

# **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## **TESIS**

### **CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA – 2022**

Para optar : Título Profesional en Psicóloga

Autor :Bachiller Raymundo Rodriguez Natsuco  
Reyna

: Bachiller Enriquez Oncebay Patricia

Asesora : Mg. Ríos Pinto Julia Esther

Mg. Huamán Huaranga Masiel

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Mayo 2022 - Septiembre 2022

Huancayo-Perú

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

**Natsuco Raymundo y Patricia Enriquez**

## **Agradecimiento**

A nuestros tutores por su ayuda, guía, paciencia y dedicación.

A la institución educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica por permitirme realizar la investigación con los padres de familia.

Agradecerles también a todos nuestros familiares por brindarnos la confianza y ánimo durante este proceso.

**Natsuco Raymundo y Patricia Enriquez**

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo de confraternidad y apoyo referencial que perciben los hijos. Es en ella, donde se configuran los primeros lazos afectivos, se consolida la identidad y se desarrolla la autoestima (Suárez y Vélez, 2018). Por otra parte, el proceso de llegar a la etapa de adultez abarca un proceso lleno de retos para los menores adolescentes. En ellos, que pertenecen a familias relativamente estables, tales obstáculos no logran estancar su desarrollo y logran forjar relaciones saludables con sus familiares, donde prevalece elementos como la capacidad de confianza, estrategias de comunicación asertiva y aceptación plena de cada uno de los miembros.

En muchas familias en la actualidad se presenta un elemento de disfuncionalidad, el cual podría llevar a un estado de riesgo el bienestar integral de sus hijos adolescentes; tales hechos tienen mayor incidencia en instituciones educativas de ámbito público. Esto se refleja en la composición familiar, con hechos de ausencia o desligamiento emocional, límites difusos, hechos de violencia y hasta indicadores de consumo de sustancias psicoactivas (González et al., 2018).

Los estilos de crianza son la base que consolida la interrelación entre los padres de familia y los hijos, ello abarca la forma de comportamiento y el rol de dirección de los mismos a través del lenguaje verbal o no verbal. Al respecto, Merino y Arndt (2004) consideran que la etapa de la adolescencia se compone hasta tres estilos de aprendizaje. Teniendo como variables Crianza Parental, según Villegas et al. (2014) refiere que, es un conjunto de conductas que los padres de familias utilizan para que sus hijos logren la socialización. Respecto a la segunda variable Bienestar psicológico, es el impulso personal y competencias personales, en base a ello, se encuentran indicadores de una óptima funcionalidad donde va construyendo buen desarrollo psicológico a lo largo de su vida (Sánchez, 1998).

A partir de ello, el estudio se planteó determinar la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022. Además, respecto a la metodología la investigación se compone desde un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, tipo básica y diseño no experimental transeccional.

En el capítulo I se describe planteamiento del problema; donde se detalla la realidad problemática, se delimita el problema, se formula el problema general y los problemas específicos, adicional a ello, se incorpora la justificación social, teórica y metodológica, asimismo se plantean los objetivos generales y específicos.

Así también, en el capítulo II se describe el marco teórico; donde se plasman los antecedentes nacionales e internacionales, además se detallan las bases teóricas de las variables de estudio y de sus dimensiones-

De igual forma, en el capítulo III; se detallan las hipótesis general y específicas, también se señalan las variables y su respectiva operacionalización.

De la misma forma, en el capítulo IV, se describe la metodología; donde se explica el método del estudio, el tipo, el nivel, diseño, la población y muestra, además, se especifican las técnicas e instrumentos, por otra parte, se detallan las técnicas de procesamiento y análisis de información y los aspectos éticos.

Por último, en el capítulo V, se describen los resultados y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente, se presenta las discusiones de resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos de investigación.

**CONTENIDO**

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	3
1.2.2. Temporal.....	3
1.2.3. Teórica.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.4.1. Social.....	5
1.4.2. Teórica.....	5

1.4.3. Metodológica .....	6
1.5. Objetivos .....	6
1.5.1. Objetivo general .....	6
1.5.2. Objetivos específicos .....	6
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas .....	14
2.3. Marco conceptual .....	16
CAPÍTULO III .....	22
HIPÓTESIS .....	22
3.1. Hipótesis general .....	22
3.2. Hipótesis específicas .....	22
Tabla 1 Operacionalización de la variable crianza parental .....	27
3.3. Variables .....	27
Tabla 2 Operacionalización de la variable bienestar psicológico .....	28
CAPÍTULO IV .....	29
METODOLOGÍA .....	
4.1. Método de investigación .....	29
4.2. Tipo de investigación .....	29
4.3. Nivel de investigación .....	29
4.4. Diseño de investigación .....	30

4.5. Población y muestra.....	30
4.5.1 Población .....	30
4.5.2 Muestra .....	31
Criterios de Inclusión.....	32
Criterios de exclusión .....	33
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
4.6.1. Inventario de relación padre - hijo.....	34
4.6.2. Escala de bienestar psicológico .....	35
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	36
CAPÍTULO V.....	39
RESULTADOS .....	39
Contrastación de hipótesis .....	47
DISCUSIONES .....	61
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
ANEXOS .....	84
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2. Matriz de operacional de variable crianza parental.....	88
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento de variable bienestar psicológico.....	89



Anexo.4 Matriz de operacionalización del instrumento crianza parental.....	90
Anexo 5. Matriz de operacionalización del instrumento bienestar psicológico .....	93
Anexo 6. Cuestionario de variable crianza parental .....	96
Anexo 7. Cuestionario de variable bienestar psicológico.....	100
Anexo 8. Prueba piloto .....	103
Anexo 9. Criterios de validez por juicio de expertos.....	105
Anexo 10. Carta de presentación para realizar proyecto de investigación .....	111
Anexo11. Carta de aceptación para realizar proyecto de investigación .....	112
Anexo 12. Consentimiento informado.....	
Anexo 13. Declaración de confidencialidad.....	
Anexo 14. Compromiso de autoría.....	118
Anexo 15. Base de datos.....	120

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación entre crianza parental y bienestar psicológico .....	40
<b>Tabla 2</b> Niveles de crianza parental y Bienestar Psicológico Subjetivo .....	41
<b>Tabla 3</b> Niveles de crianza parental y Bienestar Económico y Material .....	43
<b>Tabla 4</b> Gráfico de barras de niveles de crianza parental y bienestar laboral.....	44
<b>Tabla 5</b> Niveles de crianza parental y Relaciones de pareja.....	46
<b>Tabla 6</b> Análisis de confiabilidad de variables de investigación .....	47
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad de variables de estudio y las dimensiones de agresividad.....	47
<b>Tabla 8</b> Análisis correlacional entre las variables crianza parental y el bienestar psicológico.....	48
<b>Tabla 9</b> Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman .....	49
<b>Tabla 10</b> Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo.....	51
<b>Tabla 11</b> Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman .....	51
<b>Tabla 12</b> Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar económico y material .....	53
<b>Tabla 13</b> Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman .....	54
<b>Tabla 14</b> Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral.....	56
<b>Tabla 15</b> Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman .....	56
<b>Tabla 16</b> Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión relaciones de pareja.....	58
<b>Tabla 17</b> Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman .....	59

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Gráfico de relación entre crianza parental y bienestar psicológico.....	40
<b>Figura 2</b> Gráfico de barras de niveles de crianza parental y Bienestar Psicológico Subjetivo .....	42
<b>Figura 3</b> Gráfico de barras de niveles de crianza parental y bienestar económico y material .....	43
<b>Figura 4</b> Gráfico de barras de niveles de crianza parental y bienestar laboral .....	45
<b>Figura 5</b> Gráfico de barras de niveles de crianza parental y relaciones de pareja ..	46

## RESUMEN

La presente investigación se planteó el objetivo de determinar la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022. En la metodología el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental transeccional; la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron: El inventario de relación padre – hijo de Gerard (2000) y la escala de bienestar psicológico de Sánchez (1998). La muestra fue conformada por 162 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022. Se concluye que existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con una significancia de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = 0.965$ . la cual nos indica que presenta una  $r$  correlación positiva muy altas según le coeficiente de Rho de Spearman

**Palabras clave.** Crianza parental, bienestar psicológico, padres de familia, nivel primario.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parental upbringing and psychological well-being in parents at the primary level of the Educational Institution No. 36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022. In the methodology, the study was based on a quantitative approach, correlational scope and cross-sectional non-experimental design; the data collection technique was the survey and the instruments were: The father-son relationship inventory of Gerard (2000) and the scale of psychological well-being of Sánchez (1998). The sample consisted of 162 parents of students enrolled in the Educational Institution No. 36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022. It is concluded that there is a direct relationship between parental upbringing and psychological well-being in parents of the primary level of the Educational Institution. N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, with a significance of 0.000 less than 0.05 margin of error and a correlation coefficient  $r = 0.965$ . which indicates that it presents a very high positive correlation according to Spearman's Rho coefficient.

**Keywords.** Parental upbringing, psychological well-being, parents, primary level.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En esta etapa posterior a la pandemia, donde se generó una crisis social, pérdida de familiares y problemas en el hogar; la familia cumple un rol importante en la vida de los hijos, más aún, cuando se encuentran en la etapa de la niñez o adolescencia, donde se brinda un soporte y apoyo en la vida, desarrollo y formación de los mismos. Al respecto, Vega et al. (2020) refiere que la familia se configura como el primer grupo social de formación en los seres humanos, el cuál es dirigido por los padres, el cual juega un papel importante en el proceso de formación de los hijos, de ello, surge la relevancia de manifestar mayor atención a la praxis de los estilos de crianza que componen su rol como educador, pues les brindara herramientas para superar cualquier inconveniente que se aparezca en su camino, de lo contrario se enfrentará a un caudal de obstáculos, donde los hijos son los mayores afectados.

El bienestar psicológico de los padres y los menores depende mucho de la fortaleza y unión que tiene la familia, es por ello, que un desbalance o dificultad que exista en el mismo puede afectar el estado psíquico de sus hijos. Frente a ello, Valdiviezo y Lara (2021) hacen mención que el 61.5% de los padres de familia obtuvieron un nivel bajo respecto al

bienestar psicológico, viéndose la necesidad de implementar estrategias de intervención psicológica con vistas a mejorar el bienestar psicológico, pues al no tratarse, conllevaría a ocasionar factores negativos en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos, la crianza parental. Así también, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) evidencio que los efectos de la pandemia por el COVID-19, ha impactado en el bienestar psicológico de los padres de familia, debido a que varios padres han experimentado situaciones difíciles como la pérdida de empleo, estrés financiero, emocional y la adaptación a nuevas dinámicas familiares la cual dificulta enormemente la crianza del padre hacia el hijo.

Otro factor importante que puede determinar el tipo de comportamiento, fortaleza y bienestar psicológico de los menores, es la crianza parental que reciben de parte de los padres, ya que, muchas veces los hijos interiorizan la forma de vida de los padres e integran en su repertorio conductual. Así también, Aburto et al. (2017) refiere que una adecuada crianza parental ayuda a mejorar la conexión interpersonal, mayor afectividad familiar, y comprensión entre padres e hijos. Sin embargo, Cabrera et al. (2021) indicó que la presencia de prácticas de crianza parental no adecuadas podría llegar a generar comportamientos antisociales en un 38,6%, violencia en un 8,6%, los puede inducir a portar armas en un 5,7% y en un 12,9% los podría inducir a las actividades delictivas.

En el Perú, el estilo de crianza que utilizan los padres es muy variado y depende también del contexto social en el que se encuentran, además de la experiencia misma de los progenitores, quienes transmiten una forma de vida a sus hijos. Acotando, Capano et al. (2016) reveló que en nuestro país, existen padres con una crianza autoritaria que restringen las autonomías de sus hijos. Además, Cuenta (2014) refiere que la ausencia en el hogar de ambos padres causa que los hijos sientan una soledad inmensa generando la falta de confianza y pocos valores.

En muchas familias peruanas, se evidencia una clara ausencia de los padres en la crianza de los hijos, frente a ello, muchas madres han ejercido el papel completo de cuidar

y criar solas a sus hijos; producto de ello, muchos menores desarrollan comportamientos disruptivos en la adolescencia, quebrando límites familiares y descuidando sus responsabilidades educativas. Al respecto, Infante y Martínez (2016) refiere que la presencia de padre y madre en la vida de los hijos es indispensable, pese a que haya una separación marital entre ellos.

En la ciudad de Huancavelica muchas veces la crianza parental de los padres hacia sus hijos se afecta por la falta de comunicación y afecto, el cual se refleja en su bienestar psicológico, ya sea por problemas de pareja o económicos en el hogar; sin embargo, existen escasas investigaciones que busquen conocer la relación entre crianza parental y bienestar psicológico en población de padres de familia, por ello, a través del estudio se intentará resolver tal problema.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Espacial**

La investigación se desarrolló dentro de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro del Departamento, Provincia y distrito de Huancavelica en el año 2022.

### **1.2.2. Temporal**

Se abarcó en el año escolar 2022, en la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica en los meses de mayo – setiembre

### **1.2.3. Teórica**

Se sustentó bajo las teorías de la familia sustentado por Acevedo y Vidal (2019), refieren que la familia como un grupo de personas en una integración dialéctica, donde saben compartir vínculos de consanguinidad, convivencia, parentesco y cariño, es considerada como un elemento de la sociedad y se condiciona tanto al sistema financiero, que por la situación histórica – social acompañado de lo cultural en donde se desarrolla.



Teoría de la crianza referenciado por Rojas (2015) refiere que la crianza es orientar a los hijos aplicando un conjunto de reglas para su bienestar y aprendizaje para que puedan tener un buen desempeño dentro de una sociedad; ya que cuenta con factores importantes para la vida en la etapa adulto, se describe como cierta función de control que lo definen en sus dimensiones autoritario, democrático y permisivo.

Y la teoría del bienestar Psicológico por García (2015) refiere que el bienestar psicológico es el desarrollo personal y el compromiso con los desafíos existenciales de la vida, acompañado de la felicidad que está compuesta por la autodeterminación, además, el logro de metas, el sentido de la vida, la actualización de las fortalezas personales incluiría el crecimiento personal y la actualización de capacidades como evidencia positiva del funcionamiento psicológico.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022?

¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022?

¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022?

¿Cuál es la relación entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

La presente investigación se centró en analizar las relaciones parentales y las repercusiones sobre el bienestar psicológico de los padres durante la crianza de los hijos, ello implica conocer las vulnerabilidades, problemas emocionales y dificultades personales que enfrentan los padres de familia a la par que crían y educan a sus hijos. En ese sentido, mediante esta investigación se pudo concientizar a la población acerca del universo que implica que ser un padre de familia y que existen múltiples factores que pueden afectar su bienestar psicológico y no le permite ejercer una crianza saludable con sus hijos. Todo ello, a fin de que se generen medidas sociales que aporten a recuperar dicho bienestar en los padres y se les brinde herramientas para ejercer una mejor crianza parental.

### **1.4.2. Teórica**

A través de la presente investigación, se pudo conocer detalladamente los elementos y componentes de la crianza parental, a fin de tener un conocimiento más amplio sobre ello. Asimismo, se estudió la conexión que existe entre la crianza parental y el bienestar psicológico para tener una base teórica de las implicancias en el pisque de los padres al ejercer la crianza de los hijos. En ese sentido, se contribuyó a fortalecer el

nuevo conocimiento y generar un mayor aporte teórico para las investigaciones futuras sobre lo que ocurre en el aspecto psicológico de los padres.

### **1.4.3. Metodológica**

La presente investigación se sustenta en el método hipotético-deductivo por el tipo de resultados que se espera obtener y el tipo de muestra empleada. Asimismo, se sustenta en aspectos y criterios científicos de nivel teórico y práctico para tener una base doctrinaria compuesta por diferentes plataformas indexadas, lo que finalmente se plasma en la realidad. Por último, se sustenta en los instrumentos de encuesta y cuestionario ya que, brindaran datos reales acerca de la problemática y presentan indicadores válidos y confiables. Los instrumentos realizados ayudarán a obtener datos cualitativos, los cuales se aplicarán al método hipotético-deductivo y llegar a una conclusión en función a la vivencia de los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N° 36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, lo que finalmente fue validado por el juicio de expertos.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

Determinar la relación entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Martinez (2018) en su estudio de pregrado localizado en la ciudad de Buenos Aires, titulada “*Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en padres con hijos discapacitados*”. Buscó analizar la relación entre los niveles de resiliencia y el bienestar psicológico. Se empleó un estudio descriptivo, correlacional con diseño transversal que fue evaluada por un cuestionario sociodemográfico a 77 adultos. Los resultados reflejaron que los padres tienen capacidades y habilidades positivas, la cual les posibilita niveles de bienestar psicológico significativo. Se concluyó que los padres que tienen mayores niveles de resiliencia presentan también mayores niveles de bienestar psicológico.

Lucktonga et al. (2018) en su artículo de investigación realizada en Tailandia, denominada “*The impact of parental, peer, and school attachment on the psychological well-being of early adolescents in Thailand*” buscó la importancia del apego y la autoestima en el bienestar psicológico. Se empleó una metodología cuantitativa-transversal que fue evaluada mediante un cuestionario a 1360 participantes. Los resultados reflejaron que el 90,1% de los participantes se asoció positivamente con sus padres en el apego. Se concluyó

que el apego seguro de los padres y los hijos es importante para el bienestar psicológico del adolescente.

Díaz et al. (2019) en su informe de pregrado, localizado en la ciudad de Cúcuta denominado “*Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia*”. Buscó analizar la relación entre los estilos de personalidad y las prácticas de crianza. Se empleó una metodología de estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional que fue evaluada por el cuestionario a 80 padres de familia. Los resultados reflejaron que el 71,3% tiene un nivel alto en las prácticas de crianzas. Se concluyó que existe relación por parte de ambas variables.

Morelli et al. (2020) en su artículo de investigación que fue realizado en Italia, denominado “*Parents and Children During the COVID-19 Lockdown: The Influence of Parenting Distress and Parenting Self-Efficacy on Children’s Emotional Well-Being*”. Buscó investigar los correlatos de los padres de la regulación emocional de los niños durante el bloqueo de COVID-19. Se empleó una metodología descriptiva -correlacional realizó un estudio que fue evaluado mediante una encuesta en línea a 277 padres de familia. Los resultados reflejaron que el 37,9 % de los participantes fueron los más perjudicados por la COVID – 19, con estrés y afectados en el bienestar psicológico. Se concluyó que el bienestar psicológico de los padres se relacionó negativamente con autoeficacia parental, autoeficacia emocional reguladora de los padres, aparentemente no mejoró el ajuste del modelo, chi cuadrado 134.52,  $p < 0.001$ .

Rada (2021) en su tesis de posgrado localizada en la ciudad de Guayaquil, denominado “Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo C”, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de Crianza Positiva”. Buscó analizar los estilos de crianza parental de una comunidad terapéutica de los padres

con sus hijos en un centro de salud. Se empleó una metodología descriptiva de estudio cuantitativo cuasi experimental que fue evaluada por la encuesta y la entrevista a 35 personas. Los resultados reflejaron que el 5,7% de padres de familia aplicaron la crianza parental positiva hacia sus hijos. Se concluyó que más del 50% mostró una mejoría en las habilidades parentales.

### **2.1.2. Nacionales**

Castillo (2017) en su investigación de pregrado en Piura “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura” se planteó el objetivo de conocer el estilo de crianza que practican. Para ello, se usó la muestra conformada por 37 padres de familia. Asimismo, se usó el instrumento de recolección de datos y el cuestionario. Los resultados muestran que, del total, el 29% tienen un nivel de adecuado, el 56% no tienen apoyo para la crianza de sus hijos. Luego, el 50% se siente satisfecho con la crianza de sus hijos, mientras que el restante no lo está; el 65% de los padres interactúan, socializan, se entienden y se sienten aceptados por sus hijos; y un 52% de padres les cuesta establecer límites a sus hijos. Por último, se concluyó que la clasificación de los padres según sus estilos de crianza.

Huamán (2017) en su investigación de pregrado en Lima, titulada “Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017” . El estudio se es de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño correlacional; la muestra se conformó por 55 estudiantes; respecto a los instrumentos, se uso la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg. Se demostró que el tipo de estilo que predomina es el autoritario, donde prevalece el compromiso y la autonomía de los miembros.

Castillo (2019) en su estudio de investigación de posgrado en Chimbote “Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia” buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia de una institución

educativa en Piura, se basó en un estudio de tipo descriptivo correlacional no experimental, donde se involucró una muestra de 119 padres evaluados por un test psicológico. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre inteligencia emocional y los estilos de crianza ( $p < 0.05$ ). Concluyendo que los padres de familia mostraron muy buenas habilidades para recibir, comprender y regular las diversas emociones y situaciones de crianza familiar basándose en la comunicación, el afecto, la disciplina asertiva y la promoción de la autonomía personal de forma flexible e igualitaria.

Aldana (2021) en su investigación de pregrado en Lima “Bienestar psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares” buscó comparar los niveles de bienestar psicológico con los niveles de cada estilo de crianza en las madres de niños preescolares de Lima, se basó en un estudio de tipo descriptivo transversal, donde se involucró una muestra de 180 madres evaluadas por una escala de bienestar psicológico y el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas al comparar los niveles de bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza ( $p > 0.05$ ). Concluyendo que existe cierta tendencia en las madres a utilizar en mayor medida el estilo autoritativo con un nivel bajo de bienestar psicológico.

Gutierrez y Massironi (2021) en su investigación de pregrado en Ica “Estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia COVID 19 de Pisco-Ica, 201” se planteó el objetivo de determinar la relación entre los elementos de estrés parental, malestar paterno, la interacción disfuncional padre – hijo y la relación con el niño difícil con los estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia COVID 19 de Pisco – Ica durante el 2021, así como la relación existente entre el malestar paterno, la interacción disfuncional padre – hijo y la relación entre el niño difícil. Para ello, se tuvo como población y muestra un total de 150 padres de familia de la I.E.I. 182. A su vez, se utilizó el instrumento de cuestionario. Se obtuvo como resultados que la mayoría de los padres tienen un rango de edad de 22 y 32 años (68%), luego están los padres de 33 y 42



años (31%) y por último los padres de 43 a 52 años (1%), de los cuales el 66.7% muestra un alto índice de estrés parental, el 58% muestra un nivel de malestar paterno adecuado y el 88.7% muestran un nivel de interacción disfuncional alto. Por otra parte, el 57.3% de los padres de familia manifiestan un nivel alto en la dimensión niño difícil, el 52.7% de los participantes tienen una interacción disfuncional padre-hijo. Finalmente, se concluye que el valor de estrés parental representa un valor de significancia de 0.009 y un coeficiente de 0.211, luego el malestar paterno tiene un valor de significancia de 0.048 y un coeficiente de 0.162. A su vez, la interacción disfuncional padre-hijo tiene un valor de significancia de 0.007 y un coeficiente de 0.220; y la relación con el niño difícil tiene un valor de significancia de 0.006 y un coeficiente de 0.223.

### **2.1.3. Locales**

Flores y Sánchez (2018) en su investigación de pregrado realizado en la ciudad de Huancavelica, denominada “*Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Matahuasi*” buscó caracterizar el estilo de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años, se basó en un estudio de tipo descriptivo transaccional, donde se involucró una muestra de 26 niñas de 5 años de edad y 26 madres de familia evaluadas por un cuestionario. Los resultados describieron que los estilos de crianza parental materna en la percepción de los niños presentaron un porcentaje alto del 85% al estilo con autoridad, en un mediano porcentaje del 42% al estilo autoritario y permisivo con 27%. Concluyendo que el estilo de crianza predominante es con autoridad de las madres al 100% lo que indica la existencia de resultados aproximados a la percepción de los estilos de crianza por de los miembros.

Ayala y Chocce (2018) en su investigación de pregrado realizado en la ciudad de Huancavelica, titulado “*Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa de Huancavelica*”, se basó en un estudio de tipo descriptivo correlacional no experimental, donde se involucró una muestra de 30 estudiantes que fueron

evaluados por un cuestionario. Los resultados describen que el 43,3% de estudiantes tienen un nivel medio en bienestar psicológico y una familia moderadamente disfuncional, el 16,7% tienen bienestar psicológico y familia funcional alto y el 6,7% alcanza un bienestar psicológico y moderadamente disfuncional, Se concluyó que no existe correlación entre el bienestar psicológico y funcionalidad familiar( $p>0.05$ ).

Chávez (2020) en su informe de posgrado realizado en la ciudad de Huancavelica, denominado “*Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610*”. Buscó determinar la relación que existe entre los estilos de crianza de los padres y desarrollo emocional de los niños de una institución educativa. Se empleó una investigación de estudio básico con un diseño transversal – correlacional que fue evaluada por la encuesta a 22 personas. Los resultados reflejaron que el 41% de los padres encuestados tienen una autoridad media en la crianza de sus hijos. Se concluyó que existe relación directa y moderada entre los estilos de crianza de los padres y el nivel de desarrollo emocional.

Riveros (2021) en su investigación de pregrado realizado en la ciudad de Huancayo, titulado “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria- Huancavelica*” buscó evidenciar la relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales, se basó en un estudio de tipo descriptivo correlacional, donde se involucró una muestra de 92 escolares del nivel educativo secundario evaluados por un cuestionario. Los resultados describieron que el 68.5% tienen un estilo de crianza autoritario y el 54% presentaron un nivel normal en habilidades sociales, se identificó que existe relación entre ambas variables ( $p<0.05$ ). Concluyendo que el ambiente donde se educan, debe presentar resultados que promueva la salud psicológica de los jóvenes y su importancia de apoyo familiar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Teoría de la Crianza parental**

Este modelo se identifica por describir la crianza parental en función a la influencia sociocultural en el cual se encuentra la familia, donde, el desarrollo de la sociedad y cambio de idiosincrasia por generaciones tienen un impacto en la forma de introducir formas de vida en los hijos respecto a los a diversos tipos de crianza. Al respecto, Gerard (1994) infiere que este modelo nació para explicar el cambio generacional de la forma de criar a los hijos frente a una sociedad que se desarrolla constantemente, donde se tiene en cuenta constructos como apoyo, el cual hace referencia a la forma de usar el razonamiento con los hijos y la forma de castigo hacia ellos; el control, variable que indica el grado de permisibilidad frente a los actos de los hijos, de ello parte las aristas en un estilo autoritario y permisivo.

### **Teoría de estilos parentales**

La forma de crianza a los hijos se ha ido estudiando a través de los años, ya que, en una comparación sobre la forma de como los padres crían a sus hijos y el resultado en su desenvolvimiento como persona que tienen a futuro varía en base los comportamientos que los padres permitieron, fortalecieron o en otros casos buscaron inhibir. En base a ello, Baumrind (1966) plantea que los estilos parentales son los efectos del proceso de socialización dentro del entorno familiar entre padres e hijos, de ello, se desprende tres estilos parentales de crianza en ellos: El primero es el autoritario, donde los padres resaltan el grado de obediencia de sus hijos hacia ello; el permisivo, donde tienen un control y manejo mínimo de los hijos; y el democrático, donde los padres buscan el equilibrio entre permiso y autoridad en los menores.

### **Teoría de la Familia**

Acevedo y Vidal (2019) refieren que la familia como un grupo de personas en una integración dialéctica, donde saben compartir vínculos de consanguinidad, convivencia, parentesco y cariño, es considerada como un elemento de la sociedad y se condiciona

tanto al sistema financiero que, por la situación histórica – social acompañado de lo cultural en donde se desarrolla.

### **Teoría de Crianza**

Rojas (2015) refiere que la crianza es orientar a los hijos aplicando un conjunto de reglas para su bienestar y aprendizaje para que puedan tener un buen desempeño dentro de una sociedad; ya que cuenta con factores importantes para la vida en la etapa adulto, se describe como cierta función de control que lo definen en sus dimensiones autoritario, democrático y permisivo.

### **Bienestar psicológico**

García (2018) refiere que el bienestar psicológico es el desarrollo personal y el compromiso con los desafíos existenciales de la vida, acompañado de la felicidad que está compuesta por la autodeterminación, además, el logro de metas, el sentido de la vida, la actualización de las fortalezas personales, incluiría el crecimiento personal y la actualización de capacidades como evidencia positiva del funcionamiento psicológico.

### **Teoría del bienestar psicológico positivo**

En esta teoría se explica parte del grado de tranquilidad que puede sentir una persona frente a cualquier circunstancia que pueda pasarle o sucederle, como la preocupación por el comportamiento de los hijos, sus deberes, obligaciones o hasta incluso problemas que pueda pasar una persona. Frente a ello, Seligman (2002) refiere los seres humanos le pueden dar un sentido a la vida a pesar de las circunstancias o problemas que pueda estar pasándole y ello no afecte a la familia como consecuencia, así también, es importante que las personas puedan lograr su bienestar a nivel subjetivo, individual y grupal, para encontrarse en equilibrio psicológico.

### **Teoría del bienestar eudaimónico**

Esta perspectiva hace referencia a los factores que debe cumplirse en la vida de una persona para que logre un estado de bienestar en la vida y ello conlleve ha alcanzar

a futuro un envejecimiento exitoso. Asimismo, Ryff (1982) en su teoría considera que una persona puede lograr su bienestar psicológico a partir del reemplazo del término felicidad por eudaimonia, donde se integra la idea de que cada persona debe alcanzar su propio bienestar a partir de una responsabilidad consigo mismo, logro de metas, tener esperanza y aceptación plena en cualquier circunstancia.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Crianza parental**

Se define como un grupo de acciones, actitudes, comportamientos e incluso sentimientos que los padres presentan a sus hijos, que en conjunto establecen un clima emocional para su alto desarrollo, sin duda que la familia en su ambiente de crianza es muy importante, porque desde los primeros años adquieres las primeras habilidades y sus primeros hábitos que le darán permiso de conquistar la autonomía y actitudes cruciales para la vida que se le viene (Franco et al., 2014).

Es un conjunto de mecanismos donde los progenitores ayudan a sus hijos a alcanzar sus metas de socialización, donde se incorporan las normas, costumbres o las ideologías que brindan al individuo las habilidades para adaptarse a la sociedad (Villegas et al., 2014).

Vega (2020) precisa que la crianza parental son características de la familia, fundamentalmente de los padres, donde los cambios vertiginosos en su estructura pueden alterar los roles de los integrantes y sus funciones.

Es una acción educativa que está inmerso en la familia, donde se produce una transferencia de conocimientos y estrategias de los padres hacia los hijos para afrontar diversas situaciones que se presenten en su entorno y resolverlas de manera eficiente (Pérez et al., 2020).

## **Involucramiento y comunicación**

Escalantes (2020) refiere la comunicación como un mecanismo que puede construir vínculos con la finalidad de transmitir ideas, sentimientos, emociones, etc. Y que permite relacionar socialmente en espacios como las escuelas. El involucramiento refiere a un proceso de realizar conexión de los padres de familia, como parte de la comunidad y progenitores individuales, para mejorar la educación de los adolescentes; ya que involucramiento es participar en el proceso de las experiencias de sus hijos.

Acuña et al. (2018) refiere que la comunicación se trata transmitir un mensaje de un individuo o grupo a otro, lo que necesita que exista la voluntad de interactuar en ambas partes, es decir, transmitir ideas, información, emociones, habilidades, a través de palabras y signos, el término comunicación también se refiere a interactuar entre dos o más sujetos que son el emisor y receptor.

Castillo y Dávila (2018) refieren qué cuando un grupo de padres interactúan con sus primogénitos se les presenta la oportunidad de compartir valores, metas y expectativas acerca de sus pequeños en el proceso educativo, sostienen que cuando existen mayor comunicación entre padres e hijos, mejoran la parte académica en los jóvenes, se puede concluir que una buena comunicación es una buena manera de influir buenos niveles de logros académicos.

## **Establecimiento de límites**

Ares y Betella (2015) refiere que el establecimiento de límites es conocido también como disciplina que a través de reglas o normas consistentes que son aplicadas por todos los padres de familia con incitación razonada para hacer cumplir en los niños en su proceso de crianza, pero teniendo un factor muy importante como protector ante la agresividad en su infancia.

Puello et al. (2014) refiere que el establecimiento de límites es muy importante para el desarrollo de un grupo familiar, estos constituyen las normas o reglas, las cuales

definirán quienes participaran y la forma en como actuaran. Su función de los límites es cuidar la imagen de cada miembro de la familia y el funcionar adecuado del grupo familiar. Describe también que las normas son un punto de trabajo en las familias por que varias reglas se establecen de manera inconsciente y los miembros ni cuenta se dan, y se generan los conflictos.

Aguilar y Hamui (2014) refieren que los límites están relacionados con la modalidad de la comunicación intergeneracional, la cual implica intercambiar información verbal y no verbal entre dos más personas. Las limitaciones flexibles dan permiso a la interacción de estar claramente delimitados y mantiene la prioridad y autonomía de cada integrante de una familia. Los límites rígidos de las reglas se presentan en el momento que algún integrante de la familia bloquea la relación con los demás.

### **Satisfacción con el rol paterno**

Cabrera et al. (2006) refiere que la satisfacción en el rol paterno es el grado de gusto o felicidad que los padres de familia manifiestan en su relación con sus hijos, la satisfacción con su rol experimental en los padres de familia en la satisfacción con el trabajo que hacen como papá y como mamá con el cuidado que brindan, el contacto físico y la cercanía emocional que se mantiene hacia los hijos. Asimismo, Vega et al, (2012) en su artículo de investigación describe que la noción de paternidad más reciente resalta la importancia del lazo afectivo padre hijo o hija, el cual ejerce la parentalidad convirtiéndose en un terreno de arenas movedizas para todo el grupo familiar.

### **Protección de los hijos**

Fuentes (2012) refiere que la protección de los hijos es establecer un vínculo, donde existe amor, igualdad, valores, solidaridad, respeto, protección y reconoce la unión de hechos en igualdad de los hijos con distinta capacidad, según Paugam (2012). describe que proteger a los hijos es una función fundamental del vínculo familiar. La protección de los hijos es promover la convención de los derechos de la infancia, promoviendo

valores y comportamientos de los hijos, quiere decir, proporcionar un desarrollo integral (Cárdenas & Schnttler, 2015).

### **Actitudes de género asociadas a la Paternidad**

Correa et al. (2013) refiere que definir género como masculino o femenino trae secuelas que genera implicaciones e incorpora creencias que representan rasgos de personalidad, comportamientos, valores, sentimientos, conductas que socialmente son aceptadas, la actitud frente al género se define como el grado que un individuo se observa a sí mismo como hombre o mujer y hacia los demás, las expectativas y atributos del momento siendo verbales de apariencia física. A si mismo Micolta (2002) afirma que existen cambios actitudes, sociales, económicos y culturales que generan la necesidad de comprender el lugar que vienen ocupando las personas en relación a su género.

### **Control (Deseabilidad social)**

Domínguez et al. (2012) refiere que la deseabilidad social, ha concebido como una dirección en dar una imagen positiva con un rasgo de personalidad de la mano con el ajuste psicológico a través de dos visiones, la visión más generalizada acerca de la deseabilidad social es de distorsión en las mediciones psicológicas, ya que, puede incrementar o disminuir la distorsión o ruido intencional disparada por una situación de demanda social. Ciertas descripciones sesgadas positivamente que los seres humanos realizan al evaluar su mismo comportamiento al conducir su vida con la necesidad de tener la aprobación tanto cultural como social y evitar la desaprobación de las demás personas (Poó, Ledesma, & Montes, 2010).

### **Indicador de inconsistencia**

Elvira y Pujil (2014) refiere que el indicador de inconsistencia, es una fortaleza de esta variable que puede lograr, separar y distinguir las medidas de los indicadores en dos versiones que son papá y mamá, la cual permite hallar el estilo característico de cada progenitor y encontrar las inconsistencias en las prácticas de crianza, a través, de



respuestas dadas por mamá y papá. Además, puede generar una respuesta hacia otros, la medición de la inconsistencia se trata de la evaluación cuantitativa de la gravedad de las inconsistencias en las bases de conocimiento, se pueden utilizar para analizar inconsistencias y proporcionar información sobre cómo repararlas Thimm y Wallner (2016).

### **Bienestar psicológico**

Es una construcción personal que descansa en el desarrollo psicológico del individuo y en su capacidad para interactuar de manera armoniosa con las circunstancias de la vida, que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social (Valdiviezo & Lara, 2021). Es el estado de la persona cuya condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad (Coppari, 2018). Es el crecimiento personal y capacidades del individuo, a partir de esta muestra indicadores de un funcionamiento positivo donde va construyendo buen desarrollo psicológico a lo largo de su vida (Sanchez, 1998).

### **Bienestar psicológico subjetivo**

Muestra componentes emocionales y efectivos relacionados con los sentimientos de placer y displacer que experimenta la persona como la moral, felicidad y satisfacción plena (Flecha, 2018). Es una reacción natural que consiste en la presencia de afecto positivo o negativo y la satisfacción con la vida (Grant , Langan, & Anglim, 2009). Flecha (2018) refiere que el bienestar psicológico subjetivo es la valoración positiva, afectiva y cognitiva de bienestar y satisfacción con la vida, es entendida como “estar y sentirse bien en el presente” y “estar y sentirse bien con el propio recorrido vital”.

Benavides et al. (2020) definen que el bienestar psicológico subjetivo es la evaluación de los aspectos emocionales, afectivos y cognitivos.

### **Bienestar Económico y Material**

Se basa generalmente en los ingresos económicos y la posesión de bienes, que permite incrementar el bienestar psicológico hasta un cierto nivel, así las personas que tiene que poseen mejor economía o cuenta con mejores recursos, aumentara la sensación de bienestar (Garcia, 2018).

### **Bienestar Laboral**

Es un conjunto de valoraciones y sentimientos respecto al grado que posee una persona experimenta un estado de satisfacción general con los diferentes afectos de su situación laboral. Así también, Yáñez y Moreta (2020) define al bienestar laboral como el grado óptimo de satisfacción del trabajador o colaborador correspondiente a un estado mental determinado por sus necesidades y expectativas.

### **Relaciones de pareja**

Stange et al. (2017) refiere que las relaciones de parejas es considerada como una forma de interaccion mas profundo por el motivo que están incluidos aspectos psicológicos, biológicos, sociales, interaccionales y culturales, es considerada como un sistema, como una fase independiente de ambos individuos en donde, se aborda en primer plano la relación de pareja o familia, ya que, está sujeto a estar comprometidos a permanecer juntos por largo periodo de tempo extenso. Asimismo, Hernando et al. (2016) refiere que las relaciones de parejas es un vínculo sentimental que surge entre dos personas, donde existirán varias experiencias positivas y negativas, nacerán conductas violentas, así sea parejas adultas o parejas jóvenes que van desde el abuso verbal y emocional.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1.Hipótesis general**

Ho: No existe relación directa entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

H1: Existe relación directa entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

#### **3.2.Hipótesis específicas**

E1: No Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

E2: Existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

- E3: No Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.
- E4: Existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.
- E5: Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.
- E6: No existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.
- E7: Existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.
- E8: No existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

### 3.3.Variables

Tabla 1 *Operacionalización de la variable crianza parental*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Crianza Parental	Villegas et al. (2014) refiere que, es un conjunto de conductas que los padres de familias utilizan para que sus hijos logren la socialización.	Se mide por 61 ítems en escala de Likert que evalúa a 7 dimensiones y 61 ítems.	Involucramiento y comunicación	- Percepción del padre. - Comunicación con su hijo. - Interacción con el menor.	1,3,13,24,26,27,31,34,38,40,46,47,49,50	Ordinal Tipo Likert
			Establecimiento de límites	- Habilidad de disciplina. - Guía de conductas. - Incapacidad de establecer límites apropiados.	2,4,9,10,12,14,20,22,25,30,32,35,41,51,54	
			Satisfacción con el rol paterno	- Cumplimiento de satisfacción personal. - Inconformidad con la paternidad. - Argumentan hijos no esperados	5,8,16,17,19,21,29,43,48,60	
			Protección de los hijos	- Promueve la independencia del niño. - Habilidad en enfrentar sus problemas solos.	6,7,33,44,45,55,58,59	
			Actitudes de género asociadas a la Paternidad	- Actitud al rol del género. - Respecto a la mujer en la crianza de los hijos.	36,37,39,53,56,57,61	
			Control (Deseabilidad social)	-Imagen virtuosa. -Falsa imagen.	18,23,28	
			Indicador de Inconsistencia	-predice respuesta a otro.	11,15,42,52	

Tabla 2 *Operacionalización de la variable bienestar psicológico*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Bienestar psicológico	Es el crecimiento personal y capacidades del individuo, a partir de las cuales esta muestra indicador es de un funcionamiento positivo donde va construyendo buen desarrollo psicológico o a lo largo de su vida (Sanchez, 1998).	Se mide por un cuestionario en escala Likert comprendido por 65 ítems, que corresponden a cuatro dimensiones.	Bienestar Psicológico Subjetivo	-	Satisfacción	1,2,3,4,5,6,7,	Ordinal
				-Felicidad	8,9,10,11,12,13		
			Bienestar Económico y Material	Afectividad positiva	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,		
				Afectividad negatividad	25,26,27,28,29,30		
			Bienestar Laboral	-Ingresos económicos	-Posiciones materiales	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	
				-Otros índices semejantes	-		
			Relaciones de pareja	Satisfacción laboral	-Estrés laboral	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	
				-	-		
			-	Sentimientos y actitudes	-	-	
				Comprensión	-Deseo sexual	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65	
-	Satisfacción	-	-				

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. Método de investigación**

El método científico afirmando que un estudio que pueda corroborar las dudas en base al método denominado científico, donde se conoce a profundidad las bases fundamentales de las variables dentro del contexto analizado, en base a principios metodológicos (Hernández et al., 2014, p.134).

### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación fue pura o básica, donde afirma que la investigación básica es aquella que produce conocimiento y teorías. Hernández et al. (2014) (p.25).

### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue correlacional, respecto al grado de correlación que se exhibió una magnitud superior a 0,8; la cual se determinó según la prueba estadística Rho de Spearman. Supo (2014) (p.48).

Según Supo (2014) explica que dentro de niveles de investigación toda línea de investigación comienza con el descubrimiento de un problema y busca la solución al mismo a través de los diferentes niveles de investigación y uno de ellos es el nivel relacional, donde se afirma que son estudios bivariados o que relacionan dos variables,

que solo pretenden demostrar dependencia probabilística entre eventos; no son estudios de causa y efecto.

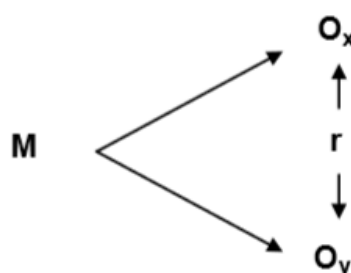
#### 4.4. Diseño de investigación

En lo referente a diseño no experimental, se entiende como el estudio donde no se realiza manipulación directa a las variables, por ello, se trata a las mismas inicialmente de manera independientes para después lograr su asociación mediante procedimiento estadístico (Hernández et al., 2014, p.152)

Así mismo afirma que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández et al.,2014, p.154)

El diseño de la investigación se representa por el esquema siguiente:

**Diseño:** No experimental – Transeccional.



Donde:

M = 162 padres de familia del nivel la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022.

O<sub>x</sub> = Observación de la variable crianza parental

O<sub>y</sub> = Observación de la variable bienestar psicológico

r = Correlación entre dichas variables

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1 Población

“la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” Hernández et al, (2014) (p. 174)



La población fue conformada por 280 padres de familia de la institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022.

#### 4.5.2 Muestra

Es un subgrupo (una porción de la población) cuya selección se basa en una variedad de factores, pero cuya principal característica es la generalización. En palabras de Ríos (2017), “Se supone que los resultados variarán para la población.” (p. 89).

La muestra fue conformada por 162 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022.

#### **Muestreo:**

Dado que no todos los padres de familia cumplen con los criterios de inclusión y exclusión para participar en la investigación, los elementos de la demostración serán elegidos mediante la técnica de muestreo aleatorio simple. Asimismo, Hernández et al, (2014) este tipo de muestreo interviene el criterio del investigador para seleccionar a las unidades muestrales, de acuerdo con ciertas características que requiera la naturaleza de la investigación que se quiera desarrollar.

Como la población está determinada, la muestra inicial del estudio se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Dónde:

n: Hace referencia al número de muestra a obtener, el mismo que será usado en el trabajo de recolección. Es lo que se pretende determinar en la fórmula.

P y q: Indica las probabilidades que una población posee respecto a su inclusión en la porción seleccionada como muestra. De no conocerse a ciencia cierta sus valores, estos se asumen como 0,5 para p y q.

Z: Variable relativa a la unidad de desviación estándar, que define en su curvatura común un margen de error del 0.05, equivalente a rangos confiables del 95% en una aproximación muestral, siendo su valor en este caso de  $Z = 1.96$ .

N: Indica el número poblacional (unidad de análisis). Siendo para esta investigación de 280 individuos. Se consideran solo aquellas que faciliten datos importantes sobre el estudio.

EE: Señala el llamado “error estándar” relativo a la aproximación mencionada. Para el presente estudio se ha considerado un 5.00%.

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 * 0.50) * 1.96^2 * 280}{(0.05)^2 (280 - 1) + (0.50 * 0.50) * 1.96^2}$$

$$n = 162$$

Por tanto, la muestra está constituida por 162 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402.

### **Criterios de Inclusión**

- Padres de familia que tienen por lo menos a un estudiante en el nivel primaria de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022.

- Padres de familia que acepten participar libremente en el llenado de los instrumentos de estudio.
- Padres de familia que estén presentes durante el período de aplicación de instrumentos.

#### **Criterios de exclusión**

- Padres de familia de estudiantes del nivel primario que no se encuentran matriculados en la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022.
- Padres de familia de estudiantes en nivel primaria que no completen el 100% del llenado de instrumentos.
- Padres de familia que no se encuentren presentes durante el período de aplicación de instrumentos.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

Se empleo la técnica encuesta, donde se recolectó los datos de manera sistemática y cuantificada a partir de dos cuestionarios de escala Likert. Al respecto, Feria et al. (2020) refiere que esta técnica utiliza un instrumento o formulario impreso.

El proceso de evaluación se inició posterior a la selección de los padres de familia a participar en la investigación, donde se les entregó ambas pruebas psicométricas juntamente con las indicaciones de resolución de las mismas; así también, se contó con un espacio de aula brindado por la Institución Educativa para dicho procedimiento, adicional a ello, se contó con las medidas de bioseguridad durante la evaluación.

Por otra parte, se utilizará como instrumentos a dos cuestionarios.

#### **4.6.1. Inventario de relación padre - hijo**

El inventario de relación padre – hijo y evalúa las actitudes de los padres hacia los hijos; el instrumento cuenta con 68 ítems y 07 dimensiones en escala Likert.

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre del instrumento:** Inventario de relación padre - hijo

**Autor:** Gerard (2000)

**Ámbito de aplicación:** Padres de familia

**Número de ítems:** 68 ítems

**Opciones de respuesta:** Escala Likert

**Finalidad:** Medir el estado de relación entre padres e hijos

**Baremación:** Presenta baremos en base a percentiles, donde los casos atípicos entre el percentil 20 o 30; casos normales están entre el percentil 40 y 60; casos adecuados entre 70 y 80; y casos extremos entre 10 y mayores de 90.

**Validez:** Sobre la validez del instrumento para medir el estado de relación entre padre e hijo, se dio a través de validez de constructo mediante correlación de escalas, cuyos valores oscilan entre 0.52 y 0.65 a nivel dimensional.

**Confiabilidad:** Se encontró un **coeficiente Alfa de Cronbach de 0.88**, lo que indica que tiene un nivel muy aceptable de confiabilidad (Hernández et al.,2014). (**Anexo 8**)

El inventario de relación padre – hijo, fue adaptado en base con la validez de contenido por criterio de expertos, así también, se determinó el grado de confiabilidad mediante la aplicación de la técnica Alfa de Cronbach.

#### **4.6.2. Escala de bienestar psicológico**

La escala de bienestar psicológico evalúa el estado de bienestar psicosocial de las personas adultas en las esferas de su vida cotidiana; el instrumento cuenta con 65 ítems y 04 dimensiones en escala Likert.

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre del instrumento:** EBP. Escala de Bienestar Psicológico

**Autor:** Sánchez (1998)

**Ámbito de aplicación:** Adultos de 17 a 90 años

**Número de ítems:** 65 ítems

**Opciones de respuesta:** Escala Likert

**Finalidad:** Medir el estado de bienestar psicosocial

**Baremación:** Aporta baremos en percentiles por rango de edad y sexo para cada escala

**Validez:** Sobre la validez del instrumento para medir el bienestar psicológico, se dio a través de validez de constructo mediante análisis factorial y rotación varimax, la cual permite probar si el coeficiente es aceptable para de cada uno de los ítems, donde se obtuvo un valor 0.879

**Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento, se encontró un **coeficiente Alfa de Cronbach de 0.928**, lo que indica que tiene un nivel muy aceptable de confiabilidad (Hernández et al.,2014). (**Anexo 8**)

La escala de bienestar psicológico fue adaptada en base con la validez de contenido por criterio de expertos, así también, se determinó el grado de confiabilidad mediante la aplicación de la técnica Alfa de Cronbach.

Respecto al procedimiento de recolección de datos, se determinó aulas ventiladas, respetando el distanciamiento social, así también, se brindó a detalle cada una de las pautas de la evaluación según los instrumentos; además, se utilizó implementos de bioseguridad en prevención del contagio por Covid-19.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En la presente investigación partió de la utilización de la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos en función a los niveles según los baremos que proporciona cada prueba mediante el uso de tablas de frecuencia y figuras descriptivas. Continuamente, los datos fueron analizados en base a la estadística inferencial, partiendo del análisis de prueba de normalidad con la técnica de Kolmogorov Smirnov, ello nos permitió determinar la utilización de las pruebas Rho de Spearman; además, los datos recolectados se procesaron a través del programa SPSS-V-26.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

El estudio se inició partiendo de la presentación de una solicitud de autorización dirigido al director de la Institución Educativa de Huancavelica, por otra parte, en la evaluación se otorgó un consentimiento informado a cada padre o madre de familia participante, quienes autorizaron el uso de sus datos con fines educativos y respetando la privacidad y confidencialidad; en el plano normativo se cumplió con los parámetros de investigación y reglamento universitario de la Universidad Peruana Los Andes. Finalmente, se brindó el crédito respectivo a los autores mencionados en la investigación haciendo uso de las normas APA 7° Edición. Asimismo, se tomó en cuenta la normativa del código de ética del psicólogo peruano, donde, en el art. 27 se hace referencia a la ética

del Psicólogo en el proceso de investigación y el art. 28 cual indica la importancia de brindar un servicio de calidad en el campo de recolección de datos. Además, en el código de Nueremberg refiere que el investigador debe ser científico o medico calificado que cuente con un ambiente adecuado e implementando para realizar investigaciones, cuidando la salud física, mental, y psicológica de la persona en experimento, debe contar con el consentimiento voluntario de la persona y su elección.

➤ **Código de Nueremberg**

El tribunal Internacional de Nuremberg, 1947 promulgo un código para las condiciones en las cuales se realiza los experimentos médicos o científicos direccionados a las personas, esto se interpuso a raíz de los actos cometidos con fines investigativos realizando experimentos que atentan con la vida salud y bienestar del ser humano, es por ello que la ética de la profesión médica interpuso principios básicos para poder realizar dichas investigaciones, tales como: El investigador debe ser un científico o medico calificado que cuente con un ambiente adecuado e implementado para realizar dichas investigaciones, cuidando la salud física, mental y psicológica de la persona en experimento, debe contar con el consentimiento voluntario de la persona y su elección

➤ **Principios que rigen la actividad investigativa. Art. 27**

El siguiente estudio se ampara en el reglamento general de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, la cual se rige en los principios de protección de la persona de los diferentes grupos étnicos y socio culturales, en tal sentido la persona deberá ser informado del estudio en la que se participará con anticipación, cuidando su confidencialidad garantizando que su participación no tendrá daños adversos y se trabajara con gran responsabilidad los datos obtenidos, tanto a nivel individual, e institucional y social.

➤ **Normas de comportamientos éticos de quienes investigan. Art. 28**

La realización de la investigación cumplirá con las normas éticas institucionales,

que deberá cumplir todo investigador, desarrollando investigaciones originales, pertinentes, coherentes en el rigor científico, asegurando la veracidad de las fuentes, datos y métodos, como su validez y fiabilidad no incurriendo en sacar beneficios ni lucro personal como falsear datos ni documentos de los participantes, asumir la investigación con entera responsabilidad, de principio a fin, siendo sensato de las consecuencias que podrían derivarse a nivel personal, académico o social, cumpliendo así con la legalidad que esto amerita.

➤ **Actividades de investigación del colegio de psicólogos**

ARTÍCULO 80º: La responsabilidad y sostenimiento de prácticas éticas en la investigación reposa siempre en el investigador mismo. Esta responsabilidad abarca el tratamiento dado por los colaboradores, asistentes, estudiantes y empleados todos los cuales asumen responsabilidades iguales.

ARTÍCULO 81º: El investigador debe hacer saber al participante, de todas las particularidades de la investigación que puedan influir en su decisión de participar. El no revelar algunos aspectos, añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.



## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se realizó la confiabilidad de la variable crianza parental, mediante el estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach, mostrando un valor de 0,965 y la variable bienestar psicológico, se obtuvo un valor 0,975; en cuanto a la validez se realizó con la técnica criterio de jueces, el cual fue revisado y validado por tres expertos quienes dieron su valoración de los instrumentos como ADECUADOS, es decir, cumplen con los requisitos determinados para su aplicación. A continuación, se presentan los resultados en el siguiente orden: primero la relación entre la variable crianza parental y bienestar psicológico, seguido la descripción de cada variable; de la misma manera las dimensiones de bienestar psicológico (Bienestar Psicológico, Subjetivo, Bienestar, Económico y Material, Bienestar Laboral, Relaciones de pareja). Así como también, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis, iniciando por la hipótesis general y seguidamente las hipótesis específicas, siendo estos señalados según el orden en que fueron formulados.

## 5.1 descripción de resultados

### Objetivo general

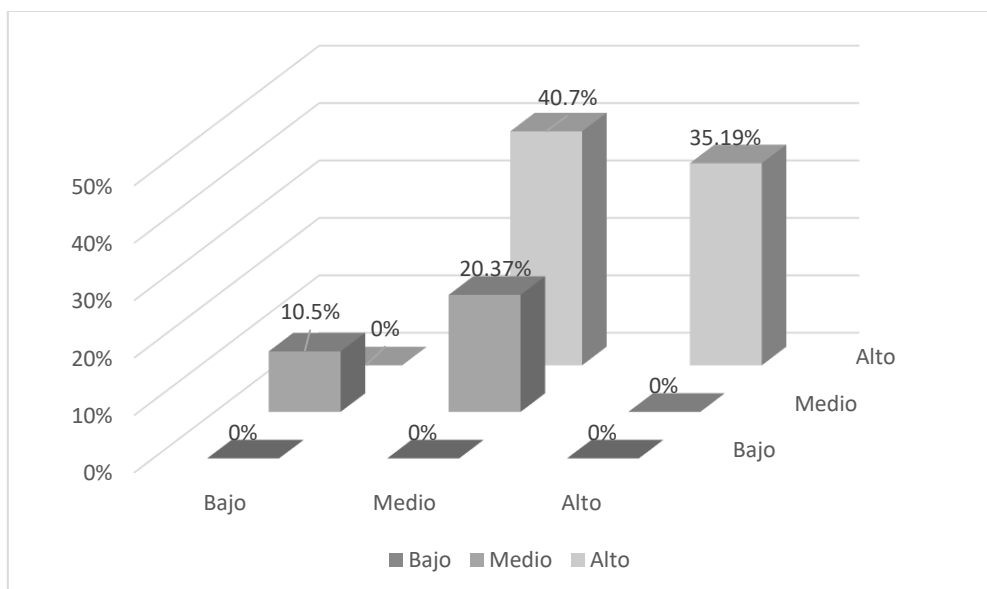
Determinar la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Tabla 1** Relación entre crianza parental y bienestar psicológico

		Niveles de bienestar psicológico				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Niveles de crianza parental	Bajo	F	0	6	0	6
		%	0.00%	3.70%	0.00%	3.70%
	Medio	F	0	33	66	99
		%	0.00%	20.37%	40.7%	61.11%
	Alto	f	0	0	57	57
		%	0.00%	0.00%	35.19%	35.19%
	Total	f	0	39	123	162
		%	0.00%	24.07%	75.93%	100%

Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022

**Figura 1** Gráfico de relación entre crianza parental y bienestar psicológico



Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022

## Interpretación

Se observó en la tabla 1 y figura 1, que la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con el Niveles de bienestar psicológico en el nivel alto 57 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 35.19% de la muestra, mientras en la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con el Niveles de bienestar psicológico en el nivel medio un 66 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 40.7% de la muestra.

## Objetivo específico 1

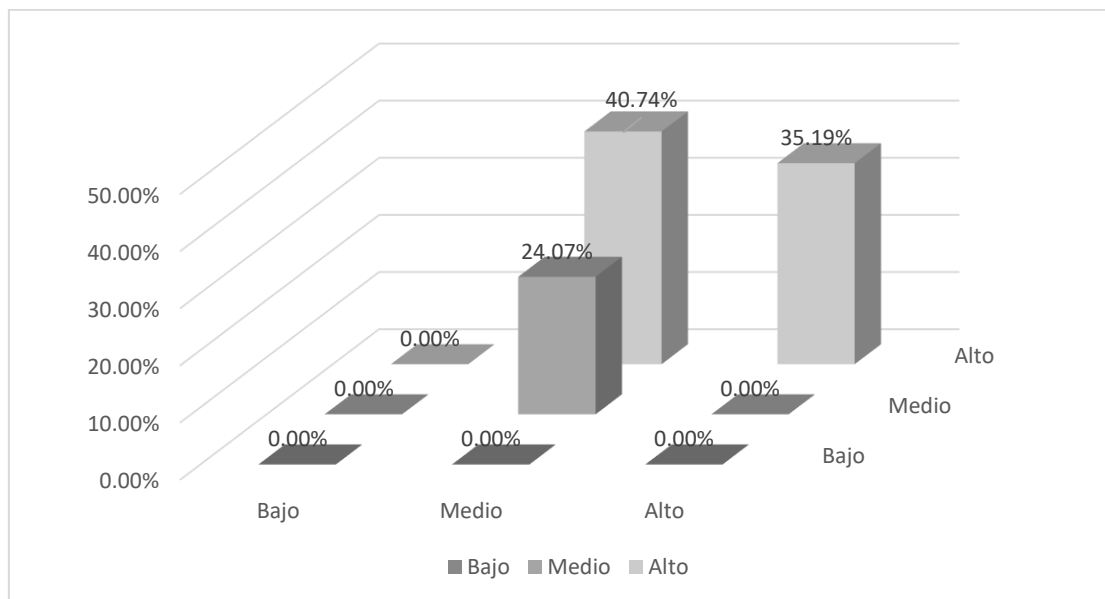
Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

**Tabla 2** *Niveles de crianza parental y Bienestar Psicológico Subjetivo*

		Niveles de crianza parental				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bienestar Psicológico Subjetivo	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Medio	f	0	39	66	105
		%	0.00%	24.07%	40.74%	64.81%
	Alto	f	0	0	57	57
		%	0.00%	0.00%	35.19%	35.19%
	Total	f	0	39	123	162
		%	0.00%	24.07%	75.93%	100%

*Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022*

**Figura 2** Gráfico de barras de niveles de crianza parental y Bienestar Psicológico Subjetivo



*Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022*

### Interpretación

Se observó en la tabla 4 y figura 4, que la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Bienestar Psicológico Subjetivo en el nivel alto 57 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 35.19% de la muestra, mientras en la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Bienestar Psicológico Subjetivo en el nivel medio en 66 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 40.74% de la muestra.

### Objetivo específico 2

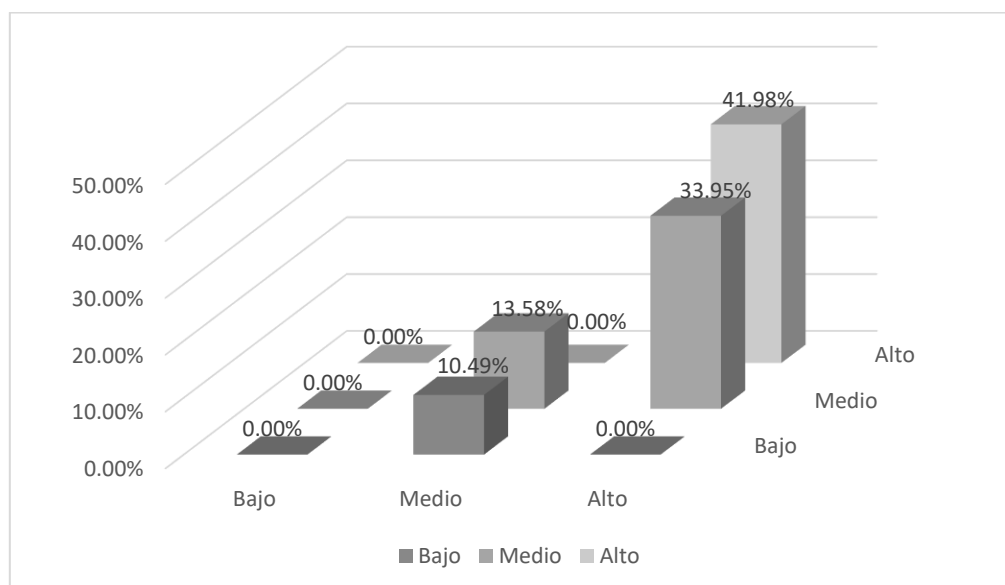
Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

**Tabla 3** Niveles de crianza parental y Bienestar Económico y Material

		Niveles de crianza parental				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bienestar Económico y Material	Bajo	f	0	17	0	17
		%	0.00%	10.49%	0.00%	10.49%
	Medio	f	0	22	55	77
		%	0.00%	13.58%	34.07%	47.53%
	Alto	f	0	0	68	68
		%	0.00%	0.00%	41.93%	41.98%
	Total	f	0	39	123	162
		%	0.00%	24.07%	75.93%	100%

*Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022*

**Figura 3** Gráfico de barras de niveles de crianza parental y bienestar económico y material



*Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022*

### Interpretación

Se observó en la tabla 5 y figura 5, que la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Bienestar Económico y Material en el nivel alto 68 padres de

familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 41.93% de la muestra, mientras en la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Bienestar Económico y Material en el nivel medio un 55 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 34.07% de la muestra.

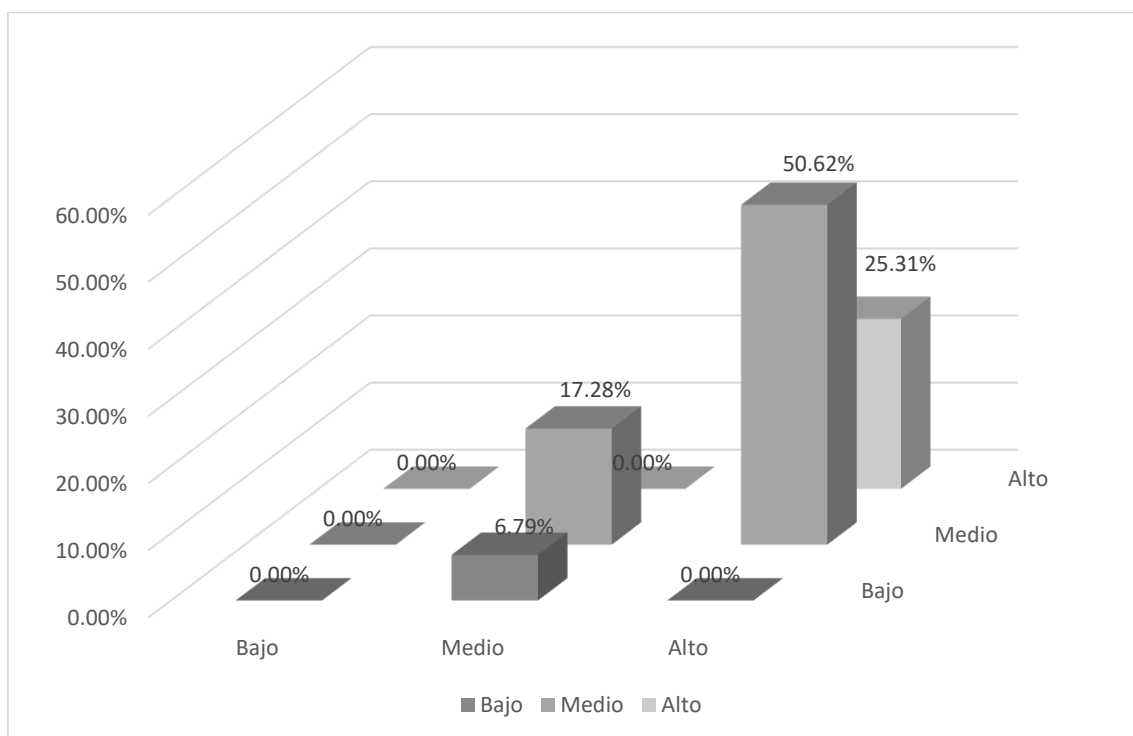
### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

**Tabla 4** *Gráfico de barras de niveles de crianza parental y bienestar laboral*

		Niveles de crianza parental				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Bienestar Laboral	Bajo	f	0	11	0	11
		%	0.00%	6.79%	0.00%	6.79%
	Medio	f	0	28	82	110
		%	0.00%	17.28%	50.6%	67.90%
	Alto	f	0	0	41	41
		%	0.00%	0.00%	25.31%	25.31%
	Total	f	0	39	123	162
		%	0.00%	24.07%	75.93%	100%

*Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022*

**Figura 4** Gráfico de barras de niveles de crianza parental y bienestar laboral

*Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022*

### Interpretación

Se observó en la tabla 6 y figura 6, que la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Bienestar Laboral en el nivel alto 41 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 25.31% de la muestra, mientras en la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Bienestar Laboral en el nivel medio un 82 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 50.6% de la muestra.

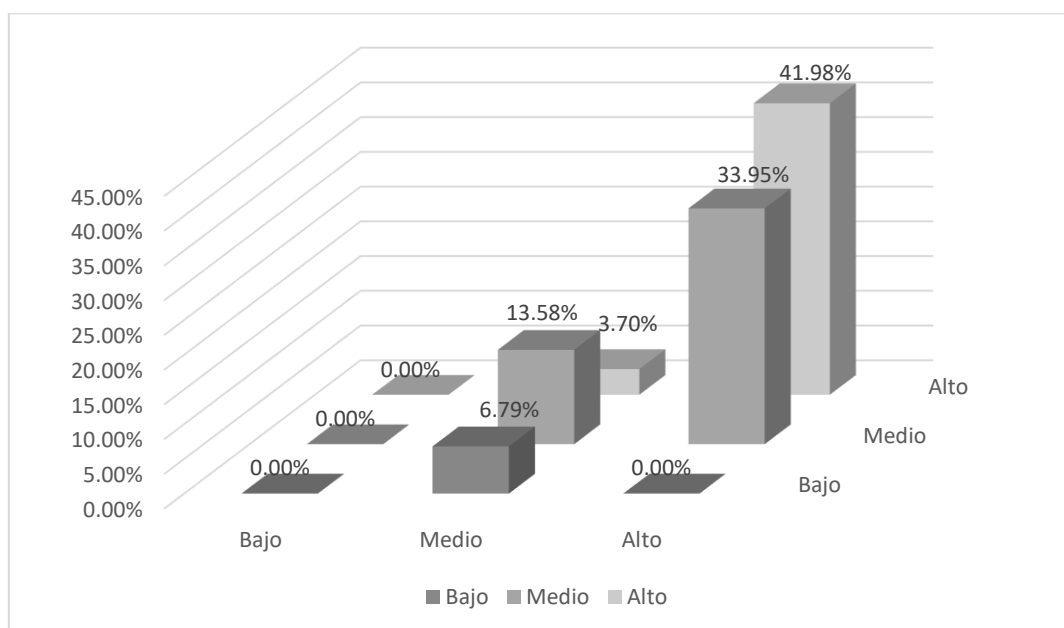
### Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022

**Tabla 5** Niveles de crianza parental y Relaciones de pareja

		Niveles de crianza parental				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Relaciones de pareja	Bajo	f	0	11	0	11
		%	0.00%	6.79%	0.00%	6.79%
	Medio	f	0	22	55	77
		%	0.00%	13.58%	34.05%	47.53%
	Alto	f	0	6	68	74
		%	0.00%	3.70%	41.98%	45.68%
	Total	f	0	39	123	162
		%	0.00%	24.07%	75.93%	100%

Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022

**Figura 5** Gráfico de barras de niveles de crianza parental y relaciones de pareja

Nota. Evaluación de los padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022

### Interpretación

Se observó en la tabla 7 y figura 7, que la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Relaciones de pareja en el nivel alto 68 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 41.98% de la muestra, mientras en la variable Niveles de crianza parental en el nivel alto con la dimensión Relaciones de pareja en el



nivel medio un 55 padres de familia de alumnos matriculados de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica 2022 que representa el 34.05% de la muestra.

### Contrastación de hipótesis

**Tabla 6** *Análisis de confiabilidad de variables de investigación*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Crianza parental	,974	61
V2: Bienestar psicológico	,980	65

**Fuente:** Base de datos SPSS

### Interpretación:

Se observa los índices de confiabilidad por consistencia interna en base a la técnica Alfa de Cronbach; en la variable crianza parental se obtuvo un valor de 0,981 y en la variable bienestar psicológico obtuvo 0,979; tales valores se interpretan como una confiabilidad muy alta.

**Tabla 7** *Prueba de normalidad de variables de estudio y las dimensiones de agresividad*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable crianza parental	,121	162	,000
Variable bienestar psicológico	,138	162	,000
Dimensión bienestar psicológico subjetivo	,191	162	,000
Dimensión bienestar económico y material	,120	162	,000
Dimensión bienestar laboral	,108	162	,000
Dimensión relaciones de pareja	,120	162	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Base de datos SPSS V26

**Interpretación:**

Se observa las pruebas de normalidad que se realizó a las variables de estudio y las dimensiones de bienestar psicológico, donde, todas presentaron un valor sig. menor al 0.05 de margen de error, ello nos indica que sus datos no presentan una distribución normal, por ende, se utilizará pruebas no paramétricas para el análisis estadístico inferencial.

**Hipótesis General:**

- Ho No existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.
- H1 Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Tabla 8** *Análisis correlacional entre las variables crianza parental y el bienestar psicológico*

			Crianza parental	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Crianza parental	Coeficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos SPSS

**Tabla 9** Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Nota: Coeficiente de Rho Spearman.

**Nivel de significancia** 0,05.

### **Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

### **Criterio de decisión**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

### **Lectura del P valor**

$P_y = 0,001$

### **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,001$  entonces  $0,001 < 0,05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Coeficiente de correlación:**  $r = 0,965$

**Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que ambas variables presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de 0.965 de coeficiente de correlación.

**Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación directa muy alta entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre las variables de estudio, mientras mayor sea la crianza parental, mayor será el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Hipótesis específica 1:**

Ho: No existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

H1: Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Tabla 10.** *Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo*

			Crianza parental	Bienestar psicológico subjetivo
Rho de Spearman	Crianza parental	Coefficiente de correlación	1,000	,954**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Bienestar psicológico subjetivo	Coefficiente de correlación	,954**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos SPSS

**Tabla 11** *Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman*

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Nota: Coeficiente de Rho Spearman.

**Nivel de significancia** 0,05.

### **Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

### **Criterio de decisión**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

### **Lectura del P valor**

$P_y = 0,001$

### **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de 0.954 de coeficiente de correlación.

### **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación directa muy alta entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

### **Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre las variables de estudio, mientras mayor sea la crianza parental, mayor será el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Hipótesis específica 2:**

Ho: No existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

H1: Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Tabla 12** *Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar económico y material*

			Crianza parental	Bienestar económico y material
Rho de Spearman	Crianza parental	Coeficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
		<hr/>		
	Bienestar económico y material	Coeficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162
		<hr/>		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos SPSS

**Tabla 13** Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Nota: Coeficiente de Rho Spearman.

**Nivel de significancia** 0,05.

### **Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

### **Criterio de decisión**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

### **Lectura del P valor**

$P_y = 0,001$

### **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,001$  entonces  $0,001 < 0,05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Coeficiente de correlación:**  $r = 0,948$



**Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable crianza parental y la dimensión bienestar económico y material presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de 0.948 de coeficiente de correlación.

**Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación directa y muy alta entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre las variables de estudio, mientras mayor sea la crianza parental, mayor será el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Hipótesis específica 3:**

Ho: No existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

H1: Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Tabla 14** *Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral*

			Crianza parental	Bienestar laboral
Rho de Spearman	Crianza parental	Coeficiente de correlación	1,000	0,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Bienestar económico y material	Coeficiente de correlación	0,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos SPPS

**Tabla 15** *Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman*

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Nota: Coeficiente de Rho Spearman.

**Nivel de significancia** 0,05.

**Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Criterio de decisión**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

**Lectura del P valor**

$P_y = 0,001$

**Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,001$  entonces  $0,001 < 0,05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Coefficiente de correlación:**  $r = 0,877$

**Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de 0,877 de coeficiente de correlación.

**Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación directa y alta entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

## Interpretación

En base a los resultados, a partir de la relación entre las variables de estudio, mientras mayor sea la crianza parental, mayor será el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

### Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

H1: Existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

**Tabla 16** *Análisis correlacional entre la variable crianza parental y la dimensión relaciones de pareja*

			Crianza parental	Relaciones de pareja
Rho de Spearman	Crianza parental	Coeficiente de correlación	1,000	0,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Relaciones de pareja	Coeficiente de correlación	0,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente: Base de datos SPPS**

**Tabla 17** Interpretación del coeficiente de correlación Rho Spearman

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Nota: Coeficiente de Rho Spearman.

**Nivel de significancia** 0,05.

### **Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

### **Criterio de decisión**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

### **Lectura del P valor**

$P_y = 0,001$

### **Decisión estadística**

Puesto que  $p = 0,001$  entonces  $0,001 < 0,05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Coeficiente de correlación:**  $r = 0,810$

### **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable crianza parental y la dimensión relaciones de pareja presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de 0,810 de coeficiente de correlación.

### **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación directa y alta entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

### **Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre las variables de estudio, mientras mayor sea la crianza parental, mayor será el nivel en la dimensión relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022.

## DISCUSIONES

En el análisis estadístico inferencial, se realizó la prueba de normalidad a las variables crianza parental, bienestar psicológico y dimensiones de la segunda, mediante la técnica Kolmogorov Smirnov para una muestra mayor a 30 datos; se infirió que ninguna presentó una distribución normal de sus datos; frente a ello, se determinó la técnica Rho de Spearman para todos los análisis correlacionales en la investigación (Hernandez y Mendoza, 2018).

Se planteó el objetivo de determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un valor  $r = 0.965$  de coeficiente de correlación. Ello quiere decir que mientras mayor sea el nivel de crianza parental, habrá un incremento de bienestar psicológico en ellos, respecto a la existencia de una relación directa muy alta en los mismos. Los hallazgos se corroboran con Aldana (2021) quien logro concluir que existe relación entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza autoritario en padres cuyos hijos son niños y niñas. Se encontró que no existen diferencias significativas entre la comparación de los niveles del bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza, sin embargo, existe cierta prevalencia a utilizar un estilo autoritativo. Asimismo, se encontró que las madres de 21 a 25 años tienden a presentar un mayor bienestar psicológico a diferencia de los otros grupos. Por otra parte, Castillo (2017) descubrió que en Piura los padres cuyos hijos están cursan educación primaria, la mitad de ellos siente satisfacción por la crianza hacia sus hijos y se sienten bien emocionalmente. Se cumplió con el objetivo general de la investigación que era como se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura según sus estilos de crianza; determinando su clasificación en cada uno de los estilos propuestos.

En otro punto, Ayala y Chocce (2018) concluyó que en una institución educativa en Huancavelica, no se encontró relación entre el bienestar psicológico y el buen funcionamiento de la dinámica familiar. Los escolares inmersos en el estudio, se observa que; 53,3%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368 son del género femenino y 30,0%, son de 11 años de edad. Finalmente existe correlación con antecedentes de estudio. El 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un nivel medio de bienestar psicológico.

En los objetivos específicos, se trazó el objetivo de determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un valor  $r = 0.954$  de coeficiente de correlación, ello indica una relación directa y muy alta entre ambos constructos. Es decir que, en familias donde la crianza parental es más alta, el bienestar subjetivo de los padres es mayor. Al respecto, Chávez (2020) descubrió que el estilo de crianza adecuado tenía mayor presencia en padres con mayor satisfacción emocional y ello influía positivamente en el desarrollo de sus hijos. Existe relación directa y moderada entre los estilos de crianza de los padres y el nivel de desarrollo emocional de los niños de la I. E. N° 610 de la localidad de Ccescehuaycco de la Provincia de Huancavelica. Es decir, a mejor estilo de crianza por parte de los padres, moderado es el desarrollo emocional de sus hijos. (Rho de 0.476). Además, Flecha (2018) infiere que el bienestar psicológico permite la valoración positiva de la vida e influye en la crianza y trato hacia los hijos. El estudio ha abordado el análisis de las cinco dimensiones que, conforme a la investigación, se relacionan de forma más estrecha con el bienestar de las personas mayores: los vínculos, la actividad, el cultivo del recuerdo y compartir la vida, las actitudes positivas, y la satisfacción vital. Sin embargo, a través de los testimonios



analizados y, por la frecuencia en su expresión, se han podido identificar dos elementos que las personas mayores revelan, de forma transversal, como condicionantes del bienestar y satisfacción con su vida en la residencia. Estos se refieren a la importancia de la personalidad y las actitudes, y a la autonomía percibida.

Además, se planteó determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con un valor sig =0.000 y un  $r = 0.948$ . Se infiere que existe relación directa y muy alta entre las mismas, es decir, que mientras mayor sea el bienestar psicológico subjetivo, se presume que el bienestar económico y material es más alto en ellos. Así también, Riveros (2021) aporta que dentro del estilo de crianza, el factor económico puede llevar a desestabilizar a los padres y repercutir en los hijos. los resultados de este proceso de investigación muestran que el 68,5% de los jóvenes estudiantes se sitúan dentro de un nivel de estilo de crianza autoritario, y el 54,3% se sitúan dentro de un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados son corroborados por  $\rho = 0,627$  y p valor es menor que 0,05 donde  $(0,000 < 0,05)$ . Como conclusión se comprobó que las variables; estilos de crianza y las habilidades sociales tienen relación directa, se recomienda a la comunidad educativa considerar los resultados de la obtenidos, para establecer y ejecutar ciertas estrategias que promuevan las políticas de salud mental en los jóvenes, así como el fortalecimiento del vínculo entre los hijos y los padres.

También se planteó determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con un valor sig. =0.000 y un  $r = 0.877$ , es decir que hay presencia de relación directa alta entre la variable y la dimensión mencionada; de ello se agrega que mientras la crianza parental tenga un nivel más alto se daría en casos donde

los padres tengan mayor bienestar laboral. Al respecto, Flores y Sánchez (2018) concluyó que los padres con una mayor estabilidad laboral podían brindar una crianza más adecuada a sus hijos. Los estilos de crianza parental materna percibidos por las propias madres son: con autoridad, un alto porcentaje, autoritario, mediano, estilo permisivo con bajo porcentaje. Se identificó los estilos de crianza parental materna en la percepción de los niños y niñas de la muestra: estilo con autoridad (85%), estilo autoritario (42%) y, estilo permisivo (27%).<sup>3</sup> El estilo de crianza parental materno predominante en los niños y niñas de 5 años es, con autoridad en un 100%, percibido por las madres y la percepción de los niños y niñas al 85%. Asimismo, Castillo (2019) en su estudio encontró que los padres que tenían mayor manejo emocional tanto en el trabajo como en la relación con su familia brindaban una mejor crianza a los hijos. Se demostró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, con un valor  $X^2$  de 25,562 y una significación estadística de 0,000. Además, Acotando, Yáñez y Moreta (2020) indican que la satisfacción con el trabajo de los padres tiene gran impacto en la afectividad hacia los hijos. Los niveles de Bienestar Psicológico, Subjetivo y Laboral son adecuados. Se constató correlaciones moderadas y bajas del Bienestar Psicológico y Subjetivo con el Bienestar Laboral. El 22% de la varianza del Bienestar Laboral es predicho por el Bienestar Psicológico y la Satisfacción de la vida. El Bienestar Psicológico y Subjetivo, predicen el Bienestar Laboral en profesionales de la salud.

Además, se estableció el objetivo de determinar la relación entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con un valor sig. =0.000 y un  $r = 0.810$ , ello indica relación directa alta entre ambos constructos, es decir que en familias donde existe mayor crianza parental, las relaciones de pareja son más sólidas. En la misma línea, Chávez (2020) distinguió que la fortaleza de pareja entre los padres tiene influencia en

el estilo de crianza que se brinda a los hijos. Los resultados encontrados resaltan la prevalencia en su mayoría del estilo democrático en los padres. Además, se reporta la existencia de relación directa y moderada entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños. También se reporta relación directa moderada y baja entre la comprensión emocional y la empatía, con el estilo de crianza democrático. Además, Huamán (2017) descubrió que la alianza entre los progenitores tiene efectos positivos en el estilo de crianza parental que se puede dar hacia hijos que están en la etapa de la adolescencia. Adicional a ello, Stange et al. (2017) acotó que el plano de pareja sólida es fundamental para el bienestar y crianza en los hijos. La complejidad de la relación de pareja se manifiesta aún más cuando es necesario especificar si se considera su estructura, el grado de formalización, la orientación sexual de sus integrantes, o las fases de su formación o el ciclo vital de la pareja.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación directa muy alta entre la crianza parental y el bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con una significancia de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = 0.965$ . la cual nos indica que presenta una  $r$  correlación positiva muy alta según le coeficiente de Rho de Spearman.
2. Se concluye que existe relación directa y muy alta entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con una significancia de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = 0.954$ . la cual nos indica que presenta una  $r$  correlación positiva muy alta según le coeficiente de Rho de Spearman.
3. Se concluye que existe relación directa muy alta entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con una significancia de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = 0.948$ . la cual nos indica que presenta una  $r$  correlación positiva muy alta según le coeficiente de Rho de Spearman.
4. Se concluye que existe relación directa y alta entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con una significancia de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = 0.877$ . la cual nos indica que presenta una  $r$  correlación positiva alta según le coeficiente de Rho de Spearman.

5. Se concluye que existe relación directa y alta entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con una significancia de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = 0.810$ . la cual nos indica que presenta una  $r$  correlación positiva alta según el coeficiente de Rho de Spearman.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere diseñar programas preventivos dirigidos a los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, respecto a brindar estrategias que fomenten el bienestar psicológico en ellos, así también, es importante poder realizar talleres con los mismos enfocados a la búsqueda del bienestar psicológico para una adecuada crianza parental con sus hijos.
2. Se recomienda desarrollar talleres en grupos seleccionados dirigido a padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, donde se busque desarrollar estrategias de solución de problemas cotidianos personales y que puedan llegar a afectar individualmente a los padres, así mismo, es importante que se trate temas de manejo emocional con fines de alcanzar un mejor estado psicológico y se genere efectos positivos en la crianza hacia sus hijos.
3. Se sugiere continuar desarrollando estudios y realizar seguimiento del estado situacional económico a los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, en pro de satisfacción de necesidades básicas o cuidado familiar, asimismo, es importante poder identificar factores de riesgo respecto al tema que puedan vincularse con una inadecuada crianza parental.
4. Se recomienda ejecutar programa de atención a necesidades familiares respecto a la importancia de llevar un trabajo tranquilo y manejo del estrés laboral de manera grupal e individual en los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con el fin de que puedan fortalecer la crianza parental.

5. Se sugiere realizar escuelas de padres donde se realicen sesiones respecto al fortalecimiento de vínculo de pareja en los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica – 2022, con fines de que puedan brindar una mejor crianza parental a sus hijos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aburto, C., Díaz, K., & López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15(12), 50 - 61. Obtenido de <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/2136/1609>
- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131-145. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Acuña, N., Concha, B., De la fuente, B., Medina, R., & Cárcamo, H. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela. *UCMaule*, 1(55), 59-70. Obtenido de <https://doi.org/10.29035/ucmaule.55.59>
- Aguilar, S., & Hamui, A. (2014). Tipos de limite en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescente. *Médica la Paz*, 18(4), 78-82. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n2/v20n2\\_a15.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n2/v20n2_a15.pdf)
- Aldana, A. (2021). *Bienestar psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares de Lima*. Obtenido de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655288/Aldana\\_S\\_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655288/Aldana_S_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ares, M., & Betella, M. (2015). Límites implementados por padres en la crianza de niños de 3 a 6 años. *Unfe*, 23(2), 203-2021. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/M.Ares.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/M.Ares.pdf)



- Ayala, F., & Chocce, D. (2018). *Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa N° 36368 de Callqui grande-Huancavelica, 2018*. Huancavelica. Perú: Universidad de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2155/TESIS-2018-ENFERMERIA-AYALA%20FLAVIO%20Y%20CHOCCE%20BELITO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Benavides, C., Segura, A., & Rojas, L. (Septiembre-Diciembre de 2020). Análisis del bienestar psicológico en policías que laboran en la región Caribe de Colombia. *Revista logos Ciencia y tecnología*, 12(3), 1-12. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n3/2422-4200-logos-12-03-8.pdf>
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbeláez, J., Álvarez, M., & Gamboa, A. (2021). Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley. *Pensando Psicología*, 17(1), 1-22. Obtenido de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3618/3223>
- Cabrera, V., Guevara, I., & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115 - 126. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a11.pdf>
- Calderón, J. (2016). Socialización y compromiso organizacional. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), 239-247. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182003.pdf>
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en*

*psicología*, 28(1), 109-120.  
doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

Capano, A., Del luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Psicología*, 34(2), 413-444. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>

Cárdenas, A., & Schnttler, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales: Una propuesta de definición operacional. *Derecho y Ciencia Política*, 6(1), 35 - 51. Obtenido de [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/19602/21\\_WP\\_Ulloa\\_online.pdf?sequence=1&isAllowed=y&save=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/19602/21_WP_Ulloa_online.pdf?sequence=1&isAllowed=y&save=y)

Castillo Castro, P. (febrero de 2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura. *Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial*. Piura, Perú: Universidad de Piura.

Castillo, M., & Dávila, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/80464422009/80464422009.pdf>

Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* [Tesis, Universidad de San Pedro]. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis\\_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Chávez, S. (2020). *Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610 Ccescehuaycco – Huancavelica, 2015*. Ccescehuaycco: Universidad José Carlos Mariategui. Obtenido de [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/849/Silvia\\_tesis\\_grado-academico\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/849/Silvia_tesis_grado-academico_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coppari, N. (2018). Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas. *Eureya*, 9(1), 47-57. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a06.pdf>
- Correa, F., García, L., & Saldívar, A. (2013). Esteoripo de paterniad e identidad de género en adolescentes de la ciudad de México. *Iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*, 6(1), 41 - 50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905180.pdf>
- Cuenta, L., & Marquina, Y. (2014). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 16-24. Obtenido de [http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/22/articles/330/submission/330-97-1151-1-2-20161207.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/330/submission/330-97-1151-1-2-20161207.pdf)
- Díaz, E., Lozano, J., Medina, L., & Chaparro, Y. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutico*, 38(5), 637-641. Obtenido de [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos\\_Personalidad\\_Pr%3a1cticas\\_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos_Personalidad_Pr%3a1cticas_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, E., Lozanov, J., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N., & Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *AVFT - Archivos*

- Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 637-641. Obtenido de [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos\\_Personalidad\\_Practicas\\_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos_Personalidad_Practicas_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, A., Aguilera, S., Acosta, T., Navarro, G., & Ruiz, Z. (2012). La deseabilidad social revalorada: Más que una distorsión, una necesidad de aprobación social. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(3), 808 - 824. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n3/v2n3a5.pdf>
- Elvira, M., & Pujil, L. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, 1(63), 181-196. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.2521>
- Escalantes, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. *Ciencias Sociales*, 14(48), 175-193. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7546114.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. *Revista didáctica y educación*, 6(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Fernandez Collado , C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Flecha, A. (2018). Bienestar psicológico subjetivo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 1(25), 319-341. Obtenido de [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2015.25.14](https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.25.14)
- Flecha, A. (2018). Bienestar psicológico subjetivo. *Pedagogía social*, 25(1), 1-24. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/129605/38030-118944-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, N., & Sánchez, M. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°913 Matahuasi- Concepción - Junín*. Perú. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2314/TESIS-SEGEPE-FED-2018-FLORES%20CH%C3%81VEZ%20Y%20S%C3%81NCHEZ%20ESPEJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franco, N., Pérez, M., & de Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

Fuentes, J. (2012). La protección constitucional de la familia en América Latina. *Ius*, 6(29), 60 - 76. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rius/v6n29/v6n29a5.pdf>

García, C. (2018). *Inteligencia emocional y bienestar*. Zaragoza: Universidad de San Jorge. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568420>

García, J. (2018). ¿El sentido de la vida predice el bienestar psicológico? *The European Journal of Counseling Psychology*, 3(2), 89-98. Obtenido de <https://ejcop.scholasticahq.com/article/17015.pdf>

Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory: Manual*. Westem Psychological Services.

Grant, S., Langan, J., & Anglim, J. (2009). The Big Five Traits as Predictors of Subjective and Psychological Well-Being. *Psychological reports*, 105(1), 205-231. Obtenido

de [https://www.researchgate.net/profile/Jeromy-Anglim/publication/26877363\\_The\\_Big\\_Five\\_Traits\\_as\\_Predictors\\_of\\_Subjective\\_and\\_Psychological\\_Well-Being/links/548e81510cf214269f243e9f/The-Big-Five-Traits-as-Predictors-of-Subjective-and-Psychological-Well-Being](https://www.researchgate.net/profile/Jeromy-Anglim/publication/26877363_The_Big_Five_Traits_as_Predictors_of_Subjective_and_Psychological_Well-Being/links/548e81510cf214269f243e9f/The-Big-Five-Traits-as-Predictors-of-Subjective-and-Psychological-Well-Being)

Gutierrez Guillen, C. M., & Massironi Zuñiga, M. I. (2021). Estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia COVID-19 de Pisco-Ica, 2021. *Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Chincha, Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.

Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. En *LIBRO DE SAMPIERI SOBRE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 6TA EDICION*.

Hernández, M., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mcgraw-Hill interamericana editores, S.A DE C.V. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652805085&Signature=EvAalZEFoTFhvLtbhG0nOTFsaCQSDJ0ePCe9eiAvgrjPhD8RVxOe3kp2~418sEQIVe~UXUB4MXhLm63d9PxWNl7qYm7EHu-AT4H1Qlku~3SU1SdkV1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652805085&Signature=EvAalZEFoTFhvLtbhG0nOTFsaCQSDJ0ePCe9eiAvgrjPhD8RVxOe3kp2~418sEQIVe~UXUB4MXhLm63d9PxWNl7qYm7EHu-AT4H1Qlku~3SU1SdkV1)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6<sup>o</sup> ed.). MCGRAW-HILL.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernando, A., Maraver, P., & Pazos, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de parejas de jóvenes y adolescentes. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-19. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n2/art07.pdf>
- Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017 [Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1377>
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Oncepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Psicología*, 22(1), 31-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>
- Kong, J. (2018). Childhood maltreatment and psychological well-being in later life: the mediating effect of contemporary relationships with the abusive parent. *The Journals of Gerontology*, 73(5), 39-48. doi:<https://doi.org/10.1093/geronb/gbx039>
- Lara, B., Mendoza, B., & Serrano, M. (2021). Descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(1), 9-30. Obtenido de <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/17461/12782>

- Lucktonga, G., Taylor, T., & Chamrathirong, A. (2018). The impact of attachment to parents, peers, and school on the psychological well-being of early adolescents in Thailand. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(2), 235–249. doi:<https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1330698>
- Martinez, S. (2018). *Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en padres con hijos discapacitados*. Buenos Aires: Universidad Argentina de la Empresa. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/7613/Martinez%20Sara%20-%20TIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Micolta, A. (2002). La paternidad como parte de la identidad masculina. *Prospectiva*, 6(7), 162 - 171. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/1163/Prospectiva%206-7%202002%20159-171%20La%20paternidad%20como%20parte%20de%20la%20identidad%20masculina.pdf?sequence=7>
- Montes, M. (2021). *Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial en Trujillo [Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego]*. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7712/1/REP\\_PSIC\\_MARIA.MONTES\\_PARENTALIDAD.POSITIVA.BIENESTAR.PSICOL%3%93GICO.PADRES.NI%3%91OS.S%3%8DNDROME.DOWN.CENTRO.EDUCATIVO.B%3%81SICO.ESPECIAL.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7712/1/REP_PSIC_MARIA.MONTES_PARENTALIDAD.POSITIVA.BIENESTAR.PSICOL%3%93GICO.PADRES.NI%3%91OS.S%3%8DNDROME.DOWN.CENTRO.EDUCATIVO.B%3%81SICO.ESPECIAL.TRUJILLO.pdf)
- Morelli, M., Cattelino, E., Bajocco, R., Trumello, C., Babore, A., Candelori, C., & Chirumbolo, A. (2020). Perenst nd children during the covid-19 lockdown: the



influence of parenting distress and parenting self- efficacy on childrens emotional well- being. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-10.  
doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.584645>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis 5ta edición*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/16EujosBT9zACw1EVK60-44zRjJ18OZSB/view>

Paugam, S. (2012). Protección y reconocimiento. por una sociología de los vinculos sociales. *Papeles del CEIC, international journal on collective identity research*, 2(82), 1 - 19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4740767.pdf>

Pérez, D., Alzate, J., Cardona, M., & Méndez, M. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales. *Cuadernos del Claeh*, 39(112), 251-272. doi:<https://doi.org/10.29192/claeh.39.2.15>

Poó, F., Ledesma, R., & Montes, S. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de deseabilidad social del conductor. *Avaliação Psicológica*, 9(2), 299-310. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3350/335027283014.pdf>

Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

Putu, S., & Cahyono, R. (2022). Psychological Well-Being of Parents in Assisting Children in Online Learning. *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6(1), 1355-1367.

Obtenido de  
<http://jurnalkibalitbangdajbi.com/index.php/newkiki/article/view/134/80>

Quintal, G., & Flores, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1), 1-36. Obtenido de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666/1319>

Rada, M. (2021). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial "Programa de Crianza Positiva*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>

Riveros, L. (2021). *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, de Acoria-Huancavelica*. Huancayo: Universidad Peruana los Andes. Obtenido de <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3541/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riveros, L. (2021). *Estilos y crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria- Huancavelica,2021*. Huancayo. Perú: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3541/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Centro de Estudios Espinosa Yglesias.*, 1(1), 1-27. Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Ryff, C. (1982). Successful Aging: A Developmental Approach. *The Gerontologist*, 22(1), 209-214.
- Sanchez, J. (1998). *Escala de bienestar Psicológico*. Madrid: TEA Ediciones.
- Seligman, M. (2002). *La autentica felicidad*. Editorial Zeta.
- Stange, i., Ortega, A., Moreno, A., & Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, 1(29), 7-22. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n29/a02n29.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Arequipa. Obtenido de [https://www.academia.edu/74069093/METODOLOG%C3%8DA\\_JOSE\\_SUPO](https://www.academia.edu/74069093/METODOLOG%C3%8DA_JOSE_SUPO)
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-andina-nessor-caceres-velasquez/metodologia-del-trabajo-universitario/metodologia-de-la-investigacion-dr-supo/18409899>
- Tafur, C. (2019). *Bienestar Psicológico en padres con hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Integral Fe y Esperanza - Comas, periodo 2019 [Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]*. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5033/TRSUFICIE\\_NCIA\\_Tafur%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5033/TRSUFICIE_NCIA_Tafur%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Thimm, M., & Wallner, J. (2016). Some complexity results in measurement inconsistency. *In XV International Congress on the Principles of Representation*

of *Knowledge and Reasoning*, 1(1), 114-123. Obtenido de <https://www.aaai.org/ocs/index.php/KR/KR16/paper/view/12810/12468>

UNICEF. (24 de Junio de 2021). *Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/salud-mental-padres-madres-cuidadores-clave-crianza-positiva-consejo-pandemia-covid19>

Valdiviezo, C., & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 1-14. Obtenido de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4345>

Valdiviezo, C., & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987-1000. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-987.pdf>

Vega, I., & Smith, V. (2012). Desarrollo y validación de la escala de creencias sobre el rol paterno posdivorcio en padres costarricenses divorciados. *Acta colombiana de psicología*, 15(2), 65 - 74. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67200283/DESARROLLO\\_Y\\_VALIDACION\\_DE\\_LA\\_ESCALA\\_DE\\_C20210505-18491-zh76rf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653145545&Signature=RjRIGRJIb-itjuqIVGr6GOxHc5IO8dLZz7pyyzYa9kWXWIoWHTaoNu-W2lcMsLGnmqzP9gf0~QromrsRObXcE~p2GiZ59D](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67200283/DESARROLLO_Y_VALIDACION_DE_LA_ESCALA_DE_C20210505-18491-zh76rf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653145545&Signature=RjRIGRJIb-itjuqIVGr6GOxHc5IO8dLZz7pyyzYa9kWXWIoWHTaoNu-W2lcMsLGnmqzP9gf0~QromrsRObXcE~p2GiZ59D)

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 1(37), 89-106. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 1(37), 89-106. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Villegas, M., Alonso, M., Alonso, B., & Martínez, R. (2014). Percepción de crianza parental. *Aquichan*, 14(1), 41-52. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a05.pdf>

Yáñez, D., & Moreta, C. (Julio-Diciembre de 2020). Relación del bienestar psicológico, subjetivo y laboral. Análisis en profesionales de la salud en Ecuador. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(2), 1-13. doi: [https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-](https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-119)

**ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es el nivel de crianza parental en padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022? ¿Cuál es nivel de bienestar psicológico en padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar el nivel de crianza parental en padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022 Determinar el nivel de bienestar psicológico en padres de familia de una institución educativa de Huancavelica – 2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación directa entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p><b>Crianza parental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento y comunicación.</li> <li>• Establecimiento de límites</li> <li>• Satisfacción con el rol paterno</li> <li>• Protección de los hijos</li> <li>• Actitudes de género asociadas a la paternidad</li> <li>• Control (Deseabilidad social)</li> <li>• Indicador de Inconsistencia</li> </ul> <p><b>Bienestar psicológico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar psicológico subjetivo</li> <li>• Bienestar económico y material</li> <li>• Bienestar laboral</li> <li>• Relaciones de pareja</li> </ul>	<p><b>MÉTODO:</b> Deductivo.</p> <p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental – Transversal.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 280 padres de familia de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 162 padres de familia de la Institución Educativa N°36402 de Huancavelica - 2022</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar psicológico subjetivo en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p>Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402</p>	<p><b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN:</b></p>
<p>¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p>Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p> <p>Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de bienestar psicológico de Sánchez (1992).</li> <li>• Cuestionario de crianza parental</li> </ul>
<p>¿Cuál es la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p>Existe relación directa entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.</b></p>
<p>¿Cuál es la relación entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia</p>	<p>Determinar la relación entre la crianza parental y el bienestar laboral en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p>Existe relación directa entre la crianza parental y el bienestar económico y material en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022</p>	<p>Análisis estadístico en el Software SPSS.</p>



---

del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022?

Determinar la relación entre la crianza parental y las relaciones de pareja en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica - 2022

---

**Anexo 2.** Matriz de operacionalización de variable crianza parental

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Crianza Parental</b>	Villegas et al. (2014) refiere que, es un conjunto de conductas que los padres de familias utilizan para que sus hijos logren la socialización.	Se mide por 61 Ítems en escala de Likert que evalúa a 7 dimensiones y las analiza en SPSS, versión 26.	Involucramiento y comunicación	- Percepción del padre. - Comunicación con su hijo. - Interacción con el menor.	1,3,13,24,26,27,31,34,38 ,40,46,47,49,50	Ordinal Tipo Likert
			Establecimiento de límites	- Habilidad de disciplina. - Guía de conductas. -Incapacidad de establecer límites apropiados.	2,4,9,10,12,14,20,22,25, 30,32,35,41,51,54	
			Satisfacción con el rol paterno	- Cumplimiento de satisfacción personal. - Inconformidad con la paternidad. - Argumentan hijos no esperados	5,8,16,17,19,21,29,43,48 ,60	
			Protección de los hijos	- Promueve la independencia del niño. - Habilidad en enfrentar sus problemas solos.	6,7,33,44,45,55,58,59	
			Actitudes de género asociadas a la Paternidad	- Actitud al rol del género. - Respetto a la mujer en la crianza de los hijos.	36,37,39,53,56,57,61	
			Control (Deseabilidad social)	-Imagen virtuosa. -Falsa imagen.	18,23,28	
			Indicador de Inconsistencia	-predice respuesta a otro.	11,15,42,52	

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de variable bienestar psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Bienestar psicológico</b>	Es el crecimiento personal y capacidades del individuo, a partir de las cuales esta muestra indicadores de un funcionamiento positivo donde va construyendo buen desarrollo psicológico a lo largo de su vida (Sanchez, 1998).	Se mide por un cuestionario en escala Likert comprendido por 65 ítems, que corresponde a cuatro dimensiones.	Bienestar Psicológico Subjetivo	-Satisfacción -Felicidad -Afectividad positiva -Afectividad negativa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30	Ordinal
			Bienestar Económico y Material	-Ingresos económicos -Posiciones materiales -Otros índices semejantes	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	
			Bienestar Laboral	-Satisfacción laboral -Estrés laboral -Sentimientos y actitudes	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	
			Relaciones de pareja	-Comprensión -Deseo sexual -Satisfacción	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60 61,62,63,64,65	

#### Anexo.4 Matriz de operacionalización del instrumento crianza parental

Variabl e	Definición Conceptua l	Definició n operacion al	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medició n
<b>Crianza Parental</b>	Villegas et al. (2014) refiere que, es un conjunto de conductas que los padres de familias utilizan para que sus hijos logren la socialización.	Se mide por 61 Ítems en una escala de Likert que evalúa a 7 dimensiones y las analiza en SPSS, versión 26.	Involucramiento y comunicación	- Percepción del padre. - Comunicación con su hijo. - Interacción con el menor.	1. Mi hijo(a) por lo general me avisa cuando algo le preocupa. 3. Paso mucho tiempo con mi hijo(a). 13. Mi hijo(a) me cuenta todo acerca de sus amistades. 24. Por lo general me siento satisfecho(a) conmigo mismo como padre/madre. 26. Me siento muy unido(a) a mi hijo(a). 27. En general me siento satisfecho(a) con el rumbo que lleva mi vida en este momento. 31. Estoy muy ocupado(a) con las actividades de mi hijo(a) (p. ej. Tareas, clases extra, deportes, etc.) 34. Cuando mi hijo(a) tiene un problema, por lo general me busca para hablar conmigo sobre el asunto. 38. Mi hijo(a) me oculta muchos secretos. 40. Me parece que en realidad no conozco a mi hijo(a). 46. Extraño la relación tan unida que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño. 47. Mi hijo(a) casi nunca me habla a menos que quiera que yo le dé algo. 49. Paso muy poco tiempo hablando con mi hijo(a). 50. Me parece que hay una enorme distancia entre mi hijo(a) y yo.	Ordinal Tipo Likert
			Establecimiento de límites	- Habilidad de disciplina. - Guía de conductas. - Incapacidad de establecer límites apropiados.	2. Me cuesta trabajo disciplinar a mi hijo(a). 4. En cuanto a la crianza de mi hijo(a), me siento solo[a] gran parte del tiempo. 9. Me preocupo mucho por el dinero. 10. A veces me pregunto si las decisiones que tomo en la crianza de mi hijo(a) son las más correctas. 12. A veces dejo que mi hijo(a) se salga con la suya para evitar un berrinche. 14. Quisiera poder imponer límites más estrictos a mi hijo(a). 20. De momento llevo una vida de mucha tensión (mucho estrés) 22. Quisiera que mi hijo(a) no me interrumpiera al estar hablando yo con alguien. 25. A veces me siento sobrecargado(a) de responsabilidad como padre/madre. 30. A menudo pierdo los estribos con mi hijo(a)	

		32. Mi hijo(a) sí que sabe hacerme enojar.
		35. Mi hijo(a) nunca deja para después lo que debe hacer de inmediato.
		41. A veces se me hace difícil decir que no a mi hijo(a).
		51. A menudo amenazo con castigar a mi hijo(a) pero nunca lo hago.
		54. Algunas personas dirían que mi hijo(a) ha sido un tanto mimado(a).
Satisfacción con el rol paterno	-	5. Mis sentimientos en cuanto a ser padre/ madre cambian de un día para otro.
	Cumplimiento de satisfacción personal.	8. El cuidado de mi hijo(a) es más difícil que el de la mayoría de los niños.
		16. A veces pienso que si no paso más tiempo lejos de mi hijo(a), voy a volverme loco(a).
		17. Me arrepiento de haber tenido hijos(as).
	-	19. El ser padre/ madre no me brinda tanta satisfacción como yo esperaba.
	Inconformidad con la paternidad.	21. Nunca me preocupo por mi hijo.
		29. No soporto la idea de que mi hijo(a).
		43. Prefiero hacer muchas otras cosas que pasar tiempo con mi hijo(a).
		48. Es mejor razonar con los hijos en lugar de darles órdenes nada más.
	-	60. Me parece que no soy capaz de hablar con mi hijo(a) de tal manera que él/ella pueda comprender lo que le digo.
	Argumentan hijos no esperados	
Protección de los hijos	- Promueve la independencia del niño.	6. Los padres deben de proteger a sus hijos contra las cosas que puedan entristecerlos.
		7. Si le tengo que decir que no a mi hijo(a), trato de explicarle la razón.
	- Habilidad en enfrentar sus problemas solos.	33. Los padres deberían tener cuidado con las personas que sus hijos seleccionen como amigos.
		44. Es la responsabilidad de un padre/madre el proteger a su hijo(a) contra todo peligro.
		45. A veces me pregunto cómo podría sobrevivir si algo le llegara a pasar a mi hijo(a).
		55. Me preocupo mucho pensando que mi hijo(a) podría lesionarse.
		58. Llevo una foto de mi hijo(a) en mi cartera o bolsa.
		59. Se me hace difícil dejar ir a mi hijo(a).
Actitudes de género asociadas a la Paternidad	- Actitud al rol del género.	36. Las mujeres deberían quedarse en casa para cuidar a sus hijos(as).
		37. Los adolescentes no son lo suficientemente maduros como para decidir las cosas por su cuenta.
	-	39. Las madres que trabajan están perjudicando a sus hijos(as).
	Respecto a	53. Las madres deberían trabajar solamente cuando hay necesidad.

	la mujer en la crianza de los hijos.	56. La mayoría de los niños menores de 4 años no tienen la suficiente edad como para estar en un programa regular de jardín de niños o guardería infantil.
		57. Una mujer puede tener una carrera que le brinde satisfacción y ser buena madre a la vez.
		61. Es mejor para un niño(a) el tener una madre de tiempo completo.
Control (Deseabilidad social)	-Imagen virtuosa. -Falsa imagen.	18. A los niños se les debería dar casi todas las cosas que desean.
		23. Los padres les deberían dar a sus hijos todas esas cosas que ellos nunca tuvieron.
		28. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)
Indicador de Inconsistencia	-predice respuesta a otro.	11. El don de ser padre/madre lo tengo por la naturaleza.
		15. El tener hijos me da una enorme satisfacción.
		42. Me pregunto si no me habré equivocado al tener hijos.
		52. Si pudiera hacerlo de nuevo, probablemente no tendría hijos.

**Anexo 5. Matriz de operacionalización del instrumento bienestar psicológico**

Variab le	Definición conceptual	Definición operacion al	Dime nsion es	Indicadores	Ítems	Escal a de medi ción
<b>Bienest ar psicoló gico</b>	Es el crecimiento personal y capacidades del individuo, a partir de las cuales esta muestra indicadores de un funcionamiento positivo donde va construyendo buen desarrollo psicológico a lo largo de su vida (Sanchez, 1998).	Se mide por un cuestionari o en escala Likert comprendi do por 65 ítems, que correspond er a cuatro dimensiones.	Biene star Psicol ógico Subjet ivo	-Satisfacción -Felicidad -Afectividad positiva -Afectividad negatividad	1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.	Ordin al Tipo Likert
					2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.	
					3. Me siento bien conmigo mismo.	
					4. Todo me parece interesante.	
					5. Me gusta divertirme.	
					6. Me siento animado.	
					7. Busco momentos de distracción (pasear, caminar).	
					8. Tengo buena suerte.	
					9. Estoy emocionado de la vida.	
					10. Se me han presentado muchas oportunidades en mi vida.	
					11. Me siento optimista.	
					12. Me siento capaz de realizar mi trabajo.	
					13. Creo que tengo buena salud.	
					14. Duermo bien y de forma tranquila.	
					15. Me creo útil y necesario/a para la gente.	
					16. Creo que me sucederán cosas agradables.	
					17. Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.	
					18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	
					19. Creo que puedo superar mis errores y debilidades.	
					20. Creo que mi familia me quiere.	
					21. Me siento con mucha energía.	
					22. Tengo muchas ganas de vivir.	
					23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo.	

			24. Me gusta lo que hago.
			25. Disfruto de las comidas.
			26. Me gusta salir y ver a la gente.
			27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.
			28. Creo que, generalmente, tengo buen humor.
			29. Siento que todo me va bien.
			30. Tengo confianza en mí mismo/a.
	Biene	-Ingresos	31. Vivo con cierto alivio y bienestar.
	star	económicos	32. Soy afortunado/a.
	Econó	-Posiciones	33. Tengo una vida tranquila.
	mico	materiales	34. Tengo lo necesario para vivir.
	y	-Otros índices	35. Tengo éxito en la vida.
	Mater	semejantes	36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.
	ial		37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.
			38. Las condiciones en que vivo son cómodas.
			39. Mi situación es prospera.
			40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.
	Biene	-Satisfacción	41. Mi trabajo es creativo, variado, estimulante.
	star	laboral	42. Mi trabajo da sentido a mi vida.
	Labor	-Estrés laboral	43. Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.
	al	-	44. Mi trabajo es interesante.
		Sentimientos y	45. Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.
		actitudes	46. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.
			47. Mi trabajo me ha proporcionado independencia.
			48. Soy discriminado/a en mi trabajo.
			49. Mi trabajo es lo más importante para mí.
			50. Disfruto con mi trabajo.
	Relaci	-Comprensión	51. Atiendo al deseo sexual de mi esposo/a.
	ones	-Deseo sexual	52. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.
	de	-Satisfacción	53. Me siento feliz con mi pareja.
	pareja		54. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.



---

\_\_\_\_\_

55. Mi mujer/marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.

\_\_\_\_\_

56. Cuando estoy en casa no soporto a mi pareja durante todo el día.

\_\_\_\_\_

57. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.

\_\_\_\_\_

58. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.

\_\_\_\_\_

59. No tengo miedo de expresar a mi mujer/marido mi deseo sexual.

\_\_\_\_\_

60. Me cuesta conseguir la excitación sexual.

\_\_\_\_\_

61. Mi interés sexual ha disminuido.

\_\_\_\_\_

62. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.

\_\_\_\_\_

63. Mi pareja y yo estamos de acuerdo en la intimidad.

\_\_\_\_\_

64. Hago con frecuencia el acto sexual.

\_\_\_\_\_

65. El acto sexual me proporciona placer.

---

## Anexo 6. Cuestionario de variable crianza parental

### Cuestionario de crianza parental

**Instrucciones:** estimado colaborador, reciba mis saludos cordiales y a la vez indicarle que lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) según crea conveniente. Tener en cuenta las alternativas; 1) totalmente de acuerdo, 2) de acuerdo, 3) desacuerdo, 4) totalmente en desacuerdo.

N.º	Ítems	1 totalmente de acuerdo	2 de acuerdo	3 desacuerdo	4 totalmente en desacuerdo
1	Mi hijo(a) por lo general me avisa cuando algo le preocupa.		X		
2	Me cuesta trabajo disciplinar a mi hijo(a).			X	
3	Paso mucho tiempo con mi hijo(a).		X		
4	En cuanto a la crianza de mi hijo(a), me siento solo(a) gran parte del tiempo.			X	
5	Mis sentimientos en cuanto a ser padre/madre cambian de un día para otro.				X
6	Los padres deben de proteger a sus hijos contra las cosas que puedan entristecerlos.		X		
7	Si le tengo que decir que no a mi hijo(a), trato de explicarle la razón.		X		
8	El cuidado de mi hijo(a) es más difícil que el de la mayoría de los niños.				X
9	Me preocupo mucho por el dinero.			X	
10	A veces me pregunto si las decisiones que tomo en la crianza de mi hijo(a) son las más correctas.			X	
11	El don de ser padre/madre lo tengo por la naturaleza.		X		

12	A veces dejo que mi hijo(a) se salga con la suya para evitar un berrinche.			X	
13	Mi hijo(a) me cuenta todo acerca de sus amistades.		X		
14	Quisiera poder imponer límites más estrictos a mi hijo(a).			X	
15	El tener hijos me da una enorme satisfacción.	X			
16	A veces pienso que si no paso más tiempo lejos de mi hijo(a), voy a volverme loco(a).			X	
17	Me arrepiento de haber tenido hijos(as).			X	
18	A los niños se les debería dar casi todas las cosas que desean.			X	
19	El ser padre/ madre no me brinda tanta satisfacción como yo esperaba.			X	
20	De momento llevo una vida de mucha tensión (mucho estrés)			X	
21	Nunca me preocupo por mi hijo.				X
22	Quisiera que mi hijo(a) no me interrumpiera al estar hablando yo con alguien.			X	
23	Los padres les deberían dar a sus hijos todas esas cosas que ellos nunca tuvieron.			X	
24	Por lo general me siento satisfecho(a) conmigo mismo como padre/madre.		X		
25	A veces me siento sobrecargado(a) de responsabilidad como padre/madre.			X	
26	Me siento muy unido(a) a mi hijo(a).		X		
27	En general me siento satisfecho(a) con el rumbo que lleva mi vida en este momento.		X		
28	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)		X		
29	No soporto la idea de que mi hijo(a).			X	
30	A menudo pierdo los estribos con mi hijo(a)			X	
31	Estoy muy ocupado(a) con las actividades de mi hijo(a) (p. ej. Tareas, clases extra, deportes, etc.)			X	
32	Mi hijo(a) sí que sabe hacerme enojar.			X	

33	Los padres deberían tener cuidado con las personas que sus hijos seleccionen como amigos.		X		
34	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, por lo general me busca para hablar conmigo sobre el asunto.		X		
35	Mi hijo(a) nunca deja para después lo que debe hacer de inmediato.		X		
36	Las mujeres deberían quedarse en casa para cuidar a sus hijos(as).			X	
37	Los adolescentes no son lo suficientemente maduros como para decidir las cosas por su cuenta.			X	
38	Mi hijo(a) me oculta muchos secretos.			X	
39	Las madres que trabajan están perjudicando a sus hijos(as).			X	
40	Me parece que en realidad no conozco a mi hijo(a).			X	
41	A veces se me hace difícil decir que no a mi hijo(a).			X	
42	Me pregunto si no me habré equivocado al tener hijos.			X	
43	Prefiero hacer muchas otras cosas que pasar tiempo con mi hijo(a).			X	
44	Es la responsabilidad de un padre/madre el proteger a su hijo(a) contra todo peligro.		X		
45	A veces me pregunto cómo podría sobrevivir si algo le llegara a pasar a mi hijo(a).		X		
46	Extraño la relación tan unida que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño.			X	
47	Mi hijo(a) casi nunca me habla a menos que quiera que yo le dé algo.			X	
48	Es mejor razonar con los hijos en lugar de darles órdenes nada más.		X		
49	Paso muy poco tiempo hablando con mi hijo(a).			X	

50	Me parece que hay una enorme distancia entre mi hijo(a) y yo.			X	
51	A menudo amenazo con castigar a mi hijo(a) pero nunca lo hago.			X	
52	Si pudiera hacerlo de nuevo, probablemente no tendría hijos.				X
53	Las madres deberían trabajar solamente cuando hay necesidad.			X	
54	Algunas personas dirían que mi hijo(a) ha sido un tanto mimado(a).			X	
55	Me preocupo mucho pensando que mi hijo(a) podría lesionarse.			X	
56	La mayoría de los niños menores de 4 años no tienen la suficiente edad como para estar en un programa regular de jardín de niños o guardería infantil.				X
57	Una mujer puede tener una carrera que le brinde satisfacción y ser buena madre a la vez.		X		
58	Llevo una foto de mi hijo(a) en mi cartera o bolsa.		X		
59	Se me hace difícil dejar ir a mi hijo(a).			X	
60	Me parece que no soy capaz de hablar con mi hijo(a) de tal manera que él/ella pueda comprender lo que le digo.			X	
61	Es mejor para un niño(a) el tener una madre de tiempo completo.		X		



## Anexo 7. Cuestionario de variable bienestar psicológico

### Cuestionario de Bienestar Psicológico

**Instrucciones:** Estimado participante, reciba mis saludos cordiales y a la vez indicarle que lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con un aspa (X) según crea conveniente. Tomar en cuenta las alternativas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Nº	Ítems	1) Nunca	2) Casi nunca	3) A veces	4) Casi siempre	5) Siempre.
	<b>Dimensión 1: Bienestar psicológico subjetivo</b>					
1	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.					X
2	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.					X
3	Me siento bien conmigo mismo.					X
4	Todo me parece interesante.				X	
5	Me gusta divertirme.				X	
6	Me siento animado.					X
7	Busco momentos de distracción (pasear, caminar y).				X	
8	Tengo buena suerte.					X
9	Estoy emocionado de la vida.					X
10	Se me han presentado muchas oportunidades en mi vida.				X	
11	Me siento optimista.					X
12	Me siento capaz de realizar mi trabajo.					X
13	Creo que tengo buena salud.					X
14	Duermo bien y de forma tranquila.				X	
15	Me creo útil y necesario/a para la gente.					X
16	Creo que me sucederán cosas agradables.					X
17	Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.				X	
18	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.					X
19	Creo que puedo superar mis errores y debilidades.					X

20	Creo que mi familia me quiere.					X
21	Me siento con mucha energía.					X
22	Tengo muchas ganas de vivir.					X
23	Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo.					X
24	Me gusta lo que hago.					X
25	Disfruto de las comidas.				X	
26	Me gusta salir y ver a la gente.	X				
27	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.					X
28	Creo que, generalmente, tengo buen humor.				X	
29	Siento que todo me va bien.				X	
30	Tengo confianza en mí mismo/a.					X
	<b>Dimensión 2: Bienestar económico y Material</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Vivo con cierto alivio y bienestar.				X	
32	Soy afortunado/a.				X	
33	Tengo una vida tranquila.				X	
34	Tengo lo necesario para vivir.					X
35	Tengo éxito en la vida.					X
36	Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.				X	
37	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.			X		
38	Las condiciones en que vivo son cómodas.				X	
39	Mi situación es prospera.				X	
40	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Bienestar laboral</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Mi trabajo es creativo, variado, estimulante.					X
42	Mi trabajo da sentido a mi vida.					X
43	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.					X
44	Mi trabajo es interesante.				X	
45	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.		X			
46	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.				X	
47	Mi trabajo me ha proporcionado independencia.			X		
48	Soy discriminado/a en mi trabajo.	X				
49	Mi trabajo es lo más importante para mí.				X	
50	Disfruto con mi trabajo.				X	

	<b>DIMENSIÓN 4: Relaciones de pareja</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Atiendo al deseo sexual de mi esposo/a.					2
52	Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.					2
53	Me siento feliz con mi pareja.				2	
54	La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.			5	2	
55	Mi mujer/marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.		2			
56	Cuando estoy en casa no soporto a mi pareja durante todo el día.		2			
57	Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.			2		
58	Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.					2
59	No tengo miedo de expresar a mi mujer/marido mi deseo sexual.		2			
60	Me cuesta conseguir la excitación sexual.	2				
61	Mi interés sexual ha disminuido.		2			
62	El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.		2			
63	Mi pareja y yo estamos de acuerdo en la intimidad.				2	
64	Hago con frecuencia el acto sexual.			2		
65	El acto sexual me proporciona placer.					2



## Anexo 8. Prueba piloto

Prueba piloto de la variable de crianza parental

<b>Muestra piloto según crianza parental</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	61

En base a la aplicación de la prueba piloto a una muestra de 30 en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica, donde, refirieron comprender cada uno de los 61 ítems del cuestionario de crianza parental en función a claridad, pertinencia y relevancia; así también, no mostraron dudas al respecto. Por otra parte, mediante el análisis estadístico se obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0.965, el cual se interpreta como un nivel muy alto de confiabilidad.

## Prueba piloto de la variable de bienestar psicológico

<b>Muestra piloto según bienestar psicológico</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	65

En base a la aplicación de la prueba piloto a una muestra de 30 en padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa N°36402 Unión Mantaro de Huancavelica, donde, refirieron comprender cada uno de los 65 ítems del cuestionario de bienestar psicológico en función a claridad, pertinencia y relevancia; así también, no mostraron dudas al respecto. Por otra parte, mediante el análisis estadístico se obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0.975, el cual se interpreta como un nivel muy alto de confiabilidad

## Anexo 9. Criterios de validez por juicio de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Experto : MARISABEL RIOS RAMOS  
 Formación académica : Universidad Peruana Los Andes  
 Grado obtenido (posgrado) : Maestría  
 Años de Experiencia : 10 años  
 Institución en la que labora : Universidad de Huancavelica  
 Cargo Laboral/Responsable : Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado PCRI Inventario de la relación padre-hijo; que forma parte de la investigación titulada: "Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓




Firma

Nombre y Apellidos: MARISABEL RIOS RAMOS  
 DNI N°:23211584

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Experto : MARISABEL RIOS RAMOS  
 Formación académica : Universidad Peruana Los Andes  
 Grado obtenido (posgrado) : Maestría  
 Años de Experiencia : 10 años  
 Institución en la que labora : Universidad de Huancavelica  
 Cargo Laboral/Responsable : Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Bienestar psicológico (EBP); que forma parte de la investigación titulada: "Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



**Firma**

**Nombre y Apellidos: MARISABEL RIOS RAMOS**  
**DNI N°:23211584**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Experto : CECILIA ISABEL SEGURA GOMEZ  
 Formación académica : Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
 Grado obtenido (posgrado) : Magister  
 Años de Experiencia : 15 años  
 Institución en la que labora : Centro de Salud Mental Comunitario Yauyos  
 Cargo Laboral/Responsable : Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado PCRI Inventario de la relación padre-hijo; que forma parte de la investigación titulada: "Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓

  
 Cecilia Isabel Segura Gómez  
 PSICOLOGA  
 CP.P. 13340  
 CSME-HAUYOYS  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Cecilia Isabel Segura Gómez  
 DNI N° 20739311


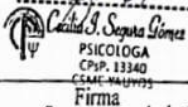
## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Experto : CECILIA ISABEL SEGURA GOMEZ  
 Formación académica : Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
 Grado obtenido (posgrado) : Magister  
 Años de Experiencia : 15 años  
 Institución en la que labora : Centro de Salud Mental Comunitario Yauyos  
 Cargo Laboral/Responsable : Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Bienestar psicológico (EBP); que forma parte de la investigación titulada: "Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓

  
  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Cecilia Isabel Segura Gómez  
 DNI N° 20733311

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Carla Romina Hugo Alayo  
 Formación académica : Magister  
 Áreas de experiencia laboral : Educativa y clínica  
 Tiempo : 10 años  
 Cargo actual : Docente Universitario  
 Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado PCRI Inventario de la relación padre-hijo; que forma parte de la investigación titulada: "Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


  
 Carla Romina Hugo Alayo  
 PSICOLOGA  
 C. Ps. P. 21717



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa y clínica

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Bienestar psicológico (EBP); que forma parte de la investigación titulada: "Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


  
  
 Carla Romina Hugo Alayo  
 PSICOLOGA  
 C. Ps. P. 21717



## Anexo 10. Carta de presentación para realizar proyecto de investigación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancavelica, 23 de mayo del 2022

Lic. Helmer H. Enriquez Oncebay

Director de la Institución Educativo N°36402 unión Mantaro - Huancavelica  
Presente.

Estimado Director

Reciba usted un cordial saludo a nombre de los presentes, el motivo de la presente es para presentarle el grado de bachiller en psicología de Patricia Enriquez Oncebay y Natsuco R. Raymundo Rodríguez, de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruano los Andes quienes desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica.

Dicho proyecto tiene como objetivo: Determinar la relación entre la crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una institución educativa N°36402 unión Mantaro Huancavelica, mediante una aplicación de un instrumento de evaluación que tendrá una duración de 45 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted nos brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación en su institución previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración: nos suscribimos a usted.

Atentamente

Bach.patricia Enriquez Oncebay

Bach.Natsuco R. Raymundo Rodríguez



*Helmer H. Enriquez Oncebay*  
Lic. Helmer H. Enriquez Oncebay  
Dir. 743  
C. In. 743  
*Recibí: 23 de mayo del 2022*

## Anexo11. Carta de aceptación para realizar proyecto de investigación

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Huancavelica, 26 de mayo del 2022

Institución Educativo N°36402 unión Mantaro – Huancavelica  
PRESENTE

Por medio del presente hago constar que los **Bach. Patricia Enriquez Oncebay y Bach. Natsuco R. Raymundo Rodriguez**, que estudian en la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, ha sido aceptado(a) para ejecutar el proyecto de investigación titulado: "**Crianza parental y bienestar psicológico en padres de familia de una Institución Educativa de Huancavelica-2022**". En la Institución Educativo N°36402 unión Mantaro – Huancavelica.

Atentamente,



*Helmer Hugo Enriquez Oncebay*  
Liz Helmer Hugo Enriquez Oncebay  
DIRECTOR (a)  
C.M. 1023267743

## Anexo13.Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Natsuco Reyna Raymundo Rodríguez y Bach. Patricia Enriquez Oncebay"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica,..... 27 ..... de JUNIO 2022.



  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres:..... Ramos Huamán.  
Nº DNI:..... 40738920

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Natsuco Reyna Raymundo Rodríguez  
D.N.I. N° 46130479  
N° de teléfono/celular: 955733705  
Email: natzuko07@gmail.com

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Patricia Enriquez Oncebay  
D.N.I. N° 46378488  
N° de teléfono/celular: 964644477  
Email: onquez23@hotmail.com

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: d.jrios@upla.edu.pe

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964688255  
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe



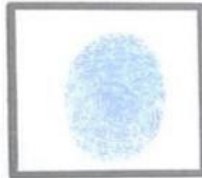
## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAVELICA-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez y Bach. Patricia Enriquez Oncebay"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, ..... 27 ..... de ... Junio ... 2022.



  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: .....  
..... Natsuco Esteban .....  
N° DNI: ..46597203.....

### 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez  
D.N.I. N° 46130479  
N° de teléfono/celular: 955733705  
Email: natsuco07@gmail.com



### 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Patricia Enriquez Oncebay  
D.N.I. N° 46378488  
N° de teléfono/celular: 964644477  
Email: onquez23@hotmail.com



### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: d.jrios@upla.edu.pe

### 4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Nazzia Masiel Huamán Huaringa  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964668255  
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe





## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez y Bach. Patricia Enriquez Oncebay"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, ..... 27 ..... de Junio 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

..... ortiz chavez .....

Nº DNI: ..... 44.646.254 .....

### 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez  
D.N.I. N° 46130479  
N° de teléfono/celular: 955733705  
Email: natzuko07@gmail.com

### 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Patricia Enriquez Oncebay  
D.N.I. N° 46378488  
N° de teléfono/celular: 964644477  
Email: onquez23@hotmail.com

### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: d.jrios@upla.edu.pe

### 4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964688255  
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez y Bach. Patricia Enriquez Oncebay"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, ..... 27 ..... de Junio 2022.



*Esteban*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: ... Esteban

... Huaman

Nº DNI: 46523102

### 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez  
D.N.I. Nº 46130479  
Nº de teléfono/celular: 955733705  
Email: natzuko07@gmail.com

*Natsuco*

### 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Patricia Enriquez Oncebay  
D.N.I. Nº 46378488  
Nº de teléfono/celular: 964644477  
Email: onquez23@hotmail.com

*Patricia*

### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther  
D.N.I. Nº 25717154  
Nº de teléfono/celular: 993319785  
Email: d.jrios@upla.edu.pe

### 4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Nazzia Masiel Huamán Huaringa  
D.N.I. Nº 44745934  
Nº de teléfono/celular: 964668255  
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez y Bach. Patricia Enriquez Oncebay"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, ..... 27 ..... de ..... Junio ..... 2022.



  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: .....  
Cente Repuello.  
N° DNI: 23.27.5012

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez  
D.N.I. N° 46130479  
N° de teléfono/celular: 955733705  
Email: natzuko07@gmail.com

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Patricia Enriquez Oncebay  
D.N.I. N° 46378488  
N° de teléfono/celular: 964644477  
Email: onquez23@hotmail.com

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: d.jrios@upla.edu.pe

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Nazzia Masiel Huamán Huaranga  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964688255  
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

### Anexo13.Declaracion de confidencialidad

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**



### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez identificado (a) con DNI N°46130479 y Patricia Enriquez Oncebay identificado (a) con DNI N° 46378488 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“CRIANZA PARENTAL Y BIENRDTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA ISTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAVELICA - 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica, 23 de mayo del 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Natsuco", with a horizontal line underneath.

Apellidos y nombres: Natsuco Reyna Raymundo Rodriguez  
**Responsable de investigación**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Patricia", with a horizontal line underneath.

Apellidos y nombres: Patricia Enríquez Oncebay  
**Responsable de investigación**



## Anexo 14. Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotros Enriquez Oncebay Patricia y Raymundo Rodriguez Natsuco Reyna, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancavelica, 05 de julio del 2022

*PATRICIA ENRIQUEZ ONCEBAY*

N° DNI: 46378488

*NATSUCO REYNA RAYMUNDO  
RODRIGUEZ*

N° DNI: 46130479

### Anexo 15. Base de datos

Natsuko\_base de datos completa\_24-06-2022.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	p2	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	p3	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	p4	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	p5	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	p6	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	p7	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	p8	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	p9	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	p10	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	p11	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	p12	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	p13	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	p14	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	p15	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	p16	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	p17	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	p18	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	p19	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	p20	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	p21	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	p22	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	p23	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	p24	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	p25	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	p26	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	p27	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
28	p28	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
29	p29	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 1444 25/06/2022

Natsuko\_base de datos completa\_24-06-2022.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	365	D1V1_molu	D2V1_Estable	D3V1_Satisfac	D4V1_Protecc	D5V1_Actitu	D6V1_Control	D7V1_Inc onsc	Total_Cri zra_Para ntal	D1V1_Involucr_Nive	D2V1_Estable_Nive	D3V1_Satisfac_Nive	D4V1_Prc
1	3	48	50	35	27	23	10	15	208	Alto	Alto	Alto	
2	3	46	44	35	21	21	10	13	190	Alto	Medio	Alto	
3	3	47	55	34	27	25	11	16	215	Alto	Alto	Alto	
4	5	51	55	36	28	27	11	15	223	Alto	Alto	Alto	
5	2	48	46	34	26	20	8	12	194	Alto	Alto	Alto	
6	3	42	45	30	24	21	9	12	183	Alto	Alto	Alto	
7	2	44	43	30	25	21	7	13	183	Alto	Medio	Alto	
8	2	36	32	21	23	14	4	8	138	Medio	Medio	Medio	
9	3	33	44	23	17	22	10	15	164	Medio	Medio	Medio	
10	5	53	54	38	32	25	10	14	226	Alto	Alto	Alto	
11	1	38	47	25	23	22	8	14	177	Medio	Alto	Medio	
12	2	39	46	28	23	22	8	14	180	Medio	Alto	Medio	
13	3	53	50	38	25	25	10	15	216	Alto	Alto	Alto	
14	5	56	60	40	32	28	12	16	244	Alto	Alto	Alto	
15	4	54	58	39	30	27	12	16	236	Alto	Alto	Alto	
16	3	31	40	20	19	18	9	12	149	Medio	Medio	Medio	
17	3	54	58	38	32	26	11	16	235	Alto	Alto	Alto	
18	3	49	51	36	25	24	10	15	210	Alto	Alto	Alto	
19	5	56	60	40	32	28	12	16	244	Alto	Alto	Alto	
20	3	42	45	30	24	21	9	12	183	Alto	Alto	Alto	
21	3	38	50	25	25	24	9	14	185	Medio	Alto	Medio	
22	3	42	46	29	24	21	9	12	183	Alto	Alto	Medio	
23	4	55	57	39	31	27	11	15	235	Alto	Alto	Alto	
24	5	56	58	40	32	28	10	14	238	Alto	Alto	Alto	
25	4	53	58	37	32	28	10	14	232	Alto	Alto	Alto	
26	2	43	37	31	20	17	6	9	163	Alto	Medio	Alto	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 1445 25/06/2022

Anexo16. Fotos

