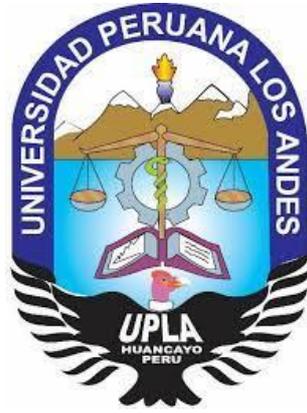


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022**

Para optar : Título profesional de psicóloga

Autores : Bachiller Lisbeth Yoselin Rojas Torres
: Bachiller Jhomira Dalila Hinostraza Cáceres

Asesores : Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel
: Mg. Hugo Alayo, Carla Romina

Línea de investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Marzo – Julio del 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A nuestro Padre celestial por darme las fuerzas para alcanzar mis metas, porque sin su ayuda no podría alcanzarlas. A Melva y Honorato quienes son mis padres y a Jhim, mi novio por estar siempre en mis momentos difíciles y darme el aliento que día a día he necesitado para terminar alcanzar este logro.

Bach. Jhomira Dalila Hinostroza Cáceres

A Dios que ha sido misericordioso y me ha alentado en cada momento de mi vida y alcanzar mis anhelos profesionales, a Teófilo Rojas y Claudia Torres, mis padres que muy diligentemente y con mucho amor me han acompañado con mucha paciencia en este emprendimiento y a todas las personas que me brindaron su apoyo absoluto y darme la seguridad de seguir adelante en todo momento.

Bach. Lisbeth Yoselin Rojas Torres

AGRADECIMIENTO

A todos nuestros profesores por darnos las fuerzas, brindarnos la sabiduría y las enseñanzas para formarnos profesionalmente y por vocación.

De la misma manera a cada una de nuestras familias por brindarnos el soporte emocional que nos permitió poder llegar hasta este proceso de cada una de nuestras vidas profesionales.

A nuestros asesores Mg. Carla Hugo Alayo y Mg. Joan Castillo Bernia por brindarnos todo su apoyo y orientación durante el proceso y progreso de nuestra investigación.

Y a la Institución Educativa Particular que nos permitió realizar la investigación, brindándonos las facilidades que requeríamos.

Jhomira Hinostroza y Yoselin Rojas.

INTRODUCCIÓN

El informe se realizó con el propósito de investigar sobre el tema de autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3° al 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Para tal efecto, el objetivo general fue encontrar la relación entre las variables de investigación en la institución educativa descrita en el distrito de Ate. Así mismo, el estudio fue posible mediante la metodología que contemplo un estudio básico, de alcance correlacional, así el enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal.

El informe se desarrolló en cinco capítulos, en el primero se describe de manera general el contexto donde se desarrolló la problemática, circuncidándolo dentro de las limitaciones correspondientes que tuvo el estudio, formulándose posteriormente una pregunta de investigación y seguidamente los objetivos: general y específicos que correspondieron a determinar qué es lo que se requiere en el estudio.

El segundo capítulo corresponde al fundamento teórico de la investigación donde confluyen los estudios previos que se han registrado como antecedentes en espacio internacional y nacional, también se ha considerado los bases teóricos para dar un fundamento científico a la investigación y se finaliza con un conjunto de conceptos que se registraron en el marco conceptual.

En el tercer capítulo se han planteado la hipótesis de la investigación, las cuales se han dividido en general y específicas con la intención de que estas sean probadas estadísticamente al final del estudio, seguidamente se operacionalizó cada una de las variables con la intención de conocerlas mejor, determinando también su definición conceptual, dimensiones e indicadores.

En el cuarto capítulo, se encuentra la metodología del estudio que corresponde a la forma como se desarrolló el estudio, determinándose el enfoque, el tipo y nivel de investigación, así mismo, se identificó la población y se calculó la muestra, del mismo modo, se detalló la técnica a emplear y el instrumento que corresponde a la técnica empleada. Seguidamente, se tuvo en cuenta el proceso que se le dio a los resultados y los principios éticos de la investigación.

El capítulo cinco, se destinó a determinar los resultados de la investigación a comprobar la veracidad de cada una de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación. Este estudio terminó con la discusión de los resultados que conllevaron a obtener conclusiones y dar respuesta de esta manera a los objetivos iniciales, terminando con recomendaciones, para luego registrar las referencias de todas las citas realizadas y registrar los anexos correspondientes.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.	14
1.2. Delimitación del problema.	22
1.3. Formulación del problema.	23
1.3.1. Problema General.	23
1.3.2. Problemas Específicos.	23
1.4. Justificación.	24
1.4.1. Social	24
1.4.2. Teórica.	24
1.4.3. Metodológica.	25
1.5. OBJETIVOS.	25
1.5.1. Objetivo General.	25
1.5.2. Objetivo específico.	25

II. MARCO TEORICO	27
2.1. Antecedentes de estudio.	27
2.2. Bases teóricas o científicas.....	33
2.2.1 Autoestima	33
2.2.1.1 Dimensiones de la autoestima	34
2.2.1.2 Componentes de la autoestima	36
2.2.1.3 Enfoques teóricos de la autoestima	37
2.2.1.4 Polos de la autoestima	39
2.2.1.5 Niveles de la autoestima	39
2.2.2 Inteligencia Emocional.....	40
2.2.2.1 Teorías de la Inteligencia emocional.....	40
2.3. Marco conceptual de las variables y dimensiones.	45
III. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	47
3.1. Hipótesis General.	47
3.2. Hipótesis Específicas.	47
3.3. Identificación de variables.	48
IV. METODOLOGÍA	50
4.1. Método de investigación.	50
4.2. Tipo de investigación.	50
4.3. Nivel de Investigación.....	51
4.4. Diseño de investigación.	51
4.5. Población y muestra.	51

4.5.1 Poblacion	52
4.5.2 Muestra	52
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.6.1 Tecnica	54
4.6.2 Recoleccion de datos.....	54
4.6.3 Instrumentos	55
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	58
4.8. Consideraciones éticas.	59
V. RESULTADOS	62
5.1. Descripción de los datos	62
5.2. Contratación de hipótesis	70
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	70
5.2.2 Prueba de hipótesis específica.....	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	99
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	100
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables.....	104
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.....	106
Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	112

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento.....	120
Anexo 6. Data de procesamiento de datos.....	166
Anexo 7. Autorización del a institución.....	173
Anexo 8. Constancia de culminación.....	174
Anexo 9. Asentimiento informado.....	175
Anexo 10. Confidencialidad de las investigadoras.....	181
Anexo 11. Compromiso de Autoria.....	183
Anexo 12. Fotos de la aplicación del instrumento.....	185

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra por grados de estudios.....	53
Tabla 2. Niveles en autoestima.....	62
Tabla 3. Niveles en inteligencia emocional.....	64
Tabla 4. Niveles en sí mismo.....	65
Tabla 5. Niveles en la dimensión social	66
Tabla 6. Niveles en la dimensión hogar.....	67
Tabla 7. Niveles en la dimensión escuela.....	68
Tabla 8. Correlación entre la autoestima e inteligencia emocional	70
Tabla 9. Correlación entre la dimensión si mismo e inteligencia emocional.....	71
Tabla 10. Relación entre dimensión social e inteligencia emocional.....	72
Tabla 11. Relación entre dimensión hogar e inteligencia emocional.....	74
Tabla 12. Relación entre dimensión escuela e inteligencia emocional	75

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje en autoestima.....	63
Figura 2. Porcentaje en inteligencia emocional.....	64
Figura 3. Porcentajes en la dimensión Si mismo.....	65
Figura 4. Porcentaje en los niveles de la dimensión social.....	66
Figura 5. Porcentaje en los niveles de la dimensión hogar.....	67
Figura 6. Niveles en la dimensión escuela.....	69

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiante del 3° al 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa particular Villa Progreso- Huaycán 2022. Para este propósito se empleó un método científico, así mismo, el tipo de investigación fue básico, no experimental-transversal y de alcance correlacional. Acerca del método del muestreo empleado es no probabilístico por conveniencia, nuestra población estuvo conformada por 280 estudiantes del 1ro al 6to grado del nivel primario, la muestra estuvo conformada por 155 estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario, los instrumentos utilizados fueron el inventario de Autoestima Coopersmith (SEI) y la escala de inteligencia emocional Ice de Barón. Obteniendo como resultados que el predominante dentro de autoestima con un 62% se encuentra dentro del promedio y en inteligencia emocional el predominante con un 88% se encuentra dentro de excelente. Así mismo, el Rho de Spearman tuvo una correlación de -0.008, estableciéndose que no existe una correlación entre las variables autoestima e inteligencia emocional, así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,924$ mayor que 0.05, por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, eso quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional. Por lo que se sugiere realizar futuras investigaciones en base a los resultados obtenidos.

Palabras claves: Autoestima, inteligencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in students from 3rd to 6th grade of the primary level of the Villa Progreso-Huaycán 2022 Private Educational Institution. For this purpose, a scientific method was used, as well as , the type of research was basic, non-experimental-transversal and correlational in scope. About the sampling method used is non-probabilistic for convenience, our population consisted of 280 students from 1st to 6th grade of the primary level, the sample consisted of 155 students from 3rd to 6th grade of the primary level, the instruments used were the inventory Coopersmith Self-Esteem Scale (SEI) and Baron's Ice Emotional Intelligence Scale. Obtaining as results that the predominant within self-esteem with 62% is within the average and in emotional intelligence the predominant with 88% is within excellent. Likewise, Spearman's Rho had a correlation of -0.008, establishing that there is no correlation between the variables self-esteem and emotional intelligence, likewise it presents the bilateral significance of $p = 0.924$ greater than 0.05, for this reason the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, that means that the self-esteem of the students is not related to their emotional intelligence. Therefore, it is suggested to carry out future research based on the results obtained.

Keywords: Self-esteem, emotional intelligence, students.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La población escolar peruana debido a las constantes presiones de la sociedad y la situación económica, asimismo como la vida en familia o vive en una condición que les favorezca, por el contrario, su situación es más bien desfavorecida por las circunstancias. La desintegración familiar, vinculada a la ausencia física temporal o permanente de uno de los progenitores se ha convertido en los últimos años como un factor de riesgo para un adecuado clima, que proporcione las condiciones mínimas para la adquisición y desarrollo de las capacidades personales y sociales en sus miembros más jóvenes, lo cual va a repercutir en su capacidad de adaptación a las demandas de su ámbito social y educativo (Oliva y Parra, 2004).

Remigio (2018), refiere que “la sociedad que actualmente nos rodea, está vinculada a diferentes manifestaciones de desequilibrio emocional, por lo que resulta casi común ver situaciones como violencia, abuso, suicidio, etc. en torno a los jóvenes y niños” (p. 15). Ya que se enfrentan a un sinnúmero de problemas dados en la actualidad, que complica su situación emocional, ocasionándoles traumas y deficiencias en su estructura emocional. Así mismo lo plantea Milanés (como se citó en Remigio, 2018) quien afirmó lo siguiente “la autoestima de los niños se ve afectada por acciones que se

relacionan directamente con los adultos, específicamente con los que pertenecen al entorno de los niños” (p. 33). Por lo que se podría decir estos son afectados por estas condiciones en su aspecto físico como emocionalmente, lo que deja huellas marcada para su futuro.

Como sabemos la autoestima se va desarrollando desde la infancia, en ese proceso los contextos son de especial relevancia como por ejemplo la familia, el ámbito escolar que incluye a los docentes, así mismo a los que considera sus amigos que ha organizado en el aula, que se constituyen en personas importantes para el niño (a), pues ello contribuye a la formación de su identidad e inciden en ella y en la autoestima. Es por ese motivo que se debe de enseñar desde los primeros años de vida, donde el niño se sienta seguro, querido e independiente y ello se reubique a todos los aspectos de su vida. Teniendo una autoestima positiva lograrán una adecuada adaptación socioemocional, estarán motivados para el aprendizaje, son seguros de sí mismos y presentan mayor tolerancia a la frustración, sin embargo, los niños que presentan baja autoestima, repercuten en el desarrollo socioemocional y ámbito escolar del niño, experimentando ansiedad, miedos injustificados, enfermedades psicosomáticas e hipersensibilidad (Zamora Lorente, 2012).

La autoestima comprendida como la estimación que los individuos van construyendo de sí mismos desde etapas muy tempranas en el seno familiar, donde la presencia y estilo de educación de los padres está interiormente relacionada con la cimentación del sentido de identidad, seguridad, confianza y la valoración personal, que nos va permitir llegar a estados de ánimos positivos. Para Coopersmith (citado en Vargas, 2007) la autoestima sería “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno” (P. 18). Así mismo

Roa (2013), “Una autoestima sana implica una valoración objetiva y realista de nosotros mismos, aceptándonos tal como somos y desarrollando sentimientos positivos hacia nosotros mismos” (P. 246).

Por su parte, Feldman (como se citó en Monzón, 2012) afirmó que la autoestima sobre las ínfulas de sentirse atractivo como persona o alguien diferente y superior a las demás, por encima de ello se trata del sentirse bien como es actualmente, sin reprocharse así mismo. Por el contrario, a lo manifestado un niño que posee una autoestima adecuada es optimista y muestra entusiasmo con una mirada particular hacia la vida, muestra confianza hacia los demás porque confía en sí mismo, es amistoso, es cortés y se interesa por el bienestar del prójimo, asume riesgos y siempre está dispuestos a descubrir aquello que se considera nuevo. Desde esta perspectiva, podemos considerar que la autoestima se constituye como la base fundamental para la tolerancia al error y al fracaso, y es una condición indispensable para volver a intentarlo, cuando se presenten fracasos y frustraciones en la consecución de los objetivos de metas académicas.

Así mismo Artola (como se citó en Yapura, 2015) refiere que un niño con alta autoestima es activo, curioso en lo nuevo, sociable e interactúa con sus pares, con sentido del humor, realiza preguntas, identifica los problemas y al mismo tiempo hace esfuerzos en plantear soluciones, emprende proyectos, es auténtico, sin apariencias, no se preocupa por problemas innecesarios y realiza cosas diferentes, innovadoras, considerando el bienestar de los demás. Sin embargo un niño con baja autoestima se caracteriza principalmente por ser muy crítico consigo mismo, se auto exige y presenta actitud perfeccionista, se muestra inseguro en la toma de decisiones y temor a cometer errores, sensible a las críticas, se muestra con un estado de ánimo triste, actitud de perdedor y constantemente necesita ser el centro de atención, distraído y poco tratable, necesidad de llevarse bien con las demás personas y con necesidad de aceptación, critica y exige

constantemente a las demás personas. Con referencia a ello Palaino y Lorente (2003), refieren que “Las personas con baja autoestima no suelen aceptarse como son, se rechazan a sí mismas y no aman a los demás” (p. 226).

Por el contrario, aquellas que poseen una autoestima alta, se sienten más arriesgadas porque asumen retos nuevos y cada logro que alcanzan lo valoran adecuadamente, sin dejar de hacerlo también con los fracasos con los que se esfuerzan por superarlos inmediatamente, por tanto, toleran la frustración, son abiertos de mente, aceptando pareceres y opiniones diferentes, porque aceptan que las personas pueden discrepar con lo que opinan, por tanto, les resulta fácil obtener nuevos amigos, por tanto son sociables e independientes, asumen responsabilidades y responden por ellas. Sin embargo, aquellas que no poseen autoestima alta y por el contrario es baja siempre están bajo la tutela de otro, no enfrentan los retos que se presentan, por tanto son poco o nada tolerantes a la frustración, son influenciados por otras personas que muchas veces no tienen buenas intenciones y se someten a caprichos de otras, viven dependiendo del más inteligente o el más fuerte, por tanto, no asumen responsabilidades y no reconocen sentimientos ni emociones (Roa García, 2013).

Por lo que también se menciona en cuanto a las personas que presentan un alta y/o adecuada autoestima las siguientes características según Branden (citado por Roa, 2013):

Las personas que gozan de una alta autoestima están lejos de gustar siempre a los otros, aunque la calidad de sus relaciones sea claramente superior a la de personas de baja autoestima. Como son más independientes que la mayoría de la gente, son también más francas, más abiertas con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Si están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo. Si sufren, no se sienten obligadas a “disimular”. Si sostienen opiniones impopulares, las expresan de todos modos. Son saludablemente autoafirmativas. (p. 243)

Branden (citado por Yapura, 2015) señala que, a mayor autoestima, más capacidad habrá para enfrentar las adversidades, de ser creativos, de lograr éxito y de entablar relaciones enriquecedoras basadas en el respeto y buena voluntad.

Saiz (citado por Casas, 2020) refiere que en las últimas décadas la autoestima ha sido fundamental para el éxito de las personas, porque se ha evidenciado que muchas personas padecen de baja autoestima, condición que les impide ver el futuro como una promesa y por el contrario temen que les pueda pasar más adelante, esta condición que le sucede a cualquier persona sin distinción de raza, sexo o edad y es catalogada como un síntoma de la depresión.

La autoestima es una variable del ser humano que acompaña en todo el desarrollo de su vida, presente mucha preeminencia cuando el ser humano se encuentra en su etapa de infancia y continúa durante toda su adolescencia, ya que en los primeros años de existencia es donde generalmente todas las personas adquieren nuevos aprendizajes, valores y normas, se ha comprobado mediante estudios realizados que aquellos estudiantes que poseen una mejor percepción de sí mismos tienen una mejor predisposición a aprender (Rosillo Palomeque, 2017).

La autoestima es la autorregulación que nos hace pensar sobre las acciones y hechos positivos y negativos desarrollados de nuestra vida. Es la encargada de manipular los sentimientos y emociones de las personas y de esta mantener un ambiente de estabilidad emocional en cada uno de nosotros. También se encarga de evaluar el bienestar de uno mismo, tiene resultado en diferentes áreas, como en el desarrollo social, en su estado emocional, su capacidad intelectual, su comportamiento y su desempeño en la escuela (Covarrubias Oppliger, 2006).

La experiencia y los estudios realizados señalan, que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa. En la escuela, se muestran responsables, creativos, activos, tienen iniciativa, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose más tranquilos y a su vez exigente en su desempeño escolar y social, por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo como intelectual. (Céspedes y Escudero; citado por Cayetano, 2012. P. 3).

“La autoestima se desarrolla paulatinamente desde el nacimiento, a través de la interacción del sujeto con otros sujetos y del sujeto consigo mismo, tendiendo a lograr mayores niveles de estabilidad durante la etapa escolar” (Montt y Chávez 1996, p. 31).

Es por ello que Valdes, (2015). Refiere que hoy en día la nueva generación se encuentra interesada y hablan cada vez más de la inteligencia emocional, y muchos de ellos realizan cursos, talleres para mejorar esta habilidad; en las librerías y las bibliotecas es común encontrar obras sobre este tema.

Sin embargo, la habilidad para tratar y controlar de manera apropiada nuestras emociones, propias y la de los demás, es un tema tratado ya desde inicios del siglo anterior. A pesar de ello el término de inteligencia emocional es relativamente nuevo.

La inteligencia emocional se relaciona con las fases del éxito personal y social de cada uno como el bienestar psicológico, rendimiento académico, etc. Las emociones y la regulación de ellas se aprenden en la infancia y son influenciadas por el contexto más próximo que es la familia (Ramírez et al., 2015, p. 65).

Así mismo, es importante porque aborda aspectos en cada etapa de la vida del infante, le proporciona una forma distinta de cómo abordar los problemas y resolver aquellos que, por lo general acompañan cada día en los diferentes estamentos de su vida, como la escolar, la vida en familia, sus relaciones sociales con sus amigos y en todo tipo de

ambiente donde tenga que alternar con otras personas o circunstancias (Porcayo y Domínguez, 2013a).

Porcayo Domínguez (2013b), “En los niños se ha demostrado que la inteligencia emocional logra construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira y la agresión entre ellos, mejorando sus capacidades emocionales y sociales” (p. 11).

Por ello Russo, (2017). En la revista web “Vida Positiva” Refiere que En los últimos años escuchar hablar del concepto “Inteligencia Emocional” en nuestra sociedad, es habitual, principalmente por sus beneficios en todos los ámbitos de la vida” (parr.1).

Refiere sobre la Inteligencia Emocional Bisquerra (2012), “A grandes rasgos podríamos decir que es la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad para regularlas” (P. 08).

Porcayo Domínguez (2013c) menciona que algunos estudios realizados demuestran que aquellos niños que han desarrollado capacidades en el área de inteligencia emocional tienen a ser más felices, confían en si mismos, son más desenvueltos en su escuela y conservan esa actitud a lo largo de su vida y en todos los aspectos donde se puedan desarrollar.

De acuerdo a Goleman (1999) La manera en que transmitimos las capacidades de la inteligencia emocional de generación en generación es la vida misma, como por ejemplo al jugar y relacionarse con otros niños, a través de nuestros padres, familia, parientes y vecinos. En la actualidad la infancia ha cambiado y los niños ya no se relacionan adecuadamente ni disfrutan de las oportunidades naturales para esa clase de aprendizaje. Sugiere que es necesario que cada padre realice el mejor trabajo para ayudar a sus niños a dominar esas aptitudes básicas de la vida. En las pequeñas interacciones

cotidianas entre progenitor e hijo se aprenden dichas lecciones. Mediante las interacciones cotidianas educamos con inteligencia emocional.

Porcayo Domínguez (2013d), señaló que el niño puede controlar sus emociones cuando su inteligencia emocional ha sido trabajada y adiestrada, es por ello que es importante que los niños con ayuda de especialistas desarrollen su inteligencia emocional porque es un valor que les perseguirá en toda su vida, aprendiendo a desenvolver en cada actividad que realicen en su vida cotidiana.

El contexto familiar permite desarrollar distintas competencias en el niño relacionadas con la inteligencia emocional, solo se trata de que la familia sea consciente de ello y encamine a desarrollar relaciones sociales sanas y asertivas. Y estas competencias emocionales a desarrollar son básicas e importantes, para utilizarlas en cualquier tipo de contexto. Resalta la calidad de la inteligencia emocional donde juega un papel muy importante en la educación y en la escuela. En el alumnado las habilidades emocionales tienen importancia para su desarrollo académico y personal (Bisquerra, 2012).

La autoestima es considerada como un potente factor personal que podría estar vinculada a esta problemática. La autoestima comprendida como una disposición a la autoevaluación, se va construyendo y enriqueciendo diariamente con las experiencias en los distintos contextos donde una persona se va desarrollando: familia, barrio, escuela, comunidad, etc. Es la familia el inicial y principal contexto donde se modula la autoestima, de tal manera que cualquier aspecto disfuncional en ella, puede afectar severamente la construcción de la autoestima en los niños. Un aspecto disfuncional de la familia podría estar relacionado con la separación de los padres, la ausencia de uno de los dos progenitores limitaría y perjudicaría el desarrollo de un buen nivel de autoestima en los hijos que la sufren. En nuestro medio, en los últimos años el contexto escolar se ha

visto impactado por un incremento cada vez más frecuente de escolares, cuyos hogares se han visto afectados por la separación de sus progenitores, situación que de alguna u otra forma va a afectar el normal desarrollo y estructuración de su autoestima (Coopersmith, 1976).

Se considera, la Inteligencia Emocional es considerada una habilidad muy importante dentro del desarrollo positivo y el bienestar de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, porque permite la adaptación efectiva, frente a demandas y retos de la vida diaria (Sancassiani et al., 2015).

Al respecto Santamaría (citado por Piedra, 2021), “recalca que la carencia de inteligencia emocional tiene una trascendencia directa sobre la conducta” (p. 01).

El nivel de estimación propia que tiene una persona representa su opinión del concepto de sí mismo que ha formado en la interpretación de la retroalimentación recibido a partir de sus experiencias familiares y sociales. Según Coopersmith y Feldman (1980), “La estimación propia es la valoración personal de si el autoconcepto se corresponde con sus patrones y valores. Tal valoración significa mucho en la forma de sentir y de actuar de la persona” (p.205). Desde esta perspectiva, la persona al que no le agrada su concepto de sí mismo tiende a tener sentimientos negativos, a estar deprimido, triste y a ser receloso, etc; mientras que en el que tiene sentimientos positivos, se mostrará optimista y emprendedor, manifestando mayor control de su conducta y emociones.

Teniendo en cuenta la problemática que se está suscitando en la actualidad referente al estado emocional de los estudiantes de la Institución educativa, tomamos en cuenta las manifestaciones de los docentes de la institución educativa en cuanto a las conductas manifestadas por sus alumnos, así mismo siendo una institución nueva y no

habiéndose realizado ninguna investigación, se optó por realizar dicha investigación con la finalidad de contribuir con la información de los resultados obtenidos.

Con el estudio realizado se conoció la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro a 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, Huaycán– Ate 2022.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación teórica

En función al estudio realizado, para la variable autoestima se le halló sustento en el modelo propuesto por Coopersmith y en lo que respecta a la inteligencia emocional, se propuso como teórico a Reuven Bar-On y James D.A. Parker, ambos autores fundamentan el presente trabajo de investigación.

Delimitación espacial

Se realizó en la Institución Educativa Particular, Villa Progreso, ubicado en la calle Huari Mz..D LT 6 el Descanso- Huaycán - Ate perteneciente a la Ugel 06 Vitarte.

Delimitación temporal.

Se llevó a cabo en un período de 4 meses que abarcó el mes de marzo de 2022 hasta el mes de junio de 2022, período en el que se realizó el estudio hasta llegar a la sustentación.

Delimitación social

Los participantes en el estudio fueron estudiantes varones y mujeres del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de nivel primario, de la Institución Educativa Particular, Villa Progreso ubicada en Huaycán, distrito de Ate, Lima.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la relación de autoestima e inteligencia emocional de los alumnos del 3ro al 6to grado del nivel primaria, utilizando estrategias y métodos para poder mejorar la autoestima de cada alumno, enfocándose en las dimensiones que presentan bajo puntaje obtenido en el cuestionario de Coopersmith, con la finalidad de que esta institución pueda así mejorar o desarrollar la capacidad de inteligencia emocional en sus estudiantes y con ello mejorar la convivencia escolar.

1.4.2. Teórica

El fundamento teórico permitió conocer un poco más lo comprendido en la asociación entre la autoestima e inteligencia emocional como variables, dado que la mayoría de estudios realizados al respecto han utilizado preferentemente variables personales como motivación, auto concepto, autoeficacia. Esta presunción se sustentará en el modelo teórico propuesto por Coopersmith y el modelo propuesto por Rauven BarOn y James D. A. Paker.

1.4.3. Metodológica

A nivel metodológico, el presente trabajo permite evidenciar la importancia que tienen los diseños de investigación de nivel relacional, en la medida que puedan inferirse ciertas implicancias explicativas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Del mismo modo, se tuvo en cuenta la aplicación de un instrumento debidamente validado, para darle calidad al estudio y quede como un precedente para otros estudios que pueden emplear el mismo instrumento o sirva como referencia para estudios más profundos en otras líneas de investigación.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe en la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

Identificar la relación que existe en la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

Identificar la relación que existe entre la dimensión hogar de la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022

Identificar la relación que existe en la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes nacionales

Mallma (2021) realizó un estudio en Huancayo, realizó un estudio denominado *“Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021”*. El objetivo fue encontrar la relación entre las variables, así mismo, la metodología fue de tipo básica, no experimental y de alcance correlacional. La población la constituyó 53 estudiantes que a su vez también fue la muestra. Los instrumentos empleados fueron el inventario de autoestima: versión escolar y el inventario emocional Baron: NA, donde se encontraron 58 y 60 ítems respectivamente. Los resultados indicaron que el 89% de encuestados presentaron una capacidad emocional en el nivel inicial. Así, en la variable autoestima, 72% de estudiantes reportaron una alta autoestima. En resultados inferenciales la correlación fue de 0.400 con Pearson. Por tanto, se concluyó que la inteligencia emocional es determinante para que la autoestima de los estudiantes sea adecuada.

Así mismo, Trujillo (2020) en Lima Metropolitana, realizó un estudio titulado *“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria”*. El objetivo principal fue encontrar el nivel de afiliación entre variables. Se contó con una población de 104 estudiantes y la muestra fue de 65 de ellos. La metodología fue de

enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Se utilizó el instrumento de inteligencia emocional Baron y un cuestionario del autor Coopersmith. Los resultados encontraron una correlación positiva entre las variables, es por ello que se concluyó que la inteligencia es importante que se desarrolle en los estudiantes para que estos tengan una autoestima adecuada.

En ese mismo orden de ideas, Nieves (2020) realizó en Talara la siguiente investigación denominada *“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020”*. Donde se planteó como objetivo encontrar la relación entre las variables del estudio. Por tanto, se fijó una metodología de alcance correlacional y de enfoque cuantitativo. Para tal fin, se utilizó el inventario de Coopersmith en la versión escolar para la variable autoestima. En cuanto a la población y muestra fue de 42 docentes. Se registró como resultado un Rho de Spearman de 0.847, determinándose un p-valor de 0.000. Por tanto, se concluyó que entre las variables hubo asociación, en tal sentido, la inteligencia emocional bien adiestrada puede mejorar la autoestima del estudiante.

En tanto, Ureña (2021) en el Callao, realizó una investigación denominada *“La autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°5036 del Callao”*. Con el objetivo de determinar la relación entre variables, para tal caso, presentó un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional, en una población censal de 54 estudiantes. El instrumento empleado fue el Inventario adaptado de autoestima Original Escolar de Stanley Coopersmith y el Inventario adaptado de inteligencia emocional de BarOn. El resultado aplicando Rho de Spearman un p-valor de 0.272, por tanto, se rechazó la hipótesis del investigador. Se concluyó que el desarrollo de la autoestima no es determinante para obtener una inteligencia emocional adecuada.

En ese mismo orden de ideas, se tiene a Curi (2018) en Pasco, realizó la siguiente investigación “*Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°34028 Paucartambo – Pasco – 2018*”. De esta manera, el objetivo fue encontrar la relación entre variables. Empleó como diseño el no experimental-transversal y de alcance correlacional. Así mismo, se empleó una población de 40 niños y niñas. El instrumento empleado fue el inventario de Inteligencia emocional BarOn adaptado, y para la variable autoestima un cuestionario sobre nivel de autoestima. Los resultados indicaron una correlación de Rho de Spearman de 0.546 y p-valor de 0.000, por tanto, se aceptó la hipótesis del investigador. Se concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional puede mejorar la autoestima del estudiante.

Antecedentes internacionales

Aguilar (2020) en Ecuador, realizó la siguiente investigación “*Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019*”. En el que se planteó como objetivo la relación entre las variables. La metodología fue no experimental y de alcance correlacional, donde participaron 150 estudiantes, aplicándose como instrumento el inventario de Evaluación de la Relación Madre - Niño (ERM) y el inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, para medir el nivel de autoestima en estudiantes. Encontrándose que no existe relación entre variables con Rho de Spearman de 0.431 y p mayor a 0.05. Por lo que las actitudes que la madre puede tener con su hijo no se relacionan con el nivel adecuado de su autoestima.

Carrillo y Gómez (2018) realizaron la siguiente investigación “*Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria*”. Cuyo objetivo fue analizar el perfil emocional de los niños que padecieron Bullying en la escuela. Para tal efecto, se entrevistó a 291 niños y se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (Bar-

On, 2004), y el Test Bull-S (Cerezo, 2002) respectivamente. Se registró como resultado que el nivel de bullying fue alta con 18% de agresores y 12% en cuanto a las víctimas. Luego de aplicar el estadístico Anova se encontró que el p-valor fue menor a 0.05, así mismo, el cociente de inteligencia emocional fue bajo en los niños agresores, el mismo resultado fue en lo que respecta a las habilidades interpersonales y manejo de estrés. Los resultados de las víctimas tuvieron puntuaciones similares. Se concluyó que se deben diseñar estrategias acordes a las condiciones de protagonistas del fenómeno bullying.

Laguna (2017) en Bogotá, realizó el estudio "*La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*", presentó como objetivo el establecimiento de la relación entre las variables. la metodología fue no experimental y de alcance correlacional y de enfoque cuantitativo, la muestra se conformó de 17 niños de la institución educativa del estudio. Se empleó como instrumento el Cuestionario de Autoestima (Stanley Coopersmith) y los boletines escolares. Se registró como resultados una relación de 0.85 entre autoestima y rendimiento académico. Se concluyó que la autoestima es un factor muy influyente del rendimiento académico en la muestra de estudio.

Piedra (2021) en Ecuador, realizó la investigación denominada "*Inteligencia emocional y aprendizaje de ciencias naturales en estudiantes de primaria de una Institucion educativa de Ecuador, 2021*". Presentó como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje, así mismo, el diseño fue correlacional y de corte transversal con enfoque cuantitativo. Se tuvo como muestra a 64 estudiantes de una Institución Educativa del Ecuador. El instrumento empleado fue el test abreviado de Bar-On, adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2005). Se presentó como resultados una correlación de 0.827 y p-valor mayor a 0.05. De tal manera, que se

concluyó que no existe relación entre las variables por tanto la inteligencia emocional no influye sobre el aprendizaje de las ciencias.

Benítez (2019) en Ecuador, realizó la siguiente investigación *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la unidad Educativa Antonio Para Velazco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017”*. El objetivo fue encontrar la relación entre las variables, así mismo, el enfoque fue cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes. Los resultados indicaron que el 65% de los estudiantes presentó un nivel medio de inteligencia emocional, 35% un nivel bajo y 54%, nivel alto de rendimiento académico. Se concluyó que en las aulas son los docentes quienes deben ser los promotores del compañerismo entre estudiantes, con la finalidad de que ellos puedan desarrollar su habilidad de interrelación.

2.1.1. Bases teóricas.

2.1.2. Autoestima

Una de las primeras definiciones de la autoestima fue dada por Williams James (citado en Mruk 1998) en el año 1890, en su definición James conceptualiza la autoestima como algo afectivo, conductual y dinámico. Lo afectivo está relacionado con la experimentación de un tipo de sentimiento, lo conductual esta dependiente de los valores propios y la acción que conlleva al éxito o al fracaso y lo dinámico, implica que la autoestima puede variar cambiando el nivel de aspiraciones del individuo.

Benítez (Comunicación personal, 17 de abril del 2022) La psicología evolutiva actual, describe a la autoestima como un factor o componente importante de la personalidad del individuo que se moldea gradualmente a lo largo de su desarrollo mediante las experiencias vitales y empieza a formarse a través de la crianza ofrecida

por los progenitores y la familia, por lo que así se va desarrollando el primer concepto del yo o de sí mismo.

Una de las definiciones clásicas de la autoestima la proporciona Coopersmith (citado en Ibarra y Jacobo, 2014), la cual es definida como: “un juicio personal sobre la dignidad de uno, expresado en las actitudes que el individuo mantiene hacia sí mismo, que se extiende hasta lo que la persona cree ser capaz, significativa, exitosa y digna” (p.50).

La autoestima es una actitud hacia uno mismo. Como actitud es la forma frecuente de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos a sí mismos. Es el sistema fundamental mediante ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal (Alcántara, 1993. p.17).

Por su parte Céspedes y Escudero (1998), definen la autoestima como la “valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa y digno, y actúa como tal” (p.9).

Para Oñate y García (1997) la autoestima como una dimensión del autoconcepto, implica la valoración de lo positivo y negativo que hay en la persona, dando lugar a sentimiento favorables o desfavorables hacia uno mismo. En la valoración que se da la persona de sus habilidades, intervienen la sensibilidad, emotividad respecto a los valores y contravalores que cada uno posee.

La autoestima incluye de acuerdo a Milicic (citado por Monzón, 2012), “el sentimiento del propio valer, de ser querido, apreciado por uno mismo y por los demás. Supone el conocimiento de uno mismo, aprecio por los propios intereses, valoración de los éxitos y de las habilidades características de cada uno” (p.17).

En función a las definiciones encontradas sobre el tema, se concluye que la autoestima, es la afirmación de sí mismo como una persona valiosa con respecto a sus propias capacidades y debilidades, la cual puede ser de aprobación o desaprobación e indica hasta donde se considera valiosa la persona.

2.1.2.1. Dimensiones de la autoestima.

Al igual que el autoconcepto, y siendo la autoestima el componente afectivo valorativo del mismo, inicialmente se consideraba como un constructor de carácter unidimensional, posteriormente en la década de los años ochenta, los estudiosos del tema abandonan esta aproximación conceptual y asumen un enfoque multidimensional (Ramos., et al. 2006).

Desde este enfoque, la autoestima está constituida por diferentes factores o dimensiones, los cuales pueden ser evaluados en su conjunto dando un valor de autoestima general, o ser evaluadas cada una por separado lo cual proporcionaría una estimación particular para cada una de ellas. Al respecto Coopersmith (1976) identifica cuatro dimensiones básicas susceptibles de ser medidas: personal, social, hogar y escuela.

- **Dimensión personal:** involucra niveles en la estimación propia. Lo cual implica estabilidad emocional, proyectar confianza en sus capacidades, habilidad para relacionarse con los demás. Relacionada con la capacidad de estar prevenido de manera positiva frente a opiniones distintas que los demás tengan de la propia persona, como también de mantener disposiciones positivas.
- **Dimensión social:** implica aquella habilidad que tiene la persona para interactuar con otras a diferente nivel, sin sentirse menos con respecto a los demás. Implica tanto la aceptación de sí mismo y social. E implica seguridad y mérito personal en el trato, vinculo y comunicación en sus relaciones interpersonales.

- **Dimensión hogar:** involucra capacidades en las relaciones intrafamiliares, sentirse considerado y respetado, independiente, compartir valores y proyectos con la familia, poseer opiniones propias acerca de lo que está correcto incorrecto en el ámbito familiar.
- **Dimensión escuela:** involucra realizar y/o desarrollar positivamente tareas en la escuela, poseer disposiciones para adquirir conocimientos y experiencias, en las diversas áreas de conocimiento. Trabajar más a gusto individual y grupalmente, alcanzar rendimientos académicos adecuados, ser realista en la autoevaluación de sus resultados y persistente en la consecución de sus logros.

Por otro lado, Bracken (citado por Ramos et al., 2006), afirmó que los componentes de la autoestima están conformada por las siguientes dimensiones:

- **Dimensión académica.** Se trata de lo que piensa el niño acerca de sus capacidades para el estudio y específicamente acerca del dominio de una materia en especial.
- **Dimensión social.** Se trata de percepción personal que tiene el niño, sobre las relaciones que construye con otras personas, sean estas familiares i compañeros en general.
- **Dimensión familiar.** Es la percepción personal que tiene el niño acerca de lo que recibe de su entorno familiar, de quien recibe, amor, respeto y protección.
- **Dimensión competencia Personal o Ética.** Se trata de la percepción personal que se forma el niño acerca de sus capacidades para afrontar la vida y alcanzar el éxito.
- **Dimensión afectiva.** Es la respuesta emocional que el niño tiene hacia otras personas y la forma cómo la expresa a los demás.
- **Dimensión física:** Es la percepción que el niño tiene acerca de su apariencia física y de sus capacidades físicas para el desempeño de sus actividades.

2.1.2.2. Componentes de la autoestima.

Dada la naturaleza multidimensional de esta, diversos autores han propuesto la existencia de diversos componentes de la autoestima. Al respecto Céspedes y Escudero (1998) identifica los componentes: aceptación de sí mismo, autonomía, expresión afectiva, consideración por el otro.

- **Aceptación de sí mismo:** se trata de que el niño se valore a sí mismo, distinguiendo sus limitaciones en el entorno donde se desarrolla, así mismo la capacidad de afrontar críticas o percepciones diferentes acerca de su persona o de sus opiniones.
- **Autonomía:** Se trata del desempeño del niño para actuar frente a las circunstancias externas, tomar decisiones de manera individual, interrelacionarse con los demás, hacer sinergia con ellos, sin que medie obstáculo alguno y beneficie al grupo con el que vive e interacciona y a su propia persona. Así mismo implica aceptar las normas y reconocerlas.
- **Expresión afectiva:** Se trata de la manera en que el niño toma el proceso para expresar sus sentimientos, este proceso integra otros como la comunicación, toma de decisiones y sobre todo ser autónomo de sus actos, sin sentirse o permitir ser manipulado por otros.
- **Consideración por el otro:** Ayuda a la persona a aceptarse, valorar y participar con los demás, con sentido de la reciprocidad, superar dificultades; con la finalidad de comprometerse comunitariamente a construir una vida digna para todos.

2.1.2.3. Enfoques teóricos de la autoestima.

Existen en la literatura psicológica diversos enfoques que tratan de conceptualizar y dar explicaciones coherentes sobre origen y naturaleza de la autoestima. El estudio y la explicación de la autoestima tuvo cierto acercamiento al enfoque conductual donde se

enfaticó la observación y la medición de las respuestas vinculadas a la definición operacional de la autoestima, así mismo el psicoanálisis apertura una explicación relacionada con la personalidad sostenida en el ello, el superyó y el yo que buscan el pacer, la perfección y la realidad respectivamente; desde el enfoque humanista, la autoestima se sustenta en la relevancia de la autorrealización en la búsqueda del desarrollo pleno y satisfacción de sus capacidades de cada individuo.

Con la finalidad de darle sustento teórico a la presente investigación, se asumió el enfoque de Coopersmith con respecto a la autoestima. Coopersmith (1967) menciona que autoestima es “la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor”. (p.5).

A partir de este punto de vista, la autoestima es determinada como la forma como el individuo se ve así mismo y cómo se valora, teniendo en cuenta su perspectiva sobre su entorno y respetando las opiniones y diferencias de los demás.

El trabajo de Coopersmith se traduce en un nuevo e importante insight a las dimensiones evaluadoras y experimentales de la autoestima. La clave aquí es el término merecimiento, que es doblemente importante para la autoestima. En primer lugar, el proceso evaluador repetidamente mencionado en las definiciones de autoestima, evalúa una cualidad o característica particular: la autoestima implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. La conceptualización de la autoestima, no puede ser simplemente cognitiva o actitudinal, sino que también debe ser muy personal y poderosa: es "subjetiva" (vinculada a, o del mismo sujeto) en el sentido más profundo. Es como si la evaluación se refiriera a este nivel de subjetividad. En segundo lugar, proporciona insight sobre el modo en que su definición vincula la autoestima y la conducta. Además de percibir y experimentar la autoestima, también la expresamos en y

mediante nuestra conducta. Esto quiere decir que es posible medir y observarla en sus manifestaciones.

2.1.2.4. Polos de la autoestima

La autoestima puede ser estimada a partir de la aprobación o desaprobación como positiva o negativa (Branden 1994):

- **Autoestima positiva:** involucra una aprobación y estimación adecuada y pertinente de nuestras cualidades y debilidades, esta estimación aporta mayor capacidad de afronte a las frustraciones y conflictos de la vida, así como una mayor facilidad para desarrollar capacidades personales, autonomía y relaciones interpersonales.
- **Autoestima negativa:** involucra una desaprobación de nuestras cualidades y debilidades. La autoestima negativa genera una visión deprimente de la vida, lo cual conlleva a un resentimiento de calidad de vida, una apreciación de incapacidad, lo cual predispone a que se eviten responsabilidades, tareas y compromisos.

2.1.2.5. Niveles de autoestima

Los niveles de autoestima suponen una serie de características que pueden ser identificadas plenamente en las personas. Stanley Coopersmith, señala que existen tres niveles de autoestima alta, media y baja. Pérez (citado por Paucar y Barboza, 2018).

- **Autoestima alta:** En términos generales la autoestima alta está relacionada con un adecuado ajuste personal y auto aceptación. La importancia de la autoestima alta radica en que, si una persona se percibe como buena, presenta confianza en sí misma. Si se valora a sí misma, provoca seguridad. Si tiene estos sentimientos provoca y produce satisfacción.

- **Autoestima media:** En términos generales involucra el punto medio dado que el individuo no cuenta aún con los factores evolutivos que desarrollan la autoestima. Este nivel comprendería un estado límite entre la autoestima alta y la baja, pero con orientada hacia una adecuada auto estimación.
- **Autoestima baja:** En términos generales la autoestima baja en los individuos está asociada con una crítica desmesurada hacia sí mismo, sensibilidad a la crítica, una indecisión crónica, deseo excesivo de complacencia, perfeccionismo, culpabilidad, hostilidad y tendencias depresivas.

2.1.3. Inteligencia emocional.

2.2.2.1 Teorías de la inteligencia emocional

Dentro de los últimos 10 años, la definición de inteligencia emocional ha generado mucho interés dentro de la sociedad y en los ambientes académicos. Inicialmente, Salovey y Mayer (citado por Mayer, 2004) en el año 1990, conceptualizaron la inteligencia emocional como “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”. Y en 1997 estos autores refieren lo siguiente:

Que la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (p. 36)

El concepto ha sido reformulado por varios autores desde la década de los años 90, por tanto, la inteligencia emocional tiene como estructura un modelo de cuatro ramas que están interrelacionadas:

- a) Percepción emocional. Las emociones que experimentan las personas pasan por un proceso de identificación y valoración de las mismas, estas se transmiten y se expresan a través del lenguaje o mediante la conducta cuando la persona la expresa mediante una habilidad que posee como la música, la pintura, el teatro, entre otras. Así mismo, se trata de saber distinguir entre una expresión natural y aquella que no lo es.
- b) Facilitación emocional del pensamiento. El sistema cognitivo registra las emociones que a su vez se convierten en pensamiento que va a influenciar en el comportamiento de las personas. En ese mismo orden de ideas, el estado de ánimo de la persona va a tener una respuesta en el comportamiento de la misma favoreciendo o perjudicando la acción que decida tomar, pues esta se resolverá en un efecto sobre sí misma o sobre las demás personas.
- c) Comprensión emocional. Se trata de la capacidad de entender las emociones propias y también reconocer la de los demás, mediante la intuición emocional, así mismo mediante el razonamiento y esfuerzo por entender las emociones. En tal sentido, se le encuentra una explicación a sentimientos como la tristeza o la alegría, así mismo, el entendimiento de las emociones en una relación es importante, porque se distingue entre las palabras y las emociones que la persona siente en ese momento y que se expresan de diferente manera.
- d) Regulación emocional. Es una capacidad que se desarrolla con la intención de identificar emociones nocivas y repelerlas y por consiguiente dar pase a emociones positivas que hacen sentir con bienestar a las personas. Es una habilidad que consiste en controlar racionalmente las emociones y alejarse de aquellas que causan daño a las personas y sobre todo a las que se encuentran en el propio entorno (Bisquerra, 2019).

Por su parte, Bar-On (citado por Ugarriza, 2001) presentó una definición de I.E. tomando como base a Salovey y Mayer (1990) quienes la describen como un conjunto de estrategias relacionadas con lo emocional y social para afrontar las vicisitudes de la vida cotidiana. Estas son habilidades que tiene todo individuo para identificar, comprender, controlar y expresar emociones de manera adecuada. Esta habilidad es útil a lo largo de la vida del ser humano, para que éste tenga éxito en la vida, porque influye directamente en el bienestar emocional de la persona.

El modelo de Bar-On, se fundamenta en las competencias personales, este enfoque pretende interpretar y explicar las relaciones que entabla la persona con su entorno. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

El modelo de Bar-On (1997) comprende cinco componentes:

- a) Intrapersonal: se trata de una habilidad que consiste en relacionarse efectivamente con las demás.
- b) Interpersonal: las personas pueden manejar sus emociones de manera eficaz obstaculizando aquellas que le producen sentimientos negativos y dando pase a aquellas que le causan satisfacción.
- c) Manejo de estrés: es una forma de afrontamiento a este evento para que el individuo tenga una visión positiva de la vida y las circunstancias que aquejan cada día.
- d) Estado de ánimo general: se conforma por la habilidad de adaptación a contextos diferentes al que realmente se espera.
- e) Adaptabilidad o ajuste: consiste en la capacidad de adaptación a diferentes situaciones, conjuntamente con la capacidad de darle solución a esas situaciones.

Estas dimensiones mencionadas tienen a su vez subcomponentes que se refieren a habilidades relacionadas, los cuales son temas abordados en la inteligencia emocional de adultos (Ugarriza y Pajares, 2005). Así mismo, Bar-On (1988, 1997a) desarrolló de manera empírica un modelo para explicarlo, éste fue corroborado por Ugarriza (2005), a través de análisis factorial confirmatorio de segundo orden, lo cual a su vez se convirtió en el fundamento teórico del inventario de cociente emocional de BarOn (EQ-i; BarOn, 1997), que se emplea para medir la inteligencia emocional que se aplica con mayor facilidad en adultos, que también es el fundamento para el desarrollo del BarOn ICE: NA (La evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes).

Donde surgieron de este análisis los cuatro factores empíricos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. Dentro del estudio se destaca la validez divergente del constructo inteligencia emocional con el de depresión. La evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes está comprendido por cinco escalas:

- Escala intrapersonal. – Se trata de visualizarse así mismo dentro de un esquema positiva, siendo asertivos y enfocándose en la comprensión de sí mismos.
- Escala interpersonal. – Se trata de la capacidad para interrelacionarse con otras personas, tratando de ser empáticos, y responsables consigo mismos, respetando las diferencias, escuchando la opinión de los demás.
- Escala de adaptabilidad. – Es la capacidad de adaptación que tiene la persona frente a los cambios que presenta la realidad y a su capacidad de resolver problemas en cuanto se presenten en el medio.
- Escala de manejo del estrés. – Se trata de ser resistentes ante los embates del día a día, controlando los impulsos y dando respuestas asertivas a personas o circunstancias, tratando de no ser afectados por la presión del trabajo.

- Escala de estado de ánimo general. – Se presenta mediante la actitud que se tiene frente a diferentes hechos, lo cual ayuda a tomar las circunstancias de la mejor manera hablando positivamente, pero, sí el estado de ánimo es adverso, las reacciones que se tendrá serán negativas y erradas, porque no hay control de emociones.

De manera analítica lo descrito anteriormente, se puede asegurar que el estado de ánimo se comporta como un facilitador de la inteligencia emocional, previo a formar parte de este. En ese mismo sentido, el inventario brinda el cociente emocional total que da una idea de la manera de afrontamiento de las demandas diarias y cómo es la reacción frente a ellas, así mismo, se muestra una escala de impresión positiva que pone en relevancia la visión de uno mismo y un índice de inconsistencia que muestra las diferencias de respuestas a respuestas similares.

Por su parte, Ugarriza, y Pajarez (2005) efectuaron la estandarización del inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn en una muestra de 3.375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de Lima metropolitana. Cuyo fin fue la adaptación del instrumento en una muestra representativa de niños y adolescentes en Lima. En los resultados mostraron la estructura factorial completa del inventario, haciendo uso de los componentes principales teniendo en cuenta una rotación Varimax, tanto para la muestra total, como para las diferencias por sexo y gestión.

Fernández (citado en Ruiz y Carranza, 2018) a pesar que muchos autores han propuesto diversas aproximaciones al concepto de inteligencia emocional y elaborado su instrumento de medición con sus propios componentes, llegan a un consenso en la cual afirman que estas tienen una influencia sobre diferentes aspectos de la vida extrema; aspectos que están siendo contrastados de forma empírica en diversos estudios recientes.

2.3. Marco conceptual.

Autoestima

Para Coopersmith la autoestima es: “un juicio personal sobre la dignidad de uno, expresado en las actitudes que el individuo mantiene hacia sí mismo, que se extiende hasta lo que la persona cree ser capaz, significativa, exitosa y digna” (Ibarra y Jacobo, 2014:50).

Dimensiones

- **Dimensión sí mismo o personal:** Autopercepciones del sujeto respecto a sí mismo referente a su imagen física, habilidades y competencias personales; teniendo en cuenta su capacidad, rendimiento, relevancia y dignidad (Coopersmith, 1976a).
- **Dimensión social:** involucra capacidades en las relaciones intrafamiliares, sentirse considerado y respetado, independiente, compartir valores y proyectos con la familia, poseer opiniones propias acerca de lo que está correcto incorrecto en el ámbito familiar (Coopersmith, 1976b).
- **Dimensión hogar o familiar.** involucra capacidades en las relaciones intrafamiliares, sentirse considerado y respetado, independiente, compartir valores y proyectos con la familia, poseer opiniones propias acerca de lo que está correcto incorrecto en el ámbito familiar (Coopersmith, 1976c).
- **Dimensión escuela o académica:** involucra realizar y/o desarrollar positivamente tareas en la escuela, poseer disposiciones para adquirir conocimientos y experiencias, en las diversas áreas de conocimiento (Coopersmith, 1976d).

Inteligencia Emocional

Bar-On (Citado por Ugarriza, 2001) ofrecido otra definición de Inteligencia Emocional, tomando como base a Salovey y Mayer (1990) quienes la describen como un conjunto de estrategias relacionadas con lo emocional y social para afrontar las vicisitudes de la vida cotidiana. Estas son habilidades que tiene todo individuo para identificar,

comprender, controlar y expresar emociones de manera adecuada. Esta habilidad es útil a lo largo de la vida del ser humano, para que éste tenga éxito en la vida, porque influye directamente en el bienestar emocional de la persona.

Dimensiones

- Intrapersonal: se trata de una habilidad que consiste en relacionarse efectivamente con las demás.
- Interpersonal: las personas pueden manejar sus emociones de manera eficaz obstaculizando aquellas que le producen sentimientos negativos y dando pase a aquellas que le causan satisfacción.
- Manejo de estrés: es una forma de afrontamiento a este evento para que el individuo tenga una visión positiva de la vida y las circunstancias que aquejan cada día.
- Estado de ánimo general: se conforma por la habilidad de adaptación a contextos diferentes al que realmente se espera.
- Adaptabilidad o ajuste: consiste en la capacidad de adaptación a diferentes situaciones, conjuntamente con la capacidad de darle solución a esas situaciones.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H: Existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₀: No Existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

3.2. Hipótesis Especificas

H₁ Existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₂: Existe relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₃ Existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₄: Existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Variable 1: Autoestima, definición conceptual

“Un juicio personal sobre la dignidad de uno, expresado en las actitudes que el individuo mantiene hacia sí mismo, que se extiende hasta lo que la persona cree ser capaz, significativa, exitosa y digna” (Coopersmith, citado por Ibarra y Jacobo, 2014:50)

Definición operacional.

Estimación sobre sí mismo que es evaluada a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith, en sus dimensiones sí mismo, social, hogar y escuela.

Variable 2: inteligencia emocional, definición conceptual

Bar-On (Citado por Ugarriza, 2001) ofrecido otra definición de Inteligencia Emocional, tomando como base a Salovey y Mayer (1990) quienes la describen como un conjunto de estrategias relacionadas con lo emocional y social para afrontar las vicisitudes

de la vida cotidiana. Estas son habilidades que tiene todo individuo para identificar, comprender, controlar y expresar emociones de manera adecuada. Esta habilidad es útil a lo largo de la vida del ser humano, para que éste tenga éxito en la vida, porque influye directamente en el bienestar emocional de la persona.

Definición Operacional.

Capacidad de la persona de ser consciente, donde puede comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva ante las demás personas. tiene las siguientes dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Animo en general, Bar-On (Citado por Ugarriza, 2001).

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método investigación

El método de la presente investigación corresponde al método científico. Tamayo (2014), “El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p. 30). El método específico a usar será el deductivo, según Ortiz (2015) este método se caracteriza porque parte de planteamientos o hipótesis, para derivar a consecuencias comprobables empíricamente.

4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico y de enfoque cuantitativo. Según Sánchez y Reyes (2009), la investigación básica “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento” (p.36). El enfoque es cuantitativo porque supone la utilización de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales para el procesamiento de los datos. (Sánchez y Reyes, 2009:43).

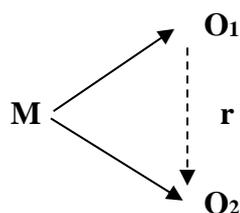
4.3. Nivel de investigación

Fue un estudio correlacional. Al respecto Supo (2020) señala que este nivel de investigación, permite conocer la manera como una variable se encuentra asociada a otra variable dentro de un marco de investigación.

4.4. Diseño de la investigación

Fue no experimental, dado que no se procedió a manipular variable alguna. El diseño utilizado en el presente estudio fue correlacional. Según Alarcón (2013) el propósito de este diseño es verificar si existen o no relaciones significativas respecto a dos o más variables en estudio, El corte es transeccional, en la medida que se tomaron los datos relevantes, en un solo momento (Alarcón ,2013).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra (155 estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario)

O₁ = Variable autoestima

O₂ = Variable Inteligencia Emocional

r = Correlación

4.5. Población y muestra.

4.5.1. Población

Según Iepkowski (citado por Hernández., et al, 2014) define la población como “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

Se constituyó por 280 estudiantes de ambos sexos desde el 1er grado hasta el 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, Huaycán-districto de Ate, Lima durante el periodo escolar 2022.

4.5.2. Muestra

Según Hernández et al. (2014) define la muestra como “un subgrupo de la población o universo, se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la

unidad de muestreo y de análisis, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros” (p.171).

El muestreo que se realizó es de tipo no probabilístico por conveniencia.

Según Hernández et al. (2014) define la muestra no probabilística como un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176)

Según Walpole y Myrs, (citado por Otzen y Manterola, 2017), define el muestreo de tipo no probabilístico como “la selección de los sujetos de estudio que dependerá de ciertas características, criterios, etc, que los investigadores consideren en ese momento” (p.228).

Según Otzen y Manterola (2017), define el muestreo no probabilístico por conveniencia como “la selección de aquellos casos accesibles y acepten ser incluidos, esto fundamento en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

Para el presente estudio el grupo de análisis estuvo constituida por los 155 estudiantes que constituyen la totalidad de alumnos de dos secciones de cada grado 3ro sección (1-2), 4to sección (1-2), 5to sección (1-2) y 6to sección (1-2) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, Huaycán- distrito de Ate, Lima-2022.

Tabla 1***Distribución de la muestra por grados de estudios***

Grados	Frecuencia	Porcentaje
3 ^{er} grado	37	23.52%
4 ^{to} grado	37	23.52%
5 ^{to} grado	36	26.47%
6 ^{to} grado	45	33.82%
Total	155	100.00%

Nota: Datos de número de estudiantes por grado de la nómina de registro de la Institución Educativa Particular Villa Progreso Huaycán (2022).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de los grados 3ro, 4to, 5to y 6to, del nivel primario.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Asentimiento informado de los estudiantes.
- Estudiantes matriculados asistentes a las clases presenciales.
- Estudiantes que tienen 8 años de edad cumplidos. (Según ficha técnica del instrumento Coopersmith).

Criterios de exclusión.

- Estudiantes del 1er y 2do grado del nivel primario.
- Estudiantes que tengan problemas de salud y no asistir a la evaluación.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes menores de 8 años de edad. (Según ficha técnica del instrumento Coopersmith).

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**4.6.1. Técnica**

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta para obtener los datos de la variable autoestima con el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la inteligencia emocional. Según Gutiérrez (Citado por Choque y Zanga, 2011) define la técnica como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa como hacer algo. Es

el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”, (p.5). La encuesta, según Sánchez y Reyes (2009) “Toma en cuenta procedimientos de observación indirecta tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios, tesis, etc. Se recogen datos, relativamente limitados, de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población” (p.51).

4.6.2 Recolección de datos

Según la resolución ministerial N° 108-2022-MINEDU

Documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbanos y rural en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID – 19” y dictan otras disposiciones (El Peruano, 2022).

Por ello la recolección de datos de la muestra a investigar se realizó de manera presencial en el horario de tutoría de cada sección de acuerdo a lo programado.

La presentación e indicaciones para con los estudiantes antes de la evaluación fue de un aproximado de 15 minutos.

El tiempo de valuación tuvo un aproximado de 45 minutos para el desarrollo de los cuestionarios.

Teniendo en cuenta todas las medidas de protección, como lo es el uso de la mascarilla KN95, mascarillas quirúrgicas, alcohol líquido, alcohol gel, protector facial y las vacunas correspondientes de acuerdo a las edades.

4.6.3. Instrumentos

El instrumento a utilizar para la variable autoestima fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

El inventario es una prueba administrable de forma individual o colectiva, constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómica, (verdadero-falso), que presentan información sobre de cuatro dimensiones de la autoestima: sí mismo, social, hogar y escuela. Así mismo presenta una escala de mentira que evalúa la inconsistencia de respuestas en la prueba (Brinkmann y Segure,1988).

Ficha Técnica Inventario de Autoestima de Coopersmith

Nombre	: Inventario de autoestima de Coopersmith.
Autores	: Coopersmith (1967)
Procedencia	: Estados Unidos - Traducción de Panizo M.I. (1988)
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
Aplicación	: Para niños y adolescentes.
Adaptación	: Hiyo (2018)
Significación	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la autoestima: Sí mismo, social, hogar, escuela y una escala de mentiras.

Validez y Confiabilidad: Fue validado mediante juicio de expertos y validez de constructo, donde se encontró una validez de 0.98 para el inventario general y Rho de Spearman con correlación de 0.98 para el inventario general y de 0.93 para la validez de constructo. Su confiabilidad se realizó mediante el método de mitades obteniendo correlación de 0.78 y con el método de consistencia interna con la prueba general un valor de r de 0.929.

Para el presente estudio se realizó una validez de contenido en base al juicio cinco expertos, así mismo se realizó una fiabilidad de la consistencia interna del inventario mediante el alpha de Cronbach.

Ficha técnica del inventario de Inteligencia Emocional

- Nombre original : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
- Autor : Reuven Baron
- Procedencia : Toronto, Canadá
- Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
- Administración : Individual o colectiva.
- Forma : Formas completa y abreviada
- Duración : Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
- Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
- Puntuación : Calificación computarizada
- Significación : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
- Tipificación : Baremos peruanos
- Usos : Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

- Materiales : Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Validez y confiabilidad:

Validez

Según Ugarriza y pajares (2005) La validez “es la vigencia de un instrumento que está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructos” (p.49).

Barón y Parker (citado por Ugarriza et al, 2005) establecieron la validez, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes (N= 9172). Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada, presentan una correlación existente de 0.92, mostrando una alta congruencia.

Ugarriza y pajares (2005) emplearon para la validación la de constructo, evaluando la estructura factorial de escalas en una muestra de niños y adolescentes en Lima la cual fue 3374 personas. Se obtuvo como correlación para el cociente emocional total que va desde baja 0.37 a elevada de 0.94.

Confiabilidad

Según Ugarriza y Pajares (2005). “La confiabilidad es examinar las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias verdaderas de las características consideradas” (p.35).

Baron y Parker (citado por Ugarriza y Pajares, 2005) presentaron su estudio para una muestra de 60 niños en una edad promedio de 13.5 años, donde el coeficiente fue entre 0.77 y 0.88 para ambas formas: completa y simplificada. Obteniéndose cuatro tipos de consistencia interna en la confiabilidad: media de correlaciones iter-ítem, test retest y se confirmó el error estándar.

Por su parte, Ugarriza y Pajares (2005) corroboraron estos resultados, sin considerar la confiabilidad de test-retes. En este caso la muestra fue de 3374 niños y adolescentes de la ciudad de Lima, donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables.

4.7. Técnica de procesamiento y análisis de los datos.

Se empleó el análisis estadístico descriptivo e inferencial, haciendo uso para ello el programa estadístico SPSS. En cuanto al análisis descriptivo los resultados se plasmaron en tablas de frecuencia y gráficos de barra para representar lo mencionado. En la estadística referencial, se empleó el estadístico Rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis.

Procedimiento a seguir para probar las hipótesis.

Para la contrastación de las hipótesis en el presente estudio que implica la comparación de dos muestras independientes, se realizó el uso, dada la naturaleza ordinal de los datos de un estadístico inferencial no paramétrico (Rho de Spearman). Para probar la significación de la correlación o de la asociación entre las variables de estudio, el nivel de significación a utilizar es del 0.05.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Los aspectos éticos requeridos para el desarrollo de la presente investigación tienen como sustento la documentación elaborada para tal propósito por la Dirección de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA, 2019), basados en el Reglamento General de Investigación en los artículos 27° muestra Principio que rigen la actividad investigativa siendo los siguientes:

- a) **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales:** se debe respetar la dignidad humana, los derechos a la autodeterminación informativa, a la confidencialidad y la privacidad de los participantes en el proceso de investigación.
- b) **Consentimiento informado y expreso:** de acuerdo al contexto que se esta pasando se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, de cada persona mediante la cual las personas como

sujeto de investigación o titular de los datos consisten en el uso de la información brindada por cada uno de ellos para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación.

- c) **Beneficencia y no maleficencia:** se busca asegurar el bienestar y la integridad de los participantes en las investigaciones. Ya que durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico, también se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios positivos para cada participante.
- d) **Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad:** toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad, implica el respeto al conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.
- e) **Responsabilidad:** mantener el compromiso de la responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional, como social para el bienestar de cada persona.
- f) **Veracidad:** tuvimos el deber de brindar una investigación veraz durante todo el proceso de investigación, de la misma manera se cumplió con todos los protocolos y parámetro establecidos dentro del código de ética y dentro del reglamento.

Así mismo nos regimos al Art. 28° donde expresa las Normas de comportamiento ético de quienes investigan:

- a) La investigación realizada es pertinente y coherente con la línea de investigación utilizada.
- b) Se realizo los procesos científicos con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.

- c) Se asumió en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de dicho estudio.
- d) Se respetó la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- e) Se reportó y se dio a conocer los resultados de la investigación, de manera completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación.
- f) Se trabajó con información obtenida solo para el desarrollo del estudio realizado y no para otros fines que no vayan con el estudio.
- g) Cumplir con las normas institucionales y los códigos y parámetros de ética.
- h) Nuestra responsabilidad fue que no se cometieran faltas deontológicas donde haya falsificación de datos, se evitó que haya plagios ni publicaciones de resultados.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los datos

Variable Autoestima

Tabla 2.

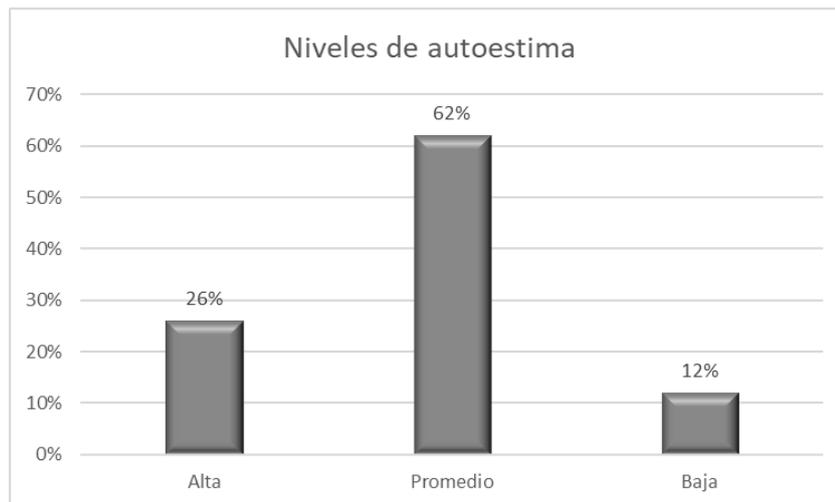
Niveles en autoestima

Autoestima	F	%
Alta autoestima	40	26%
Promedio	97	62%
Baja autoestima	18	12%
	155	100%

Nota: Resultados tomados de los niveles de la evaluación del test de Coopersmith evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

Figura 1.

Porcentaje en autoestima



Nota: La figura muestra el Porcentaje en cifras de los niveles de autoestima de la evaluación cooperSmith, tomado a los estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Descripción: En la tabla 2. y figura 1. Se tiene 155 estudiantes de la Institución Educativa Villa Progreso, de los cuales 40 estudiantes tienen autoestima alta, que representan el 26%, donde se caracterizan por confiar en su propio juicio, tienen capacidad para resolver problemas, se consideran y se sienten iguales a las demás personas. 97 estudiantes tienen autoestima en nivel promedio, que representan el 62% donde mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, mantienen una atención y cuidado hacia sí mismo. Y 18 estudiantes tienen una autoestima baja, que representan el 12%, donde mantienen un estado de insatisfacción consigo mismo, son vulnerables a las críticas, cultivan resentimiento contra sus críticos.

Variable inteligencia emocional

Tabla 3.

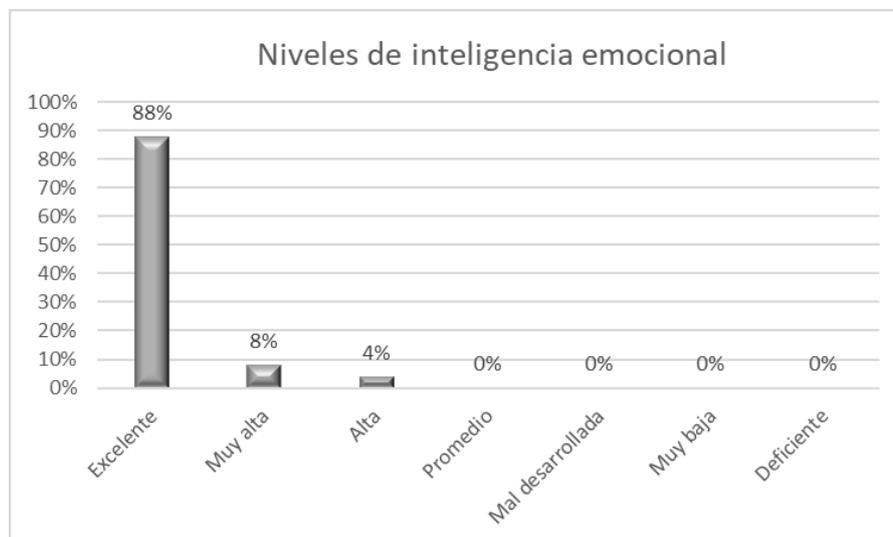
Niveles en inteligencia emocional

Inteligencia emocional	F	%
Excelente	136	88%
Muy alta	12	8%
Alta	7	4%
Promedio	0	0%
Mal desarrollada	0	0%
Muy baja	0	0%
Deficiente	0	0%
	155	100%

Nota: resultados tomados de los niveles de la evaluación test Ice de Baron evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

Figura 2.

Porcentaje en inteligencia emocional



Nota: La figura muestra el Porcentaje en cifras de los niveles de inteligencia emocional de la evaluación Ice de Baron, tomado a los estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Descripción: En la tabla 3. Y figura 2. Se tiene de 155 estudiantes de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, de los cuales 136 estudiantes excelente inteligencia emocional, que representan el 88% caracterizados por gestionar y manejar sus emociones adaptándose a cambios y motivarse a realizar cambios. 12 estudiantes tienen un nivel muy alto de inteligencia emocional, que representa el 8% caracterizados por controlar y manejar sus emociones dentro del contexto que se encuentran, buscando entender y comprender la situación de otra persona. Y 7 estudiantes tienen un nivel alto de inteligencia emocional, que representa el 4% controla sus emociones en diferentes situaciones suscitadas.

Dimensiones de la variable de autoestima

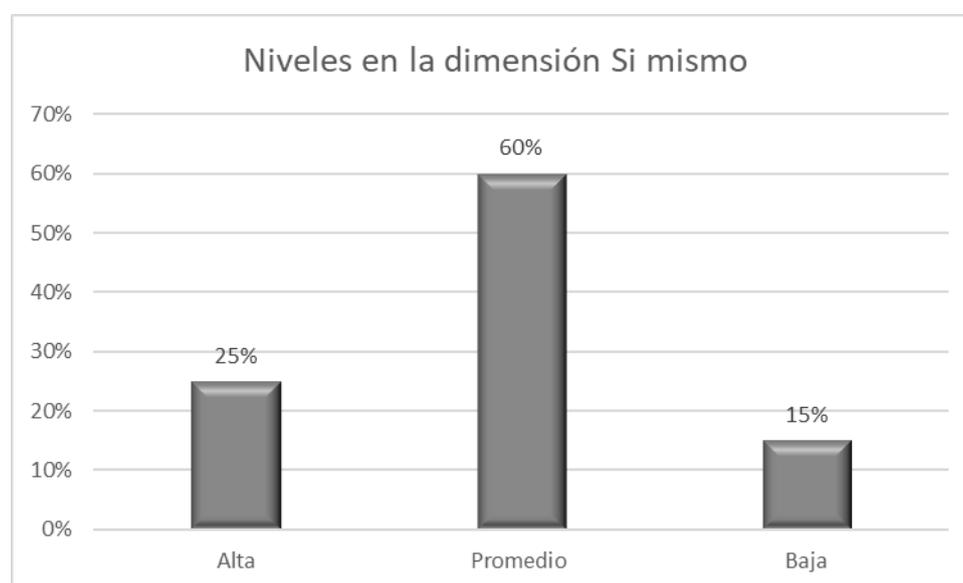
Dimensión Si mismo

Tabla 4.

Niveles en sí mismo

Sí mismo	F	%
Alta	38	25%
Promedio	93	60%
Baja	24	15%
	155	100%

Nota: resultados tomados de los niveles en sí mismo de la evaluación del test de Coopersmith evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

Figura 3.***Porcentajes en la dimensión Si mismo***

Nota: La figura muestra el Porcentaje en cifras de los niveles en la dimensión Si mismo de la evaluación cooperSmith, tomado a los estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Descripción: En la tabla 4. Y figura 3. Se tiene de 155 estudiantes de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, de los cuales 38 estudiantes tienen en la dimensión Si mismo un nivel alto que representan el 25%, caracterizándose por presentar una valoración de sí mismo, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atribuciones personales. 93 estudiantes tienen un nivel promedio, que representan el 60% donde presentan habilidades para construir defensas antes la críticas y opiniones de las demás personas. Y 24 estudiantes tienen un nivel bajo,

que representa 15% caracterizándose por tener sentimientos adversos, sintiéndose culpables, inestables y manteniendo actitudes negativas.

Dimensión social

Tabla 5.

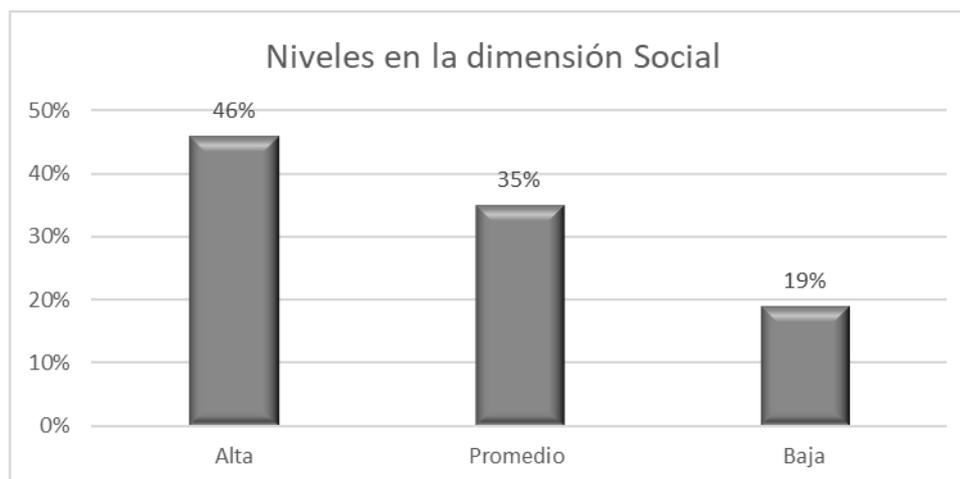
Niveles en la dimensión social

Dimensión social	F	%
Alta	72	46%
Promedio	54	35%
Baja	29	19%
	155	100%

Nota: Resultados tomados de los niveles en la dimensión social de la evaluación del test de Coopersmith valuados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

Figura 4.

Porcentaje en los niveles de la dimensión social



Nota: La figura muestra el Porcentaje en cifras de los niveles de la dimensión social de la evaluación Coopersmith, tomado a los estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Descripción: En la tabla 5. Y figura 4. Se tiene de 155 estudiantes de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, de los cuales 72 estudiantes tienen en la dimensión social un nivel alto, que representan el 46% caracterizándose por presentar dotes de habilidades para relacionarse con amistades, con extraños y diferentes marcos sociales donde hay una aceptación adecuada. 54 estudiantes tienen un nivel promedio, que representa el 35% caracterizados por mantener una

buena probabilidad de lograr mantener una adaptación normal. Y 29 alumnos tienen un nivel bajo. Que representa 19% donde no se relacionan con su entorno teniendo dificultades para comunicarse.

Dimensión hogar

Tabla 6.

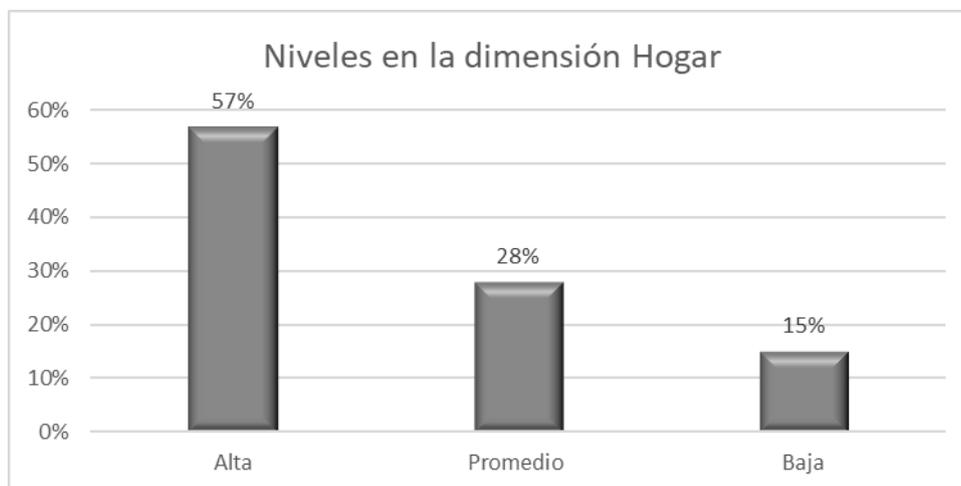
Niveles en la dimensión hogar

Dimensión Hogar	F	%
Alta	88	57%
Promedio alto	44	28%
Baja	23	15%
	155	100%

Nota: Resultados tomados de los niveles en la dimensión hogar de la evaluación del test de Coopersmith evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

Figura 5.

Porcentaje en los niveles de la dimensión hogar



Nota: La figura muestra el Porcentaje en cifras de los niveles en la dimensión hogar de la evaluación Coopersmith, tomado a los estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Descripción: en la tabla 6. Y figura 5. Se tiene de 155 estudiantes de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, de los cuales 88 estudiantes tienen en la dimensión hogar un nivel alto que representan el 57% donde se caracterizan por

sentirse más considerados y respetados dentro de su familia, teniendo mayor independencia, manteniendo los valores dentro de su familia. 44 estudiantes tienen un nivel promedio, que representan el 28% se caracterizan por reflejar algunas cualidades y valores inculcados dentro de casa, no dan a conocer sus sentimientos dentro de su familia. Y 23 alumnos tienen un nivel bajo, que representa el 15% donde se consideran incomprendidos, no hay una buena relación familiar, dando a conocer una actitud de rechazo.

Dimensión escuela

Tabla 7.

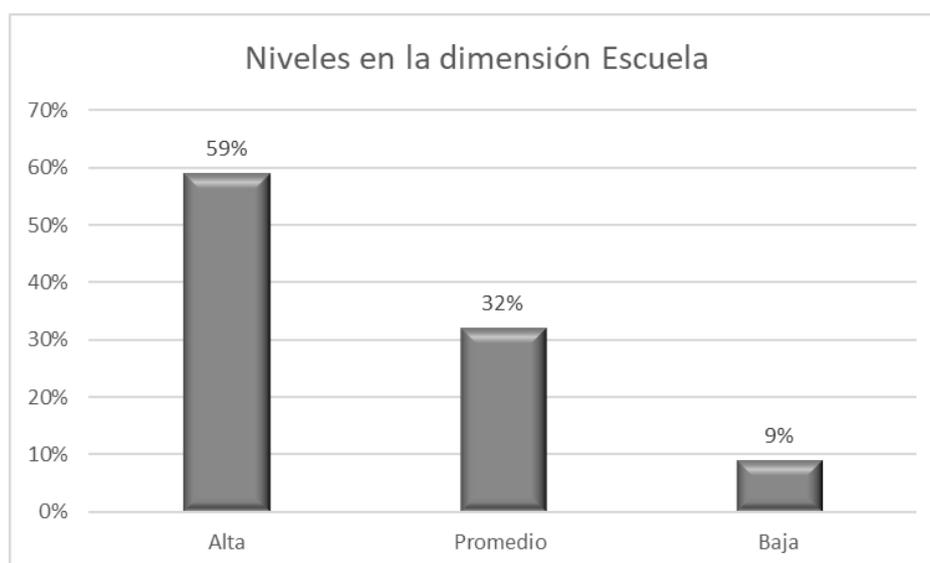
Niveles en la dimensión escuela.

Dimensión escuela	F	%
Alta	91	59%
Promedio alto	50	32%
Baja	14	9%
	155	100%

Nota: Resultados tomados de los niveles de la dimensión escuela de la evaluación test de Coopersmith evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

Figura 6.

Niveles en porcentaje en la dimensión escuela



Nota: La figura muestra el Porcentaje en cifras de los niveles en la dimensión escuela de la evaluación Coopersmith, tomado a los estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Descripción: En la tabla 7. y figura 6. Se tiene de 155 estudiantes de la Institución Educativa Particular Villa Progreso, de los cuales 91 estudiantes tienen en la dimensión escuela un nivel alto, que representan el 59% caracterizado por que los estudiantes cumplen con las actividades y tareas estipuladas, poseen buena capacidad para aprender y desenvolverse en las áreas de conocimientos, trabajan en equipo y a gusto de manera individual y grupal. 50 estudiantes tienen un nivel promedio, que representa el 32 % caracterizados por querer alcanzar rendimientos académicos mayores, buscan integrarse a los grupos y trabajar en equipo e individualmente. Y 14 alumnos tienen un nivel baja, que representan el 9% donde se caracterizan por la falta de interés al cumplir las tareas escolares, no obedecen a algunas reglas o normas dentro del aula, no alcanzan el rendimiento académico previsto, se dan por vencidos fácilmente.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

H₁: Existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Tabla 8.

Correlación entre la autoestima e inteligencia emocional

		Autoestima	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,924
		N	155
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,008
		Sig. (bilateral)	,924
		N	155

Nota: resultados tomados de la correlación entre la evaluación del test de Coopersmith y Ice de Baron evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

- **Nivel de significancia o riesgo**

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- **Utilización del estadístico de prueba**

P valor $< 0,05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- **Lectura del P. valor**

La P valor hallada es: $P = 0,924$

- **Decisión estadística**

Remplazando los datos se tiene, $0,924 > 0,05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, eso quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

- **Conclusiones estadísticas**

No existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica

Planteamiento de la hipótesis específica

H_{e0} : No existe relación entre la dimensión si mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

H_{e1} : Existe relación entre la dimensión si mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión si mismo e inteligencia emocional

			Si mismo	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Si mismo	Coefficiente de correlación	1,000	-,008
		Sig. (bilateral)	.	,926
		N	155	155
Inteligencia emocional	Si mismo	Coefficiente de correlación	-,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,926	.
		N	155	155

Nota: Resultados tomados de la correlación entre las dimensiones si mismo de la evaluación del test de Coopersmith e inteligencia emocional tomadas de la evaluación test de Ice de baron evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to de primaria.

- **Nivel de significancia o riesgo**

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- **Utilización del estadístico de prueba**

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

- **Lectura del P. valor**

La P valor hallada es: $P = 0,926$

- **Decisión estadística**

Reemplazando los datos se tiene $0.926 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, esto quiere decir que la dimensión si mismo de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

- **Conclusiones estadísticas**

No existe relación entre la dimensión si mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Hipótesis específica 2:

H_{e0} : No existe relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

H_{e2} : Existe relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Tabla 10.

Relación entre dimensión social e inteligencia emocional

			Social	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,063
		Sig. (bilateral)	.	,435
		N	155	155
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,435	.
		N	155	155

Nota: Resultados tomados en relación de la dimensión social de la evaluación del test de Coopersmith e inteligencia emocional de la evaluación test de Ice de Baron evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria.

- Nivel de significancia o riesgo

El grafo de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor hallada es: $P = 0,435$

- **Decisión estadística**

Remplazando los datos se tiene $0.435 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, esto quiere decir que la dimensión social de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

- **Conclusiones estadísticas**

No existe relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Hipótesis específica 3:

H_{e0} : No existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

H_{e3} : Existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Tabla 11.

Relación entre dimensión hogar e inteligencia emocional

			Hogar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Hogar	Coefficiente de correlación	1,000	-,110
		Sig. (bilateral)	.	,173
		N	155	155
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,173	.
		N	155	155

Nota: Resultados tomados en relación de la dimensión hogar de la evaluación del test de Coopersmith e inteligencia emocional de la evaluación test de Ice de Baron evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria.

- **Nivel de significancia o riesgo**

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- **Utilización del estadístico de prueba**

P valor <0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor >0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- **Lectura del P. valor**

La P valor hallada es: $P = 0,173$

- **Decisión estadística**

Remplazando los datos se tiene, $0.173 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, esto quiere decir que la dimensión hogar de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

- **Conclusiones estadísticas**

No existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Hipótesis específica 4:

H_{e0} : No existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

H_{e4} : Existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

Tabla 12.

Relación entre dimensión escuela e inteligencia emocional

		Escuela	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Escuela	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,996
		N	155
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,996
		N	155

Nota: Resultados tomados en relación de la dimensión escuela de la evaluación del test de Coopersmith e inteligencia emocional de la evaluación test de Ice de Baron evaluados a los estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria.

- **Nivel de significancia o riesgo**

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- **Utilización del estadístico de prueba**

P valor <0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor >0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- **Lectura del P. valor**

La P valor hallada es: $P = 0,996$

- **Decisión estadística**

Remplazando los datos se tiene, $0.996 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, esto quiere decir que la dimensión hogar de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

- **Conclusiones estadísticas**

No existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

En el siguiente esquema, se proporciona la contrastación de los resultados obtenidos en esta investigación, para ello se tendrá en cuenta los antecedentes mencionados en el estudio y el sustento teórico.

En lo que respecta al objetivo general de determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022, cuya muestra estuvo conformada por 155 estudiantes, como resultado se obtuvo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a $-0,008$, estableciéndose que no existe una correlación entre las variables autoestima e inteligencia emocional, así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,924$ mayor que 0.05 , por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, eso quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

Coincidiendo con Ureña (2021), cuyo resultado fue encontrar la relación entre las variables autoestima e inteligencia emocional. El resultado aplicando Rho de Spearman un p-valor de 0.272 , por tanto, se rechazó la hipótesis del investigador. Se concluyó que el desarrollo de la autoestima no es determinante para obtener una inteligencia emocional adecuada.

Por otro lado, se discrepa con el trabajo presentado por Mallma (2021), donde tuvo como objetivo encontrar la relación entre las variables, los resultados indicaron que el 89% de encuestados presentaron una capacidad emocional en el nivel inicial. Así, en

la variable autoestima, 72% de estudiantes reportaron una alta autoestima. En resultados inferenciales la correlación fue de 0.400 con Pearson. Por tanto, se concluyó que la inteligencia emocional es determinante para que la autoestima de los estudiantes sea adecuada.

En este sentido, no coincidimos con en los resultados ya que nuestro coeficiente de correlación de Rho de Sperman = -0.008, estableciéndose que no existe una correlación entre las variables autoestima e inteligencia emocional. Suponemos que esta conclusión discordante es debido a que la muestra de estudio difiere en la cantidad y la muestra de estudiantes.

Con relación al análisis descriptivo de los resultados se han observado los siguientes resultados de la autoestima e inteligencia emocional en forma general:

Se tiene como muestra a 155 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 8 a 11 años de edad, de la Institución Educativa Villa Progreso; en el caso del nivel general de autoestima el resultado fue que la mayoría presentó un nivel de autoestima promedio (62%), como también en sus dimensiones de Si mismo general la mayoría presenta un nivel promedio (60%), Social, nivel alto (46%), Hogar, nivel alto (57%), Escuela, nivel alto (59%). En cuanto a los resultados del nivel general de la Inteligencia Emocional la mayoría de estudiantes presenta un nivel Excelente (88%).

Para el objetivo específico 1:

Identificar la relación que existe en la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022. Presenta una correlación de Rho de Spearman equivalente a -0,008, se establece que no existe una correlación positiva entre la dimensión de sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional, así también se obtuvo la significación bilateral de $P=0,926$ mayor que 0,05 por tal razón se

rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula donde no existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022. Al ser el valor de $Rho = 0,008$, donde se considera una correlación negativa muy alta.

Lo cual es diferente a los resultados de la investigación realizada por Mallma (2021) encontrando que existe una correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión sí mismo, ya que los resultados inferenciales mostraron la correlación fue de 0.400 con Pearson. Por tanto, se concluyó que la inteligencia emocional es determinante para que la autoestima de los estudiantes sea adecuada.

Para el objetivo específico 2:

Identificar la relación que existe en la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022. Presenta una correlación de Rho de Spearman equivalente a 0,063, se establece que no existe una correlación positiva entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional, así también se obtuvo la significación bilateral de $P=0,435$ mayor que 0,05 por tal razón se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde no existe relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022. Al ser el valor de $Rho = 0,063$, donde se considera una correlación negativa moderada.

Donde se encuentra una ligera discrepancia con Mallma (2021) donde encontró correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión social, con un valor inferencial de Rho de Spearman = 0,186, resultando ser una correlación baja y positiva y el p-valor de 0.182 concluyendo que la inteligencia emocional no es determinante en la

dimensión social. De modo similar en la investigación realizada por Nieves (2020), quien presentó un valor inferencial de Rho de Spearman de 0.514, determinando con ello una correlación media entre inteligencia emocional y dimensión social, el nivel de significancia es menor a 0.05, por lo que se determina la existencia de una asociación relevante y directa entre la inteligencia emocional y la dimensión social en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria de la institución educativa “Punta Arenas” de Talara 2020. Por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Para el objetivo específico 3:

Identificar la relación que existe entre la dimensión hogar de la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022. Presenta una correlación de Rho de Spearman equivalente a -0,110, se establece que no existe una correlación positiva entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional, así también se obtuvo la significación bilateral de $P=0,173$ mayor que 0,05 por tal razón se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde no existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022. Al ser el valor de $Rho = -0,110$, donde se considera una correlación negativa grande.

Evidenciándose discrepancia con Mallma (2021) y Nieves (2020), los cuales determinaron la existencia de una correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión hogar padres, respecto a Mallma (2021) el estudio fue en estudiantes de 3er grado de primaria, con un Rho de Spearman = 0.400, identificándose como una correlación moderada y significancia bilateral de $P= 0,003$, aceptando con ello la hipótesis del investigador. Y en Nieves (2020), fue de estudiantes de 3er grado del nivel primaria de la institución educativa “Punta Arenas” de Talara 2020, con un Rho de Spearman de

0.415, señalando que existe una relación media entre la inteligencia emocional y la dimensión familiar, con p-valor de 0,006, permitiendo con ello aceptar la hipótesis del investigador.

Para el objetivo específico 4:

Identificar la relación que existe en la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022. Presenta una correlación de Rho de Spearman equivalente a 0.000, se establece que no existe una correlación positiva entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional, así también se obtuvo la significación bilateral de $P=0,996$ mayor que 0,05 por tal razón se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde no existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso – Huaycán 2022. Al ser el valor de $Rho = 0,000$, donde se considera una correlación negativa perfecta.

Por lo que se discrepa con la investigación realizada por Mallma (2021), encontrando correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión escuela en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución Educativa de Huancayo, con un Rho de Spearman de $= 0,097$, identificándose como una correlación muy baja, y una significancia bilateral de $P= 0,491$, por lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa. Así mismo discrepando con Nieves (2020), en su investigación realizada en estudiantes de 3er grado del nivel primaria de la institución educativa de Talara, 2020, obteniendo un Rho de Spearman de 0,594, la cual señala que existe una relación media alta entre la inteligencia emocional y la dimensión académica, el nivel de significancia bilateral es de $P= 0,000$, por lo que acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula.

Cabe considerar a Remigio (2018), quien refiere que “la sociedad que actualmente nos rodea, está vinculada a diferentes manifestaciones de desequilibrio emocional, por lo que resulta casi común ver situaciones como violencia, abuso, suicidio, etc. en torno a los jóvenes y niños”. Ya que se enfrentan a un sinnúmero de problemas hoy en día, es que se producen los traumas, alteraciones emocionales y déficit de las emociones; así mismo Milanés (Citado en Remigio, 2018), menciona que “la autoestima de los niños se ve afectada por acciones que se relacionan directamente con los adultos, específicamente con los que pertenecen al entorno de los niños” (p. 33). Por lo que se podría decir que los niños son las principales víctimas tanto siendo afectados físicamente como emocionalmente, lo que marcará su vida en el futuro.

Zamora (2012) refiere que la autoestima se va desarrollando desde la infancia, en ese proceso los contextos son de especial relevancia como por ejemplo la familia, el ámbito escolar que incluye a los docentes y compañeros de aula quienes son personas significativas para el niño (a), ya que le aportan información relevante sobre su identidad e inciden en ella y en la autoestima. Es por ese motivo que se debe de trabajar desde los primeros años de vida, para que el niño se sienta seguro, querido e independiente y ello se traslade a todos los aspectos de su vida. Teniendo una autoestima positiva lograrán una adecuada adaptación socioemocional, estarán motivados para el aprendizaje, son seguros de sí mismos y presentan mayor tolerancia a la frustración, sin embargo, los niños que presentan baja autoestima, repercuten en el desarrollo socioemocional y ámbito escolar del niño, experimentando ansiedad, miedos injustificados, enfermedades psicósomáticas e hipersensibilidad. (p.5).

Así mismo Coopersmith con respecto a la autoestima, Coopersmith (1967) refiere que la autoestima es “la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la

medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor". (p.5). A partir de este punto de vista, la autoestima es determinada como la forma como el individuo se ve así mismo y cómo se valora, teniendo en cuenta su perspectiva sobre su entorno y respetando las opiniones y diferencias de los demás.

Como también Porcayo (2013) señaló que el niño puede controlar sus emociones cuando su inteligencia emocional ha sido trabajada y adiestrada, es por ello que es importante que los niños con ayuda de especialistas desarrollen su inteligencia emocional porque es un valor que les perseguirá en toda su vida, aprendiendo a desenvolver en cada actividad que realicen en su vida cotidiana. Así mismo, menciona que algunos estudios realizados demuestran que aquellos niños que han desarrollado capacidades en el área de inteligencia emocional tienen a ser más felices, confían en sí mismos, son más desenvueltos en su escuela y conservan esa actitud a lo largo de su vida y en todos los aspectos donde se puedan desarrollar.

Por su parte Bar-On (Citado por Ugarriza, 2001) tomando como base a Salovey y Mayer (1990). quienes la describen como un conjunto de estrategias relacionadas con lo emocional y social para afrontar las vicisitudes de la vida cotidiana. Estas son habilidades que tiene todo individuo para identificar, comprender, controlar y expresar emociones de manera adecuada. Esta habilidad es útil a lo largo de la vida del ser humano, para que éste tenga éxito en la vida, porque influye directamente en el bienestar emocional de la persona

Así mismo Soler et al. (2018) refiere que la persona que presenta una adecuada inteligencia emocional, se manifiesta en su rendimiento laboral, en la manera de enfocar y desarrollar la actividad profesional, como también en sus las competencias emocionales que tienen mucho que ver en el desempeño humano, es por ello la importancia de la formación y desarrollo de esta desde la infancia. Por otra parte, esa misma formación en competencias emocionales tendrá que ver también en nuestra salud y vida social y

familiar. Y lograras llegar a tus objetivos con mayor facilidad, aprendes de tus errores y no los vuelves a cometer. También evita que caigas en vicios y genera hábitos buenos.

En cuanto al resultado de nuestras variables de estudio no existe relación entre ellas, quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional y que no se asocian una de la otra.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación se presentan en función a nuestros objetivos planteados dentro de nuestra investigación:

1. la investigación ha permitido aplicar la teoría de autoestima de Stanley Coopersmith y la teoría de inteligencia emocional de Ice de Baron permitiendo concluir que no existe una relación entre ambas variables.
2. El nivel de autoestima en los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario presenta un 62% de la muestra se encuentra en el nivel promedio de autoestima siendo esta predominante, y un 26% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, sin embargo, un 12% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo.
3. El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario, el 88% de la muestra se encuentra en un nivel excelente, mientras que un 8% de la muestra se encuentra en un nivel muy alto y 4% de estudiantes se encuentra en el nivel alto.
4. Respecto al objetivo general se ha determinado que no existe una correlación entre las variables de autoestima e inteligencia emocional, donde tuvo como resultado un Rho de Spearman equivalente a -0.008 , así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,924$, donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, eso quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional. Además, concuerda con Ureña (2021) en su investigación desarrollada en el Callao.
5. Respecto al primer objetivo de la investigación, se ha determinado que no existe una relación entre la dimensión si mismo de la autoestima e inteligencia emocional, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al -0.008 , así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,926$, donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

6. En cuanto al segundo objetivo específico de la investigación se ha determinado que no existe una relación entre la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0,063, así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,435$, donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
7. Conforme al tercer objetivo específico, se ha determinado que no existe una relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al -0,110, así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,173$, donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.
8. Por último, en el cuarto objetivo específico de la investigación, se ha determinado que no existe relación entre la dimensión escuela e inteligencia emocional, puesto que se encontró un Rho de Spearman equivalente al 0,000, así mismo presenta la significancia bilateral de $p = 0,996$, donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que esta investigación sea publicada dentro del repositorio de la Universidad Peruana Los Andes con el fin de que les sirva de referencia para las futuras investigaciones de la facultad y otros.
2. Se sugiere a la Institución Educativa seguir trabajando con el departamento de psicología ya que es de mucha ayuda para los estudiantes viéndose que en la actualidad hay mucha exposición de problemas psicosociales por lo tanto se debe de seguir trabajando con las intervenciones psicológicas, donde también se contribuirá con la plana docente, área de tutoría, padres de familia y todos los que integren la comunidad educativa.
3. Los resultados de la presente investigación serán presentados al departamento psicólogo de la Institución educativa con la finalidad que dicha Institución tome las medidas de acción para la mejora de la salud emocional de los estudiantes lo cual influye en el desarrollo académico de dichos estudiantes.
4. Capacitar a la comunidad educativa las diferentes estrategias para trabajar con los estudiantes y a los docentes de tutoría para que puedan desarrollar actividades de promoción y prevención y fortalecimiento de la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes, mediante actividades vivenciales y de retroalimentación se les sugiere a los estudiantes dar a conocer lo aprendido a sus padres, familia y docentes.
5. Realizar actividades vivenciales manteniendo los medios de protección donde los estudiantes establezcan una mejor relación intrapersonal con sus compañeros y comunidad educativa, donde fortalecerán sus competencias personales y de esta manera tendrán un mejor desempeño académico.

6. Se recomienda realizar escuela de padres de familia acorde al contexto que se presente con el fin de priorizar los temas relacionados a la autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes donde los padres puedan contribuir y fortalecer dentro de su familia cada competencia.
7. Se sugiere realizar futuras investigaciones en base a los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, A. (2020). Actitud Materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019. [Tesis Maestría]. Universidad Peruana Union.Ecuador. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3398/Ruth_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona: Grupo CEAC

Alfaro, V. (2017). Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua. San Luis de Potosi: Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>

BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Universidad de Lima. 4; 129-160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Benítez, P. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú. (ORCID: 0000-0003-2820-2416). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42441/Ben%
dtez_PMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42441/Ben%c3%a4dtez_PMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bisquerra, R. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia. Faros Sant Joan De Déu Observatorio de Salud de la Infancia y Adolescencia. Barcelona.

Bisquerra, R. (2019). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. ¿Inteligencia emocional?. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

Branden, N. (2010). Cómo Mejorar su Autoestima. Madrid España: Paidós Ibérica, S.L.U.

Brinkmann, H. y Segure, T. (1988). Inventario de Autoestima de Coopersmith. Santiago: Universidad de Concepción.

Casas, M. (2020).” [Tesis Licenciatura en Psicología] Universidad de Huánuco, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2580/CASAS%20HIDALGO%2c%20MAR%2c%20EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casellas. C, Carrillo. A, Gómez, M (2018) Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. Universidad Miguel Hernández, España.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>

Cayetano, P. (2012:3). Autoestima en Estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua – Callao. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. https://nanopdf.com/download/2012cayetanoautoestima-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-de-intituciones_pdf

Céspedes y Escudero (1998) Para ser mejores: La autoestima en la Escuela. Tarea asociación de publicaciones educativas. Lima Febrero V. (1). ISBN. 9972-618-218.

Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. México: Trillas.

Cobarrubias, T. (2006) Arte Terapia como herramienta de Intervención para el proceso de Desarrollo Personal. (Licenciada en Educación Profesora de Artes Visuales). Universidad Católica, Santiago – Chile.
https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/covarrubias_t/sources/covarrubias_t.pdf

Curi, A. (2018). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°34028 Paucartambo – Pasco – 2018. [Título de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Pasco – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32792/Curi_az.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque y Zanga. Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico. Scientia Revista de investigación. 2011, Año 1, N° 1. <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>

Estevez, Carrillo y Glomez (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación. [En línea]. 1 (1), 227 – 238. ISSN: 0214-9877.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>

Fernandez. P. y Extremera. N. (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Educando Emociones. 19 (3),

67- 72. Recuperado de:
http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Goleman, D. et al. (1999). PRÓLOGO DE DANIEL GOLEMAN AUTOR DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL: Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. Plaza & Janés Editores, S. A. Barcelona. 3, 44-174. Recuperado de: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-con-inteligencia-emocional.pdf>

Hernandez, et al. (2014). Metodología de la Investigación. V. (6). Pp. 634. México. ISBN.978-1-4562-2396-0.
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20\(6ta%20ed.\)%20-%20Sampieri%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20(6ta%20ed.)%20-%20Sampieri%20(1).pdf)

Ibarra, E. y Jacobo, H. (2014). Adolescencia evolución del Autoconcepto. México. Universidad Autónoma de Sinaloa Juan Pablos Editor.

Laguna, P. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Título de Maestría]. Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>

Mallma, B. (2021) Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71810/Mallma_BS
L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71810/Mallma_BS_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mayer, J. (2004). La inteligencia emocional. Una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*. 1(1) 35-46. Recuperado de:
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

Mayer, J. (1 de enero de 2004). What is Emotional Intelligence?. Recuperado de:
[https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=personality_
lab](https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=personality_lab)

Monzón, P. (2012). Autoestima según Género en el cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de la Red 6 de Ventanilla. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/183cb922-a0ac-4607-
a171-a11a3d6e3faa/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/183cb922-a0ac-4607-a171-a11a3d6e3faa/content)

Mruk, C. (1998). Autoestima, Investigación y práctica. Segunda edición. España: Desclé de Brouwer.

Nieves, C. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020. [Tesis de Maestría] Universidad Casar Vallejo. Talara- Perú.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65839/Nieves_CC
RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record
/UCVV_67ad5ddec1e6d521cfd59167756b7468](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65839/Nieves_CC_RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_67ad5ddec1e6d521cfd59167756b7468)

- Oñate, M.a (1997). Auto concepto. En Beltrán, J. y Bueno, J.A. (Eds.). Psicología de la educación. México: Alfa omega, p.p.212-226.
- Oliva, A. y Parra, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Enrique Ranz (Coord.). Familia y Desarrollo Psicológico. p.p.96-122. Madrid Prentice Hall.
- Ortiz F. (2015). Diccionario de metodología de la investigación científica. Tercera edición. México: Limusa.
- Otzen y Manterola. Técnicas y muestreo sobre una población y estudio. Int. Journal. Morphology. [online]. 2017, vol.35 (1), pp. 232. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-9502>.
- Paucar y Barboza (2018). Niveles de Autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chincha – 2017. [Tesis para 2da Especialización]. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piedra, M. (2021). Inteligencia Emocional y Aprendizaje de Ciencias Naturales en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. (ORCID: 0000-0003-3991-9746). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71729/Piedra_MS_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Porcayo, D. (2013). Inteligencia Emocional en niños. [Título de Licenciada]. Universidad Autónoma del estado de México. Toluca – México.
[https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%
c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lorente (2003). En busca de la autoestima perdida. Bilbao: Desclée de Brouwer. Vol (5), Pp. 239. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/26541/22210>
- Ramirez, A; Ferrando, M y etal. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el Desarrollo Emocional de sus hijos escolarizados en 2do ciclo de Educación Infantil? Revista de acción Psicológica. 12 (1), 65 – 78. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ramos, R.; Giménez, P.; Muñoz-Adell, M. y Lapaz, E. (2006). A.E.P Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria Madrid: Tea Ediciones
- Remigio, V. (2018) La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. Huaral - Perú.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_V
RY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_V_RY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roa, G. (2013). La Educación Emocional, el Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia. EDETANIA 44.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetLaEduccionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>

- Rosillo, K. (2017). Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” Corrales- Tumbes [Tesis de Maestría] Universidad Católica los Ángeles, Chimbote, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1960/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUESTIMA_ROSILLO_PALOMEQUE_KARLA_KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruso, M. (17 de julio de 2017). ¿Para qué nos sirve la Inteligencia emocional?. Vida Positiva. Recuperado de: <https://www.vidapositiva.com/para-que-nos-sirve-la-inteligencia-emocional>
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia Emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta Colombiana de Psicología. 21(2), 188-199. Doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sancassiani et al. (2015). Mejora de las habilidades emocionales y sociales de los jóvenes para promover su bienestar y desarrollo positivo: una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios basados en escuelas universales. Revista Clin Pract Epidemiol Ment Health. 1(2); 21 – 40. Doi: <https://dx.doi.org/10.2174/1745017901511010021>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Soler et al. (2018) Inteligencia Emocional y Bienestar III. Reflexiones, Expresiones, Experiencias e Investigaciones (2da ed.). Universidad San Jorge. Editorial UNE

Recuperado de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestarIII-717005.pdf>

Supo, J. (2020). Metodología de la investigación científica. Arequipa: Sociedad Hispana de Investigadores Científicos.

Tamayo, M. (2014). El proceso de la investigación científica. Quinta edición. México: Limusa.

Tejido M. Revista Redalyc. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: Marco teórico e investigación. Recuperado de: <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20%20inteligencia%20emocioal.pdf>

Trujillo, B. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. [Título de Licenciada]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Metropolitana – Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_3408baabd0be1465b0b785cce6730715

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Universidad de Lima. 8; 11-58. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

- Ugarriza (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Universidad de Lima. 4; pp. 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ureña, Z. (2021). La autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°5036 del Callao. [Título de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6092/Gina%20Pao%20la%20URE%c3%91A%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_e3c56f128de26194e08af466afcd0e7
- Valdes, M. (2015). Beneficios de la Inteligencia Emocional. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. El colombiano. 13 (1). Doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840> .
- Vargas, J. (2007). Autoestima. Lima: USMP.
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. [Tesis de Licenciatura]. Rosario del Tala- Argentina. Universidad abierta Interamericana.
Disponible: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- Zamora, L. (2012) El desarrollo de la autoestima en educación infantil [Tesis Maestría] Universidad Nacional de la Rioja. Murcia – España.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022?</p> <p>Problema específico:</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe en la dimensión sí</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de padres separados, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁ Existe relación entre la dimensión sí mismo de la</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>Variable 1: Autoestima, definición conceptual: Para Coopersmith la autoestima es: “un juicio personal sobre la dignidad de uno, expresado en las actitudes que el individuo mantiene hacia sí mismo, que se extiende hasta lo que la persona cree ser capaz, significante, exitosa</p>	<p>Método: Científico, deductivo.</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Cuyo diagrama es:</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -.- r -.- O2 </pre> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022?</p>	<p>mismo de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de padres separados, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>Identificar la relación que</p>	<p>autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>H₂ Existe relación entre la</p>	<p>y digna” (Ibarra y Jacobo, 2014:50).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Social • Hogar • Escolar <p>Variable 2: Inteligencia Emocional</p>	<p>O₁ = Variable autoestima</p> <p>O₂ = Variable Inteligencia Emocional</p> <p>r = Correlación</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Inventario de autoestima CoopersSmith</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to</p>	<p>existe en la dimensión social de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa</p>	<p>autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3ro al 6to grado, del nivel primario de la Institución Educativa</p>	<p>Definición Conceptual:</p> <p>Para Bar-On, la Inteligencia Emocional “es un conjunto de conocimientos y habilidades en lo</p>	<p>Ficha técnica del inventario de Inteligencia Emocional ICE BarOn.</p> <p>Población: 280 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p>

<p>grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hogar de la autoestima y el rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022?</p>	<p>Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe en la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional en</p>	<p>Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>H₃ Existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de padres separad de 3ro al 6to grado s, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p> <p>H₄ Existe relación entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia</p>	<p>emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva”. Citado por Ugarriza, N. (2001).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala intrapersonal 	<p>161 estudiantes.</p>
---	---	---	--	-------------------------

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión escuela de la autoestima e inteligencia emocional del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022?</p>	<p>estudiantes del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p>	<p>emocional de los estudiantes de 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso de Huaycán, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala interpersonal • Escala de adaptabilidad • Escala de manejo del estrés • Escala de estado de ánimo general 	
---	--	--	---	--

Anexo 2.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems
Autoestima	Operacionalmente la variable se medirá a través del inventario de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar, que consta de 58 ítems.	Si mismo	Autoconfianza	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34, 35,38,39,43,47,48,51,55, 56, 57
		Social – pares	Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.	5, 8, 14,21, 28,40, 49,52.
		Hogar – pares	Adecuada relación familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44
		Escuela	Participación activa.	2,17,23,33,37,42, 46,54
Inteligencia emocional	Operacionalmente la variable, se medirá a través del cuestionario	Intrapersonal	Se acepta y comprende a sí mismo.	7,17,31,43,53,28

	de ICE de Baron, que cuenta con 40 items.	Interpersonal	Se relaciona fácilmente con sus compañeros.	2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59
		Adaptabilidad	Se adecua al entorno que se encuentra.	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57
		Manejo de estrés	Mantiene el control de sus emociones.	3,11,6,15,21,26,35,46,49,54,58,39
		Animo en general	Adecuada capacidad de disfrute de la vida.	1,4,9,13,19,23,29,32,40,47,37,50,56,60

Anexo 3.

Matriz operacional del instrumento

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Puntajes según respuesta	Escala (Nivel de medición)
Autoestima	Si mismo	-Autoconcepto - Autopercepción -Autoafecto -Autocrítica -Identidad personal	1.- las cosas mayormente no me preocupan. 3.- Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. 4.- Puedo tomar decisiones sin dificultades. 7.- Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. 10.- Me rindo fácilmente. 12.- Es bastante difícil se “Yo mismo”. 13.- Mi vida esta lleva de problemas. 15.- Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. 18.- Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas. 19.- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. 24.- Desearia ser otra persona. 25.- No se puede confiar en mí. 27.- Estoy seguro de mí mismo.	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala dicotómica, utilizando las respuestas de VERDADERO o FALSO y la puntuación será: -Verdadero = 1 -Falso = 0	Ordinal

			<p>30.- Paso bastante tiempo soñando despierto.</p> <p>31.- Desearía tener menos edad de la que tengo.</p> <p>34.- Alguien tiene que decirme lo que debo de hacer.</p> <p>35.- Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.</p> <p>38.-Generalmente puedo cuidarme solo.</p> <p>39.- Soy bastante feliz.</p> <p>43.- Me entiendo a mí mismo.</p> <p>47.- Puedo tomar una decisión y mantenerla.</p> <p>48.- Realmente no me gusta sr un niño.</p> <p>51.- Generalmente me avergüenzo de mí mismo.</p> <p>55.- No me importa lo que me pase.</p> <p>56.- Soy un fracaso.</p> <p>57.- Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.</p>		
	Social – pares	<p>-Relación con los profesores.</p> <p>-Relación con los amigos</p>	<p>5.- Soy una persona muy divertida.</p> <p>8.- Soy conocido entre los chicos de mi edad.</p> <p>14.- Los chicos mayormente aceptan mis ideas.</p> <p>21.- La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.</p> <p>28.- Me aceptan fácilmente en un grupo.</p>		

			<p>40.- Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.</p> <p>49.- No me gusta estar con otras personas.</p> <p>52.- Los chicos generalmente se la agarran conmigo.</p>		
	Hogar – padres	<p>-Comunicación y relación familiar.</p> <p>-Autonomía</p>	<p>6.- En mi casa me molesto muy fácil.</p> <p>9.- Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.</p> <p>11.- Mis padres esperan mucho de mí.</p> <p>16.- Muchas veces me gustaría irme de mi casa.</p> <p>20.- Mis padres me comprenden.</p> <p>22.- Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.</p> <p>29.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.</p> <p>44.- Nadie me presta mucha atención en casa.</p>		
	Escuela	<p>Resolver nuevos retos.</p> <p>-Tiene muchas cualidades.</p>	<p>2.- Me es muy difícil hablar frente a la clase.</p> <p>17.- Mayormente me siento fastidiado en la escuela.</p> <p>23.- Me siento desanimado en la escuela.</p> <p>33.- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.</p> <p>37.- Estoy haciendo lo mejor que puedo.</p> <p>42.- Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.</p>		

			<p>46.- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.</p> <p>54.- Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.</p>		
	Sub escala L (mentiras)		<p>26.- Nunca me preocupo de nada.</p> <p>32.- Siempre hago lo correcto.</p> <p>36.- Nunca estoy contento.</p> <p>41.- Me gustan todas las personas que conozco.</p> <p>45.- Nunca me resonarán.</p> <p>50.- Nunca soy tímido.</p> <p>53.- Siempre digo la verdad.</p> <p>58.- Siempre se lo que debo decir a las personas.</p>		
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Se acepta y comprende a si mismo.	<p>7.- Es fácil decirle a la gente cómo me siento.</p> <p>17.- Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.</p> <p>28.- Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.</p> <p>31.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.</p> <p>43.- Para mí es difícil decirles a las personas como me siento.</p> <p>53.- Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.</p>	Escala de Tipo Likert de 4 puntos. 1. muy rara vez. 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Ordinal
	Interpersonal	Se relaciona fácilmente con sus compañeros.	<p>2.- Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.</p> <p>5.- Me importa lo que les sucede a las personas.</p> <p>10.- Se cómo se sienten las personas.</p> <p>14.- Soy capaz de respetar a los demás.</p> <p>20.- Tener amigos es importante.</p> <p>24.- Intento no herir los sentimientos de las personas.</p> <p>36.- Me agrada hacer cosas para los demás.</p>		

			<p>41.- Hago amigos fácilmente.</p> <p>45.- Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.</p> <p>51.- Me agradan mis amigos.</p> <p>55.- Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.</p> <p>59.- Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada.</p>		
	Adaptabilidad	Se adecua al entorno que se encuentra.	<p>12.- Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.</p> <p>16.- Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.</p> <p>22.- Puedo comprender preguntas difíciles.</p> <p>25.- No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.</p> <p>30.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.</p> <p>34.- Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.</p> <p>38.- Puedo usar fácilmente modos de resolver los problemas.</p> <p>44.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.</p> <p>48.- Soy bueno (a) resolviendo problemas.</p> <p>57.- Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.</p>		
	Manejo de estrés	Mantiene el control de sus emociones.	<p>3.- Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.</p> <p>6.- Me es difícil controlar mi carácter.</p> <p>11.- Se cómo mantenerme tranquilo (a).</p> <p>15.- Me molesto demasiado por cualquier cosa.</p> <p>21.- Peleo con la gente.</p> <p>26.- Tengo mal genio.</p> <p>35.- Me molesto fácilmente.</p>		

			<p>39.- Demoro en molestarme. 46.- Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. 49.- Para mí es difícil esperar mi turno. 54.- Me disgusto fácilmente. 58.- Cuando me molesto actúo sin pensar.</p>		
	Ánimo en general	Adecuada capacidad de disfrute de la vida.	<p>1.- Me gusta divertirme. 4.- Soy feliz 9.- Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 13.- Pienso que las cosas que hago salen bien. 19.- Espero lo mejor. 23.- Me agrada sonreír. 29.- Sé que las cosas saldrán bien. 32.- Sé cómo divertirme. 37.- No me siento muy feliz. 40.- Me siento bien conmigo mismo (a). 47.- Me siento feliz con la clase de persona que soy. 50.- Me divierte las cosas que hago. 56.- Me gusta mi cuerpo. 60.- Me gusta la forma como me veo.</p>		

Anexo 4.

Instrumentos de investigación Inventario de autoestima versión escolar Coopersmith e inventario emocional Ice de Baron y constancia de su aplicación.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR		
NOMBRE:	EDAD:	SEXO:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:	(M)(F)
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:		
V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar		
F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar		

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		

31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – COMPLETA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares Del Aguilar

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR
 NOMBRE L. Ovando EDAD 9 SEXO M
 AÑO DE ESTUDIOS _____ FECHA _____
 Marque con una Aspa (X) debajo de V o F de acuerdo a los siguientes criterios:
 V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar
 F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	X	
2	Me es difícil hablar frente a la clase		X
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		X
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		X
5	Soy una persona muy divertida		X
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		X
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		X
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		X
9	Mi padre mayormente toma en cuenta mis sentimientos		X
10	Me rindo fácilmente		X
11	Mi padre esperan mucho de mí		X
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		X
13	Mi vida está llena de problemas		X
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		X
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		X
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
17	Mayormente me siento lastimado en la escuela		X
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		X
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		X
20	Mis padres me comprenden		X
21	La mayoría de las personas creen mejor de lo que yo hago		X
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		X
23	Me siento desanimado en la escuela		X
24	Desearía ser otra persona		X
25	No se puede confiar en mí		X
26	Nunca me preocupo de nada		X
27	Estoy seguro de mí mismo		X
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		X
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		X
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		X
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		X
32	Siempre hago lo correcto		X
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		X
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		X

36	Nunca estoy contento		X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		X
38	Generalmente puedo confiarme solo		X
39	Soy bastante feliz		X
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		X
41	Me gustan todas las personas que conozco		X
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		X
43	Me entiendo a mí mismo		X
44	Nadie me presta mucha atención en casa		X
45	Nunca me resarían		X
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		X
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		X
48	Realmente no me gusta ser un niño		X
49	No me gusta estar con otras personas		X
50	Nunca soy tímido		X
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		X
52	Los chicos generalmente se le agarran conmigo		X
53	Siempre digo la verdad		X
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
55	No me importa lo que me pase		X
56	Soy un fracasado		X
57	Me lastimo fácilmente cuando me llaman la atención		X
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		X

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE: Juan David EDAD 9 SEXO
 AÑO DE ESTUDIOS: 1000 FECHA: 7 (M/F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios
 V cuando la frase sí coincide con su forma de ser o pensar
 F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	✓	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓	
5	Soy una persona muy divertida	✓	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	✓	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	✓	
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓	F
10	Me rindo fácilmente	✓	
11	Mi padres esperan mucho de mí	✓	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓	
13	Mi vida está llena de problemas	✓	F
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓	F
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓	F
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓	F
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓	F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓	
20	Mis padres me comprenden	✓	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo	✓	F
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome	✓	F
23	Me siento desanimado en la escuela	✓	F
24	Desearía ser otra persona	✓	
25	No se puede confiar en mí	✓	
26	Nunca me preocupo de nada	✓	F
27	Estoy seguro de mí mismo	✓	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓	F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓	F
32	Siempre hago lo correcto	✓	F
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓	F

36	Nunca estoy contento		F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	✓	
39	Soy bastante feliz	✓	
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		F
41	Me gustan todas las personas que conozco		F
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓	
43	Me entiendo a mí mismo	✓	F
44	Nadie me presta mucha atención en casa		F
45	Nunca me resondran		F
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓	F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓	F
48	Realmente no me gusta ser un niño		F
49	No me gusta estar con otras personas	✓	F
50	Nunca soy tímido		F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	✓	F
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		F
53	Siempre digo la verdad	✓	F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		F
55	No me importa lo que me pase		F
56	Soy un fracaso		F
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	✓	F
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	✓	F

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly
Ugarriza Chiverri
Fajares Del Aguila

Nombre: Andre Vilchez Edad: _____ Sexo: _____
Colegio: Villa pragueña Estatal () Particular ()
Grado: 5.3 Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	X
4. Soy feliz.	1	2	3	X
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	X
6. Me es difícil controlar mi cólera.	X	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	X
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	X
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	X	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	X
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	X	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	X
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	X
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	X	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	X	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	X
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	X
21. Peleo con la gente.	X	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	X	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	X

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	X
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	X
26. Tengo mal genio.	1	2	X	4
27. Nada me molesta.	X	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	X	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	X	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	X	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	X	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	X
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	X
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	X	4
35. Me molesto fácilmente.	X	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	X	4
37. No me siento muy feliz.	X	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	X
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	X
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	X
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	X	4
42. Pienso que soy el (a) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	X
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	X	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	X	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	X
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	X
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	X	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	X	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	X	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	X
52. No tengo días malos.	1	2	X	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	X	4
54. Me disgusto fácilmente.	X	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	X
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	X
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	X
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	X	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	X	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	X

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly
Ugarriza Chávez
Pajares Del Aguila

Nombre: Angie Nicely Edad: 11 Sexo: F
Colegio: _____ Estatal () Particular
Grado: 6-2 polimeria Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 5.**Confiabilidad y validez del instrumento**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 12 de Abril del 2022

Estimada Señorita: Lizzie Roxana Paucar Villanueva

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin
DNI N° 47491911



HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila
DNI N° 71784380

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lizzie Roxana Paucar Villanueva
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UCV
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica y de la Salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Materno Infantil Santa Luzmila II
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable Departamento de Psicología
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos, Folletos.

OTROS MERITOS

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES

Lima, 12 de Abril del 2022

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NOROCCIDENTE
 CENTRO MATERNO INFANTIL SANTA LUZMILA II

 LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
 PSICÓLOGA

Firma

Nombre y Apellidos: **Lizzie Roxana Paucar Villanueva**

DNI N°40142742

Constancia

Juicio de experto

Yo, Lizzie Roxana Paucar Villanueva , con Documento Nacional de Identidad N°40142742 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**, visto, cuyos responsables son los investigadores ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin con DNI N°47491911 y HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila con DNI N°71784380, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Lima, 12 de Abril del 2022

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
CENTRO MATERNO INFANTIL SL

LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
PSICÓLOGA
DPS 17703
Firma

Nombre y Apellidos: **Lizzie Roxana Paucar Villanueva**

DNI N°40142742

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Lizzie Roxana Paucar Villanueva Profesión: Psicóloga Cargo: Psicóloga Centro Materno Infantil Santa Luzmila II Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AUTOESTIMA

N°	JUICIO ÍTEMS		¿Esta pregunta	¿La pregunta	¿El orden	¿La redacción	¿El contenido	¿El vocabulario	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
			permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	está formulada en forma clara y precisa?	de esta pregunta es el adecuado?	es entendible o coherente con el propósito del estudio?	corresponde con el propósito del estudio?	de esta pregunta es el adecuado?	
1	DIMENSIÓN 1: SI MISMO								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Las cosas mayormente no me preocupan.	V	V	V	V	V	V	
	03°	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	V	V	V	V	V	V	
	04°	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V	V	V	V	V	V	
	07°	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V	V	V	V	V	V	
	10°	Me rindo fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	12°	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	V	V	V	V	V	V	
	13°	Mi vida está llena de problemas.	V	V	V	V	V	V	
	15°	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	

	18°	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	V	V	V	V	V	V	
	19°	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	V	V	V	V	V	
	24°	Desearía ser otra persona.	V	V	V	V	V	V	
	25°	No se puede confiar en mí.	V	V	V	V	V	V	
	27°	Estoy seguro de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	30°	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V	V	V	V	V	V	
	31°	Desearía tener menos edad de la que tengo.	V	V	V	V	V	V	
	34°	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	V	V	V	V	V	
	35°	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	V	V	V	V	V	
	38°	Generalmente puedo cuidarme solo.	V	V	V	V	V	V	
	39°	Soy bastante feliz.	V	V	V	V	V	V	
	43°	Me entiendo a mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	47°	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	V	V	V	V	V	
	48°	Realmente no me gusta ser un niño.	V	V	V	V	V	V	
	51°	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	55°	No me importa lo que me pase.	V	V	V	V	V	V	
	56°	Soy un fracaso.	V	V	V	V	V	V	
	57°	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SOCIAL - PARES		V	V	V	V	V	V	
	Nº DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	05°	Soy una persona muy divertida.	V	V	V	V	V	V	
	08°	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	V	V	V	V	V	V	
	14°	Los chicos (as) mayormente aceptan mis ideas.	V	V	V	V	V	V	
	21°	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo agrado.	V	V	V	V	V	V	
	28°	Me aceptan fácilmente en un grupo.	V	V	V	V	V	V	
	40°	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	V	V	V	V	V	V	

	49°	No me gusta estar con otras personas.	V	V	V	V	V	V	
	52°	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	V	V	V	V	V	
3	DIMENSION 3: HOGAR PADRES		V	V	V	V	V	V	
	Nº DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	6°	En mi casa me molesto muy fácilmente	V	V	V	V	V	V	
	9°	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	V	V	V	V	V	V	
	11°	Mis padres esperan mucho de mí.	V	V	V	V	V	V	
	16°	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V	V	V	V	V	V	
	20°	Mis padres me comprenden.	V	V	V	V	V	V	
	22°	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	V	V	V	V	V	V	
	29°	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	V	V	V	V	V	V	
	44°	nadie me presta mucha atención en casa.	V	V	V	V	V	V	
4	DIMENSIÓN 4: ESCUELA		V	V	V	V	V	V	
	Nº DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	2°	Me es difícil hablar frente a la clase.	V	V	V	V	V	V	
	17°	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	23°	Me siento desanimado en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	33°	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	37°	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	V	V	V	V	V	
	42°	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	V	V	V	V	V	V	
	46°	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	V	V	V	V	V	V	
	54°	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V	V	V	V	V	V	
5	DIMENSIÓN 5: MENTIRAS		V	V	V	V	V	V	
	Nº DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	26°	Nunca me preocupo de nada.	V	V	V	V	V	V	
	32°	Siempre hago lo correcto.	V	V	V	V	V	V	

36°	Nunca estoy contento.	V	V	V	V	V	V	V
41°	Me agradan todas las personas que conozco.	V	V	V	V	V	V	V
45°	Nunca me llaman la atención.	V	V	V	V	V	V	V
50°	Nunca soy tímido.	V	V	V	V	V	V	V
53°	Siempre digo la verdad.	V	V	V	V	V	V	V
58°	Siempre se lo que debo responder a las personas..	V	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de Abril del 2022

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NOROCCIDENTAL
 CENTRO MATERNO INFANTIL SLY

 LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
 PSICÓLOGA
 Firma

Nombre y Apellidos: **Lizzie Roxana Paucar Villanueva**

DNI N°40142742

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 12 de Abril del 2022

Estimado Señor : Luis Alberto Palomino Berrios

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin
DNI N° 47491911

HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila
DNI N° 71784380

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alberto Palomino Berrios
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNHV- Huanuco
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 37 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV – UNE-Enrique Guzmán y Valle
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Pre Y Pos grado
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos científicos, Capitulo de libros
OTROS MERITOS : Decano Regional Colegio de Psicólogos del Perú

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

Lima, 12 de Abril del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Albero Palomino Berrios, con Documento Nacional de Identidad N° 07300599
Certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE AUTOESTIMA
DE COOPERSMITH visto, cuyos responsables son los investigadores ROJAS
TORRES, Lisbeth Yoselin con DNI N°47491911 y HINOSTROZA CACERES,
Jhomira Dalila con DNI N°71784380, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la
investigación: “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Lima, 12 de Abril del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Palomino Berrios
DNI N°07300599

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alberto Palomino Berrios Profesión : Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AUTOESTIMA

N°	JUICIO ÍTEMS		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSIÓN 1: SI MISMO								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Las cosas mayormente no me preocupan.	V	V	V	V	V	V	
	03°	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	V	V	V	V	V	V	
	04°	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V	V	V	V	V	V	
	07°	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V	V	V	V	V	V	
	10°	Me rindo fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	12°	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	V	V	V	V	V	V	
	13°	Mi vida está llena de problemas.	V	V	V	V	V	V	
	15°	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	

	18°	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	V	V	V	V	V	V	
	19°	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	V	V	V	V	V	
	24°	Desearía ser otra persona.	V	V	V	V	V	V	
	25°	No se puede confiar en mí.	V	V	V	V	V	V	
	27°	Estoy seguro de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	30°	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V	V	V	V	V	V	
	31°	Desearía tener menos edad de la que tengo.	V	V	V	V	V	V	
	34°	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	V	V	V	V	V	
	35°	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	V	V	V	V	V	
	38°	Generalmente puedo cuidarme solo.	V	V	V	V	V	V	
	39°	Soy bastante feliz.	V	V	V	V	V	V	
	43°	Me entiendo a mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	47°	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	V	V	V	V	V	
	48°	Realmente no me gusta ser un niño.	V	V	V	V	V	V	
	51°	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	55°	No me importa lo que me pase.	V	V	V	V	V	V	
	56°	Soy un fracaso.	V	V	V	V	V	V	
	57°	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SOCIAL - PARES		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	05°	Soy una persona muy divertida.	V	V	V	V	V	V	
	08°	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	V	V	V	V	V	V	
	14°	Los chicos (as) mayormente aceptan mis ideas.	V	V	V	V	V	V	
	21°	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo agrado.	V	V	V	V	V	V	
	28°	Me aceptan fácilmente en un grupo.	V	V	V	V	V	V	
	40°	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	V	V	V	V	V	V	

	49°	No me gusta estar con otras personas.	V	V	V	V	V	V	
	52°	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	V	V	V	V	V	
3	DIMENSION 3: HOGAR PADRES		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	6°	En mi casa me molesto muy fácilmente	V	V	V	V	V	V	
	9°	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	V	V	V	V	V	V	
	11°	Mis padres esperan mucho de mí.	V	V	V	V	V	V	
	16°	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V	V	V	V	V	V	
	20°	Mis padres me comprenden.	V	V	V	V	V	V	
	22°	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	V	V	V	V	V	V	
	29°	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	V	V	V	V	V	V	
	44°	nadie me presta mucha atención en casa.	V	V	V	V	V	V	
4	DIMENSION 4: ESCUELA		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	2°	Me es difícil hablar frente a la clase.	V	V	V	V	V	V	
	17°	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	23°	Me siento desanimado en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	33°	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	37°	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	V	V	V	V	V	
	42°	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	V	V	V	V	V	V	
	46°	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	V	V	V	V	V	V	
	54°	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V	V	V	V	V	V	
5	DIMENSION 5: MENTIRAS		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	26°	Nunca me preocupo de nada.	V	V	V	V	V	V	
	32°	Siempre hago lo correcto.	V	V	V	V	V	V	

36°	Nunca estoy contento.	V	V	V	V	V	V	
41°	Me agradan todas las personas que conozco.	V	V	V	V	V	V	
45°	Nunca me llaman la atención.	V	V	V	V	V	V	
50°	Nunca soy tímido.	V	V	V	V	V	V	
53°	Siempre digo la verdad.	V	V	V	V	V	V	
58°	Siempre se lo que debo responder a las personas..	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de Abril del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
 Ψ PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 0744

Firma

Nombre y Apellidos: _Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 12 de Abril del 2022

Estimada Señorita: LUIS BENITES MORALES

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin
DNI N° 47491911



HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila
DNI N° 71784380

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

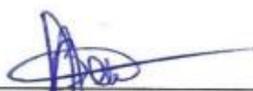
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Benites Morales
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano Nacional Colegio de Psicólogos del Perú

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Lima 12 de abril 2022



Firma

Luis Benites Morales
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

Firma

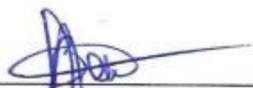
Nombre y Apellidos: Luis Benites Morales
 DNI N° 0729950

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Benites Morales , con Documento Nacional de Identidad N°07229950certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**”visto, cuyos responsables son los investigadores ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin con DNI N°47491911 y HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila con DNI N°71784380, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022**”

Lima, 10 abril del 2022



Firma

.....
Luis Benites Morales
Psicólogo
C.P.S.P. 0213

Firma

Nombre y Apellidos: Luis Benites Morales
DNI N°07229950

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alfredo Benites Morales Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AUTOESTIMA

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: SI MISMO								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	01º	Las cosas mayormente no me preocupan.	V	V	V	V	V	V	
	03º	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	V	V	V	V	V	V	
	04º	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V	V	V	V	V	V	
	07º	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V	V	V	V	V	V	
	10º	Me rindo fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	12º	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	V	V	V	V	V	V	
	13º	Mi vida está llena de problemas.	V	V	V	V	V	V	
	15º	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	

	18°	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	V	V	V	V	V	V	
	19°	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	V	V	V	V	V	
	24°	Desearía ser otra persona.	V	V	V	V	V	V	
	25°	No se puede confiar en mí.	V	V	V	V	V	V	
	27°	Estoy seguro de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	30°	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V	V	V	V	V	V	
	31°	Desearía tener menos edad de la que tengo.	V	V	V	V	V	V	
	34°	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	V	V	V	V	V	
	35°	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	V	V	V	V	V	
	38°	Generalmente puedo cuidarme solo.	V	V	V	V	V	V	
	39°	Soy bastante feliz.	V	V	V	V	V	V	
	43°	Me entiendo a mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	47°	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	V	V	V	V	V	
	48°	Realmente no me gusta ser un niño.	V	V	V	V	V	V	
	51°	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	V	V	V	V	V	
	55°	No me importa lo que me pase.	V	V	V	V	V	V	
	56°	Soy un fracaso.	V	V	V	V	V	V	
	57°	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: SOCIAL - PARES		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	05°	Soy una persona muy divertida.	V	V	V	V	V	V	
	08°	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	V	V	V	V	V	V	
	14°	Los chicos (as) mayormente aceptan mis ideas.	V	V	V	V	V	V	
	21°	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo agrado.	V	V	V	V	V	V	
	28°	Me aceptan fácilmente en un grupo.	V	V	V	V	V	V	
	40°	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	V	V	V	V	V	V	

	49°	No me gusta estar con otras personas.	V	V	V	V	V	V	
	52°	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	V	V	V	V	V	
3	DIMENSIÓN 3: HOGAR PADRES		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	6°	En mi casa me molesto muy fácilmente	V	V	V	V	V	V	
	9°	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	V	V	V	V	V	V	
	11°	Mis padres esperan mucho de mí.	V	V	V	V	V	V	
	16°	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V	V	V	V	V	V	
	20°	Mis padres me comprenden.	V	V	V	V	V	V	
	22°	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	V	V	V	V	V	V	
	29°	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	V	V	V	V	V	V	
	44°	nadie me presta mucha atención en casa.	V	V	V	V	V	V	
4	DIMENSIÓN 4: ESCUELA		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	2°	Me es difícil hablar frente a la clase.	V	V	V	V	V	V	
	17°	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	23°	Me siento desanimado en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	33°	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	V	V	V	V	V	V	
	37°	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	V	V	V	V	V	
	42°	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	V	V	V	V	V	V	
	46°	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	V	V	V	V	V	V	
	54°	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V	V	V	V	V	V	
5	DIMENSIÓN 5: MENTIRAS		V	V	V	V	V	V	
	N° DE ITEM	PREGUNTA	V	V	V	V	V	V	
	26°	Nunca me preocupo de nada.	V	V	V	V	V	V	
	32°	Siempre hago lo correcto.	V	V	V	V	V	V	

36°	Nunca estoy contento.	V	V	V	V	V	V	V
41°	Me agradan todas las personas que conozco.	V	V	V	V	V	V	V
45°	Nunca me llaman la atención.	V	V	V	V	V	V	V
50°	Nunca soy tímido.	V	V	V	V	V	V	V
53°	Siempre digo la verdad.	V	V	V	V	V	V	V
58°	Siempre se lo que debo responder a las personas..	V	V	V	V	V	V	V

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de Abril del 2022



Firma

.....
Luis Alfredo Benites Morales
 Psicólogo
 C. Ps.P. 0213

Firma

Nombre y Apellidos: _Luis Benites Morales
 DNI N°07229950

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 12 de Abril del 2022

Estimada Señorita: Lizzie Roxana Paucar Villanueva

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin
DNI N° 47491911



HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila
DNI N° 71784380

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Lizzie Roxana Paucar Villanueva
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UCV
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica y de la Salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Materno Infantil Santa Luzmila II
CARGO LABORAL/ : Psicóloga
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos, Folletos. De la especialidad
OTROS MERITOS : Coordinadora del Departamento de Psicología

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES

Lima, 12 de Abril del 2022

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
 CENTRO MATERNO INFANTIL SANTA LUZMILA II

 LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
 PSICÓLOGA

Firma

Nombre y Apellidos: **Lizzie Roxana Paucar Villanueva**

DNI N°40142742

Constancia

Juicio de experto

Yo, Lizzie Roxana Paucar Villanueva , con Documento Nacional de Identidad N°40142742 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON, visto, cuyos responsables son los investigadores ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin con DNI N°47491911 y HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila con DNI N°71784380, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Lima, 12 de Abril del 2022

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
CENTRO MATERNO INFANTIL S.L.S.

LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
PSICÓLOGA
DNI N° 40142742

Firma

Nombre y Apellidos: **Lizzie Roxana Paucar Villanueva**

DNI N°40142742

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Lizzie Roxana Paucar Villanueva Profesión: Psicóloga Cargo: Psicóloga Centro Materno Infantil Santa Luzmila II Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07º	Es fácil decirles a la gente cómo me siento.	V	V	V	V	V	V	
	17º	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
	28º	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	V	V	V	V	V	V	
	31º	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
	43º	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	V	V	V	V	V	V	
	53º	Es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	

2	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	02º	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	V	V	V	V	V	V	
	05º	Me importa lo que les sucede a las personas.	V	V	V	V	V	V	
	10º	Sé cómo se sienten las personas.	V	V	V	V	V	V	
	14º	Soy capaz de respetar a los demás.	V	V	V	V	V	V	
	20º	Tener amigos es importante.	V	V	V	V	V	V	
	24º	Intento no herir los sentimientos de las personas.	V	V	V	V	V	V	
	36º	Me gusta hacer cosas para los demás.	V	V	V	V	V	V	
	41º	Hago amigos fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	45º	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimiento.	V	V	V	V	V	V	
	51º	Me agradan mis amigos.	V	V	V	V	V	V	
	55º	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	V	V	V	V	V	V	
59º	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	V	V	V	V	V	V		
3	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	12º	Intento usar diferentes maneras de responder las preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	
	16º	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	V	V	V	V	V	V	
	22º	Puedo comprender preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	
	25º	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	V	V	V	V	V	V	
30º	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V		

	34°	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	V	V	V	V	V	V	
	38°	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	V	V	V	V	V	V	
	44°	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	V	V	V	V	V	V	
	48°	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	V	V	V	V	V	V	
	57°	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	V	V	V	V	V	V	
4	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRÉS								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	V	V	V	V	V	V	
	06°	Me es difícil controlar mi carácter.	V	V	V	V	V	V	
	11°	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	V	V	V	V	V	V	
	15°	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	V	V	V	V	V	V	
	21°	Peleo con la gente.	V	V	V	V	V	V	
	26°	Tengo mal genio.	V	V	V	V	V	V	
	35°	Me molesto fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	39°	Demoro en molestarme.	V	V	V	V	V	V	
	46°	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	V	V	V	V	V	V	
	49°	Me es difícil esperar mi turno.	V	V	V	V	V	V	
	54°	Me enoja fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	58°	Cuando me molesto actúo sin pensar.	V	V	V	V	V	V	
5	DIMENSIÓN 5: ANIMO GENERAL								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Me gusta divertirme.	V	V	V	V	V	V	
	04°	Soy feliz.	V	V	V	V	V	V	
	09°	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	

13°	Pienso que las cosas que hago salen bien.	V	V	V	V	V	V	
19°	Espero lo mejor.	V	V	V	V	V	V	
23°	Me gusta sonreír.	V	V	V	V	V	V	
29°	Sé que las cosas saldrán bien.	V	V	V	V	V	V	
32°	Sé cómo divertirme.	V	V	V	V	V	V	
37°	No me siento muy feliz.	V	V	V	V	V	V	
40°	Me siento bien conmigo mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
47°	Me siento feliz, con la clase de persona que soy.	V	V	V	V	V	V	
50°	Me divierte las cosas que hago.	V	V	V	V	V	V	
56°	Me gusta mi cuerpo.	V	V	V	V	V	V	
60°	Me gusta la forma como me veo.	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD URBANA NOROCCIDENTAL
CENTRO MATERNO INFANTIL S.L.U.

LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
Firma

Nombre y Apellidos: **Lizzie Roxana Paucar Villanueva**

DNI N°40142742

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 12 de abril del 2022

Estimado señor: Luis Alfredo Benites Morales

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin
DNI N° 47491911



HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila
DNI N° 71784380

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Benites Morales
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano Nacional Colegio de Psicólogos del
 Perú

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

Lima, 12 de Abril del 2022



Firma

 Luis Benites Morales
 Psicólogo
 C.P. 0213

Firma
 Nombre y Apellidos: Luis Benites Morales
 DNI N° 0729950

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Benites Morales , con Documento Nacional de Identidad N°07229950 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON, visto, cuyos responsables son los investigadores ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin con DNI N°47491911 y HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila con DNI N°71784380, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Lima 12 de abril de 2022



Firma

.....
Luis Benites Morales
Psicólogo
C.Ps.P. 0213

Nombre y Apellidos: Luis Benites Morales
DNI N°07229950

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alfredo Benites Morales Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07°	Es fácil decirles a la gente cómo me siento.	V	V	V	V	V	V	
	17°	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
	28°	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	V	V	V	V	V	V	
	31°	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
	43°	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	V	V	V	V	V	V	
	53°	Es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	

2	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	02º	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	V	V	V	V	V	V	
	05º	Me importa lo que les sucede a las personas.	V	V	V	V	V	V	
	10º	Sé cómo se sienten las personas.	V	V	V	V	V	V	
	14º	Soy capaz de respetar a los demás.	V	V	V	V	V	V	
	20º	Tener amigos es importante.	V	V	V	V	V	V	
	24º	Intento no herir los sentimientos de las personas.	V	V	V	V	V	V	
	36º	Me gusta hacer cosas para los demás.	V	V	V	V	V	V	
	41º	Hago amigos fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	45º	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimiento.	V	V	V	V	V	V	
	51º	Me agradan mis amigos.	V	V	V	V	V	V	
	55º	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	V	V	V	V	V	V	
59º	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	V	V	V	V	V	V		
3	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	12º	Intento usar diferentes maneras de responder las preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	
	16º	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	V	V	V	V	V	V	
	22º	Puedo comprender preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	
	25º	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	V	V	V	V	V	V	
30º	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V		

	34°	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	V	V	V	V	V	V	
	38°	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	V	V	V	V	V	V	
	44°	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	V	V	V	V	V	V	
	48°	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	V	V	V	V	V	V	
	57°	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	V	V	V	V	V	V	
4	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRÉS								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	V	V	V	V	V	V	
	06°	Me es difícil controlar mi carácter.	V	V	V	V	V	V	
	11°	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	V	V	V	V	V	V	
	15°	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	V	V	V	V	V	V	
	21°	Peleo con la gente.	V	V	V	V	V	V	
	26°	Tengo mal genio.	V	V	V	V	V	V	
	35°	Me molesto fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	39°	Demoro en molestarme.	V	V	V	V	V	V	
	46°	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	V	V	V	V	V	V	
	49°	Me es difícil esperar mi turno.	V	V	V	V	V	V	
	54°	Me enoja fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	58°	Cuando me molesto actúo sin pensar.	V	V	V	V	V	V	
5	DIMENSIÓN 5: ANIMO GENERAL								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Me gusta divertirme.	V	V	V	V	V	V	
	04°	Soy feliz.	V	V	V	V	V	V	
	09°	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	

13°	Pienso que las cosas que hago salen bien.	V	V	V	V	V	V	
19°	Espero lo mejor.	V	V	V	V	V	V	
23°	Me gusta sonreír.	V	V	V	V	V	V	
29°	Sé que las cosas saldrán bien.	V	V	V	V	V	V	
32°	Sé cómo divertirme.	V	V	V	V	V	V	
37°	No me siento muy feliz.	V	V	V	V	V	V	
40°	Me siento bien conmigo mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
47°	Me siento feliz, con la clase de persona que soy.	V	V	V	V	V	V	
50°	Me divierte las cosas que hago.	V	V	V	V	V	V	
56°	Me gusta mi cuerpo.	V	V	V	V	V	V	
60°	Me gusta la forma como me veo.	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de Abril del 2022



 Firma
 Luis Benites Morates
 Psicólogo
 C.P.S. 0213

Nombre y Apellidos: Luis Benites Morates
 DNI N° 07229950

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 12 de Abril del 2022

Estimado señor : Luis Alberto Palomino Berrios

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin
DNI N° 47491911



HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila
DNI N° 71784380

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alberto Palomino Berrios
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNHV- Huánuco
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 37 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV – UNE-Enrique Guzmán y Valle
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Pre Y Pos grado
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos científicos, Capitulo de libros
OTROS MERITOS : Decano Regional Colegio de Psicólogos del Perú

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

Lima, 12 de Abril del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Albero Palomino Berrios, con Documento Nacional de Identidad N° 07300599 Certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON” **visto**, cuyos responsables son los investigadores ROJAS TORRES, Lisbeth Yoselin con DNI N°47491911 y HINOSTROZA CACERES, Jhomira Dalila con DNI N°71784380, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”

Lima, 12 de Abril del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0746

Firma

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Palomino Berrios
DNI N°07300599

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Luis Alberto Palomino Berrios Profesión : Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE DE BARON

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	07º	Es fácil decirles a la gente cómo me siento.	V	V	V	V	V	V	
	17º	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
	28º	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	V	V	V	V	V	V	
	31º	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
	43º	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	V	V	V	V	V	V	

	53°	Es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	V	V	V	V	V	V	
2	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	02°	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	V	V	V	V	V	V	
	05°	Me importa lo que les sucede a las personas.	V	V	V	V	V	V	
	10°	Sé cómo se sienten las personas.	V	V	V	V	V	V	
	14°	Soy capaz de respetar a los demás.	V	V	V	V	V	V	
	20°	Tener amigos es importante.	V	V	V	V	V	V	
	24°	Intento no herir los sentimientos de las personas.	V	V	V	V	V	V	
	36°	Me gusta hacer cosas para los demás.	V	V	V	V	V	V	
	41°	Hago amigos fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	45°	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimiento.	V	V	V	V	V	V	
	51°	Me agradan mis amigos.	V	V	V	V	V	V	
	55°	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	V	V	V	V	V	V	
	59°	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	V	V	V	V	V	V	
3	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	12°	Intento usar diferentes maneras de responder las preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	
	16°	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	V	V	V	V	V	V	
	22°	Puedo comprender preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	
	25°	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	V	V	V	V	V	V	
	30°	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	V	V	V	V	V	V	

	34°	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	V	V	V	V	V	V	
	38°	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	V	V	V	V	V	V	
	44°	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	V	V	V	V	V	V	
	48°	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	V	V	V	V	V	V	
	57°	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	V	V	V	V	V	V	
4	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRÉS								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	V	V	V	V	V	V	
	06°	Me es difícil controlar mi carácter.	V	V	V	V	V	V	
	11°	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	V	V	V	V	V	V	
	15°	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	V	V	V	V	V	V	
	21°	Peleo con la gente.	V	V	V	V	V	V	
	26°	Tengo mal genio.	V	V	V	V	V	V	
	35°	Me molesto fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	39°	Demoro en molestarme.	V	V	V	V	V	V	
	46°	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	V	V	V	V	V	V	
	49°	Me es difícil esperar mi turno.	V	V	V	V	V	V	
	54°	Me enojo fácilmente.	V	V	V	V	V	V	
	58°	Cuando me molesto actúo sin pensar.	V	V	V	V	V	V	
5	DIMENSIÓN 5: ANIMO GENERAL								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Me gusta divertirme.	V	V	V	V	V	V	
	04°	Soy feliz.	V	V	V	V	V	V	
	09°	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	V	V	V	V	V	V	

13°	Pienso que las cosas que hago salen bien.	V	V	V	V	V	V	
19°	Espero lo mejor.	V	V	V	V	V	V	
23°	Me gusta sonreír.	V	V	V	V	V	V	
29°	Sé que las cosas saldrán bien.	V	V	V	V	V	V	
32°	Sé cómo divertirme.	V	V	V	V	V	V	
37°	No me siento muy feliz.	V	V	V	V	V	V	
40°	Me siento bien conmigo mismo (a).	V	V	V	V	V	V	
47°	Me siento feliz, con la clase de persona que soy.	V	V	V	V	V	V	
50°	Me divierte las cosas que hago.	V	V	V	V	V	V	
56°	Me gusta mi cuerpo.	V	V	V	V	V	V	
60°	Me gusta la forma como me veo.	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de Abril del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
 Ψ PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 0744

Firma

Nombre y Apellidos: Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

E S T U D O	ITEMS																														T o t a l									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		1								
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
A2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
A3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2			
A4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2		
A5	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2		
A6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	
A7	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
A8	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	
A9	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
A10	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
A11	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
A12	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
A13	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2

ANEXO 6:

Data de procesamiento de datos.

	estad	sexo	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	Total
A1	5 años	F	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	24	
A2	5 años	M	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	25			
A3	5 años	F	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	21			
A4	5 años	F	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	24						
A5	5 años	M	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	33						
A6	5 años	M	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	18						
A7	5 años	M	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	20					
A8	5 años	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	49						
A9	5 años	M	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	25						
A10	5 años	M	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	25							
A11	5 años	M	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	25								
A12	5 años	M	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14						
A13	5 años	F	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	23						
A14	5 años	F	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	16							
A15	5 años	F	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	24						
A16	5 años	M	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	19					
A17	5 años	M	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	24							
A18	5 años	M	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	26								
A19	5 años	F	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	22							
A20	5 años	F	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	22							
A21	5 años	M	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19									
A22	5 años	F	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	27									
A23	5 años	F	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19								
A24	5 años	F	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33						
A25	5 años	M	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	19								
A26	5 años	F	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	22							
A27	5 años	F	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20						
A28	5 años	F	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16						
A29	5 años	M	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	27							
A30	5 años	M	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	27							
A31	5 años	F	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	31							
A32	5 años	M	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12								
A33	5 años	M	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17							
A34	5 años	M	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33								
A35	5 años	M	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0																																					

Anexo 7

.Autorización de la Institución



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VILLA PROGRESO” DE HUAYCÁN: EDWIN ALEX GARCÍA LEÓN

OTORGA LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la solicitud enviada por las señoritas, Bach. Lisbeth Yoselin ROJA TORRES identificada con DNI N° 47491911 Y Bach. Jhomira Dalila HINOSTROZA CACERES identificada con DNI N°71784380, **AUTORIZO** la aplicación de los instrumentos de investigación “Inventario de Autoestima Coopersmith – versión escolar” y la escala de Inteligencia Emocional de Ice de Barón en los estudiantes del nivel primaria.

Con la condición de que los resultados recolectados sean facilitados a nuestro departamento correspondiente con el fin de mejorar el bienestar de la comunidad educativa.

Huaycán, 04 de abril del 2022.



I.E.P. VILLA PROGRESO

Edwin García León
DIRECTOR ADMINISTRATIVO



Anexo 8.**Constancia de culminación**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE, EDWIN ALEX GARCÍA LEÓN, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VILLA PROGRESO” DE HUAYCÁN:

OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN

A las señoritas, Bach. Lisbeth Yoselin ROJA TORRES identificada con DNI N° 47491911 Y Bach. Jhomira Dalila HINOSTROZA CÁCERES identificada con DNI N°71784380, **APLICARON** los instrumentos psicológicos “Inventario de Autoestima Coopersmith – versión escolar” y la escala de “inteligencia emocional Ice de Baron” para la obtención de información que permite sustentar la tesis “AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUAYCÁN, 2022”. Cumpliendo de manera satisfactoria y responsable, Siendo aplicados los días 12 al 15 de abril del 2022 a la población estudiantil del 3ro al 6to grado del nivel primaria.

Se le expide la presente constancia de las interesadas para los fines que crean por conveniente.

LEIP. VILLA PROGRESO
Edwin García León
DIRECTOR

Huaycán, 31 de mayo del 2022.

Anexo 9.

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022”

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : MG. Joan Manuel Castillo Bernia.
 MG. Carla Romina Hugo Alayo.

Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022

Institución : Villa Progreso - Huaycán

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

identificado(a) con D.N.I. N° .. de8....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Br. Lisbeth Yoselin Rojas Torres Br. Jhomira Dalila Hinostraza Caceres.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Martes, 12 de Abril De 2022.



Leandro

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Torres Rojas	Lizbeth Yoselin
	D.N.I. N°	47491911	
	Teléfono/celular	965796996	
Investigador(a)(es)	Email	Lizvose122@gmail.com	
	Apellidos y nombres	Hinostraza Caceres	Jhomira Dalila
	D.N.I. N°	71784380	
Asesor(a)	Teléfono/celular	931372350	
	Email	jdinostrazac@gmail.com	
	Apellidos y nombres	Hugo Alayo	Carla Romina
Asesor(a)	D.N.I. N°	45536838	
	Teléfono/celular	970980297	
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Catillo Bernia	Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030	
	Teléfono/celular	985851935	
	Email	psjoancast@gmail.com	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022”

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : MG. Joan Manuel Castillo Bernia.
MG. Carla Romina Hugo Alayo.

Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022

Institución : Villa Progreso - Huaycán

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

identificado(a) con D.N.I. N° .. de9....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Br. Lisbeth Yoselin Rojas Torres Br. Jhomira Dalila Hinostrza Caceres.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Hasta 12 de Abril De 2022.



Nicolás

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Torres Rojas	Lizbeth Yoselin
	D.N.I. N°	47491911	
	Teléfono/celular	965796996	
	Email	lizyosel122@gmail.com	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Hinostrza Caceres	Jhomira Dalila
	D.N.I. N°	71784380	
	Teléfono/celular	931372350	
	Email	jdunostroza@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo	Carla Romina
	D.N.I. N°	45536838	
	Teléfono/celular	970980297	
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Catillo Bernia	Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030	
	Teléfono/celular	985851935	
	Email	psjouncast@gmail.com	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022"

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : MG. Joan Manuel Castillo Bernia.
MG. Carla Romina Hugo Alayo.

Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022

Institución : Villa Progreso - Huaycán

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

identificado(a) con D.N.I. N° .. de9....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Br. Lisbeth Yoselin Rojas Torres Br. Jhomira Dalila Hinostrza Caceres.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Martes 12 de Abril De 2022.



Zoe

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Torres Rojas	Lizbeth Yoselin
	D.N.I. N°	47491911	
	Teléfono/celular	965796996	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Hinostrza Caceres	Jhomira Dalila
	D.N.I. N°	71784380	
	Teléfono/celular	931372350	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo	Carla Romina
	D.N.I. N°	45536838	
	Teléfono/celular	970980297	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Catillo Bernia	Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030	
	Teléfono/celular	985851935	
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	
	Email	psjounicast@gmail.com	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : MG. Joan Manuel Castillo Bernia.
 MG. Carla Romina Hugo Alayo.
Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022
Institución : Villa Progreso - Huaycán
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

identificado(a) con D.N.I. N° ... de ... 10, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Br. Lisbeth Yoselin Rojas Torres Br. Jhomira Dalila Hinostroza Caceres.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Miércoles 13 de Abril De 2022.



Markhel

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Torres Rojas	Lizbeth Yoselin
	D.N.I. N°	47491911	
	Teléfono/celular	965796996	
	Email	Lizvose122@gmail.com	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Hinostroza Caceres	Jhomira Dalila
	D.N.I. N°	71784380	
	Teléfono/celular	931372350	
	Email	jdhinostrozac@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo	Carla Romina
	D.N.I. N°	45536838	
	Teléfono/celular	970980297	
	Email	psicomiss carla@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Catillo Bernia	Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030	
	Teléfono/celular	985851935	
	Email	psjoancast@gmail.com	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022"

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : MG. Joan Manuel Castillo Bernia.
MG. Carla Romina Hugo Alayo.

Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022

Institución : Villa Progreso - Huaycán

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

identificado(a) con D.N.I. N° de 10....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Br. Lisbeth Yoselin Rojas Torres Br. Jhomira Dalila Hinostrza Caceres.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 13..... de Abril..... De 2022.



Bernia

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Torres Rojas	Lizbeth Yoselin
	D.N.I. N°	47491911	
	Teléfono/celular	965796996	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Hinostrza Caceres	Jhomira Dalila
	D.N.I. N°	71784380	
	Teléfono/celular	931372350	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo	Carla Romina
	D.N.I. N°	45536838	
	Teléfono/celular	970980297	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Catillo Bernia	Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030	
	Teléfono/celular	985851935	
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	
	Email	psjoanmcast@gmail.com	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : MG. Joan Manuel Castillo Bernia
 MG. Carla Romina Hugo Alayo.
Duración del estudio : Del 05/03/2022 al 05/08/2022
Institución : Villa Progreso - Huaycán
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ate

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

identificado(a) con D.N.I. N° de ...11....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Br. Lisbeth Yoselin Rojas Torres Br. Jhomira Dalila Hinostroza Caceres.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Miércoles, 13 de Abril De 2022.



Cielo

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Torres Rojas	Lizbeth Yoselin
	D.N.I. N°	47491911	
	Teléfono/celular	965796996	
	Email	Lizvose122@gmail.com	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Hinostroza Caceres	Jhomira Dalila
	D.N.I. N°	71784380	
	Teléfono/celular	931372350	
	Email	jdhinostrozac@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo	Carla Romina
	D.N.I. N°	45536838	
	Teléfono/celular	970980297	
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Catillo Bernia	Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030	
	Teléfono/celular	985851935	
	Email	psjoanecast@gmail.com	

Anexo 10.**Declaración de confidencialidad.**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Jhomira Dalila Hinostrza Caceres identificado (a) con DNI N° 71784380 bachiller de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 04 de abril del 2022.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jhomira Dalila Hinostrza Caceres', written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Hinostrza Caceres Jhomira Dalila
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Lisbeth Yoselin Rojas Torres identificado (a) con DNI N° 47491911 bachiller de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 04 de abril del 2022.



Apellidos y nombres: Lisbeth Yoselin Rojas Torres

Responsable de investigación

Anexo 11.**Compromiso de autoría.****COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo JHOMIRA DALILA HINOSTROZA CACERES, identificada con DNI N° 71784380, domiciliada en jr. Simón Bolívar 151 Ahuac – Chupaca, bachiller de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 31 de mayo del 2022



HINOSTROZA CACERES JHOMIRA DALILA

DNI:71784380

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, Yo, Libeth Yoselin Rojas Torres con número de DNI 47491911, con domicilio en Asoc. Cultura Peruana Moderna MZ. A28 LT. 20 – Santa Anita - Lima, bachiller de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Particular de Huaycán, 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 31 de mayo del 2022



ROJAS TORRES LIZBETH YESENIA

DNI: 47491911

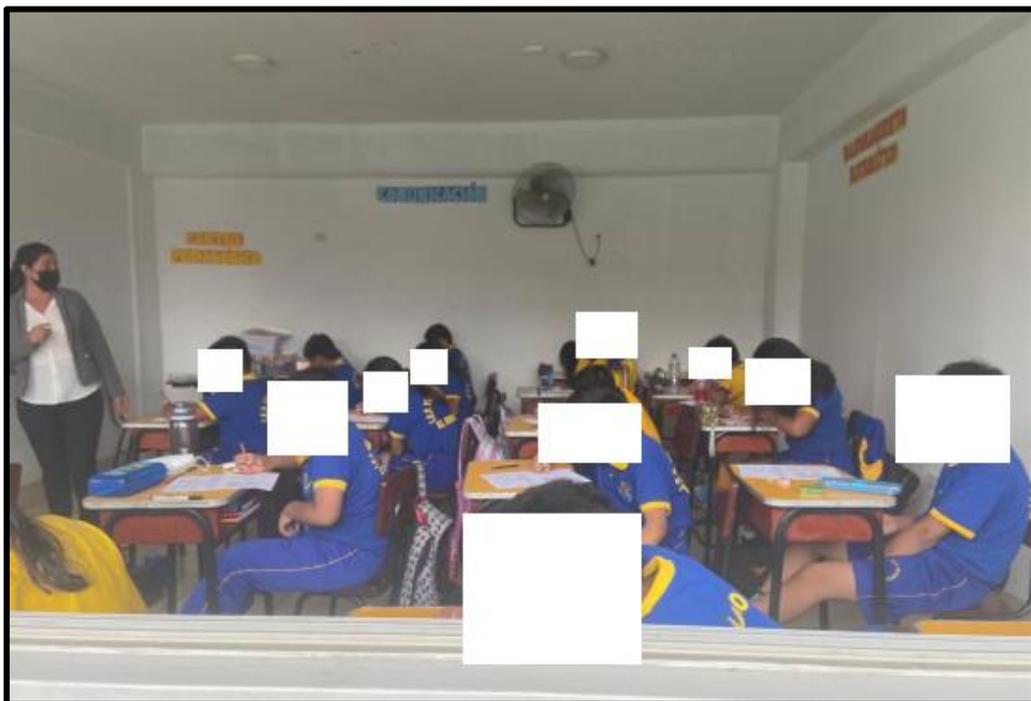
Anexo 12.**Fotos de aplicación del instrumento.****Foto N°1. Aplicación de la prueba coopersmith****Foto N°2. Aplicación del cuestionario de Ice de Baron**

Foto N°3. Recojo de los cuestionarios.

