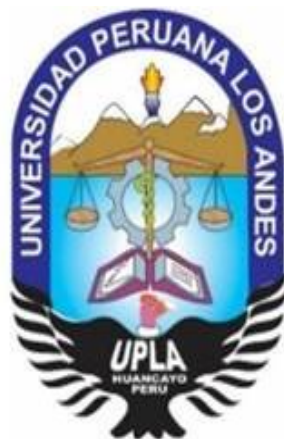


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autor : Bachiller Mónica Mabel, Riveros Pérez

Asesores : Metodológico : Mg. Jessenia Vásquez Artica

: Temático : Mg. Osmar Sapaico Vargas

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de La Salud

Fecha de inicio y culminación: Setiembre 2021 - febrero 2022

Huancayo – Perú – 2021.

DEDICATORIA

A mis padres, por el esfuerzo constante,
el amor y apoyo incondicional, en aquel
anhelo de verme prosperar en mi vida
profesional.

Mónica Riveros

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Peruana Los Andes, a los docentes de la Facultad de Psicología que me guiaron y acompañaron durante el proceso y formación académica y fueron pieza fundamental para escalar cada peldaño en mi vida universitaria.

A la directora de Obstetricia por la aceptación y permiso al acceso de la evaluación, conjuntamente con sus docentes tutores de cada ciclo. Y a mis asesores por el acompañamiento en el desarrollo de este trabajo.

Monica Riveros.

INTRODUCCIÓN

Año tras año la salud mental viene siendo un tema de mayor relevancia en la sociedad, aunque de cierto modo en nuestro país su valoración aún no es significativa, de acuerdo a nuestras realidades. Muchas personas, cuando escuchan o se le habla de salud mental, automáticamente piensan o lo relacionan con enfermedad mental. Pero realmente la salud mental es mucho más que la ausencia de enfermedad mental. La salud mental tiene relación con la vida cotidiana de todos nosotros, desde el modo en el que nos encontramos emocionalmente, con la manera en la que cada uno se relaciona con sus familias, en su centro educativo, en el trabajo, en las horas de recreación con sus pares, en su barrio o comunidad. La salud mental es algo que todos deseamos para nosotros mismos y por ende viene a ser un derecho. En la coyuntura actual que nos encontramos por la COVID – 19 la cual inicialmente género confinamientos y con ello cambios drásticos en la vida de todos, siendo uno de los puntos con mayor impacto la Salud Mental, denotando así alteraciones en cuanto a la regulación emocional y el estrés, comprometiendo de manera directa la calidad de vida, así como se ha alterado el bienestar de las personas de diferentes edades y sobre todo en los estudiantes quienes se vieron en la obligación de adaptarse a la nueva modalidad de clases virtuales que en cierta forma no estuvieron familiarizados y menos adaptados al uso de estas nuevas estrategias que se instauraron desde el gobierno para no perder el año escolar (Llamadas telefónicas o video llamadas, el uso de Plataformas virtuales, redes sociales como whatsapp, telegram y aplicativos como, Meet, Zoom, etc.), todos estos en un inicio fueron utilizandolos de manera exploratoria y posteriormente pasaron a la aceptación y/o adaptabilidad y designación como herramienta principal dentro de la educación, todo ello género mayor grado de estrés, por ejemplo, estudiantes que estaban acostumbrados a la educación presencial por la buena relación interpersonal e interacción con su ambiente,

donde podían concentrarse sin dificultades y compartir ideas con sus pares, esto llevo a una pausa con la situación que se esta atravesando lo cual ha generado que los estudiantes al no poder ir a sus centros de estudios y sobre todo no poder responder de manera satisfactoria las actividades académicas comenzaron a experimentar sentimientos de ansiedad, frustración, poca tolerancia en controlar sus emociones y desencadenar un estrés.

Según la revista American Psychological Association (2016) afirma que el estrés es una causa peligrosa que obstaculiza el bienestar psicológico saludable por tiempos prolongados, es decir el sujeto siente que no tiene control de una situación, aunque la causa sea algo insignificante.

Los estudiantes universitarios experimentan estrés académico debido a la mayor cantidad de demandas, dentro de las instituciones, como, por ejemplo, ante las exposiciones, los trabajos grupales, individuales y los exámenes parciales finales experimentan sobrecarga al cuerpo y experimentan estrés (Sánchez, 2018).

Baron (1997), citado en Bermejo, Ferrándiz et al., (2018) define a la Inteligencia Emocional “como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio” (p.9). Siendo la Inteligencia Emocional indispensable en nuestras vidas ya que nos permite identificar nuestras propias emociones y las de los demas y esto nos trae beneficios positivos, como es el mejorar nuestra conducta frente a los demas, una adecuada y asertada toma de decisiones y el reconocimiento de emociones propias y evitar que se desencadenen ataques de ira, depresión, ansiedad y estrés.

Orlandini (1996), afirma que los estudiantes desde la primaria, hasta la universidad experimentan cierta presión en cuanto al proceso de aprendizaje, y por lo

tanto esta presión desencadena el estrés académico. El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Obstetricia en una universidad privada de Huancayo - 2021. Asimismo, el estudio se desarrollo bajo el método científico con un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal o transeccional, en una muestra no probabilística y tipo de muestreo por conveniencia, la muestra fue conformada por 119 estudiantes de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021. Los instrumentos de medición utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice, adaptado por Ugarriza y el Inventario SISCO SV para el estrés académico de Barraza, adaptado por Alania, Llancari, Rafaele y Ortega.

El siguiente estudio de investigación está dividido en seis capítulos, el capítulo I esta conformado por el planteamiento del problema, lo cual incluye la delimitación del problema, formulación del problema, justificación y los objetivos. El capítulo II el marco teórico, consta los antecedentes, bases teóricas o científicas, y el marco conceptual. El capítulo III constituido por la hipótesis, hipótesis general, hipótesis específica, variables. El capítulo IV metodología, lo constituye el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población, muestra, tipo de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación. Capítulo V resultados, integrada por la descripción de los resultados y contrastación de hipótesis. Por ultimo se puntualiza el análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOSDEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
AGRADECIMIENTOS	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Delimitación del problema	22
1.2.1. Espacial	22
1.2.2. Temporal	22
1.2.3. Conceptual o temática	22
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos	23
1.4. Justificación.....	24
1.4.1. Social.....	24
1.4.2. Teórica.....	25
1.4.3. Metodológica.....	26
1.5. Objetivos.....	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes.....	28
2.1.1. Internacionales	28
2.1.2. Nacionales	31
2.2. Bases teóricas o científicas	37
2.2.1. Origen y desarrollo de Inteligencia emocional	37
2.2.2. Definición Inteligencia Emocional	39
2.2.3. Componentes.....	40
2.2.4. Modelos de Inteligencia Emocional.....	43
2.2.5. Importancia de inteligencia emocional	45
2.2.6. Antecedentes históricos de Estrés Académico	46
2.2.7. Definición Estrés académico.....	47
2.2.8. Dimensiones de estrés académico.....	48
2.2.9. Consecuencias del estrés académico	49
2.2.10. Tipos de estrés	50
2.2.11. Medidas Prácticas para Reducir el Estrés Negativo.....	50
2.2.12. Modelo sistémico cognitivista.....	51
2.3. Marco conceptual	52
2.3.1. Inteligencia emocional	52
2.3.2. Emocion	53
2.3.3. Estrés académico	53
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	55
3.1 Hipótesis General	55
3.2 Hipótesis específica	55
3.3 Variables.....	57
3.3.1 Definición conceptual	57
3.3.2 Definición operacional	57

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	59
4.1 Método de investigación.....	59
4.2 Tipo de investigación	59
4.3 Nivel de investigación	60
4.4 Diseño de investigación.....	60
4.5 Población y muestra	61
4.5.1 Población.....	61
4.5.2 Muestra.....	61
4.5.3 Tipo de muestreo.....	61
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	67
4.8 Aspectos éticos de la investigación	67
CAPÍTULO V RESULTADOS	68
5.1. Descripción de resultados.....	68
5.2. Resultados de la variable Inteligencia emocional	68
5.3. Resultados de la variable estrés académico.....	75
5.4. Contrastación de hipótesis.....	79
5.4.1. Contraste de la hipótesis general.....	79
5.4.2. Contraste de la primera hipótesis específica	81
5.4.3. Contraste de la segunda hipótesis específica	83
5.4.4. Contraste de la tercera hipótesis específica.....	85
5.4.5. Contrastación de la cuarta hipótesis específica.....	87
5.4.6. Contrastación de la quinta hipótesis específica.....	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CONCLUSIÓN	102
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105

ANEXOS.....	112
Anexo 1: <i>Matriz de consistencia</i>	113
Anexo 2: <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	116
Anexo 3: <i>Matriz de operacionalización del instrumento</i>	121
Anexo 4: <i>Instrumento de investigación</i>	127
Anexo 5: <i>Confiabilidad y validez del instrumento</i>	138
Anexo 7 <i>Consentimiento informado</i>	157

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	66
Tabla 2 <i>Validacion de los instrumentos</i>	67
Tabla 3 <i>Resultados de Inteligencia emocional</i>	68
Tabla 4 <i>Resultado de la dimensión intrapersonal</i>	69
Tabla 5 <i>Resultado de la dimensión interpersonal</i>	70
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión adaptabilidad</i>	71
Tabla 7 <i>Resultado de la dimensión manejo de estrés</i>	72
Tabla 8 <i>Resultado de la dimensión estado de ánimo</i>	74
Tabla 9 <i>Resultados de estrés académico</i>	75
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión estresores</i>	76
Tabla 11 <i>Resultado de la dimensión síntomas</i>	77
Tabla 12 <i>Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento</i>	78
Tabla 13 <i>Correlacion entre inteligencia emocional y estrés académico</i>	80
Tabla 14 <i>Correlacion entre la dimensión intrapersonal y estrés académico</i>	82
Tabla 15 <i>Correlacion entre la dimensión interpersonal y estrés académico</i>	84
Tabla 16 <i>Correlacion entre la dimensión adaptabilidad y estrés académico</i>	86
Tabla 17 <i>Correlacion entre dimensión manejo de estrés y estrés académico</i>	88
Tabla 18 <i>Correlacion entre la dimensión estado de ánimos y estrés académico</i>	90

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura 1 Países con más problemas de salud mental</i>	16
<i>Figura 2 Países con más trastornos de ansiedad</i>	17
<i>Figura 3 Crisis de salud mental en Perú 2019 -2020.</i>	19
<i>Figura 4 Emociones percibidas durante la pandemia en México (2020).</i>	20
<i>Figura 5 Modelo sistémico de los subcomponentes de Inteligencia Emocional y social de Baron Ice.</i>	40
<i>Figura 6 Diagrama del diseño</i>	60
<i>Figura 7 Resultados de Inteligencia emocional.</i>	69
<i>Figura 8 Resultado de la dimensión intrapersonal.</i>	70
<i>Figura 9 Resultado de la dimensión interpersonal.</i>	71
<i>Figura 10 Resultado de la dimensión adaptabilidad.</i>	72
<i>Figura 11 Resultado de la dimensión manejo de estrés.</i>	73
<i>Figura 12 Resultado de la dimensión estado de ánimo</i>	74
<i>Figura 13 Resultados de estrés académico.</i>	75
<i>Figura 14 Resultado de la dimensión estresores.</i>	76
<i>Figura 15 Resultado de la dimensión síntomas.</i>	77
<i>Figura 16 Resultados de la dimensión estrategias</i>	78

RESUMEN

El principal propósito de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. El tipo de investigación fue básica, nivel de investigación relacional, diseño de investigación no experimental transversal – correlacional. La muestra fue constituida por 119 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron, el inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice, y el inventario SISCO SV para el estrés académico, debido por la pandemia, los instrumentos se plasmaron en el formulario de Google Forms para posteriormente recolectar los datos, de manera virtual. Los resultados para la variable de inteligencia emocional el 0.8%, se encuentran en el nivel muy bajo, el 4.2 % en el nivel bajo, el 64.7% en el nivel promedio, el 29.4 % en el nivel alto y el 0.8% en el nivel alto. Del mismo modo para la variable de estrés académico, el 24.4 % en el nivel leve, mientras que el 66.4 % en nivel moderado y 9.2 % en el nivel severo. La prueba de hipótesis se desarrolló mediante el coeficiente de la Rho de Spearman en donde evidencio ($r = - 622$ y $p = 0.000$), lo que indica que existe relación negativa moderada. Concluyendo que existe relación negativa moderada o inversa entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estrés académico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The main purpose of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in Obstetrics students from a private university of Huancayo - 2021. The type of research was basic, level of relational research, non-experimental cross-correlational research design. The sample consisted of 119 students, the instruments used were, the Baron Ice emotional intelligence inventory, and the SISCO SV inventory for academic stress, due to the pandemic, the instruments were reflected in the Google Forms form to later collect data, virtually. The results for the variable of emotional intelligence, 0.8%, are at the very low level, 4.2% at the low level, 64.7% at the average level, 29.4% at the high level and 0.8% at the level high. In the same way, for the academic stress variable, 24.4% at the mild level, while 66.4% at the moderate level and 9.2% at the severe level. The hypothesis test was developed using the Spearman Rho coefficient where it evidenced ($r = - 622$ and $p = 0.000$), which indicates that there is a moderate negative relationship. Concluding that there is a moderate or inverse negative relationship between emotional intelligence and academic stress in obstetric students from a private university in Huancayo - 2021.

Keywords: Emotional intelligence, academic stress, university student

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

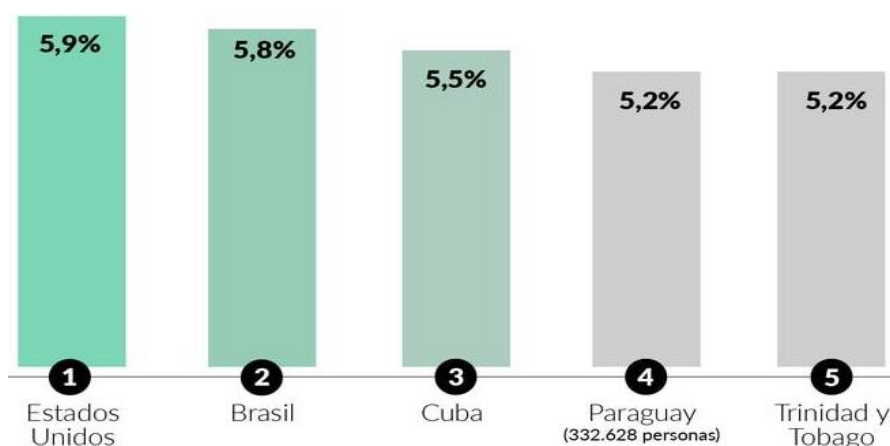
Baron (1997), sostiene que la Inteligencia Emocional es “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio” citado en Bermejo et al. (2018), p.9. Siendo la Inteligencia Emocional indispensable en nuestras vidas ya que nos permite detectar las emociones propias y las del otro y esto nos beneficia de manera positiva mejorando nuestra conducta frente al otro, en la toma de decisiones y evitar a reproducir emociones que puedan desencadenar ansiedad, baja tolerancia a la frustración, depresión y estrés. Por otro lado, Barraza, (2008), afirma que el estrés es “un conjunto de estresores que podrían ser un primer paso para identificar a aquellos que propiamente pertenecen al estrés académico”. (p.273), desde ese punto determinamos la importancia de la inteligencia emocional lo cual cumple un papel fundamental y determinante en el proceso de reconocer, identificar, manifestar y gestionar las emociones. La situación actual en la que nos encontramos a consecuencia de la COVID - 19, trajo consigo ciertos cambios drásticos como es el distanciamiento

gradual de foco social, educativo, laboral, etc. Y con esto la probabilidad de que las personas experimenten niveles altos de estrés es muy alto.

Calcena (2021), en la revista *Abc* publicó un informe acerca de los países de América que adquirieron problemas mentales, en la lista se encuentra el 5,9% Estados Unidos, el 5,8% Brasil, el 5,5% Cuba, el 5,2% Paraguay, 5,2% trinidad y Tobago. Estos países durante el inicio de la pandemia por la COVID _ 19 al 2021 fueron los que más tuvieron que enfrentarse a problemas psicológicos, tanto como niños, jóvenes, adultos, y adulto mayor.

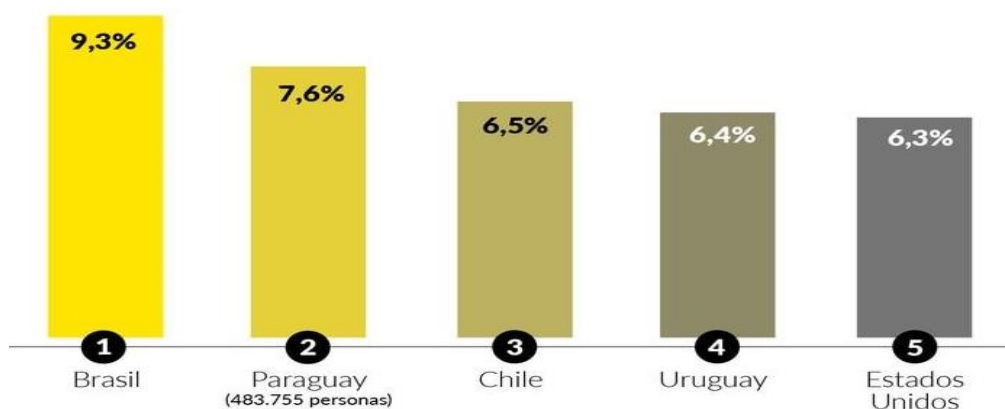
Figura 1

Países con mas problemas de salud mental



Nota, la grafica muestra los países con mayores problemas de salud mentales.

Sin embargo, los países con más síntomas de ansiedad son: Con el 9,3% Brasil, el 7,6% Paraguay, el 6,5 % Chile, el 6,4% Uruguay y el 6,3% Estados Unidos.

Figura 2*Paises con mas trastornos de ansiedad*

Nota, la grafica muestra de manera ascendente los trastornos de ansiedad, en la poblacion.

Las siguientes investigaciones recientes hacen referencias sobre China, el estar encerrado, el miedo a lo desconocido y la incertidumbre desencadenó enfermedades mentales como el trastorno de estrés, ansiedad, depresión, somatización y conductas como aumento de consumo de alcohol y tabaco Shigemura, Morganstein *et al.* (2019). La inteligencia emocional nos permite tener una percepción clara y concisa de lo que ocurre a nuestro alrededor, por lo tanto, el individuo no entra en pánico y así evita tener estrés. Delgado (2020).

Wang, *et al.* (2020), realizaron una encuesta acerca de los niveles de impacto psicológico, ansiedad, depresión, estrés en la etapa inicial de la pandemia por la COVID 19 en la población de China con una muestra de 1210 personas, en donde obtuvieron los siguientes resultados: En total, el 53,8% de los encuestados calificó el impacto psicológico como moderado o severo; el














16,5% califico con síntomas depresivos de moderados a graves; y el 8,1% niveles de estrés moderado a severo. Además, alega que los estudiantes del sexo femenino son las que más presentan síntomas físicos y están asociados a niveles altos de estrés, ansiedad y depresión. Según la Unicef (2020) en las investigaciones que realizaron, el impacto en la salud mental en la población acerca del COVID-19, obtuvieron los siguientes resultados, el 27% de la población manifestaron síntomas de ansiedad, el 15% síntomas de depresión, y el 36% de la población obtuvieron síntomas de tener menor motivación en la realización de actividades rutinarias.

Los cambios experimentados a consecuencia de la pandemia, causan grandes impactos en la salud emocional lo cual va desencadenar emociones negativas, y se va ver manifestado en el comportamiento del individuo, el saber gestionar las emociones perjudiciales como la ira, frustración, miedo, garantizará las relaciones interpersonales sanas y duraderas dando como respuesta el equilibrio emocional, y por ende la persona responderá con éxito en el ámbito social, académico, laboral, etc. Sin embargo, la población más vulnerable y afectada por la pandemia fueron los estudiantes y entre ellos están los universitarios quienes se vieron en la obligación de adaptarse a la nueva modalidad de estudios y enfrentar una serie de problemas emocionales - conductuales como el estrés, ansiedad y depresión. Las consecuencias de la pandemia tuvieron un impacto muy importante en la salud mental de la población en general (infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez). Asimismo, el estrés es otro de los factores que intervienen en la salud mental que causa modificación de alto impacto en la toma de decisiones y por ende en

la personalidad, cierto grado de estrés interviene de manera positiva en la toma de decisiones, pero si este se vuelve difícil de gestionar puede terminar en una mala decisión y traer consigo consecuencias negativas. Ministerio de salud, (2020) en los informes que realizaron, reportan que se atendieron 961611 mil casos por problemas psicológicos de los cuales encabeza con un 33% casos de ansiedad, con un 17% casos con depresión, mientras que 5% casos de trastorno del desarrollo psicológico, con un 6% casos de trastorno del comportamiento que aparecen en la niñez y adolescencia, con 5% casos de psicosis, y con un 3% casos de adicciones.

Figura 3

Crisis de salud mental en Perú 2019 -2020.

Trastornos de salud mental			Trastornos de salud mental		
	2020	Ene. 2021		2020	Ene. 2021
 Ansiedad	322.339	33.886	 Retraso mental	30.592	2.281
 Depresión	169.485	17.164	 Trastornos de la personalidad y del comportamiento en adultos	30.540	2.526
 Síndrome de maltrato	99.218	235	 Trastornos mentales orgánicos o sintomáticos	24.904	2.053
 Trastornos del desarrollo psicológico	77.883	5.150	 Síndromes del comportamiento asociados con alteraciones fisiológicas y factores físicos	15.664	1.541
 Trastornos del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y adolescencia	73.134	6.040	 Lesiones autoinfligidas intencionalmente	2.043	12.633
 Psicosis	68.304	5.960	 Trastornos mentales no especificados	1.433	76
 Adicciones	46.072	3.744	Total general	961.611	93.289

La República/ R. Medina

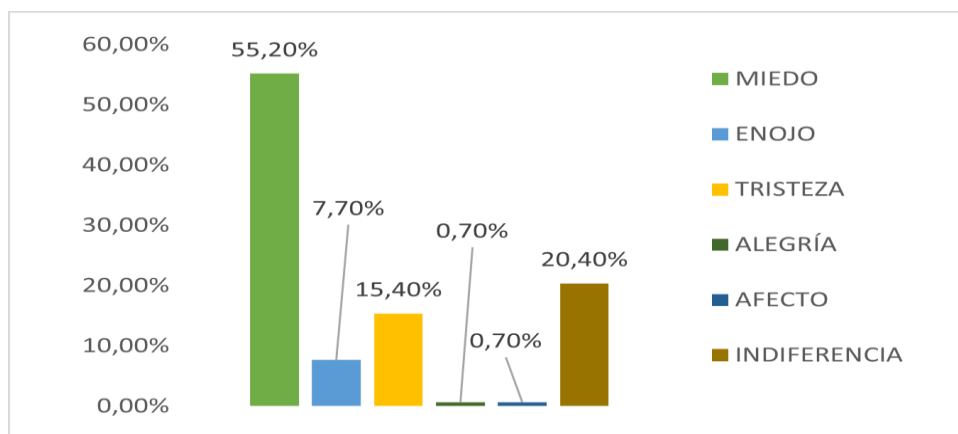
Nota, la grafica muestra los trastornos mentales mas comunes que se da en el Perú.

Por otro lado, Fernández (2020), en su artículo titulado, sobre las emociones percibidas en estudiantes universitarios durante la pandemia en Mexico, hace hincapié en los resultados dando a conocer los siguientes: Con un puntaje de 52,2% miedo, con un 20% indiferencia, con un 15% tristeza, con un 7% enojo. Estas emociones generan estrés en el estudiante, lo cual

indica que el buen manejo de inteligencia emocional, va conllevar a una homeostasis.

Figura 4

Emociones percibidas durante la pandemia en Mexico (2020).



Nota, la grafica muestra de mayor a menor las emociones percibidas durante la pandemia.

Según la Diresa, (2021) en Junín el 25% de la población padece de problemas psicológicos, en primer lugar, se encuentra la ansiedad, en segundo lugar, la depresión y en tercer lugar el estrés a consecuencia del COVID 19. A mayores niveles de inteligencia emocional el individuo podrá desenvolverse mejor a situaciones de presión, reducirá los problemas psicológicos, como el estrés, ansiedad, depresión etc. (Dávila 2019). De acuerdo a Cao et al., (2020) refiere que los estudiantes universitarios en todo el mundo han sido afectados en la salud mental, presentando síntomas de estrés, angustia, ansiedad, etc, por lo tanto las emociones son importantes en el ser humano ya que se encuentran vinculados con diferentes estados emocionalmente, los estudiantes universitarios presentan, como deberes, asignaciones, cuestionarios, exámenes y fechas límite, están conectados que

abarcan sus intenciones psicológicas en una institución. En el estudio de Picasso et al., (2016), los estudiantes de quinto semestre de la facultad de odontología en universidades peruanas el 93,9 % presentaron estrés académico, a causa de demandas como, tareas, exámenes parciales, exposiciones, debido a estos estresores evidenciaban síntomas de insomnio, ansiedad, angustia. Los estudiantes que obtuvieron un adecuado manejo de control de sus emociones no presentaron alto estrés académico. Del mismo modo en la investigación de Montenegro (2020), en su estudio la inteligencia emocional y su papel protector ante la ansiedad, depresión, estrés académico y el burnout en estudiantes universitarios de Chiclayo el 46.7% de los estudiantes presentaron un nivel de inteligencia alto, el 46.4% de los estudiantes presentan estrés académico promedio, y el 52.4 % de los estudiantes presentan burnout, mientras que el 44.9 % de los estudiantes presentan depresión, y el 45.2% de los estudiantes presentan ansiedad. Lovon y Cisneros (2020), en su estudio sobre las repercusiones en los estudiantes debido a la pandemia señalan el 93,2 % de los estudiantes presentaron estrés académico, ansiedad, depresión, porque mostraron dificultades en el proceso de adaptación y los aprendizajes no se consolidaron de manera efectiva por lo tanto las clases online son insuficiente. En base a estos resultados se observa que la inteligencia emocional cumple el papel protector ante el estrés, ansiedad, depresión y burnout. Por lo tanto, se afirma el estudiante que tiene un adecuado manejo de inteligencia emocional va a tener menos estrés académico, ansiedad, depresión y menor burnout. Es por ello que el propósito de la investigación se centró en estudiar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico ya que podemos evidenciar que, a

un adecuado manejo de inteligencia emocional, mayor capacidad de afrontar al estrés, (Nespereira 2017).

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Espacial

El siguiente estudio de investigación se realizó en la Universidad Peruana los Andes de la región Junín, Provincia Huancayo, Distrito Huancayo, a causa del estado de emergencia por la pandemia del covid 19, el estudio se efectuó mediante las plataformas virtuales que utiliza la universidad en cuanto al desarrollo de clases. (Google meet y Blackboard).

1.2.2. Temporal

El estudio se ejecutó en los meses de setiembre del 2021 a febrero del 2022.

1.2.3. Conceptual o temática

La investigación fue en base al desarrollo de la teoría de “Inteligencia Emocional social, que es un conjunto de competencias, habilidades y comportamientos emocionales y sociales interrelacionados que determinan la eficacia con la que nos entendemos y expresamos, entendemos a los demás y nos relacionamos con ellos, y hacemos frente a las demandas, los problemas cotidianos y presión”. (Baron, 2012, p.31). Presenta cinco dimensiones que son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo. Para el

estrés académico se tomó la teoría de Barraza (2012) citado por Toribio, Franco (2016)“es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.”(p.11). Presenta tres dimensiones que son los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En la presente investigación se brindó alcances a la sociedad, ya que en base a los resultados se va a maniobrar acciones dirigidas a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de, Huancayo-2021, además el covid 19, desencadenó problemas psicológicos en la salud mental a nivel mundial y esto afecto de manera directa en los estudiantes quienes experimentaron cambios emocionales por enfrentarse a la nueva adaptabilidad de recepción de clases, siendo este un nuevo elemento en la sociedad, y una problemática actual y netamente social. La baja inteligencia emocional es un problema a nivel mundial y entre la población vulnerable están los estudiantes quienes son más propensos a experimentar inestabilidad emocional y desencadenar el estrés interfiriendo en el desenvolvimiento a nivel educativo, familiar y social.

Debido a este hecho se tomó en cuenta las variables; inteligencia emocional y estrés académico. Los resultados fueron en beneficio de la institución educativa, los docentes, estudiantes, padres de familia, además se amplió el conocimiento sobre la inteligencia emocional y estrés académico que sirve como referencias para futuras investigaciones, en el área educativa. Por otro lado, se brindó resultados confiables a la institución para poder reforzar, potenciar, fortalecer la inteligencia emocional y estrés académico en sus estudiantes.

1.4.2. Teórica

La investigación sirvió como un modelo de antecedente a investigaciones posteriores que guarden relación con las variables (inteligencia emocional y estrés académico) reafirmando las teorías propuestas por, Baron (1997) afirma “como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. (Citado por Ugarriza 2001 p.131). Presenta cinco dimensiones que son, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, impresión positiva. Para el estrés académico la teoría de Barraza (2012) citado por Toribio y Franco, (2016) “es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar

acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.” (p.11). Presenta tres dimensiones que son los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Este estudio se basó en la necesidad de generar nuevos conocimientos científicos y brindar aportaciones a los profesionales de psicología sobre inteligencia emocional y estrés académico, en estudiantes de Obstetricia en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021. Además este estudio se centro en generar nuevos conocimientos científicos, acerca de la nueva realidad que se esta viviendo en cuanto a la inteligencia emocional y estrés académico.

1.4.3. Metodológica

La investigación se guió en base al método científico, los instrumentos de medición fueron adaptados y sometidos a la validación de contenido por medio del juicio de expertos y la confiabilidad por la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach. Los instrumentos de medición utilizados en la investigación fueron el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice y el Inventario SISCO SV para el estrés académico de Barraza, adaptado por Alania, et al., (2020).

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Alam et al., (2021), Pakistán, en su estudio “*La influencia de aprendizaje y la inteligencia emocional en el estudio del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes paquistaníes*”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación de influencia del aprendizaje y la inteligencia emocional en el estudio del estrés, el agotamiento y el rendimiento de los estudiantes paquistaníes. La investigación es de enfoque cuantitativo correlacional, la muestra fue conformada por 387 estudiantes universitarios, asimismo los instrumentos de recolección de datos utilizados la escala de Inteligencia Emocional de Schutte, el cuestionario de Lazarus y Folkman, la escala de desempeño académico y la escala de aprendizaje. Llegaron a la conclusión lo siguiente: Mediante el análisis de regresión estandarizado de las rutas de los parámetros, la variable de inteligencia emocional y rendimiento académico con un nivel de significancia de $-0,48$ lo que indica una relación negativa, la variable de inteligencia emocional y estrés académico con el nivel de significancia

de -0.39 lo que indica relación negativa, y la variable de inteligencia emocional y burnout con nivel de significancia de -0.35, lo que indica relación negativa. Llegaron a la conclusión que existe relación negativa entre las variables de inteligencia emocional, estrés académico, inteligencia emocional y burnout.

Yadav et al., (2020) Delhi, ejecutaron un estudio titulado, *“Inteligencia emocional y estrés percibido entre estudiantes de odontología en Delhi”*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés percibido en los estudiantes de odontología, asimismo el estudio es correlacional, el tipo de muestreo por conveniencia, conto con una muestra de 323 estudiantes entre mujeres y varones, la escala de Schutte para la variable de Inteligencia Emocional y Estrés Percibido. Para la asociación de variables se utilizo mediante la correlación de Pearson en donde arrojaron datos de ($r = -0,227$) lo que indica una correlación negativa o inversa, llegando a la conclusión que existe relacion negativa, entre inteligencia emocional y estrés percibido en los estudiantes de odontología.

Stevens, Schneider, Bederman, Arcangelo (2019), Estados Unidos, ejecutaron su investigacion titulada *“Explorando la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico entre los estudiantes de una pequeña universidad privada”* cuyo propósito determinar relación entre la inteligencia emocional de rasgos totales y el estrés académico entre los estudiantes universitarios de una pequeña universidad privada, estudio tipo

correlacional y diseño no experimental, conformado por 134 participantes entre mujeres y varones de primer ciclo, segundo y tercer ciclo, los instrumentos de recolección de datos fueron el TEI Que-SF para la variable de inteligencia emocional y el USS para el estrés académico, para la asociación de variables se desarrollo mediante el coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0.448$), lo que indica que existe una correlación negativa moderada. Concluyeron que existe relación negativa moderada, es decir los estudiantes poseen niveles altos de inteligencia emocional y menor estrés académico.

Barraza, Muñoz, Behrens (2017), Chile, en su investigación titulada *“Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año”* cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre las ramas de la inteligencia emocional autopercebida y los síntomas depresivos-ansiosos y estrés, (p.23), la investigación es tipo básica, nivel correlacional y de diseño no experimental transeccional, el tipo de muestreo no probabilístico, conformado por una muestra de 106 estudiantes universitarios. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala Trait meta mood scale (Tmms - 24), la escala de depresión ansiedad y estrés (Dass - 21), para la asociación de variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, en donde los resultados arrojaron que existe correlación negativa, concluyendo que existe relación negativa en los estudiantes de primer año de medicina, entre inteligencia emocional, depresión, ansiedad y estrés en los estudiantes o una relación inversa.

Saddki, Sukerman, Mohamad (2016), Malasia, desarrollaron una investigación titulado “*Asociación entre inteligencia emocional y estrés percibido en pregrado Estudiantes de Odontología*”. El objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés percibido en pregrado Estudiantes de Odontología, el estudio es correlación transversal, con una muestra de 281 estudiantes, asimismo los instrumentos de recolección de datos para la inteligencia emocional la escala de emociones (AES) y para el estrés la Escala (PSS) Schutte. Para la asociación de variables se realizó mediante el análisis de correlación de Pearson en donde se obtuvo ($r = - 0,377$), lo que indica una relación negativa. Llegaron a la conclusión existe relación negativa entre inteligencia emocional y estrés percibido. Es decir, a mayor inteligencia emocional, menores niveles de estrés.

2.1.2. Nacionales

Otayza, (2021), Lima, desarrolló un trabajo de investigación “*Relación entre la inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en alumnos de un programa de becarios de una universidad de privada de Lima Metropolitana*”, el objetivo fue “conocer la relación entre la inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en alumnos de un programa de becarios de una universidad privada de Lima Metropolitana” (p.17). La investigación es básica, descriptivo, nivel correlacional, la muestra fue constituida por 84 estudiantes los instrumentos utilizados fueron la Escala de afrontamiento para el

adolescente, y Trait Meta Mood Scale 24 y para correlacionar las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con puntaje de 0.70 indicando que existe una relación alta. El trabajo se concluyó que existe una relación alta entre las variables de inteligencia emocional y estilos de afrontamiento, esto quiere decir que los estudiantes que identifican, presentan control de sus emociones, tienen la capacidad de afrontar situaciones de estrés.

Torrez (2021), Lima, en su investigación titulada *“Influencia de la Inteligencia Emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia”* El objetivo de la investigación fue “analizar la influencia de las dimensiones de la inteligencia emocional (IE) sobre el Estrés Académico (EA)”. (p.12), en el que se tuvo como muestra a 197 estudiantes, el 77.2 % fueron mujeres, las edades que oscilan de 18 a 34 años. Para esta investigación el instrumento de medición fueron los inventarios Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20) y el Estrés Académico SISCO SV para el estrés académico. Llegaron a la conclusión existe una relación negativa baja de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo y manejo de estrés con el estrés académico.

Magno (2020), Lima, en su investigación titulada *“Inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés académico en universitarios de Ciencias de la Salud de Lima”*, objetivo, “determinar la relación entre inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés

académico en los universitarios de Ciencias de la Salud”, p.5, el diseño fue básico, de tipo correlacional, con una muestra de 211 estudiantes, los instrumentos que se utilizó fue la escala de Inteligencia Emocional Trait Meta Model y la escala de Afrontamiento del Estrés Académico. Los resultados arrojaron lo siguiente: Mediante la correlación de Pearson se obtuvo una correlación positiva entre inteligencia emocional y afrontamiento del estrés académico, entre dichas variables, por lo tanto, se concluye existe correlación entre las variables inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés académico.

Rosas (2020), Arequipa, realizó un estudio titulada *“Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce Arequipa, 2020”*, la investigadora planteó en “identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Bryce de Arequipa, 2020” (p.16), el diseño básico no experimental nivel correlacional transversal, la muestra fue constituida por 130 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Emocional Baron ICE: NA – Abreviado y el Inventario SISCO del Estrés Académico, adaptado por Barraza, además para la asociación de variables utilizó la correlación Rho de Spearman, llegó a la conclusión que existe correlación positiva y débil, entre las variables de inteligencia emocional y estrés académico.

Añorga, (2020), Lima, realizó una investigación titulada *“Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes*

de la Facultad de Educación de una universidad de Lima” con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés. Tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, del tipo básica, diseño no experimental de corte transversal nivel correlacional, la muestra fue constituida por 198 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de inteligencia Emocional de Baron Ice y la Ficha Técnica del instrumento para medir estilos de afrontamiento al estrés. Así mismo para el procesamiento de datos el programa SPSS y para las variables de inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés se utilizó la correlación de Spearman que se obtuvo un 0.912, lo que significa que existe correlación alta. En conclusión, existe relación positiva, significativa y muy alta entre las variables de inteligencia emocional, y estilos de afrontamiento al estrés.

Añorga, Josco, et al., (2020), Huancayo, ejecutaron su investigación titulada *“Inteligencia Emocional y Estrés laboral en docentes Universitarios de la Ciudad de Huancayo”*. cuyo objetivo fue determinar la relación de inteligencia emocional y estrés laboral en docentes universitarios de la ciudad de Huancayo, igualmente tomó el enfoque cuantitativo tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional, la muestra constituida por 198 estudiantes. Los instrumentos de medición fueron el Inventario Emocional de Baron y el Inventario de estrés emocional de SISCO. Concluyeron que existe una relación positiva significativa y muy alta entre las variables de inteligencia emocional y estrés laboral.

Ocoruro, (2019), Juliaca efectuó una investigación titulado “*Inteligencia emocional y Estrés académico en estudiantes de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca - 2019*”, con el objetivo de “ determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca - 2019” (p.17), la investigación es básica, diseño no experimental de corte transversal, y nivel correlacional, conformado por una muestra de 83 estudiantes seleccionado mediante el muestreo estratificado, así mismo el instrumento de medición fue el Inventario de inteligencia emocional de Baron – Ice y el Inventario de Estrés Académico de SISCO, los datos procesaron mediante el programa de SPSS 25. Llegaron a la conclusión que existe estadísticamente una correlación significativa positiva moderada entre las variables de inteligencia emocional y estrés académico, es decir, a mayor desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes menor estrés académico experimentara.

Huaytalla, (2018), Lima, realizó una investigación titulada “*Inteligencia emocional y estrés en estudiantes de Psicología Educativa de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo 2018*”. El propósito de su investigación es determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés, en estudiantes de psicología educativa, del posgrado de la universidad César Vallejo-Filial Ayacucho. Tipo de investigación aplicada, con el diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional,

muestreo no probabilístico, la muestra fue constituida por 32 estudiantes. El instrumento de recolección de datos es el Cociente Emocional de Barón Ice y la Escala General de Apreciación del Estrés. Para la correlación de variables se utilizó el estadígrafo Tau-b de Kendall, obteniéndose un $Tau-b=0.757$, indicando una correlación buena. Por otro lado, la conclusión final es lo siguiente: Existe una buena correlación entre las variables de inteligencia emocional y estrés en estudiantes.

Quispe, Sotomayor, (2018), Huancavelica, presentaron una investigación *“Estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas de Enfermería y Obstetricia en la Universidad Nacional de Huancavelica 2018”*. Cuyo objetivo fue “determinar la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas de Enfermería y Obstetricia en la universidad Nacional de Huancavelica 2018” (p.8), siendo la investigación de tipo básica, nivel no experimental correlacional, la muestra fue conformada por 40 estudiantes, para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico Statistics window versión 24, Microsoft office - Excel 2016. Así mismo los instrumentos para recabar información son la Escala de Estrategia de Afrontamiento, y la Escala de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer. Las conclusiones son las siguientes. Para la asociación de variables mediante el coeficiente de Pearson con un índice de 5% lo que existe una relación positiva moderada entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes,

lo que indica a mayor inteligencia emocional mayor es el uso de estrategias de afrontamiento.

Contreras, Dextre (2016), en su investigación titulada “*Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes universitarios de la ciudad de Huancayo*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estrés académico y estrés laboral en docentes universitarios de Huancayo. Este estudio tomo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada nivel descriptivo correlacional, en una muestra de 297 estudiantes, los instrumentos de recolección de datos fueron el inventario de inteligencia emocional de Baron y Cuestionario de Maslach Burnout Inventory. Los resultados arrojaron, del total de la muestra el 28.3% de estudiantes presentan inteligencia emocional moderado y el 71.7% de estudiantes presentan estrés laboral, para la asociación de variables se desarrollo mediante la prueba de Pearson, obtuvo una correlación de -0,615 lo que indica que existe correlación negativa o relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés laboral concluyendo a mayor nivel de inteligencia emocional menor es el estrés laboral en los docentes universitarios de la ciudad de Huancayo.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Origen y desarrollo de Inteligencia emocional

El estudio de la inteligencia se encuentra clasificado en seis etapas, el inicio fue con las teorías legas, esta teoría son las que marcan al hombre para poder conocer acerca de los atributos del hombre. Estas teorías inician con Aristóteles en el 367 a.c, fue el primer filósofo que se interesó en investigar sobre la mente, cabe resaltar que Platón, San Agustín y Kant,

fueron los que se acoplaron para hacer el estudio. La segunda etapa se encuentra la teoría de preludio de estudios psicométricos, sus inicios a partir de siglo XIX con Wundt en Alemania, con James en estados unidos contribuyó a los estudios y se enfocó en buscar las leyes generales del conocimiento humano. Galton buscaba clasificar a los seres humanos en las características físicos e intelectuales para relacionarlos. La tercera fue el enfoque psicométrico a partir del siglo XX, Binet y Simón crearon las primeras pruebas de inteligencia, estas pruebas consistían en identificar a niños retardados y a niños normales en su nivel educativo. Fue en esta etapa también que crearon técnicas para medir a escolares, ocupacionales, organizacionales y militares, Yerkes creó pruebas psicométricas que los utilizó en la Armada de Estados Unidos, midió el coeficiente intelectual. La cuarta etapa de jerarquización con Spearman en el año 1927 y Terman ellos afirmaron que la inteligencia es una capacidad general que se encarga de formar conceptos y en la resolución de problemas que sería nada menos que un conjunto de resultados de las pruebas ejecutados refleja un solo factor de inteligencia general. La quinta etapa es la contextualización, con Cattell y Venon en los años de 1971 quienes mencionan que existe una relación jerárquica entre factores ya que esto lo llamaron inteligencia general verbal y numérica dos posiciones diferentes, también se encuentra Sternberg y Vygotsky en donde refiere que la inteligencia depende del factor cultural y social. La sexta etapa de la distribución con Resnick en los años de 1991 hace énfasis y dice que el ser humano no solo es una computadora, artefacto, cuadernos, archivos, etc, y allí es donde Gardner propone inteligencias múltiples. En los años de 1990 Salovey y Mayer

definen a la inteligencia emocional a partir de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, y Goleman en los años de 1995 publica un libro acerca del mundo empresarial y pone el término de inteligencia emocional, pero es a partir de la publicación de su libro de Goleman, los investigadores se interesan más y definen a la inteligencia emocional, además crean baterías que miden la Inteligencia, y la inteligencia emocional. Baron en los años de 1997 creó un Inventario de Inteligencia emocional y más tarde Ugarriza lo adaptó y estandarizó el Inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice Trujillo, Rivas, (2005). “Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a si mismo, además son optimistas, flexibles y realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés sin perder el control” (Baron 1997). Por otro lado, Extremera, Fernandez y Berrocal (2006), refieren que “aquellos con una mayor capacidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás, tendrán los recursos necesarios para afrontar mejor los eventos estresantes de tipo laboral y manejar más adecuadamente las respuestas emocionales negativas que frecuentemente surgen en las interacciones que mantienen con los compañeros de trabajo, los padres y los propios alumnos”. (p.7). Diversos autores toman como base las definiciones anteriores de la inteligencia emocional y lo mejoraron y modificaron de acuerdo a su percepción.

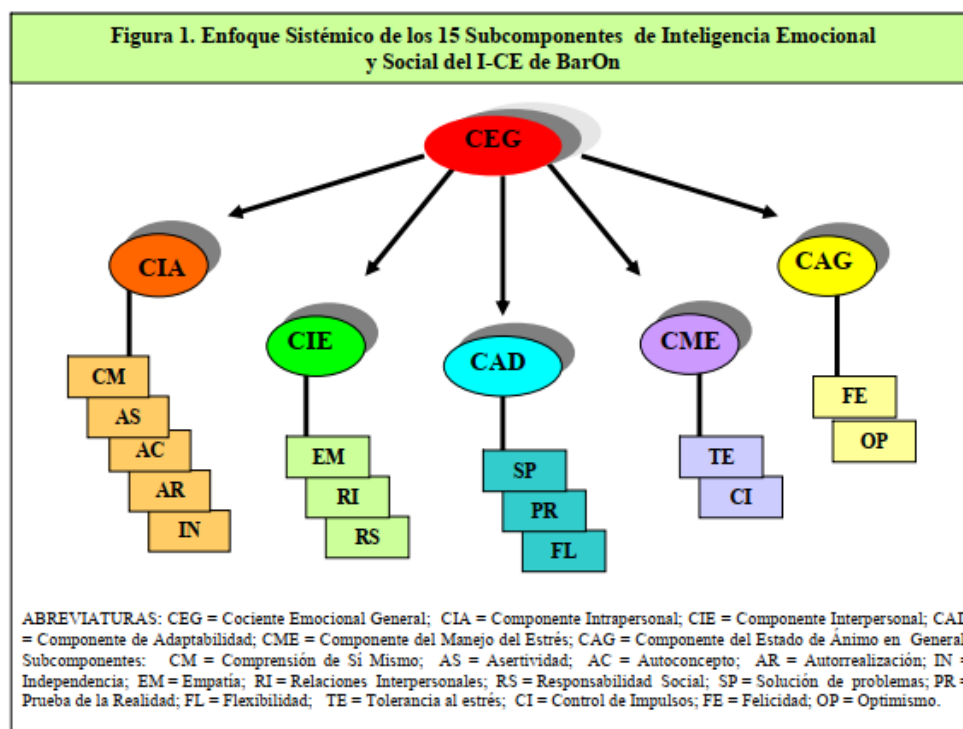
2.2.2. Definición Inteligencia Emocional

Baron (1997), afirma que la inteligencia emocional son destrezas del ser humano, que nos permiten poder entender los sentimientos y emociones

de nosotros mismos, hacerlos conscientes para así entender las emociones de los demás, y actuar frente a las presiones que se nos presentan en la vida. Así mismo, la inteligencia emocional está compuesto por cinco componentes que son los siguientes: Componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad, componente manejo de estrés y el componente de estado de animo general.

Figura 5

Modelo sistémico de los subcomponentes de Inteligencia Emocional y social de Baron Ice.



Nota, gráfico de los subcomponentes de Inteligencia emocional y social.

Ugarriza (2005)

2.2.3. Componentes

2.2.3.1. Componente intrapersonal

Baron (1997), es una capacidad que nos permite el autoconocimiento, la comprensión emocional de uno mismo. Este componente presenta cinco subescalas que son:

a) Comprensión emocional de sí mismo

Es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, de distinguir y comprender las razones Baron (1997).

b) Asertividad

Esta capacidad nos permite dar nuestra opinión en el momento adecuado sin dañar al otro, Baron (1997).

c) Autoconcepto

Esta capacidad nos permite aceptarnos, respetarnos, comprendernos como tal, con nuestros aspectos positivos y negativos, Baron (1997).

d) Autorrealización

Esta habilidad nos brinda la capacidad de lograr los objetivos. Baron (1997).

e) Independencia

Esta capacidad nos brinda tener la autonomía, y ser capaces de tomar nuestras propias decisiones. Baron (1997).

2.2.3.2. Componente interpersonal

Baron (1997). Este componente es una capacidad que nos brinda poder tener interacción social. Está dividido en tres subescalas.

a) Empatía: Esta capacidad nos permite entender los sentimientos de los demás. Baron (1997).

b) Relaciones interpersonales: Esta habilidad permite crear vínculos afectivos saludables. Baron (1997).

c) Responsabilidad social: Esta habilidad nos permite comprometernos en el ámbito social, además ser cooperador. Baron (1997).

2.2.3.3. Componente de adaptabilidad

Este componente nos ayuda a poder adaptarnos a diferentes situaciones que se nos presentan. Está compuesto por tres subescalas. Baron (1997).

a) Solución de problemas: Es la capacidad que nos permite afrontar los problemas, buscar alternativas de solución. Baron (1997).

b) Prueba de la realidad: Es la habilidad de análisis de correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe que es lo subjetivo. Baron (1997).

c) Flexibilidad: Esta capacidad nos permite adaptarnos a un entorno con mayor facilidad. Baron (1997).

2.2.3.4. Componente del manejo del estrés

Este componente nos brinda la capacidad de tener el autocontrol, pero también de nuestras emociones. Está dividido en dos subescalas. Baron (1997).

a) Tolerancia al estrés: Es la capacidad de soporte ante las presiones de la sociedad, así poder tener un control interpersonal. Baron (1997).

b) Control de los impulsos: Es la capacidad de tener el control de nuestras emociones, con el objetivo de estar equilibrado emocionalmente. Baron (1997).

2.2.3.5. Componente del estado de ánimo en general

Baron (1997). Este componente es una capacidad que nos brinda tener una disposición ante las emociones. Está dividido en dos subescalas que son:

a) Felicidad: Es la capacidad de sentirse satisfecho en muchos aspectos de la vida, con uno mismo y con los demás. Por otro lado, es un estado emocional también. Baron (1997).

b) Optimismo: Es la actitud de valorar positivamente cada circunstancia que vive el individuo, por lo que permite al individuo afrontar los obstáculos con ánimo y perseverancia. Baron (1997).

2.2.4. Modelos de Inteligencia Emocional

Desde hace décadas existen modelos de la inteligencia emocional, se ha dividido en dos tipos de modelos, modelos mixtos y modelos de habilidad y otros modelos que los complementan. Fernández y Giménez (2010).

2.2.4.1. Modelos mixtos

En estos modelos se encuentran Goleman y Baron, las características que dieron a conocer sobre la inteligencia emocional son el rasgo de personalidad, como el control de impulso, la motivación, manejo de estrés, tolerancia a la frustración, ansiedad, asertividad, confianza. Fernández y Giménez (2010).

- **Modelo de Baron:** Este modelo de Barón en el año de 1988 sustentó una tesis doctoral titulado “The developmnet of a concept of psychological well-being” fue base para crear sus teorías de inteligencia emocional. Baron (1997), la inteligencia emocional son un grupo de destrezas, que nos permite el autoconocimiento de uno mismo y de los demas, para lidiar con las demandas que se presenta en el medio ambiente, ademas tambien refiere que las personas que manejan sus emociones, son personas realistas, flexibles, tienen la capacidad de resolver problemas, porque tienen capacidad de comprender, reconocer y expresar sus emociones por ende y mantienen relaciones interpersonales saludables.
- **Modelo de Goleman:** Este modelo da a conocer que la inteligencia emocional y la inteligencia intelectual están relacionados y se complementan entre sí, los componentes que integran son: Conciencia de sí mismo, la autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales. Por lo tanto, el ser humano tiene dos mentes, una mente que piensa y la otra mente que siente. Fernández y Giménez (2010).

2.2.4.2. Modelos de habilidad

Segun Fernández y Giménez (2010) los modelos de habilidad su principal propósito es el ámbito emocional y las informaciones de capacidades. En este modelo está incluido Mayer y Salovey.

- **Modelo de Mayer y Salovey:** Afirman que es “un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. Es la habilidad para percibir valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento para comprender emociones y razonar emocionalmente y regular las emociones propias y ajenas”. Mayer y Salovey (1997) p.10.

Con el transcurrir del tiempo desde los años de 368 a.c cuando Aristóteles iniciaba a investigar acerca de la inteligencia, hubo muchos cambios, los autores incluyeron y aumentaron en la definición de dicho término, pues también lo adoptaron dependiendo a la época y al contexto cultural.

2.2.5. Importancia de inteligencia emocional

Desde el punto de vista de Papalia, Sterns, Duskin y Camp (2009) señalan que la Inteligencia Emocional se refiere a cuatro competencias relacionadas: las capacidades para percibir, usar, entender y manejar o regular las emociones propias y las ajenas, de modo que permitan alcanzar metas. Asimismo, un adecuado manejo de emociones menor será el estrés negativo (distres). La inteligencia emocional cumple un papel muy importante en la vida del ser humano porque brinda el autoconocimiento de uno mismo y de los demás, en esta época de pandemia, los estudiantes que manejan una adecuada inteligencia

emocional, presentan menos estrés y por lo tanto mantienen buenas relaciones sanas.

2.2.6. Antecedentes históricos de Estrés Académico

El estrés es un término antiguo que se remonta en los años de 1930, Seyle hijo de un cirujano, observa los síntomas en los pacientes como fatiga, pérdida de apetito, astenia etc, a esto síntomas lo denominó estar enfermo. En 1950 realizó investigación del estrés un estudio sobre la ansiedad, el término estrés deriva de física y refiere la presión que ejerce sobre un cuerpo, y este término fue adoptado por la psicología pasando a llamarse el conjunto de síntomas psicofisiológicos. Por ello Seyle planteó que el estrés es una respuesta que se da a cualquier demanda energética a la que es sometido una respuesta. A partir de esta descripción de estar enfermo, Seyle refiere que el estrés presenta tres fases a la que le llamo el Síndrome general de adaptación. Sánchez (2010).

2.2.6.1. Fases del Estrés Académico

De acuerdo a Guerrero (2017), las fases del estrés académico se encuentran dividido en tres fases, la primera fase de reacción, la segunda la etapa de resistencia y la tercera la fase de agotamiento.

a) Reacción de alarma

En esta fase el organismo se prepara frente a la amenaza, y la hipófisis activa las glándulas suprarrenales para que produzca adrenalina, noradrenalina y cortisol. Después están las hormonas antiestrés llegan a la corriente sanguínea a los procesos orgánicos, y así permitiendo aplicar sus recursos, y aparecen los síntomas de

dolor de cabeza, apnea, malestar estomacal, falta de energía etc. Guerrero (2017).

b) Etapa de resistencia

En esta fase de resistencia se estabilizan los ajustes y desaparecen los síntomas de alarma de estrés, el cuerpo disminuye su resistencia y comienzan a presentarse los síntomas psicosomáticos. Guerrero (2017).

c) Fase de agotamiento

En esta etapa los recursos del cuerpo se consumen y las hormonas de anti estrés se agotan, en tal caso de no poder aliviar el estrés desencadena en enfermedades psicosomáticas. Guerrero (2017).

2.2.7. Definición Estrés académico

Barraza (2008) define el “El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos, primero el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas como estresores. Segundo, esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio). Tercero ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico” p.274, 275. El estrés es una presión que siente el individuo al recibir demandas ya sea de un docente en el ámbito académico, o de un jefe en las empresas, y este

individuo no puede asumirlas ya que se siente agotado entonces entra en un estado de estrés.

2.2.8. Dimensiones de estrés académico

Barraza, (2008), propone “un conjunto de estresores que podrían ser un primer paso para identificar a aquellos que propiamente pertenecen al estrés académico”. (p.273)

a) Estresores

“En esta subescala están los estresores es decir el estresor el entorno escolar le plantea a la educadora una serie de demandas, que, tras su valoración, son consideradas por ésta como la fuente de su estrés; la información proporcionada por las educadoras permite identificar las dos principales fuentes de estrés, competitividad grupal, sobrecargas de tareas, exceso de responsabilidad, interrupciones del trabajo, ambiente físico desagradable, falta de incentivos, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los asesores, problemas o conflictos con tus compañeros, las evaluaciones, tipo de trabajo que se te pide”.

Barraza (2008) p.278

b) Síntomas

En esta subescala están los síntomas que son las alteraciones y está dividido en subcategorías.

1. Reacciones físicas: “Trastornos en el sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza o migrañas, problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc, somnolencia o mayor necesidad de dormir”. Barraza (2008) p.278

2. Reacciones psicológicas: “Inquietud, sentimientos de depresión o tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, sensación de tener la mente vacía, problemas de memoria, sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad”. Barraza (2008) p.278

3. Reacciones comportamentales: “Conflictos o tendencia a polemizar o discutir, aislamiento de los demás, desgano para realizar las labores escolares, absentismo de las clases, aumento o reducción del consumo de alimentos”. Barraza (2008) p.278

c) Estrategias afrontamiento

Barraza (2008), propone estrategias de afrontamiento, se refieren a las predisposiciones personales para poder enfrentar a las situaciones que se le presentan. Por ejemplo, en la universidad ante la presencia de una situación estresante el docente debe actuar para recuperar su equilibrio, las acciones que va a realizar para poder enfrentar el estrés, serán como pedir ayuda, o escuchar música, etc. “Habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, tomar la situación con sentido del humor, elogios a sí mismo, distracción evasiva, la religiosidad, búsqueda de información sobre la situación, ventilación y confidencias”. p.278.

2.2.9. Consecuencias del estrés académico

Las consecuencias del estrés académico incluyen factores fisiológicos, cognitivos y conductuales, que repercuten en su organismo tales como el nerviosismo, angustia, irritabilidad, presenta problemas de atención y concentración, aislamiento, desgano etc. Pérez, García (2020)

2.2.10. Tipos de estrés

Lopategui (2019), clásica los tipos de estrés. El estrés puede variar dependiendo a las situaciones que se está viviendo, en ocasiones el estrés es bueno, porque pone en alerta al organismo para su reacción. Asimismo, existen dos tipos de estrés, el primero es Eustrés que es positivo para el ser humano y el segundo es el Distrés, siendo negativo.

- **Eustrés**

Lopategui (2019), refiere que “Representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresante, pero mantiene su mente abierta y creativa, y prepara al cuerpo y mente para una función óptima. En este estado de estrés, el individuo deriva placer, alegría, bienestar y equilibrio, es decir, experiencias agradables y satisfactorias. La persona con estrés positivo se caracteriza por ser creativo y estar motivado; representa un estímulo para seguir en esta existencia y en la vida laboral. p.3. El eustrés es fundamental para el ser humano, porque desencadena una serie de efectos positivos, como la motivación, el querer mejorar, las ejecuciones cognitivas.

- **Distrés**

En este sentido el distrés es negativo para la salud porque te produce angustia, infelicidad, pues te conlleva a desencadenar una serie de problemas psicosomáticos en la salud de la persona, el distrés es desagradable, y no te brinda ningún beneficio. Lopagueti (2019).

2.2.11. Medidas Prácticas para Reducir el Estrés Negativo

Lopategui (2019) propone una lista de sugerencias, para reducir el estrés y los efectos negativos que conlleva el estrés en el ser humano. “ No trabajar más de diez horas al día, descansar entre tareas, dormir de 7 a 8 horas al día, cultivar el hábito de escuchar música relajante, practicar un pasatiempo ("hobby") creativo, emprender ejercicios moderados regularmente, visitar al médico cuando sea necesario, expresar los sentimientos, sin antagonismos ni hostilidad, discutir sobre los problemas personales con alguna persona de confianza, solicitar ayuda cuando se necesite y visitar grupos que puedan ayudar, ofrecer amor, cariño y amistad, planificar y ordenar el trabajo, llevar a cabo una tarea a la vez y establecer un orden de prioridades, realizar las cosas sin prisa, al caminar, hablar, comer, evitar las discusiones”, (p.16,17).

2.2.12. Modelo sistémico cognitivista

Barraza (2006) propone el modelo sistémico cognitivista en donde explica que el estrés académico “es una serie de procesos valorativos ante estímulos estresores del entorno, que tienen el objetivo de lograr un equilibrio sistémico de la relación persona – entorno” Citado en Berrio y Mazo (2011), p.80, “el entorno plantea al individuo una serie de demandas o exigencias. La persona somete estas demandas a un proceso de valoración. Si considera que las demandas desbordan sus recursos las valora como estresores. Dichos estresores se constituyen en el input que

entra al sistema y provoca un desequilibrio sistémico en la relación persona-entorno. Ese desequilibrio da paso a un segundo proceso de valoración de la capacidad de afrontar la situación estresante, determinando la mejor forma de enfrentarla. El sistema responde con estrategias de afrontamiento (output) a las demandas del entorno. Una vez aplicadas estas estrategias de afrontamiento, en caso de ser exitosas, el sistema recupera su equilibrio sistémico; si no lo son, el sistema realiza un tercer proceso de valoración que lo conduce a un ajuste de las estrategias para lograr el éxito esperado”. Citado en Berrio y Mazo (2011), p.80.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Inteligencia emocional

“Conjunto de competencias, habilidades y comportamientos emocionales y sociales que determinan la eficacia con la que entendernos y expresarnos, comprender a los demás y relacionarnos con ellos, y afrontar la vida diaria demandas, problemas y presiones”. Baron, (2012), p.38, 39. Por otro lado, la inteligencia emocional está compuesta por cinco componentes importantes que son los siguientes: Componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Dimensiones

- 1. Componente intrapersonal:** Capacidad que permite el autoconocimiento y la comprensión emocional de uno mismo, Baron (1997).
- 2. Componente interpersonal:** Capacidad que nos brinda poder tener interacción social, Baron (1997).
- 3. Componente de adaptabilidad:** Ayuda a poder adaptarnos a diferentes situaciones que se nos presentan, Baron (1997).
- 4. Componente del manejo del estrés:** Brinda la capacidad de tener el autocontrol, pero también de nuestras emociones. Baron (1997).
- 5. Componente del estado de ánimo en general:** Capacidad que nos brinda tener una disposición ante las emociones. Baron (1997).

2.3.2. Emocion

De acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española (2017), la emoción es “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.” (p.53)

2.3.3. Estrés académico

Barraza (2008) define “el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores”. p.11. El estrés académico presenta tres dimensiones, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensiones

1. Estresores: El entorno escolar le plantea a la educadora una serie de demandas, que, tras su valoración, son consideradas por ésta como la fuente de su estrés, Barraza, (2008).

2. Síntomas: Son las alteraciones tanto físicas como psicológicas, Barraza, (2008).

3. Estrategias afrontamiento: Se refieren a las predisposiciones personales para poder enfrentar a las situaciones que se le presentan, Barraza, (2008).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

- **H₁**: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

3.2 Hipótesis específica

- **H₁₁**: Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **H₀₁**: No existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

- **Hi2:** Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **Ho2:** No existe una relación significativa entre el componente interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **Hi3:** Existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **Ho3:** No existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **Hi4:** Existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **Ho4:** No existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
- **Hi5:** Existe una relación significativa entre el componente estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

- **H05:** No existe una relación significativa entre el componente estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

- **Variable 1**

Inteligencia emocional: “Conjunto de competencias, habilidades y comportamientos emocionales y sociales que determinan la eficacia con la que entendernos y expresarnos, comprender a los demás y relacionarnos con ellos, y afrontar la vida diaria demandas, problemas y presiones”.
Baron, (2012), p.38, 39.

- **Variable 2**

Estrés académico: Barraza (2008) define el “El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico.”
p.274

3.3.2 Definición operacional

- **Variable 1**

Inteligencia emocional: “La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional”.

Baron (1997) p.131. Esto se logrará medir con el Inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice version abreviada, adaptado por Ugarriza.

- **Variable 2**

Estrés académico: El estrés académico es una demanda o presión que ejerce el docente a sus alumnos, debido a ello se forman diversos síntomas fisiológicos, cognitivos, conductuales. Esto se logrará medir con el inventario SISCO para el estrés académico. Barraza (2008).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Según Hernández, Fernández, Batista (2014), “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4). De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2003), el método de investigación del cual se guio el estudio, es el método científico “un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p.28). Además, el estudio fue en base a hechos que se comprobaron.

4.2 Tipo de investigación

Desde el punto de vista de Tamayo y Tamayo (2003), refieren “la investigación pura se le da también el nombre de básica o fundamental, se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo

o situaciones estudiadas” (p.42). Por lo tanto, el tipo de investigación es básica no solo por el apoyo teórico si no por desarrollar teorías.

4.3 Nivel de investigación

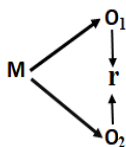
De acuerdo a Hernández, Fernández y Batista (2014), “para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (p.93). Por todo lo mencionado el nivel de investigación es correlacional, ya que asocia dos variables en este caso la inteligencia emocional y estrés académico.

4.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transeccional o transversal ya que la recolección de datos se da en un solo momento con el propósito de describir y analizar las variables en su contexto natural. Sin que exista una manipulación de variable. Canales (2017).

Figura 6

Diagrama del diseño



Nota, Metodología de la investigación.

Donde:

- M: Estudiantes de obstetricia.

- O₁: Variable Inteligencia Emocional
- O₂: Variable Estrés Académico
- r: Correlación entre dichas variables.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población estuvo conformada por 140 estudiantes de obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2021.

4.5.2 Muestra

La muestra es de 119 estudiantes de obstetricia. Según Hernández, Fernández; Batista (2014) refieren que “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” p.189.

4.5.3 Tipo de muestreo

Otzen, Monterola (2017) mencionan las siguientes: “Por conveniencia: Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” p.230. El tipo de muestro de la investigación fue de enfoque cuantitativo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes.
- Estudiantes matriculados en el ciclo académico de 2021 - II

- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado.
- La edad de los participantes oscila entre los 18 años en adelante
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que cuenten con el acceso a internet
- Estudiantes que cuenten con una laptop o computadora y/o un celular

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la carrera de obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes.
- Estudiantes que no asisten a la evaluación.
- Los estudiantes no desean participar o no firman el consentimiento informado.
- Estudiantes con dificultades en salud física o psicológica
- Estudiantes que no cuenten con internet
- Estudiantes que no tienen una laptop, computadora o móvil

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Debido a la pandemia, la recolección de datos y aplicación de los instrumentos psicológicos se realizó mediante las plataformas virtuales como el Google meet, Microsoft Forms, asimismo se hizo uso de encuesta y los instrumentos del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice, y el Inventario SISCO SV para el estrés académico, adaptado por Alania.

**INSTRUMENTO DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE
BARON ICE**

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: Eq- i baron emotional quotient inventory
Nombre en español	: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice.
Autor	: Reuven Baron
Adaptación peruana	: Nelly ugarriza chavez
Procedencia	: Toronto Canadá
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: A partir de 16 años a más.
Puntuación	: Calificación manual o computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Este inventario lo usan, los psicólogos educativos, clínicos, jurídicos, organizacionales etc.
Descripción	: Este inventario mide la inteligencia emocional y Social, presenta cinco componentes, componente intrapersonal (Cia), componente interpersonal (Cie), componente adaptabilidad (Cad), componente manejo de estrés (Me) y componente estado de ánimo general (Cag). Así mismo también presenta 15 subcomponentes. Cuenta con 60 ítems, cinco alternativas de respuestas, (1) rara vez o nunca es mi caso, (2) pocas veces es mi caso, (3) a veces es mi caso, (4) muchas veces es mi caso, (5) con mucha frecuencia o siempre es mi caso, escala de tipo likert.
Confiabilidad:	El Coeficiente de confiabilidad entre se realizó mediante el coeficiente de alfa de Crombach con un grado de significancia de 0.93 lo que indica es muy alto, y los subcomponentes entre el .77 y .91. Baron (1997) citado por Ugarriza (2005).

Validez: Evidencias de la consistencia interna con una validez de .30 a coeficientes de .07. Baron (1997) citado por Ugarriza (2005).

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario SISCO del Estrés Académico
Autor	: Arturo Barraza Macias
Procedencia	: México
Adaptación	: Alania, Llancari, Rafaele y Révolo (2020)
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 20 a 25 minutos
Aplicación	: Este inventario lo utilizan los psicólogos organizacionales, clínico, educativos, etc.
Objetivos	: Este inventario mide el estrés académico, del estudiante, como las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Descripción de la prueba

Este inventario esta conformado por 47 items, dentro de ello presenta 3 dimensiones, dimension estresores conformada por 15 items, dimension síntomas conformada por 15 items, dimension estrategias de afrontamiento conformada por 17 items, tambien presenta seis opciones de respuestas de escala tipo likert, que son los siguientes: Nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Alania, Llancari, Rafaele y Révolo (2020).

Confiabilidad:

El Coeficiente de confiabilidadentre se realizó mediante el coeficiente de alfa de crombach con un grado de significancia de 0.92 lo que indica que es excelente y confiable. Alania, Llancari, Rafaele y Révolo (2020).

Validez: Para la valides se realizó mediante el constructo de coeficiente de correlacion r de Pearson, en donde indica que se obtuvo resultado de 0.55 lo que significa que su validez es excelente. Alania, Llancari, Rafaele y Révolo (2020).

Confiabilidad y validez estimada mediante la medida de consistencia interna y el juicio de expertos de los instrumentos.

Confiabilidad

La medida de consistencia interna se realizó mediante una prueba piloto, en una muestra de 20 estudiantes universitarios de Huancayo, para el nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Tabla 1

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa cronbach	de N de elemento
Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice	0,862	60
SISCO SV para el estrés académico	0,938	47

El estadístico Alfa de cronbach estimado arrojó 0,862 y 0,938, para los instrumentos de medición de las variables inteligencia emocional y estrés académico, por lo cual presenta una consistencia interna alta y confiable.

Validez

La validación de los instrumentos psicológicos se realizó mediante el criterio de jueces, en donde evaluaron criterios de suficiencia, relevancia, coherencia y claridad de los ítems. A partir de ello la calificación de los jueces dieron como calificativo de excelente a ambos instrumentos válidos.

Tabla 2*Validacion de los instrumentos*

Experto o jueces	Inventario Inteligencia emocional Baron Ice	Sisco para el estres academico
Annabella, LLANOS VILLADOMA	Válido	Válido
Karina Rosario, RAFAEL PUCUHUARANGA	Válido	Válido
Washington Neuman, ABREGÚ JAUCHA	Válido	Válido

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se hizo uso de los siguientes programas: El programa SPSS, Microsoft Office Excel, el coeficiente de correlación Rho de Spearman para hacer el procesamiento de los datos obtenidos, y los instrumentos de medición el Inventario de Inteligencia Emocional Ice, y SISCO SV para el estrés académico adaptado por Llancari et al., (2020), ambos instrumentos pasarón por el juicio de expertos.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

El siguiente estudio se trabajó en base al Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, se utilizaron dos artículos que fueron; el artículo 27 y 28 en el cual afirma que la investigación debe garantizar la confidencialidad, anonimato, privacidad y consentimiento informado del sujeto de estudio, asimismo el estudio será claro, coherente y sin fines de lucro. Reglamento general de investigación (2019).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos de medición a los estudiantes de obstetricia se desarrolló el procesamiento estadístico mediante el Software Microsoft Excel y el programa Spss v.24.

5.2. Resultados de la variable Inteligencia emocional

La inteligencia emocional posee cinco niveles, muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto. En la tabla 3 y figura 7 se presenta los resultados por niveles, frecuencia y porcentajes obtenidos.

Tabla 3

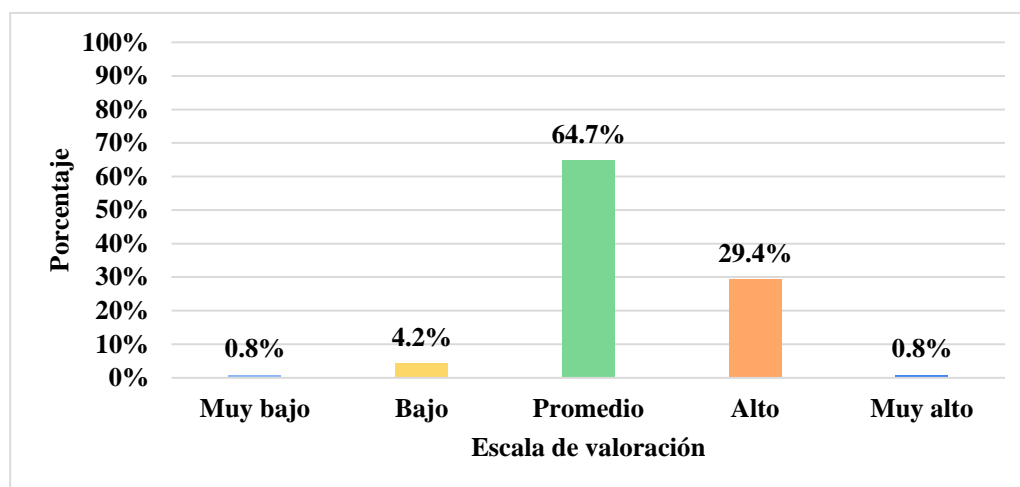
Resultados de Inteligencia emocional.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	1	0.8%
Bajo	5	4.2%
Promedio	77	64.7%
Alto	35	29.4%
Muy alto	1	0.8%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 7

Resultados de Inteligencia emocional.



Nota, resultados de la base de datos de inteligencia emocional en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion

En la tabla 3 y figura 7, se observan los resultados de inteligencia emocional, 1 estudiante representa el 0.8% se ubica en nivel muy bajo, 5 estudiantes representan el 4.2 % se ubican en el nivel bajo, 77 estudiantes representan el 64.7% ubicándose en nivel promedio, mientras que 35 estudiantes representan el 29.4 % de la muestra que se ubica en el nivel alto y 1 estudiantes representa el 0.8% de la muestra se ubican en el nivel alto.

Tabla 4

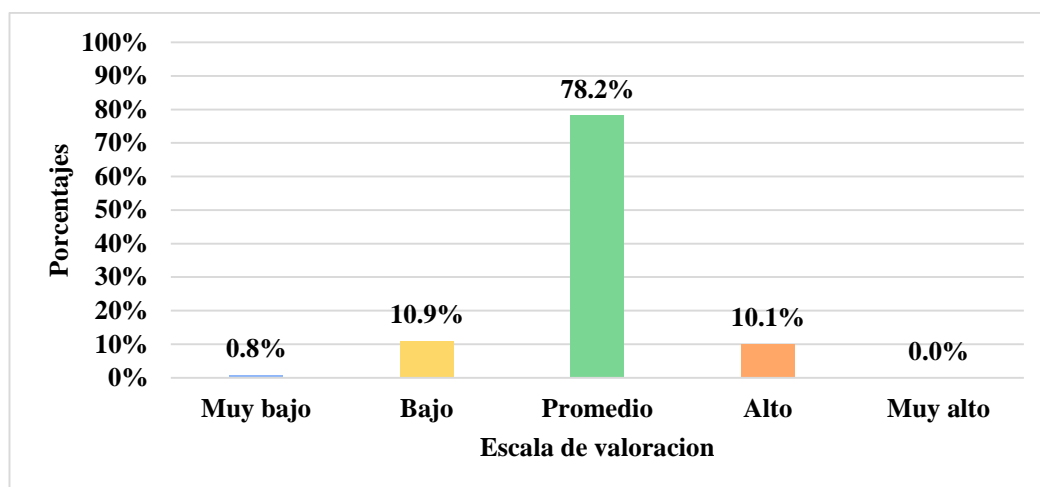
Resultado de la dimensión intrapersonal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	1	0.8%
Bajo	13	10.9%
Promedio	93	78.2%
Alto	12	10.1%
Muy alto	0	0.0%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 8

Resultado de la dimensión intrapersonal.



Nota, resultados de la dimensión intrapersonal en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion

En la tabla 4 y figura 8, se observa los resultados de la dimensión intrapersonal, 01 estudiante representan el 0.8% se ubica en nivel muy bajo, 13 estudiantes representan el 10.9 % se ubican en el nivel bajo, 93 estudiantes representan el 78.2 % ubicándose en nivel promedio, mientras que 12 estudiantes representan el 10.1 % de la muestra que se ubica en el nivel alto y se evidencia 0 estudiantes representa el 0.0% de la muestra se ubican en el nivel alto.

Tabla 5

Resultado de la dimensión interpersonal

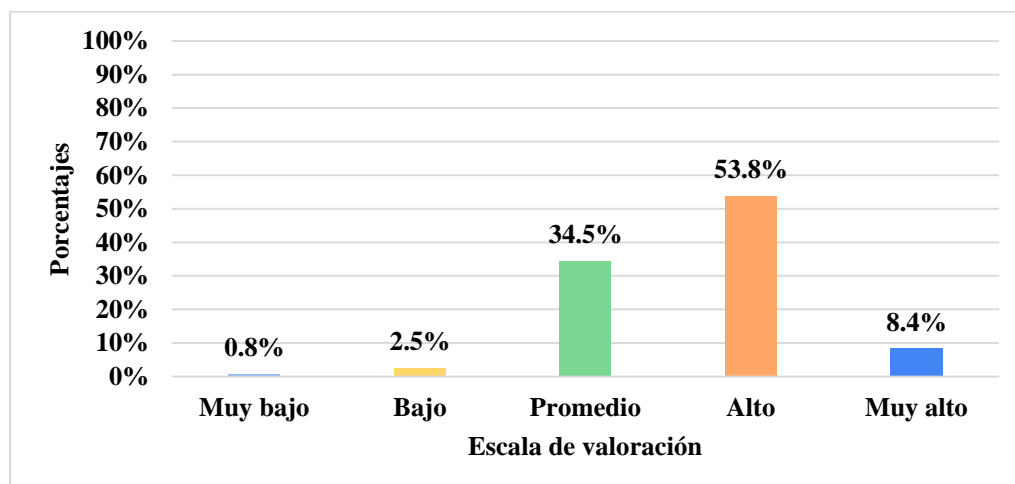
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	1	0.8%
Bajo	3	2.5%
Promedio	41	34.5%
Alto	64	53.8%
Muy alto	10	8.4%

Total	119	100%
-------	-----	------

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 9

Resultado de la dimensión interpersonal.



Nota, resultados de la dimensión interpersonal en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion:

En la tabla 5 y figura 9, se observa los resultados de la dimensión interpersonal, 01 estudiante representan el 0.8% se ubica en nivel muy bajo, 3 estudiantes representan el 2.5 % se ubican en el nivel bajo, 41 estudiantes representan el 34.5% ubicándose en nivel promedio, mientras que 64 estudiantes representan el 53.8 % de la muestra que se ubica en el nivel alto y 10 estudiantes representan el 8.4% de la muestra se ubican en el nivel alto.

Tabla 6

Resultado de la dimensión adaptabilidad

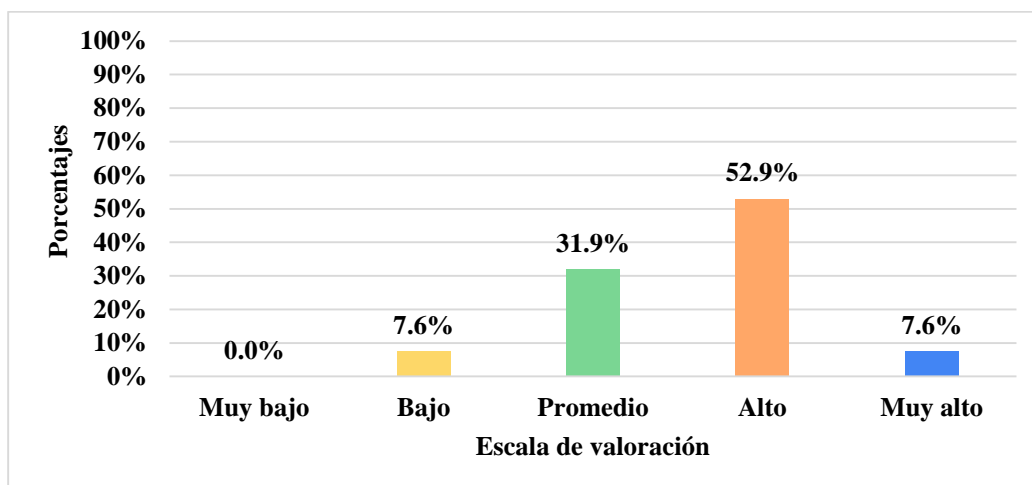
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	9	7.6%
Promedio	38	31.9%

Alto	63	52.9%
Muy alto	9	7.6%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 10

Resultado de la dimensión adaptabilidad.



Nota, resultados de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion:

En la tabla 6 y figura 10, se observa los resultados de la dimensión adaptabilidad, 0 estudiante representan el 0.0% se ubica en nivel muy bajo, 9 estudiantes representan el 7.6 % se ubican en el nivel bajo, 38 estudiantes representan el 31.9% ubicándose en nivel promedio, mientras que 63 estudiantes representan el 52.9 % de la muestra que se ubica en el nivel alto y 9 estudiantes representan el 7.6 % de la muestra en el cual se ubican en el nivel alto.

Tabla 7

Resultado de la dimensión manejo de estrés.

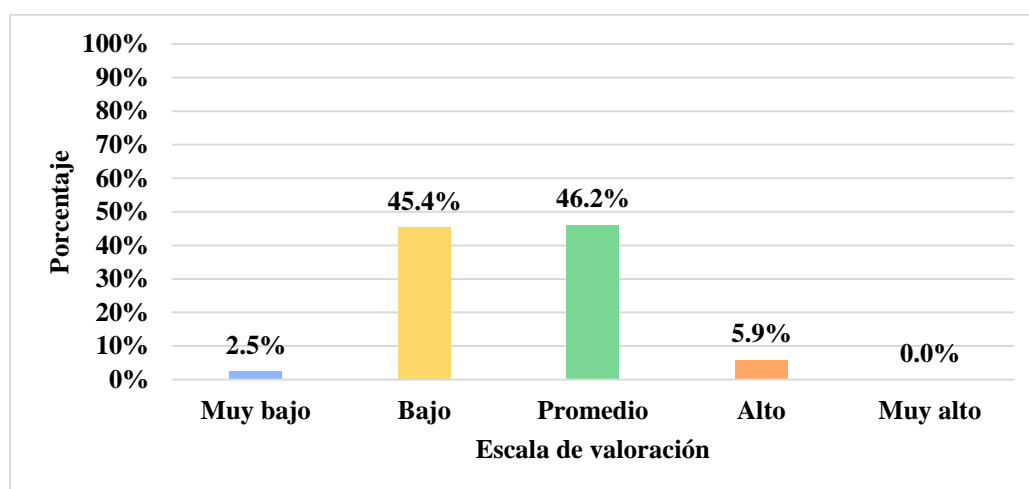
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
-------	------------	----------------

Muy bajo	3	2.5%
Bajo	54	45.4%
Promedio	55	46.2%
Alto	7	5.9%
Muy alto	0	0.0%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 11

Resultado de la dimensión manejo de estrés.



Nota, resultados de la dimensión manejo de estrés en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion:

En la tabla 7 y figura 11, se observa los resultados de la dimensión manejo de estrés de los cuales 3 estudiante representan el 2.5% el cual se ubica en nivel muy bajo, 54 estudiantes representan el 45.4 % de la muestra y se ubican en el nivel bajo, 55 estudiantes representan el 46.2 % ubicándose en nivel promedio, mientras que 7 estudiantes representan el 5.9 % de la muestra que se ubica en el nivel alto y se evidencia 0 estudiantes representa el 0.0% se ubican en el nivel alto.

Tabla 8

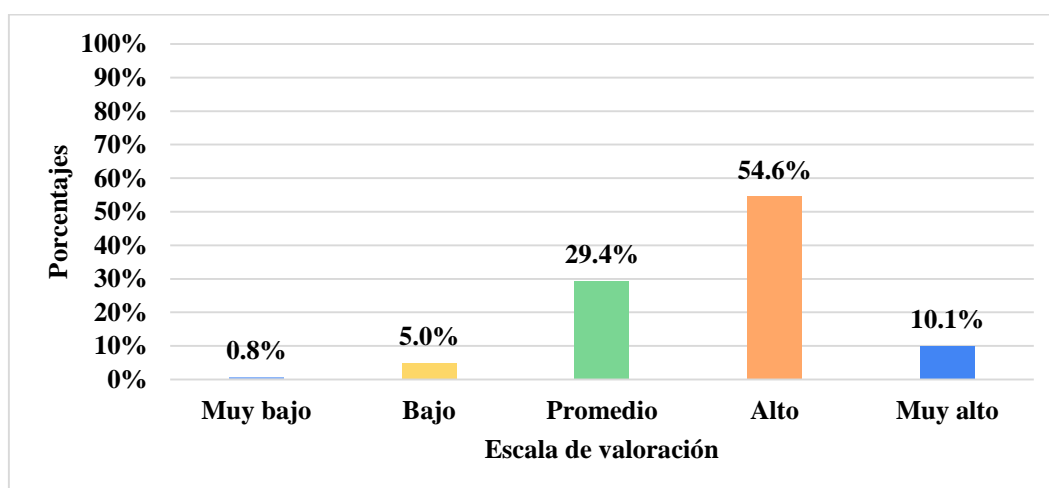
Resultado de la dimensión estado de ánimo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	1	0.8%
Bajo	6	5.0%
Promedio	35	29.4%
Alto	65	54.6%
Muy alto	12	10.1%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 12

Resultado de la dimensión estado de ánimo



Nota, resultados de la dimensión estado de ánimo en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripción:

En la tabla 8 y figura 12, se observa los resultados de la dimensión estado de ánimo, 1 estudiante representa el 0.8 % y se ubica en nivel muy bajo, 6 estudiantes representan el 5.0 % de la muestra y se ubican en el nivel bajo, 35 estudiantes representan 29.4 % ubicándose en nivel promedio, mientras que 65

estudiantes representan el 54.6 % de la muestra que se ubica en el nivel alto 12 estudiantes representan el 10.1 % se ubican en el nivel alto.

5.3. Resultados de la variable estrés académico

El estrés académico posee tres niveles, leve, moderado y severo. En la tabla 9 y figura 13 se presenta los resultados por niveles, frecuencia y porcentajes obtenidos.

Tabla 9

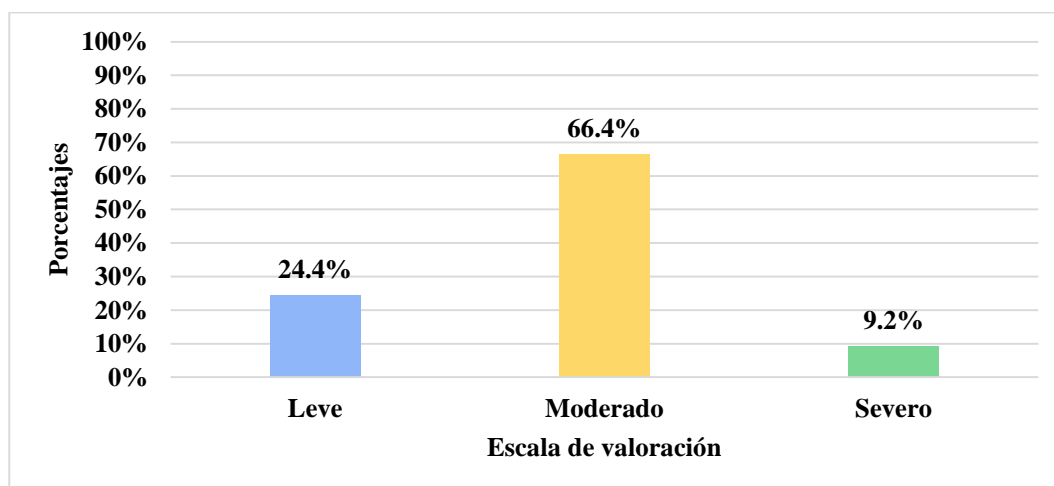
Resultados de estrés académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	29	24.4%
Moderado	79	66.4%
Severo	11	9.2%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 13

Resultados de estrés académico.



Nota, resultados de estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion:

En la tabla 9 y figura 13, se observa los resultados de estrés académico, 29 estudiantes representan el 24.4 % se ubica en el nivel leve, 79 estudiantes representan el 66.4 % en donde se ubica en nivel moderado y 11 estudiantes representan en 9.2 % se ubican en el nivel severo.

Dimension 1: Estresores

Tabla 10

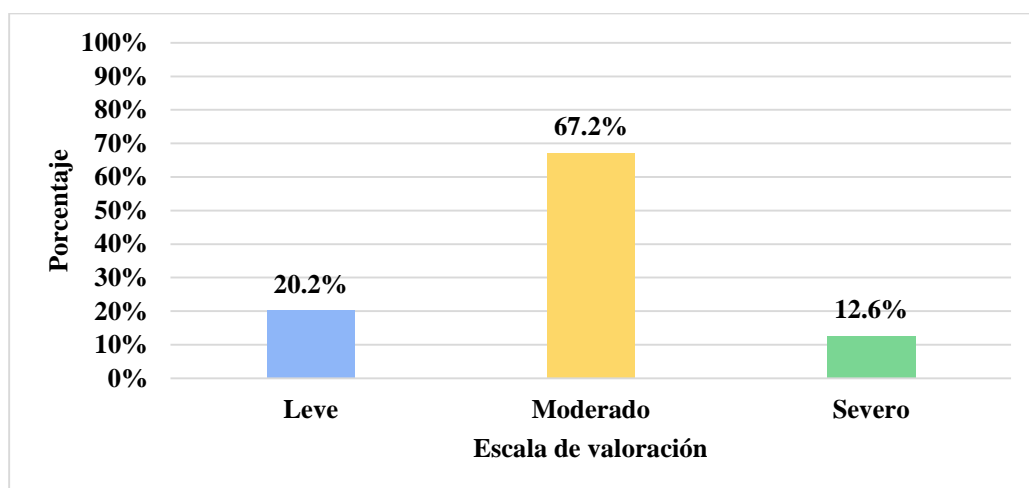
Resultado de la dimensión estresores.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	24	20.2%
Moderado	80	67.2%
Severo	15	12.6%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 14

Resultado de la dimensión estresores.



Nota, resultados de la dimensión estresores en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripcion:

En la tabla 10 y figura 14, se muestra los resultados de la dimensión estresores, 24 estudiantes representan el 20.2 % se ubica en el nivel leve, 80 estudiantes representan el 67.2 % en donde se ubica en nivel moderado y 15 estudiantes representan en 12.6 % se ubican en el nivel severo.

Tabla 11

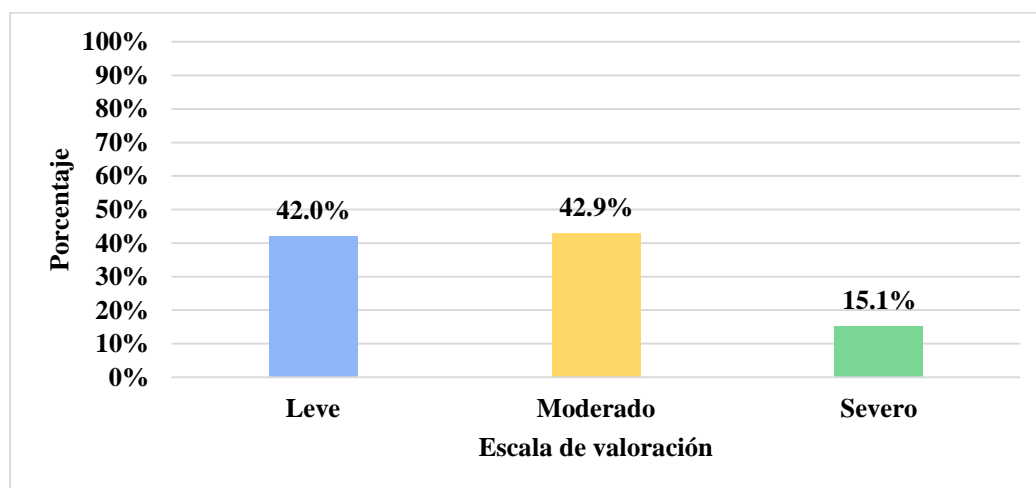
Resultado de la dimensión síntomas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	50	42.0%
Moderado	51	42.9%
Severo	18	15.1%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 15

Resultado de la dimensión síntomas.



Nota, resultados de la dimensión síntomas en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripción:

En la tabla 11 y figura 15, se muestra los resultados de la dimensión síntomas, 50 estudiantes representan el 42.0 % se ubica en el nivel leve, 51

estudiantes representan el 42.9 % en donde se ubica en nivel moderado y 18 estudiantes representan en 15.1 % se ubican en el nivel severo.

Tabla 12

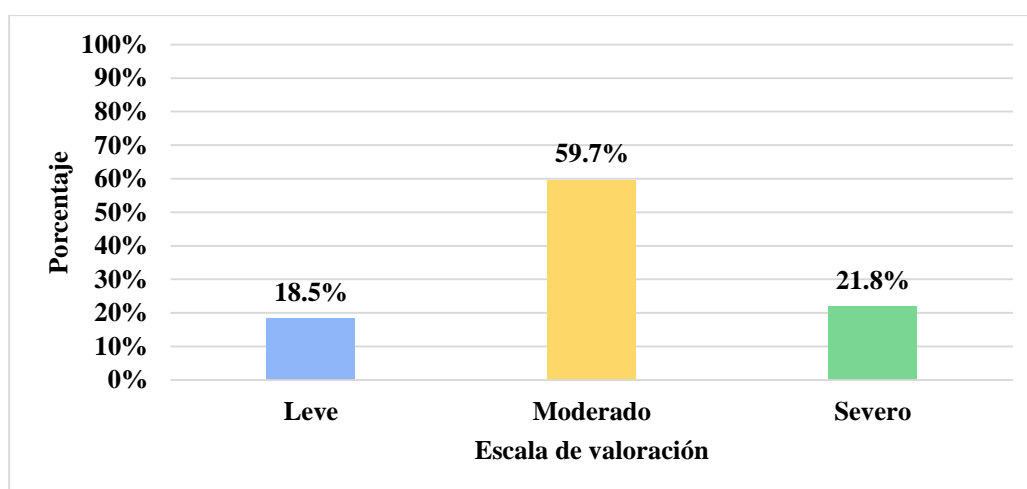
Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	22	18.5%
Moderado	71	59.7%
Severo	26	21.8%
Total	119	100%

Nota, esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, SPSS.

Figura 16

Resultados de la dimensión estrategias



Nota, resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

Descripción:

En la tabla 12 y figura 16, se muestra los resultados de la dimensión síntomas, 22 estudiantes representan el 18.5 % se ubica en el nivel leve, 71

estudiantes representan el 59.7 % en donde se ubica en nivel moderado y 26 estudiantes representan en 21.8 % se ubican en el nivel severo.

5.4. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se utilizó los resultados de la base de datos a partir de las aplicaciones de los instrumentos de investigación de las variables de inteligencia emocional y estrés académico. La hipótesis general y específicos se hallaron la relación mediante la Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la medición de escala ordinal, con un nivel de riesgo o significancia de 0.05 (5%).

5.4.1. Contraste de la hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

b) Estadística de la prueba

Rho de Spearman

Tabla 13*Correlacion entre inteligencia emocional y estrés académico*

			Correlaciones	
			Inteligencia Emocional	Estrés Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,622**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	119	119
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	-,622**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, data en base de los resultados del programa SPSS v.24.

El resultado ubicamos en la tabla

Interpretacion de los coeficientes de correlacion

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlacion

Nota, elaboración basado en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Ubicando en la tabla de coeficiente de correlación obtenemos $r_s = -0.622$, es decir una correlación negativa moderada (correlación inversa).

c) Lectura del P. valor

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p-valor sea menor que el nivel de significancia. $p < 0.05$

- Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p-valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > 0.05$

d) Decisión estadística

Siendo el p-valor de 0.00, con un nivel de significancia de 0.05 (5%) se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Por tanto, el nivel de significancia estadística del 0.05 (5%), se obtuvo un P valor de 0.00 lo cual se acepta la hipótesis alterna H_1 con el nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

f) Interpretación de resultados

Se determinó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que indica que, a mayor inteligencia emocional, menor estrés académico.

5.4.2. Contraste de la primera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

1. **H₁₁**: Existe una relación significativa entre la dimension intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.
2. **H₀₁**: No existe una relación significativa entre la dimension intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de de Huancayo – 2021.

b) Estadística de la prueba

Rho de Spearman

Tabla 14

Correlacion entre la dimensión intrapersonal y estrés académico

		Correlaciones		
			Intrapersonal	Estrés Académico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	-,432**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	119	119
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	-,432**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, data en base de los resultados del programa SPSS v.24.

El resultado ubicamos en la tabla

Interpretacion de los coeficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlacion

Nota, elaboración propia basado en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Ubicando en la tabla de coeficiente de correlación obtenemos $r_s = -0.432$, es decir una correlación negativa media.

c) Lectura del P. valor

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p-valor sea menor que el nivel de significancia. $p < 0.05$
- Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p-valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > 0.05$

d) Decisión estadística

Siendo el p-valor de 0.00, con un nivel de significancia de 0.05 (5%) se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Por tanto, el nivel de significancia estadística del 0.05 (5%), se obtuvo un P valor de 0.00 lo cual se acepta la hipótesis alterna H_1 con el nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

f) Interpretación de resultados

Se determina que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que indica que, a mayor inteligencia intrapersonal, menor estrés académico.

5.4.3. Contraste de la segunda hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

3. **H₂**: Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

4. **H02:** No existe una relación significativa entre la dimension interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

b) Estadística de la prueba

Rho de Spearman

Tabla 15

Correlacion entre la dimensión interpersonal y estrés académico

		Interpersonal	Estrés Académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,420**
		N	0.000
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	119
		Sig. (bilateral)	-,420**
		N	0.000
		119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, data en base de los resultados del programa SPSS v.24.

El resultado ubicamos en la tabla

Interpretacion de los coeficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlacion

Nota, elaboración propia basado en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Ubicando en la tabla de coeficiente de correlación obtenemos $r_s = -0.420$, es decir una correlación negativa media.

c) Lectura del P. valor

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p-valor sea menor que el nivel de significancia. $p < 0.05$
- Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p-valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > 0.05$

d) Decisión estadística

Siendo el p-valor de 0.00, con un nivel de significancia de 0.05 (5%) se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Por tanto, el nivel de significancia estadística del 0.05 (5%), se obtuvo un P valor de 0.00 lo cual se acepta la hipótesis alterna H_1 con el nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

f) Interpretación de resultados

Se determina que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obtetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que indica que, a mayor inteligencia interpersonal, menor estrés académico.

5.4.4. Contraste de la tercera hipótesis específica**a) Planteamiento de hipótesis**

H₃: Existe una relación significativa entre la dimension de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

H03: No existe una relación significativa entre la dimension de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

b) Estadística de la prueba

Rho de Spearman

Tabla 16

Correlacion entre la dimensión adaptabilidad y estrés académico

		Correlaciones		
			Adaptabilidad	Estrés Académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	-,402**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	119	119
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	-,402**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, data en base de los resultados del programa SPSS v.24.

El resultado ubicamos en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlacion

Nota, elaboración basado en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Ubicando en la tabla de coeficiente de correlación obtenemos $r_s = -0.402$, es decir una correlación negativa media.

c) Lectura del P. valor

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p-valor sea menor que el nivel de significancia. $p < 0.05$
- Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p-valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > 0.05$

d) Decisión estadística

Siendo el p-valor de 0.00, con un nivel de significancia de 0.05 (5%) se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Por tanto, el nivel de significancia estadística del 0.05 (5%), se obtuvo un P valor de 0.00 lo cual se acepta la hipótesis alterna H_1 con el nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

f) Interpretación de resultados

Se determina que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que indica que, a mayor adaptabilidad, menor estrés académico.

5.4.5. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

a) Planteamiento de hipótesis

Hi4: Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

H04: No existe una relación significativa entre la dimension manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

b) Estadística de la prueba

Rho de spearman

Tabla 17

Correlacion entre dimensión manejo de estrés y estrés académico

Correlaciones				Manejo de estrés	Estrés Académico
	Manejo estrés	de	Coefficiente de correlación	1.000	-,318**
			Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman			N	119	119
	Estrés Académico		Coefficiente de correlación	-,318**	1.000
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, data en base de los resultados del programa SPSS v.24.

El resultado ubicamos en la tabla.

Interpretación de los coeficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlacion

Nota, elaboración basado en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Ubicando en la tabla de coeficiente de correlación obtenemos $r_s = -0.318$, es decir una correlación negativa media.

g) Lectura del P. valor

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p-valor sea menor que el nivel de significancia. $p < 0.05$
- Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p-valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > 0.05$

h) Decisión estadística

Siendo el p-valor de 0.00, con un nivel de significancia de 0.05 (5%) se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

i) Conclusión estadística

Por tanto, el nivel de significancia estadística del 0.05 (5%), se obtuvo un P valor de 0.00 lo cual se acepta la hipótesis alterna H_1 con el nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

j) Interpretación de resultados

Se determina que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estres y estrés académico en estudiantes de obtetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que indica que, a mayor manejo de estres menor estrés académico.

5.4.6. Contrastacion de la quinta hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

His: Existe una relación significativa entre la dimension estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

Hos: No existe una relación significativa entre la dimension estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.

b) Estadística de la prueba

Tabla 18

Correlacion entre la dimensión estado de ánimos y estrés académico

Correlaciones					
				Estado de ánimo	Estrés Académico
	Estado ánimo	de	Coeficiente correlación	de	1.000
			Sig. (bilateral)		-,365**
Rho de Spearman	Estrés Académico		N	de	119
			Coeficiente correlación	de	1.000
			Sig. (bilateral)		-,365**
			N		119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, data en base de los resultados del programa SPSS v.24.

El resultado ubicamos en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil

0.00

No existe correlacion

Nota, elaboración basado en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Ubicando en la tabla de coeficiente de correlación obtenemos $r_s = -0.365$, es decir una correlación negativa media.

c) Lectura del P. valor

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p-valor sea menor que el nivel de significancia. $p < 0.05$
- Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p-valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > 0.05$

d) Decisión estadística

Siendo el p-valor de 0.00, con un nivel de significancia de 0.05 (5%) se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Por tanto, el nivel de significancia estadística del 0.05 (5%), se obtuvo un P valor de 0.00 lo cual se acepta la hipótesis alterna H_1 con el nivel de confianza de 95% que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021.

f) Interpretación de resultados

Se determina que existe relación significativa entre la dimensión estado de animo y estrés académico en estudiantes de obtetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que indica que, a mayor manejo de estado de animo, menor estrés académico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente párrafo se explica el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación, de acuerdo a los objetivos determinaremos e identificaremos la existencia de relación de ambas variables, además se va corroborar con los antecedentes y las teorías. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021. Para lograr este objetivo se aplicó dos instrumentos, el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice y el inventario SISCO SV para el estrés académico, posteriormente se realizó el procesamiento estadístico, teniendo en cuenta el objetivo general, se muestra que el 0.8% de estudiantes se ubican en nivel muy bajo de inteligencia emocional, el 4.2 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 64.7% de estudiantes ubicándose en nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 29.4 % de la muestra que se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional y 0.8% de la muestra se ubican en el nivel alto de inteligencia emocional. En la variable de estrés académico obtuvimos los siguientes resultados: El 24.4 % de la muestra se ubica en el nivel leve de estrés académico, 66.4 % de la muestra se ubica en nivel moderado de estrés académico y el 9.2 % de los estudiantes se ubican en el nivel severo de estrés académico. Al contrastar la hipótesis general mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($r_s = - 0.622$) se halló, una correlación negativa moderada con un nivel de significancia a 0.05 y ($P = 0.000$); por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la cual indica que existe relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que señala que, a mayores niveles de inteligencia emocional, menor estrés académico experimentara el estudiante.

Este resultado concuerda con la investigación de Saddki, Sukerman, Mohamad (2016), Yadav (2020) y Stevens, Schneider et al., (2019) en su estudio, explorando la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico entre los estudiantes de una pequeña universidad privada de estados unidos, en donde llegaron a la conclusión mediante el coeficiente de correlación de Pearson ($r = - 0.448$), indicando que existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y estrés académico. Asimismo, afirman que los estudiantes presentan mayores niveles de autocontrol emocional, adaptabilidad, sociabilidad, y menores niveles de estrés académico o viceversa.

Igualmente, el aporte de Contreras, Dextre (2016), con la variable de inteligencia emocional y estrés laboral en docentes universitarios de Huancayo, hallaron la correlación mediante el coeficiente de correlación de Pearson de ($r = - 0.615$) lo que señala que existe correlación negativa moderado entre la variable de inteligencia emocional y estrés laboral. Como afirma Dávila (2019), a mayores niveles de inteligencia emocional el individuo podrá desenvolverse mejor ante las situaciones de presión, descendera los problemas psicológicos, como el estrés, ansiedad, depresión etc.

Con estos resultados se observa que los estudiantes que poseen alta o moderada inteligencia emocional están en ventaja porque presentan síntomas de menor estrés académico. Goleman (2002) y Caruso, Salovey (2004), afirman que tener autocontrol emocional garantiza que el estudiante universitario destaque o llegue al éxito, además al saber gestionar las emociones va a tener menor presión y por lo tanto no va a estresarse académicamente.

Con respecto al primer objetivo específico de la investigación que fue determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de

Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021; los resultados obtenidos fueron que el 0.8% de los estudiantes se ubica en nivel muy bajo, el 10.9 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 78.2 % de estudiantes se sitúan en nivel promedio, mientras el 10.1 % de la muestra que se halla en el nivel alto y se evidencia que el 0.0% de la muestra se ubican en el nivel alto. La demostración de la primera hipótesis específica se realizó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r_s = - 0.432$ donde se halló una correlación negativa media con un nivel de significancia a 0.05 ($P = 0.000$); por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la cual informa que existe relación negativa media entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que se puede confirmar que el estudiante cuanto mayor desarrollo y manejo de inteligencia intrapersonal experimentara menores grados de estrés académico. Lo que significa que el estudiante tiene una buena capacidad de manejar y entender sus emociones y el de los demás, actúa de forma asertiva con sus pares, y es autónomo en su toma de decisiones, por lo tanto, experimentará menor nivel de estrés académico, así como también menores síntomas de trastorno de sueño, ansiedad, angustia, problemas de concentración, depresión, (Montenegro 2020). En este sentido, en la investigación de Contreras, Dextre (2016), presenta similitud en la dimensión de intrapersonal y estrés laboral, aquí se obtuvo en la correlación de Pearson de ($r = - 0.593$), lo que afirma una correlación negativa moderada, indicando que a mayor capacidad de manejo de inteligencia intrapersonal menor nivel de estrés laboral experimentara el sujeto.

El segundo objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021; donde se observa el 0.8% de los estudiantes se

ubica en nivel muy bajo, el 2.5 % de los estudiantes se hallan en el nivel bajo, el 34.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, mientras el 53.8 % de la muestra se ubica en el nivel alto y el 8.4% de estudiantes se sitúan en el nivel alto. Al realizar la contrastación de la segunda hipótesis específico mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($r_s = - 0.420$) se halló una correlación negativa media con un nivel de significancia a 0.05 y ($P = 0.000$); en tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la cual indica que existe relación negativa media entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que señala que, el estudiante cuanto mayor inteligencia interpersonal desarrollado, tendrá una gran capacidad de empatizar y como comprender los sentimientos de los demás, desarrollara y mantendrá relaciones interpersonales sanas, así como cooperar con las personas de su entorno con flexibilidad, de este modo experimentara niveles de estrés académico bajo o muy bajo siendo en lo posible manejable. (Baron 1997).

El tercer objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021; Los resultados obtenidos fueron, el 0.0% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, el 7.6 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 31.9% de la muestra se hallan en el nivel promedio, mientras el 52.9 % de la muestra que se localiza en el nivel alto y el 7.6 % de la muestra se ubican en el nivel alto. Al realizar la contrastación de la segunda hipótesis específico mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($r_s = - 0.420$) se halló una correlación negativa media con un nivel de significancia a 0.05 ($P = 0.000$); en consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la cual señala que existe relación negativa media entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de

obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. Lo que significa que el estudiante a mayor facilidad de adaptabilidad y buen manejo de inteligencia emocional, tendrá las posibilidades de experimentar menor grados de estrés académico. La investigación de Torres (2021), tiene similitud con la dimension de adaptabilidad y estrés académico donde se obtuvo correlacion negativa. Lo cual el estudiante presenta mayores niveles de adaptabilidad debido a la nueva metodología de estudio online, ademas ha logrado adecuarse y esto evidencia que experimenta menor estrés académico. En tanto, la investigación de Contreras, Dextre (2016), guarda relación en la dimensión de adaptabilidad y estrés laboral, se obtuvo en la correlación de Pearson de ($r = - 0.474$), lo que afirma una correlación negativa media.

En cuanto al cuarto objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021, en los resultados se observa el 2.5% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, el 45.4 % de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 46.2 % de los estudiantes se hallan en un nivel promedio, mientras el 5.9 % de la muestra se encuentra en el nivel alto y el 0.0% de los estudiantes se sitúan en el nivel alto. Al realizar la contrastación de la cuarta hipótesis específico mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r_s = - 0.218$ se observó una correlación negativa media con un nivel de significancia a 0.05 ($P = 0.000$); así, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la cual indica que existe relación negativa media entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. En ello se puede demostrar que, a mayor capacidad de manejo de estrés, el estudiante percibirá menores grados de estrés académico, ya que posee estrategias para la gestión de emociones. De la misma forma en la investigación de Contreras, Dextre (2016), en la dimensión de manejo de

estres y estrés laboral, con la correlación de Pearson de ($r = - 0.503$), se obtuvo una correlación negativa moderada. En este mismo sentido, en el estudio de Rosas (2021), obtuvieron en la dimensión manejo de estrés y estrés académico mediante con la prueba de Rho de Spearman ($r = - 0.224$) la evidencia de una relación negativa baja o inversa entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico, es decir los estudiantes a mayor desarrollo de inteligencia emocional menor niveles de estrés académico padeceran. Este estudio también presenta relación con la investigación de Torres (2021), en la dimensión de manejo de estrés y estrés académico donde obtuvieron una correlación negativa, afirmando así que el estudiante ha logrado manejar la tolerancia ante situaciones de estrés frente a las clases virtuales, como los exámenes, las exposiciones, y presenta menor estrés académico.

El quinto objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021; se observa el 0.8 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, el 5.0 % de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 29.4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio, mientras que el 54.6 % de la muestra se hallan en el nivel alto y el 10.1 % de los estudiantes se sitúan en el nivel alto. La contrastación de la quinta hipótesis específico mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r_s = - 0.365$ se logró una correlación negativa media con un nivel de significancia a 0.05 ($P = 0.000$); en resumen, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la cual indica que existe relación negativa media entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021. A lo que podemos confirmar que a mayor desarrollo y sostenibilidad de un buen estado de ánimo el estudiante sentirá bajos niveles de estrés académico, por el mismo echo de mantener un buen optimismo y resiliencia ante

situaciones de dificultad. Estos resultados concuerdan con el estudio de Rosas (2021), donde se hallaron correlación negativa en la dimensión estado de ánimo y estrés académico. Además el estudio de Barraza, Muñoz, et., (2017), con la variable de inteligencia emocional, depresión- ansiedad y estrés, concluyeron que encontraron relación negativa y/o inversa, es decir a mayores niveles de inteligencia emocional, menores niveles de depresión- ansiedad y estrés en los estudiantes.

Por otro lado, en el estudio de Alam, Yang, Yaseen, Akhtar (2021), con la variable de aprendizaje, inteligencia emocional, estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes paquistanies, encontraron correlación negativa moderada, por tanto aquellos estudiantes que mejor manejan sus sentimientos positivos y negativos son más capaces de reaccionar con precisión de acuerdo a los requerimientos existentes y de regular eficazmente las emociones para incrementar su bienestar por experimentar menor estrés psicológico y burnout.

Sin embargo, se discrepa con la investigación de Otayza (2021), Añorga, Josco (2020), y Magno (2021), en su estudio con las variables de inteligencia emocional y afrontamiento de estrés académico, los resultados evidenciaron que existe relación positiva.

Ahora bien, Montenegro (2020), en su estudio la inteligencia emocional y su papel protector ante la ansiedad, depresión, estrés académico y el burnout en estudiantes universitarios de Chiclayo con una muestra de 332 estudiantes, en base a estos resultados se observó que la inteligencia emocional cumple el papel protector frente al estrés, ansiedad, depresión y burnout. Por lo cual, se afirma que el estudiante que presenta un adecuado manejo de inteligencia emocional va a tener menos estrés académico, ansiedad, depresión y menor burnout.

En la presente investigación se halló una correlación negativa moderada, en los alumnos de Obstetricia de una universidad Privada de Huancayo – 2021, lo que significa los siguientes: Los estudiantes tienen mayor capacidad de inteligencia emocional, de tal modo experimentan menor grados de estrés académico. Desde el aspecto teórico Baron (1997) afirma que la inteligencia emocional son habilidades que permite el autoconocimiento de uno mismo y de los demás, del mismo modo el sujeto se encuentra en capacidad de afrontar las demandas y presiones en cuanto en el ámbito educativo universitario, además porque se adapta ante los problemas o situaciones de estrés y con este concepto se comprueba y se afirma que a mayor manejo o autocontrol de inteligencia emocional el estudiante experimentara menor estrés académico así como los síntomas de reacciones físicas como son; los trastornos de sueño, fatiga, dolores de cabeza, morderse las uñas, asimismo los síntomas psicológicos como la inquietud, depresión, ansiedad, angustia, problemas de concentración, irritabilidad, estrés, y en las reacciones comportamentales se observa aislamiento social, ausentismo en las clases, desgano al momento de realizar los deberes o tareas académicas, incremento o reducción de ingesta de alimentos entre otros. Barraza (2008), y también Fernández (2020), afirma que los estudiantes universitarios presentan síntomas de miedo, tristeza, enojo, aquellas emociones generan estrés en el estudiante, lo cual indica que el buen manejo de inteligencia emocional, va conllevar a una homeostasis o un equilibrio emocional. Cabe resaltar que Cao et al., (2020) afirma que los estudiantes universitarios han sido afectados en todo el mundo presentando síntomas de estrés, angustia, ansiedad, etc, por lo tanto, las emociones son importantes en el ser humano ya que se encuentran vinculados con diferentes estados emocionalmente, así pues los estresores académico más frecuentes en las universidades fueron las sobrecargas de tareas, exposiciones, exámenes parciales y fechas límite, (Picasso, et al., 2016).

La inteligencia emocional nos permite tener una percepción clara y concisa de lo que ocurre a nuestro alrededor, por consiguiente, el individuo no entra en pánico y así evita tener estrés, Delgado (2020). En tanto Papalia, Sterns, Duskin et al., (2009) hacen referencia que la inteligencia emocional engloba cuatro aspectos importantes el acto de percibir, utilizar, comprender, manipular las emociones de uno y ajenas, a mayor control de inteligencia emocional menor será el estrés negativo. De la misma forma Salovey y Mayer (1997), hacen hincapié sobre la inteligencia emocional, se basa en cuatro niveles de habilidades, la primera la habilidad de percibir aquella emoción que estamos sintiendo nosotros y de los demás, la segunda habilidad es de usar o utilizar aquella emoción, en que aspecto nos puede servir, la tercera es la habilidad de entender la emoción lo que estamos sintiendo y la cuarta habilidad es el de manejar o gestionar las emociones.

En base a los resultados hallados se sostiene que el estudiante que maneja, gestiona de manera adecuada sus emociones y se adapte ante situaciones de estrés estará en capacidad de poder enfrentar las presiones o demandas que el docente le asignara. En este caso en la investigación se obtuvo un nivel de adaptabilidad medio frente a las clases online. Lovon y Cisneros (2020), refieren que asistir a clases de manera virtual tiene consecuencias negativas, ya que el alumno no logra entender las clases, le sobrecargan de actividades, exámenes parciales, exámenes finales, a parte de ello no llegar a consolidar el aprendizaje, esto hace que presenten síntomas de estrés, ansiedad, y depresión. La inteligencia emocional, incluye el autocontrol emocional el como expresarnos y enter los sentimientos de los demás, como también el de mantener relaciones sanas y saludables, de la misma forma la adaptabilidad es un proceso mediante el cual el estudiante se adecua frente a situaciones de presión del medio ambiente, también el saber solucionar problemas, dar alternativas efectivas de solución, tolerar el estrés, y por ultimo mantener una actitud positiva frente a los problemas o adversidades.

Por otra parte, se encontraron algunas limitaciones durante el desarrollo de la investigación, y uno de los principales fue con respecto al estado de emergencia por la COVID – 19, la cual perjudico en la comunicación directa con los encargados quienes nos permitieron acceder a nuestra población para la aplicación de los instrumentos (coordinación con tutores para fijar horarios y participación activa de estudiantes), otra limitación también de importancia fue la falta de trabajos de investigación con respecto a las variables inteligencia emocional y estrés académico dentro de la localidad y que puedan servir como antecedentes para futuras investigaciones.

CONCLUSIÓN

Después de realizar el desarrollo de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. A mayor nivel de inteligencia emocional el estudiante tiene la capacidad de afrontar las demandas, presiones en cuanto en el ámbito educativo universitario, experimentando menor estrés académico. Baron (1997).
2. Primer objetivo específico se determinó que existe relación negativa media en la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. El estudiante tiene capacidad de manejar y entender las emociones propias y ajenas, es autónomo y actúan de forma asertiva, experimentará menor nivel de estrés académico como síntomas de trastorno de sueño, ansiedad, problemas de concentración, depresión, Montenegro (2020).
3. Segundo objetivo específico se determinó que existe relación negativa media en la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. El estudiante tiene mayor inteligencia interpersonal como comprender los sentimientos de los demás, mantener relaciones sanas, cooperar con las personas de su entorno el estudiante experimentará menor estrés académico. Baron (1997).
4. Tercer objetivo específico se determinó que existe relación negativa media en la dimensión adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. El estudiante tiene mayores niveles de adaptabilidad debido a la nueva metodología de estudio online, además ha logrado adecuarse y presenta menor estrés académico, Torres (2021).

5. Cuarto objetivo específico se determinó que existe relación negativa media en la dimensión manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. El estudiante presenta mayor manejo de estrés académico, y menor estrés académico.
6. Por último, el quinto objetivo específico se determinó que existe relación negativa media en la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo – 2021. Se concluye que el estudiante presenta mayor nivel de autocontrol del estado de ánimo, mantiene una actitud positiva frente al problema experimentando menor estrés académico.

RECOMENDACIONES

- Se otorga el permiso a aquellas personas que desean tomar este trabajo de investigación como antecedente para dar soporte a sus investigaciones así como permitir su publicación y divulgación de resultados.
- Se recomienda a la universidad y demás implementar sus centros psicopedagógicos e impartir programas de intervención, talleres, y charlas preventivas dirigido a los docentes y universitarios, respecto a los siguientes temas: Desarrollo de la inteligencia emocional, (como en los componentes de intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, autocontrol del estado de animo). Del mismo modo, diseñar talleres o programas de intervención en cuanto a las estrategias de afrontamiento frente al estrés académico.
- Realizar atenciones personalizadas por parte de las áreas de tutoría de la facultad con el fin de atender exclusivamente a los estudiantes que requieran fortalecer sus habilidades y lograr alianzas que sean de soporte emocional sostenible.
- Se recomienda desarrollar más investigación a nivel local sobre la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en poblaciones de menos grados (secundaria y primaria) así mismo en los docentes, para que queden datos registrados como antecedentes y sirvan para posteriores investigadores. De igual modo conocer con que otras variables se puede relacionar la inteligencia emocional intrapersonal como también el estrés académico.
- Se sugiere hacer mayores investigaciones a acerca del manejo del estrés en los estudiantes, donde se prioricen y refuercen las habilidades de tener una proyección positiva cuando se enfrente situaciones de estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Manriquez, R. R. (2019). *Inteligencia emocional y afrontamiento del estrés en estudiantes de las escuelas deportivas integrales de la UMSA [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]*. Repositorio Institucional, Bolivia. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/21765>
- Alam, F., Qing Yang, Muhammad Yaseen Bhutto, & Nadeem Akhtar . (2021). The Influence of E-Learning and Emotional Intelligence on Psychological Intentions: Study of Stranded Pakistani Students. *Frontiers*, 12. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8424067/>
- Alania Contreras, R. D., Llancari Morales, R., Rafaele de la Cruz, M., & Ortega Révolo, D. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4(2), 111-130. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Andes, U. P. (2019). Reglamento General de Investigación Actualizado. Huancayo.
- Association, A. P. (2016). Comprendiendo el estrés crónico. *Apa*. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/stress/estres>
- Baron, R. (1997). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice Na- en jóvenes y adultos muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Studocu.com. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-antonio-abad-del-cusco/psicologia-general/manual-baron-ice-test-de-inteligencia-emocional/9900426>
- Baron, R. (2012). *The Impact of Emotional Intelligence on Health and Wellbeing* . Usa: Intech.

- Barraza Macias, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.
- Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología*, 3(2).
- Cálcena Ramírez, J. (2021). *Depresión, ansiedad, encierro y angustia: el daño de la pandemia a la salud mental*. Obtenido de Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/nacionales/2021/04/09/depresion-ansiedad-encierro-y-angustia-el-dano-de-la-pandemia-a-la-salud-mental/>
- Cao Wenju , Guoqiang, Mei Han , Xinrong Xu, Jiabin Dong, Jianzhong Zheng, & Ziwei Fang. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res.*
- Chen, Q., Mining Liang, Yamin Li, Jincan Guo, & Dongxue Fei . (2020). Mental health care for medical staff in China during the COVID-19 outbreak. *Lancet Psychiatry*. doi:10.1016/S2215-0366(20)30078-X
- Contreras Parraga, M. s., & Dextre Osorio, G. (2016). *Inteligencia emocional y el estrés laboral en los docentes universitarios en la ciudad de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad continental, Peru]*. doi:https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2956/1/IV_FHU_501_TE_Contreras_P%c3%a1rraga_2016.pdf
- Davila. (15 de Noviembre de 2019, 2020). *Junín en 25% se incrementó ansiedad, depresión y estrés a consecuencia del covid-19*. Obtenido de Dirección Regional de Salud: http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremnto_ansiiedad_depresin_y_estrs_a_consecuencia_del_covid19/#:~:text=JUN%C3%8

DN%20EN%2025%25%20SE%20INCREMENT%C3%93,A%20CONSECUEN
CIA%20DEL%20COVID%2D19&text=3%20mil%20554%20casos%20fuer

Delgado, P. (25 de Marzo de 2020). *Inteligencia emocional en tiempos de pandemia*.

Obtenido de Observatorio . tec: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional-en-tiempos-de-pandemia>

Diresa. (2021). *Junin 25% se incremento ansiedad, depresion, y estrés a consecuencia del covid 19. .*

Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2006). LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF>

Fernández Poncela, A. M. (2020). Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educacion*, 4(1), 23-29.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio , M. (2014). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico: McGrawHillEducation.

Lafert, F. A. (2020). *Mesa de Concertación insta a sumar esfuerzos para frenar el COVID-19 y sus graves consecuencias en la vida y la salud de la niñez*. Peru.

Lopategui Corsino, E. (2019). Manejo de estres. *Saludmed.com*, págs. 1, 48.

Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de de la cuarentena por COVID - 19. *Propositos y representaciones*, 8(3). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

- Magno Rosales, P. E. (2020). *Inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés académico en universitarios de Ciencias de la Salud de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas , Peru]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/653752>
- Minsa. (2020). *El Peru atraviesa una de sus crisis de salud Mental*.
- Minsa. (2021). *Salud mental: El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia*. Peru: Minsa.gob.pe.
- Montenegro Ordoñez, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Tzhoecoen*, 12(4), 461. doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1395>
- Nespereira-Campuzanoa, T. y.-C. (2017). Inteligencia emocional y manejo del estrés en profesionales de Enfermería del Servicio de Urgencias hospitalarias. . *Enfermeria Clinica*, 172-178.
- Norkhafizah, S., Noraini Sukerman, & Dasmawati mohamad. (2017). Association between Emotional Intelligence. *Medical Scienses*, 24. doi:10.21315/mjms2017.24.1.7
- Orlandini, A. (1999). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. Mexico: Fondo de Cultura Economica.com.
- Otzen, T., & Manterola, C. (20017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227-232. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., SHo, C., & C Ho, R. (2019). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019

Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 25.

Papalia, D. E., Sterns, H., Duskin Feldman, R., & Camp, C. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez* (3 ed.). Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0764.%20Desarrollo%20del%20adulto%20y%20vejez.pdf>

Pérez Blasco, J., García Ros, R., & Pérez González, F. (2020). *Guía de manejo para el estrés académico*. Litoema. Obtenido de <https://www.dsls.cl/wp-content/uploads/2020/06/21-04-2020-GU%C3%8DA-DE-ESTR%C3%89S-ACAD%C3%89MICO-MODIFICADA-SHO.pdf>

Picasso Pozo MA, & Lizano Amado C, Anduaga. (2016). Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de odontología en una universidad peruana. *KIRU*, 13, 164.

Quiliano Navarro, M., & Quiliano Navarro, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Scielo*, 26, 26. doi: 10.4067/s0717-95532020000100203

Rakhshani, T., Motlagh, Z., Beigi, V., Rahimkhanli, M., & Rashki, M. (2019). La relación entre inteligencia emocional y estrés laboral entre enfermeras en Shiraz. Iran. Obtenido de <https://doi.org/10.21315/mjms2018.25.6.10>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2017). Obtenido de https://www.rae.es/sites/default/files/Discurso_ingreso_Paz_Battaner.pdf

- Reuven, B., & James, D. A. (2018). *Inventario de Inteligencia emocional de Baron: para Jóvenes (7 - 18 años)*. (C. Bermejo. C, Ferrandiz. M, Ferrando, M.D, Prieto y M. Sainz, adaptadoras). Madrid: Tea Ediciones.
- Salovey Peter, & Mayer, J. (1997). What is intelligence emotional . *Harper collis*, 31.
- Sampieri, R. H., & Fernandez Collado, C. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Sánchez Teruel, D. (2018). Instrumento de inteligencia emocional: Una revisión sistémica cuantitativa. *Scielo*, 57(2), 17-50. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v57n2/0718-9729-perseduc-57-02-00027.pdf>
- Stevens Chad, K., Schneider, k. E., Bederman Miller, P., & Arcangelo keystone, k. (2019). Exploring The Relationship Between Emotional Intelligence And Academic Stress Among Students AtA Small, Private College. *Contemporary Issues in Education Research*, 12, 102. Obtenido de <https://clutejournals.com/index.php/CIER/article/view/10322/10374>
- Tamayo y tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigacion Cientifica*. Mexico: Limusa.
- Tayebeh Rakhshani, Z. M. (29 de Octubre de 2018). La relación entre inteligencia emocional y estrés laboral entre enfermeras en Shiraz. *Iran*, 25(6):100–109. Obtenido de <https://doi.org/10.21315/mjms2018.25.6.10>
- Toribio-Ferrera, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso. *Unsis.edu.mx*, 11, 18.
- Trujillo Mariño, M. F. (2019). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, 2019*[Tesis de

Maestria, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41476>

Ugarriza Chavez, N., & Pajares Del Aguila, L. (2005). Adaptacion y estandarizacion del inventario de inteligencia emocional de baron ICE _ NA en niños y adolescentes muestra de lima metropolitana. *Dialnet*(8), 11-58. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/2201>

Unicef. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. America Latina y Caribe: Unicef.org.

Valdivieso López, I. P., Ormaza Pincay, M., & García Álava, Á. (2018). Inteligencia Emocional y su relacion con las Estrategias de Afrontamiento del Estres en los alumnos de la Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de <hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1802inteligencia-emocional-estres>

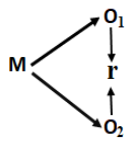
Vipul, Y., Vikrant Mohanty, Aswini y Balappanavar, Aditi Verma, Puneet Chahar, & Guetanjaly Yadav. (2020). Emotional Intelligence and Perceived Stress among Dental Undergraduates in Delhi. *Int jil Pediatric Dent*, 10, 347.

Wenyun, C., Ziwei Fang,, Guoqiang Hou, Mei Han, Xinrong Xu, Jiabin Dong, & Jianzhong Zheng. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry* .

Yucra Serpa, M. (2017). *Inteligencia emocional, Autoestima, rendimietno academico en estudiantes en una institucion educativa publica de Santiago de Surco.*[Tesis de Licenciatura, Universidad Autonoma del Peru, Peru]. Repositorio Institucional.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p>	<p>Objetivo General ¿Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p>	<p>Hipótesis General - H1: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo - 2021.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpersonal ▪ Intrapersonal ▪ Adaptabilidad <p>Manejo de estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado de ánimo <p>Estrés académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estresores ▪ Síntomas o reacciones ▪ Estrategias de afrontamiento 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional, corte trasnversal.</p> <p>Método general Científico</p> <p>Diseño No experimental.</p> <p>Diagrama del diseño de investigacion:</p> 	<p>Población Estudiantes obstetricia de la Universidad peruana Los Andes.</p> <p>Muestra No probabilística .</p> <p>Tipo de muestreo Por conveniencia</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice. ▪ SISCO SV de estrés académico adaptado por Alania et al., (2020)
<p>Problema Específico - ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas - Hi1: Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021. - Hi2: Existe una</p>				

<p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p>	<p>- Identificar la relación entre la dimensión interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.</p>	<p>relación significativa entre el componente interpersonal y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021.</p>				
<p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p>	<p>- Identificar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.</p>	<p>- Hi3: Existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021.</p>				
<p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión de manejo de estrés y</p>	<p>- Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés y estrés académico en</p>	<p>- Hi4: Existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada</p>				

<p>estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021?</p>	<p>estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021.</p>	<p>de Huancayo - 2021.</p> <p>- Hi5: Existe una relación significativa entre el componente estado de ánimo y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Emocional	Baron (1997), refiere que es “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. (pág. 131).	Es una capacidad que nos ayuda a autoevaluarnos y poder conocernos y después conocer a los demás. Se hará uso el Inventario emocional de Baron, este instrumento presenta cinco componentes, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimos en general y quince subescalas.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de sí mismo ● Asertividad ● Autoconcepto ● Automatización ● Independencia ● Empatía
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Relaciones interpersonales ● Responsabilidad social
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas ● Prueba de la realidad ● Flexibilidad

			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia al estrés• Control de impulsos
--	--	--	------------------	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrés académico	Barraza (2008) define el “El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico,” p.274	Es una demanda que aplica el docente a sus alumnos, debido a ello se forma diversos síntomas fisiológicos, cognitivos, conductuales. Se hará uso el inventario SISCO para el estrés académico, tiene tres componentes que son, el componente estresores, síntomas, afrontamiento del estrés y sub escalas.	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> ● La competencia con los compañeros del grupo. ● Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares. ● Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. ● La personalidad y el carácter del profesor. ● Las evaluaciones de los profesores ● El tipo de trabajo que te piden los profesores. ● No entender los temas que se abordan en la clase. ● Participación en clase. ● Tiempo limitado para hacer el trabajo.
			Síntomas o reacciones	Físicos: <ul style="list-style-type: none"> ● Trastornos en el sueño ● Fatiga crónica ● Dolores de cabeza o migrañas ● Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea ● Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Somnolencia o mayor necesidad de dormir. <p>Psicológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inquietud ● Sentimientos de depresión o tristeza ● Ansiedad, angustia o desesperación ● Problemas de concentración ● Sensación de tener la mente vacía ● Problemas de memoria ● Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad <p>Comportamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conflictos o tendencia a polemizar o discutir ● Aislamiento de los demás ● Desgano para realizar las labores escolares ● Absentismo de las clases ● Aumento o reducción del consumo de alimentos
			<p>Estrategias de afrontamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad asertiva ● Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas

				<ul style="list-style-type: none">● Tomar la situación con sentido del humor● Elogios a sí mismo● Distracción evasiva● La religiosidad● Búsqueda de información sobre la situación● Ventilación y confidencias
--	--	--	--	---

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable Inteligencia emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Autorrealización	1.Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida. 15. He logrado muy poco en los últimos años. 42. Disfruto de las cosas que me interesan. 49. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten. 56. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	Ordinal
		Comprensión emocional de sí mismo	4. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos. 24. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos. 38. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).	
		Asertividad	16. Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir 30. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo 50. Los demás piensan que no me hago valor, que me falta firmeza	
		Auto concepto	26. No me siento bien conmigo mismo (a) 35. Me siento feliz con el tipo de persona que soy 52. Estoy contento (a) con la forma en que me veo 58. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos, me siento bien conmigo mismo (a).	
	Interpersonal	Empatía	19. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas 28. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento 43. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas 55. Intento no herir los sentimientos de los demás	
		Relaciones interpersonales	12. Soy una persona bastante alegre y optimista 17. Me resulta fácil hacer amigos (as)	

		<p>25. Mis amigos me confían sus intimidades</p> <p>51. Los demás opinan que soy una persona sociable</p> <p>57. No mantengo relación con mis amistades</p>
	Responsabilidad social	<p>8. Me gusta ayudar a la gente</p> <p>21. A la gente le resulta difícil confiar en mí</p> <p>31. Me importa lo que puede sucederle a los demás</p> <p>40. Soy capaz de respetar a los demás</p> <p>46. Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respete la ley</p>
Adaptabilidad	Solución de problemas	<p>7. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella</p> <p>20. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar</p> <p>27. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor</p>
	Flexibilidad	<p>39. Para poder resolver una situación que se presenta analizo todas las posibilidades existentes.</p> <p>6. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas</p> <p>11. En general, me resulta difícil adaptarme</p> <p>37. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana</p> <p>45. Me resulta difícil cambiar mis costumbres</p> <p>60. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería fácil adaptarme nuevamente</p>
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	<p>3. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.</p> <p>14. Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a).</p> <p>33. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.</p> <p>48. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p>
	Control de impulsos	<p>18. Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.</p> <p>36. Tengo reacciones fuertes e intensas que son difíciles de controlar</p> <p>44. Soy Impulsivo (a)</p>

		59. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente
Estado de ánimo	Felicidad	2. Es duro para mí disfrutar de la vida 29. Soy una persona divertida 22. Estoy contento (a) con mi vida 32. Me deprimó
	Optimismo	53. Me gusta divertirme. 5. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones. 10. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago. 34. En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. 47. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.

Variable Estrés académico

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Estrés académico	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia con los compañeros del grupo. - Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares. - Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. - La personalidad y el carácter del profesor. - Las evaluaciones de los profesores - El tipo de trabajo que te piden los profesores. - No entender los temas que se abordan en la clase. - Participación en clase. - Tiempo limitado para hacer el trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases. 2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. 3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases 4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc 5. El nivel de exigencia de mis profesores/as. 6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.) 7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as 8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.) 9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as 10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación 11. Exposición de un tema ante la clase 12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as 13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología) 14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas. 15. No entender los temas que se abordan en la clase. 	Ordinal

	Síntomas o reacción	<ul style="list-style-type: none"> - Físicos - Psicológicos - Comportamentales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla) 2. Fatiga crónica (cansancio permanente) 3. Dolores de cabeza o migrañas 4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea 5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. 6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir. 7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) 8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). 9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación 10. Dificultades para concentrarse. 11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad 12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear 13. Aislamiento de los demás. 14. Desgano para realizar las labores académicas. 15. Aumento o reducción del consumo de alimentos. 	Ordinal
	Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad asertiva - Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas - Tomar la situación con sentido del humor - Elogios a sí mismo - Distracción evasiva - La religiosidad - Búsqueda de información sobre la situación - Ventilación y confidencias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros). 2. Escuchar música o distraerme viendo televisión 3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa 4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa. 5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa) 6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa. 7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos 8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa). 9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. 10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación 	Ordinal

			<p>estresante.</p> <ol style="list-style-type: none">11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.13. Hacer ejercicio físico.14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa16. Navegar en internet.17. Jugar videojuegos.	
--	--	--	---	--

Anexo 4: Instrumento de investigación**INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE**

Versión Abreviada, Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez

Nombre _____ y Apellido: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de usted. Lea cada una de las frases y seleccione UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso**2. Pocas veces es mi caso****3. A veces es mi caso****4. Muchas veces es mi caso****5. Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.**

Marque con un aspa sobre el número que corresponde su elección. Si alguna de las frases no tiene que ver usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Notará que algunas frases no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la respuesta más adecuada para usted. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, NO como le gustaría ser, ni como le gustaría que otros lo vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaje con rapidez y asegúrese de responder a TODAS las oraciones.

		Rara vez	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Con mucha frecuencia
1.	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1	2	3	4	5
2.	Es duro para mí disfrutar de la vida.	1	2	3	4	5
3.	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
4.	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
5.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.	1	2	3	4	5
6.	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
7.	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	1	2	3	4	5
8.	Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
9.	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4	5
10.	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
11.	En general, me resulta difícil adaptarme	1	2	3	4	5
12.	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
13.	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
14.	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1	2	3	4	5
15.	He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
16.	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
17.	Me resulta fácil hacer amigos (as).	1	2	3	4	5
18.	Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.	1	2	3	4	5
19.	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
20.	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	1	2	3	4	5
21.	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5

22.	Estoy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
23.	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	1	2	3	4	5
24.	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
25.	Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
26.	No me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
27.	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	5
28.	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	1	2	3	4	5
29.	Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5
30.	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1	2	3	4	5
31.	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5
32.	Me deprimó.	1	2	3	4	5
33.	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
34.	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
35.	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5
36.	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	1	2	3	4	5
37.	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
38.	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4	5
39.	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
40.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
41.	Prefiero seguir a otros que ser líder.	1	2	3	4	5

42.	Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
43.	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
44.	Soy impulsivo (a).	1	2	3	4	5
45.	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
46.	Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
47.	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
48.	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
49.	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
50.	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
51.	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
52.	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
53.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
54.	Me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
55.	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
56.	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
57.	No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
58.	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
59.	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4	5
60.	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería fácil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5

Gracias por completar el cuestionario.

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

(Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018)

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 6 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

Dimensión

estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresan? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

¿Con qué frecuencia te estresas?

Nº	Ítems	Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1	1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2	2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3	3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4	4	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5	5	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
6	6	El tipo de trabajo que me piden mis						

		profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.						
7	7	Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8	8	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9	9	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10	10	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11	11	Exposición de un tema ante la clase						
12	12	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13	13	Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14	14	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15	15	No entender los temas que se abordan en la clase.						

3. Dimensión **síntomas** (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida,

suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Nº	Ítems	Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
16	1	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla)						
17	2	Fatiga crónica (cansancio permanente)						

18	3	Dolores de cabeza o migrañas.						
19	4	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
20	5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
21	6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
22	7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
23	8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
24	9	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
25	10	. Dificultades para concentrarse.						
26	11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad						
27	12	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear						
28	13	Aislamiento de los demás.						
29	14	Desgano para realizar las labores académicas.						
30	15	Aumento o reducción del consumo de alimentos						

4. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Nº	Ítems	Estrategias de afrontamiento	N	C N	R V	A V	C S	S
31	1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
32	2	Escuchar música o distraerme viendo						

		televisión.							
33	3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa							
34	4	Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.							
35	5	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).							
36	6	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa							
37	7	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos							
38	8	Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).							
36	9	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.							
40	10	Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.							
41	11	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.							
42	12	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.							
43	13	Hacer ejercicio físico.							
44	14	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas							
45	15	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa							
46	16	Navegar en internet.							
47	17	Jugar videojuegos							

Carta de presentación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 20 de setiembre del 2021

LIC. MILDRED CÓNDOR PRIVAT

Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia

Presente. -

Estimada Directora:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente, el agrado de presentar a las señoritas bachilleras en psicología, **Martínez Calderón, Sonia y, Riveros Pérez Mónica Mabel**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021"**.

Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar, la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021**, mediante la aplicación de un cuestionario que tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted le brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente.

Mg. Jazmin Vasquez Arica
 Psicóloga
 D.P.S.P. 19735

Mg. Jazmin Vasquez Arica
 Asesor de Investigación
 Escuela Profesional de Psicología

Mg. Cesar Sapaico Vargas
 Psicólogo
 D.P.S.P. 19735

Mg. Cesar Sapaico Vargas
 Asesor de Investigación
 Escuela Profesional de Psicología

Constancia de autorización de la institución para la aplicación de instrumentos psicológicos



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
 PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
 "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



**LA QUE SUSCRIBE: DIRECTORA DE LA ESCUELA
 PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE
 CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA
 LOS ANDES:**

Constancia de Autorización para la Aplicación de Instrumentos

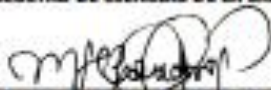
Se expide la presente a: **RIVEROS PEREZ MÓNICA MABEL y MARTÍNEZ CALDERON SONIA**, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, participantes del X Taller de Tesis de Psicología; a quien se le autoriza la aplicación de instrumentos de trabajo de investigación titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO"**; la aplicación de instrumento se realizará a los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia del I al VIII ciclo.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas.

Huancayo, 14 de octubre de 2021

Atentamente,

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


 MILDRED N. RONDON PRIVAT
 DIRECTORA DE LA E.P. DE OBSTETRICIA

Datos de la muestra piloto: Inventario SISCO SV para el Estrés Académico.

		Reactivos																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
Sujetos	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	0	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	1	2	1	1	2	4	3		
	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	5	1	4	4	4	4	1	2	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	
	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	
	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	5	5	5	0	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4		
	6	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3		
	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	8	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	9	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0
	10	3	5	5	5	5	5	4	2	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	0	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
	11	0	5	3	3	3	5	3	5	5	5	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	5	4	5	5	5	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
	12	2	5	3	4	2	4	3	2	5	3	1	1	5	2	1	2	3	4	1	1	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	2	4	4	2	0	5	3	4	4	5	5	2	5	4	4	2	0	
	13	4	4	0	2	3	4	5	4	4	5	5	1	2	4	0	0	3	5	2	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	5	5	5	5	0	3	1	0	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
	14	2	3	2	1	0	1	2	0	3	0	0	1	1	0	1	4	3	3	0	1	4	0	1	1	1	0	0	5	1	3	5	4	4	3	2	3	1	1	4	5	4	4	1	2	4	2	0	
	15	3	5	5	5	3	5	5	0	5	5	3	3	5	5	5	4	1	4	4	4	4	2	3	5	5	5	2	5	5	2	2	5	4	4	3	4	1	1	3	1	5	5	5	3	5	5	0	
	16	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	5	4	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	4	5		
	17	2	4	1	2	2	3	3	2	4	4	1	1	1	1	1	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	1	
	18	3	4	5	3	3	3	5	2	3	2	2	2	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	1	3	2	1	1	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	0	
	19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	20	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

La prueba piloto se ejecutó en una muestra de 20 estudiantes de la escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad peruana Los Andes – Huancayo. Se realizó para poder determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de investigación.

Con referencia a los cuestionarios como instrumentos de investigación, se utilizó el Software SPSS v.26, se vaciaron los datos y se procesaron para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inventario de inteligencia emocional Baron Ice Na	0,862	60
Inventario Sisco SV	0,938	47

El estadístico Alfa de cronbach estimado arrojó 0,862 y 0,938, para ambos instrumentos de medición de las variables inteligencia emocional y estrés académico, por lo cual presenta una consistencia interna alta y confiable.

Validez

Constancia

Juicio de expertos

Yo, Karina Rosario, Rafel Pucuhuaranga, con Documento Nacional de Identidad N° 41359796 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados presentados por los bachilleres: Sonia, MARTÍNEZ CALDERÓN y Mónica Mabel, RIVEROS PÉREZ en la investigación titulada: "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021".

Huancayo, 05 de octubre del 2021



Karina Rosario, Rafel Pucuhuaranga
PSICOLOGA COLOMBIANA
C.P.S. N° 12392

.....
Karina Rosario, Rafel Pucuhuaranga

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Karina Rosario, Rafel Pucuhuaranga

Formación académica : Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral : Psicología Forense y Educativa.

Tiempo : 14 años.

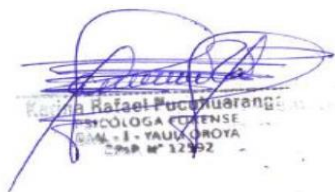
Cargo actual : Psicología Forense

Institución : Ministerio publico en medicina legal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice NA_ Completo; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x


 Karina Rafael Pucuhuaranga
 PSICÓLOGA COLOMBIANA
 C.M.A. - I - YAUQUILLO
 C.M.P. N° 12392

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Karina Rosario, Rafel Pucuhuaranga

Formación académica : Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral : Psicología Forense y Educativa.

Tiempo : 14 años.

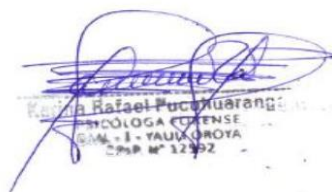
Cargo actual : Psicología Forense

Institución : Ministerio publico en medicina legal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado SISCO SV para el estres academico; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X


 Rafael Pucuhuaranga
 PSICÓLOGA FORENSE
 G.M.L. - I - YAUJAY
 C.P.S. N° 12392

Validez

Constancia

Juicio de expertos

Yo, Washington Neuman, ABREGÚ JAUCHA, con Documento Nacional de Identidad N° 80152067 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sonia, MARTÍNEZ CALDERÓN y Mónica Mabel, RIVEROS PÉREZ en la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Huancayo, 05 de octubre del 2021



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Washington Neuman, ABREGÚ JAUCHA

Formación académica : Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral : Psicología Educativa y de la salud.

Tiempo : 13 años.

Cargo actual : responsable del servicio psicopedagógico de la facultad de ingeniería

Institución : Universidad Peruana Los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice NA_ Completo; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Washington Neuman, ABREGÚ JAUCHA

Formación académica : Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral : Psicología Educativa y de la salud.

Tiempo : 13 años.

Cargo actual : responsable del servicio psicopedagógico de la facultad de ingeniería

Institución : Universidad Peruana Los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación SISCO SV para el estres academico; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Validez

Constancia

Juicio de experto

Yo, Annabella, LLANOS VILLADOMA, con Documento Nacional de Identidad N° 22486156 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sonia, MARTÍNEZ CALDERÓN y Mónica Mabel, RIVEROS PÉREZ en la investigación titulada: "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021".

Huancayo 06, octubre del 2021.

- 
Dr. Annabella Llanos Villadoma
PSICOLOGA
C.P.S.P. 4493

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Annabella, Llanos Villadoma

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Clínica y Educativa.

Tiempo : 27 años.

Cargo actual : Docente de Psicología

Institución : Universidad Peruana Los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice NA_ Completo; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x


 Dr. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Annabella, Llanos Villadoma
 Formación académica : Magister
 Áreas de experiencia laboral : Clínica y Educativa.
 Tiempo : 27 años.
 Cargo actual : Docente de Psicología
 Institución : Universidad Peruana Los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado SISCO SV para el estrés académico; que forma parte de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo - 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X


 Dr. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.P.S. 4493



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Mónica Mabel Riveros Pérez, identificada con DNI 48287929 domiciliada en Calle Amazonas s/n - Huancan, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “**Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021**” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de septiembre 2020.

Apellidos y nombres: Riveros Pérez, Mónica M.

N° DNI: 48287929



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Martínez Calderón, Sonia, identificada con DNI 46431307 domiciliada en Av. Los próceres 985 sector 09, Chilca, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “**Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021**” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de septiembre 2020.

Apellidos y nombres: Martínez Calderón, Sonia

Nº DNI: 46431307

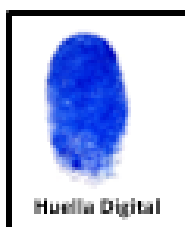


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Martínez Calderón, Sonia identificado (a) con DNI N° 46431307 egresado de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de septiembre 2020.



Apellidos y nombres: Martínez Calderón, Sonia
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Riveros Pérez Mónica Mabel, identificado (a) con DNI N° 48287929 egresado de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de septiembre 2020.



Apellidos y nombres: Riveros Pérez Mónica M.

Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**Inteligencia emocional y Estrés académico en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo - 2021**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Riveros Pérez Mónica Mabel y Martínez Calderón Sonia”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 30 de septiembre 2020.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

Nº DNI:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Martínez Calderón, Sonia

D.N.I. N° 46431307

N° de teléfono/celular: 944064723

Email: so.martinez@gmail.com

Firma:

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Riveros Pérez, Mónica Mabel

D.N.I. N° 48287929

N° de teléfono/celular: 942148387

Email: mabriveros@gmail.com

Firma:

Base de datos de la Variable de Estrés académico

PARTICIPANTES		REACTIVOS																																															E	S	EA	PT		
		N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46					P47	
1	2	0	1	3	0	0	3	3	2	2	1	1	1	0	0	2	2	2	0	0	1	4	0	1	1	0	2	1	1	2	2	3	4	1	2	1	4	1	1	2	3	2	4	3	2	1	1	19	37	75	40			
2	0	3	2	4	3	3	1	0	2	0	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	0	1	3	0	1	2	0	3	2	1	1	4	1	2	4	0	2	0	2	0	0	1	1	3	2	1	31	25	77	29			
3	0	5	3	3	3	5	3	5	5	5	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	5	0	3	5	4	5	5	5	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	45	11	90	16		
4	1	4	2	4	2	4	3	2	2	3	1	1	4	2	1	2	3	4	1	1	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	2	4	4	1	0	2	0	1	2	0	0	2	2	0	0	2	0	36	22	76	22			
5	4	4	0	2	3	4	5	4	4	5	5	1	2	4	0	0	3	5	2	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	5	5	5	5	0	3	1	0	5	5	4	5	5	5	5	4	5	47	67	134	77			
6	2	3	2	1	0	1	2	0	3	0	0	1	1	0	1	4	3	3	0	1	4	0	1	1	1	0	0	5	1	3	5	4	4	3	2	3	1	1	4	5	4	4	1	2	4	2	0	17	49	93	53			
7	1	1	1	0	3	2	2	0	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	0	3	2	2	3	0	0	1	2	2	3	2	2	3	2	0	3	4	1	1	3	1	0	3	1	0	3	3	0	24	30	78	33			
8	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	5	4	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	4	5	42	48	132	56			
9	2	4	1	2	2	3	3	2	4	4	1	1	1	1	1	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	1	32	49	115	53			
10	3	4	5	3	3	3	5	2	3	2	2	2	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	1	1	3	2	1	1	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	0	50	41	134	44				
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	2	2	0	2	0	2	0	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	82	144	92
12	2	2	0	3	3	2	2	4	3	2	1	1	0	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	0	2	1	0	3	0	3	1	1	2	0	0	1	1	3	3	0	2	1	0	1	0	1	1	31	18	74	19			
13	3	3	2	1	1	1	3	4	1	1	1	0	0	5	2	0	3	4	0	3	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	28	11	54	11		
14	0	2	1	3	0	5	0	0	3	5	1	1	5	0	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	0	1	1	5	2	5	4	2	5	5	2	4	0	0	5	5	2	5	3	5	5	2	0	27	54	134	59		
15	2	3	1	4	5	4	3	3	3	4	4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	38	59	103	65		
16	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	0	2	3	3	3	1	1	3	0	4	0	1	0	4	1	1	1	0	1	0	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	0	30	47	95	51	
17	1	4	4	3	2	2	2	2	5	4	4	5	3	1	1	1	4	1	0	3	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	4	5	4	5	2	3	4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	2	0	43	60	124	64		
18	2	0	2	1	2	2	2	1	0	2	2	2	0	3	2	3	3	3	2	1	2	3	0	0	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	0	2	2	3	2	1	1	0	2	1	2	0	1	23	26	78	29			
19	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	4	4	2	3	5	4	3	1	3	1	1	2	2	2	2	5	1	2	3	0	44	40	117	42				
20	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	4	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	31	39	100	43			
21	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	1	5	5	3	2	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	56	63	139	71		
22	3	2	5	4	5	3	5	4	5	3	3	5	5	3	2	4	4	4	5	3	2	2	2	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	1	1	1	2	5	4	3	2	5	57	56	165	64				
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	0	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	0	0	1	2	3	2	0	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	1	0	36	30	99	33	
24	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	0	2	1	0	0	1	2	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	39	50	112	54	
25	5	5	3	4	5	5	3	3	2	3	2	3	3	5	5	5	4	3	2	5	3	2	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	56	63	175	71		
26	5	0	0	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	35	70	110	75	
27	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	5	4	4	2	2	0	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	4	0	36	40	125	43			
28	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	17	54	19	
29	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	4	3	2	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	4	2	1	2	4	3	4	2	3	4	5	1	25	58	109	63			
30	2	4	4	4	4	5	4	1	4	1	1	1	5	5	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	4	3	4	3	0	3	5	3	2	1	4	0	0	3	2	3	3	5	0	1	4	0	49	39	133	40			

Anexo 7 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Bachiller, MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia y RIVEROS PEREZ, Mónica Mabel”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de octubre del 2021.



Fred

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: [REDACTED]

N° DNI : [REDACTED]

Responsable de investigación

MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia

D.N.I. N° 46431307

Cel: 944064723

Responsable de investigación

RIVEROS PEREZ, Mónica Mabel

D.N.I. N° 48287829

Cel: 942148387

Asesor(a) de investigación

Jessenia Vásquez Artica

D.N.I. N° 46020936

Cel: 941750612

Asesor(a) de investigación

Osmar Sapaico Vargas

D.N.I. N° 46411147

Cel: 943131312

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Bachiller, MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia y RIVEROS PEREZ, Mónica Mabel”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de octubre del 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: [REDACTED]

N° DNI : [REDACTED]

Responsable de investigación

MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia

D.N.I. N° 46431307

Responsable de investigación

RIVEROS PEREZ, Mónica Mabel

D.N.I. N° 48287829

Asesor(a) de investigación

Jessenia Vásquez Artica

D.N.I. N° 46020936

Cel: 941750612

Asesor(a) de investigación

Osmar Sapaico Vargas

D.N.I. N° 46411147

Cel: 943131312

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Bachiller, MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia y RIVEROS PEREZ, Mónica Mabel”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de octubre del 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: [REDACTED]

Nº DNI : [REDACTED]

Responsable de investigación

MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia

D.N.I. Nº 46431307

Cel: 944064723

Asesor(a) de investigación

Jessenia Vásquez Artica

D.N.I. Nº 46020936

Cel: 941750612

Responsable de investigación

RIVEROS PEREZ, Mónica Mabel

D.N.I. Nº 48287829

Cel: 942148387

Asesor(a) de investigación

Osmar Sapaico Vargas

D.N.I. Nº 46411147

Cel: 943131312

Anexo 8 Formulario del Google forms

INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

ASENTIMIENTO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo-2021.

Tu participación es totalmente voluntaria y no será obligado rellenar estos cuestionarios si no lo deseas. La información recolectada es confidencial y anónimo.

Revisar en el siguiente enlace los documentos de asentimiento y consentimiento informado.

https://docs.google.com/document/d/1oZM14HTZ-185WeuRUIVW_vYtnEauWYXz/edit?usp=sharing&oid=101513859104217649747&trpof=true&sd=true

ASENTIMIENTO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo-2021.

Tu participación es totalmente voluntaria y no será obligado rellenar estos cuestionarios si no lo deseas. La información recolectada es confidencial y anónimo.

Revisar en el siguiente enlace los documentos de asentimiento y consentimiento informado.

https://docs.google.com/document/d/1oZM14HTZ-185WeuRUIVW_vYtnEauWYXz/edit?usp=sharing&oid=101513859104217649747&trpof=true&sd=true

¿Deseo participar en la investigación? *

Sí

No

[Siguiente](#) Página 1 de 4 [Borrar formulario](#)

INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

Datos Personales del participante

Te informamos que estos datos solo son para los documentos de asentimiento y consentimiento informado. Los formularios se mantendrán en anonimato.

Apellidos y Nombres *

Tu respuesta

Ciclo *

Elige ▼

Lugar de residencia *

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR ON ICE

Versión Abreviada y Adaptada.

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de usted. Lea cada una de las frases y seleccione UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted. Hay cinco respuestas por cada frase.

1	2	3	4	5
Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso

Marque con un aspa sobre el número que corresponde su elección. Si alguna de las frases no tiene que ver usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Notará que algunas frases no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la respuesta más adecuada para usted. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responda honesta y sinceramente de acuerdo cómo es, NO como le gustaría ser, ni como le gustaría que otros lo vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaje con rapidez y asegúrese de responder a TODAS las oraciones.

* Rara Vez Pocas Veces A Veces Muchas veces Con mucha frecuencia

Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es duro para mi disfrutar de la vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cómo enfrentar los problemas más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresan? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responda, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

DIMENSIÓN ESTRESORES

¿Con qué frecuencia te estresas? *

	Nunca	Casi nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten en clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2021

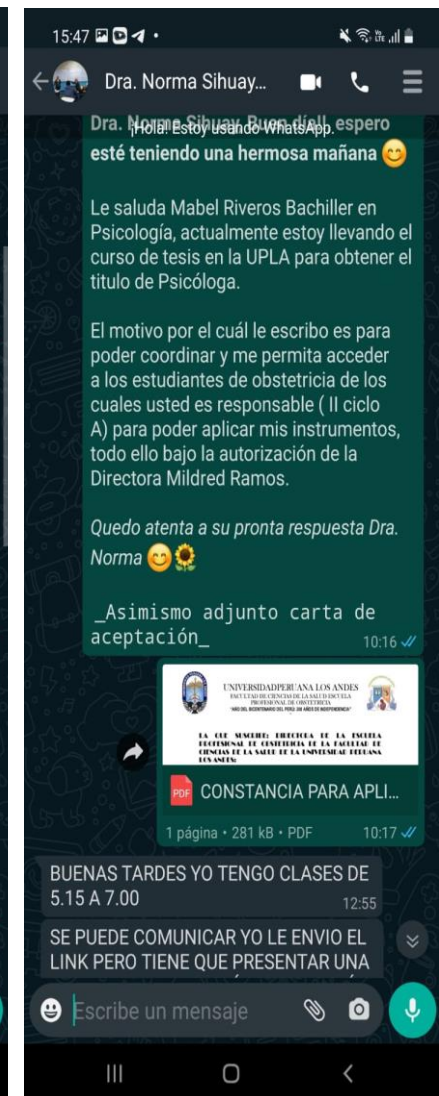
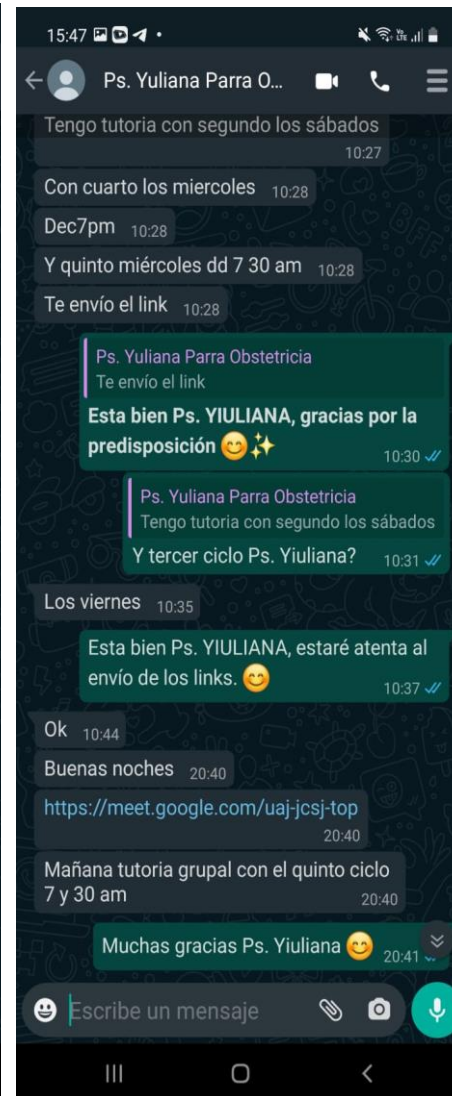
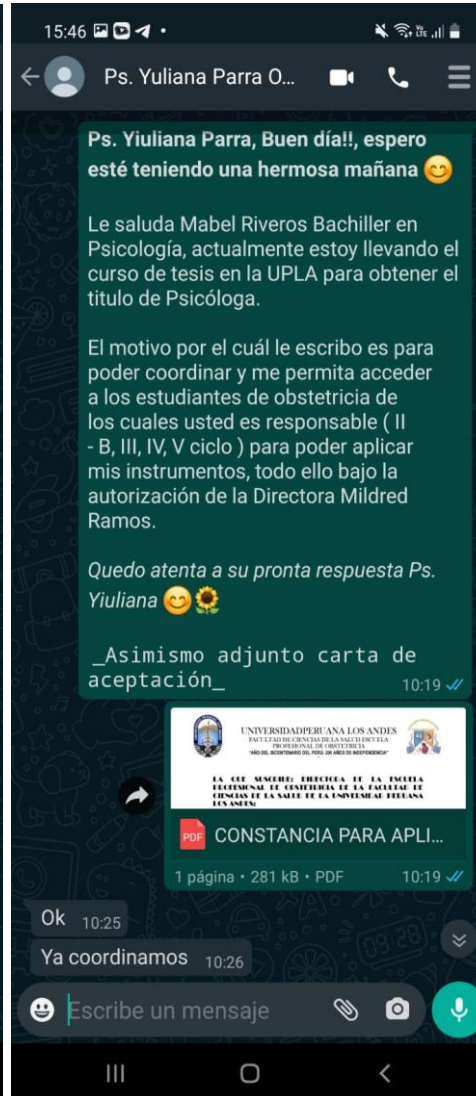
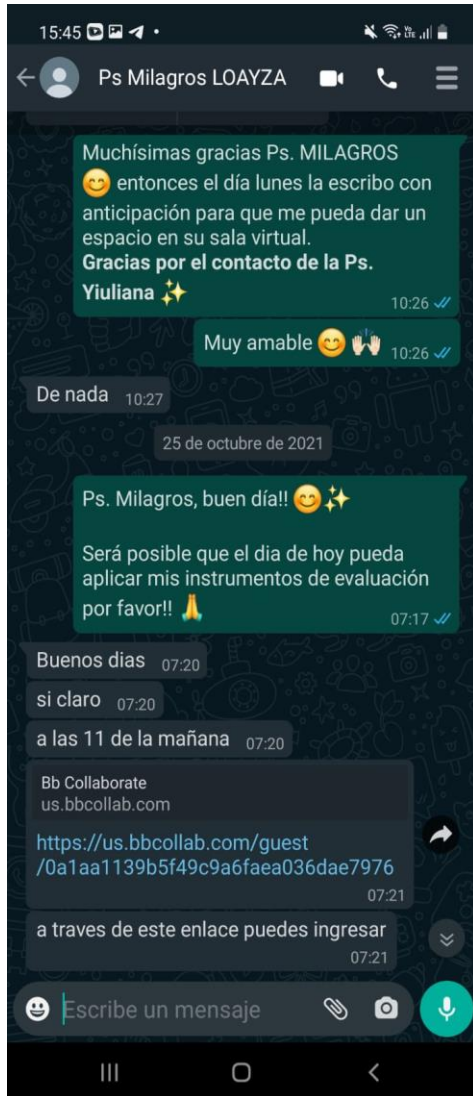
Muchas Gracias por participar.

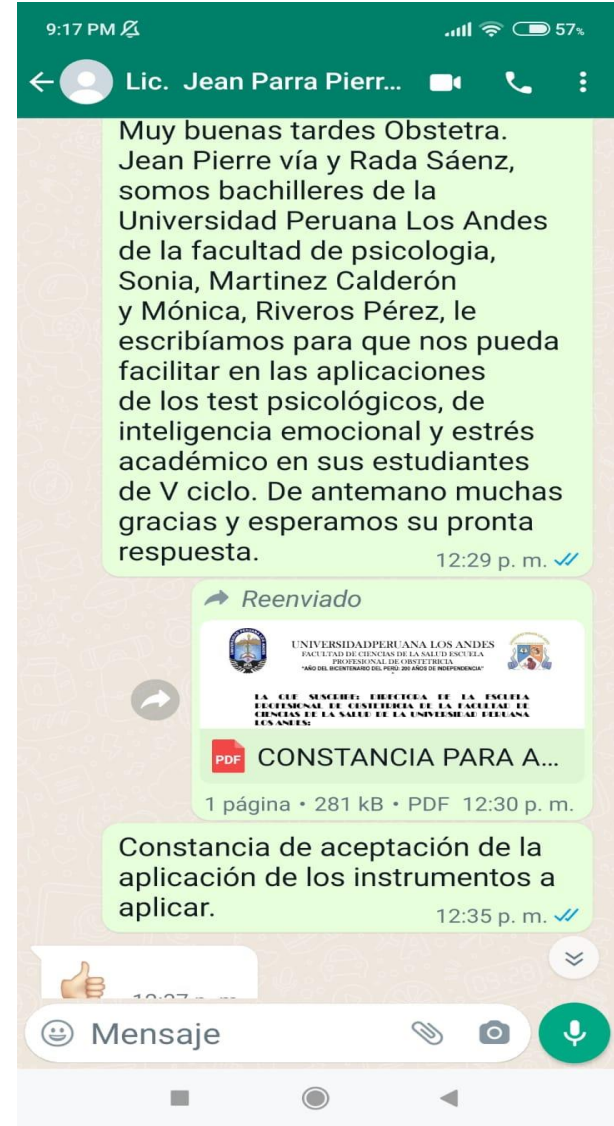
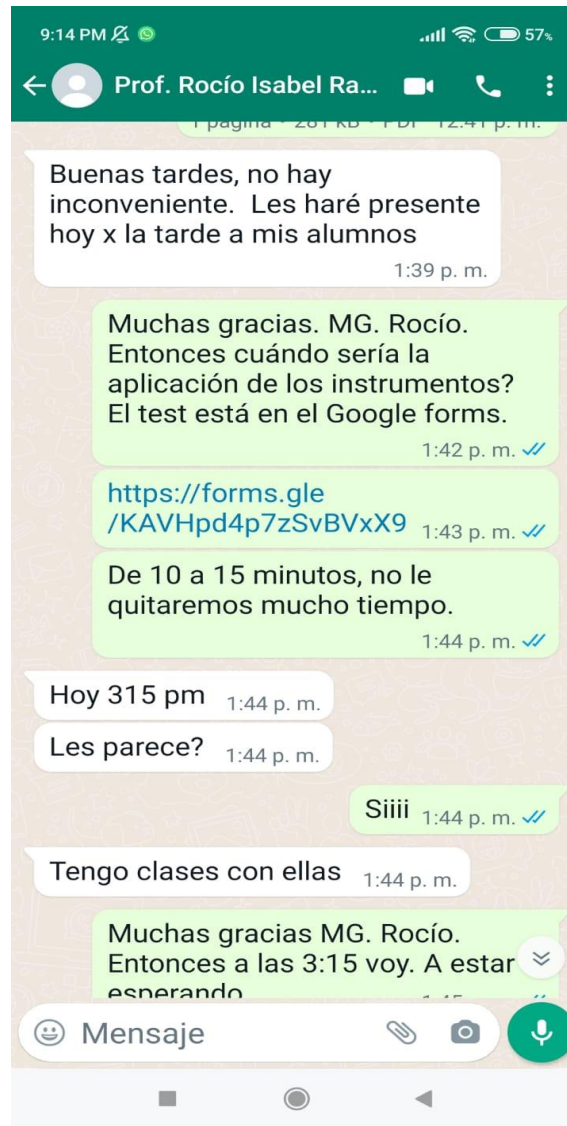
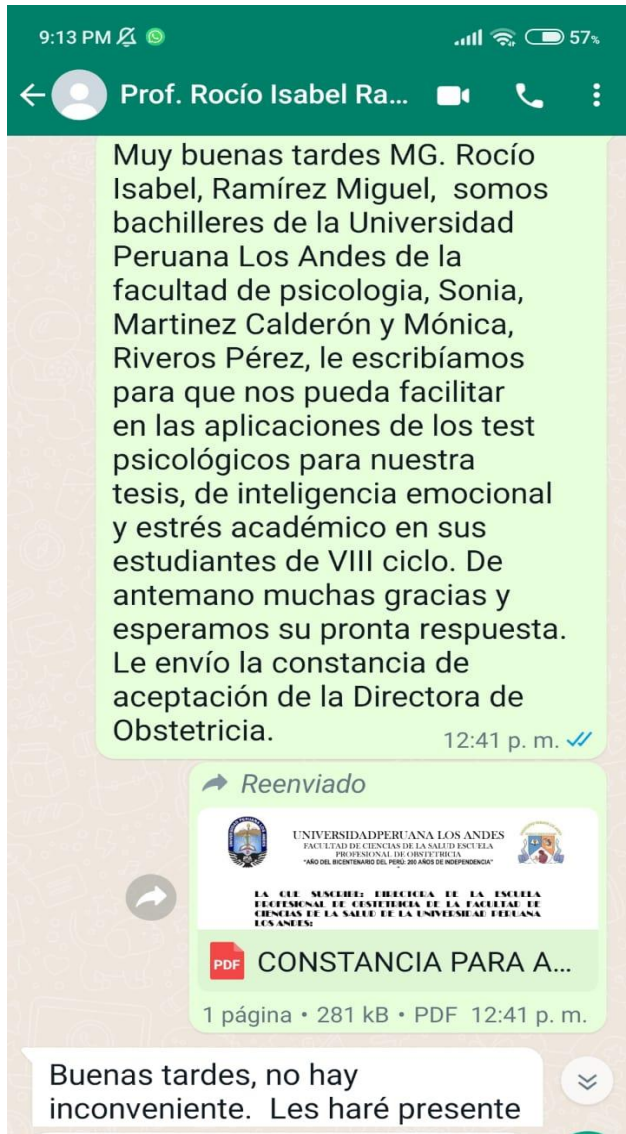
[Enviar otra respuesta](#)

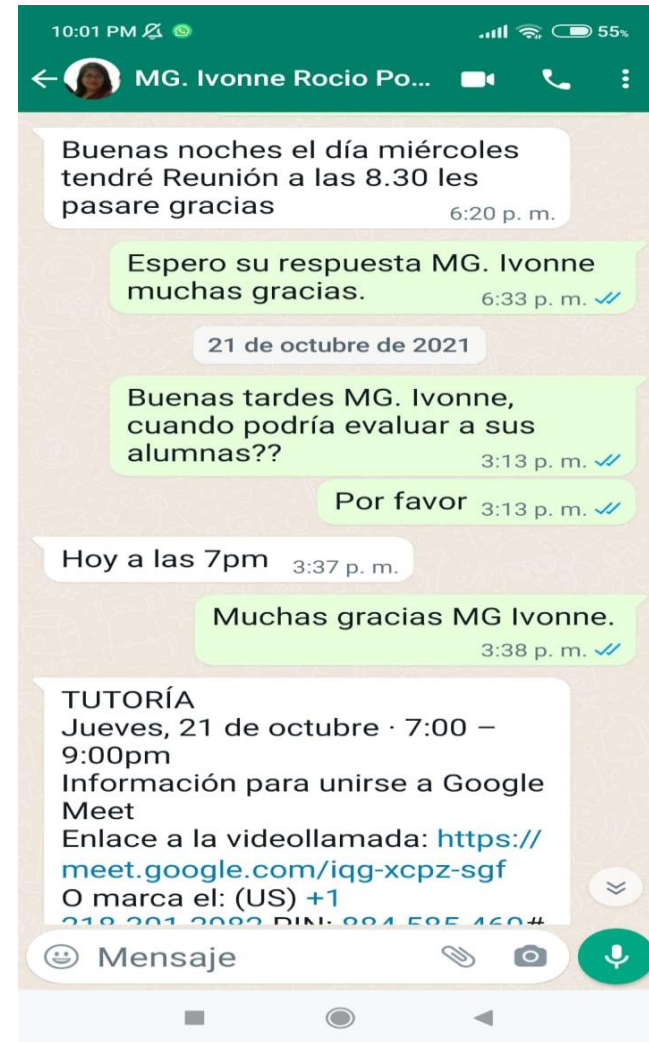
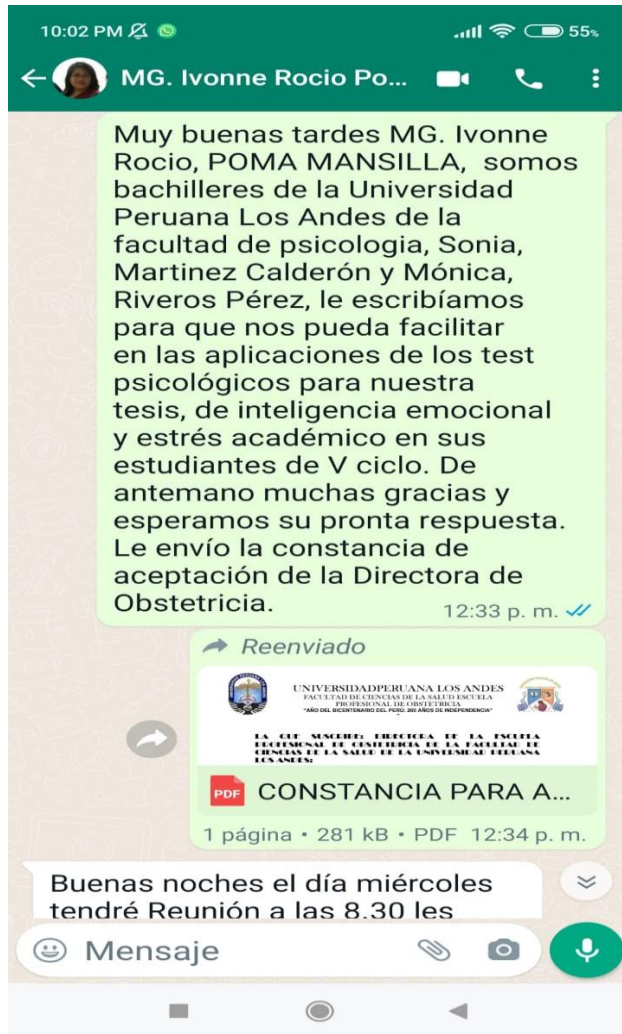
Este formulario se creó en Universidad Peruana Los Andes. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Anexo 9 Fotos de los diálogos con los tutores de cada ciclo.







Anexo 10 Fotos de la aplicación de los instrumentos.

