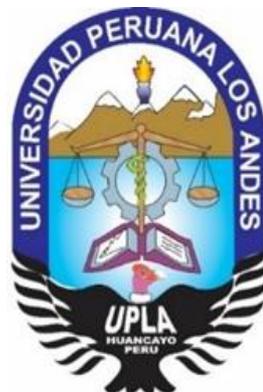


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

Estrategia de cooperación en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de Obstetricia, Universidad Peruana Los Andes

Para Optar : El Grado Académico de Maestro en Educación,

Mención: Docencia en Educación Superior

Autor : Bach. MOISÉS GUERRERO REQUENA

Asesor : Dra. Margoth AGUILAR CUEVAS

Línea de investigación

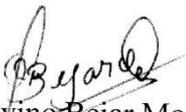
Institucional : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de inicio /culminación: 26-08-2019 / 26-08-2020

HUANCAYO - PERÚ

2022

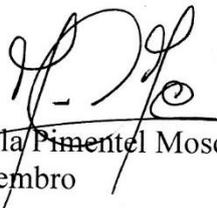
JURADOS DE SUSTENTACIÓN



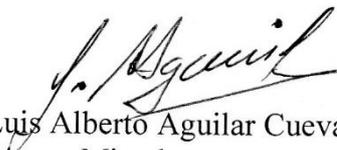
Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente



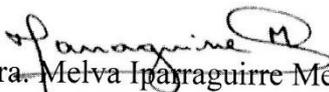
Dr. Miguel Elcazar Romaní Hervás
Miembro



Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso
Miembro



Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas
Miembro



Dra. Melva Iparraquirre Meza
Secretaria Académica

ASESORA:

Dra. Margoth Marleny AGUILAR CUEVAS

DEDICATORIA

A todas las personas que me apoyaron incondicionalmente de forma directa e indirecta ofreciendo su amor, cariño, comprensión e inspiración para mi desarrollo profesional, de manera muy especial a mis padres, hijos y esposa.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por haberme permitido ser parte de ella y estar siempre a disposición para mi desarrollo académico y desarrollo profesional.

También agradecer a los educadores de la Escuela de Posgrado de la Universidad que contribuyeron en la elaboración de este trabajo.

A mi asesora Dra. Margoth Marleny Aguilar Cuevas por su gran apoyo en cuanto a conocimientos y experiencias para desarrollar la presente tesis.

A La Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA, liderada por la Obstetra Mildred Condor Privat y en especial a las señoritas estudiantes del segundo ciclo del año 2020 - I por su colaboración infinita y dejarme realizar este trabajo de investigación a través de la virtualización de clases.

Finalmente, un aprecio especial a mis padres y 3 hijos por su comprensión y apoyo incondicional para la realización de este trabajo en momentos muy críticos que todos estamos pasando como es este confinamiento.

CONTENIDO

CARÁTULA	i
JURADOS DE SUSTENTACIÓN.....	ii
ASESORA:.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS Y GRÁFICO	x
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórica.....	19
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20

1.5.2. Objetivos específicos.....	20
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 A nivel Nacional.....	21
2.1.2 A nivel internacional.....	28
2.2 Bases teóricas y científicas.....	31
2.2.1 Estrategia De Cooperación.....	32
2.2.2.Estrategia Cooperativa Para La Comunicación Oral.....	35
2.2.3 Comunicación Oral.....	38
2.3 Marco conceptual de las variables y dimensiones.....	48

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general.....	51
3.2. Hipótesis específicas.....	51
3.3. Variables. definición conceptual y operacional.....	51

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación.....	53
4.2. Tipo de investigación.....	54
4.3. Nivel de investigación.....	54
4.4. Diseño de investigación.....	54
4.5. Población y muestra.....	55
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56

4.8. Aspectos éticos de la investigación	56
--	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados	58
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	77
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	80
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	82
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	85
JUICIO DE EXPERTOS	86
DATA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS	92
DETALLE DEL CONTENIDO DE LOS 7 TALLERES	94
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	96
FOTOS DE LOS TALLERES.....	97

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla No 1 Detalle de talleres realizados	58
Tabla No 2 Prueba de normalidad	599
Tabla No 3 Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general.....	60
Tabla No 4 Rangos derivados de la prueba de Wilcoxon.....	60
Tabla No 5 Promedios obtenidos del pre y post test.	61

CONTENIDO DE FIGURAS Y GRÁFICO

Figura 1. Oxford, R. (1990) Diagrama del sistema de estrategias, 2 clases, 6 grupos y 19 sub estrategias. p.17	32
Figura 2. (Métodos de Aprendizaje Cooperativo Aprenentatge entre iguals, s. f.), modelos de uso de la estrategia de cooperación a través de los años.	35
Figura 3 Tsang, Kwan y Fox (2007) Ganancia de las actividades de comunicación y temas del plan de estudios / actividades del aula P 243	36
Figura 4-Dalmolin (2001) Communication, formal and informal settings, P 467, diferencias entre un lenguaje formal e informal en el idioma inglés.	41
Gráfico No 1 Campana de Gauss	59
Gráfico No 2 Puntajes pre y post test	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó para determinar como la estrategia de cooperación influye en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo en el año 2020-I. La investigación parte del **Problema:** ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, 2020-I?; siendo el **Objetivo:** Determinar la influencia de la estrategia de cooperación en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, 2020-I. La investigación se ubica dentro del **tipo social aplicada** con un **enfoque cuantitativo**; en el **nivel social experimental aplicativo**; se utilizará para contrastar la hipótesis; los **métodos:** científico, y comparativo; métodos particulares como el método análisis y síntesis, el método experimental sociológico, con un **diseño** cuasiexperimental con pre test y post test a un solo grupo. Tiene una población de 16 estudiantes preestablecidos por la Universidad, la muestra censal considera a todos los integrantes de la población. Para la recolección de información se hizo uso de una Rubrica tanto para el pre test como para el pos test; llegándose a **la conclusión** que la estrategia de cooperación influye considerablemente en la comunicación oral del idioma de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia del segundo ciclo de la UPLA; 93.75% en sus 3 dimensiones (Pronunciación, Gramática y Desarrollo del tema), y el resultado de la prueba de la hipótesis $p = 0,0002$. Por lo tanto, la sugerencia a los educadores establecer grupos de personas virtualmente, así como también en forma presencial para la realización de diálogos y proyectos que mejoraran la comunicación oral del idioma inglés

PALABRAS CLAVE: Estrategia cooperativa, comunicación oral, pronunciación, gramática y desarrollo de tema

ABSTRACT

The present research work was carried out to determine how the cooperation strategy influences oral communication of the English language in second cycle students of the School of Obstetrics of the Faculty of Health Sciences at the Universidad Peruana Los Andes of the city of Huancayo in the year 2020-I. The research starts from the Problem: How does the cooperation strategy influence the oral communication of the English language in students of the second cycle of the School of Obstetrics of the Universidad Peruana Los Andes, 2020-I? Being the Objective: To determine the influence of the cooperation strategy in the oral communication of the English language in students of the second cycle of the School of Obstetrics of the Universidad Peruana Los Andes, 2020-I. The research is placed within the applied social type with a quantitative approach; at the social experimental applicative level; this will be used to contrast the hypothesis, the methods: scientific, and comparative; Likewise, particular methods such as the analysis and synthesis method, the sociological experimental method, with a quasi-experimental design including a pre-test and a post-test to a single group. It has a population of 16 students pre-established by the University, the census sample considers all members of the population. For the collection of information, we use as an instrument of evaluation a Rubric for the pretest and the posttest; reaching the conclusion that the cooperation strategy considerably influences the oral communication of the language of the students of the School of Obstetrics of the second cycle of the UPLA; 93.75% in its 3 dimensions (Pronunciation, Grammar and Development of the topic), and the result of the hypothesis test $p = 0.0002$. Therefore, this thesis suggests to establish virtual groups of people and classroom-based ones to promote dialogues and projects in order to improve their oral communication.

KEY WORDS: Cooperative strategy, oral communication, pronunciation, grammar, topic delivery.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo, luego de la observación de la inadecuada comunicación oral del idioma inglés y como este afecta en el desarrollo académico y profesional de los alumnos se hace muy evidente no solamente con los alumnos de la Universidad que están llevando la asignatura sino también con aquellos que ya terminaron el curso y que aun así presentan una gran deficiencia en la transmisión de mensajes en un idioma que hoy en día es muy indispensable conocer para el desarrollo en todos los campos académicos y profesionales.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar la comunicación oral del idioma inglés mediante el uso de la estrategia cooperativa y este a su vez hace uso de diálogos y proyectos que ayudan significativamente el aspecto comunicativo de un idioma.

En cuanto a la metodología, la presente investigación es de tipo social aplicativo, longitudinal, prospectivo con diseño pre experimental en donde se tuvo la premisa de un pre test por medio de una rúbrica y luego la realización de 7 talleres de mejora de la comunicación oral y finalmente un post test con la misma rúbrica y donde se notó claramente una diferencia sustancial positiva de resultados. La población estuvo conformada por 16 estudiantes de la Escuela de Obstetricia del segundo ciclo de la Universidad Peruana de los Andes en el periodo 2020- I.

El informe está conformado por 5 capítulos: Capítulo I - planteamiento del problema, donde se hace hincapié en el problema urgente a solucionar, el cual refleja la realidad del problema del aspecto comunicativo en este caso de las señoritas alumnas y como afecta a futuro su desempeño académico y más adelante laboral. Capítulo II - marco teórico, el cual se enfoca en los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional, y regional, así como

también la fundamentación teórica referente al uso de la estrategia de cooperación y su consecuencia de mejora de la comunicación oral que prima en toda conversación. Capítulo III - hipótesis, donde confirmamos efectivamente que a través de los datos y la información obtenida la explicación del porqué de la realización de este proyecto partiendo de la hipótesis y luego su operacionalización de variables. Capítulo IV - metodología, donde se cita el tipo, nivel y diseño de investigación que se usó y finalmente el Capítulo V - resultados, donde se muestran, se analizan, se discuten los resultados del trabajo de investigación y se señalan las respectivas sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Si hablamos internacionalmente, en América Latina, podremos reafirmar lo que dice la revista “El Dialogo”, el tema titulado “Aprendizaje y la comunicación del idioma inglés en América Latina “, este se ubica por debajo del promedio de la proficiencia de comunicación del idioma EP, en todas las edades, en comparación a países de Europa y Asia. Personas entre 18 y 20 años (universitario) se nota más una diferencia de 3.8 puntos a diferencia de otros países en el mundo. Y quizás poca diferencia se nota en los mayores de 40 años con 2.34 puntos de diferencia, (EF English First, 2016). Pero también podemos notar un aliciente de que las generaciones futuras tienen un nivel de comunicación más alta que todas las edades; esto también indica que, debido a las exigencias de la sociedad del futuro, estos niños tendrán que ser más competentes. (*El-aprendizaje-del-inglés-en-América-Latina-1.pdf*, s. f., p. 15)

En el año 2016, se puede ver que Argentina era el país que tenía un alto rendimiento en cuanto al aspecto comunicativo del idioma y que de alguna manera consigue un puntaje casi igual al de Alemania y Filipinas. Dentro de los trabajos realizados para determinar este ranking, se debieron a la realización de la capacidad para presentar temas a manera de proyectos, entender programas de televisión y luego su resumen, así mismo tener un desenvolvimiento apropiado en un grupo de personas.

En el Perú de acuerdo al documento British Council Educational Intelligence, congreso internacional donde se hace un análisis de la política, los enfoques y los

circunstancias de influencia en la Educación en el Perú realizado el año 2015 titulado “Inglés en el Perú”, se ha visualizado la siguiente realidad de la competencia comunicativa del idioma inglés; 57% de estudiantes estudian en el nivel secundario, el 46% lo realizan en las Universidades y 46% asisten a instituciones privadas para su estudio. El 44 % aprendió inglés en la secundaria porque vio que era importante, el 40% aprendió el idioma porque lo necesitaba para la universidad, siendo como obstáculos más resaltantes el factor tiempo y costo. Todos los estudiantes consideran que aprender inglés era importante para cuestión laboral. De cinco un empleador en una encuesta (17%) demandaron entrenamiento en el idioma inglés y tener más oportunidades de desarrollo. El 78% de los trabajadores sometidos a la encuesta opinan que el inglés es primordial para el desarrollo gerencial y el 77% opina que este dominio del idioma es importante para el desarrollo de nuestro país. (*Inglés_en_el_Perú.pdf*, s. f., p. 26)

A través de la historia podemos resumir lo siguiente. Año 1823 se oficializa el español como lengua oficial, 1950 y 1960 se enseña inglés en las zonas costeras. En el año 1968 se restringe la enseñanza del inglés por golpe de estado. En los años 90 el presidente Humala anunció la educación bilingüe. En el 2015 se duplicó el presupuesto para influir también en la enseñanza del inglés. MINEDU dictamina normas para el aumento de horas lectivas del inglés y luego SUNEDU dictamina que el idioma sea enseñado en cada facultad haciendo que el idioma toma importancia en todas las carreras profesionales.

Para el año 2015 según INEI **Junín**, Huancavelica y Ayacucho eran regiones que mantenían como idioma más hablado al español con un 73%, luego el quechua con un 18% y luego el inglés 9%. En cuestión laboral se considera el 95% de la necesidad de saber otro idioma de preferencia el inglés. (CORREO, 2015); se puede deducir de toda esta información que a nivel internacional existe mucha preocupación por la globalización del idioma inglés, pero en cuanto a nuestro país no existe un programa que inserte al Perú a

esta globalización y podemos ver un gran salto de los estudios a la cuestión laboral en donde si nos exigen dominar un idioma que no ha sido enfocado de la mejor forma posible en la etapa de los estudios.

Según se puede evidenciar actualmente en La Universidad Peruana Los Andes que en estos últimos meses se está dando más prioridad al desarrollo de clases en forma más cooperativa, a pesar que estamos pasando en una etapa de confinamiento donde es importante la interacción de los estudiantes en forma presencial. Se está haciendo el uso de rúbricas que en parte están respondiendo a evaluaciones ya no dirigidos a los objetivos del curso sino al desarrollo de capacidades de los estudiantes y para eso nos han encomendado rúbricas por parte de SUNEDU, que en parte se asemejan a la rúbrica presentado por el autor de esta investigación haciéndola ver la importancia de su uso: tenemos por ejemplo las propuestas de rúbricas para exposiciones, de proyectos, de foro de debate, de trabajo en equipo y otras más que van de acuerdo a cada asignatura. Pero para nuestro caso se ha buscado una propuesta de rúbrica que responda con más exactitud el nivel de comunicación oral de un idioma extranjero y que favorezca en todos los aspectos a los estudiantes.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo en el periodo 2020-I.

Delimitación Temporal

El presente trabajo se realizó en el periodo académico 2020-I. comprendido del 04 de mayo al 03 de setiembre del 2020.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye la estrategia de cooperación en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, 2020-I?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I?
- ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en el uso de la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I?
- ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El estudio se justifica socialmente, porque servirá para toda la comunidad universitaria, donde los docentes que desarrollan la asignatura de inglés deberían de aplicar la estrategia de cooperación para que los estudiantes, puedan interactuar con diferentes personas sin ninguna dificultad no solamente en su idioma oficial sino también en el idioma inglés. Por lo tanto, la presente investigación beneficiará primeramente al estudiante que hace una serie de procesos mentales, que resuelven casos de la vida cotidiana y hará evidente en su producción más fluida del idioma;

dicha producción fluida afectará positivamente a su entorno social como familia, vecinos, comunidad y nación. “Good examples of effective social learning of a language is the cooperative learning which provides the person metacognitive levels” O’Malley, Chamot (1995)

1.4.2. Teórica

Muchos autores mencionan que el estudio de estrategias para aprender y producir un idioma se tiene que de todas maneras enfocarla primeramente siguiendo una base teórica, luego tomar una metodología que nos lleva al uso de una cierta estrategia y es justo esta estrategia la que necesita ser estudiada y aplicada para obtener mejores resultados.

Oxford, R. L. (2013) en su libro titulado “Language Learning Strategies” dice que el empleo de las estrategias en el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés, son primordiales para su ejecución y/o producción, en especial si mencionamos dentro de las estrategias sociales a la estrategia de cooperación, su implicancia en la comunicación oral es muy conveniente ya que, si el estudiante conociera dicha estrategia y sus correspondientes técnicas sería fácil para enfrentar cualquier situación que tiene que ver con el idioma. Aquel estudiante y/o profesional que domine el idioma inglés tiene más oportunidades y las puertas al éxito están abiertas para cualquier situación.

1.4.3. Metodológica

El presente trabajo nos dará alcances en cuanto al nuevo enfoque de estudio aprendizaje y producción del idioma inglés partiendo de la observación de la problemática ya mencionada. También, el presente trabajo nos motiva a trabajar con rúbricas que proporcionen información fidedigna que van de acuerdo a los

estándares internacionales y actuales y que se asimila a la realidad en la que estamos viviendo como, por ejemplo, un confinamiento que hace aún más el reto de acercarse a las personas sin el contacto físico a través de plataformas virtuales. En la investigación se utilizaron instrumentos debidamente validados y confiables, los cuales podrán ser utilizados para otras investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la estrategia de cooperación en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, 2020-I

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la estrategia de cooperación en la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.
- Determinar la influencia de la estrategia de cooperación en el uso de la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.
- Determinar la influencia de la estrategia de cooperación en el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel Nacional

Aclla, R. (2015) para optar el grado académico de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, en la tesis titulada, *“El trabajo cooperativo y su incidencia en el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria”* Los Olivos Lima Perú.

Con un tipo de investigación es experimental, evaluados de manera cuantitativa, teniendo un diseño cuasi experimental. La ejecución de los instrumentos fue de control y de experimentación, aplicando un pre test y el post test, se hicieron 10 clases donde se proporcionaron a los educandos un programa de comunicación, 70 estudiantes del primer grado de secundaria intervinieron en el programa aplicándose un instrumento de aprendizaje en el área de comunicación que fueron regidos por jueces, así como revisión de actas.

Se llegó a los resultados siguientes: La cooperación asesorada y el estudio de casos perfecciona el desempeño de las habilidades comunicativas en el área de comunicación en los educandos de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”. El proyecto tuvo como finalidad hacer un cambio en el enfoque de estudio que lleva a atender la diversidad y la inclusión de los individuos dentro del salón. En las conclusiones se puede visualizar que el aprendizaje cooperativo como; rompecabezas, cooperación asesorada y el estudio de casos aportan positivamente en

el proceso de enseñanza y aprendizaje; también existe un avance esencial en el performance comunicativo como la expresión oral y el entendimiento de textos que motiva al raciocinio humano.

Castañeda, M. (2016) en la tesis de maestría titulada, *“Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés en universitarios 2016”* Lima, Perú. La tesis tiene por objeto determinar el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comunicación oral, siendo de tipo aplicativo y con diseño cuasi experimental, tuvo dos grupos uno experimental y el otro de control, siendo en un inicio puestos a un pre test y luego a un pos test. El muestreo fue no probabilístico intencional y la muestra incluía a 28 estudiantes en el grupo de control y 25 en el grupo experimental, Se usó la Rubrica como instrumento en expresiones orales para la variable dependiente comunicación oral, y se tuvo en cuenta el software SPSS (versión 22) para la ejecución de la estadística.

De esta tesis se tienen los siguientes resultados: Los estudiantes del I ciclo de la escuela de administración de turismo y de negocios internacionales de la Universidad Nacional Federico Villareal la aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la ejecución de la comunicación oral de un idioma extranjero. Según la estadística la cooperación de los alumnos formando grupos para ciertas actividades es importante para mejorar el aspecto social de los alumnos y en consecuencia se tiene un mejor acercamiento al idioma.

Echevarría, M. (2019) en la tesis de grado titulada *“Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes del segundo grado C en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Ricardo Flórez Gutierrez de Tomaykichwa”* Huánuco, Perú.

La tesis tuvo una característica de ser pedagógicamente activa ya que los resultados fueron extraídos de la misa practica del profesor en el aula. Tuvo un enfoque cualitativo, en donde se evaluaron tanto al profesor investigador como al estudiante. La tesis se enfocó la alternativa del profesor al usar para el aprendizaje estrategias cooperativas para solucionar debilidades cognitivas.

Se llegó a la conclusión: El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: el rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos con la intención mejoran el nivel de habilidades cognitivas en el área de ciencia, tecnología y ambiente. Se agrupo a los estudiantes para desarrollar trabajos cooperativos elección de ideas, análisis de textos, la estructura de la información, comparación de situaciones, desarrollo de la memoria, etc.; todas para un fin de mejorar esa habilidad de expresa el conocimiento. Unos de los aspectos mejorados fueron la autoestima, reforzamiento de la responsabilidad y la decisión de realizar trabajos y cumplir una función en su entorno. Este trabajo cooperativo también involucra a todo el estudiantado por lo tanto soluciona el problema de la inclusión de algunos de sus integrantes.

Lázaro, R. (2017) en la tesis de maestría titulada, *“El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía”* Lima, Perú. Con un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y teniendo el tipo aplicativo, la tesis uso el método hipotético-deductivo con un diseño pre experimental. El investigador trabajó con 28 alumnos del 1er. grado de secundaria inscritos en un curso de Ortografía de un colegio preuniversitario privado, Se usó el paquete de software SPSS 20.0; Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad y Wilcoxon para diferenciar los datos obtenidos en el pre y el pos test luego de una serie de sesiones con actividades cooperativas.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes debido al apoyo comunitario de sus integrantes mejoraron su escritura, en especial la ortografía según las normas que la rigen. Después del pos test se notó un cambio positivo en los alumnos en las dimensiones de esta investigación como las dimensiones acentual literal y puntual obteniéndose el $z_c < z(1-\alpha/2)$ ($-4,643b < -1,96$). ; el grado de significación estadística fue $p < \alpha$ ($,000 < ,05$).

Larico, B. (2017) en la tesis titulada “*Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete - 2017*” Puno, Perú. La tesis tuvo el propósito de averiguar los efectos que produce el aprendizaje colaborativo en el momento de la expresión oral en inglés en los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Turismo y Hotelería. La investigación es de tipo experimental con diseño de investigación cuasi experimental con dos grupos, uno de control y otro experimental, y la medición se realizó a través de una prueba de entrada y salida mediante el uso de las tarjetas de expresión oral. Estas tarjetas cumplieron la función de integrar a los educandos y hacer que interactúen activamente en las sesiones de clase.

Se obtuvo los siguientes resultados: La ejecución del aprendizaje en forma colaborativa tiene efectos positivos en la realización de la expresión oral del idioma inglés; se observó un incremento en el promedio de aprendizaje de 10,02 puntos a 16,34 puntos en el grupo experimental; la prueba de hipótesis se denominó diferencia de medias, cuyo valor es $Z_c = 6,236$ que es mayor a $Z_t = 1,96$, quedando comprobada. Por tratarse de una carrera netamente de idiomas ya que es de turismo es vital el desarrollo del aspecto colaborativo para poder ayudar en el entendimiento del idioma inglés.

Manrique, S. (2016) para recibir el grado de magister en la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote–filial Piura, 2016”, Utilizó el enfoque cuantitativo con un diseño pre. Experimental, con una muestra de 20 estudiantes y utilizando una lista de cotejo pre y pos prueba llegando a los resultados siguientes: Al inicio los estudiantes tienen un nivel bajo de rendimiento 68.7% y para el final del tratamiento se logró un nivel de promedio de 58.7% haciendo ver que la estrategia de cooperación para mejorar la comunicación oral en 4 dimensiones que a su vez engloban a la pronunciación y a la fluidez mejoraron

Mendoza, M. (2019) en la tesis de grado titulada. “*Aprendizaje colaborativo y su influencia en ña expresión oral en ingles 2do B secundaria – I: E: David León, Costumaza 2018*” Cajamarca, Perú.

El objetivo primordial del investigados fue comprobar de qué manera el aprendizaje en forma colaborativa tiene que ver en la expresión oral de un idioma extranjero en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. “David León” – Contumazá 2018". Esta investigación uso el diseño pre experimental, donde se trabajó con un solo grupo, aplicando el pre y post test de una población tenía a 55 estudiantes de 7 grado, seleccionados de manera intencional y habiendo tomado a la sección “B”; sección que estaba formada por 16 estudiantes , quienes fueron sometidos a un pre y pos test para su tratamiento cuya muestra poblacional ha sido seleccionada de manera intencional ,eligiendo la sección “B”, la cual constó de 16 estudiantes, a quienes se les aplicó un pre test, el tratamiento de 10 talleres de aprendizaje colaborativo para luego hacerles un pos test especialmente para comparar los datos y cambios producidos después del tratamiento. Se realizaron técnicas de procesamiento y análisis de datos;

así como la estadística descriptiva con su respectiva interpretación de los resultados por medio de cuadros, gráficos que incluían su distribución porcentual.

Se obtuvo los siguientes resultados: Obviamente la expresividad del idioma extranjero mejoró sustancialmente y fueron corroboradas en los puntajes obtenidos posteriores a la realización del tratamiento de media creciente de 7.94 (pre test) a 16.13 (post test), de esta se visualiza un incremento significativo ($p < 0,05$). La colaboración entre alumnos y docentes se afianzaron más produciendo una situación favorable de aprendizaje.

Villegas, E. (2018) en la tesis de maestría titulada, "*Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del primer ciclo de la Universidad Continental*" Huancayo, Perú. La tesis determinó la relación entre las variables estrategia y rendimiento de la asignatura de matemática I de la Universidad Continental 2017-20. La tesis tenía un método cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño de tipo descriptivo correlacional, de una muestra de 223 estudiantes usando el instrumento ACRA el cual permite al investigador adquirir, codificar, recuperar y apoyar en este caso a estudiantes de una universidad (2003) por Cristóbal (2006). Se usó una estadística descriptiva mostrando que un 4 por ciento de los encuestados tuvieron un nivel bajo, el 62.8 por ciento se ubica en un nivel medio, y el 33.2 por ciento tiene un nivel alto.

Después de haber intervenido con unas estrategias de aprendizaje, se obtuvo los siguientes efectos: la estadística inferencial para la prueba de la hipótesis general fue de $r_s=0.270$, haciéndonos ver que hay una relación entre las variables. Esto también nos muestra que el rendimiento académico de los estudiantes tiene mucho que ver con las estrategias de aprendizaje para la asignatura de matemáticas I de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Continental.

Barahona, T. (2018) tesis de grado con el título “*Interculturalidad entre el voluntariado WORLD FRIENDS con los estudiantes del centro de idiomas de la UNCP*”. La realización de la tesis tenía por objeto acercar dos culturas enlazados con el idioma inglés. El diseño de la presente investigación fue no experimental. Para obtener información se hizo referencia al investigador quien no manipuló ni afectó la variable. Se tuvo como muestra a los estudiantes del centro de Idiomas de la UNCP del año 2017, estudiantes que cursaban los diferentes ciclos y 43 docentes formándose así la muestra no probabilística. La guía de observación fue el instrumento usado para esta investigación, el cual evaluó todo el proceso y las conversaciones interculturales entre el voluntario de WFK con los estudiantes de idioma coreano.

Se llegó a los resultados siguientes: Este intercambio intercultural entre los visitantes del “World Friends Korea” con nuestros compatriotas tuvieron diferentes actividades como: sesiones de cocina, celebración de cumpleaños, paseos de interrelación, orientación vocacional y un compartir nocturno debido al fin de año; todos estos aspectos reales motivaron al estudiante de la UNCP de Huancayo a dominar idiomas como el inglés, coreano y otros.

Quispe, P. (2015) en la tesis para recibir el grado académico de magister en Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú titulado “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP*” Huancayo, Perú. Esta tesis tiene por característica de ser una investigación básica invariada, el Método usado fue descriptivo comparativo, se tuvo a la encuesta como instrumento de investigación, una población de los estudiantes del noveno semestre de las 7 escuelas de la Facultad de Educación de la UNCP – Huancayo. El proyecto tiene como resultado:

Realizada la prueba del Chi cuadrado, el aprendizaje de un idioma extranjero es semejante para ambos sexos y que esto es una ventaja a diferencia de otros cursos como matemáticas y cursos ligados al razonamiento matemático. El uso de estrategias de aprendizaje para idiomas se realizó con más efectividad para ambos sexos, pero que en la actualidad no se aplica con intensidad en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, existiendo entonces esta propuesta.

2.1.2 A nivel internacional

Bernal, K. (2019), en la tesis de grado titulada, *“El trabajo Cooperativo en la comprensión oral en Inglés”*, (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.

La tesis tiene por objeto mejorar los niveles de comprensión oral en inglés de los estudiantes del grupo 1B de los cursos de extensión de la Universidad Libre, por medio del trabajo cooperativo, para mejorar su competencia comunicativa del inglés. La tesis es de tipo de análisis mixto, reflexiona sobre las situaciones educativas para mejorar la práctica con el uso de instrumentos de recolección de datos de tipo cualitativo y cuantitativo. Se plantearon 4 sesiones de intervención junto con las pruebas objetivas de diagnóstico y final, para observar los resultados obtenidos por los estudiantes antes y después de la intervención. La tesis tuvo los siguientes resultados;

Teniendo como conclusión que la aplicación del trabajo cooperativo tiene un efecto positivo, ya que la prueba objetiva final demostró un incremento en el dominio de la comprensión oral en inglés, no solo desde los valores cuantitativos sino también desde la perspectiva de los estudiantes quienes manifestaron mayor comprensión oral en inglés. Mejora en las relaciones interpersonales de los estudiantes, aumento en la

autonomía de formación de grupos, ambiente de cooperación en el salón de clase. El uso del trabajo cooperativo en clase facilita la labor del docente.

Lloor- Salmon, K. Saltos, L. Palma, M. y Bolívar, O. (2018), en la tesis de grado titulada, “*El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador.*” El Palmar, Ecuador. La tesis tuvo por objeto proponer actividades de aprendizaje cooperativo para los maestros que trabajan en las Escuelas Públicas Ecuatorianas para motivar a los estudiantes el aprendizaje del inglés. Se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo. La población la constituyeron los estudiantes del octavo año de educación básica de las escuelas públicas ecuatorianas de la provincia de Tungurahua y cuya muestra fue de 32 estudiantes y 3 profesores de inglés, El instrumento aplicado fue una encuesta de 10 preguntas, cuyas alternativas de repuestas fueron Sí / No y opción múltiple.

Se obtuvo los siguientes resultados: El análisis de la información obtenida permitió concluir que los profesores de inglés de las Escuelas Pública Ecuatoriana investigadas no aplicaban actividades de aprendizaje cooperativo en sus clases, preferían su trabajo individual para facilitar la evaluación. Las prácticas de los docentes que incluyan actividades de aprendizaje cooperativo como diálogos y exposiciones grupales resultaron beneficiosos a los estudiantes.

Rodríguez, M. y Jacobo, S. (2015) en la tesis para optar el grado de maestro en la Universidad de Ciencias de la Educación, con el título, “*Desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales-sketches en el ciclo II de un colegio público*”. Bogotá Colombia.

La tesis tiene como característica de ser cualitativa, en donde se observó de forma directa el problema en clase, se han utilizado deferentes instrumentos para la

recolección de datos para obtener propuestas y replanteamientos que identifican las necesidades de la población, teniendo como base a Kemmis, quien relaciona a los investigadores involucrados en el contexto que mejoran los programas educativos. Y para eso se procede de forma flexible e interactivo. La técnica que se usó fue la encuesta, una evaluación diagnóstica, diarios de campo, y grabaciones de audio y video. Se tuvo una población de 15 personas adultas, quienes se les abordaron sobre la expresión oral en inglés a través de diálogos (sketches).

Teniendo los siguientes resultados: El hecho de utilizar vestimentas, disfraces y realizando conversaciones actuadas, hacen que el temor y el miedo se pierda y que los estudiantes tengan más confianza, a pesar que al mismo tiempo se encuentran en público, la creación de diálogos y el realizar las actividades significativas hacen que el aprendizaje se haga más efectivo. El nivel de desempeño y la producción del nuevo idioma mediante la dramatización mejora notablemente y el aprendizaje es más contundente-la pronunciación mejora debido a la continua repetición de las escenas y por el contexto que hace que el aprendizaje sea más memorable.

Sáenz, M. (2016) en su tesis para optar al grado de doctora por la Universidad de Valladolid, titulado *“Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado”*. España. El proyecto es una investigación no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional. Se hizo uso del instrumento de la encuesta. Después del análisis a 594 personas.

Se llegó a la conclusión: Existe la urgencia de que los alumnos aprendan y desarrollen estrategias de aprendizaje y se evidencia en el resultado estadístico, 67% considera que es muy importante, 26% consideran importante y el resto de algo importante que los docentes de algunas formas enseñen a sus alumnos estrategias para que más adelante ellos hagan uso de la misma en forma personal. En la encuesta

realizada se consideran a las estrategias sociales: adquisición, atención, organización, elaboración, recuperación y transferencia, Meta cognición y motivación como las más posibles a ser usadas por los estudiantes.

Zurita, M. (2017) en la tesis titulada, “*Un estudio sobre la comunicación oral del idioma inglés*”. Panamá. El trabajo presentado en un libro electrónico donde se hacen apuntes de a la educación universitaria, tuvo por objeto mejorar la producción oral de la facultad de Idioma, Campus Tijuana. Dicho trabajo de investigación tuvo el instrumento de observación de 16 reactivos para identificar el tipo de metodología del docente. La metodología cualitativa e inductiva hizo que conlleve la investigación y proporcione un mejor sustento a las conclusiones. La población y muestra fue de 7 grupos, uno de cada nivel, observados por grupo durante un semestre, elegidos al azar.

Los resultados fueron: Las actividades fueron enfocadas en realizar ejercicios gramaticales; por lo tanto, el resultado de las actividades para la expresión oral fue insuficiente habiendo la necesidad luego de profundizar en el uso de estrategias de comunicación. La cuestión oral es primordial para cualquier tipo de intercambio de ideas y opiniones y que se tiene que darle la debida importancia y se trata de idioma con más intensidad.

2.2 Bases teóricas y científicas

Huertas C. y Gómez E. (2018) en el libro titulado *Ingles para fines sociales y de cooperación* hacen un análisis minucioso de términos en la enseñanza del idioma inglés como “Meaninful learning”, “Cooperative learning”, “Critical thinking in debates” , muy relacionada a la taxonomía de Bloom; El uso de las TIC ,y ahora el uso de las TAC y TEP (Reig, 2012),; y “las Competencias y Objetivos (operativos y expresivos)” ; todo esto para lograr una buena enseñanza y aprendizaje en donde se desarrollan las

habilidades, los conocimientos y las actitudes que toda persona debe dominar para aprender un segundo idioma (Peláez 2006) .Peláez menciona 5 elementos muy importantes: Las competencias generales del estudiante, los componentes lingüísticos (fonética, léxico y sintaxis), las destrezas comunicativas, el ámbito (Rapport) y enriquecimiento de estrategias que el estudiante desarrolle para su aprendizaje.

De Avila E., Duncan S. Navarreta C (1987) en el libro titulado, “Cooperative Learning, Integrating language and content area instruction” mencionan que para que el aprendizaje y la producción de un idioma extranjero sea más evidente se hace uso de estrategias donde involucren a dos o más personas quienes se ocupen en desarrollar situaciones reales que vayan de acuerdo al contexto.

2.2.1 Estrategia De Cooperación

ESTRATEGIAS DIRECTAS		ESTRATEGIAS INDIRECTAS	
I-MEMORIA	a-Crear lazos mentales	I-ESTRATEGIAS META COGNITIVAS	a-Centrar tu aprendizaje
	b-Aplicar imágenes y sonidos		b-Planificar u organizar aprendizaje
	c-Revisar bien		c-Evaluar tu aprendizaje
	d-Emplear la acción		a-Disminuir tu ansiedad
II-ESTRATEGIAS COGNITIVAS	a-Practicar	II-ESTRATEGIAS AFECTIVAS	b-Estimularte tú mismo
	b-Recibir y enviar mensajes		c-Tomarte la temperatura emocional
	c-Analizar y razonar		a-realizar de preguntas
	d-Crear una estructura para material de entrada y de salida		b-Cooperar con otros
III-ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN	a-Adivinar con inteligencia	III-ESTRATEGIAS SOCIALES	c-Tener empatía
	b-Vencer limitaciones al hablar y al escribir		

Figura 1. Oxford, R. (1990) Diagrama del sistema de estrategias, 2 clases, 6 grupos y 19 sub estrategias. p.17

La estrategia de cooperación para el aprendizaje es el uso de un pequeño grupo de estudiantes que trabajan para maximizar su propio aprendizaje. Es la organización de grupos quienes son asignados un ejercicio y que después de un acuerdo llegan a un fin común donde todos los esfuerzos de cada integrante tienen como resultado un beneficio mutuo y positivo. (Kulkarni, 2020, p. 12,13)

La estrategia de cooperación es el resultado de una serie de categorizaciones realizadas por Rebecca L. Oxford en el año 1990, Rebeca hace mención a una serie de estrategias para la adquisición de un idioma y recomienda enfatizar en el uso de las estrategias sociales debido a su impacto en el aprendizaje del individuo:

(Loor-Salmon et al., 2018, p. 35), menciona que el hecho de unir a dos personas o más no quiere decir de que ya existe un aprendizaje cooperativo, para eso se debe tener en cuenta los siguientes aspectos elementales del aprendizaje cooperativo:

Agrupamientos heterogéneos.

- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Igualdad de oportunidades para triunfar.
- Interacción promotora.
- Evidencia cognitiva de la información.
- Utilización de habilidades cooperativas.
- Evaluación grupal.

“Una de las estrategias más relevantes de la escuela inclusiva es la metodología cooperativa, que sustenta el aprendizaje en la interacción social entre iguales y en el establecimiento de un clima adecuado que facilite múltiples aprendizajes.” (Moruno P, Torres M., y Sánchez F y Zariquiey B, p. 264)

Este modelo cooperativo retoma los conceptos de autores como Vygotsky, en el cual se intenta reformular el paradigma constructivista y amoldarlos a los nuevos enfoques de cómo se produce el aprendizaje entonces podemos ver que el aprendizaje es un proceso compartido en donde el estudiante construye su aprendizaje con el apoyo de otros compañeros hasta incluso el docente. Podemos entonces afirmar lo siguiente:

“El objetivo más importante del aprendizaje cooperativo consiste en proporcionar a los alumnos los conocimientos, los conceptos, las habilidades y la comprensión que necesitan para ser integrantes felices y útiles de nuestra sociedad” (Torrego, 2012, p. 118)

¿Que logramos alcanzar entonces con esta estrategia en nuestros estudiantes?

- Incremento de los esfuerzos hacia el logro.
- Hay una mejora de las relaciones entre personas.
- Se crea un desarrollo de la responsabilidad individual y grupal.
- Esta interacción interpersonal promueve el aprendizaje de todos los estudiantes en forma individualizada de acuerdo a las características de cada uno.
- Democratización de las oportunidades de éxito estudiantil.
- Mejoramiento en las destrezas sociales de los alumnos.
- Se crea un ambiente propicio dentro del salón de clases.

Se puede ver en el siguiente cuadro una serie de estrategias, técnicas y dinámicas en el salón para el cumplimiento de todo lo expuesto anteriormente en cuanto a trabajos de grupo, cada modelo es susceptible a ser adaptado de acuerdo a las necesidades del docente de un idioma extranjero:

El modelo de TGT de Vies (Equipos-juegos-torneos). (De Vries y Edwards, 1973)
El modelo de Sharan GI (Investigación grupal). (Sharan y Sharan, 1976).
TAI Team Assisted Individualization (Slavin y cols., 1984)
El modelo de Kagan SA (Adquisición estructural). (Kagan, 1985a, 1985c)
El modelo STAD de Slavin (equipos de estudiantes – Logros divididos). (Slavin, 1986)
El modelo de Slavin: STL (Aprendizaje de estudiantes en grupos)
Reciprocal Teaching ;te enseño, tú me enseñas (Palincsar y Brow, 1984; Palincsar y Herrenhohl, 1999)
El modelo de los hermanos Johnson: LT (Aprendiendo juntos). (Johnson y Johnson, 1999).

Figura 2. (Métodos de Aprendizaje Cooperativo | Aprentatge entre iguals, s. f.), modelos de uso de la estrategia de cooperación a través de los años.

2.2.2. Estrategia Cooperativa Para La Comunicación Oral

La estrategia de cooperación para el mejoramiento de la comunicación oral. Bustillo, (1995 de la bibliografía De La Cruz, 1997) “Las Estrategias que son usadas para la participación de personas para animarlas, desinhibirlas o integrarlas al entorno social y para que los contenidos se hagan más significativos”. Las estrategias de cooperación hacen que los sujetos en acción estén despiertos, democráticos, capaces de buscar y crear nuevos conocimientos y logren alcanzar los objetivos.

Estas técnicas participativas hacen que el desarrollo de la comunicación oral de un idioma extranjero se haga efectiva y sea reconocida por diferentes autores como; Rivers, 1977, Littlewood, 1981, Antich. 1986, Finocchiaro, 1989, Byrne, 1989, Frías Reyes, 1996, Klipper, 1898, Faedo. 1988, 1999, 2001) y otros. Todos estos autores coinciden en que esta estrategia es de vital importancia.

Dentro de las habilidades comunicativas orales y escritas Tsang, Kwan y Fox (2007) en el libro titulado "Enhancing Learning through Technology" menciona los diferentes recursos para llegar a cumplir una verdadera comunicación activa tanto en lo presencial como en lo virtual. Es muy necesario que en lo posible se trate de cubrir toda esa metodología presencial mediante el buen uso de las TICS; que por cierto se hacen muy necesarias que su conocimiento sea muy actualizado; de lo contrario no estaremos aprovechando con la metodología al 100%. Tenemos la siguiente figura que es resultado de una investigación en el supuesto de tener clases virtualizadas:

Habilidades	Curso/tema	Actividad en clase
Habilidades culturales de comunicación		
Trabajo con personas de diferente información personal	Temas específicos	Juegos de roles y discusiones en clase
Tecnología –Habilidades inmediatas		
Uso del software	Comunicación vía web	Comunicación vía internet
Uso del internet para facilitar el trabajo	Temas específicos	Proyectos y tareas
Habilidades interpersonales		
Buen uso de las habilidades comunicativas	Todos los temas	Proyectos/ estudios de casos Q/A

Figura 3 Tsang, Kwan y Fox (2007) Ganancia de las actividades de comunicación y temas del plan de estudios / actividades del aula P 243

De la figura se puede deducir que en cuanto al aspecto comunicativo es muy importante es uso de ROLE PLAYS y la realización de PROYECTOS que van ligados a los temas desarrollados en clase. Hoy en día, la Educación tiene

diferentes estrategias y técnicas pedagógicas que inciden el aprendizaje de las personas, estas técnicas o mejor conocidas como dinámicas de grupo tienen por objeto que las personas las practiquen logrando así experimentar nuevas formas de adquirir conocimientos ya la vez mejorar su entorno cual sea la situación.

a. Role Plays – Diálogos

Yardley, K. (1997) en el libro titulado “Role play Theory and Practice” menciona, “Role play, or stimulation, techniques are used as an important and widespread tool in many contexts and disciplines including research, organizational change and education. The aim is generally characterized as a method to approximate real life experiences in a certain setting”. (p. 94). Esto quiere decir que el uso de juego de roles, o estimulación, se utilizan como una herramienta importante y generalizada en muchos contextos y disciplinas, incluida la investigación, el cambio organizacional y la educación. El objetivo se caracteriza generalmente como un método para aproximar las experiencias de la "vida real" en un entorno determinado y esta vivencia real hace que el aspecto de comunicación mejore definitivamente.

El intercambio de papeles en el idioma inglés es muy importante hoy ya que mediante esta técnica se puede personificar diferentes personajes y hacer que el aprendizaje sea más significativo. A nivel universitario estaríamos aprovechando al máximo dependiendo de la facultad en donde estemos.

b. Proyectos

Krauss, J. y Boss, S. (2013) en su libro titulado “Thinking through Project Based Learning” P :4, mencionan las siguientes ventajas de los usos de Proyectos en clase:

- Tiene que ver con hechos de la vida real y que hace que los participantes se involucren en hechos sociales de su comunidad.
- La actividad en si es personalizada, involucra las opiniones y formas de pensar de los individuos.
- El aprendizaje del idioma se hace cooperativo ya que se promueve la enseñanza reflexiva entre los integrantes.
- Ya que al momento de presentar cada asunto o tema los integrantes se sienten afectados emocionalmente y eso hace que el aprendizaje en conjunto se haga significativo.
- Promueve la reflexión sobre las cosas y hace que los participantes se hagan una serie de preguntas y traten de buscar soluciones.

En el idioma ingles es muy importante para el aprendizaje hacer presentaciones de diferentes temas y esta técnica se ejemplifica mejor si son de dos, en donde la persona evita el temor o pánico escénico y se acompaña de un compañero y que hasta incluso pueden interactuar y apoyarse mutuamente; los resultados son bastante positivos.

2.2.3 Comunicación Oral

La comunicación oral según Bygates (1991) es la realización de unir oraciones a manera abstracta y que van de acuerdo a la situación. En el momento de querer transmitir ideas a decir verdad son decisiones tomadas rápidamente dando solución o respuesta a la participación de dos o más personas en un mismo contexto.

Mediante la comunicación el ser humano expresa sus sentimientos, deseos, emociones etc. y lo hace frente a otros individuos que comparten el mismo código para que esta interacción sea posible. Por otro lado, O'Maley y Valdez (1996) mencionan, "La producción oral se refiere a la habilidad de negociar significados

entre dos o más personas que están relacionadas al contexto donde ocurre la conversación”.

Según Byrne, D. (1989, en Alam & Bashir, 2013), dice, “La comunicación oral es un proceso de doble dirección entre el hablante y el oyente; quienes usan las habilidades productivas del habla y las habilidades receptoras de comprensión”. De igual manera, Hernández, H. (1999, en Loría Meneses, 2011) afirma que la comunicación oral es un proceso dinámico que se ubica en las mentes de dos o más individuos con realidades en común a los sujetos involucrados.

Fonseca Y. (2005) menciona que la comunicación en general es una cualidad racional y emocional del hombre, que empieza con la necesidad de interactuar con los demás y transmitir ideas, las cuales se convierten en significativas ya que llevan un contexto o situación real del individuo.

Para Kuivamäki, T. (2015), la comunicación es un proceso complejo y multidimensional, que sucede entre un mínimo de dos personas, quienes cumplen la función de emisor y receptor. El autor menciona que esta comunicación se puede llegar a ser realidad de varias situaciones como; formal e informal; formal cuando las expresiones son pensadas previamente debido a que la situación lo amerita, como por ejemplo una reunión de toma de decisiones, la presentación de un proyecto o un discurso en una reunión social. Informal cuando la situación amerita reaccionar de espontáneamente como el encuentro entre dos amigos o conversaciones inesperadas del día a día.

El Consejo de Europa (2001, en Kuivamäki, 2015), propone que para que un individuo se comunique oralmente debe tener la capacidad de ejecutar las siguientes situaciones procesos:

- Tener un plan y organizar el mensaje,

- Estructura una expresión lingüística,
- Articular la expresión,
- Entender dicha expresión,
- Decodificar el mensaje lingüístico,
- Comprender el mensaje,
- Interpretar el mensaje

(Hammill & Bartel, 1995; Lerner, 1993) mencionan que la expresión oral es la habilidad de expresar ideas oralmente de una manera lógica y secuenciada utilizando un vocabulario amplio, claro y construyendo oraciones coherentes”.

Hammil y Bartel mencionan algo muy importante y es el hecho de que la comunicación oral es un nivel bien amplio donde se integran diferentes aspectos de un determinado idioma; existen elementos paralingüísticos para transmitir el mensaje en su forma integral, por esa razón no solamente se debe conocer el idioma, así como toda la lingüística, también tenemos la parte no verbal que abarca la comunicación completa. Mehrabian, corrobora esta información e identifica el impacto total de un mensaje: 7% verbal, un 38% vocal (tono de voz, ritmo, etc.) y en un 55% no verbal.

Importancia

Enfocarnos en la comunicación oral de los estudiantes en el idioma inglés, es uno de los intereses principales del docente ya que esto nos brindará muchos beneficios. Primeramente, cuando se intercambia ideas se conoce el bagaje cultural de la otra persona, la habilidad de hablar en inglés es importante en el aspecto académico ya que el hablante demuestra un currículo nacional cumplido que trae consigo mejoras en diferentes ámbitos profesionales y laborales. Hoy en día se necesita que el postulante domine más de dos idiomas.”. La comunicación oral en inglés no solo es una herramienta extraordinaria para obtener información y dar

instrucciones” (Geysler, 2006); es una estimulación para desarrollarse afectiva, conductual, cognitiva y psicológicamente: la autoconciencia, la autovaloración y la autorregulación “(Cardona, 2011, en Proaño, 2015)

Cualidades de la comunicación oral

Según Dalmolin, H. en su libro “English Grammar with phonetics, morphology and syntax for communication” menciona que existen dos tipos de comunicación el formal y el informal y que básicamente el aspecto formal se ve más en cuestiones escritas y en un alto grado de comunicación oral como en contextos bastantes formales, mientras que el informal se lleva a cabo con la mayoría de personas que interactuamos más seguido. Esta diferenciación se tiene que tomar en cuenta ya que el docente tiene que tener la habilidad de reconocer el contexto que va muy ligado con el desarrollo de los temas, la gramática y en consecuencia la producción oral del idioma.

Por ejemplo:

It is / who decides	STANDARD O FORMAL
It is me who decides	INFORMAL O FAMILIAR
My son and I	STANDARD O FORMAL
My son and me	INFORMAL O FAMILIAR
About what are you talking?	STANDARD O FORMAL
What are you talking about?	INFORMAL O FAMILIAR

Figura 4-Dalmolin (2001) Communication, formal and informal settings, P 467, diferencias entre un lenguaje formal e informal en el idioma inglés.

Al-Khatib (2001: 186) menciona que anteriormente las cartas eran un medio informal de comunicación escrita hasta cierto punto con el uso de palabras concretas y específicas en lugar de palabras generales y abstractas, lo que genera el mínimo

el poco uso de sufijos y prefijos ; del mismo modo, Biber (1998: 227), Biber et al (2002: 90) y McEnery et al. (2006: 292), complementa que estos sufijos y prefijos derivan del latín, que más a menudo son usados para un contenido abstracto, y son más habituales en registros formales como los escritos académicos. En estos estudios, el sufijo más popular en sus corpus es, semejante al que tenemos en esta presente investigación. Cuando hacemos uso de estas terminaciones implica más formalidad en nuestro repertorio lingüístico como, por ejemplo; ado. - aspecto(aviejado), ble, -adj/sust. (indudable), atura. -empleo; dignidad (magistratura), scopio. - que sirve para ver(telescopio), dis.- difícil (discernir), intra.-dentro(introducción),etc.

Chafe, W. y Danielewicz, J. (1987). Menciona algo interesante que cuando dos personas se comunican y uno de ellos es no nativa del idioma ingles se ve un hecho curioso y es que esta persona tratar de usar ya un idioma aprendido lleno de cuestiones y normativas gramaticales que lo hacen notar más formal , pero a la vez no tan real ; mientras que el nativo del idioma ingles usa un lenguaje bastante informal y hasta hay momentos que altera la normatividad del lenguaje y que va en contra de los exámenes internacionales donde se requiere un lenguaje bastante formal. (López, 2006: 17).

Si mencionamos los correos electrónicos y mensajes de voz entre dos personas no nativas ubicadas en un contexto extranjero, Danet (2002: 9) visualiza el alto uso de nominalizaciones aparte del uso excesivo de la normatividad del idioma. Como conclusión entonces hay la necesidad de establecer bien la estructura gramatical a nuestros estudiantes y el propósito de su estudio, por esta misma razón, el contexto del idioma importa mucho para elegir entre estas 2 opciones:

Formales

Dentro de lo formal tenemos, entrevistas, proyectos, discursos, debate, asambleas, conferencias, debates, foros; de los cuales podemos resumirlos para el aprendizaje de un idioma en **debates y proyectos**, las cuales se integran más a la comunicación oral para los jóvenes que desean usar un idioma extranjero.

Características

Estas cumplen reglas gramaticales, la pronunciación es correcta, se usa un vocabulario intermedio avanzado para los hablantes del inglés como 2da lengua; en el inglés se utiliza de forma inteligente con contracciones y sin ellas la expresión tiene carácter organizado y coherente dotado de todo un proceso de preparación.

Informales

Es la que surge espontáneamente dentro de los miembros de una institución movidos por la necesidad de comunicarse sin seguir alguna regla o regirse a algo. Dentro de lo informal tenemos todo que tiene que ver con la espontaneidad como; diálogo, entrevistas, discusión, coloquios, exposición espontanea, video chats; de los cuales podemos resumirlos para el aprendizaje de un idioma en talk shows y diálogos

Características

A diferencia de las formales, éstas a veces no cumplen reglas gramaticales, la pronunciación no es muy correcta, se usa un vocabulario pobre, el inglés se utiliza muchas contracciones al hablar

La expresión tiene carácter coloquial en donde se nota juego de palabras tales como el spanglish.

Técnicas de Cooperación para la Comunicación Oral de un Idioma Extranjero

Klipper, B. (1998). Opina que el agrupamiento de personas hace que los estudiantes desarrollen su imaginación y esta se multiplique al interactuar con otros de su entorno; las técnicas de PROJECTS y TALK SHOWS son esenciales para el máximo aprovechamiento de la actividad a desarrollar por parte del docente, Estas actividades motivan a los estudiantes a crear un ambiente de intercambio de conocimientos y a la vez se crea un ambiente de confianza donde hasta el más retraído estudiante expresa sus ideas.

El norteamericano de origen alemán, Kurt Lewin (1946) psicólogo de profesión, fue el iniciador del estudio de los grupos. Su teoría en el campo del desenvolvimiento humano para su mejoría, fundamentó que no solo el estudio del comportamiento individual es necesario para el desarrollo de una persona, sino que el aspecto grupal incide en cada uno de las personas haciendo que su desarrollo sea inevitable de la mejor forma posible, El término "dinámica de grupos" o formalmente "Estrategia cooperativa de grupo", tiene diversas interpretaciones: Las actividades de grupo en la educación, son estrategias que tienen una gran incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que les ayuda a tener mejores resultados académicos. Y también como otros autores coincide en que la agrupación de personas rescata y fomenta los valores positivos de quienes participan en ellas.

Clases Virtuales

Nobre, C. (2018) en sus capacitaciones "Enseñando habilidades comunicativas en Línea", menciona que la idea de enseñar la habilidad del SPEAKING puede ser mejor llevado por los estudiantes ya que una serie de factores que de alguna protegen al estudiante. El docente tiene que ser buen observador,

también prestarles la atención debida a los estudiantes en todo momento y sobre todo fomentar un ambiente en donde interactúen en los diferentes ejercicios prácticos que demanden la participación de todos.

El curso online sugiere implementar las siguientes aplicaciones para el mejor desarrollo del aspecto comunicativo: Voki, Flipgrip, Voice space, todos estos elementos se hacen en grupos de dos o más integrantes.

(cambridgeenglish.org UCLES 2018,

<https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring/6/steps/733932>)

McDonald, S. (2020) en sesiones de entrenamiento que vía online nos sugieren que se usen para una efectiva clase virtual el uso de los siguientes aplicativos para desarrollar el aspecto comunicativo integralmente: PADLET, NEARPAD, LEARNING APPS, y EDPUZZLE, todas ellas para mejorar el aspecto comunicativo oral a través de diálogos y participación grupal.

Evaluación de la comunicación oral de un idioma extranjero

ICPNA, El BRITANICO y otros centros binacionales de gran importancia toman como instrumento de evaluación para la habilidad más importante como es el SPEAKING (el hablar) a una Rúbrica que lo brinda ETS. ETS (Educational Testing Services), es una agrupación de especialistas en el idioma inglés a nivel internacional encargados en la ejecución de exámenes estandarizados. ETS poseen exámenes para el Reino Unido. Se tiene también exámenes tanto de admisión a la universidad como de admisión a un máster como el TOEFL (Test of English as a Foreign Language) y el GRE (Graduate Record Examination) para doctorados. Este instrumento tiene las siguientes cualidades y se enlaza bien con las estrategias de cooperación ya que la evaluación se hace en grupos.

Gramática

Tirumalesh, k. (2000) en el libro titulado “Grammar and Communication”, menciona que gramática es la valoración del sintagma y que juntamente a otras se rigen a ciertos principios y reglas de sintaxis y de morfología para así generar mensajes e ideas dando inicio a una comunicación lingüística.

James, E. (2004) en el libro titulado “Assessing Grammar”, sugiere enfocar dos grandes rubros para su evaluación: la parte objetiva y la parte subjetiva del individuo a ser evaluado, En la parte objetiva nos recomienda hacer una serie de preguntas que van ligadas al dominio de cada palabra en sí; mientras que la parte subjetiva nos recomienda usar preguntas donde el individuo enlace las palabras y transmita una idea.

VARIABLE 2	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	Escala
Comunicación Oral	Gramática	0-Expresión de ideas completamente incoherente sin un control de la gramática y un léxico inapropiado.	Ordinal 0 1 2 3 4
	Pronunciación	1-Existe un cierto grado de control de la gramática y un léxico que interfieren con la transmisión de ideas. Existen falencias en el uso del léxico que obstaculizan el entendimiento de ideas. 2-Existe una respuesta limitada de ideas y tiene un control básico sobre la gramática y léxis. Se ve por momentos conectividad de ideas	
	Desarrollo del tema	3-Hace un uso de la gramática y un léxico en forma aceptable. Pero tanto la gramática y el léxico están limitados y ligados solo al tema. 4. La ejecución de ideas muestra un amplio repertorio en cuanto al uso de la gramática y léxico. No requiere el esfuerzo del receptor debido a la utilización apropiada del idioma. 0-Problemas en la pronunciación y la entonación hace que el significado sea incomprensible, el discurso se hace interrumpido y hay indecisiones. 1-Tiene problemas en la pronunciación que causan en el receptor problemas para entender las ideas. el mensaje se obstaculiza por momentos y existe pausas por momentos 2-El discurso es claro por momentos, sin embargo, hay problemas de pronunciación de ciertas palabras y requiere que la idea sea aclarada. falta de consistencia en ideas y existe problemas de coherencia que obstaculizan el entendimiento de ideas. 3-El discurso es claro con algunas falencias en la pronunciación, el mensaje llega al receptor con algunos problemas por momentos. , En general la transmisión de ideas es aceptable. 4-El discurso es bueno y claro, existe una fluidez de ideas y el sustento de los mismos. El receptor no tiene ninguna dificultad en entender las ideas totalmente coherentes. El mensaje transmitido no conlleva ninguna relación con el tema tampoco con el nivel del alumno 1-La respuesta o transmisión de ideas con tiene relevancia, es vaga y hace que el receptor tenga dificultades en entender lo que se menciona por momentos. 2-La respuesta lleva mensaje relevante, pero es limitada y por momentos no clara. Existe limitado desarrollo de información. Existe por momentos la conectividad de ideas inapropiadas. 3-La respuesta es aceptable y conlleva el desarrollo del tema, pero aun así limitado por momentos. Existe por momento transmisión de ideas del asunto en forma incoherente. 4-SE nota un mensaje en relación al tema bastante aceptable, tiene un amplio repertorio de ideas sobre el tema haciéndolo más fluido y contribuyendo al desarrollo del tema.	

Figura 5, TOEFL IBT Speaking Rubrics de ETS (Educational testing Service)

Pronunciación

Jarosz, A. (2019) en el libro titulado, “English Pronunciation in L2 instruction” menciona que la pronunciación es la emisión de sonidos que provienen de las palabras sistemáticamente ordenadas y que siguen diversos patrones como, elevación de la voz, entonación, acentuación y otros que tienen por objeto transmitir ideas.

Jarosz hace mención a Celce, M. (2010) en su libro “Teaching pronunciation” para poder enfocar de dos maneras a la pronunciación: El acercamiento intuitivo y de imitación de los años 1800 que se basó en la repetición de sonidos y todas las consideraciones anteriores donde el docente era el único modelo a seguir, pero debido al avance de la tecnología este modo de repetir al docente cambio muy ampliamente. Como segundo enfoque tenemos el acercamiento analítico y lingüístico del idioma, se basa en el concepto de la lingüística, en el uso correcto de los símbolos fonéticos, así como el estudio holístico de la fonología y la forma de como los docentes buscan “Tasks” que ayuden al individuo a mejorar su pronunciación.

Desarrollo del tema

Selfe , C. (2007) en su libro titulado “ Resources in Technical Communication”, dice que para el diseño de un mejor asesoramiento en cuanto al aprendizaje de un idioma es tener muy en cuenta el objetivo del idioma (Target Language) ,el contexto que el estudiante debe de saber encarar mediante el uso correcto de los términos léxicos que depende para cada circunstancia de la vida. El libro también menciona que el discurso retorico depende mucho de los casos (Tasks) o situaciones que crea el docente en el aula, depende mucho también de la participación de solución de problemas, de reportes, de motivación por la

investigación de temas, del uso de materiales motivadores, etc. y todos estos factores enlazados con el bagaje de conocimientos teóricos que tiene el docente.

2.3 Marco conceptual de las variables y dimensiones

- **Comunicación Oral**

Del Carmen, A. (2017), en el libro "Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión", cita a Richards, J y Rodgers T. (2005). "Las características principales de la enseñanza del lenguaje comunicativo son: La comunicación afectiva, significado y la exactitud." (p. 249)

El prestigioso examen internacional TOEFL IBT también hace mención de las siguientes dimensiones para tener una cifra para la competencia comunicativa del estudiante, las cuales se dividen en tres: Delivery (pronunciación), Topic Development (desarrollo del tema) y Language Use (gramática),

Pronunciación, Es la parte de la pronunciación y todo lo que tiene que ver con la entrega del mensaje oral, así como la fluidez, el acento. Goldman-Eisler (1958, 1961a, 1961b, 1961c).

Desarrollo del tema, Tiene que ver con el contexto, el tema desarrollado y que al momento de la intervención del estudiante debe de llevar una coherencia con los temas solicitados por el docente. (Xi & Mollaun, 2006)

Gramática. De acuerdo a Hopper (1998), menciona que "Grammar is dialogic", esto quiere decir que según el individuo experimenta en su vida una serie de situaciones orales y escritas, su gramática se adapta de acuerdo a esas necesidades y reacciona no tan apropiadamente en una primera instancia y esta se va haciendo más exacta de acuerdo a los individuos de su entorno. Entonces se llega a la conclusión que

la gramática no es un prerrequisito para generar discursos, sino que es parte del discurso y que cada vez se va reafirmando de acuerdo a su uso. (p. 66)

- **Estrategia de Cooperación**

McCafferty, (2006) en el libro titulado "Cooperative language learning", menciona que el aprendizaje es más significativo cuando se incluye actividades cooperativas como diálogos, proyectos, entrevistas, cambio de opinión, drama. (p.21)

Diálogos

Oduke, O. (2014) en el libro "Learning French oral skills using role play as a learning strategy" menciona que cualquier idioma donde se incluya la habilidad del hablar el uso de diálogos es primordial; también cita a

Murcia, C. (1998) quien menciona que hay un estado de espontaneidad cuando el estudiante ejecuta palabras, frases y oraciones o otros términos lingüísticos que no es más que el contexto y/o la situación que dos personas intercambian. (p.75)

Yardley, K. (1997) en el libro "Role Play Theory and Practice" menciona que nosotros como seres humanos somos unos seres sociales por naturaleza y que existe un aspecto psicológico en el interior de cada individuo y es el ser protegido y justamente la función del dialogo o role play para aprender un idioma refuerza el aprendizaje ya que cumple la acción cooperativa entre dos o más individuos. (p. 3.4)

Proyectos:

Franco, J. (2018) en el libro "Project-Based Learning Applied to the Language Classroom" cita a Thomas (2000) quien menciona que los proyectos son ejercicios complejos basados en la resolución de problemas y motiva a los estudiantes a resolverlos, tomar decisiones y trabajar en forma conjunta para llegar a una solución de una cuestión real. (p. 12-19)

Según la publicación de asesoramiento para proyectos se tiene las siguientes consideraciones:

Conocimiento del contenido (relevancia), que en otras palabras es el contexto o la situación o el tema

Colaboración y trabajo en grupo (interactuación). que es toda la discusión y la organización para atender cualquier problema y se nota en la fluidez de la presentación.

Comunicación (pronunciación) Mortimer C. (2008), símbolos fonéticos, vocales y consonantes que al ser unidas nos dan las palabras y lleven consigo un significado y transmite cierta información

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La estrategia de cooperación mejora significativamente la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.

3.2. Hipótesis específicas

- La estrategia de cooperación mejora significativamente la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.
- La estrategia de cooperación mejora significativamente la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.
- La estrategia de cooperación mejora significativamente el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I.

3.3. Variables. definición conceptual y operacional

Variable independiente: Estrategia de Cooperación

La estrategia de cooperación para el mejor desempeño de los estudiantes es el trabajo en grupo que trata de organizar actividades dentro del aula para llevarlas a una experiencia

social y académica en donde el objetivo principal es que cada integrante tenga más confianza en su aprendizaje y producción en cualquier área del conocimiento, en otras palabras, se crea un ambiente WIN WIN. La estrategia de cooperación es el, debate, diálogo entre sus integrantes, los cuales buscan solución a proyectos de cualquier asunto y/o problema.

Variable dependiente: Comunicación oral del idioma inglés

La comunicación oral del idioma inglés ocupa un lugar importante en el currículo de toda universidad debido a su importancia ya que gracias a esto el estudiante se pueda desenvolver apropiadamente no solo en su vida académica sino también en su vida laboral (Posteguillo & Fortanet, 2001, p. 371)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método Científico

“Es un conjunto de procedimientos para verificar o refutar una hipótesis o proposiciones sobre hechos o estructuras sobre la naturaleza” (Sanz, J.1987.p. 34)

La presente investigación dentro del método científico es empírica ya que al haber aplicado la variable hemos comprobado la veracidad de la hipótesis planteada; es problemático-hipotético ya se basó en un problema real y se hizo cercanía a respuestas de solución; es analítico -sintético porque va de acuerdo a un contexto separando e integrando con los conceptos teóricos; es preciso ya que se trató de buscar conocimientos y objetivos perfectos para tener soluciones más directas y apropiadas. (Carrasco,2017. p,270-271)

La presente investigación hizo uso del método científico ya que ayudó a deslumbrar la eficacia de la aplicación de la variable independiente.

Método Comparativo

Este método nos permite hacer una proposición; el cual es el resultado de un proceso de observación de hechos empíricos. Primeramente, se tiene como soporte una estructura teórica que sustente la hipótesis; luego se determina el grupo o grupos de estudio para su análisis considerando sus características y finalmente se obtienen las diferencias y desigualdades entre los resultados obtenidos en diferentes momentos. (Gómez, Díaz de León, León de la Garza, 2014.p.230)

Método dialéctico

Se tiene en cuenta el estudio de sucesos que ocurren en la naturaleza, pensamiento y esencialmente para esta investigación de la sociedad. (Carrasco,2017, p,271)

Método análisis síntesis

Al momento de recabar toda la información, en este caso del grupo control, estaremos analizando los resultados y llegaremos a una conclusión que confirma la hipótesis planteada (Díaz 2009, p. 130)

Método experimental sociológico

Ya que se hará la manipulación de la variable independiente para así poder ver los resultados en la variable dependiente en los estudiantes. (Carrasco,2017, p,272)

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación es esencialmente de tipo social aplicada; con un enfoque cuantitativo, porque estaremos usando un estadístico; longitudinal, porque se tiene más de una medición, y prospectivo porque se trabaja con la obtención sistemática de datos mediante un instrumento (Tómala, 2016)

4.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación, es de carácter social experimental aplicativo, ya que de alguna manera estaremos dando pautas de cómo mejorar un problema social mediante un diseño sistemático sustentado teóricamente y tomando algunos aspectos evaluativos que están siendo ignorados especialmente en nuestra zona. (Carrasco 2019)

4.4. Diseño de investigación

Se cuenta con un diseño experimental y dentro de ella un diseño cuasi experimental.

Se tiene un grupo que servirá para el experimento; el cual será puesto a tratamiento: un pre test, la aplicación de la estrategia y un pos test.

G1 ----- O1 ----- X ----- O2

Donde:

G1 = Grupo experimental

O1 = Pre test

X = Intervención

O2 = Pos test

4.5. Población y muestra

La población estuvo constituida por 16 estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia en el periodo 2020-I de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo. Se aplicó una técnica muestral tipo censal, la cual refiere que la población a estudiar es simultáneamente universo, población y muestra.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo se usó como instrumento La rúbrica que determina el nivel de Comunicación oral del idioma inglés. El instrumento esta validada por el ICPNA (Instituto Cultural Peruano Norte Americano), EL BRITANICO, Universidades internacionales y Centros Binacionales, que toman como referencia el examen TOEFL (Test of English as a Foreign Language). (*toefl_speaking_rubrics.pdf*, s. f.-a), para verificar el nivel de comunicación oral que tiene el estudiante.

Para la variable de la Estrategia de Cooperación se tiene como instrumento una lista de cotejo donde se detalla los criterios de participación de cada grupo de estudiantes

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis y procesamiento de datos se empleó la prueba estadística de Wilcoxon ya que los datos no cumplían con el criterio de normalidad, el análisis fue realizado en el paquete estadístico SPSS versión 25. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó de acuerdo a los códigos vigentes de ética en investigación como el consentimiento informado, el aseguramiento de la confidencialidad, los datos en forma privada y el cumplimiento de los principios éticos (Artículos: N°4, N°5, N°7)

En un primer momento, los estudiantes recibieron una invitación para unirse de forma libre y sin ninguna condición evaluativa a un curso de talleres en donde era un hecho que estuvieron muy motivados de seguir ya que era en mejora de su performance en el idioma.

En segundo lugar, se les hizo llegar un formato detallando los temas a desarrollar, la duración, la hora y su aceptación a dichos talleres sin alterar su normal estudio en la Universidad.

En un tercer momento se les hizo de conocimiento a los participantes que los datos obtenidos serán de total confidencialidad respetando el principio de privacidad.

Para culminar se llevó a cabo los talleres, así como también la realización de este trabajo de investigación en forma responsable de acuerdo a todo lo especificado anteriormente: transparente en cuanto a la manipulación de la información, veraz en cuanto al uso de los datos para la verificación de las variables, la no maleficencia en el daño físico o mental, y por lo contrario la beneficencia al aprovechamiento del presente

estudio que mostró mejoras en todo sentido en la asignatura; por lo contrario se ha podido visualizar una gran disposición por parte de las señoritas estudiantes ya que desde un inicio se sabía que si o si contribuiría con su mejora en el idioma.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Los siguientes talleres se realizaron los últimos 20 minutos de cada clase a manera de cierre de clase, luego de ello se dejaba el trabajo para realizar una video llamada grabada y enviada por WhatsApp. El cuadro también muestra la **SI** participación o la ausencia del estudiante **NO** durante los 7 talleres.

Ejemplo: Detalle de Lista de Cotejo para evaluar la Estrategia de Cooperación

Tabla No 1 Detalle de talleres realizados

TALLERES

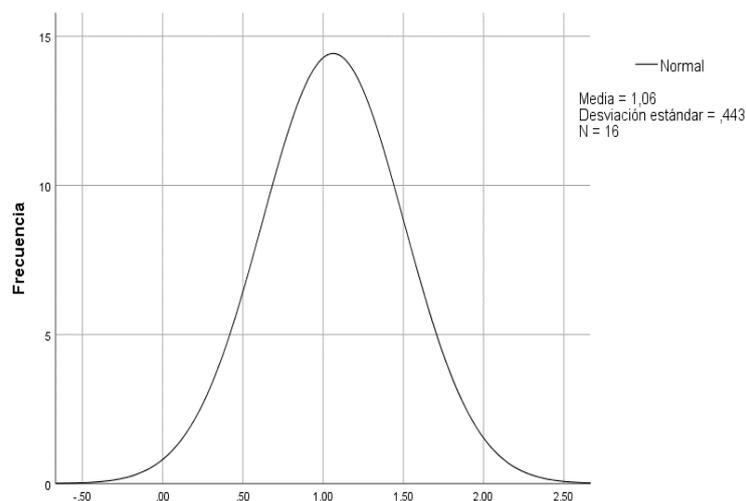
OBSTETRICS STUDENTS	16 JULIO	23 JULIO	30 JULIO	6 APSTP	13 AGOSTO	20 AGOSTO	27 AGOSTO
	CONVER SATION	PROJECT	CONVER SATION	CONVER SATION	CONVER SATION	CONVER SATION	PROJECT
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
	100%	87.5%	93.75%	93.75%	93.75%	93.75%	100%
01	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
02	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
03	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
04	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
05	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
06	.SI	..SI	SI	NO	..SI	SI	SI
07	.SI	..NO	SI	SI	..SI	SI	SI
08	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
09	.SI	..SI	T	SI	..T	SI	SI
10	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
11	.SI	..SI	SI	SI	..SI	SI	SI
12	.SI	..SI	NO	SI	..SI	SI	SI
13	.SI	..SI	SI	SI	..T	SI	SI
14	.SI	..T	SI	SI	..SI	T	SI
15	.SI	..SI	SI	SI	..SI	NO	SI
16	.SI	NO	SI	SI	NO	SI	.SI

Tabla No 2 Prueba de normalidad

	Puntaje Total Rúbrica		Diferencia
	Pre test	Post test	
Media	1,8750	2,9375	1,0625
Desviación Estándar	,88506	,85391	,44253
Varianza	,783	,729	,196
Z (K-S)	,244	,279	,431
p valor	,012	,002	,000

Interpretación: Debido a que el p valor es menor de 0.05 al hacer la prueba de normalidad, se puede interpretar que el tipo de distribución no cumple con el criterio de normalidad para elegir una prueba paramétrica, por lo que se utilizó el homólogo no paramétrico de rangos de Wilcoxon para probar la hipótesis.

Gráfico No 1 Campana de Gauss



Interpretación: Se evidencia una campana de Gauss leptocúrtica, lo que nos indicaría un coeficiente de curtosis positivo y por ende la distribución de los datos no cumple con la normalidad.

Tabla No 3 Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general

	Postest – Pretest
Z	-3,690 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Interpretación: La prueba de Wilcoxon demuestra que el puntaje del post test para medir la comunicación oral del idioma ingles en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test, por consiguiente, se demuestra que la intervención educativa tuvo un efecto sobre lo promedios obtenidos por los estudiantes.

Tabla No 4 Rangos derivados de la prueba de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	1 ^c		
	Total	16		
a. Puntaje_total_Post < Puntaje_total_Pre				
b. Puntaje_total_Post > Puntaje_total_Pre				
c. Puntaje_total_Post = Puntaje_total_Pre				

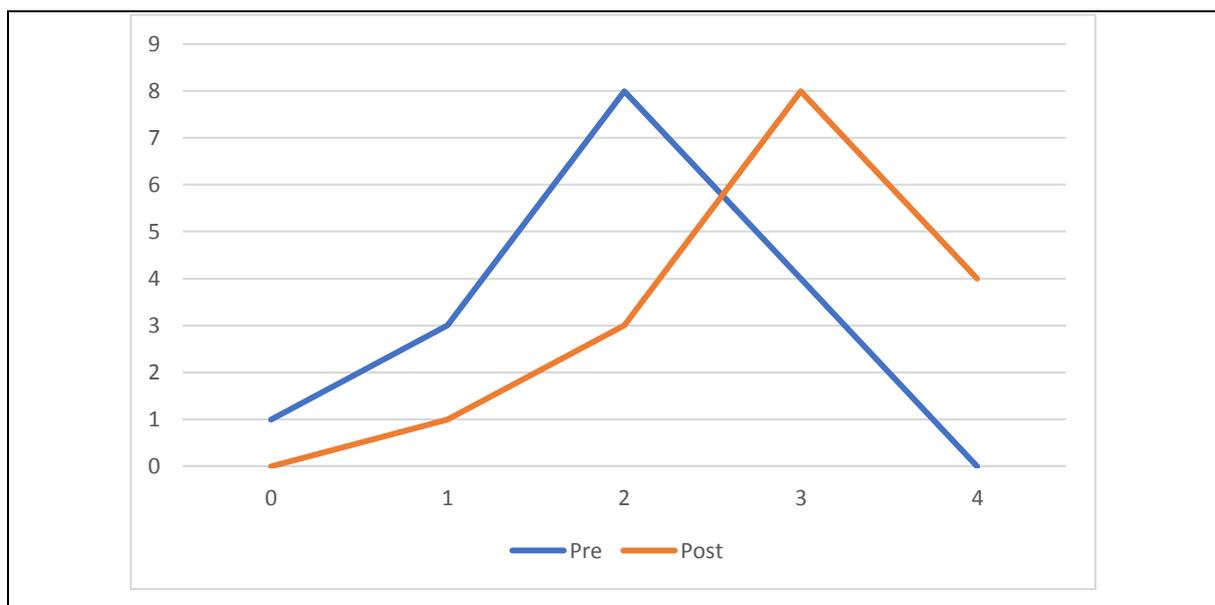
Interpretación: Los rangos negativos indican el número de alumnos que bajaron sus promedios después de aplicada la estrategia colaborativa y por lo que se observa en la tabla ningún alumno bajo sus promedios, por otro lado, el número de rangos positivos es 15, esto quiere decir que de los 16 alumnos 15 mejoraron sus promedios después de la aplicación de la estrategia colaborativa. Solo existe un rango de empate, esto demuestra que solo 1 alumno mantuvo su mismo promedio.

Tabla No 5 Promedios obtenidos del pre y post test.

Puntaje	Pretest (Nro. de Estudiantes)	Postest (Nro. de Estudiantes)
0 puntos	1	0
1 punto	3	1
2 puntos	8	3
3 puntos	4	8
4 puntos	0	4
Total, de alumnos	16	16

Interpretación: Los datos muestran que el puntaje máximo obtenido en el pre test fue de 3 puntos y que el puntaje máximo obtenido en el post test fue 4 puntos, por otro lado, el puntaje mínimo en el pre test fue 0 y en el post test 1; todo esto evidencia un incremento en los puntajes después de la aplicación de la estrategia cooperativa.

Gráfico No 2 Puntajes pre y post test



Interpretación: La gráfica muestran un evidente incremento en los puntajes después de la aplicación de la estrategia cooperativa.

5.2 Contratación de hipótesis

Prueba de Hipótesis

1	<p>Planteamiento de Hipótesis General</p> <p>H0: El puntaje del post test para medir la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación no difiere del pre test.</p> <p>HI: El puntaje del post test para medir la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia o riesgo</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$</p>
3	<p>Selección de estadístico de prueba</p> <p>Rangos de Wilcoxon</p>
4	<p>Valor de W calculado: -3,690</p> <p>Valor de P= 0,0002</p> <p>Lectura del p-valor: con una probabilidad de error de 0,02% podemos concluir en que el puntaje del post test para medir la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
5	<p>Toma de decisión estadística</p> <p>Debido a que el p valor es menor al mínimo de error permitido $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador por lo que podemos concluir que:</p> <p>El puntaje del post test para medir la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
6	<p>Interpretación: La estrategia de cooperación mejora significativamente la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I.</p>

1	<p>Planteamiento de Hipótesis Específica No 1</p> <p>H0: El puntaje del post test para medir la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación no difiere del pre test.</p> <p>HI: El puntaje del post test para medir la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia o riesgo</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$</p>
3	<p>Selección de estadístico de prueba</p> <p>Rangos de Wilcoxon</p>
4	<p>Valor de W calculado: -3,162</p> <p>Valor de P= 0,002</p> <p>Lectura del p-valor: con una probabilidad de error de 0,2% podemos concluir en que el puntaje del post test para medir la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
5	<p>Toma de decisión estadística</p> <p>Ya que el p valor es menor al mínimo de error permitido $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se da razón a la hipótesis del investigador por lo que podemos concluir que:</p> <p>El puntaje del post test para medir la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
6	<p>Interpretación: La estrategia de cooperación mejora significativamente la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I.</p>

1	<p>Planteamiento de Hipótesis Específica No 2</p> <p>H0: El puntaje del post test para medir la gramática de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación no difiere del pre test.</p> <p>H1: El puntaje del post test para medir la gramática de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia o riesgo</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$</p>
3	<p>Selección de estadístico de prueba</p> <p>Rangos de Wilcoxon</p>
4	<p>Valor de W calculado: -3,819</p> <p>Valor de P= 0,0001</p> <p>Lectura del p-valor: con una probabilidad de error de 0,01% podemos concluir en que el puntaje del post test para medir la gramática de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
5	<p>Toma de decisión estadística</p> <p>El p valor es menor al mínimo de error permitido $0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula y se toma la hipótesis del investigador por lo que podemos concluir que:</p> <p>El puntaje del post test para medir la gramática de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
6	<p>Interpretación: La estrategia de cooperación mejora significativamente la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I.</p>

1	<p>Planteamiento de Hipótesis Específica No 3</p> <p>H0: El puntaje del post test para medir el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación no difiere del pre test.</p> <p>HI: El puntaje del post test para medir el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
2	<p>Establecimiento de un nivel de significancia o riesgo</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$</p>
3	<p>Selección de estadístico de prueba</p> <p>Rangos de Wilcoxon</p>
4	<p>Valor de W calculado: -3,207</p> <p>Valor de P= 0,001</p> <p>Lectura del p-valor: con una probabilidad de error de 0,1% podemos concluir en que el puntaje del post test para medir el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
5	<p>Toma de decisión estadística</p> <p>Debido a que el p valor es menor al mínimo de error permitido $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador por lo que podemos concluir que:</p> <p>El puntaje del post test para medir el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de obstetricia después de aplicar la estrategia de cooperación difiere del pre test.</p>
6	<p>Interpretación: La estrategia de cooperación mejora significativamente el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I.</p>

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Primera hipótesis específica

Siendo el texto:

“La Estrategia de cooperación mejora significativamente la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I”.

La estrategia de cooperación mejora significativamente la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I. ($p= 0,002$). MANRIQUE menciona teniendo como dimensiones a la pronunciación y fluidez para mejorar la comunicación obtuvo los siguientes resultados, al inicio existía un bajo rendimiento y un alto nivel de desconocimiento de las dimensiones: 68.7% y para el final después del tratamiento se logró un nivel de promedio de 58.7% haciendo ver que la estrategia de cooperación para mejorar la comunicación oral mejoró considerablemente. Se tiene también concordancia con RODRÍGUEZ Y JACOBO quienes mencionan que la pronunciación se adquiere más rápido repitiendo escenas que representan hechos reales, lo cual hace que la situación sea más memorable y por consiguiente la adquisición del idioma en forma más rápida.

Segunda hipótesis específica

Siendo el texto:

“La Estrategia de cooperación mejora significativamente la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I”.

La estrategia de cooperación mejora significativamente la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I. ($p= 0,0001$), ZURITA, coincide en que el aspecto gramatical tiene que ver mucho con el desempeño del habla de un idioma. CLENDENES también hace mención que el nivel de comunicación engloba habilidades de gramática y vocabulario, los cuales les permite escuchar y escribir adecuadamente y esto se logra al realizar una comunicación mayor fluidez, soltura y naturalidad.

Tercera hipótesis específica

Siendo el texto:

“La Estrategia de cooperación mejora significativamente el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I”.

La estrategia de cooperación mejora significativamente el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I. ($p= 0,001$), se tiene mucha coincidencia con LAZARO quien dice que el aspecto colaborativo para el aprendizaje es primordial para todos los estudiantes

Primera hipótesis general

Siendo el texto:

“La Estrategia de cooperación mejora significativamente la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I”.

El objetivo principal del presente estudio fue demostrar que la estrategia de cooperación mejora la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo. A la vez se buscó como objetivos específicos demostrar si la estrategia de cooperación también mejoraba la pronunciación, gramática y desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés. 93.75% de los estudiantes mejoraron significativamente la comunicación oral del idioma inglés en sus 3 dimensiones: pronunciación, gramática y desarrollo del tema.

Efectivamente dentro de los resultados del estudio a través de la prueba de hipótesis se demostró que la estrategia de cooperación mejora significativamente la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I. ($p = 0,0002$), posiblemente estos resultados se puedan extrapolar a todos los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes debido a que poseen características similares, sin embargo una de las limitantes del estudio fue la imposibilidad de aplicar la estrategia cooperativa en una muestra mayor de estudiantes quedando relegado a una muestra pequeña y que solo abarcó una escuela profesional, sin embargo los resultados fueron contundentes y dan pie a realizar nuevas investigaciones empleando la estrategia cooperativa.

Otros autores corroboran que la aplicación de la estrategia cooperativa mejora sustancialmente la comunicación son LOOR- SALMON, SALTOS, PALMA Y

BOLIVAR mencionan que al aplicar la estrategia cooperativa se ha logrado una mejoría general en la comunicación mediante el uso de diálogos así como exposiciones grupales, tuvo una mejora sustancial en la comunicación oral de los integrantes en una Institución, CASTAÑEDA obtiene después del análisis estadístico que el post test $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no aceptando así la hipótesis nula. Esto significa que el aplicar la estrategia de cooperación influye definitivamente en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo de la escuela de administración de turismo y de negocios internacionales de la Universidad Nacional Federico Villareal 2016.

CONCLUSIONES

1. La estrategia de cooperación mejora la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes 2020-I (93.75%), incluso a pesar de haber sido aplicada de forma virtual, demostrando resultados positivos en la mayoría de los estudiantes.
2. La pronunciación del idioma inglés de los estudiantes mejoró considerablemente ($p=0,002$), debido a la interacción personalizada de los temas a desarrollar.
3. El uso espontáneo indirecto de la gramática ha mejorado ($p=0,0001$), ya que mediante el trabajo en pares y más de dos facilita a su más rápido aprendizaje.
4. El desarrollo de los temas se hizo de forma más efectiva ($p=0,001$), mediante la participación de dos o más estudiantes, ya que cada persona colabora con sus experiencias y conocimientos previos.

Si toda institución educativa superior haría el uso de esta estrategia cooperativa tomando en cuenta la pronunciación, la gramática y el contexto y/o desarrollo de temas, se da por seguro que el nivel del aprendizaje y comunicación oral del idioma sería evidente como ya se ha demostrado en la presente tesis.

RECOMENDACIONES

1. A los investigadores inmersos en la misma línea de investigación, realizar un estudio con una muestra probabilística respecto a todos los estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Los Andes, de preferencia estratificada ya que una de las limitantes del presente estudio fue que solo se pudo aplicar la estrategia cooperativa a un número reducido de estudiantes y en una sola escuela profesional.
2. A los educadores de la asignatura de inglés de la Universidad Peruana Los Andes, implementar la estrategia cooperativa en todas las aulas y niveles ya que de acuerdo a los resultados de la presente investigación dicha estrategia mejora la comunicación oral de los estudiantes en todas sus dimensiones.
3. La rúbrica utilizada en el presente estudio debe ser usada por todo docente en especial los que se dedican a la enseñanza y a el aprendizaje de un idioma extranjero ya que nos brinda una buena opción para medir la comunicación oral del idioma inglés del estudiante, en vista que este instrumento facilita el análisis de las dimensiones: pronunciación, gramática y desarrollo del tema.
4. A los investigadores en el tema, tomar los resultados de la presente investigación, los instrumentos y la metodología empleada como base para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcos, E. (1965). *Fonología Española* (4ª Ed.). Madrid: Gredos. (Primera Edición: 1950)
- Aguayo, P. M., Párraga, C. C., & Macías, V. G. (2017). sistema de acciones basado en actividades auditivas para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés.: caso de estudio unidad educativa fiscal Portoviejo, Manabí (Ecuador).
- Arnau, G (1986). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México, Edit. Trillas.
- Automated Speaking Assessment: Using Language Technologies to Score ... - Google Libros. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2020.
- Birny, D (1976) *Teaching oral English* Longman. Londres
- Bustillos de N., Vargas L., G., & Marfan, M. (1984). *Técnicas participativas para la educación popular* (1. ed). Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Cambridge (1996). *International Dictionary of English*. Great Britain. Bath Press.
- Correo, N. (2015, octubre 26). Perú: El segundo idioma más hablado en el Perú es el quechua | NOTICIAS CORREO PERÚ. Correo; NOTICIAS CORREO.
- Canto Ortiz, Jesús. *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Ediciones Aljibe. 2000.
- Carrasco Díaz; *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para ...* - Sergio—Google Libros. (s. f.).
- Castaño Fernández, Juan (2001). *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Editorial Wanceulen.

Cohen, A. (1998) *Strategies in Learning and using a second Language*. Harlow, Essex: Longman.

Cuadernos De Docencia Universitaria 26 Título (2013): *Rúbricas Para La Evaluación De Competencias*

Chafe, W., & Danielewicz, J. (1987). *Properties of spoken and written*

Dale, P. (2020). POMS, L. (1985). *English Pronunciation Made Simple*. Longman.

Ellis, R. (1994) *The study of a second language acquisition*; Oxford; Oxford University Press.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZANDO TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ... - Antonieta Del Carmen Rodríguez González, Jaime Walter Cañarte Ávila, Maritza Sandra Pibaque Pionce, Mercedes del Rosario Acuña Acebo, Alexandra Monserrate Pionce Parrales, Christian Ruperto Caicedo Plúa—Google Libros. (s. f.).

García, C. B. (s. f.). *Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés*.

González, A. D. C. R., Ávila, J. W. C., Pionce, M. S. P., Acebo, M. del R. A., Parrales, A. M. P., & Plúa, C. R. C. (2017). *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior*. 3Ciencias.

Hernández Marisol (2012) *Tipos y Niveles de investigación*

Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2006) McGraw-Hill México 2006 4ª Edición

- Jamieson, J., & Poonpon, K. (2013). Developing Analytic Rating Guides for TOELF IBT's integrated speaking tasks. ETS Research Report Series, 2013(1), i-93
- Jarosz, A. (2019), English Pronunciation in L2 instruction, Polonia, Springer, https://books.google.com.pe/books?id=XSmODwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=the+importances+learning++pronunciation&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=the%20importances%20learning%20%20pronunciation&f=false
- Kwan, R., Fox, R., Tsang, P., & Chan, F. T. (2008). Enhancing Learning Through Technology: Research on Emerging Technologies and Pedagogies. World Scientific.
- Kulkarni, D. U. K. (2020). Co Operative Learning: A Strategy for Effective Classroom Teaching in Social Science. Idea Publishing.
- krauss, j., & Boss, S. (2013). Thinking Through Project-Based Learning: Guiding Deeper Inquiry. Corwin Press.
- Language. In R. Horowitz & S. J. Samuels (Eds.), Comprehending oral and written language (p. 83–113). Academic Press.
- Loor-Salmon, L. R., Palma-Villavicencio, M. M., Saltos-Rodríguez, L. J., & Bolívar-Chávez, O. E. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. Dominio de las Ciencias, 4(3), 431-448.
- Odhiambo o., Learning French oral skills using role play as a learning strategy: The ... — Google Libros. (s. f.).
- Marta B. R., Laboratorio de Fonética (2005) La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras

- Martínez-Rojas J.G. (2008) Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso.
- Mali, Z. (2007) Exploring communication strategy use by learners of Isizulu in Synchronous computer mediated communication Iowa University, USA
- Mccafferty, S. G. (2006). Cooperative learning and second language teaching. Cambridge University Press.
- Oduke, O. (2014). Learning French oral skills using role play as a learning strategy: The kenyan experience. Anchor Academic Publishing (aap_verlag).
- Olomouc Jana Mikuláštková (2012) “Teaching Pronunciation”
- Oxford, R.L. (2001) Language Learning strategies. In R. Carter& D. Nunan. Cambridge University Press.
- Radrikan, R. Marisa (2005). Metodología de la Investigación
- Real Academia Española. (2011). Nueva Gramática De La Lengua Española. Fonética y Fonología. Madrid: Espasa.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S., & Haines, D. (1994). Changes 1 Teacher’s Book: English for International Communication. Cambridge University Press.
- Roulon, K. & McCreary, k. (1986). Negotiation of content. teacher-fronted and small group interactions.in R. Day
- Selfe , C. (2007). Resources in Technical Communication, Estados Unidos , Roudledge, https://books.google.com.pe/books?id=XSmODwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=the+importances+learning++pronunciation&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=the%20importances%20learning%20%20pronunciation&f=false

Tamayo Y Tamayo Mario (2010) - Cuarta edición, el Proceso De La Investigación Científica

Tarone, E (1984) Teaching strategic competence in the foreign language classroom. S.J. Savignon 6M.S. Burns.

Tast, (2006) Investigating the utility of analytic scoring for the TOEFL Academic Speaking Test (s. f.).

Tavares, J. F. (2018). Project-Based Learning Applied to the Language Classroom. Simplissimo Livros Ltda.

Torrego, J. C. (2012). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo: Un modelo de respuesta educativa. S M.

The New English Grammar: With Phonetics, Morphology and Syntax—Horace Dalmolin—Google Libros. (s. f.).

Tirumalesh, K. (2000) Grammar and Communication. New Delhi. Alied Publishers Limited

Yardley-Matwiejczuk, K. M. (1997). Role Play: Theory and Practice. SAGE.

Yerena, M. del S. F. (2005). Comunicación Oral. Pearson Educación.

WEBGRAFIA

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN EN LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UPLA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, 2020-I en la ciudad de Huancayo?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo? ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en</p>	<p>Objetivo General Demostrar que la estrategia de Cooperación mejora la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar si la estrategia de Cooperación influye en la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo. Determinar si la estrategia de Cooperación influye en la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes</p>	<p>Hipótesis general: La estrategia de cooperación mejora significativamente la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo.</p> <p>Hipótesis Específicos La estrategia de cooperación mejora significativamente la pronunciación de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo. La estrategia de cooperación mejora significativamente la gramática de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia de cooperación</p> <p>Dimensiones DIÁLOGOS PROYECTOS</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Comunicación oral</p> <p>Dimensiones Pronunciación Gramática Desarrollo del tema.</p>	<p>•Cumplió con el Diálogo •No cumplió con el Diálogo</p> <p>•Cumplió con el proyecto •No cumplió con el proyecto</p> <p>0 1 2 3 4</p>	<p>Método General Científico, Métodos específicos método comparativo método análisis -síntesis Método experimental sociológico Tipo de investigación Social aplicada Enfoque Cuantitativo Nivel de investigación social experimental Diseño de investigación Experimental: Cuasi experimental Lugar de la investigación Universidad Peruana los Andes. Población: La población estuvo constituida por 16 universitarios Muestra La muestra fue censal. Instrumento: En la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo para la</p>

<p>el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo? ¿Cómo influye la estrategia de cooperación en el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo?</p>	<p>periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo. Determinar si la estrategia de Cooperación influye en el desarrollo de temas de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo.</p>	<p>el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo. La estrategia de cooperación mejora significativamente el desarrollo del tema de la comunicación oral del idioma inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2020-I en la ciudad de Huancayo</p>			<p>entrevista (Estrategia de cooperación) Se usó la Rubrica como instrumento de evaluación de la comunicación oral Para el procesamiento de datos se empleó un programa estadístico Microsoft office- Excel para luego ser procesada en un programa estadístico SPSS versión 25. Plan de análisis: Se empleó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon.</p>
--	---	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Variable independiente ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN	<p>Oxford R, (1990) El idioma es una forma de conducta social y la comunicación ocurre cuando se interactúa con otras personas. Para que el aprendizaje de un idioma sea eficaz, es necesario tener las correctas estrategias durante el proceso del mismo, Dentro de las estrategias sociales se tiene, El ejercicio de hacer preguntas, estrategias cooperativas y la estrategia de empatía con otras personas. Dentro de las estrategias cooperativa se tiene cooperación con otro estudiante e interactuar con otras personas especialistas del idioma o en todo caso con nativos. Por ejemplo, diálogos, debates, proyectos, etc. (Richards et al., 1994, pp. 10-13) La comunicación oral engloba diferentes elementos en su silabo; aspectos como la pronunciación, la gramática y la habilidad de desenvolverse en cualquier situación. El desarrollo de role plays, group work y pair work hacen que estos ejercicios orales dan una oportunidad para mejorar en el idioma inglés.</p>	<p>DIÁLOGOS</p> <p>PROYECTOS</p>	<p>CUALIDADES DE CUMPLIMIENTO</p> <p>Es asertivo con su presencia y motiva al mejoramiento de su grupo Demuestra atención y apertura al tema propuesto Escucha con atención y respeta a su compañero Demuestra iniciativa y creatividad para realizar su presentación Usa el tiempo apropiado para su presentación</p>	<p>NOMINAL</p> <p>CUMPLIÓ</p> <p>NO CUMPLIÓ</p>
Variable dependiente COMUNICACIÓN ORAL	<p>Papagiorgiou, S. y Bayley, K., “Global perspectives on Language Assessment”. (2019) La comunicación oral es necesaria para llevar consigo mensajes ideas y solo puede ser valorada en un campo práctico. El aprendiz de un segundo idioma para verificar su nivel de inglés tendrá necesariamente estar dotado de tres grandes niveles a los cuales son: la pronunciación, uso de gramática y el conocimiento de situaciones que se presenta en la vida diaria y que en este caso se le llama como dominio del tema. Una rúbrica internacionalmente reconocida es el TOEFL IBT , el cual evalúa el nivel de inglés en forma holística haciendo uso de estos instrumentos.</p>	<p>PRONUNCIACIÓN</p>	<p>0-Problemas en la pronunciación y las entonaciones hacen que el significado sea incomprensible, el discurso se hace interrumpido y hay indecisiones. 1-Tiene problemas en la pronunciación que causan en el receptor problemas para entender las ideas. el mensaje se obstaculiza por momentos y existe pausas por momentos 2-El discurso es claro por momentos, sin embargo, hay problemas de pronunciación de ciertas palabras y requiere que la idea sea aclarada. falta de consistencia en ideas y existe problemas de coherencia que obstaculizan el entendimiento de ideas. 3-El discurso es claro con algunas falencias en la pronunciación, el mensaje llega al receptor con algunos problemas por momentos, En general la transmisión de ideas es aceptable. 4-El discurso es bueno y claro, existe una fluidez de ideas y el sustento de los mismos. El receptor no tiene ninguna dificultad en entender las ideas totalmente coherentes.</p>	<p>Ordinal</p> <p>0 – 3 (Muy malo)</p> <p>3 – 6 (Malo)</p> <p>6 – 9 (Bueno)</p> <p>9 – 12 (Excelente)</p>
		GRAMÁTICA	0-Expresión de ideas completamente incoherente sin un control de la gramática y un léxico inapropiado.	

			<p>1-Existe un cierto grado de control de la gramática y un léxico que interfieren con la transmisión de ideas. Existen falencias en el uso del léxico que obstaculizan el entendimiento de ideas.</p> <p>2-Existe una respuesta limitada de ideas y tiene un control básico sobre la gramática y léxis. Se ve por momentos conectividad de ideas</p> <p>3-Hace un uso de la gramática y un léxico en forma aceptable. Pero tanto la gramática y el léxico están limitados y ligados solo al tema.</p> <p>4. La ejecución de ideas muestra un amplio repertorio en cuanto al uso de la gramática y léxico. No requiere el esfuerzo del receptor debido a la utilización apropiada del idioma.</p>	
		DESARROLLO DEL TEMA	<p>0-El mensaje transmitido no conlleva ninguna relación con el tema tampoco con el nivel del alumno</p> <p>1-La respuesta o transmisión de ideas con tiene relevancia, es vaga y hace que el receptor tenga dificultades en entender lo que se menciona por momentos.</p> <p>2-La respuesta lleva mensaje relevante, pero es limitada y por momentos no clara. Existe limitado desarrollo de información. Existe por momentos la conectividad de ideas inapropiadas.</p> <p>3-La respuesta es aceptable y conlleva el desarrollo del tema, pero aun así limitado por momentos. Existe por momento transmisión de ideas del asunto en forma incoherente.</p> <p>4-Se nota un mensaje en relación al tema bastante aceptable, tiene un amplio repertorio de ideas sobre el tema haciéndolo más fluido y contribuyendo al desarrollo del tema.</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tipo y nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
Variable dependiente Comunicación oral	Deliverance (Pronunciación)	Ejecución de la Pronunciación	0-Problemas en la pronunciación y en la entonación hacen que el significado sea incomprensible, el discurso se hace interrumpido y hay indecisiones. 1-Tiene problemas en la pronunciación que causan en el receptor problemas para entender las ideas. el mensaje se obstaculiza por momentos y existe pausas por momentos 2-El discurso es claro por momentos, sin embargo, hay problemas de pronunciación de ciertas palabras y requiere que la idea sea aclarada. falta de consistencia en ideas y existe problemas de coherencia que obstaculizan el entendimiento de ideas. 3-El discurso es claro con algunas falencias en la pronunciación, el mensaje llega al receptor con algunos problemas por momentos. En general la transmisión de ideas es aceptable. 4-El discurso es bueno y claro, existe una fluidez de ideas y el sustento de los mismos. El receptor no tiene ninguna dificultad en entender las ideas totalmente coherentes.	Ordinal 0 1 2 3 4
	Language use (Gramática)	Uso de la Gramática	0-Expresión de ideas completamente incoherente sin un control de la gramática y un léxico inapropiado. 1-Existe un cierto grado de control de la gramática y un léxico que interfieren con la transmisión de ideas. Existen falencias en el uso del léxico que obstaculizan el entendimiento de ideas. 2-Existe una respuesta limitada de ideas y tiene un control básico sobre la gramática y léxis. Se ve por momentos conectividad de ideas 3-Hace un uso de la gramática y un léxico en forma aceptable. Pero tanto la gramática y el léxico están limitados y ligados solo al tema.	

			4. La ejecución de ideas muestra un amplio repertorio en cuanto al uso de la gramática y léxico. No requiere el esfuerzo del receptor debido a la utilización apropiada del idioma.	
	Topic Development (Desarrollo de los temas)	Desarrollo de los temas	<p>0-El mensaje transmitido no conlleva ninguna relación con el tema tampoco con el nivel del alumno</p> <p>1-La respuesta o transmisión de ideas con tiene relevancia, es vaga y hace que el receptor tenga dificultades en entender lo que se menciona por momentos.</p> <p>2-La respuesta lleva mensaje relevante, pero es limitada y por momentos no clara. Existe limitado desarrollo de información. Existe por momentos la conectividad de ideas inapropiadas.</p> <p>3-La respuesta es aceptable y conlleva el desarrollo del tema, pero aun así limitado por momentos. Existe por momento transmisión de ideas del asunto en forma incoherente.</p> <p>4-Se nota un mensaje en relación al tema bastante aceptable, tiene un amplio repertorio de ideas sobre el tema haciéndolo más fluido y contribuyendo al desarrollo del tema.</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tipo y nombre de la variable	Dimensiones	Instrumento	Indicadores	Escala valorativa
Variable independiente Estrategia de Cooperación	Role play (Diálogos)	Lista De Cotejo	Es asertivo con su presencia y motiva al mejoramiento de su grupo	Nominal -SI -NO
	Projects (Proyectos)		Demuestra atención y apertura al tema propuesto	
			Escucha con atención y respeta a su compañero	
			Demuestra iniciativa y creatividad para realizar su presentación	
			Usa el tiempo apropiado para su presentación	

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El examen de TOEFL incluye en su evaluación de speaking esta rúbrica y es principalmente usada en países como Australia, Nueva Zelanda, Canadá, Reino Unido, y Estados Unidos “El examen TOEFL evalúa el nivel de inglés como segunda lengua. Sus resultados son requeridos por más de 2400 universidades en Estados Unidos y Canadá, así como por agencias gubernamentales, programas de becas y otras agencias de certificación para evaluar el nivel de inglés” Cambridge University Press , 2006.

Ejemplo de la Rúbrica para evaluar La Comunicación Oral en Instituciones Binacionales



Date	18/09/2020
------	------------

RUBRICS FOR INTEGRATED SPEAKING TASK

Student's name:	VALDERRAMA VALDEZ, FABRIZO ALDANIR
Course:	111
Schedule:	3:15-4:57
Teacher:	Mr. Guerrero

Score	GENERAL DESCRIPTION	DELIVERY	LANGUAGE USE	TOPIC DEVELOPMENT
4	15-12 points The response fulfills the demands of the task, with at most minor lapses in completeness. It is highly intelligible and exhibits sustained, coherent discourse.	4 points Speech is generally clear, fluid, and sustained. It may include minor lapses or minor difficulties with pronunciation or intonation. Pace may vary at times as the speaker attempts to recall information. Overall intelligibility remains high.	4 points The response demonstrates good control of grammatical structures for their level that allow for coherent, efficient (automatic) expression of relevant ideas. Contains generally effective word choice. Though some minor (or systematic) errors or imprecise use may be noticeable, they do not require listener effort (or obscure meaning).	4 points The response presents a clear progression of ideas and conveys the relevant information required by the task. It includes appropriate detail (framed by our policies in basic, intermediate and advanced phases), though it may have minor errors or minor omissions.
3	7-8 points The response addresses the task appropriately, but may fall short of being fully developed. It is generally intelligible and coherent, with some fluency of expression, though it exhibits some noticeable lapses in the expression of ideas.	3 points Speech is generally clear, with some fluency of expression, but it exhibits minor difficulties with pronunciation, intonation, or pacing and may require some listener effort at times. Overall intelligibility remains good, however.	3 points The response demonstrates fairly automatic and effective use of grammar and vocabulary of their level, and fairly coherent expression of relevant ideas. Response may exhibit some imprecise or inaccurate use of vocabulary or grammatical structures or be somewhat limited in the range of structures used. Such limitations do not seriously interfere with the communication of the message.	3 points The response is sustained and conveys relevant information required by the task. However, it exhibits some incompleteness, inaccuracy, lack of specificity with respect to content, or chopiness in the progression of ideas.
2	4-6 points The response is connected to the task, though it may be missing some relevant information or contain inaccuracies. It contains some intelligible speech, but at times problems with intelligibility and/or overall coherence may obscure meaning.	2 points Speech is clear at times, though it exhibits problems with pronunciation, intonation, or pacing and so may require significant listener effort. Speech may not be sustained at a consistent level throughout. Problems with intelligibility may obscure meaning in places (but not throughout).	2 points The response is limited in the range and control of vocabulary of their level and grammar demonstrated. This results in limited or vague expression of relevant ideas and imprecise or inaccurate connectors. Automaticity of expression may only be evident at the phrase level.	2 points The response conveys some relevant information but is clearly incomplete or inaccurate. It is incomplete if it omits key ideas, makes vague reference to key ideas, or demonstrates limited development of important information. An inaccurate response demonstrates misunderstanding of key ideas from the stimulus(s)/reading. Typically, ideas expressed may not be well connected or cohesive so that familiarity with the stimulus is necessary to follow what is being discussed.
1	3-4 points The response is very limited in content or coherence or is only minimally connected to the task. Speech may be largely unintelligible.	1 point Consistent pronunciation and intonation problems cause considerable listener effort and frequently obscure meaning. Delivery is choppy, fragmented, or telegraphic. Speech contains frequent pauses and hesitations.	1 point Range and control of grammar and vocabulary severely limit expression of ideas and connections among ideas. Some very low-level responses may rely on isolated words or short utterances to communicate ideas.	1 point The response fails to provide much relevant content. Ideas that are expressed are often inaccurate, limited to vague utterances, or repetitions (including repetition of prompt).
0	0-2 points Speaker makes no attempt to respond to the target topic and has a lot of delivery and language use problems.	0 points Pronunciation and intonation problems completely obscure meaning. Speech contains very frequent pauses and hesitations.	0 points Expression of ideas is completely obscured by the lack of accurate control of grammar and vocabulary structures.	0 points The response does not provide any relevant content. Ideas that are expressed are inaccurate, or completely unrelated to the topic.

Rubrics adapted from the TOEFL iBT integrated speaking rubrics (The Official Guide to the TOEFL iBT – 10th edition, 2017)

Comments	Frequency
The student speaks fluently and with almost no pauses.	-
The student's pronunciation and intonation are accurate and intelligible.	-
The student uses the grammar from the course efficiently.	-
The student uses vocabulary from the course efficiently.	-

Scoring	
Delivery	3 +
Language use	3 +
Topic Development	3 +
Final score	3

+ ≡ Score Report ▾

JUICIO DE EXPERTOS

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Walter Segura

Título y/o grado académico: Doctor----() Magister-----()Otros (Bachiller)

Institución y Cargo: UCEDASCHOOLofBocaRaton,Florida/Academic Director Nombre del instrumento: RUBRICS FOR INTEGRATED FOR SPEAKING TASK

Título de la tesis: ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UPLA

Autor: Bach Moisés Guerrero Requena

ASPECTOS DE VALIDACIÓN (escribir el numero)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-5-10-20	Regular 21-25-30-40	Bueno 41-45-50-55-60	Muy bueno 61-65-70-75-80	Excelente 81-85-90-95-100
1-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
2-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95
3-ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los aportes recientes en la disciplina de estudio					100
4-ORGANIZACIÓN	Hay una organización lógica					100
5-SUFICIENCIA	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad					100
6- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la variable seleccionada					100
7- CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					95
8- COHERENCIA	Hay relación entre indicadores, dimensiones, e índices					100
9-METODOLOGÍA	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto					100
10-APLICABILIDAD	El instrumento es de fácil aplicación					100
Promedio De Validación						99.5

OBSERVACIÓN Y/ O COMENTARIO:

Walter Segura

FIRMA DEL EXPERTO

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo **Walter Segura**, con documento No **20074591** certifica que realice el juicio de experto del instrumento de la tesis.; RUBRICS FOR INTEGRATED FOR SPEAKING TASK presentado por el bachiller MOISES GUERRERO REQUENA, en la tesis de título: ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UPLA de la ciudad de Huancayo, 2021

Huancayo, marzo del 2021

Walter Segura



Walter Segura
Academic Director
UCEDA
SCHOOL

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Manuel Arroyo Titulo y/o grado académico: Doctor ()
Magister () (X) Otros () Institución y Cargo: UCEDA SCHOOL – ACADEMIC DIRECTOR
Nombre del instrumento: RUBRICS FOR INTEGRATED FOR SPEAKING TASK
Título de la tesis: ESTRATEGIA DE COOPERACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UPLA
Autor: Bach Moisés Guerrero Requena
ASPECTOS DE VALIDACIÓN (escribir el numero)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-5- 10-20	Regular 21- 25- 30-40	Bueno 41- 45- 50-55- 60	Muy bueno 61-65- 70-75- 80	Excelente 81- 85- 90- 95-100
-------------	-----------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--	--

X

X

X

1-CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2-OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3-ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los aportes recientes en la disciplina de estudio					
4-ORGANIZACIÓN	Hay una organización lógica					
5-SUFICIENCIA	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad					X
6- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar a la variable seleccionada					
7- CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8- COHERENCIA	Hay relación entre indicadores, dimensiones, e índices					X
9-METODOLOGÍA	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto					X
10-APLICABILIDAD	El instrumento es de fácil aplicación					X
Promedio De Validación						100

OBSERVACIÓN Y/ O COMENTARIO:


 FIRMA DEL EXPERTO

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo MANUEL ARROYO, con documento No

41521830 certifica que realice el juicio de experto del instrumento de la tesis.; RUBRICS FOR INTEGRATED FOR SPEAKING TASK presentado por el bachiller MOISES GUERRERO REQUENA, en la tesis de título: ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UPLA de la ciudad de Huancayo, 2020

Huancayo, marzo del 2020





UCEDA SCHOOL ADACEMIC DIRECTOR

Sello, firma, cargo del experto

TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: ANTONIO ALEXANDER RIOS VELASCO
 Título y/o grado académico : Doctor—() Magíster—(X) Otros —()
 Institución y Cargo: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - DOCENTE
 Nombre del instrumento: RUBRICS FOR INTEGRATED FOR SPEAKING TASK
 Título de la tesis: ESTRATEGIA DE COOPERACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
 COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE
 OBSTETRICIA, UPLA
 Autor: Bach Moises Guerrero Requena

ASPECTOS DE VALIDACIÓN (escribir el numero)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-5-10-20	Regular 21-25- 30-40	Buena 41-45- 50-55- 60	Muy Buena 61-65- 70-75- 80	Excelente 81-85-90- 95-100
1-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
2-OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				75	
3-ACTUALIDAD	Esta de acuerdo a los aportes recientes en la disciplina de estudio					90
4-ORGANIZACION	Hay una organización lógica					90
5-SUFICIENCIA	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad				75	
6-INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la variable seleccionada					90
7-CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos y científicos				75	
8-COHERENCIA	Hay relación entre indicadores , dimensiones , e índices				80	
9-METODOLOGIA	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto				75	
10-APLICABILIDAD	El instrumento es de fácil aplicación				70	
Promedio De Validación					80	

OBSERVACION Y/ O COMENTARIO:


 FIRMA DEL EXPERTO



Tenemos a 2 expertos de Los Estados Unidos y 1 en la ciudad de Huancayo, Perú que dan fe de que el instrumento es válido y confiable (93.1%) de aceptación. El instrumento que se tiene para la presente investigación es válida y confiable ya que se utiliza a nivel internacional desde la creación de los exámenes de TOEFL. La institución encargada de administrar este examen es el Educational Testing Service, comunidad de especialistas encargados de estudiar minuciosamente el aprendizaje y la producción del idioma inglés para no nativos en el aspecto escrito y oral.

DATA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS

Resultados de la variable Comunicación Oral: Pre test y Pos test

Uso de Rúbrica TOEFL ITP

Alumno	Pre test			EP	Post test			EP
	Pronunciación	Gramática	Desarrollo del tema		Pronunciación	Gramática	Desarrollo del tema	
A86535F	3	3	3	13	3	4	4	18
N00321B	3	3	3	15	3	4	3	18
N04250A	2	2	2	13	3	3	3	16
D08013B	3	3	4	18	3	4	4	20
N04251B	2	2	3	15	3	3	4	15
N04253D	1	2	3	13	2	3	4	16
N04255F	1	2	3	14	2	3	3	16
N04258J	2	2	3	16	3	4	4	18
N01685C	2	2	3	15	3	3	4	18
P01252J	1	1	2	11	2	3	4	16
N04262D	1	1	2	13	1	2	3	14
N00334E	1	1	2	12	1	2	3	14
A711388	1	2	2	13	2	3	3	16
N00336G	2	3	3	16	3	4	4	18
N04264F	1	1	2	11	2	2	2	14
E06608J	0	0	1	9	0	1	1	10

Ejemplo de la aplicación de la lista de cotejo para verificar la participación del alumno en las 7 semanas.

SEMANA 1	DESARROLLO DEL TEMA: TIEMPO PRESENTE DE 2020					FECHA: JULIO 16
CRITERIOS	Es asertivo con su presencia y motiva al mejoramiento de su grupo	Demuestra atención y apertura al tema propuesto	Escucha con atención y respeta a su compañero	Demuestra iniciativa y creatividad para realizar su presentación	Usa el tiempo apropiado para su presentación	CONSOLIDADO
ALUMNOS						
1.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
2.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
3.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
4.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
5.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
6.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
7.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
8.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
9.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
10.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
11.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
12.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
13.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
14.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
15.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI
16.	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI	.SI

DETALLE DEL CONTENIDO DE LOS 7 TALLERES

5 diálogos 2 proyectos

Gramática y temas

TEMA : TIEMPO PRESENTE : DATOS PERSONALES

WEEK 10
PRACTICE 5 : PRESENT TENSE / PRESENT CONTINUOUS

Hi , my full name is **Moises Guerrero**
I am from **Chacapampa , Peru**
My favorite tv program is "**El Chavo**"
I am **working** at UPLA
In this moment, My **mom is sleping now.**
Today, I am wearing a **shirt, a tie and a sweater**



TEMA : TIEMPO PRESENTE: FAVORITOS

WEEK 13: ROLE PLAYS

• MARADONA	:Hi
• MESSI	:Hello
• MARADONA	:Are you from Huancavelica?
• MESSI	: Yes, I am / No, I am not
• MARADONA	: Is your mom from Huancayo?
• MESSI	:Yes , she is / No, she is not
• MARADONA	:What's your favorite food?
• MESSI	:My favorite food is Aji de Gallina and What is your favorite tv program?
• MARADONA	:My favorite tv program is " La Rosa de Guadalupe "
• MESSI	:What is your dad like?
• MARADONA	:My dad is bald and short
• MESSI	:ok, See you ;
• MARADONA	:Bye



TEMA : TIEMPO PASADO :WAS –WERE. HECHOS PASADOS

WEEK 14 : ROLE PLAYS

• LUIS	:Hi
• ANGELA	:Hello
• LUIS	:Were you ok yesterday?
• ANGELA	:No, I was sick.
• LUIS	:was your dad in your house?
• ANGELA	:No, He was not.
• LUIS	:Where was he exactly?
• ANGELA	:He was in his work.
• LUIS	:What time was he in the house?
• ANGELA	:He was in the house at 10:00pm.
• LUIS	:Ok ,bye – bye.
• ANGELA	:Good - bye

PAST TENSE



TEMA : PASADO SIMPLE :DID – ACTIVIDADES PASADAS

WEEK 15 : ROLE PLAYS

• FRANK	: Good afternoon!
• KAREN	:Hello
• FRANK	:Did you watch Harry Potter yesterday?
• KAREN	:No, I didn't, I watched Star Wars
• FRANK	:Did your mom watch Star Wars?
• KAREN	:Yes, She did.
• FRANK	:What time did you watch the movie?
• KAREN	:We watched at 8.30pm.
• FRANK	:What did you eat for dinner?
• KAREN	:We ate pop corn.
• FRANK	:Ok ,see you.
• KAREN	:Good - bye

PAST SIMPLE



TEMA : PASADO CONTINUO : WAS – WERE + VING- EVENTOS PASADOS ESPECÍFICOS

WEEK 16 : ROLE PLAYS PAST CONTINUOUS TENSE

TEACHER : Hello.
 MARIA : Good morning , Miss
 TEACHER : Were you doing your homework yesterday?
 MARIA : Yes, I was. I was making a composition about my mom.
 TEACHER : Great! Was your mom living in Huancayo last year?
 MARIA : No, she was living in Lima.
 TEACHER : Where was she working?
 MARIA : She was working in a restaurant in La Victoria.
 TEACHER : What time were you speaking with your mom?
 MARIA : I was speaking at night.
 TEACHER : Ok .bye – bye
 MARIA : Good - bye



TEMA : TIEMPO PRESENTE : IMPERATIVES: DANDO DIRECCIONES



EXAMPLE: ¿Cómo llego hasta el hospital El Carmen? **How do I arrive at El Carmen hospital?**
 Camina una cuadra hasta la avenida Giraldez, voltea a la derecha; camina cuatro cuadras hasta la calle Junín, el hospital esta a la derecha. **Walk one block to Giraldez avenue, turn right; walk four blocks to Junin Street ; the hospital is on the right.**

PRESENT TENSE, PRESENT CONTINUOUS, SIMPLE PRESENT, CAN, PAST TENSES : TEMAS DIVERSOS (FAMILIA , VIVIENDA ,EDIFICACIONES DE SU CIUDAD, DESARROLLADOS EN CLASE)

WEEK 17 GROUP REPORT: PRESENT TENSE, PRESENT CONTINUOUS, SIMPLE PRESENT, CAN, PAST TENSES



Hello , my full name is **Kattia Gutierrez**.
 My favorite room is the **bathroom** because I can **sing there**.
 In this **moment my dad** is in the **bedroom**.
 Talking about abilities, I can **speak quechua**.
 Last year , I was **in Lima** , I visited **my parents**
 With you **Elizabet Paitan**.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Consentimiento informado de participación en la investigación

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la realización del trabajo de investigación, "Estrategia de cooperación en la comunicación oral en alumnos de Obstetricia del segundo ciclo, UPLA 2020", presentado a la Escuela de Obstetricia de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, y encaminado por el ~~tesista~~ Bach. Moisés Guerrero Requena.

Dicha investigación tiene como objetivo principal afirmar que el uso de estrategia de cooperación tiene gran incidencia en la comunicación oral del idioma inglés en los alumnos de obstetricia del segundo ciclo de la UPLA 2020.

Se ejecutará seis talleres de duración de 20 minutos, en donde las clases se realizarán con normalidad, con la única diferencia que la estrategia de cooperación se realizará a manera de dinámicas de cierre de clase en la ~~la~~ plataforma virtual BB de la Escuela de Obstetricia de la facultad de Ciencias de Salud de la UPLA.

Los alcances y realización de esta investigación serán para ayudar al estudiante a buscar una estrategia que responda a las exigencias del idioma, confianza, soporte grupal y sobre todo la oportunidad de aprender el idioma de una manera real y natural.

Los resultados obtenidos, serán de carácter privado y confidenciales para fines científicos de la investigación. El investigador se compromete ser cauteloso con la información recogida.

En cuanto a costos, el investigador se hará cargo de todos los gastos, la Universidad, así mismo los estudiantes no harán ningún pago extra|

Toda pregunta, inquietud y/o alguna observación, tenga a bien a conversar con mi persona con toda confianza.

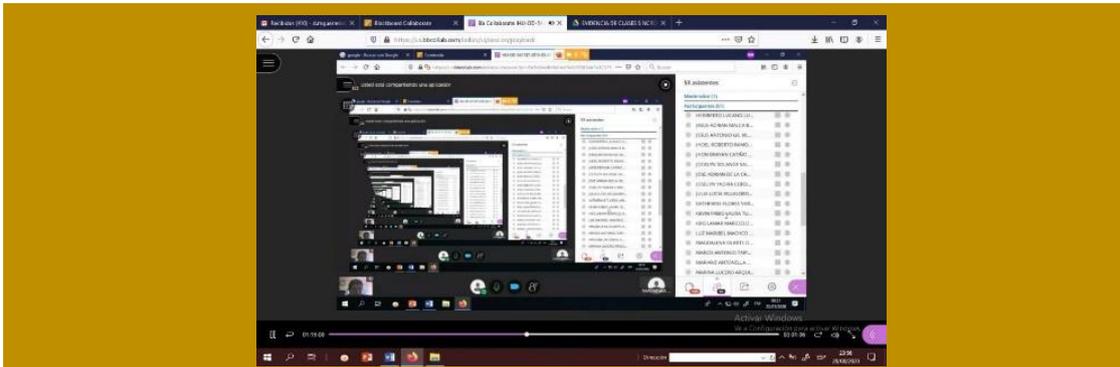
Huancayo, febrero 2020

Atte.

Lic. Moisés Guerrero Requena
DNI 20054608
DOCENTE UPLA

FOTOS DE LOS TALLERES

5 DIÁLOGOS y 2 PROYECTOS



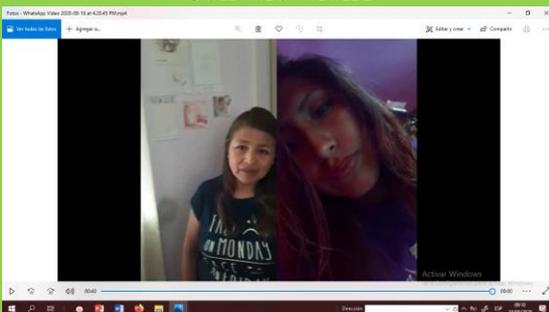
Habilitación de la Plataforma BB para el dictado de clases online



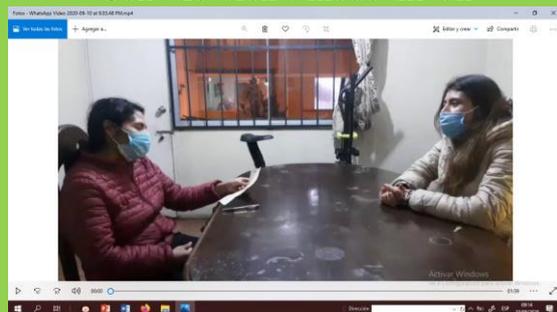
Conversación 1



Conversación a modo tik tok



Conversación 2



Conversación 3



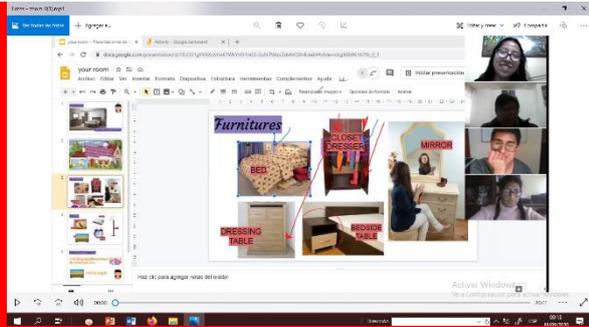
Conversación 4



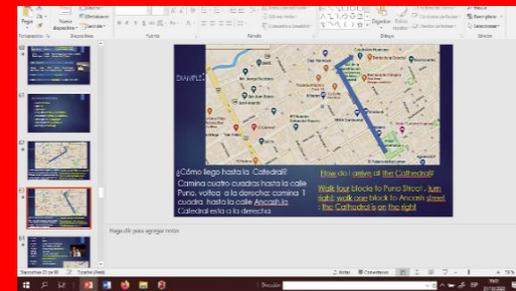
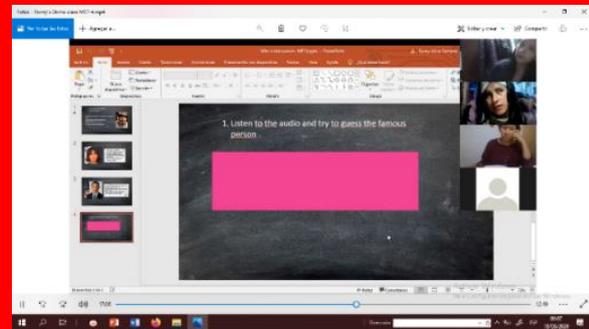
Conversación 5

Realización de las conversaciones de acuerdo a los temas a desarrollar y que están incluidos en los sílabos, todo por medio de la plataforma BB y entrega de las grabaciones de dichas conversaciones por la aplicación de WhatsApp de los temas desarrollados en clase

Proyecto sobre descripción de las viviendas de los alumnos



Proyecto sobre descripción de las familias de los alumnos



Proyecto sobre la ubicación de las viviendas y edificaciones importantes de la ciudad de Quito

Realización de proyectos por la plataforma de los temas desarrollados en clase



Uso de lista de cotejo para la primera evaluación: pre test



Uso de lista de cotejo para la segunda evaluación: pos test