

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA – 2022

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autor : TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna

Asesor : Mg. Joan Manual Castillo Bernia

Mg. Carla Romaní Hugo Alayo

Línea de investigación : Salud y gestión de salud

Fecha de inicio y de culminación : Abril de 2022 - Diciembre de 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A mis padres ya que son mis pilares fundamentales y apoyo en mi formación académica que me han brindado como persona, valores, principios, perseverancia asimismo a los profesionales que han hecho que este trabajo se realice dándome los mejores consejos para llevar a cabo satisfactoriamente la investigación.

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTO

En primeramente agradecemos a la Universidad Peruana los Andes por haberme aceptado ser parte del proceso de ella asimismo a los asesores que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir día a día adelante.

Sheila Tovar.

INTRODUCCIÓN

La agresividad, es común en los adolescentes, siendo este un problema de gran relevancia en la actualidad que viene siendo arrastrado de años pasados, así mismo, la sociedad opina como un problema de salud, es decir que la agresividad podría estar inmersa en la etapa de la adolescencia.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) refiere que al menos el 80% de los adolescentes posiblemente en algún momento han sido sometidos a algún acto de agresividad ya sea de índole física o psicológica siendo estos en sus instituciones educativas u hogares.

Ahora bien, los niveles de agresividad se han visto afectados de alguna manera, está siendo por un aislamiento social provocado por el COVID-19, el cual, el desarrollo de los adolescentes en sus habilidades socioemocionales se ha visto limitadas, provocando el aumento de la agresividad que a su vez se manifiesta en las instituciones educativas (Sulca, 2019). Por lo tanto, existe la motivación de investigar los niveles de agresividad de los adolescentes después de la pandemia en una institución pública de la provincia de Jauja.

Por lo tanto, para el logro la investigación está compuesto de cinco capítulos que se describen a continuación:

En el primer apartado, se abordó el planteamiento del enfoque de la investigación, especificando la situación problemática, así como la delimitación de los problemas (generales y específicos), su formulación, justificación y los objetivos. En el segundo capítulo, se estudió el marco teórico con los antecedentes de la investigación (nacionales e internaciones); el tercero, se ocupó de las variables sin incluir las hipótesis, dado que se trata de una investigación descriptiva. En el cuarto se detalló la metodología, es decir, el

tipo, nivel, diseño de la investigación, muestra, así como las consideraciones éticas y la recopilación de información. Finalmente, el quinto capítulo contiene los resultados y la discusión con los antecedentes y el marco teórico anteriormente expuesto.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema	17
1.2.1. Delimitación temporal.....	17
1.2.2. Delimitación espacial	18
1.2.3. Delimitación teórica	18
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.4.1. Justificación social	19

1.4.2. Justificación teórica.....	19
1.4.3. Justificación metodológica	19
1.5. Objetivos de investigación	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Agresividad.....	25
2.3. Marco conceptual	33
CAPITULO III	35
HIPÓTESIS	35
2.1. Hipótesis General	35
2.2. Variables	35
CAPITULO IV	36
METODOLOGÍA.....	36
4.1. Método de investigación.....	36
4.2. Tipo de investigación.....	36
4.3. Nivel de investigación	36

4.4. Diseño de investigación	37
4.5. Población y muestra.....	37
4.5.1. Población	37
4.5.2. Muestra.....	37
4.5.3. Muestreo	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.6.1 Técnicas	38
4.6.2. Instrumentos.....	39
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
4.8. Aspectos éticos de la investigación	42
CAPITULO V.....	44
RESULTADOS	44
5.1. Descripción de resultados	44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Matriz de consistencia	64
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	66
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento	67
Anexo 4. Instrumento de investigación	68

Anexo 5. constancia de aplicación de instrumento	70
Anexo 6. Compromiso de autoría	71
Anexo 7. validez y confiabilidad	72
Anexo 8. Data de procesamiento de datos.....	74
Anexo 9. validez.....	76
Anexo 10. Consentimiento y asentimiento informado	79
Anexo 11. Declaración de confidencialidad	85
Anexo 12. Fotos de aplicación de instrumentos	86

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Frecuencia de agresividad</i>	44
Tabla 2 <i>Frecuencia de agresividad física</i>	45
Tabla 3 <i>Frecuencia de agresividad verbal</i>	46
Tabla 4 <i>Frecuencia de ira</i>	47
Tabla 5 <i>Frecuencia de hostilidad</i>	48

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentajes de niveles de agresividad</i>	44
Figura 2 <i>Porcentajes de niveles de agresividad física</i>	45
Figura 3 <i>Porcentajes de niveles de agresividad verbal</i>	46
Figura 4 <i>Porcentajes de niveles de ira</i>	47
Figura 5 <i>Porcentajes de niveles de hostilidad</i>	48

RESUMEN

La agresividad es una variable muy importante a investigar. La presente investigación titulada “Niveles de agresividad en estudiantes de una Institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja - 2022”, tuvo como propósito determinar el nivel de agresividad de los alumnos de la institución pública señalada, para ello, se llevó a cabo un método cuantitativo, de tipo básico, con una descripción simple y un enfoque no experimental de corte transeccional. El muestreo se realizó con la totalidad de los estudiantes (168 encuestados), y para la recolección de los datos se usó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). La validez del cuestionario fue verificada por jueces de expertos y su confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach ($\alpha=.769$), demostrando una confiabilidad elevada. Los resultados demostraron que existe un 33.1% de nivel alto de agresividad, seguido de 27.8 % con nivel bajo, 23.2% nivel medio, otro 8.6% nivel muy alto, y un último 7.3% con nivel muy bajo. Entonces, se concluye que en la institución educativa investigada existe una predominancia de niveles altos de agresividad, con una proporción de 33.1%, asimismo, para agresividad física predomina el nivel medio (35.1%), agresividad verbal predomina el nivel bajo (34.4%), para ira predomina el nivel alto (31.1%) y para hostilidad predomina el nivel alto (28.5%).

Palabras claves: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

Aggressiveness is a very important variable to investigate. The present research entitled "Levels of aggressiveness in students of a public secondary school in the province of Jauja - 2022", had the purpose of determining the degree of aggressiveness of the students of the public institution mentioned, for this purpose, a quantitative method was carried out, of a basic type, with a simple description and a non-experimental approach of transectional cut. The sampling was carried out with all the students (168 respondents), and the aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) was used for data collection. The validity of the questionnaire was verified by expert judges and its reliability by means of Cronbach's Alpha ($\alpha=.769$), demonstrating high reliability. The results showed that there is a 33.1% high level of aggressiveness, followed by 27.8% with low level, 23.2% medium level, another 8.6% very high level, and a final 7.3% with very low level. Thus, it is concluded that in the educational institution investigated there is a predominance of high levels of aggressiveness, with a proportion of 33.1%, likewise, for physical aggressiveness the medium level predominates (35.1%), for verbal aggressiveness the low level predominates (34.4%), for anger the high level predominates (31.1%) and for hostility the high level predominates (28.5%).

Key words: Aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La agresividad y/o la violencia juvenil ha sido y sigue siendo una manifestación conductual que ha preocupado a los estados, sociedades, instituciones y familias en todo el mundo, incluso su exteriorización ha sido catalogada como indicador de deficiencias en el sistema que garantiza la salud mental en los países. Para la Organización Panamericana de la Salud (2020) la agresividad en jóvenes es más frecuente en los grupos etarios de 10 a 29 años, a nivel mundial se estima 83 mil vidas perdidas a causa de la violencia juvenil, dato que es preocupante y bastante alarmante.

Otro dato expuesto por UNICEF (2018) indica que, en Nueva York, más de 150 millones de jóvenes de 13 a 15 años interrumpieron su educación a causa de la agresividad dentro de los colegios. Asimismo, en toda América, la agresividad en población juvenil ha cobrado cientos de vidas de jóvenes y adolescentes de 15 a 24 años, asimismo, los costos económicos y sociales son altos, por otro lado, las consecuencias clásicas son el bajo rendimiento académico, consumo de sustancias ilegales, pertenencia a pandillas y la comisión de delitos o crímenes organizados (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Actualmente, cuando se examina la agresividad física y psicológica en adolescentes, se considera como algo de lo más común o como una forma de jugar entre iguales sin distinción de grupo social, género y diferencia de edad. Esto ha provocado que la agresividad se haya convertido para ellos en una forma de comunicación usual entre compañeros y amigos, sin darse cuenta de los daños que provocan a la relación entre ellos y a la parte emocional de cada uno de los adolescentes (Manzano, 2020).

Otra revisión sistemática realizada en América Latina y El Caribe, señala que para Honduras se registra una prevalencia de 6.2% de agresividad en mujeres de 13 a 17 años y para los varones un índice de 4.9%, para El Salvador se registró un prevalencia de 6.6% para mujeres y 2.7% para varones, en Colombia 8.1% para mujeres y en Haití 19% en mujeres y 10.9% en varones; estos datos demuestran que los índices de violencia en adolescentes es elevado y generan vulnerabilidad en esta población (UNICEF, 2021).

Con respecto al Perú, el Ministerio de Salud (2021) sostiene que los índices de agresividad en población infanto-juvenil se incrementó en 50%, debido a la pandemia, donde dichas manifestaciones se asocian al incremento de trastornos mentales en la capital del Perú, por ende, los especialistas refieren que es importante que las instituciones estatales desplieguen labores de prevención e intervención que colaboren a disminuir dichos índices. De igual forma, según una nota de prensa realizada por los directivos de ESSALUD, para el diario La República (2021) 8 de 10 adolescentes presentan comportamientos impulsivos y agresivos, problemática que debe ser abordado por los especialistas en psicología, ya que representa un enorme riesgo para los mismos y su entorno.

Como medida en relación a este tema, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP, el Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI y el Ministerio de Educación-MINEDU realizaron una indagación entre los estudiantes de secundaria, donde se halló que el 65 de cada 100 de ellos sus compañeros les habían hecho causado agresiones psicológicas o físicas. Como consecuencia, un 71.1% habían sido agredidos de manera emocional, como insultos, apodos, y bromas desagradables, mientras que un 40.4% habían sido atacados de manera corporal con puñetazos, patadas, empujones, o con elementos como libros, cuadernos y reglas. La encuesta también descubrió que durante los últimos doce meses el Perú ha experimentado una acusada

elevación de actitudes agresivas, con un registro de alumnos de secundaria afectados del 47.4%. De estos, el 42.7% manifestaron ser víctimas de hostigamiento psicológico, el 18.4% de violencia física y el 13,7% de ambas a la vez. Esta agresión se ha dado mayormente en el aula en un 80.3%, luego el patio del colegio con el 30%, tercero en el ambiente externo de la institución con el 17.3% y último en otras ubicaciones como los baños con un 5.4% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

Para Junín, la Defensoría del Pueblo (2019) reportó 2300 casos de agresividad en niños, niñas y adolescentes, sin embargo, las entidades estatales encargadas de intervenir en estos casos, son casi ausentes, este dato es alarmante, ya que Junín ocupa el 4° lugar en número de casos por violencia en todo el Perú, ya que existe la necesidad de desarrollar medidas preventivas más efectivas.

En Junín, así como en otras localidades del Perú, el término de hostilidad física o mental se ha vuelto muy común en los últimos tiempos en nuestra situación diaria como peruanos. Por otra parte, se puede ver que los índices de violencia han aumentado significativamente en nuestro país, los cuales han sido notificados por los medios de información, lo más preocupante es que las autoridades no hacen nada para abordar este problema. Es inquietante ver hoy en día los actos de violencia protagonizados por jóvenes que visten el uniforme de sus colegios, tanto individualmente como en grupo, en diversos lugares, como la comunidad y la escuela. Estas reyertas se ven alentadas por sus compañeros de aula que solo se limitan a mirar (Sulca, 2019).

En la actualidad se advierte que los adolescentes recurren a modos inadecuados al enfrentar sus problemas, pues no han adquirido estrategias, habilidades, principios y rutinas para un desarrollo óptimo. En ese sentido, un estudio desarrollado en Huancayo, por Castellanos y Florencio (2020) demostró la existencia de 44.7% de niveles altos de

agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular, otro 14.5% reportó niveles promedios y un último 40.8% niveles bajos, resaltando una vez más la necesidad de no dejar de prestar atención a esta variable en la población adolescente, una etapa de la vida demasiado importante en el desarrollo bio-psico-social.

Para la provincia de Jauja, los estudios son todavía pocos, y nulos en ciudades o anexos aledaños, una investigación realizada por Camarena y Castro (2021) halló que 38% de los adolescentes que vivían en una familia con un clima familiar regular, expresaban agresividad en nivel alto, demostrando así la presencia de altos niveles de agresividad, también en una población de Jauja, sin embargo, el olvido de estudio en población aledaña es nula, señalando una deficiencia en los procedimientos y motivaciones investigativas de las universidades y la comunidad académica.

Mediante lo esbozado se puede distinguir que hay un acrecentamiento en la tasa de violencia en los centros educativos del nivel secundario de la región de Junín. Allí los alumnos manifiestan la presencia de actitudes agresivas tanto de forma física como mental, por lo que esta problemática ha generado una gran preocupación, motivo por el cual se decidió realizar esta indagación con el fin de contribuir a la descripción de estas actitudes agresivas, considerándose, así como problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo desde abril del 2022 hasta diciembre del 2022, donde la aplicación del cuestionario se desempeñó con una metodología transversal (en un solo periodo).

1.2.2. Delimitación espacial

Debe considerarse que el análisis se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el Distrito de El Mantaro, Provincia de Jauja.

1.2.3. Delimitación teórica

La teoría que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación fue la de Buss y Perry (1992) por la cual esta teoría va aportar sobre el análisis y descripción de la agresividad juvenil en una institución educativa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de agresión física en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022?
- ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de agresión verbal en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022?
- ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de ira en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022?

- ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de hostilidad en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación social

De la presente investigación, los resultados que se obtuvieron ayudan al entorno educativo ya que les urge de alguna manera la información, entre los cuales están: Los directivos de la institución educativa, así como los mismos participantes del estudio, entre lo más resaltante está el saber los niveles de agresión de los estudiantes, cuya finalidad es poder gestionar y elaborar estrategias de afrontamiento a situaciones adversas, las cuales se pueden trabajar en ambientes adecuados por los mismos beneficiados, y por ello, esto dio como resultado favorable a la demografía estudiantil, a modo de diagnóstico situacional, ya que urge la mejora de habilidades de cómo gestionar la agresividad.

1.4.2. Justificación teórica

Del análisis se obtuvo resultados basados en una realidad actual, por lo tanto, la variable de agresividad se expuso tal cual, dentro de ese marco, generando una aportación a la comunidad científica, la cual aporta al conocimiento; se generó la oportunidad de generar estrategias para la prevención e intervención sobre la agresión, en concordancia a la teoría de Buss y Perry (1992).

1.4.3. Justificación metodológica

La presente indagación empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) el cual había pasado un juicio de idoneidad de expertos, y una fiabilidad mediante

el programa informático SPSS con el estadístico de alfa de Cronbach, lo cual permitió usar esta herramienta en investigaciones posteriores.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de agresión en la dimensión de agresión física en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022.
- Determinar el nivel de agresión en la dimensión de agresión verbal en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022.
- Determinar el nivel de agresión en la dimensión de ira en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022.
- Determinar el nivel de agresión en la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guerrero y Rodríguez (2021) en su trabajo "Agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de México" de la Universidad Veracruzana de México, el cual tuvo como meta identificar los niveles de violencia de jóvenes de complejos educativos públicos y privados, con un tamaño de muestra de 20 estudiantes con edades entre 15 y 18 años, usando el instrumento agresividad AQ de Buss y Perry, con un enfoque cuantitativo descriptivo de corte transversal, se concluye que el sexo tiene una influencia significativamente en los participantes del estudio, siendo los hombres más propensos a la agresividad, representando el 55% del total, y no hay diferencias significativas entre si es una escuela pública o privada.

Cobo (2019) En el estudio denominado "Identificación Primaria y su Influencia en la Conducta Agresiva" de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, el propósito fue establecer la correlación entre la identificación primaria y el comportamiento agresivo en estudiantes, contando con una muestra de 50 alumnos de entre 14 y 17 años. Se aplicó una metodología de correlación, transversal y psicodinámica usando el cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos evidenciaron que el componente identificación primaria se relaciona con la agresividad, identificando dos tipos: la agresividad verbal y física.

Bernardo (2018) en su estudio "Impacto de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona de Portada" cuya intención fue establecer la influencia de la agresividad en los jóvenes entre

15 y 17 años, se empleó una metodología de estudio no experimental, en un único periodo (corte transversal) con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional causal. Las conclusiones sugirieron que los adolescentes demostraron signos de conducta hostil.

Chox (2018) En su estudio titulado “Características de personalidad y agresión” de la universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala, Su finalidad fue descubrir la conexión entre los caracteres de personalidad y la agresividad en adolescentes. Con una muestra de 60 participantes del tercero básico del instituto nacional con edades de entre los 15 a 17 años, para la cual utilizó el instrumento psicométrico INAS – 87 elaborado por el doctor Javier Jiménez García de Alba (1983), con un método de tipo cuantitativo, con un diseño no-experimental y descriptivo, basados en los resultados, se concluyó que el 55% de los estudiantes presentaba un nivel medio de agresividad, el cual es considerado como 'normal'.

Ríos y Barbosa (2018) en la investigación titulada “Vínculo entre disciplina y hostilidad en adolescentes de un centro educativo público en Villavicencio” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá–Colombia. Con el fin de examinar la conexión entre la agresividad y los estilos de crianza en adolescentes, la metodología fue de enfoque cuantitativo-exploratorio con una disposición correlacional y el instrumento empleado para el estudio se denominó “Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (2010)”, con un tamaño muestral total de 51 alumnos adolescentes escogidos por medio de una selección intencional, la cual concluye que existe una asociación significativa entre ambos componentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Castillo (2021) en su estudio para conseguir el título de licenciado en Psicología denominado "Niveles de agresividad en tiempos de COVID-19 en adolescentes de

primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca" de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, con el fin de establecer e señalar, los grados de agresividad en adolescentes durante la pandemia de COVID-19, la muestra consistió de 120 adolescentes de entre 12 y 17 años; la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptiva y básica, con un diseño sin experimentación y de sección transversal, con una muestra arbitraria y por comodidad; el dispositivo empleado fue el AQ de Buss y Perry. Asimismo, los hallazgos evidencian que el 42% de los encuestados indican un nivel elevado de agresividad, siendo el género masculino el predominante con un 27% de nivel alto; asimismo se encuentra entre los adolescentes de 16 y 17 años y un valor del 47% con respecto a la agresión física.

Castellanos y Florencio (2020) en su estudio para alcanzar la certificación como psicólogo en "Nivel de agresividad en adolescentes durante la pandemia COVID-19 en una escuela privada de Huancayo - 2020" por parte de la Universidad Peruana Los Andes; la finalidad era representar los niveles de agresión de la variable, mediante un tamaño de muestra igual a 76 alumnos de 1er al 5to nivel del centro educativo, se usó el instrumento de agresión de Buss y Perry (1992), a través del método de investigación aplicado, con un diseño no-experimental y transversal de tipo descriptivo. Se concluye entonces que hay un grado de agresividad elevado en los participantes durante periodo de aislamiento por coronavirus, presentado un nivel bajo de un 40.79%, un nivel moderado de 14.47% y en el nivel elevado de 44.74%.

León (2020) en su trabajo para acceder al grado de licenciatura en Psicología "Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo" de la Universidad Privada Antenor Orrego, cuya intención fue hallar la discrepancia de agresividad entre los géneros de un centro educativo de Trujillo, con una muestra de 213 alumnos con edades desde los 12 a los 16 años, empleando

el cuestionario AQ de Buss y Perry con el fin de evaluar los grados de agresividad, haciendo uso un estudio descriptivo comparativo y con una estrategia transversal, concluyendo que existe una diferencia significativa según el género, demostrando de esta manera que los participantes de sexo masculino tienen un nivel más alto (116.31) que las participantes de sexo femenino (95.22).

Eizaguirre y Taype (2019) en su estudio de segunda especialización titulado “Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf – Santo Domingo de Guzmán - Sicaya”, cuya meta fue establecer los grados de agresividad, con una cantidad de 400 escolares, se administró el test de agresividad de Buss y Perry, con una metodología de investigación "científica"; se hizo uso de una metodología el descriptiva-elemental, el cual concluye que hay un alto porcentaje de niveles de agresividad en los alumnos del Politécnico Perú Birf.

Diaz (2018) en su trabajo de investigación para conseguir el título de Psicóloga “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y zona urbana del distrito de Jaén-Cajamarca” de la Universidad Privada del Norte, Con la intención de evaluar los grados de agresividad en menores de edad según ámbito geográfico (Rural y Urbano) de Jaén, el muestro se conformó por 195 individuos (34.5%) de áreas rurales y 356 (64.6%) de áreas urbanas entre los 14 y 16 años de edad, siendo el cuestionario de Buss y Perry el método de medición, con un estudio comparativo y transversal, de tipo descriptivo, con un diseño no-experimental, se llegó a concluir que hay una mayor intensidad de agresividad corporal en la área urbanizada que en el área rural, y que en Jaén y Cajamarca no se establecieron diferencias por tener una cultura homogénea.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Agresividad

El termino agresividad se define según a cada autor que se presenta a continuación.

Buss y Perry (1992) la definieron como una respuesta a alguna amenaza externa, y estas estrategias son diseñadas por la tendencia que el individuo manifiesta hacia otros o hacia un grupo, siendo expresadas tanto de manera verbal como física.

Se indica que la agresividad fue fundamental en relación a la evolución de la especie, ya que es un rasgo natural que se muestra a lo largo de la historia, así mismo, está demostrado que estos comportamientos se modificaron, con la finalidad de someter a otros sujetos y con la finalidad de supervivencia (Mardomingo, 2002).

2.2.1.1. Teorías de la agresividad

Teoría Sociológica de la agresividad

Para Durkheim (1938) la agresividad no se ve en fases de conciencia, está en cambio se produce en eventos y centros sociales. De igual manera, el autor expresa que la agresión no se limita a las personas, sino a los contextos y las situaciones concretas.

La teoría del aprendizaje de la agresividad

Esta idea asevera que la violencia es adquirida por la experiencia individual y la visión de la conducta de otros. Bandura (2001) sugirió que la niñez es una de las etapas sumamente significativas en la adquisición del comportamiento agresivo. De manera similar, De Keseredy y Kelly (1995) concluyen que los grupos parecidos pueden mejorar la enseñanza social de los pequeños sobre la agresividad, según un estudio. Asimismo, la validación del accionar violento por parte de los amigos es un factor importante en la

brutalidad contra las mujeres en las interacciones sociales. El patrón no es de índole determinista, ya que el hecho de que una persona perciba una conducta agresiva por medio de la observación y el aval de esa acción no significa precisamente que la realizará más adelante; en última instancia, depende de otras razones (Bandura et al., 1963).

El modelo general de la agresividad.

Esta es una teoría que considera la influencia de variables como la cognición, la emoción y la situación. En particular, la teoría sostiene que hay un conjunto de variables individuales y situacionales que preceden a cualquier evento dado. beligerante como medio, radiación, desilusión, incentivos y drogas que aumentan la excitación) pueden aumentar inicialmente la agresión, pero esto no establece su última conducta (Morales, 2007).

La agresividad según la Teoría de Buss y Perry.

Como demostraron Buss y Perry (1992) la agresión es un reflejo de búsqueda de daño que contiene dos partes, víctimas y agresores, y se exhibe como un acontecimiento cognitivo multidimensional. La mayoría de los episodios de violencia ocurren durante las interacciones sociales y, en consecuencia, se reconocen comportamientos negativos. Tenga en cuenta que la agresión por lo general viene en dos formas. física y/o verbal; como las emociones humanas, comienza bajo dos impulsos emocionales de hostilidad e ira (especialmente a nivel de su rostro y gestos, muchas veces sin expresarlo). Sostiene que la agresión constituye un tipo de acto, es decir, no una solución específica, sino una serie de acciones agrupadas según el propósito de proporcionar un estímulo nocivo e invasión de otro organismo. Yo lo hice. Ocurre continuamente. Una respuesta positiva es básicamente la capacidad de adaptación de un organismo para asegurar la supervivencia

liberando repetidamente hasta que alcanza un nivel de hábito que caracteriza al organismo como actividad locomotora.

Por ello, Buss (1992) argumenta que la agresión se convierte en una variable de personalidad, respondiendo unos individuos con mayor sensibilidad a los estímulos ambientales que otros, ya que se trata de un tipo de respuesta, una respuesta visceral y transparente, una de las tantas expresiones que dan lugar a la singularidad del individuo. La agresión puede manifestarse de diferentes formas, según el contexto en que se halla la persona. Como ejemplo extremo, una persona con un bajo nivel de agresión verbal es un sujeto hostil frío y no verbal. En el otro extremo, una persona que regularmente golpea, pateo, insulta o critica a un calificador, a menudo irritable y resentida. Las personas más agresivas generalmente tienen la creencia de que los demás les son perjudiciales para ellos y se consideran víctimas. Por consiguiente, la conducta agresiva es una respuesta favorable para manejar esta situación y triunfar. La violencia a veces es reforzada por un grupo de iguales que alaban y honran la sumisión de otro ser y respetan al integrante más autoritario y beligerante.

2.2.1.2. Dimensiones de agresividad

La manera en que un individuo expresa agresión se determina por la imitación y el aprendizaje de comportamientos agresivos. Por lo tanto, la agresión puede manifestarse en los siguientes ámbitos: (Tintaya, 2018)

Dimensión agresividad física

Un ataque a una criatura causado por el uso de partes del cuerpo (piernas, dientes brazos) o armas (revólveres, cuchillos). La manifestación de puñetazos y patadas es la manifestación más evidente de la agresión. Los objetos de alto nivel en este espacio a

menudo golpean físicamente, empujan, patean, arañan y abofetean, ya que son representaciones físicas importantes (Tintaya, 2018).

Dimensión agresividad verbal

Es una respuesta verbal que libera una provocación nociva para otro ser en forma de negación, amenaza, vocalización, sarcasmo, burla, etc. Son individuos propensos a reacciones hostiles, al igual que se perciben vulnerables en el contexto en el que se sitúan. Las personas con niveles bajos de esta dimensión reaccionan con calma a pocos insultos, o generalmente no los utilizan, incluso en situaciones de mucho estrés (Tintaya, 2018).

Dimensión hostilidad

Se expresa en el cuerpo de la referencia, indirecta o pasivamente, incluyendo el negativismo, el silencio frustrante y los portazos. Los individuos con alta agresión indirecta se involucran en comportamientos de camuflaje que aparentemente no envían estímulos dañinos a otro organismo. Pero le traen malestar, dolor y ansiedad. Un ejemplo cuando una persona decide dejar de hablar con otra persona por un acontecimiento que la hace sentir incómoda. Del mismo modo, las personas con bajo dominio en este aspecto se adaptan a la frustración y los conflictos con los demás, y rara vez utilizan respuestas agresivas indirectas (Tintaya, 2018).

Dimensión ira

La voluntad de explotar con una pequeña provocación. Además, incluye impaciencia, gruñidos, ira y mala educación. Debido a que es la tendencia de las personas a explotar cuando se enfrentan a estímulos leves, la respuesta emocional primaria de estas personas se convierte en ira, frustración e ira como resultado de su disposición a considerar estímulos dañinos (Tintaya, 2018).

2.2.1.3. Factores que incrementan la agresividad

La agresión es una conducta que ha sido estudiada a lo largo del tiempo, por lo que es posible aislar varios factores que aumentan la probabilidad de conductas desadaptativas y agresivas, las cuales pueden estar correlacionadas en el desarrollo infantil, según el contexto y la imagen de la autoridad competente más cercana al menor. En este sentido, Ramos (2007) afirma que los elementos que incrementan la agresión son:

Actitud favorable de los padres a agresión

Luego está la fuerte aparición de conductas agresivas en el entorno familiar y la justificación de los progenitores. También se manifiesta por un creciente interés por los contenidos violentos en programas de televisión y deportes (Ramos, 2007).

Estilo de crianza autoritario

Si el progenitor posee una forma de educar donde prima la disciplina. El uso de sanción física, la rigidez y la carencia de entendimiento generan sensaciones de impotencia en los jóvenes y les incitan a reaccionar con ira tanto en el hogar como en el aula, por lo general suelen responder de manera agresiva hacia sus mayores y adquieren el hábito de trasladar sus respuestas hacia compañeros y educadores (Ramos, 2007).

Ausencia de comunicación padres – hijos

Los adolescentes a menudo se sienten preocupados por una variedad de problemas, lo que los pone en situaciones estresantes y ansiosas. Además, pueden ser amigos los que prioricen el comportamiento agresivo para mostrar respeto por el grupo (Ramos, 2007).

Déficit en muestras de cariño y afecto familiar

Evidentemente, una de las principales fuentes de enseñanza es el ejemplo. Sin embargo, si los padres no ofrecen amor o una muestra de afecto y ternura a sus hijos, se encuentran sin este punto de referencia que les permita llevar a cabo acciones alternativas de agresión en los entornos donde el menor se desenvuelve (Ramos, 2007).

Exposición a contenido con agresividad

La falta de control parental suele dar lugar a la aparición de contenidos de gran agresividad entre los menores. Está claro que la agresividad y la actividad delictiva se utilizan con frecuencia como temas recurrentes en las películas. Como resultado, los niños no pueden distinguir entre comportamientos apropiados e inapropiados y aprenderlos (Ramos, 2007).

Estrategia disciplinaria inadecuadas en el aula

Los docentes suelen aplicar medidas disciplinarias hostiles contra los alumnos, lo que les provoca una mayor frustración. Los hace enojar rápidamente y resentirse fácilmente (Ramos, 2007).

2.2.1.4. Características de la agresividad

Según Montejano (2008) los individuos muy agresivos suelen exhibir conductas violentas sin justificación, lo que puede deberse a la falta de regulación y a la ausencia de factores familiares. De manera similar, los adolescentes que exhiben un comportamiento marcadamente agresivo a menudo exhiben las siguientes características, dice:

Frecuentes conflictos interpersonales

Los adolescentes agresivos tienden a reaccionar de manera hostil hacia los demás, y la importancia de manejar situaciones sociales estresantes aumenta el nivel

de conflicto con los demás. Para los estudiantes, esto puede caracterizarse por problemas de intimidación (Montejano, 2008).

Oposición a las normas sociales

La inestabilidad emocional, el rencor y la suspicacia de los individuos malhumorados a menudo provocan furia en situaciones de impotencia. Los jóvenes violentos tienden a unirse en grupos, bandas o criminales (Montejano, 2008).

Mayor frecuencia de emociones negativas

Los adolescentes agresivos tienen más probabilidades de tener sentimientos de ira, frustración e ira que los adolescentes menos agresivos. Describir el entorno como hostil. Algunos informes indican la presencia de creencias nocivas en personas agresivas. En este sentido, una respuesta positiva a menudo se justifica superando la situación, incluso si no es realista. Era el caso de un adolescente que podría intimidar a otro después de explicarle que lo estaba molestando solo por diversión (Montejano, 2008).

2.2.1.5. Componentes de la conducta agresiva

El comportamiento agresivo, como cualquier otro comportamiento humano, consta de varios componentes, que se describen de la siguiente manera: (Muñoz, 2002)

Componente Cognitivo

La narrativa de Muñoz (2002) se centra en creencias, opiniones, conceptos y sentimientos. Estos elementos son: Asignar motivos maliciosos a los demás, lo que se traduce en equivocarse frecuentemente en la interpretación de datos y la solución de situaciones, tanto hipotéticas como reales.

Componente Afectivo o Evaluativo

Muñoz (2002) enfatiza que estos se relacionan con influencias, sentimientos, emociones, valores y patrones de identidad. La tendencia a la agresión es más probable cuando un individuo relaciona la violencia con el control, poder y sumisión. Esta hostilidad se manifiesta en la legítima ofensa. Se incrementa también cuando te unes a individuos agresivos. León (2013) indica que la búsqueda de los jóvenes para escapar del mundo cruel necesita esfuerzos para superar su propia debilidad y ansiedad emocional.

Componente Conductual

Es cuestión de las aptitudes intangibles requeridas para insertarse socialmente y solucionar los desacuerdos resultantes de esa interacción de modo constructivo (Muñoz, 2002).

2.2.1.6. Niveles de Agresividad

Estos niveles están estructurados como se demarca a continuación:

Nivel Bajo

Buss (Citado por Avellaneda y Fernández, 2010) menciona que las personas en este nivel muestran signos ligeros de agresión, exhiben control de los impulsos y tienen pocas lesiones o daños a los estímulos.

Nivel Medio

Buss (Citado por Avellaneda y Fernández, 2010) menciona que la agresión de fuerza moderada contra un bien material o persona, a veces provocada verbalmente mediante gestos, con acciones más largas y violentas de la muñeca y más agilidad del cuerpo y que causa pocas lesiones o daños al intruso o causa irritación.

Nivel Alto

Buss (Citado por Avellaneda y Fernández, 2010) menciona que, en este estado, los individuos exhibieron niveles significativamente más altos de agresión. Fue un acto de agresión y, en particular, una respuesta más agresiva. El contacto físico, las riñas y las peleas, tanto verbales como físicas, pueden ocurrir si hay irritación o lesión por parte del agresor. Más duradero y más dominante.

2.2.1.7. Clasificación de la agresividad

Agresividad vs violencia

Según Loyola y Verde (2021) los dos términos se confunden a menudo, pero hay una diferencia, que se deriva de la seriedad y de la acción con agresividad.

Agresividad física vs agresividad verbal

Según Loyola y Verde (2021) existe una relevante discrepancia entre la violencia física y la violencia oral, la primera incluye contacto, por otra parte, la segunda se trata de improperios, intimidaciones.

Hostilidad vs ira

De forma global, la hostilidad se ha descrito como un rasgo básico Loyola y Verde (2021) lo describen como actitudes asociadas con el disgusto y el juicio negativo de los demás.

2.3. Marco conceptual

Agresividad: Para Buss y Perry (1992) la agresividad es un hábito de hacer daño físico o no.

Agresión física: Según Buss y Perry (1992) es el componente que impulsa la agresión que se manifiesta a mediante golpes, patadas, o cualquier otra forma de contacto con el cuerpo.

Agresión verbal: Buss y Perry (1992) se refieren a los enfrentamientos verbales con elementos de coacciones, ofensas y censuras.

Ira: Según Buss y Perry (1992) es una respuesta de exasperación, ira y señala un conjunto de emociones negativas generadas por una circunstancia desalentadora. Representa el componente emocional/afectivo de las agresiones.

Hostilidad: Según Buss y Perry (1992) estos son sentimientos de sospecha e injusticia hacia el resto, que representan elementos percibidos de agresión.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

2.1. Hipótesis General

La actual investigación, es del tipo descriptivo, la cual se indica que para la presente no requiere de hipótesis, porque solo busca describir características del fenómeno elegido para el estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

2.2. Variables

Agresividad

Definición Conceptual: Citando a Buss y Perry (1992) La agresión se define como habitual, que es una respuesta continua y transversal, compuesta por componentes longitudinales (tendenciales) y motivacionales (comportamiento agresivo).

Definición operacional: La agresividad de este estudio se mide frente a un cuestionario de agresividad (AQ) con dimensiones correspondientes a: Agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad. Los resultados se clasifican como bajo, medio, alto y muy alto según la gravedad.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método científico puede ser definido como una serie de regulaciones que guían los pasos de creación de cómo se realiza la indagación, cuyos resultados son validados por el grupo de expertos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En ese sentido, el método general considerado para la presente investigación, fue el método científico, debido a que dicho método permite un proceso riguroso y estricto que permite arribar a conclusiones científicas y conocimiento objetivo (Sánchez-Carlessi & Reyes, 2021).

Asimismo, como método específico se consideró el método hipotético-deductivo, ya que la investigación parte desde el conocimiento teórico y empírico científico (Conocimiento general), el mismo que se buscó analizar su manifestación en una población determinada (Conocimiento específico) (Sánchez-Carlessi & Reyes, 2021).

4.2. Tipo de investigación

En esencia, la investigación actual fue de tipo básico, ya que se buscó comprender los fenómenos asociados a la variable agresividad, con el propósito de solidificar el marco teórico referencial y aportar con evidencia para las investigaciones aplicadas (Sánchez-Carlessi & Reyes, 2021).

4.3. Nivel de investigación

Con respecto al nivel, el estudio logró un nivel descriptivo, ya que se describieron los niveles de agresividad en la muestra investigada, caracterizando la muestra con

respecto a la variable y sus indicadores o dimensiones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

4.4. Diseño de investigación

Finalmente, el diseño utilizado para la investigación fue el diseño no experimental-transeccional, debido a que no se manipularon las variables, tan sólo se analizaron en su espacio natural, además, el muestreo se desarrolló en un único momento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Donde:

M = Estudiantes de la I.E José Faustino Sánchez Carrión.

O1 = Agresividad.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la población son la totalidad de casos o unidades de medida que cumplen con determinados requisitos o característica. Por consiguiente, para el estudio en cuestión, se tomaron en cuenta los 168 estudiantes de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Jauja.

4.5.2. Muestra

En ese sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) también afirman que la muestra se define como un conjunto de datos que representan a la población de estudio, la misma que puede ser determinada a través de métodos probabilístico o no

probabilísticos. Por ello, la muestra para la investigación estuvo constituida por 168 estudiantes de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Jauja.

4.5.3. Muestreo

Por ello, el muestreo utilizado para la investigación fue el muestreo no probabilístico-intencional, para Sánchez-Carlessi y Reyes (2021) los muestreos no probabilísticos intencionales permiten la selección de la muestra a través de criterios o especificaciones, sin la necesidad de desarrollar el cálculo matemático.

Entonces, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Escolares matriculados en el año académico 2022.
- Escolares que cursan grados desde el primero al quinto de secundaria.
- Escolares que otorgaron su consentimiento por escrito.
- Escolares que aceptaron por escrito.

Criterios de exclusión

- Escolares que no deseen participar en la aplicación de los instrumentos.
- Escolares que no completen por completo los instrumentos.
- Escolares sin firmar el consentimiento informado.
- Escolares sin firmar su aprobación informada.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

La técnica utilizada es que la investigación representa una serie de pasos mediante los cuales se puede recopilar la información necesaria con fines interpretativos. En esa

dirección, el estudio utilizó como técnica, la encuesta, para Sánchez-Carlessi y Reyes (2021) la encuesta es un método sistemático y ágil para el recojo de datos, ya que permite el acopio de información a través de la aplicación de instrumentos ordenados y estructurados. Sin embargo, cabe señalar que también fue posible aplicar la herramienta de forma individualizada, con protocolos de seguridad exigidos por las instituciones médicas.

Igualmente, para la recopilación de datos para la corroboración y medición de efectos de los resultados el tratamiento de la información, se respetaron los protocolos de seguridad biológica tanto dentro como fuera de la institución educativa; además se presentó la solicitud a dirección para la autorización para el acopio de información para la validación para posteriormente la aplicación del instrumento con el objetivo de responder a los objetivos planteados.

4.6.2. Instrumentos

El método de recopilación de datos que fue empleado, fue el cuestionario (Anexo 3). De acuerdo con el enfoque teórico de Sánchez-Carlessi y Reyes (2021) los cuestionarios se emplean para lograr la obtención de datos durante el curso de campo en algunos estudios cuantitativos, especialmente, aquellos realizados con métodos de encuestas.

Ficha técnica del Cuestionario de agresividad (AQ)

Nombre de la Prueba : Cuestionario de agresividad (AQ)

Autores : Buss y Perry (1992).

Población : Adolescentes entre 10 y 19 años.

Número de ítems : 29 reactivos.

Objetivo : Niveles de agresividad

Adaptación : Para fines del presente estudio, el instrumento a utilizar se adaptó a la realidad de la población escogida para el estudio, con el propósito de que sea objetivo la recolección de datos para su procesamiento adecuado. De esta forma, la validez se determinó mediante el criterio de jueces; por su lado, la confiabilidad fue hallada por medio de la aplicación de una prueba piloto, analizando los resultados por ítem mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Asimismo, el instrumento tuvo una validación en su uso en la región, por Curipaco y De la Cruz (2020) quienes midieron la agresividad en una institución educativa pública del distrito de Tayacaja Región Huancavelica, la cual obtuvieron una confiabilidad mayor a 0.80 el cual manifiesta un nivel alto y es aceptable.

Descripción

Denominado como Cuestionario de Agresividad (AQ), cuyos inventores son Buss y Perry (1992), la versión española, de este, es de Andreu et al. (2002). Está diseñado para determinar los grados de agresividad de individuos entre los 10 a 19 años, contiene 29 elementos.

Validez

Al ser la validez de contenido evaluado a través del criterio de juicio de expertos, se seleccionaron tres profesionales para esta ocasión, los cuales calificaron el instrumento como apropiado, verificando de esta forma su validez para ser utilizado en la investigación. Para que una herramienta sea aceptable se exige un acuerdo correcto entre los entendidos considerando los resultados se concluye que el cuestionario tiene vigencia. De igual modo, se estableció la legitimidad de la prueba por los puntos que esta examina.

entre los expertos evaluando los resultados se concluye que el test es pertinente. Así mismo, se estableció la vigencia de la evaluación por los temas que esta contempla.

Confiabilidad

La confiabilidad fue evaluada mediante la ejecución de una prueba preliminar a un grupo con características similares a la muestra. Consecuentemente, los datos recogidos fueron procesados con el índice Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.769, lo que sugiere que el instrumento obtenido es una herramienta fiable psicométricamente.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos recogidos, se realizó mediante un programa estadístico “SPSS26”, usando técnicas estadísticas específicas. Luego se presentan los gráficos y tablas resultantes. Para ello se emplearon las siguientes técnicas:

Estadística descriptiva: Las pruebas descriptivas permiten la caracterización de las muestras o poblaciones, en relación a determinadas variables y dimensiones, pudiendo reportar distintos parámetros o estimadores, de acuerdo a los objetivos planteados.

Frecuencias absolutas (f): Las frecuencias absolutas son indicadores descriptivos que surgen del conteo simple de los puntajes o categorías establecidas para las variables y dimensiones.

Frecuencias relativas (%): Las frecuencias relativas son indicadores descriptivos que se calculan a partir de las frecuencias absolutas y se expresan a través de porcentajes, permitiendo, de alguna forma, estandarizar las proporciones para niveles o categorías.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Esta indagación se ha llevado a cabo acatando el reglamento de la Universidad Peruana Los Andes que manifiesta que: Principios que guían las tareas de investigación. Es indispensable mantener el honor, la característica individual, la variación, la autonomía, el privilegio de la determinación personal, la confidencialidad y la total reserva de los participantes del estudio. En esta y otras encuestas, deberá estar dispuesto a recibir una notificación si los sujetos de la encuesta aceptan el empleo de su información personal para los fines indispensables para la encuesta. Además, debemos proteger la salud y seguridad de los implicados en la investigación. Igualmente, hay que abstenerse de hacer actos perjudiciales para el ecosistema y la diversidad biológica (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

Examinadores y docentes asesores deben actuar con el más alto grado de precaución y responsabilidad, teniendo en cuenta el alcance y el resultado de la investigación desde un punto de vista individual, organizacional y comunitario. Además, no sólo la información recopilada de la investigación debe ser creíble, sino que debe estar garantizada en todas las etapas del proceso, desde el planteamiento del tema hasta la explicación y la difusión de los hallazgos. Un estándar de conducta moral para los investigadores se expone en el artículo 28. Se aconseja que los investigadores y docentes de la Universidad Peruana de Los Andes se adhieran a los principios éticos de la universidad desde el comienzo de sus labores de investigación. En otras palabras, para llevar a cabo una investigación original y consistente relacionada con el eje de investigación que la universidad ofrece en cada escuela profesional, es necesario realizarla de manera más crítica. Esto emplea conceptos fundamentales desde el comienzo hasta el final, tal como los recursos y los datos que se requieren a lo largo del proceso de indagación. Se debe ser consciente de los resultados personales, sociales y académicos

que puede generar el trabajo. De lo contrario, debe mantener la reserva y el anonimato de los sujetos implicados como muestras para esta investigación, a menos que se acuerde lo contrario. Debe informar lo que se descubra durante la investigación. Del mismo modo, debe informar los resultados a los participantes, grupos o comunidades solo si es necesario o conveniente. Asimismo, debe reconocer que la información se recopila de manera responsable y discreta, y no para obtener ganancias financieras o personales, o para fines distintos a la investigación, y para respetar y cumplir con las leyes y reglamentos aplicables. Protección del personal de investigación. Además, como autor, evaluador y consejero, no puede develar los conflictos de intereses que puedan surgir en cualquier momento. Y finalmente, las publicaciones científicas deben evitar errores éticos tales como: falsear o crear datos en todo o en parte con el propósito de fabricar hallazgos; información del autor de la información en todo o en parte. No debe aceptar subvenciones de investigación que participen o contribuyan a la investigación de buena fe, publiquen los mismos resultados por diferentes medios y, en última instancia, muestren términos que no sean coherentes con su evaluación. Cumpla con las normas de derechos de autor especificadas (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

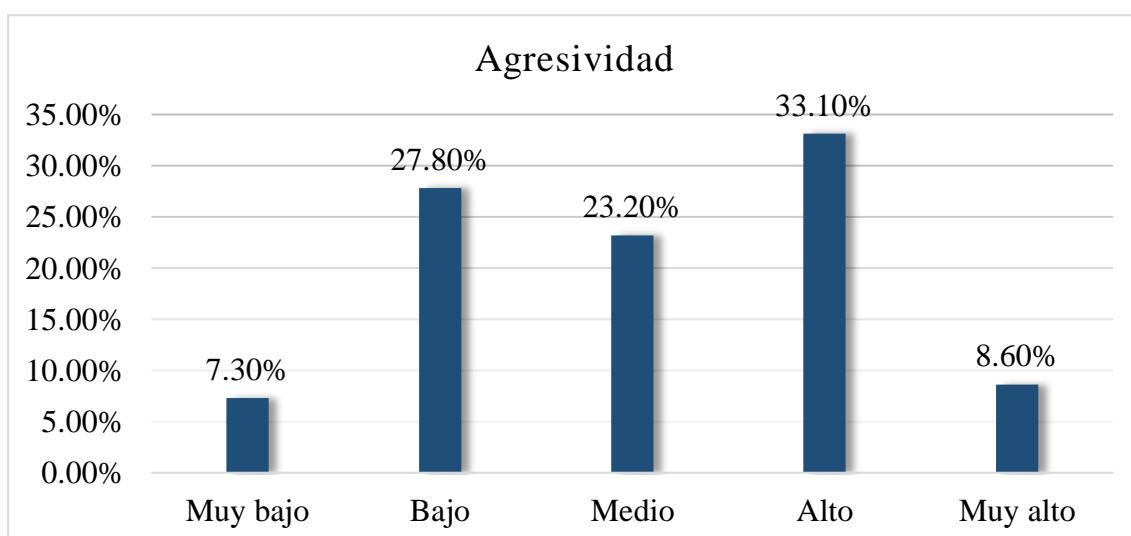
Frecuencia de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	11	7.3%
	Bajo	42	27.8%
	Medio	35	23.2%
	Alto	50	33.1%
	Muy alto	13	8.6%
Total		151	100%

Nota. Base de datos derivados del análisis estadístico con en el software SPSS26.

Figura 1

Porcentajes de niveles de agresividad

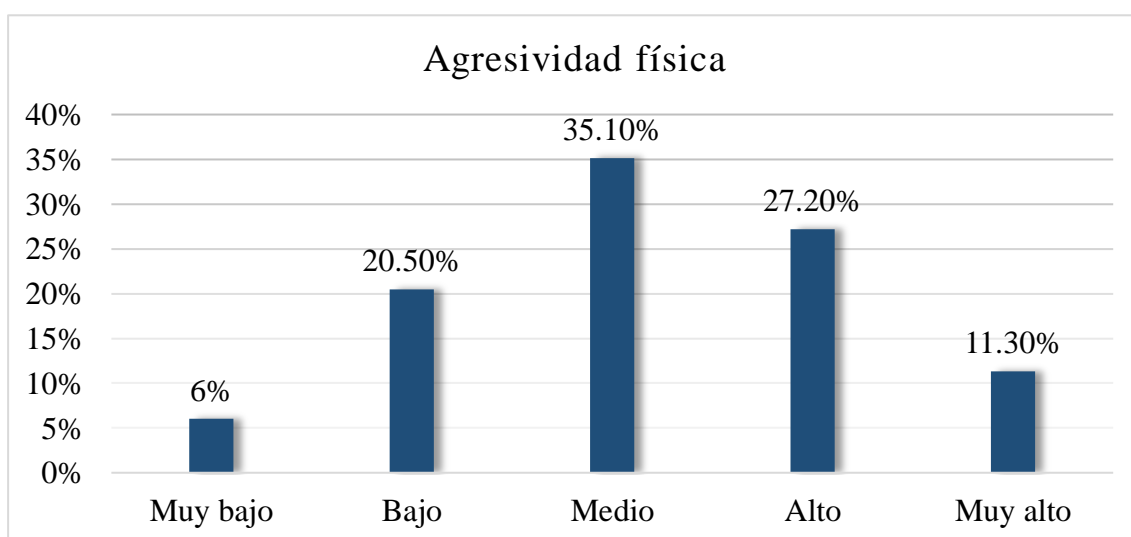


Descripción: En la Tabla 1 y Figura 1 se llega a observar que de un total de 151 evaluados, 33.1% de los estudiantes reflejaron nivel alto (50 estudiantes), seguido del 27.8 % con nivel bajo (42 estudiantes), asimismo 23.2% nivel medio (35 estudiante), otro 8.6% nivel muy alto (13 estudiantes) y un último 7.3% con nivel muy bajo (11 estudiantes). Entonces, se observa que en agresividad prepondera el nivel alto, con 33.1%.

Tabla 2*Frecuencia de agresividad física*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	9	6%
	Bajo	31	20.5%
	Medio	53	35.1%
	Alto	41	27.2%
	Muy alto	17	11.3%
Total		151	100%

Nota. Base de datos derivados del análisis estadístico con en el software SPSS26.

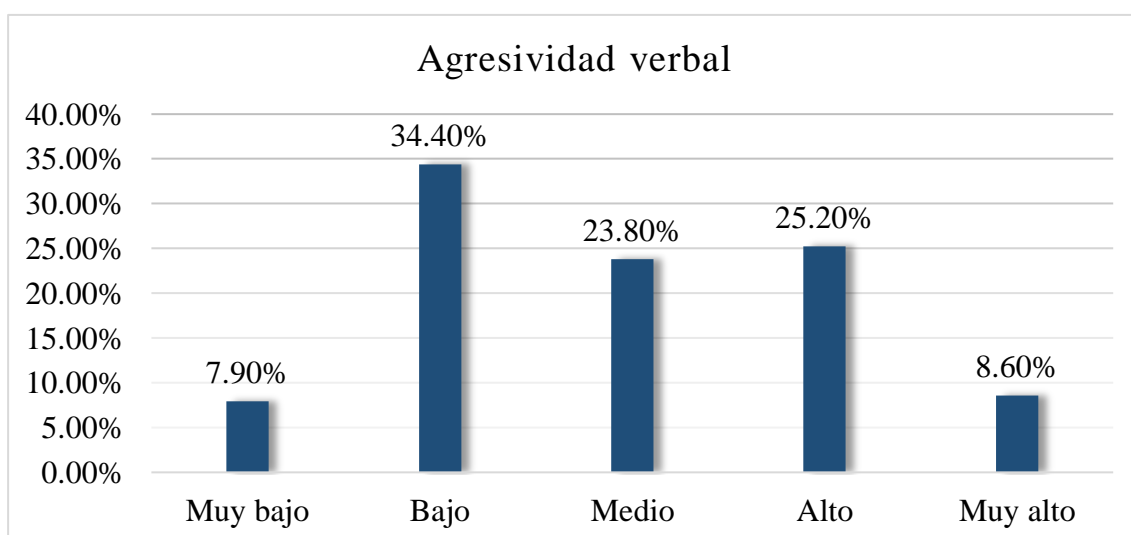
Figura 2*Porcentajes de niveles de agresividad física*

Descripción: En la Tabla 2 y Figura 2 se llega observar que de un total de 151 evaluados, 35.1% posee nivel medio de agresividad física (53 estudiantes), seguido de 27.2% con nivel alto (41 estudiantes), 20.5% nivel bajo (31 estudiantes), otro 11.3% con nivel muy alto (17 estudiantes) y 6% con nivel muy bajo (9 estudiantes). Entonces, se observa que para la dimensión agresividad física prepondera el nivel medio, con 35.1% en los adolescentes evaluados del centro educativo.

Tabla 3*Frecuencia de agresividad verbal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	12	7.9%
	Bajo	52	34.4%
	Medio	36	23.8%
	Alto	38	25.2%
	Muy alto	13	8.6%
Total		151	100%

Nota. Base de datos derivados del análisis estadístico con en el software SPSS26.

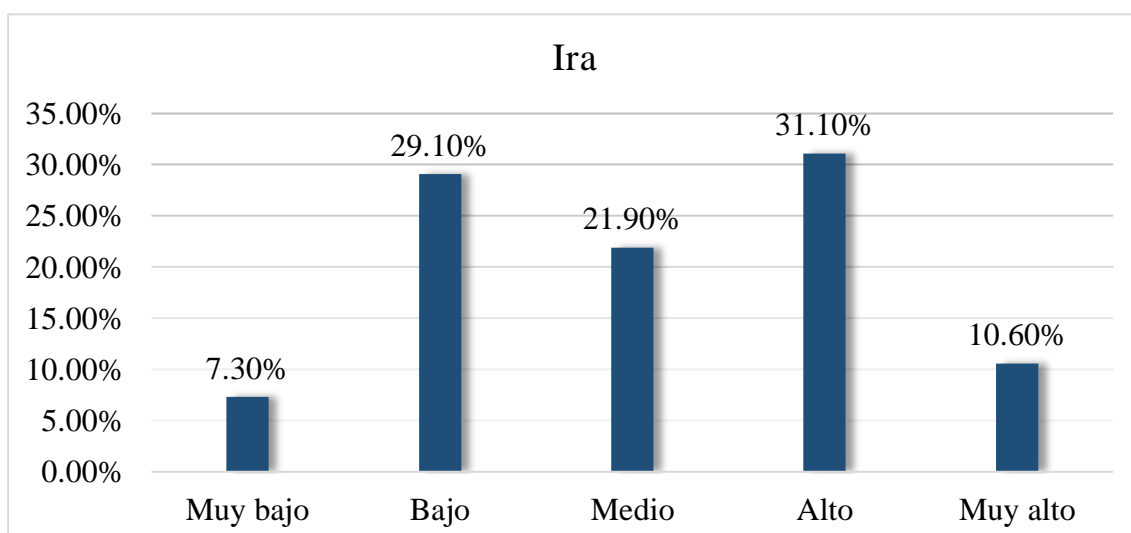
Figura 3*Porcentajes de niveles de agresividad verbal*

Descripción: En la Tabla 3 y Figura 3 se llega a observar que de un total de 151 evaluados, 34.4% reportó nivel bajo (52 estudiantes), seguido de 25.2% con nivel alto (38 estudiantes), seguido de 23.8% con nivel medio (36 estudiantes), otro 8.6% nivel muy (13 estudiantes) y 7.9% nivel muy bajo (12 estudiantes). Entonces, se observa que para la dimensión agresividad verbal predomina el nivel bajo, con 34.4% en los adolescentes evaluados del centro educativo

Tabla 4*Frecuencia de ira*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	11	7.3%
	Bajo	44	29.1%
	Medio	33	21.9%
	Alto	47	31.1%
	Muy alto	16	10.6%
Total		151	100%

Nota. Base de datos derivados del análisis estadístico con en el software SPSS26.

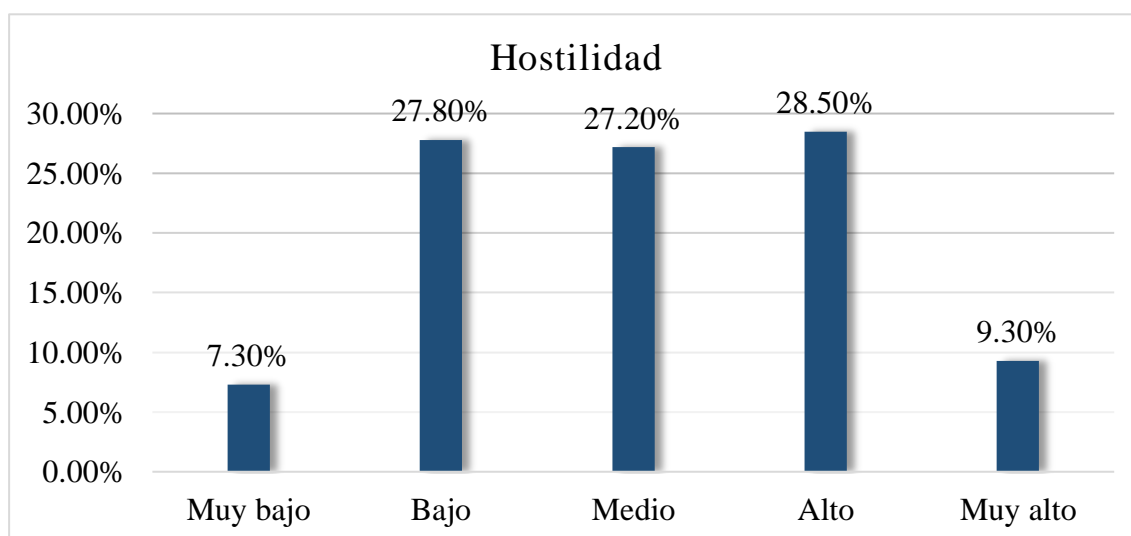
Figura 4*Porcentajes de niveles de ira*

Descripción: En la Tabla 4 y Figura 4 se llega a observar que de un total de 151 evaluados, 31.1% reportó nivel alto (47 estudiantes), seguido de 29.1% con nivel bajo (44 estudiantes), 21.9% nivel medio (33 estudiantes), 10.6% nivel muy alto (16 estudiantes y 7.3% con muy bajo (11 estudiantes). Entonces, se observa que para la dimensión ira predomina el nivel alto, con 31.1% en los adolescentes evaluados del centro educativo

Tabla 5*Frecuencia de hostilidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	11	7.3%
	Bajo	42	27.8%
	Medio	41	27.2%
	Alto	43	28.5%
	Muy alto	14	9.3%
Total		151	100%

Nota. Base de datos derivados del análisis estadístico con en el software SPSS26.

Figura 5*Porcentajes de niveles de hostilidad*

Descripción: En la Tabla 5 y Figura 5 se llega a observar que de un total de 151 evaluados, 28.5% reportó nivel alto (43 estudiantes), seguido de 27.8% con nivel bajo (42 estudiantes), otro 27.2% con nivel medio (41 estudiantes), 9.3% con nivel muy alto (14 estudiantes) y 7.3% con nivel muy bajo (11 estudiantes). Entonces, se observa que para la dimensión hostilidad predomina el nivel alto, con 28.5% en los adolescentes evaluados de la institución educativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de esta investigación fue establecer el nivel de agresividad de los alumnos de una institución secundaria pública de Jauja en 2022. Los resultados mostraron que el 33.1% de los estudiantes presentaba niveles elevados de agresión, el 27.8% tenía niveles reducidos de agresividad y el 23.2% exhibía niveles medios de agresividad.

En el estudio de Castillo (2021) “Niveles de agresividad durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de primer a 5to año de un centro educativo de la ciudad de Cajamarca”, se demuestra con el AQ de Buss y Perry que el 42% de los encuestados presenta un alto índice de agresividad, destacándose mayormente en el género masculino. Así también, Chox (2018) confirma los hallazgos ya que, de acuerdo con sus resultados, concluyó que el 55% de los estudiantes presentaba un nivel medio de agresividad. De igual forma, Eizaguirre y Taype (2019) en su trabajo titulado “Cantidades de agresividad en los alumnos de secundaria de la I.E Politécnico Perú Birf – Santo Domingo de Guzmán - Sicaya”, se concluye que hay un alto porcentaje de agresividad entre los alumnos de la institución mencionada. Esta investigación tiene similitud con la presente, ya que ambas.

Por su parte, Buss y Perry (1992) fundamenta los resultados argumentados, quienes sostienen que la agresividad es un fenómeno cognitivo multifactorial, el cual es el reflejo de los estímulos del medio ambiente y el contexto que le haya tocado vivenciar al individuo, en ese sentido la mayoría de los casos de violencia ocurren durante las interacciones sociales y, en consecuencia, se presentan comportamientos negativos, algunas de estas agresiones son nocivas para el resto, mientras que otras reacciones o respuestas son positivas ya que se usan para la adaptación y supervivencia del individuo, teniendo en cuenta este argumento es que los estudiantes al estar en un proceso competitivo y de desarrollo se encontraran con situaciones de agresión, ahí radica la razón

por la cual se llegara a identificar estos rasgos, sean positivos o negativos, para este tipo de población (adolescentes y estudiantes), como se pudo apreciar en los resultados de esa investigación dichos resultados muestran información relevantes.

Como primer objetivo específico se planteó establecer el grado de agresión en la dimensión de agresión física en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022. Al respecto, se determinó que el 35.1% de evaluados muestra niveles medios de agresividad física, siendo este nivel el de mayor prevalencia.

Castillo (2021) encontró en su población un 47% de prevalencia de agresividad física. De esta manera se encuentran ciertas consistencias con las investigaciones revisadas. asimismo, en las investigaciones de Eizaguirre y Taype (2019) ya que en su estudio hallaron que un 68% de su muestra presentaba niveles medios de agresividad física, así mismo Diaz (2018) ratifico los hallazgos, aunque no de forma tan precisa, si llevo a evidenciar, niveles medios de agresión física en estudiantes, encontrando una mayor intensidad de agresividad física en estudiantes de zonas urbanizadas que en las zonas rurales en Cajamarca. De esta forma Tintaya (2018) fundamenta la existencia de agresividad física en estudiantes mencionando que este, se llega aprender por imitación y aprendizaje de otros grupos, desarrollando de esta forma agresividad física, en este sentido si es el individuo llevo a observar este comportamiento, en el caso de los estudiantes, en los colegios existen estudiantes con problemas de hogar que harán que se comporten de forma agresiva, así como menciona Ramos (2007) existen factores que aumentan la agresividad como la crianza autoritarita. la ausencia de cariño, la falta de los padres, estar expuesto a material audiovisual violento, lo que hace que en el colegio existan estudiantes que repliquen estos comportamientos con sus compañeros, de esta forma compartiendo el aprendizaje agresivo con el resto. Como consecuencia de la mayor

prevalencia de niveles medios de agresividad física, si bien quienes presentan este nivel no podrían usar la agresividad física de forma habitual como estrategia de adaptación, corren el riesgo de incrementar sus conductas agresivas de no recibir orientación a tiempo.

Como segundo objetivo específico se propuso determinar el nivel de agresión en la dimensión de agresión verbal en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022. Así, se halló que el 34.4% de alumnos presenta niveles bajos de agresión verbal, siendo este el nivel más prevalente en la dimensión.

De igual forma, se encuentran diferencias con las investigaciones de Eizaguirre y Taype (2019) con un 49% de prevalencia de niveles medios y de Castillo (2021) con un 9% de prevalencia de niveles medios en esta dimensión. Por otro lado, la investigación de Castellanos y Florencio (2020) muestra resultados cercanos ya que determinaron un 39.5% de prevalencia de niveles bajos de agresividad verbal. Sin embargo, se hallaron mayores discrepancias con investigaciones anteriores. Cobo (2019) por su parte también identificó la presencia de agresión verbal en 50 estudiantes de entre 14 y 17 años de la universidad de Ambato en Ecuador y la relación de este componente con la identificación primaria.

En cuanto a esta dimensión, la mayor prevalencia de niveles bajos de agresividad verbal muestra en consecuencia que los estudiantes tienen poca probabilidad de usar la expresión verbal como estrategia de afrontamiento. Así, tendrían un pronóstico favorable a futuro en tanto estos niveles se mantengan bajos gracias a un buen acompañamiento y un ambiente saludable. De esta forma, Tintaya (2018) fundamenta los hallazgos a partir de la idea de que la violencia es aprendida; en los colegios y aulas muchas veces los menores de edad aprenden conductas verbales inadecuadas de sus padres o familiares, esto debido a problemas en el hogar, a la exposición de contenido con agresividad del tipo verbal, lo cual repiten durante su proceso de socialización dentro del horario escolar,

Muñoz (2002) también fundamenta la existencia de la agresión verbal en estudiantes ya que expone que existe un componente cognitivo que es necesario para el desarrollo de la agresividad, este componente depende de creencias conceptos y opiniones los cuales a lo ser los adecuados terminan influyendo en la forma en cómo se expresa el menor, por ejemplo si en la familia el estudiante considera normal la falta de respeto entre sus miembros, este considerara que lo puede hacer de igual forma en otros contextos o escenarios.

Como tercer objetivo específico se planteó determinar el nivel de agresión en la dimensión de ira en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022. De tal forma, se determinó que un 31.1% de estudiantes muestra niveles altos de ira.

En cuanto a las investigaciones revisadas, se encontraron resultados muy cercanos con la investigación de León (2020) ya que en su estudio se determinó que un 31.1% de su muestra mostraba niveles altos de ira. Por consiguiente, los resultados de esta investigación son consistentes. Entre tanto, los niveles altos de ira muestran un componente emocional fuerte que se encuentra latente en los estudiantes, haciéndolos muy propensos a descargar su ira mediante la agresividad ante la percepción de haber sido lastimados. A futuro, si no se intervienen en estas características esto podría significar el aumento de la agresividad física como contingencia a la ira latente en los estudiantes. Finalmente, Muñoz (2002) sostiene teóricamente que un elemento importante para que se desarrolle la agresión es el conductual, mencionando que es un conjunto de rasgos conductuales intangible útiles para el desenvolvimiento social, dichas conductas cuando no están reguladas correctamente pueden desembocar en comportamientos nocivos como la ira o el descontrol, en este sentido en los colegios al atravesar por diversas situaciones de estrés y presión familiar el estudiante podría

desarrollar alguna conductas negativas que impidan su manejo de la ira, por otra parte, Montejano (2008) también fundamenta la presencia de la ira, mencionando que los jóvenes violentos desarrollan estas actitudes, debido a la falta de auto control y problemas familiares, por ello considera que estos individuo se caracterizan por presentar conflictos interpersonales, oposición a las normas sociales y el aumento de emociones negativas, lo que en conjunto crea un ser sin estabilidad emocional, el cual lo hace blanco fácil para situaciones de impotencia, en el caso de los colegios, situaciones como la presión de entregar tareas, ganar un concurso o realizar bien una exposición, bullying, etc.

Como cuarto objetivo específico se planteó determinar el nivel de agresión en la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja – 2022. Se halló que un 28.5% de alumnos presenta niveles altos de hostilidad.

Con respecto a esta dimensión, la investigación de León (2020) revela cifras muy similares ya que en su estudio determinó que un 31.9% de su población mostraba niveles altos de hostilidad. Dicho esto, los hallazgos encontrados en el presente análisis son consistentes. También se verifica los hallado en la investigación de Bernardo (2018) quienes sugirieron que los adolescentes demostraron signos de conducta hostil y su asociación con las relaciones interpersonales. Ríos y Barbosa (2018) también confirmaron lo encontrado con respecto a la hostilidad en su investigación sobre disciplina y su relación con la hostilidad encontrando niveles significativos de hostilidad en los adolescentes, además de una asociación significativa entre los componentes de análisis, estableciendo así que a menor disciplina en los estudiantes las conductas hostiles de estos aumentaran.

De igual manera, a consecuencia de los niveles altos de hostilidad se tiene que los pensamientos negativos a la agresión se encuentran muy presentes en estos estudiantes,

lo que significa un factor de riesgo para presentar conductas agresivas. De no intervenir en este componente cognitivo de la agresividad, los jóvenes con niveles altos de hostilidad pueden llegar a tener comportamientos agresivos de mayor complejidad. León (2013) y Muñoz (2002) sostienen teóricamente que un componente importante para que se desarrolle la agresión es el afectivo/evaluativo el cual está relacionado a influencias, valores y algunos patrones de identidad, en ese sentido explica que la agresión de hostil se encuentra asociada con el poder que una persona alcanza y con el tipo de relaciones sociales que esta adquiere, En el colegio existen estatus del más fuerte al más débil, o del más inteligente al que menos lo es, es así como se forman estos estatus de poder en algunos, de igual forma en los colegios se forman grupos o pandillas, las cuales cumplen con las condiciones antes mencionadas, fundamentando de esta forma que este tipo de estudiantes lleguen a desarrollar actitudes de hostilidad para con los estudiantes más indefensos o que no pertenecen a estos grupos de poder.

CONCLUSIONES

- En lo desarrollado para el objetivo principal, se identificó que el nivel de agresividad se encuentra con 33.1% en alto y ubicándose con una frecuencia de 50, lo cual nos quiere decir que los estudiantes si muestran agresividad en el entorno educativo que conllevaría a dificultades para su aprendizaje.
- En tanto, en lo que referente a la dimensión de agresión física se encuentra con el 35.1% en medio y ubicándose con una frecuencia de 53, es una muestra evidente de agresión cuando los golpes y patadas entran en escena. Si hablamos de alumnos, no se puede afirmar que ejecuten un alto grado de violencia física, pero debe vigilarse su forma de comportarse en el contexto académico cuando hay circunstancias desfavorables.
- En cuanto a la dimensión de agresión verbal, el valor es del 34.4% bajo y con una ocurrencia del 52. Con los resultados obtenidos, no podemos asegurar la presencia de respuestas vocales dañinas para otro ser, tales como censura, intimidación, gritos, sarcasmos, burlas y demás. Sin embargo, no se puede descartar que esta clase de agresión exista en los estudiantes.
- También en lo que respecta a la dimensión de la ira se halla con el 31.1% en alto y ubicándose con una frecuencia de 47, cuando hablamos de ira puede incluir temperamento irascible, refunfuños, exasperación y grosería, además que con los resultados obtenidos se puede concluir que los alumnos del centro educativo público de la provincia de Jauja si podemos observar ciertos comportamientos mencionados.
- En la dimensión de la hostilidad se encuentra un 28.5% bastante elevado y con una incidencia de 43, por lo tanto, atendiendo a nuestra teoría base en la que se postula que “se manifiesta o descarga sobre el individuo de referencia, de manera

indirecta o pasiva, comprendiendo enfados, callar con resentimiento, cerrar la puerta con estrépito”. Si hacemos una evaluación de los alumnos del centro académico público de la provincia de Jauja, se pueden percibir ciertas actitudes especificadas.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Peruana Los Andes y a la Institución Educativa se sugiere realizar la divulgación de los resultados con la finalidad de sensibilizar a la comunidad científica y educativa sobre la presencia de agresividad en los centros educativos.
- A los futuros investigadores, tomar de base la presente investigación para realizar estudios de mayor alcance correlacional, predictivo y hasta explicativo para profundizar los conocimientos sobre la agresividad en nuestro ámbito.
- Es aconsejable que la comunidad científica y educativa investigue la agresividad desde otras perspectivas, como aquellas de carácter sociodemográfico, como el género, el tipo de hogar, gama de edades más extensas, entre otros, para contribuir a la comprensión de esta variable.
- Es recomendable poner en práctica los resultados de esta investigación para crear programas de asistencia enfocados en dirigir la ira y hostilidad, estos siendo los aspectos de agresividad más aparentes en los estudiantes.
- En el colegio público, llevar a cabo alguna tarea de carácter psicopedagógico, bien sea para mejora, prevención o incremento de incentivos, con el fin de reducir el número de incidentes relacionados con la agresividad, la ira y la hostilidad, que son muy comunes en el ámbito educativo.
- En la institución pública, se debe llevar a cabo alguna iniciativa psicoeducacional, sea de promoción, prevención o tratamiento, para minimizar la ocurrencia de agresividad, furia y hostilidad que se manifiestan en una cantidad alta en el ámbito educativo.

- A la institución donde fue examinado se requiere llevar a cabo un plan de desarrollo de inteligencia emocional, destrezas sociales, personales u otros, con el propósito de disminuir la agresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, J., Peña, M., & Graña, E. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
- Avellaneda, Y., & Fernández, S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, 2009 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Señor de Sipán.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3-11. <https://doi.org/10.1037/h0048687>
- Bernardo, C. (2018). *Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada (Tesis de licenciatura)*. Universidad Mayores de San Andrés.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Tronque S.A.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The agresión questionnaire. *ournal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>
- Camarena, M., & Castro, A. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 4° y 5° de un colegio público de Jauja-2019 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Los Andes.

- Castellanos, L., & Florencio, S. (2020). *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID – 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Los Andes.
- Castillo, D. (2021). *Niveles de agresividad en tiempos de covid - 19 en adolescentes de primero a 5to año de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Cajamarca (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Antonio Guillermo Urrelo.
- Chox, C. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad: Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá (Tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar.
- Cobo, M. (2019). *La identificación primaria y su relación con el comportamiento agresivo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica de Ambato.
- Curipaco, G., & De la Cruz, C. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Tayacaja – Huancavelica - 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruan Los Andes.
- De Keseredy, W., & Kelly, K. (1995). Sexual abuse in Canadian university and college dating relationships: The contribution of male peer support. *Journal of Family Violence*, 10, 41-53. <https://doi.org/10.1007/BF02110536>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. Defensoría el Pueblo.

- Díaz, F. (2018). *“Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca (Tesis de licenciatura)*. Universidad Privada del Norte.
- Durkheim, E. (1938). *L'évolution pédagogique en France*. Université du Québec á Chicoutimi. <https://doi.org/10.1522/cla.due.evo>
- Eizaguirre, J., & Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico Perú BIRF Santo Domingo de Guzman de Sicaya (Tesis de segunda especialidad)*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Guerrero, C., & Rodríguez, A. (2021). *Agresión en adolescentes de escuelas privadas y públicas*. Universidad autónoma de México.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (18 de febrero de 2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3354732-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019>
- La República. (03 de febrero de 2021). *EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta/>
- León, T. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Privada Antenor Orrego.

- Loyola, T., & Verde, M. (2021). *Agresividad en los estudiantes del nivel secundario del colegio nacional José Antonio Encinas Franco – Chaglla y la Institución Educativa Milagro de Fátima – Huánuco – 2019 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Manzano, J. (22 de abril de 2020). *Comportamientos agresivos en las pandemias recientes: de la gripe aviar a la COVID-19*.
<https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/comportamientos-agresivos-pandemias-recientes-gripeaviar-covid19/20200422200510173882.html>
- Mardomingo, M. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Narcea.
- Ministerio de Salud. (20 de setiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Montejano, J. (2008). *Tesis de explorando la autopercepción*.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Universitat Rovira i Virgil.
- Muñoz, F. (2002). *Adolescencia y agresividad (Tesis de doctorado)*. Universidad Complutense de Madrid.
- Organización Panamericana de la Salud. (05 de julio de 2020). *Violencia juvenil*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil#:~:text=La%20violencia%20juvenil%20es%20la,los%20ni%C3%B1os%20y%20el%20homicidio.>

- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar: Un análisis exploratorio (Tesis de doctorado)*.
Universidad Pablo de Olavide.
- Ríos, J., & Barbosa, A. (2018). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio (Tesis de licenciatura)*.
Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sánchez-Carlessi, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación en la investigación científica* (6ma ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
- Sulca, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete (Tesis de licenciatura)*.
Universidad Garcilazo de la Vega.
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes del Sur de Lima. *Acta de Psicología Peruana*, 3(1), 85-113.
- UNICEF. (06 de setiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Universidad Peruana Los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación*. UPLA.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022</p>	<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de agresión física en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022? • ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de agresión verbal en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022? • ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de ira en 	<p>Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de agresión en la dimensión de agresión física en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022. • Determinar el nivel de agresión en la dimensión de agresión verbal en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022. • Determinar el nivel de agresión en la dimensión de ira en estudiantes de una institución pública de nivel 	<p>Variable: Agresividad</p>	<p>Método de investigación: método científico (Hipotético-deductivo) Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental- Transeccional M \longrightarrow O Población: Estudiantes de la I.E.I. José Faustino Sánchez Carrión Muestreo: No probabilístico - intencional Técnicas: Encuesta - Cuestionario Procesamiento y análisis de datos: SPSS26</p>

	<p>estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de agresión en la dimensión de hostilidad en estudiantes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022? 	<p>secundario de la provincia de jauja – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de agresión en la dimensión de hostilidad en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de jauja – 2022. 		
--	---	---	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	La agresividad es una costumbre de atacar. (Buss, 1989), siendo esta variable una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir).	Cuestionario de agresión (AQ), cuyos autores son Buss y Perry (1992), la adaptación española, del mismo, corresponde a Andreu, Peña y Graña (2002). Está dirigido a medir los niveles de agresividad de los adolescentes entre 10 y 19 años, consta de 29 ítems.	Agresividad física	Golpear Patear Empujar Morder	• 1,5,9,13,17,21,24,27,29.	CF= Completamente falso para mi
			Agresividad verbal	Insultos Gritos Amenazas Burlas	• 2,6,10,14,18.	BF= Bastante falso para mi VF= Ni verdadero, ni falso para mi
			Ira	Enojo Enfado	• 3,7,11,15,19,22,25	BV= Bastante verdadero para mi
			Hostilidad	Disgusto Evaluación Cognitiva	• 4,8,12,16,20,23,26,28.	CV= Completamente verdadero para mi

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
AGRESIVIDAD	Agresividad física	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 13. Suelo involucrarme en peleas algo más de normal. 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger a mis derechos, lo hago. 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. 27. He amenazado a la gente conozco. 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	Para valorar las puntuaciones se utilizará la escala nominal utilizando las respuestas siguientes de CF= Completamente falso para mi BF= Bastante falso para mi VF= Ni verdadero, ni falso para mi BV= Bastante verdadero para mi CV=	El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión; tras su aplicación tenemos los siguientes valores: 0.88, este nivel quiere decir que de 100 sujetos que se aplique esta prueba, para 88 sujetos será confiable	Escala nominal	CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)
	Agresividad verbal	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	Completamente verdadero para mi			

Anexo 4. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO

Cuestionario de agresión AQ

Institución educativa: _____

Edad: _____ sexo: _____ grado: _____ sección: _____

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás de responder marcando con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF Completamente falso para mi
- BF Bastante falso para mi
- VF Ni verdadero ni falso para mi
- BV Bastante verdadero para mi
- CV Completamente verdadero para mi

Recuerda que no existe respuestas malas ni buenas, solo es de interés como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.					
23. desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ni una buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.					
27. He amenazado gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29. He estado tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 5. constancia de aplicación de instrumento



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027”

El Mantaro, 24 de agosto de 2022

OFICIO N° 190-2022-D-I.E.I.-“JFSC” EM/J.

SEÑOR : COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA - UPLA

PRESENTE. –

ASUNTO : ACEPTACIÓN DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a su Despacho de su Digno Cargo, para extenderle el saludo fraterno a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución “José Faustino Sánchez Carrión”, distrito El Mantaro, provincia de Jauja y región Junín.

Asimismo, indicarle que se acepta la evaluación de instrumentos de investigación de la señorita bachiller SHEILA GIOVANNA TOVAR VILCAHUAMAN para su tesis “NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022” que se llevara a cabo en las instalaciones de la institución, por lo tanto, se brinda las facilidades del caso.

Es propicia la oportunidad, para renovarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.


Edgar Jaime Leiva Rosales
DIRECTOR
C.M. 1020633646

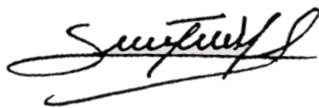
EJLR/D.
RSC/S.

Anexo 6. Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Tovar Vilcahuaman Sheila Giovanna, identificado con DNI N° 75226502, Domiciliado Av.28 de Julio s/n del distrito de Huamancaca Chico de la provincia de Chupaca y Departamento de Junín, estudiante de la Universidad Peruana los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA -2022 se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc.y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 26 de agosto del 2022



Tovar Vilcahuaman Sheila Giovanna

DNI N° 75226502

Anexo 7. validez y confiabilidad

Validation habilidades.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	N Numérico	8	0	ITEM1	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	N Numérico	8	0	ITEM2	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	N Numérico	8	0	ITEM3	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	N Numérico	8	0	ITEM4	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	N Numérico	8	0	ITEM5	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	N Numérico	8	0	ITEM6	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	N Numérico	8	0	ITEM7	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	N Numérico	8	0	ITEM8	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	N Numérico	8	0	ITEM9	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	N Numérico	8	0	ITEM10	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	N Numérico	8	0	ITEM11	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	N Numérico	8	0	ITEM12	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	N Numérico	8	0	ITEM13	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	N Numérico	8	0	ITEM14	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	N Numérico	8	0	ITEM15	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM16	N Numérico	8	0	ITEM16	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM17	N Numérico	8	0	ITEM17	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM18	N Numérico	8	0	ITEM18	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM19	N Numérico	8	0	ITEM19	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
20	ITEM20	N Numérico	8	0	ITEM20	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
21	ITEM21	N Numérico	8	0	ITEM21	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
22	ITEM22	N Numérico	8	0	ITEM22	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
23	ITEM23	N Numérico	8	0	ITEM23	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
24	ITEM24	N Numérico	8	0	ITEM24	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
25	ITEM25	N Numérico	8	0	ITEM25	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
26	ITEM26	N Numérico	8	0	ITEM26	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
27	ITEM27	N Numérico	8	0	ITEM27	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
28	ITEM28	N Numérico	8	0	ITEM28	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
29	ITEM29	N Numérico	8	0	ITEM29	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | 16°C Nublado | ESP 10:31

Validation habilidades.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	ITEM25	N Numérico	8	0	ITEM25	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
26	ITEM26	N Numérico	8	0	ITEM26	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
27	ITEM27	N Numérico	8	0	ITEM27	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
28	ITEM28	N Numérico	8	0	ITEM28	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
29	ITEM29	N Numérico	8	0	ITEM29	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
30	ITEM30	N Numérico	8	0	ITEM30	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
31	ITEM31	N Numérico	8	0	ITEM31	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
32	ITEM32	N Numérico	8	0	ITEM32	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
33	ITEM33	N Numérico	8	0	ITEM33	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
34	ITEM34	N Numérico	8	0	ITEM34	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
35	ITEM35	N Numérico	8	0	ITEM35	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
36	ITEM36	N Numérico	8	0	ITEM36	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
37	ITEM37	N Numérico	8	0	ITEM37	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
38	ITEM38	N Numérico	8	0	ITEM38	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
39	ITEM39	N Numérico	8	0	ITEM39	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
40	ITEM40	N Numérico	8	0	ITEM40	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
41	ITEM41	N Numérico	8	0	ITEM41	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
42	ITEM42	N Numérico	8	0	ITEM42	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
43	ITEM43	N Numérico	8	0	ITEM43	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
44	ITEM44	N Numérico	8	0	ITEM44	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
45	ITEM45	N Numérico	8	0	ITEM45	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
46	ITEM46	N Numérico	8	0	ITEM46	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
47	ITEM47	N Numérico	8	0	ITEM47	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
48	ITEM48	N Numérico	8	0	ITEM48	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
49	ITEM49	N Numérico	8	0	ITEM49	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
50	ITEM50	N Numérico	8	0	ITEM50	{1, NUNCA}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
51											
52											
53											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | 16°C Nublado | ESP 10:31

Validation habilidades.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26 : ITEM11

	ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24	ITE M25	ITE M26	ITE M27	ITE M28	ITE M29	ITE M30	ITE M31	ITE M32	ITE M33	ITE M34	ITE M35	ITE M36	ITE M37	ITE M38	ITE M39	ITE M40	ITE M41	ITE M42	ITE M43	ITE M44	ITE M45	ITE M46	ITE M47	ITE M48	ITE M49	ITE M50						
1	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3								
2	4	2	4	4	5	3	3	3	5	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	5	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3							
3	2	2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	1	2	5	4	4	5	5	1	5	4	2	5	4	4	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3						
4	4	3	2	2	5	4	3	3	5	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	5	5	5	4	2	3	2	2	3	4	3	5	3	2	1	3	2	1	2	3	1	5	1	2	2	3	4	3	3						
5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	4	5					
6	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3							
7	4	3	2	3	4	2	2	2	4	5	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	5	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	3	3	1	1	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2								
8	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3							
9	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3								
10	5	4	3	5	3	2	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	5	5	1	4	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	3	2	5	4	5	6	4	3	5	4	5				
11	4	5	4	5	4	5	2	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	2						
12	5	4	3	4	5	1	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	5	4	5	6	3	3	4	5	4	5	4					
13	4	3	4	4	5	5	1	2	5	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	1	1	4	1	2	3	2	3	5	4	4	4	5	5	5	2							
14	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	1	3	5	5	3	5	5	4	4	4						
15	4	3	5	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	4							
16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5					
17	5	3	3	3	5	1	5	4	5	3	2	5	3	3	1	1	1	3	3	2	5	5	5	5	2	1	3	3	2	5	3	3	5	3	1	5	2	3	3	1	3	4	5	3	3	3	1	5	4	3	1	5	4			
18	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	1	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	2				
19	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	2	4	3					
20	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	5	4	5	5	2	5	4	5					
21	2	4	5	4	5	5	4	5	3	2	3	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	2	5	3	4	4	5	5	3	6	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4							
22	3	2	2	2	5	4	2	1	5	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	5	4	4	3	1	2	3	2	2	3	2	2	5	3	2	2	4	4	3	3	3	4	5	3	2	2	2	4	2	1						
23	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3				
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
25																																																								
26																																																								
27																																																								

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 16°C Nublado | ESP 10:31

Anexo 8. Data de procesamiento de datos

*datos.sav (ConjuntoDatos2) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	AGRESIVD...	Númérico	8	0	AGRESIVIDAD	{1, MUY BA...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	AGRESION...	Númérico	8	0	AGRESION FI...	{1, MUY BA...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
3	AGRESION...	Númérico	8	0	AGRESION VE...	{1, MUY BA...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
4	IRA	Númérico	8	0	IRA	{1, MUY BA...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	HOSTILIDAD	Númérico	8	0	HOSTILIDAD	{1, MUY BA...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

16°C Nublado ESP 10:32

*datos.sav (ConjuntoDatos2) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	AGRESIVIDAD	AGRESIONFISICA	AGRESIONVERBAL	IRA	HOSTILIDAD	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
82	2	2	4	2	2										
83	2	2	1	2	4										
84	1	1	2	2	1										
85	5	5	5	4	3										
86	3	3	3	2	4										
87	3	3	3	3	3										
88	4	4	4	4	5										
89	2	3	2	2	3										
90	4	5	5	2	2										
91	2	3	1	2	3										
92	3	2	2	3	4										
93	4	4	4	4	4										
94	4	4	4	3	3										
95	1	3	2	1	1										
96	3	4	2	2	4										
97	2	3	2	3	3										
98	3	3	3	3	3										
99	5	5	4	3	4										
100	5	5	5	5	5										
101	3	2	4	4	4										
102	2	1	4	3	4										
103	3	2	2	4	3										
104	3	4	3	4	2										
105	2	3	2	2	2										
106	4	5	4	3	3										
107	2	3	2	2	2										
108	4	3	2	5	4										
109	4	4	3	4	4										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

16°C Nublado ESP 10:32

datos.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	AGRESIVIDAD	AGRESIONFISICA	AGRESIONVERBAL	IRA	HOSTILIDAD	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
124	3	3	3	3	3										
125	4	4	4	4	5										
126	2	3	2	2	3										
127	4	5	5	2	2										
128	2	3	1	2	3										
129	3	2	2	3	4										
130	3	4	3	4	2										
131	2	3	2	2	2										
132	4	5	4	3	3										
133	2	3	2	2	2										
134	4	3	2	5	4										
135	4	4	3	4	4										
136	2	2	2	2	2										
137	4	4	4	3	2										
138	4	3	3	4	5										
139	4	4	3	4	3										
140	3	3	2	4	3										
141	3	4	3	4	2										
142	2	3	2	2	2										
143	4	5	4	3	3										
144	2	3	2	2	2										
145	4	3	2	5	4										
146	4	4	3	4	4										
147	2	2	2	2	2										
148	4	4	4	3	2										
149	4	3	3	4	5										
150	4	4	3	4	3										
151	3	3	2	4	3										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

16°C Nublado ESP 10:32

Anexo 9. validez

Constancia

Juicio de experto

Yo, ROMERO BUENDIA Marlon Enrique, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ) BUSS Y PERRY, cuya responsable es la investigadora TOVAR VILCAHUAMAN SHEILA GIOVANNA con DNI N°75226502 y, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA – 2022”. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 08 de agosto de 2022



Dr. Psic. Marlon Enrique Buendia
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

Firma

Nombre y Apellidos: Marlon Enrique, ROMERO BUENDIA
DNI N° 46041018

Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad N° 80152067 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Cuestionario de agresión (CA) Buss y Perry, visto, cuya responsable es la investigadora Tovar Vilcahuaman, Sheila Giovanna con DNI N° 75226502 y, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Niveles de agresividad en estudiantes de una institución pública de nivel secundario de la provincia de Jaén - 2022"

En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 06 de agosto del 2022

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
CPA.P. N° 13506

Firma

Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha
DNI N° 80152067

Constancia

Juicio de experto

Yo, Wilder U. Zárate Monge, con Documento Nacional de Identidad N° 42053404 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ADAPTADO AQ**, visto, cuyo responsable es la investigadora **TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna** con **DNI N° 75226502** y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022”**




Huancayo, 15 de agosto de 2022

Firma

Wilder U. Zárate Monge
DNI N° 42053404

Anexo 10. Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me restan respondidas

Huancayo, 15 de julio de 2022.



Participante
Apellidos y nombres: Ada Cristina Tovar Báñez
N° de DNI: 7655 9141

- 1. Responsable de la investigación**
Apellidos y nombres : TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna
D.N.I. N° : 75226502
N° de teléfono celular: 953566804
Email : Sheila.tovar2016@gmail.com
Firma :
- 2. Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres : Mg. Hugo Alayo Carla Romina
D.N.I. N° :
N° de teléfono celular: 970980297
Email :
Firma :
- 3. Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres : Mg. Castillo Bernia Joan Manuel
D.N.I. N° : 20090030
N° de teléfono celular: 985851935
Email : d.jcastillob@upla.edu.pe
Firma :



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me restan respondidas

Huancayo, 15 de julio de 2022.



Avenio Muñoz Cortez
Participante

Apellidos y nombres:

N° de DNI:7.7.00.41.6.....

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres : TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna

D.N.I. N° : 75226502

N° de teléfono celular: 953566804

Email : Sheila.tovar2016@gmail.com

Firma :

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Hugo Alayo Carla Romina

D.N.I. N° :

N° de teléfono celular:970980297

Email :

Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Castillo Bernia Joan Manuel

D.N.I. N° : 20090030

N° de teléfono celular:985851935

Email : d.jcastillob@upla.edu.pe

Firma :



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me restan respondidas

Huancayo, 15 de julio de 2022.



Participante
Apellidos y nombres: Sheila Giovanna Ucharimo
N° de DNI: 72014184

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres : TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna
D.N.I. N° : 75226502
N° de teléfono celular: 953566804
Email : Sheila.tovar2016@gmail.com
Firma :

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Hugo Alayo Carla Romina
D.N.I. N° :
N° de teléfono celular: 970980297
Email :
Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Mg. Castillo Bernia Joan Manuel
D.N.I. N° : 20090030
N° de teléfono celular: 985851935
Email : d.jcastillo@upla.edu.pe
Firma :



ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES:

Título del proyecto : "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022"

Escuela profesional : Psicología

Asesora : Mg. Hugo Alayo Carla Romina y Mg. Castillo Bernia Joan Manuel

Duración del estudio : de abril de 2022 hasta diciembre de 2022

Institución : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente en recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no duces en consultar y solicitar a la investigadora cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Sheila Tovar Vergara identificada con DNI nº 77181498 de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022" llevado a cabo por la investigadora TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y el otro en de la investigadora responsable del estudio

Huancayo, 15 de julio de 2022.



Huella y/o nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna
	D.N.I. N°	75226502
	Teléfono/celular	953566804
Asesora	Email	Sheila.tovar2016@gmail.com
	Apellidos y nombres	HUGO ALAYO, Carla Romina
	D.N.I. N°	
Asesor	Teléfono/celular	970980297
	Email	
	Apellidos y nombres	CASTILLO BERNIA, Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030
	Teléfono/celular	985851935
	Email	d.jcastillo@upla.edu.pe



ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES:

Título del proyecto : "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesora : Mg. Hugo Alayo Carla Romina y Mg. Castillo Bernia Joan Manuel
Duración del estudio : de abril de 2022 hasta diciembre de 2022
Institución : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente en recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a la investigadora cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Zarco Salacuro Piero identificado con DNI nº 76021670 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022" llevado a cabo por la investigadora TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y el otro en de la investigadora responsable del estudio

Huancayo, 15 de julio de 2022.



Huella y/o nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna
	D.N.I. N°	75226502
	Teléfono/celular	953566804
Asesora	Email	Sheila.tovar2016@gmail.com
	Apellidos y nombres	HUGO ALAYO, Carla Romina
	D.N.I. N°	
Asesor	Teléfono/celular	970980297
	Email	
	Apellidos y nombres	CASTILLO BERNIA, Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030
	Teléfono/celular	985851935
	Email	d.jcastillob@upla.edu.pe



ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES:

Título del proyecto : "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022"

Escuela profesional : Psicología

Asesora : Mg. Hugo Alayo Carla Romina y Mg. Castillo Bernia Joan Manuel

Duración del estudio : de abril de 2022 hasta diciembre de 2022

Institución : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente en recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a la investigadora cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Blenco Chuco Manicela Dayana identificado con DNI n° 35883553 de 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022" llevado a cabo por la investigadora TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y el otro en de la investigadora responsable del estudio

Huancayo, 15 de julio de 2022.



Huella y/o nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna
	D.N.I. N°	75226502
	Teléfono/celular	953566804
Asesora	Email	Sheila.tovar2016@gmail.com
	Apellidos y nombres	HUGO ALAYO, Carla Romina
	D.N.I. N°	
Asesor	Teléfono/celular	970980297
	Email	
	Apellidos y nombres	CASTILLO BERNIA, Joan Manuel
	D.N.I. N°	20090030
	Teléfono/celular	985851935
	Email	d.jcastillo@upla.edu.pe

Anexo 11. Declaración de confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, TOVAR VILCAHUAMAN, Sheila Giovanna identificada con DNI n°75226502 , egresada de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE JAUJA - 2022” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento general de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de julio de 2022.



A handwritten signature in black ink is positioned to the right of the fingerprint. The signature is cursive and appears to read 'Sheila Giovanna'.

Apellidos y nombres: TOVAR VILCAHUAMAN,

Sheila Giovanna

Responsable de investigación

Anexo 12. Fotos de aplicación de instrumentos



