

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : PROGRAMA “VOLVIENDO A APRENDER” EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES SOLTERAS DE HIJOS ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE SATIPO - 2017

Para optar el : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Cunyas Vila Isabel
Bachiller Javier Pumacayo Geovana

Asesor : Mg. Jesús Mallqui Saúl

Línea de Investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y culminación : Agosto 2017 – marzo 2019

Huancayo – Perú 2019

Dedicatoria:

A Dios, pues en Él esperamos y de Él recibimos.

A nuestros padres por su confianza e incondicional apoyo, por su fortaleza y por creer en nosotras.

Las autoras

Agradecimientos:

Nuestra gratitud:

A la Universidad Peruana Los Andes, por su valioso aporte en nuestra formación y desarrollo de nuestra vocación de servicio a favor de las personas.

Al pastor de la Iglesia Metodista de Satipo por facilitarnos los ambientes en donde se realizaron los talleres.

A las madres de familia que participaron en cada taller quienes desinteresada y responsablemente, contribuyeron en el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

A nuestro asesor Mg. Saúl Jesús Mallqui.

Geovana e Isabel

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está referida a los estilos de crianza de las madres solteras con hijos adolescentes, teniendo en cuenta que existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de las madres que ocasionan estados de estrés, depresión, agresividad y otros desordenes que ocasionan alteraciones en los estilos de crianza y estos de igual forma provocan dificultades en la relación con los hijos, siendo así fundamental reconocer los factores que ponen en riesgo y crear agentes que protejan el bienestar emocional, tanto de las que están al cuidado, de los menores y adolescentes en sus hogares (Cuervo, 2010).

Frente a esta realidad las investigadoras se plantearon la necesidad de conocer los estilos de crianza en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, ya que es un lugar donde no se han realizado investigaciones de este tipo, y en donde hay altos índices de esta problemática, siendo Junín el sexto departamento con mayor número de madres solteras (INEI 2017), además de generar y aplicar el programa “Volviendo a aprender” con el objetivo de crear agentes que protejan a estas familias, de dificultades conductuales y mentales en el proceso de la adolescencia, dirigidos desde los modelos de crianza y fomentando prácticas de crianza de manera asertiva, mostrando competitividad y de una forma positiva.

Por tal motivo, se formuló como objetivo: Determinar la influencia del programa “Volviendo a aprender” en los estilos de crianza de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017.

El método general que se empleó fue el método científico, que se basa en desarrollar un conjunto de fases o acciones que se emplea en la ciencia para lograr obtener el conocimiento científico; como método específico fue la investigación experimental, porque se demostró la utilidad y la influencia del programa “Volviendo a aprender” en los estilos de

crianza de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. El tipo de investigación fue aplicada, ya que se basó en una teoría científica para conocer la influencia que posee el programa presentado “Volviendo a Aprender” en los estilos de crianza de 15 madres de adolescentes en la ciudad de Satipo. El nivel de investigación fue explicativo, el cual se utilizó con la finalidad de producir y experimentar tecnología. El diseño fue pre experimental con pre y post test con un solo grupo. Donde la muestra estuvo conformada por 15 madres de familia con hijos adolescente; el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que se buscó que los individuos elegidos sean los más “representativos” o “adecuados” para los fines de la investigación.

Considerándose así en el capítulo I el planteamiento del problema, que abarca la delineación de la existencia de la problemática, la formulación del problema, seguidamente de la justificación y los objetivos tanto general como específicos.

En el capítulo II se consideró el marco teórico, que abarca los antecedentes, así como el contenido de la base teórica y el marco conceptual.

Así en el capítulo III se consideró la hipótesis y las variables, indicando su definición conceptual y la parte operacional.

Como también en el capítulo IV se consideró la metodología del proceso de investigación científica, en el cual se describe el método, el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población, muestra y las técnicas e instrumentos utilizados en la de recolección de datos.

Por lo que también en el capítulo V se consideró los resultados, indicando la descripción de los resultados y la contrastación de hipótesis.

Y para finalizar se tomó en cuenta el análisis y discusión de resultados, seguidamente las conclusiones, así como también las recomendaciones y por último las referencias bibliográficas y nexos respectivos.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	viii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
 CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	15
1.3.1. Problema general.....	15
1.3.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.....	18
1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3 Antecedentes locales.....	25
2.2 Bases teóricas o científicas.....	27
2.3 Marco conceptual.....	43
 CAPÍTULO III HIPÓTESIS	
3.1 Hipótesis general.....	47

3.2 Hipótesis específica.....	47
3.3 Variables.....	49
3.3.1 Definición conceptual de las variables.....	49
3.3.2 Definición operacional de las variables.....	49

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación.....	54
4.2 Tipo de investigación.....	54
4.3 Nivel de investigación.....	54
4.4 Diseño de la investigación.....	55
4.5 Población y muestra.....	56
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	62
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	62

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados.....	65
5.2 Contrastación de hipótesis.....	67

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
ANEXOS.....	110
Matriz de consistencia.....	111
Matriz de operacionalización de variables.....	113
Matriz de operacionalización de instrumentos.....	114
Instrumento de investigación.....	116
Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	118
Data de procesamiento de datos.....	132
Consentimiento informado.....	136
Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento.....	140
Talleres del programa “Volviendo a aprender”.....	155

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 01:	
	<i>Estilos educativos reformulados por Maccoby y Martin (1983).....</i> 30
Tabla 02:	
	Contenido del Programa “Volviendo a Aprender” (para madres de familia)50
Tabla 03:	
	<i>Confiabilidad alfa de Cronbach del instrumento Estilos de crianza62</i>
Tabla 04:	
	<i>Prevalencia de estilos de crianza PRE TEST.....65</i>
Tabla 05:	
	<i>Prevalencia de estilos de crianza POST TEST.....66</i>
Tabla 06:	
	<i>Cuadro comparativo de estilos de crianza entre el Pre y el Post Test.....67</i>
Tabla 07:	
	<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test General.....68</i>
Tabla 08:	
	Prueba de T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test General.....70
Tabla 09:	
	<i>Prevalencia de estilos de crianza PRE TEST.....71</i>
Tabla 10:	
	<i>Prevalencia de estilos de crianza POST TEST.....72</i>
Tabla 11:	
	<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test Dimensión Apoyo en la Crianza...74</i>
Tabla 12:	
	<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, dimensión apoyo en la crianza.....75</i>
Tabla 13:	
	<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, dimensión satisfacción con la crianza.....76</i>
Tabla 14:	

<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, dimensión satisfacción con la crianza.....</i>	<i>77</i>
Tabla 15:	
<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, dimensión compromiso</i>	<i>79</i>
Tabla 16:	
<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test dimensión compromiso.....</i>	<i>80</i>
Tabla 17:	
<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test dimensión comunicación.....</i>	<i>81</i>
Tabla 18:	
<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test dimensión comunicación.....</i>	<i>82</i>
Tabla 19:	
<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, dimensión disciplina.....</i>	<i>84</i>
Tabla 20:	
<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, dimensión disciplina.....</i>	<i>85</i>
Tabla 21:	
<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, Dimensión Autonomía.....</i>	<i>86</i>
Tabla 22:	
<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, dimensión autonomía.....</i>	<i>87</i>
Tabla 23:	
<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, dimensión distribución de roles.....</i>	<i>89</i>
Tabla 24:	
<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, dimensión distribución de roles.....</i>	<i>90</i>
Tabla 25:	
<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, dimensión deseabilidad social.....</i>	<i>91</i>
Tabla 26:	
<i>Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, dimensión deseabilidad social.....</i>	<i>92</i>

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 01: <i>Prevalencia de estilos de crianza PRE TEST</i>	66
Figura 02: <i>Prevalencia de estilos de crianza POST TEST</i>	66
Figura 03: <i>Gráfico de comparación de estilos de crianza entre el Pre y el Post Test</i>	67
Figura 04: <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre Test General</i>	69
Figura 05: <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Post Test General</i>	69

RESUMEN

Con respecto a los estilos de crianza que suelen practicar los padres de nuestra sociedad y en todo el mundo, son muy influyentes para la internalización de normas y valores del comportamiento social de los hijos; como refieren los expertos en el tema, la internalización de estos valores en una persona durante su crecimiento va a facilitar la asimilación de estos criterios y valores. El problema formulado fue: ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en los estilos de crianza de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017? Como objetivo general se planteó: Determinar la influencia del programa “Volviendo a aprender” en los estilos de crianza de madres de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017. Cabe mencionar que se empleó el método científico, tipo de investigación aplicada, nivel de investigación explicativa, diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo. El tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia. La población estuvo conformada por madres de familia con hijos adolescentes de la provincia de Satipo. La muestra lo conformó un total de 15 madres de familia con hijos adolescentes; como técnica se utilizó la encuesta, el instrumento de recolección de datos de la variable dependiente fue el Cuestionario de crianza parental (PCRI-M) de Gerald, adaptado para la realidad peruana por Becerra, Roldán y Aguirre (2008). Como resultado se obtuvo que antes de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” se obtuvo la prevalencia del estilo de crianza autoritario con un 73% de las madres evaluadas; mientras que en el post test se obtuvo la prevalencia del estilo de crianza con autoridad totalizando el 53% de las madres evaluadas. De acuerdo a los resultados de la T

de Student cuyo p-valor es 0.36 aceptamos la hipótesis general alterna que menciona que la aplicación del programa “Volviendo a aprender” influye significativamente en la mejora de los estilos de crianza de madres de familia con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Palabras clave: Estilos de crianza, programa, hijos adolescentes.

ABSTRACT

The parenting styles practiced by parents in our society and throughout the world are very influential for the internalization of norms and values of children's social behavior; As experts on the subject refer, the internalization of these values in a person during their growth will facilitate the assimilation of these criteria and values. The problem formulated was: What is the influence of the program "Volviendo a Aprender" on parenting styles in a group of mothers with teenage children in the city of Satipo, 2017? The general objective was: To determine the influence of the "Re-learning" program on the parenting styles of a group of mothers with adolescent children in the city of Satipo, 2017. The scientific method, type of applied research, level of explanatory research, pre-experimental design with pre and post test with a single group. The type of sampling was non-probabilistic for convenience. The population was made up of mothers with adolescent children from the province of Satipo. The sample was made up of a total of 15 mothers with adolescent children; As a technique, the survey was used, the data collection instrument for the dependent variable was Gerald's Parenting Questionnaire (PCRI-M), adapted to the Peruvian reality by Becerra, Roldán and Aguirre (2008). As a result, it was obtained that before the application of the "Re-learning" program, the prevalence of the authoritarian parenting style was obtained with 73% of the evaluated mothers; while in the post-test the prevalence of the parenting style with authority was obtained, totaling 53% of the mothers evaluated. According to the results of the Student's t, whose p-value is 0.36, we accept the alternate general hypothesis that mentions that the application of the "Re-learning" program significantly influences the improvement of the parenting styles of a group of mothers. with teenage children in the city of Satipo.

Keywords: Parenting styles, program, teenage children

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En nuestro país, de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017), la región Junín muestra que 7 de cada 100 mujeres que son madres (6,9%) son madres solas. Las provincias que albergan el mayor porcentaje de madres son: Huancayo (39,8%), Satipo (13,2%) y Chanchamayo (12,7%); ubicándonos en el sexto lugar con 20,805 madres solteras en la región Junín. Siendo esta una cifra considerable debemos tomar medidas que respondan a esta necesidad que cada día va en incremento, siendo los estilos de crianza uno de los puntos a los que debemos prestar atención.

Donde los estilos de crianza que suelen practicar los padres de nuestra sociedad y en todo el mundo, son muy influyentes para la internalización de normas y valores del comportamiento social de los hijos; como refieren los expertos en el tema, la internalización de estos valores en una persona durante su crecimiento va a facilitar la asimilación de estos criterios y valores. Durante el desarrollo, las prácticas de crianza cumplen un rol importante ya que serán los que determinen que valores y normas primen en el comportamiento social de una persona que en su adultez se adapte socialmente de manera adecuada.

El desarrollo de la ampliación del valor moral y normas se va a generar dentro de un marco en la que la interrelación y convivencia social de los hijos con sus progenitores, va adherido al desarrollo y formación constante tanto de los hijos y padres ante las situaciones iguales vividas. Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007).

Entonces, podemos decir que el adolescente debe de relacionarse con el padre de la misma manera que lo hace con la madre, involucrarse ambos en la crianza, brindando atención, apoyo, buscando una buena comunicación entre padres y de padres a hijos

Siendo así que, en aquellas familias estables, con valores sólidos, la confrontación entre padres e hijos, a causa de buscar la libertad y querer experimentar nuevas situaciones correspondientes a la etapa de la adolescencia pasaran de forma temporal. Por otra parte, la inestabilidad en la formación en la edad temprana puede generar efectos negativos en la vida futura de los hijos. Sin embargo, se ha evidenciado que la carencia de cercanía y monitoreo de los padres, sumado a esto la falta o nula comunicación paterno-filial, conduce a la predisposición de que los hijos se relacionen con amistades conflictivas y presentar conductas de riesgo y antisociales (Cuervo, 2010).

Cuando hay modificaciones en la familia con respecto a la forma en cómo se relacionan, en el modelo de crianza, esto puede afectar en la manera de proceder de los padres y por ende el proceso socio afectivo de los infantes (Cuervo, 2010). Así, el grupo familiar se reestructura y su forma de actuar se determinan constantemente; en las interrelaciones negativas en la familia pueden producirse desordenes psicológicos en los hijos, y mucho tendrá que ver el nivel de cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser madre. De igual forma, las dificultades que hacen

frente las madres día a día y es estrés que experimentan, esto debido a las responsabilidades como parte de la crianza, pueden intervenir sobre el carácter de los hijos y su ajuste emocional (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006), por ello es indispensable reconocer las causas que pueden poner en riesgo y crear agentes que promuevan y protejan la salud mental de las madres.

Frente a esta realidad las investigadoras se plantearon la importancia de conocer los estilos de crianza en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, ya que es un lugar donde no se han realizado investigaciones de este tipo, y en donde hay altos índices de esta problemática de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017), además de generar y aplicar el programa “Volviendo a Aprender” dicho programa tiene como objetivo crear agentes que protejan a estas familias de problemáticas comportamentales y emocionales durante la etapa de la adolescencia, direccionados desde una guía y modelo de estilo de crianza, que busca una crianza positiva, competente y asertiva.

1.2. Delimitación del problema

El trabajo de investigación se ejecutó en el ámbito de la provincia de Satipo, Región Junín, desde el mes de agosto del 2017 hasta el mes de marzo del 2019. El programa experimental tuvo una duración de 14 sesiones, el cual fue aplicado durante los meses de agosto a diciembre del 2017.

Para la fundamentación científica de la variable estilos de crianza se recurrió a la teoría propuesta por Diana Baumrind, citado por Papalia, et al., (2005), quien clasifica la variable estilos de crianza en tres: estilo autoritario, estilo con autoridad y estilo permisivo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del programa “VOLVIENDO A APRENDER” en los estilos de crianza de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el estilo de crianza prevalentes en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa?
- ¿Cuáles el estilo de crianza prevalentes en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Apoyo en la Crianza en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Satisfacción con la Crianza en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Compromiso o Participación en la Crianza en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Comunicación en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?

- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Autonomía en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Distribución de Roles en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?
- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Deseabilidad Social en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Las investigaciones revisadas muestran del efecto que causa la ausencia de uno de los padres en la vida de los hijos, reflejándose así en sus conductas disfuncionales de niños y adolescentes dándose esto aún en países avanzados. Dichos estudios marcan el modelo para la intervención de los problemas presentados a causa de la ausencia de la figura paterna entre los problemas que pueden presentarse en los infantes son: problemas relacionados a la salud mental de lo psicológicos, problemas conductuales y físicas (Rodríguez, 2010).

Siendo los progenitores quienes deben suplir las necesidades de los hijos, en cuanto a protección y el establecer límites; por lo que existen muestras empíricas que demuestran la relación que existe entre el estilo de crianza y el comportamiento de los hijos: con ello se pretende generar reflexión sobre los estilos de crianza que practican los padres, ya que es indispensable atender las necesidades de los niños, promocionando el reconocimiento y práctica de sus derechos, incentivando a una crianza adecuada (Myers, 1994).

Por lo que, el siguiente trabajo pretende ser de beneficio para las familias ya que con ésta se busca estudiar que estilo es el más adecuado en el seno de un hogar y que estilo suelen practicar las madres solas, así mismo este tema puede ser abordado y tomado como modelo para ser aplicado en la sociedad peruana.

1.4.2. Teórica

En la siguiente investigación se evidencia muy pocos estudios llevados a cabo en Perú, donde se haya prestado atención en la elaboración y ejecución de programas que pueda mejorar los estilos de crianza de madres solas, siendo este un tema que va en incremento dentro de nuestra sociedad peruana. Por lo que la siguiente investigación busca fomentar más estudios enfocados en proyectos que promuevan una crianza favorable en cuanto estilos de crianza de madres con hijos adolescentes.

1.4.3. Metodológica

La investigación aportará con un modelo de intervención en los estilos de crianza para las madres, además de usarse como método preventivo en los diferentes problemas que se pueden gestar en los hijos por no contar con la presencia del padre.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del programa “Volviendo a aprender” en los estilos de crianza de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el estilo de crianza prevalente en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa.
- Describir el estilo de crianza prevalente en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Apoyo en la Crianza en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Satisfacción con la Crianza en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Compromiso o Participación en la Crianza en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Comunicación en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Autonomía en las madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Distribución de Roles en las madres solteras hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Describir la influencia del programa “Volviendo a aprender” en la escala Deseabilidad Social de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Torío, et al., (2019), en su estudio de seguimiento “*Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental.*” Oviedo-España, donde se evaluó a hogares con hijos entre 0-12 años, desde el año 2011, con el objetivo de promover la mejoría la relación dentro del hogar y poder enfrentar de manera adecuada las dificultades cotidianas que se puedan presentar dentro del hogar. Los resultados obtenidos muestran una subida en el modelo y medios académicos, al finalizar la misma. Los hogares refieren que hay requerimientos de temas que tienen que ver con la formación en el cambio de etapa, el desarrollo a largo de la vida y dificultades que se presentaran respecto al asesoramiento y la guía escolar.

Vargas, et al., (2018), realizaron una investigación sobre “*Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social*”. Bogotá-Colombia, se aplicó a participantes en una escuela de contexto socialmente vulnerable. Donde el autor descubrió por medio de los participantes que los talleres proporcionaron información importante el cual sumo al desarrollo y aprendizaje de la persona y la percepción paternal, produciendo cambios en

los conceptos concernientes a la crianza, así mismo se resaltó un avance en como expresan su afecto, la comunicación verbal y la disciplina.

Por su parte, Vives, et al., (2017), realizaron un trabajo titulado “*Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles*” Granada-España. Se obtuvo como resultado el ascenso significativo en el grupo con respecto a la ejecución de disciplina oportuna, el uso palabras de reconocimiento y perspectivas; asimismo, se observó que el equipo colaborador bajo el empleo de sanciones fuertes y el uso de castigos físicos, así mismo bajaron la frecuencia de dificultades de comportamiento en sus hijos.

Por otro lado, Mendoza, Pedroza y Martínez, (2014) desarrollaron la investigación “*Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying*” México, teniendo como muestra a ocho parejas y dos padres solteros de 10 niños identificados como bullies. Donde se tomó la mitad de los padres para el grupo control y se entrenó a la otra mitad para reconocer el comportamiento agresiva y pro-social de sus hijos, sus precedentes y consecuentes. Obteniendo como resultado un descenso importante del comportamiento agresivo y un incremento del pro-social con respecto a la línea base, así como la constancia de la práctica de esos comportamientos dado por los niños de grupo control. Así mismo se notó el cambio del comportamiento en el ámbito escolar. Como también se analiza la eficacia de la participación con los cuidadores para disminuir el comportamiento de bullying en distintos entornos.

Así también, Morales y Vázquez (2014). En su investigación, “*Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil.*” México, donde la muestra estuvo conformada por 84 padres mexicanos de niños de 2 a 12 años con dificultades de comportamiento. Los cuidadores fueron parte de un programa de crianza positiva, el cual tuvo que ver intercambio de papeles, entrenándoles a actuar de manera

adecuada ante los diversos comportamientos de los hijos, esto con el objetivo de bajar el comportamiento problemático. Y para evaluar el comportamiento de los hijos menores se empleó el cuestionario de auto - reporte en el que contestaron los cuidadores. Los resultados obtenidos reflejaron que posterior a las prácticas se notó que los cuidadores cambiaron su comportamiento, lo que significa que el comportamiento de los hijos también cambio.

Antecedentes nacionales

García y Huamán (2020) en la investigación “*Efecto de un Programa de Intervención en Competencias Parentales en padres y madres de una institución educativa pre escolar de Lima*”, la muestra estuvo conformada por cuidadores entre las edades de 25 y 47 con hijos infantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres validada en el Perú, obteniéndose resultados más relevantes, observándose a nivel descriptivo que la media de los puntajes tuvo un incremento, notándose un incremento moderado de las medias en las tres dimensiones de: Asunción de rol y dedicación de los padres, implicación escolar y orientación y ocio compartido.

Así mismo, Huamán (2017) realizó una investigación titulada “*Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco*”, Lima. La muestra fue intencional no probabilística, donde participaron adolescentes de 12 a 18 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptada por César Merino en el Perú en 2009. En la que se obtuvo como resultado que el estilo que predominaba en los cuidadores era el estilo autoritativo caracterizándose de conductas controladoras, exigencia de compromiso y autonomía psicológica.

Antecedentes locales

Rojas y Topalaya (2018) en la tesis titulada *“Estilos de crianza de los hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunan – Huancayo”*, se aplicó a 47 madres solteras con hijos de 0 a 12 años, beneficiarias de la ONG COMPASSION de San Jerónimo de Tunan-Huancayo. Así mismo para la recolección de datos se utilizó la técnica de testimonio y la encuesta en la que se tuvo como instrumento el cuestionario y guía de entrevista. Donde se tuvo como resultado que el estilo que más ejercen las madres solteras beneficiarias de la ONG es el estilo democrático, eso significa que las madres desarrollan habilidades con sus hijos el 80.8 %, expresan que hay calidez familiar el 78.7%, y expresan que hay confianza en la familia y proporcionan apoyo emocional a los hijos el 85.1%.

En la investigación que llevó a cabo Baldeón y Sánchez (2015), realizaron una investigación *“Determinar la influencia del programa psicoeducativo “Rompiendo cadenas” en los estilos de crianza de madres de familia de una institución educativa de Huancayo-2015”*, con un diseño cuasi experimental de un solo grupo con pre-prueba y post-prueba de tipo aplicada y tecnológico, la muestra que se utilizó fueron doce madres de familia de los niños y niñas de inicial de una Institución Educativa de Huancayo, se utilizó el instrumento Escala de Actitudes maternas de Roth, la hipótesis de investigación fueron contrastadas con la T de Student al 95 % de probabilidad, concluyendo que, el programa “Rompiendo cadenas” no influye significativamente en los estilos de crianza de las madres de familia de una Institución Educativa de Huancayo 2015; también existen algunas participantes que modificaron sus puntajes en el post-test lo cual indica un potencial cambio a nivel de conductual, ya que las madres lograron aprender algunas estrategias psicoeducativas para mejorar la relación con sus hijos y la larga mejorar el estilo de vida dentro de su familia, por último a nivel cualitativo se halló que algunas participantes modificaron conductas como aceptar que

los hijos tienen sus propios derechos, que ellos poseen sentimientos y emociones, aprendieron a otorgar la independencia necesaria de acuerdo a su edad, así mismo aprendieron pautas para disciplinar de manera positiva a sus hijos.

Soto (2017), en la investigación: “*Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca*”; en la que la investigadora planteo como objetivo: determinar la eficacia del programa DAYC para mejorar el estilo de crianza de los niños por los padres de familia en la I.E de Chupaca. Los resultados indican que el Programa de intervención psicoeducativa DAYC resultó eficaz para mejorar el estilo de crianza de los niños por los padres, es decir hubo una reducción que de modo importante en los estilos autoritario, indulgente y negligente del grupo experimental y hubo un aumento importante en el estilo asertivo, comparando con el grupo control.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estilos de crianza

Según Aguirre (2005), menciona que el estilo de crianza, es una serie de prácticas afectivas y actitudinales que los cuidadores muestran ante los hijos, en consecuencia, estas acciones pueden generar en el desarrollo de los hijos un clima favorable o desfavorable

Al respecto Myers (1994) refiere que, los estilos de crianza, son modelos de comportamiento adoptadas por los cuidadores para cubrir las requerimientos de los hijos, y como parte de estilos de vida adoptadas de los padres abuelos entre otros cuidadores, relacionado con la salud mental, alimentación, desarrollo físico y psicológico en especial en la infancia, buscando implicar las pautas de cuidado y actuar como cuidadores de desarrollo, sin embargo se encuentra la posibilidad

de que el modelo de cuidado brindado por los cuidadores no sean las más convenientes ni den resultados óptimos para el desarrollo del niño.

Según Darling y Steinberg (1993), citado por Merino y Amdt (2004), definen a los estilos de crianza como “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto proveen de un clima emocional, lo cual refleja las actitudes y comportamientos de los padres” viéndose influidos en desarrollar sus responsabilidades como padres, en cuanto a la manera como se relacionan con los hijos, sus gestos, tono de voz y formas de expresar su afecto hacia los hijos.

Es así que los estilos de crianza son una serie de actos y comportamientos donde se involucra formas de pensar, emociones, métodos que los cuidadores emplean en el proceso de la educación y formación de los hijos, relacionándose y tomando como base el clima emocional entre la interrelación entre los cuidadores e hijos (Bardales y La Serna, 2014).

2.2.2 Modelos de estilos de crianza

A) Modelo de Diana Baumrind

Según Diana Baumrind (1971), citado por Torío, Peña y Rodríguez (2008, p. 157) realizó un trabajo de investigación con una muestra de 134 niños y niñas, menores de tres años escolarizados, donde se entrevistó a los padres, observando su conducta que usaban con sus hijos, en el momento que se realizaba la entrevista. El objetivo de este estudio era dar a conocer, el efecto de los modelos de comportamiento en la familia, y el efecto en el desarrollo de la personalidad del hijo y la combinación de estas variables: control, afecto y comunicación, donde Baumrind resalta tres estilos educativos paternos, mediante los que los padres monitorean el comportamiento de sus hijos:

- a) estilo autoritario.
- b) estilo no restrictivo, permisivo.
- c) estilo autoritativo

La autora tuvo en cuenta que el estilo autoritativo tendría óptimos resultados que los otros dos presentados. En la que los resultados obtenidos por Diana Baumrind, al realizar la comparación de los diferentes estilos parentales afirman la hipótesis planteada por lo que han sido considerablemente reconocidos. Y al ser comparados los hijos de padres autoritativos, de los padres autoritarios o permisivos, éstos resultaban ser más maduros y competentes. Donde se concluye que los padres que le dedican atenciones, monitoreo exigencias y cuidados a los hijos en la etapa preescolar, fomentan en los niños madurez y competencia.

Posteriormente, Baumrind (1977), citado por Torío, Peña y Rodríguez (2008, p. 157), realizó un estudio del comportamiento del mismo grupo de muestra, en el momento los niños tenían 8-9 años de edad, donde se notó que los niños de hogares democráticos presentaban capacidades superiores en habilidades sociales, así mismo a nivel cognitivo; por otro lado, los padres autoritarios se encontraban en categoría media y los hijos de cuidadores permisivos referían calificaciones mucho más inferiores. Los estudios realizados posteriormente han reflejado que, los hijos adolescentes, conservaban iguales efectos. Por lo que la descripción de estos tres estilos ha sido ampliamente difundida.

Padres autoritarios: Estos tipos de cuidadores aprecian la obediencia, la entrega de las responsabilidades establecidas, las costumbres y la conservación del orden, considerando todo esto como una virtud. Se apoyan

en el castigo o la fuerza con la intención de conservar a los hijos en una función dependiente y restringidos de su autonomía. Invierten mucho esfuerzo queriendo influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos a seguir resistentes a modelos establecidos con anterioridad. No permiten conversaciones y, muchas veces, suelen desestimar a sus hijos como medida disciplinaria. Convirtiéndose así en un estilo con consecuencias desfavorables en la relación de los hijos, incapacidad de autogobierno personal y poca creatividad, menor competencia social o baja autoestima y generando niños disgustados, callados, poco firmes al momento de querer logra objetivos, con dificultades para comunicarse y poco afectivos, por lo que suelen poseer una deficiente asimilación de ética moral.

Padres permisivos: estos padres otorgan gran independencia a los hijos siempre y cuando la vida del hijo no esté en peligro. El perfil del adulto permisivo busca comportarse de una forma asertiva, aceptadora y buena frente a los impulsos y comportamientos del niño.

En este estilo se evita el control, la autoridad, el uso de las limitaciones y castigos con un mínimo interés de los padres frente a las exigencias, expectativas de prudencia y compromiso en la realización de las tareas con incapacidad de los padres en marcar límites a la permisividad, generando esto consecuencias de relaciones negativos en los niños generando en ellos comportamientos que muestran agresividad, niveles superiores de comportamiento con problemas para relacionarse, dependencia, actos de inmadurez y deficiente logro a nivel personal.

Padres autoritativos o democráticos: Estos padres tratan direccionar las acciones del hijo aplicando funciones y comportamientos maduros, utilizando

la reflexión y el acuerdo, dirigiendo las funciones del niño de forma razonable. Iniciando y teniendo en cuenta los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una “reciprocidad jerárquica”, haciendo mención de que cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y hace énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Este estilo en lo posible genera efectos positivos en la socialización, desarrollando en ellos competencias sociales, desarrollo de una autoestima adecuada y bienestar psicológico, por lo contrario, hay presencia un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Así también estos niños son interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos.

B) Modelo de Maccoby y Martin

De acuerdo a MacCoby y Martin (1983), citado por Torío, Peña y Rodríguez (2008, p. 159) muestran los estilos propuestos y estudiados en los estudios de Baumrind, donde se vuelve a explicar las dimensiones básicas mencionadas por la autora, donde hace énfasis los estilos parentales en función de dos aspectos importantes:

a) el control o exigencia: indica la presión o cantidad de actividades que los cuidadores desarrollan sobre sus hijos para que logren alcanzar ciertos propósitos planteados.

b) el afecto o sensibilidad y calidez: indica el nivel de susceptibilidad y la aptitud de reacción de los cuidadores frente a los requerimientos de los hijos, sobre todo, en el área emocional.

Producto de los estudios realizados teniendo en cuenta las dimensiones y grados los autores obtienen 4 estilos parentales: estilo autoritario-recíproco autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente.

El estilo permisivo que Baumrind, MacCoby y Martin los dividen en dos estilos nuevos, al examinar que el estilo permisivo mostraba dos maneras distintas: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último desconocido en el modelo de Diana Baumrind el cual se relaciona a un tipo de maltrato.

Tabla N° 1

Estilos educativos reformulados por Maccoby y Martin (1983)

	Reciprocidad Implicación Afectiva (Responsiveness)	No reciprocidad No implicación Afectiva (Unresponsiveness)
Control fuerte (Demandingness)	AUTORITARIO RECÍPROCO	AUTORITARIO REPRESIVO
Control laxo (Undemandingness)	PERMISIVO INDULGENTE	PERMISIVO NEGLIGENTE

Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica

Fuente: Ediciones Universidad de Salamanca - 2008

El estilo permisivo-indulgente: Los autores mencionan que este estilo se caracteriza porque presenta tres cualidades esenciales del comportamiento de los padres frente al niño:

a) la indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas.

b) la permisividad.

c) la pasividad.

En este estilo por lo general se evita, la confirmación de la autoridad y la imposición de límites, donde el castigo es escaso y toleran todos los impulsos de los hijos, la disciplina que establece la familia se caracteriza, primordialmente, por una interrelación deficiente de organización y no ofrece pautas con el que el hijo pueda vincularse o seguir. Aquí los cuidadores no dirigen, ni son asertivos y tampoco implantan normas al momento de distribuir tareas dentro del hogar. Los padres seden cómodamente a los caprichos e impulsos de los hijos, se muestran tolerantes frente a expresiones impulsivas, incluidos reacciones de ira y agresividad, por otra parte, algo que debemos destacar de este estilo, pero debemos destacar es la preocupación e interés en la formación de los hijos. Por lo que responden y atienden a sus necesidades, a diferencia de los permisivos-negligentes, donde la dedicación y compromiso paterno es nulo.

Según las investigaciones realizadas, mencionan que los hijos de padres permisivos suelen presentar niveles óptimos en naturalidad, suelen ser originales y creativos así como desarrollar una mejor competencia social, buen autoestima y autoconfianza óptima, obteniendo calificaciones deficientes en los logros de aprendizaje y capacidad inferior para la mostrar responsabilidad, y son propensos de no tener control ni dominio por sí mismos, no valoran el esfuerzo de los padres por la tendencia de que ellos los complacen en todo.

Estilo permisivo-negligente: MacCoby y Martin, refieren estos cuidadores se distinguen porque no se interesan afectivamente en los asuntos de los hijos y por el desinterés en la tarea educativa. La flexibilidad no se da por motivos

de ideología, como suele pasar en el estilo permisivo-indulgente, sino por motivos que ellos le dan valor y prioridad, tanto porque no disponen de tiempo ni están interesados como por la negligencia o la comodidad, invirtiendo en los hijos poquísimos tiempo y suelen resolver sus funciones educativas a la brevedad y cómoda posible, no establecen normas ni límites porque no están dispuestos al diálogo ni al seguimiento respectivo con los hijos. En algunas oportunidades reaccionan airados en contra de los hijos, en el momento en que los hijos suelen transgredir las normas y límites de lo tolerable, debido a su flexibilidad. En cuanto tengan las posibilidades complacen a los hijos en sus necesidades siendo esta no primordial, rodeándolos de halagos materiales. Siendo así el estilo con consecuencias de vínculo más desfavorable. Según las investigaciones realizadas por estos autores, estos tipos de hijos sacan muy bajas valoraciones en autoestima, así como en desarrollo de capacidades cognitivas y en los logros académicos, incapacidad de autogobierno y en el uso adecuado de la libertad.

INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES

Baumrind en sus investigaciones realizadas a lo largo de más de treinta años ha realizado estudios vinculados a la predisposición de la conducta de los cuidadores entre la capacidad social en los hijos de edades de 3 a 15 años. De igual forma, ha observado la manera de cómo influye el estilo autoritativo o democrático positivamente en variables como la etnia, género, posición social y económica, la edad y la estructura del hogar. En la que

muchas investigaciones realizadas posteriormente han evaluado y reafirmado la eficiencia de los procedimientos democráticos.

C) Modelo de Steinberg

Según Darling y Steinberg (1993) en su investigación realizada estudiaron las variables de desarrollo psicosocial, éxito escolar, habilidades sociales y comportamientos difíciles, donde los resultados obtenidos refieren que los hijos en la etapa de la adolescencia notaban a sus cuidadores como autoritarios presentaban altas calificación en sus capacidades psicosociales y calificaciones deficientes en comportamientos problemáticos; al resto de los hijos que notaron a sus cuidadores como descuidados.

Con respecto a los hijos en la etapa de la adolescencia con cuidadores autoritarios se demostró disposición razonable del acatamiento a los mayores, ocasionando una baja autoestima. Así mismo encontró que los hijos en la etapa de la adolescencia de cuidadores tolerantes mostraron una alta autoestima, pero con alta predisposición al consumo de sustancias tóxicas y con deficientes comportamientos en el área escolar.

Por lo que Steinberg reportó de manera específica, que en la etapa de la adolescencia se presentan las siguientes tres dimensiones en los estilos de crianza y estas están respaldadas teórica y empíricamente:

- Compromiso: esta dimensión nos indica lo que el adolescente percibe, el grado de comportamientos de proximidad emocional, ternura e interés que se originan de los cuidadores.
- Autonomía psicológica: Esta dimensión refleja el nivel en que los cuidadores dirigen prácticas democráticas, sin restricciones y apoyan la

individualidad y autonomía en los hijos según la etapa que este atravesando el adolescente.

- Control conductual: en esta dimensión el cuidador es apreciado como el que impone demasiado control y supervisa de la conducta del adolescente.

Siendo Steinberg (1983), quien, al relacionar las tres dimensiones, propuso cinco estilos de crianza parental que a continuación se mencionara

a) Estilo de crianza autoritativo

Steinberg (1983), citado por Merino y Arndt (2004), este estilo de crianza se caracteriza porque los cuidadores actúan racionalmente y asertivamente, se interesan del buen comportamiento de sus hijos y a la vez les aflige que el hijo/a se sienta amado y valorado.

Así mismo son estrictos con las reglas que establecen, dedican tiempo para escucharlos, manteniendo la relación «dar - recibir», sostienen altas perspectivas, muestran afecto, controlan constantemente el comportamiento de sus hijos, y les proporcionan de modelos de comportamiento en un ambiente de lazos asertivos y optimos, más que represivos o intrusivos. Lo que indica que los hijos de padres autoritativos, según la definición ya mencionada, se describen por mantener una autoestima alta, con seguridad en ellos mismos, se empeñan por lograr su metas no dándose por vencido fácilmente, mostrando capacidad de adaptarse y afrontar nuevas situaciones con firmeza y confianza, también presentan buenas habilidades sociales, son competentes socialmente con una gran inteligencia emocional, que les permite expresar, comprender y manejar sus propias emociones, mostrando empatía con los demás.

b) Estilo de crianza autoritario

Según Steinberg (1983), citado por Merino y Arndt (2004), estos padres suelen ser muy controladores y les ofrecen deficiente soporte emocional a sus hijos. Las normas que imponen son rígidas, y hacen valer su dominio sin discusión, por lo general usan la fuerza física como imposición o como castigo, prevaleciendo en estos tipos de padres la obediencia y el respeto como valores más fundamentales de la vida. Así como también son en general muy estrictos, demandantes y directivos, poco afectivos. Así como también están direccionados a tener el poder y buscan siempre la obediencia conllevándoles a ser altamente impertinentes.

Y como efecto, aquí los hijos de este tipo de padres autoritarios se distinguen por poseer una autoestima baja, generado por los padres en los descuidos a sus requerimientos emocionales y muestras de afecto al mismo nivel que los límites. En este estilo los hijos aprenden que el poder y exigencias externas son primordiales, mostrándose obedientes y sumisos ante poderes externos.

Y como efecto este estilo de crianza crea hijos inseguros de sí mismos con baja inteligencia emocional, que difícilmente controlan sus emociones o conductas cuando una fuente de control externo está ausente. Por este motivo, los niños son vulnerables y predispuestos a manifestar comportamientos agresivos ante las situaciones donde el autocontrol solo depende de ellos mismos. Además, muestran incapacidad en las relaciones sociales, falta de empatía e inseguros.

c) Estilo de crianza permisivo indulgente

Según Steinberg (1983), citado por Merino y Arndt (2004), refieren lo siguiente: Estos padres permiten que los hijos tomen el control de sus propias

actividades, con escasa supervisión. Poniendo más énfasis a las muestras de afecto y responsabilidad que al nivel de exigencia y disciplina hacia a los hijos. Por lo general no ponen normas, aquí los hijos son los que toman sus propias decisiones sin tener en cuenta la opinión mínima de los padres. Aquí los cuidadores se muestran afectuosos cariñosos y generosos, usan ala razón para explicar las cosas, y usan el convencimiento más que la afirmación de poder. Y como consecuencia los hijos suelen presentar problemas académicos y de conducta. Así como también suelen evitar el enfrentamiento disciplinario y usualmente acceden a las peticiones de los hijos.

De acuerdo a la definición dado por los autores los hijos de padres permisivos se identifican porque se muestran alegres, divertidos y expresivos. Por otro lado, estos hijos al no tener habito del cumplimiento de normas, limites, responder a las exigencias y el esfuerzo, también suelen ser niños bastante inmaduros, con poco control de impulsos, y no resilientes. Como también, estos niños suelen ser egoístas, puesto que siempre les han tomado en cuenta por encima de todo, y no han tenido que renunciar a cosas por los demás.

Siendo usual el comportamiento de los padres mostrarse sobreprotectores con sus hijos, siendo tolerantes con ellos. Por lo que la gran mayoría de estos niños presentan dificultades en la escuela.

d) Estilo de crianza negligente Para Steinberg (1983), citado por Merino y Arndt (2004), estos padres muestran poco o ningún compromiso con su rol. No se interesan en poner límites por el simple hecho de que no hay interés en hacerlo, muestran desinterés e indiferencia en brindar respuestas afectivas o

de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que se requieren.

A consecuencia de ello, los hijos de padres negligentes presentan problemas de identidad y baja autoestima. Desconocen la importancia de las normas, y, por ende, no tienen el interés en querer cumplirlas. También se muestran poco sensibles a las necesidades de los demás, vulnerables a presentar problemas de conducta, conflictos personales y sociales que esto conlleva.

e) Estilo de crianza mixto

Según Steinberg (1983), citado por Merino y Arndt (2004), en este estilo de crianza los padres presentan comportamientos de distintas formas al vincularse con ellos, siendo característicos en ellos el ser impredecibles e inestables. teniendo en cuenta la anterior clasificación, la presente investigación se fundamentará en los aportes de Laurence Steinberg.

2.2.3 ESCALAS DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

Gerard (1994) a partir de los planteamientos de Baumrind (1977), citado por Torío, Peña y Rodríguez (2008) describe la existencia de 8 escalas, las cuales son: Apoyo, Satisfacción con la crianza, Compromiso, comunicación, Disciplina, Autonomía, Distribución de rol y Deseabilidad social. (p. 157)

Según Gerard (1994) con respecto a los estilos de crianza de Baumrind (1991), menciona que las calificaciones altas en cada una de las escalas, indican una adecuada crianza y esta representaría al modelo autorizado. Por otra parte, las puntuaciones bajas indicarían que los padres tienen dificultades para desarrollar una crianza en forma adecuada el cual representaría al estilo

autoritario. Y las calificaciones altas en apoyo, pero bajas en disciplina y autonomía, indican tolerancia de los cuidadores para algunos comportamientos de sus hijos; este estilo de crianza estaría dentro del modelo permisivo.

1) Escala Apoyo:

Según Becher (1986) indica que el apoyo de la familia es un elemento valioso en el desarrollo de crianza y está relacionado con el nivel de como los padres se involucran en las tareas escolares de los hijos, dichos actos tienen un impacto asertivo sobre la conducta, el comportamiento, y sobre todo en el desempeño académico.

Hoy por hoy, se considera a la familia como un pilar de sostén y apoyo moral y social, ya que sus integrantes se encuentran en situaciones de brindar entre sí el apoyo que requieran como: afecto, protección, monitoreo, etc. En la que la unión de lo biopsicosocial realiza distintas tareas, siendo la más importante el velar el desarrollo del apoyo entre los integrantes de la familia (Becher, 1986).

El núcleo familiar es un espacio y una colectividad completo de confianza que se refleja solo en un ambiente donde las relaciones se apoyan no por logros alcanzados sino también por amor. La familia tiene unos puntos definidos: El engendramiento y formación de los hijos y el soporte entre los cuidadores (Becher, 1986). El hogar prevé firmeza, sustenta a cada integrante; y ese integrante siendo fuerte, se vuelve en un ente fortaleza en la sociedad.

2) Escala Autonomía:

De acuerdo con el diccionario de la RAE (2019) se define autonomía como el estado de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Es decir,

se entiende como la facultad para llevar a cabo ciertas actividades algunas actividades independientemente.

A través de la competencia personal de la autonomía, lo que se persigue es instruir al hijo o hija para que sean independientes en su cuidado y desenvolvimiento por si solos. Los padres de familia en la formación de sus hijos deben enfocarse el fortalecer la autonomía, evitando la sobreprotección hacia ellos e incluso dándoles demasiado apoyo y/o servicios, generado en ellos, sentimientos de conformismo (Solís y Díaz, 2007).

Desarrollar y repotenciar el progreso del autogobierno, implica ejecutar con ellos actividades donde se fomente responsabilidad que tenga que ver con rutinas básicas de cuidado propio, protección, una adecuada comunicación, y el establecer normas y límites, entre otros; por consiguiente, los padres siempre deben tener en cuenta que el objetivo es brindar a los hijos e hijas herramientas que les ayuden en un futuro a ser hijos más independientes, tener la capacidad de resolución de problemas, con una autoestima adecuada, seguros de sí mismos y, por ende, a estar mejor preparados y adaptados a la convulsionada sociedad actual.

El autogobierno en el menor o el adolescente, consiste en un transcurso gradual que se formará progresivamente hasta conseguir los grados positivos de autodeterminación, lo que favorecerá que el menor pueda adaptarse a los cambios de manera óptima en su entorno social (Solís y Díaz, 2007).

De acuerdo con los expertos en el tema, es de vital importancia promover la autonomía en los adolescentes, porque les permite

desarrollarse como adultos independientes. Por ello, la autonomía junto con la autoestima, es la base para el desarrollo y la construcción de las demás metas ya que ello les permitirá afrontar los imprevistos y los cambios sin excesivo estrés o ansiedad (Solís y Díaz, 2007).

3) Escala Comunicación

Ante la diversidad de conceptos sobre la comunicación, una de ellas indica que es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra (Franco, 2005). Por otro lado, la comunicación nos permite conectarnos con otras personas, introducir en la vida del otro.

De acuerdo con Gloria Elena Franco (2005), la comunicación es un proceso a través del cual la persona viene a ser parte de llega a ser común a dos o más por participación. A través de la forma de cómo se comunican las personas pueden formar parte de la vida del resto. De esta forma, las ideas, las emociones, las experiencias vividas, así como los objetos materiales y la propia realidad personal cuerpo y alma son objeto de la comunicación.

El proceso de comunicación es considerado como una fortaleza que relaciona y unifica a los integrantes de un hogar; ya que gracias a las interacciones mediante la comunicación cada uno se siente aprobado valorado y comprendido por el resto. Y cuando los padres se comunican abiertamente y con afecto, favorece a todos los integrantes del hogar. Si el nivel de comunicación entre los cuidadores e hijos es adecuado, sus relaciones serán adecuadas también (Franco, 2005).

4) Escala deseabilidad social:

Según Solís y Díaz (2007), mencionan que las calificaciones deficientes obtenidas en esta escala reflejan que los cuidadores están brindando asertivas, aparentemente de la manera cómo interactúan con sus hijos. Es así que, pueden acceder y pueden reflejarse de una forma positiva ante los hijos, previniendo a que los rechacen, en otras palabras, el ser humano por lo general busca agradar, ser aprobado y aceptado por los demás, para evitar así el rechazo a partir de la mentira.

5) Escala distribución de rol:

Según Solís y Díaz (2007), refieren que la dimensión distribución del rol, evalúa las creencias de los cuidadores con respecto al rol que consideran deben realizar los integrantes (los padres) en la educación y crianza de los hijos. Así mismo la distribución de roles lo aprendemos desde muy temprana edad y se transmite por patrones socioculturales, antes que por simples teorías.

6) Escala disciplina:

De acuerdo con Flores, et al. (2011), indicaron que el poner límites (la disciplina) tempranamente en los hijos, es una forma de impactar en la crianza y en el desarrollo emocional de los hijos e hijas. Resulta bastante necesario de que lo hijos entiendan el porqué de cada cosa como, por ejemplo: porqué es inadecuado al mostrar comportamientos que van en cintra de las normas puestas y asumidas, porqué de las guías a seguir, porqué de las normas y restricciones, entre otros.

Sin embargo, toda madre debe entender que las normas en un hogar deben establecerse con algún grado de tolerancia, deben ir adaptándose a los momentos y situaciones, de acuerdo a las variaciones presentes en la

familia; pero tampoco se debe ser demasiado rígidos, por lo que se debe hallar un equilibrio y ensayar con diversas formas que dejen a los hijos a actuar con espontaneidad, sentir, a asumir responsabilidades, teniendo en cuenta las normas y respeto al resto (Flores et al., 2011).

7) Escala compromiso:

La relación entre padres e hijos suelen controlarse por la noción de amor entre ambos; o sea, todo cuidador debe educar a sus hijos con afecto y estar al cuidado de los hijos con cariño, cuidar de ellos mientras son niños e indefensos, así mismo estos hijos deben actuar de igual forma con los padres (Arteaga y Dominic, 2007).

Los especialistas en el tema recomiendan que los cuidadores deben dedicar tiempo en su hogar, es necesario, para brindar la dedicación que demandan las prioridades de los hijos que tenga que ver con los alimentos, apoyo en su aprendizaje, salud, proveer todo lo que necesiten, acompañamiento en su tiempo lúdico, la protección y enseñanza en la gestión y expresión de sus emociones en la vida cotidiana. En ese sentido el rol que comparten ambos padres al fijar reglas lo cual ayuda al desarrollo, así como supliendo y atendiendo toda necesidad de los hijos (Arteaga y Dominic, 2007).

8) Escala satisfacción con la crianza:

Esta escala se define como el nivel de placer de los cuidadores a través de la interrelación y entendimiento a sus hijos. El que el hogar se encuentre satisfecho es fruto de una constante interacción física, emocional, comunicación asertiva que sostiene una persona con los demás integrantes del hogar y conservar el vínculo con imparcialidad en la

familia, en la recreación, el soporte, la ausencia de desacuerdos, el acercamiento afectivo, la credibilidad, la coherencia, a retribución y el aceptar responsabilidades y labores, comunicándose libremente y acogiéndose entre todos (Tercero, et al., 2013).

Diversos estudios han confirmado que el nivel de satisfacción de una persona se orienta al desempeño del hogar, es así que Tercero et al. (2013), refiere que la satisfacción familiar consiste en la muestra del juego de la forma como interactúan los integrantes en la familia. Por lo que, si en esta escala refleja niveles óptimos, significara que se encontrara mayor satisfacción general, y con eso se conseguía la no presencia de deficiencias dentro del hogar o en el ámbito laboral.

2.2.4 La vida en una familia monoparental

Papalia et al. (2005), refiere que la familia monoparental es la familia conformada solo por uno de los padres con la presencia de uno o más hijos, es así que comúnmente quien lleva la responsabilidad es la madre a causa de la separación de los padres sin considerar su situación civil.

Es así que los hogares monoparentales vienen a ser el fruto de los divorcios o separaciones o en algunos casos a causa de la muerte de uno de ellos. A los infantes y adolescentes generalmente les va bien, pero en algunas ocasiones éstos hijos reflejan dificultades al momento de relacionarse con los demás. Por otro lado, los hijos que viven ambos cuidadores y se relacionar adecuadamente con ellos, son más competentes.

2.3 Marco conceptual

Programa

Según Aranda J. (2012) “Un programa es un conjunto de instrucciones que se ejecuta en forma organizada y sistematizada, desde la perspectiva de su funcionalidad es que sean fácilmente integrables con otros medios didácticos en los diferentes contextos formativos” (p.133).

También refiere que un programa es como un plan sistemático por el educador como medio al servicio de las metas educativas, donde el autor menciona que todo plan o programa debe poseer:

- Metas y objetivos.
- Las metas y objetivos deben ser adecuados a los atributos de las personas que serán parte del programa.
- Debe estar determinado y precisado en todas sus características esenciales.
- Los medios y recursos deben ser suficientes y adecuados.

Según Mateo (2000), citado por Cardoso, et al., (2009) Menciona que el análisis de programas educativos, viene a ser un total de capacidades dirigidas a establecer si el trabajo realizado es de importancia, si son útiles, si son aptos y si cumple con los parámetros establecidos, si están dentro de un costo manejable o hasta incluso pueden provocar consecuencias indeseados (p. 32)

Así mismo, el autor menciona que hay distintas finalidades al momento de analizar un programa.

- a) Acompañamiento del programa para tener la información y es eficiente o no, y realizar modificaciones en su estructura.
- b) Identificación de dificultades que se presentan en el proceso de aplicación.
- c) Ejecución de programas pilotos con la finalidad de reforzar su eficiencia.
- d) Identificación de resultados de desigualdad en diferentes grupos poblacionales.
- e) Delimitación de la importancia y el valor de los fundamentos del programa

f) Verificación de la ejecución del propósito en el entorno para los cuales fueron elaborados.

g) Toma de decisiones apropiadas con respecto a su función educativa.

McCornick (1996), citado por Cardoso et al., (2009 p. 32) menciona que un programa es toda acción sistematizado dado en un momento con la finalidad de obtener metas, el cual posee un plan de acción y recursos financieros, este programa esta direccionado a un conjunto de personas, despertando el beneficio de muchos. Siendo necesaria y como función del experto es el saber con profundidad la estructura del programa, entenderlas y contar con la capacidad de explicarlas con exactitud. Es así que los planteamientos actuales teniendo este punto de vista, necesitan de nuevas técnicas o procedimientos que se enfoquen con el fin integrar cada componente que constituyen los programas educativos.

Adolescente

Es una etapa del desarrollo que empieza generalmente entre el rango de 11 y 13 años de edad. En ésta etapa se dan diversos cambios empezando de manera física, psicológica, biológica y social. Así mismo conlleva cambios de los caracteres sexuales que permanecen en cambios hasta que alcance la madurez entre el rango de edad de 18 a 20 años de edad aproximadamente Papalia et al., (2005).

Estilos de crianza

Las personas adultas suelen adoptar uno u otro estilo de crianza con el propósito de proveer los requerimientos primarios de los niños y luego las necesidades que irá adquiriendo según su etapa. Myers (1994).

En este estudio se tomará los aportes brindados por Diana Baumrind (1967, 1971), donde ella cita tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y autoritativo.

Estilo de crianza autoritario

Este estilo pertenece a cuidadores que manifiestan indicadores dominantes con patrones de mando y control, donde el cumplimiento de los mandatos es no cuestionable, son cuidadores que aplican el castigo físico, psicológico, son dictatoriales y radicales cuando los hijos no cumplen sus mandatos Baumrind (1967), citado por Papalia et al. (2005).

Estilo de crianza con autoridad

Según Baumrind (1967), citado por Papalia et al. (2005), define este estilo como aquel en la cual los cuidadores manifestarían un perfil dominante pero manejable, con interés de vinculación, supervisión razonable, estiman y aprecian la intervención de los hijos al momento de tomar decisiones, incentivan el cumplimiento de sus funciones Torío, et al. (2008).

Estilo de crianza Permisivo

Aquí el modelo de crianza pertenece a cuidadores que manifiestan un perfil bastante flexible que presentan un patrón muy tolerante, le dan valor a la expresión y autocontrol de los hijos. Dejan que los hijos muestren lo que sienten con total autonomía, así también son cuidadores que no exigen, ni supervisan ni controlan la conducta de los hijos Baumrind (1967), citado por Estévez, et al. (2007).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

H1

Existe una diferencia significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017.

H0

No existe una diferencia significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017.

3.2 Hipótesis específicas

- El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa “Volviendo a aprender”, es el estilo de crianza permisivo.
- El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender”, es el estilo de crianza con autoridad.

- Existe una diferencia significativa en la escala Apoyo en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Satisfacción con la Crianza, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Compromiso o Participación en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Comunicación, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Autonomía, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Existe una diferencia significativa en la escala Deseabilidad Social, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

3.3 Variables

Variable Independiente:

Programa “VOLVIENDO A APRENDER”

Variable Dependiente:

Estilos de crianza

Definición conceptual:

Los estilos de crianza, son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo (Bardales y La Serna, 2014).

Definición operacional:

Los indicadores de los estilos de crianza evaluados se despliegan a partir de las observaciones de cada madre de familia con hijo adolescente, quienes respondieron a los ítems del Cuestionario de crianza parental (PCRI-M), el que consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social.

Variables de Control

- Grado de instrucción
- Género
- Edad

Variable Independiente: Programa “VOLVIENDO A APRENDER”

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer los estilos de crianza de 15 madres de adolescentes en la ciudad de Satipo.

Objetivos Específicos

- Proporcionar información objetiva sobre los estilos de crianza a 15 madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Mediante los talleres brindados, las madres modifiquen su estilo de crianza y asumirán el estilo democrático, asertivo para la crianza de sus hijos.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Programa “VOLVIENDO A APRENDER” para mejorar los estilos de crianza en las madres de adolescentes.
2. Fundamentación teórica
3. Metodología
 - Justificación del programa
 - Objetivos
 - Talleres (Motivación, Desarrollo y Cierre)
 - Materiales y recursos
 - Indicadores de impacto
4. Evaluación del programa

Tabla 2

Contenido del Programa “Volviendo a Aprender” (para madres de familia).

SESION	OBJETIVO	CONTENIDO
1ra Sesión: Pre test	Conocer los estilos de crianza a través del test.	Aplicación del test.
2da Sesión:	Sensibilizar a las madres sobre la importancia del	¿Qué son los estilos de crianza?

Taller de introducción (el que estamos llevando a cabo)	manejo adecuado de los estilos de crianza en los hijos	Tipos de crianza ¿Tus estilos de crianza necesitan cambios?
3ra Sesión: Taller de relajación	Aprender a manejar la ansiedad a través de una técnica, “la relajación”	Aprender la respiración diafragmática Practicar la relajación muscular
4ta Sesión: Tipos de estilos de crianza	Aprender LOS ESTILOS DE CRIANZA	Reconocer la diferencia de los diferentes tipos estilos de crianza de padres autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos Aprender las características de cada tipo de estilo de crianza Practicar el tipo de estilo de crianza autoritativo.
5ta Sesión: Habilidades sociales	Reconocer los componentes de las habilidades sociales	Identificar los componentes de las habilidades sociales Describir dichos componentes de habilidades sociales.
6ta Sesión: Educación de valores	Educar al participante en la práctica de valores	Identificar los valores que practicamos cotidianamente. Describir los valores mencionados en los talleres Practicar los valores en nuestro entorno familiar, laboral y social.

7ma Sesión: Normas y límites	Aprender a establecer las normas y límites con los hijos	Saber establecer y entender las normas Conocer la diferencia entre normas y límites Premios y castigos Consecuencias de no respetar los límites.
8va Sesión: Como hacer un elogio o una critica	Diferencias cuando decimos un elogio y una crítica a los hijos	Identificar los momentos determinados para realizar un alago y una critica Poner en practicas la correcta forma de realizar un alago y una crítica.
9na Sesión: Estilos de comunicación (asertividad)	Aprender LOS ESTILOS DE COMUNICACION	Reconocer la diferencia entre los estilos de comunicación. Aprender las características de cada estilo de comunicación. Practicar la comunicación asertiva.
10ma Sesión: Cambios físicos y emocionales en los adolescentes	Conocer los cambios físicos y emocionales de los adolescentes	Conceptos y definiciones
11va Sesión: Sexualidad en los adolescentes	Aprender sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos	Prevenir conductas de riesgo en los adolescentes con respecto a su sexualidad. Promover una sexualidad saludable integral para el

		bienestar de su salud y desarrollo.
12va Sesión:	Conocer y fortalecer los	Como madres solteras como
Función paternal	vacíos que causa el padre	reforzamos en brindarles
en los hijos	ausente en los hijos	identidad a los hijos
(identidad,		Como madres solteras como
seguridad y		reforzamos en brindarles
provisión)		seguridad a los hijos
		Como madres solteras como
		reforzamos en brindarles
		provisión a los hijos.
<u>13va Sesión:</u>	Facilitar materiales para que	Sociodrama
Conociendo a mis	los cuidadores visualicen el	
hijos	valor de entender los	
	estados, periodos de vida de	
	los hijos.	
14va Sesión	Realizar la	Evaluar y analizar el
Post test	evaluación POST-	efecto del programa.
	TEST sobre estilos	
	de crianza a todas	
	las participantes	
	para evaluar el	
	nivel de influencia	
	del programa.	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

El método principal utilizado fue el método científico, que consiste en desarrollar un conjunto de etapas o procedimientos que utiliza la ciencia para el logro del conocimiento científico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Como método específico, la investigación se sitúa en la línea de la investigación experimental, ya que se mostró la utilidad y la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en los estilos de crianza en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. El método experimental consiste en la manipulación de la variable independiente para ver sus efectos sobre la variable dependiente (Hernández et al., 2010).

4.2 Tipo de investigación

La siguiente investigación fue de tipo aplicada, ya que se basó en una teoría científica que da a conocer la influencia que tiene el programa “Volviendo a Aprender”

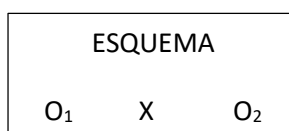
en los estilos de crianza de 15 madres de adolescentes en la ciudad de Satipo (Hernández et al., 2010).

4.3 Nivel de investigación

Esta investigación pertenece al nivel explicativo pues con ella se logra elaborar y ensayar tecnología: como métodos, herramientas, plan de acción, componentes y equipos, como también normas que prescriban el trabajo. El estudio científico tiene su soporte en los descubrimientos de la investigación básica o de la investigación sustantiva e incluso de la investigación aplicada, para la elaboración de normas, equipos o herramientas cuyo fin es transformar la realidad. Es así que investigación tecnológica no admite que los descubrimientos obtenidos puedan ser objetados en terminaciones de verdadero o falso. En efecto las normas que determinen la acción, los métodos, los instrumentos, así como programas y equipos entre otros, no pueden ser nombradas de verdaderos o falsos. Lo que, si podemos mencionar y designar es que, si son útiles o no, si producen efecto o no para los propósitos que fueron establecidos (Hernández et al., 2010).

4.4 Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño Pre Experimental con Pre y Post Test con un solo grupo. El empleo de este diseño implica la realización de tres pasos: una medición de la variable en estudio; aplicación de la variable independiente o experimental (Programa “Volviendo a Aprender”); una evaluación post experimental (Hernández et al., 2010).



Donde:

O₁ = Constituye la medición pre experimental de la variable dependiente.

X = Constituye la variable independiente (Programa “Volviendo a Aprender”).

O₂ = Es la observación o medición después de aplicar el experimento.

4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por madres de familia con hijos adolescentes de la provincia de Satipo.

La muestra estuvo conformada por 15 madres de familia con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo; el tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, toda vez, que las investigadoras seleccionaron a las madres de familia según accesibilidad y factibilidad para el desarrollo de los talleres (Carrasco, 2005).

Criterios de inclusión

- Ser madre de familia que residen en la ciudad de Satipo.
- Ser madres con uno o más hijos adolescentes con edades entre 12 a 16 años pertenecientes a la provincia de Satipo.
- Ser madres de familia que acceden participar del programa de estudio de forma libre y voluntaria.
- Madres de familia que asisten a las sesiones de manera ininterrumpida.

Criterios de exclusión

- Madres que no residen en la ciudad de Satipo.
- Madres solas sin hijos adolescentes entre los 12 y 16 años.
- Madres que pertenezcan a familias nucleares.
- Madres que no hayan cumplido el 80% de asistencia a la aplicación del programa.
- Madres que hayan deseado retirarse durante la aplicación del programa.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La técnica que se empleó fue la encuesta, el cual se basa consiste en aplicar cuestionarios estructurados a los participantes con el fin de adquirir datos determinados (Carrasco, 2005).

Instrumentos:

CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

Instrumento: Parent-Child Relationship Inventory (Cuestionario de Crianza Parental)

Acrónimo: PCRI

Autor: Gerard, Anthony B

Área: Personal, Familia

Dimensión: Factores de Riesgo Inicio

Objetivo: Evaluar las actitudes parentales en la crianza de los hijos/as

Escalas que mide:

- Apoyo social y emocional parental
- Satisfacción con la crianza
- Compromiso
- Comunicación
- Disciplina
- Autonomía
- Distribución de rol
- Deseabilidad social

Año: 1994

Resumen: PCRI evalúa las actitudes parentales (diferenciando entre la figura paterna y materna) hacia la crianza de los hijos/as mediante ocho escalas, estas son, apoyo social y emocional parental, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social. Para ello, se emplean 78 ítems en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta

Características psicométricas: Fiabilidad test-retest: Apoyo social y emocional parental (.81), Satisfacción con la crianza (.73), Compromiso (.87), Comunicación (.68), Disciplina (.93), Autonomía (.78) y Distribución del rol (.89).

Consistencia interna (alfa de Cronbach): Apoyo social y emocional parental (.70), Satisfacción con la crianza (.85), Compromiso (.76), Comunicación (.82), Disciplina (.88), Autonomía (.80) y Distribución del rol (.75).

Nº Ítems: Consta de 78 ítems con cuatro opciones de respuesta que se van desde ‘muy de acuerdo’ (1) hasta ‘muy en desacuerdo’ (4)

Duración: 15 minutos

Forma de administración:

- Individual y colectiva
- Papel y computarizada

Forma de calificación: Las puntuaciones altas muestran índices positivos de crianza parental. Asimismo, se dispone de dos indicadores de validez: escala de deseabilidad social e inconsistencia en las respuestas

Contexto de aplicación: Clínica / Escolar

Población: Niños/as y adolescentes – Padres/madres.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizó el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI), de Gerald (1991) adaptado por Roa y Del Barrio (2001), y adaptado en nuestro país por Becerra, Roldan y Aguirre (2008) este instrumento se emplea para evaluar las actitudes de los cuidadores hacia la crianza de los hijos, puede aplicarse a ambos cuidadores. También evalúa las dimensiones de control y apoyo. Consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: apoyo con 9 ítems, satisfacción con la crianza con 10 ítems, compromiso con 14 ítems, comunicación con 9 ítems, disciplina con 12 ítems, autonomía con 10 ítems, distribución de roles con 9 ítems, y deseabilidad social con 5 ítems. De los cuales 25 de los ítems están enunciados de forma positiva y buscan el total acuerdo (1) como máximo puntaje y 47 en forma negativa y buscan el total desacuerdo (4) como máximo puntaje.

Aplicación

La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo. Este cuestionario busca identificar como se dan las relaciones en este caso de madres a hijos(as) en aspectos específicos que puedan causar problemas. Siendo que las puntuaciones reflejaran una crianza adecuada de acuerdo al tipo de crianza presentado. En el Estilo de crianza autoritario o con control, las puntuaciones a considerar son las altas en las escalas Disciplina, Satisfacción de la Crianza y puntuaciones bajas en las escalas Apoyo y Comunicación. En cuanto al Estilo autoritativo o crianza con apoyo, se presentarán altos puntajes en las escalas de Apoyo, Comunicación y Autonomía. El Estilo permisivo por su parte obtendrá puntajes intermedios en las escalas Disciplina y Apoyo.

ESTILO DE CRIANZA	DIMENSIONES
CRIANZA CON CONTROL (AUTORITARIO)	Alto en Disciplina y Satisfacción, Bajo en Apoyo y Comunicación
CRIANZA CON APOYO (AUTORITATIVO - DEMOCRÁTICO)	Alto en Apoyo, Comunicación y Autonomía
CRIANZA PERMISIVA (PERMISIVO)	Intermedio entre Disciplina y Apoyo.

Primera escala: Apoyo en la crianza con 9 ítems.

Aquí se valora lo que sienten las madres por el esfuerzo que realizan al criar a sus hijos, midiendo el nivel: apoyo emocional y económico. Los ítems subrayados son positivos y los que no están en sentido negativo.

Los ítems 6, 12, 23, 29 y 34 están redactados en forma positiva y los ítems 13, 17, 36 y 42 están redactados en forma negativa.

Segunda escala: Satisfacción con la crianza con 10 ítems.

Se valora: grado de orgullo, complacencia y satisfacción por los hijos.

Los ítems 3, 22, 48 están redactados en forma positiva y los ítems 7, 19, 24, 27, 55, 56, 67 están redactados en forma negativa.

Tercera escala: Compromiso con 14 ítems.

Aquí se da valor al compromiso y actividades que ejecutan en la crianza de los hijos, así como: interacción, conocimiento y aceptación, que las madres creen que tienen con sus hijos.

Los ítems 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 75 están redactados en forma positiva y los ítems 5, 60, 63, 64, 72, 77 están redactados en forma negativa.

Cuarta escala: Comunicación con 9 ítems.

En este ítem las madres valoran como perciben la efectividad de la comunicación y confianza que pudiese existir al momento de intercambiar información con los hijos además de contar con habilidades en lenguaje gestual y la escucha.

Los ítems 1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62 están redactados en forma positiva.

Quinta escala: Disciplina con 12 ítems.

En esta escala se valora la importancia de los padres estableciendo límites y si estos se cumplen o no. Además de las reacciones y errores de los padres hacia los hijos.

Los ítems están redactados en sentido negativo.

Los ítems 2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70 están redactados en forma negativa.

Sexta escala: Autonomía con 10 ítems.

Se ve las actitudes de las madres para limitar o no la independencia de sus hijos y el grado con que esto se produce.

Los ítems 45, 50, 71 están redactados en forma positiva y los ítems 8, 25, 32, 38, 51, 59, 76 están redactados en forma negativa.

Séptima escala: Distribución de rol con 9 ítems.

Examinan las creencias de las madres en cuanto a las responsabilidades de los progenitores, así como los roles y funciones que desempeñan.

Los ítems 52, 65, 68, 74, 78 están redactados en forma positiva y los ítems 49, 61, 69, 73 están redactados en forma negativa.

Octava escala: Deseabilidad social con 5 ítems FALTA

Estos ítems miden la veracidad de las respuestas de las madres y con ello su validez, determinando la sinceridad de sus respuestas. Si las puntuaciones son bajas el resultado serían respuestas positivas pero inconsistentes a la realidad en cuanto a las relaciones con sus hijos(as).

Los ítems 18, 30, 37, 43, 47 están redactados en forma negativa.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ EN MUESTRA PERUANA

La investigación se realizó en una muestra de 375 madres de Canto Grande, madres con edades de 26 a 53 años de distinto nivel de instrucción, procedencia regional y creencia religiosa. Para hallar la validez del constructo se realizó a través de la correlación de las escalas, en la muestra española, obteniéndose correlaciones más altas entre las escalas de compromiso y satisfacción con la crianza (.58) compromiso - comunicación (.64); disciplina- apoyo (.52); disciplina - autonomía (.44) y satisfacción con la crianza – disciplina (.43).

Siendo así que, las escalas obtenidas más referentes de la crianza son: comunicación y compromiso con la crianza, y con respeto con las escalas bajas se centran en distribución de rol, que es una escala más periférica a la crianza.

Y en la muestra norteamericana las correlaciones más fuertes son. las escalas de apoyo - satisfacción con la crianza (.52); compromiso satisfacción con la crianza (.64) y disciplina- satisfacción con la crianza (.65). En la muestra de Canto Grande las correlaciones más fuertes se obtienen entre las escalas autonomía - distribución de rol (.87), autonomía – deseabilidad social (.84) y entre satisfacción de la crianza y compromiso (.73); por lo que se observa que la escala de comunicación y satisfacción siendo la más importante, la correlación es negativa. En

ese mismo sentido, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de todos los componentes del cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M) a las diferentes opciones de respuesta, comparándose ambas muestras (españolas y Canto Grande). En conclusión, existen semejanzas entre las respuestas de ambas muestras. Sin embargo, se nota alguna desemejanza. Confiabilidad alfa de Cronbach del instrumento Estilos de crianza hallada en la presente investigación es la siguiente:

Tabla 03

Confiabilidad alfa de Cronbach del instrumento Estilos de crianza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	78

$0,845 \times 100\% = 84,5\%$ La confiabilidad es de 0,845 (84,5%), es decir, el instrumento es altamente confiable.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Los datos fueron procesados en el programa Excel y el programa SPSS versión 23, previa elaboración de la tabla matriz y tabla de códigos. Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas.

En la evaluación de normalidad de los resultados del pre y post test se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por ser la muestra inferior a 30 individuos, de esta manera hizo posible confirmar la pertinencia de utilizar una prueba no paramétrica. Para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico T de Student para muestras relacionadas, toda vez que los resultados del cuestionario tuvieron un comportamiento normal.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Entre los principios que rigen la actividad investigativa se tuvo en cuenta los siguientes:

- Los procedimientos que se llevaron a cabo durante la investigación, no atentaron contra los derechos, la dignidad, identidad ni la libertad de los participantes en el estudio, toda información obtenida se manejó con total confidencialidad.
- En esta investigación cada una de las participantes firmaron la hoja de consentimiento informado, declarando haber recibido la información detallada sobre los objetivos a fines.
- En esta investigación se veló por la integridad de la participante, en la que no se evidenció ningún tipo de daño físico ni psicológico, por el contrario, las participantes resultaron beneficiadas con las enseñanzas en cada taller realizado.
- En esta investigación cada proceso o actividad se desarrolló con mucha responsabilidad, para que cada procedimiento no influya de manera negativa en alguna participante, área o entidad que se usó o fue parte del proceso de esta investigación.
- La veracidad en esta investigación se mantuvo en todo el proceso desde la formulación del problema hasta la entrega e informe de resultados.

Las normas de comportamiento ético que se tuvo en cuenta son las que se sugiere en el Reglamento de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

- La investigación realizada es pertinente para dar nuevos alcances a la comunidad científica sobre los efectos de desarrollar programas con respecto a estilos de crianza, la cual mantiene su originalidad y está sujeta dentro de la línea de investigación de salud y gestión de la salud
- Cada procedimiento cumple y está dentro de los lineamientos de metodología científica cumpliendo con los principios de validez, fiabilidad y credibilidad.
- Cabe mencionar que los efectos de esta investigación realizada solo podremos emitir consecuencias positivas para la comunidad científica y la sociedad.

- Cada información brindada de parte de las participantes, se mantuvo en confidencialidad con uso exclusivo para los fines necesarios y con consentimiento de cada participante
- Todos los hallazgos fueron reportados e informados de manera abierta y completa y en el momento requerido por la comunidad científica, así mismo se brindó la información necesaria a las participantes de esta investigación.
- Esta investigación fue realizada sin fines de lucro, solo con el fin de ser aporte para la comunidad científica.
- Esta investigación está fuera de plagios, falsificaciones o incluir autores que nada tiene que ver en este estudio, se tuvo en cuenta de no incluir toda información que fue ajena a la que corresponde.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados.

El objetivo del presente estudio fue: Determinar la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en los estilos de crianza de un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo – 2017; para ello, se realizó un pre test, previo a la aplicación del programa, para luego aplicar el post test, para observar los efectos del programa en los estilos de crianza de un grupo de madres de familia de la ciudad de Satipo. A continuación, se detalla los principales resultados obtenidos:

5.1.1 Tablas y figuras de frecuencia descriptiva

Tabla 04

Prevalencia de Estilos de Crianza antes de la aplicación del programa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estilo Autoritario	11	73,3%
	Estilo Autoritativo	3	20,0%
	Estilo Permisivo	1	6,7%

Total	15	100,0%
-------	----	--------

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

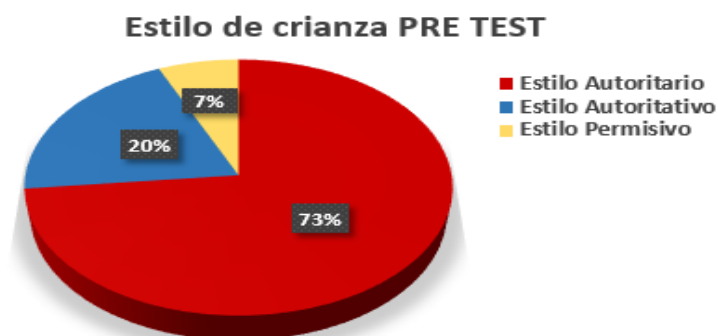


Figura 01

Prevalencia de Estilos de Crianza antes de la aplicación del programa

Interpretación: Como se aprecia en la tabla 4 y figura 1, el estilo de crianza predominante en el Pre Test es el estilo Autoritario con un 73% de las madres evaluadas, el 20% denota tener un estilo de crianza Autoritativo, mientras que tan solo el 7% denota poseer un estilo de crianza Permisiva.

Tabla 05

Prevalencia de Estilos de Crianza después de la aplicación del programa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estilo Autoritario	6	40,0%
	Estilo Autoritativo	8	53,3%
	Estilo Permisivo	1	6,7%
Total		15	100,0%

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

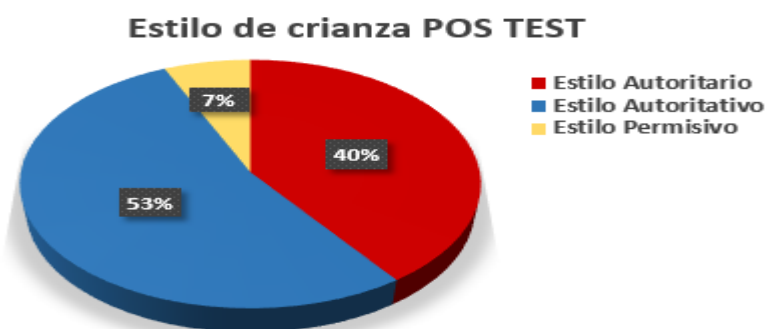


Figura 02

Prevalencia de Estilos de Crianza después de la aplicación del programa

Interpretación: Como se aprecia en la tabla 5 y figura 2, el estilo de crianza predominante en el Post Test fue el estilo Autoritativo, con el 53% de las madres evaluadas, el 40% denota practicar un estilo de crianza Autoritario, mientras que tan solo el 7% denota practicar el estilo de crianza Permisiva, manteniéndose esta cantidad igual que en el Pre Test.

Tabla 06

Cuadro comparativo de Estilos de Crianza entre el Pre y el Post Test.

ESTILOS DE CRIANZA	Resultados Pre Test		Resultados Pos Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Autoritario	11	73 %	6	40 %
Estilo Autoritativo	3	20 %	8	53 %
Estilo Permisivo	1	7 %	1	7 %
TOTAL	15	100 %	15	100 %

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

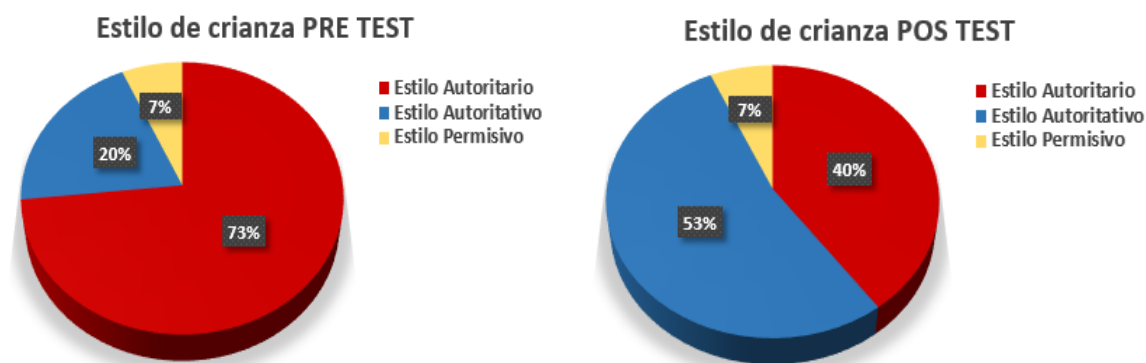


Figura 03

Gráfico de comparación de Estilos de Crianza entre el Pre y el Post Test.

Interpretación: Como se aprecia en la tabla 6 y figura 3, la principal diferencia entre el pre y el post test radica en la disminución del estilo Autoritario (del 73 al 40%) y un incremento del estilo Autoritativo (del 20 al 53%).

5.2 Contrastación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

1. Formulación de la Hipótesis General.

H0:

No existe una diferencia significativa entre los Estilos de Crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

HI:

Existe una diferencia significativa entre los Estilos de Crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio se recurrió a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de índole social (intervención psicológica). El Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla y figura:

Tabla 07

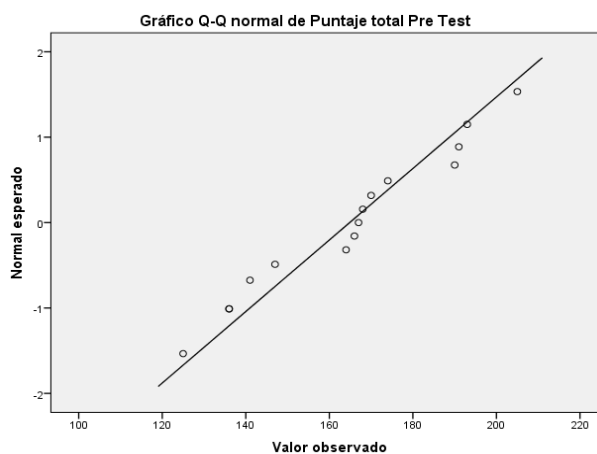
Prueba de normalidad Shapiro-Wilk: Pre y Post Test General.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic					
	o	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Puntaje total Pre Test	,152	15	,200*	,953	15	,567
Puntaje total Post Test	,218	15	,054	,892	15	,072

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017

Figura 04

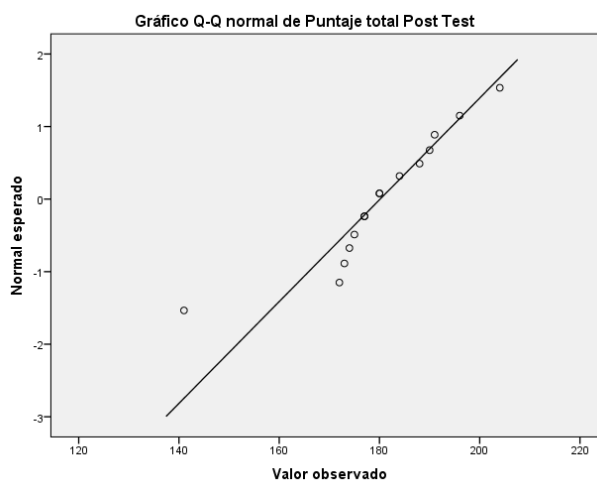
Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre Test General



Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Figura 05

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Post Test General



Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla 7, figura 4 y 5 podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.567 > 0.05$ en el Pre test, y $0.072 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos provienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student para muestras relacionadas.

Tabla 08

Prueba de T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test General

Nivel de correlación entre puntaje total de Pre test y Post test

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Puntaje total Pre Test Puntaje total Post Test	-15,267	25,480	6,579	-29,377	-1,157	-2,321	14	,036

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es 0,036, siendo este valor menor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis general nula y aceptamos la hipótesis general alterna.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

Existe una diferencia significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 1

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa, no es el estilo de crianza permisivo.

H1:

El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa, es el estilo de crianza permisivo.

2. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se utilizó la tabla de frecuencia descriptiva, cuyo resultado es como sigue:

Tabla N° 09

Prevalencia de Estilos de Crianza PRE TEST

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estilo Autoritario	11	73,3%
	Estilo Autoritativo	3	20,0%
	Estilo Permisivo	1	6,7%
	Total	15	100,0%

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

De acuerdo con la Tabla N° 09 el nivel prevalente de los estilos de crianza en la muestra de madres evaluadas es la crianza autoritaria alcanzando el 73% de ellas; asimismo, se percibe que el estilo crianza autoritativo alcanzó el 20% de las madres evaluadas; y el estilo de crianza permisivo tan solo alcanzó el 7% de las madres evaluadas. De esta forma, se concluye aceptando la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

3. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa, no es el estilo de crianza permisivo.

Prueba de Hipótesis Específicas 2

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa, no es el estilo de crianza autoritario.

H1:

El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa, es el estilo de crianza autoritativo.

2. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se utilizó la tabla de frecuencia descriptiva, cuyo resultado es como sigue:

Tabla N° 10

Prevalencia de Estilos de Crianza POST TEST

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estilo Autoritario	6	40,0%
	Estilo Autoritativo	8	53,3%
	Estilo Permisivo	1	6,7%
	Total	15	100,0%

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

De acuerdo con la Tabla N° 10 el nivel prevalente de los estilos de crianza en la muestra de madres evaluadas es la crianza autoritativa alcanzando el 53% de ellas; mientras que, el estilo de crianza autoritario alcanzó el 40% de las madres

evaluadas; tan solo el 7% obtuvo el estilo de crianza permisivo. De esta forma, se concluye aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa, es el estilo de crianza autoritativo.

Prueba de Hipótesis Específicas 3

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Apoyo en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Apoyo en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de índole social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla y figura:

Tabla 11

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test Escala Apoyo en la Crianza.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Apoyo en la Crianza Pre Test	,131	15	,200*	,934	15	,311
Puntaje escala Apoyo en la Crianza Post Test	,176	15	,200*	,932	15	,293

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD	
P-VALOR (Pre Test Escala Apoyo en la Crianza) = 0,311	> Valor Alfa = 0,05
P-VALOR (Post Test Escala Apoyo en la Crianza) = 0,293	> Valor Alfa = 0,05

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 11, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.311 > 0.05$ en el Pre test y $0.293 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos vienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 12

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, escala Apoyo en la Crianza

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior				
Puntaje escala Apoyo en la Crianza Pre Test.	-2,133	5,780	1,492	-5,334	1,068	-1,429	14	,175
Puntaje escala Apoyo en la Crianza Post Test.								

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es 0,175, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

No existe una diferencia significativa en la escala Apoyo en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 4

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Satisfacción con la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Satisfacción con la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla y figura:

Tabla 13

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, escala Satisfacción con la Crianza.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Satisfacción con la Crianza Pre Test.	,118	15	,200*	,912	15	,146

Puntaje escala Satisfacción con la Crianza Pre Test.	-3,533	5,998	1,549	-6,855	-,212	-2,281	14	,039
Puntaje escala Satisfacción con la Crianza Post Test.								

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

Se visualiza en la tabla que, p-valor es 0,039, siendo este valor menor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Se concluye:

Se halla una diferencia importante en la escala Satisfacción con la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 5

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Compromiso o Participación en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Compromiso o Participación en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 15

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, escala Compromiso

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Compromiso Pre Test	,232	15	,029	,861	15	,125
Puntaje escala Compromiso Pre Test	,170	15	,200*	,943	15	,424

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD		
P-VALOR (Pre Test Escala Compromiso) = 0,125	>	Valor Alfa = 0,05
P-VALOR (Post Test Escala Compromiso) = 0,424	>	Valor Alfa = 0,05

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

En la tabla N° 15, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.125 > 0.05$ en el Pre test y $0.424 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos del pre y post test vienen de una distribución normal, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 16

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test escala Compromiso.

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Puntaje escala Compromiso Pre Test.	-1,667	6,521	1,684	-5,278	1,945	-,990	14	,339
Puntaje escala Compromiso Post Test								

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

Se visualiza en la tabla anterior que, p-valor es .339, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Se concluye:

No existe una diferencia significativa en la escala Compromiso o Participación en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 6

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Comunicación, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Comunicación, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 17

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test Escala Comunicación

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
---------------------------------	--------------

	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Comunicación Pre test	,209	15	,078	,874	15	,069
Puntaje escala Comunicación Post test	,166	15	,200*	,927	15	,248

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD		
P-VALOR (Pre Test Escala Comunicación) =	>	Valor Alfa = 0,05
0,069		
P-VALOR (Post Test Escala Comunicación) =	>	Valor Alfa = 0,05
0,248		

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 17, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.069 > 0.05$ en el Pre test, y $0.248 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos vienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 18

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test escala Comunicación.

Prueba de muestras emparejadas			Sig.
Desviación Media	n estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	t gl (bilateral)

			Media de error estándar	Inferior	Superior			
Puntaje escala Comunicación Pre test.								
	,000	5,332	1,377	-2,953	2,953	,000	14	1,000
Puntaje escala Comunicación Post test.								

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es de 1,000, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Se concluye:

No existe una diferencia significativa en la escala Comunicación, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 7

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 19

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, escala Disciplina

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Disciplina Pre Test.	,145	15	,200*	,969	15	,849
Puntaje escala Disciplina Post Test	,199	15	,113	,957	15	,638

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD	
P-VALOR (Pre Test Escala Disciplina) = 0,849	> Valor Alfa = 0,05
P-VALOR (Post Test Escala Disciplina) = 0,638	> Valor Alfa = 0,05

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 19, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.849 > 0.05$ en el Pre test y $0.638 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos vienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 20

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, escala Disciplina.

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Inferior				Superior				
Puntaje escala Disciplina Pre Test.	-6,533	7,039	1,818	-10,432	-2,635	-3,595	14	,003
Puntaje escala Disciplina Post Test.								

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es .003, siendo este valor menor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

Existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de hipótesis Específicas 8

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Autonomía, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Autonomía, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 21

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, escala Autonomía

Pruebas de normalidad					
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.

Puntaje escala Autonomía Pre Test.	,191	15	,147	,950	15	,524
Puntaje escala Autonomía Post Test	,126	15	,200*	,956	15	,619

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD		
P-VALOR (Pre Test Escala Autonomía) = 0,524	>	Valor Alfa = 0,05
P-VALOR (Post Test Escala Autonomía) = 0,619	>	Valor Alfa = 0,05

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 21, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.524 > 0.05$ en el Pre test y $0.619 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos vienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 22

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, escala Autonomía.

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior				
Puntaje escala Autonomía Pre Test								
Puntaje escala Autonomía Post Test	-,800	5,809	1,500	-4,017	2,417	-,533	14	,602

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es 0,602, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

No existe una diferencia significativa en la escala Autonomía, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 9

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 23

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, escala Distribución de Roles.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Distribución de Roles Pre Test.	,173	15	,200*	,961	15	,707
Puntaje escala Distribución de Roles Post Test.	,147	15	,200*	,925	15	,228

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD	
P-VALOR (Pre Test Escala Distribución de roles) = 0,707	> Valor Alfa = 0,05
P-VALOR (Post Test Escala Distribución de roles) = 0,228	> Valor Alfa = 0,05

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 20, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.707 > 0.05$ en el Pre test y $0.228 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos vienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 24

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, escala Distribución de Roles.

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Desviación Media	estándar	Media estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior				
Puntaje escala Distribución de Roles Pre Test. Puntaje escala Distribución de Roles Post Test.	-,667	5,627	1,453	-3,783	2,450	-,459	14	,653

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es 0,653, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

No existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

Prueba de Hipótesis Específicas 10

1. Formulación de la Hipótesis Específica

H0:

No existe una diferencia significativa en la escala Deseabilidad Social, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

H1:

Existe una diferencia significativa en la escala Deseabilidad Social, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

2. Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio, se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social (intervención psicológica). Por otro lado, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

El estadístico que se utilizó para la prueba hipótesis fue la T de Student para Muestras Relacionadas, porque los resultados de la prueba de normalidad arrojaron que los datos de las muestras tienen una DISTRIBUCIÓN NORMAL.

Según la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el valor de significancia tanto del pre como del post test son mayores a 0,05, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 25

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk Pre y Post Test, escala Deseabilidad Social.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje escala Deseabilidad Social Pre Test.	,199	15	,114	,918	15	,178
Puntaje escala Deseabilidad Social Post Test.	,114	15	,200*	,955	15	,607

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

NORMALIDAD

P-VALOR (Pre Test Escala Deseabilidad Social) = 0,311	>	Valor Alfa = 0,05
P-VALOR (Post Test Escala Deseabilidad Social) = 0,293	>	Valor Alfa = 0,05

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 25, podemos observar que el nivel de significancia o P-Valor es mayor que el valor Alpha ($0.311 > 0.05$ en el Pre test y $0.293 > 0.05$ en el Post Test), entonces se acepta que los datos vienen de una DISTRIBUCIÓN NORMAL, por lo que se puede proceder a determinar la diferencia significativa mediante el estadígrafo T de Student.

Finalmente obtenemos los resultados de la diferencia significativa, mediante la prueba de T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 26

Prueba T de Student para muestras relacionadas Pre y Post Test, escala Deseabilidad Social.

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Puntaje escala Deseabilidad Social Pre Test.	,733	3,432	,886	-1,167	2,634	,827	14	,422
Puntaje escala Deseabilidad Social Post Test.								

Fuente: Evaluación de estilos de crianza en madres de familia, Satipo, 2017.

4. Estimación del p-valor

De la tabla anterior podemos observar que p-valor es 0,422, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

No existe una diferencia significativa en la escala Deseabilidad Social, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar la influencia de nuestro programa en los estilos de crianza de las madres cuyos hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia y de esta manera se pueda generar una relación adecuada con reglas, normas, límites y afecto en donde la madre tenga la capacidad de ejecutarlos sin que se generen mayores conflictos con los hijos, para este fin se elaboró un programa de tres meses dividido en 14 sesiones que incluían el pre y post test, cada sesión tuvo una duración de 45 a 60 minutos, tiempo en el cual se les presentó cada tema de manera visual, dinámica y vivencial con el fin de asegurarnos que el buen aprendizaje de parte de los participantes, además de generar interés y expectativa para su asistencia a cada sesión.

De los resultados obtenidos, podemos concluir que existe diferencia estadísticamente significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a aprender”; es decir, la intervención mediante el programa de fortalecimiento de los estilos de crianza sí tuvo efectos positivos en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. Así mismo, se observa que el p-valor obtenido es de 0,036, lo cual es menor que el valor alfa de 0,05, por ello, podemos concluir que rechazamos la hipótesis general nula y aceptamos la hipótesis general alterna, el cual indica que, existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo

Del mismo modo, se percibe que existe diferencia en los resultados obtenidos en la aplicación entre el pre y el post test, según estilo de crianza; así por ejemplo, en el Pre Test

se percibe que el 73% de las madres denotan un estilo de crianza autoritario, el 20% un estilo de crianza con autoridad, mientras que tan solo el 7% un estilo de crianza permisiva; mientras que en los resultados del Post Test se observa que el 53% de las madres evaluadas denotan un estilo de crianza con autoridad, el 40% un estilo de crianza autoritario, mientras que la misma cantidad que en el pre test (7%) manifiestan practicar el estilo de crianza permisiva. La principal diferencia radica en la disminución del estilo de crianza autoritario que se redujo del 73% (Pre Test) al 40% (Post Test); así mismo, se observa que el estilo de crianza con autoridad se incrementó del 20% al 53% de las madres evaluadas. Por último, se debe indicar que más de la mitad de las madres participantes en el programa lograron aprender estrategias psicoeducativas para mejorar la relación con sus hijos, y a la larga mejorar el estilo de vida dentro de su familia. Éstos resultados son compatibles con los trabajos de Huamán (2017), Vives et al. (2017), Soto (2017) y García y Huamán (2020) quienes reportaron que un programa de intervención psicoeducativa resulta eficaz para mejorar los estilos de crianza en los padres de familia, mejorando el empleo de la disciplina adecuada, el empleo de elogios y las disciplinas; pero también se observó que reducían la aplicación de disciplina severa y el empleo del castigo físico, disminuyendo el número y la frecuencia de problemas de conducta de sus hijos. Sin embargo, los resultados discrepan con los reportado por Baldeón y Sánchez (2015), quienes concluyen que el programa de intervención utilizado por ellos no influye significativamente en los estilos de crianza de las madres de familia.

Cabe mencionar que para Alarcón y Rubio (2010) existe una relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los hijos adolescentes, por lo que es necesario generar estrategias de prevención direccionada a los estilos de crianza. La variedad en cuanto a los resultados entre el presente estudio y las demás investigaciones puede radicar en la muestra y la metodología utilizada en todas las investigaciones, ya que en todas se trabajaron con madres socio demográficamente diferentes.

Con relación al objetivo específico 1, se observa que el estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender”, es el estilo de crianza autoritario, el cual se visualiza en la tabla y figura 1. Estos datos concuerdan con lo hallado por Huamán (2017), Bardales y La Serna (2015), quienes reportaron que la gran mayoría de los padres y madres de familia evaluados desarrollan un estilo de crianza autoritario, donde les resulta difícil poner reglas, es decir, no son capaces de decir no a sus hijos; tampoco les ofrecen elementos que ayuden a que los hijos sean independientes y desarrollen un autogobierno. Las familias vienen atravesando cambios en cuanto a su composición, siendo las familias monoparentales las que van en incremento, asumiendo el control completo de la familia en la mayoría de casos por la madre. Independientemente de las razones que se tengan para disolver la familia, lo cierto es que son los hijos quienes quedan vulnerables, desprotegidos y muchas veces abandonados por parte de ambos progenitores ya sea física o emocionalmente. No obstante, cabe mencionar que algunas madres logran desempeñar su rol de manera adecuada, pero no en su gran mayoría, he allí la razón del programa “volviendo aprender” que es una guía para las madres, cuyo propósito es brindar conocimientos para mejorar la calidad en su crianza, aunque debería ser complementado por una labor que no solo abarca madres, sino también padres e hijos. Actualmente en la provincia de Satipo no se encuentran programas que abarquen este grupo específico de madres, si bien es cierto las instituciones educativas realizan las escuelas para padres que por cierto son muy pocas a lo largo del año, van direccionadas a las familias de tipo nuclear o extensa pero nadie abarca las dificultades específicas con las que deben lidiar a diario las madres y de cómo esta sobrecarga las lleva a tomar en algunos casos decisiones que van afectando sobre todo la vida del hijo.

Con relación al objetivo específico 2, los resultados indican que después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender”, existe una prevalencia del estilo de crianza

con autoridad, tal como se observa en la tabla y figura 2. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Vives et al. (2017) y Soto (2017), quienes reportaron que después de la aplicación de un programa psicoeducativo mejora la disciplina utilizada y el empleo de elogios, disminuyendo la aplicación de la disciplina severa y el empleo del castigo físico, y a su vez, esto repercutió en la disminución de los problemas de conducta de sus hijos.

En relación a la dimensión apoyo en la crianza (objetivo específico 3) podemos observar que p-valor es 0,175, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que concluimos no existe una diferencia significativa, antes y después de la aplicación del programa, en nuestro caso no ha sido posible influir en esta dimensión debido a que la condición de madres solteras no ha cambiado además de que en la mayoría de los casos no se tiene apoyo emocional por parte del padre y el apoyo económico es escaso. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

Así mismo en la escala satisfacción con la crianza (objetivo específico 4) podemos observar que p-valor es 0,039, siendo este valor menor que 0,05 determinando que si existe una diferencia significativa, antes y después de la aplicación del programa, escala en la que se valora el nivel de orgullo, complacencia y satisfacción por sus hijos, entonces pudimos observar que las madres han mejorado la percepción que tenían de sus hijos pues al principio creían que los hijos deberían de tener logros o hacer todas las cosas bien, situaciones que no son necesarias para lograr tal satisfacción. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

En la escala compromiso (objetivo específico 5) vemos que p-valor es 0.339, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que no hay cambios significativos en esta escala, después de la aplicación del programa, en nuestro caso no ha sido posible un cambio en esta escala

debido a que la intención de cambio y mejora por parte de las madres no es el único aspecto a considerar ya que muchas veces los hijos son los que no permiten que estos cambios se concreten, además las madres no cuentan con el tiempo o no consideran tan necesaria la participación o acompañamiento en actividades extracurriculares de sus hijos, lo que dificulta más la relación madre-hijo. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

En los resultados de la escala comunicación (objetivo específico 6) notamos que p-valor es de 1,000, siendo este valor mayor que 0,05 con estos valores notamos que no existe una diferencia significativa, antes y después de la aplicación del programa es decir, que en este ítem la mayoría de madres mantiene una comunicación adecuada con los hijos, cabe resaltar en este punto que dentro de esta comunicación no necesariamente existe la confianza de compartir información relevante por parte de los hijos, sino más bien esta comunicación se basa en concretar actividades, horarios o necesidades del día a día. Por otro lado, en cuanto al lenguaje gestual tampoco se ve alterado debido a que como madres perciben fácilmente cuando algo sucede con sus hijos. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

En la escala disciplina (objetivo específico 7) notamos que p-valor es .003, siendo este valor menor que el valor alfa 0,05 estos resultados indican que existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa, en este punto se valora la importancia que asigna la madre al establecimiento de límites, dando valor en el cumplimiento de las reglas de convivencia o si las desobedecen. Entonces pudimos observar que las madres fueron mucho más asertivas en cuanto a las reglas y límites para sus hijos que antes eran muy ambiguos, además se logró el

establecimiento claro de las normas de convivencia, así como la firmeza en cuanto a los castigos por el incumplimiento. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

En los resultados de la escala autonomía (objetivo específico 8), podemos observar que p-valor es 0,602, siendo este valor mayor que el valor alfa 0,05 lo que significa que no hay una diferencia importante en esta escala, antes y después de la aplicación del programa cuyos ítems evalúan los comportamientos de la madre para generar la autonomía de los hijos para que éstos actúen con responsabilidad e independencia. Debido a la condición de madres solteras, nuestro grupo nos hizo notar que debido a esta situación sus hijos toman sus propias decisiones y actúan de manera libre desde pequeños en algunos casos; cabe notar que muchas veces esta situación no es del todo adecuada ya que esa libertad no cuenta con límites y la responsabilidad de sus acciones, y aunque las madres intentan dar estas recomendaciones pues solo son abarcadas en una conversación y no en un acompañamiento permanente. Cabe aclarar que no se halló investigaciones donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

Los resultados de la escala distribución de roles (objetivo específico 9) indican que p-valor es 0,653, siendo este valor mayor que el valor alfa 0,05 por lo que se determina que no existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa, en esta escala se valora la creencia de las madres acerca de las responsabilidades y tareas que deberían de asumir tanto ellas como los papas de sus hijos. No se dieron cambios en este punto debido a que las condiciones o relación con los padres de sus hijos no han cambiado, debiendo enfatizar nuevamente en este punto que, aunque haya mayor disposición por parte de la madre para una mejor relación con el padre de sus

hijos, estos cambios no serán relevantes sin que también se haya sensibilizado al padre en cuanto a sus responsabilidades que abarcarían otros puntos que no solo son los económicos. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

Deseabilidad social (objetivo específico 10), en esta escala podemos observar que p-valor es 0,422, siendo este valor mayor que el valor alfa 0,05 y con esto concluimos que no existe una diferencia significativa en esta dimensión, antes y después de la aplicación del programa en este punto se busca la validez de las respuestas de las madres en cuanto a su sinceridad. Cabe aclarar que no se encontró estudios de investigación donde se determine la relación entre pre y post test, teniendo en cuenta las distintas escalas de la variable estilos de crianza en madres de hijos adolescentes.

CONCLUSIONES

1. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
2. El estilo de crianza prevalente en las madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa, es el estilo de crianza autoritario.
3. El estilo de crianza prevalente en las madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa, es el estilo de crianza con autoridad.
4. No existe una diferencia significativa en la escala Apoyo en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
5. Existe una diferencia significativa en la escala Satisfacción con la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
6. No existe una diferencia significativa en la escala Compromiso o Participación en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
7. No existe una diferencia significativa en la escala Comunicación, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.

8. Existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
9. No existe una diferencia significativa en la escala Autonomía, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
10. No existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
11. No existe una diferencia significativa en la escala Deseabilidad Social, antes y después de la aplicación del programa Volviendo a Aprender en un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
12. Es necesario dar atención e importancia a las prácticas educativas paternas ahora que la estructura familiar está cambiando. Todos los modelos sugieren que los padres son la base para la personalidad del niño y que otorgan un conjunto de funciones psicológicas básicas. Concepto que muchas veces no solo no es entendido por los padres, sino también por las madres quienes no permiten una adecuada relación con ellas, ni con sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Cabe resaltar la importancia de ejecutar talleres a nivel individual y grupal para los hijos, con la finalidad de generar mayores logros en los programas ejecutados.
2. Promover investigaciones experimentales en el campo de Estilos de Crianza, promoviendo programas con diversas técnicas que puedan ayudar a una adecuada relación familiar entre madre e hijo y de ser posible incluir al padre.
3. Se espera que la problemática presentada en esta investigación sirva para sensibilizar acerca de la gran necesidad que existe de abordar estos temas, que se vivencian con mayor frecuencia en nuestro contexto social.
4. Se debiera de considerar campañas de sensibilización en Instituciones Educativas y otras instituciones que concentran su labor en la niñez y juventud con el propósito de mejorar la relación de los progenitores a fin de generar calidad en la crianza de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2005) *“Línea en Socialización y Crianza”*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia), Colombia.
- Alarcón, M. y Rubio, B. (2010). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 y 18 años de edad de la institución educativa “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya*. (Tesis de Licenciatura. Chiclayo, Universidad Señor de Sipán), Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1603/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>
- Aranda J. (2012). Programa EDFI y creatividad en preescolares de 5 años de la zona rural de Pichanaki, (Tesis Posgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Arteaga, A. y Dominic, J. (2007). *Ser wawa en los Andes: representación social de mujeres migrantes aymaras sobre el niño(a) aymara*. *Ajayu*, 5 (1): 1-26. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545471001.pdf>
- Baldeón Q. y Sánchez J. (2015). *Influencia del programa psicoeducativo “Rompiendo Cadenas” en los estilos de crianza de madres de familia de una institución educativa de Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Huancayo, Universidad Peruana los Andes.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014. Recuperado de:

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

- Baumrind, D (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of early adolescence*, 11 (1), 56-95
- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). *Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) en Canto Grande*. *Revista pensamiento psicológico*, Vol. 4 N° 11, pp. 135-150. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú. Recuperado de: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/84>
- Becher, R. (1986). *Parental involvement: A review of research and principles of successful practice*, *Current topics in early childhood education*, 5, pp. 85-122.
- Cabrera, V., Guevara, I. y Barrera, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. *Acta Colombiana de Psicología*, 2006, 9 (2) ,115-126. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890211.pdf>
- Cardoso E., Ramos J., Tejeida R. (2009) “Evaluación de programas educativos desde la perspectiva de los sistemas suaves: Propuesta metodológica” *Revista Universidad EAFIT*, vol. 45, núm. 155, julio-septiembre, 2009, pp. 30-44 Universidad EAFIT Medellín, Colombia.
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Perú, Editorial San Marcos.
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm.

- 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Darling, N., & Stenberg, L. (1993). "Parenting style as context: An integrative model".
 Psychological Bulletin Vol. 113. No. 3, 487-496.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*.
 España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A, Disponible en:
https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ferrufino, C., Ferrufino, M. y Pererira, C. (2007). *Los costos humanos de la emigración*.
 Universidad Mayor de San Simón. La Paz, Bolivia, 2007, Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=KtZqFzzDRYcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Flores, R., Cabrera, D., Rodríguez, X., Garduño, E., Vasconcelos, M., y Méndez, V., (2011)
¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar? Manual para mamás, papás y cuidadores de niños y niñas menores de 10 años. La Haya: UNAM.
- Franco, G. (2005). *La comunicación en la familia*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
 Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=TbZf_t_LV8YC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- García, k., y Huamán, M. (2020). *Efecto de un Programa de Intervención en Competencias Parentales en padres y madres de una institución educativa pre escolar de Lima*, (Tesis Pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
- Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory: Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services. Recuperado de:
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° ed. México. Interamericana Editores.

- Huamán, (2017) *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco*, (Tesis Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la escala de Estilos de Crianza de Steingber: Preliminar la validez de constructo*. Revista de Psicología-PUCP 12(2), pp. 187-214. Recuperado de: [http:// www.freewebs.com/cesarmerino/store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf)
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. Universidad de Valencia, España; Revista Latinoamericana de Psicología 2007, volumen 39, No 2, 211-225. Recuperado de : http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001
- Mendoza, B., Pedroza, F., y Martínez, K. (2014) “Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying.” Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología versión On-line ISSN 2007-4719. Revista Acta de Investigación Psicológica vol.4 no.3 México dic. 2014. Recuperado de: [Hppt://http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012)
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Morales, S., y Vázquez, F. (2014). *Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública*. Acta de Investigación Psicológica, 4(3), 1700-1715. México.
- Papalia, D., Wendkoss, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.

- Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad*. Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar; 2016. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>
- Roa C. y Barrio V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 33, núm. 3, 2001, pp. 329-341. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y con la pareja*. Tesis de Maestría. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana; 2010. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>
- Rojas, W. y Topalaya, C. (2018). *Estilos de crianza de los hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunan – Huancayo*, tesis pregrado. Universidad de Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Solís, P. y Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. *Anales de psicología*. 2, pp. 177 – 184. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723201>
- Soto, E. (2017). *Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Madeiros M., Hernández, A. y Luque, M. (2013). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos*. *Salud mental*, 36, pp. 381-386. México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>

- Torío, S., Peña, J. e Inda, M. (2008) *Estilos de educación familiar Psicothema*, vol. 20, núm. 1, 2008, pp. 62-70. Universidad de Oviedo, España Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28219493_Estilos_de_educacion_familiar
- Torío, Peña y Rodríguez (2008) “Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica”. Universidad de Oviedo, España. Ediciones Universidad de Salamanca Teor. educ. 20, 2008, pp. 151-178. Recuperado de: <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., García Pérez, O., e Inda-Caro, M. (2019). *Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental*. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 22(3), 109-126. Oviedo-España. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Vargas, J., Richaud, M., y Oros, L. (2018). *Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social*. Pensando Psicología, Vol. 14 Núm. 23 (2018). México. Recuperado de: <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2265>
- Vives, C., Cortés, D, López, S. y Ascanio, L. (2017). *Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles*. Universidad de Granada. Revista de Psicopatología y Psicología clínica N° 22; pp. 219-227. España. Recuperado de: [http://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol22\(3\).2017_Parte6.pdf](http://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol22(3).2017_Parte6.pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa “Volviendo a Aprender” en los estilos de crianza en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia del programa “VOLVIENDO A APRENDER” en los estilos de crianza madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en los estilos de crianza de madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una diferencia significativa entre los estilos de crianza antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p>	<p><u>Variable Independiente:</u> Programa “Volviendo a Aprender”.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el estilo de crianza prevalentes en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa? - ¿Cuáles el estilo de crianza prevalentes en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa? - ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Apoyo en la Crianza en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo? - ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Satisfacción con la Crianza en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo? - ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Compromiso o Participación en la Crianza en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo? 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el estilo de crianza prevalente en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa. - Describir el estilo de crianza prevalente en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa. - Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Apoyo en la Crianza en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. - Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Satisfacción con la Crianza en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. - Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Compromiso o Participación en la Crianza en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. - Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Comunicación en madres solteras con 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estilo de crianza prevalente en las madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, antes de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender”, es el estilo de crianza permisivo. - El estilo de crianza prevalente en las madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender”, es el estilo de crianza con autoridad. - Existe una diferencia significativa en la escala Apoyo en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. - Existe una diferencia significativa en la escala Satisfacción con la Crianza, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo. - Existe una diferencia significativa en la escala Compromiso o Participación en la Crianza, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en 	<p><u>Variable Dependiente:</u> Estilos de crianza.</p> <p>Dimensiones o escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo - Satisfacción con la crianza. - Compromiso. - Comunicación. - Disciplina. - Autonomía. - Distribución de rol. - Deseabilidad social. 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre Experimental con pre y post test de un solo grupo.</p> <p style="text-align: center;">GE O1 X O2</p> <p>Donde: GE Grupo Experimental O1: Evaluación pre intervención X: Aplicación de la variable independiente. O2: Evaluación post intervención</p> <p>POBLACIÓN Madres de familia con hijos adolescentes de la provincia de Satipo.</p> <p>MUESTRA</p>

<p>- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Comunicación en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites en madres solteras de hijos adolescentes en la ciudad de Satipo?</p>	<p>hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Autonomía en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Distribución de Roles en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Describir la influencia del programa “Volviendo a Aprender” en la escala Deseabilidad Social en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p>	<p>madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Existe una diferencia significativa en la escala Comunicación, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Existe una diferencia significativa en la escala Disciplina o Establecimiento de Límites, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Existe una diferencia significativa en la escala Autonomía, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Existe una diferencia significativa en la escala Distribución de Roles, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p> <p>- Existe una diferencia significativa en la escala Deseabilidad Social, antes y después de la aplicación del programa “Volviendo a Aprender” en madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.</p>	<p>15 madres de familia con hijos adolescentes.</p> <p><u>TIPO DE MUESTREO</u> Muestreo No Probabilístico por conveniencia</p> <p><u>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</u> Cuestionario de crianza parental (PCRI-M) de Gerald (1994).</p>
--	---	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Estilos de Crianza	Los estilos de crianza, son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo (Bardales y La Serna, 2014).	Los estilos de crianza en madres se pueden definir como las formas de trato para con sus hijos adolescentes. Los indicadores de los estilos de crianza evaluados se despliegan a partir de las observaciones de cada madre de familia con hijo adolescente, quienes respondieron a los ítems del Cuestionario de crianza parental (PCRI-M), el que consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social.	Apoyo	6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42.	Cuantitativa	Nominal
			Satisfacción con la crianza	3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67.		
			Compromiso	5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77.		
			Comunicación	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62.		
			Disciplina	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70.		
			Autonomía	8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76.		
			Distribución de rol	49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78.		
			Deseabilidad social	18, 30, 37, 43, 47.		

Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Apoyo	6.- Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola. (DS)		
		12.- Me preocupo mucho por el dinero. (DS)		
		13.- Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a). (DA)		
		17.- Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida. (DA)		
		23.- Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a). (DS)		
		29.- Ahora tengo una vida muy estresada. (DS)		
		34.- Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre. (DS)		
		36.- Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente. (DA)		
		42.- Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas. (DA)		
		3.- Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres. (DA)		
	Satisfacción con la crianza	7.- Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro. (DS)		
		19.- A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. (DS)		
		22.- Mis hijos(as) me Proporcionan grandes satisfacciones. (DA)		
		24.- Me arrepiento de haber tenido hijos. (DS)	- Muy de acuerdo.	
		27.- El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba. (DS)		
		48.- Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.(DA)	- De acuerdo.	
		55.- Me pregunto si hice bien en tener hijos. (DS)		
		56.- Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a). (DS)	- En desacuerdo	
		67.- Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos. (DS)		
		5.- Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a). (DS)	- En total desacuerdo.	
	Compromiso	14.- La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí. (DA)		
		16.- Quiero a mi hijo (a) tal como es. (DA)		
		35.- Me siento muy cerca de mi hijo(a). (DA)		
		41.- Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a). (DA)		
		53.- Creo que conozco bien a mi hijo(a). (DA)		
		57.- Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. (DA)		
		58.- Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a). (DA)		
60.- Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo. (DS)				
63.- Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a). (DS)				
64.- Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo. (DS)				
Comunicación	72.- Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a) (DS)			
	75.- Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso. (DA)			
	77.- No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda. (DS)			
	1.- Mi hijo(a) por lo general me avisa cuando algo le preocupa. (DA)			
	9.- Si tengo que decir no a mi hijo(a) le explico por qué. (DA)			
	11.- Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente. (DA)			
		20.- Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as). DA		

	28.-	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel. (DA)
	33.-	Como padre o madre, normalmente, me siento bien. (DA)
	39.-	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho. (DA)
	46.-	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta. (DA)
	62.-	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer. (DA)
	2.-	Muchas veces tengo problemas para disciplinar a mi hijo(a). (DS)
	4.-	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a). (DS)
	10.-	Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as). (DS)
	15.-	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta. (DS)
Disciplina	21.-	Desearía poder poner límites a mi hijo (a). (DS)
	26.-	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces. (DS)
	31.-	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros. (DS)
	40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a). (DS)
	44.-	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme. (DS)
	54.-	Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo(a). (DS)
	66.-	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago. (DS)
	70.-	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a). (DS)
	8.-	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. (DS)
	25.	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren. (DS)
	32.	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron. (DS)
	38.	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca. (DS)
Autonomía	45.	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos. (DA)
	50.	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. (DA)
	51.	Mi hijo(a) me oculta sus secretos. (DS)
	59.	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño. (DS)
	71.	Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.(DA)
	76.	.Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a) (DS)
	49.-	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. (DS)
	52.-	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. (DA)
	61.-	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos (DS)
Distribución de rol	65.-	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. (DA)
	68.-	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. (DA)
	69.-	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. (DS)
	73.-	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.(DS)
	74.-	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.(DA)
	78.-	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.(DA)
	18.-	Mi hijo (a) nunca tiene celos. (DS)
Deseabilidad social	30.-	Nunca me preocupo por mi hijo(a).(DS)
	37.-	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a). (DS)
	43.-	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace. (DS)
	47.-	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer. (DS)

Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Cuestionario de Crianza Parental PCRI

El siguiente instrumento de recolección de datos es una adaptación en el Perú, del cuestionario de crianza parental PCRI (Parent -Child Relationship Inventory ,Gerard, 1994) realizado por Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre (2008). Esta encuesta es un instrumento científicamente validado.

Responda con una “X” dentro del cuadrado que corresponde:

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1 Mi hijo(a) por lo general me avisa cuando algo le preocupa.				
2 Muchas veces tengo problemas para disciplinar a mi hijo(a).				
3 Estoy tan satisfecha de mis hijos(as), así como lo están otros padres.				
4. Me cuesta mucho trabajo comunicarme con mi hijo(a).				
5. Me es difícil ponerme de acuerdo con mi hijo(a).				
6. Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola.				
7. Mis sentimientos acerca de ser madre cambian de un día para otro				
8. Las madres siempre deben proteger a sus hijos(as) de aquellas cosas que pueden hacerles daño.				
9. Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) trato de explicarle la razón.				
10. Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los otros niños(as).				
11. Con solo ver el rostro a mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.				
12. Me preocupo mucho por el dinero.				
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a).				
14. La maternidad es una cosa natural en mí.				
15. A veces dejo que mi hijo(a) se salga con la suya para evitar un berrinche.				
16. Quiero a mi hijo(a) tal como es.				
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.				
18. Mi hijo(a) nunca les tiene envidia a los demás.				
19. Con mucha frecuencia me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				
20.Mi hijo(a) me cuenta cosas de él/ella y de sus amigos(as)				
21. Desearía poder poner límites a mi hijo(a) en sus comportamientos inadecuados.				
22. Mis hijos(as) me dan grandes satisfacciones.				
23. A veces pienso que si paso más tiempo lejos de mi hijo(a), voy a volverme loca.				
24. Me arrepiento de haber tenido hijos.				
25. A los niños se les debe dar todas las cosas que piden o quieren.				
26. Mi hijo(a) no tiene paciencia para hacer sus cosas, pierde el control muchas veces.				
27. El ser madre no me satisface tanto como pensaba.				
28. Creo que tengo que hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.				
29. Ahora tengo una vida muy angustiada.				
30. Nunca me preocupo por mi hijo(a).				
31. Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.				
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.				
33. Como madre, normalmente, me siento bien conmigo misma.				
34. Algunas veces me preocupo demasiado por mis responsabilidades como madre.				
35. Me siento muy unida a mi hijo(a).				

36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.				
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a).				
38. No soporto la idea de que mi hijo(a) va a crecer.				
39. Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.				
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).				
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades que realiza mi hijo(a).				
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace.				
44. Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme.				
45. Las madres deberían cuidar sobre qué clase de amigos tienen sus hijos.				
46. Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.				
47. Mi hijo(a) nunca deja para después lo que debe hacer inmediatamente.				
48. Ser madre es una de las cosas más importantes de mi vida.				
49. Las madres deberían quedarse en casa para cuidar a sus hijos(as).				
50. Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.				
51. Mi hijo(a) me oculta sus secretos.				
52. Las madres que trabajan fuera de casa, están perjudicando a sus hijos.				
53. Conozco bien a mi hijo(a).				
54. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a).				
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos.				
56. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).				
57. Es responsabilidad de una madre el proteger a sus hijos del peligro.				
58. Algunas veces pienso si podré sobrevivir si le pasa algo malo a mi hijo(a).				
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.				
60. Mis hijos(as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.				
61. La mayor responsabilidad de los padres es dar seguridad económica a los hijos.				
62. Es mejor conversar y razonar con los hijos(as) en lugar de darles ordenes nada más.				
63. Paso muy poco tiempo hablando con mi hijo(a).				
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.				
65. Para una mujer tener un buen oficio o trabajo es tan importante como el ser una buena madre				
66. A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago.				
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.				
68. Los esposos deben ayudar a cuidar a los niños.				
69. Las madres deberían trabajar sólo en caso de necesidad.				
70. Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a) o sobreprotegido(a).				
71. Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.				
72. Casi nunca tengo tiempo para estar al lado mi hijo(a)				
73. Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.				
74. Una mujer puede tener un trabajo satisfactorio y al mismo tiempo ser una buena madre.				
75. Siempre llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.				
76. Me es difícil dejar que mi hijo(a) tome sus propias decisiones.				
77. No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.				
78. Para el hijo, es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.				

Anexo 5: Confiabilidad y Validez del instrumento

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL

N° de elementos	Alfa de Cronbach
78	0,83

Según la valoración de George y Mallery (2003) donde sugiere un criterio general de recomendaciones para evaluar el coeficiente Alfa de Cronbach, la clasificación es la siguiente:

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Valido
Exp 1 Ps. Kathia Elsa Churampi Meza				VALIDO
Exp 2 Ps. Celina Romero Encarnación				VALIDO
Exp 3 Ps. Yulian Serva Carhuallanqui				VALIDO
Exp 4 Ps. Madeleine Paredes Gutarra				VALIDO
Exp 5 Ps. Zonia Luz Rosales Delgado				VALIDO.

Sánchez y Reyes (2015), afirman que la validez de contenido de un instrumento se da cuando los ítems que lo conforman representan una muestra significativa de los indicadores de la propiedad que mide.

Los instrumentos fueron validados y revisados por cinco jueces, quienes dieron su fallo a los test como **ADECUADOS** puesto que reúnen las condiciones establecidas para llevar a cabo su aplicación, se sacó la validez de cada ítem a través del coeficiente de Aiken de considerando los siguientes criterios:

- ¿Esta pregunta permitirá conseguir el objetivo planteado en el estudio?
- ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?
- ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?
- ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?
- ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?

La validez de cada ítem se obtuvo como el promedio de la validez en cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, mientras que la validez total del instrumento, se halló a través del promedio de la validez de todos los ítems, el cual se calcula a través de la fórmula:

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Donde:

S = Sumatoria de valoraciones positivas emitidas por los jueces.

N = Número de jueces.

C= Número de valores de la escala de valoración (dicotómico o politómico)

Todos los ítems son válidos según la apreciación de los jueces del Cuestionario de Crianza Parental, por lo tanto:

$$V = \frac{5}{5(2 - 1)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

Validez de contenido del instrumento o Coeficiente de Aiken = 1

Conclusión: como el Coeficiente de Aiken es igual a 1, significa que el Cuestionario de Crianza Parental posee una buena validez de contenido.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Kathia Elsa Churampi Meza
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 ESPECIALIDAD : PSICOTERAPIA GESTALT - CLÍNICO COMUNITARIO
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : DIRECCIÓN REGIONAL DE SAUD
 POST GRADO : MAESTRÍA EN SAUD PÚBLICA
 AÑO : 2013
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....

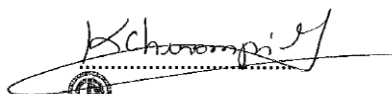
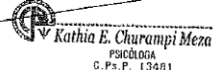
.....

.....

.....

.....

.....



 Kathia E. Churampi Meza
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 13481

Constancia

Juicio de experto

Yo, Kathia Elsa Churampi Haza con Documento Nacional de Identidad N° 42628517 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Isabel CUNYAS VILA y Geovana JAVIER PUMACAYO, en la investigación titulada: "Programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017"

Huancayo, enero del 2018





CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madaleno E. Parreles Gutierrez
TÍTULO PROFESIONAL : Magister
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E.S. "Mora Inmortalidad" U.E.S
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Mg. Madaleno E. Parreles Gutierrez
C.Ps.P. 7242
.....

Constancia

Juicio de experto

Yo, Habibean Pineda Guillón con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Isabel CUNYAS VILA y Geovana JAVIER PUMACAYO, en la investigación titulada: "Programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017"

Huancayo, enero del 2018


Dr. Habibean Pineda Guillón
C.P.S. 1282

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Zonia Luz Rosales Delgado*
TÍTULO PROFESIONAL : *Lic. Psicologa*
ESPECIALIDAD : *Psicoterapeutica Familiar Sistémica*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *15 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Programa de Atención al Talento*
POST GRADO : *Maestría en problemas del Aprendizaje*
AÑO : *2010*
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Zonia Luz Rosales Delgado
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14463

Constancia

Juicio de experto

Yo, Zenia Rosales Delgado, con Documento Nacional de Identidad N° 09569673 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Isabel CUNYAS VILA y Geovana JAVIER PUMACAYO, en la investigación titulada: "Programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Salpo - 2017"

Huancayo, enero del 2018


Zenia Rosales Delgado
PSICOLOGA
C.P.P. 14463

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Julian Serva Cashallangu*
TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*
ESPECIALIDAD : *Psicólogo Educativo*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *7 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *IE Rafael Castillo*
POST GRADO : *Maestría*
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Julian Serva

Julian Serva Cashallangu
PSICÓLOGO
CP&P 17262

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yuliana Soem Cochabamba con Documento Nacional de Identidad N° 4781406 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Isabel CUNYAS VILA y Geovana JAVIER PUMACAYO, en la investigación titulada: "Programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017"

Huancayo, enero del 2018


Yuliana Soem Cochabamba
Psicóloga
CNP 11982

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Eelina Romero Encarnación
 TÍTULO PROFESIONAL : lic en Psicología
 ESPECIALIDAD : Psicoterapeuta Familiar Sistémica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
 POST GRADO : Maestría en Psicología
 AÑO : 2010
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....


 FIRMA

 Eelina Romero Encarnación
 PSICOLOGA
 C Ps P 13475

Constancia

Juicio de experto

Yo, Celso Romeo Escamilla, con Documento Nacional de Identidad N° 43.50.98.33 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Isabel CUNYAS VILA y Geovana JAVIER PUMACAYO, en la investigación titulada: "Programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017"

Huancayo, enero del 2018


Sello y Firma del Experto

Celso Romeo Escamilla
PSICOLOGO
C.P. 13425

VALIDEZ DE CONTENIDO DE PROGRAMA

NOMBRE Y APELLIDO : Elizabeth Angelina Gómez Chamorro
 TITULO PROFESIONAL : Psicóloga
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA :
 Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central San Juan
 Santos Atahualpa
 POST GRADO :
 -Maestría con mención en Psicología Educativa – UNMSM /
 Egresada - 2014
 -Maestría con mención en Investigación y docencia en Educación
 Superior – UPCH – En curso
 TRABAJOS PUBLICADOS : Fenómenos cognitivos en universitarios – UCCI 2011
 Efectos de la aplicación de un programa de lectura LEFI – UNCP
 2010
 OTROS MERITOS : Aplicación de un programa de tutoría virtual – UNISCISA – En
 curso

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL PROGRAMA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

- Considerar aspectos de suspensión de sesión: a fin de garantizar el desarrollo efectivo del programa se sugiere añadir criterios de suspensión de sesión, considerar cuales serían las situaciones o factores que llevarían a suspender o variar el desarrollo de cada sesión.
- A fin de tener claridad en el desarrollo del programa y éste a su vez en un futuro pueda ser de fácil reproducción en diferentes contextos, se sugiere considerar los criterios ortográficos y de comprensión lectora a fin de dar claridad y precisión en la explicación del desarrollo de las sesiones del programa ya que se evidencian errores ortográficos, de sentido de contenido, género y número.
- A nivel de contenido, considerando los objetivos planteados en cada sesión, se evidencia un programa apropiado a fin de lograr la efectividad del mismo, se sugiere su aplicación y próxima reproducción en otros escenarios experimentales.

Huancayo, enero del 2018



Elizabeth Angelina Gómez Chamorro

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, **Elizabeth Angelina Gómez Chamorro** con documento de identidad N° **46334880** certifico que revise y valide el programa "Volviendo a aprender", realizado por las bachilleras en Psicología Isabel Cunyas Vila y Geovana Javier Pumacayo, en la investigación titulada "Programa "Volviendo a aprender" en los estilos de crianza de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo 2017"

Huancayo, enero del 2018



Elizabeth Angelina Gómez Chamorro

Anexo 6: La data de procesamiento de datos

BASE DE DATOS PRE TEST

COMUN	DISCIPL	SATISF CN CRIANZA	COMPROM O PARTICIPAC	APOYO EN CRIANZA	AUTON	DISTRIB ROLES	DESEAB SOCIAL	TOTAL PRE TEST
17	32	28	32	23	24	20	15	191
13	21	22	20	16	24	11	9	136
12	28	22	31	23	21	14	15	166
25	29	26	22	21	28	24	18	193
20	31	29	34	24	26	26	15	205
14	28	21	34	16	24	20	17	174
12	18	24	25	14	23	20	11	147
14	24	26	26	19	24	21	14	168
11	13	12	31	19	22	16	17	141
11	20	24	27	25	30	18	15	170
15	16	20	18	12	22	21	12	136
9	32	30	33	14	21	13	15	167
10	23	30	34	18	16	22	11	164
14	25	13	18	12	17	12	14	125
9	35	31	33	22	23	28	9	190
206	375	358	418	278	345	286	207	2473

BASE DE DATOS POS TEST

COMUN	DISCIPL	SATISF CN CRIANZA	COMPROM O PARTICIPAC	APOYO EN CRIANZA	AUTON	DISTRIB ROLES	DESEAB SOCIAL	POSTEST TOTAL
15	36	31	31	24	25	20	14	196
11	33	27	30	22	24	15	13	175
9	45	31	37	26	28	18	10	204
16	31	22	29	14	22	29	17	180
15	32	29	29	19	22	16	12	174
9	32	26	30	24	27	16	9	173
10	24	25	22	16	18	18	8	141
18	27	29	29	23	19	18	14	177
21	22	23	31	25	19	15	16	172
15	28	28	31	18	24	19	17	180
9	39	28	32	24	26	22	11	191
11	28	25	26	21	25	25	16	177
17	33	27	27	23	26	22	15	190
17	30	30	27	19	29	21	11	184
13	33	30	32	22	23	22	13	188

Comunicación		Disciplina		SATISFACC CON CRIANZA		COMPROMISO		APOYO EN CRIANZA		AUTONOMÍA		DISTRIBUCIÓN		DESABILIDAD SOCIAL		RESUMEN	
COMUN PRE	COMUN POST	DISCIPL PRE	DISCIPL POST	SATISF CN CRIANZA PRE	SATISF CN CRIANZA POST	COMPR OM O PARTICI PAC PRE	COMPR OM O PARTICI PAC POST	APOYO EN CRIANZA PRE	APOYO EN CRIANZA POST	AUTON PRE	AUTON POST	DISTRIB ROLES PRE	DISTRIB ROLES POST	DESEAB SOCIAL PRE	DESEAB SOCIAL POST	PRETEST TOTAL	POSTEST TOTAL
17	15	32	36	28	31	32	31	23	24	24	25	20	20	15	14	191	196
13	11	21	33	22	27	20	30	26	22	24	24	11	15	9	13	136	175
12	9	28	45	22	31	31	37	23	26	21	28	14	18	15	10	166	204
25	16	29	31	26	22	22	29	21	14	28	22	24	29	18	17	193	180
20	15	31	32	29	29	34	29	24	19	26	22	26	16	15	12	205	174
14	9	28	32	21	26	34	30	16	24	24	27	20	16	17	9	174	173
12	10	18	24	24	25	25	22	14	16	23	18	20	18	11	8	147	141
14	18	24	27	26	29	26	29	19	23	24	19	21	18	14	14	168	177
11	21	13	22	12	23	31	31	19	25	22	19	16	15	17	16	141	172
11	15	20	28	24	28	27	31	25	18	30	24	18	19	15	17	170	180
15	9	16	39	20	28	18	32	12	24	22	26	21	22	12	11	136	191
9	11	32	28	30	25	33	26	14	21	21	25	13	25	15	16	167	177
10	17	23	33	30	27	34	27	18	23	16	26	22	22	11	15	164	190
14	17	25	30	13	30	18	27	12	19	17	29	12	21	14	11	125	184
9	13	35	33	31	30	33	32	22	22	23	23	28	22	9	13	190	188

Anexo 7: Consentimiento de la Institución



IGLESIA METODISTA DEL PERÚ
DESDE 1877
Satipo

EL QUE SUSCRIBE PASTOR DE LA IGLESIA METODISTA DEL PERÚ - SATIPO, expide la siguiente:

CONSTANCIA

A las señoritas ISABEL CUNYAS VILA y GEOVANA JAVIER PUMACAYO, quienes han ejecutado el programa "Volviendo a aprender" en los estilos de crianza de un grupo de madres solteras con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017, en nuestra institución IGLESIA METODISTA DEL PERU-SATIPO.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas, y para los intereses y fines que estimen convenientes.

Satipo, 24 de octubre de 2018

Atentamente:



Rev. Herold AMBROCIO DIONICIO
PASTOR

Anexo 8: Consentimiento informado

Constancia

Acepto libre y voluntariamente, sin ningún tipo de coerción de por medio, ser participante del trabajo de investigación científica que conducen las bachilleres en psicología Isabel Cunyas Vila y Geovana Javier Pumacayo, con el respaldo de la Institución Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Entendiendo que el propósito de la investigación es determinar la influencia del programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017. También entiendo que, si participo en el proyecto, me van a preguntar aspectos relacionados a como me siento, como pienso y que cosas hago en situaciones que me generan malestar.

Asimismo, se me ha explicado que voy a llenar un cuestionario de Crianza Parental para evaluar los estilos de crianza en un día planificado. Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria. Se me ha explicado que las respuestas a los instrumentos son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas. Asimismo, que mis datos personales también se mantendrán confidenciales y se me indicara dentro del estudio mediante un código.

Entiendo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos personales ni mis respuestas en ningún momento.



Firma

N° DNI .443.892.99.....

05 mayo del 2018

Fecha

Constancia

Acepto libre y voluntariamente, sin ningún tipo de coerción de por medio, ser participante del trabajo de investigación científica que conducen las bachilleres en psicología Isabel Cunyas Vila y Geovana Javier Pumacayo, con el respaldo de la Institución Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Entendiendo que el propósito de la investigación es determinar la influencia del programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo, 2017. También entiendo que, si participo en el proyecto, me van a preguntar aspectos relacionados a como me siento, como pienso y que cosas hago en situaciones que me generan malestar.

Asimismo, se me ha explicado que voy a llenar un cuestionario de Crianza Parental para evaluar los estilos de crianza en un día planificado. Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria. Se me ha explicado que las respuestas a los instrumentos son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas. Asimismo, que mis datos personales también se mantendrán confidenciales y se me indicara dentro del estudio mediante un código.

Entiendo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos personales ni mis respuestas en ningún momento.


Firma
N° DNI 43887971

05 mayo del 2018
Fecha

Anexo 9: Declaración de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Isabel Cunyas Vila, identificada con DNI N° 46661567, egresada la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: PROGRAMA "VOLVIENDO A APRENDER" EN LOS ESTILOS DE CRIANZA EN UN GRUPO DE MADRES CON HIJOS ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE SATIPO 2017, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 18 de Julio 2021.



Isabel Cunyas Vila
Responsable de investigación

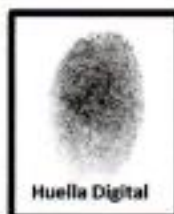


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

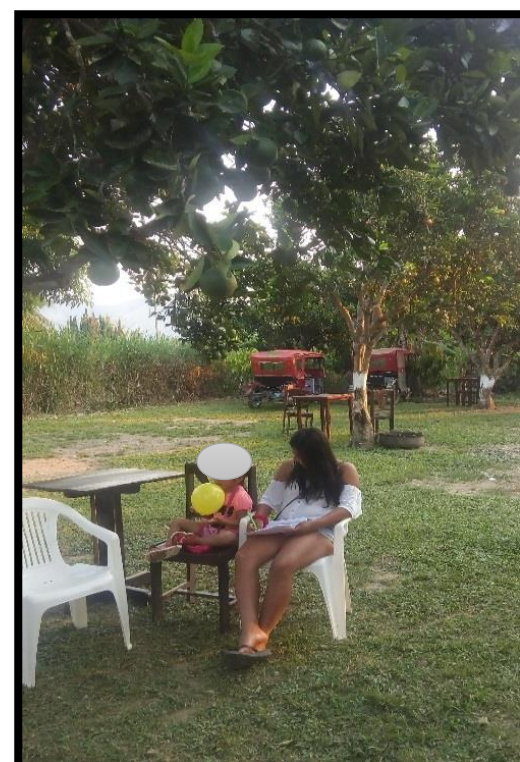
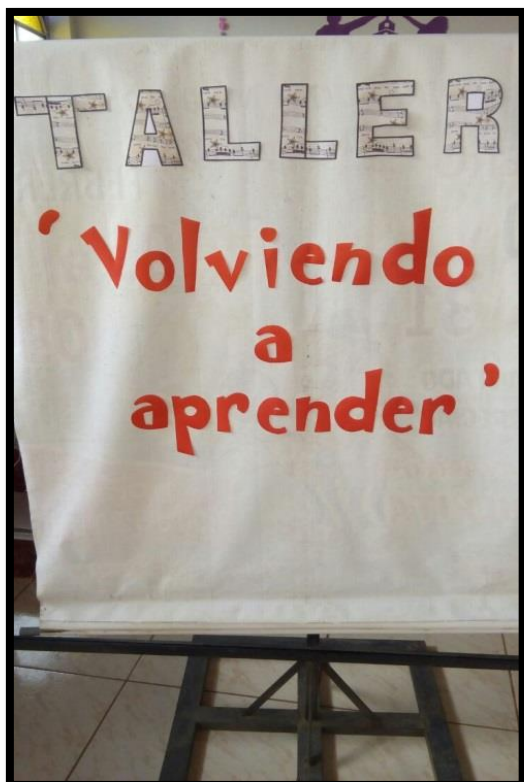
Yo Geovana Javier Pumacayo, identificada con DNI N° 42178455, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "Programa "Volviendo a aprender" en los estilos de crianza en un grupo de madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo 2017", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 18 de julio del 2021.



Geovana Javier Pumacayo
Responsable de investigación

Anexo 10: Fotos de la aplicación del instrumento.









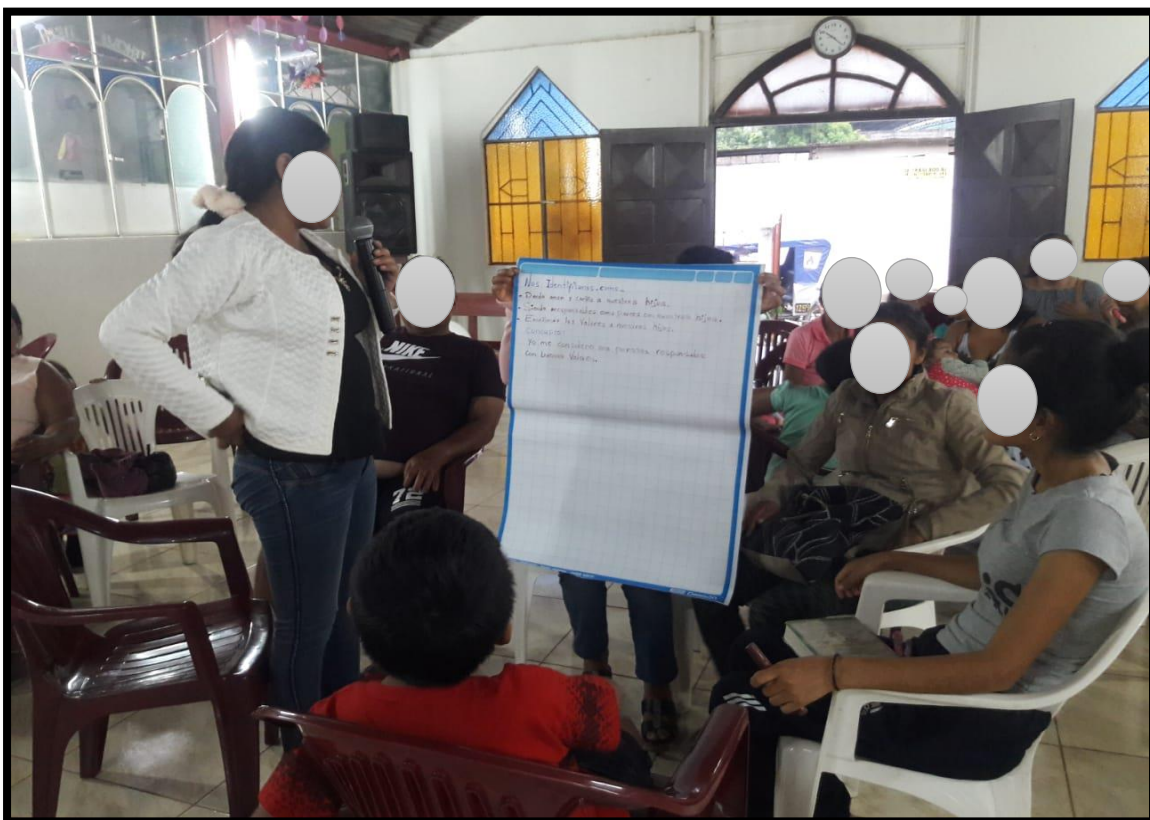














VOLVIENDO A APRENDER

PROGRAMA PARA EDUCADORES



Programa: Estilos de crianza en madres de hijos adolescentes

Elaborado por:

Bach. Isabel CUNYAS VILA

Bach. Geovana JAVIER PUMACAYO

Satipo, 2018

INTRODUCCION

El presente programa es una intervención primaria de capacitación de habilidades de estilos de crianza dirigido a madres de adolescentes con padres ausentes, ya que las familias monoparentales en nuestro país van en incremento, esto mencionado en el reporte anual del año 2003 del fondo de las Naciones Unidas para la infancia, en el Perú 2010 mil niños cada año no son reconocidos por el padre y por ello se quedan sin partida de nacimiento y esto dificulta su atención en salud y educación. La ausencia paterna puede percibirse como una situación de vulnerabilidad tanto para la madre como para los hijos(as), comprendiendo que en el menor el proceso de formación de la identidad además de factores emocionales y educativos también son importantes la experiencia familiar en cotidiana con los progenitores. Entonces la falta de uno de ellos implicara más exigencias en cuanto a la crianza para suplir las necesidades básicas, siendo también necesaria la priorización de buenas prácticas en el estilo de crianza para prevenir conductas negativas en los adolescentes.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El programa “VOLVIENDO A APRENDER” es un conjunto de acciones organizadas sistematizadas y secuenciadas, dirigido a orientar a las madres solas, cuyos hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia. Con el fin de que se pueda generar una relación adecuada con reglas, normas, límites y afecto en donde la madre tenga la capacidad de ejecutarlos sin que se generen mayores conflictos con los hijos. El programa cuenta con 14 sesiones que incluyen el pre y post test, con métodos que contestan a las cualidades, requerimientos que responden a las características, necesidades y perspectivas de las madres.

Este programa está basado en la teoría propuesta por Diana Baumrind, citado por Papalia, et al., (2005), quien clasifica la variable estilos de crianza en tres: estilo autoritario, estilo con autoridad y estilo permisivo. Donde la autora consideró que el último estilo obtendría mejores resultados que los otros dos. Por lo que los niños de padres autoritativos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, solían ser más maduros y competentes.

2. METODOLOGÍA

Este programa servirá como un modelo de intervención en los estilos de crianza para las madres, además de usarse como método preventivo en los diferentes problemas que se pueden gestar en los hijos por no contar con la presencia del padre.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Estudios han demostrado que la relación de los hijos con los padres tiene un rol determinante en el hijo(a) en salud, identidad, autoestima, etc., y ante esta ausencia es necesario intervenir con factores protectores a fin de que se puedan desarrollar conductas saludables, con el apoyo de los miembros de la familia.

Por lo que el programa busca dar aportes en los estilos de crianza que actualmente ejecutan las madres con hijos adolescentes con padres ausentes para prevenir conductas disruptivas, agresividad, baja autoestima, trastornos de la personalidad, conductas delincuenciales, problemas académicos, motrices, altos índices de morbilidad y mortandad, por nombrar algunos. Consideramos entonces que se pueden prevenir o disminuir las consecuencias de la ausencia paterna si se pone énfasis en un adecuado estilo de crianza por parte de las madres.

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los estilos de crianza de 15 madres de adolescentes con padres ausentes en la ciudad de Satipo.

Objetivos Específicos

- Proporcionar información objetiva sobre los estilos de crianza a 15 madres con hijos adolescentes en la ciudad de Satipo.
- Mediante los talleres brindados, las madres desarrollarán cambios en su estilo de crianza y asumirán el estilo democrático, asertivo para la crianza de sus hijos.

TALLERES DEL PROGRAMA

“VOLVIENDO A APRENDER”

SESION I EVALUACION PRE-TEST				
Objetivos: Realizar la evaluación PRE- TEST sobre estilos de crianza a todas las participantes.				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓ N	RESPONSABL E
DINAMINA DE INTRODUCCIÓN	Las facilitadoras dan a bienvenida a las a todas participantes (colocando con sus nombres) y seguidamente forman un circulo para comenzar con la DINAMICA “LA PELOTA PREGUNTONA” Les pedimos que formen un circulo donde las facilitadoras comenzaran presentándose, una vez terminado lanzaran la pelota a una de las participantes y pedirán los mismo que se presente y así sucesivamente cono todos con el fin de conocernos todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Nombres de los participantes 	30 min	Bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	Pasamos seguidamente a entregar los cuestionarios para la evaluación Pre-test y pedimos que cada una responda todas las preguntas individualmente. Una vez terminado recogemos los cuestionarios y pasamos a dar indicaciones generales sobre el programa “VOLVIENDO A APRENDER”	Cuestionario (estilos de crianza)	30 min	Bachilleres de Psicología
FINALIZACIÓN	Invitamos a las participantes a que se pongan de pie y abracen a cualquiera de las participantes y se motiven a asistir a la próxima sesión.		10 min	

SESION II Tema: DINÁMICA DE PRESENTACIÓN				
Objetivos: Apertura a los talleres Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los participantes se conozcan y creen un ambiente familiar • Establecer normas de convivencia para las sesiones • Presentación al equipo de trabajo 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCIÓN	<p>Las facilitadoras se colocarán alrededor del ambiente para la recepción de las participantes.</p> <p>Una vez en sus asientos las participantes, las facilitadoras pasarán adelante y harán la presentación respectiva.</p> <p>Buenos días (madres de familia) les damos la bienvenida a los talleres que estaremos desarrollando en este programa como parte de un proyecto de investigación, nosotras somos Bachilleres en Psicología y a continuación diremos nuestros nombres.</p> <p>Dinámica de presentación: Seguidamente a cada participante se le dará sus pines con sus respectivos nombres para que se puedan identificar cada una.</p> <p>Asimismo, se les pedirá a las participantes formar un círculo alrededor del círculo de corazones colocados en el suelo, cada participante deberá coger un pedazo de corazón, sucesivamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Tijeras • Plumones • PARA SOLAPINES (corrospun, silicona, goma) • imperdibles 	20 min	Bachilleres de Psicología

	<p>buscará en sus compañeros el pedazo del corazón que complementa al suyo.</p> <p>Al encontrar el otro pedazo deberán conversar por un tiempo de 5 minutos acerca de sus nombres, edad, habilidades, hobbies, defectos y número de hijos.</p> <p>La finalidad de la dinámica es la presentación de la compañera contraria.</p>			
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Explicar las normas de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar a las facilitadoras y compañeras del taller 2. Pedir la palabra para hablar, para ello debo levantar la mano y esperar que me cedan la palabra. 3. no interrumpir los talleres con el sonido del celular 4. mantener limpio el lugar de trabajo. 5. Escuchamos cuando los demás hablan <p>Explicar que estas normas se usaran durante todas las sesiones que vamos y que sanciones si no son respetadas. Así mismo, se premiará a las participantes que logren acumular mayor puntaje durante las diversas sesiones y talleres que vamos a ejecutar.</p> <p>Se desarrollará la dinámica “la gran familia” que consiste en brindarle consignas y están serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividirse en 2 grupos. • A cada uno se le entrega 2 sorbetes. • Tendrán que unir todos los sorbetes de cada integrante de cada grupo, quien termine de unirlos y formar uno solo y este tendrá que ser recto, para lo cual cada participante lo sostendrá con solo dos dedos en el aire. 	<p>Cartulina de colores con normas de convivencia</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones de colores</p> <p>sorbetes</p>	<p>5 min</p> <p>35 min</p>	<p>Bachilleres de Psicología</p>

	Al finalizar se hará reconocimiento al grupo que logre terminar satisfactoriamente la tarea y se preguntara ¿Cómo se sintieron?, ¿de qué se dieron cuenta?, y así se desarrollara el feedback.			
FINALIZACION	<p>Las participantes permanecerán en su asiento, y se les explicara cual es la dinámica y la forma en que se llevaran a cabo los talleres. Explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los talleres duraran 12 sesiones ✓ La duración de cada taller será de 90 minutos ✓ Los talleres serán lúdicos con videos, juegos, dinámicas que nos ayudarán a entender los temas ✓ Recuerden acumular puntos por que obtendrán recompensas al final <p>Todas las madres que participaran en el programa “VOLVIENDO A APRENDER” desarrollaran los siguientes talleres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-test 2. Taller de introducción (el que estamos llevando a cabo) 3. Taller de relajación 4. Tipos de estilos de crianza 5. Habilidades sociales 6. Educación de valores 7. Normas y limites 8. Como hacer un elogio o una critica 9. Estilos de comunicación (asertividad) 10. Cambios físicos y emocionales en los adolescentes 11. Sexualidad en los adolescentes 12. Función paterna en los hijos (identidad, seguridad y provisión) 13. Conociendo a mis hijos 14. Post-test 		10 min	

SESION III				
Tema: TALLER DE RELAJACIÓN				
Objetivos: Aprender a manejar la ansiedad a través de una técnica, “la relajación”				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la respiración diafragmática • Practicar la relajación muscular 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Saludaremos a las madres, diciéndoles que: “estamos felices de estar nuevamente con ustedes, es el segundo día y haremos un nuevo tema, tendremos un nuevo aprendizaje que nos ayudara como grupo y también a cada una de ustedes”.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que tomen asiento y que busquen un espacio dentro del ambiente donde se sientan cómodos, los ayudaremos a distribuirse respetando un espacio entre uno y otro.</p> <p>A continuación, se les explicara en que consiste una respiración y sus fases de (inhalación exhalación) su importancia y efectos en nuestro organismo</p> <p>A cada participante se les entregara unos globos rojos un par (madres), después se les dará la consigna que tendrán que inflarlos hasta que tenga un tamaño grande, cada participante tendrá que buscar una forma para poder diferenciar su globo de los demás.</p> <p>Sentados ahí se les explicara que lo que acaban de hacer se asemeja a la analogía de INFLAR –INHALAR y DESINFLAR –EXALAR, pero como cada uno encontró una manera de desinflarlo, lo demostrara en frente de todos, así que se colocaran en círculo y se presentaran de la siguiente manera.</p> <p>Mi nombre es....., inhalo así (inflar el globo) y exhalo así (desinflar el globo), todos los participantes harán el ejercicio uno por uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas con las normas • Globos rojos 	30 min	Bachilleres de Psicología

	<p>Luego de este ejercicio la facilitadora reforzara la finalidad de la dinámica diciendo: “que, así como buscaran una manera distinta de inflar, así cada uno tiene su manera de respirar.” Y esta repercute en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Felicitarlas por su logro y decir ahora pasaremos a un nuevo juego:</p>			
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Pedirles que permanezcan sentadas y a cada participante se le entregara un rollo de serpentina, recordarles que no hagan nada con ellos hasta que todas las tengan. Cuando todas tengan a la voz de tres se le pedirá que lo sople la facilitadora dará una instrucción sobre relajación profunda y donde se realizara el ejercicio de la relajación con respiración torácica que consiste en inflar los pulmones, pero hay que tener en cuenta que para poder tener una buena relajación se tiene que activar el diafragma de la siguiente manera:</p> <p>Todos ahora colocarán las yemas de los dedos en la parte donde se encuentra el diafragma (parte superior del abdomen), tendrán que inhalar y llevarlo al diafragma y así activar el sistema respiratorio. Después de activar el diafragma realizaremos la respiración profunda que se encarga de inhalar (oxígeno) y llevarla a los pulmones y expulsar (CO2) por medio de la boca.</p> <p>Se les repartirá otra vez serpentina para repetir la actividad de soplar y preguntarle ¿ha sentido alguna diferencia en comparación con la primera vez que soplaron la serpentina?</p> <p>Se recogerán comentarios a las preguntas ¿cómo se han sentido con el ejercicio? ¿de qué se dan cuenta?</p>	2 paquetes de serpentina	40 min	Bachilleres de Psicología
FINALIZACION	<p>Se pedirá a las participantes que se sienten en el suelo; se les dará la siguiente consigna: Ahora realizaremos la relajación muscular de Jacobson: con los músculos de la cara, cuello, espalda brazos y piernas, con la siguiente consigna: hagamos presión en los músculos (la facilitadora elegirá un determinado musculo), se contara hasta 10 y se soltara despacio progresivamente.</p>		20m	

SESION IV				
Tema: TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA				
<p>Objetivo: Aprender LOS ESTILOS DE CRIANZA</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diferencia de los diferentes tipos estilos de crianza de padres autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos • Aprender las características de cada tipo de estilo de crianza • Practicar el tipo de estilo de crianza autoritativo. 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Se les dará la bienvenida a las participantes diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenas tardes como les fue el día de ayer, ¿Aplicaron la comunicación verbal y no verbal en su casa? - Bien madres de familia ahora veremos 5 videos y reconoceremos las características de cada video estemos atentas <p>Al terminar de ver los videos les explicaremos de qué trata el tema del día de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas CON EL DIBUJO DEL LEON, DELFIN Y RATON • LETREROS CON LOS NOMBRES DE LOS ESTILOS de crianza de padres autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos) 	15 min	Bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Pasamos a ver los videos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres autoritativos: Los padres autoritativos o democráticos tienen las características de ser guías, ya que orientan y guían a sus hijos de manera razonada, son exigentes con las normas que se establecen, pero a su vez se muestran cálidos y afectuosos, brindando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Multimedia • Laptop • Anexo 1 	50 min	

	<ul style="list-style-type: none"> • Padres autoritarios: estos pueden ser muy frustrantes para el adolescente, pues pueden ser imponentes cuando exponen una regla o norma, y esta se deberá cumplir sin lugar a reclamos o cuestionamientos, se usa la fuerza física como castigo, suelen ser muy exigentes, demandantes y no expresan afecto físico o verbal. Buscan tener el control y el poder, y a la buscan la obediencia mediante el castigo. • Padres permisivos: Llamados también indulgentes o no directivos, son aquellos padres que casi siempre no imponen reglas o normas y tampoco indican los límites, es decir permiten que los hijos dispongan de su tiempo y actividades de la manera que lo deseen y no hay mucha interferencia por parte de ellos, Suelen mostrar afecto. Así también permiten que sus hijos (as) expresen con libertad sus sentimientos e impulsos y con poca frecuencia intervienen en estos comportamientos. • Padres negligentes: Muestran poco compromiso con su rol de padres. Evitan poner límites a sus hijos, y no tienen interés por ello. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos, no muestran interés en temas escolares ni en otros aspectos, son en general distantes y fríos. • Padres mixtos. Es la combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, no cuentan con un determinado estilo de crianza, sino que actúan de formas diferentes dependiendo de la situación. Es decir, son inestables, ya que un día pueden 			
--	---	--	--	--

	<p>manifestarse de modo autoritario y en otro momento permisivos o indiferentes resultando de este estilo, hijos inseguros, rebeldes e inestables.</p> <p>Ahora realizaremos la dinámica: “Estatuas”, Para lo cual tendrán dos minutos para pensar y analizar que estilo de crianza han estado desarrollando con sus hijos</p> <p>Pasado los dos minutos uno por uno de los participantes saldrá al frente y caminará y se comportará cómo se comporta una madre autoritativa a, pasará 40 segundo de esa actividad y diremos alto y la persona tendrá que quedarse estática con uno de los gestos que caracteriza a una madre autoritativa, autoritaria y así sucesivamente</p> <p>Los demás integrantes tendrán que prestar atención a los movimientos y gestos de cada una.</p> <p>Para finalizar la participación de las participantes se preguntará: ¿Qué gestos se manifestaron en una madre autoritativa, autoritario permisivo, negligente y mixto? ¿Qué estilo es la adecuada por la cual debemos optar?</p>			
FINALIZACION	<p>Para finalizar el taller se realizará la dinámica “Tomando opciones”</p> <p>Realizaran grupos de dos donde cada uno tendrá que representar una situación cotidiana donde se aplique</p>	<p>- Una cartulina con el nombre del estilo de crianza mencionado</p>	25 min	

	<p>un estilo de crianza autoritativa donde participaran todas.</p> <p>Se les dará 5 minutos para lograr crear y escenificar la situación entre ellas.</p> <p>Por último, se les preguntara:</p> <p>¿Con que tipo de estilo de crianza se quedarían?</p> <p>¿Es fácil lograr un estilo de crianza autoritativa?</p> <p>Luego realizaremos el cierre con los abrazos terapéuticos y resaltando lo mejor de cada uno.</p>			
--	--	--	--	--

SESION V				
Tema: COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES				
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los componentes de las habilidades sociales Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los componentes de las habilidades sociales • Describir dichos componentes de habilidades sociales 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Saludar nuevamente a las participantes y ubicarlas para que estén correctamente sentadas, recordar las normas de convivencia que deben estar pegadas en el ambiente de trabajo.</p> <p>Ahora preguntaremos sobre las actividades realizadas en la clase anterior: “Bueno madres cada una de ustedes anote en una hoja dos momentos durante la semana en la que hayan practicado lo aprendido anteriormente, al terminar cada uno leerá lo que escribió y lo explicara”</p> <p>Después la facilitadora les dirá: hoy trabajaremos un nuevo tema, para aprenderlo jugaremos, escucharemos y preguntaremos si no entendimos algo. Les pido que estén en silencio para empezar con el juego y recordarles que no deben hablar entre ellas mientras que una da las indicaciones.</p> <p>- Se utilizará un ovillo de lana, la facilitadora cogerá la punta de inicio del ovillo el mencionará su nombre y en mímicas tipo charada interpretará lo que más le gusta hacer para eso la facilitadora realizará un ejemplo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una cartulina completa (color electivo) 	40 min	Bachilleres de Psicología

	<ul style="list-style-type: none"> - En segundo lugar, la facilitadora pasara el ovillo a otra persona (la primera persona que adivino las mímicas de la facilitadora), esta mencionara su nombre y en mímicas tipo charada interpretara lo que más le gusta hacer, este de igual manera pasara a otro participante el cual hará lo mismo y así sucesivamente, hasta el ovillo vuelva a la facilitadora. - Al culminar esta actividad con el ovillo en la mano de la facilitadora, deberán recoger una pelota (cualquier tipo) que la segunda facilitadora pondrá en medio. 			
<p>DESARROLLO DE LA SESION</p>	<p>La facilitadora mencionara lo siguiente: "¿A qué tema nos estamos refiriendo?" ... Hoy conoceremos los componentes de las habilidades sociales: La facilitadora utilizara tarjetas plegables con el siguiente contenido relacionado a los componentes de las habilidades sociales, exponiéndolos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes no verbales. No interviene la palabra, siendo más observables en una comunicación de forma presencial. Son complemento del mensaje como: repetición, énfasis y hasta contradicciones. - Componentes para verbales o paralingüísticos. Hacen énfasis en el cómo se dicen las cosas y no en lo que se dice dependiendo de cómo se usa el aparato fonador. <p>Sabiendo estos conceptos jugaremos charadas de actividades, los facilitadores en unas tarjetas escribirán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comer - Bailar - Estudiar - Jugar - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Meta planes - Plumones - Anexo 2 y 3 	50 min	

	Las facilitadoras mostraran uno por uno a las participantes para que el resto adivine, a quien adivine se le dará la posta de realizar las mímicas, al culminar esta actividad le diremos a las participantes, se dieron cuenta que hasta con las mímicas logramos expresar algo, de igual forma cuando hablamos o solo miramos a otras personas estamos dando un mensaje y nos estamos sociabilizando con los demás.			
CIERRE	Para finalizar el taller, pondremos a cada una de las miembros del taller incluyendo a las dos facilitadoras en una fila recta, comenzando desde la derecha, en forma de mímicas (charadas), tratara de darnos un mensaje a las miembros del taller, a lo que los demás adivinaran lo que se intentó decir.			

SESION VI Tema: EDUCACION DE VALORES				
Objetivos generales: Educar a las participantes en la práctica de valores				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los valores que practicamos cotidianamente. • Describir los valores mencionados en los talleres • Practicar los valores en nuestro entorno familiar, laboral y social. 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Dar la bienvenida a las asistentes.</p> <p>Al iniciar el taller, la facilitadora dará las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Formar tres grupos al azar 2.- Se le facilitará un sobre con una frase desarmada para que cada grupo logre armar y completar la frase en el mejor tiempo posible. <p>FRASES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto se gana. - La honestidad se aprecia - La confianza se adquiere. - La lealtad se devuelve. - La solidaridad debería ser el idioma del mundo. - Una opinión equivocada puede ser tolerada, donde la razón es libre de combatirla. (Opcional) <p>3.- Cada grupo entregara la frase descubierta en la dinámica y una de sus integrantes explicara en que consiste el valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 sobre manilas • 4 o 5 cartulinas con la frase respectiva con frase desarmada a modo rompe cabeza • Anexo 4, 5, 6 	15 min	bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>ZONA EXTERNA:</p> <p>Ahora la facilitadora les relatara el cuento del “Elefante encadenado”, para lo cual los participantes tendrán que caminar y simular las cosas que manifiesta la facilitadora, ejemplo: cuando se</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones de colores</p>	45 min	bachilleres de Psicología

	<p>dice que el elefante esta encadenado, todas harán el gesto que represente que están atados a una cadena. Seguidamente anotaran las cosas externas las cuales les impiden a crecer y/o avanzar.</p> <p>ZONA INTERNA: Las participantes buscaran un sitio dentro del ambiente donde se sientan cómodos, se recostarán o sino tomaran asiento, seguidamente se realizará a cargo del facilitador una relajación muscular y toma de conciencia. Luego de sesión los participantes se darán cuenta de cómo son internamente y los elementos, cualidades, virtudes que les representan tal como son, así pasaran anotarlo adentro del molde que dibujaron cada una en sus papelotes respectivos.</p> <p>ZONA DE LA FANTASIA: La facilitadora desarrollara una dinámica de “Saludo sin hablar”, lo cual trata en caminar indistintamente por todo el ambiente y tendrán que seguir las indicaciones que se les manifestarán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Caminen y crucen miradas, sigan caminando. 2.- Caminen, ahora háganse gestos con la cara, sigan caminando. 3.- Caminen, pero rechazan miradas y gestos, sigan caminando. 4.- Caminen ahora salúdense como si 5 años no se hubieran visto, y lo conocieran desde pequeños. 5.- Caminen y entablen una conversación corta. 6.- Caminen ahora entablen una conversación sin decir hola 7.- Caminen y entablen una conversación sin hacer preguntas. <p>Después de todo esto harán un círculo todas las participantes y responderán: ¿Cómo se han sentido? ¿Fue fácil o difícil?, ¿De qué se dieron cuenta? Ahora anotaran todos esos rótulos de “debería hacer tal cosa.” “debería decir tal cosa” en sus respectivos papelotes</p>			
--	---	--	--	--

	en donde se ubican la zona de la cabeza, explicando la facilitadora de que trata la zona de la fantasía.			
CIERRE DE SESION	<p>De cada grupo formado al principio elegirá un representante para la dinámica el bote flotante. De la misma manera se le asignara como nombre un valor a cada una.</p> <p>Las 5 representantes se colocarán al medio del ambiente y se sentarán en forma de un bote.</p> <p>La facilitadora dirá la siguiente consigna: “El bote está a punto de hundirse y solo soportará a 4 tripulantes, para ello una de ustedes tendrá que sacrificarse.”</p> <p>Para salvarse cada una tendrá que mencionar la importancia que tiene en la sociedad el valor al que está representando.</p> <p>Donde las participantes tendrán que argumentar por qué deben de salvarse y la importancia que tienen en la sociedad cada valor estudiado en la sesión.</p>	Papelotes Sobres de carta Goma	20 min	
FINALIZACION	Finalmente se solicita a cada participante poner en práctica lo aprendido en el taller. Palabras de finalización.		10 min	bachilleres de Psicología

SESION VII Tema: NORMAS Y LIMITES				
Objetivos generales: Aprender a establecer las normas y límites con los hijos				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Saber establecer y entender las normas • Conocer la diferencia entre normas y límites • Premios y castigos • Consecuencias de no respetar los límites 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	Se saludará a las participantes..... bueno hoy tendremos un nuevo taller para fortalecer las relaciones con nuestras relaciones con nuestros hijos menores.” Preguntar ¿Qué creen que nos ayude a estar bien con ellos? Dejar que las participantes den una lluvia de ideas con los temas y anotarlos en la pizarra.	Plumón de pizarra Anexo 7	10 minutos	Bachilleres de Psicología
DINAMICA DE INTRODUCCION: • Saber escuchar y entender las normas.	Pediremos a los participantes que se pongan de pie y elegiremos a uno al azar que este al medio del grupo se dará las instrucciones para todos y se dirá: Este juego se llama el sol alumbra L participante del medio tendrá que repetir esta frase complementando una característica que presenten la mayoría de participantes, como por ejemplo.... El sol alumbra para los que tienen lentes ... y todos correrán a ocupar	Documento instructivo	20 min	

	<p>una silla, el que se quede parado saldrá al medio y dirá otra vez la frase esto permitirá que los participantes se mesclen.</p> <p>Ahí se les va a separar en grupo de dos de manera equitativa.</p> <p>Se les va a separar y poner en columnas a los dos grupos. Luego se les sujetará en los tobillos del pie derecho tres globos a todas las participantes y se les dará las instrucciones:</p> <p>Este juego se llama los gallitos y las reglas del juego son:</p> <p>Sujetarse de los brazos haciendo cadena (dejar unos minutos para que lo hagan)</p> <p>Deben tener en cuenta que mientras dure el juego no podrán soltarse</p> <p>Deben usar solo los pies para poder reventar los globos del grupo contrario</p> <p>El juego inicia cuando la facilitadora da la voz y culmina cuando ella dice alto. Ahora si pueden iniciar</p> <p>Cuando veamos que quedan pocos globos decir alto si no respetaron las normas les volvemos a recordar y les damos otra vez la orden de inicio cuando veamos que uno de los grupos ya no tiene globos damos por terminado el juego.</p>			
Evaluación del ejercicio	La facilitadora pedirá a los participantes expresar lo aprendido			
Conceptos básicos normas y límites:	Explicación del tema.		30 min	
Visualización de un video respecto al tema	Después de visualizar el video la facilitadora pedirá a cada una de las participantes opinar y dar una breve explicación del video este con la ayuda de una pelota pequeña sorteara quien tiene la palabra es decir el lanzara el juguete y quien lo atrape tendrá uso de la palabra		10 min	

DINAMICA DE CIERRE: trabajo en grupo	Para poder cerrar el taller la facilitadora realizara una última dinámica la cual pondrá en juego las habilidades comunicativas pedirá que formen 2 grupos y con la ayuda de un globo y papeles cartulina pedirá a cada grupo pasar el globo de un extremo a otro con la ayuda del papel cartulina y sin utilizar las manos		10 min	
---	---	--	--------	--

SESION VIII Tema: COMO HACER UN ELOGIO Y UNA CRITICA				
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Diferencias cuando decimos un elogio y una crítica a los hijos Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los momentos determinados para realizar un alago y una critica Poner en practicas la correcta forma de realizar un alago y una critica 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Saludar nuevamente a las participantes y ubicarlos para que estén correctamente sentados, recordar las normas de convivencia que deben estar pegadas en el ambiente de trabajo.</p> <p>Ahora preguntaremos sobre las actividades dejadas en la anterior sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emociones han sentido en sus casas? - ¿Cómo mostraron sus emociones? - ¿En qué manera te ayudo el taller realizado anteriormente? <p>Después la facilitadora les dirá: hoy trabajaremos un nuevo tema, para aprenderlo jugaremos, escucharemos y preguntaremos si no entendimos algo. Les pido que estén en silencio para empezar con el juego y recordarles que no deben hablar entre ellas, mientras que una da las indicaciones.</p> <p>Y se colocarán a las participantes en las 4 esquinas del ambiente, en dichas esquinas se colocarán tarjetas conteniendo mensajes, los cuales será leídos por las miembros del taller:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Una cartulina completa (color electivo) Anexo 8, 9 	40 min	Bachilleres de Psicología

	<ul style="list-style-type: none"> - Tienes una reunión en 5 minutos, el lugar a donde debes ir se encuentra a 10 cuadras a la sur de tu ubicación actual, está lloviendo no hay transporte público ni privado, la única forma de no mojarte es utilizar la cartulina que está al frente tuyo, no debes compartirla, ni romperla - Tienes una reunión en 5 minutos, el lugar a donde debes ir se encuentra a 10 cuadras a la norte de tu ubicación actual, está lloviendo no hay transporte público ni privado, la única forma de no mojarte es utilizar la cartulina que está al frente tuyo, no debes compartirla, ni romperla - Tienes una reunión en 5 minutos, el lugar a donde debes ir se encuentra a 10 cuadras al oeste de tu ubicación actual, está lloviendo no hay transporte público ni privado, la única forma de no mojarte es utilizar la cartulina que está al frente tuyo, no debes compartirla, ni romperla - Tienes una reunión en 5 minutos, el lugar a donde debes ir se encuentra a 10 cuadras a al este de tu ubicación actual, está lloviendo no hay transporte público ni privado, la única forma de no mojarte es utilizar la cartulina que está al frente tuyo, no debes compartirla, ni romperla <p>Luego mencionaremos que el objetivo es que consigan tener el paraguas que se ubica en el centro del ambiente, para lo cual tendrán que convencer a las demás participantes que le entreguen, pero tienen que cumplir las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No empujar - No golpear a las demás - No gritar - No insultar <p>Después que una obtenga el paraguas, haremos un círculo sentándonos. Y preguntaremos:</p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo obtuviste el paraguas? - ¿Qué tuviste que decir para que te entreguen? - ¿Qué te gustó más de lo que escuchaste? - ¿Qué es lo que no te gustó que dijeran? <p>Una vez dado todas las respuestas y habiendo participado todas las integrantes, haremos la introducción del tema que vamos aprender hoy: ELOGIOS Y CRITICAS.</p>			
<p>DESARROLLO DE SESIÓN</p>	<p>Ahora se desarrollará el tema, y se les presentará 2 planes con las definiciones de elogio y crítica:</p> <p>ELOGIO: Reconocimiento de los méritos o cualidades de una persona o de una cosa mediante expresiones o discursos favorables.</p> <p>CRITICA: Conjunto de opiniones o juicios que responden a un análisis y que pueden resultar positivos o negativos.</p> <p>Se les explicara a las miembros del taller cada una de las definiciones con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Si María se saca 05 en un examen de matemáticas que le diríamos? - ¿Susana fue premiada en un concurso de matemáticas, que le diríamos? <p>Para que después cada uno salga adelante y crean un caso, donde los demás participantes tendrán que adivinar si al dicho caso merece un ELOGIO o una CRÍTICA y tendrán que explicar porque, todas las participantes tendrán que exponer un caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Meta planes - plumones 	30 min	

FINALIZACION	CIERRE DEL TALLER: A cada uno de las miembros se le dará una pequeña tarjeta en la que colocaran un elogios para alguno de las miembros del taller en la parte de atrás se le pondrá el nombre a quien está dirigido y se llevarán para entregar a la integrante escogida de su familia.	- tarjetas	20 min	
---------------------	--	------------	--------	--

SESION IX				
Tema: ESTILOS DE COMUNICACIÓN				
Objetivo general: Aprender LOS ETILOS DE COMUNICACION				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diferencia entre los estilos de comunicación. • Aprender las características de cada estilo de comunicación. • Practicar la comunicación asertiva. 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Se les dará la bienvenida a las participantes diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenas tardes como les fue el día de ayer, ¿Aplicaron la comunicación verbal y no verbal en sus casas? - Bien madres de familia ahora voy a colocar tres imágenes aquí (león, delfín, ratón), tenemos que imitar los sonidos y reacciones que realiza cada animal que está en la ficha. <p>Imitamos uno por uno de las integrantes los gestos y reacciones de cada animal.</p> <p>Al terminar las imitaciones les explicaremos que el tema del día de hoy es los estilos de comunicación, así como el león hace un distinto ruido y reacciona de manera distinta que el delfín y el ratón existen tres estilos de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas CON EL DIBUJO DEL LEON, DELFIN Y RATON • Anexo 10, 11 • LETREROS CON LOS NOMBRES DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN (Asertiva, agresiva, pasiva) 	20 min	Bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	Colocamos títulos encima de los dibujos diferenciando que tipo de comunicación creen que realiza cada animal. Luego pasamos a explicar los tres tipos de comunicación.	Música pasiva de fondo para la	45 min	Bachilleres de Psicología

	<ul style="list-style-type: none"> • El primer estilo de comunicación es la pasiva, las personas pasivas dejamos que los demás vulneren nuestros derechos, evitamos la mirada de quien nos habla, apenas senos hoye cuando hablamos, no respetamos lo que deseamos, nuestro objetivo es evitar conflictos, empleamos frases como, “Quizás tenga razón”, “supongo que será así” y no expresamos eficaz mente nuestros sentimientos. • El segundo estilo de comunicación es el agresivo, es cuando ofendemos verbalmente a las otras personas, mostrando desprecio por la opinión de los demás, somos groseros rencorosos o hacemos gestos hostiles o amenazantes, empleamos afirmaciones como “Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar así”, esto es lo que yo siento lo que tu sientes no es importante” • Por ultimo existe la comunicación asertiva, donde decimos lo que pensamos y como nos sentimos, sin humillar, manipular o fastidiar a los demás, tomando en cuenta que los demás tienen derechos, empleamos frases como “Pienso que”, “Siento”, “Quiero, hablamos seguros con fluidez relajados, con postura recta, y miramos a los ojos. <p>Ahora realizaremos la dinámica: “Estatuas”, Para lo cual tendrán dos minutos para pensar en una persona tranquila y sumisa que viva en su casa o exista en su familia. Pasado los dos minutos uno por uno de las participantes saldrán al frente y caminaran y se comportaran cómo se comporta la persona sumisa, pasara 40 segundo de esa</p>	actuación de la estatua.		
--	---	--------------------------	--	--

	<p>actividad y diremos alto y la persona tendrá que quedarse estática con uno de los gestos que caracteriza a una persona sumisa, cuando digamos “siga” la persona tendrá que cambiar a un comportamiento agresivo y se quedara estática luego de 30 segundos de actuar de una persona agresiva.</p> <p>Las demás integrantes tendrán que prestar atención a los movimientos y gestos de cada una. Para finalizar la participante se responderá: ¿Qué gestos se manifestaron en una persona pasiva? ¿Qué gestos se manifestaron en una persona agresiva? ¿Notaron el cambio?</p> <p>Y así sucesivamente hasta lograr que todas representen a una persona de su casa que actué de esa forma mencionada a un inicio.</p>			
FINALIZACION	<p>Para finalizar el taller se realizará la dinámica “Tomando opciones”</p> <p>Realizaran grupos de dos donde cada una tendrá que representar una situación cotidiana donde se aplique una comunicación agresiva.</p> <p>1ERA SITUACIÓN:</p> <p>Una señora vendiendo en el mercado, donde la vendedora se olvida dar su vuelto y el comprador sigue esperando, cuando el comprador le reclama su vuelto ella menciona que ya se lo dio, entonces él grita diciendo que no es así y que le dé su vuelto, ella le reclame que busque en sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dos cartoncitos con las situaciones escritas. 	25 min	Bachilleres de Psicología

	<p>bolsillos que si le dio y empiezan a enfrascarse en una discusión.</p> <p>2DA SITUACIÓN:</p> <p>Un pasajero está apunto de bajar y le paga con un billete de 20 soles su pasaje al cobrador y este le reclama porque no le ha pagado antes que le pague con sencillo, ella contesta mencionando que no tiene sencillo, y el cobrador le hace pasar tres cuerdas de su paradero, y el pasajero empieza a gritarle y comienzan una discusión.</p> <p>Se les dará dos minutos para lograr crear y escenificar la situación entre ellos.</p> <p>Al término de la escenificación se les pedirá que la cambien, pero con respuestas pasivas, y para finalizar tendrán que representar la misma situación, pero en forma asertiva.</p> <p>Por último, se les preguntara:</p> <p>¿Con que tipo de comunicación se quedarían?</p> <p>¿Es fácil lograr la comunicación asertiva?</p> <p>Luego realizaremos el cierre con los abrazaos terapéuticos y resaltando lo mejor de cada uno.</p>			
--	---	--	--	--

SESION X				
Tema: CAMBIOS FISICOS Y EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES				
Objetivos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los cambios físicos y emocionales de los adolescentes 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Saludar nuevamente a las participantes y ubicarlos para que estén correctamente sentados, recordar las normas de convivencia que deben estar pegadas en el ambiente de trabajo.</p> <p>Ahora preguntaremos sobre las actividades dejadas en la anterior sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emociones han sentido en sus casas? - ¿Cómo mostraron sus emociones? - ¿En qué manera te ayudo el taller realizado anteriormente? <p>Después la facilitadora les dirá: hoy trabajaremos un nuevo tema, en que vamos a recordar y descubrir nuevas cosas</p> <p>Formaremos grupos</p> <p>A cada madre de familia se entrega una cartulina (5*10 cm.) en blanco y un alfiler. En la cartulina escribir los datos más significativos de su adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fecha - Un nombre - Una ciudad o un lugar - Un color - Un sentimiento - un cambio que haya físico o emocional que haya pasado en ustedes 	<ul style="list-style-type: none"> • Una cartulina completa (color electivo) • alfileres 	40 min	Bachilleres de Psicología

	<p>Cada una coloca la cartulina en un lugar visible de su ropa. Formando 2 círculos, entre todas, uno interno y otro que lo rodee, quedando una frente a la otra. Cada 30 segundos la facilitadora dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la derecha.</p> <p>Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los seis aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todas las participantes expresen sus sentimientos. Al final compartimos y reflexionamos, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos pasados en su adolescencia? ¿Cómo se sintieron cuando la otra relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?</p>			
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Ahora todas nos acomodamos y atentamos a los siguientes videos y posteriormente reconoceremos los cambios físicos y emocionales por los que están pasando nuestros hijos adolescentes para lo cual cada uno de ustedes tendrá un papelote en el que mencionará los cambios físicos y emocionales que noto en su hijo (a) y lo escribirá en el papelote que se les dio. Posterior definiremos en qué consisten los cambios físicos y emocionales en un adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Meta planes - Plumones - Anexo 12, 13, 14 	30 min	
FINALIZACION	<p>CIERRE DEL TALLER: A cada una de los miembros se le dará una pequeña tarjeta en la que colocaran “DESCUBRIENDO Y ENTENDIENDO LOS CAMBIOS DE DMIS HIJOS”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tarjetas 	20 min	

SESION XI				
Tema: SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES				
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenir conductas de riesgo en los adolescentes con respecto a su sexualidad • Promover una sexualidad saludable integral para el bienestar de su salud y desarrollo 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Saludar nuevamente a las participantes y ubicarlos para que estén correctamente sentados, recordar las normas de convivencia que deben estar pegadas en el ambiente de trabajo. Ahora preguntaremos sobre las actividades dejadas en la anterior sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emociones han sentido en sus casas? - ¿Cómo mostraron sus emociones? - ¿En qué manera te ayudo el taller realizado anteriormente? <p>Después la facilitadora les dirá: hoy trabajaremos un nuevo tema, para aprenderlo jugaremos, escucharemos y preguntaremos si no entendimos algo y aquí participaremos todas.</p> <p>Invitaremos a tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadoras. Las parejas deberán tomarse de las manos frente a frente, y juntando los pies, se inclinarán hacia atrás lentamente, buscando equilibrarse para no caer.</p> <p>Las demás que no participan de la dinámica deberán guiarlas para que hagan bien la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una cartulina completa (color electivo) • Anexo 15, 16, 17, 18, 	40 min	Bachilleres de Psicología

	<p>Para finalizar se hará una comparación en la relación madre-hijo(a):</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Tendrá que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?</p> <p>¿Lograron encontrar el equilibrio?</p> <p>¿Se sintieron seguras, inseguras, apoyadas, complementadas, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?</p>			
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Para explicar el objetivo de esta actividad y como trabajarla. Se formarán 2 grupos. Cada grupo recibirá una tarjeta «Mensaje» de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca del desarrollo de la sexualidad en sus hijos. Compartir lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias individuales entre mujeres y hombres - Diferentes ambientes familiares de los participantes. <p>Reflexión: la educación que recibimos en nuestros tiempos influye en la educación que transmitimos a nuestros hijos hoy. Es importante analizar cuáles son las diferencias culturales, valores y contexto en los que se formaron nuestros padres y como fue el ambiente en el que hemos crecido y en el que crecen los hijos ahora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Meta planes - plumones 	30 min	
FINALIZACION	<p>COMPROMISO: Se reparte a cada madre un papel con la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos? Escribir la respuesta guiada y asumirla como compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tarjetas 	20 min	

SESION XII				
Tema: FUNCION PATERNAL EN LOS HIJOS (IDENTIDAD, SEGURIDAD, PROVICION)				
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y fortalecer los vacíos que causa el padre ausente en los hijos Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Como madres solteras como reforzamos en brindarles identidad a los hijos • Como madres solteras como reforzamos en brindarles seguridad a los hijos • Como madres solteras como reforzamos en brindarles provisión a los hijos 				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	Darles la bienvenida nuevamente a las participantes y ubicarlas para que estén correctamente sentados. Ahora preguntaremos sobre las actividades que realizaron estos días pasados, dejaremos que cada un cuente un poco de las actividades que paso con su hijo (a) Tenemos un pelota y comenzaremos a tirar a cualquiera el que tenga la pelota comenzara compartiendo como le fue en esta semana que paso, si en algún momento se sintieron inseguros o hubo necesidad en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Una cartulina completa (color electivo) 	40 min	Bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	Ahora formaremos tres grupos y trabajaremos estas tres preguntas - ¿Qué es y como reforzamos la identidad en los hijos? - ¿Qué es y como reforzamos o hacemos que los hijos se sientan seguros? - ¿Qué es y cómo manejamos la provisión en casa y con los hijos?	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Meta planes - Plumones - Anexo 19 	30 min	
FINALIZACION	CIERRE DEL TALLER: A cada una de las miembros se le dará una pequeña tarjeta en la que colocaran una palabra para fortalecer la identidad, la seguridad de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - tarjetas 	20 min	

SESION XIII				
Tema: CONOCIENDO A MIS HIJOS				
Objetivos: Ofrecer elementos para que las madres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	<p>Darles la bienvenida nuevamente a las participantes y ubicarlas para que estén correctamente sentadas.</p> <p>DINAMICA: “la novela de mi vida”</p> <p>Cada madre de familia escribirá la historia de su vida, lo más real posible. Se brindarán indicaciones para su redacción:</p> <p>1° Un título sugestivo que tenga relación con los hechos narrados, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos, definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos; qué aspectos le preocupan actualmente.</p> <p>Después de 15 minutos haremos grupos de 4 personas una por una leerán su historia, cuando hayan concluido responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? - ¿Qué descubrí en mis compañeras? 	Hojas	40 min	Bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	<p>Ahora respondemos las siguientes preguntas:</p> <p>Entrega individual del cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce usted a su Hijo? - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? - ¿Qué tanto conozco de ellos? - ¿Qué objeto tiene conocerlos? 	Hojas (cuestionario) Anexo 20, 21	30 min	

	<p>- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? Después se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en la reflexión individual</p> <p>REFUERZO: El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.</p>			
FINALIZACION	<p>CIERRE DEL TALLER: Cada una de los miembros escribirá en una hoja de</p> <p>COMPROMISO: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o dañan su autoestima.</p>	Hojas	20 min	

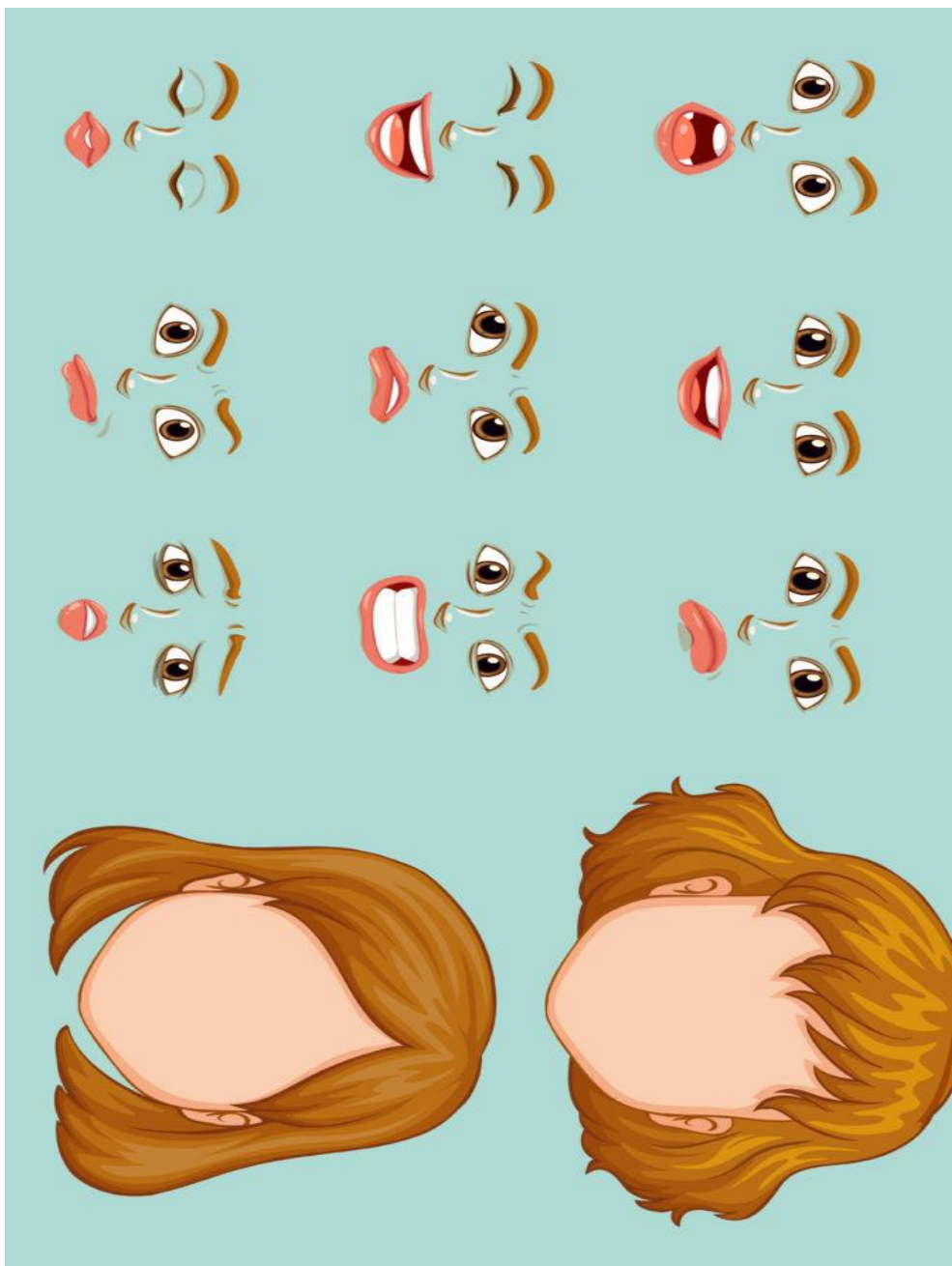
SESION XIV EVALUACION POST-TEST				
Objetivos: Realizar la evaluación POST- TEST sobre estilos de crianza a todas las participantes para evaluar el nivel de influencia del programa.				
CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN	RESPONSABLE
DINAMINA DE INTRODUCCION	Las facilitadoras dan a bienvenida a las a todas participantes y seguidamente forman un circulo para comenzar con la dinámica “DEJANDO HUELLAS” Donde se pega papelotes de colores en el piso y se les dice que escriban palabras o frases que más les impacto en todo el desarrollo del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Papelotes • Plumones <ul style="list-style-type: none"> • pintura 	20 min	Bachilleres de Psicología
DESARROLLO DE SESIÓN	Pasamos seguidamente a entregar los cuestionarios para la evaluación Post-test y pedimos que cada una responda todas las preguntas individualmente.	Cuestionario (estilos de crianza)	30 min	
FINALIZACION	CLAUSURA DEL PROGRAMA Finalizamos visualizando un video, juntamente con los hijos adolescentes para fortalecer la relación entre madres e hijos - Pasamos a participar del compartir como finalización del programa.	Refrigerio	40 min	

ANEXOS

ANEXO 1: VÍDEOS SOBRE ESTILOS DE CRIANZA EN LA RED

<https://www.youtube.com/watch?v=T7Q-UuYH4r8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Oe0GJXV-Q70>

ANEXO 2:

Componente no verbal:

Expresión facial: Debe concordar con el mensaje verbal. Con la ambigüedad el receptor se queda con el mensaje no verbal.

Mirada: El emisor informa sobre su actitud, apoya sobre todo al habla.

Sonrisa: Facilita la interacción al inicio de la conversación y transmite comprensión durante el dialogo.

Postura Corporal: Brinda mayor información acerca de uno mismo. Una postura adecuada facilita la conversación.

Gestos: El objetivo es informativo, dependen del contexto social y cultural y que el emisor puede interpretar y dar sentido.

Proximidad: La proximidad expresa el tipo de relación y va variando según el contexto y cultura.

Apariencia personal: Importante como primera impresión, pero pierde importancia después que la relación prospera.

Componentes paralingüísticos:

El volumen: Un volumen excesivamente alto puede denotar agresividad, mientras que uno muy bajo puede indicar una actitud temerosa.

El tono: Una misma frase puede ser un cumplido o una burla según el tono empleado. La entonación con la que se pronuncia la frase puede modificar el mismo mensaje, por ello se trata de un componente fundamental.

La fluidez: El habla entrecortada puede dar impresión de inseguridad, mientras que llenar el tiempo de expresiones de relleno tipo muletillas puede denotar ansiedad.

La velocidad: Directamente relacionada con el uso de los silencios. Hablar muy rápido puede indicar ansiedad y enturbiar el mensaje, mientras que hacerlo muy despacio puede hacer que se pierda el hilo.

Componentes verbales: la conversación.

Duración del habla: Es conveniente establecer un ritmo de intercambio de conversación en el que se asuma aproximadamente un 50% del peso de la interacción, sin monopolizar en forma de monólogo, pero sin caer tampoco en la postura pasiva de escuchar sin enriquecer.

Retroalimentación: Quien habla necesita feedback (con la mirada, la actitud,...) del receptor de manera regular e intermitente, para saber si se le entiende, se le cree, etc.

Las preguntas: Además de para obtener información, nos permiten expresar interés, facilitar el inicio de una conversación, prolongarla o acortarla, en función de si las preguntas son abiertas (facilitadoras), o cerradas (reducen posibilidades).

Habla egocéntrica: A veces, por miedo al silencio, hay personas que toman por completo las riendas de la conversación con verdaderos monólogos.

Anexo 3

COMER

BAILAR

ESTUDIAR

JUGAR

REÍR

BUCEAR

Anexo 4

El respeto se gana...
la honestidad se aprecia...
la confianza se adquiere...
la lealtad se devuelve.

Anexo 5

EL ELEFANTE ENCADENADO.



Cuando yo era chico me encantaban los circos, y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. También a mí como a otros, después me enteré, me llamaba la atención el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacia despliegue de su tamaño, peso y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas clavada a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era solo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir. El misterio es evidente: ¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye? Cuando tenía 5 o 6 años yo todavía en la sabiduría de los grandes. Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre, o a algún tío por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia: -Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo me olvide del misterio del elefante y la estaca... y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta. Hace algunos años descubrí que por suerte para mí alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta:

El elefante del circo no se escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde muy, muy pequeño. Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró, sudó, tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo, no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado, y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que le seguía... Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino. Este elefante enorme y poderoso, que vemos en el circo, no se escapa porque cree -pobre- que NO PUEDE. Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que sintió poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás... jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez...

MORALEJA: La moraleja de este cuento es: Nunca pares de intentar algo que no te ha salido la primera vez.

Si no vuelves a intentar algo, sino nunca vas a saber hacerlo.

Anexo 6

LOS VALORES



Anexo 7

El rol de los padres se concentra en formular y aplicar normas y reglas claras, prudentes y elaboradas. La gran cantidad de posibilidades al momento de enseñar dichas normas o reglas puede ir desde la permisividad hasta una crianza con control. Pero entre ambos está el modelo autoritativo que brinda libertad y por lo tanto ofrece un modelo en el que se pueda educar a los hijos con capacidades para tomar decisiones, así como de ser responsables de sus vidas en cada desafío que pueda encontrar.

– **Las normas** son necesarias para que la organización familiar funcione. Además, le permite al hijo saber lo que está permitido y lo que no.

– **Los límites** permiten al niño saber “hasta aquí puedo llegar, más lejos no”. A través de los límites promovemos que el hijo se sienta seguro a la hora de enfrentarse al mundo y a diferentes conflictos.

A la hora de establecer las normas tenemos que saber que éstas siempre deben ser:

- 1. Reales:** siempre adaptadas a la capacidad y características de nuestro hijo.
- 2. Claras:** el niño tiene que saber cuál es la norma, que se espera de él y que consecuencias positivas tendrá si cumple la norma o negativas si no la cumple.
- 3. Constantes:** tenemos que intentar aplicar la norma de forma diaria. Para que la norma se convierta en un hábito para nuestros hijos es necesario que la cumplan y la realicen habitualmente.
- 4. Coherentes:** deben tener sentido entre sí. Antes de establecer normas y límites en casa es fundamental que los adultos hablen sobre ello, todos deberán conocer cuáles son y qué consecuencias tendrán.

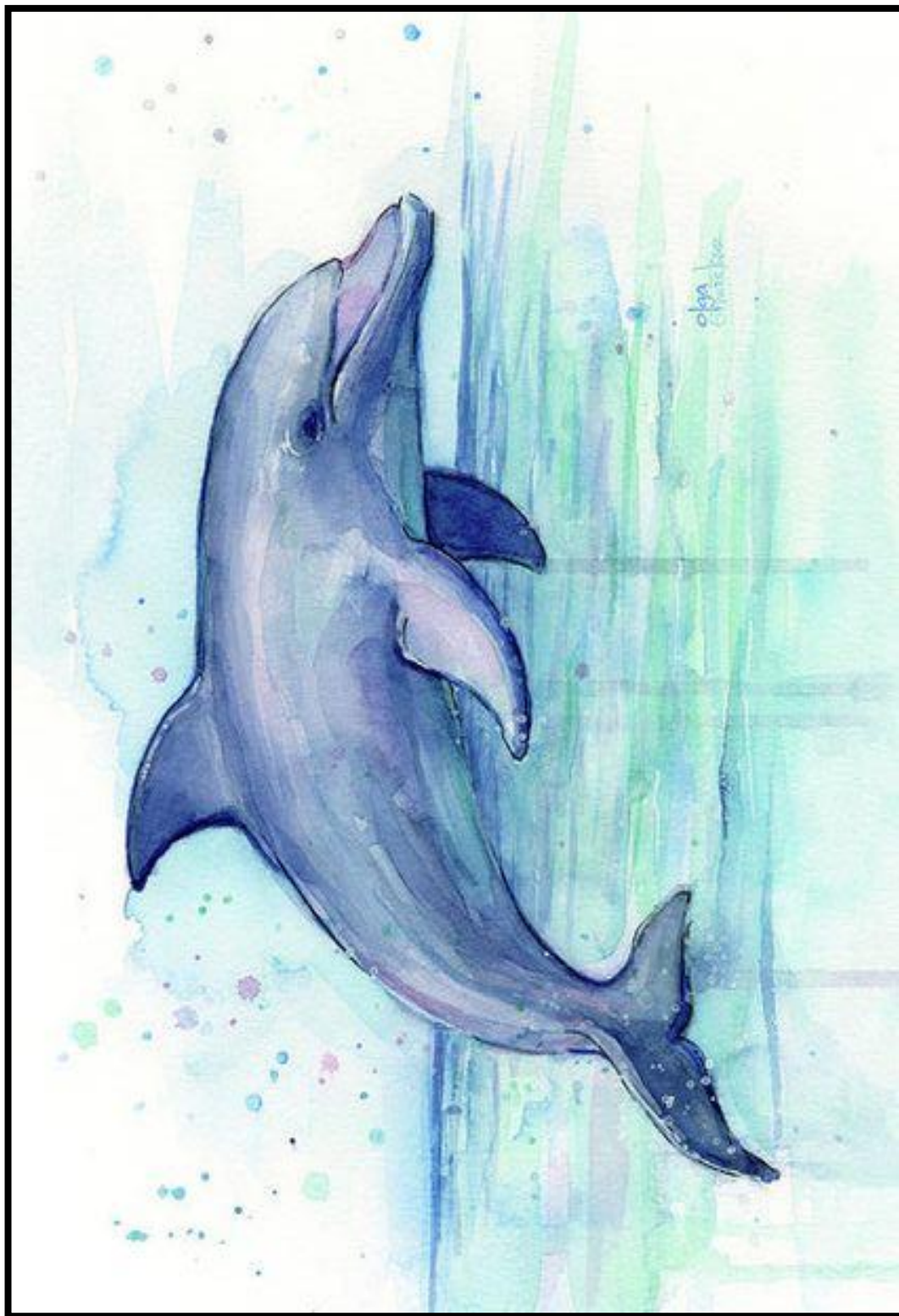
Anexo 8

<https://www.youtube.com/watch?v=YI4JbmHoKTg>

Anexo 9

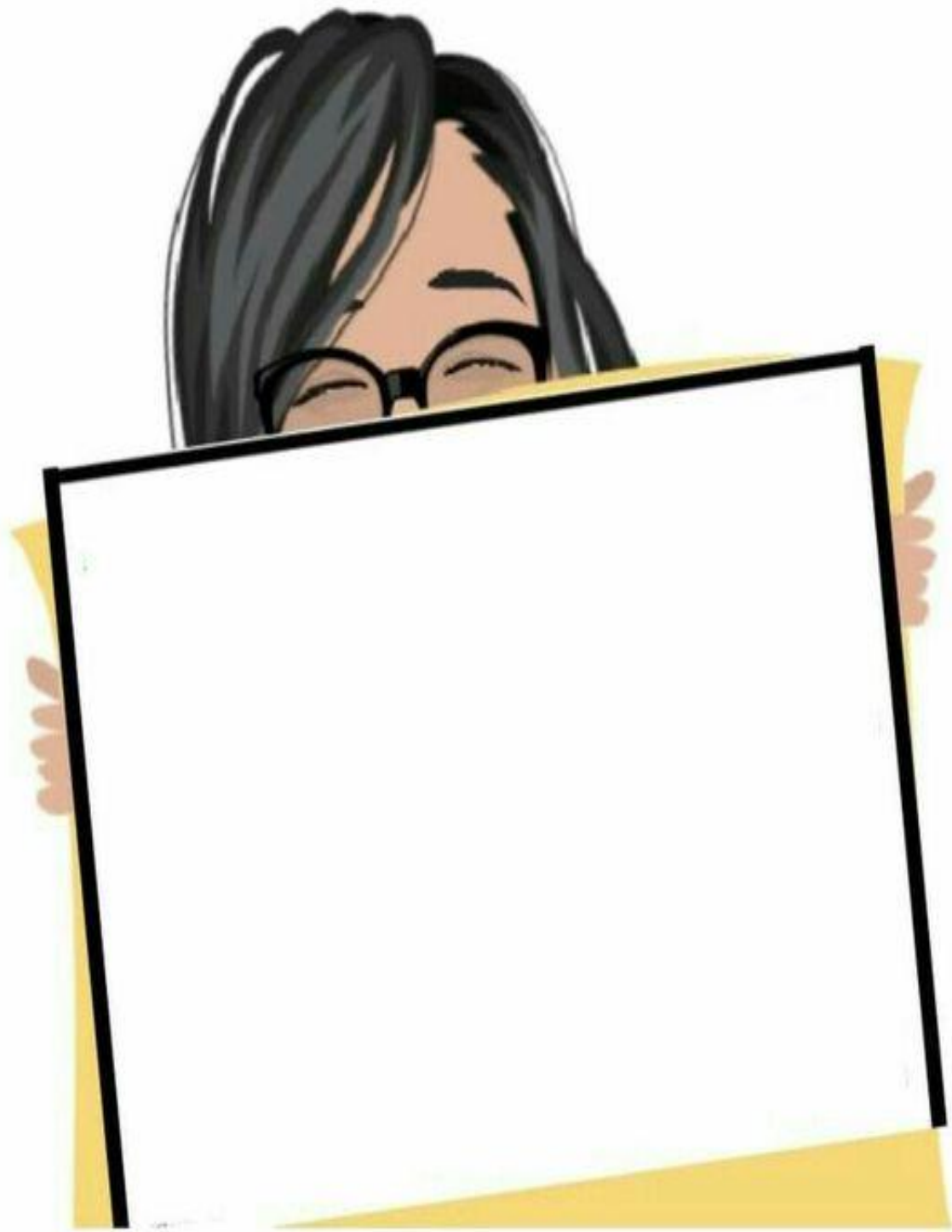


Anexo 10







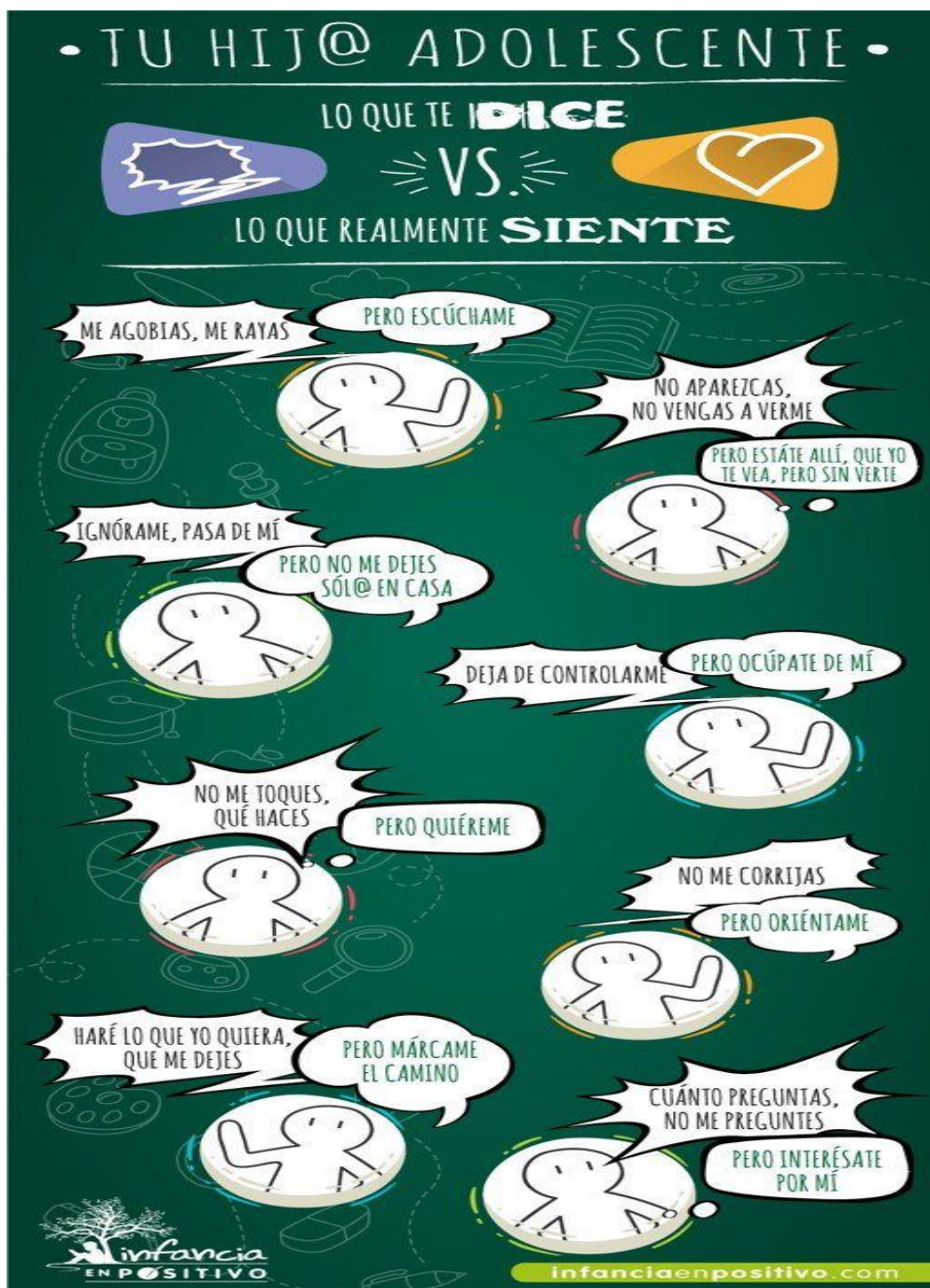


Anexo 11**NORMAS DE CONVIVENCIA**

1. Saludar a las facilitadoras y compañeras del taller.
2. Pedir la palabra para hablar, para ello debo levantar la mano y esperar que me cedan la palabra.
3. No interrumpir los talleres con el sonido del celular.
4. Mantener limpio el lugar de trabajo.
5. Escuchamos cuando los demás hablan

Anexo 12

“CAMBIOS FISICO Y EMOCIONALES EN LOS ADOLSCENTES”



Anexo 13

<https://www.youtube.com/watch?v=rEgFhIVkkIk>

Anexo 14

<https://infogen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/>

Anexo 15

- 1 <https://www.youtube.com/watch?v=LBhr9QfljFo>
- 2 <https://www.youtube.com/watch?v=N69hWgNGs54>

Anexo 16

¿Qué es y cómo reforzamos la identidad en los hijos?

La identidad personal es el conjunto de características propias de una persona y la concepción que tiene de sí misma en relación al resto de personas. La identidad personal es individual, dinámica y abarca diferentes dimensiones de la persona.

El papel del padre

El papel paternal se considera importante, porque este forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo. Ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños. Esto es en diferentes aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado.

El Padre y su Ausencia

En la vida personal es necesario cubrir ciertas áreas, la emocional, es una de ellas, ya que suele serla más afectada al momento que se ausenta el padre. En la edad adulta la persona se puede ver desfavorecida, e incluso ser disfuncional en el entorno social.

En los hijos se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre, este acto acarrea graves consecuencias para la persona y para la misma sociedad. Al momento que decide recibir ayuda a nivel psicológico, la teoría psicoanalítica refiere que el actuar y sentir de una persona puede ser a nivel inconsciente y muchas veces no puede explicar el porqué de algunas manifestaciones conductuales, por lo mismo suelen presentar sensaciones desagradables sin saber su origen.

Sepa por qué la figura paterna ayuda a formar la identidad de los hijos

La presencia del padre también tiene la función de brindar seguridad y ayudar a que el niño sea más explorador, arriesgado y no tan protector como la madre.

¿Sabía que la ausencia del padre por muerte afecta menos que un padre vivo pero indiferente o alejado de sus hijos? Para el psicoterapeuta Sandro del Negro, el padre tiene la función de dar seguridad y formar la identidad de sus hijos para ‘salir’ al mundo.

Si bien la mujer tiene una intuición especial para comprender a su hijo a nivel emocional, el padre suele ser más práctico y puede desligar con mayor facilidad el aspecto emocional y enfocarse en un objetivo concreto de la crianza.

“De repente el padre puede dar algún tipo de sanción o exigencia al niño sin que melle tanto las emociones. Mientras que la madre es más protectora y le va a costar más el asumir esto de manera práctica y fría que se requiere para formar”; señaló del Negro.

La presencia del padre también ayuda al niño a salir de ese mundo seguro que le da el vínculo con la madre. **“Lo ayuda a ser más explorador, arriesgado y no tan protector como la madre. Lo lanza a asumir riesgos o hacer cosas nuevas”**, advirtió.

“La diferencia que hay entre los esposos los complementa, porque la vida tampoco es volverse frío y práctico ni quedarse en un lado de sobreprotección”, precisó el especialista.

¿Qué es y cómo reforzamos o hacemos que los hijos se sientan seguros?

Cuando el padre está ausente

El hijo naturalmente espera la presencia de los dos padres. Pero cuando la madre no cuenta con el apoyo del padre debe tener presente el equilibrio entre protección, exigencia y disciplina.

Para el experto, el niño o la niña puede desarrollar bien la parte afectiva, práctica o física, pero siempre habrá una cuota de falta de seguridad por la ausencia del padre.

“Es importante que haya una figura masculina o paterna que pueda llenar la cuota de seguridad y experiencia del afecto masculino como un abuelo o tío que bien pueden contribuir a llenar ese vacío. Si alguien la llena nunca será igual que la de un padre”, concluyó.

Beneficios de la presencia del padre en la crianza de los hijos

- Facilita la identificación sexual y roles del niño o niña.
- Ayuda a desarrollar la confianza en uno mismo.
- Le da una experiencia de seguridad al niño.
- Le ayuda a entrar en el mundo con confianza.

¿Qué es y cómo manejamos la provisión en casa y con los hijos?



El presupuesto familiar nos permite tener una cierta cantidad de dinero ahorrado, nos enseñan a madres e hijos a vivir dentro de nuestras posibilidades de una manera sencilla y cómoda, con la finalidad de estar preparados para enfrentar cualquier contingencia sin necesidad de vernos en aprietos económicos. Teniendo el presupuesto familiar evitaremos contraer deudas innecesarias, lo cual nos enseña a ser prudentes con el manejo de nuestros recursos.

Consejos financieros

1. Lleva un control

Con la ayuda de un registro detallado de tus ingresos y gastos podrás administrar mejor tus recursos y los de tu familia, además de que se te facilitará el ahorro y te ayudará a saber la capacidad de pago con la que cuentas para no contraer deudas. Recuerda que el hábito del ahorro necesita de constancia, destina un porcentaje fijo de tus ingresos para este rubro.

2. Organízate

Asigna funciones y responsabilidades para cada integrante de tu familia. Con la ayuda de su cooperación, realizar las actividades necesarias para el cuidado del hogar será mucho más sencillo. Puede que estés gastando en cosas que no necesitas, aunque parezcan pequeñas, se pueden convertir en una fuga para tus finanzas familiares y puedes descubrir en ellas posibilidades de ahorro, por ejemplo: si cuentas con personal externo que te ayude a lavar, planchar o pasear a tu mascota; puede ser un buen momento para asignar esas actividades a un integrante de la familia.

3. Ten prioridades

Registra las cosas que desean alcanzar como familia conforme a su importancia, investiga y calcula cuánto necesitan para alcanzar cada objetivo. Sólo recuerda que una meta debe de ser medible, relevante, clara y realista.

4. Mantén una comunicación abierta

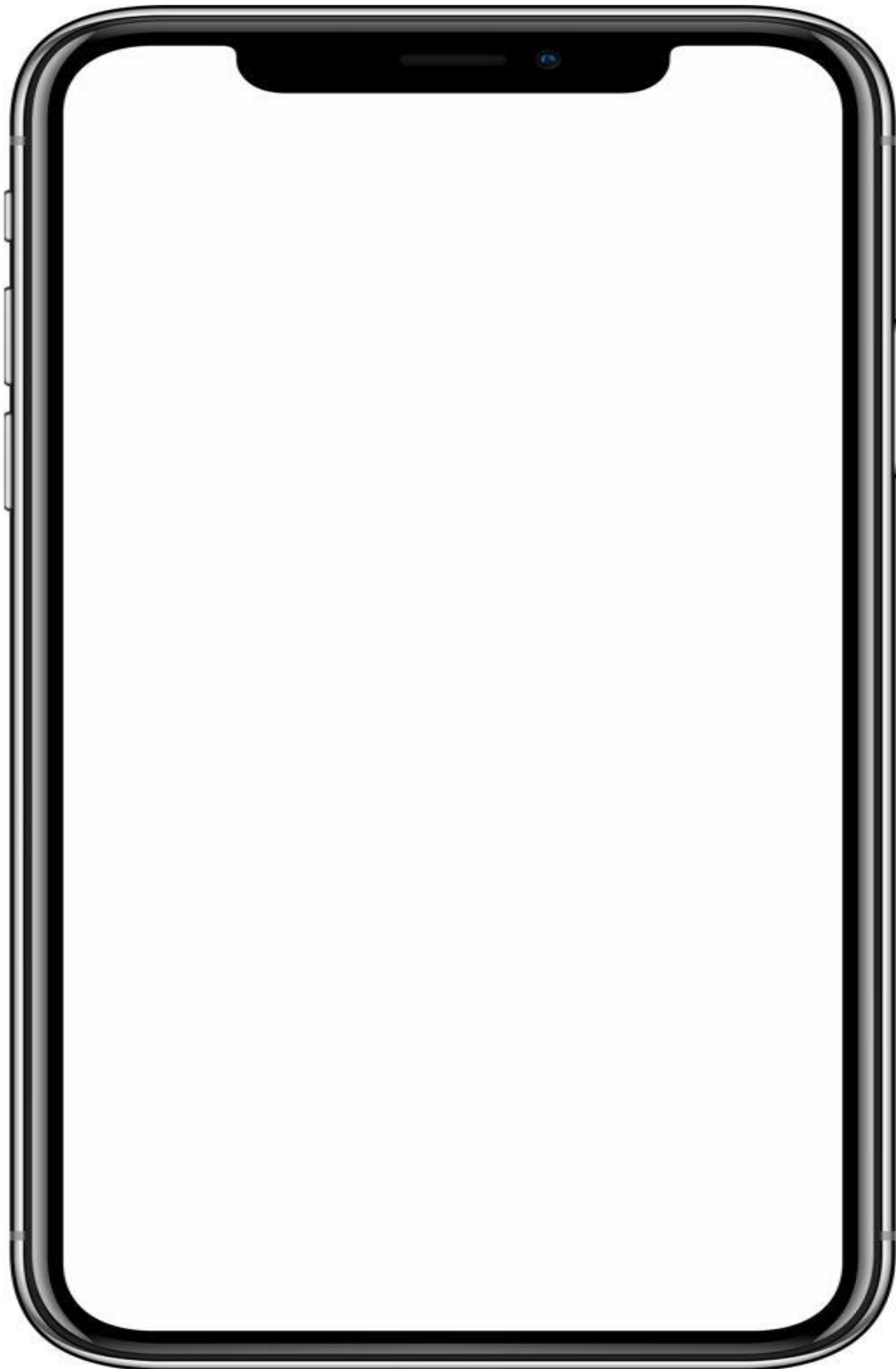
Es vital para la integración familiar. Tomar decisiones drásticas, por ejemplo, mudarse a un nuevo hogar o enfrentar un desequilibrio financiero, son cuestiones que siempre deben hablarse en familia; así todos estarán al tanto de la situación y no habrá lugar para un ambiente de inseguridad.

Anexo 17

Dinámica buscar

http://www.obispadodevalparaiso.cl/images/img_noticias/05122014_1038am_5481ed8f15a06.doc

Anexo 18



¿Qué es y cómo reforzamos la identidad en los hijos?

¿Qué es y cómo reforzamos o hacemos que los hijos se sientan seguros?

¿Qué es y cómo manejamos la provisión en casa y con los hijos?

Anexo 19

<https://infogen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/>

Anexo 20



CUANTO CONOZCO A MI HIJO

¿Conoce usted a su Hijo?

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

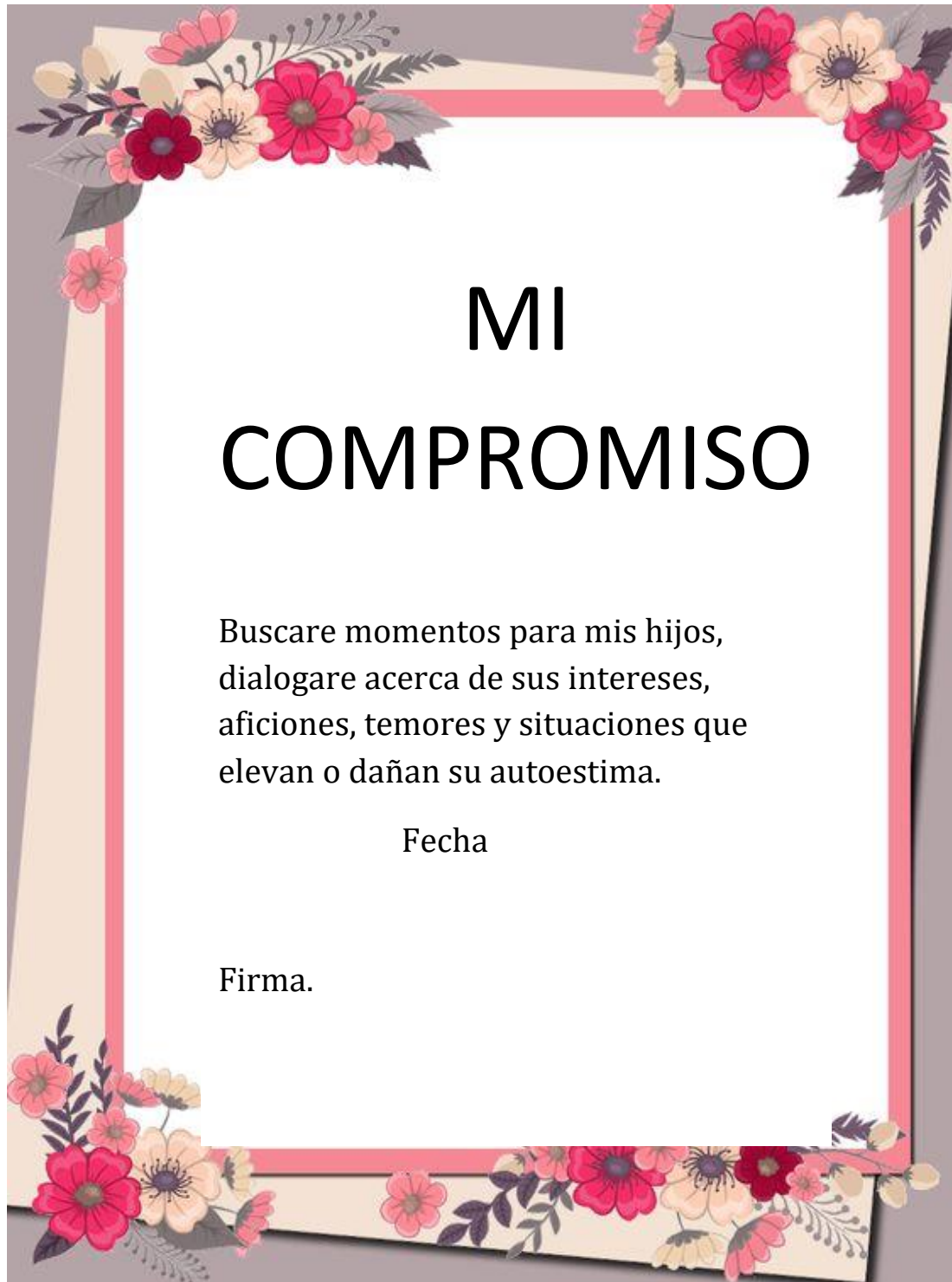
¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Anexo 21

<https://www.youtube.com/watch?v=3KlpoD7yMhQ>



-