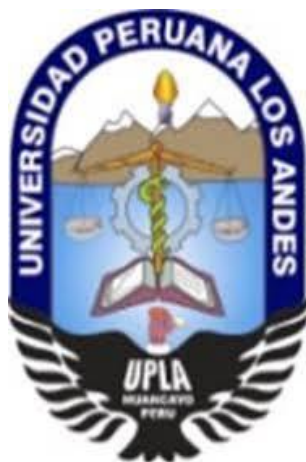


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Estrés Académico y Autoestima en Estudiantes de la Escuela de Economía de una Universidad en Pasco 2022

Para Optar el : Título Profesional de Psicóloga

Autor (es) : Bachiller BONIFACIO CHAMORRO, María Elena
Bachiller PURIS PAUCAR, Natalia Rosario

Asesores : Mg. HUAMÁN HUARINGA, Nazzia Masiel
Mg. RIOS PINTO, Julia Esther

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud
Institucional

Fecha de Inicio y : Diciembre 2021 – Julio 2022
Termino

Huancayo – Perú-2022

DEDICATORIA

A mis queridos padres Alfonso y Dominga, por darme la vida y el apoyo incondicional, a mis hijos Nathaniel, Dilan, a mi esposo Alan por brindarme su apoyo en todo momento.

Autora: Bach. PURIS Natalia

A mis padres, a mi querido esposo Deyvis, y a mis hijos Brittany, Jadiel y Zoe por ser mi motivación y apoyo incondicional para lograr mi objetivo profesional y personal.

Autora: Bach. BONIFACIO María

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes que nos han formado y brindado todo su conocimiento durante nuestros años de estudio, también a nuestras asesoras: Mg. Julia Ríos Pinto y Mg. Nazzia Huamán Huaranga, por guiarnos en la elaboración de la presente investigación y finalmente a las autoridades de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión –Cerro de Pasco, por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra investigación.

Las autoras

Bach. Bonifacio Chamorro, María Elena

Bach. Puris Paucar, Natalia Rosario

INTRODUCCIÓN

La educación de forma virtual en la actualidad se da por motivos de pandemia del COVID 19, donde se evidenció que existe varias dificultades por ejemplo el poco acceso de un celular, Tablet, laptop y computadora para los alumnos debido a que en los hogares hay más de 2 hijos quienes tienen clases a la misma hora, no hay acceso de internet, la cantidad de trabajos escolares y las fechas de exámenes, así como la poca cobertura en los lugares lejanos de nuestro país, siendo estas las causas de posibles deserciones de los escolares. Por lo cual surge el interés y la iniciativa de investigar la variable estrés académico y autoestima en el contexto educativo. El siguiente estudio se da por la preocupación hacia el estudiante y su adaptación escolar en esta coyuntura de la pandemia, el cual viene afectando a la población mundial

Las variables de estudio en particular son de interés para los profesionales la salud y educación, pues la educación virtual en tiempos de pandemia, así como los factores negativos ya anteriormente mencionados generan estrés y dificultades en la percepción de sí mismo (autoestima). Esta investigación proporciona conocimiento e información actualizada para comprender algunos factores que influyen en el aprendizaje, a partir de las cuales se pueden proponer estrategias de prevención y promoción

Finalmente, mencionaremos que el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Economía de una Universidad de Pasco.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	14
1.2.1. Delimitación teórica	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Social	15
1.4.2. Teórica	16
1.4.3. Metodológica	17
1.5. Objetivos	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. Bases teóricas o científicas	26
2.2.1. Definición de estrés académico	26

2.2.2. Definición de autoestima según autores	34
2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)	40
2.3.1. Estrés académico	40
2.3.2. Autoestima	41
CAPÍTULO III	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis General	42
3.2. Hipótesis Específica	42
3.3. Variables (Definición conceptual y operacionalización)	44
CAPÍTULO IV	46
METODOLOGÍA	46
4.1. Método de investigación	46
4.2. Tipo de investigación	46
4.3. Nivel de investigación	47
4.4. Diseño de investigación	47
4.5. Población y muestra	47
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.6.1. Técnica	49
4.6.2. Instrumentos:	49
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
4.8. Aspectos éticos de la investigación	52
CAPÍTULO V	54
RESULTADOS	54
5.1. Descripción de resultados	54
5.2. Contrastación de hipótesis:	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	87
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	88

Anexo 4: Instrumentos de evaluación	91
Anexo 5. Autorización para desarrollo de proyecto de tesis	96
Anexo 6: Data del procesamiento de datos	99
Anexo 7: Confiabilidad y validación del instrumento	105
Anexo 8: Declaración de confidencialidad	125
Anexo 9. Consentimiento informado/asentimiento informado	127
Anexo 10. Evidencias fotográficas	132

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Diseño del modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico	33
Tabla 2 Operacionalización de variables	45
Tabla 3 Determinar la relación entre estrés académico y autoestima	54
Tabla 4 Determinar el nivel de estrés académico	55
Tabla 5 Determinar el nivel de autoestima	56
Tabla 6 Determinar la relación entre estrés académico y si mismo	58
Tabla 7 Determinar la relación entre estrés académico y social	59
Tabla 8 Determinar la relación entre estrés académico y familia	61
Tabla 9 Relación entre estrés académico y autoestima	62
Tabla 10 Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman de la hipótesis general	63
Tabla 11 Nivel de estrés académico	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Nivel de autoestima	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Estadístico de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3.	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Determinar la relación entre estrés académico y autoestima	55
Figura 2 Resultado de la variable estrés académico	56
Figura 3 Resultado de la variable Autoestima	57
Figura 4 Determinar la relación entre estrés académico y si mismo	58
Figura 5 Determinar la relación entre estrés académico y social	59
Figura 6 <i>Determinar la relación entre estrés académico y familia</i>	61

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como propósito principal determinar la relación que existe entre estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Cerro de Pasco 2022. Lo cual tiene un enfoque cualitativo, es una investigación del tipo básica, con un diseño correlacional de corte transversal, así mismo el tipo de muestro que se empleó fue el no probabilística intencionado, estableciéndose la cantidad de 182 participantes, para la evaluación se utilizó el Inventario Sistemico Cognoscitivista de Estrés Académico conocido como (SISCO) cuyo autor es Barraza, teniendo la validez del instrumentos a través de juicio de expertos así como la confiabilidad con un valor de 0.85; y el segundo instrumento fue la Escala de Autoestima de Coopersmith en la versión adulto, contando también con una validez por juicio de expertos y una confiabilidad de 0.83. El procesamiento de datos fue por medio del programa SPSS en la versión 25; y para la contrastación de hipótesis se trabajó con la Rho de Spearman dándonos como resultado un valor de - 0.325, por lo que se concluye afirmando que existe una correlación negativa débil entre las dos variables de estudio; es decir que, entre más elevado sea el estrés académico menor será la autoestima o viceversa en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía; por tal razón se concluye aceptando la hipótesis de investigación.

PALABRAS CLAVE: Estrés Académico, Autoestima

ABSTRACT

The main purpose of this research study was to determine the relationship between academic stress and self-esteem in students of the Professional Training School of Economics of the National University Daniel Alcides Carrión - Cerro de Pasco 2022. Which has a qualitative approach, It is an investigation of the basic type, with a cross-sectional correlational design, likewise the type of sampling that was used was the intentional non-probabilistic one, establishing the amount of 182 participants, for the evaluation the Systemic Cognitive Inventory of Known Academic Stress was used. as (SISCO) whose author is Barraza, having the validity of the instruments through expert judgment as well as the reliability with a value of 0.85; and the second instrument was the Coopersmith Self-Esteem Scale in the adult version, also having a validity by expert judgment and a reliability of 0.83. The data processing was through the SPSS program in version 25; and to test the hypothesis, Spearman's Rho was used, resulting in a value of -0.325, so it is concluded that there is a weak negative correlation between the two study variables; that is to say, the higher the academic stress, the lower the self-esteem or vice versa in the students of the Professional Training School of Economics; For this reason, it is concluded that the research hypothesis is accepted.

KEY WORDS: Academic Stress, Self-esteem

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La problemática planteada en esta investigación se inicia desde la realidad actual en nuestro contexto, pues la educación virtual ha desplazado las clases presenciales por motivos de la emergencia sanitaria del COVID 19, ello conlleva a un proceso de adaptación donde algunas de las consecuencias se han visto presente en su proceso de aprendizaje.

A ello, según la UNESCO (2020) indica que “el 98% de los estudiantes están con sus instituciones cerradas repercutiendo aproximadamente 23,4 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe”. Con estos datos podemos afirmar que los estudiantes están llevando sus clases desde sus hogares afrontándose los diferentes obstáculos que conlleva este tipo de educación.

La coyuntura por la que venimos atravesando como consecuencia de la pandemia por COVID 19, alteró el estilo de vida en los diversos sectores de nuestra sociedad, lo cual predice problemas de salud mental tales como el estrés académico producto de las

exigencias, demandas, nuevo hábitos de aprendizaje durante la pandemia, esto podría aumentar la cantidad de estudiantes con estos problemas entendiendo que se han encontrado elementos académicos estresantes (sobrecarga de tarea, y la metodología del docente) utilizada. Por lo cual, una característica del estrés académico es la reacción y activación fisiológica, también en lo emocional, en la parte cognitiva y sobre todo la en la conducta antes estos estímulos agobiantes y situaciones dentro de lo académico (Barraza, 2006).

La autoestima es entendida como la valoración subjetiva que hace un individuo sobre sí mismo. (Ministerio de educación 2021) el 33 % de estudiantes no han logrado adaptarse a las clases virtuales y están predispuestos a desarrollar problemas de aprendizaje. En el Perú por el confinamiento el 40 % de estudiantes presentan problemas emocionales como la baja autoestima por diversos factores económicos, sociales y familiares. (Harris y Orth 2021)

El departamento de Pasco no es ajeno a esta problemática de emergencia sanitaria, pues la sorpresiva e inmediata suspensión de las clases presenciales ha traído dificultades en el aprendizaje de los alumnos, es así que la preocupación también se dio por parte de los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes reportaron una excesiva creciente de inasistencias, faltas injustificadas, e incumplimiento con los trabajos asignados y un porcentaje menor pero importante de deserción. El estrés en el ámbito educativo está conformado por 3 dimensiones ya anteriormente citados (estresores, síntomas/reacciones y estrategias de afrontamiento), por lo tanto, es imprescindible establecer en cuales de ellas se encuentran los estudiantes, así como la prevalencia y los porcentajes cada una de estas en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión,

Habiendo descrito cada variable como afecta a los estudiantes, nace el interés de investigar la asociación entre estrés académico con autoestima ante los riesgos psicosociales que surge ante la emergencia del COVID – 19.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación teórica

La presente investigación se fundamenta en el modelo de Barraza (2007) quien refiere que el estrés Académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo que se presenta en tres momentos: los estresores de acuerdo al valor cognitivo que le da el sujeto, los síntomas ocasionando desequilibrio sistémico y afrontamiento como el individuo lo afronta el estrés o lo evita”. Referente a la segunda variable que es autoestima se sustentó bajo el modelo de Coopersmith (1967) quien lo define como la percepción personal que tiene la persona sobre si, manifestado en las conductas y reportes verbales

1.2.2. Delimitación temporal

Este estudio de investigación fue desarrollado durante el mes de diciembre 2021 a marzo 2022, en los universitarios de la escuela de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco en el periodo académico 2021-II.

1.2.3. Delimitación espacial

La investigación está conformada por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco el cual está ubicado en la avenida Los Próceres N° 703, Yanacancha provincia de Pasco, departamento de Pasco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel predominante de estrés académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?
- ¿Cuál es el nivel predominante de autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y la dimensión sí mismo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y la dimensión social en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y la dimensión familia en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco, lo cual se buscó establecer la relación

entre las variables estrés académico con la autoestima, permitiendo obtener datos, recopilar información, y conocimientos de los interesados tales como docentes y personal administrativo, así como las estrategias de afrontamiento y manejo adecuado del estrés académico, proponiendo la implementación de talleres, sesiones educativas, talleres de familia y programas de intervención de forma virtual entre la plana docente y estudiantes para a la comunidad educativa.

1.4.2. Teórica

Nuestro trabajo permitirá ampliar el conocimiento teórico de las variables estrés académico y autoestima y ver toda su importancia, en sus diferentes áreas en la que se desarrolla y contribuir con los resultados al que hacer de la psicología. La presente investigación se sustenta según la teoría de Barraza (2018) en los diferentes tipos de estrés, pues se centra en un estrés a nivel académico, el cual se da en los estudiantes a raíz de ciertas demandas y exigencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo las más comunes las exposiciones, presentación excesivo de tareas, rendir un examen , por lo que los estudiantes consideran que son desbordantes para su ejecución, pues no sienten la capacidad de poder efectuarlos correctamente. También se basa en la teoría de Coopersmith (1967, citado por Doménech, 2005), nos refiere que la variable autoestima es aquella valoración que la persona tiene sobre uno mismo, y es expresada a través de conducta de aceptación o no aceptación, ello genera que la persona pueda creer en sí mismo, en cuáles son sus capacidades y pensar si realmente merecen o no el éxito.

También, el presente estudio contribuyó brindando conocimiento e información objetiva sobre las variables, siendo a la actualidad poco investigadas y profundizadas sobre todo en el ámbito de la educación superior, también se pretende aportar y contribuir a partir de la identificación de los problemas que presentan los universitarios en esta coyuntura y emergencia sanitaria con el objetivo de generar medidas de solución.

1.4.3. Metodológica

En el presente trabajo de tesis, se llevó a cabo la contextualización de los instrumentos: (SISCO) Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith en la versión Adultos, para ello se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos mencionados a través de la evaluación a la prueba piloto obteniendo resultados que sustentan y respaldan la fiabilidad del mismo, todo ello, facilitará a otros investigadores que realicen investigaciones similares en relación a las variables y el contexto para seguir investigando y utilizando los instrumentos de medición y finalmente las nuevas investigaciones lograrán ratificar o diferir a nuestros resultados presentados.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estrés académico y autoestima en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022
- Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022
- Determinar la relación del estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de

Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.

- Determinar la relación del estrés académico y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.
- Determinar la relación del estrés académico y la familia de la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jerez (2022) en su estudio titulado “*Relación Entre Los Niveles De Autoestima Y Estrés Académico En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Ambato*” realizado en Ambato, Ecuador; cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre la autoestima y el estrés académico en los universitarios de la universidad de la ciudad de Ambato. Dentro de la metodología, se establece el estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional -transversal la muestra fue constituida por 150 universitarios pertenecientes al periodo académico 2020 y 2021 de una Universidad privada de Ambato, para la evaluación y medición se utilizó los instrumentos psicológicos: Inventario SISCO de Estrés Académico con una confiabilidad de 0,87 y el Inventario de Autoestima de Coopersmith cuya confiabilidad es de 0,70), se empleó el coeficiente de Pearson para la contratación de hipótesis. El autor llegó a la conclusión de que no existe relación según entre estrés académico y la autoestima baja, sin embargo, se determinó relación

estadísticamente significativo negativa y débil entre estrategias de afrontamiento frente al estrés académico y la autoestima baja, finalmente se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la nula, infiriendo que el estrés académico no tendría relación con los niveles de autoestima.

Velasco y Villamar (2019), en la investigación “*El Estrés Académico Y Su Influencia En El Rendimiento General De Los Estudiantes De La Carrera De Psicología De La Universidad Estatal De Milagro*”, desarrollado en Milagro, Ecuador. Cuyo propósito principal fue establecer la influencia de la variable estrés académico con el rendimiento de los universitario, dentro de la metodología empleada, podemos mencionar que se utilizó una investigación descriptiva, basado en bibliográfica documental , y con método específico hipotéticos deductivos, con una población y muestra de 80 alumnos, para la medición y obtención de datos, se empleó la escala de likert y para el estrés académico se utilizó el inventario de estrés académico (SISCO). Lo resultados obtenidos fueron: el mayor porcentaje con un 15.4%, seguida del tiempo limitado para realizar trabajos con un 14%, dentro del parejo porcentaje esta las evaluaciones de docentes y el tipo de trabajo con el 13% cada una, consiguientemente la competencia con los compañeros con un 12%, el carácter del docente con el 11.4%, la participación en clase con el 10.6% y finalmente la deficiencia de los estudiantes para entender los temas con el 9.8%. Los resultados explican que existe un problema en su mayoría por la sobrecarga de tareas en lo que respecta a las situaciones académicas estresantes, esto afecta al estudiante en todos los aspectos globales. La conclusión a la que se llegó nos indica que existe relación entre estrés académico y rendimiento académico, por lo que se entiende que aquellos estímulos generadores de estrés generan problemas de salud mental (estrés) en los estudiantes.

Angulo (2019), en su investigación denominada “*Autoestima, Personalidad y Desempeño Académico en Jóvenes Universitarios*”, en la ciudad de Buenos Aires - Argentina, presentó como propósito general establecer la relación entre las variables Autoestima, Personalidad y Desempeño Académico en jóvenes universitarios. En este trabajo utilizó el diseño no experimental con alcance correlacional, transversal y un enfoque cuantitativo. Para tal fin, la muestra incluyó 136 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos y la Escala Big Five Inventory. Los resultados evidenciaron que los participantes manifestaban un nivel de moderado en su autoestima y un desempeño académico regular, en lo atinente a la relación entre las variables, se halló un vínculo estadísticamente significativo y directo entre la mayor parte de los Factores de Personalidad y Autoestima, exceptuando Neuroticismo que correlacionó de manera inversa. Se comprobó que cuanto mayor era la Satisfacción con el Desempeño Académico, mayor era el nivel de Autoestima de los participantes, referente a las variables sociodemográficas se estableció que los hombres puntuaron más alto en la dimensión de la personalidad Apertura a la Experiencia, mientras que las mujeres lo hicieron en Neuroticismo y en lo que respecta a Autoestima, los hombres presentaron puntajes más altos que las mujeres. Por último, se determina una relación directa entre la variable Responsabilidad, Edad y Desempeño Académico.

Marroquín, (2018), en su estudio titulado “*Autoestima Y Estrés En Los Estudiantes De Bachillerato Del Instituto De Ciencias Y Artes Leonardo Da Vinci De Riobamba En El Periodo Marzo-agosto 2016*” llevado a cabo en Riobamba, Ecuador. El principal objetivo del estudio fue analizar la autoestima y estrés de los estudiantes de bachillerato de Riobamba durante los meses de marzo a agosto 2016. En la metodología se utilizó el tipo básico de investigación con un diseño descriptivo correlacional transversal, así mismo la población se constituyó por 42 estudiantes que son de

bachillerato, Los instrumentos aplicados fueron: escala de estrés de Cohen y Cools (2007) y para medir la autoestima fue la escala de Rosemberg (2013). Los resultados de la investigación nos indican que un 56% presentaron una elevada autoestima, el 37% manifestaron una autoestima medio y el 7% evidenciaron baja autoestima, ahora referente a la segunda variable se identificó que: un 61% presentan bajo estrés, un 30 % de los estudiantes se encuentran con estrés medio y finalmente el 9% tiene niveles de estrés elevado. En tal sentido se concluye que tanto la variable autoestima así como el estrés de relacionan debido a las demandas del medio, existiendo una asociación entre las situaciones externas y la propia percepción que se tienen de sí mismo las personas, basado a las experiencias personales que hace que lo que puede ser estresante para alguien puede no serlo para otra persona ya sea a nivel de su desarrollo social y afectivo , por ello se dice que cada estudiante es responsable de las decisiones que toma y la forma en las que enfrenta diferentes momentos .

Guerra (2016), en su estudio “*Autoestima Y Estrés Académico En Estudiantes Del Programa De Licenciatura En Desarrollo Humano De La Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*”, desarrollado en Monterrey, México; la que tuvo como objetivo estudiar cual es la relación entre autoestima y estrés referida a los estudiantes de los ciclos VII y IX de la carrera profesional de derecho. Se realizó la tesis con fundamento bibliográfico, definido, no practico, de campo y transversal para lo cual se tuvo que medir las variables a través del inventario de autoestima de Coopersmith (Adultos - C) así como el cuestionario de estrés académico, las mismas que se aplicaron a una muestra de 48 universitarios, los resultados nos indicaron que hoy en día existe un gran interés de parte de la comunidad colectiva por realizar estudios basados a estas variables en el contexto universitario. A nivel de la Institución investigada, los universitarios manifiestan un nivel medio alto de autoestima con un porcentaje de 47,9 % y un nivel de autoestima alto de

37,5; y basado a la segunda variable estrés, se establece que un 29,1 7% presenta niveles medio bajo de estrés y por otro lado el 25 % de universitarios tiene un nivel bajo; Por lo tanto, se afirma que existe una relación inversa entre autoestima y estrés académico en la muestra estudiante.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vilca y Mozombite (2021), en su investigación “*Relación entre Estrés académico y Autoestima en Estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos, durante la Pandemia por covid-19*”, se llevó a cabo en Lima, donde se tuvo como objetivo de investigación establecer la relación de estrés académico y autoestima en estudiantes del CETPRO. La metodología fue: investigación de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional, así mismo fueron 57 estudiantes los que conformaron la muestra de estudio, para obtener los datos se empleó el inventario SISCO de estrés académico y el Inventario de autoestima del autor Coopersmith, Los resultados obtenidos dieron un (p-valor) $0.00 < .05$, con un valor de la Rho de Pearson de $-.71$, por lo que se concluye afirmando que existe una relación significativa y negativa entre estrés académico y autoestima en tiempos de la pandemia por Covid-19, por lo que se infiere que si aumenta los niveles de estrés académico entonces disminuirá los niveles de autoestima y viceversa, es así que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Arenas y Azabache (2021), en su tesis titulada “*Autoestima, Estrategias De Afrontamiento Asociados Al Estrés Académico En Estudiantes De Enfermería – UNT En Tiempos COVID-19*”, realizado en Trujillo, se planteó como propósito establecer la relación entre autoestima, estilos de afrontamiento y estrés académico de las estudiantes de enfermería, la metodología de investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño descriptiva correlacional - transversal, la muestra fue de 133 estudiantes de enfermería en cuanto a la recolección de datos se aplicaron la Escala de autoestima, Escala valorativa

de estrés académico y el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés. Para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadígrafo la Tau b y c de Kendall, los resultados obtenidos indicaron que la mayor prevalencia en relación a la autoestima, se encuentra en el nivel alto con un 45.9 %. Por otro lado, en cuanto a la segunda variable estilo de afrontamiento, la prevalencia está en el estilo centrado en las emociones con un 56.4 % y finalmente para la variable estrés, el nivel predominante se encuentra en el medio con un 63.5 %, de todo ello se llega a la conclusión de que existe relación negativa entre las variables autoestima y estrés mientras que en relación de las variables estrategias de afrontamiento y estrés, no existe relación

Sopla. (2020), en su estudio *“Relación Entre La Autoestima Y El Estrés En Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación De La Universidad Alas Peruanas-Arequipa”* se planteó el objetivo de identificar la asociación entre autoestima y estrés en estudiantes de la UAP – filial Arequipa. El estudio tuvo un diseño de investigación descriptivo correlacional, así mismo se conformó la muestra por 291 universitarios, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de estrés académico SISCO y la escala de autoestima, así mismo la contrastación de hipótesis se empleó la prueba de coeficiente de correlación Tau b de Kendal ya que las variables tenían una escala de medición ordinal. El estudio ayudó a llegar a las siguientes conclusiones: a) existe relación inversa y débil entre estrés académico en la muestra de investigación, b) No existe relación entre los agentes estresores percibidos, c) Si hay una relación inversa y débil entre síntomas del estrés y autoestima, d) Si existe relación directa y débil entre estrategias de afrontamiento y autoestima, e) Si existe relación inversa y débil entre estrés académico y autoestima

Chávez y Peralta (2019), en la tesis *“Estrés Académico Y Autoestima En Estudiantes De Enfermería, Arequipa-Perú”*, propusieron como objetivo establecer la asociación entre estrés académico y autoestima , la metodología empleada estuvo

conformado de la siguiente manera: se usó un diseño descriptiva correlacional, la muestra se constituido por 126 estudiantes de enfermería , el tipo de muestreo fue el probabilístico estratificado, se empleó el Inventario de Estrés académico y la Escala de Autoestima. Finalmente se concluyó afirmando que existe relación inversa entre estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, ello explica que mientras el estrés académico aumenta, la persona presentará niveles bajo de autoestima y viceversa.

Valera (2018), en el estudio *“Relación entre Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes del i ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2017”* planteo como objetivo de la investigación: Establecer la relación que existe entre autoestima y estrés académico, el estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 35 estudiantes universitarios, el autor llegó a la conclusión de que no existe una relación entre autoestima y estrés académico ya que los resultados que se dieron fue un p valor mayor al 0,05 y una $r=0.566$.en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca.

2.1.3. Antecedentes locales

Gómez (2021) en el estudio *“Estrés Académico Y Bienestar Psicológico En Estudiantes Del Instituto Superior Tecnológico – Cerro De Pasco 2021”* tuvo como propósito establecer la relación existe entre la variable estrés académico y bienestar psicológico, la investigación fue de tipo básica, diseño correlacional y nivel relacional, la muestra fue de 67 estudiantes, se trabajó con la prueba de Spearman para el análisis y la contratación de hipótesis; los resultados dieron un valor p valor menos al 0.05 , por lo tanto de acepta la hipótesis nula y rechazamos la alterna, finalmente se concluye que no existe relación éntrelas variables en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Cerro de Pasco .

Espíritu (2015) en la investigación *“Autoestima Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela De Formación Profesional De Educación Primaria De La UNDAC – Pasco 2015”* se presentó como objetivo general identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en universitarios de educación primaria, como metodología se estableció una investigación de tipo básica, el diseño fue no experimental descriptivo - correlacional, la muestra estuvo conformada por cantidad de 22 docentes, y se evaluó con los instrumentos: cuestionario de autoestima y la prueba de rendimiento académico, estos dos instrumentos se validaron a través de los juicios de expertos, también se realizó la fiabilidad obteniendo como valor un 0,89, y 0,79. Finalmente, los resultados evidencian que existe una relación significativa directa y moderada con $r_{xy} = 0,53$ en la muestra de estudio.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Definición de estrés académico

(Alfaro y Castro, 2020), Define al estrés académico, como aquella reacción que tenemos frente a las diversas exigencias y demandas a las que se enfrenta un estudiante, el cual está conformado por características psicológicas que se presentan cuando: La persona se siente hostil en su centro de estudios debido a diferentes situaciones y eventos que él considera como estímulos estresores, el cual genera mucha inestabilidad, por otro lado, este desequilibrio conlleva a actuar y presentar conducta.

Cazau (2000, citado por Alfaro y Castro, 2020), define la palabra estresor como la suma de varios estímulos identificados como perjudiciales y/ negativos para la persona, lo que ocasiona posteriormente un cuadro de estrés.

Nakpodia (2012); Akande, Olowonirejuaro, y Okwara-kalu (2014); Onukwufor e Izuchi (2017), citado por Alfaro y Castro (2020, p. 9), identificaron los principales elementos estresores que se presentan los estudiantes en las diferentes áreas de su vida.

- a. A nivel académico, presentan mucha intranquilidad por querer obtener buenas calificaciones, un buen rendimiento académico, miedo a desaprobado los cursos a cargo; manifestándose a través de: problemas con el sueño, cambios en la forma de alimentación, gestión inadecuada de sus emociones, irritabilidad, ansiedad entre otros.
- b. A nivel económico, los estudiantes tienen necesidades e intereses que van creciendo de acuerdo a sus diferentes etapas de desarrollo, tal es así que la falta de dinero para adquirir lo que ellos desean puede convertirse en una situación estresante para el alumno.
- c. A nivel social, a medida que el ser humano va creciendo, sus relaciones interpersonales van tomando mayor importancia en sus vidas, es por ellos que siempre busquen ser aceptados por los demás, tener amigos y amigas con quienes compartir sus experiencias, vivencias, pero para aquella persona que no lo consigue puede ser muy estresante inclusive podría generar algunos indicadores de depresión, pues no sentirse integrado en un grupo es considerado como un sentimiento de desvalorización
- d. A nivel de gestión de tiempo, cuando se tiene muchas actividades, responsabilidades académicas y otros factores como tener que trabajar para solventar sus estudios, genera un descontrol y cambio de horarios, del cual, si la persona no logra organizarlas correctamente, podría dejar de cumplir con algunos deberes, generando así en el estudiante momentos estresantes de angustia y desesperación.

Maldonado, Hidalgo y Otero (2000, citado en Román, Ortiz y Hernández, 2008)

Los autores señalan que una persona que presenta estrés académico, lo manifiesta a través de sus 3 niveles como: a nivel motor, cognitivo y fisiológico pues se vería alterado en su sistema de respuestas, así como su rendimiento académico.

(Caldera, Pulido y Martínez, 2007, p. 78), refieren que el estrés perjudica notablemente en la salud, así como en el rendimiento académico, pues diferentes trabajos de investigación han demostrado que existe altos índices de presencia en universitarios sobre todo en aquellos que cursan los primeros ciclos en los periodos previos a los exámenes parciales.

(Muñoz, 1999 citado en Martín, 2007, p.89). El autor indica que en Colombia solo se cuenta con 2 estudios de investigación relacionados al estrés académico, siendo estas presentadas por (Gutiérrez 2009 y Mazo, 2011). Sin embargo, se debe precisar que el estrés es un estado negativo por el cual pasamos todos en algún momento de nuestras vidas, es por ello que en la actualidad se ha despertado un nuevo interés por saber cómo se desarrolla el estrés en el campo educativo y cómo influye en el rendimiento de los alumnos.

(Caldera, Pulido y Martínez, 2007, citados en Castro et al., 2018) refieren “el estrés académico se producen en el nivel educativo según las demandas que se puedan presentar”.

(Lazarus y Folkman, 1991; 2000, citados en Berra 2014) señala que “el estrés académico está relacionado entre el individuo y su entorno, generando peligro a su bienestar porque lo que ve como amenazante, por ende, se relaciona con las estrategias de afrontamiento en un determinado momento de estrés”.

Por otro lado, Barraza (2008), indica que, “el estrés académico se da porque es un proceso sistémico y particularmente psicológico que se da en tres momentos”. Estos procesos se dan de la siguiente manera: a) en primer lugar el estudiante le da un valor al

momentos o situación estresante causada por estímulos perjudiciales, b) en segundo lugar se da la presencia de la sintomatología el cual refleja la inestabilidad de la persona y c) en tercer lugar, el estudiante poner al frente todas sus capacidades para afrontar las situaciones estresantes con el único objetivo de encontrar su bienestar

Síntomas del estrés académico

(Barraza, 2006, citado en Rosales, 2016) nos da a conocer que, “el estrés académico presenta tanto síntomas mentales como físicos entre ellos están: la inestabilidad, la depresión, la impulsividad, el miedo, la falta de concentración, la fatiga, la tensión, el cansancio, la irritabilidad, sudoración, dolores de espalda, etc.”.

Causas del estrés académico

RC Huarilloclla - Revista Científica Investigación Andina, 2021 - revistas.uancv.edu.pe las causas y los efectos que produce el estrés académico, registrando como eje de análisis el problema del rendimiento académico.

MG Zapico, SR Quiroga, MM Palacio (2021 - hum.unrc.edu.ar) refieren que, el (SISCO) conocido como Inventario de estrés académico, presenta 3 dimensiones enormemente diferenciadas entre sí en función de consecuencias psicológicas, fisiológicas y comportamentales. A su vez, las pruebas de direccionalidad y homogeneidad.

LRI Mendoza, MNL Pazmiño, MET Galarz- Explorador 2021 - ciencia digital.org Arribas (2011) menciona, entre las causas del estrés académico: la exagerada designación de tareas escolares y extraescolares, tal como tareas excesivas, exámenes finales, trabajos imprevistos, el horario de clases; lleva por consiguiente el estrés académico

Aldana et al (2020) señalan que la variable el estrés académico perjudica directamente a los alumnos en su proceso de enseñanza – aprendizaje, y dentro de ellos también se ve reflejada en la entrega e incumplimiento de tareas asignadas. Por otro lado,

(Arribas, 2013, citado en Rosales, 2016) establece que, “las causas del estrés académico son: los trabajos que demandan bastante tiempo, la gran cantidad de temas que se realizan, la apreciación que tiene los alumnos hacia el profesor, la técnica de enseñanza que utilizan, etc.”.

(García y Muñoz, 2004, citado en Rosales, 2016) señala, “las causas del estrés académico como un suceso o una demanda, una enorme carga académica en el estudiante dependiendo a la forma de cómo cada individuo lo afronte”. Por último (Nakeeb et al., 2002, citado en Rosales, 2016) nos indican que, “las causas del estrés académico es la escasa relación que existe y la falta de comunicación entre los miembros de una facultad ya que de ahí depende la organización para realizar los trabajos y estudios”.

Consecuencias del estrés académico

- (Mendiola, 2010, citado en Rosales, 2016) refiere “**a nivel psicológico:** Ansiedad, preocupación, depresión, aumento de irritabilidad, se va deteriorando la memoria ya sea corto o largo plazo, pérdida del interés por las cosas que antes sentía motivación”.
- (Mendiola, 2010, citado en Rosales, 2016) menciona que “**a nivel fisiológico:** Altos niveles de presión arterial, problemas respiratorios y alteraciones en el sueño”.
- (Mendiola, 2010, citado en Rosales, 2016) refiere “**a nivel comportamental:** conflictos, aislamiento, desgano, ausencia, ingestión de bebidas alcohólicas, etcétera”

Teorías del estrés académico

(Barraza, 2006, citado en Rosales, 2019) establece un Modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico basado en la teoría general de sistemas y el modelo

transaccionalista del estrés, el cual fue elaborado exclusivamente para el estrés académico”. El modelo se sustenta a su vez en 2 supuestos:

a) El primero está conformado por el supuesto sistémico el cual nos explica que el ser humano siempre está expuesto a entornos que generan salidas y entradas en busca de su equilibrio. Barraza (2010).

b) El segundo se constituye por el Cognoscitivista, este supuesto hace referencia a las demandas que tiene el sujeto debido a la constante relación que tiene con su entorno, brindándole así una valoración que más adelante ayudara cuando se necesite enfrentar situaciones de peligro o presión

(Barraza, 2006, citado en Rosales, 2019) menciona que, “el primer momento implica: La relación entre la persona y el entorno se da a través de tres momentos: Acontecimiento estresante (entrada), interpretación del acontecimiento y activación del organismo (salida)”.

(Barraza, 2006, citado en Rosales, 2019) indica que, “el segundo momento es cuando: El individuo realiza una valoración cognitiva del acontecimiento altamente estresante y de los recursos de que dispone para enfrentarlo”.

(Barraza, 2006, citado en Rosales, 2019) nos da a conocer que, “el tercer momento son: La falta de recursos de una persona frente a los estresores va generando desequilibrio y sobreviene el estrés forzando al individuo a emplear varias estrategias de Afrontamiento”

También (Lazarus y Folkman, 1986, citado en Barraza, 2010). “para afrontamiento a situaciones negativas y estresantes, se debe procurar manejar o solucionar la situación causante, y aquellas que están centradas en la emoción: intentar regular la respuesta emocional que aparece como consecuencia del estrés”.

(Skinner & Zimmer-Gembeck, 2007). En términos de Lazarus y Folkman (1986), nos refieren que las estrategias para afrontar situaciones de estrés, están orientadas a regular las emociones, con el objetivo de generar un cambio y sobre cómo se debe de sobrellevar situaciones complicadas, también se señala que este proceso de mejora e intervención compromete al docente en el cambio y mejora.

Componentes sistémicos del estrés académico

1. Estresores

La persona cuando comienza a sentir estímulos o situaciones estresantes comienza por hacer 2 tipos de evaluaciones: la primera es para analizar la situación para saber si es peligrosa y negativa o no y la segunda es para evaluar si la persona tiene los elementos suficientes para enfrentar esta dificultad. (Lazarus y Folkman, 1984, citado en Rodríguez et al., 2016).

Los elementos estresores pueden ser entendidos de dos maneras; a) Los estresores de mayor magnitud están relacionadas a momentos de peligro que atentan la vida de la persona, como, por ejemplo: sismos, derrumbes, etc. y b) los estresores de menor magnitud que están referidas a la forma en como lo percibe el individuo una situación determinada: examen, tareas escolares, etc. Barraza (2016),

(Muñoz, 2003, citado en Barraza, 2016) El autor identifica 4 estresores relacionados al ámbito académico: “la evaluación, la sobrecarga de trabajo, condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje y los problemas de adaptación y transición dentro del sistema educativo”.

Tabla 1

Diseño del modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico

Barraza (2003)	Polo, Hernández y Pozo (1996)
Competitividad grupal	Realización de un examen
Sobrecargas de tareas	Exposición de trabajos en clase
Exceso de responsabilidad	Intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc.)
Interrupciones del trabajo	Subir al despacho del profesor en horas de tutorías
Ambiente físico desagradable	Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios, etc.)
Falta de incentivos	Masificación de las aulas
Tiempo limitado para hacer el trabajo	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas
Problemas o conflictos con los asesores	Competitividad entre compañeros
Problemas o conflictos con tus compañeros	Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas (búsqueda de material necesario, redactar el trabajo, etc.)
Las evaluaciones	La tarea de estudio
Tipo de trabajo que se te pide	Trabajar en grupo

Nota: Elaborado por Arturo Barraza, 2005

Síntomas:

- Indicadores a nivel físico: se dan a través de los problemas de sueño como la somnolencia, cansancio o fatiga, dolores de cabeza y estómago, alteración en los hábitos de alimentación, dolores físicos o musculares.
- Indicadores a nivel psicológico: este indicador está estrechamente asociado con las funciones cognitivas de la persona tales como: preocupación, ansiedad, dificultades con la atención y concentración, enojo, irritabilidad, alejamiento de los amigos, entre otros.

Estrategias de afrontamiento

(Cruz y Vargas, 2001, citado en Barraza, 2016), menciona que, “algunos factores como la constitución genética, la relación con los padres, la inteligencia, las experiencias

previas y el optimismo, entre otros, son un excelente predictor de la posibilidad de que una persona consiga la maestría efectiva para afrontar el estrés”.

Zeidner (1995, mencionado en Piemontesi et al. 2009), nos menciona que en relación a los exámenes “los estímulos estresores pueden ocasionar consecuencias y pueden precisar el curso de la carrera académica, por lo cual, afrontar de manera efectiva estas situaciones es importante para el bienestar psicológico y para el logro de las metas”.

(Lazarus y Folkman, 1986, citado en Barraza, 2016) establece que, "las estrategias de afrontamiento son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excesivos o desbordantes de los recursos del individuo", así mismo.

2.2.2. Definición de autoestima según autores

James (1890) citado por Roca (2014), nombra El autor refiere que en base a tus logros y experiencias positivas es que la persona manifiesta su autoestima, valoración y estima, sin embargo, si se tiene resultados negativos y experiencias poco desfavorable, la persona presentara frustraciones, desesperanzas poca motivación y metas personales.

Rogers (1951) citado por Roca (2014), El autor señala que una auto concepto bajo , se da cuando la persona se siente desvalorada(o), menospreciada (o), insegura, incapaz de poder identificar y reconocer sus fortaleza, el concepto de tiene de sí mismo es indigno, mientras que un auto concepto adecuado genera en la persona a identificar sus capacidades para solucionar diferentes dificultades, no presentan sentimientos de dependencia emocional, pues aquí la persona se reconoce sus habilidades y limitaciones.

Rosenberg (1965) citado por Agustini (2017), Menciona que la variable autoestima es un conjunto de emociones, sentimientos y pensamiento que tiene la persona sobre sí mismo, basado en su propia autoevaluación, y que debe ser comprendido a través

de la autoeficacia y auto identidad pues ellos repercuten en la forma en la que pensamos, sentimos y sobre todo en como actuamos ante los demás.

Montoya y Sol (2001), refieren que la autoestima es aquella evaluación que tiene la persona sobre uno mismo, pues todos tenemos una valoración y concepto de nosotros mismos como consecuencia de nuestro juicio valorativo el cual es generado por las vivencias y experiencias obtenidas durante nuestras etapas de desarrollo, por ello se debe entender que la autoestima es variable y cambiante.

Rice (2000), El autor define a la autoestima como un elemento que proporciona dignidad a la existencia humana, pues radica en la estima de sí mismo, por ello también se le conoce con el nombre de huella del alma.

Branden (2011), para el autor la autoestima es resultado de un juicio de valor basado en los sentimientos y la convicción que se tiene cada persona sobre su vida y los resultados de los diferentes desafíos que ha tenido que enfrentarlos, para ello la persona debe ser íntegra, objetiva y racional para emitir su valor, pues se debe siempre buscar una autoestima saludable

Coopersmith (1996), explica que la autoestima va más allá de la valoración de sí mismo, también consiste en identificar las cualidades y fortalezas positivas que cada uno posee y que nos hace únicos, pues estas se expresan en nuestras conductas adecuadas, el autor indica que la autoestima se va adquiriendo a medida que la persona se relaciona e involucra con su entorno.

Maslow (1943) citado por Araya y Pedreros (2013), define al auto concepto como la confianza que tiene la persona de sí mismo, así como el respeto, pues busca a aceptación y aprobación de los demás, pues ello determinara la seguridad sobre si como y también influirá en su éxito y logros, en caso de tener resultados desfavorables la persona podría estar predispuesta al fracaso con presencia de sentimientos de inferioridad

Características de la Autoestima según Coopersmith (1996):

- **La autoestima es relativamente estable en el tiempo:** El ser humano sufre diferentes cambios y características propias de sus etapas de desarrollo, por ello se dice que es cambiante e inestable, también dependerá de las experiencias propias y otros factores de influencia directa con la persona
- **La autoestima es Individual:** Debemos entender que las experiencias son individuales y únicas en cada persona, por lo tanto, será valorada de maneja individual
- **Consciencia de sus actitudes hacia sí mismo:** Esta referido a que no todas las personas son conscientes sobre sus actos, sin embargo, pueden ser evidenciadas a través de su conducta, lenguaje verbal y no verbal.

Craighead, McHale y Pope (2001): Los autores señalan que la autoestima presenta ciertas características que son evidenciadas a través de la descripción y reacción del comportamiento, así como el conocimiento de los sentimientos.

Componentes de la Autoestima dentro de la Dimensión actitudinal, según De Mézerville (2005):**Autoimagen:**

Esta dimensión debe ser entendida como aquel auto conocimiento de sí mismo basado en la indagación es este, pues ello ayudará a mejorar las habilidades, competencias y destrezas objetivamente, la persona con una autoestima favorable es honesto con sus limitaciones y buscara mejorar.

Autovaloración: Es la valoración de sí mismo y la estima de lo demás de manera significativa, esta dimensión es la generadora de personas felices, motivadas y con espíritu de triunfar

Autoconfianza: Cuando una persona tiene seguridad, esta influirá positivamente sobre su autoestima, pues le brindará confianza en sí mismo valorando sus capacidades para enfrentar los desafíos, muchos autores han mencionado que el progreso personal tiene relación con la autoconfianza que posee una persona.

Importancia de la Autoestima:

Según Fundación Amigó (2008), la autoestima es importante para:

Nuestro equilibrio personal: Las personas que no se valoran, perjudican su salud mental pues presentan inestabilidad emocional, problemas de conducta e ideas irracionales sobre sí mismas

Nuestras relaciones con los demás: La autoestima se ve afectada en la persona que presenta juicios de valor negativos, pues manifiestan comportamientos de aislamiento, deja de participar de reuniones y actividades sociales, caso contrario sucede con las personas que manifiestan una autoestima estable, sus relaciones sociales son adecuadas, siendo líderes de sus entornos

Nuestras decisiones en la vida: La persona que tienen una autoestima adecuada, estará en la capacidad de tomar decisiones adecuadas y correctas las cuales son objetivas basadas en su integridad y dignidad, no dejándose ser manipuladas por terceras personas que decidan por él o ella.

En la propia experiencia: Una autoestima adecuada conlleva a establecerse metas, propósitos y objetivos, así mismo siempre están poniéndose exigencias sobre sí mismos porque confían en sus capacidades, generándose así mejores oportunidades y grandes satisfacciones en todas las áreas de su vida

Teoría de la autoestima desde el enfoque humanista:

De acuerdo a la Comunidad de Medicina y Salud (CCM Salud, 2013), de España, Mencionan que el ser humano es un individual, único e inigualable, con muchas

capacidades de afrontamiento capaz de cambiar y revertir todas las dificultades que se le presenten, este enfoque humanista se sustenta en la caridad, solidaridad y compañerismo de las personas , por lo que sus valores frenan posibles conductas agresivas , buscando mejorar día a día para ser integras con valores que garantice su estabilidad emocional, sin embargo hacen hincapié en la necesidad de buscar apoyo terapéutico en el caso que se necesite hasta encontrar un equilibrio.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1996), El autor refiere que la autoestima está estrechamente relacionada con el vínculo que se tiene con los padres y los hijos, pues el estilo de crianza en un hogar sin violencia con buena comunicación, amor, y motivación genera confianza, seguridad y amor propio en la persona, por lo cual estas conductas y acciones será transmitidas con sus posteriores generaciones, enseñándoles a identificar sus limitaciones y fortalezas.

Un menor que presente una autoestima alta es reflejo de un hogar funcional, donde más que poner límites se ponen deberes y funciones basados en valores, respeto y solidaridad, por lo que se tendría que decir que es la familia y no su contexto social quien interviene en el desarrollo de la autoestima.

Factores que influyen en el desarrollo de la Autoestima

Para Coopersmith (1996), existen algunos factores que influyen en el desarrollo de la autoestima, estas son:

- La forma en como se le brinda amor, respeto y cariño ayuda en la formación de su autoestima, pues se sentirá reconocido y cuidado
- Las experiencias y recuerdos de su infancia, así como sus logros genera una buena relación con su entorno que lo rodea y ayuda en sus relaciones interpersonales.

- La forma en que percibe y acepta críticas, ayuda a replantearse y retroalimentar posibles mejoras basados a sus capacidades.

Condiciones para una autoestima sana

Coopersmith (1996), hace mención de que existen condiciones dentro de la familia que ayudan a desarrollar una autoestima sana en la persona.

- Comunicar la aceptación del niño para que se sienta apreciado dentro de su hogar
- Establecer normas claras basadas en lo correcto
- Fomentar conductas que aporten en la autonomía del menor, respetando su singularidad.

Niveles de la autoestima

Para Coopersmith (1996) la autoestima es medida a través de 3 niveles: alta, media o baja, pues las personas experimentan similares situaciones, pero lo sobrellevan de diferente forma, basado en sus propias expectativas sobre su futuro, estas son:

Autoestima alta:

Este tipo de autoestima es el ideal, el cual consiste en una valoración adecuada de sí mismo, la persona siente seguridad, confianza y respeto sobre si y sobre los demás

Autoestima media alta:

La persona con un nivel de autoestima medio, se caracteriza por tener una actitud positiva hacia los demás en situaciones normales, sin embargo, pueden ser vulnerables cuando hay situaciones difíciles pues presentan dificultades de impedimento bajo.

Autoestima media baja:

Las personas que se ubican en este nivel de autoestima, presentan mucha inseguridad y desconfianza, espera mucho de la aceptación y reconocimiento de los demás, la percepción que tienen las persona sobre él es muy determinante para su

conducta, esperan la aprobación social, frente a situaciones complicadas les cuesta mucho controlar estos retos

Autoestima baja:

Este nivel de autoestima se caracteriza porque la persona tiene sentimientos derrotistas de desvaloración basado en sus negativas experiencias, el pasado es una sombra que afecta su vida presente, la persona no muestra convicción sobre sus actos, piensan que siempre fracasan porque a nadie le importa sobre lo que les sucede.

Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1975, 2013), son:

Sí mismo:

Esta dimensión hace referencia a la apreciación que tiene la persona hacia uno mismo, la seguridad, confianza y sus fortalezas personales esta valoración que se tiene de sí mismo se va adquiriendo con el transcurso de los años de manera progresiva.

Social:

La dimensión social, está referida a la valoración que siente a persona basada en la aceptación de los demás, en la integración de grupos, en las relaciones interpersonales con su entorno social.

Familiar:

La dimensión familiar involucra aquellas habilidades desarrolladas gracias a la familia, el cual le permite también relacionarse adecuadamente con ellos, existen vínculos afectivos adecuados.

2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)

2.3.1. Estrés académico

Barraza, 2016, refiere “algunos factores como la constitución biológica, la inteligencia, la correlación con los padres, las experiencias previas y la confianza, entre

otros, son un extraordinario predictor de la probabilidad de que una persona adquiriera la destreza efectiva para enfrentar el estrés”

- **Estresores:** Los estresores mayores se convierten en peligro para la persona por las consecuencias que genera en la persona pues está relacionado a desastres y fenómenos naturales, y los estresores menores, tienen también influencia en la persona pues dependen de la valoración de otra persona. Barraza (2016).
- **Estrategias de afrontamiento:** Consiste en el análisis sobre lo bueno y malo ante situaciones complicadas para luego tomar acción sobre las posibles soluciones.

2.3.2. Autoestima

Es la valía, estima y opinión de sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, y estas son manifestadas a través de su conducta. (Coopersmith, 1975).

- **Sí mismo:** Esta referida a aquellas actitudes que manifiesta la persona sobre sí mismo, así como la valoración de acuerdo a sus características ya sean físicas como aquellas psicológicas. (Coopersmith, 1996).
- **Social:** Es la forma en la que percibe la persona sus cualidades basadas y evaluadas a su entorno social, las experiencias vividas interfieren en la forma de vida y cómo actúan en el presente. (Coopersmith, 1996)
- **Familiar:** La convivencia y prácticas desarrolladas en el hogar, son reflejadas en la forma de valorarse y desenvolverse, pues es la valoración dentro de la familia. (Coopersmith, 1996).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

H₀: No existe relación entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.

H_i: Existe relación entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.

3.2. Hipótesis Específica

1) H_i: El nivel de estrés académico grave es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.

H₀: El nivel de estrés académico grave no es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022

- 2) H_i : El nivel de autoestima alto es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.
- H_o : El nivel de autoestima alto no es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.
- 3) H_i : Existe una significativa relación entre el estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.
- H_o : No existe una significativa relación entre el estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022
- 4) H_i : Existe una significativa relación entre el estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.
- H_o : No existe una estrecha relación entre el estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la escuela de formación profesional de economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.
- 5) H_i : Existe una estrecha relación entre el estrés académico y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación

Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.

Ho: No existe una estrecha relación entre el estrés académico y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022

3.3. Variables (Definición conceptual y operacionalización)

- Variable 1: Estrés académico
- Variable 2: Autoestima

Tabla 2*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
ESTRÉS ACADÉMICO	Para Barraza (2008), define “el estrés académico que es un proceso sistemático y que se infiere de forma cognoscitiva, ante los trabajos y actividades que son inherente al estudio los cuales al sobrepasar los recursos señalan como estresores ocasionando un desequilibrio sistémico”.	En relación a la medición de la primera variable estrés académico se utilizó el inventario SISCO -versión 2008 el cual está constituida por 34 ítems distribuida en sus 3 dimensiones respectivamente.	Estresores	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Cualitativa	Ordinal
			Síntomas / reacciones	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15		
			Estrategias de Afrontamiento	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8		
AUTOESTIMA	Coopersmith (1996), define el término autoestima, como aquella valoración de sí mismo, basado en las experiencias, composición y estilo de crianza de la familia, el cual ayuda al desenvolvimiento de la vida para afrontar situaciones difíciles.	Para medir la segunda variable autoestima se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith - versión adulto el cual consta de 25 ítems o reactivos distribuidas en las 3 dimensiones que platea el autor.	Si mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25	Cualitativa	Ordinal
			Social	2, 5, 8, 14, 17, 21		
			Familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El estudio de investigación, empleó como método general al método científico, pues presenta un conjunto ordenado, objetivo y sistemático de la información basada en las variables de estudio, así mismo debe mencionarse que tiene un enfoque cuantitativo, pues se empleó una medición numérica para la recolección y procesamiento de los datos con el objetivo de comprobar las hipótesis de estudio, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo pura o básica como define Hernández et al. (2014) “está orientado al conocimiento de la realidad como se presenta en un escenario espacio temporal desarrollado en una determinada muestra”.

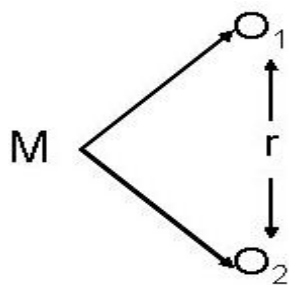
4.3. Nivel de investigación

La presente investigación empleó el nivel relacional, de acuerdo a Supo (2012), este tipo de estudios busca la asociación de dos o más variables ya que no tiene como finalidad encontrar la causa - efecto.

4.4. Diseño de investigación

Para el estudio, se consideró el diseño no experimento transversal ya que este se caracteriza por recoger los datos obtenidos de cada variable para establecer su incidencia y asociación en un momento determinado. Hernández, Fernández y Baptista (2014),

Esquema del diseño:



Leyenda:

M = Muestra (182 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad)

O1= Estrés académico

O2= Autoestima

R = Relación entre estrés académico y autoestima

4.5. Población y muestra

Población:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define la población como la suma total de individuos estudiados y que presentan características similares, es por ello que para nuestra investigación se constituyó a la población por 347 estudiantes de la Escuela de

Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, cuyas edades se encuentran entre 18 a 30 años.

Muestra:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que la muestra es un sub grupo de la población, y que en ella se evalúa y proceso los datos para la obtención de resultados cuantitativos; por lo tanto, este estudio se conformó por 182 estudiantes pertenecientes de la Escuela de Formación Profesional de Economía.

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Tipo de muestreo:

La investigación uso del tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual según Supo (2012) refiere “este tipo de muestreo hace que persona que pertenece a la población tenga probabilidad de ser seleccionada

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que rellenaron el consentimiento informado, aceptando su participación voluntaria
- Estudiantes matriculados en el año electivo 2021 de la Escuela Economía de la Universidad D.A.C
- Estudiantes que acceden a la plataforma digital de la evaluación
- Estudiantes entre 18 y 30 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes que dieron su aprobación para ser evaluados
- Estudiantes que no tienes accesos o no pueden ingresar a la plataforma digital de evaluación
- Estudiantes que no se encuentran entre las edades de 18 y 30 años

- Estudiantes no matriculados en el año electivo 2021
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Encuesta

Bernal (2010) señala que la encuesta es aquel recurso que ayuda a la recolección de información requerida por el investigador; en este sentido para el presente estudio se utilizó la técnica de encuesta del tipo cuestionario.

Hoy en día, el mundo viene atravesado un momento difícil de coyuntura debido a la pandemia COVID 19, ello generó el inicio de clases virtuales, por lo tanto se siguieron algunos pasos para la aplicación de los instrumentos evitando así todo tipo de sesgo: Se solicitó el permiso a la señora directora de la Escuela de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión , una vez recibida la carta de aceptación, se coordinó con los docentes de cada área para proseguir con el envío del consentimiento para que lo rellenen con la huella digital y firma así mismo una vez concluido se utilizara la técnica de la encuesta se envió mediante el aplicativo la encuesta virtual mediante Google forms, seguidamente se envió los cuestionarios de autoestima y estrés académico a los estudiantes indicándoles responder en un aproximado de 25 minutos, así mismo pasado el tiempo se cerró automáticamente.

4.6.2. Instrumentos:

Para medir el estrés académico en la muestra seleccionada, se utilizó el inventario sistémico Cognoscitivista de estrés académico (SISCO) cuyo autor es Barraza (2006), por otro lado, para nuestra variable autoestima, se aplicó la escala de autoestima de Coopersmith para adultos.

Instrumento 1: Inventario de SISCO Estrés académico

Descripción:

El inventario de estrés académico, también conocido bajo las abreviaturas de SISCO, tiene 31 ítems en escala Likert con 5 valores numéricos comprendidos entre 1 a 5, el estudiante después de leer el ítem tendrá que elegir una de estas alternativas: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre; el objetivo del instrumento es establecer los niveles de estrés académico que presenta una persona

Ficha técnica:

Nombre	: Inventario SISCO del Estrés Académico
Autor	: Arturo Barraza Macías (2008).
Adaptación Peruana	: Puestas et al. (2010)
Estructura	: Integrado por 34 ítems:
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Su aplicación dura entre 10 y 15 minutos
Dimensiones	: Estresores, síntomas/reacciones y estrategias de afrontamiento

Validez y confiabilidad del instrumento:

Para la validez se obtuvo mediante la razón de jueces que estuvo conformado por 3 psicólogos con el conocimiento adecuado para formar parte de dicho grupo, tomando en consideración las opiniones de los expertos, concluyendo que el instrumento se encontraba validado, siendo adecuado para la aplicación en la muestra de investigación

Para la confiabilidad, se seleccionó a 30 estudiantes universitarios que tuvieran similares características a la muestra, seguidamente se aplicó el instrumento, los resultados fueron procesados a través del estadígrafo Kuder Richardson y cuyo resultado evidenció que el instrumento era fiable y adecuado para el uso de nuestro estudio.

Instrumento 2: Inventario De Autoestima COOPERSMITH Versión Adultos

Descripción:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión para Adultos, presenta 25 ítems, teniendo en cuenta aquellos que pertenecen a la escala de mentira, el objetivo de este instrumento es evaluar los niveles valorativos en adolescentes y adultos, cuyas edades sean mayores de 16 años , uno de los beneficios del instrumento consiste en que no solo se tiene valoración general de la variable, sino que también permite conocer los resultados a nivel de sus 3 dimensiones: a) Si Mismo General (autopercepción y propia experiencia) b) Social (actitudes del sujeto en el medio social en relación a su entorno), c)Familiar: (actitudes y/o experiencias en el medio familiar y su convivencia).

Ficha técnica:

Nombre	: Inventario de Autoestima Coopersmith (Versión C, Adultos)
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de creación	: 1967
Validada por	: Alban 2018
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente 15 minutos
Destinatarios	: de 16 años en adelante
Objetivo	: medir las actitudes valorativas, en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validez se obtuvo mediante la razón de jueces que estuvo conformado por 3 psicólogos con el conocimiento adecuado para formar parte de dicho grupo, tomando en consideración las opiniones de los expertos, concluyendo que el instrumento se encontraba validado, siendo adecuado para la aplicación en la muestra de investigación

Para la confiabilidad del instrumento, se estableció la cantidad de 30 universitarios que conformaron la muestra piloto, después de aplicó el instrumento y los resultados fueron procesados mediante el estadígrafo de Alfa de Cronbach, el puntaje obtenido indico que el instrumento era fiable y adecuado para su aplicación

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo al estudio, se procedió a la descripción estadística mediante las tablas de frecuencia y porcentajes para evaluar la prevalencia; después de ello para la contrastación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial mediante el estadígrafo Rho de Serman y para el análisis de datos utilizamos el software SPSS en la versión 25.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Aspectos éticos de investigación Nuremberg, traducido y adaptado por Mainetti (1989), es el primer documento que planteó explícitamente el deber del investigador para solicitar el Consentimiento Informado, basándose en los principios de:

- Consentimiento voluntario del sujeto humano.
- La investigación debe ser de utilidad para la sociedad

Referente al aspecto ético en un estudio, se basa en el artículo 27 y 28 del Reglamento de Investigación del Código de ética dirigido a investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Los puntos resaltantes señalados en el documento nos señalan que se debe de respetar la identidad, privacidad así como no vulnerar la dignidad del participantes para ello el consentimiento informado es un documento donde la persona acepta voluntariamente su apoyo, también otra de las actividades realizadas ha sido la aplicación de los instrumentos psicológicos el cual ayudaron a la obtención de datos, y para ello debido a la coyuntura que se viene atravesando por la pandemia COID 19, se determinó que dicha evaluación sea de foral virtual con el propósito de salvaguardar

la integridad y salud de los participantes, finalmente los resultados no evidenciaron la identidad de las personas, a través de la confidencialidad (anonimato de los participantes

En la presente investigación, se siguió el Reglamento del Colegio de Psicólogos (Código ética) (2017), respecto al apartado de la ética de investigación:

Artículo 24; “El Psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos. En caso de personas incapaces, debe contar con el asentimiento de su representante legal, de los padres en relación con sus hijos, del tutor, tratándose de menores de edad que no tengan padres, o del curador, tratándose de mayores de edad. Para el caso de menores, adicionalmente el Psicólogo deberá contar con la aceptación del menor involucrado”.

Artículo 26; “El psicólogo que publique información proveniente de una investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá incurrir en falsificación ni plagio, declarando la existencia o no de conflicto de intereses.” La investigación presentada no tiene información falsa, pose resultados a nivel cuantitativo, los cuales han sido procesados y presentados de manera objetivo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En el presente capítulo se describe los resultados hallados de cada una de nuestras variables de estudio, seguidamente se presenta los resultados obtenidos de cada objetivo a través de la contratación de hipótesis.

5.1. Descripción de resultados

Objetivo general:

Tabla 3

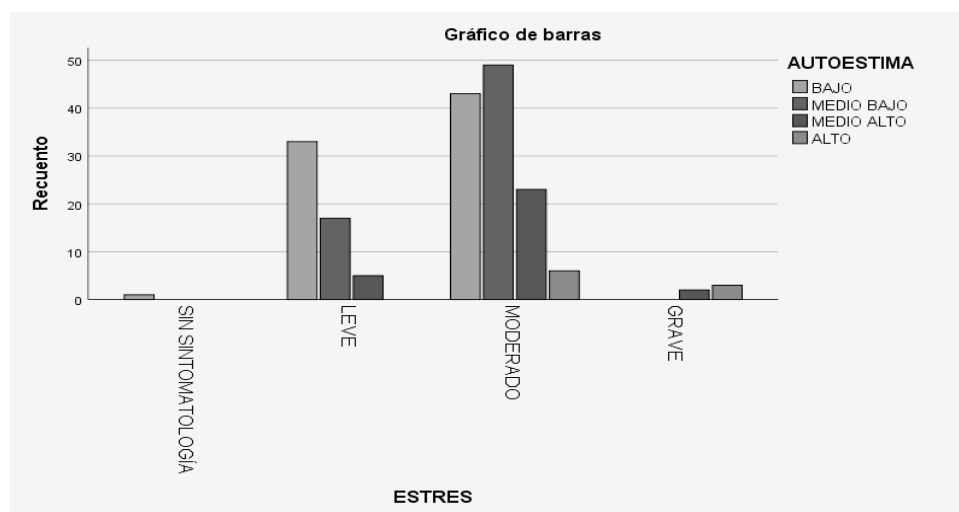
Determinar la relación entre estrés académico y autoestima

		Autoestima				Total	
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto		
Estrés académico	Sin sintomatología	recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
	Leve	recuento	33	17	5	0	55
		% del total	18,1%	9,3%	2,7%	0,0%	30,2%
	Moderado	recuento	43	49	23	6	121
		% del total	23,6%	26,9%	12,6%	3,3%	66,5%
	Grave	recuento	0	0	2	3	5
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	1,6%	2,7%
	Total	recuento	77	66	30	9	182
		% del total	42,3%	36,3%	16,5%	4,9%	100,0%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022.

Figura 1

Determinar la relación entre estrés académico y autoestima



Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022.

Interpretación:

Según la tabla 3 y la figura 1, se observa 49 Estudiantes que hacen el 26.9 % tienen un nivel moderado de estrés académico y un nivel medio bajo de autoestima. Mientras que 43 estudiantes que hacen el 23.6 % tienen un nivel moderado de estrés académico y finalmente un nivel bajo de autoestima, esto quiere decir que los alumnos les dificultan adaptarse a sus demandas académicas e indica que no tiene una buena relación adecuada de convivencia y que si el alumno tenga más estrés académico menor será su autoestima.

Objetivo específico 1:

Tabla 4

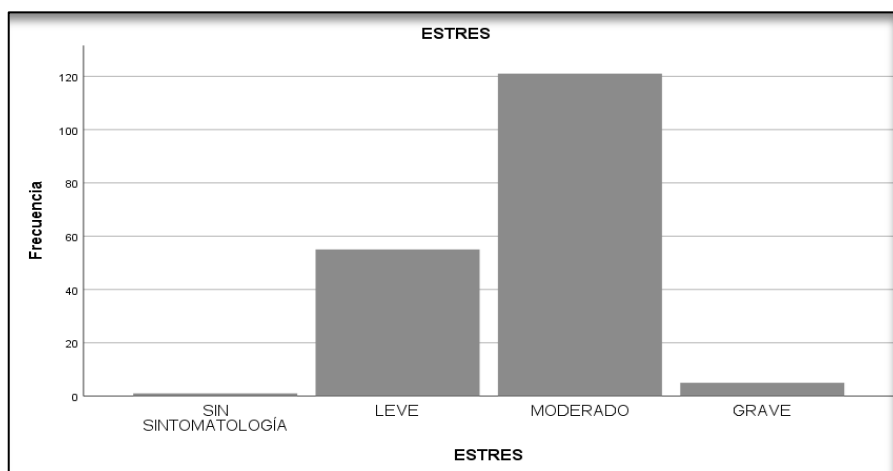
Determinar el nivel de estrés académico

	frecuencia	porcentaje válido
Válido		
	sin sintomatología	1
	leve	55
	moderado	121
	grave	5
	Total	182
		,5
		30,2
		66,5
		2,7
		100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022.

Figura 2

Resultado de la variable estrés académico



Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Interpretación:

Según la tabla 4 y la figura 2, se aprecia que de los 182 estudiantes, 121 presentan un nivel moderado de estrés académico, identificando que los niveles más predominantes representan el 66.5% de la muestra, indicándonos que tienen un moderado estrés académico antes las tareas; 1 estudiante posee un nivel sin sintomatología, representando el 0.5%; 55 manifiesta un nivel leve, equivalente al 30.2% y 5 estudiantes tiene nivel alto, caracterizando el 2.7% de la muestra. Los resultados no indican una tendencia negativa respecto a los niveles de estrés, entendiendo que se debe de brindar mayor importancia de la salud mental, ante situaciones estresantes en el ámbito educativo.

Objetivo específico 2:

Tabla 5

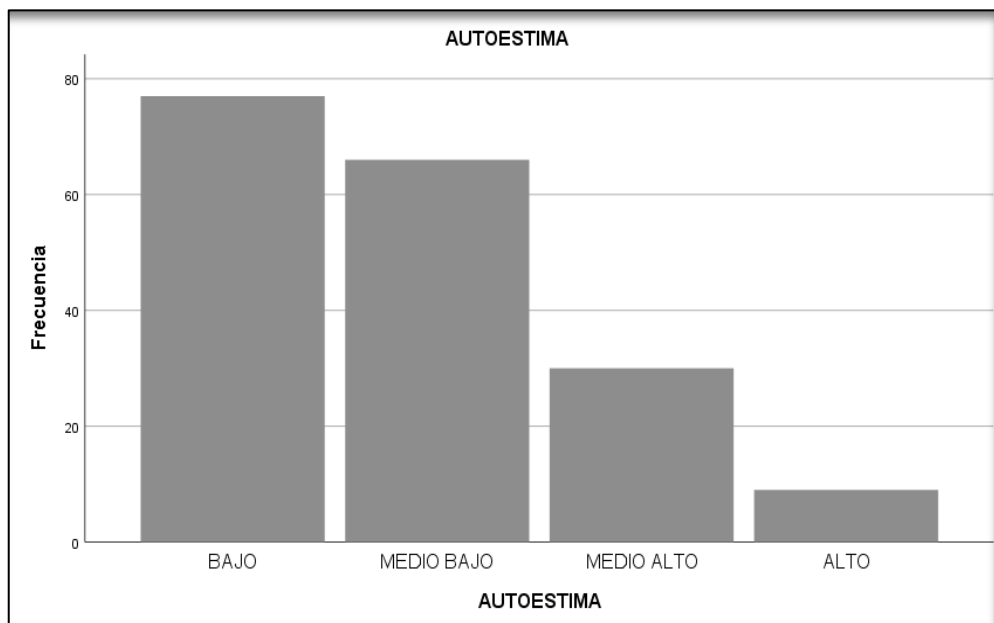
Determinar el nivel de autoestima

	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido			
	BAJO	77	42,3
	MEDIO BAJO	66	36,3
	MEDIO ALTO	30	16,5
	ALTO	9	4,9
	Total	182	100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Figura 3

Resultado de la variable Autoestima



Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

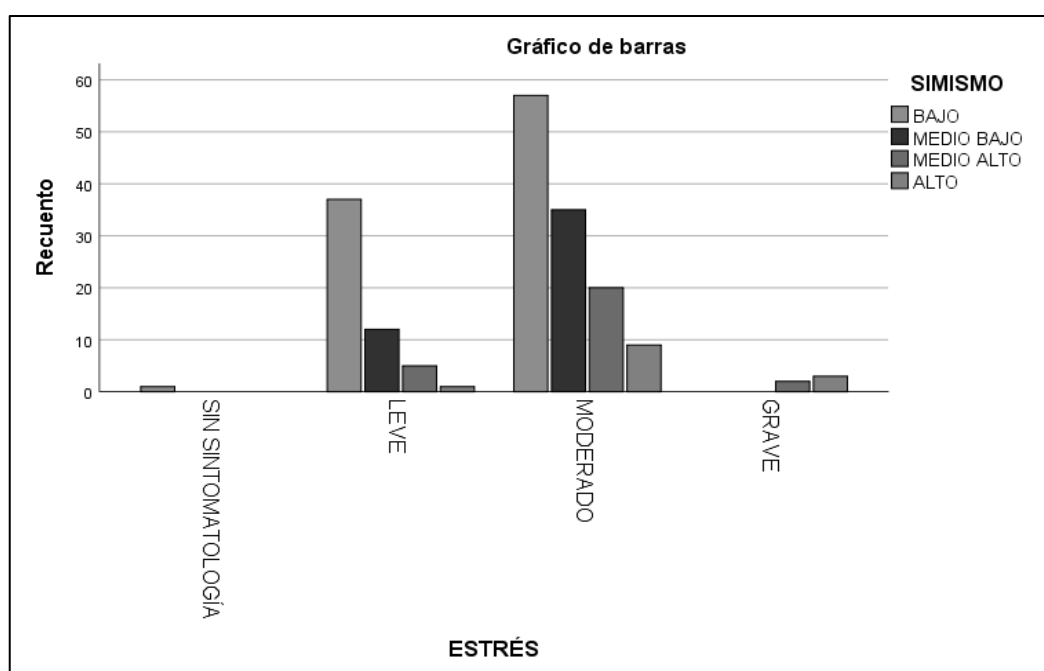
Interpretación:

Referente a la tabla 5 y figura 3, se aprecia que de 182 alumnos de la E.F.P. de Economía; 77 tienen una autoestima de nivel bajo, convirtiéndose en el predominante, pues representan el 42.3% del total, estableciendo que no sienten una estima por sí mismo; 66 estudiante posee un nivel medio bajo, representando el 36.3%; 30 estudiantes tienen un nivel medio alto, siendo el 16.5% y 9 estudiantes poseen un alto, caracterizando el 4.9% de la muestra, mostrando que el 42.3 % de estudiantes tienen dificultades para confiar en sí mismos, llegando a frustrarse con mucha facilidad.

Objetivo específico 3:**Tabla 6***Determinar la relación entre estrés académico y si mismo*

ESTRÉS	SIN SINTOMATOLOGÍA		SI MISMO				Total
			BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	
ACADÉMICO	SIN SINTOMATOLOGÍA	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
	LEVE	Recuento	37	12	5	1	55
		% del total	20,3%	6,6%	2,7%	0,5%	30,2%
	MODERADO	Recuento	57	35	20	9	121
		% del total	31,3%	19,2%	11,0%	4,9%	66,5%
	PROFUNDO	Recuento	0	0	2	3	5
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	1,6%	2,7%
	Total	Recuento	95	47	27	13	182
		% del total	52,2%	25,8%	14,8%	7,1%	100,0%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Figura 4*Determinar la relación entre estrés académico y si mismo*

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Interpretación:

Según la tabla 6 y la figura 4, se observa 57 Estudiantes que hacen el 31.3 % tienen el nivel moderado de estrés académico y un nivel bajo de la dimensión sí mismo de autoestima. Donde los alumnos se van adaptando a los eventos estresores, presentan falta de convicción en relación a sus propios actos, consideran como fracaso las situaciones pasadas que han atravesado, este sentimiento puede establecer su incapacidad para no concretar ni lograr sus metas y objetivos en la dimensión en sí mismo general. Esto nos indica que los estudiantes presentan actitudes desfavorables ante la forma como se perciben, así como su experiencia valorativa en cuanto a lo físico y su comportamiento. Mientras que 37 estudiantes que hacen el 20.3 % tienen un nivel leve de estrés académico y un nivel bajo de dimensión si mismo de autoestima.

Objetivo específico 4

Tabla 7

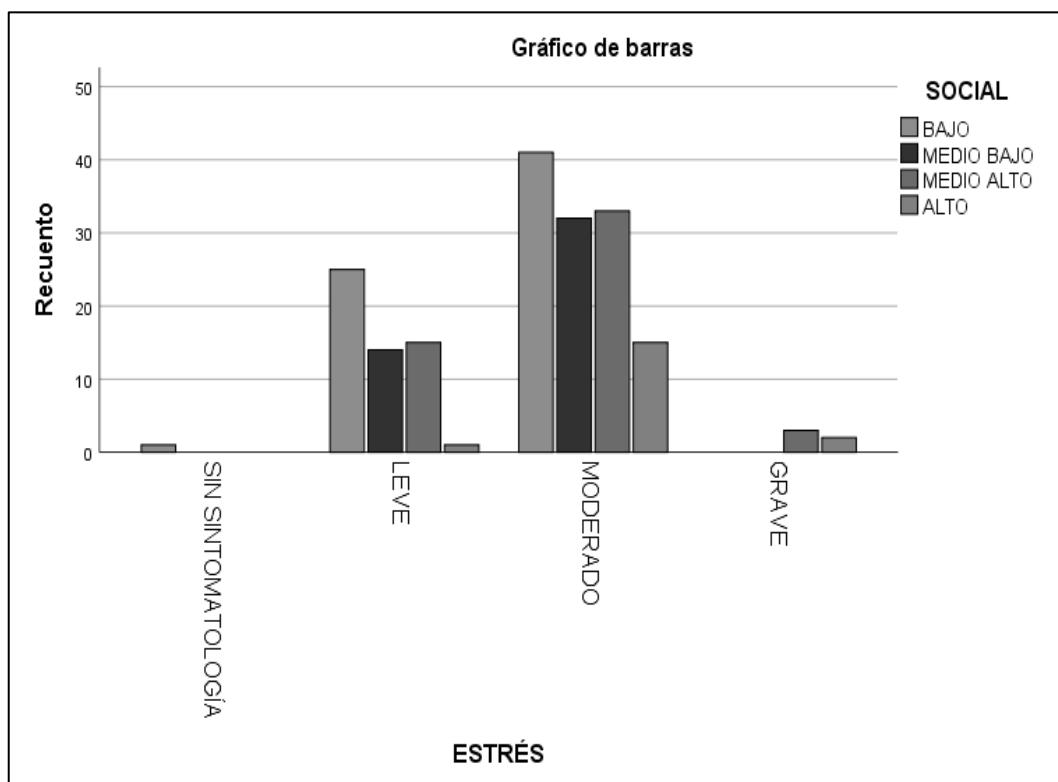
Determinar la relación entre estrés académico y social

		social				Total	
		bajo	medio bajo	medio alto	alto		
Estrés Académico	sin síntomas	recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Académico	leve	recuento	25	14	15	1	55
		% del total	13,7%	7,7%	8,2%	0,5%	30,2%
	moderado	recuento	41	32	33	15	121
		% del total	22,5%	17,6%	18,1%	8,2%	66,5%
grave	recuento	0	0	3	2	5	
	% del total	0,0%	0,0%	1,6%	1,1%	2,7%	
Total	recuento	67	46	51	18	182	
	% del total	36,8%	25,3%	28,0%	9,9%	100,0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Figura 5

Determinar la relación entre estrés académico y social



Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Interpretación:

Según la tabla 7 y la figura 3, se observa 41 Estudiantes que hacen el 22.5 % presentan un nivel moderado de estrés académico y en la dimensión social un nivel bajo de autoestima. Lo que expresa que los estudiantes se van adaptando a los eventos estresores sintiéndose incapaces en relación a sus amistades, comunidad educativa y sus logros y expectativas en su rendimiento educativo. Mientras que 33 estudiantes que hacen el 18.1 % tienen un nivel de estrés académico moderado y un nivel medio alto de dimensión social de autoestima.

Objetivo específico 5

Tabla 8

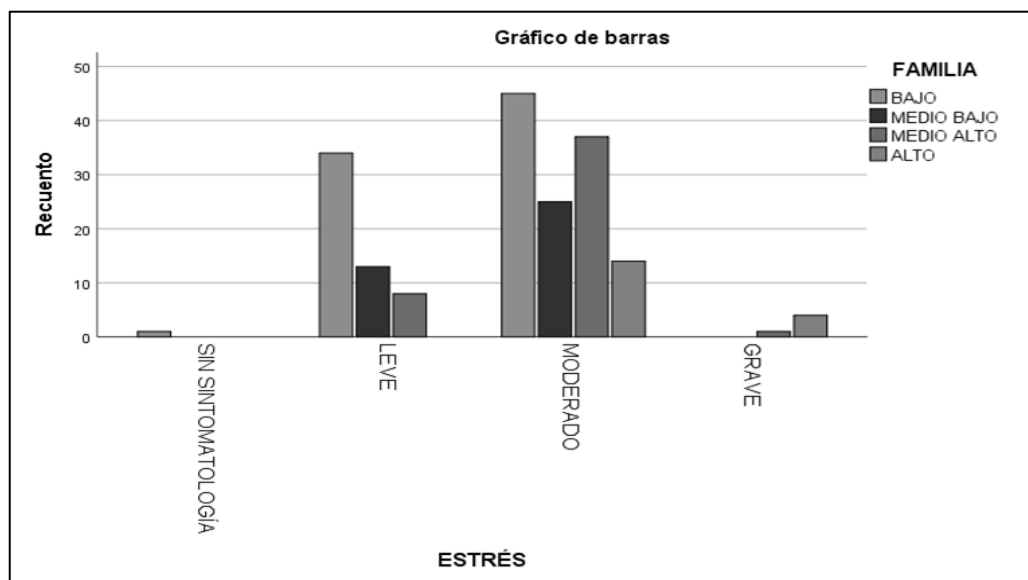
Determinar la relación entre estrés académico y familia

ESTRÉS ACADÉMICO	SIN SINTOMATOLOGÍA		FAMILIA				Total
			BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	
	SIN SINTOMATOLOGÍA	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
	LEVE	Recuento	34	13	8	0	55
		% del total	18,7%	7,1%	4,4%	0,0%	30,2%
	MODERADO	Recuento	45	25	37	14	121
		% del total	24,7%	13,7%	20,3%	7,7%	66,5%
	GRAVE	Recuento	0	0	1	4	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,5%	2,2%	2,7%
Total		Recuento	80	38	46	18	182
		% del total	44,0%	20,9%	25,3%	9,9%	100,0%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Figura 6

Determinar la relación entre estrés académico y familia



Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía-UNDAC-2022

Interpretación:

Según la tabla 8 y la figura 6, se observa 45 Estudiantes que hacen el 24.7 % manifiestan un nivel moderado de estrés académico y en la dimensión familia un nivel

bajo de su autoestima. Lo que indica que los estudiantes se van adaptando a eventos estresores a través de los hábitos y actitudes adquiridos dentro de sus experiencias y convivencia familiar. Mientras que 37 estudiantes que hacen el 20.3 % tienen un nivel de estrés académico moderado y un nivel medio alto de dimensión familia de autoestima.

5.2. Contrastación de hipótesis:

Contrastación de hipótesis general:

H₀: No existe relación entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de la escuela de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

H_i: Existe relación entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes de la escuela de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Estadístico de la correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general.

Tabla 9

Relación entre estrés académico y autoestima

		ESTRÉS	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	182
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,325**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E.F.P. de Economía – UNDAC - 2022.

Ubicando en la tabla 9 de correlación, donde $r_s = -0.325$, lo cual muestra una correlación negativa débil entre estrés académico y autoestima.

Tabla 10

Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman de la hipótesis general

Coeficiente de correlación	Interpretación
-0.90 - - 0.99	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 - - 0.89	Correlación negativa considerable
-0.50 - - 0.74	Correlación negativa media
-0.25 - - 0.49	Correlación negativa débil
-0.10 - - 0.24	Correlación negativa muy débil

Nota. Ruiz (2016).

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ Es decir, el 5%

b) Estadígrafo de prueba:

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal

c) Criterios de decisión:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si $p > 0,05$

d) Nivel de correlación de rho de Spearman:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.352 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa débil entre estrés académico y autoestima es decir que, entre más elevado sea el estrés académico menor será la autoestima.

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que, existe una relación negativa débil entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides

Contrastación de hipótesis específicas:**Hipótesis específica 1:**

Ho1 : El nivel de estrés académico grave no es predominante en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

He1 : El nivel de estrés académico grave es predominante en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Aplicando el promedio de estudiantes que se ubican en los diversos niveles de estrés:

Interpretación:

Según tabla 4, el 66,5% los alumnos presentan predominancia en el nivel moderado de estrés académico lo que significa que tienen respuestas automáticas del cuerpo frente a dificultades y a los cambios favorables y desfavorable, pero es necesario tener para "tener estímulos y accionar ante la vida diaria", mientras que sólo, el 2,7 % posee un nivel grave, manifestado un desgaste de los estudiantes de manera progresiva.

Conclusión estadística

Se concluye que, el nivel grave de estrés académico no es el predominante; ya que el nivel moderado, es predominante en los estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis específica 2:

Ho2 : El nivel de autoestima alto no es predominante en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

He2 : El nivel de autoestima alto es predominante en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Aplicando el promedio de estudiantes que se ubican en los diversos niveles de autoestima:

Interpretación:

Según la tabla 5, el 42,3% de estudiantes presentan un nivel bajo, de predominancia en su autoestima donde los estudiantes se sienten insatisfechos, desconfiados, infelices por otro lado, sólo el 4,9% se ubica en el nivel alto de autoestima, presentando seguridad, confianza en sí mismos, felicidad, equilibrio emocional y buenas relaciones con su entorno

Conclusión estadística.

Se concluye que, El nivel de autoestima alto es predominante en estudiantes; ya que el nivel bajo es el predominante en los estudiantes de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis específica 3:

Ho3: No existe una estrecha relación entre el estrés académico y dimensión de sí mismo de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

He3: Existe una estrecha relación entre estrés académico y la dimensión de sí mismo de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Tabla 11

Estadístico de la correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3.

		ESTRÉS	SI MISMO
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182
	SI MISMO	Coeficiente de correlación	,280**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E. F. P. de Economía - UNDAC - 2022.

Ubicando en la tabla 11 de correlación, donde $r_s = -0.280$, lo cual muestra una correlación negativa débil entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de la autoestima.

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

b) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

c) Criterios de decisión:

- si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

d) Nivel de correlación de Rho de Spearman:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.280 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa débil entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el estrés académico menor será la dimensión sí mismo de la autoestima.

e) **Decisión estadística:**

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) **Conclusión estadística.**

Se concluye que, existe una relación negativa débil entre el estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis específica 4:

Ho4 : No existe una estrecha relación entre el estrés académico y dimensión social de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

He4 : Existe una estrecha relación entre estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Tabla 12

Estadístico de la correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 4.

		Correlaciones		
		ESTRÉS	SOCIAL	
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	182	
	SOCIAL	Coefficiente de correlación	,212**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 Nota. Evaluación de los estudiantes de la E. F. P. de Economía - UNDAC - 2022.

Ubicando en la tabla 12 de correlación, donde $r_s = -0.212$, lo cual muestra una correlación negativa débil entre el estrés académico y la dimensión social.

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

b) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

c) Criterios de decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

d) Nivel de correlación de Rho de Spearman:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.212 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa débil entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el estrés académico menor será la dimensión social de la autoestima.

e) Decisión estadística:

Puesto que $p = 0,04$ entonces $0,05 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe una relación negativa débil entre el estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Hipótesis específica 5:

Ho3 : No existe una estrecha relación entre el estrés académico y dimensión familia de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

He3 : Existe una estrecha relación entre estrés académico y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.

Aplicando el estadígrafo de prueba de correlación de Rho de Spearman y utilizando el programa SPSS versión 25 se tiene el siguiente resultado:

Tabla 13

Estadístico de la correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 5.

Correlaciones				
			ESTRÉS	FAMILIA
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,354**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	FAMILIA	Coeficiente de correlación	,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Evaluación de los estudiantes de la E. F. P. de Economía - UNDAC - 2022.

Ubicando en la tabla 17 de correlación, donde $r_s = - 0.354$, lo cual muestra una correlación negativa débil entre el estrés académico y la dimensión familia.

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

b) Estadística de prueba:

Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

c) Criterios de decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

d) Nivel de correlación de Rho de Spearman:

Como puede observarse es una correlación negativa de -0.354 significativa a un nivel de 0.01 y de una intensidad fuerte. Podemos afirmar que existe una correlación negativa débil entre ambas variables; es decir que, entre más elevado sea el estrés académico menor será la dimensión familia de la autoestima.

e) Decisión estadística:

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe una relación negativa débil entre el estrés académico y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de economía de la universidad

Daniel Alcides Carrión, cerro de Pasco

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado, se dará a conocer el análisis y la discusión de resultados, comparándolos con otras investigaciones realizadas en contextos similares.

El estudio, planteo en su objetivo general: determinar la relación que existe entre estrés académico y autoestima en estudiantes de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022, para ello se estableció una muestra de 182 estudiantes, el resultado obtenido a través de la Rho de Spearman dio una $r = -0.325$, indicando que existe una correlación negativa y débil de estrés académico y autoestima, también el valor de $p = 0,000$ menor que $0,05$, en consecuencia. Es decir que, entre más elevado sea el estrés académico menor será los niveles de autoestima, explicando entonces que, si un estudiante se siente agobiado e irritado por la presión y situaciones en las que se sienta en peligro, ello afectara en su autoestima, por lo que el estudiante comenzara a presentar niveles bajo de autoestima, pues se desvalorizara, se verá inferior frente a los demás, así como inseguro y temeroso. Los datos obtenidos revelan que la variable estrés académico muestra una valoración con el nivel medio con un 66.5% , de la muestra reflejando una tendencia negativa en cuanto a los niveles de estrés, ello conlleva a prevenir aquellos estímulos estresores en universitarios, por otro lado, se muestra un nivel bajo con un 42.3% por lo que inferimos que estos estudiantes consideran que el estrés es ocasionado por estímulos ambientales.

Los resultados presentados, concuerda con la investigación de Guerra (2016) *“autoestima y estrés académico en estudiantes del programa de licenciatura en desarrollo humano de la universidad centroccidental Lisandro Alvarado”*, la actual exploración tuvo como objetivo estudiar la relación entre autoestima y con estrés en los universitarios de VII y VII de la facultad carrera de derecho de la universidad Lisandro Alvarado, en ese estudio la muestra se conformó por 48 estudiantes, donde datos

obtenidos refieren que la colectividad científica muestra mayor interés por realizar estudios en relación a la variable estrés académica ya autoestima con muestras de estudiantes universitario. La investigación concluyó que existe una relación negativa o inversa entre las variables (según el índice de Pearson, resultó inversa)

Así mismo, Chávez y Peralta (2019), en su investigación llevada a cabo en Arequipa, mostró como resultado la relación significativa ($p - \text{valor} = 0.0000 < 0.05$), y la ($r = - 0.332$) entre el estrés académico y autoestima. Por lo que se concluyó afirmando que existe una relación negativa entre dichas variables en estudiantes de enfermería de la UNSA.

Por otro lado, se discrepa con la investigación realizada por Jerez (2022) en su estudio titulado “*Relación entre los Niveles de Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Ambato*”, el autor concluyo su investigación mostrando que no existe una correlación entre las variables de estrés académico y autoestima; de esta manera afirma rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula, por lo que sugiere el estudio posterior de las variables de una manera independiente.

Respecto al objetivo específico 1: Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022. Los datos obtenidos en una muestra de 182 universitarios en relación a las variables estrés académico nos indican que: 121 presentan un nivel moderado de estrés académico, siendo predominante pues representan a un 66.5% del total, 1 estudiante manifiesta un nivel sin sintomatología, con un 0.5%; 55 tienen un nivel leve, conformando el 30.2% y 5 universitarios obtuvieron un nivel alto del 2.7%, evidenciando que ante las actividades escolares sufren un estrés académico considerable.

Valera (2018) coincide con nuestros resultados en su estudio “*Relación entre autoestima y estrés académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2017*” teniendo como objetivo específico: establecer el nivel de estrés académico en los universitarios del primer I Ciclo, obteniendo como resultado que 22 que es el 62.9 % tiene estrés medio, 9 estudiantes 25.7 % tiene estrés bajo y solo 4 que representa el 11.4 % tiene estrés alto.

Asimismo, en relación al objetivo específico 2: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022, se aprecia que 182 Estudiantes universitarios conforman la muestra, de ello se obtiene los resultados: 77 presentan un nivel bajo llegando a ser el nivel predominante pues equivale al 42.3%, 66 estudiante posee un nivel medio bajo, con un 36.3%; 30 están en el nivel medio alto con un 16.5% y 9 tienen un nivel alto de autoestima con un 4.9%

Discrepando con Arenas y Azabache (2021), en su tesis titulada “*autoestima, estrategias de afrontamiento asociados al estrés académico en estudiantes de enfermería – UNT en tiempos COVID-19*”, teniendo como objetivo específico: determinar el nivel de autoestima en estudiantes de la Universidad de Trujillo 2020, los resultados encontrados en esta investigación nos dieron a conocer que una autoestima alta tienen un (45.9 %) de la muestra, y una autoestima media está conformado por un (39.1 %), y finalmente una autoestima baja está constituida por un porcentaje de (15.0 %).

Prosiguiendo con el objetivo específico 3: Determinar la relación del estrés académico y la dimensión sí mismo en los estudiantes de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2022., los resultado obtenidos a través de la prueba de hipótesis de la Rho de Spearman entre la variable estrés académico y la dimensión sí mismo en una muestra constituida por 182 universitarios , nos indican que se obtuvo p valor de .00 menor a 0.05, indicando una correlación inversa con un valor de rho = -

0.280, considerándose negativa, de ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Los resultados presentados, coinciden con los de Rosenberg (Mendoza y Villar, 2021) quien expresa que la variable autoestima está constituida por pensamientos y sentimientos que se dan en una persona sobre sí mismo. Estos resultados se asemejan a Vilca y Mozombite (2021), en su investigación titulada “*Relación entre Estrés académico y Autoestima en Estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos, durante la Pandemia por covid-19*”, se llevó a cabo un estudio cuantitativo en Lima, donde su objetivo específico fue: identificar la relación del estrés académico y la dimensión de sí mismo en estudiantes del CETPRO, obteniendo un p valor menor a 0.05, la Rho de Spearman refleja relación inversa y significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; , concluyendo que existe una relación significativa inversa entre la variable y la dimensión de sí mismo; finalmente se puede inferir que las reacciones estresantes así como eventos académicos difíciles se relaciona en forma inversa con la valía personal del estudiantes

Siguiendo con nuestro objetivo 4: Determinar la relación del estrés académico y la dimensión social en los estudiantes de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022. Los resultados Según el estadígrafo de la Rho de Spearman se obtiene una significancia de 0.00 menor a 0.05, por lo que establecemos una correlación inversa y una rho = - 0.212, lo cual muestra la correlación negativa débil entre estrés académico y la dimensión social, de ello, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1).

Los resultados presentados concuerdan con la teoría de Vygotsky mencionado por Carrera y Mazzarella (2001), el autor refiere que el aprendizaje genera diversos procesos mentales que surgen en la interrelación con su entorno, en diferentes situaciones y es

mediada por el lenguaje; estos procesos se interiorizan en el proceso de lograr y cambiar conocimientos y conductas sociales hasta llegar a la autorregulación. Referente a la autoestima, este adquiere en la relación con su medio ambiente (entorno) confrontando sus pensamientos, ideas, valores, principios; la persona se valorará de acuerdo a como se siente aceptados, querido y reconocido por los demás Vilensky (2016)

Así mismo, los resultados se asemejan a lo citado por Vilca y Mozombite (2021), titulada *“Relación entre Estrés académico y Autoestima en Estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos, durante la Pandemia por covid-19”*, que tuvo como objetivo específico establecer la relación entre estrés académico y la dimensión social en estudiantes del CETPRO, teniendo como resultado un p valor menor a 0.05, lo que significa que existe una correlación entre las variables, así también el coeficiente de Rho de Spearman da una $r = -.58$, lo que indica la relación inversa y moderada, de ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se entiende que si una persona presenta momentos y situaciones altamente estresantes, ello se asocia de manera inversa con la dimensión social, porque los niveles de autoestima respecto a su ambiente, amigos y compañeros será baja e inadecuada.

Por último, en relación al objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre estrés académico y la dimensión familiar en estudiantes de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco 2022. Los resultados que se obtuvieron en una muestra de 182 con la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman fueron: un valor de $-.58$ lo cual muestra una correlación negativa débil entre estrés académico y la dimensión familia, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Dichos resultados concuerdan con la teoría de Coopersmith (1996), El autor señala que la variable autoestima está estrechamente relacionada con el vínculo de los padres, la

familia cumple un papel importante en la formación y consolidación de la valía, valoración, confianza y seguridad de la persona, así mismo según Bednar, Wells y Peterson (1989), indican que las perspectivas adecuadas y positivas que se crean de uno mismo, hace que se tenga mayores posibilidades de llevarse a cabo, si la familia logran encaminar el proceso de formación estable en los hijos.

CONCLUSIONES

A continuación, se expondrá las conclusiones a las que se llegó de acuerdo a cada uno de los objetivos que fueron planteados en la presente investigación:

1. *Referente al objetivo general*, existe relación negativa débil entre estrés académico y autoestima en estudiantes de la escuela de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, se obtuvo con ayuda de la correlación de Spearman para el análisis se obtuvo un valor donde $r_s = -0.325$, de los 182 evaluados lo cual muestra una correlación negativa débil entre el estrés académico y la autoestima. Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
2. *Referente al objetivo específico 1*, el nivel de estrés académico moderado es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, así mismo 1 estudiante se encuentra en el nivel de sin sintomatología, representando 55 manifiesta un nivel leve, y 5 estudiantes tiene nivel alto,
3. *Referente al objetivo específico 2*, el nivel de autoestima bajo es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, así mismo 66 estudiante posee un nivel medio bajo, 30 estudiantes tienen un nivel medio alto, 9 estudiantes poseen un alto.
4. *Referente al objetivo específico 3*, existe relación negativa débil entre estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de la escuela

de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, se obtuvo con ayuda de la correlación de Spearman para el análisis se obtuvo un valor $p = r_s = -0.280$, de los 182 evaluados lo cual muestra una correlación negativa débil entre estrés académico y la dimensión sí mismo. Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

5. *Referente al objetivo específico 4*, existe relación negativa débil entre estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la escuela de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, se obtuvo con ayuda de la correlación de Spearman para el análisis se obtuvo un valor $p = -0.212$, de los 182 evaluados lo cual muestra una correlación negativa débil entre estrés académico y la dimensión la dimensión social. Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
6. *Referente al objetivo específico 5*, existe relación negativa débil entre estrés académico y la dimensión de la familia de la autoestima en estudiantes de la escuela de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, se obtuvo con ayuda de la correlación de Spearman para el análisis se obtuvo un valor $r_s = -0.354$, de los 182 evaluados lo cual muestra una correlación negativa débil entre estrés académico y la dimensión de la familia. Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

RECOMENDACIONES

1. El tema de investigación debe ser profundizado a través de futuros estudios enfocados a buscar estrategias de prevención e intervención para poder disminuir el estrés académico y mejorar la autoestima en estudiantes universitarios.
2. Se recomienda, a los directivos de la Universidad Peruana los Andes (UPLA), que se publiquen estos resultados con la finalidad de dar a conocer y promover los conocimientos sobre estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios.
3. Sugerimos, a los nuevos y futuros investigadores, tomar en cuenta los resultados obtenidos en este estudio, pues estos servirán como precedentes, ayudando a generar y fomentar estrategias y acciones de mejora para reducir los altos niveles de estrés académico,
4. Sugerimos, a los directivos de la escuela de formación profesional de economía de la universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, gestionar la creación de un Departamento psicopedagógico, para detectar la presencia de indicadores psicológicos inadecuados y fomentar acciones de prevención y promoción de la salud mental de los estudiantes universitarios abarcando su atención a todos los ciclos de estudio
5. Sugerimos, a los responsables del departamento de bienestar social fomentar la participación de la plana docente y tutores en capacitaciones relacionados a temas psicológicos tales como el estrés académico y la autoestima, con el objetivo de brindar apoyo a los estudiantes que presenten problemas y necesiten un acompañamiento, orientación y consejería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú*, 59-84. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/125/102>
- Alejos, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega., Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1839/TRAB.SUF.PROF>
- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. [https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvKe2HJg1J5m9TRDbUDhbYfFimBCKA:1639888000379&q=Revista+Psicolog%C3%ADa+Cient%C3%ADfica,+2\(11\),+ISSN:2322-8644&spell=1&sa=X&ved=](https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvKe2HJg1J5m9TRDbUDhbYfFimBCKA:1639888000379&q=Revista+Psicolog%C3%ADa+Cient%C3%ADfica,+2(11),+ISSN:2322-8644&spell=1&sa=X&ved=)
- Barraza, A. (2010). *Inventario de estresores académicos*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=Visi%C3%B3n+Educativa+IUNAES%2C+4\(9\)%2C+68-70&oq=Visi%C3%B3n+Educativa+IUNAES%2C+4\(9\)%2C+68-70&aqs=chrome..69i57.4557j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Visi%C3%B3n+Educativa+IUNAES%2C+4(9)%2C+68-70&oq=Visi%C3%B3n+Educativa+IUNAES%2C+4(9)%2C+68-70&aqs=chrome..69i57.4557j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Barraza, M. A. (2008). *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo*. [https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvL_NHxK2ZJ9xD6dKIBqx0vkd0QnRQ:1639888064824&q=Avances+en+Psicolog%C3%ADa+Latinoamericana,+26\(2\),+270-289.+ISSN+1794-47](https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvL_NHxK2ZJ9xD6dKIBqx0vkd0QnRQ:1639888064824&q=Avances+en+Psicolog%C3%ADa+Latinoamericana,+26(2),+270-289.+ISSN+1794-47)
- Chávez, J. (2019). *Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa - Perú*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=>

rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1
&messagePartId=0.8

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Psicolog%C3%ADa+Contempor%C3%A1nea.+Selecciones+Cient%C3%ADficos+Estadounidenses.+Madrid%2C+Espa%C3%B1a%3A+Blume&oq=Psicolog%C3%ADa+Contempor%C3%A1nea.+S>

De Vega, F. (2016). *Estrés académico, autoestima y apoyo social en adolescentes*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1&messagePartId=0.6>

Estrada, E. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1&messagePartId=0.13>

Fernández González (2015). *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1&messagePartId=0.1>

Gagna, E. (2015). *Relación entre autoestima, apoyo social percibido y estrés académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado). Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1&messagePartId=0.3>

Guerra, A. (2016). *Autoestima y estrés académico en estudiantes del programa de licenciatura en desarrollo humano de la universidad centroccidental Lisandro Alvarado*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=>

rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1
&messagePartId=0.2

Hernández, J. (2019). *Bienestar psicológico y estrés percibido en los trabajadores de la empresa fundente copelas y crisoles S.A.C. – Lima, 2019.* (Tesis de pregrado). Universidad peruana los andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1675/TESIS%20F>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación.* <https://www.google.com/search?q=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.+Ciudad+de+M%C3%A9xico%3A+McGrawHill+Interamericana+Editores.&oq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3>

Julca, J. (2018). *Relación entre autoestima y estrés académico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad Nacional de Cajamarca, 2017.* (Para obtener el grado de licenciado). Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVnWKsgjRpzrKCQcHxMXFMT?projector=1&messagePartId=0.7>

Lazo, L. (2020). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Institución Pública de la provincia de Junín.* Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2900_

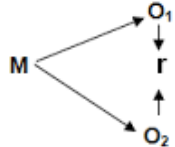
Melchor, M. (2017). *Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete.* Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1999>

Vilca Flores, S. (2021). *Relación entre estrés académico y autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos, durante la pandemia por Covid-19.*

Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2911>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>“ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel predominante de estrés académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel predominante de autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrés académico y autoestima en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el nivel predominante de estrés en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022</p> <p>Determinar el nivel predominante de autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H_a Existe relación entre el estrés académico y autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>He₁ el nivel de estrés académico grave es predominante en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022</p> <p>He₂ El nivel de autoestima alto es predominante en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel</p>	<p>Variable 1: ESTRÉS ACADEMICO</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si mismo - Social - Familiar <p>Variable 2: AUTOESTIMA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores - Síntomas/reacciones - Estrategias de afrontamiento 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel Relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental Transversal Correlacional – Simple</p>  <p>Dónde: M = Muestra O1= Estrés académico O2= Autoestima r = Relación</p>

	<p>Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la familia de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022?</p>	<p>Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrés académico y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrés académico y la dimensión familia de la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco 2022.</p>	<p>Alcides Carrión, Cerro de Pasco -2022</p> <p>He3 Existe una significativa relación entre el estrés académico y la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022</p> <p>He4 Existe una significativa relación entre el estrés académico y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022.</p> <p>He5 Existe una significativa relación entre el estrés académico y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco - 2022</p>	<p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>547 estudiantes pertenecientes de la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>182 estudiantes pertenecientes a la Escuela de Formación Profesional de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – 2022</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>Probabilístico por conveniencia</p>
--	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
ESTRÉS ACADÉMICO	Para Barraza (2008), define “el estrés académico que es un proceso sistemático y que se infiere de forma cognoscitiva, ante los trabajos y actividades que son inherente al estudio los cuales al sobrepasar los recursos señalan como estresores ocasionando un desequilibrio sistémico”.	En relación a la medición de la primera variable estrés académico se utilizó el inventario SISCO - versión 2008 el cual está constituida por 34 ítems distribuida en sus 3 dimensiones respectivamente.	Estresores	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Cualitativa	Ordinal
			Síntomas / reacciones	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15		
			Estrategias de Afrontamiento	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8		
AUTOESTIMA	Coopersmith (1996), define el término autoestima, como aquella valoración de sí mismo, basado en las experiencias, composición y estilo de crianza de la familia, el cual ayuda al desenvolvimiento de la vida para afrontar situaciones difíciles.	Para medir la segunda variable autoestima se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith - versión adulto el cual consta de 25 ítems o reactivos distribuidas en las 3 dimensiones que plantea el autor.	Si mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25	Cualitativa	Ordinal
			Social	2, 5, 8, 14, 17, 21		
			Familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
ESTRÉS ACADÉMICO	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia con compañeros - Sobrecarga de tareas y trabajos - La personalidad y carácter del profesor - Las evaluaciones - Los tipos de trabajos - No entender los temas dictados - Participación en clase - Tiempo limitado para trabajos 	3.1. La competencia con los compañeros del grupo 3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares 3.3. La personalidad y el carácter del profesor 3.4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) 3.5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) 3.6. No entender los temas que se abordan en la clase 3.7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) 3.8. Tiempo limitado para hacer el trabajo	Escala del 1 al 5, donde: 1= Nunca 2= Rara Vez 3= Algunas 4= Casi siempre 5= Siempre		Escala Ordinal	Inventario SISCO de estrés académico (BARRAZA 2007)
	Síntomas/reacciones	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno en el sueño - Fatiga crónica - Dolores de cabeza - Problemas de digestión - Rascarse, morderse las uñas, frotarse - Somnolencia - Inquietud - Depresión y tristeza - Ansiedad 	4.1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) 4.2. Fatiga crónica (cansancio permanente) 4.3. Dolores de cabeza o migrañas 4.4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea 4.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. 4.6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir 4.7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) 4.8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)				

		<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de concentración - Agresividad o aumento de irritabilidad 	<p>4.9. Ansiedad, angustia o desesperación.</p> <p>4.10. Problemas de concentración</p> <p>4.11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</p> <p>4.12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir</p> <p>4.13. Aislamiento de los demás</p> <p>4.14. Desgano para realizar las labores escolares</p> <p>4.15. Aumento o reducción del consumo de alimentos</p>				
	Estrategias de Afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad asertiva - Elaboración de planes y ejecución de tareas - Elogios a sí mismo - La religiosidad - Búsqueda de información sobre la situación - Ventilación y confidencias 	<p>5.1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)</p> <p>5.2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas</p> <p>5.3. Elogios a sí mismo</p> <p>5.4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)</p> <p>5.5. Búsqueda de información sobre la situación</p> <p>5.6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)</p>				
AUTOESTIMA	Si Mismo	Autopercepción Propia experiencia Valorativa sobre sus características físicas y psicológicas	<p>1. Usualmente las cosas no me preocupan.</p> <p>3. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiese.</p> <p>4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.</p> <p>7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.</p> <p>10. Me rindo fácilmente.</p> <p>12. Es bastante difícil ser "Yo mismo".</p> <p>13. Me siento muchas veces confundido.</p> <p>15. Tengo una pésima opinión acerca de mí mismo.</p>	<p>(0 A 24) NIVEL AUTOESTIMA BAJO</p> <p>(25 A 49) NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO BAJO</p> <p>(50 A 74) NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO ALTO</p>	Confiability: Test – retest (0.88). Panizol (1985) – Perú Coeficiente de confiabilidad por mitades al azar (0.78).	Escala Ordinal	Inventario De Autoestima De Stanley Coopersmith Versión Adultos (1975)

			<p>18. No soy tan agradable como la mayoría de las personas.</p> <p>19. Si tengo que decir, usualmente lo digo.</p> <p>23. frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.</p> <p>24. Frecuentemente desearía ser otra persona.</p> <p>25. No soy digno de confianza.</p>	(75 A 100) NIVEL DE AUTOESTIMA NIVEL ALTO			
	Social	<p>Actitudes del sujeto en el medio social actitud frente a sus compañeros y amigos Referentes a las vivencias en el interior De las instituciones educativas. Expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.</p>	<p>2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo.</p> <p>5. Soy muy divertido (a)</p> <p>8. Soy muy popular entre las personas de mi edad.</p> <p>14. La gente usualmente sigue mis ideas.</p> <p>17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.</p> <p>21. Muchas personas son más preferidas que yo</p>				
	Familiar	<p>Actitudes y experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia</p>	<p>6. Me altero fácilmente en casa.</p> <p>9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.</p> <p>11. Mi familia espera mucho de mí.</p> <p>16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa</p> <p>20. Mi familia me comprende</p> <p>22. Frecuénteme siento como si mi familia me estuviera presionando.</p>				

Anexo 4: Instrumentos de evaluación

Inventario Sistémico Cognoscitivista de estrés académico SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si	
No	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

1. La competencia con los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	1	2	3	4	5
3. El carácter del profesor	1	2	3	4	5
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	2	3	4	5
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	1	2	3	4	5
6. No entender los temas que se abordan en la clase	1	2	3	4	5
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	2	3	4	5
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	2	3	4	5

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	2	3	4	5
2. Fatiga crónica (cansancio Permanente)	1	2	3	4	5
3. Dolores de cabeza o migrañas	1	2	3	4	5
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	2	3	4	5
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	2	3	4	5
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	2	3	4	5
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	2	3	4	5
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	2	3	4	5
9. Ansiedad, angustia o desesperación.	1	2	3	4	5
10. Problemas de concentración	1	2	3	4	5
11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1	2	3	4	5
12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	2	3	4	5
13. Aislamiento de los demás	1	2	3	4	5
14. Desgano para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	2	3	4	5

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

1) Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	1	2	3	4	5
2) Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
3) Elogios a sí mismo	1	2	3	4	5
4) La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1	2	3	4	5
5) Búsqueda de información sobre la situación	1	2	3	4	5
6) Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	1	2	3	4	5

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH
VERSION ADULTOS

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente se siente marque "X" en la columna "**Verdadero**". Si la frase no describe como generalmente siente marque "X" en la columna "**falso**".

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan.		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5	Soy muy divertido (a).		
6	Me altero fácilmente en casa.		
7	Me lleva mucho tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mi familia espera mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo".		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	Las personas generalmente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una pésima opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
17	Generalmente me siento descontento en el colegio.		
18	No soy tan agradable como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22	Frecuentemente siento como mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO "SISCO"

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones: *

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

1 2 3 4 5

1. ¿La competencia con mis compañeros de grupo en clase es buena?

1 2 3 4 5

2. ¿Tengo sobrecarga de tareas?

1 2 3 4 5

3. ¿Se evidencia el carácter del profesor?

1 2 3 4 5

4. ¿Las evaluaciones de los profesores son muchas?, tales como (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)

1 2 3 4 5

5. ¿Tengo problemas con el horario de clases?

1 2 3 4 5

6. ¿Tengo dificultad con el tipo de trabajo que me piden los profesores, tales como (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?

1 2 3 4 5

7. ¿Entiendes los temas que se abordan en la clase?

1 2 3 4 5

8. ¿Tengo participación en clase?

1 2 3 4 5

9. ¿Tengo tiempo limitado para hacer los trabajos?

1 2 3 4 5

10. ¿Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)?

1 2 3 4 5

11. ¿Tengo cansancio permanente?

1 2 3 4 5

12. ¿Tengo dolores de cabeza o migrañas?

1 2 3 4 5

13. ¿Tengo problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea?

1 2 3 4 5

14. ¿Suelo rascarme, mordirme las uñas, frotarme, etc.?

1 2 3 4 5

15. ¿Tengo somnolencia o mayor necesidad de dormir?

1 2 3 4 5

16. ¿Tengo dificultad al relajarme y estar tranquilo?

1 2 3 4 5

17. ¿Siento sentimientos de melancolía y tristeza?

1 2 3 4 5

18. ¿Presento ansiedad, angustia o desesperación?

1 2 3 4 5

19. ¿Tengo problemas de concentración?

1 2 3 4 5

20. ¿Tengo sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?

1 2 3 4 5

21. ¿Presento conflictos o tendencia a polemizar o discutir?

1 2 3 4 5

22. ¿Presento aislamiento con los demás?

1 2 3 4 5

23. ¿Tengo desgano para realizar las labores escolares?

1 2 3 4 5

24. ¿Tengo aumento o reducción del consumo de alimentos?

1 2 3 4 5

25. ¿Tengo habilidad asertiva como defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros?

26. ¿Elaboro un plan y ejecuto la tarea?

27. ¿Me concentro en resolver una situación que me preocupa?

28. ¿Me realizo elogios?

29. ¿Presento religiosidad, como oraciones o asistencia a misa?

30. ¿Busco información sobre cualquier problema?

31. ¿Me fijo o trato de obtener lo positivo de una situación que me preocupa?

32. ¿Evidencio y verbalizo sobre la situación que me preocupa?

[Atrás](#) [Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Inventario De Autoestima De Stanley Coopersmith - Versión Adultos

A continuación encontrarás una lista de frases. Si una frase coincide con su forma de ser o pensar marque "VERDADERO". Si la frase no coincide con su forma de ser o pensar marque "FALSO".

1. Usualmente las cosas no me molestan. *

Verdadero
 Falso

2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo. *

Verdadero
 Falso

3. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese. *

Verdadero
 Falso

4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades. *

Verdadero
 Falso

5. Soy muy divertido(a). *

Verdadero
 Falso

6. Me altero fácilmente en casa. *

Verdadero
 Falso

7. Me lleva mucho tiempo acostumbrarme a algo nuevo. *

Verdadero
 Falso

8. Soy popular entre las personas de mi edad. *

Verdadero
 Falso

9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos. *

Verdadero
 Falso

10. Me rindo fácilmente. *

Verdadero
 Falso

11. Mi familia espera mucho de mí. *

Verdadero
 Falso

12. Es bastante difícil ser "yo mismo". *

- Verdadero
 Falso

13. Me siento muchas veces confundido. *

- Verdadero
 Falso

14. Las personas generalmente aceptan mis ideas. *

- Verdadero
 Falso

15. Tengo una pésima opinión acerca de mí mismo. *

- Verdadero
 Falso

16. Muchas veces me gustaría irme de la casa. *

- Verdadero
 Falso

17. Generalmente me siento descontento en el colegio. *

- Verdadero
 Falso

18. No soy tan agradable como la mayoría de las personas. *

- Verdadero
 Falso

19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo. *

- Verdadero
 Falso

20. Mi familia me comprende. *

- Verdadero
 Falso

21. Muchas personas son más preferidas que yo. *

- Verdadero
 Falso

22. Frecuentemente siento como mi familia me estuviera presionando. *

- Verdadero
 Falso

23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago. *

- Verdadero
 Falso

24. Frecuentemente desearía ser otra persona. *

- Verdadero
 Falso

25. No soy digno de confianza. *

- Verdadero
 Falso

Atrás

Enviar

Borrar formulario

Anexo 5. Autorización para desarrollo de proyecto de tesis

SOLICITA: Autorización para realizar proyecto de tesis de la carrera de psicología con los alumnos de la escuela de formación profesional de economía de la UNDAC – PASCO.

**SEÑOR(A) Dra. Mery Luz OSCANO VICTORIO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA –
UNDAC-PASCO.**

Yo, María Elena BONIFACIO CHAMORRO, identificada con DNI N°70480103 domiciliado en el Jr. José Olaya N°969 Yanacancha Pasco. Con número de celular N°918164941, Yo Natalia Rosario, PURIS PAUCAR identificada con DNI N°45470627. Domiciliado en Jr. María Parado de Bellido # 132 – Chaupimarca – Pasco, las que actualmente contamos con BACHILLER en PSICOLOGIA de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo -Junin, ante Usted, con el debido respeto, expongo lo siguiente:

Que, habiendo sido egresada de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo de la facultad de Psicología, teniendo la imperiosa necesidad de optar el título profesional Licenciada en Psicología, por el cual es que recurro a su digno despacho con la finalidad de solicitarle aceda mi solicitud para elaborar un proyecto de tesis de Psicología con los alumnos de la escuela de formación profesional de economía de la Universidad Daniel Alcides Carrión – Pasco. **NOMBRE DEL PROYECTO: (ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA)** con un comienzo a partir del mes de enero del año 2022. Hasta la culminación del proyecto.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a Ud., aceda a mi petición y agradecerle por anticipado el apoyo que me brinda para mi superación profesional.

Cerro de Pasco, 22 de diciembre de 2021.



María.E. BONIFACIO CHAMORRO
DNI N°7048010



Natalia R. PURIS PAUCAR DNI
DNI N° 45470627

		UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION LICENCIADA	FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y CONTABLES		ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMIA
---	---	---	--	---	---

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Cerro de Pasco, 04 de enero 2022

Señora
María Elena Bonifacio Chamorro
Bachiller en Psicología

Ciudad. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CON
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA**

REF. : Formato Único de Trámite

Es grato dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo, al mismo tiempo habiendo tomado conocimiento el documento de la referencia; es para informarle que se le autoriza desarrollar el Proyecto de Tesis con el tema denominado **Estrés Académico y Autoestima en Estudiantes de la Escuela de Economía de una Universidad en Pasco 2022** de la Carrera de Psicología (encuestas) con los alumnos de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a partir de **7:00 p.m.**, asimismo se le indica el total de estudiantes matriculados son **347**, cabe indicar que será previa coordinación con los delegados de cada turno a fin de que no se perjudiquen en sus actividades académicas.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
OSCANOA VICTORIO Mery Luz
FAU 20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 04/01/2022 18:15:23-0500

C.c.
mariaBonifaciochamorro@gmail.com
Archivo
- Reg: 004
Folios: 01
MLOV/Dir.
 **Bertha/Sec.**

Anexo 7: Confiabilidad y validación del instrumento

SUJETOS	VARIABLE ESTRÉS																																TOTAL FILAS		
	ESTRESORES									SINTOMAS														ESTRATEGIAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	5	5	4	3	1	90			
2	4	4	4	5	4	4	3	4	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	1	83				
3	5	3	3	3	5	5	4	5	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	4	4	2	1	2	80			
4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	1	3	1	79				
5	4	4	1	3	4	5	4	5	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	5	4	4	1	2	3	1	3	2	79				
6	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5	3	5	3	3	2	1	2	86			
7	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	1	3	1	1	5	4	2	3	5	123		
8	3	4	5	4	4	5	3	4	1	1	3	1	1	5	4	3	3	3	2	1	1	2	4	5	3	5	3	1	3	3	4	99			
9	3	3	5	4	3	4	3	5	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	1	3	3	109			
10	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	1	4	3	5	4	3	2	1	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	1	104			
11	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	1	2	3	5	5	4	4	1	2	1	2	5	3	1	1	3	1	2	3	5	105		
12	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	83		
13	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	70		
14	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	79		
15	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	86			
16	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	1	4	3	4	4	4	4	2	1	2	3	5	5	4	5	5	4	3	5	124			
17	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	5	3	4	5	4	3	4	3	1	93		
18	3	4	4	5	1	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	5	5	2	97		
19	3	4	4	3	3	4	3	5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	80		
20	4	4	4	5	5	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	94			
21	5	3	5	4	5	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	81			
22	5	4	3	4	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	3	3	2	84			
23	4	3	4	2	5	4	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	4	5	2	1	80			
24	1	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	3	98		
25	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	5	102			
26	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	1	84		
27	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	1	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	1	2	3	5	4	4	1	91		
28	3	4	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	1	2	4	4	5	1	5	4	3	4	3	100			
29	4	5	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	84				
30	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	2	134			
TOTAL COLUMNAS	112	115	108	107	113	114	96	109	85	85	88	63	58	81	74	81	81	76	63	59	61	67	75	100	96	92	79	105	97	86	89	66	2781		
PROMEDIO	3.73333333	3.83333333	3.6	3.56666667	3.76666667	3.8	3.2	3.63333333	2.83333333	2.83333333	2.93333333	2.1	1.93333333	2.7	2.46666667	2.7	2.7	2.53333333	2.1	1.96666667	2.03333333	2.23333333	2.5	3.33333333	3.2	3.06666667	2.63333333	3.5	3.23333333	2.86666667	2.96666667	2.2	92.7		
DESVIACION ESTANDAR	0.907	0.747	1.003	0.935	1.073	0.664	0.664	1.098	1.341	1.117	1.172	1.125	1.143	1.208	1.224	1.179	1.291	1.137	1.062	1.189	1.217	1.040	1.225	1.184	0.887	1.311	1.426	0.974	1.135	1.106	0.964	1.349	15.075		
																	ESTRESORES	9																	
																	SINTOMAS	15																	
																	ESTRATEGIAS	9																	
																	ALFA DE CRONBACH	0.85																	
																	S_1^2	99.55																	
																	S_2^2	227.3																	
																	K_0	32																	

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_1^2} \right]$$

PERSONAS	AUTOESTIMA																								N° CORRETTOS	
	SI MISMO												SOCIAL						FAMILIAR							
N°	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	23	24	25	2	5	8	14	17	21	6	9	11	16	20	22	
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8
2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12
3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8
5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14
6	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20
8	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13
9	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8
15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
16	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
17	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11
18	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9
19	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
21	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
22	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	17
25	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
26	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
28	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
29	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
P	0.833333	0.633	0.7	0.5333	0.4333	0.3	0.4	0.3333	0.4	0.866667	0.2	0.4	0.4	0.3333	0.7333	0.5	0.7	0.4333	0.3667	0.5333	0.7667	0.6667	0.5667	0.6667	0.4333	25.649
Q	0.166667	0.367	0.3	0.4667	0.5667	0.7	0.6	0.6667	0.6	0.133333	0.8	0.6	0.6	0.6667	0.2667	0.5	0.3	0.5667	0.6333	0.4667	0.2333	0.3333	0.4333	0.3333	0.5667	
P*Q	0.14	0.23	0.21	0.25	0.25	0.21	0.24	0.22	0.24	0.12	0.16	0.24	0.24	0.22	0.20	0.25	0.21	0.25	0.23	0.25	0.18	0.22	0.25	0.22	0.25	5.46

#VALORI

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

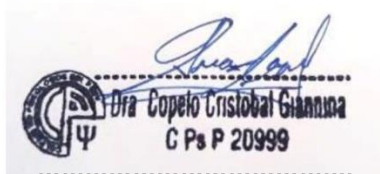
KR(20) 0.83

Constancia

Juicio de experto

Yo, COPELO CRISTOBAL GIANNINA, con Documento Nacional de Identidad N°. *41430115* certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR Natalia Rosario en la investigación titulada: “ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”.

Cerro de Pasco, Diciembre del 2021

A rectangular stamp containing a circular logo on the left with the letters 'C' and 'P' inside. To the right of the logo, there is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text 'Dra Copelo Cristobal Giannina' and 'C Ps P 20999' is printed in a sans-serif font. The entire stamp is enclosed in a dashed border.

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces,

(4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario Sistemático Cognoscitivista de estrés académico SISCO

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Estrés	1. ¿La competencia con mis compañeros de grupo en clase es buena?	X		X		X		X		
	2. ¿Tengo sobrecarga de tareas?	X		X		X			X	
	3. ¿Se evidencia el carácter del profesor?	X		X		X			X	
	4. ¿Las evaluaciones de los profesores son muchas?, tales como (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		X		
	5. ¿Tengo problemas con el horario de clases?	X		X		X		X		
	6. ¿Tengo dificultad con el tipo de trabajo que me piden los profesores, tales como (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?	X		X		X		X		
	7. ¿Entiendes los temas que se abordan en la clase?	X		X		X		X		
	8. ¿Tengo participación en clase?	X		X		X		X		
	9. ¿Tengo tiempo limitado para hacer los trabajos?	X		X		X		X		
D2 Síntomas/reacciones	10. ¿Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)?	X		X		X		X		
	11. ¿Tengo cansancio permanente?	X		X		X		X		
	12. ¿Tengo dolores de cabeza o migrañas?	X		X		X		X		
	13. ¿Tengo problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea?	X		X		X		X		
	14. ¿Suelo rascarme, mordirme las uñas, frotarme, etc.?	X		X		X		X		
	15. ¿Tengo somnolencia o mayor necesidad de dormir?	X		X		X		X		
	16. ¿Tengo dificultad al relajarme y estar tranquilo?	X		X		X		X		
	17. ¿Siento sentimientos de melancolía y tristeza?	X		X		X		X		
	18. ¿Presento ansiedad, angustia o desesperación?	X		X		X		X		
	19. ¿Tengo problemas de concentración?	X		X		X		X		
	20. ¿Tengo sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	X		X		X		X		
	21. ¿Presento conflictos o tendencia a polemizar o	X		X		X		X		

	discutir?								
	22. ¿Presento aislamiento con los demás?	X		X		X		X	
	23. ¿Tengo desgano para realizar las labores escolares?	X		X		X		X	
	24. ¿Tengo aumento o reducción del consumo de alimentos?	X		X		X		X	
D3 Estrategias de Afrontamiento	25. ¿Tengo habilidad asertiva como defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros?	X		X		X		X	
	26. ¿Elaboro un plan y ejecuto la tarea?	X		X		X		X	
	27. ¿Me concentro en resolver una situación que me preocupa?	X		X		X		X	
	28. ¿Me realizo elogios?	X		X		X		X	
	29. ¿Presento religiosidad, como oraciones o asistencia a misa?	X		X		X		X	
	30. ¿Busco información sobre cualquier problema?	X		X		X		X	
	31. ¿Me fijo o trato de obtener lo positivo de una situación que me preocupa?	X		X		X		X	
	32. ¿Evidencio y verbalizo sobre la situación que me preocupa?	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias: _____

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : GIANNINA COPELO CRISTOBAL
 Formación académica : PSICOLOGA- DOCTORA EN EDUCACION
 Áreas de experiencia laboral : PSIC. CLINICA-EDUCATIVA
 Tiempo : 15 AÑOS
 Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIO
 Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Estrés Académico SISCO; que forma parte de la investigación titulada: "ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos correspondientes: Si una frase describe como generalmente se siente marque "X" en la columna "Verdadero". Si la frase no describe como generalmente siente marque "X" en la columna "falso".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Inventario De Autoestima De Stanley Coopersmith Versión Adultos

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Si mismo	1. Usualmente las cosas no me preocupan.	X		X		X		X		
	3. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiese.	X		X		X		X		
	4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	X		X		X		X		
	7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	X		X		X		X		
	10. Me rindo fácilmente.	X		X		X		X		
	12. Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		X		
	13. Me siento muchas veces confundido.	X		X		X		X		
	15. Tengo una pésima opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		X		
	18. No soy tan agradable como la mayoría de las personas	X		X		X		X		
	19. Si tengo que decir algo, usualmente lo digo.	X		X		X		X		
	23. frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	X		X		X		X		
	24. Frecuentemente desearía ser otra persona	X		X		X		X		
25. No soy digno de confianza.	X		X		X		X			
D2 Social	2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		X		
	5. Soy muy divertido (a)	X		X		X		X		
	8. Soy muy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		X		
	14. La gente usualmente sigue mis ideas.	X		X		X		X		
	17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	X		X		X		X		
21. Muchas personas son más preferidas que yo	X		X		X		X			
D3 Familiar	6. Me altero fácilmente en casa.	X		X		X		X		
	9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	X		X		X		X		
	11. Mi familia espera mucho de mí.	X		X		X		X		
	16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	X		X		X		X		
	20. Mi familia me comprende	X		X		X		X		
22. Frecuénteme siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		X			

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : GIANNINA COPELO CRISTOBAL
 Formación académica : PSICOLOGA- DOCTORA EN EDUCACION
 Áreas de experiencia laboral : PSIC. CLINICA-EDUCATIVA
 Tiempo : 15 AÑOS
 Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIO
 Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Estrés Académico SISCO; que forma parte de la investigación titulada: “ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Constancia

Juicio de experto

Yo, FEDERICO RENATO VILLAR YZARRA, con Documento Nacional de Identidad N° 04026245, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR Natalia Rosario en la investigación titulada: "ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022".

Cerro de Pasco, Diciembre del 2021



Mg. Psic. Federico R. Villar Yzarr
C.Ps. P. 9291

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces,

(4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario Sistemático Cognoscitivista de estrés académico SISCO

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Estrés	1. ¿La competencia con mis compañeros de grupo en clase es buena?	X		X		X		X		
	2. ¿Tengo sobrecarga de tareas?	X		X		X			X	
	3. ¿Se evidencia el carácter del profesor?	X		X		X			X	
	4. ¿Las evaluaciones de los profesores son muchas?, tales como (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		X		
	5. ¿Tengo problemas con el horario de clases?	X		X		X		X		
	6. ¿Tengo dificultad con el tipo de trabajo que me piden los profesores, tales como (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?	X		X		X		X		
	7. ¿Entiendes los temas que se abordan en la clase?	X		X		X		X		
	8. ¿Tengo participación en clase?	X		X		X		X		
	9. ¿Tengo tiempo limitado para hacer los trabajos?	X		X		X		X		
D2 Síntomas/reacciones	10. ¿Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)?	X		X		X		X		
	11. ¿Tengo cansancio permanente?	X		X		X		X		
	12. ¿Tengo dolores de cabeza o migrañas?	X		X		X		X		
	13. ¿Tengo problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea?	X		X		X		X		
	14. ¿Suelo rascarme, mordirme las unas, frotarme, etc.?	X		X		X		X		
	15. ¿Tengo somnolencia o mayor necesidad de dormir?	X		X		X		X		
	16. ¿Tengo dificultad al relajarme y estar tranquilo?	X		X		X		X		
	17. ¿Siento sentimientos de melancolía y tristeza?	X		X		X		X		
	18. ¿Presento ansiedad, angustia o desesperación?	X		X		X		X		
	19. ¿Tengo problemas de concentración?	X		X		X		X		
	20. ¿Tengo sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	X		X		X		X		
	21. ¿Presento conflictos o tendencia a polemizar o	X		X		X		X		

	discutir?								
	22. ¿Presento aislamiento con los demás?	X	X	X	X				
	23. ¿Tengo desgano para realizar las labores escolares?	X	X	X	X				
	24. ¿Tengo aumento o reducción del consumo de alimentos?	X	X	X	X				
D3 Estrategias de Afrontamiento	25. ¿Tengo habilidad asertiva como defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros?	X	X	X	X				
	26. ¿Elaboro un plan y ejecuto la tarea?	X	X	X	X				
	27. ¿Me concentro en resolver una situación que me preocupa?	X	X	X	X				
	28. ¿Me realizo elogios?	X	X	X	X				
	29. ¿Presento religiosidad, como oraciones o asistencia a misa?	X	X	X	X				
	30. ¿Busco información sobre cualquier problema?	X	X	X	X				
	31. ¿Me fijo o trato de obtener lo positivo de una situación que me preocupa?	X	X	X	X				
	32. ¿Evidencio y verbalizo sobre la situación que me preocupa?	X	X	X	X				

Observaciones y sugerencias: _____

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : FEDERICO RENATO VILLAR YZARRA
 Formación académica : PSICÓLOGO
 Áreas de experiencia laboral : DOCENCIA UNIVERSITARIA – PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
 Tiempo : 25 AÑOS
 Cargo actual : DIRECTOR DE PROGRAMA DE ESTUDIOS
 Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Estrés Académico SISCO; que forma parte de la investigación titulada: “ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos correspondientes: Si una frase describe como generalmente se siente marque "X" en la columna "Verdadero". Si la frase no describe como generalmente siente marque "X" en la columna "falso".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Inventario De Autoestima De Stanley Coopersmith Versión Adultos

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Si mismo	1. Usualmente las cosas no me preocupan.	X		X		X		X		
	3. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiese.	X		X		X		X		
	4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	X		X		X		X		
	7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	X		X		X		X		
	10. Me rindo fácilmente.	X		X		X		X		
	12. Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		X		
	13. Me siento muchas veces confundido.	X		X		X		X		
	15. Tengo una pésima opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		X		
	18. No soy tan agradable como la mayoría de las personas	X		X		X		X		
	19. Si tengo que decir algo, usualmente lo digo.	X		X		X		X		
	23. frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	X		X		X		X		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona	X		X		X		X			
25. No soy digno de confianza.	X		X		X		X			
D2 Social	2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		X		
	5. Soy muy divertido (a)	X		X		X		X		
	8. Soy muy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		X		
	14. La gente usualmente sigue mis ideas.	X		X		X		X		
	17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	X		X		X		X		
21. Muchas personas son más preferidas que yo	X		X		X		X			
D3 Familiar	6. Me altero fácilmente en casa.	X		X		X		X		
	9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	X		X		X		X		
	11. Mi familia espera mucho de mí.	X		X		X		X		
	16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	X		X		X		X		
	20. Mi familia me comprende	X		X		X		X		
	22. Frecuénteme siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		X		

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : FEDERICO RENATO VILLAR YZARRA

Formación académica : PSICÓLOGO

Áreas de experiencia laboral : DOCENCIA UNIVERSITARIA – PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Tiempo : 25 AÑOS

Cargo actual : DIRECTOR DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Estrés Académico SISCO; que forma parte de la investigación titulada: “ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Constancia

Juicio de experto

Yo, Oswaldo Zevallos Ipanaqué, con Documento Nacional de Identidad N°.10395615 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR Natalia Rosario en la investigación titulada: "ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022".

Cerro de Pasco, Diciembre del 2022



Mg. Oswaldo Zevallos Ipanaqué
C.Ps.P. 2815
PSICÓLOGO CLINICO

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces,

(4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario Sistemático Cognoscitivista de estrés académico SISCO

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Estrés	1. La competencia con los compañeros del grupo	X		x		X			X	Le sugiero una redacción en oración no en frase.
	2. sobrecarga de tareas y trabajos escolares	X		X		X			X	Le sugiero una redacción en oración no en frase.
	3. la personalidad y el carácter del profesor	X		X		X			X	Le sugiero una redacción en oración no en frase.
	4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X			X	
	5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X			x	
	6. No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X			X	
	7. que el profesor (a) me haga preguntas en clases	X		X		x			X	“que el profesor(a) me haga preguntas en clase”
	8. Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X			X	
D2 Síntomas/reacciones	9. presentas Trastornos en el sueño como insomnio o pesadillas.	X		X		X			X	
	10. presentas cansancio Permanente			X		X			X	
	11. tengo dolores de cabeza o migrañas	X		X		X			X	
	12. tengo problemas de digestión, dolor abdominal odiarrea	X		X		X			X	
	13. Rascame, morderse las uñas, etc.			X		X			X	
	14. presento somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X			X	
	15. muestro inquietud o incapacidad de relajarme y estar tranquilo	X		X		X			X	
	16. siento sentimientos de depresión y tristeza			X		X			X	
	17. presento ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X			X	
	18. tengo problemas de concentración	X		X		X			X	
	19. tengo sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			X		X			X	
	20. Presento conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X			X	
	21. presento aislamiento con los demás	X		X		X			X	
	22. tengo desgano para realizar las labores escolares			X		X			X	
	23. tengo aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X			X	
D3 Estrategias de Afrontamiento	24. tengo habilidad asertiva como defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros.		X	X		X			X	
	25. Elaboro un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X			X	
	26. tengo elogios a sí mismo	X		X		X			X	
	28. presento religiosidad como oraciones o asistencia a misa)	x		X		X			X	
	29. Busco información sobre la situación ante cualquier problema	X		X		X			X	
30. evidencio y verbalizo sobre la situación que me preocupa)	X		X		X			X		

Observaciones y sugerencias: a redacción debe de ser en forma de oraciones, donde se ubique claramente al sujeto, recordando que existen conceptos que pueden ser no muy claros para el estudiante -. En particular de esta forma podrían identificarse más con el estímulo.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Oswaldo Zevallos Ipanaqué

Formación académica : UP "S.M. Porres"; U.N "Federico Villarreal", UN E. G. Valle

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Comunitaria

Tiempo : 30 años

Cargo actual : Psicólogo Clínico

Institución : H.N. "Daniel A. Carrión" – Callao

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Estrés Académico SISCO; que forma parte de la investigación titulada: "ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		En general	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		Si en general	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		Si en general	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).	Recomiendo una presentación en forma que se identifique el sujeto.	Si en general	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos correspondientes: Si una frase describe como generalmente se siente marque "X" en la columna "Verdadero". Si la frase no describe como generalmente siente marque "X" en la columna "falso".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Inventario De Autoestima De Stanley Coopersmith Versión Adultos

DIMESIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Si mismo	1. Usualmente las cosas no me preocupan.	X		X		X		X		
	3. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiese.	X		X		X		X		
	4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	X		X		X		X		
	7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	X		X		X		X		
	10. Me rindo fácilmente.	X		X		X		X		
	12. Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		X		
	13. Me siento muchas veces confundido.	X		X		X		X		
	15. Tengo una pésima opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		X		
	18. No soy tan agradable como la mayoría de las personas	X		X		X		X		
	19. Si tengo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		X		
	23. frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	X		X		X		X		
D2 Social	2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		X		
	5. Soy muy divertido (a)	X		X		X		X		
	8. Soy muy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		X		
	14. La gente usualmente sigue mis ideas.	X		X		X		X		
	17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	X		X		X		X		
21. Muchas personas son más preferidas que yo	X		X		X		X			
D3 Familiar	6. Me altero fácilmente en casa.	X		X		X		X		
	9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	X		X		X		X		
	11. Mi familia espera mucho de mí.	X		X		X		X		
	16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	X		X		X		X		
	20. Mi familia me comprende	X		X		X		X		
22. Frecuénteme siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		X			

Observaciones y sugerencias: El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Oswaldo Zevallos Ipanaqué

Formación académica : UP "S.M. Porres"; U.N "Federico Villarreal", UN "E. G. Valle"

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Comunitaria

Tiempo : 30 años


Cargo actual : Psicólogo Clínico

Institución : H.N. "Daniel A. Carrión" – Callao

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario De Autoestima De Stanley Coopersmith Versión Adultos; que forma parte de la investigación titulada: "ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		AFIRMATIVO	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		AFIRMATIVO	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		AFIRMATIVO	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		AFIRMATIVO	

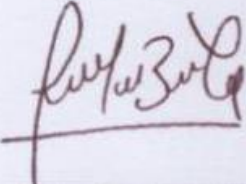

Anexo 8: Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **BONIFACIO CHAMORRO, María Elena**, identificada con DNI N° 70480103, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, realizaré el proyecto de investigación titulado **“ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 28 de enero 2022



BONIFACIO CHAMORRO, Maria Elena
DNI N° 70480103



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD


Yo, **PURIS PAUCAR, Natalia Rosario**, identificada con DNI N° **45470627**, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, realizaré el proyecto de investigación titulado **“ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 28 de enero 2022



PURIS PAUCAR, Natalia Rosario
DNI N° 45470627

Anexo 9. Consentimiento informado/asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTRES ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR, Natalia Rosario.


Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cerro de Pasco, 13 de enero 2022.



Huella Digital



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

N° DNI: 71129725

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Bonifacio Chamorro, María
 D.N.I. N° 70480103
 N° de teléfono/celular: 918164941
 Email: mariabonifaciochamorro@gmail.com
 Firma:
2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Puris Paucar, Natalia Rosario
 D.N.I. N° 45470627
 N° de teléfono/celular: 968436780
 Email: natysibra@gmail.com
 Firma:
3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Mg. Huamán Huaringa Massiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: ps.masiel@gmail.com
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

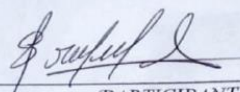
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTRES ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR, Natalia Rosario.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cerro de Pasco, 15 de Enero de 2022.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombre
 N° DNI: 73.013.839

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Bonifacio Chamorro, María
 D.N.I. N° 70480103
 N° de teléfono/celular: 918164941
 Email: mariabonifaciochamorro@gmail.com
 Firma:
2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Puris Paucar, Natalia Rosario
 D.N.I. N° 45470627
 N° de teléfono/celular: 968436780
 Email: natyslibra@gmail.com
 Firma:
3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Mg. Huamán Huaranga Massiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: ps.masiel@gmail.com
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTRES ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR, Natalia Rosario.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cerro de Pasco, 17 de enero 2022.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: _____
 N° DNI: 71563801

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bonifacio Chamorro, María
 D.N.I. N° 70480103
 N° de teléfono/celular: 918164941
 Email: mariabonifaciochamorro@gmail.com
 Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Puris Paucar, Natalia Rosario
 D.N.I. N° 45470627
 N° de teléfono/celular: 968436780
 Email: natyslibra@gmail.com
 Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Huamán Huaranga Massiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: ps.masiel@gmail.com
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTRES ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR, Natalia Rosario.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Cerro de Pasco, 17 de 01 2022.



(Firma manuscrita)

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: S

N° DNI: 76012054

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bonifacio Chamorro, María
 D.N.I. N° 70480103
 N° de teléfono/celular: 918164941
 Email: mariabonifaciochamorro@gmail.com
 Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Puris Paucar, Natalia Rosario
 D.N.I. N° 45470627
 N° de teléfono/celular: 968436780
 Email: natyslibra@gmail.com
 Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Huamán Huaranga Massiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: ps.masiel@gmail.com
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTRES ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE UNA UNIVERSIDAD EN PASCO 2022”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: BONIFACIO CHAMORRO, María Elena y PURIS PAUCAR, Natalia Rosario.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

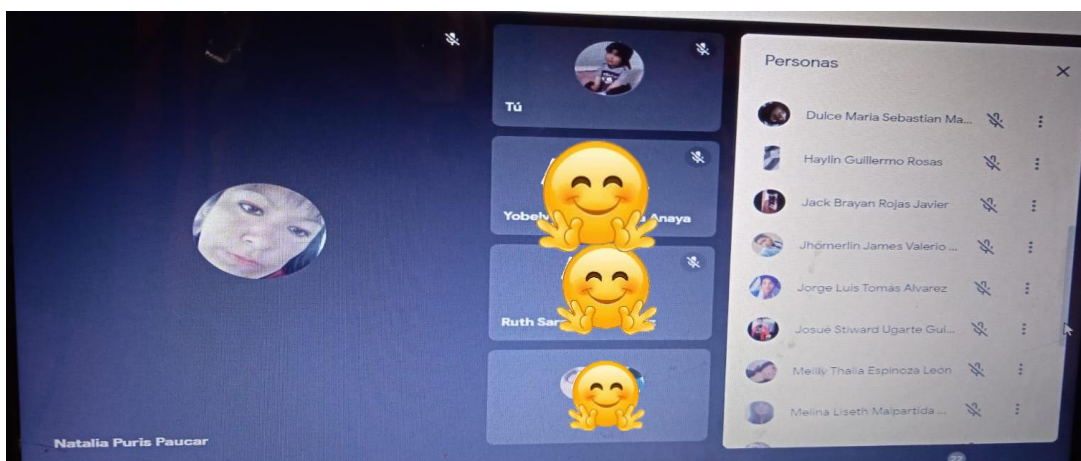
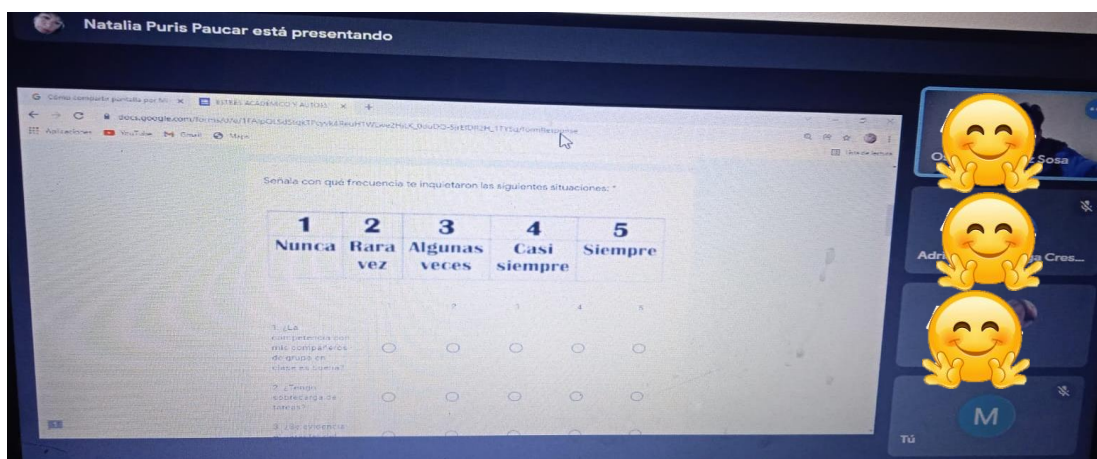
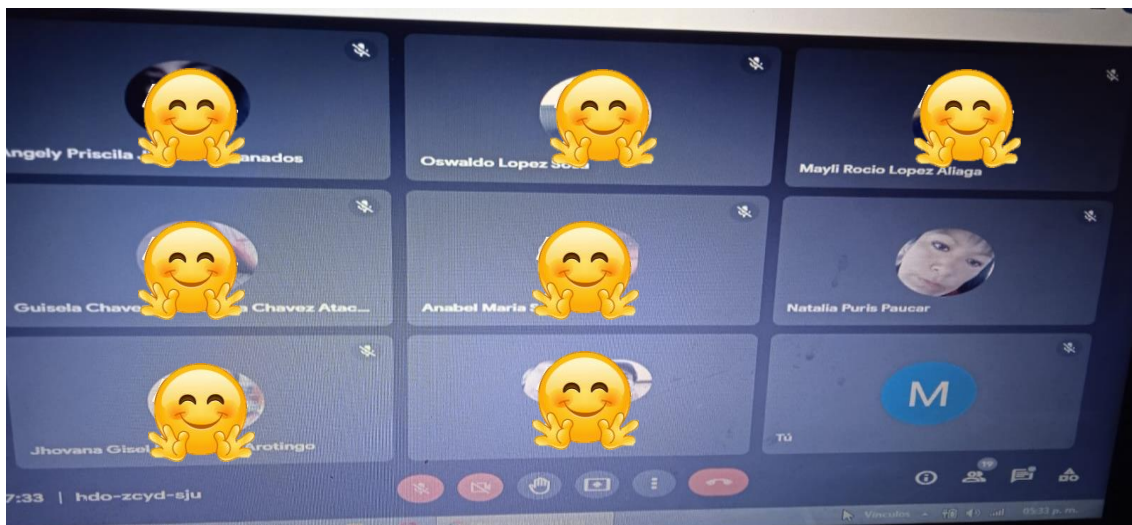
Cerro de Pasco, 17 de ENERO 2022.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres:
 N° DNI: 73138329.....

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Bonifacio Chamorro, María
 D.N.I. N° 70480103
 N° de teléfono/celular: 918164941
 Email: mariabonifaciochamorro@gmail.com
 Firma:
- 2. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Puris Paucar, Natalia Rosario
 D.N.I. N° 45470627
 N° de teléfono/celular: 968436780
 Email: natyslibra@gmail.com
 Firma:
- 3. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Mg. Huamán Huaranga Massiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: ps.masiel@gmail.com
 Firma:

Anexo 10. Evidencias fotográficas



1. ¿La competencia con mis compañeros de grupo en clase es buena?

2. ¿Tengo sobrecarga de tareas?

3. ¿Se evidencia el carácter del profesor?

4. ¿Las evaluaciones de los profesores son muchas? (tales como exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)

5. ¿Tengo problemas con el horario de clases?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tú

Natalia Puris Paucar

20 más

Jhomerlin James Valerio Atenc...	Yobely M...	Oswal...
Haylin Gu...	Jack Bray...	Neil An...
Meilly Th...	14 más	Tú

