

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO – 2022.

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga.

Autores : Bach. Caballero Inche Araceli Hemmeli.
Bach. Ramon Caballero Leydi Estela.

Asesor metodológico: Mg. Jessenia Vasquez Artica.

Asesor temático : Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas.

Línea de : Salud y gestión de la salud

investigación

Fecha de inicio y : Julio – Diciembre
culminación

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A Dios por siempre bendecirme en todo este largo camino. A mis padres Hugo y Gladis por su sacrificio, dedicación y amor incondicional. A mi fiel compañera Negrita.

Araceli Caballero.

Esta tesis en primer lugar dedico a Dios por darme la sabiduría y fortalezas de seguir adelante. A mis padres Edith y Hugo por todo el apoyo que me brindan sin condiciones y a mi mascota Lucas quien está conmigo en esas noches de desvelo.

Leydi Ramon.

Agradecimiento

A la Universidad Peruana Los Andes, Escuela Profesional de Psicología, por los años de enseñanza y formación brindada., a la Institución Educativa por el apoyo incondicional. A nuestros asesores al Mg. Osmar Jesús Sapaico y a la Mg. Jessenia Vásquez Artica por toda su dedicación y conocimientos brindados. Muchas gracias.

Las autoras.

Introducción

Teniendo en cuenta que los vínculos madre e hijo son factores preponderantes en el desarrollo y bienestar de los niños, la capacidad de autoevaluación de bienestar en las madres se consideran un elemento importante para la salud mental, ello propicia que el ser humano se sienta satisfecho o no con la vida, esto influye que las actitudes que la madre adopte frente a su hijo repercutirán en el desarrollo socioemocional y cognitivo de su hijo.

Según el Centro de Psicología de Madrid (2021) el rol de la madre en los primeros años de vida de sus hijos es sumamente importante para su desarrollo, debido a que este vínculo afectara en la personalidad y conducta que el niño pueda tener en su edad adulta. Sin embargo, toda actitud propicia comportamientos, y al ser predisposiciones hacia ciertas situaciones de vida, las actitudes se forman a partir de la satisfacción y bienestar con la vida (Mohring et al.2021)

En efecto, la investigación se emprendió desde el surgimiento de problemáticas identificadas por los docentes y auxiliares de educación, quienes, a través de la verificación de distintos hechos, intervenciones y consejerías, consideraron pertinente elevar la comprensión de los sucesos y lograr un conocimiento científico de las situaciones presenciadas. La investigación titulada “Satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022”, estableció el siguiente problema de estudio, ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?, ya que el bienestar o satisfacción con la propia vida, condiciona, en las madres, las actitudes con las que interactúan con sus hijos.

En ese sentido, la investigación se desarrolló con el objetivo principal de, determinar la relación entre la satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022. Por lo cual, la investigación empleó un método hipotético-deductivo, de tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental-correlacional-trasversal. Con una población y muestra de 88 madres de estudiantes del nivel inicial de la institución educativa pública “Cahuide N° 31557” del distrito de El Tambo – Huancayo – Junín, el tipo de muestreo fue no probabilístico, ya que se involucró al total de la población.

En ese sentido, para el recojo de los datos se aplicó la Escala de satisfacción con la vida – SWLS elaborado por Diener et al. (1985), y la Escala de actitudes maternas elaborado por Roth (1965). Los mismos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación a través de juicio de expertos.

Entonces, para lograr una mejor comprensión de lo mencionado anteriormente, la presente investigación consta de V capítulos. En el capítulo I, se observa el planteamiento del problema; donde se aborda la delimitación del problema, planteamiento del problema, el planteamiento de los objetivos y justificación del estudio. Seguidamente en el capítulo II se enfoca los antecedentes nacionales e internacional, el marco teórico, bases teóricas, así como el marco conceptual.

Asimismo, capítulo III se menciona la hipótesis; en este apartado se establece la hipótesis general, hipótesis específicas y también se establece la operacionalización de las variables. En el capítulo IV se observa la metodología; donde se mencionan apartados como las técnicas de procesamiento, el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, así como la población y el tipo de muestra; del mismo modo apartados como, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Finalmente, en el capítulo V se describen los resultados, donde se exponen resultados descriptivos e inferenciales, por ello se describen los niveles por variables y dimensiones, además, se exponen las pruebas de hipótesis, prueba de normalidad, y el contraste de hipótesis general y específicos; seguidamente se realizó el análisis y discusión de resultados, finalmente se señalan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

Las autoras.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
Agradecimiento	iii
Introducción.....	iv
Contenido	vi
Contenido de tablas	ix
Contenido de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Delimitación Espacial.....	16
1.2.2. Delimitación Temporal.....	16
1.2.3. Delimitación Teórica	16
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3.1. Problema general	17
1.3.2. Problema específico.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN	17
1.4.1. Sociales.....	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodología.....	18
1.5. OBJETIVOS.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	25
2.2.1. Teorización – Satisfacción con la vida.....	25
2.2.2. Teorización – Actitudes maternas	31
2.3. Marco conceptual	37
2.3.1. Satisfacción con la vida	37
2.3.2. Actitudes maternas	37
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas.....	39
3.2. VARIABLES.....	39
CAPITULO IV METODOLOGÍA.....	41
4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
4.5. POBLACIÓN	42
4.6. MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO	43
4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
4.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
CAPITULO V RESULTADOS	50
5.3. Contrastación de hipótesis	59
5.3.2. Prueba de normalidad	60
5.3.3. Contraste de Hipótesis General	61

5.3.4. Contraste de hipótesis específicas	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2. Operacionalización de variables	82
Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumentos	83
Anexo 4. Instrumentos.....	88
Anexo 5. Juicio de expertos.....	92
Anexo 6. Validez a través de V de Aiken.....	108
Anexo 7. Fiabilidad de los instrumentos	111
Anexo 8. Consentimiento informado	115
Anexo 9. Declaración de confidencialidad.....	117
Anexo 10. Compromiso de autoría.....	118
Anexo 11. Solicitud de permiso	119
Anexo 12. Carta de aceptación	120
Anexo 13. Baremos percentiles	121
Anexo 14. Base de datos SPSS.....	122

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Población de investigación</i>	42
Tabla 2 <i>Juicio de expertos de los instrumentos</i>	46
Tabla 3 <i>Fiabilidad de los instrumentos</i>	47
Tabla 4 <i>Porcentaje de edades de madres de una I.E.P. Huancayo- 2022</i>	50
Tabla 5 <i>Aulas participantes de una I.E.P. Huancayo – 2022</i>	52
Tabla 6 <i>Porcentajes para los niveles de Satisfacción con la vida</i>	53
Tabla 7 <i>Niveles de actitudes maternas</i>	54
Tabla 8 <i>Niveles de dimensión de rechazo</i>	55
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión sobreprotección</i>	56
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión aceptación</i>	57
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión sobreindulgencia</i>	58
Tabla 12 <i>Valores de tamaños del efecto</i>	59
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad</i>	60
Tabla 14 <i>Correlación entre satisfacción con la vida y actitudes maternas</i>	61
Tabla 15 <i>Correlación entre satisfacción con la vida y aceptación</i>	62
Tabla 16 <i>Correlación entre satisfacción con la vida y sobreprotección</i>	63
Tabla 17 <i>Correlación entre satisfacción con la vida y sobreindulgencia</i>	64
Tabla 18 <i>Correlación entre satisfacción con la vida y rechazo</i>	65

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Tipos de actitudes maternas</i>	14
Figura 2 <i>Ranking de índice de felicidad</i>	15
Figura 3 <i>Edad de las madres</i>	51
Figura 4 <i>Edad de los estudiantes</i>	52
Figura 5 <i>Niveles de Satisfacción con la vida</i>	53
Figura 6 <i>Niveles de actitudes maternas</i>	54
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión rechazo</i>	55
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión sobreprotección</i>	56
Figura 9 <i>Niveles de la dimensión aceptación</i>	57
Figura 10 <i>Niveles de la dimensión sobreindulgencia</i>	58

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Para ello, se abordó un método hipotético-deductivo, básico, no experimental-transversal y de nivel correlacional, que involucró una muestra de 88 madres de familia. Para la recolección de datos se administró la Escala de satisfacción con la vida de Diener et al. (1985) y la escala de Actitudes maternas de Roth (1965). Los resultados demostraron que la satisfacción con la vida se relaciona directamente con las actitudes maternas, además, se halló que 25% de las madres demostraron niveles muy bajos de satisfacción con la vida, 30% niveles bajos, 37% niveles altos y 8% niveles muy altos de satisfacción con la vida, asimismo, demostraron actitudes maternas positivas como variable general, el 14% de madres niveles muy bajos, 12% niveles bajos, otro 14% niveles altos, y el 60% niveles muy altos. Por ello se concluye que cuando la satisfacción con la vida se incrementa en las madres de familia, simultáneamente, se incrementan las actitudes maternas positivas, esta relación explica parte del proceso donde se desarrolla mejores vínculos afectivos de las madres con sus hijos, facilitando el establecimiento de una crianza más saludable.

Palabras clave: Satisfacción, actitudes, maternas, correlación.

Abstract

The present investigation was developed with the objective of determining the relationship between satisfaction with life and maternal attitudes in mothers of a public educational institution Huancayo- 2022. For this, a hypothetical-deductive, basic, non-experimental-transversal and correlational-level method was approached, which involved a sample of 88 mothers. For data collection, the Diener et al. Life Satisfaction Scale was administered. (1985) and the Roth Maternal Attitudes Scale (1965). The results showed that satisfaction with life is directly related to maternal attitudes, in addition, it was found that 25% of mothers showed very low levels of satisfaction with life, 30% low levels, 37% high levels and 8% high levels. very high levels of satisfaction with life, likewise, they showed positive maternal attitudes as a general variable, 14% of mothers very low levels, 12% low levels, another 14% high levels, and 60% very high levels. Therefore, it is concluded that when life satisfaction increases in mothers, simultaneously, positive maternal attitudes increase, this relationship explains part of the process where better affective bonds are developed between mothers and their children, facilitating the establishment of a healthier upbringing.

Keywords: Satisfaction, attitudes, maternal, correlation.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El Instituto Nacional de Estadística de España (2022) con respecto a la satisfacción con la vida en las mujeres, reveló que para el 2016 en la Unión Europea el 92% de las madres de entre 25 y 49 años con hijos menores de edad cuidaba diariamente a sus hijos, y las cifras fueron similares para los Estados de Suecia, Italia y Letonia; por otro lado, es posible argumentar que existe la importancia del vínculo entre madre e hijo, factor asociado a la satisfacción vital.

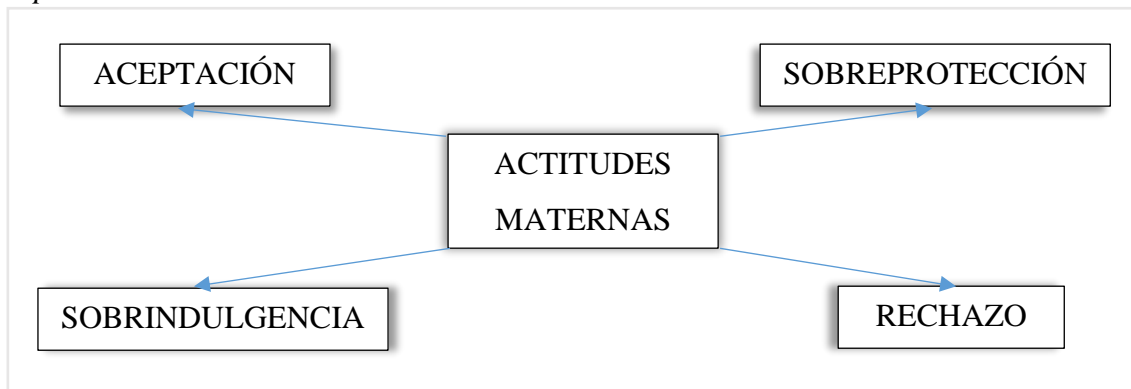
En las últimas décadas, el rol de las mujeres en la crianza de los niños ha sido más notoria, por ello, se considera que las actitudes que las madres influyen más en el desarrollo de sus hijos y estas actitudes devienen de la satisfacción subjetiva con la vida de las madres, por lo que es importante entender mejor esta relación. Ante esto, Liying et al. (2022) sostenía que las dinámicas familiares basada en los castigos físicos y psicológicos devienen de niveles bajos de satisfacción marital, lo cual ocasiona malestares psicológicos y una afectación significativa en la satisfacción con la vida de los niños.

Si bien es cierto, las actitudes maternas, al materializarse a través del vínculo entre madre - hijo y los comportamientos mediante los se educa y cría, adquieren importante relevancia y surge la necesidad de investigar de donde devienen o que otra variable condiciona a que la madre asuma su rol con determinadas actitudes en pro o en contra; sin embargo, las investigaciones en este campo son todavía muy pocas. En ese marco, un estudio que brinda luces de lo antes mencionado es el de Mohring et al. (2021) quienes señalan que la satisfacción con la vida en padres y madres, afecta en la dinámica familiar y con ello, los vínculos afectivos con los hijos, además de afectar las esferas laborales.

Tal como señala Roth (1965) las actitudes maternas predisponen los comportamientos de las madres, dentro del contexto de interacción con sus hijos, quienes al encontrarse en sus primeros años de vida, experimentarán un acercamiento saludable o un rechazo insano, que consecuentemente generará en ellos, en el futuro, el desarrollo de una personalidad estable o inestable, donde las capacidades aprendidas en sus primeros vínculos, determinarán su capacidad para adaptarse a la exigencias cambiantes de la vida adulta.

Figura 1

Tipos de actitudes maternas



Nota. Adaptado de Roth (1965).

Bajo estas consideraciones es importante lograr comprender como es que las actitudes maternas toman una dirección determinada en cada hogar, ya que aparte de lograr una mejor comprensión del fenómeno, se logrará tener una perspectiva más coherente de la relación entre la satisfacción con la vida y las actitudes en las madres, para que en estudios futuros se desarrollen intervenciones para las mejoras de las actitudes, en beneficio de las madres y finalmente, pero no menos importante, en beneficios de los niños.

Lo mencionado en el párrafo anterior, se clarifica en lo señalado por Linares (2019) quien, a través de su estudio en Chiclayo, logró concluir que cuanto más satisfechas se encuentran las madres con su propia vida, mejores actitudes maternas desarrollarán y mejores vínculos afectivos establecerán con sus hijos.

Por otro lado, a través del *World Happiness Report* (2022) se señala que el Perú se encuentra en el puesto 74° de felicidad, dato que podría indicar que tanto varones como mujeres no están tan satisfechos con la vida, percepción y sentir que, a su vez, se podría ver reflejado en sus conductas, actitudes y los vínculos con su entorno, especialmente con los hijos, en el proceso de crianza. Tal como sostiene Anicama y Chumbimuni (2018) las actitudes maternas, que para otros autores devienen del bienestar y la satisfacción con la vida, determinan la forma en como las madres tratan a sus hijos, los mismos que reaccionarán a estos tratos de determinadas maneras, comprometiendo de esta manera, no tan sólo el desarrollo de los niños, sino también la relación y la calidad de interacción familiar.

Figura 2*Ranking de índice de felicidad*

Bielorrusia [+]	65º	5,821		5,19%
Colombia [+]	66º	5,781		-3,84%
Bosnia y Herzegovina [+]	67º	5,768		-0,77%
Mongolia [+]	68º	5,761		1,48%
República Dominicana [+]	69º	5,737		3,46%
Malasia [+]	70º	5,711		6,07%
Bolivia [+]	71º	5,600		-2,03%
China [+]	72º	5,585		4,61%
Paraguay [+]	73º	5,578		-1,33%
Perú [+]	74º	5,559		-4,81%
Montenegro [+]	75º	5,547		-0,61%
Ecuador [+]	76º	5,533		-4,01%
Vietnam [+]	77º	5,485		1,37%
Turkmenistán [+]	78º	5,474		8,05%
Rusia [+]	80º	5,459		-0,33%
Hong Kong [+]	81º	5,425		-0,95%
Armenia [+]	82º	5,399		2,20%
Tayikistán [+]	83º	5,377		-1,63%
Nepal [+]	84º	5,377		2,05%
Bulgaria [+]	85º	5,371		1,99%
Libia [+]	86º	5,330		-1,48%
Indonesia [+]	87º	5,240		-1,96%
Costa de Marfil [+]	88º	5,235		-1,34%
Macedonia del Norte [+]	89º	5,199		1,92%
Albania [+]	90º	5,199		1,60%
Sudáfrica [+]	91º	5,194		4,80%
Azerbaiyán [+]	92º	5,173		0,04%
Gambia [+]	93º	5,164		2,24%
Bangladés [+]	94º	5,155		2,59%
Laos [+]	95º	5,140		2,19%
Argelia [+]	96º	5,122		4,81%
Liberia [+]	97º	5,122		10,75%

Nota. World Happiness Report (2022)

También es importante argumentar que autores como Sarabia y Viteri (2017), Rodríguez (2017), Jiménez y León (2021), Gracia et al. (2005), Yamuza et al. (2019) resaltan el rol importante de las madres en la educación y crianza de los niños, quienes también señalan que la influencia de una buena dinámica familiar favorece una mejor actitud por parte de las madres, lo que a su vez conlleva a un buen desarrollo psicológico del niño, evitando problemas tales como la depresión, ansiedad, hostilidad y apatía por

parte de sus hijos y demostrando implícitamente una mayor satisfacción con la vida tanto de padres como de hijos.

Con respecto a la situación actual de la Institución educativa, los docentes y otros profesionales reportaron que a través de las clases virtuales pudieron identificar, de forma indirecta, que algunos niños son educados bajo preceptos sobreprotectores (Poca confianza en las capacidades de los niños, poca confianza para dejarlos movilizarse y desarrollarse con libertad, excesivos límites), sobre indulgentes (Excesiva libertad para actuar, muy pocas normas) y hasta con rechazo (distanciamiento afectivo, poco cuidado de los hijos y hasta actos de violencia), esta situación, ha venido preocupando a los profesionales, ya que a su vez, muchas de estas madres habrían reportado estar atravesando situaciones adversas que no las tiene satisfechas con su propia vida.

De esta forma, en consonancia con los objetivos educativos y en resguardo de la integridad de los niños, y por toda la evidencia antes mencionada se consideró importante plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Delimitación Espacial

Se realizó en la institución educativa pública “Cahuide 31557” con dirección Av. Tupac Amaru Mz 1 lote 3 de El Tambo-Huancayo-Junín.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación tuvo una duración en del mes julio- octubre del 2022.

1.2.3. Delimitación Teórica

El estudio se delimita teóricamente en las conceptualizaciones de las variables, tales como Diener (1985) quien define la satisfacción con la vida como la evaluación afectiva y cognitiva del bienestar y la calidad de vida. En ese sentido, Aldave y Sinche (2020) consideran que la satisfacción vital es análoga con el bienestar psicológico, donde la satisfacción vital incide en la construcción de actitudes positivas, por ende, comportamientos positivos, por ello, Rocha y Ramos (2020) indican que la satisfacción vital impulsa un desarrollo en el autoconocimiento, la autoconfianza, por ende, en la

autoestima, sin embargo, al ser subjetiva, depende mucho de los aprendizajes previos y de las circunstancias propias de la vida.

Por otro lado, Roth (1965) sostiene que las actitudes maternas son las predisposiciones que una madre posee para establecer vínculos afectivos con sus hijos. En ese sentido, considerando los aportes de Krech et al. (1972) se debe considerar a las actitudes como una estructura constante de procedimientos perceptuales, motivacionales, afectivos y cognoscitivos, en sentido, según Morales et al. (2014) las actitudes maternas también pueden entenderse como el estado intrínseco que se origina a través de las interpretaciones de estímulos y que se expresan como comportamiento positivo o negativos, por ello, Cruz (2014) añade que las actitudes maternas generan comportamientos que inciden en el desarrollo afectivo, social y personal de los niños.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?

1.3.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobre indulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?
- ¿Qué relación existe entre satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Sociales

El estudio se justifica a nivel social, debido a que los reportes realizados demostraron que algunas madres de familia no se vinculan de forma adecuada con sus hijos, donde el rechazo, la sobreprotección y la sobreindulgencia sería indicadores

primordiales que estarían perjudicando el desarrollo sano de los niños, quienes estarían siendo vulnerados a partir del vínculo afectivo negativo generado por sus madres. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron con la investigación se reconoce la importancia que tiene la satisfacción con la vida y sus actitudes maternas frente a sus hijos y como esto predomina en una actitud positiva o negativa para el desarrollo del niño. Por ello, el interés de esta investigación, es que permitió identificar, la satisfacción con la vida y las actitudes maternas que presentan las madres de los niños de la institución educativa de acuerdo a lo que se obtuvo, poder realizar actividades de promoción y prevención sobre las actitudes que muestran las madres frente a sus hijos a partir de ello se desarrollara talleres dirigidos a los estudiantes y docentes, escuela de familias, realizar seguimiento de casos específicos y si fuera necesario derivar, hacia las áreas clínicas de los Centros de Salud y todo lo que concierne para lograr una mejor comunidad educativa.

1.4.2. Teórica

Además, desde una perspectiva teórica el estudio se justifica en los aportes teóricos de Diener (1985) quien sostiene que la satisfacción con la vida es un informe sobre cómo un individuo califica su vida en general. y Roth (1965) quien menciona que la actitud de la madre se clasifica en actitud positiva y actitud negativa. El resultado de la presente investigación contribuirá a los futuros estudios de las variables satisfacción con la vida y actitudes maternas, ya que existen escasas investigaciones al respecto puesto que los temas a tratar están expuestas a la realidad actual y futura

1.4.3. Metodología

Por último, el estudio se fundamentó en el abordaje desde un método deductivo y donde el recojo de datos se realizó haciendo uso de instrumentos psicométricos validados, para la variable 1 la Escala de Satisfacción con la vida - SWLS de Diener, validada por Calderón-De la Cruz et al. (2018) y para la variable 2, la Escala de actitudes maternas de Roberth Roth, validada por Anicama y Chumbimuni (2018).

Dichos instrumentos fueron sometidos a la validación, a través de criterio de 3 jueces expertos que evaluaron la pertinencia, coherencia, relevancia y suficiencia de cada uno de los ítems, finalmente la evidencia de validez basada en el contenido, se cuantificó mediante el cálculo de V de Aiken. Asimismo, se reportó el coeficiente de confiabilidad para las variables y sus dimensiones, donde posterior a la administración de los

instrumentos en una muestra piloto, la confiabilidad fue observada mediante el cálculo del coeficiente omega.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.
- Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.
- Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.
- Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Liyang et al. (2022) en su estudio titulado “*Mediating effect of parental harsh discipline on the relationship between parental marital satisfaction and children’s life satisfaction in China*”, publicado en la revista *Current Psychology*, con el propósito de analizar el efecto mediador que ejerce la satisfacción con la vida marital con la disciplina y la satisfacción de vida en los niños. Se desarrolló con un método no experimental explicativo y cuantitativo, que involucró una muestra de 739 participantes (estudiantes y padres de familia) de I.E. de Jinan, a quienes se les administró la Escala de disciplina para padres, Escala de satisfacción conyugal y la Escala de satisfacción con la vida de los hijos. Los resultados expresaron que la disciplina se asocia con la satisfacción marital y la satisfacción en los niños, dichos resultados se validaron a través de la técnica de modelamiento de ecuaciones estructurales. Por ello, concluyeron que los castigos físicos y psicológicos devienen de niveles bajos de satisfacción marital, lo cual ocasiona malestares psicológicos y una afectación significativa en la satisfacción con la vida de los niños; entonces, la disciplina dura de los padres serían factores de riesgo para la satisfacción vital de los niños.

Acosta et al. (2021) en su investigación titulada “*Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent*”, publicada en la *International Journal of Psychological Research*, con el objetivo de identificar como el sexo, la edad y el estilo de crianza de los padres influye en la depresión y ansiedad, el estudio se realizó con un método cuantitativo, correlacional, no experimental, con una muestra de 710 niños de entre 8 y 13 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de prácticas de crianza de Lampers y la Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil - RCADS. Los resultados obtenidos por los investigadores son que dentro de la muestra predominaron los estilos de crianza autoritario (38.6%) y negligente (38%). Los síntomas de depresión $F(3,706) = 3.12$, $p = 0,03$ y los de ansiedad $F(3,706) = 2.83$, $p = 0,4$, los cuales diferían según los estilos de crianza. Por lo que los autores concluyeron en que los padres con estilo negligente son muy indulgentes con las actitudes de sus hijos, generaron una predisposición al desarrollo de la depresión en sus hijos, mientras que los padres

autoritarios que se caracterizaron por ignorar o rechazar las peticiones de sus hijos generaron mayores síntomas de ansiedad en sus hijos, dando como resultado trastornos de conducta y problemas cognitivos en los jóvenes, así como el abuso de sustancias.

Mohring et al. (2021) en su investigación titulada *“The COVID-19 pandemic and subjective well-being: longitudinal evidence on satisfaction with work and family”*, publicado en la revista *European societies*, con el propósito de analizar como el cambio ocasionado por la pandemia generó modificaciones en la satisfacción con la familia y el trabajo en Alemania. El estudio involucró un método longitudinal, no experimental y cuantitativo, se involucró una muestra de 456 participantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario basado en los datos del German Internet Panel. Los resultados demostraron que los cambios de hábitos laborales y familiares ocasionaron un efecto en la satisfacción con la vida, factor que generó problemas en las distintas áreas de las personas. Por ello, concluyeron que, la satisfacción con la vida en padres y madres de familia afectó también en la dinámica familiar y los vínculos afectivos con los hijos, asimismo, también afectaron las esferas laborales, sin embargo, estos efectos se atenúan en las personas sin hijos y se agravan en las familias con hijos.

Brenning et al. (2020) en su estudio titulado *“Ups and Downs in the Joy of Motherhood: Maternal Well-Being as a Function of Psychological Needs, Personality, and Infant Temperament”*, publicada en el *Journal of Happiness Studies*, con el propósito de analizar como las características maternas inciden en el desarrollo de sus hijos. Se abordó un método no experimental, cuantitativo y explicativo, que involucró una muestra de 126 madres, a quienes se les aplicó la Escala del bienestar materno y la Escala de temperamento infantil. Los resultados demostraron que muchos factores psicológicos y subjetivos de las madres inciden de forma negativa en el desarrollo del carácter de los niños, donde la alta variabilidad del ambiente o poca estabilidad termina afectando negativamente en los niños. Por ello, concluyeron que la insatisfacción con la vida, los altos niveles de frustración y los síntomas depresivos en las madres, inciden de forma negativa en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, debido a que las madres suelen consolidar un ambiente basado en críticas, rechazo y agresividad psicológica hacia los hijos.

Brock et al. (2019) en su estudio titulado *“Life Satisfaction Moderates the Effectiveness of a Play-Based Parenting Intervention in Low-Income Mothers and Toddlers”*, publicado en el *Journal of Abnormal Child Psychology*, con el propósito de

analizar como la satisfacción con la vida permite mejorar la crianza de los hijos. Se abordó con un método cuasi experimental, cuantitativo, explicativo, que involucró una muestra de 186 madres, a quienes se les aplicó la evaluación de seguimiento de la entrevista longitudinal – LIFE, Autoevaluación de satisfacción y plenitud con la vida. Los resultados reportaron que la satisfacción con la vida, es un factor moderador y mediador de la crianza de los hijos. Por ello, concluyeron que la satisfacción con la vida permite que las madres y los niños no se relacionen a través del rechazo y la oposición, además, generó mejoras en el cuidado de los hijos, ya que se promociona la autonomía y disciplina asertiva, por último, las madres con niveles bajos de satisfacción con la vida reportaron un desdén por la educación crianza y educación de sus hijos.

Yamuza et al. (2019) en su artículo realizado en España nombrado “Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años” publicado en la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, con el objetivo de analizar la correlación entre depresión y ansiedad y el estilo de crianza de los padres, para el estudio participaron 554 niños y niñas en conjunto con sus apoderados, a quienes se les aplicó el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes - BASC, y el Cuestionario de Crianza Parental PCRI-M. Los resultados revelaron que existen correlaciones altas entre disciplina y ansiedad (.22), disciplina y depresión (.23); apoyo y ansiedad (.15), apoyo y depresión (.23), por ello los autores concluyeron en que los niños con altos niveles de depresión y ansiedad tenían padres con poco compromiso con falta de comunicación con sus hijos, que imponían poca disciplina (indulgentes) y que eran muy sobreprotectores, y además estos niños se caracterizaban por una mala distribución del rol de las madres, finalmente los autores concluyeron en que para mejorar esto se debe implementar programas concretos enfocados en estas deficiencias.

Lee y Lee (2018) en su investigación nombrada “*The Effect of Parenting Attitude on the Life Satisfaction of Early Adolescents and Their Parents: A Multi-Group Path Analysis through Ego-Resilience*” publicada en la revista *Iran Public Health*, tienen como fin principal identificar los efectos de la actitud de crianza de los padres sobre la satisfacción de la vida en varias áreas propias de la vida, considerando la composición familiar y el nivel socioeconómico. La investigación fue de corte transversal, no experimental y correlacional, que involucró como muestra a los datos de 1977 adolescentes, a quienes se les había aplicado la V Encuesta del panel de niños y adolescentes coranos. Los resultados expresaron que la satisfacción de los padres se

relaciona con el de afecto con sus hijos (.142), con la supervisión (.122) y la resolución racional de conflictos (.109), aspectos de la actitud positiva de crianza. Los autores concluyeron en que la actitud positiva de los padres aumenta la satisfacción del rol de los padres y cuanto mayor es la satisfacción de los padres, mayor es la satisfacción con la vida, por último, se ha informado que la actitud negativa de los padres, como las expectativas excesivas de los padres, la intrusión y el control estricto, disminuye la satisfacción con la vida de los adolescentes, y que cuanto más positiva sea la actitud de los padres, mayor será la resiliencia de los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sáenz (2021) en su tesis titulada “Bienestar psicológico y ansiedad en gestantes de la red de salud II Cajamarca”, con el propósito de analizar como el bienestar psicológico se asocia con la ansiedad en madres gestantes. Para lo cual se abordó un método correlacional, no experimental y trasversal, se involucró una muestra de 100 madres en proceso de gestación, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar psicológico de Ryff y la Escala Aplicable de Zung. Los resultados reportaron que 65% reportó niveles altos de bienestar psicológico y otro 53% reportó niveles bajos de ansiedad. Por ello, se concluyó que el bienestar y satisfacción psicológica o subjetiva se relaciona inversamente con la ansiedad en las madres ($Rho = -.831$), lo cual significa que cuanto menos nivel de bienestar experimenten, mayores niveles de ansiedad se desarrollarán, por ende, el desarrollo del niño se ve perjudicado desde los periodos primarios.

Jiménez y León (2021) en su investigación nombrada “Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una institución educativa inicial de Comas”, con el objetivo de identificar cuáles son las principales actitudes maternas que generan un comportamiento agresivo en los niños. La investigación fue de corte trasversal, correlacional, contó con una muestra de 60 madres de familia, a quienes se les administró la Escala de Actitudes maternas de Roth y la Lista de Chequeo de Agresividad de Sabina. Los resultados a los que llegaron los investigadores fueron que no existe relación significativa entre la conducta agresiva de los menores en conjunto debido a que $P\text{-Valor} > .05$ en la prueba de correlación, pero si existe una relación significativa y positiva con la actitud de rechazo por parte de las madres, sin embargo, otro resultado es que solo el 1.67% de los niños tienen conductas agresivas altas y que el 78,3% presento conductas agresivas leves. Finalmente, los autores concluyeron en que, no se logró determinar las causas precisas del comportamiento agresivo, debido a que la

muestra estaba comprendida por niños poco agresivos, por otro parte, también se concluyó en que la mayoría de índices de correlación eran bajos y no tan significativos.

Puelles (2020) en su investigación titulada “Estrategia psicoterapéutica basada en el bienestar psicológico para promover actitudes maternas positivas en pacientes del centro de salud de Mórrope”, con el objetivo de analizar como la mejora del bienestar o satisfacción psicológica mejora las actitudes maternas. El estudio se desarrolló con un método cuasi experimental, cuantitativo y explicativo, se involucró una muestra de 50 madres de familia usuarias de un centro de salud, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Actitudes maternas de Roth. Los resultados expresaron que las actitudes maternas predominaban en un 24% de la muestra, además, la sobreprotección predominaba en un 90%, mientras que la sobre indulgencia predominaba en un 68% y el rechazo predominaba en un 78%. Asimismo, se concluyó que, al mejorar los niveles de satisfacción o bienestar en las madres de familia, sus actitudes maternas (sobreprotección, aceptación, rechazo y sobreindulgencia) también experimentaban una mejora, lo cual incidía en la forma en como educaban y trataban a sus hijos.

Camargo (2019) en su artículo denominado “Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de cinco años de una institución educativa pública del Callao”, con el objetivo de determinar la influencia entre actitudes materna y la conducta de los hijos en el Callao, utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional-descriptivo, no experimental y de corte transversal, con una muestra total de 100 pares de estudiantes y madres, a quienes se les administró el Cuestionario de Capacidades y Dificultades – SDQ y la Escala de Actitudes maternas de Roth. Los resultados a los que llegaron los investigadores fueron que los autores lograron concluir en que las madres sobre indulgentes también tienen actitudes de rechazo y que existe una relación inversa entre la conducta de rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección de la madre con un comportamiento adecuado por parte del niño, y una relación positiva entre la actitud de aceptación y buena conducta del niño.

Huancahuire (2019) en su investigación Actitudes maternas en madres adolescentes primerizas en el Centro Materno Infantil Nuestra Señora de la Asunción de Chilca, con la finalidad de conocer las actitudes maternas de mamás adolescentes con respecto a sus hijos y la influencia que existe a partir de este comportamiento. El estudio fue de carácter descriptivo, correlacional, no experimental y con un enfoque aplicado,

contando con una muestra de 41 madres, a quienes se les administró la Escala de Actitudes maternas de Roth. Los resultados a los que llegaron los investigadores fueron que el 43.9% de la población obtuvo una actitud muy alta de sobreprotección, un 31.71% una actitud muy alta de rechazo, un 48.78% una actitud muy alta de sobre indulgencia y por último solamente un 17.07% de actitud muy alta de aceptación. La investigación concluyó en que los niveles de aceptación, rechazo, sobre protección e indulgencia en el Centro Materno Infantil del estudio alcanza una actitud alta y muy alta, y recomiendan debido a que la mayoría de índices negativos para la crianza son elevados que las madres deberían someterse a sesiones psicoeducativas.

Linares (2019) en su estudio titulado “Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un Centro de Salud de Chiclayo”, con el propósito de analizar como las actitudes maternas se asocian con el bienestar subjetivo en madres de familia. La investigación se realizó a través de un método correlacional, cuantitativo y no experimental, que involucró una muestra de 200 madres de familia, a quienes se les administró el Cuestionario de Evaluación de la relación madre-hijo ERMN y la Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados expresaron que la aceptación ($Rho=.235$), sobreprotección ($Rho=-.238$), sobre indulgencia ($Rho=-.289$) se relaciona con el bienestar subjetivo, mientras que el rechazo no reporto asociación ($p>.05$; $Rho=-.045$) con el bienestar subjetivo, sin embargo, también se halló que las actitudes maternas se asocian con el bienestar material ($p<.05$; $Rho=.183$). Por ello, se concluyó que la percepción de bienestar y satisfacción condiciona las actitudes con las que las madres se relacionarán con sus hijos, especialmente la satisfacción con lo material.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Teorización – Satisfacción con la vida

Los estudios enfocados a la satisfacción con la vida se incrementaron a partir de los años 90, lo cual generó con el tiempo un importante aporte teórico para la amplia comprensión de la satisfacción con la vida (Mikilic et al., 2019).

2.2.1.1. Bienestar

Bienestar es un concepto universal que engloba, la salud, autonomía e integridad. El concepto de bienestar es modificable de acuerdo a las experiencias vividas logrando una calidad de vida ya sea positiva o negativa (Fernández et al., 2010).

Según Naciones Unidas (2001) el estudio de los procesos de ajuste de la vida y sus resultados está en relación con el bienestar de la población que toda sociedad busca.

2.2.1.2. Componentes básicos del bienestar

Los estudios pioneros de Bradburn (1969) demostraron que la satisfacción se compone por el afecto positivo y negativo, que son independientes entre sí y no se correlacionan entre sí. Para Andrews y Withey (1976) el bienestar posee 3 componentes básicos:

- **El afecto positivo-AP:** El grado en que las personas sienten AP influye en cómo evalúan su nivel de disfrute. Aquellos que experimentan intensamente el AP están destinados a experimentar muy negativamente el AN.
- **El afecto negativo-AN:** Las personas que experimentan las emociones positivas son aquellas que experimentan el AN con mayor intensidad, el mecanismo latente que causa el AN intenso es el mismo que el AP.
- **Los juicios cognitivos sobre el bienestar:** el componente cognitivo de la satisfacción se denomina bienestar y es el resultado de la integración cognitiva que las personas realizan acerca de cómo les fue o como les está yendo en el transcurso de su vida.

2.2.1.3. Satisfacción con la vida

Cole et al. (1999) señalaba que la satisfacción también puede ser analizado desde enfoque afectivos y cognitivos, la primera define la satisfacción como el equilibrio entre los sentimientos negativos y positivos, por ello, cuando una persona experimenta mayores sentimientos positivos, experimenta mayor felicidad; mientras que el segundo enfoque, prioriza la evaluación de la vida desde su globalidad.

Ante esto, Diener (1984) añade que la evaluación cognitiva debe ser integral y tener en cuenta una serie de factores sumamente importantes y prevalecientes, donde la satisfacción sustituiría al bienestar subjetivo y a la felicidad con la vida. Ha sido examinado desde el punto de vista emocional y afectivo-cognitivo, ambos excelentes. La satisfacción con la vida se define desde el primero de ellos como un equilibrio entre los efectos positivos y los negativos. Además, en concordancia con Pavot y Diener (1993) la satisfacción con la vida sería un conjunto de juicios que propician una valoración

subjetiva de la calidad de vida, valoración que obedece a determinados criterios establecidos por las propias personas y el contexto donde se desarrolla.

Siguiendo lo señalado por Veenhoven (1994) las valoraciones realizadas ameritan comparaciones entre los logros y las expectativas; no obstante, la satisfacción con la vida es un constructo relacionado al bienestar subjetivo, ya que este último, se define como la valoración de los factores afectivos y cognitivos (Diener et al., 2002). En esa dirección, Levi y Anderson (1980) señalaban que la felicidad, la satisfacción y el bienestar ayudan a compensar la calidad de vida.

De esta forma, también Najman y Levine (1981) mencionan que la felicidad, el bienestar y la satisfacción con la vida son conceptos estrechamente relacionados que permiten evaluar la calidad de vida. La felicidad sería el componente subjetivo de la calidad de vida, mientras que la satisfacción con la vida sería un componente cognitivo.

La satisfacción con la vida puede definirse como la valoración general sobre la vida y sus circunstancias, donde se comparan lo percibido o recibido con lo esperado. Además, la calidad de vida y salud percibida permiten mejoras en la salud mental, funcionamiento físico y funcionamiento social (Cabañero et al. 2004). Aldave y Sinche (2020) añadían que la satisfacción vital se relaciona fuertemente con el bienestar psicológico, de forma que la satisfacción vital incide en la construcción de actitudes positivas, por ende, comportamientos positivos, ante distintas situaciones. Es que, la satisfacción vital impulsa un desarrollo en el autoconocimiento, la autoconfianza, por ende, en la autoestima, sin embargo, la satisfacción vital, al ser subjetiva, depende mucho de los aprendizajes previos y de las circunstancias propias de la vida (Rocha y Ramos, 2020).

2.2.1.4. Enfoques o modelos teóricos

Teorías universalistas: Estas teorías, a veces conocidas como telicas, sostienen que la satisfacción se obtiene con el logro de metas predeterminadas o con el cumplimiento de requisitos esenciales. Las personas en varios momentos de sus vidas tienen conjuntos únicos de prioridades que, cuando se cumplen, les proporcionarán la mayor sensación de satisfacción (Diener, 1984; Diener y Larsen, 1991).

Ryff (1989) critica la investigación tradicional sobre la felicidad por pasar por alto las concepciones de autorrealización, el ciclo de vida, el máximo rendimiento mental y

una vida significativa en su enfoque sobre la ausencia de molestias o problemas psiquiátricos. Murray, Ryan, Sheldon, Kasser y Deci (1996) proponen tres necesidades universales (autonomía, competencia y relaciones) y argumentan que las personas son más felices cuando satisfacen estas necesidades hasta cierto punto. La capacidad de las personas para superar los obstáculos presentados por su entorno es un factor importante en su éxito general en el logro de sus objetivos.

Teorías de adaptación: Según este punto de vista, los niveles de felicidad de las personas fluctúan en respuesta a diferentes situaciones a lo largo de sus vidas, y la adaptabilidad es la clave principal para comprender este fenómeno (Myers, 1992). Uno de los estudios que hizo Allman (1990) comprobó con personas que habían sufrido algún accidente si su nivel de bienestar era el mismo en el momento de su recuperación y el final de la recuperación. Donde se constató que estos individuos a un tiempo de sufrir un accidente volvían a su nivel de satisfacción satisfechos. Con ello se evidencia que el nivel bienestar de las personas depende de sus experiencias vividas, la adaptación frente a un suceso nuevo es importante en bienestar ya que tener la capacidad de afrontar diferentes situaciones hace que las personas se sientan en un nivel de bienestar positivo.

Diener (1984) analizó el constructor de satisfacción con la vida, desde dos grandes enfoques, emocional y cognitivo:

Perspectiva Emocional o Afectiva: Desde este enfoque, se entiende a la satisfacción como consecuencia de sopesar las emociones buenas y negativas creadas por las interacciones de uno con el entorno que lo rodea, el nivel de satisfacción con la vida de uno puede considerarse como una medida del "equilibrio emocional" del sujeto. (Diener, 1984)

Perspectiva Cognitiva: Entonces, la perspectiva cognitiva se encuentra asociada al vinculante afectivo, ya que, al momento de realizar el juicio de sus experiencias, se encuentran involucrados las creencias, hábitos, intelecto y el conocimiento, entonces, la evaluación global o parcial que un individuo hace de su vida es lo que decide si una buena experiencia emocional superará o no a una negativa (Diener, 1984). Castro (2009) realiza una síntesis de modelos teóricos e indica que la satisfacción vital puede comprenderse desde un enfoque de discrepancias del Bottom up vs Top down:

Primero: El modelo Bottom up puede ser entendido también como los modelos situacionales que determinan la satisfacción y la sensación de felicidad de las personas.

Si le das a alguien más oportunidades de experimentar alegría, se sentirá más contento con su vida. Las restricciones situacionales tienen un peso considerable en este marco teórico. Sin embargo, los estudios han encontrado que la demografía no es un buen predictor de la felicidad (Castro, 2009).

Segundo: El modelo Top down puede comprenderse los modelos personológicos que consideran variables como características propias de las personas. Los métodos de arriba hacia abajo, por otro lado, dan por sentado que el nivel de felicidad de uno es una característica fija de su carácter. Las personas que son "naturalmente felices" tienen una mayor propensión a estar contentas en muchos contextos, incluidos aquellos en los que participan en actividades significativas como trabajar, pasar tiempo con familiares y amigos, relajarse y disfrutar de su tiempo libre (Castro, 2009).

Modelos situacionales de (Bottom up) vs modelos personológicos (Top Down): Puntualiza en cómo la felicidad de las personas es consecuencia de la acumulación de muchas pequeñas alegrías a lo largo de su vida. Los métodos de arriba hacia abajo hacen que el placer dependa de los factores temperamentales de una persona, mientras que las teorías situacionales lo atribuyen a la sensación general de bienestar de las personas (Castro, 2009).

2.2.1.5. Características de la satisfacción con la vida

Según Moreta-Herrera et al. (2018) la satisfacción vital se caracteriza por ser un predictor de salud mental, es un factor que fortalece el bienestar, deviene indefectiblemente de la percepción y las circunstancias, el análisis genera la satisfacción involucra áreas cognitivas y afectivas, involucra también el deseo de superación y la autoaceptación, y fortalece recursos para afrontar situaciones difíciles.

Para Pérez-Escoda (2013) la satisfacción vital se caracteriza por ser una autoevaluación de las experiencias que generan sentimientos de felicidad o bienestar, una percepción de las propias situaciones de vida, y una autoevaluación influenciada por los valores, expectativas, metas y preferencias.

2.2.1.6. Factores que inciden en la satisfacción con la vida

Asimismo, Pérez-Escoda (2013) sostiene que existen causas o factores explicativos de la satisfacción con la vida, como los altos niveles de autoestima, adecuado, entorno y satisfacción laboral y con el ambiente de trabajo, optimas y positivas

relaciones con los integrantes de la familia, el desarrollo positivo del sentido de vida y la identificación de la misión vital, la seguridad laboral y económica, adecuada salud (Física, social y psicológica), positivas y saludables relaciones sociales, acceso a una adecuada calidad de estudio, facilidad para lograr la resolución de problemas, contar con una confiable red de soporte.

Garrido-Montesinos et al. (2018) la satisfacción vital se genera en las redes de apoyo que posee un individuo, entonces, la percepción de seguridad, desarrollo y experiencia de estabilidad emocional, económica, el acceso a información y compañía, contribuyen en el desarrollo de satisfacción vital. En ese sentido, las personas deben contar con un círculo social donde existan personas de confianza a quienes expresar sus emociones, dificultades y problemáticas, donde, se sienta escuchado, integrado y aceptado; de esta forma, el individuo logra un adecuado ajuste social, bienestar psicológico y satisfacción vital.

2.2.1.7. Efectos de la satisfacción con la vida

Garrido-Montesinos et al. (2018) a partir de una revisión bibliográfica, sostienen que la satisfacción vital tiene efectos positivos, como la integración social (Familia y amigos), sin embargo, también genera ajuste social y psicológico, de este modo, al lograr un autoconcepto positivo, también se alcanza una capacidad reflexiva, con el cual se estructura una descripción de sí mismo, en ese sentido, cuando mejor satisfecho con su vida se encuentre una persona, mejor autoconcepto tendrá, al mismo tiempo su autovaloración positiva, que culminará en la expresión de comportamientos a favor de su círculo social y familiar, como la generación de vínculos positivos con sus familiares, amigos, compañeros de trabajos, vecinos, etc.

2.2.1.8. Niveles de la satisfacción con la vida

Satisfacción muy alta: Sienten que las cosas en su vida les van muy bien. Su vida no es perfecta, pero percibe que está obteniendo todo lo que puede dar. Además, estar contento no implica apatía. De hecho, el crecimiento actual y los desafíos de la vida pueden aumentar su satisfacción (Atienza et al., 2000).

Satisfacción alta: Sensación de comodidad con sus vidas y consideran que las cosas les van bien. Naturalmente, tienen la perspectiva de que la mayoría de las cosas en la vida son positivas en general. Es posible que el hecho de que tenga que afrontar

crecimientos y dificultades en su vida sea lo que te haga feliz. La mayoría de las personas tienen una perspectiva positiva de la vida, y la mayoría de las áreas de la vida tienen sentido (Atienza et al., 2000).

Satisfacción media: Es cierto que la mayoría de las personas están contentas en general, pero siempre hay aspectos en los que les gustaría ver mejoras. Están contentos en la mayoría de los aspectos de sus vidas, pero creen que siempre hay espacio para mejorar. Aunque están satisfechos con la mayoría de los aspectos, hay uno o dos lugares en los que les gustaría ver mejoras. Por lo general, tienen espacio para la expansión y están ansiosos por hacer cambios profundos (Atienza et al., 2000).

Satisfacción baja: Generalmente descontento con la vida tal como es ahora. Es posible que noten que parte de su territorio de distribución no está funcionando bien, o que uno o dos territorios lo están haciendo muy mal. Si su descontento es una respuesta a algo que sucedió recientemente, como una ruptura, una muerte en la familia o un problema laboral importante, es probable que su nivel de felicidad vuelva a la normalidad. Sin embargo, si su bajo nivel de satisfacción ha persistido durante mucho tiempo, puede ser una indicación de que necesita hacer algunos ajustes en su perspectiva y proceso de pensamiento, así como en las cosas que está haciendo en su vida diaria. Además, una persona infeliz a menudo no "funciona" bien debido al efecto de distracción que su infelicidad tiene en sus mentes y cuerpos (Atienza et al., 2000).

Satisfacción muy baja: Un profundo sentimiento de descontento con las circunstancias presentes de uno. A veces es una reacción a algo muy malo que sucedió recientemente, como perder a alguien que te importaba o perder tu trabajo. La insatisfacción a veces puede ser un síntoma de un problema más serio, como el alcoholismo o el abuso de drogas. Sin embargo, la insatisfacción a menudo resulta de la falta de cumplimiento en una serie de áreas. Obtener ayuda de amigos, familiares, consejeros o psicólogos puede ser beneficioso, independientemente de la causa de su insatisfacción (Atienza et al., 2000).

2.2.2. Teorización – Actitudes maternas

2.2.2.1. Origen y evolución del concepto

Antes, de definir las actitudes maternas, es importante definir el concepto de actitud, con el fin de lograr una mejor comprensión. En concordancia con Allport (1935)

las actitudes son disposiciones mentales y neurológicas, que se estructuran desde la práctica e inciden en los comportamientos de los individuos, asimismo, Thomas y Znaniecki (1920) precisaban que la actitud es la tendencia que las personas tienen para comportarse, en consideración con sus valores individuales y los valores sociales. Sin embargo, la definición más clara para definir la actitud, desde la psicología, es la que señalaba Krech et al. (1972) quienes sostenían que las actitudes son una estructura constante de procedimientos perceptuales, motivacionales, afectivos y cognoscitivos.

Las actitudes maternas, es un concepto que nace con las investigaciones de Roth (1965) quien definía el constructo como la formación permanente de motivaciones, emociones, percepciones y creencias, con respecto a la crianza de los hijos. Ante esto, Mercer (1981) a través de la teoría de adopción del rol materno, señalaba que la mujer al convertirse en madre debe adquirir o desarrollar competencias óptimas, que le permitan brindar el cuidado a sus hijos, tales como la capacidad de anticiparse a los comportamientos de sus hijos, con el fin de garantizar su bienestar. Entonces, la teoría de adopción del rol materno, propone la interacción de las madres y sus capacidades (Actitudes de crianza, sensibilidad, salud), los caracteres de los hijos, el rol de maternidad que generan el bienestar de los hijos.

Igualmente, Krech et al. (1972) añadían que las actitudes maternas constituyen las estructuras de los procesos cognoscitivos que las madres expresan hacia sus hijos, en favor o en perjuicio de su salud y bienestar. Sin embargo, otro modelo teórico de actitudes maternas, es el modelo de apego sostenido por las investigaciones de Bowlby (1975) quien explicaba que el cuidado y el vínculo afectivo madre-hijo debe ser seguro, ya que de esto dependerá en el desarrollo psicológico y físico de los niños, por ende, el apego es un factor esencial que propicia la cercanía afectiva y la calidad en el cuidado.

Por último, Baumrind (1966) explicaba que las conductas maternas pueden ser de tipo autoritario (Donde se expresan actitudes que generan control excesivo, poca calidez y sobre exigencia al igual que la disciplina), tipo democrático (Donde las actitudes generan comportamientos de escucha activa, sensibilidad, exigencia regulada y afecto balanceado) y tipo permisivo (Donde las actitudes se expresan por comportamientos de calidez excesiva, poca consideración por los límites y normas).

Entonces, con respecto a las actitudes maternas, Morales et al. (2014) las definen como el estado intrínseco que se origina a través de las interpretaciones de estímulos y

que se expresan como comportamiento positivo o negativos. En ese sentido, Cruz (2014) añadía que las actitudes maternas generan comportamientos que inciden en el desarrollo afectivo, social y personal de los niños.

2.2.2.2. Enfoques o modelos teóricos

Uno de los modelos en los que se sostiene la teoría de actitudes maternas, es el modelo de apego sostenido por Bowlby (1975) quien explicaba que el cuidado y el vínculo afectivo madre-hijo debe ser seguro. Esta teoría ha sido ampliamente reconocida como la explicación más sólida y coherente de cómo los niños crean relaciones emocionales en la infancia, siendo la base de estos lazos la seguridad con la que un niño es capaz de explorar y diseñar su desarrollo, tal como señala Arévalo (2005) estos estilos determinan el sistema de control que la madre ejerce hacia sus hijos:

Apego inseguro evitativo (Tipo A): Los niños con apego inseguro evitativo no buscan contacto o cercanía física con figuras de apego en ningún momento del encuentro. Son muy curiosos, pero rara vez interactúan con el cuidador. Por lo general, cuando están lejos de la figura de apego, no muestran signos externos de angustia. (Bowlby, 1975).

Apego seguro (Tipo B): Los niños emocionalmente seguros exhiben un comportamiento de exploración confiado y proactivo cuando están en compañía de sus figuras de apego, y pueden usar a sus cuidadores como una base segura desde la cual explorar sus entornos y a quien pueden acudir consuelo, cuando están angustiados. (Bowlby, 1975).

Apego inseguro resistente o ambivalente (Tipo C): Los niños con vínculos resistentes o ambivalentes muestran signos de ansiedad durante todo el procedimiento, aferrándose a sus cuidadores y demostrando tanto una falta de motivación para comenzar como un deseo de explorar activamente su entorno (Bowlby, 1975).

Apego inseguro desorganizado/desorientado (Tipo D): Los niños con este tipo de aprensión a menudo muestran una extrema confusión y desorganización del comportamiento durante todo el procedimiento. Pueden parecer agitados, desconcertados y temerosos, especialmente cuando se enfrentan a la figura de apego (Bowlby, 1975).

Otra de las teorías donde se sostienen las actitudes maternas, es la teoría de estilos parentales de crianza de Baumrind (1966) quien propone inicialmente 3 estilos de crianza

que distinguían el tipo y grado de control y afectividad que ejercían los padres hacia sus hijos; este fundamento teórico se confirma a través de la investigación de Rázuri (2018):

Estilos autoritarios: Cuando se trata del manejo del comportamiento, los padres son rígidos, estrictos e inflexibles. Tienen muchas reglas, sumisión y autoridad. Padres que recurren al castigo en un esfuerzo por controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces, es más probable que los niños estén de mal humor, ansiosos, temerosos, impulsivos, enojados, resentidos, estresados y desmotivados para tener éxito (Baumrind, 1966). En esa dirección, la actitud materna de sobreprotección y sobre indulgencia se vincula con los estilos autoritarios se encuentra fuertemente vinculada con los estilos democráticos de crianza, lo cual expresa que el autoritarismo e la familia, tiene un sentido de sobreprotección y sobreindulgencia (Rázuri, 2018).

Estilo democrático: Todos los padres aman y apoyan a sus hijos, pero también les imponen límites estrictos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos estableciendo límites, comunicándose con ellos y usando la lógica y el razonamiento. Escucha los puntos de vista de sus hijos sin ponerse a la defensiva o a la indefensiva. Por lo tanto, los niños tienen una mayor probabilidad de éxito ya que son sociables, activos, independientes, curiosos, autorregulados, cooperativos y positivos (Baumrind, 1966). En ese sentido la actitud materna de aceptación se encuentra fuertemente vinculada con los estilos democráticos de crianza (Rázuri, 2018).

Estilo permisivo: Los padres afectuosos pero relajados no establecen limitaciones estrictas, no vigilan de cerca el paradero de sus hijos ni insisten en que sus hijos se comporten según la situación. Por lo tanto, es menos probable que los niños sean seguros de sí mismos, independientes y ansiosos por lograr logros, y es más probable que actúen de manera impulsiva, rebelde, sin rumbo, dominante, agresivo, etc. (Baumrind, 1966). En ese sentido la actitud materna de sobreprotección, sobreindulgencia y el rechazo se encuentra fuertemente vinculada con los estilos permisivos (Rázuri, 2018).

Estilo negligente: Sin embargo, años más tarde Maccoby y Martin (1983) instauran una tipología más, caracterizado por una falta de capacidad para responder y comprometerse con las necesidades de los niños, donde los padres negligentes o desinteresados tienen pocas, si es que tienen alguna, solicitudes o expectativas de los niños, tiende a ser apático o muy negligente. A menudo son padres que están tan envueltos

en sus propios problemas (estrés, depresión, abuso de sustancias, etc.) que son incapaces de brindar el apoyo emocional y físico que necesitan sus hijos.

2.2.2.3. Características de las actitudes maternas

Para Estrella (1986) y Anicama y Chumbimuni (2018) las actitudes maternas se caracterizan por ser estados psicológicos aprendidos, motivan reacciones de las madres hacia sus hijos, se forman a partir de las creencias, valores, personalidad y las vivencias de las madres, son pautas y comportamientos que las madres expresan a favor o en contra del cuidado de sus hijos, es la relación que la madre tiene con sus hijos, y limitan o favorecen el desarrollo de los niños.

2.2.2.4. Componentes de las actitudes maternas

En ese marco, Estrella (1986) sostiene que las actitudes maternas poseen tres componentes principales:

Componente cognitivo: que vincula las creencias, juicios y valores que las madres poseen para sus hijos (Estrella, 1986). Constituido por informaciones, datos que la madre utiliza para tomar una actitud frente al cuidado de sus hijos, por ello, un mejor conocimiento genera mejor vínculo con sus hijos (Anicama y Chumbimuni, 2018).

Componente afectivo: que vincula afectos como la antipatía o simpatía, sentimiento placenteros o displacenteros (Estrella, 1986). Constituido por sentimientos y sensaciones que vincula a las madres con sus hijos, dichas experiencia se generan en la vivencia, por lo cual es el componente más significativo e importante en la formación de las actitudes (Anicama y Chumbimuni, 2018).

Componente reactivo de acción o conativo: que vincula las disposiciones de las madres para actuar de formas determinadas ante sus hijos (Estrella, 1986). Constituido por las disposiciones, tendencias e intenciones que se dirigen hacia el cuidado de los hijos (Anicama y Chumbimuni, 2018).

2.2.2.5. Factores que inciden en las actitudes maternas

Uno de los muchos factores que inciden en las actitudes maternas son la personalidad, en nivel de instrucción que las madres logran, el puesto laboral que obtienen, aspectos puramente formados en la cultura, la funcionalidad, estabilidad y ambiente familiar, el estatus socioeconómico (Estrella, 1986).

Para Arévalo (2005) que uno de los factores que puede afectar las actitudes maternas es la angustia y miedo a la separación, ya que los niños en su primera etapa de vida requieren del cuidado de las madres, en ese sentido, la influencia de las madres sobre los hijos, también se manifiesta de los hijos hacia las madres.

2.2.2.6. Efectos de las actitudes maternas

Los distintos estudios a través del tiempo demostraron que las actitudes maternas son sumamente importantes, por sus efectos y beneficios que generan, es que las actitudes, al materializarse a través de los vínculos establecidos, permiten un adecuado desarrollo psicológico de los niños, donde a) La sobreprotección genera hijos sumisos, dependientes y tímidos, mientras que b) El rechazo generará ansiedad, negativismo, bajos niveles de autoestima, inseguridad y comportamientos hostiles en los hijos, igualmente, c) La sobreindulgencia, genera poca tolerancia ante las situaciones frustrantes, rebeldía, reticencia ante la autoridad y un excesiva necesidad y exigencia de atención en los hijos (Estrella, 1986).

2.2.2.7. Tipos de actitudes maternas

Actitud de aceptación: La actitud de aceptación se expresa en la familiaridad y la caracterización, brindándole interacciones sociales adecuadas fuera de la familia y exigiendo satisfactoriamente sus capacidades. La madre es muy afín a sus hijos, concediéndoles actividades y motivos que intervienen en su evolución, asimismo, la aceptación se manifiesta por la sinceridad y el cariño cálido entre madre-hijo. También se manifiesta en la ordenación y vigilancia de las acciones habituales que tienen los niños, donde se establece la actitud correcta frente a la sociedad (Roth, 1980).

Actitud de sobreprotección: La actitud sobreprotectora surge de la ansiedad que tiene una madre a experimentar el cuidado de su hijo, también se expresa por una preocupación excesiva por la felicidad, la salud, la cultura y la escuela del niño, por lo que el control descomunal restringe la vida del niño y su desarrollo, generando que el niño dependa cada vez más del cuidado materno (Roth, 1980).

Actitud de sobreindulgencia: Es una actitud de sobre compasión que se manifiesta en el caso de sobre satisfacción y falta de control, donde la madre cumple de sobremanera a las demandas y necesidades de los hijos, entonces, la sobre conformidad y la posición de sobreindulgencia son actitudes que perjudican las habilidades del niño

son inaceptables e imposibilitan el desarrollo físico y psíquico del niño. El cumplimiento de todos los requisitos hace que no genere una experiencia decepcionante en el niño y no le permita aprender a gestionar estas emociones, por lo que el niño se vuelve exigente, menos tolerante a la frustración y con dificultad para el cumplimiento de instrucciones (Roth, 1980).

Actitud de rechazo: La actitud de rechazo se manifiesta por la falta de amor hacia el niño, demostrando descuido en el cuidado, siendo brusco o estricto en el trato, donde el trato demasiado duro puede convertirse en violencia (Física y psicológica) (Roth, 1980).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Satisfacción con la vida

En resumen, para Diener et al. (1985) el término "satisfacción con la vida" se refiere a la evaluación emocional y mental de la propia felicidad y calidad de vida; es una especie de juicio en el que uno mide los resultados de sus experiencias contra sus propios puntos de referencia personales. Según el autor, considera la satisfacción con la vida como una variable unidimensional.

2.3.2. Actitudes maternas

En resumen, para Roth (1965) las actitudes maternas son las predisposiciones que una madre posee y que motivan comportamientos de cuidado y el establecimiento de vínculos afectivos entre madre e hijo.

2.3.2.1. Dimensiones de actitudes maternas

Para Anicama y Chumbimuni (2018) la variable es medida a través de 48 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo:

Actitud de aceptación: La actitud de la madre se determina por la preocupación afectuosa y el amor por el hijo, donde el hijo es aceptado como alguien con limitaciones y potencialidades, donde la exigencia se encuentra en consonancia a sus capacidades (Estrella, 1986).

Actitud de sobreprotección: Entonces, la actitud sobreprotectora se distingue por un tiempo prolongado de cuidado del niño, lo que enlentece el desarrollo del

autocontrol, y el control materno excesivo, no permitirá el establecimiento un ambiente libre de prejuicios y frustraciones (Estrella, 1986).

Actitud de sobreindulgencia: La actitud de la madre se determina por una descomunal satisfacción y falta de control de los padres, acompañado de una sumisión constante a los pedidos del niño (Estrella, 1986).

Actitud de rechazo: Entonces, el rechazo ocurre porque la madre no quiere al niño y, a menudo, este discernimiento se basa en interacciones inadecuadas con el padre, lo que crea una dinámica familiar inadecuada, por ende, el rechazo demuestra inmadurez psicológica e incapacidad para ajustarse a condiciones y responsabilidades nuevas, generando hostilidad, que finalmente se manifiesta en el descuido de los requerimientos básicos del niño. Todas estas manifestaciones generan que el niño desarrolle un sentido de no ser parte de la familia y busca copar la atención con comportamientos como agresión, enuresis, irritabilidad, pérdida de apetito, etc. (Estrella, 1986).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H₀: No existe relación entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- **H_{e1}:** Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H_{o1}: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

- **H_{e2}:** Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022

H_{o2}: No Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

- **H_{e3}:** Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H_{o3}: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

- **H_{e4}:** Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H_{o4}: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

3.2. VARIABLES

Satisfacción con la vida

Definición conceptual: Para Diener et al. (1985) la satisfacción con la vida es la evaluación afectiva y cognitiva del bienestar y la calidad de vida, es un proceso de juicio, donde se comparan los sucesos de la vida con los estándares establecidos por el individuo, que se traduce en la satisfacción con un estado actual de la vida.

Definición operacional: Para Diener et al. (1985) adaptado por Calderón-De la Cruz et al. (2018) la satisfacción con la vida requiere una evaluación de la vida como un todo, por ello, la variable será medida a partir de la escala unidimensional de satisfacción con la vida, conformado por 5 ítems.

Actitudes maternas

Definición conceptual: Para Roth (1965) las actitudes maternas son las predisposiciones que una madre posee y que motivan comportamientos de cuidado y el establecimiento de vínculos afectivos entre madre e hijo.

Definición operacional: Para Roth (1965) adaptado por Anicama y Chumbimuni (2018) la variable es medida a través de 48 ítems distribuidos en 4 dimensiones. Rechazo con 14 ítems, sobreprotección 12 ítems, aceptación 10 ítems; sobreindulgencia 12 ítems.

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación utilizó el método científico, teniendo en cuenta que es la representación de una realidad que busca describir y explicar fenómenos de dicha realidad (Sánchez y Reyes, 2021).

En este sentido, se utilizó con un método hipotético- deductivo, entendiendo que los estudios deductivos parten de las premisas generales con el fin de contrastar las conjeturas en la población investigada, hasta lograr premisas específicas (Sánchez y Reyes, 2021).

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básico, en concordancia con Ñaupás et al. (2018) los estudios de tipo básico parten de las diversas teorías como sustento de las variables y buscan generar mayor aporte teórico, desde los datos recogidos en una población específica, con el fin último de resolver diversas problemáticas sociales.

Se abordó desde un enfoque cuantitativo, en consonancia con Muñoz (2016) los estudios cuantitativos emplean métodos estadísticos para realizar mediciones de las variables y sus correspondencias.

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance fue correlacional, comprendiendo que los estudios correlacionales se centran en analizar las correspondencias entre las variables, conceptos, fenómenos de estudio, a través de métodos estadísticos o matemáticos (Hernández y Mendoza,2018).

El estudio fue de nivel relacional, puesto que enlaza dos variables donde busca evidenciar dependencia probabilística entre eventos aludiendo en que no son estudios de causa efecto (Supo,2014).

4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Asimismo, el diseño fue no experimental–correlacional-transversal. Los estudios no experimentales se desarrollan sin manipular intencionalmente las variables, mientras

que los estudios transversales se desempeñan a través de la administración de los cuestionarios en un solo momento (Hernández y Mendoza,2018).

Diagrama:

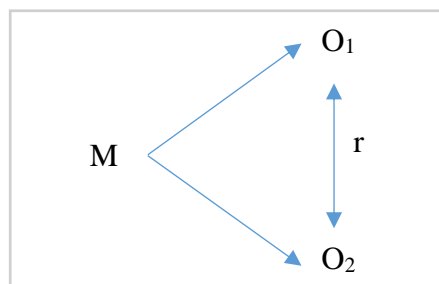
M = Muestra (madres) de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública “Cahuide 31557”

O₁: Observación o medición de la Variable N°1, Satisfacción con la vida.

O₂: Observación o medición Variable

N°2, Actitudes maternas.

r: relación existente entre dos variables, Satisfacción con la vida y Actitudes maternas.



4.5. POBLACIÓN

En concordancia con Arias y Covinos (2021) la población constituye el total infinito o finito de todos los participantes de un estudio de investigación, participantes que comparten características similares. Por ende, para el estudio se consideró una población finita de 88 madres de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública “Cahuide 31557” del distrito de El Tambo, provincia Huancayo y departamento Junín.

Tabla 1

Población de investigación

		Sección		Total
		1° sección	2° sección	
Aulas muestreadas	3 años	18	0	18
	4 años	18	18	36
	5 años	15	19	34
Total		51	37	88

Nota. Los datos se extrajeron de la Dirección general de la institución educativa “Cahuide 31557”, por ello, no se trabajó un muestreo probabilístico, ya que la población al ser exacta y limitada, favoreció a la accesibilidad.

4.6. MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO

Asimismo, Arias y Covinos (2021) señalan que la muestra es el conglomerado representativo de la población a estudiar, la misma que se determina a través de métodos de muestreos probabilísticos o no probabilísticos. Por ello la muestra estuvo constituida por 88 madres de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública “Cahuide 31557” del distrito de El Tambo – Huancayo – Junín.

Por ende, Chávez (2007) sostenía que los muestreos censales son aquellos métodos donde la población es igual a la muestra, ya que, al tener una población accesible, es recomendable investigar su totalidad. Entonces, teniendo en cuenta que la población fue accesible, se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico–censal, además, se tuvieron en cuenta criterios de exclusión e inclusión:

Criterios de inclusión

- Ser madre de familia de estudiantes matriculados en el año lectivo 2022.
- Madres de estudiantes que estimen las edades entre 3 a 6 años de edad.
- Madres de estudiantes de nivel inicial.
- Expresar su voluntad firmando el consentimiento informado.
- Madres que asistan el día de la evaluación con las medidas correspondientes.
- Ser madre del estudiante.
- Madres mayores de 18 años.

Criterios de exclusión

- Madres con hijos que no se encuentren matriculados en el año académico 2022.
- Madres de estudiantes que estimen las edades mayores a 7 años.
- Madres de nivel primario.
- No haber firmado el consentimiento informado.
- No asistir a la reunión de convocatoria para la ejecución.
- No apoderados ni tutores.
- Madres menores de 18 años.

4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.7.1. Técnicas

Con relación a la técnica de investigación, se aplicó la encuesta. En ese sentido, Arias y Covinos (2021) señalan que la encuesta se fundamenta en el diseño, construcción y utilización de interrogantes direccionadas al recojo de datos.

4.7.2. Instrumentos

Asimismo, se aplicó el instrumento denominado cuestionario. En consecuencia, Ñaupas et al. (2018) señalan que el cuestionario permite la formulación de un contiguo de cuestiones o reactivos que se asocian con los indicadores y sus variables, los mismos que permiten realizar mediciones y lograr la comprobación de las hipótesis.

Escala de Satisfacción con la vida – SWLS

En la primera variable se utilizó la Escala de Satisfacción con la vida – SWLS, que consigna 5 ítems que responden en una escala Likert. Para obtener el puntaje directo se suman las respuestas a mayor puntaje mayor satisfacción con la vida.

FICHA TÉCNICA

Nombre original:	Escala de satisfacción con la vida – SWLS
Autor:	Diener et al. (1985)
Procedencia:	E.E.U.U. – Illinois.
Adaptación-Perú:	Calderón-De la Cruz et al. (2018)
Edad:	Mayores de 18 años
Objetivo:	Evaluar los niveles de satisfacción con la vida
Aplicación:	Colectiva e individual
Tiempo:	7 minutos
Ítems:	5 ítems
Dimensiones:	Unidimensional
Confiabilidad:	Calderón-De la Cruz et al. (2018) en su estudio de validación en una población peruana, hallaron un coeficiente omega=.90, con el cual se demostró la fiabilidad del instrumento de medición.
Validez:	Además, la validez del instrumento se demostró a través de la relación con otros constructos - Bournout ($p>.001$; $R^2=.267$) y

análisis factoriales confirmatorios (CFI=.989; RMSEA=.052; SRMR=.027).

Escala de actitudes maternas

En la segunda variable se utilizó la Escala de Actitudes Maternas que consta de 48 ítems con respuestas múltiples compuesta por 4 dimensiones. Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo. Para obtener el puntaje se suman los ítems.

FICHA TÉCNICA

Nombre original:	Escala de actitudes maternas
Autor:	Roth (1965)
Procedencia:	E.E.U.U. – Illinois.
Adaptación-Perú:	Anicama y Chumbimuni (2018)
Dirigido:	Madres de niños menores de 7 años
Objetivo:	Evaluar los niveles de actitudes maternas y sus dimensiones.
Aplicación:	Colectiva e individual
Tiempo:	15 minutos
Ítems:	48 ítems
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación.• Sobreprotección.• Sobreindulgencia.• Rechazo
Confiabilidad:	Anicama y Chumbimuni (2018) en su estudio de validación en una población peruana, hallaron coeficientes alfa para las dimensiones, que expresaron la fiabilidad del instrumento (Rechazo=.79; Sobreprotección=.81; Aceptación=.67; Sobreindulgencia=.74).
Validez	De igual forma, la validez se demostró mediante de análisis factoriales, con el cual se halló una estructura de 4 factores que

explica un 45% de la variabilidad de datos ($KMO=.81$; $p<.0A01$).

Por ello la recolección de datos se realizó con la autorización de la institución educativa donde se realizó la encuesta dirigida a los padres de familia de forma presencial e individual en espacios abiertos. Debido a la coyuntura se respetó los protocolos de bioseguridad para evitar posibles contagios en los participantes e investigadores.

Validez de los instrumentos

Para la *American Educational Research Association* (2018) la validez es un proceso a través del cual se acumula evidencia científica para realizar interpretaciones de los puntajes obtenidos con los instrumentos. Por ello, para identificar la validez de contenido de los cuestionarios, se aplicó el método de juicio de expertos, donde se evaluó la pertinencia, claridad, suficiencia y coherencia de los ítems, a partir de 3 expertos.

Tabla 2

Juicio de expertos de los instrumentos

Escala de satisfacción con la vida - SWLS	
Experto	Apreciación
Juez N° 01	Aplicable
Juez N° 02	Aplicable
Juez N° 03	Aplicable

Escala de actitudes maternas	
Experto	Apreciación
Juez N° 01	Aplicable
Juez N° 02	Aplicable
Juez N° 03	Aplicable

Interpretación:

En la Tabla N° 2 se visualiza la parte cualitativa del juicio de expertos, entonces, los jueces dictaminaron por unanimidad que los instrumentos pueden ser aplicables a la

población, con lo cual se demostró la validez de contenido de los instrumentos psicométricos.

Confiabilidad de los instrumentos

Con respecto a la confiabilidad, la *American Educational Research Association* (2018) señala que la confiabilidad es la coherencia de los puntajes, donde se debe reportar la relación entre los puntajes de los ítems y los puntajes por dimensiones. Por ello, para el análisis de confiabilidad de los instrumentos se aplicaron las pruebas en una muestra piloto de 25 madres, y se calculó el coeficiente omega.

Tabla 3

Fiabilidad de los instrumentos

Variable y dimensiones	Omega	Reactivos
Escala de satisfacción con la vida - SWLS	.847	5
Actitudes maternas	.953	48
Dimensión Aceptación	.817	10
Dimensión Sobreprotección	.836	12
Dimensión Sobreindulgencia	.879	12
Dimensión Rechazo	.827	14

Interpretación

En la Tabla N° 3 se visualizan los coeficientes de confiabilidad, entonces, Considerando que se hallaron coeficiente omega $> .70$, se logró demostrar que las escalas poseen fiabilidad adecuada para su uso en la muestra final de investigación, dicha fiabilidad se halló mediante una prueba piloto de 25 madres de una I.E. de nivel inicial de un asentamiento humano.

4.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS-25, con el cual se extrajeron y se procesaron tablas, figuras y se desarrolló el análisis descriptivo e inferencial. En este sentido, se especifica los análisis que se desarrolló en la presente investigación.

- **Análisis descriptivo:** El análisis descriptivo permite, a través del reporte de tablas y figuras, caracterizar a la población, con respecto a las variables de estudio y sus dimensiones.
- **Análisis inferencial:** El análisis inferencial permite el contraste de las hipótesis, a través del uso de métodos estadísticos y la consideración de distintos parámetros (Nivel de significancia, coeficiente de correlación.). Por ello se utilizará $Rho = Spearman$ ya que este coeficiente es una medida de asociación lineal donde se utiliza rangos, números de orden, de sujetos y compara dichos rangos, así medir el grado de correlación entre las dos variables.
- **Nivel de significancia:** El nivel de significancia es el umbral probabilístico que determinar si un resultado es estadísticamente significativo o no. Por ello, se considera una significancia de .05.
- **Coeficiente de Correlación:** Es la medida probabilística en que una variable se asocia con otra, además, los coeficientes de correlación expresan el nivel de o la intensidad con la que se correlacionan dos o más variables. Entonces, para ello, considero la escala de valores de tamaños de efecto, propuesta por Cohen (1992).
- **Tamaño de efecto:** Los coeficientes de correlación expresan la fuerza o el grado de asociación entre dos o más variables, y la correlación mide el grado en que una variable se correlaciona con otra, para ello, consideró la escala de valores de tamaños de efecto, propuesta por Cohen (1992).

4.9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Conforme al reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes en el capítulo V establece sobre los aspectos éticos de investigación, en ese apartado menciona parámetros para realizar una investigación en el artículo Art.27. *Principios Que Rigen La Actividad Investigadora*; donde enfatiza la protección de la persona respetando la dignidad humana, identidad, diversidad, libertad y confidencialidad. El consentimiento informado en toda investigación es libre donde las personas están en el derecho de ser informadas sobre los fines de la investigación. Beneficencia y no maleficencia, se debe garantizar el bienestar e integridad de los investigados sin causar daño físico ni psicológico. Toda investigación debe evadir daños a la naturaleza y a la biodiversidad, procediendo con responsabilidad y veracidad. Se solicitó la participación voluntaria de las madres encuestadas a través de un consentimiento informado, así mismo se asegura la

reserva en su totalidad de la identidad de las participantes bajo la declaración de confidencialidad.

En el Art.28. Describen las *Normas de comportamiento ético de quienes investigan*, quienes deben regirse a estas normas; llevar a cabo investigaciones originales y coherentes respaldando las líneas de investigación de la universidad. Asimismo, asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad asumiendo en todo momento la responsabilidad de la investigación. Avalando la confiabilidad y anonimato de los involucrados. Por último, publicar trabajos de investigación con estricto cumplimiento del reglamento de la Universidad Peruana Los Andes. Las investigadoras siguieron las líneas de investigación evitando la falsificación de datos o tergiversar información, así mismo actuaron con total honestidad y objetividad durante el proceso de la investigación, respetando el anonimato de los resultados obtenidos de los participantes.

CAPITULO V RESULTADOS

5.1. Procesamientos Estadísticos:

A continuación, se presentan los resultados procesados a través del software SPSS25 y la aplicación de escritorio Microsoft Office 2019, con estos aplicativos se lograron extraer y editar el formato de las tablas y gráficos, siguiendo los lineamientos del formato APA 7ma edición.

5.2. Descripción de resultados:

5.2.1. Tablas de frecuencias:

Tabla 4

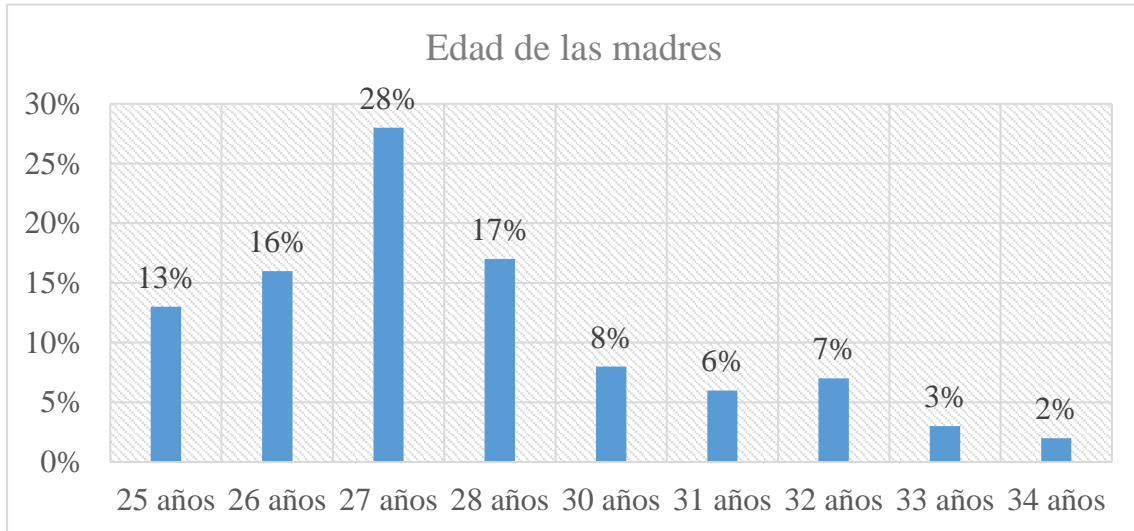
Porcentaje de edades de madres de una I.E.P. Huancayo- 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
25 años	11	13%	13%	13%
26 años	14	16%	16%	29%
27 años	25	28%	28%	57%
28 años	15	17%	17%	74%
30 años	7	8%	8%	82%
31 años	5	6%	6%	88%
32 años	6	7%	7%	95%
33 años	3	3%	3%	98%
34 años	2	2%	2%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para las edades de las madres, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 3

Edad de las madres



Nota. El gráfico expresa los porcentajes de las edades de las madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Interpretación

En la Tabla N° 4 y Figura N° 3 se observa que, del total de 88 madres, 13% de las madres encuestadas (11) tenían 25 años, 16% (14) de las madres tenían 26 años, otro 28% (25) reportaron tener 27 años, 17% (15) de las madres tenían 28 años, otro 8% (7) informaron tener 30 años, 6% (5) de las madres tenían 31 años, 7% (6) de las madres tenían 32 años, otro 3% (3) de las madres encuestadas tenían 33 años y un último 2% (2) de las madres reportaron tener 34 años de edad. Entonces, la mayoría de las madres tenían 27 años de edad en una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 5

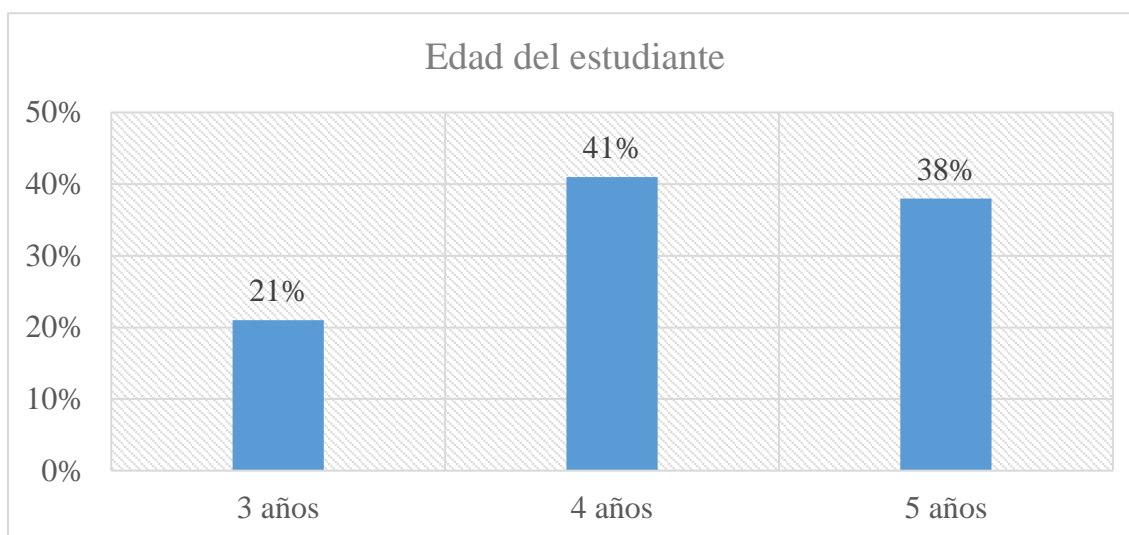
Aulas participantes de una I.E.P. Huancayo – 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3 años	18	21%	21%	21%
4 años	36	41%	41%	62%
5 años	34	38%	38%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para los salones del nivel inicial extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 4

Edad de los estudiantes



Nota. El gráfico expresa los porcentajes de las edades de los estudiantes de una institución educativa pública Huancayo - 2022

Interpretación

La Tabla N° 5 y Figura N° 4 expresa que, del total de 88 estudiantes, 21% (18) de las participantes encuestadas eran madres del salón de 3 años de edad, otro 41% (36) de las madres participantes eran del salón de 4 años de edad, asimismo, un último 38% (34) de las participantes informaron ser madres del salón de 5 años de edad en una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Variable 1: Satisfacción con la vida

Tabla 6

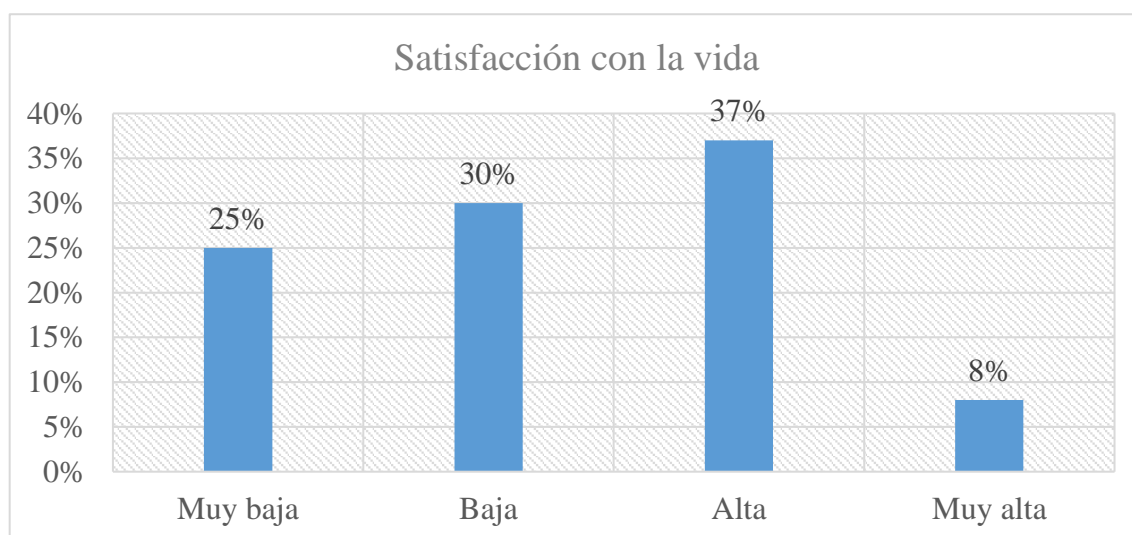
Porcentajes para los niveles de Satisfacción con la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	22	25%	25%	25%
Baja	26	30%	30%	55%
Alta	33	37%	37%	92%
Muy alta	7	8%	8%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para la satisfacción con la vida, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 5

Niveles de Satisfacción con la vida



Nota. El gráfico expresa los porcentajes para satisfacción con la vida de las madres de una institución educativa pública Huancayo 2022.

Interpretación

La Tabla N° 6 y la Figura N° 5 muestra que, del total de 88 participantes, 25% (22) de las participantes demostraron niveles muy bajos de satisfacción con la vida, otro 30% (26) de las madres encuestadas demostraron niveles bajos de satisfacción, 37% (33) de las participantes demostraron niveles altos de satisfacción, asimismo, 8% (7) de las madres encuestadas demostraron niveles muy altos de satisfacción con la vida en una institución educativa pública – Huancayo 2022.

Variable 2: Actitudes maternas

Tabla 7

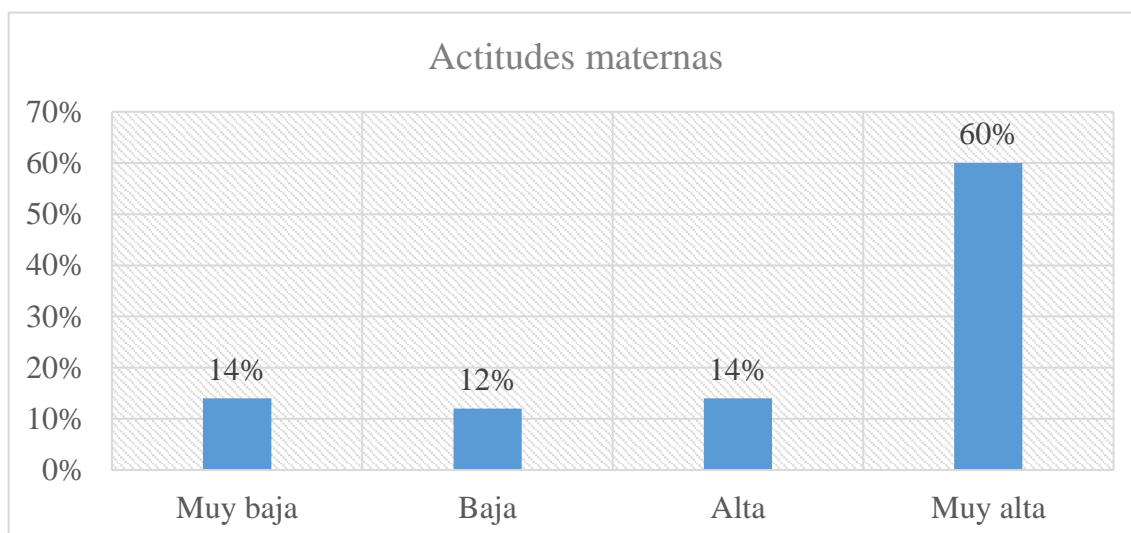
Niveles de actitudes maternas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	12	14%	14%	14%
Baja	11	12%	12%	26%
Alta	12	14%	14%	40%
Muy alta	53	60%	60%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para las actitudes maternas, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 6

Niveles de actitudes maternas



Nota. El gráfico expresa los porcentajes para actitudes maternas de las madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Interpretación

La Tabla N° 7 y la Figura N° 6 muestra que, del total de 88 madres, 14% (12) de las participantes encuestadas demostraron niveles muy bajos de actitudes maternas, otro 12% (11) de las madres participantes demostraron niveles bajos de actitudes maternas, otro 14% (12) de madres demostraron niveles altos de actitudes maternas, asimismo, un 60% de las participantes (53) demostraron niveles muy altos de actitudes maternas en una institución educativa pública Huancayo - 2022.

Tabla 8

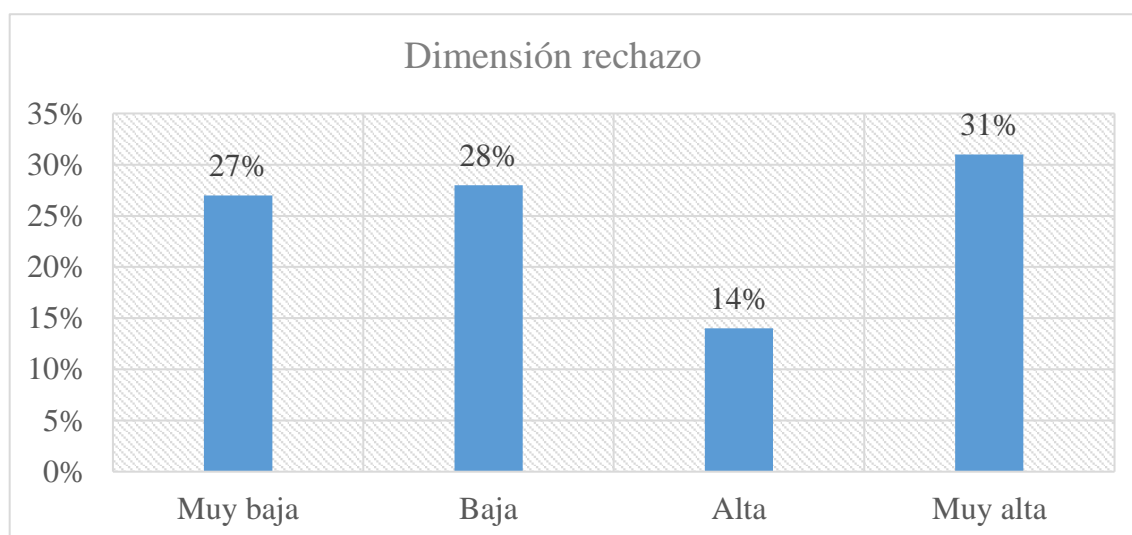
Niveles de dimensión de rechazo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	24	27%	27%	27%
Baja	25	28%	28%	55%
Alta	12	14%	14%	69%
Muy alta	27	31%	31%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para la dimensión rechazo de actitudes maternas, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 7

Niveles de la dimensión rechazo



Nota. El gráfico expresa los porcentajes para para la dimensión rechazo de actitudes maternas en una institución educativa pública Huancayo - 2022

Interpretación

La Tabla N° 8 y la Figura N° 7 expresa que, del total de 88 madres, un 27% (24) de las madres encuestadas demostraron niveles muy bajos de rechazo hacia la crianza de sus hijos, otro 28% (25) de las participantes demostraron niveles bajos de rechazo, otro 14% (12) de las madres participantes demostraron niveles altos de rechazo, asimismo, 31% (27) de las madres participantes demostraron niveles muy altos de rechazo en una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 9

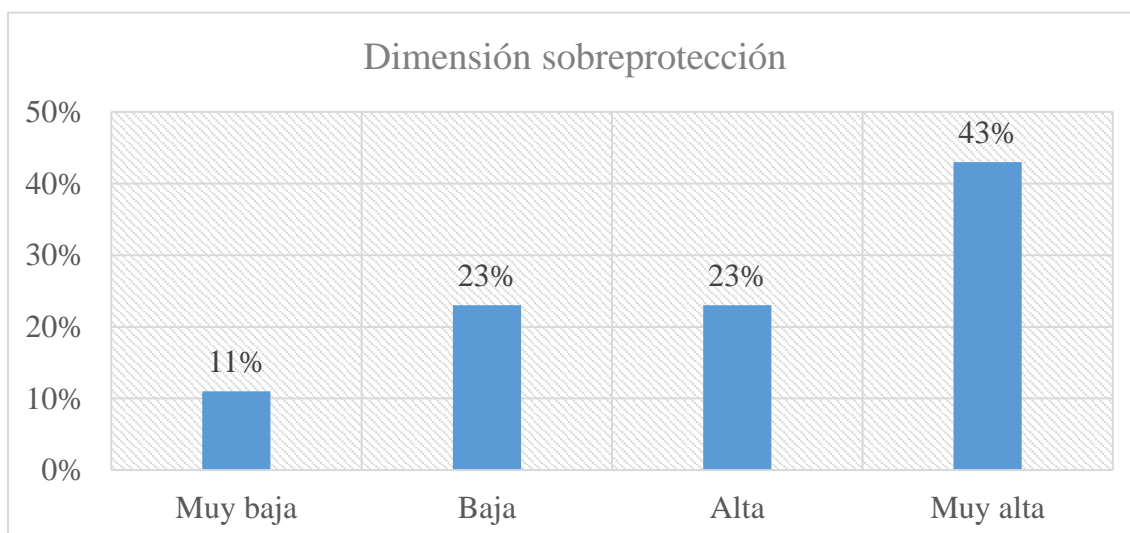
Niveles de la dimensión sobreprotección

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	10	11%	11%	11%
Baja	20	23%	23%	34%
Alta	20	23%	23%	57%
Muy alta	38	43%	43%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para las dimensiones de actitudes maternas, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 8

Niveles de la dimensión sobreprotección



Nota. El gráfico expresa los porcentajes para para la dimensión sobreprotección de actitudes maternas en la institución educativa pública Huancayo.

Interpretación

La Tabla N° 9 y la Figura N° 8 expresa que, de 88 madres encuestadas, 11% (10) de las participantes encuestadas demostraron niveles muy bajos de sobreprotección hacia sus hijos, otro 23% (20) de las madres demostraron niveles bajos de sobreprotección, otro 23% (20) de las encuestadas demostraron niveles altos de sobreprotección, asimismo, 43% (38) de las participantes demostraron niveles muy altos de sobreprotección hacia sus hijos, en una institución educativa pública Huancayo - 2022.

Tabla 10

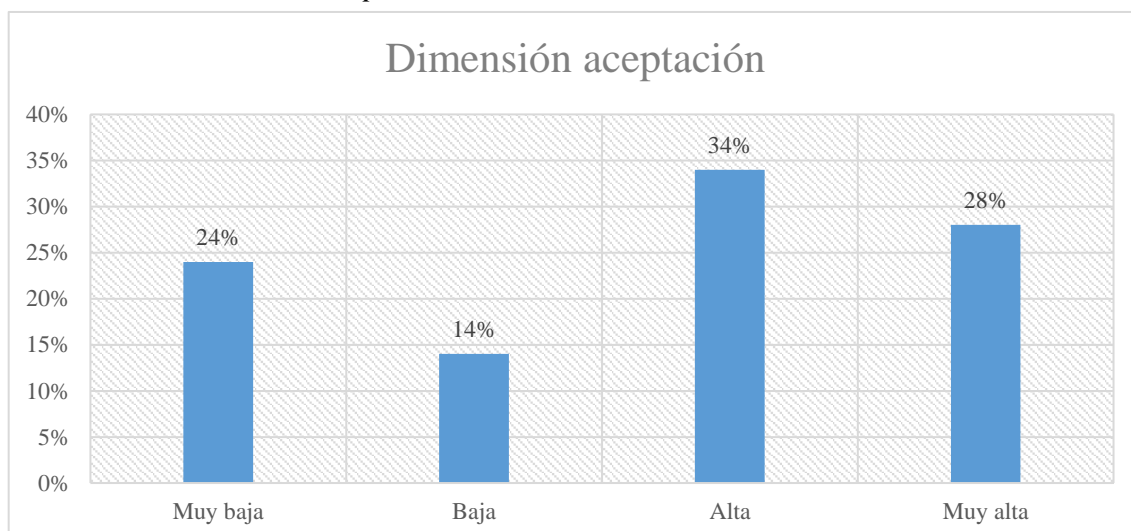
Niveles de la dimensión aceptación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	21	24%	24%	24%
Baja	12	14%	14%	38%
Alta	30	34%	34%	72%
Muy alta	25	28%	28%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para las dimensiones de actitudes maternas, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 9

Niveles de la dimensión aceptación



Nota. El gráfico expresa los porcentajes para para la dimensión aceptación de actitudes maternas en la institución educativa pública Huancayo – 2022.

Interpretación

La Tabla N° 10 y la Figura 9 expresa que, de 88 madres encuestadas, 24% (21) de las participantes encuestadas demostraron niveles muy bajos de aceptación hacia sus hijos, otro 14% (12) participantes encuestas demostraron niveles bajos de aceptación, 34% (30) madres demostraron niveles altos de aceptación, asimismo, 28% (25) de las participantes demostraron niveles muy altos de aceptación hacia sus hijos, en la institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 11

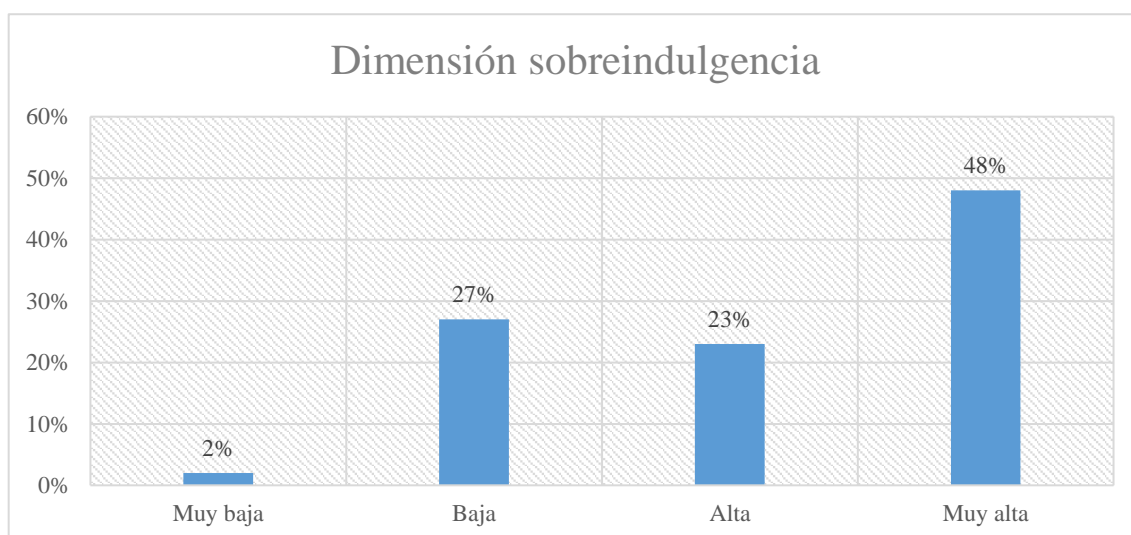
Niveles de la dimensión sobreindulgencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	2	2%	2%	2%
Baja	24	27%	27%	29%
Alta	20	23%	23%	52%
Muy alta	42	48%	48%	100%
Total	88	100%	100%	

Nota. La tabla expresa las derivaciones porcentuales para las dimensiones de actitudes maternas, extraídas de la base de datos procesada, IBM-SPSS.

Figura 10

Niveles de la dimensión sobreindulgencia



Nota. El gráfico expresa los porcentajes para para la dimensión sobreindulgencia de actitudes maternas en la institución educativa pública Huancayo - 2022.

Interpretación

La Tabla N° 11 y la Figura N° 10 expresa que, de 88 madres encuestadas, 2% (2) de las madres participantes demostraron niveles muy bajos de sobreindulgencia hacia sus hijos, otro 27% (24) de participantes encuestadas demostraron niveles bajos de sobreindulgencia, otro 23% (20) madres demostraron niveles altos de sobreindulgencia, asimismo, 48% (42) de las participantes demostraron niveles muy altos de sobreindulgencia hacia sus hijos, en la institución educativa pública Huancayo – 2022.

5.3. Contrastación de hipótesis

Proceso de análisis:

Para la prueba de hipótesis se aplicaron los siguientes criterios: (Nivel de significancia = .05)

$p > .05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

$p < .05$, se rechaza hipótesis nula (H_0).

Asimismo, para identificar la intensidad con al que dos variables se encuentran correlacionados (Tamaño de efecto), se utilizó la escala propuesta por Cohen (1992), tal como se expresa en la Tabla N° 12.

Tabla 12

Valores de tamaños del efecto

Coeficiente de correlación	Tamaño de efecto
Menor a .10	Nulo
.10 - .29	Pequeño
.30 - .49	Mediano
.50 – a más	Grande

Nota. Dicha escala fue establecida por Cohen (1992). Escala se aplica para los coeficientes positivos y negativos por igual.

5.3.2. Prueba de normalidad

De igual forma, para determinar el tipo de prueba estadística para el contraste de hipótesis, se determinó el tipo de distribución que siguen los datos de la muestra, mediante prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P
Satisfacción con la vida	.718	88	.001
Actitudes maternas	.955	88	.004
Rechazo	.961	88	.010
Sobreprotección	.976	88	.101
Aceptación	.943	88	.001
Sobreindulgencia	.976	88	.097

Nota. los valores p se calcularon a través de pruebas a dos colas, por ello, reflejan significancia bilateral.

Interpretación

La Tabla N° 13 muestra la prueba de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la evidencia científica demostró que dicha prueba es más robusta que la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Mohd y Bee, 2011; Flores et al., 2019). Entonces, se obtuvo valores $p < .05$ para las variables satisfacción con la vida (.001), actitudes maternas (.004) y para las dimensiones rechazo (.010) y aceptación (.001), lo cual permitió señalar que los datos no poseen una distribución normal; sin embargo, para las dimensiones sobreprotección (.101) y sobreindulgencia (.097) se hallaron valores $p > .05$, permitiendo señalar que los datos provienen de una distribución normal. En ese sentido, al tener una distribución de datos atípicos, para el contraste de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

5.3.3. Contraste de Hipótesis General

H₀: No existe relación entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H₁: Existe relación entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 14

Correlación entre satisfacción con la vida y actitudes maternas

			Satisfacción con la vida	Actitudes maternas
Rho de Spearman	Satisfacción con la vida	Rho	1.00	.580
		p	-	<.0001
		N	56	88
	Actitudes maternas	Rho	.580	1.00
		p	<.0001	-
		N	88	56

Nota. El coeficiente de correlación se calculó a través la prueba Rho de Spearman, y el valor p se calculó a través de pruebas a dos colas, por ello, refleja una significancia bilateral.

Interpretación

En la Tabla N° 14 se observa un coeficiente Rho=.580, el cual señala que la correlación entre la satisfacción con la vida y las actitudes maternas es directa de nivel o tamaño de efecto grande, además, dado que también se halló un valor $p < .0001$, menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), se logró rechazar la H₀ (Hipótesis nula) y se afirmó la H₁ (Hipótesis de investigación), determinando con un nivel de confianza de 95% que, existe relación directa entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, se incrementa las actitudes maternas positivas.

5.3.4. Contraste de hipótesis específicas

5.3.4.1. Contraste de hipótesis específica 1

H₀₁: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H_{e1}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 15

Correlación entre satisfacción con la vida y aceptación

			Satisfacción con la vida	Dimensión aceptación
Rho de Spearman	Satisfacción con la vida	Rho	1.00	.522
		P	-	<.0001
		N	88	88
	Dimensión aceptación	Rho	.522	1.00
		P	<.0001	-
		N	88	88

Nota. El coeficiente de correlación se calculó a través la prueba Rho de Spearman, y el valor p se calculó a través de pruebas a dos colas, por ello, refleja una significancia bilateral.

Interpretación

En la Tabla N° 17 se observa un coeficiente Rho=.522, el cual señala una correlación directa de nivel o tamaño de efecto grande entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación de actitudes maternas, además, dado que también se halló un valor $p < .0001$, menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), se logró rechazar la H₀ (Hipótesis nula) y se afirmó la H_i (Hipótesis de investigación), determinando con un nivel de confianza de 95% que, existe relación inversa entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, mejora la aceptación de las madres.

5.3.4.2. Contraste de hipótesis específica 2

H₀₂: No Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022

H_{e2}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 16

Correlación entre satisfacción con la vida y sobreprotección

			Satisfacción con la vida	Dimensión sobreprotección
Rho de Spearman	Satisfacción con la vida	Rho	1.00	-.554
		P	-	<.0001
		N	56	88
	Dimensión sobreprotección	Rho	-.554	-.554
		P	<.0001	-
		N	88	56

Nota. El coeficiente de correlación se calculó a través la prueba Rho de Spearman, y el valor p se calculó a través de pruebas a dos colas, por ello, refleja una significancia bilateral.

Interpretación

En la Tabla N° 16 se aprecia un coeficiente Rho=-.554, el cual señala una correlación inversa de nivel o tamaño de efecto grande entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección de actitudes maternas es, además, dado que también se halló un valor $p < .0001$, menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), se logró rechazar la H₀ (Hipótesis nula) y se afirmó la H_i (Hipótesis de investigación), determinando con un nivel de confianza de 95% que, existe relación inversa entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende la sobreprotección de las madres.

5.3.4.3. Contraste de hipótesis específica 3

H₀₃: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H_{e3}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 17

Correlación entre satisfacción con la vida y sobreindulgencia

			Satisfacción con la vida	Dimensión sobreindulgencia
Rho de Spearman	Satisfacción con la vida	Rho	1.00	-.546
		P	-	<.0001
		N	88	88
	Dimensión sobreindulgencia	Rho	-.546	-.554
		P	<.0001	-
		N	88	88

Nota. El coeficiente de correlación se calculó a través la prueba Rho de Spearman, y el valor p se calculó a través de pruebas a dos colas, por ello, refleja una significancia bilateral.

Interpretación

En la Tabla N° 17 se aprecia un coeficiente Rho=-.546, el cual señala una correlación inversa de nivel o tamaño de efecto grande entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia de actitudes maternas, además, dado que también se halló un valor $p < .0001$, menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), se logró rechazar la H₀ (Hipótesis nula) y se afirmó la H_i (Hipótesis de investigación), determinando con un nivel de confianza de 95% que, existe relación inversa entre la satisfacción con la vida la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende la sobreindulgencia de las madres.

5.3.4.4. Contraste de hipótesis específica 4

H₀₄: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

H_{e4}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.

Tabla 18

Correlación entre satisfacción con la vida y rechazo

			Satisfacción con la vida	Dimensión rechazo
Rho de Spearman	Satisfacción con la vida	Rho	1.00	-.581
		P	-	<.0001
		N	88	88
	Dimensión rechazo	Rho	-.581	-.554
		P	<.0001	-
		N	88	88

Nota. El coeficiente de correlación se calculó a través la prueba Rho de Spearman, y el valor p se calculó a través de pruebas a dos colas, por ello, refleja una significancia bilateral.

Interpretación

En la Tabla N° 18 se aprecia un coeficiente Rho=-.581, el cual señala una correlación inversa de nivel o tamaño de efecto grande entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo de actitudes maternas, además, dado que también se halló un valor $p < .0001$, menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), se logró rechazar la H₀ (Hipótesis nula) y se afirmó la H₁ (Hipótesis de investigación), determinando con un nivel de confianza de 95% que, existe relación inversa entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende el rechazo de las madres.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los análisis estadísticos y sus interpretaciones respectivas permitieron identificar la satisfacción con la vida se relaciona con los óptimos niveles de actitudes maternas, a partir de la moderación de la sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo e incrementando la aceptación de su rol como madre y la importancia de esta en el bienestar y crecimiento de los hijos. Tal como señalan Garrido-Mosntesinos et al. (2018) es importante considerar que los factores ambientales propician satisfacción o insatisfacción en las personas, dirigiendo la forma de interacción en el trabajo, familia, hijos, etc. De esta manera, la investigación se centra en la evaluación de las madres como las encargadas de establecer los primeros y determinantes vínculos con sus hijos, brindándoles, educación de calidad, afecto, soporte emocional, etc.

En cuanto al objetivo general que fue determinar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022, se halló que existe correlación, directa de nivel o tamaño de efecto grande, entre la satisfacción con la vida y las actitudes maternas ($p < .0001$; $Rho = .580$). Estos resultados confirman lo hallado por Brock et al. (2019) quienes demostraron que la satisfacción con la vida permite que las madres se relacionen desde una actitud positiva, generando vínculos saludables entre la madre y sus hijos, propiciando un ambiente de autonomía y disciplina asertiva. De igual forma, Lee y Lee (2018) reportaron que satisfacción de los padres se relaciona con la actitud positiva de crianza, que se expresan a través de óptimos niveles de afecto hacia sus hijos, supervisión y resolución racional de conflictos, generando resiliencia en los hijos. Esto significa que es importante identificar los niveles bajos de actitudes maternas, para realizar intervenciones que permitan mejorar las interacciones entre madre e hijo, tal como sostiene Puelles (2020) los programas fundamentados en mejorar el bienestar psicológico en las madres, permite la mejora de las actitudes maternas, mejorando también la forma en como educan y tratan a sus hijos. Las afirmaciones realizadas se fundamentan en el postulado teórico de Morales et al. (2014) quienes definen a las actitudes maternas como el estado intrínseco que se origina a través de las interpretaciones de estímulos (Satisfacción con la vida) y que se expresan como comportamiento positivo o negativos. En esa dirección, Mercer (1981) quien sostenía que la mujer al convertirse en madre debe adquirir o desarrollar competencias optimas, que le permitan brindar el cuidado a sus hijos, tales como la capacidad de anticiparse a los comportamientos de sus hijos, con el

fin de garantizar su bienestar y el de sus hijos. Asimismo, Krech et al. (1972) señalaba también que las actitudes maternas constituyen las estructuras de los procesos cognoscitivos que las madres expresan hacia sus hijos, en favor o en perjuicio de su salud y bienestar; entonces, en concordancia con Garrido-Montesinos et al. (2018) la satisfacción vital tiene efectos positivos como ajuste social y psicológico, entonces, al lograr un autoconcepto positivo se alcanza una capacidad reflexiva, por ello, cuanto mejor satisfecho con su vida se encuentre una persona, mejor autoconcepto tendrá, al mismo tiempo, su autovaloración positiva, generará la expresión de comportamientos a favor de su círculo social y familiar, como la generación de vínculos positivos con sus familiares.

Acerca del objetivo específico uno de identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Se halló que existe correlación, directa de nivel o tamaño de efecto grande, entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación maternas ($p < .0001$; $Rho = .522$). Lo reportado confirma lo hallado por Linares (2019) quien identificó que el bienestar psicológico, que también puede entenderse como parte satisfacción con la vida, se relaciona directamente con la actitud de aceptación ($Rho = .235$). De igual forma, Puelles (2020) sostiene que, al mejorar el bienestar psicológico en las madres, es posible mejorar optimizar la aceptación de las madres hacia sus hijos. Sin embargo, desde la perspectiva de Mohring et al. (2021) la satisfacción con la vida puede variar en relación a los sucesos y circunstancias del ambiente, por ejemplo, los cambios de hábitos laborales y familiares, generando problemas en la dinámica familiar y los vínculos afectivos con los hijos. Lo discutido anteriormente se fundamenta en lo teorizado por Pérez-Escoda (2013) quien sostiene que la satisfacción vital se caracteriza por ser una autoevaluación de las experiencias que generan sentimientos de felicidad o bienestar, una percepción de las propias circunstancias de vida, y una autoevaluación influenciada por los valores, expectativas, metas y preferencias, que generan predisposiciones a comportarse. En palabras de Roth (1980) las madres que aceptan a sus hijos, son muy afín a sus hijos, concediéndoles actividades y motivos que intervienen en su evolución, asimismo, la aceptación se manifiesta por la sinceridad y el cariño cálido entre madre-hijo.

Con respecto al objetivo específico dos de identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Se halló que existe correlación, inversa de nivel o

tamaño de efecto grande, entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección de actitudes maternas ($p < .0001$; $Rho = -.554$). Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desdiente la sobreprotección de las madres. Estos resultados coinciden con lo hallado por Sáenz (2021) quien sostiene que el bienestar y satisfacción psicológica o subjetiva se relaciona inversamente con la ansiedad en las madres, estado que conduce a las madres a desarrollar conductas sobreprotectoras hacia sus hijos, perjudicando el desarrollo primario de los niños. Asimismo, Linares (2019) reporta que el bienestar psicológico se relaciona inversamente con la actitud de sobreprotección ($Rho = -.238$). Entonces, de acuerdo con Acosta et al. (2021) la sobreprotección que se asemeja al autoritarismo, genera daños psicológicos en los niños, desencadenado una tendencia a expresar síntomas de ansiedad y depresión, que se agravan a través del tiempo, conduciéndolos al consumo de sustancias y otros problemas cognitivos. Entonces, fundamentados en la teoría de Atienza et al. (2000) las personas insatisfechas tienen bajos niveles de satisfacción con la vida porque están reaccionando a un acontecimiento desagradable reciente, como un divorcio o una ruptura, una gran dificultad en el trabajo, un desempeño deficiente en varias áreas de la vida o un comportamiento de autoprotección excesivo. En palabras de Estrella (1986) las madres sobreprotectoras cuidan y controlan excesivamente a sus niños, lo cual enlentece el desarrollo del autocontrol, impidiendo el establecimiento un ambiente libre de prejuicios y frustraciones.

Referente al objetivo específico tres de identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Se halló que existe correlación, inversa de nivel o tamaño de efecto grande, entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia de actitudes maternas ($p < .0001$; $Rho = -.546$). Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende la sobreindulgencia de las madres. Este hallazgo coincide con lo señalado por Linares (2019) quien identificó que el bienestar psicológico se asocia inversamente con la actitud de sobreindulgencia ($Rho = -.289$). en ese sentido, Puelles (2020) señala que los altos niveles de bienestar psicológico generan que la sobreindulgencia no sea un factor perjudicial para el crecimiento de los hijos. Por otro lado, siguiendo lo señalado por Acosta et al. (2021) la indulgencia en la crianza de los hijos podría generar depresión y ansiedad en los niños, resaltado una derivación negativa para el bienestar de los hijos e impregnando una gran relevancia en las actitudes

materna sobre el futuro de la niñez. Entonces, en base a la teoría señalada por Atienza et al. (2000) la insatisfacción excesiva con la vida es una reacción a un hecho negativo reciente, como la pérdida de un ser querido, o un evento significativo, como la pérdida del trabajo, lo cual conduce al desarrollo de actitudes y comportamientos poco productivos en la vida diaria, ya que la infelicidad genera como distractor, ocasionando sobreindulgencia en la crianza. Por ello, en palabras de Estrella (1986) la actitud de sobreindulgencia se determina por una descomunal condescendencia y falta de control de los padres, acompañado de una sumisión constante a los pedidos del niño.

En relación al objetivo específico cuatro de identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. Se halló que existe correlación, inversa de nivel o tamaño de efecto grande, entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo de actitudes maternas ($p < .0001$; $Rho = -.581$). Por ende, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende el rechazo de las madres. De igual forma, Jiménez y León (2021) señalan que la actitud de rechazo de las madres se asocia débilmente a agresividad en los niños, confirmando el perjuicio que puede causar el rechazo de las madres hacia sus hijos. Sin embargo, difiere con lo reportado por Linares (2019) quien identificó que el bienestar psicológico no se vincula con la actitud de rechazo ($Rho = -.045$). Por otro lado, siguiendo lo hallado por Liying et al. (2022) los castigos físicos y psicológicos, que son manifestaciones de la actitud de rechazo, devienen de los niveles bajos de satisfacción vital marital, abriendo paso a una innovadora línea de investigación, ya que en esta oportunidad sólo se abordó la satisfacción desde una perspectiva general. Entonces, en concordancia con la teoría de Atienza et al. (2000) la insatisfacción también puede ser una respuesta a un problema persistente, como adicción al alcohol o las drogas, sin embargo, la insatisfacción a menudo se debe a una disfunción, ocasionando dificultades en la vida familiar, como el rechazo. En palabras de Roth (1980) la actitud de rechazo se manifiesta por la falta de amor hacia el niño, descuido en el cuidado, trato brusco o estricto, pudiendo convertirse en violencia (Física y psicológica). Finalmente, estos aportes resultan importantes, debido a que los estudios dirigidos a explorar el bienestar y la educación de los niños, no deberían de centrarse tan sólo en la evaluación de los mismos, sino, deben enfocarse también en los estudios de los recursos de los responsables de su crianza (Madres y padres), aporte que se logra identificar desde este estudio.

CONCLUSIONES

Entonces a partir de los resultados, el análisis y las discusiones realizadas es posible emitir las siguientes conclusiones:

1. Se logró determinar que existe relación directa entre satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. De los resultados se obtiene que el coeficiente de relación $Rho=.580$ señala correlación directa de tamaño de efecto grande y dado el valor $p<.0001$, menor al nivel de significancia ($\alpha=.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, se incrementa las actitudes maternas positivas.
2. Asimismo, en el objetivo uno se logró identificar que existe relación directa entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. De los resultados se obtiene que el coeficiente de relación $Rho=.522$ señala correlación directa de tamaño de efecto grande y dado el valor $p<.000$, menor al nivel de significancia ($\alpha=.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, significa que, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, se incrementa la aceptación en las madres.
3. De igual forma, se logró identificar que existe relación inversa entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. De los resultados se obtiene que el coeficiente de relación $Rho=.554$ señala correlación de tamaño de efecto grande y dado el valor $p<.000$, menor nivel de significancia ($\alpha=.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende la sobreprotección de las madres.
4. Además, se identificó que existe relación inversa entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. De los resultados se obtiene que el coeficiente de relación $Rho=.546$ señala correlación de tamaño de efecto grande y dado el valor $p<.000$, menor nivel de significancia ($\alpha=.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se entiende que cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende la sobreindulgencia de las madres.

5. Finalmente, se identificó que existe relación inversa entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. De los resultados se obtiene que el coeficiente de relación $Rho=.581$ señala correlación de tamaño de efecto grande y dado el valor $p<.000$, menor nivel de significancia ($\alpha=.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa, cuando la satisfacción con la vida se incrementa, simultáneamente, desciende el rechazo de las madres.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Universidad Peruana Los Andes publicar los resultados de la investigación, así mismo a las Instituciones encargadas de investigación, con la finalidad de conocer el presente estudio para incrementar información a futuras investigaciones.
- Se recomienda a los directores y docentes participar en capacitaciones y talleres psicológicos, brindadas por profesionales de salud mental que permitan mejorar los niveles de satisfacción en las madres, con el objetivo de mejorar la calidad de los vínculos madre – hijo.
- Se sugiere a los directores y docentes de la I.E. que se desarrollen programas educativos que permitan identificar indicadores de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo de las madres con sus hijos con el fin de orientar o derivar, así mejorar el desarrollo socioemocional y cognitivo de la comunidad educativa.
- Se recomienda a los profesionales de psicología evaluar e identificar indicadores de actitudes maternas negativas con el propósito de desarrollar intervención fundamentada en psicoeducación y diagnóstico de situaciones ambientales que podrían estar generando insatisfacción en las madres, con el propósito de que se impulse la autonomía en los niños, sin ignorar el bienestar en las madres.
- Se sugiere a los profesionales en psicología considerar esta investigación como el inicio de futuras investigaciones con poblaciones más grandes, comunidades alejadas a la ciudad así conocer el nivel de satisfacción de vida en las madres y como esto afecta en las actitudes maternas con sus hijos con el objetivo de desarrollar programas de intervención en poblaciones más grandes y comunidades alejadas de la ciudad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, K., Regil, L., Lowe, G., Lipps, G., & Gibson, R. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12-32. <https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Aldave, C., & Sinche, H. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25097>
- Allport, G. (1935). Attitudes. In: Murchison. *Handbook of Social Psychology*, 798-844.
- American Educational Research Association. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. AERA.
- Anicama, J., & Chumbimuni, A. (2018). *Manual de la escala de actitudes maternas de Roth*. Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la Escala de actitudes hacia la relación Madre-Niño*.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bowlby, J. (1975). *Teoría de apego*. Descleé de Brown.
- Brenning, K., Soenens, B., Mabbe, E., & Vansteenkiste, M. (2020). Ups and Downs in the Joy of Motherhood: Maternal Well-Being as a Function of Psychological Needs, Personality, and Infant Temperament. *Journal of Happiness Studies*, 20(1), 229-250. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9936-0>
- Brock, R., Kochanska, G., O'hara, M., & Grekin, R. (2019). Life Satisfaction Moderates the Effectiveness of a Play-Based Parenting Intervention in Low-Income Mothers

- and Toddlers. *Journal of Abnormal Child Psychology* volume, 43(1), 1283-1294.
<https://doi.org/10.1007/s10802-015-0014-y>
- Cabañero, J., Martínez, M., Cabrero, J., Orts, I., Reig, A., & Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16(3), 448-455.
<https://www.psicothema.com/pdf/3017.pdf>
- Calderón-De la Cruz, G., Lozano, F., Cantuarias, A., & Ibarra, L. (2018). Validation of the Satisfaction with Life Scale in Peruvian workers. *Liberabit*, 24(2), 249-264.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>
- Camargo, B. (2019). *Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una institución educativa del Callao (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b695bbae-67da-4d9b-b1c2-ec462a36d190>
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: Cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23), 43-72.
- Centro de Psicología de Madrid. (21 de Abril de 2021). *La importancia del vínculo entre la mamá y su hijo*. <https://centrodepsicologiademadrid.es/la-importancia-del-vinculo-entre-la-mama-y-su-hijo/>
- Chavez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. CIDEG.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychol Bull*, 112(1), 155-159.
<https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>.
- Cole, D., Peeke, S., Dolezal, S., Murray, N., & Canzoniero, A. (1999). A longitudinal study of negative affect and self-perceived competence in young adolescents. *Journal of personality and social psychology*, 4(8), 51-62.
<https://doi.org/10.1037//0022-3514.77.4.851>
- Cruz, A. (2014). *Actitudes maternas, escalas*. México SAC.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>

- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Shigehiro, O., & Lucas, R. (2002). Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review of Psychology*, 54(1), 403-425.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145056>
- Dinier, E., Inglehart, R., & Tay, L. (2013). Theory and Validity of Life Satisfaction Scales. *Social Indicators Research*, 112(1), 497-527.
<https://doi.org/10.1007/s11205-012-0076-y>
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socio económico: Un estudio comparativo. *Revista de psicología*, 4(1), 37-59.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519/4500>
- Garrido-Montesinos, C., Pons-Diez, J., Murgui-Pérez, S., & Ortega-Barón, J. (2018). Satisfaction with life and associated factors in a sample of juvenile offenders. *anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 66-73. <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
- Gracia, E., Lila, M., & Musitu, G. (2005). Rechazo Parental y ajuste psicologico y social de los hijos. *Salud Mental*, 28(2), 73-81.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huacahuire, R. (2019). *Actitudes maternas en madres adolescentes primerizas en el Centro Materno Infantil Nuestra Señora de la Asunción de Chilca*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4585>
- Instituto Nacional de Estadística de España. (21 de Abril de 2022). *Cuidado de hijos y tareas domésticas*. Un mayor porcentaje de mujeres que de hombres cuida a los hijos, realiza tareas domésticas y cocina.:
<https://www.ine.es/prodyser/myhue17/bloc-3d.html>

- Jimenez, S., & León, E. (2021). *Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa Inicial de Comas*. Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2131>
- Krech, D., Crutchfield, R., & Ballachey, E. (1972). *Psicología social*. Tobal.
- Lee H., L. E. (2018). The Effect of Parenting Attitude on the Life Satisfaction of Early Adolescents and Their Parents: A Multi-Group Path Analysis through Ego-Resilience. *Iran J Public Health*, 48(3), 484-493. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6570816/>
- Levi, L., & Anderson, L. (1980). *La tensión psico-social. Población, ambiente y calidad de vida*. Manual Moderno.
- Linares, J. (2019). *Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un Centro de Salud de Chiclayo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6365/Linares%20V%C3%A1squez%20Jackeline%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Liyang, Y., Shifan, L., Wang, M., & Fu, C. (2022). Mediating effect of parental harsh discipline on the relationship between parental marital satisfaction and children's life satisfaction in China. *Current Psychology*, 78(4), 21-26. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02678-4>
- Mercer, R. (1981). A theoretical framework for studying factors that impact on the maternal role. *Nursing research*, 30(2), 73-77. <https://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&NEWS=n&CSC=Y&PAGE=toc&D=yrovft&AN=00006199-000000000-00000>
- Mikulic, I., Crespi, M., & Caballero, R. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de investigación*, 26(1), 394-410. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433043>
- Mohring, K., Naumann, E., Reifenscheid, M., Wenz, A., Rettig, T., Krieger, U., Friedel, S., Finkel, M., Cornesse, C., & Blom, A. (2021). The COVID-19 pandemic and subjective well-being: longitudinal evidence on satisfaction with work and family.

- Morales, A., Moya, A., & Gaviria, C. (2014). *Actitudes maternas: madres y aceptación*. ESPOT.
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W., & Gaibor-González, I. (2018). Satisfaction with life, psychological and social well-being as predictors of mental health in ecuadorians. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 24-36. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Muñoz Rocha, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. OXFORD.
- Najam, J., & Levine, S. (1981). Evaluating the impact of medical care and technologies on the quality of life: a review and a critique. *Social science & medicine*, 2(3), 107-115.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota.
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164>
- Pérez-Escoda, N. (2013). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*. Alicante: Universidad de Barcelona. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Puelles, K. (2020). *Estrategia psicoterapéutica basada en el bienestar psicológico para promover actitudes maternas positivas en pacientes del centro de salud de Mórrope (Tesis de maestría)*. Univesidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6845>
- Rázuri, K. (2018). *Actitres hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales de la ciudad de Lima Metropolitana (Tesis de*

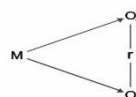
- maestría*). Universidad San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4146/razuri_tkv.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rocha, M., & Ramos, D. (2020). Satisfacción con la vida y autoestima en un grupo de adolescentes de la Zona Media, S.L.P. *Paraminfo digital*, 14(32), 27-35.
<https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e32052d>
- Rodríguez, & B. (2017). *Actitudes maternas en usuarias del vaso de leche, Huaraz*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13970?show=full>
- Roth, R. (1965). *Manual de la escala de actitudes maternas*. Editorial Trillas.
- Roth, R. (1980). *Mother-child Relationship Evaluation: Manual*. Western Psychological Services.
https://books.google.com.pe/books/about/Mother_child_Relationship_Evaluation.html?id=Xc-jswEACAAJ&redir_esc=y
- Sánchez-Carlessi, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación en la investigación científica* (6ma ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
- Sarabia, F., & Viteri, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>
- Thomas, W., & Znaniecki, F. (1920). *The Polish Peasant in Europe and America* (4ta ed.). Gorham Press.
- Veenhoven, R. (1994). Is happiness a trait? - Tests of the theory that a better society does not make people any happier. *Social Indicators Research*, 32(2), 101-160.
<https://doi.org/10.1007/BF01078732>
- World Happiness Report. (21 de Abril de 2022). *World Happiness Report*.
<https://worldhappiness.report/ed/2017/#appendices-and-data>
- Yamuza, B., Trenas, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de*

Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6(1), 36-43.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>

Zamata, A., & Álvarez, A. (2021). *Bienestar psicológico y ansiedad en gestantes de la red de salud II Cajamarca, 2021 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana del Norte.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2054/TEISIS%20-%20S%c3%81ENZ%2c%20S.%20%282021%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología	Instrumento
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022? • ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022? • ¿Qué relación existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión 	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. • Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. • Identificar la relación que existe entre la 	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₁: Existe relación entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>H₀: No existe relación entre satisfacción con la vida y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_{e1}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. • H₀₁: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión aceptación en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022. • H_{e2}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución 	<p>Variable 1 Satisfacción con la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidimensional <p>Variable 2 Actitudes maternas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación. • Sobreprotección. • Sobre indulgencia. • Rechazo. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Diagrama</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra (madres) de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de nivel inicial “Cahuide 31557”</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Población: 88 madres de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública Huancayo -2022.</p> <p>Muestra: 88 madres de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública Huancayo -2022.</p> <p>Procesamiento de datos: Los datos serán procesados mediante el programa SPSS-25</p>

<p>sobre indulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo - 2022?</p>	<p>satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>• Identificar la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p>	<p>educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>H₀₂: No Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreprotección en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>• H_{e3}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>H₀₃: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión sobreindulgencia en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>• H_{e4}: Existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p> <p>H₀₄: No existe relación entre la satisfacción con la vida y la dimensión rechazo en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022.</p>	<p>O₁: Observación o medición de la Variable N°1, Satisfacción con la vida.</p> <p>O₂: Observación o medición Variable N°2, Actitudes maternas.</p> <p>r: relación que existe entre dos variables, Satisfacción con la vida y Actitudes maternas.</p>
--	--	---	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 SATISFACCIÓN CON LA VIDA	Para Diener et al. (1985) la satisfacción con la vida es la evaluación afectiva y cognitiva del bienestar y la calidad de vida, es un proceso de juicio, donde se comparan los sucesos de la vida con los estándares establecidos por el individuo, que se traduce en la satisfacción con un estado actual de la vida.	Para Calderón-De la Cruz et al. (2018) la satisfacción con la vida requiere una evaluación de la vida como un todo, por ello, la variable será medida a partir de la escala unidimensional de satisfacción con la vida, conformado por 5 ítems.	Unidimensional	1,2,3,4,5	Ordinal – Likert
Variables 2 ACTITUDES MATERNAS	Para Roth (1965) las actitudes maternas son las predisposiciones que una madre posee y que motivan comportamientos de cuidado y el establecimiento de vínculos afectivos entre madre e hijo.	Para Anicama y Chumbimuni (2018) la variable es medida a través de 48 ítems distribuidos en 4 dimensiones.	Rechazo Sobreprotección Aceptación Sobre indulgencia	2,4,15,17,19,21,23,25,26,27,29,32,40,48. 5,6,9,10,16,24,33,38,41,44,46,47. 1,11,13,14,22,8,30,31,39,45 3,7,8,12,18,20,34,35,36,37,42,43	Ordinal Ordinal Ordinal Ordinal

Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES	ESCALA
Satisfacción con la vida	Unidimensional	Mi vida, mi ideal	1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	6 – 21 = Satisfacción muy baja	Ordinal – Likert 1 = Totalmente en desacuerdo. 2 = En desacuerdo. 3 = Al en desacuerdo. 4 = Indiferente. 5 = Algo de acuerdo. 6 = De acuerdo. 7 = Totalmente de acuerdo
		Condiciones de vida	2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	22 – 25 = Satisfacción baja	
		Satisfacción con la vida	3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.	26 – 28 = Satisfacción alta	
		Cosas importantes en la vida	4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	29 – 35 = Satisfacción muy alta	
		Vivir de nuevo	5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES	ESCALA
Actitudes maternas	Rechazo	Negligencia	2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	30 – 34 = Sobre indulgencia muy baja	Ordinal - Likert 1 = Completamente descuerdo. 2 = En desacuerdo. 3= Indeciso. 4 = De acuerdo. 5= Completamente de acuerdo.
			4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	35 – 39 = Sobre indulgencia baja	
			15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente	40 – 43 = Sobre indulgencia alta	
		Desapego al hijo	17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	44 – 70 = Sobre indulgencia muy alta	
			19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.		
		Tosquedad	21. Mi niño (a) me molesta.		
			23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.		
Frialdad	25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año				
	26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos				
	27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.				
	29. Un niño (a) debe tener una propina fija.				
Castigo	32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo Cuando no lo está.				
	40. Un niño no debe molestarse con su madre.				
	48. Un niño (a) debe complacer a sus padres				
	Sobreprotección	Protección excesiva	5. “Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).		

		6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	
		9. Mi niño no se lleva bien conmigo.	23 – 26 =
		10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.	Sobreprotección muy baja
	Exceso de control	16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.	27 – 30 =
		24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).	Sobreprotección baja
		33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran	31 – 34 =
		38. Los niños tienen sus propios derechos.	Sobreprotección alta
	Falta de confianza	41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	35 – 60 =
		44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	Sobreprotección muy alta
	Comportamiento dependiente	46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	
		47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).	
<hr/>			
Aceptación	Protección	1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	
		11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).	
	Amor	13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una Idea más o menos	

		bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	27 – 29 = Aceptación muy baja
		14. Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	30 – 32 = Aceptación baja
	Disciplina	22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté Triste.	33 – 37 = Aceptación alta
		28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	38 – 50 = Aceptación muy alta
	Afecto	30. A menudo le juego bromas a mi hijo.	
		31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.	
		39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	
	Interés en el niño	45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.	
<hr/>			
	Gratificación excesiva	3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos	
		7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	
		8. Cuando una madre desaprueba una actitud del niño debe sobre- enfatizar su peligro.	12 – 23 = Sobre indulgencia muy baja
Sobre indulgencia	Exagerado cuidado	12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente	24 – 31 = Sobre indulgencia baja
		18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.	32 – 36 = Sobre indulgencia alta
	Contacto excesivo	20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	37 – 60 = Sobre indulgencia muy alta
	Poca restricción	34. A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos	

- Falta de control parental
35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre
37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.
- Libertad excesiva
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.
-

Anexo 4. Instrumentos

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Elaboración: Diener et al. (1985)

Adaptación: Calderón-De la Cruz et al. (2018)

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentará 5 afirmaciones, y ud. deberá indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones, recuerde realizar una respuesta sincera, ya que no existen respuesta incorrectas ni correctas. Lea con mucha atención y marque con un aspa (X) la alternativa que considere más acorde con su experiencia, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo.
- 2 = En desacuerdo.
- 3 = Al en desacuerdo.
- 4 = Indiferente.
- 5 = Algo de acuerdo.
- 6 = De acuerdo.
- 7 = Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1. Muchas cosas de mi vida coinciden con todo lo que un día planifiqué.							
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.							
4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.							
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.							

Variable N°2- Actitudes maternas

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS

Elaboración: Roth (1965)

Adaptación: Anicama y Chumbimuni (2018)

INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente si UD. Está completamente de acuerdo, de acuerdo o indeciso, en desacuerdo o completamente en desacuerdo con la afirmación o sentimiento, haga un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, considerando la siguiente escala:

- 1 = Completamente desacuerdo.
- 2 = Desacuerdo.
- 3 = Indeciso.
- 4 = De acuerdo.
- 5 = Completamente de acuerdo.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos					
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.					
5. “Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).					
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.					
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño debe sobre- enfatizar su peligro.					
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.					
10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.					
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).					

12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente					
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una Idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.					
14. Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.					
15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente					
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.					
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.					
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.					
19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.					
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.					
21. Mi niño (a) me molesta.					
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté Triste.					
23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.					
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).					
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.					
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.					
27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.					
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.					
30. A menudo le juego bromas a mi hijo.					
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.					
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo Cuando no lo está.					
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran					
34. A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos					

35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre					
37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.					
38. Los niños tienen sus propios derechos.					
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.					
40. Un niño no debe molestar a su madre.					
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.					
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.					
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.					
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.					
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.					
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.					
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).					
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres					

Anexo 5. Juicio de expertos

JUEZ 01: Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Unidimensional	1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	X		X		X		X		
	2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	X		X		X		X		
	3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.	X		X		X		X		
	4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	X		X		X		X		
	5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: PROCEDE A EVALUACIÓN.



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha

DNI N° 80152067

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Actitudes Maternas

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Rechazo	2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	X		X		X		X		
	4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	X		X		X		X		
	15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente	X		X		X		X		
	17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	X		X		X		X		
	19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	X		X		X		X		
	21. Mi niño (a) me molesta.	X		X		X		X		
	23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.	X		X		X		X		
	25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año	X		X		X		X		
	26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos	X		X		X		X		
	27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	X		X		X		X		
	29. Un niño (a) debe tener una propina fija.	X		X		X		X		
	32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo Cuando no lo está.	X		X		X		X		
	40. Un niño no debe molestar con su madre.	X		X		X		X		
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres	X		X		X		X			
	5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	X		X		X		X		
	6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	X		X		X		X		

D2 Sobreprotección	9. Mi niño no se lleva bien conmigo.	X		X		X		X	
	10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.	X		X		X		X	
	16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.	X		X		X		X	
	24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).	X		X		X		X	
	33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran	X		X		X		X	
	38. Los niños tienen sus propios derechos.	X		X		X		X	
	41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	X		X		X		X	
	44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	X		X		X		X	
	46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	X		X		X		X	
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).	X		X		X		X		
D3 Aceptación	1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	X		X		X		X	
	11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).	X		X		X		X	
	13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	X		X		X		X	
	14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	X		X		X		X	
	22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté Triste.	X		X		X		X	

	28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	X		X		X		X		
	30. A menudo le juego bromas a mi hijo.	X		X		X		X		
	31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.	X		X		X		X		
	39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	X		X		X		X		
	45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.	X		X		X		X		
D4 Sobre indulgencia	3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos	X		X		X		X		
	7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	X		X		X		X		
	8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño debe sobre- enfatizar su peligro.	X		X		X		X		
	12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente	X		X		X		X		
	18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.	X		X		X		X		
	20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	X		X		X		X		
	34. A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos	X		X		X		X		
	35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X		X		X		X		
	36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	X		X		X		X		
	37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.	X		X		X		X		
	42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	X		X		X		X		
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.	X		X		X		X			

Observaciones y sugerencias: PROCEDE A EVALUACIÓN.



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha

DNI N° 80152067

Constancia

Juicio de experto

Yo, **Washington Neuman Abregú Jaucha** con Documento Nacional de Identidad N°80152067 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Caballero Inche Araceli Hemmeli y Br. Ramon Caballero Leydi Estela en la investigación titulada: "SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO -2022."

Huancayo 04, agosto 2022



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.P.P. N° 13584

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha

DNI N°80152067

JUEZ 02: Mg. Annabella Llanos Villadoma.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA


INSTRUCCIONES:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Unidimensional	1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	/		/		/		/		
	2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	/		/		/		/		
	3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.	/		/		/		/		
	4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	/		/		/		/		
	5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	/		/		/		/		

Observaciones y sugerencias: De acuerdo a la metodología explicada en la matriz de consistencia de la investigación es aceptable los ítem aplicar.


 Mg. Annabella Llanos Villadoma
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 4493

 Mg. Annabella Llanos Villadoma.
 DNI N° 22486156

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Actitudes Maternas

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Rechazo	2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	/		X		X		/		No me parece adecuado el ítem debería cambiarse por otra que no sea susceptible al ser humano.
	4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	/		/		/		/		
	15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente	/		/		/		/		
	17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	/		/		/		/		
	19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	/		/		/		/		
	21. Mi niño (a) me molesta.	/		/		/		/		
	23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.	/		/		/		/		
	25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año	/		/		/		/		
	26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos	/		/		/		/		
	27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	/		/		/		/		
	29. Un niño (a) debe tener una propina fija.	/		/		/		/		
	32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo Cuando no lo está.	/		/		/		/		
	40. Un niño no debe molestar a su madre.	/		/		/		/		
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres	/		/		/		/			
D2 Sobreprotección	5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	/		/		/		/		
	6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	/		/		/		/		
	9. Mi niño no se lleva bien conmigo.	/		/		/		/		
	10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.	/		/		/		/		

	16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.	/		/		/		/	
	24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).	/		/		/		/	
	33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran	/		/		/		/	
	38. Los niños tienen sus propios derechos.	/		/		/		/	
	41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	/		/		/		/	
	44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	/		/		/		/	
	46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	/		/		/		/	
	47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).	/		/		/		/	
D3 Aceptación	1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	/		/		/		/	
	11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).	/		/		/		/	
	13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una Idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	/		/		/		/	
	14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	/		/		/		/	
	22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté Triste.	/		/		/		/	
	28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	/		/		/		/	
	30. A menudo le juego bromas a mi hijo.	/		/		/		/	
	31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.	/		/		/		/	
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	/		/		/		/		

	45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.	/		/		/		/		
D4 Sobre indulgencia	3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos	/		/		/		/		
	7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	/		/		/		/		
	8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño debe sobre- enfatizar su peligro.	/		/		/		/		
	12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente	/		/		/		/		
	18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.	/		/		/		/		
	20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	/		/		/		/		
	34. A un niño no se le debe resonrar por arranchar cosas a los adultos	/		/		/		/		
	35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	/		/		/		/		
	36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	/		/		/		/		
	37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.	/		/		/		/		
	42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	/		/		/		/		
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.	/		/		/		/			

Observaciones y sugerencias: Los ítem son adecuados, excepto la pregunta 2 puede ser mal tomada por la madre o herir susceptibilidades


 Dr. Annabella Llanos Villadoma
 psicóloga
 C. Pe. P. 4493

Mg. Annabella Llanos Villadoma.
 DNIN° 22486156


Constancia

Constancia

Juicio de experto

Yo, **Annabella Llanos Villadoma** con Documento Nacional de Identidad N°22486156 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Caballero Inche Araceli Hemmeli y Br. Ramon Caballero Leydi Estela en la investigación titulada: "SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO -2022."

Huancayo 04, agosto 2022



Dr. Annabella Llanos Villadoma
PSICOLOGA
C.Ps.P. 4493

.....
MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA

DNI N°22486156

JUEZ 03: Mg. Marlon Enrique Romero Buendía

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Unidimensional	1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	X		X		X			X	SE SUGIERE MEJORAR EL ITEM PARA SER MEJOR ENTENDIDO
	2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	X		X		X		X		
	3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.	X X		X		X		X		
	4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	X		X		X		X		
	5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: _____



Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

Mg. Marlon Enrique Romero Buendía
DNI N° 46041018

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Actitudes Maternas

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Rechazo	2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	X		X		X		X		
	4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	X		X		X		X		
	15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente	X		X		X		X		
	17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	X		X		X		X		
	19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	X		X		X		X		
	21. Mi niño (a) me molesta.	X		X		X		X		
	23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.	X		X		X		X		
	25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año	X		X		X		X		
	26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos	X		X		X		X		
	27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	X		X		X		X		
	29. Un niño (a) debe tener una propina fija.	X		X		X		X		
	32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo Cuando no lo está.	X		X		X		X		
D2 Sobreprotección	40. Un niño no debe molestar a su madre.	X		X		X		X		
	48. Un niño (a) debe complacer a sus padres	X		X		X		X		
	5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	X		X		X		X		
	6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	X		X		X		X		
	9. Mi niño no se lleva bien conmigo.	X		X		X		X		
	10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.	X		X		X		X		

	16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.	X		X		X		X		
	24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).	X		X		X		X		
	33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran	X		X		X		X		
	38. Los niños tienen sus propios derechos.	X		X		X		X		
	41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	X		X		X		X		
	44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	X		X		X		X		
	46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	X		X		X		X		
	47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).	X		X		X		X		
D3 Aceptación	1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	X		X		X		X		
	11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).	X		X		X		X		
	13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una Idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	X		X		X		X		
	14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	X		X		X		X		
	22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté Triste.	X				X		X		
	28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	X		X		X		X		
	30. A menudo le juego bromas a mi hijo.	X		X		X		X		
	31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.	X		X		X		X		
	39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	X		X		X		X		
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.	X		X		X		X			
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos	X		X		X		X			

D4 Sobre indulgencia	7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	X		X		X		X	
	8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño debe sobre- enfatizar su peligro.	X		X		X		X	
	12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente	X		X		X		X	
	18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.	X		X		X		X	
	20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	X		X		X		X	
	34. A un niño no se le debe resontrar por arranchar cosas a los adultos	X		X		X		X	
	35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X		X		X		X	
	36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	X		X		X		X	
	37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.	X		X		X		X	
	42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	X		X		X		X	
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: SE SUGIERE PODER MENCIONAR VARON Y MUJER CUANDO SE REFIERE AL NIÑO (A) , HIJO (A)



Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

Mg. Marlon Enrique Romero Buendía
DNI N° 46041018

Constancia

Juicio de experto

Yo, **Marlon Enrique Romero Buendía** con Documento Nacional de Identidad N°46041018 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Caballero Inche Araceli Hemmeli y Br. Ramon Caballero Leydi Estela en la investigación titulada: "SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO -2022."

Huancayo 04, agosto 2022



Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

.....
MG. MARLON ENRIQUE ROMERO BUENDÍA

DNI N°46041018

Anexo 6. Validez a través de V de Aiken

Coefficiente V de Aiken para la escala de satisfacción con la vida

Escala de satisfacción con la vida - SWLS										
	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Total	
	V	IC-95%	V	IC-95%	V	IC-95%	V	IC-95%	V	IC-95%
Ítem 01	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	.67	.21-.94	.92	.65-.99
Ítem 02	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 03	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 04	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 05	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Modificación de ítem										
	Original					Modificado				
	1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.					1. Muchas cosas de mi vida coinciden con todo lo que un día planifiqué.				

Interpretación

En la Tabla N° 3 se visualizan los coeficientes V de Aiken, entonces, para la Escala de satisfacción con la vida, se logró hallar índices V de Aiken $>.70$, para los indicadores de suficiencia, relevancia, coherencia y claridad, exceptuando el indicador de claridad para el ítem 01 de la escala, debido a que un juez experto recomendó mejorar la redacción, por lo cual se procedió a modificar el ítem utilizando palabras más simples de entender para la población objeto de estudio.

Coefficiente V de Aiken para la escala de actitudes maternas

Escala de actitudes maternas										
	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Total	
	V	IC-95%	V	IC-95%	V	IC-95%	V	IC-95%	V	IC-95%
Ítem 01	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 02	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 03	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 04	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0

Ítem 38	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 39	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 40	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 41	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 42	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 43	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 44	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 45	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 46	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 47	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0
Ítem 48	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0	1.0	.44-1.0

Interpretación

En la Tabla N° 4 se visualizan los coeficientes V de Aiken, entonces, para la Escala de actitudes maternas, se hallaron coeficientes V de Aiken $>.70$, lo cual significó que los ítems de la escala poseen suficiencia, relevancia, claridad y coherencia, por ello, no se realizó ninguna modificación a los ítems y se mantuvieron los mismos para su aplicación.

Anexo 7. Fiabilidad de los instrumentos

Escala de satisfacción con la vida

Satisfacción con la vida		
	α	ω
scale	0.842	0.847
Item Reliability Statistics		
	if item dropped	
	McDonald's ω	
Ítem 01	0.770	
Ítem 02	0.838	
Ítem 03	0.825	
Ítem 04	0.828	
Ítem 05	0.823	

Escala de actitudes maternas

Actitudes maternas		
	α	ω
scale	.949	.953
Item Reliability Statistics		
	if item dropped	
	McDonald's ω	
Ítem 01	.950	
Ítem 02	.953	
Ítem 03	.952	
Ítem 04	.952	
Ítem 05	.953	
Ítem 06	.952	
Ítem 07	.952	
Ítem 08	.954	
Ítem 09	.953	
Ítem 10	.952	
Ítem 11	.953	
Ítem 12	.953	
Ítem 13	.954	
Ítem 14	.952	
Ítem 15	.952	
Ítem 16	.953	
Ítem 17	.953	
Ítem 18	.953	
Ítem 19	.951	
Ítem 20	.951	
Ítem 21	.954	
Ítem 22	.955	
Ítem 23	.955	
Ítem 24	.955	
Ítem 25	.955	
Ítem 26	.954	
Ítem 27	.953	
Ítem 28	.953	
Ítem 29	.951	
Ítem 30	.952	
Ítem 31	.952	
Ítem 32	.952	
Ítem 33	.952	
Ítem 34	.951	
Ítem 35	.951	
Ítem 36	.951	
Ítem 37	.951	
Ítem 38	.951	
Ítem 39	.951	
Ítem 40	.951	
Ítem 41	.952	
Ítem 42	.954	

Ítem 43	.953	
Ítem 44	.953	
Ítem 45	.953	
Ítem 46	.952	
Ítem 47	.951	
Ítem 48	.952	
Dimensión 1:		
	α	ω
scale	.801	.817
Item Reliability Statistics		
	if item dropped	
	McDonald's ω	
Ítem 01	.764	
Ítem 11	.792	
Ítem 13	.816	
Ítem 14	.790	
Ítem 22	.844	
Ítem 28	.805	
Ítem 30	.817	
Ítem 31	.801	
Ítem 39	.770	
Ítem 45	.804	
Dimensión 2:		
	α	ω
scale	.826	.836
Item Reliability Statistics		
	if item dropped	
	McDonald's ω	
Ítem 05	.829	
Ítem 06	.827	
Ítem 09	.837	
Ítem 10	.825	
Ítem 16	.837	
Ítem 24	.852	
Ítem 33	.819	
Ítem 38	.803	
Ítem 41	.809	
Ítem 44	.829	
Ítem 46	.807	
Ítem 47	.808	
Dimensión 3:		
	α	ω
scale	.867	.879
Item Reliability Statistics		
	if item dropped	
	McDonald's ω	
Ítem 03	.875	
Ítem 07	.869	
Ítem 08	.882	

Ítem 12	.880	
Ítem 18	.879	
Ítem 20	.863	
Ítem 34	.862	
Ítem 35	.853	
Ítem 36	.849	
Ítem 37	.863	
Ítem 42	.884	
Ítem 43	.871	
Dimensión 4:		
	α	ω
scale	.809	.827
Item Reliability Statistics		
	if item dropped	
	McDonald's ω	
Ítem 02	.821	
Ítem 04	.808	
Ítem 15	.805	
Ítem 17	.824	
Ítem 19	.794	
Ítem 21	.829	
Ítem 23	.840	
Ítem 25	.838	
Ítem 26	.832	
Ítem 27	.822	
Ítem 29	.794	
Ítem 32	.806	
Ítem 40	.799	
Ítem 48	.804	

Anexo 8. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "CABALLERO INCHE, Araceli Hemmeli y RAMON CABALLERO, Leydi Estela"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de agosto 2022.



(FIRMA DEL PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Lorena

De la Cruz Juarez

N° DNI: 48.369606

1. **Responsable de investigación**
CABALLERO INCHE, Araceli Hemmeli
D.N.I. N°72805726
N° de teléfono/celular: 918190951
Email: aracelihemmeli@gmail.com
2. **Responsable de investigación**
RAMON CABALLERO, Leydi Estela
D.N.I. N°73570299
N° de teléfono/celular: 921579459
Email: leydyrousseramoncaballero@gmail.com
3. **Asesor(a) de investigación**
Mg. Jessenia Vasquez Artica
D.N.I. N°46020936
N° de teléfono/celular: 941750612
Email: d.ivasqueza@upla.edu.pe

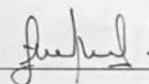
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo – 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "CABALLERO INCHE, Araceli Hemmeli y RAMON CABALLERO, Leydi Estela"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de agosto 2022.



(FIRMA DEL PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Ana Lucía

Rafael J. Jerez

N° DNI: 43541679

- 1. Responsable de investigación**
CABALLERO INCHE, Araceli Hemmeli
D.N.I. N°72805726
N° de teléfono/celular: 918190951
Email: aracelihemmeli@gmail.com
- 2. Responsable de investigación**
RAMON CABALLERO, Leydi Estela
D.N.I. N°73570299
N° de teléfono/celular: 921579459
Email: leydyrousseramoncaballero@gmail.com
- 3. Asesor(a) de investigación**
Mg. Jessenia Vasquez Artica
D.N.I. N°46020936
N° de teléfono/celular: 941750612
Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe

Anexo 9. Declaración de confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Nosotras , Caballero Inche Araceli Hemmeli identificada con DNI 72805726 y Ramon Caballero Leydi Estela con DNI 73570299 egresadas de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Satisfacción con la vida y Actitudes maternas en madre de una institución educativa publica Huancayo-2022.”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de julio 2022.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Araceli Cab', written over a light blue rectangular background.

CABALLERO INCHE, Araceli
Hemmeli

Responsable de la investigación



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Roussef', written over a light blue rectangular background.

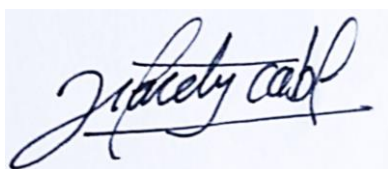
RAMON CABALLERO, Leydi
Estela.

Responsable de la investigación

Anexo 10. Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

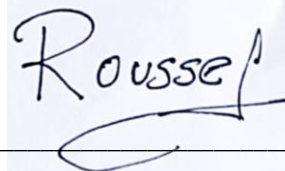
En la fecha nosotras, Caballero Inche Araceli Hemmeli identificada con DNI 72805726 domiciliada en Psj. Saúl Muñoz Menacho N° 1132 y Ramon Caballero Leydi Estela DNI 73570299 domiciliada en Av. 24 de junio Mzn “P” lote 17, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, nos **COMPROMETEMOS** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo-2022.” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.



CABALLERO INCHE, Araceli Hemmeli

N° DNI: 72805726

Huancayo, 23 de julio 2022.




RAMON CABALLERO, Leydi Estela


N° DNI: 73570299

Anexo 11. Solicitud de permiso

CARGO P. 21/07/22



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”.



SOLICITUD DE PERMISO

Solicitado: Permiso para ejecutar
Mi proyecto de investigación

Director:
De la Institución Educativa “31557- Cahuide” LA ESPERANZA-EL TAMBO

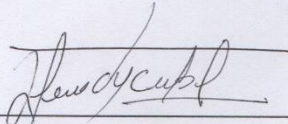
Nosotras, **CABALLERO INCHE**, Araceli Hemmeli, con DNI, **72805726**, domiciliada en Psj.Saul Muñoz Menacho N°1132, y **RAMON CABALLERO**, Leydi Estela, con DNI, **73570299**, domiciliada Av. 24 de Junio Mz P lote N°17 – La esperanza.

De nuestra consideración:

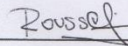
Es grato dirigirnos a usted, deseándole éxitos en su vida profesional y familiar, al mismo tiempo aprovechando en manifestarle mi petición. Muy cordialmente, solicito a usted, pedir permiso, para poder ejecutar mi proyecto de investigación con las madres de familia de los estudiantes de nivel inicial.

En espera de su importante decisiones y procedimiento de la ley, de antemano quedo ante usted muy agradecido, por la atención prestada.

Huancayo, 21 de julio del 2022



CABALLERO INCHE, Araceli Hemmeli.
N° DNI: 72805726



RAMON CABALLERO, Leydi Estela
N° DNI: 73570299

Anexo 12. Carta de aceptación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "31557-CAHUIDE" LA ESPERANZA EL TAMBO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”.

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huancayo, 21 de julio del 2022.

Sr. Escuela Profesional de Psicología.

Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA

Presente.-

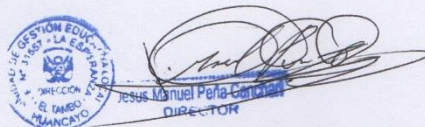
ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Por la presente le hago llegar mi cordial saludo de paz y bien, asimismo informo a usted la aceptación de las señoritas bachilleres de psicología, **Caballero Inche Araceli Hemmeli y Ramón Caballero Leydi Estela** de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quienes podrán ejecutar el proyecto de Investigación titulado: **“Satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución publica Huancayo-2022”**, en nuestra Institución Educativa, ubicada en Av. Túpac Amaru Mzn. 1 lote 3, EL Tambo - Huancayo.

Dentro de nuestra Institución Educativa aplicarán cuestionarios a fin de determinar la relación entre satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de los estudiantes con edades entre 3 y 6 años de edad, a partir del mes de agosto del 2022.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente



Lic. PEÑA CANCHARI JESUS MANUEL

Director de la I.E. "31557-CAHUIDE"

Anexo 13. Baremos percentiles

PC	Satisfacción con la vida	Rechazo	Sobreprotección	Aceptación	Sobreindulgencia	Actitudes maternas
1	8	1	1	1	1	92
5	11	30	23	27	12	99
10	13	31	24	27	18	105
15	13	32	24	26	19	110
20	16	33	24	28	22	111
25	26	34	26	29	23	112
30	27	35	28	30	24	113
35	28	37	28	30	25	114
40	29	38	29	31	26	125
45	29	38	30	32	27	130
50	29	39	30	32	31	132
55	30	40	31	33	32	133
60	30	41	31	34	33	135
65	30	42	32	35	34	145
70	31	-	33	36	35	149
75	31	43	34	37	36	150
80	32	45	35	40	36	151
85	32	46	36	43	37	156
90	33	49	38	44	38	182
95	33	55	40	47	40	188
100	34	56 - 70	43 - 60	48 - 50	43 - 60	210 a más

Anexo 14. Base de datos SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D01	Númérico	8	0	Edad de la madre	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
2	D02	Númérico	8	0	Edad del estudiante	{3, 3 Años}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
3	D03	Númérico	8	0	Sección	{1, 1° secci...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
4	S01	Númérico	8	0	1. Muchas cosas de mi vida coinciden con todo lo que un día planif...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
5	S02	Númérico	8	0	2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
6	S03	Númérico	8	0	3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
7	S04	Númérico	8	0	4. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son important...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
8	S05	Númérico	8	0	5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
9	A01	Númérico	8	0	1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas ...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	A02	Númérico	8	0	2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenado...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
11	A03	Númérico	8	0	3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
12	A04	Númérico	8	0	4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	A05	Númérico	8	0	5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	A06	Númérico	8	0	6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
15	A07	Númérico	8	0	7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	A08	Númérico	8	0	8. Cuando una madre desapueba una actitud del niño debe sobre...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	A09	Númérico	8	0	9. Mi niño no se lleva bien conmigo.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	A10	Númérico	8	0	10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	A11	Númérico	8	0	11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su n...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	A12	Númérico	8	0	12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctame...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	A13	Númérico	8	0	13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una ld...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	A14	Númérico	8	0	14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
23	A15	Númérico	8	0	15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correcta...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
24	A16	Númérico	8	0	16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
25	A17	Númérico	8	0	17. Ser el entrenador de un niño (a) puede llevarse...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
45	A37	Númérico	8	0	37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido q...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
46	A38	Númérico	8	0	38. Los niños tienen sus propios derechos.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
47	A39	Númérico	8	0	39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
48	A40	Númérico	8	0	40. Un niño no debe molestarse con su madre.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
49	A41	Númérico	8	0	41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimi...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
50	A42	Númérico	8	0	42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
51	A43	Númérico	8	0	43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sie...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
52	A44	Númérico	8	0	44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
53	A45	Númérico	8	0	45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
54	A46	Númérico	8	0	46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
55	A47	Númérico	8	0	47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes co...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
56	A48	Númérico	8	0	48. Un niño (a) debe complacer a sus padres	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
57	SV	Númérico	8	0	Satisfacción con la vida	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
58	RC	Númérico	8	0	Rechazo	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
59	SP	Númérico	8	0	Sobreprotección	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
60	AC	Númérico	8	0	Aceptación	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
61	SI	Númérico	8	0	Sobreindulgencia	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
62	ACT	Númérico	8	0	Actitudes maternas	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
63	SV_R	Númérico	8	0	Satisfacción con la vida	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
64	RC_R	Númérico	8	0	Rechazo	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
65	SP_R	Númérico	8	0	Sobreprotección	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
66	AC_R	Númérico	8	0	Aceptación	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
67	SI_R	Númérico	8	0	Sobreindulgencia	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
68	ACT_R	Númérico	8	0	Actitudes maternas	{1, Muy baj...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 68 de 68 variables

	D01	D02	D03	S01	S02	S03	S04	S05	A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10	A11	A12	A13	A14	
25	27	4 años	1ª sección	5	1	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3
26	28	4 años	1ª sección	3	5	1	4	3	4	5	3	4	3	5	4	1	3	4	4	3	3	5	5
27	34	4 años	1ª sección	3	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	4	4
28	27	4 años	1ª sección	4	2	5	2	2	4	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	2	2	5	5
29	25	4 años	1ª sección	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	5	3	4	4	3	3	2	2	1	1
30	27	4 años	1ª sección	3	5	3	4	5	3	2	4	4	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4
31	25	4 años	1ª sección	3	4	5	3	1	4	4	4	1	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4
32	26	4 años	1ª sección	5	1	2	3	2	1	3	1	3	2	4	3	3	5	3	3	2	2	4	4
33	27	4 años	1ª sección	4	2	1	2	3	2	2	3	2	4	5	2	4	3	2	2	4	4	1	1
34	28	4 años	1ª sección	3	4	1	3	2	2	1	5	3	4	5	3	5	1	3	3	4	4	2	2
35	30	4 años	1ª sección	5	2	1	2	3	4	3	1	1	5	5	1	3	5	1	1	5	5	3	3
36	32	4 años	1ª sección	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	4	3	4	5	3	3	1	1	4	4
37	26	4 años	2ª sección	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3
38	27	4 años	2ª sección	4	3	1	2	2	4	3	4	3	1	5	3	3	2	3	3	1	1	4	4
39	28	4 años	2ª sección	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3
40	27	4 años	2ª sección	5	4	2	3	3	1	2	1	3	1	4	3	4	5	3	3	1	1	1	1
41	25	4 años	2ª sección	4	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	1	1
42	26	4 años	2ª sección	5	2	4	2	1	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2
43	27	4 años	2ª sección	5	3	4	1	1	2	5	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4
44	28	4 años	2ª sección	5	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	1	1
45	30	4 años	2ª sección	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	5	3	3	2	2	2	2
46	32	4 años	2ª sección	2	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	3	1	2	3	3	5	5	3	3
47	26	4 años	2ª sección	4	3	2	2	4	3	4	2	2	5	4	2	2	4	2	2	5	5	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

06:38 p. m. 30/08/2022

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 68 de 68 variables

	A43	A44	A45	A46	A47	A48	SV	RC	SP	AC	SI	ACT	SV_R	RC_R	SP_R	AC_R	SI_R	ACT_R
25	1	4	2	3	1	2	31	29	29	35	30	175	Alta	Muy baja	Baja	Alta	Baja	Muy alta
26	5	2	4	5	4	4	13	56	43	24	43	110	Muy baja	Muy alta	Muy alta	Muy baja	Muy alta	Muy baja
27	1	1	3	1	4	5	31	30	28	35	34	171	Alta	Muy baja	Baja	Alta	Alta	Muy alta
28	3	1	2	2	2	4	31	31	28	33	31	171	Alta	Muy baja	Baja	Alta	Baja	Muy alta
29	3	3	2	3	1	1	26	35	26	38	24	181	Muy baja	Baja	Muy baja	Muy alta	Baja	Muy alta
30	5	4	3	4	4	3	11	59	49	23	44	99	Muy baja	Muy alta	Muy alta	Muy baja	Muy alta	Muy baja
31	4	2	3	2	1	2	31	43	30	29	35	149	Alta	Muy baja	Baja	Muy baja	Alta	Alta
32	2	2	4	3	3	4	30	37	31	39	34	165	Alta	Baja	Alta	Muy alta	Alta	Muy alta
33	2	3	1	3	5	3	29	32	30	41	31	176	Baja	Muy baja	Baja	Muy alta	Baja	Muy alta
34	3	2	5	2	3	1	29	39	34	38	32	161	Baja	Baja	Alta	Muy alta	Alta	Muy alta
35	4	4	3	2	4	2	29	41	34	40	33	160	Baja	Alta	Alta	Muy alta	Alta	Muy alta
36	1	3	5	2	5	4	30	39	32	39	36	160	Alta	Baja	Alta	Muy alta	Muy alta	Muy alta
37	1	1	3	2	2	3	31	34	31	37	31	169	Alta	Muy baja	Alta	Alta	Baja	Muy alta
38	2	3	2	5	2	2	29	35	30	36	32	167	Baja	Baja	Baja	Alta	Alta	Muy alta
39	4	3	5	4	3	5	14	49	42	24	45	116	Muy baja	Muy alta	Muy alta	Muy baja	Muy alta	Baja
40	3	5	3	3	3	1	31	31	24	43	26	190	Alta	Muy baja	Muy baja	Muy alta	Baja	Muy alta
41	2	1	4	2	4	2	30	33	29	36	30	172	Alta	Muy baja	Baja	Alta	Baja	Muy alta
42	3	3	3	2	4	2	28	35	32	38	33	166	Baja	Baja	Alta	Muy alta	Alta	Muy alta
43	3	1	4	4	3	2	29	38	29	31	37	155	Baja	Baja	Baja	Baja	Muy alta	Muy alta
44	2	5	4	5	5	2	28	33	28	40	38	169	Baja	Muy baja	Baja	Muy alta	Muy alta	Muy alta
45	2	3	3	5	4	4	28	40	32	37	37	156	Baja	Alta	Alta	Alta	Muy alta	Muy alta
46	5	4	3	4	4	4	13	54	44	20	45	105	Muy baja	Muy alta	Muy alta	Muy baja	Muy alta	Muy baja
47	3	2	2	2	2	2	31	36	38	37	29	162	Alta	Baja	Muy alta	Alta	Baja	Muy alta

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

06:38 p. m. 30/08/2022

Anexo 15. Constancia de aplicación de las pruebas

 **PERÚ** Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "31557-CAHUIDE" -LA ESPERANZA- EL TAMBO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

EL LIC. PEÑA CANCHARI JESUS MANUEL, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "31557-CAHUIDE" - LA ESPERANZA -EL TAMBO.

HACE CONSTAR:

Que las Bach. CABALLERO INCHE Araceli Hemmeli y RAMON CABALLERO Leydi Estela, han ejecutado satisfactoriamente el proyecto de "Satisfacción con la vida y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública Huancayo-2022", en madres de los estudiantes de las aulas (3 AÑOS, 4 AÑOS Y 5 AÑOS), durante la ejecución demostraron responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente petición de los interesados, para los fines que estime por conveniente.

Huancayo, 31 de agosto del 2022.

Lic. PEÑA CANCHARI Jesús Manuel.
Director de la I.E. "31557-Cahuide"

Anexo 16. Evidencias fotográficas.



