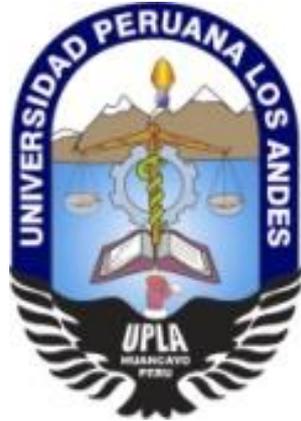


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

**ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE UNA
ACADEMIA UNIVERSITARIA DE HUANCAYO - 2022**

Para Optar : El Título de Profesional en Psicóloga

Autor : Bachiller BENITO ORE Yudith Rossmery

Asesores : Metodológico: Mg. Jessenia Vasquez Artica
Temático: Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación: Marzo – Junio 2022

Huancayo - Perú

2022

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios, por darme salud y fortaleza para lograr concluir mi carrera, a mis padres y esposo por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, a mi hijo e hija por ser la razón de seguir adelante con todas mis metas.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, por ser nuestra alma mater y darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Psicología.

A todos los directivos y estudiantes de la “Academia Numeral K”.

A nuestros asesores por su apoyo y sugerencias para la culminación de la tesis. Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas y Mg. Jessenia Vásquez Artica

La autora

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como título: “Estilos de apego en estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022”, esta investigación nace porque según todos los estudios realizados no todos los estilos de apego forman de manera positiva al ser humano, se vienen detectando los siguientes problemas como: ansiedad, depresión y conductas de agresividad, que pueden ser resultados de los diferentes estilos de apego que se dieron en sus primeros años de vida. La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales donde se darán a conocer sentimientos positivos y sentimientos negativos.

El apego es una necesidad afectiva, que forma parte del desarrollo de vida, iniciándose desde la infancia con un vínculo entre el niño y la madre o cuidador, generándose ciertas emociones que se producen en el ser humano como seguridad, consuelo, agrado y placer, siempre y cuando el apego sea seguro.

El apego es una conducta que se basa en la búsqueda y cercanía de otra persona seleccionada que le ofrece ayuda, cariño y seguridad. Pueden presentarse circunstancias en las que la persona siga la figura preferida, se le aferre o la busque en llanto. Es un comportamiento instintivo (Prada 1995).

El modelo propuesto por Bolwby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. Las personas que han tenido en sus figuras de cuidado primarias un espacio de protección y asistencia en momentos de amenaza o daño, y una base donde apoyarse y explorar

el mundo, forman un tipo de apego seguro. Hazan y Shaver (1987) indica que las principales funciones del apego son la búsqueda de seguridad y protección, proporcionadas por las principales figuras cuidadoras en la infancia, y posteriormente por las relaciones interpersonales. Fueron los primeros que conceptualizaron las relaciones adultas con un proceso de apego.

El objetivo de esta investigación fue determinar los estilos de apego en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo- 2022. Este estudio fue de enfoque cuantitativo respaldado en el método científico, el tipo de investigación fue básica, con diseño no experimental transversal. Se utilizó el cuestionario CaMir-R con validez y confiabilidad, para determinar el apego emocional. En los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022.

Estructuralmente la investigación está dividida en cinco capítulos. En el Capítulo I, el planteamiento de problema, donde se detalla la descripción del problema, delimitaciones del problema, formulación del problema, justificaciones y los objetivos. En el Capítulo II, el marco teórico, se explican los antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas y científicas, marco conceptual. En el Capítulo III, se plantea las hipótesis generales y específicas y la conceptualización de las variables. En el Capítulo IV, se explica metodología: método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas. En el Capítulo V, se da a conocer los resultados estadísticos, luego se realizó la discusión de resultados, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

La Autora

CONTENIDO

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	i
CONTENIDO	3
Contenido de tablas	6
Contenido de figuras	7
Resumen	8
ABSTRAC	9
CAPITULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA	12
1.2.1 Delimitación Espacial	12
1.2.2 Delimitación Temporal	12
1.2.3 Delimitación Teórica	13
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	14
1.3.1 Problema General	14
1.3.2 Problemas Específicos	14
1.4 JUSTIFICACION	15
1.4.1. Social	15
1.4.2 Teórica	15
1.4.3 Metodológica	16

1.5. OBJETIVOS	16
1.5.1 Objetivo General	16
1.5.2 Objetivos Específicos	16
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.2 BASES TEORICAS	25
2.2.1 Apego emocional	26
2.3. Marco conceptual	33
CAPÍTULO III	36
HIPÓTESIS	36
3.1. Hipótesis	36
3.2. Variable	36
CAPÍTULO IV	37
METODOLOGÍA	37
4.1. Método de investigación	37
4.2. Tipo de investigación	37
4.3. Nivel de investigación	38
4.4 Diseño de investigación	38
4.5. POBLACION MUESTRA	39
4.5.1. Población	39
4.5.2. Muestra	39
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40

4.7. Técnicas de procesamiento de datos	43
4.8. Aspectos éticos de la investigación:	43
CAPÍTULO V	45
RESULTADOS	45
5.1. Descripción de resultados	45
5.1.1. Logro del objetivo general	45
5.1.2. Logro de Objetivos Específicos	46
5.2. Discusión	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	69

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de los estilos de apego predominantes	45
Tabla 2 Resultado de la dimensión seguridad	46
Tabla 3 Resultado de la dimensión preocupación familiar	47
Tabla 4 Resultado de la dimensión interferencia de los padres	48
Tabla 5 Resultado de la dimensión valor de autoridad de los padres	49
Tabla 6 Resultado de la dimensión permisividad parental	50
Tabla 7 Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres	51
Tabla 8 Resultado de la dimensión traumatismo infantil	52

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 El apego exagerado y su influencia en las relaciones sociales de los jóvenes	10
Figura 2 Resultado de los estilos de apego predominantes	45
Figura 3 Resultado de la dimensión seguridad	47
Figura 4 Resultado de la dimensión preocupación familiar	48
Figura 5 Resultado de la dimensión interferencia de los padres	49
Figura 6 Resultado de la dimensión valor de autoridad de los padres	50
Figura 7 Resultado de la dimensión permisividad parental	51
Figura 8 Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres	52
Figura 9 Resultado de la dimensión traumatismo infantil	53

RESUMEN

La investigación titulada: “Estilos de apego en estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022”, tuvo como propósito, determinar los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022, para lo cual se formuló el problema ¿Cuáles son los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022? La investigación corresponde al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra de 105 estudiantes pre universitarios a las que se les aplicó el instrumento de investigación Cuestionario CaMir reducido, para el procesamiento de datos se aplicó el método estadístico aplicándose la estadística descriptiva. Al finalizar la investigación se tiene el siguiente resultado. El estilo de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022 es el estilo traumatismo infantil, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el estilo traumatismo infantil con un 62% de la muestra, seguido por el estilo valor autoridad de los padres con el 58% de los estudiantes de la muestra y en el nivel bajo predomina el estilo permisivo parental con un 28% de la muestra. Por lo que se recomienda realizar talleres de fortalecimiento académico para tratar temas como el apego familiar y fortalecer algunas dimensiones de apego que contribuyan en la mejor preparación pre universitaria a través de programas preventivos y mejorar las estrategias de afrontamiento.

Palabras clave. estilos de apego, seguridad, preocupación familiar, valor de autoridad

ABSTRACT

The research entitled “attachment styles in students of a university academy of Huancayo – 2022”, has the purpose of determining the attachment styles that predominate in the students of a university academy of Huancayo - 2022, for which the problem was formulated: What are the attachment styles that predominate in the students of a university academy in Huancayo - 2022? The research corresponds to the type of basic research, descriptive level, simple descriptive design, we worked with a sample of 105 pre-university students to whom the reduced CaMir Questionnaire research instrument was applied, for data processing the statistical method was applied applying descriptive statistics. At the end of the investigation, the following result is obtained The attachment style that predominates in the students of a university academy in Huancayo - 2022 is the child trauma style, After applying the research instruments, the child trauma style is obtained with 62% of the sample, followed by the parental authority value style with 58% of the students in the sample and at the low level the permissive parental style predominates with 28% of the sample. Therefore, it is recommended to hold academic strengthening workshops to address issues such as family attachment and strengthen some dimensions of attachment that contribute to better pre-university preparation through preventive programs and improve coping strategies.

Keywords. attachment styles, security, family concern, value of authority

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Se reconoce que el apego es un vínculo emocional intenso, natural y esencial entre los seres humanos, que influirá en nuestro desarrollo de vida, desde que somos bebés. Su principal función es contactar una cercanía que nos proporcione seguridad, consuelo y protección de una manera incondicional (López, 2006). De acuerdo a Chamarro (2012), se han realizado diversos estudios en los cuales los cuatro tipos de apego se distribuyen de forma general en la población: El apego seguro entre 55 al 70 %, el apego inseguro evitativo entre 15 al 20 %, el apego inseguro ambivalente entre 12 al 15 % y el apego desorganizado en el 5 %; el mismo autor menciona que: “la teoría del apego es un marco referencial teórico para investigaciones futuras.

Figura 1 El apego exagerado y su influencia en las relaciones sociales de los jóvenes



Nota: Universidad Técnica de Ambato (Armijos, 2016).

Por otro lado, la población en el Perú, según las cifras del Instituto Nacional De Estadísticas e Informática (INEI, 2014), es alarmante la proporción de damas entre 15 y 49 años que sufren de agresión y que alguna vez fueron víctimas de ultraje corporal y libidinoso del cónyuge o compañero sentimental. Teniendo en consideración los estilos de apego que existen son más o menos adaptativos que otros. También, se considera relevante el hecho que el estilo de apego formado en la infancia más temprana influiría en las nuevas relaciones que se establecen a lo largo de la vida, como por ejemplo la elección de pareja. En el caso de la mujer maltratada.

Dávila (2016), señala que el agresor y la agredida poseen baja autoestima, inseguridad por afectos inciertos, repitiendo patrones de conductas aprendidos desde la infancia por sus cuidadores más cercanos y por lo general son de familias disfuncionales y estos diferentes estilos de apego se manifestaran en la vida adulta de la persona ya se ha de manera negativa o positiva.

Por otro lado, el director de la Ugel de Huancayo, Javier Mendoza, sostuvo que la deserción escolar en la zona rural “es alarmante”. Se estima que el porcentaje podría superar el 30 por ciento de la población estudiantil, dentro de las causas que se manifestaron, eran los siguientes. El alejamiento de los padres, el trabajo que tienen que iniciar los estudiantes por falta de economía donde la preocupación familiar y apoyo entre madres, padres, hijas e hijos, lo que genera que los estudiantes se desanimen y no tengan ganas de seguir estudiando e incluso intervienen las relaciones amorosas. Todo esto se da por el estilo de apego que tanto los padres como los estudiantes determinaron en su infancia dentro de ello por lo general es el estilo de preocupación familiar y autoridad de los padres.

Shaver (2007), indica que los estilos de apego acaban formando una manera de actuar, sentir y pensar de manera transversal a todas las relaciones de apego de los nuevos procesos como se irán generando amistades, relaciones amorosas y otros aspectos de la vida.

Frente a todos estos problemas los estudiantes no tienen seguridad frente a sus decisiones, estudiantes que cambian de carrera continuamente viéndose influenciados por los familiares, falta de economía donde se genera la preocupación familiar, inseguridad en sus decisiones. La autoridad de los padres influye en los estudiantes donde presentan, baja autoestima, inseguridad, agresividad, personas ansiosas e impulsivas. Debido a la importancia del tema es necesario investigar ¿qué estilo de apego tiene cada estudiante? para poder encontrar alternativas que les puedan ayudar a mejorar, de esa manera se podrá generar soluciones en beneficio a los estudiantes y mejorar las estadísticas de los diferentes problemas (Therapy, 2019).

1.2.1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Delimitación Espacial

Para el desarrollo de esta investigación se realizó en la Academia Numeral K. La cual se encuentra ubicada en el Jr. Los minerales N° 331 Urb. Millotingo en el distrito del tambo de la ciudad de Huancayo del departamento de Junín.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo - junio del presente año 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

El estudio en cuanto a la variable de Apego emocional se basó en la teoría de John Bowlby (1977) la cual nos hace referencia que cuando hablamos de apego emocional es una forma de experiencia que se dan en la infancia, teniendo un papel importante, en el comportamiento y desarrollo humano posterior. También el vínculo que se establece tempranamente entre padre e hijo, ya que biológicamente su origen es favorable al desarrollo óptimo del niño o adolescente, fortaleciendo su salud mental. Según Mary Ainsworth (1970) en los años 60 y 70 introdujo conceptos nuevos de apego emocional en los niños. Posteriormente en los años 80 da a conocer su teoría en adultos. También estableció sus tres tipos de apego gracias a un experimento que denominó “La situación extraña”. Las pruebas involucraban a niños de un año y a uno de sus cuidadores, que solía ser su madre. En función de su reacción ante la ausencia y la vuelta de la madre, se establecían los tres tipos de apego: los niños con apego seguro lloraban cuando su madre se iba, pero a su vuelta pronto encontraban el consuelo en su figura materna; los niños con apego evitativo lloraban algunas veces cuando su madre se iba, pero otras ni siquiera lloraban y, a su regreso, se mostraban fríos y distantes; por último, los niños con apego ambivalente lloraban cuando su madre se iba, pero seguían sin consuelo cuando volvía, nerviosos por si volvía a irse.

1.3. 1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema General

¿Cuáles son los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?
- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de preocupación familiar en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?
- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?
- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?
- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?
- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?
- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?

1.4. 1.4 JUSTIFICACION

1.4.1. Social

La presente investigación brinda información relevante sobre los problemas que genera los estilos de apego. Somos consciente de que vivimos en una sociedad donde la mayoría de los estudiantes manifiestan diferentes problemas emocionales, ya sean por diferentes factores como su entorno familiar. Se conoce que los diferentes estilos de apego se dan en los primeros años de vida donde se genera un vínculo con la madre o el cuidador más cercano y así determinara su estilo de apego. También somos conocedores que algunos de ellos traen problemas de manera negativa para los estudiantes, afectándoles emocionalmente para una buena toma de decisión generando en algunos casos dependencia y en otros casos inseguridad. Ya que son patrones que se ajustan de expectativas como necesidades emocionales y conductas sociales que es el resultado de la interacción de apego innato de la persona a partir de sus experiencias en sus primeros años de vida. Para ello se tendrá que realizar diferentes actividades como: Talleres para los estudiantes, orientación y consejería para los docentes, escuela de padres y diferentes programas que ayuden a los estudiantes a mejorar su estilo de apego. Por último, a nivel de la comunidad en general se brindó información valiosa para implementar estrategias de solución que promuevan la salud física y mental de la población en general.

1.4.2 Teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de seguir nutriendo el conocimiento de la variable existente, de esta manera será parte del conocimiento para otras investigaciones. Así con estos resultados se

respaldará otras investigaciones ya que aportan datos específicos sobre los estilos de apego. Teniendo en cuenta la teoría de Bowlby, donde propone que las representaciones de las relaciones de apego se forman en las experiencias de la infancia con su cuidador. Estos modelos mentales permiten a los niños anticipar el comportamiento de sus cuidadores y adaptar su propio comportamiento al de los cuidadores donde se manifestará un estilo de apego en el ser humano. De esta manera nuestra investigación aporta datos específicos y una explicación amplia acerca de los estilos de apego.

1.4.3 Metodológica

Para Nóbrega y Traverso (2013), un instrumento tiene que tener índice de confiabilidad y validez para la medición de la variable y así garantizar los resultados. Para la variable estilos de apego se usó el cuestionario (CaMir-R) la cual fue contextualizado. Se sometió a criterio de jueces para hallar la validez y se aplicó la prueba piloto para hallar el índice de confiabilidad obteniendo así un instrumento oportuno y adecuado para la muestra.

1.5.1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022

- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de preocupación familiar en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022
- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022
- Determinar el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022
- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022
- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de Autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022
- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.6.2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mónaco y Montoya (2021), en su investigación titulada. *“La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud” en la Universidad de Valencia en España*. El objetivo del presente trabajo fue estudiar la relación entre el apego y el bienestar subjetivo en jóvenes españoles, contemplando la regulación emocional como variable mediadora. En un estudio descriptivo correlacional. Participaron 126 entre 19 y 26 años Se utilizó el cuestionario. Experiencias en relaciones íntimas (ECR-S), la Escala Española de Meta-Estado de Ánimo (TMMS-24), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANES). Como revelaron que la satisfacción con la vida y el bienestar están fuertemente correlacionados. La regulación emocional correlaciona positivamente con la satisfacción con la vida y con el bienestar afectivo. Respecto al apego, la dimensión de ansiedad correlaciona negativamente con la regulación emocional, con la satisfacción con la vida y con el bienestar afectivo. La dimensión de evitación no correlaciona significativamente con ninguna de las variables estudiadas. Los resultados indican que la regulación emocional entre la ansiedad de vinculación y el bienestar. En conclusión, la evitación de la intimidad no se relaciona con la regulación emocional ni con el bienestar. Se pone de manifiesto la importancia de potenciar el bienestar en la juventud.

López (2020), investigo. *“Relación entre estilos de apego y regulación emocional en la Universidad Europea del Atlántico de España”*. El objetivo de esta investigación fue medir la relación entre los diferentes estilos de apego y la desregulación emocional. Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos de medida utilizados fueron el cuestionario sobre estilo de apego (CaMir) y el cuestionario de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). Para la nuestra la investigación se evaluó a un grupo amplio de sujetos mayores de 18 años (n=607). De la muestra total 410 sujetos fueron mujeres (67.5%), 193 hombres (31.8%) y 4 de género no binario (0.7%). Las edades de los participantes del estudio oscilaron entre 18 y 89 años. Las medias de edad fueron 34 años, con una desviación estándar de 12,944. Un Relación entre estilos de apego y regulación MLSPR,3(2), - 99.2% de la muestra tiene un diagnóstico de trastorno mental (56 personas). En cuanto al estado civil, 53.5% de los sujetos refirieron estar casados (325 personas). El 21.3% de la muestra (129 sujetos) toman drogas. Se encontró una correlación significativa entre dificultad en la regulación emocional y dos estilos de apego inseguro: evitativo y ansioso. En conclusiones Estos datos permiten suponer que no hay diferencias en la Desregulación emocional dentro de los estilos de apego seguro e inseguro desorganizado, pero debemos suponer también, que tendrá un coste mayor en un sentido negativo en la salud mental.

Rocha et. al (2019), investido. *“Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia”*. El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia

emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia. Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 500 estudiantes universitarios de ambos sexos, entre los 18 y los 25 años. El cuestionario estuvo conformado por 81 preguntas, Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El apego seguro puntuó con el 46.60%, en su mayoría expresado por las mujeres (60.52%) con relación a los hombres (39.48%). Respecto al apego seguro y el nivel socioeconómico, en su mayoría se constató en jóvenes de nivel socioeconómico medio (58.80%). Igualmente, se obtuvieron los mayores porcentajes en este mismo nivel para el apego ambivalente (65.15%) y el apego evitativo (55.56%). El restante de la población, 53.40%, puntuó con indicadores de apego inseguro. Así, el 27% de esta población puntuó para un estilo de apego evitativo y 26.40% en un estilo de apego ambivalente. A partir de los hallazgos encontrados se concluye que todos los factores de dependencia emocional, están directamente relacionados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja, por lo tanto, sí existe una relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes que participaron.

Cristián et. al (2018), en su investigación titulada: "*Apego y psicopatología en adolescentes del norte de Chile*". tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de apego y la sintomatología psicopatológica. El estudio es de tipo descriptivo y correlacional en una muestra de adolescentes de la ciudad de Arica en el norte de Chile.; Se empleó una muestra no probabilística de 1042 adolescentes entre 13 y 17 años de tres colegios públicos y tres

colegios concertados de la ciudad de Arica, en Chile. Como primer paso se obtuvo la distribución de los estilos de apego de la muestra total. Hubo una mayor proporción de participantes con apego inseguro, más concretamente, evitativo (30.2%), seguido por el estilo preocupado (28.4%), temeroso (22.9%) y en último lugar el apego seguro (18.5%) (Tabla 1). Se encontraron diferencias significativas en la escala del BSI en función de los estilos seguro, evitativo, preocupado y temeroso. Los adolescentes con apego temeroso puntuaron más alto en el índice de malestar que los jóvenes con estilo seguro, preocupado y evitativo. En conclusión, se establece que los adolescentes chilenos de la ciudad de Arica presentan con mayor frecuencia estilos de apegos inseguros, siendo el apego temeroso el que asocia con mayor frecuencia con sintomatología psicopatológica.

Lecannelier y Linaza (2017), en su investigación titulada. “*El Legado del Apego temprano*”. El objetivo del presente estudio consistió en analizar la distribución de patrones de apego. El estudio es de tipo descriptivo y correlacional y su diseño es de tipo pareado, con medidas antes-después. En una muestra de 130 díadas, provenientes de dos centros de atención de salud primaria, de la Región Metropolitana, evaluadas a través del PSE: Los datos fueron ingresados analizados utilizando el programa SPSS, donde se utilizaron estadísticas descriptivas para el análisis de la proporción de los diversos estilos de apego, y el estadístico para la relación entre patrones de apego y variables socio-demográficas. resultado relevante a destacar es la mayor frecuencia de apegos seguros superando levemente los dos tercios (73.1%) de apego seguro, y menos de un tercio de apego inseguro (26.9%).

Sin embargo, se sigue mostrando la tendencia universal hacia los dos tercios de seguridad y un tercio de inseguridad. En conclusión, se demostró un impacto positivo en las dimensiones del temperamento en relación a la seguridad del apego, donde los estilos inseguros igualan su desarrollo en el temperamento, en relación a los estilos seguros.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Victoria (2021), en su investigación titulada: *“Estilos de apego y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de ingeniería informática de una universidad privada de Lima”* El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los Estilos de Apego y la Ansiedad Estado-Rasgo en 97 estudiantes de Ingeniería Informática de una universidad privada de Lima. El tipo de investigación es básico, descriptivo y correlacional, la muestra es probabilística aleatoria simple y los instrumentos aplicados abarcaron el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto - versión reducida (CAMIR-R) y el Inventario de Ansiedad, Rasgo-Estado (IDARE). Las técnicas de análisis de datos utilizados incluyeron el coeficiente de correlación canónica y la correlación de Spearman. Los resultados encontraron una correlación baja (0.367) y estadísticamente significativa (0.02) a $p < 0.05$ entre los Estilos de Apego y la Ansiedad Rasgo. Por otro lado, entre los Estilos de Apego y la Ansiedad Estado, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas (0.39) a $p < 0.05$. Específicamente, se halló correlaciones bajas y estadísticamente significativas entre los Estilos de Apego Inseguro-Preocupado, Inseguro-Evitativo e Inseguro-Desorganizado con la variable Ansiedad Rasgo, mas no con la variable Ansiedad Estado. Respecto al Estilo

de Apego Seguro, no se encontró correlación significativa con Ansiedad Rasgo-Estado.

Anticona y Jara (2020), en su investigación titulada: *“Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes”* tiene como propósito determinar la relación entre las representaciones de apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes, manteniendo un diseño de investigación correlacional, de tipo transversal. Así mismo, la población estuvo conformada por jóvenes residentes de la provincia de Trujillo (Perú), donde la muestra accesible fueron 203 estudiantes de ambos sexos, entre los 16 y 19 años, los cuales se encuentran realizando estudios superiores ya sean técnicos o universitarios. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, el Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto CaMir – R y el de Violencia en las Relaciones de Pareja entre Adolescentes CADRI. Entre los resultados se obtuvo que la representación de apego seguro es la que predomina en la muestra con un 69.9%, además, se hace énfasis en ambos patrones de violencia dentro de las relaciones de pareja, debido a que la violencia cometida se encuentra en un nivel medio bajo con un 52.2% y a su vez la violencia sufrida, ubicándose en el mismo nivel con un 52.7%. En conclusión, el apego no se relaciona con la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes trujillanos.

Cruzado y Machuca (2020), en su investigación titulada: *“estilos de apego emocional y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior pedagógico de Cajamarca”*, Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego emocional y la dependencia emocional en estudiantes de

un Instituto Superior Pedagógico de Cajamarca, 2020, El presente estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes del sexo femenino, que oscilan entre la edad de 18 a 35 años de edad. Se hizo uso de los instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño y la Escala de Apego para Adultos de Nancy Collins y Read, para hallar la correlación se usó el estadístico para pruebas paramétricas de Pearson, como resultado se encontró que el 48.2% presentan un tipo de apego seguro, el 28.2% un tipo de apego ambivalente y finalmente el 23.5% presentan un tipo de apego evitativo y Con relación al nivel de dependencia emocional se encontró que el 49.4% de las estudiantes presentan un nivel medio de dependencia, el 10.6% un nivel alto y 40.0% presentan un nivel bajo. Como conclusión no encontrándose una correlación significativa entre el estilo de apego seguro con la dependencia emocional.

Córdova (2020), en su investigación titulada: *“Apego adulto y bienestar psicológico en relaciones de parejas universitarias de Lima Metropolitana”*, Como objetivo fue determinar la relación entre el apego adulto en sus dimensiones de ansiedad y evitación con el bienestar psicológico en parejas universitarias de Lima Metropolitana. Esta selección es de tipo probabilístico por conveniencia debido a que es seleccionada a las características y utilidad del estudio es una investigación transversal-no experimental ya que no presenta una manipulación de las variables. La muestra está conformada por 170 universitarios, la edad entre 18 a 35 años. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Experiences in Close Relationships (ECR-R) de Nóbrega et al. (2018) y la Escala de Bienestar Psicológico para estudiantes universitarios

(BIEPS-A) de Domínguez (2014). Los resultados obtenidos presentan una relación inversa de la dimensión ansiedad con las dimensiones de bienestar psicológico; aceptación/control de situaciones, autonomía y vínculos sociales. Como conclusión de la presente investigación, existe una relación inversa entre la dimensión ansiedad y la dimensión aceptación/control de situaciones, autonomía y vínculos sociales, faltando la dimensión proyectos.

Escobar (2019), en su investigación titulada: “*¿Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 Años, del instituto de educación inicial N^o 107-Huancavelica*”, Como objetivo, fue determinar la relación que existe entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, el estudio fue conformado por 132 niños (a), se usó el método científico y particular el deductivo, el tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional; se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la escala de apego (P.A.S.E). Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS - 24. Se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con habilidades sociales adecuadas. Donde el $V_c > V_t$ ($141.5 > 9,49$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es menor que 5% (0,05), lo cual concluye que la mayoría de los niños de 3 años presenta un estilo de apego seguro y habilidades sociales adecuadas.

1.7.2.2 BASES TEORICAS

Chamorro (2012), el apego es una conexión que se establece a una temprana edad por lo general entre la madre e hijo y se desarrolla una evolución conductual y cognitivo a lo largo de su vida. Es fundamental que el mismo se

realice en condiciones favorables para un buen desarrollo emocional. De esa manera se verá fortalecido su salud mental.

Vergara (2018), las conductas de apego se dan de manera involuntaria y se activarán por cualquier condición que le pueda resultar algo amenazante como, la separación, inseguridad o el miedo. Los resultados cuando el niño crezca alejado de la madre, rompen el vínculo materno durante las primeras etapas y esto puede ocasionar problemas intelectuales, social y emocional

Bowlby (1980), sostiene que las diferencias en la seguridad del accesorio están asociadas con variaciones en el procesamiento de la información. Utilizando paradigmas experimentales, estudiamos la atención, la memoria, las expectativas y la percepción en individuos no clínicos y pacientes con ansiedad. Se cree que las representaciones mentales de apego en adultos regulan la cognición y el comportamiento a través del procesamiento selectivo de información relevante para el apego.

2.2.1 Apego emocional

Definición:

El apego es un concepto ampliamente estudiado en la literatura científica, especialmente a partir de las teorías de John Bowlby sobre la construcción de nuestras primeras relaciones durante la infancia. Como término hace referencia al modo particular en que las personas tienden a interactuar con aquellos con quienes establecen un vínculo relevante, incluyendo los sentimientos de intimidad y compromiso sobre lazos de una relación humana (Joaquín y Mollá, s.f).

El apego se compone de tres componentes: la construcción mental que permite establecer la relación de pertenencia e incondicionalidad, la unión afectiva que proporciona sentimientos de alegría y bienestar, y el sistema de conductas de apego focalizado en mantener un contacto privilegiado (López, 2009).

La teoría del apego ilustra la relación entre las experiencias parentales tempranas y la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida. Según Jonh Bowlby (1988) recalca la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza, esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño, introduciéndole en el grupo familiar (Dávila, 2015).

Tipos de apego emocional

Según la teoría de Bowlby (1978), veremos en qué consiste cada uno de los tipos de apego propuestos.

- **Apego Seguro:** el niño sabe que su cuidador no va a fallarle. Se siente querido, aceptado y valorado. De acuerdo con Bowlby, este tipo de apego depende en gran medida de la constancia del cuidador en proporcionar cuidados y seguridad.
- **Apego Ansioso Ambivalente:** significa expresar emociones o sentimientos contrapuestos, lo cual, frecuentemente genera angustia. Por eso, en el caso de un apego ansioso-ambivalente el niño no confía en sus cuidadores y tiene una sensación constante de inseguridad.

- **Apego Evitativo:** han asumido que no pueden contar con sus cuidadores, lo cual les provoca sufrimiento. Se conoce como “evitativo” porque los bebés presentan distintas conductas de distanciamiento.
- **Apego Desorganizado:** en que el niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados. Hay quienes lo traducen en una carencia total de apego.

Teoría de apego emocional:

Según Ainsworth (1969), diseñó una situación experimental, la situación del extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una situación de laboratorio de unos veinte minutos de duración con ocho episodios. La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias (Oliva, 2004).

Bowlby (1979), el apego es considerado como una relación emocional especial, la cual se relaciona con un intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort. La cual constituye la investigación más profunda que se ha realizado hasta ahora sobre dicho tema. Sin embargo, los orígenes del concepto de apego se remontan a las teorías de Freud sobre el amor. El trabajo de John Bowlby consistió en una investigación más extensa, la cual se encargó de definir de forma más exacta el concepto al referirse al apego como un “conexión psicológica duradera” que se da de forma natural en los seres humanos (Fernández, s.f).

Dantagnan (2005) Esta autora señala la importancia del apego sano como factor de prevención del maltrato infantil. Describe el apego como el vínculo que se establece entre el niño y sus progenitores a través de un proceso relacional, que para la cría es sensorial durante la vida intrauterina (olor, tacto, voz,). Tras el nacimiento se impregna según la reacción afectiva del adulto. Señala como características principales del apego la creación de lazos invisibles que provienen de las vivencias de familiaridad (caracterizada por los sentimientos de pertenencia a un sistema familiar determinado, uniendo a padres e hijos en el espacio y en el tiempo). Además, señala que el apego permite la interiorización de una figura estable y disponible pero separada de uno mismo. Esto posibilita al niño utilizar a ésta como base de seguridad para explorar su entorno (Josu Gago, s.f).

Bowlby sostiene que el niño y la madre construyen su vínculo a partir de las acciones conductuales que se da en los primeros años de vida. A partir del segundo año de vida, la conducta de apego es más analizada, teniendo en vista

que ese sistema es fácilmente activado, principalmente cuando se presenta la ausencia de la madre. Con tres años, el niño activa con menos facilidad el sistema de apego, haciendo menos urgente la cercanía con la madre (Cassidy, 2008).

Shaver (2007), El estilo de apego acaba formando una manera de actuar, sentir y pensar de manera transversal a todas las relaciones de apego y se dan a los nuevos procesos de apego en sus diferentes relaciones que atraviesa el ser humano en su vida (Lacasa y Muela, s.f).

Bowlby sostiene que la etología es una enseñanza clara y comprensible sobre el apego, que es un comportamiento que dirige al ser humano a estar cerca de varios símbolos significantes para él (Prada, 2004).

La teoría etológica de Bowlby. Menciona que el apego es la vinculación emocional del bebe hacia su madre o cuidador más cercano. Fue el primero en aplicar la idea del vínculo y cuidador, argumentando que las expresiones de los bebes hacia su madre o cuidador era en forma de sonrisas, balbuceo, abrazos y llantos. Manifestando que eran señales que estimulan la cercanía de la madre hacia el niño (Bernardo, 2021).

Bowlby afirma que los niños, cuando nacen, tienen un lazo emocional con su madre, le ayudan a adaptarse y sobrevivir en su contexto. Asimismo, los individuos tienen la propensión de buscar estar cerca de una persona que los proteja para eventos desfavorables como la soledad o enfermedad (Prada, 2004).

Apego en la adolescencia

El apego tiene influencia positiva durante el desarrollo emocional donde se genera emociones, cercanía y especialmente cuando hay cambios en la vida del ser humano (Lopez y gover, 1993).

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida del ser humano, durante este marco de tiempo, se inicia en la niñez desarrollando la identidad, aprendiendo a ser autónomos, mientras se permanece involucrado en relaciones cercanas con padres, hermanos y compañeros. Si bien es cierto, la mayoría de los estudios sobre el enfoque del apego es en la infancia y la primera infancia, asimismo, las relaciones cambian durante la adolescencia (Ainsworth, 1989).

Furman y Wehner (1994), argumentaron que las relaciones de pareja durante la adolescencia pueden servir para satisfacer cuatro tipos de necesidades: sexuales, de afiliación, de apego y de dar y recibir cuidados. Sin duda, las primeras relaciones que establecen los adolescentes servirán para colmar fundamentalmente las necesidades sexuales y las afiliativas (compañía y diversión), pero, en la medida en que vaya transcurriendo la adolescencia estas relaciones serán más estables, y la pareja irá ascendiendo en la jerarquía de figuras de apego. Así, durante la adolescencia tardía y la adultez temprana las relaciones de pareja empezarán a satisfacer necesidades de apoyo y de cuidados.

Apego y la psicopatología

En los últimos años, se ha observado que la mayoría de los estudios en la relación madre e hijo se refieren al apego. La principal razón de esto es que la investigación sobre la relación padre e hijo se ha vuelto cada vez más importante para ambas generaciones porque el apego es un proceso recíproco. Muchos investigadores argumentan que la continuidad de la interrelación de la mamá y su infante es la base de experiencias posteriores. Se informa que el más importante en la vida de una persona es el padre de uno y relación sana con este es determinante en jóvenes y en la salud mental para adultos. A partir de los estudios de Bowlby, el estilo de apego inseguro ha sido considerado como el determinante de la psicopatología en etapas posteriores de la vida, mientras que el apego seguro se ha relacionado con procesos saludables (Cormick y Kennedy, 1994).

El trastorno bipolar es una enfermedad común que se asocia con una estadística alta. Solo en Estados Unidos, se ha estimado que más de 17,4 millones de adultos sufren un trastorno del estado de ánimo cada año. Esto equivale a 1 persona de cada 7. En padres que podría afectar negativamente a sus hijos, especialmente en la adolescencia, que es una transición crucial y un período de cambio en el cual el apego sufre un cambio. En este período, el trastorno bipolar de un padre puede conducir al desarrollo de estilos de apego inseguros en sus hijos adolescentes. Además, los pacientes con bipolaridad comúnmente experimentan abuso de alcohol y sustancias, divorcio, conductas autodestructivas, ingreso hospitalario y costos de tratamiento por actividad criminal y lesiones accidentales durante los ataques. Por lo tanto,

los hijos de padres con bipolaridad están en alto riesgo debido a la herencia y los impactos psicosociales causados por vivir con padres que tienen trastornos bipolares graves y crónicos (Lecroy, 1988).

2.3. Marco conceptual

Bowlby y Ainsworth (1969, 1978), el apego innato y biológicamente. Es modificable en el comportamiento de los niños ya que pueden verse influida por el comportamiento de los cuidadores. La teoría del apego menciona la relación que se da entre las vivencias y relaciones emocionales durante la infancia y el comportamiento, estableciendo la necesidad de forjar vínculos de apego seguro. En la actualidad se considera que existe evidencia para determinar el estilo de apego de cada ser humano.

Dimensiones

Seguridad:

Este factor hace referencia a la percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego. En consecuencia, la persona se siente querida por sus seres queridos y merecedora de dicho amor. Considera que la relación con dichas figuras es en general positiva (Balluerka et al, 2011).

Preocupación familiar:

Este factor alude a la percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una preocupación actual por las figuras de apego. En consecuencia, la persona evita alejarse de ellas hiperactivando su sistema de apego; tiene por objetivo mantener la proximidad y asegurar en todo momento (Balluerka et al, 2011).

Interferencia de los padres:

Este factor se centra en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un niño miedoso y haber estado preocupado por ser abandonado. Mediante la pasividad y el sometimiento, se asegura la proximidad y disponibilidad de sus figuras de apego (Balluerka et al, 2011).

Valor de la autoridad de los padres:

se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía. El reconocimiento de la autoridad de los padres y el respeto a los mismos es una característica de las personas con un estilo de apego seguro. Mientras que la negación de la autoridad es características del estilo de apego evitativo, y el reconocimiento de la misma, pero con resentimiento, es propia del estilo de apego preocupado (Balluerka et al, 2011).

Permisividad parental:

remite a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia. La persona con un estilo de apego seguro ha tenido la experiencia de ser guiado por sus padres o cuidadores ante las dificultades de la vida y de haber tenido límites claros sobre sus impulsos y deseos. Desde el punto de vista de los padres, cuidar a los hijos con sensibilidad, implica tanto darles apoyo como proporcionarles guía y límites. La representación parental de ausencia de límites o de límites difusos y poco claros es propia de un estilo inseguro e incluso desorganizado (Balluerka et al, 2011).

Autosuficiencia y rencor contra los padres:

Este factor describe el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva y el rencor hacia sus seres queridos. El sentimiento de incompreensión o de rechazo por parte de sus figuras de apego, alienta su rencor y justifica y refuerza la negación de la dependencia y la elección de la autosuficiencia (Balluerka et al, 2011).

Traumatismo infantil:

Este factor se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia. En este caso, la persona adopta una estrategia de hiperactivación del apego como forma de asegurar la proximidad y protección de sus figuras de apego, aunque sea de forma intermitente (Balluerka et al, 2011).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

1.8. 3.1. Hipótesis

En esta investigación se ausento la hipótesis, debido a que no se puede realizar predicciones validas de la variable. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis o que éstas son afirmaciones generales (Hernández et al, 2010).

1.9.3.2. Variable

Estilos de apego

Definición conceptual

Las relaciones en la infancia con su cuidador darán a conocer sus necesidades emocionales y con las demás personas. Se conocerá la apreciación actual de la persona acerca de las relaciones de vínculo en la infancia y, por otra, las características del sistema de intercambio interpersonal en su medio familiar actual (Balluerka et al, 2011).

Definición Operacional

Esta variable fue operacionalizada a través del cuestionario, CaMir en su forma abreviada, mide las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta. Consta de 32 ítems que el participante debe responder en una escala tipo *Likert* de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo) (Balluerka et al, 2011).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

1.10. 4.1. Método de investigación

El método que se utilizó para esta investigación, fue científico general. Carrasco (2006), en un sentido riguroso afirma que: El método, en tanto se emplea para realizar investigaciones científicas y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación. hace mención que los métodos generales: “Se refieren a todos los que se pueden emplear en investigaciones o estudios diversos, es decir, se aplican a todas las ciencias en general”.

Así mismo como método específico se empleó el método descriptivo simple – univariado porque se mide una sola variable para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general (Bernal, 2016).

1.11. 4.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, que también se le puede conocer como pura, sustantiva o fundamental. Este tipo de investigación no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones (Rodríguez, 2018).

1.12. 4.3. Nivel de investigación

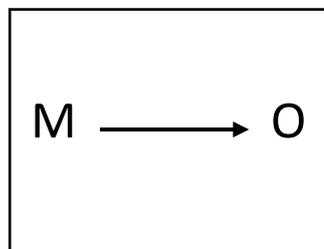
El nivel de investigación es descriptivo se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo (Marroquín, 2012).

1.13. 4.4 Diseño de investigación

El diseño identificado para esta investigación fue no experimental, descriptivo simple.

Diseño univariado. Es el diseño de investigación que considera una sola variable independiente. A diferencia de la variable dependiente que puede ser dos a más (Sánchez et. al, 2018).

Diagrama a utilizar:



Dónde:

M = Son los estudiantes que se van a utilizar como muestra; que en este caso representan los 105 jóvenes de la Academia Numeral K – Huancayo – 2022.

O = Observación de la variable; apego emocional.

1.14. 4.5. POBLACION MUESTRA

4.5.1. Población

La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación (Marroquín, 2012).

La población puede ser según su tamaño de dos tipos (Castro, 2003).

Población finita: cuando el número de elementos que la forman es finito, como o el número de jóvenes en preparación.

Población infinita: cuando el número de elementos que la forman es infinito, o tan grande que pudiesen infinitos.

La población finita que se estudió estaba constituida por 105 estudiantes de sexo masculino y femenino de la Academia Numeral K. – Huancayo – 2022, que se vienen preparándose para la universidad.

4.5.2. Muestra

Es una parte representativa, se caracteriza con la finalidad de poder estudiar parte de la población, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Marroquín, 2012).

Para la presente investigación el tipo de muestreo es no probabilístico considerando una muestra censal ya que se utilizó el 100% de la población la cual consta de 105 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren inscritos en la academia.
- Estudiantes menores de edad que enviaron los permisos correspondientes con el consentimiento y debidamente firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que asistieron y realizaron la evaluación; como se estipula en las indicaciones del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Todos los estudiantes que no se encuentran inscritos en la academia.
- Estudiantes que no deseen participar en la evaluación.
- Estudiantes menores de edad que sus padres no firmen el consentimiento.

1.15. 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Es el medio por el cual se procede a recuperar la información requerida por el investigador de una realidad en función a sus objetivos. En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, son procedimientos específicos que se utilizan en determinadas áreas de la ciencia para la obtención de datos (Sánchez, et al., 2018).

Instrumentos:

Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable. Herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test (Sánchez et. al, 2018).

Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario validado y confiable:

Para la variable, apego emocional se utilizó el cuestionario (CaMir) en su versión reducida que consta con 32 ítems y fue desarrollada por Balluerka et. al (2011). Es un cuestionario que mide las representaciones de apego. Se fundamenta en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Cuestionario CaMir reducido

Autores : Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y
Pierrehumbert, B.

Procedencia : España

Año : 2011

Adaptado al Perú : Nóbrega y Traverso

Año de adaptación : 2013

N° de ítems : 32 ítems

Tipo de aplicación : Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: entre 14 a 19 años

Tiempo de duración : 15 a 20 minutos

Dimensiones : Cuenta con 7 dimensiones

Breve descripción:

CaMir es un cuestionario que mide las representaciones de apego (Pierrehumbert et al.,1996). Incluye 72 ítems que el participante debe distribuir en una escala tipo Likert de 5 puntos (1= Totalmente en desacuerdo, 5=Totalmente de acuerdo) y Camir –r que fue reducida y evaluada por expertos para su aplicación.

Validez

Para determinar el constructo de CaMir, se analizó las correlaciones existentes entre los prototipos de apego (seguro, desentendido y preocupado) y las escalas teóricamente asociadas y no asociadas a los mismos. Para demostrar la validez del instrumento se espera que haya correlaciones positivas entre las tres escalas que conforman un prototipo y el prototipo al cual pertenecen; asimismo, se esperan asociaciones negativas entre las escalas de un prototipo y las de los otros dos a los que no pertenece dicha escala (Nóblega y Traverso, 2013).

Confiabilidad

El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. Se evaluó a personas entre varones y mujeres para realizar la confiabilidad de la prueba del CaMir-R. El grupo de estudio constó de 24 participantes, entre varones y mujeres. En el que las escalas presentaron una valoración de fiabilidad de los ítems como **aceptable**, con un alfa de Cronbach de 0.718. Según la valoración de (George y Mallery, 2003).

1.16. 4.7. Técnicas de procesamiento de datos

Se puede obtener una puntuación total sumando los ítems por cada dimensión también se obtiene los resultados a través de la plantilla de corrección en un formato Excel 2016 vaciando los datos se utilizó el programa SPSS versión 20, con la técnica descriptiva, por lo tanto, se va a presentar los gráficos y tablas correspondientes la que medirán en función a la variable y sus dimensiones.

1.17. 4.8. Aspectos éticos de la investigación:

Para realizar esta investigación se tuvo en cuenta todos los aspectos éticos que nos da a conocer la Universidad Peruana Los Andes – UPLA en su Reglamento General de Investigación Actualizado – 2019

Art. 27°. Principios que rigen la actividad investigativa, donde se debe de respetar la dignidad humana, su diversidad, su libertad al derecho, a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas que intervendrán en la investigación. De igual manera los participantes podrán informar de forma escrita su participación voluntaria mediante el consentimiento informado, también se menciona como un principio relevante que la investigación asegurara el bienestar físico y psicológico. Además, se debe asegurar que no se realizara daño alguno al medio ambiente y su biodiversidad. Así mismo los investigadores y docentes asesores deberán actuar con mucha responsabilidad con los alcances de la investigación. Además, deben de garantizar la veracidad de la información obtenida durante todo el proceso de la investigación.

Art. 28°. La cual sugiere que los investigadores y docentes asesores de la Universidad Peruana Los Andes, desde el momento en que inicie la investigación,

deben de seguir normas de éticas de la universidad. Las cuales son: que toda investigación deberá ser inédita y coherente y basados según las líneas de investigación establecida en la institución mediante el método científico, cerciorando su validez, fiabilidad y credibilidad, hacerse cargo con total compromiso a las dificultades que puedan venir de dicho estudio, se cumplirá con las reglas impuestas por las instituciones, nacionales e internacionales quienes regulan la investigación. Además, no se debe revelar los conflictos de intereses que en algún momento se pueda generar como autor, evaluador y asesor. Así mismo es necesario mencionar que se debe de evitar la falsificación o invención de datos, modificar los resultados y finalmente no debe de aceptar subvenciones de investigaciones que indiquen condiciones inconsistentes con la visión y misión de la Universidad Peruana Los Andes. Por último, deberá de publicar el trabajo de investigación en estricto orden y cumplimiento al reglamento que indique la universidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

1.18. 5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Logro del objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 1

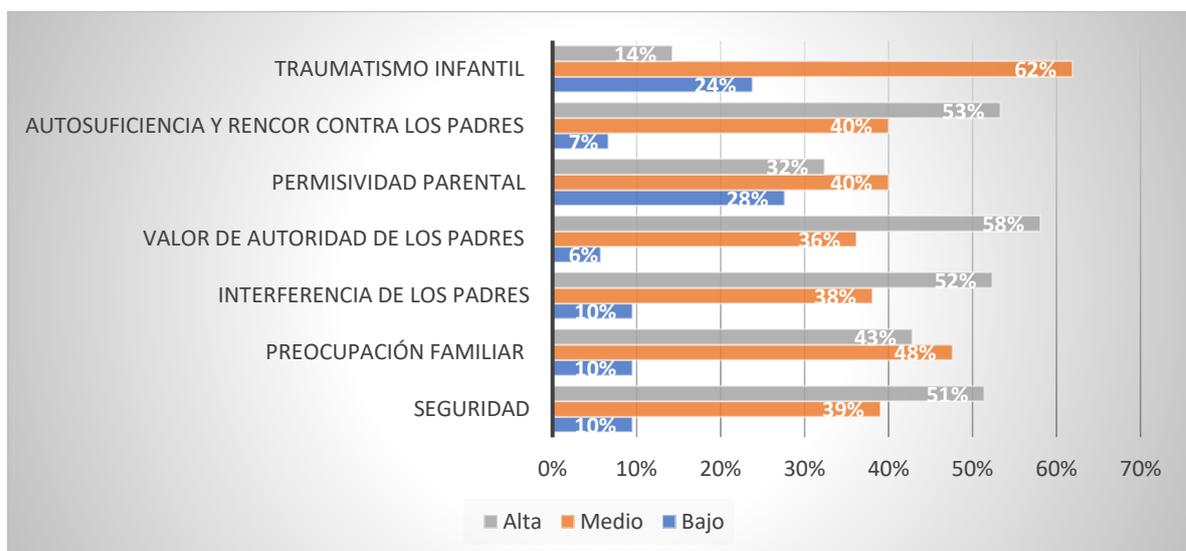
Resultado de los estilos de apego predominantes

Nivel	Seguridad		Preocupación familiar		Interferencia de los padres		Valor de autoridad de los padres		Permisividad parental		Autosuficiencia y rencor contra los padres		Traumatismo infantil	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	10	10%	10	10%	10	10%	6	6%	29	28%	7	7%	25	24%
Medio	41	39%	50	48%	40	38%	38	36%	42	40%	42	40%	65	62%
Alta	54	51%	45	43%	55	52%	61	58%	34	32%	56	53%	15	14%
	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 2

Resultado de los estilos de apego predominantes



Nota. Resultados de tabla 1

Interpretación

En la tabla número 1 y en la figura número 2 se observa que los estilos que predominan son en el nivel alto predomina el estilo valor autoridad de los padres con el 58% de los estudiantes de la muestra, en el nivel medio predomina el estilo traumatismo infantil con un 62% de la muestra, en el nivel bajo predomina el estilo permisivo parental con un 28% de la muestra representativa. Lo que implica que un considerable grupo de estudiantes consideran tienen mayor apego al estilo valor autoridad de los padres.

5.1.2. Logro de Objetivos Específicos

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado.

Tabla 2

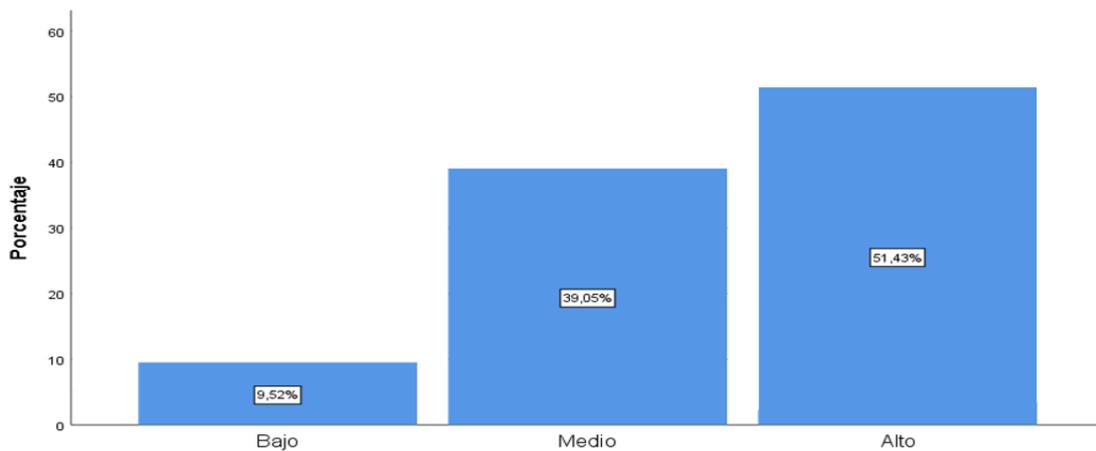
Resultado de la dimensión seguridad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	9,5
Medio	41	39,0
Alto	54	51,4
Total	105	100,0

Nota: Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 3

Resultado de la dimensión seguridad



Nota. Resultados de tabla 2

Interpretación

En la tabla número 2 y en la figura número 3 se observa que son 10 estudiantes que representa el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión seguridad, son 41 estudiantes que representa el 39% de la muestra presentan un nivel medio, son 54 estudiantes que representa el 51,4% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego seguridad.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de preocupación familiar en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022

Tabla 3

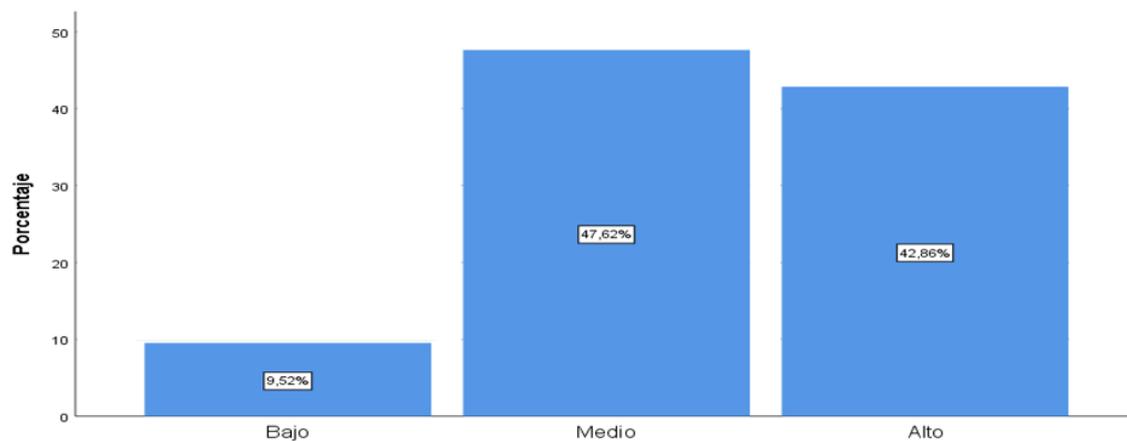
Resultado de la dimensión preocupación familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	9,5
Medio	50	47,6
Alto	45	42,9
Total	105	100,0

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 4

Resultado de la dimensión preocupación familia



Nota. Resultados de tabla 3

Interpretación

En la tabla número 3 y en la figura número 4 se observa que son 10 estudiantes que representa el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión preocupación familiar, son 50 estudiantes que representa el 47,6% de la muestra presentan un nivel medio, son 45 estudiantes que representa el 42,9% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego preocupación familiar.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 4

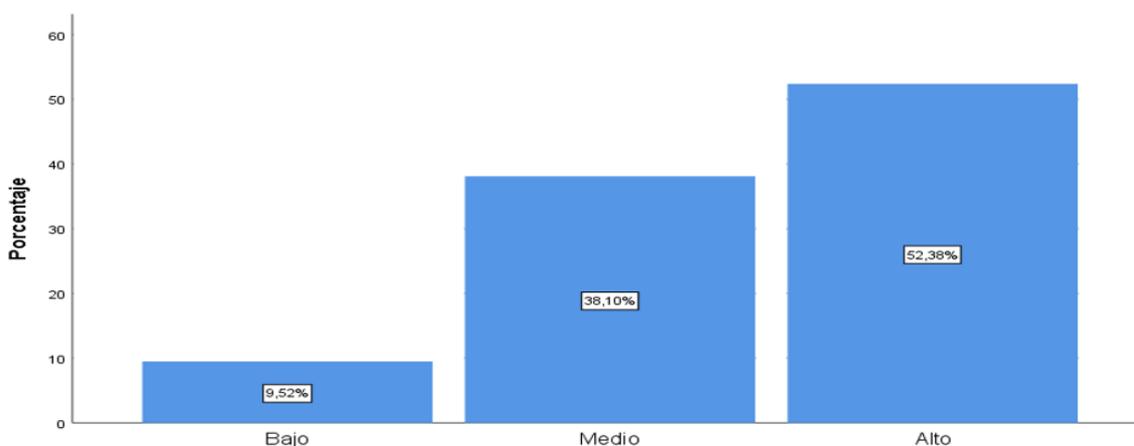
Resultado de la dimensión interferencia de los padres

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	9,5
Medio	40	38,1
Alto	55	52,4
Total	105	100,0

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 5

Resultado de la dimensión interferencia de los padres



Nota. Resultados de tabla 4

Interpretación

En la tabla número 4 y en la figura número 5 se observa que son 10 estudiantes que representa el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión interferencia de los padres, son 40 estudiantes que representa el 38,1% de la muestra presentan un nivel medio, son 55 estudiantes que representa el 52,4% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego interferencia de los padres.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4. Determinar el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 5

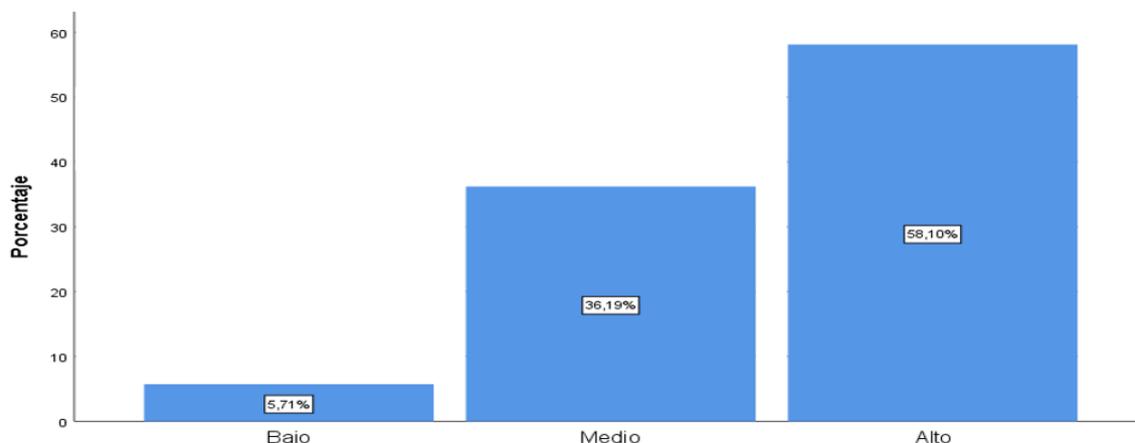
Resultado de la dimensión valor de autoridad de los padres

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,7
Medio	38	36,2
Alto	61	58,1
Total	105	100,0

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 6

Resultado de la dimensión valor de autoridad de los padres



Nota. Resultados de tabla 5

Interpretación

En la tabla número 5 y en la figura número 6 se observa que son 6 estudiantes que representa el 5,7% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión valor de autoridad de los padres, son 38 estudiantes que representa el 36,2% de la muestra presentan un nivel medio, son 61 estudiantes que representa el 58,1% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego valor de autoridad de los padres.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 5. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 6

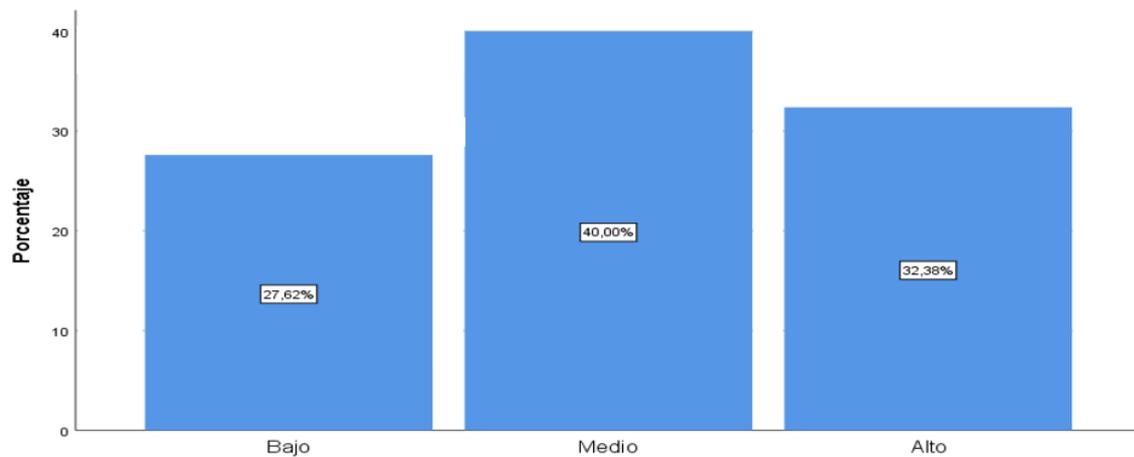
Resultado de la dimensión permisividad parental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	27,6
Medio	42	40,0
Alto	34	32,4
Total	105	100,0

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 7

Resultado de la dimensión permisividad parental



Nota. Resultados de tabla 6

Interpretación

En la tabla número 6 y en la figura número 7 se observa que son 29 estudiantes que representa el 27,6% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión permisividad parental, son 42 estudiantes que representa el 40% de la muestra presentan un nivel medio, son 34 estudiantes que representa el 32,4% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego permisividad parental.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 6. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de Autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 7

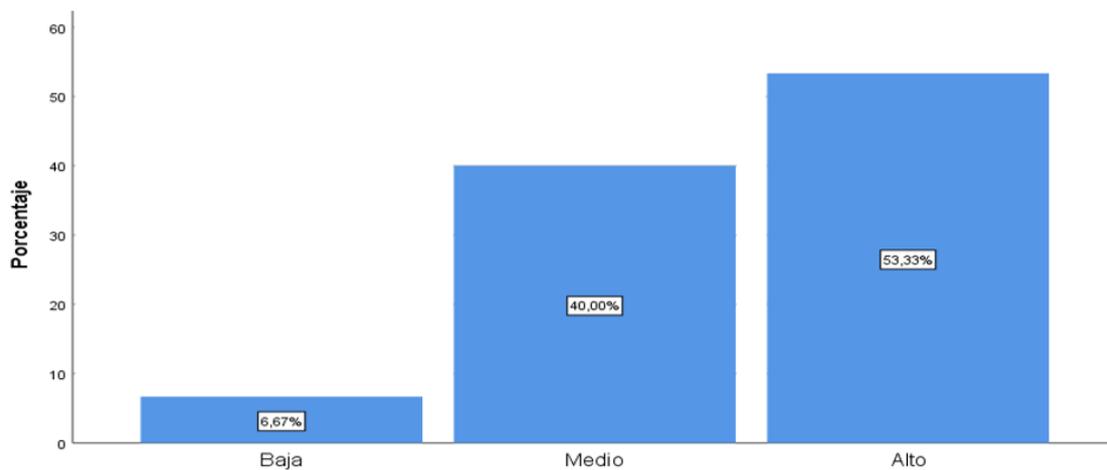
Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	6,7
Medio	42	40,0
Alto	56	53,3
Total	105	100,0

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 8

Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres



Nota. Resultados de tabla 7

Interpretación

En la tabla número 7 y en la figura número 8 se observa que son 7 estudiantes que representa el 6,7% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres, son 42 estudiantes que representa el 40% de la muestra presentan un nivel medio, son 56 estudiantes que representa el 53,3% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego autosuficiencia y rencor.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 7. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 8

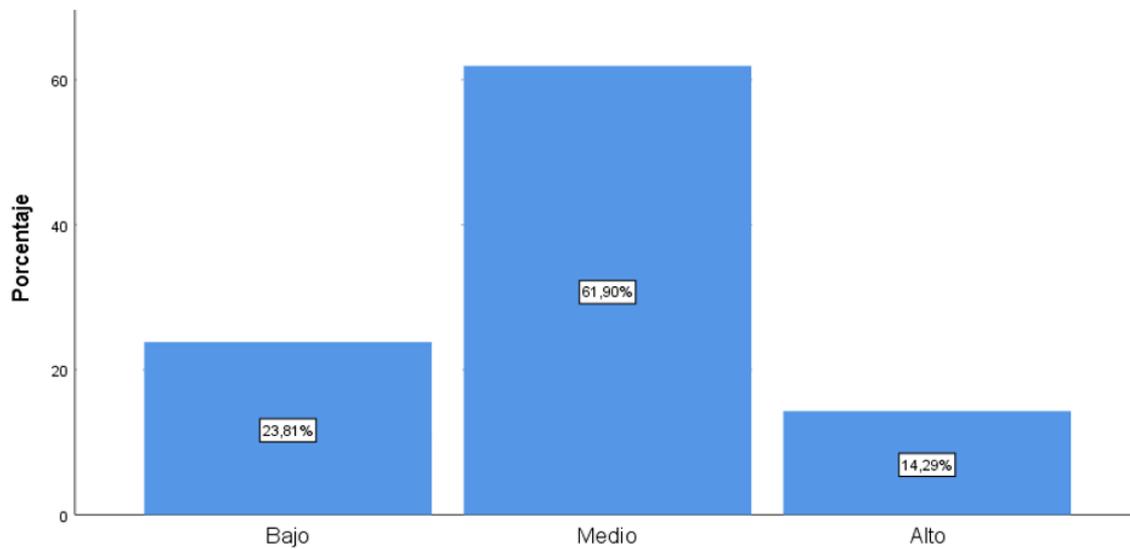
Resultado de la dimensión traumatismo infantil

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	23,8
Medio	65	61,9
Alto	15	14,3
Total	105	100,0

Nota Aplicación de cuestionario (CaMir – R)

Figura 9

Resultado de la dimensión traumatismo infantil



Nota. Resultados de tabla 8

Interpretación

En la tabla número 8 y en la figura número 9 se observa que son 25 estudiantes que representa el 23,8% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión traumatismo infantil, son 65 estudiantes que representa el 61,9% de la muestra presentan un nivel medio, son 15 estudiantes que representa el 14,3% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego traumatismo infantil.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El apego es considerado como una relación emocional especial, la cual se relaciona con un intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort Bowlby (1979). La cual constituye una forma natural en los seres humanos respecto a la familia.

En este sentido se formuló el objetivo general: Determinar los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se observa que los estilos que predominan son en el nivel alto es el estilo valor autoridad de los padres con el 58% de los estudiantes de la muestra, en el nivel medio predomina el estilo traumatismo infantil con un 62% de la muestra, en el nivel bajo predomina el estilo permisivo parental con un 28% de la muestra representativa. Lo que implica que un considerable grupo de estudiantes consideran que tienen mayor apego al estilo valor autoridad de los padres. Donde los padres imponen las soluciones a conflictos que se plantean en la familia y los integrantes siendo uno de ellos los hijos que tienen que asumir la responsabilidad.

En esta misma preocupación. Según Mónaco y Montoya (2021) En su investigación titulada. *“La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud”*. Donde presenta como resultados que el apego a la familia genera bienestar en la juventud por lo que se pone de manifiesto la importancia de potenciar el bienestar en la juventud siempre por la acción de la familia. Entonces cualquiera que fuese la edad de los hijos es fundamental el apego porque permitirá potenciar el bienestar de los hijos.

Así mismo según (Rocha et al., 2019) *Investigo. Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes donde* tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia

emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes donde los resultados en su mayoría expresado por las mujeres (60.52%) con relación a los hombres (39.48%). Respecto al apego seguro y el nivel socioeconómico, en su mayoría se constató en jóvenes de nivel socioeconómico medio (58.80%). Entonces según esta investigación las hijas mujeres son las que tienen mayor apego a la familia.

Estos resultados se fundamentan bajo la percepción teórica de López (2009) quien manifiesta que el apego “se compone de tres componentes: la construcción mental que permite establecer la relación de pertenencia e incondicionalidad, la unión afectiva que proporciona sentimientos de alegría y bienestar, y el sistema de conductas de apego focalizado en mantener un contacto privilegiado”

Referente al objetivo específico 1. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado: se observa que el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión seguridad, el 39% de la muestra presentan un nivel medio, son el 51,4% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego seguridad. Esto implica que más de la cantidad de estudiantes de la muestra presentan un apego de seguridad, lo que quiere decir se sienten más seguros al estar mucho más juntos con los integrantes de la familia en especial con los padres.

la investigación según López (2020) Investigo. *Relación entre estilos de apego y regulación emocional*. Cuyos resultados son relación entre estilos de apego y regulación donde un considerable porcentaje se encuentra en una correlación significativa entre dificultad en la regulación emocional y dos estilos de apego inseguro: evitativo y ansioso. Por lo que se concluye que no hay diferencias en la desregulación emocional dentro de los estilos de apego seguro e inseguro desorganizado, pero debemos suponer también, que tendrá un coste mayor en un sentido negativo en la salud mental. Por lo tanto, las

edades mismas de los estudiantes en etapa de preparación se sienten inseguros y requieren el apoyo de los padres para superarla.

Por lo que teóricamente se considera como factor que hace referencia a la percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego. En consecuencia, la persona se siente segura por sus seres queridos y merecedora de dicho cuidado y amor. Considera que la relación con dichas figuras es en general positiva.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de preocupación familiar en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene que el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión preocupación familiar, son el 47,6% de la muestra presentan un nivel medio, el 42,9% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego preocupación familiar. Por lo tanto, los resultados están más cercanas en el nivel regular y alto de preocupación familiar, donde el estudiante estando en la etapa de preparación siempre será un punto de preocupación familiar para lograr el nivel y asegurar el ingreso a la universidad.

De la misma manera investiga (Cristián et. al, 2018) En su investigación titulada: “*Apego y psicopatología en adolescentes del norte de Chile*”. los estilos de apego de la muestra total. Hubo una mayor proporción de participantes con apego inseguro, más concretamente, evitativo (30.2%), seguido por el estilo preocupado (28.4%), temeroso (22.9%) y en último lugar el apego seguro (18.5%)

Por lo que la apreciación teórica alude a la percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una preocupación actual por las figuras de apego. En consecuencia, la persona evita alejarse de ellas hiperactivando su sistema de apego; tiene por objetivo mantener la proximidad y asegurar en todo momento. (Balluerka et. al, 2011).

Corroborar esta afirmación Bowlby y Ainsworth (1978) puntualizando que el apego es innato biológicamente. Es modificable en el comportamiento de las personas ya que pueden verse influida por el comportamiento de los cuidadores. La teoría del apego menciona la relación que se da entre las vivencias y relaciones emocionales durante la infancia y el comportamiento, estableciendo la necesidad de forjar vínculos de apego seguro.

Respecto al objetivo específico 3 se formuló. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se observa que el 9,5% de estudiantes de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión interferencia de los padres, el 38,1% de la muestra presentan un nivel medio, el 52,4% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego interferencia de los padres. Donde más de la mitad de los estudiantes sienten la interferencia de los padres durante su preparación, por ello el apego debe ser atendida de manera mucho más simple para fortalecer su formación pre universitaria.

De la misma manera investigó Victoria (2021) En su investigación titulada: *“Estilos de apego y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de ingeniería informática de una universidad privada de Lima”* Los resultados encontraron una correlación baja (0.367) y estadísticamente significativa ($p = 0.02$) donde $p < 0.05$ entre los estilos de apego y la ansiedad rasgo. A pesar que es una correlación nos presentan que en el apego el 35% presentan moderado. Lo que se acerca a los resultados presentados. El apego y la ansiedad están siempre presentes en los estudiantes pre universitarios por encontrarse en una etapa de tránsito a lograr el ingreso.

Estos resultados se expresan bajo el marco teórico que considera en el estudiante que el factor que se centra en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un niño miedoso y haber estado preocupado por ser abandonado. Mediante la pasividad y el sometimiento, se asegura la proximidad y disponibilidad de sus figuras de apego. Pero ahora en la juventud siempre existe rasgos de apego.

En cuanto al objetivo específico 4. Determinar el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que el 5,7% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión valor de autoridad de los padres, el 36,2% de la muestra presentan un nivel medio, el 58,1% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego valor de autoridad de los padres. Eso implica que los jóvenes siempre están pendientes de sus actos y las asocia con el apego valor de autoridad.

De la misma manera investigó Anticona y Jara, (2020) En su investigación titulada: *“Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes”*. Entre los resultados se obtuvo que la representación de apego seguro es la que predomina en la muestra con un 69.9%, de los participantes presentan un apego de nivel alto. además, se hace énfasis en ambos patrones de violencia dentro de las relaciones de pareja, debido a que la violencia cometida se encuentra en un nivel medio bajo con un 52.2% En conclusión, el apego no se relaciona con la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes trujillanos.

Esta dimensión se refiere se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía. El reconocimiento de la autoridad de los padres y el respeto a los mismos es una característica de las personas con un estilo de apego seguro. Mientras que la negación de la autoridad es características del estilo de

apego evitativo, y el reconocimiento de la misma, pero con resentimiento, es propia del estilo de apego preocupado (Balluerka 2011).

Respecto al objetivo específico 5 se formuló Determinar el nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el 27,6% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión permisividad parental, el 40% de la muestra presentan un nivel medio, el 32,4% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego permisividad parental. Por lo que la permisividad de los padres puede afectar el buen desarrollo de su preparación.

A similar resultado llega la investigación realizada por Cruzado y Machuca (2020) En su investigación titulada: *“estilos de apego emocional y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior pedagógico de Cajamarca”*, donde como resultado se encontró que el 48.2% presentan un tipo de apego seguro, el 28.2% un tipo de apego ambivalente y finalmente el 23.5% presentan un tipo de apego evitativo Como conclusión no encontrándose una correlación significativa entre el estilo de apego seguro con la dependencia emocional.

Se refiere teóricamente que remite a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia. La persona con un estilo de apego seguro ha tenido la experiencia de ser guiado por sus padres o cuidadores ante las dificultades de la vida y de haber tenido límites claros sobre sus impulsos y deseos. Desde el punto de vista de los padres, cuidar a los hijos con sensibilidad, implica tanto darles apoyo como proporcionarles guía y límites. La representación parental de ausencia de límites o de límites difusos y poco claros es propia de un estilo inseguro e incluso desorganizado (Balluerka, 2011).

En cuanto al logro del objetivo específico 6. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de Autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que son el 6,7% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres, el 40% de la muestra presentan un nivel medio, el 53,3% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego autosuficiencia y rencor. Estos resultados por estar siempre pasando una etapa difícil de la preparación pre universitaria.

De la misma manera investigó Córdova (2020) En su investigación titulada: “*Apego adulto y bienestar psicológico en relaciones de parejas universitarias de Lima Metropolitana*”, Los resultados obtenidos presentan una relación inversa de la dimensión ansiedad con las dimensiones de bienestar psicológico; aceptación/control de situaciones, autonomía y vínculos sociales. Como conclusión de la presente investigación, existe una relación inversa entre la dimensión ansiedad y la dimensión aceptación/control de situaciones, autonomía y vínculos sociales, faltando la dimensión proyectos.

Por lo tanto, este factor describe el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva y el rencor hacia sus seres queridos. El sentimiento de incomprensión o de rechazo por parte de sus figuras de apego, alienta su rencor y justifica y refuerza la negación de la dependencia y la elección de la autosuficiencia (Balluerka, 2011).

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 7. Determinar el nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el 23,8% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión traumatismo infantil, son el 61,9% de la muestra presentan un nivel

medio, son el 14,3% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego traumatismo infantil. Felizmente son muy poco los estudiantes que admiten este estilo de apego porque perjudicaría su preparación.

De la misma manera investigó Escobar William (2019) En su investigación titulada: “¿Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 Años, del instituto de educación inicial N° 107-Huancavelica”, Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS - 24? Se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con habilidades sociales adecuadas. Donde el $V_c > V_t$ ($141.5 > 9.49$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es menor que 5% (0,05), lo cual concluye que la mayoría de los niños de 3 años presenta un estilo de apego seguro y habilidades sociales adecuadas.

Finalmente se fundamenta como factor que se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia. En este caso, la persona adopta una estrategia de hiperactivación del apego como forma de asegurar la proximidad y protección de sus figuras de apego, aunque sea de forma intermitente (Balluerka et. al, 2011).

CONCLUSIONES

1. El estilo de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022 es el estilo traumatismo infantil, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el estilo traumatismo infantil con un 62% de la muestra, seguido por el estilo valor autoridad de los padres con el 58% de los estudiantes de la muestra y en el nivel bajo predomina el estilo permisivo parental con un 28% de la muestra.
2. El nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Es el nivel alto con el 51,4% de la muestra, 39% de la muestra presentan un nivel medio y el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo
3. El nivel que predomina de la dimensión de preocupación familiar en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Es el nivel medio con 47,6% de la muestra, seguida por el 42,9% de la muestra presentan un nivel alto finalmente el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo
4. El nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022 es alto con el 52,4% de la muestra, seguida por el 38,1% de la muestra presentan un nivel medio, finalmente por el 9,5% de la muestra presentan un nivel bajo
5. Se determinó que el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Es el nivel alto con el 58,1% de la muestra seguía por el 36,2% de la muestra presentan un nivel medio, finalmente el 5,7% de la muestra presentan un nivel bajo

6. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que el 5,7% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión valor de autoridad de los padres, el 36,2% de la muestra presentan un nivel medio, son el 58,1% de la muestra presentan un nivel alto en el estilo de apego valor de autoridad de los padres.
7. El nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Es el nivel medio donde luego de aplicar el instrumento se tiene el 40% de la muestra en el nivel medio, seguida por el 32,4% de la muestra presentan un nivel alto, finalmente el 27,6% de la muestra presentan un nivel bajo
8. El nivel que predomina de la dimensión de Autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022 es el nivel alto. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el 53,3% de la muestra presentan un nivel alto, seguida del 40% de la muestra presentan un nivel medio finalmente el 6,7% de la muestra presentan un nivel bajo
9. El nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022. Es el nivel medio Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 61,9% de la muestra presentan un nivel medio, el 23,8% de la muestra presentan un nivel bajo finalmente el 14,3% de la muestra presentan un nivel alto

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades universitarias se les recomienda realizar la publicación del trabajo de investigación para compartir los resultados con los interesados en este tipo de investigaciones y de la misma manera con la comunidad científica.
2. A las autoridades educativas de la Académica pre universitaria de la ciudad de Huancayo se les recomienda desarrollar talleres de fortalecimiento académico para los estudiantes pre universitarios para tratar temas como el apego familiar y fortalezca su desarrollo.
3. A los estudiantes de la académica pre universitaria de Huancayo se le recomienda participar en las acciones realizadas por la académica con el propósito de fortalecer algunas dimensiones del apego familiar que dificultarían su desarrollo personal.
4. A todos los directivos de la Academia, con base a los resultados reforzar, modificar y disminuir conductas que puedan perjudicar el desarrollo del estudiante, teniendo en cuenta los diferentes estilos de apegos que se han detectado en la presente investigación.
5. A los jóvenes pre universitarios de la ciudad de Huancayo se les recomienda participar permanentemente en actividades preventivas promocionales de entidades que ofrecen eventos para fortalecer algunas dimensiones de apego que contribuyan en la mejor preparación pre universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armijos Granda Carmita (2016). *“El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “república de Francia”*

(Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación)

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>

Anticona y Jara, (2020) *“Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes”*

(Universidad Cesar Vallejo)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55097/Anticona_REG-Jara_ISB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, (2011) *Versión reducida del cuestionario (CaMir- R) para la evaluación del apego. (Universidad de Oviedo de España)*

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>

Bernardo Peña (2021) *“La teoría etológica de Bowlby” (Artículo Psicoactiva)*

[https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-etologica-de-bowlby/#La teoría etológica de Bowlby](https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-etologica-de-bowlby/#La%20teoria%20etologica%20de%20Bowlby)

Bernal (2016) *“Método específico investigación de tipo básica”*. (Universidad de la Sabana, Colombia)

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bowlby (1979) “*Bases neurobiológicas del apego*”. (Universidad Católica del Uruguay)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007

Muela (s.f.) “*Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario*” (Artículo)

<https://www.fundacioorienta.com/es/guia-para-la-aplicacion-e-interpretacion-del-cuestionario-de-apego-camir-r/#:~:text=Las%20dimensiones%20del%20CaMir%2DR,instrumento%20y%20de%20su%20aplicaci%C3%B3n>

Cristián, Cortez, Beyzaga, Cantero, Xiomar y Verónica (2018) “*Apego y psicopatología en adolescentes del norte de Chile*”. (Universidad Tarapacá, Chile)

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/03_0.pdf

Cruzado y Machuca (2020) “*estilos de apego emocional y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior pedagógico de Cajamarca*”

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1413>

Dávila (2015) “*La influencia de la familia en el desarrollo del apego*”. (Universidad de Cuenca, Ecuador)

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

Escobar y William (2019) “*Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 Años, del instituto de educación inicial N° 107-Huancavelica*”

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3261>

Francisco (2018). “*Desde La Terapia de aceptación y compromiso*” (II Congreso virtual internacional de psicología).

<https://psiquiatria.com/congresos/pdf/2-2-2018-2-pon14.pdf>

Yárnoz y Yaben (2011) “*Evaluación del apego adulto*” (Universidad nacional de educación a distancia, Madrid – España)

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766006.pdf>

Helga y Huamán (2020) “*Apego adulto y bienestar psicológico en relaciones de parejas universitarias de Lima Metropolitana*”

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d147d485-f7ae-41b2-8cf8-5682731f8323/content>

Joaquín y Mollá (s.f.) “*Apego emocional y tipos de apego*”. (Artículo psicología y mente)

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/apego>

Lecannelier y Linaza (2017). “*El Legado del Apego temprano*”. (Universidad autónoma de Madrid – España)

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681435/lecannelier_acevedo_felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López 2009. “*Tipos de Apego y sus implicaciones psicológicas*” (Mente abiertas)

[https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas#:~:text=Seg%C3%BAn%20L%C3%B3pez%20\(2009\)%2C%20el,en%20mantener%20un%20contacto%20privilegiado](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas#:~:text=Seg%C3%BAn%20L%C3%B3pez%20(2009)%2C%20el,en%20mantener%20un%20contacto%20privilegiado)

López (2020) “*Relación entre estilos de apego y regulación emocional*”.

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/561>

Mary Ainsworth (1970) “*Situación del extraño*”

[https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html#:~:text=Ainsworth%20\(1970\)%20identified%20three%20main,early%20interactions%20with%20the%20mother.](https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html#:~:text=Ainsworth%20(1970)%20identified%20three%20main,early%20interactions%20with%20the%20mother.)

Mónaco y Montoya (2021). “*La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud*”.

(Universidad de Murcia – España)

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/345421>

Marroquín, (2012) “*Metodología de la investigación*” [Archivo PDF]. (Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle)

<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>

Oliva Delgado, (2004) “*Estado Actual De La Teoría Del Apego*” (Universidad de Sevilla)

<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Therapy (2019) “*Que es el apego emocional*”

<https://therapychat.com/es-es/apego-emocional-cuales-son-sus-consecuencias-psicologicas/>

Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) “*Estilos de apego parental y dependencia emocional en*

<file:///C:/Users/Diego/Downloads/5065-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16327-1-10-20200312.pdf>

Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) “*Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*”. (Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú).

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf><https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>

Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) “*Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*”

(Universidad de la Sabana – Colombia)

<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/#:~:text=En%20este%20sentido%20C%20Valle%20y,porque%20coincide%20con%20el%20mismo>

Vergara (2018) “*La importancia de los lazos emocionales tempranos*”(Artículo la teoría del apego)

<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz de operacionalización de los instrumentos

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 5: Constancia de la Autorización de la Institución Educativa

Anexo 6: Constancia de ejecución del proyecto de investigación

Anexo 7: Declaración de confidencialidad

Anexo 8: Compromiso de autoría

Anexo 9: Confiabilidad y validez del instrumento con Alfa de Cronbach

Anexo 10: Criterio de Jueces

Anexo 11: Constancia de juicio de expertos

Anexo 12: Data de procesamiento de datos

Anexo 13: Captura de imágenes

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE APEGO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA UNIVERSITARIA DE HUANCAYO - 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	INSTRUMENTO
<p>Problema General: ¿Cuáles son los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia de Huancayo – 2022?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022? - ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de</p>	<p>Objetivo General: Determinar los estilos de apego que predominan en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo - 2022</p> <p>Objetivos Específicos: -Determinar el nivel que predomina de la dimensión de seguridad en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022 - Determinar el nivel que predomina de la dimensión de preocupación familiar</p>	<p>Hipótesis General: En esta investigación se ausento la hipótesis, debido a que no se puede realizar predicciones validas de la variable en nuestra población.</p>	<p>Variable Apego Emocional: Dimensiones -Seguridad - Preocupación familiar - Interferencia de los padres - Valor de la autoridad de los padres -Permisividad parental - Autosuficiencia y rencor contra los padres -Traumatismo infantil</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo simple Diseño: Univariado, No experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> $M \longrightarrow O$ </div> <p>Donde: M = Muestra O= Apego emocional</p>	<p>Técnica e instrumentos y recolección de datos -Cuestionario de apego (CaMir- R)</p> <p>Población y Muestra: La población utilizada para esta investigación se conformará por 105 jóvenes de una académica de la ciudad de Huancayo - 2022 La muestra fue de tipo censal ya que para la</p>

<p>preocupación familiar en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de</p>	<p>en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022</p> <p>- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de interferencia de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022</p> <p>- Determinar el nivel que predomina de la dimensión del valor de autoridad de los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022</p> <p>- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de permisividad parental en los estudiantes de</p>				<p>investigación se tomó el 100% de la población, que es igual a 105 jóvenes de una academia de la ciudad de Huancayo – 2022</p> <p>Procesamiento de datos:</p> <p>Los datos fueron procesados mediante el programa. Formato Excel vaciando los datos.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de Autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022?</p>	<p>una academia universitaria de Huancayo – 2022</p> <p>- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de Autosuficiencia y rencor contra los padres en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022</p> <p>- Determinar el nivel que predomina de la dimensión de traumatismo infantil en los estudiantes de una academia universitaria de Huancayo – 2022</p>				
---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de apego (APEGO A LA FAMILIA ANTERIORMENTE)	Las relaciones en la infancia con su cuidador darán a conocer sus necesidades emocionales y con las demás personas. Se conocerá la apreciación actual de la persona acerca de las relaciones de vínculo en la infancia y, por otra, las características del sistema de intercambio interpersonal en su medio familiar actual. (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011).	Esta variable fue evaluada a través del cuestionario, CaMir en su forma abreviada, mide las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta. Consta de 32 ítems que el participante debe responder.	Seguridad	3, 6, 7, 11, 13, 21 y 30	Escala Ordinal tipo Likert: 5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2 = Desacuerdo 1 =Muy en desacuerdo
			Preocupación familiar	12, 14, 18, 26, 31 y 32	
			Interferencia de los padres	4, 20, 25 y 27	
			Valor de la autoridad de los padres	5, 19 y 29	
			Permisividad parental	2, 15 y 22	
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	8, 9, 16 y 24	
			Traumatismo infantil	1, 10, 17, 23 y 28	

ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE APEGO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL	ESCALA VALORATIVA (Likert)				
					Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
Estilos de apego	Seguridad	En consecuencia, la persona se siente querida por sus seres queridos y merecedora de dicho amor. Considera que la relación con dichas figuras es en general positiva.	<p>1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.</p> <p>2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.</p> <p>3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.</p> <p>4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.</p> <p>5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.</p> <p>6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.</p> <p>7. Siento confianza en mis seres queridos.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	5	4	3	2	1
	Preocupación familiar	Alude a la percepción de una intensa ansiedad de	8. No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.		5	4	3	2	1

	separación de los seres queridos y de una preocupación actual por las figuras de apego. En consecuencia, la persona evita alejarse de ellas	<p>9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.</p> <p>10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.</p> <p>11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.</p> <p>12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.</p> <p>13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.</p>						
Interferencia de los padres	Se centra en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un niño miedoso y haber estado preocupado por ser abandonado.	<p>14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).</p> <p>15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.</p> <p>16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.</p> <p>17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.</p>		5	4	3	2	1
Valor de la autoridad de los padres	Se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía.	<p>18. Es importante que el niño aprenda a obedecer.</p> <p>19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.</p> <p>20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.</p>		5	4	3	2	1

	Permisividad parental	Remite a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia.	<p>21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.</p> <p>22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.</p> <p>23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.</p>		5	4	3	2	1
	Autosuficiencia y rencor contra los padres	describe el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva y el rencor hacia sus seres queridos.	<p>24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.</p> <p>25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones. 26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.</p> <p>27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.</p>		5	4	3	2	1
	Traumatismo infantil	se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.	<p>28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.</p> <p>29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.</p> <p>30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.</p> <p>31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.</p> <p>32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.</p>		5	4	3	2	1

ANEXO N° 04: PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO (CaMir- R)

Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5

Fernando Lacasa y Alexander Muela

17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlado todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

*Ballnerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23, 486-494.

ANEXO N° 5: Constancia de Autorización de la Institución Educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE ACEPTACIÓN

EL QUE SUSCRIBE COORDINADOR GENERAL DE LA ACADEMIA NUMERAL K,
CON RUC N° 10732676983, HACERLE LLEGAR MIS SALUDOS Y A LA VEZ
BRINDÁNDOLE LA AUTORIZACIÓN A:

BENITO ORÉ, Yudith Rossmery

Bachiller en psicología de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad
de Huancayo, quien realizará su trabajo de investigación sobre: " Estilos
de apego en los estudiantes de la Academia Numeral K" dándole las
facilidades del caso en la organización que está bajo mi dirección.



CHAMBERGÓ ORIHUELA, Kevin
Coordinador Académico
ACADEMIA NUMERAL K

Huancayo, 25 de marzo del 2022

NUMERAL K
¡Incontrastablemente exigente!

ACADEMIA NUMERAL K
Exigencia al máximo nivel...!

INFORMES Y MATRÍCULAS
979 297 741



Urb. Millotingo Jr. Los Minerales N° 331 -El Tambo
Local Principal: Jr. 14 de Julio N°483 esquina Av. Jacinto Ibarra - CHILCA

ANEXO N° 6: Constancia de ejecución del proyecto de investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL QUE SUSCRIBE EL GERENTE GENERAL DE LA EMPRESA EDUCATIVA
NUMERAL K HUANCAYO, CON RUC N° 10732676983, HACE CONSTAR QUE:

BENITO ORE, Yudith Rossmery

Bachiller en psicología de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo, quien está realizando su tesis titulada: "**Estilos de Apego en Estudiantes de una Academia Universitaria de Huancayo – 2022**", ha culminado con la aplicación del instrumento de investigación correspondiente: Cuestionario de apego (CaMir – R)

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado, para fines que crea conveniente.

CHAMBERGO ORIHUELA, Kevin
Coordinador Académico
ACADEMIA NUMERAL K

Huancayo, 23 de mayo del 2022.

NUMERAL K
¡Incontrastablemente exigente!

KCO/GGEENK
KCHO/ dce
C.c.: Archivo

ANEXO N° 7: Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Yudith Rossmery Benito Oré**, identificado (a) con DNI N° **45792522** estudiante egresada de la escuela profesional de **Psicología** (vengo/habiendo) implementando el proyecto de investigación titulado **“Estilos de Apego en Estudiantes de una Academia Universitaria de Huancayo - 2022 ”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de marzo del 2022.



Apellidos y nombres: **Benito Oré, Yudith Rossmery**
Responsable de investigación

ANEXO N° 8: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo **Yudith Rossmery Benito Oré** identificada con DNI **45792522** domiciliada en Av. **Mariscal Castilla 1661 El Tambo Huancayo**, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **"Estilos de Apego en Estudiantes de una Academia Universitaria de Huancayo - 2022 "**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de marzo del 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yudith Rossmery Benito Oré'.

Apellidos y nombres: **Benito Oré, Yudith Rossmery**
N° DNI: **45792522**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de Apego en Estudiantes de una Academia Universitaria de Huancayo"
 Escuela profesional : Psicología
 Asesor(a)(es) : Mag. Jessenia Vásquez Artica,
 Mag. Osmar Jesús Sapaico Vargas
 Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022
 Institución : "Academia Numeral K"
 Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, _____, identificado(a) con D.N.I. N° _____, de _____ años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación.

"Estilos de Apego en Estudiantes de una Academia Universitaria de Huancayo", llevado a cabo por el investigador(a)(es) **Yudith Rossmery Benito Oré**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo _____ de Abril _____ De 2022.



 Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Benito Oré, Yudith Rossmery	
	<i>D.N.I. N°</i>	45792522	
	<i>Teléfono/celular</i>	947675464	
	<i>Email</i>	cieio3279@hotmail.com	
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mag. Jessenia Vásquez Artica	Osmar Jesús Sapaico Vargas
	<i>D.N.I. N°</i>	46020936	46411157
	<i>Teléfono/celular</i>	941750612	943131312
	<i>Email</i>	d.jvasqueza@upla.edu.pe	d.osapaico@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Apego en Estudiantes de una Academia Universitaria de Huancayo - 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Yudith Rossmery Benito Oré"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 23 de abril 2022.



(APODERADO)

Apellidos y nombres: _____

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Benito Oré Yudith Rossmery

D.N.I. N° 45792522

N° de teléfono/celular: 947675464

Email: cielo3279@hotmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mag. Jessenia Vásquez Artica

D.N.I. N° 46020936

N° de teléfono/celular: 941750612

Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe

Firma: firmado digitalmente

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Osmar Jesús Sapaico Vargas

D.N.I. N° 46411157

N° de teléfono/celular: 943131317

ANEXO N° 9: Confiabilidad y validez del instrumento con Alfa de Cronbach

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CAMIR - R

N° de elementos	Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel Alfa
32	0,718	>	0,50

Se evaluó a personas entre varones y mujeres para realizar la confiabilidad de la prueba del CaMir-R. El grupo de estudio constó de 24 participantes, entre varones y mujeres. En el que las escalas presentaron una valoración de fiabilidad de los ítems como **aceptable**, con un alfa de Cronbach de 0.718.

Según la valoración de George y Mallery (2003) que sugieren un criterio general de recomendaciones para evaluar el coeficiente del alfa de Cronbach. Se tiene la siguiente clasificación:

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

ANEXO 10: Criterio de jueces

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: ROMERO BUENDIA MARLON ENRIQUE

Formación académica: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Áreas de experiencia laboral: ÁREA EDUCATIVA

Tiempo: 8 AÑOS

Cargo actual: PSICÓLOGO DE SEDE

Institución: UGEL CONCEPCIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **CUESTIONARIO DE APEGO (CaMir – R)** que forma parte de la investigación titulada: "ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA UNIVERSITARIA DE HUANCAYO - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




 Ing. Psic. Marlon E. Romero Buendía
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 21897

Firma y Sello

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **SANDRO ALEX URCO CACERES**

Formación académica: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Áreas de experiencia laboral: ÁREA EDUCATIVA

Tiempo: 8 AÑOS

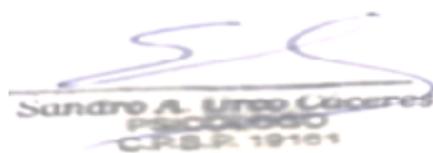
Cargo actual: PSICÓLOGO

Institución:

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **CUESTIONARIO DE APEGO (CaMir – R)** que forma parte de la investigación titulada: "ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA UNIVERSITARIA DE HUANCAYO - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Sandro A. Urco Cáceres
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 19101

Firma y Sello

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Washington Neuman Abregú Jaucha

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia laboral: psicología educativa y de la salud

Tiempo: 13 años

Cargo actual: Responsable del servicio psicopedagógico de la facultad de ingeniería

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **CUESTIONARIO DE APEGO (CaMir – R)** que forma parte de la investigación titulada: "ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA UNIVERSITARIA DE HUANCAYO - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

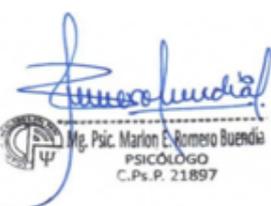
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P N° 13584

ANEXO 11: Constancia de juicio de expertos**CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO**

Yo, ROMERO BUENDIA MARLON ERNIQUE con Documento Nacional de Identidad N° 46041018 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Yudith Rossmery Benito Oré, en la investigación titulada: "Estilos De Apego En Estudiantes De Una Academia Universitaria De Huancayo - 2022".

Huancayo, 08 de abril de 2022



Me. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

SELLO Y FIRMA

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, SANDRO ALEX URCO CACERES con documento nacional de identidad N° 44673089 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Yudith Rossmery Benito Oré, en la investigación titulada: "Estilos De Apego En Estudiantes De Una Academia Universitaria De Huancayo - 2022".

Huancayo, 06 de abril del 2022



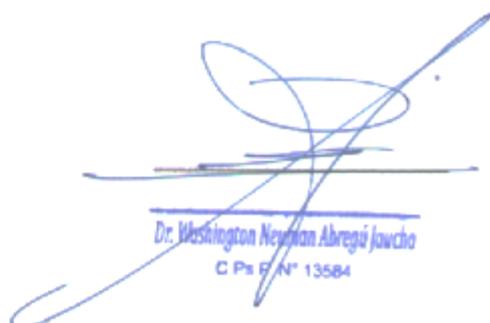
Sandro A. Urco Cáceres
Psicólogo
C.P.S.R. 19101

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad N°.80152067 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Yudith Rossmery Benito Oré, en la investigación titulada: "Estilos De Apego En Estudiantes De Una Academia Universitaria De Huancayo - 2022".

Huancayo, 06 de abril del 2022



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C P s E N° 13584

91	5	4	3	4	4	1	3	24	2	4	5	4	3	2	20	5	2	3	5	15	4	1	5	10	5	5	1	11	5	5	5	4	19	3	5	4	5	3	20	119
92	3	4	4	3	5	4	3	26		4	2	3	4	3	16	3	3	3	3	12	4	2	4	10	4	5	4	13	3	4	3	2	12	3	2	4	4	2	15	104
93	4	3	2	4	3	3	3	22	3	4	4	5	5	3	24	4	4	4	4	16	3	1	4	8	5	5	4	14	5	3	4	3	15	3	4	3	3	1	14	113
94	4	3	2	2	2	2	5	20	5	2	4	4	5	4	24	4	2	5	4	15	4	3	5	12	5	4	2	11	4	3	3	5	15	3	4	2	4	3	16	113
95	4	5	2	3	4	5	4	27	5	4	2	5	2	3	21	4	3	3	5	15	5	1	3	9	4	5	5	14	3	5	5	5	18	2	5	5	1	4	17	121
96	5	3	2	4	5	4	3	26	1	4	4	5	4	4	22	4	4	5	5	18	3	1	1	5	5	3	4	12	4	3	4	4	15	4	3	3	2	2	14	112
97	3	3	2	3	5	5	3	24	2	3	3	4	4	2	18	4	2	2	4	12	3	1	4	8	5	4	4	13	3	4	4	2	13	2	4	4	3	5	18	106
98	3	4	4	4	4	5	5	29	2	5	4	4	5	3	23	2	3	5	4	14	4	2	3	9	4	4	2	10	2	4	3	2	11	5	4	4	2	2	17	113
99		5	4	5	5	4	3	26	4	4	3	2	3	4	20	2	2	5	1	10	5	2	4	11	1	2	2	5	2	4	5	4	15	2	2	5	3	2	14	101
100	3	2	3	3	3	3	4	21	2	4	4	5	4	3	22	3	1	1	3	8	3	3	3	9	5	4	3	12	3	3	4	3	13	2	5	3	5	2	17	102
101	4	2	2	1	4	3	4	20	2	2	2	2	1	4	13	2	3	5	4	14	4	3	2	9	4	4		8	4	2	2	2	10	2	5	4	5	4	20	94
102	4	4	3	3	4	4	4	26	5	5	3	4	2	5	24	2	4	5	1	12	4	3	2	9	4	5	1	10	3	5	4	4	16	2	2	3	4	4	15	112
103	4	3	4	4	3	3	3	24	3	4	4	4	5	3	23	3	4	5	3	15	3	2	3	8	5	5	4	14	4	4	4	2	14	5	2	2	3	3	15	113
104	2	2	3	2	3	4	2	18	2	4	3	2	5	1	17	3	2	3	3	11	3	2	4	9	3	1	3	7	2	2	2	4	10	4	3	4	1	2	14	86
105	4	2	3	3	3	3	5	23	2	3	4	5	2	3	19	4	3	3	4	14	3	3	3	9	5	4	4	13	4	4	4	2	14	5	4	2	3	3	17	109

ANEXO 13: Fotos De La Aplicación Del Cuestionario

Aplicación Del Cuestionario (CaMir – R)

Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R

Anexos 1. CAMIR-R*

Nombre: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Fecha de hoy: 28/04/22

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo	2.- En desacuerdo
4.- De acuerdo	1.- Muy en desacuerdo
3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares sobre parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5

Psicopatol. salud ment. 2014, 24, 83-93

17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaré la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía apasionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

*Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMír (CaMír-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23, 486-494.

Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R

Anexos I. CAMIR-R*

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Fecha de hoy: 01/02/22

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis encuentros infantiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Detesto el sentimiento de depender de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 17 | Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia | (1) | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 18 | Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 19 | Los niños debén sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 20 | Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia | (1) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Siento confianza en mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 22 | Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería | 1 | (2) | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos | (1) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 25 | Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía apasionado(a) | 1 | 2 | (3) | 4 | 5 |
| 26 | Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo | 1 | (2) | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 28 | Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa | (1) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Es importante que el niño aprenda a obedecer | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 30 | Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo | 1 | 2 | 3 | (4) | 5 |
| 31 | La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 32 | A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |

*Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23, 486-494.