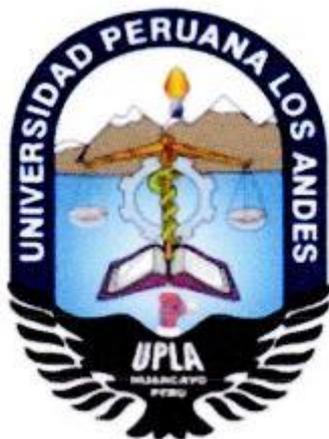


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : **AUTOESTIMA Y VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA - 2019**

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autor : Bachiller Acevedo Bellido Martha Rocio

Asesora : Mg. Sihuay Maravi Norma Agripina

Línea de investigación : Salud y gestión de la salud

Institucional

Fecha de inicio y culminación : Febrero 2019 - octubre del 2022

Lima, Perú 2022

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza de permanecer en el camino a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

A mi familia quien siempre me apoyo.

A mis asesores quienes con paciencia velaron diligentemente por el éxito de esta tarea.

A los profesores que guiaron mi camino a través de sus sabias enseñanzas.

Acevedo Bellido, Martha
Rocío

INTRODUCCIÓN

La adolescencia juega un papel fundamental en el desarrollo físico y mental del ser humano, siendo esta etapa crucial para los jóvenes quienes adoptan patrones de conducta que servirán de guía para el desarrollo de su personalidad, se van formando así las imágenes que se desean llegando a sentir en algunos casos presión para lograr alcanzar estereotipos a fin de poder ser aceptado socialmente por sus pares. La violencia puede volverse una respuesta o salida a los conflictos internos que puedan estar desarrollándose debido a una vulnerabilidad psicológica, dentro de las conductas entre adolescentes se evidencia actos de violencia tanto entre compañeros como con el personal docente que labora en la institución Educativa “María Jesús Espinoza” de Lima, en el año 2019, lo que lleva a preguntarse ¿Cuál es el nivel de autoestima presente en los adolescentes? ¿Cuál es el nivel de violencia presente en los adolescentes? ¿Cuál es la violencia escolar que predomina entre los adolescentes?, y también la pregunta ¿Qué relación existe entre autoestima y violencia escolar ?.

Lo enunciado en el párrafo anterior sirve para precisar el objetivo general del estudio, el cual es determinar la relación entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza”, de Lima, en el año 2019.

El estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo debido a que se cuantificó la información para su análisis a través del procesamiento de datos; asimismo, es de tipo aplicada, ya que surge a partir de la curiosidad científica, empírica, porque se buscó la relación entre las variables autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución Educativa “María Jesús Espinoza”, de

Lima, en el año 2019. Se utilizaron las teorías científicas para resolver esa dificultad empírica.

El informe final de investigación que se está presentado está distribuido en cinco capítulos estando en el primero de ellos desarrollado el Planteamiento del problema, que comprende: delimitación del problema, formulación del problema, luego la identificación de objetivos tanto general como los específicos.

Por otra parte, en el segundo capítulo se abordaron las teorías y hallazgos de conocimientos de autores que han escrito acerca de los conocimientos que existen en las variables y sus dimensiones y que sirven de sustento a la investigación realizada y que se encuentra en la presentación de los conocimientos contenidos en las variables y dimensiones de las dos variables estudiadas.

En el tercer capítulo se ofrecen las respuestas tentativas a los problemas planteados detallando definiciones conceptuales y operacionales de las variables.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología empleada para alcanzar el objetivo de investigación, y que orientó el trabajo, allí aparece, el enfoque, el tipo de investigación, el nivel, asuntos que caracterizan al estudio realizado, luego también la población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados.

A partir del quinto capítulo, se mostraron los resultados obtenidos, empezando por los descriptivos empleando para ello tablas y gráficos, continuando con la contrastación de hipótesis; luego las Discusión, capítulo en el cual se contrastan los hallazgos con los conocimientos encontrados por otros autores, previo señalamiento de los conocimientos logrados en el estudio del cual se informa, ahora. También se escribe sobre el contraste con las teorías utilizadas, para saber si ellas se confirman y mantienen su vigencia, en función a los resultados hallados. Después de la discusión, se presenta las Conclusiones y

Recomendaciones; por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	19
1.2.1. Delimitación temática	19
1.2.2. Delimitación temporal.....	20
1.3. Formulación del problema.....	20
1.3.1. Problema general.....	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
1.4.1. Social.....	21
1.4.2. Teórica.....	21
1.4.3 Metodológica.....	21
1.5. Objetivos de la investigación	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas o científicas	27

2.2.1	Autoestima	28
2.2.2	Violencia Escolar	35
2.3.	Marco Conceptual.....	40
2.3.1	Definición de variables y sub variables o dimensiones	40
CAPÍTULO III HIPÓTESIS		44
3.1.	Hipótesis general.....	44
3.2.	Hipótesis específicas.....	44
3.3.	Variables (definición conceptual y operacional)	46
3.3.1	Variable 1: Autoestima	46
3.3.2	Variable 2: Violencia escolar	46
3.3.3.	Matriz de operacionalización de variable	48
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		50
4.1.	Método de investigación.....	50
4.2.	Tipo de investigación.....	50
4.3.	Nivel de investigación	50
4.4	Diseño de investigación	51
4.5.	Población y muestra.....	52
4.6	Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	53
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	58
CAPÍTULO V RESULTADOS		60
5.1.	Descripción de los resultados	60
5.1.1	Variable autoestima.....	60
5.1.2	Variable violencia escolar	65
5.1.3	Tablas cruzadas	74

5.1.4 Prueba de normalidad.....	81
5.2. Contrastación de hipótesis	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES	94
Referencias Bibliográficas.....	95
ANEXOS.....	105
1. Matriz de consistencia	106
2. Matriz de Operacionalización de variables	107
3. Matriz de Operacionalización de instrumentos	108
4. Instrumentos de recolección de datos.....	112
5. Confiabilidad y validez de instrumentos	115
6. Autorización para realizar la investigación	119
7. Consentimiento.....	120
8 .Declaración de confidencialidad	121
9.Fotos de la aplicación del instrumento	122
10. Data de procesamiento de datos	127

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Número de casos de intento de suicidio en niños, niñas y adolescentes, en 2016 y 2017 en Colombia.....	17
Tabla 2. Distribución de la variable autoestima	60
Tabla 3. Distribución de la dimensión autoestima física.....	61
Tabla 4. Distribución de la dimensión autoestima general.....	62
Tabla 5. Distribución de la dimensión autoestima de competencia académica.....	63
Tabla 6. Distribución de la dimensión autoestima emocional.....	63
Tabla 7. Distribución de la dimensión autoestima de relaciones con los otros	64
Tabla 8. Distribución de la variable violencia escolar.....	65
Tabla 9. Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al alumno	66
Tabla 10. Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al profesor	67
Tabla 11. Distribución de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes	68
Tabla 12. Distribución de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado	69
Tabla 13. Distribución de la dimensión exclusión social	70
Tabla 14. Distribución de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	71
Tabla 15. Distribución de la dimensión disrupción en el aula.....	72
Tabla 16. Distribución de la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado	73
Tabla 17. Cruce entre la variable autoestima y la variable violencia escolar.....	74
Tabla 18. Cruce entre la dimensión autoestima física y la variable violencia escolar ...	75
Tabla 19. Cruce entre la dimensión autoestima general y la variable violencia escolar	76

Tabla 20. Cruce entre la dimensión autoestima de competencia académica y la variable violencia escolar	77
Tabla 21. Cruce entre la dimensión autoestima emocional y la variable violencia escolar	79
Tabla 22. Cruce entre la dimensión autoestima de relaciones con los otros y la variable violencia escolar	80
Tabla 23. Prueba de normalidad para la variable autoestima	81
Tabla 24. Interpretación del coeficiente de Spearman	82
Tabla 25. Contrastación de hipótesis general	83
Tabla 26. Contrastación de hipótesis específica 1	83
Tabla 27. Contrastación de hipótesis específica 2	84
Tabla 28. Contrastación de hipótesis específica 3	85
Tabla 29. Contrastación de hipótesis específica 4	86
Tabla 30. Contrastación de hipótesis específica 5	87

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Número de niños, niñas y adolescentes atendidos por riesgos potenciales para su salud, relacionados con circunstancias socioeconómicas y psicosociales, de 2009 a 2017, en Colombia.....	17
Figura 2 Distribución de la variable autoestima.....	61
Figura 3 Distribución de la dimensión autoestima física.....	61
Figura 4 Distribución de la dimensión autoestima general	62
Figura 5 Distribución de la dimensión autoestima de competencia académica	63
Figura 6 Distribución de la dimensión autoestima emocional	64
Figura 7 Distribución de la dimensión autoestima de relaciones con los otros.....	65
Figura 8 Distribución de la variable violencia escolar	66
Figura 9 Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al alumno	67
Figura 10 Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al profesor.....	68
Figura 11 Nivel de Distribución de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes	69
Figura 12 Distribución de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado	70
Figura 13 Distribución de la dimensión exclusión social.....	71
Figura 14 Distribución de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	72
Figura 15 Distribución de la dimensión interrupción en el aula	73
Figura 16 Distribución de la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado.....	74
Figura 17 Cruce entre la variable autoestima y la variable violencia escolar	75
Figura 18 Cruce entre la dimensión autoestima física y la variable violencia escolar...	76
Figura 19 Cruce entre la dimensión autoestima general y la variable violencia escolar	77

Figura 20 Cruce entre la dimensión autoestima de competencia académica y la variable violencia escolar	78
Figura 21 Cruce entre la dimensión autoestima emocional y la variable violencia escolar	79
Figura 22 Cruce entre la dimensión autoestima de relaciones con los otros y la variable violencia escolar	80

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución Educativa “María Jesús Espinoza”, de Lima, en el año 2019. Siendo un estudio desarrollado utilizando el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Fue una investigación aplicada y utilizó un diseño correlacional, La población estuvo constituida por 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria, La muestra, por ser pequeña y accesible, fue poblacional siendo evaluados con el cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria y el cuestionario CUVE3-ESO respectivamente. Como resultados, se encontró que el 82,5% de los estudiantes presentaron baja autoestima; mientras que, un 59,2% mostró un nivel medio de violencia escolar. En cuanto a las conclusiones, con un nivel de significancia de 0,031 existe una correlación positiva media entre las variables autoestima y violencia escolar en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de cursantes del segundo año de educación secundaria de una institución Educativa “María Jesús Espinoza “, de Lima, en el año 2019. Se recomienda al departamento de Psicología de la institución educativa, implementar jornadas de fortalecimiento de la autoestima.

Palabras claves: Autoestima, violencia escolar, violencia verbal del alumno al alumno, del alumno al profesor, violencia física directa, violencia física indirecta, exclusión social, violencia a través de las TIC.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and school violence in second-year students of an Educational Institution "María Jesús Espinoza", in Lima, in the year 2019. Being a study developed using the quantitative approach, descriptive level. It was an applied research and used a correlational design, the population was made up of 120 students in the second year of secondary education, the sample, being small and accessible, was population-based, being evaluated with the self-esteem evaluation questionnaire for teaching students' secondary school and the CUVE3-ESO questionnaire respectively. As results, it was found that 82.5% of the students presented low self-esteem; while, 59.2% showed a medium level of school violence. Regarding the conclusions, with a significance level of 0.031, there is a mean positive correlation between the variables self-esteem and school violence in second-year high school students of second-year high school students of the "María Jesús Espinoza" Educational Institution. ", from Lima, in the year 2020. The department of Psychology of the educational institution is recommended to implement days to strengthen self-esteem.

Keywords: Self-esteem, school violence, Verbal violence from student to student, from student to teacher, direct physical violence, indirect physical violence, social exclusion, violence through ICT (Information and Communication Technology)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La autoestima es la capacidad del ser humano que consiste en confiar en sus elecciones para buscar su felicidad, pudiendo valorar tanto lo que el individuo es como lo que puede llegar a ser, siendo parte integral de la identidad del individuo (Branden, 1995). Asimismo, a más temprana edad en el periodo de la adolescencia menor tiende a ser los niveles de autoestima ya que según estudios del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol de Barcelona el 19,4% de grupo con edades de entre 12 a 14 años presentaba baja autoestima, lo mismo para el 7,7% del grupo con edades de entre 15 a 16 años y el 4,1% de los de 17 a 19 años (Infosalus, 2018).

La etapa escolar se convierte en un periodo de gran importancia en la formación del autoconcepto, esto debido a que es en esa etapa de la evolución humana en que se pone a prueba las habilidades propias, pasándose por un proceso de comparación con las habilidades de los demás aunado a las expectativas creadas por padres y otras figuras de autoridad. Además, aparece en la mente de los niños y adolescentes un autoconcepto ideal creado a partir de todas aquellas características o comportamientos que resulten atractivos y dando un marco de referencia perpetua (Montt y Chávez, 1996). En Brasil se estima que solo el 19% de las jóvenes se considera hermosa mientras que en países como Italia

un 82% de las jóvenes siente presión por ser bellas, en la India el 63% se preocupa por su peso y en Rusia el 75% evita actividades por sentir inseguridad en su cuerpo (Infobae, 2015).

Tabla 1.

Número de casos de intento de suicidio en niños, niñas y adolescentes, en 2016 y 2017 en Colombia.

Rango de edad	2016	2017
De 5 a 9 años	66	114
De 10 a 14 años	2173	3330
De 15 a 19 años	4946	7665

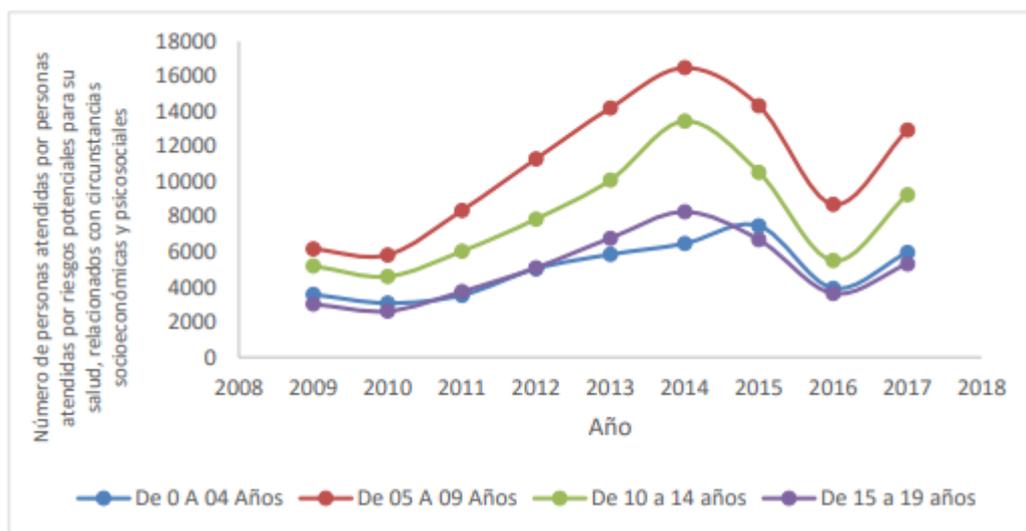


Figura 1

Número de niños, niñas y adolescentes atendidos por riesgos potenciales para su salud, relacionados con circunstancias socioeconómicas y psicosociales, de 2009 a 2017, en Colombia

En la tabla 1, se observa las cifras de suicidios en niños, niñas y adolescentes del 2016 y 2017 donde se evidencia que con el paso de año se observó un aumento significativo de casi el doble para algunos rangos de edad, mostrando con esto que los problemas de salud mental con el paso del tiempo proliferaron en Colombia para niños y

adolescentes. Asimismo, en la figura 1, se observan los índices de niños y adolescentes los cuales fueron atendidos debido al riesgo potencial que representaban para su salud mental observando que en los adolescentes se observa el mayor número para el año 2014, observando que para el año 2017 se volvió a experimentar un alza en el volumen de casos atendidos (Ministerio de Salud Colombia, 2018)

En la institución educativa “María Jesús Espinoza Matos” ubicada en calle 5 manzana M lote 1, del Distrito de Comas, Lima, se ha observado que, en los adolescentes del segundo año de secundaria los cuales poseen edades comprendidas entre los 13 a 15 años, presentan problemas de autoestima, siendo estos reflejados a través de sentimientos de victimización que repercuten en una constante incomodidad fundamentada o no que lleva a los estudiantes a sentirse agredidos y en algunos casos actuar correspondiendo dicho sentimiento en los cuales constantemente se sienten juzgados llevándolos a incumplir acuerdos perdiendo la capacidad de actuar naturalmente, exagerando algunos acontecimientos, mentiras, crece sentimientos de vergüenza propia, excesiva ansiedad y preocupación.

De hecho, esos síntomas han generado problemas que afectan el desarrollo de los jóvenes y el cómo se desarrollan las dinámicas diarias, tareas en equipo, exposiciones y resolver ejercicios en la pizarra, delante de todos sus compañeros. Además, sumado a estas características, se reportan incidentes violentos en la relación con las interacciones con compañeros de trabajo y el personal que labora en la institución. Si es que todos estos síntomas permanezcan sin la oportuna intervención de personal calificado, estos sucesos terminarán afectando tanto los resultados de las evaluaciones académicas como el desempeño en el aula, pero también la salud psicológica y su desarrollo, así como también las afecciones a las relaciones interpersonales en la que se da el comportamiento de los adolescentes.

La intervención oportuna del profesional de la psicología, a través del diagnóstico situacional de los estudiantes, así como a través de charlas y orientaciones sobre cómo desarrollar una sana autoestima y también en la resolución de problemas psicosociales de los adolescentes contribuirá al desarrollo de la autoestima, brindándoles a los estudiantes herramientas que le permitan dar solución a conflictos en su vida diaria desde un enfoque positivo y enriquecedor omitiendo las respuestas violentas.

1.2. Delimitación del problema

El presente estudio se aplicó a estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas desde los 12 a 16 años, que acepten voluntariamente formar parte del estudio matriculados en la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos ubicadas en el distrito de Comas en el año 2019.

1.2.1. Delimitación temática

La investigación se centró en el estudio de la autoestima abordado desde la teoría de Abraham Maslow en la que plantea que el individuo en búsqueda de satisfacer sus necesidades seguirá un orden partiendo desde las fisiológicas (Massenzana, 2017). Para la presente investigación la variable autoestima será dividida para su comprensión en autoestima física, general, competencia académica, emocional y de relación con los otros.

Asimismo, se estudió la violencia escolar partiendo de la teoría de Dollard y Miller quienes plantearon que es una respuesta cuyo origen radica en una previa frustración (Astohuayhua, 2019). Para ello, el presente estudio partió de la violencia verbal entre alumnos, verbal del alumno al profesor, física directa e indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las tecnologías, interrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado. Todo ello a fin de establecer la existencia de una relación entre los elementos antes mencionados en estudiantes de segundo año de

educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” ubicada en Lima en el año 2019.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se lleva a cabo desde febrero del año 2019 hasta octubre del año 2020.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa en Lima -2019?

1.3.2. Problemas específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre autoestima física y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019?
- 2) ¿Qué relación existe entre autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019?
- 3) ¿Qué relación existe entre autoestima de competencia y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019?
- 4) ¿Qué relación existe entre autoestima emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019?
- 5) ¿Qué relación existe entre autoestima de relaciones con los otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Social

El presente estudio podrá, desde una perspectiva social, contribuir a brindarle información útil a estudiantes, adolescentes, profesores y personas en general interesada sobre autoestima y como esta se relaciona con la violencia escolar. Asimismo, los resultados contribuirán a un mejor diagnóstico de la salud psicológica entre los adolescentes mostrando las dificultades que estos puedan estar presentando en su vida escolar y personal.

1.4.2. Teórica

El estudio contribuirá, de forma teoría a identificar la relación entre la autoestima y la violencia escolar presente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima-2019. Teniendo a su vez como propósito diagnosticar ambas variables en la población objeto de estudio.

1.4.3 Metodológica

A nivel metodológico, el presente estudio aportara datos que sirvan de base para futuros estudios que se relacionen con las variables autoestima y violencia escolar, brindando información práctica y actualizada a futuros investigadores que se interesen en profundizar dicha temática.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre autoestima física y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Determinar la relación entre autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Determinar la relación que existe entre autoestima de competencia académica y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Determinar la relaciona que existe entre autoestima emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Determinar la relación que existe entre autoestima de relaciones con los otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Camarena (2020), realizó una investigación titulada “Violencia escolar y autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020” para optar al título de Licenciada en Psicología. En dicha tesis, se planteó como objetivo determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y la autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. El estudio contó con una muestra de 139 estudiantes adolescentes, siendo desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos se emplearon Cuestionario de violencia escolar (Cuve-r), y la Escala de autoestima (EAR). En cuanto a los resultados, se determinó un coeficiente Rho de $-0,204$ con una significancia de $0,016$ entre autoestima y violencia escolar. En conclusión, demostró que existe una correlación baja negativa entre violencia escolar y autoestima en los adolescentes participantes en el estudio.

Meléndez (2018), realizó una investigación titulada “Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018” para optar al título de Maestro en Educación planteándose

como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la IE N° 110 San Marcos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2018. La muestra estuvo conformada por 197 estudiantes de secundarias desarrollándose bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, en la variable violencia escolar se empleó el Cuestionario de violencia escolar de Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2013) y para la variable autoestima la Escala de autoestima de Coopersmith (1967). En los resultados, se determinó un coeficiente Rho de Spearman de -0,529 con una significancia menor a 0,5. En cuanto a las conclusiones, se encontró suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre las variables violencia escolar y autoestima, en los estudiantes siendo esta de tipo negativa.

Paucar y Barboza (2018), quienes realizaron una investigación titulada “Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017” para optar al título de Psicología Educativa y Tutoría. En dicha tesis se planteó como objetivo el o describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chíncha -2017, con una muestra de 133 alumnos. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo y corte transversal. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Coopersmith. En cuanto a los resultados, el 80,5% de la muestra presentó una autoestima física baja concluyendo el estudio que la autoestima de los estudiantes es baja en la Institución Educativa “9 de Diciembre”.

Chambilla (2018), realizó un trabajo de investigación titulada “Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018” cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación entre violencia escolar y autoestima de los estudiantes, en la institución educativa Coronel

Manuel C. de la Torre de Moquegua - 2018. Fue una investigación aplicada, porque utilizó las teorías que contenían conocimientos sobre las variables para resolver un problema empírico y el diseño utilizado fue correlacional. La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes. En lo que respecta a las conclusiones, se determinó que existe una relación inversa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la institución investigada.

Cortez (2018), realizó una tesis titulada “Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°2022. Los Olivos, 2018” cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°2022, de Los Olivos, Lima, en el año 2018. El enfoque del estudio realizado fue cuantitativo y fue una investigación aplicada. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes. En cuanto a los resultados, se determinó un coeficiente de correlación de -0,652 con una significancia menor a 0,05 concluyendo con esto que la autoestima tiene una relación inversa significativa con la violencia en los estudiantes inscritos en dicha institución.

Antecedentes Internacionales

Camino (2019), en su investigación titulada “Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas” realizada en Ecuador, planteó como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas de la Academia Turbo. En lo concerniente a la metodología empleada, es de tipo correlacional bajo un enfoque cuantitativo y de corte transversal teniendo como población a 40 adolescentes. En cuanto a los resultados, se encontró que en cuanto a la autoestima el grupo más representativo presentó autoestima promedio alta.

Marín y José (2016), en su estudio titulado “Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile” se propusieron alcanzar como objetivo determinar denominado, “Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile”. El objetivo fue conocer la percepción del clima, autoestima y violencia escolar que tienen los estudiantes de séptimo básico a cuarto medio del Colegio Kronos School, de la comuna de Alto Hospicio, Chile. El enfoque del estudio fue cuantitativo. En cuanto a la población, estuvo conformada por 270 estudiantes. En cuanto a los resultados, se encontró que los niveles de violencia fueron moderados (56,7%) en la institución: Se concluye que la violencia verbal tiene mayor frecuencia en los estudiantes.

Rodríguez (2017), hicieron un trabajo de investigación titulado “Autoestima y violencia escolar según género en los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017” para optar al título Magister en Educación; fue un estudio con enfoque de género, planteó como objetivo de investigación Analizar la influencia de la Autoestima en la Violencia Escolar según género del estudiando del primer año de bachillerato General Unificado del Colegio Rumania de Quito. El enfoque metodológico fue el cuantitativo. En cuanto a la población, esta estuvo conformada por 200 alumnos. Como resultados, la investigación logró encontrar que la violencia psicológica es de todas la más común entre los estudiantes.

Chicaiza (2017), en su investigación de tesis titulada “La violencia entre pares y el autoestima de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” para el título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, se propuso como objetivo determinar cómo se presenta la violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del tercer año

de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua ubicado en Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto, de nivel descriptivo y exploratorio. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario. Su muestra total estuvo constituida por 70 estudiantes. Como resultados se encontró que la actitud positiva para afrontar la agresión fue la más entre los participantes del estudio representando el 35% de la muestra.

Telumbre, Lopez, Noh, Villanueva y Torres (2018), en su investigación titulada “Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche” realizada se propuso como objetivo establecer la asociación entre autoestima y el consumo de alcohol de los adolescentes de secundaria de la Ciudad del Carmen Campeche, México. En cuanto a la metodología, el estudio fue descriptivo y se utilizó un diseño correlacional para alcanzar los objetivos, como instrumentos se usaron cuestionarios a 191 adolescentes cursantes de educación secundaria que habitan la ciudad del Carmen Campeche ubicada en México. En cuanto a los resultados, se reporta que el 80,0% presentó un nivel bajo de autoestima, un 13,6% un nivel medio y el restante 5,5%, un nivel alto.

2.2. Bases teóricas o científicas

La autoestima constituye un tema fundamental en lo que respecta al desarrollo del ser humano, por tal motivo, para poder comprender e interiorizar dicha temática se hace fundamental el poder entender siempre el contexto en el cual el ser humano ha interactuado con sus pares. En la adolescencia que es una etapa del desarrollo humano, que comprende el contexto familiar, escolar y la interacción con los compañeros. Es en el periodo de la adolescencia cuando la autoestima suele no estar consolidada aún, y lo que ocurre en esta característica influye en los comportamientos y conductas de carencia

de personalidad (de la Villa, García, Cuetos y Sirvent, 2017). De hecho, esta característica es mucho más notable en alumnos cuando transitan por la etapa de la adolescencia.

Por lo expuesto, se explica por qué el tema de la autoestima ha sido muy investigado, relacionado particularmente con el rendimiento académico. También se comprende por qué se acepta que el tiempo de permanencia de los estudiantes en las escuelas determina en gran medida su nivel de autoestima, puesto que la escuela se convierte en el espacio físico donde se realiza gran parte de las interacciones sociales, realizando intercambios de las valoraciones y críticas respecto del papel y capacidad académica propia, de manera que el rol que desempeñan los profesores y las autoridades de la institución educativa trascienden en la formación y desarrollo del autoconcepto y la autoestima de los estudiantes. (Penado & Rodicio-García, 2017). Por eso se acepta que es importante que las instituciones se desenvuelvan en relación estrecha con los padres de familia, para así garantizar un buen desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

A continuación, se desarrollará una presentación de diferentes autores que han contribuido en lo referente a la

conceptualización y comprensión de la autoestima y rendimiento académico. Estos constructos teóricos están relacionados al objetivo de investigación, que tiene significado en el ámbito en el cual estudiantes y docentes de la Universidad Peruana Los andes se desenvuelven.

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Ubicación de la autoestima

De acuerdo con lo afirmado por Maslow, la autoestima está vinculada con las necesidades humanas, tanto las básicas como aquellas de realización personal. En cuanto a las necesidades básicas, entre ellas se mencionan las necesidades fisiológicas y las de seguridad en términos de estabilidad e integridad corporal. Respecto a las de realización

personal, se mencionan aquellas estrechamente relacionadas con el crecimiento personal y la autorrealización del individuo, siendo claro que un desequilibrio entre los dos componentes mencionados traería como consecuencia una alteración de la autoestima del individuo (Tello, 2016).

2.2.1.2 Concepciones y dependencia de la autoestima

Según de la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) sostiene que la percepción que se formulan las personas sobre sí mismo depende en parte de los estímulos que reciben el ambiente social en el cual se desenvuelven, lo cual nos hace pensar en la formación y desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Para Quispe (2017), la autoestima es la satisfacción de cada ser humano sobre sí mismo. Es una característica relacionada entre otras cosas a los pensamientos y percepciones que las personas crean de sí mismos

Para Machuca (2018), la autoestima es una capacidad interna de las personas que hace posible la existencia de relaciones consigo mismo, lo cual depende en gran medida de las actitudes que la persona cultiva y logra desarrollar; este cultivo hace posible las buenas relaciones con otras personas, lo que permite admitir que el estado emocional juega un rol importante y más en los adolescentes. La inteligencia emocional desarrolla y decide las consecuencias de la autoestima, por eso es que la inteligencia emocional se precia de manera especial por su participación en la práctica de la autoestima.

Asimismo, Estrada (2018), menciona el rol protagónico que toman los padres y los responsables directos de la educación en la formación de la autoestima de los menores, siendo la escuela y el hogar aquellos espacios donde se desenvuelve la autoestima, de tal manera que resulta necesario el preocuparse por formar mejores experiencias. También, Vasquez (2020) menciona que la autoestima es un sentimiento valorativo sobre sí mismo, de modo que cualquier cambio en las características corporales y mentales virtualmente

alteraría la autoestima, y más cuando si la persona es un adolescente. Esos autores insisten en apreciar la influencia del medio social en la autoestima de los adolescentes.

Siguiendo lo anterior, la autoestima será entendida como el concepto que cada individuo crea sobre sí mismo, pero que, al mismo tiempo, se relaciona de forma estrecha con la percepción de los demás sobre el sí mismo. Por otra parte, el sentimiento propio de la autoestima es en alguna forma una consecuencia de las relaciones que se dan en la familia, el colegio, el barrio, las amistades. En esos ámbitos donde se espacian se gestan relaciones que influyen en el desarrollo de la autoestima.

La investigación realizada utiliza las concepciones de autoestima, que integra un conjunto de conocimientos que se hace efectivo en la elección de un instrumento de medición que condensa las principales ideas de autoestima. Por eso, se eligió el instrumento denominado “Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar” elaborado por García (1995), que tiene en cuenta los conceptos de la autoestima física, autoestima general, autoestima de competencia académica, autoestima emocional y autoestima de relaciones con los otros. Por estas consideraciones, conviene explicar los detalles de los conceptos medidos en el instrumento.

2.2.1.3 Tipos de autoestima

Autoestima positiva o alta

Es aquel nivel de autoestima en el cual el individuo posee y muestra confianza y respeto manifestando una actitud optimista que lo lleva a tener aprecio de sí mismo el cual lo impulsa a procesos de mejora constantes expresando su opinión sin miedo ante otras personas (Venturo, 2019). Además, es el estado en el cual el individuo desarrolla herramientas que le proporcionan una vida llena de felicidad con capacidades altas de adaptación a la sociedad siendo de gran utilidad para la misma sintiéndose aceptado como persona (Damian, 2019). Asimismo, se entiende como aquella en la que el individuo se

caracteriza por poseer tanto respeto como estimación propia, aportando a su vez efectos benéficos a su calidad de vida y salud (Machuca, 2018).

Autoestima negativa o baja

Es aquel nivel de autoestima en el cual el individuo desarrolla sentimientos de inferioridad llevándolo a ser una persona con inseguridades, con sentimientos de culpa (Venturo, 2019). Asimismo, es el estado en el cual un individuo no es capaz de reaccionar positivamente para desarrollar sentimientos positivos hacia sí mismo, llevándolo a ser incapaz de desarrollarse, amarse y sentirse valioso (Damian, 2019). Además, involucra la insatisfacción de un individuo consigo mismo manifestándose esta en rechazo y desprecio (Machuca, 2018).

2.2.1.4 Dimensiones de la variable autoestima

Autoestima física

Se refiere a la autoevaluación, es decir, una evaluación de sí mismo, en función de los aspectos físicos propios. (Sett, 2018). En otras palabras, teniendo como punto de referencia la presencia corporal. Asimismo, se entiende como los juicios emitidos por el estudiante teniendo como eje principal su cuerpo. (Zamora, 2017). Esto es, la medición de cuan atractivo se siente o ve el individuo y cuan capaz de defenderse o fuerte se distingue. En tal sentido, la autoestima física hace referencia a la valoración que el ser humano realiza de sí mismo tomando en consideración sus características físicas externas.

Horna (2017), entiende la autoestima en tres partes: apariencia, habilidades y forma física. Quien tiene este tipo de autoestima, pone especial énfasis en los rasgos notorios del físico, acuñando las destrezas y capacidades que pueda mostrar el adolescente, recalcando así una representación de mayor complejidad y amplitud. En otros términos, el concepto está íntimamente vinculado a la evaluación y aceptación de la imagen y presencia corporal.

Arana (2018), revela que es el sentimiento de percibirse atractivos a nivel físico. Asimismo, añade el sentimiento de fuerza y defensa que desarrolla ante los demás. Este concepto refiere a la visión de auto percibirse cómodo consigo mismo en lo que respecta al aspecto físico.

Autoestima general

El sinónimo de este tipo de autoestima es autoconcepto general conformado por percepciones que están vinculados sobre el ser de forma integral, que, relacionado con el índice de autoconcepto total, crean una medida de descripción más general de las percepciones que desarrolla un individuo sobre sí mismo (Horna, 2017). Además, hace referencia a las percepciones que desarrolla el adolescente sobre si mismos en su constante interacción con su entorno. Comprende la unión de las autoestimas a fin de afectar la creación de la propia imagen. Con esto, las personas tienen a auto evaluarse a fin de emitir juicios respecto de sí mismo, siendo estos juicios influenciados por aquellas opiniones y/o calificaciones encontrados en su medio social. El resultado de ello, es el sentimiento de insatisfacción o satisfacción. (Rodríguez, 2017). De modo que la autoestima general resulta en uno de los componentes principales de la autoestima, en función de unificar todas las autoestimas a fin de construir una imagen propia que será influenciada por las opiniones y percepciones de su entorno.

El desarrollo de la autoestima general positiva desde la niñez permite que los individuos puedan desarrollar afecto por sí mismo. Por esta razón conviene instituir en aquellos espacios en los cuales pasen el mayor tiempo, como la familia y la escuela, políticas que desarrollen una sana autoestima general, con la finalidad de contribuir de forma positiva en el aumento de la confianza y la seguridad que le permitan al individuo desde temprana edad el poder desarrollarse con total normalidad con sus iguales en un ambiente sano y de respeto (Zaconeta, 2018).

Autoestima de competencia académica

Este tipo de autoestima comprende la visión propia que poseen los estudiantes en función a su rendimiento académico y sus fortalezas o debilidades en el campo intelectual o académico (Sett, 2018). Desde luego, dichos elementos son evaluados por los estudiantes con mucha desconfianza, dado que en ellos se desarrollan sentimientos de competencia constante con el fin de obtener mejoras en lo que a sus calificaciones respecta, esto que para ellos se traduce en que sus calificaciones y su reputación ante los ojos de sus padres tiene una relación directamente proporcional.

Ademas, es aquella en la cual el individuo genera sentimientos en relación al ser reconocido ante los demás. Sin duda, el lograr el éxito en lo referente a la vida académica trae como consecuencia de forma positiva el incremento en los niveles de autoestima académica, de allí surge la necesidad en los adolescentes siendo a su vez motivados a seguir esforzándose en lo académico teniendo en consideración sus calificaciones, dejando de lado a otros campos, pues, en el escenario presentado, la autoestima se traduce en función a su capacidad de pensamiento (Horna, 2017). Asimismo, la autoestima de competencia académica se precisa mediante la autoevaluación que el adolescente del sí mismo; allí se mide la productividad, o capacidad que tienen de desempeñar un buen rol en la escuela o sector académico. En síntesis, es todo tipo de juicio que el estudiante emite, teniendo como eje o referencia sus calificaciones (Arana, 2018).

Autoestima emocional

Este tipo de autoestima hace referencia a las formas de comportamiento en las cuales los estudiantes se distinguen dentro de determinados contextos de estrés. Midiendo tanto el cómo los sujetos tienden a responder como su propia capacidad de autocontrol cuando son expuestos a determinadas situaciones que le resulten difíciles de afrontar para el ser humano en la vida (Salcedo, 2019).

La autoestima emocional está relacionada con las percepciones que tienen los estudiantes en circunstancias incómodas. Esta refiere en cómo se imagina el ser humano en situaciones que le resulten incómodas, sirviendo esto para evaluar el grado en que los estudiantes demuestran lograr poseer el control de dichas situaciones. Cuando estuvo vigente el psicoanálisis, este intentó dar una explicación indicando que ante dichos contextos las personas tienden a reaccionar apelando a su versión salvaje siendo el reto del ser humano poder controlar dicha área (Mamani, 2018).

Remigio (2018), señala que la autoestima emocional es aquella que integra la visión que se posee sobre la capacidad en las relaciones que involucran la conciencia y el conocimiento. Evidentemente, dicha capacidad no resulta de forma gratuita, siendo desarrollada a partir de las competencias emocionales permitiendo el crecimiento personal del individuo.

Autoestima de relaciones con los otros

En términos generales, es la percepción propia que posee el estudiante en función del otro (Vidal, 2019). Es aquella relacionada autoestima que se relaciona con las percepciones de los estudiantes hacia las personas que los rodea. Asimismo, esta se vincula a sentimientos tales como los de aceptación o rechazado por parte de sus pares y la sociedad en general.

También se concibe como la capacidad de afrontar situaciones de origen externas, entre las cuales destacan las apreciaciones y percepciones que se construye el adolescente en función a sus compañeros, familia y demás personas que lo rodean en general, consecuencia de la interacción social que presenta el adolescente. estas construcciones pueden influir en la conducta del adolescente ante su entorno y dependen de la fuerza de su propia personalidad (Zamora, 2017).

Por tanto, la autoestima con los otros permite que el adolescente reconozca la importancia de lo que ocurre en las demás personas de su entorno. Solo de esa manera será capaz de comprender la vida social y por lo tanto el significado del trabajo en equipo que es mejor que trabajar individualmente. Es, entonces, el valor que cada individuo proporciona a sus relaciones interpersonales. Una autoestima de relaciones con los otros fortalecida traerá como consecuencia mejores relaciones sociales, por ello muchas instituciones cultivan y exigen el trabajo en equipo para el desarrollo de las sesiones de clases.

2.2.1.5 teoría de la autoestima

La teoría de la jerarquía de necesidades o también llamada la teoría humanística de Maslow propone que un individuo representa en una pirámide las necesidades que esta presenta a través de un orden jerárquico ubicando en la base aquellas de carácter fisiológico sien estas un prerrequisito fundamental para poder subir al siguiente nivel en el cual se desarrolla la seguridad, seguidamente se ubican la pertenencia, autoestima y posteriormente la autorrealización (Massenzana, 2017).

2.2.2 Violencia Escolar

La violencia, es un comportamiento en el cual las acciones busca la sumisión de una persona o grupo, para obtener beneficio directo de los afectados mediante estrategias diversas utilizando como herramienta o medio la agresión, dejando como pruebas de su uso lesiones a nivel físico, psicológico y moral, forzando a la víctima a asumir decisiones en contra de su voluntad llegando a ser perjudiciales en algunos casos (Pacheco, 2018).

Asimismo, comprende todo acto violento realizado por individuos dentro del ambiente escolar, pudiendo ser estudiantes, docentes o cualquier otra figura que pertenezca al contexto; no obstante, algunos autores lo catalogan bajo el nombre de bullying, concepto que comprende otros aspectos como la violencia de género entre otros

(Chávez, 2017). Además, se considera violencia escolar a cualquier tipo de relación agresiva con la misión de generar daño a un individuo o grupo de estudiantes dentro del ambiente escolar siendo más frecuente la violencia física que se basa en el contacto directo perjudicando así tanto la integridad física como la simbólica teniendo como fin último la dominación, entendiéndose esto como todo acto de poder imperceptible teniendo como cómplices a aquellos que forman parte del acto de forma pasiva (Valdés, Martínez y Carlos, 2017).

Nieto, Pino y Domínguez (2017) , aborda el asunto de situaciones violentas que se producen dentro del contexto educativo e involucran a su vez a las agresiones que se desarrollan teniendo como protagonistas a estudiantes y en algunos casos involucran a profesores, teniendo como requisito fundamental que entre el agresor y la víctima exista un desnivel de poder para garantizar que esta última no pueda defenderse.

Aunado al criterio anterior, indicado, Garcia y Ascensio (2015), explica que la violencia escolar se da cuando se presentan actos de violencia que involucran la participación de estudiantes, profesores o algún miembro de la comunidad educativa ya que trasciende más allá del maltrato que ocurre entre pares, comprendiendo incluso los casos de vandalismo, disruptividad, indisciplina e incluso criminalidad.

2.2.2.1 Tipos de violencia escolar

Violencia física

Es aquel tipo de violencia definida por la presencia de implementación de fuerza atentando así con la integridad de una persona a fin de causarle daño a nivel físico (Rivera, 2018). Asimismo, es aquella que en su repertorio utiliza castigos físicos, empleando la fuerza en contra de sus víctimas causando lesiones internas o externas en su cuerpo (Campos, 2019). Igualmente, es el tipo de violencia que emplea la fuerza a través de

empujones, jaloneos pellizcos, rasguños o golpes para doblegar y forzar a su objetivo (Purizaga y Vargas, 2017).

Violencia psicológica

Es el conjunto de comportamientos con el fin de causarle a la víctima agresión y daños utilizando herramientas tales como la manipulación para destruir la identidad como ser humano hacia donde se conduce (Rivera, 2018). Además, es aquella en la que mediante palabras hirientes o amenazas se pretende humillar o disminuir la autoestima, sumiendo a su víctima en una profunda depresión (Campos, 2019). Asimismo, es aquel tipo de violencia que emplea maltrato verbal, acoso, manipulación e insultos con la finalidad de hacerle daño a la persona a la cual está dirigido (Purizaga y Vargas, 2017).

2.2.2.2 Dimensiones de la violencia escolar

Violencia Verbal del alumno al alumno

Representa todo acto violento cuyo origen es verbal que trae consigo consecuencias de tipo psicológicas efectuado entre pares dentro del ambiente escolar como forma de supremacía para evitar de esta forma la dominación por parte de otros. (Teresa, Carrillo y Antonio, 2015) . Por tanto, es entendido como aquellos comentarios o comportamientos entre estudiantes con la finalidad de socavar la integridad y hasta someter a la víctima.

Violencia verbal del alumno al profesor

Conjunto de acciones de naturaleza violenta y de tipo psicológico, asociados íntimamente con actos verbales iniciando un proceso de desacreditación teniendo como objetivo una figura de autoridad siendo de forma presencial o no de la persona o personas agraviadas, empleando como herramientas insultos y amenazas. (Zamora, Alvírez, Aizpitarte y Rojas, 2018). De modo que, es aquella unión de comentarios o comportamientos cuya fuente de origen es a partir de un estudiante con la finalidad de someter o ridiculizar la imagen del personal docente.

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

Tipo de violencia en la cual se tiene contacto de forma directa con la víctima, causándole daños que traen como consecuencias negativas a su integridad física ya sea empleando golpes, empujones, peleas, entre otros. (Alvarez, Dobarro, Álvarez, Núñez y Rodríguez, 2014). De manera que, es el tipo de violencia en el cual los estudiantes emplean su fuerza en contra del otro a fin de causarle lesiones que atentes en contra de su integridad física.

Violencia física indirecta por parte del alumnado

Tipo de violencia en el cual se tiene como objetivo las posesiones materiales de la víctima ya seas para el hurto o teniendo objetivos de naturaleza vandálicas como romper o dañar dicho objeto. (Aristimuño y Noya, 2015). Así que, es entendida el uso de fuerza física a fin de atentar contra las pertenencias siendo su origen un estudiante con el fin de desequilibrar al su dueño.

Exclusión social entre estudiantes

Proceso en el cual un individuo o grupo de personas tienden a ser socialmente apartados de la participación y desarrollo de actividades en la sociedad en la que viven, siendo relegados por otro grupo de individuos. (Arroyo, 2016). Entonces, es el tipo de violencia en el cual se busca vetar toda participación de individuos con la intención de lastimarlos al no poder ser integrados en las actividades que se estén desarrollando.

Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación

Empleo de las tecnologías ya sea mediante celular, cámaras o computadoras a fin de exponer a compañeros o profesores al escarnio público, a través de medios digitales como redes sociales tales como Facebook, Twitter entre muchas otras, perjudicando así la imagen del afectado. (Lázaro, 2016). Por tanto, se busca la humillar la imagen de una

persona empleando para ellos herramientas tecnológicas, sometiéndolos al ridículo público.

Disrupción en el aula

Conductas que se imposibilitan la ejecución de actividades dentro del aula de clases, favoreciendo a su vez con un ambiente de anarquía en el cual se hace caso omiso las normas establecidas perdiendo el respeto a las figuras de autoridad como profesores. (Latorre y Teruel, 2014). Debido a esto, se imposibilita el sano desarrollo de las dinámicas de clases rompiendo con cualquier tipo de norma de convivencia establecida entre el docente y los estudiantes obstaculizando no solo el aprendizaje, si no el sano desarrollo y convivencia dentro del aula de clases.

Violencia de profesorado hacia alumnado

Actos agresivos tomado por los docentes hacia los estudiantes repercutiendo de forma física o psicológica en ello, en algunos casos debidos a la falta de profesionalismo y pedagogía por parte de los mismos. (Nereida, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón, 2015). Por tanto, en el presente caso el docente se vuelve el victimario tomando acciones que perjudican en la integridad de los estudiantes de forma física y/o psicológica humillandolo y perjudicando su imagen e integridad.

2.2.2.3 Teoría de la violencia escolar

Las conductas agresivas y la violencia en si mismo dentro de la teoría de la Agresión-frustración presentada por Dollard y Miller es presentada como una mera respuesta influenciada a una previa frustración cuyo origen puede estar vinculado a diferentes condiciones que sirven de estímulo acarreado esto el acto de violencia, pudiendo ser el mismo físico o verbal (Astohuayhua, 2019).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Definición de variables y sub variables o dimensiones

2.3.1.1 Definición de la variable Autoestima

Tipo de sentimiento y percepción de aprecio y afecto que toda persona llega a sentir sobre su propio yo. De forma paralela, estas percepciones y sentimientos son alimentadas por la interacción de la opinión del entorno social siendo de impacto durante la formación del individuo resultando esta de adulto en la mezcla de los elementos antes mencionado . (Yagosesky, 2016).

2.3.1.2 Definiciones de las sub variables de autoestima

Autoestima física

Evaluación de sí mismo respecto de las características físicas, es decir, a través de la presencia corporal y como el individuo es capaz de reconocer y aportar valor positivo a la apariencia externa, así como a la funcionalidad de todas las partes que integren su cuerpo. (Sett, 2018).

Autoestima general

Tipo de autoestima también conocido con el nombre de Autoconcepto General. Está conformada por percepciones que están relacionados sobre sí mismo de forma general. También, en algunos contextos, se le relaciona con el índice de autoconcepto total, toda vez que las dos hacen describen las percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo. (Leyva y Salazar, 2016).

Autoestima de competencia académica

Este tipo de autoestima comprende la visión propia que poseen los estudiantes en función a su rendimiento académico y sus fortalezas o debilidades en el campo intelectual o académico (Sett, 2018).

Autoestima emocional

Este tipo de autoestima hace referencia a las formas de comportamiento en las cuales los estudiantes se distinguen dentro de determinados contextos de estrés. Midiendo tanto el cómo los sujetos tienden a responder como su propia capacidad de autocontrol cuando son expuestos a determinadas situaciones que le resulten difíciles de afrontar para el ser humano en la vida (Salcedo, 2019).

Autoestima de relaciones con los otros

Tipo de autoestima que permite conocer las percepciones de los estudiantes hacia sus padres, profesores y pares. En términos generales, es la percepción propia que posee el estudiante en función del otro. (Vidal, 2019).

2.3.1.3 Definición de la variable Violencia escolar

La violencia, es un comportamiento en el cual las acciones busca la sumisión de una persona o grupo, para obtener beneficio directo de los afectados mediante estrategias diversas utilizando como herramienta o medio la agresión, dejando como pruebas de su uso lesiones a nivel físico, psicológico y moral, forzando a la víctima a asumir decisiones en contra de su voluntad llegando a ser perjudiciales en algunos casos (Pacheco, 2018).

2.3.1.4 Definiciones de las sub variables de violencia escolar

Violencia Verbal del alumno al alumno

Representa todo acto violento cuyo origen es verbal que trae consigo consecuencias de tipo psicológicas efectuado entre pares dentro del ambiente escolar como forma de supremacía para evitar de esta forma la dominación por parte de otros. (Teresa, Carrillo y Antonio, 2015) .

Violencia verbal del alumno al profesor

Conjunto de acciones de naturaleza violenta y de tipo psicológico, asociados íntimamente con actos verbales iniciando un proceso de desacreditación teniendo como

objetivo una figura de autoridad siendo de forma presencial o no de la persona o personas agraviadas, empleando como herramientas insultos y amenazas. (Zamora, Alvi6rez, Aizpitarte y Rojas, 2018) .

Violencia f6sica directa y amenazas entre estudiantes

Tipo de violencia en la cual se tiene contacto de forma directa con la v6ctima, caus6ndole da6os que traen como consecuencias negativas a su integridad f6sica ya sea empleando golpes, empujones, peleas, entre otros. (Alvarez, Dobarro, 6lvarez, N6n6ez y Rodr6guez, 2014).

Violencia f6sica indirecta por parte del alumnado

Tipo de violencia en el cual se tiene como objetivo las posesiones materiales de la v6ctima ya seas para el hurto o teniendo objetivos de naturaleza vand6licas como romper o da6ar dicho objeto. (Aristimu6o y Noya, 2015).

Exclusi6n social entre estudiantes

Proceso en el cual un individuo o grupo de personas tienden a ser socialmente apartados de la participaci6n y desarrollo de actividades en la sociedad en la que viven, siendo relegados por otro grupo de individuos. (Arroyo, 2016).

Violencia a trav6s de las tecnolog6as de la informaci6n y comunicaci6n

Empleo de las tecnolog6as ya sea mediante celular, c6maras o computadoras a fin de exponer a compa6eros o profesores al escarnio p6blico, a trav6s de medios digitales como redes sociales tales como Facebook, Twitter entre muchas otras, perjudicando as6 la imagen del afectado. (L6zaro, 2016).

Disrupci6n en el aula

Conductas que se imposibilitan la ejecuci6n de actividades dentro del aula de clases, favoreciendo a su vez con un ambiente de anarqu6a en el cual se hace caso omiso las

normas establecidas perdiendo el respeto a las figuras de autoridad como profesores. (Latorre y Teruel, 2014).

Violencia de profesorado hacia alumnado

Actos agresivos tomado por los docentes hacia los estudiantes repercutiendo de forma física o psicológica en ello, en algunos casos debidos a la falta de profesionalismo y pedagogía por parte de los mismos. (Nereida, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledón, 2015).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Ha: Existe una relación entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ho: No existe una relación entre autoestima con la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019-

3.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe una relación entre autoestima física y la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ho: No existe una relación entre autoestima física y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ha2: Existe una relación entre autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ho: No existe una relación entre autoestima general con la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ha3: Existe una relación entre autoestima de competencia académica se relaciona con la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ho: No existe una relación entre autoestima de competencia académica y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ha4: Existe una relación entre autoestima emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ho: No existe una relación entre autoestima emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ha5: Existe una relación entre autoestima de relaciones con los otros con la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

Ho: No existe una relación entre autoestima de relaciones con los otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

3.3.1 Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Tipo de sentimiento y percepción de aprecio y afecto que toda persona llega a sentir sobre su propio yo. De forma paralela, estas percepciones y sentimientos son alimentadas por la interacción de la opinión del entorno social siendo de impacto durante la formación del individuo resultando esta de adulto en la mezcla de los elementos antes mencionado . (Yagosesky, 2016).

Definición operacional

Procedimientos que permiten precisar los sentimientos, percepciones de aprecio y afecto que toda persona llega a sentir sobre su propio yo, así como las dimensiones, midiendo los indicadores a través el Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria.

Dimensiones

- Autoestima física
- Autoestima general
- Autoestima de competencia académica
- Autoestima emocional
- Autoestima de relaciones con los otros

3.3.2 Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual

Toda acción que busque la sumisión de una persona o grupo, a fin de obtener beneficio directo de los afectados a través de distintas estrategias utilizando la agresión en sus diferentes formas, dejando evidencias de su paso con lesiones físicas,

psicológicas y morales, obligando a la víctima a asumir decisiones aun cuando sea en contra de su voluntad. (Gómez & Salazar, 2015).

Definición operacional

Procedimientos que permiten precisar la sumisión de una persona o grupo, a fin de obtener beneficio directo de los afectados a través de distintas estrategias utilizando la agresión y la determinación de las dimensiones, midiendo sus indicadores a través del Cuestionario CUVE3-ESO.

Dimensiones

- Violencia verbal del alumno al alumno
- Violencia verbal del alumno al profesor
- Violencia física directa y amenazas entre estudiantes
- Violencia física indirecta por parte del alumnado
- Exclusión social entre estudiantes
- Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Disrupción en el aula
- Violencia de profesorado hacia alumnado

3.3.3. Matriz de operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Tipo de sentimiento y percepción de aprecio y afecto que toda persona llega a sentir sobre su propio yo. De forma paralela, estas percepciones y sentimientos son alimentadas por la interacción de la opinión del entorno social siendo de impacto durante la formación del individuo resultando esta de adulto en la mezcla de los elementos antes mencionado . (Yagosesky, 2016).	Son los procedimientos a implementarse para la determinación de las dimensiones, midiendo los indicadores a través del Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima física • Autoestima general • Autoestima de competencia académica • Autoestima emocional • Autoestima de relaciones con los otros 	Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria	<p>D1: Baja autoestima [4; 10] y Alta autoestima [11; 16]</p> <p>D2: Baja autoestima [5; 12] y Alta autoestima [13; 20]</p> <p>D3: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]</p> <p>D4: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]</p> <p>D5: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]</p> <p>DX: Baja autoestima [19; 47] y Alta autoestima [48; 76]</p>
Violencia escolar	Comportamientos incentivados por parte de alumnos, en la cual se busca mediante el agravio soluciones para conflictos que no han logrado ser canalizados o resueltos de manera satisfactoria para ambas partes, valiéndose de herramientas como la sumisión y dominación de una de las partes por la otra generando consecuencias físicas y psicológicas (Pacheco, 2018).	Son los procedimientos a implementarse para la determinación de las dimensiones, midiendo los indicadores a través del Cuestionario CUVE3-ESO.	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia verbal del alumno al alumno • Violencia verbal del alumno al profesor • Violencia física directa y amenazas entre estudiantes • Violencia física indirecta por parte del alumnado • Exclusión social entre estudiantes • Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación 	cuestionario CUVE3 –ESO para la evaluación de la violencia escolar	<p>D1: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20].</p> <p>D2: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15].</p> <p>D3: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25].</p> <p>D4: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Disrupción en el aula • Violencia de profesorado hacia alumnado 		<p>17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25].</p> <p>D5: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20].</p> <p>D6: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50].</p> <p>D7: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15].</p> <p>D8: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50].</p> <p>DX: Nunca [44; 78], Pocas veces [79; 113], Algunas veces [114; 148], Muchas veces [149; 183] y Siempre [184; 220].</p>
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

La investigación realizada utilizó el método, científico el cual se caracteriza porque se articula a través de una serie de procesos sistemáticos a fin de llevar a lograr objetivos investigativos valiéndose para ello de formulación y validación de hipótesis de investigación, que se contrastaron utilizando instrumentos que permitieron lograr datos para luego interpretarlos y de ese modo conseguir conocimientos nuevos, que se expresaron en los resultados y así se consiguieron conocimientos inferidos, expresados en las conclusiones sobre temáticas concretas. (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, debido a que se desarrolló motivada por la simple curiosidad sirviendo como base para futuras investigaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta las funciones de la ciencia, la investigación fue correlacional, pues las preguntas indagaron acerca de cómo es la autoestima, cómo es la violencia

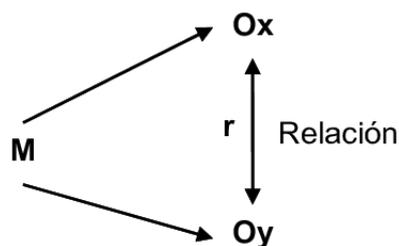
escolar y qué relación existe entre las variables de estudio, en la población elegida para investigar esas variables y esa relación. Para alcanzar los objetivos de investigación fue necesario utilizar instrumentos de recolección de datos que fueron útiles para las pruebas de hipótesis estadísticas (Supo, 2015).

4.4 Diseño de investigación

La investigación utilizó un diseño no experimental, correlacional, puesto que en este caso la investigadora no manipulo el comportamiento de las unidades de estudio, pues solo se limitó a observarlas y medirlas, indirectamente, porque fue necesario utilizar los instrumentos de recolección de datos, para luego utilizar un estadístico para determinar la relación existente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio fue de corte transversal, porque la medición o aplicación de los instrumentos se hizo en un solo momento. Los diseños transversales, también denominados sincrónicos, son aquellos en donde la temporalidad no es un criterio de exclusividad, existiendo una sola medición que se desarrolla en mucho tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación concluida se caracteriza porque tener un diseño no experimental de corte transversal.

El diseño utilizado se expresa en el siguiente esquema:



Donde cada uno de los términos se entiende de la siguiente manera:

M: Designa a la población estudiada: estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos, del Distrito de Comas, Lima, 2020.

O_x: Refiere a la variable autoestima, que se estudia en la población mencionada.

O_y: Designa a la variable violencia Escolar, que se estudia en la población mencionada.

r: Significa la relación entre las variables objeto de estudio.

4.5. Población y muestra

Población: la población es el total del universo de estudio, el cual comparte características comunes que son objetos de estudio, dicho universo puede estar referido a personas, objetos o fenómenos (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas en el año 2020.

Muestra: En tanto se estudió toda la población (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra se denomina poblacional, y por eso estuvo conformada por 120 estudiantes.

Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico, puesto que no se realizó cálculo muestral; por tanto, la muestra seleccionada será a conveniencia del investigador, por ser este el sector de la población objeto de estudio, poseyendo características que resulten atractivas para este fin. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de secundaria de rango de 12 a 16 años de edad.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que acepten voluntariamente ser parte al estudio.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa y estaban estudiando en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Estudiantes que sean mayores de 16 años.
- Estudiantes que brindan información incompleta.
- Estudiantes que abandonaron el colegio a mitad de año escolar.

4.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnicas: La técnica utilizada es la encuesta, misma que se aplicó de manera sincronizada, es decir, decir, que los instrumentos fueron resueltos en un periodo de tiempo determinado.

Instrumentos. Como instrumento se utilizó, primero, el Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, el cual pasó por un proceso de validación y confiabilidad, corroborando la medición de sus propiedades métricas.

Ficha Técnica: Instrumento para medir autoestima

Nombre: Cuestionario de evaluación de autoestima para alumnos de enseñanza secundaria

Autor: Andrés García Gómez

Año: 2018 (1995 el original)

Lugar: Arequipa, Perú (España el original)

Contenido: 19 ítems

Dimensiones:

- Autoestima física (D1)
- Autoestima general (D2)
- Autoestima de competencia académico/intelectual (D3)
- Autoestima emocional (D4)
- Autoestima de relaciones con los otros (D5)

Escala: Muy de acuerdo (A), Algo de acuerdo (B), Algo en desacuerdo (C) y Muy en desacuerdo (D)

Baremo:

- D1: Baja autoestima [4; 10] y Alta autoestima [11; 16]
- D2: Baja autoestima [5; 12] y Alta autoestima [13; 20]
- D3: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]
- D4: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]
- D5: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]
- DX: Baja autoestima [19; 47] y Alta autoestima [48; 76]

En razón de lo mencionado, se establecen las escalas de autoestima y rendimiento académico, cada uno en dos niveles, detallados a continuación:

Autoestima baja: Aquellos estudiantes que se ubican en esta escala se caracterizan por presentar depresión y poco ánimo de socializar, se sienten poco atractivos, con menor capacidad de respuesta y sienten miedo de expresarse ante los demás. (Sett, 2018).

Autoestima alta: En esta escala se ubican los adolescentes que se caracterizan por ser activos y expresivos. Suelen ser dueños de liderazgos imponentes antes sus compañeros, además de tener éxito en sus relaciones con sus pares. Así también, se caracterizan porque constantemente buscan éxito y ser socialmente reconocidos. Por último, finalmente, muchos de estos adolescentes tienen ansiedad, dado que su búsqueda constante de sobresalir muchas veces prevalece en mayor medida. (Vidal, 2019).

Validez

García (1998), hizo constar que el instrumento es una adaptación tomada del inventario de autoestima de Rosenberg, el cual presenta como características, la brevedad, pues tiene sólo 10 ítems, cada ítem afirma algo sobre la valía personal y la satisfacción que tiene uno mismo; fue sometido al análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser, llegando a establecerse por este procedimiento que dicho instrumento está compuesto de 5 dimensiones las cuales son: El

autoconcepto físico, general, académico, emocional y de relación con otros significativos, este instrumento fue validado en España, empleándose en una muestra de 184 estudiantes del instituto CEI de Cáceres.

Confiabilidad

García (1998), Refirió que el instrumento presenta un coeficiente alpha de confiabilidad de 0,70. Utilizando la fórmula aplicada por Spearman Brown, se obtiene también un coeficiente de 0,70.

Aplicación en el Perú:

El Cuestionario de evaluación de autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, de Andrés García Gómez fue aplicado a 80 adolescentes asistentes a la Institución Educativa Particular “Faraday” ubicada en Arequipa en el año 2018 por Arias Fanny para optar por el título profesional de licenciada en enfermería en el cual se pudo diagnosticar el nivel de autoestima presente en dichos adolescentes contando con el respaldo de la institución educativa la cual brindo un espacio físico. La prueba fue validada a través de una prueba de análisis factorial obteniendo en cada una de sus dimensiones los valores de 22,6, 32,9, 41,2, 49,2 y 55,8 respectivamente; además, arrojo un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la formula ideada por Spearman Brown (Arias, 2019).

Ficha Técnica: Instrumento para medir la violencia escolar

Nombre: Cuestionario CUVE3-ESO

Autor: Haydee Muñoz-Sánchez, Karla Azabache-Alvarado y María Quiroz

Año: 2018

Lugar: Trujillo, Perú

Contenido: 44 ítems

Dimensiones:

- Violencia verbal del alumno al alumno (D1)
- Violencia verbal del alumno al profesor (D2)
- Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (D3)
- Violencia física indirecta por parte del alumnado (D4)
- Exclusión social (D5)
- Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (D6)
- Disrupción en el aula (D7)
- Violencia del profesorado hacia el alumnado (D8)
- Escala: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5)

Baremo:

- D1: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20].
- D2: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15].
- D3: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25].
- D4: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25].
- D5: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20].
- D6: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50].
- D7: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15].

- D8: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50].
- DX: Nunca [44; 78], Pocas veces [79; 113], Algunas veces [114; 148], Muchas veces [149; 183] y Siempre [184; 220].

Validez

Muñoz, Azabache y Quiroz (2018), señalan que los factores del Cuestionario *CUVE3-ESO* poseen una correlación positiva entre sí en donde se puede evidenciar que dicha correlación varia de 0,30 y en los casos de las dimensiones violencia física directa y amenazas entre estudiantes y amenazas entre los estudiantes con una correlación mayor a 0,70, el cual fue validado al aplicarse a 683 estudiantes de nivel secundario del distrito La Esperanza de Trujillo, Perú.

Confiabilidad

Muñoz, Azabache y Quiroz (2018), llegaron a comprobar que la confiabilidad del instrumento Cuestionario *CUVE3*, según valores obtenidos con el índice Omega corregido, es alto para dicho cuestionario pues alcanzó una significancia de 0,90 fluctuando los índices en valores que se encuentran entre 0,76 a 0,92.

Aplicación en el Perú

El Cuestionario *CUVE3-ESO* es un instrumento que fue aplicado a 959 estudiantes de secundaria asistentes a tres instituciones educativas siendo una de ellas pública y el resto privadas, la experiencia se hizo durante el año escolar 2016 en la ciudad de Trujillo. Esta experiencia la hizo Lázaro Ana para optar por el título profesional de licenciado en psicología. (Lázaro, 2016).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos en campo fueron tabulados en una base de datos del programa estadístico SPSS versión 24. En tal sentido, se hizo un análisis descriptivo a nivel

univariado, presentado en gráficos y tablas; y un análisis de correlación entre las dos variables estudiadas, haciéndose uso del coeficiente del alfa de correlación Pearson, debido a que el comportamiento de los datos se aproximó a una distribución normal, para medir la intensidad de la asociación, y el nivel de significancia del coeficiente, para la toma de decisión.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

La investigación realizada conto con los permisos de las autoridades de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos (director y profesor tutor). La institución estuvo ubicada en el distrito de Comas, misma en la cual se desarrollará el estudio. Asimismo, el estudio fue confidencial, dado que la identidad de los participantes no fue revelada por ningún motivo, por lo que los valores honorabilidad, dignidad y condición humana fueron plenamente respetados. Al mismo tiempo, las informaciones recopiladas durante el proceso de investigación de la unidad de análisis, sólo fueron utilizadas con fines estrictamente investigativos, respetando, de este modo, el principio de autonomía personal y el respeto al derecho individual.

Se tuvieron en cuenta y se respetaron las normas éticas que están en el Reglamento de Ética de la UPLA, El Reglamento de Ética de la investigación de la UPLA, El Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú.

Un aspecto importante del cumplimiento ético consistió en el respeto a la autenticidad de la información. La investigación realizada por la autora tuvo en cuenta la autenticidad de la información hallada utilizando los instrumentos de recolección de datos: Se respetó la información alcanzada, sin alterar los resultados en favor del investigador. Es decir, el estudio se rigió de forma estricta por los principios de verosimilitud:

- Evitar el plagio o datos falsos. El presente trabajo es de propia autoría.

- Uso del consentimiento informado.

Asimismo, se respetaron los principios de protección a la persona y de diferentes grupos étnicos y socioculturales, consentimiento informado y expreso, beneficencia y no maleficencia, protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad, responsabilidad y veracidad contemplados en el artículo 27° y las normas de comportamiento ético de quienes investigan señaladas en el artículo 28° del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Posterior a la aplicación de los instrumentos en la muestra de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa María Jesús Matos del distrito de Comas, en el año 2019 acerca de autoestima y sus dimensiones física, general, de competencia académica, emocional y de relación con los otros además de violencia escolar con sus dimensiones verbal del alumno al alumno, verbal del alumno al profesor, física directa y amenazas entre estudiantes, física indirecta por parte del alumnado, exclusión social entre estudiantes, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, interrupción en el aula y violencia de profesorado hacia el alumnado, se hicieron las mediciones de las variables del estudio así como las mediciones de las dimensiones, obteniéndose los resultados que se pasan a reportar.

5.1.1 Variable autoestima

Tabla 2.

Distribución de la variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	99	82,5
Alta autoestima	21	17,5
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

■ Baja autoestima
 ■ Alta autoestima

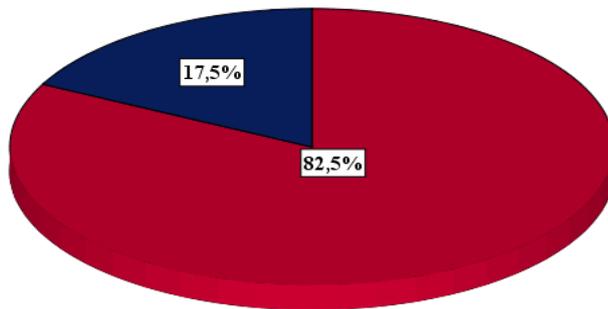


Figura 2

Distribución de la variable autoestima.

En la tabla 2 y la figura 2, se muestra los resultados de la medición de la variable autoestima de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas en el año 2019, de los cuales el 82,5% (99) de los estudiantes presentaron una baja autoestima; mientras que, el restante 17,5% (21) de los estudiantes presentaron alta autoestima.

Tabla 3.

Distribución de la dimensión autoestima física

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	106	88,3
Alta autoestima	14	11,7
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

■ Baja autoestima
 ■ Alta autoestima

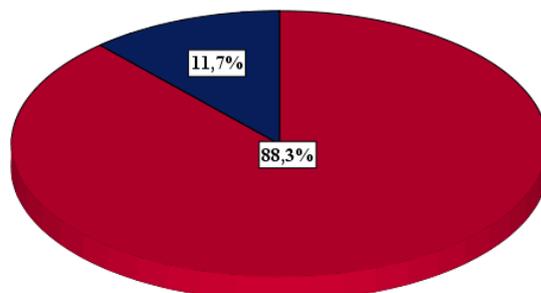


Figura 3

Distribución de la dimensión autoestima física.

En la tabla 3 y la figura 3, se muestra los resultados de la dimensión autoestima física de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, de los cuales un 88,3% (106) de los estudiantes presentaron baja autoestima; mientras que, el restante 11,7% (14) de los estudiantes presentaron alta autoestima en dicha dimensión.

Tabla 4.

Distribución de la dimensión autoestima general

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	26	21,7
Alta autoestima	94	78,3
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

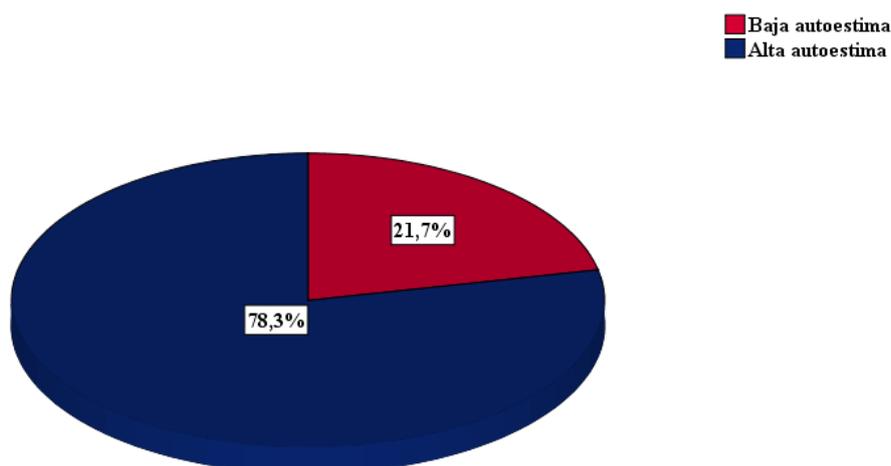


Figura 4

Distribución de la dimensión autoestima general

En la tabla 4 y la figura 4, se muestra los resultados para la dimensión autoestima general de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas durante el año 2019, entre los cuales un 78,3% (94) de los estudiantes presentaron alta autoestima; mientras que, el restante 21,7% (26) de los estudiantes presentaron baja autoestima en dicha dimensión.

Tabla 5.

Distribución de la dimensión autoestima de competencia académica

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	84	70,0
Alta autoestima	36	30,0
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

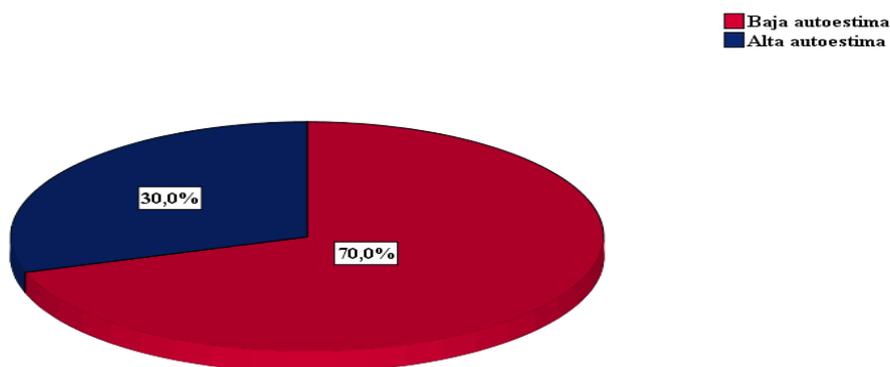


Figura 5

Distribución de la dimensión autoestima de competencia académica

En la tabla 5 y la figura 5, se muestra los resultados para la dimensión autoestima de competencia académica de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, de los cuales el 70% (84) de los estudiantes presentaron baja autoestima; mientras que, el restante 30% (36) de los estudiantes presentaron alta autoestima en dicha dimensión.

Tabla 6.

Distribución de la dimensión autoestima emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	50	41,7
Alta autoestima	70	58,3
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

■ Baja autoestima
■ Alta autoestima

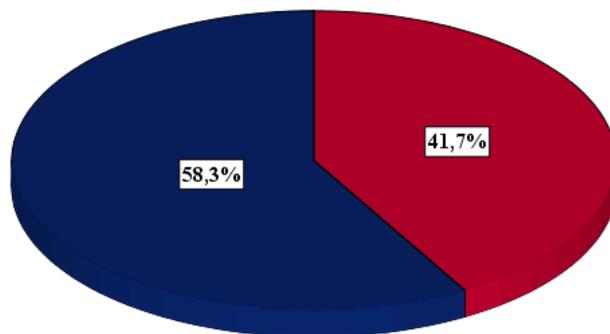


Figura 6

Distribución de la dimensión autoestima emocional

En la tabla 6 y la figura 6, se muestra los resultados para la dimensión autoestima emocional de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas en el año 2019, entre los cuales el 58,3% (70) de los estudiantes presentaron alta autoestima; mientras que, el restante 41,7% (50) de los estudiantes presentaron baja autoestima en dicha dimensión.

Tabla 7.

Distribución de la dimensión autoestima de relaciones con los otros

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	64	53,3
Alta autoestima	56	46,7
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

■ Baja autoestima
 ■ Alta autoestima

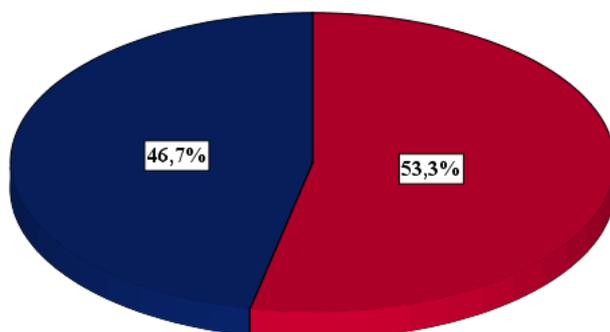


Figura 7

Distribución de la dimensión autoestima de relaciones con los otros

En la tabla 7 y la figura 7, se muestra los resultados para la dimensión autoestima de relaciones con los otros de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas en el año 2019, de los cuales el 53,3% (64) de los estudiantes presentaron baja autoestima; mientras que, el restante 46,7% (56) de los estudiantes presentaron alta autoestima en dicha dimensión.

5.1.2 Variable violencia escolar

Tabla 8.

Distribución de la variable violencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	71	59,2
Alto	49	40,8
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

■ Medio
■ Alto

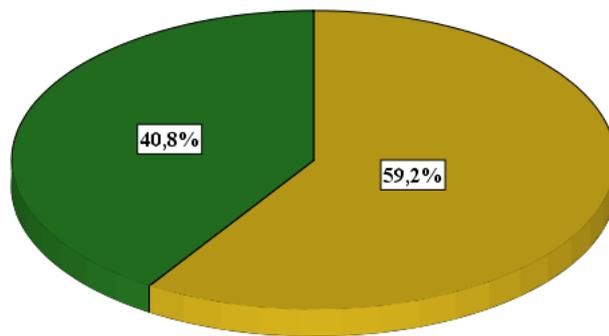


Figura 8

Distribución de la variable violencia escolar

En la tabla 8 y la figura 8, se muestra los resultados de la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, de los cuales el 59,2% (71) de los estudiantes presentaron nivel medio de violencia escolar; mientras que, el restante 40,8% (49) de los estudiantes presentaron nivel alto en lo referente a la violencia escolar.

Tabla 9.

Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al alumno

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,7
Medio	94	78,3
Alto	24	20,0
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

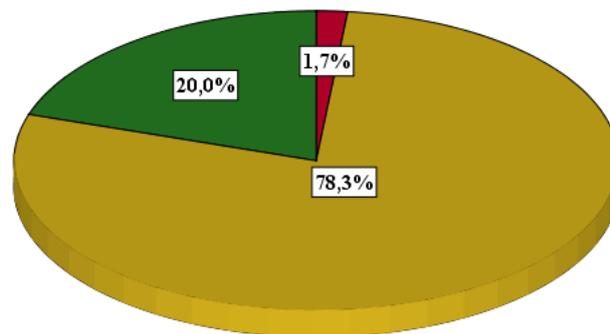


Figura 9

Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al alumno

En la tabla 9 y la figura 9, se muestra los resultados de la dimensión violencia verbal del alumno al alumno de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, entre los cuales un 78,3% (94) de los estudiantes presentaron nivel medio de violencia verbal, el 20% (24) de los estudiantes presentaron nivel alto; mientras que, el restante 1,7% (2) de los estudiantes presentaron nivel bajo en lo referente a la violencia escolar en su dimensión violencia verbal del alumno al alumno.

Tabla 10.

Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al profesor

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6,7
Medio	44	36,7
Alto	68	56,7
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

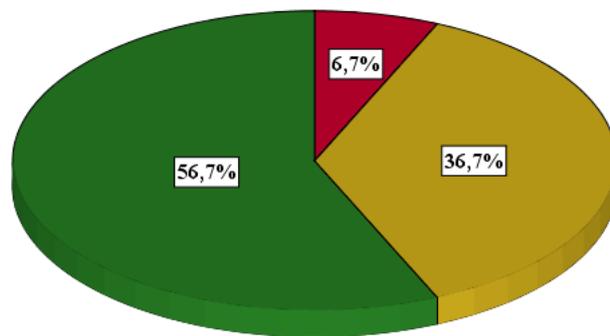


Figura 10

Distribución de la dimensión violencia verbal del alumno al profesor

En la tabla 10 y la figura 10, se muestra los resultados de la dimensión violencia verbal del alumno al profesor de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas en el año 2019, entre los cuales un 56,7% (68) de los estudiantes presentaron nivel alto de violencia verbal del alumno al alumno, el 36,7% (44) de los estudiantes presentaron nivel medio; mientras que, el restante 6,7% (8) de los estudiantes presentaron nivel bajo en lo referente a la violencia escolar en la dimensión violencia verbal del alumno al profesor.

Tabla 11.

Distribución de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,3
Medio	68	56,7
Alto	48	40,0
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

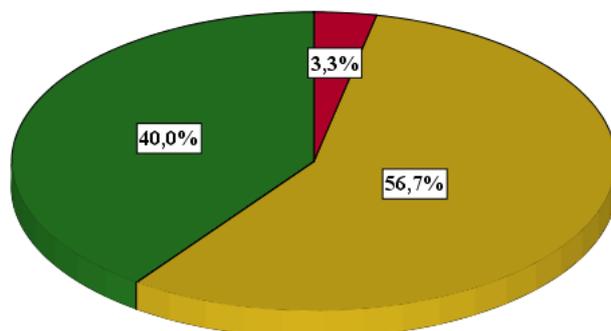


Figura 11

Nivel de Distribución de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes

En la tabla 11 y la figura 11, se muestra los resultados de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, entre los cuales el 56,7% (68) de los estudiantes presentaron nivel medio de violencia física directa y amenazas, 40% (48) de los estudiantes presentaron nivel alto; mientras que, el restante 3,3% (4) de los estudiantes presentaron nivel bajo en lo referente a la violencia escolar en su dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes.

Tabla 12.

Distribución de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0
Medio	68	56,7
Alto	46	38,3
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

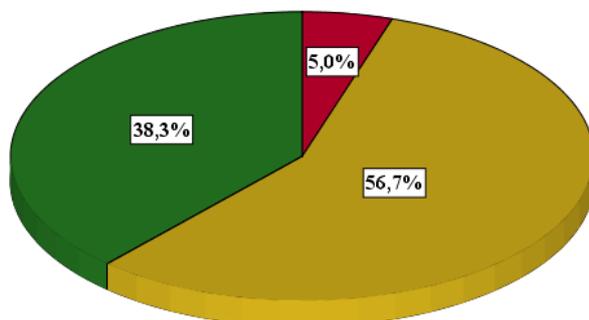


Figura 12

Distribución de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado

En la tabla 12 y la figura 12, se muestra los resultados de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, de los cuales el 56,7% (68) de los estudiantes presentaron nivel medio, 38,3% (46) de los estudiantes presentaron alto; mientras que, el restante 5% (6) de los estudiantes presentaron nivel bajo en lo referente a la violencia escolar en su dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado.

Tabla 13.

Distribución de la dimensión exclusión social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,3
Medio	78	65,0
Alto	38	31,7
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

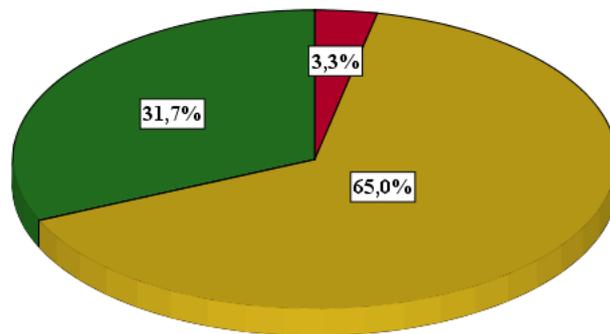


Figura 13

Distribución de la dimensión exclusión social

En la tabla 13 y la figura 13, se muestra los resultados de la dimensión exclusión social de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, de los cuales un 65% (78) de los estudiantes presentaron nivel medio, un 31,7% (38) de los estudiantes presentaron nivel alto; mientras que, el restante 3,3% (4) de los estudiantes presentaron nivel bajo en lo referente a la violencia escolar en su dimensión exclusión social.

Tabla 14.

Distribución de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	54	45,0
Alto	66	55,0
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

Medio
Alto

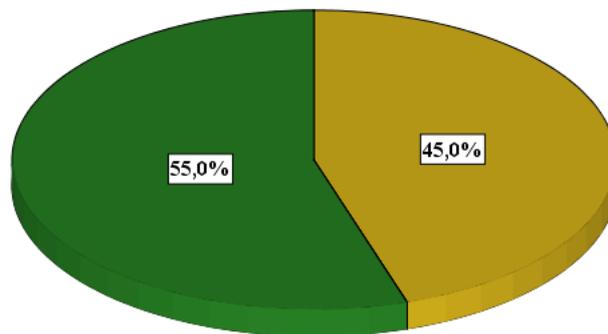


Figura 14

Distribución de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

En la tabla 14 y la figura 14, se muestra los resultados de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas durante el año 2019, de los cuales 55% (66) de los estudiantes presentaron nivel alto; mientras que, el restante 45% (54) de los estudiantes presentaron nivel medio en lo referente a la violencia escolar en su dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Tabla 15.

Distribución de la dimensión disrupción en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,7
Medio	56	46,7
Alto	62	51,7
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

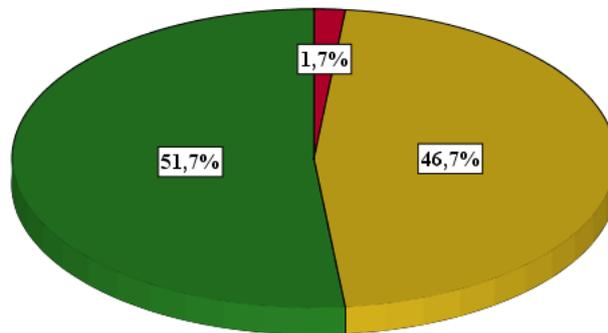


Figura 15

Distribución de la dimensión disrupción en el aula

En la tabla 15 y la figura 15, se muestra los resultados de la dimensión exclusión social de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas, en el año 2019, de los cuales 51,7% (62) de los estudiantes presentaron nivel alto, 46,7% (56) de los estudiantes presentaron nivel medio; mientras que, el restante 1,7% (2) de los estudiantes presentaron bajo en lo referente a la violencia escolar en su dimensión disrupción en el aula.

Tabla 16.

Distribución de la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	58	48,3
Alto	62	51,7
Total	120	100,0

Fuente. Elaboración propia.

Medio
Alto

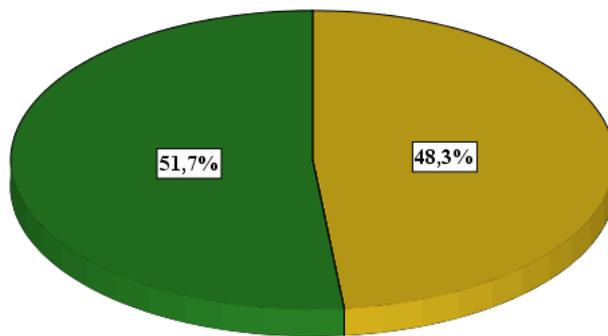


Figura 16

Distribución de la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado

En la tabla 16 y la figura 16, se muestra los resultados de la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas en el año 2019, de los cuales un 51,7% (62) de los estudiantes presentaron nivel alto; mientras que, el restante 48,3% (58) de los estudiantes presentaron nivel medio en lo referente a la violencia escolar en su dimensión violencia de profesorado hacia alumnado.

5.1.3 Tablas cruzadas

Tabla 17.

Cruce entre la variable autoestima y la variable violencia escolar

			Violencia escolar		Total
			Medio	Alto	
Autoestima	Baja autoestima	Recuento	63	36	99
		% del total	52,5%	30,0%	82,5%
	Alta autoestima	Recuento	8	13	21
		% del total	6,7%	10,8%	17,5%
Total	Recuento	71	49	120	
	% del total	59,2%	40,8%	100,0%	

Fuente. Elaboración propia.

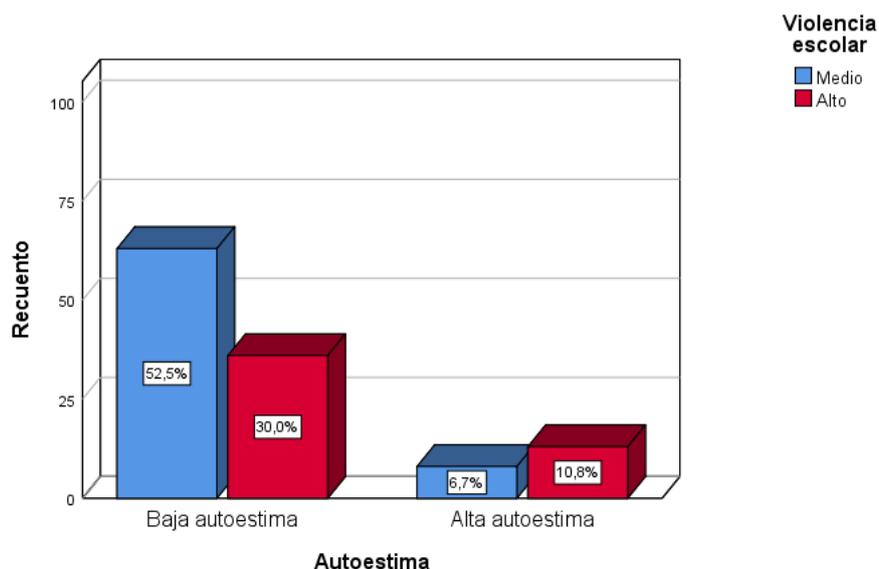


Figura 17

Cruce entre la variable autoestima y la variable violencia escolar

En la tabla 17 y la figura 17, se muestra los resultados del cruce entre la variable autoestima y la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos del distrito de Comas durante el año 2019, entre los cuales 52,5% (63) de los estudiantes presento baja autoestima y violencia escolar medio, un 30% (36) de los estudiantes mostraron baja autoestima y violencia escolar alto, un 10,8% (13) de los estudiantes exhibieron alta autoestima y violencia escolar alto; mientras que, un 6,7% (8) presentó alta autoestima y violencia escolar medio.

Tabla 18. *Cruce entre la dimensión autoestima física y la variable violencia escolar*

		Violencia escolar		Total	
		Medio	Alto		
Autoestima física	Baja autoestima	Recuento	67	39	106
		% del total	55,8%	32,5%	88,3%
	Alta autoestima	Recuento	4	10	14
		% del total	3,3%	8,3%	11,7%
Total		Recuento	71	49	120
		% del total	59,2%	40,8%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

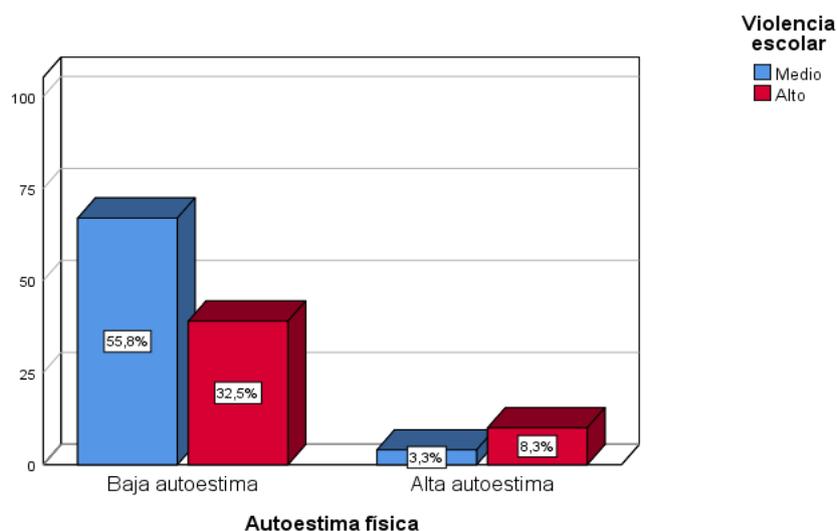


Figura 18

Cruce entre la dimensión autoestima física y la variable violencia escolar

En la tabla 18 y la figura 18, se muestra los resultados del cruce entre la dimensión autoestima física y la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos, del distrito de Comas, durante el año 2019, de los cuales 55,8% (67) de los estudiantes presento baja autoestima física y violencia escolar medio, 32,5% (39) de los estudiantes mostraron baja autoestima y violencia escolar alto, 8,3% (10) de los estudiantes exhibieron alta autoestima y violencia escolar alto; mientras que, 3,3% (4) presentó alta autoestima y violencia escolar medio.

Tabla 19.

Cruce entre la dimensión autoestima general y la variable violencia escolar

		Violencia escolar		Total	
		Medio	Alto		
Autoestima general	Baja autoestima	Recuento	15	11	26
		% del total	12,5%	9,2%	21,7%
	Alta autoestima	Recuento	56	38	94
		% del total	46,7%	31,7%	78,3%
Total		Recuento	71	49	120
		% del total	59,2%	40,8%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

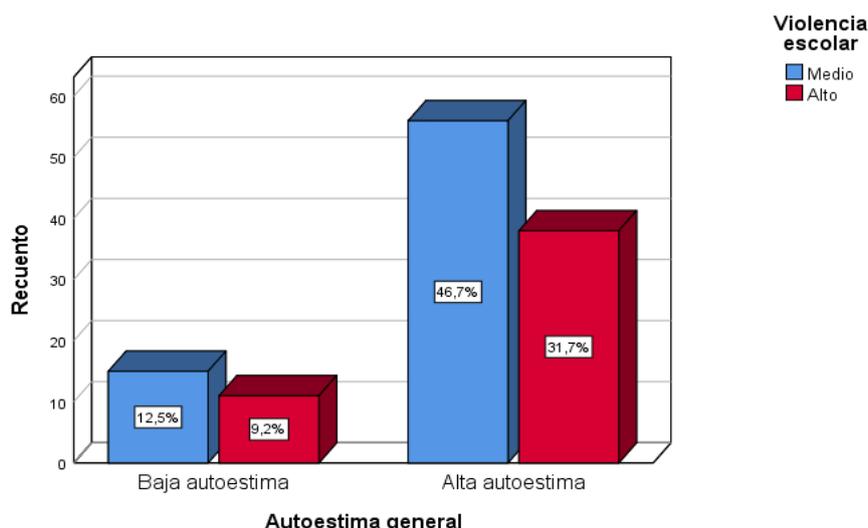


Figura 19

Cruce entre la dimensión autoestima general y la variable violencia escolar

En la tabla 19 y la figura 19, se muestra los resultados del cruce entre la dimensión autoestima general y la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos, del distrito de Comas, en el año 2019, de los cuales 46,7% (56) de los estudiantes presentó alta autoestima general y violencia escolar medio, 31,7% (49) de los estudiantes mostraron alta autoestima y violencia escolar alto, 12,5% (15) de los estudiantes exhibieron baja autoestima y violencia escolar medio; mientras que, 9,2% (11) presento baja autoestima y violencia escolar alto.

Tabla 20.

Cruce entre la dimensión autoestima de competencia académica y la variable violencia escolar

		Violencia escolar		Total	
		Medio	Alto		
Autoestima de competencia académica	Baja autoestima	Recuento	52	32	84
		% del total	43,3%	26,7%	70,0%
	Alta autoestima	Recuento	19	17	36
		% del total	15,8%	14,2%	30,0%
Total		Recuento	71	49	120
		% del total	59,2%	40,8%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

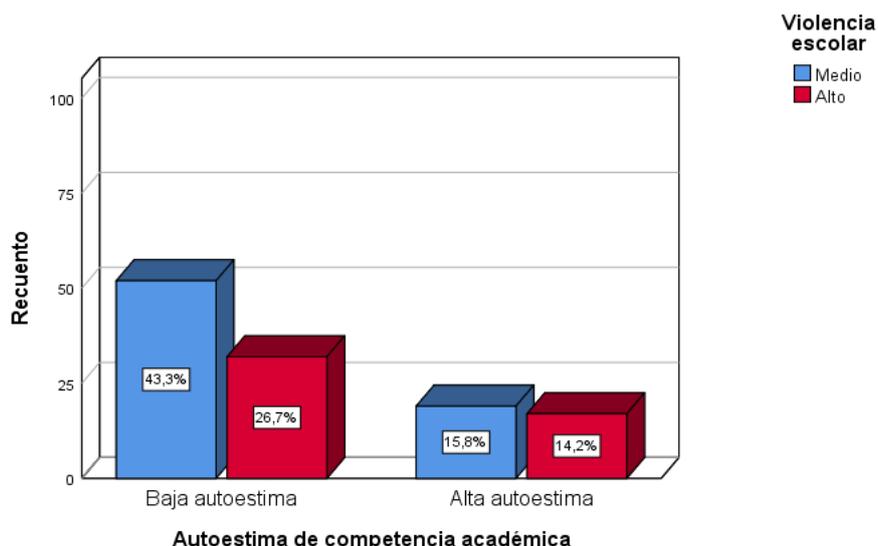


Figura 20

Cruce entre la dimensión autoestima de competencia académica y la variable violencia escolar

En la tabla 20 y la figura 20, se muestra los resultados del cruce entre la dimensión autoestima de competencia académica y la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas, en el año 2019, de los cuales 43,3% (52) de los estudiantes presentó baja autoestima de competencia académica y violencia escolar medio, 26,7% (32) de los estudiantes mostraron baja autoestima y violencia escolar alto, 15,8% (19) de los estudiantes exhibieron alta autoestima y violencia escolar medio; mientras que, 14,2% (17) presentó alta autoestima y violencia escolar alto.

Tabla 21.

Cruce entre la dimensión autoestima emocional y la variable violencia escolar

		Violencia escolar		Total	
		Medio	Alto		
Autoestima emocional	Baja autoestima	Recuento	31	19	50
		% del total	25,8%	15,8%	41,7%
	Alta autoestima	Recuento	40	30	70
		% del total	33,3%	25,0%	58,3%
Total		Recuento	71	49	120
		% del total	59,2%	40,8%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

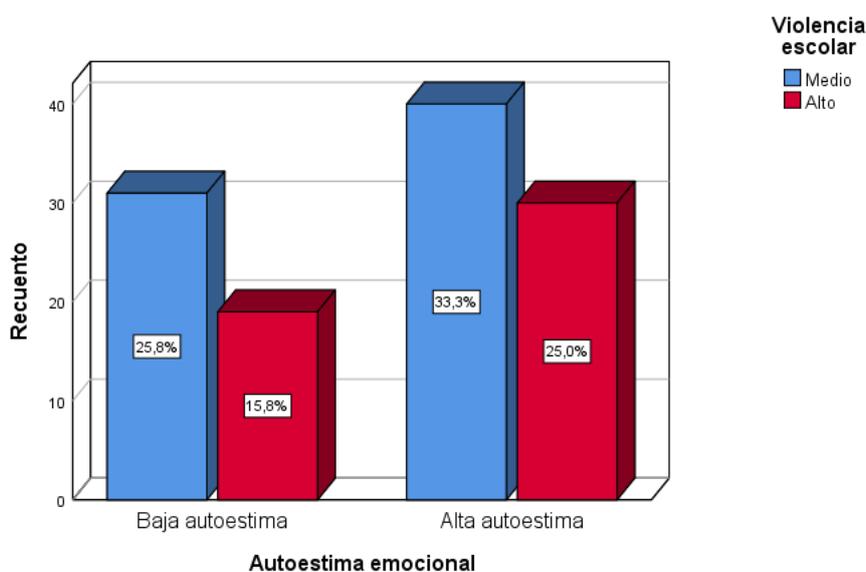


Figura 21

Cruce entre la dimensión autoestima emocional y la variable violencia escolar

En la tabla 21 y la figura 21, se muestra los resultados del cruce entre la dimensión autoestima emocional y la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos, del distrito de Comas, en el año 2019, de los cuales 33,3% (40) de los estudiantes presentó alta autoestima emocional y violencia escolar medio, 25,8% (31) de los estudiantes mostraron baja autoestima y violencia escolar alto, 25% (30) de los estudiantes exhibieron alta autoestima y violencia escolar alto; mientras que, 15,8% (19) presentó baja autoestima y violencia escolar alto.

Tabla 22.

Cruce entre la dimensión autoestima de relaciones con los otros y la variable violencia escolar

			Violencia escolar		Total
			Medio	Alto	
Autoestima de relaciones con los otros	Baja autoestima	Recuento	45	19	64
		% del total	37,5%	15,8%	53,3%
	Alta autoestima	Recuento	26	30	56
		% del total	21,7%	25,0%	46,7%
Total		Recuento	71	49	120
		% del total	59,2%	40,8%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

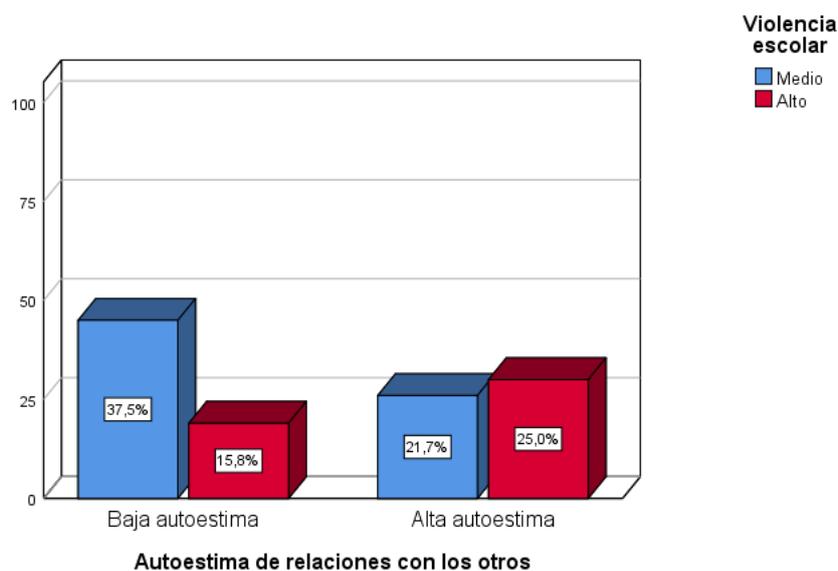


Figura 22 *Cruce entre la dimensión autoestima de relaciones con los otros y la variable violencia escolar*

En la tabla 22 y la figura 22, se muestra los resultados del cruce entre la dimensión autoestima de relaciones con los otros y la variable violencia escolar de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos, del distrito de Comas, en el año 2019, entre los cuales 37,5% (45) de los estudiantes presentó baja autoestima de relación con los otros y violencia escolar medio, 25% (30) de los estudiantes mostraron alta autoestima y violencia escolar alto, 21,7% (26) de los estudiantes exhibieron alta autoestima y violencia escolar medio; mientras que, un 15,8% (19) presento baja autoestima y violencia escolar alto.

5.1.4 Prueba de normalidad

Fue necesario para escoger de manera eficiente entre los distintos tipos de pruebas para la validación de la hipótesis conocer el comportamiento de los datos, revelando así si la naturaleza de los datos presentado es paramétrica o no paramétrica. En tal sentido, fue necesario plantear las siguientes hipótesis:

Prueba de normalidad

H₀: La variable autoestima posee una distribución normal.

H₁: La variable autoestima no posee una distribución normal.

Dando la regla de decisión:

Si p-valor es $>$ a 0,05 se aceptar H₀

Si p-valor $<$ a 0,05 se acepta H₁

Tabla 23.

Prueba de normalidad para la variable autoestima

Autoestima		Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Violencia	Baja autoestima	,410	99	,000
escolar	Alta autoestima	,397	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Elaboración propia.

Como $p < 0,05$ para las opciones baja autoestima y alta autoestima entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto con una significancia del 5% que para los grupos baja autoestima y alta autoestima de la variable autoestima no posee una distribución normal. Por tanto, se justifica el empleo de pruebas no paramétricas para la contrastación de hipótesis.

5.2. Contrastación de hipótesis

El contraste de la hipótesis cuantitativamente aportó un mayor grado de exactitud en cuanto a dar fiabilidad al presente trabajo de investigación respecto a nivel de autoestima y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019. Para dicha contrastación de las hipótesis se emplearon los datos obtenidos del trabajo de campo, el método empleado para la contrastación de las hipótesis presentadas en la matriz de consistencia fue mediante la correlación de Spearman.

Tabla 24.

Interpretación del coeficiente de Spearman

Valor del Coeficiente de Spearman	Grado de Correlación
0,91 a 1,00	Positiva perfecta
0,76 a 0,90	Positiva muy fuerte
0,51 a 0,75	Positiva considerable
0,11 a 0,50	Positiva media
0,01 a 0,10	Positiva débil
0,00	No hay relación lineal
-0,01 a -0,10	Negativa débil
-0,11 a -0,50	Negativa media
-0,51 a -0,75	Negativa considerable
-0,76 a -0,90	Negativa muy fuerte
-0,91 a -1,00	Negativa perfecta

Fuente. (Hernández & Mendoza, 2018)

Contrastación de hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

Tabla 25.*Contrastación de hipótesis general*

		Nivel de Autoestima	Violencia Escolar
Nivel de Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,197*
	Sig. (bilateral)	.	,031
	N	120	120
Violencia Escolar	Coeficiente de correlación	,197*	1,000
	Sig. (bilateral)	,031	.
	N	120	120

Fuente. Elaboración propia.

Como $p = 0,031 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto que existe relación entre nivel de autoestima frente a la violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019. Se verificó así la existencia de una correlación de 0,197 considerada positiva media.

Contrastación de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima físico y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima física y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

Tabla 26.*Contrastación de hipótesis específica 1*

		Nivel de autoestima físico	Violencia escolar
Nivel de autoestima físico	Coeficiente de correlación	1,000	,226*
	Sig. (bilateral)	.	,013
	N	120	120
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,226*	1,000
	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	120	120

Fuente. Elaboración propia.

Como $p = 0,013 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto que existe relación significativa entre nivel de autoestima físico y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima - 2019. El cual tiene una correlación de 0,226 considerada positiva media.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa de autoestima general y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

H₁: Existe una relación entre autoestima general y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

Tabla 27.

Contrastación de hipótesis específica 2

		Nivel de autoestima general	Violencia escolar
Nivel de autoestima general	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Fuente. Elaboración propia.

Como $p = 0,00 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto que existe correlación entre autoestima general y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019, verificándose así la existencia de una correlación de 0,430 considerada positiva media.

Contrastación de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre nivel de autoestima de competencia académica y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre nivel de autoestima de competencia académica frente a la violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima – 2019.

Tabla 28.

Contrastación de hipótesis específica 3

		Nivel de autoestima de competencia académica	Violencia escolar
Nivel de autoestima de competencia académica	Coeficiente de correlación	1,000	,537**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,537**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Fuente. Elaboración propia.

Como $p = 0,00 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto que existe relación entre nivel de autoestima de competencia frente a la violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019, por haberse encontrado una correlación de 0,537 considerada positiva media.

Contrastación de hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre nivel de autoestima emocional y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre nivel de autoestima emocional y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

Tabla 29.

Contrastación de hipótesis específica 4

			Nivel de autoestima emocional	Violencia escolar
Nivel de autoestima emocional	Coeficiente de correlación		1,000	,537**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		120	120
Violencia escolar	Coeficiente de correlación		,537**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		120	120

Fuente. Elaboración propia.

Como $p = 0,00 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto que existe relación entre nivel de autoestima de competencia y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019, por haberse encontrado una correlación de 0,537 considerada positiva media, lográndose probar así la hipótesis 4 de la investigación realizada.

Contrastación de hipótesis específica 5

H₀: No existe una relación significativa entre nivel de autoestima de relación con otros y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre nivel de autoestima de relación con otros frente a la violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019.

Tabla 30.*Contrastación de hipótesis específica 5*

		Nivel de autoestima de relación con otros	Violencia Familiar
Nivel de autoestima de relación con otros	Coeficiente de correlación	1,000	,397**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	120
Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	,397**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Fuente. Elaboración propia.

Como $p = 0,00 < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula. Afirmando con esto que existe relación entre nivel de autoestima de relación con otros y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019. por haberse encontrado una correlación de 0,397 considerada positiva baja.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio lleva como título autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019. En cuanto a los resultados estos concuerdan con lo planteado por Yagosesky (2016), quien que la autoestima es el sentimiento y percepción que siente un individuo por sí mismo y lo expresado por Pacheco (2018), quien indica que la violencia escolar son aquellos comportamientos desarrollado por alumnos a fin de emplear el agravio como herramienta para solucionar conflictos.

A partir de los resultados encontrados, se da respuesta al objetivo principal el cual fue determinar la relación que existe entre autoestima y violencia escolar en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019. Por consiguiente, con una significancia de ,031 se afirma que existe relación entre nivel de autoestima frente a la violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos de Comas, en el año 2019 y con un coeficiente de correlación de 0,197 se determinó que es considerada positiva media. El presente estudio muestra los resultados para la variable autoestima de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas en el año 2019, de los cuales un 82,5% (99) de los estudiantes presentaron una baja autoestima (ver tabla 2 y la figura 2) coincidiendo con Venturo (2019), quien menciona que las personas que presentan este tipo de autoestima tienden a desarrollar sentimientos de inferioridad, inseguridades y sentimientos de culpa. Asimismo, para la variable violencia escolar un 59,2% (71) de los estudiantes presentaron una violencia escolar a nivel medio (ver tabla 8 y figura 8) respaldando lo mencionado

por Gómez y Salazar (2015) quienes indicaron que la violencia es aquel comportamiento que pretende la sumisión de una persona o grupo.

Chicaiza (2017), encontró que la comunidad estudiantil en su mayoría muestra una actitud positiva para afrontar la agresión, porque el 35% de la muestra, así lo testimonia. Asimismo, la investigación realizada por Marín y José (2016), concluye que predominan niveles de violencia moderados (56,7%) en la institución refiriendo que investigaron que la violencia verbal es la más usual por parte de los estudiantes.

Por otro lado, para el primer objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre autoestima física y violencia escolar en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019 el cual con una significancia de ,013 y un coeficiente de correlación de 0,226 se afirma que existe relación significativa entre nivel de autoestima físico y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima – 2019 siendo positiva media. Además, se muestra los resultados para la dimensión autoestima física de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria, de los cuales 88,3% (106) de los estudiantes presentaron baja autoestima. Estos Resultados discrepan con lo expresado por Rodríguez (2017) en su estudio, encontraron que el 31,64% expresó estar conforme con su apariencia física.

Asimismo, para el segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre autoestima general y violencia escolar en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019 el cual con una significancia de ,000 y un coeficiente de correlación de 0,430 se afirma que existe relación significativa entre nivel de autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima – 2019 siendo positiva media. Además, se muestra los resultados para

la dimensión autoestima general de 120 estudiantes cursantes del segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos en el distrito de Comas durante el año 2019, el 78,3% (94) de los estudiantes presentaron alta autoestima. Estos resultados discrepan con lo expresado por Paucar y Barboza (2018) en su estudio, en cuyo caso, el 80,5% manifestó un nivel bajo en lo referente a la autoestima general.

Además, para el segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre autoestima de competencia académica y violencia escolar en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019 el cual con una significancia de ,000 y un coeficiente de correlación de 0,537 se afirma que existe relación significativa entre nivel de autoestima de competencia académica y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima – 2019 siendo positiva media. Asimismo, el 78,3% (94) de los estudiantes presentaron alta autoestima. Estos resultados discrepan con lo expresado por Paucar y Barboza (2018) en su estudio, en cuyo caso, el 88,7% manifestó un nivel medio en lo referente a la autoestima de competencia académica.

Igualmente, para el cuarto objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre autoestima emocional y violencia escolar en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019 el cual con una significancia de ,000 y un coeficiente de correlación de 0,537 se afirma que existe relación significativa entre nivel de autoestima emocional y violencia escolar en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima – 2019 siendo positiva media. Además, los resultados para la dimensión autoestima emocional de 120 estudiantes cursantes del segundo año de

educación secundaria el 58,3% (70) de los estudiantes presentaron alta autoestima. Estos resultados discrepan con lo expresado por Paucar y Barboza (2018) en su estudio, en cuyo caso, el 37,6% manifestó un nivel bajo en lo referente a la autoestima emocional .

Además, para el quinto objetivo específico el cual fue determinar la relación que existe entre autoestima de relación con otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019 el cual con una significancia de ,000 y un coeficiente de correlación de 0,397 se afirma que existe relación significativa entre nivel de autoestima de relación con otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa en Lima – 2019 siendo positiva baja. Asimismo, el 53,3% (94) de los estudiantes presentaron baja autoestima. Estos resultados discrepan con lo expresado por Paucar y Barboza (2018) en su estudio, en cuyo caso, el 65,4% manifestó un nivel medio en lo referente a la autoestima de relación con otros.

En caso de seguir bajo las condiciones actuales en la casa de estudio se proyecta en futuras investigaciones bajos niveles de autoestima; así como, niveles de violencia escolar superiores a los hallados en la presente investigación debido a que el grupo de mayor representatividad se encuentra a nivel medio y sin las orientación y supervisión pertinente pueden aumentar.

CONCLUSIONES

- Con respecto a la hipótesis general, se acepta existe una relación entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa María Jesús Espinoza de Comas, en el año 2019. El cual tiene un coeficiente de correlación de 0,197 considerada positiva media con una significancia de 0,031.
- En cuanto a la primera hipótesis específica, se acepta que existe una relación entre autoestima física y la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima-2019, teniendo un coeficiente de correlación de 0,226 considerado positiva media con una significancia de 0,013.
- En cuanto a la segunda hipótesis específica, se acepta que existe una relación entre autoestima general y la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima-2019, teniendo un coeficiente de correlación de 0,430 considerado positiva media con una significancia de 0,000.
- Por otro lado, para la tercera hipótesis específica, se acepta que existe una relación entre autoestima de competencia académica y la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019, teniendo un coeficiente de correlación de 0,537 considerado positiva considerable con una significancia de 0,000.
- A sí mismo, para la cuarta hipótesis específica, se acepta que existe una relación entre autoestima emocional y la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza”

Lima- 2019, teniendo un coeficiente de correlación de 0,537 considerado positiva considerable con una significancia de 0,000.

- Igualmente, para la quinta hipótesis específica, se acepta que existe una relación entre autoestima de relación con otros y la violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza” Lima- 2019, teniendo un coeficiente de correlación de 0,397 considerado positiva media con una significancia de 0,000.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al departamento de Psicología de la institución educativa, implementar jornadas de fortalecimiento de la autoestima, así como de manejo de violencia en los estudiantes que conforman la comunidad estudiantil a fin de mejorar dichos aspectos en ellos.
- Se recomienda a los docentes del área de educación física realizar ciclos de actividades que desarrollen y fortalezcan las habilidades para promover la aceptación de las características físicas en la población estudiantil.
- Se recomienda a la casa de estudios establecer un programa que fomente la autoaceptación a fin de mantener y elevar los niveles de autoestima general en los estudiantes.
- Se recomienda al departamento docente trabajar en conjunto con el departamento de psicología a fin de incluir entre su programación actividades que promuevan la sana competencia académica a fin de mantener elevado los niveles de autoestima general en sus estudiantes.
- Se sugiere a la dirección de la casa de estudio desarrollar actividades a fin de brindarle herramienta a los docentes para que los mismos dentro del programa a desarrollar anualmente mejoren la autoestima emocional en sus estudiantes.
- Se sugiere a los docentes realizar actividades de integración al inicio, durante y al final del año escolar a fin de generar vínculos por parte de los estudiantes hacia sus compañeros, así como con el personal que labora en la casa de estudio.
- Se sugiere a futuras investigaciones tomar en consideración variables intervinientes como sexo, edad, lugar de nacimiento a fin de elaborar cruces que brinde un mejor panorama de las variables estudiadas.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J., & Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17(2), 337-360. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70630580014.pdf>
- Arana, V. (2018). Arana Valle, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2019). *Influencia del desarrollo sexual en la autoestima de adolescentes en la Institución Educativa "Faraday" Arequipa 2018*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Privada Autónoma del Sur: <http://repositorio.upads.edu.pe/bitstream/UPADS/53/1/TESIS%20ARIAS%20PUMA%20FANNY%20NICOLE.pdf>
- Aristimuño, A., & Noya, J. (2015). La convivencia escolar y el fenómeno del bullying en la enseñanza secundaria de Uruguay. Un estudio de caso. *Páginas de educación*, 8(2). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682015000200002&script=sci_arttext&tlng=en
- Arroyo, M. (2016). Exclusión social y pobreza en la Unión Europea. *GeoGraphos*, 7(85), 104-131. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54011/1/Marina_Arroyo.pdf
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *revista Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Obtenido de repositorio de la Universidad de Buenos Aires: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf

Branden, N. (1995). *Los seis pilares del autoestima*. Barcelona: Paidós Iberica.

Calderón, M. (Abril de 2014). *Mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años, mediante la concienciación a los padres de familia por medio de Escuela para Padres en la Escuela "Juan Carlos Peralta" del D.M. De Quito, 2013-2014*. Obtenido de Repositorio del Instituto Tecnológico "Cordillera": <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/928/7-EDU-13-14-1717277402.pdf?sequence=1>

Camarena, I. (2020). *Violencia escolar y autoestima en adolescentes del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47816/Camarena_II-O-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chambilla, H. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua - 2018*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29529/haydee_yc.pdf?sequence=1

Chicaiza, M. (2017). *La violencia entre pares y el autoestima de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato:

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26916/1/TESIS_LA%20VIOLENCIA%20ENTRE%20PARES.pdf

Cortez, D. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°2022. Los Olivos, 2018*. Obtenido de repositorio institucional de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27328/Cortez_RDY.pdf?sequence=1

Damian, M. (2019). *Autoestima prevalente en madres del programa Vaso de Leche del Centro Poblado de Machac, Chavín, 2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/13256/AUTOESTIMA_MUJERES_DAMIAN_SILVA_MARCIAL_ADOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echeverri, A., Gutiérrez, R., Ramírez, C., & Morales, S. (2014). Hacia una construcción del concepto violencias escolares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 122-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856282008.pdf>

García, A. (1998). *Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria*. Obtenido de OrientaRed: <http://roble.pntic.mec.es/~agarci19/Orientainterviene/Cuestautoestima/secundaria.htm>

García, M., & Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

- Gómez, J., & Salazar, C. (2015). Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 41-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311132628005.pdf>
- Hernández, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw Hill education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico: McGraw hill education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.
- Jiménez, M., & Aguirre, D. (2014). Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria. *El Cotidiano*(186), 35-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32531428003.pdf>
- Kaufman, G., Lev, R., & Espeland, P. (2007). *Cómo enseñar autoestima*. México D.F: Pax México.
- Latorre, Á., & Teruel, J. (2014). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Información Psicológica*(95), 62-74. Obtenido de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/viewFile/170/134>
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/267/lazaro_aa.pdf?sequence=1

Leyva, A., & Salazar, D. (2016). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca 2016*. Obtenido de Universidad Privada Juan Mejía Baca: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/102/1/LEYVA%20FERN%20C3%81NDEZ%20%26%20SALAZAR%20SAMAM%20C3%89.pdf>

Machuca, R. (Julio de 2018). *Autoestima en adolescentes*. Obtenido de Repositorio de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/monografia-22AGO18.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Magallón, A., Megías, M., & Esteve, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad. *Fórum de recerca*, 723-733. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4820433>

Mamani, R. (2018). *Inteligencia emocional y clima organizacional, en los trabajadores del Centro de Educación Productiva "Santa Fortunata" Samegua, 2018*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo.

Marín, M., & José, V. (2016). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile. *Huellas*, 60-74. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mauricio_Marin_Gutierrez/publication/306255596_Clima_autoestima_y_violencia_escolar_en_estudiantes_de_septimo_basico_a_cuarto_medio_en_una_escuela_de_la_comuna_de_Alto_Hospicio_Chile/links/57b501ec08aeaab2a103a213.pdf

- Martínez, R., Pozas, J., Jiménez, A., Morales, T., Aarón, D., Estela, M., & Cuenca, V. (2015). Prevención de la violencia escolar cara a cara. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 201-212. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3940/Martinez%20y%20colbs.pdf?sequence=1>
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Psocial*, 39-52. Obtenido de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/2336/1984>
- Melendez, W. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42908>
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la Autoestima de nuestro hijos: Tarea familiar imprescindible*. Obtenido de Valoras UC.: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- Montt, E., & Chávez, F. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud mental*, 30-35. Obtenido de http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/download/596/596
- Muñoz, H., Azabache, K., & Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 142-154. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6007/Validez%20y%20fi>

abilidad%20del%20Cuestionario%20de%20Violencia%20Escolar%20para%20
Educa%3%B3n%20Secundaria%20CUVE3-
ESO%20en%20adolescentes%20peruanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nereida, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A., & Ledón, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000100005

Núñez, M. (2016). *La autoestima en educación infantil*. Obtenido de Universidad de La Laguna.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha - 2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO,%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C4%80VILA,%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1>

Penado, M., & Rodicio-García, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 107-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134253117004>

Quispe, V. (2017). *La Autoestima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Quispe, V. (2017). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional del Antiplano: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos_Quispe_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rivadeneira , E. M. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en Ciencias Sociales. *In Crescendo. Institucional*, 115 - 121.

Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y control de los impulsos en personas acusadas por delito de*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27120/Rodr%C3%ADguez_FM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (10 de Abril de 2017). *Autoestima y violencia escolar según género en los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Central de Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/12636/1/T-UCE-0010-042-2017.pdf>

Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A., & Ledón, M. (2015). *Violencia escolar en adolescentes de una escuela secundaria básica en el campo, 2014-2015. Cubana Enfermer.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000100005

Salcedo, H. (2019). *La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30068/Salcedo_GHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sett, R. (2018). *Nivel de autoestima en jóvenes de al Escuela Normal Intercultural, Zacapa*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar.

Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica Educare*, 241-256. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Perú: BIOESTADÍSTICO EIRL.

Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes del tercero de bachillerto de la unidad educativa Salcedo*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato.

Telumbre, J., Lopez, M., Noh, P., Villanueva, J., & Torres, R. (2018). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche. *Sanus*, 20-31. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Sanus/2018/no6/3.pdf>

Teresa, M., Carrillo, J., & Antonio, L. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación Educativa*, 15(68). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200004&script=sci_arttext&tlng=pt

Venturo, J. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13940/AUTOEST>

IMA_ESTUDIANTES_VENTURO_HUAMANI_JAIR_EFRAIN.pdf?sequence
=1

Vidal, E. (2019). *Autoestima y estilos de afrontamiento en estudiantes de 3°*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29261/Vidal_GEK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yagosesky, R. (2016). *El poder del autoestima*. Obtenido de Liderazgo y mercadeo .

Zamora, C. (2017). *Autoestima relacionado con problemas conductuales de agresividad en el adolescente en la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Comas - Lima 2016*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo.

Zamora, G., Alvidrez, S., Aizpitarte, A., & Rojas, J. (2018). Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de varones adolescentes mexicanos. *Revista de psicología y ciencia del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100030&script=sci_arttext

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título: AUTOESTIMA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA JESÚS ESPINOZA” LIMA- 2020				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES /INDICADORES	Metodología
<p>General: ¿Qué relación existe entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “¿María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019?</p> <p>Específicos:</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre autoestima física y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “¿María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre autoestima de competencia académica y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre autoestima de competencia emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019?</p> <p>e. ¿Qué relación que existe entre autoestima de relaciones con los otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima - 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre autoestima física y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019.</p> <p>b. Determinar la relación que existe entre autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos” de Lima -2019.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre autoestima de competencia académica y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos” de Lima -2019.</p> <p>d. Determinar la relación que existe entre autoestima de competencia emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019.</p> <p>e. Determinar la relación que existe entre autoestima de relaciones con los otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima -2019.</p>	<p>General: Existe una relación entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>a. Existe una relación entre autoestima física y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019.</p> <p>b. Existe una relación entre autoestima general y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019.</p> <p>c. Existe una relación entre autoestima de competencia académica y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019.</p> <p>d. Existe una relación entre autoestima emocional y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019.</p> <p>e. Existe una relación entre autoestima de relaciones con los otros y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima-2019.</p>	<p>Unidad de análisis: Estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa “María Jesús Espinoza Matos”, de Lima, en el año 2019.</p> <p>Variable 1: X: Autoestima X₁: Autoestima física X₂: autoestima general X₃: Autoestima de competencia académica X₄: Autoestima emocional X₅ Autoestima de relación con los otros</p> <p>Variable 2: Y: Violencia escolar Y₁: Violencia verbal del alumno al alumno Y₂: Violencia verbal del alumno al profesor Y₃: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes Y₄: Violencia física indirecta por parte del alumnado Y₅: Exclusión social Y₆: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Y₇: Disrupción en el aula Y₈: Violencia del profesorado hacia el alumnado</p>	<p>-Enfoque: cuantitativo -Diseño: Correlacional -Nivel: Descriptivo Tipo: Investigación aplicada -Método: Inductivo-deductivo - Técnicas de recolección de datos: Para la variable autoestima: técnica psicométrica y para la variable violencia escolar: encuesta. Técnica de muestreo: No corresponde porque el estudio es censal. Técnica de procesamiento de datos: Estadística descriptiva De análisis: Técnica de análisis descriptivo utilizando el paquete SPSS, versión 25 - Instrumentos: cuestionario. -Población: Total de Estudiantes del segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa “María Jesús Espinoza Matos”, 2019 Muestra: Censal. Técnica de muestreo: Censal Magnitud de la muestra: Toda la población: 120 estudiantes</p>

2. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Tipo de sentimiento y percepción de aprecio y afecto que toda persona llega a sentir sobre su propio yo. De forma paralela, estas percepciones y sentimientos son alimentadas por la interacción de la opinión del entorno social. (Leyva & Salazar, 2016) (Yagosesky, 2016).	Procedimientos a implementarse para la determinación de los sentimientos y percepciones de aprecio y afecto sobre el propio yo, y sus dimensiones, midiendo los indicadores a través del Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima física • Autoestima general • Autoestima de competencia académica • Autoestima emocional • Autoestima de relaciones con los otros 	Ítems del Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria	D1: Baja autoestima [4; 10] y Alta autoestima [11; 16] D2: Baja autoestima [5; 12] y Alta autoestima [13; 20] D3: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12] D4: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12] D5: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12] DX: Baja autoestima [19; 47] y Alta autoestima [48; 76]
Violencia escolar	Toda acción que busque la sumisión de una persona o grupo, a fin de obtener beneficio directo de los afectados a través de distintas estrategias utilizando la agresión en sus diferentes formas, dejando evidencias de su paso con lesiones físicas, psicológicas y morales, obligando a la víctima a asumir decisiones aun cuando sea en contra de su voluntad. (Gómez & Salazar, 2015)	Procedimientos a implementarse para la determinación de las dimensiones de violencia escolar, teniendo en cuenta los indicadores del Cuestionario CUVE3-ESO.	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia verbal del alumno al alumno • Violencia verbal del alumno al profesor • Violencia física directa y amenazas entre estudiantes • Violencia física indirecta por parte del alumnado • Exclusión social entre estudiantes • Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación • Disrupción en el aula • Violencia de profesorado hacia el alumnado 	Cuestionario CUVE3-ESO para la evaluación de la violencia escolar	D1: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20]. D2: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15]. D3: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25]. D4: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25]. D5: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20]. D6: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50]. D7: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15]. D8: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50]. DX: Nunca [44; 78], Pocas veces [79; 113], Algunas veces [114; 148], Muchas veces [149; 183] y Siempre [184; 220].

Fuente. Elaboración propia.

3. Matriz de Operacionalización de instrumentos

VARIABLE	SUB VARIABLE Y DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM O REACTIVOS	Nº	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Autoestima	Autoestima física	Opinión de los estudiantes respecto a su presencia corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo. • Soy un chico/a guapo/a. • Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo. • Creo que tengo un buen tipo. 	4, 5, 14 y 15	Escala ordinal: Likert Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo	Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria Autor: Andrés García Año: 1995
	Autoestima general	Opinión de los estudiantes respecto a su autoconcepto general	<ul style="list-style-type: none"> • Hago muchas cosas mal • En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo. • Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios • Me siento inclinado (a) a pensar que soy un/a fracasado/a en todo. • Normalmente olvido lo que aprendo. 	1, 4, 16, 18 y 19		
	Autoestima de competencia académica	Opinión de los estudiantes respecto a su rendimiento y capacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso que soy un chico/a listo/a. • Creo que tengo un buen número de buenas cualidades. • Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos. 	10, 12, y 13		
	Autoestima emocional	Opinión de los estudiantes respecto a situaciones que provocan estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Me pongo nervioso cuando tenemos exámenes. • Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo. • Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor. 	9, 14 y 17		
	Autoestima de relaciones con los otros	Opinión de los estudiantes respecto a situaciones la relación con significantes	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo el profesor me llama la atención sin razón. • Mis padres están contentos con mis notas. • Mis padres me exigen demasiado en los estudios. 	2, 6 y 8		

Violencia escolar	Violencia Verbal del alumno al alumno	Forma de maltrato entre pares que no pasa a lo físico, pero deja secuelas psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. • Los estudiantes hablan mal unos de otros. • El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras. • El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras 	1, 2, 3 y 4.	Escala ordinal: Aprendizaje muy satisfactorio Aprendizaje previsto en el tiempo programado Aprendizaje previsto en el tiempo programado, pero requiere acompañamiento Dificultades para el desarrollo del aprendizaje	cuestionarioCUVE3 –ESO para la evaluación de la violencia escolar Autores: Haydee Muñoz-Sánchez, Karla Azabache-Alvarado y María Quiroz. Año: 2018
	Violencia Verbal del alumno al profesor	Forma de maltrato hacia una figura de autoridad que no pasa a lo físico, pero deja secuelas psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado habla con malos modales al profesorado. • El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula. • Los estudiantes insultan a profesores o profesoras 	5, 6 y 7		
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	Es aquella en la que se ejerce contacto directo sobre la víctima.	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar. • Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar. • Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar • Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas. • Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo. 	8, 9, 10, 11 y 12.		
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Es aquella en la cual el contacto es sobre material o pertenencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo. • Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. • Algunos estudiantes roban cosas del profesorado. • Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente. • Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado. 	13, 14, 15, 16 y 17		

	Exclusión social.	Un individuo o un colectivo son excluidos socialmente cuando sobre ellos se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas. • Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad. • Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas • Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos. 	18, 19, 20 y 21		
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Conductas humillantes a estudiantes o profesores a través de tecnología o redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado. • Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook. • Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras. • Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros. • Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras. • Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse. • Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles. • Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza. • Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas. 	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31		

			<ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse. 			
	Disrupción en el aula.	Conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo clase, afectando a todos los presentes.	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. • El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase. • Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto. 	32, 33 y 34		
	Violencia de profesorado hacia alumnado	Actitudes agresivas por parte de las figuras de autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas. • El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas. • El profesorado castiga injustamente. • El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas. • El profesorado ridiculiza al alumnado. • El profesorado no escucha a su alumnado. • Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado. • El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo. • Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna. • El profesorado amenaza a algún alumno o alumna. 	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44		

4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ALUMNO/A.....EDAD.....

LOCALIDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
- B= Algo de acuerdo.
- C= Algo en desacuerdo.
- D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.				
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

Instrumento de recolección de datos para la variable Violencia escolar

Señale con una cruz (X) con qué frecuencia protagonizan los profesores o los alumnos de tu clase, los hechos que a continuación se presentan.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras					
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					

20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

5. Confiabilidad y validez de instrumentos

Ficha Técnica: Instrumento para medir autoestima

Nombre: Cuestionario de evaluación de autoestima para alumnos de enseñanza secundaria

Autor: Andrés García Gómez

Año: 1995

Lugar: España

Contenido: 19 ítems

Dimensiones:

- Autoestima física (D1)
- Autoestima general (D2)
- Autoestima de competencia académico/intelectual (D3)
- Autoestima emocional (D4)
- Autoestima de relaciones con los otros (D5)

Escala: Muy de acuerdo (A), Algo de acuerdo (B), Algo en desacuerdo (C) y Muy en desacuerdo (D)

Baremo:

- D1: Baja autoestima [4; 10] y Alta autoestima [11; 16]
- D2: Baja autoestima [5; 12] y Alta autoestima [13; 20]
- D3: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]
- D4: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]
- D5: Baja autoestima [3; 7] y Alta autoestima [8; 12]
- DX: Baja autoestima [19; 47] y Alta autoestima [48; 76]

En razón de lo mencionado, se establecen las escalas de autoestima y rendimiento académico, cada uno en dos niveles, detallados a continuación:

Autoestima baja: Aquellos estudiantes que se ubican en esta escala se caracterizan por presentar depresión y poco ánimo de socializar, se sienten poco atractivos, con menor capacidad de respuesta y sienten miedo de expresarse ante los demás. (Sett, 2018).

Autoestima alta: En esta escala se ubican los adolescentes que se caracterizan por ser activos y expresivos. Suelen ser dueños de liderazgos imponentes antes sus compañeros, además de tener éxito en sus relaciones con sus pares. Así también, se caracterizan porque constantemente buscan éxito y ser socialmente reconocidos. Por último, finalmente, muchos

de estos adolescentes tienen ansiedad, dado que su búsqueda constante de sobresalir muchas veces prevalece en mayor medida. (Vidal, 2019).

Validez

García (1998), hizo constar que el instrumento es una adaptación tomada del inventario de autoestima de Rosenberg, el cual presenta como características, la brevedad, pues tiene sólo 10 ítems, cada ítem afirma algo sobre la valía personal y la satisfacción que tiene uno mismo; fue sometido al análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser, llegando a establecerse por este procedimiento que dicho instrumento está compuesto de 5 dimensiones las cuales son: El autoconcepto físico, general, académico, emocional y de relación con otros significativos, este instrumento fue validado en España, empleándose en una muestra de 184 estudiantes del instituto CEI de Cáceres.

Confiabilidad

García (1998), Refirió que el instrumento presenta un coeficiente alpha de confiabilidad de 0,70. Utilizando la fórmula aplicada por Spearman Brown, se obtiene también un coeficiente de 0,70.

Aplicación en el Perú

El Cuestionario de evaluación de autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, de Andrés García Gómez fue aplicado a 80 adolescentes asistentes a la Institución Educativa Particular “Faraday” ubicada en Arequipa en el año 2018 por Arias Fanny para optar por el título profesional de licenciada en enfermería en el cual se pudo diagnosticar el nivel de autoestima presente en dichos adolescentes contando con el respaldo de la institución educativa la cual brindó un espacio físico (Arias, 2019).

Ficha técnica del instrumento para medir la violencia escolar

Nombre: Cuestionario CUVE3-ESO

Autor: Haydee Muñoz-Sánchez, Karla Azabache-Alvarado y María Quiroz

Año: 2018

Lugar: Trujillo, Perú

Contenido: 44 ítems

Dimensiones:

- Violencia verbal del alumno al alumno (D1)
- Violencia verbal del alumno al profesor (D2)
- Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (D3)

- Violencia física indirecta por parte del alumnado (D4)
- Exclusión social (D5)
- Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (D6)
- Disrupción en el aula (D7)
- Violencia del profesorado hacia el alumnado (D8)
- Escala: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5)

Baremo:

- D1: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20].
- D2: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15].
- D3: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25].
- D4: Nunca [5; 9], Pocas veces [10; 13], Algunas veces [14; 17], Muchas veces [18; 21] y Siempre [22; 25].
- D5: Nunca [4; 6], Pocas veces [7; 9], Algunas veces [10; 12], Muchas veces [13; 15] y Siempre [16; 20].
- D6: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50].
- D7: Nunca [3; 5], Pocas veces [6; 7], Algunas veces [8; 10], Muchas veces [11; 12] y Siempre [13; 15].
- D8: Nunca [10; 17], Pocas veces [18; 25], Algunas veces [26; 33], Muchas veces [34; 41] y Siempre [42; 50].
- DX: Nunca [44; 78], Pocas veces [79; 113], Algunas veces [114; 148], Muchas veces [149; 183] y Siempre [184; 220].

Validez

Muñoz, Azabache y Quiroz (2018), señalan que los factores del Cuestionario *CUVE3-ESO* poseen una correlación positiva entre sí en donde se puede evidenciar que dicha correlación varía de 0,30 y en los casos de las dimensiones violencia física directa y amenazas entre estudiantes y amenazas entre los estudiantes con una correlación mayor a 0,70, el cual fue validado al aplicarse a 683 estudiantes de nivel secundario del distrito La Esperanza de Trujillo, Perú.

Confiabilidad

Muñoz, Azabache y Quiroz (2018), llegaron a comprobar que la confiabilidad del instrumento Cuestionario *CUVE3*, según valores obtenidos con el índice Omega corregido, es alto para dicho cuestionario pues alcanzó una significancia de 0,90 fluctuando los índices en valores que se encuentran entre 0,76 a 0,92.

Aplicación en el Perú

El Cuestionario *CUVE3*-ESO es un instrumento que fue aplicado a 959 estudiantes de secundaria asistentes a tres instituciones educativas siendo una de ellas pública y el resto privadas, la experiencia se hizo durante el año escolar 2016 en la ciudad de Trujillo. Esta experiencia la hizo Lázaro Ana para optar por el título profesional de licenciado en psicología. (Lázaro, 2016).

6. Autorización para realizar la investigación

Mg. Giovanna Toribio Alejo
Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Peruana de Los Andes – Lima

**Asunto: Aceptación de la aplicación de los
Instrumentos de Recolección de datos a los estudiantes de
Nivel Secundario**

De nuestra consideración:

Nos es grato informarle de la aceptación de nuestra Institución para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos : 1) Cuestionario de evaluación de autoestima para alumnos de enseñanzas secundaria, y 2) Cuestionario CUVE3-ESO para medir autoestima en adolescentes, que la bachiller Martha Rocío ACEVEDO BELLIDO, con DNI N° de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, va a utilizar para el desarrollo de su investigación titulada **AUTOESTIMA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA JESÚS ESPINOZA”, LIMA- 2020”**

Que de acuerdo al Reglamento interno y a la formación ética profesional se les informará a los padres de familia oportunamente como parte de la política de la Institución Educativa, de los objetivos y alcances de la investigación, para su aceptación y consentimiento.

Le agradecemos la confianza depositada de su prestigiosa universidad para la aplicación de dichos instrumentos de recolección de datos.

Lima, 15 de octubre del año 2020.




TRINIDAD C. ZELAYA SANCHEZ
DIRECTOR

Director de la de la institución Educativa “MARÍA JESÚS ESPINOZA”

7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jasmina TRUJILLO tito
padre/madre o tutor del alumno LEONARDO TORNERO TRUJILLO, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el proyecto de investigación "AUTOESTIMA Y VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA JESÚS ESPINOZA" LIMA- 2020" conducida por la Bachiller Martha Rocío Acevedo Bellido, investigadora de la Universidad Peruana los Andes

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación de mi menor hijo (a). Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los que corresponden a este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que mi menor hijo puede retirarse de la investigación cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre la participación de mi hijo(a) en este estudio, puedo contactar a los asesores de esta investigación Dra. Norma Sihuay Maraví N° celular 964 967 959, teléfono fijo: 29175 33.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Jazmina trujillo tito

Nombre completo del padre/madre o tutor

Firma



Martha Rocío Acevedo Bellido

Bach. en Psicología.

8 .Declaración de confidencialidad

9. Fotos de la aplicación del instrumento



Figura 1.
Frontis de la Institución Educativa "María Jesús Espinoza ". Lima



Figura 2.
Alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "María Jesús Espinoza". Lima.



Figura 3.
Alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa
“María Jesús Espinoza”. Lima.



Figura 4.
Alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa
“María Jesús Espinoza”. Lima.

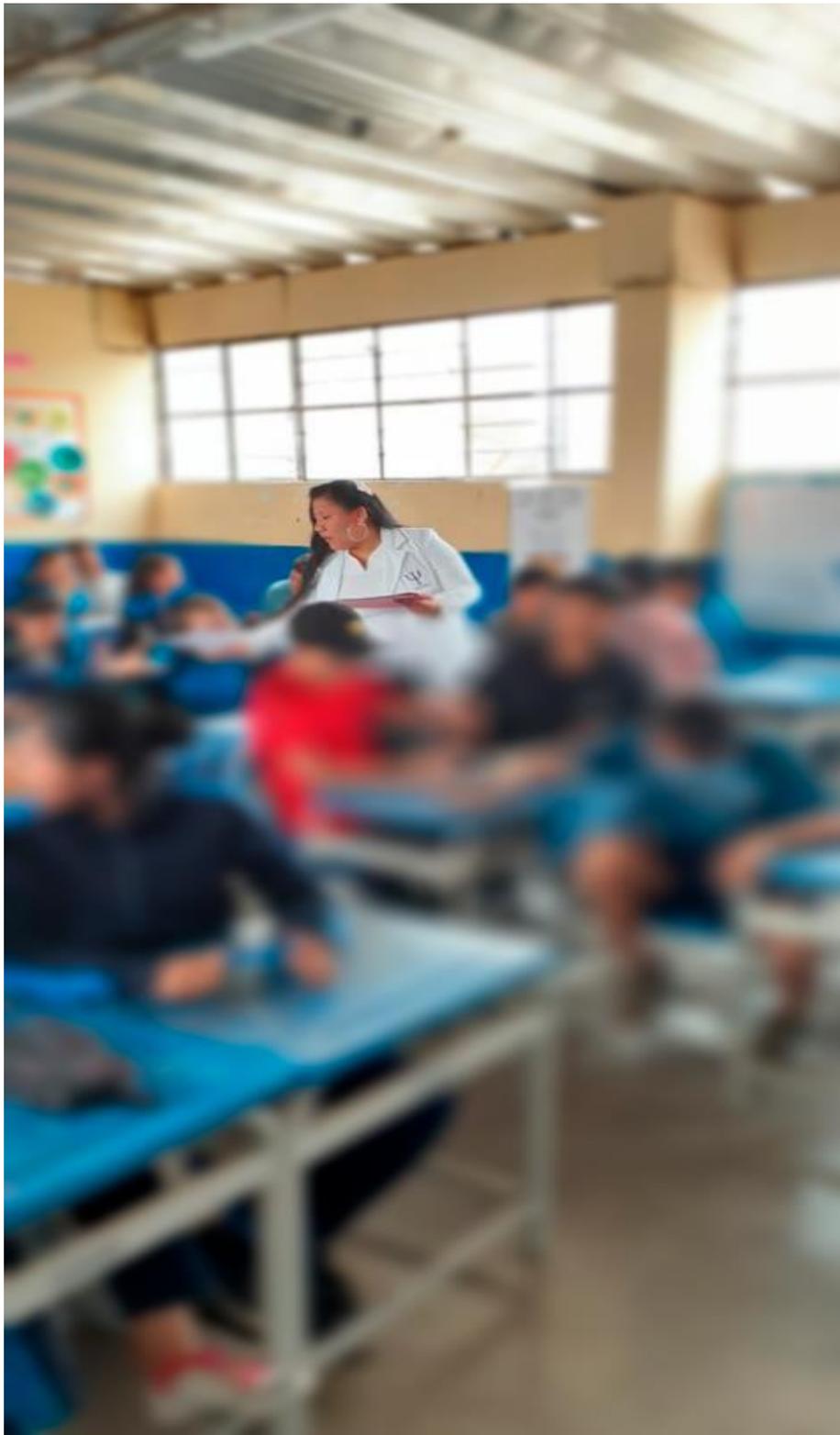


Figura 5.
Alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa
“María Jesús Espinoza”. Lima.



Figura 6.
Alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa
“María Jesús Espinoza”. Lima.



Figura 7.
Alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa
“María Jesús Espinoza”. Lima.

10. Data de procesamiento de datos

Rocio Acevedo 30-07-20 Data.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : D4V2 20 Visible: 93 de 93 variables

	P1V1	P2V1	P3V1	P4V1	P5V1	P6V1	P7V1	P8V1	P9V1	P10V1	P11V1	P12V1	P13V1	P14V1	P15V1	
1	Algo en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy
2	Algo en de...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	algo de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Algo
3	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
4	algo de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy												
5	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	algo de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
6	Algo en de...	Muy de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	Muy en de...	algo de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
7	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	algo de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Algo
8	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy de ac...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	algo de ac...	algo de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Muy de ac...	algo de ac...	algo
9	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Muy en de...	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy
10	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
11	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Muy en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy
12	Algo en de...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	algo de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	algo de ac...	algo de ac...	algo
13	Muy de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
14	algo de ac...	Algo en de...	Muy													
15	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	algo de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	algo de ac...	Muy
16	Algo en de...	Muy de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	Muy en de...	algo de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
17	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	algo de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo
18	Algo en de...	Muy de ac...	algo de ac...	algo de ac...	Muy de ac...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	algo de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Muy de ac...	algo de ac...	Algo en de...	algo
19	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Muy en de...	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy
20	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy en de...	algo de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
21	Algo en de...	algo de ac...	algo de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Muy
22	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	algo de ac...	Muy en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Algo en de...	Muy de ac...	Muy en de...	Muy
23	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	Muy en de...	Muy en de...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	algo de ac...	Algo en de...	Algo en de...	Algo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

18:52 16/10/2020



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19V1	Numérico	8	0		{1, Muy en ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P1V2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P2V2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P3V2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P4V2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P5V2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P6V2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada