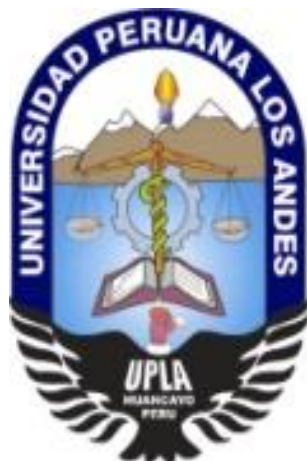


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Odontología



INFORME FINAL DE TESIS

Título: “Relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima -2016”

Para optar	El Título Profesional de Cirujano Dentista
Autor	Bachiller Eliana Yanina Asca Morales
Asesor	Mg. Esp.C.D Sotomayor Mancisidor Merce
Área de investigación	Ciencias de la Salud
Línea de Investigación	Educación y Salud Pública Estomatológica
Lugar o Institución de Investigación	Clínica de la Universidad Peruana los Andes Filial-Lima
Numero de resolución	RESOLUCION N°1564-DFCC.SS UPLA 2017

Huancayo, Perú 2018

DEDICATORIA:

Con todo mi amor dedico este trabajo a Dios, a mis padres, a mi hermano y su esposa por su amor, comprensión por el apoyo incondicional durante toda mi vida, quienes me impulsaron a superar infortunios sin abandonar jamas la integridad, ni flaquear en mi proposito, dándome lo que soy como ser humano, mis virtudes, mis cimientos, mi constancia , gracias de todo corazón.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios, por darme el regalo de la vida y por permanecer a mi lado en cada progreso adquirido, por confortar mi corazón, aclarar mi pensamiento y poner en mi trayecto individuos que fueron mi apoyo y compañía durante la época de formación .

Un agradecimiento profundo especialmente al Mg. Esp. C.D Sotomayor Mancisidor Merce por impulsar el desarrollo de mi tesis, por su temple, orientación, paciencia, por su estímulo, por haberme brindado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias.

A las Autoridades y docentes de la Universidad Peruana los Andes; y en especial de la Facultad de Odontología por haberme permitido recopilar los mejores conocimientos a lo largo de mi estancia como alumna de tan prestigiosa institución.

INDICE

	Pags:
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento :.....	iii
Indice:.....	iv
Índice de tablas:.....	vii
Índice de gráficos:.....	viii
Título:.....	ix
Resumen:.....	x
Abstract:.....	xi
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema:.....	16
1.2. Delimitación del problema:.....	19
1.3 Formulación del problema:.....	20
1.3.1 Problema general:.....	20
1.3.2 Problemas específicos:.....	20
1.4	
Justificación:.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.4.1 Relevancia social:.....	21
1.4.2 Valor científico:.....	21
1.4.3 Unidad metodológica:.....	21
1.5 Objetivos:.....	21
1.5.1 Objetivo general:.....	23
1.5.2 Objetivos específicos:.....	23
1.6 Marco teorico: Antecedentes de estudio:.....	24
1.6.1 Bases teóricas:.....	27
1.6.1.1 Estilo de vida:.....	27
1.6.1.2 Estilo de vida:.....	29
1.6.1.3 Estilo de vida saludable:.....	31
1.6.1.4 Estilo de vida no saludable:.....	33

1.6.1.5 Estilo de vida y el rol de la universidad:.....	34
1.6.1.5.1 Características de una universidad saludable:.....	34
1.6.1.6 Rendimiento académico:.....	35
1.6.1.6.1 Características del rendimiento académico:.....	37
1.6.1.6.2 Factores que influyen en el rendimiento académico:.....	37
- Motivación:.....	38
- Autoestima:.....	38
- Inteligencia:.....	38
1.6.1.7 Medición y categorías del rendimiento académico:.....	39
- Muy bajo:.....	39
- Bajo:.....	39
- Regular:.....	40
- Bueno:.....	40
- Muy bueno:.....	40
- Excelente:.....	40
1.6.1.8 ¿Por qué disminuye el rendimiento académico?.....	40
1.6.1.9 El rendimiento académico en el Perú:.....	41
1.6.1.10 Las 11 mejores estrategias para un buen rendimiento académico:.....	42
1.6.1.11 Definición de términos:.....	43
- Motivación:.....	43
- Autoestima:.....	43
- Inteligencia:.....	43
1.7 Hipótesis:.....	45
1.7.1 Hipótesis general:.....	45
1.7.2 Hipótesis específica:.....	45
1.8 Identificación de variables:.....	46
1.8.1 Estilo de vida:.....	46
1.8.2 Rendimiento académico:.....	46
1.9 Operacionalización de variables:.....	47
1.9.1 Operacionalización de la variable: estilo de vida.....	47
1.9.2 Operacionalización de la variable: rendimiento académico del estudiante.....	48
CAPITULO II: METODOLOGIA.....	50
2.1 Tipos, diseño de estudio:.....	50
2.2 Población:.....	51

2.3 Muestreo y universo:.....	51
2.4 Criterios de inclusión:.....	51
2.5 Criterios de exclusión:.....	51
2.6 Técnicas e instrumento de recopilación de datos:.....	51
2.7 Plan para la recolección de datos:.....	52
2.8 Procesamiento análisis estadístico e interpretación de la información:	53
2.9 Limitaciones:.....	54
2.10 Consideraciones éticas:.....	54
2.11 Confiabilidad:.....	55
CAPITULO III: RESULTADOS.....	56
3.1 Descripción de los resultado:.....	56
3.1.1 Descripción de las variables y dimensiones:.....	56
3.2 Prueba de hipótesis:.....	61
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	73
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	76
ANEXOS:.....	84

INDICE DE TABLAS:

TABLA 1: Descripción de la variable estilos de vida de los de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	56
TABLA 2: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión alimentación de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	57
TABLA 3: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión actividad y ejercicio de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	58
TABLA 4: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	59
TABLA 5: Descripción de la variable rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	60
TABLA 6: Prueba de normalidad de los datos.....	61
TABLA 7: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Rendimiento académico y estilos de vida.....	62
TABLA 8: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Rendimiento y estilo de vida en la dimensión Alimentación.....	64
TABLA 9: Coeficiente de correlación de spearman de las variables: rendimiento y estilo de vida en la dimensión actividad y ejercicio.....	66
TABLA 10: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Rendimiento y estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés.....	68

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1: Descripción de la variable estilos de vida de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	56
GRÁFICO 2: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión alimentación de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	57
GRÁFICO 3: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión actividad y ejercicio de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	58
GRÁFICO 4: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	59
GRÁFICO 5: Descripción de la variable rendimiento academico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Upla Filial Lima-2016.....	59

TITULO

“RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE VIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CLINICA INTEGRAL III DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA - 2016”

RESUMEN:

La finalidad del actual análisis es definir la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los alumnos de la Clínica Integral III, de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA Filial Lima. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, empleando una muestra aleatoria estratificada de los alumnos de Clínica Integral III, que tengan la perspectiva de selección, mediante la entrevista, se empleó el cuestionario Honey-Alonso de estilos de vida y para el rendimiento académico se empleó la base de datos de las calificaciones finales de los pupilos, el fin de dicho cuestionario lo mismo que los promedios finales básicos se analizaron por medio del paquete de análisis estadístico SPSS versión 19 y la correlación de Pearson. Pudiéndose valorar que el rendimiento académico de los pupilos expresados por la influencia de los estilos de vida se relaciona, en forma conveniente y progresiva. Concluyéndose en que existe una correlación significativa positiva entre estilos de vida y el rendimiento académico de los pupilos universitarios con un nivel de significancia.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship between lifestyles and the academic performance of the students of Clinic III, of the professional school of Stomatology of the Faculty of Health Sciences - UPLA Filial Lima. The correlational descriptive design was used, using a stratified random sample of the Clinical III students who met the selection criteria, through the interview technique the Honey-Alonso questionnaire of learning styles was applied, respectively and for the Academic performance was used in the database of students' final grades, the results of this questionnaire as well as the final averages Basic were analyzed through the statistical analysis package SPSS version 19. It can be considered that the academic performance of the Students expressed by the predominance of lifestyles is related, properly and gradually. It is concluded in general terms that there is a significant positive correlation between lifestyles and the academic performance of university students with a level of significance.

KEYWORDS: Lifestyle, Academic achievement.

CAPITULO I: INTRUDUCCION

Las nuevas orientaciones en la enseñanza prestan mayor interés a los procesos de preparación de los pupilos, a solicitud del requerimiento comunitario de producir individuos con destrezas para instruirse adecuadamente. De esta manera las indagaciones al final de los años han podido comprobar la trascendencia de la disimilitud personal en la formación de los pupilos considerando que los estilos de vida pueden efectuarse proporcionando u obstaculizando procesos intelectuales, reflejándose en su rendimiento académico. Los estilos de vida pueden establecer en un grupo de estrategias semejantes de cómo un pupilo se educa, percata e interacciona con el resto de los individuos.

Los estilos de vida se transforman en el tiempo y se impulsan según la especialización en una específica carrera profesional. Alonso y Gallegos (1997)¹ concuerdan con Kolb (1984)² cuando evidencian que todos poseemos diferencias en los estilos de vida, a pesar de ello estas no son inalterables por que cambian al ritmo progresivo de nuestra edad y de nuestra experiencia.

De Natale (1990) y Capella (2003)³ indican que para poseer un buen rendimiento académico es importante conocer sus aciertos y desaciertos, sus discrepancias, estructura y lugar de estudio englobados en sus estilos de vida.

Desde la postura del pupilo y del catedrático, la idea de estilos de vida resulta fascinante porque nos da una especulación establecida en aplicaciones prácticas y alusión con exorbitantes oportunidades percibiendo nuevas capacidades que lo impulsan de modo positivo o

negativo frente al mundo y sus tareas en especial el rendimiento académico. Según Andrade Miranda y Freixas (2004)⁴ explican al rendimiento académico como una extensión de habilidades valorando lo que un individuo aprendió como resultado de un desarrollo de capacidades, que el pupilo argumenta en función a metas plasmado en una calificación numérica que el pupilo obtiene producto de una evaluación que mide el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad en el Perú hay incremento precipitado de los establecimientos de formación superior, el cual origina un aumento de diferentes carreras profesionales, principalmente en el sector de la salud, originándose una polémica crítica y natural por los pupilos en elegir la institución de capacitación más sobresaliente; este incremento en algunas circunstancias no van de la mano con la calidad formativa que se imparte y con el esperado refuerzo positivo de las actitudes académicas e individuales de los pupilos, desconociendo la verdadera plana docente con la que cuenta dicha institución dejándose influir solo por la parte económica, es cierto que el pupilo y el educador necesitan un servicio adecuado absoluto, corresponde enfatizar que los educadores que brindan enseñanza deben estar preparados de acuerdo al avance científico, tecnológico con fundamentos éticos y morales.

Al centrarnos en el aprendizaje del nivel universitario y el provenir del profesional de salud, en particular los Odontólogos, el aprendizaje en esta profesión no solo es teórico sino se perfecciona con la práctica en hospitales, centros de salud, postas. es primordial tener educadores con preparación pedagógica y didácticas de enseñanza, no basta con ser

especialista, como consecuencia esto influirá en los alumnos ocasionando bajo rendimiento, inestabilidad, desaciertos, poco entendimiento, miedos, esto está relacionado en primer lugar a aspectos médicos, asistenciales, enfatizando en lo terapéutico y bajos contenidos en el área psicológica – social. A pesar de ello en el entrenamiento práctico descubrimos que en su mayoría dichas actividades exigen de grandes destrezas y métodos, apropiados en el vínculo con el enfermo, los familiares y la comunidad. Informar así como relacionar eficazmente temas de salud, constituye uno de los objetivos de mayor importancia, considerado por la mayoría una labor complicada, porque los individuos enfermos que presentan complicaciones de salud son más indefensos, delicados, requieren mayor ayuda, cuidado, apoyo, entendimiento y seguimiento; por esta razón el equipo debe contar con un índice de humanidad de nobleza, sosteniendo buenas relaciones, facilitando la participación del grupo de salud, cuyo objetivo es alcanzar una labor efectiva, valiosa, con calidad y cordialidad, el requerimiento y las capacidades a las que se enfrentan los pupilos está en aumento, se recomienda conocer sus estilos de vida, reflejados en su rendimiento académico y en su labor profesional, esto ha ido disminuyendo en otras épocas, en plática con algunos profesores descubren que hay alumnos que comprenden mejor y más rápido, otros se muestran más atentos, muchos de ellos se duermen en clase ,se distraen y cuando se les asigna investigaciones o trabajos se sienten abrumados justificando que tienen demasiadas labores por hacer, que no realizan sus labores porque se les averió la computadora o la tinta de la impresora se les termino, lo mismo justifican al momento de realizar las

evaluaciones provocando en los profesores demasiada preocupación y al conversar con los pupilos sobre el porqué del incumplimiento de sus labores, del escaso arreglo personal y la disminución de su rendimiento académico mencionan “ es un poco complicado hacer los trabajos por que tienen muchos, en la facultad como en el campo clínico y que algunas veces se juntan con los exámenes asociado a esto el docente habla muy rápido, que es muy memorista, muy serio y que solo se dedica a dar su clase sin importar si todos entendemos o no, pero hay quienes si se preocupan por que nosotros aprendamos y sería bueno que todos pensaran así”. Antecedentes notables explican porque reforzar las tácticas educativas y en el periodo del metodo enseñanza aprendizaje reconocer los estilos de vida de los pupilos de Odontología, buscando profesionales con conocimientos científicas, análisis crítico, valores humanos, líderes que cuiden del confort de las familias.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Nuestra sociedad Peruana se caracteriza por sufrir aceleradas y profundas transformaciones, resulta interesante conocer el estilo de vida de la población, y específicamente para este estudio, el de los jóvenes, como influye en el rendimiento académico. Pero ¿de qué manera se relacionan?

Según señala la OMS⁵ en su publicación “Salud y desarrollo de los jóvenes en Latinoamérica y el Caribe” la mayoría de los jóvenes están sanos. Desde este punto de vista, no es una población en riesgo de enfermarse; sin embargo, mediante estadísticas y antecedentes, entregadas por la misma organización mundial, es posible constatar que cada año, mueren un gran número de adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años por causas prevenibles, se constata que millones de damas adolescentes de 15 a 19 años se convierten en mamás prematuras, un porcentaje revelador de adolescentes padece de algún tipo de alteración mental, como ansiedad, depresión, el 40% de los casos nuevos de infección por VIH son jóvenes entre los 15 a 24 años registrados en el 2008. Por otro lado, mueren jóvenes entre los 10 y 29 años a consecuencia de los accidentes de tránsito y de la violencia interpersonal, millones de ellos consumen tabaco. Estas cifras, son altas y crece cada año, por lo tanto su estilo de vida se encuentra básicamente influenciada por la adopción de comportamientos que ponen en peligro tanto su salud como su futuro estudiantil. Conductas como el consumo de tabaco, relaciones sexuales sin protección, exposición a la violencia, la falta de actividad física, etc., se estima que es la causa de morbilidad en la

población adulta (OMS, Nota Descriptiva N°345, 2010). Por lo tanto, si bien no son una población en riesgo de enfermar, si desarrollan comportamientos y/o estilos de vida riesgosas, que ponen en peligro su integridad y calidad de vida presente, o disminuyen las posibilidades de un adecuado rendimiento académico.

Toda esta problemática, adquiere mayor relevancia, debido a la etapa de desarrollo físico y psicológico en la que se encuentran los jóvenes, donde su búsqueda de la propia identidad, se ve marcada por la experimentación y el ejercicio de roles, jugando un papel fundamental las experiencias que puedan tener dichos jóvenes, de manera tal, que en la medida que estas vivencias sean saludables, lograrán asumir positiva y eficazmente, los desafíos de las etapas siguientes. Por consiguiente, es indispensable generar instancias (sociales, económicas, ambientales, etc.) que les permitan a los jóvenes, conformarse a sí mismos con una identidad saludable, reflejo de valores, hábitos y conductas positivas, que los dirijan a una toma de las mejores decisiones, aumentar su rendimiento académico y acciones en la configuración de sus proyectos de vida. En general, los jóvenes perciben la juventud como una etapa preparatoria hacia el futuro, que está vinculada con una inserción exitosa en la esfera social.

El análisis de los estilos de vida de los jóvenes, resulta necesario en cualquier contexto en que estos se desarrollen, por este motivo, estudiar dichos elementos en un contexto universal, permite comprender los comportamientos de un colectivo específico con características más o menos similares. Al considerar que la educación, es considerada como la

vía obligada para el crecimiento equitativo, el desarrollo democrático, la consolidación de la ciudadanía y el desarrollo personal, y que mediante ella, una sociedad eleva su capital en recurso humano y promueve el bienestar e integración de adolescentes y jóvenes, que posibilita el desarrollo de su sentido de pertenencia y a la configuración de sí mismo; resulta ser un contexto propicio de esperar la existencia de Estilos de Vida más inclinados a mejorar su rendimiento académico.

Algunos conceptos serán abordados a través de dos ejes: La vida en familia y la vida en la comunidad. Su objetivo, es lograr que los estudiantes cambien los hábitos que lleve a un mejor rendimiento académico y que signifique finalmente tener una mejor calidad de vida. Asimismo se analizará los estilos de vida saludables, sus principios socioeconómicos, de clase, ingresos, ocupación, edad, sexo, considerado como un conflicto propio de salud pública. Es transversal, porque para transformarse en una política de Estado necesita del compromiso y la participación completa del grupo, ya que un cambio como el que se pretende implica superar un obstáculo para el desarrollo del país.

La presente investigación, busca estudiar el estilo de vida de jóvenes universitarios, asociados estos a factores tanto de tipo personal, familiar y social, que en conjunto actúan como determinantes en su rendimiento académico.

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA:

Vivimos amenazados por la laboriosa realización de los deberes en este mundo moderno, el inicio de este milenio nos recibe sumergidos en un universo integrado, bastante complejo y agitado, fastidiándonos la competencia y las metas a realizar. Hay cantidad de conflictos personales que nos hacen sentir abatidos y decaídos, es veraz en poblaciones extensas donde pasamos desapercibidos, son causas del estrés. El estrés es una reacción de adaptación a circunstancias desfavorables, continuas, esporádicas originadas por factores ambientales o interactuando con otros individuos el cual nos puede acarrear desequilibrios emocionales. De este modo el alumno no está indiferente a circunstancias de alerta, viviendo con agendas agotadoras, exigencias en los estilos de vida, percibimos y escuchamos actitudes manifestados en las posteriores manifestaciones: se me hace inconcebible culminar estos trabajos para mañana”, “hoy de igual forma tengo que amanecerme estudiando”, y “ya empieza el estrés con las prácticas clínicas y presentación de fichas”.

- Campo: Campus de la Universidad Peruana los Andes – Filial Lima
- Área: Ciencias de la Salud.
- Espacio: Escuela Académica Profesional de Odontología de la UPLA.
- Aspectos: Influencia, estilos de vida, estudio, rendimiento académico
- Tiempo: 2016

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA:

1.3.1 PROBLEMA GENERAL:

- ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la actividad y ejercicio y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?

1.4 JUSTIFICACION:

1.4.1 RELEVANCIA SOCIAL O PRACTICA: Realizar este estudio es importante porque permitirá analizar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III, generando gran impacto debido a que los dichos estudiantes pueden influir positivamente en los cambios de estilos de vida del resto de los estudiantes, mediante la consejería sobre la prevención y promoción de estilos de vida saludable en cuanto a la alimentación, actividad/ejercicio y manejo del estrés.

1.4.2 VALOR TEÓRICO: Se justifica porque sistematiza información relevante, precisa y actualizada sobre los estilos de vida y el rendimiento académico, además será usado como fuente bibliográfica en próximas investigaciones.

Partiendo del producto de esta investigación se puede desarrollar programas de sensibilización o concientización, orientados para mejorar los estilos de vida saludable y, por lo tanto, la calidad de vida de la población en general, haciendo hincapié en la población de estudiantes universitarios, quienes serán verdaderos ejemplos de recomendación, influencia y motivación, dignos de imitar. Intervenir en los estilos de vida se convierte en una de las acciones más eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1.4.3 UTILIDAD METODOLÓGICA: El tipo de estudio analítico planteado y diseño de investigación correlacional, servirá para generar estrategias que puedan dar alternativas de solución para mejorar los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, siendo más

creíble y motivador al compartir sus propias practicas saludables con el resto de los estudiantes, y al practicar estos hábitos saludables servirá de ejemplo y motivación para generar cambios en los estudiantes universitarios.

1.5 OBJETIVOS:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima – 2016.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?
- Determinar la relación que existe entre la actividad y ejercicio y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?
- Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?

1.6 MARCO TEORICO: ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

Burga D, y col, (2012)⁶. El mundo adolescente: “Estilos de vida de las adolescentes de una institución educativa - Chiclayo 2012”. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Se realizó un sondeo de 74 jóvenes especificando el modelo por conveniencia. La recopilación de información se realizó a través del dialogo sencillo, empleándose un informe de campo se encuestó fundamentando la fidelización de los datos. En la investigación realizada los adolescentes proporcionaron distintas ideas según su apreciación y enseñanza que extraordinariamente lo vincularon con sus hábitos alimenticios y la ejecución de actividad física, para la National Health Service “estilos de vida es el conjunto de actitudes, conocimientos y comportamientos que determinan nuestra manera de vivir”. La adolescencia es un periodo donde se incrementa la demanda calórica porque crecen y desarrollan frecuentemente. El sueño es una causa importante en la vida de los jóvenes, porque un descanso adecuado ayuda a un apropiado crecimiento del cuerpo, interrumpiéndose por diferentes costumbres que tienen, descansan deficientemente, generándoles múltiples inconvenientes ocasionándoles al cansancio físico y mental. El adolescente demanda una importante actividad física, pero ha sido cambiado por lo fácil de la tecnología, por usar gradas eléctricas, elevadores, etc. por escasos estímulos en los establecimientos de formación educativa. Los jóvenes, mezclan distracción con costumbres negativas, distrayéndose tomando alcohol, pues mencionan que eso forma parte de su distracción. Es un momento importante el tiempo libre

o tiempo de ocio en toda etapa de vida, siempre y cuando se emplee bien, a pesar de ello, esto no da seguridad a las adolescentes.

Nino S, (2006)⁷. En su investigación “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Nacional del Centro” tiene el propósito de evaluar la vinculación presente entre la formación del pensamiento sensitivo y el rendimiento académico en clases. En la solución hallada observamos que 73.5% de los alumnos manejan su estrés, el 51.1% no es adecuada relacionado con el componente interpersonal, el 58.2% revela una capacidad afectiva apropiada, en la asignatura de expresión gráfica el promedio es de 11.60 comparado con el rendimiento académico de la asignatura de diseño que tiene un promedio de 11.45, el nexo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de la asignatura de diseño es positiva muy baja (0.022) comparado con la asignatura de expresión gráfica donde hay una correlación inversa muy baja (-0.025).

Flores M, (2006)⁸, En su investigación “Influencia de los Hábitos de Estudio con el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana Perú”; especifica la influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana en el área de matemática, encontró que de 79 estudiados analizados, 77 poseen un entorno y área de preparación apropiado, incluyen un sistema de aprendizaje indicado presentando un regular y buen rendimiento

académico, 76 pupilos organizan su tiempo con eficiencia presentando un regular y buen rendimiento académico y 74 muestran motivación por aprender apropiada presentando un regular y buen rendimiento académico. En cuanto al promedio de calificaciones los pupilos del cuarto y quinto grado obtuvieron 12,75 reflejando una puntuación general en la categoría rendimiento medio.

Pardo S, (2007)⁹; en su investigación “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer y segundo ciclo de Ingeniería de una universidad particular de Lima”. Tiene como finalidad primordial determinar la existencia de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los pupilos del I y II ciclo de Ingeniería de una Universidad particular de Lima. El resultado alcanzado fueron estudiados por el análisis estadístico SPSS versión 12, por medio del coeficiente de correlación de Spearman, los resultados obtenidos fueron: para la inteligencia emocional es de 61% el promedio de los puntajes estándares, comprende entre el valor de 85 a 115 revelando que tienen una inteligencia emocional óptima. En cuanto al rendimiento académico de los pupilos es semejante, presentan una categoría regular 11 en ciencias y una categoría deficiente 10 en letras.

Romero G, (2006)¹⁰; en “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes”. Tiene por finalidad detallar los estilos de aprendizaje que predominan en pupilos de la

Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes. El análisis indica una preferencia evidente por el estilo reflexivo (50,8%), sucesivo el teórico (19,5%), después el activo (17,8%) y el pragmático (11,9%). El estilo reflexivo y el pragmático representan el (62,7%) del modelo. El análisis evidencia una puntuación media-baja en los cursos de formación básica y los cursos de formación profesional. En conclusión no presentan relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Toledo C, (2007)¹¹; en su investigación titulada “Influencia de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la estudiantes de la Escuela de Enfermería” consigue como resultado que la rutina de estudio e inteligencia emocional se asocia de forma lineal significativa con el rendimiento académico, por otra parte la correlación entre las variables rendimiento académico y hábitos de estudio es pobre (0.280, $p=0.022$), y rendimiento académico e inteligencia emocional es pobre (0.334, $p=0.006$),concluyendo que la inteligencia emocional y los hábitos de estudio afectan al rendimiento académico de los pupilos de la escuela de enfermería demostrado con el modelo optimo con un 63.8%.

1.6.1 BASES TEÓRICAS:

1.6.1.1 ESTILO DE VIDA:

La perspectiva sociológica consideraba que las causas sociales eran los principales determinantes de la adopción y mantenimiento de un estilo de vida dado.

Para el psicoanálisis los elementos determinantes de un estilo de vida se trasladaron desde la población, al individuo y a su personalidad.

A inicio del siglo XX, la antropología trata el estudio de los estilos de vida a partir de un enfoque cultural.

Desde la perspectiva médico-epidemiológica, para la medicina el enfoque biologicista, sostiene que, los individuos por su propia voluntad, tienen estilos de vida sanos o insanos, recayendo únicamente esta responsabilidad a los individuos y no sobre las instituciones. Erben, Franzkowiak, & Wenzel¹², (citado por Bennassar, 2014).

Es para el paradigma biomédico el exceso de los ciudadanos los que produce su pérdida de la salud, sin reconocer la importancia del contexto social ni otros factores como influyentes en la adquisición de estilos de vida.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998)¹³, los estilos de vida son determinados por estándares de conductas identificables, los que pueden desempeñar efectos en la salud de una persona y en la de los demás, por esa razón si la salud se recupera se progresa permitiendo cambios en su estilo de vida de los individuos, estas acciones deben dirigirse a las exigencias sociales de la vida que interaccionan para elaborar y sostener esos modelos de conductas.

No existe un estilo de vida “óptimo” donde las personas puedan acogerse, ya que son muchos los factores que intervienen como: el grado de instrucción, la organización familia, los ingresos económicos, la edad, condiciones físicas, el ambiente educativo entre otros, al respecto, Mendoza (1994)¹⁴ sostiene:

En el interior de una determinada comunidad no poseen un exclusivo estilo de vida saludable; sino diferentes, dependiendo de la definición de salud que se establezca. El estilo de vida saludable ideal no existe, puesto que provocaría que sólo exista una incuestionable manera de enfrentar a diario la realidad en la que vivimos. Por otra parte, cualquiera sea el estilo de vida calificado como saludable puede abarcar componentes no saludables.

1.6.1.2 ESTILO DE VIDA:

El término estilo se puede definir como aquellos rasgos o características que determinan lo que habitualmente realizamos en nuestra vida. Citaremos como conceptualizan algunos autores el constructo estilo de vida:

(O.M.S., 1999): establece que el estilo de vida de un individuo está formado frecuentemente por reacciones naturales y por los modelos de comportamientos que se elaboran durante sus procesos de socialización. Estos modelos se forman a través de los padres, colegas, amigos y hermanos, por influencia del colegio, medios de comunicación, etc. Dichos modelos de comportamiento son analizadas y puestas en verificación constantemente en diferentes circunstancias sociales por esta razón no son fijas, estando sometidas a cambios.

Bastias y Stiepovich (2013)¹⁵; “Los estilos de vida son conductas que involucran decisión personal, sea voluntaria o involuntaria.

Organización Panamericana de la Salud - OPS, “estilo de vida es la manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta,

determinadas por los factores socioculturales y características personales”.

Ministerio de Salud, (2002)¹⁶; se entiende como estilos de vida a la “relación entre las condiciones y las pautas de vida individuales que se manifiestan en comportamientos y están determinadas por factores socioculturales y característica personales.

Hay un conjunto de inclinaciones básicas en todo individuo. Estas inclinaciones o posturas según el autor se evidencian en el comportamiento de la vida diaria, en la seguridad laboral, así como en las relaciones sociales y en los sistemas de enseñanza. No es exagerado asegurar que el comportamiento del individuo y sus impulsos van más allá del conocimiento, los cuales constituyen un modo de ser, un estilo característico de convivir con el mundo constituyen un “estilo de vida”, a medida que son inclinaciones habituales e inconscientes a escuchar, sentir, pensar, insistir, desempeñarse y comunicarse, por lo tanto escasas veces somos responsables, pero que marcan nuestra manera de ser o actuar. Para el autor “La fusión de estos impulsos establece estilos de vida distintos en los individuos, pudiendo determinarse con ellos perfiles definidos coincidiendo con lo dicho por (Mendoza 1994) “no hay un único estilo de vida”.

Fuste J, (2006)¹⁷; Sobre estilo ya se hablaba en los tiempos de Hipócrates (460 A.C), "Que tu alimento sea tu medicina, y que tu medicina sea tu alimento". Para una buena salud se requiere del estudio de la constitución del hombre y del conocimiento de los diferentes alimentos, sean naturales, o los que son fruto de su destreza. A pesar de ello

solamente alimentarse no es suficiente para estar saludables; es necesario ejercitar el cuerpo. La unión de ambos factores completa el régimen. Si hubiera alguna deficiencia en la alimentación o en realizar ejercicios, nuestro cuerpo se enfermará y un cuerpo enfermo disminuye la facultad de respuesta a diferentes estímulos que recibe como es la concentración y aprendizaje.

Bibeau y col, (2007)¹⁸. Comenzando con una posición general, es preciso analizar los estilos de vida de la misma manera que desarrollo colectivo y social, el cual engloba tres aspectos que están relacionados: el social, el material y el ideológico.

En cuanto a lo social, conforme al diseño y estructura organizados: modelo de familia, grupos de amigos, redes sociales, como las instituciones y asociaciones de apoyo.

En lo material, el estilo de vida se determina por expresiones de cultura, sustento, vestido, hogar.

En la perspectiva ideológica, los estilos de vida se manifiestan mediante las ideas, creencias y valores determinados por las respuestas o conductas a los diferentes acontecimientos de la vida.

Desde un punto de vista general, los estilos de vida no deben estar separados del entorno comunitario, político, económico ni cultural al cual corresponde estando conforme a los propósitos del sistema de formación.

1.6.1.3 ESTILO DE VIDA SALUDABLE:

El estilo de vida saludable como constructo, involucra factores como: el psicológico, social, cultural e inclusive el económico que tiende a

mantener una adecuada condición de salud física y mental, permitiendo caracterizar a los individuos, ubicándolas en categorías en función de cómo viven y dirigen su conducta.

Grimaldo F, (2012)¹⁹; el estilo de vida es un proceso social que involucra las tradiciones, hábitos y conductas de los Individuos y de los grupos en búsqueda de la satisfacción de necesidades.

Aguado P, y col, (2013)²⁰. La Asociación Kallpa hace referencia a que “las personas tienen estilo de vida saludable cuando adquieren conocimientos, mejoran actitudes y son capaces de asumir conductas de protección y autocuidado de su salud”.

Maya M, (2007)²¹.Elabora un listado de algunos factores protectores de estilos de vida saludables, conductas saludables o elementos de protección de la calidad de vida, que al ser asumidos con compromiso ayudan a evitar desórdenes biopsicosociales - espirituales y preservar la tranquilidad de originar calidad de vida, satisfacer necesidades y formación del individuo.

- 1) Poseer sentido de vida, propósito de vida y proyecto de trabajo.
- 2) Conservar la honra, el sentido de posesión y la personalidad.
- 3) Conservar la autodeterminación, la autogestión y el propósito de educarse.
- 4) Ofrecer estima y conservar la integridad social y familiar.
- 5) Presentar satisfacciones en la vida.
- 6) Fomentar la armonía, la tolerancia, la solidaridad y negociación.
- 7) Destreza de autocuidado.

El compromiso individual es la mejor táctica para mejorar estos estilos de vida saludables ya que únicamente satisfaciendo las carencias primordiales se logra una mejora en la calidad de vida y por lo tanto en el desarrollo humano. Si tenemos un nivel de vida adecuado, gozaremos de buena salud y por ende tendremos buenas condiciones para desempeñar óptimamente en el trabajo, académicamente, en nuestra actividad física, para descansar y recrearnos.

Las conductas de salud están relacionadas con el estilo de vida de los individuos y con las actividades que habitualmente realiza cuando goza de buena salud.

1.6.1.4 ESTILO DE VIDA NO SALUDABLE:

Son actitudes, hábitos y conductas que adquieren los individuos que ponen en riesgo su estado de salud, afectando su calidad de vida.

Entre los estilos de vida no saludable se tienen: los malos hábitos alimenticios, el sedentarismo, el estrés, los hábitos tóxicos que son producidos por el consumo de sustancias nocivas (el tabaco, el exceso de alcohol), entre otros comportamientos no saludables que pueden ser modificados para los beneficios de la salud; ya que de lo contrarios podrían provocar daños.

Las causas que determinan la salud relacionados con el estilo de vida tienen variedad dimensiones y están unidos a diferentes obstáculos importantes para la salud (estilos de vida relacionados con el consumo de alcohol y desórdenes en la alimentación).

Los problemas de salud ligados a definir un estilo de vida pueden ser propios de una fase de la vida, por ejemplo, la niñez o la vejez, sin embargo pueden también estar muy ligados a aspectos culturales.

1.6.1.5 ESTILO DE VIDA Y EL ROL DE LA UNIVERSIDAD:

1.6.1.5.1 CARACTERÍSTICAS DE UNA UNIVERSIDAD SALUDABLE:

Según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OMS/ OPS) una universidad es saludable cuando:

- 1) Posee un entorno beneficioso ayudando a la preparación del pupilo, mediante zonas y edificaciones apropiadas con lugares de distracción, comodidad estudiantil y normas de subsistencia.
- 2) Impulsa el trabajo individual, familiar y comunitario.
- 3) Respalda el desarrollo de estilos de vida saludables.
- 4) Apoya a los pupilos a conseguir habilidades físicas; psicológicas y sociales; promoviendo el autoestima.
- 5) Fija metas claras para promocionar la salud y la seguridad de toda la comunidad.
- 6) Busca la existencia de los recursos universitarios para brindar apoyo en acciones de promoción de la salud.
- 7) Ejecuta un plan curricular sin importar de que carrera se trate, sobre promoción de la salud y asigna la participación eficaz de todos los alumnos.
- 8) Refuerza en los pupilos la enseñanza y las capacidades necesarias para tomar decisiones saludables respecto a su salud con la finalidad de su conservación y mejora.

1.6.1.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Así como la enseñanza escolarizada está preparada con fines de calidad en el aprendizaje, toda metodología educativa investiga frecuentemente como mejorar el rendimiento del alumno. De acuerdo con esto, la variable dependiente clásica en la enseñanza escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger P, 1988)²².

El rendimiento académico, designado como rendimiento escolar, detallado por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología así: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al investigar el rendimiento estudiantil, debe considerarse los siguientes factores: la familia, la comunidad, el entorno escolar y la salud" (El Tawab, 1997)²³. Carrasco J, (1985)²⁴. "El rendimiento académico es una medida de la inteligencia evidenciándose de manera estimativa, lo que un individuo aprendió como resultado de una metodología de estudio.

En un enfoque propio del alumno, explica el rendimiento como una habilidad correspondiente a incentivos educativos, capaz de ser analizada según fines o propósitos educativos ya establecidos. Este modelo de

rendimiento académico se entiende mediante una conexión con un grupo social que determina las categorías mínimas de aceptación frente a un definido conjunto de conocimientos o habilidades.

Según Herán M, y col, (1987)²⁵; establecen de manera activa e implícita al rendimiento académico, sosteniendo que se puede comprender que el rendimiento escolar antecede a la cantidad de veces que el pupilo repitió uno o más asignaturas.

Según Kaczynska V, (1986)²⁶; establece que el rendimiento académico es el final absoluto de los esfuerzos y todos los proyectos estudiantiles, del docente, de los padres y de los propios pupilos; la importancia del colegio y del docente se valora mediante la formación obtenidas por los pupilos.

Mientras Nováez B, (1986)²⁷; sustenta que el rendimiento académico es la calificación adquirida por los estudiantes en definidos trabajos investigados, dicho concepto va unido al de la habilidad, que corresponde al fruto de ésta, presentan causas emotivas y también la ejercitación.

Chadwick S, (1979)²⁸; establece que el rendimiento académico es una manifestación de facultades y de aspectos psicológicos del pupilo planteadas mediante la metodología de la enseñanza – aprendizaje que lo facilita conseguir trabajos de calidad y oportunidades durante el transcurso del período o semestre, resumiéndose en una nota final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

Recapitulando, el rendimiento académico indica la calidad de preparación adquirida por el pupilo. De esta manera, el rendimiento académico se transforma en una "tabla imaginaria de medida" para la formación

conseguida en el aula, constituyendo el propósito esencial del aprendizaje

A pesar de ello, en el rendimiento académico, participan gran cantidad de alternativas superficiales al individuo como: cargo del docente, salón enseñanza, los parientes, el sistema de aprendizaje y alternativas psicológicas.

Corresponde dejar definido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

1.6.1.6.1 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

García y col, (1991)²⁹; luego de efectuar un estudio de comparación de diferentes definiciones del rendimiento escolar, deducen que existen dos posiciones: estático y dinámico, que pertenece a la persona como ser social.

En su aspecto dinámico el rendimiento corresponde al sistema de preparación, ligado a la habilidad y empeño del pupilo.

En cuanto a lo estático engloba el resultado de la preparación obtenida por el pupilo demostrando con actitud lo aprendido.

El rendimiento está unido a normas de calidad y a procesos de valoración.

El rendimiento es una manera no un propósito en sí mismo.

1.6.1.6.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

1° Factor pupilo: comprende la condición económica, la nutrición, la salud, el soporte educativo en el hogar, ayuda informativa, autoestima, coeficiente intelectual, edad, sexo.

2° Factor docente: engloba el historial académico, actualización, experiencia, formación, preparación, vocación, habilidad para desarrollar proyectos, libros, fabricar instrumentos de evaluación, cordialidad con los pupilos.

3° Factor colegio: abarca la existencia de esquemas, modelos, biblioteca, materiales educativos, existencia de salones, cantidad de estudiantes por salón y profesor, dirección y control indicado, ayuda técnica, turnos, designación de trabajos y técnicas de evaluación.

- **MOTIVACIÓN:** Aspiración que posee el pupilo para conseguir actuales conocimientos. El estudiante debe auto reforzarse constantemente para encontrarse siempre dispuesto a superarse.

- **AUTOESTIMA:** Abarca la opinión que tiene el pupilo de sí mismo. Se encuentra de acuerdo a lo que sucede en su entorno como: lugar de aprendizaje, progenitores y compañeros. Con adecuada autoestima, el alumno permanece estable, el autoestima evidentemente influirá en el rendimiento académico.

- **INTELIGENCIA:** Espinoza (1997)³⁰; informa de la inteligencia es otra alternativa de importancia que influirá en el rendimiento académico. Añade que no debe confundirse una buena inteligencia, con una buena memoria.

La inteligencia comprende muchas otras cosas donde el estudiante demuestra su cultura general, su investigación, su síntesis, su lógica, su juicio, etc.

La memoria es una parte de la inteligencia basada en acumular datos, sin embargo el estudiante no es capaz de analizar y sintetizar totalmente.

Orellana (1996)³¹; manifiesta que en el enfoque del rendimiento académico se presentan tres condiciones:

1. Condiciones Individuales: Estimulaciones, habilidades obtenidas, talentos y potencial del rendimiento.
2. Condiciones Objetivas: la infraestructura de sus establecimientos son importantes para conseguir un mejor rendimiento.
3. Condiciones Sociales: Fama, status, aliciente, reconocimiento, formación grupal y desempeño.

1.6.1.7 MEDICIÓN Y CATEGORÍAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

La valoración permanente del sistema de enseñanza – aprendizaje en relación con el proceso educativo aprueba la reforma y perfeccionamiento pues el triunfo de la enseñanza obliga manifestarse en función de lo conseguido. De esta manera la evaluación debe encontrarse presente durante el vínculo estudiante – profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje en función de lo obtenido. Los métodos de evaluación es una secuencia de trabajo que el docente debe cumplir con la finalidad de conseguir información de lo aprendido por el estudiante; evalúan primordialmente aspectos psicomotores y afectivos.

El rendimiento académico se evalúa mediante diferentes tipos de pruebas o exámenes que el estudiante tiene que pasar para evidenciar el logro de sus metas, la información que nos brinda se cuantifica con facilidad.

- **Demasiado bajo:** Cuando el estudiante no consigue alcanzar las metas trazados cuya calificación es de 00 a 05 puntos.

- **Bajo:** Cuando el estudiante no logra obtener o consigue parcialmente las metas pronosticadas cuya calificación es 06 a 10 puntos.

- **Regular:** Cuando el estudiante alcanza parcialmente sus metas cuya calificación es de 11 a 13 puntos.
- **Bueno:** Cuando el estudiante casi alcanza satisfacer parcialmente las metas pronosticadas cuya nota varía de 14 a 16 puntos.
- **Muy Bueno:** Cuando el estudiante obtiene favorablemente las metas trazadas cuya nota varía de 17 a 18 puntos.
- **Excelente:** Cuando el estudiante alcanza de manera excelente las metas trazadas cuya nota es 19 ó 20 puntos.

Musitu y col, (1986)³²; contemplan que la aprobación de los colegas, la habilidad general y el comportamiento en el salón, afectan notoriamente el rendimiento académico. Aseguran que estas tres variables ayudan a una rápida obtención de información, porque la preparación se consigue mejor cuando el individuo se siente animado y aceptado por sus colegas.

De igual manera, cuando el individuo está bien acostumbrado al entorno educativo, su actitud en el salón tendrá mayor estabilidad, presentara mayor interés a las indicaciones del docente y seguirá mejor las instrucciones; reflejándose en su rendimiento académico.

García Y, (1997)³³; descubre que la interrelación del docente con el estudiante perjudica el rendimiento académico. Por esta razón la conducta del docente influye de manera muy significativa en el aprendizaje del estudiante.

1.6.1.8 ¿POR QUÉ DISMINUYE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Los pupilos consideran que el obstáculo y lo difícil de las asignaturas más el alto número de evaluaciones reduce su rendimiento académico.

Los alumnos inscritos en la Universidad de Salamanca indican que el motivo principal de su bajo rendimiento a:

- El recargado número de cursos que tienen que estudiar los alumnos cada año.
- La dificultad propia de ciertas asignaciones.
- Lo amplio de los proyectos y diferentes evaluaciones y trabajos.
- En el informe titulado "Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Salamanca", se presenta algunos conclusiones estudiados por el grupo de investigación conducido por el pedagogo de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, (Tejedor J, 1997)³⁴.
- Los programas de mañana y tarde, el ambiente nada incentivador del establecimiento, insuficientes clases prácticas son algunos inconvenientes alegados por los estudiantes impidiéndoles el progreso en su rendimiento académico.

Así mismo, el abandono, no asistir a clase, el desinterés, reducidas posibilidades laborales y no estudiar la profesión elegida son las causas de menor importancia.

1.6.1.9 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ:

En relación directa con los deseos de investigación, se requiere conceptualizar el rendimiento académico, para ello primero se considera dos elementos básicos:

El desarrollo del aprendizaje y la valoración del aprendizaje.

La valoración universitaria presenta diversidad de modelos agrupados en dos clases: los que están orientados a la obtención de un valor numérico

(u otro) y los que están orientados a proporcionar la comprensión (insight). La primera está representada por la calificación del estudiante, siendo la calificación la nota o resultado cuantitativo que evalúa o calcula el nivel del rendimiento académico del pupilo. Las calificaciones de los alumnos son el fruto de exámenes, de evaluación constante al cual están sujetos los alumnos. Evaluar o medir el rendimiento escolar es una labor complicada que exige al profesor trabajar con la mayor exigencia y objetividad (Fernández H, 1983)³⁵.

Las calificaciones en el sistema educativo peruano, en especial en las universidades están basadas en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich V, 2000)³⁶.

1.6.1.10 LAS 11 MEJORES ESTRATEGIAS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO:

1. Realiza un repaso completo del tema entregado antes de asistir a clase, subrayar y resumir el tema.
2. Al momento de leer, realiza una lista de interrogantes sobre el tema y después contéstalas.
3. Apunta tus dudas y pregúntalas.
4. Averigua los términos que no conozcas y elabora definiciones en tus anotaciones.
5. Ve a todas las clases; presta atención y escribe tus anotaciones.
6. Indaga lo que comprendas.
7. Esfuérzate con un guía.
8. Infórmate y adáptate de instrumentos disponibles en la biblioteca en Internet que puedan servir.

9. Solicita al docente lecciones adicionales con ejercicios para resolverlas.

10. Forma grupos de estudio y realicen interrogantes entre ustedes.

11. Asiste a consejerías para tratar asuntos relacionados a tu rendimiento con el docente.

1.6.1.11 DEFINICION DE TERMINOS:

- **Estilos:** Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan una persona, un grupo o un modo de actuación.

- **Motivación:** Es la ambición que posee el alumno por conseguir nuevos conocimientos. El estudiante debe auto reforzarse constantemente para estar continuamente dispuesto superarse.

- **Autoestima:** Incluye el concepto que tiene el alumno de sí mismo. Se encuentra en relación de lo acontecido en su entorno como: lugar de preparación, padres, compañeros. El alumno se sentirá mejor con una buena autoestima; influyendo en el rendimiento académico.

- **Rendimiento:** equilibrio del producto logrado y los recursos utilizados con el fin de conseguir dicho producto.

- **Vida:** Propiedad o cualidad esencial de las personas, animales y plantas, por la cual evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen.

- **Inteligencia:** Capacidad de la mente que nos faculta a razonar, aprender, tomar decisiones, entender y constituir una idea concreta de nuestra realidad.

- **Comportamientos:** Manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida, es decir es la forma de proceder que tienen las personas ante los

diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en la cual se desenvuelven.

1.7 HIPOTESIS:

1.7.1 HIPÓTESIS GENERAL:

- Existe una relación positiva y significativa de los estilos de vida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

1.7.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

- Existe una relación directa y significativa entre los estilos de vida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima- 2016.

- Existe una relación directa y significativa entre la actividad y ejercicio y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima- 2016.

- Existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima- 2016.

1.8 IDENTIFICACION DE VARIABLES:

1.8.1 ESTILO DE VIDA:

- Los estilos de vida son conductas que involucran decisión personal, sea voluntaria o involuntaria.

1.8.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Se refiere al cálculo del saber logrado en el entorno académico. Un alumno con adecuado rendimiento académico es el que consigue puntuaciones positivas en las evaluaciones que rinde en todo su proceso formación expresando lo aprendido académicamente. (Bastías L, y col, (2013)³⁸

1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

1.9.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: ESTILO DE VIDA

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES
Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomas algún alimento al levantarte por las mañanas - Seleccionas comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para conservarlos (sustancias que te eleven la presión arterial). - Comes tres comidas al día - Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores) - Incluyes en tu dieta alimentos que contengan fibra (ejemplo: granos enteros, frutas crudas, verduras crudas) - Planeas o escoges comidas que incluyan los cuatro grupos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidrato, grasas, vitaminas) 	1,5,14,19,26,35	Ordinal	Nunca = 1 A veces = 2 Frecuentemente=3 Siempre = 4
Actividad y ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizas ejercicios para relajar tus músculos al menos tres veces al día o por semana - Realizas ejercicio vigoroso de 20 ó 30 	4,13,22,30,38	Ordinal	Nunca = 1 A veces = 2

	<p>minutos al menos tres veces a la semana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión - Checas tu pulso durante el ejercicio físico - Realizas actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar futbol, ciclismo 			<p>Frecuentemente=3</p> <p>Siempre = 4</p>
Manejo del Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tomas tiempo cada día para el relajamiento. - Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida. - Pasas de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación - Relajas conscientemente tus músculos antes de dormir - Te encuentras en pensamientos agradables a la hora de dormir - Pides información a los profesionales para cuidar de tu salud - Usas métodos específicos para controlar tu tensión (nervios) 	6,11,27,36,40,41,45	Ordinal	<p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Frecuentemente=3</p> <p>Siempre = 4</p>

1.9.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS	NIVELES
Promedio del curso	Aspectos teóricos y prácticos del curso	Promedio de notas de la evaluación teórica y practica	Ordinal	Excelente 20 – 17 = 4
				Bueno 16 – 14 = 3
				Regular 13 – 11 = 2
				Deficiente 10 – 0 = 1

CAPITULO II: METODOLOGIA

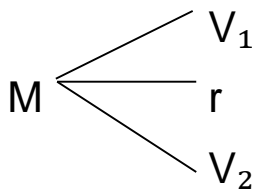
2.1 TIPOS, DISEÑO DE ESTUDIO:

Para el presente análisis tomamos en referencia lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2014)³⁹, siendo este estudio de diseño no experimental, descriptivo correlacional, en este tipo de estudio se: “describen relaciones entre dos variables en un momento determinado”; siendo el propósito principal de este estudio el conocer cómo comprender una idea o variable percibiendo la actuación de otra variable en relación. Por otorgar componentes de estudio es de tipo observacional porque examina la distribución de sucesos sin alterar los elementos que pueden intervenir.

De acuerdo a su propósito es correlacional, porque reconoce el modelo de relación y asociación real entre las variables de estudio.

De acuerdo a su orden temporal es transversal, porque se ejecutó la evaluación de las variables en un espacio específico de tiempo

DISEÑO



V₁: Estilo de vida

V₂: Rendimiento académico

r: La relación entre las variables

M: Muestra de la investigación

2.2 POBLACION:

En el presente trabajo de investigación, la población de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes matriculados en el curso de Clínica Integral III del x ciclo de la Escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes Filial - Lima, en el año 2016.

2.3 MUESTREO Y UNIVERSO:

Al ser la población pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajará con toda la población, sin tomar ninguna muestra.

2.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Alumnos de la Universidad Peruana los Andes Filial-Lima.
- Alumnos de la Escuela Profesional de odontología que desean participar voluntariamente del estudio cursando la Clínica Integral III.
- Estudiantes con matrícula regular.

2.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Alumnos con inscripción atrasada
- Alumnos con asignaturas paralelos
- Alumnos que no cursen el curso de Clínica Integral III

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

Debido la naturaleza del análisis se procedió a realizar lo siguiente:

Para medir el estilo de vida se utilizó el cuestionario de perfil de estilo de vida PEPS-I) de Nola Pender. Está integrado por 48 items tipo Likert, con un patrón de respuesta con cuatro criterios (nunca=1; a veces=2; frecuentemente=3; siempre=4); el valor mínimo es 48 y el máximo 192, la

mayor puntuación refiere mejor estilo de vida. Los items se subdividen en seis escalas: nutrición con las preguntas 1,5,14,19,26 y 35; ejercicio: 4,13,22,30 y 38, responsabilidad en salud: 2,7,15,20,28,32,33,41,43 y 46, manejo del estrés: 6,11, 27,36,40 y 45, soporte interpersonal: 10,24,25,31,39,42 y 47, autorrealización: 3,8,9,12, 16,17, 18,21,23,29,34,37,44 y 48.

El rendimiento académico expresado en notas se obtuvieron de la Oficina de Archivo General y Registro Académico de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima, previo consentimiento informado.

2.7 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Seleccionada la población se realizó la recolección de datos de la siguiente manera:

- Gestionar los permisos con autoridades de la universidad, director académico, profesores de Clínica Integral III, para de programar la investigación.
- Obtener el consentimiento informado de los alumnos de Clínica Integral III de Odontología que forman parte de la investigación.
- Se utilizó el cuestionario auto administrado determinando fecha y horario oportuno, previa coordinación con la dirección académica y docentes de Clínica Integral III, así no molestar las labores académicas, el tiempo para ejecutar el cuestionario fue de 25 – 30 minutos.

Con relación al rendimiento académico los datos se recogieron de acuerdo a los promedios académicos adquiridos por los alumnos sacados del archivo del departamento de evaluación de la UPLA.

El cuestionario aplicado a los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA – Lima, tiene dos partes.

- Parte I: Comprende los cualidades individuales de los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud UPLA.
- Parte II: Contiene todo lo relacionado para medir de los estilos de vida y se dividen en 20 sub. Ítems, las respuestas son de tipo cerrada dicotómicas positivo (+) negativo (-), luego se sumaran todos los ítems positivos presentes en cada columna, colocándose en la gráfica el total comprobándose de esta manera el estilo de vida de preferencia.

2.8 PROCESAMIENTO ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

La veracidad radica en medir, aspecto importante de la prueba. Es un factor estadístico representando la puntualización de los resultados.

Realizándose del siguiente modo: aplicando el test a los alumnos universitarios de edades específicas, realizando la comparación del estilo de vida de cada alumno y las notas alcanzadas por el pupilo durante su educación.

La técnica y análisis de los datos se procesaron por el programa estadístico SPSS versión 15.0 realizándose un análisis descriptivo, empezando la labor con informes de frecuencias simples y acumulados, tanto absolutos y relativos para determinar parámetros, siendo la media moda y mediana al final la relación de variables fue analizada por la

prueba estadística R de Pearson, estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Los resultados son mostrados en tablas de distribución, frecuencias, con porcentajes y en gráficos de barra.

2.9 LIMITACIONES:

En el desarrollo de este trabajo de investigación se consideran las siguientes limitaciones:

- Dificultad para generalizar resultados de la población de estudiantes universitarios, asimismo sería recomendable disponer de una cantidad mayor de estudiantes al tratarse de una investigación que utiliza la técnica de encuesta. El hecho de dividir la muestra posteriormente en grupos para efectuar comparaciones acentúa esta limitación, ya que de contar con una muestra mayor, podrían encontrarse diferencias significativas donde ahora no se observan.

2.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Se le entrega a los estudiantes un consentimiento informado con la finalidad que conozcan en qué consiste su participación y la presente investigación, donde se les indica cuáles son sus derechos como participantes, además de otras características del estudio. Asimismo, en dicho documento se les menciona la no existencia de riesgos por participar en dicha investigación.

2.11 CONFIABILIDAD:

Para analizar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación se consideró la prueba alfa de Cronbach ya que la información de los ítems se encuentra en una escala de Licker. Se trabajó con la muestra conformada por 35 estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016, Para la variable estilos de vida se consideró un instrumento con 25 ítems, encontrando una confiabilidad de 0,763.

TABLA A: CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES ESTILOS DE VIDA

Variable	Alfa de Cronbach
Estilos de vida	0.763

CAPITULO III: RESULTADOS

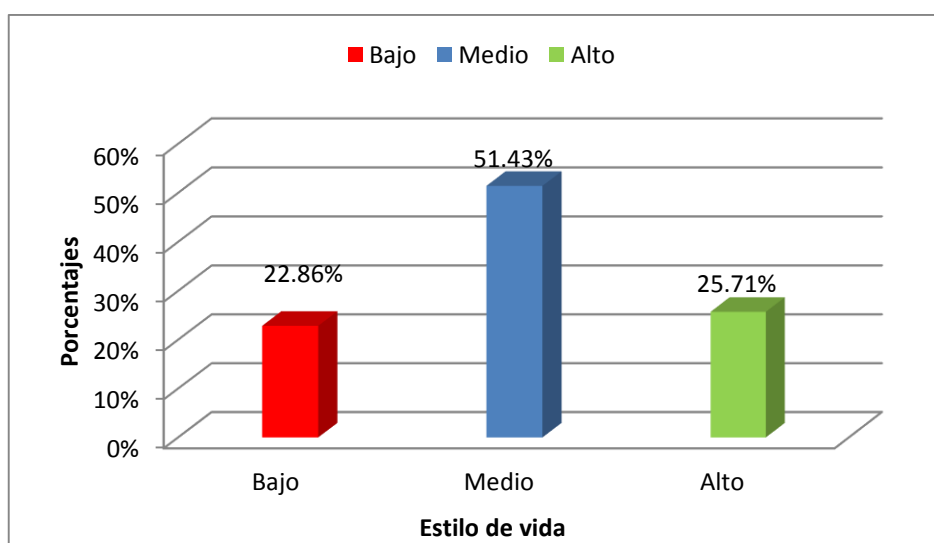
3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 1: Descripción de la variable estilos de vida de los de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

Niveles	n	%
Bajo	8	22.86%
Medio	18	51.43%
Alto	9	25.71%
Total	35	100%

GRAFICO 1: Descripción de la variable estilos de vida de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

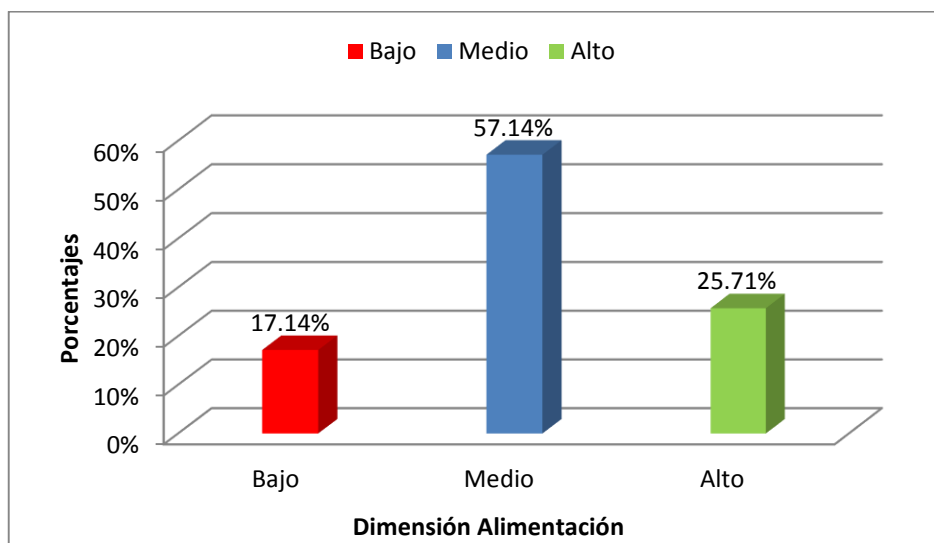


En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que el 51.43% de los estudiantes han sido clasificados en un nivel medio de los estilos de vida, el 25.71% son clasificados en el nivel alto, y el 22.86% en el nivel bajo.

TABLA 2: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión Alimentación de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

Niveles	n	%
Bajo	6	17.14%
Medio	20	57.14%
Alto	9	25.71%
Total	35	100%

GRAFICO 2: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión Alimentación de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

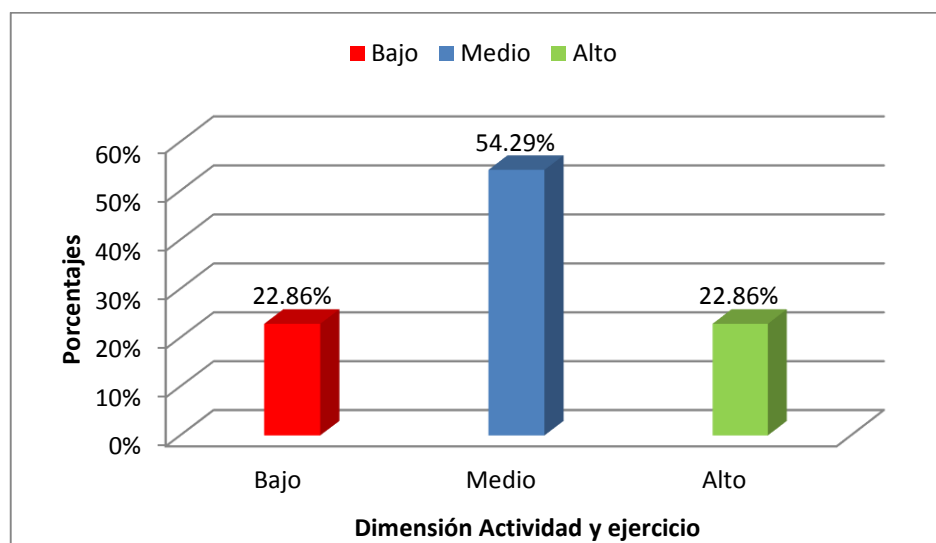


En la tabla 2 y figura 2 se puede observar que el 57.14% de los estudiantes han sido clasificados en un nivel medio del estilo de vida en la dimensión Alimenticia, el 25.71% son clasificados en el nivel alto y el 17.14% son clasificados en el nivel bajo.

TABLA 3: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión Actividad y ejercicio de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

Niveles	n	%
Bajo	8	22.86%
Medio	19	54.29%
Alto	8	22.86%
Total	35	100%

GRAFICO 3: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión Actividad y ejercicio de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

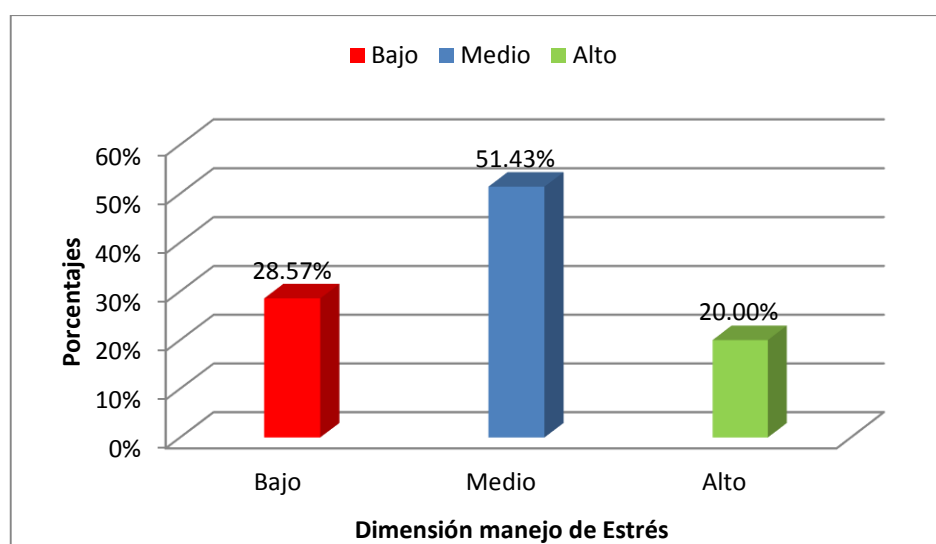


En la tabla 3 y figura 3 se puede observar que el 54.29% de los estudiantes han sido clasificados en un nivel medio del estilo de vida en la dimensión Actividades y ejercicios, el 22.86% son clasificados en el nivel alto y el 22.86% son clasificados en el nivel bajo.

TABLA 4: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

Niveles	n	%
Bajo	10	28.57%
Medio	18	51.43%
Alto	7	20.00%
Total	35	100%

GRAFICO 4: Descripción de la variable estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

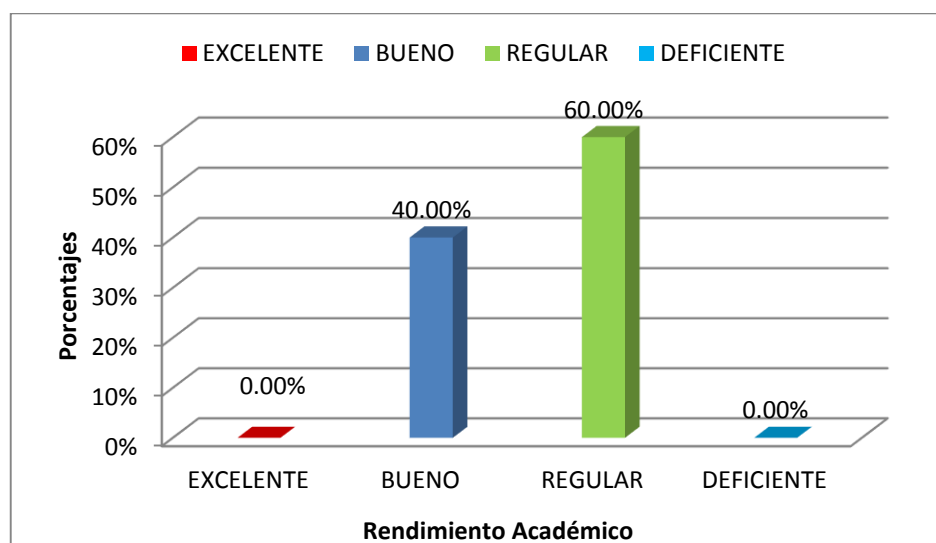


En la tabla 4 y figura 4 se puede observar que el 51.43% de los estudiantes han sido clasificados en un nivel medio del estilo de vida en la dimensión manejo de estrés, el 28.57% son clasificados en el nivel bajo y el 20.00% son clasificados en el nivel alto.

TABLA 5: Descripción de la variable rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016

Niveles	n	%
Excelente	0	0.00%
Bueno	14	40.00%
Regular	21	60.00%
Deficiente	0	0.00%
Total	35	100%

GRAFICO 5: Descripción de la variable rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016



En la tabla 5 y figura 5 se puede observar que el 60% de los estudiantes han sido clasificados en un nivel regular de la variable rendimiento académico, el 40% son clasificados en el nivel bueno, ningún estudiante fue clasificado en los niveles deficiente ni excelente.

3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

TABLA 6: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

	Shapiro-Wilk			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Variable Estilos de vida	0.965	35	0.312	Normal
Alimentación	0.915	35	0.010	No normal
Actividad y ejercicio	0.927	35	0.022	No normal
Manejo del Estrés	0.945	35	0.081	Normal
Variable rendimiento	0.930	35	0.028	No normal

Para probar la normalidad de los datos se consideró la prueba de Shapiro-Wilks dado que el tamaño de muestra no es grande (35estudiantes evaluados).

Para la contrastación de las hipótesis planteadas en la presente investigación se consideró el coeficiente de correlación de Spearman, ya que la prueba de normalidad de las variables y dimensiones no cumplió el requisito de normalidad en los datos, el valor “Sig” es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$

Valor de la significación teórica $\alpha = 0.05$

- En la variable estilo de vida la “Sig”= 0.312 se acepta porque cumple con el valor de significancia teórica
- En la dimensión alimentación la “Sig” = 0.010 no cumple con el valor de significación teórica
- En la dimensión Actividad y ejercicio la “Sig” = 0.022 no cumple con la significación teórica.
- En la dimensión manejo del stress la “Sig” = 0.81 se acepta porque cumple con el valor de significación teórica
- En la variable rendimiento académico la “Sig” = 0.028 no cumple con el valor de significación teórica

3.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL:

H₀: No Existe una relación directa y significativa entre el estilo de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el estilo de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $\text{Sig} \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$\text{Sig} < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

TABLA 7: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Rendimiento académico y estilos de vida.

			Rendimient o académico	Estilos de vida
Rho de Spearm an	Rendimiento académico	Coeficiente de	1,000	0,480**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	35	35
	Estilos de vida	Coeficiente de	0,480**	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		0,004		
	N	35	35	

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.2.1.1 DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 35 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = 0,480$ entre las variables: **Rendimiento académico** y **estilo de vida**, indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables.

CONCLUSIÓN:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: Rendimiento académico y estilos de vida es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa y directa entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Por lo tanto, Se acepta la hipótesis general.

3.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estilo de vida en la dimensión alimentación de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-20016.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estilo de vida en la dimensión alimentación de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-20016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $\text{Sig} \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$\text{Sig} < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

TABLA 8: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Rendimiento y estilo de vida en la dimensión Alimentación.

			Rendimiento académico	Alimentación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,350*
		Sig. (bilateral)	.	0,04
		N	35	35
	Alimentación	Coeficiente de correlación	0,350*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,04	
		N	35	35

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.2.2.1 DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 35 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = 0,350$ entre las variables: **Rendimiento académico y estilo de vida en la dimensión Alimentación**, indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación bajo entre estas variables.

CONCLUSIÓN:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: Rendimiento académico y estilos de vida en la dimensión alimentación es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa y directa entre los estilos de vida en la dimensión alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Por lo tanto, Se acepta la hipótesis específica 1.

3.2.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estilo de vida en la dimensión Actividad y ejercicio de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estilo de vida en la dimensión Actividad y ejercicio de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $\text{Sig} \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$\text{Sig} < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

TABLA 9: Coeficiente de correlación de spearman de las variables: rendimiento y estilo de vida en la dimensión actividad y ejercicio.

			Rendimient o académico	Actividad y ejercicio
Rho de Spearm an	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,405**
		Sig. (bilateral)	.	0,016
		N	35	35
	Actividad y ejercicio	Coeficiente de correlación	0,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,016	
		N	35	35

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.2.3.1 DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 35 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho= 0,405$ entre las variables: **Rendimiento académico y estilo de vida en la dimensión Actividad y ejercicio**, indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación moderado entre estas variables

CONCLUSIÓN:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: Rendimiento académico y estilos de vida en la dimensión **Actividad y ejercicio** es menor que el valor de significación teórica $\alpha =0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa y directa entre los estilos de vida en la dimensión **Actividad y ejercicio** y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Por lo tanto, Se acepta la hipótesis específica 2.

3.2.4 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $\text{Sig} \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$\text{Sig} < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

TABLA 10: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Rendimiento y estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés.

			Rendimiento académico	Manejo del Estrés
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,366*
		Sig. (bilateral)	.	0,031
		N	35	35
	Manejo del Estrés	Coeficiente de correlación	0,366*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,031	
		N	35	35

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.2.4.1 DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES:

Los resultados del análisis estadístico realizado con la muestra de 35 estudiantes muestran la existencia de una correlación $Rho = 0,366$ entre las variables: **Rendimiento académico** y **estilo de vida en la dimensión Manejo del Estrés**, indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación bajo entre estas variables

CONCLUSIÓN:

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman al analizar las variables: Rendimiento académico y estilos de vida en la dimensión **Manejo del Estrés** es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación significativa y directa entre los estilos de vida en la dimensión **Manejo del Estrés** y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA Filial Lima-2016.

Por lo tanto, Se acepta la hipótesis específica 3.

CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

-La presente investigación busca principalmente la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los alumnos de Clínica Integral III de la escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima-2016.

-Los alumnos de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima han sido clasificados en un nivel medio del estilo de vida con un 57.14% en la dimensión alimenticia, pero según afirma Fuste (2006) para un adecuado estilo de vida alimentarse no es suficiente, sino que es necesario ejercitarse, la unión de ambos completa el régimen.

-Se puede observar que en la variable rendimiento académico los estudiantes de la Clínica Integral III de Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima, se encuentran en un nivel regular considerando dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. Encontrando similitud con Carrasco J. (1985) quien dice que el rendimiento académico es una medida de la inteligencia, evidenciando lo que un alumno aprendió.. Evaluar el rendimiento universitario es una labor compleja que exige al profesor ser objetivo y preciso (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998).

En el sistema educativo peruano, las calificaciones están dentro del sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

-Los resultados muestran que los principales generadores de estrés académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima, radica en los trabajos encomendados y el cumplimiento del record en la clínica, guardando relación con lo que afirman Evans y Nelly (2004), quienes encontraron que las principales causa de stress son los trabajos y los records que se solicitan en clínica.

Podemos mencionar un análisis semejante realizado por Poma, en el distrito de Pachía, 2010, donde da a conocer que el porcentaje del estilo de vida saludable en población adulta es mucho menor que las anteriores y la no saludable es mucho mayor. Estos valores guardan relación con la condición de pobreza que existe en el lugar diferenciándose de la condición económica de los estudiantes de clínica siendo de clase media.

Finalmente, ante los importantes hallazgos descritos y analizados en este trabajo, se ve que los estilos de vida saludable de los estudiantes aún es un problema que debe preocupar a las autoridades educativas, sanitarias y políticas, ya que este tiene un contexto de alcance regional y nacional, por lo que las evidencias mostradas otorgan una contribución sustancial al conocimiento técnico y científico en el tema de estilos de vida y rendimiento académico de una de las poblaciones más vulnerables en el entorno social (adolescentes y adultos jóvenes) y debe figurar dentro de

las prioridades regionales, lo cual, obviamente invita a seguir abordando dicho problema, desde las competencias de cada especialidad para fortalecer la educación, de la importancia de una buena conducta en hábitos de vida acorde al desarrollo intelectual de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes filial Lima-2016.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación directa y significativa entre el estilo de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima 2016.
2. El mayor porcentaje en cuanto al estilo de vida de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima fue medio es decir en promedio un 53%.
3. Existe una relación directa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima 2016.
4. A mejor estilo de vida existe un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima 2016.
5. A peor estilo de vida existe un peor rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima 2016.

6. A mejor alimentación existe un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima 2016.

7. A mayor actividad y ejercicio mayor rendimiento de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes filial Lima 2016.

8. A mayor estrés menor es el rendimiento académico de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes filial Lima 2016.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda elaborar programas deportivos, artísticos, que fomenten un estilo de vida saludable para un buen rendimiento académico a los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la facultad de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima.
2. Cuando los estudiantes bajen notablemente su rendimiento académico, se les sugiere a los docentes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima, realizar conversatorios donde los estudiantes expongan sus problemas y se les brinde alternativas de mejoras.
4. Identificar y resolver los problemas de la ingesta de sustancias toxicas (drogas, tabaco, alcohol), recomendando a la universidad charlas informativas sobre los peligro de la ingesta de dichas sustancias.
5. La universidad debe brindar y satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima.
6. Se recomienda contratar un nutricionista para evaluar el estado nutricional de los estudiantes de la Clínica Integral III de la Escuela profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima y realice charlas de nutrición y de cómo llevar un buen estilo de vida saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alonso y Gallegos (1991). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao. Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto. 1994
2. Kolb, D. (1981). Experiential learning theory and the learning style inventory: A reply to Friedman and Stumpf. *Academy of Management Review*, 6(2), 289-296
3. De Natale, y Capella (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G y Gutiérrez, I. *Diccionario de Ciencia de la Educación*. Madrid: Paulinas.
4. Andrade M, Miranda C, Freixas I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*, 2000;6(N.º 2):ver en URL: <http://www.unesco.cl/pdf/publicac/rendimiento.pdf>.
5. OMS en su publicación "Salud y desarrollo de los jóvenes en Latinoamérica y el Caribe" *Salud pública México*. Vol.45 supl.1 Cuernavaca ene. 2003.
6. Burga D, y col, (2012). El mundo adolescente: "Estilos de vida de las adolescentes de una institución educativa - Chiclayo 2012".
7. Nino S, (2006); En su estudio "Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Nacional del Centro"

8. Flores M, (2006); estudio “Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana Perú”
9. Pardo S, (2007); En su estudio “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer y segundo ciclo de Ingeniería de una universidad particular de Lima”.
10. Romero G, (2006); En “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes”.
11. Toledo C, (2007): en su estudio titulado “Influencia de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería”
12. Erben, Franzkowiak (citado por Bennassar 2014). Assessment of the outcomes of health intervention. Social Science and Medicine 1192; 35(4): 359-65.
13. OMS (1998). Promoción de la salud y el desarrollo de los adolescentes. Ginebra
14. Mendoza, (1994). Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990). Madrid: C.S.I.C
15. Bastias y Stiepovich (2013). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios Iberoamericanos. Rev. Ciencia y Enfermería XX (2): 93-101, 2014
16. MINSA (2002). Modelo de atención integral en salud. Lima. Peru.
17. Fuste J, (2006).

18. Bibeau y col. Estilos de vida saluable: Componentes de calidad de vida. Red Nacional de recreación.
19. Grimaldo F, Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. Pensamiento psicologico ,17- 38.
20. Aguado p, y col (2013). El estudiante universitario ante su futuro profesional. Art. 1. Pag 23-61
21. Maya. M. Los Estilos de Vida Saludables: Componentes de la Calidad de Vida. Colombia: 2006. [Monografía en Internet] [Citado el 2011 Junio 04].
22. Kerlinger. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Editorial Interamericana.
23. El Tawab, 1997. Enciclopedia de Pedagogía/Psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.
24. Carrasco J, (1995). La Recuperación Educativa. España: Editorial Anaya.
25. Heran M y col. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el castellano y métodos del primer ciclo de enseñanza general básica. Chile. CPEIP
26. Kaczynska V, (1986). El Rendimiento Escolar y la Inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
27. Nováes B, (1986). Psicología de la Actividad Escolar. México: Editorial Iberoamericana.

28. Chadwick S, (1979). Teorías del Aprendizaje. Santiago: Editorial Teda.
29. García y col, (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de magister. USMP. Lima, Perú.
30. Espinoza, (1997). Geografía de la inteligencia humana. Madrid: Piramide
31. Orellana, (1996). Rendimiento y desempeño escolar. Madrid: Universidad Computense.
32. Musitu y col, (1986). Test de autoconcepto AID, forma A. Madrid: TEA Ediciones.
33. García J, (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
34. Tejedor J; (1997). Revista Española de Pedagogía. Vol.55, N° 208 ,pp. 413-427
35. Fernandez H, 1983)
36. Miljanovich M, (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el grado de doctor en educación. UNMSM. Lima, Perú.
37. Espinoza J, (1997)
38. Bastias L y col, (2013). Revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos. Rev. Enferm. Vol.20. N°2. Concepción 2014
39. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill

40. Aparecida D, y col, Calidad de vida de estudiantes de enfermería: la construcción de un proceso e intervenciones. Rev. Esc. Enferm. USP.2008: 42(1):57-65.
41. Ardila R, Calidad de vida: una función integradora. Revista Latinoamericana de Psicología. 2003:35(2): 161-164., (1997).
42. Cardona D, y col, Satisfacción personal como componente de la calidad de vida de los adultos de Medellín. Rev. Salud pública 2007: 9 (4): 541-549.
43. Cardozo C, y col, Calidad de vida espiritual en universitarios de psicología, Maringá.2008: 13(2): 249-255.
44. Dennis R, y col, Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. Siglo Cero. 1994: 25(155): 5-18. 97.
45. Dueñas G. y col. La calidad de vida para los estudiantes. Rev. de Neuro-Psiquiat. 2005: 68(3-4):212-221.
46. Duran S, y col, Diferencias en la calidad de vida de universitarios de diferentes años de ingreso del campus Antumapu. Rev Chilena de Nutrición 2009: 36(3):200-209. 98.
47. Escobar C, y col, Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia. Rev. Fac. Med. 2011: 59: 191-200.
48. Garzón RE, Rojas MO, Riesgo LP, Pinzón MT, Salamanca AL, Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de

- Medicina de la Universidad del Rosario- Colombia. Educ. Med.2010: 13 (2): 85-96.
49. González M, et al, Calidad y estilo de vida en estudiantes de medicina. Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana 2004:1(1).
50. Gómez M, y col, Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. [Internet] 2012. [citado 2012. Junio 15] Disponible en: <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>.
51. Grimaldo M, Calidad y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de postgrado de la ciudad de lima. Pensamiento Psicológico. 2010: 8 (15): 17-38.
52. Hennequin M, et al, Socio-economic and schooling status of dental undergraduates from six French universities. Eur L Dent Educ. 2002: 6(3): 95-103.
53. Hernández S, y col, Concepciones y percepciones sobre salud, calidad de vida, actividad física en una comunidad académica de salud. Revista Cubana de Enfermería. 2011: 27(2):159-170.
54. Herreros R, et al, Calidad de Vida en estudiantes de Ciencias de la Salud. An. Psiquiatria, 1996 12(04):141-148.
55. Hidalgo S, et al, Montaña ER. Calidad de vida según percepción y comportamientos de control de peso por género en universitarios adolescentes en México. Cad. Saúde Pública. 2011: 27(1):67-77.
56. Jimenez R, Calidad de vida. [Internet] 2012. [citado 2012. Junio 20]. Disponible en: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>.

57. Kjeldstadli K y col, Life satisfaction and resilience in medical school – a six-year longitudinal, nationwide and comparative study. BMC Medical Education 2006: 6(48).
<http://www.biomedcentral.com/1472-6920/6/4>.
58. Lema S, et al, Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: Satisfacción con el estilo de vida. Pensamiento Psicológico. 2009: 5(12):71-88.
59. Lindblad F, et al, El sueño, el estrés y las conductas alimentarias predicen la concentración en la escuela. Salud (1) cienc. (Impresa). 2011:18(2): 142-146.
60. Macmillan N, Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso .Rev Chil Nutr .2007: 34 (4).
61. Marquez D, et al, Calidad de vida de graduados de enfermería. Rev. Bras Enferm 2011:64(1):130-5.
62. Márquez G, et al, Calidad de vida vinculada a salud en Población Migrante Rural - Urbana y Población Urbana en Lima, Perú. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2011; 28(1): 35-41.
63. Matamala B, Estudio comparativo: perfil de percepción de calidad de vida de enfermeras que trabajan en el sistema público de salud, Valdivia 99 Chile, Noviembre 2002. Tesis para optar al grado de Licenciado en Enfermería .Universidad Austral de Chile. Valdivia.2003.

64. Muñoz M, y col. Universidades y promoción de la salud: ¿Cómo alcanzar el punto de encuentro? Rev Panam Salud Pública. 2008;24(2):139–46.
65. Nino S, (2006); En su estudio “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de arquitectura de la Universidad Nacional del Centro”
66. Nunes C, Saude mental e qualidade de vida em estudantes universitarios. [Internet] 2010. [citado 2012. Mayo 20]. Disponible en:http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/prevalênciatranstornos-mentais-menores-eestudantesuniversitarios/id/54533937.html.
67. Portela D, Asociación de la Calidad de Vida con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio Público de Bogotá. Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar 2010; 6(2): 270-280.
68. Reig F. y col. La Calidad de vida y estado de salud de los estudiantes universitarios. 1edición España Ed. Universidad de Alicante.2001.
69. Velasco S, y col, Calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en colombianos desmovilizados. Avances en Psicología Latinoamericana. 2011;29(1): 114-128.
70. Salazar I, y col, Evaluación de las conductas de salud en jóvenes universitarios. Rev. salud pública. 2010;12 (4): 599-611.

71. Velásquez C, et al, Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos. . Revista IIPSI Facultad de psicología. UNMSM. 2008. 11(2): 139-152.
72. Universidad Pública de Navarra. Estudio sobre Salud, Bienestar y Calidad de Vida de la Comunidad Universitaria. Informe Síntesis Universidad Pública de Navarra. Gobierno De Navarra. 2006.

ANEXOS:

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO 3: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Pearson o Spearman.

ANEXO 4: Criterio de estaninos para generar los intervalos analizados en la variable estilo de vida.

ANEXO 5: Criterio de estaninos para generar los niveles de la variable estilo de vida.

ANEXO 6: Base de datos estilo de vida.

ANEXO 7: Hoja de datos.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA:

“RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE VIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CLINICA INTEGRAL III DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA – 2016”

Problema General:	Objetivos	Marco Teórico Conceptual.	Hipótesis.	Variables	Metodología
<p>-¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>-Determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima – 2016.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la actividad y ejercicio y el rendimiento</p>	<p>Estilo de vida</p> <p>El enfoque sociológico consideraba que los factores sociales eran los principales determinantes de la adopción y mantenimiento de un estilo de vida dado.</p> <p>Para el psicoanálisis los factores determinantes de un estilo de vida se desplazaron desde la sociedad al individuo y a su personalidad.</p>	<p>Existe una relación positiva y muy significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la Clínica Integral III de Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la salud de la UPLA Filial Lima – 2016.</p>	<p>1. Estilo de vida:</p> <p>Los estilos de vida son conductas que involucran decisión personal, sea voluntaria o involuntaria.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Alimentación Actividad física Manejo del stress Apoyo interpersonal Autorrealización</p> <p>2. Rendimiento Académico:</p> <p>Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un proceso formativo o es una medida de las capacidades</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional, en este tipo de estudio se: “describen relaciones entre dos variables en un momento determinado”. Por la asignación de factores de estudio es de tipo observacional porque analiza la distribución de los eventos sin manipular los factores que pueden influenciarlos. De acuerdo a su finalidad es correlacional, porque se identificó el tipo de relación y asociación existente entre las variables de estudio. De acuerdo a su secuencia temporal fue transversal, debido a que se realizó la medición de las variables en un punto específico de tiempo.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental</p> <p>Muestreo: 35 estudiantes</p> <p>Técnicas.- Encuestas.</p>

<p>Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la actividad y ejercicio y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p>	<p>académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>-Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?</p>			<p>del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido académicamente.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Promedio final del curso</p>	<p>Instrumentos.- Cuestionarios.</p>
---	--	--	--	---	---

ANEXO 2:

CUESTIONARIO DEL PERFIL DE ESTILO DE VIDA (PEPS-I) PENDER 1996

Sexo: Masculino Femenino Año cursado:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

a) En este cuestionario se pregunta sobre el modo en que vives en relación a tus hábitos personales actuales.

b) No hay respuesta correcta o incorrecta, solo es forma de vivir. Favor de no dejar preguntas sin responder.

c) Marca con una x el número que corresponda a la respuesta que refleje mejor tu forma de vivir.

1= Nunca 2= A veces 3= Frecuentemente 4= Siempre

1	Tomas algún alimento al levantarte por las mañanas	1	2	3	4
2	Relatas al médico cualquier síntoma extraño relacionado con tu salud.	1	2	3	4
3	Te quieres a ti mismo (a).	1	2	3	4
4	Realizas ejercicios para relajar tus musculos al menos tres veces al día o por semana.	1	2	3	4
5	Seleccionas comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para conservarlos (sustancias que te eleven la presión arterial).	1	2	3	4
6	Tomas tiempo cada día para el relajamiento.	1	2	3	4

7	Conoces el nivel de colesterol en tu sangre (miligramos en sangre).	1	2	3	4
8	Eres entusiasta y optimista con referencia a tu vida.	1	2	3	4
9	Crees que estas creciendo y cambiando personalmente en direcciones positivas.	1	2	3	4
10	Discutes con personas cercanas tus preocupaciones y problemas personales.	1	2	3	4
11	Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida.	1	2	3	4
12	Te sientes feliz y contento (a).	1	2	3	4

13	Realizas ejercicio vigoroso de 20 ó 30 minutos al menos tres veces a la semana	1	2	3	4
14	Comes tres comidas al día	1	2	3	4
15	Lees revistas o folletos sobre cómo cuidar tu salud	1	2	3	4
16	Eres consciente de tus capacidades y debilidades personales	1	2	3	4
17	Trabajas en apoyo de metas a largo plazo en tu vida	1	2	3	4
18	Elogias fácilmente a otras personas por sus éxitos	1	2	3	4

19	Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores)	1	2	3	4
20	Le preguntas a otro médico o buscas otra opinión cuando no estás de acuerdo con lo que el tuyo te recomienda para cuidar tu salud	1	2	3	4
21	Miras hacia el futuro	1	2	3	4
22	Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo	1	2	3	4

	supervisión				
23	Eres consciente de lo que te importa en la vida	1	2	3	4
24	Te gusta expresar y que te expresen cariño personas cercanas a ti	1	2	3	4

25	Mantienes relaciones interpersonales que te den satisfacción	1	2	3	4
26	Incluyes en tu dieta alimentos que contengan fibra (ejemplo: granos enteros, frutas crudas, verduras crudas)	1	2	3	4
27	Pasas de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación	1	2	3	4
28	Discutes con profesionales calificados tus inquietudes respecto al cuidado de tu salud	1	2	3	4
29	Respetas tus propios éxitos	1	2	3	4
30	Checas tu pulso durante el ejercicio físico	1	2	3	4

31	Pasas tiempo con tus amigos cercanos	1	2	3	4
32	Hacer medir tu presión arterial y sabes el resultado	1	2	3	4
33	Asistes a programas educativos sobre el mejoramiento del medio ambiente en que vives	1	2	3	4
34	Ves cada día como interesante y desafiante	1	2	3	4
35	Planeas o escoges comidas que incluyan los cuatro grupos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidrato, grasas, vitaminas)	1	2	3	4
36	Relajas conscientemente tus músculos antes de dormir	1	2	3	4

37	Encuentras agradable y satisfecho el ambiente de tu vida	1	2	3	4
38	Realizas actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar futbol, ciclismo	1	2	3	4
39	Expresas fácilmente interés, amor y calor humano hacia otros	1	2	3	4
40	Te encuentras en pensamientos agradables a la hora de dormir	1	2	3	4
41	Pides información a los profesionales para cuidar de tu salud	1	2	3	4
42	Encuentras maneras positivas para expresar tus sentimientos	1	2	3	4

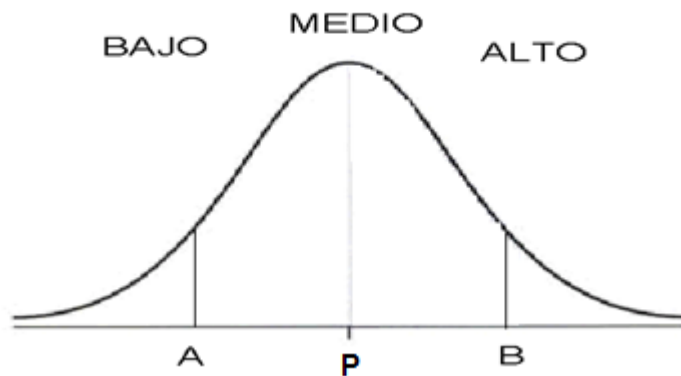
43	Observas al menos cada mes tu cuerpo para ver cambios físicos o señas de peligro	1	2	3	4
44	Eres realista en las metas que te propones	1	2	3	4
45	Usas métodos específicos para controlar tu tensión (nervios)	1	2	3	4
46	Asistes a programas educativos sobre el cuidado de la salud personal	1	2	3	4
47	Te gusta mostrar y que te muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que te importan (papás, familiares, profesores y amigos)	1	2	3	4
48	Creer que tu vida tiene un propósito	1	2	3	4

N°	Subescalas	N°de items	Reactivos
1	Nutrición	6	1,5,14,19,26,35
2	Ejercicio	5	4,13,22,30,38
3	Responsabilidad en la salud	10	2,7,15,20,28,32,33,42,43,46
4	Manejo del estrés	7	6,11,27,36,40,41,45
5	Soporte interpersonal	7	10,18,24,25,31,39,47
6	Autorrealización	13	3,8,9,12,16,17,21,23,29,34,37,44,48

ANEXO 3: TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN PEARSON O SPEARMAN

- Si $|r| \leq 0,2$ la correlación es prácticamente nula
- Si $0,21 \leq |r| \leq 0,40$ la correlación es baja.
- Si $0,41 \leq |r| \leq 0,70$ la correlación es moderada.
- Si $0,71 \leq |r| \leq 0,90$ la correlación es alta.
- Si $0,91 \leq |r| \leq 1,00$ la correlación es muy alta.

ANEXO 4: CRITERIO DE ESTANINOS PARA GENERAR LOS INTERVALOS ANALIZADOS EN LA VARIABLE ESTILOS DE VIDA.



$$A = P - 0.75 (S)$$

$$B = P + 0.75 (S)$$

Donde:

P = Media Aritmética

S= Desviación Estándar

Reemplazando:

$$a = P - 0.75 (S)$$

$$b = P + 0.75 (S)$$

$$a = 62.97 - 0.75(7.61)$$

$$b = 62.97 + 0.75(7.61)$$

$$a = 57.26$$

$$b = 68.68$$

Niveles:

- ✓ Nivel Alto : de 69 a 100
- ✓ Nivel Medio : de 58 a 68
- ✓ Nivel Bajo : de 25 a 57

Generalizando este procedimiento para las dimensiones de la variable estilos de vida

ANEXO 5: CRITERIO DE ESTANINOS PARA GENERAR LOS NIVELES DE LA VARIABLE ESTILOS DE VIDA.

	Alimenta ción	Actividad y ejercicio	Manejo del Estrés	Apoyo Interpersonal	Autorrealización	Responsabilidad en salud	Estilos de vida
Número de Ítems	6	2	4	4	3	6	25
Promedio (P)	14.40	5.71	9.80	11.34	8.66	13.06	62.97
Desviación estándar (S)	2.83	1.45	1.80	2.61	1.43	2.62	7.61
Criterio de Estaninos							
a= p -0.75*S	12.28	4.63	8.45	9.38	7.58	11.09	57.26
b=p+0.75*S	16.52	6.80	11.15	13.30	9.73	15.02	68.68
Bajo	6 a 12	2 a 4	4 a 8	4 a 9	3 a 7	6 a 11	25 a 57
Medio	13 a 16	5 a 6	9 a 11	10 a 13	8 a 9	12 a 15	58 a 68
Alto	17 a 24	7 a 8	12 a 16	14 a 16	10 a 12	16 a 24	69 a 100

ANEXO 6: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE VIDA

N°	Alimentación						Actividad y ejercicio		Manejo del Estrés				Apoyo Interpersonal				Autorrealización			Responsabilidad en salud					Estilos de vida	Rendimiento académico							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24			P25	d1	d2	d3	d4	d5	d6
1	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	1	1	17	6	1	1	1	1	67	14
2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	16	7	9	1	0	7	65	13
3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	1	2	17	6	1	1	6	7	74	14
4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	1	13	5	1	1	4	9	68	12
5	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	14	6	9	1	2	9	63	13

6	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	15	5	8	1	0	8	1	3	59	14			
7	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	11	4	1	1	9	8	1	1	54	11	
8	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	16	8	1	2	1	5	1	1	3	75	16
9	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	20	8	1	0	1	0	9	1	5	72	15
10	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	1	17	8	9	1	0	8	1	2	64	13
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	13	4	9	1	0	0	1	1	2	58	12
12	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	17	6	7	1	3	8	1	1	62	11
13	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	14	6	1	1	4	1	1	1	6	72	13
14	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	18	8	8	1	1	8	1	5	68	13
15	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	17	6	8	6	6	6	9	52	14		
1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	1	16	4	1	1	1	1	1	1	71	13	

6																									1	5	0	5						
1 7	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	13	6	8	1	1	1	1	63	11
1 8	1	2	3	2	1	4	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	1	1	13	3	7	9	8	1	52	11	
1 9	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	13	3	1	1	7	1	59	12	
2 0	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	13	4	9	1	8	9	53	12	
2 1	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	1	1	17	6	1	1	1	1	70	15	
2 2	2	2	3	1	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	14	7	9	1	7	1	63	14	
2 3	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	15	6	8	1	7	8	60	15	
2 4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	1	13	5	1	1	9	1	68	14	
2 5	3	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	12	6	9	1	9	1	61	14	
2 6	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	15	5	8	1	8	1	59	14	

2 7	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	11	4	1 1	9	8	1 1	54	13
2 8	4	2	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	16	5	1 2	1 5	1 1	1 3	72	16
2 9	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	20	8	1 0	1 0	9	1 5	72	13
3 0	2	1	2	1	1	1	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	8	8	1 3	1 0	9	1 9	67	16
3 1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	13	4	9	7	1 0	1 2	55	13
3 2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	15	6	9	1 3	8	9	60	12
3 3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	14	6	1 1	1 4	1 1	1 6	72	13
3 4	2	1	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	9	5	8	1 1	8	1 5	56	13
3 5	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	9	6	8	6	6	9	44	11

ANEXO 8: HOJA DE DATOS

	estilos de vida																				ciclo	sexo	edad	rendimiento academico
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20				
alumno 1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	X	f	33	14
alumno 2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	X	f	28	13
alumno 3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	X	f	34	11
alumno 4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	X	M	25	12
alumno 5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	X	F	27	13
alumno 6	1	1	1	1	3	1	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	X	M	32	14
alumno 7	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	X	F	25	14
alumno 8	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	X	F	32	16
alumno 9	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	X	F	32	15
alumno 10	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	X	F	32	13
alumno 11	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	X	F	32	12
alumno 12	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	X	F	25	11
alumno 13	1	1	1	1	3	2	4	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	X	F	29	13
alumno 14	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	X	M	30	13
alumno 15	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	X	M	31	14
alumno 16	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	X	F	32	13
alumno 17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	X	M	34	11
alumno 18	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	X	F	27	11
alumno 19	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	X	F	28	12
alumno 20	1	1	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	X	F	27	12
alumno 21	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	X	F	24	15
alumno 22	1	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	X	M	30	14
alumno 23	1	1	1	1	2	1	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	X	F	30	15
alumno 24	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	X	M	26	14
alumno 25	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	X	M	32	14
alumno 26	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	X	F	32	14
alumno 27	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	X	M	37	13
alumno 28	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	X	F	38	13
alumno 29	1	1	1	1	2	1	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	X	F	32	13
alumno 30	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	X	F	28	16
alumno 31	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	X	M	30	16
alumno 32	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	X	F	28	12
alumno 33	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	X	F	31	13
alumno 34	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	X	F	24	13
alumno 35	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	X	F	26	11

	NOTAS	0-10 MALO							
		10.15 BUENO							
		15.29 EXCELENTE							
		Facultad:Ciencias de la salud:1							
		no ciencias de la salud 0							
		EAP: Estomatología:1							
		No estomatologia :0							
		Estado Civil:Soltero:1		MANTIENE ESTUDIOS:		padres:1			
		Casado:2				Beca:2			
		Conviviente:3				Trabajo todo el año:3			
		Divorciado:4				Trabaja en vacaciones:4			
		Viudo:5				Otros:5			
		GRADO DE INSTRUCCIÓN JEFE DE FAMILIA: Superior Completa:1							
						Superior incompleta:2			
						secundaria:3			
						Primaria:4			
						Analfabeto:5			
		VIVE:	Con padres:1	DINERO SUFICIENTE.		Totalmente:1			
			Solo:2			Suficiente:2			
			Con un familiar:3			Poco Suficiente:3			
			Amigos:4			Insuficiente:4			
			Pareja:5						