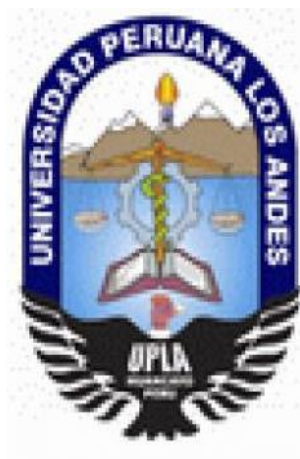


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



INFORME FINAL DE TESIS

Título : Comportamientos Sexuales en Adolescentes  
Estudiantes del Distrito de Chilca - Huancayo  
2016

Para Optar : El Título Profesional de Obstetra

Autores : Bach. Aymé Sigma Galíndez Toscano  
Bach. Yoyffy Jakelina Javier Inga

Asesora : Obsta Nadia Aguilar Hernando

Línea de Investigación: Salud Sexual y Reproductiva

Lugar de investigación: Distrito de Chilca - Huancayo

**HUANCAYO – PERÚ**

**2018**

## DEDICATORIA

A todo aquel adolescente que pueda leer este trabajo y de alguna manera mejorar su estilo de vida.

Galíndez Toscano Aymé S.

## DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos. A mi madre por su esfuerzo y apoyo en mi carrera para realizarme como profesional.

Javier Inga Yoyffy Jakelina

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar a este momento especial y significativo para el desarrollo de nuestra vida profesional.

Agradecemos a la Universidad Peruana Los Andes, especialmente a la Escuela Profesional de Obstetricia por compartir sus conocimientos y experiencias laborales. A la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca- Huancayo, a todos los funcionarios y estudiantes que nos apoyaron incondicionalmente en la ejecución de este proyecto, sin ellos esta investigación no se hubiera realizado.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>viii</b>
<b>TERMINOS CLAVE UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>1.1. Descripción del Problema</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2. Delimitación del Problema</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3. Formulación del Problema</b> .....	<b>13</b>
<b>1.4. Justificación</b> .....	<b>14</b>
<b>1.5. Objetivos</b> .....	<b>15</b>
<b>1.6. Marco Teórico: Antecedentes y Marco Conceptual</b> .....	<b>15</b>
<b>1.7. Hipótesis</b> .....	<b>40</b>
<b>1.8. Operacionalización de variables:</b> .....	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>42</b>
<b>2.1. Método de investigación</b> .....	<b>42</b>
<b>2.2. Tipo de Investigación</b> .....	<b>42</b>
<b>2.3. Nivel de investigación</b> .....	<b>42</b>
<b>2.4. Diseño de la investigación</b> .....	<b>42</b>
<b>2.5. Población y muestra</b> .....	<b>43</b>
<b>2.6. Técnicas y/o Instrumentos de Recolección de datos</b> .....	<b>43</b>
<b>2.7. Procedimientos de la Investigación</b> .....	<b>44</b>
<b>2.8. Técnicas y análisis de datos</b> .....	<b>44</b>
<b>2.9. Aspectos éticos de la investigación</b> .....	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>46</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>57</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>65</b>

<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016 .....	47
TABLA N° 2 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO SOCIAL Y SEXO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016 .....	51
TABLA N° 3 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO CORPORAL Y SEXO, EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016.....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016 .....	50
GRAFICO N° 2 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO SOCIAL Y SEXO, EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES EN EL DISTRITO DE CHILCA 2016.....	53
GRAFICO N° 3 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO CORPORAL Y SEXO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016.....	56

## RESUMEN

**Objetivo General:** Describir el comportamiento sexual en adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016 **Metodología** tipo básica, diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 167 estudiantes del Distrito de Chilca. **Resultados:** edad media es de 16.34 con una desviación estándar de 0,767; masculino 54% y femenino 46%. **Conclusiones:** El comportamiento sexual en adolescentes estudiantes del distrito de Chilca, se da el inicio de las relaciones sexuales a la edad de 14 años y el 76% tuvieron más de 2 parejas.

El comportamiento sexual de los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016 según el dominio social y sexo predominó las siguientes características con los siguientes indicadores: en imagen el sexo masculino con 57% y el sexo femenino con 43%, en el enamoramiento fue el sexo masculino 76% y en el sexo femenino 24%.

El comportamiento sexual según el dominio corporal y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016 se identificó las siguientes características con los siguientes indicadores: sensaciones auto eróticas el 86% del sexo masculino y en el sexo femenino 14 %, contacto íntimo genital el 77% del sexo masculino y en el sexo femenino 23%.

**Palabras claves:** Comportamiento sexual, adolescentes

## ABSTRAC

General Objective: Describe the sexual behavior in adolescents students of the district of Chilca in 2016 Basic type methodology, simple descriptive design, the sample consisted of 167 students from the District of Chilca. Results: mean age is 16.34 with a standard deviation of 0.767; male 54% and female 46%. Conclusions: Sexual behavior in adolescent students of the district of Chilca, the beginning of sexual relations at the age of 14 years and 76% had more than 2 couples.

The sexual behavior of the adolescent students of the district of Chilca in 2016 according to the social domain and sex, the following characteristics prevailed with the following indicators: in image the male sex with 57% and the female sex with 43%, in the infatuation was the 76% male and 24% female.

Sexual behavior according to body control and sex in adolescent students of the district of Chilca in 2016 identified the following characteristics with the following indicators: auto erotic sensations 86% of male and female sex 14%, intimate genital contact 77% of males and females 23%.

Keywords: Sexual behavior, adolescents



## TERMINOS CLAVE UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

OMS	:	Organización Mundial de la Salud.
MINSA	:	Ministerio de Salud
ENDES	:	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
I.E.	:	Institución Educativa
S.M.P	:	San Martin de Porres

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

La presente investigación “Comportamientos Sexuales en Adolescentes Estudiantes del Distrito de Chilca Huancayo – 2016”, consta de 6 capítulos:

Capítulo I: considera la descripción del problema, el problema general y específico así como su objetivo general y específico, el marco teórico y la Operacionalización de las variables.

Capítulo II: la Metodología de la investigación que es científica, descriptiva donde el tipo de Investigación es Básica, Prospectiva, Transversal. Por el contrario en el Capítulo III: damos a conocer los resultados de la investigación.

En el Capítulo IV: análisis y discusión, en el análisis se hace la comparación con los diferentes autores.

Capítulo V: conclusiones, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Y terminamos con referencias bibliográficas y anexos.

### **1.1. Descripción del Problema**

La adolescencia se define como una etapa de la vida que se inicia con la pubertad, ubicada entre los 10 y 19 años <sup>1</sup> La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, considera 2 fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Se trata de una de las etapas de transición

más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, donde esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos; el comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia<sup>2</sup>

Según la encuesta demográfica 2014 la fecundidad de adolescentes en los últimos cinco años se ha incrementado ligeramente en 0,9%. Del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 14,6% ya estuvo alguna vez embarazada, de estas el 11,7% ya eran madres y el 2,9% estaban gestando por primera vez; muestran también el rápido incremento en la proporción en que las mujeres que inician el proceso de procreación al aumentar la edad, desde un 2,7% entre las de 15 años hasta el 31,2% en las de 19 años de edad. Las adolescentes que eran madres o que estaban embarazadas con el primer hijo tienen un grado de instrucción de primaria (34,1%) y entre las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza (24,0%). Mientras que un porcentaje menor se encuentran con educación superior (6,4%) y en las del quintil superior de riqueza (7,4%).<sup>3</sup>

La conducta reproductiva de las adolescentes es un tema de importancia, no solo en lo concerniente a embarazos no deseados y abortos, sino también en relación con las consecuencias sociales, económicas y de salud. Muestran también que los embarazos a muy temprana edad forman parte del patrón cultural de algunas regiones y grupos sociales, a diferencia que en las grandes ciudades generalmente no son deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida en común; o tienen lugar en situaciones de unión consensual, lo que generalmente termina con el abandono de la mujer y del hijo, configurando así el problema social de la madre soltera. Muchos de estos embarazos terminan en abortos practicados por personas sin la debida formación profesional y en condiciones sanitarias inadecuadas, ya que los servicios médicos especializados son escasos y costosos, porque además el aborto es ilegal en el Perú.<sup>4</sup>

El Ministerio de Salud ha señalado, como uno de sus Lineamientos de Política fundamental para el periodo 2002-2012, la implementación de un Modelo de Atención Integral. En este sentido la Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente responde a la decisión política del Ministerio de Salud.

Los y las adolescentes, constituyen el 20 % de la población nacional siendo un grupo importante a tomar en cuenta para el desarrollo del país, es por ello que la inversión que hoy se realice en su salud y desarrollo, generará mayor productividad para la economía nacional. La morbimortalidad en la población adolescente, está relacionada principalmente con hábitos y comportamientos que pueden ser prevenibles oportuna y eficientemente.

La presente norma está enmarcada dentro de los Lineamientos de Política del Sector Salud, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia, los Lineamientos de Política de Salud de los adolescentes, la modernización del Sector Salud y el proceso de descentralización. Asimismo, considera los enfoques de respeto a los derechos, de equidad de género y de interculturalidad. Comprende los objetivos, las responsabilidades, los indicadores, las disposiciones específicas para el desarrollo del Modelo de Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente, precisando las acciones a desarrollar en los cuatro componentes del Modelo de Atención Integral de Salud: Organización, Provisión, Gestión y Financiamiento, en los diferentes niveles de atención.<sup>5</sup>

En el boletín epidemiológico del MINSA de la semana epidemiológica 04 del 2016, presenta un resumen de los principales daños sujetos a vigilancia epidemiológica como la mortalidad materna que en el grupo etario de 10-19 años de edad (adolescentes) se presentaron casos, representando el 12% observándose una ligera disminución en comparación al año del 2014 con 14%.<sup>6</sup>

En la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2012 refiere que en el Perú, los embarazos en adolescentes entre 15 y 19 años de edad se han incrementado de 12,5%, en el 2011, a 13,2%, en el 2012. Por lo que se puede decir que para el 2013 4.423 adolescentes ya fueron madres o estaban embarazadas por primera vez; esto debido a causas como la violencia sexual, poca información sobre métodos de planificación familiar y falta de educación sexual en los colegios.

Si se considera el área donde viven los adolescentes es en el área rural y en zonas de la selva donde hay prevalencia de embarazos donde también es común que una mujer inicie su vida sexual desde muy joven.

En Lima y Callao el año 2013 se registraron 1.454 embarazos, una de las cifras más altas en el Perú.

Lucy del Carpio, coordinadora nacional de la Estrategia de Salud Sexual y Reproductiva del MINSA, explica que la mayoría de muertes maternas fueron consecuencia de complicaciones producidas durante el embarazo o el parto. También refiere que el problema se presenta en adolescentes que muchas veces acuden al aborto o al suicidio es por ello la gran preocupación en el incremento de muertes por aborto o suicidio. La adolescente que tiene un embarazo no planificado de pronto se halla sola, no tiene quien la ayude, la botan de su casa y en la escuela la rechazan". En cambio "Cuando una adolescente está estudiando y tiene mucha autoestima en una familia constituida, se aleja de la posibilidad de tener un embarazo".<sup>7</sup>

## **1.2. Delimitación del Problema**

En el distrito de Chilca se ha tenido la oportunidad de observar un hecho importante, primero que una gran parte de los adolescentes provienen de otros lugares especialmente de los departamentos de Huancavelica, Ayacucho lo cual los obliga a vivir solos o con familiares que no ejercen autoridad sobre ellos. Es así que en la búsqueda de información no se encuentra investigaciones sobre el tema en el distrito de Chilca.

En suma, el debate sobre el tema del comportamiento sexual requiere entender el carácter complejo del problema, en el que las soluciones dependen de la capacidad para comprender el contexto en donde viven los adolescentes por lo que nos planteamos el siguiente problema.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué características tiene el comportamiento sexual en adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cómo es el comportamiento sexual según el dominio social y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016?

- ¿Cómo es el comportamiento sexual según el dominio corporal y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Justificación Social**

El comportamiento sexual en los adolescentes es muchas veces un tabú hablarlo entre sus pares y en la sociedad, es así que esta investigación aportara conocimientos de como iniciar talleres y sesiones educativas y a la vez consejerías individualizadas para que así los adolescentes puedan comunicarse con su entorno y a la vez con sus pares hablando así en forma adecuada de la sexualidad, así mismo se pretende que con los resultados poder plantear la posibilidad de articular esfuerzos entre los actores sociales, sociedad civil y sectores liderados por educación y salud, que aseguren comportamientos saludables en adolescentes del departamento de Junín y del Distrito permitiendo describir los comportamientos sexuales en los adolescentes a fin de que logre responder científicamente las interrogantes planteadas.

### **1.4.2 Justificación Científica**

Existe un conocimiento insuficiente del tema, por conceptos que están en revisión y que no han sido debidamente comprobados, por lo tanto, conocer las características del comportamiento sexual en los adolescentes del Distrito de Chilca, contribuirá a analizar nuevas variables para realizar un plan de intervención más sistémico.

### **1.4.3 Justificación Metodológica**

La metodología que se usó fue la científica, la presente investigación servirá como modelo a investigaciones futuras considerando las variables que podrían ser priorizadas y tener en cuenta como línea de base para otras investigaciones.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Describir el comportamiento sexual en adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las características del comportamiento sexual según el dominio social y sexo de los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016.
- Identificar las características del comportamiento sexual según el dominio corporal y sexo de los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016.

## **1.6 Marco Teórico: Antecedentes y Marco Conceptual**

### **1.6.1 Antecedentes de Estudio**

#### **Internacional**

GOMEZ J. y col en su investigación “Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: el rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional” España 2016, el objetivo de este estudio fue analizar la relación existente entre la disposición al riesgo en las relaciones sexuales en personas adolescentes y variables afectivo-emocionales tales como el apego a la madre, al padre, a los iguales, los estilos de apego y las dificultades de regulación emocional; han participado 1917 adolescentes (54.5% varones, 45.2% mujeres) escolarizados en centros públicos y privados.

La edad media de la muestra se sitúa en 16.6 años, siendo la desviación típica 1.52. El 55.6% tiene entre 15 y 16 años, el 33.5 % tienen entre 16 y 18 años y el 11% superan los 18 años. Los resultados se reducen a cuatro niveles: Nivel 1 (ninguna experiencia sexual) varones 53.8% y mujeres 42.3% siendo en total 48.6%, Nivel 2 (besos, caricias, abrazos, siempre por encima de la ropa) varones 8.8% y mujeres 8.8% siendo en total 8.8%, Nivel 3 (intimidades sexuales sin

la experiencia del coito) varones 8.1% y mujeres 12.4% con un total de 10.0%, Nivel 4 (relaciones sexuales que incluyen el coito) varones 29.3%, mujeres 36.5% con un total de 32.6%.<sup>8</sup>

GARCIA E. y col en su investigación “Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” España 2012 el objetivo fue realizar una aproximación a las variables que pueden estar influyendo en el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes y a la posible diferencia de sexos. Tuvo una muestra de 815 estudiantes (54,6% mujeres y 45,4% hombres. No hubo diferencias entre las prácticas sexuales y la edad de inicio entre hombres y mujeres. El inicio de las prácticas sexuales la edad media es de 15,2 años. Teniendo como resultados un 65% de la muestra había practicado la masturbación, un 84,8% los besos, un 46,9% las caricias genitales, un 27,1% practicó el sexo oral, un 32,3% mantuvo relaciones coitales con penetración vaginal y un 8,3% practicaron la penetración anal. Solo un 15,2% no tuvo ningún tipo de experiencia sexual con terceras personas.

Los porcentajes siempre han sido superiores para los chicos, es decir ellos realizan más prácticas sexuales. Apenas hay diferencias en la edad de inicio de dichas prácticas, excepto en masturbación y caricias genitales, con una edad de inicio menor para los chicos.

En consideración al número de parejas sexuales hubo diferencias significativas en función del sexo ( $F=7,176$ ,  $p=,001$ ). Haber tenido una sola pareja sexual lo declaró el 38,4% de la muestra (49,6% de chicas, 27,3% de chicos), mientras que un 58,8% declaró haber tenido dos o más parejas sexuales, de los cuales un 14,1% dijo haber tenido cinco o más (18,8% de los chicos, frente a un 9,4% de las chicas). La media de parejas sexuales fue de 2,27 (2,02 para las chicas y 2,51 para los chicos).<sup>9</sup>

PARRA J. y col en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” Chile 2010



cuyo objetivo fue analizar el comportamiento sexual de adolescentes escolares y su relación con variables biológicas y sociales; cuya muestra fue de 2,562 adolescentes entre 11 a 19 años en 12 establecimientos educacionales obteniendo los siguientes resultados la media de edad de los adolescentes en estudio es de 15.5 años.

La mediana es 16 años: el 53.3% corresponde a mujeres y un 46.7% a hombres. El 6.7% de los adolescentes menor de 15 años, ha tenido relaciones sexuales y un 27.7% de 15 a 19 años. De los adolescentes que refieren un buen comportamiento escolar, el 17.6% ha tenido relaciones sexuales.

Cuando existe una buena relación con ambos padres, la práctica de relaciones sexuales se presenta en un porcentaje menor. Se observa que quienes más se acercan para conquistar a la persona que le atrae son los adolescentes entre 15 a 19 años (68.5 versus 60.7%) y que quienes toman la iniciativa en este sentido son mayoritariamente los hombres (70.3% versus 62.8%), El porcentaje de adolescentes que declaran andar con alguien (informal) es mayor (40.2%) entre los adolescentes de 15 a 19 años. Los adolescentes entre 15 a 19 años declaran tener enamorada formal el porcentaje es mayor en las mujeres que en los hombres (30.3 versus 24.7%). El 69.8% de adolescentes entre 15 a 19 años realiza algún contacto corporal externo versus 45% en adolescentes menor de 14 años. En los adolescentes que han tenido sueños excitantes, el mayor porcentaje se presenta en el grupo de 15 a 19 años (43.5 versus 33.8%). Al analizar esta pregunta por sexo, se observa que la respuesta afirmativa es mayor entre los hombres que entre las mujeres (60.0 versus 23.8%).

La masturbación está presente en ambos grupos de edad, siendo mayor en aquéllos de entre 15 a 19 años (36.6 versus 29.8%); también se observa que esta práctica es mucho más frecuente entre los hombres (67.7%) que en las mujeres (6.1%). La mitad de los adolescentes entre 11 a 14 años ha besado apasionadamente a la persona que le gusta, versus 74.1% en los adolescentes mayores, sin embargo, tanto

hombres como mujeres, en igual proporción (67.5%) refieren haber besado apasionadamente a la persona que les gusta. El 6.8% de los encuestados entre 11 a 14 años han tenido contacto corporal no genital versus el 26.9% de los adolescentes mayores.

Al analizar según sexo, el 16.2% de las mujeres refiere haber realizado esta práctica sexual versus 26.9% de hombres. El mayor porcentaje de adolescentes que ha practicado sexo oral se concentra en el grupo de 15 a 19 años con un 13.0 versus un 4.9% entre 11 a 14 años; este porcentaje es casi dos veces mayor en el grupo de los hombres (16.3%) en comparación con las mujeres (5.9%). El 6.7% de los adolescentes entre 11 a 14 años ha tenido relaciones sexuales; este porcentaje aumenta significativamente a un 27.7% en el grupo de 15 a 19 años. El porcentaje de adolescentes varones que ha tenido relaciones sexuales es casi el doble que el de las mujeres (28.8 versus 15.7% respectivamente), se observa que la media de edad en la que se realizan prácticas sexuales que tienen relación con el dominio corporal ocurre entre 15.65 y 16.43 años. La edad en promedio en la cual los adolescentes en general han tenido relaciones sexuales es a los 16.43 años.

Entre las prácticas sexuales del dominio social más comunes en esta investigación fueron el arreglarse para la otra persona (84.3%), desear estar a solas con la persona que le atrae (77.1%) y acercarse para conquistar a la otra persona (65.9%). Las prácticas menos comunes son andar con alguien (36.4%), ir solos al cine con la persona que le gusta (30.6%) y mantener un enamoramiento formal (27.6%). Entre las prácticas sexuales del dominio corporal más comunes entre los adolescentes fueron sonrojarse y acelerarse el corazón (74.8%), besar apasionadamente (67%) y acariciar la mano, cara o cuello (62.5%). Las prácticas menos comunes fueron tener relaciones sexuales (21.8%), acariciarse mutuamente por debajo de la ropa (24.4%) y practicar sexo oral (10.7%).<sup>10</sup>

RUBILAR P. y col en su investigación “Experiencias sexuales y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes que cursaron 4º año medio en el liceo Ignacio Carrera Pinto de la comuna de Frutillar” Chile 2010; su objetivo fue Identificar algunos comportamientos sexuales en el grupo de estudio: inicio de actividad sexual, número de parejas sexuales, relaciones afectivas de pareja con una muestra de 40 adolescentes; donde tuvieron los siguientes resultados con respecto al promedio de edad de inicio de actividad sexual según sexo, el promedio para los hombres es de 16 años y para las mujeres 15,6; la edad el 57,5% de los participantes tiene 18 años de edad, mientras que el 27,5% tienen 17 y el 15% restante 19 años; teniendo como conclusión que un 55% de ellos afirma tener una relación de pareja.

En cuanto a la práctica sexual, masturbación, destaca que un número de 29 adolescentes declara no practicarla, esto equivale a un 72,5% del total de ellos; por último tenemos que un 55% declara tener relaciones sexuales con penetración y 45% sin penetración o Petting en sus grados I, II, III.<sup>11</sup>

### **Nacionales**

FLORES M. en su investigación “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz” Lima 2012 con el objetivo de Determinar si existe relación entre el nivel de Conocimientos, Actitudes hacia la Sexualidad y Prácticas sexuales Responsables con el riesgo de embarazo precoz de los Adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Julio C. Tello; siendo la muestra de 180 alumnos y el instrumento que se utilizó fue a través de un cuestionario. Las actitudes de los adolescentes en mayor porcentaje son indecisas, con pensamientos favorables hacia su sexualidad y el menor porcentaje de alumnos conductas indecisas 38.9%. La gran mayoría de los adolescentes, aún no tienen relaciones y un 30% ya las tiene, donde el promedio de edad es entre 15-16 años, donde predomina el sexo masculino. Los adolescentes que tienen un nivel de conocimiento de

medio a bajo, tienen mayores prácticas sexuales. El sexo femenino en mayor porcentaje no se protege. El mayor porcentaje de alumnos, refirieron que tener un hijo a temprana edad en primer lugar significa tener más responsabilidad y madurez en esa nueva etapa de su vida.<sup>12</sup>

NAVARRO Y. en su trabajo de investigación “Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” Tacna 2012 tuvo como objetivos: Determinar los conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en los adolescentes; conformada por estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria y una muestra de 222 adolescentes. El instrumento utilizado es cuestionario y escala likert. Resultados: El conocimiento sobre sexualidad 40,5% aprobados y 59,5% desaprobados.

Se observa que el mayor porcentaje 39,2% de los alumnos de la I.E. no han tenido experiencia sexual sin coito, El 21,2% tienen relaciones coitales y el 78,8% no tienen relaciones sexuales, el promedio de edad en inicio de relaciones sexuales es 15 años, refieren sensaciones de felicidad 11,7%, temor y culpa 5,4%, el 32,4% se masturban, el 21,6% tuvieron abrazos y besos con ropa; llegando a las siguientes conclusiones: Los conocimientos de los adolescentes en sexualidad es deficiente y las actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual es desfavorable.

Por lo cual, no toda información que tenga el adolescente sobre temas de sexualidad indica que tenga una actitud favorable, sino que esto se relaciona con la parte afectiva que tenga el adolescente.<sup>13</sup>

DELGADO A. en su investigación “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008”. Lima 2008 su objetivo fue: Identificar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes del 5to año de secundaria sobre su sexualidad y la

manifestación de sus impulsos sexuales, su población estuvo conformada por estudiantes del 5° año de secundaria; seleccionándose una población de 162 adolescentes.

Siendo los resultados: En relación al conocimiento sobre sexualidad, de 161 (100%) adolescentes, 35 (22%) tienen conocimiento alto, 69 (42.8%) medio y 57 (35.5%) bajo. En relación a los impulsos sexuales que manifiestan los adolescentes de 161 (100%), 82 (50.93%) refieren que están presentes los besos y caricias, en relación a la masturbación, en 101 (62.73%) adolescentes está presente, con respecto al contacto intergenital en 93 (57.76%) adolescentes se encuentra presente, sobre las relaciones cóitales en 93 (57.76%) están presentes y en 68 (42.24%) ausente. Concluyendo que los conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes son de nivel medio, relacionado a que desconocen las prácticas sexuales riesgosas y la manifestación de sus impulsos sexuales se encuentra presente mediante besos, caricias y relaciones cóitales, que traen como consecuencia los embarazos precoces y no deseados, abortos, ITS y otros.<sup>14</sup>

TARAZONA D. en su investigación “El comportamiento sexual y su vinculación con variables psicológicas y demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria” Lima 2005, su objetivo fue determinar modelos explicativos del comportamiento sexual definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas; teniendo una población de un tamaño muestral seleccionado (n = 400). Se conformaron submuestras de manera proporcional a la población según sexo (204 varones y 196 mujeres) y tipo de colegio (287 estatales y 193 no estatales).

Al momento de plantearse el estudio se desconocía la existencia de una escala que mida el comportamiento sexual según los propósitos del estudio, por lo que éste se dividió en dos: estudio preliminar (construcción de escala) y estudio principal (aproximación empírica).

El análisis de la validez de cada ítem se realizó mediante el cálculo del coeficiente V de Aiken. De los cinco ítems propuestos, cuatro mostraron un significativo acuerdo entre los jueces por lo que pasaron a conformar la escala de comportamiento sexuales se evaluaron tres dimensiones del comportamiento sexual se halló que las dos primeras posiciones en intensidad corresponderían a varones y las dos últimas a mujeres, intercalándose en ambos grupos primero los de colegio no estatal y luego los de estatal. Entre mujeres, quienes tendrían prácticas sexuales en mayor número y frecuencia son las de colegio no estatal, pero las de colegios públicos las habrían iniciado a menor edad.

Por otro lado la satisfacción con la vida fue mayor en adolescentes varones y mujeres de colegios no estatales. Los estudiantes de colegios públicos tuvieron mayor edad y la mayor cantidad de adolescentes que trabajaban además de estudiar. La complejidad del comportamiento sexual logra ser explicada por el modelo psicológico y el demográfico pero sólo este último influye en un porcentaje importante de la varianza; Se conforman cinco modelos explicativos mixtos estadísticamente significativos con participación de pareja, sexo, tipo de colegio y edad.<sup>15</sup>

## **1.6.2. Marco Conceptual**

### **1.6.2.1. Teorías de la Adolescencia**

#### **a. Según la Teoría de Stanley**

El sociólogo G. Stanley Hall (1844-1924) es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescente estudiando los factores fisiológicos genéticamente determinados*, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar

el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos, que estos cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos, pues en su intento de adaptarse a estos cambios, el joven procura vincularse a su grupo de pares, en donde siente seguridad y comprensión al compartir con personas que atraviesan similares circunstancias.<sup>16</sup>

b. Según la Teoría de Jean Piaget.

Piaget desarrolla las características de la adolescencia en dos niveles: Adolescencia temprana y media.

Adolescencia Temprana (10-14 años), donde presenta un desarrollo físico evidente y que le da gran interés a la sexualidad. Los adolescentes buscan una identidad, y aceptación; presentan el egocentrismo que se enfoca en sus propias ideas.

Adolescencia Media (15- 18 años)

Operaciones formales: Tareas mentales vinculadas con el pensamiento abstracto.

Razonamiento hipotético-deductivo: Estrategia para solucionar problemas deduciendo sistemáticamente soluciones específicas.

Egocentrismo del adolescente: Supone que todos los demás comparten los pensamientos, sentimientos y preocupaciones que él tiene.<sup>17</sup>

c. Según Sigmund Freud

Consideraba que es la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia; es un despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica; por los cambios fisiológicos de la maduración

sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe a un adulto.<sup>18</sup>

d. Según Erikson

El adolescente desarrolla un sentido coherente del yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad; la adolescencia es una fase normal de incremento de conflictos de identidad y de su superación evitando la confusión de papeles.<sup>19</sup>

**1.6.2.2. Teorías de la Sexualidad**

a. Teoría Genético Constitucional

Que el comportamiento sexual está pre establecido por los genes y que queda fijado por las hormonas sexuales en el sistema nervioso sexual del feto, ésta teoría se basa en los experimentos con los animales.<sup>20</sup>

b. Teoría Psicoanalítica Según Freud

Que la superioridad física del macho prima en el pene. Esta teoría ha contribuido a desenmascarar los fantasmas de la libido que tantas veces domina sobre la personalidad.<sup>20</sup>

c. Teoría del Aprendizaje

A pesar de la diversidad de autores que se basan en la teoría de Pavlov sobre el Condicionamiento, se han ocupado muy poco del estudio de la sexualidad y del comportamiento sexual y quienes se han interesado por ella sostienen que el comportamiento sexual humano está determinado desde el exterior “fuerzas externas actúan sobre el cerebro y sobre la psique”, a causa de un estímulo exterior agradable reacciona positivamente y



repite el mecanismo aprendido para procurarse de nuevo el placer.<sup>20</sup>

### **1.6.2.3. Bases teóricas**

#### Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, donde muchas de ellas generan crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social; de acuerdo a los conceptos aceptados por la OMS, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Características de la Adolescencia Temprana: Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. El adolescente muestra, preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. También es frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

Características de la Adolescencia Tardía: En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y del desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de

la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está cerca de ser un adulto joven.<sup>21</sup>

La adolescencia es una etapa del proceso de desarrollo del ser humano constatable en cualquier cultura pero con características y manifestaciones variables de acuerdo a la mediación socio cultural y los momentos históricos. En este sentido se puede concebir la adolescencia como un período del ciclo vital humano que supone, con los matices y énfasis que impone lo histórico-cultural, una serie de cambios en las órdenes biológico, psicológico y social.

Frente a estas fuertes pulsiones el adolescente responde también con poderosas defensas como la disociación (entre objetos, entre afecto e intelecto, cuerpo y pensamiento) proyección, represión, inhibición, aislamiento, formaciones reactivas, idealización, intelectualización.<sup>22</sup>

### **Fases de la adolescencia**

Adolescencia temprana, que marca su inicio y que se refiere a los cambios anatómicos y fisiológicos resultantes de la maduración de los órganos sexuales y a la aparición de los caracteres sexuales secundarios en ambos sexos.

Adolescencia media, en la que el proceso de independencia natural continúa su desarrollo y hace más evidente la separación padres-adolescentes, con una de las manifestaciones más generalizadas que se refiere al rechazo hacia las normas y valores paternos, es decir hacia la autoridad familiar, rechazo que se hace extensivo.

Adolescencia tardía, fase en que la seguridad en sí mismo se va incrementando y como parte fundamental del logro de su identidad el adolescente se reconoce y funciona como individuo independiente, con el derecho de ser, cuya existencia no es condicionada por el ser percibido por las personas que lo rodean; es poseedor de una sexualidad propia que puede ser expresada y que en gran medida, responde a

los patrones socialmente establecidos para cada sexo; por lo cual se puede decir que el desarrollo del adolescente se encuentra condicionado por las características sociales, culturales y económicas bajo las cuales se ha formado, esto considerado como un fenómeno social.<sup>23</sup>

### **Sexualidad Humana**

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La definición de sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo. La sexualidad es un término dinámico, no podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia mundial, sino también en la historia personal de cada individuo. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida.

Elementos de la sexualidad:

El impulso sexual: Que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.

Relaciones sociales: En la vida diaria la sexualidad cumple un papel muy importante ya que desde el punto de vista emocional, afectivo y social va mucho más allá de la finalidad reproductiva comprometiendo así la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

### Dimensiones de la Sexualidad:

La sexualidad se define en cuatro dimensiones básicas del ser humano: biológica, psicológica, social y ética, donde estas cuatro dimensiones está íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida.

- a. La dimensión biológica que en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona, esta dimensión es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc; todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

Factores determinantes en la dimensión biológica:

- Sistema genético

La carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación; factor que determina el sexo de la persona.

- Sistema hormonal

El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo. Las hormonas directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos; estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los varones, aunque en diferentes cantidades y proporciones aunque que los varones poseen principalmente la testosterona (por eso se conoce como hormona masculina) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona; al

contrario de las mujeres que segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como hormonas femeninas) y sólo una pequeña cantidad de testosterona. Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y también depende de los momentos de la vida.

Por lo tanto la estructura anatómo fisiológica del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc; donde se contempla tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

- b. Dimensión psicológica de la sexualidad: La psique humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual. La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la Intelectual (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un Impulso sobre el cual puede ejercer control) y la Afectiva (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). El proceso típico de la

dimensión psicológica en los adolescentes es la Identificación Sexual.

- c. Dimensión social de la sexualidad: Engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc., sobre la sexualidad. La sociedad posee modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual; poseen roles sexuales los cuales implican y a la vez definen una imagen determinada de Hombre y Mujer. La norma, inicialmente externa al ser humano termina siendo interiorizada por éste a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad. En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo y el ser humano los asimila a través de la socialización". Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio. La Identificación Sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El adolescente en el proceso de crecer y madurar comienza a definir su propia opción de ser hombre y de ser mujer, opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, centro escolar.
- d. Dimensión ética: Hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el Ser y Quehacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la Autovaloración: donde el ser humano valora a los demás de acuerdo al

valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la Autoestima es punto clave en la construcción de esta escala de valores.

Factores que determinan la atracción interpersonal:

- Factores espacio temporales:

La proximidad: Se ha observado que en las salas de clase donde los alumnos son sentados por orden alfabético es frecuente que las amistades se produzcan más a menudo entre aquellos cuyos apellidos comiencen con la misma letra o con letras próximas. Investigadores norteamericanos han comprobado que es alto el porcentaje de personas que elegimos como amigos a los vecinos inmediatos o a los siguientes, en comparación con las que eligen como amigos a los de tres o cuatro puertas más lejos de su casa.

La belleza: La belleza física provoca en muchos casos "efecto de halo" donde se extiende la valoración positiva de su atractivo físico (observable), atribuyéndosele otras cualidades positivas (no observables y que, por lo tanto, puede o no tener). En un primer momento la belleza física es un poderoso factor de atracción, pero esta percepción contaminada, suele disolverse en un tiempo no muy largo si la persona no posee verdaderamente las características atribuidas. Puesto que una relación afectiva con alguien basada sólo en su atractivo físico no será duradera. La belleza es un fuerte determinante para establecer una relación, pero no para mantenerla. De acuerdo a las investigaciones psicosociales.

La reciprocidad: ¿Quieres que alguien, que hasta el momento no se ha fijado en ti comience a interesarse por tu persona? Pues hazle saber por algún amigo (o

amiga) que a ti te gusta. Muchas veces basta con que nos lo digan y de esa manera sentirá esa gran atracción por esa persona porque el aprecio que alguien siente por nosotros es una poderosa fuente de refuerzo que nos lleva a abrigar sentimientos positivos hacia esa persona.

La similitud: “Cada oveja con su pareja”. Quizás el factor más decisivo para producir atracción entre dos personas es la similitud de actitudes e intereses. Según las investigaciones se ha comprobado repetidamente como a medida que aumenta el porcentaje de actitudes similares entre dos personas, se incrementa la atracción entre ellas. Pues sentimos atracción por quienes manifiestan opiniones, creencias, actitudes intereses semejantes a los nuestros; la semejanza es importante porque las personas que sostienen actitudes similares a las nuestras nos ofrecen "apoyo social", nos dan la sensación de que tenemos razón, y así refuerza nuestra interacción con esas personas por lo que tendemos a querer a quienes estén de acuerdo con nosotros. También es importante porque tendemos a mantener un estado de "equilibrio" entre nuestras creencias y opiniones sobre los distintos aspectos de la realidad.

La complementariedad: “Los polos opuestos se atraen”. La similitud no lo explica todo porque es cierto que los opuestos muchas veces se atraen, es decir que queremos a quienes son diferentes a nosotros. Un sujeto dominante no sentirá atracción por otra persona igualmente dominante pues la relación será conflictiva al tratar cada cual de dominar al otro; entonces elegirá como pareja a individuos sumisos porque a un principio sentimos atracción por



quienes vemos similares a nosotros en actitudes o intereses; a este nivel de la relación opera la similitud. Una relación afectiva se torna verdaderamente profunda cuándo además de la similitud se da también la complementariedad de necesidades. Por lo tanto es importante que junto con la similitud vaya también la complementariedad; y esto no es contradictorio ni problemático puesto que la similitud es de actitudes e intereses, en tanto que la complementariedad es de necesidades personales o rasgos básicos del carácter, donde estos determinantes operan de modo y en momentos diferentes.

#### Balance de Ganancias y Pérdidas:

Las teorías conductistas conciben al hombre como un ser egoísta y presuponen la poca romántica convicción de que las personas nos sentimos atraídas por quienes de alguna manera nos recompensan, no embarcándonos en una relación de amor o de amistad si pensamos que los costes de la misma serán mayores que las ganancias obtenibles ¿Qué es lo que hace entonces, que la mayoría de las personas siga con su pareja habitual en vez de lanzarse a aventuras nuevas con desconocidos? Aronson ofrece una visión del fenómeno de supervivencia de los matrimonios o parejas: la cantidad total de recompensas que pueden obtenerse a lo largo de la vida de una pareja es mucho mayor que la que se puede obtener de una relación esporádica por eso aunque nos atraiga más el refuerzo novedoso solemos elegir quedarnos con el habitual, porque su pérdida sería mucho mayor que lo que dejaríamos de ganar en una relación esporádica.<sup>24</sup>

## La Sexualidad y la Adolescencia

La sexualidad es una expresión humana amplia y circunscrita del ser humano donde se vinculan con sentimientos, comunicaciones, relaciones y vivencias particulares de una persona, pero sobre todo con la capacidad expresiva, el afecto y el placer, y además la reproducción.<sup>25</sup>

Está comprobado que la evolución de la sexualidad durante la adolescencia contribuye de manera importante a la vida sexual del adulto.

Lamentablemente, cuando se habla de sexualidad de la adolescente, generalmente se piensa solamente en la “actividad sexual”, pero el sentido debe ser mucho más amplio, debiéndose considerar a los adolescentes como seres humanos sexuales, sean activos o no.<sup>26</sup>

Muchos padres se horrorizan al ver libros «sucios» escondidos bajo el colchón de sus hijos. Estas actividades están motivadas por un deseo de comprender la sexualidad humana, es el medio que tienen los adolescentes para comprender, expresar y mejorar el control sobre sus pensamientos sexuales. Gradualmente, los adolescentes se van interesando más por la experimentación sexual con otros.

Los instintos sexuales no despiertan en la pubertad, sino que operan desde la niñez y van cambiando progresivamente de forma y sentido, hasta que la vida sexual adulta es el resultado final de esta prolongada serie de desenvolvimiento. Por lo que en la adolescencia la sexualidad adquiere características biológicas y psicosociales muy especiales y diferentes a las de otras etapas de vida.<sup>26</sup>

Sin embargo en estas últimas generaciones se manifiesta la aparición cada vez más temprana de la maduración sexual; la sexualidad de los adolescentes con frecuencia, es impulsada por las necesidades emocionales de afecto, compañía, aceptación, confirmación de la

masculinidad o la feminidad, refuerzo de la autoestima, expresión de la ira, o escapar del aburrimiento.

Durante la pubertad la preocupación temprana está en el desarrollo de una imagen corporal aceptable más que en las sensaciones o expresiones eróticas; ya posteriormente los adolescentes jóvenes se interesan no sólo por su propio desarrollo, sino también por el de otros, se interesan por lo relacionado a la reproducción humana y comienza a experimentar tocándose ellos mismos sus genitales, etc. Además pasan mucho tiempo hablando de sexo, contando chistes, utilizando el lenguaje de la calle para referirse al sexo, e intercambiando literatura sobre sexo.<sup>27</sup>

#### Aspectos de la sexualidad en la adolescencia

Los diferentes aspectos de la sexualidad se modifican y consolidan en cortos años adolescenciales de la siguiente manera:

1. La “identidad sexual genérica”, que es el reconocimiento, la sensación innata, y la aceptación de ser varón o mujer, y que ya está establecida en la niñez, se consolida en la adolescencia.
2. El “rol sexual genérico”, que son las expresiones y actitudes de masculinidad o femineidad, adopta en la adolescencia formas más definidas.
3. La “orientación sexual”, que es el sentimiento de atracción física y emocional hacia el sexo opuesto o hacia el mismo sexo o hacia ambos, es un hecho involuntario, ajeno a nuestra decisión, que puede ya manifestarse en la niñez pero que se define en la parte final de la adolescencia o primeros años de la adultez. La orientación sexual pareciera ser el resultado de la interrelación entre un factor innato, tal vez de influencia neurohormonal en la época fetal, y las circunstancias que le ocurrieron al individuo a lo largo de su vida en la niñez pero

que se define y expresa totalmente en la adolescencia o en los primeros años de la adultez.

4. Finalmente, el “comportamiento o conducta sexual”, que es la actividad que se realiza según lo que nos atrae, es una decisión, una elección, de cómo actuamos y nos comportamos con nuestras preferencias sexuales. Este aspecto se consolida en la adolescencia.<sup>26</sup>

Este proceso de desarrollo de comportamientos sexuales puede ser abordado desde la teoría de la Secuencia del Comportamiento Sexual de Byrne, que intenta integrar los enfoques biológico, social y psicosexual en unidades de secuencia de comportamientos sexuales que incluyen “una serie de procesos individuales de excitación, de afectividad y cognitivos que son afectados por fuerzas culturales o de la estructura social y a su vez son causa de los comportamientos sexuales individuales.

Fisher, señala que desde el periodo de pubertad aparecen cambios que implican dominios individuales o fisiológicos así como excitación sexual que se integra con procesos afectivos y cognitivos haciendo prominente las fantasías; y sociales como los sentimientos, evaluaciones, creencias, expectativas y fantasías que son conformadas por las interacciones sociales que se van produciendo durante la adolescencia.<sup>28</sup>

Por tanto la sexualidad humana incluye: la sensación y aceptación de ser varón o mujer; las expresiones de masculinidad o femineidad; la atracción hacia uno u otro sexo; y la actividad sexual propiamente dicha.

La identidad genérica, el rol genérico, la orientación y la conducta sexual se van modificando paulatinamente en la adolescencia temprana, intermedia y avanzada hasta plasmarse al final del desarrollo adolescencia.<sup>29</sup>

Por otro lado los adolescentes dan sentido a las transformaciones de su cuerpo en dos sentidos: como vía de procreación, lo más importante como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas. Donde las manifestaciones pueden clasificarse en:

a. Fantasías y deseos: Según investigaciones se dice que casi todos los adolescentes varones tienen fantasías sexuales mientras se autoestimulan eróticamente, imaginan juegos sexuales o coitos con personas que conocen o han visto en fotos; mientras que las mujeres adolescentes también experimentan fantasías, pero no son tan específicamente eróticas como las de los chicos o de las mujeres adultas, más bien tienden a contener ideas románticas y de índole sentimental. Asimismo la polución nocturna es muy frecuente entre los varones como compañía de las fantasías y es definida como una eyaculación involuntaria durante el sueño, frecuente durante el desarrollo sexual en la adolescencia.

b. Caricias: Las caricias se dan con mucha más frecuencia debido a la curiosidad por el cuerpo de la pareja, especialmente el petting, no alcanzan niveles sofisticados de erotismo pero si llevan a un alto grado de excitación sexual que suele terminar con la masturbación recíproca o sin conclusión orgásmica donde tiene gran relevancia el autoerotismo y la masturbación o auto estimulación todo esto debido a que los adolescentes experimentan la necesidad de experiencias sexuales pero aún no estarían aptos para el inicio de los juegos intersexuales o del cortejo.

c. Atracción y búsqueda de pareja: En esta etapa surge el impulso de iniciar relaciones de pareja, originando un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan en los llamados enamoramientos fugaces.

d. Coito: Los adolescentes se encuentran preparados biológicamente para sostener relaciones sexuales pero no psicológicamente, donde el inicio sexual suele darse en

condiciones de riesgo por la clandestinidad en que se practican y a la falta de madurez psicológica requerida para llevarlas responsablemente.<sup>25</sup>

Según Beiging, la primera relación sexual debe acompañarse de una madurez concienzuda a fin de cumplir el concepto de salud sexual y reproductiva, la posibilidad del ser humano de tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras, sin coerción y sin temor de infección, ni de embarazo no deseado, de poder regular la fecundidad sin riesgos de efectos secundarios desagradables o peligrosos, de tener un embarazo y parto seguros y de tener y criar hijos saludables.

Además el inicio sexual de los adolescentes es todo un desafío, pues en sociedades como la nuestra con patrones culturales tradicionales, donde ni la familia, ni la escuela, en general ni la sociedad acepta fácilmente la idea de la sexualidad en la adolescencia, también porque existe la presión de la familia y de la comunidad para restringir el contacto sexual antes del matrimonio y por esa razón no se educa a los adolescentes sobre la vida familiar o sexual y solamente se les da una educación insuficiente y sin relación con sus necesidades reales. Los adolescentes ahora aceptan una ética individual: el hecho de que las personas deben decidir sobre sus propias normas para sí mismos, pero con estos cambios han aparecido algunos problemas que junto al aumento en la promiscuidad, también hubo aumento en las enfermedades de transmisión sexual, asimismo el incremento en el número de hijos ilegítimos, de abortos terapéuticos y de embarazos no deseados. La razón de este incremento es que los adolescentes son más activos sexualmente y la mayoría de ellos no se responsabiliza sobre el uso de métodos anticonceptivos. A pesar de la literatura sobre sexo, muchos adolescentes están todavía desinformados o mal informados acerca de su sexualidad.

### **1.6.3. Definiciones Operacionales**

#### Adolescencia

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos; no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.<sup>21</sup>

#### Comportamiento

Es la manera de proceder, en relación con su entorno; es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos internos como externos. La función del comportamiento es la convivencia del individuo para la supervivencia de la especie, donde el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario e involuntario, público o privado, según las circunstancias que la afecten<sup>30</sup>

**Comportamiento Sexual:** Es la actividad que se realiza según lo que nos atrae, es una decisión, una elección, de cómo actuamos y nos comportamos con nuestras preferencias sexuales y esto se consolida en la adolescencia<sup>26</sup>

**Dominio:** Del latín dominium, es la facultad o capacidad que dispone una persona para controlar a otras o para hacer uso de lo propio, este concepto se asocia a la potestad o a la autoridad<sup>31</sup>

**Dominio social:** El dominio social hace referencia a las relaciones con las personas e instituciones de la sociedad en la que se vive, es necesario precisar que tanto el descubrimiento del otro como la posibilidad de establecer una relación con él están ligados a los progresos cognitivos y afectivos que dan cuenta también de la riqueza y de la complejidad creciente de las relaciones interpersonales por lo que el concepto de madurez psicosocial aparece vinculado tanto con la supervivencia individual como con

la sociedad; donde este modelo propone tres categorías generales que se corresponden con las tres demandas generales que todas las sociedades efectúan sobre sus miembros:

1. La capacidad de funcionar de modo competente y autónomo como individuo o adecuación individual;
2. La capacidad de interactuar adecuadamente con los otros o adecuación interpersonal.
3. La capacidad para asegurar la cohesión social o adecuación social.

Pues los individuos socializados y desarrollados deben ser autosuficientes en algún grado, ser responsables de su propia supervivencia, deben ser capaces de relacionarse con los otros de manera estable y predecible; ser capaces de identificar las amenazas que atenten en contra de la integridad del grupo o la cohesión social y de implicarse en el establecimiento activo de la solidaridad social.<sup>32</sup>

Dominio corporal:

Motos define el dominio corporal como la necesidad de dominar el cuerpo. Para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es necesario que el instrumento (el cuerpo) esté globalmente considerado, y que cada uno de los músculos en concreto esté al servicio de la voluntad.<sup>33</sup>

### **1.7. Hipótesis**

En este caso, no se formularon hipótesis porque el fenómeno a estudiar es desconocido o carece de información para establecerlas, por no haber estudio sobre el tema a nivel nacional bajo las condiciones de esta parte del país. Según Sampieri ello puede ocurrir en algunos estudios descriptivos, sean cuantitativos o cualitativos. También hay investigaciones que no tienen como objetivo establecer o no deben establecer hipótesis.



### 1.8. Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Comportamiento sexual	Es la actividad que se realiza según lo que nos atrae, es una decisión, una elección, de cómo actuamos y nos comportamos con nuestras preferencias sexuales. Este aspecto se consolida en la adolescencia	DOMINIO SOCIAL:	FANTASÍA	¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (el) en el campo u otro lugar? ¿Has escrito lo que sientes por ella en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos?	Nominal
			IMAGEN	¿Te has preocupado por verte arreglado (a)? ¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy galán (muy sexy o muy coqueta)? ¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie?	Nominal
			ENAMORAMIENTO	¿Te has acercado para conquistarla (o)? ¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?	Nominal
			NOVIAZGO INFORMAL	¿Han salido solos al cine o a una fiesta? ¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?	Nominal
			NOVIAZGO FORMAL	¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio?	Nominal
		DOMINIO CORPORAL:	CONTACTO EXTERNO	¿Te has tomado de la mano con ella (él)? ¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello? ¿Le has besado suavemente? ¿Te has excitado cuando has bailado con ella (él)?	Nominal
			SENSACIONES AUTOEROTICAS	¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla (o)? ¿Has tenido “sueños húmedos o vaciarte” (o excitantes)? ¿Has tenido la experiencia de masturbación o “jalártela” “jugar o acariciar tus partes íntimas”?	Nominal
			CONTACTO INTIMO NO GENITAL	¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos?	Nominal
				¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos	
				¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas?	
				¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas?	
			CONTACTO INTIMO GENITAL	¿La (lo) has besado apasionadamente?	Nominal
¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas?					
¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o “sin meter”?					
	¿Has tenido contacto íntimo con introducción o “con meter”?				

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Método de investigación**

Método científico, porque se empleó una serie de etapas para tener un conocimiento válido, utilizando instrumentos fiables.<sup>34</sup>

#### **2.2. Tipo de Investigación**

Básica, Según la finalidad la investigación es de tipo básica porque incrementa el conocimiento.<sup>35</sup>

#### **2.3. Nivel de investigación**

Descriptiva, porque intenta conocer, identificar y describir las características del fenómeno social en estudio; además son la base y punto inicial de otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar “cómo es” o “cómo está” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), y en quienes, dónde y cuándo se está presentando determinado fenómeno<sup>36</sup>

#### **2.4. Diseño de la investigación**

Descriptivo no experimental porque no se manipula las variables. Prospectiva, porque registra la información según va ocurriendo los fenómenos<sup>36</sup>

Transversal, porque estudia las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo<sup>36</sup>

Esquema:

M.....O<sub>x</sub>

Donde:

M= Adolescentes estudiantes del distrito de Chilca.

O<sub>x</sub>: Comportamiento sexual.

## 2.5. Población y muestra

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por los adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Chilca 2016 que fueron 331 adolescentes estudiantes, cuya característica común es que residen en la zona y provienen de familias de mediano a bajos recursos económicos.

Muestra y tipo de muestreo

La muestra se determinó por muestreo probabilístico, aleatorio simple para poblaciones finitas, a partir de la siguiente fórmula estadística para la cual se utilizó Z = 95% y un error estimado de 5%.

$$n = \frac{z^2 N \times p \cdot q}{i^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z=95\%$$

$$N=\text{población}$$

$$i=\text{error estimado}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 296 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2(296 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 167$$

$$n = 167$$

La muestra es 167 adolescentes estudiantes.

## 2.6. Técnicas y/o Instrumentos de Recolección de datos

**Técnicas:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario

Se elaboró un cuestionario con 29 preguntas clasificados en: Datos generales (edad, sexo); Comportamiento sexual (dominio social y dominio corporal), donde el dominio social consta de 10 preguntas y el dominio corporal consta de 15 preguntas y dos preguntas comprometidas; el cual fue aplicado a los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca previa confidencialidad.

## 2.7. Procedimientos de la Investigación

Para el procesamiento de los datos lo primero que se realizó fue la validación del instrumento comportamiento sexual de los adolescentes estudiantes a través de un juicio de expertos que fueron:

Nombres y apellidos	Lugar de trabajo	Nota de evaluación
Mg Karen De La Vega Portugal	Universidad Peruana Los Andes	14
Mg. Ivonne Rocío Poma Mansilla	Universidad Peruana Los Andes. P.S. Azapampa	14
Mg Elizabeth Soto Medina	Universidad Peruana Los Andes. C.S. Justicia Paz Y Vida	14

Los expertos que evaluaron hicieron observaciones las cuales se tuvo que corregir para que el instrumento sea comprensible por el encuestado; para la validez de constructo establecida por análisis factorial exploratorio y la confiabilidad por la prueba Kuder Richardson por ser preguntas dicotómicas.

## 2.8. Técnicas y análisis de datos

Para la base de datos se utilizó el programa Office Excel 2013, para luego ser utilizado en la estadística descriptiva mediante el software estadístico SPSS versión 22 que permitió obtener datos de tendencia central, tablas de frecuencia y porcentajes para la presentación de los resultados.

## **2.9. Aspectos éticos de la investigación**

- Se tramitó la autorización de la dirección de la Institución Educativa Túpac Amaru para la recolección de datos.
- Anónimo.
- Se aseguró la confidencialidad y la privacidad de sus datos proporcionados siendo estos solo para el uso de esta investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

**TABLA N° 1 COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016**

N=167

DOMINIO	INDICADORES	ITEMS	SI		NO	
			N°	%	N°	%
DOMINIO SOCIAL	FANTASIA	¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (él) en el campo u otro lugar?	111	66	56	34
		¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos?	88	53	79	47
	IMAGEN	¿Te has preocupado para que te veas arreglado (a)?	109	65	58	35
		¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy “galán (muy sexy o muy coqueta)?	81	49	86	51
		¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie?	70	42	97	58
	ENAMORAMIENTO	¿Te has acercado para conquistarla (o)?	83	50	84	50
		¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?	94	56	73	44
	NOVIAZGO INFORMAL	¿Han salido solos al cine o a una fiesta?	76	46	91	54
		¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?	82	49	85	51
	NOVIAZGO FORMAL	¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio?	68	41	99	59
DOMINIO CORPORAL	CONTACTO EXTERNO	¿Te has tomado de la mano con ella (él)?	131	78	36	22
		¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello?	99	59	68	41
		¿Le has besado suavemente?	105	63	62	37
		¿Te has excitado cuando has bailado con ella (él)?	36	22	131	78
	SENSACIONES AUTOEROTICAS	¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla(o)?	91	54	76	46
		¿Has tenido “sueños húmedos o vaciarte” (o excitantes)?	49	29	118	71
	CONTACTO INTIMO NO GENITAL	¿Has tenido la experiencia de masturbación o “jalártela” (“jugar o acariciar tus partes íntimas”)?	49	29	118	71
		¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos?	47	28	120	72
		¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos?	34	20	133	80
		¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas?	36	22	131	78
¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas?		34	20	133	80	
¿La (lo) has besado apasionadamente?		104	62	63	38	
CONTACTO INTIMO GENITAL	¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas?	31	19	136	81	
	¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o “sin meter”?	39	23	128	77	
	¿Has tenido contacto íntimo con introducción o “con meter”?	67	40	100	60	

Fuente: Cuestionario de comportamientos sexuales en adolescentes estudiantes del Distrito de Chilca, Huancayo 2016

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla y grafico N° 1 del estudio realizado de una muestra de 167 adolescentes estudiantes del distrito de Chilca, encontramos las siguientes características en la dimensión del dominio social, el indicador de

fantasía a la pregunta: ¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (él) en el campo u otro lugar? Contestaron que si el 66%.

¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos? Contestaron que si el 53%.

En el indicador de imagen a la pregunta: ¿Te has preocupado para que te veas arreglado (a)? Contestaron que si el 65%.

¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy “galán (muy sexy o muy coqueta)? Contestaron que si el 49%.

¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie? Contestaron que si el 42%.

En el indicador de enamoramiento a la pregunta:

¿Te has acercado para conquistarla (o)? Contestaron que si el 50%.

¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos? Contestaron que si el 56%.

En el indicador de noviazgo informal a la pregunta:

¿Han salido solos al cine o a una fiesta? Contestaron que si el 46%.

¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse? Contestaron que si el 49%.

En el indicador de noviazgo formal a la pregunta:

¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio? Contestaron que si el 41%.

En la dimensión de dominio corporal y comportamientos sexuales en adolescentes; en el indicador contacto externo a la pregunta:

¿Te has tomado de la mano con ella (él)? Contestaron que si el 78%.

¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello? Contestaron que si el 59%.

¿Le has besado suavemente? Contestaron que si el 63%.

¿Te has excitado cuando has bailado con ella (él)? Contestaron que si el 22%.



En el indicador sensaciones autoeróticas a la pregunta: ¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla (o)? Contestaron que si el 54%.

¿Has tenido “sueños húmedos o vaciarte” (o excitantes)? Contestaron que si el 29%.

¿Has tenido la experiencia de masturbación o “jalártela” (“jugar o acariciar tus partes íntimas”)? Contestaron que si el 29%.

En el indicador contacto íntimo no genital a la pregunta: ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos? Contestaron que si el 28%.

¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos? Contestaron que si el 20%.

¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas? Contestaron que si el 22%.

¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas? Contestaron que si el 20%.

¿La (lo) has besado apasionadamente? Contestaron que si el 62%.

En el indicador contacto íntimo genital a la pregunta:

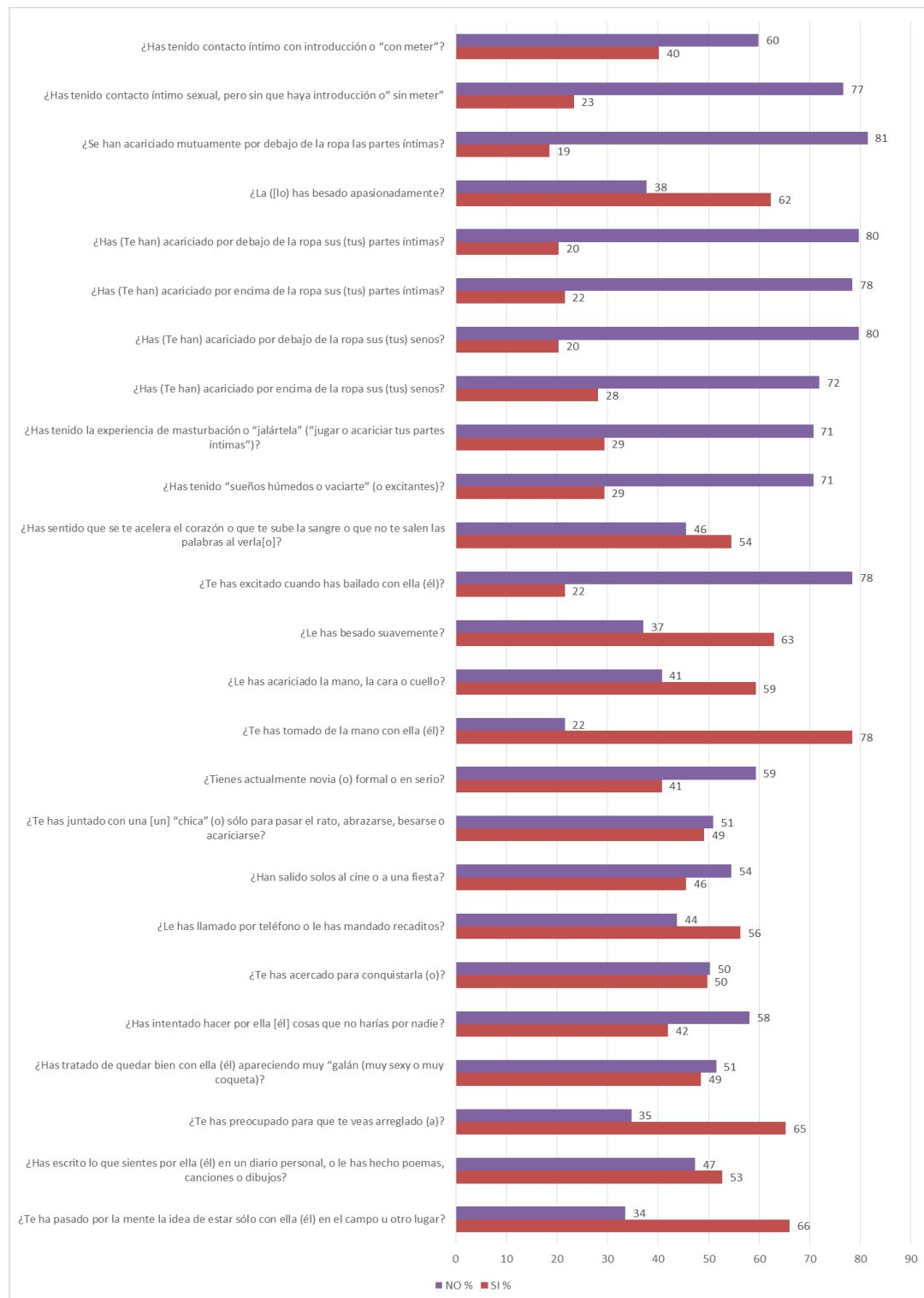
¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas? Contestaron que si el 19%.

¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o “sin meter”? Contestaron que si el 23%.

¿Has tenido contacto íntimo con introducción o “con meter”? Contestaron que si el 40%.

# GRAFICO N° 1 COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016

N=167



Fuente: Cuestionario de comportamientos sexuales en adolescentes estudiantes del Distrito de Chilca, Huancayo 2016

TABLA N° 2 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO SOCIAL Y SEXO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016

N=167

DOMINIO SOCIAL		FEMENINO						MASCULINO					
		NO		SI		TOTAL		NO		SI		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FANTASIA	¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (él) en el campo u otro lugar?	27	48	50	45	77	46	29	52	61	55	90	54
	¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos?	35	44	42	48	77	46	44	56	46	52	90	54
IMAGEN	¿Te has preocupado para que te veas arreglado (a)?	27	47	50	46	77	46	31	53	59	54	90	54
	¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy “galán (muy sexy o muy coqueta)?	42	49	35	43	77	46	44	51	46	57	90	54
	¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie?	46	47	31	44	77	46	51	53	39	56	90	54
ENAMORAMIENTO	¿Te has acercado para conquistarla (o)?	57	68	20	24	77	46	27	32	63	76	90	54
	¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?	38	52	39	42	77	46	35	48	55	59	90	54
NOVIAZGO INFORMAL	¿Han salido solos al cine o a una fiesta?	43	47	34	45	77	46	48	53	42	55	90	54
	¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?	44	52	33	40	77	46	41	48	49	60	90	54
NOVIAZGO FORMAL	¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio?	47	48	30	44	77	46	52	53	38	56	90	54

Fuente: Cuestionario de comportamientos sexuales en adolescentes estudiantes del Distrito de Chilca, Huancayo 2016.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla y grafico N° 2 del estudio realizado de una muestra de 167 adolescentes estudiantes del distrito de Chilca, en la dimensión de dominio social y sexo en el indicador de fantasía a la pregunta: ¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (él) en el campo u otro lugar? según el sexo contestaron que si el 55% del sexo masculino versus 45% del sexo femenino.

¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos? según el sexo contestaron que si el 52% los del sexo masculino versus 48% del sexo femenino.

En el indicador de imagen a la pregunta: ¿Te has preocupado para que te veas arreglado (a)? según el sexo contestaron que si el 54% los del sexo masculino versus 46% del sexo femenino.

¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy “galán (muy sexy o muy coqueta)? según el sexo contestaron que si el 57% los del sexo masculino versus 43% del sexo femenino.

¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino versus 44% del sexo femenino.

En el indicador de enamoramiento a la pregunta:

¿Te has acercado para conquistarla (o)? según el sexo contestaron que si el 76% los del sexo masculino y 24% del sexo femenino.

¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos? según el sexo contestaron que si el 59% los del sexo masculino y 41% del sexo femenino.

En el indicador de noviazgo informal a la pregunta:

¿Han salido solos al cine o a una fiesta? según el sexo contestaron que si el 55% los del sexo masculino y 45% del sexo femenino.

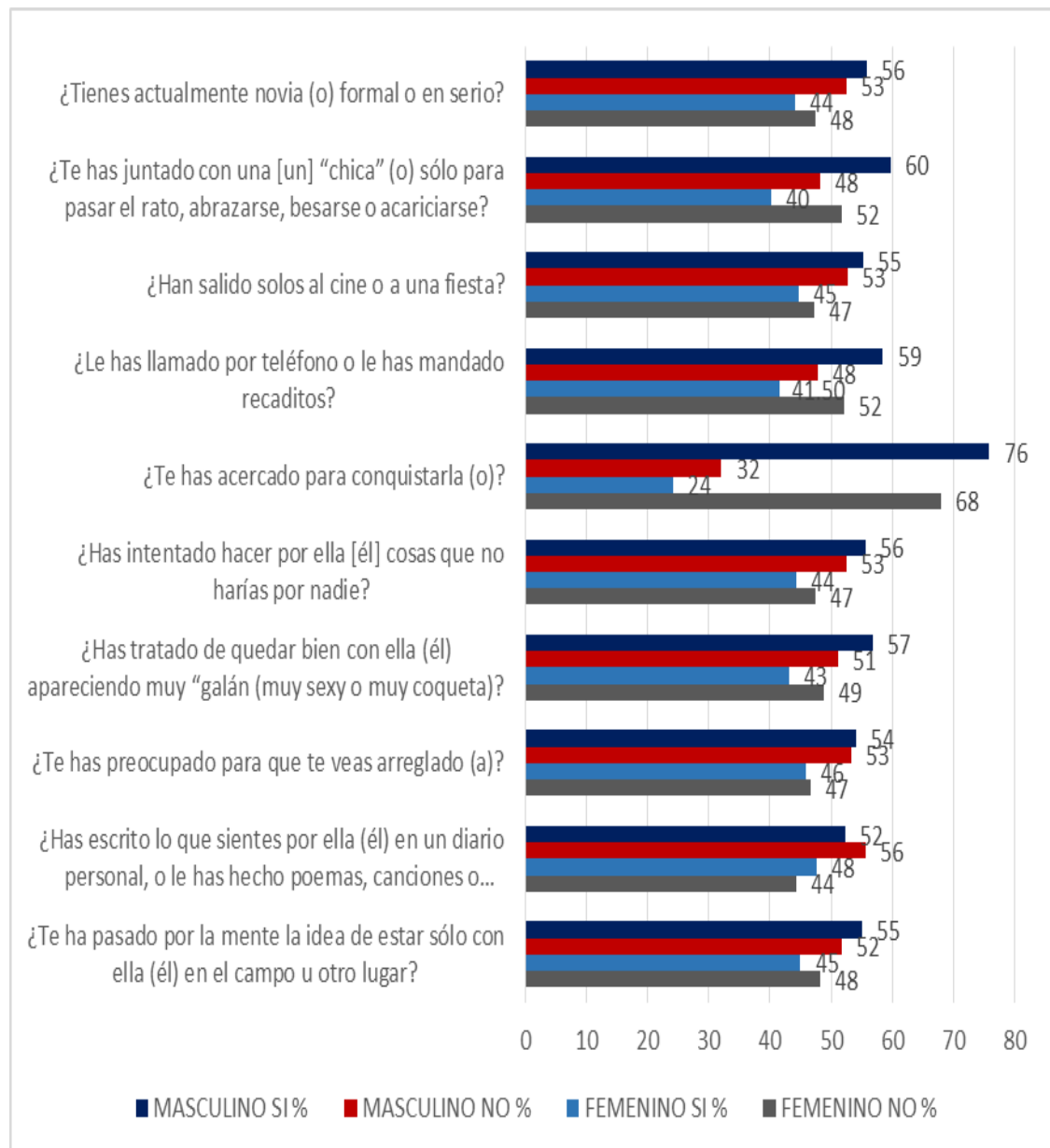
¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse? según el sexo contestaron que si el 60% los del sexo masculino versus 40% del sexo femenino.

En el indicador de noviazgo formal a la pregunta:

¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% del sexo femenino.

**GRAFICO N° 2 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO SOCIAL Y SEXO, EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES EN EL DISTRITO DE CHILCA 2016**

N=167



Fuente: Cuestionario de comportamientos sexuales en adolescentes estudiantes del Distrito de Chilca, Huancayo 2016

TABLA N° 3 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO CORPORAL Y SEXO, EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016

N=167

DOMINIO CORPORAL		FEMENINO						MASCULINO					
		NO		SI		TOTAL		NO		SI		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CONTACTO EXTERNO	¿Te has tomado de la mano con ella (él)?	19	53	58	44	77	46	17	47	73	56	90	54
	¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello?	34	50	43	43	77	46	34	50	56	57	90	54
	¿Le has besado suavemente?	31	50	46	44	77	46	31	50	59	56	90	54
	¿Te has excitado cuando has bailado con ella (él)?	70	53	7	19	77	46	61	47	29	81	90	54
SENSACIONES AUTOEROTICAS	¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla (o)?	37	49	40	44	77	46	39	51	51	56	90	54
	¿Has tenido "sueños húmedos o vaciarte" (o excitantes)?	66	56	11	22	77	46	52	44	38	78	90	54
	¿Has tenido la experiencia de masturbación o "jalártela" ("jugar o acariciar tus partes íntimas")?	70	59	7	14	77	46	48	41	42	86	90	54
CONTACTO INTIMO NO GENITAL	¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos?	62	52	15	32	77	46	58	48	32	68	90	54
	¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos?	65	49	12	35	77	46	68	51	22	65	90	54
	¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas?	68	52	9	25	77	46	63	48	27	75	90	54
	¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas?	68	51	9	27	77	46	65	49	25	74	90	54
	¿La (lo) has besado apasionadamente?	38	60	39	38	77	46	25	40	65	63	90	54
CONTACTO INTIMO GENITAL	¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas?	70	52	7	23	77	46	66	49	24	77	90	54
	¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o "sin meter"?	67	52	10	26	77	46	61	48	29	74	90	54
	¿Has tenido contacto íntimo con introducción o "con meter"?	54	54	23	34	77	46	46	46	44	66	90	54

Fuente: Cuestionario de comportamientos sexuales en adolescentes estudiantes del Distrito de Chilca, Huancayo 2016

INTERPRETACIÓN: En la tabla y gráfico N° 3 el estudio realizado de una muestra de 167 adolescentes estudiantes del distrito de Chilca, al analizar la dimensión de dominio corporal y sexo en el indicador contacto externo a la pregunta:

¿Te has tomado de la mano con ella (él)? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% del sexo femenino.

¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello? según el sexo contestaron que si el 57% los del sexo masculino y 43% del sexo femenino.

¿Le has besado suavemente? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino versus 44% del sexo femenino.

¿Te has excitado cuando has bailado con ella (él)? según el sexo contestaron que si el 81% los del sexo masculino y 19% del sexo femenino.

En el indicador sensaciones autoeróticas a la pregunta: ¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla[o]? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% del sexo femenino.

¿Has tenido “sueños húmedos o vaciarte” (o excitantes)? según el sexo contestaron que si el 78% los del sexo masculino y 22% del sexo femenino.

¿Has tenido la experiencia de masturbación o “jalártela” (“jugar o acariciar tus partes íntimas”)? según el sexo contestaron que si el 86% los del sexo masculino versus 14% del sexo femenino.

En el indicador contacto íntimo no genital a la pregunta: ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos? según el sexo contestaron que si el 68% los del sexo masculino y 32% del sexo femenino.

¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos? según el sexo contestaron que si el 65% los del sexo masculino y 35% del sexo femenino.

¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas? según el sexo contestaron que si el 75% los del sexo masculino y 25% del sexo femenino.

¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas? según el sexo contestaron que si el 74% los del sexo masculino y 26% del sexo femenino.

¿La (lo) has besado apasionadamente? según el sexo contestaron que si el 62% los del sexo masculino y 38% del sexo femenino.

En el indicador contacto íntimo genital a la pregunta:

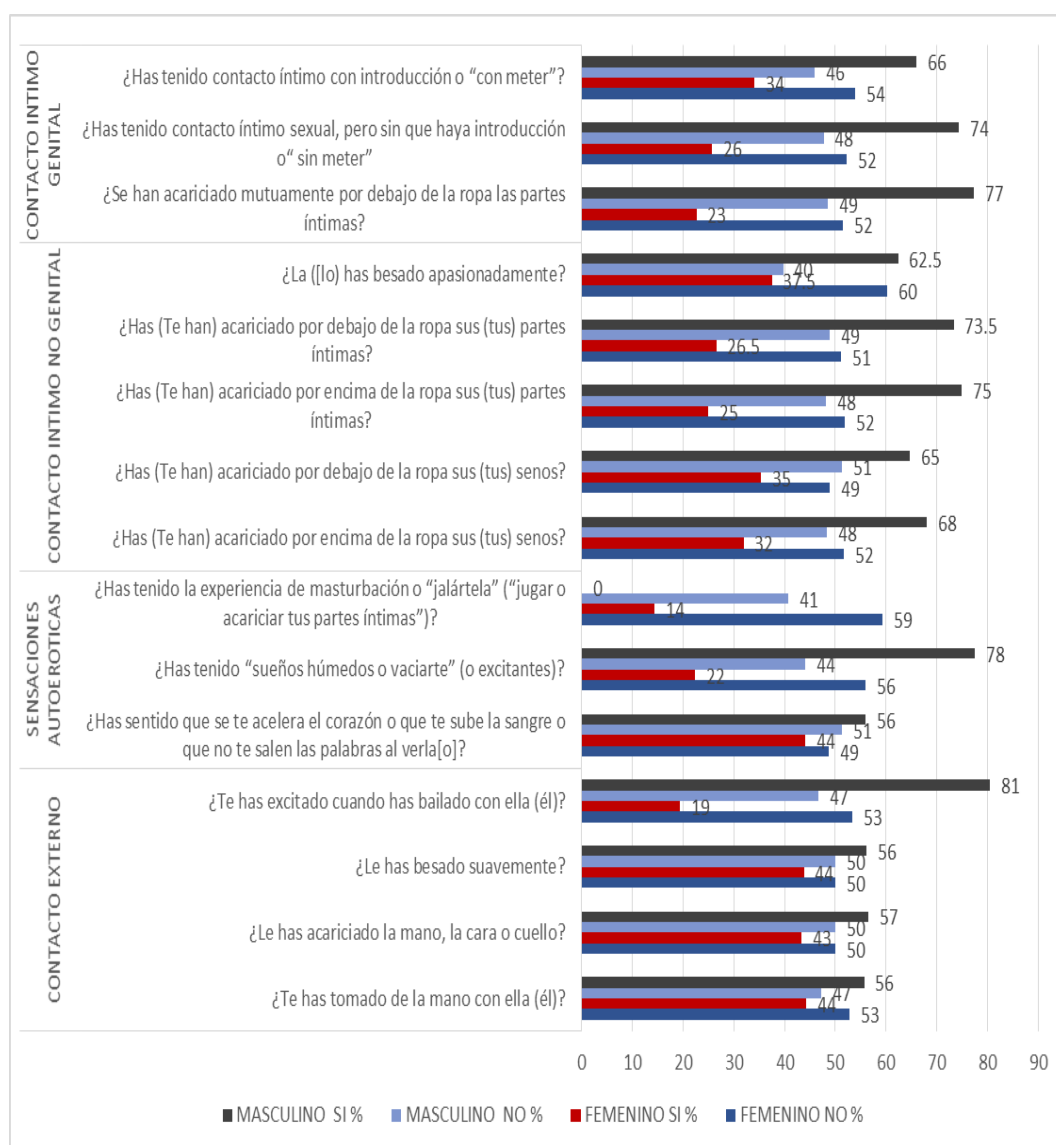
¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas? según el sexo contestaron que si el 77% los del sexo masculino y 23% del sexo femenino.

¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o “sin meter”? según el sexo contestaron que si el 74% los del sexo masculino y 26% del sexo femenino.

¿Has tenido contacto íntimo con introducción o “con meter”? según el sexo contestaron que si el 66% los del sexo masculino y 34% del sexo femenino.

**GRAFICO N° 3 COMPORTAMIENTOS SEXUALES SEGÚN EL DOMINIO CORPORAL Y SEXO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA 2016**

N=167



Fuente: Cuestionario de comportamientos sexuales en adolescentes estudiantes del Distrito de Chilca, Huancayo 2016



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El comportamiento sexual es la actividad que se realiza según lo que nos atrae, de cómo actuamos y nos comportamos con nuestras preferencias sexuales, es así que al analizar el comportamiento sexual en adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el indicador fantasía: a la pregunta ¿te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (el) en el campo u otro lugar? respondieron que sí el 66% en cambio para **PARRA J.** y col en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 77.1%.

En el indicador imagen: a la pregunta ¿te has preocupado por verte arreglado? 66% contestaron que sí, en cambio para **PARRA J.** y col en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 84.3%.

En el indicador enamoramiento a la pregunta ¿Te has acercado para conquistarla (o)? contestaron que si el 50% donde no coincidimos con **PARRA J.** y col en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 65.9%.

En el indicador noviazgo informal: a la pregunta ¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse? contestaron

que si el 49%, en cambio **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 40.2% de adolescentes declaran andar con alguien informal. y para **NAVARRO Y.** en su trabajo de investigación “conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” es de 21.6%. A la pregunta ¿Han salido solos al cine o a una fiesta? contestaron que sí 46%, en cambio **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 30.6%.

En el indicador noviazgo formal a la pregunta ¿Tienes actualmente novia (o) formal o enserio? contestaron que si el 41% en cambio **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 32%, no coincidimos con **RUBILAR P.** y col en su investigación “experiencias sexuales y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes que cursaron 4º año medio en el Liceo Ignacio carrera pinto de la comuna de Frutillar” es de 55%.

En el indicador contacto externo a la pregunta ¿Te has tomado de la mano con ella (el)? contestaron que si 78% y para **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 69.8%. A la pregunta ¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello? respondieron que sí el 59% y para **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 62.5%. A la pregunta ¿Le has besado suavemente? Contestaron que sí el 63% A diferencia de **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes”, que hubo besos en un 84,8% y también con **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” el 69.8% y **DELGADO A.** en su investigación “nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008” el 50.93% refieren que están presentes los besos y caricias.

En el indicador sensaciones autoeroticas a la pregunta ¿has sentido que se te acelera el corazón o que se te suba la sangre o que no te salen las palabras al verla

(o)? respondieron que sí el 54%; en cambio para **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es 74.8%. A la pregunta ¿Has tenido sueños húmedos o vaciarte (o excitantes)? respondieron que si 29% en cambio para **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es 43.5%. A la pregunta ¿Has tenido la experiencia de masturbación o jalártelo (jugar o acariciar tus partes íntimas)? el 29% contestaron que sí, en cambio para **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es 36.6%, a diferencia de **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” es de 65% y para **NAVARRO Y.** en su trabajo de investigación “conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” es de 32.4% a diferencia de **DELGADO A.** en su investigación “nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008” en relación a la masturbación, el (62.73%) adolescentes está presente.

En el indicador contacto íntimo no genital a la pregunta ¿Has (te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos? contestaron que sí 28 % donde coincidimos con **PARRA J.** y col en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 27 %. . A la pregunta ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas? Respondieron que si el 22% Diferimos con **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” un 46,9% las caricias. A la pregunta ¿La (lo) has besado apasionadamente? El 62% respondieron que sí, en cambio en su investigación de **PARRA J.** y col “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 67%, a diferencia de **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” es de 46.9%

En el indicador contacto íntimo genital a la pregunta ¿se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas? el 19% respondieron que sí, a diferencia de **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” es de 27.1%. A la pregunta ¿Has

tenido contacto íntimo sexual pero sin que haya introducción o sin meter? contestaron que sí 23% a diferencia de **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” es de 15.2%, no coincidimos con **RUBILAR P.** y col en su investigación “experiencias sexuales y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes que cursaron 4º año medio en el Liceo Ignacio carrera pinto de la comuna de Frutillar” 47.5% y para **NAVARRO Y.** en su trabajo de investigación “conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” es de 78.8%. A la pregunta ¿Has tenido contacto íntimo con introducción o con meter? 40% contestaron que sí, en cambio en su investigación de **PARRA J.** y col “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es de 27.7%, a diferencia de **GARCIA E.** y col en su investigación “sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes” es de 32.3%, no coincidimos con **RUBILAR P.** y col en su investigación “experiencias sexuales y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes que cursaron 4º año medio en el Liceo Ignacio carrera pinto de la comuna de Frutillar” es de 55% y **FLORES M.** en su investigación “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz” es de 30% y para **NAVARRO Y.** en su trabajo de investigación “conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” es de 21.2% y no coincidimos con **DELGADO A.** en su investigación “nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008” sobre las relaciones cóitales tuvieron el (57.76%).

La dimensión del dominio social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc., sobre la sexualidad es así que al analizar la dimensión de dominio social:

En el indicador de fantasía a la pregunta ¿Te has acercado para conquistarla (o)? encontramos que los adolescentes de sexo masculino dicen si el 55% y de sexo femenino el 45% a diferencia de **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales”

quienes más se acercan para conquistar a la persona que le atrae y que quienes toman la iniciativa son mayormente los hombres 70.3% a diferencia del sexo femenino que fue 62.8%. En cambio a las preguntas ¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos? según el sexo contestaron que sí el 52% del sexo masculino a diferencia del sexo femenino con 48%.

En el indicador Imagen: ¿Te has preocupado para que te veas arreglado (a)? según el sexo contestaron que si el 54% los del sexo masculino y 46% de sexo femenino. ¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy “galán (muy sexy o muy coqueta)? según el sexo contestaron que si el 57% los del sexo masculino y 43% los de sexo femenino. ¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y siendo en el femenino 44%.

En el indicador de enamoramiento a la pregunta: ¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse? según el sexo contestaron que si el 60% los del sexo masculino en cambio en el sexo femenino 40%. Del mismo modo a las preguntas ¿Te has acercado para conquistarla (o)? según el sexo contestaron que si el 76% los del sexo masculino y 24% los de sexo femenino. ¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos? según el sexo contestaron que si el 59% los del sexo masculino y 41% los de sexo femenino.

En el indicador de noviazgo informal a la pregunta ¿han salido solos al cine o a una fiesta? según el sexo contestaron que si el 55% los del sexo masculino y 45% los de sexo femenino ¿Te has juntado con una (un) chica (o) solo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse? según el sexo contestaron que si el 60% los del sexo masculino y 40% los de sexo femenino.

En el indicador de noviazgo formal a la pregunta: ¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% en el sexo femenino que es diferente que **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” declaran tener noviazgo formalmente siendo en mayor porcentaje 30.3 en las mujeres que en los hombres 24.7%, por otro lado a la pregunta ¿Han salido

solos al cine o a una fiesta? según el sexo contestaron que si el 55% los del sexo masculino y 45% los de sexo femenino.

En la dimensión del dominio corporal es la necesidad de dominar el cuerpo para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es así que en esta dimensión: en el indicador de contacto externo a la pregunta ¿Te has tomado de la mano con ella (él)? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% por de sexo femenino. ¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello? según el sexo contestaron que si el 57% los del sexo masculino a diferencia del sexo femenino con 43%, estas preguntas podemos compararlo con **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” el 69.8% de adolescentes entre 15 a 19 años realiza algún contacto corporal externo y 45% en adolescentes < de 14 años, siendo muy diferente a lo encontrado en nuestra investigación. A la pregunta ¿Le has besado suavemente? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% los de sexo femenino y **GOMEZ J.** y col en su investigación “disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: el rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional, en sus resultados: Nivel 2 (besos, caricias, abrazos, siempre por encima de la ropa) varones 8.8% y mujeres 8.8% siendo en total 8.8%.

En el indicador sensaciones autoeróticas a la pregunta ¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla (o)? según el sexo contestaron que si el 56% los del sexo masculino y 44% en los de sexo femenino. A la pregunta ¿Has tenido “sueños húmedos o vaciarte” (o excitantes)? según el sexo contestaron que si el 78% los del sexo masculino a diferencia del sexo femenino con 22% coincidiendo con **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” según el sexo, es mayor entre los hombres con 60.0% que entre las mujeres con 23.8%. A la pregunta ¿Has tenido la experiencia de masturbación o “jalártela” (“jugar o acariciar tus partes íntimas”)? según el sexo contestaron que si el 86% los varones y el 14% en las mujeres así mismo con **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” es mucho más frecuente entre los hombres (67.7%) que en las mujeres (6.1%).

En el indicador de contacto íntimo no genital a la pregunta: ¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas? según el sexo contestaron que si el 74% los varones y 26% las mujeres En cambio a las preguntas ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos? según el sexo contestaron que si el 68% los varones y 32% las mujeres. ¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos? Según el sexo contestaron que si el 65% los del sexo masculino y 35% los de sexo femenino. ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas? según el sexo contestaron que si el 75% los del sexo masculino y 25% los de sexo femenino. A la pregunta ¿La (lo) has besado apasionadamente? según el sexo contestaron que si el 62% los varones y 38% las mujeres coincidiendo con **PARRA J.** y col en su investigación “comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales” tanto hombres como mujeres, en igual proporción (67.5%) refieren haber besado apasionadamente a la persona que les gusta.

En el indicador de contacto íntimo genital a la pregunta ¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas? según el sexo contestaron que si el 77% los del sexo masculino y 23% los de femenino. A la pregunta ¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o “sin meter”? según el sexo contestaron que si el 74% los del sexo masculino y 26% los de sexo femenino. A diferencia de **PARRA J.** y col en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales”, al analizar según sexo, el 16.2% de las mujeres han tenido contacto íntimo sexual pero sin introducción y 26.9% de hombres siendo esto muy diferente a lo encontrado con **GOMEZ J.** y col en su investigación “disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: el rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional, en sus resultados: Nivel 3 (intimididades sexuales sin la experiencia del coito) varones 8.1% y mujeres 12.4%. Por otro lado en la pregunta ¿Has tenido contacto íntimo con introducción o “con meter”? según el sexo contestaron que si el 66% los del sexo masculino y 34% los de sexo femenino a diferencia de En cambio encontramos en **GOMEZ J.** y col en su investigación “disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: el rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y

de las dificultades de regulación emocional, en sus resultados: Nivel 4 (relaciones sexuales que incluyen el coito) varones 29.3%, mujeres 36.5%.

La edad de inicio de las relaciones sexuales según nuestra investigación es que el 75% se da en las edades menor o igual a 14 años en el sexo masculino y el 25% en el sexo femenino. Por otro lado **RUBILAR P.** y col en su investigación “experiencias sexuales y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes que cursaron 4º año medio en el Liceo Ignacio carrera Pinto de la Comuna de Frutillar” respecto al promedio de edad de inicio de actividad sexual según sexo, en donde el promedio para los hombres es de 16 años, y para las mujeres 15,6. El inicio de la relaciones sexuales en el adolescente es muy diferente en el varón que en la mujer, este inicio muchas veces viene acompañado de consecuencias como un embarazo en adolescentes o el uso de algún método para la prevención el embarazo y otras como el aborto es así que la edad de inicio de las relaciones sexuales que predominó en nuestra investigación fue en el sexo masculino con la edad mayor de 15 años en un 64%, coincidiendo con **FLORES M.** en su investigación “Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz” donde los alumnos de 15-16 años tienen mayor porcentaje de prácticas sexuales, donde predomina el sexo masculino. En cambio **NAVARRO Y.** en su trabajo de investigación “conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” el promedio de edad en inicio de relaciones sexuales es 15 años tanto en hombres como mujeres.

La edad media encontrada en los adolescentes del distrito de Chilca es 16,34 años es así que coincidimos con **GOMEZ J.** y col en su investigación “disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: el rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional”, donde la edad media fue de 16.6 años; en cambio **PARRA J.** y col refiere en su investigación “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales”, donde la edad media es 15.5 años.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

- El comportamiento sexual en adolescentes estudiantes del distrito de Chilca se da el inicio de las relaciones sexuales a la edad de 14 años y el 76% tuvieron más de 2 parejas.
- El comportamiento sexual de los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016 encontramos las siguientes características:  
En la dimensión del dominio social predominó el indicador fantasía, con el ítems ¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (él) en el campo u otro lugar? Contestaron que si el 66% de nuestra muestra.  
En la dimensión del dominio corporal predominó el indicador contacto externo, con el ítems ¿Te has tomado de la mano con ella (él)? Contestaron que si el 78%.
- El comportamiento sexual de los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016 según el dominio social y sexo se determinó las siguientes características donde respondieron que si los siguientes indicadores:  
Fantasía en el sexo masculino fue 55% y en el sexo femenino 45%.  
Imagen el sexo masculino con 57% y el sexo femenino con 43%.  
Enamoramiento fue el sexo masculino 76% y en el sexo femenino 24%.  
Noviazgo informal el 60% del sexo masculino y el 40% en el sexo femenino.  
Noviazgo formal el 56% del sexo masculino y el sexo femenino 44%.
- El comportamiento sexual según el dominio corporal y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016 se identificó las siguientes características respondiendo que si en los siguientes indicadores:  
Contacto externo el 81% el sexo masculino y 19% en el sexo femenino.  
Sensaciones auto eróticas el 86% del sexo masculino y en el sexo femenino 14 %.  
Contacto íntimo no genital el 75% del sexo masculino y 25% en el sexo femenino.  
Contacto íntimo genital el 77% del sexo masculino y en el sexo femenino 23%.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

- A las instituciones educativas y los establecimientos de salud de su jurisdicción trabajar coordinadamente con talleres en sexualidad para así poder reflexionar sobre las actitudes en diferentes aspectos relacionados con la sexualidad.
- En el dominio social en la institución educativa trabajar el tema de proyecto de vida y el tema de retrasar o posponer el inicio de las relaciones sexuales para así crear un buen clima de comunicación y controlar sus impulsos sexuales.
- En el dominio corporal en los adolescentes, se recomienda Intercambiar experiencias y opiniones de manera integral con el personal de la institución educativa, personal del Centro de Salud, padres de familia y los estudiantes para así plantear consejerías individualizadas y poder abordar diferentes situaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unicef. Estado Mundial de la Infancia 2011. Estados Unidos: ISBN; 2011. [citado el 12 de marzo del 2017]. URL disponible en: [https://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)
2. Organización Mundial de la Salud “Salud de la Madre, el Recién Nacido del Niño y Adolescente”. Oficinas Regionales de la OMS; 2017. [citado el 13 de marzo del 2017]. URL disponible en [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
3. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES. Perú; 2014. [citado el 10 de marzo del 2017]. URL disponible en [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/)
4. Ministerio de Salud. Análisis de situación de Salud. Boletín Epidemiológico Lima. Perú: editorial dirección general de Epidemiología; 2016 [citado el 12 de marzo del 2017]. URL disponible en <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2016/04.pdf>
5. Ministerio de Salud. Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la etapa de vida Adolescente. Perú. 1ra Edición; 2005. [citado el 12 de marzo del 2017]. URL disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/Descargas/dgsp/documentos/dgsp/NTAISADOL.pdf>
6. Ministerio de Salud. Análisis de situación de Salud. Boletín Epidemiológico Lima. Perú: editorial dirección general de Epidemiología; 2016 [citado el 12 de marzo del 2017]. URL disponible en <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2016/04.pdf>
7. La Republica. Mortalidad Materna en Adolescentes aumenta por casos de suicidio y aborto Lima: Sociedad; 2013 [citado el 14 de marzo del 2017]. URL disponible en <http://larepublica.pe/07-06-2013/mortalidad-materna-en-adolescentes-aumenta-por-casos-de-suicidio-y-aborto>
8. Gómez J. y col. Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: El rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y de las dificultades de regulación emocional. [tesis].

- España: Universidad de Murcia. Facultad de Psicología; 2016. [citado el 18 de febrero del 2017]
9. García E. y col. Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. [tesis]. Oviedo: Universidad de Oviedo. Facultad de psicología; 2012. [citado el 18 de febrero del 2017]
  10. Parra J, Pérez R. Comportamiento sexual en adolescentes y su Relación con variables biosociales. [tesis] Valdivia: Universidad de Concepción. Facultad de medicina; 2010. [citado el 18 de febrero del 2017]
  11. Rubilar P. y col “Experiencias Sexuales y Actitudes sobre Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los Adolescentes que cursaron 4° Año Medio en el Liceo Ignacio Carrera Pinto de la Comuna de Frutillar” [tesis] Chile: Universidad Austral de Chile. Facultad de medicina; 2010. [Citado el 19 de febrero del 2017]. URL disponible en <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr586e/doc/fmr586e.pdf>
  12. Flores M. “Conocimientos, Prácticas Sexuales y Actitud del Adolescente hacia la Sexualidad Responsable y Embarazo Precoz” [tesis] Lima: Universidad Ricardo palma. Facultad de Enfermería; Lima; 2012. [citado 23 de febrero del 2016]. URL disponible en [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/287/1/Flores\\_me.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/287/1/Flores_me.pdf)
  13. Navarro Y. “Conocimientos y Actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012” [tesis] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna. Facultad de Enfermería; 2012. [citado el 24 de febrero del 2017]. URL Disponible en [http://200.37.105.196:8080/bitstream/handle/unjbg/212/97\\_2013\\_Navarro\\_Garcia\\_YV\\_FACS\\_Obstetricia\\_2013\\_Resumen.pdf?sequence=2](http://200.37.105.196:8080/bitstream/handle/unjbg/212/97_2013_Navarro_Garcia_YV_FACS_Obstetricia_2013_Resumen.pdf?sequence=2)
  14. Delgado A. “Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008” [tesis] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina; 2009. [citado el 24 de febrero del 2017]. URL disponible en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/486/1/Delgado\\_ca.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/486/1/Delgado_ca.pdf)
  15. Tarazona D. “El Comportamiento Sexual y su Vinculación con variables psicológicas y demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria” [tesis] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Facultad de Psicología; 2005 [citado el 2 de marzo del 2017]. URL disponible en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1363/1/Tarazona\\_cd.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1363/1/Tarazona_cd.pdf)
16. Adrián J, Rangel E. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. [Modulo] España: Colección Psique. Universidad Jaime I Facultad de Psicología 2012. [citado el 2 de marzo del 2017]; pp; 1-16. URL disponible en <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
  17. Ortega O. Adolescencia según la teoría de Jean Piaget. [Internet]. Prezi; 2015 [citado el 5 de marzo del 2017]. URL disponible en <https://prezi.com/85qfy-t79tmk/adolescencia-segun-la-teoria-de-jean-piaget/>
  18. Amador G. Desarrollo del adolescente en edad escolar. Boletín Informativo; 2010. [Citado el 2 de marzo del 2017]. URL disponible en <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.pe/2010/10/sigmund-freud-y-la-adolescencia.html>
  19. Ixhid. Sexualidad y adolescencia 2008 [Internet]. [citado el 24 de marzo del 2017]. URL disponible en <http://sexyadoles.blogspot.pe/2008/10/teorias-sobre-la-adolescencia.html>
  20. Botero J. Hacia una Antropología Teológica de la Sexualidad. [Internet]. Bogotá: editorial San Pablo, Colombia 1° edición 2012 pp; 31-32. [citado el 2 de marzo del 2017]
  21. Pineda S, Aliño M. El Concepto de Adolescencia. [Manual de Prácticas Clínicas para la Atención en la Adolescencia ] [citado el 2 de marzo del 2017]; pp; 1-23. URL disponible en [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
  22. Arvelo, L. Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos. [revista]. Venezuela: Fermentum. [Universidad de los Andes. Sociología y antropología; 2002 Vol. 12 N° 33 [citado el 18 de febrero del 2017] URL disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/705/70511244003.pdf>

23. Balbuena M. y col Características de la Sexualidad de los Adolescentes de Bajos Recursos Experiencia en Barrios Periféricos de Corrientes Capital Universidad Nacional Del Nordeste Facultad de Medicina - Carrera de Enfermería Cátedra Enfermería. Materno infantil [citado el 26 de marzo] disponible en [www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2000/1\\_sociales/s\\_pdf/s\\_014.pdf](http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2000/1_sociales/s_pdf/s_014.pdf)
24. Iesria del Carmen. La Sexualidad Humana. departamento de Orientación Psicología. [citado el 28 de marzo] pp. 1-10 disponible en <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>
25. Tarazona D. Estado Del Arte Sobre Comportamiento Sexual Adolescente. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Diciembre 2005. [citado el 21 de mayo del 2017] pp. 1-18 disponible en [http://dds.cepal.org/redesoc/archivos\\_recursos/233/6\\_tarazona.pdf](http://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf)
26. Freyre E. La Sexualidad Del Adolescente y Problemas Asociados [citado el 1 de abril del 2017] Disponible en [http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/anal\\_agodic04/01trabajos\\_incorporacion/Eleodoro\\_Freyre\\_Roman.pdf](http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/anal_agodic04/01trabajos_incorporacion/Eleodoro_Freyre_Roman.pdf)
27. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas. Devida Mesa Técnica. Diagnóstico, Orientación y Consejería en Salud Integral. Aspectos Teóricos para la Consejería de la Población Adolescente\_Lima, Abril 2004 [citado el 6 de abril del 2017] pp. 9-32 disponible en [http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/250/115\\_CONSEJERIA\\_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1](http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/250/115_CONSEJERIA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1)
28. Hidalgo A. y col. Validación de un Cuestionario para el Estudio del Comportamiento Sexual, Social y Corporal, de Adolescentes Escolares. [internet] Salud pública México vol.45 supl.1 Cuernavaca ene. 2003 [citado el 15 de mayo del 2017]. disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342003000700009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342003000700009)
29. Freyre E. La sexualidad del adolescente y problemas asociados Academia Nacional de Medicina Anales 2004 [citado el 8 de abril del 2017] pp. 47-50 disponible en

- [http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales\\_2004/sexualidad\\_freyre.pdf](http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales_2004/sexualidad_freyre.pdf)
30. Ecured. Comportamiento Social. 6to Festival de Colaboradores. 2017 [citado el 3 de marzo del 2017]  
Disponibile en <https://www.ecured.cu/Comportamiento>
  31. Pérez J. y col. Definición de dominio. Definición de. Publicado 2009. Actualizado 2012.[citado el 22 de abril del 2017] Disponible en <http://definicion.de/dominio/>
  32. Goñi E. y Fernández A. Universidad del País Vasco. Revista de Psicodidáctica Año 2007. Volumen 12. Nº 2. [citado el 15 de abril del 2017]Págs.179-194 disponible en <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/218/214>
  33. Diccionario de Términos de Expresión Corporal[internet] 2006 Febrero . Dominio Corporal [citado el 9 de mayo del2017] disponible en <http://expcorporal.blogspot.pe/2006/02/11-dominio-corporal.html>
  34. Tamayo M. Diccionario de la investigación científica. México D.F.Limusa.1990.[citado el 7 de mayo del 2017]disponible en <https://www.casadellibro.com/libro-diccionario-de-la-investigacion-cientifica-2-ed/9789681865108/1033681>
  35. Hernández Sampieri.R. Metodología de Investigacion.6°ed.[internet].Mc Graw Hill.2016[citado el 14 de febrero del 2016]disponible en <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
  36. Canales F. y col. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. Metodología de la Investigacion.2°ed. Washington, D.C. 20037, E.U.A. Organización Panamericana de la Salud.1994.pp 1-203[citado el 21de marzo el 2017]disponible en <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

## **ANEXOS**



Anexo N° 1

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué características tiene el comportamiento sexual en adolescentes estudiantes, del distrito de Chilca en el 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cómo es el comportamiento sexual según el dominio corporal y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento sexual según el dominio social y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Describir el comportamiento sexual en adolescentes estudiantes, del distrito de Chilca en el 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar las características del comportamiento sexual según el dominio corporal y sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016</p> <p>Identificar según el dominio social y sexo, las características del comportamiento sexual de los adolescentes estudiantes del distrito de Chilca en el 2016.</p>	<p>VARIABLE :</p> <p>Comportamiento sexual</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN: Científico.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo no experimental, prospectiva, transversal.</p> <p>Esquema: M.....O<sub>x</sub></p> <p>Donde: M= Adolescentes estudiantes del distrito de Chilca. O<sub>x</sub>= Comportamiento sexual.</p> <p>Población total: 331 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 167 estudiantes</p> <p>Probabilístico, aleatorio simple</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación... COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES  
 1.2. Institución... UPLA DEL DISTRITO DE CHILCA, HUANCAYO - 2016  
 1.3. Apellidos y nombres del informante: .....  
 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA		
1.El instrumento tiene estructura lógica	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1) Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
2.La secuencia de la presentación de los temas es óptima. .	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
3.Las formas de presentación de los ítems son comprensibles.	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
4.El instrumento recoge información sobre el problema de investigación.	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
5.Los ítems del instrumento de orientación hacia los objetivos de la investigación .	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
6.El instrumento identifica las variables del estudio.	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
7.La organización de los ítems, está en función a la operacionalización de las variables dimensiones subvariables ,indicadores .	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
Puntaje parcial			

De 0 a 7 puntos: el instrumento debe ser reformulado sustancialmente.

De 8 a 11 puntos: el instrumento no logra validez será conveniente, se haga un análisis detallado de aquellos criterios de evaluación ponderados como logra medianamente, o no logra.

De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como aprobado.

Nombre y firma del experto: .....



*Fernando de la Uscá*  
 Fernando de la Uscá Portugal  
 MEDICO CIRUJANO  
 C.M.P 42535

Puntaje total	14
---------------	----

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES,
- 1.2. Institución: "UPLA" DEL DISTRITO DE CHILCA, HUANCAYO - 2016
- 1.3. Apellidos y nombres del informante: .....
- 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: .....


CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA		
1.El instrumento tiene estructura lógica	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1) Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
2.La secuencia de la presentación de los temas es óptima. .	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
3.Las formas de presentación de los ítems son comprensibles.	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
4.El instrumento recoge información sobre el problema de investigación.	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
5.Los ítems del instrumento de orientación hacia los objetivos de la investigación .	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
6.El instrumento identifica las variables del estudio.	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
7.La organización de los ítems, está en función a la operacionalización de las variables dimensiones subvariables ,indicadores .	SI LOGRA (2) puntos.	LOGRA MEDIANAMENTE (1)Puntos	NO LOGRA (0)Puntos
Puntaje parcial			

De 0 a 7 puntos: el instrumento debe ser reformulado sustancialmente.

De 8 a 11 puntos: el instrumento no logra validez será conveniente, se haga un análisis detallado de aquellos criterios de evaluación ponderados como logra medianamente, o no logra.

De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como aprobado.

Nombre y firma del experto: Ivonne Rosa Rosa Mansilla

  
COP8244

Puntaje total

14

## Anexo N° 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de su rol como participantes.

La presente investigación es conducida por las bachilleres en obstetricia de la Universidad Peruana los Andes. La meta de este estudio es conocer, describir, identificar los comportamientos sexuales de los adolescentes estuantes del colegio Politécnico Túpac Amaru.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas del cuestionario. Esto tomará aproximadamente de 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación. \_\_\_\_\_

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_ He sido informado (a) de que la meta de este estudio es \_\_\_\_\_ Me han indicado que tendré que responder el cuestionario, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

## Anexo N° 5

**COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES  
ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHILCA-HUANCAYO**

Este cuestionario forma parte de un estudio que desea averiguar las características del comportamiento sexual de los adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru del distrito de Chilca. Es muy necesario que nos ayudes respondiendo las preguntas con la verdad sin preocuparte ya que serán anónimas, no hay respuestas correctas e incorrectas todas son válidas siempre que sean lo que tu consideras.

**INSTRUCCIONES:** Le agradeceríamos que marque sólo una respuesta colocando una **X** en la respuesta que elija. No olvide que todas las preguntas deben ser respondidas. Si cambia de opinión, por favor borre bien la marca.

**DATOS SOCIO- DEMOGRÁFICOS:**

--	--

1. ¿Cuántos años cumplidos tienes?
2. Sexo:
  - a) Femenino
  - b) Masculino

**COMPORTAMIENTO SEXUAL**

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Te ha pasado por la mente la idea de estar sólo con ella (él) en el campo u otro lugar?		
2. ¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en un diario personal, o le has hecho poemas, canciones o dibujos?		
3. ¿Te has preocupado porque te vea arreglado (a)?		
4. ¿Has tratado de quedar bien con ella (él) apareciendo muy galán (muy sexy o muy coqueta)?		
5. ¿Has intentado hacer por ella (él) cosas que no harías por nadie?		
6. ¿Te has acercado para conquistarla (o)?		
7. ¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?		

8. ¿Han salido solos al cine o a una fiesta?		
9. ¿Te has juntado con una (un) “chica” (o) sólo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?		
10. ¿Tienes actualmente novia (o) formal o en serio?		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
11. ¿Te has tomado de la mano con ella (él)?		
12. ¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello?		
13. ¿Le has besado suavemente?		
14. ¿Te has excitado cuando has bailado con ella (el)		
15. ¿Has sentido que se te acelera el corazón o que te sube la sangre o que no te salen las palabras al verla (o)?		
16. ¿Has tenido “sueños húmedos o vaciarte” (o excitantes)?		
17. ¿Has tenido la experiencia de masturbación o “jalártela” (“jugar o acariciar tus partes íntimas”)?		
18. ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos?		
19. ¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos?		
20. ¿Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas?		
21. ¿Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas?		
22. ¿La (lo) has besado apasionadamente?		
23. ¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las partes íntimas?		
24. ¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya introducción o “sin meter”?		
25. ¿Has tenido contacto íntimo con introducción o “con meter”?		

26. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?.....

27. A parte de esa pareja con la que tuviste relaciones sexuales, cuantas parejas más tuviste?.....

Gracias por su participació

