

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA: VISITAMOS LOS LUGARES DONDE TRABAJAN NUESTRAS FAMILIAS

Presentado por la Bachiller:

FLOR ZAIDA QUISPE CONTRERAS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Desarrollo Humano y derecho

Miembros del Jurado:

Presidente : Dr. Luis Poma Lagos

Jurado : Mg. Egoavil Victoria Elsa Marleni

Jurado : Mg. Gutiérrez Reyes Elizabeth

Jurado : Mg. Lino Esquivel Raúl Percy

Jurado : Mg. Sulluchuco Crispín Alberta Yuli

HUANCAYO - PERÚ

2022



RESUMEN

La presente sesión de aprendizaje tiene por finalidad lograr los desempeños programados para los niños y niñas de 4 años del nivel inicial del ciclo II, verificando el estándar de aprendizaje para el nivel mencionado y así lograr la competencia del área de COMUNICACIÓN que es “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA” consiste en que los niños y niñas logren una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar sus necesidades, comprender ideas y emociones, es un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de texto orales.

El área de comunicación trabaja con el **enfoque comunicativo**, ya que permite el uso del lenguaje para que se comuniquen con otros. Los estudiantes comprenden y producen texto orales y escritos de distintos tipo textual y discursivo con diferentes propósitos.

Para el desarrollo de la presente sesión de aprendizaje “VISITAMOS LOS LUGARES DONDE TRABAJAN NUESTRAS FAMILIAS” se seleccionó las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

El tema trabajado “visitamos los lugares donde trabajan nuestras familias” se relaciona directamente con el desempeño:

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.

Esto quiere decir que el estudiante participó en diálogos con sus compañeros y maestra respondiendo preguntas y expresando sus emociones al conocer nuevas formas de trabajo, dramatizando los trabajos que sus familias y utilizó palabras de uso frecuente para que se pueda comunicar con sus pares. Para esta sesión de aprendizaje se aplicó los procesos didácticos: antes del discurso, durante del discurso y después del discurso.

En esta sesión de aprendizaje se consideró en todo el proceso la evaluación formativa y se aplicará los siguientes instrumentos de evaluación: rúbrica de evaluación aplicada a los desempeños donde se evalúa los niveles de logro, lista de cotejo donde se evalúa el valor del enfoque transversal y fichas de aplicación donde se observa el trabajo de los niños y niñas.

Finalizando con los recursos que son los materiales didácticos, lúdico y el resumen científico que está sustentada con la bibliografía dando validez a lo trabajado en la sesión de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES

- Estándar.
- Competencias.
- Capacidades.
- Desempeños.
- Enfoque del área.
- Rúbrica.
- Procesos pedagógicos.
- Procesos didácticos.
- Evaluación formativa.
- Instrumentos de evaluación.

SUMMARY

The purpose of this learning session is to achieve the performance programmed for children of 4 years of the initial level of cycle II, verifying the learning standard for the aforementioned level and thus achieve the competence of the COMMUNICATION area that is "COMMUNICATES ORALLY IN THEIR MOTHER TONGUE" consists of children achieving a dynamic interaction between one or more interlocutors to express their needs , understanding ideas and emotions, is an active process of constructing the meaning of the various types of oral text.

The communication area works with the **communicative approach**, since it allows the use of language to communicate with others. Students understand and produce oral and written texts of different textual and discursive types for different purposes.

For the development of this learning session "WE VISIT THE PLACES WHERE OUR FAMILIES WORK" the following skills were selected:

- Gets information from the spoken text.
- Infers and interprets information from the oral text.
- It adapts, organizes and develops the text in a coherent and cohesive way.
- Use nonverbal and paraverbal resources strategically.
- Interact strategically with different interlocutors.
- Reflects and evaluates the form, content and context of the oral text.

The theme worked "we visit the places where our families work" is directly related to performance:

- It expresses its needs, emotions, interests and gives an account of its experiences when interacting with people from its family, school or local environment. It uses frequently used words, smiles, looks, signs, gestures, body movements and various volumes of voice according to its interlocutor and purpose: to inform, ask, convince or thank.

This means that the student participated in dialogues with his classmates and teacher answering questions and expressing his emotions when knowing new ways of working, dramatizing the works that his families and used words of frequent use so that he can communicate with his peers. For this learning session, the didactic processes were applied: before the speech, during the speech and after the speech.

In this learning session, formative evaluation was considered throughout the process and the following evaluation instruments will be applied: evaluation rubric applied to performance where levels of achievement are evaluated, checklist where the value of the transversal approach is evaluated and application sheets where the work of children is observed.

Ending with the resources that are the didactic materials, playful and the scientific summary that is supported with the bibliography giving validity to what was worked on in the learning session.

KEYWORDS

- Standard.
- Competences.
- Capabilities.
- Performance.
- Focus of the area.
- Rubric.
- Pedagogical processes.
- Didactic processes.
- Formative assessment.
- Evaluation instruments.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

01	Institución Educativa	La Merced Kids
02	Lugar	Lima
03	Edad	4 años
04	Tiempo	45 minutos
05	Fecha	
06	Bachiller	Flor Zaida Quispe Contreras

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

VISITAMOS LOS LUGARES DONDE TRABAJAN NUESTRAS FAMILIAS

III. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	TÉCNICAS Y/O ESTRATEGIAS
Motivación	Canción: los niños cantarán motivado con el títere Chimoc.
Rescate de saberes previos	Rescatando saberes previos con preguntas. Paletas de nombres de los niños para respetar el orden.
Conflicto cognitivo	Preguntas y respuestas. Paletas de nombres de los niños para respetar el orden.
Propósito	Decorar cartel de propósito con técnica collage de papel.
Gestión y acompañamiento del aprendizaje	Dramatización, asamblea y dialogo entre niño -docente, niño-niño.
Evaluación	Rúbrica de evaluación.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque del área		Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros			
Nivel de estándar		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			
Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatiza el trabajo que realiza sus papás y comenta como se siente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación.



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

		interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
--	--	--	--	--	--

Enfoques transversales	Valor	Actitudes	Acciones observables
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Elige un tema de su interés y lo desarrolla con sus compañeros y su entorno familiar.

V. PROCESO DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O	<p>La docente saluda a los niños y niñas con cordialidad, les recuerda que para participar en clases hay que tener en cuenta nuestros acuerdos de convivencia.</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Bachiller pondrá un audio (canción de los servidores de la comunidad) y con ayuda del títere Chimoc se motivará para que los niños puedan cantar. Al momento de que se mencione cada trabajador se mostrará paletas de los personajes y el lugar donde trabajan. https://www.youtube.com/watch?v=AGvIK8jyJ7c (Anexo 1) <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con ayuda Chimoc se realizará algunas preguntas y se rescatará los saberes previos de los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la canción? - ¿Qué servidores mencionaba en la canción? - ¿Qué servidores tú conoces? <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les presentará algunos interrogantes a los niños. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace tu papá en su trabajo? <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les dirá a los niños el propósito de la clase “Visitamos los lugares donde trabajan nuestras familias” (anexo 2) 	<p>-Audio -Títeres -paleta de los personajes</p> <p>-Títere</p> <p>-Cartel del nombre del tema</p>

<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Gestión y Acompañamiento:</p> <p>Antes del discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La bachiller con ayuda de su títere Chimoc les contará a los niños los trabajos que hay en nuestra comunidad, con ayuda de ppt observarán los lugares. (anexo 3) ✓ La bachiller pedirá a los niños que nos presenten dramatizando el trabajo que realiza su familia (papá, mamá o quien trabaje en casa, pueden utilizar recursos del aula). <p>Durante el discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de dramatizar, los niños en asamblea dialogarán sobre los trabajos y lugares donde sus familias realizan su labor. <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué trabaja tus papás? ¿Te gusta el trabajo de tus papás? ¿Si fueras grande que trabajo te gustaría hacer? ✓ Brindaré en cada momento algunas dudas o inquietudes que tienen los niños. Como por ejemplo que un doctor su lugar de trabajo es el hospital que eso es su centro de trabajo y así con otras profesiones u oficios. <p>Después del discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterior a ellos dibujarán en su ficha de lo que más le gusto de la dramatización. (anexo 4) 	<p>-Ppt.</p> <p>-Disfraces o accesorios</p> <p>-Ficha de aplicación, lápiz.</p>
---	--	---



C I E R R E	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños comentan lo que han dibujado. <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué has aprendido hoy?✓ ¿Cómo lo has aprendido?✓ ¿Para qué te ha servido?✓ ¿Te pareció fácil o difícil? <p>Actividad de Extensión:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se les pedirá a los niños que en familia conversen sobre el trabajo que realiza sus padres.	
--	--	--

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VII. RESUMEN CIENTÍFICO

TEMA: EL TRABAJO

TIPOS DE TRABAJO, OFICIOS Y PROFESIONES

1. CONCEPTO

El trabajo representa toda actividad realizada por el hombre con el propósito de producir bienes y servicios para alcanzar una meta que le permita satisfacer sus necesidades y atender las necesidades de los demás.

Dentro de la perspectiva histórica -social, se distingue el trabajo como una actividad propia del ser humano, haciendo la distinción de quién lo debe hacer y cómo lo debe hacer (Arendt, 2005)

Las distintas perspectivas de análisis antropológicos, social y económico, histórico y psicológico han configurado al trabajo como una actividad relevante de orden social, que le permite a los individuos que lo realizan estar o considerarse parte de un sistema organizado y ser llamados ciudadanos (Pirenne, 1971; Jahoda, 1987; Pietro, 2000; Alonso, 2005).

Desde la perspectiva histórica, las condiciones de trabajo han sufrido transformaciones que las mejoran o empeoran, repercutiendo en el bienestar laboral de los individuos como trabajadores.

1.1 Evolución del Trabajo a través de las diferentes culturas predominantes en la humanidad

1.1.1 Los Griegos. -

El trabajo era visto como una acción netamente servil. No había distinción entre trabajo manual o trabajo intelectual. Aristóteles clasifica y ordena las profesiones y ocupaciones de acuerdo al grado de servidumbre de las mismas, y a diferencia de Platón entiende que ni siquiera el trabajo agrícola corresponde al nivel de la autosuficiencia, sino que solamente correspondía a las actividades dedicadas al ocio y la contemplación.

1.1.2 Los Caldeos. -

Entre ellos había una valoración absolutamente distinta. El trabajo era bueno para ellos. La división del trabajo entre los caldeos no existía.

Todos trabajaban, incluso el que tenía el poder (porque era una organización más tribal) en algún momento tenía que dedicarse a alguna labor.

“Es un santo aquél que construye una casa, el que mantiene el fuego, el ganado, su mujer, sus hijos, los buenos parsis, aquél que hace a la tierra producir el trigo, quien cultiva los frutos del campo: él propiamente cultiva la pureza”. (Zaratustra, “La Religión”).

1.1.3 Los Hebreos. –

“En cuanto a la otra, la oscura Nix la parió la primera, y el alto Cronida que habita en el eter la situó bajo las raíces de la tierra para que fuese mejor con los hombres, pues excita al perezoso al trabajo. En efecto, si un hombre ocioso mira a un rico, se apresura a labrar, a plantar, a gobernar bien su casa. El vecino excita la emulación del vecino, que se apresura a enriquecerse, y esta envidia es buena para los hombres. Con él, el alfarero envidia al alfarero, el obrero envidia al obrero, el mendigo envidia al mendigo y el aeda envidia al aeda.” (Hesíodo “Los trabajos y los días”).

Para los hebreos, el trabajo es como lo relata Hesíodo, un medio para expiar los pecados. En este caso, el pecado de Adán y Eva: “Ganarás el pan con el sudor de tu frente”, al ser expulsados del paraíso. Haciendo una lectura del Génesis lo que obtenemos es que por ser pecadores tenemos que trabajar. El Trabajo pasa a ser un medio para redimirnos de nuestros pecados. El Talmud dice también: “Si el hombre no halla su alimento como aves y pájaros, sino que debe ganárselo, es debido al pecado.” Sentencia de carácter histórico que promueve y legitima el Trabajo por ese medio. Para los hebreos es absolutamente necesario trabajar, ¿Porque el trabajo es bueno? No, porque es un medio. El pueblo hebreo debía trabajar y el que no lo hacía no estaba cumpliendo con ese mandamiento. Y gracias a que se trabaja, se cambia.

1.1.4 Los Romanos. -

Compartían a grosso modo las tesis de los grandes pensadores helénicos. Si bien no produjeron grandes pensadores en lo filosófico, sí lo hicieron en lo jurídico. Como el esclavo era considerado una cosa, la relación entre el esclavo y el patrón no existía, no había relación laboral. Esta relación se resolvía por el Derecho a la propiedad, (una visión muy amplia). El problema se planteaba cuando el patrón tenía que prestarle el esclavo a un tercero. Surge entonces, la figura del “arrendamiento de servicios”, que deriva del arrendamiento de las cosas y se transforma en un antecedente del moderno Derecho Civil, que va a tener su desarrollo con Napoleón Bonaparte. A partir de esta figura jurídica, empieza a tallarse lo fundamental de la tradición romana: el “arrendamiento del hombre libre”.

1.1.5 El Cristianismo primitivo. -

Cristo tiene elaboraciones muy oportunas en torno al trabajo, incluye en su misión mensajes de liberación a los pobres y por lo tanto a los trabajadores de su época. Tiene una visión totalmente distinta a los griegos:

- i. Para los griegos, el ámbito de reflexión era las polis. Para Cristo, el ámbito de reflexión era universal.
- ii. Platón y Aristóteles justificaban la esclavitud. Cristo, no la justifica, sino todo lo contrario, sus mensajes de amor universal hacen imposible toda práctica de esclavitud.
- iii. Los griegos consideraban a todo trabajo como negativo. Cristo mismo fue un trabajador, heredó el oficio de su padre de carpintero y reclutó entre trabajadores, artesanos y pescadores, a sus doce discípulos.

El cristianismo da una nueva visión antropológica del trabajo, no solamente para “tener” sino para “dar” al prójimo. De hecho, el cristianismo primitivo niega la acumulación de riquezas (Mateo VI, 20,21): “atesorad, tesoros en el cielo...”

En los inicios de la época moderna, el trabajo asume un papel más protagónico y es abordado desde otros niveles de análisis, como el económico y psicológico (Marx 1867; Jahoda, 1987; Giddens, 1998; Weber, 2003, Durkheim, 2014). A partir de la época moderna, se asume que el trabajo no es solo como bien colectivo, sino también una actividad clave para la autonomía del individuo. En ese sentido, gracias a “mi” trabajo no solo se obtienen los medios para vivir, sino que se desarrolla la capacidad de apropiárselo. Por tanto, el trabajo empieza a concebirse como una actividad creadora, sinónimo de obra, generando, sea el eje fundamental de la sociedad (Méda, 1995, 2007, Blanch, 1996,2003; Prieto,2000; Lessa, 2002; Arendt, 2005).

El concepto de trabajo toma un nuevo significado. Toma un sentido incluyente, donde ya no es una actividad repudiada, discriminada, menospreciada o esclavista, sino al contrario todos los individuos pueden trabajar, permitiendo que se logre una igualdad entre las personas que realizan esta actividad y poder relacionarse con otros. De esta forma, el trabajo empieza a asumir un papel de centralidad (Antunes, 2000a, 2005; De la Garza, 2014). La importancia del trabajo y su carácter central, se amplía a aspectos de la vida personal, familiar y vecinal, configurando de esta manera, formas de relación que permiten la transformación del mundo, a través de la relación consigo mismo, con la naturaleza y con los demás (Méda, 1995).

En este sentido, el trabajo permite a las personas que lo realizan, la posibilidad de interactuar, estructura el tiempo y estar dentro del modelo económico de la época moderna, el capitalismo (Giddens, 1998; Alonso 2007; Boltanski y Chiapello, 2010; Morales 2012; De la Garza, 2014). Para estar dentro del modelo capitalista, es decir, acumular el capital y estar inmerso en un régimen salarial, lograr una inserción sociopolítica y considerarse propietario, era necesario contar con una forma de trabajo que permitiera la inserción en este modelo; dicha forma, fue el empleo llegando a ser la forma de trabajo más común e importante en la edad moderna, incluso imprescindible.

2. DEFINICIONES DE TRABAJO

2.1 Definición nominal de trabajo

Según Amoroso Lima, la definición más general y nominal del trabajo es que consiste en un esfuerzo. Trabajar es el empeño que ponemos en hacer alguna cosa. Trabajar es esforzarse, tomar la iniciativa de algo y aplicarse a su realización. El esfuerzo es una fuerza que emana del hombre como la primera consecuencia de su vitalidad. La primera consecuencia de la vida es el trabajo.

2.2 Definición real del trabajo

Amoroso impone el término de trabajo cuando afirma a continuación que podemos definir el trabajo diciendo que es cualquier esfuerzo habitual del ser humano ordenado a un fin. De esta manera salva de encerrar en el término trabajo a cualquier tipo de actividad.

3. FORMAS DE TRABAJO

3.1 Trabajo mecánico

El trabajo mecánico es el no captado por el entendimiento humano. Es el esfuerzo físico inanimado. La máquina es solamente un instrumento de trabajo. El trabajo mecánico es puramente heterónimo.

3.2 Trabajo instintivo

El trabajo instintivo es propiamente el trabajo animal. En los seres irracionales el trabajo se basa en el instinto. Es una aplicación imperfecta, por analogía. Porque decimos que los animales trabajan o bien cuando están al servicio del hombre, o cuando

hacen operaciones semejantes a lo que en el ser humano llamamos trabajo. Tan sólo en el hombre hallaremos el trabajo en su genuina naturaleza, el trabajo como esfuerzo libre, como actividad autónoma.

3.3 Trabajo racional

Solamente podemos llamar trabajo al esfuerzo racional y libre. Cuando definimos el trabajo como esfuerzo habitual del ser humano es porque sólo el hombre trabaja realmente. La máquina y el animal, son trabajados, son puestos a trabajar. No puede satisfacernos una definición nominal y amplia que se limite a ver en el trabajo un esfuerzo cualquiera. Sólo el esfuerzo racional y libre representa el verdadero trabajo.

4. CARACTERES DE TRABAJO

Según otros autores existen otras denotaciones que son más específicas del trabajo. A mi parecer las siguientes bien pueden coincidir, de una u otra forma, con los anteriores:

- ✓ Ser humano, y, por tanto, inteligente y moral; no constituyendo una mercancía, sino el cumplimiento de una necesidad y de un deber moral, individual y social;
- ✓ Libre, no en el sentido de que no haya de trabajar, sino en el de que, no pudiendo el hombre servir únicamente de medio para otro hombre, puede cada cuál elegir la clase de trabajo que más le convenga o para la cual tenga más condiciones, y en su realización le sean respetadas su libertad fundamental y su personalidad humana;
- ✓ Asociado, pues el hombre aislado poco puede hacer, y la mayor parte de los trabajos requieren la cooperación de diferentes individuos, y en algunos casos, de varias generaciones;
- ✓ Dividido, pues ni todos pueden hacer lo mismo como ni todo puede ser hecho por cualquiera, aumentando, además, esta división del trabajo el rendimiento del mismo.
- ✓ Reglamentado, lo que es consecuencia de los anteriores caracteres, siendo preciso, además, su orden en las diversas operaciones y sabiendo siempre que la actividad humana debe ejercitarse conforme a ciertas reglas que, lejos de servirla de rémora, la auxilian en su finalidad (organización del trabajo).
- ✓ Unido al capital, pues, si ambos son factores esenciales de la producción, no pueden andar divorciados.
- ✓ Protegido por la ley, como medio de garantizar todos los otros caracteres.

5. IMPORTANCIA DEL TRABAJO

El trabajar en si es un impacto muy importante en la vida de cada ser humano, ya que le suma a la población activa del mundo. El hecho de ejercer una actividad, convierte al individuo en un aporte para la producción de una nación. Desde el punto de vista humano, impulsa a tener mayor confianza en sí mismo, eleva la autoestima, hace sentir útil, y además, obliga a crear cualidades como la disciplina, puntualidad, constancia, compromiso, actitud, honestidad. Convirtiendo cualidades en destrezas, así como también, a aprender de tus debilidades y mejorarlas. Crea un vínculo social, de hecho, la vida social se incrementa al conocer a más gente y aprender de estas.

Esta actividad puede llevarse a cabo de dos formas: manual (que implica esfuerzo físico) o intelectual (que implica esfuerzo mental). Desde un enfoque individual, el trabajo es todo lo que el sujeto realiza en función de su bienestar y el de su familia. Toda la gama de actividades que satisfacen sus necesidades primarias, y le permite el logro de riqueza material y espiritual.

6. TIPOS DE TRABAJO

El trabajo se puede dividir en dos grandes categorías:

6.1 Trabajo físico: Se refiere al aporte de actividades manuales o de fuerza de los trabajadores. Así, por ejemplo, tenemos el trabajo de una temporera que recoge las uvas durante la época de vendimia. Otro ejemplo es el trabajo de un albañil.

6.2 Trabajo intelectual: Se refiere al esfuerzo mental y aporte de ideas que hacen los trabajadores. Nos referimos, por ejemplo, el trabajo de un diseñador de marca que viene a presentar una idea innovadora a su cliente. Otro ejemplo es el trabajo de un escritor.

El trabajo físico y el intelectual presentan diferencias en su medición y control. En el caso del primero el resultado suele medirse en cantidad producida y usualmente se tiene un supervisor directo que da instrucciones de las tareas a realizar. En el caso del segundo, en cambio, la medición es más subjetiva ya que se trata de ideas y la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos a la realidad.

7. DÍA DEL TRABAJO:

El Día del Trabajo, también conocido como Día Internacional de los Trabajadores, **se celebra el 1 de mayo** en casi todo el mundo. **Es una fiesta del movimiento obrero mundial** en conmemoración de sus luchas sociales y laborales.

Fue declarado como fecha conmemorativa en el Congreso Obrero de la Segunda Internacional Socialista, celebrado en París en 1889, en reconocimiento a los mártires de Chicago.

8. LUGARES DE TRABAJO

8.1 Comisaría:

Es una dependencia policial cuyo responsable es un comisario. También llamada estación de policía, se trata de un edificio donde la institución policial brinda diversos servicios a la comunidad. Las comisarías se distribuyen en el territorio con la intención de que su alcance cubra la totalidad de la superficie. Por lo general los territorios se dividen en distritos, cada uno de los cuales cuenta con una comisaría. Cada comisaría tiene la obligación de garantizar la seguridad de su distrito, realizando tareas de prevención, pero también actuando cuando un delito ya ha sido cometido.

Es habitual que las comisarías cuenten con varias oficinas. En ellas se reciben denuncias hechas por los ciudadanos y se realizan diversos trámites, como la gestión de documentación. Una comisaría también puede disponer de una sala de interrogatorio y de calabozos para alojar, de manera temporal, a personas que se encuentran detenidas. La persona encargada de realizar este trabajo es la Policía.

8.2 Hospital:

El hospital es el espacio en el que se desarrollan todo tipo de servicios vinculados a la salud. En estos recintos, por lo tanto, se diagnostican enfermedades y se realizan distintos tipos de tratamientos para reestablecer la salud de los pacientes.

Los hospitales pueden ser clasificados en tres clases distintas: de Primero, Segundo y Tercer grado, siendo de esta forma debido a la complejidad con la cual se trabaja en dicho centro. Además de ello dentro de los hospitales se presta atención de forma constante a individuos con diferentes problemas, los cuales pueden ir desde lo más leve, hasta las situaciones más críticas, requiriendo en ocasiones de cuidados curativos o asimismo postreros. Las personas encargadas de realizar el trabajo son los médicos y enfermeros.

8.3 Construcción:

Construcción es aquel proceso que supone el armado de cualquier cosa, desde cosas consideradas más básicas como ser una casa, edificios, hasta algo más grandilocuente como es el caso de un rascacielos, un camino y hasta un puente. En términos muy generales, se denominará construcción a todo aquello que suponga y exija antes de concretarse disponer de un proyecto predeterminado y que se hará uniendo diversos elementos de acuerdo a un orden, porque por ejemplo, a instancias de la gramática, una construcción será el ordenamiento y la disposición que se le dan a las palabras en una frase y que son las que permiten expresar un concepto. Profesionales que trabajan en esta labor:

8.4 Medicina veterinaria:

La Medicina Veterinaria es la disciplina médica que se encuentra dedicada a la prevención, diagnóstico, tratamiento y cura de las enfermedades y afecciones que atacan a todos los animales, ya sean domésticos, salvajes o de producción. Al igual que la medicina humana cuenta con una larguísima historia en la que los animales son los protagonistas, pues son ellos quienes tienen una gran dificultad de demostrar a los humanos si tienen algún dolor, ésta es la razón principal en la creación de la medicina veterinaria, además del hecho de que los animales tienen gran importancia en la vida de los seres humanos.

Esta disciplina también se encarga de controlar los alimentos y los centros sanitarios en los que se tratan a los animales, al mismo tiempo que buscan prevenir la propagación de la zoonosis, que es el contagio de cualquier enfermedad que tenga un animal a un ser humano, así como se encargan de estudiar y predecir el comportamiento de cualquier animal con el fin de mejorar el rendimiento de tanto de los animales como de la ganadería productiva. Personal que trabaja en esta carrera.

8.5 Estación de bomberos:

La estación de bomberos, es toda aquella instalación diseñada para alojar al cuerpo de bomberos de una ciudad. El recinto alberga el material necesario para la protección contra incendios, incluyendo vehículos, bombas hidráulicas, equipamientos de protección y áreas de descanso para los empleados.

La estación de bomberos suele contar con un sistema de alarma que se activa en el momento que se reporta un incendio. Sin embargo, en las más pequeñas la única señal es el teléfono de emergencias. En el caso de los bomberos voluntarios, estos reciben un aviso a través de radio, móvil o mensáfono para acudir al edificio en caso de necesidad. Las proximidades de una estación de bomberos están marcadas con señales de tráfico horizontales y verticales, pues los vehículos de bomberos deben salir a toda velocidad cuando se produce una emergencia.

8.6 Carpintería:

El término carpintería es utilizado para definir a un oficio y al lugar en donde se realizan trabajos con la madera, quien se encarga de realizar dichas labores es denominado como carpintero. El objetivo principal que persigue esta labor es la de cambiar el aspecto y la forma de la madera, para a partir de ella crear herramientas que sean útiles para el ser humano, ya sean puertas, juguetes, muebles, entre otras cosas, para muchos el trabajar con la madera más que un oficio es un arte.

Este trabajo es uno de los más antiguos de la historia de la humanidad y que se encuentra extendido alrededor de todo el mundo desde tiempos inmemoriales, por tal razón según cada cultura y región es posible encontrar diferentes formas de tratar la madera. Antiguamente el principal objeto en la fabricación de productos de madera eran las puertas, también las ventanas las sillas y las mesas, con el transcurrir de los siglos y mediante la aparición de nuevos materiales como el aluminio, el uso de la madera para esto ya se ha dejado de lado. Se debe mencionar que alrededor del mundo se pueden encontrar distintos tipos de madera, sin embargo, los carpinteros suelen tener sus favoritas, esto puede deberse a la facilidad con la que se trabajan o a la belleza de la misma.

8.7 Panadería:

La panadería es el negocio especializado en la producción y venta de diferentes tipos de pan, así como también de todo tipo de productos hechos en base a la harina y a los bollos de masa. Es uno de los locales más tradicionales y populares ya que los productos que allí se encuentran son de gran variedad y pueden estar entre los más baratos del mercado (especialmente cuando se habla del pan). Sin embargo, una panadería puede vender productos de alta calidad y muy exquisitos como las tortas o las masas finas. En la actualidad las panaderías han sabido atraer nuevos y más numerosos clientes al integrar un sistema de autoservicio en el cual los

consumidores eligen por sí mismos los productos. También, muchas panaderías incluyen hoy en día mesas y sillas que hacen las veces de cafetería y desde las cuales se pueden disfrutar los productos elaborados en la misma panadería. La persona encargada de elaborar el pan es el panadero.

8.8 Peluquería o salón de belleza:

Establecimiento al cual la gente asiste para cortar o dar cierto estilo a su cabello. En este lugar se pueden realizar diferentes tratamientos capilares que, en su mayoría, tienen que ver con el embellecimiento del cabello y con la restauración de su fortaleza. Hay diferentes tipos de peluquerías, si bien algunas reciben a todo tipo de clientes, muchas otras se especializan en cortes para mujeres, hombres o niños. El nombre de peluquería es sinónimo de salón de belleza. Entre las herramientas más utilizadas por el peluquero encontramos tijeras, peines, secadores, pinzas y diferentes ganchos que sirven para recoger el pelo. Tanto la iluminación como la limpieza son ambos aspectos sumamente importantes para el buen trabajo en la peluquería. La peluquería se caracteriza por tener una línea de asientos enfrentados a un espejo en el cual el peluquero observa la totalidad de la cabeza del cliente. Los asientos suelen ser cómodos y reclinables, con altura regulable para adaptarse a los diferentes tipos de clientes.

8.9 Central de abastos o mercado:

Se denomina mercado o también central de abastos a los locales de propiedad municipal o privada en cuyo interior funcionan “puestos de venta” de construcción estable destinado al comercio de productos alimenticios. Los mercados están situados en las ciudades donde diversos comerciantes suministran a los compradores todo tipo de perecederos como carnes, pescados, frutas y hortalizas. También pueden existir otros comercios que venden pan, lácteos, flores o alimentos en general, así como diversos artesanos. Algunos mercados modernos disponen de cámaras frigoríficas para conservar los alimentos perecederos.

9. LAS PROFESIONES

9.1 Policía:

La policía es una fuerza de seguridad encargada de mantener el orden público y la seguridad de los ciudadanos mediante el uso de distintas herramientas cívicas y sociales, entre las cuales, el uso de la fuerza sería la última herramienta llevada a cabo para establecer el orden público.

9.2 Médico:

Profesional que practica la medicina y que intenta mantener, restablecer la salud y a identificar, diagnosticar y curar enfermedades aplicando un cuerpo de conocimiento especializado propio de nivel superior, en la que preside el espíritu de servicio y en la que se persigue el beneficio del paciente antes que el propio.

9.3 Enfermera:

La enfermera es una profesional que aporta a su trabajo dotes de empatía y comunicación, la enfermera adquiere conocimientos para poder transmitirlos a sus pacientes. Hace de su profesión un campo de estudio que comparte con sus compañeros para seguir evolucionando.

9.4 Ingeniero Civil:

Los ingenieros civiles recogen datos de la realidad circundante, proponen varias alternativas de solución, analizan las diferentes propuestas según la perspectiva de costos, viabilidad, sustentabilidad, y utilizan los procesos de diseño para encontrar la mejor solución a un problema, preparan los planos y las especificaciones técnicas, supervisan la construcción de la solución estructural, y en algunos casos también pueden recoger datos una vez que la solución haya sido implementada, a modo de corroborar que el problema haya sido correctamente solucionado.

9.5 Veterinario:

El veterinario es el profesional que se ocupa de prevenir, diagnosticar y curar en forma clínica o quirúrgicamente, las patologías que afectan a los animales. Es “su médico”. La palabra veterinario nos remite al vocablo latino “veterinarius” aludiendo a quien trata afecciones de los animales de carga. En la actualidad, los veterinarios tratan grandes animales, necesarios en

la actividad agropecuaria, y también pequeños, como las mascotas domésticas, aves o animales exóticos, comprometiéndose con el cuidado del medio ambiente.

10. LOS OFICIOS

10.1 Albañil:

Obrero que realiza todo tipo de trabajos básicos de construcción tales como: preparación de los materiales, alzado de paredes y muros, fabricación de placas y otros tipos de cubiertas de edificaciones, llenado y nivelado de encofrados con hormigón, y otras tareas.

10.2 Bomberos:

El bombero es un sujeto cuyo oficio consiste en combatir el fuego y brindar asistencia durante el desarrollo de diversos tipos de siniestros. La denominación procede del término bomba ya que era habitual que, para apagar un incendio, se obtuviera agua de un río o pozo cercano al sitio del hecho a través de una bomba hidráulica.

10.3 Carpintero:

El carpintero es la persona dedicada al oficio del trabajo de la madera, ya sea de forma independiente o como un obrero en una empresa. son verdaderos artesanos, pueden recrear en piezas de madera, hay quienes se dedican a la fabricación de muebles rústicos y también los hay quienes realizan trabajos con mayor elegancia. Muchos otros trabajan puertas, ventanas, y todo tipo de cosas para el hogar.

10.4 Panadero:

El Panadero se encarga de crear y elaborar el pan, dándole forma y estilos reconocidos en el mundo o creando nuevas ideas para incursionar en este ámbito. puede trabajar tanto en una panadería como crear su propio negocio y comerciar sus productos. Las principales tareas que realiza un Panadero son aquellas que parten desde la preparación de los ingredientes, el acondicionamiento de los enseres utilizados y la elaboración de las distintas masas para cada tipo de pan que producen.

10.5 Peluquero:

Se llama peluquero a quien se dedica profesionalmente a cortar el pelo y a realizar peinados. En un sentido más amplio, el peluquero cuida la estética de la cabellera. En el caso de peluquerías masculinas, el peluquero se ocupa también del arreglo de la barba y bigote de los clientes recibiendo igualmente el nombre de barbero.

10.6 vendedor (a):

Un vendedor tiene la tarea de comercializar productos y servicios. Para desarrollar su función con éxito no solo debe conocer las características y los detalles de lo que vende, debe contar con poder de persuasión para convencer a los potenciales compradores. Un buen vendedor debe contar con algunas cualidades:

- Debe ser una persona optimista para así poder transmitir positividad al cliente.
- Es fundamental que sea alguien educado y amable en todo momento.
- Tiene que ser empático, que muestre comprensión al cliente y que pueda entenderle en la posición que adopte.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE

Área: Comunicación

Edad: 4 años

Fecha:

Tema: Visitamos los lugares donde trabajan nuestras familias

LISTA DE COTEJO

ENFOQUE TRANSVERSAL	ENFOQUE DE DERECHOS		
VALOR	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD		
ESTUDIANTES	ACTITUDES		
APELLIDOS Y NOMBRES	Elige un tema de su interés y lo desarrolla con sus compañeros y su entorno familiar.		
	SI	NO	Observaciones
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

IX. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

PARA A EL DOCENTE

- **Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2017.**
- **Ministerio de educación 2017. Programa curricular de educación inicial Lima – Perú.**
- **Romero, M. (2015). *Significado del trabajo y sentido de la profesión en la academia.* Universidad Autónoma de Barcelona, España.**
- **Pérez, M. (Última edición:12 de octubre del 2021). Definición de Trabajo. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/trabajo/>. Consultado el 10 de noviembre del 2021**
- **Bembibre, C. (2009) Panadería | Fecha: dic. 2009 | URL: <https://www.definicionabc.com/general/panaderia.php>**
- **http://www.capacitacion.edu.uy/files/medios/cd_prosoc09/sitio/lecturas/Modulo_1/El%20Trabajo.pdf**
- **Pérez, M. (Última edición:12 de octubre del 2021). Definición de Trabajo. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/trabajo/>. Consultado el 22 de noviembre del 2021**
- **http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b6/El_trabajo_un_principio_fundamental_en_el_desarrollo_de_la_persona.pdf**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Paz. A y Paz C (2016). Chimoc y los servidores de la comunidad. Lima – Perú: Ediciones SM S.C.**
- **Yépez, N. (2018). Exploro Comunicación 5 años. Editorial khalamos.**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ANEXOS

ANEXO N° 1

TÍTULO: CANCIÓN “SERVIDORES DE LA COMUNIDAD”

Descripción: Les presento a los niños la canción de Chimoc y los servidores de la comunidad, donde escucharán la música y les permitirá descubrir el contenido de la música y se rescatará los saberes acerca de los tipos de trabajo que escucharon en el audio.

- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=AGvIK8iyJ7c>

Servidores de la comunidad

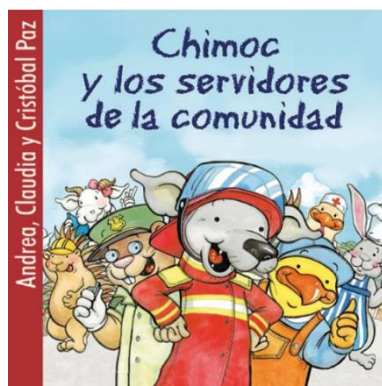
Caminando por la calle un policía me encontré,
yo estaba muy perdido y sentía temor; el policía me tranquilizo.
Y el camino hacia mi casa gentilmente me explico.

Que suerte tengo que en mi ciudad haya servidores de la comunidad
que suerte tengo que al mi alrededor trabajen personas con disciplina y amor;
trabajen personas con disciplina y amor.

El bombero apaga fuego sin medio sin temor.
El cartero nos reparte documento sin demora.
Al barrendero barriendo lo vi y todos contentos trabajan con emoción

Que suerte tengo que en mi ciudad haya servidores de la comunidad
que suerte tengo que al mi alrededor trabajen personas con disciplina y amor.
trabajen personas con disciplina y amor.

Que suerte tengo que en mi ciudad haya servidores de la comunidad
que suerte tengo que al mi alrededor trabajen personas con disciplina y amor.
trabajen personas con disciplina y amor.



PALETAS DE SERVIDORES DE LA COMUNIDAD





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ANEXO N° 2

TÍTULO: CARTEL DEL PROPÓSITO

Descripción: Después que los niños conozcan el propósito de la clase se mostrará el cartel para conocer el título del propósito.

**VISITAMOS LOS LUGARES
DONDE TRABAJAN NUESTRAS
FAMILIAS**

ANEXO N° 3

TÍTULO: PPT DE LUGARES DE TRABAJOS

Descripción: Se le mostrará el ppt para que los niños puedan reconocer algunos lugares de trabajo y asociarlo con algún tipo de trabajo de su familia.





MERCADO



CONSTRUCCIÓN



CARPINTERÍA





PANADERÍA



ESTANCIÓN DE BOMBEROS



PELUQUERÍA





VETERINARIA





ANEXO N° 4

TÍTULO: FICHA DE APLICACIÓN GRÁFICA

Descripción: Los niños dibujarán a lo que más le gusto de su dramatización.

- Hoja bond
- Plumones, colores y lápices

DIBUJA:

Dibuja lo que más te gusto de la dramatización.