

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad De Ciencias De La Salud

### Escuela Profesional De Psicología



#### TESIS

- Título** : **VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE HUANCAYO, 2022.**
- Para Optar** : Título Profesional de Psicólogo
- Autores** : Bach. Cerron Salvatierra, Kenedy German  
Bach. Cordova Quedo, Jampier Jess
- Asesores** : Mg. Hugo Alayo Carla Romina  
Mg. Castillo Bernia Joan Manuel
- Línea de Investigación** : Salud y gestión de la salud
- Fecha de inicio y Culminación** : Julio del 2022 a Diciembre del 2022

HUANCAYO – PERÚ 2022

**Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a nuestros padres, ya que sin ellos el camino hubiera sido imposible de recorrer, gracias a sus valores como la resiliencia para poder superar cada una de las dificultades que se nos presenten día a día. A nuestros docentes por brindarnos los conocimientos que nos han permitido forjarnos; en este camino tan atractivo hacia el conocimiento infinito.

**Los autores**

### **AGRADECIMIENTO**

Como primer punto queda agradecer al Dios Supremo, a nuestros padres y madres ya que sin ellos no hubiera sido posible por su amor inmenso; por su paciencia y por sus valores; aquellos valores son la mejor herencia que nos pudieron brindar. A cada docente por cada una de sus enseñanzas, con el gran deseo de que sigan guiando a muchos estudiantes más. Presento este producto final para la persona que busca tomar en cuenta para el desarrollo de una investigación futura.

**Cerron Salvatierra Kenedy German,**

**Cordova Quedo Jampier Jess**

## INTRODUCCIÓN

En función al contexto actual que se suscita, donde los índices de violencia se encuentran en aumento y el nivel de asertividad que tenemos es desconocido para uno de nosotros a un nivel cuantificable, donde no concebimos cuan asertivos seamos en relación a una prueba psicológica, y en relación a otros factores del hombre como las habilidades sociales, nuestro control de impulsos, el autoestima, la personalidad, etc... ya que dentro de nuestra vida diaria concebimos al psicólogo como último medio de consulta, donde la salud mental es concebida como el solo sentirse bien y la cual no mantenemos la necesidad de reforzarla o asistir a consulta para ver el estado en el que se encuentra, son varios de los factores que mencionamos que se aferran al hombre y donde cada uno de estos genera una problemática en relación a la salud de este y su bienestar, donde la asertividad es una de ellas y la cual va a ser la fuente de estudio en relación a la violencia en esta presente investigación.

La asertividad es concebida por De la Plaza, (2014) como una terminología la cual tuvo sus inicios en Estados Unidos entre los años 70, donde esta era utilizada como una herramienta de autoayuda en la comunicación, siendo desde otro aspecto la asertividad viene a ser un estilo de la comunicación, la cual va a generar que la persona se pueda expresar de una manera correcta en relación al respeto que se va a dar entre los derechos de uno mismo y el de la otra persona, siendo lo expresado como los sentimientos, pensamientos, y opiniones que pueda concebir uno mismo.

La violencia es comprendida desde varios aspectos y autores, donde Restrepo, Bayona, Urrego, Oleas, & Restrepo, (2008) en el libro “Psiquiatría Clínica”, hace mención a esta como la acción que va a realizar el individuo en función a otra, ejerciendo sobre esta motivado por su ira va hacer acción de la fuerza de razón y justicia, siendo el accionar de este presenciado como el físico a razón de la fuerza, siendo este como amenaza o acción, donde lo que va a generar es un daño en favor de una lesión, u muerte a la otra persona, así mismo se da la privación o impedimento del ejercicio de acciones concerniente ello a un daño psicológico, entre otros.

El noviazgo para Solís & Flores, (2013) es “una relación diádica que involucra interacción social y actividades conjuntas con la implícita o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio” (Pág. 125).

Por lo cual al conceptualizar estas concretamos que la violencia en el noviazgo es la ejecución de conductas dañinas en relación con otra persona, las cuales van a causar daños

físicos, y emocionales en correlación de su tipología, siendo en el noviazgo, estas se van a dar en relación con una etapa antes del matrimonio, donde estos se involucran en mayor tiempo a la interacción social de ambas partes entre sí.

La investigación conlleva como título “Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de administración de un instituto público de Huancayo, 2022”, siendo que en relación con ello se planteó como objetivo identificar la relación que existe entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración I, III y V ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022, así mismo se consideró como objetivo específico identificar la relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y asertividad, para ello se consolidara como metodología a una investigación de carácter científico, no experimental, siendo este de carácter descriptivo correlacional.

La presente investigación se encuentra dividida en cinco capítulos:

El primer capítulo viene a ser el Planteamiento del problema el cual tiene como contenido la identificación de la realidad problemática, la formulación del problema, siendo estos de manera general y específica, de la misma manera se presenta la justificación de la realización de la investigación, como también se plantean los objetivos en relación con los problemas planteados generales y específicos.

El segundo capítulo viene a ser el marco teórico el cual tiene como contenido tratar los antecedentes suscitados de manera internacional, de manera nacional siendo estas realizadas en Perú y de carácter local realizadas en el Cuzco, de la misma manera se presenta las teorías en relación con la dependencia afectiva y la inteligencia emocional, describiendo sus dimensiones, y los conceptos básicos que son necesarios para comprender la presente investigación.

El tercer capítulo comprende las hipótesis y variables, siendo en el cual comprende el planteamiento de hipótesis generales y específicas, como también la identificación de variables, el cual comprende la definición conceptual y la Operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo siendo la metodología, se da a conocer la metodología que se planteara, siendo su enfoque, el tipo de investigación, el nivel de investigación, de la misma manera se concibe la población y muestra a analizar, describiendo el tipo de muestreo, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como también el proceso de recolección de datos y aspectos éticos.

En el quinto capítulo se da la descripción de la administración de plan en relación con el cronograma y presupuesto a utilizarse en la investigación.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.    Descripción de la realidad problemática	1
1.2.    Delimitación del problema	4
1.2.1. <i>Temporal</i>	4
1.2.2. <i>Espacial</i>	4
1.2.3. <i>Teórica</i>	4
1.3.    Formulación del problema	5
1.3.1. <i>Problema general</i>	5
1.3.2. <i>Problema específico</i>	5
1.4.    Justificación	6
1.4.1. <i>Social</i>	6
1.4.2. <i>Teórica</i>	6
1.4.3. <i>Metodológica</i>	6
1.5.    Objetivos	7
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.5.2. <i>Objetivo específico</i>	7
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO	9

2.1.	Antecedentes:	9
2.1.1.	<i>Antecedentes internacionales</i>	9
2.1.2.	<i>Antecedentes nacionales</i>	11
2.2.	Bases teóricas o científicas	13
2.2.1.	<i>Violencia en el noviazgo</i>	13
2.3.	Marco conceptual	22
2.3.1.	Violencia en el noviazgo	22
2.3.2.	Asertividad	23
CAPITULO III		24
HIPOTESIS Y VARIABLES		24
3.1.	Hipótesis	24
3.1.1.	Hipótesis general	24
3.1.2.	Hipótesis específica	24
3.2.	Variables	26
3.2.1.	Variable I: Violencia en el Noviazgo	26
3.2.2.	Variable II: Asertividad	27
CAPÍTULO IV		29
METODOLOGÍA		29
4.1.	Método de investigación	29
4.2.	Tipo de investigación	29
4.3.	Nivel de investigación	30
4.4.	Diseño de la investigación	30
4.5.	Población y muestra	31
4.5.1.	Población	31
4.5.2.	Muestra	31
4.5.3.	Tipo de muestreo	32
4.5.4.	Criterios de inclusión y exclusión	32

4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.6.1.	Técnicas	32
4.6.2.	Instrumentos de evaluación	33
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	35
CAPITULO V		37
RESULTADOS		37
5.1.	Descripción de resultados	37
5.2.	Contrastación de hipótesis:	46
5.2.1.	Contrastación de hipótesis general	46
5.2.2.	Contrastación de hipótesis específica	47
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		56
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		62
ANEXOS		69
	<i>Anexo 1. Matriz de consistencia</i>	70
	<i>Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables</i>	76
	<i>Anexo 3. Matriz de Operacionalización de instrumento</i>	81
	<i>Anexo 4. Instrumentos de Investigación</i>	86
	<i>Anexo 5. Autorización para realizar el Proyecto de Investigación y agradecimiento.</i>	91
	<i>Anexo 6. Confiabilidad de Instrumento.</i>	93
	<i>Anexo 7. Validez del Instrumento</i>	94
	<i>Anexo 8. Data del procesamiento de datos (Prueba Piloto)</i>	121
	<i>Anexo 9. Data del Procesamiento de datos</i>	122
	<i>Anexo 10. Consentimiento informado</i>	124
	<i>Anexo 11. Fotos de aplicación del Instrumento</i>	142



**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1. Definición operacional de la violencia en el noviazgo	38
Tabla 2. Definición operacional de asertividad de Rathus	39
Tabla 3. Total de estudiantes de la facultad de administración de la IESTP “José María Arguedas”	43
Tabla 4. Total de estudiantes de II, IV y VI semestre de la facultad de administración de la IESTP “José María Arguedas”	44
Tabla 5. Violencia en el noviazgo	40
Tabla 6 Nivel de la dimensión coerción	41
Tabla 7. Nivel de la dimensión sexual	42
Tabla 8. Nivel de la dimensión género	42
Tabla 9. Nivel de la dimensión instrumental	43
Tabla 10. Nivel de la dimensión físico	44
Tabla 11. Nivel de la dimensión desapego	44
Tabla 12. Nivel de la dimensión humillación	45
Tabla 13. Nivel de la dimensión castigo emocional	46
Tabla 14. Asertividad	46
Tabla 15. Violencia en el noviazgo y asertividad	47
Tabla 16. Violencia por coerción y asertividad	48
Tabla 17. Violencia sexual y asertividad	49
Tabla 18. Violencia de género y asertividad	50
Tabla 19. Violencia instrumental y asertividad	51
Tabla 20. Violencia física y asertividad	52
Tabla 21. Violencia por desapego y asertividad	52
Tabla 22. Violencia por humillación y asertividad	53
Tabla 23. Violencia por humillación y castigo emocional	54

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. Violencia en el noviazgo	40
Figura 2. Nivel de la dimensión coerción	41
Figura 3. Nivel de la dimensión sexual	42
Figura 4. Nivel de la dimensión género	43
Figura 5. Nivel de la dimensión instrumental	43
Figura 6. Nivel de la dimensión físico	44
Figura 7. Nivel de la dimensión desapego	45
Figura 8. Nivel de la dimensión humillación	45
Figura 9. Nivel de la dimensión castigo emocional	46
Figura 10. Asertividad	47

## RESUMEN

La presente investigación es denominada como “*Violencia en el noviazgo y Asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*”, con el objetivo de relación las variables asertividad y violencia en el noviazgo y sus dimensiones dentro de las cuales podemos encontrar: Violencia por coerción, violencia sexual, violencia de género, violencia instrumental, violencia física, violencia por desapego, violencia por humillación o violencia por castigo emocional. Afirmándose así que según los datos obtenidos y postulados en la presente investigación que la violencia esta encarnada dentro de las relaciones amorosas establece que pasan inadvertidas o no son tomadas en cuenta, creemos que si desarrollamos conductas asertivas lograremos que estas relaciones sean más saludables y amorosas para los involucrados. El método general para la presente investigación fue el científico y como método específico es el no experimental, de tipo básico sustantivo, de nivel relacional buscando dar explicación a causa y efecto. Teniendo un total de 2164 estudiantes pertenecientes al IESTP José María Arguedas, con un total de 166 estudiantes de la carrera de Administración, teniendo como muestra a 103 estudiantes de la misma entre los 18 y 30 años pertenecientes al 2do, 4to y 6to ciclo específicamente; utilizando como instrumentos el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) y la Escala de Asertividad de Rathus. Concluyéndose que la asertividad y la violencia en el noviazgo mantiene una relación inversa de manera proporcional, en una correlación de Spearman de 40,10 % entre las variables, con una significancia menor a 0.05. Por lo cual podemos afirmar que los evaluados que estuvieron expuestos a estímulos de violencia, suelen tener dificultades para poder relacionarse de manera adecuada con el entorno, lo cual daña de manera significativa la inserción en la sociedad, con hábitos saludables dentro de la relación sentimental. De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación sugerimos que los mismos sean publicados con el objetivo de la difusión y realizar campañas de difusión, sensibilización y/o desarrollo de talleres de intervención grupal o individual que permitan desarrollar conductas asertivas.

**Palabras clave:** Asertividad, Violencia en el noviazgo, Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO), Escala de Asertividad de Rathus, Rho de Spearman.

## ABSTRACT

The present investigation is called "*Violence in courtship and Assertiveness in Administration students of a Public Institute of Huancaayo, 2022*", with the objective of relating the variables assertiveness and violence in courtship and their dimensions within which we can find: Violence by coercion, sexual violence, gender violence, instrumental violence, physical violence, violence by detachment, violence by humiliation or violence by emotional punishment. Thus affirming that according to the data obtained and postulated in the present investigation that violence is embodied within established love relationships that go unnoticed or are not taken into account, we believe that if we develop assertive behaviors we will make these relationships healthier and more loving for those involved. The general method for the present investigation was the scientific one and as a specific method it is the non-experimental one, of a substantive basic type, of a relational level seeking to explain cause and effect. Having a total of 2164 students belonging to the IESTP José María Arguedas, with a total of 166 students of the Administration career, having as a sample 103 students of the same between 18 and 30 years belonging to the 2nd, 4th and 6th cycle specifically; using the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) and the Rathus Assertiveness Scale as instruments. Concluding that assertiveness and dating violence maintain a proportional inverse relationship, in a Spearman correlation of 40.10% between the variables, with a significance less than 0.05. Therefore, we can affirm that those evaluated who were exposed to stimuli of violence, usually have difficulties in being able to relate adequately with the environment, which significantly damages their insertion in society, with healthy habits within the sentimental relationship. According to the results obtained in this research, we suggest that they be published with the aim of dissemination and carry out dissemination, awareness and/or development of group or individual intervention workshops that allow the development of assertive behaviors.

**Keywords:** Assertiveness, Dating Violence, Dating Violence Questionnaire (CUVINO), Rathus Assertiveness Scale, Spearman's Rho.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La violencia generada hacia la mujer va en cifras crecientes , incluyendo dentro de esta al hombre como víctima de la misma , sin embargo está se encuentra en menor cantidad, no obstante el crecimiento de la misma alarmante; en estos días la violencia es el pan de cada día donde maltratos físicos son los más reportados ya que estos se muestran en feminicidios, pero ¿Solo la violencia física forma parte de esto?, distintos autores nos dicen que no, es difícil definir, pero la han relacionado con antecedentes delincuenciales o actos delincuenciales haciendo hincapié la mayoría de las veces en la violencia, también está relacionado al noviazgo o enamorado y/o ser menor que la pareja. La mujer tiene más probabilidades de ser agredida ya que esta tiene la mayor dificultad para dejar la relación por causas como el desempleo donde si esta deja la relación no podrá conllevar su vida con normalidad a lo que está acostumbrada cabe recalcar la autonomía económica, la educación también forma parte importante para que ser violentado, generalmente esto desencadena la agresión o violencia física pero la dominación, prohibiciones, insultos también forman parte de violencia, está siendo psicológica, conllevando no solo la afectación de la violentada, sino que de sus hijos, con esto queremos decir que el agresor no solo daña a la agredida sino a las personas que conforman parte social de ella y es un caso de salud pública, depende de nosotros hacer caso a estos acontecimientos o simplemente dejarlo pasar, sabiendo a lo que se puede llegar, muertes, orfandad, porque son los riesgos que corremos cuando se genera violencia.

González y Santana, (2001) y Poo y Vizcarra, (2008) Resaltando estas conductas que pasan desapercibidas e inadvertidas. ¿Cómo puede suceder esto?; es aquí donde suele ser muy

difícil detectar las mismas ya que pueden manifestarse mediante mofas, burlas, y hasta de forma lúdica. Makepeace, (1981) En los 70 se empezó a indagar sobre el fenómeno de la Violencia el cual alarmante y coincidentemente, llegando a la conclusión de que las conductas de violencia empezaron mucho antes de la convivencia marital. El primer hito para que la violencia contra la mujer sea despojada de la sociedad se da en el año 1996 esto según la OMS.

Todo esto relacionado a que el ser humano es un ser netamente social; se ha utilizado como mecanismo de solución de problemas a diario la violencia como tal ¿Y qué tiene que ver esto con la violencia en el noviazgo? Pues es muy importante recalcar que nos estamos desarrollando en una sociedad llena de caos y de violencia. No hace falta mostrar evidencia de ellos, ya que como individuos vemos a diario como acontecen hechos cada vez más indignantes y estas serán mostradas con cifras reales a nivel Nacional e Internacional.

Iniciando esto citamos a la Organización Mundial de la Salud OMS, (2021), nos plantea que 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia dentro de la relación previa al matrimonio y/o convivencia. Hablando específicamente de México, nos dice que el 76% de las adolescentes entre 15 y 17 años ha sido víctima de violencia psicológica 17% sexual y 15% física. Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN).

Defensoría del Pueblo del Gobierno de la Provincia de Córdoba, Argentina; nos dice que más del 72% de los chicos(as) adolescentes que han mantenido una relación amorosa o noviazgo han reconocido la existencia de una manifestación al menos en su forma de violencia psicológica.

Programa nacional para la prevención y erradicación de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar AURORA, (2019). Durante ese año se reportaron una totalidad de 181,885 casos de violencia hacia la pareja, de las cuales el 80 % de ellas eran hacia la mujer lo que equivale a 15,5092 de ellos.

Centro de Emergencia Mujer (2019), manifiesto la cifra alarmante de 57,261 de nivel leve, de nivel moderado un total de 30,337, y muy graves un total de 12,885 cada uno de estos ocasionados por la expareja o pareja actual. El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) 2020, como medida de contingencia por el COVID 19, desarrollo la estrategia para poder atender llamadas mediante la línea 100 las 24 horas. Específicamente por las medidas de aislamiento estas alteran el comportamiento de las personas lo que puede desencadenarse en trastorno mentales depresión u otro que modifican la correcta interacción entre individuos. (Caballero y Campo, 2020).

Pick y Vargas (1990), postulan que una persona asertiva necesita valorarse y aceptarse, siendo empático, con decisión de ideales, utilizando un lenguaje claro y adecuado, y de forma

apropiada, respecto a lo que quiere expresar. ¿Y por qué es importante comunicarnos de manera asertiva? ¿Has pensado si te comunicas asertivamente?

En Huancayo, ciudad perteneciente al departamento de Junín, donde más se enfoca nuestra investigación o a donde está enfocada la misma ; han registrado según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables encargada de recaudar datos estadísticos de denuncias por violencia se obtuvieron los datos donde hubieron 1,464 casos de violencia solo en enero y febrero de este año 2022, sin embargo la cifra anual es de 7,052 casos de violencia, haciendo hincapié en estas cifras solo han pasado dos meses y se han dado el 20.8 % que se da anualmente, no se sabe cuál será la cifra a la que llegaremos al terminar el año, pero de seguro la sobrepasaremos.

Dentro del territorio Peruano podemos decir que en el año 2022 fueron 133,697 casos atendidos en los meses de Enero y Febrero, siendo 20,5 % este superior al anterior año según el MIMP ( Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables , 2022).

La violencia contra las mujeres adopta muchas formas, incluyendo violencia física, sexual y emocional por la pareja, la violación y la coerción sexual por cualquier agresor, tráfico, feminicidio y formas culturalmente específicas tales como los llamados “asesinatos por honor”, la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz y forzado. Violencia de pareja es la forma más común de violencia contra las mujeres en todo el mundo.

La violencia afecta a un gran número de mujeres, niños en la región, dándose que alrededor de 1 de cada 3 mujeres informan violencia de pareja física y/o sexual o violencia sexual por cualquier agresor durante toda su vida, donde en relación a su edad se pudo identificar que en enero del presente año 378 niños, niñas y adolescentes fueron reportadas como desaparecidas, siendo esta de una cifra general de 443, por lo que podemos referir que la violencia se da en estas edades más prominentes representando un 85% del total, por lo que estas cifras pueden representar la vulnerabilidad que se presenta en dichas edades, en relación al año pasado esta pudo incrementarse en un 3% (Defensoría del Pueblo, 2022).

En relación con la violencia por cifras por edades Ministerio de Salud, (2021) se pudo constatar que en el año 2021 , se dieron un total de 20854 casos de violencia un 55% más en relación al año 2020 siendo este de 13444, siendo que del total respecto al año 2021 se dieron 94.25 casos de mujeres jóvenes violentadas en una relación de 5.75 en casos de varones jóvenes violentados, donde estas edades comprenden desde los 15 a 24 años, así mismo en relación a las mujeres se dio un total de 25.66 casos de violencia psicológica, 29.34 casos de violencia física y 21.33 casos de violencia sexual.

Estudios documentan altos niveles de violencia física en la infancia, como demuestra un estudio representativo a nivel nacional en El Salvador, en lo cual el 42% de las mujeres y el 62% de los hombres reportaron violencia física antes de los 15 años. Datos sobre abuso sexual infantil son más limitados, pero, en encuestas poblacionales, mujeres informan niveles de abuso sexual antes de los 15 años tales como el 4,7% en Guatemala y el 7,8% en Honduras (Naciones Unidas, 2022).

La violencia contribuye a altos niveles de mortalidad y morbilidad en América Latina y el Caribe. Además de causar muerte y lesiones físicas, la violencia tiene consecuencias a largo plazo y poco reconocidas para la salud de las mujeres y los niños, incluidas las condiciones de salud mental tales como depresión, ideación suicida y abuso de sustancias; resultados negativos sexuales y reproductivos como el embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual y el aborto; y (entre niños y niñas) problemas de desarrollo social, emocional y cognitivo.

Los patrones de violencia varían según el sexo. En casi todos los contextos, los hombres son más propensos que las mujeres a sufrir actos de violencia relacionados con la actividad criminal y los conflictos armados. Las mujeres son más propensas que los hombres a sufrir violencia física y sexual por la pareja y violencia sexual por cualquier agresor. Los patrones de violencia también varían según la edad. Por ejemplo, los niños corren el riesgo de maltrato por parte de adultos en posiciones de autoridad y confianza.

## **1.2. Delimitación del problema**

### *1.2.1. Temporal*

El tiempo de ejecución y desarrollo de la investigación se desarrolló entre los meses de junio a finales de octubre del año 2022.

### *1.2.2. Espacial*

La investigación se desarrolló en la IESTP “José María Arguedas”, la cual se encuentra ubicada en el departamento de Junín, la provincia de Huancayo, siendo la dirección Av. José María Arguedas s/n Barrio San José, donde en relación con esta se conllevará específicamente en la facultad de administración, siendo estos pertenecientes al 1ro, 3ro y 5to ciclo, y los cuales se encuentran matriculados en el año electivo 2022.

### *1.2.3. Teórica*

El estudio tuvo como base teórica a Casares & Siliceo, (1997) el cual conciben a la asertividad como un medio de control, siendo una respuesta adecuada a la adaptación del medio, donde al tener control de las emociones se genera la libertad de carga emocional, no obstante al tener un control de la inhibición se genera la des concertación y el acobardamiento, generando que



realicen las conductas que no desea hacer, donde el equilibrio dado entre excitación e inhibición se da en relación a la pasividad, sumisión u agresividad, donde el accionar de manera asertiva disminuye las ideas irracionales, como también la ansiedad y culpa, siendo ello lo que diferencia a la asertividad y agresividad.

### **1.3. Formulación del problema**

#### *1.3.1. Problema general*

¿Qué relación existe entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

#### *1.3.2. Problema específico*

¿Qué relación existe entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Social***

La investigación presentada aporta la información debida en relación con estas variables siendo el asertividad y la violencia en el noviazgo, ya que como hemos hecho referencia anteriormente, las personas tienen el desconocimiento sobre el nivel o las características que tienen en relación con estas variables, como también en relación a la violencia no conciben los actos de su pareja u uno mismo sobre la ejecución de la violencia en etapas del noviazgo la cual se acrecienta en relación a la convivencia posterior del matrimonio, por lo que la investigación va a generar en primer lugar al alumnado que tome conciencia sobre los resultados obtenidos, así mismo este va a generar que la IESTP “José María Arguedas” tenga conocimiento sobre el nivel de asertividad y violencia en relación a los estudiantes de administración del 2do , 4to y 6to semestre, donde en relación a este se puedan diseñar estrategias y tomar medidas para potenciar la asertividad, y reducir el índice de violencia si estas se dan en un nivel de asertividad baja y un nivel de violencia alta, mediante la realización de talleres o proyectos para atender dichas variables.

### ***1.4.2. Teórica***

La violencia tiene sus inicios en relación a etapas de formación del individuo donde se comprende a la familia como un primer ente formador del niño, el cual durante su desarrollo ira consolidando su personalidad, siendo su temperamento y su carácter, por lo que la investigación aborda el noviazgo y la violencia que se puede dar en esta, concibiendo la asertividad como un factor importante en esta, por lo que la presente investigación correlacionara estas variables identificando su grado de correlación que estas comparten, siendo la población que se evaluó; la del grado de formación técnica superior , donde los datos obtenidos ayudaran a la profundización de otras investigaciones teniendo como antecedentes a esta, de la misma manera esta es una pieza esencial para el desarrollo e interés de la investigación en las variables de asertividad y violencia, las cuales pueden ser de la misma manera estudiada en otros grupos poblacionales basándonos en la teoría de asertividad y violencia planteada por Casares & Siliceo, (1997).

### ***1.4.3. Metodológica***

Los cuestionarios utilizados en relación a la identificación de las variables son el Cuestionario de Asertividad de Rathus (RAS) el cual fue postulado por Corcoran & Fisher, (1987) siendo el encargado de identificar el nivel de asertividad, el cual cuenta con una confiabilidad de 0.62 en su característica adaptada; donde el otro cuestionario a utilizar es el cuestionario de violencia entre novios (Cuvino) , el cual fue postulado por Rodríguez Franco,

y otros, (2010) siendo el encargado de identificar las dimensiones de la violencia siendo el castigo emocional, la coerción, el desapego, físico, genero, humillación, instrumental y sexual, el cual cuenta con una confiabilidad de 0.93, los cuales son presentados y constatados en relación a los estudiantes de la IESTP “José María Arguedas”, siendo los pertenecientes al 2do ,4to y 6to ciclo de la facultad de Administración, donde estos constataran de una confiabilidad y validez, permitiendo que futuras investigaciones y otras relacionadas a esta puedan hacer uso de los mismos para su aplicación, siendo que el cuestionario Rathus tiene como finalidad la evaluación de la Asertividad en sus niveles de demostrar disconformidad, manifestación de sentimientos y creencias, eficacia, interacción con organizaciones, expresión de opiniones y decir no, de la misma manera el cuestionario de violencia evalúa la coerción, sexual, genero, instrumental, físico, desapego, humillación y castigo emocional, siendo los cuales de la misma serán evaluados en las dimensiones de asertividad en general y violencia en sus dimensiones, las cuales también mantienen sus índices de validez y confiabilidad en relación a sus dimensiones.

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Identificar la relación existe entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### ***1.5.2. Objetivo específico***

Identificar la relación existe entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

Identificar la relación existe entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes:

##### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

Rivas Espinoza, (2022) en su investigación titulada “Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021- 2021” plantea como objetivo identificar la relación entre violencia sexual y asertividad, presentando un análisis conceptual de las variables de manera contextualizada, para la cual se utilizó una metodología a nivel descriptivo de dos variables midiendo cada una de ellas de manera independiente, con un enfoque cuantitativo y con una investigación de campo, siendo el presente estudio estuvo conformado con una muestra de 131 estudiantes en edades comprendidas de 19 a 34 años. Se aplicó el instrumento “Cuestionario de Violencia Sexual” que consta de 50 ítems, dividido en 4 dimensiones y 17 indicadores, de igual forma el cuestionario de la Escala de Asertividad de Rathus, donde a partir de ello obtuvo como resultado que el tipo de violencia con más frecuencia es el Acoso Sexual el cual ocasiona un impacto a nivel psicológico considerable además del chantaje e intimidación sexual y en relación a la asertividad se detectó que un porcentaje considerable de la población estudiada se ve limitada al no disponer de adecuados recursos asertivos, como la capacidad de decir no, y el accionar asertivo. Concluyendo así, qué el transporte público, hechos perpetrados por desconocidos, seguido de personas de confianza prevalecen en los resultados, la edad estimada está en el rango de 16 a 20 años, la mayoría de la población nunca lo ha contado, a pesar de la correlación baja positiva es importante el desarrollo asertivo como factor protector ante hechos de violencia sexual.

Sánchez Togneri (2017), nos plantea en su investigación denominada “Conflictividad Interpersonal en relaciones afectivas de noviazgo en adolescentes”, busco relacionar indagar y ahondar sobre los niveles de victimización en víctimas de violencia de ambos sexos. En este estudio compuesta por 2974 participantes entre ellos; 1044 hombres y 1930 mujeres de 16 a 26 años, con el requisito indispensable de que se encuentren en el grado de formación universitario. Utilizando herramientas sociodemográficas y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo(CUVINO), dándonos estos como resultados que la percepción de victimización se da en ambos sexos a lo cual podemos decir que la percepción de estar atrapado o el sentido de pertenencia afecta la correcta interacción afectiva entre nuestros jóvenes.

Alvarez Maya, (2016) en su estudio titulado “Violencia en el noviazgo y su relación con la autoestima y la asertividad en adolescentes” plantea como objetivo determinar la relación entre asertividad y autoestima con respecto a la violencia en el noviazgo de los adolescentes, el cual se desarrolla mediante un estudio de carácter cuantitativo, siendo este un diseño no experimental de tipo transversal, siendo de carácter descriptivo correlacional, siendo la muestra de tipo simple aleatoria que representa a los adolescentes de 15 a 19 años de edad estudiantes de nivel medio superior, siendo un total de 329 estudiantes, en el presente se utilizarán tres instrumentos para evaluar las variables de autoestima, asertividad y violencia en las relaciones de parejas adolescentes, los cuales vendría a ser la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Asertividad de Rathus y el CADRI, donde mediante ello pudo concluir que los modelos realizados, la variable asertividad no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ) con el hecho de recibir violencia, por lo cual se rechaza la hipótesis debido a que no existe una relación directa entre las variables, de modo que una no influye sobre la otra.

Suarez Reyes, (2015) en su estudio titulada “Análisis de la comunicación asertiva como estrategia de prevención de la violencia intrafamiliar en la cooperativa piso y techo del Guasmo sur en la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015”, presento como objetivo fundamental facilitar y complementar a los padres de familia un instrumento concreto que genere el interés por indagar la técnica de la comunicación asertiva, la cual es inusual de observar en la actualidad a causa de la escasa propagación del tema, con esta estrategia se logrará el incremento de nuevos conocimientos que permitirán mejorar las relaciones interpersonales en los habitantes de la Coop. Piso y techo del Guasmo Sur, con el propósito de perfeccionar la conducta y reforzar los valores que deben ser impartidos en el hogar, siendo que mediante la observación se pudo llegar a la conclusión que existe déficit de información; es por ello que la implementación de esta campaña servirá como método de prevención en contra de la violencia de géneros, la investigación se basa en el método cualitativo y bibliográfico, dado con la

metodología empleada se pudo comprobar la aceptación que tendrá la ejecución de la propuesta, con el fin de orientar, capacitar y concientizar sobre las consecuencias que genera el empleo de la agresión.

Castillo Arreola (2015), en su investigación que lleva por nombre “Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios “; tuvo como objetivo identificar la relación de dependencia y violencia en el noviazgo. Para este estudio se tomó en cuenta un diseño no experimental participando del mismo 317 estudiantes, contando con 165 mujeres y 152 hombres específicamente de las licenciaturas de Derecho, Medicina y Administración. Utilizando el criterio de muestreo no probabilístico para destinar a los participantes. Utilizando el cuestionario de violencia en el Noviazgo y el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva. Llevándose a cabo el análisis de correlación de Pearson determinándose así que es indispensable fomentar el desarrollo de habilidades sociales que fomenten la independencia emocional para mejorar las relaciones de noviazgo.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Ahuanari Saldaña & Vilchez Valqui, (2020) en su estudio titulado “Asertividad en adolescentes con y sin maltrato físico, psicológico de colegios estatales en Lima”, el cual plateo como objetivo comparar la asertividad entre adolescentes con y sin maltrato familiar según dos tipos específicamente: físico y psicológico, siendo este un estudio de diseño descriptivo comparativo, donde la muestra estuvo conformada por 290 estudiantes de ambos sexos desde tercero a quinto año de secundaria de instituciones educativas estatales en los distritos de Pueblo Libre y San Miguel en Lima Metropolitana, siendo los instrumentos utilizados fueron el Autoinforme de la Conducta Asertiva (ADCA-1) elaborado por Manuel García y Ángela Magaz y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano y Reyli Castro, siendo que los resultados del estudio evidenciaron que existen diferencias significativas en el nivel de asertividad según el tipo de maltrato familiar, siendo los adolescentes que son víctimas de violencia psicológica tienen un nivel bajo de asertividad, al igual que los que son víctimas de violencia física y psicológica al mismo tiempo, por lo que el nivel promedio de asertividad se aprecia en los adolescentes que han sido víctimas de maltrato físico y el nivel superior en los que no han tenido ninguna forma de maltrato familiar.

Gutierrez, (2017) en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca – 2017”, plantea como objetivo identificar la violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32,

la cual mantiene una investigación de carácter no experimental, donde en relación a la violencia intrafamiliar, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento se construyó el cuestionario de violencia familiar, en relación a la resiliencia se utilizó la técnica de psicometría y se hizo uso como instrumento la Escala de Resiliencia. Para la variable y en asertividad se utilizó la técnica de psicometría y se hizo uso como instrumento la Escala Multidimensional de Asertividad, concluyendo que existe relación lineal significativa de la violencia intrafamiliar con la resiliencia y asertividad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca durante el año académico 2017; se comprueba con la contratación de la hipótesis general con; asimismo el coeficiente de determinación, indica que existe relación (41,6%) de la resiliencia y asertividad en la violencia intrafamiliar, siendo que existe relación lineal significativa entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de la ciudad de Juliaca en el año 2017, puesto que se comprueba la hipótesis específica número uno con la prueba estadística, donde el análisis de coeficiente de determinación indica que la resiliencia se relaciona en un (37,9%) en la violencia intrafamiliar; así mismo en la tabla de análisis de los coeficientes de la resiliencia se comprueba que esta es negativa por la prueba  $T=-12,423$ , lo cual significa que, a mayor violencia intrafamiliar, menor son los niveles de resiliencia en los estudiantes de la muestra estudiada.

Rojas Cordero, (2020) plantea en su investigación titulada “Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019”, donde este plantea como objetivo determinar la correlación de la variable violencia de pareja con la regulación emocional y la asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote -2019, la cual contemplo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental de corte transversal, siendo la muestra de estudio conformada por 228 estudiantes universitarios de educación en la especialidad de secundaria. Para realizar estos estudios se emplearon las siguientes encuestas; CUVINO para medir la variable violencia de pareja, DERS para la regulación emocional y EMA para medir asertividad, siendo que para realizar el presente estudio descriptivo inferencial multivariante se empleó el análisis estadístico, tablas, figuras para presentar las variables y sus dimensiones con los datos encontrados; así como ecuaciones estructurales con la finalidad de describir el comportamiento de las dimensiones en cada variable estudiada y conocer la correlación múltiple encontrada, asimismo como prueba confirmatoria se utilizó el rho de Spearman, el paquete estadístico SPSS 25 y AMOS 24. Los resultados son mostrados en tablas y figuras, donde esta pudo concluir que se da una correlación positiva baja entre la violencia de pareja y



la regulación emocional con  $r = 0.251$ , que se corrobora con  $p=0.000$   $0.05$  en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019.

Xiomara Isabel & Rodríguez Rojas, (2021) en su tesis titulada “Asertividad Sexual y Violencia en el Noviazgo en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Arequipa, 2020”, donde esta plantea como objetivo determinar la relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa; la investigación fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 130 estudiantes de ambos sexos y, se utilizaron los instrumentos de medición Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO). Se tuvo como resultado que existe una relación inversa y significativa entre el asertividad sexual y la violencia en el noviazgo, concluyendo que existe relación entre ambas variables y sus indicadores a excepción de violencia por coerción y de género.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### *2.2.1. Violencia en el noviazgo*

#### **Conceptualización**

Según Rivas (2000), «El noviazgo va más allá de la mera relación de amistad. Es decir, el noviazgo se vive en relación con un posible o incluso probable matrimonio, del cual obtiene sus propias características. Es decir, de cómo se entienda el matrimonio, depende lo que se entienda por noviazgo”. Se trata de una situación de tránsito en las relaciones entre un hombre y una mujer antes de casarse.

#### **Violencia en el noviazgo**

Al margen del poco enfoque que se le da a la violencia en el noviazgo este se empezó a estudiar hace tres décadas por Makepeace (1981) citado Rubio, López, Carrasco y Javier (2017); mediante su revisión científica, dándose desde ahí definiciones como:

Sugarman y Hotaling (1989), citado por Rubio, López, Carrasco y Javier (2017) nos dicen que el uso de la manipulación o de la vulneración física para ocasionar dolor y daño a la persona.

Anderson y Danis (2017), citado por Rubio, López, Carrasco y Javier (2017). Uso del abuso a nivel verbal, físico o sexual de la pareja previo al matrimonio dentro de la relación amorosa.

Lavoie, Orbitilla y Heber (2000) citado por Rubio, López, Carrasco y Javier (2017), actitud y/o comportamiento perjudicial para los miembros de la relación sentimental.

Centros para el Control y la Prevención de enfermedades Centers for Disease Control and Prevention, (2014), citado por Muñoz, Gonzales, Fernández y Fernández (2015), estos comportamientos pueden darse en la actual o relaciones pasadas de manera virtual, ventilando fotos de contenido sexual.

Baños (2000), citado por Portocarrero (2020), no dice que en esta etapa se inician relaciones socialmente aceptadas donde se desarrollan los roles y los estereotipos aprendidos, en las cuales pueden pasar desapercibida.

### ***Violencia en la adolescencia***

Diamond (2003) citado por Muñoz, et al. Es indispensable ya que en esta etapa es en la que desarrollamos los mecanismos instrumentales para desenvolvemos en la vida más adelante, esta se puede dar desde los 8 años hasta los 11 años. Desde los 11 hasta los 13 años se da la etapa inicial de la misma con cambios marcados donde se adopta una manera de desarrollarnos según el círculo social en el cual nos desarrollamos.

Entre los 14 y 16 años desarrollamos la autonomía siendo en esta etapa en donde adquirimos nuestra propia identidad y la percepción de una realidad distinta. De los 17 a 19 años es cuando ya puede decirse que desarrollo su propia identidad, valores, ideales dentro de esto podemos considerarlo como un joven adulto.

### ***Las primeras relaciones de pareja y los primeros conflictos:***

Yela (1991) citado por Muñoz, et al En esta etapa las relaciones amorosas son breves con una intensidad muy superior que, en las edades adultas, ya que no se da el compromiso ni como la intimidad presente en las relaciones duraderas las cuales nos indican tres componentes:

La pasión: Pasión erótica y el contacto físico asimismo pasión erótica que indica la idealización como vínculo afectivo y la percepción como la pareja perfecta.

La intimidad se refiere al vínculo, a la comunicación y la confianza con la otra persona.

El compromiso para superar la incertidumbre.

(Sternberg, 1989), citado por Muñoz, et al; desarrollo una categorización de tipos de amor en base a tres elementos; pasión, compromiso e intimidad).

Cariño, de corta duración, pero con mucha intimidad.

Encaprichamiento, sin intimidad ni compromiso, pero con mucha pasión, por lo que es efímera.

Amor vacío; con nula intimidad y pasión, pero con alto grado de compromiso.

Amor romántico, desarrollada al inicio de la relación con la premisa marcada de intimidad y pasión.

Amor sociable: De duración lar sin participación de la pasión dentro de la misma, con intimidad y compromiso.

Amor fatuo; deficiente de intimidad y basado en pasión y compromiso.

Amor consumado o completo; reúne los 3 elementos.

(Furman, 2003) estas primeras relaciones se perciben como el aprendizaje para el desarrollo de relaciones a futuro considerando aspectos como:

Desarrollo de la identidad

Desarrollo de la sexualidad

La transformación de relaciones familiares.

Relacionarse con sus iguales.

Logros académicos y profesionales.

En esta etapa es cuando justificamos los actos de violencias injustificados con frases como; cualquiera puede perder el control, está enojado, es normal celarse entre parejas.

### ***Contexto social de la violencia en la adolescencia:***

Musitu & Jesús Cava (2003), estas constituyen dentro del adolescente como el apoyo socioemocional y de acompañamiento que este percibe y recibe del medio en el que se desarrolla, tomando en cuenta tres factores importantes. (Vargas & Barrera, 2002) . nos dicen que el primero de estos es el grupo de iguales, el cual influye de manera significativa perjudicándolo o beneficiándolo.

Musitu, (2008), la familia es el vínculo primario del individuo y ellos son los que transmiten valores, actitudes, normas, creencias y formas en el que se desenvuelve. Collins, Welsh, (2009); Furman, Low y Ho (2009); la etapa del noviazgo está determinado por factores como las competencias, la aceptación social y la popularidad.

### ***Tipos de violencia:***

#### ***A. Violencia física:***

Connolly, Friedlander, Pepler, Craig y Laporte (2010); citado por Muñoz; et al. Muy aparte de manifestación de acciones violentas que ocurren dentro de la pareja, acciones como la privación a permanecer con una buena salud, lo que significa un riesgo permanente, dándose esta mayormente en población adolescente.

#### ***B. Violencia psicológica:***

Follingsatd (2007), citado por Muñoz, et al. El objetivo principal del mismo se enfoca en vulnerar, controlar y humillar de manera psicológica hacia la pareja aislándola y descalificándola de manera social, con amenazas negando los maltratos, culpabilizándola y/o

responsabilizándola sobre los mismos. Almendros, Gámez-Guadix, Carroble, Rodríguez-Carballeira y Porrúa, 2009; Follingstad, (2007) afirman que las dificultades para hallar un concepto común impiden que se califica con claridad por parte del ámbito legal.

### ***C. Violencia sexual:***

Cornelius y Resseguie (2007), citado por Muñoz et, al; usamos la coerción sexual como mecanismo de manipulación hacia la víctima. Para ello Oswald y Russell (2006), afirmaron la existencia de tres subtipos: Intoxicación con sustancia psicoactivas, Presión verbal, Ejercían de control y fuerza física.

Foshee y Matthew (2007) citado por Muñoz et, al; postulan que la violencia sexual se produce en menor intensidad que las modalidades ya mencionadas anteriormente.

### ***D. Coexistencia de las distintas modalidades de Violencia:***

O'Leary y Slep (2003), quien postula el *modelo longitudinal* tomando en cuenta a la agresión verbal desencadena en un predictor hacia la violencia física.

Fernández-González, Temerle y Goldstein (2012) citado por Muñoz et, al; actualmente se usan medidas elaboradas para la población adulta lo que dificulta en gran medida la fiabilidad del uso de estos mecanismos de evaluación e intervención. Follingstad (2007), ante la poca coordinación respecto al nivel de los agravios se ha considerado que se usen términos como agresión o maltrato; refiriéndose estos desde los niveles más leves hasta los más graves. Considerando todo esto podemos afirmar que la tasa de conductas agresivas en jóvenes son muchos más severas que en la vida adulta.

## ***Teorías sobre la violencia:***

### ***A. Teoría del apego:***

Bowlby (1980), citado por Muñoz et, al; los estilos de apego generan un sentimiento de seguridad y de protección generando bienestar y autonomía; de lo contrario generan un escepticismo dejando a las demás personas como poco fiables, manifestándose está en niveles de ansiedad y de angustia lo que genera conflictos que terminan provocando un distanciamiento, podemos encontrar dos tipos de apegos:

Apego Seguro: Dentro del desarrollo los padres mostrar atención al cuidado responsable del individuo.

Apego inseguro: Descuido de los padres hacia el hijo lo que genera apego inseguro - ansioso y el apego inseguro- evitativo.

Grych y Kinsfogel, (2010); Lee et al., (2014), postulan que aquellos que han sufrido violencia en cualquiera de su modalidad desarrollan un vínculo afectivo-inseguro. Con dificultades a la hora de resolver conflictos con creencias injustificadas.

***B. Teoría del Aprendizaje social:***

Esta teoría es postulada por Bandura (1973 ,1977) citado por Mary et, al; nos dice que la observación y la imitación son los ejes fundamentales para que se desarrollen los comportamientos postulando tres influencias fundamentales tales como:

Las influencias socioculturales

La influencia familiar

Las influencias por los medios de difusión.

Capaldi, Kim y Pears, (2009) y Woodin y O’Leary, (2009); citado por Muñoz et, al. Nos plantean un mecanismo denominado “Hipótesis de la transmisión intergeneracional de la violencia “; que específicamente manifiesta que el hecho de sufrir violencia suele ser un patrón que el individuo llevara en sus futuras relaciones.

***C. Teoría feminista:***

Johnson (1995), citado por Muñoz et, al; también conocida como terrorismo patriarcal, haciendo énfasis en la combinación de agresión física y sexual. (Johnson, 2011), nos dice que dichos casos no están específicamente en casos de violencia de varones a mujeres sino también en parejas lesbianas.

Foshee et al., (2007); Muñoz-Rivas et al., (2007); Share et al., (2010); Straus, (2011); O’Leary y Slep, (2012). La presente justifica la violencia ejercida hacia el cómo un comportamiento de autodefensa. Pero vemos en los que no necesariamente se marca esta tendencia.

***D. Teoría genética:***

Pinto et al., (2010); Stuart et al., (2014); Se han encontrado evidencias de que la enzima Monoamina oxidasa (MAOA), guarda relación con los comportamientos agresivos en el desarrollo con conductas violentas y antisociales durante la adolescencia. DeWall y Way, (2014) citado por Muñoz et, al; nos dice que no estos genes interactúan con el medio ambiente en el cual nos desarrollamos.

***E. Teoría ecológica anidada de la violencia a la pareja:***

Dulton (1985) citado por Muñoz et, al; nos dice que el desarrollo de cuentas violentas está asociado al desarrollo de la interrelación con distintos factores como lo son: especie, cultura, sociedad, familia e individuo la cual toma en cuenta un conjunto de sistemas como:

Nivel ontogenético: Intransigencias conductuales, cognitivas, emocionales y fisiológicas que contribuyen al desarrollo de conductas violentas.

Microsistema: Asociada en la interacción con la familia, que es en el lugar en donde se desarrollan este tipo de conductas.

Exosistema o subcultura: Son los considerados como sistemas de influencia; que están relacionados a medios de comunicación, leyes, redes sociales y en donde suelen normalizarse los actos violentos Alencar-Rodrigues, (2012).

Macrosistema o entorno sociocultural: Conductas machistas y estructura patriarcal respecto a las creencias y estilos de relación en el entorno social.

### ***El ciclo de la violencia***

Labrador (2004), si se desarrolla un episodio violento es más probable que se repita; esta se ve reforzada por la Teoría del ciclo de la Violencia postulada por Walker (1979), que nos plantea tres fases:

Fase de tensión creciente: Ante el aumento de la tensión la víctima adopta una posición sumisa ignorando los maltratos dándole poca atención a los mismos.

Fase de explosión o agresión: Explosión de una agresividad más severa de naturaliza psicológica, física y/o sexual, encontrándose en un trance sobre lo sucedido.

Fase de arrepentimiento, reconciliación o luna de miel: El agresor se muestra afectuoso y la víctima al ver la benevolencia califica la situación como una pérdida de control que no volverá a repetirse.

Foshee, Benefield, Ennett, Bauman y Suchindran, (2004); Williams y Frieze, (2005), citado por Muñoz et, al. Los incrementos de los episodios avanzan de manera gradual y a la vez se produce un cuadro más grave e intenso respecto a las agresiones. Woodin y O'Leary, (2009) citado por Muñoz et, al, (2008), nos dicen que las primeras agresiones son de tipo psicológica y verbal que desarrollan a futuro conductas agresivas más severas.

Coleman, (1997); LaViolette y Barnett (2000), citados por Muñoz et, al; a medida que las relaciones se mantienen con violencia la víctima se aísla del entorno social de apoyo, lo que agrava el cuadro y se hace imposible romper el ciclo de la violencia. La teoría de Indefensión aprendida que alude Walker (1979), según Seligman (1975), citado por Muñoz et, al; la víctima ante la percepción de indefensión siente que no puede hacer nada ante la situación lo que la lleva a la resignación, y abandona cualquier intento para salir de este ciclo.

Foshee (2011), las conductas violentas suelen darse con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia disminuyen en la etapa adulta. Entendiendo que los jóvenes que hayan mantenido relaciones violentas durante la misma seguirán con el patrón de conductas violentas.

O'Leary (1999), La agresión en la pareja manifiesta una forma de U invertida es decir empezaran a manifestar un cuadro muy bajo al inicio de la adolescencia, intensificándose en la etapa de la juventud y disminución en de la adultez. El incremento específico se la de edad de 25 años. Donovan y Jessor, (1985); Eaton, Davis, Barrios, Brener y Noonan, (2007), nos dice que en la etapa de la adolescencia se da la existencia denominada como el "Síndrome del comportamiento problemático en la adolescencia. También debemos de tomar en cuenta que tanto en la adolescencia como en la juventud se establecen nuevas demandas al relacionarse. Esto fue planteado por Fernández-González, O'Leary y Muñoz-Rivas, (2013); Foshee, Bauman, Linder, Rice y Wilcher, (2007); Moriles, Garrido, Rosenfield y McDonald, (2009); que nos dicen que la mayoría de las conductas agresivas ocurren de manera lúdica.

González-Méndez y Hernández-Cabrera (2009), lo que denominamos "Juego agresivo" suelen ser una posibilidad de latente de que manifiesten conductas agresivas.

### 2.2.2. Asertividad

#### ***Conceptualización***

Rodríguez y Serralde (1991), citado por Gaeta González & Galvanovskis Kasparane, (2009) nos dice que una persona segura de sí misma puede expresarse libremente, usando como mecanismo de expresión las palabras pudiendo comunicar sus deseos, sentimientos y pensamientos; teniendo la capacidad de comunicarse con su entorno en todos los niveles, con apertura, asimismo, sincero y directo con una dirección positiva hacia el logro de las metas.

También nos dice que las acciones suelen respetas al semejante, con limitaciones y empatía respecto al conocimiento de sus propias expresando las mismas sin llegar a extremos; es decir sin adoptar sin adoptar una posición sumisa ni agresiva.

Rees y Graham (1991), citado por Gaeta et, al; quien reafirmando que la aceptación, valoración y seguridad personal forman parte fundamental del asertividad, también la considera como la habilidad para expresar los pensamientos, sentimientos y percepciones, y elegir cómo reaccionar y sosteniendo los derechos cuando sea necesario.

#### ***Enfoque cognitivo***

Flores, (1994) citado por Gaeta et, al; nos dice que, en el enfoque cognitivo, el comportamiento asertivo implica expresar directa y honestamente las propias creencias, sentimientos y deseos, afirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás.

Teniendo en cuenta defienden la necesidad de incorporar cuatro procedimientos básicos en el entrenamiento del asertividad:

Reducir el pensamiento irracional y la ansiedad y la culpa.

Enseñar la diferencia entre asertividad y agresión.

Ayudar a identificar y aceptar los derechos propios y ajenos.

Reducir las barreras cognitivas y emocionales a la acción asertiva.

Desarrolla así habilidades de autoconfianza mediante estos métodos. Logrando así confianza en uno mismo con la marcada ausencia de ansiedad en situaciones sociales, y por ende la capacidad de expresar sentimientos, pensamientos y acciones.

### ***Componentes***

Flores, (1994) citado por Gaeta et, al; nos dice que, en el enfoque cognitivo, el comportamiento asertivo implica expresar directa y honestamente las propias creencias, sentimientos y deseos, afirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás. Teniendo en cuenta defienden la necesidad de incorporar cuatro procedimientos básicos en el entrenamiento del asertividad:

Reducir el pensamiento irracional y la ansiedad y la culpa.

Enseñar la diferencia entre asertividad y agresión.

Ayudar a identificar y aceptar los derechos propios y ajenos.

Reducir las barreras cognitivas y emocionales a la acción asertiva.

Desarrolla así habilidades de autoconfianza mediante estos métodos. Logrando así confianza en uno mismo con la marcada ausencia de ansiedad en situaciones sociales, y por ende la capacidad de expresar sentimientos, pensamientos y acciones.

### ***Modelos***

#### ***A. Modelo social:***

Bandura (1982), citado por Piña (2019); Nos dice que esta viene desde la infancia mediante la observación y experiencia en la interacción la cual nos lleva a adquirir conductas siendo el medio ambiente en el cual nos desarrollamos la principal influencia; percibiendo el asertividad como el medio como percibimos y actuamos ante los estímulos ambientales.

#### ***B. Modelo cognitivo:***

Swenson (1984), citado por Piña (2019), nos dice que el asertividad es la capacidad para resolver conflictos procesando lo que sentimos para posteriormente expresarlo de manera adecuada, denominado como modelo cognitivo para la existencia de tres elementos: el proceso de la información, el razonamiento y la memoria todo esto asociado al proceso de comprensión



ya que este resultado indispensable para relacionarnos de manera adecuada, teniendo en cuenta nuestras creencias y la de los demás.

### ***C. Modelo conductual:***

Skinner (1977), citado por Piña et, al. Cuyo enfoque principal el que entendemos como “conductas observables, considera al ambiente como factor determinante en la adquisición de mecanismos de solución de conflictos; afirmando que el ser humano tiene la capacidad de cambiar conductas. Skinner (1986), citado por Piña et, al. Afirma que los estilos de expresión de un individuo; *pasivo, agresivo, o asertivos* va a depender de las consecuencias de las mismas. Resaltando así que si la conducta es valorada o reforzada podemos afirmar que la conducta se seguirá manifestando y si tiene consecuencias negativas la conducta no se repetirá.

### ***Niveles***

García y Magaz (1995) citado por Piña et, al; postula los siguientes niveles:

Asertividad baja: Se establecen relaciones interpersonales inadecuadas con el entorno con frases hirientes, sarcásticas y con un sentido marcado de superioridad.

Asertividad medio: Suelen expresarse empática y directamente ante las vulneraciones a su persona en ocasiones suelen adoptar posiciones sumisas si no es tomada en cuenta la forma en que las expresan.

Asertividad alto: Utilizan un lenguaje, sencillo claro y conciso con una buena gestión emocional sin pretensiones de influir en sus relaciones.

### ***Tipos***

(Santrock, 2004) citado por Piña et, al; refuerza esta propuesta manifestando que al auto asertividad nos permite reconocer y valores nuestras propias creencias, ideas y manifestando y la Hetero asertividad nos permite llevar una comunicación empática tomando en cuenta los componentes ya mencionados.

Por tanto, un desarrollo adecuado del auto asertividad nos y un desarrollo inadecuado de la hetero asertividad nos lleva a manejar un estilo agresivo hacia el entorno. Ahora por lo contrario unos escasos de un desarrollo correcto del auto asertividad con un desarrollo adecuado de la hetero asertividad nos lleva a una comunicación pasiva.

(Pain, 2008), nos dice que tomando en cuenta este criterio una persona asertiva busca un equilibrio entre estas, llevando una comunicación en donde se respeten sus derechos y el de las demás personas.

## **Factores**

### **A. Factores que contribuyen**

García y Magaz (1995) citado por Piña et, al; nos dice que estos factores son:

Comunicar y ayudar a comunicarse asertivamente: Establecer un estilo de comunicación tolerante y asertivo donde se pueden intercambiar pensamientos, sentimientos e ideas.

Sentir y ayudar a sentir asertivamente: Valorar, reconocer y valorar sus propias emociones lo que le permite desarrollar la autoafirmación.

Pensar y ayudar a pensar asertivamente: Contribuye a reconocer sus propios derechos y el de los demás, trabajando en las ideas irracionales.

### **B. Factores que perjudican**

García y Magaz (1995) citado por Piña et, al; nos dice que hay determinados factores que nos dificultan desarrollar el asertividad:

Sobre expectativas al juicio de las demás.

Humillación y sumisión de la mujer por parte del hombre.

Inadecuado desarrollo de la autoestima.

Hogares sobreprotectores.

Problemas en la comunicación interpersonal.

Abandono afectivo durante la infancia.

## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Violencia en el noviazgo

## **Conceptualización**

Rodríguez Franco, y otros, (2007) postula en relación a la violencia en el noviazgo, como el conjunto de conductas relacionadas a la violencia que presenta como principales el desapego, la coerción, la sexualidad, el daño físico, la humillación, el género, el instrumental y el castigo emocional, los cuales al presentarse van a generar incomodidad en la pareja, la cual vendría a ser la víctima, ello va a estar orientado a las conductas evaluadas en los adolescentes y jóvenes.

## **Tipos de violencia**

Tomando en cuenta lo postulado por la teoría anterior vemos las distintas modalidades de violencia postuladas por Rodríguez-Franco et al. (2007).

Castigo emocional: Daño moral mediante el reproche de actitudes.

Coerción: Se da mediante el control de actividades. manipulando las emociones, poniendo en duda el amor de pareja.

Desapego: Actitud indiferente del individuo, hacia la interacción con la pareja.

Maltrato físico: Vulneración física con el objetivo de hacer daño.

Maltrato de género: Ridiculizar a la persona por medio de mofas y lenguaje sexista.

Humillación: Descalificación de la persona por medio de críticas personales.

Violencia instrumental: También denominada el hurto de pertenencias de la persona.

Violencia sexual: Realizar vulneración de su sexualidad sin su consentimiento.

### 2.3.2. Asertividad

#### ***Conceptualización***

El asertividad comprendido por Rathus, Fox, & Cristofaro, (1979) es en si el manejo de la agresividad, la cual viene a ser interpretada como el atrevimiento social, donde esta interpreta y comprende la obscenidad, la mala fe y la beligerancia, siendo las cuales vendrían a ser la libertad de expresión de emociones, las cuales se presentan en determinadas situaciones, siendo esta una reacción inmediata.

#### ***Tipos de asertividad***

Magaz (2008), desarrollo dos subescalas de asertividad:

Hetero- Asertividad: Comprensión y respeto hacia las creencias individuales de las demás personas al momento de relacionarnos.

Auto asertividad: Reconocimiento y autovaloración de las creencias de uno mismo con tendencia tener una iniciativa y asumir las consecuencias de las conductas.

## **CAPITULO III**

### **HIPOTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

##### **3.1.2. Hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>0</sub>: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

H<sub>1</sub>: No existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Variable I: Violencia en el Noviazgo

##### *Conceptual*

Rodríguez Franco, y otros, (2007) postula con relación a la violencia en el noviazgo, como el conjunto de conductas relacionadas a la violencia que presenta como principales el desapego, la coerción, la sexualidad, el daño físico, la humillación, el género, el instrumental y el castigo emocional, los cuales al presentarse van a generar incomodidad en la pareja, la cual vendría a ser la víctima, ello va a estar orientado a las conductas evaluadas en los adolescentes y jóvenes.

##### *Operacional*

La Violencia en el Noviazgo percibida por el cuestionario (CUVINO) evalúa en relación los comportamientos que han sido identificados en las conductas de violencia en las relaciones que se han dado entre jóvenes y adolescentes, el cual consta de 42 ítems con una puntuación de 0 a 4, siendo las dimensiones a evaluar: La violencia por coerción, la violencia sexual, la violencia de género, la violencia instrumental, la violencia física, la violencia por desapego, la violencia por humillación, y el castigo emocional, siendo presentado en la siguiente tabla 1.

**Tabla 1.** Definición operacional de la violencia en el noviazgo

VARIABLE	DIMENSION	N <sup>0</sup> DE ITEMS	ITEMS
Violencia en el Noviazgo	Coerción	6	1, 9, 17, 25, 38 y 42
	Sexual	6	2, 10, 18, 26, 34 y 39
	Genero	5	3, 11, 19, 27 y 35
	Instrumental	4	4, 12, 20 y 28

Físico	4	5, 13, 21 y 29
Desapego	7	6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37
Humillación	7	7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41
Castigo emocional	3	8, 16 y 24

### 3.2.2. Variable II: Asertividad

#### *Conceptual*

El asertividad comprendido por Rathus, Fox, & Cristofaro, (1979) es en si el manejo de la agresividad, la cual viene a ser interpretada como el atrevimiento social, donde esta interpreta y comprende la obscenidad, la mala fe y la beligerancia, siendo las cuales vendrían a ser la libertad de expresión de emociones, las cuales se presentan en determinadas situaciones, siendo esta una reacción inmediata.

#### *Operacional*

La asertividad comprendido desde el cuestionario escala de asertividad de Rathus, evalúa y pone en énfasis la conducta asertiva, siendo la habilidad de expresarse de manera adecuada los pensamientos y creencias, siendo lo opuesto a la agresividad u el control de esta, así mismo esta cuenta con 30 ítems con una puntuación del 0 a 5 y viceversa en algunos ítems, la cual cuenta con 6 dimensiones las cuales vendrían a ser el demostrar disconformidad, la manifestación de sentimientos y creencias, la eficacia, la interacción con las organizaciones, y el decir no, siendo presentado en la siguiente tabla 2.

**Tabla 2.** Definición operacional de asertividad de Rathus

VARIABLE	DIMENSION	Nº DE ITEMS	ITEMS
Asertividad de Rathus	demostrar disconformidad	4	3, 17, 19 y 20
	Manifestación de sentimientos y creencias	4	5, 13, 14 y 21
	Eficacia	5	1, 2, 6, 7 y 16
	Interacción con organizaciones	3	8, 9 y 10

---

Expresión de opiniones	3	12, 18 y 22
Decir no	3	4, 11 y 15

---



## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de investigación**

El enfoque que se empleó sería el método científico, el cual es considerado por los investigadores como una metodología de carácter general, siendo que en relación con ello vendría a ser una investigación no experimental ya que se considera dentro de esta la observación de las variables en su ambiente natural, siendo estas mediante situaciones ya dadas por lo que estas no serán manipuladas.

Con relación a ello Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) menciona que “En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.” (Pág. 152)

### **4.2. Tipo de investigación**

En relación con el tipo de investigación se aplicó la investigación básica sustantiva la cual tiene la finalidad de recoger información mediante una serie de instrumentos como encuestas, test, etc. siendo que esta tiene como finalidad mediante el uso de estos enriquecer el conocimiento de carácter científico, de la misma manera se considerara el carácter transaccional, ya que se realizara la recolección de dicha información en un momento determinado y único, así mismo se hace mención del carácter descriptivo.

Siendo que Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) postulo que esta “... tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Pág. 155)

### 4.3. Nivel de investigación

El estudio para realizarse es de carácter relacional, siendo que se buscó identificar las características de dichas variables, como también se da el mismo hecho de haberse planteado la identificación de la relación o grado de asociación que comprenden las dos variables planteadas en el presente estudio y en relación con las hipótesis, las cuales serán conllevadas a una prueba para verificar su veracidad, donde en relación a esta solo de identificar la dependencia mas no causa y efecto.

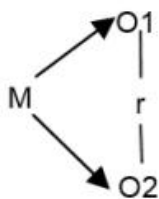
Supo, (2012) hace referencia que la investigación relacional “no son estudios de causa y efecto; porque las pruebas estadísticas solo demuestran dependencia entre diferentes eventos, aquí podemos encontrar los estudios de asociación sin relación de dependencia; y las correlaciones espurias” (Pág. 12).

### 4.4. Diseño de la investigación

En relación con el diseño no experimental teniendo un carácter correlacional, siendo que como hemos hecho mención, esta se centra en identificar la relación entre las variables de estudio, las cuales fueron planteados anteriormente en las hipótesis, las cuales comparten dicha finalidad, por lo que estas serán sometidas a pruebas de validez para poder identificar la relación entre dichas variables.

Siendo que como hace referencia Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014) “Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (Pág. 93)

El esquema correlación se representa desde la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín.

O1 = Violencia en el noviazgo.

r = Relación entre ambas variables

O2 = Asertividad.

## 4.5. Población y muestra

### 4.5.1. Población

Fidias, (2011) hace mención que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (Pág. 81).

Se considera que el presente estudio consta de 166 estudiantes de la IESTP “José María Arguedas”, los cuales pertenecen a la facultad de administración, siendo estos matriculados en el ciclo académico 2022 en la modalidad presencial sede Huancayo, donde el número de estudiantes pudo ser constatado y brindado por la oficina académica de la universidad, la cual nos brindó el número total de estudiantes por semestre académico.

*Tabla 3. Total, de estudiantes de la facultad de administración de la IESTP “José María Arguedas”*

FACULTAD DE ADMINISTRACION	CANTIDAD TOTAL	
<b>Segundo Semestre</b>	Mañana	30 estudiantes
	Noche	30 estudiantes
<b>Cuarto Semestre</b>	Mañana	28 estudiantes
	Noche	28 estudiantes
<b>Sexto Semestre</b>	Mañana	25 estudiantes
	Noche	25 estudiantes
<b>Total</b>	166 estudiantes	

### 4.5.2. Muestra

Fidias, (2011) hace mención que la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Pág. 83)

Siendo que en relación con ello la presente investigación constatará con una muestra de 103 estudiantes de II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas”, los cuales pertenecen a la facultad de administración, siendo estos matriculados en el ciclo académico 2022-I en la modalidad presencial sede Huancayo, donde el número de estudiantes pudo ser constatado y brindado por la oficina académica de la universidad, la cual nos brindó el número total de estudiantes por semestre académico.

*Tabla 4. Total, de estudiantes de II, IV y VI semestre de la facultad de administración de la IESTP “José María Arguedas”*

FACULTAD DE ADMINISTRACION	CANTIDAD TOTAL	
<b>Segundo Semestre</b>	Mañana	60 estudiantes
	Noche	
<b>Cuarto Semestre</b>	Mañana	28 estudiantes
	Noche	

<b>Sexto Semestre</b>	Mañana	25 estudiantes
<b>Total</b>		103 estudiantes

#### **4.5.3. Tipo de muestreo**

El muestreo es de carácter no probabilístico, dándose la importancia al conocimiento exacto de la muestra siendo esta de 2164 estudiantes, así mismo se seleccionará el primer, tercer y quinto semestre, pudiendo crear una mejor representatividad de la población, siendo este de carácter por conveniencia, siendo que la población mencionada se encuentra en disponibilidad por el IESTP “José María Arguedas”.

#### **4.5.4. Criterios de inclusión y exclusión**

##### ***Criterios de inclusión***

Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-I

Estudiantes del II, IV y VI ciclo.

Estudiantes de pregrado de 18 a 30 años.

Estudiantes de pregrado que hayan mantenido o mantengan una relación sentimental.

Estudiantes de ambos géneros.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

##### ***Criterios de exclusión***

Estudiantes que nunca hayan mantenido una relación sentimental.

Estudiantes de Pre-Grado pertenecientes a otra Escuela de administración, que no sea específicamente la de administración.

Estudiantes que no pertenezcan al 2do, 4to y 6to ciclo.

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.6.1. Técnicas**

Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) postulan que las técnicas son “los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Pg. 59), siendo que en el presente trabajo de investigación se empleara la técnica indirecta mediante la aplicación de test de carácter psicológico.

Así mismo Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) hace mención que los instrumentos “son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos entre ellas tenemos los inventarios, las escalas, los test, etc.” (Pg. 60), por lo cual para la presente investigación se utilizó el cuestionario de violencia en el noviazgo CUVINO y el test de Asertividad de Rathus.

#### 4.6.2. Instrumentos de evaluación

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2014) postula que el instrumento de medición son “los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación”, donde en la presente investigación para la comprobación y validación de las hipótesis se realizara la aplicación de cuestionarios de carácter cuantitativo en relación a las variables a medir, siendo la violencia en el noviazgo por el cuestionario (CUVINO) y en relación a la variable de asertividad se aplicara la escala de asertividad por Rathus.

##### ***Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)***

###### *Ficha técnica:*

Autor	: Rodríguez Franco, Entuma, Rodríguez Díaz (2010)
Validado	: Raiser Velarde & Manzanares Medina, (2021)
Tiempo de Administración	: 15 a 20 minutos
Administración	: Se puede aplicar de manera individual o grupal, tanto a mujeres como a varones. Las preguntas giran alrededor de su relación en el noviazgo.
Instrucciones	: “Seleccionar la relación de noviazgo más problemática que hayas tenido, sino has tenido ninguna elegir la más importante para ti”.
Material	: Hoja de Respuestas y cuadernillo.

##### ***Descripción de la prueba***

El Cuestionario de Violencia Entre Novios (CUVINO), ha sido validado en España, México y Argentina por Raiser Velarde y Manzanares Medina, (2021) tendiendo como objetivo es evaluar las relaciones interpersonales en las parejas e identificar la existencia o no de violencia dentro de esta, la cual evalúa la violencia recibida dentro de las relaciones de pareja y puede ser aplicado en jóvenes y adultos, la cual se encuentra compuesta por 42 ítems, los cuales están divididos en 8 dimensiones: desapego (ítems 6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37), humillación (7,15, 23, 31, 36, 40 y 41), sexual (2, 10, 18, 26, 34 y 39), coerción (1, 9, 17, 25, 38 y 42), físico (5, 13, 20, 21 y 29), género (3, 11, 19, 27 y 35), castigo emocional (8, 16 y 24) e instrumental (4, 12 y 28), siendo los cuales deben ser respondidos en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones (0 = nunca y 4 = muy frecuentemente).

##### ***Confiabilidad y Validez***

Donde en relación con su confiabilidad por consistencia interna los valores alfa oscilan entre .84 y .91, así mismo los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio realizado fueron:  $\chi^2/df= 4.574$ , CFI = .961, TLI = .956 SRMR = .054 y RMSEA.

### ***Escala de asertividad de Rathus***

#### ***Ficha técnica:***

Autor	: Rathus (1973)
Validado	: León Madrigal, (2009)
Tiempo de Administración	: 5 a 10 minutos
Administración	: Se puede aplicar de manera individual o grupal, tanto a mujeres como a varones. Las preguntas giran alrededor de su relación en el noviazgo.
Instrucciones	: Indica mediante el código o siguiente, hasta qué punto te describen o caracterizan cada una de las frases siguientes.
Material	: Hoja de Respuestas y cuadernillo.

#### ***Descripción de la prueba***

El cuestionario de asertividad comprendido mediante la escala de asertividad de Rathus fue adaptada por León Madrigal, (2009), el cuestionario tiene como objetivo de evaluar las conductas que expresan los derechos y sentimientos de la persona sin herir a los otros, el presente test de aplicación se encuentra compuesto por las escalas de asertividad sumisión y obsesividad despreocupación del 21 su factores de personalidad, este se encuentra compuesto por 22 ítems, los cuales están divididos en 6 dimensiones las cuales vendrían a ser el demostrar disconformidad (3, 17, 19 y 20), la manifestación de sentimientos y creencias (5, 13, 14 y 21), la eficacia (1, 2, 6, 7 y 16), la interacción con las organizaciones (8, 9 y 10), la expresión de opiniones (12, 18 y 22), y el decir no (4, 11 y 15), siendo los cuales deben ser respondidos en un formato Likert de frecuencia de seis opciones (0 = nunca y 5= muy característico de mí).

#### ***Confiabilidad y Validez***

Donde en relación a su confiabilidad por consistencia interna los valores alfa oscilan entre 0.92 y 0.94, así mismo en relación al Alpha de Cronbach se pudo obtener en relación a su fiabilidad por dimensiones un 0.73 en relación a demostrar disconformidad, un 0.61 en relación a la manifestación de sentimientos y creencias, un 0.67 en relación a la eficacia, un 0.62 en relación a la interacción con organizaciones, un 0.62 en relación a la expresión de opiniones y un 0.57 en la capacidad de decir no, de la misma manera el CFI fue de 0.91 y el RMSEA de 0.046.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2014) postula que “el coeficiente de correlación de Pearson es útil para relaciones lineales, como lo veremos en la

regresión lineal, pero no para relaciones curvilíneas, en este caso o cuando las variables son ordinales” (Pág. 306).

La técnica aplicada vendría a ser la encuesta siendo que Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2014) postula que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”, de la misma manera al culminar su aplicación se hará utilidad de los programas de Excel versión 2022 y Spss versión 21, siendo de gran utilidad para el procesamiento de información.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2014) plantea que la validez “se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio” (Pág. 298), siendo la técnica a utilizar para la comprobación de la correlación será la Rho de Spearman, la cual vendría a ser simbolizada como  $\rho$ , donde la medida varia de -1.0 en relación a una correlación negativa perfecta a un +1.0 en relación a una correlación positiva perfecta y el 0 representa la ausencia de correlación.

Siendo que en síntesis se efectuó la aplicación de juicios de expertos para identificar la validez de constructo y contenido, siendo posteriormente aplicada a una población piloto, siendo está conformada por 50 estudiantes que comparten similitud con la población y muestra a encuestar, posterior a ello los datos recabados serán trasladados a una sábana de datos en el programa Excel versión 2020, donde en relación a ello para la identificación de la correlación será trasladada al programa SPSS mediante la identificación de la Rho de Sherman, identificando la existencia de correlación y el nivel que esta presenta, para posteriormente conllevar a las conclusiones en relación a los objetivos planteados.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

En el presente trabajo de investigación se consideró el código de ética del psicólogo peruano así mismo se tomará en consideración el código Number para que el trabajo sea reconocido se tomará en cuenta las normas APA, siendo los artículos para considerar:

El artículo 27 es concebido como los principios que rigen la actividad investigativa, la cual postula que se debe fomentar el respeto a las múltiples creencias y tradiciones con el respeto a las individualidades y cuidando la identidad de estas; tomando en cuenta la voluntad del grupo o del individuo de participar mediante un consentimiento informado con el compromiso de devolver los resultados obtenidos, tendiendo el objetivo de brindar un máximo provecho al individuo y al ambiente en su cuidado en toda su diversidad, asimismo asumiendo las consecuencias y/o alcances, dado que como personas formadas en la carrera de

Psicología tenemos el deber de respetar las diversas cultura y sus características presentes, generando una aceptación como tal a las personas que puedan ser partícipe de nuestra investigación.

El artículo 28 comprende las normas de comportamiento ético de quienes investigan, siendo la cual postula que los investigadores, pedagógicos y alumnos egresados de la Universidad Peruana los Andes, deben regirse a las normas de ética, siendo las cuales deben ser coherentes respecto a la línea de investigación. Asumiendo las consecuencias sociales, respetando a los involucrado y el cuidado de su identidad con el compromiso de devolver los resultados, sin el uso del lucro personal, donde se debe tener en cuenta los criterios deontológicos debemos de cuidar el desarrollo de la misma con acciones como: falsificaciones, plagios, replicación de los hallazgos e inclusión de un autor que no haya participado, de la misma manera la normativa estipulada por el Reglamento de propiedad intelectual de la Universidad Peruana los Andes y derechos de autor, donde la investigación recaba información de distintas fuentes de carácter bibliográfico y las reconoce como tal en relación a no ser autoría de nosotros mismos excepto las cuales no hayan sido citadas, de la misma la devolución de información es de gran importancia ya que las evaluaciones serán aplicadas por nuestra persona como investigadores, siendo las evaluaciones no comprenden ninguna manipulación a nuestro beneficio como también se da la necesidad de la persona identificar sus resultados los cuales serán constatados para nuestra investigación, concibiendo como ética profesional en la carrera en la cual hemos sido formados.



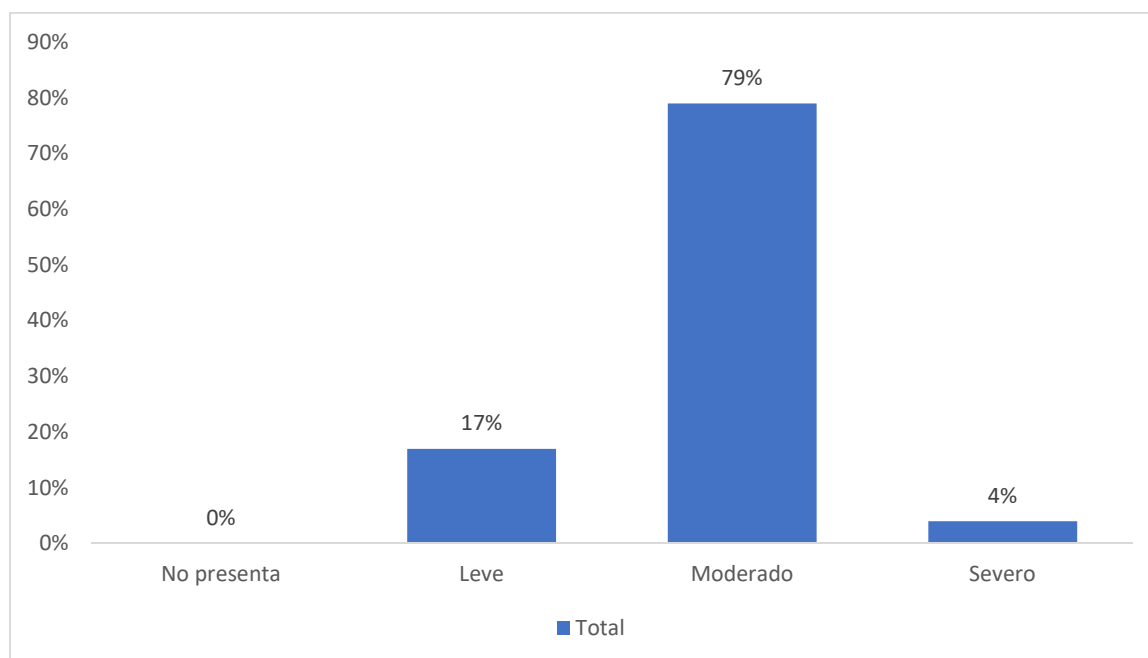
## CAPITULO V RESULTADOS

### 5.1. Descripción de resultados

**Tabla 5.** *Violencia en el noviazgo*

VIOLENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
0	No presenta	0	0%
1	7	18	17%
8	44	82	79%
45	168	4	4%
		104	100%

**Figura 1:** *Violencia en el noviazgo*

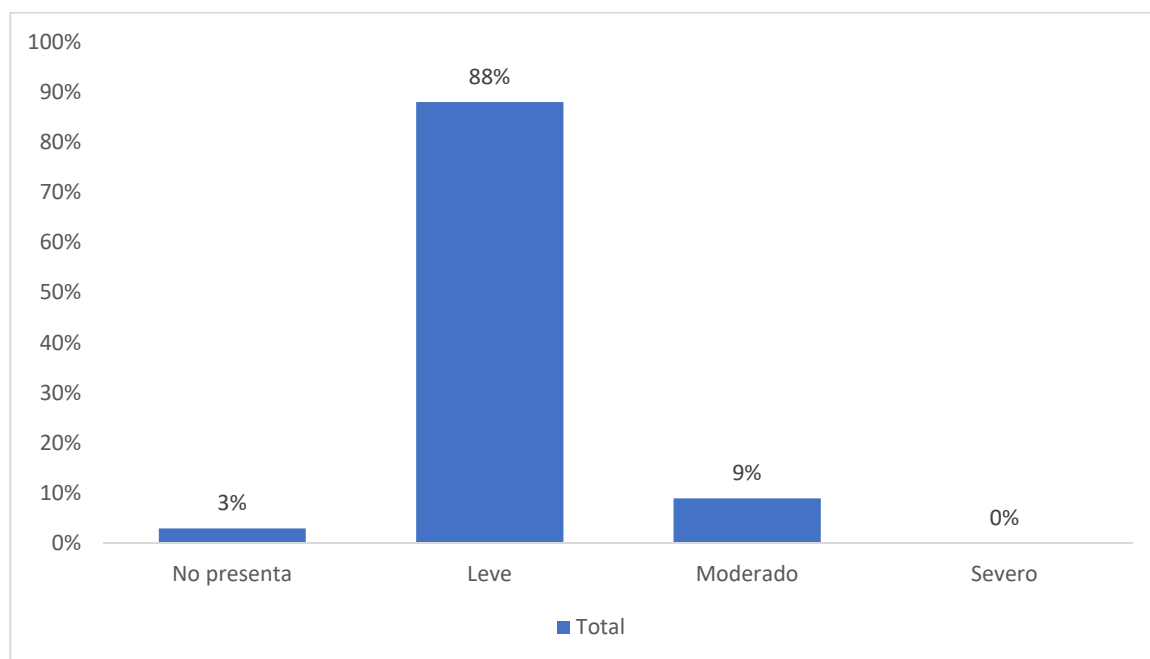


**Descripción:** En la tabla 5; grafico 1 se señalan porcentajes de la violencia en la forma física es decir que, de la totalidad de 104 estudiantes, 4 de ellos obtuvieron el rango de vivencias en esta modalidad a nivel severo representando lo que equivale a un 4 %; asimismo que 82 de ellos, representando a un 79 % manifestaron haber sido víctimas de esta de en el nivel moderado durante los vínculos amorosos vividos. Mientras que 18 de ellos representando al 17 % experimentaron la misma en un nivel leve: por el contrario. Ninguno de ellos manifestó no haber experimenta esta modalidad de violencia en sus relaciones amorosas.

**Tabla 6** Nivel de la dimensión coerción

COERCION		TOTAL	PORCENTAJE
0	No presenta	3	3%
1	4	92	88%
5	8	9	9%
9	24	0	0%
		104	100%

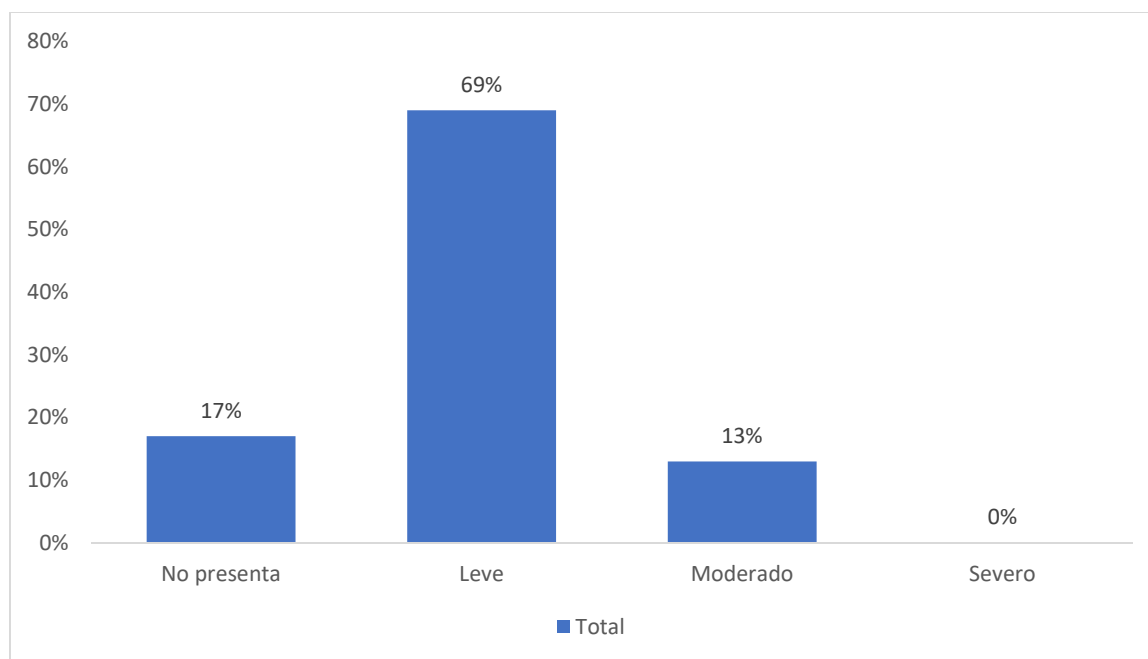
**Figura 2:** Nivel de la dimensión coerción



**Descripción:** En la tabla 6, grafico 2; la cual nos plantea porcentajes de la violencia en la modalidad de coerción la cual se refiere a forzar la predisposición de la persona para hacer determinadas acciones ; tomando en cuenta a 104 estudiantes podemos decir que en ninguno de ellos manifiestan haber experimentado está en el nivel severo; asimismo 09 de ellos los cuales representan al 09 % manifiestan haber sufrido de nivel moderado la misma; mientras que 92 de ellos correspondientes al 88 % dicen que padecieron de esta de manera leve. Por el contrario 03 de ellos, correspondientes al 03 % no presentan experiencias en las misma.

**Tabla 7.** Nivel de la dimensión sexual

		SEXUAL	TOTAL	PORCENTAJE
	0	No presenta	18	17%
1	4	Leve	72	69%
5	8	Moderado	14	13%
9	24	Severo	0	0%
			104	100%

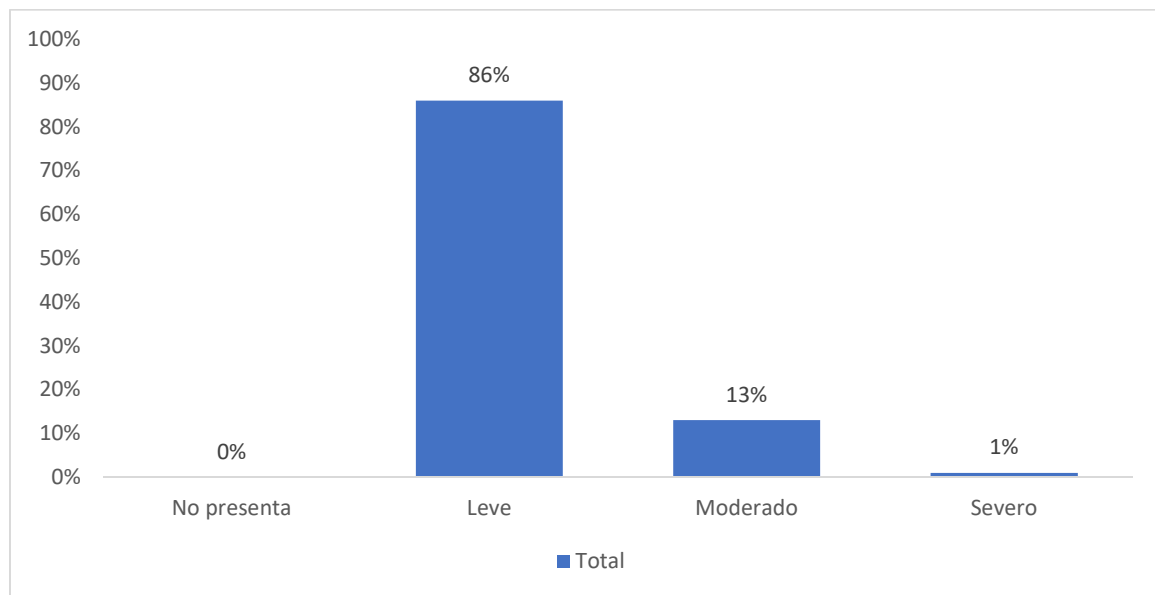
**Figura 3:** Nivel de la dimensión sexual

**Descripción:** En la tabla 7, grafico 3 se presentan datos respecto a la violencia en la modalidad sexual es decir de los 104 evaluados, ninguno de ellos manifestó haber sido víctimas de la misma; asimismo 14 de ellos experimentaron está en un nivel moderado lo que corresponde al 13 %; mientras que 72 de ellos correspondientes al 69 % experimentaron esto en un nivel leve. Contrario podemos decir que un total de 18 evaluados, correspondientes al 17 %, nunca tuvieron experiencias en la modalidad presentada.

**Tabla 8.** Nivel de la dimensión género

		GENERO	TOTAL	PORCENTAJE
	0	No presenta	0	0%
1	4	Leve	89	86%
5	8	Moderado	14	13%
9	24	Severo	1	1%
			104	100%

**Figura 4:** Nivel de la dimensión género

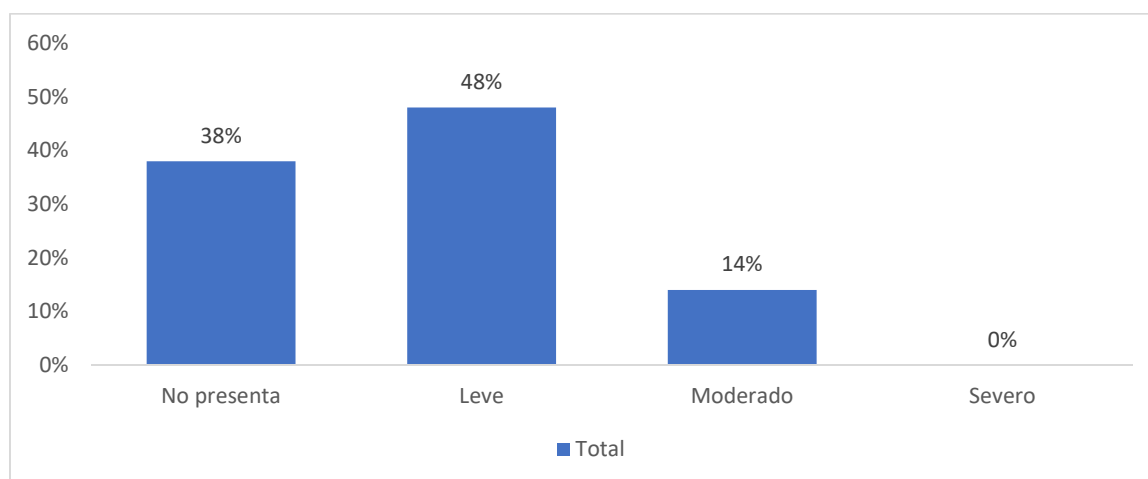


**Descripción:** En la tabla 8, grafico 4 que represente los porcentajes de violencia en la modalidad de genero el cual se genera con mofas y humillaciones hacia la pareja, podemos decir así que del total de 104 evaluados se puede decir que 1 de ellos correspondiente al 1 % experimento la misma en el nivel severo; asimismo 14 de ellos lo vivió de manera moderada, representando estos al 13 %; 89 de ellos es decir un 86 % experimento esta modalidad de maltrato de manera leve. Finalmente, ninguno de ellos manifiesto nunca haber experimentado la misma.

**Tabla 9.** Nivel de la dimensión instrumental

INSTRUMENTAL		TOTAL	PORCENTAJE
0	No presenta	39	38%
1	3	50	48%
4	7	15	14%
8	20	0	0%
		104	100%

**Figura 5:** Nivel de la dimensión instrumental

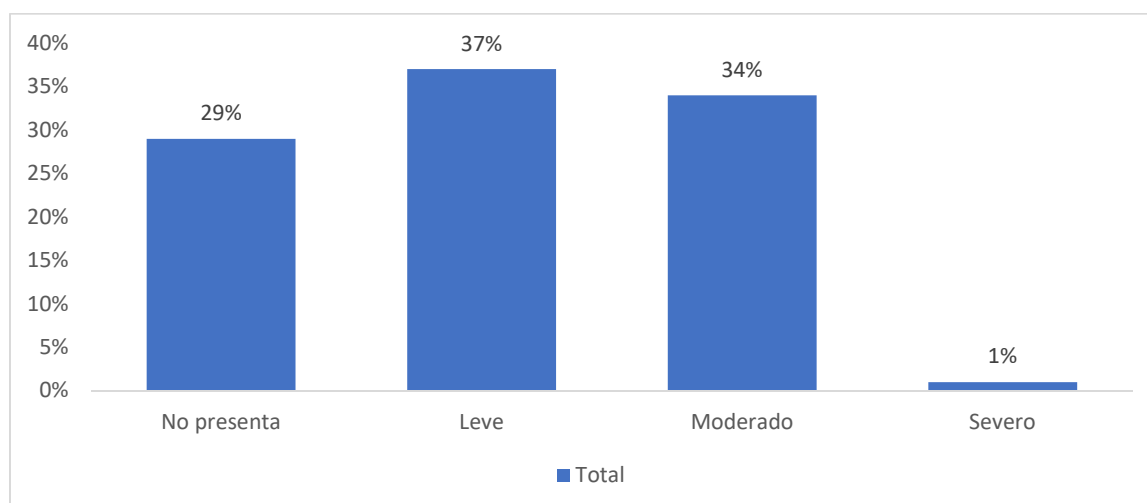


**Descripción:** En la tabla 9, grafico 5 presentamos porcentajes de la violencia en la modalidad instrumental esta se da mediante actitudes o acciones sugerentes que buscan dañar a la pareja, podemos afirmar que, del total de 104 evaluados ninguno de ellos manifestó haber experimentado la misma en el nivel severo, mientras que 15 de ellos lo que corresponde al 14 % manifestó haber experimentado este en el nivel moderado. Y 50 de ellos que corresponden al 48 % lo vivió en el nivel leve. Contrario a ello 39 de ellos, lo que significa un 38 % de los mismos no presento experiencias en episodios de este tipo.

**Tabla 10.** Nivel de la dimensión físico

	FISICO	TOTAL	PORCENTAJE
0	No presenta	30	29%
1	Leve	38	37%
4	Moderado	35	34%
8	Severo	1	1%
		104	100%

**Figura 6.** Nivel de la dimensión físico

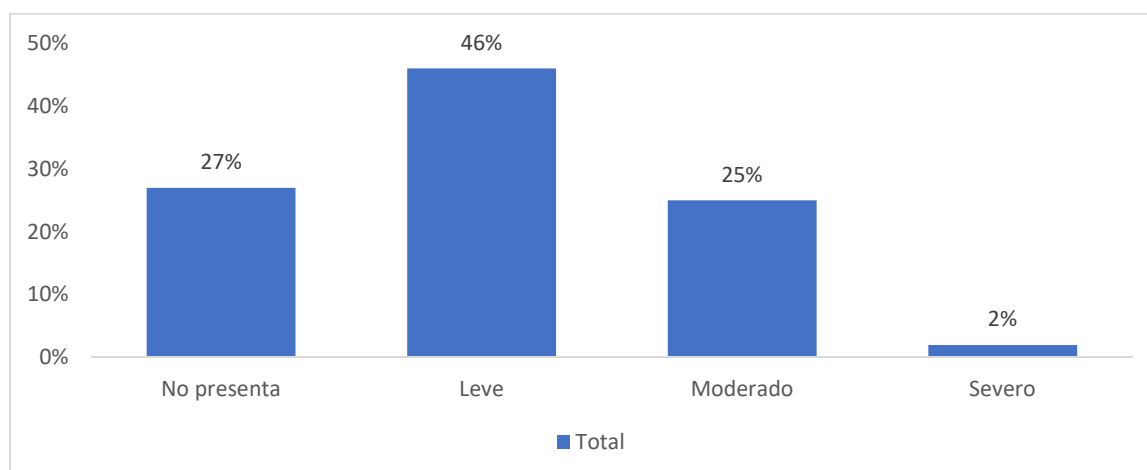


**Descripción:** En la tabla 10 y gráfico 6 nos plantea los datos estadísticos obtenidos de la violencia en su modalidad físico es decir donde se da la presencia de vulneración a nivel físico hacia la pareja, podemos afirmar así que de los 104 evaluados, 1 de ellos correspondiente al 1 % lo experimento en el nivel severo, mientras que 35 de ellos correspondientes al 34 % lo vivió en el nivel moderado, asimismo 38 ellos correspondiente al 37 % lo experimento en un nivel leve. Finalmente 30 de ellos correspondientes al 29 % no presenta experiencias de este tipo.

**Tabla 11.** Nivel de la dimensión desapego

DESAPEGO			TOTAL	PORCENTAJE
0		No presenta	28	27%
1	6	Leve	48	46%
7	11	Moderado	26	25%
12	28	Severo	2	2%
			104	100%

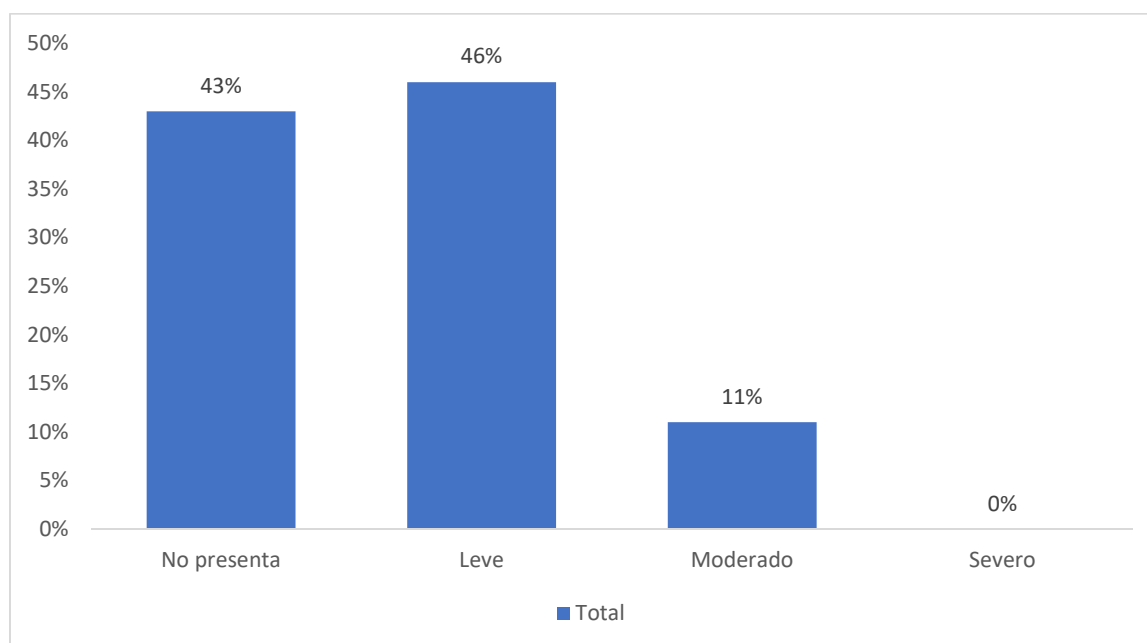
**Figura 7:** Nivel de la dimensión desapego



**Descripción:** En la tabla 11, grafico 7 que nos representan a las estadísticas sobre violencia en la modalidad de desapego (actitudes de apatía), nos dice que de los 104 evaluados; 2 de ellos lo que corresponde al 2 % manifiesta que lo vivió de nivel severo, 26 de ellos correspondientes al 25 % dicen que lo vivieron en el nivel moderado; mientras que 48 de ellos lo que corresponde al 46 % dicen que lo experimentaron de manera leve. Por el contrario 28 de ellos correspondientes al 27 % de los mismos no presenta este tipo de experiencias.

**Tabla 12.** Nivel de la dimensión humillación

HUMILLACION		TOTAL	PORCENTAJE
0	No presenta	45	43%
1	6	48	46%
7	11	11	11%
12	28	0	0%
		104	100%

**Figura 8:** Nivel de la dimensión humillación

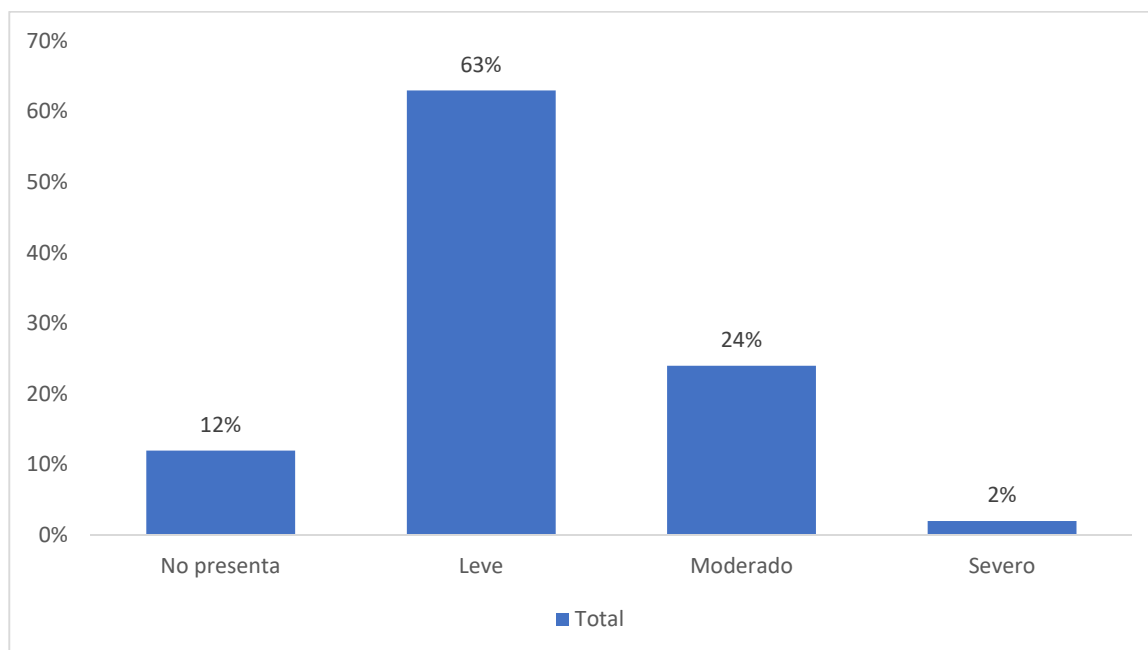
**Descripción:** En la tabla 12, grafico 8 podemos encontrar datos que nos brindan información sobre la modalidad de la modalidad de violencia por humillación es decir con conductas de autofragelamiento emocional lo cual afecta a la autopercepción y autovaloración de la persona ,afirmándose así que de los 104 evaluados; ninguno de ellos manifiesta haber vivido esta situación en el nivel severo; asimismo 11 evaluados correspondientes al 11 % dice que lo experimento en el nivel moderado; mientras que 48 de ellos correspondientes al 48 % dicen que han experimentado esta situación en el nivel leve. Para finalizar 45 de ellos correspondientes al 43 % manifiesta nula experiencia en este tipo de situaciones.

**Tabla 13.** Nivel de la dimensión castigo emocional

CASTIGO EMOCIONAL		TOTAL	PORCENTAJE
0	No presenta	12	12%
1	2 Leve	65	63%
3	5 Moderado	25	24%
6	12 Severo	2	2%
		104	100%



**Figura 9:** Nivel de la dimensión castigo emocional

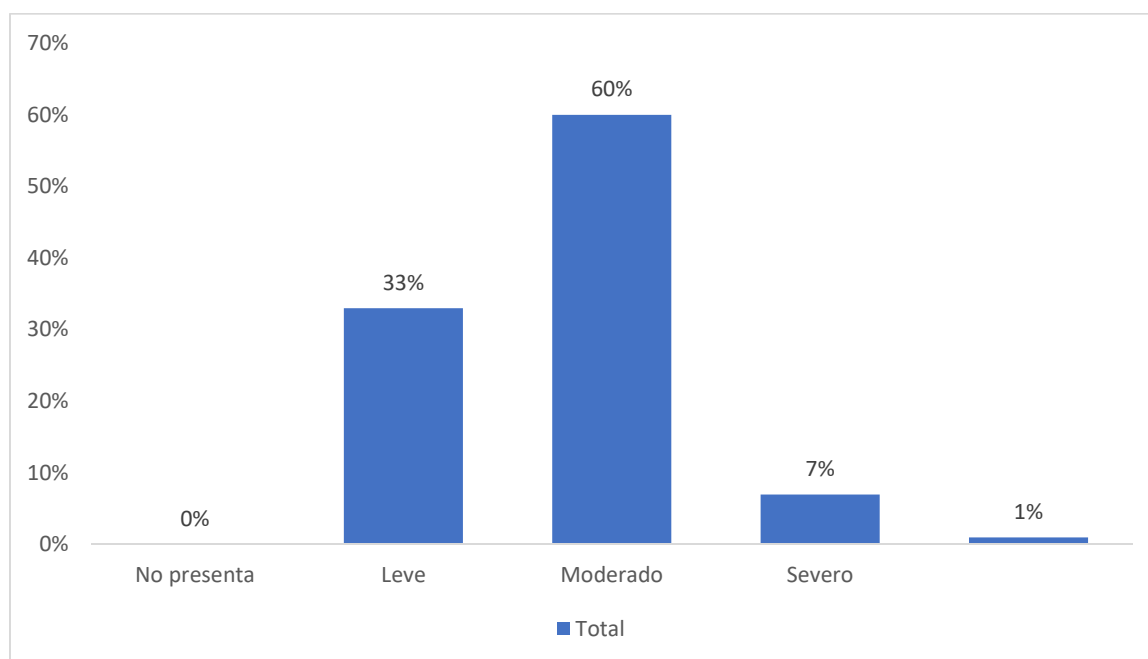


**Descripción:** En la tabla 13 y gráfico 9 nos muestra datos obtenidos respecto a la violencia en la modalidad de castigo emocional la cual se da buscando dañar la moralidad de la otra persona; encontrándose así que de los 104 evaluados podemos decir que 2 de ellos correspondiente al 2 % tuvo experiencias de estas a nivel severo, asimismo 25 de ellos correspondientes al 24 % lo experimentaron en el nivel moderado, también 65 de ellos los cuales corresponden al 63 % dicen que lo vivieron de manera leve. Por el contrario 12 de ellos, es decir el 12 % dicen que no tuvo experiencias de ese tipo.

**Tabla 14.** Asertividad

ASERTIVIDAD			TOTAL	PORCENTAJE
61	90	Definidamente asertivo	0	0%
31	60	Muy asertivo	34	33%
16	30	Asertivo	62	60%
-15	15	Asertividad confrontativo	7	7%
-30	-16	Muy superior al promedio	1	1%
			104	100%

**Figura 10: Asertividad**



**Descripción:** En la tabla 14, grafico 10, podemos decir que el asertividad se refiere al conjunto de actitudes que puede manifestar el individuo para el manejo adecuado de conductas violentas que vulneren a la otra persona. Del total de 104 evaluados, se puede decir que 1 de ellos equivalente al 1 % de ellos obtuvieron el puntaje que indica el nivel de asertividad muy inferior al promedio, asimismo 7 de ellos equivalente al 7 % obtuvieron el puntaje de nivel de asertividad inferior al promedio, consecutivo a ello 62 de ellos correspondientes al 60 % obtuvieron un puntaje considerado en el nivel de rango promedio , y 34 de ellos equivalente al 33 % obtuvieron una calificación que los considera como muy asertivos . Finalmente, ninguno de ellos obtuvo la calificación que los coloca en el nivel muy asertivo.

## 5.2. Contrastación de hipótesis:

### 5.2.1. Contrastación de hipótesis general

#### *Violencia en el noviazgo y asertividad*

$H_0$ : Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 15.** *Violencia en el noviazgo y asertividad*

			ASERTIVIDA D	VIOLENCIA A
Rho de Spearman	ASERTIVIDA D	Coefficiente de correlación	1.000	.401**

	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	104	104
	Coeficiente de correlación	.401**	1.000
VIOLENCIA	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	104	104

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.401 entre las variables asertividad y violencia en el noviazgo, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### 5.2.2. Contrastación de hipótesis específica

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### *Violencia por coerción y asertividad*

**Tabla 16.** *Violencia por coerción y asertividad*

		COERCIO	ASERTIVIDA
		N	D
Rho de Spearman	COERCION	1.000	.222*
		.	.024
	N	104	104

	ASERTIVIDA	Coefficiente de correlación	.222*	1.000
	D	Sig. (bilateral)	.024	.
		N	104	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.222 entre las variables coerción y asertividad, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### *Violencia sexual y asertividad*

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 17.** *Violencia sexual y asertividad*

		ASERTIVIDA	SEXUA	
		D	L	
Rho de Spearman	ASERTIVIDA	Coefficiente de correlación	1.000	.215*
	D	Sig. (bilateral)	.	.029
		N	104	104
	SEXUAL	Coefficiente de correlación	.215*	1.000
		Sig. (bilateral)	.029	.

	N	104	104
--	---	-----	-----

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.215 entre las variables asertividad y violencia sexual, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### *Violencia de género y asertividad*

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 18.** *Violencia de género y asertividad*

		ASERTIVIDA	GENER
		D	O
ASERTIVIDA	D	1.000	.241*
	O	.	.014
GENERO	D	.241*	1.000
	O	.014	.
N		104	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.241 entre la dimensión violencia de género y la variable asertividad, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

#### ***Violencia instrumental y asertividad***

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 19.** *Violencia instrumental y asertividad*

		ASERTIVIDA	INSTRUMENTA
		D	L
Rho de Spearman	ASERTIVIDAD		
	Coeficient e de correlació n	1.000	.202*
	Sig. (bilateral)	.	.040
	N	104	104
INSTRUMENTA L	Coeficient e de correlació n	.202*	1.000
	Sig. (bilateral)	.040	.

N	104	104
---	-----	-----

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.202 entre las variables asertividad y violencia instrumental, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### *Violencia física y asertividad*

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 20.** *Violencia física y asertividad*

		ASERTIVIDA	FISIC
		D	O
Rho de Spearman	ASERTIVIDA	1.000	.213*
	D	.	.030
	N	104	104
	FISICO	.213*	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		Sig. (bilateral)	.030
		N	104
		104	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.213 entre las variables asertividad y violencia física, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### **Violencia por desapego y asertividad**

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 21.** *Violencia por desapego y asertividad*

		ASERTIVIDA	DESAPEG
		D	O
Rho de Spearman	ASERTIVIDA		
		Coefficiente de correlación	1.000
	D	Sig. (bilateral)	.205*
	N		.037
DESAPEGO			
		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.037
	N		.037
		N	104
			104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Interpretación:**

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.205 entre las variables asertividad y violencia por desapego, con una significancia menor a 0.05, aceptando la



hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

### ***Violencia por humillación y asertividad***

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 22.** *Violencia por humillación y asertividad*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>ASERTIVIDA</b>	<b>HUMILLACIO</b>
			<b>D</b>	<b>N</b>
Rho de Spearman	<b>ASERTIVIDAD</b>	Coeficiente	1.000	.241*
		de		
		correlación		
		Sig.	.	.014
		(bilateral)		
		N	104	104
	<b>HUMILLACIO</b>	Coeficiente	.241*	1.000
de				
correlación				
		Sig.	.014	.
		(bilateral)		
		N	104	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 24.10% entre las variables asertividad y humillación, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

***Violencia por humillación y castigo emocional***

HO: Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

**Tabla 23.** *Violencia por humillación y castigo emocional*

		<b>Correlaciones</b>			
			ASERTIVIDA	CASTIG	
			D	O	
Rho de Spearman	ASERTIVIDA	Coefficiente de correlación	1.000	.210*	
		Sig. (bilateral)	.	.032	
	CASTIGO	Coefficiente de correlación	.210*	1.000	
		Sig. (bilateral)	.032	.	
			N	104	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Se puede observar que existe una correlación de Spearman de 0.210 entre las variables asertividad y castigo emocional, con una significancia menor a 0.05, aceptando la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables sin embargo esta correlación es positiva.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$  es decir, el 5%

b) Estadístico de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente tesis tuvo el objetivo principal de determinar la relación que existe entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022, obteniéndose como resultado que existe una correlación positiva entre la dimensión de violencia en el noviazgo y asertividad, dándose una existencia de una relación inversa de manera proporcional entre ambas variables, siendo que en esta se identifica una correlación de Spearman de 0.401 entre las variables asertividad y violencia en el noviazgo, con una significancia menor a 0.05, siendo que en relación a ello Ahuanari Saldaña & Vilchez Valqui, (2020) siendo que los que son víctimas de violencia física y psicológica al mismo tiempo, por lo que el nivel promedio de asertividad se aprecia en los adolescentes que han sido víctimas de maltrato físico y el nivel superior en los que no han tenido ninguna forma de maltrato familiar, de la misma manera Xiomara Isabel & Rodríguez Rojas, (2021), concibiendo que se tuvo como resultado que existe una relación inversa y significativa entre el asertividad sexual y la violencia en el noviazgo, concluyendo que existe relación entre ambas variables.

En relación con el segundo objetivo planteado se da la identificación de la relación generada entre la violencia por castigo emocional y asertividad, se concibe que el coeficiente de correlación de Spearman de 0.210 entre las variables asertividad y castigo emocional, con una significancia menor a 0.05, no obstante, Alvarez Maya, (2016) menciona que la variable asertividad no correlaciona significativamente con el hecho de recibir violencia.

En relación con el tercer objetivo se da la identificación de la relación entre la violencia sexual y asertividad, conllevando que se da una relación de Spearman de 0.213 entre las variables asertividad y violencia física, con una significancia menor a 0.05, siendo que Rivas Espinoza, (2022) postula que el tipo de violencia con más frecuencia es el Acoso Sexual el cual ocasiona un impacto a nivel psicológico considerable además del chantaje e intimidación sexual y en relación a la asertividad se detectó que un porcentaje considerable de la población estudiada se ve limitada al no disponer de adecuados recursos asertivos, como la capacidad de decir no, y el accionar asertivo.

En relación con el cuarto objetivo se da la identificación existente entre violencia de género y asertividad, siendo que este que existe una correlación de Spearman de 0.241 entre la dimensión violencia de género y la variable asertividad, con una significancia menor a 0.05, siendo que Sánchez Togneri (2017), menciona que la percepción de victimización se da en

ambos sexos a lo cual podemos decir que la percepción de estar atrapado o el sentido de pertenencia afecta la correcta interacción afectiva entre nuestros jóvenes.

En relación con el octavo objetivo de identificación de la relación entre la violencia por humillación y asertividad, se concluye que existe una correlación de Spearman de 24.10% entre las variables asertividad y humillación, con una significancia menor a 0.05, Ahuanari Saldaña & Vilchez Valqui, (2020), siendo que los adolescentes que son víctimas de violencia psicológica tienen un nivel bajo de asertividad, al igual que los que son víctimas de violencia física y psicológica al mismo tiempo, por lo que el nivel promedio de asertividad se aprecia en los adolescentes que han sido víctimas de maltrato físico y el nivel superior en los que no han tenido ninguna forma de maltrato familiar.

En relación con el noveno objetivo de identificar la relación existe entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes, se da que existe una correlación de Spearman de 0.210 entre las variables asertividad y castigo emocional, con una significancia menor a 0.05, donde Castillo Arreola (2015), menciona que es indispensable fomentar el desarrollo de habilidades sociales que fomenten la independencia emocional para mejorar las relaciones de noviazgo.

Siendo así que Casares & Siliceo, (1997); nos dicen; que el factor violencia parte de la convivencia familiar, y que se ira consolidando con su desarrollo lo que denominamos personalidad, temperamento y carácter. Tomando en cuenta el asertividad como principal influencia para el correcto desarrollo de interacciones sociales saludables formándose así conductas asertivas, que eviten que el individuo desarrolle conductas violentas.

En relación con las variables asertividad y violencia se encontró en la investigación de Rivas Espinoza, (2022) a diferencia de los resultados obtenidos en la presente investigación que el asertividad si influye de forma significativa al momento de frenar situaciones de acoso o abuso y violencia sexual. Por otro lado, en la investigación de Alvarez Maya, (2016) encuentra la no existencia de correlación significativa entre la violencia en el noviazgo y el asertividad debido a que al igual que en nuestra tesis no existe un grado de asociación negativo. Otra tesis sobre comunicación asertiva y violencia intrafamiliar si demostró que la comunicación en específico si influye en la mejora de la violencia de los miembros de una familia, sin embargo, se encuentra algo alejado a los resultados obtenidos en esta investigación ya que no comprende las mismas dimensiones que utilizamos sin embargo sugiere para posibles investigaciones, la priorización de la comunicación en el proceso de mejora de la violencia.

La investigación de Ahuanari Saldaña & Vilchez Valqui, (2020) también expone que a mayor maltrato y situaciones de conflicto en el colegio y en el hogar, los menores de edad o adolescentes lograron desarrollar mejores aptitudes de asertividad, esto es congruente con el presente estudio, ya que los componentes de violencia sexual, humillación, castigo emocional, violencia de género y coerción demostraron todas tener valores significativos con correlaciones bajas o medias en relación a la mejora de la asertividad.

Así mismo la tesis de Rojas Cordero, (2020) permite validar nuestra investigación ya que encuentra en su investigación una correlación positiva baja entre la violencia de pareja y la regulación emocional con  $r = 0.251$ , lo que, si bien no valida que a mayor asertividad existe menos violencia y regulación emocional, si demuestra que las personas que padecen de maltrato o situaciones de abuso por parte de sus parejas desarrollan mayores capacidades de autocontrol y de asertividad.

Rivas Espinoza, (2022) en su investigación titulada “Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021- 2021”,

## CONCLUSIONES

En relación con la variable de violencia en el noviazgo se identificó un nivel prevalente moderado de un 79% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de coerción en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 88% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de sexual en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 69% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de género en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 89% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de instrumental en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 48% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de físico en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 37% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de desapego en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 46% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de humillación en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 46% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la dimensión de castigo emocional en el noviazgo se identificó un nivel prevalente leve de un 63% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

En relación con la variable de asertividad en el noviazgo se identificó un nivel prevalente asertivo de un 60% en los estudiantes de administración pertenecientes al II, IV y VI semestre de la IESTP “José María Arguedas” 2022-I.

Existe una correlación de Spearman de 40.10% entre las variables asertividad y violencia en el noviazgo, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables.

Existe una correlación de Spearman de 22.20% entre las variables coerción y asertividad, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables.

Existe una correlación de Spearman de 21.50% entre las variables asertividad y violencia sexual, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables.

Existe una correlación de Spearman de 24.10% entre las variables violencia de género y la variable asertividad, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables

Existe una correlación de Spearman de 20.20% entre las variables asertividad y violencia instrumental, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables

Existe una correlación de Spearman de 21.30% entre las variables asertividad y violencia por física, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables

Existe una correlación de Spearman de 20.50% entre las variables asertividad y violencia por desapego, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables

Existe una correlación de Spearman de 24.10% entre las variables asertividad y violencia por desapego, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación baja entre las variables.

Existe una correlación de Spearman de 21.0% entre las variables asertividad y castigo emocional, con una significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que existe una correlación media entre las variables.

Estos resultados nos permiten concluir que las parejas que vivieron situaciones difíciles y de abuso desarrollaron mejor la capacidad de asertividad, además las estadísticas descriptivas evidenciaron el gran problema de que si existe violencia dentro de la universidad y que es un problema que tendrá sus efectos en la sociedad y el desarrollo de esta.



## RECOMENDACIONES

Implementar capacitaciones para los jóvenes en mejora de situaciones de abuso dentro de la misma universidad.

Crear campañas de concientización y mejora de la calidad de vida de las mujeres y varones en las universidades de Huancayo.

Realizar más estudios que evidencien la problemática identificada dentro de esta investigación.

Sugerimos que, a partir de los resultados se promueva los mismos para empezar a desarrollar medidas de intervención a nivel primaria y secundario.

Participar en talleres y desarrollo de los temas evaluados en esta tesis, para poder lograr el desarrollo de hábitos de enamoramiento y/o noviazgo saludable.

Se recomienda también en una futura trabajar en la minimización de efectos ambientales que desfavorecen la correcta obtención de resultados.

A partir de los datos obtenidos en este estudio de tesis, pueden desarrollarse en los mismos u otro contexto sociocultural en la búsqueda constante del conocimiento científico como técnica de desarrollo de intervenciones socioculturales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ahuanari Saldaña, K. L., & Vilchez Valqui, J. (2020). Asertividad en adolescentes con y sin maltrato físico, psicológico de colegios estatales en Lima. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Obtenido de [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/702/AHUANARI%20SALDA%c3%91A\\_VILCHEZ%20VALQUI\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/702/AHUANARI%20SALDA%c3%91A_VILCHEZ%20VALQUI_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alencar-Rodrigues, R. y. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico*, 43.
- Almendros, C. G.-G.-C. (2009). Abuso psicológico en la pareja: Aportaciones recientes, concepto y medición. *Psicología Conductual*, 17.
- Alvarez Maya, M. G. (2016). Violencia en el noviazgo y su relación con la autoestima y el asertividad en adolescentes. *Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/14267/1/1080237979.pdf>
- Arreola, A. D. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 5. Obtenido de <file:///C:/Users/WIN%2010/Downloads/248-Resumen,%20Abstract%20y%20Art%C3%ADculo-414-2-10-20200228.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Oxford, Inglaterra: Prentice-Hall.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Loss, sadness, and depression*. Nueva York: NY: Basic Books.
- Capaldi, D. M. (2009). *The association between partner violence and child maltreatment: A common conceptual framework*. En D. Whitaker y J. Lutzker (eds.), *Preventing partner violence: Research and evidence-based intervention strategies*. Washington: American Psychological Association. .
- Casares, D., & Siliceo, A. (1997). *Planeación de vida y carrera: vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración del tiempo*. México: Limusa.
- Coleman, F. L. (1997). Stalking behavior and the cycle of domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 12.
- Collins, W. A. (2009). Adolescent romantic relationships. *Annual Review of Psychology*, 60.

- Connolly, J. F. (2010). The ecology of adolescent dating aggression: Attitudes, relationships, media use, and sociodemographic risk factors. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19.
- Corcoran, K., & Fisher, J. (1987). *Measures for Clinical Practice*. New York: The Free Press.
- Cornelius, T. L. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 12.
- De la Plaza, J. (2014). *La inteligencia asertiva*. Santiago de Chile: Zig-Zag. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=wJPFdwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=asertividad+definicion+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjO4OaOnez4AhWEB7kGHeG8AIMQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=asertividad%20definicion%20libro&f=false>
- Defensoria del Pueblo. (2022). Reporte Igualdad y no Violencia. *Defensoria del Pueblo*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Reporte-Igualdad-y-No-Violencia-2.pdf>
- DeWall, C. N. (2014). A new piece to understanding the intimate partner violence puzzle: What role do genetics play? . *Violence Against Women*, 20.
- Diamond, L. M. (2003). What does sexual orientation orient? A biobehavioral model distinguishing romantic love and sexual desire. *Psychological Review*, 110.
- Dutton, D. G. (1985). An ecologically nested theory of male violence toward intimates. . *International Journal of Women's Studies*, 8.
- Fidias G., A. (2011). *El proyecto de investigacion: Introduccion a la metodologia cientifica*. Venezuela: Episteme .
- Flores, M. (1994). Asertividad: conceptualización, medición y su relación con otras variables. *Tesis inédita de Doctorado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.*, 403-425.
- Follingstad, D. R. (2007). Rethinking current approaches to psychological abuse: Conceptual and methodological issues. *Aggression and Violent Behavior*, 12.
- Follingstad, D. R. (2007). Rethinking current approaches to psychological abuse: Conceptual and methodological issues. . *Aggression and Violent Behavior*, 12.
- Foshee, V. .. (2009). *Primary prevention of adolescent dating abuse perpetration: When to begin, whom to target, and how to do it*. En D. J. Whitaker y J. R. Lutzker (eds.), *Preventing partner violence: Research and evidence-based intervention strategies*. . Washington, DC: American Psychological Association.

- Foshee, V. y. (2007). *El manual de Cambridge sobre comportamiento violento y agresión*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Foshee, V. y. (2007). *Perpetración del abuso en el noviazgo adolescente: una revisión de los hallazgos, limitaciones metodológicas y sugerencias para futuras investigaciones*. En *DJ Flannery, AT Vazsonyi e ID Waldman (Eds.)*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Furman, W. y. (2003). El papel de las relaciones románticas en el desarrollo adolescente. En P. Florsheim (Ed.), *Relaciones románticas adolescentes y comportamiento sexual: Teoría, investigación e implicaciones prácticas*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 22.
- Gaeta González, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO . *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 403-425.
- García, C. Y. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de una relación de pareja. *Psicothema*, 15. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/70.pdf>
- Grych, J. H. (2010). Exploring the role of attachment style in the relation between family aggression and abuse in adolescent dating relationships. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19.
- Gutierrez Gutierrez, E. (2017). Violencia interfamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 "Mariano H. Cornejo" de Juliaca-2017. *Universidad Nacional San Agustín*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5679>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. *MC Graw Hill*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaffe, K. J. (2011). Risk and protective factors distinguishing profiles of adolescent peer and dating violence perpetration. . *Journal of Adolescent Health*, 42.
- Johnson, M. P. (1995). Patriarchal terrorism and common couple violence: Two forms of violence against women. *Journal of Marriage and the Family*, 52.
- Johnson, M. P. (2011). Gender and types of intimate partner violence: A response to an anti-feminist literature review. *Aggression and Violent Behavior*, 16.
- Labrador, F. J.-R.-V. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica: programa de actuación*. Madrid: Piramide.

- LaViolette, A. D. (2000). *It could happen to anyone: Why battered women stay*. Nueva York: Thousand Oaks, CA: Sage.
- León Madrigal, M. (2009). Revision de la escala de asertividad por Rathus adaptada por Leon y Vargas. *Reflexiones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72930086012.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2022). Violencia basada en género. *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf)
- Ministerio de Salud. (2021). Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021. *Ministerio de Salud*. Obtenido de <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Muñoz, G. F. (2015). *Violencia en el Novazgo ; Realidad y Prevencion*. Editorial Piramide. Obtenido de [file:///C:/Users/WIN%2010/Downloads/Violencia%20en%20el%20noviazgo.%20Realidad%20y%20prevenci%C3%B3n%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WIN%2010/Downloads/Violencia%20en%20el%20noviazgo.%20Realidad%20y%20prevenci%C3%B3n%20(1)%20(1).pdf)
- Musitu, G. (Musitu, G. ). *Adolescencia y familia. Nuevos retos en el siglo XXI*. Mexico: Trillas.
- MUSITU, G., & JESÚS CAVA, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 15 . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>
- Naciones Unidas. (2022). Si no se cuenta, no cuenta: Informacion sobre la violenciai contra las mujeres. *Naciones Unidas*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27859/S2012012\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27859/S2012012_es.pdf?sequence=1)
- O'Leary, K. D. (2003). A dyadic longitudinal model of adolescent dating aggression. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32.
- Oswald, D. L. (2006). Perceptions of sexual coercion in heterosexual dating relationships: The role of aggressor gender and tactics. . *Journal of Sex Research*, 43.
- Pain, O. (2008). Asertividad en docentes tutores de instituciones educativas públicas: validación del instrumento ADCA – 1. *Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 80. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/641/PAIN\\_LECAROS\\_OSCAR\\_ASERTIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/641/PAIN_LECAROS_OSCAR_ASERTIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pinto, L. A. (2010). Biological correlates of intimate partner violence perpetration. . *Aggression and Violent Behavior*, 15.
- Portocarrero Delgado, E. (2020). EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS – LIMA. *Universidad Nacional Federico Villareal*, 79. Obtenido de [repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4701/PORTOCARRERO%20DELGADO%20ELENA%20-TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4701/PORTOCARRERO%20DELGADO%20ELENA%20-TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Raiser Velarde, R., & Manzanares Medina, E. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios universitarios peruanos. *Ciencias Psicológicas*. Obtenido de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2548/2461>
- Rathus, S., Fox, J., & Cristofaro, J. (1979). Percuved structure of aggresive and assertive behaviors. *Psychological Reports*.
- Restrepo, G., Bayona, H., Urrego, R., Oleas, S., & Restrepo, U. (2008). *Psiquiatría Clínica*. Bogotá: Médica Internacional.
- Rivas Espinoza, K. S. (2022). Violencia sexual y asertividad en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021- 2021. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26242/1/FILPEO-RIVAS%20KEVIN%2C%20SAENZ%20BRYAN.pdf>
- Rodriguez Franco, L., Cerpero Borrego, J., Rodriguez Diaz, F., Bringas Molleda, C., Berellin, A., & Estrada Pineda, C. (2010). Custionario de violencia entre novios CUVINO. *Anuario de psicología clínica y de la salud*.
- Rodríguez Franco, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Bellerín, A., & Estrada, C. (2007). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. Obtenido de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2548/2461>
- Rojas Cordero, E. M. (2020). Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019. *Universidad Cesar Vallejos*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas\\_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- RUBIO, L. C. (2017). PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO:UNA REVISION SISTEMATICA. *PAPELES DEL PSICOLOGO* , 13. Obtenido de <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2831.pdf>
- Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejia Saenz, K. (2018). Manual de terminos en investigacion cientifica, tecnologica y humanistica. *Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. San Francisco: WH Freeman.
- Solís, R., & Flores. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso*. . Barcelona: Paidós.
- Suarez Reyes, M. M. (2015). Analisis de la comunicacion asertiva como estrategia de prevencion de la violencia intrafamiliar en la cooperativa piso y techo del Guasmo Sur en la ciudad de Guayaquil, Periodo 2014-2015. *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8616/1/TESIS%20COMPLETA%20MABELL.pdf>
- Supo, J. (2012). *Metodologia de la investigacion cientifica para las ciencias de la salud*. Perú: Seminarios de investigacion cientifica.
- Togneri, C. S. (2017). “Conflictividad Interpersonal en relaciones afectivas de noviazgo en adolescentes”. *Universidad de Oviedo*, 65. Obtenido de [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/45586/TFM\\_CarlaSanchezTogneri.pdf;jsessionid=1C122A77A71CDB0277000B4B7F729CB1?sequence=6](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/45586/TFM_CarlaSanchezTogneri.pdf;jsessionid=1C122A77A71CDB0277000B4B7F729CB1?sequence=6)
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Walker, L. (1979). *The battered women*. Nueva York: NY: Harper & Row.
- Walker, L. (1979). *The battered women*. . Nueva York: NY: Harper & Row.

Woodin, E. M. (2009). *Theoretical approaches to the etiology of partner violence*. En D. J. Whitaker y J. R. Lutzker (eds.), *Preventing partner*. Washington, DC: American Psychological Association.

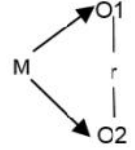
Xiomara Isabel, P. V., & Rodríguez Rojas, M. G. (2021). Asertividad Sexual y Violencia en el Noviazgo en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Arequipa, 2020. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70689/P%C3%A9rez\\_VXI-Rodríguez\\_RMG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70689/P%C3%A9rez_VXI-Rodríguez_RMG-SD.pdf?sequence=1)

Z., R. (2000). *"Mundo de Valores"*. BOGOTA: Iberonet.



# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL:</b></p> <p><b>¿Qué relación existe entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?</b></p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación existe entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE I:</b></p> <p>Violencia en el Noviazgo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Coerción</p> <p>Sexual</p> <p>Genero</p> <p>Instrumental</p> <p>Físico</p> <p>Desapego</p> <p>Humillación</p> <p>Castigo emocional</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Básica sustantiva</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Correlacional</p> 
<p><b>ESPECIFICO:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b></p> <p>Determinar la relación existe entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b></p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por coerción y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y</p>	<p><b>VARIABLE II:</b></p> <p>Asertividad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Demostrar</p> <p>disconformidad</p> <p>Manifestación de sentimientos y creencias</p>	<p>Donde:</p> <p>M = Estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María</p>

<p>“José María Arguedas” de la región Junín, 2022? ¿Qué relación existe entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022? ¿Qué relación existe entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas”</p>	<p>VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022. Determinar la relación existe entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022. Determinar la relación existe entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p>	<p>VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022. Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia sexual y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022. Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP</p>	<p>Eficacia Interacción con organizaciones Expresión de opiniones Decir no</p>	<p>Arguedas” de la región Junín, 2022. O1 = Violencia en el noviazgo. r = Relación entre ambas variables O2 = Asertividad. <b>POBLACION:</b> En tal sentido la población para el presente estudio de investigación estará constituida por 166 estudiantes de la facultad de administración civil de la IESTP “José María Arguedas” sede presencial Sicaya. <b>MUESTRA:</b> La muestra está compuesta por 103 estudiantes de la facultad</p>
---	--	--	--	---

<p>de la región Junín, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas”</p>	<p>Determinar la relación existe entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Determinar la relación existe entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Determinar la relación existe entre violencia</p>	<p>“José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia de género y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia instrumental y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP</p>		<p>de administración civil de cuarto y quinto ciclo de la IESTP “José María Arguedas” sede presencial Huancayo.</p> <p><b>TECNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario de Maltrato en el Noviazgo (CUVINO) Escala de Asertividad de Rathus.</p> <p><b>TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> Tablas Gráficos Comparaciones porcentuales Spss Vrs. 21</p>
---	--	---	--	---

<p>de la región Junín, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas”</p>	<p>por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Determinar la relación existe entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Determinar la relación existe entre violencia por castigo emocional y</p>	<p>“José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia física y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por desapego y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP</p>		
---	---	--	--	--

<p>de la región Junín, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022?</p>	<p>asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p>	<p>“José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por humillación y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.</p> <p>Existe relación inversa de manera proporcional entre violencia por castigo emocional y asertividad en estudiantes de la facultad de administración II, IV y</p>		
--	--	---	--	--

		VI ciclo de la IESTP “José María Arguedas” de la región Junín, 2022.		
--	--	--	--	--

**Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables**

VARIABLE NUMERO I	DESCRIPCION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS	ESCALA DE MEDICION
Violencia en el Noviazgo	Rodríguez Franco, y otros, (2007) postula en relación a la violencia en el noviazgo, como el conjunto de conductas relacionadas a la violencia que presenta como principales el desapego, la coerción, la sexualidad, el daño físico, la humillación, el género, el instrumental y el castigo emocional, los cuales al presentarse van a generar incomodidad en la pareja, la cual vendría a ser la víctima, ello va a estar orientado a las conductas	La Violencia en el Noviazgo percibida por el cuestionario (CUVINO) evalúa en relación los comportamientos que han sido identificados en las conductas de violencia en las relaciones que se han dado entre jóvenes y adolescentes, el cual consta de 42 ítems con una puntuación de 0 a 4, siendo las dimensiones a evaluar: La violencia por coerción, la violencia sexual, la violencia de género, la violencia instrumental, la violencia física, la	Coerción	Se basa en la presión ejercida sobre alguien para forzar su conducta manipulando las emociones y las actividades que realiza la pareja.	1, 9, 17, 25, 38 y 42	Nominal
			Sexual	Son generados para satisfacer las necesidades o deseos sexuales del victimario.	2, 10, 18, 26, 34 y 39	
			Genero	Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona para ridiculizar al hombre o mujer por	3, 11, 19, 27 y 35	



evaluadas en los adolescentes y jóvenes.	violencia por desapego, la violencia por humillación, y el castigo emocional.		considerar que sus cualidades.	
		Instrumental	Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto.	4, 12, 20 y 28
		Físico	Consiste en agresiones físicas con la finalidad de ocasionar daño, basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y empujar a la pareja.	5, 13, 21 y 29
		Desapego	Se manifiesta en la desaparición durante unos días por parte de algún miembro de la relación.	6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37
		Humillación	Es el maltrato basado en las críticas personales y la	7, 15, 23, 31,

				descalificación por las creencias o maneras de expresarse.	36, 40 y 41	
			Castigo emocional	Es la acción que se emplea contra la pareja con la finalidad causar daño, básicamente moral.	8, 16 y 24	
<b>VARIABLE NUMERO II</b>	<b>DESCRIPCION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITENS</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>
Asertividad	El asertividad comprendido por Rathus, Fox, & Cristofaro, (1979) es en si el manejo de la agresividad, la cual viene a ser interpretada como el	La asertividad comprendido desde el cuestionario escala de asertividad de Rathus, evalúa y pone en énfasis la conducta asertiva, siendo	Demostrar disconformidad	Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones de interacción comercial.	3, 17, 19 y 20	Nominal

<p>atrevimiento social, donde esta interpreta y comprende la obscenidad, la mala fe y la beligerancia, siendo las cuales vendrían a ser la libertad de expresión de emociones, las cuales se presentan en determinadas situaciones, siendo esta una reacción inmediata.</p>	<p>la habilidad de expresarse de manera adecuada los pensamientos y creencias, siendo lo opuesto a la agresividad u el control de esta, así mismo esta cuenta con 30 ítems con una puntuación del 0 a 5 y viceversa en algunos ítems, la cual cuenta con 6 dimensiones las cuales vendrían a ser el demostrar disconformidad, la manifestación de sentimientos y creencias, la eficacia, la interacción con las organizaciones, y el decir no.</p>	<p>Manifestación de sentimientos y creencias</p>	<p>Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas.</p>	<p>5, 13, 14 y 21</p>	
		<p>Eficacia</p>	<p>Cogniciones acerca de la autoeficacia en interacciones sociales.</p>	<p>1, 2, 6, 7 y 16</p>	
		<p>Interacción con organizaciones</p>	<p>Evitación de situaciones que demandan interacción con organizaciones, instituciones o empresas.</p>	<p>8, 9 y 10</p>	

			Expresión de opiniones	Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros.	12, 18 y 22	
			Decir no	Dificultad para expresar negación.	4, 11 y 15	

**Anexo 3. Matriz de Operacionalización de instrumento**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Violencia en el noviazgo</b>	Coerción	Se basa en la presión ejercida sobre alguien para forzar su conducta manipulando las emociones y las actividades que realiza la pareja.	1, 9, 17, 25, 38 y 42	0= Nunca. 1= A veces. 2= Frecuentemente . 3= Habitualmente.	En relación con su confiabilidad por consistencia interna los valores alfa oscilan entre .84 y .91, así mismo los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio realizado fueron: $\chi^2/df= 4.574$ , CFI = .961, TLI = .956 SRMR = .054 y RMSEA.	Nominal	Violencia en el Noviazgo (CUVINO)
	Sexual	Son generados para satisfacer las necesidades o deseos sexuales del victimario.	2, 10, 18, 26, 34 y 39	4= Casi siempre.			
	Genero	Se basa en el maltrato sexista	3, 11, 19, 27 y 35				

		que realiza la persona para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades.					
	<b>Instrumental</b>	Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto.	4, 12, 20 y 28				
	<b>Físico</b>	Consiste en agresiones físicas con la finalidad de ocasionar daño, basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y	5, 13, 21 y 29				

		empujar a la pareja.					
	Desapego	Se manifiesta en la desaparición durante unos días por parte de algún miembro de la relación.	6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37				
	Humillación	Es el maltrato basado en las críticas personales y la descalificación por las creencias o maneras de expresarse.	7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41				
	Castigo emocional	Es la acción que se emplea contra la pareja con la finalidad causar daño,	8, 16 y 24				

		básicamente moral.					
<b>VARIABLE II</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Asertividad</b>	Demostrar disconformidad	Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones de interacción comercial.	3, 17, 19 y 20	0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.	En relación a su confiabilidad por consistencia interna los valores alfa oscilan entre 0.92 y 0.94, así mismo en relación al Alpha de Cronbach se pudo obtener en relación a su fiabilidad por dimensiones un 0.73 en relación a demostrar	Nominal	Escala de asertividad Rathus
	Manifestación de sentimientos y creencias	Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas.	5, 13, 14 y 21	1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo. 2= Algo no característico de			



	Eficacia	Cogniciones acerca de la autoeficacia en interacciones sociales.	1, 2, 6, 7 y 16	mí, ligeramente no descriptivo. 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.	disconformidad, un 0.61 en relación a la manifestación de sentimientos y creencias, un 0.67 en relación a la eficacia, un 0.62 en relación a la interacción con organizaciones, un 0.62 en relación a la expresión de opiniones y un 0.57 en la capacidad de decir no, de la misma manera el CFI fue de 0.91 y el RMSEA de 0.046.		
	Interacción con organizaciones	Evitación de situaciones que demandan interacción con organizaciones, instituciones o empresas.	8, 9 y 10	4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo. 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.			
	Expresión de opiniones	Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros.	12, 18 y 22				
	Decir no	Dificultad para expresar negación.	4, 11 y 15				





37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.										
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).										
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.										
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.										
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes										
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.										

Ya has terminado la encuesta.

**¡Muchas gracias por participar!**

**Anexo.****ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS****Instrucciones**

Indique hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

-3: Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

-2: Bastante poco característico de mí, no descriptivo.

-1: Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.

1: Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.

2: Bastante característico de mí, bastante descriptivo.

3: Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

RESPUESTA	PREGUNTA
	1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y auto afirmativa que yo
	2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez
	3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera
	4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"
	5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición
	6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia
	7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo
	8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas
	9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales
	10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado
	11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto
	12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto
	13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos

	14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa
	15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"
	16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena
	17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio
	18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé que responder
	19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte
	20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención
	21. Expreso mi opinión con facilidad
	22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada

**Gracias por su participación**

**Anexo 5. Autorización para realizar el Proyecto de Investigación y agradecimiento.**

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA"**

**SOLICITO: PERMISO PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION.**

**SEÑOR DIRECTOR DEL IESTP "JOSE MARIA ARGUEDAS"**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "JOSE MARIA ARGUEDAS" RESEA 71718413	
27 JUL. 2022	
Exp. N° 1966	Hoja 11 de 12
Proyecto N° 202	N° Folio 0127

Yo, **KENEDY GERMAN CERRON SALVATIERRA**, identificado con N° DNI 73135287  
asimismo **JAMPIER JESS CORDOVA QUEDO**,  
identificado con N° DNI 76248830

En nuestra calidad de Bachiller en Psicología de la escuela Profesional de Psicología, solicito permiso para realizar la aplicación de cuestionario denominado como **"CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO(CUVINO)"**, y la **"ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS"**, cuyos resultados van destinado al proyecto de tesis denominado **"VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO ESTATAL DE SICAYA, 2022"**, el cual tiene una duración de 04 meses hasta la culminación y entrega final del proyecto, para optar el grado de Lic. en Psicología; esta en búsqueda del desarrollo de medidas que permiten la intervención preventiva en todo tipo de violencia.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancayo, 26 de Julio del 2022



**Kenody German Cerrón Salvatierra**  
DNI: 73135287



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

**"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"**

SICAYA - HUANCAYO

R.M. 0811-93 ED  
REVALIDADO CON R.D. N° 414-2005-ED

¡Formando Profesionales  
competitivos!

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Sicaya, 01 de agosto de 2022

**OFICIO N° 210-2022-DG-IESTP "JMA"-S**

**SEÑOR:**

**Kenedy Germán CERRÓN SALVATIERRA**  
Presente.-

**ASUNTO :** **AUTORIZA PERMISO PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

**REF. :** **Expediente N° 1965 del 27/07/2022**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" del distrito de Sicaya.

El presente tiene por finalidad manifestarle que, de acuerdo al documento de la referencia, se **AUTORIZA** a usted el permiso respectivo para la aplicación y desarrollo del "Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (Cuvino) y la Escala de Asertividad de Rathus del proyecto de tesis denominado "Violencia en el Noviazgo y Asertividad en Estudiantes de un Instituto Estatal de Sicaya 2022". Las coordinaciones respectivas deberán de realizarlo con el responsable de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad de nuestra Casa Superior de Estudios Lic. Angela Recuay Salcedo, N° celular 977323768.

Sin otro en particular es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



FHGR/Dir.Gen.  
Eih/sec  
cc. Archivo

Av. José M. Arguedas s/n Barrio San José - Sicaya - Huancayo Teléf.: 064-437123  
Pag. Web: [www.jma.edu.pe](http://www.jma.edu.pe) email: [informes@jma.edu.pe](mailto:informes@jma.edu.pe)



**Anexo 6. Confiabilidad de Instrumento.****Análisis de fiabilidad de la escala de asertividad de Rathus****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	21	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.702	22

**Análisis de fiabilidad de la escala del cuestionario de violencia en el noviazgo CUVINO****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	21	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.893	42

**Anexo 7. Validez del Instrumento****Juez 1: Dr. Washington Neuman Abregu Jaucha****“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Huancayo, 25 de Julio del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

**Dr. Washington Neuman Abregu Jaucha**

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada **“VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE HUANCAYO, 2022.”**

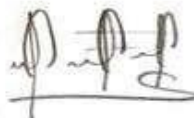
Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Kenedy German Cerrón Salvatierra  
DNI: 73135287



Bach. Jampier Jess Cordova Quedo  
DNI: 76248830

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregú Jaucha  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicólogo  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional del Centro del Perú  
 ESPECIALIDAD : ciencias de la educación  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Servicio Psicopedagógico FI-UPLA  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Procede a evaluación  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, 25 de Julio del 2022


*Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha*  
 C.Ps.P N° 12564  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha  
 DNI N° 80152067

## Constancia

Juicio de experto

Yo Washington Neuman Abregú Jaucha con Documento Nacional de Identidad N° 80152067 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVITOS ( CUVINO), visto, cuyos responsables son los investigadores Bach. Ps. Kennedy German Cerrón Salvatierra con DNI N° 73135287 y Jampier Jess Córdoba Quedo con DNI N° 76248830, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: Violencia en el noviazgo y actividad en estudiantes de ingeniería de una universidad particular de Huancayo, 2022.

Huancayo, 25 de Julio del 2022



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha  
C.P.S.P. N° 13584

Firma  
Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha  
DNI N° 80152067

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto Washington Niamin Alarqui Jaucha Profesión Psicólogo Cargo Responsable del Región Junín  
Seru Psicopedagógico FI-UNPLA

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)**

Nº	ITEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
1	<b>DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA POR COERSION</b>							
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS						
	01º	Pone a prueba tu amor , poniéndote trampas para comprobar si le engañas , le quieres o le eres fiel.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	09º	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17º	Amenaza con suicidarse o hacerse daño.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	25º	Te ha retenido para que no te vayas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	38º	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		estás solo/a... ) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas... )						
	42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	<b>DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA SEXUAL</b>							
	Nº DE ITEM	PREGUNTA						
	02º	Te sientes obligada/o a mantener sexo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10º	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18º	Te ha tratado como un objeto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	26º	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	34º	No ha tenido en cuenta tus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	39º	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	<b>DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA DE GENERO</b>							
	Nº DE ITEM	PREGUNTA						
	03º	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11º	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19º	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27º	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	35º	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	<b>DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA INSTRUMENTAL</b>							
	Nº DE ITEM	PREGUNTA						
	04º	Te ha robado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	12º	Te quita las llaves del coche o el dinero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	20º	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	28°	Te ha hecho enredar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	<b>DIMENSION 5: VIOLENCIA FISICA</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	05°	Te ha golpeado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13°	Te ha abofetecado, empujado o zarandeado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21°	Te ha herido con algún objeto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29°	Estropea objetos muy queridos por ti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	<b>DIMENSION 6: VIOLENCIA POR DESAPEGU</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	06°	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	14°	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22°	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	30°	Ha ignorado tus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	32°	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	33°	Te manipula con mentiras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	37°	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		N° DE ÍTEM	<b>DIMENSION 7: VIOLENCIA POR HUMILLACION</b>						
	07°	Te humilla en público.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	15°	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23°	Ridiculiza tu forma de expresarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	31°	Te critica, te insulta o grita.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	36°	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	40°	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	41°	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	N° DE ÍTEM	<b>DIMENSION 8: VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL</b>							
	08°	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16°	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24°	Amenaza con abandonarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	N° DE ÍTEM	<b>VIOLENCIA GLOBAL</b>							
	42°	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Procede a evaluación

Huancayo, 25 de julio del 2022

  
 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha  
 CASP N° 13582  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha  
 DNI N° 80557067

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregú Jaucha  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicólogo  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional del Centro del Perú  
 ESPECIALIDAD : Ciencias de la educación  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Servicio Psicopedagógico FwPLA  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Procede a evaluación  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, 25 de julio del 2022

~~Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha~~  
~~C.Ps.P.N° 13584~~

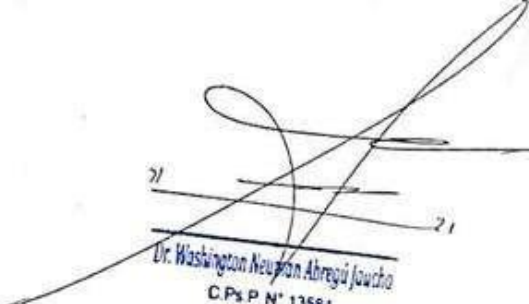
Firma  
 Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha  
 DNI N° 80152067

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad N° 80152067 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS, visto, cuyos responsables son los investigadores Bach. Ps. Kenedy German Cerrón Salvatierra con DNI N° 73135287 y Jampier Jess Cordova Quedo con DNI N° 76248830, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de ingeniería de una universidad particular de Huancayo, 2022.

Huancayo, 25 de Julio del 2022



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha  
C.P.S.P. N° 13584

Firma

Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha  
DNI N° 80152067



**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Washington Neumann Abregi Jaurán Profesión: Psicólogo Cargo: Responsable del Región Junín  
Secretaría Psicopedagógica C.I. UPEL

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en 8 columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones de interacción comercial.</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	03°	Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas.</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							

	05°	Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Expreso mi opinión con facilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSIÓN 3: Cogniciones acerca de la autoeficacia en interacciones sociales.</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	01°	Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y auto afirmativa que yo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	En realidad, la gente se aprovecha de mí con frecuencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSIÓN 4: Evitación de situaciones que demandan interacción con organizaciones, instituciones o empresas.</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	08°	Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSIÓN 5: Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros.</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	12°	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

22°	Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 6: Dificultad para expresar negación (decir no).</b>								
6	<b>Nº DE ÍTEM</b>	<b>PREGUNTA</b>						
	04°	Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO".	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11°	Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13°	Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO".	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Procede a evaluación

Huancayo, 25 de Julio del 2022

~~Washington Neuman Abregú Jaucha~~  
 D.P. N° 12584  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha  
 DNI N° 80152067

**Juez 2:** Mg. Nilton David Vílchez Galarza

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Huancayo, 25 de Julio del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

**Mg. Nilton David Vílchez Galarza**

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada **“VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE HUANCAYO, 2022.”**

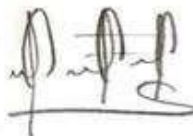
Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Kenedy German Cerrón Salvatierra  
DNI: 73135287



Bach. Jampier Jess Cordova Quedo  
DNI: 76248830

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Nilton David Vilchez Galarza  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicología  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo  
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 09 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente y Responsable del Psicopedagógico  
 TRABAJOS PUBLICADOS : Artículo sobre el aprendizaje y depresión en Est. de  
 OTROS MERITOS : Artículo de secundaria = CIBRA

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Arto para realizar la evaluación  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, 30 de Julio del 2022

  
 Mg. N. David Vilchez Galarza  
 PSICÓLOGO  
 C.O.P. 2014  
 F. 11111

Nombre y Apellidos: David Vilchez Galarza  
 DNI N° 41665434

## Constancia

Juicio de experto

Yo, David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad N° 41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS ( CUVINO), visto, cuyos responsables son los investigadores Bach. Ps. Kenedy German Cerrón Salvatierra con DNI N° 73135287 y Jampier Jess Cordova Quedo con DNI N° 76248830 , los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de ingeniería de una universidad particular de Huancayo, 2022.

Huancayo, 25 de Julio del 2022


Nombre y Apellidos: David Vilchez Galarza  
DNI N° 41665934



	28°	Te ha hecho entender.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DIMENSION 5: VIOLENCIA FISICA								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	05°	Te ha golpeado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13°	Te ha abofetecido, empujado o zarandeado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21°	Te ha herido con algún objeto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29°	Estropea objetos muy queridos por ti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	DIMENSION 6: VIOLENCIA POR DESAPEGO								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	06°	Es complidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	14°	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22°	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	30°	Ha ignorado tus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	32°	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	33°	Te manipula con mentiras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37°	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	DIMENSION 7: VIOLENCIA POR HUMILLACION								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	07°	Te humilla en público.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	15°	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23°	Ridiculiza tu forma de expresarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	31°	Te critica, te insulta o grita.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36°	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	40°	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	41°	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSION 8: VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	08°	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16°	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24°	Amenaza con abandonarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	VIOLENCIA GLOBAL								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	42°	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 30 de Julio del 2022

  
 D. David Víctor Galera  
 Psicólogo  
 EPS 20014

Nombre y Apellidos: David Víctor Galera  
 DNI N° 41665934

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Nilton David Vilchez Galarza  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo  
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 09 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana los Andes  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente y Responsable del Psicopedagógico  
 TRABAJOS PUBLICADOS : Actitud hacia el acoso y depresión en Est. de Nivel Secundario - Libro  
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Apto para realizar la evaluación  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, 30 de Julio del 2022


Nombre y Apellidos: David Vilchez Galarza  
 DNI N° 41665137



## Constancia

Juicio de experto

Yo, Nilton David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad N° 41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS, visto, cuyos responsables son los investigadores Bach. Ps. Kenedy German Cerrón Salvatierra con DNI N° 73135287 y Jampier Jess Cordova Quedo con DNI N° 76248830, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de ingeniería de una universidad particular de Huancayo, 2022.

Huancayo, 25 de Julio del 2022

  
M. N. David Vilchez Galarza  
PSICOLOGO  
CPAP 20614  
T. 11113  
Nombre y Apellidos: David Vilchez Galarza  
DNI N° 41665934

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Nilton David Velchez Galvez Profesión: Dg. en Psicología Cargo: Docente y Responsable Región: JVA  
Facultativa del Servicio Neuropsicología

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en 4 columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

Nº	ÍTEM	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones de interacción comercial.</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	03º	Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17º	En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	Si alguien se cueca en una fila, le llamo abiertamente la atención.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas.</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							

	05º	Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14º	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09º	Expreso mi opinión con facilidad.							
3	<b>DIMENSIÓN 3: Cogniciones acerca de la autoeficacia en interacciones sociales.</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	01º	Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y auto afirmativa que yo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02º	He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06º	En realidad, la gente se aprovecha de mí con frecuencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07º	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16º	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSIÓN 4: Evitación de situaciones que demandan interacción con organizaciones, instituciones o empresas.</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	08º	Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09º	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10º	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSIÓN 5: Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros.</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	12º	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18º	Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	22 <sup>a</sup>	Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIMENSION 6: Dificultad para expresar negación (decir no).								
	SI DE USA	PREGUNTA							
	04 <sup>o</sup>	Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11 <sup>o</sup>	Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15 <sup>o</sup>	Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 30 de Julio del 2022

  
  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: David Vilches Galvez  
 DNI N° 411625434

**Juez 3. Ps. Efraín Eloy De La Cruz Vizcarra**

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Huancayo, 25 de Julio del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

**Ps. Efraín Eloy De La Cruz Vizcarra**

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada **“VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE HUANCAYO, 2022.”**

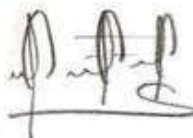
Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Kenedy German Cerrón Salvatierra  
DNI: 73135287



Bach. Jampier Jess Cordova Quedo  
DNI: 76248830

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Efraim Eloy De la Cruz Vizcarra  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología Humana  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller - USP  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alas Peruanas - Lima  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Consultor Experto  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Esc. Latinoamericana de Prog. Neurolingüística.  
 ESPECIALIDAD : Programación Neurolingüística.  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 07 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Emergencia Mujer - Huancayo  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Profesional Social Comunitario  
 TRABAJOS PUBLICADOS :  
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Adecuada para su evaluación  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, 25 de Julio del 2022

  
 De la Cruz Vizcarra  
 Psicólogo  
 P. P. 00000

Firma

Nombre y Apellidos: Efraim Eloy De la Cruz Vizcarra  
 DNI N° 70230593

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Efraín Eloy De la Cruz Vizcarra con Documento Nacional de Identidad N° 70230595 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS ( CUVINO), visto, cuyos responsables son los investigadores Bach. Ps. Kenedy German Cerrón Salvatierra con DNI N° 73135287 y Jampier Jess Cordova Quedo con DNI N° 76248830, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de ingeniería de una universidad particular de Huancayo, 2022.

Huancayo, 25 de Julio del 2022


Firma

Nombre y Apellidos: Efraín Eloy De la Cruz Vizcarra  
DNI N° 70230593

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Efraim Eloy De la Cruz Vizcarra Profesión: Psicólogo

-Prof. Social Comunitario  
Cargo: Orientador y Capa Región: Junin  
Círculo: CE11 - Huancayo

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)**

N°	ÍTEM	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y preciso?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
1	<b>DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA POR COERSION</b>							
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA						
	01°	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres fiel.	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Amenaza con suicidarse o hacerse daño.	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Te ha retenido para que no te vayas.	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando	✓	✓	✓	✓	✓	

		estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).							
	42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA SEXUAL</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	02°	Te sientes obligada/o a mantener sexo.	✓	✓	✓	✓	✓		
	10°	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	✓	✓	✓	✓	✓		
	18°	Te ha tratado como un objeto.	✓	✓	✓	✓	✓		
	26°	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	✓	✓	✓	✓	✓		
	34°	No ha tenido en cuenta tus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓		
	39°	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	✓	✓	✓	✓	✓		
3	<b>DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA DE GENERO</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	03°	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	✓	✓	✓	✓	✓		
	11°	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	✓	✓	✓	✓	✓		
	19°	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	✓	✓	✓	✓	✓		
	27°	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.	✓	✓	✓	✓	✓		
	35°	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	✓	✓	✓	✓	✓		
4	<b>DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA INSTRUMENTAL</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	04°	Te ha robado.	✓	✓	✓	✓	✓		
	12°	Te quita las llaves del coche o el dinero.	✓	✓	✓	✓	✓		
	20°	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	✓	✓	✓	✓	✓		

28°	Te ha hecho encadenar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>5</b>		<b>DIMENSION 5: VIOLENCIA FISICA</b>							
N° DE ÍTEM	PREGUNTA								
05°	Te ha golpeado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13°	Te ha abofetecido, empujado o zarandeado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21°	Te ha herido con algún objeto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
29°	Estropea objetos muy queridos por ti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>6</b>		<b>DIMENSION 6: VIOLENCIA POR DESAPEGO</b>							
N° DE ÍTEM	PREGUNTA								
06°	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14°	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22°	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
30°	Ha ignorado tus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
32°	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
33°	Te manipula con mentiras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
37°	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>7</b>		<b>DIMENSION 7: VIOLENCIA POR HUMILLACION</b>							
N° DE ÍTEM	PREGUNTA								
07°	Te humilla en público.								
15°	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23°	Ridiculiza tu forma de expresarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
31°	Te critica, te insulta o grita.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
36°	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

40°	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
41°	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>8</b>		<b>DIMENSION 8: VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL</b>							
N° DE ÍTEM	PREGUNTA								
08°	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16°	Te niega apoyo o afecto o aprecio como forma de castigarte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24°	Amenaza con abandonarte.								
<b>9</b>		<b>VIOLENCIA GLOBAL</b>							
N° DE ÍTEM	PREGUNTA								
42°	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 25 de Julio del 2022

Firma  
  
 Nombre y Apellidos: Efraim Eloy de la Cruz Vizcarra  
 DNI N° 70230593



## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Edrain Eloy De la Cruz Vizcarra  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología Humana  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Universidad Alas Peruanas - Bachiller  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alas Peruanas - Lima  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Consultor Externo  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Esc. Latinoamericana de Psico-Neurolingüística  
 ESPECIALIDAD : Programa de Neurolingüística  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 07 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Emergencia Mujer - Huancayo  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Profesional Social Comunitario  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Adecuado para su evaluación  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, 25 de Julio del 2022



Firma

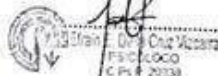

Nombre y Apellidos: Edrain Eloy De la Cruz Vizcarra  
 DNI N° 70230593

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Efraín Eloy De la Cruz Vizcarra con Documento Nacional de Identidad N° 70230593 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS, visto, cuyos responsables son los investigadores Bach. Ps. Kenedy German Cerrón Salvatierra con DNI N° 73135287 y Jampier Jess Cordova Quedo con DNI N° 76248830, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de ingeniería de una universidad particular de Huancayo, 2022.

Huancayo, 25 de Julio del 2022



Efraín Eloy De la Cruz Vizcarra  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 20738

Firma

Nombre y Apellidos: Efraín Eloy De la Cruz Vizcarra  
DNI N° 70230593

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Efraim Eloy De la Cruz Vizcarra Profesión: Psicólogo Cargo: Prof. social Comunitario Orientador y asesor del CER - Huancayo Región: Junín

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en 8 columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

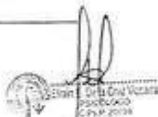
N°	ÍTEM	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS	
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?		
1	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones de interacción comercial.</b>								
	<b>PREGUNTAS</b>								
	03°	Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas.</b>								
	<b>PREGUNTA</b>								

	05°	Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Expreso mi opinión con facilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSIÓN 3: Cogniciones acerca de la autoeficacia en interacciones sociales.</b>								
	<b>PREGUNTA</b>								
	01°	Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y auto afirmativa que yo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	En realidad, la gente se aprovecha de mí con frecuencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSIÓN 4: Evitación de situaciones que demandan interacción con organizaciones, instituciones o empresas.</b>								
	<b>PREGUNTA</b>								
	08°	Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSIÓN 5: Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros.</b>								
	<b>PREGUNTA</b>								
	12°	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

22º	Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>6 DIMENSION 6: Dificultad para expresar negación (decir no).</b>								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
04º	Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11º	Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15º	Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 25 de Julio del 2022

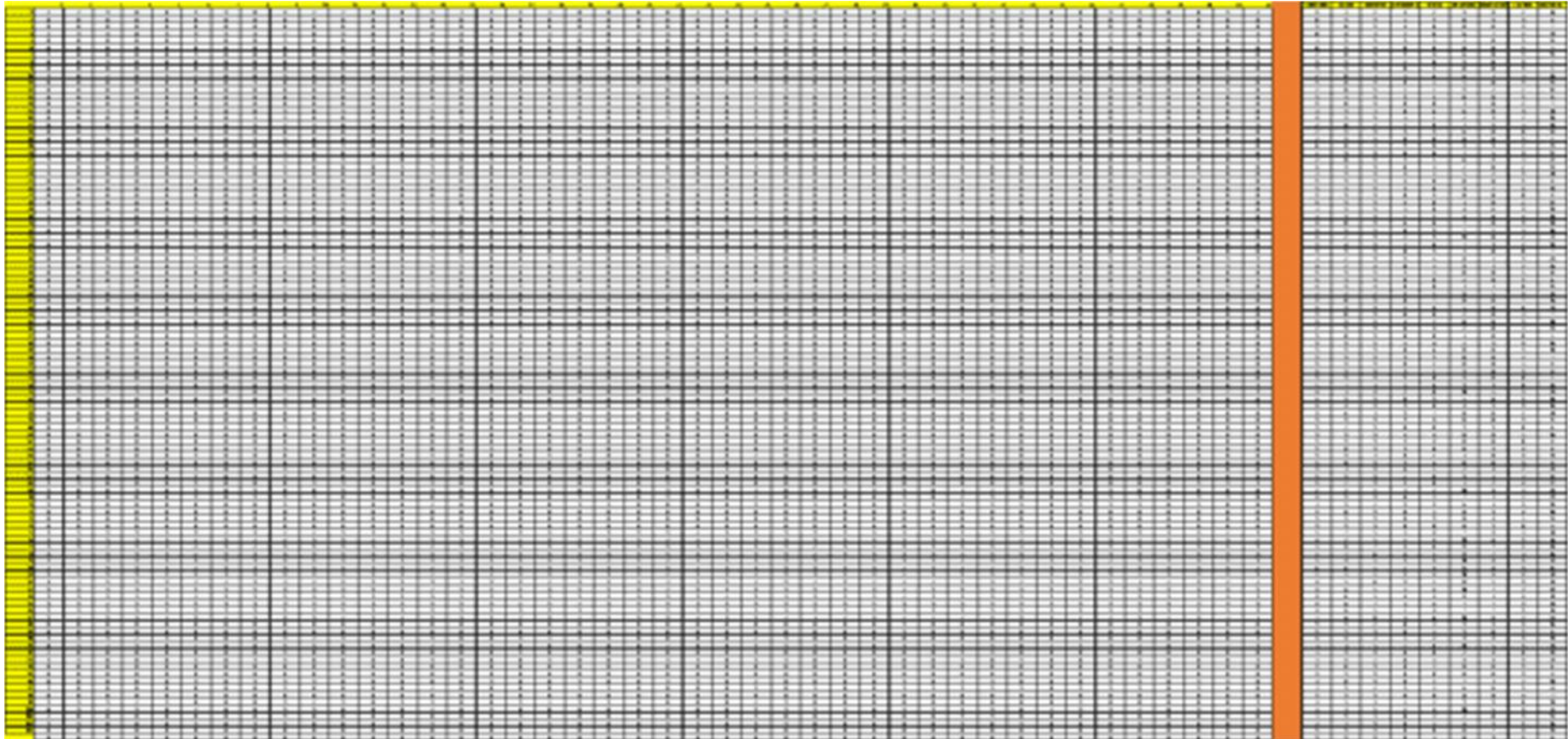


Firma  
Nombre y Apellidos: Efran Eloy De la Cruz Viscarra  
DNI N° 70230543



**Anexo 9.** *Data del Procesamiento de datos*

*Data de aplicación de Violencia en el Noviazgo:*



*Data de aplicación de Asertividad:*

The image shows a large grid for data entry. It features a yellow header bar at the top, an orange footer bar at the bottom, and a central grid area with a light gray background and black grid lines. The grid is divided into columns and rows, with a prominent vertical line on the left side and a horizontal line near the bottom. The grid is currently empty, with no data entered.

**Anexo 10.** Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada, “*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de administración de un instituto público de Huancayo, 2022*”., mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ..... de ..... 2022.



\_\_\_\_\_  
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

N° DNI: .....

**Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Cordova Quedo Jampier

D.N.I. N° 76248830

N° de teléfono/celular: 933177162

Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com

**Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerrón Salvatierra

D.N.I. N° 73135287

N° de teléfono/celular: 963140700

Email: cs.kenedy@gmail.com

**Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina

D.N.I. N° 45536838

N° de teléfono/celular: 970980297

Email: psicomiss.carla@gmail.com

**Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Bernia Joan Manuel

D.N.I. N° 20090030

N° de teléfono/celular: 985851935

Email: d.jcastillob@gmail.com





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber sido debidamente informado/o de los objetivos, procedimientos y riesgos de esta investigación, yo, persona ocupo parte de la investigación denominada "Violencia en el noviazgo y asesorías en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kenedy German y Cordova Quodo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehacerme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la educción, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08 de setiembre, 2022.



*ant.*

PARTICIPANTE

Apellidos y nombres: HUACAZ SANCHEZ, SHERA  
N° DNI: 7.2886849

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quodo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono celular: 933177162  
Email: jampier.cordova.quodo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono celular: 963140700  
Email: cs.kenedy7@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Borras  
D.N.I. N° 45334838  
N° de teléfono celular: 970980297  
Email: pascomas.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Borras Juan Manuel  
D.N.I. N° 20090030  
N° de teléfono celular: 983831935  
Email: d.jcañllor@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kennedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y sports serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 8 de Septiembre 2022.



*[Firma manuscrita]*  
Apellidos y nombres: [Redacted]  
N° DNI: [Redacted]

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kennedy German Cerrón Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: ca.kenedy@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romera  
D.N.I. N° 45334838  
N° de teléfono/celular: 970980297  
Email: psicomos.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Berma Juan Manuel  
D.N.I. N° 30090010  
N° de teléfono/celular: 985831933  
Email: djcastillo@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08 de Setiembre 2022:



*[Handwritten Signature]*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

N° DNI: \_\_\_\_\_

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma: \_\_\_\_\_

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kenedy@gmail.com  
Firma: \_\_\_\_\_

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hago Alayo Carla Romina  
D.N.I. N° 43334834  
N° de teléfono/celular: 970980297  
Email: pascocruz.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Berma Juan Manuel  
D.N.I. N° 20090030  
N° de teléfono/celular: 985831935  
Email: d.jcaonfib@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022"; mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rebusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08 de febrero, 2022.



*Kenedy*  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: CORDOVA, Kenedy Patricia  
Nº DNI: 75526198

1. **Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. Nº 76248830  
Nº de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

2. **Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. Nº 73135287  
Nº de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kenedy@gmail.com  
Firma:

3. **Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romana  
D.N.I. Nº 45334058  
Nº de teléfono/celular: 970900297  
Email: gromana.carla@gmail.com

4. **Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Castillo Berma Juan Manuel  
D.N.I. Nº 20090010  
Nº de teléfono/celular: 965831835  
Email: d.jcastillo6@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Carrón Salvatierra Kennedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicite y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08 de septiembre 2022



Apellidos y nombres: [REDACTED]

N° DNI: [REDACTED]

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kennedy German Carrón Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kennedy@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

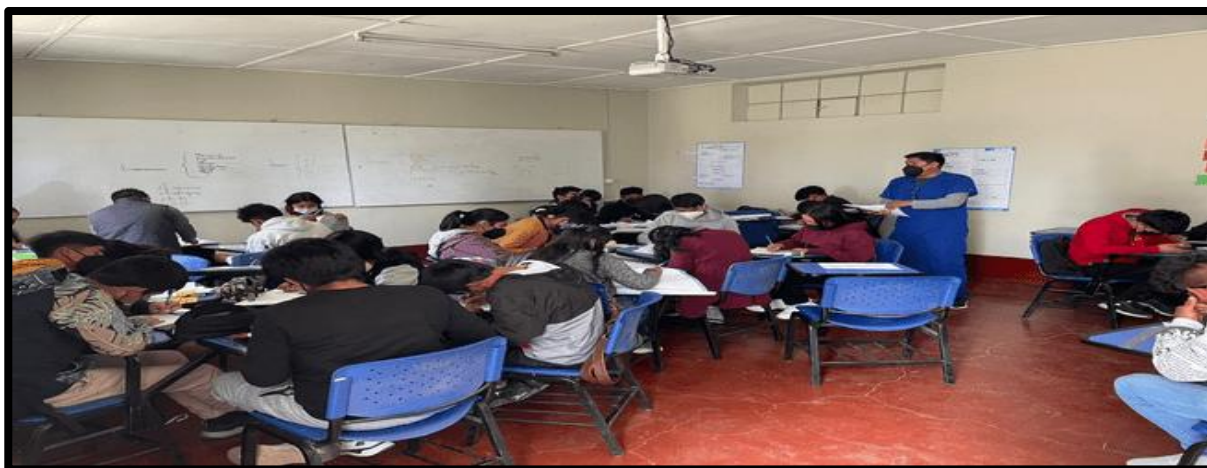
Apellidos y nombres: Hago Alayo Carla Romina  
D.N.I. N° 45334838  
N° de teléfono/celular: 970000297  
Email: procomas.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Berma Juan Manuel  
D.N.I. N° 20000010  
N° de teléfono/celular: 983831935  
Email: djcastillo@gmail.com

### Anexo 11. Fotos de aplicación del Instrumento

Aplicación presencial del instrumento:











UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables Cerrón Salvatierra Kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08 de setiembre... 2022.



  
\_\_\_\_\_  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
N° DNI: .. \_\_\_\_\_

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: es.kenedy@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina  
D.N.I. N° 45534834  
N° de teléfono/celular: 970480297  
Email: pacoalayo.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Barrios Juan Manuel  
D.N.I. N° 20090010  
N° de teléfono/celular: 983251915  
Email: d.jcastillo@gmail.com

## TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombres y Apellidos... Marta Patricia Poma  
 Fecha Nacimiento... 29/01/94 Edad Cronológica... 26 Fecha de examen... 01/01/22  
 Grado de estudios... 720000 Sexo (M) (F) (F)

**Instrucciones**

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.  
 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

## PREGUNTAS

	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo						X
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez			X			
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera		X				
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"		X				
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición			X			
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia			X			
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo		X				
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas					X	
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales				X		
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado					X	
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto				X		
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto		X				
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos					X	
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa				X		
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"				X		
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena						X
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio		X				
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder						X
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte					X	
20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención					X	
21. Expreso mi opinión con facilidad					X	
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada					X	

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS PAREJAS (CUVINO)

## ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS

## INSTRUCCIONES:

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima, no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad, tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Procedencia: Sicaya Edad: 28 años  
 Escuela: Administración Ciclo y sección: VIA

Recuerda: 1. Cuanto te ha ocurrido. 2. Cuanto te molesto, si te ha ocurrido; O cuanto te molestaría si es que no te ha pasado.		Frecuencia					Molestias				
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual	Casi	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
01	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel			X						X	
02	Te sientes obligada/o a mantener sexo			X							X
03	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.		X								X
04	Te ha robado	X									X
05	Te ha golpeado	X									X
06	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.		X								X
07	Te humilla en público.		X								X
08	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	X									X
09	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					X					X
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.			X							X
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.			X							X
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.	X									X
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado	X									X
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.		X						X		

		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio				X						X
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.		X								X
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.		X								X
18	Te ha tratado como un objeto sexual.				X						X
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	X									X
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	X									X
21	Te ha herido con algún objeto.	X									X
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva	X									X
23	Ridiculiza tu forma de expresarte			X							X
24	Amenaza con abandonarte.		X								X
25	Te ha retenido para que no te vayas.			X							X
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.		X								X
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.		X								X
28	Te ha hecho endeudar.	X									X
29	Estropea objetos muy queridos por ti.	X									X
30	Ha ignorado tus sentimientos				X						X
31	Te critica, te insulta o grita.		X								X
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.		X								X
33	Te manipula con mentiras.		X								X
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.				X						X
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	X									X
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	X									X
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.		X								X
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...)		X								X
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	X									X
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	X									X
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes		X								X
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.			X							X

Ya has terminado la encuesta.  
**¡Muchas gracias por participar!**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08 de septiembre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

Nº DNI: .....

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
 D.N.I. Nº 76248830  
 Nº de teléfono/celular: 933177162  
 Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
 Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
 D.N.I. Nº 73135287  
 Nº de teléfono/celular: 963140700  
 Email: cs.kenedy@gmail.com  
 Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina  
 D.N.I. Nº 45336834  
 Nº de teléfono/celular: 970460297  
 Email: pascosimo.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Barria Juan Manuel  
 D.N.I. Nº 20090010  
 Nº de teléfono/celular: 983851935  
 Email: djcastillob@gmail.com

## TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombres y Apellidos... JOHANA YOCELIN PACHECO TAYPE.....  
 Fecha Nacimiento... 20/04/2001 Edad Cronológica... 21 años 5 meses... Fecha de examen... 08/09/22  
 Grado de estudios... Técnico..... Sexo (M) (X)

**Instrucciones**

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.  
 X= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

## PREGUNTAS

	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo.		X				
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez.	X	/				
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera				X		
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"				X		
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición				X		
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia					X	
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo		X				
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas					X	
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales					X	
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado		X				
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto				X		
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto					X	
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos						X
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.					X	
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"		X			X	
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena					X	
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio	X					
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.				X		
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte						X
20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención		X				
21. Expreso mi opinión con facilidad					X	
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada			X			

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS PAREJAS (CUVINO)

### ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS

#### INSTRUCCIONES:

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Procedencia: Dipartimento de Casme - Provincia de Churcampa Edad: 21

Escuela: IESTP: José María Arguedas - Siaya Ciclo y sección: 6to "A"  
Administración de Empresas

Recuerda: 1. Cuanto te ha ocurrido. 2. Cuanto te molesto, si te ha ocurrido : O cuanto te molestaría si es que no te ha pasado.	Frecuencia					Molestias				
	Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
01			X							X
02		X							X	
03					X					X
04	X					X				
05		X						X		
06		X								X
07		X							X	
08					X					X
09			X							X
10	X					X				
11		X								X
12	X					X				
13					X				X	
14					X					X

15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio					X						X
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					X					X	
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.	X					X					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.				X						X	
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.			X							X	
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	X					X					
21	Te ha herido con algún objeto			X					X			
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva					X						X
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					X						
24	Amenaza con abandonarte.					X						X
25	Te ha retenido para que no te vayas					X					X	
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.		X						X			
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					X						X
28	Te ha hecho endeudar					X						X
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					X						X
30	Ha ignorado tus sentimientos.				X						X	
31	Te critica, te insulta o grita.			X					X			
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					X					X	
33	Te manipula con mentiras.					X						X
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					X						X
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					X						X
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	X					X					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.			X					X			
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...)	X					X					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	X					X					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					X						X
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					X						X
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					X						X

Ya has terminado la encuesta.  
 ¡Muchas gracias por participar!





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 06 de Septiembre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

N° DNI: .....

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kenedy@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina  
D.N.I. N° 45336838  
N° de teléfono/celular: 970000297  
Email: guacomazo.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Berna Juan Manuel  
D.N.I. N° 20090010  
N° de teléfono/celular: 985851815  
Email: d.jcastillob@gmail.com

## TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombres y Apellidos Alberto Ramirez Bellido  
 Fecha Nacimiento 27/07/2000 Edad Cronológica 22 Fecha de examen 06-09-2022  
 Grado de estudios VI SEMESTRE Sexo (M) (F)

**Instrucciones**

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.  
 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

## PREGUNTAS

	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo.			X			
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez		X				
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera				X		
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"	X					
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición						X
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia			X			
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo	X					
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas			X			
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales.				X		
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado						X
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto					X	
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto						X
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos			X			
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.					X	
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"				X		
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena						X
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio						X
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.					X	
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte	X					
20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención				X		
21. Expreso mi opinión con facilidad		X				
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada						X

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS PAREJAS (CUVINO)

### ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS

#### INSTRUCCIONES:

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Procedencia: Rio Tambo - Satipo - Junin Edad: 22  
 Escuela: ISTP "Jose Maria Arguedas" Ciclo y sección: VI<sup>º</sup>A<sup>º</sup>

Recuerda: 1. Cuanto te ha ocurrido. 2. Cuanto te molesto, si te ha ocurrido ; O cuanto te molestaría si es que no te ha pasado.		Frecuencia					Molestias				
		Nunca	Aveces	Frecuente mente	Habitual	Casi	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
01	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.		X					X			
02	Te sientes obligada/o a mantener sexo.	X					X				
03	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.			X				X			
04	Te ha robado.	X					X				
05	Te ha golpeado.		X					X			
06	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.			X					X		
07	Te humilla en público.	X					X				
08	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	X					X				
09	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.		X					X			
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	X					X				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	X					X				
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.	X					X				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.				X				X		
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.		X						X		

15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.		X				X		
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte			X					X
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.		X					X	
18	Te ha tratado como un objeto sexual	X					X		
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	X					X		
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti	X					X		
21	Te ha herido con algún objeto	X					X		
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.	X					X		
23	Ridiculiza tu forma de expresarte	X						X	
24	Amenaza con abandonarte		X				X		
25	Te ha retenido para que no te vayas	X					X		
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	X					X		
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.		X				X		
28	Te ha hecho endeudar		X					X	
29	Estropea objetos muy queridos por ti.			X			X		X
30	Ha ignorado tus sentimientos.		X				X		
31	Te critica, te insulta o grita.	X					X		
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado	X					X		
33	Te manipula con mentiras.			X					X
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	X					X		
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad	X					X		
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.		X					X	
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas	X					X		
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a ...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas ...)	X					X		
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	X					X		
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religion o clase social.	X					X		
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes		X				X		
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.			X			X		

Ya has terminado la encuesta.

¡Muchas gracias por participar!



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y usertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 08. de septiembre. 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Nº DNI: .....

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. Nº 76248830  
Nº de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. Nº 73135287  
Nº de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kenedy@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina  
D.N.I. Nº 45536838  
Nº de teléfono/celular: 970480297  
Email: psicomina.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Barrios Juan Manuel  
D.N.I. Nº 20090010  
Nº de teléfono/celular: 985831815  
Email: j.castillob@gmail.com

## TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombres y Apellidos Marco Luciano Lara  
 Fecha Nacimiento 27/03/03 Edad Cronológica 19 Fecha de examen 03/07/22  
 Grado de estudios ..... Sexo  (M)  (F)

**Instrucciones**

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.  
 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

## PREGUNTAS

	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo				X		
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez					X	
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera	X					
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"		X				
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición						X
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia	X					
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo		X				
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas		X				
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales		X				
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado					X	
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto		X				
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto			X			
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos					X	
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.						X
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"	X					
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena				X		
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio		X				
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.			X			
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte						X
20. Si alguien se cuefa en una fila, le llamo abiertamente la atención					X	
21. Expreso mi opinión con facilidad						X
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada		X				

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS PAREJAS (CUVINO)

### ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS

#### INSTRUCCIONES:

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Procedencia: Chupaca Edad: 19

Escuela: Administración de Empresas Ciclo y sección: IV - A

Recuerda: 1. Cuanto te ha ocurrido. 2. Cuanto te molesto, si te ha ocurrido : O cuanto te molestaria si es que no te ha pasado.		Frecuencia					Molestias				
		Nunca	Aveces	Frecuente mente	Habitual	Casi	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
01	Pone a prueba tu amor, poniendote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel		X				X				
02	Te sientes obligada/o a mantener sexo	X					X				
03	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.		X							X	
04	Te ha robado.	X					X				
05	Te ha golpeado.		X					X			
06	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.		X					X			
07	Te humilla en público	X					X				
08	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse	X					X				
09	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.		X					X			
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres	X					X				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio	X					X				
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.	X					X				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	X					X				
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos		X					X			

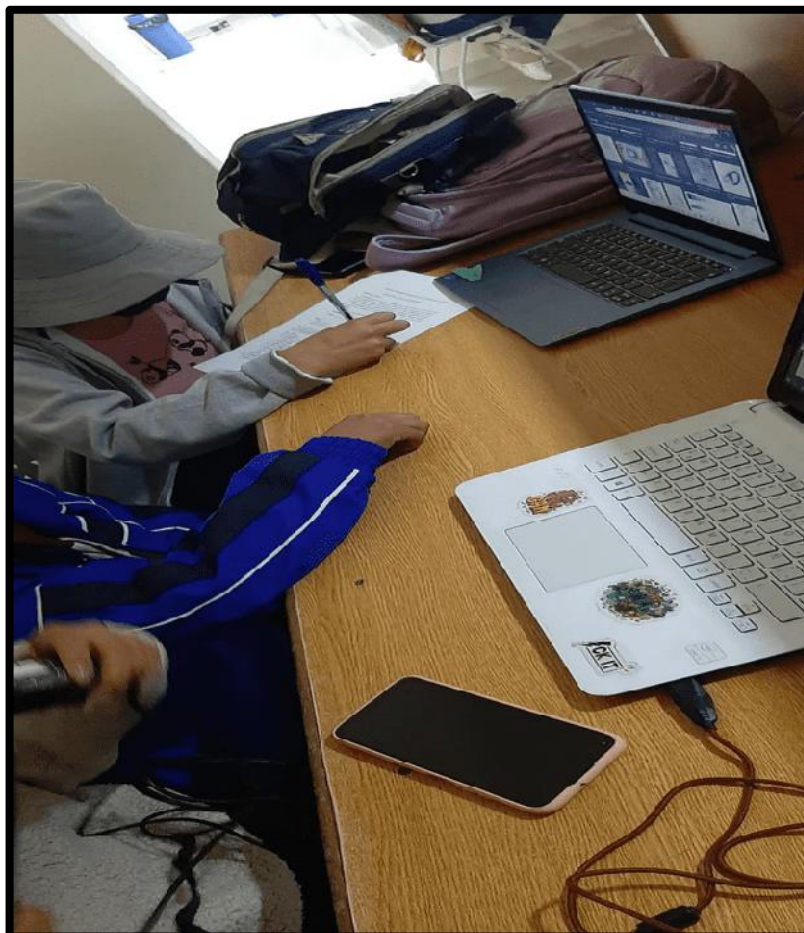
15	Te critica, subestim amor propio							X					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	X						X					
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.	X						X					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.		X					X					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	X						X					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	X						X					
21	Te ha herido con algún objeto	X						X					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.	X						X					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.	X						X					
24	Amenaza con abandonarte.	X						X					
25	Te ha retenido para que no te vayas.			X					X				
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	X						X					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.	X						X					
28	Te ha hecho endeudar.	X						X					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.	X						X					
30	Ha ignorado tus sentimientos.			X					X				
31	Te critica, te insulta o grita.	X						X					
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.			X				X					
33	Te manipula con mentiras.	X						X					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	X						X					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	X						X					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	X						X					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	X						X					
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).			X									
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	X											
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	X						X					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	X						X					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	X						X					

Ya has terminado la encuesta.

¡Muchas gracias por participar!



*Aplicación de la prueba piloto:*





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de Septiembre 2022.



*(Firma manuscrita)*  
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

N° DNI: \_\_\_\_\_

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma: \_\_\_\_\_

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kenedy@gmail.com  
Firma: \_\_\_\_\_

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hago Alayo Carla Romina  
D.N.I. N° 45336834  
N° de teléfono/celular: 976600297  
Email: psicoalayo.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Bernin Juan Manuel  
D.N.I. N° 20090030  
N° de teléfono/celular: 985851935  
Email: djcastillob@gmail.com

### TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombres y Apellidos... Sara Grana Valero Granados  
 Fecha Nacimiento... 02/10/01 Edad Cronológica... 20 años Fecha de examen... 16-09-17  
 Grado de estudios... Superior Sexo (M) (X)

#### Instrucciones

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.  
 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

#### PREGUNTAS

	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo.			✓			
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez		✓				
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera				✓		
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"						✓
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición				✓		
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia		✓				
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo		✓				
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas	✓					
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales				✓		
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado						✓
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto	✓					
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto	✓					
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos				✓		
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.				✓		
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"						✓
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena			✓			
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio				✓		
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.			✓			
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte				✓		
20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención					✓	
21. Expreso mi opinión con facilidad					✓	
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada	✓					

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS PAREJAS (CUVINO)

### ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS

#### INSTRUCCIONES:

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Procedencia: Concepción -Junín Edad: 20

Escuela: UPZA Ciclo y sección: VIII 1

	Recuerda: 1. Cuanto te ha ocurrido 2. Cuanto te molesto, si te ha ocurrido ; O cuanto te molestaría si es que no te ha pasado.	Frecuencia					Molestias				
		Nunca	Aveces	Frecuente mente	Habitual	Casi diariamente	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
01	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.		X							X	
02	Te sientes obligada/o a mantener sexo.	X					X				
03	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	X					X				
04	Te ha robado	X					X				
05	Te ha golpeado	X					X				
06	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.			X				X			
07	Te humilla en público.	X					X				
08	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	X					X				
09	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	X					X				
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	X					X				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	X					X				
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.	X					X				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado	X					X				
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.		X					X			

15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.	✓							×
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	✓							×
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo la dejas.	✓							×
18	Te ha tratado como un objeto sexual.	×							×
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	✓							✓
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	✓							✓
21	Te ha herido con algún objeto.	✓							✓
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.		✓						✓
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.	✓							✓
24	Amenaza con abandonarte.		×						×
25	Te ha retenido para que no te vayas.	✓							✓
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	×							×
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.	×							✓
28	Te ha hecho endeudar.	×							✓
29	Estropea objetos muy queridos por ti.	✓							✓
30	Ha ignorado tus sentimientos.			×					×
31	Te critica, te insulta o grita.	×							✓
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	✓							×
33	Te manipula con mentiras.	×							✓
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	×							✓
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	×							✓
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	×							×
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	×							×
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).			×					×
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	×							✓
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	×							✓
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	✓							✓
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.		✓						×

Ya has terminado la encuesta.

¡Muchas gracias por participar!



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y usertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de septiembre, 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

N° DNI: .....

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo  
D.N.I. N° 76248830  
N° de teléfono/celular: 933177162  
Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra  
D.N.I. N° 73135287  
N° de teléfono/celular: 963140700  
Email: cs.kenedy@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina  
D.N.I. N° 45334838  
N° de teléfono/celular: 970000297  
Email: pascocomiso.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Herman Joan Manuel  
D.N.I. N° 20090010  
N° de teléfono/celular: 985851935  
Email: djcastilloh@gmail.com

**TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

Nombres y Apellidos... Deyvid Michael Flores Palomino  
 Fecha Nacimiento... 03/11/1977... Edad Cronológica... 24 años... Fecha de examen... 26/09/22  
 Grado de estudios... Universidad... Sexo (M) (F)

**Instrucciones**

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.
- 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

**PREGUNTAS**

	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo.		X				
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez	X					
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera				X		
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"				X		
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición					X	
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia			X			
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo				X		
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas			X			
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales		X				
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado	X					
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto				X		
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto			X			
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos					X	
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.			X			
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"				X		
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena					X	
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio				X		
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.		X				
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte				X		
20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención				X		
21. Expreso mi opinión con facilidad				X		
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada				X		





15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio	X					X			
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte		X				X			
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.	X					X			
18	Te ha tratado como un objeto sexual	X					X			
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo	X					X			
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	X					X			
21	Te ha herido con algun objeto	X					X			
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva		X						X	
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.	X					X			
24	Amenaza con abandonarte	X					X			
25	Te ha retenido para que no te vayas.		X						X	
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	X					X			
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer hombre.	X					X			
28	Te ha hecho endeudar.		X						X	
29	Estropea objetos muy queridos por ti.	X					X			
30	Ha ignorado tus sentimientos.		X				X			
31	Te critica, te insulta o grita.		X						X	
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	X					X			
33	Te manipula con mentiras.		X						X	
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.		X							X
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad	X					X			
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	X					X			
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	X					X			
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...)			X						X
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	X					X			
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social	X					X			
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes	X					X			
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo	X					X			

Ya has terminado la encuesta.  
**¡Muchas gracias por participar!**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kenedy German y Cordova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de Setiembre 2022



*[Firma manuscrita]*  
F. JAMPIER JESS

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

N° DNI: \_\_\_\_\_

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Jampier Jess Cordova Quedo

D.N.I. N° 76248830

N° de teléfono/celular: 953177162

Email: jampier.cordova.quedo@gmail.com

Firma: \_\_\_\_\_

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Kenedy German Cerron Salvatierra

D.N.I. N° 73135287

N° de teléfono/celular: 963140700

Email: ks.kenedy@gmail.com

Firma: \_\_\_\_\_

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Hugo Alayo Carla Romina

D.N.I. N° 45336838

N° de teléfono/celular: 976600297

Email: psicomiso.carla@gmail.com

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Castillo Herrera Juan Manuel

D.N.I. N° 20090010

N° de teléfono/celular: 985851835

Email: djcastillo@gmail.com

### TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombres y Apellidos.....  
 Fecha Nacimiento..... Edad Cronológica..... Fecha de examen.....  
 Grado de estudios..... Sexo (M) (F)

#### Instrucciones

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo.  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.  
 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo.  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo.	X					
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez				X		
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera	X					
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"					X	
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición	X					
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia			X			
7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo			X			
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas				X		
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales				X		
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado					X	
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto				X		
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto						X
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos					X	
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa.			X			
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"				X		
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena				X		
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio		X				
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé qué responder.		X				
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte		X				
20. Si alguien se cuefa en una fila, le llamo abiertamente la atención			X			
21. Expreso mi opinión con facilidad	X					
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada	X					

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS PAREJAS (CUVINO)

### ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS

#### INSTRUCCIONES:

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Procedencia: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Ciclo y sección: \_\_\_\_\_

Recuerda: 1. Cuanto te ha ocurrido. 2. Cuanto te molesto, si te ha ocurrido ; O cuanto te molestaría si es que no te ha pasado.		Frecuencia					Molestias				
		Nunca	Aveces	Frecuente mente	Habitual	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
01	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>
02	Te sientes obligada/o a mantener sexo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>
03	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
04	Te ha robado.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
05	Te ha golpeado.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
06	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
07	Te humilla en público.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
08	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
09	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

13	Te critica, subestima tu forma de ser o cuestiona tu amor propio.	X							X
14	Te trata como objeto o te trata como forma de castigo.			X			X		
15	Te amenaza con abandonar o hacerte daño si lo haces.		X						X
16	Te ha tratado como un objeto sexual.		X						X
17	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres o hombres como grupo.		X						X
18	Te ha forzado a hacer cosas que no quieres.	X							X
19	Te ha forzado con algún objeto.	X							X
20	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipo de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	X							X
21	Ridiculiza tu forma de expresarte.	X					X		
22	Amenaza con abandonarte.	X					X		
23	Te ha tratado para que no te veas.			X					X
24	Te somete forzado a realizar determinados actos sexuales.		X						X
25	Ha bromado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.	X						X	
26	Te ha hecho estender.		X						X
27	Interviene objetos muy queridos por ti.	X							X
28	Ha ignorado tus sentimientos.	X							X
29	Te critica, te insulta o grita.	X						X	
30	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	X					X		
31	Te manipula con mentiras.		X						X
32	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.		X						X
33	Siente que critica injustamente tu sexualidad.	X							
34	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	X					X		
35	Ha refusedo ayudarte cuando de verdad lo necesitas.	X					X		
36	Inviade tu espacio (muchacha muestra muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás sola, ) o privacidad (mora tus mensajes, muestra tus conversaciones telefónicas, )		X						X
37	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.		X						X
38	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	X					X		
39	Te ridiculiza o insulta por las ideas que manifiestas.	X					X		
40	Insiste que te puedes llevar con él/ella, porque en el caso siempre estándolo a cumplir.		X						X

Ya has terminado la encuesta.

¡Muchas gracias por participar!



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Cerrón Salvatierra Kennedy German y Córdova Quedo Jampier Jess.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 de Septiembre 2022



*[Firma manuscrita]*  
 Apellidos y nombres: KENNEDY GERMAN CERRON SALVATIERRA  
 N° DNI: 73135257

1. Responsable de investigación  
 Apellidos y nombres: Jampier Jess Córdova Quedo  
 D.N.I. N° 76248850  
 N° de teléfono/celular: 933177162  
 Email: Jampier.cordova.quedo@gmail.com  
 Firma:

2. Responsable de investigación  
 Apellidos y nombres: Kennedy German Cerrón Salvatierra  
 D.N.I. N° 73135257  
 N° de teléfono/celular: 963140760  
 Email: ks.kennedy@gmail.com  
 Firma:

3. Asesor(a) de investigación  
 Apellidos y nombres: Elvigo Alayo Carla Romina  
 D.N.I. N° 45536838  
 N° de teléfono-celular: 970980297  
 Email: psicomiso.carla@gmail.com

4. Asesor(a) de investigación  
 Apellidos y nombres: Castillo Berman Juan Manuel  
 D.N.I. N° 20090000  
 N° de teléfono-celular: 983851935  
 Email: j.castillo6@gmail.com

## TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS

Nombre y Apellido: Demetra Diana Ramos Cely  
 Fecha Nacimiento: 09-12-20 Edad Cronológica: 21 Fecha de examen: 26/09/22  
 Grado de estudios: Universitarios Sexo (M) (F):

**Instrucciones**

Indique con un aspa hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

- 0= Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo  
 1= Bastante poco característico de mí, no descriptivo  
 2= Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo  
 3= Algo característico de mí, ligeramente descriptivo  
 4= Bastante característico de mí, bastante descriptivo  
 5= Muy característico de mí, extremadamente descriptivo

PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5
1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo			X			
2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez	X					
3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera			X			
4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"					X	
5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición				X		
6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia			X			
7. Con frecuencia no sé que decir a personas atractivas del otro sexo	X					
8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas			X			
9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales	X					
10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado		X				
11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto			X			
12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto	X					
13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos				X		
14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa			X			
15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"		X				
16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena						X
17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio	X					
18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé que responder				X		
19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte				X		
20. Si alguien se cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención					X	
21. Expreso mi opinión con facilidad		X				
22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada						X





