

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2021

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bachiller Miluska Sharon Carhuancho Villaizan  
Bachiller Mishell Estefany Alarcón Meza

Asesoras : Dra. Giannina Copelo Cristobal  
Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

Línea de Investigación Institucional : Salud y gestión en salud

Fecha de inicio y culminación : Noviembre 2021- Marzo 2022

Huancayo – Perú  
2022

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a nuestro Padre celestial quien guía nuestro caminar, así mismo, a mis padres quienes fueron mi mayor motivación, por brindarme su apoyo incondicional durante esta etapa, de la misma manera a mis hermanos quienes fueron mi soporte emocional en las vicisitudes del camino, y a mi sobrino Jasiel por alegrarme los días.

A DIOS por su amor misericordioso, a mis padres por enseñarme el valor del amor con sus actos, a mis hermanos por ser mi fortaleza en mi tormenta, a mis tíos por ser luz y paz en mi caminar, a mi sobrina por alegrar mis días, y a todas las personas que me animaron emocionalmente.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestras asesoras la Dra. Gianinna Copelo Cristóbal y la Mg. Madeleine Paredes Gutarra por su paciencia y enseñanza.

A los miembros institucionales del “INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO EUGENIO PACCELLY” por permitirnos para llevar a cabo esta investigación con facilidad, así mismo a los alumnos que participaron voluntariamente.

Miluska & Mishell

## INTRODUCCION

Esta investigación hace referencia a identificar si en verdad satisfacción familiar tiene relación con ansiedad ya que existen estudios como el de Álvarez et al. (2013), Turluc y Buliga (2014), y el de Bernal et al. (2011) en donde ambos hacen referencia que si hay una relación entre satisfacción familiar y ansiedad como rasgo, así mismo refieren que dicha relación se produce porque en casa presentan conflictos, por los trabajos del padre y/o madre, el tipo de calidad de vida, y rasgos de personalidad. Cabe resaltar que en las investigaciones realizadas mencionan que el nivel de relación es bajo y en otras que es moderado.

Según la OMS (ONU, 2017), 615 millones de las personas padecen algún trastorno de ansiedad, en lo que va del año 2017. En Perú, la atención de la salud en el ámbito mental se basa en tratar la morbilidad y disminuir la mortalidad. Cabe mencionar que, en nuestro país, se ha iniciado a reportar investigaciones correlacionales con la variable satisfacción familiar con la nueva versión del FSS de Olson, y la variable ansiedad con diversos instrumentos afines, sin embargo, existen escasas investigaciones que utilice el instrumento IDARE de Ch. Spielberger. Así mismo para profundizar la indagación nuestro mayor interés fue académico ya que quisimos concientizar a la población y encontrar herramientas de cómo mejorar el rol que desempeña la familia en la sociedad ya sea como padres, hijos hermanos, así mismo nuestro interés fue Enel ámbito profesional ya que como futuros Psicólogos estamos inmersos en descubrir las causas que generan una insatisfacción familiar y como este puede producir un daño psicosocial a la persona en si.

Es por eso que para desarrollar esta investigación se trabajó con dos teorías, en la variable satisfacción familiar, se usó la teoría de Olson y para la variable ansiedad, se usó la teoría de

Spielberger, así mismo se usó sus instrumentos creados por dichos autores ya mencionados, es importante resaltar que la muestra fue de 90 estudiantes.

Frente a ello, propusimos como objetivo general de nuestra investigación determinar qué relación existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huancayo-2021. Respecto a la metodología, el presente trabajo utilizo como método general (método científico) y en el método específico (hipotético - deductivo), asimismo el tipo de investigación que utilizamos es la básica, teniendo como nivel de investigación descriptivo-correlacional, y con enfoque cuantitativo por último se usó el diseño no experimental-transversal correlacional, y se tuvo como muestra 90 estudiantes lo cual nos benefició para poder verificar las hipótesis de nuestra investigación. Dicha investigación consta de:

El capítulo I: se centró en sí, en describir la realidad problemática que existe en otros países y en el nuestro, para ello se tuvo prioridad a nivel nacional, para así centrarnos en nuestro contexto, también se mencionó en donde se realizó la investigación, se indica las justificaciones y por último se determina los objetivos tanto la general y los específicos.

El capítulo II: abarca el marco teórico, iniciando por los antecedentes, seguidamente para tener fundamento al tema a tratar esta las bases teóricas, así también detallamos las definiciones de cada variable de forma conceptual y operacional.

En cuanto al capítulo III: está presente la formulación de las hipótesis tanto la general y las específicas, asimismo, se identifica las variables conjuntamente con sus dimensiones, y al final se forma la operacionalización de ellas.

En el capítulo IV: se trata netamente de la metodología, en donde definimos el método general, el tipo, el enfoque y el diseño de la investigación, a la par se describe a la población y

a la muestra, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Así mismo se menciona las técnicas y los instrumentos a administrar: Escala de Satisfacción Familiar (IDARE) y el instrumento de Ansiedad (IDARE), del mismo modo su validez y confiabilidad para recolectar los datos, y por último el procesamiento de datos y el proceso para así probar las hipótesis y las consideraciones éticas.

En el capítulo V: contiene la descripción de nuestros resultados y la contrastación de hipótesis que se ha planteado.

Para finalizar incluye, el análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y contenido de tablas y figuras.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCION .....	iv
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1    Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2    Delimitación del Problema.....	21
1.2.1    Delimitación Teórica .....	21
1.2.2    Delimitación Temporal .....	21
1.2.3    Delimitación espacial.....	21
1.3    Formulación del Problema .....	21
1.3.1    Problema General.....	21
1.3.2    Problemas Específicos .....	21
1.4    Justificación.....	22
1.4.1    Social.....	22
1.4.2    Teórica .....	22

1.4.3	Metodológica .....	23
1.5	Objetivos .....	23
1.5.1	Objetivo General.....	23
1.5.2	Objetivos Específicos.....	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO .....		24
2.1.	Antecedentes .....	24
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	26
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	27
2.2.	Bases Teóricas o Científicas .....	28
2.2.1.	Satisfacción Familiar .....	28
2.2.2.	Ansiedad .....	36
2.3.	Marco Conceptual .....	43
2.3.1.	Satisfacción familiar .....	43
2.3.2.	Ansiedad .....	43
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES .....		45
3.1.	Hipótesis General .....	45
3.2.	Hipótesis Especificas.....	45
3.3.	Variables.....	46
3.3.1.	Variable 1. Satisfacción Familiar.....	46
3.3.2.	Variable 2. Ansiedad.....	47
CAPITULO IV: METODOLOGIA .....		49
4.1.	Método de Investigación .....	49



4.2. Tipo de Investigación .....	49
4.3. Nivel de Investigación.....	49
4.4. Diseño de Investigación .....	49
4.5. Población y Muestra.....	50
4.5.1. Población.....	50
4.5.2. Muestra .....	51
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	52
4.6.2. Instrumento de recolección de datos.....	52
4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	57
4.8. Aspectos de la Investigación .....	57
CAPITULO V: RESULTADOS.....	60
5.1. Descripción de resultados.....	60
5.2. Contrastación de hipótesis.....	64
5.2.1. Contrastación de Hipótesis General.....	65
5.2.2. Contrastación de Hipótesis Especificas .....	66
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS .....	89
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	90
Anexo 2: Operacionalización de las Variables .....	92

Anexo 3: Operacionalización del Instrumento N° 1.....	93
Anexo 4: Operacionalización del Instrumento N° 2.....	94
Anexo 5: Instrumentos de Investigación N° 1.....	96
Anexo 6: Instrumentos de Investigación N° 2.....	97
Anexo 7: Autorización de aplicación de los instrumentos .....	101
Anexo 8: Constancia de Aplicación .....	102
Anexo 9: Confiabilidad Satisfacción Familiar .....	103
Anexo 10: Confiabilidad Ansiedad.....	104
Anexo 11: Validez del instrumento de satisfacción familiar .....	106
Anexo 12: Validez del instrumento de satisfacción familiar .....	107
Anexo 13: Validez del instrumento de satisfacción familiar .....	108
Anexo 14: Validez del instrumento de Ansiedad.....	109
Anexo 15: Validez del instrumento de Ansiedad.....	110
Anexo 16: Validez del instrumento de Ansiedad.....	111
Anexo 17: Data de procesamiento de datos .....	112
Anexo 18: Consentimiento informado .....	119
Anexo 19: Declaración de confidencialidad .....	120
Anexo 20: Fotos de aplicación de los instrumentos .....	122

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Los problemas de salud mental más diagnosticados en adolescentes de América Latina y el Caribe en 2019 .....	20
Tabla 2 Síntomas de ansiedad: físicos y psicológicos .....	40
Tabla 3 Carreras técnicas y número de población .....	50
Tabla 4 Carreras técnica y número de muestra .....	51
Tabla 5 Ficha Técnica del instrumento “Escala de Satisfacción Familiar – FSS” .....	53
Tabla 6 Juicio de Expertos .....	54
Tabla 7 Valores de confiabilidad .....	55
Tabla 8 Ficha técnica del instrumento “Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado” .....	55
Tabla 9 Juicio de Expertos para segundo instrumento.....	56
Tabla 10 Valores de confiabilidad para segundo instrumento.....	57
Tabla 11 Niveles de la satisfacción familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.....	60
Tabla 12 Niveles de las dimensiones de satisfacción familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo ....	61
Tabla 13 Niveles de ansiedad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.....	62
Tabla 14 Niveles de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.....	63
Tabla 15 Prueba de normalidad de las variables satisfacción familiar y ansiedad .....	64
Tabla 16 Tau-b de Kendall para satisfacción familiar y ansiedad .....	65

Tabla 17 Tau-b de Kendall para cohesión y ansiedad para hipótesis específica 1 .....	66
Tabla 18 Tau-b de Kendall para flexibilidad y ansiedad para hipótesis específica 2 .....	67
Tabla 19 Tau-b de Kendall para comunicación y ansiedad para hipótesis específica 3 .....	69
Tabla 20 Tau-b de Kendall para satisfacción familiar y ansiedad estado para hipótesis específica 4 .....	70
Tabla 21 Tau-b de Kendall para satisfacción familiar y ansiedad rasgo para hipótesis específica 5 .....	71

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Tipos de hogares: Promedios Mundiales y Regionales.....	18
<b>Figura 2</b> Tipos de hogar .....	19
<b>Figura 3</b> Interrelación entre arousal, ansiedad rasgo y ansiedad estado .....	38
<b>Figura 4</b> Esquema lógico del diseño correlacional. ....	50
<b>Figura 5</b> Niveles de la satisfacción familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.....	60
<b>Figura 6</b> Niveles de las dimensiones de satisfacción familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo ....	61
<b>Figura 7</b> Niveles de ansiedad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.....	62
<b>Figura 8</b> Niveles de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.....	63

## RESUMEN

Nuestra investigación tiene como referencia en sí, sobre la cuestión problemática que pasan los jóvenes que estudian debido a la insatisfacción dentro del hogar y esta a su vez es expresada de diferentes maneras por cada persona. Es por ello que se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. El método general que se trabajó fue el método científico, y para el método específico fue el hipotético – deductivo; el tipo de investigación básico, nivel relacional y diseño correlacional de corte transversal. La muestra comprendió de 90 estudiantes de nivel superior tecnológico, el tipo de muestreo que se usó fue no probabilístico intencional, y como técnica para recopilar datos se usó la encuesta. Como instrumentos: FSS de David Olson y el segundo, el IDARE. Para el análisis y discusión de resultados se trabajó con las fórmulas de la estadística descriptiva e inferencial. Cabe resaltar que los resultados de esta investigación demuestran que si hay relación inversa baja con un coeficiente de correlación de  $-0,267$  entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo 2021.

*Palabras clave:* satisfacción familiar y ansiedad.

## ABSTRACT

Our research has as a reference itself, on the problematic issue that young people who study go through due to dissatisfaction within the home and this in turn is expressed in different ways by each person. That is why it has been proposed as a general objective: To determine the relationship between family satisfaction and anxiety in students of an Institute of Higher Technological Education of the City of Huancayo-2021. The general method that was worked was the scientific method, and for the specific method it was the hypothetical - deductive; the type of basic research, relational level and cross-sectional correlational design. The sample comprised of 90 students of higher technological level, the type of sampling that was used was intentional non-probabilistic, and the survey was used as a technique to collect data. As instruments: David Olson's FSS and the second, the IDARE. For the analysis and discussion of results, we worked with the formulas of descriptive and inferential statistics. It should be noted that the results of this research show that there is a low inverse relationship with a correlation coefficient of -0.267 between family satisfaction and anxiety in students of an Institute of Higher Technological Education of the City of Huancayo 2021.

*Keywords:* family satisfaction, anxiety

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En este siglo XXI la familia ha ido evolucionando hacia una gran variedad de tipologías, como consecuencia la dinámica familiar también obtuvo modificaciones conllevando esto a revalorar y analizar los efectos positivos y negativos que han surgido a través de dichos cambios, si bien es cierto los estilos de crianza inadecuados siguen presentes conllevando a una ausencia de comunicación asertiva en el núcleo familiar (entre los mismos padres y de padres a hijos) y este a su vez conlleva a una insatisfacción familiar en el sistema abriendo puertas a la violencia, ansiedad entre otros problemas psicológicos, en uno o más miembros de la familia.

En las investigaciones que han sido realizadas con familias, se acentúa sobre el importante rol que desempeña el padre de familia sobre el desarrollo emocional y conductual de sus hijos. Según Quezada et al. (2015) hace referencia a Steinberg (2001), que menciona que en la etapa de la adolescencia temprana pueden existir conflictos entre los padres e hijos; sin embargo se siguen manteniendo relaciones estrechas y afectuosas.

Cabe mencionar que, el concepto de familia ha ido evolucionando; según el Código Civil Peruano actualizado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2022). El código civil tiene ciertos artículos como: El artículo 233, menciona que la finalidad de la familia es contribuir al fortalecimiento y a la consolidación, y así exista concordancia con los principios y normas dictadas en la Constitución Política del Perú. Y dentro del artículo 234, refiere que la pareja tiene autoridad, consideraciones, derechos, deberes y responsabilidades iguales en el hogar, Asimismo, en el artículo 235, refiere que los padres deben proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Y por último en el artículo 290,



hace referencia que la pareja tienen como deber y derecho participar en el gobierno del hogar, cabe resaltar que todos los hijos tienen iguales derechos.

A todo ello es importante que una familia tenga conocimiento sobre sus deberes y derechos para así tomar ciertas medidas y decisiones para un mejor funcionamiento familiar y esto genere una satisfacción familiar con mayor cohesión y flexibilidad.

Desde nuestra niñez empezamos a desarrollar nuestras habilidades en el entorno familiar. Según García y Díaz (2008) hace mención a la OMS que para que exista la salud del conjunto familiar es necesario el funcionamiento efectivo de la familia como una unidad biopsicosocial, que tiene como característica promover el desarrollo favorable de los miembros de la misma, haciendo uso de la comunicación asertiva y explícita. Para lo cual es de suma importancia que tenga: jerarquías y límites definidos.

Según ONU (2019) nunca ha habido un solo tipo de familia. Un informe demuestra la diversidad de estructuras y relaciones familiares que existen en las diferentes regiones, de cada país. El 38 % los hogares del mundo están formados por una pareja con hijas e hijo. El 27 % son hogares extensos, que es conformado por abuelos(as) y/o tíos(as). En cambio, en las familias monoparentales un 8 % están formados por madres solas que viven con sus hijos.

## Figura 1

### *Tipos de hogares: Promedios Mundiales y Regionales*

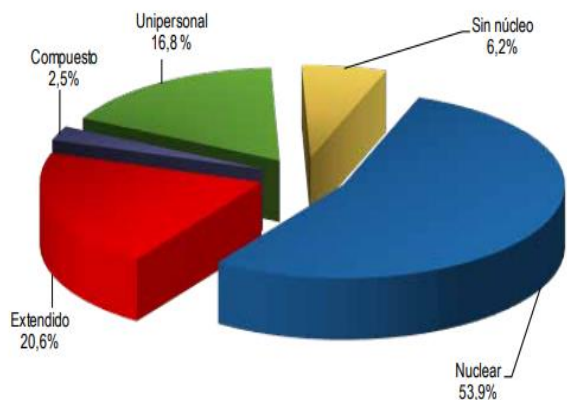


*Nota.* La figura muestra los valores regionales calculados por la ONU Mujeres a partir de estimaciones nacionales publicadas por el DAES de las Naciones Unidas. De “El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020” [Informe técnico] por ONU Mujeres, 62, 2019, *La agencia de la ONU para los refugiados*, p. 9 (<https://bit.ly/3hIJMK3>). Todos los derechos reservados por © ONU Mujeres 2019.

Según INEI (2017), Clasifica por tipos de hogar, en donde el 53,9% pertenece a la familia nuclear siendo el más numeroso. El segundo tipo de familia pertenece a la familia extendida con el 20,6%. En el caso de familia unipersonal es representado por el 16,8%. Y para finalizar el 6,2% es el hogar sin núcleo, en el que uno de los padres vive acompañado con algún familiar o un no familiar, o ambos. Cabe mencionar que sólo el 2,5% son hogares compuestos. Los hogares nucleares y extendidos son los más representativos

## Figura 2

### *Tipos de hogar*



*Nota.* De *Tipo de hogar y ciclo de vida - Censo Nacional de población y vivienda*, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, (<https://bit.ly/35wCLtp>). En dominio público.

Por lo tanto, es en la familia que el (la) adolescente logra desarrollar un conjunto de destrezas que sirve como base a la formación de su personalidad para posteriormente tener un desarrollo en su vida adulta. Es de suma importancia saber ¿cómo funciona una familia?, ¿cuál es el nivel de la satisfacción familiar? asimismo identificar si las funciones que desempeña la familia se reflejan en un sistema familiar sano(saludable) o no sano. Por lo cual se testifica que la familia puede ser un elemento de salud para el integrante de la familia o de un elemento de origen para alguna enfermedad física y/o psicológica.

En la emergencia mundial por causas del COVID19, se incrementaron los casos de abuso y violencia de género en Perú y el mundo.

En el estudio realizado por el Ministerio de Salud y Unicef en abril de este año nos refiere que todo esto afectó la salud mental de las niñas, niños y adolescentes., en donde lanzó la alarmante cifra de que 3 de cada 10 menores de edad presentaron algún problema de salud mental durante la

emergencia sanitaria. (Pinedo, 2021), así mismo concluye que la angustia psicosocial que presenta la persona y la mala salud mental debilita a los niños la capacidad de aprender, trabajar, construir relaciones significativas, y siendo a fuerza mayor los obliga a abandonar su hogar.

### **Tabla 1**

*Los problemas de salud mental más diagnosticados en adolescentes de América Latina y el Caribe en 2019*

<b>Trastornos mentales</b>	<b>Porcentajes</b>
Ansiedad y depresión	47.7%
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad	26.8%
Trastorno de comportamiento	18.2%
Trastorno bipolar	5.3%
Otros trastornos mentales	9.7%

*Nota.* De 6 efectos de la pandemia en la salud mental de adolescentes y jóvenes, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2019 (<https://uni.cf/35W7Lm8>). En dominio público.

En la perspectiva del Consejo General de la Psicología en España, la principal causa de preocupación en los estudiantes universitarios es la ansiedad ya que es la preocupación más frecuente (48%), seguida del estrés (39%). (Infocop.es, 2019)

Es por esta razón que resulta importante conocer verdaderamente cómo es la satisfacción familiar que percibe un integrante de la familia, sobre todo en los adolescentes y como esta percepción; en base a calidad de vida; puede generar consigo a niveles de ansiedad. Teniendo conocimiento las características actuales de las familias (como ausencia de ambos padres por periodos prolongados; acrecentamiento de familias monoparentales, cuidado de los hijos menores que son delegados a abuelos y hermanos mayores. o algún familiar, si en caso fura familia extendida).

## **1.2 Delimitación del Problema**

### ***1.2.1 Delimitación Teórica***

Para determinar la correlación de satisfacción familiar con ansiedad se trabajó con dos modelos teóricos en tanto para satisfacción familiar con el modelo circunflejo de Olson y de Ansiedad con el Modelo Conceptual de Charles Spielberger, sin embargo, las limitaciones que se presentaron son la carencia de antecedentes internacionales y escasa teoría de satisfacción familiar, es por ello que dicha investigación nos permitió profundizar y reforzar la base teórica ya existente.

### ***1.2.2 Delimitación Temporal***

El desarrollo de la presente investigación tuvo una duración de 6 meses iniciando en el mes de noviembre 2021 y culminando en el mes de marzo del 2022.

### ***1.2.3 Delimitación espacial***

La investigación se desarrolló en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “Eugenio Pacchelly” de la ciudad de Huancayo, Provincia Huancayo, Región Junín, teniendo como participantes a los alumnos de la carrera técnica de Administración de todos los ciclos.

## **1.3 Formulación del Problema**

### ***1.3.1 Problema General***

¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?

### ***1.3.2 Problemas Específicos***

- ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?

- ¿Qué relación existe entre dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?
- ¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?
- ¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

Con el fin de saber si coexiste relación de satisfacción familiar con ansiedad en estudiantes de Huancayo surge el interés de realizar dicha investigación para así fortalecer la importancia de cohesión y flexibilidad en un sistema familiar, asimismo aportar alternativas de solución a la situación problemática de modo que la población tendría mayor conocimiento sobre estrategias adecuadas para una mayor satisfacción familiar y así evitar familias o personas vulnerables con ansiedad u otros casos psicológicos. Por otro lado, nos sirve como antecedente para otras investigaciones en el área clínico y educativo.

### **1.4.2 Teórica**

Esta investigación se realizó con la meta de aportar a la literatura científica conocimiento mayor conocimiento de satisfacción familiar y ansiedad para que así encontremos una correlación entre ambas, y esta a su vez servir como precedentes para investigaciones posteriores.

### ***1.4.3 Metodológica***

Al contextualizar los instrumentos Escala de Satisfacción Familiar (Olson et al., 2006) e Inventario de Ansiedad Rasgo (Spielberge et al, 1970) en la ciudad de Huancayo, región Junín existe instrumentos validados en nuestro contexto para futuras investigaciones científicas.

## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

### ***1.5.2 Objetivos Específicos***

- Identificar la relación que existe entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Identificar la relación que existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Identificar la relación que existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martinez y Perez (2014), realizaron un estudio titulado “*Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación*”. Este trabajo tuvo la necesidad de inquirir sobre la prevención de la ansiedad. Con muestra de 106 jóvenes estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, y se uso el instrumento (STAI). Y como discusión refiere que en el ámbito familiar la disfuncionalidad; teniendo como factores de riesgo como la violencia, la ambivalencia emocional, el no haber amor, ausencia de cohesión, la inseguridad y los padres negligente, autoritario o sobreprotector, la presencia de algún familiar con enfermedad ya sea mental o física grave, los problemas económicos, etc; pueden incrementar la ansiedad en la persona. Refiere que a mayor alteración de la armonía en la familia es más probable que exista deterioro de la salud mental en uno o más integrantes de la familia.

Gomez et al. (2019) Realizaron una investigación que lleva por título “*Funcionamiento familiar, depresión y ansiedad. Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social*”, en el País de Venezuela, y su objetivo era realizar un estudio de la situación de salud mental actual respecto al funcionamiento familiar, ansiedad y depresión de los estudiantes de Trabajo Social, con la metodología investigación cuantitativa, con diseño longitudinal, teniendo como su muestra a 109 estudiantes universitarios, y en donde fueron evaluados con los test APGAR Familiar, Escala de Ansiedad y Escala de Depresión de Zung. Llegando a la conclusión que la insatisfacción familiar es una de las causas para afirmar la relación que tiene el funcionamiento familiar con niveles de ansiedad y de depresión tanto al inicio de la carrera y en el transcurso.



Siguenza et al. (2017) en Ecuador realizó una revista científica titulada *“Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson”* con el fin de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cuenca. La metodología fue cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal. Teniendo como resultado en Adaptabilidad un promedio del 29.4, con una significancia de familiar Caótica. En cohesión se perciben como familias Unidas un promedio de 39.5. Teniendo como resultado el tipo de familia predominante la “Caótica-Unida” en un 26.1%, y en cuanto al ámbito ideal predomina con un 31.4%. la “Caótica-Enredada”

Gallegos et al. (2016) Desarrollaron una tesis que lleva por título *“Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”* su objetivo fue ilustrar la relación que tiene el funcionamiento familiar con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Trabajó con el diseño transversal, descriptivo y correlacional. Con la muestra de 133 estudiantes de bachillerato. Utilizó 2 instrumentos: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia. Obteniendo como resultado que a más alto los niveles de sus dimensiones de funcionamiento familiar es menor la observación de bullying en la escuela y en la casa, y menor victimización, y como consecuencia existe menos riesgo a padecer trastornos psicológicos como ansiedad, del ánimo, de personalidad, y de trastornos de ansiedad.

Rodríguez y Tovar (2019). En dicha investigación *“La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes”*, su fin fue determinar la relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad. Con un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y corte transversal, donde se utilizó el FSS y el Cuestionario de Ansiedad estado-rasgo con muestra de 71 adolescentes del Cantón de Latacunga, Ecuador. Haciendo referencia que el 54,9% de los adolescentes tienen una

satisfacción familiar elevada, el 49,3% tienen nivel de ansiedad estado moderados, y nivel de ansiedad rasgo moderados el 50,7%; se llega a concluir que estudiantes evaluados que mantienen una mejor relación con su mamá tuvieron niveles superiores de la variable 1, asimismo se determinó que la satisfacción familiar no tiene una correlación negativa moderada con la ansiedad estado-rasgo.

Céspedes et al. (2014) en su investigación indaga en qué régimen se da los niveles de la satisfacción familiar en adolescentes en una I.E. en Paraguay. El método fue cuantitativo no experimental y descriptivo transversal. Con muestra de 140 alumnos (12 a 18 años). Usaron el (ESFA). Y hallaron que el 30.7% de los adolescentes evaluados fueron nivel bajo, y que el 28.6% de ellos tuvieron un nivel alto, por último, el 40.7% se ubicó en nivel medio en satisfacción familiar. Concluyeron que hay presencia de un nivel relevante de satisfacción familiar bajo por lo que hay que diseñar programas para incrementar la misma. Recomendó emplear programas para incrementar la satisfacción familiar.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Chocce (2021), En su tesis: “*Satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes de primer ciclo, psicología, ULADECH Católica–Ayacucho, 2020*”. Su objetivo fue conocer la relación de satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes del 1er ciclo de Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho – 2020. Con metodología es de tipo transversal; el nivel es relacional y el diseño es epidemiológico de tipo analítico. Su muestra fue de 92 jóvenes. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y la escala de ansiedad de Zung. Se concluyó que no hay relación entre estas dos variables.

Quevedo (2021), Realizó la investigación titulada: “*La satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019*”. Con el objetivo de establecer la relación entre satisfacción familiar y problemas de ansiedad en los 140 estudiantes de dicha institución, usando la metodología tipo cuantitativa de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. El primer instrumento fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III y el segundo fue el test de Ansiedad Zung, llegando a la conclusión que si existe relación entre las variables estudiadas.

Del Castillo (2019). En su trabajo de investigación: “*Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes de la ciudad de Iquitos, Perú-2018*”. Tuvo como fin conocer la relación que existe de satisfacción familiar con el nivel de ansiedad en estudiantes de la ciudad de Iquitos. Su tipo de investigación es el descriptivo-correlacional y su muestra de 170 personas. El instrumento para satisfacción familiar fue el FSS y para ansiedad el inventario STAI para la variable 2. Se obtuvo como resultado, que si hallaron discrepancias significativas en relación a satisfacción familiar y ansiedad estado y no hubo significancia entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

En la ciudad de Huancayo no se encontró investigaciones relacionales entre satisfacción familiar y ansiedad. Sin embargo, existen hallazgos de investigaciones donde se estudia dichas variables de manera separada.

Arroyo y Millan (2020) en su investigación titulada *ansiedad social en estudiantes universitarios - Huancayo- 2020– I*, tuvo por objetivo averiguar cómo son los niveles de ansiedad social de dicha población mencionada y para ello trabajo con el método científico y analítico – sintético. Así mismo es de tipo básico, y con nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La

muestra fue de 61 estudiantes. Así mismo uso la Escala de Ansiedad Social - Liebowitz. Se encontró que un 49 % grave que tiene ansiedad social. Donde se logra inferir que es posible la disposición de desórdenes de ansiedad social.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1. Satisfacción Familiar**

**2.2.1.1. Etimología de Satisfacción.** Del lat. satisfactio, -ōnis. Se refiere el ejercicio y resultado de satisfacer o satisfacerse. También es la cognición y forma con que se apacigua y responde a una queja, razón contraria. (Infocop.es, 2019).

**2.2.1.2. Concepto.** Olson (1983) menciona que es la capacidad para cohesionarse y adaptarse adecuadamente dentro de la familia. Asimismo, dicho autor primeramente refería que satisfacción familiar era el cómo se sentían los integrantes o miembros de una familia. Luego crea un modelo de estructura familiar que lleva por nombre “Modelo Circumplejo”, en donde determina 3 dimensiones sobre el sistema familiar, estas son: Flexibilidad, Cohesión, y Comunicación. Frente a estas 3 dimensiones nace la construcción de una nueva escala de evaluación de satisfacción familiar, para así medir el grado de satisfacción de una persona frente a la vinculación que hay entre los integrantes del sistema familiar y el grado de flexibilidad y aptitud para el cambio. Cabe mencionar que en la dimensión Comunicación es una dimensión facilitadora entre flexibilidad y cohesión.

**2.2.1.3. Tipos de Satisfacción Familiar.** Para Jackson (1977, como se citó en, 2008), una familia se logra caracterizar por las acciones o conductas que realiza; esto se debe a que en cada hogar el grado de interacción es diferente, y por ello se clasifica a las familias y/ o sus relaciones en cuatro tipos, por la naturaleza de sus relaciones.

**2.2.1.3.1. Satisfacción estable.** Tienen acuerdos y funciones establecidos, ya que los participantes tienen elementos relacionales manifiestos y claros. En aquí la estabilidad se mantiene, gracias a que pueden volver a una estabilidad, cuando hay algún desacuerdo; ya que estable no significa “perfección”, esto se debe porque dentro de la estabilidad también hay momentos de inestabilidad que uno o las 2 personas presentan.

**2.2.1.3.2. Satisfacción inestable.** Cualquier relación nueva o modificada pasa por ello, en donde se desliga nuevos proyectos o responsabilidades, pero posteriormente llegan a ser acuerdos llevando a la estabilidad de la familia, ya que la pareja en si deben de ir trabajando de a poco logrando un acuerdo estable y asumiendo responsabilidades en el sistema.

**2.2.1.3.3. Insatisfacción estable.** No existe acuerdos y/o responsabilidades establecidas. Por lo usual se sienten insatisfechos, pero no lo expresan con el fin de evitar discusiones. Ninguna parte expresa insatisfacción con la relación, y si la expresara alguno de ellos, no reconocen las necesidades de la otra parte.

Para Jackson la característica de este tipo de parejas es la ausencia de flexibilidad y por ser muy restringidos, contribuyendo la pobre relación social. Es muy difícil que estas familias inicien algún tipo de psicoterapia y si deciden realizarlo en realidad casi nunca logran la permanencia constante en ella; y por último si algún miembro familiar es un paciente identificado, dichos miembros le permiten que permanezca como tal, para que éste sea como un recurso de protección de la familia.

**2.2.1.3.4. *Insatisfactoria inestable.*** Los momentos de estabilidad son breves y escasos ya que no tienen ningún acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué, pero los momentos de inestabilidad son prolongados y los más comunes. A ellos no les interesa tener acuerdos o establecer control sobre ciertas situaciones, ninguno de ellos tiene el mínimo interés de poder decir yo soy el que controla o mando, o establecer algún tipo de comunicación para plantear reglas o límites. Jackson dice que es impresionante la ausencia de transacciones completas en estas familias.

#### **2.2.1.4. Patrones de interacción disfuncionales**

**2.2.1.4.1. *Cismogénesis.*** Es el proceso que implica el distanciamiento entre los integrantes de la familia, ya sea por falta de interés o por diferencias o emociones negativas enquistadas. Es importante tener en cuenta que no se debe confundir cismogénesis con el distanciamiento como etapa evolutiva del conjunto familiar. Así mismo es de suma importancia mencionar que el nivel moderado de distanciamiento en las interacciones, es disfuncional, ya que puede establecer para la familia una elección que se adecua a la etapa evolutiva en la que se encuentran (Fishman, 1990).

**2.2.1.4.2. *Intrincación,*** Es donde existe excesiva cercanía entre los miembros del hogar, tanto así que no existe el respeto a la intimidad ni autonomía. Esto es algo parecido a lo mencionado anteriormente, el nivel moderado de cercanía no simboliza patrones disfuncionales, sin embargo se debe evaluar teniendo en cuenta el ciclo que atraviesa la familia y su sistema de creencias (Fishman, 1990).

**2.2.1.4.3. *Rigidez.*** Es un patrón disfuncional de interrelación, en donde las relaciones, las normas o roles, son netamente rígidos y no existe alguna posibilidad de cuestionar. En si el sistema familiar por causas externas o internas se encuentra inclinado al cambio, sin embargo la rigidez es indecoroso para un adecuado funcionamiento (Fishman, 1990).

**2.2.1.4.4. Sobreprotección.** Viene a ser las limitaciones de autonomía de la persona en sí, ya que es protegida, y esto logra hacer sentirse una persona incompetente y que no puede valerse por sí mismo, además de una dependencia mutua, en la mayoría de casos desemboca en una crisis que genera que la persona protegida (Fishman, 1990).

**2.2.1.4.5. Negación.** Se refiere a no reconocer o también a evitar relaciones conflictivas dentro del sistema familiar, lo que esto lleva como consecuencia que no se pueda abordar la resolución de conflictos. La persona por lo usual lo oculta para el propio sistema familiar como también para su entorno, y en otras ocasiones no le toman en cuenta al problema o le atribuye la causa a un evento externo (Fishman, 1990).

**2.2.1.4.6. Enmascaramiento.** Esto alude en sí, a una distorsión de la realidad, mediante el uso de las ideas irracionales, que más que todo buscan satisfacer sus necesidades propias. Es importante saber que el enmascaramiento se evidencia en el doble vínculo, en el cual intensas emociones negativas se ocultan con muestras de afecto y cariño (Fishman, 1990).

**2.2.1.5. Modelo Circumplejo de Olson y Wilson.** La presente tiene como finalidad desplegar una nueva propuesta de intervención clínica (Olson et al., 1989). Y la misma, está compuesta de tres conceptos para su mejor entendimiento de las relaciones familiares: La cohesión, la flexibilidad (anteriormente siendo llamada adaptabilidad) y la comunicación (Olson y Gorall, 2006). Estas han sido estimadas en una diversidad de modelos teóricos y de terapia familiar (Mirnic et al., 2010).

Dicha Escala de Satisfacción Familiar (FSS) fue realizada originariamente por Olson y Wilson (1982) y modificada luego por Olson et al. (2006), teniendo la finalidad de valorar los niveles de satisfacción en cuanto al trabajo del sistema familiar. El autor determina la satisfacción familiar como el grado en el cual los miembros del círculo familiar se sienten plenos y satisfechos

hacia los demás (Sanz, 2008). En la primera versión fue de Olson y Wilson (1982) diseñan una Escala de Satisfacción Familiar que evalúa a partir de 14 ítems. Actualmente la última versión esta predeterminada para valorar la satisfacción que distinguen los miembros acerca de la relación de dicho núcleo, lo cual involucra los niveles de cercanía emocional (cohesión), la capacidad para adaptarse rápidamente y la forma de resolver los problemas (flexibilidad) y la calidad de la comunicación (comunicación).

**2.2.1.5.1. Cohesión.** Esta definida como el vínculo emocional que tiene los integrantes del núcleo familiar, unos hacia otros. (Olson y Gorall, 2006; Olson, 1991), y es entendida como el grado de compenetración entre los integrantes de la familia, ayudándose y apoyándose entre sí.

a) Tipos de Cohesión

- Cohesión balanceada: Nivel adecuado en el cual los integrantes dentro de la familia se perciben como próximos emocionalmente entre sí, mostrando apoyo mutuamente.
- Desligada: Es comprendida como el nivel de alejamiento emocional, donde predomina la individualidad y mostrando poca unión.
- Enmarañada: Cercanía emocional extrema, dependencia afectiva y el sobre involucramiento entre los integrantes de la familia, teniendo como prioridad las actividades familiares.

b) Niveles de Cohesión. El deslizamiento entre niveles mínimos y altos de cohesión entre los integrantes de la familia, presentan indicadores como: Vinculación emocional, dependencia, límites, coaliciones parento-filiales, cantidad de tiempo juntos, espacios comunes, intereses y recreación. Y este a su vez determina cuatro niveles, estableciendo una subdivisión de familias (Olson et al.,1983, como se citó en Calle, 2013).



- Familia dispersa o desligada: Cohesión baja: Se caracteriza por tener un exagerado distanciamiento emocional, escasa lealtad entre los miembros, la comunicación afectiva es poco frecuente, la cercanía entre padres-hijos es escasa, prevalece la individualidad, la preferencia por espacios separados para cada uno de los miembros es lo primordial, el interés está focalizada fuera del entorno familiar, las reuniones entre las amistades se realizan a solas, y la holgorio se realiza de manera individual.
- Familia separada - Cohesión moderada-baja: Según el modelo de Olson (2003) en la cual existe separación emocional, la lealtad entre los miembros de la familia es esporádico, la vinculación es aceptada sin embargo se prefiere el espacio personal, siendo ocasional las muestras de afecto, los términos son claros con cierta proximidad; el espacio personal es de importancia pero su vez también se comparte tiempo familiar; las decisiones son tomadas individualmente sin embargo se da la posibilidad de determinar decisiones en conjunto; la conveniencia es centrada fuera del entorno familiar, los amigos muy pocas veces son presentados con los integrantes de la familia, la recreación se da mayormente de forma individual.
- Familia conectada - Cohesión moderada-alta: Olson (2003) refiere la existencia de proximidad emocional, la lealtad familiar es deseada, tiene énfasis la vinculación entre los mismos, sin embargo se respeta la distancia de cada miembro, las interrelaciones afectuosas son de preferencia, los límites entre los mismos son claros sin embargo existe contigüidad entre padre-hijos, la individualidad es respetada pero no preferida, el tiempo en familia es relevante, las decisiones son tomadas en familia, el interés esta focalizado en el núcleo familiar, las amistades son presentadas dentro de la familia, se prefieren los intereses comunes, y la recreación es familiar.

- Familia aglutinada o amalgamada - Cohesión alta: Para el modelo de Olson (2003) Se presenta una proximidad afectiva recargada, existe lealtad dentro del núcleo familiar, los integrantes de la misma dependen unos de otros, se evidencia una dependencia emocional, presentando coaliciones padres-hijos, los límites de generación en generación es escaso, el espacio personal es ocasional siendo compartido el tiempo juntos en su mayoría, las decisiones son tomadas teniendo en cuenta a cada miembro de la familia, se da preferencia a las amistades familiares.

**2.2.1.5.2. Flexibilidad.** Anteriormente fue definida como la capacidad para el cambio el liderazgo/jerarquía de la familia, los roles y reglas (Olson y Gorall, 2006). Actualmente es definida como una cualidad y es expresada mediante el liderazgo, distribución, reglas y negociaciones. Lo cual hace referencia a la manera en la que se genera equilibrio entre estabilidad y los cambios. (Costa-Ball et al., 2009).

a) Tipos de flexibilidad

- Flexibilidad balanceada: Es entendida en cómo se lleva a cabo el liderazgo y la estructura familiar entre ellos, las normas, negociaciones y límites entre los integrantes de la familia.
- Rígida: Se describe al liderazgo de manera autoritaria, presentando un control parental marcado, normas rígidas; así mismo los roles son definidos, siendo limitada la posibilidad al cambio.
- Caótica: Es caracterizada por un liderazgo limitado y poco eficaz, donde los roles no son claros, las normas son fácil de transgredirlas, y las decisiones parentales suelen ser de manera impulsivas.

b) Niveles de Flexibilidad. Los tipos de adaptabilidad familiar tienen características propias (Autoridad, liderazgo, asertividad, control y disciplina dentro de la familia), Estilos de negociación, la relación que existe entre roles y reglas que rigen las relaciones) estableciendo una subdivisión de familias (Olson et al., como se citó en Calle, 2013).

- Familia rígida: Adaptabilidad baja: El liderazgo es de manera autoritaria, en la cual existe un control parental penetrante, la disciplina es estricta y la aplicación de límites es severa, es autócrata, los padres son los responsables de tomar las decisiones, los roles están definidos, y no existe la posibilidad al cambio.
- Familia estructurada: Adaptabilidad moderada-baja: El principio de liderazgo se muestra de manera autoritaria, ocasionalmente siendo igualitario, la disciplina que se aplica es muy pocas veces severa, es un tanto democrática, los padres son los encargados de tomar las decisiones, las funciones son equilibradas, las reglas se cumplen firmemente y rara vez hay lugar a cambio.
- Familia flexible: Adaptabilidad moderada-alta: El liderazgo es de forma igualitaria, y existe lugar al cambio, la disciplina tiende a ser severa, siendo negociable la repercusión de la misma, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se dividen entre los integrantes de la familia, las reglas (con flexibilidad) y funciones.
- Familia caótica: Adaptabilidad alta: Liderazgo de forma limitada y/o ineficaz, la disciplina es muy poco severa, existiendo inconsistencia con las repercusiones, las decisiones son tomadas de manera impulsiva, existe falta de claridad en cuanto a las funciones y existe alternancia en las mismas, además de constantes cambios en las reglas, lo cual genera inconsistencia.

**2.2.1.5.3. Comunicación Familiar.** Comprendida como la capacidad para comunicarse de manera positiva y asertiva en una relación de pareja o de un sistema familiar, lo cual se considera como una dimensión que brinda mayor facilidad a la cohesión y flexibilidad dentro de la familia.

Los aspectos integrantes son:

- La capacidad de escucha: lo cual es la destreza de saber escuchar de manera atenta y empática.  
La Expresión oral: Es en donde la persona habla por uno mismo.
- La Autorrevelación: Hace referencia a la manera de exteriorizar los sentimientos de uno mismo y su entorno.
- Seguimiento de la continuidad: Brinda significancia a la habilidad de poder permanecer dentro del tema.
- Respeto y consideración lo cual contiene mecanismos emocionales en la cual tienen destrezas para la resolución de problemas y la comunicación.

Los sistemas de la familia que mantienen adecuados niveles de comunicación tienden a tener mayor equilibrio, por lo contrario, los que tienen niveles decadentes suelen presentar desequilibrios. (Olson, 2000)

## **2.2.2. Ansiedad**

Sigmund Freud (1917) perteneciente al psicoanálisis, refiere que la ansiedad es un síntoma; señal de peligro que tiene origen desde las propulsiones inexpressivas, la cual se considera como una respuesta del Yo hacia las exigencias inconscientes del “Ello” la cual pueden surgir sin control.

Mc-Reynolds (1977) nos refiere que tiene su surgimiento dentro del periodo helenístico griego. Desde su percepción, se deduce como la autopercepción de libertad. Su visión filosófica tuvo influencia en la orientación humanística como May y Rogers. Y por último, Freud publicó en

1926 Inhibición, síntoma y ansiedad, incorporando de manera definitiva el término de ansiedad a la Psicología.

Wolpe (1981) perteneciente a la escuela Conductual, lo cual lo define como una muestra de contestaciones autónomas que construyen de manera elemental de las respuestas de los organismos a dichos estímulos desfavorables.

Beck (1985). de la escuela cognitiva, lo determina como el “cambio afectivo subjetivo desagradable que se caracteriza por efectos incómodos como nervios y sintomatologías fisiológicas tales como latidos cardiacos acelerados.

Ansiedad se refiere a la composición de diferentes exposiciones físicas y mentales que no son aplicables a peligros reales, sin embargo se manifiesta en forma difusa, llegando al pánico; así mismo tiene relación con anticipaciones de peligros futuros. (Marks, 1986).

Para Spielberger et al. (1988) nos menciona que la ansiedad es una contestación emocional que involucra el recelo, la rigidez, la inquietud, el nerviosismo y la aceleración de la actividad del sistema nervioso autónomo.

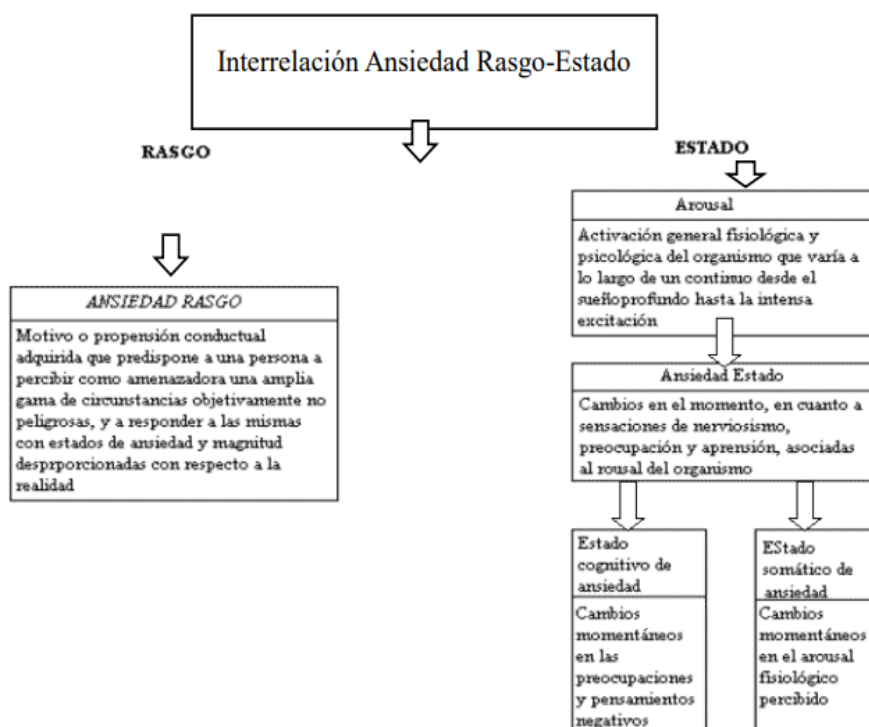
Spielberger y Rickman (1990) Al inicio definió la ansiedad como una respuesta afectiva poco agradable que pasa en función a un estímulo del exterior, siendo apreciado como amenaza, lo cual genera cambios orgánicos y del comportamiento. Posteriormente, redelinea la ansiedad como respuesta al displacer lo cual se diferencia de otros estados por una combinando prácticas y cambios funcionales, presentando así intranquilidad y presión. Posteriormente divide a la ansiedad como ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Krane y Williams (1994) y Weinberg (1996) refiere sobre ansiedad-estado emocional perjudicial que produce impresiones de nervios y preocupación, que mantienen relación con la

activación del organismo. Por ello, la ansiedad tiene un componente de pensamiento cognitiva, y un componente de ansiedad somática, que establece el grado de activación física percibida.

### Figura 3

*Interrelación entre arousal, ansiedad rasgo y ansiedad estado*



*Nota.* De "Cognitive anxiety, somatic anxiety, and confidence in track and field athletes: The impact of gender, competitive level and task characteristics" por V. Krane & J. Williams, 1994, *International Journal of Sport Psychology*, 25(2), pp. 203–217 (<https://bit.ly/3hM5Sv8>) De dominio público.

American Psychiatric Association (2014), hace referencia que la ansiedad tiene una respuesta anticipada ante algún acontecimiento futuro, es bueno tener presente que es diferente el miedo: ya que el ser humano ante algún miedo: por instinto: activa una conducta ya sea de fuga o huir; con la ansiedad ya que esta, está relacionada más a alguna reacción fisiológica y esto puede ser como tensión muscular en el cuerpo y conductas evitativas ante eventos futuros.

### **2.2.2.1. Causas de la ansiedad**

**2.2.2.1.1. Factores biológicos.** En este factor la persona puede desarrollar ansiedad con mayor probabilidad, ya que lo que sucede en la persona es un desequilibrio químico (la serotonina y norepinefrina) o por otro lado existen algunos casos de personas que tienen un sistema de alerta más sensibles. Por otro lado, si la persona tiene ausencia de 30 neurotransmisores en su cerebro puede ser de ayuda para el desarrollo del trastorno de la ansiedad (Gonzales, 2018).

**2.2.2.1.2. Factores familiares.** En esta parte nos avocamos más a la genética ya que existen autores que mencionan que una persona puede heredar alguna inclinación a ser ansioso siempre. Y si algún integrante de la familia lo ha padecido, este hereda al otro familiar y crece en un vínculo familiar de inseguridad y con rasgos de ansiedad (Huamán, 2015).

### **2.2.2.2. Tipos de ansiedad**

**2.2.2.2.1. Ansiedad por separación.** Es una expresión excesiva por la separación del ser querido que esta más conectada física y /o emocionalmente. (Virues, 2005).

**2.2.2.2.2. Ansiedad generalizada.** Existe una preocupación sobre los eventos o actividades en que tiene que tener contacto con su entorno, esto puede ser como asistir al colegio o trabajo. (Virues, 2005)

**2.2.2.2.3. Pánico.** Es la presencia demandante de ataques de preocupaciones, o de presencia repentina de temores intensos, miedo o terror. (Virues, 2005).

**2.2.2.2.4. Las Fobias.** Viene a ser temores constantes e ilógicos de un objeto, actividad o situación específica. (Virues, 2005)

**2.2.2.3. Manifestaciones de la ansiedad.** La ansiedad se manifiesta con afecciones psicológicas en los individuos, así mismo se hace presente con síntomas físico que les dificulta tener una adecuada calidad de vida.

**Tabla 2***Síntomas de ansiedad: físicos y psicológicos*

SINTOMAS FÍSICOS	SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES
Vegetativos: sudoración, sequedad de boca, mareo, inestabilidad	Preocupación, aprensión Sensación de agobio
Neuromusculares: temblores, tensión muscular, cefaleas, parestesias.	Miedo a perder el control a volver se loco o sensación de muerte inminente.
Cardiovasculares: palpitaciones, taquicardias, dolor precordial.	Dificulta de concentración, quejas de pérdida de memoria
Respiratorios: disnea	Conducta de evitación de determinadas situaciones
Genitourinarios: micción frecuente problemas de la esfera sexual	Inhibición o bloqueo psicomotor obsesiones o compulsiones

*Nota.* De *Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Paciente con Trastornos de Ansiedad* (p.

31), por Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias, 2018, Ministerio de Sanidad y

Consumo – España (<https://bit.ly/3sQIbIx>) En dominio público.

**2.2.2.4. Teoría de ansiedad como rasgo – estado por Spielberger.** Según Navlet (2012) define a la palabra ansiedad como rasgo de personalidad, así mismo está relacionado con el proceso motivacional teniendo como conclusión que la ansiedad es la mayor limitación para la manifestación de conductas.

Spielberger (1966, 1972, 1989) propuso la Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo (Cattell & Scheier, 1961). piensa que para que podamos definir la ansiedad de una manera adecuada hay que diferenciar bien entre ansiedad, estado emocional y rasgo de personalidad.

La interacción entre ansiedad estado y ansiedad rasgo, explica por qué la ansiedad-estado tiende a tener variaciones, ya sea entre sujetos (la característica de ansiedad puede ser diferente ante la misma situación), o individualmente (la misma persona experimenta ansiedad en una situación, y en otra no). En cambio, en la ansiedad-rasgo, tendríamos que suponer que individualmente varía menos, es importante tener claro las diferencias que existe entre ansiedad-



estado. Finalmente, Hackfort y Spielberger (1989) refieren un aspecto interesante, en donde menciona que en caso que exista ansiedad-rasgo elevada, se produce más rápido un aumento de la ansiedad-estado.

**2.2.2.4.1. La ansiedad como rasgo.** El individuo se manifiesta de manera ansiosa conllevando a sentir riesgo ante situaciones a la que se estaría enfrentando ese momento, la ansiedad rasgo es en sí un rasgo de personalidad respectivamente estable (Spielberger & Guerrero, 1976).

En la persona la ansiedad-rasgo no se manifiesta de forma directa en su conducta, más bien debe ser deducida por la frecuencia que experimenta incrementos en su estado de ansiedad. Es por eso que las personas que tienen alto grado de ansiedad-rasgo tienden a percibir mayor cantidad de situaciones como amenazantes y están más propensos a sufrir ansiedad-estado de forma más frecuente o con mayor intensidad.

Para Moreno (2013), menciona que la persona que tiene ansiedad rasgo tiende a responder o actuar de forma impulsiva a situaciones futuras, a su vez refiere que, si una persona padece consecutivamente estados de ansiedad más de lo normal, es porque en sí, esta persona tiene ansiedad rasgo y siempre se van a mostrar y sentir irritadas, rígidas, sobre preocupados, esta se puede presentar en diferentes niveles de acuerdo al dominio de factores aprendidos o biológicos.

**2.2.2.4.2. La ansiedad como estado.** Para Spielberger y Guerrero (1976), nos dice que esta ansiedad conlleva a tener cambios fisiológicos (la aceleración de la frecuencia cardíaca, presión alta y demás), la ansiedad de rasgo no es observado de manera directa y se caracteriza por ser subjetiva, en cambio en la ansiedad estado la persona percibirá tensión, y respuesta del sistema nervioso autónomo.

El nivel alto de ansiedad-estado se caracterizan por ser fuertemente incómodos; por ello, la persona presenta estrés que se los causa dichos signos, y a partir de ello pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante a sea de manera beneficiosa o no. Si la persona está desbordada por la ansiedad-estado puede dar inicio un proceso de defensa para reducir el estado emocional. Los mecanismos de defensa son indispensables ya que influyen en el factor psicofisiológico, tanto así que, se distorsiona la percepción de la situación.

Moreno (2013), nos menciona que la ansiedad estado es en sí, es una etapa transitoria y que en cada individuo la duración e intensidad varia, lo cual hará su aparición en una situación con un acontecimiento en específico en lo cual se experimente respuestas fisiológicas propias del organismo.

Gallagher (1953, como se citó en Powell, 1994), sugiere que la dependencia que crean los padres hacia sus hijos, por lo general es causada por las inseguridades y angustias que ellos mismo tienen, generando a sus hijos ansiedad ya sea como estado y/o rasgo y por efecto insatisfacción familiar siendo este un antecedente para evitar los extremos (el dominio y la sobreprotección) por parte de los padres

La OMS (2004) hace mención que dichos trastornos de ansiedad por lo general dan inicio la etapa temprana del desarrollo y va evolucionando hasta la adultez, con gran influencia en por el sistema familiar el cómo se desarrolla su funcionamiento y si este genera satisfacción a los integrantes de la familia, por lo tanto, los programas de prevención que existen tienen que centrarse en que en los factores de riesgo, habiendo así una reducción en las primeras etapas de vida.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Satisfacción familiar**

Según Olson y Wilson (1982) nos define a la satisfacción familiar como una subjetiva reacción, o sea en el grado de satisfacción que posee un individuo en una función al desenvolver la familia con la relación con la cohesión que se presenta en su adaptabilidad, en donde ahí hay una respuesta cognitiva-emocional, que menciona en niveles de aceptación por parte de la dinámica familiar.

**2.3.1.1. Cohesión.** Se define como un vínculo emocional que esta presente en los integrantes de la familia (Olson et al., 1989), la cohesión tiene indicadores como la vinculación emocional, los límites establecidos, las coaliciones que pueden existir, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, los intereses y la recreación (Mirnics et al., 2010).

**2.3.1.2. Flexibilidad.** Tiene la definición de que debería existir calidad en el liderazgo y la organización familiar, los roles, las normas y las negociaciones entre sus miembros tienen que ser equilibradas y beneficiosas para cada integrante (Olson y Gorall, 2006), sus indicadores son estilos de negociación, relaciones de rol, y establecimiento de reglas, y del nivel de cambio del liderazgo son (control, disciplina, autoridad) (Mirnics et al., 2010).

**2.3.1.3. Comunicación familiar.** Es tener la capacidad de comunicarse de manera positiva y asertiva con la pareja y/o el sistema familiar, la comunicación familiar ayuda que la cohesión y flexibilidad se generen en la familia (Olson & Gorall, 2006).

**2.3.1.4. Ansiedad.** Spielberger (1972), realiza una diferencia conceptual y operacional sobre la ansiedad concluyendo que existe ansiedad de tipo estado y de tipo rasgo.

**2.3.1.5. La ansiedad como rasgo.** El individuo llega a sentir riesgo ante estímulos y situaciones a las que le hace frente y en cuanto a ello muestra característica ansiosa, así mismo la ansiedad rasgo es un rasgo de personalidad más estable a diferencia de la ansiedad estado. (Spielberger & Guerrero, 1976).

**2.3.1.6. La ansiedad como estado.** Para Spielberger y Guerrero (1976), nos dice que *esta* ansiedad conlleva *a tener* cambios fisiológicos (la aceleración de la frecuencia cardíaca, presión alta y demás), la ansiedad de rasgo no se observa de manera directa y se caracteriza por ser subjetiva, *en cambio en la ansiedad estado la persona* percibirá tensión, y respuesta del sistema nervioso autónomo.

## CAPITULO III

### HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis General

- H1. Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- H0. No existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

- He1. Existe relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Ho1. No existe relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- He2. Existe relación entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Ho2. No existe relación entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- He3. Existe relación entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Ho3. No existe relación entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- He4. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

- Ho4. No existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- He5. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.
- Ho5. No existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

### **3.3. Variables**

#### ***3.3.1. Variable 1. Satisfacción Familiar***

**3.3.1.1. Definición conceptual.** Según Olson y Wilson (1982) definen a la satisfacción familiar como una subjetiva reacción, o sea en el grado de satisfacción que posee un individuo en una función al desenvolver la familia con la relación con la cohesión que se presenta en su adaptabilidad, en donde ahí hay una respuesta cognitiva-emocional, que menciona en niveles de aceptación por parte de la dinámica familiar. Según estos autores hacen referencia sobre la diferencia significativa en la satisfacción familiar y el funcionamiento.

**3.3.1.2. Definición Operacional.** La variable fue medida por el instrumento de Satisfacción Familiar FSS (Olson et al.,2006) este instrumento está diseñado exclusivamente para poder evaluar si los miembros de la familia tienen satisfacción sobre el funcionamiento familiar, en donde esta los niveles de cercanía emocional, la capacidad para poder adaptarse a los cambios, la calidad de la comunicación y la forma que tienen para resolver los problemas. Dicho instrumento consta de 15 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es del 1 al 5, en donde 1(extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con la máxima puntuación posible de 75 y la mínima de 10.

### **3.3.2. Variable 2. Ansiedad**

**3.3.2.1. Definición conceptual.** La ansiedad, según Spielberger (1980) como se citó en Castro (2016), es una reacción emocional en donde incrementa el sistema nervioso autónomo y aparece sensaciones subjetivas como la tensión, temor, preocupación. Aquel autor lo clasifico en 2 tipos de ansiedad: la Ansiedad Rasgo y la Ansiedad Estado. Para la Ansiedad Rasgo la persona tiende a experimentar ansiedad de forma recurrente, mientras que la Ansiedad Estado es un estado emocional de forma transitorio.

**3.3.2.2. Definición operacional.** Para esta investigación se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) desarrollado por Spielberger, Gorsuch, y Lushene en el año de 1970; y fue traducido al español en el año 1975por Spielberger, Martínez, González, Natalicio y Díaz-Guerrero.

Cuenta con dos escalas de 40 ítems en total, 20 ítems es de la escala Ansiedad Rasgo (7 directos y 13 inversos) y 20 es de la escala Ansiedad Estado (10 directos y 10 inversos). Para la escala ansiedad rasgo, las respuestas va desde 1 “no en lo absoluto” hasta 4 “mucho”, y para la

escala ansiedad estado, las respuestas va desde 1 “casi nunca” hasta 4 “casi siempre”. En aquí la puntuación mínima es de 20 y la máxima de 80 para cada escala (Spielberger & Díaz-Guerrero, 1975).



## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA**

#### **4.1. Método de Investigación**

Para dicha indagación, como método general fue el método científico, ya que Hernández et al., (2014), mencionó que para la investigación cuantitativa, el método científico es sistemático y a la vez es un proceso organizado, porque en este método es usado para poder recolectar datos, y luego obtener un puntaje para medir y analizar estadísticamente.

Para esta investigación empleamos como método específico el hipotético - deductivo, ya que se hace uso de una hipótesis a raíz de investigaciones científicas. Hernández et al., (2014)

#### **4.2. Tipo de Investigación**

En esta averiguación, el estudio fue de tipo básica, Sánchez y Reyes (2015), hace referencia que este estudio nos direcciona a obtener nuevos conocimientos, así mismo poder enriquecer los conocimientos que ya existen.

#### **4.3. Nivel de Investigación**

En este trabajo se empleó el nivel de investigación relacional. Según Supo (2012), su fin es establecer probabilidades estadísticas entre la correlación de 2 fenómenos que son estudiados.

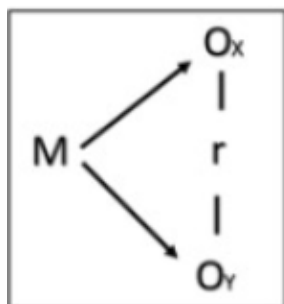
#### **4.4. Diseño de Investigación**

El diseño que se empleó fue correlacional, de corte transversal porque logra fijar que grado de relación hay entre 2 o más variables de la muestra estudiada (Sánchez & Reyes, 2017).

Para ello se utilizó el siguiente esquema:

## Figura 4

*Esquema lógico del diseño correlacional.*



*Nota.* En donde: M=(90), Son los estudiantes que representan al Instituto de Educación Superior Tecnológico “Eugenio Paccelly”; Ox= Es Satisfacción Familiar; Oy= Es Ansiedad; r= Relación que tiene nuestras variables. Adaptado de *Manual de términos, en investigación científica, tecnológica y humanística* (p. 51), por H. Sánchez et al., 2018, Universidad Ricardo Palma (<https://bit.ly/3IRySgY>). En dominio público.

## 4.5. Población y Muestra

### 4.5.1. Población

Para Hernández et al. (2014), es “que es el conjunto total de sujetos que concuerden con las mismas características para la investigación” (p.174).

La personas que se investigo fue por 205 estudiantes del IESTEP de la carrera Administración de la ciudad de Huancayo.

### Tabla 3

*Carreras técnicas y número de población*

Carreras	Ciclos						N° de estudiantes
Administración	I	II	III	IV	V	VI	205
Cantidad de alumnos	40	35	35	35	35	25	205

*Nota.* Población categorizada por ciclos

#### 4.5.2. Muestra

En este estudio, tuvo como muestra a 90 estudiantes de un Instituto privado de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo.

Según Hernández et al (2014), define como “un sub grupo de individuos tomados de la población, que servirán para la recolección de datos” (p. 175).

##### 4.5.2.1. Tipo de muestreo

En esta investigación se empleó la muestra no probabilística intencional, porque, según Hernández et al. (2014) hace referencia que la elección de la muestra va a depender por el criterio del investigado.

**Tabla 4**

*Carreras técnica y número de muestra*

Carreras	Ciclos						N° de estudiantes
Administración	I	II	III	IV	V	VI	205
Cantidad de alumnos	15	15	15	15	15	15	90

*Nota.* Población categorizada por ciclos

#### **Criterios de Inclusión.**

- Estudiantes matriculados en el año 2021
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes de la carrera de administración del primer al sexto ciclo del instituto privado.
- Se tomó en cuenta solo a los estudiantes que cuenten con la firma u asentimiento informado y/o consentimiento informado, ya que las edades fueron de 17 años a 24 años.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Estudiantes matriculados fuera del año 2021.
- Estudiantes que no asisten regularmente a sus clases.

- Estudiantes de otras carreras profesionales.
- Estudiantes que no presenten el asentamiento informado o el consentimiento informado.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández et al. (2014), nos refiere que recolección de datos involucra “crear un plan minucioso de pasos para recolectar información verídica” (p. 198).

##### **4.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Se empleó la encuesta para la recolección de datos en la investigación, puesto que se realizará el uso de escalas para dicha recopilación. (Sánchez & Reyez, 2015).

##### **4.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández et al. (2014), nos menciona que el instrumento de medida, “es aquel que sirve para la recaudación de datos de las variables a investigar”. (p. 199).

Para compilar dicha información se usó de la Escala Satisfacción Familiar - David Olson, (FSS), así mismo del Inventario de Ansiedad - Estado y rasgo (IDARE).

##### **4.6.2.1. Escala de Satisfacción Familiar – FSS**

**Tabla 5**

*Ficha Técnica del instrumento “Escala de Satisfacción Familiar – FSS”*

<b>ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR</b>	
Autores	Olson, Gorall y Tiesel
Lugar	Universidad de Minnesota
Año	2006
Foco de evaluación	Satisfacción familiar
Número de ítems	15 ítems
Normas	Mayores de 12 años
Utilidad Clínica	Muy buena
Corrección	Muy fácil
Aplicabilidad de la escala	Muy buena
Objetivo	Evaluar la Satisfacción Familiar
Dimensiones	Cohesión y Adaptabilidad
Administración	Individual o Colectiva.

*Nota.* De *Escala de evaluación del funcionamiento familiar IV*, por D. Olson et al., 2006, Life Innovations (<https://bit.ly/3IT8HGz>). Derechos reservados.

**4.6.2.1.1. Descripción de la prueba.** Específicamente planteada para valorar la satisfacción que conciben los integrantes acerca del funcionamiento familiar, lo cual involucra el grado de cercanía emocional, el poder adaptarse a cambios, la eficacia en poder comunicarse y la manera de resolver los conflictos (ver anexo 1). Está constituido por quince ítems con escala Likert cada una presenta cinco opciones, cuya apreciación está entre 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con máximo punto de 75 y mínimo de 10 (Olson et al., 2006).

**4.6.2.1.2. Validez.** Huamancaja (2017) nos menciona que “es el nivel en que el instrumento mide lo que se desea medir” (p. 199). Entonces para que sea válido se realizó la validez por contenido, a través del juicio de expertos contando de esta manera con 3 profesionales psicólogos que tengan el grado de magister, así mismo que tenga afinidad de especialidad con nuestra presente investigación, lo cual revisaron y validaron el contenido de nuestros ítems de los instrumentos utilizados.

**Tabla 6**

*Juicio de Expertos*

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>CRITERIO DE JUECES</b>
Ps. Carla Romina Hugo Alayo	Magister	Adecuado
Ps. Masiel Nazzia Huaman Huaranga	Magister	Adecuado
Ps. Wilder Urbano Zarate Monge	Magister	Adecuado

*Nota.* El juicio de expertos es realizado mediante la categorización de expertos que tienen la posibilidad de evaluar instrumentos que miden factores intrínsecos del ser humano.

**4.6.2.1.3. Confiabilidad.** Para Huamancaja (2017) nos menciona que es el grado en el cual un instrumento nos brinda resultados consistentes y coherentes. Por tal motivo, la Escala de satisfacción familiar se ha evaluado la prueba piloto con 40 estudiantes para luego hacer una medición de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, hallando como valor .979, y Huamancaja (2017) ubica como excelente confiabilidad. A la misma vez se efectuó un análisis de Correlación ítem/ Test cuyos valores están entre .973 a .978, para luego obtener como conclusión los 15 ítems.

**Tabla 7***Valores de confiabilidad*

<b>CONFIABILIDAD</b>	
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

*Nota. Fundamentos de investigación científica en la elaboración de tesis* (p. 203), por M.

Huamancaja, 2017, Inversiones Dalagraphic E.I.R.L. Derechos reservados.

#### **4.6.2.2. Inventario de Ansiedad: Rasgo- Estado (IDARE)**

**Tabla 8**

*Ficha técnica del instrumento “Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado”*

<b>INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO- ESTADO (IDARE)</b>	
Nombre Original	*State- Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire) STAI.
Adaptado	Bazán Izquierdo, L. C.
Lugar	Trujillo – Perú
Nombre	Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (Idare)
Año de Construcción	1964
Año de Adaptación	2021
Aplicación	Adolescente y Adultos
Tiempo	15 minutos.
Aspectos que mide	Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado
Administración	Individual o colectivo.
Calificación	Manual o programa computarizado de corrección.
Número de Ítems	40 (20 por cada escala)

*Nota. De “Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo”* por L. Bazán, 2021, *Revista de investigación en psicología*, 24(1), p. 101

(<https://bit.ly/3HWp3x6>). En dominio público.

**4.6.2.2.1. Validez.** Huamancaja (2017) nos menciona que “es la forma en el cual un instrumento mide lo que debe medir” (p. 199). Para ello, se ejecutó la validez por contenido, a través del juicio de expertos contando de esta manera con 3 profesionales psicólogos que tengan el grado de magister, así mismo que tenga afinidad de especialidad con nuestra presente investigación, lo cual revisaron y validaron el contenido de nuestros ítems de los instrumentos utilizados.

### **Tabla 9**

*Juicio de Expertos para segundo instrumento*

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>CRITERIO DE JUECES</b>
Ps. Carla Romina Hugo Alayo	Magister	Adecuado
Ps. Masiel Nazzia Huaman Huaranga	Magister	Adecuado
Ps. Wilder Urbano Zarate Monge	Magister	Adecuado

*Nota.* El juicio de expertos es realizado mediante la categorización de expertos que tienen la posibilidad de evaluar instrumentos que miden factores intrínsecos del ser humano.

**4.6.2.2.2. Confiabilidad.** Para Huamancaja (2017) la confiabilidad en un instrumento nos brinda resultados consistentes y coherentes Por tal motivo, el inventario de Ansiedad estado- rasgo realizo una prueba piloto con 40 estudiantes en la cual se hizo la medida de consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como valor .930, teniendo como referencia a Huamancaja (2017) ubicándolo como excelente confiabilidad. A la misma vez se hizo un análisis de Correlación ítem/ Test en el cual los valores se mantienen en .926 a .931, para luego obtener como conclusión los 40 ítems.



**Tabla 10**

*Valores de confiabilidad para segundo instrumento*

<b>CONFIABILIDAD</b>	
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

*Nota.* De *Fundamentos de investigación científica en la elaboración de tesis* (p. 203), por M. Huamancaja, 2017, Inversiones Dalagraphic E.I.R.L. Derechos reservados.

#### **4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Al realizar el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS versión 25. Cuando se obtengan los resultados de las pruebas se efectuó un análisis cuantitativo, de esta manera los datos que se obtuvo de las pruebas aplicadas se procesaron en Microsoft Excel y seguidamente en SPSS, en donde se obtuvo tablas de porcentajes y figuras, que nos permitió analizar los objetivos ya mencionados anteriormente.

En la prueba de hipótesis se manejó la estadística inferencial, por el cual tiene un nivel de significancia del 5% es decir  $\alpha = 0.05$ , y la estadística de prueba se utilizará la Tau-b de Kendall ya que es la que correlaciona dichas escalas ordinales.

#### **4.8. Aspectos de la Investigación**

Para dicho trabajo se dio vital importancia a los principios que tiene el Reglamento del Comité de Ética de Investigación en el 7mo Artículo, el Código de Ética para la Investigación Científica en el 4to y 5to Artículo y los principios que rigen la actividad investigativa del art. n°27 del Reglamento General de Investigación que tiene la Universidad Peruana los Andes (2019) en la

cual se especifica: “Brindar la protección total de los participantes sin afectar su bienestar, integridad, dignidad, identidad y libertad” (p.12).

En primer lugar, se respetó cada derecho que de por sí tiene cada estudiante que fue evaluado, así como también se ha garantizado la total privacidad.

A los involucrados se informó sobre la finalidad del proyecto de investigación, así mismo según lo amerite y se redactó un asentimiento en caso los estudiantes sean menores de edad y consentimiento informado en donde los participantes o apoderados según lo amerite, para que firmaran autorizando la participación.

Los instrumentos que se administraron fueron de manera incógnita para proteger su integridad, la identificación, la autonomía y pluralidad de los participantes.

Es necesario resaltar que, durante la investigación, hubo ausencia de daños corporales ni psíquico a los integrantes del estudio ya que se respetó los derechos humanos que nos imputan, de la misma manera se menciona que los efectos del estudio lograrán ser beneficioso para la población educativa. Teniendo la autorización de la autoridad mayor de la institución para realizar la investigación con los estudiantes de la misma.

Dentro de la redacción de la investigación se consideró a los autores originarios, sus conceptos, materiales y bases teóricas, para evitar cualquier tipo de imitación, de la misma manera con los resultados obtenidos no serán manejados o sobresaltados, con la finalidad de ser únicos y mantener relación con la línea de investigación, los cuales serán remitidos al rector de la institución.

Los resultados y dicha información obtenida mediante la investigación solo fueron para fines concretos.

De la misma manera, el estudio es respaldado con en el artículo n°28 del Reglamento General de Investigación de la UPLA (2019), nos refiere que debe regir a las normas del código de ética de la UPLA, siendo: “Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes, proceder con rigor científico asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y otros, reportar y publicar los hallazgos de la investigación de forma abierta, completa y oportuna, tratar con sigilo la información obtenida, cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales, entre otros” (pp. 12-13), teniendo así la seguridad de que nuestra investigación no tendrá lugar a un posible plagio, alteración y se citará adecuadamente las fuentes bibliográficas.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

##### 5.1.1. Variable satisfacción familiar

**Tabla 11**

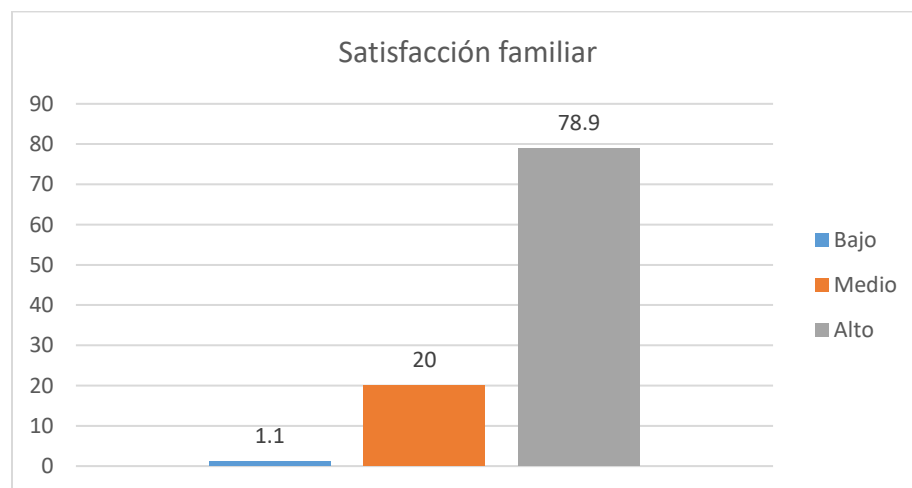
*Niveles de satisfacción familiar en los estudiantes de un IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*

<b>Satisfacción familiar</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	1	1,1
Medio	18	20,0
Alto	71	78,9
Total	90	100,0

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**Figura 5**

*Niveles de satisfacción familiar en los estudiantes del IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*



*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Descripción:

La Tabla 11 y Figura 5 presentan la distribución según niveles de la variable satisfacción familiar en estudiantes de educación superior, se observa que el 78,9% mantiene una satisfacción familiar alta, el 20,0% satisfacción familiar media y el 1,1% satisfacción familiar baja.

**Tabla 12**

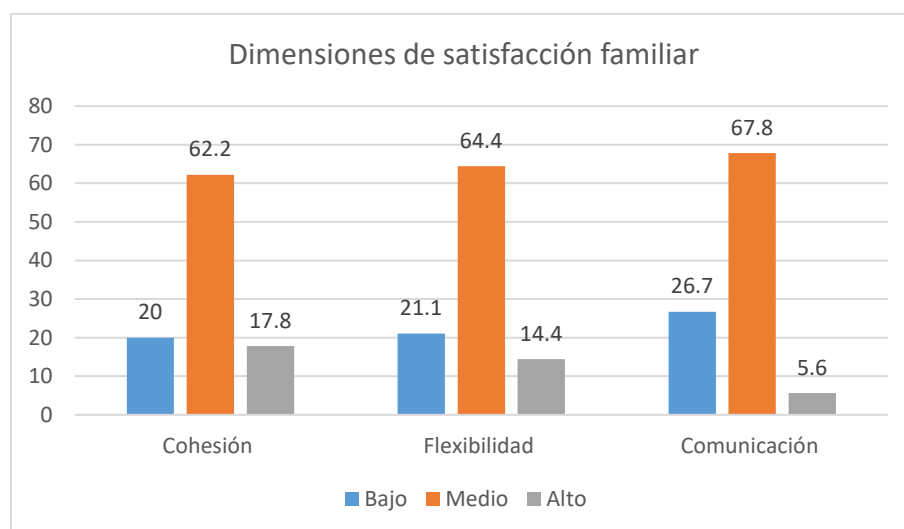
*Niveles de las dimensiones de satisfacción familiar en los estudiantes del IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*

	Dimensiones de Satisfacción familiar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
<b>Cohesión</b>	18	20,0	56	62,2	16	17,8	90	100,0
<b>Flexibilidad</b>	19	21,1	58	64,4	13	14,4	90	100,0
<b>Comunicación</b>	24	26,7	61	67,8	5	5,6	90	100,0

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**Figura 6**

*Niveles de las dimensiones de satisfacción familiar en los estudiantes del IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*



*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Descripción:

En la Tabla 12 y Figura 6 se evidencia distribución según niveles de las 3 dimensiones de satisfacción familiar se observa que en cohesión el 62,2% está ubicado en el nivel medio, la dimensión flexibilidad presenta un 64,4% en la categoría medio y la dimensión comunicación mantiene un 67,8% en la categoría medio.

### 5.1.2. Variable Ansiedad

**Tabla 13**

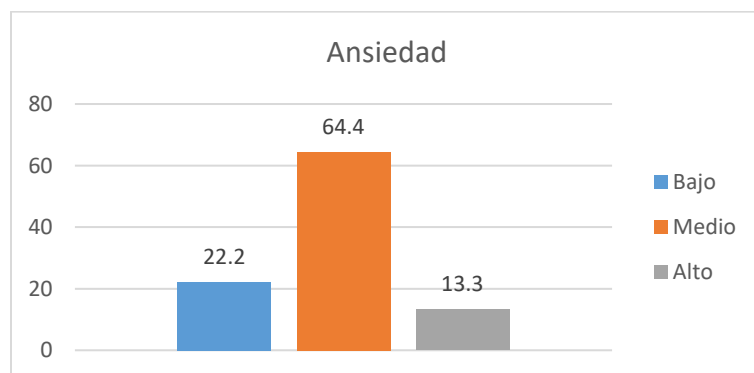
*Niveles de ansiedad en los estudiantes del IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*

Ansiedad		
	Fi	%
Bajo	20	22,2
Medio	58	64,4
Alto	12	13,3
Total	90	100,0

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**Figura 7**

*Niveles de ansiedad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*



*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Descripción:

En la Tabla 13 y Figura 7 se visualiza los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes del IEST, se observa que el 64,4% presenta una ansiedad media, 22,2% ansiedad baja y el 13,3% ansiedad alta.

**Tabla 14**

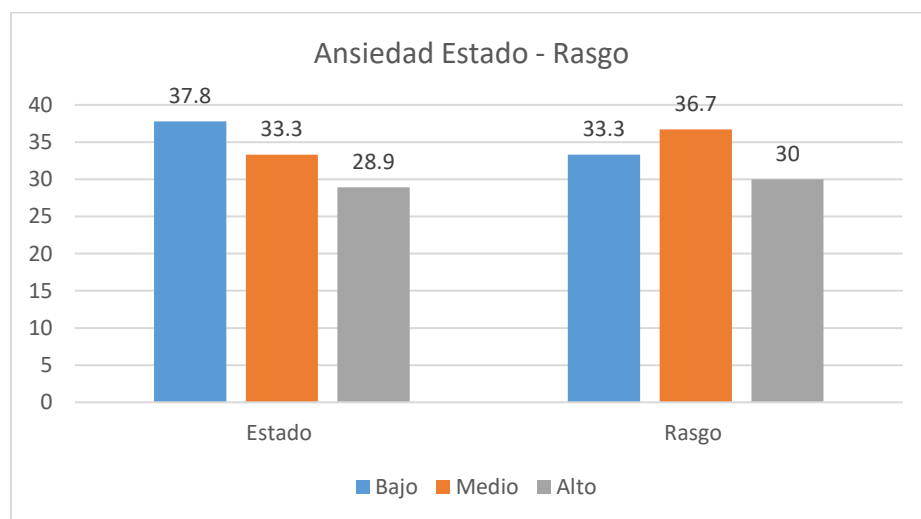
*Niveles de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes del IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*

Ansiedad estado - rasgo								
	Bajo		Medio		Alto		Total	
<b>Estado</b>	34	37,8	30	33,3	26	28,9	90	100,0
<b>Rasgo</b>	30	33,3	33	36,7	27	30,0	90	100,0

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**Figura 8**

*Niveles de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes del IEST de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo*



*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Descripción:

La Tabla 14 y figura 8 presentan la distribución según niveles de la ansiedad estado y rasgo en los estudiantes de educación superior, en cuanto a ansiedad estado el 37,8% de estudiantes presenta ansiedad baja, 33,3% ansiedad media y el 28,9% ansiedad alta. Así también la ansiedad rasgo evidencia que el 33,3% presenta ansiedad baja, 36,7% ansiedad media y el 30,0% ansiedad alta.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de las variables satisfacción familiar y ansiedad*

<b>Resumen de prueba de hipótesis</b>				
<b>N</b>	<b>Hipótesis nula</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig.</b>	<b>Decisión</b>
1	La distribución de Cohesión es normal con la media 18,89 y la desviación estándar 3,746.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Flexibilidad es normal con la media 17,78 y la desviación estándar 3,980.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de Comunicación es normal con la media 17,98 y la desviación estándar 3,483.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Satisfacción Familiar es normal con la media 54,64 y la desviación estándar 10,742.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de Ansiedad Estado es normal con la media 54,07 y la desviación estándar 12,796.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de Ansiedad Rasgo es normal con la media 53,47 y la desviación estándar 10,073.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Ansiedad es normal con la media 54,03 y la desviación estándar 8,758.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,002 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.

*Nota.* Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05. <sup>1</sup>Lilliefors

corregida. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25



Los resultados evidencian valores menores a 0.05 por lo cual se asevera que la muestra tiene una distribución diferente a la normal. Por lo tanto, se usó el estadígrafo de TAU DE KENDALL, ya que se usa para la medida no paramétrica de correlación para variables ordinales o clasificadas en cuenta de relaciones.

### 5.2.1. Contrastación de Hipótesis General

#### Planteamiento de la Hipótesis

H1. Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

H0. No existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

#### Tabla 16

*Tau-b de Kendall para satisfacción familiar y ansiedad*

			Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall		-,267	,003
N de casos válidos			90	

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

#### La regla de decisión específica que:

Si el valor p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula. - Si el valor p es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

#### Valor de significancia

Valor p (sig) = 0,003 < a  $\alpha$  = 0,05

Valor p (sig) <  $\alpha$ , por lo tanto, se rechaza H<sub>0</sub>

### Decisión estadística

Se observa certeza muestral para aseverar que “Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021.

### Conclusión estadística

La relación que existe entre las variables es inversa baja, con un coeficiente de correlación de -0,267

### Interpretación de resultados

Se establece que, si hay relación inversa baja entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo cual nos muestra que a mejor satisfacción familiar disminuye los niveles de ansiedad o inversamente.

#### 5.2.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

##### 5.2.2.1. Hipótesis específica 1

He1. Existe relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho1. No existe relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

#### Tabla 17

*Tau-b de Kendall para cohesión y ansiedad para hipótesis específica 1*

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,321	,000
N de casos válidos	90	

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**La regla de decisión específica que:**

Si el valor p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula o si el valor de p es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

### **Valor de significancia**

Valor p (sig) = 0,000 < a  $\alpha$  =0,05

Valor p (sig) <  $\alpha$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$

### **Decisión estadística**

La certeza muestral permite aseverar que “Existe relación entre cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021”.

### **Conclusión estadística**

La relación que existe entre las variables es inversa baja, con un coeficiente de correlación de -0,321

### **Interpretación de resultados**

Se establece que, existe relación inversa baja entre relación entre cohesión y ansiedad en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo cual nos muestra que a mejor cohesión disminuye los niveles de ansiedad o viceversa.

#### **5.2.2.2. Hipótesis específica 2**

He2. Existe relación entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho2. No existe relación entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021.

### **Tabla 18**

*Tau-b de Kendall para flexibilidad y ansiedad para hipótesis específica 2*

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,287	,001
N de casos válidos	90	

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

### **La regla de decisión específica que:**

Si el valor p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula o si el valor de p es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

### **Valor de significancia**

Valor p (sig) = 0,001 < a  $\alpha$  = 0,05

Valor p (sig) <  $\alpha$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$

### **Decisión estadística**

Consta certeza muestral que permite aseverar que “Existe relación entre flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

### **Conclusión estadística**

La relación que existe entre las variables es inversa baja, con un coeficiente de correlación de -0,287

### **Interpretación de resultados**

Se establece que, existe relación inversa baja entre relación entre flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo cual evidencia que a mejor flexibilidad disminuye los niveles de ansiedad o viceversa.

#### **5.2.2.3. Hipótesis específica 3**

He3. Existe relación entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho3. No existe relación entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

### Tabla 19

*Tau-b de Kendall para comunicación y ansiedad para hipótesis específica 3*

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,209	,022
N de casos válidos	90	

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

### La regla de decisión específica que:

Si el valor p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula o si el valor de p es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

### Valor de significancia

Valor p (sig) = 0,022 <  $\alpha$  = 0,05

Valor p (sig) <  $\alpha$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$

### Decisión estadística

Después del análisis la evidencia muestral permite afirmar que “Existe relación entre comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021”.

### Conclusión estadística

La relación que existe entre las variables es inversa baja, con un coeficiente de correlación de -0,209

### Interpretación de resultados

Se determina que, existe relación inversa baja entre relación entre comunicación y ansiedad en estudiantes de IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo que muestra que a mejor comunicación disminuye los niveles de ansiedad o inversamente.

#### 5.2.2.4. Hipótesis específica 4

He4. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho4. No existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

#### Tabla 20

*Tau-b de Kendall para satisfacción familiar y ansiedad estado para hipótesis específica 4*

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,268	,004
N de casos válidos	90	

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

#### La regla de decisión específica que:

Si el valor p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula o si el valor de p es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

#### Valor de significancia

Valor p (sig) = 0,004 < a  $\alpha$  = 0,05

Valor p (sig) <  $\alpha$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$

#### Decisión estadística

Al observar la certeza muestral se afirma que “Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021”.

### Conclusión estadística

La relación que existe entre las variables es inversa baja, con un coeficiente de correlación de -0,268

### Interpretación de resultados

Se determina que, existe relación inversa baja entre relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo que muestra que a mejor satisfacción familiar disminuye los niveles de ansiedad estado o inversamente.

#### 5.2.2.5. Hipótesis específica 5

He5. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho5. No existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

### Tabla 21

*Tau-b de Kendall para satisfacción familiar y ansiedad rasgo para hipótesis específica 5*

	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	-,327	,000
N de casos válidos	90	

*Nota.* Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

### La regla de decisión específica que:

Si el valor p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula o si el valor de p es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula

### Valor de significancia

Valor p (sig) = 0,000 <  $\alpha$  = 0,05

Valor  $p$  ( $\text{sig}$ )  $< \alpha$ , por lo tanto, se rechaza  $H_0$

### **Decisión estadística**

La certeza muestral presenta que “Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021”.

### **Conclusión estadística**

La relación que existe entre las variables es inversa baja, con un coeficiente de correlación de -0,327.

### **Interpretación de resultados**

Se determina que, existe relación inversa baja entre relación entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de un IESTP de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo que muestra que a mejor satisfacción familiar reduce los niveles de ansiedad rasgo o inversamente.



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuidad, efectuaremos el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la indagación, los cuales serán contrastados con diversas investigaciones; para ello, inicialmente puntualizamos los hallazgos generales según las variables manifestadas, por lo que nuestro objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Se observa que el 37,8% de la muestra son de sexo masculino mientras que el 62,2% femenino. Así mismo se observa la variable edad donde el 42,2% se encuentra entre las edades de 16 a 19 años, 37,8% de 20 a 23 años, 13,3% de 24 a 28 años y el 6,7% de 29 a 36 años. (Tabla 11).

Se observa que el 78,9% mantiene una satisfacción familiar alta, el 20,0% satisfacción familiar media y el 1,1% satisfacción familiar baja. (Tabla 12 y Figura 5), con respecto a la segunda variable podemos observar que los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes de educación superior, el 64,4% presenta una ansiedad media, 22,2% ansiedad baja y el 13,3% ansiedad alta. (Tabla 14 y Figura 7).

En cuanto a las dimensiones de satisfacción familiar se evidencia que en la dimensión cohesión el 62,2% se ubica en el nivel medio, la dimensión flexibilidad presenta un 64,4% en la categoría medio y la dimensión comunicación mantiene un 67,8% en la categoría medio. (Tabla 13 y Figura 6). Asimismo, en las dimensiones de la variable Ansiedad se evidencia que en cuanto a ansiedad estado el 37,8% de estudiantes presenta ansiedad baja, 33,3% ansiedad media y el 28,9% ansiedad alta. Así también en ansiedad rasgo se evidencia que el 33,3% presenta ansiedad baja, 36,7% ansiedad media y el 30,0% ansiedad alta. (Tabla 15 y Figura 8).

Al discrepar en la hipótesis general se encontró una correlación inversa baja ( $r_s = -.267$ ) y un nivel de significancia menor a .05 ( $p = .003$ ) por ello se rechaza la hipótesis nula y se considera

la hipótesis alterna deduciendo que si hay relación inversa entre Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior tecnológico de la ciudad de Huancayo 2021, es decir que una conveniente satisfacción familiar conlleva a un menor nivel de ansiedad o inversamente.

Dichos resultados que hallamos son similares a los hallados por Martínez y Pérez (2014) donde concluye que a mayor alteración de la convivencia en la familia es más probable que la salud mental de sus miembros se deteriore ya que el 53,20% se ve afectado por ansiedad, generando una asociación entre estas. También concuerda con los resultados de Gómez y Lara (2019) quienes concluyen que si tiene relación entre satisfacción familiar y ansiedad en dicha investigación hallaron que la insatisfacción familiar es una de las causas para afirmar que coexiste una relación entre funcionamiento familiar con niveles de ansiedad (evidenciando que el 18,6% lo padece), por factores externos como la universidad, y factores de riesgo (carencia económica, emocional, social). Así mismo en su investigación Quevedo (2019) hace referencia que, si hay relación entre ansiedad y satisfacción familiar, es por ello que dentro de sus resultados más relevantes menciona que en Satisfacción Familiar los estudiantes se ubicaron en 53% “algunas veces”, y para la variable ansiedad los estudiantes preponderaron en un 85% en algunas veces. Y por último Céspedes et al. (2014) en Paraguay asemejaron un nivel bajo en satisfacción familiar con el 28.6% de adolescentes, aquí se observa resultados similares a los hallados en nuestro estudio que identifica 26.1% y 30.5 en promedio bajo. Los resultados obtiene que un tercio de los estudiantes de secundaria tienen niveles inadecuados de satisfacción familiar, es decir presentan una percepción negativa, distante con la familia.

Los hallazgos de dicho estudio comprueban la hipótesis general de que si tiene relación entre satisfacción familiar y de ansiedad en estos sujetos. En cuanto satisfacción familiar, la familia

es el lugar donde los integrantes prueban, aprecian y logran consolidar una cadena de interacciones, de manera que establecen tipos de convivencia que son un sistema individual que se mantiene organizado por medio de la duplicación y retroalimentación de expresiones que se han pautado, ya sea verbales o no verbales, y estas a su vez alcanza ser o no interpretadas por los miembros de la familia (Amara, 1993). Por lo mencionado anteriormente, la familia es estimado como el mayor sostén socioemocional en cada individuo, y los padres como figura de autoridad desempeñan una tarea muy importante en el desarrollo y establecimiento de la personalidad de los hijos. Asimismo, la estabilidad emocional depende en gran medida de las buenas relaciones que haya dentro de la familia, pues precisamente es en este ámbito en donde ocurre la socialización, la adquisición de la personalidad de todo ser generador humano, y a su vez desencadenar o no diversos trastornos de ansiedad (Fernández et al.,2001).

Por otro lado, con las investigaciones evidenciadas en los antecedentes existen autores que contradicen, estos autores son tales como Rodríguez y Tovar, Chocce. En donde Rodríguez y Tovar determinaron que la correlación entre satisfacción familiar y ansiedad es negativa moderada, con la dimensión ansiedad estado- rasgo obtuvieron como resultados que la generalidad de los adolescentes muestran una satisfacción familiar elevada (54,9%), niveles de ansiedad estado moderados (49,3%) y niveles de ansiedad rasgo moderados (50,7%). También en la investigación de Chocce (2021) los resultados nos muestran que hay ausencia suficiente evidencia para rechazar la  $H_0$ , por lo tanto, no tiene relación ambas variables; ya que el 46,7% se encuentra en el nivel alto de satisfacción familiar, el 38,8% se encuentran en el promedio, el 13% se el nivel muy alto y 2,2% en el nivel bajo; de la misma forma el 63% se encuentra en el rango normal de ansiedad, el 31,5% se siente ligeramente ansioso (o), el 3,3% se sienten moderadamente ansiosos y el 2,2% se encuentran severamente ansiosos (as).

En cuanto al primer objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021, se encontró una cohesión media ubicando al 62.2%, el 20.0% se halla en un nivel bajo, y por último el 17.8% alto (Tabla 13 y Figura 6). Por consiguiente, al realizar la evidencia de la hipótesis se encontró una correlación inversa baja con un coeficiente de correlación de  $-0,321$ , por ello se acepta la hipótesis alterna y ya no la hipótesis nula. Concluyendo que, existe relación inversa entre la dimensión Cohesión y Ansiedad en estudiantes de un IEST de la Ciudad de Huancayo-2021. Deduciendo que, a mayor cohesión menos niveles de ansiedad o viceversa. Ya que en la investigación realizada por Rodríguez & Tovar (2019) se concluye que los adolescentes que conservan una mejor relación con su madre tuvieron niveles superiores de satisfacción familiar que aquellos que tienen mejor relación con su padre o otras personas cerca su vínculo. Así mismo en su estudio que hizo Martínez y Perez (2014) refiere que la falta de cohesión en el ámbito familiar puede acrecentar la ansiedad en los miembros de la misma. Y por último en la investigación de Gallegos et al. (2016) se contrasta dicha conclusión ya que refiere que a mayor flexibilidad menor exposición de violencia en la escuela y en la casa, y menor victimización, y como consecuencia existe menos riesgo a padecer trastornos psicológicos del ánimo, de personalidad, y de trastornos de ansiedad.

Para el segundo objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021; se tiene que el 64.4% de estudiantes posee una flexibilidad media, el 21.1% un nivel bajo y el 14.4% es alto (Tabla 13 y Figura 6). Con lo que respecta a la contrastación de la hipótesis se obtuvo una correlación inversa baja ( $-0,287$ ) y un p valor menor que el nivel de significancia ( $-0,287 < 0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis

nula, deduciendo que tiene relación inversa baja entre la dimensión Flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un IEST la Ciudad de Huancayo-2021. Lo que indica que la dimensión Flexibilidad y ansiedad están asociados entre sí. Esto se corrobora con la investigación de Gallegos et al. (2016) que refiere mayor flexibilidad existe menos riesgo a padecer trastornos psicológicos como ansiedad, del ánimo, de personalidad, y de trastornos de ansiedad. También se corrobora con la investigación de Sigunza et al. (2017) que menciona que las familias con un funcionamiento familiar disfuncional no saludable, genera ansiedad ,y a la vez, insatisfacción a los integrantes dela familia, ya que hay ausencia de liderazgo, jerarquía, roles y reglas tanto implícitas como explícitas.

En el tercer objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021, se evidenció una comunicación media ubicando al 67.8% del total de la muestra, el 26.7% se halla en un nivel bajo, y por último el 5.6% alto (Tabla 13 y Figura 6). Por consiguiente al hacer la demostración de la hipótesis se halló una correlación inversa baja con un coeficiente de correlación de  $-0,209$ , por lo cual consideramos la hipótesis alterna y se rechazamos la hipótesis nula. Concluyendo así que, existe relación inversa baja entre la dimensión Comunicación y Ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Así mismo Martínez y Pérez (2014) en su investigación asevera que la disfuncionalidad advertida en los conflictos, la ambivalencia emocional, la inseguridad y el estilo parental anómico/negligente, autoritario o sobreprotector, pueden subir la ansiedad. En cuanto mayor sea la alteración de la convivencia en la familia más probable es que se deteriore la salud mental de sus integrantes. De la misma manera Gallegos et. al. (2016) menciona que a mayor comunicación familiar se reduce los riesgos de padecer trastornos de ansiedad, ánimo y personalidad. Como también Rodríguez y Tovar (2019) concluye que los jóvenes que mantienen

una relación comunicativa adecuada con la madre tienen un alto nivel de satisfacción familiar y por ende un bajo nivel de ansiedad. Deduciendo que, a mayor comunicación menos niveles de ansiedad o viceversa.

Para el cuarto objetivo específico: Identificar la relación que existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021; se tiene que el 37.8% de estudiantes posee una ansiedad-estado baja, el 33.3% un nivel medio y el 28.9% es alto (Tabla 15 y Figura 8). Con relación a la contrastación de la hipótesis se adquirió una correlación inversa baja (-0,268) y un p valor menor que el nivel de significancia ( $-0,268 < 0.05$ ), y por eso se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, deduciendo que si presenta relación inversa baja entre la dimensión ansiedad- estado y satisfacción familiar en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Lo que indica que la dimensión ansiedad- estado y satisfacción familiar están asociados entre sí. Cabe mencionar que en la investigación realizada por Del Castillo (2019) se obtuvo como resultado en el análisis correlacional, que se localizaron diferencias estadísticamente significativas en satisfacción familiar y ansiedad estado. Este resultado a su vez refuerza a Gallagher (1193, como se citó en Powell, 1994), en donde menciona que los padres que crean dependencia a los hijos es causada por sus propias inseguridades y por efecto insatisfacción familiar, de esta manera genera a sus hijos ansiedad como estado.

Y en el quinto objetivo específico: Identificar la relación que existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021; se tiene que el 36.7% de estudiantes posee una ansiedad-rasgo medio, el 33.3% un nivel bajo y el 30.0% es alto (Tabla 15 y Figura 8). En la contratación de la hipótesis se consiguió una correlación inversa baja (-0,327) y un p valor menor

que el nivel de significancia ( $-0,327 < 0.05$ ), aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, deduciendo que: tiene relación inversa baja entre la dimensión ansiedad- rasgo y satisfacción familiar en estudiantes de un IEST de la Ciudad de Huancayo-2021. Llegando a indicar que la dimensión ansiedad- rasgo y satisfacción familiar están asociados entre sí. Sin embargo, en el estudio que realizo Rodríguez y Tovar (2019) estableció que la satisfacción familiar si tiene una correlación negativa moderada con la ansiedad estado-rasgo.

## CONCLUSIONES

1. Se comprobó que sí existe relación inversa baja entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021; de esta manera se aprueba la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) lo que significa que si los estudiantes tienen una mayor satisfacción familiar los niveles de ansiedad que presenten serán bajas o por el contrario si la satisfacción familiar es baja los niveles de ansiedad que presentan será alta.
2. Se determinó que cabalmente hay una relación inversa baja entre cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene Tau B de Kendall  $\tau = -0,321$ , se tiene correlación inversa baja, teniendo la correlación de  $-0,321$ , por lo tanto,  $p = 0,000 < 0,05$ , en consecuencia, se llega a corroborar la correlación. Lo que implica que si los estudiantes tienen mayor satisfacción familiar sus niveles de ansiedad de estado o rasgo serán mínimas o viceversa.
3. Se determinó que si hay presencia de una relación inversa baja y entre flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021, ya que se tiene correlación inversa baja ( $-0,287$ ) logrando corroborar la correlación. Lo que implica que mientras más flexibilidad exista en el hogar de los estudiantes será menor los niveles de ansiedad tanto como estado o rasgo.
4. Se determinó que verdaderamente si hay relación inversa baja y entre comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021, ya que se corrobora la correlación inversa baja ( $-0,209$ ), por ello, es que



se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que implica que mientras más comunicación exista en el hogar de los estudiantes será menor los niveles de ansiedad tanto como estado o rasgo.

5. Se determinó que la relación inversa baja entre satisfacción familiar y ansiedad - estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021 si existe. Después de haber aplicado los instrumentos de la investigación se obtiene Tau B de Kendall tau =  $-,268$ , obteniendo una correlación inversa baja, teniendo la correlación de  $-0,269$ , por lo tanto,  $p = 0,000 < 0,05$ , de esta manera, se llega a corroborar la correlación. Lo que nos da a entender que si los estudiantes tienen mayor satisfacción familiar sus niveles de ansiedad de estado serán mínimas o viceversa
6. Se determinó que efectivamente si tiene relación inversa baja entre satisfacción familiar y ansiedad - estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Después de haber aplicado los instrumentos de la investigación se obtiene Tau B de Kendall tau =  $-,327$ , obteniendo una correlación inversa baja, teniendo la correlación de  $-0,327$ , por lo tanto,  $p = 0,000 < 0,05$ , de esta manera, se llega a corroborar la correlación. Lo que nos da a entender que si los estudiantes tienen mayor satisfacción familiar sus niveles de ansiedad de rasgo serán mínimas o viceversa.

## RECOMENDACIONES

1. Se propone publicar la presente investigación a nuestra sociedad, ya que si el ser humano no tiene una adecuada percepción agradable dentro de su familia esto le puede generar como consecuencias rasgos ansiosos, ya sea de nivel bajo o alto, afectando así su funcionamiento cognitivo, social, afectivo.
2. Se recomienda poder realizar investigaciones con las pruebas psicométrica de Satisfacción familiar de Olson en su última versión junto con la prueba psicométrica de Ansiedad estado- rasgo (IDARE) en diferentes contextos, para su mayor veracidad. Cabe recalcar que los futuros investigadores deben aplicar correctamente los instrumentos.
3. A los porvenires investigadores se recomienda hacer uso apropiado y conveniente de resultados forjados dentro de la investigación, teniendo así un carácter formal y a favor para la sociedad.
4. Se recomienda que se realice más investigaciones sobre satisfacción familiar y ansiedad con una población similar a la de esta investigación para así poder contrastar los resultados.
5. Se propone que el área psicopedagógica del Instituto de Educación Superior Tecnológico privado realiza seguimientos adecuado a los estudiantes ya que dentro de la muestra el 67.4% tiene ansiedad de nivel medio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achachao Meliza (2019) *Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes del Quinto Grado De Secundaria Del Colegio San Martin Del Distrito De San Martin De Pangoa, 2019. ULADECH.*
- Álvarez, Y. S., López, M. V., Mendoza, O. M., & Bravo, G. H. (2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. Psicología y salud*, 23(1), 141-148
- Bazán L. (2021) *A Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo*, Revista de investigación en psicología 24(1), p. 101 (<https://bit.ly/3HWp3x6>)
- Barnes, H. L., y Olson, D. H. (1982). Parent-Adolescent Communication. En Olson, D.H, McCubbin, H.I., Barnes, H., Larsen, A., Muxen M. y Wilson M. (eds), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 43-49. St. Paul, MN: University of Minnesota.
- Bernal, A. C. A. L., Arocena, F. A. L., & Ceballos, J. C. M. (2011). *Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato*. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26.
- Buela, G., Guillén, A., & Seisdedos, N. (2015). *Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (9a ed.)*. Madrid: TEA ediciones.
- Carvalho, J., Freitas, P., Leuschner, A. y Olson, D. (2014). *Healthy Functioning in Families with a Schizophrenic Parent*. *Journal of Family Psychotherapy*, 25(1), 1.-11. doi:10.1080/08975353.2014.881685
- Chavez G. (2017) *Relación entre estrés y ansiedad Estado-Rasgo En Los Futbolistas Del Club Colegio Nacional De Iquitos -Cni. Universidad Científica Del Perú.*

- Calle, D. (2013). *Identificación de trastornos por consumo de alcohol en los adolescentes pertenecientes al colegio de la parroquia Sumaypamba, del cantón Saraguro de la provincia de Loja, comparado con su nivel socioeconómico y grado de satisfacción familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja] Repositorio Institucional de la UTPL. (<http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/123456789/5792>)
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional de la UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2733>
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D. y Paz-Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología* 35(1), 37-52.
- Costa-Ball, B. D., González, T. M., Masjuan, N., Trápaga, M. A., Del Arca, D., Scafarelli, L. G y Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV- Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencia Psicológica*, 3(1), 43-56
- Fishman, H. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas: un enfoque de terapia familiar*. Paidós.
- Gallegos, J, Ruvalcaba, N., Castillo, j., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *scielo*.
- Garcia , M., & Diaz, G. (2008). caracterizacion de la salud familiar en un consultorio medico. *revista habanera de ciencias medicas*.
- Gomez, M., Lara, P., Santander, C., Rojas, H., & Aguilera, O. (2019). Funcionamiento familiar, depresión y ansiedad. *Salud mental de. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Vol. 29.

- Huamansupa, H. (2002). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en estudiantes de secundaria de un colegio estatal con alto y bajo rendimiento escolar*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio institucional de la UNMSM. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Huamansupa, H. (2002). *Fundamentos de investigación científica en la elaboración de tesis*. Inversiones Dalagraphic E.I.R.L.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Tipo de hogar y ciclo de vida. Censo Nacional Depoblacion y Vivienda, Derechos reservados INEI* (<https://bit.ly/35wCLtp>).
- Infocop.es (2019). El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7689](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689)
- Kouneski, E. (2000). *The family circumplex model, FACES II, and FACES III: Overview of research and applications*. University of Minnesota: Minnesota. Recuperado de <http://www.facesiv.com/>
- Krane V. y Williams J (1994). *Cognitive anxiety, somatic anxiety, and confidence in track and field athletes: The impact of gender, competitive level and task characteristics*. International Journal of Sport Psychology, 25(2), pp. 203–217. Dominio público. (<https://bit.ly/3hM5Sv8>)
- Organización de las Naciones Unidas-Mujeres (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020* [Informe técnico] Todos los derechos reservados por © ONU Mujeres 2019 (<https://bit.ly/3hIJMK3>).
- Martinis-Mercado, D., Cardozo, S., Abraham, M., González, C., & Sarmiento, R. (2016). Study of desertion causal factors in veterinary sciences students. *Revista Veterinaria*, 27(2), 130-133.

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2022) *Código civil Decreto Legislativo N° 295*.  
Derechos reservados. (<https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2015/01/Codigo-Civil-MINJUS-BCP.pdf>)
- Mujeres, O. (2019). *el progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. estados unidos de america:  
AGS Custom Graphics, una empresa de RR Donnelly.
- Mushtaq, I., & Nawaz, S. (2012). Factors affecting students' academic performance. *Global Journal of Management and Business Research*, 12(9), 17-22.
- Olson, D., & Wilson, L. R. (1982). Family Satisfaction Scale. En D.H. Olson, H.I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen & M. Wilson (eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 43-49
- Olson, D., & Gorall, D. (2006). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV*.  
Life Innovations (<https://bit.ly/3IT8HGz>).
- OMS. La salud y la familia. Estudio sobre demografía de los ciclos de vida de la familia y sus implicaciones en la salud. Ginebra. OMS,1978,34.(Serie de informes técnicos Núm. 62).
- Páramo, M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión*. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95
- Pérez Cárdenas, Clara y Fernández Benítez, Odalis de la Caridad. Evaluación de un programa de intervención familiar educativa. *Revista*
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. *Cubana de Medicina General Integral*. ene.-abr. 2005;21(1-2): p.0-0. ISSN 0864-2125.
- Pinedo, X. (2021). Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes. *ojo publico*.

- Powell, M. (1994). *La Psicología de la Adolescencia*. México: IEPSA
- Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. UNIFE.
- Salas, J. (2017). Instagram, la peor red para la salud mental de los adolescentes. *EL PAIS*.
- Real Academia Española (2020). *Ansiedad*. RAE. (<https://dle.rae.es/ansiedad>)
- Santos, D. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*
- Sánchez, H. & Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos, en investigación científica, tecnológica y humanística*. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma (<https://bit.ly/3IRySgY>)
- Sanz, M. (2008). Escala de Satisfacción Familiar (Fsfs. Family Satisfaction Scale). En Equipo EIF (Evaluación e Intervención Familiar), *Manual de Instrumentos de Evaluación Familiar* (pp. 69-77). Madrid: Editorial CCS
- Siguenza, W., Buñay, r., & Guaman, M. (2017). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson*. Cuenca: Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Av. 12 de Abril s/n, Cuenca, Ecuador.
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en Psicología*, 16(1), 109-137.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (1970). STAI. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (Self-Evaluation Questionnaire). Palo Alto California: Consulting Psychologists Press.
- Toscano, F. (1998). *Características disfuncionales en familias con hijos varones dependientes de sustancias psicoactivas institucionalizados en hospitales de rehabilitación de Lima*. (Tesis

para optar el título profesional de licenciado en psicología), Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.

Turliuc, M. N., & Buliga, D. (2014). Work-Family Conflict and Job and Family Satisfaction. The Mediating Role of Cognitions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 159, 105-109. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.338

Ministerio de Sanidad y Consumo de España (2018) *Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Paciente con Trastornos de Ansiedad*. Base de datos de la Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (<https://bit.ly/3sQIbIx>)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *6 efectos de la pandemia en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. UNICEF (<https://uni.cf/35W7Lm8>)



**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021? ¿Qué relación existe entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021? ¿Qué relación existe entre dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021? ¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un instituto privado de la ciudad de Huancayo-2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Identificar la relación que existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en Instituto de Educación</p>	<p><b>ANTECEDENTES INTERNACIONALES:</b> Yáñez (2018), en su tesis titulada: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.</p> <p>Rodríguez, Tovar (2019). En su investigación denominada “La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes”, en una institución educativa del cantón de Latacunga, Ecuador;</p> <p><b>ANTECEDENTES NACIONALES:</b> Chocce (2021), En su tesis titulada: “Satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes de primer ciclo, psicología, ULADECH Católica Ayacucho, 2020”. (2021), Quevedo (2021), En su tesis titulada: “La satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019”. Reyes (2019) en tesis: Noronha; Del Castillo (2019). En su trabajo de investigación titulado: “Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018”.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> H0. No existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. H1. Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. He1. Existe relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Ho1. No existe relación entre la dimensión cohesión y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. He2. Existe relación entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Ho2. No existe relación entre la dimensión flexibilidad y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. He3. Existe relación entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021. Ho3. No existe relación entre la dimensión comunicación y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.</p>	<p>VARIABLE 1: Satisfacción Familiar Dimensiones: Cohesión Flexibilidad Comunicación</p> <p>VARIABLE 2: Ansiedad Dimensiones Estado Rasgo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica. MÉTODO GENERAL: Método científico. MÉTODO ESPECÍFICO: Hipotético-deductivo. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Relacional ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p>	<p>POBLACIÓN: La población a investigar estará constituida por 205 estudiantes de educación secundaria. Instituto privado de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo. MUESTRA: La muestra estará conformada por 90 estudiantes de educación secundaria. Instituto privado de la carrera de Administración de la ciudad de Huancayo. TIPO DE MUESTREO: Se utilizará la muestra no probabilística intencionada, ya que la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino más bien de criterios relacionados al contexto, como a las características de la fórmula de probabilidad, para obtener los intereses</p>	<p>TÉCNICA: Observación indirecta. INSTRUMENTO: Instrumento N° 1. Escala de Satisfacción Familiar de David Olson. Instrumento N° 2. Cuestionario de ansiedad IDARE ESCALA DE MEDICIÓN: Escala ordinal tipo Likert. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall.</p>

estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?  
 ¿Qué relación existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021?

Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.  
 Identificar la relación que existe entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

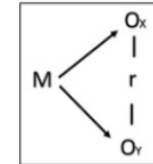
He4. Existe relación entre la satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho4. No existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad estado en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

He5. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

Ho5. No existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes de Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Ciudad de Huancayo-2021.

El diseño que se utilizará es correlacional, ya que determina el grado de relación que existe entre dos o más variables de una misma muestra. Sánchez & Reyes (2017).



establecidos para la recolección y procesamiento de datos. (Hernández, et al. 2014, p. 189).

## Anexo 2: Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable nº1</b> <b>SATISFACCION FAMILIAR</b>	Según Olson y Wilson (1982) conceptualizan la satisfacción familiar como una subjetiva reacción, o sea en el grado de satisfacción que posee un individuo en una función al desenvolver la familia con la relación con la cohesión que se presenta en su adaptabilidad, en donde ahí hay una respuesta cognitiva-emocional, que menciona en niveles de aceptación por parte de la dinámica familiar. Según estos autores hacen referencia sobre la diferencia significativa en la satisfacción familiar y el funcionamiento.	La variable será medida por el instrumento de Satisfacción Familiar FSS específicamente diseñada para evaluar la satisfacción que perciben los miembros sobre el funcionamiento familiar, que implica los niveles de cercanía emocional, la capacidad para adaptarse a los cambios, la calidad de la comunicación y la forma de resolver los problemas. Consta de diez ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración está entre 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 75 y mínima de 10 (Olson et al., 2006).	<b>Cohesión</b>  <b>Flexibilidad</b>  <b>Comunicación</b>	<i>1,4,7,10,14</i>  <i>2,3,6,13,15</i>  <i>5,8,9,11,12</i>	Escala ordinal
<b>Variable nº2</b> <b>ANSIEDAD</b>	La ansiedad, según Spielberger (1980) como se citó en Castro (2016), es una reacción emocional que aparece junto al incremento del sistema nervioso autónomo y sensaciones subjetivas como tensión, temor, preocupación. Aquel autor diferenció dos modos en los que se asume la emoción: la Ansiedad Rasgo y la Ansiedad Estado. La Ansiedad Rasgo es una tendencia de una persona a experimentar ansiedad de forma constante o cotidiana, mientras que la Ansiedad Estado es un estado emocional transitorio e inesperado que es el resultado de una interpretación de una situación como amenazante o peligrosa.	Para la presente investigación se utilizará el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) que fue desarrollado por Spielberger, Gorsuch, y Lushene en 1970; el cual fue traducido al español por Spielberger, Martínez, González, Natalicio y Díaz-Guerrero (1975). Para ello, cuenta con dos escalas con 40 ítems en total, 20 ítems de la escala Ansiedad Rasgo (7 directos y 13 inversos) y 20 de la escala Ansiedad Estado (10 directos y 10 inversos). Para la escala ansiedad rasgo, las respuestas van desde 1 “no en lo absoluto” hasta 4 “mucho”, y para la escala ansiedad estado, las respuestas van desde 1 “casi nunca” hasta 4 “casi siempre”. La puntuación mínima es de 20 y la máxima de 80 para cada escala (Spielberger y Díaz-Guerrero, 1975).	<b>Ansiedad Estado</b>  <b>Ansiedad Rasgo</b>	<i>3,4,6,7,9,12,13,14,17,18</i> Inversa <i>1,2,5,8,10,11,16,19,20</i>  <i>22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40</i> Inversa <i>21,26,27,30,36,39</i>	Escala ordinal

### Anexo 3: Operacionalización del Instrumento N° 1

#### Escala de Satisfacción Familiar de Olson (2006)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	NIVEL	ESCALA VALORATIVA (Escala Likert)				
					Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho
<b>Satisfacción Familiar</b>	Cohesión	Vinculación emocional, dependencia, límites, coaliciones parento-filiales, cantidad de tiempo juntos, espacios comunes, intereses y recreación.	1.El grado de cercanía entre los miembros de tu familia. 4. La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas. 7. La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia. 10. El interés de tu familia por cada uno de sus miembros. 14. El grado de conocimiento sobre los intereses personales de un miembro de la familia.	Muy alto (muy buena)  Alto (buena)  Medio (mala)  Bajo (muy mala)					
	Flexibilidad	Autoridad dentro de la familia, liderazgo, asertividad, control y disciplina	2. La capacidad de tu familia para afrontar el estrés. 3. La capacidad de tu familia para ser flexible. 6. La capacidad de tu familia para resolver conflictos. 13. La imparcialidad de las críticas en tu familia. 15. La capacidad de orientar a un miembro de la familia en una situación estresante.						
	Comunicación	Capacidad de escucha Expresión oral Autorrevelación Seguimiento de la continuidad Respeto y consideración	5. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia. 8. La forma en que se discuten los problemas. 12. La capacidad de comunicarse asertivamente entre los miembros de la familia. 11. La comprensión de la familia ante situaciones estresantes. 9. La forma de evidenciar la jerarquía en la familia.						

## Anexo 4: Operacionalización del Instrumento N° 2

### INVENTARIO DE LA ANSIEDAD Y RASGO (IDARE)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL	ESCALA VALORATIVA (Escala likert)
ANSIEDAD	Estado	Estado emocional transitorio caracterizado por afecciones de tensión y por un incremento de la actividad del Sistema nervioso.	<p>ITEMS DIRECTOS</p> <p>3. Estoy tenso. 4. Estoy contrariado. 6. Me siento alterado. 7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo. 9. Me siento ansioso. 12. Me siento nervioso. 13. Estoy agitado. 14. Me siento a punto de explotar. 17. Estoy preocupado. 18. Me siento muy preocupado y aturdido</p> <p>ITEMS INVERSOS</p> <p>1. Me siento calmado. 2. Me siento seguro. 5. Me siento a gusto. 8. Me siento descansado. 10. Me siento cómodo. 11. Me siento con confianza en mí mismo. 15. Me siento relajado. 16. Me siento satisfecho. 19. Me siento alegre. 20. Me siento bien.</p>	<p>Nivel de Ansiedad baja = (Menos de 30) Nivel de Ansiedad Media = (30 – 44 puntos) Nivel de Ansiedad Alta = (Más de 44 puntos)</p>	<p>0 = NO 1 = UN POCO 2 = BASTANTE 3 = MUCHO</p>
	Rasgo	Hace referencia a las diferencias individuales, relativamente estables en el tiempo, que suponen tendencias a evaluar múltiples situaciones como amenazantes.	<p>ITEMS DIRECTOS</p> <p>22.Me canso rápidamente. 23 Siento ganas de llorar. 24.Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser. 25.Pierdo oportunidades por no poder decidirme. 28.Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas. 29.Me preocupo demasiado por cosas sin importancia. 30.Soy feliz. 31.Tomo las cosas muy a pecho.</p>	<p>Nivel de Ansiedad baja = (Menos de 30) Nivel de Ansiedad Media = (30 – 44 puntos) Nivel de Ansiedad Alta = (Más de 44 puntos)</p>	<p>0 = CASI NUNCA 1 = ALGUNAS VECES 2 = FRECUENTEMENTE 3 = CASI SIEMPRE</p>

- 
- 32. Me falta confianza en mí mismo.
  - 34. Trato de sacarle “el por qué” a las crisis y dificultades.
  - 35. Me siento melancólico.
  - 37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.
  - 38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.
  - 40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero

ITEMS INVERSOS

- 21. Me siento mal.
- 26. Me siento descansado.
- 27. Soy una persona tranquila serena y sosegada.
- 30. Soy feliz.
- 33. Me siento seguro.
- 36. Me siento satisfecho.
- 39. Soy una persona estable.

## Anexo 5: Instrumentos de Investigación N° 1

### ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR (FSS)

No se pueden editar las respuestas

#### ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR

A continuación encontrarás una serie de enunciados acerca de como son las familias, cuéntas con cinco posibilidades de respuestas buenas ni malas. Seleccione la alternativa QUE SEGUN TU REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

Correo \*  
patricia\_20\_1993@hotmail.com

NOMBRE  
patricia

28

1. Que tan satisfecho estas tu con: EL ORADO DE CERCANÍA ENTRE LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

2. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE TU FAMILIA PARA AFRONTAR EL ESTRÉS.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

3. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE TU FAMILIA PARA SER FLEXIBLE.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

4. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE TU FAMILIA PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS POSITIVAS.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

5. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE TU FAMILIA PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS POSITIVAS.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

6. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE TU FAMILIA PARA RESOLVER CONFLICTOS.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

7. Que tan satisfecho estas tu con: LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE PASAN JUNTOS COMO FAMILIA.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

8. Que tan satisfecho estas tu con: LA FORMA EN QUE SE DISCUTEN LOS PROBLEMAS.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

9. Que tan satisfecho estas tu con: LA FORMA DE EVIDENCIAR LA JERARQUÍA EN LA FAMILIA.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

10. Que tan satisfecho estas tu con: EL INTERÉS DE TU FAMILIA POR CADA UNO DE SUS MIEMBROS.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

12. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE COMUNICARSE ASERTIVAMENTE ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

13. Que tan satisfecho estas tu con: LA IMPARCIALIDAD DE LAS CRÍTICAS EN TU FAMILIA.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho

14. Que tan satisfecho estas tu con: EL ORADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS INTERESES PERSONALES DE UN MIEMBRO DE LA FAMILIA.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho

15. Que tan satisfecho estas tu con: LA CAPACIDAD DE ORIENTAR A UN MIEMBRO DE LA FAMILIA EN UNA SITUACION ESTRESANTE.

Extremadamente Insatisfecho  
 Generalmente Insatisfecho  
 Indeciso  
 Generalmente Satisfecho  
 Extremadamente Satisfecho



## Anexo 6: Instrumentos de Investigación N° 2

### INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO- RASGO (IDARE)

No se pueden editar las respuestas

**INVENTARIO DE LA ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE) EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO.**

INVENTARIO DE AUTOVALORACION - ESTADO  
 INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

\*Obligatorio

Correo \*  
 Casanoceron@gmail.com

Nombre \*  
 Julian

Edad \*  
 23

1. Me siento calmado. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

2. Me siento seguro. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

3. Estoy tenso. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

4. Estoy contrariado. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

7. Estoy alterado por algún posible contratiempo. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

5. Me siento gusto. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

8. Me siento descansado. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

6. Me siento alterado. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

9. Me siento ansioso. \*

No  
 Un poco  
 Bastante  
 Mucho

<p>10. Me siento cómodo. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input checked="" type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>	<p>13. Estoy agitado. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input checked="" type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>
<p>11. Me siento con confianza en mi mismo. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>	<p>14. Me siento "a punto de explotar". *</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>
<p>12. Me siento nervioso. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input checked="" type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>	<p>15. Me siento relajado. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input checked="" type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>
<p>16. Me siento satisfecho. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>	<p>19. Me siento alegre. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>
<p>17. Estoy preocupado. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input checked="" type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>	<p>20. Me siento bien. *</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>
<p>18. Me siento muy excitado y aturdido. *</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p>	

No se pueden editar las respuestas

## INVENTARIO DE LA ANSIEDAD RASGO Y ESTADO (IDARE) EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO.

INVENTARIO DE AUTOVALORACION RASGO

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo se siente generalmente. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente generalmente.

\*Obligatorio

Correo \*

Casanocerronj@gmail.com

Nombre \*

Julian

Edad \*

23

1. Me siento bien. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

2. Me canso rápidamente. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

3. Siento ganas de llorar. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

4. Quisiera ser tan feliz. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

7. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada". \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

5. Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

8. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

6. Me siento descansado. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia. \*

- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Casi siempre

10. Soy feliz. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

13. Me siento seguro. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

11. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

14. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

12. Me falta confianza en mi mismo. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

15. Me siento melancólico. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

16. Estoy satisfecho. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

19. Soy una persona estable. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

17. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

20. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

18. Me afecta tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza. \*

- Casi nunca  
 Algunas veces  
 Frecuentemente  
 Casi siempre

## Anexo 7: Autorización de aplicación de los instrumentos

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huancayo 23 de diciembre de 2021

SOLICITO. Autorización para realizar proyecto de investigación

Dra. Clara Sanchez Sanchez

Coordinadora General del IESTP. EUGENIO PACCELly

De nuestras consideraciones:

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro saludo cordial, y a la vez presentamos, quienes suscriben, bachilleres en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes. Bach. Alarcón Meza Mishell Estefany y Carhuacho Villaizan Miluska Sharon.

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar la investigación denominada: "Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico De La Ciudad De Huancayo - 2021", tesis para optar el título profesional en Psicología. Así también las facilidades para evaluar al alumnado de la Carrera de Administración de su recinto educativo para el proceso de recolección de datos.

Por otra parte, nos comprometemos a cumplir con las buenas practicas de investigación, como también a brindarle los resultados del estudio.

Agradecidos por la atención y a la presente para su aprobación, nos despedimos de usted reiterándole nuestra especial consideración.

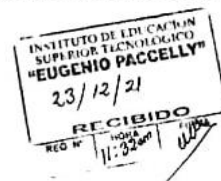
Atentamente



Br. Mishell Estefany Alarcón Meza



Br. Miluska Sharon Carhuacho Villaizan



## Anexo 8: Constancia de Aplicación



### CONSTANCIA

EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO  
"EUGENIO PACCELLY"

Hace constar que las Bachilleres **Miluska Sharon Carhuancho Villaizan** y **Mishell Estefany Alarcón Meza** han realizado la aplicación de su investigación titulado **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2021**, utilizando los siguientes instrumentos escala de satisfacción familiar (FSS) y inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE). Durante el mes de diciembre del 2021, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha investigación.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huancayo, diciembre del 2021



  
Dra. Clara Sánchez Sánchez  
Coordinadora General del IESTP.  
EUGENIO PACCELLY

### Anexo 9: Confiabilidad Satisfacción Familiar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	15

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,83	118,507	,850	,974
VAR00002	52,00	116,205	,885	,974
VAR00003	52,08	115,046	,864	,974
VAR00004	52,18	113,687	,887	,974
VAR00005	51,98	114,333	,907	,973
VAR00006	52,13	115,497	,883	,974
VAR00007	52,28	113,076	,884	,974
VAR00008	52,23	118,384	,649	,978
VAR00009	52,23	123,204	,669	,977
VAR00010	52,05	114,356	,880	,974
VAR00011	52,25	114,192	,934	,973
VAR00012	51,93	120,738	,796	,975
VAR00013	52,20	117,395	,892	,974
VAR00014	51,98	115,820	,954	,973
VAR00015	52,25	118,705	,806	,975

## Anexo 10: Confiabilidad Ansiedad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	40

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	82,9500	249,690	,660	,927
VAR00002	82,9000	246,246	,697	,926
VAR00003	83,3250	253,148	,591	,928
VAR00004	83,4000	255,426	,510	,928
VAR00005	82,9250	246,430	,644	,927
VAR00006	83,5750	253,071	,507	,928
VAR00007	83,3250	248,738	,486	,929
VAR00008	82,4750	247,128	,642	,927
VAR00009	83,2250	248,846	,544	,928
VAR00010	82,6000	246,451	,701	,926
VAR00011	82,9750	245,256	,701	,926
VAR00012	83,5000	256,513	,414	,929
VAR00013	83,7000	256,062	,444	,929
VAR00014	83,6250	248,702	,561	,928
VAR00015	82,5500	244,254	,712	,926
VAR00016	82,6750	247,917	,611	,927
VAR00017	83,0250	251,461	,459	,929
VAR00018	83,6000	256,503	,427	,929
VAR00019	82,9250	247,251	,613	,927
VAR00020	83,0750	245,866	,661	,927
VAR00021	83,1000	254,964	,474	,929
VAR00022	83,2000	261,344	,133	,931
VAR00023	83,4750	254,871	,472	,929
VAR00024	82,2500	265,833	-,058	,935
VAR00025	83,2500	254,192	,508	,928



VAR00026	82,3750	257,830	,288	,930
VAR00027	83,1000	263,118	,052	,932
VAR00028	83,1500	250,336	,540	,928
VAR00029	83,1250	256,112	,337	,930
VAR00030	82,9250	249,353	,604	,927
VAR00031	83,0250	254,230	,426	,929
VAR00032	83,2000	246,933	,549	,928
VAR00033	82,9000	247,938	,630	,927
VAR00034	82,8000	261,395	,110	,932
VAR00035	83,3250	249,507	,545	,928
VAR00036	82,8250	250,353	,523	,928
VAR00037	83,0500	260,664	,179	,931
VAR00038	83,2250	255,820	,366	,929
VAR00039	83,0750	250,430	,611	,927
VAR00040	83,0750	251,969	,492	,928

## Anexo 11: Validez del instrumento de satisfacción familiar

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica: Maestría en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 10 Años

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Ansiedad estado – rasgo (Idare); que forma parte de la investigación titulada: Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un instituto de superior tecnológico privado de la ciudad de Huancayo 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Items</b> (Los Items que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El Item es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El Item tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los items</b> (El Item se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 Carla Romina Hugo Alayo  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 21717

## Anexo 12: Validez del instrumento de satisfacción familiar

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
 Formación académica : Maestría en Gestión de los Servicios de Salud  
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Gestión de la Salud  
 Tiempo : 10 años  
 Cargo actual : Coordinadora del PP. 131 Control y Prevención en Salud Mental  
 Institución : Red de Salud Chanchamayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Satisfacción Familiar (FSS) ; que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico De La Ciudad De Huancayo - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
 Coordinadora del PP. 131 Control y Prevención en Salud Mental

## Anexo 13: Validez del instrumento de satisfacción familiar

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Wilder Urbano zarate Monge

Formación académica: Maestría en Docencia en investigación y docencia superior

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 6 Años

Cargo actual: Docente Educativo en la I.E. SEIS DE AGOSTO- JUNIN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado SATISFACCION FAMILIAR, que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico De La Ciudad De Huancayo - 2021";]

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

  
 Wilder U. Zúrate Monge  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 31362

## Anexo 14: Validez del instrumento de Ansiedad

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica: Maestría en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 10 Años

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado , que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico De La Ciudad De Huancayo - 2021";

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Items</b> (Los Items que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El item es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El item tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los items</b> (El item se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

  
 Carla Romina Hugo Alayo  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 21717

## Anexo 15: Validez del instrumento de Ansiedad

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
 Formación académica : Maestría en Gestión de los Servicios de Salud  
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Gestión de la Salud  
 Tiempo : 10 años  
 Cargo actual : Coordinadora del PP. 131 Control y Prevención en Salud Mental  
 Institución : Red de Salud Chanchamayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Ansiedad ; que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico De La Ciudad De Huancayo - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
 Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
 Coordinadora del PP. 131 Control y Prevención en Salud Mental

## Anexo 16: Validez del instrumento de Ansiedad

### INFORME DE VALIDACION

Nombre y apellidos del Juez: Wilder Urbano zarate Monge

Formación académica: Maestría en Docencia en investigación y docencia superior

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 6 Años

Cargo actual: Docente Educativo en la I.E. SEIS DE AGOSTO- JUNIN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ANSIEDAD ESTADO- RASGO, que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico De La Ciudad De Huancayo - 2021";

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

  
 Wilder U. Zarate Monge  
 PSICÓLOGO  
 N.º D. 33362

## Anexo 17: Data de procesamiento de datos

## Satisfacción Familiar

Muestra	DIMENSION 1 COHESION						DIMENSION 2 FLEXIBILIDAD						DIMENSION 3 COMUNICACIÓN						SUMA PTJ
	Item 1	Item 4	Item 7	Item 10	Item 14	Total	Item 2	Item 3	Item 6	Item 13	Item 15	Total	Item 5	Item 8	Item 12	Item 11	Item 9	Total	
1	4	5	3	5	4	21	3	4	4	4	4	19	5	3	4	4	4	20	60
2	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	4	23	5	5	4	4	4	22	68
3	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	60
4	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	53
5	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
8	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
9	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	41
10	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	3	22	5	3	5	5	3	21	68
11	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18	4	5	4	4	4	21	59
12	4	5	3	5	4	21	3	4	4	4	4	19	5	3	4	4	4	20	60
13	5	4	5	4	4	22	5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	4	22	66
14	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	4	18	3	4	4	3	4	18	54
15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
17	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	4	23	5	5	4	4	4	22	68
18	4	4	3	4	4	19	4	5	4	3	4	20	4	4	4	4	4	20	59
19	4	3	3	4	3	17	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	52
20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
22	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	2	13	3	2	4	2	3	14	40
23	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	3	5	5	3	21	70
24	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	60
25	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	53
26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
28	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
30	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	41
31	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	3	5	5	3	21	70
32	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	60
33	4	5	3	5	4	21	3	4	4	4	4	19	5	3	4	4	4	20	60
34	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	4	22	67
35	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	53
36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30



38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
39	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	41
40	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	3	5	5	3	21	70
41	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	4	20	4	4	4	4	4	20	60
42	4	2	4	4	4	18	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	40
43	4	4	4	3	5	20	2	3	3	3	4	15	3	3	4	4	4	18	53
44	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	18	52
45	4	3	4	5	5	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	62
46	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	63
47	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	51
48	4	2	4	4	4	18	4	4	2	4	3	17	3	4	3	4	4	18	53
49	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	3	4	4	4	1	16	58
50	4	4	5	5	4	22	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	61
51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	59
52	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
53	4	1	2	3	3	13	1	2	1	1	3	8	2	1	1	2	3	9	30
54	4	1	3	3	2	13	2	3	1	3	1	10	4	3	3	2	4	16	39
55	4	2	2	3	3	14	1	2	1	1	3	8	2	2	2	2	3	11	33
56	4	4	4	4	4	20	4	2	2	1	3	12	5	4	4	4	2	19	51
57	4	2	3	3	3	15	3	2	2	3	4	14	2	3	3	3	4	15	44
58	3	2	5	4	3	17	3	2	4	4	3	16	4	3	4	2	3	16	49
59	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
60	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
61	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	41
62	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	3	5	5	3	21	70
63	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	60
64	4	5	3	5	4	21	3	4	4	4	4	19	5	3	4	4	4	20	60
65	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	4	22	67
66	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	53
67	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
68	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
69	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
70	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	3	14	41
71	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	3	5	5	3	21	70
72	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	4	20	4	4	4	4	4	20	60
73	4	2	4	4	4	18	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	40
74	4	4	4	3	5	20	2	3	3	3	4	15	3	3	4	4	4	18	53
75	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	18	52
76	4	3	4	5	5	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	62
77	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	63
78	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	51
79	4	2	4	4	4	18	4	4	2	4	3	17	3	4	3	4	4	18	53
80	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	3	4	4	4	1	16	58

81	4	4	5	5	4	22	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	61
82	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	59
83	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
84	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	18	52
85	4	3	4	5	5	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	62
86	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	63
87	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	51
88	4	4	4	3	5	20	2	3	3	3	4	15	3	3	4	4	4	18	53
89	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	18	52
90	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30

## Ansiedad

## ANSIEDAD RASGO

Muestra	ITEMS																				PUNTAJE TOTAL (A-B)+35
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	
1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	4	2	2	3	62
2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	59
3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	59
4	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	61
5	2	2	2	4	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	75
6	3	3	3	4	3	4	1	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	59
7	1	4	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	62
8	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	64
9	1	2	1	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	61
10	2	1	1	4	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	63
11	1	4	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	71
12	3	1	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	65
13	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	1	3	4	2	1	3	2	1	2	61
14	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	61
15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	65
16	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	1	4	2	1	2	2	1	2	73
17	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	2	3	4	67
18	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	60
19	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	72
20	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	58
21	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	64
22	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	75
23	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	40
24	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	42
25	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	44
26	3	2	2	4	2	4	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	62
27	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	41
28	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	40
29	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	66
30	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	41
31	2	2	1	4	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	43
32	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	58
33	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	40
34	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	55
35	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	40
36	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	61
37	2	1	1	4	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	39
38	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	59
39	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	41
40	2	2	1	4	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	47
41	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	66
42	2	3	1	3	2	3	1	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	50
43	2	3	1	3	2	3	1	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	50

44	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	49
45	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	44
46	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	43
47	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	50
48	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	55
49	2	4	4	4	2	4	3	4	2	1	3	2	2	4	4	1	3	4	2	2	49
50	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	39
51	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	50
52	2	2	2	4	1	2	2	3	1	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	42
53	1	2	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	68
54	1	3	2	4	3	1	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	68
55	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	65
56	1	2	1	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	45
57	3	2	1	4	1	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	62
58	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	46
59	2	2	1	4	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	46
60	1	2	3	4	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	48
61	3	2	2	4	2	3	3	2	4	1	2	4	2	1	2	3	3	1	3	2	57
62	1	2	2	4	2	1	3	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	47
63	1	2	2	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	48
64	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
65	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	40
66	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	69
67	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	48
68	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	52
69	1	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	49
70	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	48
71	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	45
72	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	39
73	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	48
74	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	47
75	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	45
76	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	46
77	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	50
78	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	4	52
79	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	51
80	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	48
81	2	3	1	4	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	48
82	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	47
83	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	73
84	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	2	3	4	48
85	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	54
86	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	59
87	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	59
88	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	49
89	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	44
90	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	43

## ANSIEDAD ESTADO - ITEMS

MUESTR A	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	PUNTAJE FINAL (A-B) + 50
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	66
2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	69
3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	61
4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	63
5	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	40
6	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	66
7	2	3	3	2	4	1	1	4	3	4	2	2	1	1	2	4	4	1	3	3	40
8	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	44
9	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	65
10	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	62
11	3	3	2	1	2	1	2	4	2	3	3	2	1	1	3	4	2	1	4	3	64
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	74
13	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	65
14	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	76
15	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	40
16	3	1	2	2	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	4	3	2	2	3	3	68
17	3	4	2	2	3	1	1	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	41
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	69
19	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	63
20	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	2	3	4	79
21	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	64
22	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	75
23	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	40
24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	42
25	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	65
26	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	74
27	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	64
28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	74
29	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	74
30	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	72
31	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	60
32	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	68
33	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	2	4	4	3	4	1	2	1	77
34	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	75
35	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	60
36	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	61
37	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	62
38	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	72
39	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	65
40	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	48
41	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	47
42	1	3	3	4	1	2	2	3	1	1	1	2	1	4	1	1	4	2	1	1	61
43	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	44
44	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	43
45	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	45

46	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	47
47	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	43
48	1	2	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
49	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	4	2	1	1	4	3	2	1	4	4	30
50	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	47
51	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	39
52	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	47
53	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	45
54	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	47
55	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	41
56	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	47
57	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	50
58	2	2	3	1	3	1	2	4	2	4	3	1	1	1	3	4	3	1	4	4	46
59	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
60	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	48
61	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	67
62	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	43
63	3	3	2	1	3	1	2	4	2	3	4	2	1	1	3	4	2	1	2	2	34
64	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	53
65	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	40
66	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	43
67	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	44
68	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	68
69	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	40
70	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	69
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
72	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	42
73	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	51
74	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	45
75	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	45
76	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	45
77	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	44
78	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	46
79	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	45
80	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	49
81	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	39
82	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	38
83	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	38
84	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	40
85	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	45
86	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	48
87	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	46
88	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	68
89	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	66
90	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	65

## Anexo 18: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2021, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **Alarcon Meza, Mishell Estefany y Carhuancho Villaizan, Miluska Sharon.**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serian absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de diciembre del 2021.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Yanfer Yauri Isabel Estrella



#### Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Alarcón Meza Mishell Estefany Sharon

DNI N° 75988590

N° de teléfono de celular: 942720373

Email: [mishellestefanyam@gmail.com](mailto:mishellestefanyam@gmail.com)

Firma:

#### Asesora de investigación

Apellidos y Nombres: Dra. Copelo Cristobal Gianina

DNI N°: 41430115

N° de teléfono de celular: 920791720

Correo: [d.gcopelo@upla.edu.pe](mailto:d.gcopelo@upla.edu.pe)



#### Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Carhuancho Villaizan Miluska

DNI N° 74900833

N° de teléfono de celular: 940655782

Email: [sharon08.cv@gmail.com](mailto:sharon08.cv@gmail.com)

Firma:

#### Asesora de investigación

Mg. Madeleine Paredes Gutarra

DNI N°: 0954285

N° de teléfono de celular: 944967352

Correo: [d.mparedesg@upla.edu.pe](mailto:d.mparedesg@upla.edu.pe)



## Anexo 19: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Alarcón Meza, Mishell Estefany** identificada con DNI N° **75988590**, egresada de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de tesis titulado: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2021**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, DICIEMBRE del 2021.

A handwritten signature in blue ink and a blue ink fingerprint.

---

Nombre: Alarcón Meza Mishell Estefany  
Responsable de investigación





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, : **Carhuancho Villaizan, Miluska Sharon** identificada con DNI N° 74900833, egresada de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de tesis titulado: **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2021**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, DICIEMBRE del 2021.



---

Nombre: Carhuancho Villaizan, Miluska Sharon

Responsable de investigación

## Anexo 20: Fotos de aplicación de los instrumentos

