

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA DE HUANCVELICA, 2021

Para optar el : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Pumacahua Huamaní Norma Esther
Bachiller Riveros Cauchos Sheti Karol

Asesor : Ps. Paola Guerra Rojas

Línea de investigación institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Enero del 2021 a diciembre del 2021

Huancayo – Perú

2021

Dedicatoria

A dios por haberme otorgado la vida; a mi esposo Max, a mis hijos Max Anthony y Melany por motivarme a seguir adelante; a mis progenitores y hermanos por ser germen de fortaleza y constancia.

Norma Esther Pumacahua Huamani

A Dios, por regalarme tantas experiencias. A mis padres Gumercinda y Edgar, por enseñarme el valor del amor la fe, la perseverancia y el respeto. A mis hermanas sobrinas y sobrinos porque fueron modelo a seguir y porque lo que hago puede servir como ejemplo. Y a mi esposo, por ser como es, por su amor y su apoyo.

Sheti Karol Riveros Cauchos.

Agradecimiento

A Dios por la vida y las oportunidades para seguir adelante.

A cada uno de los contribuyeron en la realización de la presente investigación.

A los catedráticos y personal de la Escuela profesional de Psicología de nuestra alma mater, quienes de distintas maneras contribuyeron en nuestra formación profesional.

Al personal Jerárquico, administrativo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla”.

Las autoras

Introducción

Nuestro proyecto de tesis lleva el título Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2020. El objetivo principal fue determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática “Francisca Diez Canseco de Castilla” de Huancavelica, 2021.

Se resalta que la resiliencia es “la capacidad de un cuerpo para recuperar su tamaño y forma original después de ser comprimido, doblado o estirado, una capacidad para recuperarse de ajustarse fácilmente al cambio o la mala fortuna” (Mish, 1989, citado por Kalwski y Haz, 2003). Pero en el campo psicológico, será traducido a lo que dice, sobre la resiliencia, Rutter (1993) “Resiliencia se ha definido como la capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad”.

Mencionar que esta investigación se desarrolló en el contexto educativo, por la razón que explican, (Cubillas, 1998; Brenlla, 2002; Encinas, Díaz, Noriega y Estrada, 2009), “Por ser considerado el espacio idóneo para el mejoramiento de habilidades cognitivas y sociales”.

La metodología que se utilizó fue científica, de nivel descriptivo, de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional.

El trabajo está dividido en cinco capítulos: Se inicia en el capítulo I con la formulación del problema, así mismo el objetivo y se describe la justificación. El capítulo II, corresponde al marco teórico, los antecedentes –tanto los internacionales como los nacionales–, la definición de las variables y sus dimensiones. El capítulo III, se formula la hipótesis de trabajo e hipótesis específicas. El capítulo IV, corresponde a la metodología de la investigación, donde se constituye el tipo, diseño y nivel de investigación, junto a la

descripción de los instrumentos y finalmente el Capítulo V, se grafica el cronograma y presupuesto del proyecto de tesis. Cerrando la estructura con anexos.

CONTENIDO

Introducción	ii
Contenido	iv
Contenido de tabla	vii
Contenido de figura	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	09
1.2 Delimitación del Problema	11
1.3 Formulación del problema	12
1.3.1 Problema General	12
1.3.2 Problemas específicos	12
1.4 Justificación	13
1.4.1 Social	13
1.4.2 Teórica	13
1.4.3 Metodológica	13
1.5 Objetivo	13
1.5.1 Objetivo General	14
1.5.2 Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales	15
2.2 Bases teórica o científicas	19
2.2.1 Resiliencia	19
2.2.2 Ser resiliente	21

2.2.3 Factores que generan resiliencia	22
2.2.4 Habilidades sociales	24
2.2.4.1. Definición	23
2.2.5 Importancia de las habilidades sociales	25
2.2.6 Orígenes de las habilidades sociales	26
2.2.7 Objetivos de las habilidades sociales	27
2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales	28
2.2.9. La teoría de análisis de la conducta y las habilidades	30
2.3 Marco conceptual	35
2.3.1. Resiliencia	36
2.3.1.1. Definición de resiliencia	37
2.3.1.2. Dimensiones de la resiliencia	36
2.3.2. Habilidades sociales	37
2.3.2.1. Definición de habilidades sociales	37
2.3.2.2. Dimensión de las habilidades sociales	38
2.3.2.3. Definición de los ítems de la escala	38
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS	38
3.1. Hipótesis general	41
3.2. Hipótesis específicas	41
3.3. Variables	41
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	41
4.1 Método de investigación	41
4.2 Tipo de investigación	42
4.3 Nivel de investigación	42
4.4 Diseño de la investigación	42

4.5 Población y Muestra	43
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.6.1. Técnicas	44
4.6.2. Instrumentos	44
4.6.2.1. Validez del instrumento	
4.7. Técnicas de procesamiento de datos	45
4.8. Aspectos éticos de la investigación	46
CAPÍTULO V. RESULTADOS	47
5.1 Descripción de Resultados	
5.2. Contrastación de la hipótesis	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Matriz de Operacionalización de variables	
Matriz de Operacionalización del instrumento	
Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	
Confiabilidad y validez del instrumento	
La data de procesamiento de datos	
Consentimiento informado	
Declaración de autoría	
Fotos de aplicación del instrumento	

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz Analítica de determinantes de las aspiraciones de la juventud rural	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable resiliencia	44
Tabla 3. Operacionalización de la variable habilidades sociales	51
Tabla 4. Validez de juicio de expertos	55
Tabla 5. Tabla de frecuencia de la variable resiliencia	56
Tabla 6. Tabla de frecuencia de la dimensión Yo tengo	57
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la dimensión Yo soy	58
Tabla 8. Tabla de frecuencia de la dimensión Yo puedo	59
Tabla 9. Tabla de frecuencia de la variable habilidades sociales	60
Tabla 10. Tabla cruzada de las variables resiliencia y habilidades sociales	60
Tabla 11. Relación entre las variables resiliencia y habilidades sociales	62
Tabla 12. Relación entre la dimensión Yo tengo y habilidades sociales	63
Tabla 13. Relación entre la dimensión Yo soy y habilidades sociales	65
Tabla 14. Relación entre la dimensión Yo puedo y habilidades sociales	

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Matriz analítica de determinantes de las aspiraciones de la juventud rural	14
Figura 2. Diseño de investigación	48
Figura 3. Porcentaje de los niveles de resiliencia	56
Figura 4. Porcentaje de los niveles de la dimensión Yo tengo	57
Figura 5. Porcentaje de los niveles de la dimensión Yo soy	58
Figura 6. Porcentaje de los niveles de la dimensión Yo puedo	59
Figura 7. Niveles de habilidades sociales	60

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021. Para ello se aplicó la metodología científica. Nivel de investigación relacional, de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico, participando 420 estudiantes entre 14 a 16 años. Para la obtención de los resultados se construyeron dos escalas. La escala de resiliencia y la escala de habilidades sociales, ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo bajo el análisis del alfa de cronbach. Para la contratación de la hipótesis se utilizó la Tau de Kendall, obteniéndose P valor de 0.963, grado de significancia de 0.05 (95%). Se concluye que No existe relación entre la resiliencia y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Palabras clave: Resiliencia, Habilidades sociales, Estudiantes adolescentes.

Abstract

Our research had the general objective of determining the relationship between resilience and social skills in students of the Francisca Diez Canseco De Castilla State Educational Institution in Huancavelica, 2021. For this, the scientific methodology was applied. Level of relational research, of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic, with 420 students between the ages of 14 and 16 participating. To obtain the results, two scales were constructed. The resilience scale and the social skills scale, both instruments were validated by expert judgment and their reliability was obtained under the analysis of Cronbach's alpha. For contracting the hypothesis, Kendall's Tau was used, obtaining a P value of 0.963, a degree of significance of 0.05 (95%). It is concluded that there is no relationship between resilience and social skills in 5th grade secondary school students from the Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica state educational institution, 2021.

Keywords: Resilience, Social skills, Adolescent students.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la coyuntura, los aportes que se desprenden de las investigaciones sobre resiliencia en el campo educativo, son: que los estudiantes deben desarrollar resiliencia para ser personas consideradas adecuadas que posean conocimiento de sí mismos, que tomen medidas, establezcan un propósito para su realización personal o profesional. Para integrar la satisfacción de sus necesidades básicas, como son: Tener y recibir afecto, reciprocidad y significado. Transformándose en hombres productivos, que gocen de fortaleza y bienestar. (Salgado, 2005)

Tomando los datos de los jóvenes peruanos rurales (Urrutia, A. y Trivelli, C. 2018) se dividen en tres grupos marcados: Aquellos que son de 1988, cercanos a los 30 años de edad; los que son de 1990; y los más jóvenes que son pasado el 2000.

Los de la década de los 80, vivieron el conflicto armado interno, donde la pobreza era uno de los factores más altos en la población. Los ingresos económicos de los trabajadores se reducían en casi un 30% en tres años (1987-1990), resultado de la hiperinflación, siendo esta población afectada de no poder acceder a los gastos básicos en la alimentación. (Parodi 2012).

Los de la década de los 90, que vivieron los gobiernos del Ingeniero A. Fujimori, les tocó vivir la coyuntura de un aumento de los ingresos de la canasta familiar, pero solo en la zona urbana, mas no en las zonas rurales, el 49% de la población le tocó vivir en extrema pobreza. Así mismo el acceso a los servicios básicos fueron aumentando, pero en las zonas rurales, solo un tercio de la población accedía a electricidad, un 12% al agua potable y desagüe. También cabe señalar que en estas épocas el 94% de la población no tenía acceso a un seguro de salud estatal. Las estadísticas mencionaban que, de cada diez familias en la zona rural, ocho se encontraban en pobreza y sin apoyo del estado. (Trivelli 2000).

Y el grupo nacido en las décadas del 2000, las estadísticas mencionan que el 80% de la población que estaba ubicado en la zona rural, vivía en pobreza y más del 40% no tenía para cubrir los alimentos diarios. Esta población vivió el retorno a la democracia, por lo cual los jóvenes de estas décadas vivieron en el crecimiento económico y de amplios recursos económicos del estado. Este crecimiento unido a las políticas que estaban enfocadas en programas para ayuda a la población vulnerable económicamente, permitió rápidamente la reducción de la pobreza y surgimiento de la clase media, pero con condiciones nada estables. Esto también se hizo notorio en la zona rural donde la pobreza rural pasó de más de un 80% a menos de un 45%. (Trivelli 2000).

Por todo ello nos embarcamos a estudiar la resiliencia de jóvenes pertenecientes al tercer grupo, para saber cómo está su resiliencia y la relación con las habilidades sociales. Tomando a Badilla (2003). Esta variable determinada en nuestro estudio es una mezcla de elementos que permiten a una persona, confrontar y sobresalir de los problemas y calamidades de la vida. (Maltanares, Arenas, Yaringaño y otros, 2011)

Mientras, Suarez (1995) manifiesta sobre el concepto de resiliencia como una combinación de componentes que otorgan a la persona, desafiar y destacarse sobre los conflictos y fatalidades de la vida. Le accede batallar con el estrés de la vida cotidiana y

con las dificultades, sin que exista una repercusión de quedar en trauma. Citado por (Maltanares, Arenas, Yaringaño y otros, 2011)

Continuando con nuestra otra variable, debemos resaltar que los adolescentes tienen que generar habilidades para pensar, sociabilizar y manejar sus emociones, de forma equilibrada para poder generar una vida acorde a los estándares de la modernidad. Nos concentramos en las habilidades emocionales y habilidades sociales, como la sociabilización, autoestima, perseverancia. Tener influencia sobre cuantiosas mediciones de logros sociales, para mejorar la salud, buscar el bienestar subjetivo y reducir el tener problemas de conducta. (Instituto de estadística de la UNESCO, 2016)

Ante toda esta información nos sumergimos en conocer como estas dos variables están relacionadas y poder describir estos resultados para aportar con datos reales de una población rural e importante para nuestro quehacer profesional.

1.2. Delimitación del Problema

- **Social:** Esta tesis nos permitió centrarnos en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de la provincia de Huancavelica. Teniendo una población de 1400 alumnas, con 45 secciones en ambos turnos. Los estudiantes la gran mayoría proviene de estratos sociales medio a bajo, de los diferentes barrios: Yananaco, Ascensión, San Cristóbal, Santa Ana, anexos aledaños a la ciudad y muy pocos del cercado.
- **Espacial:** El lugar donde se realizó esta investigación fue la Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica, llamada Francisca Diez Canseco De Castilla, ubicado en la Plaza Bolognesi S/N de Huancavelica.
- **Temporal:** Esta investigación se desarrolló en los meses de noviembre del 2020, hasta julio del 2021.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Yo tengo de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Yo soy de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Yo puedo de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Esta investigación fue importante para las estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica. Porque nos dio a conocer la relación existente entre estas dos variables: Resiliencia y Habilidades sociales, la misma que permitirá fortalecer estrategias de afronte frente a las dificultades sociales o personales (resiliencia). Y reforzar las capacidades para relacionarse de forma óptima con los demás (habilidades sociales). Así las autoridades representativas de la

institución educativa podrán promocionar actividades preventivas y promocionales a través de diversas estrategias a su población estudiantil y establecer en las familias de estas mejoras en sus conductas para lograr una salud mental óptima.

1.4.2. Teórica

Ambas variables son constituidas y fomentadas en el entorno familiar y social, el conocer su relación, nos permitió contribuir con el marco teórico y poner en práctica los conceptos de Gruhl y de Caballo, bajo una realidad peruana. La primera variable fue tomada como el recurso enfrentar los problemas que se presentan en la vida y la segunda variable se entiende como el repertorio de conducta para poder desenvolver frente a los demás. Así mismo el conocimiento en sus dimensiones: Yo tengo, que es conocido como el apoyo externo que tiene una persona. Yo soy, como la fuerza interior de cada uno y Yo puedo, como los contenidos interpersonales para resolver los inconvenientes.

1.4.3. Metodológica

Teniendo en cuenta que el método de esta investigación es el “Descriptivo” identificamos la relación de estas dos variables: Resiliencia y las dimensiones que parten de esta (Yo tengo, Yo soy, Yo puedo) y Habilidades sociales dentro de un ámbito educativo, con adolescentes de la zona rural para dar paso a investigaciones de mayor nivel, logrando su manipulación o tratamiento.

1.5. Objetivo

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Caballo, Salazar y otros (2018), cuya tesis tiene el título “*La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales*”. Realizado en la Universidad de Granada de España. Siendo su objetivo, examinar la relación de autoestima con la ansiedad social y las habilidades sociales. Para ello aplicaron la escala Janis-Fiel de autoestima, el cuestionario de ansiedad social para adultos CASO y el Cuestionario de habilidades sociales CHASO. Se obtuvieron los siguientes resultados: La valoración de uno se relaciona con la ansiedad social a un nivel moderado. Los participantes con ansiedad social alta poseen autovaloración significativamente más baja que los que tienen ansiedad baja. Los hombres tienen mayor autoestima que las mujeres. Se concluye que existe una multidimensionalidad de la autoestima. Existe relación moderada entre autoestima y la ansiedad social. De igual manera existe una relación moderada con sus dimensiones. Con respecto a la relación entre ansiedad social y las habilidades sociales existe a nivel global pero no entre sus dimensiones.

Nieves (2017) en su tesis titulada “*Relación de la resiliencia y la inteligencia emocional con el desempeño ocupacional y el funcionamiento familiar de los familiares cuidadores de pacientes con demencia de Extremadura*” De la universidad de Extremadura – España. Cuyo objetivo principal fue describir la relación entre resiliencia y la inteligencia emocional, así mismo la relación entre las dimensiones de los factores protectores con el desempeño ocupacional y el funcionamiento familiar. La metodología usada es de tipo transversal, analítico y descriptivo correlacional. Se utilizó el instrumento para la resiliencia Connor-Davidson de Resiliencia – 25 y para la inteligencia emocional el TMMS 24, versión adaptada por Fernández Berrocal 2004. La muestra estuvo conformado por 114 cuidadores. Los análisis de los resultados dieron diferencias estadísticas significativas para valores de P menor 0.05. Concluyendo que los evaluados encargados del cuidado de los pacientes tienen niveles altos de resiliencia e inteligencia emocional, que genera en ellos un mejor manejo de su vida en el autocuidado y ocio. Es decir que existe una correlación alta y directa entre resiliencia e inteligencia emocional.

Do Amaral, Maia y Bezerra (2015) en su tesis “*Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*” de la Universidad de ciencias empresariales y sociales UCES - Brasil. Cuya función fue de examinar la relación del comportamiento infractor con las habilidades sociales en los adolescentes. Se realizó un estudio de tipo caso control, con enfoque analítico y descriptivo. Con la participación de 203 adolescentes de Quixeramobim, provincia de Ceará. Para lograr esta investigación se evaluó con un cuestionario semiestructurado y el inventario de habilidades sociales. Obteniendo una relación mínima entre autocontrol y asertividad con implicación con las drogas. Eso quiere decir que los infractores poseen dificultad

de respuesta o ansiedad, que afecta la asertividad y el autocontrol. Por lo cual se dice que existe influencia sobre las conductas del infractor e implicación con las drogas.

Suria, Garcia y Ortigosa (2015) en la tesis “Perfiles resilientes y su relacion con las habilidaes sociales en persona con discapacidad motora”. Realizado en la Universidad de Murcia, España. Cuyo objetivo fue corroborar la existencia de diferencias estadísticas significativas entre habilidades sociales y resiliencia de los grupos analizados. Para esto se utilizo los instrumentos: Escala de resiliencia de Wagnild y young (1993) y Escala de habilidades sociales de Gismero (2002), en una poblacion de 116 evaluados con dificultades motora, cuyas edades estan en el rango de 20 a 45 años. Resultado: Existe diferencias estadísticamente significativas entre las habilidades sociales y resiliencia. Conclusión: La resiliencia se relaciona con el desarrollo interpersonal y social en las personas con discapacidad motora. Asi mismo las personas con dificultad motora poseen alta resiliencia, alta competencia social y aceptación de uno mismo y de la vida. Puntuaciones altas en habiliaddes sociales mas elevadas que las personas sin discapacidad.

Hernandez y Caballo (2015) En su tesis “Resiliencia y bienestar psicologico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusion social” En la universidad de Salamanca – España. Su objetivo es investigar la relacion entre la variable resiliencia y bienestar psicologico. Participando 27 adolescentes del centro de atencion y compensación socioeducativa. Teniendo los hallazgos de una correlación significativa y directa entre resiliencia y bienestar psicologico. Se concluyo que la variable autoestima se relaciona de forma positiva con la resiliencia y es un predictor del bienestar psicologico. Por lo cual se deduce que las personas evaluadas desarrollaron la capacidad de resiliencia, que ayuda en el bienestar psicologico y desarrolla el apoyo social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz y Flores (2018) en su tesis “*Resiliencia y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva de la asociación de sordos de Arequipa, 2018*”. De la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Cuyo objetivo:

Fue describir la relación entre resiliencia y habilidades sociales de las personas con discapacidad auditiva de la población estudiada. Cuya hipótesis planteada fue la presencia de una relación entre las dos variables estudiadas en la asociación de sordos. Para este trabajo se utilizó los instrumentos en una población de setenta discapacitados en audición, evaluados con la escala de resiliencia (Wagnild y Young), cuestionario de habilidades sociales y cuestionario de datos socioeconómicos. Usando la metodología cuantitativa y nivel descriptivo relacional, con un diseño no experimental de corte transversal. El análisis estadístico saca a la luz la existencia de una relación significativa entre la resiliencia y habilidades sociales en la población evaluada, es decir que a un nivel alto de resiliencia aumenta las habilidades sociales y viceversa a menor resiliencia menor habilidades sociales.

Collantes (2017) en la investigación “*Sociabilización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra*”. Esta investigación es no experimental, de tipo sustantiva descriptiva, con diseño y relacional transeccional. Siendo su objetivo determinar la relación entre la socialización parental y las habilidades sociales. Para esta meta se evaluó a 251 alumnos del nivel secundario de distintos centros educativos privados de Puente Piedra, escogidos de forma intencional sin el uso de las probabilidades.

El resultado encontrado fue el mayor porcentaje en los estilos de socialización parental es el autorizativo y un nivel medio en la variable habilidades sociales. Se concluye que existe una relación positiva y significativa, así mismo existe relación entre

las dimensiones de la sociabilización parental y las habilidades sociales ($r = 0.176$, $p < 0.01$) y relación inversa y significativa entre la dimensión coerción/imposición y las habilidades sociales ($r = -0.212$, $p < 0.01$). Y finalmente no existe correlación entre las dimensiones de socialización parental y las habilidades sociales ($p > 0.05$)

Pizarro (2017) en sus tesis “*Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*”. Cuyo objetivo se centra en conocer la relación entre las variables autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de CEPREUNMSM. Muestra conformada por 103 estudiantes del ciclo ordinario de este centro pre universitario, sede Huaral. El resultado demostró altos niveles de autoestima en ambos géneros y no se encontró diferencias significativas. Así mismo la resiliencia en la categoría positiva, con una diferencia ligera a favor de las mujeres en las dimensiones, satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Se consuma que existe correlación entre las variables resiliencia, autoestima y rendimiento académico, por ello se acepta la hipótesis general. Siendo de vital importancia las dimensiones, autoestima, el sí mismo, autoconciencia tiene relación con el rendimiento académico. Con respecto a las dimensiones de la resiliencia: confianza y perseverancia se relacionan significativamente en el rendimiento académico.

Angeles (2016) en su tesis “*Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de lima norte*” De la Universidad San Martín de Porras. La meta de esta tesis fue encontrar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en una población de adolescentes. Los evaluados fueron en total 515 de ambos sexos con un rango de edad de 10 a 12 años pertenecientes al último grado de primaria de dos distritos de Lima, San Martín de Porras e Independencia. Evaluados con el Inventario de

Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1995). Esta investigación tiene la metodología científica de tipo básica, nivel descriptivo relacional, con diseño no experimental transversal. Obteniéndose como resultado que las dos variables resiliencia y habilidades sociales están relacionados. Mientras el factor empatía y las dimensiones de las habilidades sociales están relacionados altamente, menos con la dimensión habilidades de planificación.

Aguirre (2016) En sus tesis “Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo” En la Universidad Privada del Norte. Con el objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y las estrategias de afrontamiento de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa pública en Trujillo. Este trabajo fue de tipo correlacional, diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 192 alumnos de ambos géneros, que cursan el 3ro, 4to y 5to del nivel secundario, con edades de 13 a 18 años con los instrumentos sobre resiliencia la escala para adolescentes (ERA) adaptado por Prado y Del Aguila (2000), y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) adaptado por Frydenberg y Lewis (1993). Se llegó a la conclusión que la resiliencia se relaciona con trece de las dieciocho estrategias de afrontamiento. Así también se halló que los alumnos presentan un nivel predominante bajo en resiliencia y en el uso de la mayoría de estrategias de afrontamiento. Otro resultado demuestra la estrategia de afrontamiento en resolver el problema, siendo la única que se relaciona de forma positiva y significativa en todas las dimensiones de la resiliencia.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Resiliencia.

Proviene de las investigaciones en ingeniería mecánica. Por lo cual describe las características que tienen los materiales de recobrar su forma inicial con la cual fue moldeado, al haber sido expuesto a presiones deformadoras. (Mish, 1989; citado por Kalawski y Haz, 2003). Luego este término fue tomado por las ciencias humanas, definiéndola, como la tenacidad a la desgracia, ósea la actitud para proteger su entereza ante las afanosas amenazas y la estrategia de cimentar una vida digna a pesar de las fatalidades. (Pletti y Dobbs; citado en Gianino, 2012)

Por ello resiliencia se puede entender literalmente, como “elasticidad”. Es decir “capacidad de adaptación” o “capacidad de resistencia”. La resistencia logra que los individuos retomen su posición original como una goma elástica, quedar en la posición original, derecho con independencia de lo que les suceda.

Gruhl (2009) lo define como: “La capacidad que tienen las personas de superar, con ayuda de recursos personales y socialmente mediados, las crisis de su ciclo vital, haciendo de éstas ocasión para la propia evolución”.

Rutter, citado en Llobet (2005) refiere sobre la variable que es el grupo de conocimientos sociales e intrapsíquicos que hacen que puedan afrontar de forma exitosa las adversidades y no son características genéticas sino adquiridas, es un proceso caracterizado por un complicado sistema social, que aparece de un instante a otro, que hace que el sujeto lidie con su medio.

Suárez (1995) señala “Es una combinación de factores que le permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, es decir, le permite contender con el estrés de la vida cotidiana y con las situaciones

difíciles, sin que necesariamente se refiera a recuperación después de haber experimentado un trauma”. Citado por (Matalinares, Arenas, Sotelo y otros, 2011)

Por su parte, Badilla (2003) manifiesta sobre este tema que es una combinación de elementos que logran en el individuo para enfrentar y descollar los percances de la vida. (Matalinares, Arenas, Sotelo y otros, 2011)

2.2.2. Ser resiliente

Llobet (2005) dice de un individuo “Esta resiliente” y lo opuesto “Es no resiliente”. Y presenta las siguientes características:

Primero que no es un rasgo de personalidad, sino que el individuo puede generar estas características, adaptarse y desplegar a los factores protectores. La familia, escuelas, comunidades y servicio social son escenarios que promocionan la resiliencia. Tres aspectos que tiene los resilientes:

- Capacidades internas que se inician desde el nacimiento.
- Encontrar significados de algunas agresiones, heridas o carencias, en el contexto del individuo.
- Encuentros y eventos de dialogar y hablar y proceder.

Dobbs y Poletti (2005) y Grotberg (2006) agrupan los componentes resilientes en una triada: Yo tengo, que hace referencia al apoyo externo que posee el individuo. Yo soy, es la fuerza interior de cada uno. Y finalmente, Yo puedo, contiene las capacidades interpersonales y resolución de conflictos.

Ampliando estos tres factores: Yo tengo es una fuente de apoyo externo con el cual cuenta la persona para desarrollar resiliencia. Se puede convertir en escudo a la hora de enfrentar alguna situación adversa. Tener la disposición e

interés de conocer otras personas que han superado adversidades y ser modelos de aprendizaje. (Grotberg, 2006).

Yo soy, es la segunda fuente interactiva de resiliencia, es la fuerza interior que se establece con el tiempo logra sostener aquellos que pasan por una adversidad. Fuerza interior para afrontar las adversidades.

Según Grotberg (1995), la resiliencia se divide en recintos internos perfeccionados (Yo soy o estoy), soporte externo recogido (Yo tengo) y habilidades sociales y resolución de problemas (Yo puedo).

- Fortalece las amistades entre las personas y cualquier individuo o acciones en favor de otros.
- Elabora e implementa políticas y procedimientos coherentes para establecer términos templados y estables.
- Enseñan actitudes para enfrentar los problemas cotidianos, como son la contribución, resolución de conflictos, habilidades para comunicarse, pericias para afrontar los problemas y manejo del estrés de forma sana.
- Proporciona aliento y respaldo incondicional, así como un ambiente afectivo.
- Alentar la motivación a través de expectativas elevadas y realistas.
- Otorga a las personas una alta cuota de responsabilidad por lo cual brinda encrucijadas de solucionar inconvenientes, establecer decisiones, proyectar y socorrer a los demás. (Henderson y Milstein, 2003: 31-32).

Según Grotberg (1995), la resiliencia se instaure a partir de fuentes de apoyo que hacen empieza a desarrollas, gracias a su experiencia, que se conocen como Yo puedo, competencia relacionada con los factores interpersonales que capacitan a los individuos a la resolución de problemas. El Yo soy, es la

aceptación de uno mismo, de lo vivido, que logra fortalecer interior del individuo, se crea a través del tiempo y lo sostiene frente a la adversidad. Y al Yo tengo, como el apoyo social que percibe y utiliza el individuo.

Yo tengo (Apoyo externo): Se refiere a recibir afecto de parte de los demás, en que confiar de forma incondicional. Así mismo sabe poner límites para evitar peligros o problemas. Es un individuo que sabe la manera correcta de proceder, es autónomo, ayuda ante dificultades y aprende de sus acciones.

Yo soy (Fortaleza interior): Es una persona que aprecia a los demás y lo expresa con gestos positivos. Es respetuoso de sí mismo y hacia los demás. Es responsable de los actos que realiza. Piensa que todo saldrá bien.

Yo puedo (competencias personales): Es la persona que busca resolver los problemas. Así mismo controla no hacer algo peligroso o algo que no está bien, sabe buscar con quien hablar en el momento apropiado y a alguien para que le ayude en los momentos necesarios. (Pacheco-Mangas, 2015, p. 35)

2.2.3. Factores que generan resiliencia

Kotliarenco y Dueñas (1996) han realizado investigaciones en las que encontraron algunos factores que generan resiliencia, y estos son: Hacer que el niño socorra a los demás, tener actividades diarias, saber descansar, aprender a cuidarse uno mismo, establecer proyectos y generar autoestima positiva.

Rutter (1999). Menciona que no se debería de hablar de componentes protectores y elementos de riesgo, más bien de métodos o dispositivos, a razón que cualquier variable puede ser elementos favorables, aunque corre el riesgo de cambiar en uno de riesgo en otro acontecimiento. Por ejemplo:

“La costumbre en las familias andinas de darles a los niños responsabilidades de ayudar en las tareas del hogar o del trabajo, en algunas circunstancias ello puede potenciar o desarrollar su sentido de responsabilidad, debido a que se siente útil y valioso en su familia; sin embargo, también podría ser desfavorable porque puede significar para el niño una sobrecarga de actividades, quitándole oportunidades para su desarrollo personal”.

Llobet (2005) refuerza la actitud, debido a antecedentes de algunas investigaciones donde niños y adolescentes que no tienen hogar o que parar fuera de casa, se ha enfrentado que este entorno en que viven estos niños y adolescentes perjudican el desarrollo psicosocial a razón de estas experiencias de adversidades por las que atravesó, sin embargo, estas situaciones adversas pueden posibilitar prácticas generadoras del progreso.

Así mismo recalca cuatro áreas del progreso y equipara en estas riesgos o vulnerabilidades para el perfeccionamiento, como también destrezas y adaptación. (Llobet, 2005).

Los espacios son: Social, cognitivo, afectivo y física. En la sociabilización se señala como elemento de debilidad, la identificación social, la supresión y los estereotipos sociales que son construidos por cada población. Y en contraparte las tácticas resilientes estaría la averiguación de ocasiones y los deseos de superación.

En el plano de desarrollo afectivo o emocional, serian factores de debilidad la merma del parentesco familiar o del grupo comunitario. También seria fragilidad la distancia de relación sólida de protección y atención por parte de un adulto. Una estrategia adaptativa sería el reemplazo de estas pérdidas con el vínculo de

grupos o modelos relevantes. Así mismo la independencia y la liberación desarrollada en competencias.

En el plano de desarrollo físico, los factores de peligro serían el menoscabo de abrigo, la manifestación a severidades meteorológicas, la manifestación a peripecias y agresiones, la pobre alimentación, uso de drogas, relaciones sexuales de riesgo, no cuidar la salud, enfermedades constantes. Su contraparte sería elementos de vigor, ocurrencia, confianza, ocurrencia, la protección de grupo, la concordancia y el sostén institucional.

2.2.4. Habilidades sociales

2.2.4.1. Definición.

Monjas (1999) define las habilidades sociales como comportamientos o pericias sociales emplazadas para ejecutar eficazmente una labor de calidad interpersonal, es decir son un grupo de conductas conseguidos o asimilados y no un rasgo de personalidad que logra en la persona relacionarse con el grupo.

Coronado (2009) las define como el acumulado de contenidos para pronunciar comportamientos eficaces en contextos interpersonales con la intención de alcanzar alternativas óptimas con los demás.

García (2009) por su parte refiere que es la destreza para interactuar con el grupo de personas en una realidad establecida de modo conocido y que es óptimo y recibido socialmente, creando un beneficio para el grupo y la persona.

Caballo (2007) representante del tema, lo define, que es el grupo de comportamientos que enuncian nuestros sentimientos, aspiraciones, cualidades, opiniones de los sujetos en un contexto interpersonal. Así mismo respetando los comportamientos de los demás sujetos para resolver problemas existentes y disminuyendo dificultades futuras.

Mientras tanto Mangrulkar, Vince y Posner (2001), considera a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades que logran que el individuo actúe de una manera competente y hábil en varias circunstancias de la vida diaria y el grupo donde interactúa. Logrando conductas saludables en diferentes esferas, controlar y dirigir su vida. Citado por (Mangrulkar, Vince, y Posner, 2001).

Por su parte, Ginzburg (2012) Se entiende por habilidades sociales, como destrezas psicosociales que facilita a aprender a vivir al ser humano en grupo. Es un camino establecido en habilidades para la vida, que pueden establecer programas de intervención en poblaciones de riesgo, ya sea adolescentes, generando habilidades sociocognitivas. Citado por (Mangrulkar, Vince y Posner, 2001).

Teniendo en cuenta todas estas citas, se puede entender que no existe una única definición, pero coinciden en que establecen que son capacidades que tiene una persona para tratar a otro ser. (Santos y Lorenzo, 1999) refieren que existen puntos y particularidades para las habilidades sociales: Son comportamientos aprendidos, socialmente aprobados y posibilitan la participación entre todos del grupo. Estas son instrumentales ineludibles para lograr metas. Que poseen atributos observables y características de naturaleza cognitiva y afectiva no concisamente observables. (p.65)

2.2.5. Importancia de la Habilidades sociales

Caballo (2007). Manifiesta que el humano es un ser sociable que interactúa en diferentes ambientes de la vida: Al inicio de la niñez hasta la madurez, en ámbitos familiares, profesionales como grupos sociales. Los docentes son profesionales que

enseñan a establecer comportamiento para vivir en armonía que generen un clima apropiado que ayude al aprendizaje así mismo modelarlo. (p. 78).

Las habilidades sociales están presentes cada día, inevitable para cambiar y saber qué hacer. Son capacidades que la persona genera para el intercambio favorable, en estas capacidades tenemos al dialogo, empatía, asertividad, manejo de la ira (Mangrulkar, 2001) Esto favorece el desarrollo y obtención de las relaciones interpersonales sanas y positivas.

Goldstein, Sprafkin y otros (1980) citados en Valles y Valles (1996). Establecen que las habilidades sociales constan de oír, empezar y conservar una conversación, enunciar preguntas, agradecer, presentar a alguien, desplegar a sí mismo, y realizar cumplidos.

Ortego, López y Álvarez (2010) consideran que las diferentes definiciones de las habilidades sociales tienen en común:

- Que las habilidades sociales agrupan varias conductas.
- Que las habilidades sociales están en manos del contexto social, que varían debido a las características de la persona.

2.2.6. Orígenes de las habilidades sociales

Caballo (2007) manifiesta que existen tres orígenes sobre el concepto de habilidad social:

- Salter (1949) hace referencia del término el libro terapia de reflejos condicionados.
- Zigler y Phillips (1960) en sus trabajos mencionan que la competencia social, sucede que a mayor nivel de competencia social menor es el tiempo de recuperación de una dificultad e incluso una enfermedad.

Estas fuentes elaboradas en Norteamérica, en el cual usaron términos disímiles, al término actual de habilidades sociales.

- En Inglaterra se usó el término de “habilidad” está enfocado más que todo en las interacciones hombre – máquina, que involucra cualidades perceptibles, cognitivas, motoras y procesamiento de información.

Este término ha ido evolucionando desde “Personalidad ex citatoria”, libertad emocional, efectividad emocional, conductas asertivas, y hoy en día se conoce como habilidades sociales, especialmente en el ámbito psicológico. (Caballo, 2007).

2.2.7. Objetivo de las habilidades sociales

Santos y Lorenzo (1999). Manifiestan que el objetivo general de las habilidades sociales son proporcionar a la persona instrumentos de afronte a la interacción social y situacional de forma grata.

Las habilidades sociales se clasifican en: Habilidades sociales básicas, primaria, secundaria, avanzada y compleja. Todas estas con el objetivo de mejorar el desenvolvimiento del individuo en su vida.

Estas habilidades se ordenan según su complejidad, conductas observables y no observables presentes en las actividades de las personas. (Santos y Lorenzo, 1999).

2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales

Dimensión 1: Conducta asertiva

Según Parra (2003) mencionado en Monje, Camacho y otros (2009) sugieren que las personas deben de tener condiciones socio psicológicas que aprueben una comunicación fluida, centralmente y externamente del grupo. Generando la capacidad de mejorar la propia perceptiva de sí misma, la reflexión individual,

buscar lo novedoso, desarrollar la creatividad. (Monge, 2009). Así mismo incorporar la comunicación asertiva, por la cual el ser humano entiende y manifiesta sus deseos, como sus necesidades y expectativas. Así mismo Zurita (2013) refiere que la comunicación no solo es dar mensajes, sino también el sentido de los mismos, poder expresar los contenidos internos y saber expresarlos. Que destaca dos contenidos uno dado por la palabra y el otro por la Meta comunicación.

Dimensión 2: Liderazgo.

Según, Barbuto (2000) citado en Mbawmbaw, Rivera, Valentin y otros (2006). El individuo debe de analizar el estilo de liderazgo que presenta, de tal manera que garantice la relación dominio y subordinación. Que sirve para compartir su punto de vista, pautas y transacciones que facilitan la interacción en grupo.

Dimensión 3: Resolución de conflictos.

Fernández, Pinchardo y García (2012) refiere que el problema es la discordancia de beneficios o carencias entre dos a más personas.

Caballero (2011) manifiesta en cuestión de los conflictos, deben de solucionarse, y procurar las instrumentos, estrategias y técnicas para resolverlas por los mismos involucrados. El resolver los conflictos es una capacidad para el desenvolvimiento de la persona y adaptación al entorno.

Dimensión 4: Planificación.

En el marco curricular educación que rige al Perú - MINEDU (2014) manifiesta que la programación es el evento de pronosticar, establecer y disipar itinerarios y técnicas para promover aptitudes para generar iniciativa, distinguir las fuentes de los conflictos y solucionar inconvenientes. Es importante para

tomar soluciones. Envuelve la clasificación de acciones ineludibles para alcanzar un orden apropiado y establecer un plan de acción. Optar por labores específicas y estipular los recursos precisos.

2.2.9. La teoría de análisis de la conducta y las habilidades

Esta teoría tiene origen de las investigaciones de Skinner sobre la conducta operante. Según Wolf (1978) es la erudición diligente de la conducta del ser humano, dedicado a la ayuda de los individuos para logra que sean más capaces y calcular lo que mantiene esta conducta. Estos son las derivaciones de las oposiciones operantes que incrementan la periodicidad que se repita el hábito. Conocer la conducta del individuo es saber el desenvolvimiento que rodea las condiciones en que se establecen y las consecuencias. Por lo tanto, las habilidades sociales son una compilación de conductas verbales y no verbales que se establecen en las interacciones sociales y generan consecuencias en el entorno social de la persona. Citado en (Magerlandia, Maia y Bezerra, 2015).

Para Caballo (1991) el comportamiento socialmente correcto se describe al enunciado, por el cual la persona muestra condiciones, emociones, veredictos, ambiciones, respetando a sí mismo y a los otros. Logrando como meta la resolución de las molestias adyacentes de la realidad problemática y descuento de la posibilidad de problemas futuros.

Para Del Prette y Del Prette (1999), citados por (Magerlandia, Maia y Bezerra, 2015) son parte de la asertividad, habilidades de comunicación, la resolución de problemas y expresión de sentimientos negativos y positivos. Poseen componentes verbales y no verbales que se utilizan para expresar diferentes situaciones como, por ejemplo: la expresión facial, gestos, apariencias y demás. Así mismo agrega que las habilidades sociales son rasgos heredados y aprendidos. Estas predisposiciones promueven o

dificultan particularidades en las interacciones sociales. (Magerlandia, Maia y Bezerra, 2015).

2.10. Adolescencia

Se establece en el desarrollo del individuo entre la infancia y la edad adulta y se dan cambios a nivel corporal, cognitivo, afectivo y social. El crecimiento físico es general en los adolescentes para el desarrollo emocional, cognitivo y grupal y estos dependen del ambiente que los rodea. (Martín, 2013).

Las características que se presentan en la adolescencia son:

- **Desarrollo físico**

Se establece aproximadamente entre los 11 años en las mujeres y 13 en los varones, pero siempre existen variaciones en función a factores ambientales y genéticos. Se establecen estos cambios fisiológicos como la madurez de los órganos genitales, aumento de la estatura, peso y masa muscular. Las mujeres suelen desarrollar antes que los varones, en altura de aproximadamente dos años. En las niñas se establece la menarquia y en los varones espermarquia, con el desarrollo de las características sexuales secundarias como el vello facial, vello púbico, engrosamiento de la voz en los varones y el crecimiento del busto en las mujeres.

- **Desarrollo cognitivo**

Los procesos cognitivos como la atención mejoran y se perfeccionan en esta etapa. Así mismo se van mejorando la velocidad del procesamiento y el control inhibitorio. Los lóbulos frontales sufren cambios, quienes se encargan de la autorregulación de la conducta y las emociones, incrementan los planes de acción, la capacidad de razonamiento y la flexibilidad de pensamiento. El adolescente se siente que puede hacer lo posible, realiza pensamientos

hipotéticos, razonar de forma deductiva y combinar emociones y lógica. Según Piaget, la adolescencia se caracteriza por el logro del pensamiento formal.

- **Desarrollo emocional y social**

El adolescente genera el auto concepto, su autoestima y consolida su identidad personal. Se comienza a preocupar por su apariencia física y por encontrar su sitio en el mundo que lo rodea. Así mismo se caracteriza por cambios bruscos en su estado de ánimo, debido a los cambios hormonales. Estos cambios sociales afectan las relaciones con sus padres o hermanos y a veces con sus contemporáneos. Consideran que los padres no deben imponer reglas sobre lo que desean hacer, así mismo como visten y con quienes se relacionan. La imagen de sus padres es diferente, son muy críticos con ellos, por lo cual se alejan de estos círculos y buscan estar más con contemporáneos, la relación con sus amistades es importante, lo que favorece su independencia y lazos amicales.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Resiliencia.

Para esta investigación tomaremos lo manifestado por Gruhl (2009) que la define a manera de la capacidad que tiene el individuo para prevalecer con el apoyo de riquezas personales y socialmente actuados en las dificultades en las diferentes etapas de vida, logrando su propia superación.

2.3.2. Dimensiones de la Resiliencia

Para establecer la resiliencia y sus dimensiones, tomaremos a los autores Dobbs y Poletti (2005), que lo establecen en tres grupos:

- Yo tengo, es el apoyo externo que tiene el individuo.

- Yo soy, es la fuerza interior de cada uno.
- Yo puedo, son contenidos interpersonales y de intrepidez de conflictos.

2.3.3. Habilidades sociales

Para este estudio tomaremos la definición de Caballo (2007), Es el acumulado de comportamientos que enuncian sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos del individuo en un contenido interpersonal, venerando los comportamientos del grupo, para solucionar los inconvenientes de ahora y dominando las dificultades futuras.

2.3.4. Dimensiones de las habilidades sociales.

Para poder medir nuestras habilidades sociales tomaremos en cuenta, lo manifestado por Goldstein, Sprafkin y otros (1980) citados en Vallés y Vallés, 1996) que las habilidades sociales constan: Oír, preparar y conservar una conversación. Enunciar preguntas, agradecer, presentarse a los demás, presentar a otros y hacer cumplidos.

2.3.4.1. Definición de los ítems de la escala

Ítem 1: Recibe con agrado los cumplidos. Es la respuesta de aceptación del alumno a un elogio, además, es admitir un comentario de cortesía con amabilidad.

Ítem 2: Manifiesta lo que le agrada Es la exteriorización que el alumno hace de aquello que le agrada o con lo que está conforme.

Ítem 3: Mantiene conversaciones. Es la capacidad que el alumno demuestra no sólo para iniciar sino para sostener conversaciones con sus pares.

Ítem 4: Se presenta. Es la capacidad del alumno de darse a conocer de forma individual o grupal.

Ítem 5: Pregunta por lo que no conoce Se presenta cuando el alumno indaga por aquello que no tiene claro, no conoce o quiere profundizar.

Ítem 6: Puede presentar a otras personas. Es la capacidad de expresar cualidades o actitudes de sus compañeros.

Ítem 7: Escucha atentamente a los demás. Es la disposición del alumno para guardar silencio y estar atento cuando uno de sus compañeros le está hablando o está hablando ante un grupo de compañeros.

Ítem 8: Expresa sus comentarios. Se refiere a la autorrevelación o información transmitida a un interlocutor, por medio de la palabra.

Ítem 9: Acepta sus errores y los afronta. Es la capacidad del alumno para admitir verbalmente que se ha equivocado y afrontarlo a partir de expresiones de disculpas y/o asumir una actitud de respuestas y acciones que permitan superar la dificultad.

Ítem 10: Sigue instrucciones. Hace alusión a la capacidad del alumno de mostrar independencia para la realización de algunas actividades y ejercicios.

Ítem 11: Comparte materiales Se refiere a la capacidad del alumno para compartir con otros, objetos o útiles escolares.

Ítem 12: Tolera una negación. Se relaciona con la capacidad del alumno para hacer frente a una situación frustrante para él.

Ítem 13: Se auto controla ante agresiones Se aprecia esta habilidad en el alumno cuando busca formas alternativas a la agresión física o verbal.

Ítem 14: Responde a preguntas Es contestar a un cuestionamiento por parte de compañeros.

Ítem 15: Usa la palabra “por favor” Consiste en solicitar a un alumno para que realice algo.

Ítem 16: Dar las gracias. Es el reconocimiento verbal que hace un alumno a otro compañero cuando le ha concedido un favor.

Ítem 17: Solicita participar. Es la verbalización que el alumno hace, de forma clara y adecuada, de su deseo o necesidad de participar en una acción o actividad.

Ítem 18: Saluda cordialmente. Se refiere a la conducta verbal con la que el alumno, hace cuando entra en contacto con un compañero.

Ítem 19: Comparte experiencias. Esta habilidad social se refiere a la narración que hace el alumno a sus compañeros de vivencias cotidianas.

Ítem 20: Hacer un cumplido. Es la conducta verbal del alumno a una conducta o acción positiva de su compañero.

Ítem 21: Pide disculpas Es el reconocimiento verbal de un alumno de que se ha equivocado, por lo cual solicita al compañero disculpas por su comportamiento.

Ítem 22: Respeta el turno Está relacionada con la habilidad del alumno para esperar a que un compañero culmine con determinada tarea.

Ítem 23: Inicia una conversación. Es la habilidad del alumno para comenzar un dialogo con su compañero o compañeros.

Ítem 24: Sabe hacerse agradable Se refiere a la capacidad del alumno para hacer que su presencia sea agradable para sus compañeros.

Ítem 25: Mantiene una conversación. Es la capacidad del alumno para sostener por un tiempo prolongado un dialogo con su compañero o compañeros.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H₁ Existe relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

H₀ No existe relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

3.2. Hipótesis específicas

He₁ Existe relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla De Huancavelica, 2021.

He₀ No existe relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

He₂ Existe relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

He₀ No existe relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

He₃ Existe relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

He₀ No existe relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1: Resiliencia

“Capacidad que tienen las personas de superar, con ayuda de recursos personales y socialmente mediados, las crisis de su ciclo vital, haciendo de éstas ocasión para la propia evolución. Gruhl (2009)”

3.3.2. Dimensiones de Resiliencia

3.3.2.1. Yo tengo. - Apoyo externo que tiene una persona.

3.3.2.2. Yo soy. - Fuerza interior de cada uno

3.3.2.3. Yo puedo. – Son capacidades interpersonales para la resolución de conflictos.

3.3.3. Variable 2: Habilidades sociales

“Conjunto de conductas que manifiestan los sentimientos, actitudes, aspiraciones, veredictos y retribuciones de la persona en un contenido interpersonal. Respetando los comportamientos del grupo, para resolver

inconvenientes del momento y oprimiendo dificultades futuras. (Caballo, 2007)”.

3.3.4. Dimensiones de habilidades sociales

3.3.4.1. Expresa sentimientos. Recibe con agrado los cumplidos, así como manifiesta lo que le agrada.

3.3.4.2. Expresa actitudes. Mantiene conversación, logrando presentarse, expresa sus curiosidades, presenta a otros compañeros, tiene la capacidad de escuchar y expresar sus comentarios.

3.3.4.3. Expresa deseos. Acepta sus errores y los afronta, tiene la capacidad de seguir instrucciones, comparte sus materiales y tolera negativas por parte de sus compañeros de clase.

3.3.4.4. Expresa opiniones. Se autocontrola ante agresiones, puede responder a cuestionamientos, usa la palabra por favor, da las gracias y solicita participar en actividades.

3.3.4.5. Expresa derechos. El estudiante saluda cordialmente a los demás, comparte experiencias y hace cumplidos.

3.3.4.6. Respeta las conductas de los demás. Pide disculpas y respeta los turnos de sus compañeros frente a una labor o actividad.

3.3.4.7. Soluciona problemas presentes. Se adelanta a problemas que pueden perjudicar las relaciones entre compañeros y realiza acciones para corregirlo.

3.3.4.8. Reduce dificultades futuras. Tiende a realizar acciones correctivas a dificultades de grupo e individuales.

Tabla 2. Operacionalización de la variable resiliencia

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Resiliencia Capacidad que tienen las personas de superar, con ayuda de recursos personales y socialmente mediados, las crisis de su ciclo vital, haciendo de éstas ocasión para la propia evolución. Gruhl (2009)	La resiliencia se evaluará con la escala Resiliencia que consta de 18 ítems, cuyas alternativas son nunca, a veces o siempre	Yo tengo. Apoyo externo que tiene una persona.	Percibe apoyo de los demás	1. En mi salón nos apoyamos. 2. Yo cuento con apoyo.	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Tiene apoyo de sus amigos	3. Cuando tenemos problemas, pedimos apoyo de nuestros amigos (as)		
			Tiene apoyo de sus familiares	4. Nos es fácil pedir apoyo de nuestros familiares		
			Cuenta con amigos o familiares	5. Contamos con amigos (as) de confianza. 6. Recibimos consejos de nuestros familiares		
		Yo soy. Fuerza interior de cada uno	Sabe motivarse	7. Nosotras podemos motivarnos cuando estamos desanimadas.		
			Conoce sus cualidades	8. Nosotras conocemos en que son buenas.		
			Conoce sus destrezas	9. Nosotras podemos hacer algo que los demás no pueden.		
			Controla sus emociones	10. Nosotras no reaccionamos de forma violenta a las agresiones de los demás. 11. Nosotras sabemos expresar afecto a los demás.		
			Capacidad para liderar	12. Tenemos la capacidad de dirigir grupos.		

		Yo puedo. Capacidades interpersonales y de resolución de conflictos	Inicia relaciones sociales	13. Nosotras fácilmente hablamos a los demás. 14. Nosotras podemos conversar con personas del sexo masculino		
	Mantiene relaciones sociales		15. Nosotras tenemos muchas amigas (os) 16. Socialmente me siento bien.			
	Capacidad para conciliar		17. Nosotras fácilmente resolvemos problemas de amigas. 18. Nos es fácil entender el punto de vista de mis compañeras.			

Tabla 3. Operacionalización de la variable habilidades sociales

Habilidades sociales. Conjunto de conductas que manifiestan los sentimientos, actitudes, aspiraciones, veredictos y retribuciones de la persona en un contenido interpersonal. Respetando los	Las habilidades sociales se evaluarán con la escala Habilidades sociales que consta de 26 ítems, cuyas alternativas son siempre, a veces o nunca	Expresa sentimientos	Recibe con agrado los cumplidos	1. Nos sentimos bien con un elogio.	Ordinal	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Se auto controla ante agresiones	2. Nosotras controlamos nuestro mal carácter		
		Expresa actitudes	Mantiene conversaciones	3. Nosotras con versar por un largo tiempo con los demás.		
			Sigue instrucciones	4. A nosotras no nos molesta seguir instrucciones.		
			Saluda cordialmente	5. Recuerdo constantemente saludar a los demás.		
			Escuchar atentamente a los demás	6. Nos es fácil escuchar atentamente a los demás.		
			Se presenta	7. No tenemos problemas para presentarnos.		

comportamientos del grupo, para resolver inconvenientes del momento y oprimiendo dificultades futuras. (Caballo, 2007).			Puede presentar a otras personas	8. Nosotras podemos presentar a nuestras amigas a los demás.		
		Expresa deseos	Pregunta por lo que no conoce	9. Nos es fácil preguntar cosas que no conocemos.		
			Usa la palabra “por favor”	10. Uso la palabra “por favor” para pedir algo.		
			Hacer un cumplido	11. Nosotras podemos decir las cualidades a nuestras compañeras.		
			Da las gracias	12. Damos las gracias cuando los demás hacen algo por nosotras.		
		Expresa opiniones	Expresa sus comentarios	13. Nos es fácil expresar mis opiniones		
			Responde a preguntas	14. Respondemos a las preguntas que los demás nos hacen.		
			Comparte experiencias	15. Nos gusta contar a nuestras amigas las cosas que nos suceden		
			Inicia una conversación	16. Nosotras podemos iniciar una conversación con alguien que no conocemos.		
			Mantiene una conversación	17. Nosotras podemos mantener un dialogo con alguien por largo tiempo.		
		Expresa derechos	Manifiesta lo que le agrada	18. Expresamos las cosas que nos gustan o agradan		
			Solicita participar	19. Hacemos saber a los demás que deseamos participar		
			Formular una pregunta	20. Cuando no entendemos algo, preguntamos para quitarnos las dudas.		

		Respetar las conductas de los demás	Respetar el turno	21. Nosotras podemos esperar el turno que nos corresponde.		
			Pide disculpas	22. Cuando fallamos, pedimos que nos disculpen.		
		Soluciona problemas presentes	Comparte materiales	23. Nos es fácil prestar mis útiles u objetos personales a mis compañeras.		
			Tolera una negación	24. Nosotras podemos tolerar una negativa de nuestras compañeras.		
		Reduce dificultades futuras	Acepta sus errores y los afronta	25. Aceptamos cuando fallamos y asumimos las consecuencias.		
			Sabe hacerse agradable	26. Sabemos caer bien a los demás.		

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Nuestra investigación, está basado en el uso del método científico, para Sánchez y Reyes (2017). Ya que involucra un conjunto de sistematizaciones u operaciones a seguir para logra un objetivo y se organiza en etapas y/o pasos.

Así mismo usamos el Método descriptivo, dice (Sánchez y reyes, 2017). Debido a que buscamos equiparar y conocer la naturaleza de un contexto en la medida que exista en ella un tiempo de estudio, no habiendo ningún control manipulativo o tratamiento específico.

4.2. Tipo de investigación

Nuestra investigación fue de tipo básica, según (Sánchez y Reyes, 2017) refieren que una investigación básica busca nuevos conocimientos y áreas de investigación, manteniendo el propósito de acopiar investigación del contexto estudiado, para incrementar discernimiento científico, sin generar dificultades por la aplicación práctica de diferentes erudiciones.

4.3. Nivel de investigación

Esta investigación se basó el proceso de contrastación de hipótesis, el cual se logrará a través del uso de pruebas estadísticas para ampliar las conjeturas y masificarlas. Así mismo es de nivel correlacional, debido que busca valorar la relación entre dos o más variables, también explicar la coherencia entre estas variables, como los conceptos o categorías que están relacionadas entre sí, para ser analizadas y sintetizadas mediante la comprobación de hipótesis. (Hernández y Mendoza, 2019).

4.4. Diseño de la investigación

Se usó como diseño el no experimental, de corte trasversal (Hernández et al., 2016). Debido a que no experimenta, ya que no manipula ninguna de las variables, tanto la resiliencia como habilidades sociales. Y de corte trasversal, porque los datos recopilados fueron analizados en un solo momento de investigación. En este sentido se grafica de la siguiente manera:

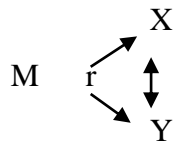


Figura 2.
Diseño de investigación

Donde:

M : Muestra.

X : Resiliencia

Y : Habilidades Sociales

r : Relación entre las variables.

4.5. Población y Muestra

Con respecto a la población se puede decir, que es el acumulado de diferentes individuos o hechos a investigar que tienen los mismos atributos o características. (Hernández, Fernández y Baptista, 2012).

Nuestra población fue finita de 1400 educandas, pertenecientes a la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla, de la provincia de Huancavelica. Y para la muestra estará conformada por 420 educandas del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria pertenecientes a la población mencionada.

El muestreo fue No probabilístico por juicio. Según, Ñaupas, Mejia, Novoa y Villagomez (2014), es el muestreo donde se determina a los participantes de la muestra a criterio del investigador, aquí no interviene el azar. Siendo un total de 420 alumnas.

3° grado	F = 30	G = 30	H = 31	I = 31	J = 31		Total= 120
4° grado	C = 29	D = 26	E = 27	F = 26	G = 28	H= 31	Total= 150
5° grado	A = 29	B = 28	C = 28	D = 29	E = 30	F = 39	Total= 150

Criterios de inclusión:

- Alumnas matriculadas en 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla en el año 2021.
- Alumnas que asistan a clases de forma regular y constante.
- Alumnas de 14 a 17 años de edad, que tengan consentimiento firmado de sus padres

Criterios de exclusión:

- Alumnas que no pertenezcan a la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla.
- Alumnas menores a 13 años y que sobrepasen a 18 años de edad.
- Alumnas que no terminen de rellenar las dos escalas.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Encuesta

Ñaupá, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) establecen que la encuesta, es el grupo de preguntas establecidas de forma sistemática para medir la variable o variables en función a las alternativas planteadas a priori.

Así mismo por la prevención de contagio frente a la pandemia COVID 19. Según, el D.S. N° 044-2020 - PCM establecido en marzo, debido al estado de emergencia nacional por las circunstancias que afectan la vida de la nación, debido al brote del COVID 19, donde se establece no poner en riesgo de contagio del virus.

4.6.2. Instrumentos

Cuestionario

Se establece como un grupo de preguntas con la finalidad de estudiar un hecho, fenómeno o circunstancia, pueden ser de diferentes tipos: De elección forzada, respuestas abiertas, respuestas dicotómicas, comparación de pares y de alternativas múltiples. (Sánchez y Reyes, 2017)

Nuestro instrumento de habilidades sociales consta de 26 reactivos expuestos en forma de afirmación o propuestas a los cuales se pide responder por los investigados. Cada afirmación está acompañada de varias respuestas, escalonadas de un extremo a otro pueden con alternativas para marcar: nunca, a veces o siempre, Estas respuestas se les asigna un valor de menor a mayor. De la misma manera para el instrumento de Resiliencia que consta de 18 reactivos.

Ficha técnica de la escala de Resiliencia

Nombre	: Escala de resiliencia.
Autores	: Norma Pumacahua y Sheti Riveros
Aplicación	: Área educativa
Edad	: 14 a 17 años
Ítems	: 18
Duración	: Entre 15 a 20 minutos.
Materiales	: Hojas de preguntas y tabla de calificación.
Dimensiones	: Yo tengo, Yo soy, Yo puedo.
Escala	: Ordinal
Tipo de respuesta	: Siempre, a veces, nunca

Ficha técnica de la escala de Habilidades Sociales

Nombre	: Escala de habilidades sociales.
Autor	: Norma Pumacahua y Sheti Riveros
Aplicación	: Área educativa
Edad	: 14 a 17 años
Ítems	: 26
Duración	: de 30 a 35 minutos
Materiales	: Hojas de respuestas y tabla de calificación
Dimensiones	: D1: Expresa sentimientos, D2: Expresa actitudes, D3: Expresa deseos, D4: Expresa opiniones, D5: Expresa derechos, D6: Respeta las conductas de los demás, D7: Solución de problemas presentes y D8: Reducción de dificultades futuras.
Escala	: Ordinal
Tipo de respuesta	: Siempre, a veces, nunca

4.6.2.2. Validez del instrumento

La validez se estableció a través del juicio de expertos, con la participación de tres docentes con experiencia en la temática y ejercicio profesional. Siendo los resultados:

Tabla 4. Validez por juicio de expertos.

	Experto	Condición
01	Mg. Freyshia Katherine Arroyo Neyra	Adecuado
02	Mg. Joan Manuel Castillo Bernia	Adecuado
03	Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas	Adecuado

4.6.2.3. Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad se tomará una prueba piloto y se establecerá con el análisis de alfa de cronbach.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

La prueba piloto se realizó con 30 estudiantes, que no participaron de la muestra final, de la I.E.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, de la provincia de Huancavelica. Cuyo resultado fue:

- Escala de resiliencia de 0.81
- Escala de habilidades sociales de 0.81

Para la prueba final se trabajó con 420 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla, de la provincia de Huancavelica. Cuyo resultado fue:

Escala de resiliencia de 0.79

Escala de habilidades sociales de 0.78

4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, para hallar los puntajes: Promedios, desviación estándar, análisis de frecuencias, porcentajes, procesados por el procesador SPSS 24 y finalmente para la contratación de la hipótesis general y específica se utilizará la Tau de Kendall.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó el permiso del director de la Institución educativa de Huancavelica.

Según, el D.S. N° 044-2020 - PCM establecido en marzo, debido al estado de emergencia nacional por las circunstancias que afectan la vida de la nación, debido al brote del COVID 19, donde se establece no poner en riesgo de contagio de este virus. Por lo cual los instrumentos fueron tomados de forma virtual.

Así mismo se tendrá en cuenta el estatuto ordinario de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Art. 27°. Principios que determinan la actividad investigativa

a. Protección de la persona: Se respeta la dignidad humana, diversidad, libertad, la privacidad de los involucrados en la investigación.

b. Consentimiento informado y expreso: Se toma en cuenta la voluntad informada, libre, mediante el apoderado consiente de los resultados solo para lo resultados establecidos en esta investigación.

c. Beneficencia y no maleficencia: Se asevera la prosperidad e integridad de los participantes al estudio, no se causará daño corporal ni psíquico, ni se tiene efectos adversos.

d. Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad: Este escudriñamiento no realizara trabajos lesivos a la biosfera y ambiente.

e. Responsabilidad: Se considera el compromiso en correspondencia con la coyuntura, los resultados y las consecuencias del presente trabajo, tanto a nivel particular, grupal y social.

f. Veracidad: Certificamos la sinceridad de este proyecto en todos los períodos del trabajo, desde la enunciación de la problemática hasta la disquisición y comunicación de resultados. Sin dejar de lado el rendimiento de la propiedad intelectual.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan

a. Se está realizando una investigación coherente con las líneas de investigación Institucional.

b. Aseguramos la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.

c. Somos responsables de las repercusiones particulares, generales y eruditas que nacen de la investigación.

d. Atestiguar la privacidad y anonimato de los evaluados en esta investigación.

- e. Sacar los resultados de la investigación de modo sincera, sin disgregación y acertada a la sociedad científica, también reembolsar las deducciones a los participantes en a la investigación.
- f. Los resultados no se utilizarán beneficio económico personal, inicuo u otros designios diferentes de los objetivos del presente trabajo.
- g. Se tendrá en cuenta las normas que velan la protección de los participantes y la protección del medio ambiente.
- i. No se incurrirá agravias deontológicas: Desnaturalizar fundamentos con resultados que favorezcan los resultados obtenidos de la investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Empezaremos describiendo los resultados obtenidos de las dos pruebas evaluadas:

5.1.1. Resiliencia

Tabla 4. Tabla de frecuencia de la variable Resiliencia

Total	F	%
Alta	175	42%
Media	233	55%
Baja	12	3%
	420	100%

Descripción: Se tiene 175 estudiantes en un nivel de resiliencia alta, que representan el 42%. También se tiene 233 estudiantes en un nivel de resiliencia media, que representan el 55% y finalmente se tiene 12 estudiantes en un nivel de resiliencia baja, que representan el 3%.

Figura 3. Porcentaje de los niveles de resiliencia

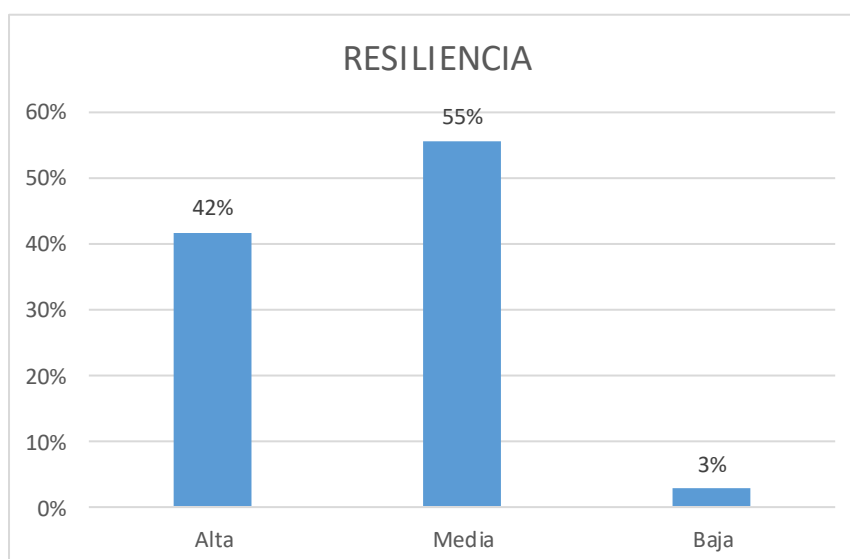


Tabla 5. Tabla de frecuencia de la dimensión Yo tengo

D1	F	%
Alta	220	52%
Media	179	43%
Baja	21	5%
	420	100%

Descripción: Se tiene 220 estudiantes en un nivel alta en la dimensión Yo tengo, que representan el 52%. También se tiene 179 estudiantes en un nivel media en la dimensión Yo tengo, que representan el 43% y finalmente se tiene 21 estudiantes en un nivel baja en la dimensión Yo tengo, que representan el 5%.

Figura 4. Porcentaje de los niveles de la dimensión Yo tengo

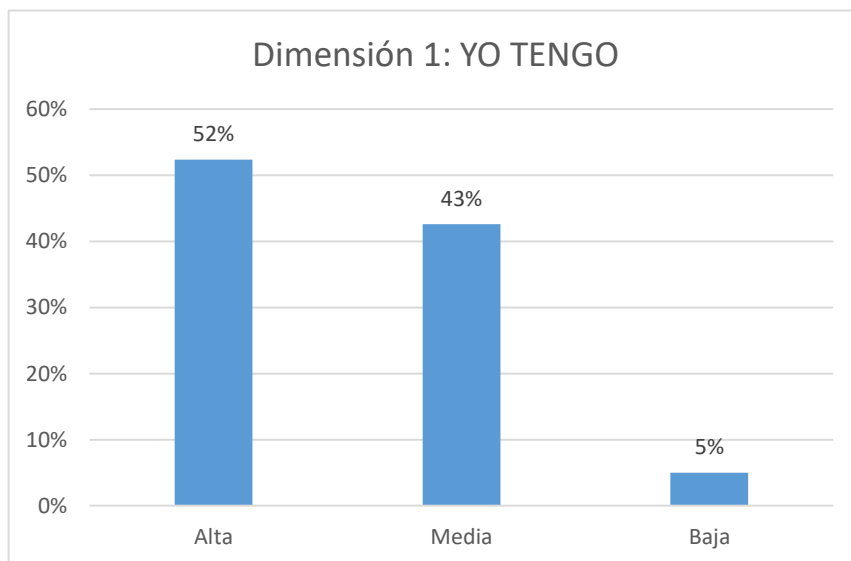


Tabla 6. Tabla de frecuencia de la dimensión Yo soy

D2	F	%
Alta	212	50%
Media	193	46%
Baja	15	4%
	420	100%

Descripción: Se tiene 212 estudiantes en un nivel alta en la dimensión Yo soy, que representan el 50%. También se tiene 193 estudiantes en un nivel media en la dimensión Yo soy, que representan el 46% y finalmente se tiene 15 estudiantes en un nivel baja en la dimensión Yo soy, que representan el 4%.

Figura 5. Porcentaje de los niveles de la dimensión Yo soy

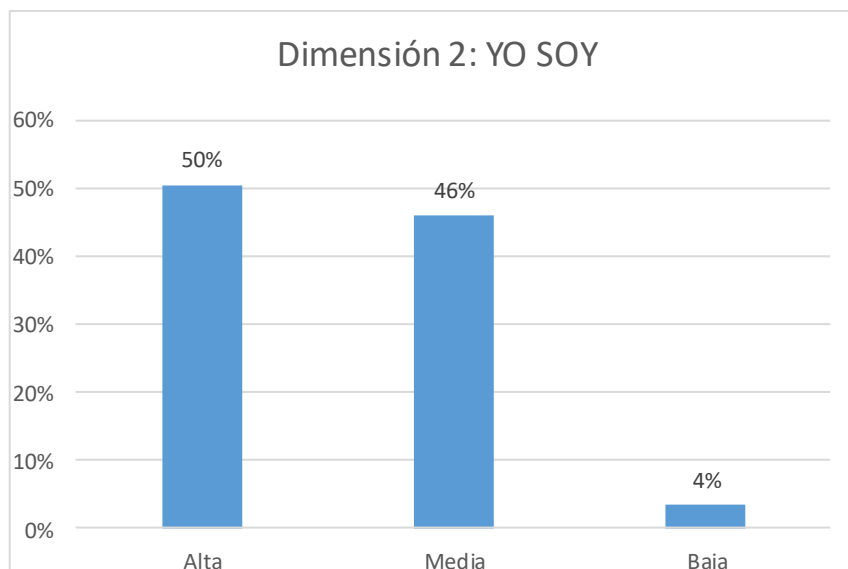


Tabla 7. Tabla de frecuencia de la dimensión Yo puedo

D3	F	%
Alta	186	44%
Media	203	48%
Baja	31	7%
	420	100%

Descripción: Se tiene 186 estudiantes en un nivel alta en la dimensión Yo puedo, que representan el 44%. También se tiene 203 estudiantes en un nivel media en la dimensión Yo puedo, que representan el 48% y finalmente se tiene 31 estudiantes en un nivel baja en la dimensión Yo puedo, que representan el 7%.

Figura 6. Porcentaje de los niveles de la dimensión Yo puedo

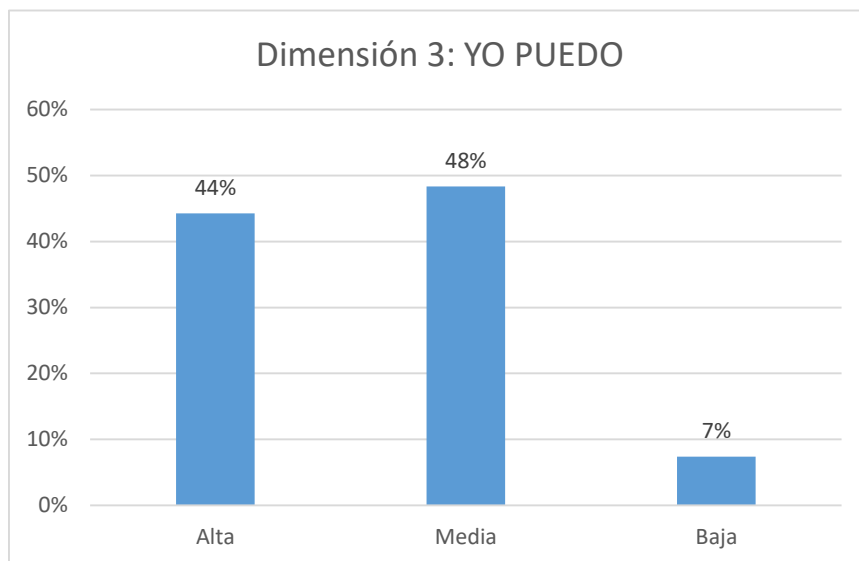


Tabla 8. Tabla de frecuencia de la variable Habilidades sociales

Total	F	%
Alta	168	40%
Media	249	59%
Baja	3	1%
	420	100%

Descripción: Se tiene 168 estudiantes en un nivel de Habilidades sociales alta, que representan el 40%. También se tiene 249 estudiantes en un nivel de habilidades sociales media, que representan el 59% y finalmente se tiene 03 estudiantes en un nivel de habilidades sociales baja, que representan el 1%.

Figura 7. Niveles de habilidades sociales

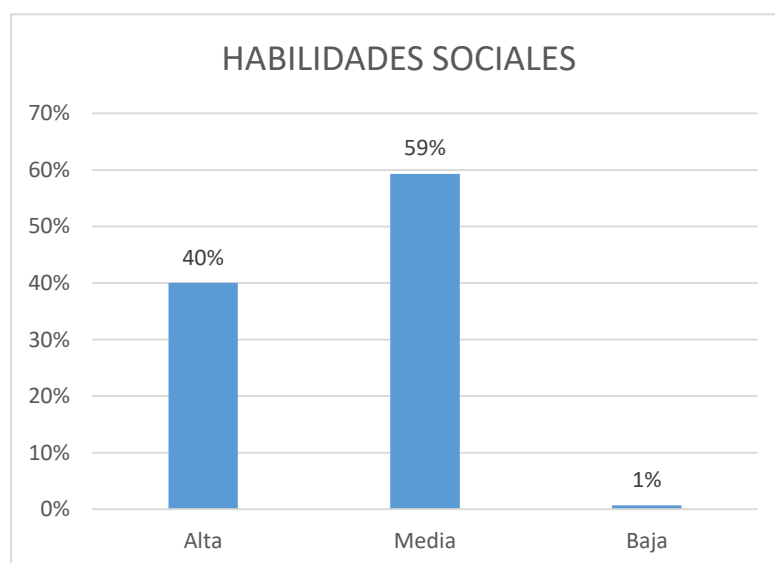


Tabla 9. Tabla cruzada de las variables resiliencia y habilidades sociales

Recuento		Habilidades sociales			Total
		Alta	Baja	Media	
Resiliencia	Alta	65	1	109	175
	Baja	5	0	7	12
	Media	98	2	133	233
Total		168	3	249	420

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : No existe una relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

H_1 : Existe una relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Tabla 10. Relación entre las variables resiliencia y habilidades sociales

			RESILIENCIA	HABILIDADES SOCIALES
Tau_b de Kendall	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,963
		N	420	420
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	-,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,963	.
		N	420	420

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,963$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,963 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, teniendo: No existe una relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, en los estudiantes de 5to grado, no existe una correlación entre la capacidad de afronta los problemas y las estrategias para relacionarse con los demás.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Planteamiento de la Hipótesis específica 1

He₀ No existe relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

He₁ Existe relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla De Huancavelica, 2021.

Tabla 11. Relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y habilidades sociales

			YO TENGO	HABILIDADES SOCIALES
Tau_b de Kendall	YO TENGO	Coeficiente de correlación	1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,422
		N	420	420
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	-,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,422	.
		N	420	420

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,422$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.422 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, teniendo: No existe una relación entre la dimensión Yo tengo y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, en los estudiantes de secundaria, no existe una correlación entre la capacidad de afronta los problemas y las estrategias para relacionarse con los demás.

Planteamiento de la Hipótesis específica 2

H_{e0} No existe relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

H_{e2} Existe relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Tabla 12. Relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales

		YO SOY	HABILIDADES SOCIALES
Tau_b de Kendall	YO SOY	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,015
		N	420
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,015
		Sig. (bilateral)	,676

N	420	420
---	-----	-----

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,676$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.676 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, teniendo: No existe una relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, en los estudiantes de secundaria, no existe una correlación entre la capacidad de afronta los problemas y las estrategias para relacionarse con los demás.

Planteamiento de la Hipótesis específica 3

H_{e0} No existe relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

H₃ Existe relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Tabla 13. Relación entre la dimensión Yo puedo de resiliencia y habilidades sociales

		YO PUEDO	HABILIDADES SOCIALES
Tau_b de Kendall	YO PUEDO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,003
		N	420
HABILIDADES SOCIALES		Coefficiente de correlación	,003
		Sig. (bilateral)	,923
		N	420

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0.923$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.923 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, teniendo: No existe una relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, en los estudiantes de secundaria, no existe una correlación entre la capacidad de afrontar los problemas y las estrategias para relacionarse con los demás.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Como se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla, de la provincia de Huancavelica. Se obtuvo como resultado P valor de 0.963 por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla, de la provincia de Huancavelica.

Teniendo en cuenta la tesis de Díaz y Flores (2018), cuyo resultado fue que existe una relación significativa entre resiliencia y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva. Mientras que nuestro resultado no existe relación entre resiliencia y habilidades sociales, ya que la P valor es mayor que el grado de significancia. Lo que significa que no siempre esas variables se relacionan.

Así mismo la tesis de Ángeles (2016) encontrando que existe relación entre las variables resiliencia y habilidades sociales en 515 estudiantes adolescentes entre los rangos de edades de 10 a 12 años. Nuevamente nuestros resultados no son similares a esa tesis, ya que nosotros consideramos la hipótesis nula. Ratificándose que no siempre esas dos variables están en relación.

Cabe concluir que según Gruhl (2009) que manifiesta que la resiliencia es la capacidad que tiene la persona para afrontar las crisis y lograr la superación no está relacionada con las habilidades sociales que según Caballo (2007) hace referencia que son comportamientos para solucionar inconvenientes en grupo. Por ello se puede afirmar que nuestra población si presenta en un nivel medio resiliencia y habilidades sociales, pero que no están relacionadas porque los resultados son dispersos en los diferentes niveles.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo el resultado P valor de 0.422 por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Según Caballo, Salazar y otros (2018) refieren que existe relación moderada entre autoestima y ansiedad social, De igual manera una relación moderada con sus dimensiones. Diferente a nuestros resultados, por lo cual no se puede ampliar los resultados a otras variables.

Según Grotberg (2006) que es la fuente de apoyo externo que tiene el estudiante para desarrollar resiliencia, que se transforma en el escudo para afrontar situaciones adversas. El estudiante sabe cómo proceder, mostrándose autónomo, aprendiendo de sus acciones y apoya ante las dificultades. En nuestra población existe un 52% en un nivel alta y 43% en nivel media

Según, Suria, García y Ortigosa (2015) obtienen que la resiliencia se relaciona con el desarrollo interpersonal y social en las personas con discapacidad motora. Si

Así mismo con respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo el resultado P valor de 0.676 por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Según Grotberg (2006) el Yo soy es la fuerza interior que logra sostener al estudiante cuando está atravesando adversidades. Siendo la segunda fuente interactiva de resiliencia, que sirva para afrontar las adversidades. El estudiante se comporta responsable de sus actos y se muestra positivo frente a las dificultades. Existe en nuestra población evaluada 50% en nivel alta y 46% en nivel media.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión Yo puedo de resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo el resultado P valor de 0.923 por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Según Grotberg (2006) el Yo puedo son los factores interpersonales que posee el estudiante a la resolución de problemas, controla al estudiante a no hacer algo peligroso (algo que no está bien), sabe buscar la mejor ayuda en momentos difíciles. En nuestra población 44% en nivel alta y 48% en nivel medio.

CONCLUSIONES

Se concluye con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo un P valor de 0.963 en un grado de significancia de 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula, en la que se considera No existe relación entre resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo un P valor de 0.422 en un grado de significancia de 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Con respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo un P valor de 0.676 en un grado de significancia de 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

Con respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021. Se obtuvo un P valor de 0.923 en un grado de significancia de 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión Yo puedo de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2021.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la publicación de los resultados con el fin de incentivar la investigación de los resultados obtenidos y dar a conocer la importancia para la población de estas dos variables y su relación.

Se sugiere el adiestramiento a la comunidad educativa para seguir fomentando el desarrollo de la resiliencia y habilidades sociales, ya que estas variables por separado son importantes para el desarrollo de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.

Se recomienda mejorar los métodos de investigación a través de la validación de instrumentos de evaluación acorde a nuestra realidad social y poder ampliar el instrumentó creado en esta investigación.

Se propone tener cuidado con las consecuencias de no aplicar los resultados correctamente, debido a que los resultados obtenidos refieren que no existe relación entre estas dos variables, mas no minimizan la importancia de ambas variables ni se obtiene resultados que los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica no tengan resiliencia ni habilidades sociales.

Se recomienda trasladar estos resultados a investigaciones similares, para que puedan ser comparados y dar información a través de la comparación y discusión de resultados.

Se recomienda realizar investigaciones posteriores, habiendo dado un alcance de la relación que existe entre las dos variables, en cuenta los resultados obtenidos, ya que la presente investigación utilizo el método científico, con una población amplia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angeles (2016) “*Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de lima norte*”. Universidad San Martín de Porras
- Álvarez, A. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* Guía didáctica, 217.
- Aguirre, M (2016) Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de Trujillo. Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/10708>
- Bauer, M., Gonzales, E., Weigensberg, A., Corti, A, Altnamm, M. (2007). *Resiliencia y vida cotidiana*. Uruguay: Psicolibros-Waslala.
- Brenlla, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Argentina: Paidós.
- Caballero, M. (2011). *Talleres sociales: Habilidades sociales, resolución de conflictos, control emocional y autoestima*. México D.F.: Editorial CCS.
- Caballo, V., Salazar, I. y otros (2018), En la tesis “*La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales*”. De la Universidad de Granada – España.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* (7ª. ed.). Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Camposeco, F. (2012) Tesis La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en las matemáticas a través de un criterio étnico. Universidad Complutense de Madrid.
- Cyrulnik, B. (2003). *El murmullo de los fantasmas: Valorar a la vida después de un trauma*. España: Gedisa.

- Consortio Codinfa. (2002). *Por los caminos de la resiliencia: proyectos de promoción en infancia andina*. Lima.
- Coronado, M. (2009). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Collantes, N. (2017). *Sociabilización parental y habilidades sociales en estudiantes de colegios particulares del distrito de Puente Piedra*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cubillas, M., J. (1998). *Deserción escolar, reprobación y eficiencia terminal en la educación de la población adolescente del estado de Sonora*. Estudios Sociales. Recuperado de <http://www.ciad.mx/desarrollo/revista/n16.html>
- Diaz y Flores (2018). Resiliencia y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva de la asociación de sordos de Arequipa, 2018. De la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Do Amaral, M., Maia, F. y Bezerra, C. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*. Universidad de ciencias empresariales y sociales UCES. Brasil.
- Dobbs, B. y Poletti, R. (2005). *La Resiliencia: el arte de resurgir en la vida*. México: Lumen.
- Dubreuil, R. (2006). *Hacia una comprensión dinámica de la resiliencia*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Perú.
- Encinas, D., Díaz, C., Noriega, J. y Estrada, D. (2009). *Locus de control y logro académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios*. Pesquisas e Práticas Psicossociais, Recuperado de http://www.ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/Encinas_etal.pdf

- Fernández, M., Pinchardo, M. y García T. (2012). *Programa de Habilidades Sociales: Aprender a Convivir*. Barcelona: EAE.
- Fernández, J. Fuertes, J. (2005). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. España: Pirámide.
- Fores, A. y Grane, J. (2014). *La resiliencia, Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- García, R. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gianino, L. (2012) *La resiliencia en niños institucionalizados y no Institucionalizados*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: cómo superar las adversidades*. España: Gedisa.
- Gruhl, M. (2009). *El arte de rehacerse: La resiliencia*. España: Sal Terrae.
- Hernandez, R. y Caballo, C. (2015) En su tesis “*Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*” De la Universidad de Salamanca – España.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista P. (2012). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hepp, O. (1984). *La internación de menores y sus problemas sociales: Sistemas institucionales de tratamiento*. Buenos Aires, Argentina: Depalma.
- Instituto de estadística de la UNESCO (2016) *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. OECD. España. Recuperado. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848>
- Kalawski, J. y Haz, A. (2003). ¿Dónde está la resiliencia? Una Reflexión Conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), pp. 365-372.

- Kotliarenco, M. y Dueñas, V. (1996). *Vulnerabilidad Versus Resiliencia: Una Propuesta de Acción Educativa*. Chile: MAK Consultora S.A.
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Mbawmbaw, J., Rivera, M., Valentín, N., Telles, K. y Nieto, R. (2006). *Dimensiones del liderazgo docente*. Investigación Universitaria Multidisciplinaria.
- Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Magerlandia, P. Maia, F. y Bezerra, C. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*. Sau Paulo: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Matalinares, Arenas, Sotelo y otros (2011) en su tesis titulada “Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana. Universidad Mayor de San Marcos. Lima
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar PEHIS (4ª Edición)*. Madrid: CEPE.
- Nieves, T. (2017) en su tesis *Relación de la resiliencia y la inteligencia emocional con el desempeño ocupacional y el funcionamiento familiar de los familiares cuidadores de pacientes con demencia de Extremadura*. De la Universidad de Extremadura – España.
- Ortego, M., López, S y Álvarez, M. (2010). *Ciencias Psicosociales I*, Cap. 7. Recuperado de <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i>

- Pacheco-Mangas, J. (2015) La resiliencia en servicios sociales comunitarios: un abordaje desde la perspectiva de los profesionales. Universidad de Málaga – España.
- Parodi, C. (2012) Perú 1995-2012: *cambios y continuidades*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes, M. (2016). *Relación entre habilidades y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú*. Revista digital de investigación en docencia universitaria, versión On-line ISSN 2223-2516 <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.465>.
- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos: servicios socioculturales y a la comunidad*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21, pp. 119–144.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14, pp. 626-631.
- Sanches, H y Reyes, M. (2017). *Metodología y diseño en investigación científica*. Lima: Visión universitaria.
- Salgado, A. (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana*. Periódicos electrónicos de psicología.
- Salgado, A. (2005). *Inventario de Resiliencia para Niños: Fundamentación teórica y construcción*. Perú: Universidad San Martín de Porres. On-line ISSN 2233-7666

- Santos, M. y Lorenzo, M. (1999). *La vía comunitaria en las instituciones cerradas: Un Programa educativo de habilidades sociales*. Revista de Ciencias de la Educación.
- Suria, R., Garcia, J. y Ortigosa, J. (2015) en la tesis “*Perfiles resilientes y su relación con las habilidades sociales en persona con discapacidad motora*”. De la Universidad de Murcia – España.
- Trivelli, C. Escobal J. y Revesz B. (2009) *Desarrollo rural en la sierra: aportes para el debate*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Centro de Investigación y Promoción del Campesinado, Grupo de Análisis para el Desarrollo, Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Urrutia, A. y Trivelli, C. (2018). *Geografías de la resiliencia: La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos rurales*. Lima: Intituto de estudios peruanos. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Valdés, Santos y Valderrama (2014) “*Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navojoa*” en la Universidad Estatal de Sonora, México
- Zurita, T. (2013). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Málaga: IC Editorial.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existe entre Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Yo soy de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Yo puedo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p>	<p>Hipótesis General H₁ Existe una relación significativa entre Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos He₁ Existe una relación significativa entre dimensión Yo tengo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p> <p>He₂ Existe una relación significativa entre dimensión Yo soy de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p> <p>He₃ Existe una relación significativa entre dimensión Yo puedo de Resiliencia y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, 2020.</p>	<p>VARIABLES: V1: Resiliencia.</p> <p>DIMENSIONES D1: Yo tengo D2: Yo soy. D3: Yo puedo.</p> <p>V2: Habilidades sociales.</p> <p>DIMENSIONES D1: Expresa sentimientos D2: Expresa actitudes D3: Expresa deseos D4: Expresa opiniones D5: Expresa derechos D6: Respeta las conductas de los demás D7: Soluciona problemas presentes D8: Reduce dificultades futuras</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Método científico</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal</p> <p>POBLACIÓN: 1400</p> <p>MUESTRA: 420 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.</p> <p>INSTRUMENTOS Escala de Resiliencia. Escala de habilidades sociales.</p>

Anexo 2. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
Resiliencia Capacidad que tienen las personas de superar, con ayuda de recursos personales y socialmente mediados, las crisis de su ciclo vital, haciendo de éstas ocasión para la propia evolución. Gruhl (2009)	La resiliencia se evaluará con la escala Resiliencia que consta de 18 ítems, cuyas alternativas son nunca, a veces o siempre	Yo tengo. Apoyo externo que tiene una persona.	Percibe apoyo de los demás
			Tiene apoyo de sus amigos
			Tiene apoyo de sus familiares
			Cuenta con amigos o familiares
		Yo soy. Fuerza interior de cada uno	Sabe motivarse
			Conoce sus cualidades
			Conoce sus destrezas
			Controla sus emociones
			Capacidad para liderar
		Yo puedo. Capacidades interpersonales y de resolución de conflictos	Inicia relaciones sociales
			Mantiene relaciones sociales
			Capacidad para conciliar
Habilidades sociales. Conjunto de conductas que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo en un contexto interpersonal. Pero respetando las conductas de los demás individuos solucionando problemas presentes y reduciendo	Las habilidades sociales se evaluarán con la escala Habilidades sociales que consta de 26 ítems, cuyas alternativas son siempre, a veces o nunca	Expresa sentimientos	Recibe con agrado los cumplidos Se autocontrola ante agresiones
		Expresa actitudes	Mantiene conversaciones Sigue instrucciones Saluda cordialmente Escuchar atentamente a los demás Se presenta Puede presentar a otras personas
		Expresa deseos	Pregunta por lo que no conoce Usa la palabra “por favor” Hacer un cumplido Da las gracias
		Expresa opiniones	Expresa sus comentarios Responde a preguntas Comparte experiencias Inicia una conversación Mantiene una conversación
		Expresa derechos	Manifiesta lo que le agrada Solicita participar Formular una pregunta

dificultades futuras. Caballo (2007)		Respetar las conductas de los demás	Respetar el turno Pide disculpas
		Solucionar problemas presentes	Compartir materiales Tolera una negación
		Reducir dificultades futuras	Acepta sus errores y los afronta Sabe hacerse agradable

Anexo 3. Operacionalización del instrumento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Yo tengo. Apoyo externo que tiene una persona.	Percibe apoyo de los demás	1. En mi salón nos apoyamos. 2. Yo cuento con apoyo.	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Tiene apoyo de sus amigos	3. Cuando tenemos problemas, pedimos apoyo de nuestros amigos (as)		
	Tiene apoyo de sus familiares	4. Nos es fácil pedir apoyo de nuestros familiares		
	Cuenta con amigos o familiares	5. Contamos con amigos (as) de confianza. 6. Recibimos consejos de nuestros familiares		
Yo soy. Fuerza interior de cada uno	Sabe motivarse	7. Nosotras podemos motivarnos cuando estamos desanimadas.		
	Conoce sus cualidades	8. Nosotras conocemos en que son buenas.		
	Conoce sus destrezas	9. Nosotras podemos hacer algo que los demás no pueden.		
	Controla sus emociones	10. Nosotras no reaccionamos de forma violenta a las agresiones de los demás. 11. Nosotras sabemos expresar afecto a los demás.		
	Capacidad para liderar	12. Tenemos la capacidad de dirigir grupos.		
Yo puedo. Capacidades interpersonales y de resolución de conflictos	Inicia relaciones sociales	13. Nosotras fácilmente hablamos a los demás. 14. Nosotras podemos conversar con personas del sexo masculino		
	Mantiene relaciones sociales	15. Nosotras tenemos muchas amigas (os) 16. Socialmente me siento bien.		
	Capacidad para conciliar	17. Nosotras fácilmente resolvemos problemas de amigas. 18. Nos es fácil entender el punto de vista de mis compañeras.		
Expresa sentimientos	Recibe con agrado los cumplidos	1. Nos sentimos bien con un elogio.	Ordinal	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Se autocontrola ante agresiones	2. Nosotras controlamos nuestro mal carácter		
Expresa actitudes	Mantiene conversaciones	3. Nosotras con versar por un largo tiempo con los demás.		

	Sigue instrucciones	4. A nosotras no nos molesta seguir instrucciones.		
	Saluda cordialmente	5. Recuerdo constantemente saludar a los demás.		
	Escuchar atentamente a los demás	6. Nos es fácil escuchar atentamente a los demás.		
	Se presenta	7. No tenemos problemas para presentarnos.		
	Puede presentar a otras personas	8. Nosotras podemos presentar a nuestras amigas a los demás.		
Expresa deseos	Pregunta por lo que no conoce	9. Nos es fácil preguntar cosas que no conocemos.		
	Usa la palabra “por favor”	10. Uso la palabra “por favor” para pedir algo.		
	Hacer un cumplido	11. Nosotras podemos decir las cualidades a nuestras compañeras.		
	Da las gracias	12. Damos las gracias cuando los demás hacen algo por nosotras.		
Expresa opiniones	Expresa sus comentarios	13. Nos es fácil expresar mis opiniones		
	Responde a preguntas	14. Respondemos a las preguntas que los demás nos hacen.		
	Comparte experiencias	15. Nos gusta contar a nuestras amigas las cosas que nos suceden		
	Inicia una conversación	16. Nosotras podemos iniciar una conversación con alguien que no conocemos.		
	Mantiene una conversación	17. Nosotras podemos mantener un diálogo con alguien por largo tiempo.		
Expresa derechos	Manifiesta lo que le agrada	18. Expresamos las cosas que nos gustan o agradan		
	Solicita participar	19. Hacemos saber a los demás que deseamos participar		
	Formular una pregunta	20. Cuando no entendemos algo, preguntamos para quitarnos las dudas.		
Respeto las conductas de los demás	Respeto el turno	21. Nosotras podemos esperar el turno que nos corresponde.		
	Pide disculpas	22. Cuando fallamos, pedimos que nos disculpen.		
Soluciona problemas presentes	Comparte materiales	23. Nos es fácil prestar mis útiles u objetos personales a mis compañeras.		

	Tolera una negación	24. Nosotras podemos tolerar una negativa de nuestras compañeras.		
Reduce dificultades futuras	Acepta sus errores y los afronta	25. Aceptamos cuando fallamos y asumimos las consecuencias.		
	Sabe hacerse agradable	26. Sabemos caer bien a los demás.		

Anexo 4. Instrumento de medición

ESCALA DE RESILIENCIA

Fecha: / /

Indicaciones:

Responder **CON SINCERIDAD**, sin omitir ninguna pregunta y (La sinceridad es importante para que todo este trabajo logre su objetivo)

Marca con una "X" según corresponda tu respuesta: NUNCA, A VECES, SIEMPRE.

N	ITEM (Estilos parentales)	Nunca	A veces	Siempre
1	En mi salón nos apoyamos.			
2	Yo cuento con apoyo.			
3	Cuando tenemos problemas, pedimos apoyo de nuestros amigos (as)			
4	Nos es fácil pedir apoyo de nuestros familiares			
5	Contamos con amigos (as) de confianza.			
6	Recibimos consejos de nuestros familiares			
7	Nosotras podemos motivarnos cuando estamos desanimadas.			
8	Nosotras conocemos en que son buenas.			
9	Nosotras podemos hacer algo que los demás no pueden.			
10	Nosotras no reaccionamos de forma violenta a las agresiones de los demás.			
11	Nosotras sabemos expresar afecto a los demás.			
12	Tenemos la capacidad de dirigir grupos.			
13	Nosotras fácilmente hablamos a los demás.			
14	Nosotras podemos conversar con personas del sexo masculino			
15	Nosotras tenemos muchas amigas (os)			
16	Socialmente me siento bien.			
17	Nosotras fácilmente resolvemos problemas de amigas.			
18	Nos es fácil entender el punto de vista de mis compañeras.			

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Fecha: / /

Indicaciones:

Responder **CON SINCERIDAD**, sin omitir ninguna pregunta y (La sinceridad es importante para que todo este trabajo logre su objetivo)

Marca con una "X" según corresponda tu respuesta: SIEMPRE, A VECES, NUNCA.

N	ITEM (Estilos parentales)	Siempre	A veces	Nunca
1	Nos sentimos bien con un elogio.			
2	Nosotras controlamos nuestro mal carácter			
3	Nosotras con versar por un largo tiempo con los demás.			
4	A nosotras no nos molesta seguir instrucciones.			
5	Recuerdo constantemente saludar a los demás.			
6	Nos es fácil escuchar atentamente a los demás.			
7	No tenemos problemas para presentarnos.			
8	Nosotras podemos presentar a nuestras amigas a los demás.			
9	Nos es fácil preguntar cosas que no conocemos.			
10	Uso la palabra "por favor" para pedir algo.			
11	Nosotras podemos decir las cualidades a nuestras compañeras.			
12	Damos las gracias cuando los demás hacen algo por nosotras.			
13	Nos es fácil expresar mis opiniones			
14	Respondemos a las preguntas que los demás nos hacen.			
15	Nos gusta contar a nuestras amigas las cosas que nos suceden			
16	Nosotras podemos iniciar una conversar con alguien que no conocemos.			
17	Nosotras podemos mantener un dialogo con alguien por largo tiempo.			
18	Expresamos las cosas que nos gustan o agradan			
19	Hacemos saber a los demás que deseamos participar			
20	Cuando no entendemos algo, preguntamos para quitarnos las dudas.			
21	Nosotras podemos esperar el turno que nos corresponde.			
22	Cuando fallamos, pedimos que nos disculpen.			
23	Nos es fácil prestar mis útiles u objetos personales a mis compañeras.			
24	Nosotras podemos tolerar una negativa de nuestras compañeras.			
25	Aceptamos cuando fallamos y asumimos las consecuencias.			
26	Sabemos caer bien a los demás.			

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA" DE HUANCAMELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que: PUMACAHUA HUAMANI NORMA ESTHER y RIVEROS CAUCHOS SHETI KAROL bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, han realizado en nuestra Institución, la aplicación y evaluación de su instrumento para la tesis "RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA DE HUANCAMELICA, 2021". a las estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria, demostrando en todo momento respeto y responsabilidad.

Se expide la constancia a solicitud de los interesados para fines que estimen convenientes.

Huancavelica, 25 de agosto del 2021



[Handwritten signature]
Mg. Oswaldo Benites Tacanga
C.M. 1023720222
DIRECTOR

A25	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	41
A27	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	34
A28	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	30
A29	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	32
A30	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	41
Var.	0.31	0.34	0.27	0.29	0.69	0.45	0.43	0.36	0.17	0.76	0.40	0.38	0.47	0.43	0.45	0.41	0.51	0.31	

Confiabilidad de la prueba piloto de habilidades sociales

	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	Total
A1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	58
A2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	51
A3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	65
A4	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	62
A5	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	64
A6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	57
A7	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	61
A8	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	64
A9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	68
A10	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	58
A11	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	59
A12	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	46
A13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
A14	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	57
A15	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	63
A16	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	62

A17	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	63
A18	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	68
A19	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	59
A20	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59
A21	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	57
A22	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	63
A23	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	60
A24	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	57
A25	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	59
A26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	52
A27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	61
A28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72
A29	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	61
A30	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	64
Var	0.32	0.21	0.25	0.33	0.12	0.29	0.06	0.25	0.27	0.14	0.31	0.23	0.16	0.31	0.56	0.3	0.42	0.3	0.22	0.38	0.16	0.18	0.43	0.22	0.26	0.37	

Confiabilidad prueba final de resiliencia

	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Total
A1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	32
A2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	47
A4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	45
A5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	38
A6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A7	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
A8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	32
A9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37

A10	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	41
A11	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	42
A12	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38
A13	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45
A14	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	36
A15	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A16	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
A17	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	43
A18	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	32
A19	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	41
A20	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	32
A21	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43
A22	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
A23	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	43
A24	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	40
A25	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	41
A27	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	34
A28	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	30
A29	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	32
A30	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	41
A31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	36
A32	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A33	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	40
A34	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	40
A35	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	44
A36	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	35
A37	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	45

A38	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	44
A39	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	41
A40	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	44
A41	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	39
A42	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	44
A43	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	38
A44	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	46
A45	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	41
A46	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	38
A47	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	47
A48	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	41
A49	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	35
A50	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	33
A51	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	42
A52	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	44
A53	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	45
A54	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	38
A55	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	30
A56	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	42
A57	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	38
A58	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	42
A59	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	36
A60	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	46
A61	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49
A62	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	33
A63	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	48
A64	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	45
A65	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47

A66	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	41
A67	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39
A68	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	43
A69	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	33
A70	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	42
A71	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	40
A72	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	42
A73	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	28
A74	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	41
A75	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	43
A76	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	37
A77	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	43
A78	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	47
A79	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47
A80	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	43
A81	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	41
A82	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	42
A83	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	35
A84	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	36
A85	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	46
A86	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33
A87	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	35
A88	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	40
A89	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	41
A90	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	42
A91	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	42
A92	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	37
A93	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	49

A122	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	48
A123	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	41
A124	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	41
A125	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	45
A126	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	46
A127	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	40
A128	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	38
A129	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
A130	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	40
A131	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	45
A132	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	46
A133	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
A134	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
A135	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	36
A136	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	31
A137	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	33
A138	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	44
A139	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	44
A140	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	29
A141	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	32
A142	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	40
A143	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	36
A144	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	43
A145	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	35
A146	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	37
A147	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	49
A148	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41
A149	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	38

A150	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	38
A151	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	43
A152	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	43
A153	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	28
A154	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A155	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49
A156	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	34
A157	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	37
A158	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	46
A159	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	39
A160	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	39
A161	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	30
A162	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	46
A163	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	36
A165	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	26
A166	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	42
A167	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A168	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	32
A169	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	33
A170	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	39
A171	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	45
A172	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	45
A173	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	42
A174	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	42
A175	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	43
A176	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	43
A177	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	33

A178	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	34	
A179	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	46
A180	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	40
A181	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	43
A182	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	45
A183	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	42
A184	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	49
A185	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	38
A186	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	31
A187	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	41
A188	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	38
A189	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	39
A190	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A191	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	32
A192	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	38
A193	2	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	40
A194	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	37
A195	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A196	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	44
A197	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	37
A198	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	38
A199	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	39
A200	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	40
A201	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	37
A202	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	46
A203	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	45
A204	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
A205	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	38

A206	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	48
A207	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	46
A208	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	27
A209	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	48
A210	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36
A211	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	38
A212	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	36
A213	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38
A214	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	44
A215	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A216	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	35
A217	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A218	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	46
A219	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	43
A220	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	39
A221	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48
A222	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	44
A223	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	44
A224	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	36
A225	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	35
A226	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39
A227	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	29
A228	2	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	39
A229	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	40
A230	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
A231	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	47
A232	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	45
A233	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	30

A234	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41
A235	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	45
A236	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	43
A237	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	42
A238	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	31
A239	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	42
A240	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	33
A241	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	40
A242	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	40
A243	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	42
A244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
A245	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49
A246	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	32
A247	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	46
A248	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	40
A249	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A250	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	44
A251	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	41
A252	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	45
A253	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	47
A254	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	41
A255	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	42
A256	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	47
A257	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A258	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	37
A259	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	33
A260	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	39
A261	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	46

A262	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	44
A263	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	30
A264	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	45
A265	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	43
A266	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	43
A267	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	36
A268	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A269	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	41
A270	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	45
A271	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	40
A272	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	46
A273	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	41
A274	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	41
A275	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A276	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	47
A277	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	46
A278	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	47
A279	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	40
A280	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A281	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	35
A282	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	28
A283	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	38
A284	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	29
A285	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	43
A286	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	45
A287	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	33
A288	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
A289	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	46

A290	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	40
A291	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	43
A292	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	45
A293	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	42
A294	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	49
A295	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	38
A296	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
A297	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	32
A298	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37
A299	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	41
A300	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	42
A301	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38
A302	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45
A303	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	36
A304	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A305	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
A306	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	43
A307	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	32
A308	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	41
A309	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	32
A310	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43
A311	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
A312	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	43
A313	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	40
A314	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A315	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	41
A316	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	34
A317	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	30

A318	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	32
A319	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	41
A320	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	36
A321	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A322	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	40
A323	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	40
A324	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	44
A325	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	35
A326	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	45
A327	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	44
A328	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	41
A329	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	44
A330	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	39
A331	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	44
A332	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	38
A333	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	46
A334	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	41
A335	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	38
A336	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	47
A337	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	41
A338	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	35
A339	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	33
A340	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	42
A341	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	44
A342	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	45
A343	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	38
A344	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	30
A345	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	42

A346	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	38
A347	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	42
A348	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	36	
A349	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	46	
A350	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	49	
A351	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	33	
A352	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	48	
A353	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	45	
A354	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	52	
A355	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	49	
A356	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	32	
A357	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	46	
A358	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	40	
A359	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38	
A360	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	44	
A361	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	41	
A362	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	45	
A363	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	47	
A364	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	41	
A365	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	42	
A366	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	47	
A367	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	39	
A368	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	37	
A369	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	33	
A370	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	39	
A371	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	46	
A372	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	44	
A373	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	30	

A374	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	45
A375	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	43
A376	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	43
A377	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	36
A378	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A379	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	41
A380	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	45
A381	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	40
A382	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	46
A383	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	41
A384	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	41
A385	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A386	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	47
A387	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	46
A388	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	47
A389	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	40
A390	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A391	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	35
A392	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	28
A393	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	32
A394	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A395	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	47
A396	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	45
A397	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	38
A398	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A399	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
A400	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	32
A401	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37

A402	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	41
A403	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	42
A404	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38
A405	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45
A406	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	36
A407	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A408	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
A409	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	43
A410	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	32
A411	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	41
A412	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	32
A413	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43
A414	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
A415	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	43
A416	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	40
A417	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A418	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	37
A419	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
A420	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
Var.	0.28	0.29	0.33	0.33	0.56	0.32	0.38	0.31	0.26	0.65	0.34	0.42	0.34	0.39	0.47	0.35	0.35	0.28	

Confiabilidad de la prueba final de habilidades sociales

	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	Tota I
A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	58
A2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	67
A3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	57

A4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	58
A5	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	61
A6	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60
A7	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	54
A8	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	61
A9	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	63
A10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62
A11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
A12	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	63
A13	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	50
A14	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	57
A15	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	62
A16	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	54
A17	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65
A18	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59
A19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	53
A20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
A21	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	63
A22	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	64
A23	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	59
A24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60
A25	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	53
A26	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	64
A27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	51
A28	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	56
A29	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	61
A30	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	51
A31	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	59

A32	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	65
A33	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	57
A34	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	55
A35	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	65	
A36	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65
A37	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66
A38	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62
A39	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	62
A40	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	58
A41	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	51
A42	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	65
A43	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	62
A44	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	64
A45	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	57
A46	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	61
A47	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	64
A48	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	68
A49	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	58
A50	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	59
A51	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	46
A52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
A53	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	57
A54	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	63
A55	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	62
A56	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	63
A57	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	68
A58	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	59
A59	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59

A60	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	57
A61	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	63
A62	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	60
A63	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	57
A64	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	59
A65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	52
A66	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	61
A67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72
A68	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	61
A69	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	64
A70	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	58
A71	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	55
A72	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	62
A73	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	69
A74	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	67
A75	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	58
A76	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	64
A77	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	51
A78	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	62
A79	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	64
A80	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	67
A81	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	65
A82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	59
A83	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	46
A84	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	62
A85	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	59
A86	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	65
A87	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	61

A88	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	62	
A89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	55	
A90	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59
A91	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	58
A92	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	62
A93	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	58
A94	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	65
A95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
A96	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	63
A97	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	51
A98	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	55
A99	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	64
A100	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	67
A101	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	57
A102	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	58
A103	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	56
A104	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	62
A105	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	65
A106	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	61
A107	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	58
A108	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60
A109	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62
A110	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	62
A111	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	38
A112	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	65
A113	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	40
A114	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	62
A115	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	56

A116	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	63
A117	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	61
A118	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60
A119	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	62
A120	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	63
A121	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59
A122	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	62
A123	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	59
A124	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	57
A125	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	59
A126	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	52
A127	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	64
A128	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	65
A129	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	62
A130	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	62
A131	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	57
A132	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56
A133	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	62
A134	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	62
A135	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	61
A136	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56
A137	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61
A138	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
A139	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	53
A140	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	65
A141	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	57
A142	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	60
A143	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66

A144	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59
A145	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67
A146	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	50
A147	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	60
A148	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	59
A149	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	50
A150	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	56
A151	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	65
A152	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	71
A153	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	61
A154	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	65
A155	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
A156	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49
A157	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	54
A158	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	68
A159	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	57
A160	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	60
A161	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	55
A162	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	61
A163	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	61
A164	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	66
A165	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	56
A166	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	56
A167	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	53
A168	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60
A169	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66
A170	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	61
A171	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	60

A200	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	63
A201	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	58
A202	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
A203	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	58
A204	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	62
A205	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
A206	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	62
A207	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	72
A208	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	62
A209	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	62
A210	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	65
A211	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	57
A212	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
A213	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71
A214	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	60
A215	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	56
A216	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	60
A217	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	56
A218	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	47
A219	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	58
A220	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	61
A221	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	68
A222	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67
A223	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	64
A224	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	56
A225	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	57
A226	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	64
A227	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	56

A228	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	60	
A229	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	55
A230	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	62
A231	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	56
A232	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	54
A233	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	54
A234	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	61
A235	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	66
A236	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	63
A237	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	54
A238	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	60
A239	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	50
A240	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	64
A241	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	57
A242	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	61
A243	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	58
A244	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	53
A245	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	66
A246	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	58
A247	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	65
A248	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	58
A249	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	58
A250	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	68
A251	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	60
A252	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	64
A253	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	62
A254	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	62
A255	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	61

A256	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67
A257	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	52
A258	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	42	
A259	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	54
A260	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	46
A261	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67
A262	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60
A263	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	63
A264	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	60
A265	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	63
A266	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	58
A267	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	66
A268	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	57
A269	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	57
A270	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	62
A271	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	68
A272	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	58
A273	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
A274	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	57
A275	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	58
A276	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	60
A277	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	60
A278	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	45
A279	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	62
A280	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	50
A281	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	58
A282	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	60
A283	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	55

A284	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	62
A285	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	56
A286	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	54
A287	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	54
A288	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	61
A289	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	66
A290	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	63
A291	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	54
A292	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	60
A293	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	50
A294	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	64
A295	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	57
A296	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	61
A297	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	58
A298	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	53
A299	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	66
A300	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	58
A301	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	65
A302	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	58
A303	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	59
A304	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	57
A305	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	59
A306	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	52
A307	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	64
A308	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	65
A309	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	62
A310	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	62
A311	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	57

A312	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56
A313	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	62
A314	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	62
A315	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	61
A316	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56
A317	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61
A318	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
A319	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	53
A320	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	65
A321	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	57
A322	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	60
A323	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	66
A324	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59
A325	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67
A326	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	50
A327	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	58
A328	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	67
A329	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	57
A330	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	58
A331	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	61
A332	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60
A333	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	54
A334	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	61
A335	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	63
A336	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62
A337	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
A338	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	63
A339	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	50

A340	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	57
A341	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	62
A342	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	54
A343	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65
A344	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59
A345	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	53
A346	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
A347	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	63
A348	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	64
A349	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	59
A350	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60
A351	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	53
A352	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	64
A353	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	51
A354	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	56
A355	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	61
A356	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	51
A357	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	59
A358	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	65
A359	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	57
A360	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	55
A361	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	65
A362	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65
A363	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66
A364	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62
A365	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	62
A366	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	58
A367	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	51

A368	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	65
A369	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	62
A370	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	64
A371	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	57	
A372	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	61
A373	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	64
A374	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	68
A375	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	58
A376	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	59
A377	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	46
A378	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
A379	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	57
A380	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	63
A381	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	62
A382	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	56	
A383	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61
A384	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
A385	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	53
A386	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	65
A387	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	57
A388	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	60
A389	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66
A390	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59
A391	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67
A392	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	50
A393	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	60
A394	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	59
A395	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	50

A396	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	56
A397	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	65
A398	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	71	
A399	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	61
A400	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	65
A401	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
A402	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49
A403	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	54
A404	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	68
A405	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	57
A406	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	60
A407	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	55
A408	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	61
A409	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	61
A410	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	66
A411	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	56	
A412	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	56
A413	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	53
A414	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60
A415	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66
A416	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	61
A417	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	60
A418	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	55
A419	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	62
A420	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	59
Var.	0.2 6	0.2 5	0.3 0.3	0.3 9	0.1 9	0.2 8	0.2 7	0.3 7	0.2 6	0.1 1	0.3 7	0.0 9	0.1 8	0.2 8	0.4 4	0.3 1	0.3 2	0.3 1	0.3 0.3	0.3 4	0.1 7	0.2 8	0.4 6	0.2 9	0.2 4	0.3 4	


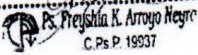
Validez del instrumentó por juicio de expertos

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe Mg. Freushia Arroyo Negro con Documento Nacional de Identidad No. 70209989, hago constar que realicé el juicio de experto de la escala de resiliencia presentado por las Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Pumacahua Huamani Norma Esther y Riveros Cauchos Sheti Karol.

Huancayo, 25 de noviembre del 2020.


.....

Ps. Freushia K. Arroyo Negro
C.Ps.P. 19937

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe Mg. Freyshia Arroyo Neyra, con Documento Nacional de Identidad No. 70309989, hago constar que realicé el juicio de experto de la escala de habilidades sociales presentado por las Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Pumacahua Huamani Norma Esther y Riveros Cauchos Sheti Karol.


Ps. Freyshia N. Arroyo Neyra
C.Ps.P. 19937

Huancayo, 25 de noviembre del 2020.


CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe Juan Manuel Castillo Bernia, con Documento Nacional de Identidad 20090030, hago constar que realicé el juicio de experto de la escala de resiliencia presentado por las Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Pumacahua Huamaní Norma Esther y Riveros Cauchos Sheti Karol.

Huancayo, 25 de noviembre del 2020.

PNCVFS - MIMP
Centro Emergencias Mujer
Comisaría Sapallanga


Lic. Juan M. Castillo Bernia
C.F.S.P. 12545

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe Joan Manuel Castillo Bernia con Documento Nacional de Identidad 20090030, hago constar que realicé el juicio de experto de la escala de habilidades sociales presentado por las Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Pumacahua Huamani Norma Esther y Riveros Cauchos Sheti Karol.

Huancayo, 25 de noviembre del 2020.

PNCVFS - MIMP
Centro Emergencia Mujer
Comisaría Sapianga

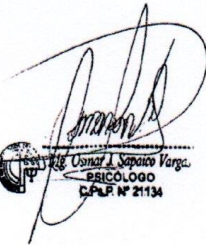
Lic. Joan M. Castillo Bernia
C.P. 12545

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe Mg. OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad No.46411147, hago constar que realicé el juicio de experto de la escala de resiliencia presentado por las Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Pumacahua Huamaní Norma Esther y Riveros Cauchos Sheti Karol.

Huancayo, 30 de noviembre del 2020.



OSMAR J. SAPAICO VARGAS
PSICÓLOGO
C.P.P. N° 21134

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Quien suscribe Mg. OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS con Documento Nacional de Identidad No.46411147, hago constar que realicé el juicio de experto de la escala de habilidades sociales presentado por las Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Pumacahua Huamaní Norma Esther y Riveros Cauchos Sheti Karol.

Huancayo,30 de noviembre del 2020.



Osmar A. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.P. Nº 21134

Anexo 6. La data del procesamiento de datos

Resiliencia

	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Total
A1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	32
A2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	47
A4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	45
A5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	38
A6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A7	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
A8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	32
A9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37
A10	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	41
A11	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	42
A12	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38
A13	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45
A14	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	36
A15	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A16	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
A17	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	43
A18	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	32
A19	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	41
A20	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	32
A21	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43
A22	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
A23	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	43
A24	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	40

D1	D2	D3	Total
11	10	11	32
15	12	12	39
15	17	15	47
13	15	17	45
12	13	13	38
14	12	12	38
13	16	13	42
11	12	9	32
11	13	13	37
12	14	15	41
14	13	15	42
14	13	11	38
15	15	15	45
11	12	13	36
13	14	12	39
11	17	15	43
16	14	13	43
8	13	11	32
14	13	14	41
10	12	10	32
14	14	15	43
14	14	15	43
14	14	15	43
14	13	13	40

A25	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A26	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	41
A27	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	34
A28	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	30
A29	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	32
A30	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	41
A31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	36
A32	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A33	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	40
A34	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	40
A35	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	44
A36	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	35
A37	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	45
A38	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	44
A39	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	41
A40	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	44
A41	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	39
A42	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	44
A43	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	38
A44	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	46
A45	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	41
A46	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	38
A47	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	47
A48	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	41
A49	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	35
A50	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	33
A51	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	42
A52	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	44

12	11	9	32
12	15	14	41
14	12	8	34
14	9	7	30
9	11	12	32
14	15	12	41
12	13	11	36
12	13	12	37
15	13	12	40
16	14	10	40
14	14	16	44
12	11	12	35
15	16	14	45
13	16	15	44
13	15	13	41
14	16	14	44
15	14	10	39
15	14	15	44
11	14	13	38
14	18	14	46
15	12	14	41
14	10	14	38
14	17	16	47
15	13	13	41
13	13	9	35
11	11	11	33
16	12	14	42
16	14	14	44

A53	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	45
A54	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	38
A55	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	30
A56	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	42
A57	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	38
A58	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	42
A59	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	36
A60	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	46
A61	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49
A62	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	33
A63	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	48
A64	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	45
A65	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47
A66	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	41
A67	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39
A68	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	43
A69	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	33
A70	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	42
A71	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	40
A72	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	42
A73	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	28
A74	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	41
A75	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	43
A76	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	37
A77	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	43
A78	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	47
A79	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47
A80	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	43

14	15	16	45
13	13	12	38
12	10	8	30
14	12	16	42
12	14	12	38
13	14	15	42
11	15	10	36
16	16	14	46
17	16	16	49
11	11	11	33
16	15	17	48
16	15	14	45
17	15	15	47
16	11	14	41
14	14	11	39
16	14	13	43
10	11	12	33
16	13	13	42
13	14	13	40
12	15	15	42
13	8	7	28
14	13	14	41
16	14	13	43
12	14	11	37
14	17	12	43
15	18	14	47
17	15	15	47
13	13	17	43

A81	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	41
A82	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	42
A83	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	35
A84	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	36
A85	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	46
A86	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33
A87	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	35
A88	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	40
A89	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	41
A90	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	42
A91	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	42
A92	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	37
A93	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	49
A94	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	42
A95	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	41
A96	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	43
A97	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	42
A98	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	43
A99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A100	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	47
A101	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	41
A102	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	38
A103	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	33
A104	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23
A105	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	38
A106	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35
A107	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	44
A108	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	28

14	14	13	41
14	13	15	42
10	13	12	35
12	13	11	36
14	17	15	46
12	10	11	33
15	12	8	35
14	14	12	40
16	11	14	41
14	12	16	42
13	13	16	42
14	12	11	37
16	18	15	49
11	18	13	42
14	13	14	41
15	14	14	43
14	12	16	42
15	16	12	43
12	12	12	36
16	14	17	47
13	15	13	41
12	14	12	38
10	11	12	33
9	7	7	23
15	11	12	38
12	12	11	35
16	13	15	44
9	10	9	28

A109	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	40
A110	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	42
A111	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	43
A112	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	39
A113	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	35
A114	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43
A115	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	43
A116	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	45
A117	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	39
A118	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	25
A119	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	37
A120	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	40
A121	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
A122	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	48
A123	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	41
A124	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	41
A125	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	45
A126	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	46
A127	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	40
A128	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	38
A129	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
A130	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	40
A131	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	45
A132	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	46
A133	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
A134	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
A135	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	36
A136	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	31

13	12	15	40
14	16	12	42
13	15	15	43
12	11	16	39
13	11	11	35
16	15	12	43
16	14	13	43
14	16	15	45
13	13	13	39
8	8	9	25
15	12	10	37
12	12	16	40
11	12	12	35
16	16	16	48
12	13	16	41
14	13	14	41
16	15	14	45
15	16	15	46
15	11	14	40
11	15	12	38
12	14	13	39
14	12	14	40
13	16	16	45
16	14	16	46
13	15	12	40
9	12	12	33
9	13	14	36
10	12	9	31

A137	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	33
A138	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	44
A139	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	44
A140	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	29
A141	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	32
A142	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	40
A143	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	36
A144	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	43
A145	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	35
A146	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	37
A147	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	49
A148	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41
A149	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	38
A150	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	38
A151	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	43
A152	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	43
A153	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	28
A154	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A155	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49
A156	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	34
A157	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	37
A158	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	46
A159	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	39
A160	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	39
A161	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	30
A162	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	46
A163	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	36

11	11	11	33
14	16	14	44
15	14	15	44
9	10	10	29
12	12	8	32
11	15	14	40
13	12	11	36
13	17	13	43
11	13	11	35
12	11	14	37
17	15	17	49
15	13	13	41
9	15	14	38
12	15	11	38
15	13	15	43
13	15	15	43
10	11	7	28
12	12	12	36
15	18	16	49
13	11	10	34
11	15	11	37
14	17	15	46
12	14	13	39
14	13	12	39
8	9	13	30
14	16	16	46
12	12	12	36
12	13	11	36

A165	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	26
A166	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	42
A167	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A168	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	32
A169	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	33
A170	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	39
A171	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	45
A172	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	45
A173	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	42
A174	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	42
A175	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	43
A176	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	43
A177	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	33
A178	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
A179	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	46
A180	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	40
A181	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	43
A182	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	45
A183	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	42
A184	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	49
A185	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	38
A186	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	31
A187	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	41
A188	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	38
A189	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	39
A190	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A191	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	32
A192	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	38

9	10	7	26
13	16	13	42
13	13	12	38
9	10	13	32
9	13	11	33
14	15	10	39
14	14	17	45
14	14	17	45
14	14	14	42
15	14	13	42
17	12	14	43
12	16	15	43
12	12	9	33
11	11	12	34
14	17	15	46
16	12	12	40
13	16	14	43
13	16	16	45
16	11	15	42
17	15	17	49
15	10	13	38
10	9	12	31
14	15	12	41
14	11	13	38
15	12	12	39
13	13	12	38
11	10	11	32
12	12	14	38

A193	2	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	40
A194	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	37
A195	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A196	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	44
A197	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	37
A198	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	38
A199	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	39
A200	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	40
A201	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	37
A202	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	46
A203	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	45
A204	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
A205	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	38
A206	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	48
A207	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	46
A208	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	27
A209	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	48
A210	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36
A211	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	38
A212	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	36
A213	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38
A214	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	44
A215	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A216	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	35
A217	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A218	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	46
A219	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	43
A220	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	39

12	15	13	40
11	13	13	37
13	12	12	37
10	17	17	44
14	9	14	37
12	12	14	38
12	13	14	39
14	13	13	40
9	12	16	37
15	16	15	46
15	13	17	45
9	13	13	35
13	13	12	38
16	14	18	48
17	13	16	46
8	10	9	27
15	18	15	48
13	12	11	36
15	13	10	38
14	11	11	36
15	12	11	38
14	13	17	44
12	12	12	36
11	11	13	35
14	13	12	39
16	14	16	46
12	16	15	43
12	14	13	39

A221	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	48
A222	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	44
A223	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	44
A224	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	36
A225	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	35
A226	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	39
A227	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	29
A228	2	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	39
A229	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	40
A230	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
A231	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	47
A232	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	45
A233	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	30
A234	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	41
A235	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	45
A236	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	43
A237	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	42
A238	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	31
A239	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	42
A240	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	33
A241	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	40
A242	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	40
A243	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	42
A244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	52
A245	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	49
A246	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	32
A247	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	46
A248	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	40

15	15	18	48
14	14	16	44
15	15	14	44
12	12	12	36
10	14	11	35
11	15	13	39
9	11	9	29
13	15	11	39
13	14	13	40
14	18	18	50
15	16	16	47
16	16	13	45
10	11	9	30
16	14	11	41
17	14	14	45
16	14	13	43
14	14	14	42
11	8	12	31
15	15	12	42
12	11	10	33
11	16	13	40
13	14	13	40
13	16	13	42
18	16	18	52
16	16	17	49
12	9	11	32
15	15	16	46
12	15	13	40

A249	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A250	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	44
A251	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	41
A252	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	45
A253	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	47
A254	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	41
A255	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	42
A256	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	47
A257	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A258	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	37
A259	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	33
A260	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	39
A261	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	46
A262	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	44
A263	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	30
A264	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	45
A265	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	43
A266	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	43
A267	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	36
A268	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A269	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	41
A270	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	45
A271	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	40
A272	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	46
A273	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	41
A274	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	41
A275	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A276	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	47

15	11	12	38
13	15	16	44
14	12	15	41
14	15	16	45
16	17	14	47
14	14	13	41
17	13	12	42
16	16	15	47
13	14	12	39
14	12	11	37
10	13	10	33
10	15	14	39
15	17	14	46
14	14	16	44
10	9	11	30
16	15	14	45
13	17	13	43
14	14	15	43
11	13	12	36
12	12	12	36
14	12	15	41
15	14	16	45
13	14	13	40
16	16	14	46
14	14	13	41
15	13	13	41
13	11	12	36
16	16	15	47

A277	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	46
A278	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	47
A279	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	40
A280	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A281	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	35
A282	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	28
A283	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	38
A284	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	29
A285	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	43
A286	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	45
A287	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	33
A288	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
A289	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	46
A290	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	40
A291	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	43
A292	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	45
A293	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	42
A294	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	49
A295	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	38
A296	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
A297	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	32
A298	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37
A299	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	41
A300	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	42
A301	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38
A302	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45
A303	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	36
A304	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39

16	15	15	46
16	17	14	47
14	13	13	40
13	12	12	37
10	13	12	35
12	9	7	28
12	13	13	38
9	12	8	29
14	15	14	43
15	14	16	45
12	12	9	33
11	11	12	34
14	17	15	46
16	12	12	40
13	16	14	43
13	16	16	45
16	11	15	42
17	15	17	49
15	10	13	38
13	16	13	42
11	12	9	32
11	13	13	37
12	14	15	41
14	13	15	42
14	13	11	38
15	15	15	45
11	12	13	36
13	14	12	39

A305	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
A306	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	43
A307	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	32
A308	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	41
A309	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	32
A310	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43
A311	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
A312	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	43
A313	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	40
A314	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A315	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	41
A316	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	34
A317	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	30
A318	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	32
A319	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	41
A320	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	36
A321	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A322	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	40
A323	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	40
A324	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	44
A325	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	35
A326	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	45
A327	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	44
A328	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	41
A329	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	44
A330	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	39
A331	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	44
A332	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	38

11	17	15	43
16	14	13	43
8	13	11	32
14	13	14	41
10	12	10	32
14	14	15	43
14	14	15	43
14	14	15	43
14	13	13	40
12	11	9	32
12	15	14	41
14	12	8	34
14	9	7	30
9	11	12	32
14	15	12	41
12	13	11	36
12	13	12	37
15	13	12	40
16	14	10	40
14	14	16	44
12	11	12	35
15	16	14	45
13	16	15	44
13	15	13	41
14	16	14	44
15	14	10	39
15	14	15	44
11	14	13	38

A333	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	46
A334	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	41
A335	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	38
A336	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	47
A337	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	41
A338	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	35
A339	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	33
A340	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	42
A341	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	44
A342	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	45
A343	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	38
A344	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	30
A345	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	42
A346	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	38
A347	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	42
A348	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	36
A349	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	46
A350	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49
A351	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	33
A352	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	48
A353	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	45
A354	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
A355	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49
A356	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	32
A357	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	46
A358	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	40
A359	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A360	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	44

14	18	14	46
15	12	14	41
14	10	14	38
14	17	16	47
15	13	13	41
13	13	9	35
11	11	11	33
16	12	14	42
16	14	14	44
14	15	16	45
13	13	12	38
12	10	8	30
14	12	16	42
12	14	12	38
13	14	15	42
11	15	10	36
16	16	14	46
17	16	16	49
11	11	11	33
16	15	17	48
16	15	14	45
18	16	18	52
16	16	17	49
12	9	11	32
15	15	16	46
12	15	13	40
15	11	12	38
13	15	16	44

A361	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	41
A362	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	45
A363	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	47
A364	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	41
A365	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	42
A366	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	47
A367	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A368	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	37
A369	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	33
A370	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	39
A371	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	46
A372	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	44
A373	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	30
A374	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	45
A375	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	43
A376	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	43
A377	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	36
A378	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A379	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	41
A380	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	45
A381	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	40
A382	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	46
A383	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	41
A384	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	41
A385	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36
A386	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	47
A387	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	46
A388	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	47

14	12	15	41
14	15	16	45
16	17	14	47
14	14	13	41
17	13	12	42
16	16	15	47
13	14	12	39
14	12	11	37
10	13	10	33
10	15	14	39
15	17	14	46
14	14	16	44
10	9	11	30
16	15	14	45
13	17	13	43
14	14	15	43
11	13	12	36
12	12	12	36
14	12	15	41
15	14	16	45
13	14	13	40
16	16	14	46
14	14	13	41
15	13	13	41
13	11	12	36
16	16	15	47
16	15	15	46
16	17	14	47

A389	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	40
A390	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
A391	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	35
A392	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	28
A393	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	32
A394	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
A395	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	47
A396	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	45
A397	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	38
A398	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
A399	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	42
A400	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	32
A401	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37
A402	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	41
A403	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	42
A404	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	38
A405	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45
A406	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	36
A407	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
A408	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
A409	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	43
A410	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	32
A411	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	41
A412	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	32
A413	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43
A414	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	43
A415	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	43
A416	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	40

14	13	13	40
13	12	12	37
10	13	12	35
12	9	7	28
11	10	11	32
15	12	12	39
15	17	15	47
13	15	17	45
12	13	13	38
14	12	12	38
13	16	13	42
11	12	9	32
11	13	13	37
12	14	15	41
14	13	15	42
14	13	11	38
15	15	15	45
11	12	13	36
13	14	12	39
11	17	15	43
16	14	13	43
8	13	11	32
14	13	14	41
10	12	10	32
14	14	15	43
14	14	15	43
14	14	15	43
14	13	13	40

A417	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	32
A418	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	37
A419	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	
A420	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	42	
Var.	0.28	0.29	0.33	0.33	0.56	0.32	0.38	0.31	0.26	0.65	0.34	0.42	0.34	0.39	0.47	0.35	0.35	0.28	

12	11	9	32
12	13	12	37
14	12	13	39
13	16	13	42

Habilidades sociales

	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	Total	Vtotal	
A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	58	Media	
A2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	67	Alta	
A3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	57	Media	
A4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	58	Media	
A5	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	61	Media	
A6	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	Media	
A7	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	54	Media	
A8	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	61	Media	
A9	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	63	Alta	
A10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62	Alta	
A11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	Media	
A12	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	63	Alta	
A13	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	50	Media	
A14	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	57	Media	
A15	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	62	Alta	
A16	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	54	Media	
A17	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65	Alta	
A18	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59	Media	
A19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	53	Media

A20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68	Alta	
A21	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	63	Alta	
A22	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	64	Alta	
A23	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	59	Media	
A24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60	Media	
A25	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	53	Media	
A26	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	64	Alta	
A27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	51	Media	
A28	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	56	Media	
A29	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	61	Media	
A30	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	51	Media	
A31	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	59	Media	
A32	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	65	Alta	
A33	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	57	Media	
A34	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	55	Media	
A35	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	65	Alta	
A36	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65	Alta	
A37	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66	Alta	
A38	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62	Alta	
A39	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	62	Alta	
A40	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	58	Media	
A41	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	51	Media
A42	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	65	Alta	
A43	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	62	Alta	
A44	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	64	Alta
A45	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	57	Media	
A46	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	61	Media	
A47	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	64	Alta

A48	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	68	Alta
A49	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	58	Media
A50	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	59	Media
A51	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	46	Media
A52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	Alta
A53	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	57	Media
A54	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	63	Alta
A55	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	62	Alta
A56	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	63	Alta
A57	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	68	Alta
A58	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	59	Media
A59	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59	Media
A60	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	57	Media
A61	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	63	Alta
A62	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	60	Media
A63	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	57	Media
A64	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	59	Media	
A65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	52	Media
A66	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	61	Media
A67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72	Alta
A68	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	61	Media
A69	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	64	Alta
A70	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	58	Media
A71	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	55	Media
A72	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	62	Alta
A73	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	69	Alta
A74	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	67	Alta
A75	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	58	Media

A104	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	62	Alta
A105	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	65	Alta
A106	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	61	Media
A107	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	58	Media
A108	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	Media
A109	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62	Alta
A110	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	62	Alta
A111	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	38	Baja
A112	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	65	Alta
A113	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	40	Baja
A114	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	62	Alta
A115	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	56	Media
A116	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	63	Alta
A117	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	61	Media
A118	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60	Media
A119	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	62	Alta
A120	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	63	Alta
A121	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59	Media
A122	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	62	Alta
A123	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	59	Media
A124	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	57	Media
A125	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	59	Media
A126	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	52	Media
A127	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	64	Alta
A128	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	65	Alta
A129	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	62	Alta
A130	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	62	Alta
A131	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	57	Media

A132	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Media	
A133	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	62	Alta	
A134	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	62	Alta
A135	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	61	Media
A136	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56	Media
A137	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61	Media	
A138	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	Media
A139	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	53	Media	
A140	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	65	Alta	
A141	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	57	Media	
A142	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	60	Media	
A143	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66	Alta	
A144	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59	Media	
A145	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67	Alta	
A146	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	50	Media	
A147	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	60	Media	
A148	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	59	Media	
A149	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	50	Media	
A150	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	56	Media	
A151	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	65	Alta	
A152	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	71	Alta	
A153	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	61	Media	
A154	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	65	Alta	
A155	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	Alta	
A156	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49	Media	
A157	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	54	Media	
A158	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	68	Alta	
A159	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	57	Media	

A160	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	60	Media
A161	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	55	Media
A162	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	61	Media
A163	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	61	Media
A164	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	66	Alta
A165	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	56	Media
A166	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	56	Media
A167	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	53	Media
A168	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60	Media
A169	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66	Alta
A170	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	61	Media
A171	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	60	Media
A172	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	55	Media
A173	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	62	Alta
A174	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	59	Media
A175	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	61	Media
A176	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	62	Alta
A177	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	58	Media
A178	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	68	Alta
A179	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	62	Alta
A180	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	59	Media
A181	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	63	Alta
A182	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	65	Alta
A183	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	54	Media
A184	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	61	Media
A185	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	60	Media
A186	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	62	Alta
A187	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	59	Media

A216	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	60	Media	
A217	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	56	Media	
A218	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	47	Media	
A219	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	58	Media	
A220	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	61	Media	
A221	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	68	Alta	
A222	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67	Alta	
A223	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	64	Alta	
A224	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	56	Media	
A225	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	57	Media	
A226	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	64	Alta	
A227	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	56	Media	
A228	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	60	Media	
A229	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	55	Media	
A230	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	62	Alta	
A231	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	56	Media	
A232	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	54	Media	
A233	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	54	Media	
A234	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	61	Media	
A235	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	66	Alta	
A236	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	63	Alta	
A237	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	54	Media	
A238	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	60	Media	
A239	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	50	Media	
A240	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	64	Alta	
A241	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	57	Media	
A242	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	61	Media	
A243	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	58	Media

A244	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	53	Media	
A245	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	66	Alta	
A246	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	58	Media	
A247	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	65	Alta	
A248	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	58	Media	
A249	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	58	Media	
A250	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	68	Alta	
A251	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	60	Media	
A252	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	64	Alta	
A253	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	62	Alta	
A254	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	62	Alta	
A255	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	61	Media	
A256	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67	Alta	
A257	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	52	Media	
A258	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	42	Baja
A259	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	54	Media	
A260	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	46	Media	
A261	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67	Alta	
A262	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	60	Media	
A263	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	63	Alta	
A264	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	60	Media	
A265	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	63	Alta	
A266	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	58	Media	
A267	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	66	Alta	
A268	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	57	Media	
A269	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	57	Media	
A270	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	62	Alta	
A271	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	68	Alta	

A272	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	58	Media
A273	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68	Alta
A274	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	57	Media
A275	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	58	Media
A276	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	60	Media
A277	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	60	Media
A278	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	45	Media
A279	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	62	Alta
A280	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	50	Media
A281	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	58	Media
A282	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	60	Media
A283	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	55	Media
A284	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	62	Alta
A285	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	56	Media
A286	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	54	Media
A287	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	54	Media
A288	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	61	Media
A289	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	66	Alta
A290	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	63	Alta
A291	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	54	Media
A292	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	60	Media
A293	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	50	Media
A294	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	64	Alta
A295	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	57	Media
A296	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	61	Media
A297	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	58	Media
A298	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	53	Media
A299	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	66	Alta

A300	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	58	Media	
A301	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	65	Alta	
A302	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	58	Media	
A303	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	59	Media	
A304	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	57	Media	
A305	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	59	Media	
A306	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	52	Media	
A307	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	64	Alta	
A308	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	65	Alta	
A309	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	62	Alta	
A310	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	62	Alta	
A311	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	57	Media	
A312	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	56	Media	
A313	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	62	Alta	
A314	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	62	Alta	
A315	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	61	Media	
A316	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56	Media	
A317	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61	Media	
A318	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	Media	
A319	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	53	Media	
A320	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	65	Alta	
A321	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	57	Media	
A322	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	60	Media	
A323	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66	Alta	
A324	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	59	Media	
A325	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67	Alta	
A326	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	50	Media	
A327	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	58	Media

A328	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	67	Alta
A329	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	57	Media
A330	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	58	Media	
A331	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	61	Media
A332	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	Media
A333	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	54	Media
A334	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	61	Media
A335	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	63	Alta
A336	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	62	Alta
A337	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	Media
A338	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	63	Alta
A339	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	50	Media
A340	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	57	Media
A341	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	62	Alta
A342	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	54	Media
A343	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65	Alta
A344	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	59	Media
A345	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	53	Media
A346	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68	Alta
A347	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	63	Alta
A348	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	64	Alta
A349	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	59	Media
A350	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60	Media
A351	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	53	Media
A352	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	64	Alta
A353	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	51	Media
A354	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	56	Media
A355	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	61	Media

A356	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	51	Media
A357	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	59	Media
A358	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	65	Alta
A359	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	57	Media
A360	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	55	Media
A361	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	65	Alta
A362	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	65	Alta
A363	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66	Alta
A364	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	62	Alta
A365	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	62	Alta
A366	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	58	Media
A367	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	51	Media
A368	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	65	Alta
A369	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	62	Alta
A370	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	64	Alta
A371	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	57	Media
A372	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	61	Media
A373	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	64	Alta
A374	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	68	Alta
A375	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	58	Media
A376	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	59	Media
A377	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	46	Media
A378	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	Alta
A379	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	57	Media
A380	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	63	Alta
A381	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	62	Alta
A382	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56	Media
A383	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	61	Media

A412	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	56	Media
A413	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	53	Media
A414	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60	Media
A415	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	66	Alta
A416	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	61	Media
A417	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	60	Media
A418	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	55	Media
A419	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	62	Alta
A420	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	59	Media
Var.	0.26	0.25	0.3	0.39	0.19	0.28	0.27	0.37	0.26	0.11	0.37	0.09	0.18	0.28	0.44	0.31	0.32	0.31	0.3	0.34	0.17	0.28	0.46	0.29	0.24	0.34		

Anexo 7. Consentimiento informado

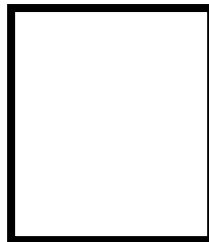
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEBE ESTAR DEBIDAMENTE FIRMADO Y RELLENADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Norma Esther Pumacahua Huamaní y Sheti Karol Riveros Cauchos.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, de 2021.

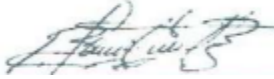


(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Riveros Cauchos, Sheti Karol
D.N.I: N° 41968720
N° de teléfono/celular: 992903389.
Email: shekaroll20@gmail.com

Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Pumacahua Huamani, Norma Esther
D.N.I: N° 23265845.
N° de teléfono/celular: 959800328
Email: normapumahua@gmail.com

Firma: 

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ps. Rojas Guerra, Paola
D.N.I. N° 40463904
N° de teléfono/celular: 941766493.
Email: d.pguerra@upla.edu.pe

Firma: 



Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEBE ESTAR DEBIDAMENTE FIRMADO Y RELLENADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Norma Esther Pumacahua Huamaní y Sheti Karol Riveros Cauchos.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,13..... deJunio..... 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

Huamaní Jurado, Meylin Brijet & "I"

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEBE ESTAR DEBIDAMENTE FIRMADO Y RELLENADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Norma Esther Pumacahua Huamaní y Sheti Karol Riveros Cauchos.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,13..... deJunio..... 2021.



Alessandra J

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Supo Moran Alessandra*
3° "J"

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AUTORIZACION PARA APLICACION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
Señor Director de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica
Presente -

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES Y/O
APODERADOS**

Sr. Padre, madre y/o apoderado de la estudiante del 4° E de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla, le informamos que su menor hija a sido invitada a participar de una investigación **“Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021”** estudio realizado por las estudiantes bachilleres en psicología; Pumacahua Huamani, Norma Esther y Riveros Cauchos, Sheti Karol teniendo como objetivo identificar la relación entre (Resiliencia y Habilidades Sociales) ambas variables, para lograr una mejor investigación.

Por lo que solicitamos el permiso ‘para que su menor hija participe de las encuestas virtuales las mismas que serán:

- Anónimas.
- No será obligatorias.
- No perjudicara su integridad.

Si usted está de acuerdo dará su consentimiento con la firma y su huella que deberá ser enviada en documento PDF. Hasta el día 07 de junio del presente año.

Agradecemos anticipadamente su apoyo.

Cualquier duda llamar a los números **992 903 389 / 959 800 328**

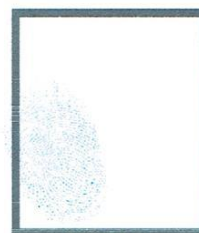
NOMBRE Y APELLIDOS
DEL PADRE Y/O APODERADO



FIRMA

Jurado Pari, Gladys

Madre



HUELLA

DNI

42547015

Anexo 8. Declaración de confidencialidad




FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, PUMACAHUA HUAMANÍ, Norma Esther, identificado (a) con DNI N° 23265845 egresada de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 12 de abril de 2021.




PUMACAHUA HUAMANÍ, Norma Esther
Responsable de la Investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, RIVEROS CAUCHOS, Sheti Karol, identificado (a) con DNI N° 41968720 egresada de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Francisca Diez Canseco De Castilla de Huancavelica, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 12 de abril de 2021.



RIVEROS CAUCHOS, Sheti Karol
Responsable de la Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Señor Director de la institución Educativa Emblemática "Francisca Diez Canseco de Castilla" - Huancavelica

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION.

Sirve la presente para saludarlo, asimismo de acuerdo al asunto de Autorización para aplicación de Instrumento de Evaluación, es de manifestar lo siguiente:

Para que las Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, **PUMACAHUA HUAMANI NORMA ESTHER y RIVEROS CAUCHOS SHETI KAROL** puedan optar el título profesional de Psicólogas, pido a usted su autorización para la aplicación y evaluación de los instrumentos que han considerado para la realización de la tesis **RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA DE HUANCAVELICA, 2021.**

Agradeciendo su atención, quedo de Usted.

Huancayo, 25 de mayo del 2021



Ps. Guerra Rojas Paola Inés
Asesora de tesis
Universidad Peruana Los Andes

Paola Guerra Rojas
PSICÓLOGA
C.I. P. 10640

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA” DE HUANCVELICA, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A: PUMACAHUA HUAMANI NORMA ESTHER y RIVEROS CAUCHOS SHETI KAROL *bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, autorizo a que utilicen el nombre de la institución al cuál represento en el título de su tesis “RESILIENCIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA DE HUANCVELICA, 2021”. Por ser exalumnas de esta prestigiosa institución.*

Se expide la autorización a solicitud de los interesados para fines que estimen convenientes.

Huancavelica, 25 de junio del 2021

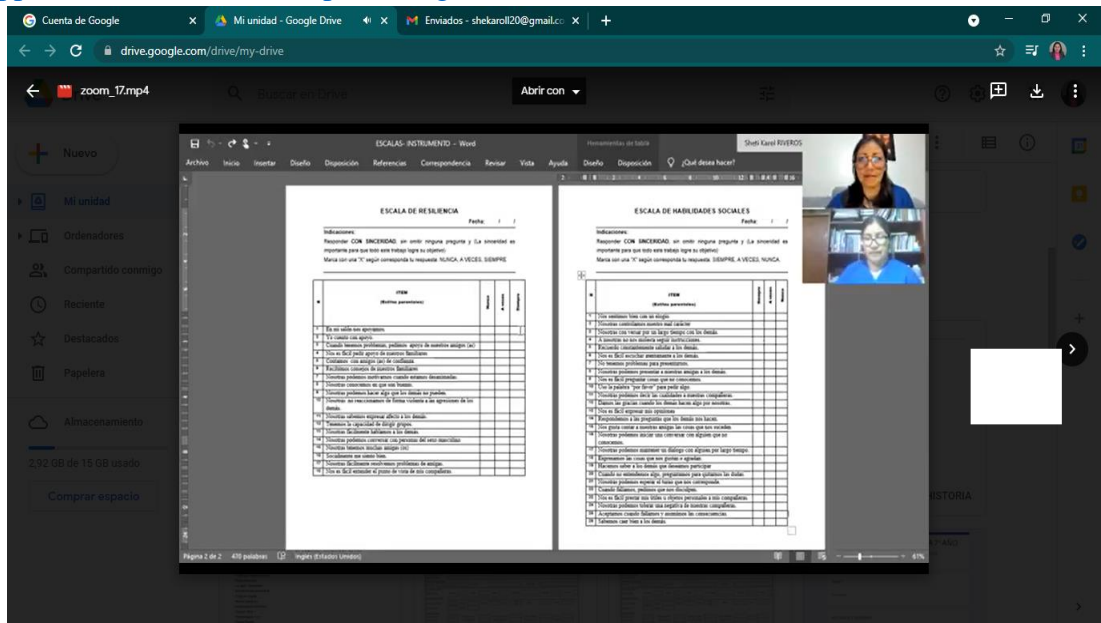


The image shows a circular official stamp on the left with the text "DIRECCION DE GESTION EDUCATIVA LOCAL" and "DIRECCION DE EDUCACION HUANCVELICA". To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature is a rectangular stamp containing the text "Mg. Oswaldo Benites Tacanga", "C.M. 1023720222", and "DIRECTOR".

Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento

1. video de pautas para el relleno de los instrumentos enviado a las estudiantes.

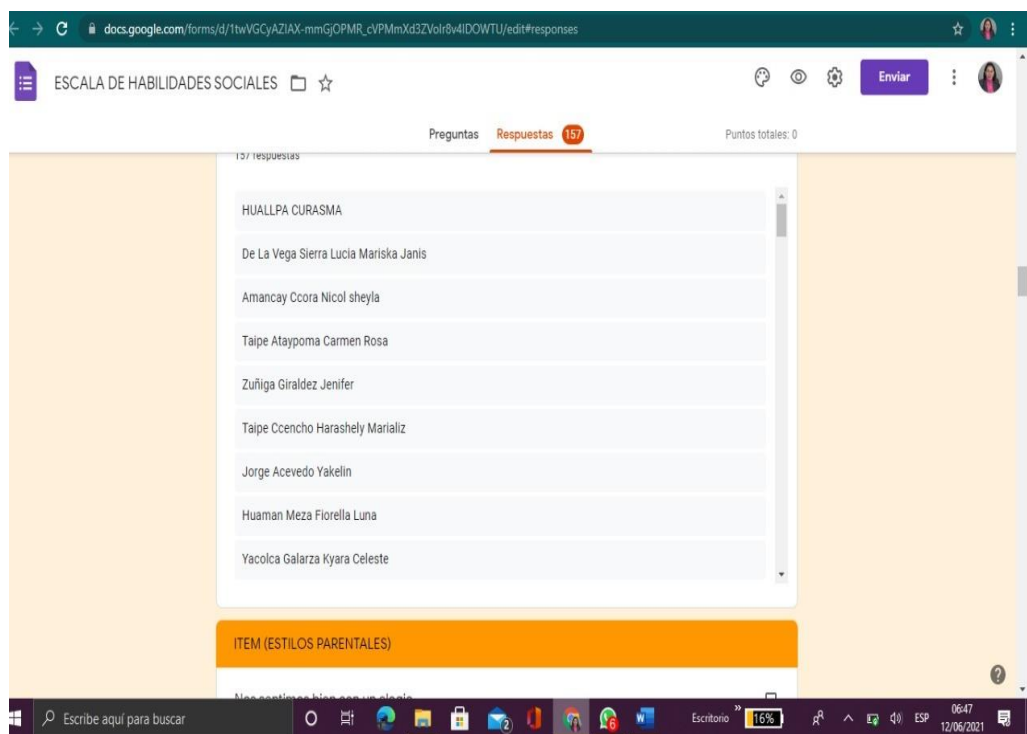
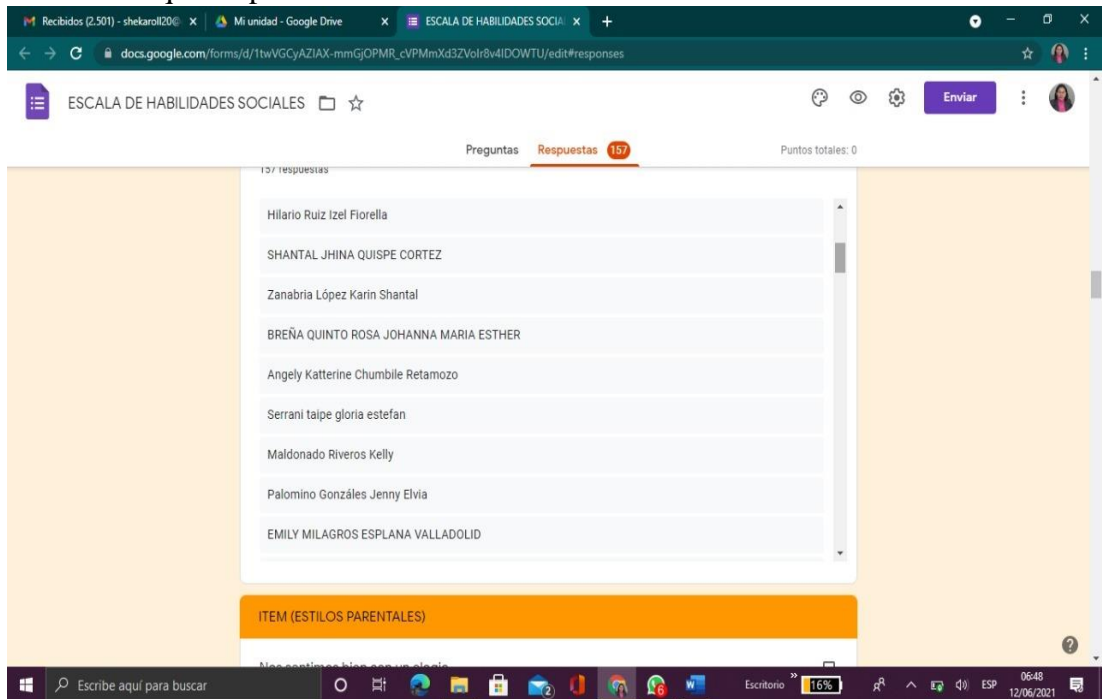
https://drive.google.com/file/d/1ok6CyGK7tBWKspYV7-s9ppo_6HFPUrQ6/view?usp=sharing



2. imagen de los enlaces enviados para ser completados a las estudiantes



3. Pantallazos a los 5 días de enviado el instrumento se muestra la fecha y datos de las estudiantes que respondieron



Recibidos (2.501) - shekarol20@ x Mi unidad - Google Drive x ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES x +

docs.google.com/forms/d/1wVGCyAZIAX-mmGjOPMR_cVPMmXd3ZVolr8v4IDOWTU/edit#responses

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Preguntas Respuestas 157 Puntos totales: 0

157 respuestas

- Huaman Huamani Andrea
- Iromi Dayana castillo Matamoros
- Paytan Arizapana Andréa Liz
- Romero Anccasi Melissa
- GUILLEN VILCAS KATIA MABEL
- Quispe Ortiz Yuri Belinda
- Castellares Torres Iojana Shantal
- Cusi Romero Jessica Lizbeth
- Yalli Mamani Amella

ITEM (ESTILOS PARENTALES)

Escribe aquí para buscar

Escritorio 16% 06:48 12/06/2021

Recibidos (2.501) - shekarol20@ x Mi unidad - Google Drive x ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES x +

docs.google.com/forms/d/1wVGCyAZIAX-mmGjOPMR_cVPMmXd3ZVolr8v4IDOWTU/edit#responses

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Preguntas Respuestas 157 Puntos totales: 0

157 respuestas

- Cuba Duran Nicol
- López Ordoñez kely Kary
- Zanabria calderon ana jenyfer
- Rojas de la Cruz Lorena
- Espinoza Fernandez Karen Rocio
- Martínez Cahua Luz Esthefany
- Castillo Ochoa katy
- Paytan Paitan Estefany Beatriz
- ACUÑA BELLIDO XIOMARA

ITEM (ESTILOS PARENTALES)

Escribe aquí para buscar

Escritorio 15% 06:49 12/06/2021

Recibidos (2.501) - shekarol20@ x Mi unidad - Google Drive x ESCALA DE HABILIDADES SOCIA x +

docs.google.com/forms/d/1bwVGCyAZIAX-mmGjOPMR_cVPMmXd3ZVolr8v4IDOWTU/edit#responses

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Preguntas Respuestas 157 Puntos totales: 0

157 respuestas

- Santoyo Ricra Jhasmyra Mya Lucy
- Quichca Palomino Flor Analy
- Escobar Ordóñez Keith Maylin
- Borja Javier, Maria Jose Valentina
- Paytan Mitma Sayumi
- Morales Soto Jumye Jimena
- Garcia alfonso gina karol
- Mendoza Ñañez Sarai Adriana.
- Huamani Huamán Daynara Dafnee

ITEM (ESTILOS PARENTALES)

Escribe aquí para buscar

Escritorio 15% 06:49 12/06/2021

Recibidos (2.501) - shekarol20@ x Mi unidad - Google Drive x ESCALA DE HABILIDADES SOCIA x +

docs.google.com/forms/d/1bwVGCyAZIAX-mmGjOPMR_cVPMmXd3ZVolr8v4IDOWTU/edit#responses

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Preguntas Respuestas 157 Puntos totales: 0

157 respuestas

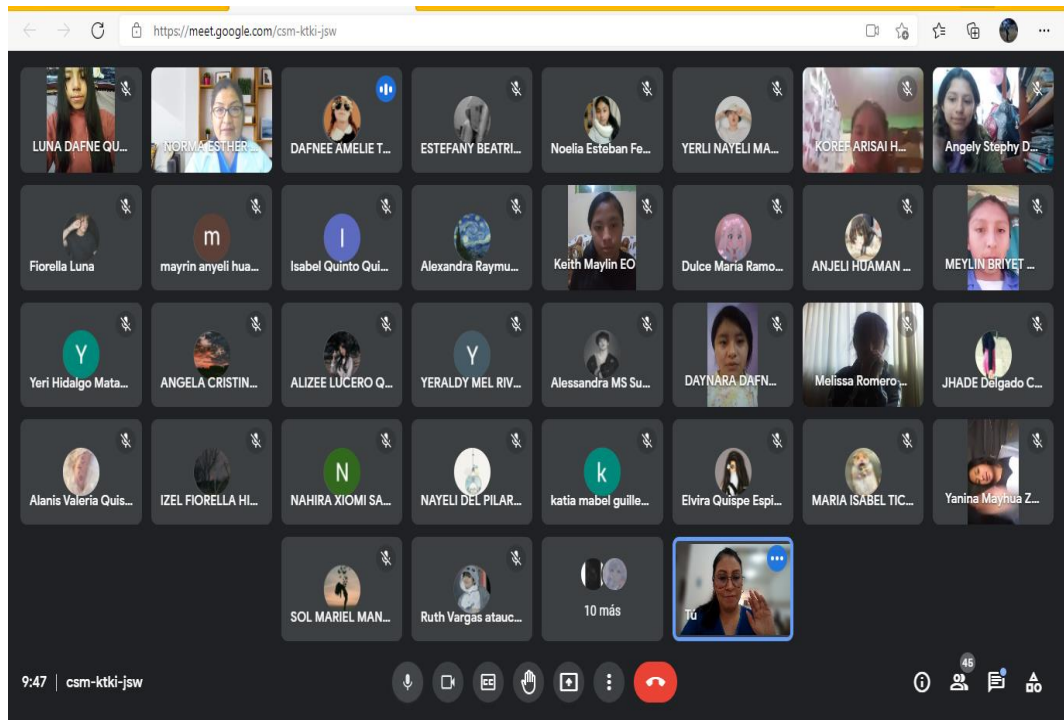
- Renojo Crispin Ruth Zarai
- Quispe Huamani Adriana Yazmin
- Cuellar Zuasnabar Marieth Fernanda
- Quispe Sacha, Alanis Valeria
- Laime Quinto Zoila Anabella
- Romero Montañez Beatriz Nicol
- Atención Ñañez Sofia Valeria
- Romero Rivera Edelina
- Delgado Cusi Annia Nadine Jhade

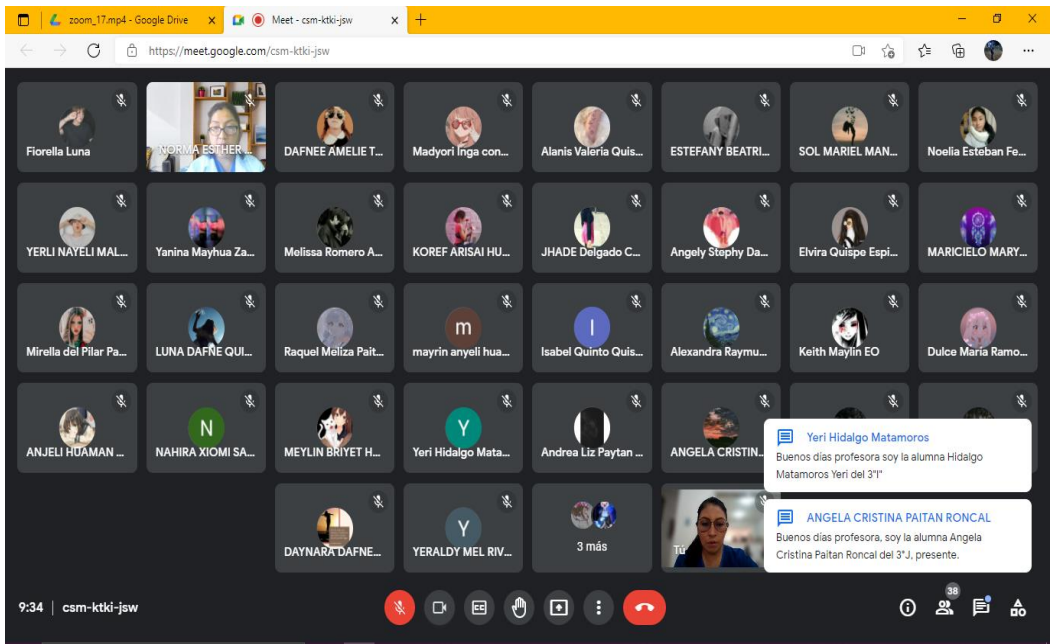
ITEM (ESTILOS PARENTALES)

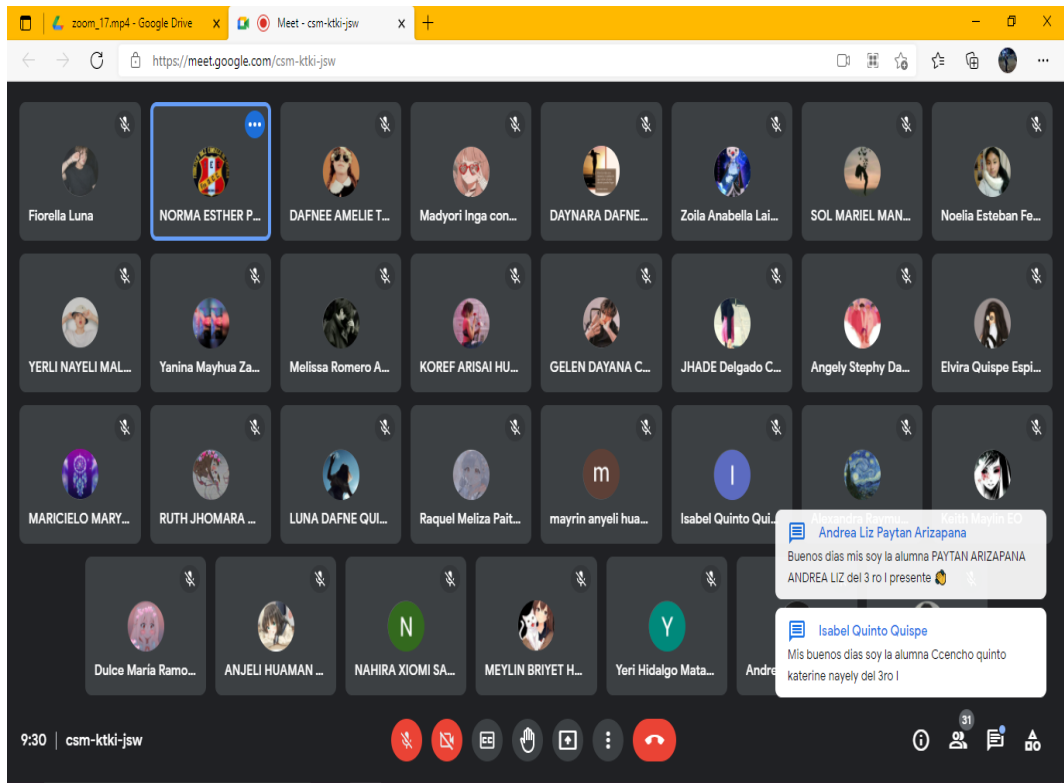
Escribe aquí para buscar

Escritorio 15% 06:50 12/06/2021

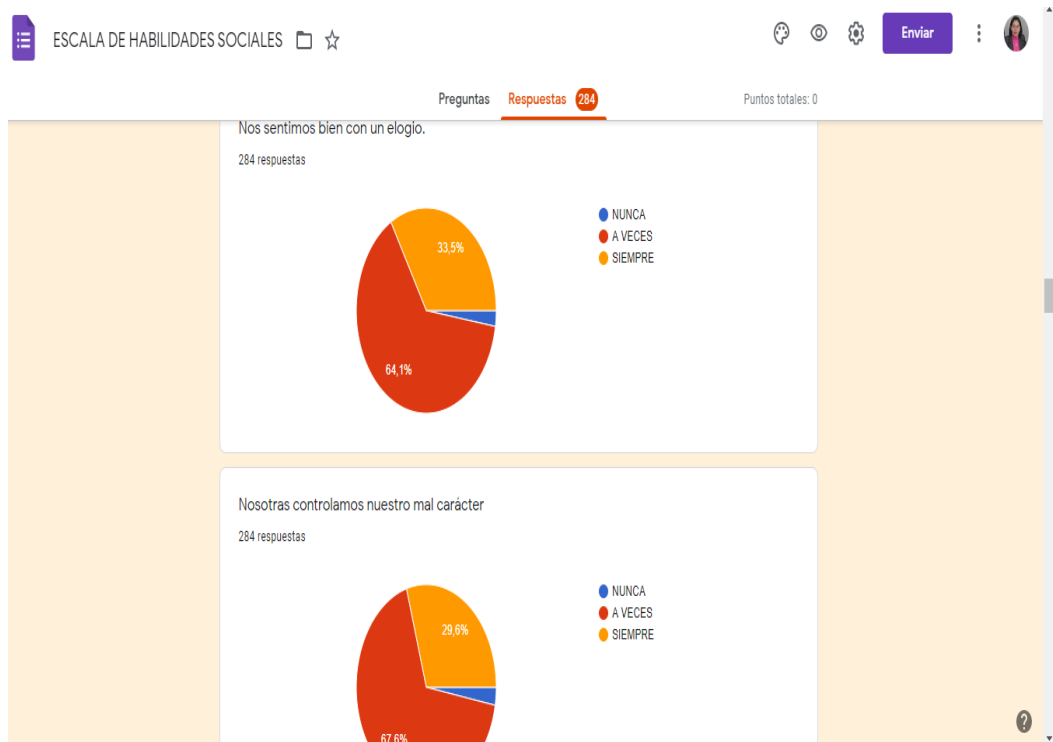
4. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL TEST A LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “J” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FRANSISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA

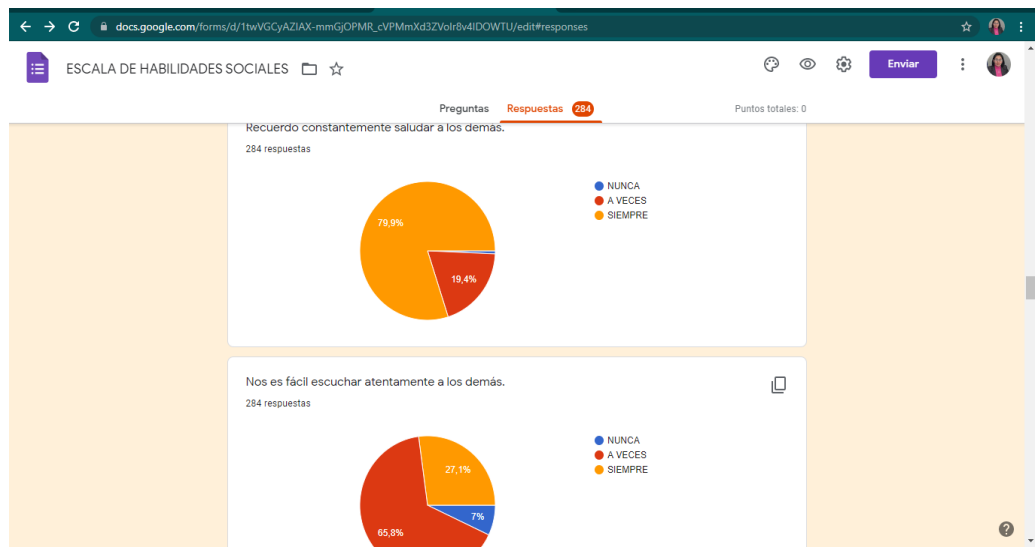
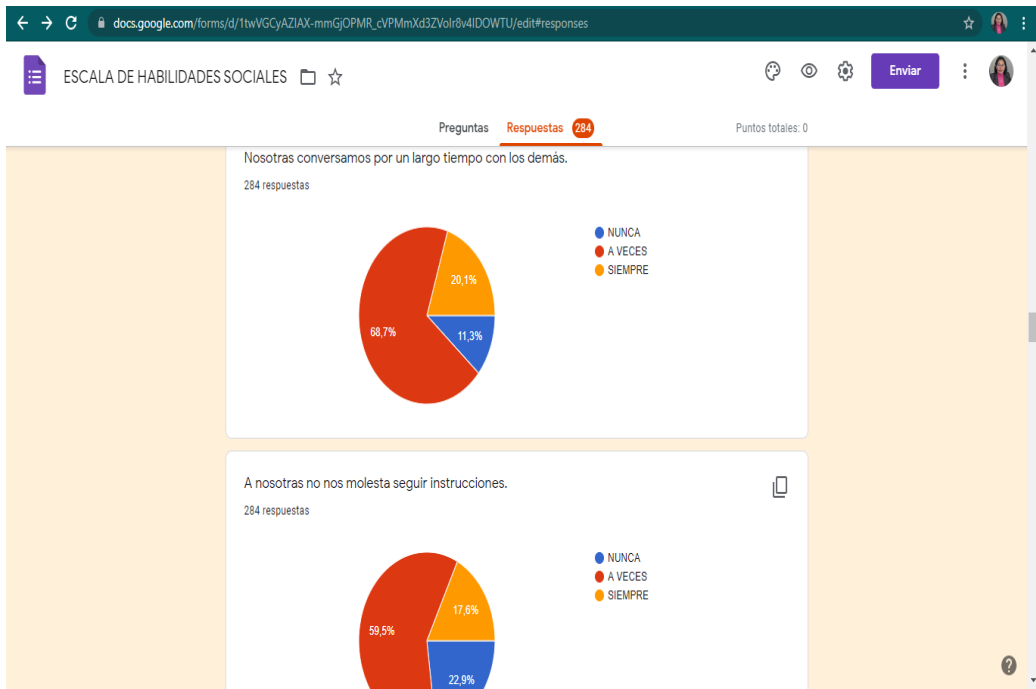






5. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES RESULTADOS ARROJADOS ANTES DE LA TABULACIÓN





- Enlace de los resultados de la encuesta, las respuestas, hora, fecha, nombres y apellidos de ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EPRmhyS8MQrs3uOT9Xw4etZoufF7FKSybITLJuMTZaM/edit#gid=1374595329>
- Enlace de los resultados de la encuesta, las respuestas, hora, fecha, nombres y apellidos de ESCALA DE RESILIENCIA
https://docs.google.com/spreadsheets/d/12_AeFrZz--qiGecO-jRdx08bk3TQC4aQ5jnmLlwe74k/edit?resourcekey#gid=2056690284