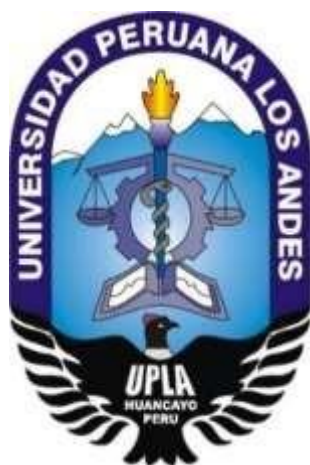


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

Título : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE – 2021

Para optar el : Título profesional de psicólogo

Autores : Bachiller Carrillo Alcarraz, Katherine  
: Bachiller Román Huapaya, Alfredo Moisés

Asesores : Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel  
: Mg. Hugo Alayo, Carla Romina

Línea de investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Abril – diciembre del 2021

Huancayo – Perú – 2021

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo en primer lugar a Dios, por ser el guía a lo largo de nuestro camino. A mis padres por todo el amor y sacrificio brindados para convertirme en lo que soy, a mis hermanos por darme las fuerzas y ese apoyo constante de perseguir mis metas, y a mi esposo por estar presente incondicionalmente aún en los momentos más difíciles. Katherine.

Dedico este trabajo a Dios que siempre nos llena de esperanza y fortaleza, del mismo modo a mis padres que siempre son un apoyo importante para mí. Así mismo dedico este trabajo a mi esposa que siempre es mi apoyo en todo lo que me proponga. Alfredo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institución educativa Jesús Rey, que nos permitió llevar a efecto esta investigación. También agradecemos a nuestros docentes por habernos compartido sus experiencias y conocimientos, en especial al Mg. Joan Castillo Bernia y la Mg. Carla Hugo Alayo nuestros asesores, por la dedicación y motivación a lo largo de este proyecto.

Los autores.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son parte fundamental e importante de la socialización, por lo tanto, las instituciones educativas son responsables no solo de la educación sino también de los problemas sociales y personales de los estudiantes (Goldstein, Sprafkin, Greshaw y Klein, 1989). Las instituciones educativas son los entes que se interesan más en el estudio para la implementación adecuada de sistemas y métodos, con la meta de mejorar significativamente el nivel de las habilidades sociales de sus estudiantes y así lograr el bienestar emocional, evitando así, que se generen dificultades dentro de su entorno social.

De igual manera, se puede entender que las habilidades sociales son una agrupación de conductas y hábitos que nos ayudan a resolver de manera adecuada conflictos y establecer relaciones adecuadas en nuestro entorno, mantener relaciones interpersonales estables y duraderas que nos permitan conseguir nuestros deseos y también que los demás no nos dificulten lograr con nuestras metas (Roca, 2014).

Por lo tanto, el presente proyecto se llevó a cabo con el objetivo de describir las habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey, ubicado en el distrito de Calango provincia de Cañete – 2021. Esta investigación es de tipo cuantitativa, teniendo así, un diseño descriptivo simple.

En esta investigación se planteó describir el nivel de habilidades sociales que tienen los escolares, es por ello que, se utilizó como instrumento de evaluación la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, el cual tiene como objetivo determinar los niveles que tiene la persona en sus habilidades sociales de manera interpersonal.

Este proyecto se desglosa en seis capítulos, los mismos que fueron tratados cada uno de ellos con la misma importancia, éste se encuentra estructurado subsiguientemente:

El capítulo I, aproxima la determinación del problema, describiendo, delimitando y formulando preguntas que son el resultado que se espera de esta investigación, así como la justificación y propósito de esta investigación, así como la justificación y propósito de esta investigación y como último el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II, se explica el marco teórico, en el cual se define las investigaciones tanto nacionales como internacionales más actuales que fundamentan esta investigación. En las bases teóricas siguientes veremos sobre definición de habilidades sociales como de sus dimensiones.

El capítulo III nos explica acerca de la hipótesis y acerca de los tipos de investigación que conllevan a una.

El capítulo IV contiene la metodología que constituye el nivel, tipo y diseño de estudio como también la población utilizada para esta investigación, Así mismo, el instrumento de recolección de datos y las técnicas para el análisis y procesamiento de datos.

El capítulo V se trata de la administración del plan de investigación, haciendo mención al presupuesto y financiamiento del mismo, como también al cronograma de ejecución.

Finalmente, en el capítulo VI, encontramos las citas bibliográficas y los anexos, entre ellos la matriz de consistencia o metodológica, el asentimiento y consentimiento informado y el instrumento empleado para este estudio.

## CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA.....                                     | ii  |
| AGRADECIMIENTO .....                                 | iii |
| INTRODUCCIÓN.....                                    | iv  |
| CONTENIDO DE TABLAS .....                            | ix  |
| CONTENIDO DE FIGURAS .....                           | x   |
| RESUMEN.....   | xi  |
| ABSTRACT.....  | 12  |
| CAPÍTULO I.....                                      | 13  |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                     | 13  |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática.....    | 13  |
| 1.2. Delimitación del problema.....                  | 14  |
| 1.2.1. Delimitación temporal .....                   | 14  |
| 1.2.2. Delimitación espacial .....                   | 14  |
| 1.2.3. Delimitación teórica .....                    | 14  |
| 1.3. Formulación del problema .....                  | 15  |
| 1.3.1. Problema general .....                        | 15  |
| 1.3.2. Problemas específicos.....                    | 15  |
| 1.4. Justificación .....                             | 16  |
| 1.4.1. Social .....                                  | 16  |
| 1.4.2. Teórica.....                                  | 16  |
| 1.4.3. Metodológica.....                             | 17  |
| 1.5. Objetivos.....                                  | 17  |
| 1.5.1. Objetivo general .....                        | 17  |
| 1.5.2. Objetivos específicos.....                    | 17  |
| CAPÍTULO II.....                                     | 19  |
| MARCO TEÓRICO .....                                  | 19  |
| 2.1. Antecedentes.....                               | 19  |
| 2.1.1. Nacionales .....                              | 19  |
| 2.1.2. Internacionales.....                          | 24  |
| 2.2. Bases teóricas.....                             | 27  |
| 2.2.1. Definición de habilidades sociales .....      | 29  |
| 2.2.2. Características de habilidades sociales ..... | 32  |

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| 2.2.3.             | Clases de habilidades sociales .....                  | 32 |
| 2.2.4.             | Dimensiones de la variable.....                       | 33 |
| 2.2.5.             | Factores influyentes.....                             | 34 |
| 2.2.6.             | Importancia de las habilidades sociales.....          | 35 |
| 2.2.7.             | Teorías de las habilidades sociales .....             | 36 |
| 2.2.7.1.           | Teoría moral.....                                     | 36 |
| 2.2.7.2.           | Teoría del aprendizaje social .....                   | 36 |
| 2.2.7.3.           | Teoría sociocultural .....                            | 37 |
| 2.3.               | Marco conceptual.....                                 | 37 |
| CAPÍTULO III ..... |   | 39 |
| HIPÓTESIS.....     |   | 39 |
| 3.1.               | Hipótesis .....                                       | 39 |
| 3.2.               | Variable.....   | 40 |
| 3.2.1.             | Definición conceptual.....                            | 40 |
| 3.2.2.             | Definición operacional .....                          | 40 |
| CAPÍTULO IV .....  |   | 42 |
| METODOLOGÍA.....   |   | 42 |
| 4.1.               | Método de investigación.....                          | 42 |
| 4.2.               | Tipo de investigación.....                            | 42 |
| 4.3.               | Nivel de investigación.....                           | 43 |
| 4.4.               | Diseño de la investigación .....                      | 43 |
| 4.5.               | Población y muestra.....                              | 44 |
| 4.5.1.             | Población .....                                       | 44 |
| 4.5.2.             | Muestra .....   | 44 |
| 4.5.3.             | Criterios de inclusión.....                           | 45 |
| 4.5.4.             | Criterios de exclusión .....                          | 45 |
| 4.6.               | Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 45 |
| 4.6.1.             | Técnicas .....  | 45 |
| 4.6.2.             | Instrumento de recolección de datos .....             | 46 |
| 4.6.2.1.           | Ficha técnica .....                                   | 46 |
| 4.6.2.2.           | Validez .....   | 48 |
| 4.7.               | Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....   | 49 |
| 4.7.1.             | Técnicas de procesamiento.....                        | 49 |
| 4.7.2.             | Técnicas de análisis de datos .....                   | 50 |

|   |    |
|---|----|
| 4.8. Aspectos éticos de la investigación..... | 50 |
| CAPÍTULO V.....                               | 52 |
| RESULTADOS .....                              | 52 |
| 5.1. Descripción de resultados .....          | 52 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....      | 63 |
| CONCLUSIONES.....                             | 69 |
| RECOMENDACIONES .....                         | 71 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....              | 73 |



**CONTENIDO DE TABLAS**

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Tabla 1.  | Operacional de habilidades sociales .....                                 | 41 |
| Tabla 2.  | Juicio de expertos .....  | 48 |
| Tabla 3.  | Prueba piloto.....  | 49 |
| Tabla 4.  | Resultado según categoría de género.....                                  | 52 |
| Tabla 5.  | Resultado según categoría edad.....                                       | 53 |
| Tabla 6.  | Nivel de habilidades sociales general en estudiantes .....                | 55 |
| Tabla 7.  | Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales .....                 | 56 |
| Tabla 8.  | Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas.....                 | 57 |
| Tabla 9.  | Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos ..... | 58 |
| Tabla 10. | Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión .....        | 59 |
| Tabla 11. | Nivel de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.....        | 60 |
| Tabla 12. | Nivel de la dimensión habilidades de planificación .....                  | 61 |

**CONTENIDO DE FIGURAS**

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| <i>Figura 1.</i>  | <i>Esquema del diseño de estudio.....</i>  | <i>43</i> |
| <i>Figura 2.</i>  | <i>Alfa de Cronbach.....</i>   | <i>49</i> |
| <i>Figura 3.</i>  | <i>Resultado según categoría de género.....</i>                                  | <i>53</i> |
| <i>Figura 4.</i>  | <i>Resultado según categoría de edad.....</i>                                    | <i>54</i> |
| <i>Figura 5.</i>  | <i>Nivel de habilidades sociales general. ....</i>                               | <i>55</i> |
| <i>Figura 6.</i>  | <i>Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales. ....</i>                 | <i>56</i> |
| <i>Figura 7.</i>  | <i>Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas. ....</i>                | <i>57</i> |
| <i>Figura 8.</i>  | <i>Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. ....</i> | <i>58</i> |
| <i>Figura 9.</i>  | <i>Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.....</i>         | <i>59</i> |
| <i>Figura 10.</i> | <i>Nivel de la dimensión para hacer frente al estrés. ....</i>                   | <i>60</i> |
| <i>Figura 11.</i> | <i>Nivel de la dimensión habilidades de planificación. ....</i>                  | <i>61</i> |

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021. Para la metodología se utilizó el método científico, y como método específico el método descriptivo, el tipo de investigación elegido fue el básico con un nivel descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes, entre varones y mujeres, que cursaban los grados de primero y segundo de secundaria, a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 88% de los estudiantes se encuentran en la categoría normal frente al 12% de estudiantes quienes se ubicaron en un nivel bajo de habilidades sociales. De acuerdo a ello se llegó a la conclusión general que el mayor porcentaje de estudiantes cuenta con un nivel normal de habilidades sociales, cabe resaltar que un menor porcentaje de estos se ubica en la categoría de bajo. Por lo tanto, se recomienda con respecto a los estudiantes que cuentan con bajas habilidades sociales realizar un trabajo en conjunto con la familia y la institución educativa para el reforzamiento de sus habilidades sociales, por otro lado, se recomienda seguir estimulando y reforzando para mantener las habilidades sociales de los educandos que alcanzaron un nivel normal, mediante un acompañamiento continuo y programas para el desarrollo de sus interacciones con su entorno social.

**Palabras Clave:** Habilidades sociales, reforzamiento, programas

## ABSTRACT

The main objective of this study was to know the level of social skills in first and second grade high school students of the public educational institution No. 20130 Jesús Rey in Calango, Cañete - 2021. For the methodology, the scientific method was used, and the method was I specify the descriptive method, the type of research chosen was the basic one with a simple descriptive level. We worked with a sample of 118 students, between men and women, who were in the first and second grades of secondary school, to whom the Arnold P. Goldstein social skills checklist assessment instrument was applied. The results obtained showed that 88% of the students are in the normal category compared to 12% of students who were located in a low level of social skills. According to this, the general conclusion was reached that the highest percentage of students have a normal level of social skills, it should be noted that a lower percentage of these are located in the low category. Therefore, it is recommended with respect to students who have low social skills to carry out a joint work with the family and the educational institution to reinforce their social skills, on the other hand, it is recommended to continue stimulating and reinforcing to maintain the social skills of the students who reached a normal level, through continuous monitoring and programs for the development of their interactions with their social environment.

**Keywords:** Social skills, reinforcement, programs

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La organización mundial de la salud (OMS, 2021) indica que uno de los principales problemas es el comportamiento inadecuado de los adolescentes en edad escolar, debido a que no hay estrategias de prevención, esto refleja la deficiencia de habilidades sociales en los estudiantes para interactuar con sus pares, defender sus derechos propios o expresar algún tipo de emoción de manera asertiva, entre otros, lo que desarrolla situaciones difíciles a nivel escolar, desencadenando a futuro en problemas de salud mental en los adultos, ello se ve reflejado en las regiones pobres, también en camino de desarrollo como es Latinoamérica y el Perú, por esta razón, es fundamental considerar las alteraciones emocionales que puedan sufrir los escolares, ya que ellos son el futuro que contribuirá al desarrollo social, cultural y económico de nuestro país.

Nuestro país, no es indiferente a este comportamiento, dada la alta tasa de criminalidad que es causada en gran parte por los adolescentes que no cuentan con las habilidades para hacer frente a esta problemática, en el primer semestre del 2019 se registró más de 4931 casos de violencia entre semejantes, mientras que en el mismo periodo de 2018 se registraron 2384 casos. Cada día, 27 niños en el Perú son víctimas de violencia en la escuela por parte de sus propios congéneres. (Ministerio de educación [MINEDU], 2019).

La investigación buscó conocer el nivel de habilidades sociales en los escolares de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en el distrito de Calango, provincia de Cañete. La elección de esta muestra se dio a partir de la relación que tenemos con la comunidad, y a su vez con el director de la institución, por lo tanto, elegimos la variable de habilidades sociales porque es de nuestro interés estudiar esta problemática con el propósito de dejar un antecedente a futuros investigadores y así mismo aportar nuevos conocimientos sobre esta variable a la comunidad científica.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación temporal**

Esta investigación fue efectuada en el lapso temporal del mes de abril al mes de diciembre del 2021.

### **1.2.2. Delimitación espacial**

La presente investigación se concretó en los escolares de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey, ubicada en el jirón Miguel Grau 250 en el distrito de Calango, provincia de Cañete, periodo 2021.

### **1.2.3. Delimitación teórica**

Este estudio se expuso en base a la teoría de Arnold P. Goldstein, quien junto a sus colegas creó la Lista de chequeo de habilidades sociales, este test cuenta con las siguientes dimensiones de evaluación, estas son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Socialmente, las habilidades sociales son uno de los puntos que ha tomado mucha importancia debido a la implicancia en las distintas áreas del ser humano. Por lo tanto, el producto final de este estudio permitió conocer el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes y más adelante se pueda plantear proyectos y talleres educativos que logren desarrollar con más énfasis de la variable en la población existente.

### **1.4.2. Teórica**

Este estudio brindó mediante teorías y conceptos consultados con anterioridad, el nivel de las habilidades sociales, en los colegiales de una población específica, en tal sentido se describió el nivel de la actual variable. De este modo, utilizamos la teoría de Goldstein que habla de las habilidades sociales, de igual manera, se utilizó su Lista de chequeo de las habilidades sociales. Por lo tanto, los conocimientos aportados son de gran importancia en la realidad del plantel educativo donde se realizó el estudio.



### **1.4.3. Metodológica**

Esta investigación busca dar un aporte significativo para futuros investigadores y los cuales podrán dar un punto de vista diferente y una investigación más exhaustiva sobre la variable ya mencionada. Se utilizó como instrumento de evaluación la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, con la cual se pudo determinar las capacidades que tiene la persona en sus habilidades sociales de manera interpersonal.

Asimismo, esta herramienta nos ayudó a recolectar información precisa sobre el nivel de habilidades sociales de los sujetos estudiados. Por último, los próximos investigadores podrán ratificar o diferir el presente estudio para así dar un alcance mucho más preciso sobre la variable.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de la dimensión de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Determinar el nivel de la dimensión de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Reconocer el nivel de la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Indicar el nivel de la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Identificar el nivel de la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Indicar el nivel de la dimensión de las habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Nacionales

Rojas y Robladillo (2020), en su tesis para obtener la licenciatura en psicología, titulada: *“Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Acolla, Jauja – 2020”*, de la Universidad Peruana los Andes, cuyo objetivo fue identificar el nivel de habilidades sociales en escolares de secundaria de la institución educativa Clodoaldo Alberto Espinoza Bravo del distrito de Acolla en Jauja, el tipo de investigación utilizado fue el descriptivo simple de diseño no experimental y corte transversal, la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes, hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria, quienes fueron evaluados con la Lista de evaluación de habilidades del Ministerio de Salud. Se observa en los resultados que el 9% de los estudiantes poseen un nivel muy alto de habilidades sociales, el 35% en alto, el 27% promedio alto, 20% promedio y el 9% promedio bajo, asimismo, se observa en la dimensión asertividad que el 13% tiene un nivel muy alto, 24% alto, 11% promedio alto, 27% promedio, 18% promedio bajo

y 7% un nivel bajo; en la dimensión comunicación el nivel muy alto cuenta con el 4% de los estudiantes, alto 36%, promedio alto 29%, promedio 16%, promedio bajo 13% y bajo 2%; en la dimensión autoestima el 27% corresponde al nivel muy alto, el 29% alto, 16% promedio alto, 22% promedio y 7% promedio bajo; por último, en la dimensión toma de decisiones el 16% se ubica en el nivel alto, 18% promedio alto, 40% promedio, 22% promedio bajo y 4% en bajo. En conclusión, se determina que la gran parte de los estudiantes disponen un nivel alto de habilidades sociales.

Huamán (2020), en su estudio para optar el grado de maestría en educación, titulada: “*Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao – 2019*”, de la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo general comparar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de dos instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo comparativo y enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de habilidades de interacción social de Monjas. En los resultados se logró evidenciar en la institución pública un nivel alto de habilidades sociales con 38%, moderado con 24% y bajo con 38%, mientras que en la institución privada 57% se encuentran en un nivel alto, 28% en nivel moderado y 15% bajo. En cuando a las dimensiones, en habilidades básicas de interacción social en la institución pública el 38% obtuvo un nivel alto, 33% moderado y 29% bajo, frente a la institución privada, donde se observó que el 48% posee un nivel alto, 33% moderado y 19% bajo; en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas, el colegio público el 26% presenta un nivel alto, 43% moderado y el 31% en bajo, en el colegio privado el 54% se ubica en nivel alto, el 28% en moderado y el 18% en bajo; en habilidades conversacionales el

colegio público el 41% obtuvo un nivel alto, 26% moderado y 33% bajo, contrastando con el privado que presentó un 50% en el nivel alto, 35% moderado y 15% bajo; en la dimensión de habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones, el colegio público obtuvo 33% en los niveles alto, moderado y bajo, mientras que el colegio privado obtuvo un 59% en nivel alto, 32% moderado y 9% bajo; en cuando a habilidades de solución de problemas interpersonales, el colegio público alcanzó un nivel alto con 45%, moderado con 22% y bajo con 33%, mientras que el colegio privado el 50% presentó un nivel alto, 35% moderado y 15% bajo; por último, en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos, el colegio público obtuvo un 36% en el nivel alto, 28% en el nivel moderado y 36% en el nivel bajo, en cuanto al colegio privado obtuvo un 61% en el nivel alto, 22% en el nivel moderado y 17% en el nivel bajo.

Iman (2019), desarrolló un estudio para optar la maestría en educación, titulado: *“Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao”*, de la Universidad San Ignacio de Loyola, se planteó como motivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio pública del Callao, siendo esta investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fueron de 11 y 12 años, a quienes se les evaluó con la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Se observó en los resultados que el 31% de los estudiantes se encontraron en nivel bajo, el 48% en nivel medio y un 21% en nivel alto. Con lo que respecta a las dimensiones, se observó que en la dimensión primeras habilidades sociales el 20% los evaluados obtuvieron un nivel bajo, 40% un nivel medio y 40% un nivel alto; en las habilidades sociales avanzadas se encontraron en nivel bajo 25%, nivel medio 40% y nivel alto

35%; en habilidades relacionadas con los sentimientos el 31% presentó un nivel bajo, 42% un nivel medio y 28% un nivel alto; en la cuarta dimensión se observó que el 18% de la población obtuvo un nivel bajo, 44% un nivel medio y 38% un nivel alto; en las habilidades para hacer frente al estrés encontramos que un 28% se ubicó en el nivel bajo, 55% en el nivel medio y 17% en el nivel alto; por último, en las habilidades de planificación encontramos que el 18% logró un nivel bajo, 44% un nivel medio y el 38% un nivel alto, llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes posee un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales.

Dionisio (2017), en su exploración para conseguir el grado de maestría en psicología, al cual tituló: *“Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Matacoto – Yungay”*, de la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como principal objetivo describir el nivel de habilidades sociales de alumnos de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Matoco, en Yungay. El tipo de investigación utilizado fue el diseño transeccional descriptivo y la población estuvo constituida por 91 estudiantes pertenecientes a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria, siendo el sexo masculino el más prevaleciente con un 60%. El instrumento de evaluación empleado fue la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados indican que, de acuerdo a la primera dimensión que es autoexpresión en situaciones sociales el 44% se encuentra en nivel alto y el 51% en nivel medio; en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor los evaluados obtuvieron 56% en el nivel alto, 42% en el nivel medio y 2% en el nivel bajo; en expresión de enfado o disconformidad el 30% obtuvo un nivel alto, 68% un nivel medio y 2% un nivel bajo; en la dimensión decir no y cortar interacciones el 51% obtuvo un nivel alto, 46% un nivel medio y 3% un nivel bajo; en la dimensión hacer peticiones el 65% obtuvo un

nivel alto y 35% un nivel medio; y en la última dimensión de interacciones positivas con el sexo opuesto el 44% presentan un nivel alto y un 54% un nivel medio. Según el grado de estudios, el primer grado obtuvo 47% en el nivel alto y 53% en el nivel medio, el en segundo grado el 36% posee un nivel alto y el 64% un nivel medio, el tercer grado 41% obtuvo un nivel alto y el 59% nivel medio, el cuarto grado posee 50% en el nivel alto y 50% en el nivel medio y en el quinto grado posee un 86% en el nivel alto y 14% en el nivel medio. Se concluye que los estudiantes del sexo masculino, tuvieron como resultado un nivel alto, frente al sexo femenino que obtuvo un nivel medio, asimismo, el quinto grado de secundaria obtuvo el nivel más alto en comparación con los demás grados.

Vásquez (2017), en su estudio para optar la licenciatura en psicología, titulado: *“Habilidades sociales en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundaria Julio César Escobar del distrito San Juan de Miraflores, Lima, periodo 2017”*, de la Universidad Científica del Perú, tuvo como objetivo identificar y describir las habilidades sociales que desarrollan los estudiantes del cuarto grado de secundaria; esta investigación pertenece al tipo cuantitativo, transversal, de diseño no experimental simple, y la muestra estuvo integrada por 105 estudiantes de entre 14 y 17 años de edad, de las secciones A, B, C y D, a quienes se les aplicó la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Se obtuvo como resultados que el 92% de los estudiantes se ubican en la categoría de competentes y el 8% se encuentran en la categoría de incompetentes, en lo que respecta a las dimensiones se obtuvo en la dimensión primeras habilidades sociales que el 82% se ubica en la categoría competentes y el 18% en incompetentes; en las habilidades sociales avanzadas, la categoría competente cuenta con 88% y el 12% en incompetentes; en la tercera dimensión habilidades sociales relacionadas con los

sentimientos el 74% se ubica en competentes y el 26% en incompetentes; según las habilidades sociales alternativas a la agresión el 93% se ubica en competentes y el 7% en incompetentes; de acuerdo a las habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 81% son competentes y el 19% incompetentes; como último, en las habilidades de planificación el 83% se posiciona en la categoría competentes y el 17% en incompetentes. Se obtuvo como conclusión que los escolares se ubican dentro de la categoría esperada ya que la mayoría cuenta con habilidades sociales, ubicándose en la categoría competentes, asimismo, la dimensión con mayor puntuación fue las habilidades sociales alternativas a la agresión.

### **2.1.2. Internacionales**

Orbea (2019), realizó un estudio para obtener el título de psicólogo, al cual tituló: *“Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato”*. Su objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una escuela religiosa del cantón Ambato en Ecuador. El tipo de investigación es el enfoque empírico cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, la muestra está conformada por 187 estudiantes de ambos sexos que cursan del primero hasta el tercer año de bachillerato. Los instrumentos empleados fueron el TMM – 24 (Trait Meta – Mood Scale) y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Se obtuvo como resultados sobre las habilidades sociales que el 25% de estudiantes posee un nivel alto, 55% se ubicó en un nivel medio y el 20% un nivel bajo. En las dimensiones podemos observar que en la dimensión autoexpresión de las habilidades sociales se encuentra por encima de la media lo que denota que los educandos dominan las habilidades de expresar enfado o disconformidad, mientras



que en las dimensiones, defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se encuentran por debajo de lo esperado lo que evidencia una dificultad de los adolescentes en esas áreas. En resumen, el nivel medio de habilidades es la que prevalece en la población estudiada.

Sánchez (2018), en su investigación para obtener la licenciatura en psicología, titulada: *“Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe La granja”*, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de la unidad educativa bilingüe La granja, el tipo de estudio fue no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 120 niños que cursaban entre quinto y séptimo año, de entre 9 a 11 años de edad, a los cuales se les administró el Cuestionario de habilidades de interacción social de Monjas y la Escala de clima escolar de López. Se obtuvo como resultado en el área de habilidades básicas que el 53% de los alumnos poseen un nivel moderado, y un 47% un nivel alto; en el área de habilidad para hacer amigos el 3% corresponde a un nivel bajo, el 54% a un nivel moderado y el 43% un nivel alto; en el área de habilidades conversacionales el 5% obtuvo un nivel bajo, el 60% un nivel medio y el 35% un nivel alto; en habilidad de sentimiento, emociones y opiniones, el 3% poseen un nivel bajo, 69% nivel moderado y el 28% nivel alto; en la habilidad de solución de problemas, 2% obtuvo un nivel bajo, 62% nivel moderado y 36% alto; por último, en el área de habilidades de relación con adultos el 51% presenta un nivel moderado y el 49% un nivel alto. En lo que respecta al análisis global de las habilidades sociales se observó que el 4%

de la muestra posee un nivel bajo, el 45% un nivel moderado y el 51% un nivel alto, en consecuencia, el dominio global de la variable es alto.

Espinosa (2018), en su trabajo de investigación para obtener el grado de licenciado en psicología, titulado: *“Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato”*, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, abarcó como objetivo determinar la relación entre desarrollo emocional y habilidades sociales de los niños pertenecientes a la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santa Marianita, en Ambato, Ecuador. El tipo de estudio al que responde es descriptivo correlacional de corte transversal, se evaluó a una muestra de 40 niños de entre 7 a 10 años de edad con el Cuestionario de habilidades de interacción social de Monjas y el Test de inteligencia emocional de Chiriboga y Franco, obteniéndose como resultados que el 25% de la muestra posee un nivel alto de interacción social, el 23% se ubica en un nivel moderado y el 52% restante obtuvo un nivel bajo. En definitiva, la mayoría de los niños tiene un nivel bajo de habilidades de interacción social.

Cantillo y Yaguna (2016), realizaron una investigación para optar el título de magister en psicología, titulada: *“Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios de ciencias administrativas, contables y comercio internacional”*, de la Universidad Cooperativa de Colombia en Santa Marta, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre las habilidades sociales y el promedio de calificaciones de los colegiales, el tipo de estudio fue descriptivo y correlacional no casual, este se implementó en una muestra de 100 educandos con edades de 15 a 21 años, pertenecientes a los programas de administración conformado por 30

estudiantes, contaduría con 50 y comercio internacional con 20 participantes, siendo evaluados con el instrumento de Escala de habilidades sociales de Gismero. En el programa de administración se obtuvo como resultado que el 47% de los evaluados posee un nivel bajo, el 13% un nivel medio, 10% un nivel alto y 30% un nivel muy alto, en el programa de comercio 80% poseen un nivel bajo, 25% un nivel medio, y 5% un nivel muy alto, por otro lado, en contaduría se observó que el 42% se ubican en un nivel bajo, 18% en un nivel medio, 2% en un nivel alto y 38% en un nivel muy alto; de acuerdo a sus dimensiones, se mencionará las puntuaciones más altas alcanzadas, en la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales, en administración, comercio y contaduría, prevaleció el nivel bajo con 53%, 65% y 42% respectivamente; en la dimensión decir no y cortar interacciones, en administración el 43% obtuvo un nivel alto, en comercio el 35% un nivel bajo y contaduría el 38% un nivel alto; en la dimensión hacer peticiones, el nivel bajo prevalece en los tres programas con 43% en administración, 75% en comercio y 54% en contaduría; en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 30% de administración posee un nivel muy alto, el 45% de comercio un nivel bajo y el 34% de contaduría un nivel muy alto; no se encontró educandos con desarrollo de las habilidades en las dimensiones de defensa de los propios derechos como consumidor y de expresión de enfado o disconformidad. Se concluye que el mayor porcentaje de los evaluados poseen habilidades sociales por debajo del promedio.

Monzón (2015), en su tesis para optar la licenciatura en psicología, titulada: *“Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad”*, de la universidad Rafael Landívar en Guatemala de la Asunción, como propósito tuvo establecer las habilidades sociales que poseen los adolescentes de 14 a 17 años institucionalizados en el Hogar San Gabriel del Hogar Seguro Virgen de la

Asunción, ubicado en San José Pinula en Guatemala, el tipo de investigación fue descriptiva, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se le empleó la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Se obtuvo como resultado, en la dimensión de primeras habilidades sociales que los estudiantes cuentan con competencias en la habilidad para decir a los demás cuando se está agradecido, mientras que presentan deficiencias en presentar a nuevas personas con otros; en la segunda dimensión de habilidades sociales avanzadas, la habilidad con mayor competencia fue la de pedir ayuda, mientras que presentaron deficiencia en la habilidad de hacer que sus ideas prevalezcan por las de los demás; en las habilidades relacionadas con los sentimientos, los estudiantes poseen competencias para comprender, reconocer sus emociones y autorrecompensarse después de hacer algo bien, por otro lado, presentan deficiencias en permitir que los demás sepan sus sentimientos; en la dimensión de habilidades alternativas, presentan competencia en habilidades para saber cuándo saber pedir permiso y a quien, y deficiencias en evitar situaciones que le pueden generar dificultades en su día a día; en las habilidades para hacer frente al estrés poseen competencias para decidir qué quieren hacer aun cuando los demás quieren otras cosas, y deficiencia en decir no sin enfado cuando otros hacen algo que no les gusta; en la última dimensión, habilidades de planificación, cuentan con competencias en las habilidades para encontrar algo interesante que hacer cuando se está aburrido, y deficiencias en determinar que tan bien puede desarrollar una tarea antes de realizarla. Se concluye que la habilidad más deficiente fue la de expresar los sentimientos, mientras que las que obtuvieron mayor puntuación fueron las que se relacionan con las habilidades sociales básicas y las habilidades de planificación.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Definición de habilidades sociales

La observación de las habilidades sociales es una de las labores de investigación con más frecuencia en la psicología. Distintos autores en el territorio de la psicología social se vieron en la necesidad de estudiar el comportamiento social en niños, estos aspectos que fueron evaluados, en la actualidad se darían a conocer como las habilidades sociales.

Gismero (2000), expone que las habilidades sociales son conductas que pueden ser verbales y no verbales, estas a su vez son independientes y surgen en situaciones particulares, a través de las cuales, el ser humano expresa sus sentimientos, preferencias, opiniones y/o derechos, como también sus deficiencias, y todo ello sin ansiedad y respetando a las personas de su entorno. Por lo tanto, Gismero describe las siguientes seis subescalas:

- 1) Autoexpresión en situaciones sociales, esta subescala es la habilidad de manifestarse de manera habitual, fluida y con tranquilidad, en diversas situaciones sociales. Cuando en este factor se obtiene un puntaje alto nos indica que existe buena interrelación para expresar sentimientos, opiniones y realizar interrogantes.
- 2) Defensa de los propios derechos como consumidor, es la facultad de expresión y conducta asertiva en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.
- 3) Expresión de enfado o disconformidad, cuando se obtiene un puntaje alto en esta subescala, evidencia la manifestación en desacuerdo con otras personas, poder expresar enfado o sentimientos no positivos que son justificados, mientras que una

puntuación baja evidenciaría dificultad para manifestar disconformidad y quedarse en silencio para prevenir posibles enfrentamientos.

- 4) Decir no y cortar interacciones, aquí no se desea conservar relaciones interpersonales, cuando es necesario decir “no” al resto y cortar interrelaciones a largo o corto plazo que el individuo no desea conservar por más tiempo.
- 5) Hacer peticiones, esto indica hacer pedimento a otros de una cosa que necesitamos o queremos en posiciones de consumo, como, por ejemplo, cuando nos dan mal el vuelto o cuando nos desagrada algo que ordenamos y queremos devolverlo, cuando le pedimos un favor a un amigo o le pedimos que nos devuelva algo prestado. En esta subescala al marcar un puntaje alto nos muestra que el individuo es capaz de realizar este tipo de peticiones sin dificultad aparente, sucediendo lo contrario cuando esta subescala puntúa bajo.
- 6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, viene a ser la habilidad para interactuar de forma congruente con el sexo opuesto, cuando existe un puntaje elevado nos indica que existe facilidad de iniciativa para interrelacionarse con el otro sexo y para expresar el agrado por este, una baja puntuación por su parte, mostraría complicaciones para realizar improvisadamente y sin ansiedad estas conductas.

Monjas y González (2000), por su parte, precisa que las habilidades sociales son comportamientos o capacidades para ejecutar alguna tarea en relación con los demás de manera acertada. Cree que no son rasgos personales, si no, que son aprendidas y no variables de la personalidad. Así mismo, son alcanzadas mediante las experiencias pasadas que se tuvieron con las personas a su alrededor.

Caballo (2007), lo explica como una aleación de conductas manifestadas por la persona en sus relaciones interpersonales, en las cuales se expresan sentimientos, gustos, convicciones de forma adecuada, manteniendo el respeto a los demás, empezando a resolver problemas de manera inmediata, asimismo, sostiene que la conceptualización completa de las habilidades sociales está compuesta por tres dimensiones:

- 1) Conductual, en la cual implica iniciar y mantener una conversación con alguien más, ofrecer y aceptar cumplidos, solicitar y rechazar peticiones, poder manifestar afabilidad, desagrado, afección, desagrado, incomodidad, como también, abogar por los derechos propios, dar juicios personales, expresar discrepancia en algo, pedir que el otro cambie de conducta, pedir disculpas o aceptar ignorancia, enfrentar críticas y exponer frente al público.
- 2) Situacional, donde los diferentes roles individuales determinan algunas conductas sociales y ambientales, como físicos o de situaciones.
- 3) Personal, la cual hace mención a las áreas cognitivas que se activan antes de una interacción con el medio o durante ese procedimiento.

Asimismo, en las diferentes teorías que hablan de las habilidades sociales podemos encontrar posturas como las de Garaigordobil y Peña (2014), ambos aseguran que:

Las habilidades sociales hacen referencia a diversos tipos de conductas que exteriorizan en la relación con otras personas mediante las cuales se expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, de un modo adecuado a la situación, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás (p. 552).

Caballo (como se citó en Betina y Contini, 2011) refiere que las habilidades sociales: “Viabilizan la solución de dificultades inmediatas y la reducción de problemáticas a futuro en la medida que la persona logre respetar los comportamientos de los demás” (p. 164).

Gil, León y Jarana (1998), definen las habilidades sociales como: “La capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 18).

### **2.2.2. Características de habilidades sociales**

Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1983), explican que las habilidades sociales engloban las siguientes características:

- Deben ser adquiridas principalmente por aprendizaje, como lo es el aprendizaje social, por modelado, observación, y retroinformación.
- Deben contener conductas verbales y también no verbales distintas y semejantes.
- Deben incluir una reacción que se torne de a poco en poco provechosa.
- Son perfeccionadas mediante el reforzamiento social.
- Su naturaleza es interactiva e incorporan reacciones mutuas con el entorno.
- Están influenciados por las cualidades de los individuos y el entorno donde sucede. Entre ellos, edad, género y prestigio.

### **2.2.3. Clases de habilidades sociales**

Peñañiel y Serrano (2010), mencionan las siguientes clases de habilidades sociales pertenecientes a cada ser humano:



- 1) Cognitivas, la cual refiere a el conjunto de diversos aspectos psicológicos que interfieren en el “pensar”. Se tiene como modelo a:
  - La capacidad de percibir estados de ánimo de uno mismo y de los demás.
  - La capacidad de determinar comportamientos socialmente apropiados.
  - La habilidad orientada a la solución de problemas mediante el adecuado uso de pensamientos disyuntivos, consecuenciales y relacionales.
  - La capacidad de establecer las prioridades en las demás de personas y en uno mismo.
- 2) Emocionales, estas hacen indicación a las diferentes habilidades sociales que aportan a la manifestación de diferentes emociones propias, por lo tanto, se puede afirmar que, son aquellas relacionadas con el sentir.
- 3) Instrumentales, hacen referencia a todas las habilidades que tiene solo un objetivo y que se relacionan con las acciones, tenemos las:
  - Conductas verbales, estas son utilizadas para iniciar una conversación y mantenerla, realizar preguntas y poder responder a estas.
  - Opciones a la agresión, evitar conflictos y dialogar discusiones.
  - Conductas no verbales, se refieren a la postura, el tono de voz, la intensidad de esta, la apariencia, y el contacto visual de un individuo.

#### **2.2.4. Dimensiones de la variable**

Goldstein, et al. (1989), plantean las siguientes dimensiones para explicar las habilidades sociales, estas se encuentran divididas en seis:

- 1) Las primeras habilidades sociales, las cuales hacen mención a las habilidades sociales fundamentales necesarias para relacionarnos en nuestro medio, estas son importantes para conservar relaciones interpersonales.
- 2) Habilidades sociales avanzadas, estas son las competencias de expresión adecuada, la cual refleja una capacidad avanzada de nivel avanzado de interacción.
- 3) Habilidades relacionadas con los sentimientos, es la facultad de entender e influir emocionalmente en los demás, comprender sus debilidades, fortalezas, y ser capaz de comunicar su sentir.
- 4) Habilidades alternativas a la agresión, son aquellas habilidades que emplean el autocontrol, controlando sus emociones, siendo asertivos y eludiendo problemas.
- 5) Habilidades para hacer frente al estrés, estas hacen mención a las respuestas al fracaso, a la capacidad de soportar la decepción, y a la madurez emocional en momentos donde haya presión grupal.
- 6) Habilidades de planificación, son las competencias para ejercer la voluntad propia, planificar metas, resolver problemas y mantenerse enfocado en labores específicas.

#### **2.2.5. Factores influyentes**

Se puede determinar que las habilidades sociales cumplen un factor importante en el desarrollo y evolución del ser humano. En tal sentido, Bandura y Walters (1974), proponen que existe elementos de tipo personal, conductual y ambiental que se dan en la relación con nuestro entorno. Es así como, estos elementos se encuentran relacionadas y contribuyen significativamente en las experiencias de cada uno.

Monjas y González (2000), proponen que existen factores que contribuyen al progreso de habilidades sociales, que posibilitan su adaptación en el medio social, estos factores los describen de la siguiente manera:

- a) Aprendizaje por experiencia directa, se obtiene a través de la experiencia en el medio luego de cada interacción social, por lo tanto, al realizar una conducta y esta se ve reforzada, se integrará al repertorio de conductas que faciliten la integración social.
- b) Aprendizaje por observación, este comprende a las conductas aprendidas como resultados a la exposición directa de modelos significativos, por lo tanto, el entorno donde se ve expuesto el sujeto facilita la creación de nuevos comportamientos.
- c) Aprendizaje instruccional, este indica que la persona mediante lo que dice, aprende siendo esta una forma indirecta de aprender, por ejemplo, cuando un padre le dice a su hijo que utilice palabras como “por favor y gracias” y la repetición genera un aprendizaje que a su vez genera un comportamiento.
- d) Aprendizaje por feedback interpersonal, esta subescala explica como las experiencias externas ayudan al sujeto a crear experiencias sin necesidad del factor ensayo, por ejemplo, cuando dos amigos hablan de experiencias y uno aprende del otro a través de sus vivencias.

#### **2.2.6. Importancia de las habilidades sociales**

Acerca de la significación de las habilidades sociales autores como Betina y Contini (2011), mencionan que estas habilidades no recaen solamente en el aspecto

interpersonal, si no en su vinculación con las otras áreas que interactúan en el ciclo vital de cada ser humano.

## **2.2.7. Teorías de las habilidades sociales**

### **2.2.7.1. Teoría moral**

Piaget (1984), refiere que, la interacción de los niños está vinculada al desarrollo cognitivo y a la moral, debido a que obedecen las normas sociales que sus pares ejercen sobre ellos, asimismo, lo desglosa en tres estadios:

- 1) Etapa premoral, siendo esta la primera etapa que va de entre los dos a seis años de edad, donde no existe una comprensión total del significado de moral y de las normas, por lo tanto, el comportamiento está limitado a las figuras de autoridad como lo son los padres.
- 2) Solidaridad entre iguales, este segundo estadio se da desde la edad de cinco a diez años, donde el comportamiento está definido por la implementación de normas, justicia y honestidad, por lo que la falta de ellas, lo llevaría a un posible castigo.
- 3) Moral autónoma, para finalizar, encontramos al tercer estadio que se da después de cumplir diez años, es en esta etapa que se es capaz de alcanzar la capacidad lógica, se toma conciencia en las normas y el niño ya es capaz de interpretarlas y obedecerlas.

### **2.2.7.2. Teoría del aprendizaje social**

Bandura y Walters (1974), indican que los seres humanos adquieren a través del tiempo nuevos conocimientos mediante la observación y la socialización de sus pares, por lo que se asimila en nuevas conductas.

Skinner (1969), por su parte, afirma que las conductas están relacionadas por las consecuencias del entorno en el que se desarrolla, por lo tanto, plantea que si los estímulos son positivos se refuerza la conducta, y si son negativos disminuye o se extingue.

### **2.2.7.3. Teoría sociocultural**

Vygotsky (2007), nos menciona que los niños aprenden a través de su interacción con otras personas, esto se puede ver influenciado de manera positiva o negativa, generando así, nuevas conductas, que se van desarrollando a lo largo de su vida.

## **2.3. Marco conceptual**

La habilidad social se precisa como la destreza que nos concede la interacción social con nuestro entorno de forma adecuada en cualquier situación, a través de estas competencias podemos comunicar nuestro sentir y pensar, nuestras actitudes, deseos y también nuestros derechos (Goldstein, et al., 1989).

Por lo tanto, la habilidad de tipo social, hacen referencia a nuestras conductas y comportamientos llevados a cabo para cumplir alguna meta relacionándonos con nuestro entorno de manera adecuada, este proceder es reforzado mediante lo vivido con nuestros pares.

A continuación, se presentan las dimensiones de las habilidades sociales:

- 1) Primeras habilidades sociales, en esta dimensión se hace énfasis en la habilidad de prestar atención, comenzar y sostener un dialogo, realizar una interrogante, decir gracias, presentarse y a los demás, y ofrecer un cumplido.

- 2) Habilidades sociales avanzadas, asimismo, en esta dimensión podemos encontrar las conductas tales como solicitar un favor, ser activo en las actividades, brindar y obedecer instrucciones, pedir disculpas y persuadir a otros.
- 3) Habilidades relacionadas con los sentimientos, en esta dimensión podemos encontrar las conductas en el individuo como conocer y expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- 4) Habilidades alternativas a la agresión, aquí se observa la capacidad de pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.
- 5) Habilidades para hacer frente al estrés, en este grupo podemos apreciar conductas como formular y responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión y al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.
- 6) Habilidades de planificación, por último, en esta dimensión podemos observar las conductas como tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, y concentrarse en una tarea.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis**

Este estudio no planteó hipótesis, pues es una investigación descriptiva, y no tiene como objetivo predecir eventos ni datos, esto es afirmado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), ambos confirman que, según el planteamiento de hipótesis, este no es aceptado en todos los trabajos de investigación de tipo cuantitativa.

Un factor importante para la formulación de las hipótesis es saber cuál es el alcance de nuestro estudio, y este se clasifica en:

- Estudio exploratorio, en el cual no se plantea una hipótesis.
- Estudio descriptivo, el cual formula la hipótesis siempre y cuando se pronostique un hecho o dato.
- Estudio correlacional, caracterizado por presentar hipótesis correlacionales.
- Y estudio explicativo, con formulación de hipótesis denominadas casuales.

## **3.2. Variable**

### **3.2.1. Definición conceptual**

Goldstein et al. (1989), define a la variable de estudio como una agrupación de destrezas y competencias diferentes y únicas usadas con el fin de relacionarse con nuestro entorno de manera adecuada, asimismo, son usadas para resolver problemas socioemocionales e interpersonales, comenzando con operaciones básicas hasta las complejas y demás.

### **3.2.2. Definición operacional**

Las habilidades sociales se miden mediante de seis dimensiones, estas son las habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y para la planificación. Estas dimensiones se encuentran en la herramienta psicológica Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, el cual categoriza niveles deficiente, bajo, normal, bueno y excelente.



**Tabla 1.**

Operacional de habilidades sociales.

| <b>Variable</b>      | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>                            | <b>Naturaleza de la variable</b> | <b>Escala de medición</b> |
|----------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------|
| Habilidades sociales | Goldstein et al. (1989), define a las habilidades sociales como un conjunto de destrezas y competencias distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas como complejas e instrumentales. | Las habilidades sociales se miden a través de seis dimensiones, las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades para la planificación. | Primeras habilidades sociales                 | Cuantitativo                     | Ordinal                   |
|                      |   |   | Habilidades sociales avanzadas                |                                  |                           |
|                      |   |   | Habilidades relacionadas con los sentimientos |                                  |                           |
|                      |   |   | Habilidades alternativas a la agresión        |                                  |                           |
|                      |   |   | Habilidades para hacer frente al estrés       |                                  |                           |
|                      |   |   | Habilidades de planificación                  |                                  |                           |

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

Se utilizó en este estudio el método científico debido a que este posee procesos metódicos y empíricos el cual se desarrolla para lograr nuevos conocimientos acerca de la problemática que afecta a nuestro entorno, de tal manera asegura la confiabilidad y validez de los resultados.

Tamayo (2003), refiere: “El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p. 28).

Asimismo, se utilizó el método descriptivo para lograr determinar las características del objeto de investigación y poder realizar un análisis en un lugar y momento determinado. (Hernández et al., 2014).

#### **4.2. Tipo de investigación**

La investigación básica para Sánchez, Reyes y Mejía (2018), es: “Un tipo de investigación orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e

inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (p. 79).

#### 4.3. Nivel de investigación

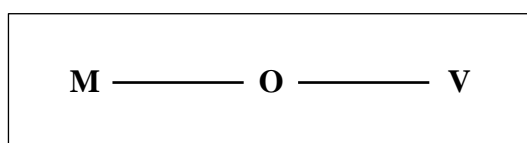
Para lograr representar la problemática se eligió el nivel de descriptivo simple, debido a que permite detallar, anotar, y brindar ideas sobre la realidad de la manera en cómo ocurre, Arias (2012), nos menciona las investigaciones descriptivas miden las variables de forma independiente, e incluso cuando no se formulan hipótesis, estas variables suelen estar incluidas en el objeto de la investigación.

#### 4.4. Diseño de la investigación

Hernández et al. (2014), afirman que la investigación descriptiva: “Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92).

Sánchez et al., (2018), refieren que el estudio descriptivo simple se lleva a cabo en el momento donde se desarrolla la variable con las particularidades más resaltantes de la población a estudiar, asimismo, nos dicen que la investigación descriptiva está dirigida a describir el fenómeno a estudiar, identificado en su actividad que características posee, todo ello se conduce a caracterizaciones y diagnósticos descriptivos.

Para esta investigación se utilizó el siguiente esquema:



*Figura 1. Esquema del diseño de estudio*

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

V: Variable habilidades sociales

#### **4.5. Población y muestra**

##### **4.5.1. Población**

Arias (2012), refiere que la población es una composición de objetos y/o sujetos que comparten cualidades en común, los cuales son elegidos para el estudio de una investigación. Según Hernández et al. (2014), este término se interpreta como: “El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Nuestra investigación abarcó una población de 118 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, provincia de Cañete – 2020.

##### **4.5.2. Muestra**

Tamayo (como se citó en Hernández et al, 2014), determina que la muestra es el comienzo por el cual las partes hacen un todo, de tal manera que, demuestra peculiaridades que definen la población de la que se extrae, indicando un representativo, asimismo, para destacar la muestra a estudiar se utilizó la técnica llamada muestreo, esta a su vez se divide en muestreo probabilístico y no probabilístico.

La muestra utilizada es no probabilística, conformada por todos los colegiales de los grados de primero y segundo de secundaria, siendo un total de 118 estudiantes, de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete.

En esta investigación se utilizó la muestra censal debido a que se tomará la totalidad de la población en un determinado lugar y con un número manejable de sujetos para el estudio.

Por lo tanto, Ramírez (2010), menciona que la muestra censal es todo aquel dónde se considera a todas las unidades de investigación como la muestra a evaluar.

#### **4.5.3. Criterios de inclusión**

- Aquellos alumnos que se encuentran inscritos en primero y segundo grado de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Aquellos estudiantes de entre doce a quince años de edad.
- Aquellos padres de los colegiales que accedan voluntariamente a ser partícipes de este estudio.
- Todos los estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

#### **4.5.4. Criterios de exclusión**

- No son considerados para esta investigación, debido a que se informó a los padres y estudiantes de la investigación y todos estuvieron de acuerdo en participar, es por ello, que al tomar toda la población esta es considerada como muestra censal.

### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.6.1. Técnicas**

La técnica empleada fue la encuesta, Arias (2012), precisa esta técnica como: “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra

de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular” (p. 72). Por otro lado, la encuesta forma un conjunto de pautas de método científico, debido a que recopila información y datos objetivos, usando preguntas formuladas de forma indirecta a los individuos que conforman el grupo a estudiar en la investigación (Carrasco, 2009).

#### **4.6.2. Instrumento de recolección de datos**

Hoy en día, estamos afrontando restricciones debido a la pandemia del Coronavirus SARS COV 2 COVID 19, es así como, se tiene el objetivo de salvaguardar la integridad y salud de los escolares, profesores, director y demás personal que labore en la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey, cuyas clases son en la modalidad remota, para la aplicación del instrumento de evaluación y recopilación de los datos se utilizó el aplicativo Google forms, mediante el cual se creará un cuestionario que puede ser auto administrado por los estudiantes de manera virtual, para ello, se realizó una presentación a los estudiantes en un grupo del aplicativo WhatsApp y en el plataforma Meet, para poder aclarar dudas que puedan surgir en el momento de la aplicación de la encuesta.

De igual manera, las coordinaciones que se realizaron con el director y los tutores de primero y segundo grado de secundaria se llevaron a cabo mediante llamadas o por el aplicativo WhatsApp.

##### **4.6.2.1. Ficha técnica**

Autor : Arnold P. Goldstein

Nombre del instrumento : Lista de chequeo de habilidades sociales

Tipo de instrumento : Escala

|                     |  |
|---------------------|--|
| Adaptación          | : Ambrosio Tomás Rojas (1994 - 1995)                                 |
| Administración      | : Individual o colectiva   |
| Población           | : De 12 años de edad en adelante                                     |
| Duración            | : 15 minutos aproximadamente   |
| Numero de ítems     | : 50   |
| Opción de respuesta | : Likert de 5 opciones   |
| Niveles             | : Deficiente, nivel bajo, nivel normal, buen nivel y excelente nivel |

La Lista de chequeo de habilidades sociales fue creado por Arnold P. Goldstein en la ciudad de New York en el año 1978 y esta misma fue traducida al español por Rosa Vásquez en 1983 para luego tener su versión final traducida por Ambrosio Tomás entre los años 1994 y 1995.

Estos ítems se obtienen a partir de una serie de investigaciones psicológicas que han aportado conocimientos sobre los comportamientos correctos que realizan las personas para desempeñarse de manera acertada en su entorno social, en el colegio, en sus hogares y con sus semejantes.

El objetivo de la prueba es identificar los niveles de habilidades sociales interpersonales. Así mismo, también es posible delimitar el alcance de las debilidades y competencias de las habilidades sociales, así como el empleo de las mismas.

La lista de chequeo de Goldstein está constituida por 50 ítems en total que se encuentran agrupados en 6 dimensiones, el primer grupo abarca a las habilidades sociales básicas, el segundo grupo a las habilidades sociales avanzadas, en el tercer

grupo se encuentran las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en el cuarto grupo tenemos a las habilidades sociales alternativas a la agresión, el quinto grupo se compone por las habilidades para hacer frente al estrés, y por último, en el sexto grupo tenemos a las habilidades sociales de planificación, todas estos grupos son presentados en preguntas sencillas para el estudiante y son medidas en una escala graduada de cinco respuestas tipo Likert, las cuales son: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Algunas veces (3), A menudo (4) y Siempre (5).

#### 4.6.2.2. Validez

En relación a este término, el instrumento de evaluación denominado Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, fue sometido a una validación de jueces el cual estuvo conformado por 5 psicólogos con amplia experiencia y una larga trayectoria profesional, llegando a un acuerdo unánime para todos los ítems, es así como se obtuvo la validez del instrumento ya mencionado.

**Tabla 2.**

Valoración de juicio de expertos

| N° | Expertos                             | Valoración |
|----|--------------------------------------|------------|
| 1  | Mg. Jorge Luis Huamán Farfán         | Adecuado   |
| 2  | Mg. Desirée Salazar Ramírez          | Adecuado   |
| 3  | Mg. María del Rosario Mendoza Romero | Adecuado   |
| 4  | Lic. Juan Carlos Robles Paredes      | Adecuado   |
| 5  | Lic. María Herlinda Carrasco Quispe  | Adecuado   |

Autoría propia

#### 4.6.2.3. Confiabilidad



En cuanto a la confiabilidad, este es el grado en que un instrumento al ser aplicado en el mismo individuo obtenga resultados iguales, que a su vez son coherentes y consistentes (Hernández et al. 2014).

De acuerdo a la confiabilidad, se observa el valor de Cronbach (0.955) es mayor al nivel de alfa, indicando que se estable que el valor de confiabilidad es excelente.

**Tabla 3.**

Prueba piloto

|                        |  |   |        |
|------------------------|--|---|--------|
| $\alpha$ :             | Coficiente de confiabilidad del cuestionario | → | 0.96   |
| k:                     | Numero de ítems del instrumento              | → | 50     |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : | Sumatoria de las varianzas de los ítems      | → | 41.54  |
| $S_T^2$ :              | Varianza total del instrumento               | → | 649.36 |

Autoría propia

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

*Figura 2. Alfa de Cronbach*

#### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

##### 4.7.1. Técnicas de procesamiento

Para esta investigación se utilizó la técnica estadística descriptiva, así como refiere Hernández et al. (2014), quienes explican que es la descripción de datos y valores de la variable, a través de las valoraciones numéricas para determinar modelos y confirmar las premisas.

#### **4.7.2. Técnicas de análisis de datos**

Al finalizar la recolección de datos se usó el software de hojas de cálculo de Microsoft Excel 2019 de Office para el procesamiento de los mismos.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Este estudio posee como aspecto ético los fundamentos del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes, comprendidos en los artículos 27° y 28°.

En estos artículos se detalla brindar la protección total de los participantes sin afectar su bienestar, integridad, dignidad, identidad y libertad. Por lo tanto, no se dañará la salud física ni psicológica del evaluado, debido a que el test psicológico que se aplicará es de carácter anónimo.

A continuación, se dará una breve explicación sobre los artículos ya mencionados.

Art. 27°. Principios que rigen la actividad investigativa

- a. Protección de la persona y de diferente grupos étnicos y socio culturales, esto se define como la protección de la identidad de los participantes, manteniéndose en total confidencialidad igual que sus resultados.
- b. Consentimiento informado y expreso, esta investigación cuenta con la manifestación voluntaria e informada de los participantes, para ello previamente se informó sobre los objetivos y metas de la investigación.
- c. Beneficencia y no maleficencia, significa que se evitó totalmente cualquier daño de manera física y psicológica de los participantes.

- d. Responsabilidad, en esta investigación los investigadores garantizaron la veracidad de los datos obtenidos en esta investigación, respetando los procedimientos y el diseño del estudio.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan

Esta norma sostiene la actividad de investigar y se rige bajo normas, las cuales se han cumplido y son las siguientes:

- a. Se ejecutó una investigación original y coherente de acuerdo a los parámetros que rigen esta casa de estudios universitarios.
- b. Se garantizó la validez, confiabilidad y credibilidad de los métodos, puesto que han sido sometidos al juicio de jueces y análisis de los miembros de la comunidad científica y técnicas estadísticas.
- c. Los investigadores asumen las consecuencias de la investigación a nivel individual, social y académico.
- d. Se mantuvo en confidencialidad los datos personales de los sujetos de estudio.
- e. Los hallazgos obtenidos se comunicaron de forma transparente y sin restricciones a la comunidad científica y se informaron a los participantes de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

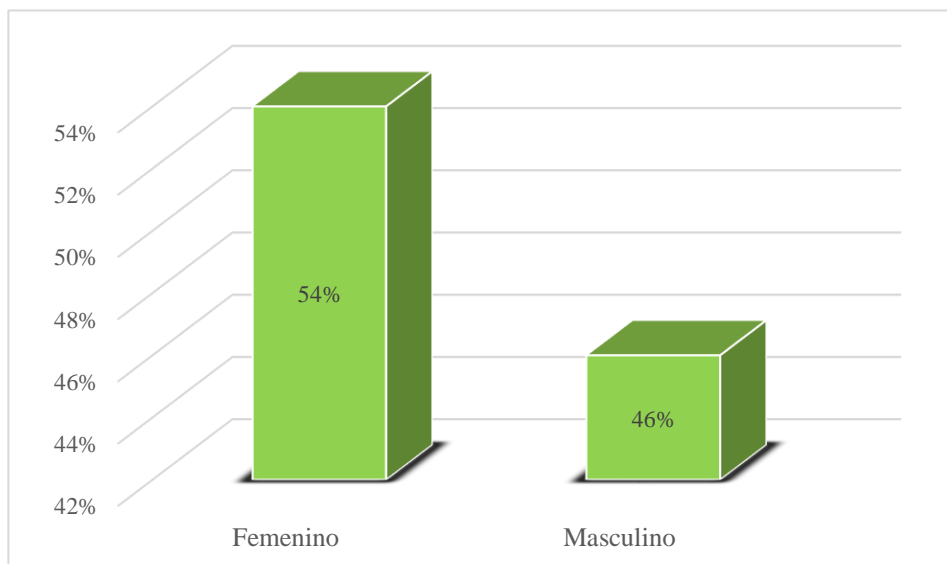
A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la investigación titulada: “Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública Jesús Rey N° 20130 en Calango, Cañete – 2021”, la cual tuvo un muestra de 118 estudiantes los cuales fueron evaluados cumpliendo con todos los criterios de inclusión, llegándose a conocer el nivel de habilidades sociales y sus dimensiones que poseen los estudiantes de la institución educativa pública Jesús Rey N° 20130 ubicada en el distrito de Calango, provincia de Cañete. Se empleó como herramienta de evaluación la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, dichos resultados se procesaron mediante el software de hojas de cálculo de Microsoft Excel 2019 de Office, obteniéndose los siguientes resultados.

##### 5.1.1. Características de la muestra

**Tabla 4.**

Resultado según categoría de género

| <b>Género</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Femenino      | 64                | 54                |
| Masculino     | 54                | 46                |
| <b>Total</b>  | <b>118</b>        | <b>100</b>        |



*Figura 3. Resultado según categoría de género.*

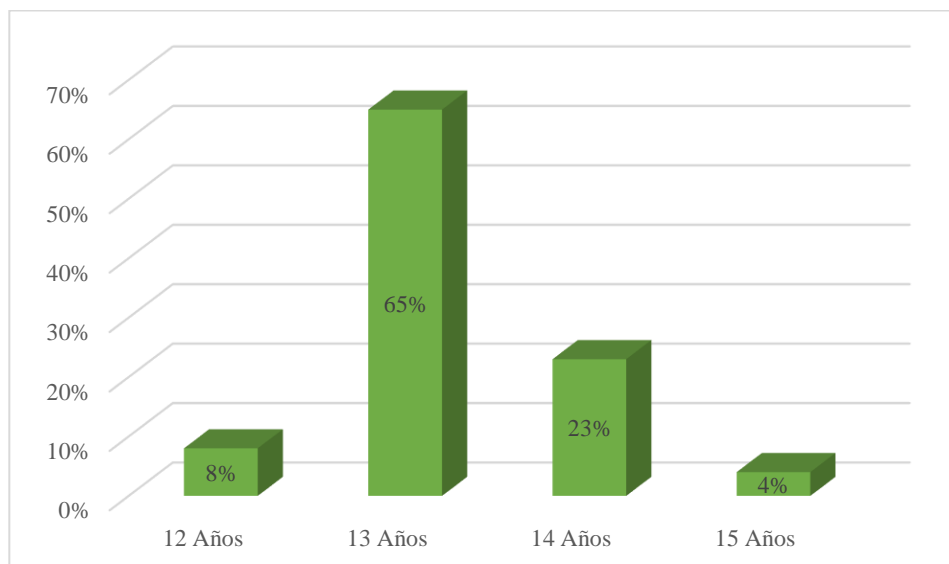
#### Descripción

En la tabla 4 y la figura 3 podemos apreciar que, de los 118 estudiantes de la muestra, 64 estudiantes son mujeres representando el 54% de la muestra, y 54 son estudiantes varones que representa el 46% restante, por lo tanto, podemos ver que predomina el sexo femenino en comparación del sexo masculino en la institución educativa Jesús Rey N° 20130 en Calango, Cañete – 2021.

#### **Tabla 5.**

Resultado según categoría de edad.

| <b>Edad</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 12           | 9                 | 8                 |
| 13           | 77                | 65                |
| 14           | 27                | 23                |
| 15           | 5                 | 4                 |
| <b>Total</b> | <b>118</b>        | <b>100</b>        |



**Figura 4. Resultado según categoría de edad**

#### Descripción

En la tabla 5 y la figura 4 se aprecia que, de los 118 estudiantes, 9 estudiantes que representan el 8% de la muestra tienen la edad de 12 años, así mismo 77 estudiantes de la muestra que representan el 65% tienen 13 años de edad, también se observa que 27 estudiantes quienes representan el 23% de la muestra tienen 14 años de edad, finalmente, 5 estudiantes que representan el 4% de la muestra, tienen la edad de 15 años, siendo más prevalente los estudiantes que poseen 13 años de edad.

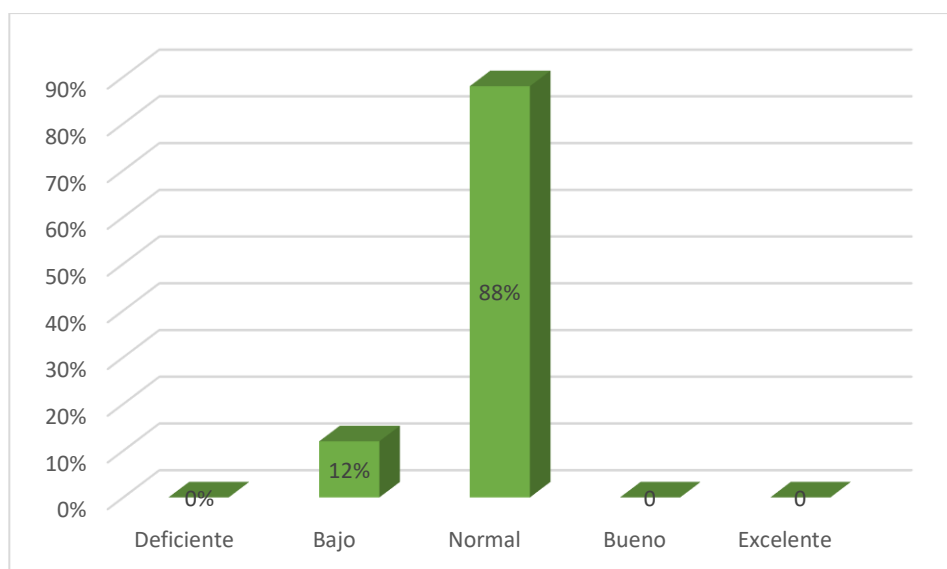
#### **5.1.2. Resultado del objetivo general**

Se planteó el objetivo de Conocer el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa Jesús Rey N° 20130 en Calango, Cañete – 2021. Luego de aplicar el instrumento de evaluación a la muestra, se obtiene los siguientes resultados graficados en la siguiente tabla y figura.

**Tabla 6.**

Nivel de habilidades sociales general en estudiantes.

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Deficiente   | 0                 | 0                 |
| Bajo         | 14                | 12                |
| Normal       | 104               | 88                |
| Bueno        | 0                 | 0                 |
| Excelente    | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b> | <b>118</b>        | <b>100</b>        |



*Figura 5. Nivel de habilidades sociales general.*

#### Descripción

En la tabla 6 y figura 5 podemos observar que el 12% de los estudiantes posee un nivel bajo conformado por 14 estudiantes, mientras que el 88% obtuvo un nivel normal de habilidades sociales compuesto por 104 estudiantes, del total de 118 de la muestra.

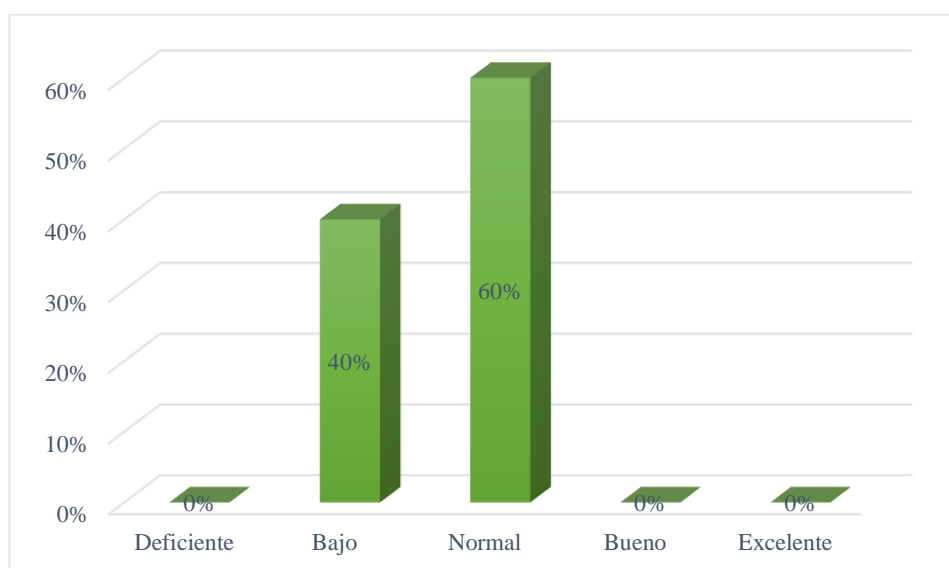
### 5.1.3. Resultado de objetivos específicos

Se planteó como objetivos específicos, identificar el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales, estas son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, a continuación, se detallarán los resultados según cada dimensión antes mencionada.

**Tabla 7.**

Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0          |
| Bajo         | 47         | 40         |
| Normal       | 71         | 60         |
| Bueno        | 0          | 0          |
| Excelente    | 0          | 0          |
| <b>Total</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |



*Figura 6. Nivel de la dimensión primeras habilidades sociales.*



## Descripción

En la tabla 7 y figura 6 se puede percibir que el 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en la dimensión de primeras habilidades sociales, frente al 60% de la muestra que se ubica en un nivel normal, siendo el nivel bajo conformado por 47 sujetos y el nivel normal con 71 estudiantes, lo que indica que la mayor cantidad de estudiantes cuentan con esta habilidad.

### Tabla 8.

Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0          |
| Bajo         | 14         | 12         |
| Normal       | 104        | 88         |
| Bueno        | 0          | 0          |
| Excelente    | 0          | 0          |
| <b>Total</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |

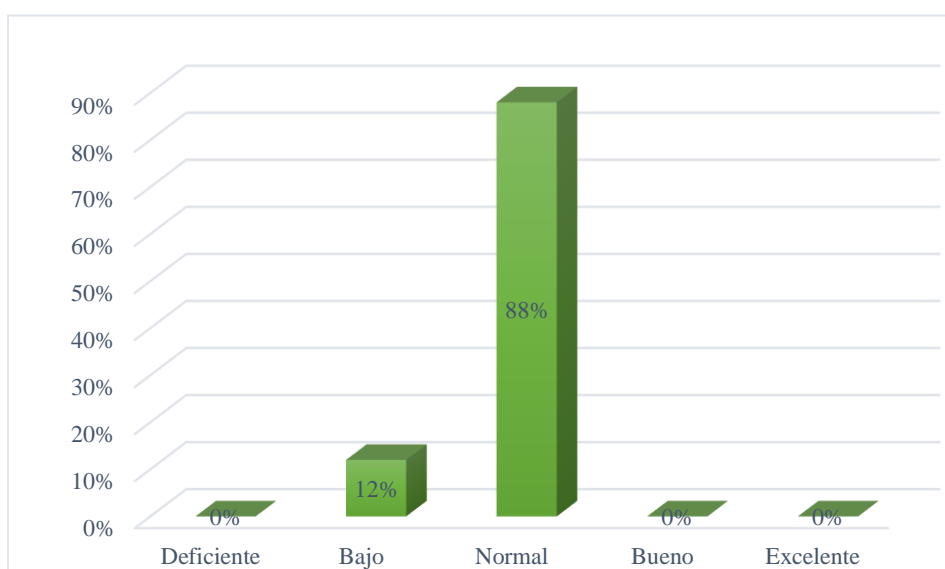


Figura 7. Nivel de la dimensión habilidades sociales avanzadas.

## Descripción

En la tabla 8 y figura 7 se puede observar que, 14 estudiantes quienes conforman el 40% de la muestra se ubica en un nivel bajo y los 104 estudiantes restantes quienes componen el 60% restante posee un nivel normal de habilidades sociales avanzadas, prevaleciendo por encima el nivel normal.

### Tabla 9.

Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0          |
| Bajo         | 33         | 28         |
| Normal       | 85         | 72         |
| Bueno        | 0          | 0          |
| Excelente    | 0          | 0          |
| <b>Total</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |

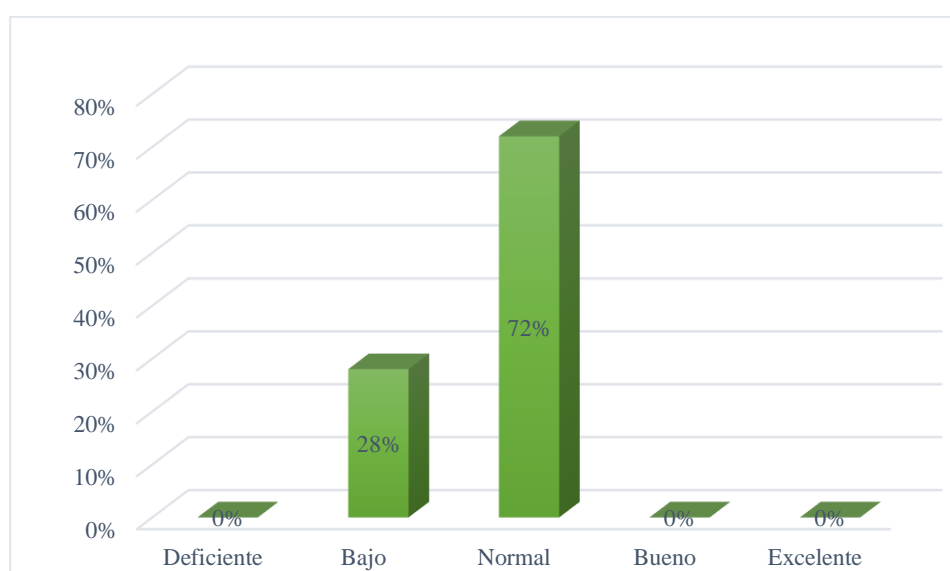


Figura 8. Nivel de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

## Descripción

En la tabla 9 y figura 8 se percibe que el 28% de la muestra obtuvo un nivel bajo de habilidades relacionadas con los sentimientos, con 33 estudiantes, por otro lado, se puede observar que el 72% cuenta con un nivel normal de esta dimensión siendo 85 estudiantes quienes se ubicaron en este nivel, lo que significa que la mayoría de la muestra evaluada tiene un nivel normal.

### Tabla 10.

Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0          |
| Bajo         | 14         | 12         |
| Normal       | 104        | 88         |
| Bueno        | 0          | 0          |
| Excelente    | 0          | 0          |
| <b>Total</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |

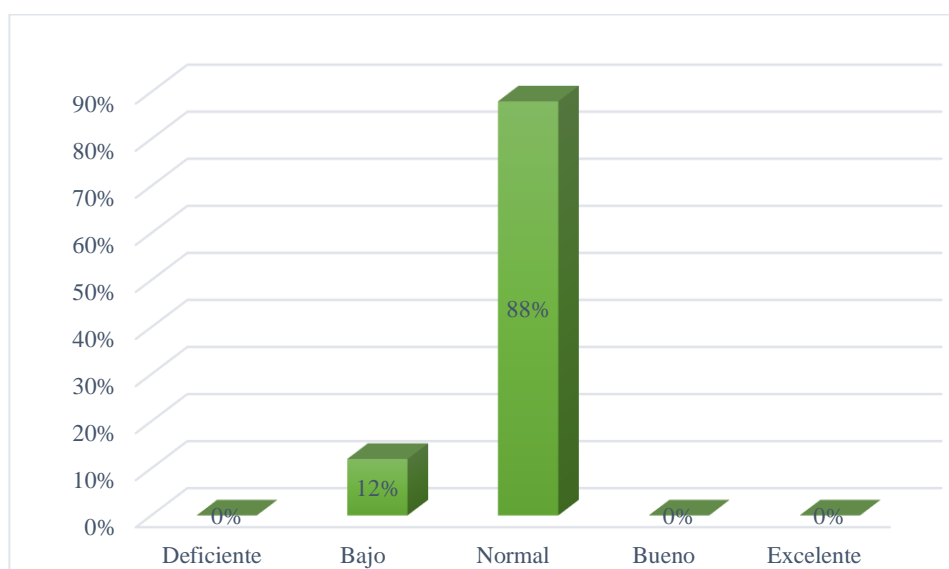


Figura 9. Nivel de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

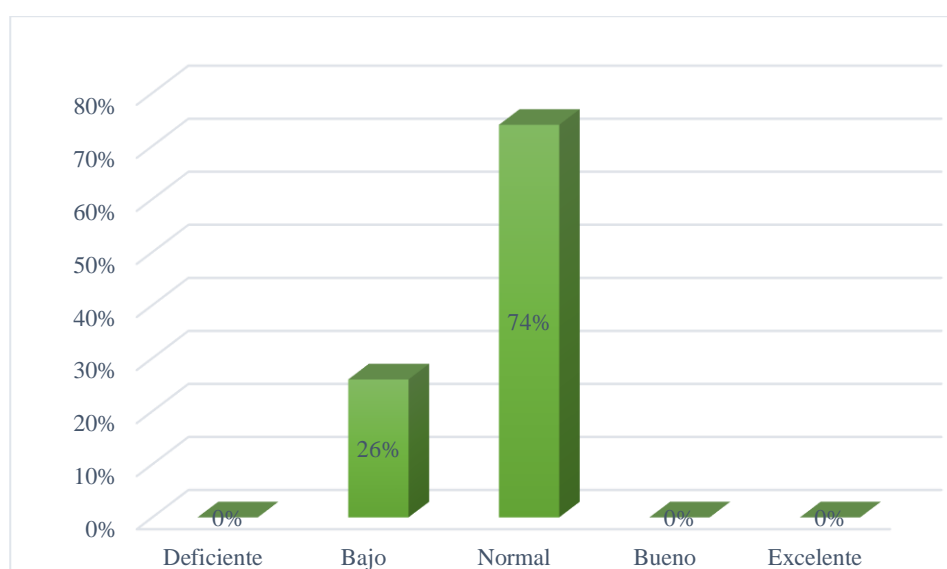
## Descripción

En la tabla 10 y figura 9, se observa que, de los 118 estudiantes, 14 de ellos equivalente al 12% cuentan con un nivel bajo de habilidades alternativas a la agresión, mientras que 104 estudiantes siendo el 88% cuentan con un nivel normal de estas habilidades, lo cual implica que la mayoría cuenta con esta habilidad en nivel normal.

**Tabla 11.**

Nivel de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0          |
| Bajo         | 31         | 26         |
| Normal       | 87         | 74         |
| Bueno        | 0          | 0          |
| Excelente    | 0          | 0          |
| <b>Total</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |



*Figura 10. Nivel de la dimensión para hacer frente al estrés.*

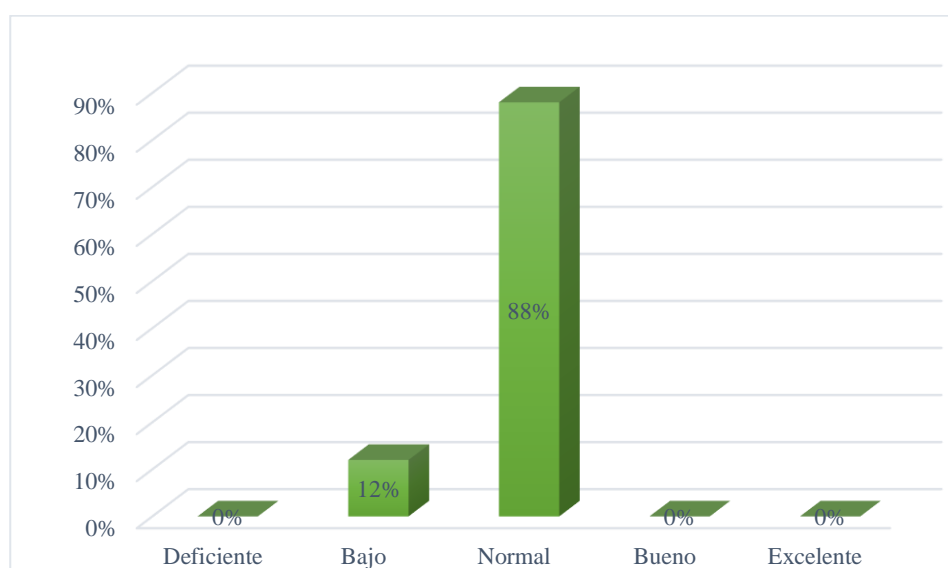
## Descripción

En la tabla 11 y figura 10 se puede percibir que, el 26% de la muestra compuesto por 31 estudiantes obtuvo un nivel bajo, por otro lado, 74% siendo 87 sujetos obtuvo un nivel normal, lo cual implica que la mayoría cuenta con un nivel normal de habilidades para hacer frente al estrés.

**Tabla 12.**

Nivel de la dimensión habilidades de planificación.

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0          |
| Bajo         | 14         | 12         |
| Normal       | 104        | 88         |
| Bueno        | 0          | 0          |
| Excelente    | 0          | 0          |
| <b>Total</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |



*Figura 11. Nivel de la dimensión habilidades de planificación.*

### Descripción

En la tabla 12 y figura 11 se puede observar que el 12% posee un nivel bajo de habilidades de planificación mientras que el 88% cuenta con un nivel normal de estas habilidades, siendo compuesto por 14 y 104 estudiantes respectivamente, indicando que el nivel prevaleciente es el normal.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de esta investigación, se planteó como objetivo conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021, por lo que se decide tomar como base los estudios de Arnold P. Goldstein (1980), quien nos habla de las habilidades sociales conceptualizando sus dimensiones y asimismo explicando su importancia. Por lo tanto, se utilizó como instrumento de evaluación su Lista de chequeo de habilidades sociales, ya que evalúa la variable y sus dimensiones correspondientes a la edad de la muestra seleccionada, y con ello poder interpretar los objetivos de esta investigación.

Tras la aplicación del instrumento de medición ya antes mencionado a la población objetivo, se alcanzó como resultados que, el 88% de la muestra posee un nivel normal de habilidades sociales lo que nos indica que los escolares poseen con las destrezas de relacionarse de forma correcta con sus pares, del mismo modo, pueden mantener sus relaciones interpersonales y ser emocionalmente estables, mientras que el 12% de los evaluados cuentan con nivel bajo de esta variable, evidenciando dificultades en los estudiantes para poder relacionarse, teniendo poca asertividad e inmadurez. Este resultado obtenido es corroborado por Iman (2019) quien, en su investigación para determinar el nivel de habilidades en estudiantes de sexto grado de secundaria de una institución educativa pública del Callao, encontró que la mayoría de estudiantes (48%) alcanzaron el nivel normal, asimismo, el investigador sugiere realizar un programa de intervención para incrementar las habilidades sociales y sus dimensiones menos destacadas, incorporando actividades de expresión de emociones y sentimientos, capacitación a docentes en habilidades sociales y hacer un seguimiento de estas medidas, involucrando a las autoridades estudiantiles. De igual forma podemos observar en su investigación de Orbea (2019), llevada a cabo en

adolescentes de una unidad educativa en Ecuador, demostraron que más de la mitad de los estudiantes (55%) poseen un nivel medio de habilidades sociales, y para mejorar estos resultados recomienda realizar una intervención dirigida a los estudiantes, padres y maestros, para que puedan comprenderlos y orientarlos mejor en su desarrollo psicológico.

Sin embargo, en el ámbito internacional al corroborar los resultados con los de Espinosa (2018), que investigó el nivel de las habilidades sociales en niños de 7 a 10 años de una sociedad protectora del niño huérfano y abandonado en Ecuador, encontramos discordancia pues más de la mitad de su muestra (52%) obtuvo un nivel bajo de habilidades sociales. Él plantea como recomendación ejecutar medidas de prevención a través del área de psicología con el fin de mejorar la salud emocional y la interacción entre los niños. Para Goldstein et al., (1989) las habilidades sociales nos permiten interactuar de manera correcta, poder expresar nuestros sentimientos, nuestra manera de ver las cosas, y hacer valer nuestros derechos, y así lograr una estabilidad social y emocional.

Respondiendo al primer objetivo específico, que es identificar el nivel de la dimensión denominada primeras habilidades sociales de los estudiantes, se obtuvo como resultado que los estudiantes (60%) poseen un nivel normal en esta dimensión, indicando que prevalece las primeras habilidades en esta población. Para Gismerero (2000), nos explica que la autoexpresión es una competencia que nos permite expresarnos de manera fluida y natural en diferentes situaciones sociales y que permiten una buena interrelación con nuestro medio. Al revisar las investigaciones internacionales que nos preceden encontramos a Monzón (2015), en su investigación tuvo como objetivo el determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de entre 14 a 17 años de edad de una universidad en Guatemala, quienes obtuvieron un puntaje bajo en esta dimensión siendo las menos desarrolladas las habilidades para dar las gracias, ser agradecidos y disculparse. Por otro lado, encontramos a Sánchez



(2018), que investigó las habilidades sociales en niños de entre 9 y 11 años de edad en una unidad escolar de Ecuador, quienes obtuvieron un nivel moderado en habilidades básicas (53%) siendo capaces de mantener relaciones con otros sujetos, comprender y ser comprendido. Sin embargo, no coincide con los resultados con la investigación de Espinosa (2018), cuyo objetivo fue el determinar las habilidades sociales de niños de entre 7 a 10 años de edad de una sociedad protectora del niño huérfano y abandonado en Ecuador, teniendo como resultados que más de la mitad de su muestra alcanzo un nivel bajo de habilidades sociales.

Referente al segundo objetivo específico se planteó determinar el nivel de la dimensión de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes, después de analizar los resultados, estos demostraron que más de la mitad de la muestra (60%) cuenta con estas habilidades, mientras que la población restante (40%) obtuvo un nivel bajo, si corroboramos con la investigación de Iman (2019) podremos observar similitud en este objetivo, siendo el nivel medio el más prevaleciente seguido del nivel bajo, pudiéndose indicar que estos estudiantes lograron desarrollar habilidades sociales básicas pero no han logrado desarrollar aún habilidades complejas que son posteriores a la infancia y por lo que al parecer los padres han descuidado. Para Monjas y Gonzáles (2000), estas habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y destrezas aprendidas mediante la experiencia en relación con el entorno que nos permiten realizar relaciones interpersonales de manera correcta.

Siguiendo el orden de los objetivos específicos tenemos como tercer objetivo reconocer el nivel de la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, comparando estos resultados con los de Vásquez (2017), cuyo objetivo tuvo el de identificar y describir las habilidades sociales de adolescentes de entre 14 a 17 años de edad, tras el análisis de sus resultados observamos que los adolescentes (47%) poseen estas habilidades

de manera competente, y plantea como recomendación el realizar talleres, charlas y programas con el fin de que los adolescentes asuman las habilidades sociales como una alternativa de conducta asertiva, para que lo lleven a la práctica tanto en la escuela como en la casa y su entorno social. De igual manera, podemos observar en el ámbito internacional a Orbea (2019) quien, en su investigación para determinar las habilidades sociales en los adolescentes de una unidad educativa en Ecuador, obtuvo como resultado que en la dimensión autoexpresión de las habilidades sociales presentan un nivel por encima de la media, lo que indica que los adolescentes cuentan con habilidades para expresar enfado o disconformidad, para Gismero (2000), este resultado indica que los adolescentes cuentan con una buena interrelación para la expresión de sus sentimientos, opiniones y también hacer preguntas.

En el cuarto objetivo específico planteamos indicar el nivel de la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes, luego del análisis respectivo de los resultados, obtuvimos que la muestra posee 88% esta habilidad, este resultado tiene concordancia con los resultados de la investigación de Iman (2019), quien indica que su muestra obtuvo como mayor porcentaje un nivel medio de habilidades alternativas a la agresión, asimismo se puede observar en la investigación, al igual que en la investigación de Vásquez (2017), tras evaluar a sujetos de secundaria con edades de 14 a 17 años, presentó como resultados que el 93% responde de manera competente frente a esta habilidad.

Por otro lado, observamos en las investigaciones internacionales que estos resultados difieren con los de Cantillo y Yaguna (2016), quienes plantearon identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de 15 a 21 años de edad pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y de Comercio Internacional de la Ciudad de Santa Marta en Colombia, concluyeron que su población no contaba con las

habilidades para defender los propios derechos ni emplear el autocontrol para la expresión de enfado o disconformidad. Según Gismero (2000), esta dimensión mide la capacidad de expresión y la conducta asertiva que se tiene frente a la defensa de los derechos propios. Asimismo, para Garaigordobil y Peña (2014), expresan que estas habilidades son conductas que se manifiestan en la relación con el entorno, como los sentimientos, deseos, opiniones, actitudes y derechos propios y de los demás.

El penúltimo objetivo específico fue identificar el nivel de la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés, luego de aplicado el instrumento de evaluación y su posterior análisis, hallamos que más de la mitad de la muestra (74%) obtuvo un nivel normal de esta habilidad, de igual manera encontramos estos resultados en la investigación de Iman (2019) que obtuvo como resultado un nivel medio en esta habilidad, lo que indica que los estudiantes pueden manejar situaciones estresantes en un nivel aceptable, con conductas resilientes; de igual manera observamos en la investigación de Dionisio (2017) para describir el nivel de habilidades sociales de estudiantes de secundaria en Yungay, y que obtuvo como resultado un nivel alto en la dimensión de decir no y cortar interacciones refiriéndose a que puede responder a la persuasión, enfrentarse a los mensajes contradictorios y hacer frente a las presiones del grupo, es por ello que él plantea una sugerencia de intervenir con el fin de optimizar las habilidades sociales en su población, centrándose en el control emocional. Esto lo corrobora Monjas y González (2000), quienes refieren que un factor que contribuye al desarrollo y mantenimiento de las habilidades sociales es el aprendizaje verbal o instruccional, este indica que la persona aprende mediante lo que se le dice, siendo la repetición la que genera un aprendizaje y este un comportamiento.

Referente al último objetivo específico abordado, el cual fue indicar el nivel de la dimensión de las habilidades de planificación en los estudiantes, encontramos como

resultados que el mayor número (88%) de los estudiantes poseen un nivel normal, lo que implica que la mayoría cuenta con esta habilidad. Goldstein et al. (1989) nos mencionan que esta habilidad permite la solución de problemas, plantearse metas o propósitos, centrarse en tareas y hacer su propia voluntad. Si comparamos este resultado con investigaciones precedentes, no es ajeno a la investigación de Vásquez (2017), cuyo objetivo fue el de identificar el nivel de habilidades sociales de estudiantes de secundaria de 14 a 17 años de edad, teniendo el mismo instrumento de evaluación obtuvo un resultado similar indicando que su muestra (83%) posee esta habilidad, de igual manera en la investigación internacional de Sánchez (2018), quien tuvo como muestra a niños de 9 a 11 años de edad de una unidad educativa en Ecuador, observó que en la habilidad de solución de problemas los estudiantes (62%) destacaron con un nivel moderado, indicando que cuentan con resolución de conflictos de manera positiva. Asimismo, si comparamos los resultados con los de Huamán (2020), que estudió las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada del Callao, observamos que su muestra obtuvo un nivel alto en las habilidades de solución de problemas interpersonales en ambas instituciones, siendo este un resultado mayor que el de esta presente investigación. Esta habilidad estaría dentro de la clase de habilidades sociales cognitivas, Peñafiel y Serrano (2010), nos explican que en esta clase intervienen aspectos psicológicos, tales como la habilidad de resolución de conflictos, identificar conductas que son socialmente adecuadas, como también es la capacidad para delimitar las prioridades propias y de los demás.

## CONCLUSIONES

1. Según el objetivo principal que fue conocer el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2020, se observa que el 88% de la muestra tiene un nivel normal de habilidades sociales, mientras que el 12% posee un nivel bajo, esto nos indica que el mayor porcentaje de la muestra evaluada tiene adecuadas habilidades para relacionarse con sus pares, mantienen una estabilidad en sus sentimientos,
2. El primer objetivo específico fue identificar el nivel de las primeras habilidades sociales, este resultado en que el 60% de los evaluados poseen esta habilidad, por lo tanto, tienen la capacidad de presentarse ante otras personas con naturalidad, además de mantener una conversación fluida, como también formular frases de cortesía como por favor y gracias, presentarse con sus pares e iniciar una conversación, por otro lado, el 40% de la muestra restante presenta dificultades de estas habilidades.
3. En la dimensión de habilidades sociales avanzadas y respondiendo al segundo objetivo específico, se logra observar que el 88% de los estudiantes poseen un grado adecuado de esta habilidad, esto significa que los estudiantes logran entender y seguir instrucciones cuando se les brinda y si tienen alguna dificultad poseen la capacidad de pedir ayudar, y disculparse si cometieron un error, sin embargo, un 12% de la muestra presenta dificultades en realizar estas habilidades.
4. Como tercer objetivo específico tenemos la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, la cual nos indica que el 72% de los estudiantes evaluados logran expresar y comprender satisfactoriamente sus sentimientos manteniendo un adecuado control de sus sentimientos. Mientras tanto el otro 28% de la muestra no tiene un buen desarrollo de estas habilidades.

5. Referente al cuarto objetivo específico, fue indicar el nivel de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes, obteniendo que el 88% poseen un adecuado control de sus sentimientos, evitando conflictos y peleas, logrando defender sus propios derechos sin llegar a la violencia y también ayudan a los demás, sin embargo, encontramos que el 12% restante de los adolescentes pueden estar presentando dificultades para poder manejar bien estas habilidades.
6. En lo que respecta al quinto objetivo específico planteado al inicio de esta investigación, el cual fue identificar el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés, y luego del análisis de los resultados, observamos que el 74% usa esta habilidad, lo que significa que tienen la capacidad de hacer frente al fracaso, o hacer frente a una acusación o alguna conversación difícil que puede generar presiones. Por otra parte, el 26% de los estudiantes presenta un déficit para realizar estas habilidades como enfrentarse a las situaciones donde hay acusaciones o persuasiones por sus pares.
7. Por último, en el sexto objetivo específico tenemos el indicar el nivel de las habilidades de planificación, los datos recolectados señalan que el 88% tiene la capacidad de tomar la iniciativa, tomar decisiones y concentrarse en tareas específicas que requieran resolver un problema. Mientras que el 12% de la población restante no cuentan con estas habilidades desarrolladas teniendo dificultades para resolver problemas de manera adecuada, establecer un objetivo o meta, etc.

## RECOMENDACIONES

1. Es recomendable a la Universidad Peruana los Andes la publicación de los resultados con el fin de dar a conocer los resultados, y los nuevos conocimientos obtenidos con el objetivo que sirva a futuras investigaciones.
2. Con respecto a los estudiantes que obtuvieron un porcentaje bajo en la categoría de bajo, teniendo en cuenta que es un porcentaje mínimo de la población, se recomienda realizar un trabajo de reforzamiento de habilidades sociales en conjunto con sus familiares para así potenciar sus habilidades. En cuanto a los estudiantes que obtuvieron un porcentaje alto, se recomienda seguir estimulando y reforzando sus habilidades en conjunto con sus familiares para un adecuado desarrollo psicológico y emocional.
3. Se sugiere a la institución educativa realizar un programa con el fin de reforzar las habilidades sociales de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para su desarrollo personal, asimismo involucrar a los jefes del hogar mediante sesiones educativas para desde el hogar tratar este tema con pautas para una adecuada crianza para el desarrollo de sus relaciones interpersonales.
4. Se sugiere a las autoridades educativas continuar reforzando las habilidades sociales de sus estudiantes con talleres para fortalecer su confianza en sí mismo, conocer y expresar sus sentimientos, desarrollar un buen autocontrol, afrontamiento a situaciones estresantes, y toma de decisiones, estas habilidades evitarán en el futuro problemas conductuales o emociones que no facilitan las relaciones saludables entre pares, llegando a afectar su salud emocional y psicológica.

5. Se sugiere un manejo adecuado de los resultados obtenidos, ya que estos servirán como antecedentes para futuras investigaciones con la misma variable y muestras similares, siendo estos de beneficio para la sociedad.
6. Del mismo modo se sugiere a futuros investigadores tomar en cuenta los resultados de la presente investigación para futuras intervenciones psicológicas en la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey con el objetivo de seguir fortalecimiento y desarrollando las habilidades sociales de los estudiantes.
7. También se sugiere a la comunidad científica realizar más investigaciones en el mismo grupo etario con la finalidad de amplificar los conocimientos acerca de la variable y con otros métodos y diseños de investigación como lo son la correlacional o comparativa, entre otros.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. 6ta ed. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y de la personalidad*. Madrid, España: Alianza universidad.
- Betina, A. y Contini, N. (2011, 18 de septiembre). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI de España editores S. A.
- Cantillo, E y Yaguna, J. (2016). *Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes universitarios de ciencias administrativas, contables y comercio internacional* (Tesis para maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da. ed. Lima, Perú: San Marcos.
- Dionisio, L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martin de Porres* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Yungay, Perú.
- Espinosa, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad católica del Ecuador. Ambato, Ecuador.

- Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014, 01 de diciembre). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*. Recuperado de <https://www.behavioralpsycho.com/producto/intervencion-en-las-habilidades-sociales-efectos-en-la-inteligencia-emocional-y-la-conducta-social/>
- Gil, F., León, R., y José, M. (1998). *Habilidades sociales, teoría, investigación e intervención*. Madrid, España: SINTESIS.
- Gismero, E. (2000). *Manual EHS Escala de habilidades sociales*. Madrid, España: TEA.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, España: Martínez Roca S. A.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. México: McGraw Hill Interamericana editores S. A.
- Huamán, L. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao – 2019* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución pública del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Michelson, L., Sugal, D., Wood, R. y Kazdin, A (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona, España: Martínez Roca S. A.
- Monjas, I. y González, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid, España: CIDE.

- Monzon, J. (2015). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. 4ta ed. Valencia, España: ACDE
- Rojas, P. (27 de septiembre del 2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>
- Sánchez, D. (2018). *Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe la granja* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Ambato, Ecuador.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. 1era. Ed. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S. R. L.
- Skinner, B. (1969). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona, España: Fontanella S. A.
- Tamayo, M (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. ed. México: Limusa.

Vásquez, M. (2017). *Habilidades sociales en adolescentes del 4to. Grado de secundaria de la institución educativa secundaria Julio Cesar Escobar del distrito de San Juan de Miraflores, Lima, periodo 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Científica del Perú. Iquitos, Perú.

Vygotsky, L. (2007). *Psicología y pedagogía*, 3era ed. Madrid, España: AKAL S. A.

# **Anexos**

Anexo N° 001. Matriz de consistencia

| Titulo   | Problemas   | Objetivos   | Variable de estudio   | Metodología  |
|--|---|---|---|--|
| Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución pública en Calango, Cañete – 2021. | <b>Problema general</b>   | <b>Objetivo general</b>   | - Habilidades sociales  | <b>Tipo de investigación</b>   |
|  | ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?                         | Conocer el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021                               | <b>Dimensiones:</b><br>1. Primeras habilidades sociales                       | - Investigación básica<br><br><b>Nivel de investigación</b><br>- Descriptivo   |
|  | <b>Problemas específicos</b>  | <b>Objetivos específicos</b>  | 2. Habilidades sociales avanzadas   | <b>Método de investigación</b>   |
|  | ¿Cuál es el nivel de la dimensión de las primeras habilidades en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?     | Identificar el nivel de la dimensión de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021. | 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos                              | - Método científico<br>- Método descriptivo<br><br><b>Diseño de investigación</b>  |
|  | ¿Cuál es el nivel de la dimensión de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete 2021? | Determinar el nivel de la dimensión de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango Cañete – 2021.      | 4. Habilidades alternativas a la agresión<br><br>5. Habilidades sociales para | - Descriptivo simple<br>- Con el siguiente esquema:<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">M ----- O ----- V</div><br>Donde<br>M: Muestra<br>O: Observación de la muestra<br>V: Variable habilidades sociales |

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de las habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021?

Reconocer el nivel de la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Indicar el nivel de la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Identificar el nivel de la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

Indicar el nivel de la dimensión de las habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021.

hacer frente al estrés

6. Habilidades de planificación

### **Población**

- 118 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete – 2021

### **Muestra**

- 118 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, siendo esta una muestra censal, ya que toma toda la población

### **Técnica de muestreo**

- Muestreo no probabilístico

### **Técnica de recolección de datos**

- Encuesta

### **Instrumento**

- Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

Anexo N° 002. Matriz de operacionalización de la variable

| Variable             | Definición conceptual  | Definición operacional   | Indicadores                                     | Dimensiones                                   | Ítems                      | Naturaleza de la variable | Escala de medición |
|----------------------|--|--|---|---|----------------------------|---------------------------|--------------------|
| Habilidades sociales | Goldstein (1989) define a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal, desde actividades básicas como complejas e instrumentales. | Las habilidades sociales se miden a través de seis dimensiones, habilidades sociales básicas avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, y para la planificación. Para ello se emplea como instrumento la Lista de chequeo de habilidades | - Escuchar (1)                                  | Primeras habilidades sociales                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8     | Cuantitativo              | Ordinal            |
|                      |  |  | - Iniciar una conversación (2)                  |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Mantener una conversación (3)                 |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Formular una pregunta (4)                     |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Dar las gracias (5)                           |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Presentarse (6)                               |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Presentar a otras personas (7)                |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Hacer un cumplido (8)                         |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Pedir ayuda (9)                               |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Participar (10)                               | Habilidades sociales avanzadas                | 9, 10, 11, 12, 13, 14      |                           |                    |
|                      |  |  | - Dar instrucciones (11)                        |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Seguir instrucciones (12)                     |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Disculparse (13)                              |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Convencer a los demás (14)                    |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Conocer los propios sentimientos (15)         |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Expresar los sentimientos (16)                | Habilidades relacionadas con los sentimientos | 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 |                           |                    |
|                      |  |  | - Comprender los sentimientos de los demás (17) |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Enfrentarse con el enfado de los demás (18)   |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Expresar el afecto (19)                       |   |                            |                           |                    |
|                      |  |  | - Resolver el miedo (20)                        |   |                            |                           |                    |



---

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| sociales de Goldstein, el cual se categoriza en niveles: deficiente, nivel bajo, nivel normal, buen nivel y excelente. | - Autorrecompensarse (21)  |   |   |
|  | - Pedir permiso (22)<br>- Compartir algo (23)<br>- Ayudar a los demás (24)<br>- Negociar (25)<br>- Emplear el autocontrol (26)<br>- Defender los propios derechos (27)<br>- Responder a las bromas (28)<br>- Evitar los problemas con los demás (29)<br>- No entrar en problemas (30)  | Habilidades alternativas a la agresión  | 22, 23,<br>24, 25,<br>26, 27,<br>28, 29,<br>30                |
|  | - Formular una queja (31)<br>- Responder a una queja (32)<br>- Demostrar deportividad tras un juego (33)<br>- Resolver la vergüenza (34)<br>- Arreglárselas cuando le dejan de lado (35)<br>- Defender a un amigo (36)<br>- Responder a la persuasión (37)<br>- Responder al fracaso (38)<br>- Enfrentarse a mensajes contradictorios (39) | Habilidades para hacer frente al estrés | 31, 32,<br>33, 34,<br>35, 36,<br>37, 38,<br>39, 40,<br>41, 42 |

---

---

|   |                |         |
|---|----------------|---------|
| - Responder a una acusación (40)                |                |         |
| - Prepararse para una conversación difícil (41) |                |         |
| - Hacer frente a las presiones del grupo (42)   |                |         |
| <hr/>   |                |         |
| - Tomar iniciativas (43)                        |                |         |
| - Discernir sobre la causa del problema (44)    |                |         |
| - Establecer un objetivo (45)                   |                | 43, 44, |
| - Determinar las propias habilidades (46)       | Habilidades de | 45, 46, |
| - Recoger información (47)                      | planificación  | 47, 48, |
| - Resolver los problemas según importancia (48) |                | 49, 50  |
| - Tomar una decisión (49)                       |                |         |
| - Concertarse en una tarea (50)                 |                |         |

---

Anexo N° 003. Matriz de operacionalización del instrumento

| Variable             | Instrumento   | Dimensiones                    | Indicadores   | Ítems   | Categorización  | Escala   |
|----------------------|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| Habilidades sociales | Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein | Primeras habilidades sociales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar (1)</li> <li>- Iniciar una conversación (2)</li> <li>- Mantener una conversación (3)</li> <li>- Formular una pregunta (4)</li> <li>- Dar las gracias (5)</li> <li>- Presentarse (6)</li> <li>- Presentar a otras personas (7)</li> <li>- Hacer un cumplido (8)</li> </ul> | <p>1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?</p> <p>2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?</p> <p>3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?</p> <p>4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pide a la persona adecuada?</p> <p>5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?</p> <p>6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?</p> <p>7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?</p> <p>8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?</p> | <p>Deficiente:<br/>0 – 05</p> <p>Nivel bajo:<br/>26 – 77</p> <p>Nivel normal:<br/>78 – 156</p> <p>Buen nivel:<br/>157 – 204</p> <p>Excelente nivel:<br/>205 a mas</p> | <p>1. Nunca</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>3. A veces</p> <p>4. A menudo</p> <p>5. Siempre</p> |
|                      |   | Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir ayuda (9)</li> <li>- Participar (10)</li> <li>- Dar instrucciones (11)</li> </ul>  | <p>09. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?</p> <p>10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?</p> <p>11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?</p>  |   |  |

---

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | - Seguir instrucciones (12)                     | 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?             |
|  | - Disculparse (13)                              |   |
|  | - Convencer a los demás (14)                    | 13. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?  |
|  |   | 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? |
|  | - Conocer los propios sentimientos (15)         | 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?  |
|  | - Expresar los sentimientos (16)                | 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?  |
|  | - Comprender los sentimientos de los demás (17) | 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?  |
|  | - Enfrentarse con el enfado de los demás (18)   | 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?   |
|  | - Expresar el afecto (19)                       | 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?   |
|  | - Resolver el miedo (20)                        | 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?                           |
|  | Autorrecompensarse (21)                         | 21. ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?  |

---

Habilidades relacionadas con los sentimientos

---

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir permiso (22)</li> <li>- Compartir algo (23)</li> <li>- Ayudar a los demás (24)</li> <li>- Negociar (25)</li> <li>- Emplear el autocontrol (26)</li> <li>- Defender los propios derechos (27)</li> <li>- Responder a las bromas (28)</li> <li>- Evitar los problemas con los demás (29)</li> <li>- No entrar en problemas (30)</li> </ul> | <p>22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?</p> <p>23. ¿Compartes tus cosas con los demás?</p> <p>24. ¿Ayudas a quien lo necesita?</p> <p>25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p> <p>26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de las manos”?</p> <p>27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?</p> <p>28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?</p> <p>29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?</p> <p>30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?</p> |
| <hr/> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular una queja (31)</li> <li>- Responder a una queja (32)</li> <li>- Demostrar deportividad tras un juego (33)</li> </ul>  | <p>31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?</p> <p>32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?</p> <p>33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que jugado?</p>   |

---

- 
- |   |  |
|---|--|
| - Resolver la vergüenza (34)                    | 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  |
| - Arreglárselas cuando le dejan de lado (35)    | 35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?                       |
| - Defender a un amigo (36)                      | 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?   |
| - Responder a la persuasión (37)                | 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? |
| - Responder al fracaso (38)                     | 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   |
| - Enfrentarse a mensajes contradictorios (39)   | 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       |
| - Responder a una acusación (40)                | 40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?  |
| - Prepararse para una conversación difícil (41) | 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       |
| - Hacer frente a las presiones del grupo (42)   | 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   |
-

---

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Habilidades de planificación | - Tomar iniciativas (43)                        | 43. ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   |
|                              | - Discernir sobre la causa del problema (44)    | 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?  |
|                              | - Establecer un objetivo (45)                   | 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              |
|                              | - Determinar las propias habilidades (46)       | 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   |
|                              | - Recoger información (47)                      | 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   |
|                              | - Resolver los problemas según importancia (48) | 48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? |
|                              | - Tomar una decisión (49)                       | 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      |
|                              | - Concertarse en una tarea (50)                 | 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    |

---

## Lista de chequeo de habilidades sociales

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

| GRUPO I   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Prestas atención a y comprendes lo que te dicen?                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



| <b>GRUPO II</b>   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>GRUPO III</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>GRUPO IV</b>  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”?                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>GRUPO V</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>GRUPO VI</b>   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 43. ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Anexo N° 005. Autorización para realizar proyecto de investigación



UGEL 08 – CAÑETE  
IEP 20130 JESÚS REY  
Código Modular Primaria: 0251769  
Código Modular Secundaria: 0583880



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

### AUTORIZACIÓN

Por la presente el Director de la Institución Educativa Pública N° 20130 JESÚS REY, del Distrito de Calango, Provincia de Cañete, Departamento de Lima, en atención a la solicitud presentada por los bachilleres: ROMAN HUAPAYA ALFREDO MOISES y CARRILLO ALCARRAZ KATHERINE,

**AUTORIZA**, a los bachilleres de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LOS ANDES; **ROMAN HUAPAYA ALFREDO MOISES y CARRILLO ALCARRAZ KATHERINE**, para la aplicación de instrumentos validados por expertos: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN, con los estudiantes del Primer y Segundo grado de secundaria. Por lo cual, la institución educativa brindará las facilidades de atención necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación.

Calango, 09 de octubre de 2021

  
Anahís Dora Marchena Fernández  
Directora IEP 20130 JR

## Anexo N° 006. Confiabilidad del instrumento

### - Confiabilidad de la Lista de chequeo de habilidades sociales

Se aplicó el Alfa de Cronbach mediante la prueba piloto tomada a 20 estudiantes pertenecientes la institución educativa pública N° 20130 Jesús Rey en Calango, Cañete. El instrumento cuenta con 50 ítems, estos miden el nivel de habilidades sociales. Según los resultados obtenidos, demuestran que el instrumento de evaluación presenta una confiabilidad interna excelente con un Alfa de Cronbach igual a 0.96.

|                        |  |        |             |
|------------------------|--|--------|-------------|
| $\alpha$ :             | Coefficiente de confiabilidad del cuestionario | —————▶ | <b>0.96</b> |
| k:                     | Número de ítems del instrumento                | —————▶ | 50          |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : | Sumatoria de las varianzas de los ítems        | —————▶ | 41.54       |
| $S_t^2$ :              | Varianza total del instrumento                 | —————▶ | 649.36      |

Anexo N° 007. Validez del instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jorge Luis Huamán Farfán  
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología  
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicología  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: V.P.S.M.P.  
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: V.P.R.P.  
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hosp. Jesús Auxiliador  
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo  
TRABAJOS PUBLICADOS :  
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 07 de setiembre del 2021

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITALARIA AUXILIADORA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
Jorge Luis Huamán Farfán  
Firma  
PSIC. JORGE HUAMAN FARFAN  
Nombre y Apellidos: Jorge Luis Huamán Farfán  
DNI N° 06192420

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Huamán Farfán, Jorge Luis, con Documento Nacional de Identidad N° 06192470 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores Román Huapaya, Alfredo Moisés con DNI N° 48242690 y Carrillo Alcarraz, Katherine con DNI N° 48753460, solicitando el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE -2021. En la provincia de Huancayo 2021.

Huancayo, 07 de octubre del 2021

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL MARYLAUXILIADORA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Jorge Luis Huamán Farfán  
Psic. JORGE HUAMÁN FARFÁN  
C.P.S. 12268

Nombre y Apellidos: Jorge Luis Huamán F.

DNI N° 06192470

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: HUAMAN FARFAN JORGE LUIS

Profesión: PSICÓLOGO

Cargo: PSICÓLOGO

Región: LIMA

**Instrucciones:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en sei columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.  
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**Nombre del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein**

| N.º   | Ítems       | Juicio  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|---|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|   |             |   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? |                               |
| <b>1 Dimensión: Primeras habilidades sociales</b> |             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|   | N.º de ítem | Preguntas   |  |   |  |   |   |  |                               |
|   | 01          | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 02          | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|  |             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|--|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|  | 03          | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 04          | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?                               | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 05          | ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?                         | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 06          | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 07          | ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 08          | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>2 Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b> |             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|  | N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|  | 09          | ¿Pides ayuda cuando la necesitas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 10          | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 11          | ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 12          | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|  | 13          | ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|   |             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|---|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|   | 14          | ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>3 Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> |             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|   | N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|   | 15          | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 16          | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 17          | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 18          | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 19          | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 20          | ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?                          | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|   | 21          | ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>4 Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión</b>        |             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|   | N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |



|             |   |  |   |  | del estudio?  |   |  |                               |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 22          | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 23          | ¿Compartes tus cosas con los demás?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 24          | ¿Ayudas a quien lo necesita?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 25          | ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 26          | ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?                           | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 27          | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 28          | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 29          | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                             | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 30          | ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?                  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>5</b>    | <b>Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés</b>   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |

|          |  |   |   |   |   |   |   |               |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 31       | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 32       | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 33       | ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 34       | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 35       | ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 36       | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 37       | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 38       | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 39       | ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 40       | ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 41       | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 42       | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| <b>6</b> | <b>Dimensión: Habilidades de planificación</b>   |   |   |   |   |   |   | Observaciones |

| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | y/o Sugerencias |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-----------------|
| 43          | ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 44          | ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 45          | ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 46          | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 47          | ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 48          | ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 49          | ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 50          | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |

Otros aportes que considera pueden ser valiosos para la investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

\_\_\_\_\_

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL SANTA ANA MADONIA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
PERU  
P.O. BOX 10000  
LIMA  
C.Ps. F. F. F.

Huancayo, 02 de octubre del 2021

Nombre y Apellidos: Sergio Jesús Huamani Fojas

DNI N.º 06192420

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: Daniel Salazar Ramirez  
TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Psicología  
GRADO OBTENIDO (PREGRADO): Bachiller  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Inca Garcilaso  
GRADO OBTENIDO (POSGRADO): Maestría  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo  
ESPECIALIDAD: Psicología Clínica y de lo Delictivo  
AÑOS DE EXPERIENCIA: 30 años  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Hospital María Auxiliadora  
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: Psicólogo Psiquiátrico  
TRABAJOS PUBLICADOS: Grupo del Daño crónico con VIH  
OTROS MERITOS: Premio Nacional en el área de Psicología de Investigación y Docencia 2012, Colegiado en Psicología del Perú.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Debe solo replicar algunos puntos para que sea más entendible la instrumentación.

Huancayo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2021

HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Psic. DESIRÉE SALAZAR RAMÍREZ  
C.P.S. 110027

Nombre y Apellidos:

DNI N° 09275592

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Desiree Salazar Ramirez, con Documento Nacional de Identidad N° 09275582 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores Román Huapaya, Alfredo Moisés con DNI N° 48242690 y Carrillo Alcarraz, Katherine con DNI N° 48753460, solicitando el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE -2021. En la provincia de Huancayo 2021.

Huancayo, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021

HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Psic. DESIREE SALAZAR RAMÍREZ  
C.Ps.P 4037

Firma

Nombre y Apellidos:

DNI N°

Desiree Salazar Ramirez  
09275582

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: SALAZAR RAMIREZ DESIREE Profesión: PSICÓLOGA Cargo: PSICÓLOGA Región: LIMA

**Instrucciones:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en sei columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo. |

**Nombre del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein**

| N.º      | Ítems   | Juicio  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|          |   |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| <b>1</b> | <b>Dimensión: Primeras habilidades sociales</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|          | N.º de ítem                                     | Preguntas   |  |   |  |   |   |  |                               |
|          | 01  | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | ✓  | X   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 02  | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|          |  |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|          | 03   | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 04   | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?                               | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 05   | ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?                         | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 06   | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 07   | ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 08   | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>2</b> | <b>Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|          | N.º de ítem                                      | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|          | 09   | ¿Pides ayuda cuando la necesitas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 10   | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 11   | ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 12   | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 13   | ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|          |   |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|          | 14  | ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>3</b> | <b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|          | N.º de ítem   | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|          | 15  | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 16  | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 17  | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 18  | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 19  | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 20  | ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?                          | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|          | 21  | ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>4</b> | <b>Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión</b>        |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|          | N.º de ítem   | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |

|             |   |  |   |  |   | del estudio?  |  |                               |   |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| 22          | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 23          | ¿Compartes tus cosas con los demás?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 24          | ¿Ayudas a quien lo necesita?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 25          | ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 26          | ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?                           | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 27          | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 28          | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 29          | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                             | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 30          | ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?                  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 5           | <b>Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés</b>   |  |   |  |   |   |  |                               |   |
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |               |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 31 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 32 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 33 | ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 34 | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 35 | ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 36 | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 38 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 39 | ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 40 | ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 41 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 42 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 6  | <b>Dimensión: Habilidades de planificación</b>   |   |   |   |   |   |   | Observaciones |

| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | y/o Sugerencias |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-----------------|
| 43          | ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 44          | ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 45          | ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 46          | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 47          | ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 48          | ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 49          | ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 50          | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |

Otros aportes que considera pueden ser valiosos para la investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

\_\_\_\_\_

HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
Huancayo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2021  
Psic. DESIRÉE SALAZAR RAMÍREZ  
C.P.S. P. 4037  
Firma  
Nombre y Apellidos: *Desiree Salazar Ramirez*  
DNI N° *07275582*

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Maria del Rosario Mendoza Romero  
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPSMP - Universidad San Martín  
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : M.A.E.S.T.E.R.  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNFV  
ESPECIALIDAD : SAUD PUBLICA  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : HOSPITAL MARIA AUXILIADORA  
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGA  
TRABAJOS PUBLICADOS : SI  
OTROS MERITOS : DOCENTE UNIVERSITARIA

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lima, 7 de octubre del 2021

  
Psic. MARIA DEL ROSARIO MENDOZA ROMERO  
C.Ps.P. 2528

Firma  
Nombre y Apellidos: Maria del Rosario Mendoza Romero


DNI N° 08047553

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Maria del Rosario Mendoza Romero, con Documento Nacional de Identidad N° 06047553 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores Román Huapaya, Alfredo Moisés con DNI N° 48242690 y Carrillo Alcarraz, Katherine con DNI N° 48753460, solicitando el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE - 2021. En la provincia de Lima 2021.

Lima, 7 de octubre del 2021

  
Psic. MARÍA DEL ROSARIO MENDOZA ROMERO  
C.Ps.P. 2528  
Firma

Nombre y Apellidos: Maria Mendoza Romero

DNI N° 06047553

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: MENDOZA ROMERO MARIA DEL ROSARIO

Profesión: PSICÓLOGA

Cargo: PSICÓLOGA

Región: LIMA

**Instrucciones:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en sei columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

Nombre del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein

| N.º   | Juicio  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| <b>1 Dimensión: Primeras habilidades sociales</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem                                       | Preguntas   |  |   |  |   |   |  |                               |
| 01  | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 02  | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 03 | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?                     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 04 | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 05 | ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 06 | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?                      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 07 | ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 08 | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?                        | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|  |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|--|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| <b>2 Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem  | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
| 09   | ¿Pides ayuda cuando la necesitas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 10   | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 11   | ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 12   | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 13   | ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|   |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 14  | ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>3 Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem   | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
| 15  | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 16  | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 17  | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 18  | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 19  | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 20  | ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?                          | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 21  | ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>4 Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión</b>        |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem   | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |



|             |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|             |   |  |   |  | del estudio?  |   |  |                               |
| 22          | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 23          | ¿Compartes tus cosas con los demás?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 24          | ¿Ayudas a quien lo necesita?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 25          | ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 26          | ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?                           | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 27          | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 28          | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 29          | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                             | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 30          | ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?                  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 5           | <b>Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés</b>   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |

|    |  |   |   |   |   |   |   |               |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 31 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 32 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 33 | ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 34 | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 35 | ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 36 | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 38 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 39 | ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 40 | ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 41 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 42 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 6  | <b>Dimensión: Habilidades de planificación</b>   |   |   |   |   |   |   | Observaciones |

|             |   |  |   |  |   |   |  |                 |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-----------------|
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | y/o Sugerencias |
| 43          | ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 44          | ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 45          | ¿Tomarías decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                           | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 46          | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 47          | ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 48          | ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 49          | ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 50          | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |

Otros aportes que considera pueden ser valiosos para la investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

\_\_\_\_\_

Lima, 7 de octubre del 2021

DR. MARÍA DEL ROSARIO MENDOZA ROMERO  
C.P.S.P. 2528

Firma

Nombre y Apellidos: María Mendoza Romero

DNI N.º 66977833

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JUAN CARLOS ROBLES PAREDES.  
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo.  
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado.  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UIGU.  
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialista en terapia cognitivo-conductual.  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNFV.  
ESPECIALIDAD : terapia cognitivo conductual.  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10A.  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Maria Auxiliadora  
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo. estrategia VIH.  
TRABAJOS PUBLICADOS :  
OTROS MERITOS :

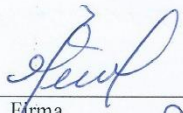
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
JUAN CARLOS ROBLES PAREDES  
PSICÓLOGO  
CPsP 12457

Huancayo, 05 de Octubre del 2021

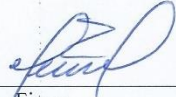
  
Firma  
Nombre y Apellidos: JUAN CARLOS ROBLES PAREDES.  
DNI N° 10810752.


# Constancia

Juicio de experto

Yo, JUAN CARLOS ROBLES PAREDES., con Documento Nacional de Identidad N° 10010752. certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores Román Huapaya, Alfredo Moisés con DNI N° 48242690 y Carrillo Alcarraz, Katherine con DNI N° 48753460, solicitando el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE -2021. En la provincia de Huancayo 2021.

Huancayo, 05 de octubre del 2021

  
Firma  
Nombre y Apellidos: JUAN CARLOS ROBLES PAREDES  
DNI N° 10010752.

  
JUAN CARLOS ROBLES PAREDES  
PSICÓLOGO  
CPsP 12457

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: **ROBLES PAREDES JUAN CARLOS** Profesión: **PSICÓLOGO** Cargo: **PSICÓLOGO** Región: **LIMA**

**Instrucciones:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**Nombre del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein**

| N.º   | Ítems   | Juicio | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|---|---|--------|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|   |   |        |  |   |  |   |   |  |                               |
| <b>1 Dimensión: Primeras habilidades sociales</b> |   |        |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem                                       | Preguntas   |        |  |   |  |   |   |  |                               |
| 01  | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? |        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 02  | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            |        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

| 03   | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?   |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|--|---|--|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 04   | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?                               |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 05   | ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?                         |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 06   | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 07   | ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 08   | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>2 Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b> |   |  |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem  | Preguntas   |  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
| 09   | ¿Pides ayuda cuando la necesitas?   |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 10   | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 11   | ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?   |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 12   | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 13   | ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

| 14  | ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| <b>3 Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> |   |  |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem   | Preguntas   |  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
| 15  | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 16  | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 17  | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 18  | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?   |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 19  | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?   |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 20  | ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?                          |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 21  | ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?  |  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>4 Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión</b>        |   |  |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem   | Preguntas   |  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |

|             |   |  |   |  |   |   |  |                               |   |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|             |   |  |   |  |   | del estudio?  |  |                               |   |
| 22          | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 23          | ¿Compartes tus cosas con los demás?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 24          | ¿Ayudas a quien lo necesita?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 25          | ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 26          | ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?                           | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 27          | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 28          | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 29          | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                             | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 30          | ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?                  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 5           | <b>Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés</b>   |  |   |  |   |   |  |                               |   |
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |   |


|    |  |   |   |   |   |   |   |               |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 31 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 32 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 33 | ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 34 | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 35 | ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 36 | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 38 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 39 | ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 40 | ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 41 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 42 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 6  | <b>Dimensión: Habilidades de planificación</b>   |   |   |   |   |   |   | Observaciones |


|             |   |  |   |  |   |   |  |                 |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-----------------|
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | y/o Sugerencias |
| 43          | ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 44          | ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 45          | ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 46          | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 47          | ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 48          | ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 49          | ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |
| 50          | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  |                 |

Otros aportes que considera pueden ser valiosos para la investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

\_\_\_\_\_

Huancayo, 05 de octubre del 2021

  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Juan Carlos Robles Paredes  
 DNI N° 10810752

  
 JUAN CARLOS ROBLES PAREDES  
 PSICÓLOGO  
 CP&P 12457

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mano Herlinda Carrasco Quispe  
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Egresada de Maestría en Gerencia social  
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Pontificia Universidad Católica del Perú  
ESPECIALIDAD : En formación Terapia familiar sistémica  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital María Auxiliadora, D.I.R.S. San Martín  
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del área de Evaluación en Salud / coordinadora de Salud mental  
TRABAJOS PUBLICADOS : Participación en el desarrollo de Normas y Procedimientos de ATE Violencia familiar y maltrato infantil  
OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Mejorar algunas ítems de manera que sea más comprensible para la población objetivo  
.....  
.....  
.....

Lima, 07 de octubre del 2021

Mano Carrasco Quispe  
Psic. Mano Carrasco Quispe  
C.Ps. P. 4205  
Firma

Nombre y Apellidos: Mano Carrasco Quispe

DNI N° 08788715

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Maria Hortinda Carrasco Quispe, con Documento Nacional de Identidad N° 08988715 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores Román Huapaya, Alfredo Moisés con DNI N° 48242690 y Carrillo Alcarraz, Katherine con DNI N° 48753460, solicitando el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE - 2021. En la provincia de Lima 2021.

Lima, 07 de octubre del 2021

-----  
Psic. Maria Carrasco Quispe  
C.P. 4205

Firma

Nombre y Apellidos: Maria Hortinda Carrasco Quispe

DNI N° 08988715

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: MARIA HERLINDA CARRASCO QUISPE

Profesión: PSICÓLOGA Cargo: PSICÓLOGA

Región: LIMA

**Instrucciones:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**Nombre del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein**

| N.º   | Juicio  | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| <b>1 Dimensión: Primeras habilidades sociales</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem                                       | Preguntas   |  |   |  |   |   |  |                               |
| 01  | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 02  | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 03 | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?                     | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 04 | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 05 | ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 06 | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia?                      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 07 | ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 08 | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?                        | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|  |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|--|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| <b>2 Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem  | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
| 09   | ¿Pides ayuda cuando la necesitas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 10   | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 11   | ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 12   | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 13   | ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |

|   |   |  |   |  |   |   |  |                               |
|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 14  | ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>3 Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem   | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |
| 15  | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 16  | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 17  | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 18  | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 19  | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 20  | ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?                          | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| 21  | ¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             |
| <b>4 Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión</b>        |   |  |   |  |   |   |  |                               |
| N.º de ítem   | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |



|             |   |  |   |  |   |   |  |                               |   |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|             |   |  |   |  |   | del estudio?  |  |                               |   |
| 22          | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 23          | ¿Compartes tus cosas con los demás?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 24          | ¿Ayudas a quien lo necesita?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 25          | ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 26          | ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?                           | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 27          | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                        | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 28          | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 29          | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                             | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 30          | ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?                  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓                             | ✓ |
| 5           | <b>Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés</b>   |  |   |  |   |   |  |                               |   |
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | Observaciones y/o Sugerencias |   |


|    |  |   |   |   |   |   |   |               |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 31 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 32 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 33 | ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 34 | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 35 | ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 36 | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 38 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 39 | ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 40 | ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 41 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 42 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓             |
| 6  | <b>Dimensión: Habilidades de planificación</b>   |   |   |   |   |   |   | Observaciones |

|             |   |  |   |  |   |   |  |                 |
|-------------|---|--|---|--|---|---|--|-----------------|
| N.º de ítem | Preguntas   | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | y/o Sugerencias |
| 43          | ¿Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 44          | ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?  | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 45          | ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 46          | ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?                   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 47          | ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 48          | ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 49          | ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?                                      | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |
| 50          | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?                                    | ✓  | ✓   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓               |

Otros aportes que considera pueden ser valiosos para la investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

\_\_\_\_\_

Huancayo, \_\_\_\_ de octubre del 2021

  
Psic. María Carrasco Quispe  
C.P. 4205

Nombre y Apellidos: María Carrasco Quispe  
DNI N.º 08988715

Anexo N° 008. Data de procesamiento de datos – prueba piloto

Prueba piloto de la Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein

|                                  |        | ITEMS |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |
|----------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| SUJETOS                          | I01    | I02   | I03  | I04  | I05  | I06  | I07  | I08  | I09  | I10  | I11  | I12  | I13  | I14  | I15  | I16  | I17  | I18  | I19  | I20  | I21  | I22  | I23  | I24  | I25  | I26  | I27  | I28  | I29  | I30  | I31  | I32  | I33  | I34  | I35  | I36  | I37  | I38  | I39  | I40  | I41  | I42  | I43  | I44  | I45  | I46  | I47  | I48  | I49  | I50  | SUMA |     |     |     |
| 1                                | 4      | 4     | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 5    | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 5    | 2    | 3    | 3    | 1    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2   | 4   | 164 |
| 2                                | 3      | 3     | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 2    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 3    | 2    | 204 |     |     |
| 3                                | 1      | 3     | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 1    | 3    | 3    | 1    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 5    | 2    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 138  |     |     |     |
| 4                                | 2      | 5     | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 2    | 5    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 209  |     |     |     |
| 5                                | 4      | 4     | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 186 |     |     |
| 6                                | 4      | 4     | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 191  |     |     |     |
| 7                                | 3      | 2     | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 208  |     |     |     |
| 8                                | 4      | 4     | 3    | 3    | 5    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 190 |     |     |
| 9                                | 5      | 3     | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 213 |     |     |
| 10                               | 3      | 4     | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 2    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 2    | 216  |     |     |     |
| 11                               | 3      | 5     | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 2    | 4    | 5    | 3    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 2    | 223  |     |     |     |
| 12                               | 2      | 3     | 3    | 2    | 5    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 1    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 127  |     |     |     |
| 13                               | 4      | 3     | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 5    | 3    | 3    | 2    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 3    | 191 |     |     |
| 14                               | 4      | 3     | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 2    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 3    | 2    | 1    | 3    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 2    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 186  |     |     |     |
| 15                               | 3      | 4     | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 204 |     |     |
| 16                               | 3      | 4     | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 205 |     |     |
| 17                               | 4      | 3     | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 5    | 2    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 186 |     |     |
| 18                               | 3      | 5     | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 1    | 226 |     |     |
| 19                               | 5      | 4     | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 2    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 2    | 5    | 3    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3    | 5   | 222 |     |
| 20                               | 4      | 3     | 2    | 4    | 5    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 195  |     |     |     |
| VARIANZA                         | 0.94   | 0.63  | 1.09 | 0.60 | 0.35 | 0.93 | 0.65 | 0.86 | 0.66 | 0.63 | 0.99 | 0.71 | 0.49 | 1.23 | 0.90 | 0.65 | 0.86 | 0.61 | 0.76 | 0.96 | 0.81 | 0.79 | 1.55 | 0.45 | 0.76 | 0.93 | 1.13 | 0.81 | 0.99 | 0.85 | 1.29 | 1.06 | 0.56 | 1.31 | 1.13 | 0.41 | 0.83 | 0.40 | 0.66 | 0.89 | 0.99 | 1.40 | 0.71 | 0.59 | 0.59 | 0.63 | 0.79 | 0.89 | 0.93 | 0.96 |      |     |     |     |
| SUMATORIA DE VARIANZAS           | 41.54  |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 649.36 |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |

Anexo N° 009. Data de procesamiento de datos

Confiabilidad del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein

| SUJETOS | ITEMS |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Total |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|         | I01   | I02 | I03 | I04 | I05 | I06 | I07 | I08 | PDP | I09 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | PDP | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | PDP | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | I29 | I30 | PDP | I31 | I32 | I33 | I34 | I35 | I36 | I37 | I38 | I39 | I40 | I41 | I42 | PDP | I43 | I44 | I45 |       | I46 | I47 | I48 | I49 | I50 | PDP |     |     |     |     |
| 1       | 2     | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 97  | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 2   | 96  | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 100 | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 103 | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 110 | 5   | 5   | 4   | 5   | 5     | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 116 | 104 |     |
| 2       | 4     | 3   | 2   | 3   | 5   | 3   | 2   | 3   | 78  | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 96  | 3   | 2   | 5   | 5   | 4   | 3   | 1   | 82  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 114 | 4   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 85  | 5   | 5   | 5   | 5     | 4   | 5   | 3   | 3   | 109 | 94  |     |     |     |     |
| 3       | 4     | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 97  | 3   | 3   | 4   | 2   | 5   | 2   | 79  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5   | 2   | 89  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 5   | 2   | 3   | 3   | 86  | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 63  | 2   | 4   | 4   | 4     | 4   | 4   | 2   | 4   | 88  | 84  |     |     |     |     |
| 4       | 5     | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 103 | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 113 | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 114 | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 122 | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 1   | 106 | 5   | 4   | 5   | 5     | 5   | 5   | 5   | 5   | 122 | 113 |     |     |     |     |
| 5       | 1     | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 1   | 1   | 75  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 121 | 5   | 1   | 5   | 1   | 3   | 3   | 5   | 82  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 1   | 5   | 108 | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 5   | 98  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5     | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 122 | 101 |     |     |     |
| 6       | 2     | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 109 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 108 | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 107 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 125 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 121 | 5   | 5   | 5   | 5     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 113 | 114 |     |
| 7       | 4     | 3   | 2   | 3   | 5   | 3   | 2   | 2   | 75  | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 1   | 96  | 4   | 1   | 5   | 5   | 4   | 2   | 93  | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 103 | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 75  | 5   | 3   | 5   | 4     | 3   | 4   | 5   | 4   | 103 | 91  |     |     |     |     |
| 8       | 2     | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 72  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 50  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 61  | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 5   | 1   | 4   | 67  | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 5   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 56  | 2   | 3   | 4   | 2     | 2   | 2   | 5   | 1   | 66  | 62  |     |     |     |     |
| 9       | 5     | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 119 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 117 | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 111 | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 119 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 123 | 5   | 5   | 5     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 122 | 118 |
| 10      | 3     | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 106 | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 117 | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 2   | 96  | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 103 | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 98  | 4   | 4   | 5   | 5   | 3     | 5   | 3   | 2   | 97  | 103 |     |     |     |     |     |
| 11      | 5     | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 103 | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 1   | 92  | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 68  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 111 | 5   | 3   | 3   | 2   | 2   | 5   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 77  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 103 | 92  |     |     |
| 12      | 4     | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 91  | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 88  | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 93  | 4   | 2   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 89  | 2   | 1   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 5   | 88  | 4   | 4   | 3   | 5     | 3   | 4   | 4   | 3   | 94  | 90  |     |     |     |     |
| 13      | 4     | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 100 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 100 | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 5   | 86  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 89  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 88  | 4   | 5     | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 100 | 94  |     |     |     |
| 14      | 2     | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 59  | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 50  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 50  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 53  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 54  | 2   | 3   | 3     | 3   | 2   | 2   | 3   | 66  | 55  |     |     |     |     |
| 15      | 1     | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 75  | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 58  | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 68  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 64  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 5   | 2   | 2   | 73  | 3   | 4   | 3     | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 72  | 68  |     |     |     |
| 16      | 4     | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 106 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 100 | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 82  | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 106 | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 88  | 4   | 5   | 3     | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 94  | 96  |     |     |     |
| 17      | 3     | 2   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 97  | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 113 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 96  | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 108 | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 106 | 4   | 5   | 5   | 4   | 4     | 5   | 4   | 5   | 103 | 104 |     |     |     |     |     |
| 18      | 3     | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 75  | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 63  | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 64  | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 58  | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 67  | 3   | 4   | 3   | 3     | 3   | 3   | 3   | 2   | 75  | 67  |     |     |     |     |
| 19      | 5     | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 106 | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 108 | 4   | 2   | 5   | 5   | 2   | 4   | 3   | 89  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 114 | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 1   | 98  | 5   | 3   | 4   | 5   | 5     | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 113 | 105 |     |     |
| 20      | 3     | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 69  | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 92  | 4   | 2   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 96  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 97  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 75  | 4   | 4   | 5   | 5   | 4     | 4   | 5   | 3   | 106 | 89  |     |     |     |     |     |
| 21      | 1     | 4   | 1   | 4   | 4   | 5   | 2   | 2   | 72  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 108 | 5   | 2   | 5   | 2   | 3   | 4   | 4   | 89  | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4   | 103 | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 96  | 4   | 4   | 5   | 5     | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 113 | 97  |     |     |
| 22      | 3     | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 103 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 92  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 107 | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 100 | 3   | 2   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 94  | 4   | 5   | 4   | 4     | 5   | 5   | 5   | 4   | 113 | 101 |     |     |     |     |
| 23      | 4     | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 91  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 96  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 96  | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 103 | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 88  | 5   | 4   | 4   | 4     | 3   | 4   | 4   | 4   | 100 | 96  |     |     |     |     |
| 24      | 3     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 75  | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 88  | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 2   | 82  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 100 | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 90  | 5   | 4   | 5   | 4   | 4     | 4   | 3   | 4   | 103 | 90  |     |     |     |     |     |
| 25      | 3     | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 106 | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 108 | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 100 | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 103 | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 110 | 4   | 4   | 5   | 4     | 5   | 4   | 4   | 5   | 109 | 106 |     |     |     |     |
| 26      | 4     | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 97  | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 79  | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 96  | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 97  | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 75  | 3   | 5   | 4     | 5   | 4   | 4   | 3   | 97  | 90  |     |     |     |     |
| 27      | 4     | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 94  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 2   | 108 | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 75  | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 100 | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 75  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4     | 4   | 5   | 4   | 94  | 91  |     |     |     |     |     |
| 28      | 3     | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 103 | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 104 | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 107 | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 114 | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 110 | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4     | 5   | 2   | 106 | 107 |     |     |     |     |     |     |
| 29      | 3     | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 113 | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 2   | 104 | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 104 | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 119 | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 115 | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5     | 5   | 5   | 2   | 109 | 111 |     |     |     |     |     |
| 30      | 5     | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 116 | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 113 | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 104 | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 117 | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 117 | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 119 | 114 |     |     |     |
| 31      | 4     | 3   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 97  | 4   | 3   | 5   | 2   | 5   | 2   | 88  | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 86  | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 89  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 69  | 3   | 5   | 4   | 4   | 5     | 4   | 2   | 3   | 94  | 87  |     |     |     |     |     |
| 32      | 2     | 3   | 3   | 2   | 5   | 2   | 3   | 3   | 72  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 67  | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 64  | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 56  | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 58  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3     | 2   | 3   | 4   | 69  | 64  |     |     |     |     |     |
| 33      | 4     | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 100 | 4   | 5   | 4   | 4</ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |     |    |   |   |   |   |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |   |   |   |   |   |     |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |    |     |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|---|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 55 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3  | 81  | 4  | 4 | 4 | 5 | 4 | 4   | 104 | 3   | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2   | 89  | 4   | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5   | 5   | 111 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 92  | 5   | 5  | 5   | 5 | 4 | 5 | 3   | 3   | 109 | 98  |     |     |     |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 75 | 4   | 3  | 4 | 5 | 5 | 3 | 100 | 4   | 2   | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3   | 100 | 4   | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4   | 4   | 108 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 2   | 77  | 4  | 4   | 5 | 3 | 3 | 3   | 5   | 4   | 97  | 93  |     |     |
| 57 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 88 | 5   | 5  | 4 | 5 | 4 | 1 | 100 | 4   | 5   | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 111 | 5   | 5   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5   | 119 | 5   | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 106 | 5   | 5   | 5  | 4   | 4 | 5 | 5 | 5   | 119 | 107 |     |     |     |     |
| 58 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 63 | 5   | 4  | 4 | 5 | 5 | 1 | 100 | 3   | 1   | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 68  | 5   | 1   | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 83  | 5   | 5   | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 92  | 5   | 2   | 5  | 1   | 5 | 2 | 3 | 1   | 75  | 80  |     |     |     |     |
| 59 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1  | 50  | 2  | 5 | 5 | 3 | 1 | 2   | 75  | 5   | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5   | 64  | 1   | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4   | 3   | 64  | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4   | 2   | 54  | 3  | 1   | 5 | 1 | 3 | 5   | 5   | 88  | 66  |     |     |     |
| 60 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1  | 69  | 3  | 3 | 3 | 5 | 2 | 3   | 79  | 3   | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3   | 64  | 5   | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4   | 3   | 86  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3   | 5   | 88 | 5   | 4 | 5 | 5 | 4   | 4   | 5   | 5   | 116 | 84  |     |
| 61 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2  | 66  | 3  | 2 | 3 | 5 | 5 | 2   | 83  | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 50  | 5   | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5   | 106 | 2   | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2   | 90  | 5   | 3  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 119 | 85  |     |     |     |
| 62 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2  | 84  | 2  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1   | 58  | 3   | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5   | 79  | 5   | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5   | 97  | 3   | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1   | 73  | 5   | 5  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 125 | 86  |     |     |     |
| 63 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1  | 72  | 5  | 1 | 5 | 2 | 5 | 1   | 79  | 4   | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5   | 96  | 5   | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 117 | 5   | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5 | 5 | 5 | 125 | 101 |     |     |     |     |     |
| 64 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2  | 72  | 3  | 4 | 4 | 5 | 5 | 1   | 92  | 5   | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4   | 100 | 5   | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 119 | 4   | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2   | 96  | 5   | 5  | 5   | 4 | 5 | 5 | 5   | 5   | 2   | 113 | 99  |     |     |
| 65 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1  | 78  | 5  | 3 | 5 | 5 | 5 | 3   | 108 | 4   | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5   | 104 | 5   | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5   | 100 | 4   | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5   | 110 | 5   | 2  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 5   | 116 | 103 |     |     |
| 66 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3  | 81  | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 125 | 5   | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 111 | 5   | 3   | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 103 | 3   | 3   | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 88  | 5   | 5   | 5  | 5   | 5 | 5 | 2 | 5   | 116 | 104 |     |     |     |     |
| 67 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 103 | 5  | 1 | 5 | 4 | 5 | 5   | 104 | 5   | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 118 | 5   | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 | 5   | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 125 | 117 |     |     |     |     |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 119 | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 125 | 4   | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 107 | 5   | 5   | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5   | 111 | 5   | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4   | 4   | 104 | 5  | 2   | 5 | 4 | 5 | 4   | 5   | 4   | 106 | 112 |     |     |
| 69 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2  | 1   | 66 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5   | 2   | 100 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5   | 4   | 100 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4   | 5   | 117 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4   | 2   | 94  | 5  | 5   | 5 | 4 | 4 | 5   | 5   | 5   | 2   | 109 | 98  |     |
| 70 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2  | 53  | 2  | 5 | 5 | 4 | 1 | 2   | 79  | 5   | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5   | 68  | 1   | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4   | 3   | 67  | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4   | 2   | 54  | 3  | 1   | 4 | 1 | 3 | 5   | 5   | 5   | 84  | 68  |     |     |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 84  | 5  | 5 | 4 | 5 | 5 | 2   | 108 | 3   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3   | 104 | 5   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5   | 117 | 4   | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5   | 104 | 5   | 5  | 5   | 4 | 4 | 4 | 5   | 5   | 116 | 105 |     |     |     |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1  | 63  | 5  | 5 | 4 | 5 | 5 | 1   | 104 | 2   | 1 | 1 | 3 | 0 | 5 | 5   | 61  | 4   | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2   | 81  | 5   | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 90  | 5   | 3   | 5  | 1   | 5 | 2 | 4 | 1   | 75  | 79  |     |     |     |     |
| 73 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 113 | 5  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5   | 117 | 4   | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4   | 104 | 5   | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2   | 108 | 5   | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | 5   | 2   | 5  | 4   | 5 | 4 | 4 | 4   | 103 | 108 |     |     |     |     |
| 74 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2  | 75  | 5  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3   | 100 | 4   | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5   | 100 | 4   | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5   | 97  | 3   | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5   | 108 | 4   | 2  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 113 | 99  |     |     |     |
| 75 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 100 | 5  | 1 | 5 | 4 | 5 | 5   | 104 | 5   | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 114 | 5   | 5   | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 122 | 5   | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 122 | 114 |     |     |     |     |
| 76 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 75  | 5  | 1 | 5 | 2 | 5 | 1   | 79  | 4   | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5   | 93  | 5   | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4   | 114 | 5   | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 122 | 100 |     |     |     |
| 77 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1  | 53  | 3  | 3 | 3 | 5 | 2 | 3   | 79  | 2   | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3   | 57  | 5   | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4   | 86  | 4   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3   | 5   | 90 | 5   | 4 | 5 | 5 | 4   | 3   | 5   | 5   | 113 | 80  |     |
| 78 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2  | 78  | 4  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5   | 117 | 5   | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5   | 114 | 5   | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5   | 100 | 3   | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3   | 5   | 3  | 85  | 5 | 5 | 4 | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 113 | 101 |
| 79 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3  | 88  | 3  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1   | 63  | 3   | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5   | 75  | 5   | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5   | 100 | 3   | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1   | 73  | 5   | 5  | 5   | 4 | 5 | 5 | 5   | 5   | 122 | 87  |     |     |     |
| 80 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1  | 56  | 3  | 2 | 4 | 5 | 4 | 2   | 83  | 3   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 54  | 4   | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5   | 103 | 2   | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5   | 2   | 88  | 5  | 4   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 5   | 122 | 84  |     |     |
| 81 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1  | 47  | 2  | 5 | 5 | 2 | 1 | 2   | 71  | 5   | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5   | 61  | 1   | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4   | 67  | 1   | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4   | 2   | 56  | 3  | 1   | 4 | 1 | 3 | 5   | 5   | 5   | 84  | 64  |     |     |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2  | 75  | 3  | 4 | 3 | 5 | 5 | 1   | 88  | 5   | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 96  | 5   | 4   | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 117 | 4   | 5   | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 94  | 5   | 5   | 5  | 4   | 5 | 5 | 5 | 3   | 116 | 97  |     |     |     |     |
| 83 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 116 | 5  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5   | 121 | 4   | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4   | 104 | 5   | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5   | 108 | 5   | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5   | 106 | 5   | 2  | 5   | 5 | 5 | 4 | 5   | 4   | 109 | 111 |     |     |     |
| 84 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 63  | 3  | 2 | 3 | 5 | 5 | 3   | 88  | 2   | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2   | 54  | 5   | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4   | 103 | 2   | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 88  | 5   | 3   | 5  | 5   | 4 | 5 | 5 | 5   | 116 | 85  |     |     |     |     |
| 85 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 106 | 5  | 2 | 5 | 4 | 5 | 5   | 108 | 5   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5   | 114 | 5   | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 122 | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 4   | 5  | 123 | 5 | 5 | 5 | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 122 | 116 |
| 86 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1  | 72  | 3  | 3 | 3 | 5 | 1 | 4   | 79  | 3   | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3   | 68  | 5   | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3   | 83  | 4   | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 5   | 85  | 5  | 4   | 5 | 4 | 4 | 4   | 5   | 5   | 113 | 83  |     |     |
| 87 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1  | 66  | 4  | 3 | 3 | 5 | 5 | 1   | 96  | 3   | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5   | 71  | 5   | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5   | 81  | 5   | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5   | 90  | 5   | 3  | 5   | 1 | 5 | 2 | 3   | 1   | 78  | 80  |     |     |     |
| 88 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1  | 75  | 5  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3   | 113 | 4   | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5   | 100 | 5   | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5   | 97  | 4   | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 113 | 5  | 2   | 5 | 5 | 5 | 5   | 5   | 4   | 5   | 113 | 102 |     |
| 89 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1  | 69  | 5  | 1 | 5 | 3 | 5 | 1   |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |   |   |   |   |   |   |     |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |    |     |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |

Anexo N° 010. Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**


Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Cañete - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Alfredo Moisés Román Huapaya y Katherine Carrillo Alcarraz".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cañete, 18 de octubre, 2021.



  
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [Redacted]

N° DNI: [Redacted]

- 1. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Román Huapaya, Alfredo Moisés  
D.N.I. N°: 48242690  
N° de teléfono/celular: 936666343  
Email: alfredx.15@gmail.com  
Firma: .....
- 2. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Carrillo Alcarraz, Katherine  
D.N.I. N° 48753460  
N° de teléfono/celular: 927480283  
Email: katherine.carrillo.al@gmail.com  
Firma: .....
- 3. Asesora de investigación**  
Apellidos y nombres: Hugo Alayo, Carla Romina  
D.N.I. N°: 45536838  
N° de teléfono/celular: 970980297  
Email: d.carlahugo@upla.edu.pe  
Firma: .....



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Alfredo Moisés Román Huapaya y Katherine Carrillo Alcarraz".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cañete, 18 de octubre 2021.



\_\_\_\_\_  
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_

Nº DNI \_\_\_\_\_

- 1. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Román Huapaya, Alfredo Moisés  
D.N.I. N°: 48242690  
N° de teléfono/celular: 936666343  
Email: alfredx.15@gmail.com  
Firma: \_\_\_\_\_
- 2. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Carrillo Alcarraz, Katherine  
D.N.I. N° 48753460  
N° de teléfono/celular: 927480283  
Email: katherine.carrillo.al@gmail.com  
Firma: \_\_\_\_\_
- 3. Asesora de investigación**  
Apellidos y nombres: Hugo Alayo, Carla Romina  
D.N.I. N°: 45536838  
N° de teléfono/celular: 970980297  
Email: d.carlahugo@upia.edu.pe  
Firma: \_\_\_\_\_



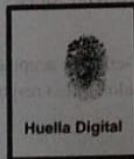
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

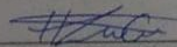
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Alfredo Moisés Román Huapaya y Katherine Carrillo Alcarraz".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cañete, .....18..... de Octubre 2021.



  
\_\_\_\_\_  
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres .....  
N° DNI .....

1. Responsable de investigación  
Apellidos y nombres: Román Huapaya, Alfredo Moisés  
D.N.I. N°: 48242690  
N° de teléfono/celular: 936666343  
Email: alfredx.15@gmail.com  
Firma: .....

2. Responsable de investigación  
Apellidos y nombres: Carrillo Alcarraz, Katherine  
D.N.I. N° 48753460  
N° de teléfono/celular: 927480283  
Email: katherine.carrillo.al@gmail.com  
Firma: .....

3. Asesora de investigación  
Apellidos y nombres: Hugo Alayo, Carla Romina  
D.N.I. N°: 45536838  
N° de teléfono/celular: 970980297  
Email: d.carlahugo@upla.edu.pe  
Firma: .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesores** : Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel; Mg. Hugo Alayo, Carla Romina  
**Duración del estudio** : De septiembre a mayo del 2022  
**Institución** : Universidad Peruana los Andes  
**Departamento** : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

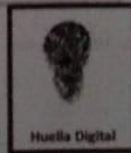
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, [redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [redacted] de [redacted] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021", llevado a cabo por los investigadores Alfredo Moisés Román Huapaya y Katherine Carrillo Alcarraz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

18 de octubre, del 2021



Huella y/o nombre

|                       |                            |                               |                                 |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>Investigadores</b> | <b>Apellidos y nombres</b> | Román Huapaya, Alfredo Moisés | Carrillo Alcarraz, Katherine    |
|                       | <b>D.N.I. N°</b>           | 48242690                      | 48753460                        |
|                       | <b>Teléfono/celular</b>    | 936666343                     | 927480283                       |
| <b>Asesores</b>       | <b>Email</b>               | alfredx.15@gmail.com          | katherine.carrillo.al@gmail.com |
|                       | <b>Apellidos y nombres</b> | Castillo Bernia, Joan Manuel  | Hugo Alayo, Carla Romina        |
|                       | <b>D.N.I. N°</b>           | 20090030                      | 45536838                        |
|                       | <b>Teléfono/celular</b>    | 985851935                     | 970980297                       |
|                       | <b>Email</b>               | psjoancat@gmail.com           | d.carlahugo@upla.edu.pe         |





**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021  
**Escuela profesional** Psicología  
**Asesores** Mg. Castillo Berna, Joan Manuel; Mg. Hugo Alayo, Carla Romina  
**Duración del estudio** De septiembre a mayo del 2022  
**Institución** Universidad Peruana los Andes  
**Departamento** Junín **Provincia** Huancayo **Distrito** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a)

**MANIFIESTA**

Yo, [Redacted] identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted] de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021", llevado a cabo por los investigadores Alfredo Moisés Román Huapaya y Katherine Carrillo Alcazar.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

18 de Octubre del 2021



Huella y/o nombre

|                       |                            |                               |                                 |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>Investigadores</b> | <b>Apellidos y nombres</b> | Román Huapaya, Alfredo Moises | Carrillo Alcazar, Katherine     |
|                       | <b>D.N.I. N°</b>           | 48242690                      | 48753460                        |
|                       | <b>Teléfono/celular</b>    | 936666343                     | 927480283                       |
| <b>Asesores</b>       | <b>Email</b>               | alfredx.15@gmail.com          | katherine.carrillo.al@gmail.com |
|                       | <b>Apellidos y nombres</b> | Castillo Berna, Joan Manuel   | Hugo Alayo, Carla Romina        |
|                       | <b>D.N.I. N°</b>           | 20090030                      | 45536838                        |
|                       | <b>Teléfono/celular</b>    | 985851935                     | 970980297                       |
|                       | <b>Email</b>               | psicoanacat@gmail.com         | d.carlahugo@upla.edu.pe         |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesores** : Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel; Mg. Hugo Alayo, Carla Romina  
**Duración del estudio** : De septiembre a mayo del 2022  
**Institución** : Universidad Peruana los Andes  
**Departamento** : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, [Redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted] de 19 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Calango, Cañete - 2021", llevado a cabo por los investigadores Alfredo Moisés Román Huapaya y Katherine Carrillo Alcarraz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

19 de Octubre, del 2021



Rosa  
Huella y/o nombre

|                       |                            |                               |                                 |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>Investigadores</b> | <b>Apellidos y nombres</b> | Román Huapaya, Alfredo Moisés | Carrillo Alcarraz, Katherine    |
|                       | <b>D.N.I. N°</b>           | 48242690                      | 48753460                        |
|                       | <b>Teléfono/celular</b>    | 936666343                     | 927480283                       |
|                       | <b>Email</b>               | alfredx.15@gmail.com          | katherine.carrillo.ai@gmail.com |
| <b>Asesores</b>       | <b>Apellidos y nombres</b> | Castillo Bernia, Joan Manuel  | Hugo Alayo, Carla Romina        |
|                       | <b>D.N.I. N°</b>           | 20090030                      | 45536838                        |
|                       | <b>Teléfono/celular</b>    | 985851935                     | 970980297                       |
|                       | <b>Email</b>               | psjoancat@gmail.com           | d.carlahugo@upla.edu.pe         |

## Anexo N° 011. Declaración de confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Alfredo Moisés Román Huapaya identificado con DNI N° 48242690, egresado la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE - 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, .....01..... de Octubre.... 2021.



  
Apellidos y nombres: Román Huapaya Alfredo  
**Responsable de investigación**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

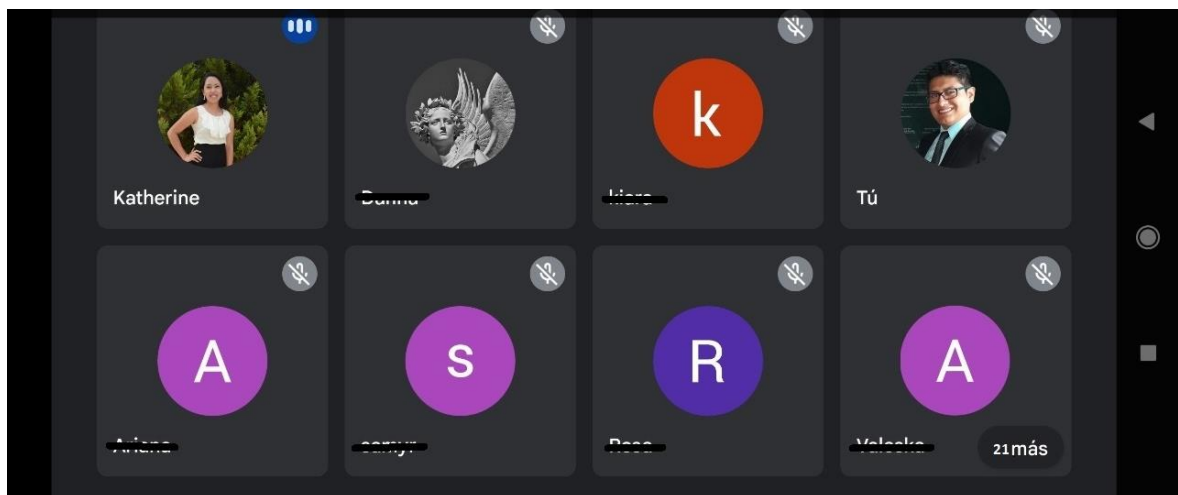
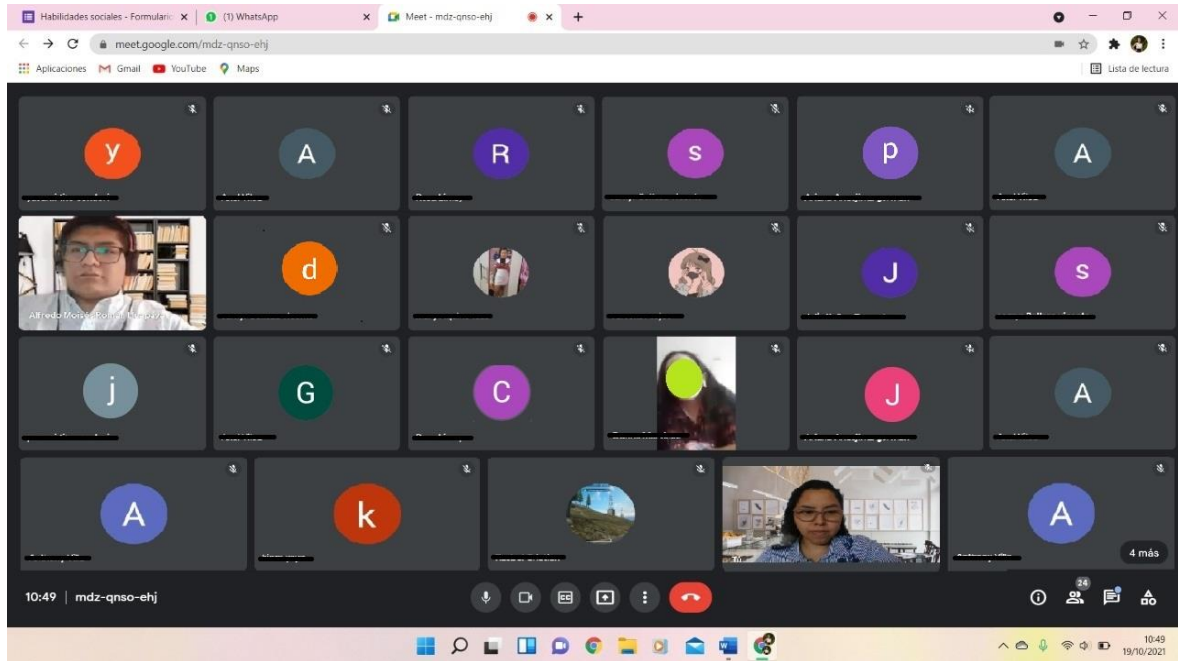
Yo, Katherine Carrillo Alcarraz identificada con DNI N° 48753460, egresada la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CALANGO, CAÑETE - 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, .....01..... de Octubre... 2021.



  
Apellidos y nombres: Katherine Carrillo Alcarraz  
Responsable de investigación

## Anexo N° 012. Fotos de la aplicación del instrumento



Habilidades sociales

Preguntas Respuestas **118** Configuración

118 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta **Individual**

1 de 118

No se pueden editar las respuestas

### Habilidades Sociales

A continuación se te mostrará una lista de habilidades que los adolescentes como tu poseen, a las cuales tienes 5 opciones para marcar las cuales son Nunca uso esta habilidad, Muy pocas veces uso esta habilidad, Alguna vez uso esta habilidad, A menudo uso esta habilidad y Siempre uso esta habilidad. Adelante, recuerda que ninguna respuesta es incorrecta y que necesitamos que seas lo mas sincero con tus respuestas, estas no serán mostradas a nadie.

Nombres y apellidos

¿Cuántos años tienes?

Habilidades sociales - Formularios

docs.google.com/forms/d/1\_EtXDrObuqPR6CDwLlCdON9Ko\_vjEhH2M2bBlgfMTNV/edit#responses

Habilidades sociales

Preguntas Respuestas **118** Configuración

¿Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?

118 respuestas

| Respuesta                          | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|
| Nunca uso esta habilidad           | 24,1%      |
| Muy pocas veces uso esta habilidad | 27,6%      |
| Alguna vez uso esta habilidad      | 17,2%      |
| A menudo uso esta habilidad        | 31%        |
| Siempre uso esta habilidad         | 0%         |

¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?

118 respuestas

| Respuesta                          | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|
| Nunca uso esta habilidad           | 0%         |
| Muy pocas veces uso esta habilidad | 0%         |
| Alguna vez uso esta habilidad      | 0%         |
| A menudo uso esta habilidad        | 35,7%      |
| Siempre uso esta habilidad         | 0%         |

22:45 3/12/2021

