

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : **ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “JOSÉ OLAYA” DE HUALHUAS, HUANCAYO–2021**

Para optar : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Aguila Bejar, Gardenia Celeste
Bachiller Pinto Garcia, Zarela Vanessa

Asesor : Mg. Vílchez Galarza, Nilton David

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: enero de 2021 – diciembre de 2021

Huancayo – Perú
2022

DEDICATORIA

A nuestros familiares, por su amor, comprensión y apoyo, durante nuestra formación profesional y elaboración del presente trabajo de investigación, hasta la culminación del mismo.

A nuestras amistades, por incentivar y motivarnos a alcanzar nuestras metas trazadas, por las conversaciones que han nutrido nuestros conocimientos y no desviarnos del camino.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor que hizo posible la elaboración de la investigación, y a partir de su culminación, la obtención del título profesional, el cual suma a nuestro crecimiento profesional.

A nuestros padres, otros familiares y amistades, por su comprensión y motivación a continuar superándonos profesionalmente, trazándonos y alcanzando nuestros objetivos en las metas planteadas.

Gardenia Celeste y Zarela Vanessa

INTRODUCCIÓN

El estilo de crianza es uno de los factores más importantes que influye en el desarrollo de la personalidad de las personas (Trujillo, 2020). Asimismo, en el Perú el 90% de peruanos están a favor de formar niños(as) obedientes y respetuosos(as) que muestren buenos modales, en lugar de estar a favor del desarrollo de la autonomía psicológica, lo que conlleva a ser responsable de sus acciones (Rottenbacher, Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía., 2017). Lo mencionado es característico del estilo de crianza autoritario.

Mediante la revisión diversas investigaciones se conoce que el adolescente atraviesa conflictos propios de su desarrollo, estos podrían agravarse debido al inadecuado soporte social, a nivel familiar, comunitario, etc. (Vinaccia et al., 2007); pero, sobre todo por sus características particulares. Frente a ello surge la duda si los adolescentes son resilientes aunque hayan recibido un estilo de crianza desfavorable (negligente, autoritario, o permisivo); o si hay evidencia de niveles moderado/alto de este constructo cuando se experimenta un estilo de crianza autoritativo o democrático.

Por lo tanto, el presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

La investigación se realizó de acuerdo al método general científico y método específico descriptivo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental descriptivo-correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 261 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la de la Institución Educativa Pública “José Olaya”, del Distrito de Hualhuas, de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, del Perú, de los cuales 108 formaron parte de la muestra, a través del muestreo no probabilístico intencional.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Para el procesamiento y análisis de datos se usó técnicas estadísticas descriptivas y para la hipótesis general la técnica estadística inferencial el Coeficiente de Chi cuadrado de Pearson, y para las específicas el Coeficiente de Rho de Spearman. Por ende, la investigación tiene la siguiente estructura:

En el CAPÍTULO I, se da a conocer el planteamiento del problema (descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, problema general y los específicos, justificación social, teórica y metodológica, el objetivo general y los específicos).

En el CAPÍTULO II, el marco teórico (antecedentes de la investigación, bases teóricas o científicas, y el marco conceptual).

En el CAPÍTULO III, las hipótesis (general, específica, y la definición conceptual y operacional de las variables).

En el CAPÍTULO IV, la metodología (método, tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, y los aspectos éticos de la investigación).

En el CAPÍTULO V, los resultados obtenidos, los descriptivos y los inferenciales para la contrastación de hipótesis.

Además, se presenta la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, según los resultados obtenidos.

Asimismo, las referencias bibliográficas según el formato APA y los anexos, que incluye, la matriz de consistencia, operacionalización de variables, instrumentos de recolección de datos, con su respectiva validez y confiabilidad, la data de información y evidencias.

Las autoras.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3.1. Problema general.....	17
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórica.....	18
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teóricas o científicas.....	30
2.2.1. Estilos de crianza.....	30
2.2.2. Resiliencia.....	35
2.3. Marco conceptual.....	44
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	46
3.1. Hipótesis general.....	46
3.2. Hipótesis específicas.....	46

3.3. Variables (definición Conceptual y Operacional)	47
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	49
4.1. Método de la investigación.....	49
4.2. Tipo de investigación.....	49
4.3. Nivel de investigación	50
4.4. Diseño de la investigación	50
4.5. Población y muestra.....	51
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
4.8. Aspectos éticos de la investigación	59
CAPÍTULO V RESULTADOS	61
5.1. Descripción de resultados.....	61
5.2. Contrastación de hipótesis.....	64
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS	82
ANEXOS.....	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	93
Anexo 3: Instrumentos de investigación	94
Anexo 4: Consentimiento informado	97
Anexo 5: Asentimiento informado	102
Anexo 6: Declaración de confidencialidad.....	115
Anexo 7: Compromiso de autoría.....	117
Anexo 8: Aceptación para la aplicación de pruebas en la institución educativa.....	119

Anexo 9: Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	120
Anexo 10: Autorización para utilizar los instrumentos	132
Anexo 11: Base de datos de investigación	134
Anexo 12: Fotografías de evidencias.....	139

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población y muestra de estudio.</i>	52
Tabla 2 <i>Calificación de la Escala de Estilos de Crianza.</i>	56
Tabla 3 <i>Baremos de la Escala de Estilos de Crianza.</i>	56
Tabla 4 <i>Calificación de la Escala de Resiliencia.</i>	58
Tabla 5 <i>Estilos de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria.</i>	62
Tabla 6 <i>Compromiso y resiliencia en los estudiantes de secundaria.</i>	63
Tabla 7 <i>Autonomía psicológica y resiliencia en los estudiantes de secundaria.</i>	63
Tabla 8 <i>Control conductual y resiliencia en los estudiantes de secundaria.</i>	64
Tabla 9 <i>Correlación entre la resiliencia y los estilos de crianza.</i>	65
Tabla 10 <i>Correlación entre la resiliencia y compromiso.</i>	66
Tabla 11 <i>Correlación entre la resiliencia y autonomía psicológica.</i>	68
Tabla 12 <i>Correlación entre la resiliencia y control conductual.</i>	70
Tabla 13 <i>Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza</i>	120
Tabla 14 <i>Validez interna de la Escala de Estilos de Crianza</i>	121
Tabla 15 <i>Validez de contenido de la Escala de Estilos de Crianza</i>	122
Tabla 16 <i>Confiabilidad de la Escala de Resiliencia</i>	126
Tabla 17 <i>Validez interna de la Escala de Resiliencia.</i>	127
Tabla 18 <i>Validez de contenido de la Escala de Resiliencia.</i>	128

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema del diseño de investigación</i>	50
--	----

RESUMEN

La investigación se realizó bajo la formulación del siguiente problema, ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. El estudio se desarrolló según el enfoque cuantitativo, es de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La muestra fueron 108 estudiantes del 1º, 2º, 4º y 5º de secundaria, correspondiente al tipo de muestreo no probabilístico intencional. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados descriptivos muestran que el 85% de la población percibe un estilo de crianza autoritativo, 8% permisivo, 5% mixto, 1% negligente y 1% autoritario, respecto a la resiliencia el 48% posee un nivel alto, 32% moderado y 20% bajo. Asimismo, los resultados inferenciales, obtenidos tras el análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman, demuestran que el nivel de significancia (0,257) es mayor al nivel alfa (0,05), se concluye que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la resiliencia; es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian. Se recomienda al área de dirección de la Institución Educativa, que continúen fomentando la orientación sobre estilos de crianza y resiliencia, a los padres de familia e hijos.

Palabras clave: Estilos de crianza, resiliencia, adolescentes, institución educativa pública.

ABSTRACT

The research was carried out under the formulation of the following problem, What relationship exists between parenting styles and resilience in high school students from the “José Olaya” Public Educational Institution of Hualhuas, Huancayo - 2021 ?, with the aim of determining the relationship that exists between the mentioned variables. The study was developed according to the quantitative approach, it is of a basic type, correlational level and a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 108 students from the 1st, 2nd, 4th and 5th grades of secondary school, corresponding to the type of intentional non-probability sampling. The technique used for data collection was the survey, and the instruments applied were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Wagnild and Young Resilience Scale. The descriptive results show that 85% of the population perceives an authoritative parenting style, 8% permissive, 5% mixed, 1% negligent and 1% authoritarian, with respect to resilience 48% have a high level, 32% moderate and 20% low. Likewise, the inferential results, obtained after the analysis of Spearman's Rho correlation coefficient, show that the level of significance (0.257) is higher than the alpha level (0.05), it is concluded that there is no significant relationship between parenting styles and resilience, that is, the variations of both concepts are not associated. It is recommended to the management area of the Educational Institution that they continue to promote guidance on parenting styles and resilience to parents and children.

Keywords: Parenting Styles, Resilience, Adolescents, Public Educational Institution.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la forma de crianza que ejercen los padres de familia es el contexto principal para el desarrollo de las personas. No obstante, este contexto a nivel mundial ha sufrido cambios socioeconómicos y políticos debido a la globalización y postmodernidad. De tal modo, los progenitores trabajan y delegan el cuidado de los hijos a los abuelos u otros familiares, guarderías, escuelas o equipos tecnológicos. Esto se convierte en factor de riesgo para la dinámica familiar, ya que la convivencia, comunicación y el vínculo afectivo podrían disminuir (Infante y Martínez, 2016). Lo último, afectaría a la percepción que tienen los hijos sobre el compromiso y control que ejercen los padres en su crianza.

Por lo mismo, en México Martínez et al., (2017) realizaron un estudio donde identificaron que el 32,17% de familias presentan pautas de crianza negociador, el 28.70% rígido, 21.35% situacional y 17.78% indulgente. Aún más, Fierro et al., (2019) en Ecuador detectaron que el 49% de adolescentes perciben un estilo autoritario, 23%

autorizativo; 20% indulgente y 9% negligente. Además, en Chile Sotomayor y Sepúlveda (2016) mostraron que el 40% de padres ejerce el estilo educativo democrático, el 32% permisivo, 20% autoritario y 8% indiferente.

Por otro lado, el/la adolescente enfrenta problemas personales y sociales, tales como, explotación sexual, participación directa e indirecta hacia la violencia (maltrato en todos sus niveles), la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, la deserción escolar, abandono de sus padres, dependencia emocional, dificultades académicas, alguna adicción, entre otros (Vinaccia et al., 2007). Estos serían factores que inciten la presencia de niveles moderados y elevados de resiliencia en los adolescentes, puesto que es considerada por Coppari et al., (2018) como una predisposición que ayuda a enfrentar situaciones de estrés y riesgo, o por lo contrario revelaría niveles bajos de resiliencia.

Frente a este contexto, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que los padres y las madres tienen el papel principal en la crianza, al ser sus modelos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2006). Por lo mismo, Save The Children International, organización encargada realizar acciones a favor de los derechos de los(as) infantes y niños(as), define la crianza positiva como las soluciones a largo plazo que desarrollan la autodisciplina del niño(a), mediante el respeto de sus derechos (Radio Programas del Perú, 2019). Entonces, la relación entre el niño(a) y su principal cuidador en la primera infancia contribuyen al desarrollo de la resiliencia (Cano et al., 2017).

Además, la pandemia por la COVID-2019 ha generado el desencadenamiento de signos de ansiedad, estrés y depresión; por la misma enfermedad, pérdida de familiares, amigos y conocidos, desempleo, aislamiento social, incertidumbre

económica y carencias sanitarias. De tal modo, UNICEF (2020) indica que el 36% de los adolescentes entrevistados presenta algún sentimiento negativo, mismo que, más de la mitad comunica a sus progenitores. También, se señala como consecuencia de la pandemia la afectación psicológica del 80% de infantes, adolescentes y jóvenes en el mundo (Zurich, 2021). No obstante, la Organización Internacional del Trabajo (2020) mediante la ejecución de la Encuesta Mundial sobre la Juventud y la COVID-19 indicaron que el 35% de jóvenes mantiene permanentemente una actitud optimista sobre su futuro y otro 35% durante algunos momentos, el 40% tiene perspectivas favorables sobre su formación profesional, y el 16% tiene un actitud temerosa. Lo mencionado anteriormente evidencia la capacidad de los jóvenes para afrontar la adversidad.

Sin embargo, el desarrollo de la resiliencia puede variar de acuerdo al sexo, edad y el contexto donde se desenvuelven las personas. Es así que las adolescentes tienden más a buscar el apoyo de otras personas cuando tienen problemas, a diferencia de los varones (Coppari et al., 2018). Según, el estudio de Aguirre (2004) la familia sería un factor protector fuerte para el desarrollo de resiliencia, por lo contrario la comunidad y la escuela podrían ser un factor de riesgo.

En suma; se entiende que ante la coyuntura actual es probable que se haya dado modificaciones de los estilos de crianza que se desarrollan en el contexto familiar. A su vez, la situación desfavorable que genera la Covid-19, podría ser un factor que promueva el desarrollo de resiliencia. Sin embargo, como ya mencionó en párrafos anteriores no todas las personas responden de una misma manera, por lo que investigar las variables, estilos de crianza y resiliencia, resulta útil.

En el contexto peruano, el 42% de la población considera que el castigo físico es una forma apropiada de corregir las conductas de los hijos(as) (Radio Programas del Perú, 2019). Asimismo, el 90% de peruanos están a favor de formar niños(as) obedientes y respetuosos(as) que muestren buenos modales, en lugar de estar a favor del desarrollo de la autonomía psicológica, lo que conlleva a ser responsable de sus acciones (Rottenbacher, Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía., 2017). En Junín, específicamente en Chamchamayo el 18% y en Satipo el 23% de adolescentes entre 15 a 18 años conviven con sus parejas, de las mismas provincias el 24% y 29% respectivamente, de las adolescentes de 15 a 20 años son madres (UNICEF, 2011).

Frente a esta problemática el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) a través de su Centro de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF), dirigido a familias en situación de riesgo social y pobreza, busca promover las relaciones familiares respetuosas y solidarias mediante capacitaciones y orientación familiar, a nivel nacional el 2018 atendió a 10 894 personas, el 2019 a 9 436 y el 2020 a 6 933, y en la región Junín a 133 personas.

Además, es frecuente la ejecución de estudios sobre la relación entre estilos de crianza con el consumo de sustancias psicoactivas, rasgos de personalidad, bullying, riesgo suicida, violencia, etc., y el constructo resiliencia asociada a otras variables o para describir sus niveles en determinadas poblaciones. Asimismo, de acuerdo a la revisión de estudios se detectó que hay resultados contradictorios, de tal modo algunas de estos dan a conocer que los adolescentes que perciben estilos de crianza favorables presentan mayores niveles de resiliencia a comparación con los que reciben estilos de crianza desfavorables. Sin embargo, otros investigadores reportan lo contrario.

Por otro lado, en la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas se han realizado diversas investigaciones sobre estilos de aprendizaje, rendimiento académico, niveles de comprensión lectora y otras variables del ámbito académico, dejando el estudio de otros constructos que se estarían presentando debido a la conyuntura actual, tales como los estilos de crianza y resiliencia.

Por tales motivos, el presente estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial: La presente investigación, se desarrolló en la Institución Educativa Pública “José Olaya” ubicada en la Av. Alfonso Ugarte N° 944 – 970, del distrito de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín.

Delimitación temporal: La presente investigación, tuvo una duración de 12 meses, dando inicio el 01 de enero del 2021 y culminó el 31 de diciembre del 2021.

Delimitación teórica: El estudio se fundamentó en el modelo teórico de estilos de crianza de Darling y Steinberg (1993) y el modelo de resiliencia de Wagnild y Young (1993).

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación beneficia a todos los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, a los padres de familia, docentes, personal administrativo y al personal del área de psicología, puesto que los resultados del estudio dan a conocer los estilos de crianza y niveles de resiliencia que predominan. A partir de ello, las autoridades de la institución educativa pueden tomar acciones de prevención ante los niveles bajos de resiliencia y/o estilos de crianza desfavorables, así como la promoción de resiliencia y estilos de crianza favorables a través de talleres donde participen padres e hijos. De forma similar puede ser útil para poblaciones de características similares.

1.4.2. Teórica

La investigación se fundamentó en el modelo teórico de estilos de crianza de Steimberg (1993) y el modelo de resiliencia de Wagnild y Young (1993) para

poder identificar si existe o no alguna relación entre estas dos variables aportando a la literatura sobre dichos constructos, y como antecedente para incrementar los conocimientos e impulsar el desarrollo de futuras investigaciones de mayor nivel de estudio metodológico. Además, los resultados se pueden contrastar con otras investigaciones similares, para confirmar la validez de la teoría o refutarla.

1.4.3. Metodológica

A partir de los resultados de la presente investigación se pueden realizar nuevos estudios que ayudan a explicar la fenomenología de las variables de estudio; asimismo, generalizar los resultados a contextos similares. Por otro lado, se cumplió con los estándares y principios metodológicos, operativos y técnicos que la investigación manda, es así que se realizó la confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de Resiliencia, a través del estadístico Coeficiente de Alpha de Cronbach, y la validez de contenido por medio del Método de Criterio de Jueces, y la validez interna por el Método de Correlación de Ítem – Test mediante una prueba piloto.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

- Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Conde (2019) en su investigación, titulada “*Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes del Centro Educativo Alternativa Sagrados Corazones B*”, cuyo objetivo fue identificar el grado de relación entre las variables mencionadas en adolescentes de 16 a 18 años de edad. La investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental. El muestreo fue no probabilístico, conformada por 20 adolescentes. Los instrumentos que utilizó para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Modos de crianza por Schaeffer y la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M). Los resultados encontrados fueron que el 41.93% de adolescentes percibe que sus padres tienen un estilo de crianza permisivo caluroso (democrático), 29.03% limitador caluroso (sobreprotector), 16.12% limitador frío (autoritario) y 12.90% permisivo frío

(negligente), respecto a la resiliencia el 45% de adolescentes cuentan con niveles altos de resiliencia, 40% promedio y 15% bajo. En el coeficiente de correlación simple de Pearson, obtuvo como resultado que el grado de correlación entre las variables estudiadas es positiva débil. Se concluyó que, que si bien existe relación entre las variables, existen otros factores que se relacionan más con la resiliencia.

Calleja et al., en México (2018) en su investigación, "*Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente*", cuyo objetivo fue evaluar la asociación de los componentes de los estilos de crianza sobre la susceptibilidad a fumar, la experimentación con los cigarrillos y el consumo actual de tabaco en 253 adolescentes varones y mujeres entre 11 y 15 años. La investigación fue cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal. Los instrumentos utilizados son: la Escala de Susceptibilidad Tabáquica y la Escala Estilos Crianza de Steinberg. Según las pruebas t para muestras apareadas, señalan el puntaje máximo de 3.80 en la percepción de cuidado de la madre y 3.32 del padre, supervisión de la madre 3.34 y 2.97 del padre, y control psicológico 2.71 de la madre y 2.86 del padre. En las conclusiones señalaron que el cuidado del padre es el principal predictor de la susceptibilidad y la experimentación en los hijos hombres; asimismo, la supervisión y el cuidado de la figura materna influenciaba en las mujeres.

Jaramillo (2018) en su investigación, titulada "*Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes*", tenía el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en una muestra de 4 adolescentes entre 14 y 15 años de edad y sus familias. La investigación fue cuasi-cualitativa, tipo aplicado, nivel descriptivo correlacional, diseño de investigación fue el narrativo descriptivo y corte transversal. Los instrumentos que utilizaron son: la entrevista psicológica, la Escala de Socialización Parental ESPA-29 y el

Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J. Los resultados dieron a conocer que la mayoría de familias estudiadas presentan un estilo de crianza autoritario, negligente y permisivo. Por lo que en sus conclusiones refieren que la mayoría de padres demuestran poco afecto e interés en su desarrollo socioemocional, generando en la personalidad conductas poco adaptativas en los hijos, como hostilidad, inseguridad, baja autoestima y ansiedad.

Blanco et al., (2017) en su investigación, titulada *“Estilos de crianza que inciden en la presencia del ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”*, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en 281 estudiantes de 11 a 17 años de edad (ya sea como cibervíctima, ciberagresor u observador) de un colegio público. La investigación fue tipo aplicada, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; el muestreo fue probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados son: Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández-Tomé, así como la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados muestran que el 32% de la muestra estudiada presenta un estilo de crianza autoritario, el 27% un estilo negligente, el 24% con estilo permisivo, el 11% con estilo mixto y el 10% con el estilo democrático. Concluyeron que existe relación entre las variables; de tal modo existe relación entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritaria, ciberagresor y el estilo democrático y negligente, y entre ser observador y estilo democrático.

Corchado et al., (2017) en su investigación, titulada *“Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo”*, cuyo objetivo fue identificar fuentes de resiliencia en adolescentes que han estado expuestos a condiciones vitales de riesgo. La investigación fue de diseño no experimental, con una muestra de 507 adolescentes en condiciones de protección social, cumplimiento de medidas judiciales, tratamiento

por abuso de drogas y grupo de comparación. El instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Los resultados evidencian que existe diferencias estadísticamente significativas de resiliencia entre el grupo de adolescentes en tratamiento por consumo de drogas con media de 53.72 (niveles más bajos de resiliencia) con los adolescentes en protección 62.37, y los infractores 66.26 (los que están en cumplimiento de medidas judiciales), así como los del grupo de comparación 63.52, que asistieron a programas psicosocioeducativos. Como conclusión señalan que la resiliencia se puede desarrollar a través de programas psicoeducativos o estrategias de aprendizaje adquiridas por vivencias.

Antecedentes nacionales

Villafuerte (2019) en su investigación, titulada “*Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de chorrillos, 2018*”, tenía como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental; el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, muestra 268 adolescentes. Los instrumentos que utilizó son la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados de la prueba Rho de Spearman revelan que existe correlación inversa ($P < 0.05$) entre estilos parentales disfuncionales y la resiliencia, es decir, a mayor nivel de estilos parental disfuncional habrá menor capacidad de resiliencia. Asimismo, los estilos parentales disfuncionales por parte de la madre se presentan en nivel medio (con $40,3\%=108$), a diferencia del padre que se ubica en el nivel bajo ($44\%=119$). Por otro lado, el $50,7\%$ de adolescentes presentan un nivel bajo de resiliencia, el $29,1\%$ nivel medio y el $20,1\%$ alto. Indicó en sus

conclusiones que existe correlación inversa entre estilos parentales disfuncionales y resiliencia.

Villanueva (2019) en su investigación, titulada “*Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio. La investigación es de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal, descriptivo-correlacional, en una muestra probabilística estratificada de 296 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de una institución educativa particular de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo (73%), seguido del estilo mixto (14%) y permisivo (7%); asimismo, respecto a las dimensiones de estilos de crianza perciben niveles altos en compromiso (el 94%), control conductual (91%) y autonomía psicológica (83%). El autor concluye que no existe relación entre las variables de estudio evidente en el nivel de significancia de 0.127.

Penadillo (2018) en su investigación, titulada, “*Estilos de crianza y Resiliencia en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima*” tenía como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de un centro preuniversitario de Lima. La investigación fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, y corte transversal; muestreo no probabilístico y por conveniencia, muestra 200, sus edades oscilaban entre 15 a 19 años. Los instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran que la mayor parte de la muestra presenta un nivel de resiliencia medio con 44,5%, y el estilo de crianza que más evidencian es el autoritativo (entre el 16.5 al 34%). Además, hallaron

correlación baja y significativa entre los componentes compromiso y autonomía de los estilos de crianza y resiliencia; con esta última su relación es baja e inversa ($r=0.174$, $p=0.014$), y con compromiso también su relación es baja ($r=0.234$, $p=0.001$). Por otro lado, se detectó no existe diferencia del nivel de resiliencia por sexo. A partir de lo anterior concluyó que los niveles de resiliencia no varían en función al estilo de crianza.

Canales (2018) en su investigación, titulada *“Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana”*, que tenía como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la resiliencia en un grupo de adolescentes de quinto grado de secundaria en tres colegios. En una muestra de 100, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años. Utilizó el Instrumento del vínculo parental (PBI) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (READ). Los resultados evidencian correlación significativa, directa y media entre la dimensión cuidado materno (.49) y paterno (.39) con resiliencia total; a diferencia de la correlación negativa con sobreprotección materna (-.13) y sobreprotección paterna (-.27). Concluyó que los adolescentes que perciben cuidado de sus padres y menos sobreprotección del padre, desarrollan mayores niveles de resiliencia.

Marquina (2018) en su investigación, titulada *“Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública Colegio Mayor Secundario Presidente de Perú”* cuyo objetivo fue describir los niveles de resiliencia y los estilos educativos parentales que percibían en sus hogares los adolescentes, así como la relación entre ambos constructos. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional; en una muestra de 900, con edades entre 13 a 17 años. Los instrumentos son: la escala de resiliencia (ER) y la escala de normas y exigencias (ENE-H). Los resultados dan a conocer la existencia de relación directa y muy significativa entre

resiliencia y el estilo educativo inductivo que ejerce el padre (0.342), directa y significativa con con el estilo educativo inductivo de la madre (0.197). Además, predomina el estilo educativo inductivo en ambos padres (padre 83.1%; madre 84.9%), continuo del rígido (padre 11%; madre 9.7%) y en último lugar, el estilo indulgente (padre 5.9%; madre 5.4%). Concluyó que el estilo parental inductivo tiene relación con los niveles de resiliencia y que esta no se desarrolla según el sexo o lugar de procedencia.

Meléndez y Zapata (2017) en su investigación, titulada *“Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo”*, que tenía por objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria. El estudio es de diseño y tipo de investigación no experimental-por asociación; muestreo probabilístico aleatorio conformada por 316 y sus edades oscilaban de 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados: la Escala de estilos de crianza y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA). El resultado obtenido mediante la prueba estadística del Chi Cuadrado de Pearson muestra que no existe relación entre los constructos estudiados, ya que p-valor de chi cuadrado (0.16) es mayor que el nivel de significancia de 0.05. Adicionalmente, gran parte de la muestra presenta niveles elevados de resiliencia con 89%, y 11% en nivel medio. Asimismo, la mayor parte de la muestra tiene un estilo de crianza negligente con 26%, seguida del autoritario y permisivo con 21%, el mixto con 18% y en mínima proporción el estilo autoritativo con 14%. Concluyeron que no existe relación entre las variables de estudio.

Antecedentes locales

Quispe (2019) en su investigación, titulada *“Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública Huancayo -*

2019”, cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre autoconcepto y estilos de crianza, en una muestra de 248 estudiantes seleccionados por conveniencia. El estudio fue de tipo aplicado, nivel correlacional y de diseño transaccional correlacional. Los instrumentos: el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y el Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados dan conocer que el 60,1% de los adolescentes provienen de padres negligentes y el 39,9% provienen de padres autoritarios. Por ende, la dimensión control conductual presenta un puntaje promedio alto con 26,01% y compromiso con un menor puntaje promedio de 15,47%. Se concluye que la relación entre las variables mencionadas es directa, fuerte y significativa ($r_s=0,842$; $p<0.05$) mediante el estadígrafo Rho de Spearman.

Véliz (2019) en su investigación, titulada *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de un Institución Educativa de Lima, 2019”*. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables de la investigación. Su estudio es de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, descriptivo correlacional; muestreo no probabilístico intencional conformada por 124 estudiantes de tercer grado de secundaria. Los instrumentos utilizados son: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados muestran que el 69% de evaluados presentan un nivel bajo en la dimensión compromiso de los estilos de crianza, el 67% nivel bajo de control conductual y el 79% nivel alto de autonomía psicológica. Asimismo, concluye que no existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, es así que el nivel de significancia es 0.824.

Benito y De la Cruz (2018) en su investigación, titulada *“Estilos de Crianza de las estudiantes con Conductas Agresivas de una institución de Huancayo”*. Planteó como objetivo identificar el estilo de crianza predominante, siendo su muestra de

estudio 258 estudiantes de segundo a quinto año de secundaria, seleccionada a través de la técnica de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Estudio de tipo básico, nivel descriptivo, carácter cuantitativo, diseño transeccional descriptivo, y método deductivo. Instrumento, el Cuestionario adaptado, Parent Child Relationship Inventory – PCRI. Los resultados permiten concluir que el estilo de crianza predominante en las estudiantes con conducta agresiva, es el democrático con 77,9%, el autoritario con 38,4%, el permisivo con 32,1% y el mixto (autoritario y permisivo) con 56,6%. Es así que la conclusión fue que los estudiantes con conductas agresivas provenían de familias con estilo de crianza democrático, mientras que aquellos de menor porcentaje de conductas agresivas, percibían estilos autoritarios y permisivos.

Garma y Quispe (2018) en su investigación, titulada “*Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo*”, que tenía por objetivo comparar el nivel de resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. El tipo de investigación es no experimental, el nivel descriptivo, y diseño descriptivo comparativo; con una muestra censal de 208 adolescentes entre 15 y 18 años de edad. El instrumento utilizado fue la escala de Resiliencia SV- RES. Los resultados muestran que el colegio José Faustino Sánchez Carrión de Huancayo obtuvo un 62,79% en el nivel promedio de resiliencia, un 24,42% en el nivel bajo y un 12,79% en el nivel alto. De modo similar el colegio Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica obtuvo un 56,20% en el nivel promedio, el 35,54% un nivel bajo y el 8,26% el nivel alto. Se concluye que ambas instituciones tienen un nivel Promedio de Resiliencia.

Aire y Castellares (2017) en su investigación, titulada “*Niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huncayo*”, cuyo objetivo fue determinar si existe diferencias significativas en los niveles de resiliencia.

Su investigación es de método descriptivo, tipo descriptivo comparativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo; con una muestra de 366 estudiantes de primero a quinto de secundaria seleccionados por muestreo probabilístico estratificado por racimos. El instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran que el 9% de la muestra presenta escasa resiliencia, el 56.6% moderada resiliencia, y el 24,43% mayor capacidad de resiliencia. Además de no haber diferencias significativas en la presencia de la variable entre instituciones públicas y privadas. Sin embargo, los estudiantes de primer grado presentan resiliencia en un mayor porcentaje con 62% en el nivel moderado a comparación con los de quinto con 51,10% en la institución pública.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Estilos de crianza

Definiciones

Para referirnos a estilos de crianza también se utiliza términos como Pautas de Crianza, Estilos Parentales y Modelos de Crianza. Consiste en los conocimientos, creencias y actitudes de los padres al momento de enseñar a sus hijos e interactuar en distintos ámbitos con ellos; como, por ejemplo, hacia el bienestar físico y mental. Es decir, como los padres o apoderados, entrenan y forman a sus hijos (Jorge y Gonzales, 2017).

Gottman (2000) refiere que los estilos de crianza son la forma como los padres responden a las emociones de sus hijos. Ello involucra los procesos psíquicos y conductuales que los progenitores realizan al interactuar con sus hijos.

Baumrind (1967) define a los estilos de crianza como las estrategias para educar, socializar y manejar el control que tienen los padres con sus hijos, estos

estilos están influenciados por normas y costumbres propias la cultura donde se desenvuelven. Además, Eraso et al., (2006) consideran a los sustitutos de los padres o cuidadores como influyentes en la formación de la autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad, valores y gran parte de la identidad del hijo.

Se entiende por crianza como el cuidado que brinda el padre, madre o cuidador, al hijo durante la etapa de infancia, niñez y adolescencia, en un espacio determinado, así como la implicancia de esfuerzo físico y emocional (Fornós, 2001).

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan al estilo de crianza como un conjunto de actitudes de los progenitores frente a sus hijos, de esta manera se genera un clima emocional en su relación.

Blanco et al., (2017) argumentan que diversos autores entienden los estilos de crianza como las “ideas, emociones, estrategias y pautas de comportamiento usadas por los padres en la formación y desarrollo de sus hijos, con el fin de asegurar calidad de vida, base fundamental para la relación padre-hijo”.

Modelos teóricos

Modelo teórico de Baumrind

Baumrind (1967) a través de un estudio, identifica tres estilos de crianza y señala las conductas características de cada uno de ellos:

- a) **La crianza autoritativa:** se caracteriza porque el padre respeta la independencia del hijo, hay expresiones de afecto, se exige buen comportamiento a través del establecimiento de normas y medidas de corrección adecuadas o favorables.
- b) **La crianza permisiva:** consiste en poca o nula supervisión de los padres hacia los hijos, dejándolos actuar bajo su propio criterio, en caso de

establecer reglas, explican las razones y consultan a sus hijos si son necesarias tomar dichas medidas, raras veces ejercen un castigo.

- c) La crianza autoritaria:** caracterizado por el déficit de demostraciones de afecto hacia los hijos, exceso de reglas rígidas y castigos severos de manera inopinada. Por lo tanto, se genera en los hijos insatisfacción y dificultad para relacionarse con su entorno.

Modelo teórico de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1983) proponen un modelo basado en dos ejes; la exigencia hacia los niños y la disposición paterna, a partir de los cuales se plantea cuatro estilos básicos:

- a) Estilo de crianza autoritario:** los padres autoritarios controlan el comportamiento de sus hijos de manera inflexible, rígida y severa. Existe demasiadas reglas con sus respectivos castigos. Los hijos con este tipo de progenitores tienden a ser irritable, de mal humor, propensos a estresarse y con pocas metas u objetivos (Maccoby y Martin, 1983).
- b) Estilo de crianza permisivo:** los padres o apoderados son cariñosos con sus hijos, pero presentan dificultad para controlar a sus hijos, pues no establecen las normas de manera firme y no les exigen ningún comportamiento ideal. Frente a ello el resultado son sujetos con dificultad para controlar sus impulsos, rebeldes, con pocos objetivos establecidos, nivel bajo de autoestima y desmotivación (Maccoby y Martin, 1983).
- c) Estilo de crianza democrático:** característico de padres con autoridad, a diferencia de los padres autoritarios, ofrecen a sus hijos apoyo y amor, sin dejar de lado el establecimiento de límites claros y firmes, incluyendo conversaciones y acuerdos razonables. Por lo anterior los individuos que han

recibido este estilo parental, tienden a ser amistosos, independientes y colaboradores (Maccoby y Martin, 1983).

- d) Estilo de crianza negligente:** denominados padres pasivos, con tendencia a rechazar a sus hijos, indiferentes y/o ausentes, obteniendo como resultado personas con baja autoestima, escasos objetivos de auto superación y suelen elegir modelos a seguir inadecuados, a fin de sustituir a los progenitores ausentes (Maccoby y Martin, 1983).

Modelo teórico de Darling y Steinberg

Finalmente, este trabajo de investigación de basa en la teoría de Darling y Steinberg (1993), quienes proponen un modelo integrador, además, junto a otros investigadores realizaron un estudio en una población cuyas edades oscilaba entre los 14 y 18 años, de este modo reportaron como dimensiones de los estilos de crianza:

- a) Compromiso:** percepción del adolescente sobre el interés de sus padres hacia él, la importancia que ellos le atribuyen y su preocupación de cómo brindar apoyo emocional y afecto (Darling y Steinberg, 1993).
- b) Autonomía psicológica:** nivel en que los padres permiten e impulsan la independencia, haciendo uso de habilidades demócratas (Darling y Steinberg, 1993).
- c) Control conductual:** percepción de cómo el padre regula la conducta del hijo. Incluye la exigencia y estrategias disciplinarias que los progenitores aplican para que el hijo realice ciertas conductas esperadas, así como las acciones que realiza al quebrantarse normas o ante conductas no deseadas (Darling y Steinberg, 1993).

En base a lo anterior clasifica los estilos de crianza de la siguiente manera:

a) Estilo de crianza autoritativo: los padres buscan un comportamiento adecuado de sus hijos y se interesan por el aspecto afectivo, es decir, porque ellos se perciban como seres amados y apreciados. Interactúan en base a una relación “dar – recibir”, mantienen reglas claras, evidencian altas expectativas sobre sus hijos, se presentan expresiones de afectos y los padres se encuentran pendientes del comportamiento de sus hijos. Educan en función a relaciones asertivas (Darling y Steinberg, 1993).

Los hijos que han sido educados bajo este estilo de crianza son sujetos con autoestima alta, confían en sí mismos, son perseverantes y capaces de afrontar situaciones nuevas. Por lo tanto, es común el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional (Darling y Steinberg, 1993).

b) Estilo de crianza autoritario: los padres ejercen gran control sobre el comportamiento de sus hijos; así como, el acompañamiento y apoyo afectivo – emocional es asunte. Las normas son rígidas e impuestas sin lugar a objeción, cuyos castigos por lo general incluyen actitudes violentas. En estas familias la obediencia y el respeto son valores fundamentales. Los hijos de progenitores autoritarios presentan características desfavorables, tales como, baja autoestima, sumisos ante el poder externo, bajos niveles de inteligencia emocional, agresivos ante situaciones que dependen de sí mismo y déficit de habilidades sociales (Darling y Steinberg, 1993).

c) Estilo de crianza permisivo indulgente: predomina las demostraciones de afecto, permitiendo que los hijos regulen su comportamiento bajo su propio criterio sin interferir sobre ellos. No hacen uso del poder para controlar a sus hijos, por lo contrario, explican las medidas de corrección y persuaden para

acatarlas. Si bien estimulan el desarrollo de independencia y autorregulación de los hijos, son propensos a presentar bajo rendimiento académico y problemas de conducta. Se muestran alegres, expresivos y espontáneos, pero pueden ser percibidos como inmaduros, impulsivos, poco perseverantes, y egoístas (Darling y Steinberg, 1993).

d) Estilo de crianza negligente: el grado de compromiso con sus hijos es escaso o nulo, por lo que no establecen límites en situaciones que se requieren y tampoco se muestran afectuosos ante ellos. Las características de los hijos que han crecido bajo este estilo de crianza, presentan problemas en la formación de su identidad, baja autoestima, e infringen las normas por desconocimiento de su importancia. Además, muestran indiferencia hacia las necesidades de los demás; así como son propensos a presentar problemas de conducta y conflictos interpersonales (Darling y Steinberg, 1993).

e) Estilo de crianza mixto: tal y como su nombre indica, el estilo es variable e impredecible ante distintas situaciones. Los progenitores fusionan el estilo autoritario, autoritativo, negligente y permisivo, lo cual genera confusión en los hijos, pues ellos no sabrán cual será la respuesta de sus padres ante conductas adecuadas e inadecuadas. Al no ser predecible la respuesta de los progenitores trae como consecuencia inseguridad, rebeldía e inestabilidad en los hijos (Darling y Steinberg, 1993).

2.2.2. Resiliencia

Definiciones

El término resiliencia surge en el contexto de las ciencias físicas, describiendo la capacidad de materias para resistir ciertos choques, pero en las ciencias sociales significa la capacidad de superar y lograr el desarrollo, aun bajo

situaciones adversas que por lo general desencadenan consecuencias desfavorables. Además, de no lograr efectos negativos; la resiliencia permite que las situaciones adversas sean transformadas en factores de superación (Piaggio, 2009).

Becoña (2006) mencionó que el concepto de resiliencia se ha estudiado hace 50 años, su origen proviene del latín de la palabra resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Asimismo, la resiliencia en las ciencias sociales y humanas se comprende como la capacidad de una persona o una comunidad para sobresalir o reponerse a las dificultades y presiones de alto impacto emocional, así como físico (Moreno et al., 2019).

Para el diccionario de la Real Academia Española (2014) en su 23ª edición, resiliencia es la “Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa”. Asimismo, Kotliarenko et al., (1997) informan que según la psicología “es la capacidad de la persona o un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de las condiciones de vida adversas”.

Se entiende a la resiliencia como el proceso de adaptarse a situaciones adversas que generan niveles significativos de tensión, ya sea a nivel individual, familiar o social. No significa la usencia de preocupaciones o angustia, pues es de esperarse, presentar tristeza o dolor emocional ante adversidades o traumas. Tampoco se trata de una característica que tienen o no las personas, sino que pueden ser aprendidas y desarrolladas (American Psychological Association, 2020).

Rutter (2012) define la resiliencia como un proceso personal y social que permite al individuo desarrollarse saludablemente pese a vivir en un contexto

insano. Ello se desarrolla a través del tiempo según sea la interacción del sujeto con su núcleo familiar y contexto social – cultural, es decir, no se trata de una característica con la cual un niño nace, sino que caracteriza un complejo sistema social.

La resiliencia consiste en la superación de adversidades que se presentan en el día a día, y además incrementan la fortaleza. Debido a su presencia durante el desarrollo psicosocial de la persona, es válido promoverla por medio de programas (Ortega y Mijares, 2018).

De acuerdo con García y Domínguez (2013) los diversos conceptos de resiliencia se clasifican: en las relacionadas con el componente de adaptabilidad (frente a factores de riesgo), las que incluyen el concepto de capacidad o habilidad (humana y universal), las que hacen referencia a elementos internos y externos, por último, las que definen como adaptación y proceso (que son sociales e intrapsíquicos, así como se desarrollan).

Sin embargo, hay autores que la consideran como el resultado de la adaptación, a diferencia de los que creen que es el proceso de adaptación (Fraga, 2015). Por ende, las últimas definiciones según Puerta y Vásquez (2012) se centran en el individuo (referentes a la personalidad), el proceso (interacción entre la personalidad y el medio ambiente) o el resultado (superación de la adversidad).

Wagnild y Young (1993), definen la resiliencia como la capacidad de la persona para hacer las cosas bien frente a situaciones adversas, con tendencia a la adaptación y regulando el efecto desfavorable del estrés.

Modelos Teóricos

Modelo teórico de Wagnild y Young

La presente investigación tendrá como base el modelo teórico de Wagnild y Young (1993), quienes dividen la resiliencia en dos factores:

- a) **Competencia personal:** que esta conformada por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderio, ingenio y perseverancia.
- b) **Aceptación de uno mismo y de la vida:** muestra adaptabilidad, balance, flexibilidad, y perspectiva de vida estable que hace referencia a la aceptación de la misma y sentimiento de paz frente a la adversidad.

Asimismo, las características o componentes de los factores ya mencionados son:

- **Ecuanimidad:** perspectiva equilibrada de situaciones. Ante una adversidad o problemática, se mantiene la calma, tranquilidad, y modulación de sus actitudes. Es lo contrario a la dualidad de calificar algo como bueno o malo, la ecuanimidad acepta los estímulos externos sin atribuir juicios de valor, tal y como son en realidad (Wagnild y Young, 1993).
- **Perseverancia:** significa ser constante hasta lograr lo que se desea o llegar a la meta planteada pese a que en el proceso se generen contratiempos, o en caso no se logre llegar a la meta probar nuevas estrategias. Ello es posible a través de la autodisciplina y tendencia al logro (Wagnild y Young, 1993).
- **Confianza en sí mismo:** aptitud para confiar en las propias capacidades y reconocer sus límites, acorde a la realidad. Es una habilidad que se puede adquirir y que favorece al planteamiento de metas, así como también, a alcanzarlas (Wagnild y Young, 1993).

- **Satisfacción personal:** contribución a la vida mediante nuestros comportamientos, después de entender que esta tiene significado. Es decir, se actúa en concordancia a la idea de satisfacción con la vida (Wagnild y Young, 1993).
- **Sentirse bien sólo:** comprensión de las experiencias de vida de cada persona, así como algunas son necesarias enfrentarlas individualmente, considerándonos únicos e importantes (Wagnild y Young, 1993).

Modelo teórico de Werner

Por investigaciones de Werner (1995) se conoce que los factores protectores también son pilares del desarrollo de la resiliencia. Los factores mencionados son autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y capacidad de pensamiento crítico, denominados constitucionales o internos porque forman parte de la personalidad de la persona.

Por otro lado, están los externos, catalogados así porque hacen referencia a características del ambiente (a nivel social comunitario) en el que se presentan, los cuales son según Melillo (2004):

- a) **Autoestima colectiva:** satisfacción por pertenecer a una comunidad.
- b) **Identidad cultural:** proceso que conlleva a la incorporación de costumbres, valores, idiomas, danzas, canciones, etc., propias de una comunidad, para proporcionar sensación de pertenencia.
- c) **Humor social:** capacidad de encontrar la comedia, aunque sea por instantes en la propia tragedia para poder superarla.
- d) **Honestidad estatal:** lo que permite no desgastar vínculos sociales.

- e) **Solidaridad:** entre los integrantes de la comunidad, a causa de los lazos afectivos.

Modelo teórico de Rodríguez

Para Rodríguez (2009) la resiliencia tiene 4 pilares, presentes sobre todo en sus niveles altos:

- a) **Competencia Social:** las personas poseen mayores y mejores relaciones sociales las cuales disfrutan, son flexibles, con alta capacidad de adaptación, elevada comunicación asertiva, desarrollan empatía y actitudes prosociales.
- b) **Resolución de Problemas:** las personas dan soluciones rápidas y pertinentes a diversos problemas siendo más flexibles a nivel cognitivo y social.
- c) **Autonomía:** capacidad de actuar de forma independiente, autorregulada y según las necesidades del contexto donde se desenvuelve.
- d) **Sentido de Propósito y Futuro:** significa tener un proyecto de vida a través del cual se establecen objetivos. Además, en este pilar se encuentran aspectos como la confianza, el control sobre el ambiente, fe en un futuro mejor, conocidos como predictores de la resiliencia.

Modelo teórico de Luthar

Según esta teoría, el sujeto será resiliente en uno o más ámbitos donde se desenvuelve. De esta manera varios autores consideran la existencia de diversas resiliencias a las que designan como dominios, es así que Luthar (1993) clasifica la resiliencia en:

- a) **Social:** para personas que cuentan con competencias sociales adecuadas.
- b) **Escolar:** cuenta con el dominio cognitivo y todo lo asociado a este.
- c) **Emocional:** asociada a cierto bienestar psicológico.

Modelo teórico de Polo

De acuerdo al estudio de Polo (2009) se conoce dos orientaciones de resiliencia, los cuales son:

a) Los Factores Protectores: pueden ser de origen interno o externo y ayudan a la persona a conllevar dificultades que afectan su desarrollo y equilibrio, los cuales son según aspectos:

- **Individuales:** alta autoestima, seguridad en sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía, locus de control interno, optimismo, fortaleza personal, afrontamiento positivo, resolución de problemas, autonomía, demostración de emociones, asertividad, manejo saludable del estrés, manejo adecuado del tiempo libre, sentido del humor y proyecto de vida.
- **Familiares:** adulto significativo, reglas claras y firmes, vínculos afectivos, apego parental, reconocimiento de logros e integración familiar.
- **Sociales:** redes informales de apoyo, grupo de pares, deportes, escuelas y comunidad.

b) Los Factores de Riesgo: son actos activos o pasivos que podrían generar peligro a su salud o desarrollo, algunos de estos son según aspectos:

- **Individuales:** edad y sexo, baja autoestima, inseguridad, es decir todo lo contrario a los aspectos mencionados en los factores protectores.
- **Familiares:** imposibilidad a acceder a educación, prisión de alguno de sus padres, expectativas poco realistas para los hijos, etc.
- **Sociales:** pobreza, deserción escolar, sociedad permisiva de ciertas conductas, estereotipos sociales, falta de alternativas para el tiempo libre, etc.

Instrumentos más utilizados para su evaluación

Algunos de los instrumentos más utilizados al realizar investigaciones de resiliencia en adolescentes son (Vinaccia et al., 2007):

- a) El Inventario de Factores Protectores de Baruth (BPFI):** tiene cuatro dimensiones: personalidad adaptable, soportes ambientales, pequeños estresores y compensar experiencias.
- b) Escala de Resiliencia (CD-RISC):** tiene 25 ítems en una escala tipo likert, donde puntajes más altos indican mayor resiliencia.
- c) Escala de Resiliencia para Adolescentes (ARS):** cuenta con tres dimensiones: busca de novedad, regulación emocional y orientación positiva hacia el futuro.
- d) Escala de Afrontamiento Breve y Resistente (BRCS):** está diseñada para medir tendencias de afrontamiento al estrés y la manera más adaptativa de afrontarlo.
- e) Escala de Resiliencia (RS):** formada por dos dimensiones: competencia personal y de aceptación de sí mismo y de su vida.

Importancia de la resiliencia

A nivel académico, hay evidencias que al poseer niveles moderados de resiliencia se contribuye al rendimiento académico. Por lo mismo, hay poca probabilidad de deserción escolar, teniendo desenvolvimiento favorable en contextos educativos. Ciertos estudios dan a conocer que a mayor resiliencia los síntomas psiquiátricos (depresión, ansiedad, y estrés) disminuyen. Además, actúa como factor protector, por ende hay menor riesgo de casos de suicidio. La respuesta resiliente se puede determinar por disposiciones personales, cohesión familiar y apoyo social (la institución educativa y comunidad). Igualmente, esta

conducta se podría predecir mediante el autoconcepto, la autorregulación de habilidades cognitivo-emocionales y el soporte social (Ruvalcaba et al., 2019).

La resiliencia en el adolescente

La resiliencia es importante en la vida de las personas, específicamente en los(as) adolescentes, debido a que este constructo puede prevenir el surgimiento de diversos problemas. Por tal motivo, el adolescente podrá afrontar adversidades mediante la inteligencia emocional y social (Ruvalcaba et al., 2019).

Etapa de desarrollo humano que inicia a los 10 años de edad hasta los 19 años de edad (Organización Mundial de la Salud, s.f.). En esta etapa se establece la personalidad, por lo que se presentan cambios a nivel biológico, psicológico y social, estos generan crisis que pueden afrontarse mediante la resiliencia. De esta manera, se evitaría problemas psicológicos que se llevan durante toda la vida. (Espejo et al., 2017).

Los adolescentes pasan por cambios biopsicosociales los cuales inciden principalmente en la lucha entre la independencia y dependencia, preocupación por el aspecto físico, integración social con sus pares y distanciamiento con la familia, desarrollo de la identidad e inicio de la vida sexual. Además, durante esta etapa presentan dificultad para controlar sus impulsos, aumentando así conductas de riesgo (Iglesias, 2017).

Las dificultades entre el adolescente y la familia suceden en función a tres áreas; autoridad, valores y sexualidad. Por ejemplo, durante la adolescencia la comunicación entre padres e hijos es escasa y las expresiones de afecto negativas, dificultando el control conductual. Asimismo, que los padres no

abandonen su rol protector, no favorece la autonomía, generando desorganización sobre aquello que está permitido y lo que no. Por último, en el aspecto sexual, la promiscuidad, puede ser considerada como indicador de un autoconcepto desvalorizado, venganza hacia los padres o forma de atraer y retener amigos (Mendizábal y Anzures, 1999).

2.3. Marco conceptual

Estilos de Crianza: es conjunto de actitudes de los progenitores que dan a conocer a sus hijos generando un clima emocional en su relación (Darling y Steinberg, 1993).

Compromiso: percepción de los hijos en relación a la demostración de afecto, sensibilidad e interés por parte de los padres (Darling y Steinberg, 1993).

Autonomía: percepción de los hijos sobre las tácticas democráticas de los padres, que generan individualidad y autonomía (Darling y Steinberg, 1993).

Control conductual: percepción de los hijos respecto a la supervisión que ejercen los padres sobre sus comportamientos (Darling y Steinberg, 1993).

Resiliencia: es la capacidad de la persona para hacer las cosas bien frente a situaciones adversas, con tendencia a la adaptación y regulando el efecto desfavorable del estrés (Wagnild y Young, 1993).

Ecuanimidad: Perspectiva tranquila frente a la adversidad mediante la modulación de sus actitudes (Wagnild y Young, 1993).

Perseverancia: persistencia frente a contratiempos a causa de la autodisciplina y tendencia al logro (Wagnild y Young, 1993).

Confianza en sí mismo: aptitud para confiar en las propias capacidades y reconocer sus límites (Wagnild y Young, 1993).

Satisfacción personal: contribución a la vida mediante nuestros comportamientos, después de entender que esta tiene un significado (Wagnild y Young, 1993).

Sentirse bien sólo: entendido como la independencia, así como considerarse importantes y únicos (Wagnild y Young, 1993).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1 Existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

H0 No existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

- H1 Existe relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.
- H0 No existe relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Hipótesis específica 2

- H1 Existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.
- H0 No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Hipótesis específica 3

- H1 Existe relación directa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.
- H0 No existe relación directa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

3.3. Variables

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

“Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional

Los estilos de crianza se evalúan mediante las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica, a partir de estos se determina el estilo de crianza de padres autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, y mixtos (vease en anexo 2).

Variable 2: Resiliencia**Definición conceptual**

Wagnild y Young (1993), definen la resiliencia como la capacidad de la persona para hacer las cosas bien frente a situaciones adversas, con tendencia a la adaptación y regulando el efecto desfavorable del estrés.

Definición operacional

La resiliencia se evalúa por medio de la suma de los puntajes obtenidos por la aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, lo cual permite identificar si el evaluado posee nivel bajo, moderado o alto de resiliencia (vease en anexo 2).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de la investigación

El estudio corresponde al método general científico puesto que siguió un proceso sistemático, se basó en hechos reales para trascenderlos, y aceptar o rechazar las hipótesis. Además, se usó técnicas y procedimientos con el fin de obtener resultados objetivos (Sánchez y Reyes, 2015).

El método específico que se utilizó corresponde al método descriptivo, de carácter hipotético deductivo, ya que se describió e interpretó hechos tal y como suceden durante el tiempo en el que se realizó el estudio, siendo mínimas las posibilidades el control sobre las variables (Sánchez y Reyes, 2015).

4.2. Tipo de investigación

La investigación a realizar corresponde a la básica, debido a que está orientada a explicar cómo suceden hechos o fenómenos en la realidad, con el fin de buscar principios y leyes que forman una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2015).

4.3. Nivel de investigación

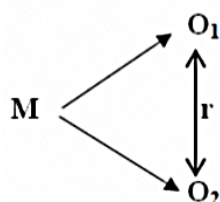
El estudio es de nivel de investigación correlacional, cuya finalidad es conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables en una muestra en particular (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, la presente investigación corresponde al nivel correlacional, puesto que el objetivo fue identificar la relación que existe entre las variables Estilos de Crianza y Resiliencia.

4.4. Diseño de la investigación

Para realizar la investigación se utilizó el diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, caracterizado por determinar el grado de relación entre dos o más variables en una misma muestra (Sánchez y Reyes, 2015). Es así que en este estudio se planteó describir la relación entre Estilos de Crianza y Resiliencia en los estudiantes de secundaria de un centro educativo.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra compuesta por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.

O₁: Hace referencia a la variable Estilos de Crianza.

O₂: Hace referencia a la variable Resiliencia.

r: Significa la relación entre ambas.

4.5. Población y muestra

Población

La población hace referencia a “todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, la población de estudio de esta investigación estará comprendida por 261 estudiantes varones y mujeres, en etapa de desarrollo de la adolescencia, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años, y están matriculados en 1°, 2°, 4° o 5° de secundaria del año académico 2021, de la Institución Educativa Pública “José Olaya”, ubicada en la Av. Alfonso Ugarte N° 944 – 970, del Distrito de Hualhuas, de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, del Perú.; mas no se evaluó a los estudiantes del 3° grado, debido a que tenían evaluaciones programadas por el Ministerio de Educación.

Muestra

La muestra es un subconjunto estadísticamente representativo de la población, sobre los cuales se realizará el estudio, para que los resultados que se obtengan en la muestra se generalicen a la población (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes varones y mujeres, en etapa de desarrollo de la adolescencia, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años, y están matriculados en 1°, 2°, 4° o 5° de secundaria del año académico 2021, de la Institución Educativa Pública “José Olaya”, ubicada en la Av. Alfonso Ugarte N° 944 – 970, del Distrito de Hualhuas, de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, del Perú.

Tipo de muestreo:

El muestreo no probabilístico intencional es aquel donde los miembros de la población no tienen la misma oportunidad de ser seleccionados, por lo mismo, no se conoce anticipadamente la cantidad de elementos que formarán parte de la muestra y

no se aplica ningún tipo de fórmula estadística. Asimismo, los investigadores son los que deciden cuál será la muestra en base a una intención o propósito, considerando el criterio de representatividad (Sánchez y Reyes, 2015). En consecuencia, el muestreo de la investigación es el no probabilístico intencional, debido a que no se pudo acceder a una cantidad representativa por cada grado académico y se tomó como muestra solo a los estudiantes que contestaron todos los ítems de las dos escalas aplicadas.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de estudio.

Grados/Sección	N° de alumnos – Población	N° de alumnos - Muestra
1°	71	20
2°	78	40
4°	50	18
5°	62	30
Total	261	108

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de secundaria matriculados en la de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.
- Estudiantes de secundaria varones y mujeres de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.
- Estudiantes de secundaria que tengan más de 11 años de edad, de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.

- Estudiantes de secundaria que tengan menos de 18 años de edad, de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, que respondan correctamente el Cuestionario de Estilos de Crianza.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, que respondan correctamente el Cuestionario de Resiliencia.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de secundaria que no estén matriculados en la de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.
- Estudiantes de secundaria que no tengan más de 11 años de edad, de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.

- Estudiantes de secundaria que no tengan menos de 18 años de edad, de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, que no respondan correctamente el Cuestionario de Estilos de Crianza.
- Estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, de la provincia de Huancayo, de la región Junín, del Perú, que no respondan correctamente el Cuestionario de Resiliencia.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La técnica que se empleó fue la encuesta, esta es una técnica para obtener datos mediante la presentación de ítems ordenados sistemáticamente que se aplica a la muestra de estudio, y se caracteriza por guardar el anonimato de los participantes (López y Fachelli, 2015).

Instrumentos: Se utilizó el cuestionario, puesto que consiste en un grupo de preguntas relacionadas a una o más variables, fundamentadas en una teoría. Es el instrumento que comúnmente se utiliza para recolectar datos sobre hechos sociales (Hernández et al., 2014).

Debido al estado de emergencia nacional por la COVID-19, la evaluación de los instrumentos se realizó de forma virtual, por lo que los instrumentos fueron adaptados a formularios digitales a través de Google Formularios, lo que facilitó a los estudiantes responder los reactivos, sin necesidad de tener contacto físico con las evaluadoras evitando así el riesgo de contagio.

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza

Nombre: Escala de Estilos de Crianza.

Autor: Lawrence Steinberg.

Año: 1991

Procedencia: Universidad de Temple, USA.

Adaptación peruana: Penadillo Rojas, Verenice

Adaptación peruana: 2018

Administración: Individual/ Colectiva.

Duración: 30 minutos.

Población: adolescentes y adultos.

Propósito: Conocer los estilos de crianza que emplean los padres desde la perspectiva de los hijos.

Nº de ítems: 26 ítems.

Tipo de preguntas: Escala tipo Likert, las dos primeras subescalas de compromiso y autonomía psicológica constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo), y la escala de control conductual de 7 opciones.

Validez: Según la investigación de Penadillo (2018), la prueba presenta validez de constructo por análisis factorial con un coeficiente de esfericidad de KMO y Bartlett de 0.784.

Confiabilidad: Según la investigación de Penadillo (2018), se detectó un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.814 en la dimensión compromiso, 0.751 en autonomía psicológica y 0.706 en control conductual, puntajes elevados que evidencian la confiabilidad de la prueba.

Descripción: Los ítems están agrupados en tres clusters que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Tabla 2
Calificación de la Escala de Estilos de Crianza.

Estilos De Crianza	Subescalas		
	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima Del Promedio (15 – 36)	Encima Del Promedio (13 – 32)	Encima Del Promedio (15 – 36)
Padres Negligentes	Debajo Del Promedio (9 – 14)	Debajo Del Promedio (8 – 12)	
Padres Autoritarios	Debajo Del Promedio (9 – 14)	Encima Del Promedio (13 – 32)	
Padres Permisivos Indulgentes	Encima Del Promedio (15 – 36)	Debajo Del Promedio (8 – 12)	
Padres Mixtos	Encima Del Promedio (15 – 36)	Encima Del Promedio (13 – 32)	Debajo Del Promedio (9 – 14)

Nota: Datos obtenidos de la investigación de Penadillo (2018).

Tabla 3
Baremos de la Escala de Estilos de Crianza.

NIVELES	COMPROMISO	CONTROL CONDUCTUAL	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA
Encima del promedio	15 - 36	13 - 32	15 - 36
Por debajo del promedio	9 - 14	8 - 12	9 - 14

Nota: Datos obtenidos de la investigación de Penadillo (2018).

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

Nombre : Escala de Resiliencia.

Autor: Wagnild, Gail; Young, Heather

Año:1993

Procedencia: Estados Unidos.

Adaptación peruana: Castro Chinchay, Karla Patricia

Año de Adaptación: 2018

Administración : Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 10 minutos.

Población: Adolescentes y adultos.

Propósito: Evalúa el nivel de resiliencia y sus dimensiones.

N° de ítems: 25 ítems.

Tipo de preguntas: Escala tipo Likert, su valoración va de 1 (Totalmente de acuerdo) a 7 (Totalmente desacuerdo) y son calificadas positivamente.

Validez: En base a la investigación de sobre las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Castro (2018), se conoce que el instrumento posee puntajes elevados en el coeficiente de V de Aiken con 0.80, lo que evidencia validez de contenido.

Confiabilidad: De acuerdo a la investigación sobre las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Castro (2018), se detectó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.829 en la prueba general, particularmente en la dimensión satisfacción personal 0.991, ecuanimidad 0.988, sentirse bien solo 0.689, confianza en sí mismo 0.666 y perseverancia 0.402.

Descripción: La escala tiene dos factores, el primero es competencia personal compuesto por 17 ítems, el segundo es aceptación de uno mismo y de la vida tiene 8 ítems.

Tabla 4
Calificación de la Escala de Resiliencia.

COMPONENTES	NIVELES		
	BAJO	MODERADO	ALTO
Confianza en sí mismo (a)	16-23	24-25	26-32
Perseverancia	6-10	11-12	14-16
Ecuanimidad	5-8	9	10-12
Satisfacción personal	4-7	8	9-12
Sentirse bien	12-21	22-24	25-28
solo	14-21	22	24-28
Mujer			
Barón			
NIVEL GENERAL DE RESILIENCIA	55-71	72-77	78-93

Nota: Datos obtenidos de la investigación de Castro (2018)

Interpretación:

Alto: Las personas situadas en esta categoría presentan capacidad para afrontar tiempos difíciles por propios medios, a través del encuentro de una salida frente a la adversidad.

Medio: Muestra indicadores de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y aceptación de uno mismo.

Bajo: tendencia a depender de otros para enfrentar situaciones adversas, experimentan culpa por sus decisiones y falta de energía para realizar lo propuesto.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas descriptivas:

Consiste en el resumen del total de observaciones realizadas de los resultados tras la recolección de datos de un hecho de la realidad. Asimismo, describe el puntaje que se presenta con mayor frecuencia (moda), mediana y la media aritmética, entre otros (Sánchez y Reyes, 2015). Para el presente trabajo, se utilizó la media porcentual de tablas de contingencia que describen los datos.

Técnica inferencial:

Estadística que permite conocer el nivel de significancia de los resultados. Se compara grupos de datos, si en estos existe alguna diferencia se determina si éstos son

reales o coincidencias al azar (Sánchez y Reyes, 2015). Por lo tanto, para el tratamiento inferencial de los datos, en primer lugar, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, para la comprobación de la hipótesis general se utilizó la estadística No Paramétrica, propiamente, el Coeficiente de Chi cuadrado de Pearson, puesto que la variable estilos de crianza es de naturaleza nominal y la variable resiliencia es ordinal; mientras que para las hipótesis específicas se utilizó el Coeficiente de Rho de Spearman, debido a que las dimensiones de estilos de crianza (compromiso, control conductual y autonomía psicológica) son de naturaleza ordinal y la resiliencia también son de tipo ordinal.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Las acciones realizadas durante la investigación se realizaron acorde al código de Núremberg y la Declaración de Helsinki; por ende, se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, para realizar la evaluación. Además, los/las estudiantes que formaron parte del estudio dieron a conocer algunos datos personales y certificaron su disposición de participación mediante la aceptación del Asentimiento Informado y por sus padres o apoderados el Consentimiento Informado.

Tal y como lo señala el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruna Los Andes (2019), artículo 27° principios que rigen la actividad investigativa; se protegió a los participantes de la investigación, manteniendo la confidencialidad y privacidad de los datos brindados, y la veracidad de los resultados obtenidos. Se realizó con el fin de obtener beneficios, más no daños físicos ni psicológicos. Además, los participantes aceptaron un consentimiento informado que garantice la aceptación del uso responsable de la información para los fines del proyecto de investigación.

Asimismo, como señala el artículo 28° del Reglamento General de Investigación de la UPLA (2019), la investigación es original y se desarrolló acorde a la línea de investigación institucional: salud y gestión de la salud, se usó métodos y fuentes que poseen validez y confidencialidad, también se garantizó que las acciones ejecutadas durante todo el proceso de la investigación no perjudican a los participantes, y los resultados obtenidos fueron entregados a los participantes, autoridades del colegio y a la comunidad científica de la universidad, sin fines de lucro.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, presentamos los resultados, donde a través de tablas se puede observar las frecuencias y porcentajes sobre los niveles de resiliencia y estilos de crianza, así como de sus dimensiones, que se obtuvieron de la evaluación a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas - Huancayo.

Tabla 5*Estilos de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria.*

Resiliencia	Estilos de crianza										Total	
	Autoritativo		Negligente		Autoritario		Permisivo		Mixto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Bajo	20	19%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	21	20%
Moderado	28	25%	0	0%	1	1%	4	4%	2	2%	35	32%
Alto	45	41%	0	0%	0	0%	4	4%	3	3%	52	48%
Total	93	85%	1	1%	1	1%	8	8%	5	5%	108	100%

En la tabla 5 se observa que, el 85% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo perciben un estilo de crianza autoritativo, es decir, tienen un nivel por encima del promedio en los componentes compromiso, autonomía psicológica y control conductual (véase en la tabla 2); dentro de este el 19% tiene un nivel de resiliencia bajo, el 25% moderado y el 41% alto; el 1% percibe un estilo negligente, los cuales tienen baja resiliencia; otro 1% percibe un estilo autoritario y tienen resiliencia en nivel moderado; el 8% percibe un estilo permisivo, de este grupo el 4% tiene resiliencia en nivel moderado y el 4% alto; y el 5% percibe un estilo mixto, de este el 2% tiene un nivel de resiliencia moderado y 3% alto.

Tabla 6*Compromiso y resiliencia en los estudiantes de secundaria.*

Resiliencia	Compromiso				Total
	Debajo del promedio		Encima del promedio		
	f	%	f	%	
Bajo	1	1%	20	19%	21
Moderado	1	1%	34	31%	35
Alto	0	0%	52	48%	52
Total	2	2%	106	98%	108

En la tabla 6 se observa que, el 2% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo presentan un nivel de compromiso por debajo del promedio, de este grupo el 1% tiene baja resiliencia y otro 1% tiene en nivel moderado. Por otro lado, el 98% de estudiantes presentan un nivel de compromiso por encima del promedio, de los cuales el 19% tiene resiliencia en nivel bajo, el 31% moderado y el 48% alto.

Tabla 7*Autonomía psicológica y resiliencia en los estudiantes de secundaria.*

Resiliencia	Autonomía psicológica				Total
	Debajo del promedio		Encima del promedio		
	f	%	f	%	
Bajo	1	1%	20	19%	21
Moderado	2	1%	33	31%	35
Alto	5	4%	47	44%	52
Total	8	6%	100	94%	108

En la tabla 7 se observa que, el 6% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo muestran autonomía psicológica por debajo del promedio, dentro de este grupo el 1% tiene baja resiliencia, el 1% en nivel moderado y el 4% alto. Por otra parte, el 94% presentan autonomía psicológica por encima del promedio, de los cuales el 19% tiene resiliencia en nivel bajo, el 31% moderado y 44% alto.

Tabla 8

Control conductual y resiliencia en los estudiantes de secundaria.

Resiliencia	Control conductual				Total
	Debajo del promedio		Encima del promedio		
	f	%	f	%	
Bajo	1	1%	20	19%	21
Moderado	4	3%	31	29%	35
Alto	3	2%	50	46%	52
Total	7	6%	101	94%	108

En la tabla 8 se observa que, el 6% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo presentan control conductual por debajo del promedio, de los cuales el 1% muestra baja resiliencia, el 3% moderado y el 2% alto. Sin embargo, el 94% exhiben control conductual por encima del promedio, dentro de este grupo el 19% tiene resiliencia en nivel bajo, el 29% moderado y el 46% en nivel alto.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1 Existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

H0 No existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

0,05

Utilización del estadístico de prueba

Chi-cuadrado de Pearson

Tabla 9

Correlación entre los estilos de crianza y resiliencia.

	Valor	gl	p-valor	Nivel alfa
Chi-cuadrado de Pearson	10,117			
Valoración de chi	15,5073	8	0,257	0,05

Lectura del p-valor

En la tabla 9 se observa que el p-valor obtenido es 0,257.

p-valor < α = **H1** se aprueba.

p-valor > α = **H0** se aprueba.

Decisión estadística

El p-valor (0,257) es mayor al nivel alfa (0,05).

La estimación obtenida de X^2 (**10,117**) es menor la valoración de X^2 (**15,5073**).

Por lo tanto, no existe relación entre las variables de estudio.

Conclusión estadística

No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y la resiliencia, puesto que el nivel de significancia es mayor al nivel alfa.

Interpretación

No existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021; es decir, independientemente del estilo de crianza que los estudiantes perciban, es posible desarrollar o no la capacidad de resiliencia.

Hipótesis específica 1

H1 Existe relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

H0 No existe relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

0,05

Utilización del estadístico de prueba

Prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Criterio para determinar la dirección y el nivel de correlación:

(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 = Correlación positiva/negativa muy alta.

(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 = Correlación positiva/negativa alta.

(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 = Correlación positiva/negativa moderada.

(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 = Correlación positiva/negativa baja.

0,00 > (+/-) 0,20 = Correlación positiva/negativa muy baja o nula.

Tabla 10

Correlación entre compromiso y la resiliencia.

Variab	Rho	p-valor	Val.	Nivel Alfa α
Resiliencia Compromiso	0.141	0,145	>	0.05

Lectura del p-valor

En la tabla 10 se observa que el p-valor obtenido es 0,145.

p-valor $< \alpha = H1$ se aprueba.

p-valor $> \alpha = H0$ se aprueba.

Decisión estadística

El p-valor (0,145) es mayor al nivel alfa (0,05).

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis alterna; ya que no existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la variable resiliencia.

Interpretación

No existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian.

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

H0 No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

0,05

Utilización del estadístico de prueba

Prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman

Criterio para determinar la dirección y el nivel de correlación:

(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 = Correlación positiva/negativa muy alta.

(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 = Correlación positiva/negativa alta.

(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 = Correlación positiva/negativa moderada.

(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 = Correlación positiva/negativa baja.

0,00 > (+/-) 0,20 = Correlación positiva/negativa muy baja o nula.

Tabla 11

Correlación entre autonomía psicológica y la resiliencia.

Variables	Rho	p-valor	Val.	Nivel Alfa α
Autonomía psicológica	-0,081	0,406	>	0.05

Lectura del p-valor

En la tabla 11 se observa que el p-valor obtenido es 0,406.

p-valor < α = H1 se aprueba.

p-valor > α = H0 se aprueba.

Decisión estadística

El p-valor (0,406) es mayor al nivel alfa (0,05).

Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, ya que no existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia.

Interpretación

No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian.

Hipótesis específica 3

H1 Existe relación directa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

H0 No existe relación directa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

0,05

Utilización del estadístico de prueba

Prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman

Criterio para determinar la dirección y el nivel de correlación:

(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 = Correlación positiva/negativa muy alta.

(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 = Correlación positiva/negativa alta.

(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 = Correlación positiva/negativa moderada.

(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 = Correlación positiva/negativa baja.

0,00 > (+/-) 0,20 = Correlación positiva/negativa muy baja o nula.

Tabla 12*Correlación entre control conductual y la resiliencia.*

Variabes	Rho	p-valor	Val.	Nivel Alfa α
Control conductual	0,065	0,505	>	0.05

Lectura del p-valor

En la tabla 12 se observa que el p-valor obtenido es 0,505.

p-valor < α = H1 se aprueba.

p-valor > α = H0 se aprueba.

Decisión estadística

El p-valor (0,505) mayor al nivel alfa (0,05).

Conclusión estadística

No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la resiliencia, puesto que el nivel de significancia es mayor al nivel alfa.

Interpretación

No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los cambios socioeconómicos y políticos debido a la globalización y postmodernidad, incitan que los progenitores trabajen y deleguen el cuidado de los hijos a los abuelos u otros familiares, guarderías y escuelas, lo cual limitaría la dinámica familiar, ya que la convivencia, comunicación y el vínculo afectivo podrían disminuir (Infante y Martínez, 2016). Sin embargo, la pandemia por la Covid-19, ha obligado a la población mundial al confinamiento, optando por el trabajo remoto y clases virtuales, por tanto, padres e hijos permanecieron mayor tiempo juntos, lo cual podría justificar los resultados hallados en la presente investigación, donde el 85% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo, perciben aquella cercanía, sintiéndose amados y apreciados, considerando que están pendientes de su comportamiento; que como afirman Darling y Steinberg (1993) son características propias de los padres con estilo de crianza autoritativo (véase tabla 5). Además, el resultado coincide con lo hallado en otras investigaciones, como en México, Martínez et al. (2017) identificaron que el 32,17% de familias presentan pautas de crianza negociador; en Chile, Sotomayor y Sepúlveda (2016) mostraron que el 40% de padres ejerce el estilo educativo democrático, Conde (2019) determinó que el 41.93% de adolescentes percibe que sus padres tienen un estilo de crianza democrático; y a nivel nacional, los resultados son similares a lo hallado por Penadillo (2018), pues el 70% de su población percibió un estilo de crianza autoritativo.

Respecto a la resiliencia, el 48% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo, posee un nivel alto (véase en la tabla 5), lo que significa que tienen la capacidad de sobresalir ante problemas (Wagnild y Young, 1993); lo anterior concuerda con los resultados de la Encuesta Mundial sobre la Juventud y la COVID-19, donde indicaron que el 35% de jóvenes mantiene permanentemente una actitud optimista sobre su futuro y otro 35% durante algunos

momentos, el 40% tiene perspectivas favorables sobre su formación profesional, y el 16% tiene una actitud temerosa; lo que evidencia la capacidad de los jóvenes para afrontar la adversidad. Además, coincide con los resultados de las investigaciones realizadas por Conde (2019), quien señala que el 85% de adolescentes evidenció poseer un nivel de resiliencia entre promedio y alto; Melendez y Zapata (2017), obtuvieron que el 89% de su población estudiada presenta niveles elevados; Garma y Quispe (2018) dieron a conocer que más del 50% de adolescentes muestra niveles de resiliencia entre promedio y alto; y Penadillo (2018) encontró que el 71% de los evaluados tienen un nivel de resiliencia entre medio y alto.

En suma, entre los estudiantes que perciben un estilo de crianza autoritativo, el 19% tiene un nivel de resiliencia bajo, el 25% moderado y el 41% alto (véase tabla 5); lo cual podría deberse a que los hijos que han sido educados bajo este estilo de crianza poseen autoestima alta, confían en sí mismos, son perseverantes y capaces de afrontar situaciones nuevas (Darling y Steinberg, 1993); sumado a lo que refiere Wagnild y Young (1993) sobre la resiliencia, como la capacidad de la persona para afrontar situaciones adversas, con tendencia a la adaptación y regulando el efecto desfavorable del estrés.

Sin embargo, el análisis de la estadística inferencial del Coeficiente de Chi cuadrado de Pearson, demuestra que no existe relación significativa entre las variables de estudio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo, ya que el p-valor (0.257) es mayor al nivel alfa (véase en la tabla 9), es decir, independientemente del estilo de crianza que los estudiantes perciban, es posible desarrollar o no la capacidad de resiliencia, pues se trata de una característica que puede ser aprendida y desarrollada (APA, 2020); surge ante situaciones adversas, tal como la pandemia por la Covid-19, que pudo haber obligado la presencia de esta capacidad, puesto que ha ocasionado pérdidas de familiares, amigos y conocidos, desempleo, aislamiento social, incertidumbre económica, carencias sanitarias, entre otras problemáticas, que desencadenan signos de

ansiedad, estrés y depresión (UNICEF, 2020). Añadiendo a lo anterior, Rutter (2012) plantea que la resiliencia es un proceso personal y social, lo que significa que para adquirir esta capacidad se requiere de las características individuales y su relación con el medio ambiente, evidenciando que los estilos de crianza no son indispensables para adquirirla, puesto que durante las etapas de desarrollo las personas están expuestas a diversos modelos de roles de autosuficiencia e interacciones sociales, que no necesariamente son proporcionados por los progenitores o cuidadores (Wagnild y Young, 1993).

Por lo mismo, Ortega y Mijares (2018) refieren, que la resiliencia se presenta durante el desarrollo psicosocial de la persona, debido a ello se considera válido promoverla mediante programas de promoción. Lo anterior coincide con lo mencionado por Corchado et al., (2017), quienes concluyen que la resiliencia se puede desarrollar a través estrategias de aprendizaje, que son adquiridas por programas psicoeducativos. También, se entiende que la resiliencia es un proceso de adaptación ante situaciones adversas, ya sea a nivel individual, familiar y social; entonces, un estilo de crianza autoritativo no necesariamente garantiza la adquisición de habilidades para afrontar problemas que puedan surgir a nivel personal y social. Asimismo, Becoña (2006) menciona que esta variable es una capacidad para sobresalir o reponerse de dificultades y presiones de alto impacto emocional, y Blanco et al., (2017) argumentan que los estilos de crianza tienen el objetivo de asegurar una buena calidad de vida; entonces, ambas posturas corroborarían la no existencia de una relación significativa entre las variables de estudio, porque vivir en óptimas condiciones familiares, disminuirían las posibilidades de poner a prueba las capacidades de afrontamiento y adaptación a los problemas.

Similar a lo anterior, Conde (2019) concluyeron que, otros factores se relacionan mas con la resiliencia; tambien, Penadillo (2018) menciona que los niveles de resiliencia no varían en función al estilo de crianza; Melendez y Zapata (2017) muestran que no existe

relación entre estilos de crianza y nivel de resiliencia; y Benito y De la Cruz (2018) en su estudio, encontraron que el 77.9% de estudiantes con conductas agresivas provenían de familias con estilo de crianza democrático-autoritativo, ello muestra que este tipo de crianza no determina la adquisición de ciertas capacidades sociales, tales como la resiliencia.

Sin embargo, Maccoby y Martin (1983) refieren que las personas que perciben un estilo parental democrático tienden a la independencia, componente de la resiliencia, por lo que, habría relación entre estas variables; asimismo, Aguirre (2004) refiere que la familia sería un factor protector fuerte para el desarrollo de resiliencia, mientras que otros elementos sociales podrían no serlo; dejando entre ver, la posibilidad que las variaciones de ambos conceptos se asocian. La diferencia entre lo sustentado por dichos autores y los resultados hallados en esta investigación serían originados debido a que los estilos de crianza que perciben los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo, no son determinantes para que sean resilientes; así estos estilos contribuyan a la formación de ciertas capacidades y habilidades, ya que para adquirirlas también interfieren las características personales y el contexto social que va más allá de la familia; por ejemplo, en la actualidad, específicamente en la población estudiada se orienta sobre la resiliencia a través del área de tutoría, el Programa “Psicólogo por Colegio”, la asignatura Persona Familia y Relaciones Humanas. Aún más, durante la adolescencia, etapa en la que se pasa por cambios biopsicosociales, que inciden principalmente en la búsqueda de la independencia, destacando la integración social con sus pares y distanciamiento con sus padres (Iglesias, 2017).

Por otro lado, se planteó como objetivos específicos relacionar las dimensiones de la variable estilos de crianza con la resiliencia, puesto que ello nos permitió identificar la relación entre el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual con la capacidad para afrontar acontecimientos adversos, como se detalla a continuación:

Respecto a la dimensión compromiso, el 98% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo (véase en la tabla 6), perciben que sus padres están comprometidos con su crianza por encima del promedio, lo que indica que los adolescentes tienen la idea que sus padres están interesados y les demuestran afecto (Darling y Steinberg, 1993), similar a lo hallado por Villanueva (2019), quién identificó que el 94% de los estudiantes perciben un nivel alto de compromiso; pero, difiere de los resultados encontrados por Véliz, pues refiere que el 69% percibe niveles bajos en esta dimensión; esto ocurría porque esta última investigación se efectuó únicamente con estudiantes de tercer grado, que conviven en un contexto donde se registran problemas psicosociales que afectarían la relación afectiva entre padres e hijos. Aún más, de este grupo de evaluados de la presente investigación, más del 50% poseen niveles moderados y altos de resiliencia, debido a que son capaces de enfrentar situaciones estresantes, con tendencia a la adaptación (Wagnild y Young, 1993). Asimismo, se detectó que no existe relación entre compromiso y resiliencia, ya que el p-valor (0.145) es mayor al nivel alfa (véase en la tabla 10); este resultado se podría sustentar en que la percepción de los hijos sobre el interés y preocupación de sus padres en su crianza, no necesariamente correspondería a la realidad; o no son determinantes para ser capaces de adaptarse a situaciones adversas que generan tensión. En cambio, Penadillo (2018) halló que existe asociación baja entre estos; la diferencia entre los resultados se originarían por las diferencias sociodemográficas a nivel regional, puesto que su investigación se efectuó en adolescentes de la ciudad de Lima y la presente investigación tuvo como población a estudiantes del nivel secundario de Huancayo; además, dicho estudio no se llevó a cabo durante la pandemia por la Covid-19, pues este contexto conllevó a que los padres convivan mayor tiempo con sus hijos, orillándolos a tener más interés y oportunidades para dar demostraciones de afecto, es decir, aumentando el nivel

de compromiso, e independientemente a desarrollar la resiliencia por factores externos a los padres.

En la dimensión autonomía psicológica, el 94% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo, percibe un nivel por encima del promedio (véase en la tabla 7), es decir, consideran que sus padres permiten e impulsan la independencia, haciendo uso de habilidades demócratas (Darling y Steinberg, 1993), lo anterior es semejante a los resultados de Villanueva (2019), pues indica que el 83% de los estudiantes percibe un nivel alto de autonomía psicológica, y a los de Véliz con un 79%, la semejanza ocurriría porque en la actualidad se inculca la practica de acciones democráticas; no obstante, ello no coincide con lo mencionado por Rottenbacher (2017), donde el 90% de peruanos están a favor de formar niños(as) obedientes y respetosos(as) que muestren buenos modales, en lugar de estar a favor del desarrollo de la autonomía psicológica, hecho que podría deberse al cambio de esquemas mentales por medio de capacitaciones y promociones del estilo de crianza autoritativo o democrático. Además, el 44% de los estudiantes que perciben autonomía psicológica en la crianza de sus padres tienen un nivel alto de resiliencia; esto es, que son capaces de resistir y sobresalir pese a la presencia de eventos adversos. Respecto a la relacion de esta dimensión y la resiliencia, se halló que no existe relacion significativa (p -valor = 0,406), es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian (véase en la tabla11); diferente a lo hallado por Penadillo (2018), quien refiere que existe una relacion baja e inversa, semejante a lo que señala Eraso et al., (2006), que los padres o cuidadores son influyentes en la formación de la autonomía, característica de un componente de la resiliencia, pero, esta similitud con este único componente no determina que exista una correlación significativa; pues resiliencia abarca ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, satisfacción personal y perseverancia (Wagnild y Young, 1993); así que, si los padres o cuidadores dejan que sus

hijos sean autónomos, no implicaría que estos tengan o no la capacidad para afrontar situaciones adversas.

Por último, en la dimensión control conductual, el 94% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas – Huancayo (véase en la tabla 8), perciben que sus padres tienen control conductual por encima del promedio, esto indica que las conductas de los estudiantes son supervisadas por sus padres (Darling y Steinberg, 1993), este resultado es similar a lo referido por Villanueva (2019) con un 91% de estudiantes; sin embargo, Véliz (2019) estableció que 67% de su población poseen niveles bajo, probablemente porque los evaluados provienen de hogares con niveles altos de pobreza, lo que orillaría a los padres a trabajar dentro de un sistema laboral informal y tengan menores posibilidades de controlar las conductas de sus hijos, a estos más del 50% poseen niveles moderados y altos de resiliencia. Además, según la estadística inferencial se identificó que no existe correlación entre el control conductual y resiliencia, siendo el p-valor (0.505) mayor al nivel alfa (véase en la tabla 12); estos resultados coinciden con los de Penadillo (2018), que dió a conocer que no existe relación entre la dimensión y la variable; esto se apoya con lo referido por Mendizábal y Anzures (1999), quienes sostienen que si los padres no abandonan su rol protector, en el que supervisan los comportamientos de sus hijos, no favorece al desarrollo de la capacidad para sentirse bien sólo, dimensión de la resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Asimismo, la pandemia por la Covid-19 ha conllevado a que el Estado establezca normas sanitarias, entre ellas la inmovilización social obligatoria, situación que obligó al incremento del control conductual que ejercen los padres hacia sus hijos; como por ejemplo, el control sobre el uso de aparatos tecnológicos, el respeto de los horarios, supervisión de las actividades académicas, entre otras; mientras que la resiliencia se pudo desarrollar más por el factor social, pues a nivel mundial diversas personas han vivido situaciones adversas que tuvieron que afrontar y continuar con sus actividades

cotidianas, lo cual sería relevante para su desarrollo personal; por consiguiente, se justificaría el porqué no existe relación significativa entre el control conductual y la resiliencia.

CONCLUSIONES

1. No existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, ya que el p-valor (0,257) es mayor al nivel alfa (0,05); es decir, independientemente del estilo de crianza que los estudiantes perciban, es posible desarrollar o no la capacidad de resiliencia; tal como indica Rutter (2012), la resiliencia es un proceso personal y social, lo que significa que para adquirir esta capacidad se requiere de las características individuales y su relación con el medio ambiente, evidenciando que los estilos de crianza no son indispensables para adquirirla, puesto que durante las etapas de desarrollo las personas están expuestas a diversos modelos de roles de autosuficiencia e interacciones sociales, que no necesariamente son proporcionados por los progenitores o cuidadores (Wagnild y Young, 1993).
2. No existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, puesto que el p-valor (0,145) es mayor al nivel alfa (0,05); es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian, lo que indica que los adolescentes tienen la idea que sus padres están interesados y les demuestran afecto (Darling y Steinberg, 1993), mas no es determinante para que ellos sean capaces de adaptarse a situaciones adversas que generan tensión.
3. No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, ya que, el p-valor (0,406) es mayor al nivel alfa (0,05); es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian, así pues Eraso et al., (2006), refiere que los padres o cuidadores son influyentes en la formación de la autonomía, característica de un componente de la resiliencia, pero, esta similitud con

este único componente no determina que exista una correlación significativa; pues resiliencia abarca ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, satisfacción personal y perseverancia (Wagnild y Young, 1993).

4. No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, ya que, el p-valor (0,505) mayor al nivel alfa (0,05); es decir, las variaciones de ambos conceptos no se asocian, esto se apoya con lo referido por Mendizábal y Anzures (1999), quienes sostienen que si los padres no abandonan su rol protector, en el que supervisan los comportamientos de sus hijos, no favorece al desarrollo de la capacidad para sentirse bien sólo, dimensión de la resiliencia (Wagnild y Young, 1993).

RECOMENDACIONES

1. A la unidad de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, se recomienda la publicación de los resultados hallados por la presente investigación; además, incentivar el desarrollo de estudios que corroboren o refuten los postulados, así como el estudio de variables que se presentan en el contexto actual de la Covid-19.
2. A la Escuela Académico Profesional de Psicología de la UPLA, se le recomienda que promuevan y acepten más estudios sobre resiliencia y estilos de crianza, pero, en otros ámbitos, de manera que contribuyan a mayor conocimiento sobre dichas variables.
3. A las personas que quieran elaborar investigaciones similares a la presente, se le recomienda tener cuidado con el uso correcto de los resultados, y que los instrumentos sean aplicados de manera presencial e incentiven a los participantes a responder los ítems y manifestar sus dudas sobre los mismos; también, estudiar este mismo tema en poblaciones con características distintas.
4. Al Ministerio de Educación del Perú se le recomienda que mantenga la participación de los psicólogos en el contexto educativo, a fin de mantener niveles favorables de resiliencia y la práctica de un estilo de crianza autoritativo, tal como se hallaron en los resultados.
5. Al área de dirección de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo - 2021, se le recomienda que continúen fomentando la orientación sobre estilos de crianza y resiliencia, tanto para los padres de familia como para los hijos.
6. A los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021, se les recomienda que practiquen la resiliencia en las diversas áreas de su vida y que correspondan al estilo de crianza democrático que ejercen la mayoría de padres.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2004). *Capacidad y Factores Asociados a la Resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2002*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/aguirre_ga/T_completo.PDF
- Aire, J., & Castellares, C. (2018). *Niveles de Resiliencia entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito Huancayo, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruna Los Andes, Huancayo]. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/745/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2020). *APA. El camino a la resiliencia :* <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino?fbclid=IwAR0PHxUUO9W-i79DhYawBmLQCqBBDkkw9OAMC5ZwYIyjZAD9FPT5O1kc7ws>
- Baumrind, D. (1967). Prácticas de cuidado infantil que anteceden a tres patrones de comportamiento preescolar. *Genet Psychol Monogr*, 75(1), 43-88. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6032134>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Benito, E., & De la Cruz, R. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115. <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/886/1193>
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a01.pdf>
- Canales, V. (2018). *Estilos Parentales y Resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cano, D., Melgar, C., Marquina, E., & Isasa, P. (2017). Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. *Perspectiva de Familia*, 2, 63-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.36901/pf.v2i0.104>
- Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conde, C. (2019). *Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes del Centro Educativo Alternativa Sagrados Corazones B*. [Tesis de licenciatura, Universidad mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22511/PSI-1207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coppari, N., Barcelata, B., Bagnoli, L., & Cudas, G. (2018). Efectos de la edad, el sexo y el contexto cultural en la disposición resiliente de los adolescentes de Paraguay y México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 16-22. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.2>
- Corchado, A., Díaz, M., & Martínez, R. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(2), 475-486. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/CUTS.54357>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilo de crianza como contexto: un modelo integrador. *Boletín Psicológico*, 113, 487-496. <https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popoyán. Un Estudio Cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49216486/Creencias__actitudes_y_practicas_sobre_crianza..pdf?1475166438=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCreencias_actitudes_y_practicas_sobre_cr.pdf&Expires=1618187650&Signature=Zlalfaj~Stubwf60lj3S
- Espejo, T., Lozano, A., & Fernández, A. (2017). Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. *Education, Sport, Health and Physical Activity - ESHPA*, 1 (1), 32-40. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48960/ESHPA17-004-Espejo-Garces-T-Revision-Resilencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Fierro, W., Mayorga, A., Cumbe, D., Macero, R., & Clavijo, E. (2019). Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Revista Espacios*, 40(39). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (junio de 2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (febrero de 2011). *Estado de la Niñez en el Perú*. UNICEF: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. UNICEF: <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fornós, A. (2001). La Crianza: Su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 31-32. <https://www.seypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- Fraga, G. (2015). *Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo*. Montevideo: Universidad de la Republica de Uruguay. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_gimena_fraga_tut.rz_.rev.evelina_kahan.30.10.15.pdf
- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://doi.org://10.11600/1692715x.1113300812>
- Garma, P., & Quispe, G. (2018). *Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo - 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1144/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gottman, J. (2000). *Los estilos de crianza: información para los padres*. <http://www.parentingcounts.org/parent-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iglesias, J. (23 de Noviembre de 2017). *SEMA: Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Adolescente y familia: <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>

- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>
- Jaramillo, J. (2018). *Estilos de Crianza y la Personalidad en Adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12467/1/TTUACS-2018-PSC-DE00005.pdf>
- Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte, 2017*. Lima: Universidad nacional FÉderico Villareal.
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf?fbclid=IwAR3AuAccsJbubVrHo6mePp-mRIOflVsbCuiDj5REB30Ew7XxW93Mik6zQ8
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo* (Vol. 4). New York: Wiley.
- Marquina, R. (2018). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. *ConCiencia EPG*, 2(2), 20-27. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3423/1/2017_Maquina_Estilos-educativos-parentales%20.pdf
- Martínez, J., Maria, G., & Collazo, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *redie*, 19(2), 54-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- Melendez, M., & Zapata, K. (2017). *Estilos de Crianza y Nivel de Resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de varones de Chiclayo, Agosto– Diciembre, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/926/1/TL_%20MelendezArba%c3%b1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheyla.pdf.pdf

- Melillo, A. (2004). Resiliencia: conceptos básicos. 1-3. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AG.pdf>
- Mendizábal, J., & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197. <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (febrero de 2021). *Estadísticas del MIMP*. Centro de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF): <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-familia.php>
- Moreno, N., Fajardo, Á., Gonzalez, A., Coronado, A., & Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación en Psicología*(21), 57-72. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Los Jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. OIT: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753054.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%20B1os.
- Ortega, Z., & Mijares, B. (2018). Concepto de Resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(39), 30-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>
- Penadillo, V. (2018). *Estilos de crianza y Resiliencia en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2623/PENADILLO%20ROJAS%20VERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaggio, A. M. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagógica*, 26(80), 291-302. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Aconcagua]. http://190.183.61.20/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf
- Puerta, E., & Vásquez, M. (16 de Octubre de 2012). Concepto de Resiliencia. *Caminos para la Resiliencia*, 1(2). <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0->

4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES

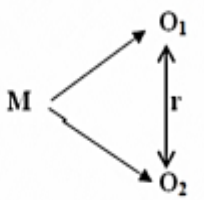
- Quispe, R. (2019). *Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1747/TESIS%20FINAL-VARGAS%20QUISPE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Radio Programas del Perú. (18 de noviembre de 2019). *¿Cómo los educas en casa? Conoce cómo aplicar la crianza positiva con tus hijos?* RPP:
<https://rpp.pe/peru/actualidad/como-los-educas-en-casa-conoce-como-aplicar-la-crianza-positiva-con-tus-hijos-noticia-1230434>
- Real Academia Española. (2014). *Resiliencia*. Diccionario de la lengua española:
<http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion2014>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista de Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rottenbacher, J. (2017). *Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía*. [Archivo PDF].
http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Rutter, M. (2012). La resiliencia como concepto dinámico. *Development and Psychopathology*, 24, 335-344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sotomayor, D., & Sepúlveda, A. (2016). Estilos Educativos de Enseñanza que Poseen los Padres y Apoderados de Cursos Iniciales de E.G.B. en un Establecimiento Educativo de la Comuna Osorno de Chile. *Boletín Virtual*, 5(4), 75-87.
[https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/102#:~:text=Los%20principales%20resultados%20muestran%20que,porcentaje%20de%20Autoritarios%20\(20%20\).](https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/102#:~:text=Los%20principales%20resultados%20muestran%20que,porcentaje%20de%20Autoritarios%20(20%20).)
- Trujillo, M. (2020). *Estilo de Crianza Percibido y Resiliencia en adolescentes de Centros Educativos de Manchay*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59e2cf8d-43be-4117-b37f-df4ccf4c0a4c/content>

- Universidad Peruana Los Andes. (9 de setiembre de 2019). *Reglamento General de Investigación*. Retrieved 10 de setiembre de 2021, from UPLA: <file:///D:/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20RESILIENCIA/REGLAMENTO-GENERAL-DE-INVESTIGACION-2019-1.pdf>
- Véliz, M (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1393/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villafuerte, C. (2019). *Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34895/Villafuerte_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, R (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales de una Institución Educativa de Lima, 2019*, [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vinaccia, S., Quiceno, J., & Moreno, E. (2007). Resiliencia en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*(16), 139 - 146. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011/1471>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://asset-pdf.scinapse.io/prod/31456746/31456746.pdf>
- Werner, E. (1995). Resiliencia en el desarrollo. *Current Directions in Psychological Science*, 4(3), 81-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772327>
- Zurich. (17 de marzo de 2021). *¿Emergerá de la pandemia una nueva generación resiliente?* Zurich: <https://www.zurich.com/es-es/media/magazine/2021/is-a-new-resilient-generation-set-to-emerge-from-the-pandemic>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “JOSÉ OLAYA” DE HUALHUAS, HUANCAYO – 2021

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de Estudio	Metodología
<p>Estilos de Crianza y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021</p>	<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021? - ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021. - Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: Hipótesis específica 1 H1 Existe relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021. H0 No existe relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de</p>	<p>Variable 1: Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones: - Compromiso - Autonomía Psicológica - Control Conductual</p> <p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Dimensiones: - Ecuanimidad - Perseverancia - Confianza en sí mismo - Satisfacción personal</p>	<p>Método de Investigación: General: Científico Específico: Descriptivo Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Correlacional Diseño de Investigación: Diseño no experimental, correlacional, de corte transversal.</p> <p>Dónde:</p>  <p>M: Muestra con quienes se va a realizar el estudio.</p>

<p>Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021?</p>	<p>resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p>	<p>la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2 H1 Existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021. H0 No existe relación directa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3 H1 Existe relación directa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p>	<p>- Sentirse bien solo</p> <p>O₁: Hace referencia a la variable Estilos de Crianza.</p> <p>O₂: Hace referencia a la variable Resiliencia.</p> <p>r: Significa la relación entre ambas.</p> <p>Población: 261 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>Muestra: 108 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico intencional.</p> <p>Instrumentos: Escala de Estilos de Crianza. Escala de Resiliencia.</p>
---	--	---	--

H0 No existe relación directa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Calificación
Estilos de crianza	“Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993).	Los estilos de crianza se evalúan mediante las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica, a partir de estos se determina el estilo de crianza de padres autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, y mixtos.	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11,13, 15,17	Nominal	Por encima del promedio Por debajo del promedio
			Control conductual	19,20, 21a, 21b, 21c, 22 a, 22b, 22c		
			Autonomía psicológica	2, 4,6,8, 10,12,14, 16, 18		
			Ecuanimidad	2, 4, 10		
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) definen la resiliencia como la capacidad de la persona para hacer las cosas bien frente a situaciones adversas, con tendencia a la adaptación y regulando el efecto desfavorable del estrés.	La resiliencia se evalúa por medio de la suma de los puntajes obtenidos por la aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, lo cual permite identificar si el evaluado posee nivel bajo, moderado o alto de resiliencia.	Sentirse bien solo	21, 3, 1, 14, 6, 24, 8	Ordinal	Alto Moderado Bajo
			Confía en sí mismo	17, 13, 23, 9, 5, 19, 18, 16		
			Perseverancia	22, 15, 12, 11		
			Satisfacción personal	25, 20, 7		

Anexo 3: Instrumentos de Investigación

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

Prueba Adaptada por César Merino el Año 2009.

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Sexo: Varón () Mujer () **Fecha de Nacimiento:** _____ **Grado Escolar:** _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo(a).	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos(as).	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---

Tan tarde como yo decida	11:00p.m. a más	10:00p.m. a 10:59p.m.	9:00p.m. a 9:59p.m.	8:00p.m. a 8:59p.m.	Antes de las 8:00p.m	No estoy permitido
1	2	3	4	5	6	7

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
1	2	3

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

No saben	Saben un poco	Saben bastante
1	2	3

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

¡Gracias por tu participación!

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

A continuación, se le mostrará una serie de afirmaciones, a las cuales usted responderá marcando con una X en la casilla con la respuesta que mejor se sienta identificado(a), tenga en cuenta de que no existen respuestas correctas ni incorrectas; solo contribuirá conocer su opinión sobre sí mismo(a).


Tenga en cuenta que:

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
MA	A	D	MD

ÍTEMS		MA	A	D	MD
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.				
02	Por lo general consigo lo que deseo por una u otra forma.				
03	Me siento capaz.				
04	Para mí es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas.				
05	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a).				
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.				
07	Tomo las cosas sin mucha importancia.				
08	Soy mi mejor amigo.				
09	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez.				
10	Soy decidido(a).				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.				
12	Tomo las cosas día por día.				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.				
14	Tengo auto disciplina.				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.				
16	Por lo general encuentro de que reírme.				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo.				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia.				
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista.				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.				
21	Mi vida tiene un sentido.				
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles.				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.				
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado.				

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de julio del 2021.



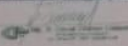


Huella Digital

Heidi
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Huacra Condor Heidi

N° DNI: 60.277.131

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres : Aguila Bejar Gardenia Celeste
D.N.I. N° : 76237918
N° de teléfono/celular : 952312602
Email : celestegarde14@gmail.com
Firma : 
2. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres : Pinto Garcia Zarela Vanessa
D.N.I. N° : 76078486
N° de teléfono/celular : 967755010
Email : zarelapg.1@gmail.com
Firma : 
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres : Vilchez Galarza Nilton David
D.N.I. N° : 41665934
N° de teléfono/celular : 912085943
Email : d.vilchez@upla.edu.pe
Firma : 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de julio del 2021.



[Firma manuscrita]
 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: Vilcamede Buendía Sindel
 N° DNI: 7435 15 98

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres : Aguila Bejar Gardenia Celeste
 D.N.I. N° : 76237918
 N° de teléfono/celular : 952312602
 Email : celestegarde14@gmail.com
 Firma : *[Firma manuscrita]*
2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres : Pinto Garcia Zarela Vanessa
 D.N.I. N° : 76078486
 N° de teléfono/celular : 967755010
 Email : zarelapg.1@gmail.com
 Firma : *[Firma manuscrita]*
3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres : Vilchez Galarza Nilton David
 D.N.I. N° : 41665934
 N° de teléfono/celular : 912085943
 Email : d.vilchez@upla.edu.pe
 Firma : *[Firma manuscrita]*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto García Zarela Vanessa

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de Febrero 2021.



Daniel Rivera
(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: *Daniel Rivera*
N° DNI: *70401400*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Aguila Bejar Gardenia Celeste
D.N.I. N° : 76237918
N° de teléfono/celular : 952312602
Email : celestegarde14@gmail.com

Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pinto García Zarela Vanessa
D.N.I. N° : 76078486
N° de teléfono/celular : 967755010
Email : zarelapg.1@gmail.com

Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Vilchez Galarza Nilton David
D.N.I. N° : 41665934
N° de teléfono/celular : 912 085 934
Email : d.vilchez@upla.edu.pe

Firma :

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

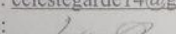
Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 19 de agosto 2021.

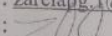



 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: Huacraza Hassado Tacinta
 N° DNI: 19937817

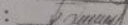
1. Responsable de investigación

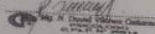
Apellidos y nombres : Aguila Bejar Gardenia Celeste
 D.N.I. N° : 76237918
 N° de teléfono/celular : 952312602
 Email : celestegarde14@gmail.com
 Firma : 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pinto Garcia Zarela Vanessa
 D.N.I. N° : 76078486
 N° de teléfono/celular : 967755010
 Email : zarelapg.1@gmail.com
 Firma : 

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Vilchez Galarza Nilton David
 D.N.I. N° : 41665934
 N° de teléfono/celular : 912085943
 Email : d.vilchez@upla.edu.pe
 Firma : 





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 19 de agosto 2021.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombre: **Pecho Morales Enma**
 N° DNE: **60390979**

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Aguila Bejar Gardenia Celeste
 D.N.I. N° : 76237918
 N° de teléfono/celular : 952312602
 Email : celestemobile14@gmail.com
 Firma : 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Pinto Garcia Zarela Vanessa
 D.N.I. N° : 76078486
 N° de teléfono/celular : 967755010
 Email : zarela_p1@gmail.com
 Firma : 

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Vikhez Galarza Nilton David
 D.N.I. N° : 41665934
 N° de teléfono/celular : 912085943
 Email : davidvikhez@unla.edu.pe
 Firma : 

Anexo 5: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Nilton David Vilchez Galarza
Duración del estudio : Del 01 / 01 / 2021 al 31 / 12 / 2021
Institución : Institución Educativa Pública “José Olaya”
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Hualhuas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Herrera Condori Heidi Liz, identificado(a) con D.N.I. N° 60277131....., de14....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021”, llevado a cabo por las investigadoras Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo 17 de julio del 2021.



Heidi
Huella y/o nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Aguila Bejar Gardenia Celeste	Pinto Garcia Zarela Vanessa
	D.N.I. N°	76237918	76078486
	Teléfono/celular	952312602	967755010
	Email	celestegarde14@gmail.com	zarelapg.l@gamil.com
Asesor	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912085943	
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo – 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Nilton David Vilchez Galarza
Duración del estudio : Del 01 / 01 / 2021 al 31 / 12 / 2021
Institución : Institución Educativa Pública "José Olaya"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Hualhuas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, Vilcameche Buendía Sindel Katherine, MANIFIESTA, identificado(a) con D.N.I. N° 77.35.15.98, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo – 2021", llevado a cabo por las investigadoras Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo 17 de julio del 2021.



Vilcameche Buendía Sindel .K
Huella y/o nombre

Investigadoras	<i>Apellidos y nombres</i>	Aguila Bejar Gardenia Celeste	Pinto Garcia Zarela Vanessa
	<i>D.N.I. N°</i>	76237918	76078486
	<i>Teléfono/celular</i>	952312602	967755010
	<i>Email</i>	celestegarde14@gmail.com	zarelapg.1@gmail.com
Asesor	<i>Apellidos y nombres</i>	Vilchez Galarza Nilton David	
	<i>D.N.I. N°</i>	41665934	
	<i>Teléfono/celular</i>	912085943	
	<i>Email</i>	d.nvilchez@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo – 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Nilton David Vilchez Galarza
Duración del estudio : Del 01 / 01 / 2021 al 31 / 12 / 2021
Institución : Institución Educativa Pública "José Olaya"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Hualhuas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, Manuel Gura De La Cruz Rivera, identificado(a) con D.N.I. N° 91375106, de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo – 2021", llevado a cabo por las investigadoras Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo, 19 de agosto 2021.



Huella Digital



Manuel De La Cruz Rivera
 Huella y/o nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Aguila Bejar Gardenia Celeste	Pinto Garcia Zarela Vanessa
	D.N.I. N°	76237918	76078486
	Teléfono/celular	952312602	967755010
	Email	celestegarde14@gmail.com	zarelapg.1@gmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912085943	
	Email	d.vilchez@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo – 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Nilton David Vílchez Galarza
Duración del estudio : Del 01 / 01 / 2021 al 31 / 12 / 2021
Institución : Institución Educativa Pública "José Olaya"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Hualhuas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Hali Vilcas Hinostroza, identificado(a) con D.N.I. N° 60525037, de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo – 2021", llevado a cabo por las investigadoras Aguila Bejar Gardenia Celeste y Pinto Garcia Zarela Vanessa.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo, 19 de agosto 2021.



Hali Riki
 Huella y/o nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Aguila Bejar Gardenia Celeste	Pinto Garcia Zarela Vanessa
	D.N.I. N°	76237918	76078486
	Teléfono/celular	952312602	967755010
	Email	celestegarde14@gmail.com	zarelapg.1@gamail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Vílchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912085943	
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Nilton David Vilchez Galarza
Duración del estudio : Del 01 / 01 / 2021 al 31 / 12 / 2021
Institución : Institución Educativa Pública “José Olaya”
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Hualhuas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, **Menkeli Mariela Morales Castillo**, identifico(a) con D.N.I. N° **42823902**....., de **.37**....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo – 2021”, llevado a cabo por las investigadoras **Aguila Bejar Gardenia Celeste** y **Pinto Garcia Zarela Vanessa**.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo, 19 de agosto 2021.



Menkeli Mariela Morales C.

Huella y/o nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Aguila Bejar Gardenia Celeste	Pinto Garcia Zarela Vanessa
	D.N.I. N°	76237918	76078486
	Teléfono/celular	952312602	967755010
	Email	celestegarde14@gmail.com	zarelapa.1@gmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912085943	
	Email	d.vilchez@unla.edu.pe	

01VmTgjkFKYn4U0qb-T3CW8ay4Z0m1rZot0nb2A9YfYw/formResponse

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo, 2021.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted decide participar en este estudio se le pedirá completar dos escalas, se le preguntará sus datos personales, 26 preguntas sobre los estilos de crianza y 25 en relación a resiliencia.

CONFIDENCIALIDAD:

De acuerdo a los criterios éticos del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes se ofrecen las medidas para garantizar la confidencialidad de sus datos personales y el uso de los resultados del estudio sólo con fines de investigación y/o publicación.

RIESGOS:

Existe la posibilidad de que alguna de las preguntas le pueda generar sensación de incomodidad o ansiedad, ante esto usted es libre de contestarlas o no.

BENEFICIOS:

Usted no recibirá un beneficio directo por participar en este estudio, pero su contribución permitirá una mejor comprensión sobre los temas estilos de crianza y resiliencia, aportando al beneficio de la sociedad en general.

COSTOS Y COMPENSACIÓN:

Usted no recibirá una devolución escrita, ni pago monetario, ni de otro tipo por participar en este estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme, pudiendo hacerlo cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Si tiene alguna duda adicional sobre el estudio, por favor puede llamar al Mg. Nilton David Vilchez Galarza al número telefónico 912085934.

Declaro dar mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en la evaluación que a continuación se desarrolla. * *

Sí

No

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Adolescente:

En estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a las investigadoras, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

* Aguila Bejar, Gardenia - 952312602 (autora)

* Pinto Garcia, Zarela - 967755010 (autora)

* Mg. Vilchez Galarza, Nilton David 912085934 (asesor)

Declaro dar mi consentimiento para participar en la evaluación que a continuación se desarrolla. * *

Sí

No

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

docs.google.com/spreadsheets/d/165BOg9MyVluDXnAL7rUg5VvDaiNZScMXLORq2vYtWaM/edit#gid=5406883

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO ED

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última mo


100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I S A




F5 Vilchez Cuyubamba Alizon


	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	IMPORTANTE: Para par	Declaro dar mi consentimien	Declaro dar mi consentin
2	9/07/2021 12:44:48	elestegarde14@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
3	9/07/2021 13:37:13	zcerronerikayenny@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
4	9/07/2021 13:37:58	hubertello09@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
5	9/07/2021 13:41:24	neزالizon19@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
6	9/07/2021 13:41:53	uichocristian83@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
7	9/07/2021 13:42:15	llarmedinaalexis@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
8	9/07/2021 13:42:32	bramosalexandra7@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
9	9/07/2021 13:42:49	alominocelstedayam@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
10	9/07/2021 13:42:51	99@outlook.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
11	9/07/2021 13:42:51	emilloyurivilca@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
12	9/07/2021 13:43:26	neztorresjhovany@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
13	9/07/2021 13:54:35	uciyemily.0316@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
14	9/07/2021 15:59:39	upacyupanqui254@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
15	12/07/2021 9:48:47	lidadelesma360@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
16	12/07/2021 9:49:05	lelpilargasparbarzola@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
17	12/07/2021 9:51:56	saezinga@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
18	12/07/2021 9:56:47	haroncongora@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
19	12/07/2021 9:57:04	suareztais8@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
20	12/07/2021 10:02:20	wramosporras2021@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
21	12/07/2021 10:05:31	dolidalvarezyetlin@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí
22	12/07/2021 10:08:36	lidalvarezyetlin@gmail.com	dad., Pertener a la Instit	Sí	Sí

+ Respuestas de formulario 1



← → ↻ docs.google.com/spreadsheets/d/165BOg9MyVluDXnAL7rUg5VvDaiNZScMXLORq2vYtWaM/edit#gid=5406883

 INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO ED
 Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última mo


100% | € % .0 .00 123 | Predetermi... | 10 | **B** *I* S A | ↻ |   | 

F5 |  Vilchez Cuyubamba Alizon




	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	IMPORTANTE: Para par	Declaro dar mi consentimien	Declaro dar mi consentin
22	12/07/2021 10:08:36	rariprincesa1107@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
23	12/07/2021 10:10:47	iamsilvanoperez@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
24	12/07/2021 10:10:52	aaopolinarioalanya@gmail.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
25	12/07/2021 10:11:57	ondoriquispe599@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
26	12/07/2021 10:12:07	esusvillaherick@gmail.cordad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
27	12/07/2021 10:12:48	eracondoriheidi@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
28	12/07/2021 10:16:03	naquipachecorosa@gmail.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
29	12/07/2021 10:18:17	dyanarico30@gmail.com.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
30	12/07/2021 10:18:37	arilynorihuela2@gmail.co.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
31	12/07/2021 10:18:39	izethyanely58@gmail.com.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
32	12/07/2021 10:19:19	huichoyetson@gmail.com.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
33	12/07/2021 10:20:27	ytzcristina@gmail.com.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
34	12/07/2021 10:20:48	sarioromanasto@gmail.ccdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
35	12/07/2021 10:20:59	arameza2406@gmail.cordad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
36	12/07/2021 10:21:19	dreuhuancayo@gmail.co.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
37	12/07/2021 10:22:24	ssongamarra23@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
38	12/07/2021 10:22:26	lady.paucarm@gmail.com.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
39	12/07/2021 11:41:10	abrilsqa@gmail.com.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
40	12/07/2021 11:47:09	indelbuendia6@gmail.cordad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
41	12/07/2021 11:47:23	lezuescobarzumy@gmail.jad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
42	12/07/2021 11:47:27				

+   Respuestas de formulario 1 ▾

← → ↻ docs.google.com/spreadsheets/d/165BOg9MyVluDXnAL7rUg5VvDaiNZScMXLORq2vYtWaM/edit#gid=540688



 INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO ED

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda [Última mo](#)

100% | € % .0 .00 123 | Predetermi... | 10 | **B** *I* S A |   

F44 | *fx*

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	IMPORTANTE: Para par	Declaro dar mi consentimien	Declaro dar mi consentin
42	12/07/2021 11:47:37	imasanchez.30@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
43	12/07/2021 11:48:27	nielizabeth1234@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
44	12/07/2021 11:50:50	ltbrayan5@gmail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
45	12/07/2021 11:50:57	rhuardcayasinche@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
46	12/07/2021 11:52:31	pamediso14@gmail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
47	12/07/2021 11:54:15	huairamilton@gail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
48	12/07/2021 12:39:33	idcanchanya@201gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
49	12/07/2021 18:39:35	arilynpinocaja@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
50	13/07/2021 11:15:49	aldinenicoleveliz@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
51	13/07/2021 11:21:31	mijaeltaipe45@gmail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
52	13/07/2021 11:24:40	marcascondori@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
53	13/07/2021 11:24:50	quispekey933@gmail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
54	13/07/2021 11:28:06	astomarianelaalison@gm	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
55	13/07/2021 11:29:28	uripkm00.solita@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
56	13/07/2021 11:29:42	hojandiego16@gmail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
57	13/07/2021 11:44:36	dreavicente246@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
58	13/07/2021 11:46:39	ibaldomariaaisabel@gema	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
59	13/07/2021 12:27:31	MayckR.U.456@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
60	13/07/2021 12:30:56	hordanelpro6@gmail.com	dad., Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
61	13/07/2021 13:14:42	rjaRoberth123@gemail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
62	13/07/2021 13:16:22			Sí	Sí

+   Respuestas de formulario 1 ▾

docs.google.com/spreadsheets/d/165BOg9MyVluDXnAL7rUg5VvDaiNZScMXLORq2vYtWaM/edit#gid=540688

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO ED

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última mo


100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I S A

F81 fx

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	IMPORTANTE: Para par	Declaro dar mi consentimien	Declaro dar mi consentin
62	13/07/2021 13:16:33	schahuailaccurbano@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
63	13/07/2021 13:25:45	Steven@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
64	13/07/2021 13:28:45	zoramosamir@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
65	13/07/2021 13:32:48	milir.rp42@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
66	13/07/2021 13:39:33	endiaangela07@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
67	13/07/2021 13:47:40	lithzaratecasahuilca@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
68	13/07/2021 14:41:22	andyparedesperez@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
69	13/07/2021 17:56:31	sonparionataipe@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
70	13/07/2021 18:03:06	arianaasto933@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
71	13/07/2021 19:05:15	isaeldinachipa@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
72	14/07/2021 13:48:04	rizarretaavalos84@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
73	14/07/2021 13:49:07	sayumt2004@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
74	14/07/2021 13:49:08	samanthaalfonzo@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
75	14/07/2021 13:50:24	nerrichardparejas@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
76	14/07/2021 13:52:17	arcocaceres491@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
77	14/07/2021 13:52:20	ianatybeltranlove@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
78	14/07/2021 13:52:48	ingocamarena@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
79	14/07/2021 13:52:57	gianelaasto08@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
80	14/07/2021 13:54:24	tzazevallos123@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
81	14/07/2021 13:54:34	quiyaurimaria7@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
82	14/07/2021 13:54:42			Sí	Sí

+ Respuestas de formulario 1

← → ↻ docs.google.com/spreadsheets/d/165BOg9MyVluDXnAL7rUg5VvDaiNZScMXLORq2vYtWaM/edit#gid=5406883


 INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO ED

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda [Última mo](#)


100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I S A

G87

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	IMPORTANTE: Para par	Declaro dar mi consentimien	Declaro dar mi consentim
82	14/07/2021 13:54:43	asminlimanoa@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
83	14/07/2021 13:59:21	alvarezmarisabel@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
84	14/07/2021 14:02:33	camposmendoza16@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
85	14/07/2021 14:07:10	uriolaurentealfaro@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
86	20/07/2021 9:00:29	alvarezbautista.528@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
87	19/08/2021 13:23:23	primer07jurado@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
88	19/08/2021 13:36:56	delacruzrivera@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
89	19/08/2021 13:40:12	si30ackerman20@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
90	19/08/2021 13:41:41	pygregoriotoribio@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
91	19/08/2021 13:41:47	lcosilvanojuliana@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
92	19/08/2021 13:42:38	mbiaquispemila28@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
93	19/08/2021 13:43:11	denas.cardenasc.06@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
94	19/08/2021 13:44:32	ysindyrodriguezrojas@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
95	19/08/2021 13:46:22	acornejocarabajal@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
96	19/08/2021 13:47:18	gelito.17.cm@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
97	19/08/2021 13:49:30	Yamelyastop@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
98	19/08/2021 13:57:25	snayeli@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
99	19/08/2021 13:57:50	astogarciap@hotmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
100	19/08/2021 14:02:55	erickramos751@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
101	19/08/2021 14:04:51	aucarvilcapoma19@gmail.com	dad., Pertenece	Sí	Sí
102	19/08/2021 14:11:00				

+  Respuestas de formulario 1


← → ↻ docs.google.com/spreadsheets/d/165BOg9MyVluDXnAL7rUg5VvDaiNZScMXLORq2vYtWaM/edit#gid=5406883

 **INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO ED**
 Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda [Última mo](#)

↶ ↷ 🖨️ 📄 | 100% | € % .0 .00 123 | Predetermi... | 10 | **B** *I* A | 🔍 🏠 📄 | ☰

H114 | *fx* |

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	IMPORTANTE: Para part	Declaro dar mi consentimien	Declaro dar mi consentin
102	19/08/2021 14:11:09	peratrizmiriam8@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
103	19/08/2021 14:13:25	amanimeza2015@gmail.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
104	19/08/2021 14:21:09	ingagamarra@gmail.comdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
105	19/08/2021 14:26:44	mancanchari123@gmail.dad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
106	19/08/2021 15:44:09	roastopillorosa@gmail.cojad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
107	19/08/2021 16:23:43	tiniosanchezmark@gmail.dad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
108	19/08/2021 16:44:31	katthyperezmasa@gmil.cdad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
109	25/08/2021 17:52:13	elaesquensalinas@gmaildad.,	Pertenecer a la Insti	Sí	Sí
110					
111					
112					
113					
114					
115					
116					
117					
118					
119					
120					
121					
122					

+ ☰  Respuestas de formulario 1 ▾

Anexo 6: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Gardenia Celeste Aguila Bejar identificado (a) con DNI N° 76237918 egresado la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de abril 2021.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gardenia Celeste Aguila Bejar", written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Aguila Bejar Gardenia Celeste
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Pinto Garcia Zarela Vanessa identificado (a) con DNI N° 76078486 egresado la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de abril 2021.



Apellidos y nombres: Pinto Garcia Zarela Vanessa
Responsable de investigación

Anexo 7: Compromiso de Autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Gardenia Celeste Aguila Bejar, identificada con DNI N° 76237918, domiciliado en Psj. Montevideo N° 180, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2021”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de autoría de la bachiller Pinto Garcia Zarela Vanessa y mía, los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de abril 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gardenia Celeste Aguila Bejar', written over a horizontal line.

Aguila Bejar Gardenia Celeste

DNI N° 76237918



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Pinto Garcia Zarela Vanessa, identificada con DNI N° 76078486, domiciliado en Jr. Simón Bolívar N°134 – La Florida, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2021”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de autoría de la bachiller Gardenia Celeste Aguila Bejar y mía, los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

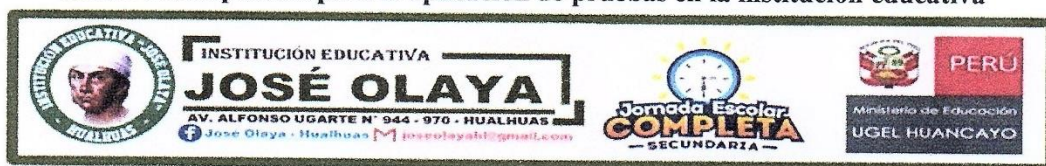
Huancayo, 23 de abril 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zarela' followed by a flourish.

Pinto Garcia Zarela Vanessa
DNI N° 76078486

Anexo 8: Aceptación para la aplicación de pruebas en la institución educativa

Anexo 8: Aceptación para la aplicación de pruebas en la institución educativa



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Hualhuas, 02 de junio del 2021

PROVEIDO N° 003-2021 D-I.E.”JO”-H

AL: AGUILA BEJAR GARDENIA CELESTE
PINTO GARCIA ZARELA

DE: Mg. Irma Eulogio Pérez
Directora de la I.E. José Olaya - Hualhuas

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlas a nombre de la I.E José Olaya del distrito de Hualhuas.

El motivo del presente es para su atención correspondiente a dar respuesta a la parte interesada e informar que luego de haber recibido el expediente se **ACEPTA** que **AGUILA BEJAR, Gardenia Celeste, PINTO GARCIA, Zarela**, realicen la aplicación de pruebas para su investigación.

Contactarse a los siguientes números para una mayor coordinación:

Mg. Irma Eulogio Pérez – Directora: 985999557

Sin otro en particular hago propicio la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

EULOGIO PÉREZ Irma Nanney
DIRECTORA

Anexo 9: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

P-valor > 0.90 = Confiabilidad excelente.

P-valor > 0.80 = Confiabilidad buena.

P-valor > 0.70 = Confiabilidad aceptable.

P-valor > 0.60 = Confiabilidad relativamente aceptable.

P-valor > 0.50 = Confiabilidad cuestionable.

P-valor < 0.50 = Confiabilidad deficiente.

Tabla 13

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,811	26

Entonces, el p-valor (0,811) es mayor al nivel alfa (0,80). Por tal motivo, el instrumento “Escala de Estilos de Crianza” tiene un coeficiente de confiabilidad buena.

VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Prueba de Validez Interna por el Método de Correlación Ítem-Test.

Criterio para determinar la validez del instrumento:

P-valor < 0.30 = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq 0.30 = El ítem se aprueba.

Tabla 14

Validez Interna de la Escala de Estilos de Crianza

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Decisión
Ítem 1	0.764	0.788	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 2	0.346	0.805	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 3	0.704	0.789	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 4	0.438	0.800	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 5	0.665	0.791	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 6	-0.139	0.822	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 7	0.420	0.801	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 8	0.121	0.816	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 9	0.426	0.801	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 10	0.464	0.799	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 11	0.773	0.784	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 12	-0.233	0.827	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 13	0.538	0.794	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 14	0.228	0.810	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 15	0.496	0.797	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 16	-0.253	0.832	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 17	0.483	0.798	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 18	-0.138	0.828	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 19	0.414	0.806	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 20	0.506	0.801	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 21	0.282	0.807	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 22	0.390	0.804	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 23	0.243	0.809	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 24	0.468	0.800	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 25	0.403	0.803	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 26	0.502	0.800	Aprobado por el criterio Ítem-Test

Nota: Se aprueban todos los ítems.

Prueba de Validez Interna por el Método de Criterio de Jueces

Tabla 15*Validez de Contenido de la Escala de Estilos de Crianza*

Nombre del Juez	Categoría	Valor
Mg. Miriam Jacqueline Doza Damian	Adecuado	1
Lic. Psi. Virna Guisselle Yaipén Curo	Adecuado	1
Lic. Psi. Cristian Hugo Salvatierra Aliaga	Adecuado	1

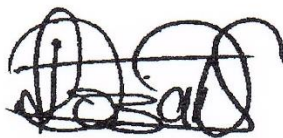
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MIRIAM JACQUELINE DOZA DAMIAN
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
CARGO : PSICÓLOGA
ESPECIALIDAD : ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO EMERGENCIA MUJER
POST GRADO : MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL
AÑO : 2018
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : CRISTIAN HUGO SALVATIERRA ALIAGA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
CARGO : DOCENTE
ESPECIALIDAD : ÁREA EDUCATIVA Y CLÍNICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
POST GRADO : PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
AÑO : 2021
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS : CO FUNDADOR DE CENTRO DE GESTIÓN EMOCIONAL "LICEO"

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....


.....

.....

.....

.....




 Cristian H. Salvatierra Aliaga
 PSICÓLOGO
 C Ps P 32518

.....

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Virna Guisselle Yaipén Curo
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicóloga
CARGO : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Educativa- Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 21 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IEPAC “Instituto Gelicich”
POST GRADO : Incompleto
AÑO : 2011
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS : Miembro del consejo directivo del colegio de psicólogos del Perú – CDR-II Junín, Huancavelica y Apurímac.

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

El instrumento es adecuado, solo se tendría que mejorar los ítems observados.



.....
 Ps. Virna G. Yaipén Curo
 C.Ps.P. 6002
 FIRMA

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

P-valor > 0.90 = Confiabilidad excelente.

P-valor > 0.80 = Confiabilidad buena.

P-valor > 0.70 = Confiabilidad aceptable.

P-valor > 0.60 = Confiabilidad relativamente aceptable.

P-valor > 0.50 = Confiabilidad cuestionable.

P-valor < 0.50 = Confiabilidad deficiente.

Tabla 16

Confiabilidad de la Escala de Resiliencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,851	25

Entonces, el p-valor (0,851) es mayor al nivel alfa (0,80). Por tal motivo, el instrumento “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young” tiene un coeficiente de confiabilidad buena.

VALIDEZ DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Prueba de Validez Interna por el Método de Correlación Ítem-Test

Criterio para determinar la validez del instrumento:

P-valor < 0.30 = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq 0.30 = El ítem se aprueba.

Tabla 17

Validez Interna de la Escala de Resiliencia.

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Decisión
Ítem 1	0.575	0.842	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 2	0.230	0.852	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 3	0.450	0.845	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 4	0.605	0.840	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 5	-0.153	0.866	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 6	-0.111	0.862	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 7	0.078	0.858	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 8	0.374	0.847	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 9	0.642	0.837	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 10	0.790	0.831	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 11	0.224	0.852	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 12	0.532	0.845	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 13	0.697	0.835	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 14	0.391	0.846	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 15	0.383	0.847	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 16	0.585	0.839	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 17	0.813	0.831	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 18	0.190	0.853	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 19	0.825	0.831	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 20	-0.165	0.867	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 21	0.589	0.838	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 22	0.072	0.858	Aprobado por el criterio del investigador
Ítem 23	0.791	0.831	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 24	0.691	0.835	Aprobado por el criterio Ítem-Test
Ítem 25	0.304	0.849	Aprobado por el criterio Ítem-Test

Nota: Se aprueban todos los ítems.

Prueba de Validez Interna por el Método de Criterio de Jueces

Tabla 18*Validez de Contenido de la Escala de Resiliencia.*

Nombre del Juez	Categoría	Valor
Mg. Miriam Jacqueline Doza Damian	Adecuado	1
Lic. Psi. Virna Guisselle Yaipén Curo	Adecuado	1
Lic. Psi. Cristian Hugo Salvatierra Aliaga	Adecuado	1


CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MIRIAM JACQUELINE DOZA DAMIAN
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
CARGO : PSICÓLOGA
ESPECIALIDAD : ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO EMERGENCIA MUJER
POST GRADO : MAESTRÍA EN GERENCIA SOCIAL
AÑO : 2018
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA ESCALA DE RESILIENCIA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : CRISTIAN HUGO SALVATIERRA ALIAGA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
CARGO : DOCENTE
ESPECIALIDAD : ÁREA EDUCATIVA Y CLÍNICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
POST GRADO : PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
AÑO : 2021
OTROS MERITOS : CO FUNDADOR DE CENTRO DE GESTIÓN EMOCIONAL "LICEO"

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA ESCALA DE RESILIENCIA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....


.....

.....

.....

.....




 Cristian H. Salvatierra Aliaga
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 32518

.....

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Virna Guisselle Yaipén Curo
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicóloga
CARGO : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Educativa- Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 21 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IEPAC “Instituto Gelicich”
POST GRADO : *Incompleto*
AÑO : 2011
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS : Miembro del consejo directivo del colegio de psicólogos del Perú – CDR-II Junín, Huancavelica y Apurímac.

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA ESCALA DE RESILIENCIA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

El instrumento es adecuado, solo se tendría que mejorar los ítems observados.



Ps. Virna G. Yaipén Curo
 C.Ps.P. 6002
 FIRMA

Anexo 10: Autorización para utilizar los instrumentos

SOLICITUD DE CORREO DE UNA INVESTIGADORA Recibidos x



Zarela Vanessa Pinto Garcia <zarelapg.1@gmail.com>
para repositorio.unfv ▾

jue, 3 jun 13:46 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, soy egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, de la Ciudad de Huancayo, del Departamento de Junín, por favor me podrían proporcionar el gmail de la psicóloga **Penadillo** Rojas, Verenice, ya que necesito saber un poco más acerca de los instrumentos que ha aplicado para su tesis:

Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima

Gracias de antemano.



Repositorio UNFV <repositorio.unfv@gmail.com>
para mí ▾

vie, 4 jun 10:34 ★ ↶ ⋮

Buenos días, estimada Zarela

Las únicas oficinas que guardan información de sus egresados son las Oficinas de Grados y Títulos mas no la Oficina de Repositorio Científico. La solicitud sería para estas oficinas, aunque le sugiero que mejor contacte con la señorita Verenice a través de las redes sociales. Según vemos desde el buscador google hace uso de algunas de ellas como Facebook y LinkedIn.

Atentamente
Oficina de Repositorio Científico

← **Verenice**
Activo(a) ahora

Buenas tardes, le saluda Zarela Vanessa Pinto García, bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo-Junín-Perú. El motivo por el cual el escribo es para que me autorice hacer uso del instrumento, Escala Estilos de Crianza validada en su investigación "Estilos de Crianza y Resiliencia en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima-2018",

Sin más motivos, atentamente:
ZARELA VANESSA PINTO
GARCIA

11:22 A. M.



Hola Vanessa

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.

como estas claro que si, sin ningún inconveniente, puedes hacer uso de la investigación y la prueba



Muchas gracias psicóloga



Autorización para hacer uso del instrumento y baremos de la Escala de Resiliencia validada en su investigación [Agregar una etiqueta](#)



Gardenia Aguila 3 jun.

para kcastroc1@gmail.com ▾



Buenas tardes le saluda Gardenia Celeste Aguila Bejar, bachiller en psicología, Egresada de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo- Junín- Perú.

El motivo por el cual le escribo es para que me autorice hacer uso del instrumento y baremos de la Escala de Resiliencia validada en su investigación "Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en

adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018".

Sin más motivos, atentamente: GARDENIA CELESTE AGUILA BEJAR



Responder



Responder a todos



Reenviar

Anexo 11: Base de datos de investigación

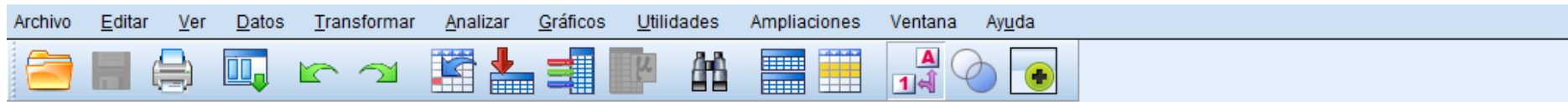
BASE DE DTOS- ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : VAR00001 4

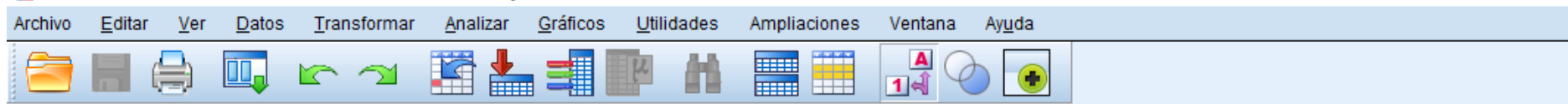
	RESILIENCIA	COMPROMISO	AUTONOMÍA	CONTROL	CAT_COMPROMISO	CAT_AUTONOMÍA	CAT_CONTROL	CAT_ESTILOS	CAT_RESILIENCIA
1	65	25	22	23	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
2	76	29	22	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
3	76	27	22	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
4	68	25	18	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
5	74	29	11	14	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Mixtos	MODERADO
6	80	31	18	22	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
7	85	28	16	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
8	76	33	14	19	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Mixtos	MODERADO
9	71	34	21	16	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
10	85	29	14	22	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Mixtos	ALTO
11	74	31	22	12	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	DEBAJO DEL PR...	Permisivos	MODERADO
12	94	36	17	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
13	82	35	15	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
14	84	32	21	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
15	79	29	20	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
16	78	36	18	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
17	82	29	25	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
18	72	31	15	13	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
19	90	35	17	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
20	74	34	27	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
21	86	33	22	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
22	74	32	22	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO

BASE DE DTOS- ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



	RESILIENCIA	COMPROMISO	AUTONOMÍA	CONTROL	CAT_COMPROMISO	CAT_AUTONOMÍA	CAT_CONTROL	CAT_ESTILOS	CAT_RESILIENCIA
22	74	32	22	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
23	49	22	25	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
24	74	36	22	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
25	66	16	23	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
26	81	36	13	20	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Mixtos	ALTO
27	88	35	23	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
28	70	31	28	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
29	78	32	22	16	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
30	84	35	16	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
31	27	12	10	11	DE BAJO DEL P...	DE BAJO DEL P...	DEBAJO DEL PR...	Negligente	BAJO
32	82	36	18	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
33	77	29	18	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
34	74	33	22	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
35	73	30	22	12	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	DEBAJO DEL PR...	Permisivos	MODERADO
36	86	33	21	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
37	76	28	25	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
38	56	33	22	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
39	75	32	18	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
40	75	27	29	12	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	DEBAJO DEL PR...	Permisivos	MODERADO
41	79	22	15	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
42	79	28	24	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
43	71	28	27	27	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO

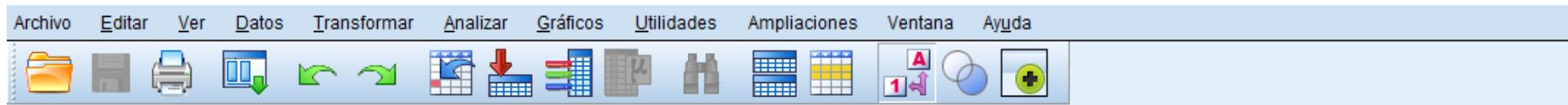
BASE DE DTOS- ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



48 :

	RESILIENCIA	COMPROMISO	AUTONOMÍA	CONTROL	CAT_COMPROMISO	CAT_AUTONOMÍA	CAT_CONTROL	CAT_ESTILOS	CAT_RESILIENCIA
44	89	35	22	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
45	75	32	19	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
46	86	34	23	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
47	74	31	32	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
48	92	36	17	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
49	78	24	27	12	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	DEBAJO DEL PR...	Permisivos	ALTO
50	77	27	23	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
51	71	32	22	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
52	97	26	31	10	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	DEBAJO DEL PR...	Permisivos	ALTO
53	78	30	25	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
54	82	28	32	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
55	71	31	25	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
56	73	28	24	13	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
57	71	36	17	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
58	84	36	12	21	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Mixtos	ALTO
59	72	35	18	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
60	75	31	19	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
61	86	35	20	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
62	83	30	26	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
63	78	33	27	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
64	72	36	20	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
65	69	27	21	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO

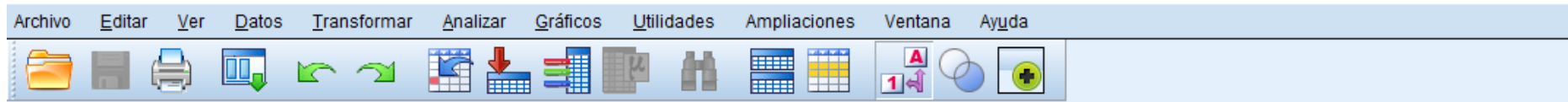
BASE DE DTOS- ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



48 :

	RESILIENCIA	COMPROMISO	AUTONOMÍA	CONTROL	CAT_COMPRO	CAT_AUTONO	CAT_CONTROL	CAT_ESTILOS	CAT_RESILIENCIA
66	88	36	24	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
67	79	28	22	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
68	62	26	26	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
69	82	35	18	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
70	81	25	25	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
71	80	22	23	14	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
72	75	11	17	19	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritarios	MODERADO
73	72	30	21	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
74	72	19	18	11	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	DEBAJO DEL PR...	Permisivos	MODERADO
75	94	31	21	24	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
76	80	30	17	22	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
77	82	31	20	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
78	64	22	19	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
79	65	30	24	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
80	65	30	24	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
81	65	24	24	16	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
82	84	34	18	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
83	78	32	18	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
84	86	36	20	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
85	75	33	28	15	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
86	74	29	26	25	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
87	85	36	14	20	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Permisivos	ALTO

BASE DE DTOS- ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



48 :

	RESILIENCIA	COMPROMISO	AUTONOMÍA	CONTROL	CAT_COMPRO	CAT_AUTONO	CAT_CONTROL	CAT_ESTILOS	CAT_RESILIENCIA
88	84	31	27	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
89	84	30	27	23	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
90	67	32	23	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
91	76	36	18	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
92	80	35	22	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
93	89	36	24	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
94	88	36	13	21	ENCIMA DEL PR...	DE BAJO DEL P...	ENCIMA DEL PR...	Permisivos	ALTO
95	74	36	18	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
96	72	36	27	18	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
97	73	35	24	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
98	75	33	19	16	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
99	100	36	36	20	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
100	77	32	21	17	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
101	87	35	25	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
102	75	33	27	24	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
103	70	35	27	23	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO
104	78	36	27	21	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
105	90	36	24	14	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
106	74	27	32	14	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	MODERADO
107	79	32	21	19	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	ALTO
108	68	20	22	16	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	ENCIMA DEL PR...	Autoritativo	BAJO

Anexo 12: Fotografías de evidencias



28/07

entre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero (a).

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

Muy en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Algo de acuerdo

Muy de acuerdo

15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

16. Por lo general, encuentro algo de que

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS, HUANCAYO 2021.

12/07

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS,

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS,

CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS,

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS,

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS,

INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS,

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS, HUANCAYO 2021.

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ OLAYA" DE HUALHUAS, HUANCAYO 2021.