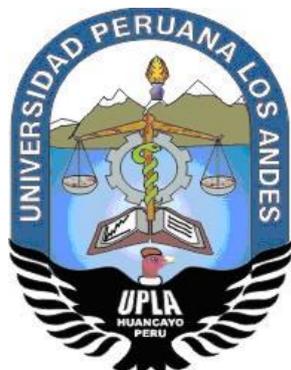


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – HUANCAYO 2020**

Para Optar el : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Castillo Neyra Medalith
Bachiller Pomalaza Fernandez Karyn Saidith

Asesor : Mg. Agüero López, Cesar Manuel

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y culminación : Agosto 2020 - abril 2021

Huancayo, Perú 2021

DEDICATORIA

A nuestros padres y a todas las personas que siempre nos apoyaron en el proceso de nuestra formación profesional y personal, quienes nos brindaron el soporte afectivo y los recursos necesarios para lograr nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

A la coordinación y docentes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes hicieron posible el desarrollo de la presente investigación.

Al Magister Cesar Manuel Agüero López por su acertado conocimiento al guiarnos y motivarnos durante el proceso y culminación de este estudio.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional, en múltiples ámbitos, es la consecuencia de un constructo atrayente y de suma importancia. Las universidades, a nivel mundial, evalúan de manera general a todos los estudiantes, en particular a los del área de salud, como los estudiantes de la carrera profesional de psicología debido a los servicios delicados que asumirán, a fin que los futuros profesionales puedan beneficiarse de las bondades que la educación superior brinda como capacitaciones y acceso a controles preventivos garantizando así el egreso de profesionales exitosos y preparados para ejercer su labor a favor de todos (Duarte, 2017).

Durante el proceso de aprendizaje, los universitarios empiezan a crear relaciones con pacientes, familiares y equipo sanitario, a su vez, los estudiantes de la escuela profesional de psicología, tratan a las personas y los sentimientos teniendo en cuenta los valores éticos, religiosos y la experiencia de los demás; empiezan a ejecutar sus primeras prácticas en diversas áreas obteniendo experiencias en nuevos contextos difíciles que les puede ocasionar malestar, estrés al tener contacto con pacientes con enfermedades críticas, miedo de cometer errores en el proceso de aprendizaje, entran en contacto con la muerte, el sufrimiento y el dolor, configurándose primordial e imprescindible un adecuado manejo y control emocional, se pone en práctica la empatía y las habilidades comunicativas relacionadas con las competencias profesionales, necesarias en la toma de decisiones en la relación profesional-paciente (García, 2017).

Por otro lado, durante la vida universitaria, los estudiantes deberán tomar decisiones por las cuales deberán gestionar a tiempo, distribuir y equilibrar los momentos de estudio y de ocio (Trillo et al., 2017). Sin embargo, aproximadamente entre el 80 y el 95% de los estudiantes universitarios tienden a procrastinar (Aguilera et al. 2018); es decir, tienden a postergar las tareas y los encargos dando a lugar a dificultades en sentido individual y académico con presencia de ansiedad debido a la exigencia académica a causa de las prácticas en los

nosocomios o centros de salud que influyen en el cambio de sueño (Gil-Tapia & Botello-Príncipe, 2018).

En base al contexto señalado se realizó la investigación titulada Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de una universidad privada - Huancayo 2020 cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas. Se recurrió a usar el método científico e hipotético deductivo de tipo básica, nivel correlacional y diseño de investigación transeccional descriptivo - correlacional.

Está organizado en seis capítulos, en el primer capítulo se muestra el planteamiento del problema donde se puntualiza la realidad problemática desde la perspectiva científica y el contexto de las variables. Así mismo, se delimita el problema en sentido temporal, espacial y temático, luego se presenta la formulación de los problemas del estudio, posteriormente se observa la justificación del estudio desde la perspectiva social, teórica y metodológica y se visualiza los objetivos del estudio.

El segundo capítulo denominado marco teórico, se observa la base científica el cual incluye los antecedentes internacionales y nacionales, así como también incluye las bases teóricas sobre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica y se presenta el marco conceptual donde se caracteriza las variables conjuntamente con sus dimensiones.

En el capítulo tercero, se plantea las hipótesis para dar respuesta al problema, también se conceptualizan y se operacionaliza las variables. Por otro lado, en el cuarto capítulo, configurado como la metodología, engloba el método, tipo, nivel y diseño de investigación, se describe la población, muestra y tipo de muestreo, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se designa la validez y confiabilidad de las escalas aplicadas, las técnicas de procesamiento, análisis de datos y los principios éticos de la investigación aplicados en el estudio.

En el quinto capítulo, de forma descriptiva se explican los resultados, se presenta la contrastación de las hipótesis, se analiza y se discute los resultados comparándolo con otros estudios, seguidamente se plasman las limitaciones, conclusiones y las recomendaciones del estudio. Finalmente, en el capítulo seis, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| INTRODUCCIÓN | iv |
| CONTENIDO | vii |
| CONTENIDO DE TABLAS | xi |
| CONTENIDO DE FIGURAS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| CAPÍTULO I | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 15 |
| 1.2. Delimitaciones del Problema | 20 |
| 1.2.1. Delimitación Temporal | 20 |
| 1.2.2. Delimitación Espacial | 20 |
| 1.2.3. Delimitación Temática | 20 |
| 1.3. Formulación del Problema | 20 |
| 1.3.1. Problema General | 20 |
| 1.3.2. Problemas Específicos | 20 |
| 1.4. Justificación | 21 |
| 1.4.1. Social | 21 |
| 1.4.2. Teórica | 22 |
| 1.4.3. Metodológica | 22 |
| 1.5.1 Objetivo General | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 22 |
| CAPÍTULO II | 24 |
| MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1 ANTECEDENTES | 24 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 24 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 25 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS | 27 |
| 2.2.1. Inteligencia Emocional | 27 |
| Definiciones de inteligencia | 27 |
| Definiciones de inteligencia emocional | 28 |
| Dimensiones de inteligencia emocional | 29 |
| Modelos Teóricos de Inteligencia Emocional | 29 |
| Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios | 31 |
| 2.2.3. Procrastinación Académica | 31 |
| Definiciones de procrastinación | 31 |
| Definiciones procrastinación académica | 32 |
| Dimensiones de procrastinación académica | 33 |
| Enfoques o modelos teóricos sobre procrastinación académica | 33 |
| Procrastinación académica en estudiantes universitarios | 36 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 37 |
| CAPÍTULO III | 38 |
| HIPÓTESIS | 38 |
| 3.1. Hipótesis general | 38 |
| 3.2. Hipótesis específicas | 38 |
| 3.3. Definición operacional de variables | 39 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO IV | 41 |
| METODOLOGÍA | 41 |
| 4.1. Método de investigación | 41 |
| 4.2. Tipo de la investigación | 41 |
| 4.3. Nivel de investigación | 41 |
| 4.4. Diseño de investigación | 42 |
| 4.5. Población y muestra | 42 |
| 4.5.1. Población | 42 |
| 4.5.2. Muestra y tipo de muestreo | 43 |
| 4.5.3. Criterios de inclusión | 44 |
| 4.5.4. Criterios de exclusión | 44 |
| 4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 44 |
| 4.6.1. Técnicas de Recolección de Datos | 44 |
| 4.6.2. Instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 4.6.2.1. Escala de Inteligencia Emocional | 45 |
| 4.6.2.2. Escala de Procrastinación Académica (EPA) | 48 |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 50 |
| CAPÍTULO V | 52 |
| RESULTADOS | 52 |
| 5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | 52 |
| 5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 54 |
| 5.2.1. Contratación de Hipótesis General | 54 |
| 5.2.2. Contratación de Hipótesis Específicas | 55 |
| 5.2.2.1. Hipótesis específica 1 | 55 |
| 5.2.2.2. Hipótesis específica 2 | 56 |

| | |
|---|-----------|
| 5.2.2.3. Hipótesis específica 3 | 57 |
| 5.2.2.4. Hipótesis específica 4 | 58 |
| 5.2.2.5. Hipótesis específica 5 | 59 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 61 |
| CONCLUSIONES | 67 |
| RECOMENDACIONES | 68 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 70 |
| ANEXOS | 81 |
| ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA | 82 |
| ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 84 |
| ANEXO 3: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO | 86 |
| ANEXO 4: DATA DE RESULTADOS | 110 |
| ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | 112 |
| ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO | 115 |
| ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN | 120 |
| ANEXO 8: EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS | 121 |
| ANEXO 9: INFORME DE RESULTADOS A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA | 126 |
| ANEXO 10: INFORME DE CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO | 127 |
| ANEXO 11: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD | 129 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | Pág. | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Distribución poblacional de la Escuela Profesional de Psicología | 43 |
| Tabla 2 | Distribución de la muestra de la Escuela Profesional de Psicología | 44 |
| Tabla 3 | Confiabilidad de la escala inteligencia emocional | 46 |
| Tabla 4 | Validez de la escala inteligencia emocional | 47 |
| Tabla 5 | Indicadores de validez de la escala inteligencia emocional | 47 |
| Tabla 6 | Confiabilidad de la escala procrastinación académica | 49 |
| Tabla 7 | Validez de la escala procrastinación académica | 49 |
| Tabla 8 | Indicadores de validez de la escala procrastinación académica | 50 |
| Tabla 9 | Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones | 52 |
| Tabla 10 | Nivel de procrastinación académica y sus dimensiones | 53 |
| Tabla 11 | Relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica | 54 |
| Tabla 12 | Correlación entre inteligencia emocional y dimensión autorregulación académica de procrastinación académica | 55 |
| Tabla 13 | Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades | 56 |
| Tabla 14 | Correlación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica | 57 |
| Tabla 15 | Correlación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica | 58 |
| Tabla 16 | Correlación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica | 59 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Atenciones mensuales en el periodo académico 2020- II del Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes | 16 |
| Figura 2 Derivación externa de estudiantes universitarios en el periodo académico 2020 II entre los meses de octubre a diciembre en el Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes. | 17 |
| Figura 3 Aplicación de la Escala de Auto Medición de Depresión Zung en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. | 17 |
| Figura 4 Aplicación del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo Stai en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología | 18 |
| Figura 5 Motivo de derivación de los estudiantes de la F.CC. SS en el periodo académico 2020 II del Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes. | 18 |
| Figura 6 Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en el periodo académico 2020 II del Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes. | 19 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada-Huancayo 2020. Se empleó el método de investigación hipotético deductivo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño transeccional, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 247 estudiantes entre 18 a 35 años de edad. Los instrumentos de medición empleados fueron: la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) de Fernández-Berrocal y Extremera (2005) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Domínguez-Lara (2016). Como resultado se obtuvo que existe relación entre: inteligencia emocional y la procrastinación académica ($\rho = ,414$; $p \leq ,05$); inteligencia emocional y autorregulación académica ($\rho = -,416$; $p \leq ,05$); inteligencia emocional y postergación de actividades ($\rho = -,175$; $p \leq ,05$); atención emocional y procrastinación académica ($\rho = -,215$; $p \leq ,05$); claridad emocional y procrastinación académica ($\rho = -,427$; $p \leq ,05$); y, reparación emocional y procrastinación académica ($r = -,394$; $p \leq ,05$). Por otro lado, predominó el nivel adecuado (67,2%) en inteligencia emocional y el nivel medio (39,7%) en procrastinación académica. Se concluye que, existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada-Huancayo 2020.

Palabras clave: inteligencia emocional, procrastinación académica, universitarios.

ABSTRACT

The present study had the objective of determining the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in students of a Private University-Huancayo 2020. The hypothetical deductive research method was used, basic type, correlational level and transactional descriptive-correlational design. The sample consisted of 247 students between 18 and 35 years of age. The measurement instruments used were: the Emotional Intelligence Scale (TMMS-24) by Fernández-Berrocal and Extremera (2005) and the Scale of Academic Procrastination (EPA) by Domínguez-Lara (2016). As a result, it was obtained that there is a relationship between: emotional intelligence and academic procrastination ($\rho=-,414$; $p\leq,05$); emotional intelligence and academic self-regulation ($\rho=-,416$; $p\leq,05$); emotional intelligence and postponement of activities ($\rho=-,175$; $p\leq,05$); emotional attention and academic procrastination ($\rho=-,215$; $p\leq,05$); emotional clarity and academic procrastination ($\rho=-,427$; $p\leq,05$); and, emotional repair and academic procrastination ($r=-,394$; $p\leq,05$). On the other hand, the adequate level (67.2%) in emotional intelligence and the medium level (39.7%) in academic procrastination prevailed. It is concluded that, there is a significant relationship between emotional intelligence and academic procrastination in students of a Private University-Huancayo 2020.

Keywords: emotional intelligence, academic procrastination, university students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los individuos en todo mundo han sufrido cambios de mentalidad por los nuevos paradigmas que han aparecido originados por los avances científicos y los relacionados con el dominio de las emociones; en tal sentido, la fusión de las habilidades personales, emocionales, sociales y las destrezas originan la Inteligencia Emocional permitiendo la adopción y afrontar las exigencias que el ambiente demanda como la presión ante los exámenes, los trabajos escritos, las exposiciones o presentaciones en público, las prácticas, los proyectos, las tareas académicas, entre otros; por ende, los jóvenes de esta generación luchan por abrirse paso en el arquetipo profesional que viven día a día para poder generar el cambio y alcanzar el éxito en sus vidas teniendo como arma fundamental a la Inteligencia Emocional (Villanueva, 2019).

De acuerdo con la Revista Summa (2016), las habilidades laborales más buscadas por los empleadores son las ligadas a la inteligencia emocional ya que son consideradas como relevantes para los empleadores a la hora de contratar *Millennials*, personas nacidas ente 1981 y 2000 en el auge de la tecnología para disponer de los servicios de las empresas (Carvalho dos Santos et al., 2015). No obstante, se evidencia estudios donde se indica que la presencia de una pobre salud mental en los estudiantes universitarios estaría asociada con el nivel bajo de inteligencia emocional (Duarte, 2018).

En el contexto de la Universidad Peruana Los Andes, de acuerdo a la información brindada por Vílchez (2020), responsable del servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud manifestó que, en el periodo 2020-II se atendieron un total 201 estudiantes entre los meses de octubre a diciembre (ver figura 1), de los cuales el 51% (52) atenciones derivaron de la Escuela Profesional de Psicología mostrando un alto porcentaje de atenciones

en comparación con otras escuelas profesionales (ver figura 2). En los motivos de atención, exclusivamente de la escuela profesional de psicología se evidenció que, el 52% presentaban algún desorden emocional (ver figura 3), también el 58% mostró ansiedad estado sobre el nivel promedio y el 65% evidenció ansiedad rasgo con tendencia al nivel promedio (ver figura 4). Cabe destacar que, en todo el reporte, el 50% de universitarios fueron derivados al servicio Psicopedagógico por algún problema socioemocional al mostrar sentimientos de tristeza, decaimiento y/o apatía (ver figura 5); por lo cual, se concluyó en el informe que existe un porcentaje de estudiantes que mostraron cuadros depresivos con necesidad de intervención, así mismo concluyeron que los estudiantes presentan sintomatología con aparente ansiedad.

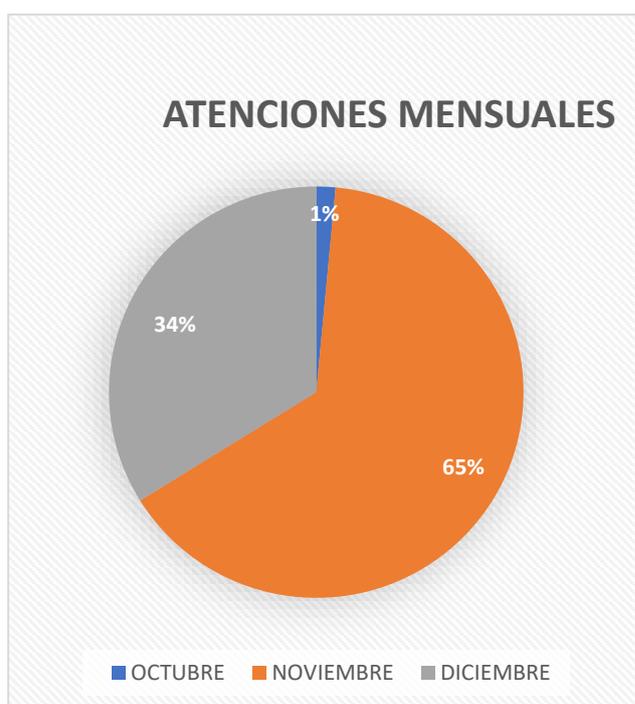


Figura 1

Atenciones mensuales en el periodo académico 2020 II del Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.



Figura 2

Derivación externa de estudiantes universitarios en el periodo académico 2020 II entre los meses de octubre a diciembre en el Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

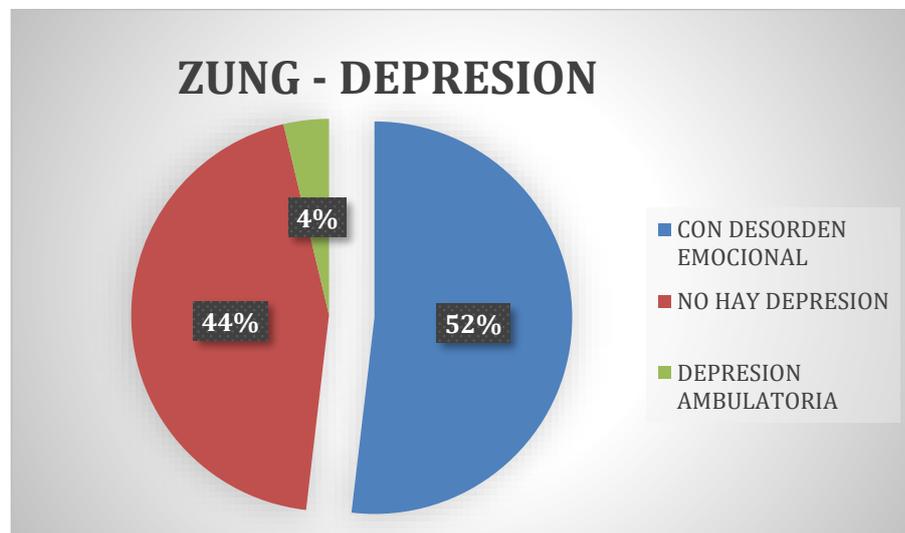


Figura 3

Aplicación de la Escala de Auto Medición de Depresión Zung en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

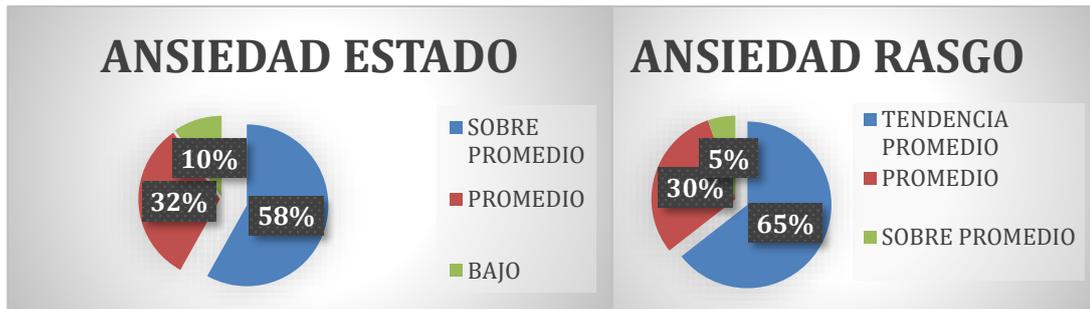


Figura 4

Aplicación del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo Stai en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.



Figura 5

Motivo de derivación de los estudiantes de la F.CC. SS en el periodo académico 2020 II del Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Por otro lado, la Procrastinación Académica en la población adulta, uno de cada cinco personas o el 50% en la población estudiantil procrastinan de forma crónica dejando de lado sus principales actividades (Vásquez, 2019). Conforme con Charlotte (2019), la procrastinación está relacionado con el manejo de las emociones. Y, el hecho de dejar para mañana lo que puede hacer hoy, es un fenómeno conocido como procrastinación afectando la

salud mental y física (Caro, 2017; Rpp Noticias, 2018) aumentando la deserción universitaria y el bajo rendimiento académico en los estudiantes (Garzón y Gil, 2017).

Según los datos recopilados por Vílchez (2020), responsable del servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes manifestó que, en el periodo 2020- II reportó que el 50 % de los estudiantes a nivel general presentaba dificultades en el rendimiento académico (ver figura 5) y exclusivamente los estudiantes de la escuela profesional de Psicología realizaban sus trabajos académico en los últimos minutos antes de su presentación, se ausentan en las clases, no logran presentar sus trabajo y/o lo postergan, así mismo a través de una evaluación sobre los hábitos de estudio, el 71% indicaron que deben mejorar en algún aspecto y el 29% debe realizar importantes cambios de mejora y hacer modificaciones en sus hábitos de estudio (ver figura 6).

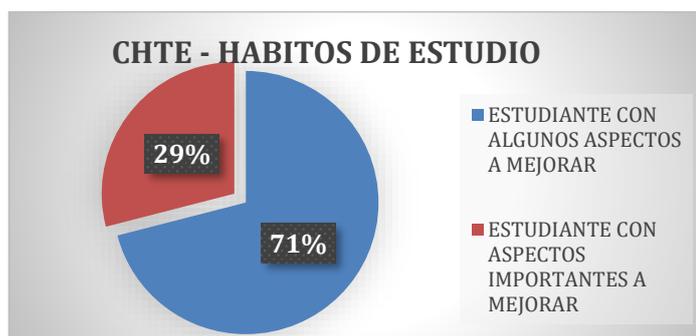


Figura 6

Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en el periodo académico 2020 II del Servicio Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

En tanto, la procrastinación académica está relacionada con la dificultad para entregar los deberes y para seguir indicaciones por lo que se considera como un patrón conductual que deja grave secuelas en la vida de los estudiantes a nivel académico y familiar. Por consiguiente, el presente estudio se basa en la relación de las variables: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada-Huancayo 2020.

1.2. Delimitaciones del Problema

En la actualidad existe la necesidad de mejorar y potenciar la inteligencia emocional en los profesionales de nuestro país y más aún en los profesionales en psicología que lidian día a día con diversos problemas y que a su vez están en constante interacción con las personas; por tal motivo se realizó el presente estudio con el fin de relacionar la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios y de esta manera impulsar y motivar diversas recomendaciones a partir de la identificación de los factores tanto de riesgo como protectores en la población estudiada.

1.2.1. Delimitación Temporal

El presente estudio se ejecutó durante ocho meses, desde del mes de agosto de 2020 hasta el mes de abril del 2021, para tal fin se inició con la elaboración del proyecto de investigación, luego de su revisión y aprobación se procedió en evaluar a la unidad de análisis y finalmente se elaboró el informe final.

1.2.2. Delimitación Espacial

Se realizó en la Universidad Peruana Los Andes ubicada en la Av. Mártires del periodismo cuadra 20 – Chorrillos de la provincia de Huancayo del departamento de Junín.

1.2.3. Delimitación Temática

La variable Inteligencia Emocional fue sustentada bajo la teoría de Salovey y Mayer (1997) mientras que la variable Procrastinación Académica fue respaldada en base a la teoría de Busko (1998).

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020?

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El contexto en donde se desenvuelven los estudiantes universitarios concierne múltiples contextos que incitan y motivan en la realización de la presente investigación. Por ende, el estudio busca determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica puesto que los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes afrontan situaciones adversas, cambios constantes y exigencias en la esfera personal, social y familiar. A partir de lo mencionado, la inteligencia emocional y la procrastinación académica son temas importantes en la vida de los futuros profesionales, puesto que se ubican en una etapa de la vida determinantes para su futuro. De esta manera la investigación permitirá que los funcionarios

que forman parte de la entidad universitaria se sensibilicen con la información obtenida y se logren desarrollar medidas pertinentes, así como diversas actividades y/o programas orientados en la promoción y prevención de actividades relacionados a los resultados del estudio.

1.4.2. Teórica

El estudio procura generar aportes a la comunidad científica siguiendo las etapas del método científico al determinar el vínculo de las variables inteligencia emocional y la procrastinación académica en la población universitaria y así mostrar datos objetivos y confiables en un contexto en el que son escasos los estudios a nivel local, nacional e internacional; por ende, el estudio nos permitió tener un panorama amplio de la problemática actual llenando de esta manera un vacío en el conocimiento en base a la relación de las variables y así podrá servir como referente teórico y desarrollar estudios de mayor nivel.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación tuvo en consideración el método, las técnicas, los procedimientos e instrumentos adecuados para determinar la relación de las variables lo que será de utilidad para otros trabajos similares. Así mismo por considerarse una metodología de investigación dividida por la problematización y la operatividad para conseguir factores de mejoramiento y solución del problema planteado.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Identificar la relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Identificar la relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Identificar la relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez-Romero et al. (2020) en su estudio tuvo el objetivo de relacionar la regulación emocional, la procrastinación académica y la conducta suicida en jóvenes universitarios en España. La metodología de investigación usada fue observacional y transversal, trabajaron con una muestra de 350 universitarios entre los 17 y 28 años de edad. Aplicaron las escalas de procrastinación académica de Tuckman, de conducta suicida revisada y la subescala de regulación emocional percibida. En los resultados, la procrastinación académica se correlaciona positivamente con la conducta suicida y en sentido negativo entre regulación emocional y la procrastinación académica. Concluyen que, la regulación emocional ejerce como factor protector de la procrastinación académica y la conducta suicida.

Rodríguez et al. (2020) elaboraron la investigación Inteligencia Emocional en universitarios en España. Tuvieron el objetivo de analizar la inteligencia emocional en una muestra de 452 universitarios entre los 18 y los 51 años de edad. Emplearon la metodología descriptiva y usaron como instrumento la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). En los resultados, se evidenció que los estudiantes se ubican en el nivel medio de inteligencia emocional.

Arntz y Trunce (2019) tuvieron el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de 131 estudiantes en Chile. La investigación fue de corte transversal; aplicaron el test TMMS-24. En los resultados descriptivos se halló que el 24,7% se ubican en los niveles más bajo en la dimensión atención emocional.

Moreta-Herrera et al. (2018) tuvieron el objetivo de relacionar la regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en una muestra de 290 alumnos

de psicología entre 17 y 30 años de edad en Ecuador. El estudio es de tipo cuantitativo, comparativo, correlacional y de predicción. Usaron como instrumento el Cuestionario de Regulación Emocional, la Escala de Procrastinación para estudiantes y la Escala de Procrastinación Académica. En los resultados, existe relación entre las variables estudiadas y se concluye que el nivel académico, la regulación emocional y el rendimiento predicen la procrastinación académica.

Ramos-Galarza et al. (2017) tuvieron el objetivo de relacionar la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico en una población de 250 estudiantes de psicología en Ecuador. Aplicaron el diseño cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional. Se utilizaron tres instrumentos, uno de ellos fue la Escala de Procrastinación de Álvarez (2010). En los resultados, los universitarios con alto rendimiento académico procrastinan menos ($t=-3,60$, $p<0,001$) y tienen menos adicción al internet ($t=-2,44$; $p=0,01$) en comparación con los estudiantes que poseen un inferior rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zapata (2020), en su estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en una muestra de 125 universitarios en Lima. Aplicaron el método cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. Aplicaron como instrumento el Inventario de BarOn (I-CE) y el cuestionario de Procrastinación Académica Busko (1998). En los resultados, existe una relación inversa y significativa entre las variables ($\rho=-,345$; $p<,01$), así mismo, se correlaciona en sentido inverso la inteligencia intrapersonal y autorregulación académica ($\rho=-,357$; $p<,01$) y entre inteligencia intrapersonal y postergación de actividades ($\rho=-,05$; $p<,05$).

Villegas (2020) tuvo el objetivo de relacionar la procrastinación académica e inteligencia emocional en una muestra de 270 estudiantes de diferentes escuelas profesionales en Chiclayo. El estudio es de tipo no experimental, utilizaron dos instrumentos: Inventario de inteligencia

emocional de BarOn Ice y la Escala de Procrastinación Académica. En los resultados, el 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio y el 35,2% en el nivel bajo en inteligencia emocional; por otro lado, 44,1% se ubicó en el nivel alto y el 40,7% en el nivel medio de procrastinación académica. También se determinó que existe relación significativa entre ambas variables ($p \leq 0,000$).

Copelo (2020), en su investigación tuvo el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y procrastinación en una muestra de 369 estudiantes en Huancayo. Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional, no experimental transversal. Se aplicó como técnica la observación directa y la encuesta. Como resultado se obtuvo que las variables se correlacionan en sentido inverso (tau b de Kendall=-0,328).

Sotelo (2019) relacionó la procrastinación académica y calidad de vida en una muestra de 280 estudiantes universitarios del I al X ciclo en Huancayo. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. Aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Procrastinación Académica. En los resultados, existe relación estadísticamente significativa entre las variables, también reportó que el 70.71% poseen un nivel medio de procrastinación.

Obregón (2019) en su estudio tuvo el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y procrastinación académica en una población censal de 102 estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que midieron las variables. En la presentación de resultados, el 45,1% poseen un nivel adecuado en inteligencia emocional y el 47,1% posee un nivel medio de procrastinación académica. Por otro lado, existe correlación negativa, moderada y significativa entre las variables ($\rho = -0,476$; $p \leq 0,00$).

García y Pérez (2018) tuvieron el propósito de relacionar la procrastinación académica y ansiedad en universitarios de Trujillo. Usó del método descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 123 estudiantes de la carrera de ingeniería industrial. Utilizaron como instrumento la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko 1998 y la Escala de ansiedad de Spielberger, Gosuch y Lushene. En los resultados, el 82,93% posee un nivel medio de procrastinación. Se concluyó que existe relación significativa entre las variables ($\rho=,386$).

Valera (2018) tuvo el objetivo fundamental de relacionar la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en una muestra de 95 estudiantes en Huancayo. La investigación es de tipo descriptiva, de diseño descriptivo correlacional y transversal. Utilizó las técnicas de observación y la autora elaboró los cuestionarios para medir las variables. En los resultados, el 64,2% se ubican en el nivel medio de inteligencia emocional.

Salcedo (2017) tuvo el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra censal de 246 estudiantes de la escuela de psicología en Huancayo. Aplicaron el método de investigación de tipo exploratorio, de nivel transeccional, correlacional-descriptivo. Aplicó el inventario de BarOn (I-CE). En los resultados, el 67% de universitarios tienen una inteligencia emocional adecuada y el 16% de estudiantes se ubicaron entre el nivel bajo y muy bajo de inteligencia emocional.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inteligencia Emocional

Definiciones de inteligencia

Se evidencia, en la literatura, diversos conceptos sobre la inteligencia, con impacto en el contexto sociocultural, inmerso en el aspecto cognitivo, abstracto y social (Muñoz & Arán, 2019). Al final del siglo XIX y a inicio del XX, la inteligencia emocional fue analizada desde la perspectiva científica, se elaboraron teorías para explicar el intelecto humano; y, para evaluar cuantitativa y objetivamente, se construyó pruebas psicométricas (Maureira, 2017). En este

sentido, la inteligencia ha estado ligada a la idea de su medición por lo que diversos científicos llegaron a cuestionar las ideas clásicas del Coeficiente Intelectual CI y la inteligencia general o conocida como Factor g de Spearman; pero que, en suma, desde un punto de vista evolutivo, es una parte de lo que nos caracteriza como especie (Posada, 2016).

Entonces, Gardner (1983, 1993, citado en Ardila, 2011) considera la inteligencia como aquella capacidad para solucionar dificultades, indicó que existe diversos tipos de inteligencia: musical, lógico-matemática, espacial, lingüística, intrapersonal e interpersonal. Posteriormente, la Real Academia Española (RAE, 2020) lo define como la capacidad para comprender y solucionar dificultades o como la habilidad, experiencia y destreza para comprender, conocer y entender. Del mismo modo, Chura (2019), indica que la inteligencia es un proceso psicológico cognitivo que permite solucionar problemas haciendo uso de capacidades y habilidades de eficientemente que permita al sujeto adaptarse a su medio ambiente. Siendo así, se constituye como un factor que se configura y varía a través del tiempo en la vida de las personas (Cabas-Hoyos et al., 2017).

Definiciones de inteligencia emocional

El comportamiento y las diversas capacidades excepcionales no solo es el producto de la cognición, sino de la implicancia de otros componentes que permite el funcionamiento y la adaptación del individuo en la sociedad; en este sentido, las primeras personas que midieron la inteligencia ahondaron e incluyeron planteamientos considerando otros tipos de habilidades, surgiendo así la inteligencia emocional siendo un término estudiado a lo largo de la historia (Mesa, 2015; Cabas-Hoyos et al., 2017).

En ese sentido, en 1990 surgieron las primeras definiciones y el modelo formal de la inteligencia emocional, es así que Salovey y Mayer en 1997 lo definió como la destreza para valorar, expresar y percibir emociones, así como para desarrollar y/o acceder sentimientos que faciliten el pensamiento o como aquella capacidad para identificar, comprender y regular

emociones favoreciendo al intelecto y el reconocimiento emocional. Posteriormente, partiendo de la definición mencionada, Goleman (1995 citado Soler et al., 2016) lo definió como el conjunto de habilidades para controlar las propias y las otras emociones y sentimientos para utilizar esta información que permita dirigir las acciones y los pensamientos.

Consecutivamente, Bar-On (1997 citado en Ugarriza, 2001) considera la inteligencia no cognitiva una capacidad emocional, personal y social que permite que las personas se adapten y enfrenten las demandas y presiones del medio. En el presente estudio, se considera la definición de Salovey y Mayer en 1997 debido a que analizan la variable desde el ámbito intrapersonal que permite discriminar, atender y remediar las emociones propias y de los demás (Fernández-Berrocal & Extremera, 2005).

Dimensiones de inteligencia emocional

Fernández y Extremera (2005) establecieron que la variable está conformada por tres componentes cognitivos: el primer componente es atención emocional, que concierne a la capacidad para identificar las emociones en las personas y en uno mismo; el segundo componente es claridad emocional, que concierne la capacidad para comprender las emociones de uno mismo y de los demás; y, el tercer componente es reparación emocional, que hace referencia a la capacidad de manejar situaciones emocionales desagradables y tener la capacidad para regularlas.

Modelos Teóricos de Inteligencia Emocional

Modelo de habilidad o habilidad mental: Se basa en el uso adaptativo de la emoción y la aplicación del pensamiento, se centra en estudiar las capacidades del procesamiento emocional de la información (Extremera & Fernández-Berrocal, 2005). Mayer y Salovey (1997) une el aspecto afectivo y cognitivo (Fragoso-Luzuriaga, 2015). El modelo incluye el proceso adaptativo denominado expresión y evaluación de las propias emociones, así como de los otros, el proceso de la auto regulación emocional y el proceso del uso de las emociones de

forma adaptada. Los autores consideran la percepción y regulación emocional como un recurso importante tanto de forma individual que se subdivide en valoración y expresión verbal versus no-verbal mientras que para los demás se divide empatía y percepción no verbal.

Entonces, el modelo teórico que sustenta el presente estudio es el modelo de la habilidad mental debido a que engloba la capacidad para procesar la información mas no las competencias surgiendo así el paradigma cognitivo enfocado en la habilidad para procesar la información de forma específica y del análisis de la influencia de la emoción en el pensamiento y comportamiento (Fragoso-Luzuriaga, 2015).

Modelos mixtos: Combinan la personalidad con las habilidades, destrezas, objetivos, competencias y disposiciones afectivas que regulan las emociones; consideran que la empatía, el optimismo o la asertividad predicen el éxito en el individuo por los rasgos de comportamiento estables y las variables de la personalidad. Los modelos más representativos son de Bar-On y de Goleman (Mesa, 2015; Fragoso-Luzuriaga, 2015; Gálvez, 2017).

En este sentido, Bar-On incluye en su modelo teórico factores personales, emocionales y sociales o multifactorial conformado por habilidades intra e interpersonales, habilidades adaptativas y el manejo del estrés; dicho autor considera que las relaciones entre el individuo con el medio ambiente es producto de la habilidad para ser consiente, comprender, controlar y expresar las emociones de forma adecuada dependiendo de la personalidad. Entonces, para Mesa (2015), los sujetos emocionalmente inteligentes poseen la habilidad para expresar y reconocer las emociones propias, auto reflexionando, intuyendo y conociendo aspectos internos del yo y a su vez tienen la capacidad para entender cómo se sienten los demás creando y manteniendo relaciones interpersonales adecuadas.

Mientras que Goleman, en su modelo teórico de las competencias emocionales, enfoca la variable en el ámbito laboral o el éxito en la empresa (Mesa, 2015). Concibe que la inteligencia emocional es clave para solucionar con triunfo los inconvenientes importantes,

considera que las personas con inteligencia emocional tienen la destreza para auto motivarse, controlar sus impulsos, regular el humor, generar esperanza y mostrar empatía (Fragoso-Luzuriaga, 2015).

Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios

En el transcurso del tiempo, se ha venido ignorando diversas cualidades del individuo, sobrevalorándose la inteligencia; sin embargo, la identificación de competencias emocionales para la adaptación del individuo en el ámbito social, ha permitido identificar la influencia de la inteligencia emocional en las actitudes, rendimiento académico y motivación (Rosal, 2016). Según los estudios, un bajo nivel de inteligencia emocional en los estudiantes conlleva a bajo nivel de ajuste psicológico, bienestar, dificultades en el rendimiento académico, relaciones interpersonales, conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas. Delgado-Gómez et al. (2019) indica que podrían causar algún riesgo psicopatológico en alteraciones del sueño para hombres. Por lo contrario, a niveles elevados de inteligencia emocional, menor es el nivel de ansiedad, depresión y síntomas físicos por lo tanto mayor sería el nivel de autoestima, uso de estrategias de afrontamiento y satisfacción interpersonal (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004).

Entonces, Fragoso (2018) mencionó que la inteligencia emocional posee múltiples beneficios en profesionales de todas las áreas del conocimiento. Es así que García-Ancira (2020) resaltó ante una alta inteligencia emocional existe mayor probabilidad de alcanzar éxito personal, familiar, social, laboral y profesional.

2.2.3. Procrastinación Académica

Definiciones de procrastinación

A lo largo de la historia se conoce que la palabra procrastinación en lengua inglesa por un escrito de Edward Hall en el año 1548 volviéndose muy conocida y muy común a partir de año 1600, luego se convirtió en una connotación negativa hasta mediados del siglo XVIII

(Cruzat, 2016). A partir de la época de la modernidad, comenzó a tornarse de manera negativa, cuando el sistema productivo se convirtió en el progreso económico de la sociedad resultando nocivo cuando la sociedad empezó a depender de la producción (Atalaya & García, 2019). En la actualidad, Torres et al. (2017) define el término procrastinar como el retraso para iniciar algo aplazando actividades con el fin de realizar otras. También es considerado por Atalaya y García (2019) como el patrón de comportamientos caracterizados por prorrogar voluntariamente la realización de los trabajos que deben ser entregados en el momento establecido, estando presente en diversos ámbitos de acción de una persona. Asimismo, es definido como aquella tendencia para alargar la realización de trabajos previamente planificados a causa de un malestar subjetivo y no sólo por la irresponsabilidad y la inadecuada gestión del tiempo, sino por lo contrario se configura como una dificultad de auto-regulación en el aspecto cognitivo, conductual y afectivo (Díaz-Morales, 2017).

Definiciones procrastinación académica

La procrastinación está presente tanto en las tareas diarias como en el aspecto académico afectando en el desenvolvimiento de los estudiantes. Por lo cual, según Barraza y Barraza (2019) la procrastinación académica fue abordado a través de dos enfoques conceptuales distintos que se complementan; uno, orientado a la evitación de tareas, y el otro, en la toma de decisiones relacionado con el comportamiento.

Por ende, Domínguez-Lara (2016) definen la procrastinación académica como aquella acción o conjunto de acciones que retrasan de manera innecesaria y voluntariamente la ejecución de trabajos por lo cual genera malestar en el estudiante (malestar subjetivo), entonces desde esta perspectiva existe una inadecuada gestión del tiempo, se sobreestima el tiempo y/o los recursos personales para finalizar una actividad (Matalinares et al., 2017).

Por consiguiente, en el presente estudio se centra en la primera perspectiva ya que Steel y Klingsieck (2016) conceptualizan la procrastinación académica como aquel comportamiento

que se orienta en evitar los trabajos o retrasar voluntariamente un curso relacionado con el ámbito académico, a pesar de que la espera genera malestar y Busko, autor principal del presente estudio, lo definió en el año 1998 como aquella tendencia para evitar o retrasar las actividades que deberían ser terminadas.

Dimensiones de la procrastinación académica

Busko (1998) configuró la procrastinación académica en dos dimensiones: la primera dimensión autorregulación académica, es un proceso activo que tiene el fin de establecer metas en el aprendizaje, controlar, conocer y regular comportamientos, cogniciones y motivaciones (Valle et al., 2008, citado en Domínguez et al., 2014), permite desarrollar aprendizajes para el planteamiento de objetivos originando acciones que permita alcanzar y lograr aprendizajes. En este contexto, el estudiante debe tener conciencia de cómo elaborar acciones de aprendizaje y auto dirigirse académicamente (Zapata, 2020).

La dimensión postergación de actividades, origina insatisfacción o malestar subjetivo debido a que se retrasa o se pospone los trabajos académicos sustituyéndolo por actividades agradables que demandan poco esfuerzo (Atalaya & García, 2019). Es caracterizado también como una costumbre en la que se retarda o dilata las actividades programadas para ser realizadas posteriormente, las consecuencias de esta decisión pueden ocasionar deserción de estudiantes y bajas calificaciones (Álvarez, 2010, citado en Zapata, 2020). En otras palabras, hace referencia al hecho de dejar las cosas para mañana, cuando esta actitud se repite con demasiada frecuencia, supone un importante límite para alcanzar los objetivos (Fernandez, 2019).

Enfoques o modelos teóricos sobre procrastinación académica

Modelo psicodinámico: Baker, en el año 1979, sostuvo que desde la etapa infantil se inicia la procrastinación debido que en dicha etapa se desarrolla la personalidad. Así mismo, Freud (citado por Atalaya & García, 2019) señaló que el acto de postergar se basa en la

evitación de actividades ya que son interpretadas como una amenaza y que son actividades complicadas de realizar y argumentó que la presencia de la ansiedad es una señal de advertencia para el ego.

Por otro lado, plantea que el temor a fracasar es causa de las interacciones problemáticas o patológicas en el núcleo familiar, donde se maximiza la frustración y minimiza la autoestima, también consideró que las personas que fracasan o se retiran de actividades poseen un nivel bajo motivación a pesar de su inteligencia, preparación o capacidad para lograr el éxito en sus actividades (Carranza & Ramírez, 2013). Para este modelo, la procrastinación académica es una transferencia que se da de forma inconsciente en las relaciones entre cuidadores y los hijos como el comportamiento rebelde de los hijos hacia los padres, por la extremada presión de aprobación de los padres en el ámbito educativo en el que se exige un buen rendimiento y se presenta altas expectativas académicas. En síntesis, la procrastinación es el temor de cumplir los objetivos al margen de las capacidades (Atalaya & García, 2019).

Modelo Motivacional: La motivación de logro de McClelland, propuesto en el año 1998, es un rasgo inalterable, donde la persona presenta un intenso deseo de obtener éxito y al mismo tiempo siente temor al fracaso, por lo que le conlleva a buscar retos desafiantes, pero realistas tomando y asumiendo los riesgos; tienden a analizar, poseen un nivel alto de responsabilidad en los trabajos, tienden a dirigir sus propias actividades (García, 2008; Toribio, 2015). Por ende, los alumnos que procrastinan poseen un nivel bajo de motivación, experimentan insatisfacción en base a las actividades que intentan efectuar, se desmoralizan cuando deben realizar alguna actividad que envuelve dedicación y esfuerzo y toman la decisión de aplazar o suspender el inicio o progreso en los trabajos (Atalaya & García, 2019).

Modelo Conductual de Skinner: Postula que siempre se mantendrá una conducta cuando ésta es reforzada; por tal motivo, los individuos procrastinan debido a las acciones de aplazamiento que ha sido retroalimentada desde la infancia permitiendo continuar y repetir los

comportamientos procrastinadores en el tiempo, debido que ha sido condicionado por recompensas a corto plazo; en este modelo, los sujetos inician, planean y organizan acciones pero abandonan la actividad y no anticipan las recompensas que conlleva la finalización de la actividad (Carranza & Ramírez, 2013). Se entiende que la persona que procrastina se ha habituado a postergar un trabajo que requiere de tiempo ya que crea molestia y lo reemplazan por otras actividades que otorgan recompensas inmediatas (Atalaya & García, 2019).

Modelo Cognitivo: Propuesto por de Wolters en el año 2003, asegura que la procrastinación está relacionado con la disfuncionalidad del procesamiento de información con la presencia de esquemas desadaptativos vinculado con la incapacidad tras reflexionar el propio comportamiento para aplazar actividades, manteniendo estructuras desadaptativas en el pensamiento como la imposibilidad de desarrollar alguna actividad y tener miedo de ser rechazado socialmente al ejecutar un trabajo; también presentan un pensamiento obsesivo con falencias en la proyección y organización del tiempo, fracasan constantemente cuando no alcanzas sus objetivo manifestando problemas para desarrollar sus tareas. En conclusión, las personas que procrastinan tienden a razonar inadecuadamente, plantean conclusiones erróneas, poseen pensamientos irracionales alterando sus emociones repercutiendo en la conducta presentando bajo nivel de tolerancia a la frustración dejando de lado los trabajos académicos importantes (Atalaya & García, 2019).

Teoría Humanista: Maslow en el año 1943 sistematizó las necesidades y los factores motivadores a través de la pirámide de las necesidades; sostuvo que la personalidad se vincula con la motivación causando procrastinación, también afirmó que la procrastinación está vinculado con la ansiedad y la preocupación, sin embargo, el individuo toma conciencia del cambio de actitud para conseguir los objetivos, pues según el planteamiento de la teoría, el ser humano está constantemente en la búsqueda de la autorrealización y la actualización (García & Pérez, 2018).

Procrastinación académica en estudiantes universitarios

Carranza & Ramírez (2013) indica que el paso por la universidad debe ser una experiencia agradable, satisfactoria y placentera; no obstante, no suele ser así, debido a la tecnología ya que origina que el estudiante universitario procrastine. Entonces, en el ámbito académico universitario, la procrastinación es una tendencia muy común, dado que muchas de las actividades académicas deben realizarse en un plazo estipulado acompañado usualmente con malestar, ansiedad y/o preocupación (Díaz-Morales, 2017). Por otro lado, es importante considerar la evolución del ser humano puesto que en esta fase de la vida, el universitario puede encontrarse en la etapa de la adolescencia o en la etapa de la adultez joven; en la primera etapa, los adolescentes sienten que el tiempo pasa muy rápido y toman decisiones importantes que tienen impacto a largo plazo, mientras que en el segundo, las personas empiezan a tener más responsabilidades, consideran que el tiempo no debe desperdiciarse y se debe aprovechar realizando la mayor cantidad de cosas importantes tornándose, en ciertos casos, contraproducente (Miranda, 2019). Por ende, Burka y Yuen (2008) mencionó que el tiempo de vida en cada etapa de las personas puede influir en la aparición de la procrastinación.

Consecuentemente, Álvarez (2018) señala que los individuos que procrastinan poseen diversos rasgos de personalidad donde las personas procrastinadoras tienden a optar por comportamientos que otorgan gratificaciones inmediatas, no previenen las consecuencias de sus decisiones, tienen dificultades para planificar y tomar decisiones, tienden a distraerse, poseen bajo nivel de motivación y autocontrol con presencia de emociones negativas que pueden interferir en su estado de ánimo, aumenta el nivel de neuroticismo e impulsividad, también se puede percibir la presencia de síntomas depresivos haciéndose una autoevaluación negativa, presencia de pensamientos automáticos negativos, baja tolerancia a la frustración, desinterés por la vida, entre otros.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Inteligencia Emocional: Es aquella destreza que permite identificar, comprender y regular las emociones, así como para desarrollar y/o acceder sentimientos que faciliten el pensamiento o como aquella capacidad para comprender, conocer y regular emociones favoreciendo al intelecto y el reconocimiento emocional. (Mayer & Salovey, 1997).

Atención emocional: Grado para identificar sentimientos y emociones (Fernández & Extremera, 2005).

Claridad emocional: Es cómo los sujetos comprenden las emociones (Fernández & Extremera, 2005).

Reparación emocional: Capacidad para regular las emociones desagradables (Fernández & Extremera, 2005).

Procrastinación Académica: Es la propensión para retardar o evadir labores que deben ser terminadas (Busko, 1998).

Postergación de actividades: Grado en el que se origina insatisfacción o malestar subjetivo debido a que se retrasa o se pospone los trabajos académicos sustituyéndolo por actividades agradables que demandan poco esfuerzo (Atalaya & García, 2019).

Autorregulación Académica: Es un proceso activo que tiene el fin de establecer metas en el aprendizaje, controlar, conocer, regular el comportamiento, el pensamiento y la motivación (Valle et al., 2008, citado en Domínguez et al., 2014).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H₁. Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

3.2. Hipótesis específicas

Ha1. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho1. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ha2. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho2. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ha3. Existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho3. No existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ha4. Existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho4. No existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ha5. Existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho5. No existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

3.3. Definición operacional de variables

V1. Inteligencia Emocional

Definición Conceptual: Mayer y Salovey (1997) los define como la destreza para valorar, expresar y percibir emociones, así como para desarrollar y/o acceder sentimientos que faciliten el pensamiento o como aquella capacidad para conocer, comprender y regular emociones favoreciendo al intelecto y el reconocimiento emocional.

Definición Operacional: Es una variable multidimensional, categórica ordinal, se mide con la Escala de Inteligencia Emocional-TMMS-24, conforma la dimensión atención, claridad y reparación emocional y posee tres niveles: bajo, adecuado y alto.

V2. Procrastinación Académica

Definición Conceptual: Busko (1998) lo define como la propensión para retardar o evadir labores que deben ser terminados.

Definición Operacional: Es una variable multidimensional, categórica ordinal, se mide con la Escala de Procrastinación Académica-EPA, posee como dimensión la autorregulación académica y postergación de actividades y posee los niveles bajo, medio y alto.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Rodríguez y Pérez (2017) un método es el camino para lograr un objetivo, en otras palabras, es el cómo se organiza una tarea o actividad. Por ende, un método de investigación es aquella técnica que permite a los sujetos investigar e interactuar con el objeto de estudio a fin de buscar y perfeccionar el conocimiento.

En efecto, el método que se ha usado es el científico, definido como un proceso que facilita el estudio conformado por etapas con el objetivo de construir conocimientos mediante prueba o verificación de hipótesis (Arias, 2012). Por ende, específicamente se aplicó el método hipotético deductivo, que permite obtener información científica mediante pasos esenciales que incluye la formulación de la hipótesis con el fin de explicar y deducir los resultados más importantes (Cabezas, 2018).

4.2. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es básica, se encaminó en desarrollar el conocimiento mediante principios y leyes científicas sin una finalidad práctica inmediata y específica (Sánchez et al., 2018).

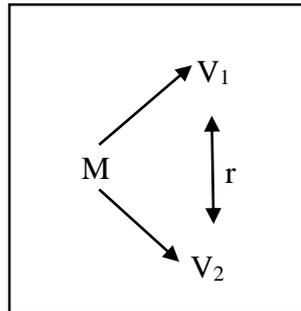
4.3. Nivel de investigación

Corresponde al nivel de investigación correlacional, este nivel permite asociar conceptos y medir las variables en términos estadísticos para conocer el vínculo existente entre sí (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

4.4. Diseño de investigación

De acuerdo con Sánchez et al. (2018) el actual estudio corresponde al diseño transeccional, descriptivo-correlacional porque se analizó el vínculo, se caracterizó dos variables y se recopiló la información en un sólo momento.

El diseño de investigación presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra, estudiantes universitarios (n=247)

r = Relación de las variables de estudio

V₁ = Inteligencia emocional

V₂ = Procrastinación académica

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Conforme con Carrasco (2016) la población es definido como el conjunto de unidades de análisis que posee características comunes y se encuentran en un ámbito espacial donde se desarrolla la investigación. Así mismo, cabe señalar que existe dos tipos de población: finita e infinita; la primera se conoce exactamente el tamaño y permite identificar las unidades de análisis, mientras que por lo contrario la segunda no se conoce y es imposible identificar con exactitud la cantidad de elementos que conforman la unidad de análisis (Cabezas et al., 2018)

A partir de lo mencionado, la población de la presente investigación es finita por lo que estuvo conformada por 1095 estudiantes universitarios pertenecientes a la Escuela Profesional

de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes ubicada en la provincia de Huancayo del departamento de Junín.

Tabla 1

Distribución poblacional de la Escuela Profesional de Psicología

| Ciclo | F | % |
|-------|------|--------|
| I | 87 | 7,94 |
| II | 107 | 9,77 |
| III | 106 | 9,68 |
| IV | 150 | 13,69 |
| V | 152 | 13,88 |
| VI | 165 | 15,06 |
| VII | 121 | 11,05 |
| VIII | 148 | 13,51 |
| IX | 59 | 5,38 |
| Total | 1095 | 100.00 |

4.5.2. Muestra y tipo de muestreo

Una muestra es el subconjunto de unidades que contienen las mismas características de la población y que son sometidos al análisis científico con la finalidad de obtener información válida (López-Roldán & Fachelli, 2017). Cabe mencionar que para Sánchez et al. (2018) el número de la muestra se extrae de la población a través la probabilidad. Por tal motivo y por las características del estudio, caracterizado por que se desconoce las probabilidades para elegir a cada unidad de análisis; así mismo, se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico casual porque permitió evaluar a las unidades disponibles y fácil de localizar. Entonces, se evaluó un total de 247 estudiantes universitarios entre los 18 a los 35 años de edad de la Escuela Profesional de Psicología.

Tabla 2

Distribución de la muestra de la Escuela Profesional de Psicología.

| Ciclo | F | % |
|-------|-----|-------|
| IV | 24 | 9,7 |
| V | 57 | 23,1 |
| VI | 59 | 23,9 |
| VII | 22 | 8,9 |
| VIII | 85 | 34,4 |
| Total | 247 | 100,0 |

4.5.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes.
- Estudiantes matriculados en el periodo 2020 – II de Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud.
- Estudiantes del primero al octavo ciclo.
- Estudiantes de sexo masculino o femenino.
- Estudiantes que voluntariamente desearon participar del estudio.

4.5.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean participar del estudio.
- Estudiantes de noveno y décimo ciclo.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la encuesta, ya que según Carrasco (2016), ésta sirve recolectar datos a través de preguntas formuladas previamente y son aplicados a los sujetos que forman parte de la presente investigación.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos, ya que son recursos que permitió registrar información o datos sobre las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Los instrumentos responden a dos escalas para la variable inteligencia emocional y procrastinación académica, escalas válidas y confiables construidas por un conjunto de valores numéricos en relación a la conducta de las personas reflejando las características de los individuos que formaron parte de la evaluación y en base a las características de las variables (Sánchez et al., 2018). A continuación, se detalla las características de cada instrumento:

4.6.2.1. Escala de Inteligencia Emocional

FICHA TÉCNICA

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre original | : Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) |
| Autor | : Salovey y Mayer (1995) |
| Adaptado por | : Fernández-Berrocal, Extremera, y Ramos (2005) |
| Procedencia | : España |
| Ámbito de aplicación | : Universitarios |
| Administración | : Individual o colectiva. |
| Duración | : Aproximadamente de 10 a 15 minutos |
| Puntuación | : Calificación manual o computarizada |
| Número de Ítems | : 24 ítems en escala tipo Likert |
| Finalidad | : Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida de manera general y sus dimensiones. |

Interpretación: Incluye valores del 1 al 5: nada de acuerdo (1), algo de acuerdo (2), bastante de acuerdo (3), muy de acuerdo (4) y siempre de acuerdo (5). Se suman todos los valores de los ítems para expresar el puntaje directo para ubicarlos en las siguientes categorías: inteligencia emocional alta (99 a más), inteligencia emocional adecuada (66 a 98) e inteligencia

emocional baja (65 a menos). La escala cuenta con tres dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional; cada dimensión cuenta con 8 ítems.

Adaptación: Fernández-Berrocal et al. (2004) adaptaron la escala en español en una muestra de 292 estudiantes universitarios españoles donde obtuvieron la fiabilidad a través del alfa de Cronbach para cada dimensión: 0,90 para atención, 0,9 para claridad y 0,86 para reparación, también presentó una fiabilidad test-retest adecuada: 0,60 en atención, 0,70 en claridad y 0,83 en reparación (Fernández-Berrocal & Extremera, 2005). La versión española modificada de la Escala Trait Meta-Mood Scale tuvo una confiabilidad adecuada y relaciones significativas con las variables de criterio como en estudios previos con la versión en inglés (Fernández-Berrocal, et al, 2004). Así mismo Chang (2017), en Lima, reportó la validez y confiabilidad del instrumento en personas mayores de 18 años de edad, por lo cual obtuvo un alfa de Cronbach de 0,83; 0,86 y 0,88 para atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, respectivamente. Respecto a la validez, usó el método de criterio de jueces con 8 profesionales concluyendo que la escala es semánticamente adecuada.

Confiabilidad: En el presente estudio se realizó la prueba piloto a 20 estudiantes y se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach por lo cual se obtuvo 0,85 indicando ser muy confiable. Según Frías-Navarro (2020) los valores del alfa de Cronbach son aceptables cuando son iguales o superiores a 0,70.

Tabla 3

Confiabilidad de la escala inteligencia emocional

| Estadísticos de confiabilidad | |
|-------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,85 | 24 |

Validez: Se usó el criterio de jueces y se aplicó el coeficiente de la V de Aiken para calcular el nivel de la validez, por lo cual se obtuvo un puntaje de 0,96 ubicado en el rango de validez fuerte ya que se aproxima el valor a 1 (García & García, 2014). Cabe mencionar que, se realizó el análisis con la participación de ocho jueces entre profesionales con el grado de doctorado, magister y licenciados en psicología: Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo, Mg. Nilton David Vilchez Galarza, Mg. Sandro Urco Cáceres, Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes, Ps. Mary Ruth Román Bravo, Ps. Loyda Jeannina Soto Camposano, Ps. Rosario Jeannina Fernandez Davila y Ps. Zarela Luz Pacheco Cano (ver anexo 3).

Tabla 4

Validez de la escala inteligencia emocional

| Nº jueces | Nº indicadores | V. de Aiken | Rango de Validez |
|-----------|----------------|-------------|------------------|
| 8 | 4 | 0.96 | Validez Fuerte |

Tabla 5

Indicadores de validez de la escala inteligencia emocional

| Indicadores | Coficiente v de Aiken | Rango de validez |
|-------------|-----------------------|------------------|
| Claridad | 0,96 | Validez Fuerte |
| Coherencia | 0,96 | |
| Suficiencia | 0,96 | |
| Relevancia | 0,96 | |

4.6.2.2. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

FICHA TÉCNICA

| | |
|------------------------|--|
| Nombre original | : Escala de Procrastinación Académica (EPA) |
| Autora | : Busko (1998) |
| Procedencia | : Canadá |
| Adaptación | : Domínguez-Lara (2016) |
| Aplicación | : Estudiantes universitarios |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Duración | : Aproximadamente entre 10 a 15 minutos |
| Número de ítems | : 12 ítems en escala tipo Likert |
| Finalidad | : Medir los niveles de procrastinación académica |

Interpretación: Los ítems se califican entre los valores 1 al 5: (1) nunca, (2) pocas veces, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre. Finalmente se suman todos los valores de los ítems para expresar el puntaje directo para ubicarlos en las siguientes categorías: bajo (≤ 26), medio (27 a 32) y alto ($33 \leq$). La escala cuenta con dos dimensiones: autorregulación académica cuenta con 9 ítems y se califican de manera indirecta; y la segunda dimensión, postergación de actividades, cuenta con 3 ítems y se califican de manera directa.

Adaptación limeña: Domínguez-Lara (2016) adaptó la escala con una muestra de 717 estudiantes de psicología que cursan del I al X ciclo de universidad de Lima; reportó la confiabilidad mediante el coeficiente omega ω y el coeficiente H donde se obtuvo: $\omega=0,81$ y $H=0,89$ para la dimensión postergación de actividades y $\omega=0,89$ y $H= 0,91$ para la dimensión autorregulación académica; por ende, el EPA evalúa de forma confiable los dos aspectos clave en la conducta procrastinadora.

Confiabilidad: En el presente estudio se realizó la prueba piloto a 20 estudiantes y se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach por lo cual se obtuvo 0,91 indicando ser muy confiable y aceptables (Frías-Navarro, 2020).

Tabla 6

Confiabilidad de la escala procrastinación académica

| Estadísticos de confiabilidad | |
|-------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,91 | 12 |

Validez: Se usó el criterio de jueces y se aplicó el coeficiente de la V de Aiken para calcular el nivel de la validez, por lo cual se obtuvo un puntaje de 0,96 ubicado en el rango de validez fuerte. Del mismo modo, se menciona que el presente análisis se realizó con el análisis de ocho jueces (ver anexo 3).

Tabla 7

Validez de la escala procrastinación académica

| Nº jueces | Nº indicadores | V. de Aiken | Rango de Validez |
|-----------|----------------|-------------|------------------|
| 8 | 4 | 0.96 | Validez Fuerte |

Tabla 8

Indicadores de validez de la escala procrastinación académica

| Indicadores | Coefficiente v de Aiken | Rango de validez |
|-------------|-------------------------|------------------|
| Claridad | 0,96 | Validez Fuerte |
| Coherencia | 0,96 | |
| Suficiencia | 0,96 | |
| Relevancia | 0,96 | |

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos permite organizar la información obtenida a partir de la evaluación mediante la aplicación de los instrumentos de medida para el respectivo análisis, permitiendo describir, caracterizar e interpretar los resultados (Sánchez et al., 2018). Por ende, se analizó la confiabilidad y la validez haciendo uso del coeficiente alfa de Cronbach y del coeficiente de la V de Aiken en Microsoft Excel.

Luego, para realizar la estadística inferencial de las variables se empleó el software estadístico SPSS Statistics 21, donde se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y se estableció el uso del coeficiente de correlación rho de Spearman para relacionar la variable inteligencia emocional y las dimensiones atención emocional, claridad emocional, autorregulación académica y postergación de actividades ya que los datos no se ajustan a una distribución normal donde el p-valor es menor a 0,05; y, por otro lado, se usó el coeficiente de correlación de Pearson para la variable procrastinación académica y para la dimensión reparación emocional porque el p-valor es mayor a 0,05 ajustándose a una distribución normal.

Así mismo, el análisis de la estadística descriptiva se realizó por medio de tablas de contingencia con datos de frecuencias y porcentajes para analizar los niveles de cada variable.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se consideró los principios éticos de la Universidad Peruana los Andes (2019), en tal sentido, se menciona el Capítulo IV, Art. 27°.

- Se proporcionó a los estudiantes el consentimiento informado.
- La participación fue libre y voluntaria.
- Se respetó la integridad, la autonomía, y el bienestar de los estudiantes.
- Se respetó la privacidad de los datos obtenidos y la confidencialidad; así mismo, se consideró el principio de responsabilidad evitando todo tipo de repercusiones que ocasionen posibles daños físico y/o psicológico y el principio de la veracidad en todo el proceso del estudio.

Con respecto al comportamiento ético de los investigadores (Art. 28°):

- Se analizó la pertinencia del estudio, se ejecutó coherentemente con las líneas de investigación de la universidad.
- Se consideró la originalidad del estudio, se procedió a cumplir la rigurosidad científica asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de los instrumentos de evaluación, las fuentes y los datos usados, se asumió el estudio con toda responsabilidad garantizando la confidencialidad y anonimato.
- También, se reportará a la comunidad científica los descubrimientos encontrados de forma abierta, completa y oportuna cumpliendo las normas institucionales.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados en base a una muestra de 247 estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, de los cuales el 9,7% de estudiantes pertenecen al IV ciclo, el 23,1% al V ciclo, el 23,9% al VI ciclo, el 8,9% al VII ciclo y el 34,4% al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad. Por tal motivo, se muestra las tablas conforme se ha planteado los objetivos del estudio.

5.1.1. Análisis descriptivos

Tabla 9

Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones

| Nivel | | Inteligencia emocional | Atención emocional | Claridad emocional | Reparación emocional |
|----------|---|------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| Bajo | F | 59 | 27 | 60 | 76 |
| | % | 23,9 | 10,9 | 24,3 | 30,8 |
| Adecuado | F | 166 | 191 | 169 | 157 |
| | % | 67,2 | 77,3 | 68,4 | 63,6 |
| Alto | F | 22 | 29 | 18 | 14 |
| | % | 8,9 | 11,7 | 7,3 | 5,7 |
| Total | F | 247 | 247 | 247 | 247 |
| | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Descripción:

En la tabla 9 se observa que el 67,2% de los estudiantes universitarios tienen un nivel de inteligencia emocional adecuado, el 23,9% se ubican en el nivel bajo y el 8,9% alto. En cuanto a la dimensión atención emocional, el 77,3% de los estudiantes se ubican en el nivel

adecuado, el 11,7% alto y el 10,9% bajo. Para la dimensión claridad emocional, el 68,4% de los estudiantes poseen un nivel adecuado, el 24,3% en el nivel bajo y el 7,3% en el alto. Finalmente, en la dimensión reparación emocional, el 63,6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel adecuado, el 30,8% en el nivel bajo y el 5,7% en el alto.

Tabla 10

Nivel de procrastinación académica y sus dimensiones

| Nivel | | Procrastinación académica | Autorregulación académica | Postergación de actividades |
|-------|---|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Bajo | F | 82 | 218 | 7 |
| | % | 33,2 | 88,3 | 2,8 |
| Medio | F | 98 | 26 | 181 |
| | % | 39,7 | 10,5 | 73,3 |
| Alto | F | 67 | 3 | 59 |
| | % | 27,1 | 1,2 | 23,9 |
| Total | F | 247 | 247 | 247 |
| | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Descripción:

En la tabla 10 se observa que el 39,7% de estudiantes universitarios se ubican en el medio de procrastinación académica, el 33,2% en el nivel bajo y el 27,1% en el nivel alto. Por otro lado, el 88,3% de los estudiantes universitarios se ubican en el nivel bajo en la dimensión autorregulación académica, el 10,5% en el nivel medio y el 1,2% en el alto. Para la dimensión postergación de actividades, el 73,3% se ubicó en el nivel medio, el 23,9% en el nivel alto y el 2,8% en el nivel bajo.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.2.1. Contratación de Hipótesis General

H₁. Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

H₀. No existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Tabla 11

Relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica

| Variables | Número | Rho | p-valor | Valoración | Nivel Alfa α |
|---|--------|--------|---------|------------|---------------------|
| Inteligencia emocional Procrastinación académica | 247 | -0,414 | 0,000 | < | 0,05 |

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%
- Estadístico de Prueba: Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman
- Criterios para determinar la Hipótesis:
 - P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba
 - P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba.
- Decisión estadística: El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, la H₁ se aprueba.
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe relación significativa entre las variables.
- Interpretación: Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

5.2.2. Contratación de Hipótesis Específicas

5.2.2.1. Hipótesis específica 1

Ha1. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho1. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Tabla 12

Correlación entre inteligencia emocional y dimensión autorregulación académica de procrastinación académica

| Variables | Número | Rho | p-valor | Valoración | Nivel Alfa α |
|--|--------|--------|---------|------------|---------------------|
| Inteligencia emocional y Autorregulación académica | 247 | -0,416 | 0,000 | < | 0,05 |

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%
- Estadístico de Prueba: Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman
- Criterios para determinar la Hipótesis:
 - P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba.
 - P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba.
- Decisión estadística: El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, la H_{a1} se aprueba.
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe relación entre las variables.

- Interpretación: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

5.2.2.2. Hipótesis específica 2

Ha2. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho2. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Tabla 13

Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades

| Variables | Número | Rho | p-valor | Valoración | Nivel Alfa α |
|--|--------|--------|---------|------------|---------------------|
| Inteligencia emocional y Postergación de actividades | 247 | -0,175 | 0,000 | < | 0,05 |

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%
- Estadístico de Prueba: Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman
- Criterios para determinar la Hipótesis:
 - P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba.
 - P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba.
- Decisión estadística: El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, la H_{a2} se aprueba.

- **Conclusión estadística:** Se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe relación entre las variables.
- **Interpretación:** Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

5.2.2.3. Hipótesis específica 3

Ha3. Existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho3. No existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica.

| Variable | Número | Rho | p-valor | Valoración | Nivel Alfa α |
|---|--------|--------|---------|------------|---------------------|
| Atención emocional y Procrastinación académica. | 247 | -0,215 | 0,001 | < | 0,05 |

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%
- Estadístico de Prueba: Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman para atención emocional.
- Criterios para determinar la Hipótesis:
 - P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba.
 - P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba.

- Decisión estadística: El p-valor (0,001) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, la H_{a3} se aprueba.
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe relación entre las variables.
- Interpretación: Existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

5.2.2.4. Hipótesis específica 4

Ha4. Existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho4. No existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica

| Variable | Número | Rho | p-valor | Valoración | Nivel Alfa α |
|--|--------|--------|---------|------------|---------------------|
| Claridad emocional y Procrastinación académica | 247 | -0,427 | 0,000 | < | 0,05 |

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%
- Estadístico de Prueba: Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman.
- Criterios para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba.

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba.

- Decisión estadística: El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, la H_{a4} se aprueba.
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe relación entre las variables.
- Interpretación: Existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

5.2.2.5. Hipótesis específica 5

Ha5. Existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Ho5. No existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica

| Variable | Número | Pearson | p-valor | Valoración | Nivel Alfa α |
|---|--------|---------|---------|------------|---------------------|
| Reparación emocional y Procrastinación académica. | 247 | -0,394 | 0,000 | < | 0,05 |

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

- Estadístico de Prueba: Prueba de Coeficiente de Pearson.
- Criterios para determinar la Hipótesis:
 - P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba.
 - P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba.
- Decisión estadística: El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, la H_5 se aprueba.
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe relación entre las variables.
- Interpretación: Existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente tuvo el propósito de relacionar la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada-Huancayo 2020. A continuación, se discute los resultados, se compara con los antecedentes, se interpreta en base a las teorías con el fin de una mejor comprensión del hallazgo.

En cuanto al objetivo principal, se determinó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica ($\rho=-0,414$; $p=0,000$) en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Es decir, tanto la inteligencia emocional como la procrastinación académica están vinculadas entre sí, esto se podría interpretar que al evidenciarse diversas habilidades para expresar las emociones con exactitud, valorar, acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, percibir, comprender emociones regulando las propias, se podrá observar también cierta tendencia para retrasar o evitar tareas que deberían ser terminadas, pues uno de los principales aprendizajes en la vida universitaria es conocerse y reconocerse como estudiante y estar en condiciones para autorregular el aprendizaje en base a los ritmos, tiempos, estrategias y enfoques (Trillo et al., 2017).

Este resultado coincide parcialmente con investigaciones en ámbitos nacionales, como lo realizado por Zapata (2020) y Villegas (2020) quienes en sus estudios llegaron a concluir que existe un vínculo estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica ($p<0,01$) en universitarios de Lima y Chiclayo, quienes a su vez sugirieron la realización de programas para fortalecer el autoconocimiento y se minimice los comportamiento procrastinadores logrando mejorar el aprendizaje.

Entonces, lo reportado invita a tomar más conciencia de los múltiples factores que permiten potencializar las competencias profesionales de los universitarios de la escuela profesional de psicología ya que juega un papel fundamental en el ejercicio del rol del

psicólogo, en las habilidades personales, emocionales, así como en el desarrollo personal y calidad de vida ya que si estas habilidad no están bien entrenadas conllevarían a un mal manejo de las necesidades requeridas del entorno, se desarrollaría conductas de aislamientos, rechazo a los objetivos trazados y la presencia de altas conductas procrastinadoras.

En este sentido, lo hallado se sustenta bajo el modelo teórico de habilidad o habilidad mental sobre inteligencia emocional planteado por Mayer y Salovey (1997) ya que unen la esfera cognitiva y la afectiva explicando que el procesamiento de la información permite que los estudiantes universitarios, futuros profesionales, puedan tener la capacidad para evaluar, expresar y regular sus emociones permitiendo así usar cada emoción de forma adaptativa ante contextos complicados y así les permita atender, discriminar y reparar sus propios estados emocionales (Fernández-Berrocal & Extremera, 2005). Asimismo, los resultados se explican de acuerdo al modelo teórico psicodinámico de Baker, debido a que explican que el hecho de postergar alguna acción aumenta los niveles de ansiedad advirtiéndolo al ego; por ende, los trabajos encomendados a los universitarios se evitan porque pueden ser considerados como una amenaza y/o por el grado de dificultad para ser ejecutados.

En el ámbito académico universitario, la procrastinación es una tendencia muy común, dado que muchas de las actividades académicas deben realizarse en un plazo estipulado acompañado usualmente con malestar, ansiedad y/o preocupación (Díaz-Morales, 2017); in embargo, al auto identificar las competencias emocionales permitirá la adaptación y el mejoramiento del rendimiento académico, aumentar el nivel de la motivación y tener una menor actitud. Entonces, de acuerdo con Extremera & Fernández-Berrocal (2004), ante niveles elevados de inteligencia emocional se puede percibir menor nivel de ansiedad y depresión y por ende, se pervivirá escasos síntomas físicos; y a su vez, habrá mayor nivel de autoestima, satisfacción interpersonal y mayor uso de estrategias de afrontamiento para dar solución a las dificultades.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica ($\rho=-0,416$; $p=0,000$) en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Esto quiere decir que, el hecho de afrontar las circunstancias complicadas del entorno está vinculado con el establecimiento de metas académicas, así como también con la capacidad para controlar y regular los pensamientos, las motivaciones y los comportamientos.

Al respecto, dicho resultado es parcialmente similar con los resultados del estudio de Zapata (2020) quien identificó que el componente intrapersonal de inteligencia emocional posee una relación significativa con la dimensión autorregulación académica ($p<0,01$) en universitarios en la ciudad de Lima. Y, de acuerdo con el modelo teórico mixto de Bar-On sobre la inteligencia emocional, ésta engloba a un aspectos a nivel emocional, personal y social que repercuten en el proceso de adaptación del individuo; entonces, de acuerdo con el estudio, la presencia de la inteligencia emocional intrapersonal, facilita el reconocimiento interno del yo, de las emociones, sentimientos con apoyo de la reflexión de los propios actos permitiendo al futuro profesional presentar una adecuada competencia profesional tanto para sí mismo como para el desarrollo de la conciencia interna de los pacientes o usuarios y por ende podrán hacer un reconocimiento y entender a los demás teniendo la capacidad para mantener adecuados vínculos interpersonales. Por ende, ante el modelo teórico motivacional de McClelland, explica que, ante la ausencia de la conducta procrastinadora, los estudiantes se sentirán motivados, tendrán una actitud positiva para cumplir sus objetivos, se esforzarán y se dedicarán más a sus trabajos dejando de lado la suspensión y el aplazamiento de los trabajos.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica ($\rho=-0,175$; $p=0,000$) en estudiantes de psicología de la

Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Esto quiere decir que, el hecho de no tener la habilidad para reconocer los estados emociones está vinculado con comportamientos de retrasar o posponer los trabajos académicos, sustituyendo por las actividades más agradables que demandan mucho esfuerzo y que muchas veces son configurados como costumbres pero que a la larga pueden traer consecuencias negativas como la deserción académica y bajo rendimiento académico limitándose a alcanzar los objetivos.

Este hallazgo se relaciona con el estudio de Zapata (2020), quien identificó que el componente intrapersonal de inteligencia emocional se relaciona con la dimensión postergación de actividades ($p < 0,05$). Entonces, el autoconocimiento es importante para el entendimiento de conductas o comportamientos realizados a partir de nuestras emociones, sentimientos, fortalezas, debilidades, hábitos, entre otras características psicológicas ya que permite la expresión de las emociones con exactitud así como reconocer y valorar las emociones; esto relacionado con la procrastinación académica entendida como la dificultad de empezar y culminar una tarea, permite enfatizar que ante un pobre conocimiento de sí mismo, impide hacer un análisis objetivo de por qué se desarrolla y se mantiene esta conducta, debido a que no es posible realizar un autoanálisis que permita identificar las emociones y/o sentimientos relacionados a esta conducta procrastinadora, esto nubla toda posible alternativa de solución, al desarrollar frustración.

Desde otro punto de vista, en el tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa entre dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica ($\rho = -0,215$; $p = 0,001$) en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Esto quiere decir que, la poca capacidad para prestar atención a los estados emocionales se vincula con el retraso para iniciar algo o aplazar las actividades académicas para realizar otras tareas. Este resultado se explica con el modelo teórico conductual de Skinner, en la que se manifiesta la procrastinación a causa de

diversos reforzadores o recompensa a corto plazo de forma inmediata que surgen en el contexto, postergando así las tareas o posponiendo alguna actividad por otra (Atalaya & García, 2019). Cabe destacar que no se encontraron investigaciones que hayan relacionado la procrastinación académica con la mencionada dimensión, convirtiéndose lo hallado en un aporte valioso y de referencia para futuras investigaciones.

Del mismo modo, en el cuarto objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica ($\rho=-0,427$; $p=0,000$) en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Esto quiere decir que, la poca habilidad para entender y discriminar los propios sentimientos se vincula con el acto de aplazar voluntariamente las tareas que deben ser entregadas en un momento establecido. Este resultado se explica bajo el modelo teórico motivacional de McClelland en el año 1998, quien explica que cuando una persona posee un alto nivel de motivación y un intenso deseo de obtener éxito, tiende a ser más responsable, busca retos realistas y desafiantes asumiendo riesgos y tiene la capacidad de dirigir sus propias actividades. Por ende, si los universitarios que procrastinan tienen un bajo nivel de motivación, mostrarán bajos niveles de satisfacción en el ámbito académico y por ende aplazarán sus tareas académicas. Cabe mencionar que no existe estudios que hayan vinculado las variables analizadas.

También, en el quinto objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica ($\rho=-0,394$; $p=0,000$) en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Esto quiere decir que, la dificultad para auto regularse tanto a nivel cognitivo, conductual y afectivo y para reparar experiencias emocionales negativas se vincula con la prolongación del inicio y/o finalización de trabajos previamente planificados a causa de algún malestar subjetivo y no sólo por la irresponsabilidad o por la

inadecuada gestión del tiempo. Este hallazgo es similar parcialmente con el estudio de Gómez-Romero et al. (2020), quienes afirmaron que la capacidad para regular las emociones se comporta como un papel protector de la procrastinación académica, así como también para la conducta suicida en jóvenes universitarios en España; y del mismo modo, Moreta-Herrera et al. (2018) confirmaron que la capacidad para regular las emociones predicen la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera de psicología entre 17 y 30 años en Ecuador.

El resultado también puede ser explicado con el modelo teórico conductual de Skinner, ya que si el estudiante mantiene conductas procrastinadoras por causa de refuerzos o recompensa, podrán percibir cierto malestar buscando rápidamente otras actividades que les permitan sentirse bien a causa de la obtención de premios inmediatos, dejando de lado las actividades académicas que demandan mayor responsabilidad ocasionado poco interés ya que no se adaptan a sus necesidades sintiéndose poco reforzados.

Por ende, estos hallazgos nos permiten entender la variable procrastinación académica es un factor de riesgo en la vida de los universitarios ya que de acuerdo con Álvarez (2018) las personas procrastinadoras tienden a optar por comportamientos que otorgan gratificaciones inmediatas, no previenen las consecuencias de sus decisiones, tienen dificultades para planificar y tomar decisiones, tienden a distraerse, posee bajo nivel de motivación y autocontrol con presencia de emociones negativas que pueden interferir en su estado de ánimo, aumenta el nivel de neuroticismo e impulsividad, también se puede percibir la presencia de síntomas depresivos haciéndose una autoevaluación negativa, presencia de pensamientos automáticos negativos, baja tolerancia a la frustración, desinterés por la vida, entre otros.

CONCLUSIONES

La revisión de los resultados de la investigación permitió extraer las siguientes conclusiones en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

- Respecto al objetivo principal, se determinó la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

- Referente al primer objetivo específico y a la primera hipótesis alterna específica, se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica; por lo tanto, se acepta la hipótesis.

- Del mismo modo, en base al segundo objetivo específico y a la segunda hipótesis alterna específica, se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica; por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis.

- Acerca del tercer objetivo específico y de la tercera hipótesis alterna específica, se determinó la relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica; por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis.

- En base al cuarto objetivo y a la cuarta hipótesis alterna específica, se determinó la relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica; por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis.

- En el quinto objetivo y quinta hipótesis específica, se determinó la relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica; por lo tanto, se acepta la quinta hipótesis alterna específica.

RECOMENDACIONES

Después de haber culminado el estudio se plantea lo siguiente:

- Dado que las variables denominadas inteligencia emocional y procrastinación académica poseen una relación significativa ($\rho=-0,414$; $p=0,000$), se propone realizar futuras investigaciones con diseños experimentales a fin que se analice los efectos de los programas de mejora y así se logre estandarizar a nivel universitario, así como también tratamientos a nivel individual y/o grupal.

- Publicar y difundir los resultados en la entidad universitaria para que los agentes, docentes o profesionales pertinentes conozcan el vínculo entre las variables inteligencia emocional y procrastinación académica y se pueda generar una reflexión en el ámbito académico que cursan los estudiantes universitarios.

- Publicar los resultados tanto en el repositorio de la universidad, así como en revistas científicas, con el propósito de plasmar los resultados del estudio y se genere estudios similares.

- Ejecutar estudios en contextos similares y en muestras más amplias para obtener resultados independientes, evitar posibles sesgos de estudio a fin de incrementar los conocimientos sobre inteligencia emocional y procrastinación académica.

- A la comunidad educativa, en especial a los directivos o al área de bienestar de la universidad, promover programas a través de charlas o talleres con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional, especialmente en aquellos universitarios de la escuela profesional de psicología que se ubican en el nivel bajo, ya que desde la formación académica es necesaria y fundamental en la actuación y ejercicio profesional.

- A la comunidad educativa, en especial a los directivos o al área de bienestar de la universidad, desarrollar actividades, jornadas de sensibilización, talleres o charlas en el que se incluyan estrategias que permitan disminuir las conductas procrastinadoras, la postergación de

actividades y permita mejorar, en especial, los niveles de autorregulación académica para un mejor desenvolvimiento personal, académico, profesional y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, N., Vega, M., Fernández, M., Navarro, A., Negrete, G. (2018). La procrastinación de las horas de sueño y su relación con el aumento de peso. *Nure Inv.* 15(92).
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un Colegio privado de la ciudad de Guatemala.* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6 ed.). Caracas. Venezuela: EPISTEME C.A
- Arntz, V. & Trunce, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 82-91. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93657>
- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barraza, A. & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Burka, J. & Yuen, L. (2008). *Procrastination: Why you do it, what to do about it.* Estados Unidos de América: De Capo.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model.* (Tesis de maestría). The University of Guelph, Canadá. <https://hdl.handle.net/10214/20169>

- Cabas-Hoyos, K., González-Bracamonte, Y. & Hoyos-Regino, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22), 254-270. 10.21676/23897848.2445
- Cabezas, E., Naranjo, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Caro, A. (05 de noviembre de 2017). Salud mental: procrastinación. *My Press*. <https://www.mypress.mx/salud/salud-mental-procrastinacion-1825>
- Carranza, R. & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3(2), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica* (Décima). Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Carvalho dos Santos, J., de Oliveira, M., Do Nascimento, B., y Prudêncio, J. (2015). Carrera, renta y consumo bajo la perspectiva del joven de la generación “Y”. *Invenio*, 18(24), 119–135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8773927900>
- Chang, M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y respuesta al estrés en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/818?locale-attribute=en>
- Charlotte, L. (26 de marzo de 2019). Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html>

- Chura, E. (2019). *Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner en la Pedagogía*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10548/Eber_Chura_Luna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Copelo, G. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en las estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancayo, 2019*. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44107?locale-attribute=es>
- Cruzat, A. (2016). *Procrastinación: la sedición del tiempo*. (Tesis de maestría). Universidad De Chile.
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152279/Procastinaci%C3%B3n.%20a%20sedici%C3%B3n%20del%20tiempo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado-Gómez, M., Gómez-Díaz, M., Gómez-Sánchez, R. & Reche-García, C. (2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(3), 39-46.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000300039&script=sci_arttext&tlng=e
- Díaz-Morales, J. (2017). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 51(2), 43-60.
<https://doi.org10.21865/RIDEP51.2.04>
- Domínguez, S., Villegas, G. & Centen, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>

- Domínguez-Lara, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1), 20-30. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
- Duarte, F. (2017). *Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la Carrera de psicología*. *Innovare*, 7(1), 58-73.
- Duarte, F. (2018). Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la carrera de psicología. *Innovare*, 7(1), 58-73.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v6n2/v6n2a5.pdf>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2005). Inteligencia emocional y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el trait meta-moodscale. *Ansiedad y Estrés*, 11(2-3), 101-122.
- Fernández, B. & Extremera, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernández, V. (25 de marzo de 2019). Postergación, un mal hábito. *Salud y Bienestar*. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/trabajo-y-tiempo-libre/postergacion-el-mal-habito-de-aplazarlo-todo-6057>
- Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: Una revisión de los estudios con el TMMS. *Ansiedad y estrés*, 11(2-3), 101-122. https://www.researchgate.net/publication/230887045_Inteligencia_emocional_percibida_y_diferencias_individuales_en_el_meta-

conocimiento_de_los_estados_emocionales_Una_revisión_de_los_estudios_con_el_T
MMS

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports, 94*, 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>

Fragoso, R. (2018). Retos y Herramientas Generales para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en las Aulas Universitarias. *Praxis Educativa, 22*(3), 47-55. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/2898>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior, VI*(16), 110-125. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>

Frías-Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Gálvez, C. (2017). *Inteligencia Emocional*. https://www.researchgate.net/publication/314179279_Inteligencia_emocional

García, A. (7 de junio de 2008). Motivación individual. http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669

García, C. (2017). *Inteligencia emocional y su entrenamiento en estudiantes de ciencias de la salud*. (Tesis de grado). Universitat de les Illes Balaers. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147888/Garcia_Serra_Celia.pdf?sequence=1#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20tiene%20como,de%20los%20dem%C3%A1s%20\(%202\)](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147888/Garcia_Serra_Celia.pdf?sequence=1#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20tiene%20como,de%20los%20dem%C3%A1s%20(%202))

- García, M. & García, M. (2014). Estimación de la validez de contenido en una escala de valoración de grado de violencia de género soportado en adolescentes. *Acción psicológica*, 10(2), 3-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11823>
- García, S. & Pérez, G. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/454>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- Garzón, A. y Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Gil-Tapia, L. & Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Casus*, 3(2), 89-96.
- Gómez-Romero, M., Tomás-Sábado, T., Montes-Hidalgo, J., Brando-Garrido, C., Cladellas, R. & Limonero, J. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 112-119. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.002>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2017). *Capítulo II.4. El diseño de la muestra. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. Cerdanyola del Vallès: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/185163>

- Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Villalba, O., Baca, D., Espinoza, J., Fernández, E. & Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13) 63-81. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>
- Maureira, F. (2017). *¿Qué es la inteligencia?* España: Bubok Publishing S.L.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En Salovey, P. y Sluyter, D. (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York: Basic Books
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Miranda, G. (2019). *Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreta-Herrera, R., Durán-Rodríguez, D. & Villegas-Villacrés, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Obregón, V. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31650>

- Pino, M., & Arán, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 269- 303. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.28>
- Posada, J. (2016). La Inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. *Tesis Psicológica*, 11(1), 150-161. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139050020009.pdf>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M. & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (23ra ed.). <https://dle.rae.es>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, J., Rodríguez, J. & Rodríguez, J. (2020). Inteligencia Emocional en universitarios: análisis descriptivo en alumnos de 1º y 2º curso de Grado. *Know and Share Psychology*, 1(1), 23-37. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/3081>
- Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S. & Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 51-62. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777006.pdf>
- Rpp Noticias. (19 de noviembre de 2018). *Procrastinación: Aplazar nuestros deberes afecta nuestra salud mental*. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/procrastinacion-aplazar-nuestros-deberes-afecta-nuestra-salud-mental-noticia-1163512#:~:text=2018%20%2D%2007%3A45->

,Procrastinaci%C3%B3n%3A%20Aplazar%20nuestros%20deberes%20afecta%20nuestra%20salud%20mental,defensa%20en%20nuestro%20sistema%20inmunol%C3%B3gico.

Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2), 125-132. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017017>

Salovey, P., & Mayer, J. (1995). *Emotional attention, clarity and repair. Exploring emotional intelligence using the trait meta mood scale.* (American Psychological Association). Washington, DC.

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E. & Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II.* Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge

Sotelo, V. (2019). *Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo – 2018.* (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias e Informática. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/37>

Steel, P., & Klingsieck, K. (2016). Academic procrastination: psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46. <https://doi.org/10.1111/ap.12173>

Toribio, C. (2015). *Influencia de la motivación en la satisfacción laboral de trabajadores de una Municipalidad distrital del Perú – 2015.* (Tesis de Maestría). Universidad Privada del Norte. Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10940>

- Torres, C., Padilla, M. & Valerio, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>
- Trillo, F., Zabalza, M. & Vilas, Y. (2017). Estudiar en la universidad: un momento especial en la vida. *Revista Argentina Educación Superior*, 14, 144-164.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Universidad Peruana los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación – Actualizado*.
<https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf?fbclid=IwAR0eYKjpZJ8pNb7QvuRPPJh0IXCqVy1x9jTckKz7vrsXtS740Y1FhIMn7VU>
- Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1760>
- Vásquez, C. (23 de octubre de 2019). Procrastinación, ¿es un trastorno o solo un rasgo de la personalidad? *ElDiario.Es*.
https://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/procrastinacion-trastorno-solo-rasgo-personalidad_1_1166898.html
- Villanueva, F. (2019). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32787/villanueva_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villegas, J. (2020). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45382>
- Zapata, E. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Administración Industrial en una institución de formación profesional – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8598>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada-Huancayo 2020 | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Metodología |
| Problema General: | Objetivo General: | Hipótesis General: | Variable 1: Inteligencia Emocional | Método: Científico hipotético-deductivo (Cabezas, 2018). |
| ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020? | Determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | H1. Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Ho. No existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | Categorías: - Inteligencia emocional bajo | Tipo: Básica (Sánchez et al., 2018). |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicas | Variable 2: Procrastinación Académica | Nivel: Correlacional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). |
| ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020? | Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | Ha1. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Ho1. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | - Inteligencia emocional adecuado - Inteligencia emocional alto | Diseño: Transeccional descriptivo correlacional (Sánchez et al., 2018). |
| ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020? | Identificar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | Ha2. Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. Ho2. No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | Categorías: - Procrastinación académica bajo - Procrastinación académica medio | Población: La población estuvo conformada por 1095 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes ubicada en la provincia de Huancayo del departamento de Junín. |
| ¿Qué relación existe entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la | Identificar la relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la | Ha3. Existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | - Procrastinación académica alto | Muestra: Conformada por 247 estudiantes universitarios de 18 a 35 años de edad. |
| | | | | Tipo de muestreo: Muestreo no probabilístico casual. |
| | | | | Técnicas de evaluación: Encuesta. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020? | Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | Ho3. No existe relación entre la dimensión atención emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | | <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) de Fernández-Berrocal y Extremera (2005). - Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Domínguez-Lara (2016). <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, según el estadístico Rho de Spearman y el coeficiente de correlación de Pearson.</p> <p>Consideraciones éticas:</p> <p>Se consideró los principios éticos de investigación de la Universidad Peruana los Andes (2019).</p> |
| ¿Qué relación existe entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020? | Identificar la relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | <p>Ha4. Existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.</p> <p>Ho4. No existe relación entre la dimensión claridad emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.</p> | | |
| ¿Qué relación existe entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020? | Identificar la relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020. | <p>Ha5. Existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.</p> <p>Ho5. No existe relación entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2020.</p> | | |

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Indicadores | Dimensión | Preguntas | Ítems | Valor por factores | Valor final | Naturaleza de variable | Escala de medición | Instrumento |
|------------------------|---|---|--|----------------------|--|--------------------------------|--|--|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Inteligencia Emocional | Según Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para identificar emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual | La inteligencia emocional es una variable multidimensional de tipo categórica ordinal, se medirá con la Escala de Inteligencia Emocional-TMMS-24 para adultos que mide las tres dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, permitiéndonos medir la inteligencia emocional mediante los niveles: alto, adecuado y bajo. | Expresión y auto reconocimiento adecuada de los sentimientos | Atención emocional | -Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. -Normalmente me preocupo por lo que siento. -Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. -Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. -Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. -Pienso en mi estado de ánimo constantemente. -A menudo pienso en mis sentimientos. -Presto mucha atención a cómo me siento. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Bajo (≤ 12) Adecuado (13-27) Alto ($28 \leq$) | Bajo (≥ 24) Adecuado (66-98) Alto ($99 \leq$) | Cualitativa | Categórica Ordinal | Inteligencia emocional-TMMS-24 |
| | | | Comprensión adecuada de los estados emocionales | Claridad emocional | -Tengo claro mis sentimientos. -Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. -Casi siempre sé cómo me siento. -Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. -Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. -Siempre puedo decir cómo me siento. -A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. -Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | | | | | |
| | | | Regulación adecuada de los estados emocionales | Reparación emocional | -Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. -Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. -Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. -Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. -Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. -Me preocupo por tener buen estado de ánimo. -Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | Bajo (≤ 22) Adecuado (23-37) Alto ($38 \leq$) | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|---|-------------|--------------------|---|
| | | | | | -Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. -Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. -Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. -Asisto regularmente a clase. -Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. -Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. -Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. -Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. -Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. -Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | | | | | | |
| Procrastinación Académica | Según Busko (1998) la procrastinación académica es una tendencia a retrasar o evitar tareas que deberían ser terminadas. | La procrastinación académica es una variable multidimensional al categórica ordinal, se medirá mediante la Escala de Procrastinación Académica-EPA para universitarios que mide las dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades; permitiéndonos medir la procrastinación a través de los niveles: bajo, medio y alto. | Preparación anticipada de actividades, buscar apoyo inmediato, cumplir responsabilidades a tiempo y mejorar hábitos | Autorregulación académica | | 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 | Bajo (≤ 26) Medio (27-35) Alto ($36 \leq$) | Bajo (≤ 26) Medio (27-32) Alto ($33 \leq$) | Cualitativa | Categórica Ordinal | Escala de Procrastinación Académica-EPA |
| | | | Aplazar actividades horas antes de su presentación. | Postergación de actividades | | 1,6 y 7 | Bajo (≤ 6) Medio (7-9) Alto ($10 \leq$) | | | | |

ANEXO 3: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad: Escala de Inteligencia Emocional - TMMS-24

| ENCUESTADO | ITEMS - TMMS-24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA |
|----------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| E1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 56 |
| E2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| E3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 78 |
| E4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 87 |
| E5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 75 |
| E6 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 75 |
| E7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 58 |
| E8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 82 |
| E9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 82 |
| E10 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| E11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| E12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 72 |
| E13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 79 |
| E14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 88 |
| E15 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 82 |
| E16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 89 |
| E17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 55 |
| E18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 94 |
| E19 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 |
| E20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| VARIANZA | 0.728 | 1.050 | 1.028 | 1.148 | 1.740 | 1.128 | 1.090 | 1.128 | 1.410 | 1.428 | 1.448 | 1.148 | 1.060 | 1.590 | 1.388 | 1.248 | 1.240 | 1.348 | 1.688 | 1.560 | 1.228 | 1.550 | 1.128 | 1.128 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | 30.623 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 166.128 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.85
 k : Número de ítems del instrumento → 24
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 30.623
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 166.128

Confiabilidad: Escala de Procrastinación Académica - EPA

| | | ITEMS - EPA | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| ENCUESTADOS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | SUMA |
| E1 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| E2 | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| E3 | | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| E4 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| E5 | | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| E6 | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| E7 | | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| E8 | | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 31 |
| E9 | | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 31 |
| E10 | | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| E11 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| E12 | | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 35 |
| E13 | | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| E14 | | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 24 |
| E15 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| E16 | | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| E17 | | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 52 |
| E18 | | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 23 |
| E19 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| E20 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 31 |
| VARIANZA | | 1.340 | 1.028 | 0.588 | 0.948 | 0.990 | 1.240 | 1.260 | 0.948 | 0.810 | 0.848 | 0.950 | 0.790 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | | 11.738 | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | | 70.028 | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

k: Número de ítems del instrumento

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

S_T^2 : Varianza total del instrumento.

0.91

12

11.738

70.028

Validez

Informe de opinión de expertos de la Escala de Inteligencia Emocional - TMMS-24

I. DATOS GENERALES:

- Nombre y Apellidos del experto : Máximo Edgar Osada Lazo
- Grado académico : Doctor
- Especialidad : Educación
- Institución donde labora : UPLA
- Cargo que desempeña : Docente
- Años de experiencia : 20 años
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Paolacci, Adaptación de Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos

II. VALIDACIÓN:

| NÚMERO DE ÍTEM | ÍTEM | INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a cómo me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre sé cómo me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | X | X | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | X | X | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

ADECUADO

MEDIANAMENTE ADECUADO

INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Fecha: 23 de setiembre del 2020


 Dr. Máximo Osada Lazo

Sello y Firma
DNI N° 20078015

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Nilton David Vilchez Galarza
- Grado académico : Magister
- Especialidad : Educativo, clínico, ocupacional y organizacional.
- Institución donde labora : UPLA
- Cargo que desempeña : Responsable del Psicopedagógico de Ciencias de la Salud.
- Años de experiencia : 8 años
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldán y Palfai. Adaptación de Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos

VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre se como me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Siempre puedo decir como me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una vision optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | X | X | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energia cuando me siento feliz. | X | X | X | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

II. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cual es su opinión sobre el instrumento

• ADECUADO • MEDIANAMENTE ADECUADO • INADECUADO

III. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Fecha: 21-10-2020




 Mr. N. David Vilchez Galarza
 MAGISTER, ORO
 C.P.S.P. N° 20614

Sello y Firma
 DNI N° 41665934
 C Ps. 20614

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Sandro Alex Urco Cáceres
- Grado académico : Magister
- Especialidad : Clínica
- Institución donde labora : Centro Salud Mental Comunitario Yauyos
- Cargo que desempeña : Psicólogo de adicciones
- Años de experiencia : 9
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS - 24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Palfai
Adaptación de Fernández – Berrocal,
Extremera y Ramos

II. VALIDACION:

| NUMERO D ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|---------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | x | x | x | x |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | x | x | x | x |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | x | x | x | x |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | x | x | x | x |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | x | x | x | x |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | x | x | x | x |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | x | x | x | x |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | x | x | x | x |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | x | x | x | x |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | x | x | x | x |
| 11 | Casi siempre se como me siento. | x | x | x | x |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | x | x | x | x |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | x | x | x | x |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Siempre puedo decir como me siento. | x | x | x | x |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | x | x | x | x |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | x | x | x | x |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | x | x | x | x |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | x | x | x | x |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | x | x | x | x |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | x | x | x | x |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | x | x | x | x |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | x | x | x | x |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | x | x | x | x |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | x | x | x | x |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 15-10-2020



DNI N° 44673089

C Ps. 19161

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : SALCEDO REYES, JOSE FRANCISCO
- Grado académico : MAGISTER
- Especialidad : PSICOTERAPIA SISTEMICA FAMILIAR
- Institución donde labora : HOSPITAL RDCQ - DAC.
- Cargo que desempeña : JEFE DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA
- Años de experiencia : 10 ANOS
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Palfai
Adaptación de Fernández - Berrocal, Extremera y Ramos

II. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre se como me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |
| 14 | Siempre puedo decir como me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | | | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupa por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | X | X | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

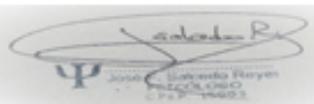
En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 21-09-2020



Sello y Firma
 DNI N° 42391396
 C Ps. 15993

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Mary Ruth Román Bravo
- Grado académico : Licenciada
- Especialidad : Psicología
- Institución donde labora : Universidad Peruana los Andes
- Cargo que desempeña : Coordinadora de Grados y Títulos – FCCSS
- Años de experiencia : 45 años
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Palfai
Adaptación de Fernandez – Berrocal, Extremera y Ramos

II. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre se como me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |
| 14 | Siempre puedo decir como me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | X | X | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | X | X | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

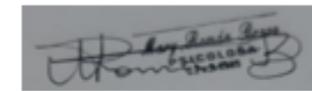
En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 16-09-2020



Sello y Firma

DNI N° 20072905

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Loyda Jeanmina Soto Camposano
- Grado académico : Licenciada
- Especialidad : Psicología
- Institución donde labora : H.R.D.C.Q "Daniel A. Carrión"
- Cargo que desempeña : Psicóloga
- Años de experiencia : 10 años
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Palfai
Adaptación de Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos

II. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre se como me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |
| 14 | Siempre puedo decir como me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | X | X | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | X | X | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 7-10-2020



Sello y Firma

DNI N° 41299951

C Ps. 14419

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Rosario Jeannina FERNANDEZ DAVILA
- Grado académico : Licenciada
- Especialidad : Psicóloga
- Institución donde labora : I.E.E "9 DE JULIO"
- Cargo que desempeña : Responsable del dpto. psicopedagógico
- Años de experiencia : 7 años
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Raiffa
Adaptación de Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos

II. VALIDACIÓN:

| NÚMERO DE ÍTEM | ÍTEM | INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre se cómo me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | X | X | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | X | | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 8 de octubre del 2020



Sello y Firma
 DNI N° 43586813
 C Ps. 22039

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Zarela Luz Pacheco Cano
- Grado académico : Psicóloga
- Especialidad : Psicoterapia Cognitiva Conductual
- Institución donde labora : H.R.D.C.Q.D.A.C
- Cargo que desempeña : Psicóloga
- Años de experiencia : 4 años
- Denominación del instrumento : Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer
- Autor del instrumento : Salovey, Mayer, Goldman y Sluyter
Adaptación de Fernández – Berrocal, Extremera y Ramos

II. VALIDACIÓN:

| NÚMERO DE ÍTEM | ÍTEM | INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|---|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | X | X | X | X |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | X | X | X | X |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | X | X | X |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | X | X | X | X |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | X | X | X |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | X | X | X | X |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 11 | Casi siempre se cómo me siento. | X | X | X | X |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | X | X | X | X |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | X | X | X | X |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | X | X | X | X |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | X | X | X | X |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | X | X | X |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | X | X | X |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | X | X | X |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | X | X | X |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | X | X | X | X |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | X | X | X | X |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | X | X | X | X |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | X | X | X |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 14-10-2020

HOSPITAL REGIONAL DE QUININDIO
 Zarela Luz Pacheco Cano
 C. Ps. 21001

Sello y Firma

DNI N° 46104692

C Ps. 21001

Informe de opinión de expertos de la Escala de Procrastinación Académica - EPA

V. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Máximo Edgar Oseda Lazo
- Grado académico : Doctor
- Especialidad : Educación
- Institución donde labora : UPLA
- Cargo que desempeña : Docente
- Años de experiencia : 20
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica
EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann Busko
Validado por Domínguez Lara, Villegas y Centeno.

VI. VALIDACIÓN:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

VII. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

VIII. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 23 de setiembre del 2020


 Dr. Máximo Oseda Lazo

Sello y Firma
 DNI N° 20078015

V. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Nilton David Vilchez Galarza
- Grado académico : Magister
- Especialidad organizacional : Educativo, clinico, ocupacional y organizacional.
- Institución donde labora : UPLA
- Cargo que desempeña : Responsable del Psicopedagógico de Ciencias de la Salud.
- Años de experiencia : 8 años
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann Busko
Validado por Domínguez Lara, Villegas y Centeno.

VI. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

VII. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

• ADECUADO

• MEDIANAMENTE ADECUADO

• INADECUADO

VIII. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Fecha: 21-10-2020



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 20614

Sello y Firma

DNI N° 41665934

C Ps. 20614

V. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Sandro Alex Urco Cáceres
- Grado académico : Magister
 - Especialidad : Clínica
 - Institución donde labora : Centro Salud Mental Comunitario Yauyos
 - Cargo que desempeña : Psicólogo de adicciones
 - Años de experiencia : 9
 - Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
 - Autor del instrumento : Deborah Ann Busko
- Validado por Domínguez Lara, Villegas y Centeno.

VI. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | x | x | x | x |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | x | x | x | x |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | x | x | x | x |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. (A) | x | x | x | x |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. (A) | x | x | x | x |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | x | x | x | x |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | x | x | x | x |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | x | x | x | x |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | x | x | x | x |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para ultimo minuto. (P) | x | x | x | x |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | x | x | x | x |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | x | x | x | x |

VII. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

VIII. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Fecha: 15-10-2020



Sello y Firma

DNI N° 44673089

C Ps. 19161

V. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : SALCEDO REYES, JOSE FRANCISCO
- Grado académico : MAGISTER
- Especialidad : PSICOTERAPIA SISTEMICA FAMILIAR
- Institución donde labora : HOSPITAL RDCQ – DAC.
- Cargo que desempeña : JEFE DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA
- Años de experiencia : 10 ANOS
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann Busko.
Validado por Dominguez Lara, Villegas y Centeno.

VI. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis habitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para ultimo minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

VII. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

VIII. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 21-09-2020

Sello y Firma

DNI N° 42391396

C Ps. 15993

V. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Mary Ruth Román Bravo
- Grado académico : Licenciada
- Especialidad : Psicología
- Institución donde labora : Universidad Peruana Los Andes
- Cargo que desempeña : Coordinadora de Grados y Titulos FCCSS
- Años de experiencia : 45 años
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann ~~Buako~~
Validado por Dominguez Lara, Villegas y Centeno.

VI. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis habitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Mé tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para ultimo minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

VII. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

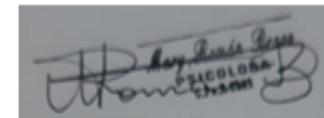
En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

VIII. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 16-09-2020



Sello y Firma

DNI N° 20072905

C.Ps. 0309

V. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Loyda Jeannina Soto Camposano
- Grado académico : Licenciada
- Especialidad : Psicología
- Institución donde labora : H.R.D.C.Q "Daniel A. Carrión"
- Cargo que desempeña : Psicóloga
- Años de experiencia : 10 años
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann Busko
Validado por Domínguez Lara, Villegas y Centeno.

VI. VALIDACION:

| NUMERO DE ITEM | ITEM | INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo mas pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

VII. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

VIII. OBSERVACIONES:

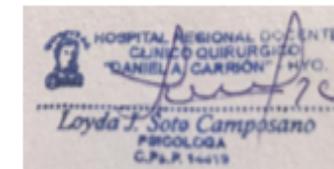
.....

.....

.....

.....

Fecha: 7-10-2020



Sello y Firma

DNI N° 4129951

C Ps. 14419

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Rosario Jeannina FERNANDEZ DAVILA
- Grado académico : Licenciada
- Especialidad : Psicología
- Institución donde labora : I.E.E "9 DE JULIO"
- Cargo que desempeña : Responsable del dpto. Psicopedagógico
- Años de experiencia : 7 años
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann Busko
Validado por Dominguez Lara, Villegas y Centeno.

II. VALIDACIÓN:

| NÚMERO DE ÍTEM | ÍTEM | INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

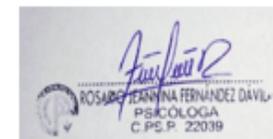
VII. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Fecha: 8 de octubre del 2020



Sello y Firma

DNI N° 43586813

C Ps. 22039

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Zarela Luz Pacheco Cano
- Grado académico : Psicóloga
- Especialidad : Psicoterapia Cognitiva Conductual
- Institución donde labora : H.R.D.C.Q.D.A.C
- Cargo que desempeña : Psicóloga
- Años de experiencia : 4 años
- Denominación del instrumento : Escala de Procrastinación Académica EPA
- Autor del instrumento : Deborah Ann Busko
Validado por Dominguez Lara, Villegas y Centeno.

II. VALIDACIÓN:

| NÚMERO DE ÍTEM | ÍTEM | INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | | |
|----------------|--|---|------------|-------------|------------|
| | | CLARIDAD | COHERENCIA | SUFICIENCIA | RELEVANCIA |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. (A) | X | X | X | X |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. (A) | X | X | X | X |
| 4 | Asisto regularmente a clase. (A) | X | X | X | X |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. (A) | X | X | X | X |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. (A) | X | X | X | X |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. (A) | X | X | X | X |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. (A) | X | X | X | X |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. (A) | X | X | X | X |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. (P) | X | X | X | X |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. (P) | X | X | X | X |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

IV. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: 14-10-2020


 Zarela Luz Pacheco Cano
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 21001

Sello y Firma

DNI N° 46104692

C Ps: 21001

Criterio de jueces

Escala de Inteligencia Emocional - TMMS-24

| N° de jueces | N° de indicadores | V de Aiken | Rango de Validez |
|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|
| 8 | 4 | 0,96 | Validez Fuerte |

| N° de jueces | Nombre | Conclusión |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Juez 1 | Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo. | Adecuado |
| Juez 2 | Mg. Nilton David Vilchez Galarza | Adecuado |
| Juez 3 | Mg. Sandro Urco Cáceres | Adecuado |
| Juez 4 | Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes | Adecuado |
| Juez 5 | Ps. Mary Ruth Román Bravo | Adecuado |
| Juez 6 | Ps. Loyda Jeannina Soto Camposano | Adecuado |
| Juez 7 | Ps. Rosario Jeannina Fernandez Davila | Adecuado |
| Juez 8 | Ps. Zarela Luz Pacheco Cano | Adecuado |

Criterio de jueces

Escala de Procrastinación Académica - EPA

| N° de jueces | N° de indicadores | V de Aiken | Rango de Validez |
|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|
| 8 | 4 | 0,96 | Validez Fuerte |

| N° de jueces | Nombre | Conclusión |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Juez 1 | Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo. | Adecuado |
| Juez 2 | Mg. Nilton David Vilchez Galarza | Adecuado |
| Juez 3 | Mg. Sandro Urco Cáceres | Adecuado |
| Juez 4 | Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes | Adecuado |
| Juez 5 | Ps. Mary Ruth Román Bravo | Adecuado |
| Juez 6 | Ps. Loyda Jeannina Soto Camposano | Adecuado |
| Juez 7 | Ps. Rosario Jeannina Fernandez Davila | Adecuado |
| Juez 8 | Ps. Zarela Luz Pacheco Cano | Adecuado |

Coefficiente V de Aiken: Escala de Inteligencia Emocional - TMMS-24

| JUECES | CLARIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Atención Emocional | | | | | | | | Claridad Emocional | | | | | | | | Reparación Emocional | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Juez 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| Juez 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Total | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.84 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 |
| | 0.95 | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| JUECES | COHERENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Atención Emocional | | | | | | | | Claridad Emocional | | | | | | | | Reparación Emocional | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Juez 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| Juez 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.25 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Total | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.88 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 |
| | 0.95 | | | | | | | | 0.96 | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| JUECES | SUFICIENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Atención Emocional | | | | | | | | Claridad Emocional | | | | | | | | Reparación Emocional | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Juez 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| Juez 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Total | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.84 | 0.84 | 0.97 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 |
| | 0.93 | | | | | | | | 0.96 | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| JUECES | RELEVANCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Atención Emocional | | | | | | | | Claridad Emocional | | | | | | | | Reparación Emocional | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Juez 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| Juez 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Total | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.84 | 0.84 | 0.97 | 0.97 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 |
| | 0.93 | | | | | | | | 0.96 | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

V DE AIKEN = 0.96

V= Coeficiente V de Aiken

S= Sumatoria de si

Si= Valor asignado por el juez

n= Numero de jueces

C= Numero de valores en la escala de valoracion

→ 0.96

→ 8

→ 2

| RANGO | RANGO DE VALIDEZ |
|-------------|-------------------|
| 0.91 a 1.00 | Validez Fuerte |
| 0.01 a 0.90 | Validez Aceptable |
| 0.00 a 0.80 | Validez Débil |

Coefficiente V de Aiken: Escala de Procrastinación Académica - EPA

| JUECES | CLARIDAD | | | | | | | | | | | | COHERENCIA | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------------|------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------------|---|
| | Autorregulación Académica | | | | | | | | | | Postergación de Actividades | | Autorregulación Académica | | | | | | | | | | Postergación de Actividades | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 6 | 7 |
| Juez 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | |
| Juez 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Juez 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Juez 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Juez 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Juez 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Juez 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Juez 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | |
| Total | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.94 | 0.94 | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | 0.96 | | 0.97 | | | | | | | | | | 0.97 | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | | | 0.97 | | | | | | | | | | | |

| JUECES | SUFICIENCIA | | | | | | | | | | | | RELEVANCIA | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Autorregulación Académica | | | | | | | | | | Postergación de Actividades | | Autorregulación Académica | | | | | | | | | | Postergación de Actividades | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 6 | 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 6 | 7 |
| Juez 1 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| Juez 2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 4 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 5 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 6 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 7 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Juez 8 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.50 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.50 |
| Total | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.91 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.91 |
| | 0.97 | | | | | | | | | | 0.95 | | 0.97 | | | | | | | | | | 0.95 | |
| | 0.96 | | | | | | | | | | | | 0.96 | | | | | | | | | | | |

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

V= Coeficiente V de Aiken → 0.96

S= Sumatoria de si

Si= Valor asignado por el juez

n= Numero de jueces → 8

C= Numero de valores en la escala de valoracion → 2

V DE AIKEN = 0.96

| RANGO | RANGO DE VALIDEZ |
|-------------|-------------------|
| 0.91 a 1.00 | Validez Fuerte |
| 0.01 a 0.90 | Validez Aceptable |
| 0.00 a 0.80 | Validez Débil |

ANEXO 4: DATA DE RESULTADOS

| Marca temporal | Declaro dar mi consentimiento | Nombre | Edad | Género | Ciclo Académico | Correo Electrónico | Número Telefónico | 1) Presto mucha atención | 2) Normalmente me preocupo | 3) Normalmente dedico tiempo | 4) Pienso que merece la pena | 5) Dejo que mis sentimientos me guíen | 6) Pienso en mi estado de ánimo | 7) A menudo pienso en mi futuro | 8) A menudo pienso en mi familia |
|---------------------|-------------------------------|--------|----------------|-----------|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 16/12/2020 11:22:32 | SI | | 24 | Femenino | VIII | k9919e@upia.edu.pe | 924282738 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:23:19 | SI | | 22 | Femenino | V | s.jhesuluzc@gmail.com | 977954182 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:24:08 | SI | | 35 | Masculino | V | MO6914@upia.edu.pe | 581121787 | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:38:51 | SI | | 24 con 9 meses | Femenino | V | gabycianfio@gmail.com | 926710676 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:41:32 | SI | | 35 | Femenino | V | m05998@upia.edu.pe | 938734860 | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:41:57 | SI | | 22 | Masculino | V | ymelmo1006@gmail.com | 960413363 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:44:53 | SI | | 19 | Femenino | V | m01479@upia.edu.pe | 997480623 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:49:42 | SI | | 27 | Femenino | V | M060120@UPLA.BDU.P | 914000617 | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:51:27 | SI | | 19 | Femenino | V | Jenniferjerez2258@gmail.com | 912084950 | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 11:59:20 | SI | | 20 años | Femenino | V | p01471@upia.edu.pe | 916017932 | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 12:03:55 | SI | | 19 | Femenino | V | M01563@upia.edu.pe | 977983801 | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 12:37:55 | SI | | 21 | Femenino | quinto | naik8a@gmail.com | 946100382 | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 12:58:17 | SI | | 20 | Femenino | V | m05305c@upia.edu.pe | 926166872 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 13:10:06 | SI | | 20 | Femenino | v ciclo | m01392@upia.edu.pe | 989895102 | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:10:12 | SI | | 30 | Masculino | 8to | Wilder_er313@hotmail.com | 971719022 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:10:57 | SI | | 28 | Femenino | V Ciclo | m05987@upia.edu.pe | 955120442 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:18:03 | SI | | 19 | Femenino | V | m05374g@upia.edu.pe | 961730791 | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:16:48 | SI | | 22 | Femenino | V | p01472h@upia.edu.pe | 964122229 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:16:43 | SI | | 28 | Femenino | V | m05987@upia.edu.pe | 955120442 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:22:47 | SI | | 22 | Femenino | V | jasay123@gmail.com | | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:27:00 | SI | | 27 | Femenino | V | D03932p@upia.edu.pe | 954317783 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:41:51 | SI | | 26 | Femenino | V | mayumita1996@gmail.com | 927548285 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 14:49:52 | SI | | 20 | Femenino | V | k54331c@upia.edu.pe | 927992954 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:06:28 | SI | | 20 | Masculino | Quinto - V | m05324@upia.edu.pe | 946 846 623 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:33:42 | SI | | 40 | Femenino | V Ciclo | m05005@upia.edu.pe | 954460079 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:51:14 | SI | | 26 | Femenino | VIII | p01474@upia.edu.pe | 969878104 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:53:18 | SI | | 19 | Femenino | V | jeanmiguelsa@gmail.com | 995085098 | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:56:29 | SI | | 20 | Femenino | quinto | m06611@upia.edu.pe | 946151479 | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:57:14 | SI | | 20 años | Femenino | V | p01509e@upia.edu.pe | 939866165 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 15:58:43 | SI | | 19 | Femenino | V | m03708g@upia.edu.pe | 954848668 | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:04:37 | SI | | 19 | Femenino | V | oavincasas200027@gmail.com | 960746351 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:11:23 | SI | | 22 | Femenino | V | an71081009@gmail.com | 976851816 | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:27:31 | SI | | 27 años | Femenino | v, vi | makiy31_14@hotmail.com | 988022506 | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:30:46 | SI | | 24 | Femenino | V-B | 09448e@upia.edu.pe | 998243951 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:33:33 | SI | | 23 | Masculino | VIII | p01477b@upia.edu.pe | 933228196 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:41:08 | SI | | 27 | Femenino | V | m05981c@upia.edu.pe | MO5991c@upia.edu.pe | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 16:46:48 | SI | | 27 | Femenino | V | m05981c@upia.edu.pe | 969988834 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 17:46:27 | SI | | 20 | Femenino | V | m00564@upia.edu.pe | 932638887 | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:16:30 | SI | | 20 | Femenino | VIII | viferrosara@gmail.com | 930262481 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:17:06 | SI | | 20 | Femenino | V | oavincasas200027@gmail.com | 960746351 | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:18:17 | SI | | 21 | Femenino | VIII | katicasahuacuave@gmail.com | 954920074 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:18:56 | SI | | 21 | Femenino | VIII | 00226@upia.edu.pe | 916486992 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:19:22 | SI | | 20 | Femenino | VIII | kathemencycasteron@gmail.com | 914732897 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:20:10 | SI | | 21 años | Femenino | 8vo | k02020h@upia.edu.pe | 94230337 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:20:17 | SI | | 20 | Femenino | VIII | carolibaalexandra001@gmail.com | 916424345 | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:20:22 | SI | | 20 | Femenino | VIII | k01212g@upia.edu.pe | 921909327 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:21:11 | SI | | 29 | Femenino | 8vo | k01539f@upia.edu.pe | | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 16/12/2020 18:21:46 | SI | | 23 | Femenino | VIII | k02876e@upia.edu.pe | 967876241 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|-----------|------------------|--------------------------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 18/12/2020 14:51:16 | 01 | 29 | Femenino | VIII | K03433@UPLA.EDU.PE | 965016500 | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:51:24 | 01 | 21 | Femenino | VIII | rsstnerjargonesomatos@ | 941491723 | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:51:33 | 01 | 26 | Masculino | 8 | christan_caso26@hotmail | 942944179 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:51:37 | 01 | 26 | Femenino | 8vo | K2966c@upla.edu.pe | 951686648 | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:52:08 | 01 | 26 | Femenino | VII | jackbaacicio12@gmail | 951057208 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:52:31 | 01 | 21 | Masculino | 8 | K04822a@upla.edu.pe | 996167970 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:52:37 | 01 | 33 | Masculino | VIII | K03771h@UPLA.EDU.PE | 965848578 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:55:03 | 01 | | Femenino | 8vo | B9ka.yovana.m@gmail.c | 917040334 | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:55:56 | 01 | | Femenino | VIII | K26559o@upla.edu.pe | 986220579 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 14:55:59 | 01 | | Femenino | VII | Khami.9717@gmail.com | 929620138 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 16:02:37 | 01 | | Femenino | 8to | camijhona1@gmail.com | 952939339 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 16:03:44 | 01 | | Femenino | 8to ciclo | isad1295@gmail.com | 933631632 | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 16:07:32 | 01 | | Femenino | 8to | Mendezmaturm@gmail.c | 943182146 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 16:07:42 | 01 | | Femenino | 8to | Mendezmaturm@gmail.c | 943182146 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 16:07:48 | 01 | | Femenino | 8to | Mendezmaturm@gmail.c | 943182146 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 16:08:04 | 01 | | Femenino | 8to | Mendezmaturm@gmail.c | 943182146 | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:48:57 | 01 | | Masculino | Octavo | josercadio1997@gmail.c | 932477419 | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:49:47 | 01 | | Femenino | 8 ciclo | Danorahunchohulicas@ | 932414071 | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:49:48 | 01 | | Masculino | 7mo | 058821@upla.edu.pe | 973461022 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:50:23 | 01 | | Masculino | 8 | Braianva2017mm@gmail | 951656464 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:50:26 | 01 | | Femenino | VIII | K01619@upla.edu.pe | 963361996 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:50:49 | 01 | | Femenino | 8 | Dhestrayas@gmail.com | 945876436 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:51:24 | 01 | | Femenino | VIII | 603719h@upla.edu.pe | 921014441 | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:51:31 | 01 | | Femenino | VIII | castro.simone1302@gmail | | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:51:54 | 01 | | Femenino | 8vo | matensjaone@gmail.com | 979412557 | SIEMPRE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:02 | 01 | | Femenino | VIII | Thai.123.kts@gmail.com | 930572206 | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:09 | 01 | | Femenino | VIII | yasmynarina20@gmail.com | | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:13 | 01 | | Masculino | 8vo | 03778e@upla.edu.pe | 983712918 | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:28 | 01 | | Femenino | VIII | sukthajmevt@gmail.com | 951156311 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:38 | 01 | | Femenino | OCTAVO SEMESTRE | gabriel.a.n@gmail.com | 916526727 | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:39 | 01 | | Masculino | 8 | dennis.rivage@gmail.co | 983806216 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:52 | 01 | | Femenino | VIII | Keylogg19@gmail.com | 923168626 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:52:59 | 01 | | Femenino | VIII | K01128h@upla.edu.pe | | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:53:14 | 01 | | Femenino | VIII | NDISHABRI@GMAIL.CO | 927237960 | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:53:16 | 01 | | Femenino | 8 octavo | lu207349@gmail.com | 916735451 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:53:17 | 01 | | Femenino | 8 vo | luzmascogamara@gmail.com | | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:53:34 | 01 | | Femenino | VIII | leticiaestheriquezome | 932667912 | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:53:40 | 01 | | Femenino | VIII | noela.2000.gomezcario | 962902239 | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:53:54 | 01 | | Femenino | 8vo ciclo | garaza7638502@gmail | 926229277 | SIEMPRE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:54:16 | 01 | | Masculino | 8 | 2000tenos@gmail.com | 914045511 | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | SIEMPRE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:55:37 | 01 | | Femenino | octavo ciclo | 022723@upla.edu.pe | 966102454 | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:56:37 | 01 | | Femenino | 8 semestre | elv_seim@hotmail.com | 964900907 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 17:59:26 | 01 | | Femenino | VIII | J01993k@upla.edu.pe | 926146904 | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 18:20:34 | 01 | | Femenino | 2020-2 8to ciclo | 03393p@upla.edu.pe | 955431783 | ALGO DE ACUERDO |
| 18/12/2020 20:23:49 | 01 | | Femenino | v | ccolcca@gmail.com | 966915272 | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 20:32:07 | 01 | | Femenino | 6 | m01560f@upla.edu.pe | 974680485 | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 20:32:13 | 01 | | Femenino | 6 | m01560f@upla.edu.pe | 974680485 | BASTANTE DE ACUERDO |
| 18/12/2020 22:55:20 | 01 | | Femenino | V ciclo | acunapartona27@gmail.c | 926474908 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 21/12/2020 20:02:17 | 01 | | Masculino | V | p01488c@gmail.com | 951369138 | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |
| 21/12/2020 20:02:51 | 01 | | Femenino | 4 | N01134c@upla.edu.pe | 922905757 | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO |

ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Inteligencia Emocional TMMS-24

Instrucciones: Lee cada frase y marque UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti. No hay respuestas “correcta” o “incorrecta. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, NO como te gustaría que otros te vieran. Solo asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

Las opciones de respuestas por cada frase son:

1. Nada de acuerdo
2. Algo de acuerdo
3. Bastante de acuerdo
4. Muy de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

| Nº | Preguntas | Respuestas | | | | |
|----|---|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|--------------------|
| | | Nada de acuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo | Siempre de acuerdo |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Presto mucha atención a como me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Tengo claro mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Frecuentemente puedo explicar mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Casi siempre se cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos en relación a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me doy cuenta de mis estados de ánimo en diferentes situaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | A veces puedo expresar con facilidad mis emociones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas al asunto, trato de calmarme y pensar mejor la situación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Escala de procrastinación académica (EPA)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de expresiones que hacen referencia a su modo de estudiar. Lea cada frase y conteste según sus últimos doce meses como estudiante, marcando de acuerdo a la siguiente escala.

Las opciones de respuestas por cada frase son:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

| Nº | Preguntas | Respuestas | | | | |
|----|--|------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Asisto regularmente a clase. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Dedico el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/ o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Medalith Castillo Neyra y Karyn Saidith Pomalaza Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun despues de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningun prejuicio. Asi mismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y que se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que de todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, diciembre 2020

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: C.N.F.Y

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Castillo Neyra Medalith

D.N.I.N° : 717313023

N° de teléfono/ celular : 943037929

Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pomalaza Fernandez Karyn Saidith

D.N.I.N° : 7262278 4

N° de teléfono/ celular : 929951109

Firma :

3. Asesor de investigación

Apellidos y nombres : Agüero Lopez Cesar Manuel

D.N.I.N° : 20640243

N° de teléfono/ celular : 964933114

Firma :

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/ o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Medalith Castillo Neyra y Karyn Saidith Pomalaza Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun despues de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningun prejuicio. Asi mismo; se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y que se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que de todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, diciembre 2020

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: L.ME

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Castillo Neyra Medalith

D.N.I.N° : 717313023

N° de teléfono/ celular : 943037929

Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pomalaza Fernandez Karyn Saidith

D.N.I.N° : 7262278 4

N° de teléfono/ celular : 929951109

Firma :

3. Asesor de investigación

Apellidos y nombres : Agüero Lopez Cesar Manuel

D.N.I.N° : 20640243

N° de teléfono/ celular : 964933114

Firma :

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/ o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Medalith Castillo Neyra y Karyn Saidith Pomalaza Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun despues de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningun prejuicio. Asi mismo; se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y que se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que de todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, diciembre 2020

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: M.V.D

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Castillo Neyra Medalith

D.N.I N° : 717313023

N° de teléfono/ celular : 943037929

Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pomalaza Fernandez Karyn Saidith

D.N.I N° : 7262278 4

N° de teléfono/ celular : 929951109

Firma :

3. Asesor de investigación

Apellidos y nombres : Agüero Lopez Cesar Manuel

D.N.I N° : 20640243

N° de teléfono/ celular : 964933114

Firma :

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/ o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Medalith Castillo Neyra y Karyn Saidith Pomalaza Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun despues de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningun prejuicio. Asi mismo; se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y que se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que de todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, diciembre 2020

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: R.O.R.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Castillo Neyra Medalith

D.N.I.N° : 717313023

N° de teléfono/ celular : 943037929

Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pomalaza Fernandez Karyn Saidith

D.N.I.N° : 7262278 4

N° de teléfono/ celular : 929951109

Firma :

3. Asesor de investigación

Apellidos y nombres : Agüero Lopez Cesar Manuel

D.N.I.N° : 20640243

N° de teléfono/ celular : 964933114

Firma :

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/ o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Medalith Castillo Neyra y Karyn Saidith Pomalaza Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun despues de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningun prejuicio. Asi mismo; se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y que se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que de todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, diciembre 2020

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: C.Z.Y

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Castillo Neyra Medalith

D.N.I.N° : 717313023

N° de teléfono/ celular : 943037929

Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pomalaza Fernandez Karyn Saidith

D.N.I.N° : 7262278 4

N° de teléfono/ celular : 929951109

Firma :

3. Asesor de investigación

Apellidos y nombres : Agüero Lopez Cesar Manuel

D.N.I.N° : 20640243

N° de teléfono/ celular : 964933114

Firma :

ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN

| | | |
|---|--|---|
|  | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD |  |
| "AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD" | | |
| ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA "Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo" | | |
| 16 de diciembre del 2020 | | |
| <u>OFICIO MULTIPLE N° 009-EPP-FCS-UPLA-2020</u> | | |
| Señores: Castillo Bernia Joan Julcarima Torres Mariza Castañeda Ayarza Regina Cangahuala Reyes Joise Córdova Soto Walter Noreña Estrada David TUTORES 2020-II DE LA EP DE PSICOLOGIA | | |
| <u>Presente.</u> | | |
| ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN | | |
| REFERENCIA: PROVEÍDO N° 4280 - 2020 - FCS-DEC - UPLA | | |
| <p>Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y asimismo, solicitar tenga a bien otorgar las facilidades para la realización del proyecto de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - HUANCAYO 2020", a cargo de las Bachilleres Medalith Castillo Neyra y Karlyn Saidith Pomalaza Femadez, contando como asesor al Mg. Cesar Manuel Agüero Lopez. Asimismo, tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y previa disposición del horario.</p> <p>Agradeciendo su gentil atención al presente aprovecho a esta para expresarle las muestras de mi especial diferencia.</p> | | |
|  | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD | |
| |  DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN Directora de la Escuela Profesional de Psicología | |
| <p>C/c Archivo MRR/cvmt</p> <p>MISIÓN: Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.</p> | | |
| Av. Martínez del Periodismo N°2060 - Palian /  Teléfono 064 - 218594 | | |

ANEXO 8: EVIDENCIAS DE LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS



Sección 1 de 4

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Proyecto de Investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

De acuerdo con los criterios éticos del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, se dan las medidas para garantizar aspectos tales como: Confidencialidad de los datos personales, uso que realice de los resultados del estudio con fines de investigación y/o publicación. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme pudiendo hacerlo cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. La participación en esta investigación no tendrá devolución escrita, ni pago monetario ni de otro tipo.

Declaro dar mi consentimiento para participar en la encuesta que a continuación se desarrollará. *

SI

NO

Enlace:

https://docs.google.com/forms/d/1E3bFphURcfzIDp1i5y7iMj5xQBF_eEnUjePGXnz62a4/edit?usp=sharing

Sección 2 de 4

DATOS PERSONALES

Descripción (opcional)

Nombre *

Texto de respuesta breve

Edad *

Texto de respuesta breve

Sección 3 de 4

CUESTIONARIO TMMS-24

Descripción (opcional)

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marque UNA de las cinco alternativas, la que sea mas apropiada para ti. No hay respuesta "correcta" o "incorrecta". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a como eres, NO como te gustaría ser, NO como te gustaría que otros te vieran, solo asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1) Presto mucha atención a mis sentimientos y a los sentimientos de los demás. *

NADA DE ACUERDO

ALGO DE ACUERDO

BASTANTE DE ACUERDO

Sección 4 de 4

CUESTIONARIO - EPA

Descripción (opcional)

INSTRUCCIONES

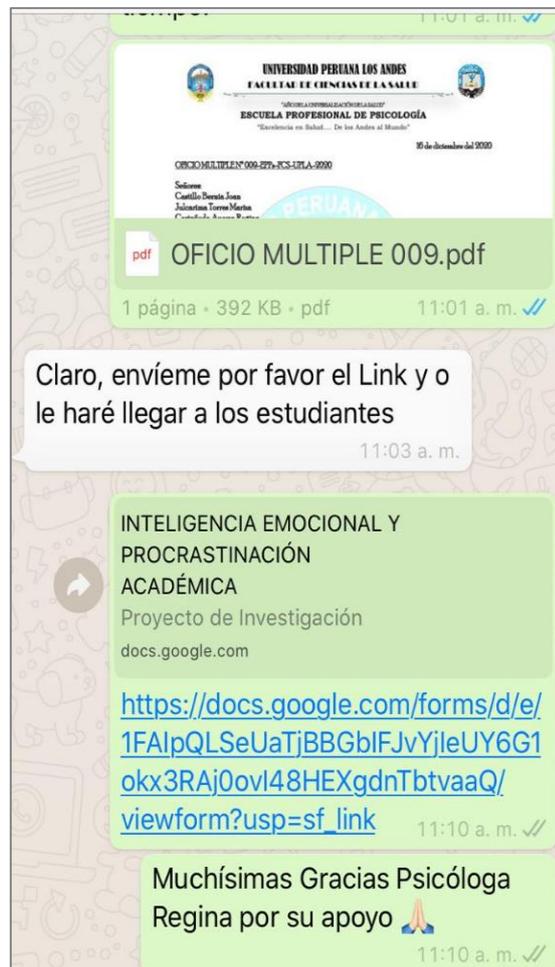
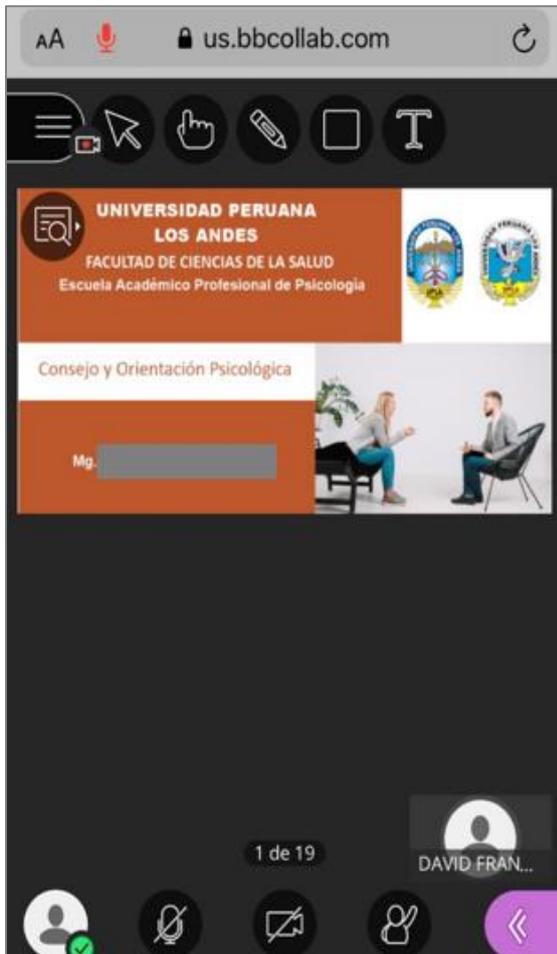
A continuación, encontrara una serie de expresiones que hacen referencia a su modo de estudiar. Lea cada frase y conteste según sus últimos doce meses como estudiante, marcando de acuerdo a la siguiente escala.

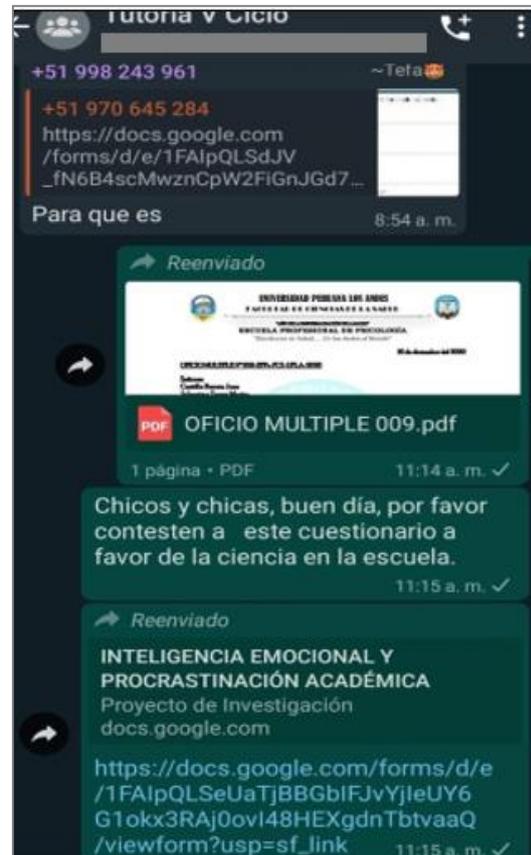
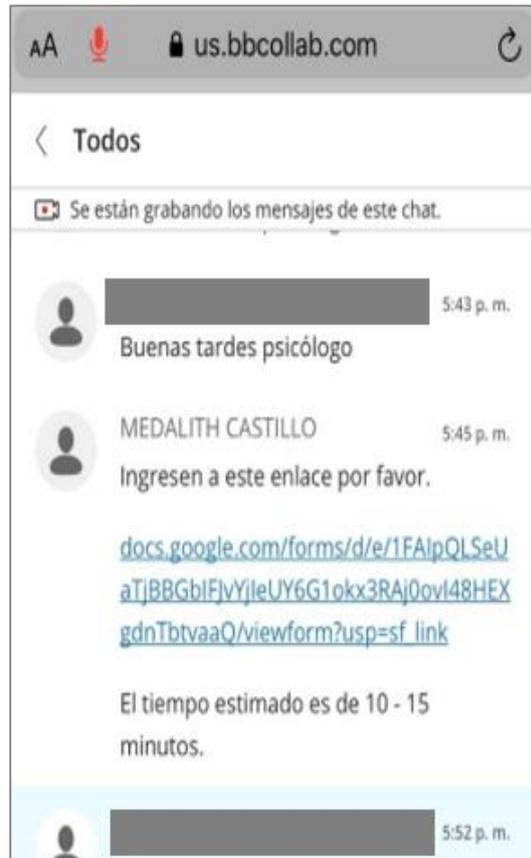
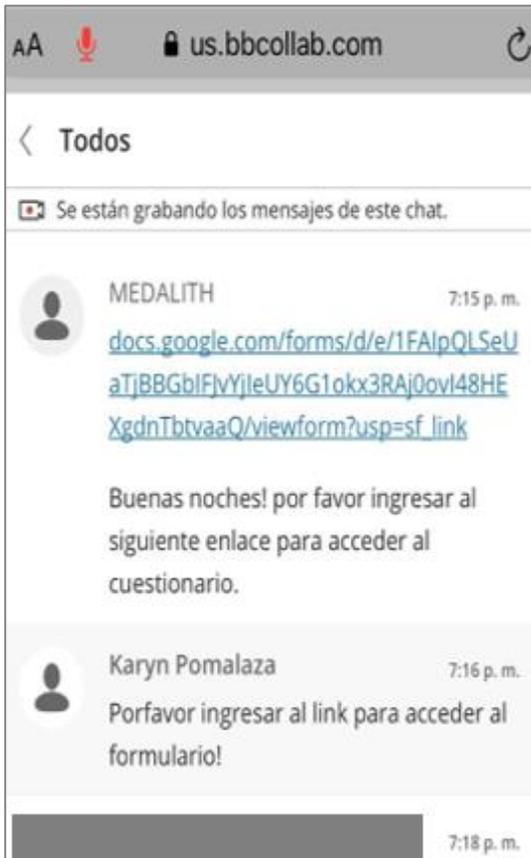
1) Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto. *

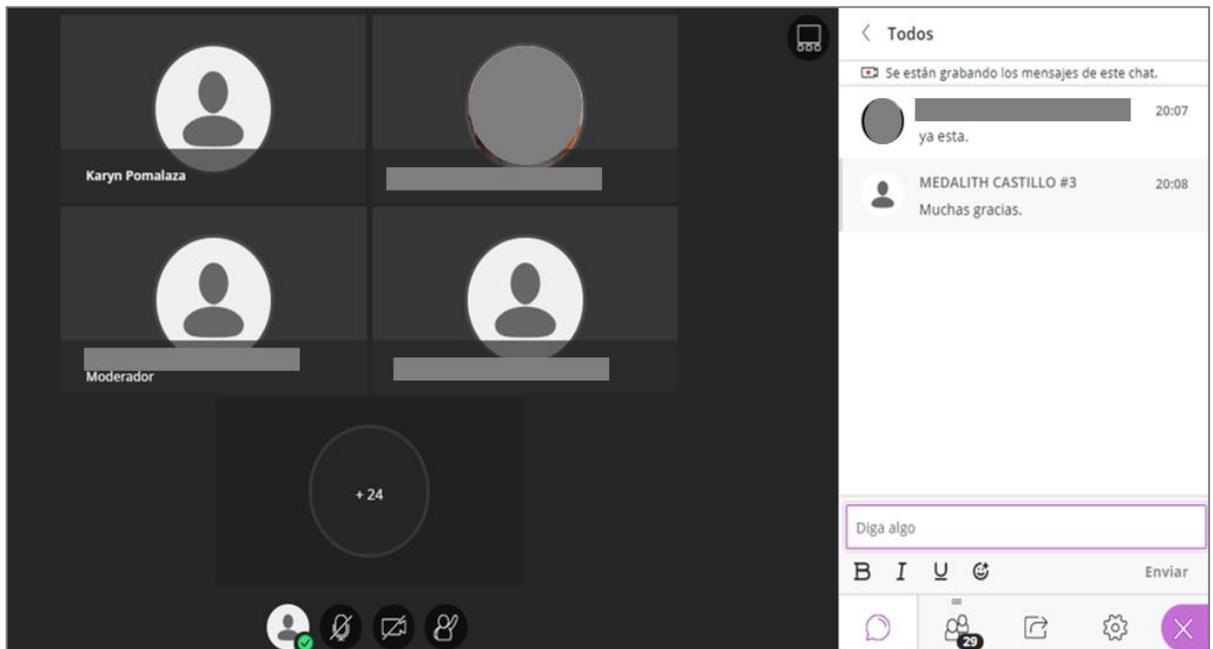
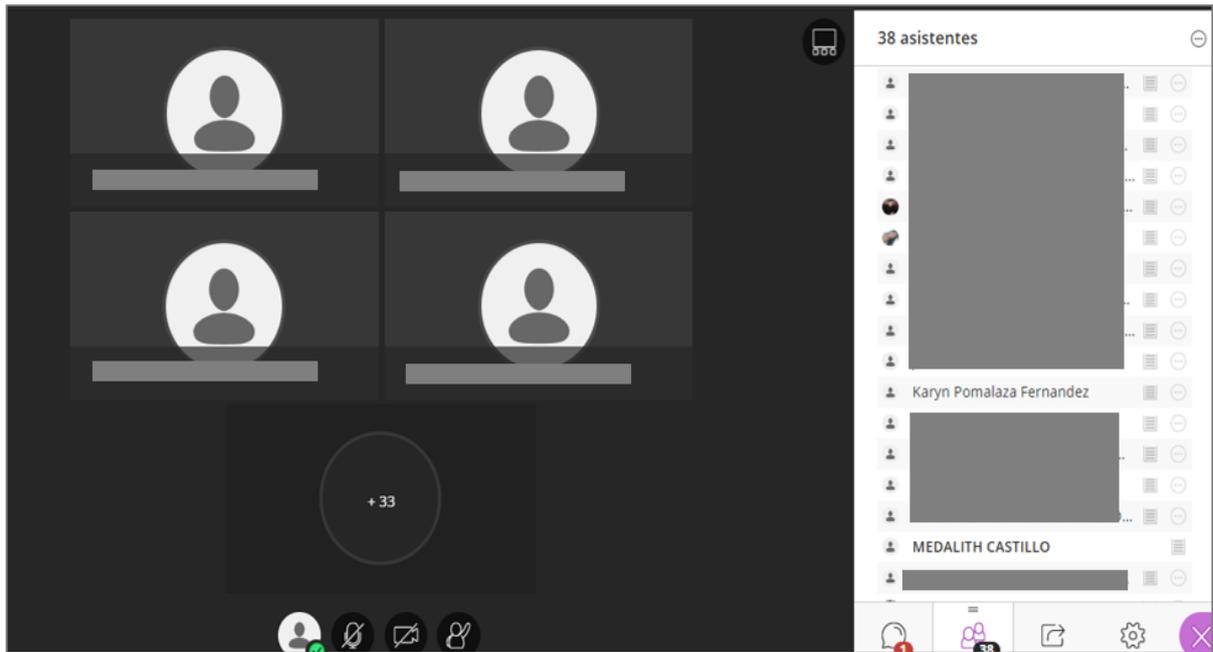
NUNCA

CASI NUNCA

A VECES







**ANEXO 9: INFORME DE RESULTADOS A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
“Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo”

**LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA LOS ANDES, DEJA:**

CONSTANCIA

Que las bachilleres MEDALITH CASTILLO NEYRA y KARYN SAIDITH POMALAZA FERNANDEZ, han aplicado Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) de Fernández-Berrocal y Extremera (2005) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Domínguez-Lara (2016) a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, dentro del proceso de realización de la investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - HUANCAYO 2020”, para obtener el título de psicólogo, remitiendo el respectivo informe de los resultados a esta Dirección

Se expide le presente a solicitud de las interesados

Huancayo, 28 de abril de 2021



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología

C/c
 Archivo
 MRB/cumt
 Folios (a2)
MISIÓN:
 Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.

A v. Calmell Del Salar S/N - Chorrillos /  Teléfono 064 - 218594

ANEXO 10: INFORME DE CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
PSICOPEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Huancayo, 02 de Febrero del 2021

OFICIO N°002- NDVG-P-S-FCC. S.S.-UPLA-2021

Señor(a):

DR. MARITA J. ROMANI PALOMINO Coordinador del Departamento del Servicio Psicopedagógico de la UPLA

C.D. CHRISTIAN LOPEZ GONZALES Coordinador de la Oficina de Proyección Social, Extensión y Bienestar Universitario

Presente.-

A SUNTO: CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE BECAS PRONABEC

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez remitir a su despacho el **INFORME DE CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE BECAS PRONABEC**

✓ **ADJUNTO INFORME**

Es preciso acotar que las evidencias de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud, se encuentran a su disposición en el Servicio Psicopedagógico cuando lo considere necesario.

Atentamente,



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C. Pr. N. 20814

MG. NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA
SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO
DE LA F.C.C.SS



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO



“Año de la Universalización de la Salud”

“Excelencia en Salud... De los Andes al Mundo”

**CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES
 ATENDIDOS EN EL SERVICIO
 PSICOPEDAGÓGICO**

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DE LA FACULTAD DE
 CIENCIAS DE LA SALUD**

RESPONSABLE : MG. Vilchez Galarza, Nilton David

INTERNAS : Córdova Guisado, Laddy Betsy

López Gómez, Shara Lucía

Yarupaita Núñez, Flor Consuelo

PERIODO

ACADÉMICO : 2020 – II

**SERVICIO
 PSICOPEDAGÓGICO**
HUANCAYO - PERÚ

ANEXO 11: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, MEDALITH CASTILLO NEYRA, identificada con DNI N° 71313023, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020”**, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con la autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, diciembre 2020



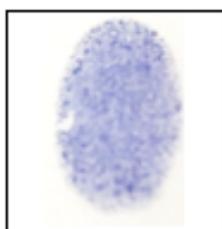
Medalith Castillo Neyra

Responsable de Investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, KARYN SAIDITH POMALAZA FERNANDEZ, identificada con DNI N° 7262278 4, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada – Huancayo 2020”**, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con la autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, diciembre 2020



Karyn Saidith Pomalaza Fernandez
Responsable de Investigación