

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia



TESIS

TÍTULO : EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA – 2021

Para Optar : Título Profesional de Obstetra

Autora : De la cruz Canales, Flordeliz Karina

Asesora : Dra. Torres Donayre, Melva Isabel

Líneas de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación : Setiembre del 2021 a Marzo del 2022

Huancayo, Perú-2021

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios por darme salud y vida para conseguir mis objetivos trazados en mi carrera profesional, de la misma forma a mi madre Carmen Delia Canales Córdor por guiar mi camino, por su amor y apoyo incondicional.

FLORDELIZ KARINA DE LA CRUZ
CANALES

Agradecimiento

A la Dra. Melva Isabel Torres Donayre, por compartir sus conocimientos científicos para la realizar esta investigación.

A mi amado esposo Juan Carlos Belito Solier por su amor, paciencia y comprensión, quien me motiva a seguir superándome profesionalmente, a mis hijas Yhara y Kristell por su amor, ternura y comprensión.

FLORDELIZ KARINA DE LA CRUZ
CANALES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado porque a nivel mundial, Latinoamérica, Perú y Huancavelica se ha observado el incremento de casos de VIH/SIDA en adolescentes, considerándose esto un problema de salud pública, ya que el desconocimiento del VIH/SIDA por parte de los adolescentes, es un factor para incremento de los casos de esta enfermedad, esto debido a una falta de información sobre las vías de transmisión, uso adecuado de los métodos de barrera, entre otras formas de contagio, teniendo como consecuencia la mortalidad, consecuencias médicas y psicológicas en adolescentes, por ello con el presente trabajo de investigación se contribuye a mejorar el conocimiento sobre el VIH/SIDA, de los adolescentes de una institución educativa de nivel secundario en el distrito de Huachocolpa-Huancavelica.

Por ello el objetivo del presente trabajo de investigación fue “Determinar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021”, en el cual se utilizó como método general el método científico, como método específico el hermenéutico, el tipo de investigación fue aplicada, el nivel de investigación explicativa, el diseño pre experimental, teniendo como población a ciento veinte estudiantes y una muestra de sesenta estudiantes, la técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento el cuestionario, la cual se aplicó en estudiantes de todas las secciones del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Santa Rosa de Huachocolpa – Huancavelica -2021.

Dando inicio a la investigación con un examen pre-test sobre el nivel de conocimientos del VIH/SIDA, seguidamente se realizó cuatro sesiones de programas educativos sobre el VIH/SIDA, una vez finalizado el programa educativo se aplicó el examen post-test, con ello se realizó el objetivo de la presente investigación.

Por otra parte la estructura del presente trabajo de investigación consta de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: Se encuentra el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, delimitación del problemas con la respectiva delimitación social, temporal y espacial, formulación del problema con el problema general y problemas específicos, la justificación de la investigación y el objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO II: El Marco teórico consiste en los antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y bases teóricas o científicas.

CAPÍTULO III: En este apartado se encuentra la hipótesis general y las hipótesis específicas, seguido de las variables.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se encuentra la metodología empleada como el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumento, técnica de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

CAPÍTULO V: En este capítulo se va a tener la descripción de los resultados y contrastación de hipótesis.

Finalmente se va a realizar el análisis y discusión de resultados, para poder arribar a las conclusiones, realizar las recomendaciones respectivas, apoyar la investigación en referencias bibliográficas y anexos respectivos.

CONTENIDO

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del Problema.....	14
1.3. Formulación del Problema.....	15
1.3.1. Problema general.....	15
1.3.2. Problemas específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Justificación Social.....	15
1.4.2. Justificación Teórica.....	16
1.4.3. Justificación Metodológica.....	16
1.5. Objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo General.....	16
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.2. Antecedentes Nacionales.....	23
2.3. Bases Teóricas o científicas.....	27
2.4. Definición de Términos.....	36
CAPITULO III HIPÓTESIS.....	39
3.1. Hipótesis General.....	39
3.2. Variable.....	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	41
4.1. Método de Investigación.....	41
4.2. Tipo de investigación.....	41
4.3. Nivel de Investigación.....	42
4.4. Diseño de la Investigación.....	42
4.5. Población y muestra.....	43

4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.7.	Procedimiento para la recolección de los datos.....	43
4.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
4.9.	Aspectos éticos de la investigación.....	46
CAPÍTULO V RESULTADOS.....		50
5.1.	Descripción de resultados.....	50
5.2.	Prueba de Hipótesis.....	65
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		67
CONCLUSIONES.....		69
RECOMENDACIONES.....		70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS.....		78

CONTENIDO DE TABLAS.

Tabla N° 01	: Valoración de los encuestados según el sexo del estudiante, de un colegio de Huachocolpa-Huancavelica-2021.....	50
Tabla N° 02	: Valoración de los encuestados según la edad del estudiante, de un colegio de Huachocolpa-Huancavelica 2021.....	51
Tabla N° 03	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	52
Tabla N° 04	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes varones de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	53
Tabla N° 05	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes mujeres de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	54
Tabla N° 06	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 15 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	55
Tabla N° 07	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 16 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	56
Tabla N° 08	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 17 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	57
Tabla N° 09	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	58
Tabla N° 10	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes varones de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	59
Tabla N° 11	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes mujeres de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	60
Tabla N° 12	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 15 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	61
Tabla N° 13	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 16 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	62
Tabla N° 14	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 17 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	61
Tabla N° 15	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes y después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	62
Tabla N° 16	: Prueba T para muestras relacionadas del pretest y postest del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en un colegio de Huachocolpa- Huancavelica - 2021.....	63

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura N° 01	: Valoración de los encuestados según el sexo del estudiante, de un colegio de Huachocolpa-Huancavelica-2021.....	50
Figura N° 02	: Valoración de los encuestados según la edad del estudiante, de un colegio de Huachocolpa-Huancavelica 2021.....	51
Figura N° 03	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	52
Figura N° 04	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes varones de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	53
Figura N° 05	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes mujeres de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	54
Figura N° 06	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 15 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	55
Figura N° 07	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 16 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	56
Figura N° 08	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 17 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	57
Figura N° 09	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	58
Figura N° 10	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes varones de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	59
Figura N° 11	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes mujeres de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	60
Figura N° 12	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 15 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	61
Figura N° 13	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 16 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	62
Figura N° 14	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 17 años de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	63
Figura N° 15	: Valoración del nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes y después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de un colegio de Huachocolpa - Huancavelica – 2021.....	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021. Se realizó una investigación científica, tipo aplicada, de nivel de nivel explicativa , de diseño pre experimental, la población estaba constituida por 120 estudiantes y la muestra estuvo conformado por 60 estudiantes de 4° y 5° grado del Colegio de Santa Rosa de Huachocolpa Huancavelica, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de 20 preguntas el cual se aplicó antes y después del programa educativo. Como resultados de la investigación se obtuvo los siguientes datos, antes de la aplicación del programa educativo del VIH/SIDA los estudiantes adolescentes presentaron un nivel de conocimiento bajo con un 30%, un nivel de conocimiento medio con un 63.3% y un nivel de conocimiento alto con 6.7% .Después de la aplicación del programa educativo a la misma muestra se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento bajo fue de un 0%, el nivel de conocimiento medio fue de 51.67% y el nivel de conocimiento alto fue 48.33%, por lo que se **Concluye** que el programa educativo mejora significativamente el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en los estudiantes adolescentes del colegio de Huachocolpa - Huancavelica -2021.

Palabras Claves: Programa Educativo, nivel de conocimiento y VIH/SIDA.

ABSTRACT

In the present investigation, the objective was to determine the effectiveness of the educational program in the level of knowledge about HIV/AIDS of the students of a school in Huachocolpa Huancavelica - 2021. A scientific, quasi-experimental, research-level investigation was carried out. descriptive, quasi-experimental design, the population consisted of 120 students and the sample is made up of 60 students of 4th and 5th grade of the College of Santa Rosa de Huachocolpa Huancavelica the instrument that used a questionnaire of 20 questions which was applied before and after the educational program. As results of the investigation, it was obtained that before the application of the educational program, the level of knowledge of HIV/AIDS of the adolescent students was 30% in low level, 63.3% in the medium level and 6.7% in the high level; but after applying the educational program to the same sample, the result was 0% at the low level, 51.67% at the medium level and 48.33% at the high level, so it is concluded that the educational program improves significantly the level of knowledge of HIV/AIDS in the students of a school in Huacholpa Huancavelica -2021.

Keywords: Educational Program, level of knowledge and HIV/AIDS

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los adolescentes, tanto hombres como mujeres, experimentan cambios físicos, psicológicos que muchas veces se convierte en un problema. Una de las características de los adolescentes es tener una alta curiosidad, gustarle los retos y las aventuras, con base en estos rasgos, muchos adolescentes no tienen la capacidad para tomar decisiones y esto se debe a diferentes factores como; problemas familiares, malos amigos y la falta de información lo que predispone a la mala toma de decisiones que perjudiquen su vida futura dañando su salud, su moral y su futuro (4).

La adolescencia es la época de la búsqueda personal que permite a los adolescentes conectarse con sus compañeros y amigos. El medio ambiente, tienen un efecto profundo en la condición de adolescentes, especialmente en vidas sociales que tienen un impacto en la salud. Los adolescentes tienden a experimentar un aumento de susceptibilidad a diversas amenazas de riesgo para

la salud, especialmente los causados por interacciones sociales deficientes, que van desde delincuencia adolescente, abuso de drogas, abuso sexual y problemas de salud reproductiva, como relaciones sexuales prematrimoniales y embarazos no deseados y un aumento en la incidencia de enfermedades de transmisión sexual (ETS) que incluyen VIH / SIDA. (1)

A nivel mundial, se estima que 38 millones de personas viven con el VIH en 2021 (1). Los niños menores de 15 años representaron 3,2 millones, mientras los casos de VIH adolescentes y adultos jóvenes de entre 15 y 24 años es de 4 millones (7).

Esta realidad no es ajena al Perú diversos estudios demuestran cifras elevadas del VIH / SIDA no solo en grupos de riesgo si no también en la población en general.

El centro de epidemiología, prevención y control de enfermedades ha reportado 132657 casos de VIH y 45089 casos de SIDA, estos han sido notificados desde el año de 1983 hasta febrero del 2020 con una incidencia de 4,18/ 100000 habitantes, del 2000 al 2020 se han reportado 80555 casos de VIH en hombre y 28987 casos en mujeres. Del total de casos notificados de infección por VIH desde el primer caso notificado en 1983 a Febrero del 2020. El 55% de los casos de VIH fueron diagnosticados entre los 20 y 34 años. La vía de trasmisión más frecuente es la vía sexual con un 97.66% seguida de 1.93% por la vía vertical (trasmisión de madre niño) y 0,4% vía sanguínea y el 78% de todos los casos del VIH/SIDA notificados en el periodo de 2001 al 20 de febrero del 2020 son casos que se dieron en las regiones de:

Lima, Arequipa, Loreto, Callao, La libertad, Ica y Ucayali siendo estos los departamentos con mayor casos de VIH/SIDA. La región de Huancavelica, de acuerdo con la DIRESA, ha presentado los siguientes casos de pacientes con diagnóstico de VIH:

CASOS	AÑO
11	2016
23	2017
18	2018
27	2019
13	2020

Fuente: Centro Nacional de epidemiología, prevención y control de enfermedades. MINSA-Perú.

En base a lo que se ha planteado anteriormente, resulta relevante investigar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se desarrolló con la participación de los estudiantes del cuarto y quinto grado del colegio secundario “Santa Rosa” de Huachocolpa-Huancavelica.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ejecutó en los meses de setiembre del 2021 a marzo del 2022.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en el Colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica, que cuenta con 10 salones y una población de 120 estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál será el nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021?.
- ¿Cuál será la mejora del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021?

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio es de mucha importancia y las razones por las que se abordaron este problema fueron:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La aplicación del programa educativo sobre el VIH/SIDA, mejoró el nivel de conocimientos sobre las características epidemiológicas de esta enfermedad, que aún sigue causando estragos en la salud de la población en general.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En el colegio Santa Rosa de Huachocolpa - Huancavelica -no se ha ejecutado un proyecto de investigación similar al propuesto, por lo que sus resultados contribuyeron a mejorar el nivel de conocimiento que existe con respecto al VIH/SIDA, en los estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio proporciona las pautas para la elaboración y aplicación de programas educativos, contribuyendo de esta manera con el conocimiento científico y sumar de marco teórico para futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021

- Identificar la mejora del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ruri F, Lutfi S. Conocimiento de la transmisión del VIH y factores relacionados con la Incidencia del VIH / SIDA en adolescentes en Indonesia. Los adolescentes son vulnerables a diversos riesgos para la salud, especialmente causados por interacciones sociales, como la juventud, delincuencia y abuso de drogas, relaciones sexuales prematrimoniales y embarazos no deseados a una mayor incidencia de infecciones transmitidas, incluido el VIH / SIDA. El número de casos de SIDA en estudiantes es de 282 .El propósito de este estudio fue determinar el nivel de conocimiento de los jóvenes sobre el VIH / SIDA, cómo se transmite el VIH y cuáles son los factores asociados con el VIH incidencia en adolescentes en Indonesia. Este artículo utiliza un método cualitativo con estudio de literatura o biblioteca. Los datos obtenidos se analizan utilizando métodos de análisis descriptivo. Llegando a la conclusión que el VIH / SIDA se puede transmitir a través del contacto con fluidos corporales y se relaciona con varios factores como el género, factores familiares, comunidad medio ambiente, tecnología y comunicación. (1)

Mandiwa C, Namondwe B, Munthali M. Prevalencia y correlaciones del conocimiento integral sobre el VIH / SIDA entre las adolescentes y mujeres jóvenes de 15 a 24 años en Malawi: datos de la encuesta demográfica y de salud de Malawi de 2015-16. El objetivo de este estudio fue identificar los correlatos del conocimiento integral sobre el VIH / SIDA entre las mujeres jóvenes y jóvenes en Malawi. El estudio se basó en datos transversales de la Encuesta demográfica y de salud de Malawi 2015-2016. Afectaba a 10 422 mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años de edad. La variable de resultado fue un conocimiento integral del VIH / SIDA. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, modelo de regresión logística bivariado y multivariable. Todos los análisis se lograron utilizando un procedimiento de análisis de muestra complejo del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales para tener en cuenta el diseño complejo de la encuesta. Los resultados mostraron que aproximadamente el 42,2% de los participantes del estudio tenían conocimientos completos sobre el VIH / SIDA. Alrededor del 28% de los participantes no sabía que el uso constante de condones puede reducir el riesgo de contraer el VIH y el 25% de los participantes creía que los mosquitos podían transmitir el VIH. El modelo de regresión logística multivariable demostró que tener educación superior (AOR = 2.97, IC del 95%: 2.35-3.75), pertenecer a los hogares más ricos (AOR = 1.24, IC del 95%: 1.05-1.45), ser de la región central (AOR = 1.65, IC del 95%: 1,43–1,89), región sur (AOR = 1,65, IC del 95%: 1,43–1,90), escuchar radio al menos una vez a la semana (AOR = 1,27, IC del 95%: 1,15–1,40) y alguna vez probado para El VIH (AOR = 1,88, IC del 95%: 1,68–2,09) se correlacionó significativamente con el conocimiento integral del VIH / SIDA. Como conclusion se establecio que los hallazgos indican que el conocimiento integral sobre el VIH / SIDA entre las mujeres jóvenes y jóvenes en

Malawi es bajo. Varias características sociodemográficas se correlacionaron significativamente con el conocimiento integral del VIH / SIDA en este estudio. Estos hallazgos sugieren que los programas de salud pública diseñados para mejorar el conocimiento integral sobre el VIH / SIDA en Malawi deberían centrarse en las mujeres jóvenes sin educación, las que residen en la región norte y los hogares pobres. También es necesario centrarse en las niñas y las mujeres jóvenes que nunca se han hecho la prueba del VIH con servicios de asesoramiento y pruebas voluntarias. Esta medida podría mejorar su conocimiento integral sobre el VIH / SIDA y la conciencia de su estado de salud. (8)

Mucheri T , Makunika N , Nyoni T , Mose N, Nhliziyo D , Manyange L.

Conocimiento de los métodos de prevención del VIH entre los adolescentes. El estudio buscó descubrir los factores que determinan la accesibilidad a los servicios de prevención del VIH entre los adolescentes de Distrito de Dzivarasekwa. Se triangularon métodos de investigación cualitativos y cuantitativos. Se administraron cuestionarios a adolescentes de 15 a 19 años para recopilar datos cuantitativos. El estudio también llevó a cabo 10 discusiones de grupos focales y 20 entrevistas con informantes clave para solicitar datos cualitativos. El resultado mostró que, un número significativo de adolescentes estaban participando en actividades sexuales. Los adolescentes sabían la mayoría de los métodos de prevención del VIH: sin embargo, su conocimiento no se estaba traduciendo en la utilización de estos métodos. Esto fue influenciado por muchos factores a nivel individual, interpersonal, organizacional, comunitario y niveles nacionales. La baja aceptación de los servicios de prevención se atribuyó principalmente al alto costo, la escasa concientización y la falta de

conocimiento adecuado sobre los beneficios de los servicios. También se ofrecieron recomendaciones al servicio sobre cómo el VIH La aceptación de los servicios de prevención puede mejorarse entre los adolescentes. (9)

Badru T, Mwaisaka J, Khamofu H. “Conocimiento integral y prevalencia del VIH entre adolescentes jóvenes en Nigeria”: evidencia de la encuesta de indicadores de SIDA de Akwa Ibom, 2017. Este estudio buscó examinar los factores asociados con el conocimiento integral del VIH, el estigma y las percepciones del riesgo de VIH entre los adolescentes jóvenes de 10 a 14 años en el estado de Akwa Ibom, Nigeria. Además, los padres que dieron su consentimiento y los adolescentes jóvenes que dieron su consentimiento se sometieron a la prueba del VIH. Utilizamos datos transversales de la encuesta de indicadores de sida de Akwa Ibom de 2017 para analizar el conocimiento integral del VIH, el estigma y las percepciones de riesgo del VIH entre los adolescentes jóvenes. Las características demográficas de los adolescentes jóvenes se resumieron mediante estadística descriptiva. Se utilizó la prueba de chi-cuadrado (o la prueba exacta de Fisher en casos de tamaños de muestra de subgrupos pequeños) para obtener asociaciones entre la demografía y los resultados del estudio. Luego, se llevaron a cabo modelos de regresión logística multivariable separados para determinar las asociaciones con los resultados del estudio. Se calcularon las ponderaciones de las muestras para ajustarlas al diseño de la muestra. Los valores de p menores de 0,05 se consideraron significativos. Se entrevistó a un total de 1.818 jóvenes adolescentes. La encuesta destacó niveles significativamente bajos de conocimiento integral sobre el VIH (9,4%) entre los adolescentes jóvenes. Discusiones entre adolescentes y padres [AOR = 2,19, IC del 95% (1,10–4,38), p =

0,03], las escuelas como fuentes de información sobre el VIH [AOR = 8,06, IC del 95% (1,70–38,33), $p < 0,001$] y la actividad [AOR = 2,55, IC del 95% (1,16–5,60), $p = 0,02$] se asociaron con un conocimiento integral del VIH. La mayoría (93%) de los adolescentes jóvenes percibían que no estaban en riesgo de contraer el VIH. En general, el 81,5% de los adolescentes jóvenes informaron tendencias estigmatizantes hacia las personas que viven con el VIH. La prevalencia del VIH entre los adolescentes jóvenes fue del 0,6%. Los resultados indican un escaso conocimiento integral sobre el VIH entre los adolescentes jóvenes. Nuestros hallazgos sugieren que existe la necesidad de una mayor atención hacia los adolescentes jóvenes, particularmente en la provisión de educación sexual integral y funcional, incluido el VIH a nivel familiar y escolar. En consecuencia, se necesitan intervenciones apropiadas para la edad para abordar los riesgos epidemiológicos de los adolescentes jóvenes que están influenciados por una mirada de problemas sociales. (10)

Sarma H, Islam MA, Khan JR, Chowdhury KIA, Gazi R. “Impacto de la formación de profesores en el programa educativo sobre el VIH / SIDA entre estudiantes de secundaria en Bangladesh”: una encuesta transversal. El presente estudio tuvo como objetivo comprender el impacto de esta intervención mediante la evaluación de los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el VIH / SIDA, entre los estudiantes destinatarios. Se realizó una encuesta transversal con los estudiantes de escuelas seleccionadas al azar de dos distritos adyacentes. Teniendo en cuenta la exposición a la intervención, se asignó un distrito para la intervención y el otro como control. En total, se entrevistó a 1.381 estudiantes de 13 a 18 años (o más), 675 de las áreas de control y 706 de las áreas de intervención. Se

realizaron análisis univariados y bivariados sobre los datos recopilados. Resultados una proporción significativamente mayor ($p < 0,001$) de estudiantes en las áreas de intervención asistieron a clases de VIH / SIDA, demostraron un mejor conocimiento y menos conceptos erróneos sobre la transmisión y prevención del VIH. Lo mismo se derivó con respecto a su actitud hacia las personas que viven con el VIH, ya que una mayor proporción ($p < 0,001$) respondió positivamente, en comparación con los grupos de control del estudio. Además, el análisis de regresión logística multinomial mostró que los estudiantes en el área de intervención tenían más probabilidades de tener un buen conocimiento sobre la transmisión del VIH (OR 2,71; IC del 95%: 1,74–4,22) y la prevención (OR 2,15; IC del 95%: 1,41–3,26) en comparación con los estudiantes en las áreas de control. El programa de formación debe ampliarse, ya que es probable que tenga un impacto entre los estudiantes; hemos sido testigos de que las intervenciones ayudaron particularmente a aumentar el conocimiento sobre el VIH / SIDA entre los estudiantes y cambiar positivamente las actitudes de los estudiantes hacia el VIH / SIDA. (11)

2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Quispe T. Conocimiento y actitud sobre VIH SIDA en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2020. El objetivo de dicha investigación fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Peru Birf de la ciudad de Juliaca 2020 el tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo de corte transversal de diseño correlacional, la población estuvo conformada por 360 estudiantes cuya muestra estuvo conformada por 170 estudiantes. Los resultados de

dicha investigación demuestran que el 50.3% de estudiantes presenta un conocimiento deficiente y actitud negativa con un 47.6% , llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la actitud sobre el VIH-SIDA y el nivel de conocimiento por ende cabe mencionar que dicha investigación acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Con ($p < 0.005$). (27)

Rodriguez A, Winnett A, Wong M. Viabilidad y aceptabilidad de un video de rap adaptado a los adolescentes para mejorar los conocimientos sobre salud entre los jóvenes con VIH en las zonas urbanas del Perú. En Lima, Perú, creamos un vídeo rap en español sobre los conceptos del VIH y probamos su aceptabilidad y viabilidad como herramienta de aprendizaje entre los adolescentes. Antes y después de ver el vídeo, los adolescentes completaron un cuestionario. Para identificar los temas, realizamos grupos de concentración con adolescentes y entrevistas profundas con las partes interesadas, y luego analizamos los transcritos. Los conceptos de recuento de células CD4 y carga viral se explicaron de la misma manera que se explicaron anteriormente. Los participantes dijeron que el vídeo era fácilmente identificable y accesible, y que les dio la esperanza de vivir una vida sana. También sugirieron que los vídeos futuros abordaran cuestiones como la transmisión y la salud sexual. Los cuestionarios revelaron que el conocimiento de la carga viral había mejorado ligeramente. Los adolescentes y sus proveedores de asistencia sanitaria acordaron que una intervención musical sobre la alfabetización sanitaria del VIH era factible de aplicar. El uso de vídeos musicales para comunicar información sobre el VIH tiene potencial para ser eficaz; sin embargo, se necesita más investigación para optimizar la aplicación. (12)

Rodriguez C, Valle E, Galea J. Comprender el comportamiento relacionado con la salud entre los adolescentes que viven con el VIH en Lima, Perú. Con el objetivo de informar futuras intervenciones adaptadas a este grupo, evaluamos la actividad sexual, la divulgación del diagnóstico de VIH, la adherencia a la terapia antirretroviral combinada (cART) y el uso de drogas entre adolescentes que viven con el VIH (ALHIV) en Lima, Perú. Métodos Los adolescentes en riesgo o con antecedentes de adherencia subóptima a cART completaron una encuesta de comportamientos de salud autoadministrada y participaron en sesiones de grupos de apoyo, que se grabaron en audio y se utilizaron como fuente de datos cualitativos. Además, realizamos entrevistas en profundidad con cuidadores y proveedores de atención de ALHIV. Se realizó un análisis de contenido temático en las transcripciones del grupo y las entrevistas en profundidad y se integró con los datos de la encuesta para describir los comportamientos relacionados con la salud de los adolescentes. Resultados Inscribimos a 34 ALHIV, de los cuales 32 (14 hombres, 18 mujeres, mediana de edad 14,5 años) completaron la encuesta de comportamiento de salud. Nueve (28%) adolescentes informaron haber tenido relaciones sexuales previas, una minoría de los cuales (44%) informó haber usado condón. La adherencia al TARc fue mayor en el grupo de edad de 10 a 12 años, con un 89% informando ≤ 2 dosis olvidadas en el último mes, en comparación con el 36% en adolescentes de 13 años o más. Más del 80% de los adolescentes nunca habían revelado su estado serológico a un amigo o pareja sentimental. Los adolescentes, los cuidadores y los proveedores de servicios de salud describieron información errónea sobre salud sexual y dificultad para conversar sobre la salud sexual y el VIH. Conclusiones En este grupo de ALHIV, la adherencia al

TARc disminuyó con la edad y el uso de condones entre los adolescentes sexualmente activos fue bajo. Las intervenciones multifactoriales que abordan la salud sexual, las lagunas en el conocimiento relacionado con el VIH y el manejo de la revelación y las relaciones románticas se necesitan con urgencia para esta población. (13)

Arévalo C. Efecto de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en estudiantes del colegio República de Venezuela 2020”. Cuyo objetivo fue determinar el efecto de un programa en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes del Colegio República de Venezuela y la metodología de estudio fue investigación de tipo cuantitativa, de diseño cuasi experimental y prospectivo su población estuvo conformada por 420 estudiantes del 4° y 5° y la muestra estaba conformada por 261 estudiantes, los resultados de dicha investigación fueron los siguientes; la edad de los estudiantes participantes va desde los 16 y 17 años, también predominó el sexo masculino con un 54.8% sobre el sexo femenino con 45.2%, el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en el pretest fue alto teniendo como resultado un 63% y después de la aplicación del programa se logró alcanzar un nivel de conocimiento alto al 100%, teniendo una diferencia estadísticamente significativa $p = 0.000$.

García K, Vasquez M . Influencia del programa educativo sobre las ITS Y VIH/SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra Enero- Junio 2018. Cuyo objetivo fue determinar la Influencia del programa educativo sobre las ITS Y VIH/SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón

N° 3071 en el año 2018, su metodología de estudio fue investigación de tipo cuantitativa, de diseño cuasi experimental y prospectivo su población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4° y 5° y la muestra estaba conformada por 120 estudiantes de los cuales el 83.3% tenían entre 16 y 17 años, el sexo masculino predominó con un 50.8%, el 72.5% mencionan no tener actividad sexual, el nivel de conocimiento del VIH/SIDA – ITS antes de la aplicación del programa educativo se obtuvieron los siguientes resultados: 24 estudiantes se encontraron en el nivel bajo, 77 estudiantes se encontraron en el nivel regular y 18 estudiantes se encontraron en el nivel alto; después de la aplicación del programa educativo se obtuvieron los siguientes resultados nivel bajo 0, nivel regular 34 y nivel alto 86 estudiantes, teniendo como conclusión que el programa educativo influye significativamente en el nivel de conocimiento en adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071.

Osorio S .Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre el VIH /SIDA en estudiantes, Institución educativa San José de Carabayllo – Lima 2017. Cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un programa educativo sobre las VIH/SIDA en estudiantes de la institución educativa Particular “San José de Carabayllo”, su material y método de estudio fue cuantitativo de diseño pre experimental con una muestra de 50 estudiantes, los resultados de dicha investigación demuestran el aumento del nivel de conocimientos de los estudiantes después de la aplicación del programa educativo, la relación fue estadísticamente significativa y positiva ($\mu_{antes} = 10.7$) y ($\mu_{después} = 16.16$) cuyo porcentaje de confiabilidad fue un 95%. Teniendo como conclusión que el programa educativo tuvo un efecto positivo y homogenizó el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes con una media del 16.6

Suarez G. Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en los estudiantes del colegio 3018 Lima -2020. El método de estudio empleado tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con corte. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario que contó con 30 preguntas. La población de estudio estuvo conformada por 108 estudiantes del 5° grado. Los resultados obtenidos de dicha investigación fue que el 8.3% presentan un nivel de conocimiento medio en el tema de VIH/SIDA, el 86,1% poseen un nivel de conocimiento bajo referente a la transmisión del VIH / SIDA Y un 38.9% presenta un nivel de conocimiento medio referente al tema de prevención. Conclusiones el nivel de conocimientos de los estudiantes respecto al VIH/SIDA es bajo lo cual fue representado con un 91.7% demostrando que los estudiantes no poseen el 91.7% de los estudiantes poseen información suficiente sobre ITS y VIH/SIDA (28).

2.3. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.3.1. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

El VIH es un virus que está dentro del grupo de los lentivirus perteneciente a la familia retroviridae, es un virus que ataca a las linfocitos CD4, una vez infectada la célula inicia con la replicación del virus, causando inmunosupresión en las células hospedadoras lo cual originan el mecanismo de interferencia en el sistema inmunológico del organismo y alteran el funcionamiento del sistema para enfrentar a diversas infecciones oportunistas, afecciones neuronales y facilitando el desarrollo de tumores. (21)

2.3.2. Fases del VIH

Fase Aguda: Es considerada la etapa más temprana del VIH, se da desde el momento en el que el virus logra ingresar al organismo el tiempo de duración es entre 2 a 12 semanas en la mayoría de los casos las personas infectadas no logran evidenciarlo ya que las manifestaciones clínicas son muy parecidas a las de un resfriado y presentan algunos signos y síntomas como: cefalea, fiebre, erupción cutánea, sudoración nocturna, escalofríos, pérdida de peso que generalmente permanecen pocos días .En esta fase el virus arriba a los ganglios linfáticos proceso que se da dentro de los tres a cuatro días para luego replicarse y propagarse por todo el cuerpo a través del torrente sanguíneo, la replicación es muy rápida y dura un promedio de dos meses, por lo tanto la carga viral es muy alta y aumenta considerablemente su transmisión. (22)

Fase Infección asintomática: Fase conformada por pacientes que en su mayoría son asintomáticos por ende son considerados portadores sanos, sin embargo son los que presentan mayor riesgo epidemiológico ya que el virus sigue replicándose e infectando a nuevas células del organismo. La duración de esta fase dependerá de la calidad de vida. Esta fase puede mantenerse un periodo de 10 años a más. (22)

Fase Linfadenopática Crónica: Considerada también como la fase final de la asintomática y se caracteriza por la inflamación de los ganglios linfáticos mayor a un centímetro que puede durar más de tres meses y por la presencia de algunos

Signos y síntomas persistentes que la persona con VIH ya puede identificarlo.(23)

Fase Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida: Considerada la etapa más crítica puesto que el virus ha destruido el sistema inmunológico por lo tanto se perdió la capacidad de reponer los linfocitos CD4, el virus va en aumento mientras el sistema inmunológico disminuye su capacidad de reacción frente agentes patológicos causantes de enfermedades. Por lo tanto las personas infectadas se convierten altamente vulnerables a las infecciones oportunistas que muchas veces los conducen a la muerte. Cuando la persona tiene SIDA presenta una carga viral muy alta y transmite el VIH con facilidad. Por lo general la mayoría de las personas que desarrollan SIDA no logran sobrevivir más de tres años sin tener tratamiento antirretroviral, pero según investigaciones realizadas, en esta fase crítica SIDA los antirretrovirales pueden controlar el VIH/SIDA mejorando la calidad de vida y aumentando sus probabilidades de supervivencia de los pacientes diagnosticados con SIDA.
(23)

2.3.3. Signos y Síntomas

Generalmente los signos y síntomas del VIH se van a manifestar de acuerdo a la fase en la que se encuentran en el organismo.

Fase Aguda: Los síntomas van a ser parecidos a los de una gripe por lo tanto la persona infectada presentara fiebre, malestar general, fatiga, pérdida de

apetito y aumento del tamaño de los ganglios que luego irán desapareciendo, En algunos casos la persona no presentara signos y síntomas. (24)

Fase infección asintomática: Fase en la cual la gran mayoría de personas infectadas con el VIH no presentan signos y síntomas, pero que en muy pocos casos se manifiesta a través de la inflamación de los ganglios linfáticos.

Fases Linfadenopatía crónica generalizada: En esta fase los pacientes infectados con VIH van a presentar inflamación de los ganglios linfáticos, pérdida de peso en pequeñas cantidades, infecciones de las vías respiratorias y manifestaciones mucocutánias leves. (24)

2.3.4. Antecedente del VIH / SIDA

La enfermedad del VIH / SIDA en el mundo, es un problema complejo. La causa de la aparición de la enfermedad está fuertemente relacionada con factores ambientales, a saber, la influencia social e interacción social física. (1)

2.3.5. VIH / SIDA en adolescentes

La enfermedad del VIH / SIDA no solo ocurre en adultos y ancianos, también puede atacar a los recién nacidos, los niños y adolescentes. La gran incidencia del VIH en adultos indica que la víctima se contagió en la adolescencia y comenzó a detectarse en la edad adulta, pues el período de incubación del VIH lleva años. Eso no es sorprendente teniendo en cuenta que los adolescentes están empezando a tener amigos de diferentes orígenes y

tendrá muchas relaciones o interactuará con la gente. Entonces, de tales interacciones tendrá una influencia en el individuo adolescente, puede ser una influencia positiva, así como una negativa. Influencias negativas que no se pueden ser controlados por adolescentes y puede llevar a los adolescentes al mundo de libre asociación e impacto en la delincuencia adolescente incluyendo actos de abuso de drogas, sexo libre y que conduzcan a Infección por VIH. El conocimiento de los adolescentes sobre el VIH / SIDA es un aspecto fundamental de la prevención de la transmisión del VIH esfuerzos (9).

2.3.6. Vías de transmisión del VIH

El VIH / SIDA se transmite por entrar en contacto, con semen, sangre, secreciones vaginales y leche materna que se encuentra infectada por el VIH .Existen tres vías de contagio (1):

a. Vía sexual:

La transmisión del VIH se produce cuando se mantiene relaciones sexuales, tanto homosexuales como heterosexuales. La transmisión puede ocurrir a través del coito tanto vaginal, anal y oral. Personas que tienen relaciones sexuales con una persona socio cambiante tienen mayor riesgo de contraer VIH. Los programas de prevención del VIH se centran en tres aspectos del comportamiento, a saber, el uso de condones, la restricción relaciones sexuales con una sola pareja que no está infectada de VIH y no tiene otra pareja, y retrasar la primera relación sexual.

b. Vía Sanguínea

La transmisión se da generalmente por el intercambio de agujas, jeringuillas que muchas veces comparten usuarios de narcóticos y personas que suelen tatuarse. Además, los pacientes, médicos o enfermeras que son pinchadas con jeringas después de su uso por los pacientes con VIH también pueden contraer el VIH.

c. Vía materno infantil

El VIH puede transmitirse de una madre portadora del virus del VIH positivo a su hijo. La transmisión puede ocurrir en el embarazo, parto y lactancia a través de la mamá. La transmisión ocurre a través de la sangre de la madre, que está directamente expuesta a su hijo durante el embarazo, el proceso de parto, y a través de la leche materna durante el periodo de lactancia.

2.3.7. Como no se trasmite el VIH

El VIH no se transmite cuando entras en contacto con el sudor, las lágrimas y la saliva. Tampoco se ha descrito casos de contagio por contacto cutáneo, picadura de insectos y tos ni por compartir cubiertos, compartir fuente de agua, apretón de manos, abrazos y respirar el mismo aire. (29)

2.3.8. Medidas de prevención

Medidas de prevención del VIH por vía sanguínea: Evitar el contacto con sangre o secreciones y fluidos corporales contaminados con el

VIH para ello se debe de utilizar guantes de látex. En caso de que se realice algún tipo de procedimiento quirúrgico donde se incluya algún tipo de corte o punción, es importante verificar los instrumentos o materiales que se utilizaran, estos deben de estar esterilizados o deben de ser de material descartable. (29)

Medidas de prevención del VIH por vía perinatal o vertical: La transmisión del VIH de madre a hijo se logra prevenir mediante el control temprano y oportuno de los embarazos, si los resultados son positivos se debe de iniciar lo más antes posible con el tratamiento de los antiretrovirales, cumplir responsablemente con las indicaciones médicas y suspender la lactancia materna. (29)

2.3.9. **Diagnostico**

El diagnostico de VIH se puede realizar mediante pruebas de laboratorio que comprende un análisis de sangre y de saliva .Existen las pruebas rápidas brindan resultados en los primeros 3 minutos Existen dos tipos de pruebas las pruebas directas y las indirectas.

Métodos indirectos es el más utilizado y tiene por objetivo detectar la presencia de anticuerpos frente al VIH, cuando el tes de ELISA resulta positivo se realiza un tes de confirmación conocida como el Western Blot (WB)

Métodos directos consiste en el cultivo de virus o la detección de una proteína especializada del virus (Antígeno p24) o la detección de la carga viral. (29)

2.3.10. Tratamiento antiretroviral

Los fármacos antirretrovirales tienen como objetivo impedir la réplica del virus y reducen el riesgo de la disminución de los linfocitos CD4 y el tratamiento más común consiste en la combinación de fármacos denominada la triple terapia fármacos que poseen muy pocos efectos secundarios y se puede tomar uno dos pastillas por día, el importante que el paciente sepa de la importancia de la toma de estos medicamentos y se debe de iniciar cuando se logre diagnosticar. La toma y el cumplimiento del tratamiento disminuye los riesgos y evita la resistencia del virus .El TAR es voluntario y se realiza previa información y el esquema de selección es: Tenofovir de 300mg/Lamivudina 300mg/Dolutegravir 50mg por una dosis de una tableta en DFC cada 24 horas

2.3.11. Factores asociados a la incidencia del VIH

Varios factores están relacionados con la incidencia de adolescentes con VIH. Estos factores incluyen (1):

a. Género

Los adolescentes varones tienen más probabilidades de contraer el VIH incidencia mayor que las adolescentes mujeres. Los chicos adolescentes tienden a ser más atrevidos para realizar conductas sexuales de riesgo, tales como conductas de cortejo incluso para tener relaciones sexuales con múltiples parejas o intercambiando parejas.

b. Familia

La educación familiar es la primera educación que forma el carácter de la juventud. Adolescentes que tienen buen control y son supervisados para su asociación tienen un menor riesgo de desarrollar VIH. Además, la integridad de la familia también tiene una conexión con la incidencia del VIH en adolescentes. Los adolescentes de familias desintegradas tienen más probabilidades de contraer el VIH porque tienden a estar estresados, no tienen el cariño que requieren y buscan llenar los vacíos de afectos en otros grupos.

c. Entorno comunitario

El medio ambiente tiene una conexión considerable que causa una influencia en la incidencia del VIH / SIDA en adolescentes. El entorno comunitario en este caso parte del alcance de la escuela, compañeros, grupos / comunidades / organizaciones y la comunidad en general en el entorno alrededor de la residencia juvenil. Adolescentes que viven bajo las influencias de compañeros y grupos son más propensos a tener comportamientos de riesgo de VIH / SIDA. La tecnología avanzada es como un cuchillo de doble filo para adolescentes. Por un lado, facilita el acceso a conocimientos e información. Pero por otro lado, el mal uso de los teléfonos inteligentes, la tecnología, el Internet y los direcciones de pornografía, que puedan influir en el comportamiento sexual del adolescente. (15)

2.3.12. Programa Educativo

Documento que facilita la organización, articulación y sistematización de los procesos pedagógicos cuya finalidad es involucrar al estudiante en el

proceso de su aprendizaje para la construcción, y reforzamiento de sus conocimientos y lograr las competencias y capacidades esperadas.

Los programas de promoción en la salud en las instituciones educativas están estrechamente relacionados con la educación para la salud cuyo proceso de enseñanza de aprendizaje es planificado y sistemático que busca la manera adecuada y pertinente de la adquisición, elección y mantenimiento de prácticas saludables para evitar las prácticas de riesgo. El objetivo general del programa educativo es contribuir con el desarrollo humano, integral de los estudiantes y de toda la comunidad educativa mediante el fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud y sus objetivos específicos son: Promover comportamientos saludables en los escolares de primaria y secundaria así como en los demás miembros de la comunidad educativa, fortalecer el trabajo intersectorial mediante coordinación con el equipo de educación y salud y por ultimo promover que las instituciones educativas incorporen la promoción de la salud en su proyecto educativo. El programa educativo cuenta con líneas de acciones como: promoción de comportamiento saludable, desarrollo de entornos saludables, trabajo intersectorial e implementación de políticas que promuevan salud. (27)

2.3.13. Niveles de conocimiento

Conocimiento Alto: Se da cuando existe una percepción cognoscitiva adecuada de manera que las conceptualizaciones y el pensamiento son positivos y coherentes, las experiencias o el término son fundamentadas de una

manera acertada logrando identificar y estructurar la información recibida para obtener un resultado. (16)

Conocimiento Medio: Conocida también como regular, se caracteriza por la integración parcial de ideas, se logra manifestar conceptos básicos, identificar, estructurar conocimiento e ideas de tal manera que se utiliza la información no tan efectiva. (16)

Conocimiento Bajo: Se caracteriza por ideas desordenadas, inadecuadas y no bien estructuradas, las ideas no son precisas ni adecuadas de tal manera, no se logra identificar la información por lo tanto no se obtiene un buen resultado. (16)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Conocimiento: Conjunto de información adquirida a través de la experiencia y la educación, que son adquiridos por las personas con la finalidad de interpretar la realidad, solucionar conflictos y direccionar comportamientos. (17)

VIH: Significa virus de inmunodeficiencia humana, Es un retrovirus que destruye a los linfocitos CD4 del sistema inmunitario. Dejándolo sin capacidad de defensa. (18)

III. HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi:

El programa educativo tiene un efecto **positivo y significativo** en el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en estudiantes de un colegio de Huachocolpa-Huancavelica - 2021.

Ho:

El programa educativo **NO** tiene un efecto positivo y significativo en el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en estudiantes de un colegio de Huachocolpa-Huancavelica - 2021.

3.2. VARIABLES

3.2.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

“Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/ SIDA en estudiantes de un colegio de Huachocolpa – Huancavelica - 2021”

Variable 1: Programa educativo.

Variable 2: Nivel de conocimiento del VIH/ SIDA

Dimensiones:

Alto (17- 20)

Medio (11 – 16)

Bajo (00 -10)

IV. METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. MÉTODO GENERAL

El método que se empleó en la investigación fue el **método científico**, ya que la investigación tiene una secuencia sistemática de manera ordenada. (19)

4.1.2. MÉTODO ESPECÍFICO

Se utilizó el: **MÉTODO HERMENEUTICO**, el cual nos permitió lograr una evaluación estadística e investigativa.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada debido a que se aplicó un pretest y un posttest, **prospectivo, longitudinal y analítico**. Prospectivo por que los datos que se emplearon para la investigación fueron obtenidos por el investigador durante la investigación, longitudinal por que las variables de estudio fueron medidas en dos oportunidades tanto en el pretest como en el posttest y los resultados nos permitieron realizar una comparación, analítica por que el estudio contiene dos variables de interés por lo tanto el análisis estadístico es

bivariado ya que el análisis de los resultados se obtuvo según se dio la investigación, la población de estudio se encontró definida por el número de estudiantes donde se utilizó la misma metodología de recolección de datos (19)

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

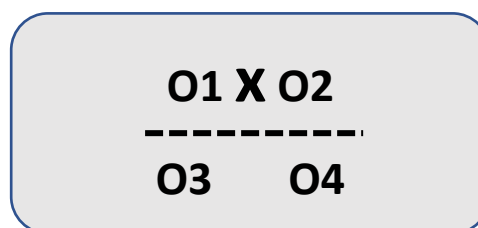
El nivel explicativo esta investigación explicativa, ya que el estudio es bivariado y que proporcionó datos relevantes que van a servir de referencia para futuros estudios científicos, por ende se relacionó las dos variables de estudio.

Variable 1: Programa Educativo

Variable 2: Nivel de conocimiento del VIH/ SIDA (19)

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Pre experimental (antes-después). Debido a que los objetos de estudio no fueron determinados de forma aleatoria y el objetivo de estudio fue poner a prueba la hipótesis. (19)



Dónde: x

X = Variable experimental

O1 O2= Mediciones pretest de la variable independiente

O3 O4= Mediciones posttest de la variable independiente

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 120 estudiantes del Colegio “Santa Rosa de Huachocolpa” – Huancavelica - 2021.

4.5.2. MUESTRA

El método de muestreo que se utilizó fue muestreo no probalístico y a la técnica utilizada fue por conveniencia. la muestra estuvo conformada por **60** estudiantes del 4° “A”, 4° B, 5° “A” y 5° “B” del colegio de Santa Rosa de Huachocolpa - Huancavelica - 2021

Criterios de inclusión

- Estudiantes registrados en la ficha de matrícula del 4° y 5° grado del año lectivo 2021 del colegio Santa Rosa de Huachocolpa - Huancavelica .

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encontraban registrados en la ficha de matrícula del 4° y 5° del año lectivo 2021 del colegio Santa Rosa de Huachocolpa Huancavelica.
- Estudiantes que por diversos motivos no desearon participar.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta donde se aplicó la prueba del pretest y postest para evaluar el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA.

4.6.2. Instrumento

El instrumento fue un examen (cuestionario que contenía 20 preguntas) con el que se determinó el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA. El instrumento se validó en base a una prueba piloto, y con tres expertos, los cuales determinaron la confiabilidad del contenido y la estructura.

Los expertos recibieron información referente al proyecto de investigación mediante la (matriz de consistencia), se recogió la información del experto mediante un informe emitido por ellos y se absolvió las observaciones que se dieron en el momento indicado.

4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

- Se solicitó la autorización a la dirección del colegio, explicando a las autoridades las bondades de la aplicación del programa educativo.
- Se coordinó con los tutores del aula, los horarios para la iniciar con los programas educativos.
- A cada estudiante se le explico en qué consiste la ejecución del proyecto y se le proporciono el formato de consentimiento informado para su respectiva autorización,
- Se aplicó una prueba de conocimientos sobre el VIH/SIDA, lo que se ha definido como el PRETEST, la cual fue validada por juicio de expertos; para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema,

- Se calificó la prueba de acuerdo con las dimensiones establecidas, alto, medio y bajo y se determinó los datos estadísticos del nivel de conocimiento de los participantes.
- Se aplicó las sesiones del Programa educativo (Ver en Anexos), mediante diversas estrategias, como talleres, conversatorios y difusión de material educativo
- Se aplicó la misma prueba de conocimientos sobre el VIH/SIDA, lo que se ha definido como el POSTEST; para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema,
- Se calificó la prueba de acuerdo con las dimensiones establecidas; alto, Medio y bajo y se determinó los datos estadísticos del nivel de conocimiento de los participantes.

4.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se sometió a una comparación de los datos obtenidos en la primera evaluación y la segunda evaluación.

Análisis descriptivo:

Se utilizó estadísticas descriptivas para caracterizar algunas variables utilizando la frecuencia, proporciones y gráficas.

Inferencia analítica:

Para el proceso de datos y el análisis estadístico de los resultados del estudio se aplicó el programa t- student y el programa Excel versión 25 del software estadístico SPSS

4.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo como base el código de ética en investigación mencionados en los siguientes artículos (Artículo N° 4 y N° 5), reglamento general de investigación de la UPLA (**Artículos N° 27 y N° 28**): la investigación estuvo estrechamente ligada con los siguientes principios éticos.

Art. 27° Principios que rigen la actividad investigativa.

- a. Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socioculturales.** En la presente investigación se tendrá como prioridad que las participantes del proyecto de investigación gocen de plena protección y respeto que se merecen, por ello la autora realizará firmara el documento de confiabilidad la cual será anexado.
- b. Consentimiento informado y expreso.** La presente investigación tendrá que tener el consentimiento informado del padre/madre o tutor del estudiante, la cual deberá tener la firma y la huella dactilar escaneada, la cual dará la conformidad de la participación en el proyecto de investigación de su menor hijo
- c. Beneficencia y no maleficencia.** La presente investigación no perjudicará a ninguna participante en el estudio es más con dicha investigación se

beneficiar a la institución y que los resultados de la investigación les permita tomar acciones que ellos consideren necesarios.

- d. Protección al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad.** La presente investigación no causar daño alguno a la diversidad y al medio ambiente.
- e. Responsabilidad.** La investigadora del proyecto de estudio tendrá el compromiso de actuar con responsabilidad dando cumplimiento a las normas mencionadas en los reglamentos de ética en investigación.
- f. Veracidad.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de actuar según los procesos demostrando en todo momento transparencia y honestidad.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investiguen

- a.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de ejecutar la investigación de manera pertinente, original y coherente con las líneas de investigación institucional.
- b.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- c.** La autora de la investigación tendrá el compromiso asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.

- d.** La autora de la investigación tendrá el compromiso garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- e.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- f.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- g.** La autora de la investigación tendrá el compromiso cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del ambiente.
- h.** La autora de la investigación tendrá el compromiso revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- i.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de evitar e incurrir en las siguientes faltas deontológicas:
 - Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación.
 - Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
 - Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo.

- Publicar repetidamente los mismos hallazgos.
- j.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de no aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.
- k.** La autora de la investigación tendrá el compromiso de publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

V. RESULTADOS.

5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

TABLA N° 1

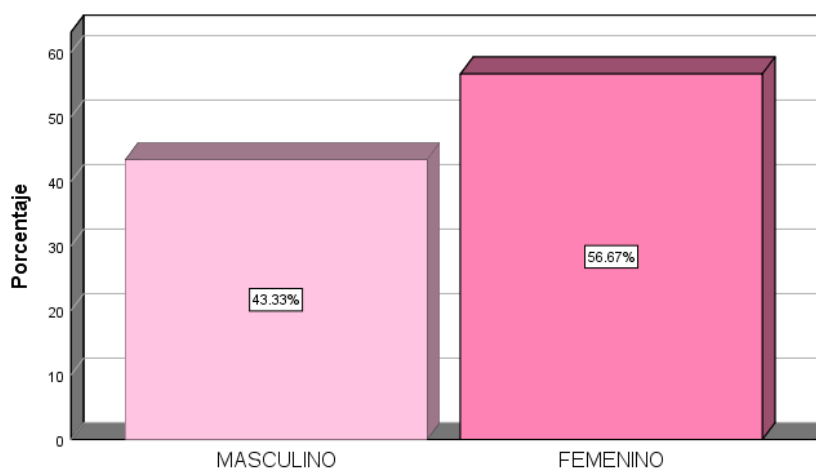
VALORACIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN EL SEXO DEL ESTUDIANTE, DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA -HUANCAVELICA – 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
ESTUDIANTES	26	34	60
PORCENTAJE	43.33%	56.67%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica.-2021

FIGURA N° 1

VALORACIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN EL SEXO DEL ESTUDIANTE DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAVELICA – 2021.



Fuente: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 1 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados el 43.33% son de sexo masculino y el 56.67% son de sexo femenino.

TABLA N° 2

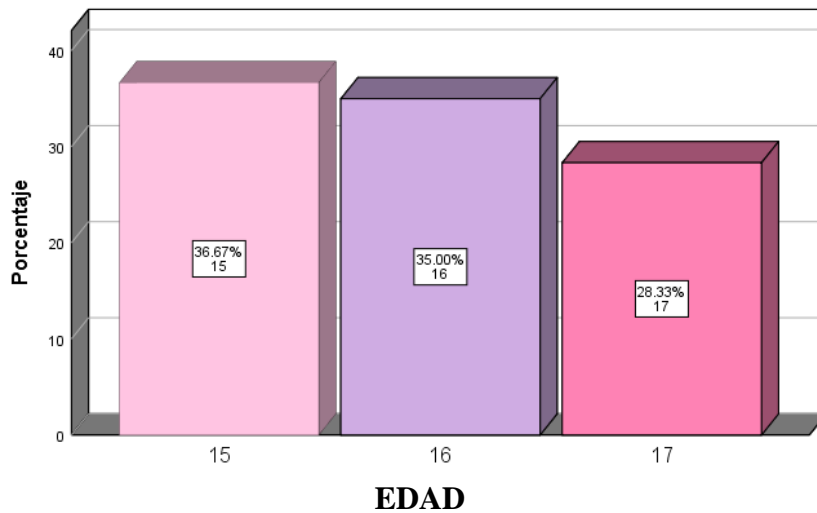
VALORACIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN EL LA EDAD DEL ESTUDIANTE, DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	TOTAL
ESTUDIANTE	22	21	17	60
PORCENTAJE	36.67%	35%	28.33%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica.-2021

FIGURA N° 2

VALORACIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN LA EDAD DEL ESTUDIANTE DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021



Fuente: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 2 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados el 36.67% tiene 15 años, el 35% 16 años y el 28.33% 17 años.

TABLA N° 3

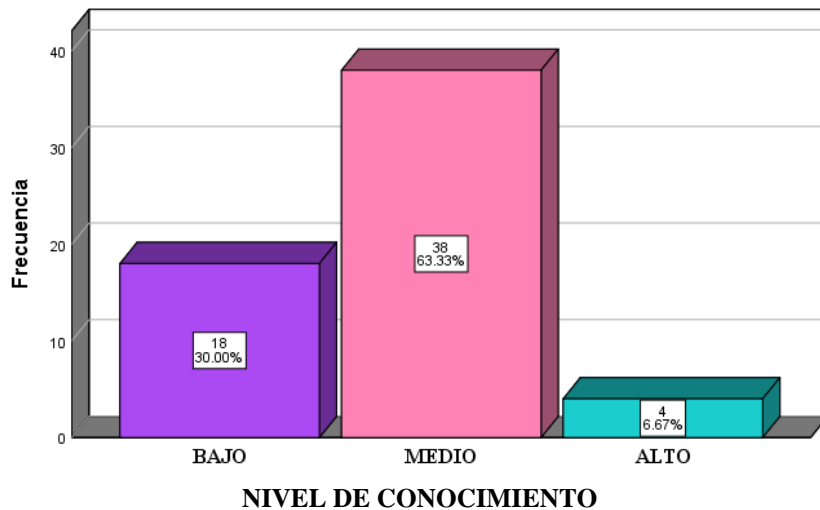
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	18	38	4	60
PORCENTAJE	30%	63.3%	6.7%	100%
MEDIA	-	-	-	11,82
MEDIANA	-	-	-	11.00
MODA	-	-	-	11
SUMA	-	-	-	709

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica.- 2021

FIGURA N° 3

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021



Fuente: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 3 se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados del 4° y 5° grado, antes de la aplicación del programa educativo, el 30% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 63.33% un nivel de conocimiento medio y el 6.67% un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 4

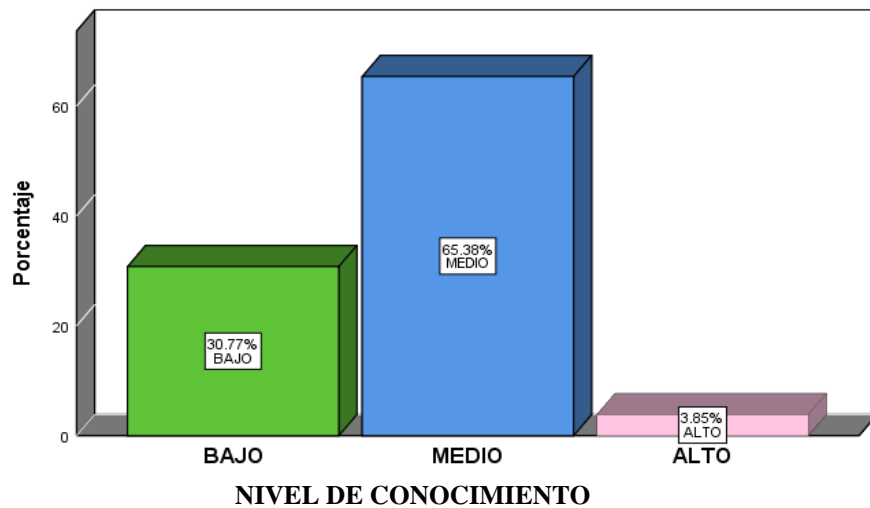
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES VARONES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA – HUANCVELICA 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	8	17	1	26
PORCENTAJE	30.77%	65.38%	3.85%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica.- 2021

FIGURA N° 4

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES VARONES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA – HUANCVELICA - 2021.



Fuente: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 4 se puede apreciar que antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes varones del 4° y 5°, obtuvieron los siguientes resultados, el 30.77% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, 65.38% un nivel de conocimiento medio y el 3.85% un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 5

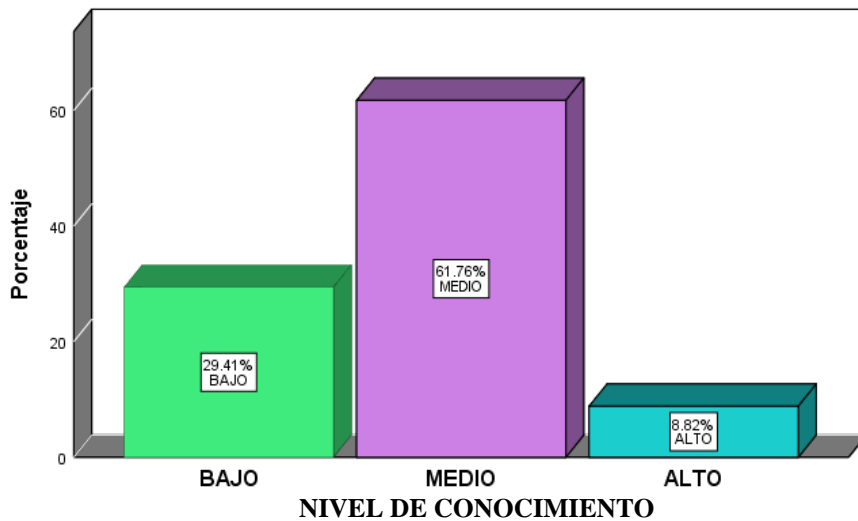
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES MUJERES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAMELICA – 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	10	21	3	34
PORCENTAJE	%	%	%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica.- 2021

FIGURA N° 5

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES MUJERES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAMELICA – 2021.



Fuente: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 5 se puede apreciar que antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes mujeres del 4° y 5°, obtuvieron los siguientes resultados, el 29.41.% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo el 61.76% un nivel de conocimiento medio y el 8.82% un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 6

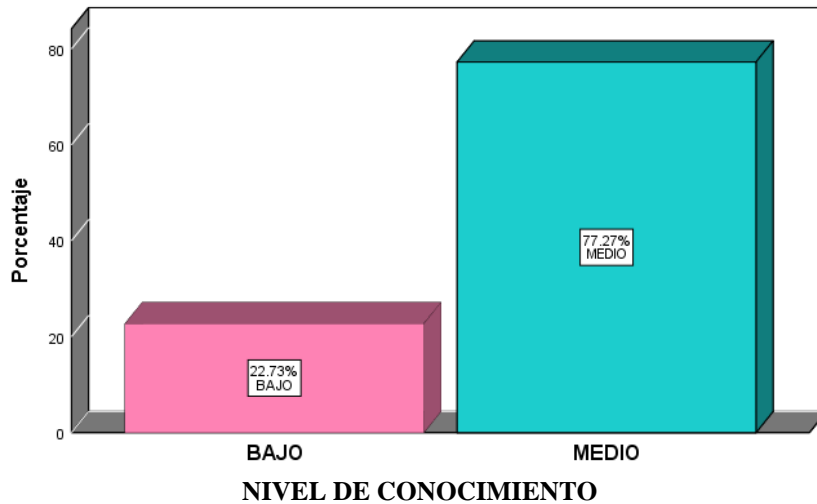
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 15 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA-HUANCAVELICA - 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	10	17	0	22
PORCENTAJE	22.77%	77.27%	0%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica -2021

FIGURA N° 6

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 15 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAVELICA – 2021



Fuente: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 6 se puede apreciar que antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 15 años obtuvieron los siguientes resultados, el 22.73.% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 77.27% un nivel de conocimiento medio.

TABLA N° 7

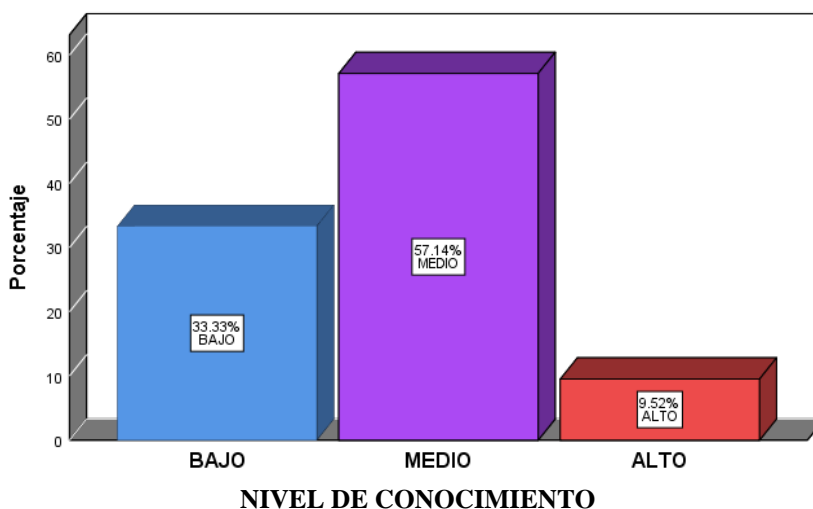
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA– 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	7	12	2	21
PORCENTAJE	33.33%	57.14%	9.52%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica 2021

FIGURA N° 7

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA.- HUANCVELICA– 2021



Fuente: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 7 se puede apreciar que antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 16 años, obtuvieron los siguientes resultados, el 33.33% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 57.14% un nivel de conocimiento medio y el 9.52.% un nivel de conocimiento alto

TABLA N° 8

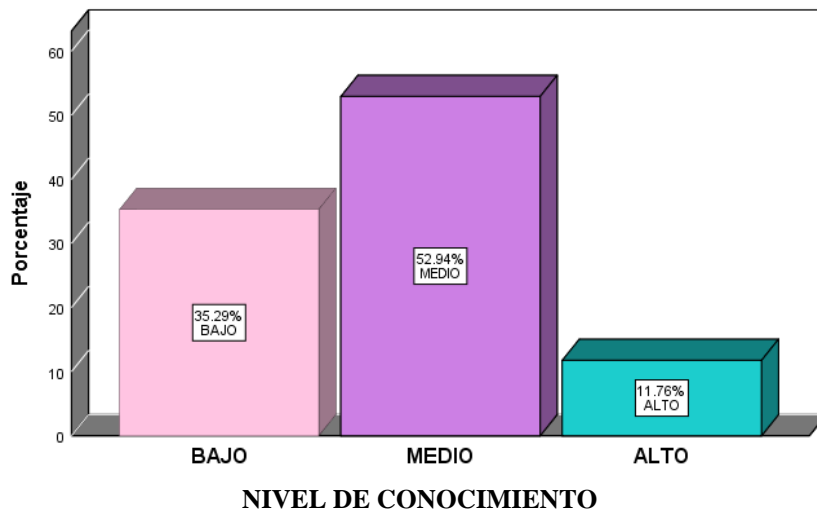
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 17 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA– 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	6	9	2	17
PORCENTAJE	35.29%	52.94%	11.76%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica.2021.

FIGURA N° 8

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 17 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021



Fuente: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 8 se puede apreciar que antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 17 años, obtuvieron los siguientes resultados, el 35.29 % de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 52.94% un nivel de conocimiento medio y el 11.76.% un nivel de conocimiento alto

TABLA N° 9

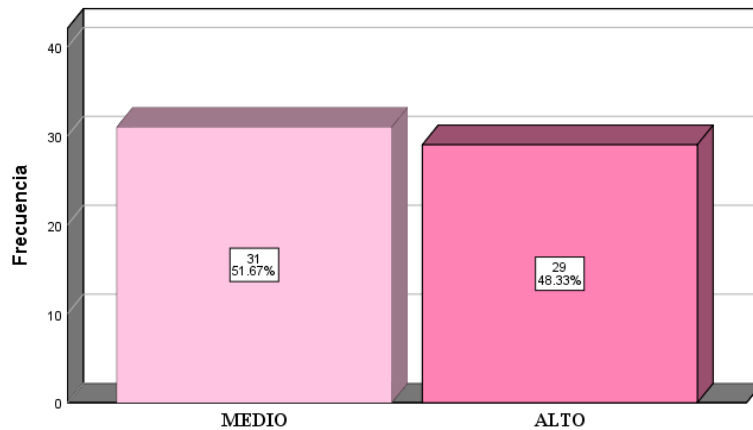
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAVELICA – 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	00	31	29	60
PORCENTAJE	0%	51.67%	48.33%	100%
MEDIA	-	-	-	16.57
MEDIANA	-	-	-	16.00
MODA	-	-	-	16
SUMA	-	-	-	994

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa Huancavelica 2021

FIGURA N° 9

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAVELICA– 2021



NIVEL DE CONOCIMIENTO

Fuente: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 9 se puede apreciar que después de la aplicación del programa educativo en estudiantes encuestados del 4° y 5°, obtuvieron los siguientes resultados, el 51.67% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 48.33 un nivel de conocimiento alto

TABLA N° 10

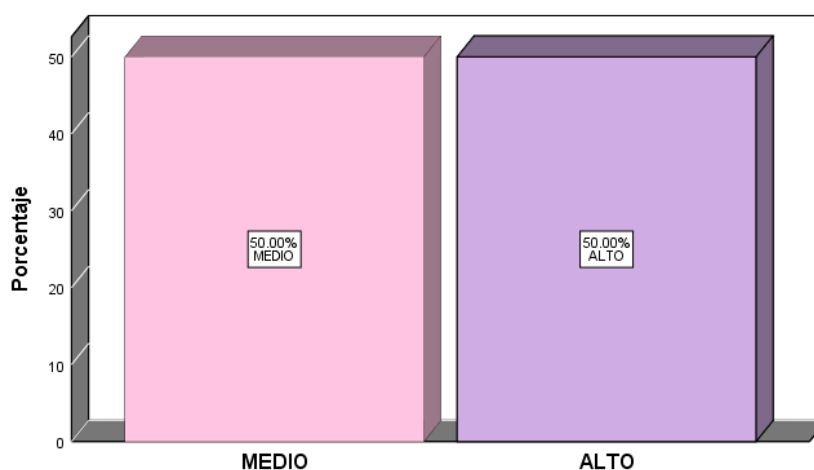
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES VARONES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA – HUANCVELICA -.2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	0	13	13	26
PORCENTAJE	0%	50%	50%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica - 2021

FIGURA N° 10

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES VARONES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA – HUANCVELICA 2021.



NIVEL DE CONOCIMIENTO

Fuente: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 10 se puede apreciar que después de la aplicación del programa educativo en estudiantes varones obtuvieron los siguientes resultados, el 50% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 50% un nivel de conocimiento alto

TABLA N° 11

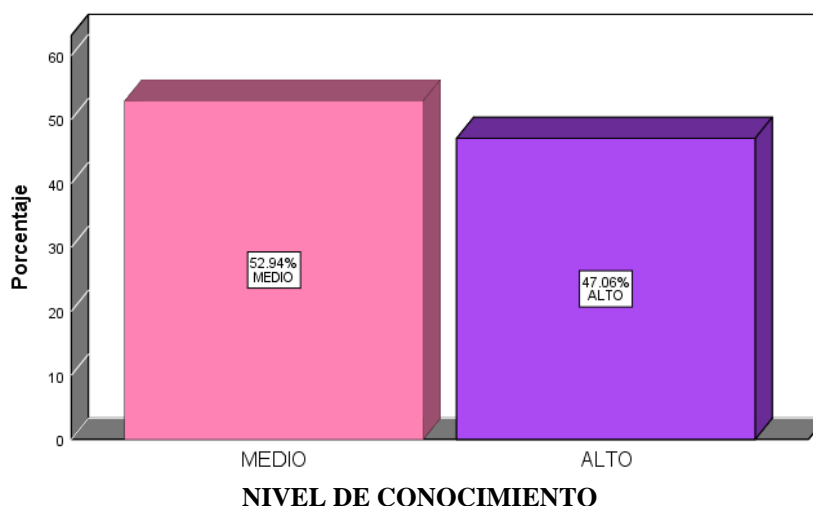
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES MUJERES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAMELICA – 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	0	18	16	34
PORCENTAJE	0%	52.94%	47.06%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica 2021

FIGURA N° 11

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES MUJERES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCAMELICA – 2021.



Fuente: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN

En la figura N°11 se puede apreciar que después de la aplicación del programa educativo en estudiantes mujeres obtuvieron los siguientes resultados, el 52.94.% de estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 47.06 % un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 12

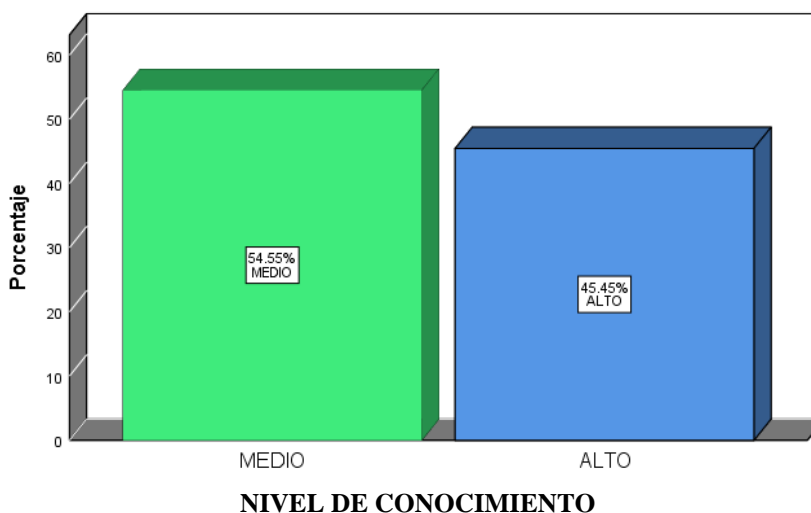
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 15 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	0	12	10	22
PORCENTAJE	0%	54.55%	45.45%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica - 2021

FIGURA N° 12

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 15 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA.- HUANCVELICA– 2021



Fuente: Tabla N° 12

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 12 se puede apreciar que después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 15 años obtuvieron los siguientes resultados, el 54,55.% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 45.45% un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 13

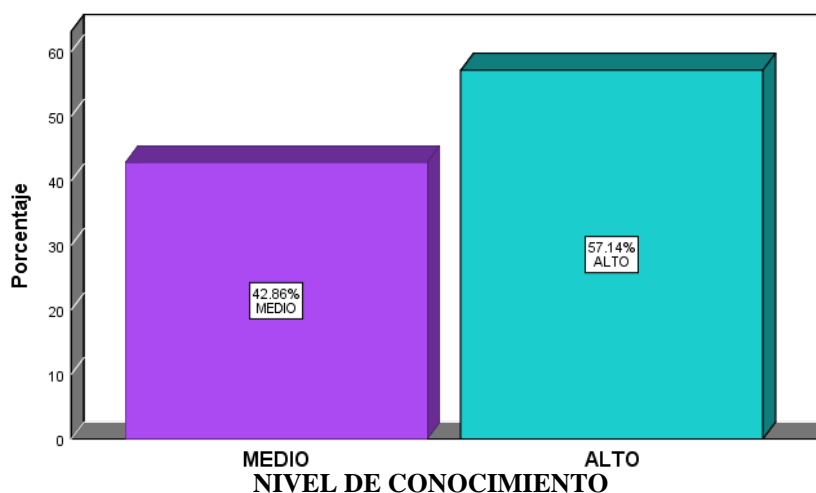
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	0	9	12	21
PORCENTAJE	0%	42.86%	57.14%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica - 2021

FIGURA N°13

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA– 2021



Fuente: Tabla N° 13

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 13 se puede apreciar que después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 16 años obtuvieron los siguientes resultados, el 42.86% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 57.14% un nivel de conocimiento alto

TABLA N° 14

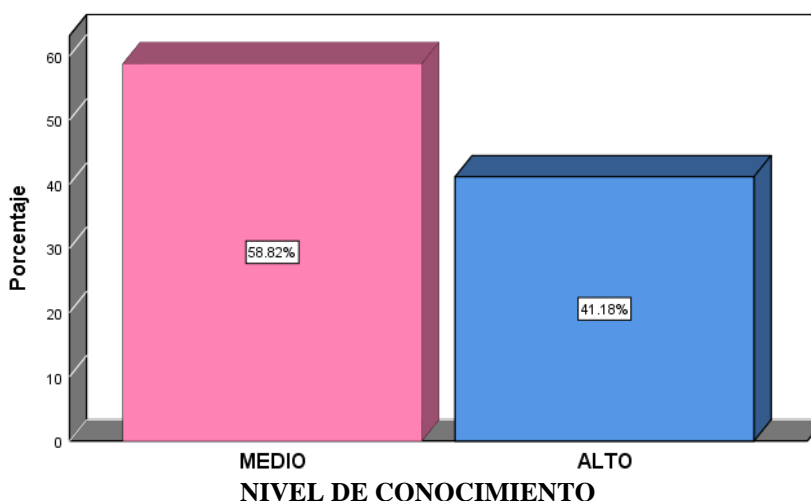
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE 17 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA.- HUANCVELICA – 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ESTUDIANTE	0	10	7	17
PORCENTAJE	0%	58.82%	41.18%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica - 2021

FIGURA N° 14

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIH/SIDA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE 17 AÑOS DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA– 2021



Fuente: Tabla N° 14

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 14 se puede apreciar que después de la aplicación del programa educativo en estudiantes de 17 años obtuvieron los siguientes resultados, el 58.82% de estudiantes encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 41.18% un nivel de conocimiento alto.

TABLA N° 15

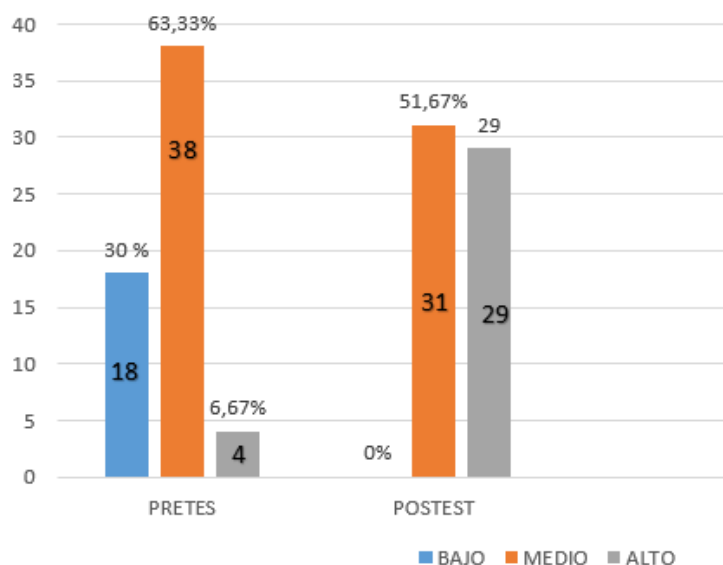
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA – 2021

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ANTES DEL PROGRAMA		DESPUÉS DEL PROGRAMA	
	Estudiantes	Porcentajes	Estudiantes	Porcentajes
BAJO	18	30%	00	0%
MEDIO	38	63.3%	31	51.67%
ALTO	4	6.7%	29	48.33%
TOTAL	60	100%	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica - 2021

FIGURA N° 15

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - HUANCVELICA– 2021



Fuente: Tabla N° 15

INTERPRETACIÓN

En la figura N° 15 se puede apreciar los resultados obtenidos de las evaluaciones dadas a los estudiantes antes y después de la aplicación del programa educativo en ello se muestra una mejora significativa ya que se incrementó de 6.67% a 48.33% el nivel de conocimiento **ALTO** posterior a la aplicación del programa educativo. De la misma manera se puede observar una reducción del 30% al 0% en el nivel de conocimiento **BAJO** después de la aplicación del programa educativo

5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hi:

El programa educativo tiene un efecto positivo y significativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021.

Ho:

El programa educativo **NO** tiene un efecto positivo y significativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa- 2021.

Criterio de Decisión

- Planteamiento de las hipótesis

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$ Si las medias son diferentes, existe una diferencia significativa entre el pretest y postes

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Si las medias son iguales, no existe diferencia significativa entre en pretest y postet.

μ_1 = Media en pretest.

μ_2 = Media en postest.

- Nivel de significancia

Alfa= 0.05

- Prueba estadística

Prueba t para muestras relacionadas

Analizar/comparar medias/prueba t para muestras relacionadas

- Criterio de Decisión

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis de nula y rechazamos la hipótesis de investigación.

Si $p < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

- Resultados y conclusiones

TABLA 16

Prueba T para muestras relacionadas del pretest y postest del programa educativo en el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en un colegio de Huachocolpa-Huancavelica-2021

Intervalo de confianza al 95%					
	Inferior	Superior	T	gl	P
Pretest-postest	-5.371	-4.129	-15.299	59	.000

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 4° y 5° grado del colegio Santa Rosa de Huachocolpa-Huancavelica – 2021.

INTERPRETACIÓN

Como $p=0 < 0.05$, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir las medias entre el pretest y postest son diferentes por lo tanto, concluimos que el programa educativo mejora positiva y significativamente el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa-2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conocer el nivel de conocimiento del VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – Huancavelica es un tema muy importante ya que ello nos permite mejorar la prevención primaria, elaborar planes y estrategias educativas para fortalecer los niveles de conocimiento y por ende reducir el incremento de casos de VIH/SIDA en estudiantes adolescentes, por lo que la presente investigación concuerda con otros estudios realizados de acuerdo al detalle siguiente:

- ✓ La presente investigación se realizó en un colegio de Huachocolpa, con el objetivo de determinar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes, teniendo como población a 120 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes, después de haber realizado la investigación se puede mencionar que el programa educativo fue efectivo ya que el nivel de conocimiento de los estudiantes logró mejorar significativamente con un nivel de significancia menor a 0.05 , con un límite inferior de -5.371, un límite superior de -4.129, tendencia de -15.299, con grado de libertad 59 y una significancia de 0,000 cuyos resultados tienen relación con el estudio de Arevalo C, “Efecto de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en estudiantes del colegio república de Venezuela 2020”.

- ✓ Con respecto al nivel de conocimiento del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo, se pudo observar que el 30 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento bajo, dichos resultados son similares a los resultados obtenidos en la investigación de Osorio S “Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre el VIH /SIDA en estudiantes, Institución Educativa San

José de Carabayllo – Lima 2017” donde el 50 % de estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento bajo.

- ✓ Con respecto al nivel de conocimiento del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo, se pudo observar que el 48.33 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento alto, dichos resultados son similares a los resultados obtenidos en la investigación de Garcia K, Vasquez M “Influencia del programa educativo sobre las ITS Y VIH/SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes del colegio Manuel Tobías García Cerrón N° 3071, Puente Piedra Enero- Junio 2018 donde el 86 % de estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento alto.

CONCLUSIONES

Al terminar con la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- ✓ En cuanto al nivel de conocimiento del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo los estudiantes del 4° y 5° grado de la institución educativa Santa Rosa de Huachocolpa – Huancavelica obtuvieron los siguientes resultados, el 30% de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento bajo, el 63.3% un nivel de conocimiento medio y el 6.7% un nivel de conocimiento alto, al realizar el análisis estadístico correspondiente se concluye que la nota promedio es 11,82

- ✓ En cuanto al nivel de conocimiento del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo los estudiantes del 4° y 5° grado de la institución educativa Santa Rosa de Huachocolpa – Huancavelica obtuvieron los siguientes resultados, el 0% de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento bajo, el 51.67% un nivel de conocimiento medio y el 48.33% un nivel de conocimiento alto, al realizar el análisis estadístico correspondiente se concluye que la nota promedio es 16.57

- ✓ En cuanto a las variables de estudio “Programa Educativo” y “Nivel de conocimiento del VIH/SIDA” se observa que la significancia es menor a 0.05, por lo tanto el programa educativo fue efectivo y significativo en el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en los estudiantes de un colegio de Huachocolpa – Huancavelica.

RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos en la investigación realizada, se cree pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- ✓ A la señora directora de la institución educativa “Santa Rosa” de Huachocolpa – Huancavelica compartir los resultados obtenidos en la presente investigación con la plana docente, área de tutoría, área de psicología y padres de familia para que toda la comunidad educativa conozca la realidad del nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA de los estudiantes y busquen alianzas estratégicas con las instituciones públicas competentes como el Centro de salud de Huachocolpa con la finalidad de mejorar los niveles de conocimiento del VIH/SIDA de los estudiantes.
- ✓ A los docentes del área de tutoría, se les recomienda implementar sesiones de aprendizaje, didácticas y participativas con el apoyo colaborativo de la psicóloga de la institución. También se les sugiere fomentar grupos de apoyo donde puedan absolver las dudas de los estudiantes de manera discreta en temas referentes a la salud sexual.
- ✓ A la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, se le sugiere tener en cuenta los resultados de la investigación realizada para futuras

investigaciones similares, ya que la problemática es un tema de salud pública y los resultados de la presente investigación pueden ser un gran aporte.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruri F, Lutfi S. Conocimiento de la transmisión del VIH y factores relacionados con la Incidencia del VIH / SIDA en adolescentes en Indonesia. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, January-March 2021, 15, (1). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Ruri-Fitriani-2/publication/348379549_Knowledge_of_HIV_Transmission_and_Factors_Related_to_the_Incidence_of_HIVAIDS_in_Adolescents_in_Indonesia/links/5ffbb6c245851553a035fec5/Knowledge-of-HIV-Transmissio.
2. Rodríguez A, Kolevic L, Ramos A. Cambios de por vida en el recuento de células T CD4, supresión de la carga viral y adherencia entre los adolescentes que viven con el VIH en el Perú urbano. The Pediatric Infectious Disease Journal: enero de 2020; 39 (1)- p 54-56. Disponible en: https://journals.lww.com/pidj/Fulltext/2020/01000/Lifetime_Changes_in_CD4_T_cell_count,_Viral_Load.10.aspx.
3. Kwame S, Ab Schaap, Graeme H. Impacto de una intervención combinada de prevención del VIH en toda la comunidad sobre el conocimiento del estado

- serológico respecto al VIH entre los adolescentes. AIDS. 2021 Feb 2; 35(2): 275–285. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7810414/>
4. Khofiyah N, Islamiah BF. El efecto de la educación sobre el VIH / SIDA en las actitudes para prevenir el VIH / SIDA en los adolescentes. Revista indonesia de investigación en partería [Internet]. 29 de junio de 2018; 2 (1). Disponible en: <http://www.ejournal-aipkema.or.id/aipkema/>
 5. Nurwati N, Rusyidi B. Conocimientos de los adolescentes sobre el VIH-SIDA. Actas de investigación y servicio comunitario. 2019; 5 (3): 288–93. Disponible en: <http://ejournalmalahayati.ac.id/index.php/MJ/article/view/4447>.
 6. Rilyani R, Kusumaningsih D. Factores asociados con el comportamiento de prevención del VIH / SIDA en adolescentes en Persada Senior High School Bandar Lampung 2015. Holistic Journal of Health. 2016; 10 (4): 221–7. Disponible en: <http://scholar.unand.ac.id/77674/>
 7. Pharr J R, Enejoh V, O. Mavegam B, Olutola A, Karick H, et al. Un estudio transversal del papel del conocimiento sobre el VIH / SIDA en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes en Nigeria. Int J High Risk Behav Addict. 2017; 6 (4): e63203. Disponible en: <https://sites.kowsarpub.com/ijhrba/articles/63203.html>
 8. Mandiwa, C., Namondwe, B. & Munthali, M. Prevalencia y correlaciones del conocimiento integral sobre el VIH / SIDA entre las adolescentes y mujeres jóvenes de 15 a 24 años en Malawi: datos de la encuesta demográfica y de salud de Malawi de 2015-16. BMC Public Health 21, 1508 (2021). Disponible en: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-11564-4#citeas>

9. Mucheri T , Makunika N , Nyoni T , Mose N, Nhliziyo D , Manyange L. Conocimiento de los métodos de prevención del VIH entre los adolescentes. Journal of Medical and Dental Science Research. 2021, 8 (6) pp: 72-80. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Naftaly-Mose/publication/352831007_Knowledge_of_HIV_Prevention_Methods_among_Adolescents/links/60db69a4a6fdccb745f40654/Knowledge-of-HIV-Prevention-Methods-among-Adolescents.pdf
10. Badru, T., Mwaisaka, J., Khamofu, H. et al. Conocimiento integral y prevalencia del VIH entre adolescentes jóvenes en Nigeria: evidencia de la encuesta de indicadores de SIDA de Akwa Ibom, 2017. BMC Public Health 20, 45 (2020). Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-019-7890-y>
11. Sarma H, Islam MA, Khan JR, Chowdhury KIA, Gazi R. Impacto de la formación de profesores en el programa educativo sobre el VIH / SIDA entre estudiantes de secundaria en Bangladesh: una encuesta transversal. PLoS ONE 12 (7): e0181627. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0181627>.
12. Rodriguez, C.A., Winnett, A., Wong, M. et al. Viabilidad y aceptabilidad de un video de rap adaptado a los adolescentes para mejorar los conocimientos sobre salud entre los jóvenes con VIH en las zonas urbanas del Perú. AIDS Behav 25, 1290–1298 (2021). Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10461-020-03098-4#citeas>
13. Rodriguez, C.A., Valle, E., Galea, J. et al. Comprender el comportamiento relacionado con la salud entre los adolescentes que viven con el VIH en Lima, Perú. BMC Pediatr. 2019, 19, 396. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12887-019-1773-3>

14. **Arévalo C.** Efecto de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en estudiantes del colegio República de Venezuela 2020”. Tesis para optar el título profesional. Perú: UCP, Iquitos; 2021.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1276>
15. **García K, Vasquez M .** Influencia del programa educativo sobre las ITS Y VIH/SIDA en el nivel de conocimiento de estudiantes adolescentes del colegio, Tesis para optar el título profesional.. Perú: Universidad Nobert Winer, Lima; 2019.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2911/TESIS%20Garcia%20Katherine%20-%20V%20C3%A1squez%20Mar%20C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. **Osorio S .** Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre el VIH /SIDA en estudiantes, Tesis para optar el título profesional. Perú: UNFV, Lima; 2017. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1826>
17. Huésped F. Fundación Huésped. [Online].; 2020 [cited 2021 marzo 7. Disponible: <https://www.huesped.org.ar>
18. Fonseca Livias A. investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. 1st ed. Unheval , editor. Huanuco: Unheval; 2012.
19. Aguilar S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco 2005. Salud en Tabasco. 2005 enero; 11(2): p. 333-338. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
20. Gómez M, Danglot C, Velásquez L. Bases para la revisión crítica de artículos médicos. Rev Mex Pediatr. 2001;68(4):152-159. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=9823>

21. Mayte Coiras JA. Inmunopatogenia de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. ELSEVIER. 2011 marzo; 29(21)
22. González Labrador I, Arteaga Mena D, Frances Márquez Z. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida: desarrollo. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2015 Jan; 98(109).(22).
23. CHÁVEZ RODRÍGUEZ E, Castillo Moreno RDC. Revisión bibliográfica sobre VIH/sida. Revista Medica multimed. 2013 Enero; 17.(23)
24. Borotal Gil R, Lopez Perez P. Estudio de la transmisión de la infección del VIH en el laboratorio de educación secundaria. EUREKA sobre enseñanzas y divulgación de ciencias. 2014 enero; 11(24).
25. Canua Viera Y. Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y la actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes de la I. E. Jorge Chávez Tambo Grande-Piura, 2019 Piura: Universidad católica Los Angeles de Chimbote; 2020.(25)
26. Programa de promoción de la salud en instituciones educativas http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/121_PROMINSEDU.pdf (26)
27. Quispe . T .Conocimiento y Actitud sobre VIH- SIDA en estudiantes de la institución educativa secundaria Perú birf de la ciudad de Juliaca, 2020. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18139/Quispe_Villalta_Tania_Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. **Suarez G.** Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en los estudiantes del colegio 3018 Lima -2020.

file:///C:/Users/LIZ/Downloads/SUAREZ%20MELENDREZ%20GERALDIN
E%20ZADITH%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf.

ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Anexo N° 01.

TÍTULO: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/ SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUANCHOCOLPA – 2021

I. PROBLEMA	II. OBJETIVO	III. HIPÓTESIS	VI DIMENSIONES	V. METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. ➤ ¿Cuál será el nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. -Identificar el nivel de conocimientos del VIH/SIDA antes de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un</p>	<p>Hi: El programa educativo tiene un efecto positivo y significativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes un colegio de Huachocolpa- - 2021.</p> <p>Ho: El programa educativo NO tiene un efecto positivo y significativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa- - 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE : Variable 1: Programa Educativo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Nivel de conocimientos del VIH/ SIDA</p> <p>DIMENSIONES: - Alto - Medio - Bajo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Explicativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Pre experimental</p> <p>POBLACIÓN: 120 Estudiantes</p> <p>MUESTRA: 60 Estudiantes adolescentes</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Científico</p>

<p>colegio de Huachocolpa – 2021?.</p> <p>➤ ¿Cuál será la mejora del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021?</p>	<p>colegio de Huachocolpa – 2021.</p> <p>- Identificar la mejora del nivel de conocimientos del VIH/SIDA después de la aplicación del programa educativo en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021</p>			
---	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de conocimiento del VIH/SIDA.
(CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE)**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Programa Educativo (variable independiente)	Documento que facilita la organización, articulación y sistematización de los procesos pedagógicos cuya finalidad es involucrar al estudiante en el proceso de su aprendizaje para la construcción, y reforzamiento de sus conocimientos y lograr las competencias y capacidades esperadas.	Sesiones de aprendizaje	- Inicio de la sesión - Desarrollo de la sesión - Cierre de la sesión	Nominal	Lista de cotejo para evaluar la sesiones de aprendizajes
Conocimientos del VIH/SIDA (variable dependiente)	Conocimientos teóricos fundamentales sobre el VIH /SIDA, formas de contagio, factores de riesgo, signos y síntomas y medidas de prevención.	Conocimientos - Alto. - Medio. - Bajo	- 17-20 - 11-16 - 00-10	Ordinal	Cuestionario de conocimientos (Pretest y Postest)

--	--	--	--	--	--

**ESQUEMA DEL PROGRAMA EDUCATIVO
(VIH/SIDA, DEFINICIÓN, SIGNOS Y SÍNTOMAS Y VÍAS DE
TRANSMISIÓN)**

OBJETIVOS	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar la adquisición de conocimientos principales del VIH/SIDA en los estudiantes. ✓ Que los estudiantes logren Identificar características principales del virus del VIH/SIDA. ✓ Que los estudiantes logren identificar los signos ,síntomas y complicaciones del VIH/SIDA ✓ Que los estudiantes logren identificar las vías de transmisión del VIH/SIDA. ✓ Que los estudiantes logren Identificar las medidas de prevención del VIH/ SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuatro sesiones y cada sesión se realizó una vez por día. ✓ La duración de cada sesión fue de 40 minutos. ✓ Cada sesión contenía temas específicos. ✓ Se realizó de forma presencial, cumpliendo las medidas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud y educación.

ANEXO 03: PROGRAMA EDUCATIVO

SESIÓN 1

TIEMPO	PROCESOS DE LA SESIÓN N° 01	TÉCNICA	METODOLOGÍA
15 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del programa educativo saludo y bienvenida a los estudiantes ✓ Buenos días jóvenes estudiantes, mi nombre es Flordeliz De la cruz Canales bachiller de la carrera profesional de obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, hoy iniciamos el primer día de sesión donde abarcaremos temas muy interesantes sobre el VIH/SIDA definición, diferencias entre el VIH Y el SIDA, signos y síntomas, vías de transmisión, detección, diagnóstico y tratamiento ✓ Con la participación de las estudiantes se establecerán las normas de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano si desea participar. - Respetar la opinión de mis compañeras. ✓ Se presenta la sesión (Conociendo las diferencias del VIH Y SIDA) ✓ Se promueve que las estudiantes expresen sus saberes previos en relación al tema con la finalidad de conocer sus posturas e ideas propias, para ello se inicia con las preguntas de exploración ✓ Estudiantes. ¿para ustedes qué significa VIH y SIDA?, ¿Cuáles son las diferencias entre en VIH/SIDA? ✓ Se va considerando las respuestas de los estudiantes. 	Expositiva Lluvia de Ideas	Se realiza preguntas con la intención de identificar si los estudiantes poseen conocimientos sobre el tema.
20 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pasa al desarrollo de la sesión, donde se profundizará el tema teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes los cuales se identificaron en la fase de exploración 	Expositiva Participativa	Se inicia el desarrollo de la sesión y para esta etapa es sumamente importante conocer los saberes previos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presentara un Video que brinda información VIH/SIDA (definición) y sus diferencias 		<p>Los contenidos de la sesión deben estar estrechamente ligados con los saberes previos de las estudiantes y para ello es importante tener en cuenta las preguntas de exploración que se brindaron en el inicio</p> <p>Para poder desarrollar estas actividades se tendrá como apoyo equipos tecnológicos de comunicación y aplicativos (celular, Proyector multimedia laptop, computadora, Tablet, etc.)</p>
10 MINUTOS	<p>Afianzar los conocimientos brindados a las estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para ello se tiene que identificar si los estudiantes lograron afianzar los conocimientos que se les brindo durante el desarrollo de la sesión por lo tanto se realiza las siguientes interrogantes ¿Qué es el VIH? ¿El VIH y el SIDA son lo mismo? Mencione diferencias entre el VIH y el SIDA. ✓ Se va considerar la respuesta de los estudiantes y se va registrando en el pizarrón. 	Lluvia de Ideas	

SESIÓN 2

TIEMPO	PROCESOS DE LA SESIÓN N° 02	TÉCNICA	METODOLOGÍA
<p>10 MINUTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción, saludo y bienvenida a las estudiantes. ✓ Recordarles a las estudiantes las normas de convivencia. ✓ Levantar la mano si desea participar. ✓ Respetar la opinión de mis compañeras. ✓ Se promueve que las estudiantes expresen sus saberes previos en relación al tema con la finalidad de conocer sus ideas, posturas e ideas propias, Para ello se inicia con las preguntas de de exploración ¿conocen ustedes los signos y síntomas del VIH/SIDA? ¿conocen ustedes las vías de transmisión del VIH?. 	<p>Expositiva Lluvia de Ideas</p>	<p>Se realiza preguntas con la intención de identificar si las estudiantes poseen conocimientos sobre el tema</p>
<p>25 MINUTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pasa al desarrollo de la sesión, donde se profundizará el tema teniendo en cuenta los saberes previos de las estudiantes logrados identificar en la exploración. ✓ Se presentara un Video que brinda información de las vías de transmisión del VIH. ✓ Se presentara un PPT que brinda información de las vías de transmisión del VIH 	<p>Expositiva Participativa</p>	<p>Se inicia el desarrollo de la sesión y para esta etapa es sumamente importante conocer los saberes previos.</p> <p>Los contenidos de la sesión deben estar estrechamente ligados con los saberes previos de las estudiantes y para ello es importante tener en cuenta las preguntas de exploración que se brindaron en el inicio Para poder desarrollar estas actividades se tendrá como apoyo equipos tecnológicos de</p>

			comunicación y aplicativos (celular, proyector multimedia laptop, computadora, Tablet, etc.)
10 MINUTOS	<p>Consolidar los conocimientos obtenidos</p> <p>✓ Al llegar a esta etapa se logrará diagnosticar si las estudiantes reforzaron, consolidaron y afianzaron sus conocimientos previos respecto al tema mediante las siguientes interrogantes: ¿puedes mencionar los signos y síntomas del VIH /SIDA ¿menciones cuáles son las vías de transmisión del VIH? y ¿ Cómo no se puede transmitir el VIH?</p> <p>Se les pide a los estudiantes que registren sus respuestas en las hojas de colores que se les proporciona.</p>	Lluvia de Ideas	

SESIÓN 03

TIEMPO	PROCESOS DE LA SESIÓN N° 03	TÉCNICA	METODOLOGÍA
<p>10</p> <p>MINUTOS</p>	<p>✓ Recepción, saludo y bienvenida a los estudiantes. Recordarles a los estudiantes las normas de convivencia virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano si desea participar. - Respetar la opinión de mis compañeros. <p>✓ Se promueve que las estudiantes expresen sus saberes previos en relación al tema con la finalidad de conocer sus ideas, posturas e ideas propias, Para ello se inicia con las preguntas de exploración ¿Conoces las medidas que se deben de tomar para evitar infectarse por VIH/SIDA?</p>	<p>Expositiva</p> <p>Lluvia de Ideas</p>	<p>Se realiza preguntas con la intención de identificar si las estudiantes poseen conocimientos sobre el tema.</p>
<p>20</p> <p>MINUTOS</p>	<p>✓ Se presentara un Video que brinda información sobre las a utilizar para evitar infectarse por VIH/SIDA?</p> <p>✓ Se presentara un Video que brinda información sobre El uso correcto del preservativo.</p> <p>✓ Se pasa al desarrollo de la sesión, donde se profundizara el tema teniendo en cuenta los saberes previos de las estudiantes logrados identificar en la exploración.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Participativa</p>	<p>Se inicia el desarrollo de la sesión y para esta etapa es sumamente importante conocer los saberes previos.</p> <p>Los contenidos de la sesión deben estar estrechamente ligados con los saberes previos de las estudiantes y para ello es importante tener en cuenta las preguntas de exploración que se brindaron en el inicio.</p> <p>Para poder desarrollar estas actividades se tendrá como apoyo equipos tecnológicos de comunicación y aplicativos</p>

			(celular, proyector multimedia laptop, computadora, Tablet, etc,)
10 MINUTOS	Al llegar a esta etapa se logrará diagnosticar si las estudiantes reforzaron, consolidaron y afianzaron sus conocimientos previos respecto al tema mediante las siguientes interrogantes:¿mencionen las diferentes medidas de prevención que existen para evitar infectarse con VIH /SIDA ?, ¿ Usted cree que el uso del preservativo es importante ? sustenta tu respuesta	Lluvia de Ideas	

SESIÓN 04

TIEMPO	PROCESOS DE LA SESIÓN N° 04	TÉCNICA	METODOLOGÍA
05 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción, saludo y bienvenida a las estudiantes. ✓ Recordarles a las estudiantes las normas de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano si desea participar. - Respetar la opinión de mis compañeras. 	Expositiva Lluvia de Ideas	
25 MINUTOS	<p>Se presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por afinidad se forman grupos de estudiantes y se les presenta un caso, a cada grupo. se les brindará 20 minutos para que ellos puedan socializar analizar y dar las recomendaciones que consideren. <p>Caso N° 1 Kevin es un estudiante adolescente de 15 años y tiene una enamorada de 18 años, ellos decidieron mantener relaciones sexuales con penetración, Kevin se encuentra un tanto confundido ya que su enamorad es un poco mayor que él, por tal motivo decide pedir los consejos de sus mejores amigos y uno de ellos le aconsejo que utilice preservativo y el otro le dice que no lo utilice, porque su enamorada puede creer que es un mocoso inseguro.</p> <p>Caso N° 2 Hace cuatro semanas Romualdo fue a una fiesta de quince años y conoció a una jovencita, ellos mantuvieron relaciones sexuales con penetración, Romualdo se dejó llevar por el momento y el alcohol y no utilizo preservativo, él le comento lo sucedido a sus compañeros de clase algunos le dijeron que él pudo haberse infectado con el virus del VIH que vaya a realizarse una prueba y descarte toda infección, él piensa que no, porque solo fue una vez y que no tiene que preocuparse de nada ”, pero tiene dudas.</p>	Expositiva Participativa	<p>Los estudiantes elaboraran sus sugerencias y recomendaciones en organizadores, para ello trabajan en grupo</p> <p>Para poder desarrollar estas actividades se tendrá como apoyo equipos tecnológicos de comunicación y aplicativos (celular, Proyector multimedia laptop, computadora, Tablet, etc.).</p> <p>De la misma manera utilizan materiales de escritorio como: papelote, plumones, reglas, colores, etc.</p>

<p>Caso N° 3 Marco es un estudiante adolescente de 17 años y tiene una enamorada de 16 años, ellos llevan una relación de 9 meses, se llevan bien por que comparten los mismos gustos por diversas actividades, ellos aún no han tenido relaciones sexuales, porque sienten que no están preparados para ello y eso no les impide en tener una buena relación de pareja. Pero Marco se siente un poco incómodo cuando se reúne con sus amigos ya que todo el tiempo ellos hablan de las experiencias sexuales que tienen con sus enamoradas y Marco tiene vergüenza de decir que él no tiene relaciones sexuales con su enamorada, por temor a que sus amigos se burlen de él.</p> <p>Caso N° 4 El fin de semana pasado tuve problemas con mi enamorada porque ya llevamos 2 años de relación y aún no hemos mantenido relaciones sexuales yo tengo ganas de estar con ella y la amo, pero ella me dijo que no está preparada para hacerlo, decidí salir a bailar a una discoteca, para olvidar las penas tome alcohol y me sentía mareado. Un amigo me presento a su primo quien era un poco mayor y nos ofreció una droga la cual se administraba inyectándola a las venas mi amigo y yo dudamos un poco pero al final lograron convencernos que no pasaba nada, además así me quitaba la tristeza. Acepte inyectarme la droga después de dos días mi enamorada me llamo y nos reconciliamos, esa misma tarde mantuvimos relaciones sexuales con penetración y sin protección .Me encuentro preocupado pienso que tal vez este infectado por el VIH y también pude contagiar a mi enamorada, por que escuche hablar que una de las vías de transmisión del VIH se da por compartir jeringas contaminadas y yo compartí la jeringa con la cual me inyecte la droga.</p> <p>Caso N° 5 Carolina es una estudiante adolescente de 17 años ella se considera una joven divertida alegre y por lo tanto dice que tiene que disfrutar de su juventud, le gusta salir a fiestas , tomar alcohol y a su edad ya tuvo 7 parejas</p>		
--	--	--

	sexuales con las cuales mantenía relaciones sexuales con penetración y muvhas veces sin protección , sus amigas le preguntaron si ella utiliza algún tipo de protección y ella les responde que no , que no es necesario, una de sus amigas le dijo que eso es una irresponsabilidad que ella debe de protegerse ya que puede contraer el VIH, ella se quedó preocupada y ahora tienen dudas.		
10 MINUTOS	Se brindara la retroalimentación al grupo que lo requiera.		Al finalizar las exposiciones se discutirá las sugerencias y recomendaciones.

ANEXO 04:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Grado: **Sección:**

Recomendaciones: A continuación se presenta una serie de preguntas con las alternativas correspondientes, usted deberá seleccionar una de ellas y marcar en el casillero que corresponde con una x, utiliza lapicero azul o negro.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿El significado del VIH es "Virus de Inmunodeficiencia Humana"?		
2. ¿El síndrome de inmunodeficiencia adquirida y el virus de inmunodeficiencia humana son enfermedades que tiene cura?		
3. ¿El SIDA es causado por un tipo de cáncer?		
4. ¿El SIDA significa síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida?		
5. ¿Cree usted, que existan diferencias entre la enfermedad del SIDA y el Virus del VIH?		
6. ¿Los signos y síntomas más frecuentes del SIDA son: fiebre intensa, diarrea, pérdida de peso, fatiga y dolor de cabeza?		
7. ¿La fase más grave y compleja del VIH es el SIDA?		
8. ¿Las relaciones sexuales son consideradas como la vía principal de contagio del VIH?		
9. ¿El VIH se puede contagiar por recibir besos, caricias y abrazos de personas infectadas?		
10. ¿El VIH se puede transmitir si utilizas cucharas, tenedores, platos u vasos que han sido utilizados por una persona infectada por el VIH?		
11. ¿Una Persona que mantiene relaciones sexuales sin protección con otra persona infectada por el VIH, puede contraer este virus?		
12. ¿El VIH se puede transmitir si se recibe transfusiones de sangre de una persona infectada por este virus?		
13. ¿El VIH se transmite por mantener contacto con fluido y secreciones infectadas?		
14. ¿El VIH es un virus que se transmite durante el periodo del embarazo, parto y lactancia materna?		
15. ¿El uso adecuado del condón o preservativo durante las relaciones sexuales reduce el riesgo de contraer VIH?		
16. ¿Los métodos anticonceptivos como las píldoras y las ampollas evitan el contagio del VIH?		
17. ¿Una Madre infectada con VIH que recibe tratamiento con retrovirales puede dar de lactar a su bebe?		
18. ¿En la actualidad existe alguna prueba para saber si una persona está infectada con el VIH?		
19. ¿El examen de rayos x logra diagnosticar si una persona está infectada por el VIH?		
20. ¿El objetivo del tratamiento brindado a los pacientes que están infectados por el VIH/SIDA es curar al paciente?		



ANEXO 05:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo, como parte de la investigación denominada "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - 2021 ", mediante la firma de este documento acepto la participación voluntaria de mi menor hijo en el trabajo que se está llevando a cabo y conducido por la investigadora responsable: "De la cruz Canales Flordeliz Karina "

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada el participante puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación serán proporcionados si mi menor hijo o yo como padre /madre lo solicitemos y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo serán respondidas.

Huachocolpa.....13..... de diciembre... 2021.

PADRE/MADRE O TUTOR DEL PARTICIPANTE

Apellidos y nombres: Paulino cashuamaca martinic

DNI:45957194.....

1. Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: De la cruz Canales Flordeliz Karina
 D.N.I. N° 45221211
 N° de teléfono/celular: 915337167
 Email: liz123yk@gmail.com
 Firma:

**ANEXO 06:
ASENTIMIENTO INFORMADO**

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA-2021

Escuela profesional : OBSTETRICIA

Asesor(a)(es) : MELVA ISABEL TORRES DONAYRE

Duración del estudio : Del 10/09/2021 al 10/03/2022

Institución : SANTA ROSA DE HUACHOCOLPA

Departamento: HUANCVELICA, **Provincia:** TAYACAJA **Distrito:** HUACHOCOLPA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Melva Isabel Torres Donayre, identificado(a) con D.N.I. N° 71740196, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA-2021", llevado a cabo por la investigadora Flordeliz Karina De la Cruz Canales.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huachocolpa 14 de Diciembre del 2021.



 Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	De la Cruz Canales Flordeliz Karina
	D.N.I. N°	45221211
	Teléfono/celular	915337167
	Email	liz123yk@gmail.com



ANEXO 07:

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Flordeliz Karina De la cruz Canales** , Identificado (a) con DNI N° **45221211** bachiller de la escuela profesional de Obstetricia, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA-2021”** en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 18 de octubre del 2021.



Apellidos y nombres: De la cruz Canales
Flordeliz Karina
Responsable de investigación

Solicito : AUTORIZACIÓN PARA
EJECUTAR PROYECTO DE
TESIS.

**SEÑORA: Mg. Alicia ALFARO VARGAS, directora de la Institución Educativa
Santa Rosa de Huachocolpa**


Yo; Flordeliz Karina DE LA CRUZ CANALES, bachiller en Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, domiciliado en Pje. Antonio Paredes S/N-El Tambo-Huancayo, DNI N° 45221211, teléfono N° 918277251 me presento ante Ud., con el debido respeto para mencionarle lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Obstetricia en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a usted señora directora permiso para ejecutar el proyecto de tesis "EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA - 2021" para optar el grado de obstetra

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Huancayo, 01 de diciembre del 2021.



Flordeliz Karina
DE LA CRUZ CANALES
DNI: 45221211



Mg. ALICIA ALFARO VARGAS
DIRECTORA
01-12-21
10:00 AM.

AUTORIZACIÓN

Por medio del presente documento la suscrita **AUTORIZA** a la bachiller en obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, De la cruz Canales, Flordeliz Karina, identificada con DNI N° 45221211, a fin de que ejecute su proyecto de investigación, "EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL VIH/ SIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE HUACHOCOLPA – 2021", por ello se le brinda las facilidades para que pueda aplicar su instrumento de evaluación y realizar el programa educativo como indica en el proyecto de investigación coordinados en horarios que no afecten las horas pedagógicas (tardes) bajo el consentimiento de los padres y el asentimiento informado de los estudiantes que participarán en la investigación.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines del caso

Huachocolpa, 03 de diciembre del 2021


Mg. ALICIA ALFARO VARGAS
DIRECTORA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/ SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021

1.2. **Institución:** Universidad Peruana los Andes

1.3. **Apellidos y nombres del experto:**

..... Bedón Cortez Nieves Zoraida

1.4. **Profesión, grado académico y lugar donde labora actualmente el experto:**

..... Obstetra, especialista en P.P.O., E.P.N. Centro médico Naquel (Jirca)

1.5. **Nombre del autor:**

..... Florencia Racina De la Cruz Canales

II. VALIDACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA		
	SI LOGRA (2) puntos	LOGRA MEDIANA MENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
1. El instrumento tiene estructura lógica	2		
2. La secuencia de la presentación de los temas es óptima.	2		
3. Las formas de presentación de los items son comprensibles.	2		
4. El instrumento recoge información sobre el problema de investigación.	2		
5. Las categorías de sus propuestas y variables son apropiadas.	2		
6. El instrumento identifica las variables del estudio.	2		
7. La organización de los items está en función a la operacionalización de variables, dimensiones sub variables indicadores.	2		
Puntaje total	14		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

- De 0 a 7 puntos: el instrumento no logra la validez, será conveniente se haga un análisis de aquellos criterios de evaluación y replantearlos. **(no favorable)**
- De 8 puntos a 11 puntos: el instrumento de evaluación debe ser reformulado sustancialmente considerando los criterios observados. **(Debe mejorar)**
- De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como **(Favorable)**

3.1 Valoración cuantitativa: 14

3.2 Opinión: Favorable Debe mejorar..... No favorable.....

3.3 Observaciones:

Lima 12 de Diciembre del 2021.

MBedón
 ZORaida CORTEZ
 OBSTETRA
 COLEGIO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021

1.2. **Institución:** Universidad Peruana los Andes

1.3. **Apellidos y nombres del experto:**

..... DURAND PUENTE LUCIA M.

1.4. **Profesión, grado académico y lugar donde labora actualmente el experto:**

..... OBSTETRA ESPECIALISTA HOSPITAL ERNESTO GERMÁN RUTMAN GONZALES.

1.5. **Nombre del autor:**

..... FLORELLI KARINA DE LA CAJON CANALES

II. VALIDACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA		
	SI LOGRA (2) puntos	LOGRA MEDIANA MENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
1. El instrumento tiene estructura lógica	2		
2. La secuencia de la presentación de los temas es óptima.	2		
3. Las formas de presentación de los ítems son comprensibles.	2		
4. El instrumento recoge información sobre el problema de investigación.	1		
5. Las categorías de sus propuestas y variables son apropiadas.	2		
6. El instrumento identifica las variables del estudio.	2		
7. La organización de los ítems está en función a la operacionalización de variables, dimensiones sub variables indicadores.	2		
Puntaje total	13		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

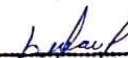
- De 0 a 7 puntos: el instrumento no logra la validez, será conveniente se haga un análisis de aquellos criterios de evaluación y replantearlos. **(no favorable)**
- De 8 puntos a 11 puntos: el instrumento de evaluación debe ser reformulado sustancialmente considerando los criterios observados. **(Debe mejorar)**
- De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como **(Favorable)**

3.1 Valoración cuantitativa: 13

3.2 Opinión: Favorable.. Debe mejorar..... No favorable.....

3.3 Observaciones:

..... PASCO 10 de Diciembre del 2021.


Lucia M. Durand Puente
 OBSTETRA ESPECIALISTA
 COP: 8571 ENE-3437 E.O.4

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I- DATOS GENERALES

1.1. **Título de la investigación:** Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021

1.2. **Institución:** Universidad Peruana los Andes

1.3. **Apellidos y nombres del experto:**

FERNANDEZ PALOMINO VANESA KAREN

1.4. **Profesión, grado académico y lugar donde labora actualmente el experto:**

OBSTETRA, HOSPITAL APOYO PUNO, FELIPE HUAMAN POMA D.A

1.5. **Nombre del autor:**

FLORELIZ KARINA DE LA CRUZ CANALES

II. VALIDACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA		
	SI LOGRA (2) puntos	LOGRA MEDIANA MENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
1. El instrumento tiene estructura lógica	2		
2. La secuencia de la presentación de los temas es óptima.	2		
3. Las formas de presentación de los ítems son comprensibles.	2		
4. El instrumento recoge información sobre el problema de investigación.	2		
5. Las categorías de sus propuestas y variables son apropiadas.	2		
6. El instrumento identifica las variables del estudio.	2		
7. La organización de los ítems está en función a la operacionalización de variables, dimensiones sub variables indicadores.	2		
Puntaje total		14	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

- De 0 a 7 puntos: el instrumento no logra la validez, será conveniente se haga un análisis de aquellos criterios de evaluación y replantearlos. **(no favorable)**
- De 8 puntos a 11 puntos: el instrumento de evaluación debe ser reformulado sustancialmente considerando los criterios observados. **(Debe mejorar)**
- De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como **(Favorable)**

3.1 Valoración cuantitativa:..... 14.....

3.2 Opinión: Favorable... ... Debe mejorar..... No favorable.....

3.3 Observaciones:

AYACUCHO, 10 de Diciembre del 2021.

Vanesa K. Fernández Palomino
 Vanesa K. Fernández Palomino
 DNI 49520013
 C.O.P. 21022 - OBSTETRA
 MINISTERIO DE SALUD



Vista fotográfica de la tesista Flordeliz Karina DE LA CRUZ CANALES en la II. EE Santa Rosa de Huachocolpa – Huancavelica a fin de solicitar autorización para la ejecución de la investigación.



Vista fotográfica de aplicación de instrumento de investigación antes de la aplicación del programa educativo.



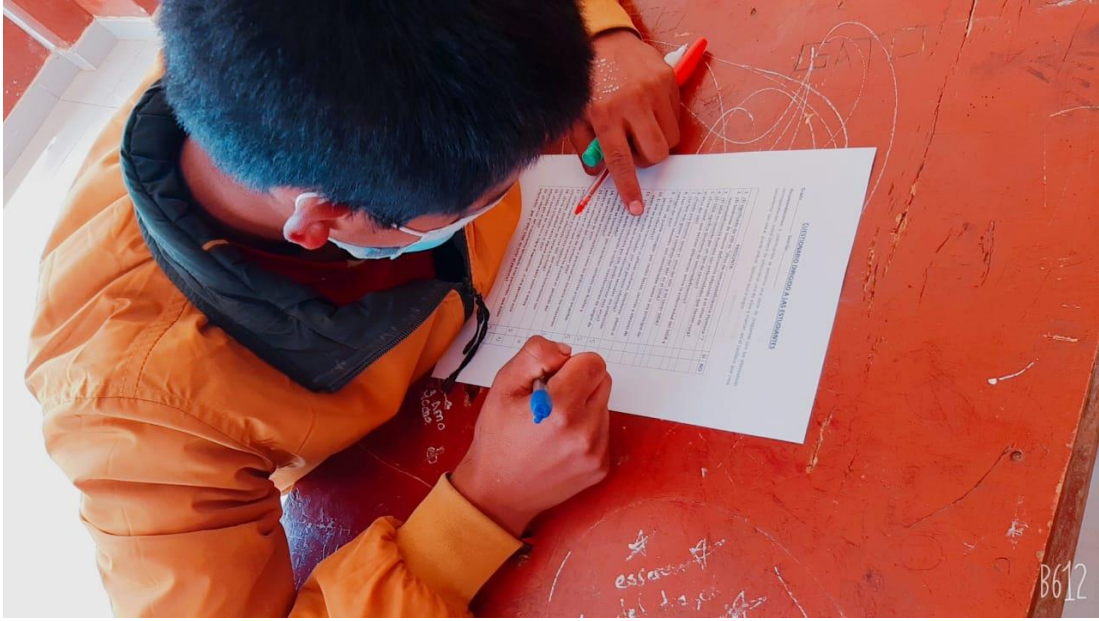
Vista fotográfica de las sesiones del programa educativo



Vista fotográfica de las sesiones del programa educativo



Vista fotográfica después de la Aplicación del programa educativo postest



Vista fotográfica de un alumno dando el examen postest.