

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA:

---

## CONOCEMOS Y CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA

---

**Presentado por la Bachiller:**

**Nadia Grecia Yaranga Rodríguez**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Primaria

Asesor: Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso

Miembros del jurado:

Presidente : Dr. Luis Alberto Poma Lagos

Jurado : Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso

Jurado : Mg. Antonio Marcelo Solano Ayala

Jurado : Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso

Línea de Investigación: Desarrollo Humano y Derechos

**Huancayo – Perú**

**2022**

## **Resumen**

El presente trabajo comprende una clase modelo del área de Educación Religiosa para estudiantes del ciclo III, del 2do grado de primaria, que aborda el campo temático de La Semana Santa. La presente sesión propone trabajar la competencia "Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas", con el desempeño "Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. Por ello, se planteó el propósito de la sesión como que "Los estudiantes aprendan a explicar los principales hechos de la Semana Santa y los relacione con su entorno". Para ello, se sugirió desarrollar los siguientes procesos didácticos en la sesión: Reconoce, Relaciona, Organiza y Explica, a través de estrategias pedagógicas como tarjetas didácticas, cuadros sinópticos y mapa cognitivos. También se plantearon actividades para correlacionar, organizar y reconocer palabras, en un pupiletras, por ejemplo. Por último, el alumno debía plasmar sus aprendizajes en una prueba escrita, que se esbozó como evidencia de aprendizaje. Por último, se elaboró una escala de valoración como instrumento de evaluación y se programó trabajar el enfoque transversal de Enfoque de orientación al Bien Común.

## **Palabras Clave**

Clase modelo, Educación Primaria, Educación Religiosa, Semana Santa, Segundo Grado

## **Abstract**

The present work includes a model class in the area of Religious Education for students of cycle III, of the 2nd grade of primary school, which addresses the thematic field of Holy Week. This session proposes to work on the competence "Build your identity as a human person, loved by God, worthy, free and transcendent, understanding the doctrine of your own religion, open to dialogue with those who are close to you", with the performance "Explain the main facts of the History of Salvation and relates them to their environment. For this reason, the purpose of the session was stated as "Students learn to explain the main events of Holy Week and relate them to their environment". For this, it was suggested to develop the following didactic processes in the session: Recognize, Relate, Organize and Explain, through pedagogical strategies such as flashcards, synoptic tables and cognitive maps. Activities were also proposed to correlate, organize and recognize words, in a word search, for example. Finally, the student had to capture their learning in a written test, which was outlined as evidence of learning. Finally, an assessment scale was developed as an evaluation instrument and work was planned on the transversal approach of the Common Good Orientation Approach.

## **Key words**

Model Class, Primary Education, Religious Education, Holy Week, Second Grade



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa : Señor de La Agonía
- 1.2. Lugar : Paucarbamba
- 1.3. Nivel Educativo : Educación Primaria
- 1.4. Ciclo : III
- 1.5. Grado y Sección : 2do. Grado "B"
- 1.6. Número De Estudiantes : 20
- 1.7. Unidad Didáctica : "Orgullosos de Nuestro Idioma"
- 1.8. N° de Sesión : 3
- 1.9. Fecha : 12 de abril de 2022
- 1.10. Duración : 90 Minutos
- 1.11. Bachiller : Nadia Grecia Yaranga Rodríguez

<b>TITULO DE LA SESION</b>	Conocemos y celebramos la Semana Santa
----------------------------	--

**II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

<b>Enfoque del área</b>		Enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario			
<b>Nivel del estándar</b>		Nivel 3			
Área	Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación/ Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Educación Religiosa	<p><b>Competencia:</b> -Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p><b>Capacidades:</b> -Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.	<p>-Reconoce las ilustraciones de los principales acontecimientos de la Semana Santa.</p> <p>-Relaciona las ilustraciones de los acontecimientos de la Semana Santa con su descripción.</p> <p>-Organiza las ilustraciones de los principales acontecimientos de la Semana Santa en los días en que estos sucedieron.</p> <p>-Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación de la Semana Santa.</p>	<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Prueba escrita</p>	Escala de valoración
<b>Enfoques transversales (Valores)</b>		<b>Actitudes o acciones observables (Comportamiento)</b>			
<b>Enfoque transversal:</b> Enfoque Orientación al Bien Común		-Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.			

<p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia</li> <li>• Empatía</li> </ul> <p><b>Actitudes que suponen:</b></p> <p>-Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p> <p>-Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p>	<p>-Los estudiantes tienen actos espontáneos en beneficios hacia sus compañeros u otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p>
---	---

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? (Recursos o materiales)	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Ruleta interactiva</li> <li>▪ Tarjetas didácticas</li> <li>▪ Pupiletras</li> <li>▪ Prueba escrita</li> <li>▪ Hoja de la actividad de extensión</li> </ul>	3 horas



**Propósito o meta:** Los estudiantes aprenderán a explicar los principales hechos de la Semana Santa y los relaciona con su entorno.

### IV. CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS PARA LOGRAR LA META

- Reconocer las ilustraciones de los principales acontecimientos de la Semana Santa.
- Relacionar las ilustraciones de los acontecimientos de la Semana Santa con su descripción.
- Organizar las ilustraciones de los principales acontecimientos de la Semana Santa en los días en que estos sucedieron.
- Explicar los principales hechos de la Historia de la Salvación de la Semana Santa y los relaciona con su entorno.




## V. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b> (Saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, acuerdos) 10 minutos</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bachiller saluda cordialmente a los niños y niñas.</li> <li>▪ La bachiller antes de proseguir plantea las siguientes preguntas, para establecer los acuerdos de convivencia para la sesión: <b>(Anexo 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debemos hacer cuando el profesor o los compañeros participan en la clase?</li> <li>- ¿Qué debemos hacer si queremos participar en la clase?</li> <li>- ¿Qué materiales debemos tener a la mano para iniciar la clase?</li> <li>- ¿Qué debemos hacer con nuestros materiales al terminar la clase?</li> </ul> </li> <li>▪ La bachiller muestra un video. Los niños y niñas miran con atención el video musical sobre La Semana Santa. <b>(Anexo 2)</b></li> <li>▪ La bachiller usa la Ruleta Interactiva para seleccionar el nombre de un estudiante al azar, el niño o la niña, participara respondiendo la pregunta planteada, se hace participa a 2 niñas y 2 niños. <b>(Anexo 3)</b></li> <li>▪ Las bachiller les pregunta: ¿De qué trata la canción? y ellos manifiestan sus ideas de forma clara.</li> </ul> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bachiller muestra imágenes variadas de La Semana Santa a los niños y niñas. <b>(Anexo 4)</b></li> <li>▪ La bachiller utilizando la técnica de lluvia de ideas recoge los saberes previos de las niñas y niños, haciéndoles participar de forma voluntaria, con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observas en las imágenes?</li> <li>- ¿Qué acontecimiento te recuerdan?</li> <li>- ¿Qué acontecimientos se dieron en la Semana Santa?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bachiller logra que los niños y niñas se conecten con sus saberes previos, luego les plantea las siguientes preguntas (conflicto cognitivo): <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué debemos dar gracias a Dios?</li> <li>- ¿Qué acciones podemos realizar durante la Semana Santa para dar gracias a Dios?</li> </ul> </li> <li>▪ Partiendo de estas interrogantes y teniendo en cuenta sus respuestas se presenta el tema de la clase: “Conocemos y celebramos La Semana Santa”.</li> </ul> <p><b>La bachiller presenta el propósito de la sesión:</b> “Los estudiantes aprenderán a explicar los principales hechos de la Semana Santa y los relaciona con su entorno.” <b>(Anexo 5)</b></p>	<p><b>MATERIAL CONVENCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Impresos (Prácticas, Boletines, Separatas, Pruebas)</li> <li><input type="checkbox"/> Textos de consulta</li> <li><input type="checkbox"/> Textos literarios</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluaciones</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otros: <u>Anexo 9</u></li> </ul> <p><b>MATERIAL MANIPULATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recortables</li> <li><input type="checkbox"/> Cartulinas</li> <li><input type="checkbox"/> Juegos Educativos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otros: <u>Anexo 12</u></li> </ul> <p><b>MATERIAL AUDIOVISUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Diapositivas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Vídeos</li> <li><input type="checkbox"/> Otros: .....</li> </ul> <p><b>NUEVA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Programas Informáticos</li> <li><input type="checkbox"/> Videojuegos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Presentación Multimedia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otros: <u>Plataforma Canva</u> <u>Google Meet</u> <u>Aplicación Pointofix</u> <u>Ruleta Interactiva</u></li> </ul>

<b>DESARROLLO</b> (Considerar procesos didácticos de acuerdo al área) 40 minutos	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bachiller presenta un PPT donde se observa un cuadro sinóptico sobre la Semana Santa. <b>(Anexo 6)</b></li> <li>▪ Los niños y niñas leen y analizan la información del cuadro sinóptico con la mediación de la bachiller, ante algunas dudas la bachiller aclara y precisa la información presentada.</li> <li>▪ La bachiller muestra 5 tarjetas didácticas (flashcards) a los niños y niñas. <b>(Anexo 7)</b></li> <li>▪ La bachiller escoge al azar a 5 estudiantes para que <b>reconozcan</b> y <b>describan</b> con sus propias palabras las imágenes que observan en el anverso de las tarjetas didácticas.</li> <li>▪ La bachiller muestra el reverso de las tarjetas didácticas y contrasta lo dicho por los alumnos con la información consignada en estas.</li> <li>▪ La bachiller solicita la participación de una niña y un niño para que <b>organicen</b> las tarjetas didácticas previamente observadas, brindando indicaciones orales y organizándolos con números, según la secuencia de los acontecimientos de la Semana Santa. Se realizará la actividad con la aplicación Pointofix.<sup>1</sup></li> <li>▪ La bachiller presenta la siguiente actividad, presentando las mismas tarjetas didácticas acompañadas de 5 tarjetas diferentes con los nombres de los días de la Semana Santa a los niños y niñas.</li> <li>▪ Las niñas y niños participan dando indicaciones verbales a la bachiller, <b>analizando</b> los acontecimientos de la Semana Santa y <b>relacionándolos</b> con los días en que estos sucedieron.</li> <li>▪ Con la participación activa de los niños y niñas se hacen las aclaraciones necesarias La Bachiller brinda las orientaciones en todo momento para aclarar las dudas e inquietudes.</li> <li>▪ Se refuerza el tema con una actividad lúdica. La bachiller presenta a los niños y niñas un pupiletras de la Semana Santa en la cual deben encontrar 10 palabras usadas en el cuadro sinóptico. <b>(Anexo 8)</b></li> <li>▪ La bachiller utilizara la Ruleta Interactiva para escoger al azar 5 niñas y 5 niños, que indicaran una palabra que encontraron en el pupiletras. Se realizará la actividad con Pointofix.</li> </ul> <b>SISTEMATIZACIÓN</b> Los estudiantes con ayuda de la bachiller sistematizarán la información completando un mapa cognitivo de cajas de la Semana Santa con los hechos consignados en un cuadro adyacente y luego registrarán o pegarán este en su cuaderno. <b>(Anexo 9)</b> Se realizará la actividad usando Pointofix.		
	<b>CIERRE</b> 10 minutos	<b>EVALUACIÓN</b> 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes desarrollarán una prueba escrita para conocer su nivel de progreso, dificultades y logros. <b>(Anexo 10)</b></li> <li>▪ La bachiller aplica una escala de valoración después del desarrollo del proceso de aprendizaje para conocer el nivel de logro de los niños y niñas. <b>(Anexo 11)</b></li> </ul>
		<b>EXTENSIÓN O TRANSFERENCIA</b> 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiante reciben la hoja de la actividad de extensión para reforzar y ampliar sus conocimientos. <b>(Anexo 12)</b></li> </ul>
		<b>METACOGNICIÓN</b> 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bachiller plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué acontecimientos se dieron en la Semana Santa?</li> <li>- ¿Qué acciones podemos realizar durante la Semana Santa para dar gracias a Dios?</li> <li>- ¿En qué parte de la actividad tuviste dificultades? ¿Cómo lo solucionaste?</li> </ul> </li> <li>▪ La bachiller escoge 3 estudiantes al azar para que respondan las interrogantes de manera oral.</li> </ul>

<sup>1</sup> Pointofix es una barra de herramientas de uso libre que posibilita que el usuario interactúe con lo que la pantalla del computador muestra, que puede ser un documento, imagen o video.

## VI. CARACTERÍSTICAS O CRITERIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterios de evaluación	Necesito apoyo 	Lo estoy intentando 	Lo logre 
-Reconocí las ilustraciones de los principales acontecimientos de la Semana Santa.			
-Relacioné las ilustraciones de los acontecimientos de la Semana Santa con su descripción.			
-Organicé las ilustraciones de los principales acontecimientos de la Semana Santa en los días en que estos sucedieron.			
-Explicué los principales hechos de la Historia de la Salvación de la Semana Santa.			

## VII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué acontecimientos se dieron en la Semana Santa?	
¿Qué acciones podemos realizar durante la Semana Santa para dar gracias a Dios?	
¿En qué parte de la actividad tuviste dificultades? ¿Cómo lo solucionaste?	

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### ❖ PARA EL DISCENTE

- Ampuero, E. (s.f.). *Viernes Santo*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de Pinterest: <https://www.pinterest.es/pin/496451558921824582/>
- Blas, J. (21 de abril de 2019). *Domingo de resurrección: Resumen corto de lo que se celebra este día*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de La República: <https://larepublica.pe/sociedad/1449367-domingo-resurreccion-dia-jesus-resucita-presenta-discipulos-semana-santa-atmp/>
- Ideasnuevas (s.f.). *Semana Santa 2021 para niños para colorear, de catequesis, resumen*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de Ideasnuevas: <https://ideasnuevas.net/semana-santa-para-ninos/>
- Iglesia Adventista del Séptimo Día (2020). *El amor de Jesús I Semana Santa 2020 (Canto para niños)*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=U2RMD3ujuwQ>
- Norén, A. (2022). *Semana Santa para Niños (Con imágenes)*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de Saberimagenes: <https://saberimagenes.com/semana-santa-para-ninos/>
- Paraimprimigratis. (s.f.). *Sopa de letras de Semana Santa*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de Paraimprimigratis: <http://paraimprimigratis.com/sopa-de-letras-de-semana-santa>
- Ramírez, M. (2020). *Semana Santa*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de I.E.P. Santa María Catacaos: <http://www.edusys.pe/stamariacatacaos/documento/agenda/RELIGION%20FIC HAS%20DE%203RO%20%20B%20PRIMARIA.pdf>

- Reina Valera. (1960). *S. Lucas 23:50-53*. Recuperado el 09 de enero de 2022, de Bible: <https://www.bible.com/es/bible/149/LUK.23.50-53.RVR1960>

#### ❖ PARA EL DOCENTE

- Aguilar, C. & Pinto, C. (2014). *Didáctica en la educación religiosa: Análisis a tres textos escolares de grado undécimo*. Universidad de La Salle. Ciencia Unisalle.
- Giraldo, F. (2019). *Didáctica General y didáctica de la Educación Religiosa Escolar*. Universidad Santo Tomás.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Calle Del Comercio 193, San Borja. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Calle Del Comercio 193, San Borja. Lima, Perú.
- Oficina Nacional de Educación Católica [ONDEC]. (2010). *Área de educación religiosa*. MINEDU. Corporación Gráfica Navarrete S.A. Carretera Central 759 Km 2 Santa Anita - Lima 43
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México. Pearson Educación. Primera Edición.
- Tamayo, C. (2016). *Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en grado 7° del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Pereira.



**IX. ANEXOS**  
**ANEXO 1**  
**ACUERDOS DE CONVIVENCIA**

**Materiales:**

- Plataforma: <https://www.canva.com/>
- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

**Procedimiento:**

- La bachiller dirige la atención de los estudiantes a las siguientes preguntas para establecer los acuerdos de convivencia para la sesión y generar un buen clima en el aula durante el desarrollo de la clase.

**Figura 1: Acuerdos de convivencia**



• ¿Qué debemos hacer si queremos participar en la clase?



Acuerdos de Convivencia

• ¿Qué debemos hacer con nuestros materiales al terminar la clase?



Acuerdos de Convivencia

Nota. Elaboración propia.

## ANEXO 2 VIDEO MUSICAL SOBRE LA SEMANA SANTA

### Materiales:

- Plataforma: <https://www.youtube.com/>
- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

### Procedimiento:

- La bachiller dirige el interés de los niños y niñas al presente video musical, que hace referencia a los acontecimientos de La Semana Santa, con el objetivo de motivarlos y captar su atención hacia el tema que se tratara en la clase.

### El amor de Jesús I Semana Santa 2020 (Canto para niños)

[Música]

Aunque en palacios él vivía  
en un pesebre nació  
y desde pequeñito sirvió con amor

[Ohh Ohh Ohh Ohhhhhh]

[Ohh Ohh Ohh Ohhhhhh]

El amor de Jesús  
puedo ver en la cruz  
tanto, tanto me amó  
que me dio salvación

El amor de Jesús  
puedo ver en la cruz  
tanto, tanto me amó  
que me dio salvación

[Música]

Resucito al tercer día:  
¡Que felicidad!

Hora esta allá en el cielo,  
muy pronto volverá

[Ahh Ahh Ahh Ahhhhhh]

[Ahh Ahh Ahh Ahhhhhh]

El amor de Jesús  
puedo ver en la cruz  
tanto, tanto me amó  
que me dio salvación

El amor de Jesús  
puedo ver en la cruz  
tanto, tanto me amó  
que me dio salvación

[La Ra La Ra La La]

[La Ra La Ra La La]

[La Ra La Ra La La]

El amor de Jesús

[La Ra La Ra La La]

[La Ra La Ra La La]

[La Ra La Ra La La]

El amor de Jesús

Figura 2: Video musical sobre la Semana Santa



Nota. Recuperado de *El amor de Jesús I Semana Santa 2020 (Canto para niños)* [Video], por Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2020. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=U2RMD3ujuwQ>

### ANEXO 3 RULETA INTERACTIVA

#### Materiales:

- Microsoft Power Point
- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

#### Procedimiento:

- La bachiller presenta la ruleta interactiva con los nombres y apellidos de los estudiantes. La bachiller ejecuta el botón y detiene la acción para elegir el nombre de un estudiante al azar para que participe en clase.
- Esta estrategia promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase.

Figura 3: Ruleta Interactiva



Nota. Elaboración propia.

## ANEXO 4

### IMÁGENES PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS Y GENERAR EL CONFLICTO COGNITIVO

#### Materiales:

- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

#### Procedimiento:

- La bachiller dirige la curiosidad de los niños y niñas a imágenes, donde se aprecian acontecimientos de la Semana Santa, esto le permitirá explorar los saberes previos y generar el conflicto cognitivo en los alumnos.

Figura 4: Imágenes de la Semana Santa



Nota. Recuperado de *Viernes Santo*, por E. Ampuero, s.f. Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/496451558921824582/>

## ANEXO 5

### TEMA Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

#### Materiales:

- Plataforma: <https://www.canva.com/>
- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

#### Procedimiento:

- Después de escuchar las respuestas de los niños y niñas a las preguntas de saberes previos y conflicto cognitivo, y teniendo presente sus respuestas la bachiller presenta el tema y el propósito de la sesión, guiando la atención de los estudiantes a la diapositiva que contiene esta información.

Figura 5: Tema y propósito de la sesión



Nota. Elaboración propia.

**ANEXO 6  
RESUMEN CIENTÍFICO  
SEMANA SANTA**

**Figura 6:** Cuadro sinóptico de la Semana Santa

**SEMANA SANTA**

**CONCEPTO**

En la iglesia cristiana, es la semana entre el Domingo de Ramos y la Pascua, donde se da la Pasión y Muerte de Jesús.



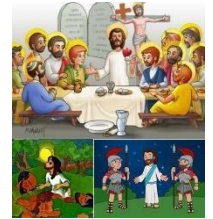
**DOMINGO DE RAMOS**

Jesús ingresa al pueblo de Jerusalén, donde fue recibido por todo el pueblo, quienes estaban alegres, porque el hijo de Dios había llegado para salvarlos. El pueblo le llamaba Rey de los judíos.



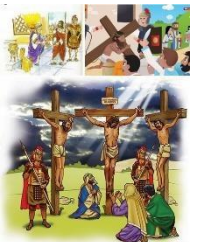
**JUEVES SANTO**

Mientras Jesús cenaba con sus discípulos, tomó el pan y el vino y se los dijo: Tomad, comed y bebed. Después, fue al huerto de los Olivos a orar a Dios. Luego Judas llegó con unos soldados, le dio un beso a Jesús y los soldados lo arrestaron y llevaron ante Caifás, el sumo sacerdote.



**VIERNES SANTO**

Jesús fue llevado ante Pilatos, General Romano, y los judíos gritaban "¡Crucifícalo! Pilatos les preguntó si preferían soltar a Jesús o Barrabás, un ladrón. El pueblo, respondió: "¡Suelta a Barrabás!" Pilatos se lavó las manos y ordeno que Jesús fuera crucificado. Los soldados lo llevaron al Gólgota y lo crucificaron junto con dos ladrones. María, la madre de Jesús, sufría al verlo. Jesús miro al cielo y dijo: "¡Padre mío en tus manos encomiendo mi espíritu!" – e inclinando la cabeza, murió.



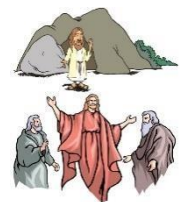
**SÁBADO DE GLORIA**

Había un hombre llamado José de Arimatea, el cual no había estado de acuerdo con lo que le paso a Jesús, por eso fue a Pilatos, y pidió el cuerpo de Jesús. Y quitándolo de la cruz, lo envió en una sábana, y lo puso en una tumba.



**DOMINGO DE RESURRECCIÓN**

Tres mujeres se presentaron muy temprano en la tumba de Jesús, entre ellas María Magdalena. Ante ellas se presentó un ángel anunciando la resurrección de Jesús. Ellas atemorizadas van en busca de los discípulos. En el camino, Jesús se les presento y ascendió a los cielos.



*Nota.* Adaptado de *Semana Santa*, por M. Ramírez, 2020. I.E.P. Santa María Catacaos. <http://www.edusys.pe/stamariacatacaos/documento/agenda/RELIGION%20FICHAS%20ODE%203RO%20%20B%20PRIMARIA.pdf>

## ANEXO 7 TARJETAS DIDACTICAS (FLASHCARDS)

### Materiales:

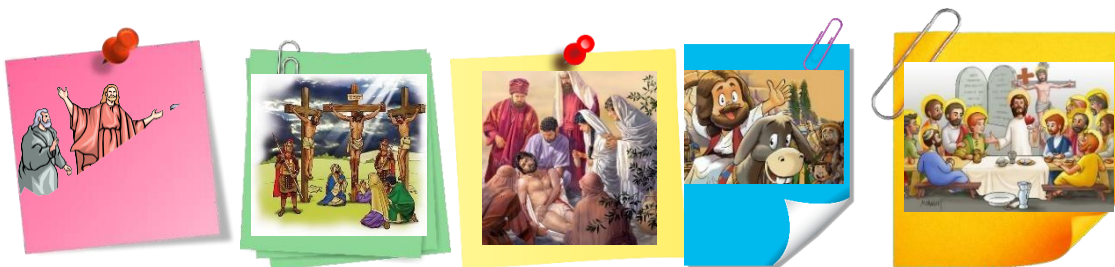
- 5 tarjetas didácticas (flashcards) de colores con imágenes de los principales días de la Semana Santa.
- 5 tarjetas con la descripción de los principales acontecimientos de la Semana Santa.
- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

### Procedimiento:

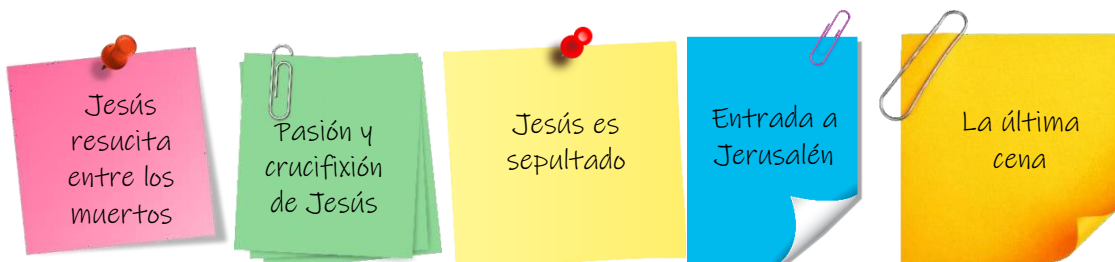
- La bachiller guía la observación y la atención de los estudiantes al anverso de las tarjetas didácticas.
- Los estudiantes observan detenidamente las imágenes de las tarjetas didácticas.
- Los alumnos reconocen las imágenes de las tarjetas didácticas.
- Los niños y niñas describen de forma oral las imágenes de las tarjetas didácticas con sus propias palabras.
- La bachiller muestra el reverso de las tarjetas didácticas y contrasta lo descrito por los estudiantes con la información consignada en las tarjetas didácticas.
- Un niño y una niña organizan las tarjetas didácticas, colocando números, según la secuencia de los acontecimientos de la Semana Santa.
- Para la siguiente actividad la bachiller muestra el anverso de las tarjetas didácticas acompañadas de 5 tarjetas adicionales que contienen el nombre de los días de la Semana Santa.
- Los estudiantes analizan los acontecimientos de la Semana Santa y los relacionamos con los días en que estos sucedieron.
- Se realizará la actividad con el uso de la aplicación Pointofix.
- Esta estrategia nos permitirá desarrollar y mejorar la retención de información en los niños y las niñas.

Figura 7: Tarjetas didácticas (Flashcards)

### ANVERSO



### REVERSO



Nota. Elaboración propia.



**Figura 8:** Analizamos los acontecimientos de la Semana Santa y los relacionamos con los días en que estos sucedieron



Jueves Santo



Sábado de Gloria



Domingo de Ramos



Domingo de Resurrección



Viernes Santo

Nota. Elaboración propia.

## ANEXO 8 PUPILETRAS

### Materiales:

- Pupiletras de la Semana Santa.
- Google Meet
- Internet
- Laptop
- Diapositivas

### Procedimiento:

- La bachiller guía la observación y la atención de los estudiantes al pupiletras de la Semana Santa.
- Los estudiantes observan detenidamente el pupiletras.
- Los alumnos encuentran las palabras solicitadas.
- Se realizará la actividad con el uso de la aplicación Pointofix.
- Esta estrategia facilitara que los niños y niñas aprendan nuevas palabras pues los jugadores de pupiletras tienen que memorizar las letras que componen la palabra y su orden.

Figura 9: Pupiletras

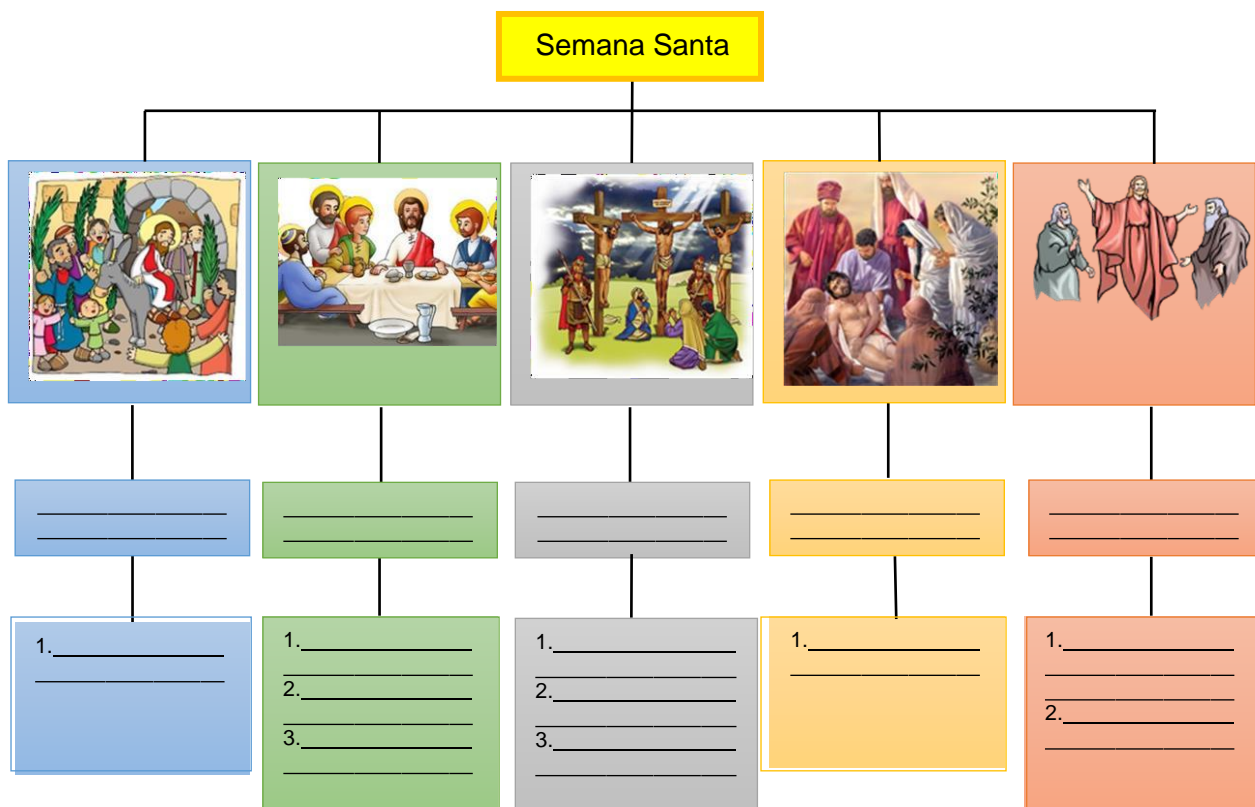
DOMINGO	DISCIPULOS
ASCENSION	REY
SOLDADOS	CRUZ
JERUSALEM	TUMBA
GOLGOTA	MUJERES
B S M P H J D O M I N G O C D Q	
U Z L W A O M L V J R L V Q L M	
R T J A F L S A R V G T U M B A	
R J E S U S M A R Y D B E X K G	
I X R C C T W A N I O G P R S D	
T M U E I R J O S N A L E A O A	
O U S N S S U K G K A T D M L L	
R J A S E U R Z I L C K R O D E	
E E L I D I S C I P U L O S A N	
Y R E O J U A N J W N K Z H D A	
N E M N R E S U R R E C C I O N	
X S C K Y I G O L G O T A Y S W	

Nota. Recuperado de *Sopa de letras de Semana Santa*, por Paraimprimigratis, s.f.  
<http://paraimprimigratis.com/sopa-de-letras-de-semana-santa>

## ANEXO 9

### MAPA COGNITIVO

Figura 10: Mapa cognitivo de cajas de la Semana Santa

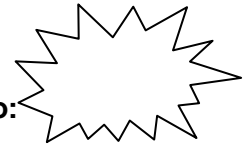


#### Hechos de la Semana Santa

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jueves Santo</li> <li>• Domingo de Resurrección</li> <li>• Jesús es crucificado</li> <li>• Jesús ora en el huerto</li> <li>• Tres mujeres visitan la tumba de Jesús</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sábado de Gloria</li> <li>• Domingo de Ramos</li> <li>• Jesús entra a Jerusalén</li> <li>• Sufrimiento de María</li> <li>• La última cena</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viernes Santo</li> <li>• José de Arimatea entierra a Jesús</li> <li>• Jesús es apresado</li> <li>• Jesús ante Pilatos</li> <li>• Jesús resucita entre los muertos</li> </ul> |
|---|---|---|

Nota. Elaboración propia.

**ANEXO 10  
PRUEBA ESCRITA**



**Nombres y Apellidos:** ..... **Nivel de logro:** .....  
**Grado:** 2do

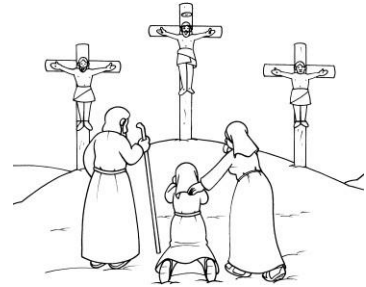
**I. RECONOCE y RELACIONA** cada ilustración con su descripción colocando el numero de la ilustración dentro del paréntesis según corresponda.



o 1



o2



o3



o4

- Jesús Resucita (    )
- Jesús ingresa a Jerusalén (    )
- Jesús es sepultado (    )
- Jesús ante Pilatos (    )
- Jesús es crucificado (    )
- Última Cena (    )
- Sufrimiento de María (    )
- Traición de Judas (    )



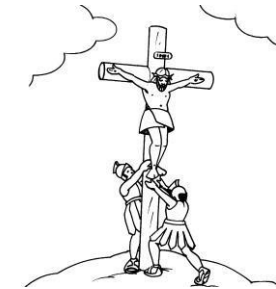
o5



o6



o7



o8

**II. ORGANIZA** las ilustraciones en los días de la Semana Santa en que sucedieron, para ello, coloca el numero de la ilustración en el cuadro que corresponde.

<i>Domingo de Ramos</i>	<i>Jueves Santo</i>	<i>Viernes Santo</i>	<i>Sábado de Gloria</i>	<i>Domingo de Resurrección</i>

**III. EXPLICA:**

a. ¿Cómo se llama el domingo que da inicio a la Semana Santa?

---

b. ¿Cómo murió Jesús?

---

c. ¿Por qué muere Jesús en la Cruz?

---

d. ¿Qué acción puedes realizar durante la Semana Santa para dar gracias por la resurrección de Jesús?

---



**ANEXO 12**  
**ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN**

1. Elabora una historieta de la Semana Santa. Colorea, recorta, organiza y relaciona las imágenes con su título y explicación. Realiza esta actividad en tu cuaderno.

<p align="center"><b>HISTORIETA DE LA SEMANA SANTA</b></p>		<p><b>Pasión y muerte de Jesús</b></p> <p>Con acusaciones falsas, las autoridades torturaron y crucificaron a Jesús. Pese a que sufrió mucho, perdonó a todos.</p> 
<p><b>Domingo de Ramos</b></p> <p>Jesús entró a Jerusalén sobre un burrito. La gente extendió mantos en su camino. Todos alaban a Dios con cantos y ramos.</p> 	<p><b>La última cena</b></p> <p>Jesús se reunió con sus discípulos. Bendijo pan y vino, lo compartió con ellos diciendo: "Hagan esto en memoria mía".</p> 	<p><b>Domingo de Resurrección</b></p> <p>Al tercer día, Jesús resucitó. Se apareció a María Magdalena y a sus apóstoles. Les dio la misión de evangelizar el mundo.</p> 

<p align="center"><b>TÍTULOS Y DESCRIPCIONES DE LA HISTORIETA DE LA SEMANA SANTA</b></p>	<p align="center"><b>VIERNES SANTO</b></p> <p>Pasión y muerte de Jesús Con acusaciones falsas, las autoridades torturaron y crucificaron a Jesús. Pese a que sufrió mucho, perdono a todos.</p>	<p align="center"><b>DOMINGO DE RAMOS</b></p> <p>Jesús entró a Jerusalén sobre un burrito. La gente extendió mantos en su camino. Todos alababan a Dios con cantos y ramos.</p>
<p align="center"><b>SÁBADO DE GLORIA</b> Jesús es sepultado</p>	<p align="center"><b>DOMINGO DE RESURRECCIÓN</b></p> <p>Al tercer día, Jesús resucitó. Se apareció a María Magdalena y a sus apóstoles. Les dio la misión de evangelizar el mundo.</p>	<p align="center"><b>JUEVES SANTO</b></p> <p>La última cena Jesús se reunió con sus discípulos. Bendijo el pan y vino, lo compartió con ellos diciendo: "Hagan esto en memoria mía."</p>

2. Reflexiona sobre las siguientes preguntas y responde con ayuda de tus padres.

¿Por qué Jesús fue crucificado?

¿Qué acciones podemos hacer para agradecer el sacrificio de Jesús?

Huancayo, 07 de febrero de 2022



---

Bachiller  
Nadia Grecia Yaranga Rodríguez

---

V°B°