

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS ACERCA DE LOS 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ

Para optar : El título profesional de
Licenciada en Educación
Primaria

Autor : Quispe Quispe Raquel Erika

Asesora : Mg. Gomez Morales, Adela Doris

Miembros del jurado :

Jurado titular : Mg. Mendoza Orellana, Wiler Juan

Jurado titular : Dr. Allcca Quispe, Cesareo

Jurado titular : Mg. Solano Ayala, Antonio Marcelo

HUANCAYO - PERÚ

2022

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
SESIÓN DE APRENDIZAJE	7
* DATOS INFORMATIVOS:.....	7
* PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:.....	7
* SECUENCIALIDAD DIDÁCTICA	9
ANEXOS	16
INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	24
* CAPITULO I	24
* CAPITULO II	26
* CAPITULO III	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

DEDICATORIA

A los amigos que me motivaron a no rendirme a pesar de las grandes brechas que
tuve que atravesar.

A las personas que no se rindieron, se levantaron y fueron en la búsqueda de sus
sueños.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por el milagro de la vida que me da día tras día.

Seguidamente agradecer a la Universidad Peruana Los Andes, por su formación íntegra en mí como mediadora y participe de la educación en nuestro país. Por la oportunidad que me brinda de poder alcanzar el tan ansiado título de licenciada en educación, el cual tuvo muchas brechas en el camino, incluyendo una pandemia; pero no quise rendirme.

A su vez agradecer a mis jurados revisores. Sin el apoyo, correcciones y orientaciones se hubiera podido lograr la realización de la clase modelo e informe del trabajo de suficiencia profesional.

También agradecer a mis padres y amigos que me motivaron a continuar en alcanzar esta meta.

RESUMEN

El presente trabajo de sesión de aprendizaje tiene como finalidad desarrollar la competencia de Construye interpretaciones históricas. Esta sesión ha sido elaborada en base a la interrelación de la competencia con la capacidad, el estándar de aprendizaje y el desempeño pertinente y precisado para abordar el tema y propósito de aprendizaje: “Analizamos y reflexionamos acerca de los 200 años de independencia del Perú”

En esta sesión de aprendizaje participan los estudiantes del 5to grado de primaria. Para el desarrollo de la clase se utiliza material lúdico, con la técnica de lluvia de ideas se extrae los saberes previos, se realizan preguntas retadoras en la problematización, una ficha informativa (línea de tiempo y diálogo con imágenes) para el análisis de información. La trascendencia en esta sesión implica que los estudiantes tomen la decisión de construir el país que desean. A su vez asumen compromisos con ideas de participación para la construcción de la comunidad y el país que queremos. Seguidamente se realiza una ficha de aplicación y preguntas de metacognición como: ¿qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos?; ¿para qué lo hicimos? Finalmente realizarán una actividad de extensión en casa para ampliar sus conocimientos con la participación de sus padres. Como instrumento de evaluación se aplicó una lista de cotejo.

Se concluye que la presente sesión está enfocada en la interiorización de los nuevos aprendizajes al haberlos relacionado con los aprendizajes previos que ya tenía el estudiante. Que estos tengan significatividad y trascendencia en la comunidad que participa. Ello se logra a través de actividades, estrategias, técnicas y método; los cuales fueron escogidos de forma muy rigurosa y analítica.

Palabras clave: Competencia, capacidad, desempeño, estándar, técnicas.

ABSTRACT

The purpose of this learning session work is to develop the competence of Constructing historical interpretations. This session has been elaborated based on the interrelation of the competence with the capacity, the learning standard and the pertinent and precise performance to address the theme and purpose of learning: "We analyze and reflect on the 200 years of independence of Peru"

Students in the 5th grade of primary school participate in this learning session. For the development of the class, playful material is used, with the brainstorming technique, previous knowledge is extracted, challenging questions are asked in the problematization, an information sheet (timeline and dialogue with images) for the analysis of information. The significance in this session implies that students make the decision to build the country they want. At the same time, they assume commitments with ideas of participation for the construction of the community and the country that we want. Next, an application form and metacognition questions are carried out, such as: what did we learn?, how did we learn?; why did we do it? Finally they will carry out an extension activity at home to expand their knowledge with the participation of their parents. As an evaluation instrument, a checklist was applied.

It is concluded that this session is focused on the internalization of new learning by having related it to previous learning that the student already had. That these have significance and transcendence in the community that participates. This is achieved through activities, strategies, techniques and method; which were chosen in a very rigorous and analytical way.

Keywords: Competence, capacity, performance, standard, techniques.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. Lugar : Distrito de Comas - Lima
- 1.3. Nivel Educativo : Educación Primaria
- 1.4. Ciclo : V
- 1.5. Grado o edad : 5to grado
- 1.6. Número de Estudiantes : 12
- 1.7. Fecha :
- 1.8. Duración : 45 minutos
- 1.9. Bachiller : QUISPE QUISPE, RAQUEL ERIKA

TÍTULO DE LA SESIÓN:	ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS ACERCA DE LOS 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------

I. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Enfoque del área	Ciudadanía activa.
Nivel de estándar	Realiza explicaciones de procesos ocurridos en el Perú a partir de la construcción de interpretaciones históricas. Puede identificar las causas y consecuencias que se miran de manera cercana o lejana.

ÁREA	COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P E R S O N A L S O C I A L	<p>Competencia: Construye interpretaciones históricas</p> <p>Capacidad: Comprende el tiempo histórico.</p>	Obtiene información sobre el tiempo histórico del proceso de la independencia del Perú y su trascendencia hasta el día de hoy en su sociedad.	<p>*Analiza el texto acerca del proceso de la independencia del Perú.</p> <p>*Analiza y reflexiona con respecto al bicentenario. En qué hemos mejorado y qué nos falta por mejorar.</p> <p>*Menciona ideas de participación para construir la comunidad y el país que queremos.</p>	<p>Resuelve una ficha de aplicación.</p> <p>Muestra una actitud reflexiva y aporta sus ideas de cómo puede construir una mejor comunidad y país.</p>	*Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Participa y respeta las opiniones de los demás

II. ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Antes de la sesión	Recursos o materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Leer diversas fuentes de información. • Analizar qué metodología aplicar, qué técnicas y estrategias • Elaborar los materiales que se empleará 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad lúdica (Puzzle histórico) • Carteles • Línea de tiempo • Diálogo con imágenes • Ficha informativa • Ficha de aplicación • Ficha de extensión



PROPÓSITO DE LA SESIÓN:
ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS ACERCA DE LOS 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ.

III.SECUENCIALIDAD DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes. <p>Acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentará los acuerdos de clase para desarrollar una clase ordenada. <div data-bbox="479 1615 1086 1938" style="border: 1px solid blue; background-color: #d9e1f2; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamos la mano para poder opinar. 2. Respetamos las opiniones de los demás. </div>	<p>cartel</p>

10
minutos

Motivación:

- Los estudiantes observan los recuadros que se mostrará. Ellos podrán descubrir de qué se trata la imagen conforme la docente va sacando los recuadros. La imagen que deben descubrir es de la proclamación de la independencia. **(Anexo 01)**

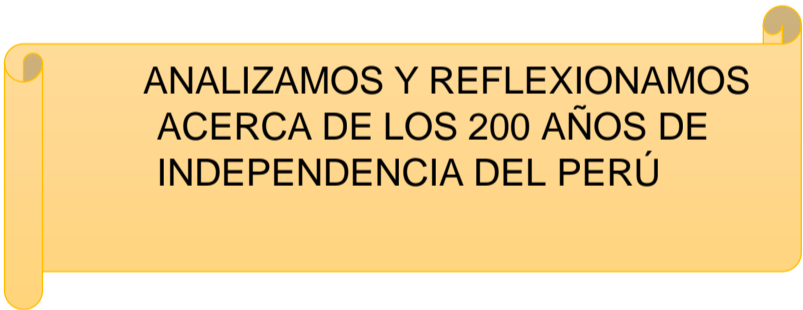
Saberes previos:

- A través de la lluvia de ideas se extrae los saberes previos con las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué nos viene a la mente al ver esta imagen?
 - ¿Saben cómo se llama la persona que está con la bandera del Perú?
 - ¿Saben quién proclamó la independencia del Perú?
 - ¿Qué acontecimiento importante hemos celebrado el año pasado y seguimos celebrando? ¿Tendrá una relación con la imagen observada?

Propósito y organización:

- Se mostrará el propósito por el cual se realiza la clase. **(Anexo 02)**

El propósito de hoy:



Puzzle histórico: ¿Qué sucedió aquí?

cartel

<p>25 minutos</p>	<p><u>Gestión y acompañamiento:</u></p> <p><u>Problematización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •: Después de conocer los saberes previos que tienen los estudiantes, la docente realiza las siguientes preguntas para poner en cuestión lo que ya saben y poder analizar el tema (Conflicto cognitivo) - ¿Creen que la independencia del Perú se logró fácilmente o fue un proceso? - ¿Sabían que el Perú cumplió 200 años de independencia? - ¿Será importante celebrar el bicentenario del Perú? - ¿Crees que trajo cambios nuestra independencia después de ser proclamada? • La docente menciona que con la ayuda del material explicativo vamos a encontrar respuestas a las preguntas planteadas. <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la parte conceptual del tema y para ello se brindará unas fichas informativas con el fin de que los estudiantes lean y analicen la información. <p>(Anexo 03)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explicará el tema mediante los materiales explicativos. Luego realizará algunas preguntas con el fin de saber qué dudas o nuevos aprendizajes han interiorizado los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes por bicentenario del Perú? - ¿Realmente somos un país independiente desde el 28 de julio de 1821? - ¿Cuándo se logró la independencia del Perú? - ¿Qué hemos logrado en estos más de 200 años de independencia? ¿Qué nos faltará mejorar? <p><u>Toma de decisiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con los estudiantes sobre lo que hemos logrado como peruanos, pero también lo que nos falta mejorar para lograr ser un país más justo y donde se practique valores. Después de este análisis y reflexión, se acompaña a la toma de decisiones de los estudiantes 	<p>Ficha informativa</p> <p>Línea de tiempo y diálogo con imágenes</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

	<p>Con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Estás dispuesto o dispuesta a tomar la decisión deconstruir el país que deseamos tener?</p> <p>¿Cómo podrías participar en la construcción de la comunidad y el país que queremos?, ¿qué tendrías que hacer?</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupos y escribensus compromisos para construir la comunidad yel país que queremos (Anexo 04). Un representante de grupo expone las respuestas.</p>	<p>Ficha de trabajo grupal: MIS COMPROMISOS</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C I E R R E</p> <p>10 minutos</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan una ficha de aplicación ¿Cuánto aprendí? (Anexo 05), para conocer el nivel de logro con respecto a lo cognitivo • La docente aplica una lista de cotejo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Es importante aplicarlo durante la sesión. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienta a la reflexión de los aprendizajes mediante lassiguientes preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos?; ¿para qué lo hicimos? <p>ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les envía una hoja de actividad de extensión para ampliar sus conocimientos. Aquí participan los padres. (Anexo 06) 	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Actividad de extensión</p>

IV. REFLEXIONES DESPUÉS DE LA PLANIFICACIÓN

Avances de mis estudiantes	
Dificultades que tuvieron mis estudiantes	
Aprendizajes para reforzar	
Actividades, estrategias y materiales funcionaron	

V.- RESUMEN CIENTÍFICO

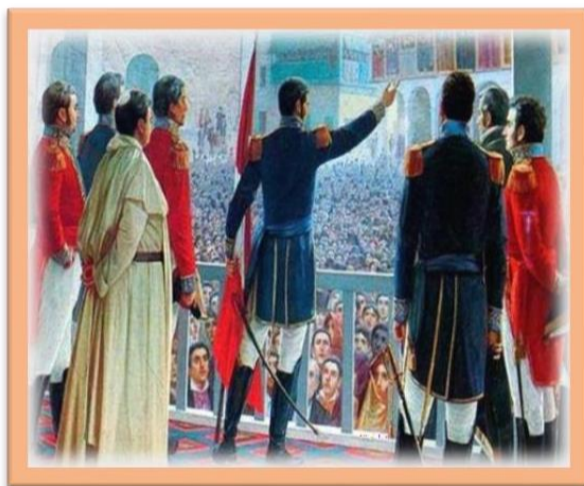
1. CONOCEMOS EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ

Para poder analizar y reflexionar acerca de estos 200 años de independencia, tenemos que conocer nuestro pasado histórico.

Según el historiador Carlos Contreras podríamos mencionar que de este modo se inicia el proceso por la lucha independentista:

El Ejército de los Andes desembarcó primero en Paracas el **08 de setiembre de 1820** dirigido por José de San Martín.

El **28 de julio de 1821** se realiza la Proclamación de la independencia del Perú en Lima expresando estas palabras: *“El Perú es, desde este momento, libre e independiente por la voluntad general de los pueblos y por la justicia de su causa que Dios defiende. ¡Viva la patria! ¡Viva la libertad! ¡Viva la independencia!”*



Luego de ello, San Martín acepta el gobierno como Protector. El **20 de setiembre de 1822** instala el primer Congreso y se retira del Perú.

Se continuó luchando por nuestra independencia con otras batallas, pero las que fueron favorables para el ejército patriota fueron las de Junín y Ayacucho. Nuestra independencia se logró con esta última. Es recién allí cuando se elimina el virreinato del Perú.

2. HABLEMOS D E L BICENTENARIO DEL PERÚ

Es nuestro deber como ciudadanos analizar los logros que hemos alcanzado hasta este bicentenario, pero también todo aquello que nos falta mejorar como país.

¿Qué nos falta como país?

Según Hernández (2020) tenemos que meditar en lo que no hemos logrado como país, pero, sin una visión completamente negativa. Podemos mencionar que nuestros dirigentes no toman en cuenta un proyecto nacional que incluya los bienes de primera necesidad, comunicación, educación y entre otras necesidades básicas. Afirma que se podía ver a escolares caminando un largo recorrido buscando una señal radial para que puedan oír sus clases. Los salarios injustos, el rechazo o burla por el color de piel, la violencia física y psicológica en la sociedad son realidades que no tienen muchos cambios. El bicentenario es una oportunidad para meditar en nuestra participación en la construcción de nuestra nación.



PURÚS – UCAYALI

(Bufeo, en esta comunidad consumen agua del río)

VI.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO

TEMA: Analizamos y reflexionamos acerca de los 200 años de independencia del Perú

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

N° de orden	CRITERIOS DE EVALUACIÓN NOMBRES	Analiza el texto acerca del proceso de la independencia del Perú.	Analiza y reflexiona con respecto al bicentenario. En qué hemos mejorado y qué nos falta por mejorar.	Menciona ideas de participación para construir la comunidad y el país que queremos.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

NIVEL DE LOGRO: ✓ **Logrado** **X** **No logrado** ■ **En proceso**

ANEXOS

(ANEXO 01)

Puzzle histórico: ¿Qué sucedió aquí?

Son recuadros en los cuales a voltear se puede observar parte de la imagen escondida.

¿Qué sucedió aquí ?



(ANEXO 02)

Cartel para presentar el propósito de la sesión de aprendizaje.



**ANALIZAMOS Y
REFLEXIONAMOS
ACERCA DE LOS 200 AÑOS
DE INDEPENDENCIA DEL
PERÚ**



PURÚS - UCAYALI

◀ ▶ ✎ 📄 🔍 ☰

1. CONOCEMOS EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ

Para poder analizar y reflexionar acerca de estos 200 años de independencia, tenemos que conocer nuestro pasado histórico. Según el historiador Carlos Contreras podríamos mencionar que de este modo se inicia la lucha independentista.

Viajemos al pasado



El Ejército de los Andes desembarcó en Paracas dirigido por José de San Martín.

San Martín crea los símbolos patrios, la Biblioteca Nacional, instala el primer Congreso Constituyente.

Celebramos el bicentenario del Perú por sus 200 años de independencia.



Proclamación de la independencia del Perú en Lima



SABÍAS QUE?



NUESTRA INDEPENDENCIA SE LOGRÓ CON LA BATALLA DE AYACUCHO (09 DE DICIEMBRE DE 1824) Y CON ELLO SE ELIMINA EL VIRREINATO DEL PERÚ. NO OLVIDES A LAS PERSONAS QUE LUCHARON POR LA CAUSA INDEPENDENTISTA, COMO: TÚPAC AMARU II, LOS HERMANOS ANGULO, MARÍA PARADO DE BELLIDO Y ENTRE OTROS.

2.HABLEMOS DEL BICENTENARIO DEL PERÚ

Ahora vamos a leer las preguntas de estos estudiantes del 5to grado y también las respuestas de su profesora con respecto a los 200 años de independencia.



¿Qué es el bicentenario del Perú?



¿Por qué muchas de las personas de esa época querían la independencia?



¿Qué cambios y permanencias trajo nuestra independencia después de ser proclamada?

¿Por qué es importante analizar y reflexionar sobre el bicentenario del Perú?

Conforma los **200 años de la independencia del Perú** desde el año que se la proclamó hasta hoy.

Porque muchos buscaban la igualdad, justicia y libertad. Algunos criollos fueron desplazados de los principales cargos políticos y se incrementó los impuestos.

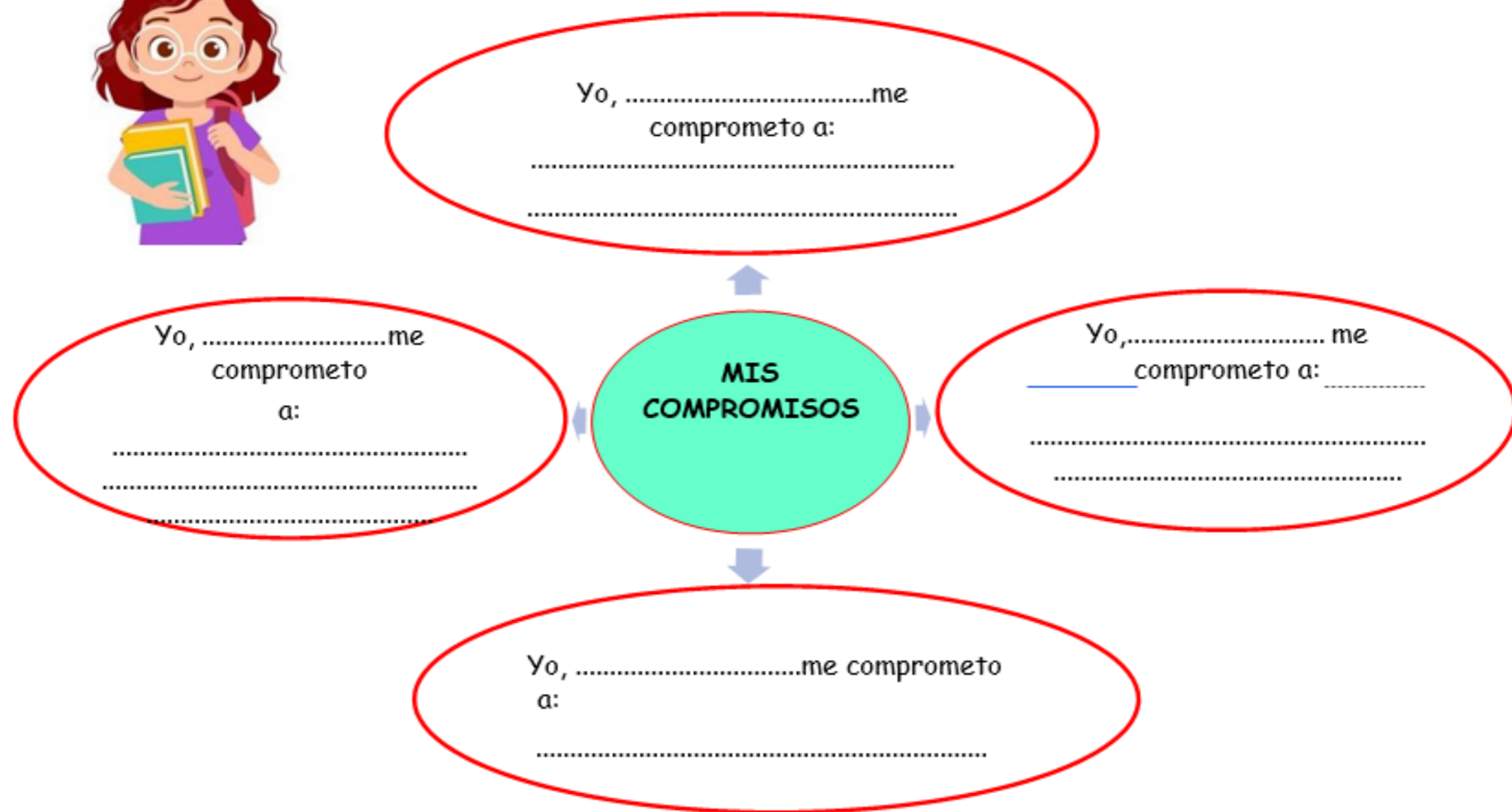
*Los criollos fueron los beneficiados, porque ocuparon los cargos políticos.
*Continuó la esclavitud y el indígena siguió pagando tributos.

Porque deberíamos analizar y reflexionar sobre aquellos logros (derecho al voto para todos y la participación ciudadana de la mujer) y a la vez sobre lo que nos falta mejorar.

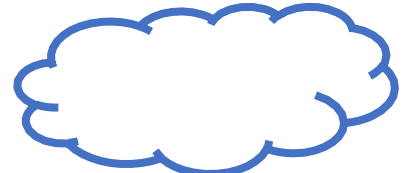


18 EL BICENTENARIO ES UNA OPORTUNIDAD PARA MEDITAR EN LO QUE AUN NO HEMOS LOGRADO COMO PAÍS. EL RECHAZO O BURLA POR EL COLOR DE PIEL, LA VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN LA SOCIEDAD SON REALIDADES QUE NO TIENEN MUCHOS CAMBIOS.

ANEXO 04 – FICHA DE TRABAJO GRUPAL
Mis compromisos para lograr la comunidad y país que queremos



(ANEXO 05) - FICHA DE APLICACIÓN
¿Cuánto aprendí?



Nivel de logro

Nombres y Apellidos:

Grado: 5to

Tiempo: 10 minutos

1. Marca la respuesta correcta (2 puntos)

1.1 ¿Qué sucedió el 28 de julio de 1821? Marca tu respuesta



Muerte de Túpac Amaru II



Proclamación de la independencia del Perú.



San Martín llega a nuestro país.

1.2 ¿Con qué hecho se consolidó o logró la independencia del Perú? (2 puntos)

- a. Con la llegada de José de San Martín
- b. Con la Batalla de Ayacucho
- c. Con la instalación del primer Congreso.



2. Conteste la siguiente pregunta. (4 puntos)

2.1 ¿Qué es el bicentenario del Perú?

.....
.....

3. Responde según tu opinión estas preguntas. (6 puntos)

3.1 Escribe lo que consideras nos falta mejorar para lograr la comunidad y el país que queremos

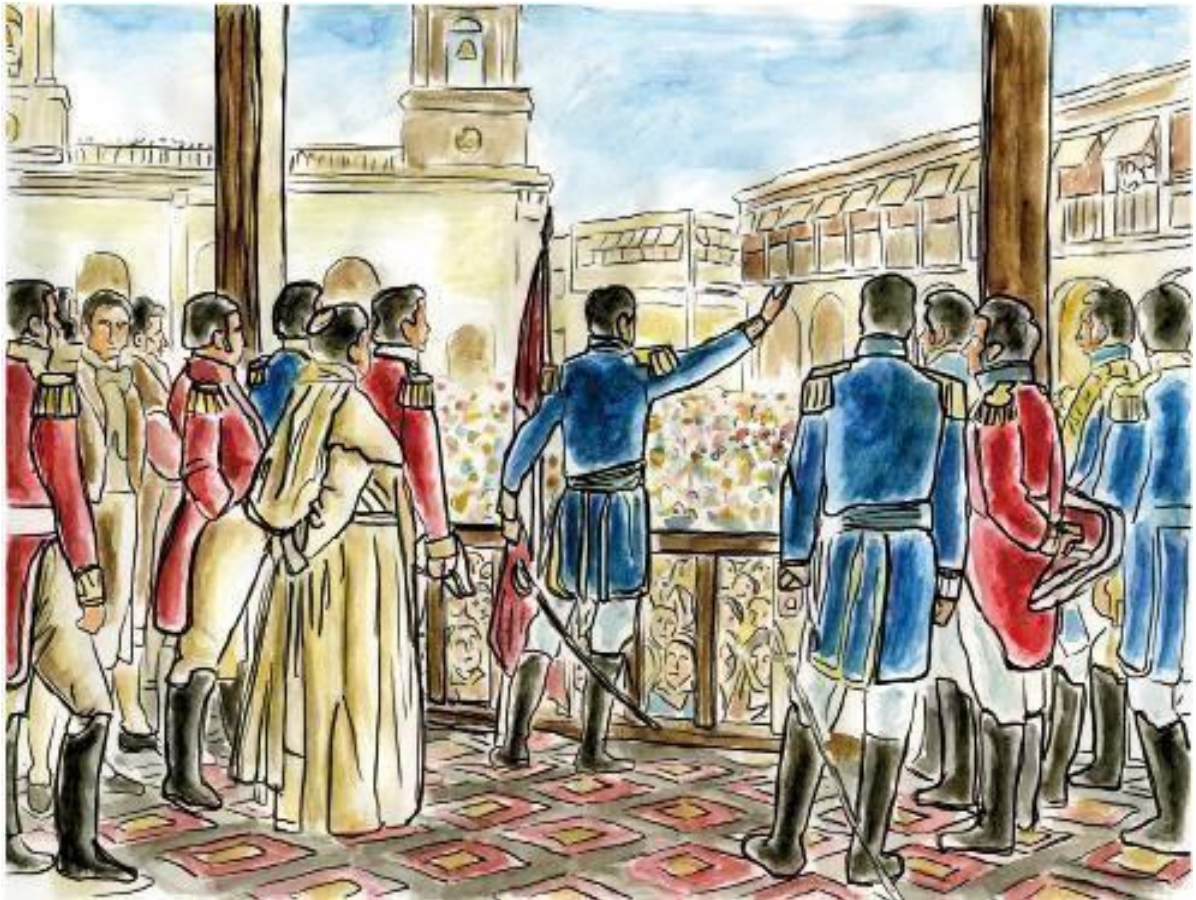
.....
.....

3.2. Menciona cómo puedes participar en la construcción de una mejor comunidad y país.

(6 puntos)

.....
.....

(ANEXO 06)- ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN



1. ¿Consideras que es importante conocer sobre el proceso de la independencia del Perú?, ¿por qué?

.....

.....

2. Conversa con tus padres y fórmulas la siguiente pregunta:
¿Piensas que deberíamos celebrar el bicentenario del Perú?, ¿por qué?

.....

.....

INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER

1.1. Pre, Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada

Antes de planificar la presente sesión de aprendizaje, se tuvo que leer y seleccionar diversas fuentes de información del tema. Luego se escoge la metodología, técnicas y estrategia que más se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para lograr el propósito en esta sesión. Se analiza qué competencia y capacidad se espera logren los estudiantes. Seguidamente se elabora los materiales que van a presentar en esta sesión de aprendizaje.

Durante la sesión de aprendizaje, se siguió la secuencia del desarrollo metodológico (inicio, proceso y cierre) A su vez se aplicó en el desarrollo el proceso didáctico correspondiente al área de Personal Social.

Después de la planificación se reflexiona con respecto a qué dificultades tuvieron los estudiantes y qué se debería reforzar.

1.2 Aplicación del enfoque de área, procesos pedagógicos y didácticos

El enfoque del área desarrollado en esta sesión de aprendizaje es el de Ciudadanía activa, ya que está orientado en la comprensión de los procesos históricos.

Con respecto a los procesos pedagógicos, fueron aplicados de la siguiente manera:

- Motivación: Es una actividad lúdica (Puzzle histórico) en la cual se debe descubrir qué está sucediendo en la imagen mostrada.

- Saberes previos: Se utiliza la técnica de lluvia de ideas para poder recoger los saberes previos por medio de preguntas que se relacionan con la imagen mostrada en la motivación.
- Propósito y organización: Se hace conocer a los estudiantes cuál es el propósito o qué se desea lograr en esta sesión.
- Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: Es necesario aplicar los procesos didácticos del área de Personal social, los cuales son:

Problematización: Se realizará diversas preguntas para poner en cuestión lo que ya saben y poder analizar el tema (conflicto cognitivo)

Análisis de la información: Se desarrolla la parte conceptual del tema, para ello se les proporcionará unas fichas informativas para que lean y analicen la información. También se realizará diversas preguntas y la explicación del tema.

Toma de decisiones: Se dialoga con los estudiantes sobre lo que hemos logrado y lo que nos falta mejorar como país. Los estudiantes se reúnen en grupos y escriben sus compromisos para construir la comunidad y el país que queremos. Un representante de grupo expone las respuestas

- Evaluación: El instrumento de evaluación para esta sesión es la lista de cotejo. También se empleará una ficha de aplicación (¿Cuánto aprendí ?) Seguidamente se realizan las preguntas de metacognición.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CLASE MODELO

2.1 Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el diseño de sesión.

Esta clase modelo tiene como base teórica el aprendizaje socio constructivista, cuyo representante fue Lev Semiónovich Vigotsky. Esta sesión de aprendizaje se enfoca en esta teoría, porque desarrolla las siguientes pautas como características:

- Enfatiza la importancia de la interacción con el docente, otros estudiantes y padres. Se logra por medio del planteamiento de preguntas hacia el estudiante, la relación con sus compañeros de clase y otros entes.
- Hace énfasis en la ley de doble formación. Esto se refiere al nivel interpsicológico: el aprendizaje se construye por la socialización (se genera la interacción con los estudiantes) y nivel intrapsicológico: cada estudiante realiza sus propias reflexiones e interpretaciones individuales (menciona cómo podría participar en la construcción de la comunidad y país que queremos)

La metodología aplicada en esta sesión ha sido desarrollada en base al método analítico. Se trata de examinar de forma detallada un todo, separándolo en sus elementos para comprenderlo, es decir, de lo general a lo específico. Este se caracteriza por fomentar en el estudiante el esfuerzo por plantear sus puntos de vista y la reflexión en el tema tratado después de haberlo analizado.

Con respecto a las didácticas aplicadas esta responde al cómo enseñar. Las actividades didácticas aplicadas en esta sesión fueron:

- Lluvia de ideas
- Formulación de preguntas abiertas y cerradas

- Recuperación de saberes previos
- Línea de tiempo
- Diálogo con imágenes
- Exposición

2.2 Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos.

La preparación de materiales y recursos educativos empleados en esta sesión tiene como sustento técnico lo siguiente:

- Actividad lúdica: Para propiciar el interés del estudiante y llamar su atención.
- Materiales visuales: Propician la facilidad al mostrar el contenido informativo con imágenes.
- Ficha informativa: Se emplea para relacionarlos con los aprendizajes que ya tiene el estudiante.
- Ficha de trabajo grupal: Propicia la interacción social entre los estudiantes.
- Ficha de aplicación: Permite evaluar el nivel de logro.
- Lista de cotejo: Es el instrumento de evaluación utilizado, el cual tiene criterios que se dirigen al desarrollo de una competencia.
- Actividad de extensión: Es utilizado como actividad de trabajo para ampliar los conocimientos.

2.3 Enfoque e Instrumento aplicado en la evaluación

La evaluación ha sido aplicada desde un enfoque formativo porque esta busca desarrollar competencias.

El instrumento aplicado en la evaluación es la lista de cotejo. Este instrumento permite la observación y verificación de los criterios de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO III

REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

3.1 Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la clase modelo.

Las conclusiones respecto a la experiencia significativa desarrollada por los estudiantes son:

- Las actividades lúdicas motivan y despiertan el interés en los estudiantes.
- Usar técnicas como línea de tiempo y diálogos facilitan la lectura y explicación de la clase.
- Conocer el pasado histórico, hace que podamos mejorar nuestro presente y futuro.
- Analizar y reflexionar con respecto a los errores que seguimos repitiendo como país fomentará una actitud participativa en la cual el estudiante toma la decisión de ser parte del cambio.
- Reconocer aquellos logros que tenemos como comunidad y país hará que no siempre tengamos una actitud negativa ante la celebración de los años de independencia.

3.2 Aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo a la propuesta formativa de la Escuela Profesional de Educación.

- Programar actividades de aprendizaje bajo la teoría socio constructivista, permitirá que medemos entre el estudiante y los participantes de su entorno social. Entendiendo que este no solo participa en la sociedad, sino que también esta es parte de su proceso de aprendizaje.

- Las actividades lúdicas son un factor muy importante dentro de la motivación para despertar el interés en los estudiantes. Por ello es menester aplicarlas.
- Es importante usar un instrumento de evaluación, en este caso se utilizó la lista de cotejo. Este nos permitirá conocer la observación y verificación de lo logrado con respecto a la competencia.
- Fomentar el análisis y reflexión en los estudiantes con respecto a este tema les permitirá buscar alternativas de participación en actividades que promuevan una comunidad y país más justo, con valores y equidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4549>

Ministerio de Educación. *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de*

Personal Social: Construimos ciudadanía desde la escuela.

<https://pedagogiadigitalchinchablogspot.com/>

UGEL Cajamarca. (2018). *Procesos didácticos del área de Personal Social.*

<http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/procesos-didacticos-personal-social.pdf>

Ledesma, M. A. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la*

inteligencia social. Consejo editorial de la universidad católica de cuenca.

Preparadores oposiciones. (2022). *9 métodos pedagógicos para este 2022.*

<https://preparadoresoposiciones.com/metodos-pedagogicos-actuales/>

Lenner, J. y Gil, L. (2001). *El método analítico en el ámbito de la Pedagógico.*

<https://www.redalyc.org/pdf/215/21512302.pdf>

Bilbao, N., Perea, F. y Pogré, P. (2019). *El modelo Socio-constructivista.*

<https://www.teseopress.com/antecedentesmarcoepc/chapter/el-modelo-socio-constructivista/>

Capacitación Docente. (2021, 01 de marzo). *Socioconstructivismo* [video]. YouTube.

<https://youtu.be/wXrPnjv0l64>

Instituto de Ciencias y Humanidades. (2014). *Historia del Perú, proceso económico, social y cultural.*

Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú. (2020). *200 años después.*

Los escolares preguntan, los historiadores responden.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6923>

Rossel, G. N. y Uceda, M. F. (2020). *Personal Social 5. Educación Primaria.*

Hernández, E. (2020). *La Independencia del Perú: un bicentenario para seguir reflexionando.*

<https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/07/la-independencia-del-peru-un-bicentenario-para-seguir-reflexionando/>

TVPerú. (2021, 09 de mayo). *Sucedió en el Perú - Expedición libertadora* [video].

YouTube. <https://youtu.be/bVrm2pJw4SA>

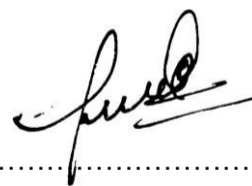
TVPerú. (2011, 27 de enero). *Sucedió en el Perú - independencia del Perú* [video].

YouTube. <https://youtu.be/GS9umpzOHWI>

Creciendo con la Historia. (2020, 29 de febrero). *Independencia del*

Perú (parte 1): Corriente Libertadora del Sur [video]. YouTube.

<https://youtu.be/PRS6D3uAeOM>



.....
BACHILLER RAQUEL
QUISPE