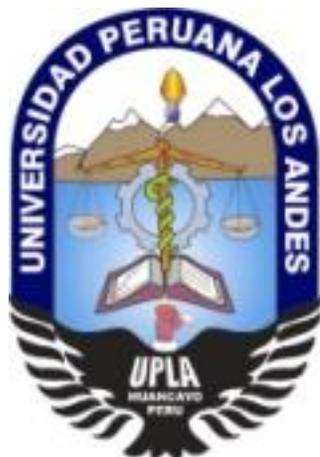


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología



**Título : TESIS  
: ESTILOS DE CRIANZA Y  
HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESTATAL, DE  
ACORIA - HUANCVELICA, 2021**

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autor : Bachiller Liset Marilia Riveros Feril

Asesores : Dra. Giannina Copelo Cristobal  
Mg. Madeleine Paredes Gutarra

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión en salud

Fecha de Inicio y Culminación: Mayo – Noviembre del 2021

Huancayo – Perú

2021

**DEDICATORIA**

A mis adorados progenitores Glicerio y Florinda por el grandioso amor que me brindan, a mi querido hijo Gael por ser la constancia de mi inspiración, a mi amado esposo Jhon por su apoyo incondicional.

La Autora.

### **AGRADECIMIENTO**

Me encuentro agradecida con mi apreciada Universidad, por cubrirme de sabiduría durante los años de estudio.

Agradezco a la Dra. Giannina Copelo y la Mg. Madeleine Paredes por brindarme su asesoramiento y guía durante el desarrollo de la investigación.

A los maestros universitarios que guiaron mi formación profesional.

A los jóvenes estudiantes por haber sido participes en este largo camino de la investigación.

Liset

## INTRODUCCIÓN

Sabiendo que la familia es considerada como aquella unidad elemental en la sociedad, y que juega un rol imprescindible dentro de ella, es sustancial recalcar que el ser humano adquiere dentro de ella actitudes y comportamientos que motivan y fomentan la adquisición de habilidades sociales, por lo que son los progenitores los primeros maestros de sus hijos. El hombre es por naturaleza un ser social, sin embargo, la manera como se desenvuelve dentro de la sociedad, dependerá de las actitudes que adquiera del medio en que se desarrolla. (ICBM,2008)

ENDES (2020) señala que en la actualidad y dada la coyuntura actual debido a la pandemia por el covid19 muchas familias han tenido dificultades económicas, desempleo y el confinamiento lo que ha causado cuadros de estrés y ansiedad en los miembros de la familia y detonando así en situaciones violentas, tal como señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

El Fondo de las Naciones Unidas (1986), resalta la preponderancia que tiene la familia en el proceso educación de los hijos, desde que son pequeños hasta el inicio de la vida adulta. Por lo que es importante reconocer el tipo de crianza que tienen las familias, así como también es sustancial distinguir si los integrantes de estas familias poseen habilidades sociales que los ayuden a enfrentar situaciones complejas a la que nos enfrentamos día a día.

Por ello, el objetivo principal de mi investigación es evidenciar la relación de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en los escolares del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021.

Para el desarrollo del estudio se empleó el método científico como método general, tipo de investigación básica con un nivel relacional y diseño correlacional. La investigación se desarrolló con una muestra de 92 escolares del colegio José Gálvez

Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021, cabe precisar que el estudio se aplicó a ambos sexos y la técnica de muestreo empleada fue del tipo no probabilístico.

Los instrumentos que permitieron evaluar las variables fueron; la desarrollada por el especialista Steimberg, quien facilita a la comunidad científica la escala de estilos de crianza, de la misma manera aplicamos la lista de verificación de habilidades sociales desarrollada por Arnold Goldstein.

Por tanto, el presente trabajo se delimito de acuerdo al siguiente orden:

En el desarrollo del capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, en esta sección es importante describir la realidad problemática que nos ayuda a delimitar el problema y formularlo; también definimos los objetivos generales y específicos de la investigación para finalmente exponer los conceptos que justifican de la investigación.

En el desarrollo del capítulo II, compartimos el marco teórico de la investigación que sirvió como sustento científico de investigaciones que comprenden y son parte de los antecedentes nacionales e internacionales y así mismo conforman la base teórica del marco conceptual.

En el desarrollo del capítulo III se hace mención a las hipótesis generales y específicas, y se considera también la definición conceptual y operacional de las variables.

En el capítulo IV, metodología de investigación, comprende el tipo y diseño de investigación, así como los instrumentos que se utilizaran para su realización y finalmente se encuentran los aspectos éticos en los cuales se basará la investigación.

El capítulo V está constituido por las secciones que describen los resultados, la contratación de las hipótesis: general y específicas, también realizamos inicialmente un análisis para luego discutir los resultados, para finalizar con las conclusiones, recomendaciones y referencia.

Al finalizar el informe se presenta anexos, donde se muestran los documentos que evidencian el trabajo de investigación realizado.

## Contenido

DEDICATORIA _____	13
AGRADECIMIENTO _____	14
INTRODUCCIÓN _____	15
Contenido _____	17
Contenido de Tablas _____	20
Contenido de Figuras _____	21
RESUMEN _____	22
ABSTRACT _____	23
CAPÍTULO I _____	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática.</b> _____	<b>24</b>
<b>1.2 Delimitación del problema.</b> _____	<b>28</b>
<b>1.2.1 Delimitación temporal</b> _____	<b>28</b>
<b>1.2.2. Delimitación espacial</b> _____	<b>29</b>
<b>1.2.3. Delimitación temática</b> _____	<b>29</b>
<b>1.3. Formulación del Problema.</b> _____	<b>29</b>
<b>1.3.1 Problema General</b> _____	<b>29</b>
<b>1.3.2 Problemas Específicos</b> _____	<b>29</b>
<b>1.4 Justificación</b> _____	<b>30</b>
<b>1.4.2 Social</b> _____	<b>30</b>
<b>1.4.3 Teórica</b> _____	<b>30</b>
<b>1.4.4 Metodológica</b> _____	<b>31</b>

1.5	<b>Objetivos</b>	31
1.5.2	<b>Objetivo General</b>	31
1.5.3	<b>Objetivos Específicos</b>	31
CAPÍTULO II		33
MARCO TEÓRICO		33
2.1	<b>Antecedentes</b>	33
2.2	<b>Bases teóricas o científicas</b>	40
2.2.1	<b>Estilos de Crianza</b>	40
2.2.2	<b>Habilidades Sociales</b>	43
2.3	<b>Marco conceptual</b>	46
2.3.1	<b>Estilos de crianza</b>	46
2.3.2	<b>Habilidades sociales</b>	47
CAPÍTULO III		49
HIPÓTESIS		49
3.1	<b>Formulación de Hipótesis</b>	49
3.2	<b>Variables</b>	50
3.2.1	<b>Variable 1: Estilos de crianza</b>	50
3.2.2	<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>	50
CAPITULO IV		52
METODOLOGIA		52
4.1	<b>Método de investigación</b>	52
4.2	<b>Tipo de investigación</b>	¡Error! Marcador no definido.
4.3	<b>Nivel de investigación</b>	¡Error! Marcador no definido.
4.4	<b>Diseño de investigación</b>	¡Error! Marcador no definido.
4.5	<b>Población y muestra</b>	53
4.6	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	54
4.7	<b>Técnicas de procesamiento y análisis de Datos</b>	57
4.8	<b>Aspectos éticos de la investigación</b>	58

	19
CAPITULO V _____	59
RESULTADOS _____	59
<b>5.1. Descripción de resultados</b> _____	<b>59</b>
<b>5.2. Contrastación de hipótesis</b> _____	<b>64</b>
<b>ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> _____	<b>72</b>
CONCLUSIONES _____	76
RECOMENDACIONES _____	77
REFERENCIAS _____	78
ANEXO _____	81
<b>Anexo 1: matriz de consistencia</b> _____	<b>82</b>
<b>Anexo 2 : operacionalizacion de variables</b> _____	<b>84</b>
<b>Anexo3: operacionalizacion de instrumentos</b> _____	<b>86</b>
<b>Anexo 4 instrumentos</b> _____	<b>98</b>
<b>Anexo 5 : solicitud de permiso</b> _____	<b>112</b>
<b>Anexo 6 : Autorización Para La Aplicación De Instrumentos</b> _____	<b>113</b>
<b>Anexo 7: Confiabilidad De Instrumentos</b> _____	<b>114</b>
<b>Anexo8 : Validez De Instrumentos</b> _____	<b>115</b>
<b>Anexo 9: Base De Datos</b> _____	<b>118</b>
<b>Anexo 10 : Evidencias</b> _____	<b>123</b>
<b>Anexo 11: Declaración Jurada</b> _____	<b>124</b>
<b>Anexo 12: Asentimientos Informados</b> _____	<b>125</b>

## Contenido de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Número de casos de mujeres del área de residencia rural atendidas en los centros a nivel nacional por grupo de edad y tipo de violencia, 2018</i> <i>¡Error! Marcador no definido.</i>	
<b>Tabla 2.</b> <i>Resultado de la variable estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica.</i>	59
<b>Tabla 3</b> <i>Resultado de la dimensión compromiso en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	60
<b>Tabla 4</b> <i>Resultado de la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	61
<b>Tabla 5</b> <i>Resultado de la dimensión control conductual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	62
<b>Tabla 6</b> <i>Resultado de la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	63

## Contenido de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>magnitud de violencia infantil en el hogar por parte de la madre</i>	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
<b>Figura 2</b> <i>magnitud de violencia contra niños y niñas en el hogar por parte de la madre, según características de la madre</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 3</b> <i>Resultado de la variable estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	60
<b>Figura 4</b> <i>Resultado de la dimensión compromiso en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica.</i>	61
<b>Figura 5</b> <i>Resultado de la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	62
<b>Figura 6</b> <i>Resultado de la dimensión control conductual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	63
<b>Figura 7</b> <i>Resultado de la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica</i>	64

## RESUMEN

La investigación referente a los “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria-Huancavelica-2021”, aplicado en el colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021. Tiene como objetivo de estudio evidenciar la relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales. El estudio se ubica en el enfoque cuantitativo, del tipo básica, del nivel correlacional, con un diseño transversal, la muestra fue de 92 escolares del nivel educativo secundario a quienes se aplicaron los instrumentos como; la escala de los estilos de crianza desarrollado por Steinberg y el otro instrumento referido a la lista de chequeo de habilidades sociales desarrollado por Arnold Goldstein, estos instrumentos pasaron por una etapa que les otorga validez y confiabilidad; los resultados de este proceso de investigación muestran que el 68,5% de los jóvenes estudiantes se sitúan dentro de un nivel de estilo de crianza autoritario, y el 54,3% se sitúan dentro de un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados son corroborados por  $\rho = 0,627$  y  $p$  valor es menor que 0,05 donde  $(0,000 < 0,05)$ . Como conclusión se comprobó que las variables; estilos de crianza y las habilidades sociales tienen relación directa, se recomienda a la comunidad educativa considerar los resultados de la obtenidos, para establecer y ejecutar ciertas estrategias que promuevan las políticas de salud mental en los jóvenes, así como el fortalecimiento del vínculo entre los hijos y los padres.

**Palabras clave.** Estilos de crianza, compromiso, autonomía, control, habilidades sociales.

## ABSTRACT

Research on "Parenting Styles and Social Skills in high school students of a State Educational Institution, Acoria-Huancavelica-2021", applied at the José Gálvez Egusquiza school in Acoria-Huancavelica, 2021. The objective of this study is to show the relationship between the variables of parenting styles and social skills. The study is located in the quantitative approach, of the basic type, of the correlational level, with a cross-sectional design, the sample was of 92 schoolchildren of the secondary educational level to whom the instruments such as; the scale of parenting styles developed by Steinberg and the other instrument referred to the social skills checklist developed by Arnold Goldstein, these instruments went through a stage that gives them validity and reliability; The results of this research process show that 68.5% of young students are within an authoritarian parenting style level, and 54.3% are within a normal level of social skills development. These results are corroborated by  $\rho = 0.627$  and p value is less than 0.05 where  $(0.000 < 0.05)$ . As a conclusion it was found that the variables; Parenting styles and social skills are directly related, it is recommended that the educational community consider the results obtained, to establish and implement certain strategies that promote mental health policies in young people, as well as strengthening the bond between children and parents.

Keywords. Parenting styles, commitment, autonomy, control, social skills

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

En el desarrollo de la investigación fue importante definir el concepto de familia, por lo que es importante citar la que nos brinda la ONU, que la define como el eje sustancial y base de una comunidad, En 1989 se reconoció a la familia, como el medio natural para el desarrollo y el bienestar de sus miembros, especialmente de los niños, quienes deben ser protegidos y recibir asistencia para el desarrollo de sus actos con responsabilidad dentro de la comunidad.

Cárdenas, (2013) refiere que en los últimos años el marco familiar ha ido cambiando, esto debido a diversos factores ya sean socioeconómicos, políticos, etc. anteriormente la labor del hogar, así como vigilancia y atención de los hijos era rol exclusivamente de la madre, mientras el padre se encargaba de la manutención económica de la familia, hoy en día estos roles han variado ya que con el reconocimiento de la equidad de género y la labor por la eliminación de ciertos prototipos sociales, han dado lugar a que las féminas adquieran puesto de trabajo. es sí que el rol principal que se cumplía antes han sido delegadas a otras instituciones (guarderías, nidos, escuela, entorno familiar)

Además, refiere que producto de la globalización los trabajos ocupan el mayor tiempo de las personas, es por ello que los padres pasan mayor tiempo en el trabajo que en el hogar, relegando la educación e instrucción de los hijos. Es por ello que, como consecuencia de la insuficiente supervisión y orientación de los padres, los adolescentes, acogen actitudes que son poco beneficiosas para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

ENARES (2015) menciona que en un 81.3% de adolescentes cuyas edades comprende de entre de 12 hasta los 17 años han sido violentadas tanto física como psicológicamente en sus hogares por lo menos una vez, así como también refiere que en nuestro país la violencia está siendo normalizada como un método para corrección, control y ejercer poder sobre los hijos.

El Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2018) En el artículo “Mujeres rurales en el Perú: población vulnerable a la violencia”, señala que en las zonas rurales se aprecia un mayor número de incidencia en cuanto al castigo físico de los padres hacia sus hijos, en contraste con las zonas rurales donde los índices de violencia son menores. Además, detalla los casos atendidos por grupos de edad y el tipo de violencia.

**Tabla 1**

*Número de casos de mujeres del área de residencia rural atendidas en los CEM a nivel nacional por grupo de edad y tipo de violencia, 2018*

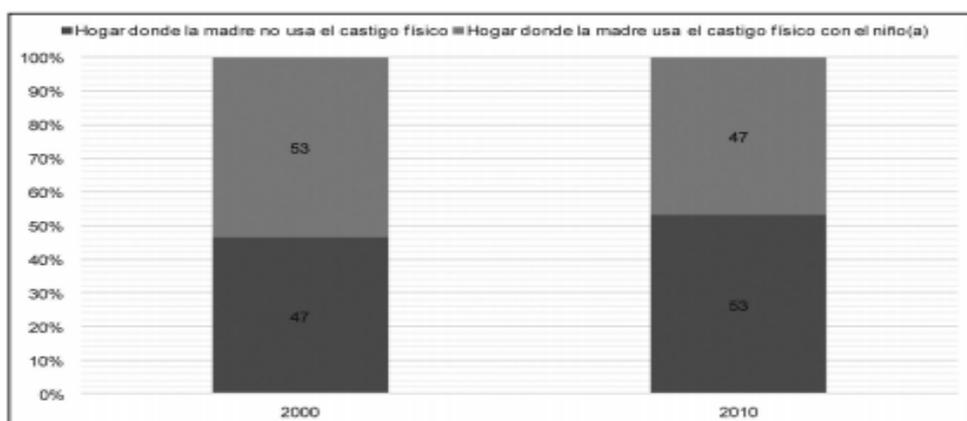
Grupo de edad	Tipo de violencia				Total	
	Económica - Patrimonial	Psicológica	Física	Sexual	Núm.	%
(0 - 5 años) - Infancia	6	343	186	104	639	3,5
(6 - 11 años) - Niñez	6	695	424	576	1 701	9,3
(12 - 14 años) - Adolescente	2	352	318	867	1 539	8,4
(15 - 17 años) - Adolescente Tardío	11	353	411	516	1 291	7,1
(18 - 29 años) - Joven	19	1 758	2 326	357	4 460	24,4
(30 - 59 años) - Adulta	23	3 833	3 508	283	7 647	41,9
(60 a más años) - Adulta mayor	7	554	354	55	970	5,3
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>7 888</b>	<b>7 527</b>	<b>2 758</b>	<b>18 247</b>	<b>100,0</b>
<b>%</b>	<b>0.4</b>	<b>43.2</b>	<b>41.3</b>	<b>15.1</b>	<b>100.0</b>	

Nota. Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar

Benavides y León (2013) en su investigación titulada “Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos” mencionan que en las familias cuyas mamás son víctimas de agresión física a causa del conyugue, aquellas que han sufrido de estos abusos en su niñez dentro de sus hogares, por lo tanto, estarían siendo más propensa a utilizar la violencia física como una forma de educar, corregir e instruir a sus hijos.

**Figura 1**

*dimensión de la violencia infantil en la familia por parte de la madre*

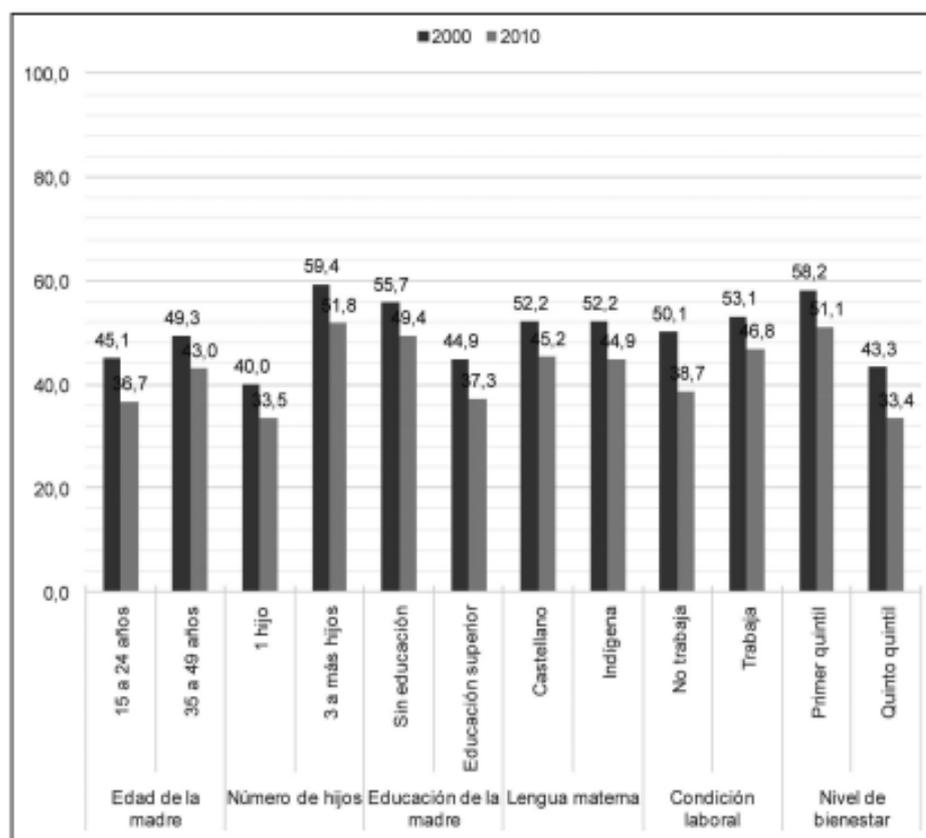


Nota. *encuestas demográficas y de salud familiar*

También hacen mención en el caso de las mamás jóvenes, quienes vendrían a tener hijos sin una educación y con bajos índices de bienestar dentro de la familia, por tanto, existe mayor probabilidad de que apliquen castigos físicos hacia sus hijos. En contraste con aquellas que son madres a mayor edad, los hijos tienen una adecuada educación y mejores índices de bienestar familiar. Por otro lado, también mencionan que los resultados son semejantes a los hallados por Gage y Silvestre (2010), y Benavides (2011), quienes refieren que

las familias con bajo nivel de instrucción, así como las más pobres poseen posibilidades altas de ocurrencia en cuanto a la violencia infantil.

**Figura 2** *dimensión de violencia familiar en contra niños y por parte de la madre, según características de la madre*



*Nota encuestas demográficas y de salud familiar*

El Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar (2021) refiere que es en la niñez y adolescencia donde los casos violencia familiar son los padres los principales agresores, además de que en mayor porcentaje es en la niñez donde los varones son víctimas de violencia familiar, mientras el en las mujeres la violencia es más frecuente en la etapa de vida adulta.

Darling y Steimberg (1993) relacionan los estilos de crianza dentro de un conglomerado de aspectos conductuales transmitidos por los progenitores a sus hijos. Es sustancial explorar la significancia que tiene la interacción entre los

padres e hijos y lo beneficioso que resulta, esto tiene una alta influencia en la apreciación que asume el menor en cuanto a lo que es apropiado y lo que es equivoco, impulsando de esta manera el análisis crítico fundamentándose en los valores y principios.

Lacunza y Cotini (2011) hacen mención a la relevancia de las habilidades sociales, debido a la influencia que tiene sobre la vida en las diferentes áreas de desarrollo del sujeto.

Caballo (2005) respecto a las habilidades sociales las define como “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otro”.

En el contexto actual, se observó que en la institución educativa estatal de Acoria – Huancavelica, existe un gran número de alumnos que tienen limitaciones de participación y asertividad, así como también la existencia de factores que limitan su desempeño académico.

Por lo expuesto anteriormente en este estudio se pretende determinar la existencia de correlación entre la variable, estilo de crianza y la variable habilidad social, en los jóvenes alumnos del colegio estatal del distrito de Acoria-Huancavelica.

## **1.2 Delimitación del problema.**

### **1.2.1 Delimitación temporal**

El estudio nos permite vislumbrar el nexo que tiene la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales en los escolares que

cursan la educación secundaria en del distrito de Acoria – Huancavelica. tuvo una duración de seis meses, teniendo como fecha de inicio en mayo del 2021 y finalizando en noviembre del mismo año, debido a la coyuntura actual por el Covid19, los instrumentos se aplicaron por medios virtuales.

### **1.2.2. Delimitación espacial**

Para la ejecución del trabajo de tesis se tuvo como muestra a alumnos de secundaria de la institución educativa estatal José Gálvez Egusquiza de del distrito de Acoria, provincia y departamento de Huancavelica.

### **1.2.3. Delimitación temática**

En el estudio se manejó como referencia la teoría desarrollada por Steimberg quien hace mención a cinco estilos de crianza; las cuales son estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo, estilo negligente y estilo mixto, que a su vez posee tres dimensiones que son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Para las habilidades sociales se utilizó la propuesta teórica de Arnold Goldstein,

## **1.3. Formulación del Problema.**

### **1.3.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los escolares de secundaria de la Institución Educativa Estatal Acoria-Huancavelica, 2021?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en escolares de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en escolares de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en escolares de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.2 Social**

Siendo la familia eje principal para la formación del individuo, se debe destacar el papel que cumplen en la crianza de los menores hijos, los padres, ya que de esto dependerá que los niños y adolescentes adquieran las habilidades sociales adecuadas permitiéndoles enfrentar diversas circunstancias en la adultez.

En tal sentido la presente investigación es de beneficio para las familias pertenecientes a la institución educativa estatal de Acoria – Huancavelica, ya que los resultados obtenidos son base para la activación de políticas educativas que permitan establecer adecuados estilos de crianza dentro de los hogares y de este modo desarrollar acertadas habilidades sociales en los jóvenes alumnos.

### **1.4.3 Teórica**

En la investigación, se utilizó la teoría de Darling y Steinberg (1993) quienes, dentro del desarrollo de su teoría, manifiestan que los estilos de crianza son un conglomerado de actitudes que los progenitores tienen hacia los hijos, y que esto tiene incidencia en el desarrollo emocional de los hijos. Así como también se utilizó la teoría de Arnold

Goldstein quien plantea seis dimensiones de habilidades sociales que permitirán al hombre interactuar de manera acertada en el medio social.

Por tanto, este estudio confiere mayor información en cuanto a las variables de investigación, de esta manera reforzara los conocimientos y servirán como aporte teórico para estudios posteriores.

#### **1.4.4 Metodológica**

El trabajo de tesis buscó detectar la correspondencia de los estilos de crianza y habilidades sociales; para evaluar estas variables se hizo uso de la escala desarrollado por Steimberg, estilos de crianza, y la lista de chequeo de habilidades sociales desarrollado por Goldstein, los mismos que fueron validos en su contenido, a través de Juicio de Expertos y la confiabilidad se realizó con una prueba piloto, dando constancia que los cuestionarios fueron adaptados al contexto local.

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.2 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria-Huancavelica,2021.

#### **1.5.3 Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica,2021
- Determinar la relación que está entre la dimensión de autonomía psicológica y las habilidades sociales en escolares del nivel

secundario de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica,2021

- Determinar la relación entre las dimensiones de control conductual y habilidades sociales en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica,2021

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Morales y Morales (2020) ambos desarrollan los “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*” junto al departamento de investigación de la Universidad Central Del Ecuador. Dicho estudio fue realizado con la intención de analizar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, fueron 220 estudiantes quienes formaron parte de la muestra, como instrumento de evolución se utilizaron los cuestionarios de estilos de crianza desarrollado por Steinberg y de habilidades sociales de Gismero; el estudio en mención obtuvo como resultado la relación entre las variables de estudio, siendo los estilos de crianza autoritario y democrático los predominantes, y respecto a las habilidades sociales, poseen un nivel medio y alto.

Machaca (2018) investigo en su proyecto los “*Modos de Crianza y su Impacto en las Habilidades Sociales de Adolescentes con desventaja*”

*socioeconómica*” el cual fue desarrollado en la Universidad de San Andrés del país vecino de Bolivia, con la finalidad de explicar de alguna forma el nexo que existe entre los Modos de crianza y las habilidades sociales; el estudio realizado obedece al tipo correlacional descriptivo, el muestreo utilizado fue no probabilístico, conformado por 27 infantes de entre 15 y 18 años. El reporte del estudio determinó que los modos de crianza que los padres, tienen gran influencia en las habilidades sociales de los jóvenes, siendo que los modos de crianza limitador caluroso y el modo permisivo caluroso, los predominantes. Esta investigación evidencio que un porcentaje significativo de los infantes demostraron niveles altos en el desarrollo de sus habilidades sociales, concluyendo finalmente en que se evidencia la existencia de una significativa relación de los Modos de Crianza y las Destrezas Sociales en los infantes.

Jaramillo (2018) en su labor científica desarrollo la investigación *‘Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes’*. de la UTEC Machala del Ecuador. Se trazó como objeto de estudio relacionar las variables estilos de crianza y las características de la personalidad en adolescentes, que se expresan a través de conductas y comportamientos, el método utilizado fue mixto (cuali-cuantitativo), con diseño narrativo-descriptivo, el estudio se realizó con una muestra de cuatro menores, del rango de 14 a 15 años de edad y sus familias. La instrumentación que emplearon fue; ESPA-29 y el muy aplicado Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J. los resultados que se encontró demostraron que en la mayoría de las familias estudiadas predominan los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente.

Torres (2018) en su labor de investigador desarrollo los *“Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en Adolescentes”* de la UTEC

de Ambato - Ecuador. En esta labor investigadora tiene como objetivo evidenciar como se relacionan los estilos de crianza y la habilidad social en los jóvenes, aplicando las técnicas del tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. Su población fue conformada por 70 adolescentes cuyas edades oscilan de entre 12 y 18 años, en función a los resultados obtenidos se halló la predominancia de estilo de crianza en el padre el autoritario, mientras que en la madre es el estilo autorizativo, evidenciando la correlación positiva de los estilos de crianza del papá y una correlación negativa de los estilos de crianza de la madre y el efecto que este tiene sobre cómo se desarrollan las habilidades sociales.

#### **Antecedentes nacionales**

Velasquez (2020) en su investigación *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019”* desarrollado en la casa de estudios Señor de Sipan, el objetivo del estudio fue relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de un centro educativo capitalino, el estudio estuvo diseñado dentro de los tipos no experimental, correlacional y de corte transversal, de una muestra de 203 alumnos de los dos últimos grados del nivel secundario, concluye que los resultados obtenidos revelaron que no existe correlación entre las variables, por otro lado si se evidencio una significativa correlación positiva del estilo de crianza de padres autoritativos y las habilidades sociales.

Villanueva (2019) dentro de su labor de investigador desarrollo el trabajo *“Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima”* dentro del departamento de investigación de la Universidad Nacional Federico Villareal. cuyo objetivo de investigación fue explicar el nexo

del estilo de crianza y los niveles de habilidades sociales en escolares de un centro educativo capitalino, el método que utilizo fue cuantitativo, el estudio fue no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Esta investigación tomo como muestra a 296 alumnos, así mismo se encuentra a escolares de ambos géneros. El estudio concluye que las variables son independientes. Así mismo se evidencio que el estilo de crianza predominante es el autoritativo, además de que las habilidades sociales que poseen los escolares en un mayor porcentaje son de un nivel medio.

Huaranca y Reynoso (2019) ambos se plantearon el reto de desarrollar el trabajo *“Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este”* en la facultad de ciencias humanas de la Universidad Peruana Unión. Este estudio se planteó el objetivo de hallar el nivel relacional existente de los estilos de crianza y las habilidades sociales, el diseño aplicado fue no experimental de alcance descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 330 escolares de sexo femenino. En la labor investigadora se aplicaron a las variables los instrumentos desarrollados por Steinberg, cuestionario de estilos de crianza, y el desarrollado por Gismero, cuestionario de habilidades sociales. El estudio es concluyente en evidenciar la relación de los estilo de crianza y las habilidades sociales de las infantes.

Veliz (2019) en su trabajo de tesis *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima”*, estudio que fue realizado con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, la metodología aplicada fue no experimental, de tipo básico, con un diseño correlacional, utilizo

un muestreo no probabilístico intencional constituida por 124 alumnos de tercer grado. En base a los resultados que se obtuvo el estudio concluyo que no se encontró correlación significativa directa entre las variables, sin embargo, si se halló una correlación significativa entre las dimensiones compromiso y autonomía psicológica y las habilidades sociales.

Flores (2018) dentro de su labor de investigador desarrollo los “*Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho*”. El proceso de investigación estuvo dirigido a evidenciar como se relacionan los estilos de crianza parental y el efecto que tiene en los escolares en su proceso de desarrollo de habilidades sociales, para ello se tuvo que aplicar un diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional, como parte del proceso de obtención de la muestra estadística se utilizó la técnica probabilística aleatorio simple y estratificado, obteniendo a 268 alumnos pertenecientes a ambos géneros. Esta investigación no es concluyente en sus resultados, debido a que no se logró evidenciar la correlación entre las variables. Cerca de la mitad de alumnos provienen de hogares del estilo autoritario (57,19 %), y un bajo porcentaje de ellos provienen de hogares del estilo de crianza autoritativo (26,1 %). También se evidencio que el 89.9% obtuvo un adecuado desarrollo de destrezas sociales, mientras, que en el resto de ellos es muy deficiente.

Lopez y Huamaní (2017) en su labor de investigadores desarrollaron el trabajo “*Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*” en la facultad de ciencias humanas de la Universidad Peruana Unión; dicho estudio tuvo como propósito determinar el nexo entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta,

mediante un diseño no experimental correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por en 268 estudiantes, cuyas edades eran de 12 a 18 años. En el proceso de obtener información de los alumnos, los investigadores se valieron del cuestionario desarrollado por el especialista Steinberg, estilos de crianza parental, y el otro instrumento utilizado fue el desarrollado y compartido a la comunidad científica por Achembach, Inventario de problemas de conducta. El proceso de investigación no es concluyente, ya que no se ogra evidenciar a relación de las variables. El estudio solo pudo explicar una relación significativa de la dimensión de autonomía en términos de los problemas de conducta.

Mamani (2017), emprendió la investigación a la cual título como *“Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, 2016”* y la desarrollo en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. donde finalidad fue establecer la correlación de la variable modo de crianza y la agresión en menores de los últimos años de educación secundaria. La metodología que mejor se ajustaba a los propósitos investigativos fue descriptivo, correlacional de corte transversal. Constituida por una muestra de 346 escolares de nivel secundario, en la obtención de los datos se empleó el test referente a las habilidades sociales y el test referente a las conductas de riesgo. El estudio es concluyente en verificar la relación significa entre las variables.

Salas (2017) en su labor investigadora desarrollo el estudio *“Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur”* en el departamento de investigación de la Universidad Autónoma Del Perú. En su labor se puso como objetivo de estudio evidenciar como se relacionan los estilos de socialización parental y como esto influye

sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes. El cálculo de la muestra recomendó estudiar a 300 alumnos del colegio particular, empleando una metodología no experimental, descriptivo correlacional. La información de los estudiantes se recogió a través de los instrumentos, Test desarrollado de la autora Elena Gismero para las habilidades sociales y el Inventario de estilos de socialización, escala proporcionada por el ESPA29. Esta investigación no es concluyente pues no logro evidenciar la correlación de las variables estudiadas.

### **Antecedentes Locales**

Bartolo y Cerrón (2020) se propusieron investigar los “*Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo*”. Realizaron el estudio con la finalidad de encontrar la existencia de la relación entre el estilo de crianza parental y la habilidad social en alumnos que cursan el nivel secundario, su metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, Se aplico el tipo de estudio básico, de alcance correlacional, de diseño transaccional correlacional, el muestreo aplicado fue no probabilística intencional, siendo conformada por 56 escolares. Los resultados que se obtuvieron, evidenciaron que existe correlación moderada entre ambas variables.

Gongora y Meza (2020) ambos estudiantes de pregrado se propusieron investigar los “*Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica – 2020,*” realizaron el estudio con el fin de explicar la existencia de una relación de las variables de estudio, aplicando la metodología de enfoque cuantitativo, el estudio fue de tipo básica, de nivel relacional descriptivo, fueron 133 escolares de la localidad quienes conformaron la muestra. La investigación aplico los

instrumentos, escala proporcionad por el ESPA29 y para el cuestionario de cyberbullying. El estudio es concluyente al evidenciar que hay una relación inversa entre las variables.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1 Estilos de Crianza**

Al hacer referencia al estilo de crianza hablamos del conglomerado de conductas y actitudes transmitidos de padres a hijos. Debido a que ellos primordialmente son los encargados de la atención y vigilancia de los niños, así como salvaguardar su integridad, desde el momento en que nacen infancia hasta la adolescencia, por ello el rol que cumplen dentro del hogar es sustancial ya que son ellos los primeros en transmitir conocimientos, actitudes, valores y hábitos que posteriormente pasaran a las siguientes generaciones.

Lovera (2015) indica que el término crianza señala que es toda acción que se desarrolla dentro del hogar donde el progenitor ejecuta su función paternal, educando, instruyendo e inculcando un conjunto de valores y principios morales, para que de esta manera el vástago pueda formar una personalidad estable, que se rige a las normas y leyes del contexto que lo rodea. Por tanto, los estilos de crianza, comprende todas aquellas circunstancias que contribuyen en el desarrollo de una determinada personalidad del niño.

Aybar (2014) Hace una distinción de los conceptos de estilos de crianza, refiriéndose al mismo como una vía o camino que los hijos deben tomar en la vida, dentro de sus estándares y normas que en su mayoría se rigen por valores religiosos y sociales.

Vega (2006), refiere que existen cuatro estilos de crianza: el democrático, donde los progenitores dirigen el desarrollo de las actividades de sus hijos de

manera razonable, teniendo en cuenta las individuales y edades de cada niño. El estilo indiferente que se caracteriza por la ausencia del control disciplinario, así como el distanciamiento emocional de los hijos. Estilo permisivo donde los padres permiten que sus hijos encabecen sus actividades, llegando muchas veces a someterse a las peticiones y caprichos. Y por último el estilo autoritario donde los padres exigen el cumplimiento de normas.

Malpica (2016), menciona que los hogares que se desarrollan en entornos propicios y adecuados estilos de crianza coadyuvan a la formación de los menores con un elevado nivel de autoestima, optimistas y que desarrollan capacidades para poder hacer frente a cualquier situación problemática a la cual ellos enfrenten. por lo que la familia es parte esencial para el desenvolvimiento pleno de quienes forman parte de la familia.

Baumrind (1971) según el autor este modelo señala que los procesos de socialización que se llevan dentro de la familia, influyen dentro del desarrollo de los niños, por lo tanto, la manera en que estos resocializan es un reflejo del estilo de crianza predominante que los padres utilizan dentro del hogar (Musitu y Cava, 2001). El autor define la existencia de tres estilos de crianza:

Estilo autoritario, es caracterizado por presentar niveles bajos en cuanto al compromiso de parte de los padres y se asocia con un comportamiento irritable y retraído.

Estilo autoritativo, que se caracteriza por el alto compromiso de los padres y está asociado a un comportamiento independiente y responsable.

Estilo permisivo, tiene como característica un nivel alto de participación de los padres y está asociado a un comportamiento de baja independencia y poca disciplina.

Esta teoría refiere que la persona al relacionarse, socializar con otros actores externos llegan a modelar un ente social. Esto hace referencia a los factores obtenidos a partir del estilo de crianza, las costumbres del entorno, así como también a las experiencias propias.

Maccoby & Martin (1983) replantean la tipología e cuanto a los estilos de crianza establecida por Baumrind, añaden un cuarto estilo de crianza denominado “estilo negligente”, por lo tanto, presentan 4 estilos crianza (autoritario, permisivo, democrático y negligente) en base a las dimensiones de afecto / comunicación y control / establecimiento de límites..

### **Modelo teorico de Steinberg**

Steinberg (1993) referente al estilo de crianza, lo define como un “conjunto de actitudes hacia el hijo que en unión crearan un clima emocional que intervienen aspectos de socialización familiar como habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, valores, creencias y costumbres, se relaciona con el contexto en el que se encuentra sumergida la familia”(citado por Capano y Ubach,2013) de esta manera es que plantea una tipología más diversa, teniendo cinco estilos de crianza: Autoritario, Autoritativo Permisivo, Negligente y Mixto.

Esta teoría considera tres dimensiones dentro de la tipología de estilos de crianzas: Compromiso o responsabilidad parental, Control de la conducta y Autonomía Psicológica.

**Dimensión compromiso:** refiere a la apreciación que tienen los hijos sobre las conductas de sus progenitores para con ellos.

**Dimensión control conductual:** Es al grado de control que los progenitores emplean para controlar la conducta que presentan sus hijos.

**Dimensión autonomía psicológica:** hace referencia las conductas y aquellas estrategias utilizadas por los progenitores para generar la autonomía de sus hijos.

Las tres dimensiones anteriores, combinadas son el origen de cinco tipos de estilo de crianza, que se definen como:

**Estilo autoritario:** Es entendida como aquellos padres que son estrictos e inflexibles que imponen normas rígidas y emplean la violencia como sanción, donde la demostración de afectos a los hijos es nula.

**Estilo autoritativo:** se caracteriza por que los padres establecen normas claras y racionales, así como también existe una supervisión constante sobre el comportamiento que tienen sus hijos, participan de manera activa dentro de la vida de los adolescentes. Son padres que manifiestan afecto y apoyo hacia los hijos.

**Estilo permisivo:** Este estilo se refiere a los progenitores que no establecen reglas dentro del hogar, y son los hijos quienes toman sus propias decisiones sin hacer una previa consulta con los padres, evita y el enfrentamiento con los hijos, además de que son afectuosos con ellos, muchas veces sometiéndose a su necesidades y caprichos.

**Estilo Negligente:** Caracterizado por mostrar indiferencia en la atención de las necesidades de los hijos, evidenciando una total desatención y la evidente ausencia de afectividad.

**Estilo Mixto:** se caracteriza por que los padres hacen uso de los diferentes estilos de crianza, y por consiguiente esto trae confusión hijos donde muchas veces causa en ellos inseguridad y rebeldía.

### 2.2.2 Habilidades Sociales

Un factor psicológico importante en la evolución personal de los individuos, son las habilidades sociales, aunque no se puede observar, pero si pueden ser percibidas por el entorno.

Pérez y Williams (2005) precisa las habilidades sociales como la conexión entre la respuesta expresada con la conducta y la destreza frente a un estímulo. Por ello se podría deducir que las habilidades se consolidan y se constituyen como un constructo psicológico.

Caballo (1986) considera que la habilidad social es una conducta difundida en un marco interpersonal, que se manifiesta a través de nuestros sentimientos, las actitudes, los deseos y las opiniones. (Citado por Villanueva, 2019).

Tineo (2016) lo define como un grupo de actitudes, y habilidades que conllevan a comportamiento determinado dentro de un entorno social, empleando habilidades de comunicación, comprensión y empatía hacia los demás

Villanueva (2019) hace referencia a que una persona manifiesta sus habilidades sociales por medio de nuestra conducta a través del uso de nuestros recursos cognitivos.

Monjas y Gonzales (1998) mencionan que en el desarrollo social involucra adquirir un conjunto de habilidades que permitan al sujeto desarrollar la capacidad de adaptación al medio social, lograr ser autónomo e independiente permitiéndole desenvolverse de una forma unipersonal correctamente y adecuadamente en las relaciones interpersonales

Hops (1976) sostiene que la facultad del hombre para poder dar inicio y mantener una interacción social efectiva y saludable con nuestro entorno es

considerada como un alcance sustancial del desarrollo. También explica y realza la importancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje y desarrollo paulatino de habilidades sociales.

### **Habilidades sociales según Goldstein**

Goldstein (1980) señala que hablar de habilidades sociales es hacer referencia a todas aquellas características individuales, ya sean genuinas o adquiridas durante su desarrollo, que posibilitan al ser humano un adecuado desenvolvimiento social, por tanto, comprende desde cómo se da inicio a una conversación, el respeto por los demás, y la solución de situaciones problemáticas.

Por consiguiente, entendemos que la habilidad social de una persona se expresa a través de las conductas, las cuales se evocan haciendo uso de recursos cognitivos.

Goldstein junto al equipo de investigación desarrollan la clasifican de seis dimensiones concernientes a las habilidades sociales, en función de un estudio que realizaron con adolescentes:

**Primeras habilidades sociales** dentro de esta dimensión están incluidas aquellas capacidades que permitan al hombre iniciar y mantener una conversación, así como es que se relaciona con su entorno.

**Habilidades sociales avanzadas:** Dentro de esta dimensión encontramos capacidades del hombre para pedir ayuda y como es que participa dentro de su entorno. Así como también la capacidad que tiene para convencer a ese entorno.

**Habilidades afines con los sentimientos:** Dentro de estas dimensiones están incluidas aquellas capacidades que permiten reconocer expresar y

comprender sus sentimientos y el de los demás., y como es que enfrenta situaciones de enfado.

**Habilidades alternativas a la agresión** Comprende a las capacidades que puedan ayudar ante situaciones complejas con actitudes alternas a la violencia y/o agresión. Donde se utilice diversas vías de abordaje para alcanzar un efecto deseado.

**Habilidades para hacer frente al estrés:** Aquí se encuentran las capacidades que ayuden al individuo a afrontar con ecuanimidad situaciones de tensión y estrés.

**Habilidades de planificación:** Dentro de esta dimensión encontramos aquellas capacidades que permitan prever dificultades, para así manejarlas de manera asertiva.

El déficit de las habilidades sociales hace resonancia de distintas formas en el ser humano. Existen estudios que hacen referencia a esto, donde se distinguen los problemas que presentan los niños y que como tal constituyen la base de problemas futuros en distintas áreas del desarrollo humano.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Estilos de crianza**

Darling y Steinberg (1993) “los estilos de crianza son una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que en conjunto crean un clima emocional donde se expresan las conductas de los padres” (p.488) de acuerdo con el autor los estilos de crianza son:

**Estilo autoritario:** Carecterizado por ser padres estrictos e inflexibles que imponen normas rígidas y emplean la violencia como sanción, donde la

demostración de afectos a los hijos es nula. Aquí los padres buscan que sus hijos los obedezcan para ejercer su autoridad y poder sobre sus hijos

**Estilo autoritativo:** Se caracteriza por que los padres establecen normas claras y racionales, así como también existe un fuerte control del comportamiento de sus hijos, participan activamente dentro de la vida de los adolescentes. Son padres que manifiestan afecto y apoyo hacia los hijos.

**Estilo permisivo:** Aquí los padres no establecen reglas dentro del hogar, y son los hijos quienes toman sus propias decisiones sin hacer una previa consulta con los padres, evita y el enfrentamiento con los hijos, además d que son afectuosos con ellos, muchas veces sometiéndose a su necesidades y caprichos.

**Estilo Negligente:** Se caracteriza por ser indiferente a las necesidades de los hijos, además de tener una nula muestra de afecto.

**Estilo Mixto:** Se caracteriza por que los padres hacen uso de los diferentes estilos de crianza, y por consiguiente esto trae confusión hijos donde muchas veces causa en ellos inseguridad y rebeldía.

### **2.3.2 Habilidades sociales**

Goldstein (1987), describe la habilidad de socializar, agrupándolos en un conglomerado de conductas adquiridas en el medio, que facilitan una armoniosa relación con sus pares. Facilitando una mejor comunicación y resolución de situaciones complejas.

#### **Primeras habilidades sociales**

Constituye la capacidad que posee el adolescente para escuchar, dar inicio y mantener una conversación, de forma asertiva y respetuosa.

#### **Habilidades sociales avanzadas**

Son aquellas habilidades que ayudan a tener la capacidad para solicitar ayuda, así como la participación activa dentro de su entorno social, además de la acomodación dentro de las reglas.

### **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

En esta dimensión encontramos la destreza que tiene la persona para expresar sentimientos descubrirlos, conocerlos y expresarlos, también reconocer los sentimientos del prójimo.

### **Habilidades alternativas a la agresión**

Comprende la capacidad de poder pedir algún permiso, la solidaridad y la disposición para ayudar a los demás. Manteniendo distancia ante situaciones negativas que conlleven a optar por actitudes agresivas.

### **Habilidades para hacer frente al estrés**

Encontramos aquí las capacidades que posee una persona de afrontar situaciones de estrés.

### **Habilidades de planificación**

Aquí encontramos la capacidad que poseen las personas para tomar iniciativa ante las diversas situaciones que se les presente, además de identificar la causa de los problemas y tomar decisiones.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1 Formulación de Hipótesis

##### Hipótesis General

- **Ha:** Existe relación directa entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica,2021.  
**H0:** No existe relación directa entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

##### Hipótesis Específicas

- **H1:** Existe relación directa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.  
**H0:** No existe relación directa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

- **H2:** Existe relación directa a entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

**H0:** No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

- **H3:** Existe relación directa entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

**H0:** No existe relación directa entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

## **3.2 Variables**

### **3.2.1 Variable 1: Estilos de crianza**

#### **Definición conceptual**

Darling y Steinberg (1993) refieren que los estilos de crianza son un conglomerado de posturas que los padres transmiten a sus hijos.

#### **Definición operacional**

El instrumento al que se recurrió para valorar los estilos de crianza en los escolares, fue la Escala de estilos de crianza elaborado por Steinberg, el instrumento es de escala ordinal y está comprendida por las siguientes dimensiones: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual.

### **3.2.2 Variable 2: Habilidades sociales**

#### **Definición conceptual**

Rocas (2007) señala que las habilidades sociales son un conglomerado de hábitos, acciones, aptitudes, pensamientos y emociones que acceden a mejorar nuestras relaciones interpersonales

### **Definición operacional**

Para la variable habilidades sociales se recurrió a la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein, el instrumento es de escala ordinal se calificará según sus respuestas Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). Las dimensiones que evalúa son Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA**

#### **4.1 Método de investigación**

Para desarrollar el estudio se manejó como método general, el método científico. que se define como conglomerado de tácticas y procedimientos que se emplean para lograr el objetivo de investigación (Arias, p18)

Como método específico se utilizó el método Hipotético- Deductivo ya que se realizará la contratación de hipótesis para que de esta manera pueda ser comprobada o refutada. (Behar,2008)

#### **4.2 Tipo de investigacion**

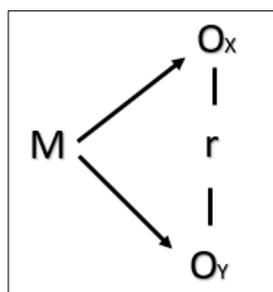
La presente tesis es de tipo básico ya que busca incrementar los conocimientos teóricos. ya existentes (Sánchez y Reyez, 2015).

#### **4.3 Nivel de investigacion**

El estudio realizado es de nivel relacional ya que se evaluó la relación entre dos variables (Supo,2012)

#### 4.4 Diseño de investigación

Se manejó un diseño correlacional, con corte transversal, esto debido a que la recolección de datos se realizó en un mismo momento para que posteriormente se demuestre la relación que existe entre las variables considerados. (Sánchez y Reyes, 2017).



#### Donde:

**O1** = estilos de crianza

**O2**= habilidades sociales

**r** = relación

**M**= 92 estudiantes

#### 4.5 Población y muestra

##### Población

Definida como “el conjunto total de sujetos que concuerden con las mismas características para la investigación” (Hernández, 2014 p. 174).

Para el estudio se consideró una población constituida por 146 escolares del colegio José Gálvez Egusquiza del distrito de Acoria-Huancavelica.

##### Muestra

Se define como muestra a un subgrupo que poseen las mismas características de la población. (Hernández, 2014)

La investigación conformó una muestra de 92 estudiantes integrada por escolares de primer a quinto grado de educación secundaria, de la institución educativa estatal José Gálvez Egusquiza del distrito de Acoria-Huancavelica.

Por otro lado, el muestreo aplicado fue el no probabilístico, intencionado ya que según (Hernandez,2014). este tipo de muestreo se da debido a la accesibilidad que se tiene como investigador.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes registrados en el año lectivo 2021.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes que tengan firmado por sus padres o tutores el asentimiento informado.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no cuenten con el asentimiento visado por los padres o tutores.
- Estudiantes con discapacidad físico mental
- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el presente año escolar.

## **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Entendiendo que recolección refiere al proceso y el resultado de recolectar (reunir, recoger o cosechar algo) un dato.

### **4.6.1 Técnicas**

Se define como aquellas técnicas que permiten al investigador obtener información en relación al objetivo de estudio. (Carrasco,2006)

En la investigación para recolectar datos se utilizó la encuesta, Se entiende por la misma como una técnica estandarizada de investigación mediante los cuales se recoge y analiza los datos de la muestra seleccionada. (García,1979)

### **4.6.2 Instrumentos**

Refiere a aquellos recursos que permiten al investigador obtener, recolectar los datos que requiere la investigación. (Arias,2012)

En la presente investigación, se empleó la escala de estilos de crianza de desarrollado por Steinberg, referente a la segunda variable; habilidades sociales, se hizo uso de la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales perteneciente a Arnold Goldstein.

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Escala de Estilos de Crianza</b>
<b>Autor</b>	Steinberg L
<b>Adaptación</b>	Sánchez (2018)
<b>Tiempo de evaluación</b>	30min. Aproximadamente
<b>Administración</b>	Aplicación personal o grupal
<b>Dirigido</b>	jovenes del rango de 12 a 18 años
<b>Propósito</b>	determina el tipo de crianza.
<b>Descripción</b>	Este instrumento fue diseñado por L. Steimberg con la finalidad de determinar el tipo de estilo de crianza , donde se valora cinco tipos de estilo de crianza ; tales como ; estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo; estilo negligente y estilo mixto, a su vez está comprendida por tres dimensiones, la dimensión referente al Compromiso, a la Autonomía psicológica y al Control conductual, el instrumento consta de 26 preguntas, cuya valoración es de tipo Likert que constituye de cuatro niveles, la calificación en los primeros dieciocho ítems son del 1 al 4, para las ítems 19, 20 con un valor de 1 al 7 y finalmente en las preguntas 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. son del 1 al 3.

---

**Validez:** Se utilizó para la validación del instrumento, el método de validez de contenido, la cual fue realizada a través de criterio de jueces, conformada por

tres profesionales expertos y con amplia experiencia quienes además cuentan con grado de maestría.

- Ps. Anabella Llanos Villadona
- Ps. Giancarlo Rafael Pucuhuaranga
- Ps. Karina Rafael Pucuhuaranga

**Confiabilidad:** Re realizo un examen piloto a 15 escolares con afines características, con el objetivo de valorar la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y determinar su confiabilidad, a través del estadístico del Alpha de Cronbach.

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Lista de chequeo de habilidades sociales</b>
<b>Autor</b>	Arnold Goldstein
<b>Adaptación</b>	Cerrón y Bartolo (2020)
<b>Tiempo de evaluación</b>	30min. Aproximadamente
<b>Administración</b>	Aplicación personal o grupal
<b>Objetivo</b>	Estipular las deficiencias, así como las competencias que se tiene referente a las habilidades sociales
<b>Descripción</b>	Esta escala fue elaborada por Arnold Goldstein en el año 1978 en Nueva York, fue adaptada al Perú por Tomás Ambrosi en 1995. Este instrumento está constituido por 50 items las cuales están comprendidas por las siguientes dimensiones: la primera dimensión son las Habilidades Sociales Básicas, la segunda dimensión son las referente a las Habilidades sociales avanzadas, la tercera dimensión son las Habilidades relacionadas con los sentimientos, la cuarta dimensión son las Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades

---

para afrontar el estrés finalmente las Habilidades de planificación, la puntuación se realiza con la escala Likert, valorados del 1 al 5.

---

**Validez:** para validar el instrumento se realizó mediante el método de validez de contenido, la cual fue realizada a través de criterio de jueces, conformada por tres profesionales expertos y con amplia experiencia quienes además cuentan con grado de maestría.

- Ps. Anabella Llanos Villadona
- Ps. Giancarlo Rafael Pucuhuaranga
- Ps. Karina Rafael Pucuhuaranga

**Confiabilidad:** para realizar la valoración de la confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, se efectuó un examen piloto con 15 estudiantes de afines características, mediante el estadístico Alpha de Cronbach.

#### 4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

En la etapa de obtención de datos se llevó a cabo de manera virtual debido a la coyuntura actual, por tanto, utilizaremos herramientas digitales como el google drive, redes sociales, google meet, etc.

Los datos recabados se procesaron el software licenciado Microsoft Excel 2016 y las estadísticas son regidas por la utilización del programa informático SPSS., versión 26. el estadístico que se empleó fue el de Rho de spearman que nos da a conocer el grado de relación que cuentan las variables consideradas en las hipótesis.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

El estudio se desarrolló en concordancia con el Artículo 27° y el Artículo 28° del reglamento general de investigación, respetando el código de ética de la Universidad y de la propia comunidad científica.

Por tanto, en cumplimiento del al Art. 27: Principios que rigen la actividad de investigación

- Se protegió, así mismo se respetó la dignidad humana, manteniendo la confidencialidad y privacidad de la población investigada.
- Se contó con la autorización de las autoridades educativas, así como también con el asentimiento informado voluntario, firmado por los padres de familia.
- Se reguardó el bienestar e integridad física y psicológica de la población investigada.
- Se protegió y respetó la biodiversidad, el medio ambiente y el espacio geográfico donde se realizó la investigación.
- El proyecto de investigación se realizó con responsabilidad a nivel individual e institucional, así como también la veracidad en todos los procesos de investigación.

El proyecto de investigación se realizó acorde a los lineamientos de investigación según el Art. 28; Normas de comportamiento ético de quienes investigan; se garantizó la veracidad y probidad en el desarrollo de investigación, respetando la discreción y salvaguardando la privacidad de la población investigada. Dando cumplimiento así con los cánones de las instituciones del ámbito nacional e internacional que rigen sobre la investigación.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

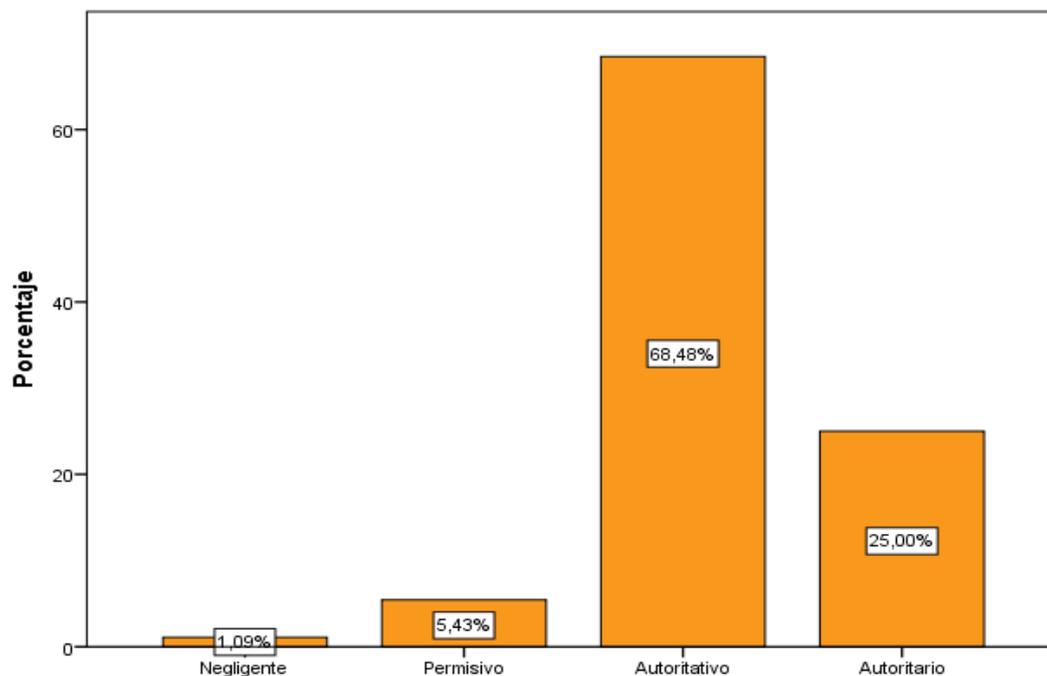
#### 5.1. Descripción de resultados

**Tabla 2**

*Datos resultantes de la variable estilos de crianza en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa estatal, José Galvez Egusquiza de Acoria- Huancavelica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	1	1,1
Permisivo	5	5,4
Autoritativo	63	68,5
Autoritario	23	25,0
Total	92	100,00

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 1 Resultado de la variable estilos de crianza en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa estatal, José Galvez Egusquiza de Acoria- Huancavelica*  
*Fuente: propio del investigador*

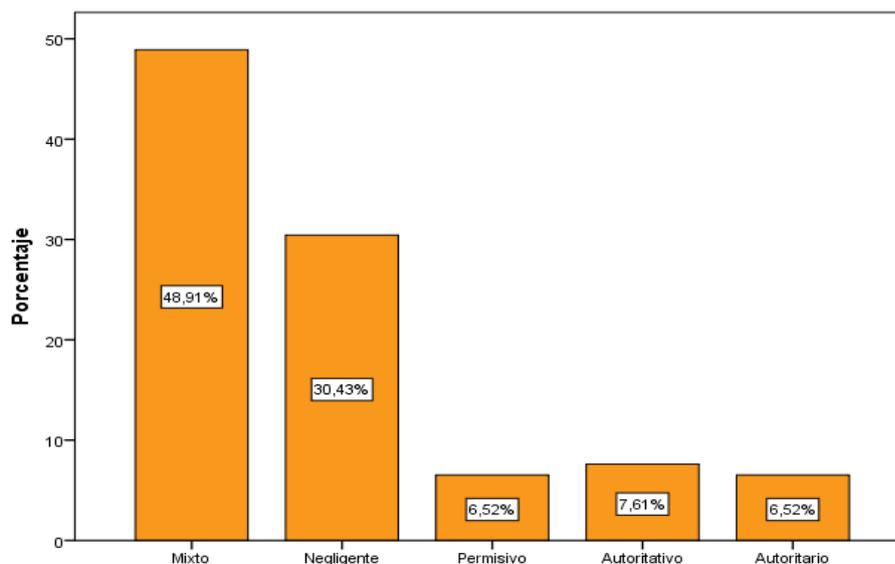
Interpretación: En la tabla 2 y figura 3 se observa que, del total de escolares del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria, Huancavelica, el estilo de crianza que predomina es el autoritativo con 68,5%, en segundo lugar, se encuentra el el autoritario con un 25%, mientras los otros estilos tienen muy pocos resultados.

**Tabla 1**

*Datos resultantes de la dimensión compromiso*

	Frecuencia	Porcentaje
Mixto	45	48,9
Negligente	28	30,4
Permisivo	6	6,5
Autoritativo	7	7,6
autoritario	6	6,5
Total	92	100,00

*Fuente: propio del investigador*



*Figura 2 :estilos de crianza en relación con la dimensión compromiso en escolares del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria.*

*Fuente: propio del investigador*

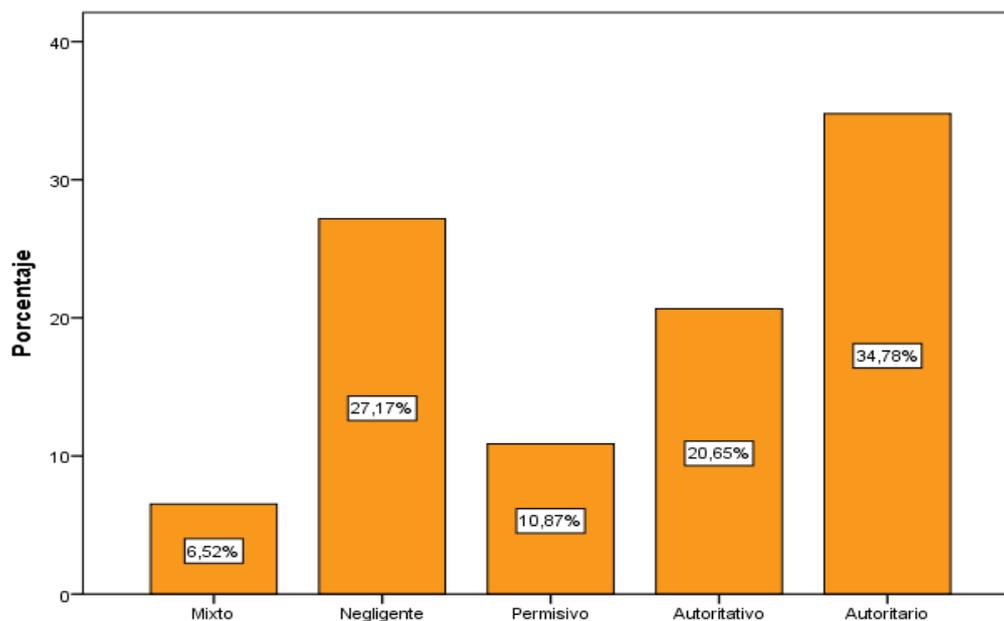
Interpretación: la tabla 3 y la figura 4 detallan que son casi la mitad de escolares del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria. un (48,9%) quienes distinguen un estilo de crianza mixto en la dimensión compromiso, seguido por casi la cuarta parte de estudiantes de la muestra (30,4%) que perciben que sus padres son negligentes en la dimensión compromiso, mientras los otros estilos tienen muy pocos resultados.

**Tabla 2**

*Datos resultantes de la dimensión autonomía psicológica*

	Frecuencia	Porcentaje
Mixto	6	6,5
Negligente	25	27,2
Permisivo	10	10,9
Autoritativo	19	20,7
autoritario	32	34,8
Total	92	10,00

*Fuente: propio del investigador*



*Figura 3 Resultados obtenidos referente a la dimensión autonomía psicológica en los alumnos escolares del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria*

*Fuente: propio del investigador*

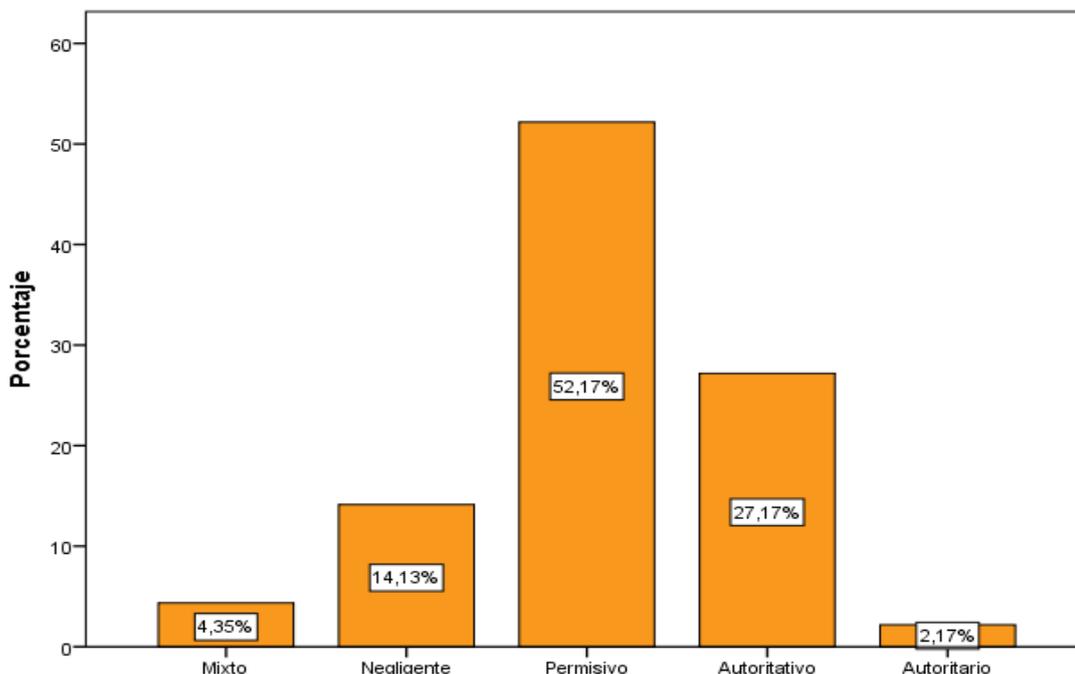
Interpretación: Se evidencia dentro de la tabla 4 y la figura 5 que son casi la tercera parte de alumnos de la muestra (34,8%) quienes consideran que sus padres son autoritarios en referencia a la dimensión autonomía psicológica, seguido por casi la cuarta parte de estudiantes de la muestra (27,2%) que consideran que sus padres son negligentes en referencia a la dimensión autonomía psicológica, mientras los otros estilos tienen muy pocos resultados.

**Tabla 3**

*Datos resultantes de la dimensión control conductual*

	Frecuencia	Porcentaje
Mixto	4	4,3
Negligente	13	14,1
Permisivo	48	52,2
Autoritativo	25	27,2
autoritario	2	2
Total	92	100,0

*Fuente: propio del investigador*



*Figura 4 : estilos de crianza en relación con la dimensión control conductual de escolares del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria*

*Fuente: propio del investigador*

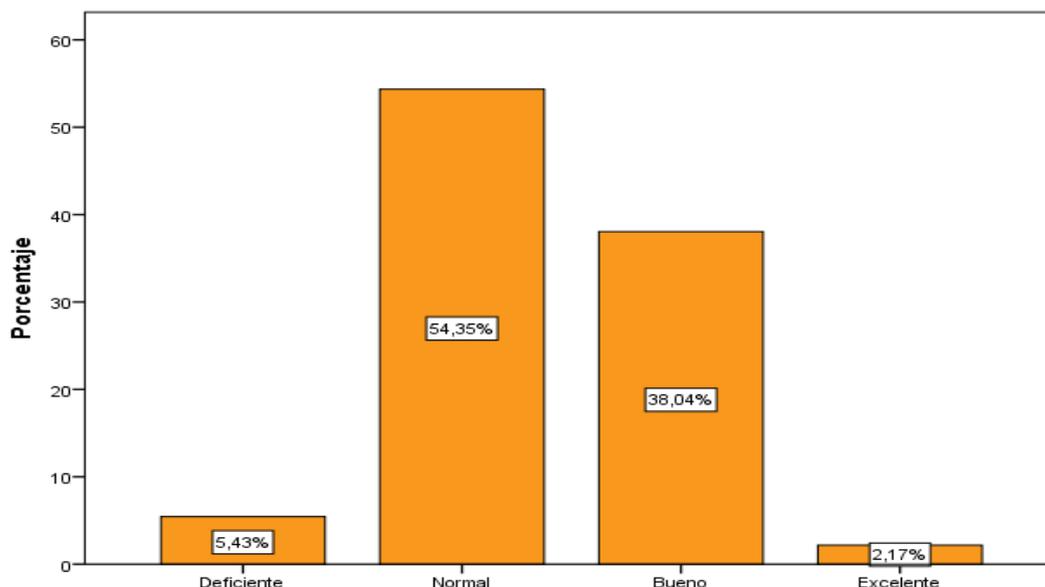
Interpretación: Se evidencia tanto en la tabla 5 como en la figura 6 que un poco más de la mitad de escolares del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria , son un (52,2%) quienes consideran que sus padres son permisivos en el control conductual, seguido por casi la cuarta parte de estudiantes de la muestra (27,2%) quienes consideran tener un estilo de crianza del tipo autoritario en el control conductual, mientras los otros estilos son bajos en sus resultados.

#### **Tabla 4**

*Datos resultantes de la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, José Galvez Egusquiza de Acoria- Huancavelica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	5,4
Normal	50	54,3
Bueno	35	38,0
Excelente	2	2,2
Total	92	100,0

*Fuente: propio del investigador*



*Figura 5: porcentajes obtenidos referente a la variable habilidades sociales en los alumnos del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria*

*Fuente: propio del investigador*

Interpretación: Los resultados tanto de la tabla 6 como de la figura 7 muestran que son más de la mitad de estudiantes de la muestra (54,3%) que tienen un nivel normal de empleo de habilidades sociales, seguido por casi la tercera parte de escolares (38%) que expresan un nivel bueno de empleo de habilidades sociales, finalmente los otros niveles deficientes (5,4%), excelente (2,2%) tienen muy pocos resultados.

## 5.2. Contratación de hipótesis

### Hipótesis General

**H1** Existe relación directa entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria-Huancavelica,2021.

**H0** No existe relación directa entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria-Huancavelica,2021.

		Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,627**
		N	92
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,627**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	92

Tabla de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Situando los datos obtenidos de rho del coeficiente de Spearman, dentro de la tabla de correlación se obtiene el valor de rho = 0,627 lo cual nos demuestra que el nivel de correlación es directa y moderada, entre las variables estudiadas.

### 1- Nivel de significancia

El margen de error para esta investigación es de 0,05 o al 5%.

### 2- Criterios de decisión

- Admitimos la hipótesis alternativa  $H_a$  y refutamos la hipótesis nula cuando el p valor es menor que 0,05.
- Admitimos la hipótesis nula  $H_0$  y refutamos la hipótesis alternativa  $H_a$  cuando el p valor es mayor que 0,05.

### 3- Identificación del estadístico p valor.

$$p = 0,000$$

### 4- Decisión estadística

Al obtener el valor de  $p$ , menor que 0,05 donde ( $0,000 < 0,05$ ), se admite la hipótesis alterna y en consecuencia se refuta la hipótesis nula.

## 5- Conclusión estadística

De acuerdo a los resultados de la investigación concluimos que, sí existe relación directa y moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

### Hipótesis Específicas

#### Hipótesis 1

**H1** Existe relación directa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica, 2021.

**H0** No existe relación directa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica, 2021.

		compromiso	Habilidades sociales
Rho de Spearman	compromiso	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,503**
		N	92
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,503**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	92

Tabla de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Situando en valor del coeficiente de Spearman rho dentro de la tabla de correlaciones se encuentra que  $\rho = 0,503$  lo cual nos da a entender que el nivel de correlación directa y moderada, respecto a las dimensiones de compromiso y las habilidades sociales en alumnos.

### 1- Nivel de significancia

Margen de error de 0,05 o al 5%

### 2- Criterios de decisión

- Admitimos la hipótesis alternativa  $H_a$  y refutamos la hipótesis nula cuando el p valor es menor que 0,05.
- Admitimos la hipótesis nula  $H_0$  y refutamos la hipótesis alternativa  $H_a$  cuando el p valor es mayor que 0,05.

### 3- Identificación del estadístico p valor.

$$p = 0,000$$

### 4- Decisión estadística

Habiendo obtenido un p valor menor que 0,05 donde ( $0,000 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### 5- Conclusión estadística

Estadísticamente se concluye que, sí existe una relación directa y moderada entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales de alumnos del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria..

## Hipótesis 2

**H2** Existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

**H0** No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de la institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.

		Autonomía psicológica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,523**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Tabla de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Situando el resultado del coeficiente de Spearman rho dentro de la tabla de correlaciones, se evidencia que  $\rho = 0,523$  lo que nos da a entender que el nivel de correlación es directa y moderada.

**1- Nivel de significancia**

Margen de error de 0,05 o al 5%

**2- Criterios de decisión**

- Admitimos la hipótesis alternativa  $H_a$  y refutamos la hipótesis nula cuando el p valor es menor que 0,05.
- Admitimos la hipótesis nula  $H_0$  y refutamos la hipótesis alternativa  $H_a$  cuando el p valor es mayor que 0,05.

**3- Identificación del estadístico p valor.**

$p = 0,000$

**4- Decisión estadística**

Dado que el estadístico nos dio como resultado que el p valor es menor a 0,05 donde ( $0,000 < 0,05$ ), entonces damos lugar a la hipótesis alterna y en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

**5- Conclusión estadística**

La conclusión Estadística a la que llegamos fue que, sí existe una relación directa y moderada entre las dimensiones de autonomía psicológica y las habilidades sociales en alumnos del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria.

**Hipótesis 3**

**H3** Existe relación directa entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de la institución educativa, Acoria- Huancavelica,2021.

**H0** No existe relación directa entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, Acoria- Huancavelica,2021.

		Control conductual	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Control conductual	1,000	,254*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92
	Habilidades sociales	,254*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

Tabla de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Situando el resultado de rho del coeficiente de Spearman dentro de la tabla de correlación se evidencia que  $\rho = 0,254$  por lo tanto nos sitúa en el nivel de correlación directa y baja entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de la institución educativa pública estatal, José Gálvez Egusquiza de Acoria- Huancavelica, 2021.

### 1- Nivel de significancia

Margen de error de 0,05 o al 5% .

### 2- Criterios de decisión

- Admitimos la hipótesis alternativa  $H_a$  y refutamos la hipótesis nula cuando el p valor es menor que 0,05.
- Admitimos la hipótesis nula  $H_0$  y refutamos la hipótesis alternativa  $H_a$  cuando el p valor es mayor que 0,05.

**3- Identificación del estadístico p valor.**

$$p = 0,014$$

**4- Decisión estadística**

Toda vez que el p valor es menor que 0,05 donde  $(0,014 < 0,05)$ , de ahí que, aceptamos la hipótesis alterna y en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

**5- Conclusión estadística**

Se concluye que, sí existe una relación directa y moderada entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en alumnos del colegio Jose Galvez Egusquiza del distrito de Acoria.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Habiendo empleado las escalas y cuestionarios de evaluación, los resultados que se obtuvieron en el estudio muestran que del 100% de estudiantes pertenecientes a la muestra, un 68% considera tener un estilo de crianza autoritativo, seguido por un 25% quienes consideran tener un estilo de crianza autoritario, mientras que los otros estilos tienen muy pocos resultados en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica, 2021. Por otro lado, en relación a la segunda variable (habilidades sociales) los resultados revelan que son un 54,3% de escolares, revelan niveles normales de empleo de habilidades sociales, seguido por casi la tercera parte de estudiantes (38%) evidencian buena empleabilidad de habilidades sociales, mientras los otros niveles deficientes (5,4%), excelente (2,2%) que tienen muy pocos resultados.

En cuanto al objetivo general se estableció, evidenciar la relación de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica, 2021.

al aplicar la rho de Spearman se obtuvo una  $\rho = 0,627$  lo que indica que la correlación es directa y moderada en los estilos de crianza y habilidades sociales. Por otro lado, el estadístico p valor es menor que 0,05 donde ( $0,000 < 0,05$ ) lo cual nos permite llegar a la conclusión de que, se evidencia una relación directa y moderada de ambas variables, aceptando la hipótesis alternativa. Estos hallazgos coinciden con la teoría planteada por Steinberg que respecto a los estilos de crianza los define como un “conjunto de actitudes hacia el hijo que en unión crearan un clima emocional que intervienen aspectos de socialización familiar como habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, valores, creencias

y costumbres, se relaciona con el contexto en el que se encuentra sumergida la familia”.

El estudio de investigación realizado por Machaca (2018) “*Modos de Crianza y su Impacto en las Habilidades Sociales de Adolescentes con desventaja socioeconómica*”, obtuvo similares resultados; en su investigación evidencio la correlación de los modos de crianza de los padres y el desarrollo de destrezas sociales en los adolescente se relacionan entre sí, del mismo modo Morales y Morales (2020) quienes en su trabajo realizado “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*” encontraron relación entre ambas variables. Sin embargo, también existen estudios que difieren del resultado obtenidos, también es el caso de Villanueva (2019) que elaboro el estudio “*Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*” determino la independencia de las variables, del mismo modo Salas (2017) en su estudio “*Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*” tuvo como resultado que ambas variables son independientes por lo que no existe relación.

Como objetivo específico 1 se formuló, evidenciar la correlación de las dimensiones compromiso, así como las referentes al desarrollo de habilidades sociales de los alumnos del colegio del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica, 2021.

aplicando el estadístico rho de Spearman, se tiene que  $\rho = 0,503$ , lo cual nos permite ubicarnos dentro del nivel de correlación directa y moderada, teniendo como resultado que son casi la mitad de estudiantes de la muestra

(48,9%) quienes consideran tener un estilo de crianza del tipo mixto en la dimensión compromiso, seguido por casi la cuarta parte de estudiantes de la muestra (30,4%) que consideran tener un estilo de crianza del tipo negligente referente a la dimensión compromiso, mientras los otros estilos tienen muy pocos resultados en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021.

Resultados semejantes obtuvo la investigación realizada por Veliz (2019) “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima*” quien de acuerdo a sus resultados obtenidos determinó la correlación de la dimensión compromiso y el desarrollo de destrezas sociales de los escolares.

Acerca del objetivo específico 2 que se formuló, evidenciar la correlación de las dimensiones autonomía psicológica, así como del desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021.

al aplicar el estadístico rho de Spearman se obtiene el valor para  $\rho = 0,523$  indicando que se ubica en el nivel de correlación directa y moderada. Así mismo encontramos que son casi la tercera parte de estudiantes de la muestra (34,8%) quienes consideran que sus padres son autoritarios en la dimensión autonomía psicológica, seguido por casi la cuarta parte de estudiantes de la muestra (27,2%) que consideran de sus padres son negligente en la dimensión autonomía psicológica, mientras los otros estilos tienen muy pocos resultados en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021.

Resultados semejantes obtuvo la investigación realizada por Velásquez (2020) titulada como “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de

una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019”, concluye que se encontró correlación entre el estilo de crianza y el desarrollo de las destrezas sociales de los alumnos del colegio, de igual forma se halló correlación positiva y de alta significancia entre los estilos autoritativos y el desarrollo de habilidades sociales. por lo que en esta dimensión hace mención al nivel de control que los padres emplean para regular la conducta de los hijos.

Respecto al objetivo específico 3, se formuló evidenciar la correlación del control de la conducta y el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021.

aplicando el estadístico de Spearman se calculó el valor de  $\rho = 0,254$  indicando que nos ubicamos en el nivel de correlación directa y baja en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza de Acoria-Huancavelica,2021. Los resultados que se obtuvieron evidencian que son más de la mitad de estudiantes de la muestra (52,2%) que consideran que sus padres son permisivos en el control conductual, seguido por casi la cuarta parte de estudiantes de la muestra (27,2%) consideran autoritario en el control conductual, mientras los otros estilos son bajos en sus resultados.

Resultados semejantes obtuvo la investigación realizada por Huaranca y Reynoso (2019) de título “Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este”, ambos llegaron a la conclusión de que los modos de crianza muestran una alta correlación con el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes, al entrar en contacto con otros factores tanto individuales como los sociales. por lo que en esta dimensión se hace referencia a las conductas y tácticas que los padres emplean al promover la autonomía de los hijos.

## CONCLUSIONES

1. Esta investigación logro establecer la relación directa de los estilos de crianza y las habilidades en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza del distrito de Acoria-Huancavelica,2021. El estudio es validado por el coeficiente rho de Sperman, para el cual se obtuvo el valor de 0.627 y el valor del estadístico p es igual a 0.000, siendo este valor menor que 0.05, por lo tanto, a partir de estos valores se admite la hipótesis alterna y por ende rechazamos la hipótesis nula.
2. Correspondiente al objetivo específico 1, la investigación evidencia en los alumnos de colegio José Gálvez Egusquiza, la dependencia directa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales de los estudiantes. En la investigación se calculó el valor de 0.0503 para la rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0.000 para el p valor, siendo este menor que 0.05, en función a ello se decide rechazar la hipótesis nula y en contraposición debemos admitir lo planteado en la hipótesis alterna.
3. En cuanto al objetivo específico 2 es válido concluir en que se evidencio en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza, la relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales de los estudiantes. En la investigación se calculó el valor de 0.0523 para la rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0.000 para el p valor, siendo este menor que 0.05, en función a ello se decide rechazar la hipótesis nula y en contraposición debemos admitir lo planteado en la hipótesis alterna.
4. En correspondencia al objetivo específico 3, se evidencio en los alumnos del colegio José Gálvez Egusquiza, la relación directa entre la dimensión control conductual y habilidades sociales de los estudiantes. En la investigación se calculó

el valor de 0.0254 para la rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0.014 para el p valor, siendo este menor que 0.05, en función a ello se decide rechazar la hipótesis nula y en contraposición debemos admitir lo planteado en la hipótesis alterna.

### **RECOMENDACIONES**

1. A la señora directora y otras autoridades de la Institución Educativa, se recomienda difundir los resultados a la comunidad educativa e interesados, para establecer e implementar estrategias que promuevan la salud mental de los jóvenes de la comunidad.
2. A lo profesionales encargados del área psicopedagógica de la Institución se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de los estilos de crianza dirigido a los padres de familia y alumnado, con el propósito de mejorar la convivencia familiar de los estudiantes.
3. Se recomienda a todos los actores educativos encargados de la formación de los estudiantes a seguir fortaleciendo en la población estudiantil el progreso de destrezas sociales.
4. Se sugiere a las autoridades educativas y asociación de padres de familia afianzar relaciones con las entidades públicas y privadas que velan por el bienestar de niños y adolescentes.
5. A futuros tesisistas e investigadores se recomienda realizar estudios de mayor alcance y abordaje, en base a los resultados obtenidos.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012) *El Proyecto de la Investigación ,Introducción a la Metodología Científica.*
- Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia. Castilla: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha.*
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional.*
- Flores (2018) *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho*
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N. J. y Klein, P. (1980) *Lista De Chequeo Evaluación De Habilidades Sociales. Eficacia De Un Programa de Intervención Para la Mejora Del Clima Escolar. Urbana, IL.*
- Huaranca y Reynoso (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*
- ICBM (2012) *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos.*
- Jara B. (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*
- Musitu y García, G. F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Madrid, España: TEA.*
- Reynaga, E. (2016). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Secundaria de Santiago Chocorvos-Huancavelica, 2016*
- Rodríguez (2018) *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia*

*Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017 – 2018*

MIMP (2018) *Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*

Oседа D., Santa Cruz A., Zevallos L., Sangama J., Cosme L., Mendivel R., (2017) *fundamentos de la investigación científica*

Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú.*

Supo, J. (2012) *Seminario de Investigación Científica*

Tineo L. (2016). *Habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2016.*

Veliz (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima*

Villanueva, R (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima-2019*

Lacunza y Contini (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Social*

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Ed. siglo Veintiuno de España Católica San José.*

Capano y Ubach (2013) *Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres*

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.*



# **ANEXO**

## Anexo 1: matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, DE ACORIA-HUANCAVELICA, 2021.	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Acoria-Huancavelica, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y las habilidades</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria-Huancavelica, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021</li> <li>• Determinar la relación que existe la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Acoria-Huancavelica, 2021</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H1 Existe relación directa entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria-Huancavelica, 2021.</li> <li>• H0 No existe relación significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Acoria-Huancavelica, 2021.</li> </ul> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H1 Existe relación directa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estilos de crianza</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compromiso</li> <li>- autonomía psicológica</li> <li>- control conductual</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primeras habilidades sociales</li> <li>- habilidades sociales avanzadas</li> <li>- habilidades relacionadas con los sentimientos</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>correlacional de corte transversal</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>146 escolares de educación secundaria de una institución educativa estatal-Acoria, 2021</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>92 escolares de educación secundaria de una institución educativa estatal-Acoria, 2021</p> <p><b>TÉCNICA DE MUESTREO</b></p> <p>Aleatorio no probabilístico intencionado</p>

			<p>educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021. H0 No existe relación directa entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública estatal, Acoria- Huancavelica,2021.</p>		
--	--	--	---	--	--

## Anexo 2 : operacionalizacion de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
ESTILOS DE CRIANZA	Darling y Steinberg (1993) señalan que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que los padres tienen sobre sus hijos y que son transmitidas hacia ellos.	El instrumento que se utilizara para valorar los estilos de crianza es la Escala de estilos de crianza de Steinberg, que está compuesta por tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	CUALITATIVA	ESCALA ORDINAL
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
			Control conductual	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c		
HABILIDADES SOCIALES	Rocas (2007) refiere que estas habilidades sociales son un conjunto de hábitos, acciones, aptitudes, pensamientos y emociones que nos permiten mejorar	Para la variable habilidades sociales se utilizará la lista de chequeo de habilites sociales de Arnold Goldstein el instrumento	Primeras habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8	CUALITATIVA	ESCALA
			Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21		

	nuestras relaciones interpersonales	es de escala ordinal se calificará según sus respuestas Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)	Habilidades alternativa a las agresión	22,23,24,25,26,2 7,28,29,30		ORDIN AL
			Habilidades para hacer frente al estrés	31,32,33,34,35,3 6,37,38,39,40,41 ,42		
			Habilidades de planificación	43,44,45,46,47,4 8,49,50		

## Anexo3: operacionalizacion de instrumentos

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	instrumento
Estilos de crianza	Compromiso	<p>1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.</p> <p>3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</p> <p>5. Mis padres me animan para que piense por sí mismo.</p> <p>7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.</p> <p>9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.</p> <p>11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.</p> <p>15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy De Acuerdo</li> <li>- Algo De Acuerdo</li> <li>- Algo En Desacuerdo</li> <li>- Muy En Desacuerdo</li> </ul>	<p>ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEIMBERG</p>

		17.En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.		
	Autonomía psicológica	<p>2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.</p> <p>4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.</p> <p>8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor.</p>		

		<p>12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.</p>		
	Control conductual	<p>19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?</p> <p>20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?</p> <p>21. a ¿Dónde vas por la noche?</p>		

		<p>21.b. ¿lo que haces en tus horas libres?</p> <p>21.c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <p>22.a. ¿Dónde vas por la noche?</p> <p>22.b. ¿Lo que haces en tus horas libres?</p> <p>22.c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>		
Habilidad es Sociales	Primeras habilidades sociales	<p>1 ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?</p> <p>2 ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?</p> <p>3 ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

		<p>4 ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?</p> <p>5 ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?</p> <p>6 ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?</p> <p>7 ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?</p> <p>8 ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?</p>		
	Habilidades sociales avanzadas	<p>9 ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?</p> <p>10 ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?</p> <p>11 ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?</p>		

		<p>12 ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?</p> <p>13 ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?</p> <p>14 ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?</p>		
	<p>Habilidades relacionadas con el sentimiento</p>	<p>15 ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?</p> <p>16 ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?</p> <p>17 ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?</p> <p>18 ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?</p> <p>19 ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?</p>		

		<p>20 ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?</p> <p>21 ¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?</p>		
	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>22 ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?</p> <p>23 ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?</p> <p>24 ¿Ayuda a quien lo necesita?</p> <p>25 ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?</p> <p>26 ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?</p> <p>27 ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?</p>		

		<p>28 ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?</p> <p>29 ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?</p> <p>30 ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?</p>		
	<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>31 ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?</p> <p>32 ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?</p> <p>33 ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p> <p>34 ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p>		

		<p>35 ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?</p> <p>36 ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?</p> <p>37 ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?</p> <p>38 ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en él?</p> <p>37 ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>38 ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?</p> <p>39 ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?</p>		
	<p>Habilidades para la planificación</p>	<p>40 ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?</p> <p>41 ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?</p> <p>42 ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?</p>		

		<p>43 ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?</p> <p>44 ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?</p> <p>45 ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?</p> <p>46 ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?</p> <p>47 ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?</p> <p>48 ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?</p> <p>49 ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?</p>		
--	--	---	--	--

		50 ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?		
--	--	---	--	--

## Anexo 4 instrumentos

### ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO HA SIDO ELABORADO UNICAMENTE CON FINES DE INVESTIGACION

\*Obligatorio

1. NOMBRES Y APELLIDOS \*

\_\_\_\_\_

2. EDAD- GRADO \*

\_\_\_\_\_

3. GENERO \*

\_\_\_\_\_

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. No hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas.

4. 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

5. 2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

6. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

7. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

8. 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

9. 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

10. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

11. 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

12. 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

13. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

14. 11. cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

15. 12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

16. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

17. 14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

18. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

19. 16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

20. 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DE ACUERDO

21. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. \*

Marca solo un óvalo.

- 1 MUY DESACUERDO  
 2 ALGO EN DESACUERDO  
 3 ALGO DE ACUERDO  
 4 MUY DEACUERDO

22. 19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 TAN TARDE COMO YO DECIDA  
 2 DE 11:00PM A MAS  
 3 DE 10:00PM A 10:59PM  
 4 DE 9:00PM A 9:59PM  
 5 DE 8:00PM A 8:59PM  
 6 ANTES DE LAS 8:00PM  
 7 NO ESTOY PERMITIDO

23. 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 TAN TARDE COMO YO DECIDA  
 2 DE 11:00PM A MAS  
 3 DE 10:00PM A 10:59PM  
 4 DE 9:00PM A 9:59PM  
 5 DE 8:00PM A 8:59PM  
 6 ANTES DE LAS 8:00PM  
 7 NO ESTOY PERMITIDO

24. 21a. ¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER Donde vas por la noche? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 NI TRATAN  
 2 TRATAN POCO  
 3 TRATAN BASTANTE

25. 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER Lo que haces en tus horas libres? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 NO TRATAN  
 2 TRATAN POCO  
 3 TRATAN BASTANTE

26. 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER Donde estas mayormente en las tardes después del estudiar? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 NO TRATAN  
 2 TRATAN POCO  
 3 TRATAN BASTANTE

27. 22a. ¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN Donde vas por la noche? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 NO SABEN  
 2 SABEN POCO  
 3 SABEN MUCHO

28. 22b. ¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN Lo que haces en tus horas libres?? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 NO SABEN  
 2 SABEN POCO  
 3 SABEN MUCHO

29. 22c. ¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1 NO SABEN  
 2 SABEN POCO  
 3 SABEN MUCHO

LISTA DE  
CHEQUEO  
DE  
HABILIDADES  
SOCIALES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

30. 1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

- 2 ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

- 3 ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

- 4 ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

5 ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Usted? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

6 ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

7 ¿Ayuda a presentara nuevas personas con otras? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

8 ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

9 ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

10 ¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra el? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

11 ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

12 ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

13 ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

14 ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

15 ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

16 ¿Permite que los demás conozcan lo que siente? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

17 ¿Intenta comprender lo que los demás sienten? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

18 ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

19 ¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

20 ¿Cuándo siente miedo ,piensa lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

21 ¿Se da a sí mismo una recompensa después que hace algo bien? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 Opción 5 - SIEMPRE

22 ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

23 ¿Se ofrece compartir sus cosas con los demás? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

24 ¿Ayuda a quien lo necesita? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

25 ¿Si usted y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

26 ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

27 ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

28 ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

29 ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?  
\*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

30 ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

31 ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

32 ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de usted? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

33 ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

34 ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

35 ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esta situación? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

36 ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

37 ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia ,antes de decidir que hacer? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

38 ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

39 ¿Conoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

40 ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

41 ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

42 ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

43 ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

44 ¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

45 ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

46 ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

47 ¿determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

48 ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

49 ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor? \*

Marca solo un óvalo.

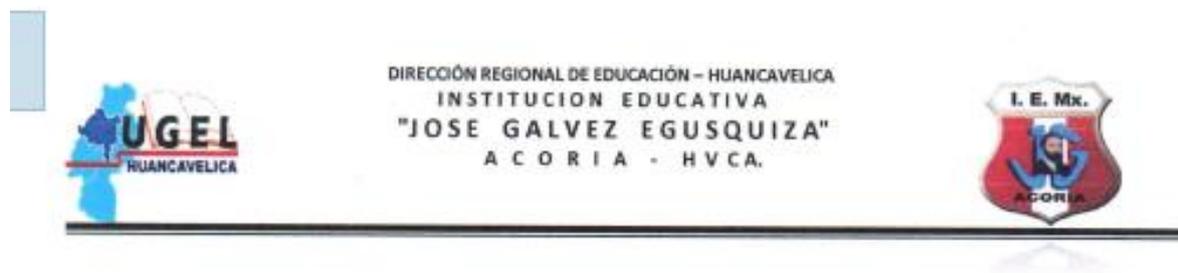
- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

50 ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 - NUNCA  
 2 - MUY POCAS VECES  
 3 - ALGUNAS VECES  
 4 - A MENUDO  
 5 - SIEMPRE

## Anexo 5 : constancia de aplicación de instrumento



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – HUANCAVELICA  
 INSTITUCION EDUCATIVA  
 "JOSE GALVEZ EGUSQUIZA"  
 A C O R I A - H V C A.

### CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa “José Gálvez Egúsquiza” - Lic. Esther Cuba Huamán; otorga la presente constancia A:

**Riveros Feril, Liset Marilia**; identificada con DNI 46772366 , bachiller de la escuela académico profesional de psicología , de la Universidad Peruana los Andes , por haber ejecutado su proyecto de investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE ACORIA-HUANCAVELICA”**, en el presente mes de setiembre del año académico 2021.

Se entrega la presente constancia, a solicitud de la interesada con fines que estime por conveniente.

The image shows a blue ink signature over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'UGEL - HUANCVELICA', 'ESTHER CUBA HUAMÁN', 'Directora del Distrito de Acoria', and 'C.A. HUANCVELICA'.

Huancavelica, setiembre del 2021

## Anexo 6 : Autorización Para La Aplicación De Instrumentos



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

### AUTORIZACIÓN

La Sra. Directora; Esther Cuba Huamán, Suscribe la presente autorización.

Que la Bachiller; Liset Marilia Riveros Feril puede ejecutar la investigación:

**"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DEL DISTRITO DE ACORIA, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCAVELICA.** El presente mes de Setiembre del año académico 2021.

Se entrega la presente autorización, a solicitud de la interesada con fines que estime por conveniente.

Acoria, setiembre del 2021

Prof. ESTHER CUBA HUAMAN

**Anexo 7: Confiabilidad De Instrumentos**  
**Confiabilidad De La Escala De Estilos De Crianza**

**Método: consistencia interna**

**Técnica: prueba piloto**

**Estadístico: Alfa De Crombach**

Estadística de fiabilidad	
Alfa de crombach	Número de elementos
0,69	26

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

**Confiabilidad De La Lista De Chequeo De Habilidades Sociales**

**Método: consistencia interna**

**Técnica: prueba piloto**

**Estadístico: Alfa De Crombach**

Estadística de fiabilidad	
Alfa de crombach	Número de elementos
0,97	50

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

**Anexo8 : Validez De Instrumentos****Constancia  
Juicio de experto**

Yo, Gian Carlo Rafael Pucuhuaranga, con Documento Nacional de Identidad No. 20121095 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller Riveros Feril Liset Marilia en la investigación titulada: "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria-Huancavelica,2021".

Huancayo, junio de 2021



Gian Carlo Rafael Pucuhuaranga  
PSICÓLOGO  
C.O.P.S. N° 23513

Sello y Firma del Experto

## Constancia

### Juicio de experto

Yo, Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga, con Documento Nacional de Identidad No. 41359796, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos: Escala De Estilos De Crianza de Steimberg y Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales presentados por la bachiller Riveros Feril Liset Marilia en la investigación titulada: "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria-Huancavelica,2021".

Huancayo, junio de 2021



Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga  
PSICOLOGA COLEGIO  
.....

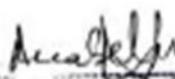
**Sello y Firma del Experto**

# Constancia

Julicio de experto

Yo, Mg. Annabella Llanos Villadoma, con Documento Nacional de Identidad No. 22486156 certifico que realicé el juicio de experto a los Instrumentos presentados por la bachiller Riveros Ferli Liset Marilla en la Investigación titulada: "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria-Huancavelica, 2021".

Huancayo, Junio del 2021

  
—  
D<sup>a</sup>. Annabella Llanos Villadoma  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 4493



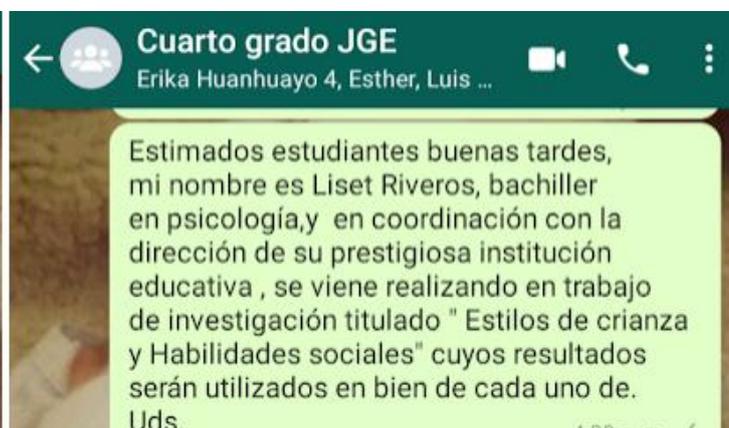
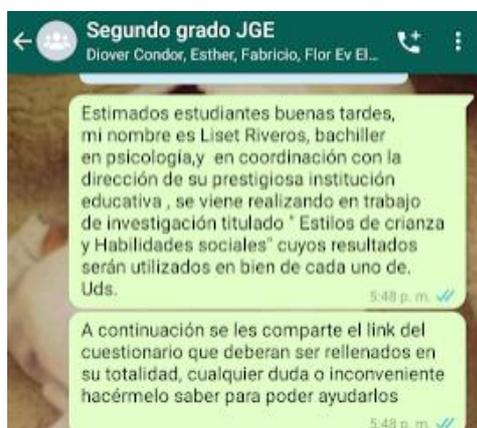
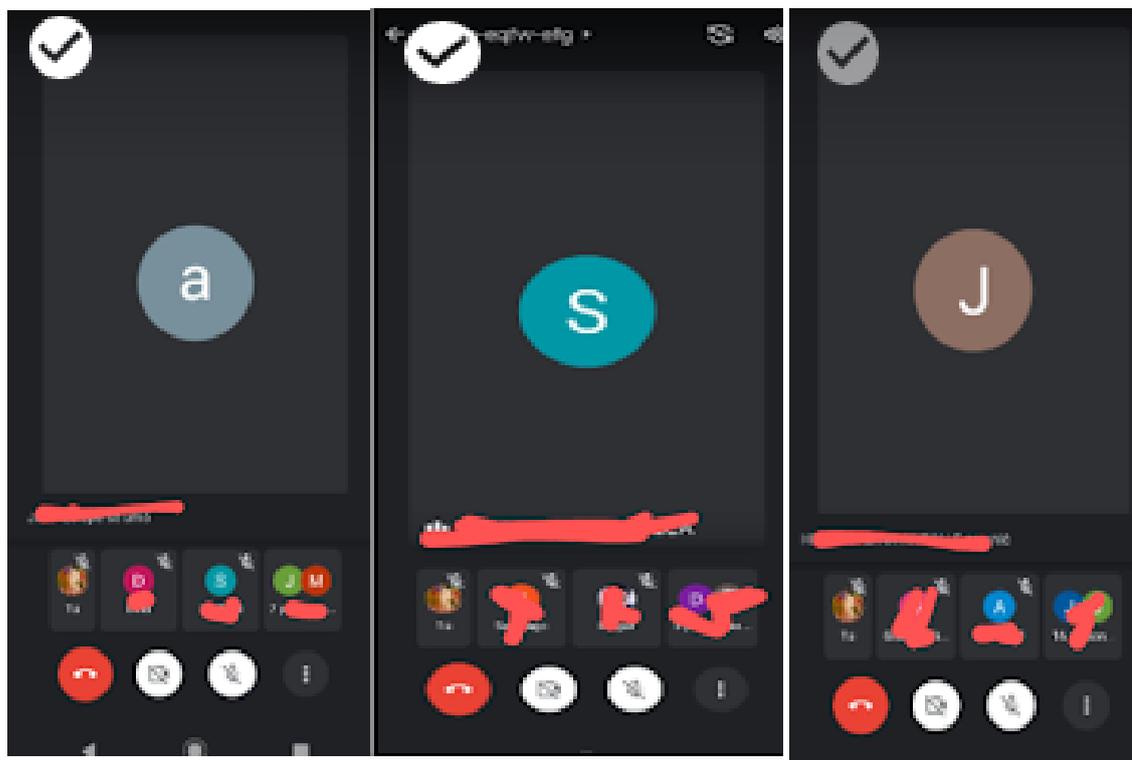






4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3				
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4			
3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4				
3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4			
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4			
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4		
4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3		
4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3		
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4		
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	
3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3		
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3
3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5			

## Anexo 10 : Evidencias



**Anexo 11: Declaración Jurada**

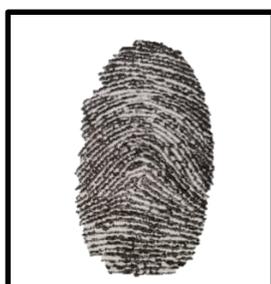
**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo , Liset Marilia Riveros Feril, identificada con DNI 46772366, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria-Huancavelica,2021” , en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán utilizados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 de reglamento general de investigación y los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la universidad peruana los andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, junio del 2021



---

Riveros Feril Liset Marilia  
Responsable de investigación

Anexo 12: Asentimientos Informados

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto: Estudios de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acacia-Huancavelica, 2021.

Escuela profesional (escuela) (es): Escuela Profesional de Psicología  
Dir. Carlos Coronel, Queros

Duración del estudio (estudios): Mayo - noviembre del 2021

Institución: José Gabriel Espinoza

Departamento: Huancavelica

Provincia: Huancavelica Distrito: Acacia

Estoy de acuerdo en aceptar riesgos y en aceptar y de ser necesario de libre albedrío, actual libre decisión a aceptar y participar de este investigación o a retirarme del estudio en cualquier momento. (En todo momento, agradeceré el tiempo dedicado a realizar este estudio.)

Si como investigador recibir información durante el proceso de la investigación a otros los resultados del estudio, en datos de carácter personal a los investigadores, como dato no autorizado al final del documento, entonces, se consiente los datos de la siguiente:

**MANIFIESTA**

Yo, Rosario [Redacted] identificada por DNI N° [Redacted] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proceso de investigación titulado "Estudios de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acacia-Huancavelica, 2021", llevado a cabo por el investigador/a Ricardo Fari, Leon Marilla

Porque me interesa yo he leído digital un artículo de investigación, que ejemplifica, uno de los cuales puedo no poder y otro se del investigador/a (no responsable del estudio)

de [Redacted] de 2021

 [Redacted]  
[Redacted]

Investigador/a (es)	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	Ricardo Fari, Leon Marilla	4577258	
	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	Dir. Carlos Coronel, Queros	0742597	Mg. Ricardo Coronel, Huancavelica
Acreditado	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	[Redacted]	02796728	04407372
	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	[Redacted]	41423944	08067294

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto: Estudios de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acacia-Huancavelica, 2021.

Escuela profesional (escuela) (es): Escuela Profesional de Psicología  
Dir. Carlos Coronel, Queros

Duración del estudio (estudios): Mayo - noviembre del 2021

Institución: José Gabriel Espinoza

Departamento: Huancavelica

Provincia: Huancavelica Distrito: Acacia

Estoy de acuerdo en aceptar riesgos y en aceptar y de ser necesario de libre albedrío, actual libre decisión a aceptar y participar de este investigación o a retirarme del estudio en cualquier momento. (En todo momento, agradeceré el tiempo dedicado a realizar este estudio.)

Si como investigador recibir información durante el proceso de la investigación a otros los resultados del estudio, en datos de carácter personal a los investigadores, como dato no autorizado al final del documento, entonces, se consiente los datos de la siguiente:

**MANIFIESTA**

Yo, [Redacted] identificada por DNI N° [Redacted] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proceso de investigación titulado "Estudios de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acacia-Huancavelica, 2021", llevado a cabo por el investigador/a Ricardo Fari, Leon Marilla

Porque me interesa yo he leído digital un artículo de investigación, que ejemplifica, uno de los cuales puedo no poder y otro se del investigador/a (no responsable del estudio)

de [Redacted] de 2021

 [Redacted]  
[Redacted]

Investigador/a (es)	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	Ricardo Fari, Leon Marilla	4577258	
	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	Dir. Carlos Coronel, Queros	0742597	Mg. Ricardo Coronel, Huancavelica
Acreditado	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	[Redacted]	02796728	04407372
	Apellido y nombre	DNI N°	Identificación
	[Redacted]	41423944	08067294

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto: Estudios de creencias y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Arequipa, Huancavelica, 2021.

Escuela profesional Investigadora: Escuela Profesional de Psicología, Dra. Cecilia Cruzada, Chiclaya, Mg. Pamela Ojeda, Huancavelica

Duración del estudio: mayo - noviembre del 2021

Institución: José Gabriel Egúsquiza

Departamento: Huancavelica

Provincia: Huancavelica, Huancavelica, Arequipa

**II. Declaración de consentimiento:**

Entiendo que, en este momento, estoy leyendo y comprendiendo los derechos de libre elección, así como también a aceptar o rechazar de esta investigación y a retirarme del estudio en cualquier momento. De igual manera, comprendo el tiempo del estudio y a cómo será evaluado.

Si estoy acordando recibir información durante el proceso de la investigación y cómo será evaluado el estudio, así como los riesgos y beneficios a los investigadores, así como la información al final del desarrollo del estudio, así como los datos del proyecto.

**MANIFIESTA**

Yo, **[Redacted]**, identificada con D.N.I. N° **[Redacted]**, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estudios de creencias y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Arequipa-Huancavelica, 2021". Acordo a todo lo que se menciona en el presente consentimiento informado.

Para su validez y/o fecha digital en señal de aceptación, doy cumplimiento con lo que se indica en este poder y con lo del consentimiento con responsabilidad del estudio.

\_\_\_\_\_ de 2021



**[Redacted]**  
Huancavelica

Investigadora	Apellido y nombre	Erickson Erazo, Luis María	
	D.N.I. N°	4877246	
	Teléfono celular	94596422	
	E-mail	luis@luiserazo.com	
	Apellido y nombre	Dra. Cecilia Cruzada, Chiclaya	Mg. Pamela Ojeda, Huancavelica
	D.N.I. N°	41489021	44444444
	Teléfono celular	945744724	94444444
	E-mail	cecilia.cruzada@unp.edu.pe	www.tu@luiserazo.com

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto: Estudios de creencias y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Arequipa, Huancavelica, 2021.

Escuela profesional Investigadora: Escuela Profesional de Psicología, Dra. Cecilia Cruzada, Chiclaya, Mg. Pamela Ojeda, Huancavelica

Duración del estudio: mayo - noviembre del 2021

Institución: José Gabriel Egúsquiza

Departamento: Huancavelica

Provincia: Huancavelica, Huancavelica, Arequipa

**II. Declaración de consentimiento:**

Entiendo que, en este momento, estoy leyendo y comprendiendo los derechos de libre elección, así como también a aceptar o rechazar de esta investigación y a retirarme del estudio en cualquier momento. De igual manera, comprendo el tiempo del estudio y a cómo será evaluado.

Si estoy acordando recibir información durante el proceso de la investigación y cómo será evaluado el estudio, así como los riesgos y beneficios a los investigadores, así como la información al final del desarrollo del estudio, así como los datos del proyecto.

**MANIFIESTA**

Yo, **[Redacted]**, identificada con D.N.I. N° **[Redacted]**, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estudios de creencias y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Arequipa-Huancavelica, 2021". Acordo a todo lo que se menciona en el presente consentimiento informado.

Para su validez y/o fecha digital en señal de aceptación, doy cumplimiento con lo que se indica en este poder y con lo del consentimiento con responsabilidad del estudio.

\_\_\_\_\_ de 2021



**[Redacted]**  
Huancavelica

Investigadora	Apellido y nombre	Erickson Erazo, Luis María	
	D.N.I. N°	4877246	
	Teléfono celular	94596422	
	E-mail	luis@luiserazo.com	
	Apellido y nombre	Dra. Cecilia Cruzada, Chiclaya	Mg. Pamela Ojeda, Huancavelica
	D.N.I. N°	41489021	44444444
	Teléfono celular	945744724	94444444
	E-mail	cecilia.cruzada@unp.edu.pe	www.tu@luiserazo.com