

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TITULO : **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE HUANCAYO 2021, EN
TIEMPOS DE COVID-19**

Para optar el : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Navarro Aguilar Liliana Bernarda
Bachiller Taipe Olulo Ofelia Silvia

Asesor : Mg. César Manuel Agüero López

Línea de investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : mayo 2021 – diciembre 2021

Huancayo, Perú -2022

DEDICATORIA

A nuestros padres y familiares por habernos apoyado en todo este proceso de aprendizaje, teniendo la paciencia de nuestra ausencia cuando nos esforzábamos en alcanzar nuestros objetivos profesionales, a nuestros hijos que fueron una fuente de motivación para lograr nuestros anhelos de ser psicólogas.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

La Universidad nos dio la bienvenida al mundo como tal, las orientaciones y oportunidades que nos brindaron son incomparables, y antes de todo esto pensábamos que era imposible que algún día podríamos llegar hasta aquí.

Agradecemos mucho a Dios por darnos la vida, a nuestros familiares su apoyo constante, a nuestros maestros por sus enseñanzas, a nuestros compañeros de la Universidad en general por todo lo compartido en cuanto a conocimientos se refiere.

Silvia y Liliana.

INTRODUCCIÓN

La satisfacción familiar y la depresión, tal como se explica en el planteamiento del problema, son variables de suma importancia, su descripción, explicación y entendimiento brindan información valiosa que debe utilizarse en el mejoramiento de las condiciones de vida y la salud emocional de los adolescentes. La presente investigación propuso determinar si existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión, considerando las características particulares de los adolescentes como grupo poblacional y su nivel de desarrollo en términos psicológicos.

Teniendo en cuenta esto, se planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la depresión en adolescentes de una institución pública de Huancayo en tiempos de COVID-19.

Para el logro de este objetivo, se planteó el uso del método científico. A nivel de diseño, se trata de una investigación descriptiva correlacional. La población fue seleccionada mediante una técnica de muestreo intencional, no aleatoria, utilizando criterios de inclusión y exclusión según el autor. Los instrumentos son Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESPA y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs.

En la primera parte, se describe de forma precisa la realidad problemática, así como la delimitación del problema, enfatizando con referencias claras y antecedentes la relevancia del desarrollo del presente proyecto de investigación, debido a la importancia de satisfacer la necesidad de información clara con respecto a esta variable en la población planteada pues se deja claro que se trata de una población de riesgo.

En la segunda parte se encuentran los antecedentes de la investigación, organizados según procedencia como nacionales e internacionales, estos antecedentes serán el eje sobre

el cual las discusiones posteriores tendrán lugar, considerando que podrían encontrarse resultados similares o contradictorios, recayendo en el autor la responsabilidad de explicar dichos resultados. Asimismo, esta sección contiene las bases teóricas actualizadas que nos permiten comprender claramente la variable de estudio, y que posteriormente nos permitirán comprender los resultados obtenidos.

En la siguiente parte, encontramos el planteamiento de las hipótesis de trabajo, las cuales se encuentran fundamentadas en los aspectos teóricos y los antecedentes del estudio, permitiéndole al autor establecer una posible respuesta a los problemas planteados.

En la cuarta parte se detalla la metodología, donde se plantea el uso del método científico. A nivel de diseño, se trata de una investigación relacional. La población fue seleccionada mediante una técnica de muestreo intencional, no aleatoria, utilizando criterios de inclusión y exclusión según el autor. Los instrumentos a utilizar fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESPA y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs.

En la quinta parte se detalla los resultados estadísticos, la contrastación de hipótesis general y específica, de la misma manera se precisa la discusión de resultados. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	14
1.3. Formulación del problema de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problema específico	14
1.4. Justificación	14
1.4.1. Social	14
1.4.2. Teórica	15
1.4.3. Metodológica	16
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivo específico	16
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.2 Bases teóricas o científicas	21
2.2.1. Satisfacción Familiar.	21
2.2.2. Depresión.	24
2.3 Marco conceptual (variables y dimensiones)	30

<i>CAPITULO III</i>	32
<i>HIPÓTESIS</i>	32
3.1 Hipótesis general	32
3.2 Hipótesis específica	32
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)	32
<i>CAPITULO IV</i>	34
<i>METODOLOGÍA</i>	34
4.1 Método de la investigación	34
4.2 Tipo de investigación	34
4.3 Nivel de investigación	35
4.4 Diseño de la investigación	35
4.5 Población y muestra	36
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
<i>CAPITULO V</i>	45
<i>RESULTADOS</i>	45
5.1 Descripción de resultados	45
5.2. Contrastación de hipótesis	49
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
<i>CONCLUSIONES</i>	59
<i>RECOMENDACIONES</i>	60
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	61
ANEXOS	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlaciones de Pearson entre diferentes medidas de temperamento, personalidad, autoeficacia, ira y agresividad.</i>	41
Tabla 2 <i>Resultado de la variable satisfacción familiar de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	45
Tabla 3 <i>Resultado de la variable depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	46
Tabla 4 <i>Resultado de la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	47
Tabla 5 <i>Resultado de la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	48
Tabla 6 <i>Resultado de vínculo entre la satisfacción familiar y la depresión</i>	50
Tabla 7 <i>Resultado de vínculo entre la satisfacción familiar y la disforia</i>	51
Tabla 8 <i>Resultado de vínculo entre la satisfacción familiar y la autoestima</i>	53

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultado de la variable satisfacción familiar de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	46
Figura 2 <i>Resultado de la variable depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	47
Figura 3 <i>Resultado de la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	48
Figura 4 <i>Resultado de la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021</i>	49

RESUMEN

La investigación titulada, satisfacción familiar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2021, en tiempos de covid-19, tuvo como propósito establecer el vínculo entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021, para lo cual se formuló el problema ¿De qué manera se vincula la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021? y la hipótesis de investigación es; Existe un vínculo inverso entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021. Corresponde al tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, se aplicó como método general el científico. La muestra estuvo conformada por 166 adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, a las que se aplicó los instrumentos Escala de Satisfacción familiar por adjetivos e Inventario de depresión infantil. Al finalizar se llegó a la conclusión, existe vínculo inverso moderado entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Donde el 28,3% consideran estar generalmente satisfechos. y el 63,3% consideran estar en un nivel leve de depresión escolar. Aplicando rho de spearman se tiene que $r_s = -0,469$, la que ubica en relación moderada, además $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ la que ratifica el resultado. Recomendación en general es desarrollar talleres de psicoeducación para toda la comunidad educativa a fin de propiciar la salud mental de los educandos y en consecuencia su aprendizaje.

Palabra clave: Satisfacción familiar, depresión, disforia, autoestima

ABSTRACT

The research titled, family satisfaction and depression in adolescents of a Public Educational Institution of Huancayo 2021, in times of Covid-19, aimed to establish the link between family satisfaction and depression of adolescents of a Public Educational Institution of Huancayo, 2021, for which the problem was formulated. How is family satisfaction and depression of adolescents linked in a public educational institution in Huancayo, 2021? and the research hypothesis is; There is an inverse link between family satisfaction and depression in adolescents from a Public Educational Institution in Huancayo, 2021. It corresponds to the quantitative approach, type of basic research, correlational level, cross-sectional correlational design, the scientific method was applied as a general method. The sample consisted of 166 adolescents from a Public Educational Institution in Huancayo, to whom the instruments Family Satisfaction Scale by adjectives and the Depression Inventory were applied. At the end, the conclusion was reached that there is a moderate inverse link between family satisfaction and depression in adolescents in a public educational institution in Huancayo, 2021. Where 28.3% consider themselves to be generally satisfied. and 63.3% consider themselves to be in a mild level of school depression. Applying spearman's rho, we have $r_s = -0.469$, which places a moderate relationship, in addition $p \text{ value} = 0.000 < 0.05$ which confirms the result. General recommendation is to develop psychoeducation workshops for the entire educational community in order to promote the mental health of students and consequently their learning.

Keyword: Family satisfaction, depression, dysphoria, self-esteem

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La adolescencia es una etapa del desarrollo con características muy especiales, la conducta, el afecto y los pensamientos, funcionan de forma muy particular en este grupo poblacional. Es vital entender que en la adolescencia existen cambios físicos importantes, la forma y los fines de la socialización cambian, y finalmente la manera de procesar la información evoluciona también, estableciéndose el pensamiento abstracto de forma permanente (Bouché e Hidalgo, 2006).

Teniendo esto en mente, el estudio de algunas variables psicológicas y sociales deben ajustarse a la realidad de este grupo poblacional. La satisfacción familiar, es una variable que cobra especial importancia en esta etapa del desarrollo. Desde la niñez y posteriormente en la adolescencia, se consolidan las bases sobre las que un individuo percibe al sistema en el que se desenvuelve (familia) y le atribuye un juicio de valor (Bouché e Hidalgo, 2006). Este grado de satisfacción es fundamental para la estabilidad emocional y el funcionamiento óptimo del adolescente.

La información científica que se tiene con respecto a la satisfacción familiar demuestra que existen varios factores involucrados en el proceso de percepción de la

satisfacción, por ejemplo, están involucrados los roles familiares, las jerarquías, las imposiciones socioculturales, entre otros a nivel social; a nivel personal, la conducta, las emociones y las cogniciones juegan un papel importante (Sobrino, 2008).

Enfatizamos esto, debido a que la depresión es considerada una alteración del estado de ánimo, que causa emociones negativas y que es capaz de alterar las cogniciones, generando ideas irracionales con respecto a los acontecimientos externos (Ellis, 2006). Las interacciones familiares son definitivamente situaciones que serán interpretadas por el adolescente, en función de su estado anímico y su forma de procesamiento cognitivo.

Díaz (2018), realizó una investigación en la que determinó que existe relación significativa entre la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes universitarios. En líneas similares Semblantes (2018) determinó que existe una relación significativa entre el funcionamiento, satisfacción familiar y la depresión.

En nuestro país, Carrasco et al (2020), determinaron que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de Huánuco. Es evidente que existe información relevante con respecto a estas dos variables, y se justifican los hallazgos teóricamente debido a la estrecha relación que existe entre la satisfacción familiar y el estado emocional.

Sin embargo, en nuestro contexto sociocultural y geográfico, no existen antecedentes que registren datos científicos y estadísticos sobre estas dos variables que definitivamente son importante para poder garantizar la estabilidad emocional y social de los adolescentes.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación teórica: la presente investigación nos permitió estudiar el grado de vinculación o asociación de las variables referidas en el título del proyecto, tomando en cuenta sus dimensiones pertinentes.

Delimitación temporal: La investigación tuvo un tiempo aproximando de 8 meses de duración iniciando a partir de mayo hasta diciembre del 2021.

Delimitación espacial: el estudio en cuestión tuvo lugar en la institución educativa pública “Mariscal Castilla” en el Tambo – Huancayo.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?

1.3.2. Problema específico

- ¿De qué manera se relaciona la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
- ¿De qué manera se relaciona la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

A nivel social la investigación surge al contemplar la realidad actual en tiempos de la pandemia COVID-19 por lo cual los estudiantes del nivel secundaria están atravesando en nuestro país y sobre todo como el ambiente familiar coopera o no, en facilitar el desarrollo de diversos trastornos en sus integrantes como puede ser la depresión. Al observar los diferentes medios de comunicación tanto a nivel nacional y local encontramos frecuentemente que dan a conocer problemas o casos de violencia

entre ellas son identificamos de carácter familiar, pareja o laboralmente, y generalmente en este tipo de problemas se observan emplazamientos de problemas en estado de ánimo o depresión. De la misma forma, podemos referirnos que durante el proceso de las prácticas pre profesionales hemos conocido de cerca las diferentes circunstancias que viven los educandos, los problemas más frecuentes presentados eran en el área emocional y afectivo cuando llegan a visita a la oficina del psicopedagógico, dando todo ello a la importancia de cómo se interrelacionan los integrantes de la familia y a partir de esto como dan lugar a ciertos trastornos en el estado de ánimo. Con esta investigación realizó un aporte que contiene información vigente acerca de la Satisfacción familiar y depresión en educandos del 2do grado de secundaria, que es de beneficio para toda la comunidad educativa, dando lugar a las autoridades pertinentes en poner en marcha programas y talleres de prevención y promoción de la salud mental con temas que favorezcan el empoderamiento de las familias y asuman sus funciones de manera adecuada.

1.4.2. Teórica

La investigación desde el punto de vista teórico tiene importancia porque permite saber de qué manera se relaciona la satisfacción familiar y la depresión en los educandos del 2do grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, por medio de sus dimensiones de la depresión; disforia y autoestima, así mismo, contribuye al análisis científico de las variables en estudio a nivel de nuestra región, lo cual permite encontrar respuestas y abrir a otros cuestionamientos acerca de cómo se manifiestan los comportamientos de las variables. Considerando que la familia es un componente de gran importancia en el momento de brindar calidad de vida a sus miembros pues el nivel de satisfacción familiar de un integrante pronostica el estado de

ánimo. Al respecto dicha investigación aportará información actual a través de los resultados que se logren.

1.4.3. Metodológica

Desde el punto de vista metodológico la investigación empleó según su naturaleza, un nivel descriptivo y diseño correlacional transversal con la finalidad alcanzar los objetivos propuestos, para ello se cuentan con instrumentos que evidencian validez y fiabilidad, sin embargo, también se realizó la validez por expertos, prueba piloto y análisis de confiabilidad para garantizar la objetividad de los resultados y de esa forma los datos obtenidos se garantizan como confiables y válidos, pudiendo ser generalizados a otros contextos de similares características.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

1.5.2. Objetivo específico

- Identificar la relación entre la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
- Identificar la relación entre la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Diaz (2018), realizó una investigación en la Universidad Autónoma del Estado de México con el objetivo de establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México. Para alcanzar este objetivo se siguió el método científico, y específicamente se recurrió a un diseño de investigación de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes, quienes tenían edades que oscilaban entre los 18 y 22 años, para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar. Los resultados evidenciaron que ambas variables de estudio se encuentran relacionadas, por otro lado, se encuentran niveles mínimos y leves de depresión.

Semblantes (2018), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción familiar del adolescente con la sintomatología depresiva. El diseño de investigación propuesto es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 615 estudiantes, varones y mujeres con una edad promedio de 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario

de Funcionamiento Familiar FF-SIL, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESFA y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre funcionamiento satisfacción familiar y depresión, es importante hacer notar que el 5% de participantes se ubicaron dentro de la categoría depresión severa.

Guanuche (2017), realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. El diseño de investigación del estudio fue descriptivo simple. La muestra de estudio estuvo conformada por 206 adolescentes con edades que se ubicaban entre 15 y 19 años, de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado, la técnica de muestreo para su selección fue no probabilística, según criterio del autor. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto. Los resultados demuestran que existe un nivel predominante de satisfacción familiar muy alto.

Sandoval y Sepúlveda (2017), realizaron una investigación con el objetivo de medir el Nivel de Satisfacción Familiar dentro de la población de adolescentes que cursan 3° y 4° año de la Enseñanza Media regular en la Ciudad de Chillán y su correlación con el nivel de Bienestar Psicológico, se trató de un estudio con diseño descriptivo correlacional, Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. La muestra estuvo conformada por 533 estudiantes de enseñanza media, que representan el 10% de la población total, estos estudiantes fueron seleccionadas según criterio de viabilidad, de forma no probabilística. Los resultados permiten concluir que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el bienestar psicológico.

Suarez (2013), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de vida relacionada con la salud y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes con edades entre 15 y 18 años de ambos sexos, con diagnóstico de

Depresión atendidos en Centros de Salud Pública. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes de la región metropolitana y región de atacama. El instrumento utilizado fue el Cuestionario KIDSCREEN – 52 y la Escala de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carrasco et al (2020), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de Huánuco. Se trató de un estudio de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 234 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, quienes fueron elegidos mediante un muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar, el Inventario de Depresión de Beck-II y el registro de matrícula y reporte de notas. Los resultados permitieron concluir que existe relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico.

Rodríguez (2017). Realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario, para esto, se propuso un diseño de investigación no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes varones y mujeres con edades entre los 16 y 17 años, los cuales fueron seleccionados mediante una técnica de muestreo no aleatoria, según criterio del autor, para la recolección de datos se utilizó una encuesta, el instrumento fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III. Los resultados mostraron que el 44.7% de estudiantes percibe un nivel alto de satisfacción familiar en cohesión mientras que el 51,1% de estudiantes percibe un nivel medio de adaptabilidad.

Arenas (2009), realizó una investigación, con el objetivo de determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 63 adolescentes de ambos sexos que asisten al departamento de psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. Se trató de una investigación de diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el Cuestionario tetradimensional de Depresión CET-DE. Los resultados obtenidos permitieron concluir que no hay relación significativa entre la percepción de la funcionalidad familiar y la depresión en la muestra estudiada.

Ganoza (2008), realizó una investigación de diseño descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación que existe entre satisfacción familiar y depresión en adolescentes. Para lograr este objetivo, se conformó una muestra de 214 adolescentes, que fueron seleccionados de forma no aleatoria, según criterio del autor. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y con respecto a la depresión, se utilizó la Escala de Depresión de Iván K. Goldberg. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 74% de participantes no está satisfecho con el ambiente familiar, por otro lado, el 50% presentó depresión leve o menor, con respecto a la contrastación de hipótesis, se determinó que existe relación estadística, altamente significativa entre las variables estudiadas.

Chapi (2012) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación existente entre la satisfacción familiar, la ansiedad y la cólera – hostilidad en estudiantes escolares de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos instituciones educativa estatales del distrito de San Martín de Porres. Se trató de un estudio no experimental, de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 320 estudiantes, 168 varones y 162 mujeres, para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos: Escala de Satisfacción Familiar ESFA ,el Inventario Ansiedad Estado – Rasgo STAI y el Inventario Multicultural de

la Expresión de Cólera – Hostilidad IMECH. Los resultados de la investigación permitieron confirmar que existe una relación significativa entre las variables de estudio. Los autores además analizaron algunos datos complementarios y encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1. Satisfacción Familiar.

Definición.

Algunas de las propuestas planteadas como fruto de las investigaciones relacionadas con este constructo han sido catalogadas de poco claras, por lo que la capacidad para conceptualizarlo es poco clara (Barraca & López – Yarto, 1997). Por lo tanto, es bastante notorio que en la construcción de un marco teórico y definiciones de la satisfacción familiar, encontraremos aportes varios, con enfoques diferentes pero que finalmente convergen en algunos aspectos fundamentales, tales como el modelo circumplejo familiar de Olson (Bouché & Hidalgo, 2006), el cual propone que la satisfacción familiar como el resultado que una familia obtiene en sus interacciones, incluyendo su capacidad para cohesionar a sus integrantes y adaptarse adecuadamente; la cohesión es un factor importante en esta definición pues implica la forma de vincularse que tienen los miembros de la familia desde un punto de vista emocional, mientras que la adaptabilidad se relaciona más con las capacidad que el sistema familiar tiene de ser flexible en su jerarquía y los roles asignados.

Como puede entenderse líneas más arriba, es necesario comprender el concepto de satisfacción como la percepción que tiene una persona sobre la sensación de bienestar que le produce una situación particular, en este caso, las interacciones familiares. Quiroga y Sanchez (1997) añaden que la satisfacción familiar, es una variable fundamental en el desarrollo de los individuos, ya que coadyuva a la configuración adecuada de la calidad de vida del individuo,

relacionándose con otras variables como la autoestima, locus de control, la gestión de las emociones, entre otras.

Sobrino (2008) menciona que la satisfacción familiar debe considerarse como una respuesta subjetiva, debido a que la valoración que le otorgamos a la conducta, interacciones y dinámica familiar se encuentra afectada de nuestro propio estado emocional y de las cogniciones que están relacionadas con dichas interacciones. En consecuencia, es definitivamente importante prestar atención a aspectos como la comunicación, la conducta, las normas dentro del sistema, la cultura e incluso algunos aspectos de infraestructura dentro del sistema familiar, sin embargo, es igualmente importante considerar las características personales del sujeto, relacionada con su percepción, que en este caso serían su estado emocional, y sus cogniciones.

Con la intención de lograr un concepto más afinado y que contenga las perspectivas anteriormente descritas, Barraca y López – Yarto (1997) concluyen que la satisfacción familiar es el “conjunto de reconocimiento cognitivo, y, principalmente afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia”, definitivamente este concepto incluye la consideración de importancia que tienen las interacciones generadas dentro de la misma a nivel funcional, es decir, los roles, la comunicación, la capacidad de protección, la presencia de conflictos y las estrategias de solución a problemas.

Teniendo en cuenta las formas de interacción que existen entre los integrantes de la familia, Jackson (1977, citado por Sobrino, 2008) planteó una clasificación de la satisfacción familiar de la que aparecen cuatro tipos: Satisfacción estable, satisfacción inestable, insatisfactoria estable e insatisfactoria inestable. Estos tipos pueden caracterizarse de la siguiente manera:

Satisfacción estable. Este tipo de satisfacción ocurre cuando en una familia, los elementos relacionales son lo bastante claros, denotando de forma clara quién tiene el control, así como el flujo de toma de decisiones. Además de esa claridad, algo que caracteriza este tipo

de satisfacción, es que cuando existen incidentes y problemas propios de un grupo familiar, se solucionan de forma rápida y clara, respetando a los integrantes de la misma (Jackson, 1977, citado por Sobrino, 2008).

Satisfacción inestable. Es propia de sistema que se encuentran en proceso de adaptación a esta situación grupal y se debe principalmente al hecho que no se encuentran claras las responsabilidades ni la línea de autoridad o jerarquía (Jackson, 1977, citado por Sobrino, 2008).

Insatisfactoria estable. Este tipo de sistema se caracteriza porque las normas y jerarquías se encuentran definidas, pero se les atribuyen a elementos externos tales como la religión, las normal sociales o parecidos (Jackson, 1977, citado por Sobrino, 2008).

Insatisfactoria inestable. El problema con estas familias ocurre en la falta de consenso, con lo que respecto a la toma de decisiones y las responsabilidades, por lo que no hay un acuerdo de cómo se manejarán ciertas áreas. Esta realidad ocasiona que existan pocos momentos de estabilidad y que los mismos sean muy breves (Jackson, 1977, citado por Sobrino, 2008).

De esta forma se caracterizan los tipos de satisfacción familiar de acuerdo a estos autores. Existen además, algunas referencias sobre la caracterización de la satisfacción familiar en adolescentes, teniendo en cuenta que se trata de un grupo poblacional de características especiales, considerando su edad y su ubicación en el proceso evolutivo, los adolescentes manifiestan características especiales, que los diferencian de forma clara de los niños y los adultos.

Características de la satisfacción familiar en adolescentes

Existe un énfasis especial por estudiar la satisfacción familiar en los adolescentes, debido a que es la familia la responsable de moldear las características psicológicas de los hijos, desde la infancia y consolidarlas en la adolescencia. El fondo de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (1996, citado en Zavala, 2001) manifiesta que la familia

tiene un papel decisivo en el proceso de formación de los niños y adolescentes, y enfatiza que una de las funciones más importantes de la familia, es la supervisión por parte de los padres en este proceso de desarrollo. Esta función de formación se refiere a la identificación y regulación de la conducta de los hijos, así como la participación activa en la interpretación de los acontecimientos externos, para que pueda percibirse de forma adecuada y se garantice la estabilidad emocional. Bajo este punto de vista, es evidente el carácter social de la familia y su relevancia para el desarrollo de la sociedad.

Autores como Rodrigo (2004) diferencian la forma en que la satisfacción familiar se evidencia en los niños y adolescentes, indicando que las relaciones entre hermanos son percibidas de forma diferente, ya que es común que en esta etapa se manifiesten cambios drásticos y con rapidez a nivel físico, emocional, cognitivo y social, por lo cual aparecen ambivalencias y contradicciones en el proceso de establecimiento de la estabilidad, y la satisfacción con la familia que sería una consecuencia de la misma. Es gracias a estas particularidades que los adolescentes son especialmente sensibles a la influencia de modelos sociales, por tanto, se convierte en una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida. (Rodrigo y Palacios, 1998).

Finalmente es importante enfatizar que la Satisfacción Familiar es una variable Unidimensional, por lo que no existe la necesidad de explorar conceptos inherentes a ella (Barraca y López-Yarto, 1997).

2.2.2. Depresión.

La depresión ha sido entendida históricamente por sus consecuencias en las personas, principalmente caracterizadas por la pérdida de deseo por seguir viviendo de la forma habitual, que inicialmente se evidencia en la disminución por el disfrute de las actividades que anteriormente daban satisfacción. Es a partir de esa observación que el término depresión siempre haya estado relacionado con las alteraciones del estado de ánimo, las emociones y

el afecto. Barradas (2014) plantea entre otros argumentos, que las personas deprimidas evidencian una disminución importante del disfrute que tenían anteriormente sobre actividades que generaban satisfacción y placer, llegando hasta extremos en los que se descuidan áreas importantes de su funcionamiento, tales como el trabajo, los estudios, las relaciones interpersonales e incluso la apariencia y el aseo personal.

Con respecto a la conceptualización de la depresión, ha habido una evolución interesante, debido a su cercanía a los aspectos clínicos de su sintomatología, y, por otro lado, la característica psicológica de su etiología. Preston (2004) enfatiza que debe entenderse una diferencia fundamental entre la depresión, vista como una alteración del estado de ánimo y del funcionamiento psicológico, y la tristeza, como una respuesta emocional normal en el funcionamiento de todas las personas.

Autores como Spadone (2006) proponen que debemos entender la depresión como una forma inadecuada de funcionamiento que ocurren en los sistemas relacionados al control emocional, tales como el biológico, químico y psicológico, y, que además, es influenciado por factores externos tales como la sociedad, la cultura y los roles propuestos por las mismas.

Visto desde este punto de vista, es evidente que la depresión constituye un problema fundamental a nivel personal y social, al respecto el Director de Instituto “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, revela que en un estudio realizado en el año 2002, se encontró que Lima el 28,2% de personas evidencia síntomas correspondiente a alguna alteración psicológica, de este número, el 18.2% evidencia sintomatología depresiva (Instituto Nacional de Salud Mental, 2012).

Aspectos clínicos

De acuerdo a los aspectos teóricos que se plantearán posteriormente, la depresión es una alteración de carácter psicológico, sin embargo, existen también aspectos ligados al funcionamiento fisiológico y neuroquímico. Es por este funcionamiento sistemático que la depresión es, también, considerada una alteración mental que es registrada, descrita y codificada en los manuales diagnósticos oficiales, tales como el DSM y el CIE.

El manual de Enfermedad Mentales DSM-IV revela con respecto a la depresión, criterios claros y objetivos que son considerados requisitos indispensables para el diagnóstico apropiado de la depresión en un ambiente clínico. Los criterios propuestos por este manual, están orientados a la descripción precisa de la ocurrencia, duración y frecuencia de los signos y síntomas presentes en la depresión, así, se establecen criterios de duración del estado de ánimo disminuido, alteraciones del sueño y el apetito, conducta impulsiva y agresiva, entre otros, así como también se considera el proceso cognitivo cuando está afectado y es pesimista.

La Organización Mundial de la Salud (1994) establece la siguiente clasificación para los episodios depresivos:

Episodio depresivo leve: Se caracteriza por una presencia mínima de síntomas, por lo que la persona que es ubicada en esta categoría, puede continuar con cierta normalidad el desarrollo de sus actividades cotidianas. Es necesario que estos síntomas de leve gravedad se presenten por un periodo de 15 días para que puedan ser considerados como depresión leve.

Episodio depresivo moderado. Se considera moderado cuando la intensidad de los síntomas se incrementa, a nivel fisiológico y emocional, por otro lado, el funcionamiento cotidiano se empieza a ver alterado, encontrándose dificultades para la resolución de problemas y el manejo de situaciones de estrés. En esta categoría el entumecimiento emocional se hace más notorio.

Episodio Depresivo grave. En este episodio, los síntomas depresivos se encuentran presentes con alta intensidad. A nivel fisiológico la alteración cambia totalmente los hábitos alimenticios, de sueño del paciente y además existe presencia de irregularidades como temblores, etc., A nivel emocional la tristeza es más acusada, caracterizada por pensamiento pesimistas, ideas irracionales e incluso suicidas. En esta categoría los pacientes normalmente han roto su funcionamiento normal, por lo que las áreas laborales, familiares, de relaciones interpersonales dejan de funcionar. Las personas que se encuentran en esta categoría requieren atención inmediata, toda vez que existe riesgo de suicidio. (Organización Mundial de la Salud, 1994).

Modelo Cognitivo de la Depresión

Aaron Beck es el representante más importante del enfoque cognitivo, desde su perspectiva, el hecho de que una persona pueda manifestar signos y síntomas congruentes con los de la depresión, tiene una relación fundamental con la forma en que esta persona procesa o interpreta la información de su entorno de forma cognitiva, para esto, introduce conceptos como los esquemas cognitivos, que más o menos son estrategias constantes de interpretación. Cuando estos esquemas no son adecuados, tienden a generar distorsiones cognitivas, que sería, atribuir significados pesimistas y no realistas a los acontecimientos cotidianos, estas distorsiones cognitivas son frecuentes en las personas con depresión y en la medida en que aparezcan de forma recurrente, repercuten también en el funcionamiento del individuo y en la característica crónica que tiene la depresión (Beck A. T., Rush, Shaw, & Emery, 2010).

En líneas similares, Ellis (2006) plantea ideas que refuerzan las propuestas de Beck, considerando que el factor que genera mayor sufrimiento y situaciones de estrés, es el cognitivo, el mismo que esta conformado por la forma particular que tiene cada persona de

pensar, y las ideas que adquirimos de nuestro entorno social, configurando todo ello en un patrón de interpretación de las situaciones.

Con el objetivo de entender la depresión desde un enfoque puramente psicológico, el enfoque cognitivo propone tres ideas fundamentales: (1) La triada cognitiva, (2) Los esquemas (3) Los errores cognitivos. (Beck Et. al, 2010)

La depresión en la infancia y adolescencia. Las teorías que estudian los procesos evolutivos y el desarrollo desde una perspectiva psicológica, siempre han tenido especial interés en las emociones. Esto se debe a que su funcionamiento adecuado cobra un papel muy importante en la estabilidad de las personas. Debido a esto “las emociones fueron, hasta no hace mucho, consideradas como variables unidimensionales, como el simple impulso o la activación fisiológica” (Sanz, 2011). “A lo largo de los años, varios han sido los enunciados sobre el término emoción. Analizando las convergencias de las propuestas, se plantea que la emoción, como proceso, tiene que ver con la respuesta que se origina de un estímulo o situación (que puede ser interno o externo), que ostenta la capacidad para liberar dicho proceso, consideradas, así como detectores de preeminencia” (Palmero, Guerrero, Gómez, y Carpi, 2006, p. 67)

Con respecto a la manifestación de la depresión, importa mucho considerar la edad, debido a que la sintomatología es diferente en la niñez, adolescencia y adultez, así como los aspectos conductuales.

Sintomatología de la depresión en la infancia y adolescencia.

En la niñez y adolescencia la sintomatología depresiva se presenta de forma diferente, siendo más notables los cambios conductuales como el aislamiento en un lado del espectro, o la irritabilidad y agresividad en el otro. Debido a la diferente forma de interpretar

cognitivamente los fenómenos externos, también los pensamientos son diferentes, y por último, las emociones suelen ser más espontáneas, debido a la menor existencia de patrones de comportamiento arraigados por parte de la sociedad.

Figueras (2006) plantea que los niños deprimidos pueden ser reconocidos por un comportamiento irritable, problemas con la realización de las tareas escolares, por lo que su rendimiento suele bajar. Los enfoques actuales del aprendizaje han centrado su interés en las variables emocionales relacionadas con el aprendizaje, por lo que se exploran las relaciones familiares, las interacciones sociales y otros factores que pueden generar problemas emocionales y que repercuten en el rendimiento académico. Méndez (1998), citado por Figueras (2006), va un poco más allá, determinando que existen algunas diferencias moderadas en la manifestación de la depresión en los adolescentes según el género, además de que existe mayor incidencia en el sexo femenino (Figueras, 2006).

Inventario de Depresión Infantil (CDI) de María Kovacs.

Ya habiéndose establecido las características particulares de la depresión en el grupo poblacional correspondiente a los niños y adolescentes, es necesario entender también que la medición y evaluación de la misma, debe enfocarse en aspectos claves que corresponden a la forma de manifestación de la depresión, teniendo en cuenta esto, María Kovacs diseña un instrumento que se enfoca en medir los indicadores de la depresión en esta edad (Cuevas y Teva, 2006). Tal como es mencionado por Harrison y Newcorn (1996) “en ese sentido, se tienen que tener en cuenta las particularidades del cuadro psicopatológico y el aspecto evolutivo del niño y del adolescente”.

Dimensiones de la Sintomatología de Depresión.

Kovacs (2004) además del instrumento que propone para la medición de los indicadores de la depresión en niños y adolescentes, plantea dos dimensiones que permiten entender la depresión desde un enfoque teórico robusto y preciso.

Disforia. Refiere al estado de ánimo, cuanto éste sufre un cambio que tiende a ser negativo, es decir, que pueden aparecer síntomas como empobrecimiento emocional, tristeza, ansiedad, fatiga, poca tolerancia a la frustración e ideas pesimistas. “Es una alteración del estado de ánimo. Cuando esta dimensión se ve disminuida hay dificultades para controlar los impulsos y la estabilidad psicológica general” (Klerman y Wesissman, 1986).

Autoestima. Si bien la autoestima es reconocida como un concepto psicológico independiente, cuando trata de entender la depresión en la niñez y adolescencia, se convierte en una dimensión con indicadores precisos que se alteran de forma clara en la ocurrencia de la depresión. “En la adolescencia la presencia de cambios físicos, así como el desequilibrio hormonal y los factores sociales hacen que la autoestima se vea en peligro de disminuir de forma constante.” (Gallego, 2006).

La autoestima entonces, “es la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual” (Gonzales, 2001, p 54)

2.3 Marco conceptual (variables y dimensiones)

Satisfacción Familiar. “Es el conjunto de reconocimiento cognitivo, y, principalmente afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia” (Barraca y López – Yarto, 1997)

Depresión. “Es una respuesta a las perturbaciones del contexto social del individuo, que afectan su funcionamiento en el plano psicológico, social y personal, evidenciando manifestaciones fisiológicas, cognitivas y afectivas.” (Coyne, 1976).

Disforia. “Es una alteración del estado de ánimo. Cuando esta dimensión se ve disminuida hay dificultades para controlar los impulsos y la estabilidad psicológica general” (Klerman y Wesissman, 1986). De la misma forma que se encuentra en el manual del instrumento considerado en esta investigación.

Autoestima. “Es la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual” (Gonzales, 2001, p 54)

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Existe una la relación inversa entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

3.2 Hipótesis específica

- Existe una la relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
- Existe una la relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Satisfacción familiar: De acuerdo a Barraca Mairal y López - Yarto, (2017) “es producto del proceso de interacciones que mantiene una persona con los otros miembros de la familia”

Depresión: Desde el punto de vista de (Beck, 1946, citado en Ramirez, 2009)) es una alteración, que se inicia con una desviación en la apreciación de los sentimientos y

pensamientos, dando lugar a una percepción negativa de su ambiente o de las circunstancias que originan frecuentes situaciones de decaimiento.

Satisfacción familiar: El constructo será examinada por medio del cuestionario para medir la Satisfacción Familiar en adolescentes de una institución educativa.

Depresión: Kovacs, (2004) la variable será examinada en relación a los puntajes que se obtengan a través del cuestionario elegido de Kovacs.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de la investigación

Sánchez y Meza, (2017) expresan que el método científico es “el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p. 29). Es decir, de acuerdo a estos autores el método son procedimientos ya establecidos que se tienen que seguir con la finalidad lograr un resultado, a este proceso se le conoce como método general ya que todo investigador emplea dichos pasos, así mismo, como método específico empleado fue el descriptivo y deductivo de acuerdo a los siguientes autores (Hernández et al, 2010). Porque nos permitió describir los resultados de las variables de manera individual y posteriormente a través de los resultados se realizarán deducciones.

4.2 Tipo de investigación

De acuerdo a Sánchez et al. (2017) el tipo de investigación es básica o sustantiva porque “trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica” (p. 45). Entendiéndose a los autores citados que este tipo de investigación también es conocida como

básica o pura porque se busca acrecentar el conocimiento teórico y generalizar resultados alcanzados.

4.3 Nivel de investigación

Desde el punto de vista de Sánchez et al. (2017) el nivel de investigación es correlacional porque “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos” (p. 119). En otras palabras, la característica de esta investigación es recabar información sobre el comportamiento actual de las variables o fenómenos como la realización de diagnósticos o perfiles y seguido de ello se relacionará.

4.4 Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2010) la estrategia o diseño de investigación es correlacional ya que “el propósito de este tipo de investigación es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos conceptos, variables o categorías en un contexto particular” (p. 81). En este sentido, luego de aplicar los instrumentos se procederán a caracterizar las variables de forma independiente para luego vincularlas entre ellas y así saber el grado de asociación que tienen las variables en estudio ya que es no experimental y transeccional.

El diseño o esquema es como sigue:



Donde:

M = Muestra

O₁, Variable 1

O₂, Variable 2

r = relación entre las dos variables.

Donde:

M Es la muestra (270 estudiantes)

O₁ Satisfacción familiar

r Relación

O₂ Depresión

4.5 Población y muestra

Población: considerando a Hernández et al. (2010) es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). A la población también se le conoce como universo en este caso la población estuvo conformada por un aproximando de 3000 adolescentes de la institución educativa pública “Mariscal Castilla” del Tambo-Huancayo, teniendo en cuenta la totalidad de todos los educandos. De todos los grados (de primero a quinto de secundaria).

Muestra: citando a Hernández et al. (2017) es “el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (p. 173). En este sentido, la población accesible estuvo constituida por 270 educandos del segundo grado comprendidas por las secciones de la “I” hasta la “P” de secundaria, dado que de acuerdo a las autoridades y docentes son las secciones que evidencian dificultades en sus conductas y en razón a ello se decide trabajar con esta muestra, constituidas por 9 secciones.

El muestreo es no probabilístico e intencional de acuerdo a (Sánchez et al., 2017. p. 156), en otras palabras, para elegir la muestra existe una influencia por las tendencias que tienen los educandos en razón u opinión de las autoridades de la institución educativa y la intención por parte de los investigadores.

Así mismo, los **criterios de inclusión** que se tomaron en cuenta son: estudiantes que evidencien su asentimiento firmado por los padres o apoderados, aquellos que están presentes el día de la aplicación de las pruebas, aquellos que pertenezcan a las secciones mencionadas líneas arriba, aquellos que no presentes problemas físicos, como aquellos que cuentan con un celular o laptop para sus clases virtuales, y finalmente los que tienen datos de internet y la **exclusión** estuvo comprendida por aquellos que no asisten a clases virtuales, aquellos que no tengan su asentimiento firmado y aquellos que no pertenecen a las secciones ya referidas, como aquellos que presenten alguna dificultad física, y aquellos que estudiantes no tengan acceso a internet o no cuenten con un equipo como celular o laptop para acceder al formulario digital.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: De acuerdo a Sánchez et al. (2017) “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163). Al respecto la técnica empleada fue la encuesta.

Instrumentos: tal como afirma Sánchez et al. (2017) “son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166). En ese sentido, los instrumentos empleados fueron los inventarios de satisfacción familiar y depresión infantil.

Estrategias para contrarrestar el contagio del COVID-19

En la actualidad vivimos una coyuntura sanitaria compleja donde este virus sufre mutaciones diversas, en el presente estudio tomaremos acciones para evitar exponer a los participantes ya que de forma voluntaria deciden ser parte de la investigación y por supuesto con el permiso de sus padres y/o apoderados por ser menores de edad, así mismo, las investigadoras deciden digitalizar los instrumentos sin modificar la forma original del físico para su aplicación a la muestra, la comunicación con el responsable de la institución

se llevará mediante teléfonos celulares, correos institucionales, cumpliendo así el cuidado integral tanto de las investigadoras como de los que participan en este estudio.

Instrumento 1

Ficha técnica

Nombre del instrumento: ESFA. Escala de Satisfacción familiar por adjetivos

Autor (es): Jorge Barraca y Luis López

Procedencia: TEA Ediciones (1997,2017)

Administración: individual y grupal

Población: Adolescentes y adultos

Tiempo: 10 minutos aproximadamente

Objetivo: Medición de la satisfacción familiar manifestada por los sujetos a través de distintos adjetivos.

Baremación: española y peruana

Breve descripción del instrumento

La escala está conformada por 27 reactivos, donde cada pregunta está elaborada por una pareja de adjetivos antónimos. El instrumento trata de evidenciar una respuesta preferible afectiva. El instrumento se percibe sencillo y breve para responder. Así mismo, la variable es unidimensional por lo cual presenta una sola calificación, dicha escala puede aplicarse a toda una familia completa para saber si se encuentran satisfechos u opuestamente insatisfechos en su núcleo familiar. Finalmente, el sumatorio total da lugar al puntaje global de manera directa para luego convertirlo en centiles y al puntaje elevado por encima de 70 es interpretada como una satisfacción familiar adecuada y opuestamente una satisfacción familiar baja si obtienen un puntaje de 30 a menos.

Validez y confiabilidad

Para la obtención de la escala se seleccionaron dos instrumentos similares como son; Family Satisfacción de Olson y Wilson ($r=0.6459$) y Family Satisfacción Scale de Carver y Jones ($r=0.7872$). Obteniendo su validez discriminante en un conglomerado clínico en terapia familiar ($U=68,5$) concluyendo que evidencia suficiente validez la escala.

Con respecto a la fiabilidad el instrumento presenta indicadores altos en muestra de varones y mujeres que han sido evaluados, teniendo como resultado en el análisis del alfa de cronbach un valor de 0.9758 y en dos mitades 0.9630 de las cuales se observan similares resultados.

Instrumento 2

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Inventario de depresión infantil

Autora: María Kovacs

Origen: Multi-Health Systems. Toronto – Canadá

Adaptación española: Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco.

Administración: individual y colectiva

Población: de 7 años a 15 años

Tiempo: entre 10 minutos a 25 min.

Objetivo: medición de la sintomatología de la depresión

Baremos: puntajes de percentiles en 3 rangos; (7 a 8 años, de 9 a 10 años y de 11 a 15 años)

Breve descripción del instrumento

Dicho instrumento es una versión última y está conformada por 27 reactivos, y presenta tres alternativas que recaban la diferente intensidad o frecuencia de la presencia de sintomatología depresiva en niños y adolescentes. Las respuestas están expresadas en; “estoy triste de vez en cuando”, “estoy triste muchas veces” y “estoy triste siempre”. El

contenido de los reactivos del CDI cubre la mayoría de los criterios para arribar a un diagnóstico de la depresión en niños y adolescentes. El instrumento mide dos dimensiones disforia y autoestima (autoestima negativa) llamada así porque el manual refiere que los reactivos están elaborados de forma inversa, lo que significa que los que obtengan puntaje alto en autoestima evidencian una autoestima frágil y en lo opuesto el puntaje bajo muestra una autoestima adecuada y planeada así dan a saber el grado o nivel de depresión total de los evaluados.

Validez y fiabilidad del instrumento

La validez se llevó a cabo por medio de relaciones entre las medidas y análisis por factores confirmatorio de la escala y ello fue a través de las correlaciones de Pearson en contraste con diversos constructos e instrumentos.

Tabla 1

Correlaciones de Pearson Entre Diferentes Medidas de Temperamento, Personalidad, Autoeficacia, Ira y Agresividad.

	CDI TOTAL	DISFORIA	AUTOESTIMA
TEMPERAMENTO			
Adaptabilidad	-0,11*	-0,05	-0,13*
Aproximación	-0,06*	-0,04	-0,06
Baja actividad-sueño	-0,08*	-0,03	-0,11
Felicidad	-0,10	-0,12*	-0,07
Inactividad general	-0,05	-0,01	-0,08
Persistencia	-0,11*	-0,04	-0,16**
Ritmicidad	-0,07	-0,03	-0,10
Facilidad temperamental	-0,19**	-0,11**	-0,22**
PERSONALIDAD			
Conciencia	-0,039**	-0,27**	-0,44*
Extraversión	-0,14**	-0,20**	-0,05
Apertura	-0,42**	-0,77**	-0,49**
Inestabilidad	0,46**	0,40	0,34**
Cordialidad	-0,23**	-0,17**	-0,22**
AUTOEFICACIA			

Global	-0,50**	-0,35**	-0,51**
Académica	-0,50**	-0,32**	-0,54**
Social	-0,33**	-0,26**	-0,31**
Autorregulatoria	-0,24**	-0,20**	-0,21**
IRA			
Ira estado global	-0,34**	0,30**	0,29**
Ira estado Ext.	0,31**	0,26**	0,28**
Ira estado Int.	0,27**	0,25**	0,21**
Ira rasgo global	0,41**	0,37**	0,37**
Ira rasgo Ext.	0,41**	0,19**	0,35**
Ira rasgo Int.	0,25**	0,35**	0,39**
AGRESIVIDAD	0,42**	0,42**	0,39**

*Nivel de significación $p < 0,005$; **Nivel de significación $p < 0,01$

En relación a la fiabilidad el instrumento reporta un alfa de cronbach de 0,80 y por medio del método por mitades es de 0,79, indicadores altos en una población infantil y adolescentes, estos resultados son similares a los alcanzadas por otros investigadores, así mismo en el test-retest se obtiene un valor de 0,38 con una amplitud de 15 días.

A continuación se presentan los resultados del proceso de verificación de validez y fiabilidad de los instrumentos con 20 participantes de similares características a la muestra de estudio, mediante el juicio de expertos para la validez de contenido y la confiabilidad con el alfa de cronbach respectivamente, llegando a presentar los resultados de las mismas ya que entre los expertos por unanimidad valoran cada ítem de los instrumentos dando como respuesta que si es aplicable como se puede apreciar en la constancia de los expertos en los anexos del trabajo y así mismo, se presentan aquí los resultados de la confiabilidad de ambos instrumentos.

Prueba piloto

Depresión

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	27

Siendo alfa de cronbach 0,819 entonces es confiable para la investigación.

Prueba piloto

Satisfacción Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	27

Siendo alfa de cronbach 0,904 entonces es confiable para la investigación.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Citando a Sánchez et al. (2019) afirman que “el tratamiento estadístico que llevamos a cabo con los resultados encontrados en un trabajo de investigación puede ser de dos tipos fundamentales: descriptivo e inferencial” (p. 171). En este sentido, parafraseando a los autores se entiende que una vez que tengamos la descripción de los resultados por medio de tabla de frecuencias de las variables en estudio, se elige un estadístico inferencial para corroborar la hipótesis formulada, lo cual de alguna manera esto se ve influenciada por el tipo de opciones de respuesta de los instrumentos o dicho de otra manera por el tipo de escala de medición, así mismo, antes de la elección de la estadística inferencial se procedieron a verificar si los datos obtenidos se encuentran en una distribución de normalidad o no, para una adecuada selección de un estadístico paramétrico o no paramétrico. Sin embargo, dado que se estudian variables cualitativas y los instrumentos tienen respuestas en likert se emplearon el estadígrafo no paramétrico denominado Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Al iniciar una investigación es menester ceñirse a ciertos pasos para lograr una impecable labor o accionar investigativo, entre ellas es seguir los pasos que el conocimiento científico demanda, por otro lado, cumplir con los principios éticos que todo estudioso e investigador tiene que practicarlos, al respecto la Universidad Peruana los Andes tiene un reglamento general de investigación amplio que permite ser transparente en todo el proceso de investigación, es así que en esta parte del trabajo haremos mención de 2 artículos específicos que nos orientaran en todo este lapso de tiempo que dure el trabajo, y son los artículos, 27 y 28, donde el primero señala el hecho de respetar a las personas sin importar al grupo étnico que pertenezca porque todo ser humano tiene su

dignidad, seguido a ello si va a formar parte de la investigación tiene el derecho a ser informada previamente de la investigación para permitirse decidir si ser participe o no del estudio, luego de ello también explicarles que el estudio en todo el proceso cuidará y velará por el bienestar integral de todos, ya que por lo mismo se digitalizarán los instrumentos y la comunicación con la institución será mediante celulares y correo institucional, así mismo, al ser nuestros participantes menores de edad se pedirá el permiso respectivos a sus padres y/o apoderados y poner en la praxis una responsabilidad social, reportando la veracidad del estudio. El art. 28 señalando y permitiéndonos asumir en llevar estudios asociados la línea de investigación institucional, con la utilización de instrumentos pertinentes y que cuentan con todo el rigor que la ciencia lo demanda, así mismo, garantizando el anonimato de todos los sujetos que son participes de la investigación, cumpliendo los principios institucionales y las normas tanto nacionales e internacionales que protegen los derechos humanos, finalmente al cumplir con todo lo descrito poder llevar a cabo la publicación de los resultados de la investigación

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 2

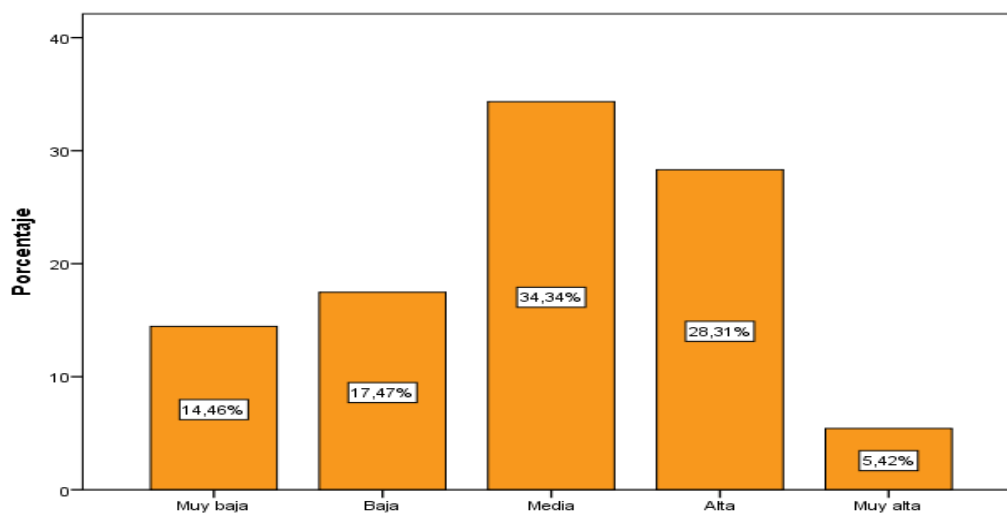
Resultado de la Variable Satisfacción Familiar de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	24	14,5
Baja	29	17,5
Media	57	34,3
Alta	47	28,3
Muy alta	9	5,4
Total	166	100,0

Fuente: Spss V24

Figura 1

Resultado de la Variable Satisfacción Familiar de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021



Fuente: Spss V24

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 24 adolescentes que representa el 14,5% de la muestra consideran tener muy baja la satisfacción familiar, son 29 adolescentes que representa el 17,5% de la muestra consideran tener baja satisfacción, son 57 adolescentes que representa el 34,3% de la muestra consideran tener satisfacción media, son 47 adolescentes que representa el 28,3% de la muestra consideran tener alta satisfacción, y son 9 adolescentes que representa el 5,4% de la muestra consideran estar con muy alta satisfacción familiar.

Tabla 3

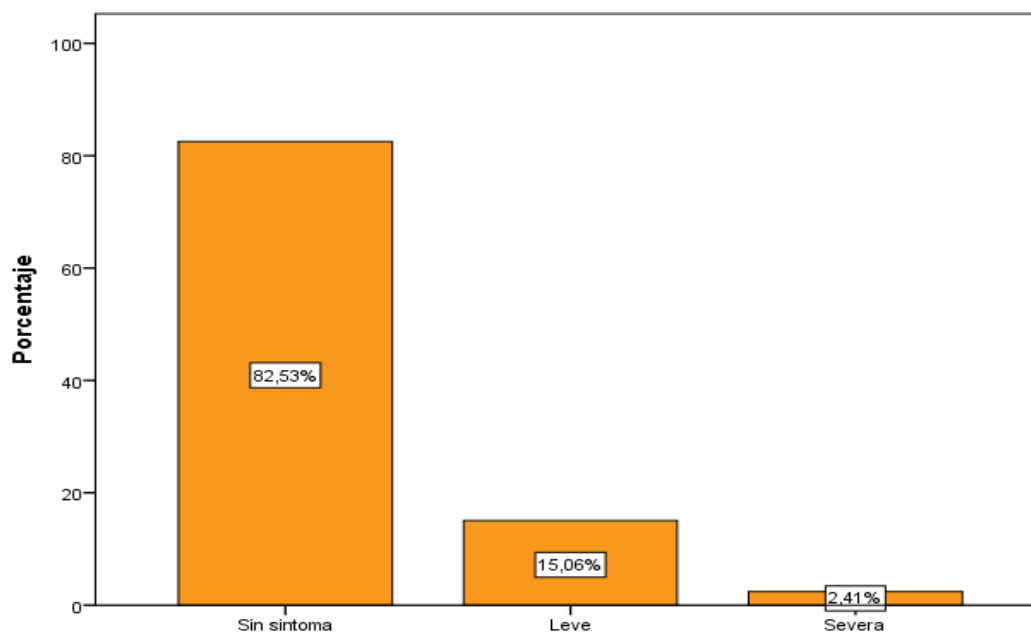
Resultado de la Variable Depresión de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Sin síntoma	137	82,5
Leve	25	15,1
Severa	4	2,4
Total	166	100,0

Fuente: Spss V24

Figura 2

Resultado de la Variable Depresión de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021



Fuente: Spss V24

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 137 adolescentes que representa el 82,5% de la muestra consideran estar sin síntoma de depresión, son 25 adolescentes que representa el 15,1% de la muestra consideran tener depresión leve, son 4 adolescentes que representa el 2,4% de la muestra consideran tener severa depresión escolar.

Tabla 4

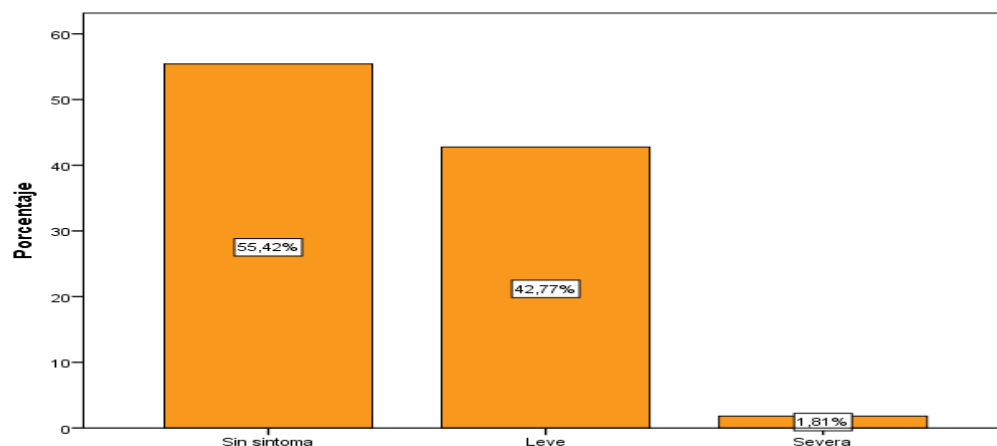
Resultado de la Dimensión Disforia de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Sin síntoma	92	55,4
Leve	71	42,8
Severa	3	1,8
Total	166	100,0

Fuente: Spss V24

Figura 3

Resultado de la Dimensión Disforia de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021



Fuente: Spss V24

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 92 adolescentes que representa el 55,4% de la muestra consideran estar sin síntoma de disforia, son 71 adolescentes que representa el 42,8% de la muestra consideran estar en un nivel leve, son 3 adolescentes que representa el 1,8% de la muestra consideran estar en un nivel severo de disforia escolar.

Tabla 5

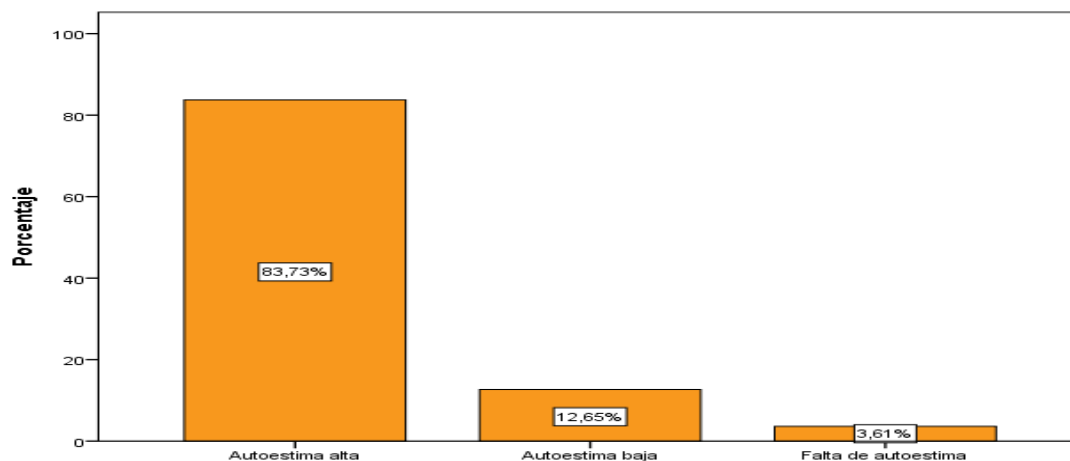
Resultado de la Dimensión Autoestima de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	139	83,7
Autoestima Baja	21	12,7
Falta de autoestima	6	3,6
Total	166	100,0

Fuente: Spss V24

Figura 4

Resultado de la Dimensión Autoestima de los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2021



Fuente: Spss V24

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 139 adolescentes que representa el 83,7% de la muestra consideran tener autoestima alta, son 21 adolescentes que representa el 12,7% de la muestra consideran tener autoestima baja, son 6 adolescentes que representa el 3,6% de la muestra consideran falta de autoestima escolar.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis nula

No existe una relación inversa entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis alterna

Si existe una relación inversa entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 6

Resultado de la relación entre la Satisfacción Familiar y la Depresión

		Satisfacción familiar		Depresión	
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,429**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	166	166	
Depresión	Depresión	Coeficiente de correlación	-,429**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	166	166	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene que $r_s = -0,429$, por lo tanto se ubica en relación moderada, por ello si existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

Nivel de significancia. 0,05

Criterio de decisión

- Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

identificación del p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que, si existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula

No existe una relación inversa entre la satisfacción familiar y la disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis alterna

Si existe una relación inversa entre la satisfacción familiar y la disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 7

Resultado de la relación entre la Satisfacción Familiar y la Disforia

		Satisfacción familiar		Disforia	
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,350**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	166	166	
Disforia	Disforia	Coeficiente de correlación	-,350**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	166	166	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene que $r_s = -0,350$, por lo tanto, se ubica en relación baja, por ello si existe una relación inversa baja entre la satisfacción familiar y la disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

Nivel de significancia. 0,05

Criterio de decisión

- Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Identificación del p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que, si existe una relación inversa baja entre la satisfacción familiar y la disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula

No existe una relación inversa entre la satisfacción familiar y la autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis alterna

Si existe una relación inversa entre la satisfacción familiar y la autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 8

Resultado de la relación entre la Satisfacción Familiar y la Autoestima

		Satisfacción familiar		Autoestima	
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,464**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	166	166	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,464**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	166	166	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene que $r_s = 0,464$, por lo tanto se ubica en relación moderada, por ello si existe una relación inversa moderado entre la satisfacción familiar y la autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

Nivel de significancia. 0,05

Criterio de decisión

- Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

identificación del p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que, si existe una relación inversa moderado entre la satisfacción familiar y la autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general. Establecer la relación entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 14,5% de la muestra consideran tener muy baja la satisfacción familiar, el 17,5% de la muestra consideran tener baja satisfacción, son el 34,3% de la muestra consideran tener satisfacción media, son el 28,3% de la muestra consideran tener alta satisfacción, y son el 5,4% de la muestra consideran estar con muy alta satisfacción familiar.

En la otra variable se observa que el 82,5% de la muestra consideran estar sin síntoma de depresión, son el 15,1% de la muestra consideran tener depresión leve, son el 2,4% de la muestra consideran tener severa depresión escolar.

Aplicando rho de spearman se tiene que $rs = -0,429$, por lo tanto, se ubica en relación moderada, por ello si existe una relación inversa moderado entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Además, el p valor = $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

A similar resultado llega la investigación realizada por Diaz (2018), realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de México. Los resultados evidenciaron que ambas variables de estudio se encuentran relacionadas, por otro lado, se encuentran niveles mínimos y leves de depresión. Implica que en los estudiantes siempre hay un nivel de depresión escolar.

Teóricamente concuerda con la afirmación de (Bouché y Hidalgo, 2006), el cual propone que la satisfacción familiar como el resultado que una familia obtiene en sus interacciones, incluyendo su capacidad para cohesionar a sus integrantes y adaptarse adecuadamente; la cohesión es un factor importante en esta definición pues implica la forma de vincularse que tienen los miembros de la familia desde un punto de vista emocional, mientras que la adaptabilidad se relaciona más con las capacidad que el sistema familiar tiene de ser flexible en su jerarquía y los roles asignados.

Pero la depresión escolar Spadone (2006) proponen que debemos entender la depresión como una forma inadecuada de funcionamiento que ocurren en los sistemas relacionados al control emocional, tales como el biológico y psicológico en el escolar.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Identificar la relación entre la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 55,4% de la muestra consideran estar sin síntoma de disforia, son el 42,8% de la muestra consideran estar en un nivel leve, son el 1,8% de la muestra consideran estar en un nivel severo de disforia escolar.

Aplicando rho de spearman se tiene que $r_s = -0,350$, por lo tanto, se ubica en relación baja, por ello si existe una relación inversa baja entre la satisfacción familiar y la disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Puesto que $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe una relación inversa baja entre la satisfacción familiar y la disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

A similar resultado llega la investigación realizada por Carrasco et al (2020), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre satisfacción

familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de Huánuco. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar, el Inventario de Depresión de Beck-II y el registro de matrícula y reporte de notas. Los resultados permitieron concluir que existe relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico.

En cuanto a la disforia, refiere al estado de ánimo, cuanto éste sufre un cambio que tiende a ser negativo, es decir, que pueden aparecer síntomas como empobrecimiento emocional, tristeza, ansiedad, fatiga, poca tolerancia a la frustración e ideas pesimistas. “Es una alteración del estado de ánimo. Cuando esta dimensión se ve disminuida hay dificultades para controlar los impulsos y la estabilidad psicológica general” (Klerman y Wesissman, 1986).

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar la relación entre la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 83,7% de la muestra consideran tener autoestima alta, son el 12,7% de la muestra consideran tener autoestima baja, son el 3,6% de la muestra consideran falta de autoestima escolar.

Aplicando rho de spearman se tiene que $r_s=0,464$, por lo tanto, se ubica en relación moderada, por ello si existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la autoestima escolar de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. además, $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021

A similar resultado llega la investigación realizada por Arenas (2009), realizó una investigación, con el objetivo de determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Los resultados obtenidos permitieron concluir que no hay relación significativa entre la percepción de la funcionalidad familiar y la depresión en la muestra estudiada.

En cuanto a la autoestima Es la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual” (Gonzales A., 2001, p 54)

CONCLUSIONES

1. Existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Donde el 28,3% de la muestra consideran estar generalmente satisfechos. y 82,5% de la muestra consideran estar sin síntoma de depresión. Aplicando rho de spearman se tiene que $rs = -0,429$, la que ubica en relación moderada. Además, $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ la que ratifica el resultado
2. Existe una relación inversa baja entre la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 55,4% de la muestra consideran estar sin presencia de disforia. Aplicando rho de spearman se tiene que $rs = -0,350$, por lo tanto, se ubica en relación baja, además $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces corrobora la vinculación.
3. Existe una relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el que el 83,7% de la muestra consideran tener autoestima alta. Aplicando rho de spearman $rs = 0,464$, por lo tanto, se ubica en relación moderada, además $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Universidad Peruana Los andes deben de publicar esta investigación con el propósito de compartir los resultados con la comunidad científica.
2. Las autoridades de la Institución Educativa Pública de Huancayo deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de la familia con el propósito de mejorar la convivencia en familia y el apoyo los hijos en edad escolar, a través de las Escuelas de Familia.
3. Las autoridades de la Institución Educativa Pública de Huancayo deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de la autoestima en los escolares para poder mejorar sus estudios en la institución, por medio de las horas de tutoría.
4. Las autoridades de la comunidad educativa en coordinación con el psicopedagógico de la Institución deben prevenir problemas que afecten a la salud mental de los estudiantes y que favorezcan así al aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Barraca, J. & López – Yarto, L. (1997). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. Barcelona: TEA.
- Barraca Mairal, J., & Lòpez - Yarto, E. L. (2017). *Escala de Satisfacciòn Familiar por Adjetivos* . (Quinta Ed). Madrid : TEA Ediciones.
- Barradas, M. E. (2014). Depresión en estudiantes universitarios: Una realidad indeseable. EE.UU.: Palibrio LLC.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 1-102.
- Beck, A.T. (1972). Depresión: Causas y Tratamiento. Filadelfía: Universidad de Pennsylvania
- Beck, A. & Clark, D. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research*, 1, 23-36.
- Bouché, H. & Hidalgo, F. (2006). Mediación y orientación familiar. Madrid: Dykinson
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020) *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco*, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú.
- Coyne, J. (1976). Depression and the response of others. *Journal of Abnormal Psychology*, 186-193

Cuevas, M., y Teva, I. (2006). Evaluación y tratamiento de la depresión infantil.

<http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/99/90>

Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera - hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativa estatales de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Díaz, J. (2018). *Depresión y Funcionamiento Familiar en Jóvenes Universitarios*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Ellis, A. (2006). *Usted puede ser feliz Terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Paidós Iberica S.A.

Figueras, A. (2006). *Evaluación Multimétodo y Multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Galvis, J., & Jiménez, M. (2011). *Relación entre Satisfacción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga*. Universidad Pontificia Bolivariana. Bolivia.

Ganoza, G., & Tuesta, M. (2008). *Satisfacción familiar y depresión en adolescentes. Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza. Distrito Laredo - Trujillo - 2007*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Gonzales, A. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México D.F.: Universidad Autónoma del Estado de México.

- Guanuche, P. (2017). *Nivel de Satisfacción Familiar en estudiantes de Bachillerato*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Harrison, M., y Newcorn, J. (1996). Exploración psiquiátrica y diagnóstica en niños y adolescentes. Madrid: Harcourt Brace.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Selva rural 2009. Anales de Salud Mental, XXVIII (2), <http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-EESM-SR.pdf>
- Klerman, G., y Wesissman, M. (1986). The interpersonal approach to understanding depression. New York: Guilford.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de Depresión Infantil (CDI)*. Madrid: TEA. Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Guía de Bolsillo de la Clasificación CIE-10. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Palmero, F., Rodríguez, C., Carpi, A. y Gómez, C. (2006). Certezas y controversia en el estudio de la emoción. REME, ISSN 1138-493X, Vol. 9, N°. 23-24, 2006. 9.
- Quiroga, M. & Sánchez, M. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. Revista Psicothema, 9 (1), 69 – 82.
- Ramirez, J. (2009). *Adaptación del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs en escolares de la Ciudad de Cajamarca*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú .

- Rodrigo, M., J. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Revista Psicothema*, 16 (2), 203 – 210.
- Rodrigo, M., J. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza
- Rodriguez, L. (2017). *Satisfacción Familiar en los estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", nuevo Chimbote 2017*. Universidad San Pedro. Perú.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sandoval, F., & Sepúlveda, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán*. Universidad del Bío-Bío. Chile.
- Sanz, Y. A. (2011). *Adaptación del SATXI -II C/A (versión niño-adolescentes) para la población cubana*. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas.
- Semblantes, A. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes*. Universidad Internacional del Ecuador. Ecuador.
- Spadone, C. (2006). *Puede curarse la depresión*. Madrid: Akal. S.A.
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16 (1), 109 – 137.
- Suarez, E. (2013). *Calidad de Vida y Funcionamiento Familiar en Adolescentes con Depresión en Centros de Salud Pública*. Universidad de Chile.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Rímac. Tesis para optar el título de Psicólogo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de Estudio	Metodología
SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021 EN TIEMPOS DE COVID-19.	<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se vincula la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera se vincula la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?</p> <p>¿De qué manera se vincula la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer el vínculo entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el vínculo entre la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Identificar el vínculo entre la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe un vínculo inverso entre la satisfacción familiar y la depresión de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe un vínculo inverso entre la satisfacción familiar y la dimensión disforia de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Existe un vínculo inverso entre la satisfacción familiar y la dimensión autoestima de los adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Satisfacción familiar</p> <p><u>Variable 2:</u></p> <p>Depresión</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Disforia</p> <p>Autoestima</p>	<p>Tipo De Investigación</p> <p>El tipo de investigación es básica o pura</p> <p>Nivel De Investigación</p> <p>Es descriptivo, dado que cada una de las variables se describirán.</p> <p>Diseño De Investigación</p> <p>El diseño de investigación es correlacional</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por 3000 estudiantes de la Institución educativa publica de Huancayo.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estará constituida por 270 adolescentes del 2do grado de secundaria de las secciones de la “I” hasta la “P”</p>

Técnica de muestreo

No probabilístico
intencional o
conveniencia.

Fuente: Las investigadoras

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Satisfacción familiar	De acuerdo a Barraca Mairal & López - Yarto, (2017) “es producto del proceso de interacciones que mantiene una persona con los otros miembros de la familia”	El constructo será examinado por medio del cuestionario para medir la Satisfacción Familiar en adolescentes de una institución educativa.	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	Ordinal
Depresión	Desde el punto de vista de (Beck, 1946, citado en Ramirez, 2009)) es una alteración, que se inicia con una desviación en la apreciación de los sentimientos y pensamientos, dando un lugar a una percepción negativa de su ambiente o de las circunstancias que originan frecuentes situaciones de decaimiento.	Kovacs, (2004) la variable será examinada en relación a los puntajes que se obtengan a través del cuestionario elegido de Kovacs.	Disforia Autoestima	2,3,6,11,13,14,15,19,23,24,26. 1,4,5,7,8,9,10,12,16, 17,18,20, 21,22, 25, 27	Ordinal

Fuente: Las investigadoras

Anexo 3: Operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Feliz-infeliz	Totalmente	Validez: Validez de constructo Validez de criterio Validez discriminante Criterio de jueces. Confiabilidad: α de Cronbach (0.9758) y Dos mitades de (0.9630)	Ordinal	Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA)
		Aislado/a-acompañado/a	Bastante			
		Jovial-malhumorado	algo			
		Reconfortado/a	-			
		desconsolado/a	-			
		Criticado/a-apoyado/a	-			
		Sosegado/a	-			
		desasosegado/a	-			
		Descontento/a -contento/a	-			
		Inseguro/a -seguro/a	-			
		A gusto-a disgusto	-			
		Satisfecho/a	-			
		insatisfecho/a	-			
		Cohibido/a -a mis anchas	-			
		Desanimado/a -animado/a	-			
		Entendido/a	-			
		malinterpretado/a	-			
		Incómodo/a -cómodo/a	-			
		Atosigado/a -aliviado/a	-			
Invadido/a -respetado/a	-					
Relajado/a -tenso/a	-					
Marginado/a -integrado/a	-					
Agitado/a -sereno/a	-					
Tranquilo/a -nervioso/a	-					
Atacado/a -defendido/a	-					
Dichoso/a -desdichado/a	-					

DEPRESIÓN	DISFORIA	Desahogado/a -				
		agobiado/a -				
		Comprendido/a -				
		incomprendido/a				
		Distante-cercano				
		Estimulado/a -reprimido/a				
		Mal-bien				
		2.				
		○ Nunca me saldrá nada bien.				
		○ No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.				
		○ Las cosas me saldrán bien.	Sin sintomatología			
		3.				
		○ Hago bien la mayoría de las cosas.	Leve	CRITERIO DE JUECES Y CONSISTENCIA INTERNA	ORDINAL	INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL – María Kovacs
		○ Hago mal muchas cosas.	Severa			
		○ Todo hago mal.				
		6				
		○ A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.			ORDINAL	
		○ Me preocupa que me ocurran cosas malas.				

-
- AUTOESTIMA
- Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas muy terribles.
- 11.
- Las cosas me preocupan siempre.
 - Las cosas me preocupan muchas veces.
 - Las cosas me preocupan de cuando en cuando.
- 13
- No puedo decidirme.
 - Me cuesta decidirme.
 - Me decido fácilmente.

-
- Tengo buen aspecto.
 - Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
 - Soy feo.

15

- Siempre me cuesta ponerme hacer los deberes.
- Muchas veces me cuesta ponerme hacer los deberes.
- No me cuesta ponerme hacer los deberes

19

- No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
-

-
- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.
 - Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.

23

- Mi trabajo en el colegio es bueno.
- Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
- Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.

24

- Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
 - Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
-

-
- Soy tan bueno como otros niños.

26.

- Generalmente hago lo que me dicen.
- Muchas veces no hago lo que me dicen.
- Nunca hago lo que me dicen.

1

- Estoy triste de vez en cuando
- Estoy triste muchas veces.
- Estoy triste siempre.

4

- Me divierten muchas cosas.
- Me divierten algunas cosas.
- Nada me divierte.

5

-
- Soy malo siempre.
 - Soy malo muchas veces.
 - Soy malo algunas veces.

7

- Me odio.
- No me gusta como soy.
- Me gusta como soy.

8

- Todas las cosas malas son culpa mía.
- Muchas cosas malas son culpa mía.
- Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.

9

-
- No pienso en matarme.
 - Pienso en matarme, pero no lo haría.
 - Quiero matarme.

10

- Tengo ganas de llorar todos los días.
- Tengo ganas de llorar muchos días.
- Tengo ganas de llorar de cuando en cuando

12

- Me gusta estar con la gente.
 - Muy a menudo no me gusta estar con la gente.
-

-
- No quiero en absoluto estar con la gente.

16

- Todas las noches me cuesta dormirme.
- Muchas noches me cuesta dormirme.
- Duermo muy bien.

17

- Estoy cansado de cuando en cuando.
- Estoy cansado muchos días.
- Estoy cansado siempre

18

- La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
-

-
- Muchos días no tengo ganas de comer.

- Como muy bien.

20

- Nunca me siento solo.
- Me siento solo muchas veces.
- Me siento solo siempre.

21

- Nunca me divierto en el colegio.
- Me divierto en el colegio solo de vez en cuando.
- Me divierto en el colegio muchas veces.

22

- Tengo muchos amigos.
- Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más.
- No tengo amigos.

24

- Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
-

-
- Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
 - Soy tan bueno como otros niños.
- 25
- Nadie me quiere.
 - No estoy seguro de que alguien me quiera.
 - Estoy seguro de que alguien me quiere.
- 26
- Generalmente hago lo que me dicen.
 - Muchas veces no hago lo que me dicen.
 - Nunca hago lo que me dicen
- 27
- Me llevo bien con la gente.
 - Me peleo muchas veces.
 - Me peleo siempre.
-

Fuente: Las investigadoras

Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

ESFA Escala De Satisfacción

Familiar Por

Adjetivos

Instrucciones

Es la parte posterior de la hoja encontrara una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...” Una vez que haya escogido el adjetivo, valore el grado que alcanza en caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla que corresponde.

Ejemplo:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

		<i>Totalmente</i>	<i>Bastante</i>	<i>Algo</i>	<i>Algo</i>	<i>Bastante</i>	<i>Totalmente</i>		
<i>1</i>	<i>FELIZ</i>							<i>INFELIZ</i>	<i>1</i>

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente **BASTANTE FELIZ** cuando esta con su familia.

IMPORTANTE

- Conteste a todos los pares de adjetivos y no ponga más de una señal en cada línea.
- Recuerde que antes de responder a cada adjetivo debe pensar primero en la frase:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”



Hoja de anotación

Fecha:

Apellidos y Nombres: Sexo: Edad:

.....

“CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1
2	AISLADO/A							ACOMPañADO/A	2
3	JOVIAL							MALHUMORADO/A	3
4	RECONFORTADO/A							DESCONSOLADO/A	4
5	CRITICADO/A							APOYADO/A	5
6	SOSEGADO/A							DESASOGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A							CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A							SEGURO/A	8
9	A GUSTO							A DISGUSTO	9
10	SATISFECHO/A							INSATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A							A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A							ANIMADO/A	12
13	ENTENDIDO/A							MALINTERPRETADO/A	13
14	INCÓMODO/A							CÓMODO/A	14
15	ATOSIGADO/A							ALIVIADO/A	15
16	INVADIDO/A							RESPETADO/A	16
17	RELAJADO/A							TENSO/A	17
18	MARGINADO/A							INTEGRADO/A	18
19	AGITADO/A							SERENO/A	19
20	TRANQUILO/A							NERVIOSO/A	20
21	ATACADO/A							DEFENDIDO/A	21
22	DICHOSO/A							DESDICHADO/A	22
23	DESAHOGADO/A							AGOBIADO/A	23
24	COMPRENDIDO/A							INCOMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE							CERCANO/A	25
26	ESTIMULADO/A							REPRIMIDO/A	26
27	MAL							BIEN	27

Cuestionario del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs
 Inventario de Depresión Infantil de Kovacs- CDI aplicación en
 niños de entre 7 y 15 años

Edad: _____ Años: _____ Meses: _____ Sexo: ____ Grado Escolar: _____ Fecha de
 hoy: _____ centro educativo: _____

Puntuación: _____

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario, No hay respuestas correctas o incorrectas. únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Marca con una (X) en el círculo de la frase que mejor te describe. DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO TE SIENTES.

- Estoy triste de vez en cuando
 - Estoy triste muchas veces.
 - Estoy triste siempre.
- 2.
- Nunca me saldrá nada bien.
 - No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.
 - Las cosas me saldrán bien.
- 3.
- Hago bien la mayoría de las cosas.
 - Hago mal muchas cosas.
 - Todo hago mal.
- 4
- Me divierten muchas cosas.
 - Me divierten algunas cosas.
 - Nada me divierte.

5

- Soy malo siempre.
- Soy malo muchas veces.
- Soy malo algunas veces.

6

- A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.
- Me preocupa que me ocurran cosas malas.
- Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas muy terribles.

7

- Me odio.
- No me gusta como soy.
- Me gusta como soy.

8

- Todas las cosas malas son culpa mía.
- Muchas cosas malas son culpa mía.
- Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.

9

- No pienso en matarme.
- Pienso en matarme, pero no lo haría.
- Quiero matarme.

10

- Tengo ganas de llorar todos los días.
- Tengo ganas de llorar muchos días.
- Tengo ganas de llorar de cuando en cuando

11.

- Las cosas me preocupan siempre.
- Las cosas me preocupan muchas veces.
- Las cosas me preocupan de cuando en cuando.

12

- Me gusta estar con la gente.
- Muy a menudo no me gusta estar con la gente.

- No quiero en absoluto estar con la gente.

13

- No puedo decidirme.
- Me cuesta decidirme.
- Me decido fácilmente.

14

- Tengo buen aspecto.
- Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
- Soy feo.

15

- Siempre me cuesta ponerme hacer los deberes.
- Muchas veces me cuesta ponerme hacer los deberes.
- No me cuesta ponerme hacer los deberes

16

- Todas las noches me cuesta dormirme.
- Muchas noches me cuesta dormirme.
- Duermo muy bien.

17

- Estoy cansado de cuando en cuando.
- Estoy cansado muchos días.
- Estoy cansado siempre

18

- La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
- Muchos días no tengo ganas de comer.
- Como muy bien.

19

- No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.
- Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.

20

- Nunca me siento solo.
- Me siento solo muchas veces.

○ Me siento solo siempre.
21

○ Nunca me divierto en el colegio.
○ Me divierto en el colegio solo de vez en cuando.
○ Me divierto en el colegio muchas veces.
22

○ Tengo muchos amigos.
○ Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más.
○ No tengo amigos.

23

○ Mi trabajo en el colegio es bueno.
○ Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
○ Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.

24

○ Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
○ Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
○ Soy tan bueno como otros niños.

25.

○ Nadie me quiere.
○ No estoy seguro de que alguien me quiera.
○ Estoy seguro de que alguien me quiere.

26.

○ Generalmente hago lo que me dicen.
○ Muchas veces no hago lo que me dicen.
○ Nunca hago lo que me dicen.

27

○ Me llevo bien con la gente.
○ Me peleo muchas veces.
○ Me peleo siempre.

Anexo 5: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19".

Escuela profesional: Psicología

Asesor(a)(es) :

Duración del estudio : Del 01/05/2021 al 30/12/2021

Institución : Colegio Mariscal Castilla

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ... Aaron Leoncio Aceredo Perez ..., identificado(a) con D.N.I. N°, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "**Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**", llevado a cabo por el investigador(es): Liliana Bernarda Navarro Aguilar y Ofelia Silvia Taipe Olulo.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 27 de octubre del 2021.



Aaron A.
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Navarro Aguilar Liliana Bernarda	Taipe Olulo Ofelia Silvia
	D.N.I. N°	20064529	40753354
	Teléfono/celular	964797358	964649678
	Email	liliana1206@outlook.com	silviataipeolulo@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres		
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19".

Escuela profesional: Psicología

Asesor(a)(es) :

Duración del estudio : Del 01/05/2021 al 30/12/2021

Institución : Colegio Mariscal Castilla

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Cristopher Richard Poma Quispe....., identificado(a) con D.N.I. N°, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "**Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**", llevado a cabo por el investigador(es): Liliana Bernarda Navarro Aguilar y Ofelia Silvia Taipe Olulo.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 27 de octubre del 2021.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Navarro Aguilar Liliana Bernarda	Taipe Olulo Ofelia Silvia
	D.N.I. N°	20064529	40753354
	Teléfono/celular	964797358	964649678
	Email	liliana1206@outlook.com	silviataipeolulo@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres		
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19".

Escuela profesional: Psicología

Asesor(a)(es) :

Duración del estudio : Del 01/05/2021 al 30/12/2021

Institución : Colegio Mariscal Castilla

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, JHON KENEDY ARCO FLORES....., identificado(a) con D.N.I. N°, de 14, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "**Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**", llevado a cabo por el investigador(es): Liliana Bernarda Navarro Aguilar y Ofelia Silvia Taípe Olulo.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 27 de octubre del 2021.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Navarro Aguilar Liliana Bernarda	Taípe Olulo Ofelia Silvia
	D.N.I. N°	20064529	40753354
	Teléfono/celular	964797358	964649678
	Email	liliana1206@outlook.com	silviataipeolulo@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres		
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19".

Escuela profesional: Psicología

Asesor(a)(es) :

Duración del estudio : Del 01/05/2021 al 30/12/2021

Institución : Colegio Mariscal Castilla

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, NAIN ABIGAIL QUISPE SEDANO....., identificado(a) con D.N.I. N°, de 14, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "**Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**", llevado a cabo por el investigador(es): Liliana Bernarda Navarro Aguilar y Ofelia Silvia Taipe Olulo.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 27 de octubre del 2021.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Navarro Aguilar Liliana Bernarda	Taipe Olulo Ofelia Silvia
	D.N.I. N°	20064529	40753354
	Teléfono/celular	964797358	964649678
	Email	liliana1206@outlook.com	silviataipeolulo@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres		
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		

Anexo 6: Declaración de confidencialidad

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Liliana Bernarda Navarro Aguilar**, identificado con DNI N° 20064529, Bachiller en Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado :“ **Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 25 de mayo del 2021



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Liliana Navarro Aguilar', positioned above a horizontal dashed line.

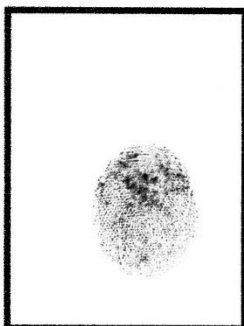
NAVARRO AGUILAR, Liliana Bernarda

Responsable de investigación

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Ofelia Silvia Taípe Olulo**, identificada con DNI N° 40753354, Bachiller en Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado :“ **Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**”,en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 25 de mayo del 2021



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ofelia Silvia Taípe Olulo'.

TAIPE OLULO, Ofelia Silvia
Responsable de investigación

Anexo 7: Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha yo, **Liliana Bernarda Navarro Aguilar**, identificado con DNI N° 20064529 domiciliada en Av. San Luis N° 396 Palian-Huancayo. Bachiller de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas

Huancayo, 25 de mayo del 2021

-----
Navarro Aguilar Liliana Bernarda

DNI N°20064529

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha yo, **Ofelia Silvia Taipe Olulo**, identificada con DNI N° 40753354, domiciliada en Jr. Húsares de Junín N°711 Ocopilla -Huancayo. Bachiller en Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“Satisfacción familiar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas

Huancayo, 25 de mayo del 2021



Taipe Olulo Ofelia Silvia

DNI N° 40753354

Anexos 9, base de datos

	variable satisfacción familiar																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	2	2	2	2	-2	-2	2	2	2	2	-2	2	-2	2	-2	-2	2	-2	-2	2	2	-2	2	-2	2	-2	10	
2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	-1	1	2	2	2	40	
3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	-1	-1	1	1	1	-1	-1	2	2	2	1	-1	1	1	1	-1	26	
4	3	3	2	3	3	3	-2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	65	
5	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	-2	-2	3	2	2	2	2	-1	3	2	3	-2	-2	2	2	2	2	39	
6	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	60	
7	-1	2	-1	1	1	-2	-2	-2	-2	-2	-1	3	-1	-2	3	2	1	3	1	3	-2	3	-2	3	-2	3	1	8	
8	1	2	-1	1	1	2	-1	2	-1	1	1	-1	1	2	1	2	2	-2	2	-1	1	1	-1	1	2	1	2	21	
9	2	2	2	3	3	2	2	3	-1	3	2	1	2	2	2	2	-1	-1	-1	1	3	2	1	1	2	2	-1	40	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-1	-2	2	2	2	2	1	-1	2	2	2	2	-1	1	2	2	1	38
11	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	-1	3	2	2	3	3	1	-2	2	2	2	-1	2	2	2	3	49	
12	2	1	1	1	1	1	-1	1	1	2	1	2	2	1	2	-1	2	1	-1	2	2	1	2	2	1	2	2	33	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	53	
14	2	1	-1	2	2	-1	1	2	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	-1	1	1	1	1	21	
15	1	1	2	1	1	2	2	-1	-1	2	2	-1	-2	2	1	1	2	-1	2	1	2	2	-1	2	2	1	2	27	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
17	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	61	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	56	
19	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	-1	-1	2	2	1	1	-1	-2	3	2	1	-1	1	2	2	1	31	
20	1	2	2	1	1	3	2	1	-2	1	1	-1	2	2	-1	2	2	1	1	2	1	1	-1	2	2	-1	2	29	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	-2	2	2	2	38	
22	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	61	
23	1	1	-1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	56	
24	3	3	2	3	3	3	-3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	64	
25	2	2	-2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	58	
26	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	-2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	45	
27	3	1	-2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	-2	1	-2	-3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	-2	2	19	
28	3	3	2	2	2	2	-3	3	3	3	2	-3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	-3	2	2	3	3	50	
29	2	1	1	2	2	1	1	-1	-2	2	2	-1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	-1	2	1	2	2	32	
30	1	2	-1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	33	
31	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	53	

32	3	3	-1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	68		
33	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	-1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	33	
34	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	-3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	-3	1	2	2	1	41	
35	1	2	1	2	2	2	2	2	1	-2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	1	2	1	2	2	38
36	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	-1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	-1	2	1	2	2	46	
37	1	2	1	2	2	1	2	1	-1	-2	1	2	1	1	3	1	-2	2	1	2	-2	1	2	2	1	3	-2	26	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	-1	3	2	2	3	3	-2	2	3	2	2	-1	3	2	2	3	48
39	3	3	2	3	3	3	3	3	-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
40	3	1	2	2	2	-1	1	1	1	-3	2	-1	-1	1	-1	-1	1	3	1	-1	-3	2	-1	1	1	-1	1	12	
41	2	2	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	41
42	2	2	2	-3	3	-2	-2	-3	-2	-2	2	2	-2	2	2	2	-2	-2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	-2	9
43	1	1	-1	1	1	3	2	-1	3	-1	1	2	1	3	2	-1	2	-1	2	1	-1	1	2	1	3	2	2	31	
44	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	44	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	46	
46	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	-1	1	1	1	1	23	
47	2	2	2	1	1	1	-2	1	1	2	2	-2	3	3	2	3	1	-1	-1	2	2	2	-2	3	3	2	1	34	
48	2	2	1	3	3	2	-1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	60
49	2	3	2	1	1	3	-3	2	-1	1	2	2	2	-1	2	-1	3	1	3	2	1	2	2	2	-1	2	3	37	
50	3	1	-1	2	2	-3	-1	1	-3	1	1	3	-3	2	2	-2	1	-3	1	3	1	1	3	2	2	2	1	19	
51	-2	3	1	-3	3	1	-1	2	1	-3	1	1	-3	3	1	-1	1	-3	1	-1	-3	1	1	1	3	1	1	7	
52	2	2	2	1	1	2	-2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	41	
53	1	2	2	2	2	1	2	1	-1	2	1	2	-1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	38	
54	1	2	-1	1	1	2	1	2	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	29	
55	1	2	1	-2	2	3	3	-3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	57	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
57	2	1	2	2	2	2	2	2	-3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	43
58	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	47	
59	2	2	1	1	1	-1	1	2	3	1	1	1	1	1	-1	1	2	-3	1	1	1	1	1	1	1	-1	2	24	
60	-3	-1	-1	-1	1	-3	2	1	-3	-1	1	-2	-3	-2	-2	3	-1	-3	-1	2	-1	1	-2	1	-2	-2	-1	-23	
61	-3	-1	-2	-1	1	-2	1	-2	-2	-2	2	-2	-2	-2	-3	1	-2	-2	-1	1	-2	2	-2	2	-2	-3	-2	-30	
62	2	1	-1	2	2	3	3	2	-2	-1	2	-3	2	3	2	3	3	2	2	3	-1	2	-3	1	3	2	3	37	
63	2	-1	-2	-2	2	-3	-1	1	3	1	-2	1	3	1	2	1	-1	-2	1	1	1	-2	1	1	1	2	-1	8	
64	2	-1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	60
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	53
66	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
67	1	-1	2	-2	2	1	1	-2	-3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	25
68	2	2	1	2	2	3	-1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	48	

69	3	3	3	2	2	3	2	2	-1	2	2	-2	2	1	-1	2	1	1	1	1	2	2	-2	1	1	-1	1	33
70	1	1	-2	1	1	1	1	-1	-1	-2	1	2	2	2	-3	-2	2	-1	1	1	-2	1	2	1	2	-3	2	8
71	1	2	2	2	2	2	1	2	-1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	39
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	76
73	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	-2	1	1	-2	1	1	1	1	1	1	1	-2	1	21
74	3	1	3	-3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	-1	2	1	-1	2	1	1	1	3	1	3	-1	2	-1	33
75	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	-1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	-1	2	2	2	3	52
76	-1	-2	1	1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	-2	1	1	1	1	1	1	2	-1	1	1	1	1	1	1	14
77	2	-2	2	2	2	-1	-2	3	-3	1	-1	1	-2	-1	1	2	3	2	1	3	1	-1	1	1	-1	1	3	18
78	3	2	-2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	45
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	-2	2	2	2	2	-2	3	3	1	3	2	-2	3	2	2	-2	42
80	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	49
81	1	-1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
82	2	-3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50
83	2	3	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
84	1	-1	-1	-1	1	-1	-1	-1	-3	-1	1	-1	-2	2	1	-2	1	-2	1	1	-1	1	-1	1	2	1	1	-4
85	2	1	1	1	1	-1	1	1	-2	-1	1	-1	2	-2	1	-1	1	-2	2	1	-1	1	-1	1	-2	1	1	6
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	-1	1	2	3	2	63
87	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	-2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	47
88	-1	1	-1	-1	1	-1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	-1	1	1	-2	-1	1	-1	-1	1	1	1	-1	1	2
89	1	1	1	1	1	-1	-1	1	-1	-2	-2	1	-1	1	-2	2	1	-3	-1	2	-2	-2	1	1	1	-2	1	-3
90	2	1	-1	1	1	1	1	1	-1	-2	-1	1	1	1	-2	1	2	2	1	2	-2	-1	1	2	1	-2	2	13
91	-2	-2	1	-2	2	2	1	3	-2	-2	-1	1	-2	-1	2	-2	2	1	2	1	-2	-1	1	2	-1	2	2	5
92	1	-22	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	-2	2	2	-2	2	1	2	2	2	3	2	-2	2	-2	15
93	3	2	2	3	3	3	-2	2	2	3	3	2	2	-1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	-1	3	3	56
94	1	1	1	-1	1	-1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	17
95	1	1	-1	-2	2	2	2	1	1	1	-1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	-1	2	1	1	1	1	26
96	-1	-1	-1	-1	1	-1	1	-1	-1	-1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	1	1	5
97	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	49
98	-1	1	-2	-1	1	-2	1	-1	1	-1	-1	1	-1	2	-2	-1	1	2	2	2	-1	-1	1	1	2	-2	1	2
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
100	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	42
101	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
102	1	1	-2	-1	1	-1	1	2	-3	-1	1	1	1	2	-1	1	3	2	1	1	-1	1	1	1	2	-1	3	16
103	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	45
104	2	2	2	-1	1	3	-2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	52
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	36

106	2	1	2	-1	1	3	1	3	3	2	2	-1	3	2	2	2	1	-1	1	2	2	2	-1	3	2	2	1	41
107	1	2	2	2	2	3	1	2	-2	-2	1	1	-2	1	1	-2	1	-2	1	2	-2	1	1	1	1	1	1	17
108	2	-1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	-1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	52
109	1	-1	1	-1	1	-1	1	-1	1	2	1	1	-1	1	1	1	2	1	-1	1	2	1	1	1	1	1	2	19
110	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	66
111	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	-1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	40
112	2	1	1	-1	1	3	-1	1	3	2	1	-2	1	-1	1	1	3	2	1	1	2	1	-2	1	-1	1	3	25
113	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	-2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	-2	2	1	47
114	1	1	-1	2	2	2	1	1	-3	1	1	3	2	3	1	-1	-1	3	-1	1	1	1	3	1	3	1	-1	27
115	1	-1	-1	2	2	2	2	-1	2	2	1	-2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	-2	2	2	2	1	29
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	55
117	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	58
118	1	-1	2	2	2	2	1	2	-2	-1	-1	1	-3	1	-3	2	2	-2	2	2	-1	-1	1	2	1	-3	2	10
119	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	-1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	47
120	1	2	1	1	1	-2	1	2	3	-1	1	-1	-1	2	3	1	-1	2	3	2	-1	1	-1	1	2	3	-1	24
121	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	62
122	2	3	-1	-1	1	2	-1	3	2	2	3	-1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	-1	2	2	3	3	46
123	2	2	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	54
124	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	-1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	-1	1	1	1	2	2	38
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	50
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	50
127	3	-3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	-2	3	3	-1	1	1	3	1	1	2	3	-2	3	48
128	2	-2	1	1	1	2	-2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	36
129	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	-1	3	1	1	-1	2	2	2	2	2	2	-1	3	1	41
130	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	73
131	2	2	2	-1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	-1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	-1	1	1	34
132	3	1	1	3	3	3	-2	2	-1	-1	1	1	3	1	1	-2	2	1	1	3	-1	1	1	3	1	1	2	32
133	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	48
134	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
136	-1	1	2	1	1	-2	-1	2	3	-3	-3	1	-3	-2	-2	1	1	-3	-1	1	-3	-3	1	1	-2	-2	1	-14
137	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	60
138	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	61
139	2	-1	3	-1	1	2	1	1	3	-3	-3	-3	3	2	-2	1	-3	3	2	3	-3	-3	-3	2	2	-2	-3	1
140	-1	-1	-2	-2	2	3	2	1	2	2	2	-2	-3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	-2	3	3	3	3	37
141	-3	-1	-3	-2	2	-2	2	-2	-2	-2	-3	3	-3	-3	3	3	-3	3	3	3	-2	-3	3	3	-3	3	-3	-9
142	1	2	-3	2	2	-1	1	2	-2	-3	1	1	-1	2	1	2	2	-3	1	2	-3	1	1	2	2	1	2	15

143	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	40
144	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
145	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	-1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	38
146	2	1	1	3	3	2	2	2	-1	2	2	2	2	1	2	-1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	43
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
148	2	2	1	2	2	2	-1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	49
149	1	1	2	-1	1	3	-1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
150	2	2	2	2	2	3	3	2	-1	2	2	2	2	1	-2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	-2	3	45
151	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	60
152	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	-1	47
153	2	2	2	-1	1	2	-1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	41
154	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	38
155	2	2	-2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	-2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	42
156	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	52
157	1	1	-1	2	2	-1	-1	2	3	3	3	-1	1	-1	2	2	3	-1	1	3	3	3	-1	2	-1	2	3	34
158	2	3	1	-1	1	3	2	3	3	2	3	-2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	-2	2	2	2	3	50
159	2	2	-1	2	2	2	-1	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-1	2	2	2	2	42
160	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	-2	1	2	2	1	2	2	-1	1	1	2	-2	1	2	2	2	33
161	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	-2	1	2	2	2	42
162	1	1	-1	1	1	2	-1	3	-2	2	1	-1	2	2	1	1	2	1	-2	2	2	1	-1	1	2	1	2	24
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	23
164	3	2	2	2	2	3	-1	3	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	46
165	2	3	2	2	2	3	-2	3	2	2	3	-2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	-2	2	3	3	3	52
166	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	-1	-1	-2	1	-2	2	2	1	2	2	2	-1	2	-2	1	2	30

DEPRESIÓN

	disforia												autoestima																		
	2	3	6	11	13	14	15	19	23	24	26		1	4	5	7	8	9	10	12	16	17	18	20			21	22	25	27	
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	16	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	1	26	42		
2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	26	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	30	56	
3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	23	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	31	54	
4	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	24	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	2	3	34	58	
5	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2	2	23	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	33	56	
6	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	24	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	35	59	
7	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	24	39	
8	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	24	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	32	56	
9	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2	22	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	35	57
10	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	23	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	33	56	
11	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	25	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	59	
12	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	21	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	34	55	
13	2	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	23	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	33	56	
14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	21	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	27	48	
15	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	24	1	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	32	56	
16	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	23	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	29	52	
17	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	73	
18	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	23	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	34	57	
19	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	20	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25	45	
20	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	24	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	33	57	
21	1	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	22	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	35	57	
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45	77	
23	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	24	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	34	58	
24	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	22	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	33	55	
25	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	25	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	34	59	
26	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	28	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	32	60	
27	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	26	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	38	64	
28	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	28	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	44	72	
29	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	23	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	33	56	
30	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	26	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	32	58	
31	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	24	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	32	56	
32	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45	76	
33	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	23	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	34	57	
34	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	26	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	31	57	

35	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	27	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	25	52	
36	1	3	2	1	1	3	2	3	3	1	2	22	1	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1	3	33	55	
37	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	24	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	31	55		
38	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	27	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	70	
39	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	24	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	36	60	
40	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	26	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	34	60	
41	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	32	54	
42	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	26	39	
43	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	22	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	32	54	
44	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	23	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	33	56	
45	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	32	54	
46	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32	52	
47	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	23	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	26	49	
48	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	25	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	35	60	
49	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	24	1	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	28	52	
50	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	21	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	30	51	
51	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	18	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	40	
52	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	24	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	33	57	
53	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	22	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	37	59	
54	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	25	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	27	52	
55	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	3	21	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	37	58	
56	1	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	25	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	68	
57	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	25	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	32	57	
58	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	26	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	33	59	
59	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	19	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	39	
60	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	23	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	33	56
61	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	24	45	
62	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	22	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	31	53	
63	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	15	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	22	37	
64	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	25	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	31	56	
65	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	2	22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	56	
66	1	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	25	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	33	58	
67	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	22	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	31	53	
68	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	24	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	33	57	
69	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	22	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	31	53	
70	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	17	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	22	39	
71	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	23	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	32	55	

72	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	22	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	31	53	
73	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	17	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	22	39	
74	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	26	1	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	27	53	
75	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	23	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	33	56	
76	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	27	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	33	60	
77	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	21	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	28	49	
78	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	23	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	3	34	57	
79	1	3	1	2	2	3	2	3	3	1	1	22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	36	58	
80	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	20	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	28	48	
81	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	24	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	31	55	
82	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	19	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	31	50	
83	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	27	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	61	
84	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	36	
85	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	22	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	33	55	
86	1	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	23	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	33	56	
87	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	23	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	33	56	
88	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	27	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	28	55	
89	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	35	58	
90	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	23	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	31	54	
91	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	14	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	22	36	
92	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	18	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	29	47	
93	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	26	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	35	61	
94	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	23	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	26	49	
95	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	22	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	3	33	55	
96	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	16	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	23	39	
97	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	26	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	3	33	59	
98	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	17	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21	38	
99	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	24	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	32	56	
100	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	26	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	34	60	
101	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	26	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	31	57
102	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	22	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	28	50	
103	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	26	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	35	61	
104	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	3	23	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	34	57	
105	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	31	54	
106	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	25	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	35	60	
107	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	24	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	33	57	
108	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	24	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	33	57	

109	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	17	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	20	37			
110	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	25	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	35	60		
111	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	24	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	29	53		
112	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	23	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	29	52		
113	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	25	1	2	2	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	31	56		
114	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	23	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	35	58		
115	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	23	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	31	54		
116	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	27	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	33	60
117	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	24	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	33	57
118	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	23	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	36	59	
119	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	24	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	32	56		
120	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	25	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	33	58		
121	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	35	57		
122	1	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	23	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	33	56		
123	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	23	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	57		
124	1	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	24	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	58		
125	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	1	1	3	31	58		
126	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	23	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	33	56
127	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	22	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	32	54
128	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	22	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	31	53		
129	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	23	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	32	55		
130	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	33	55
131	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	20	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	31	51		
132	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	23	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	29	52		
133	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	25	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	33	58		
134	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	25	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	3	32	57		
135	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	27	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	61		
136	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	3	31	54		
137	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	22	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	34	56		
138	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	24	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	34	58		
139	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	24	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	33	57		
140	2	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	21	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	31	52		
141	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	23	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	35	58		
142	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	22	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	32	54		
143	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	32	56		
144	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	24	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	32	56		
145	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	27	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	31	58		

146	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	22	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	31	53
147	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	38	60
148	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	23	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	33	56
149	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	25	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	34	59
150	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	23	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	36	59
151	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	21	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	31	52
152	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	23	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	35	58
153	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	25	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	30	55
154	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	25	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	34	59
155	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	23	1	2	2	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	31	54
156	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	27	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	32	59
157	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	32	52
158	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	26	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	33	59
159	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	55
160	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	23	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	33	56
161	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	24	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	29	53
162	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	26	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	34	60
163	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	27	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	32	59
164	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	22	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	32	54
165	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	26	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	31	57
166	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	25	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	34	59


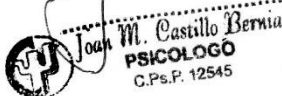
Anexo 10, Validez de los expertos

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe*Joan Manuel Castillo Bernia*.....
con documento de identidad N°*20090030*..... hago constar que realice
el juicio crítico de experto al instrumento INVENTARIO DE DEPRESION INFANTIL
DE KOVACS presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes,
Facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología: Liliana
Bernarda, NAVARRO AGUILAR y Ofelia Silvia TAIPE OLULO.

Huancayo, *25 de octubre del 2021*

.....
.....
DNI. *20090030*

CRITERIO DE JUECES

NOMRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan Manuel Castillo Bernia
TITULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
INTITUCION EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
POST GRADO :
OTROS MERITOS : Maestría en investigación y
Docencia Universitaria

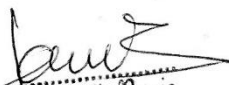
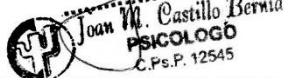
Investigación y estadística para la investigación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:
.....
.....
.....
.....

Huancayo... 25 de octubre del 2021


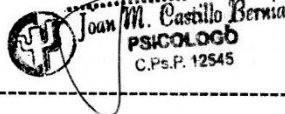
FIRMA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe Joan Manuel Castillo Bernia, con documento de identidad N° 20070030 hago constar que realice el juicio crítico de experto al instrumento ESFA ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR POR ADJETIVOS presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología: Liliana Bernarda, NAVARRO AGUILAR y Ofelia Silvia TAIPE OLULO.

Huancayo, 25 de octubre del 2021



Joan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12545

.....
.....
DNI 20090030

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan Manuel Castillo Bernia
 TITULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
 POST GRADO :
 OTROS MERITOS : Maestría en investigación y
 Docencia Universitaria

Investigación y estadística para la investigación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

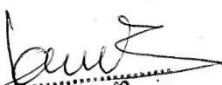
.....

.....

.....

.....

Huancayo... 25 de octubre del 2021


 Joan M. Castillo Bernia
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 12545

FIRMA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe Mg. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS, con documento de identidad N° 19826635 hago constar que realice el juicio crítico de experto al instrumento ESFA ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR POR ADJETIVOS presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología: Liliana Bernarda, NAVARRO AGUILAR y Ofelia Silvia TAIFE OLULO.

Huancayo, 25 de Octubre 2021



Flora Ariste Cardenas

Mg. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS
PSICOLOGA CLINICO - EDUCATIVA
PSICOTERAPEUTA GESTALT
CPeP N° 19845 - MINJUS N° 3223

DNI 19826635

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : FLORA ARISTE CARDENAS
 TITULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGA CLINICA - EDUCATIVA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 años
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
 POST GRADO : MAESTRIA PSICOLOGIA EDUCATIVA
 OTROS MERITOS : GANADORA PREMIO V HEROINAS TOLE
 Municipalidad Huancayo.
 GANADORA EXPERIENCIAS EXITOSAS -
 Investigación y estadística para la investigación MINEDU - LIMA

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA

Huancayo, 25 de Octubre 2021



Flora Ariste
 MG. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS
 PSICOLOGA CLINICO - EDUCATIVA
 PSICOTERAPEUTA GESTALT
 CPsP N° 19846 - MINJUS N° 3223

FIRMA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe Mg. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS,
con documento de identidad N° 19826635 hago constar que realice
el juicio crítico de experto al instrumento INVENTARIO DE DEPRESION INFANTIL
DE KOVACS presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes,
Facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología: Liliana
Bernarda, NAVARRO AGUILAR y Ofelia Silvia TAIPE OLULO.

Huancayo, 25 de Octubre 2021




Mg. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS
PSICOLOGA CLINICO - EDUCATIVA
PSICOTERAPEUTA GESTALT
CPsP N° 19845 - MINJUS N° 2223

.....
DNI. 19826635

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : FLORA ARISTE CARDENAS
 TITULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGA CLINICA - EDUCATIVA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 años
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
 POST GRADO : MAESTRIA PSICOLOGIA EDUCATIVA
 OTROS MERITOS : GANADORA PREMIO V HEROINAS TOLE
 Municipalidad Huancayo.
 GANADORA EXPERIENCIAS EXITOSAS -
 Investigación y estadística para la investigación MINEDU - LIMA

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNO

.....

.....

.....

.....

Huancayo, 25 de Octubre 2021



Flora Ariste
 MG. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS
 PSICOLOGA CLINICO - EDUCATIVA
 PSICOTERAPEUTA GESTALT
 CPeP N° 19845 - MINJUS N° 3223



FIRMA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe David Vilchez Galante, con documento de identidad N° 41665934, hago constar que realice el juicio crítico de experto al instrumento ESFA ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR POR ADJETIVOS presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología: Liliana Bernarda, NAVARRO AGUILAR y Ofelia Silvia TAIPE OLULO.

Huancayo, 24 de octubre, 2021


 **Mg. N. David Vilchez Galante**
PSICOLOGO
C.P.S. N° 20814

.....
DNI. 41665934

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Milton David Vilchez Galarza
 TITULO PROFESIONAL : Psicólogo
 ESPECIALIDAD : Psicología
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 a
 INSTITUCION EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
 POST GRADO : Maestría
 OTROS MERITOS :

Investigación y estadística para la investigación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Ninguna

Huancayo

24 de octubre, 2021



Mg. M. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 20014

FIRMA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe David Vilchez Galarza
con documento de identidad N° 41665934..... hago constar que realice
el juicio crítico de experto al instrumento INVENTARIO DE DEPRESION INFANTIL
DE KOVACS presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes,
Facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología: Liliana
Bernarda, NAVARRO AGUILAR y Ofelia Silvia TAIPE OLULO.

Huancayo, 24 de octubre, 2021.....



David Vilchez Galarza
Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20614

DNI 41665934.....

CRITERIO DE JUECES

NOMRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Milton David Vilchez Galarza
TITULO PROFESIONAL : Psicólogo
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 a
INTITUCION EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
POST GRADO : Maestría
OTROS MERITOS :



Investigación y estadística para la investigación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3


OBSERVACIONES: Ninguna

Huancayo 24 de octubre, 2021


.....
 Mg. M. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 20014

FIRMA

Anexo 11 Solicitud a la Institución




I.E. MARISCAL CASTILLA
EL TAMBO HYO
Tel: 204080
MESA DE PARTES

EXP. N° 3267, Folios ...01... Hora: 12:49 p.m.
OBSERVACION A EXPEDIENTES PRESENTADOS

1. _____
2. _____
3. _____

Sustentar dentro de un plazo máximo de dos (2) días hábiles, si así no lo hiciera se tendrá por NO PRESENTADO su petición.

Fecha: 21 julio 2021 Firma: 

Lic. Walter Raul Ore Ramos

Director de la I.E.P Mariscal Castilla. El Tambo -Huancayo

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de evaluación de un proyecto de investigación en la I.E.P Mariscal Castilla

Yo, **Liliana Bernarda Navarro Aguilar**, identificada con DNI N° 20064529 domiciliada en la Av. San Luis N° 396 Palian- Huancayo y **Ofelia Silvia Taipe Olulo** identificada con DNI N°40753354, domiciliada en Jr. Húsares de Junín N°711 Ocopilla- Huancayo. Bachiller en Psicología egresadas de la **Universidad Peruana Los Andes**, ante usted nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo interés de realizar el proyecto de investigación conducente al Título de Licenciado en Psicología, denominado: **Satisfacción familiar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo en tiempos de COVID-19**. Así mismo solicitamos que los instrumentos de evaluación sean aplicados en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Mariscal Castilla que usted dignamente dirige, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de depresión en adolescentes, para que sirva de antecedente que permita detectar y atender oportunamente estos casos.

Por tanto:

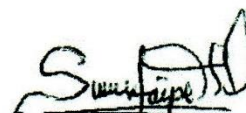
Sírvase acceder a nuestra petición por ser de justicia.

Huancayo, 21 de Julio del 2021.



LILIANA BERNARDA NAVARRO AGUILAR

DNI N°20064529



OFELIA SILVIA TAPE OLULO

DNI N°40753354

Anexo 12 Carta de ejecución



El Tambo, 09 de agosto del 2021.

CARTA NRO 009-2021-C-CH-IE"MC"

Señor(ita):

LILIANA BERNARDA NAVARRO AGUILAR.

Ciudad. -

Asunto : **CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN.**

Referencia : Exp. N° 3267-2021-IEP"MC"ETH.

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en atención al documento de la referencia, comunico a usted la aceptación para aplicar el instrumento del proyecto de investigación de la tesis titulado "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO EN TIEMPOS DE COVID".

Para tal efecto se le asigna a la Mg. Luzmila PORTILLO AVELINO, en la supervisión y monitoreo, con quien deberá hacer las coordinaciones pertinentes, al número de celular 948823433.

Sin otro particular se despide.

Atentamente,

"Castillista, paradigma de líder por excelencia"

Anexo 13 Capturas del instrumento en el Google formulario.

11:18 4G 82

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

Quieres participar

Sí ACEPTO

No ACEPTO

Inicio

11:19 4G 82

Escala De Satisfacción Familiar Por Adjetivos

En esta encuesta encontramos en cada pregunta un par de adjetivos opuestos de los cuales deberás de elegir solo UNO, el que mejor describe tu situación. En respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."

Luego marca el grado que alcanza en tu caso (Totalmente, Bastante o algo) y selecciona la alternativa correspondiente.

ES OBLIGATORIO SELECCIONAR UNA DE LAS ALTERNATIVAS PARA PASAR A LA SIGUIENTE PREGUNTA

¿QUE SECCION DEL SEGUNDO GRADO ESTAS? *

Elige ▼




! Esta pregunta es obligatoria

1. FELIZ O INFELIZ *

FELIZ

INFELIZ

Inicio

12:03   

ASENTIMIENTO INFORMADO

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)


***Obligatorio**







CUESTIONARIO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL DE KOVACS


En el presente cuestionario, No hay respuestas correctas o incorrectas, únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Marca con una (X) en el círculo de la frase que mejor te describe. DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO TE SIENTES.

1. TRISTEZA *

- Estoy triste de vez en cuando
- Estoy triste muchas veces
- Estoy triste siempre





12:04



3. HACER LAS COSAS *

- Hago bien la mayoría de las cosas
- Hago mal muchas cosas.
- Todo hago mal.

4. TE DIVIERTES *

- Me divierten muchas cosas
- Me divierten algunas cosas
- Nada me divierte

5. ERES MALO *

- Soy malo siempre.
- Soy malo muchas veces.
- Soy malo algunas veces.



6. OCURREN COSAS *



