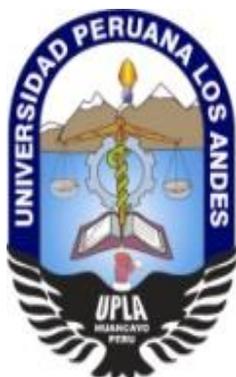


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

**Título** : CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA IGLESIA EL NAZARENO DEL CANTÓN ECHEANDÍA, BOLÍVAR, ECUADOR -2021

**Para Optar** : El título profesional de Psicóloga

**Autora** : Bachiller Vargas Coronel, Melody Marcela

**Asesor** : Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación:** Enero 2021 - Mayo 2021

**Huancayo – Perú 2021**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi madre, quien fue la persona que me impulso a estudiar aun cuando creía que ya no se podía, por darme las fuerzas y creer en mí, por motivarme y ser una ayuda en todo momento para perseverar, por su fuerza y entusiasmo ante las situaciones más difíciles de la vida, por enseñarme de Dios e inculcarme su palabra, por ser una pieza fundamental para hoy en día terminar esta etapa.

**La autora**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por poner personas tan maravillosas a lo largo de mi carrera.

A mi esposo Rodolfo por motivarme día a día y ayudarme en todo el proceso, a mis hijos por ser mi fuerza y razón de superación, a mi familia por sus consejos y palabras sabias, a mis amigos quienes hicieron que el proceso sea divertido e inolvidable, a mis profesores por su paciencia ante todas mis interrogantes, a mi madre por hacerme ver siempre mi meta, a mi hermana por darme las herramientas necesarias para desarrollar mi carrera, a mi tía Gloria la cual me ayudo incondicionalmente para lograr el título.

Las experiencias vividas desde primer ciclo, internado, portugués y desarrollo de tesis fueron hermosas, edificantes e incomparables, la misericordia y guía de Dios estuvieron en todo momento conmigo, puedo decir con gran satisfacción Ebenezer “hasta aquí me ayudó el Señor”.

**Melody Vargas**

## Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Contenido .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Contenido de tablas .....	vi
Contenido de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Delimitación del problema .....	18
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema General .....	19
1.3.2. Problemas Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.4.1.Social .....	20
1.4.2. Teórica.....	20
1.4.3. Metodológica.....	21
1.5. Objetivos .....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos .....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes .....	23
2.2. Bases Teóricas o Científicas .....	30
2.2.1. Clima social en la familia .....	30
2.2.2. Autoestima.....	35
2.3. Marco Conceptual .....	44
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS .....	47
3.1. Hipótesis General .....	47
3.2. Hipótesis específicas .....	47
3.3. Variables (definición conceptual y operacional).....	47

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	50
4.1. Método de investigación .....	50
4.2. Tipo de investigación .....	50
4.3. Nivel de investigación .....	51
4.4. Diseño de la investigación.....	51
4.5. Población y muestra .....	52
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.....	55
4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56
4.9. Aspectos éticos de la investigación .....	56
CAPÍTULO V. RESULTADOS .....	59
5.1. Descripción de resultados.....	59
5.2. Contratación de hipótesis.....	76
5.2.1. Prueba de hipótesis general .....	76
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas .....	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	82
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
ANEXOS.....	96

## Contenido de tablas

<b>Tabla 1.</b> Definición conceptual y operacional de las variables .....	48
<b>Tabla 2.</b> Ficha técnica de escala de clima social en la familia (FES).....	53
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica del test de autoestima .....	54
<b>Tabla 4.</b> Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	56
<b>Tabla 5.</b> Estadísticos descriptivos para la variable clima social en la familia y sus dimensiones en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	59
<b>Tabla 6.</b> Niveles de la dimensión relaciones en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	60
<b>Tabla 7.</b> Niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	61
<b>Tabla 8.</b> Niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	62
<b>Tabla 9.</b> Niveles del clima social en la familia en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	63
<b>Tabla 10.</b> Niveles de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	64
<b>Tabla 11.</b> Niveles de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	65
<b>Tabla 12.</b> Niveles de autoestima hogar – padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	66
<b>Tabla 13.</b> Niveles de autoestima escolar - académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	67
<b>Tabla 14.</b> Niveles de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	68
<b>Tabla 15.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	70
<b>Tabla 16.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	71
<b>Tabla 17.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima hogar - padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	72
<b>Tabla 18.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima escolar – académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	74

<b>Tabla 19.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	75
<b>Tabla 20.</b> Correlación entre clima social en la familia y autoestima.....	77
<b>Tabla 21.</b> Correlación entre clima social en la familia y autoestima de sí mismo .....	78
<b>Tabla 22.</b> Correlación entre clima social en la familia y autoestima social .....	79
<b>Tabla 23.</b> Correlación entre clima social en la familia y autoestima hogar - padres.....	80
<b>Tabla 24.</b> Correlación entre clima social en la familia y autoestima escolar – académico	81

## Contenido de figuras

<b>Figura 1.</b> Descripción gráfica de la realidad en estudio .....	18
<b>Figura 2.</b> Diseño de investigación .....	52
<b>Figura 3.</b> Niveles de la dimensión relaciones en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	61
<b>Figura 4.</b> Niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	62
<b>Figura 5.</b> Niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	63
<b>Figura 6.</b> Niveles del clima social en la familia en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	64
<b>Figura 7.</b> Niveles de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	65
<b>Figura 8.</b> Niveles de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	66
<b>Figura 9.</b> Niveles de autoestima hogar – padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	67
<b>Figura 10.</b> Niveles de autoestima escolar - académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	68
<b>Figura 11.</b> Niveles de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	69
<b>Figura 12.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	70
<b>Figura 13.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.....	71
<b>Figura 14.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima hogar - padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	73
<b>Figura 15.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima escolar – académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	74
<b>Figura 16.</b> Niveles de clima social en la familia y de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía .....	76

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021. El método de investigación aplicado fue el deductivo, desarrollándose una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y de alcance correlacional con un diseño no experimental – transeccional – correlacional. La muestra fue obtenida aplicándose muestreo no probabilístico, seleccionándose 99 estudiantes que asistieron a la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021. Para la recolección de datos, se aplicó como técnica la encuesta, administrándose dos instrumentos, siendo éstos la Escala de clima social en la familia – FES (1984) y el Test de autoestima de Coopersmith (1997). De esta manera, entre los resultados obtenidos se destaca que el 59.6% de los estudiantes valoraron como medio su clima social familiar y el 72.7% como promedio alto su autoestima. Asimismo, se encontró una relación entre las variables clima social en la familia y autoestima ( $p < 0.05$ ); asimismo, entre la variable clima social en la familia y la dimensión autoestima de sí mismo ( $p < 0.05$ ). Sin embargo, no se comprobó una relación entre el clima social en la familia y las dimensiones de: autoestima social ( $p > 0.05$ ), autoestima hogar – padres ( $p > 0.05$ ) y autoestima escolar – académico ( $p > 0.05$ ). En conclusión, se comprobó la hipótesis general de relación entre el clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia El Nazareno del Cantón Echeandía.

**Palabras claves:** entorno familiar, clima social en la familia, autoestima, estudiantes, desarrollo personal

## **Abstract**

The present work aimed to determine the relationship between the social climate in the family and the self-esteem of the students of the El Nazareno church in the Canton Echeandía province of Bolívar, Ecuador in 2021. The applied research method was the deductive, developing an investigation quantitative approach, basic type, descriptive level and correlational scope with a non-experimental design - translational - correlational. The sample was obtained by applying non-probabilistic sampling, selecting 99 students who attended the El Nazareno church in the Canton Echeandía province of Bolívar in 2021. For data collection, the survey was applied as a technique, administering two instruments, these being the Scale of social climate in the family - FES (1984) and the Coopersmith Self-Esteem Test (1997). Thus, among the results obtained, 59.6% of the students rated their family social climate as average and 72.7% rated their self-esteem as high. Likewise, a relationship was found between the variables family social climate and self-esteem ( $p < 0.05$ ); as well as between the variable family social climate and the self-esteem dimension ( $p < 0.05$ ). However, no relationship was found between the social climate in the family and the dimensions social self-esteem ( $p > 0.05$ ), home-parental self-esteem ( $p > 0.05$ ) and school-academic self-esteem ( $p > 0.05$ ). In conclusion, the general hypothesis of a relationship between the social climate in the family and self-esteem in students of the El Nazareno church of Cantón Echeandía is proved

**Keywords:** family environment, social climate in the family, self-esteem, students, personal development

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Conforme lo señala la Comisión Económica para la América Latina y el Caribe [CEPAL] (2014), la familia constituye la institución más antigua y extendida de la humanidad; de esta manera, vista su característica de no estar aislada de la sociedad, ella forma parte de cada proceso social en todos los ámbitos: económicos, sociales y políticos) y se ha ido transformando en la medida que la sociedad se ha modernizado. A pesar de estos constantes cambios, Ruiz (1999) destaca que el término familia continúa refiriéndose a un grupo compuesto por seres humanos vinculados por el afecto y la sangre, en el cual cada integrante logra su madurez mediante el encuentro, el contacto y las interacciones comunicativas con el resto de la familia; adquiriendo así la estabilidad individual, la cohesión interna y las opciones de progresar.

En atención a lo anterior, conforme lo estipula la Presidencia de la República del Ecuador (2015), la familia es concebida como el eje de la sociedad, visto que representa el núcleo fundamental donde los individuos logran formarse socialmente; configurándose como medio natural y necesario que permite a sus miembros alcanzar un desarrollo integral; principalmente en la etapa correspondiente a la niñez y la adolescencia. Por lo antes expuesto, el clima familiar es fundamental para el proceso de adaptación social de cada persona; desde su etapa temprana hasta la vejez.

Asimismo, señala Ruiz (1999) que la familia no solo está constituida por su estructura; sino que ella comprende el clima familiar y el estilo educativo paterno. Particularmente, Verdugo et al. (2014) argumenta que el clima familiar comprende entre otros aspectos la comunicación y la expresión de afectividad dentro del hogar; pero también como argumentan Aquize y Núñez (2016) comprende la importancia del

fomento del desarrollo personal en la familia (involucrando aspectos como la autonomía, la actuación, la religión, entre otros tópicos) y la estabilidad que ofrece la estructura familiar y el nivel de control que se presenta en cada uno de los miembros que integran el grupo familiar.

Por su parte, Aquize y Núñez (2015) afirman que un clima familiar sin la debida orientación, incide negativamente en la autopercepción de cada niño, afectando su asimilación a la sociedad, que como se ha señalado es por naturaleza cambiante, por lo que las posibilidades de adaptación de ese infante serán menores. Sin lugar a dudas, como lo señala la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2004), este clima social de la familia; en especial, en hogares de América Latina, se ha visto afectado por los cambios demográficos (reducción de hogares multigeneracionales y aumento de los unipersonales), por los nuevos tipos de familia (hogares de parejas sin hijos, donde la jefatura recae en la mujer, familias reconstituidas, de niños solos, entre otros) y por los cambios de roles a lo interno de la familia.

En Ecuador, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2008): “el incremento de hogares monoparental con jefatura femenina o masculina ha ido en aumento” (p. 13). En cuanto a este aspecto, de acuerdo a cifras del INEC reflejadas por el diario La Prensa (2020) alrededor del 65% de las familias ecuatorianas en la actualidad son disfuncionales, lo que genera problemas principalmente en los hijos, entre ellos, una baja autoestima.

Cabe destacar que ha aumentado la cantidad de hogares donde la madre o el padre viven solos y se encargan de los niños; siendo estos cambios en la conformación de la familia un factor determinante en la crianza del niño y en el clima familiar que él percibe. Para López y De Lameda (2008): “Las familias conflictivas se caracterizan

por presentar baja autoestima, comunicación indirecta, vaga, insincera, normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables y enlace temeroso, aplacante y acusador con la sociedad” (p. 249). Evidentemente, la familia y el clima social inciden directamente en la concepción del niño. De acuerdo con Panesso y Arango (2017), se puede afirmar:

La autoestima fluctúa en el ciclo vital, que no es estática y que afecta significativamente en el estado de ánimo, en la seguridad y desempeño al realizar las cosas, y a su vez, en la forma y los tipos de relaciones que se crean, siendo un aspecto, aunque no tenido en cuenta en muchos contextos, influyente en la calidad de vida de las personas. (p. 8)

Interpretando a los autores se puede decir que, la autoestima varía a lo largo de la vida del ser humano, es decir, la comunicación es aprendida, los individuos cuando nacen llegan con el conocimiento de sí mismo en cero, por tanto, no poseen un conocimiento concreto en forma interior, este se forma con base en las experiencias e interacciones con el entorno, los cuales lo fortalecen para enfrentar al mundo (Satir, 2002, p. 65).

Ante esta consideración, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2004) expresa que un clima familiar basado en la poca comprensión de cada integrante (independientemente de su edad), en las pautas del castigo psíquico y físico, el cuestionamiento de las ideas, los cambios de roles en la responsabilidad de la crianza, entre otras características negativas se relacionan con una baja autoestima del niño.

Adicionalmente, vale mencionar que la ONU (2018) advierte que alrededor del 20% de los adolescentes padecen trastornos de salud mental, pero lo que más llama la atención es que a la gran mayoría no se le realiza el diagnóstico respectivo y, por ende, no reciben tratamiento. Asimismo, se hace referencia a que la ansiedad y la depresión

son los principales detonantes de enfermedades, según cifras de la Organización Mundial de la Salud, donde el suicidio se constituye en la segunda causa mortal entre jóvenes de 15 a 29 años, a lo que se suman niveles de drogadicción y alcoholismo muy altos en los adolescentes. Es por ello, la importancia de abordar en la prevención de los trastornos mentales, donde los padres y los educadores son piezas claves para tratar la baja autoestima de los niños y adolescentes (ONU, 2018).

Hasta ahora, los patrones que se han abordado están presentes en varios hogares de los estudiantes que asisten a la iglesia El Nazareno en la provincia de Bolívar, por lo que esta investigación se origina de la necesidad de estudiar la asociación entre el clima social de la familia de esos niños y su nivel de autoestima. Ante ello, no debe ignorarse que, en dicho sector, se observa una gran cantidad de hogares disfuncionales, la mayoría son de bajos recursos donde los niños trabajan desde muy temprana edad y donde los padres en la mayoría de los casos trabajan ambos, esto se describe en la Figura 1.



**Figura 1.** Descripción gráfica de la realidad en estudio

Fuente: Elaboración propia

## 1.2. Delimitación del problema

La delimitación del problema, de acuerdo a Carrasco (2017) comprende circunscribir el estudio en el ámbito espacial, social, temporal y conceptual.

### **Delimitación espacial:**

Esta investigación se realizará en la iglesia El Nazareno en la provincia de Bolívar, Ecuador. Desde el punto de vista sociodemográfico, el estudio se limita a los

99 estudiantes que asisten a la iglesia con edades entre diez y quince años.

#### **Delimitación temporal**

El problema a investigar se ubica temporalmente en el año 2021, empezando en septiembre de 2020 y culminando en mayo de 2021.

#### **Delimitación conceptual:**

El dominio conceptual donde se circunscribe la investigación comprende el estudio de la variable clima social en la familia que comprende las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad (Vizcaíno y Cruz, 2017) y la variable autoestima que comprende las dimensiones autoestima de sí mismo, autoestima social, autoestima hogar - padres y autoestima escolar – académico (Roa, 2013).

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021?

¿Cuáles es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar – padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de

Bolívar, Ecuador en 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar – académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Desde una perspectiva social, se pueden obtener beneficios producto del impacto que se pueda generar, en el clima social en la familia y en los niveles de autoestima de los niños que componen la población bajo estudio; visto que permitirá un mejor proceso de adaptación a la sociedad mediante el desarrollo de actividades productivas que contribuyan a mejores condiciones socioeconómicas.

Dentro de los aportes más relevantes se tiene que, servirá de guía para el desarrollo armónico de la familia y la integración de estos estudiantes como miembros de la sociedad, esta investigación constituye una evidencia empírica para identificar las fallas presentes en el clima familiar y su relación con los problemas en la autoestima de los niños, sirviendo de insumos para la implementación de programas que permitan mejorar las condiciones de los hogares, en sus distintas dimensiones (estructura, clima familiar y estilo educativo familiar) y contribuyan en mejorar la autoestima, lo cual es imprescindible para mejorar el desarrollo integral de la persona, tanto interno como externo.

### **1.4.2. Teórica**

En relación al aporte teórico, se puede decir que la investigación genera un constructo teórico, que permitirá profundizar en torno a las dos variables en estudio, el clima social familiar y la autoestima. De igual forma, sirve de antecedente para

futuras investigaciones que presenten características similares a este estudio. En este caso, es necesario también comprender que la profundidad de la investigación se vincula con la preponderancia que distintos organismos como la Organización Mundial de la Salud, Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas, Instituto Nacional de Estadística e Informática, entre otros; le han inferido a este tema.

### **1.4.3. Metodológica**

En lo metodológico el estudio se justifica puesto que busca determinar la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador, lo que se desarrollará a través de una serie de métodos, procedimientos y técnicas que permitirán la obtención de resultados que podrán ser considerados en el ámbito científico para futuras investigaciones.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar – padres

de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar – académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### **Internacionales**

Reyes et al. (2019) en su artículo científico titulado “El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador” se plantearon como objetivo general determinar la relación existente el clima social familiar y la agresividad en la mencionada escuela ecuatoriana. Entre las consideraciones metodológicas del estudio, destacan que es de nivel descriptivo, tipo correlacional y diseño no experimental - transversal. La muestra fue de 70 alumnos y se escogieron por conveniencia. Se usó la encuesta como técnica y entre los instrumentos se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y el cuestionario AQ que midió lo relacionado a la agresividad, tras la aplicación de los mismos se logró determinar que existe una relación inversa significativa entre las variables en estudio:  $r$  de Pearson = - 0,426;  $p$ : 0,044. De allí que permitió a los investigadores concluir que la cohesión entre los miembros de la familia es un factor que limita la agresividad, de allí que se requiere la mayor atención en cada núcleo familiar con lo que se podrá aminorar estas conductas en los niños.

Salazar (2018) en su tesis titulada “El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Hermano Miguel de Latacunga” tuvo como objetivo investigar la influencia del clima social y familiar en la autoestima de los estudiantes de la referida institución educativa. Para ello se valió de una población de 200 alumnos a quienes se les aplicaron los test psicológicos: Escala de Clima Social e Inventario de Autoestima. Tras el análisis estadístico con el Chi-cuadrado, se obtuvo un valor calculado de 41,79 que excede al

valor crítico de 18,31, por lo que se logró determinar que existe relación directa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. De esta manera, se concluye que cuanto mayor sea el clima social familiar, también lo será el nivel de autoestima en el estudiante.

Yáñez (2018) en su tesis titulada: Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, tuvo como propósito principal la determinación de la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi. En función a la metodología aplicada, se puede mencionar que el estudio correspondió a una investigación no experimental, descriptiva y correlacional, -cuya muestra estuvo integrada por 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los test utilizados fueron la percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Cooperesmith. De los resultados analíticos provenientes de la aplicación de la prueba chi cuadrado, se evidenció una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, observándose que, las familias disfuncionales presentan mayor cantidad de estudiantes con autoestima baja. Asimismo, los resultados arrojaron que los niveles de autoestima social obtuvieron los puntajes más bajos dentro del análisis realizado. Las conclusiones determinaron que en los aspectos vinculados a la autoestima general, los adolescentes no tuvieron seguridad de sí mismos, así como tampoco mostraron seguridad frente a sus pares y al ambiente que los rodea, traduciéndose en incomodidades en cuanto al conjunto de relaciones intrapersonales e interpersonales.

Morales y Bazurto (2017) en su tesis titulada: Relación entre control glucémico, autoestima y dinámica familiar de los pacientes diabéticos tipo 2 pertenecientes a la clínica de crónicos metabólicos del centro de salud los Rosales período Julio – noviembre de 2016, tuvo como objetivo analizar la relación entre el control glicémico

con la baja autoestima y la alteración en la dinámica familiar de los diabéticos pertenecientes a la Clínica de Crónicos Metabólicos del Centro de Salud “Los Rosales”. En el área metodológica, se destaca que el estudio es analítico de corte transversal, la población estuvo representada por 287 pacientes, cuyas edades estaban comprendidas entre los 26 y 91 años, los instrumentos de recolección de información estuvieron dados por el FACES III y la de Rosenberg para la medición de funcionalidad familiar y autoestima asociado a las metas de control glucémico dadas por la ADA 2016. Los resultados del estudio arrojaron que el 78,38 % no logra cumplir con los parámetros establecidos de control glicémico, el 62,7 % de los encuestados mostraron una autoestima baja, mientras que un 78,75 % presentaron disfuncionalidad familiar. Asimismo, las conclusiones comprobaron que existe mayor proporción de autoestima baja en el sexo femenino ( $p < 0,05$ ), en tanto que los mayores de 61 años, tienen más riesgo de tener un control glucémico inadecuado ( $p < 0,001$ ). Finalmente, se determinó que las asociaciones entre autoestima, control glicémico y dinámica familiar no resultaron significativas.

Cárdenas (2014) en su tesis denominada “El entorno familiar en la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013”, la cual se planteó como propósito principal determinar la incidencia del entorno familiar para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013. A través de este estudio, se aplicaron métodos estadísticos para evaluar la relación causal entre las variables. Esta investigación cuantitativa en la cual se utilizó el método deductivo y el análisis sintético, se aplicó el Test de Lewis R. Aiken para evaluar la autoestima a 75 niños y

una encuesta a sus respectivos padres para medir el entorno familiar. De esta manera, se concluyó que el 28% de los padres manifestaron que su entorno familiar es desorganizado, en el cual se caracteriza porque los padres toman decisiones, no siempre se guía a los niños con afecto y se manifiestan indiferentes y fríos al establecer comunicación con otros integrantes y un 9% señaló que hay mayor presencia de autoridad que de participación (8%) o intención de servicio (5%). Por otro lado, se destaca que el 59% de los niños presentan una autoestima baja, lo cual permitió determinar que el clima en el entorno familiar incide negativamente en la autoestima de los niños que conforman la muestra.

### **Nacionales**

Alí y Villegas (2018) en su tesis titulada: Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del 1 y 2 de secundaria de la institución educativa José María Arguedas “0086” San Juan de Lurigancho 2016, se plantearon como objetivo establecer la vinculación que existe entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del 1 y 2 de secundaria de la institución educativa José María Arguedas “0086” San Juan de Lurigancho 2016. En cuanto a la metodología aplicada, la investigación tuvo un enfoque metodológico, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional, la muestra utilizada tuvo integrada por 60 estudiantes de ambos sexos del 1° y 2° de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar desarrollada por R.H. Moos y E.J. Trickett en el año 1993 y la Escala de autoestima – escolar elaborada por Coopersmith en el año 1988. Dentro de los resultados se puede mencionar que, en relación a la autoestima el 51,7% evidencian un nivel de autoestima promedio, 26,7% un nivel mediamente alta y el 18,3% un nivel muy alto. Por su parte, el 90% de los encuestados manifestaron tener un clima social familiar promedio y el 6,7% presentaron un nivel alto. Las

conclusiones señalan la existencia de una relación moderada entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de esta Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. De igual forma, se evidencia una correlación de 0.490 (moderada), presentándose una relación positiva de las variables en estudio, es decir; en la medida en que se tenga un mejor clima social familiar en esa misma medida la autoestima de los estudiantes será más elevada.

Chincha (2017), en su tesis titulada: *Influencia del Clima Social Familiar en el Nivel de Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017*, tuvo como propósito principal determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma- 2017. De acuerdo a la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes y 12 padres de familia. El instrumento de recolección de información utilizado en el estudio, estuvo dado por la Escala de Clima Social Familiar (FES), la cual es presentada en el trabajo de Fernández Ballesteros (1995), y que fue adaptada por Vargas (2009) con una confiabilidad promedio de 0,746. Dentro de las conclusiones, puede señalarse la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar sobre el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017; al obtenerse una correlación significativa de  $r_{xy} = 0,377$  con un  $p\text{-valor} = 0,227$  y  $p > 0,05$ .

Guillermo (2016) en su tesis titulada: *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en un colegio de mujeres en Cercado de Lima, víctimas de violencia familiar 2016*, tuvo como finalidad determinar la vinculación que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria en un colegio de mujeres en cercado de Lima, víctimas de violencia familiar. En el abordaje metodológico, puede mencionarse que la investigación tuvo

un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacional. La muestra estuvo integrada por 300 estudiantes mujeres del nivel secundaria de cercado de Lima, cuyas edades estaban comprendidas entre los 11 y 17 años. Los instrumentos de recolección de información implementados fue una encuesta, de tipo cuestionario referente al Clima Social en la Familia FES y para la variable Autoestima se aplicó el Test de Autoestima para Escolares. Los resultados evidencian la existencia de una correlación significativa positiva entre las variables de clima social familiar y autoestima, motivado a que se constató una relación positiva directa entre el clima social familiar y los niveles de autoestima de las estudiantes.

Quispe (2017) en su tesis titulada: Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Comas 2016, se planteó como objetivo determinar la relación entre el Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de secundaria del referido colegio. El estudio fue de tipo sustantivo, con un nivel descriptivo y de diseño descriptivo - correlacional y enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de información estuvo a cargo de la encuesta, con la aplicación de dos instrumentos de tipo cuestionario. El primero de estos instrumentos fue diseñado por R. H. Moss, B. S. Moss y E. J. Tricket (adaptado por R. Fernández y B. Sierra en 1984) con la intención de medir el clima social familiar y el segundo cuestionario fue presentado en 1967 ( y adaptado por Panizo 1988) referente al Inventario de autoestima de Coopersmith los cuales resultaron altamente confiables mostrando valores de alfa de Cronbach de 0.864 y 0.821, respectivamente en una muestra de 279 estudiantes de VI ciclo (proveniente de una población de 989 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado). En atención a lo anterior, se comprobó con un nivel de significancia del 5% (0.05), una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la autoestima; así la dimensión relación y

autoestima presentaron una relación positiva con un  $\rho = 0.543$  ( $p\text{-valor} = 0.000$ ), dimensión desarrollo y autoestima presentaron una relación positiva con un  $\rho = 0.562$  ( $p\text{-valor} = 0.000$ ) y la dimensión estabilidad y autoestima presentaron una relación positiva con un  $\rho = 0.530$  ( $p\text{-valor} = 0.000$ ). De esta manera, las conclusiones evidenciaron una relación significativa y positiva entre el clima social familiar y la autoestima con una  $\rho = 0.609$  ( $p\text{-valor} = 0.000$ ).

Espillco (2015) en su tesis titulada: Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco – 2014, tuvo como objetivo identificar la vinculación que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera”. En cuanto a la metodología aplicada, se tiene que el trabajo presentó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y transversal, y la muestra estuvo conformada por 52 adolescentes que cursan estudios en el instituto “Bartolomé Herrera”. Los instrumentos utilizados en la recolección de la información estuvieron integrados por la escala clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S Moos y E.J. Trickett y autoestima de Coopersmith forma A. Para el análisis estadístico inferencial se aplicó el coeficiente de correlación “r” de Pearson, al 95% de confianza, y para el procesamiento de los datos se implementó el software IBM – SPSS versión 21.0. Los resultados descriptivos evidenciaron la existencia de un clima social familiar caracterizado por un nivel bajo al registrar un 87,5%; mientras que el nivel de autoestima se ubicó en un nivel promedio. Asimismo, se determinó que dentro del grupo de adolescentes que presentaron un nivel bueno en su clima social familiar, se observó un nivel de autoestima moderadamente alto. Las conclusiones comprobaron que el clima social familiar tiene una relación significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima ( $r=0,426$ ).

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1. Clima social en la familia**

#### **2.1.1.1. Definición de clima social en la familia**

Moos, como se cita en Vizcaino y Cruz (2017), argumenta que el clima social en la familia está relacionado con el ambiente que se crea en torno a los demás miembros, se debe tener presente la importancia de la familia para el desarrollo del niño. El clima social familiar representa, una apreciación de las relaciones interpersonales que se producen, entre las personas que integran un núcleo familiar. Con relación a esto, López y De Lamedada (2008) señalan que la familia constituye la primera forma de organización de la humanidad, y es quizás, el espacio donde las tradiciones están más arraigadas, no obstante, con el transcurrir de los años los códigos familiares van sufriendo modificaciones, y se tienen que adaptar a los nuevos paradigmas, resaltando que tanto la estructura familiar y la importancia que esta tiene para la sociedad se mantienen imperdurable.

Desde este punto de vista, López y De Lamedada (2008) afirman que la familia se relaciona con la cultura, de allí que, cambia con el tiempo y se adapta a nuevos retos. Evidentemente, el clima que se vive en la familia incide en el niño, si el clima se percibe sin conflictos, los miembros de la familia serán seguros de sí mismos, por ende, la autoestima será alta, con personas comunicativas, claras, con normas; por ende, las personas poseerán una valoración positiva de ellos mismos.

#### **2.1.1.2. La familia como contexto socializador**

Destacan Valencia y Henao (2011), que es innegable que dentro de la familia se establecen algunas funciones educadoras, que permiten a sus miembros (en especial niños y niñas) construir las bases para su competencia social. De esta

manera, es en la familia donde se estructuran prácticas de enseñanza y aprendizaje que le permiten a cada miembro avanzar en su desarrollo conductual social.

Así, como Cruz (2013) comenta las relaciones sociales-familiares desempeñan un rol en los niños, quienes termina imitando los patrones de los modelos cercanos; demostrándose que la participación de ambos padres y la buena crianza promueven la empatía y el desarrollo social del individuo. En este contexto, también comenta Cruz (2013) que estas relaciones sociales-familiares es lo que generalmente se denomina, de manera indistinta, clima social en la familia, clima sociofamiliar o clima social familiar.

Sobre la expresión clima social, Matalinares et al. (2010), señalan que es un concepto que involucra las condiciones psicosociales e institucionales de un grupo particular, mientras que clima familiar refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción entre sus miembros, que da cuenta de la escala de organización presente en la familia y el control ejercidos entre quienes la componen.

De esta manera, Valencia y Henao (2011) exponen que es en la familia donde se gestan los primeros procesos socializadores de los individuos, mediante la transferencia de acervos culturales, conductas, creencias, valores, pautas y formas que enriquecen el aprendizaje de la estructura social del infante.

Sin embargo, también señalan estos autores que es una situación muy compleja, primero porque requiere de un proceso constante de interacciones entre el niño con sus emociones y actitudes y con la asimilación del conocimiento que proviene de los padres y demás miembros de la familia. Así, Valencia y Henao (2011) culminan por señalar que la socialización en la familia forma parte de un proceso de aprendizaje que se genera a través de ciertos elementos, entre ellos los más relevantes son; el modelado, la inferencia, la observación y el ensayo-error;

dependiendo de la intimidad y el apoyo visible entre las partes.

Finalmente, Aragón (2017), basado en los principios de Moos, argumenta que este proceso de socialización en la familia sirve de mecanismo protector de los niños y adolescentes ante amenazas del entorno.

### **2.1.1.3. Dimensiones del clima social familiar**

#### **2.2.1.3.1. Relaciones**

Las relaciones humanas están vinculadas a las relaciones interpersonales y la necesidad de los seres humanos de interactuar en la sociedad; ahora bien, esta interacción se da en todos los ámbitos de la vida, en la organización también ocurre lo mismo. Para Soto (2009), las relaciones humanas son definidas como un conjunto de patrones de comportamiento que, integradas en base a un marco funcional, forman un rol importante en la sociedad, es por ejemplo, la caracterización de todas las funciones que debe cumplir las personas en la sociedad, en donde cada ser humano en algún momento actúa como padre o madre, hijo (a), estudiante, etc, en los cuales se interrelacionan por medio de la articulación humana.

En este sentido, cuando dos personas se interrelacionan, la orientación en que se transmite el estado de ánimo, va a estar en función de lo que disponga la persona que sea más enérgica para manifestar sus sentimientos, sobre aquella que sea más pasiva para expresar los mismos. En otras palabras, la coordinación de los estados de ánimo, es la esencia de la compenetración, con lo cual, el estado de ánimo se transmite a la otra persona.

Para la medición de esta dimensión del clima social en la familia, Moos como se cita Vizcaino y Cruz (2017), considera los indicadores cohesión, expresividad y conflicto. Como las relaciones humanas tienen sus bases en la comunicación, las formas de expresión, igualmente, involucra los conflictos que se presentan en cada

familia:

- a) **Cohesión (CO):** la cohesión hace referencia a la ayuda que reciben entre sí los integrantes de la familia. Aquí sus miembros se demuestran el apoyo y la unión ante las dificultades, tratando de encontrar la mejor respuesta ante los problemas. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- b) **Expresividad (EX):** la expresividad se refiere a la libertad para la manifestación de los sentimientos en el núcleo familiar; los mismos pueden ser tanto positivos como negativos, pero estos son los que fortalecen la confianza y fortalecen el diálogo. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- c) **Conflicto (CT):** el conflicto también guarda relación con la expresión de conductas que generan situaciones difíciles, en el conflicto es esa capacidad de los miembros de la familiar para abordar estas situaciones difíciles y así puedan apoyar y orientar al respecto. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).

#### **2.2.1.3.2. Desarrollo**

Conforme lo señalan Valencia y Henao (2011), el desarrollo dentro del clima organizacional se refiere a cada uno de los procesos que experimenta cada persona que permite su despliegue, tanto dentro como fuera de la familia. De esta manera, el desarrollo en este contexto, representa el grado de autonomía de cada miembro de la familia dispone, su desarrollo intelectual y cultural, su participación en distintas actividades y la jerarquía que le asigna a distintos valores.

Para la medición del desarrollo del clima social en la familia, Moos como se cita en Vizcaino y Cruz (2017), consideraron los indicadores autonomía, área de actuación, área social – recreativa, área intelectual – cultural y área de moralidad –

religiosidad.

- a) **Autonomía (AU):** se refiere a esa capacidad de los miembros del núcleo familiar para lograr desarrollar sus actividades de forma independiente, tomar decisiones, en función de su edad, así como del aprendizaje que hasta entonces maneje. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- b) **Área de actuación (AC):** comprende la motivación y la promoción de distintas actividades con las cuales se motivan a los integrantes a competencia, compromiso, responsabilidad y la superación. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- c) **Área social-recreativa (SR):** esta involucra las actividades de ocio y las recreativas, donde se integra la familia con los vecinos, amigos y otras personas en determinadas experiencias en las que comparten la experiencia, aprenden unos de otros y desarrollan habilidades sociales. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- d) **Área intelectual-cultural (IC):** es donde se evidencia la motivación, el interés, la iniciativa que los miembros de la familia tienen para integrarse en actividades diversas, bien sea para aprendizajes o culturales, todas aportan en el desarrollo de los procesos de aprendizajes, así como en los emocionales y sociales. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- e) **Área de moralidad-religiosa (MR):** en ella se mide el interés o la importancia que los integrantes del núcleo familiar tienen con los aspectos éticos, principios y valores, así como con las actividades ligadas al área religiosa. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).

### **2.2.1.3.1. Estabilidad**

La estabilidad está vinculada con el equilibrio interno del ser humano, las emociones, sentimientos y pensamientos son determinantes. Para Satir (2002): "Cuando me siento bien conmigo y me agrado, hay magníficas posibilidades de que pueda enfrentar la vida desde una postura de dignidad, sinceridad, fortaleza, amor y realidad." Tal es el estado de la autoestima elevada" (p. 44). Es decir, sentirse bien o mal consigo mismo, modificara la estabilidad interna.

En lo que concierne a la medición de la estabilidad del clima social en la familia, Moos como se cita en Vizcaino y Cruz (2017), presentan dos clases de indicadores de gran ayuda en la explicación del término, los mismos están referidos a los indicadores para el área de organización y los indicadores del área de control.

- a) **Área de organización (ORG):** es en esta donde se evalúa la relevancia a lo que se refiere a organizarse y planificar de manera conjunta para las distintas actividades en las que participan los miembros de la familia. Así las distribuyen tomando en consideración la edad, así como también que se promueva el respeto y el orden entre sus miembros. (Moos et al., citado en Guanilo, 2020).
- b) **Área de control (CN):** es el área del cumplimiento de las normas que se establecen entre los integrantes del núcleo familiar

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Definición de autoestima**

La autoestima es la apreciación que tienen las personas de la valía que tiene, sustentándose en los sentimientos, pensamientos y experiencias. Roa (2013) señala que: "La autoestima tiene una naturaleza dinámica, puede crecer, arraigarse más íntimamente, conectarse a otras actitudes nuestras o, por el contrario, debilitarse y

empobrecerse” (p. 242). Entonces, la autoestima se vincula a la percepción íntima del ser humano, teniendo presente que esta puede sufrir variaciones.

Es pertinente mencionar que, de acuerdo con Branden (2007): “La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo” (p. 46). En síntesis, se relaciona con la sensación de aceptación y bienestar personal.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima**

De acuerdo a lo estipulado en el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual es un instrumento de medición de los niveles de autoestima, que fue desarrollado en el año de 1997, las dimensiones de la autoestima están representadas por los siguientes aspectos: la autoestima de sí mismo, autoestima social, autoestima hogar – padres y autoestima escolar – académico.

##### **2.2.2.2.1. Autoestima de sí mismo**

La autoestima denominada general o sí mismo está relacionada con la conexión que tienen las personas con su yo interno. Panesso y Arango (2017) manifiestan que: “En el transcurso de esta identificación-diferenciación que tiene el adolescente, van surgiendo cambios cognitivos en relación del pensamiento crítico que afectan el autoconcepto, puesto que aún este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento personal y la crítica social” (p. 6).

En resumen, la autoestima general es un proceso humano que inicia de forma interna a partir de los 12 años, la cual de acuerdo con Panesso y Arango (2017): “Va desde los 12 años en adelante. Esta es la etapa en la que la persona busca describirse y definirse en tanto la identidad, un proceso que comienza alrededor de los 12 años y que intenta dar una respuesta a la pregunta: ¿quién soy?” (p. 6). Es

decir, la búsqueda de la aceptación propia empieza más o menos a los 12 años, empieza el niño a realizarse ciertas preguntas en busca de su autodefinición.

Para la medición de esta dimensión de la autoestima, se consideran los indicadores autoconcepto, autopercepción, autoafecto, autocrítica e identidad persona, definidos de la siguiente manera:

- a) Autoconcepto:** El autoconcepto está relacionado con la imagen integral que el individuo posee, se puede decir que, afecta directamente la autoestima. Siguiendo a Branden (2007): “El concepto de uno mismo se basa tanto en lo que pensamos de nosotros como en quienes somos; en nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestros valores personales y nuestras responsabilidades; en nuestra posibilidad y limitaciones, nuestras fuerzas y debilidades” (p. 33). En efecto, implica ser plenamente consciente de las fortalezas y debilidades que se posee.

Dentro de este contexto, Roa (2013) expresa que el autoconcepto tiene un papel fundamental en el inicio, desarrollo y consolidación de la autoestima, formando parte de la autoimagen o visión mental que tiene la persona de sí misma, en tiempo presente y a futuro, creando expectativas en ambos casos. Desde esta perspectiva, el autoconcepto puede relacionarse con las percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente posee acerca de sí misma.

- b) Autopercepción:** La autopercepción se vincula al descubrimiento real que cada persona realiza de sí mismo. De acuerdo con Kalish, como se cita en López y De Lameda (2008): “autopercepción es la imagen que cada individuo tiene de sí mismo, reflejando sus experiencias y los modos en que estas experiencias se interpretan” (p. 252). Evidentemente, las

experiencias que el individuo ha tenido a lo largo de su vida, tienen un valor preponderante para definirse a sí mismo.

Al mismo tiempo, Villamizar, Becerra y Delgado (2014) describen que la autopercepción incide directamente en el comportamiento de las personas, motivado a su vinculación con la capacidad del individuo para resolver problemas y enfrentar la vida, encontrando soluciones viables ante los eventos que se presentan a diario. Infaliblemente, está vinculada a la valía propia y a asumir las responsabilidades de sus actos y por ende a la construcción de relaciones internas y externas.

- c) **Autoafecto:** Para entender el término autoafecto, se comienza con la definición de afecto, la cual ha estado relacionada durante muchos años con las emociones de los seres humanos. Roa (2013): representa un sentimiento de valoración que se atribuyen las personas y el grado de aceptación que tienen las mismas. En este caso, el autoafecto puede presentar una escala positiva o negativa, todo va a depender del nivel de autoestima que tenga cada persona. “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil” (p. 243). Es entonces, la capacidad que posee el ser humano para quererse a sí mismo, dándose valor, es decir, valorar sus fortalezas, siendo capaz de sentirlas.

Asimismo, Ciompi (2007) define como: “un afecto puede definirse como un estado psicofísico global de calidad, duración y grado de consciencia variables” (p. 1).

- d) **Autocrítica:** La autocrítica puede ser entendida como un aspecto negativo de la persona; sin embargo, puede ser entendido como una acción dirigida. De acuerdo con Dunkley, Blankstein, Zuroff, Lecce y

Hui, como se cita en De Rosa, Valle, Rutzstein y Keegan (2012): “La autocrítica es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo. Se la considera actualmente de manera multidimensional” (p. 210). Implica una visión objetiva que le permita a la persona realizar una valoración para mejorar aquellos aspectos de su vida que desea mejorar. Sin embargo, otros autores como De Rosa, Valle, Rutzstein y Keegan (2012) señalan que: “Las personas autocríticas se caracterizan por tener sentimientos de inferioridad, culpa y fracaso. Están permanentemente en conflicto consigo mismas” (p. 210). En efecto, puede entenderse que la crítica también puede tener un aspecto negativo, dependiendo con la frecuencia e intención que la persona tenga cuando se critica.

- e) **Identidad personal:** La identidad está relacionada con el sentido de pertenencia de las personas: así, siguiendo a Rodríguez (2019): “La identidad sería el motor que impulsa al hombre a actuar a sentir y que le dota de un concepto unificado del mundo y de él mismo” (p. 2). Es decir, esta forma parte de la persona y se relaciona con la concepción del mundo que esta posee. Desde este punto de vista para Rodríguez (2019), la identidad personal indica que “(...) la capacidad que posee una persona para integrar su autopercepción e imagen que tiene del mundo, con sus actos. El poseer personal bien integrada presupone tener un conocimiento claro y preciso de nuestras capacidades, intereses, actitudes, objetivos, normas y valores” (p. 2).

#### **2.2.2.2.2. Autoestima social**

El término autoestima se relaciona en forma individual, pero también está

asociado a las relaciones con otros. De acuerdo con Roa (2013) el autoconcepto social es: “Consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás” (p. 244). En el caso particular de los estudiantes, se hace referencia a las relaciones con otros estudiantes. Para la medición de esta dimensión de la autoestima, se debe tener en cuenta el indicador vinculado a la relación con los profesores; así como el indicador referido a la relación con los amigos, los cuales van a ser definidos de la siguiente manera:

**a) Relación con los profesores:** Las relaciones que el estudiante tiene con el profesor son determinantes para el fortalecimiento de la autoestima del niño. De acuerdo con Chiara (2014): “La vinculación que se crea entre los profesores y sus alumnos es algo inevitable en el sentido que por el hecho mismo de ser personas que interactúan en el mismo lugar, para el mismo fin y durante mucho tiempo” (p. 12). Así, es necesario que la relación sea positiva para el niño, basada en la confianza, el cariño, la tolerancia y el entendimiento.

En este contexto, Chiara (2014) reflejan que el aprendizaje se debe realizar de forma que el estudiante sea orientado por el docente y que la apropiación del conocimiento sea exclusiva de él, la mediación del docente es imprescindible.

**b) Relación con los amigos:** Las relaciones interpersonales son muy importantes para las personas, indiferentemente de la edad se convierte en un factor que genera aceptación y sentido de pertenencia. De acuerdo con De Federico (2003): “(...) es indudable que las relaciones de amistad están fundadas directamente en la solidaridad y la confianza, y por lo tanto

al mismo tiempo las requieren y las construyen” (p. 3). En efecto, requieren tiempo para formarse y deben estar basadas en principios y valores que todos compartan.

### **2.2.2.2.3. Autoestima hogar - padres**

Desde muy temprana edad el niño se forma, desde el punto de vista físico, biológico y psicológico, dentro del ámbito psicológico esta la autoestima. De acuerdo con Zamora (2012): “Los padres actúan de modelos y son un punto de referencia para sus hijos; éstos se sienten influidos por sus reacciones emotivas, y es a través de ellos principalmente como van a descubrir el mundo” (p. 12). Evidentemente, los padres son esenciales para el fortalecimiento de la imagen propia del niño, la forma en que lo educan la aceptación que tenga en dentro del ámbito familiar es determinante.

Es importante resaltar que para Zamora (2012), el estilo de crianza está vinculado al fortalecimiento de la autoestima del niño; por ejemplo, un estilo de crianza de participación, donde se tome en cuenta la opinión del niño es indispensable para que el niño desarrolle altos niveles de confianza, al igual que criarlo con autonomía.

Para la medición de esta dimensión de la autoestima, se consideran los indicadores comunicación y relación familiar y autonomía, definidos de la siguiente manera:

- a) **Comunicación y relación familiar:** La comunicación es vital para el ser humano, se convierte en un mecanismo de interacción social. De acuerdo con Chiavenato (2014), la comunicación es: “es el proceso por el cual se transmite información y significados de una persona a otra. Así mismo, es la manera de relacionarse con otras personas a través de ideas, hechos

y valores” (p. 50). En efecto, permite a las personas comunicar sentimientos, ideas, emociones, etc. lo que implica la humanización del proceso comunicativo. De acuerdo con Roa (2013): “el niño debe sentirse un miembro importante dentro de su familia, por la forma en que se le escucha, se le consulta, se le responsabiliza, se valoran sus opiniones y aportaciones” (p. 249).

**b) Autonomía:** La autonomía está referida a la actuación de la persona por sí misma, sin la ayuda de otras personas implica, tomar decisiones, asumir responsabilidades y enfrentar los resultados de las propias acciones. De acuerdo con (Gómez & y Martín, 2013): “Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás” (p. 5). Los padres y docentes deben colaborar para fomentar la autonomía en los niños, lo cual los ayudaría a sentirse seguros, saber que poseen las capacidades necesarias para la vida.

#### **2.2.2.2.4. Autoestima escolar – académico**

Es necesario comprender que, la autoestima se ve afectada por múltiples situaciones que se presentan en la vida del estudiante, en el ámbito escolar, de acuerdo con Roa (2013) se refiere: “El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares” (p. 244). De igual forma, se puede decir que, en el ámbito escolar convergen varios aspectos de la autoestima, la autovaloración y autopercepción, lo que origina las actitudes, habilidades y posibilidades de superarse, creando un clima que permita generar confianza.

Para la medición de esta dimensión de la autoestima, se consideran los indicadores resolver nuevos retos y tener muchas cualidades, definidos de la siguiente manera:

- a) **Resolver nuevos retos:** Para resolver los grandes retos de la vida los estudiantes deben centrarse en la creatividad como herramienta para innovar e imaginar. Renart (2003) señala que “Creatividad es una dinámica mental-coordinadora de informaciones, propias y externas que provoca situaciones nuevas e inesperadas” (p. 13). Entonces, para resolver problemas se debe ayudar a los estudiantes a encontrar múltiples alternativas de respuesta ante las situaciones que pueden presentarse a lo largo de la vida. Resolver nuevos retos se convierte en una herramienta necesaria para realzar los niveles de autoestima, sintiendo que logra metas por sí sólo.
- b) **Tener muchas cualidades:** Las cualidades pueden ser entendidas como las características que nos diferencian de otras personas y tienden a ser particulares en cada ser humano. En este sentido, Naranjo (2007) afirma que conocer las cualidades significa estar conscientes del valor de cada individuo como una persona única e irrepetible, identificando las cualidades buenas (sin concebirse como un ser perfecto) y aceptando que los defectos y errores estarán presentes pero no representan la totalidad del ser humano. La idea es concebirse como una persona inteligente y respetuosa con las condiciones necesarias y suficientes para amarse a sí mismo, a otros y al ambiente que lo rodea.

### 2.3. Marco Conceptual

- a. **Adaptación:** es un elemento fundamental en la relación que se produce entre el clima social familiar y la autoestima, y va a reflejar el ajuste de las características individuales de cada sujeto, en función de las demandas del entorno (Verdugo et al., 2014).
- b. **Autoestima:** la autoestima está referida a la apreciación que tienen las personas de la valía que posee, sustentándose en los sentimientos, pensamientos y experiencias (Roa, 2013)
- c. **Autoestima de sí mismo:** también denominada general, está relacionada con la conexión que tienen las personas con su yo interno (Panesso y Arango, 2017).
- d. **Autoestima social:** consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás” (Roa, 2013, p. 244).
- e. **Autoestima hogar:** para Zamora (2012), el estilo de crianza está vinculado al fortalecimiento de la autoestima del niño; por ejemplo, un estilo de crianza de participación, donde se tome en cuenta la opinión del niño es indispensable para que el niño desarrolle altos niveles de confianza, al igual que criarlo con autonomía.
- f. **Autoestima escolar:** según Roa (2013), se refiere a todo lo relacionado a las experiencias, éxitos y fracasos en el área académica que el alumno valora durante la etapa escolar.
- g. **Autopercepciones:** según Villamizar, Becerra y Delgado (2014), son calificaciones que las personas hacen de sí y de sus aptitudes, influenciadas por aspectos externos, como las valoraciones realizadas por personas muy cercanas o los resultados obtenidos por sus actuaciones.

- h. Comunidad:** siendo una variable relevante en el clima social, la comunidad se refiere al conjunto de personas que comparten objetivos iguales y viven en un mismo espacio geográfico, determinando en muchos casos el tipo de hogares (López y De Lameda, 2008).
- i. Clima social:** está vinculado con el entorno que se crea en función al resto de las personas que integran la misma, se debe tener presente la importancia de la familia para el desarrollo del niño. El clima social familiar es la apreciación de las relaciones interpersonales que se producen entre los miembros de la familia (Moos, como se cita en Vizcaino y Cruz, 2017).
- j. Desarrollo:** según Valencia y Henao (2011), el desarrollo se refiere a cada uno de los procesos que experimenta cada persona que permite su despliegue, tanto dentro como fuera de la familia.
- k. Estabilidad:** la estabilidad está vinculada con el equilibrio interno del ser humano, las emociones, sentimientos y pensamientos son determinantes (Satir, 2002).
- l. Estructura familiar:** número de miembros en una familia o su tamaño, el cual es afectado por distintos factores socioeconómicos como el desempleo, la clase social, el divorcio, entre otros e incide en la autoestima del niño (López y De Lameda, 2008).
- m. Expresividad:** para Núñez (2015), es un proceso que reconoce a las personas como un individuo integral y los determina en sus interacciones, evidenciando por otra parte; la fuerte influencia que recibe de la realidad familiar, comunal y cultural.
- n. Familia:** de acuerdo a López y De Lameda (2008), representa el punto focal de toda sociedad; de esta manera, constituye las bases principales en la conformación de la personalidad y los valores del ser humano.
- o. Tipos de hogares:** Valdivia (2008) destaca existen varios tipos de hogares, siendo una variable que afecta el clima en la familia. Uno de ellos, es el hogar familiar

nuclear, el cual constituye un hogar donde conviven en el mismo espacio; padre, madre e hijos o simplemente padre y madre, mientras que el hogar extensivo o extenso que es un hogar nuclear (padre, madre e hijos) en el cual habitan otros miembros como abuelos, primos, sobrinos, tíos, entre otros. Por otra parte, el hogar familiar monoparental se refiere a aquel en el cual solo se vive o padre o madre en la crianza de los hijos o también en el cual otro adulto (tío, abuela, etc.) asume este rol. El hogar no familiar corresponde, al tipo de hogar en el cual no habitan personas con lazos consanguíneos o políticos, sino simples amigos o conocidos que se juntan para compartir gastos, recursos y soluciones. Finalmente, el hogar unipersonal es el hogar donde solo vive una persona.

- p. Identidad:** Laing, como se cita en Rodríguez (2019), indica que es un aspecto de gran relevancia en la conceptualización de la autoestima, y es definido como el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones.
- q. Relaciones:** para Soto (2009), las relaciones humanas son definidas como un conjunto de patrones de comportamiento que, integradas en base a un marco funcional, forman un rol importante en la sociedad.

## **CAPÍTULO III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis General**

H<sub>i</sub>: Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

### **3.2. Hipótesis específicas**

Hi1: Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

Hi2: Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

Hi3: Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar – padres en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

Hi4: Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar – académico en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021.

### **3.3. Variables (definición conceptual y operacional)**

#### **a) Variable 1: Clima social en la familia**

##### **Definición conceptual**

Moos, como se cita en Vizcaino y Cruz (2017), argumenta que el clima social

en la familia está vinculado con el entorno que se crea en función al conjunto de personas que integran la misma, se debe tener presente la importancia de la familia para el desarrollo del niño. El clima social familiar es la apreciación de las relaciones interpersonales que se producen entre las personas que conforman la familia.

### **Definición operacional**

La Escala de clima social en la familia es una herramienta de medición del clima social familiar, desarrollada en el año de 1984, cuyas dimensiones están determinadas por tres variables, las cuales son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

#### **b) Variable 2: Autoestima**

### **Definición conceptual**

La autoestima está referida a la percepción que tienen las personas de la valía que tiene, fundamentada en los sentimientos, pensamientos y experiencias. Roa (2013) señala que: “La autoestima tiene una naturaleza dinámica, puede crecer, arraigarse más íntimamente, conectarse a otras actitudes nuestras o, por el contrario, debilitarse y empobrecerse” (p. 242).

### **Definición operacional**

De acuerdo a lo establecido en el Test de autoestima de Coopersmith, las dimensiones de la autoestima están dadas por: la autoestima de sí mismo, autoestima social y la autoestima hogar – padres y autoestima escolar – académico.

En la tabla 1, se presenta el cuadro de operacionalización de estas variables, atendiendo a la descripción de cada una de ellas; así como, de sus dimensiones e indicadores que se han descrito en el capítulo precedente.

**Tabla 1.** *Definición conceptual y operacional de las variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
----------	-----------------------	-----------	-------------

Clima social en la familia	Moos, como se cita en Vizcaino y Cruz (2017), argumenta que el clima social en la familia está vinculado con el entorno que se crea en función al resto de las personas que integran la misma, se debe tener presente la importancia de la familia para el desarrollo del niño. El clima social familiar es la apreciación de las relaciones interpersonales que se producen entre los miembros de la familia	Relaciones	Tiene cohesión Muestra expresividad Genera conflicto
		Desarrollo	Tiene Autonomía Desarrolla área de actuación Desarrolla área social recreativo Desarrolla área intelectual cultural Desarrolla área de moralidad – religiosidad
		Estabilidad	Mantiene área de organización Mantiene área de control
Autoestima	La autoestima está referida a la apreciación que tienen las personas de la valía que posee, sustentándose en los sentimientos, pensamientos y experiencias. Roa (2013) señala que: “La autoestima tiene una naturaleza dinámica, puede crecer, arraigarse más íntimamente, conectarse a otras actitudes nuestras o, por el contrario, debilitarse y empobrecerse” (p. 242).	Autoestima de sí mismo	Muestra autoconcepto Muestra autopercepción Muestra autoafecto Muestra autocrítica Muestra identidad personal
		Autoestima social	Desarrolla relación con los profesores Desarrolla relación con los amigos
		Autoestima hogar - padres	Mantiene comunicación y relación familiar Mantiene autonomía
		Autoestima escolar – académico	Logra resolver nuevos retos Desarrolla muchas cualidades

## **CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de investigación**

El método general de investigación correspondió al científico y de manera específica, al método deductivo, el cual, según Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) va de lo general a lo particular, teniendo como punto de partida las generalidades de las posturas teóricas y científicas, a través de la observación y el registro de datos.

En relación con los aspectos metodológicos, la investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de acuerdo Palomino et al. (2015) la investigación cuantitativa requiere de la recolección de datos numéricos para probar la hipótesis planteada, sustentándose en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el enfoque cuantitativo se caracteriza por seguir un patrón predecible y estructurado, permitiendo generalizar los resultados a través del procesamiento mediante métodos estadísticos. Evidentemente, se puede comprender que la investigación tuvo dentro de sus propósitos dar respuesta a los objetivos e hipótesis, por medio de la recolección y tabulación de resultados.

### **4.2. Tipo de investigación**

De acuerdo a las características de la investigación se consideró de tipo básica. En este caso, como comenta Carrasco (2017), la investigación pretende ampliar y profundizar el conocimiento científico respecto a la relación entre la autoestima y el clima social en la familia en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, con la finalidad de contribuir con los aspectos teóricos.

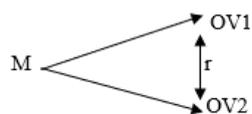
### 4.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación se refiere a la profundidad que el estudio pueda tener, en este caso es descriptivo, debido a que, como señalan Palomino et al. (2015) permite al investigador observar y medir las variables, en una población determinada. De esta manera, siguiendo a Hernández et al. (2014), el trabajo se orientó a describir la relación entre las variables autoestima y clima social en la familia en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar.

Por otra parte, como señalan Hernández et al. (2014) fue un estudio de alcance correlacional en el cual se pretende medir estadísticamente el grado de asociación de las variables de estudio, considerando los datos muestrales.

### 4.4. Diseño de la investigación

El diseño del trabajo está asociado con las acciones que el investigador utiliza para abordar la investigación, en este caso en particular se utilizará el diseño no experimental, el cual para Carrasco (2017), además de implicar la observación sin manipulación de las variables, es decir, estudia el fenómeno después de ocurrir. Dentro de los diseños no experimentales, se encuentran los transeccionales correlacionales, que según Carrasco (2017) permite al investigador analizar el fenómeno en estudio para conocer el nivel de incidencia o ausencia de ella, a través del grado de relación de las variables. Finalmente, se puede afirmar que el estudio fue no experimental y transeccional correlacional.



M= Muestra.

OV1= Observación de la variable 1. (Clima social en la familia)

OV2= Observación de la variable 2. (Autoestima)

r = Correlación entre variables.

**Figura 2.** Diseño de investigación

Fuente: Palomino et al. (2017)

#### **4.5. Población y muestra**

Según Carrasco (2017), la población está conformada por todos los elementos presentes en el estudio, se convierten en unidades de análisis, son de gran utilidad para desarrollar los trabajos de investigación. En este caso en particular, la población estuvo integrada por los 460 estudiantes que asisten a la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador 2021.

Por otra parte, conforme lo señala Carrasco (2017), la muestra es considerada como un segmento de la población, caracterizándose por ser un fragmento representativo de la población, siendo tal atributo para generalizar los resultados desde el punto de vista científico. De esta manera, siendo la población finita, se seleccionó una muestra compuesta por 99 estudiantes.

Para la selección de la muestra, en el presente estudio se aplicó un muestreo no probabilístico denominado intencional o a conveniencia por Palomino et al. (2015), en el cual el investigador elige la muestra en función a los criterios que considere oportunos, de acuerdo a su experiencia, así como también por las características propias de la población, de allí que se establecen los siguientes criterios para su determinación:

**Los criterios de inclusión establecidos fueron los siguientes:**

- a. Estudiantes que estén inscritos en la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en el periodo lectivo 2021
- b. Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado y además, sus padres hayan firmado el consentimiento informado.

**Por otra parte, los criterios de exclusión establecidos fueron los siguientes:**

- c. Estudiantes con edades inferiores a 10 años o superiores a 15 años.
- d. Estudiantes que cursen un grado inferior al tercero.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos son seleccionadas por el investigador de acuerdo a la finalidad de la investigación, en este estudio se seleccionó la encuesta, tomando en cuenta la utilidad, sencillez y versatilidad de la misma. Para la aplicación de la encuesta, se requirió que el padre o la madre del niño completaran y firmaran el consentimiento informado y además los alumnos firmaran el asentimiento informado; luego con el apoyo del docente se le explicó al niño, el objetivo de la encuesta y la manera de llenar los instrumentos. Esto se realizó de manera online, toda vez que se cumplieron con las restricciones impuestas por la emergencia del COVID-19.

Con relación al instrumento se seleccionó el cuestionario, el cual de acuerdo a Carrasco (2017), implica la orientación y entrega de una hoja a los participantes con preguntas relacionadas con el tema de investigación. En este caso particular, se aplicaron dos instrumentos de medición; el primero corresponde a una escala de clima social en la familia, el cual fue diseñado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984), y que consta de 90 ítems, cuya ficha técnica se presenta en la tabla 2.

**Tabla 2.** *Ficha técnica de escala de clima social en la familia (FES)*

Ficha Técnica	
Nombre de la Prueba	Escala de clima social en la familia (FES)
Autores	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Estudio de validación en el país.	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
Año	Administración: Individual y Colectiva 1984

Administración	Individual
Duración	20 minutos aproximadamente
Aplicación	Edad: a partir de 10 años
Valoración	Mide las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

Cabe destacar que, según Matalinares et. al. (2010), esta herramienta de medición está determinada por tres variables: relaciones, desarrollo y estabilidad. Puesto que se considera que el clima social debe estudiarse en función de estas dimensiones. El segundo instrumento se refiere a un Inventario de Autoestima diseñado por Coopersmith, (1967), el cual se compone de 58 ítems, cuya ficha técnica se presenta en la tabla 3.

**Tabla 3.** *Ficha técnica del test de autoestima*

Ficha Técnica	
Nombre de la Prueba	Test de autoestima
Autores	Coopersmith
Estudio de validación en el país.	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Trujillo en el año 2008
Año	1997
Administración	Individual
Duración	30 minutos aproximadamente
Aplicación	Edad: niños
Valoración	Mide las dimensiones: Autoestima de sí mismo Autoestima social, Autoestima hogar – padres y Autoestima escolar – académico.

Para el registro de los datos, se seleccionaron los estudiantes conforme los criterios de inclusión y exclusión; así la recolección se realizó, dado la pandemia por el COVID-19, empleando herramientas tecnológicas que permitieron la aplicación de los debidos instrumentos, lo que fue a la par de las modalidades de educación a distancia que se vienen desarrollando en distintas naciones para cumplir con el confinamiento necesario en estas situaciones. De allí, que para este estudio se

emplearon el correo electrónico, aplicaciones de video llamadas como Zoom, Skype, entre otras modalidades que permitieron la interacción con la población en estudio y al mismo tiempo, el respeto de las normas de bioseguridad ante la situación sanitaria. Estas actividades fueron coordinadas con los docentes y los padres de los estudiantes que participaron en el estudio.

#### **4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados**

En lo relativo a la validez de los instrumentos se tomó en cuenta el juicio de cuatro (04) expertos en el tema a investigar, los cuales son psicólogos profesionales con una amplia experiencia en la disciplina, a quienes se les entregó la ficha de juicio de expertos y la matriz de operacionalización de cada instrumento. En este sentido, cumpliendo con lo señalado por Hernández et al. (2014), se realizó una validez interna, de construcción y de contenido.

En cuanto a la confiabilidad, se midió a través del coeficiente alfa de Cronbach, cabe destacar que visto que la escala de ambos instrumentos es dicotómica, este valor de acuerdo a los datos que presentó el programa SPSS Versión 25 (2017), se aproxima al coeficiente 20 de Kuder-Richardson (KR20), lo cual se muestra en la Tabla 4.

**Tabla 4.** *Evaluación de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos*

<b>Variable</b>	<b>Prueba</b>	<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b>
Clima social en la familia	Escala de clima social en la familia (FES)	0.789
Autoestima	Test de autoestima de Coopersmith	0.676

Considerando los valores presentados en la Tabla 4, visto que los valores del coeficiente alfa de Cronbach para ambos instrumentos son mayores que 0.60, entonces se consideran como aceptables para investigaciones de naturaleza confirmatoria (Hernández et al., 2014). De esta manera, se garantiza que de aplicarse el instrumento a los mismos estudiantes se obtendrá los mismos resultados.

#### **4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez obtenidos los datos, se compiló la información en bases de datos relacionadas al programa SPSS Versión 25 (2017). La información descriptiva fue presentada en tablas (frecuencia, promedio y moda) y en gráficos (porcentaje). En tanto que, para la determinación de la relación entre las variables de estudio, que son ordinales se aplicó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman.

#### **4.9. Aspectos éticos de la investigación**

En esta parte del estudio, se hace mención a los lineamientos que asume la investigadora desde el punto de vista ético, en cuanto a la información que maneja. Por ello, destaca que se garantizó la confidencialidad de los datos que se obtuvieron, y se emplearon exclusivamente para este estudio científico. En virtud de lo anterior, se tomó en cuenta la Declaración de Helsinki de la AMM (2018), a través de la cual se busca la protección de las personas, así como también se les informó y solicitó el consentimiento para la investigación, en cumplimiento del artículo 9 de la misma.

De igual forma, se consideraron los principios establecidos en el Código de Ética para la investigación científica en la Universidad Peruana Los Andes (2019) específicamente en sus artículos 4 y 5, al igual que el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), en sus artículos 27 y 28 los cuales orientan en los principios para desarrollar una investigación, así como la normativa de quienes se dediquen a esta actividad en la referida institución; por lo que se partió del consentimiento informado, que garantizó la aprobación o voluntad de los participantes en el estudio. En específico sobre el artículo 27 del Reglamento se consideró lo siguiente:

- a) La protección de las personas que participaron del estudio, especialmente, por su condición de menores de edad, por lo cual se resguardó la intimidad de cada participante, mediante el respeto y protección de su integridad.
- b) Tomando en cuenta la edad de los encuestados se hizo especial énfasis en la elaboración, difusión y llenado del consentimiento y el asentimiento informado de los padres de alumnos y los propios alumnos respectivamente.
- c) Para asegurar el principio de responsabilidad se solicitó autorización a la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía, para disponer de la participación de los niños, padres y docentes.

Por otra parte, en cuanto al artículo 28 del mencionado Reglamento, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Mantener el rigor científico en cada una de las etapas de elaboración de la investigación, de manera que se asegurarán resultados idóneos y comprobables por el mismo método.
- b) Se aseguró la presentación de resultados consolidados a fin de proteger la identidad e integridad de las personas que participaron de la encuesta.

Vale la pena resaltar lo planteado por Schmidt (2013) quien señala que a través del consentimiento informado se pretende resguardar la autonomía y autodeterminación de las personas, para no ejecutar actuación alguna sin su previa aprobación. De esta forma se refuerza que, para la validez científica de una investigación, la misma debe ser ética, y no debe exponer a riesgo alguno a los participantes de la misma. Por esta razón, el presente estudio se ejecutó en conformidad a las normas y principios generalmente aceptados.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos durante la investigación utilizando tablas y gráficos para facilitar su comprensión; posteriormente, se procede al contraste de las hipótesis planteadas.

### 5.1. Descripción de resultados

En la Tabla 5, se presentan los resultados de los principales estadísticos descriptivos para la variable clima social en la familia y sus dimensiones.

**Tabla 5.** Estadísticos *descriptivos para la variable clima social en la familia y sus dimensiones en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*

Descripción	Valor máximo	Valor mínimo	Media	Moda	Mediana
Clima social en la familia	62.0	39.0	52.0	49.0	52.0
Relaciones	22.0	9.0	14.6	15.0	15.0
Desarrollo	34.0	17.0	26.0	26.0	26.0
Estabilidad	16.0	7.0	11.3	10.0	11.0

Fuente: Base de datos propia

Conforme a los resultados descritos en la Tabla 5, se observa que el valor promedio obtenido en el Test de Moos, Moos y Trickett de 1984, por los estudiantes de la iglesia El Nazareno del Cantón Echeandía fue de 52, estando el rango de valores comprendido entre 39 y 62, siendo 49 el valor más repetido, lo ubica a dicho promedio en el nivel medio. Así, se observa que estos estudiantes tienen una percepción y apreciación regular de aspectos como la unión en la familia, el cumplimiento de las reglas de convivencia, la forma como la familia aborda los problemas, entre otros aspectos.

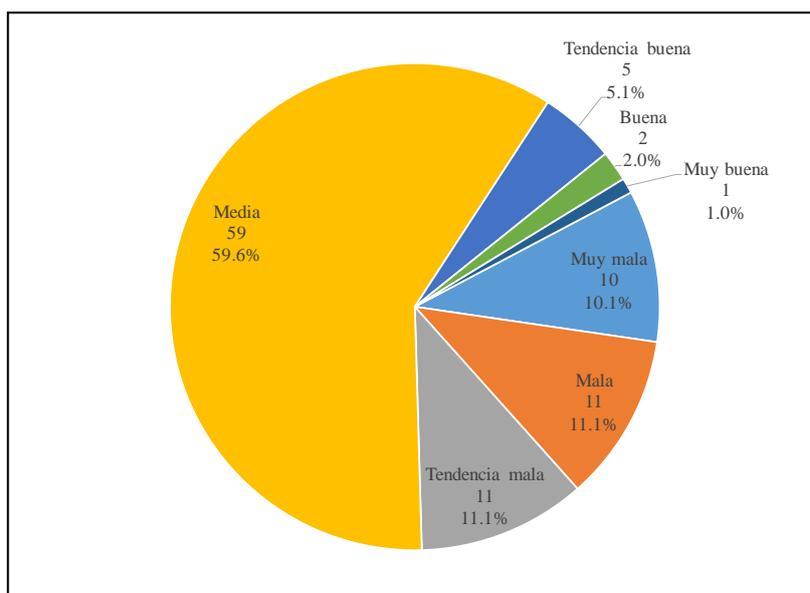
En cuanto a la dimensión relaciones, también se observa en la Tabla 5, que el

valor promedio obtenido por los estudiantes de 14.6 (ubicado en un rango de 9 a 20 y una moda de 15), refleja una apreciación regular de la libertad de expresión, comunicación y conflictividad en sus familias. Adicionalmente, el promedio de 26.0 en la dimensión desarrollo (en un rango de 17 – 34 y moda de 26), permite indicar que los estudiantes encuestados califican como regular el desarrollo, crecimiento y bienestar de cada individuo dentro de sus familias. Finalmente, en la dimensión estabilidad, los estudiantes reflejaron un promedio de 11.3, ubicado en un rango entre 7 y 16, ubicándose dentro del nivel medio, señalando que la organización y estructura familiar es regular y los grados de control sobre los miembros del hogar no son óptimos.

**Tabla 6.** Niveles de la dimensión relaciones en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy mala	10	10.1%
Mala	11	11.1%
Tendencia mala	11	11.1%
Media	59	59.6%
Tendencia buena	5	5.1%
Buena	2	2.0%
Muy buena	1	1.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 3.** Niveles de la dimensión relaciones en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

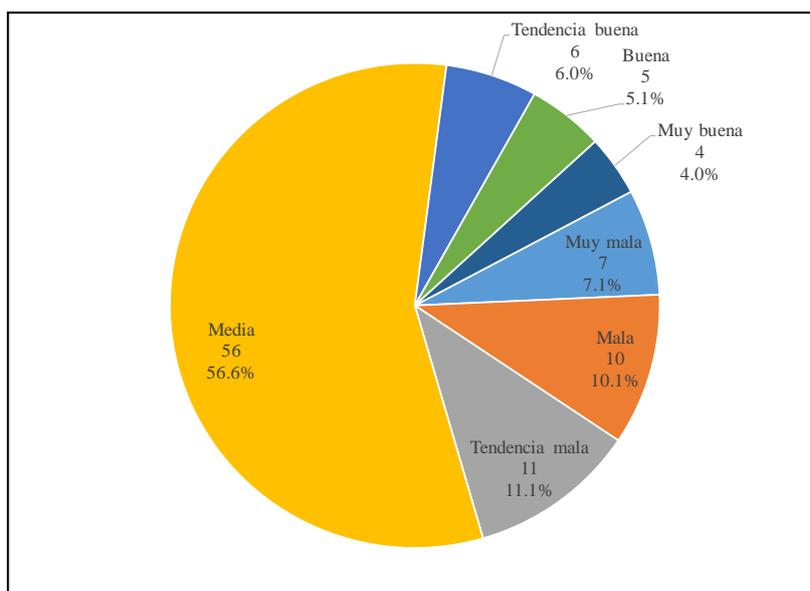
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 6 y la Figura 3, el 59.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio en la dimensión relaciones de la variable clima social en la familia; asimismo, se observa que los niveles tendencia mala con el 11.1% y mala con el 10.1% son los niveles donde se ubican las mayores cantidades de estudiantes. Esto expresa que en general, la percepción de los estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía respecto a esta dimensión del clima social en la familia, se ubica en el nivel medio con una tendencia mala.

**Tabla 7.** Niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy mala	7	7.1%
Mala	10	10.1%
Tendencia mala	11	11.1%
Media	56	56.6%
Tendencia buena	6	6.0%
Buena	5	5.1%
Muy buena	4	4.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 4.** Niveles de la dimensión desarrollo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

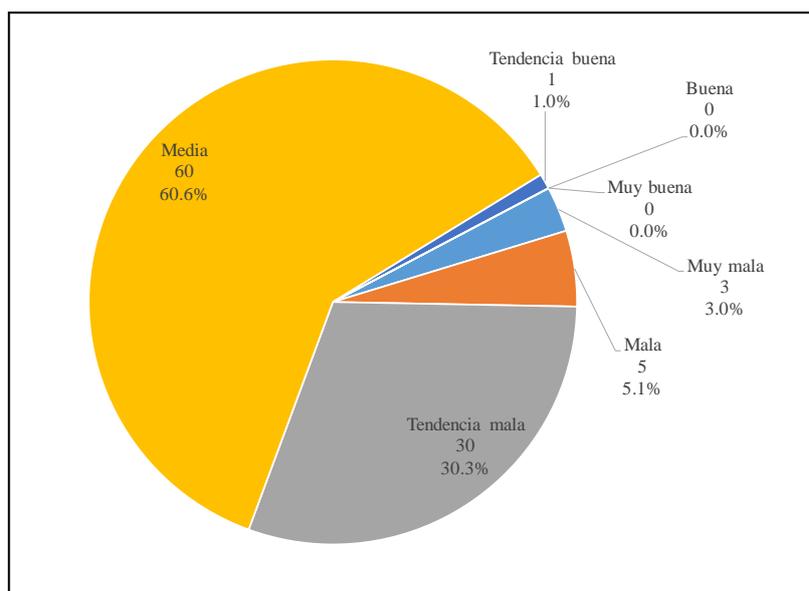
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 7 y la Figura 4, el 56.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio en la dimensión desarrollo del clima social en la familia; asimismo, se observa que niveles tendencia mala con el 11.1% y mala con el 10.1% son los niveles donde se ubican las mayores cantidades de estudiantes. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala media con tendencia baja.

**Tabla 8.** Niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy mala	3	3.0%
Mala	5	5.1%
Tendencia mala	30	30.3%
Media	60	60.6%
Tendencia buena	1	1.0%
Buena	0	0.0%
Muy buena	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 5.** Niveles de la dimensión estabilidad en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

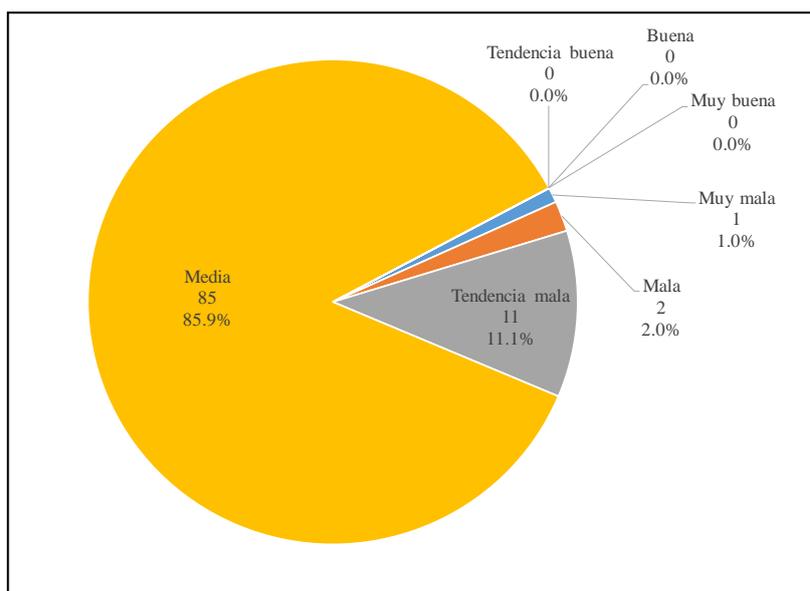
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 8 y la Figura 5, el 60.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio en la dimensión estabilidad del clima social en la familia; por otra parte, se observa que el nivel tendencia mala obtuvo una frecuencia de 30.3%. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala media con tendencia baja.

**Tabla 9.** Niveles del clima social en la familia en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy mala	1	1.0%
Mala	2	2.0%
Tendencia mala	11	11.1%
Media	85	85.9%
Tendencia buena	0	0.0%
Buena	0	0.0%
Muy buena	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 6.** Niveles del clima social en la familia en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

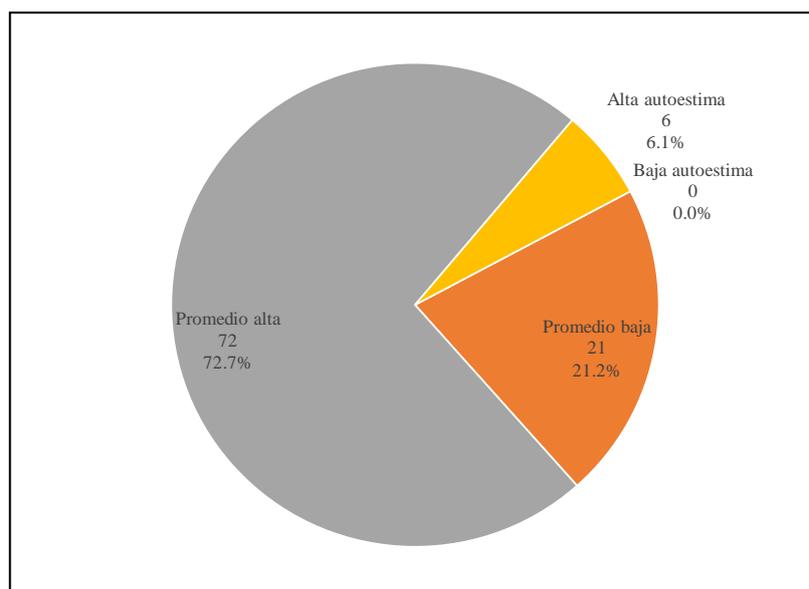
Fuente: Base de datos propia

La Tabla 9 y la Figura 6 expresa que el 85.9% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio para la variable clima social en la familia; por otra parte, se observa que el nivel tendencia mala obtuvo una frecuencia de 11.1%.

**Tabla 10.** Niveles de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja autoestima	0	0.0%
Promedio baja	21	21.2%
Promedio alta	72	72.7%
Alta autoestima	6	6.1%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 7.** Niveles de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

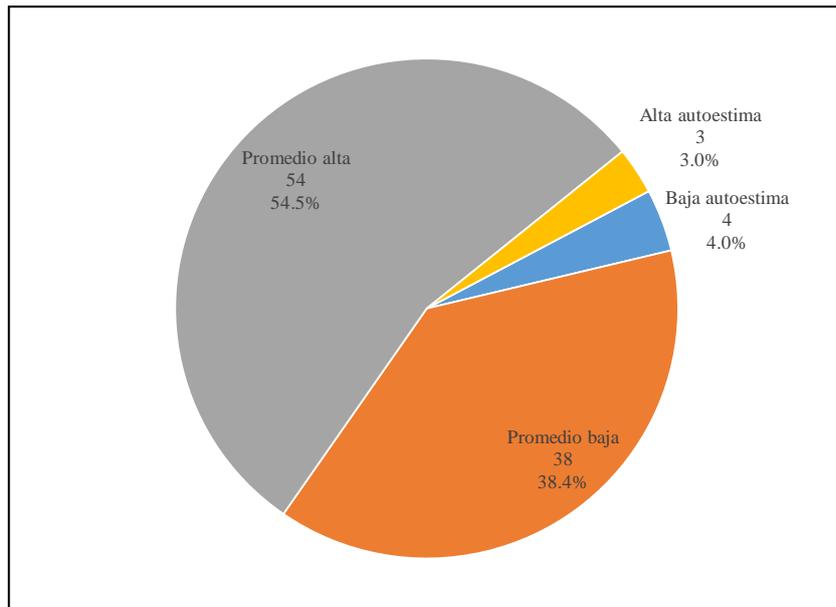
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 10 y la Figura 7, el 72.7% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel promedio alto en autoestima de sí mismo; por otra parte, se observa que el nivel promedio bajo obtuvo una frecuencia de 21.2%. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala media en general.

**Tabla 11.** Niveles de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja autoestima	4	4.1%
Promedio baja	38	38.4%
Promedio alta	54	54.5%
Alta autoestima	3	3.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 8.** Niveles de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

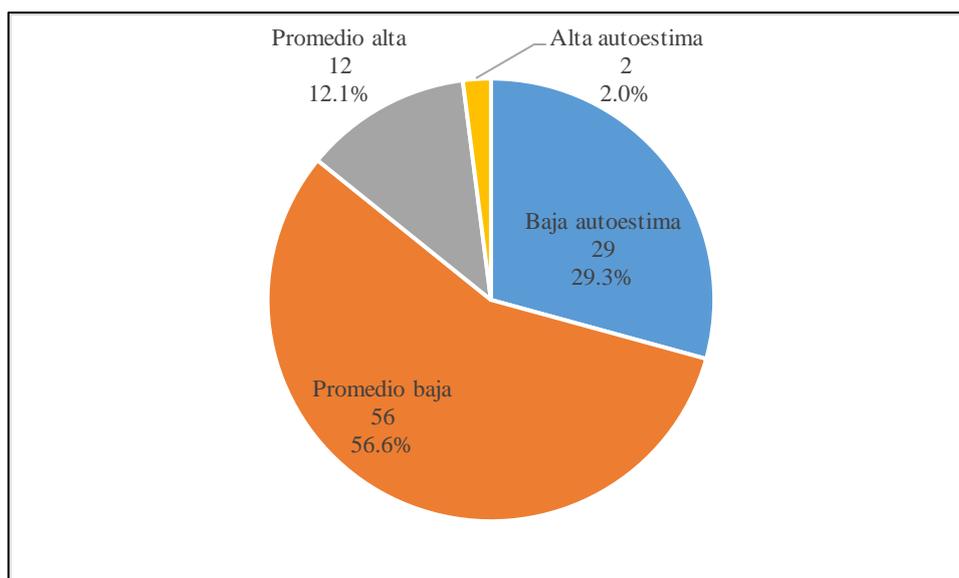
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 11 y la Figura 8, el 54.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel promedio alto en autoestima social; por otra parte, se observa que el nivel promedio bajo obtuvo una frecuencia de 38.4%. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala media en general.

**Tabla 12.** Niveles de autoestima hogar – padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja autoestima	29	29.3%
Promedio baja	56	56.6%
Promedio alta	12	12.1%
Alta autoestima	2	2.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 9.** Niveles de autoestima hogar – padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

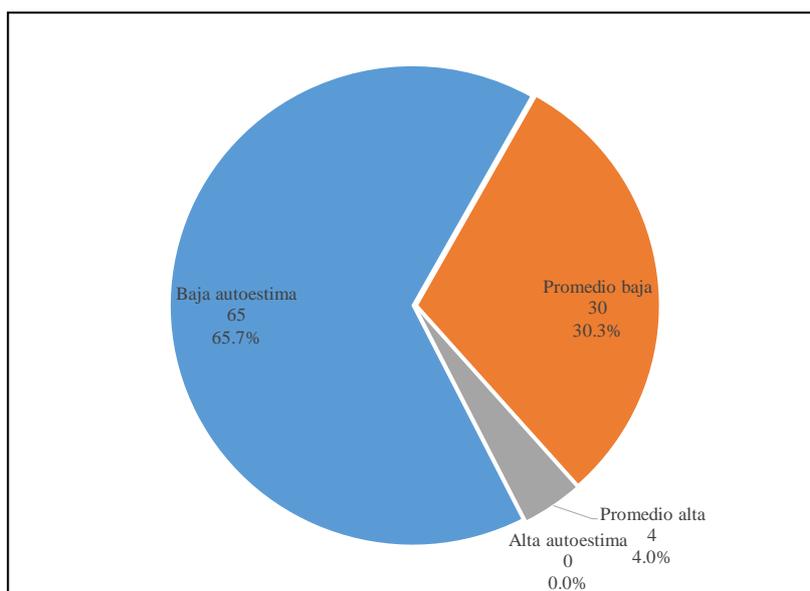
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 12 y la Figura 9, el 56.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel promedio bajo en autoestima hogar - padre; por otra parte, se observa que el nivel baja autoestima obtuvo una frecuencia de 29.3%. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala baja en general.

**Tabla 13.** Niveles de autoestima escolar - académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja autoestima	65	65.7%
Promedio baja	30	30.3%
Promedio alta	4	4.0%
Alta autoestima	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 10.** Niveles de autoestima escolar - académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

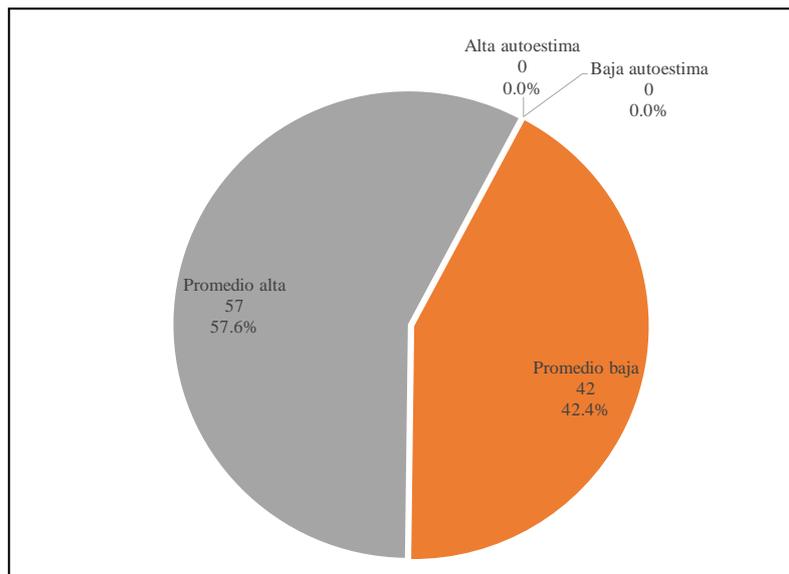
Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 13 y la Figura 10, el 65.7% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel baja autoestima en autoestima escolar - académico; por otra parte, se observa que el nivel promedio baja obtuvo una frecuencia de 30.3%. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala baja en general.

**Tabla 14.** Niveles de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja autoestima	0	0.0%
Promedio baja	42	42.4%
Promedio alta	57	57.6%
Alta autoestima	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia



**Figura 11.** Niveles de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía

Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 14 y la Figura 11, el 57.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel promedio alta en autoestima; el restante 42.4% de los encuestados obtuvieron un nivel promedio bajo. De esta manera, la valoración de esta dimensión por parte de los estudiantes, se ubica en una escala media en general, con una tendencia positiva.

A continuación, se presentan el análisis descriptivo bivariado entre el clima social en la familia y la autoestima (con sus dimensiones) en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía.

Tabla 15

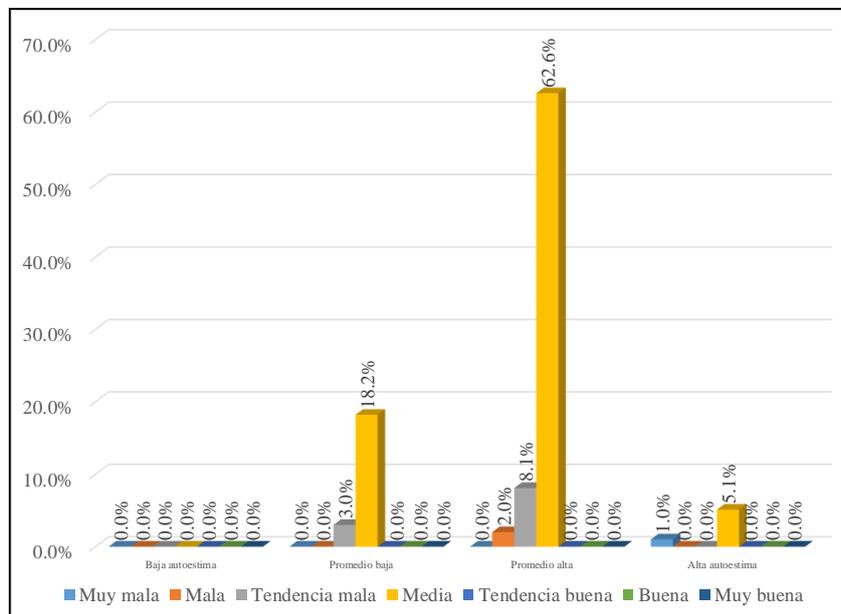
*Niveles de clima social en la familia y de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*

Nivel de clima social en la familia	Nivel de autoestima de sí mismo								Total	
	Baja autoestima		Promedio baja		Promedio alta		Alta autoestima			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy mala	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%	<b>1</b>	<b>1.0%</b>
Mala	0	0.0%	0	0.0%	2	2.0%	0	0.0%	<b>2</b>	<b>2.0%</b>
Tendencia mala	0	0.0%	3	3.0%	8	8.1%	0	0.0%	<b>11</b>	<b>11.1%</b>
Media	0	0.0%	18	18.2%	62	62.6%	5	5.1%	<b>85</b>	<b>85.9%</b>
Tendencia buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>21</b>	<b>21.2%</b>	<b>72</b>	<b>72.7%</b>	<b>6</b>	<b>6.1%</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia

Figura 12

*Niveles de clima social en la familia y de autoestima de sí mismo en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*



Fuente: Base de datos propia

De acuerdo a la Tabla 15 y la Figura 12, el 62.6% de los estudiantes encuestados

presentaron un nivel “promedio alto” de autoestima de sí mismo y un nivel “medio” en el clima social en la familia.

Tabla 16

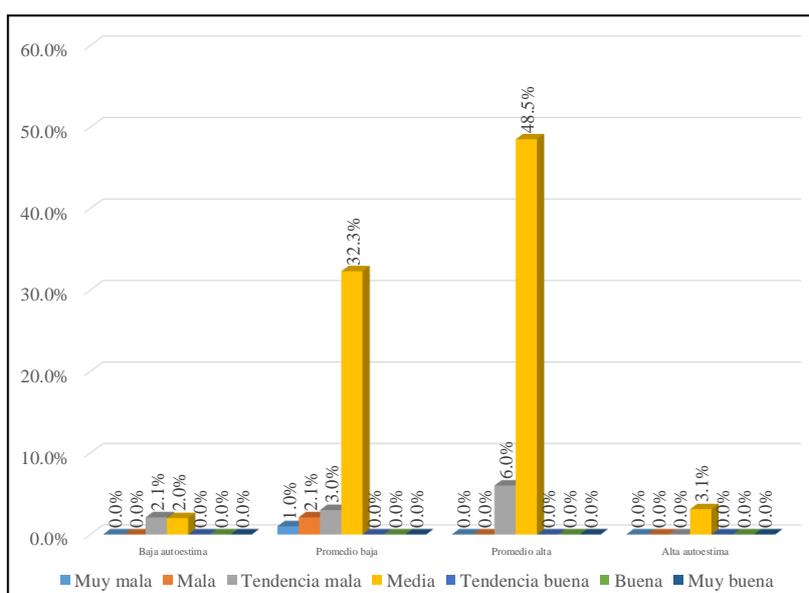
*Niveles de clima social en la familia y de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*

Nivel de clima social en la familia	Nivel de autoestima social								Total	
	Baja autoestima		Promedio baja		Promedio alta		Alta autoestima			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy mala	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
Mala	0	0.0%	2	2.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.0%
Tendencia mala	2	2.1%	3	3.0%	6	6.0%	0	0.0%	11	11.1%
Media	2	2.0%	32	32.3%	48	48.5%	3	3.1%	85	85.9%
Tendencia buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>4.1%</b>	<b>38</b>	<b>38.4%</b>	<b>54</b>	<b>54.5%</b>	<b>3</b>	<b>3.0%</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia

Figura 13

*Niveles de clima social en la familia y de autoestima social en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*



Fuente: Base de datos propia

Conforme se observa en la Tabla 16 y la Figura 13, el 48.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio alto” de autoestima social y un nivel “medio” en el clima social en la familia.

Tabla 17

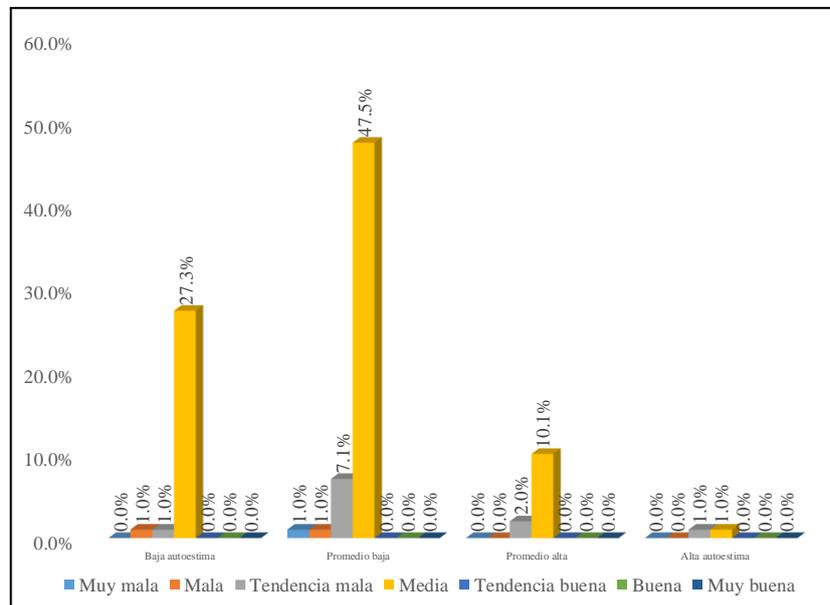
*Niveles de clima social en la familia y de autoestima hogar - padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*

Nivel de clima social en la familia	Nivel de autoestima hogar - padre								Total	
	Baja autoestima		Promedio baja		Promedio alta		Alta autoestima			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy mala	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>1</b>	<b>1.0%</b>
Mala	1	1.0%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>2</b>	<b>2.0%</b>
Tendencia mala	1	1.0%	7	7.1%	2	2.0%	1	1.0%	<b>11</b>	<b>11.1%</b>
Media	27	27.3%	47	47.5%	10	10.1%	1	1.0%	<b>85</b>	<b>85.9%</b>
Tendencia buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>29.3%</b>	<b>56</b>	<b>56.6%</b>	<b>12</b>	<b>12.1%</b>	<b>2</b>	<b>2.0%</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia

Figura 14

*Niveles de clima social en la familia y de autoestima hogar - padre en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*



Fuente: Base de datos propia

En la Tabla 17 y la Figura 14, el 47.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio bajo” de autoestima hogar - padre y un nivel “medio” en el clima social en la familia.

Tabla 18

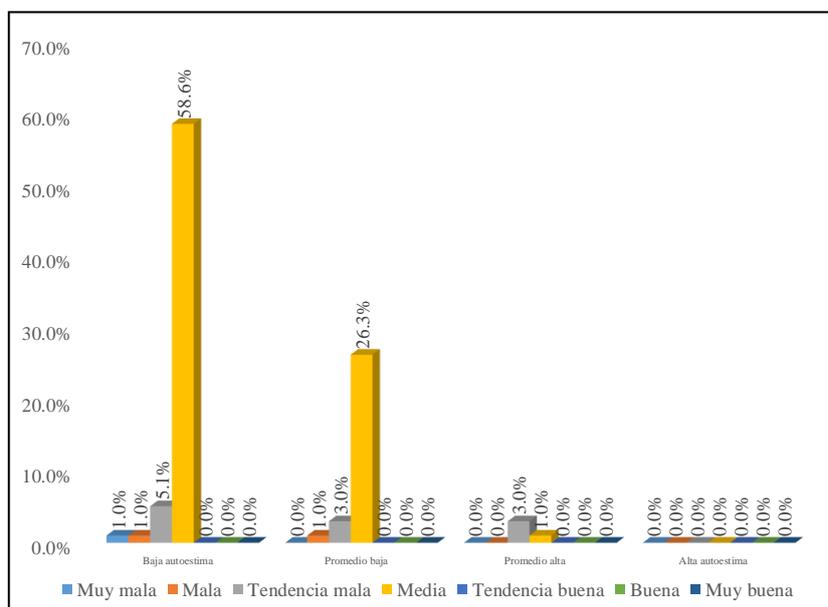
*Niveles de clima social en la familia y de autoestima escolar – académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*

Nivel de clima social en la familia	Nivel de autoestima escolar - académico								Total	
	Baja autoestima		Promedio baja		Promedio alta		Alta autoestima			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy mala	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
Mala	1	1.0%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.0%
Tendencia mala	5	5.1%	3	3.0%	3	3.0%	0	0.0%	11	11.1%
Media	58	58.6%	26	26.3%	1	1.0%	0	0.0%	85	85.9%
Tendencia buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>65.7%</b>	<b>30</b>	<b>30.3%</b>	<b>4</b>	<b>4.0%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia

Figura 15

*Niveles de clima social en la familia y de autoestima escolar – académico en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*



Fuente: Base de datos propia

Como se detalla en la Tabla 18 y la Figura 15, el 58.6% de los estudiantes

encuestados presentaron un nivel “bajo” de autoestima escolar - académico y un nivel “medio” en el clima social en la familia.

Tabla 19

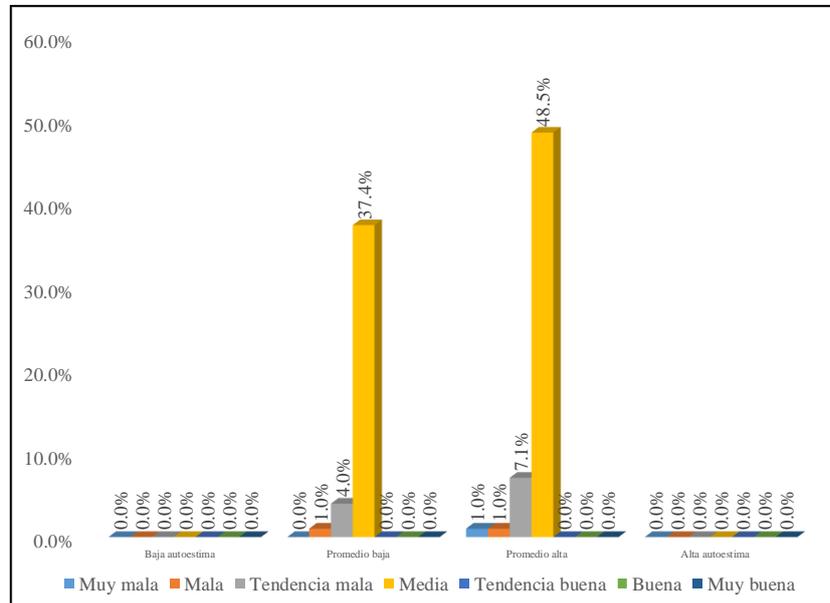
*Niveles de clima social en la familia y de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*

Nivel de clima social en la familia	Nivel de autoestima								Total	
	Baja autoestima		Promedio baja		Promedio alta		Alta autoestima			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy mala	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%	1	1.0%
Mala	0	0.0%	1	1.0%	1	1.0%	0	0.0%	2	2.0%
Tendencia mala	0	0.0%	4	4.0%	7	7.1%	0	0.0%	11	11.1%
Media	0	0.0%	37	37.4%	48	48.5%	0	0.0%	85	85.9%
Tendencia buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>42</b>	<b>42.4%</b>	<b>57</b>	<b>57.6%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>99</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos propia

Figura 16

*Niveles de clima social en la familia y de autoestima en estudiantes de la Iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía*



Fuente: Base de datos propia

Finalmente, en la Tabla 19 y la Figura 16 se aprecia que el 48.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio alto” de autoestima y un nivel “medio” en el clima social en la familia.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05).

**Tabla 20.** *Correlación entre clima social en la familia y autoestima*

		Clima social en la familia	Autoestima	
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coefficiente de correlación	1.000	-0.234
		Sig. (bilateral) n	- 99	0.020 99
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0.234	1.000
		Sig. (bilateral) n	0.020 99	- 99

Fuente: Base de datos propia

Utilización del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman (rho) de -0.234.

Lectura del p. valor: De conformidad con lo señalado en la Tabla 20, se rechaza la  $H_0$  ( $p < 0.05$ ) y se acepta la  $H_a$ .

Decisión estadística: En este sentido, se afirma que existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

### **5.2.2. Prueba de hipótesis específicas**

#### **A. Prueba de hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

$H_a$ : Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05).

**Tabla 21.** *Correlación entre clima social en la familia y autoestima de sí mismo*

		Clima social en la familia	Autoestima de sí mismo	
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coefficiente de correlación	1.000	-0.237
		Sig. (bilateral)	-	0.018
		n	99	99
	Autoestima de sí mismo	Coefficiente de correlación	-0.237	1.000
	Sig. (bilateral)	0.018	-	
	n	99	99	

Fuente: Base de datos propia

Utilización del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman (rho) de -0.237.

Lectura del p.valor: De conformidad con lo señalado en la Tabla 21, se rechaza la  $H_0$  ( $p < 0.05$ ) y se acepta la  $H_a$ .

Decisión estadística: En este sentido, se afirma que existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

## **B. Prueba de hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

$H_a$ : Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05).

**Tabla 22.** *Correlación entre clima social en la familia y autoestima social*

			Clima social en la familia	Autoestima social
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coefficiente de correlación	1.000	0.144
		Sig. (bilateral) n	- 99	0.154 99
	Autoestima social	Coefficiente de correlación	0.144	1.000
		Sig. (bilateral) n	0.154 99	- 99

Fuente: Base de datos propia

Utilización del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0.144.

Lectura del p.valor: De conformidad con lo señalado en la Tabla 22, se acepta la  $H_0$  ( $p > 0.05$ ) y se rechaza la  $H_a$ .

Decisión estadística: En este sentido, se afirma que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

### **C. Prueba de hipótesis específica 3**

$H_0$ : No existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar - padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

$H_a$ : Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar - padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05).

**Tabla 23.** *Correlación entre clima social en la familia y autoestima hogar - padres*

		Clima social en la familia	Autoestima hogar - padres	
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coefficiente de correlación	1.000	-0.120
		Sig. (bilateral)	-	0.237
		n	99	99
	Autoestima hogar - padres	Coefficiente de correlación	-0.120	1.000
	Sig. (bilateral)	0.237	-	
	n	99	99	

Fuente: Base de datos propia

Utilización del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman (rho) de -0.120.

Lectura del p.valor: De conformidad con lo señalado en la Tabla 23, se acepta la  $H_0$  ( $p > 0.05$ ) y se rechaza la  $H_a$ .

Decisión estadística: En este sentido, se afirma que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar - padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

#### **D. Prueba de hipótesis específica 4**

$H_0$ : No existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar - académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

$H_a$ : Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar - académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

Nivel de significancia: 5% (0.05).

**Tabla 24.** *Correlación entre clima social en la familia y autoestima escolar – académico*

		Clima social en la familia	Autoestima escolar - académico
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
	Autoestima escolar - académico	Coeficiente de correlación	-0.197
		Sig. (bilateral)	0.051
		n	99

Fuente: Base de datos propia

Utilización del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de -0.197.

Lectura del p.valor: De conformidad con lo señalado en la Tabla 24, se acepta la  $H_0$  ( $p > 0.05$ ) y se rechaza la  $H_a$ .

Decisión estadística: En este sentido, se afirma que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar - académica de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación surgió de la necesidad de determinar la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar, Ecuador en 2021; así, en esta sección se analizan y discuten los resultados obtenidos en cada objetivo e hipótesis planteada.

Con respecto a la hipótesis general, los resultados reflejan que existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021 ( $p < 0.05$ ), destacándose que el 48.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio alto” de autoestima y un nivel “medio” en el clima social en la familia. Al respecto, estudios como los de Yáñez (2018) en adolescentes que ingresaban a la Universidad Técnica de Cotopaxi también demuestran la existencia de una relación entre estas variables, solo que aplicando la prueba Chi-cuadrado. Dicho autor detectó una relación para la muestra de estudio, por lo que el funcionamiento disfuncional de las familias de los estudiantes estaba asociado a una autoestima baja. Del mismo modo, Salazar (2018) empleando igualmente la prueba Chi-cuadrado, demostró que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato de la unidad educativa Hermano Miguel de Latacunga.

Otros estudios concuerdan con los aportes de Yáñez (2018), en cuanto a la relación entre las variables de estudio. Por ejemplo, Alí y Villegas (2018) reportaron a partir de una muestra de estudiantes del 1 y 2 de secundaria de la institución educativa José María Arguedas “0086” San Juan de Lurigancho, la existencia de relación entre las variables. También, los hallazgos de Quispe (2017) fueron en esta misma dirección, así en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese – Comas, halló una relación entre el clima social en la familia y la autoestima.

Los resultados alcanzados por Espillco (2015) reflejan también una relación entre el

clima social en la familia y el nivel de autoestima. Asimismo, Guillermo (2016) en estudiantes del nivel secundaria en un colegio de mujeres en Cercado de Lima, determinó que a medida que el clima social en la familia mejora, los estudiantes experimentan mejoras en su autoestima.

Así, es posible señalar que los resultados del presente estudio permitieron verificar la relación entre las variables con los trabajos previos mencionados; no obstante, se observan algunas diferencias en el tipo de relación encontrada. Otros estudios como el de Morales y Bazarro (2017) en adolescentes del centro de salud los Rosales, reflejan que no existe relación entre la dinámica familiar y la autoestima; asimismo, el de Reyes et al (2019), evidenciaron una relación entre el clima Social familiar y la agresividad en estudiantes de educación primaria, demostrándose que la cohesión existente entre los miembros del grupo familiar es un factor que limita la agresividad.

En función de lo anterior, se observa en los estudiantes de la iglesia El Nazareno, que la percepción que ellos tienen de sí mismo valorada como promedio alta, no ha sido afectada por algunos procesos socializadores generados en la familia, tal como señalan Valencia y Henao (2011), de esta manera, la transferencia de no apropiados acervos culturales, conductas, creencias, valores y demás pautas no ha contrarrestado las enseñanzas y aprendizajes obtenidas en la sociedad o en la escuela. Desde la óptica de Matalinares et al. (2010), a pesar de no existir un grado de comunicación, cohesión e interacción entre los miembros de las familias de estos estudiantes; es evidente el rol que ha tenido otros factores externos a la familia en la construcción de sus personalidades.

Por otra parte, en relación a la primera hipótesis específica, se encontró que existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021 ( $p < 0.05$ ); destacándose que el 62.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio

alto” de autoestima de sí mismo y un nivel “medio” en el clima social en la familia. Frente a esto, se observa contradicción con lo expresado por Panesso y Arango (2017), en cuanto al rol de la familia en la constitución de un pensamiento crítico de sí mismo por parte de los niños, niñas y adolescentes, lo cual se traducen en la imagen integral que poseen de ellos, el agrado o afecto que se tienen y la forma como se evalúan o juzgan.

Al respecto, Yáñez (2018) si logró demostrar en su estudio que un funcionamiento familiar inadecuado se asocia con adolescentes que no se encuentren seguros de sí mismos, evidenciando una relación entre ambas variables. Adicionalmente, Cárdenas (2014) en su investigación en niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo de la ciudad de Quito, también demostró que un ambiente familiar desorganizado donde los padres se muestran indiferentes y fríos, generó un nivel de autoestima personal bajo en el 59% de los niños encuestados.

En función de lo anterior, se comprueban importantes discrepancias en los resultados obtenidos en el presente estudio y los hallazgos de los trabajos considerados como antecedentes. De esta manera, es evidente en la muestra considerada en el presente estudio que, la percepción propia de los alumnos se ubica en un nivel promedio alto, a pesar de una valoración media en el clima social.

En relación a la segunda hipótesis específica de la presente investigación, se obtuvo que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021 ( $p>0.05$ ), observándose que el 48.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio alto” de autoestima social y un nivel “medio” en el clima social en la familia. Por lo que resulta evidente, que ante un ambiente familiar que en algunas oportunidades no ofrece condiciones para el desarrollo pleno del niño (Vizcaíno y Cruz, 2017), la respuesta de éstos ha sido más bien una apropiada adaptación al medio y aceptación a los cambios del

entorno, tal como se observa en el nivel alcanzado por los estudiantes (54.5% obtuvieron una valoración promedio alta).

Los hallazgos de Yáñez (2018) corroboran que el funcionamiento familiar disfuncional reduce las capacidades interpersonales de los niños, niñas y adolescentes, siendo una conclusión contraria a lo obtenido en el presente estudio.

Por otra parte, en cuanto a la tercera hipótesis específica de la investigación, se reveló que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar - padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021 ( $p>0.05$ ), en donde, el 47.5% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “promedio bajo” de autoestima hogar - padre y un nivel “medio” en el clima social en la familia. Así, se observa que la valoración obtenida en el renglón autoestima hogar – padres refleja que la transmisión de ideas de padres a hijos se realiza sin una humanización del proceso comunicativo, como lo estipula Roa (2013). Además, los estudiantes consideran que en el hogar no se les escucha, consulta o valora sus opiniones; lo cual no ha contribuido en el fortalecimiento de la seguridad de los niños, niñas y adolescentes

En cuanto a la cuarta y última hipótesis específica, se obtuvo que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar - académica de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021, determinándose que el 58.6% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel “bajo” de autoestima escolar - académico y un nivel “medio” en el clima social en la familia. En este ámbito, el resultado de Chinchá (2017) si logró comprobar que existe una relación entre el clima social en la familia y el aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma. Estos resultados contradictorios, son el reflejo de que debe profundizarse las investigaciones respecto al rol que ejerce la familia y su dinámica en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes, donde como señala Roa (2013) convergen varios aspectos de la autoestima, la autovaloración y

autopercepción, siendo sin duda un motor en la adquisición de confianza para afrontar nuevos retos y desarrollar mejores cualidades durante su proceso educativo.

## CONCLUSIONES

- En el presente estudio se determinó la relación estadística entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021. En este caso este hallazgo es cónsono con lo señalado en la teoría de Moos, quien planteó la importancia que tiene para las personas el poder contar con un clima social adecuado en la familia, que pueda caracterizarse por presentar buenas relaciones interpersonales en el seno del grupo familiar para generar seguridad en estos, lo cual redundará en niveles elevados de autoestima y, por consiguiente, se contaría con personas comunicativas, que puedan expresar sus opiniones sin ningún tipo de complejos y que puedan valorarse a sí mismo en toda su dimensión.
- Se determinó la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021. En este caso la teoría de Moos, plantea que el ambiente familiar representa un entorno que contribuye activamente en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, incluyendo la percepción y valoración que tengan estos de ellos mismos en el transcurrir del tiempo.
- Se determinó que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021, contraviniendo lo señalado por la teoría de Moos, en lo que corresponde a la cohesión que debe existir entre los integrantes del núcleo familiar para resolver las situaciones complejas, y que trasciende al ámbito de los amigos y las relaciones con los profesores donde igualmente el estudiante debe mostrar lo aprendido en el hogar y debe dedicarse a cultivar los lazos de amistad con sus

semejantes, bajo condiciones de respeto y tolerancia.

- Se determinó que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar - padre de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021, contraviniendo los planteamientos de Moos en lo que corresponde a los patrones de los padres que son aprendidos por sus hijos y que en buena medida servirán de base para la formación de su autoestima.
- Se determinó que no existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar - académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021, lo que contrasta con las argumentaciones plasmadas en la teoría de Moos, la cual asume el desarrollo cultural e intelectual como áreas prioritarias, y en donde se pone de manifiesto el desarrollo de la motivación, el interés, la iniciativa que los miembros del grupo familiar tengan para la realización de sus actividades de aprendizaje y culturales.

## RECOMENDACIONES

- Como parte de su integración en el entorno social, la Iglesia El Nazareno debe potenciar los programas de capacitación para los padres y demás integrantes de la familia en función de sensibilizarlos y concientizarlos sobre la necesidad de fomentar un clima social familiar agradable ya que el 48.5% de los estudiantes presenta un nivel medio en el clima social de la familia y es necesario fortalecer esa área para que así puedan desarrollar todas sus potencialidades y con ello puedan elevar su nivel de autoestima.
- Se sugiere que la Coordinación General de la Iglesia El Nazareno pueda ofrecer talleres a los estudiantes, tanto al 72.7% promedio alto que presentaron en el área autoestima de sí mismo, como al 21.2% del promedio bajo de la misma (ubicados en la tabla 10); dirigiéndose a fortalecer aspectos inherentes a su personalidad, es decir, a la percepción que los estudiantes tienen de sí mismo y que pueden ser capaces de identificar y valorar sus capacidades y habilidades académicas.
- Se sugiere a la Coordinación de la Iglesia El Nazareno promover dinámicas de grupos y otras actividades didácticas que permitan la integración del estudiante con sus profesores y con el resto de los compañeros, a efectos de consolidar el nivel de adaptación en los grupos de amistades y, en definitiva, el 38.4% de los estudiantes con un nivel promedio bajo en autoestima social (ubicados en la tabla 11) puedan elevar su nivel de aceptación hacia las demás personas.
- Es recomendable que los padres puedan afianzar los canales de comunicación con sus hijos, ya que un 47.5% de los estudiantes presentaron un nivel promedio bajo en autoestima hogar- padre en función de propiciar un estilo de crianza caracterizado por la participación de todos los integrantes del núcleo familiar, donde los hijos puedan

modelar patrones de conductas adecuados que los lleve a ser personas útiles a la sociedad.

- Se sugiere a los profesores establecer un diálogo fluido con sus estudiantes ya que se obtuvo un 58.6% de estudiantes con un nivel bajo de autoestima escolar-académico con el propósito de contribuir al desarrollo de sus destrezas, habilidades y deseos de superación, lo que redundará en el incremento del rendimiento académico de estos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alí, J., y Villegas, R. (2018). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del 1 y 2 de secundaria de la institución educativa José María Arguedas “0086” San Juan de Lurigancho 2016. (Tesis)*. Universidad Privada Telesup.
- Aquize, E., y Núñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 11-32. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/66/49>
- Branden, N. (2005). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cárdenas, P. (2014). El entorno familiar en la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013. *Tesis de grado*. Loja, Ecuador.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- CEPAL. (2014). *Notas de población*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Chiara Conidi, M. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno. (Tesis de Máster)*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Chiavenato, I. (2014). *Administración de Recursos Humanos*. México: Mc Graw Hill.

- Chincha Sánchez, G. A. (2017). *Influencia del Clima Social Familiar en el Nivel de Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017. (Tesis Maestría)*. Universidad César Vallejo.
- Ciompi, L. (2007). Sentimientos, afectos y lógica afectiva. Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo. *Asociación Española de Neuropsiquiatría*. vol.27 no.2, 1 -10.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista IIPSI*, 16(2), 157-179.
- De Federico, A. (2003). La dinámica de las redes de amistad. La elección de amigos en el programa Erasmus. *REDES. Revista hispana para el análisis de redes sociales*. Vol.IV, (3), 1- 44.
- De Rosa, L., Valle , A. D., Rutzstein, G., y Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas. *Clínica Psicológica*, vol. XXI, ( 3), 209-215.
- Espillco, K. (2015). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco – 2014. *Tesis de grado*. Cusco, Perú.
- Gómez, O., y Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid - España: CEAPA.
- Guillermo Robles, K. M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en un colegio de mujeres en cercado de lima, víctimas de violencia familiar 2016. (Tesis)*. Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

- Instituto Nacional de Estadística. (2008). *Composición de los hogares ecuatorianos estudio comparativo censos 1990 - 2001*. Talleres Gráficos de la Intitución.
- López de Tkachenko, G., y De Lameda, B. (2008). Análisis de los constructos teóricos: vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación. *Laurus*, vol. 14, núm. 26, 243-261.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>
- Morales, D. y Bazurto, M. (12 de Abril de 2017). *Relación entre control glucémico, autoestima y dinámica familiar de los pacientes diabéticos tipo 2 pertenecientes a la clínica de crónicos metabólicos del centro de salud los Rosales período Julio – Noviembre de 2016. (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, A. (2015). Expresividad y creatividad para mejorar las relaciones humanas: Reconexiones desde la práctica pedagógica. *Educare Vol. 19(1)* , 147-16.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las familias en la educación familiar latinoamericana*. Santiago de Chile: Editorial Trineo, S.A.
- Palomino, J., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2017). *Metodología de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

- Panesso Giraldo, K. y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex. Vol. 9 (14)*, 1 - 9.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2015). Proyecto "Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familiar. Presidencia de la República del Ecuador.
- Quispe, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016. *Tesis de grado*. Lima, Perú.
- Renart, E. (2003). *Creatividad Aplicada a la Empresa*. España: Gestión 2000.
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA Vol 44*, 241-257. Obtenido de La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia.
- Rodríguez Sánchez, J. L. (2019). *Copcento de identidad personal*. Obtenido de Universidad de las Américas Puebla: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mocl/rodriguez\\_s\\_jl/CAPÍTULO\\_1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/CAPÍTULO_1.pdf)
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 289-304.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar*. México: Pax.
- Soto Sánchez, V. (2009). *Relaciones Humanas y Creatividad*. México: Concordia .
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reveu du REDIF*, 1, 15-22. Obtenido de [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

- Valencia, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde El Caribe*, 31(2), 207-222.
- Villamizar Acevedo , G., Becerra Álvarez , D. R. y Delgado Martínez , A. C. (2014). Autopercepción de estudiantes de psicología sobre sus competencias en los campos laboral, educativo y salud. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Vol. 13 (2), 151 - 167.
- Vizcaino Torres , A. P. y Cruz Lizana , B. C. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. (Tesis). Universidad Católica Nueva Caja Marca.
- Yáñez Trávez , L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. (Tesis). Universidad Técnica de Ambato.
- Zamora Lorente, M. J. (2012). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil. (Tesis de Máster). Universidad Internacional de La Rioja.

# **ANEXOS**

## Anexos I. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología	Variables	Dimensiones	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021?	Determinar la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.	Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo.	Clima social en la familia	Relaciones	Escala de clima social en la familia a (FES)
					Desarrollo	
					Estabilidad	
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021?</p> <p>¿Cuáles es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar – padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar – académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p> <p>Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima social de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p> <p>Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar – padres de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p> <p>Describir la relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar – académico de los estudiantes de la iglesia El Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p> <p>Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima social en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p> <p>Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima hogar – padres en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p> <p>Existe relación entre el clima social en la familia y la autoestima escolar – académico en los estudiantes de la iglesia el Nazareno en el Cantón Echeandía provincia de Bolívar en 2021.</p>	<b>Diseño:</b> No experimental Correlacional	Autoestima	Autoestima de sí mismo	Test de autoestima.
					Autoestima social	
			<b>Tipo:</b> Básica		Autoestima hogar - padres	
			<b>Nivel:</b> Descriptivo		Autoestima escolar – académico	
			<b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 460 estudiantes <b>Muestra</b> 99 estudiantes			

## Anexos 2. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Nivel o rango	Tipo de escala
Clima social en la familia	Relaciones	Tiene cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Muy buena: (71 – 90) Buena: (67 - 70) Tendencia buena: (63 a 66) Media: (48 – 62) Tendencia mala: (44 – 47) Mala: (40 a 43) Muy mala: (0 -39)	Dicotómica
		Muestra expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		Dicotómica
		Genera conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		Dicotómica
	Desarrollo	Tiene autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		Dicotómica
		Desarrolla área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		Dicotómica
		Desarrolla área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		Dicotómica
		Desarrolla área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		Dicotómica
	Estabilidad	Desarrolla área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		Dicotómica
		Mantiene área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		Dicotómica
		Mantiene área de control	10,20,30,40,50,60,70,80, 90	Dicotómica	
Autoestima	Autoestima de sí mismo	Muestra autoconcepto	1,3,4,7,10,12	Alta autoestima: (75 – 100) Promedio alta: (50 – 74) Promedio baja: (25 – 49) Baja autoestima: (0 – 24)	Dicotómica
		Muestra autopercepción	13,15,18,19,24		Dicotómica
		Muestra autoafecto	25,27,30,31,34		Dicotómica
		Muestra autocrítica	35,38,39,43,47		Dicotómica
		Muestra identidad persona	48,51,55,56,57		Dicotómica
	Autoestima social	Desarrolla relación con los profesores	5,8,14,21		Dicotómica
		Desarrolla relación con los amigos	28,40,49,52		Dicotómica
	Autoestima hogar - padres	Mantiene comunicación y relación familiar	6,9,11,16		Dicotómica
		Mantiene autonomía	20,22,29,44		Dicotómica
	Autoestima escolar – académico	Logra resolver nuevos retos	2,17,23,33		Dicotómica
		Desarrolla muchas cualidades	37,42,46,54		Dicotómica

### Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento del clima social familiar

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Clima social en la familia	Relaciones	Tiene cohesión	1.- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
			11.- Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
			21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
			31.- En mi familia estamos fuertemente unidos.
			41.- Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
			51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
			61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
			71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
		81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	
		Muestra expresividad	2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
			12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
			22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
			32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
			42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
			52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
	62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
	72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
	Genera conflicto	3. En nuestra familia peleamos mucho.	
		13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	
		23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	
		33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	
		43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	
		53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	
		63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			
Desarrollo	Tiene autonomía	4. En general, algún miembro de la familia decide por su cuenta.	
		14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	
		24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	
		34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	
		44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independencia.	
		54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	
		64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	
		74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
	84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
	Desarrolla área de actuación	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
			25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

			35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	
			45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
			55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	
			65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	
			75." Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	
			85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	
		Desarrolla área social recreativo	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
			17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	
			27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	
			37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	
			47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	
			57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	
			67 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	
			77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	
		Desarrolla área intelectual cultural	87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	
			6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	
			16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conciertos).	
			26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	
			36. Nos interesa poco las actividades culturales.	
			46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
			56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	
		Desarrolla área de moralidad - religiosidad	66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	
			76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	
			86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
			8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	
			18. En mi casa no rezamos en familia.	
			28. A menudo hablamos del sentido religioso (navidad, semana santa).	
			38. No creemos en el cielo o en el infierno.	
			48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	
		Estabilidad	Mantiene área de organización	58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
				68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
				78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
				88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.				
Mantiene área de control	49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
	59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
	69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			
	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			
	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
	30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
	40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.			

			50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
			60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
			70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
			80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
			90. En mi familia uno no puede salirse con la suya,

## Anexo 4. Matriz de operacionalización del instrumento de autoestima

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Autoestima	Autoestima de sí mismo	Muestra autoconcepto	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
			3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
			4. Soy simpático.
			7. Me abochorno (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.
			10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
			12. Me incomodo en casa fácilmente.
		Muestra autopercepción	13. Siempre hago lo correcto.
			15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
			18. Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
			19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
		Muestra autoafecto	24. Me siento suficientemente feliz.
			25. Preferiría jugar con niños menores que yo
			27. Me gustan todas las personas que conozco
			30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
		Muestra autocrítica	31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
			34. Nunca me regañan
			35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
			38. Tengo una opinión de mí mismo.
		Muestra identidad persona	39. No me gusta estar con otra gente.
			43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
	47. Mis padres me entienden.		
	48. Siempre digo la verdad.		
	Autoestima Social	Desarrolla relación con los profesores	51. Soy un fracaso.
			55. Siempre sé que decir a otras personas.
			56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo).
			57. Generalmente las cosas no me importan.
		Desarrolla relación con los amigos	5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
			8. Desearía ser más joven.
			14. Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela).
			21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
	Autoestima hogar padres	Mantiene comunicación y relación familiar	28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.
			40. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
49. Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.			
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan			
Mantiene autonomía		6. Nunca me preocupo por nada.	
		9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	
		11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	
		16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	
Autoestima Escolar – académico	Logra resolver nuevos retos	20. Nunca estoy triste.	
		22. Me doy por vencido fácilmente.	
		29. Me entiendo a mí mismo.	
		44. No soy tan bien parecido como otra gente.	
	Desarrolla muchas cualidades	2. Estoy seguro de mí mismo.	
		17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	
		23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	
		33. Nadie me presta mucha atención en mi casa.	
		37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	
		42. Frecuentemente me incomodo en la escuela.	
		46. A los demás "les da" conmigo.	
		54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	

## Anexo 5. Instrumento de investigación de escala de clima social en la familia

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

#### COLOCA AQUÍ ALGUNOS DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_ SEXO: M / F

NUMERO DE HERMANOS INCLUYENDOTE: \_\_\_\_\_

VIVE CON SUS PADRES: SI / NO

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, las mismas que Ud. Tiene que leer y marcar si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcar en la **hoja de Respuestas** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F**(falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conciertos).		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		

28. A menudo hablamos del sentido religioso (navidad, semana santa)		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36. Nos interesa poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
38. No creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independencia.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.” Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

**FIN DE LA EVALUACIÓN.** Antes de entregar su cuadernillo por favor revise sus respuestas y marque donde corresponda si le faltó alguna.

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## Anexo 6. Instrumento de investigación de escala autoestima

### TEST DE COOPERSMITH

*Versión en español de Dr. O. Prewitt – Díaz de la Pennsylvania State University – 1984.*

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **GRADO DE INSTRUCCIÓN:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** M / F

**NUMERO DE HERMANOS INCLUYÉNDOTE:** \_\_\_\_\_

**VIVE CON SUS PADRES:** SI / NO

#### Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración responde cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente por una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

#### Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días

Si te gustase comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí” frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

PREGUNTA	Igual que YO (A)	Distinto de MI (B)
1) Paso mucho tiempo soñando despierto.	( )	( )
2) Estoy seguro de mí mismo.	( )	( )
3) Deseo frecuentemente ser otra persona.	( )	( )
4) Soy simpático.	( )	( )
5) Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	( )	( )
6) Nunca me preocupo por nada.	( )	( )
7) Me abochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar.	( )	( )
8) Desearía ser más joven.	( )	( )
9) Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	( )	( )
10) Puedo tomar decisiones fácilmente.	( )	( )

11) Mis amigos gozan cuando están conmigo.	( )	( )
12) Me incomodo en casa fácilmente.	( )	( )
13) Siempre hago lo correcto.	( )	( )
14) Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela)	( )	( )
15) Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	( )	( )
16) Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	( )	( )
17) Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	( )	( )
18) Soy muy popular entre mis compañeros de mí misma edad.	( )	( )
19) Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	( )	( )
20) Nunca estoy triste.	( )	( )
21) Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	( )	( )
22) Me doy por vencido fácilmente.	( )	( )
23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	( )	( )
24) Me siento suficientemente feliz.	( )	( )
25) Preferiría jugar con niños menores que yo.	( )	( )
26) Mis padres esperan demasiado de mí.	( )	( )
27) Me gustan todas las personas que conozco.	( )	( )
28) Me gusta que el profesor me interroge en clases.	( )	( )
29) Me entiendo a mí mismo.	( )	( )
30) Me cuesta comportarme como en realidad soy.	( )	( )
31) Las cosas en mi vida están muy complicadas.	( )	( )
32) Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	( )	( )
33) Nadie me presta mucha atención en mi casa.	( )	( )
34) Nunca me regañan.	( )	( )
35) No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	( )	( )
36) Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	( )	( )
37) Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)	( )	( )
38) Tengo una opinión de mí mismo.	( )	( )
39) No me gusta estar con otra gente.	( )	( )
40) Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.	( )	( )
41) Nunca soy tímido(a).	( )	( )
42) Frecuentemente me incomodo en la escuela.	( )	( )
43) Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	( )	( )
44) No soy tan bien parecido como otra gente.	( )	( )
45) Si tengo algo que decir usualmente lo digo.	( )	( )
46) A los demás "les da" conmigo.	( )	( )
47) Mis padres me entienden.	( )	( )
48) Siempre digo la verdad.	( )	( )
49) Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.	( )	( )
50) A mí no me importa lo que me pase.	( )	( )
51) Soy un fracaso.	( )	( )
52) Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.	( )	( )
53) Las otras personas son más agradables que yo.	( )	( )

54) Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	( )	( )
55) Siempre sé que decir a otras personas.	( )	( )
56) Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo).	( )	( )
57) Generalmente las cosas no me importan.	( )	( )
58) No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.	( )	( )

# Anexo 7. La data de procesamiento de datos

	EDAD	GRADO	SEXO	N. HERM	PADRES	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	
ABRAHAM PUNINA CABRERA	11	7MO	M	3	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NAOMI ROCHINA ROCHINA	12	7MO	F	2	SI	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
INRRI AUQUILLA PINARGOTE	13	8VO	M	4	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ELVISAGUALONGO	12	6TO	M	9	SI	V	F	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ROBERTO ANGEL TORRES PADILLA	12	8VO	M	2	SI	V	F	F	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MAYERLY MILENA SIBA	12	7MO	F	5	SI	V	V	F	F	F	V	V	F	F	F	F	F	F	F	F	F	V	V	V	V	V
HOLGER BAYAS	11	6TO	M	3	SI	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
EMILY SHANTAL GUARDERAS GAVILAN	10	6TO	F	2	SI	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JENIFFER LILIANA MOPOSITA RUMIGUANO	10	5TO	F	3	SI	V	F	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MELANY BRIGITH ZAMBRANO TUAPANTA	11	7MO	F	3	SI	V	F	F	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
FABIAN HERIDERTOGAVILANEZ BAYAS	11	7MO	M	7	SI	V	F	F	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ANGEL AGUSTIN PILAMUNGA PANDACHINA	10	6TO	M	8	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSIAS ISAC TIAMBA MOPOSITA	12	8VO	M	2	SI	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MARIUS ANAHI VEGA VEGA	12	8VO	F	4	SI	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
IANA ANAHI VASCONEZ VILLACRES	12	8VO	F	2	SI	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DANIEL MOPOSITA RORIUANO	12	5TO	M	4	SI	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSELINE ADALEXCI GAVILANES BAYAS	12	7MO	F	7	SI	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
LUIS JEFFREY ZURITA BORJA	11	7MO	M	2	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
GABRIELA BARRAGAN	11	7MO	F	6	SI	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MAY PALIZ NUÑEZ	12	7MO	M	4	SI	V	F	F	F	F	V	V	F	F	F	F	F	F	F	F	F	V	V	V	V	V
DAIMA THAIS CHUNCHO LUZURIAGA	10	6TO	F	6	NO	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NAIDELIN NAOMI ANDRADE TRUJILLO	11	7MO	F	2	NO	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
HECTOR MECIAS ROCHINA SANTILLAN	10	6TO	M	8	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSUE JORLEY MACALAPU FLORES	13	8VO	M	5	SI	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ALISON THAILY CHIMBO PUNINA	11	6TO	F	5	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JAIRO QUINGAHUANO	11	7MO	M	2	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CRISTIAN ALEXANDER UHSCA	12	8VO	M	5	NO	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NAIMA DALY RIVERA HERRERA	11	6TO	F	2	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADRIANA QUINALOA	14	10AVO	F	3	SI	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JEFFERSON DANIEL ALUCHO ROCHINA	10	5TO	M	1	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSELIN PAMELA URBINA ESTRADA	10	5TO	F	2	SI	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
VERONICA VIVIANA QUIISPE ROCHINA	10	5TO	F	8	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ERIKA MISHLEL MUÑOZ HUAMAN	12	6TO	F	3	SI	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
INGRITH CHIMBORAZO	12	8VO	F	3	SI	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JEFFERSON NARANJO	13	8VO	M	9	SI	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SCARLET ANAHLA TIBANLONBO PUNINA	12	5TO	F	2	NO	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CARLOS MOISES GUALLI ESPINOZA	12	7MO	M	3	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KRISLEY MAITHE BARRIONUEVO CARDENAS	11	7MO	F	2	SI	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MICHAEL RIVERA	10	6TO	M	3	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOEL PUNINA CAPUZ SEVASTIAN	12	5TO	M	2	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KEVIN RAUL CHULCO MARTINES	11	7MO	M	3	SI	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KEYLA ALEXANDRA PUNINA MOPOSITA	10	10AVO	F	4	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
WELINTON FIDEL PUNINA NARANJO	13	8VO	F	5	SI	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
FREDDY ROCHINA	12	8VO	M	9	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MARILYN GERMANIA REA CHIRAG	12	8VO	F	7	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
VILMA MILAN	13	9NO	F	4	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADRIANA MIRANDA	12	5TO	F	5	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DEISI CAÑAR	12	7MO	F	4	SI	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JENIFER GABRIELA GUAMAN LINARES	12	8VO	F	4	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KIMBERLY THAILY SOLEDISPA SOLEDISPA	13	9VO	F	3	SI	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSE LUIS GUAMAN	11	7MO	M	9	SI	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
EVELYN ARELYS QUINALOA CHUQUICONDOR	12	8VO	F	3	NO	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CRISTINA MAILY SAUCEDO	10	6TO	F	3	SI	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ALISON NOELIA CRUZ LLANOS	11	6TO	F	4	SI	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CHRISTOPHER JARA ANDRADE	11	7MO	M	2	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SEBASTIAN SEGURA	11	7MO	M	3	SI	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
YUREM VALIER SOLIS RAZOR	10	7MO	M	3	SI	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CINTHYA LISBETH ESTRADA ROBAYO	10	6TO	F	2	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ERICK CAMACHO	11	6TO	M	2	SI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MARTHA SIOMARA GUALPA ILLAPA	10	5to	F	4	SI	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SANDY GUAMÁN	17	3ERO B.	F	9	SI	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSENKA ANAHI RAMIREZ GUALLA	11	6TO	F	1	SI	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ANGELINA BENITEZ	14	10AVO	F	4	SI	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
FREDDY ROCHINA	11	6TO	M	4	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ELVIS GUTIERREZ	11	6TO	M	4	SI	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
WILDER JUIS ERAZO MARTINEZ	13	9NO	M	5	SI	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DAVID JAHIR CHASI PINARGOTE	11	8VO	M	2	SI	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
GLORIA ABIGAIL SANTILLAN SANTILLAN	12	8VO	F	6	SI	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NATHALY PAULINA MUGUICHA CHIMBO	14	9VO	F	3	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JESUS STEEVEN RAMOS AGUALONGO	12	8VO	M	2	SI	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
LINA SORAIDA PASTO TIBANLONBO	13	9NO	F	7	SI	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
GILMAR RAUL ROCHINA QUINATOA	11	8VO	M	6	SI	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
OSCAR CHAMBA	13	9NO	M	7	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SOLANY ANAHI BAYOS CAISAHUANO	11	7MO	F	3	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JIMENA ALEXANDRA TEOPANTA BORJA	11	7MO	F	4	SI	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JEFFERSON ADRIAN MANOBANDA	11	5TO	M	5	SI	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SHIRLEY JOHANNA GARCIA MOPOSITA	12	8VO	F	3	SI	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADAMARIS FLORES	11	7MO	F	5	SI																					

## Anexo 7. La data de procesamiento de datos

	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	
ABRAHAM PUNINA CABRERA	V	V	F	F	V	V	V	F	V	V	V	V	F	F	F	V	F	F	V	V	V	F	F	F	V	V
NAOMI ROCHINA ROCHINA	V	V	V	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V
INRRI AUQUILLA PINARGOTE	V	F	F	F	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	F
ELVISAGUALONGO	V	V	F	V	F	V	V	V	F	V	F	F	F	F	F	V	F	V	F	F	F	F	F	F	F	V
ROBERTO ANGEL TORRES PADILLA	V	V	F	F	F	V	V	F	V	F	V	V	V	V	F	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V
MAYERLY MILENA SIBA	V	F	F	F	V	V	F	V	F	V	V	F	F	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	F	F	V
HOLGER BAYAS	V	F	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
EMILY SHANTAL GUARDERAS GAVILAN	V	V	F	V	V	V	V	F	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JENIFFER LILIANA MOPOSITA RUMIGUANO	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V
MELANY BRIGITH ZAMBRANO TUAPANTA	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
FABIAN HERIDERTOGAVILANEZ BAYAS	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ANGEL AGUSTIN PILAMUNGA PANDACHINA	V	V	F	F	F	V	V	F	V	F	V	V	V	F	F	V	V	F	V	F	F	F	V	V	V	V
JOSIAS ISAC TIAMBA MOPOSITA	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V
MARIUS ANAHI VEGA VEGA	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
IANA ANAHI VASCONEZ VILLACRES	V	F	F	F	V	V	F	V	F	V	F	F	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DANIEL MOPOSITA ROBUANO	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSELINE ADALEXCI GAVILANES BAYAS	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
LUIS JEFFREY ZURITA BORJA	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V
GABRIELA BARRAGAN	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V
MAY PALIZ NUÑEZ	V	F	F	V	F	V	V	V	F	F	V	F	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DAIMA THAIS CHUNCHO LUZURIAGA	V	V	F	V	F	V	V	V	V	F	V	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NAIDELIN NAOMI ANDRADE TRUJILLO	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
HECTOR MECIAS ROCHINA SANTILLAN	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSUE JORLEY MACALAPU FLORES	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ALISON THAILY CHIMBO PUNINA	V	F	F	V	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JAIRO QUINGAHUANO	V	V	F	F	V	V	V	F	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CRISTIAN ALEXANDER UHSCA	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NAIMA DAILY RIVERA HERRERA	F	V	F	V	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADRIANA QUINALOA	V	F	V	F	F	V	V	V	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JEFFERSON DANIEL ALUCHO ROCHINA	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSELIN PAMELA URBINA ESTRADA	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
VERONICA VIVIANA QUISPE ROCHINA	V	V	F	V	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ERIKA MISHELL MUÑOZ HUAMAN	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
INGRITH CHIMBORAZO	V	V	F	F	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JEFFERSON NARANJO	V	F	V	V	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SCARLET ANALIA TIBANLONBO PUNINA	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CARLOS MOISES GUALLI ESPINOZA	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KRISLEY MAITHE BARRIONUEVO CARDENAS	V	F	F	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MICHAEL RIVERA	V	F	F	F	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOEL PUNINA CAPUZ SEVASTIAN	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KEVIN RAUL CHULCO MARTINES	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KEYLA ALEXANDRA PUNINA MOPOSITA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
WELINTON FIDEL PUNINA NARANJO	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
FREDDY ROCHINA	F	V	F	F	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MARILYN GERMANIA REA CHIRAG	V	V	F	V	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
VILMA MILAN	V	V	F	V	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADRIANA MIRANDA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DEISI CAÑAR	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JENIFER GABRIELA GUAMAN LINARES	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KIMBERLY THAILY SOLEDISPA SOLEDISPA	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSE LUIS GUAMAN	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
EVELYN ARELYS QUINALOA CHUQUICONDOR	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CRISTINA MAILY SAUCEDO	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ALISON NOELIA CRUZ LLANOS	V	V	F	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CHRISTOPHER JARA ANDRADE	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SEBASTIAN SEGURA	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
YUREM YALIER SOLIS RAZOR	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CINTHYA LISBETH ESTRADA ROBAYO	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ERICK CAMACHO	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
MARTHA SIOMARA GUALPA ILLAPA	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SANDY GUAMÁN	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JOSENKA ANAHI RAMIREZ GUALLA	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ANGELINA BENITEZ	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
FREDDY ROCHINA	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ELVIS GUTIERREZ	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
WILDER JUIS ERAZO MARTINEZ	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DAVID JAHIR CHASI PINARGOTE	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
GLORIA ABIGAIL SANTILLAN SANTILLAN	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NATHALY PALIUNA MUGUICHA CHIMBO	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JESUS STEEVEN RAMOS AGUALONGO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
LINA SORAIDA PASTO TIBANLONBO	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
GILMAR RAUL ROCHINA QUINATO	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
OSCAR CHAMBA	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SOLANY ANAHI BAYOS CAISAHUANO	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JIMENA ALEXANDRA TEOPANTA BORJA	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JEFFERSON ADRIAN MANOBANDA	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SHIRLEY JOHANNA GARCIA MOPOSITA	V	F	V	V	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADAMARIS FLORES	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
NORMA ESTEFANIA ROCHINA	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
WILMER EDISON ROCHINA ROCHINA	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
CINTHYA DAILY FLORES MORAN	V	V	F	F	V	V	V																			



# Anexo 7. La data de procesamiento de datos

	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	
ABRAHAM PUNINA CABRERA	V	F	F	F	V	F	F	V	V	V	F	F	V	F	F	F	F	F	V	V	F
NAOMI ROCHINA ROCHINA	F	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
INRRY AUQUILLA PINARGOTE	V	V	F	V	V	F	F	V	V	F	F	V	V	F	F	F	F	F	V	F	F
ELVISAGUALONGO	V	V	F	F	F	F	F	V	F	V	V	F	F	F	F	V	F	V	V	F	F
ROBERTO ANGEL TORRES PADILLA	V	V	F	V	V	F	F	V	V	F	F	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V
MAYERLY MILENA SIBA	V	V	F	V	V	F	F	F	F	V	V	V	V	F	V	F	F	F	F	F	F
HOLGER BAYAS	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
EMILY SHANTAL GUARDERAS GAVILAN	F	V	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	F	V	V	V	F	V	V	V	F
JENIFFER LIJANA MOPOSITA RUMIGUANO	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
MELANY BRIGITH ZAMBRANO TUAPANTA	V	V	F	V	V	V	F	V	F	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	F
FABIAN HERIDERTOGAVILANEZ BAYAS	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
ANGELAGUSTIN PILAMUNGA PANDACHINA	V	F	V	F	V	F	F	F	V	V	V	F	F	V	F	F	F	F	F	F	F
JOSIAS ISAC TIAMBA MOPOSITA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
MARILUS ANAHI VEGA VEGA	V	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	F
IANA ANAHI VASCONEZ VILLACRES	V	V	F	V	V	F	F	V	V	V	V	F	V	F	F	F	F	F	V	V	F
DANIEL MOPOSITA RORIUANO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
JOSELINE ADALEXCI GAVILANES BAYAS	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F
LUIS JEFFREY ZURITA BORJA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
GABRIELA BARRAGAN	V	F	V	F	V	F	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	F	F	F	F	F
MAY PALIZ NUÑEZ	F	V	V	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
DAIMA THAIS CHUNCHO LUZURIAGA	V	V	F	V	V	F	F	F	V	V	F	V	V	F	V	V	F	V	V	V	F
NAIDELUN NAOMI ANDRADE TRUJILLO	V	V	F	V	V	F	V	F	F	V	V	V	F	F	F	F	V	F	V	V	F
HECTOR MECIAS ROCHINA SANTILLAN	V	V	V	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	F	V	F	V	F	F	F	F
JOSUE JORLEY MACALAPU FLORES	V	V	V	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	F
ALISON THAILY CHIMBO PUNINA	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	F
JAIRO QUINGAHUANO	V	V	F	F	V	F	F	V	V	F	F	F	F	V	V	F	V	V	V	V	F
CRISTIAN ALEXANDER UHSCA	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	F	F
NAIMA DAILY RIVERA HERRERA	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
ADRIANA QUINALOA	V	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	F
JEFFERSON DANIEL ALLUCHO ROCHINA	V	F	V	V	F	F	V	V	V	F	F	V	V	F	V	F	V	F	F	V	F
JOSELIN PAMELA URBINA ESTRADA	V	V	F	F	V	F	V	V	F	V	V	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
VERONICA VIVIANA QUISEP ROCHINA	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
ERIKA MISHELL MUÑOZ HUAMAN	V	F	F	F	V	F	F	V	V	V	V	F	V	F	F	V	F	V	V	V	F
INGRITH CHIMBORAZO	V	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	F	V	V	V	F
JEFFERSON NARANJO	V	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	F
SCARLET ANALIA TIBANLOMBO PUNINA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V
CARLOS MOISES GUALLI ESPINOZA	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	F	F	V
KRISLEY MATTHE BARRIONUEVO CARDENAS	V	V	F	V	V	F	F	V	F	V	V	V	F	V	F	F	F	F	V	V	F
MICHAEL RIVERA	V	V	F	F	V	F	V	V	V	F	V	F	V	F	V	V	V	F	F	V	F
JOEL PUNINA CAPUZ SEVASTIAN	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V
KEVIN RAUL CHULCO MARTINES	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KEYLA ALEXANDRA PUNINA MOPOSITA	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
WELINTON FIDEL PUNINA NARANJO	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	F	F	V	F	V	V	F	V	V	V	V
FREDDY ROCHINA	V	V	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
MARILYN GERMANIA REA CHIRAG	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	F	V	V	F	F	F	F	F	V	V	F
VILMA MILAN	V	V	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	F	V	V	F	F
ADRIANA MIRANDA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	F	V	V	F	V	F
DEISI CAÑAR	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	F
JENIFER GABRIELA GUAMAN LINARES	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	F
KIMBERLY THAILY SOLEDISPA SOLEDISPA	V	V	F	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V
JOSE LUIS GUAMAN	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V
EVELYN ARELYS QUINALOA CHUQUICONDOR	V	V	F	F	V	F	F	V	V	V	V	V	F	V	F	F	V	V	V	V	F
CRISTINA MAILY SAUCEDO	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	F	V	V	V	F
ALISON NOELIA CRUZ LLANOS	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
CHRISTOPHER JARA ANDRADE	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	F	V	F	F	V	V	V	F
SEBASTIAN SEGURA	V	V	F	F	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
YUREM YALIER SOLIS RAZOR	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
CINTHYA LISBETH ESTRADA ROBAYO	V	F	F	V	V	F	F	F	F	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V
ERICK CAMACHO	V	V	F	V	F	V	V	V	V	F	V	F	V	F	V	F	V	V	V	V	F
MARTHA SIOMARA GUALPA ILLAPA	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
SANDY GUAMÁN	V	V	F	V	V	V	V	F	F	F	F	F	V	V	V	F	F	V	V	F	F
JOSENKA ANAHI RAMIREZ GUALLA	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	F	V	F	V	V	V	F
ANGELINA BENITEZ	V	V	V	F	V	F	F	V	V	V	V	V	F	V	F	F	V	V	V	V	F
FREDDY ROCHINA	V	F	F	V	V	F	F	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V
ELVIS GUTIERREZ	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
WILDER JUIS ERAZO MARTINEZ	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
DAVID JAHIR CHASI PINARGOTE	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	F
GLORIA ABIGAIL SANTILLAN SANTILLAN	V	V	F	V	V	F	F	V	F	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	F
NATHALY PAULINA MUGUICHA CHIMBO	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
JESUS STEVEN RAMOS AGUALONGO	F	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
LINA SORAIDA PASTO TIBANLOMBO	V	F	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	F	F	V	V	F	V	V	V	F
GLUMAR RAUL ROCHINA QUINATAO	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	F	F	F	F
OSCAR CHAMBA	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
SOLANYI ANAHI BAYOS CAISAHUANO	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
JIMENA ALEXANDRA TEOPANTA BORJA	V	F	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
JEFFERSON ADRIAN MANOBANDA	V	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	V	F
SHIRLEY JOHANNA GARCIA MOPOSITA	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	F	F	V	F	V	V	V	F
ADAMARIS FLORES	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	F
NORMA ESTEFANIA ROCHINA	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
WILMER EDISON ROCHINA ROCHINA	F	V	F	F	V	V	V	F	V	F	F	F	V	V	F	F	F	V	V	V	F
CINTHYA DAYLY FLORES MORAN	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
WILMER BAYAS GAVILAN	V	V	F	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	F	V	V	V	F
YAJAIRA CAROLINA RAMOS SANUNGA	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V
CRISTOFER ADRIAN MELENDEZ REAL	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
ROBERTA ANAHI PUNINA MOPOSITA	V	F	V	F	F	F	V	F	V	F	F	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
LIVINTON ANDERSON PUNINA GUAQUIPANA	V	V	F	V	V	F	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	F	F	V	F
SANDY AGUALONGO	V	V	F	F	F	F	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	F	V	V	V	F
ADRIAN ALVAREZ	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
ROSITA VASQUES AGUILAR	V	V	V	F	F	F	F	V	F	F	F	V	F	V	F	V	V	V	V	V	F
CECILIA CHAMORRO	V	F	F	V	V	V	V	F	F	V	V	V	F	V	F	F	F	V	V	V	F
ELIAS CHAMBA FLORES	V	F	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F
VALENTINA PANDACHINA PANDACHINA	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KARINA ROSALES CORREA	V	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	F
JOSE LARREA PALIZ	F	V	V	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V
GABRIELA CHACHA MARTINEZ	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	F
DANIEL CHACHIS PINARGOTE	F	F	V	V	V	F	F	V	F	V	F	V	V	V	F	F	V	V	V	V	F
KEYLA TUAPANTA	F	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	F	F	V	V	V	V</	

## Anexo 7. La data de procesamiento de datos

	AUT1	AUT2	AUT3	AUT4	AUT5	AUT6	AUT7	AUT8	AUT9	AUT10	AUT11	AUT12	AUT13	AUT14	AUT15	AUT16	AUT17	AUT18	AUT19	AUT20	AUT21	AUT22	AUT23	AUT24	AUT25	AUT26	AUT27	AUT28	
ABRAHAM PUNINA CABRERA	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A
NAOMI ROCHINA ROCHINA	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A
INRI ALIQUILLA PINARGOTE	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
ELVISAGUALONGO	B	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A
ROBERTO ANGEL TORRES PADILLA	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
MAYERLY MILENA SIBA	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
HOLGER BAYAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
EMILY SHANTAL GUARDERAS GAVILAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A
JENIFFER LILIANA MOPOSITA RUMIGUANO	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A
MELANY BRIGITH ZAMBRANO TUAPANTA	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A
FABIAN HERIDERTOGAVILANEZ BAYAS	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ANGEL AGUSTIN PILAMUNGA PANDACHINA	A	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A
JOSIAS ISAC TIAMBA MOPOSITA	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MARIUS ANAHI VEGA VEGA	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B
IANA ANAHI VASCONEZ VILLACRES	B	A	B	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B
DANIEL MOPOSITA RORIUANO	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
JOSELINE ADALEXCI GAVILANES BAYAS	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
LUIS JEFFREY ZURITA BORJA	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
GABRIELA BARRAGAN	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B
MAY PALIZ NUÑEZ	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A
DAIMA THAIS CHUNCHO LUZURIAGA	B	A	B	A	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B
NAIDELIN NAOMI ANDRADE TRUJILLO	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	F	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A
HECTOR MECIAS ROCHINA SANTILLAN	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
JOSUE JORLEY MACALAPU FLORES	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A
ALISON THAILY CHIMBO PUNINA	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B
JAIRO QUINGAHUANO	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B
CRISTIAN ALEXANDER UHSCA	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B
NAIMA DAILY RIVERA HERRERA	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A
ADRIANA QUINALOA	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B
JEFFERSON DANIEL ALUCHO ROCHINA	B	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B
JOSELIN PAMELA URBINA ESTRADA	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A
VERONICA VIVIANA QUISPE ROCHINA	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B
ERIKA MISHELL MUÑOZ HUAMAN	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A
INGRITH CHIMBORAZO	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A
JEFFERSON NARANJO	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B
SCARLET ANALIA TIBANLOMBO PUNINA	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B
CARLOS MOISES GUALLI ESPINOZA	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A
KRISLEY MAITHE BARRIONUEVO CARDENAS	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A	B
MICHAEL RIVERA	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B
JOEL PUNINA CAPUZ SEVASTIAN	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B
KEVIN RAUL CHILCO MARTINES	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B
KEYLA ALEXANDRA PUNINA MOPOSITA	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B
WELINTON FIDEL PUNINA NARANJO	A	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
FREDDY ROCHINA	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B
MARILYN GERMANIA REA CHIRAG	B	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A
VILMA MILAN	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ADRIANA MIRANDA	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
DEISI CAÑAR	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A
JENIFER GABRIELA GUAMAN LINARES	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B
KIMBERLY THAILY SOLEDISPA SOLEDISPA	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B
JOSE LUIS GUAMAN	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A
EVELYN ARELYS QUINALOA CHUQUICONDOR	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A
CRISTINA MAILY SAUCEDO	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A
ALISON NOELIA CRUZ LLANOS	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
CHRISTOPHER JARA ANDRADE	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A
SEBASTIAN SEGURA	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
YUREM VALIER SOLIS RAZOR	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A
CINTHYA LISBETH ESTRADA ROBBAYO	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
ERICK CAMACHO	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
MARTHA SIOMARA GUALPA ILLAPA	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
SANDY GUAMÁN	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A
JOSENKA ANAHI RAMIREZ GUALLA	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B
ANGELINA BENITEZ	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A
FREDDY ROCHINA	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
ELVIS GUTIERREZ	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
WILDER JUIS ERAZO MARTINEZ	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
DAVID JAHIR CHASI PINARGOTE	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B
GLORIA ABIGAIL SANTILLAN SANTILLAN	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B
NATHALY PAULINA MUGUICHA CHIMBO	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B
JESUS STEEVEN RAMOS AGUALONGO	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A
LINA SORAIDA PASTO TIBANLOMBO	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A
GILMAR RAUL ROCHINA QUINATAO	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B
OSCAR CHAMBA	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
SOLANY ANAHI BAYOS																													



## Anexo 8. Declaración de confidencialidad



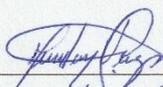
**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Melody Marcela Vargas Coronel identificado (a) con DNI N° 47569214 egresada de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia el nazareno del cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador -2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Ecuador, 03 de Abril 2021.



  
Apellidos y nombres: Melody Marcela Vargas Coronel  
**Responsable de investigación**

Consentimiento informado:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia el nazareno del cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador -2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Melody Marcela Vargas Coronel.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Echeandía 04 de Abril 2021.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Cecilia Veronica Chamaro Miranda

Nº DNI: 020171341-9



**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Melody Marcela Vargas Coronel  
D.N.I. Nº 47569214  
Nº de teléfono/celular: 935357610  
Email: Melodycoronel18@gmail.com  
Firma: ..... .....

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Jose Manuel Castillo Bernia  
D.N.I. Nº 20090030  
Nº de teléfono/celular: 985851935  
Email: psjoanecat@gmail.com  
Firma: . .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia el nazareno del cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador -2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Melody Marcela Vargas Coronel.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Echeandía 04 de Abril 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sandra Lucia Aguilera Robayo

N° DNI: 025010047-6

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Melody Marcela Vargas Coronel  
D.N.I. N° 47569214  
N° de teléfono/celular: 935357610  
Email: Melodycoronel18@gmail.com  
Firma: ....

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Jose Manuel Castillo Bernia  
D.N.I. N° 20090030  
N° de teléfono/celular: 985851935  
Email: psjoancat@gmail.com  
Firma: ....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia el nazareno del cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador -2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Melody Marcela Vargas Coronel.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Echeandía 04 de Abril 2021.



*Melody Vargas Coronel*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Melody Elena Vargas Coronel*

N° DNI: *0201911452-5*

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Melody Marcela Vargas Coronel  
D.N.I. N° 47569214  
N° de teléfono/celular: 935357610  
Email: Melodycoronel18@gmail.com  
Firma: *[Firma]*

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Jose Manuel Castillo Bernia  
D.N.I. N° 20090030  
N° de teléfono/celular: 985851935  
Email: psjoancat@gmail.com  
Firma: *[Firma]*





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia el nazareno del cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador -2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Melody Marcela Vargas Coronel.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Echeandía 04 de Abril 2021.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Monica Alexandra Gaibar Gaibar

N° DNI: 015014272-6



**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Melody Marcela Vargas Coronel  
D.N.I. N° 47569214  
N° de teléfono/celular: 935357610  
Email: Melodyvcoronel18@gmail.com  
Firma: ... .....

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Jose Manuel Castillo Bernia  
D.N.I. N° 20090030  
N° de teléfono/celular: 985851935  
Email: psjoancat@gmail.com  
Firma: .... .....

Asentamientos informados:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Jose Manuel Castillo Bernía  
**Duración del estudio** : Del 04/04/2021 al 04/08/2021  
**Institución** : Iglesia del Nazareno, Sublime Gracia Echeandía  
**Departamento:** Bolívar **Provincia:** Bolívar **Distrito:** Cantón Echeandía

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Monica Alexandra Gaibor Gaibor....., identificado(a) con D.N.I. N° 0180142727 de 26..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021”, llevado a cabo por el investigador(a) Melody Marcela Vargas Coronel.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Echeandía, 04 de Abril del 2021.



Monica Alexandra Gaibor Gaibor  
Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vargas Coronel Melody Marcela
	<b>D.N.I. N°</b>	47569214
	<b>Teléfono/celular</b>	935357610
	<b>Email</b>	Melodycoronel18@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Jose Manuel Castillo Bernía
	<b>D.N.I. N°</b>	20090030
	<b>Teléfono/celular</b>	985851935
	<b>Email</b>	psjoancat@gmail.com



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Jose Manuel Castillo Bernía  
**Duración del estudio** : Del 04/04/2021 al 04/08/2021  
**Institución** : Iglesia del Nazareno, Sublime Gracia Echeandía  
**Departamento:** Bolívar **Provincia:** Bolívar **Distrito:** Cantón Echeandía

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Meyda Elvira Vascones Villanes....., identificado(a) con D.N.I. N° 02019445375 de .....35..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021”, llevado a cabo por el investigador(a) Melody Marcela Vargas Coronel.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Echeandía, 04 de Abril del 2021.



Meyda Elvira Vascones  
 \_\_\_\_\_  
 Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vargas Coronel Melody Marcela	
	<b>D.N.I. N°</b>	47569214	
	<b>Teléfono/celular</b>	935357610	
	<b>Email</b>	Melodycoronel18@gmail.com	
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Jose Manuel Castillo Bernía	
	<b>D.N.I. N°</b>	20090030	
	<b>Teléfono/celular</b>	985851935	
	<b>Email</b>	psjoancat@gmail.com	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Jose Manuel Castillo Bernía  
**Duración del estudio** : Del 04/04/2021 al 04/08/2021  
**Institución** : Iglesia del Nazareno, Sublime Gracia Echeandía  
**Departamento:** Bolívar **Provincia:** Bolívar **Distrito:** Cantón Echeandía

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Sandra Lucia Aguirre Robayo, identificado(a) con D.N.I. N° 025010047-6, de 23 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021", llevado a cabo por el investigador(a) Melody Marcela Vargas Coronel.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Echeandía, 04 de Abril del 2021.



Sandra Lucia Aguirre Robayo  
Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vargas Coronel Melody Marcela
	<b>D.N.I. N°</b>	47569214
	<b>Teléfono/celular</b>	935357610
	<b>Email</b>	Melodycoronel18@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Jose Manuel Castillo Bernía
	<b>D.N.I. N°</b>	20090030
	<b>Teléfono/celular</b>	985851935
	<b>Email</b>	psjoancat@gmail.com



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Jose Manuel Castillo Bernía  
**Duración del estudio** : Del 04/04/2021 al 04/08/2021  
**Institución** : Iglesia del Nazareno, Sublime Gracia Echeandía  
**Departamento:** Bolívar **Provincia:** Bolívar **Distrito:** Cantón Echeandía

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Cecilia Veronica Chamorro Miranda....., identificado(a) con D.N.I. N° 02071341-9, de .....35..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Clima Social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia Nazareno del Cantón Echeandía, Bolívar, Ecuador-2021”, llevado a cabo por el investigador(a) Melody Marcela Vargas Coronel.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Echeandía, 04 de Abril del 2021.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vargas Coronel Melody Marcela
	<b>D.N.I. N°</b>	47569214
	<b>Teléfono/celular</b>	935357610
	<b>Email</b>	Melodycoronel18@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Jose Manuel Castillo Bernía
	<b>D.N.I. N°</b>	20090030
	<b>Teléfono/celular</b>	985851935
	<b>Email</b>	psjoancat@gmail.com

**Permiso institucional:**



Echeandía, 03 de Abril del 2021

Yo Alexander Yapapasca Salinas, pastor de la iglesia Nazareno, Sublime Gracia del Cantón Echeandía.

Autorizo que el bachiller Melody Marcela Vargas Coronel de la escuela de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada "Clima social en la familia y autoestima en estudiantes de la iglesia el nazareno del canton Echeandía, Bolivar, Ecuador -2021"

Por lo cual la dirección y los tutores daran las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por convenientes.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dni: \_\_\_\_\_



JESUCRISTO  
ES LA  
ESPERANZA  
DE LA VIDA

**Fotos de aplicación de prueba:**

