

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y
CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL LIMA - 2019**

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autor : Bachiller Nilda Córdova Sánchez

Asesor : Solano Ayala Pedro Miguel

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y de culminación: 01-07-2019 al 30-06-2020

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

De manera especial a mi madre e hijas por estar siempre presente, acompañándome, así como por el apoyo moral a lo largo de esta etapa de mi vida. En memoria de mi hermano, porque el recuerdo de sus palabras motivadoras me ha impulsado a culminar el desarrollo de la investigación.

Bach. Nilda Córdova Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis metas. Así también, al asesor Jorge Hidalgo Zerpa por todo el apoyo y la paciencia durante la elaboración de mi proyecto final. A la Universidad Peruana los Andes, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecido en conocimiento.

Bach. Nilda Córdova Sánchez

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas es un tema que trasciende el ámbito social e involucra a familias, comunidades e instituciones. El consumo de drogas es considerado un problema de salud pública, que tiene un impacto negativo a nivel psicológico, físico, social, económico y de salud (UNODC, 2015). Del mismo modo, puede provocar cambios en el comportamiento, las emociones, los sentimientos, los pensamientos y los juicios críticos, y cambiar la función del sistema nervioso central, en el que las áreas ejecutivas como la motivación, la planificación, la memoria, la organización y la atención se ven afectadas por las drogas. Varios estudios han demostrado que el uso indebido de drogas es muy común en la población.

El afrontamiento se considera un proceso de regulación de los trastornos del estado de ánimo. Frydenberg & Lewis (1996) señaló que las acciones para combatir el estrés y los recursos utilizados para manejar la ansiedad, lo cual determinan el desarrollo personal y la calidad de vida. En este caso, los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa no utilizaron estrategias o estilos adecuados para enfrentar el problema. Varios estudios han demostrado que el consumo de drogas es una estrategia común que las personas utilizan para evitar los problemas.

Rhodes y Jason (1990) señalaron que, el consumo de drogas es una forma de evitar problemas porque puede aliviar temporalmente el malestar causado por el estrés. Por otro lado, los estudiantes que han experimentado estrés tienen un mayor riesgo de consumir

drogas y adoptan estrategias de evitación en mayor medida. Por otro lado, Wills et. al (1996) señalaron que, la motivación para el consumo de drogas se debe al afrontamiento evitativo , como la forma de olvidar temporalmente el problema. Por lo tanto, el uso de drogas por parte en los adolescentes puede estar relacionado con el uso de estrategias inadecuadas y estilos de afrontamiento de evitación.

El objetivo general del presente estudio fue establecer la relación de las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

El presente trabajo se dividió en siete capítulos, que lo detallaremos en las siguientes líneas:

Capítulo I: Planteamiento del problema, abarcamos la realidad actual de la institución para poder realizar la investigación, también formulamos la pregunta de investigación y el objetivo del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, se procedió a una revisión literaria en libros, artículos científicos, páginas webs, trabajos de investigaciones previos para darle sustento a la investigación.

Capítulo III: Hipótesis, formulamos alternativas de solución ante el problema encontrado y seleccionamos a dos autores que definieron y dieron un sustento a las variables de estudio.

Capítulo IV: Metodología, se mencionó el tipo de investigación que fue básica, un nivel descriptivo correlacional y diseño de investigación no experimental de corte transversal, todo esto bajo un enfoque cuantitativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Capítulo V: Administración del plan, se mencionó el costo incurrido por la autora para llevar a cabo la presente investigación.

Capítulo VI: Referencia Bibliográfica, se citó todos los autores utilizados para estructurar el marco teórico y metodológico.

Capítulo VII: Anexos, se elaboró una matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, el formato de recolección de datos que ha sido elaborado.

La Autora

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	6
1.3. Formulación del problema	7
1.3.1. Problema general	7
1.3.2. Problemas específicos	7
1.4. Justificación del estudio.....	8
1.4.1. Justificación Social	8
1.4.2. Justificación teórica	8
1.4.3. Justificación metodológica.....	9
1.5. Objetivos de la Investigación.....	9

1.5.1. Objetivo general.....	9
1.5.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.4. Variable 1: Estrategia de Afrontamiento al estrés	21
2.2.5. Variable 2: Consumo de drogas	25
2.3. Marco conceptual.....	34
2.3.1. Variable 1: Estrategia de Afrontamiento al estrés	34
2.3.2. Variable 2: Consumo de drogas	36
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	38
3.2. Hipótesis General.....	38
3.3. Hipótesis Específicos	38
3.4. Variables	39
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	40
4.1. Método de investigación	40
4.2. Tipo de investigación.....	40
4.3. Nivel de investigación	41

4.4. Diseño de investigación	41
4.5. Población y Muestra	42
4.5.1. Población.....	42
4.5.2. Muestra	43
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
4.6.1. Técnica.....	44
4.6.2. Instrumento	45
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
4.1. Presentación de resultados descriptivos.....	53
CAPÍTULO V: DISCUSION.....	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	91
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	86

Anexo 2: Matriz de operacionalización	88
Anexo 3: Matriz del instrumento	90
Anexo 4: Solicitud de autorización del Centro Educativo.....	98
Anexo 5: Autorización del Centro Educativo	99
Anexo 6: Compromiso de autoría	102
Anexo 7: Base de datos en Excel.....	103
Anexo 7: Base de datos en SPSS V25	126
Anexo 8: Compromiso de confidencialidad	128
Anexo 9: Asentimiento informado	129
Anexo 10: Evidencia Fotográficas.....	136

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población escolar de la institución educativa investigada</i>	6
Tabla 2: <i>Muestra escolar de la institución educativa investigada</i>	6
Tabla 3: <i>Operacionalización de variables</i>	39
Tabla 4: <i>Ficha técnica del COPE-60</i>	45
Tabla 5: <i>Assist v3.1</i>	46
Tabla 6: <i>Estrategias de afrontamiento al estrés</i>	53
Tabla 7: <i>Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas</i>	54
Tabla 8: <i>Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones</i>	55
Tabla 9: <i>Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales</i>	56
Tabla 10: <i>Consumo de drogas</i>	57
Tabla 11: <i>Dimensión Estimulantes</i>	58
Tabla 12: <i>Dimensión Depresores</i>	59
Tabla 13: <i>Dimensión Alucinógenos</i>	60
Tabla 14: <i>Tabla cruzada Variable Estrategia de afrontamiento al estrés * Variable Consumo de drogas</i>	61

Tabla 15: <i>Tabla cruzada Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas*Consumo de drogas</i>	62
Tabla 16: <i>Tabla cruzada Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones*Consumo de drogas</i>	63
Tabla 17: <i>Tabla cruzada Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales*Consumo de drogas</i>	64
Tabla 18: <i>Prueba de Normalidad</i>	65
Tabla 19: <i>Tabla de valores interpretativos del índice de correlación</i>	66
Tabla 20: <i>Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estrategia de afrontamiento al estrés) y la variable 2 (Consumo de drogas)</i>	67
Tabla 21: <i>Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Focalización en la solución de problemas) y la variable 2 (Consumo de drogas)</i>	68
Tabla 22: <i>Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones) y la variable 2 (Consumo de drogas)</i>	69
Tabla 23: <i>Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales) y la variable 2 (Consumo de drogas)</i>	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias de Afrontamiento al estrés	53
Gráfico 2: Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	54
Gráfico 3: Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones.....	55
Gráfico 5: Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	56
Gráfico 6: Consumo de drogas	57
Gráfico 7: Dimensión Estimulantes.....	58
Gráfico 8: Dimensión Depresores	59
Gráfico 9: Dimensión Alucinógenos	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación de las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. El método de investigación fue descriptivo-correlacional, la población fue de 1000 estudiantes del nivel secundario, se empleó un muestreo probabilístico conformado por 278 estudiantes. Los instrumentos aplicados fue la prueba de detección de consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (Assist v3.1) y la Escala de Afrontamiento al estrés (COPE - 60). Para el análisis de los resultados se realizó un análisis descriptivo donde se obtuvo que el 40% de los estudiantes de la institución evaluada, aplican las estrategias de afrontamiento al estrés en un nivel alto; el 32% aplican las estrategias de afrontamiento al estrés en un nivel bajo y el 28 % de los estudiantes de la institución evaluados, aplican las estrategias de afrontamiento al estrés en un nivel moderado. No obstante, para contrastar nuestra hipótesis de investigación se utilizó el Rho de Spearman, obteniéndose un coeficiente global de 0.568 y p, 000., Llegando a concluir que, las estrategias de afrontamiento al estrés si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Palabras Clave: Estrés, afrontamiento, consumo de drogas, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the present research was to establish the relationship of the coping strategies to stress and drug use in high school students of a state educational institution, Lima 2019. The research method was descriptive-correlational, the population was 1000 students from the secondary level, a probability sampling made up of 278 students was used. The instruments applied were the Alcohol, Tobacco and Substance consumption detection test (Assist v3.1) and the Coping with Stress Scale (COPE - 60). For the analysis of the results, a descriptive analysis was carried out, where it was found that 40% of the students of the evaluated institution apply the stress coping strategies at a high level; 32% apply stress coping strategies at a low level and 28% of the students of the institution evaluated apply stress coping strategies at a moderate level. However, to contrast our research hypothesis, Spearman's Rho was used, obtaining a global coefficient of 0.568 and $p, 000.$, Concluding that stress coping strategies are related to drug use in high school students from a state educational institution, Lima 2019.

Keywords: Stress, Coping, Drug use, students.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, el consumo de sustancias psicoactivas es uno de los mayores problemas del mundo. Como se muestra en el último informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodc, 2018), se estima que de cada 20 jóvenes y adultos hay 1 persona entre 15 a 64 años que ha consumido al menos una droga en el 2014 ya sea por experiencia, por moda, por pertenecer a un grupo de amigos, por temas familiares, laborales, sentimentales y el entorno social. Así mismo, según informes, 247 millones de personas consumieron drogas en 2015 y se estima que más de 29 millones de personas padecen enfermedades relacionadas con ellas, por lo que las sustancias psicoactivas siguen siendo el mayor problema de salud. Asimismo, afirma que el consumo de drogas es uno de los 20 principales factores de riesgo de muerte y discapacidad.

Por otro lado, el Observatorio Europeo de la Droga y las Toxicomanías (OEDT, 2019) Se informó la prevalencia del consumo de drogas en los últimos 12 meses de 2014. Entre los estudiantes adolescentes de 14 a 18 años, 78% consumía alcohol, 41% tabaco, 12% hipnóticos, 9% marihuana y 2% cocaína. Del mismo modo, muestra que los adolescentes comienzan a consumir drogas entre los 13 y los 16 años.

Desde que la Organización de las Naciones Unidas (2020) dio a conocer su

informe anual, el consumo de sustancias psicoactivas ha sido impactante en todo el mundo, afirmando que el consumo de sustancias psicoactivas representa el 45% del consumo total. En el mundo (7,2 millones), América del Norte encabezó la lista con un preocupante 70%; seguida de América del Sur con un 25%; América Central y el Caribe (4%).

El cannabis es la sustancia más consumida en el mundo en 2018, y se estima que 192 millones de personas la consumen. Sin embargo, los opioides siguen siendo las drogas más dañinas. El número total de muertes relacionadas con el consumo ha aumentado en un 71% en la última década, las mujeres han aumentado en un 92% y los hombres en un 63%. Entre 2000 y 2018, la tasa de crecimiento del consumo de drogas en los países en desarrollo fue mucho más alta que en los países desarrollados. Los adolescentes y los jóvenes son la mayoría de los consumidores de drogas, y los jóvenes también son los más susceptibles a los efectos de las drogas porque son los que más consumen drogas y sus cerebros aún se están desarrollando (ONU, 2020).

Por otro lado, la agencia afiliada de Naciones Unidas fue denominada Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes (JIFE) en su informe de (2016), en referencia al contenido redactado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), que indica la prevalencia de estudiantes de secundaria el consumo de cocaína es superior al de América del Norte, lo que indica que durante muchos años, en los países de América del Sur, los adolescentes que se encuentran en un grupo desfavorecido tienen más probabilidades de consumir drogas y por tanto, la incidencia de deterioro físico y mental de este grupo es mayor.

Según los expertos de la JIFE, en términos de consumo, Argentina, Chile y Colombia son los países más vulnerables, mientras que Surinam y Venezuela tienen la menor incidencia, lo que muestra claramente que la raíz del problema está en el medio

ambiente sudamericano, no en los países norteamericanos.

Esto ha atraído la atención de los países de América del Sur y se han realizado varios estudios sobre este tema.

Ante esto, en el "Informe sobre el Abuso de Drogas de las Américas", se evaluaron 33 países del hemisferio, de los cuales estudiantes de 9 países consumieron cannabis más del 30% en algún momento de su vida. En 12 países / regiones, al menos el 10% de los estudiantes de escuela primaria menores de 14 años han consumido marihuana; en 11 países / regiones, los niños de 17 años consumen más del 30%. Las diferencias en el uso entre jóvenes y adultos indican que solo un pequeño porcentaje de adultos continúa consumiendo la sustancia entre los jóvenes que la prueban durante la adolescencia o antes. Organización de Estados Americanos (OEA, 2020).

Es decir, cabe mencionar que los incidentes de abuso de drogas en nuestro país ya sean estupefacientes, psicotrópicos o anfetaminas, han causado graves problemas en nuestra sociedad, han agredido a jóvenes con fuerza, e incluso provocado un aumento de jóvenes.

En el peor de los casos, existen riesgos de deserción, delincuencia, drogodependencia y muerte, como afirma Castro et. al. (2015),

En este momento, lo común del uso de drogas en los alumnos de una institución educativa en Ventanilla, 2014. El surtido de información se realizó en los largos períodos de mayo a septiembre, en un ejemplo de 4095 suplentes que se adquirió por métodos para el conteo de ejemplos mediante el apéndice correspondiente de una población de 13 232 suplentes de 22 estados organizaciones instructivas de los turnos matutinos y vespertinos, que consintieron en participar en la investigación por consentimiento y asentimiento educado. Resultados: La utilización de marihuana en los jóvenes

fue del 9%, el predominio de la utilización en el año más reciente fue del 7,4% y en el mes más reciente del 5,9%. La similitud del año según lo indicado por el sexo es más notable 3 en hombres que en mujeres con un nivel de 12 de 9.5 y 5.5% por separado, y la penetración de la utilización de marihuana según la edad es de 15 años, con un nivel de 24.1%. Esta investigación presume que el predominio del uso de malezas es mayor en el área del Callao, los jóvenes varones tienen una mayor penetración del uso de marihuana, no como las mujeres.

Según diversos estudios realizados, casi el 60% de las personas menores de 30 años cree que el consumo de drogas está relacionado con el entretenimiento y el juego. Según esta investigación, entre los jóvenes parece haber más conceptos de consumo relacionados con las relaciones, el entretenimiento, la integración y las expectativas de los jóvenes. Sin embargo, en el grupo de adultos (aunque también es menor que el de los adolescentes, pero también se destacan estos aspectos), la motivación relacionada con el afrontamiento o problemas existentes ya sea laboral o social, también es más destacada. (Arduratu, 2020).

De acuerdo con el estudio realizado por ARDURATU (2020), se obtuvo que los principales motivos de uso son el entretenimiento (51%), la curiosidad (40%) y el deseo de sentir nuevas sensaciones (alrededor del 30%). Los siguientes motivos son: el gusto de hacer algo prohibido (19%), la moda (16%), los temas académicos o sociales (14%), y el mismo gusto que los demás (13,5%).

Más específicamente, cuando los técnicos de la Agencia Regional de Salud del Callao (DIRESA, 2017) analizaron el estado de salud de la región de Carmen de la Legua, una de las características culturales relacionadas con sus costumbres fue la misma que en otras regiones. En esta localidad existe el consumo excesivo de alcohol y drogas, que son

actividades delictivas emergentes.

Según el estudio epidemiológico de las enfermedades mentales en las zonas urbanas del Perú, en un momento dado, un tercio de los peruanos padece una enfermedad mental y una décima parte de los peruanos padece dos o más enfermedades mentales. (Fiestas & Piazza, 2014).

Del mismo modo, la investigación sobre la salud mental personal siempre ha sido una fuente interesante. Hemos visto que, a lo largo de la historia, en los estudios culturales, en la antropología, los estudios sociales y psicológicos, hemos tratado de explicar el comportamiento individual y social de los individuos, por eso hemos tratado de encontrar lo que llamamos vida, vida, que es la felicidad.

Dentro de esta perspectiva, se considera que el estudio del afrontamiento del estrés y el consumo de drogas servirán para conocer algunas características psicológicas en los estudiantes de la institución educativa y de otros jóvenes consumidores, para desarrollar estrategias que permitan fortalecer su autoestima, saludable y con una visión optimista y resiliente capaz de sobrellevar las vicisitudes de la vida para que se sientan satisfechos consigo mismo en el desempeño de sus capacidades y en el manejo positivo de sus relaciones intra e interpersonales.

A continuación, se presenta la población investigada que consta de 1000 adolescentes, estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Lima, donde se realizó la investigación, siendo así se utilizó dos pruebas una de ellas es la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias ASSIT V3.1 y la prueba de Estrategias de afrontamiento al estrés COPPE 60.

Tabla 1:

Población escolar de la institución educativa investigada

Grados de secundaria	Primero (a,b,c,d,e,f)	Segundo (a,b,c,d,e)	Tercero (a,b,c,d,e)	Cuarto (a,b,c,d,e)	Quinto (a,b,c,d,e)	Total
Turno mañana	100	100	100	100	100	500
Turno tarde	100	100	100	100	100	500
Población	200	200	200	200	200	1000

Fuente: autora de la investigación

Tabla 2:

Muestra escolar de la institución educativa investigada

Grados de secundaria	Primero (a,b,c,d,e,f)	Segundo (a,b,c,d,e)	Tercero (a,b,c,d,e)	Cuarto (a,b,c,d,e)	Quinto (a,b,c,d,e)	Total
Turno mañana	27	27	28	28	29	139
Turno tarde	24	26	29	30	30	139
Población	51	53	57	58	59	278

Fuente: autora de la investigación

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se centró en los 278 alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal, lima 2019, quienes fueron el objeto de estudio. La investigación se inició en mes de marzo del 2018, donde se detectó el problema tratado en esta investigación y se procedió a recoger todos los datos necesarios para el armado del estudio, durante fines del 2019, se procedió aplicar el instrumento de recolección de datos.

1.2.2. Delimitación temporal

Se realizó en el periodo 2019, inicio el 18 de abril y concluyo el 15 de octubre. No obstante, se desarrolló en 7 meses el estudio de investigación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal.

1.2.3. Delimitación temática

El COPE 60, que fue creado por Carver, Scheier y Weintraub (1989), se utilizó para medir las estrategias de afrontamiento al estrés.

La elección de la segunda variable se sustenta en el instrumento a la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASIST V3.1), que fue desarrollado por un grupo de profesionales de la salud con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud (2002). con la finalidad de medir el consumo de drogas

1.2.4. Delimitación teórica

El estudio de investigación se sustentará en las bases teóricas brindadas por (Fryndenberg y Lewis 2000, citados por Flores y Marrufo,2015), quienes refieren que la estrategia de afrontamiento al estrés, son técnicas que se pueden emplear para poder manejar en diferentes situaciones y adaptarnos a sobrellevar cualquier eventualidad que se nos presente. Para la variable consumo de drogas, se citará a Valladolid (2015), quien menciona que, el consumo de drogas va a dañar nuestro cuerpo de manera física, mental y emocional, tanto así, que nos conlleva a la agresividad, enfermedad y trastornos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Afrontamiento al Estrés y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?

1.3.2. Problemas específicos

1.3.2.1. Especifico 1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?

1.3.2.2. Especifico 2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?

Específico 3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?

1.4. Justificación del estudio

1.4.1. Justificación Social

Esta investigación tiene importancia social porque ayudará a prevenir y promover la salud psicológica y emocional de los estudiantes de una institución educativa estatal, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida.

El estudio analiza las posiciones de los estudiantes sobre el consumo de drogas a nivel mundial y en relación con sustancias específicas, y explora cómo las percepciones sociales de los alumnos sobre el consumo de drogas han cambiado en las últimas dos décadas y su postura sobre las drogas se atribuye a la cooperación anterior con la FAD. El estudio servirá como referencia para prevenir el consumo de droga en nuestros adolescentes y familiares, logrando así disminuir los índices de robo y violencia que se vive en la actualidad peruana.

1.4.2. Justificación teórica

Esta investigación, es importante para la sociedad puesto que, nos brinda conocimientos nuevos acerca de las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas, que nos permitió tener una visión más clara sobre esta problemática social

contemporánea. Se empleó el COPE 60 para medir las estrategias de afrontamiento al estrés y el instrumento ASIST v3.1 para medir el consumo de drogas. Mediante este estudio se adquirió nuevos conocimientos acerca de nuestras variables de estudio.

Nos basaremos en la definición brindada por (Fryndenberg y Lewis 2000, citados por Flores y Marrufo,2015), para hablar acerca de la estrategia de afrontamiento al estrés y por (Valladolid,2015) quién define el consumo de drogas.

1.4.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica en el estudio se sustentó en Hernández & Mendoza (2018), que ayudaron a establecer de manera correcta la metodología de investigación por su pertinencia, servirá de modelo para futuras investigaciones relacionadas a las variables de estudio, no obstante, mediante esta investigación se proporcionó nuevos resultados para futuras investigaciones. En el estudio fue bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, se empleó en instrumento ASIST V3.1 para medir la variable consumo de droga y el COPE 60 para medir la variable estrategia de afrontamiento al estrés.

1.5.Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general.

Establecer la relación de las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

1.5.2.1. Especifico 1:

Establecer la relación de la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

1.5.2.2. Especifico 2:

Determinar la relación de la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

1.5.2.3. Especifico 3:

Determinar la relación de la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.2. Antecedentes nacionales

Escurra (2017), tuvo como finalidad determinar la relación entre el sentido de la vida y el consumo de bebidas alcohólicas en alumnos de una universidad. La unidad de estudio fueron 346 alumnos, donde el 53% son femeninos y 47% son masculinos. Se emplearon dos cuestionarios para medir las variables. De los resultados, se observa que, el 31% de los encuestados presentaban problemas con la bebida, no obstante, se obtuvo un p valor mayor a 0.05, lo que nos indica que no existe relación entre las variables analizadas.

Chau y Vilela (2017) se realizó una encuesta para estudiar el impacto de las variables psicológicas en la salud mental de estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. El método utilizado es relevante. La muestra incluyó a 1024 estudiantes y alumnas con una edad promedio de 20 años, de los cuales 520 eran de la Universidad Privada de Lima y 504 de la Universidad Pública de Huánuco. Las herramientas utilizadas incluyen el Cuestionario de Evaluación de Afrontamiento (COPE 60), el Cuestionario de Experiencia Académica (QVA-r), la Escala de Estrés Percibido (PSS) y el cuestionario SF 36. Campo académico ($p < .05$).

Ambrosio (2017), en una muestra de 995 personas entre 11 y 17 años, se investigó la relación entre estilos de afrontamiento y agresión premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito La Esperanza. Se utilizaron la Escala de afrontamiento del adolescente (ACS) y el Cuestionario de ataque premeditado e impulsivo (CAPI-A). Existe evidencia de que los estilos de afrontamiento "referirse a los demás" y "improductivos" están directamente relacionados con la agresión premeditada e impulsiva; en cuanto a los estilos de afrontamiento de "resolución de problemas", se han descubierto fuerzas triviales y ataques premeditados e impulsivos. Relación sexual indirecta.

Castillo (2016) se realizó un estudio titulado "Construcción de un Cuestionario sobre Factores de Riesgo de Abuso de Drogas en Cuatro Regiones de Trujillo". El método se aplicó a una muestra de 714 estudiantes adolescentes de 4 escuelas regionales de Trujillo. El análisis factorial exploratorio utiliza las siguientes nueve variables explicativas: alienación, actitudes de los amigos hacia las drogas, fuentes externas de control, baja autoeficacia, autoevaluación como negativa, autoevaluación como positiva, consumo de alcohol y marihuana, independencia y prejuicio. El porcentaje de diferencia acumulada es del 51,3%. Los resultados de consistencia interna muestran que el Alfa de Cronbach del cuestionario es 0,85 y la consistencia interna de cada factor está entre 0,53 y 0,74. Desarrolló una escala porcentual para la puntuación total, el sexo y la edad. La conclusión es que este es un cuestionario adecuado para evaluar los factores de riesgo del consumo de drogas durante la adolescencia.

Verde (2016) la "Encuesta sobre estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales de la provincia de Hualar" de 2014 tiene como objetivo comprender la relación entre los estilos de afrontamiento y la satisfacción con la vida de los adolescentes de las instituciones

educativas nacionales de la provincia de Huaral. La muestra probabilística está compuesta por 393 adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, que pertenece al cuarto lugar. La Quinta Escuela Intermedia utiliza las siguientes herramientas de evaluación: el cuestionario de estilo de afrontamiento COPE de Carver y la escala de satisfacción con la vida SWDS de Dinner. La investigación ha encontrado que existe una correlación positiva significativa entre los estilos de afrontamiento centrados en el problema y centrados en las emociones y la satisfacción con la vida. El estilo de afrontamiento de la evitación se correlaciona significativamente de forma negativa con la satisfacción con la vida.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Daza et. al. (2020), en su estudio “*Factores psicosociales influyentes en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes de la ciudad de Bucaramanga*”. El objetivo general es analizar los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas (PAS) entre los jóvenes de Bucaramanga. Las preguntas de la investigación se respondieron a través de un experimento que implicó la distribución de cuestionarios en línea a los encuestados. Este se divide en categorías de uso de sustancias psicoactivas (tabaco, alcohol, marihuana y alucinógenos), que incluyen una serie de problemas que incluyen el estado de uso y los patrones de consumo, y el rango de edad es de 18 a 25 años. Estos resultados indican que los jóvenes influyen en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en Bucaramanga. La conclusión es que los factores psicosociales aquí analizados pueden actualizar el panorama del consumo de sustancias, y es un insumo importante para la nueva investigación sobre la nueva forma de consumo de tabaco, alcohol y cannabis entre los jóvenes de Buman Gesa. Reitero la necesidad de recolectar dichos datos para que puedan ser utilizados en una amplia gama de proyectos de intervención social y las funciones de diferentes agencias de la ciudad. Los usuarios de

estas instituciones son los colectivos más afectados por este tipo de personas en 20 años hasta los 23 años.

Lloret et. al. (2018) realizaron una investigación titulada “*Diseño y validación de una Escala de intención de consumo de cannabis (CUIQ) para adolescentes en España*”, Incluye una muestra de 1.011 adolescentes en Madrid. El cuestionario CUIQ de 15 preguntas tiene buenas características psicométricas. La ecuación estructural confirma el modelo de predicción de las intenciones de gasto de los jóvenes españoles (usuarios y no usuarios), explicando el 40% de la diferencia. Incluye cuatro dimensiones: actitud, normas subjetivas, autoeficacia e intenciones. La puntuación del proyecto está sesgada. A través de las escalas de actitud, normas subjetivas e intención, las escalas de autoeficacia y abstinencia muestran asimetría negativa, al tiempo que tienen en cuenta las direcciones opuestas de las escalas de autoeficacia y abstinencia relacionadas con otras estructuras correspondientes en el modelo. La diferencia explicada es del 40%. El coeficiente de confiabilidad de cada puntaje es superior al valor recomendado de 0.70 en el análisis de confiabilidad, mientras que los puntajes de dimensión actitud y norma subjetiva son 0.68 y 0.58, respectivamente. En cuanto a la validez de la estructura, los resultados encontrados en el análisis factorial confirmatorio son: CFI es 0.958, RMSEA es 0.040 y NNFI es 0.985.

Mallmann, Lisboa y Calza (2018), investigamos la prevalencia del ciberacoso entre los jóvenes en dos ciudades de Brasil y su relevancia para las estrategias de afrontamiento. Un total de 273 adolescentes (residentes en la capital y otra ciudad del país) utilizaron la escala revisada de ciberacoso y la escala de estrategias de afrontamiento de Folkman y Lazarus. Llegaron a la conclusión de que el 58% de los adolescentes pertenecían a algún tipo de comportamiento agresivo; el valor medio de las estrategias de afrontamiento de

las víctimas como "apoyo social", "autocontrol" y "huida" era significativamente superior al de los que no estaban implicados. ; y la estrategia "" Confrontación "es más utilizada por las víctimas de los agresores.

Marsollier y Aparicio (2016) en un estudio sobre *“el bienestar psicológico y su vinculación con el afrontamiento en situaciones conflictivas”*, investigar el concepto de salud mental a través del análisis del entorno laboral. Utilizaron un diseño mixto para investigar la fatiga y la salud mental de 100 sujetos que trabajan en el departamento de administración pública del gobierno de Mendoza en Argentina. Como herramienta de evaluación, utilizó la Escala de Salud Mental BIEPS-A (Casullo, 2000) y Frydenberg y Lewis (1996) para responder el cuestionario. Concluyeron que, en la muestra de investigación, el bienestar psicológico de los sujetos universitarios y no universitarios tiene una tendencia más alta, mientras que la felicidad más baja tiene una tendencia leve, y hay una regresión entre los dos grupos. En el análisis, el esfuerzo y el éxito pueden predecir la salud mental.

Iglesias (2016) en su tesis doctoral en Psicología titulada: *“Estudio del estrés percibido por alumnos noveles de ciencias de la salud, las estrategias de aprendizaje cognitivas, su rendimiento académico y la relación entre éstas”*. La muestra incluye 209 variables de percepción del estrés y estrategias de aprendizaje de los estudiantes, así como el rendimiento académico de otros 169 estudiantes. La investigación realizada es transversal, descriptiva y relevante. Para determinar el estrés percibido, realizamos una encuesta sobre el estrés percibido en estudiantes de primer año y usamos estrategias cognitivas y puntajes de desempeño académico. En el análisis descriptivo, utilizó medidas de tendencia central, indicadores discretos, ubicación, forma, gráficos y tablas. Las conclusiones y resultados muestran que el estrés percibido por los estudiantes de primer

año se encuentra en un nivel moderado, y se encuentra que los factores más estresantes son el estrés académico y el caos universitario. Además, observó que las estudiantes mujeres están bajo mayor presión que los estudiantes hombres y que los estudiantes utilizan muchas estrategias de aprendizaje cognitivo. Encontró que el rendimiento académico de los estudiantes era particularmente bueno, especialmente en enfermería y fisioterapia. En las estrategias de aprendizaje relacionadas con la memoria, existe una relación significativa entre los factores estresantes percibidos. Existe una correlación negativa significativa entre el desorden organizacional universitario y el desempeño académico, la soledad, el éxito y el desempeño. Por otro lado, encontró que el estrés total percibido se correlacionó significativamente con puntajes promedio más bajos. No se encontró relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cognitivo y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría del Afrontamiento al estrés

Carver (1989) insistió en que “la práctica más frecuente de un determinado estilo de afrontamiento depende de factores situacionales y personalidades. En este sentido, su predicción solo puede hacerse como una tendencia o método de afrontamiento relativamente estable” (p. 267 -283).

Carver (1989) señaló los siguientes métodos de respuesta:

1. **Estilos de afrontamiento dirigidos al problema:** significa que cuando una persona modifica un puesto existente, la amenaza puede reducirse.
2. **Afrontamiento activo:** este comportamiento se refleja en los esfuerzos por evitar factores estresantes.

3. **Planificación de actividades:** es como poder lidiar con el estrés, organizarse y hacer planes de acción.
4. **Supresión de actividades distractoras:** evitar la evasión con la que las personas lidiarán cuando enfrenten factores estresantes.
5. **Refrenar el afrontamiento:** está esperando enfrentarse a la fuente de estrés hasta que tome medidas sobre el problema.
6. **Búsqueda de soporte social por razones instrumentales:** poder buscar algunos consejos, información u otros de otros.
7. **Estilos de afrontamiento dirigidos a la emoción:** conducir a la reducción y mejora de conductas emocionales que enfatizan y comprenden lo siguiente:
 - **Búsqueda de soporte social por razones emocionales:** se busca apoyo moral y entendimiento entre las personas para reducir las cargas negativas.
 - **Reinterpretación positiva y crecimiento:** se busca apoyo moral y entendimiento entre las personas para reducir las cargas negativas.
 - **Aceptación:** hay dos aspectos de la comprensión: el primero acepta el comportamiento estresante existente; el segundo se evalúa y se acepta la realidad.
 - **Centrarse en las emociones y liberarlas:** la persona se enfoca en las consecuencias emocionales y las expresa públicamente.
 - **Acudir a la religión:** evite las creencias religiosas de todos para reducir el estrés.
 - **Estilos adicionales de afrontamiento:** evitar situaciones incluye acciones tomadas en situaciones estresantes.
 - **Negación:** su comportamiento parece no tener ninguna fuente de estrés.

- **Conductas inadecuadas:** a medida que el individuo se da por vencido, la meta no se alcanza.
- **Distracción:** esto es cuando una persona se distrae y no logra alcanzar la meta establecida.

2.2.2. Modelo de Holroyd y Lazarus

Las estrategias de afrontamiento antes de que surja el factor estresante pueden guiar si una persona experimenta estrés. Enfatice que la estrategia puede ser correcta o incorrecta. La estrategia correcta puede reducir el estrés y la estrategia a corto plazo puede reducir el estrés, pero a largo plazo dañará la salud. (Holroyd y Lazarus, 1982)

Según este punto de vista, las estrategias de afrontamiento del éxito o el fracaso pueden significar si la persona está bajo presión. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de contar con una estrategia efectiva para manejar eficazmente las necesidades internas y externas. En todas las personas existe una tendencia a utilizar un cierto estilo de afrontamiento, ya sea porque han aprendido conocimientos, bien por accidente, o por una emergencia.

Es necesario señalar las posibles diferencias similares entre estos dos conceptos: formas y estrategias para afrontar el estrés.

La forma de afrontamiento se refiere a la tendencia de la persona a enfrentarse al entorno, es el responsable de elegir esas preferencias personales a la hora de utilizar una determinada forma o estrategia de afrontamiento, y de mantener un equilibrio entre la brevedad y el contexto. (Holroyd y Lazarus, 1982)

Las estrategias de afrontamiento son acciones definidas que se utilizan según la situación y pueden variar según las circunstancias que provocaron la situación.

En otras palabras, según Sandín y Chorot (1995), “el estilo de afrontamiento es la tendencia general a hacer que las personas piensen, sientan y actúen de forma más estable ante diferentes situaciones, y la estrategia de afrontamiento depende de la situación”.

Hay dos tipos de estilos de afrontamiento: el método utilizado puede ser proactivo o evitable; la respuesta al objetivo puede provocar tres tipos de afrontamiento, la atención se centra en la evaluación de la situación y el problema o la emoción. (Holroyd y Lazarus, 1982)

El afrontamiento del estrés tiene en cuenta una serie de acciones cognitivas y emocionales expresadas en respuesta a un problema específico, y se interpreta como un intento de restablecer el equilibrio o eliminar el problema. (Frydenberg y Lewis, 1993; Lazarus, 1999)

2.2.3. Teoría de la acción razonada

La teoría de la acción racional propuesta por Fishbein y Ajzen (1980, p.57) está muy influenciada por el enfoque cognitivo conductual, que combina la teoría del aprendizaje con el procesamiento y la adquisición de información para explicar cómo ocurre el comportamiento de los niños. Y la adolescencia, muchas de las cuales se establecen por imitación, fortalecidas por estímulos sociales y mantenidas en el tiempo. Este método se refiere no solo a los comportamientos observables, sino también a las actitudes que los motivan.

Aquí damos paso a la explicación de la teoría de la acción racional Según el autor de la teoría, el modelo es un modelo explicativo diseñado para predecir el comportamiento humano bajo la influencia de actitudes de nacimiento o sus actitudes cambiantes. Sin embargo, también mencionamos que el comportamiento cambia debido

a las creencias, presiones sociales, intenciones y comportamientos de otras personas, porque evaluamos nuestras propias actitudes de manera similar a las actitudes hacia los demás.

La teoría se basa en la definición propuesta por Rosenberg y Hovland (1960), hasta donde sabemos, han identificado los tres componentes de la actitud, a saber, cognición, emoción y comportamiento.

Explica principalmente la influencia de los componentes de las actitudes en los cambios de conducta, los componentes que consideramos en la construcción de la escala sostienen principalmente que la conducta se basa en las actitudes personales, por lo que incluye esencialmente la descripción de la conducta. El aspecto que permite que se forme un mismo aspecto es un tipo de cognición que consiste en creencias y conocimientos sobre un objeto o situación; el aspecto comportamiento se refiere a la conducta e intención, y la generación de la conducta depende de la intensidad de la conducta y la intención como la ejecución y aspectos emocionales.

Los dos primeros aspectos mencionados anteriormente afectan directamente a las emociones, porque evaluamos nuestras actitudes y las de los demás de manera similar en función de los pensamientos y creencias que ya tenemos y los comportamientos que podemos observar en ellos. Para una persona que piensa y actúa de manera similar a la nuestra, podemos simpatizar con esa persona, e incluso tender a imitar su comportamiento. Según nuestros pensamientos sobre nosotros mismos, nuestra actitud hacia esa persona será un comportamiento favorable o desfavorable, Los factores sociales son extremadamente importantes porque estos tres procesos están relacionados con la interacción de una persona con otras.

La teoría también menciona que, dado que la creencia es uno de los pilares de la formación de actitudes, se puede afirmar que la creencia basada en la experiencia directa o propia es más significativa que la creencia basada en la experiencia indirecta o de otras personas. Ante una experiencia inminente (similar a una experiencia ya vivida), esto facilita a los sujetos y su entorno predecir su comportamiento (Rosenberg y Hovland, 1960).

El significado de esta teoría en la investigación radica en la consistencia de los tres elementos, por lo que las actitudes son consistentes y dominan en el tiempo, haciendo predecible el comportamiento. Este estudio intenta medir los componentes de las actitudes de forma general para predecir el comportamiento y la propensión al consumo de drogas.

2.2.4. Variable 1: Estrategia de Afrontamiento al estrés

Definido como una serie de conductas cognitivas y conductuales en constante cambio, que se utilizarán para gestionar las necesidades internas y externas ante una situación específica. Contrario a la exposición a eventos que se consideran difíciles o exposición a eventos, la respuesta excede los recursos disponibles; Asimismo, realizan una función básica, que es la de reducir el malestar experimentado o los efectos nocivos que se sienten.

A su vez, durante la adolescencia, estos comportamientos ocurren por una especial agitación a nivel cognitivo y emocional. En esta etapa, intentan restablecer el equilibrio o reducir la alteración experimentada, para buscar cambiar el estímulo o adaptarse a la agitación sin necesidad de encontrar una solución. (Castillo, 2017).

Según la definición brindada por Castillo (2017), nos dijo:

- En comparación con el valor final de la respuesta, la función de respuesta tiene una función adaptativa, por lo que, si responde adecuadamente a una situación específica que se considera estresante, se mantendrá estable.
- El afrontamiento es un proceso que no tiene nada que ver con el efecto y nada que ver con el resultado. Dado que el proceso depende de muchos factores, no debe clasificarse como bueno o malo.
- El recurso que se nos proporciona no es una respuesta automática inherente de la persona, sino un proceso de respuesta aprendido. Esto dependerá en gran medida del contexto, es decir, depende del manejo estable de eventos específicos.

En cuanto al uso de estrategias por parte de cada adolescente, utilice siempre una estrategia que se anteponga a otras estrategias, esto se debe a factores como el aprendizaje previo o el descubrimiento accidental. Circunstancias; recursos personales y evaluaciones auxiliares disponibles para respuesta. Por el contrario, las estrategias de afrontamiento pueden ser adaptativas al reducir el estrés y beneficiar la salud a largo plazo, o adaptarse mal cuando se reduce el estrés a corto plazo, lo que puede afectar negativamente la salud a largo plazo. La adaptabilidad o inadecuación de las estrategias de afrontamiento depende directamente de la frecuencia con la que se utilicen. (Martínez y Morote 2015).

Fryndenberg y Lewis (2000) creen que el estilo de afrontamiento de los adolescentes se da ante eventos que afectan sus vidas. Algunos estudios han mencionado que la adolescencia es la más propensa a mostrar un desequilibrio entre uno mismo y el entorno que lo rodea, son precisamente estos desequilibrios los que conducen a situaciones estresantes que hacen que las personas se enfrenten a la presión de liberar recursos. Sin embargo, por otro lado, si no lo hace, provocará conflicto, confusión, contradicción e incluso miedo, llevando a los jóvenes a mostrar comportamientos peligrosos, lo que incide directamente en la forma en que afrontan los problemas.

Según Lazarus y Folkman (2016), mencionaron:

Características de afrontamiento: adaptabilidad o capacidad desadaptativa, pero depende de la causa de esta en el individuo y sus antecedentes. El afrontamiento solo puede enfocarse en el problema, modificar la relación entre el entorno y la persona y aliviar la emoción al tratar o explicar el problema, cambiando así la emoción. La respuesta depende de si puede realizar algunos desarrollos que cambien la situación (p. 125).

2.2.4.1. Afrontamiento como proceso

Este modelo fue propuesto por Lazarus (1993), que se refiere a que la respuesta es un proceso en el que la estructura anterior se verá afectada por el entorno y la evaluación e interpretación de los recursos personales, y los recursos personales se utilizarán para resolver, modificar o compensar el incidente en el incidente. Específicos; los resultados del proceso en sí son independientes porque son flexibles y dinámicos.

2.2.4.2. Estrategias y recursos del afrontamiento

Frydenberg y Lewis (2015) consideran las estrategias de afrontamiento como un conjunto de recursos emocionales y cognitivos que utilizan los individuos para adaptarse al entorno, y estos recursos a su vez involucran a los individuos, las familias y la sociedad en todos los niveles.

Por tanto, Frydenberg y Lewis (1990) dividen la respuesta en 18 estrategias, que son:

- Acción social (So): Trate de hacer que los demás comprendan el problema para que puedan emprender acciones sociales que ayuden a resolver el problema.
- Autoculpa (Cu): expresa el sentimiento de responsabilizarse de los problemas que se presentan.
- Busque apoyo espiritual (Ae): Vuélvase a la fe a través de la oración y crea

firmeramente que será apoyado por Dios.

- Buscar apoyo social (As): Comparta una situación que se considere estresante con los demás con el fin de buscar apoyo para afrontarla.
- Buscar ayuda profesional (Ap): Con el fin de superar conflictos, busque apoyo profesional, como consultores, profesores, etc. Obtenga sus opiniones y busque ayuda.
- Buscando el placer de la relajación (Doctorado): Realiza actividades divertidas para la relajación, como dibujar o leer.
- Buscar el sentido de pertenencia (Pe): En un sentido general, mostrar preocupación e interés por la relación con los demás, más precisamente, prestando atención a las ideas de los demás.
- Enfoque en la resolución de problemas (Rp): Establecer estrategias para resolver problemas, estudiar problemas de forma ordenada y analizarlos desde diferentes ángulos.
- Distracción física (Fi): Se refiere a elementos relacionados con la actividad física que distraen al individuo del problema.
- Trabajar duro y triunfar (Es): Demostrar sentido de responsabilidad, ambición y dedicación continua.
- Falta de afrontamiento (Na): Como conjunto de elementos, indica que el individuo tiene poca capacidad para afrontar conflictos y síntomas psicossomáticos.
- Enfoque en positivo (Po): Esto se refiere a resaltar los aspectos positivos, buenos o beneficiosos del entorno problemático. Además, comprenda al señalar la parte afortunada de su problema.
- Alucinación (Hola): Se refiere a la capacidad de mostrarse basada en la precipitación de la esperanza y la retirada positiva.

- Ignorar el problema (Ip): se refiere al rechazo consciente y la negación de la posibilidad de un problema.
- Invertir en amigos cercanos (Ai): esto incluye encontrar experiencias de relación íntima.
- Preocupación (Pr): Se caracteriza por expresar miedo al futuro en un sentido general, o más precisamente, expresar preocupación por la felicidad futura.
- Reducir el estrés (Rt): Se refiere a diversas conductas iniciadas para reducir el estrés que causa problemas y por tanto se siente mejor.
- Reservado para sí mismo (re): Para ello, intenta evitar los problemas de vuelo, es decir, separarse de otras personas para ocultar sus problemas, esperando que no sepan de ellos.

2.2.5. Variable 2: Consumo de drogas

La Organización Mundial de la Salud (2014) informó que el consumo de drogas es peligroso. Puede dañar su cerebro y su cuerpo, a veces de forma permanente. Puede dañar a las personas que lo rodean, incluidos amigos, familiares, niños y bebés por nacer. El consumo de drogas también puede provocar adicción.

En concordancia con Valladolid (2015), se entiende que, el consumo de drogas significa que cualquier sustancia introducida en los organismos vivos por cualquier medio como la inhalación, ingestión, intramuscular, intravenosa, puede actuar sobre el sistema nervioso central, provocando cambios físicos y/o psicológicos (p. 1).

Según Yaria (2015), cree que las drogas son sustancias que pueden provocar cambios bioquímicos en el cerebro y son dependientes, los efectos de las drogas son más evidentes en el cerebro de niños y adolescentes, y producen más en menos tiempo. Posibilidad de uso problemático En el proceso que consume mucho tiempo, los fármacos

actúan sobre la neurotransmisión cambiando las neuronas, que son sistemas de información basados en el comportamiento (página 25).

Asimismo, Rementería (2016) señaló que el consumo de drogas se refiere al hecho de que esta modificación puede ser perjudicial o beneficiosa, según el momento de administración, la dosis y las características del usuario (pág.13).

Además, Parolari (2015) considera que la adolescencia es un período desde la niñez hasta la edad adulta, difícil de adoptar debido a cambios en diversos significados, períodos de crecimiento y cambios físicos e intelectuales. Individualidad y plenitud. Por tanto, va acompañada de valores, por lo que las personas comprenden los cambios orgánicos en el desarrollo sexual y emocional durante la adolescencia. La adolescencia está marcada primero por factores psicológicos y sociales (página 13).

Para Roth y Exeni (2017), mencionaron que las drogas son activadores de neurotransmisores, cuando ingresan al organismo producirán cambios en la función del sistema nervioso central, alterando el control y regulación de diversas áreas del cerebro, por lo que pueden afectar las emociones. Emociones, pensamientos, percepciones y comportamientos.

2.2.5.1. Problemas relacionados con el consumo de drogas

La Organización Mundial de la Salud (2014) describió tres problemas relacionados con el uso de drogas de alto riesgo:

- **Intoxicación aguda**

Se entiende por envenenamiento agudo el efecto negativo de uno o más eventos de desgaste en el cuerpo. Estos efectos pueden ser: fiebre, vómitos o ataxia; en caso de sobredosis, pueden producirse daños neurológicos por pérdida del conocimiento.

Después de la intoxicación, generalmente ocurren cambios de comportamiento, lo que aumenta la impulsividad. Pueden ocurrir accidentes o lesiones repentinos, como trastornos sexuales.

- **Consumo regular**

Cuando existen manifestaciones problemáticas, como el estado psicofísico específico de cada sustancia, el deterioro de la salud mental y del entorno social, a esto se le llama consumo regular.

En términos de salud mental, estos usuarios suelen sufrir ansiedad, depresión, cambios de humor y picos de irritabilidad, lo que dificulta conciliar el sueño.

A nivel del sistema nervioso, la memoria y la concentración se ven afectadas. Si bien el entorno social y las relaciones interpersonales se deterioran, en sus estudios y / o trabajo, a menudo muestran actitudes irresponsables y se vuelven inestables financieramente. Finalmente, en este tema, la tolerancia de la sustancia es obvia.

- **Consumo dependiente**

Presenta similitudes con el consumo habitual, pero el problema se ha agravado por sus frecuentes y grandes cantidades de fármacos. La característica de alta tolerancia es una fuerte demanda de estas sustancias, especialmente una o más sustancias, lo que conduce a un gran aumento en su regularidad y dosis de consumo, lo que daña enormemente la salud general de los consumidores.

Esto se refleja en mayor ansiedad e irritabilidad, dificultad para conciliar el sueño, enfermedades gastrointestinales en la mayoría de los casos, y también en infracciones de los deberes cotidianos, posibles conductas delictivas, deterioro de la relación más cercana y si dicho daño es notorio.

Cuando intentan minimizar o detener el consumo (posiblemente intentos fallidos), desarrollan síndrome de abstinencia.

2.2.5.2. Tipología de las drogas

Las siguientes son las drogas con mayor prevalencia en delincuencia juvenil: tabaco, alcohol, marihuana y cocaína. No importa: estimulantes de tipo anfetamínico, inhalantes, tranquilizantes y somníferos, alucinógenos, opioides y otras drogas.

- **Tabaco**

El componente principal es la nicotina y el humo emitido contiene más de 4.000 sustancias químicas (Organización Mundial de la Salud, 2018). La inhalación del producto dirigirá de 1 a 2 mg de nicotina al cerebro a través del torrente sanguíneo (Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias, 2005). Aquí se consideran los productos del tabaco, como cigarrillos, tabaco de mascar, puros, rapé, etc. (OMS, 2011).

Entre los delincuentes juveniles, la mayor prevalencia de consumo de tabaco se produjo entre las edades de 16 y 17 años, representando el 64,8%, mientras que la prevalencia entre las edades de 14 y 15 descendió al 53%. Es necesario enfatizar que solo el 8.5% de la población total mostró prevalencia en el último mes o indicó consumo actual relacionado con el tabaco (Sistema Subregional de Información e Investigación sobre Drogas [SISUID], 2010).

- **Alcohol**

El alcohol es un líquido tóxico e incoloro con etanol como componente principal. La cantidad de alcohol varía de una bebida a otra. No solo es una droga legal, también es aceptada como la droga más consumida en la sociedad (Téllez y Cote, 2006). Su vía de entrada es a través del torrente sanguíneo, y cuando pasa por el cuerpo, cambia la función de las neuronas que afectan sus sinapsis, hígado y cerebro (National Geographic, 2012).

En Perú, el 62,6% de los delincuentes juveniles informó haber bebido antes de que ocurriera el delito el día 30. En esta proporción, el 50,2% de las personas dijo que había un problema con el uso, mientras que el 59,6% dijo que podría ser dependiente. Asimismo, cabe mencionar que el día en que ocurrió el delito, el 34,8% de la población total estaba consumiendo alcohol (DEVIDA, 2013).

- **Cannabis**

El cannabis es una planta que contiene más de 400 sustancias químicas. Tiene más de 60 subespecies diferentes de cannabinoides. Entre ellas, el δ -9-tetrahidrocannabinol (A9-THC) es el más dañino, y su efecto recreativo sobre el cannabis es negativo. Este es su principal producto, aunque existen otros productos similares, aceite de cannabis y aceite de cáñamo con propiedades medicinales (Ramón et al., 2015).

El 48,8% de la población criminal, es decir, 1 de cada 2 adolescentes consume marihuana (Comité Nacional de Política Criminal, 2017).

Al mismo tiempo, el 27,4% de los menores infractores informaron que consumieron marihuana entre el mismo día en que se intentó el delito y la edad de 30 años. De este total (27,4%), hay 61,8% de indicios de posible dependencia a la sustancia, lo que equivale a 6 de cada 10 adolescentes que reportaron consumo el mismo día entre los 30 previos a la infracción de consumo; a su vez, es necesario Se señala que el 10,3% de la población total había consumido marihuana el día del delito (DEVIDA, 2013).

- **Cocaína**

Es el nombre del principal alcaloide de las hojas de coca, las hojas de coca se aíslan en el laboratorio y se relacionan con otras sustancias químicas que producen la droga. Su ingesta suele ser intranasal y se absorbe rápidamente por la separación de los vasos sanguíneos en las membranas mucosas de la nariz y la garganta. El efecto

que produce es casi inmediato y suele durar de 20 a 40 minutos (UNODC y DEVIDA, 2013).

Del total de delincuentes juveniles, el 10,5% informó que había consumido la sustancia el mismo día 30 días antes del delito. De este porcentaje total, hay un 59,2% de signos que pueden depender de la sustancia. Además, el día en que ocurrió el delito, el 2,6% de la población total consumía cocaína (DEVIDA, 2013).

La PBC (abreviatura de Pasta básica de cocaína) se obtiene de este medicamento disolviendo hojas de coca en agua con queroseno adherido y luego mezclándola con ácido sulfúrico, permanganato de potasio y sustancias alcalinas. Su apariencia es un polvo pastoso de color amarillo pálido con un olor fuerte, que también se puede fumar después de volatilizarse a altas temperaturas (Pascale, 2010). Suele colocarse en envoltorios de cigarrillos para quitar el contenido y adherirse a la pasta base de cocaína, cuando se consume con tabaco se suele llamar "tabaco", y si se usa en combinación con cannabis se "mezcla" "(Castro de la Mata, 1989, citado por UNODC y DEVIDA, 2013).

12,2% representa el porcentaje de delincuentes juveniles que consumieron PBC el mismo día (es decir, el día 30) antes de la finalización del delito. De este porcentaje total (12,2%), el 72,0% presentaba signos de dependencia a la sustancia, lo que equivale a siete de cada diez de los 30 días de consumo reportados antes de la infracción. Asimismo, es necesario señalar que el día en que cometieron el delito, el 4,9% de las personas consumían pasta básica de cocaína (DEVIDA, 2013).

- **Inhalantes**

Todas son sustancias inhalables o respirables, que generalmente se absorben a través de envases de plástico o bolsas de plástico; incluyen gasolina, pegamento, silicona, terokal, gasolina, diluyente de pintura y otros barnices. El uso de estos

inhalantes generalmente no es permanente y es poco probable que se vuelvan dependientes, pero los efectos de estos inhalantes son dañinos y pueden volverse crónicos (OMS, 2014).

Entre la población juvenil delincente, solo el 3,7% (46 jóvenes) consumieron inhalantes el mismo día o 30 días antes del delito; 18 de ellos (1,5%) fueron inhalados el mismo día de la infracción (DEVIDA, Año 2013).

Entre la población delictiva se observó un gran consumo de diversas drogas.

En DEVIDA (2013), el 63% de los jóvenes infractores han consumido drogas y algunos de ellos tienen problemas con su consumo.

En cuanto a la delincuencia, DEVIDA (2013) señaló que 332 adolescentes -26,9% - bebieron alcohol el día del delito. El 7,9% incluyó a 97 delincentes que estaban bajo los efectos del alcohol y otra droga ilegal el día del delito. Al mismo tiempo, el 6,4% (es decir, 79 adolescentes) consumió sustancias ilegales el mismo día de la infracción. Un total de 508 adolescentes fueron afectados por alguna sustancia el día que denunciaron el delito. Sin embargo, muchos delincentes afirman que no cometieron un delito bajo la influencia de ningún material. Sin embargo, en el pasado cometieron delitos después de ingerirlas; al mismo tiempo, un pequeño grupo de personas afirmó que, si no se veían afectados por las sustancias antes mencionadas, no constituirían ningún delito.

2.2.5.3. Niveles de adicción en relación con el consumo

Asimismo, expertos de la OMS (2014) clasificaron los niveles de adicción en función de la frecuencia de consumo de sustancias desde la tentativa de dependencia hasta el consumo de sustancias dependientes. Desde el primer nivel, en esta encuesta hemos

tenido en cuenta esta clasificación de adicción a adicción. El nivel de consumo es cada vez menor.

1. Experimente: En este caso, anime a las personas a probar drogas bajo la guía de la curiosidad, y podrán continuar tomando o interrumpiendo el tratamiento farmacológico en el futuro.
2. Uso: Bajo compromiso con las drogas. Se consume los fines de semana y en el tiempo libre. No existen barreras para el trabajo, la sociedad o la familia. No hubo episodios de intoxicación. Los consumidores solo buscan una sensación de cambio. Sin embargo, todas las drogas producirán gradualmente dependencia física o psicológica, y es fácil caer en el abuso.
3. Abuso: las drogas se usan con regularidad casi todas las semanas y se producirá una intoxicación. Por ejemplo: en el alcohol, la embriaguez se refiere a tener resaca y malestar mental. La droga guía gradualmente la vida, empeorando en la escuela, el trabajo, la sociedad y la familia. Las emociones son cambiantes (la familia suele ser una vida normal la mayor parte del tiempo y una vida desconocida adictiva).
4. Adicción (hablando correctamente): Relaciones rotas con amigos y familiares, dificultad para estudiar y trabajar. La búsqueda de drogas es obligatoria. La templanza es difícil. Hay un compromiso orgánico. Conductas peligrosas, como: promiscuidad sexual, drogas intravenosas o una combinación de múltiples drogas, el estado de ánimo depende de la etapa de consumidor / abstinencia, accidentes de tráfico (OMS, 2014).

Cabe señalar que el foco de esta investigación está en la fase de experimentación y uso, que es la primera fase de ingesta, porque tiene como objetivo diseñar una estructura

que pueda detectar la propensión a consumir en una etapa temprana. Entonces en el trabajo de prevención.

2.2.5.4. Impacto de las drogas

2.2.5.4.1. Familiar

El Ministerio de Protección Social (2007) de Colombia, refiere que, esta droga puede controlar la vida de los consumidores de drogas y el comportamiento de los miembros de la familia y otros seres queridos. La negación, el encubrimiento y la interdependencia complican el problema. Los miembros de la familia deben buscar tratamiento para su salud emocional y otros factores relacionados con los problemas de drogas (p. 13).

2.2.5.4.2. Social

Oxford (2018), conceptualiza que, los efectos de las drogas en las personas pueden ser más graves que las enfermedades relacionadas con trastornos psicológicos (como problemas familiares, de relación y de amistad). Además, trastornos de conducta, problemas laborales, conducta delictiva y conflictos de leyes (p. 1).

Mejía (2007), refiere que, la utilización de bebidas alcohólicas y otras conlleva peligros para la sociedad cuando abusa de la seguridad. Cuando esto ocurre, el público en general vive en los daños que afectan en términos generales al bienestar general, la eficiencia y el capital humano (por expulsión o abandono del trabajo) y condiciones escolares, entre otras (p.23).

2.2.5.4.3. Educación

La experiencia observada en Colombia (Ministerio de Protección Social, 2018), refiere que los servicios de capacitación deben avanzar hacia organizaciones instructivas para

disminuir el agujero de la inclusión; puesto que un alumno que padece una adicción difícilmente puede permanecer en la escuela, pues, existen razones tanto de tipo físico como psíquico, que suelen generar dificultades para que estos alumnos continúen su escolaridad. (p.239).

2.3.Marco conceptual

2.3.1. Variable 1: Estrategia de Afrontamiento al estrés

Definición Conceptual:

Fryndenberg y Lewis (citado por Flores y Marrufo, 2015) argumentan que

El estilo de afrontamiento de los jóvenes es afrontar acontecimientos que afectan gravemente a sus vidas. Algunos estudios han mencionado que es más probable que la adolescencia muestre desacuerdo consigo misma y con su entorno, y son estos desequilibrios los que causan condiciones estresantes que conducen a la liberación de recursos. Sin embargo, por otro lado, si no lo hace, provocará conflicto, confusión, contradicción e incluso miedo, llevando a los jóvenes a mostrar comportamientos peligrosos, lo que incide directamente en la forma en que afrontan los problemas.

Definición de las dimensiones

- **Dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas**

El estilo de afrontamiento del estrés se enfoca en la resolución de problemas; incluye cinco estrategias, las cuales son: 1) Respuesta activa, que significa realizar directamente actividades para incrementar los esfuerzos para evitar o reducir el

estrés; 2) El plan de actividades involucra la forma en que las personas responden a situaciones estresantes, análisis Y elegir qué medidas se tomarán para solucionar los problemas encontrados; 3) Inhibir actividades competitivas, en esta estrategia, los individuos se enfocan en realizar otras actividades, de manera de evitar presiones; 4) Salir o retrasar la respuesta, en este caso Los individuos deben esperar el momento adecuado para enfrentar la situación problemática y evitar responder prematuramente, y 5) buscar apoyo social Esta estrategia implica buscar el consejo de otros o información que pueda ayudar a resolver el problema. problema. Carver, 1989 (citado por Flores y Marrufo 2015).

- **Dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en las emociones**

Formas de afrontar el estrés por emociones o regulación emocional: Contiene seis estrategias que son: 6) Encontrar apoyo emocional, lo que implica ayuda moral, ponerse en otra posición y comprender los aspectos negativos que pueden provocar un repunte emocional; 7) Reinterpretar activamente la experiencia, y evaluar el propósito positivo de encontrar la experiencia y determinar la dificultad de enseñar; 8) Aceptación, esta estrategia se da en la primera y segunda evaluación, en la primera etapa cuando el sujeto acepta Hay una situación estresante, y la segunda situación es cuando el sujeto acepta que lo sucedido es real y debe llevarse bien. 9) Retorno a la religión, que significa participar en la religión con la intención de reducir la presión actual, y 10) Análisis de las emociones, el sujeto identifica la situación estresante y las respuestas que genera en la persona. Carver, 1989 (citado por Flores y Marrufo 2015).

- **Dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales**

Los estilos de afrontamiento del estrés se enfocan en otras confrontaciones: tres estrategias de afrontamiento: 11) Rechazo, que ocurre cuando las personas se niegan o piensan que el estresante no existe, por lo que también pueden mostrar que el estado de estrés no ocurre, 12) comportamiento inapropiado y personal. Aquellas conductas que realizan, pero no ayudan a resolver el problema están relacionadas con aquellas conductas que aumentan el nivel de ansiedad, y 13) distracción, estrategia que permite al sujeto enfocarse en situaciones distintas al problema con el fin de olvidar el problema actual. Reduzca el estrés que esto le provoca. Carver, 1989 (citado por Flores y Marrufo, 2015)

2.3.2. Variable 2: Consumo de drogas

En concordancia con Valladolid (2015), se entiende que, el consumo de drogas significa que cualquier sustancia introducida en los organismos vivos por cualquier medio como la inhalación, ingestión, intramuscular, intravenosa, puede actuar sobre el sistema nervioso central, provocando cambios físicos y/o psicológicos (p. 1).

Definición de las dimensiones

- **Dimensión riesgo de consumo de estimulantes**

Valladolid (2015) señaló que el consumo de drogas estimulantes como la cocaína, el "crack", las anfetaminas y la cafeína reduce la actividad del cerebro y la médula espinal. Los estímulos a menudo afectan a los usuarios de tal manera que se vuelven más comunicativos y ansiosos, o se sienten muy felices.

- **Dimensión riesgo de consumo de depresores**

Valladolid (2015) señaló que la ingesta de fármacos inhibidores ralentiza el sistema nervioso central. Esto produce una sensación de bienestar, relajación e inhibición. En el caso de beber, la primera euforia suele confundirse con

estimulación. Pero el alcohol es una droga inhibidora, porque esta euforia inicial posteriormente ralentiza la función cerebral.

- **Dimensión riesgo de consumo de alucinógenos**

Valladolid (2015) señaló que el consumo de alucinógenos puede provocar alucinaciones, es decir, la percepción del usuario de la realidad ha sufrido cambios profundos. Bajo la influencia de los alucinógenos, las personas ven imágenes, escuchan sonidos y sienten lo que parece real pero inexistente. Algunos alucinógenos también pueden producir cambios de humor rápidos y severos.

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS

3.2.Hipótesis General

H_G: Las estrategias de afrontamiento al estrés se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019

3.3.Hipótesis Específicos

3.3.1.1. Hipótesis Especifico 1:

H_{E1}: La dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019

3.3.1.2. Hipótesis Especifico 2:

H_{E2}: La dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019

3.3.1.3. Hipótesis Especifico 3:

H_{E3}: La dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos

adicionales se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019

3.4. Variables

Variable 1: Estrategia de Afrontamiento al estrés

Variable 2: Consumo de drogas

Tabla 3:
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION DE LAS VARIABLES	INDICADORES
Estrategias de afrontamiento al estrés	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	Invertir en amigos íntimos Concentrarse en resolver el problema Esforzarse y tener éxito Distracción física Acción social Autoinculparse
	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	Fijarse en lo positivo Buscar diversas relajantes Preocuparse
	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	Ignorar el problema Resérvalo para si Hacerse ilusiones Reducción de la tensión Buscar ayuda profesional
Consumo de drogas	Riesgo de consumo de Estimulantes	Anfetamina Cocaína Nicotina
	Riesgo de consumo de Depresores	Alcohol Ansiolíticos Heroína Morfina
	Riesgo de consumo de Alucinógenos	LSD Marihuana Éxtasis

Fuete: autora de la investigación

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1.Método de investigación

En el presente estudio se empleó el método hipotético deductivo, puesto que, se contrastaron nuestras hipótesis de investigación.

El método de investigación utilizado es el científico, que es un procedimiento operativo general, que incluye formular problemas relacionados con la realidad y teorías existentes, anticipar soluciones a estos problemas y verificar o comparar con la realidad misma. (Hernández & Mendoza, 2018).

4.2.Tipo de investigación

Hernández y Mendoza (2018), refirió que, busca conocimiento sobre la realidad o los fenómenos naturales para contribuir a una sociedad en crecimiento y responder mejor a los desafíos humanos. (p.44).

La investigación es de tipo básico, dado que no persigue una aplicación práctica inmediata ni resuelve problemas específicos, es muy común que este tipo de investigación eventualmente tenga aplicaciones prácticas y resuelva problemas específicos, pero no se propone para tal fin.

4.3. Nivel de investigación

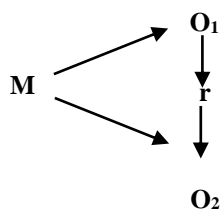
Este estudio tuvo un nivel correlacional.

Hernández y Mendoza (2018), su propósito es comprender la correlación o el grado de correlación entre dos o más variables en un contexto específico. Sin embargo, la conexión entre tres o más variables se encuentra a menudo en la investigación.

4.4. Diseño de investigación

El diseño empleado fue el no experimental.

El diseño es no experimental porque la investigación se realizó sin manipulación deliberada de variables, es decir, sin cambiar deliberadamente variables para ver sus efectos sobre otras variables. (Hernández y Mendoza, 2018, p.149).



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la V.1 Estrategia de afrontamiento al estrés

O₂: Observación de la V.2 Consumo de drogas

r: Correlación entre dichas variables

En esta investigación, no modificaremos los resultados obtenidos en la investigación aplicada de forma curiosa, y no modificaremos la forma natural de las variables.

El propósito del diseño transversal es describir y analizar la incidencia e interrelaciones en un momento dado, al igual que hacer una fotografía de lo sucedido (Hernández y Mendoza, 2018, p. 151).

Analizar los fenómenos que provocan estos problemas en un tiempo y espacio determinados.

4.5.Población y Muestra

4.5.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “Esta es la colección de todos los elementos (unidades de análisis) del campo espacial donde se realiza el trabajo de investigación” (pág. 237).

Para realizar la investigación, la población estuvo conformada por 1000 alumnos de una institución educativa estatal, donde cada año académico tienen 5 secciones, de cada grado cuentan con 40 alumnos, puesto que, se están considerando solo a los matriculados regulares de la institución educativa, mas no se está tomando en cuenta a los matriculados fuera de tiempo.

Tabla4:
Población

Grado	A	B	C	D	E	Total
Primero de secundaria	40	40	40	40	40	200
Segundo de secundaria	40	40	40	40	40	200
Tercero de secundaria	40	40	40	40	40	200
Cuarto de secundaria	40	40	40	40	40	200
Quinto de secundaria	40	40	40	40	40	200

Fuente: autora de la investigación

4.5.2. Muestra

Según la investigación de Hernández y Mendoza (2018), Metodología de la investigación, mencionaron: “En una muestra no probabilística, la elección de los individuos no se basará en posibles Sexo, pero basado en la calidad del investigador o de la persona que realiza la investigación” (p.134)

Se empleó la siguiente formula, para hallar la cantidad de la muestra:

$$\eta = \frac{N \times Z^2 \alpha \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \alpha \times p \times q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra estimada (incógnita).

N = Tamaño de la población (1000 estudiantes de la institución educativa).

$Z^2\alpha$ = Valor esperado del nivel de confianza de 97% (2.17).

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5).

q = 1 – p (en este caso 1 – 0.5) = 0.5.

d = precisión (en este caso 3%= 0.03).

Obteniendo como resultado, **n=278**

Es decir, está conformado por 278 alumnos de una institución educativa estatal.

Criterios de inclusión:

- Tener entre 12 años y 17 años.
- Ser estudiante del nivel secundario de la institución educativa
- Haber consumido cualquier tipo de drogas.
- Haber aceptado participar en la investigación

Criterios de exclusión

- No haber firmado el consentimiento informado.
- Alumnos con discapacidad
- Que no esté matriculado
- Alumnos de nivel primario

Tabla 5:
Población escolar de la institución educativa investigada

Grados de secundaria	Primero (a,b,c,d,e)	Segundo (a,b,c,d,e)	Tercero (a,b,c,d,e)	Cuarto (a,b,c,d,e)	Quinto (a,b,c,d,e)	Total
Turno mañana	120	120	120	120	120	600
Turno tarde	80	80	80	80	80	400
Población	200	200	200	200	200	1000

Fuente: autora de la investigación

Tabla 6:
Muestra escolar de la institución educativa investigada

Grados de secundaria	Primero (a,b,c,d,e)	Segundo (a,b,c,d,e)	Tercero (a,b,c,d,e)	Cuarto (a,b,c,d,e)	Quinto (a,b,c,d,e)	Total
Turno mañana	27	27	28	28	29	139
Turno tarde	24	26	29	30	30	139
Población	51	53	57	58	59	278

Fuente: autora de la investigación

Muestreo

En el presente estudio se empleó el muestreo probabilístico, puesto que, se empleó la fórmula para encontrar nuestra unidad de estudio.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.6.1. Técnica

La técnica utilizada en esta investigación se denomina técnica de encuesta, la cual ayuda a recolectar información a través de las respuestas dadas por el entrevistado.

Hernández y Mendoza (2018), define la encuesta como “una técnica de

investigación social utilizada para consultar, explorar y recolectar datos de forma directa o indirecta a través de preguntas que constituyen una unidad de investigación y análisis” (p.72).

4.6.2. Instrumento

En esta encuesta se utilizó el cuestionario como herramienta de medición, se utilizaron dos tipos de cuestionarios, uno para medir las estrategias de afrontamiento de los adolescentes y otro para medir el consumo de drogas.

Hernández y Mendoza (2018), señaló el cuestionario: “Cuando se estudia a un gran número de personas, es la herramienta de investigación social más utilizada porque puede dar respuestas directas al cuestionario de todos” (p. 318).

4.6.2.1. Escala de Afrontamiento al estrés (COPE - 60)

Tabla 4:
Ficha técnica del COPE-60

NOMBRE	Escala de Afrontamiento al estrés (COPE-60)
Autor	Carver, Scheier y Weintraub
Año de publicación	1989
Adaptación	Edira Urbano
Año	2019
Validación	En adolescentes de una institución educativa
Administración	Individual
Tiempo de duración	15 a 20 minutos
Objetivo	Medir el nivel de afrontamiento al estrés
Campo de aplicación	Se realiza de manera individual a los jóvenes
Tipo de ítems	Cerrado
Numero de ítems	42
Áreas del cuestionario	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales
Índice de valoración	Casi nunca, A veces hago esto, Usualmente hago esto, Hago esto con mucha frecuencia
Proceso de resultados	Corte transversal
Fecha de aplicación	De mayo a noviembre del 2019
Confiabilidad	0.55 aceptable
Validación	0.42 aceptable

4.6.2.2. Prueba de detección de consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (Assist

v3.1)

Tabla 5:
Assist v3.1

NOMBRE	Assist v3.1.
Autor	Who Assist Working Group, 2002
Año de publicación	2012
Adaptación	Víctor Ruiz
Año	2019
Validación	En adolescentes de una institución educativa
Administración	Individual
Tiempo de duración	10 a 15 minutos
Objetivo	Medir el nivel de riesgo de consumo de drogas
Campo de aplicación	Se realiza de manera individual a los jóvenes
Tipo de ítems	Cerrado
Numero de ítems	21
Áreas del cuestionario	Riesgo de consumo de estimulantes Riesgo de consumo de depresores Riesgo de consumo de alucinógenos
Índice de valoración	Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre
Proceso de resultados	Corte transversal
Fecha de aplicación	De mayo a noviembre del 2018
Confiabilidad	0.70 aceptable
Validación	0.42 aceptable

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El programa empleado fue el SPSS 25, donde se realizaron el análisis descriptivo por medio de las tablas de frecuencia, la prueba de normalidad por medio de Kolmogorov-Smirnov para conocer el tipo de distribución del estudio, se realizó la prueba de Rho Spearman para contrastar nuestras hipótesis de investigación y tablas de frecuencias de las mediciones, que mostraron la información a través de tablas y diagramas para realizar un análisis por variables, con el objetivo de que pueda tomar decisiones sobre la circunstancia.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se consideró la veracidad de los resultados; respeto por la información autorizada; respeto por los sentimientos políticos, religiosos y buenos; respeto por la tierra y la biodiversidad; deber social, político, legal y moral; respeto a la seguridad.

En el presente trabajo de investigación se consideró los artículos 27 y 28 del RGI:

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La actividad investigativa que se realiza en la Universidad Peruana Los Andes se rige por los siguientes principios:

- a. Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.
- b. Consentimiento informado y expreso.
- c. Beneficencia y no maleficencia.
- d. Responsabilidad
- e. Veracidad

Así como el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Peruana Los Andes cuando realizan su actividad investigadora deben regirse a las normas del Código de Ética de la Universidad, que son:

- a. Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- b. Proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- c. Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la

misma.

- d. Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- e. Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- f. Tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- g. Cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del ambiente.
- h. Revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- i. En las publicaciones científicas, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas.
- j. No aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.
- k. Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

No obstante, nos hemos basado en los artículos publicados por el colegio de Psicólogos del Perú, que son los siguientes:

- Art. 27°, los psicólogos no deben aplicar procedimientos rechazados por centros universitarios o instituciones científicas legalmente reconocidas, pruebas psicológicas y / u otras técnicas que no sean científicamente válidas en su práctica profesional pública y privada.
- Artículo 28 °, los psicólogos cumplen con estándares profesionales en lugar de estándares comerciales cuando brindan y brindan servicios profesionales. Los anuncios de práctica privada se limitan al nombre, el título más alto relevante, el número de placa, el certificado profesional, la dirección, el número de teléfono, el horario comercial y una breve descripción del tipo de servicios prestados. El anuncio de la institución puede enumerar los nombres y calificaciones de los miembros del personal. Aceptan los mismos estándares de publicidad personal en todos los demás aspectos, lo que garantiza la verdadera naturaleza de la organización de visualización.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados descriptivos

4.1.1. Variable Estrategia de afrontamiento al estrés

Tabla 6:
Estrategias de afrontamiento al estrés

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	89	32%
Moderado	79	28%
Alto	110	40%
Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

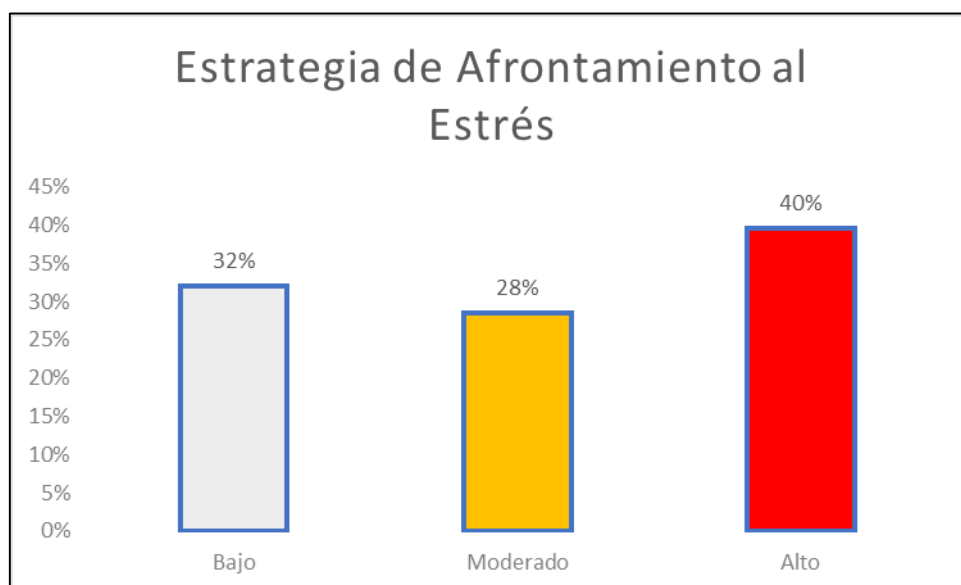


Gráfico 1: Estrategias de Afrontamiento al estrés
Fuente: autora de la investigadora

Al aplicar el instrumento de investigación COPE 60 para medir el grado de aplicación de estrategias de afrontamiento al estrés, se obtuvo que el **40%** de los estudiantes de la institución evaluada, aplica las estrategias de afrontamiento al estrés en un nivel alto; el **32%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés en un nivel bajo y el **28 %** de los estudiantes de la institución evaluados, aplica las estrategias de afrontamiento al estrés en un nivel moderado.

4.1.1.1. Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas

Tabla 7:

Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	105	38%
Moderado	83	30%
Alto	90	32%
Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

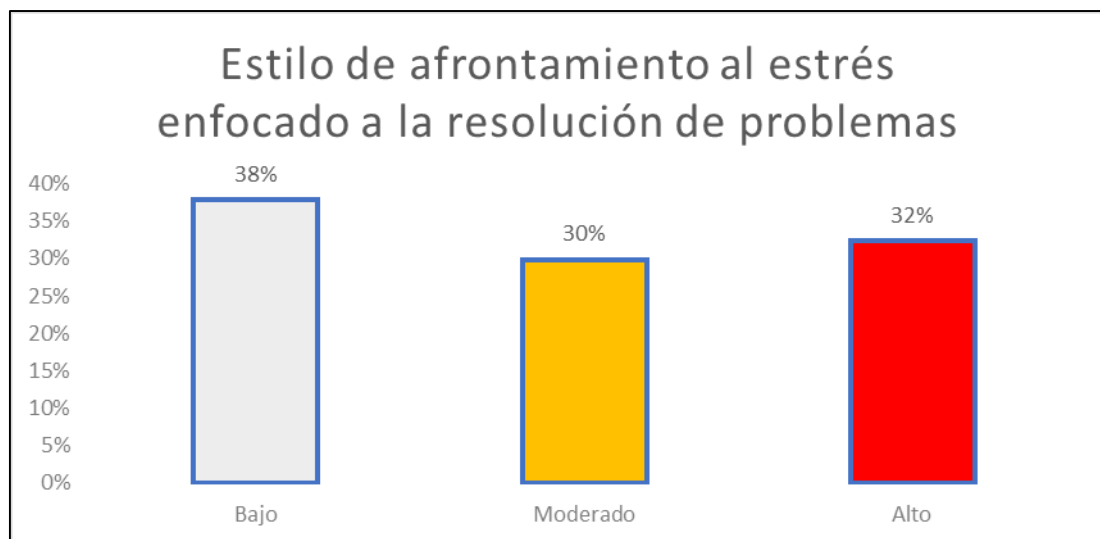


Gráfico 2: Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas

Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación COPE 60 para medir el grado de aplicación de estrategias de afrontamiento al estrés por dimensiones, se observó que el **32%** de los estudiantes evaluados, aplica las estrategias de afrontamiento al estrés

enfocados a la resolución de problemas en un nivel alto; el **38%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocados a la resolución de problemas en un nivel bajo y el **30%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocados a la resolución de problemas en un nivel moderado.

4.1.1.2. Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones

Tabla 8:
Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	115	41%
Moderado	84	30%
Alto	79	28%
Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

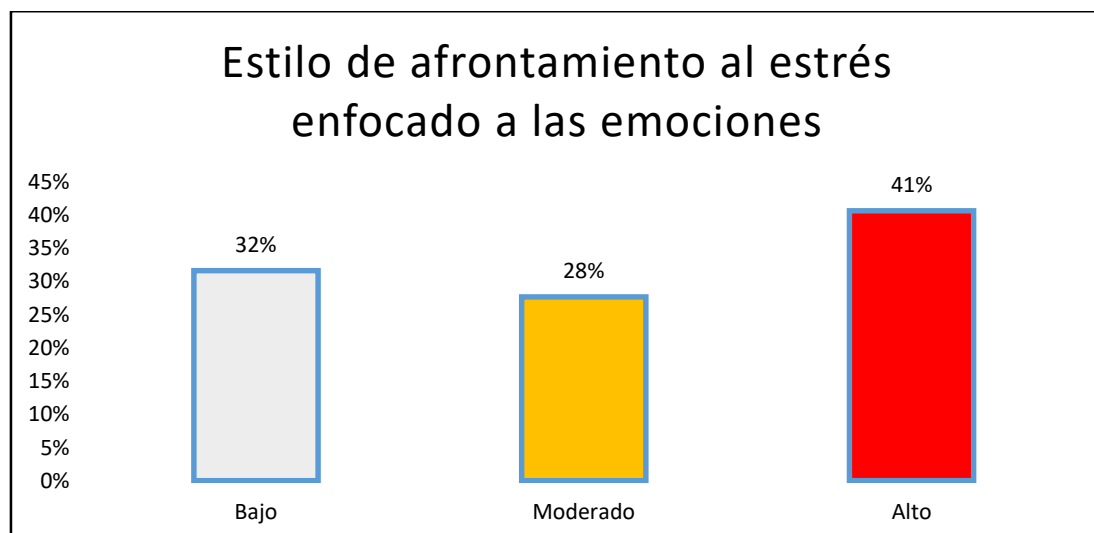


Gráfico 3: Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones
Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación COPE 60 para medir el grado de aplicación de estrategias de afrontamiento al estrés por dimensiones, se observó que el **28%** de los estudiantes evaluados, aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocados a las emociones en un nivel alto; el **30%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocados a las emociones en un nivel moderado y el **41%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocados a las emociones en un nivel bajo.

4.1.1.3. Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales

Tabla 9:

Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	103	37%
Moderado	75	27%
Alto	100	36%
Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

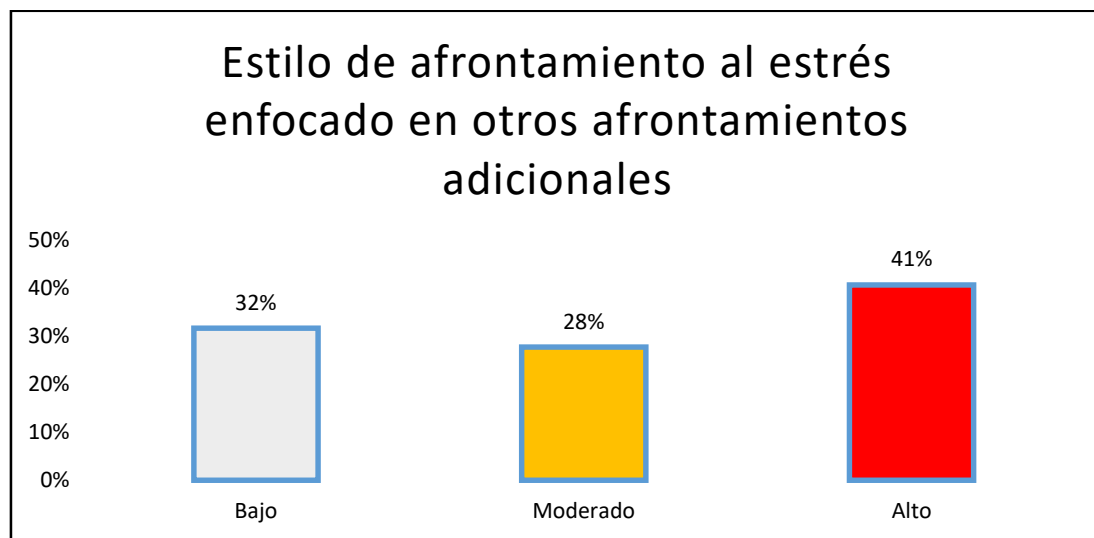


Gráfico 4: Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales
Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación COPE 60 para medir el grado de aplicación de estrategias de afrontamiento al estrés por dimensiones, se observó que el **37%** de los estudiantes evaluados, aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales en un nivel bajo; el **36%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales en un nivel alto y el **27%** aplica las estrategias de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales en un nivel moderado.

4.1.2. Variable Consumo de drogas

Tabla 10:
Consumo de drogas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	32%
Moderado	77	28%
Alto	113	41%
Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

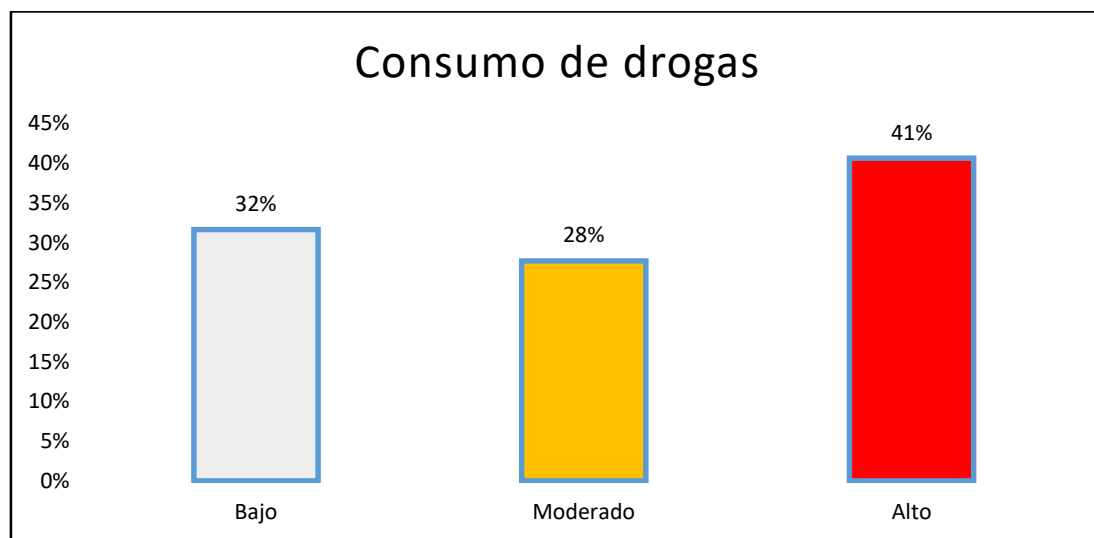


Gráfico 5: Consumo de drogas

Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación ASIST para medir el grado de consumo de drogas, se observó que el **41%** de los estudiantes evaluados, consumen drogas en un nivel alto; el **32%** consumen drogas en un nivel bajo y el **28%** consumen drogas en un nivel moderado.

4.1.2.1. Dimensión Estimulantes

Tabla 11:
Dimensión Estimulantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	110	40%
	Moderado	72	26%
	Alto	96	35%
	Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

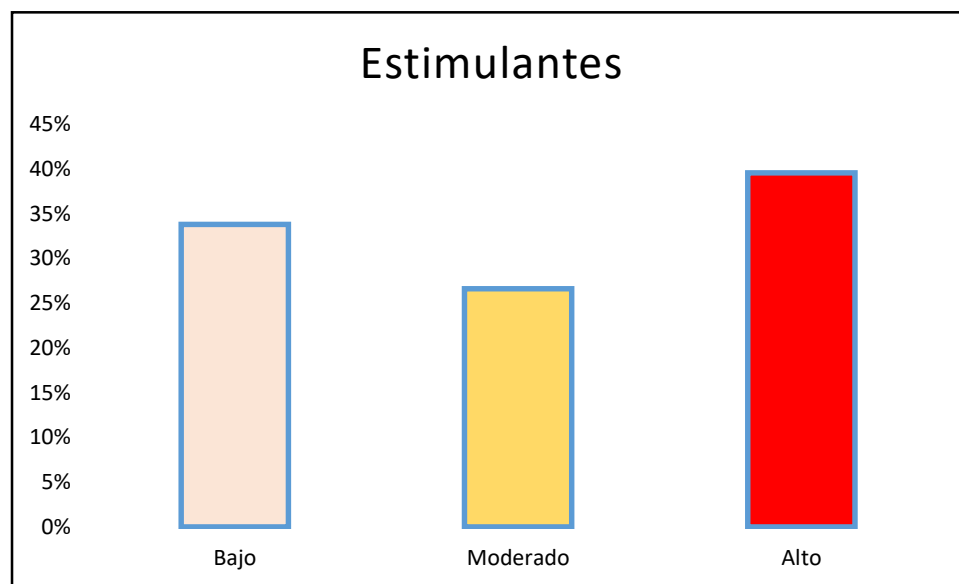


Gráfico 6: Dimensión Estimulantes
Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación ASIST para medir el grado de consumo de drogas por dimensiones, se observó que el **35%** de los estudiantes evaluados, consumen drogas de tipo estimulantes en un nivel alto; el **26%** consumen drogas de tipo estimulantes en un nivel bajo y el **12%** consumen drogas de tipo estimulantes en un nivel moderado.

4.1.2.2. Dimensión Depresores

Tabla 12:
Dimensión Depresores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	97	35%
	Moderado	80	29%
	Alto	101	36%
	Total	278	100%

Fuente: autora de la investigadora

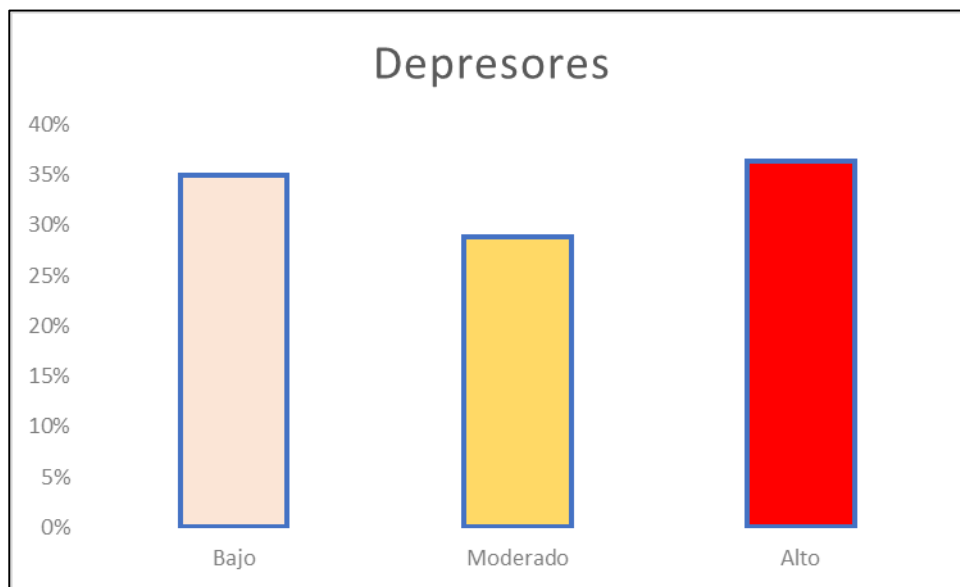


Gráfico 7: Dimensión Depresores
Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación ASIST para medir el grado de consumo de drogas por dimensiones, se observó que el **40%** de los estudiantes evaluados, consumen drogas de tipo depresores en un nivel alto; el **38%** consumen drogas de tipo depresores en un nivel bajo y el **22%** consumen drogas de tipo depresores en un nivel moderado.

4.1.2.3. Dimensión Alucinógenos

Tabla 13:
Dimensión Alucinógenos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	94	34%
	Moderado	74	27%
	Alto	110	40%
	Total	278	100%

Fuente: autora de la investigación

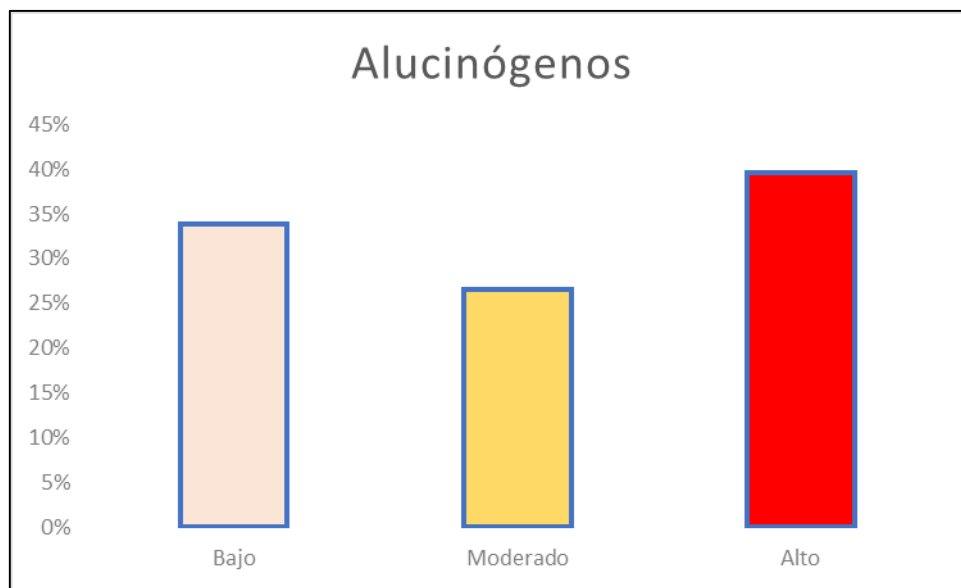


Gráfico 8: Dimensión Alucinógenos

Fuente: autora de la investigación

Al aplicar el instrumento de investigación ASIST para medir el grado de consumo de drogas por dimensiones, se observó que el **40%** de los estudiantes evaluados, consumen drogas de tipo alucinógenos en un nivel alto; el **12%** consumen drogas de tipo alucinógenos en un nivel bajo y el **12%** consumen drogas de tipo alucinógenos en un nivel moderado.

4.2. Tablas cruzadas

4.2.1. Variable Estrategia de afrontamiento al estrés * Variable Consumo de droga

Tabla 14:

*Tabla cruzada Variable Estrategia de afrontamiento al estrés * Variable Consumo de drogas*

		Consumo de drogas		Total	
		Moderad	Alto		
		o			
Estrategia de afrontamiento al estrés	Bajo	Recuento	12	0	12
		% dentro de Estrategia de afrontamiento al estrés	100,0%	0,0%	100,0%
	Moderado	Recuento	89	11	100
		% dentro de Estrategia de afrontamiento al estrés	89,0%	11,0%	100,0%
	Alto	Recuento	22	144	166
		% dentro de Estrategia de afrontamiento al estrés	13,3%	86,7%	100,0%
Total		Recuento	123	155	278
		% dentro de Estrategia de afrontamiento al estrés	44,2%	55,8%	100,0%

Fuente: autora de la investigación

En la tabla 15, se aprecia la relación entre la variable estrategia de afrontamiento al estrés y la variable consumo de drogas que refleja en el nivel bajo (100%), seguido del nivel moderado (89%) y complementado con el nivel alto (13.3%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel moderado-alto (89%) y alto-moderado (11%) estas revelan discordancias en torno a la relación de entre la variable estrategia de afrontamiento al estrés y la variable consumo de drogas. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos moderado y alto donde se concentran la percepción mayoritariamente favorable correspondiente a las variables asociadas.

4.2.2. Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas* Variable Consumo de droga

Tabla 15:

*Tabla cruzada Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas*Consumo de drogas*

		Consumo de drogas		Total	
		Moderado	Alto		
Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	Bajo	Recuento	12	0	12
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	100,0%	0,0%	100,0%
	Moderado	Recuento	67	33	100
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	67,0%	33,0%	100,0%
	Alto	Recuento	44	122	166
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	26,5%	73,5%	100,0%
Total		Recuento	123	155	278
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	44,2%	55,8%	100,0%

Fuente: autora de la investigación

En la tabla 16, se aprecia la relación entre la dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y la variable consumo de drogas que refleja en el nivel bajo (100%), seguido del nivel moderado (67%) y complementado con el nivel alto (26.5%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel moderado-alto (33%) y alto-moderado (73.5%) estas revelan discordancias en torno a la relación de entre la dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y la variable consumo de drogas. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos moderado y alto donde se concentran la percepción mayoritariamente favorable correspondiente a las variables asociadas.

4.2.3. Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones*

Variable Consumo de droga

Tabla 16:

*Tabla cruzada Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones*Consumo de drogas*

		Consumo de drogas		Total	
		Moderado	Alto		
Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	Bajo	Recuento	12	0	12
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	100,0%	0,0%	100,0%
	Moderado	Recuento	111	22	133
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	83,5%	16,5%	100,0%
	Alto	Recuento	0	133	133
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	123	155	278
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	44,2%	55,8%	100,0%

Fuente: autora de la investigación

En la tabla 17, se aprecia la relación entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones y la variable consumo de drogas que refleja en el nivel bajo (100%), seguido del nivel moderado (83.5%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel moderado-alto (16.5%) y alto-moderado (100%) estas revelan discordancias en torno a la relación de entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones y la variable consumo de drogas. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos moderado y alto donde se concentran la percepción mayoritariamente favorable correspondiente a las variables asociadas.

4.2.4. Dimensión Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales* Variable Consumo de droga

Tabla 17:

*Tabla cruzada Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales*Consumo de drogas*

		Consumo de drogas		Total	
		Moderado	Alto		
Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	Moderado	Recuento	111	0	111
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	100,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	12	155	167
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	7,2%	92,8%	100,0%
Total		Recuento	123	155	278
		% dentro de Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	44,2%	55,8%	100,0%

Fuente: autora de la investigación

En la tabla 18, se aprecia la relación entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y la variable consumo de drogas que refleja en el nivel moderado (100%), seguido del nivel alto (7.2%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel moderado-alto (0%) y alto-moderado (92.8%) estas revelan discordancias en torno a la relación de entre la dimensión estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y la variable consumo de drogas. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos moderado y alto donde se concentran la percepción mayoritariamente favorable correspondiente a las variables asociadas.

4.3. Prueba de Normalidad

Este cálculo se realizó a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov:

Tabla 18:
Prueba de Normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadísti co	Gl	Sig.	Estadísti co	Gl	Sig.
Estrategia de Afrontamiento al estrés (agrupado)	de	,209	278	,000	,852	278	,000
Consumo de drogas (agrupado)		,275	278	,000	,781	278	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: autora de la investigación

Se utilizó la comprobación para saber si nuestra distribución es normal o su distribución no es normal, en esta oportunidad se verifica que la muestra su distribución no es normal, puesto que se obtiene una sigma $0.000 < 0.05$. Por tal motivo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se realizó la contrastación de hipótesis mediante el Rho de Spearman.

4.4. Prueba de inferencia

Al aplicar la contrastación de hipótesis, se contrastó que la variante en la exploración su distribución no es normal. Por ello, para analizar los supuestos aplicamos el Rho Spearman, que nos permitió verificar el grado de relación entre las variables estudiadas.

Tabla 19:
Tabla de valores interpretativos del índice de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
(-0,9 a -0,99)	Correlación negativa muy alta
(-0,7 a -0,89)	Correlación negativa alta
(-0,4 a -0,69)	Correlación negativa moderada
(-0,2 a -0,39)	Correlación negativa baja
(-0,01 a -0,19)	Correlación negativa muy baja
0	Nula
(0,01 a 0,19)	Correlación positiva muy baja
(0,2 a 0,39)	Correlación positiva baja
(0,4 a 0,69)	Correlación positiva moderada
(0,7 a 0,89)	Correlación positiva alta
(0,9 a 0,99)	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

4.4.1. Hipótesis general

H₀: Las estrategias de afrontamiento al estrés no se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

H₁: Las estrategias de afrontamiento al estrés si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Tabla 20:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estrategia de afrontamiento al estrés) y la variable 2 (Consumo de drogas).

	Estrategia de afrontamiento al estrés (agrupado)			Estrategia de afrontamiento al estrés (agrupado)	Consumo de drogas (agrupado)
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	de	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		278	278
	Consumo de drogas (agrupado)	Coefficiente de correlación	de	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: autora de la investigación

De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,568, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, las estrategias de afrontamiento al estrés si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

4.4.2. Hipótesis específicas

4.4.2.1. Hipótesis específica 1

H₀: El estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas no se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

H₁: El estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019

Tabla 21:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Focalización en la solución de problemas) y la variable 2 (Consumo de drogas).

					Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas (agrupado)	Consumo de drogas (agrupado)
Rho de Spearman	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas (agrupado)	de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,438**
	Consumo de drogas (agrupado)	de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,438**	1,000
			N		278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: autora de la investigación

De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,438, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el consumo de drogas si se relaciona con el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

4.4.2.2. Hipótesis específica 2

H₀: El estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones no se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

H₁: El estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Tabla 22:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones) y la variable 2 (Consumo de drogas)

					Estilo de afrontami ento al estrés enfocado a las emocione s (agrupado)	Consumo de drogas (agrupado)
Rho	de	Estilo	de	Coefficiente	de	1,000
Spearman		afrontamiento	al	de correlación		,438**
		estrés enfocado	a	Sig. (bilateral)		,000
		las emociones	(agrupado)	N	278	278
		Consumo	de	Coefficiente	de	,438**
		drogas (agrupado)		de correlación		1,000
				Sig. (bilateral)		,000
				N	278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: autora de la investigación

De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,438, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones si se relaciona con el

consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

4.4.2.3. Hipótesis específica 3

H₀: El estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales no se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

H₁: El estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Tabla 23:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales) y la variable 2 (Consumo de drogas)

					Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales (agrupado)	Consumo de drogas (agrupado)
Rho de Spearman	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales (agrupado)	de	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,510**
	Consumo de drogas (agrupado)	de	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,510**	1,000
			N		278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,438, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSION

Aplicar el instrumento de recolección de datos en nuestra investigación, tuvo como objetivo general, establecer la relación de las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Los resultados han permitido ayudar a la presente exploración, en asociación con las teorías, con el objetivo de legitimar las suposiciones de trabajo que se han planteado y proporcionar más datos para abrir nuevas investigaciones que dirige la investigación sobre las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas.

Al contrastar la hipótesis general, y comprobar la relación global entre estrategias de afrontamiento al estrés y consumo de drogas, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.568, lo que indica que existe una correlación media positiva entre estas variables estudiadas. También nos brinda un nivel significativo de resultados, en este caso 0,000, debemos rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alterna, que indican que, las estrategias de afrontamiento al estrés si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Comparando los resultados obtenidos con los resultados de otras investigaciones se aprecia que guardan relación con el estudio realizado por Verde (2016) investigó sobre

“los estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014”. La investigación ha encontrado que existe una correlación positiva significativa entre los estilos de afrontamiento centrados en el problema y centrados en las emociones y la satisfacción con la vida. El estilo de afrontamiento de la evitación se correlaciona significativamente de forma negativa con la satisfacción con la vida.

El estudio realizado tuvo como objetivo específico 1, establecer la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. De acuerdo con los resultados obtenidos y el análisis descriptivo e inferencial se ha determinado que existe una relación positiva moderada del estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y el consumo de drogas.

Mediante la prueba de inferencia realizada a la hipótesis específica N°01, se obtuvo que, el coeficiente de asociación de la prueba de inferencia es 0.438, lo que implica que hay una correlación positiva moderada como lo indica tabla de valores. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo tanto, la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el consumo de drogas si se relaciona con el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas en estudiantes, de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. Asimismo, también existe coherencia con los resultados de la investigación de Javier & Arango (2018), obtuvo que se encontró que el 46.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo moderado, mientras que el 20,2% presenta un consumo de riesgo alto.

Asimismo, se halló que la droga de mayor consumo fue el alcohol ($M= 1.29$; $DE = 0.50$), seguido del tabaco ($M= 1.34$; $DE = 0.48$) y la marihuana ($M= 1.15$; $DE = 0.37$).

De acuerdo con el análisis comparativo realizado a los resultados obtenidos por la investigación con el estudio realizado por Chau y Vilela (2017), los resultados muestran que la salud mental de los estudiantes está relacionada con el estrés, evitando estilos de afrontamiento, relaciones interpersonales y campos académicos ($p < .05$).

El objetivo específico 2, determinar la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Mediante la prueba de inferencia realizada a la hipótesis específica N°02, se obtuvo que el coeficiente de correlación de la prueba de inferencia es 0.438, lo que implica que hay una conexión positiva moderada como lo indica tabla de valores. También nos brinda el resultado de nuestro nivel de significancia, que en este caso es 0,000, por lo tanto, la regla nos indica que si nuestro valor de significancia es menor a 0.05, se debe rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, que indica que, el consumo de drogas si se relaciona con el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Asimismo, también nuestros resultados no guardan relación con la investigación de Marsollier y Aparicio (2016) en un estudio sobre “*el bienestar psicológico y su vinculación con el afrontamiento en situaciones conflictivas*”, concluyeron que, en la muestra de investigación, el bienestar psicológico de los sujetos universitarios y no universitarios tiene una tendencia mayor, mientras que la felicidad más baja tiene una

tendencia leve y hay una regresión entre los dos grupos. En el análisis, el esfuerzo y el éxito pueden predecir la salud mental.

El objetivo específico 3, determinar la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. De acuerdo con los resultados obtenidos y el análisis descriptivo e inferencial se ha determinado que existe una correlación positiva moderada entre estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

En la hipótesis específica N°03, el coeficiente de correlación de la prueba de inferencia es 0.510, lo que implica que hay una correlación positiva moderada como lo indica tabla de valores. También nos brinda el resultado de nuestro nivel de significancia, que en este caso es 0,000, por lo tanto, la regla nos indica que si nuestro valor de significancia es menor a 0.05, se debe rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Asimismo, también nuestros resultados guardan relación con la investigación de Iglesias (2016) en su tesis doctoral en Psicología titulada: *“Estudio del estrés percibido por alumnos nóveles de ciencias de la salud, las estrategias de aprendizaje cognitivas, su rendimiento académico y la relación entre éstas”*. Se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes fue particularmente bueno, especialmente en enfermería y fisioterapia. En las estrategias de aprendizaje relacionadas con la memoria, existe una relación significativa entre los factores estresantes percibidos. Existe una correlación

negativa significativa entre el desorden organizacional universitario y el desempeño académico, la soledad y el éxito y el desempeño. Por otro lado, encontró que el estrés percibido total se correlacionó significativamente con puntajes promedio más bajos. No se encontró relación significativa entre las estrategias de aprendizaje cognitivo y el rendimiento académico.

El estudio realizado tomó como base teórica al modelo de la teoría del afrontamiento al estrés, que nos sirvió, más fue el que formuló Carver (1989), quien señaló que, afrontamiento depende de factores situacionales y personalidades. En este sentido, su predicción solo puede hacerse como una tendencia o método de afrontamiento relativamente estable, lo cual nos sirvió para plantear las hipótesis y los objetivos acerca de la relación entre la variable consumo de drogas y afrontamiento al estrés.

CONCLUSIONES

Basado en los modelos al enfrentamiento al estrés se formularon los objetivos y las hipótesis, que obligaron al hallazgo de los objetivos y las hipótesis. Cumplidas con esta exigencia se formulan las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,568, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, las estrategias de afrontamiento al estrés si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. Esta conclusión se sustenta y concuerda con la teoría del Afrontamiento al de Carver (1989), quien refirió que, la práctica más frecuente de un determinado estilo de afrontamiento depende de factores situacionales y personales, razón por la cual, su predicción solo puede hacerse como una tendencia o método de afrontamiento relativamente estable.
2. De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,438, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la

hipótesis alterna, que indica que, el consumo de drogas si se relaciona con el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. Esta conclusión se sustenta y concuerda con la teoría de la acción racional propuesta por Fishbein y Ajzen (1980) está muy influenciada por el enfoque cognitivo conductual, que combina la teoría del aprendizaje con el procesamiento y la adquisición de información para explicar cómo ocurre el comportamiento de los niños y los adolescentes, muchos de los cuales se establecen por imitación, fortalecidas por estímulos sociales que permiten se mantengan en el tiempo. La propuesta teórica de Carver no refiere no solo a los comportamientos observables, sino también a las actitudes que los motivan.

3. De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,438, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indica que, el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. La conclusión que se formula se sustenta en el modelo de Hodlroyd y Lazarus (1982), porque estos autores han afirmado que la estrategia de afrontamiento al estrés es efectiva cuando manejan adecuadamente las necesidades internas de las personas; las estrategias de afrontamiento deben ser enfocadas a las emociones. Las estrategias de afrontamiento al estrés antes de que surja el factor estresante pueden guiar si una persona experimenta estrés. Para Hodlroyd y Lazarus (1982), el enfoque y afrontamiento al estrés debe ser orientado a las emociones. Enfatizan que la

estrategia puede ser correcta o incorrecta. La estrategia correcta puede reducir el estrés y la estrategia a corto plazo puede reducir el estrés, pero a largo plazo dañará la salud.

4. De acuerdo con la sigma obtenida, se infiere que, si existe significancia, puesto que, se obtuvo una sigma de ,000. No obstante, se obtuvo un Rho de ,438, lo que nos indica que las variables de estudio cuentan con una correlación interna positiva moderada. Por lo tanto, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indica que, el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019. No obstante, nos sustentamos en lo dicho por Carver (1989) en su teoría al afrontamiento al estrés en la cual sostiene que, la práctica más frecuente de un determinado estilo de afrontamiento depende de factores situacionales y personales. Es decir, precisamente lo que afirma Carver: el afrontamiento al estrés depende de factores situacionales y personales. En este sentido, su predicción solo puede hacerse como una tendencia o método de afrontamiento relativamente estable.

RECOMENDACIONES

1. Como en el estudio se concluyó que, logrando el primer objetivo y probando la hipótesis general: las estrategias de afrontamiento al estrés si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.

Se alcanza a los investigadores de la investigación psicológica aplicada a los problemas aplicativos, que continúen investigando en poblaciones similares, indagar en otros factores distintos a la estrategia de afrontamiento al estrés, que podrían tener una relación más significativa al consumo de drogas.

2. Como se llegó a verificar que, el consumo de drogas si se relaciona con el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019, se recomienda a la institución educativa, organizar talleres de resolución de problemas para mantener y fortalecer estrategias de respuesta orientadas a la resolución de problemas, esto permitirá a los estudiantes analizar, evaluar, establecer metas claras y desplegar una serie de estrategias positivas, que ayudarán en la vida y pueda tomar las decisiones correctas en todos los aspectos y supere los obstáculos encontrados en la vida diaria. No obstante, se tendría que realizar talleres de autoestima su objetivo de este taller es de ayudar

a los estudiantes a poder identificar y potenciar su autoestima para vivir de una manera más integrada y plena, el taller de toma de decisiones es la capacidad para elegir una de las opciones que se nos presentan como solución para una situación definida, este taller tiene como objetivo identificar los diferentes factores que influyen en sus decisiones, que comprenda que si él no decide, otras personas lo harán por él. Aprenderá un método que lo ayude a analizar cuál es la decisión más conveniente ante una situación. Es un derecho individual, que se debe asumir con responsabilidad, el taller de control de impulsos tiene como objetivo que los estudiantes logren el control de sus impulsos al momento de tomar decisiones de enfrentarse a los problemas cotidianos ya sea con sus padres, profesores, compañeros y amistades, que los estudiantes logren evaluar su pérdida del control de impulsos y los recursos que poseen para enfrentarlos que conozcan las distintas maneras y momentos en donde se puede aplicar el autocontrol que se relacionen y logren poner en práctica las estrategias de autocontrol de impulsos.

3. Como también se llegó a verificar que el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019, se recomienda a la institución educativa analizar el entorno familiar para el organismo competente de la institución educativa, porque representa el espacio social y educativo del sujeto y proporciona posibles métodos para que éste resuelva las situaciones de emergencia que se puedan encontrar en la vida. En este sentido, el individuo como miembro del grupo familiar aprecia los diferentes estilos de afrontamiento que adopta su familia cuando se enfrenta a problemas estresantes, conviene organizar escuelas de padres para informar cómo llegar a tener una buena comunicación con los hijos como poner en práctica los valores.

4. Debido a que se comprobó que el estilo de afrontamiento al estrés enfocado con otros afrontamientos adicionales si se relaciona con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019, se recomienda realizar investigaciones a los especialistas en investigación educacional, aborden la relación entre estilos de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y consumo de drogas en otras poblaciones, a fin de comparar los resultados y buscar soluciones, considerando que los adolescentes son parte importante de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, V., & López, F. (2014). *Estrategias para incrementar la oferta exportable ecuatoriana de cacao con certificación organica , al mercado Fránces*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Católica de Santiago Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2804/1/T-UCSG-PRE-ESP-CFI-102.pdf>
- Ambrosio, R. (2017). *Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del distrito La Esperanza*. Perú: Universidad Privada Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11250>
- Arduratu. (2020). *ARDURATU*. Obtenido de Simposio sobre el consumo de alcohol entre adolescentes y jóvenes: <https://arduratu.info/simposio-sobre-el-consumo-de-alcohol-entre-adolescentes-y-jovenes/>
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey, Estados Unidos: Prentice – Hall, Inc.
- Bernal, C. (2013). *Metodología a la Investigación Científica*. (2^{da} ed.). México: Pearson educación.

- Behar, D. (2008). *Metodología a la Investigación*. (2^{da} ed.). Medellín, Colombia: Editorial Shalom.
- Carver, C., Scheier, M. & Weintraub, J. (1989). *Assessing coping strategies: A theoretically based approach*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 267-283.
- Carrasco, C. (2015). *Metodología a la Investigación*. (2^{da} ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Castillo S. (2017). *El síndrome de burnout o síndrome de agotamiento emocional*. (1^o Edición). Medellín, Colombia: Editorial Shalom.
- Castillo (2017). *Evaluación del bienestar psicológico en adultos*. En M. M. Casullo y otros, *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica* (1^{era} Edición.). Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Castillo, K. (2016). *Construcción del Cuestionario de Factores de Riesgo hacia el consumo de drogas en adolescentes en cuatro distritos de Trujillo*. Perú: Universidad Privada Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/608/castillo_fk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, L., Guerrero, J., Pedrajas, R., & Tam, E. (2015). Prevalencia de consumo de marihuana en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Ventanilla. *Medical Assitent*, 7. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2537/2449>.
- Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 36. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a01v35n2.pdf>

- Daza, E., Ramos, S., & Rondón, P. (2020). *Factores psicosociales influyentes en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28556/4/2020_factores_psicosociales.pdf
- DIRESA. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Lima: Ministerio de Salud. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Escurre, L. (2017). *Sentido de vida y Consumo problemático de Alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4762>
- Fiestas, F., & Piazza, M. (2014). Prevalencia de vida y edad de inicio de trastornos mentales en el Perú urbano: Resultados del estudio mundial de salud mental, 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 10. Obtenido de <https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/6/1995>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1996). A Replication Study of the Structure of the Adolescent Coping Scale: Multiple Forms and Applications of a Self-Report Inventory in a Counselling and Research Context. *European Journal of Psychological Assessment*, 12. Obtenido de <https://econtent.hogrefe.com/doi/full/10.1027/1015-5759.12.3.224>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología a la Investigación*. (4^{ta} ed.)México: Mc Graw Hill.

- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología a la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holroyd, K.A. y Lazarus, R.S. (1982). Stress, coping and somatic adaptation. En L. Goldberger y S.
- Iglesias, R. (2016). *Estudio del estrés percibido por alumnos noveles de ciencias de la salud, las estrategias de aprendizaje cognitivas, su rendimiento académico y la relación entre éstas*. España: Universidad de Málaga.
- Javier, D., & Arango, J. (2018). *Consumo de drogas y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. Lima: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/661>
- Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes. (2016). *Informe 2016*. Vienna: INCB. Obtenido de https://www.incb.org/documents/Publications/AnnualReports/AR2016/Spanish/AR2016_S_ebook.pdf
- Kallasmaa, T., U., & Pulver, A. (2000). The structure and properties of the Estonian COPE inventory. *Personality and Individual Differences*, 29(5), 881-894.
- Lazarus, R & Folkman, s. (1986). *Manual for the ways of coping cuestionnaire*. Palo Alto, CA: Consulting psychologits press.
- Lloret, D., Morell, R., Laguía, A., & Moriano, J. (2018). Diseño y validación de una Escala de intención de consumo de cannabis (CUIQ) para adolescentes en España. *MEDES*, 54-65. Obtenido de <https://medes.com/publication/127568>

- Marsollier, R. & Aparicio, M. (2016). El Bienestar Psicológico en el Trabajo Y Su Vinculación con el Afrontamiento en Situaciones Conflictivas. *Psicoperspectivas*, 10(1), 209-220. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue1-fulltext-125>
- Melo DS, Jaimes M. (2015). *Autoeficacia, actitud hacia el consumo de drogas y salud percibida de niños escolarizados. Hacia promoc. salud.* 20(2): 118-131. DOI: 10.17151/hpsal.2015.20.2.9
- Miranda, P. (2016). *Alternativas y oportunidades comerciales de la oferta exportable ecuatoriana en el mercado de Chile en base al acuerdo de Complementación Económica, ACE N° 65.* Quito - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/1543/Tesis_Influencia%20del%20programa%20Sierra%20Exportadora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montes, J. (2013). *Relaciones Interpersonales.* California, Estados Unidos: Universidad de California.
- OEA. (2020). *Informe sobre el Abuso de Drogas de las Américas.* Estados Unidos: CICAD. Obtenido de <http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>
- OEDT. (2019). Informe País sobre Drogas de España 2019. *OEDT*, 40. Obtenido de https://pnsd.sanidad.gob.es/delegacionGobiernoPNSD/relacionesInternacionales/unionEuropea/docs/20190725_InformeDrogasEspana2019_EMCCDDA_DGPNSD.pdf

OMS. (19 de abril de 2016). *Organizaciòn Mundial de la salud*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://www.who.int/dg/speeches/2016/world-drug-problem/es/>

ONU. (30 de Junio de 2020). *Dianova*. Obtenido de Informe mundial sobre las drogas 2020: <https://www.dianova.org/es/noticias/informe-mundial-sobre-las-drogas-2020/>

Orgnaizaciòn de las Naciones Unidas. (26 de Junio de 2020). *UNODC*. Obtenido de Informe Mundial sobre las Drogas 2020 de la UNODC: el consumo global aumenta a pesar de que el COVID-19 tiene un impacto de gran alcance en los mercados mundiales de drogas: https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2020/06_26_Informe_Mundial_Drogas_2020.html

Organizaciòn Mundial de la Salud (19 de abril de 2016). *Organizaciòn Mundial de la salud*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://www.who.int/dg/speeches/2016/world-drug-problem/es/>

Organizaciòn de Estados Americanos (2020). *El informe de drogas de la OEA: 16 meses de debates y consensos*. Recuperado el 03 de Julio del 2021, https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=C-014/19

Psicología On Line [Internet]. Valencia España: Vicente Mars Llopis; 1997 [2000; 20 Jul 2013]. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/estres-ansiedad/fases-del-estres.html>.

Rhodes, J., & Jason, L. (1990). A Social Stress Model of Substance Abuse. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 7. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1991-01616-001>

ROSENBERG, M. & HOVLAND, C. (2012) “Cognitive, affective and behavioral components of attitudes. In: M. J. Rosenberg et al, (Eds.), *Attitude organization and change*. New Haven: Yale University Press, 1960,1-14.

Roth, E. y Exeni, S. (2017). Exploración de la validez y la confiabilidad del instrumento en la Medición de la Disposición al Cambio en Fumadores Habituales. *Revista Ajayu*, 1-21.

Sandín, B & Chorot, P. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín & F. Ramos (Eds). *Manual de Psicopatología*. Vol. 2, 3-52. Madrid: McGraw-Hill.

UNODC. (2015). *Problemática de las drogas. Orientaciones generales*. Bolivia: CONALTID. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematika_de_las_drogas.pdf

Unodc. (2018). *Informe mundial sobre las drogas 2018*. Recuperado el 15 de enero de 2019, de Informe Mundial de Drogas 2018: <https://www.unodc.org/unodc/es>

Yaria, J. (2015). Coping and substance abuse: A theoretical model and review of the evidence. In Zeichner, M and Eudler, N. (Eds.) *Handbook of coping: Theory Research and Applications* (pp. 279–302) New York: Wiley

Valladolid, M. (2015). *Manual de Drogopendencia para enfermería*. Madrid: Diaz de Santos S.A.

Vásquez, L. (2019). *Modelo de asociatividad de pequeños productores de mango del distrito de motupe, región lambayeque, para mejorar su oferta exportable con valor agregado*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5909/V%C3%A1squez%20Aguirre%20Liz%20Seyla%20Stefania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verde, J. (2016). los estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014. *PSIQUEMAG*, 14. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/128/121>

Wills, T., Vaccaro, D., McNamara, G., & Hirky, E. (1996). Escalated Substance Use: A Longitudinal Grouping Analysis From Early to Middle Adolescence. *Journal of Abnormal Psychology*, 15. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8722998/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de Afrontamiento al Estrés y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal, 2019
Autores: Bach. Nilda Córdova Sánchez

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología	Muestra	Técnicas
<p>General: ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Afrontamiento al Estrés con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?</p> <p>Determinar la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las</p>	<p>General: Determinar la relación de las Estrategias de Afrontamiento al Estrés con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p> <p>Específicos: Determinar la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p> <p>Determinar la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las</p>	<p>General: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento al estrés y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p> <p>Específicos: Existe relación entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>Estrategias de afrontamiento al estrés</p>	<p>Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas</p> <p>Invertir en amigos íntimos</p> <p>Concentrarse en resolver el problema</p> <p>Esforzarse y tener éxito</p> <p>Distracción física</p> <p>Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones</p> <p>Acción social</p> <p>Auto inculparse</p> <p>Fijarse en lo positivo</p> <p>Buscar diversas relajantes</p> <p>Preocuparse</p> <p>Ignorar el problema</p> <p>Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental Transversal</p>	<p>Población: 1000 estudiantes de una institución educativa</p> <p>Tipo de Muestra o Muestreo: Probabilístico 278 estudiantes de una institución educativa</p>	<p>De Muestreo Intencional o critical</p> <p>De recolección de datos Cuestionario Escala de Afrontamiento al estrés (COPE - 60)</p> <p>Cuestionario Prueba de detección de consumo de drogas (Assist v3.1)</p> <p>De procesamiento de datos Uso del programa estadístico SPSS 25</p>

<p>educativa estatal, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019?</p>	<p>emociones con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p> <p>Determinar la relación del estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales con el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p>	<p>educativa estatal, Lima 2019.</p> <p>Existe relación entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p> <p>Existe relación entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales y el consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2019.</p>	<p></p> <p>Consumo de drogas</p>	<p>afrontamientos adicionales</p> <p>Reservarlo para si Hacerse ilusiones</p> <p>Reducción de la tensión Buscar ayuda profesional</p> <p>Estimulantes Anfetamina Cocaína Nicotina</p> <p>Depresores Alcohol Ansiolíticos Heroína Morfina</p> <p>Alucinógenos LSD Marihuana Éxtasis</p>			
---	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION DE LAS VARIABLES	INDICADORES
Estrategias de afrontamiento al estrés	Son los distintos estilos con los cuales los adolescentes responden a los eventos y situaciones que afectan de forma significativa sus vidas (Fryndenberg y Lewis 2000, citados por Flores y Marrufo,2015).	Identificación al estilo de afrontamiento del estrés La escala de respuesta al estrés (COPE-60) que fue desarrollada por Carver, Scheier y Weintraub (1989). Detallando: Focalización en la solución de problemas, Auto focalización negativa, Reevaluación positiva, Expresión emocional, Evitación, Búsqueda de apoyo social y Religión.	<p>1)Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas</p> <p>Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones</p> <p>Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales</p>	<p>-Invertir en amigos íntimos -Concentrarse en resolver el problema -Esforzarse y tener éxito -Distracción física -Acción social -Auto inculparse</p> <p>-Fijarse en lo positivo -Buscar diversas relajantes -Preocuparse -Ignorar el problema</p> <p>-Resérvalo para si -Hacerse ilusiones -Reducción de la tensión -Buscar ayuda profesional</p>

Consumo de drogas	Sustancia introducida en los organismos vivos por cualquier medio como la inhalación, ingestión, intramuscular, intravenosa, puede actuar sobre el sistema nervioso central, provocando cambios físicos y/o psicológicos (Valladolid,2015).	Tipos de riesgos por consumo de drogas identificado al responder al instrumento ASSIST fue desarrollado por un grupo de profesionales de la salud con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud (WHO ASSIST Working Group, 2002).	<p>Riesgo de consumo de Estimulantes</p> <p>Riesgo de consumo de Depresores</p> <p>Riesgo de consumo de Alucinógenos</p>	<p>-Anfetamina -Cocaína -Nicotina</p> <p>-Alcohol -Ansiolíticos -Heroína -Morfina</p> <p>-LSD -Marihuana -Éxtasis</p>
-------------------	---	---	--	---

Anexo 3: Matriz del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	ITEMS	INDICADORES	Preguntas
CONSUMO DE DROGAS	RIESGO DE CONSUMO DE ESTIMULANTES	33%	7	Anfetamina	Tiemblo y me sudan las manos cuando escucho hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas Estoy dispuesto a consumir drogas de vez en cuando.
				Cocaína	Estaría dispuesto a probar una droga por curiosidad
					Siento satisfacción al pensar que consumiendo drogas puedo sentirme mejor
					Si alguien de mi confianza me ofrece algún tipo de droga no dudaría en aceptárselo
				Nicotina	Estaría dispuesto a aceptar la insistencia de mis amigos para que consuma una droga Consumiría drogas para saber cómo se siente
				RIESGO DE CONSUMO DE DEPRESORES	33%
	Ansiolíticos	Creo que consumir drogas es divertido			
		Pienso que las drogas producen felicidad, aunque digan lo contrario			
	Heroína	Pienso que los que no consumen drogas son personas muy aburridas			
		Pienso que consumir drogas siempre lleva a cometer delitos			
	Morfina	Opino que las drogas no deberían existir en nuestro país			
	RIESGO DE CONSUMO DE ALUCINÓGENOS	33%	7	LSD	No considero que consumir drogas te haga perder el control de tu vida
					Pienso que consumir drogas te hace entrar en confianza con los demás
				Marihuana	Me entristece pensar que las drogas son dañinas para la salud
					Me sonrojo de vergüenza cuando escucho hablar sobre quienes consumimos drogas en mi entorno

				Éxtasis	Siento mi corazón latir rápidamente de emoción cuando me ofrecen droga
					No creo que consumir drogas sea inmoral o vaya en contra de mis principios.
					Me indigna que hoy en día las personas consuman drogas y cometan actos de vandalismo.
TOTAL		100%	21		

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	ITEMS	INDICADORES	Preguntas
ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas	14%	6	Invertir en amigos íntimos	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
					Me dedico a resolver lo que está provocando el problema
					Sigo con mis tareas como es debido
				Concentrarse en resolver el problema	Me preocupo por mi futuro
					Me reúno con mis amigos más cercanos
					Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan
		14%	6	Esforzarse y tener éxito	Espero que me ocurra lo mejor.
					Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada
					Me pongo a llorar y/o gritar
				Distracción física	Organizó una acción en relación con mi problema
					Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema
					Ignoro el problema
	14%	6	Acción social	Ante los problemas, tiendo a criticarme	
				Guardo mis sentimientos para mí solo	
				Dejo que Dios me ayude con mis problemas	
			Auto inculparse	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	
				Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	
				Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	
	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a las emociones	14%	6	Fijarse en lo positivo	Practico un deporte
					Hablo con otros para apoyarnos mutuamente
					Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades
Buscar diversas relajantes				Sigo asistiendo a clases	
				Me preocupo por buscar mi felicidad	
				Llamo a un (a) amigo (a) íntimo (a)	
14%		6	Preocuparse	Me preocupo por mis relaciones con los demás	
				Espero que un milagro resuelva mis problemas	
				Frente a los problemas, simplemente me do por vencido (a)	
			Ignorar el problema	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	
				Organizo un grupo que se ocupe del problema	

	Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales	14%	6	Resévalo para sí	Dedico ignorar conscientemente el problema
					Me doy cuenta de que yo mismo (a) me complico la vida frente a los problemas
					Evito estar con la gente
				Hacerse ilusiones	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.
					Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas
					Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas
		14%	6	Reducción de la tensión	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades
					Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.
					Busco ánimo en otras personas
				Buscar ayuda profesional	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta
					Culpo a los demás de mis problemas
					Me reúno con otras personas para analizar el problema
TOTAL	100%	42			

Anexo 4: Solicitud de autorización del Centro Educativo

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ASUNTO: autorización para continuar
con el trabajo de investigación

Sr. Andrés Díaz Castillo

Dr. de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui 3045 La Chira. María
Parado de Bellido s/n, Valdiviezo - San Martín de Porres.

Yo Nilda Córdova Sánchez identificada con DNI: 10702696 con domicilio Mz. V.
Lote 24 Calle 1 de mayo N° 137 Cooperativa Universal Santa Anita.

Ante usted me presento y expongo:

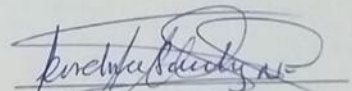
Que siendo egresada con grado de bachiller en Psicología de la Universidad
Peruana los Andes con código G05600A, solicito a usted el permiso para
continuar con el trabajo de investigación titulado "Estrategias de Afrontamiento
al Estrés y Consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución
educativa estatal, Lima 2019".

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. aceptar mi solicitud.

Atentamente:

Lima 26 de junio del 2021



NILDA CÓRDOVA SÁNCHEZ

DNI: 10702696

Anexo 5: Autorización del Centro Educativo

Jr. María Parado de Bellido s/n, Valdiviezo – San Martín de Porres

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 02 de Julio del 2021

Nilda Cordova Sánchez

Tesis de Psicología

Presente:

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui 3045 “La Chira”, para hacerle de conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la estudiante antes mencionada, para realizar las evaluaciones de los cuestionarios de Escala de Afrontamiento al estrés (COPE-60) y la Prueba de detección de consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (Assist V3.1).

Sin otra particular quedo ante usted, como su atenta y segura servidora

ATENTAMENTE,




Lic. Andrés Díaz Castillo
DIRECTOR

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar el
trabajo de investigación

Sra. Julia Alejandra Rodríguez Huamani.

Directora de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui 3045 La Chira.
María Parado de Bellido s/n, Valdiviezo - San Martín de Porres.

Yo Nilda Córdova Sánchez identificada con DNI: 10702696 con domicilio Mz. V.
Lote 24 Calle 1 de mayo N° 137 Cooperativa Universal Santa Anita.

Ante usted me presento y expongo:

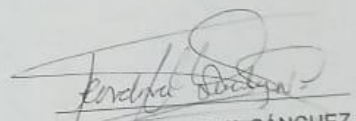
Que siendo egresada con grado de bachiller en Psicología de la Universidad
Peruana los Andes con código G05600A, solicito a usted el permiso para
realizar un trabajo de investigación titulado "Factores de Riesgos que Influyen
en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de secundaria.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. aceptar mi solicitud.

Atentamente:

Lima 27 de noviembre del 2018


NILDA CÓRDOVA SÁNCHEZ
DNI: 10702696

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



María Parado de Bellido s/n, Valdiviezo - San Martín de Porres

CARTA DE ACEPTACIÓN

Lima 27 de noviembre del 2018.

Srta. Nilda Córdova Sánchez

Asunto: aceptación del trabajo de investigación en nuestra institución Educativa 3045 José Carlos Mariátegui La Chira.

De nuestra consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarla en nombre de la "Institución Educativa José Carlos Mariátegui 3045 La Chira. así mismo, poner en conocimiento que estaremos gustosos en apoyarla y brindaremos las facilidades para realización de su trabajo de investigación con los estudiantes.

Quedo ante usted su atenta y segura servidora.

Atentamente:



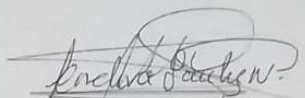

Lic. Julia Alejandra Rodríguez Huamani
DIRECTORA

Anexo 6: Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Nilda Córdova Sánchez, identificado con DNI N° 10702696 Domiciliado en Mz. V. Lte 24 N° 137 Calle José Diez Canseco Coop. Universal Santa Anita, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud con el grado de Bachiller en Psicología en la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "Estrategias de Afrontamiento al Estrés y Consumo de drogas en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Lima - 2019" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 01 de julio 2021


Córdova Sánchez Nilda

DNI N° 10702696

E14	3	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	33
E15	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	11
E16	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	25	
E17	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	23
E18	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	52
E19	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	44
E20	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	51
E21	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	42
E22	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	43
E23	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	13
E24	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	14
E25	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	12
E26	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	45
E27	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	5	2	3	15
E28	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	22

E 2 9	1	5	1	4	5	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	15
E 3 0	4	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	41																																	
E 3 1	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	4	2	3	4	1	15																																	
E 3 2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	43																																	
E 3 3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	5	1	2	4	5	33																													
E 3 4	5	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	53																					
E 3 5	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	11																																	
E 3 6	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	25																																		
E 3 7	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	23																																	
E 3 8	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4	5	1	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	1	4	3	5	4	3	5	4	3	2	5	2	32																											
E 3 9	3	2	3	3	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	1	32																															
E 4 0	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	43																												
E 4 1	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	2	1	3	5	5	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	13																																		
E 4 2	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	14																																	
E 4 3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	12																																	

E 1 3 6	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	1	2	3	2	3	1	52																				
E 1 3 7	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	44																		
E 1 3 8	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	4	1	2	2	2	51																				
E 1 3 9	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	3	1	1	5	2	42																		
E 1 4 0	4	3	3	5	1	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	2	2	1	1	43																			
E 1 4 1	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	5	4	3	2	2	1	1	13																			
E 1 4 2	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	1	14																		
E 1 4 3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	12																			
E 1 4 4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	2	1	3	5	2	45																		
E 1 4 5	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	5	2	15			
E 1 4 6	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	5	3	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	22

E 1 9 1	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	1	15				
E 1 9 2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	43				
E 1 9 3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	5	33					
E 1 9 4	5	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	53				
E 1 9 5	1	1	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	11				
E 1 9 6	2	5	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	25					
E 1 9 7	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	23				
E 1 9 8	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	1	4	1	3	2	2	4	4	5	1	3	3	5	4	3	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	32
E 1 9 9	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	32	
E 2 0 0	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	43				
E 2 0 1	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	13				

E 2 1 3	1	1	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3	1	4	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	11		
E 2 1 4	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	25			
E 2 1 5	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	23					
E 2 1 6	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	52			
E 2 1 7	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	44			
E 2 1 8	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	5	1	3	1	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	1	2	2	2	51			
E 2 1 9	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	3	1	1	5	2	42
E 2 2 0	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	43			
E 2 2 1	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	13			
E 2 2 2	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	14			
E 2 2 3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	12			

E 2 5 7	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	3	1	1	5	2	42
E 2 5 8	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1		
E 2 5 9	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	13	
E 2 6 0	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	14	
E 2 6 1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	3	5	3	4	3	12
E 2 6 2	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	2	1	3	5	2	45
E 2 6 3	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	15		
E 2 6 4	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	5	3	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	22		
E 2 6 5	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	15
E 2 6 6	4	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	41	
E 2 6 7	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	15	

Anexo 7: Base de datos en SPSS V25

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window shows the 'Vista de variables' (View of variables) tab, which lists 28 variables. Each variable is defined with a name, type, width, decimals, label, values, missing values, column width, alignment, measure, and role.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P28	N Numérico	2	0		{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

The interface also shows the system tray at the bottom with the taskbar, indicating the time as 16:52 on 5/12/2021.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	5	3	5	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4
2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	2
4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3
5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	2	3	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4
10	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
11	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4
12	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
15	4	1	4	1	5	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	1	3
16	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
18	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4
19	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	5	4
20	1	5	2	5	1	4	3	5	2	4	3	4	3	5	3	4	3
21	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5
22	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	5	4	4
23	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4
24	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	2	3	4	5	2	3	3
25	4	3	5	2	3	5	4	5	3	3	4	2	4	4	3	5	5
26	4	4	4	4	3	5	3	5	1	3	3	2	4	3	5	5	4
27	4	3	5	4	5	5	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ESP LAA 16:52 5/12/2021

Anexo 8: Compromiso de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Lima, 03 de Junio del 2019

Yo Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, investigadora alumna de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, autora del Informe Final de tesis, titulado ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para optar el título profesional e psicólogo, me comprometo a resguardar, mantener la confidencialidad y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, acuerdos, contratos, convenios, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo, en el cual aparezco como autora, así como a no difundir, distribuir o comercializar con los datos personales contenidos en los sistemas de información, desarrollados en la ejecución del proyecto de investigación.

Estando en conocimiento de que en caso de no dar cumplimiento se procederá acorde a las sanciones civiles, penales o administrativas que procedan de conformidad con lo dispuesto en las leyes peruanas y el Código Penal de nuestro país y demás disposiciones aplicables en la materia.

Atentamente


Bach. Nilda Córdova Sánchez

DNI N° 10702696



Anexo 9: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CÓRDOVA SÁNCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionará la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

Acepto

Lima, 18 de marzo del 2019.

Patricia Mirtha Palomino Gonzales

Nombre y apellidos

DNI N° 08674671

Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionó la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

Acepto

Lima, 18 de marzo del 2019.

PEDRO LUIS SOSA CHUMBES

Nombre y apellidos

DNI N° 09603148

Firma del participante

Pedro Luis Sosa Chumbes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionar la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

Acepto

Lima, 18 de marzo del 2019.

Alberto Quiroga

Nombre y apellidos

DNI N° 10057013

Firma del participante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionar la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

Acepto

Lima, 18 de marzo del 2019.

Zadith Carlota fierro Sánchez

Nombre y apellidos

DNI N° 09809633

Firma del participante



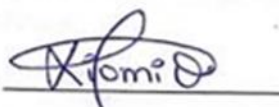
Anexo 10: Asentimiento informado**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionar la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

**Acepto**

Lima, 18 de marzo del 2019



Nombre y apellidos

D, N, I. N° 75498002

Firma del (o de la) participante

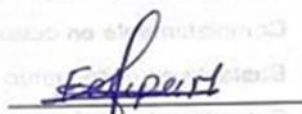
ASENTIMIENTO INFORMADO

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionará la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

Acepto

Lima, 18 de marzo del 2019



Nombre y apellidos

D, N, I. N° 75418091

Firma del (o de la) participante

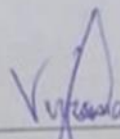
ASENTIMIENTO INFORMADO

Mediante las respuestas de este cuestionario, Doy mi consentimiento informado para participar en la investigación que realiza la Bach. Nilda CORDOVA SANCHEZ, quien hace una investigación titulada ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA 2019, para obtener el título profesional de psicólogo, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionar la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucren mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario.

Acepto

Lima, 18 de marzo del 2019



Nombre y apellidos

D, N, I. N° 76401793

Firma del (o de la) participante

Anexo 11: Evidencia Fotográficas



