

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : HABILIDADES METACOGNITIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PASCO, 2021

Para optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor(es) : Bach. Morales Ayala, Miguel Ángel  
Bach. Villena Daga, Hersi Arnol

Asesor : Mg. Walter Jesús Córdova Soto

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Mayo – Diciembre 2021

**Dedicatoria:**

Dedicamos a todos los maestros del Perú y del mundo por el esfuerzo día a día en especial al Presidente de la República y nuestras madres por todo el apoyo incondicional.

Los autores

**Agradecimiento:**

Agradecemos infinitamente a la vida por lo que nos brinda, a nuestros padres por los buenos deseos y mi maestro de tesis por su inmensa energía que me da para seguir adelante con las metas que uno se ha propuesto.

Miguel Angel y Hersi Arnold



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**HABILIDADES METACOGNITIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PASCO, 2021**

Cuyo autor (es) : **MORALES AYALA MIGUEL ANGEL**  
**VILLENA DAGA HERSI ARNOL**  
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**  
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**  
 Asesor (a) : **MG. CORDOVA SOTO WALTER JESÚS**

Que fue presentado con fecha: 13/09/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 22/09/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 23%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 14 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud  
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 HUANCAYO

*[Firma]*  
 M.D. EDITH ANCCO DOMÍNGUEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 396 – DUI – FCS – UPLA/2022

cc: Archivo  
 EMO/Upde

## Introducción

El presente año, en el Perú estamos presenciando la mayor crisis sanitaria de los últimos tiempos, (Covid 19) a lo cual la salud mental no es ajeno y tienen un vínculo estrecho y respuestas con conductas no favorables para la educación y la sociedad; en torno a lo que está sucediendo podemos contemplar un sinnúmero de problemas en el desarrollo cognoscitivo de los jóvenes por el distanciamiento social, por lo cual la psicología contemporánea nos brinda como alternativa las habilidades metacognitivas y poder contrarrestar los fenómenos conductuales que se están dando; la metacognición como regulación del conocimiento adquirido pueda dar realce a nuevas formas de solucionar los problemas con carácter de desarrollo cognoscitivo.

Tulving & Madigan (1969), citado por Gonzales (1996) considerados máximos exponentes en el estudio de la metacognición, afirmaron que cada sujeto de forma natural posee conocimientos y creencias sobre sus propios procesos mnémicos, lo cual les faculta para comprender la relación entre el funcionamiento y el conocimiento sobre sus propios procesos metacognitivos. Pocos años más tarde Flavell (1979), citado por Gonzales (1996), popularizó la palabra metacognición para referirse al conocimiento que se tiene sobre nuestros propios procesos cognitivos, así como la utilización de éstos con la finalidad de tener control sobre dichos procesos cognitivos. Por otro lado, Brown (1987) citado en Gonzales (1996), también hace contribuciones para el entendimiento del fenómeno de la metacognición, indicando que este proceso cognitivo es la capacidad que tenemos de poder controlar deliberadamente la propia actividad humana y su respectiva regulación de los procesos cognitivos como el pensamiento, la atención, memoria, entre otros.

En la actualidad se puede verificar y profundizar el concepto sobre Inteligencia Emocional como el conjunto de habilidades orientadas al manejo y el control del procesamiento de la información de parte de cada sujeto con la finalidad de lograr un

razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente (Mayer y Salovey, 1997, citado por García y Giménez, 2010).

La creación y popularización del término Inteligencia Emocional, considerado por muchos especialistas como principal avance en las 3 últimas décadas, ha generado un progreso positivo y significativo para el desarrollo de la humanidad; tal es así que Mayer et al. (2008), citados por Fernández y Extremera (2005), considera que la inteligencia emocional permite el desarrollo tanto de las habilidades psicofisiológicas fundamentales como la atención y la memoria, como el desarrollo de la habilidades cognitivas superiores como el pensamiento y el razonamiento, los cuales permiten el adecuado manejo de las habilidades personales e interpersonales.

Ahora bien, a través de la presente investigación deseamos ver la relación entre Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca. En ese sentido dentro de la zona rural se encuentra los colegios JEC Jornada Escolar Completa que nos brinda una serie de requisitos para poder plantear y verificar el avance educativo y Psicológico de los estudiantes dejando en claro que cumplen las 8 horas completas.

Por ello, el objetivo formulado fue: Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, Pasco - 2021.

El método general utilizado en el presente estudio fue el científico y el método descriptivo fue el que se utilizó como método específico, el tipo de investigación fue básica, nivel de investigación correlacional, diseño de investigación no experimental transversal correlacional; la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes de nivel secundario, entre mujeres y varones; el tipo de muestreo fue el muestreo censal, porque es la misma

cantidad que la población. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Habilidades Metacognitivas de Schraw y Denninson (1994) y el test TMMS-24 de Salovey y Mayer (1995).

El informe final de investigación está conformado por 5 capítulos, el Capítulo I está referido al Planteamiento del Problemas, en el cual se considera, la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema general y específicos, la justificación social, teórica y metodológica, por último, tanto el objetivo general, como los específicos.

En el Capítulo II se considera el Marco Teórico, en el cual se describe los antecedentes internacionales y nacionales, también se desarrolla la base teórica, en el cual se incluye el fundamento científico de ambas variables; luego se da a conocer el marco conceptual de las variables y las dimensiones.

En el capítulo III, se presentan la hipótesis general y las específicas, así como la definición conceptual y operacional de las variables.

En el Capítulo IV, se pone de manifiesto el marco metodológico del trabajo de investigación, en cual se detallan el método general y específico del estudio, el tipo de investigación, nivel de investigación y diseño de investigación a utilizar en el estudio; la población y muestra, el tipo de muestreo, la técnica e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis y procesamiento de datos y las consideraciones éticas del trabajo de investigación. En el Capítulo V se considera los resultados de la evaluación realizada, en el cual figura la descripción de los resultados y la contrastación de la hipótesis general y las específicas.

El informe final de investigación termina con la presentación de las referencias bibliográficas válidas y actualizadas, luego se presentan los respectivos anexos con

materiales utilizados en el proceso de investigación, los cuales son exigidos en el Reglamento General de Investigación de la UPLA.



## Contenido

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento .....	iii
Introducción.....	iv
Contenido .....	v
Contenido de tablas .....	xi
Contenido de figuras.....	x
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática .....	144
1.2 Delimitación del problema .....	149
1.3 Formulación del problema.....	190
1.3.1 Problema General .....	210
1.3.2 Problemas Específicos.....	210
1.4 Justificación.....	211
1.4.1 Social .....	211
1.4.2 Teórica.....	211
1.4.3 Metodológica.....	222
1.5 Objetivos.....	232
1.5.1 Objetivo General.....	232
1.5.2 Objetivos Específicos .....	232

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	244
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	30
2.3 Marco Conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.7

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General .....	499
3.2 Hipótesis Específicas.....	499
3.3 Variables (definición conceptual y operacional).....	50

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

4.1 Método de Investigación .....	511
4.2 Tipo de Investigación .....	511
4.3 Nivel de Investigación .....	522
4.4 Diseño de la Investigación.....	522
4.5 Población y muestra .....	522
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	533
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	60
4.8 Aspectos éticos de la Investigación .....	60

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

5.1 Descripción de resultados.....	62
5.1.1 Tablas y figuras de frecuencia descriptiva .....	62
5.1.2 Contrastación de hipótesis .....	677

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....**

734

### **CONCLUSIONES .....**

748

### **RECOMENDACIONES .....**

799

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....**

81

### **ANEXOS .....**

866

#### Anexo 1: Matriz de consistencia .....

877

#### Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable .....

888

#### Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento.....

899

#### Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.....

92

#### Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento.....

97

#### Anexo 6: La data de procesamiento de datos.....

125

#### Anexo 7: Consentimiento informado.....

127

#### Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento.....

128

#### Anexo 9: Declaración de confidencialidad.....

129

## Contenido de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Coefficiente de Aiken para el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI).</i>	55
<b>Tabla 2</b> <i>Coefficiente de Aiken para el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24.</i>	58
<b>Tabla 3</b> <i>Distribución de niveles de Habilidades Sociales</i>	639
<b>Tabla 4</b> <i>Distribución de niveles de Inteligencia Emocional.</i>	630
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional.</i>	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.1</b>	
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre Habilidades Metacognitivas y dimensión Percepción Emocional.</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.2</b>
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre Habilidades Metacognitivas y dimensión Comprensión Emocional</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.3</b>
<b>Tabla 8</b> <i>Relación entre Habilidades Metacognitivas y dimensión Regulación Emocional</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de normalidad de las variables Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional.</i>	685
<b>Tabla 10</b> <i>Prueba de hipótesis general mediante estadístico Rho de Spearman.</i>	686
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de hipótesis específica 1 mediante estadístico Rho de Spearman.</i>	707
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de hipótesis específica 2 mediante estadístico Rho de Spearman.</i>	719
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de hipótesis específica 3 mediante estadístico Rho de Spearman.</i>	720

## Contenido de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Provincias de la región de Pasco</i> .....	19
<b>Figura 2</b> <i>Fases de autorregulación</i> .....	633
<b>Figura 3</b> <i>Modelo de habilidades de Mayer y Salovey.</i> .....	633
<b>Figura 4</b> <i>Dimensiones de la inteligencia emocional según Mayer y Salovey</i> .....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
<b>Figura 5</b> <i>Distribución de niveles de Habilidades metacognitivas</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 6</b> <i>Distribución de niveles de Inteligencia emocional</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El propósito de la investigación fue reflexionar sobre la importancia de conocer la asociación existente entre las habilidades metacognitivas y los diversos procesos de la inteligencia emocional como son: el conocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones; por ello, el objetivo formulado fue: determinar la relación que existe entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, de la región Pasco. Para tal efecto, se desarrolló una investigación de tipo básica nivel correlacional y diseño no experimental transversal-correlacional; los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24, los cuales fueron debidamente adaptados y validados para el presente estudio. Se trabajó con una muestra de 77 estudiantes del nivel secundario, entre varones y mujeres, quienes fueron seleccionados mediante el tipo de muestreo censal. Los resultados indican una prevalencia del nivel bueno de habilidades metacognitivas con un 58,4% y un nivel promedio de inteligencia emocional con el 48,1%; como conclusión se pudo determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de un grupo de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, región Pasco, con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se confirmó la hipótesis alterna. Por ello se sugiere a las autoridades educativas de la

institución educativa del distrito de Yanahuanca, fortalecer las habilidades de la inteligencia emocional con la finalidad de coadyuvar con el desarrollo integral de educando.

**Palabras clave:** Habilidades metacognitivas; Inteligencia emocional; Percepción emocional; Comprensión emocional; Regulación emocional.

### **Abstract**

The purpose of the research was to reflect on the importance of knowing the association between metacognitive skills and the various processes of emotional intelligence, such as: knowledge, understanding and regulation of emotions; Therefore, the formulated objective was: to determine the relationship between metacognitive skills and emotional intelligence of secondary school students of a rural Educational Institution in the Yanahuanca district, Pasco region. For this purpose, a basic correlational level research and non-experimental transversal-correlational design were developed; the instruments used were: Metacognitive Skills Inventory (MAI) and the Emotional Intelligence Questionnaire TMMS-24, which were duly adapted and validated for this study. We worked with a sample of 77 high school students, between men and women, who were selected through the type of census sampling. The results indicate a prevalence of a good level of metacognitive skills with 58.4% and an average level of emotional intelligence with 48.1%; As a conclusion, it was possible to determine the existence of a statistically significant relationship between the metacognitive strategies and the emotional intelligence of a group of secondary school students of a rural Educational Institution of the Yanahuanca district, Pasco region, with which the null hypothesis was rejected and the alternate hypothesis was confirmed. For this reason, it is suggested to the educational authorities of the educational institution of the

Yanahuanca district, to strengthen the skills of emotional intelligence in order to contribute to the integral development of the student.

**Keywords:** Metacognitive skills; Emotional intelligence; Emotional perception; Emotional understanding; Emotional regulation.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La educación cada día tiene cambios radicales, por la aplicación de diferentes programas a nivel mundial y nacional; en el caso del Perú, desde la década de los años de 1990 en adelante, se implantó programas como el bachillerato, nueva secundaria, ahora jornada escolar completa y jornada escolar regular, siempre con el deseo de mejorar el sistema educativo (Ministerio de Educación, MINEDU, 2014).

Considerando los reportes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés de Program for International Student Assessment) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se observa una considerable merma en los niveles de comprensión lectora y resolución de problemas de los estudiantes en el Perú; el estudio reporta que más de la mitad de los estudiantes evaluados (65%) se encuentran en el nivel 0, denotando nula capacidad para obtener información, adicionado a sus deficientes capacidades de interpretación y reflexión sobre el contenido de un texto; algo similar ocurre en el tema de la comprensión lectora y la práctica metalingüística,



donde también el 75% de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel 0 de dominio cognitivo y procedimental (Reymer, 2005, citado en Gonzales, 1996).

Periódicamente desde hace más de una década se viene desarrollando un sondeo de capacidades comunicativas en áreas temáticas de comprensión lectora, desarrollo personal, matemáticas y ciencias naturales, considerados materias relevantes para el desarrollo personal y social en el que nuestro país participó de manera voluntaria durante los años 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018. PISA y la UNESCO vienen realizando una evaluación cuantitativa a estudiantes de 15 años utilizando pruebas estandarizadas en el cual nuestro país obtuvo resultados alarmantemente deficientes, donde se pudo observar que 9 de cada 10 estudiantes peruanos no entienden lo que leen.

En el año 2018, el Perú participó en la prueba PISA, en la cual, la entonces ministra de Educación observó que nuestro país ocupó el puesto 64 de un total de 77 países evaluados en la prueba PISA; sin embargo, señaló también que el Perú está progresivamente avanzando en la ruta correcta de la reforma educativa. “No estamos donde queremos. De hecho, si uno mira en el ránking todavía estamos atrás. Tenemos 79 países que se han presentado. La noticia hay que ubicarla respecto a cómo estamos sobre nuestro propio desempeño. Nosotros comenzamos muy atrás. Lo que está pasando en este momento, y lo reconocen en general y a nivel mundial es que somos entre los 7 países que más hemos crecido. A nivel de Latinoamérica somos el primer país en ir avanzando, superándose. Este es un buen mensaje”, manifestó (Perú 21, 2019).

La prueba PISA que evalúa cada 3 años a los escolares de cada país en las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales; precisamente los resultados de PISA 2018, indican que nuestro país obtuvo promedios de 401, 400 y

404, respectivamente. Como se observa, la prueba PISA es una evaluación internacional que permite identificar las semejanzas y diferencias entre los diversos sistemas educativos de los países evaluados; así mismo, estas evaluaciones sirven para diseñar y ejecutar planes de mejora encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje generando más insumos para el análisis y toma de las decisiones encaminadas a la mejora nuestro sistema educativo. Por último y no menos importantes, está que esta evaluación internacional contribuirá al fortalecimiento del diseño e implementación de las políticas educativas orientadas a la reducción de las diferencias en los logros de aprendizaje, brindando oportunidades a nuestros estudiantes para fortalecer sus habilidades y capacidades académica en las áreas indicadas (Reymer, 2005, citado en Gonzales, 1996).

Ahora, todos los países del mundo sufren una terrible Pandemia causado por el Covid 19, la cual también está generando problemas no solamente en la salud física sino también en la salud Mental, Según la Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos, libro que se editó en el año 2008, a través del MINEDU, p. 33, se explica que la metacognición del estudiante se puede desarrollar con el soporte adecuado no solo de un docente sino también de un profesional calificado en salud mental; y por consecuentes los colegios JEC Jornada Escolar Completa cuentan con un psicólogo al servicio y monitoreo constante para poder ver el avance o no, en las habilidades metacognitivos de los estudiantes y así poder relacionar la presente investigación con la inteligencia emocional.

El problema identificado sobre el bajo rendimiento en comprensión lectura, matemática y ciencias naturales está generando otros problemas relacionados al desarrollo personal del educando y la sociedad en general; por ejemplo, se observa también que está dejándose de lado la educación afectiva, la formación ética y

espiritual, la formación ambiental, las habilidades comunicativas y corporales, etc. (Currículo Nacional, 2006; p, 14). Estas omisiones traen como consecuencia la formación ético deontológica deficientes manifestados en una falta de la práctica de valores, apatía e indiferencia frente a los problemas psicosociales, incremento de la cultura del maltrato, posturas de apatía y resignación frente a las conductas sociales disfuncionales como son: la violencia familiar y social, los actos de corrupción generalizados, la informalidad, etc. (Currículo Nacional del Ministerio de Educación, 2017).

Por otro lado, el abordaje científico de la metacognición se viene dando desde la década de los años 70 del siglo pasado, cuando el psicólogo estadounidense Flavell acuñó el término “metacognición”, como consecuencia de los estudios científicos realizados sobre los procesos cognitivos de las personas; a partir de éstos estudios dicho científico identificó la necesidad que tienen las personas de emplear un nivel superior de pensamiento e inteligencia con la finalidad de optimizar sus procesos cognitivos y mejorar la implementación de estrategias para la ejecución de tareas en su vida cotidiana (Osses y Jaramillo, 2008).

Desde entonces, internacionalmente en las últimas décadas, se ha mostrado interés de psicólogos y educadores por emprender el estudio del aprendizaje y el conocimiento desde el enfoque de teorías de la mente, centrando la atención en los procesos de autoconciencia, autocontrol y flexibilidad. En este sentido, es primordial que los niños, adolescentes y jóvenes logren aprendizajes significativos mediante los sistemas educativos “aprendiendo a aprender” y “aprendiendo a pensar”, lo cual les permita trascender las aulas de clase y por ende les permita resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana (Osses y Jaramillo, 2008).

En el caso de Perú, el MINEDU (2007) presenta la “Guía sobre Metacognición” donde se describe la importancia de fomentar y poner en práctica las capacidades de “aprender a aprender”. En los tiempos actuales, donde el sistema educativo prioriza el desarrollo de capacidades cognitivas, se observa que el conocimiento varía de forma acelerada incrementándose exponencialmente. En tal sentido se necesita que todo estudiante adquiera habilidades para utilizar adecuadamente las técnicas, herramientas y estrategias metacognitivas que les permita de forma autónoma manejar, seleccionar y transformar los conocimientos básicos adquiridos, para luego ser capaz de aplicar a lo largo de su vida académica.

Alcalá (2012), en la ciudad de Piura publicó una investigación titulada “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4º grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”. Un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental con pre y pos test; la recopilación de datos fue posible gracias al cuestionario de comprensión lectura de Allende, Condemarín y Milicic. Los resultados del estudio indican que el programa de intervención tuvo efectos positivos en la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas para la comprensión lectora.

La actual crisis sanitaria del país reveló que existe profundas desigualdades en el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, ello se hizo más evidente cuando los padres de familia de los niveles socioeconómicos más bajos manifestaron su preocupación con la implementación del sistema educativo virtual a nivel los niveles de educación primaria y secundaria, toda vez que el acceso a esta modalidad era negativa y desventajosa para los niño y jóvenes de este estrato social. A nivel de los estratos medio

alto y alto, no se tuvo las mismas sensaciones, ya que los educandos de este nivel socioeconómico tenían acceso a la tecnología de punta (Alcalá, 2012).

Ante esta crisis sanitaria las autoridades educativas tuvieron que implementar estrategias de contingencia para no paralizar el desarrollo educativo de nuestro país; es así como el Ministerio de Educación, publica la R.V. N° 03-2020-MINEDU mediante el cual se dispone la difusión del proyecto nacional denominado “Norma que regula evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica” donde se dispone que la evaluación de los aprendizajes a nivel del sistema de educación básica regular debe orientarse a la evaluación de competencias a través de la retroalimentación, así como la mejora de los procesos de enseñanza a través de la reflexión (MINEDU, 2020).

A nivel Local, el presente estudio busca determinar si hay relación entre Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional de los estudiantes de nivel secundarios de una Institución Educativa Rural de Pasco; Cabe señalar que el logro de las habilidades metacognitivas en estudiantes de quinto grado de educación secundaria es vital para su pensamiento científico y desenvolvimiento social. Además, se busca preparar a los jóvenes del área rural a prepararse a situaciones nuevas una vez egresado de las aulas del colegio, enfrentar problemas que le permitan analizar a conciencia sus fortalezas y áreas de mejora; con el fin de encaminarse al éxito.

## **1.2 Delimitación del problema.**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

La delimitación espacial de la investigación corresponde al espacio y el tiempo para la determinación si existe la relación entre Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional en estudiante de nivel secundario de la

Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco,  
Yanahuanca de la provincia Daniel Alcides Carrión región de Pasco.

**Figura 1.**

*Provincias de la Región Pasco*



### 1.2.2 Delimitación temporal

Todo el proceso de investigación se desarrolló en un lapso de 08 meses calendarios, el cual se inició en el mes de mayo del 2021 y culminó en diciembre del 2021.

### 1.2.3 Delimitación temática

La variable Habilidades Metacognitivas, tuvo como fundamento teórico el modelo metacognitivo de Flavell (1970), quien plantea la inclusión de dos dimensiones: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición. La variable Inteligencia Emocional tendrá como base teórica la propuesta de Salovey y Mayer (1995), quienes indican la existencia de tres dimensiones para esta variable: percepción, regulación y comprensión emocional.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco - 2021?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la dimensión percepción emocional en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la dimensión comprensión emocional en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la dimensión regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021?

### **1.4 Justificación**

#### **1.4.1 Social**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad aportar en favor de la educación rural, sobre el desarrollo de las Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional de los estudiantes del distrito de Yanahuanca, por lo que la investigación contribuirá a la mejora del desempeño académico de los estudiantes y desarrollo personal para así poder tener certeza del desarrollo personal de los individuos y de la comunidad.

### **1.4.2 Teórica**

La investigación aporta con nuevas formas de contrarrestar los problemas de desarrollo cognoscitivo y personal; las habilidades metacognitivas e Inteligencia emocional lo que significa que el objetivo de la investigación es centrarse en la relación existente entre ambas variables de investigación. En nuestro caso específico, las habilidades metacognitivas y sus componentes como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, asimismo con la colaboración de cada estudiante en clase, lo que se busca es la formación integral de los estudiantes de los diferentes niveles de educación, lo que al final deseamos determinar la relación entre habilidades metacognitivas e inteligencia emocional de cada estudiante rural, a pesar de las dificultades que se tiene con el desenvolvimiento expresivo, o inteligencia social. Estamos seguro que la Habilidades Metacognitivas que los estudiantes han desarrollado, podrán ser aplicadas al adquirir nuevas formas de habilidad interpersonal, es decir lo que buscamos es que cada estudiante sea consciente de sus propias capacidades y expresiones emocionales y sentimientos, de tal forma que puedan ser capaces de regular su actuación futura, esto es, desarrollar su inteligencia emocional.

### **1.4.3 Metodológica**

La justificación metodológica se reflejará en el cumplimiento riguroso de las fases del método científico, así como la determinación de los criterios estadísticos de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, con lo cual se estará cumpliendo con las condiciones mínimas de científicidad de dichos instrumentos; así mismo, el presente estudio científico ayudará a la elaboración y desarrollo de nuevas formas de investigación basadas en la metodología propuesta.



## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes de la “Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco”, Yanahuanca, Pasco 2021.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los jóvenes adolescentes de la “Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco”, Yanahuanca, Pasco 2021.
- Describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los jóvenes adolescentes de la “Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco”, Yanahuanca, Pasco 2021.
- Describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión regulación emocional de la “Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco”, Yanahuanca, Pasco 2021

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Mengual (2017) en la ciudad de Madrid, España, publicó una tesis doctoral titulado *“Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnos de 5to. y 6to. de educación primaria”*; en este trabajo de investigación la autora se formuló como objetivo: Determinar la relación que existe entre la metacomprensión, la comprensión lectora e inteligencia emocional, en un grupo de niños de quinto y sexto grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 535 estudiantes, entre los 9 y 13 años de edad, del quinto y sexto grado de primaria de 6 colegios de la ciudad de Madrid. Las principales conclusiones indican que: existe relación positiva y estadísticamente significativa entre la metacomprensión y la inteligencia emocional, sin embargo, se trata de una correlación baja.

Yepes (2017) en la ciudad de Manizales, Colombia, publicó una tesis de maestría titulada *“Relación entre las disposiciones de pensamiento crítico y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del programa ONDAS”*; en este

trabajo, la autora se formuló el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre las disposiciones del pensamiento crítico y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de educación básica de Colombia; como instrumento para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el test TMMS-24, que mide tres dimensiones de la inteligencia emocional. Las conclusiones arribadas en el trabajo de investigación indican que existe diferencia significativa en los niveles de inteligencia emocional antes y después de la aplicación de un programa basado en el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes del grupo experimental; los resultados muestran un incremento de la inteligencia emocional después de la aplicación de un programa pedagógico basado en el desarrollo del pensamiento crítico.

En Cuenca, Ecuador, Verdugo (2015), compartió el estudio "*Estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Ricardo Muñoz Chávez en el área de ciencias sociales, año lectivo 2014-2015*"; en este trabajo la autora se formuló como objetivo: Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa general básica; la muestra lo constituyen 106 estudiantes de cuarto año de educación general básica, entre los 7 a los 9 años de edad, entre varones y mujeres, seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Entre las principales conclusiones tenemos: el 23,6% de los estudiantes evaluados se sienten menos seguros al ser criticados; el 24,5% de los adolescentes indican que ganar es siempre lo más importante; también el 24,5% suelen enojarse cuando sus compañeros salen coger sus juguetes, lo cual es un indicador de un bajo autocontrol; así mismo, el 24,5% de los estudiantes evaluados refieren que nunca conversan con sus padres cuando les va mal en la escuela.

Jaramillo y Simbaña (2015), en la ciudad de Cuenca, Ecuador publicó un artículo científico titulado *“La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente”*; el objetivo formulado en este trabajo fue: Explicar los principales postulados de la metacognición y su aplicación a través de herramientas virtuales. Las conclusiones a las cuales arriban las autoras son: la metacognición está orientado al fomento del “aprender a aprender”, generando autoconciencia y autorregulación a través de estrategias metacognitivas; así mismo, estas estrategias ayudaran al desarrollo de las habilidades del pensamiento, como son: memorizar, analizar, comprender, sintetizar, solucionar problemas, entre otros.

García et al. (2015) en la Universidad del País Vasco, España, publicó un artículo científico titulado *“Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos”*; el objetivo general formulado fue: Establecer la asociación entre los niveles de conocimiento y las habilidades metacognitivas en un grupo de 524 estudiantes de 5to. y 6to. grado de primaria, entre varones y mujeres, seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Los resultados indicaron que existe una diferencia estadísticamente significativa en el conocimiento metacognitivo, y. por otro lado, en las habilidades metacognitivas.

### **Antecedentes nacionales**

En la Universidad Mayor de San Marcos de la ciudad de Lima, Puma (2020) publicó una Tesis de Doctorado titulado *“Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017”*; formulándose como objetivo: Establecer la correlación entre las variables estrategias metacognitivas y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios

de Madre de Dios, durante el año 2017. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del nivel superior entre varones y mujeres, de la Escuela Profesional de Pedagogía de la UNMSM; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el registro de calificaciones. La principal conclusión indica que existe una correlación positiva y débil entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Madre de Dios, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,333; así mismo, se obtuvo una correlación débil entre las dimensiones conocimiento de la cognición y regulación de la cognición con el rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,263 y 0,336 respectivamente.

En la Universidad Nacional del Santa, de la provincia de Chimbote, Ancash, Rodríguez (2019) publicó un trabajo de investigación titulado “*Habilidades metacognitivas y su relación con el aprendizaje de historia, geografía y economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018*”; en este trabajo la autora se formuló como objetivo: Establecer la relación que existe entre la variable habilidades metacognitivas y el aprendizaje de historia, geografía y economía en un grupo de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chimbote. En la investigación participaron 88 estudiantes de nivel secundaria, entre varones y mujeres seleccionada mediante el tipo de muestreo censal, a quienes se les aplicó el inventario de habilidades metacognitivas (MAI). Las principales conclusiones arribadas son: existe una relación significativa entre las habilidades metacognitivas y el aprendizaje de historia, geografía y economía en los estudiantes evaluados en el distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2018, obteniendo un p-valor de 0,029 y un coeficiente de correlación de 0,773; así mismo, se halló que existe correlación entre las dimensiones

conocimiento de la cognición y regulación de la cognición con el aprendizaje de historia, geografía y economía.

Adrianzén (2019) en una universidad de la ciudad de Piura compartió la investigación titulada *“Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Pedro Ruiz Gallo del distrito Ignacio Escudero de la provincia de Sullana – 2018”*; en este trabajo la autora se formuló como objetivo: Describir las estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la matemática en un grupo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Sullana. Para tal efecto se utilizó el tipo de muestreo censal, puesto que el número de sujetos que conforman la población es escaso (70 estudiantes); es decir la cantidad de la muestra es la misma cantidad que la población. Las principales conclusiones arribadas indican que: las estrategias metacognitivas empleadas tienen efectos positivos en el desarrollo de las habilidades de conocimiento condicional y autoevaluación para el correcto aprendizaje de las matemáticas.

En la Universidad Católica de Santa María, en la ciudad de Arequipa, Valencia (2018), publicó un trabajo de investigación titulado *“Relación entre flexibilidad cognitiva e inteligencia emocional en niños de 7 a 11 años en la Institución Educativa Particular Sagrados Corazones, Institución Educativa Estatal Luis Humberto Bouroncle e Institución Educativa Parroquial Padre Damián Arequipa – 2017”*; el objetivo formulado fue: Determinar la relación entre la flexibilidad cognitiva y la inteligencia emocional en un grupo de niños de 7 a 11 años de edad, en diversas instituciones educativas de la ciudad de Arequipa. Se trabajó con 104 estudiantes de ambos sexos, elegidos mediante el muestreo no probabilístico intencional. En este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: se halló que la flexibilidad cognitiva y la

inteligencia emocional no están relacionadas, ya que el primero es un proceso cognitivo frío y racional, mientras que el segundo es un proceso más emocional y cálido.

Villacorta (2017) en la ciudad de Chiclayo publicó un trabajo de investigación titulado “*Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas, Nuevo Chiclayo – 2017*”; el objetivo fue: establecer la posible asociación entre la variable habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en el área de inglés en un grupo de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chiclayo. La muestra fue de 109 estudiantes adolescentes, entre varones y mujeres, seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Las conclusiones indican que: entre ambas variables existe una alta correlación, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,673.

Arias et al. (2016), en la ciudad de Arequipa, publicó un artículo científico titulado “*Inteligencia Emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa*”; el objetivo formulado fue: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias metacognitivas en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes universitarios de ambos sexos; para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional y el Inventario de Estrategias Metacognitivas. Los resultados hallados indican que se da una prevalencia de la inteligencia emocional de nivel moderado en el 87% de los estudiantes evaluados; así mismo, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión autoconocimiento, control y empatía y las estrategias metacognitivas.

En una universidad de la ciudad de Lima, Castro (2016) compartió una investigación titulada “*Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales*”; el autor se formuló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. Se trabajó con una muestra de 170 estudiantes del nivel superior de ambos sexos, seleccionados por el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. Las conclusiones indican que: la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades metacognitivas en un grupo de estudiantes universitarios; también se halló una asociación significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de planificación, supervisión y evaluación.

## **2.2 Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Estrategias metacognitivas**

#### **Definiciones de metacognición:**

En los últimos años diversas teorías de diversas disciplinas científicas han aportado sobre la conceptualización de la metacognición; en el campo específico de la psicología cabe precisar que el modelo cognitivo es la abanderada para explicar este término desde la teoría de la mente, la creatividad y el aprendizaje. Por lo que se presenta a continuación, algunos conceptos de la palabra metacognición, enfocada desde diferentes perspectivas teóricas.

Entre los primeros investigadores sobre temas de metacognición estuvieron focalizados en los procesos de la metamemoria; precisamente Tulving y Madigan (1969), son considerados como los precursores en los estudios de la metamemoria (Gonzales, 1996). La principal conclusión a la que arribaron estos autores en el estudio de la memoria humana es que existe una muy estrecha



relación entre el funcionamiento de la memoria y el conocimiento que se tiene sobre los procesos de la memoria (metamemoria).

Flavell (1985) indica que la metacognición es el quehacer cognitivo que nos permite conocer y controlar nuestros propios procesos cognitivos superiores; en el concepto de Flavell se percibe que la metacognición implica el ejercicio de dos procesos, el conocimiento y el control de las actividades cognitivas.

Conocer implica tomar conciencia de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso de aprendizaje; mientras que el controlar implica orientar y dirigir las actividades cognitivas hacia metas preestablecidas. La metacognición según Flavell es considerada como el conocimiento acerca de la cognición.

En la misma línea Brown (1987), citado por Huertas et al. (2014), definió la metacognición como el conjunto de habilidades cognitivas orientadas al control deliberado y consciente de la propia actividad humana, resaltando los dos procesos metacognitivos que permiten conocer y regular los diferentes procesos cognitivos.

Mc Cluskey et al. (2013) indicó que la metacognición:

“Se refiere a la toma de conciencia que una persona tiene acerca de sus propios procesos de aprendizaje, de las fortalezas y debilidades que se tienen en el momento de la resolución de un problema o la realización de una tarea, y respecto de la evaluación de estos procesos. La metacognición hace referencia a la supervisión, evaluación, regulación y organización de los procesos que tienen relación con la solución de problemas o el cumplimiento de una tarea”. (p. 102).

En tanto que Mevarech y Kramarski (2014), sobre el tema opinan lo siguiente:

“El proceso de la metacognición debe ser tomado como una forma de cognición, un proceso de segundo orden de pensamiento superior que implica un control activo sobre los procesos cognitivos. Permite a los estudiantes planificar y asignar recursos de aprendizaje, supervisar sus

conocimientos actuales y niveles de habilidad, y evaluar su nivel de aprendizaje en varios puntos durante la resolución de problemas, la adquisición de conocimiento o al mismo tiempo lograr objetivos personales”. (p. 41)

Por su parte Irwin (2017), citado por Valenzuela (2019), indica lo siguiente:

“La metacognición es la capacidad de reconocer con precisión el propio conocimiento y emociones, así como el conocimiento y las emociones de otros, la capacidad de comprender la interacción potencial o real de estos pensamientos y emociones y su impacto en el comportamiento y la capacidad para identificar estos fenómenos como representaciones subjetivas que son distintas de la realidad”. (p. 454)

Según el reporte de muchos investigadores, Schraw y Moshman (1995), citados por Huertas et al. (2014), señalaron que en las habilidades metacognitivas se observa dos componentes fundamentales, como son: el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición.

Por lo visto, la metacognición es un término que hace referencia a las habilidades mentales de tomar conciencia sobre las propias actividades cognitivas, orientadas a explicar el término desde el punto de vista de una regulación de la cognición con la intención de evaluar dichos procesos mentales.

### **Importancia de la metacognición.**

De acuerdo con Huertas et al. (2014), desarrollar las habilidades metacognitivas en los estudiantes es de suma importancia toda vez que promueve el logro académico, el desarrollo del aprendizaje autorregulado, el desarrollo del pensamiento crítico, entre otros. El desarrollo de las habilidades metacognitivas también implica el desarrollo del aprendizaje autónomo, así como la capacidad autodidacta del estudiante.

Diferentes estudios de investigación advierten la estrecha relación que existe entre las habilidades metacognitivas con las diversas estrategias del pensamiento como: el pensamiento crítico, la inteligencia emocional, el pensamiento lateral, el pensamiento creativo, etc.; es decir, estudiantes con un buen desarrollo de estos recursos cognitivos, son por lo general estudiantes que poseen un mayor desarrollo de habilidades metacognitivas (Huertas et al., 2014).

### **Definición de Habilidades Metacognitivas.**

Areiza y Henao (2000) definen la metacognición en los siguientes términos:

“Desde el punto de vista del uso metalingüístico del término se interpreta como la cognición acerca de la cognición, el conocimiento acerca del conocimiento y el saber, todos ellos referidos a un sujeto cognoscente que racionaliza, piensa, reconoce en sí el conjunto de procesos de “su” pensamiento que “lo facultan” y le posibilitan el aprendizaje sobre una realidad objeto de “su” pensamiento que «lo facultan» y le posibilitan el aprendizaje sobre una realidad objeto de “su” preocupación» intelectual”.  
(p. 16)

Por su parte, Luque y Ontoria (2000), definen las habilidades metacognitivas como una manifestación de la autoconciencia reflexiva, orientada a la percepción del yo y las autovaloraciones de los propios procesos cognitivos; esta autoconciencia reflexiva se manifiesta a través de las diferentes actividades autorreguladoras.

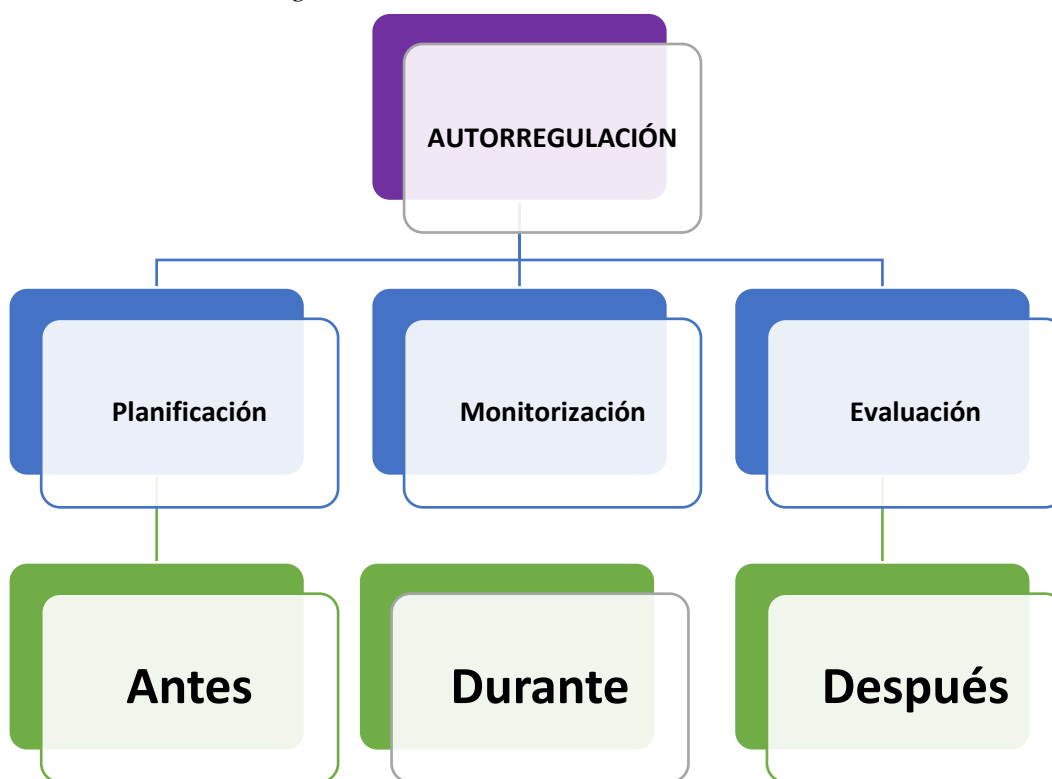
Sanz (2010), indica que las habilidades metacognitivas son procesos internos con proyección externa, que orientan y dirigen el pensamiento y el comportamiento del ser humano en general; según este especialista, las habilidades metacognitivas se dan en tres momentos:

- Un primer momento, que es de la planificación o planeación, es en este momento donde se consolida un plan estratégico personal;

- Un segundo momento se refiere a la monitorización o control, el cual se manifiesta a través de la vigilancia y el control de los procesos ejecutados, con la finalidad de generar una retroalimentación si la situación lo amerita;
- El tercer momento, es el de la evaluación de los procesos, es donde se realiza la verificación de los procesos de aprendizaje, confirmando que se han cumplido los tiempos establecidos o reformulando las actividades realizadas para el cumplimiento de los objetivos trazados.

**Figura 2**

*Fases de la autorregulación*



Fuente: Tomado de Puma (2017)

### **Tipos de Habilidades Metacognitivas**

Según Burón (2006), existen diversos tipos de habilidades metacognitivas, entre ellas tenemos:

**1) Meta-atención:**

Se refiere al conocimiento de se debe tener sobre los procesos que intervienen en el proceso cognitivo de la atención; es el darse cuenta de los niveles atencionales con la finalidad de mejorar aspectos deficientes.

**2) Metacomprensión:**

Esta estrategia hace referencia al conocimiento que se debe tener acerca de los propios niveles de comprensión, así como, los diversos procesos mentales necesarios para conseguirla.

**3) Metamemoria:**

Se refiere al nivel o grado de conciencia que el sujeto tiene sobre los procesos que intervienen en las actividades mnemotécnicas, como son: la fijación, el almacenamiento, el reconocimiento y la localización de la información.

**4) Metalenguaje:**

Se refiere al conocimiento y la conciencia que una tiene sobre su propio lenguaje en sus diversas modalidades; se debe tener en cuenta que el lenguaje es un proceso cognitivo superior y que mediante ella los seres humanos somos capaces no solo de recibir, sino sobre todo de transmitir información

**Dimensiones de la variable Habilidades Metacognitivas.**

Según Schraw y Moshman (1995), consideran que las estrategias metacognitivas se dividen en dos dimensiones: El conocimiento de la cognición y la Regulación de la cognición.

**A) Conocimiento de la cognición:**

Al respecto Huertas et al. (2014) indica que la dimensión de conocimiento de la cognición:

“Hace referencia al conocimiento que tienen las personas sobre su propio conocimiento o sobre la cognición en general y tiene como subprocesos el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y el conocimiento condicional que, en esencia, están relacionados respectivamente con saber sobre, saber cómo y saber por qué y cuándo” (p. 59).

Huertas et al. (2014), consideran que en la dimensión Conocimiento de la Cognición se incluye tres subprocesos o indicadores: 1) el conocimiento declarativo, que se refiere al nivel de conocimiento que los sujetos tienen a cerca de sus propias estrategias de aprendizaje; 2) el conocimiento procedimental, el cual se refiere al conocimiento que el sujeto debe tener sobre el adecuado empleo de sus estrategias de aprendizaje; 3) el conocimiento condicional, se refiere al conocimiento que los sujetos tienen sobre cuándo y porqué utilizar sus estrategias de aprendizaje (Puma, 2017).

**B) Regulación de la cognición:**

Son aquellas estrategias cognitivas que permiten controlar los procesos del pensamiento y el aprendizaje (Huertas et al., 2014); esta dimensión también está conformado por cinco subprocesos o indicadores conductuales: 1) la planificación, el cual consiste en establecer una serie de pasos para arribar a las metas establecidas; 2) la organización, el cual se refiere a la utilización de estrategias diversificadas para lograr alcanzar las metas trazadas; 3) el monitoreo, orientado a la supervisión del propio proceso de aprendizaje durante la ejecución de las tareas; 4) la depuración,

orientado a la identificación de las propias debilidades en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de corregir los errores cometidos; 5) la evaluación, se refiere a la valoración que se realiza sobre los aprendizajes logrados.

### **Teorías sobre las Habilidades Metacognitivas.**

#### **A) Teorías Cognoscitivas.**

Esta teoría pone énfasis en el modelo cibernético para la explicación de los procesos metacognitivos, así mismo, resalta la importancia que tienen los procesos mentales superiores en la explicación de las actividades cognitivas del ser humano (Poggioli, 2005, citado por Puma, 2020).

En la misma línea, pero con una perspectiva diferente se ubica Bruner (1996), citado por Puma (2020), quien refiere que las habilidades metacognitivas están condicionadas por la influencia de las estructuras cognitivas que les dan significado y organización a las experiencias permitiendo al sujeto ir más allá de la información recepcionada; por ello, indica Bruner, es importante dotar a los estudiantes de los elementos suficientes para que descubran las generalizaciones por su propia cuenta.

#### **B) Modelo Metacognitivo de Flavell (1970).**

En términos sencillos este modelo plantea la conceptualización de la metacognición como el conocimiento que un sujeto tiene sobre el conocimiento, una especie de una práctica de la epistemología del conocimiento (Puma, 2020), según esta perspectiva teórica, el conocimiento consiste en percibir, recordar y comprender; por lo que, a su vez la metacognición abarcaría tres procesos cognitivos: la metapercepción, la metacomprensión y la metamemoria.

Posteriormente Flavell (1981), citado por Puma (2020), agrega que el conocimiento metacognitivo abarca tres habilidades cognitivas, ellos son: el conocimiento sobre sí mismo, el conocimiento sobre las tareas y el conocimiento sobre las estrategias; de este modo, por ejemplo, un estudiante sabe cómo estudiar para un examen, porque sabe qué tipo de preguntas formulará el profesor, si conoce las estrategias utilizadas por dicho docente en evaluaciones anteriores.

Según Flavell (1981), citado por Puma (2020), el conocimiento metacognitivo presenta dos componentes: el declarativo y el práctico, describiéndolos de la siguiente forma:

“el declarativo está referido a la experiencia del sujeto, adquirido a lo largo de los años de experiencia cognitiva; el segundo, está referido al componente que se da de forma automática y que contribuye al conocimiento de manera superficial. En consecuencia, el empleo de estrategias permitirá el proceso cognitivo, incrementando el rendimiento en las tareas” (pp. 16-17).

### **2.2.2 Inteligencia emocional**

#### **Definición de inteligencia**

La inteligencia humana es un constructo psicológico ampliamente estudiado en los diversos trabajos de investigación, tanto a nivel de pre como de post grado; así mismo, existen una diversidad de conceptos del término “inteligencia”, a continuación, se da a conocer algunas de ellas:

Piaget (1972), define la inteligencia como, “el nivel más alto de la organización de la estructura cognoscitiva del ser humano, lo considera como el instrumento capaz de lograr el intercambio entre el sujeto y su entorno, generando una relación armónica y estable” (p.74); este autor,



también indica que la inteligencia es la capacidad de adaptación del ser humano a su medio ambiente.

Chiroque y Rodríguez (1999), definieron la inteligencia emocional como la capacidad de saber pensar para actuar de la mejor manera, lo cual nos permita resolver los problemas, tanto prácticos, como teóricos.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014), el término inteligencia es determinado como la capacidad que el ser humano tiene de entender, comprender y resolver los diferentes problemas de nuestra vida diaria; la inteligencia es el conocimiento, la comprensión y el acto de entender; también es definida como habilidad, destreza y experiencia.

### **Definición de emociones**

Maturana (1995) sobre el tema indica que:

“las distintas emociones constituyen dominios de acciones diferentes, habrá distintas clases de relaciones humanas según la emoción que las sustente, y habrá que mirar a las emociones para distinguir los distintos tipos de relaciones humanas, ya que éstas las definen”. (p. 51).

Así mismo, se indica que las acciones humanas son delimitadas por la emoción que lo posibilita la interrelación entre los seres humanos; también se afirma que son las emociones a través de los cuales surgen las amistades o rivalidades entre las personas en el mundo (Maturana, 1995).

Para Goleman (1996), citado por Maturana (1995), las reacciones emocionales son impulsos que tenemos para enfrentarnos a los acontecimientos de la vida diaria, sobre todo a la repentina e inesperada aparición de los diversos estímulos medioambientales; también se afirma que el coeficiente emocional no garantiza un adecuado desarrollo de la

inteligencia emocional, se ha demostrado que personas con un alto CI pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas e impulsos incontrolables.

Por su parte Dorsch (1994), citado en Cruz (2019), indica que:

“la emoción o reacción emocional es un estado de ánimo caracterizado por una conmoción consecutiva a impresiones, ideas o recuerdos, la cual produce fenómenos viscerales que percibe el sujeto y con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión”. (p.52).

En suma, la emoción es definida como una reacción afectiva que se genera en la persona ante la inesperada aparición de un estímulo muy intenso; es decir, para la experiencia de una emoción es necesario la aparición de un estímulo intenso que genere tal reacción afectiva.

### **Inteligencia emocional**

Desde una perspectiva ordinaria se puede concebir la inteligencia emocional como la simple suma de la inteligencia y la emoción; sin embargo, de acuerdo con los especialistas en el tema, definir la inteligencia emocional es mucho más complejo de lo que parece ser.

Por ejemplo, Mayer y Salovey (1990), definen la inteligencia emocional como:

“Tipo de inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y de las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos”. (p. 130).

Posteriormente estos mismos autores reconceptualizaron la definición de inteligencia emocional, indicando que se refiere a “la capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud;

acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; entender la emoción y el conocimiento emocional; regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual” (Salovey y Mayer, 1997, p.53).

El diccionario de la Real Academia Española (2014), a su vez define la inteligencia emocional como la capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar la de los demás.

Lamas (2002), por su parte define la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades cognitivas para razonar sobre sus emociones, es decir se trata de una interconexión entre lo cognitivo y lo afectivo-emocional.

Bar-On (1997), citado en Ugarriza (2003) refiere que la inteligencia emocional está conformada por un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y sociales que nos sirven para enfrentar las adversidades y presiones del entorno, lo cual conduce a una adaptación del sujeto a su medio.

Suarez (2012), define la inteligencia emocional de la siguiente forma:

“Son un conjunto de habilidades que incluyen el autocontrol, el celo y la persistencia, así como la habilidad para motivarse a uno mismo y la habilidad para controlar los impulsos, retardar la gratificación, regular los estados de ánimo propios, evitar el estrés y mantener la esperanza”. (p. 188).

### **Dimensiones de la inteligencia emocional.**

La Inteligencia Emocional está conformada por tres dimensiones: percepción, comprensión y regulación emocional (Fernández y Extremera, 2005).

**A) Percepción emocional:**

Se refiere a las habilidades que se tiene para identificar y reconocer sentimientos propios y ajenos; es la capacidad de poder percibir con claridad las emociones y los sentimientos propios y la de los demás.

**B) Comprensión emocional:**

Es la capacidad de poder codificar y recodificar las diferentes señales emocionales, así mismo, se refiere a la capacidad de discriminar las emociones básicas de las emociones secundarias o combinadas. Implica también la posibilidad de poder comprender emociones complejas, así como aquellas que se producen de modo simultáneo.

**C) Regulación emocional:**

Es la capacidad de poder comprender y controlar nuestras reacciones emocionales ante influencias negativas del medio que nos rodea; la regulación emocional, también implica desarrollar las habilidades resilientes en pro de la consecución de metas y objetivos trazados.

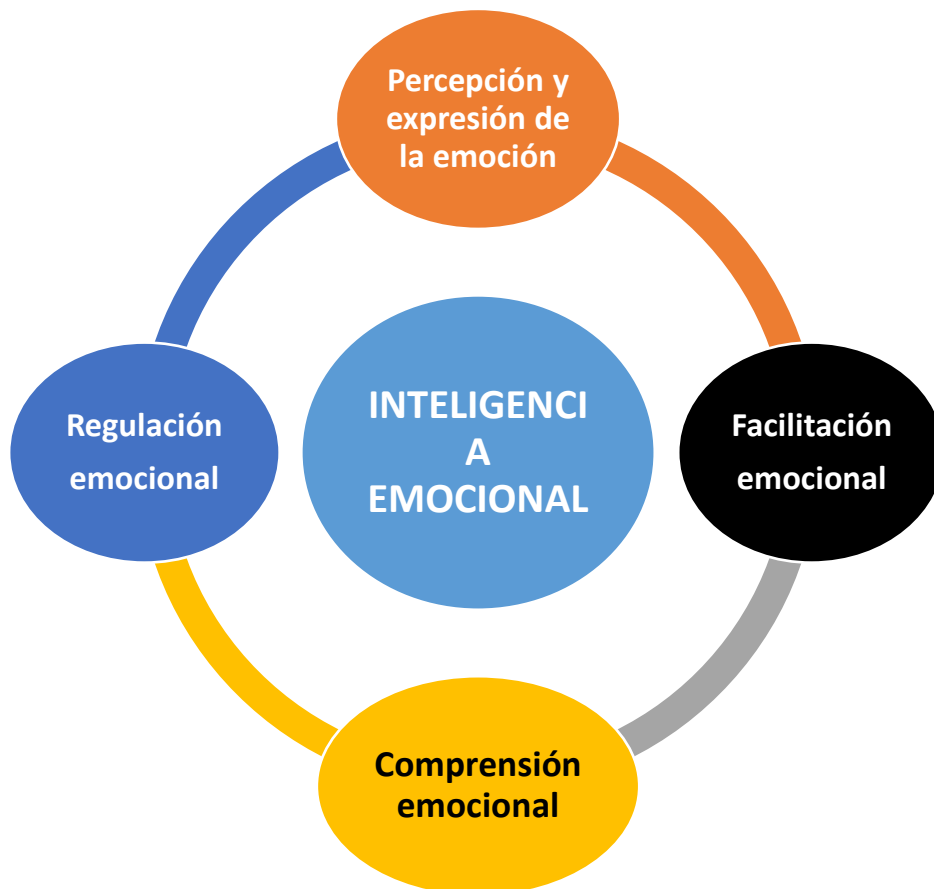
**Modelos teóricos de Inteligencia emocional****A) Modelo de Habilidades de Mayer y Salovey**

El modelo teórico defendido por Mayer y Salovey indica que la inteligencia emocional se basa en la función adaptativa de las emociones y la capacidad de resolución de los problemas de nuestra vida diaria (Fernández y Extremera, 2005).

Estos autores consideran que la inteligencia emocional se puede comprender a través de 4 habilidades básicas: Percibir, valorar y expresar emociones; Capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento; Capacidad para comprender emociones; Capacidad de

regular emociones (Mayer y Salovey, 1997, citado en Fernández y Extremera, 2005).

- **La precepción y expresión emocional:** es la habilidad que se refiere a conocer y reconocer tanto las propias emociones, como la de los demás; esta habilidad permite identificar las emociones a través de las manifestaciones motrices y conductuales.
- **Facilitación o asimilación emocional:** es la habilidad que permite tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos al resolver un problema; es decir, permite comprender en cómo una emoción afecta al sistema cognitivo y al mismo tiempo entender cómo los estados afectivos ayudan a la toma de decisiones.
- **La comprensión emocional:** es la habilidad que permite interpretar el complejo repertorio de señales emocionales; es lo que nos permite entender nuestras propias emociones y la de los demás, comprendiendo las relaciones que se dan entre emociones, la simultaneidad y mezcla entre éstas.
- **La regulación emocional:** es la habilidad que nos permite controlar nuestras propias emociones y las emociones de los demás; es la habilidad que también permite moderar las emociones negativas y fortalecer las positivas.

**Figura 3***Modelo de Habilidades de Mayer y Salovey*

Fuente: Adaptado de Castro (2016)

**B) Modelos Mixtos de la inteligencia emocional**

En este modelo se resalta la estrecha relación que existe entre la inteligencia emocional y los rasgos estables de personalidad, las competencias socioemocionales, los aspectos motivacionales y las diversas habilidades cognitivas; es el modelo de inteligencia emocional defendido por Reuven Bar-on, Daniel Goleman, entre otros (Fernández y Extremera, 2005).

Bar-On (1997), citado en Fernández y Extremera (2005), plantean la coexistencia de cinco áreas importantes de la personalidad, los mismos que conforman las cinco habilidades de la inteligencia

emocional, como son: 1) inteligencia intrapersonal, 2) inteligencia interpersonal, 3) sentido de adaptabilidad, 4) habilidad para manejar y afrontar los sucesos estresantes, y 5) el buen estado de ánimo general.

En tanto que la propuesta de Goleman (2000) sobre inteligencia emocional plantea que está conformado por dos aptitudes básicas: las personales y las sociales; las aptitudes personales están conformadas por tres habilidades personales, como son: la autoconciencia, la autorregulación y la automotivación; dentro de las aptitudes sociales tenemos la empatía y las habilidades sociales (Fernández y Extremera, 2005).

- La autoconciencia: es la habilidad que una persona tiene para conocerse y comprender a sí mismo y a los demás; es decir, ser capaz de identificar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y amenazas, con la finalidad de potencializar lo positivo y disminuir los impactos de lo negativo.
- La autorregulación: se refiere a la capacidad de regular o controlar los impulsos y emociones emergentes con la finalidad de mantener comportamientos estables y coherentes, lo cual conduzca al fomento de ambientes de confianza y equidad.
- La automotivación: se define como la capacidad de mantenerse siempre atentos e interesados ante las diversas circunstancias de la vida; las personas motivadas se caracterizan por mantenerse siempre optimistas, proactivos y sensibles por los acontecimientos de su vida diaria.

- La empatía: se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, es decir llegar a comprender a los demás en sus estados afectivo-emocionales; es la capacidad de escuchar y comprender a las demás personas sin juzgar su actitud por negativa que esta sea.
- La habilidad social: es la habilidad que permite interactuar con los demás en el marco del respeto, la tolerancia y la confianza el uno por el otro; es la capacidad de saber comunicar de manera asertiva y democrática haciendo respetar nuestros derechos y al mismo tiempo, respetando los derechos de los demás.

#### Figura 4

*Dimensiones de la inteligencia emocional según Mayer y Salovey*



Fuente: Tomado de Fernández y Extremera (2005)



### 2.3 Marco Conceptual

#### - **Metacognición.**

Se define sintéticamente como “cognición sobre la cognición, es decir, conocimiento del propio conocimiento. Se refiere, especialmente, a la toma de conciencia, el control del proceso y la autorregulación que dan lugar a la organización para enfrentar necesidades y adaptarse al medio” (Burón, 2006, p. 11).

#### - **Metamemoria.**

Se refiere al conocimiento de todo lo relacionado con el proceso de memorizar y recordar, de retener y recuperar la información almacenada (Burón, 2006).

#### - **Meta atención.**

Se refiere a “la conciencia que tiene la persona de los procesos que ella usa para la captación de información; se considera a las condiciones que puede distraerle menos mientras está tratando de observar algo” (Burón, 2006, p. 63).

#### - **Metacomprensión.**

La persona se interroga a sí misma para determinar si ha comprendido o no algún mensaje que alguien acaba de comunicarse (Burón, 2006).

#### - **Metapensamiento.**

El metapensamiento es la conciencia del conjunto de operaciones mentales que el sujeto realiza al resolver un problema. El metapensamiento se desarrolla con el procedimiento introspectivo “pensar en voz alta” acerca de la situación planteada (Burón, 2006).

- **Habilidades metacognitivas.**

Las habilidades metacognitivas son procesos internos con proyección externa, que orientan y dirigen el pensamiento y el comportamiento del ser humano en general; según este especialista, las habilidades metacognitivas se dan en tres momentos: Planificación, monitorización y evaluación (Sanz, 2010).

- **Inteligencia emocional**

Es la habilidad que toda persona tiene para saber captar y discriminar a través de la percepción, para luego ser capaz de razonar con la emoción y regular las propias emociones y la de los demás (Mayer y Salovey, 1997).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

- Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.
- Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.
- Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la dimensión regulación emocional de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021

### 3.3 Variables

#### **Variable 1: Estrategias metacognitivas.**

##### **Definición conceptual**

Las estrategias metacognitivas son aquellas que están referidas al “funcionamiento cognitivo propio, así como, las actividades que se relacionan con el autocontrol y la regulación de los propios procesos cognitivos; por ejemplo, planificar un proceso de resolución y reflexionar sobre las actividades de aprendizaje y de pensamiento propias” (Burón, 2006; p.128).

##### **Definición Operacional**

Las estrategias metacognitivas serán determinadas mediante la aplicación del Inventario de Estrategias Metacognitivas de Schraw y Denninson (1994), el cual consta de 52 ítems, con preguntas politómicas; el instrumento está conformado por dos dimensiones y 8 indicadores. Los resultados serán clasificados entre tres categorías diagnósticas: Nivel bajo. Nivel medio y nivel alto.

#### **Variable 2: Inteligencia emocional**

##### **Definición conceptual:**

La Inteligencia Emocional es la “habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento más efectivo y pensar de forma inteligente sobre nuestra vida emocional” (Mayer y Salovey, 1997).

##### **Definición operacional:**

La inteligencia emocional será el resultado obtenido luego de la aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (TMMS), conformado por 24 ítems distribuidos en tres sub-escalas: Percepción emocional, Comprensión emocional y Regulación emocional.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de investigación**

##### **Método general**

El método general empleado fue el método científico, el cual consiste en desarrollar una serie de actividades científicas de acuerdo con una estructura ordenada, bajo reglas prefijadas, lo cual permita alcanzar un resultado u objetivo preestablecido (Sánchez y Reyes, 2015).

##### **Método específico**

Como método específico se utilizó el método descriptivo, el cual está orientado al establecimiento de conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación determinada (Sánchez y Reyes, 2015).

#### **4.2 Tipo de investigación**

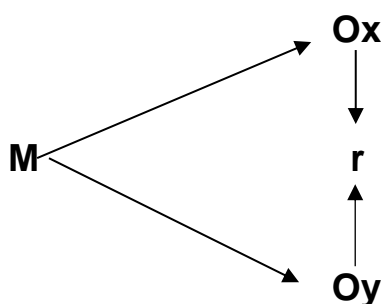
Según Sánchez et al. (1998), citado en Sánchez y Reyes (2015), la investigación es de tipo básica o pura, porque es un estudio orientado a determinar nuevos conocimientos y campos de investigación, el cual no tiene objetivos prácticos específicos.

### 4.3 Nivel de investigación

Se hizo uso del nivel de investigación correlacional, el cual se define como la determinación del grado de relación entre dos o más variables en una muestra determinada de sujetos (Sánchez y Reyes, 2015).

### 4.4 Diseño de la investigación

El estudio fue desarrollado bajo los estándares del diseño no experimental de corte transversal correlacional, el cual abarca aquellos estudios que se realizan sin que exista una manipulación de variables. Es transversal porque la evaluación de ambas variables se realiza en un solo momento, bajo condiciones controladas (Sánchez y Reyes, 2015). Es correlacional porque se busca establecer la relación existente entre dos o más variables de interés (Sánchez y Reyes, 2015).



**Donde:**

**M** = Es el tamaño muestral de 80 Estudiantes

**r** = Indica la asociación o relación entre las variables de estudio

**Ox** = Observación de la primera variable (Habilidades metacognitivas)

**Oy** = Observación de la segunda variable 2 (Inteligencia emocional)

### 4.5 Población y muestra

**Población:**

Para el presente estudio la población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca; la población comprende un total de 77 estudiantes entre varones y mujeres de 14 a 18 años de edad.

**Muestra y tipo de muestreo:**

La muestra estuvo conformada por los 77 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria entre varones y mujeres de 14 a 18 años; el tipo de muestreo fue el muestreo censal, porque el número de integrantes de la muestra es la misma cantidad que la población, por ser ésta muy pequeña (Sánchez y Reyes, 2015).

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2021.
- Estudiantes matriculados en el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que hayan firmado la hoja de asentimiento informado, mediante el cual expresan su participación voluntaria.

**Criterios de exclusión**

- Estudiantes matriculados en el primer y segundo grado de secundaria.
- Estudiantes que no asisten el día de la evaluación.
- Estudiantes que no hayan firmado la carta de asentimiento informado.
- Estudiantes que denoten graves problemas de discapacidad física o psicológica.

**4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos****Técnica:**

Para la recolección de datos en el proceso de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, el cual se define como una técnica destinada a recabar información mediante los cuestionarios (Sánchez y Reyes, 2015).

**Instrumentos**

Para la variable Habilidades Metacognitivas se utilizó el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI).

### Ficha Técnica

Nombre original	: Metacognitive Awareness Inventory (MAI)
Autores	: Schraw y Denninson
Procedencia	: EE.UU.
Año de creación	: 1994
Número de reactivos	: 52
Puntuación	: Escala tipo Likert del 1 al 5
Aplicación	: Varones y mujeres de 14 años de edad a más
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de duración	: De 30 a 35 minutos aproximadamente
Significación	: Evaluación de las habilidades metacognitivas
Ámbito de aplicación	: Área educativa y organizacional
Materiales	: Protocolo de hoja de respuestas, Manual de calificación.

#### **Descripción de la prueba:**

El MAI es un cuestionario orientado a evaluar las habilidades metacognitivas, conformado por 52 ítems de tipo politómico; los ítems están agrupados en dos dimensiones o categorías, ellos son: Conocimiento de la cognición y Regulación de la cognición. La distribución de los ítems es como sigue:

La dimensión Conocimiento de la cognición, está conformado por los siguientes ítems: 3, 5, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35 y 46.

La dimensión Regulación de la cognición, está conformado por los siguientes ítems: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 19, 24, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 31, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51 y 52.



Las alternativas para marcar están distribuidas en cinco categorías: que va desde lo Completamente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni en desacuerdo, ni de acuerdo, De acuerdo, hasta lo Completamente de acuerdo

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad del Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) fue determinada inicialmente por los autores del instrumento y luego también fue sometido a la prueba de confiabilidad por los autores de la presente investigación.

La confiabilidad del instrumento por parte de los autores Schraw y Denninson fue determinado mediante la técnica del estudio piloto, el cual fue elaborado con la participación de 536 estudiantes del décimo y undécimo grado de instituciones educativas públicas y privadas, entre varones y mujeres, arrojando un valor de Alfa de Cronbach de 0,94, lo cual significa que el instrumento posee una buena consistencia interna; así mismo, para cada ítem también se obtuvo valores de Alfa de Cronbach que va entre 0,61 y 0,77 (Huertas et al., 2014); sin embargo, en otros estudios sobre la adaptación del instrumento, el valor alfa de Cronbach oscilan entre los 0,7 y 0,9 (Campos y Oviedo, 2008; Kaplan y Saccuzzo, 2005; citados en Huertas et al., 2014).

Para determinar la confiabilidad del instrumento por parte de los autores del presente trabajo también fue sometido el método de consistencia interna, la técnica de la prueba piloto conformado por 25 adolescentes y el estadístico Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguiente:

1. El método utilizado : Fiabilidad por consistencia Interna
2. La técnica empleada : Estudio Piloto
3. El estadístico utilizado : Coeficiente Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	52

4. Índice de Confiabilidad : 0,953  
 5. Interpretación : Excelente confiabilidad

**Validez:**

Para la validez del instrumento también se procedió de forma similar a la confiabilidad.

De acuerdo con los autores del instrumento, para realizar la adaptación y validez del instrumento participaron dos docentes quienes realizaron la traducción del inglés al español, y los enunciados se sometieron a la evaluación de otros tres expertos, quienes realizaron ajustes logrando determinar la versión completa del cuestionario en español.

Por otro lado, los autores del presente trabajo también determinaron la validez del instrumento mediante el método de Validez de Contenido, cuyos resultados son los siguientes:

1. El método empleado : Validez de Contenido  
 2. La técnica utilizada : Juicio de Expertos  
 3. Número de jueces : Cinco (5)

**Tabla 1**

*Coficiente de Aiken para el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI).*

CRITERIO U OPINION	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Fuente: Elaboración propia

4. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

5. Índice de validez : 1,00  
 6. Interpretación : Buena validez

Para la variable Inteligencia Emocional se utilizará el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24.

### **Ficha Técnica**

Nombre original	: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)
Autor	: Salovey y Mayer
Año de creación	: 1995
Procedencia	: EE.UU.
Validación al castellano	: Fernández, Extremera y Ramos (2004).
Número de reactivos	: 24
Puntuación	: Escala tipo Likert del 1 al 5
Aplicación	: Varones y mujeres de 14 años de edad a más.
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de duración	: De 15 minutos aproximadamente
Significación	: Evaluación de la percepción de los propios sentimientos, la comprensión de los propios sentimientos y la regulación emocional.
Ámbito de aplicación	: Área educativa y organizacional.
Materiales	: Protocolo de hoja de respuestas, Manual de calificación y plantilla de calificación.

### **Descripción de la prueba:**

Esta prueba es una evaluación auto-aplicada de 24 ítems, dividido en tres dimensiones y 8 indicadores, orientada a evaluar de manera global la inteligencia emocional. Los ítems pertenecen a una escala tipo Likert de 5 alternativas que van del 1 al 5:

Nada de acuerdo = 1

Algo de acuerdo	= 2
Bastante de acuerdo	= 3
Muy de acuerdo	= 4
Totalmente de acuerdo	= 5

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad del Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 fue determinada por los responsables de la adaptación a la versión castellana (Fernández, Extremera y Ramos, 2004); por otro lado, también fue sometido a la prueba de confiabilidad por los autores de la presente investigación.

Fernández, Extremera y Ramos (2004), reportaron que la confiabilidad del instrumento en su versión castellana fue determinada por Fernández, Extremera y Ramos (2004), mediante el método de consistencia interna, obteniendo un valor de coeficiente alfa de Cronbach de 0,97; así mismo, se halló la confiabilidad por dimensiones, obteniendo el siguiente resultado: Dimensión atención emocional un valor alfa de Cronbach de 0,90; Dimensión claridad emocional un valor alfa de Cronbach de 0,90; Dimensión reparación emocional un valor alfa de Cronbach de 0,86.

Los autores del presente, recurriendo al método de consistencia interna, prueba piloto conformado por 25 adolescentes y el estadístico Alfa de Cronbach, obtuvieron los siguientes resultados:

1. El método utilizado : Fiabilidad por consistencia Interna
2. La técnica empleada : Estudio Piloto
3. El estadístico utilizado : Coeficiente Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	24

4. Índice de Confiabilidad : 0,905  
 5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

**Validez:**

Para la validez del instrumento también se procedió de forma similar a la confiabilidad.

La validez del instrumento fue determinada por los responsables de la adaptación a la versión castellana, mediante la técnica de juicios de expertos, realizada por diez expertos quienes reportaron su conformidad con la elaboración de los ítems del instrumento; se obtuvo valores significativos para los 24 ítems que conforman la prueba. Se obtuvo un índice de validez del 1.00, lo cual significa una buena validez, lo cual indica que el instrumento es semánticamente adecuado para la población de estudio (Fernández et al., 2004).

Los autores del presente trabajo de investigación también determinaron la validez del instrumento hallando los siguientes resultados:

1. El método empleado : Validez de Contenido  
 2. La técnica utilizada : Juicio de Expertos  
 3. Número de jueces : Cinco (5)

**Tabla 2**

*Coefficiente de Aiken para el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24.*

CRITERIO	Nº DE	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
U OPINION	JUECES			
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Fuente: Elaboración propia

4. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(4 - 3)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

5. Índice de validez : 1,00
6. Interpretación : Buena validez

### **MEDIDAS QUE SE CONSIDERÓ PARA LA EVALUACIÓN DENTRO DEL ESTADO DE EMERGENCIA**

Para efectos de la recolección y teniendo en cuenta la situación del estado de emergencia por la Pandemia por COVID 19, todo el proceso de evaluación, calificación e interpretación de resultados se realizó bajo la modalidad virtual, que en este caso específico se recurrió al uso de las redes de comunicación virtual social como es el Whatsapp, plataforma virtual Meet y los correos personales de los propios estudiantes; para acceder a los correos personales y el número de celular se solicitó permiso a la señora Directora de la institución educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca y a los docentes tutores de cada grado académico intervenido. Acto seguido se tuvo la comunicación de todos los estudiantes y por su intermedio con sus padres de familia con la finalidad de poner en conocimiento el trabajo se realiza con fines estrictamente académicos.

Por tal motivo, la evaluación fue realizada virtualmente en reuniones previamente programadas mediante la plataforma virtual Meet y en algunos casos mediante la red social de Whatsapp.

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 25, con el cual fue posible hallar resultados de la aplicación de las técnicas de la estadística descriptiva como: tablas y gráficos de frecuencia, porcentajes, la media, la moda, etc. También se recurrió al uso de las técnicas de la estadística inferencial como son: el Coeficiente de Aiken, para hallar el índice y el tipo de validez de los instrumentos utilizados, el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, así como el estadístico Rho de Spearman, para la contrastación de la hipótesis general y las específicas.

#### **4.8 Aspectos éticos de la Investigación**

Las consideraciones éticas fueron consideradas tomando como referencia los artículos sobre ética de investigación estipuladas en el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, en sus artículos 27 y 28, los cuales son se presentan a continuación.

##### **Art. 27° Principios que rigen la actividad investigativa:**

- a) Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.

En el presente estudio se respetó la dignidad humana, la identidad, la libertad, la confidencialidad y la privacidad de las personas participantes en la investigación.

- b) Consentimiento informado y expreso

Se contó con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, mediante la firma de una hoja de asentimiento y/o consentimiento informado

- c) Beneficencia y no maleficencia

En todo momento se veló por la integridad física y mental de las personas evaluadas, fomentando de esta manera el bienestar y la integridad de las personas que participan en el proceso de investigación.

- d) Responsabilidad

Los investigadores actuaron de manera responsable en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación.

- e) Veracidad

Los investigadores garantizan que los resultados del presente estudio fueron manejados con absoluta veracidad en todas las etapas del proceso.

**Art. 28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan:**

- La investigación fue elaborada de manera original, coherente y pertinente con las líneas de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.
- Se tuvo en cuenta el rigor científico al momento de ejecutar los procesos del trabajo de investigación, asegurando de esta manera la validez, confiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Se asume la responsabilidad del proceso de investigación, tomando conciencia sobre las consecuencias individuales, sociales y académicas que se deriven de la misma.
- Se garantizó y respetó la confidencialidad y el anonimato de los participantes en el proceso de investigación.
- Se reportó los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica.
- Los resultados del presente trabajo de investigación se publicarán en estricto cumplimiento al Reglamento de propiedad intelectual de la Universidad peruana Los Andes, así como las normas referidas a derecho de autor.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

**Tabla 3**

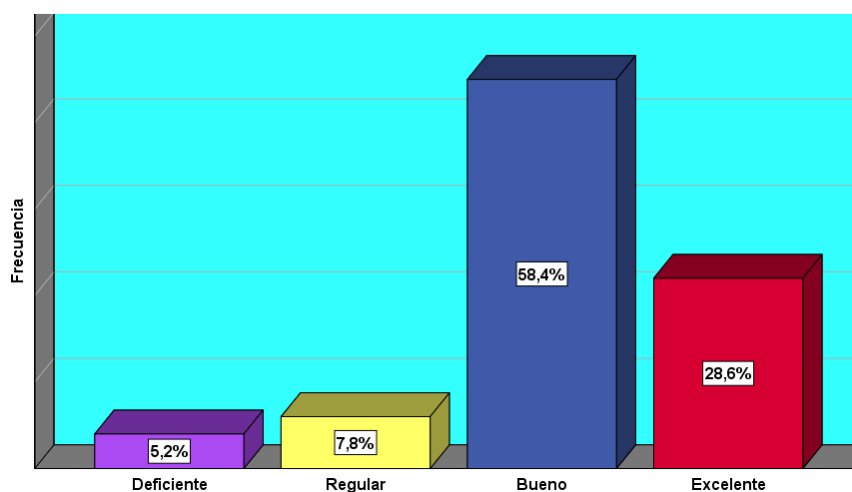
*Distribución de niveles de Habilidades Metacognitivas.*

Nivel de habilidades metacognitivas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	5,2%
Regular	6	7,8%
Bueno	45	58,4%
Excelente	22	28,6%
Total	77	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Distribución de niveles de Habilidades metacognitivas*



Descripción: En la tabla 3 y figura 5 Se observa una prevalencia del nivel bueno de las habilidades metacognitivas en el 58.4% de los estudiantes evaluados; un nivel excelente en el 28,6%; un nivel regular en el 7,8% y un nivel deficiente tan solo en el 5,2%.

**Tabla 4**

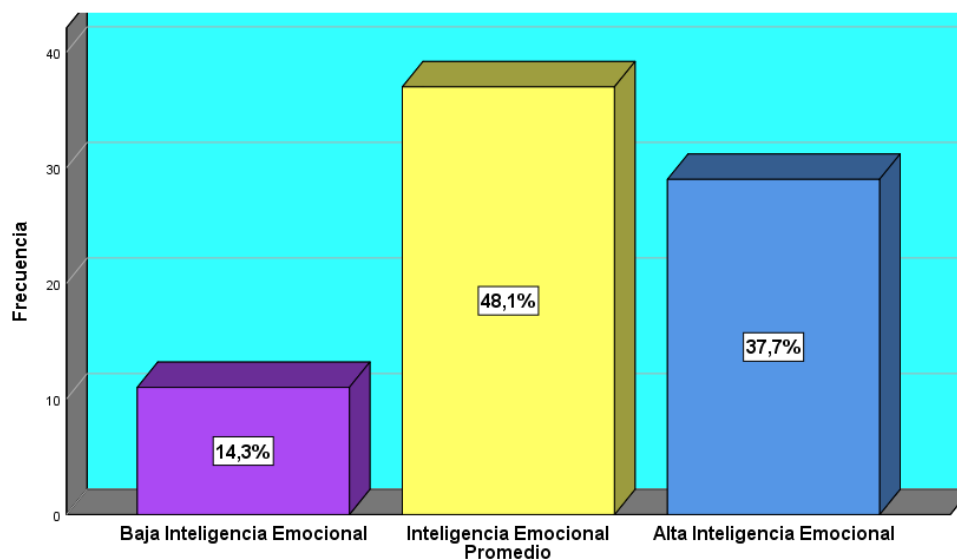
Distribución de niveles de Inteligencia emocional

Nivel de inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Baja inteligencia emocional	11	14,3%
Inteligencia emocional Promedio	37	48,1%
Alta inteligencia emocional	29	37,7%
Total	77	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 6**

*Distribución de niveles de Inteligencia emocional*



Descripción: En la tabla 4 y figura 6 se observa una prevalencia de la inteligencia emocional promedio en el 48,1% de los estudiantes evaluados; así mismo, se nota un nivel alto de inteligencia emocional en el 37,7%; y un nivel bajo de inteligencia emocional en el 14,3%.

**Tabla 5**  
*Relación entre Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional.*

		Inteligencia Emocional			Total		
		Baja	Promedio	Alta			
Habilidades Metacognitivas	Deficiente	f	2	1	1	4	
		%	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%	
	Regular	f	1	3	2	6	
		%	16,7%	50,0%	33,3%	100,0%	
	Bueno	f	5	27	13	45	
		%	11,1%	60,0%	28,9%	100,0%	
		Excelente	f	3	6	13	22
			%	13,6%	27,3%	59,1%	100,0%
	Total	f	11	37	29	77	
		%	14,3%	48,1%	37,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Descripción: La tabla 5 denota que de todos los jóvenes estudiantes que poseen un nivel bueno de habilidades metacognitivas, más de la mitad (60%) evidencia un nivel promedio de inteligencia emocional, el 28,9% presenta un nivel alto de inteligencia emocional y el 11,1% un nivel bajo de inteligencia emocional; también se observa que del total de los estudiantes con nivel excelente de habilidades metacognitivas el 59,1% posee un nivel alto, el 27,3% un nivel promedio y el 13,6% un nivel bajo de inteligencia emocional.

**Tabla 6**  
*Relación entre Habilidades Metacognitivas y dimensión Percepción Emocional.*

		Dimensión percepción emocional			Total		
		Bajo	Promedio	Alto			
Habilidades Metacognitivas	Deficiente	f	1	1	2	4	
		%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%	
	Regular	f	1	0	5	6	
		%	16,7%	0,0%	83,3%	100,0%	
	Bueno	f	6	7	32	45	
		%	13,3%	15,6%	71,1%	100,0%	
		Excelente	f	5	0	17	22
			%	22,7%	0,0%	77,3%	100,0%
	Total	f	13	8	56	77	
		%	16,9%	10,4%	72,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Descripción: De la cantidad total de estudiantes de nivel secundario con habilidades metacognitivas de nivel bueno, el 71,1% se ubica en un nivel alto de la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional, el 15,6% en el nivel promedio y el 13,3% en el nivel bajo; del total de los estudiantes con nivel excelente de habilidades metacognitivas, el 77,3% presenta un nivel alto de la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional, el 22,7% un nivel bajo, mientras que ningún estudiante (0%) presenta un nivel promedio.

**Tabla 7**

*Relación entre Habilidades Metacognitivas y dimensión Comprensión Emocional.*

		Dimensión comprensión emocional			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Habilidades Metacognitivas	Deficiente	f	1	3	0	4
		%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	Regular	f	1	4	1	6
		%	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
	Bueno	f	18	8	19	45
		%	40,0%	17,8%	42,2%	100,0%
	Excelente	f	3	8	11	22
		%	13,6%	36,4%	50,0%	100,0%
	Total	f	23	23	31	77
		%	29,9%	29,9%	40,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Del total de estudiantes con habilidades metacognitivas de nivel bueno, el 42,2% presenta un nivel alto en la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional, el 40% un nivel bajo, y el 17,8% un nivel promedio; del total de los estudiantes con nivel excelente de habilidades metacognitivas, la mitad de ellos (50%) presenta un nivel alto de la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional, el 36,4% un nivel promedio, mientras que el 13,6% presenta un nivel bajo.

**Tabla 8**

*Relación entre Habilidades Metacognitivas y dimensión Regulación Emocional.*

		Dimensión regulación emocional			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Habilidades Metacognitivas	Deficiente	f	2	1	1	4
		%	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%
	Regular	f	4	0	2	6
		%	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%
	Bueno	f	12	19	14	45
		%	26,7%	42,2%	31,1%	100,0%
Excelente	f	3	7	12	22	
	%	13,6%	31,8%	54,5%	100,0%	
Total		f	21	27	29	77
		%	27,3%	35,1%	37,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Del total de estudiantes con habilidades metacognitivas de nivel bueno, el 42,2% presenta un nivel promedio en la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional, el 31,1% un nivel alto, y el 26,7% un nivel bajo; del total de los estudiantes con nivel excelente de habilidades metacognitivas, más de la mitad de ellos (54,5%) presenta un nivel alto de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional, el 31,8% un nivel promedio, mientras que el 13,6% presenta un nivel bajo.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Prueba de Hipótesis General

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H0:** No existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, Pasco – 2021.

**H1:** Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, Pasco – 2021.

### Paso 2: Criterio de significación

Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o margen de error al 0,05 (5%).

### Paso 3: Elección de la prueba estadística

Dado que los datos provienen de una distribución anormal (Tabla 7), se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables.

### Tabla 9

*Prueba de normalidad de las variables Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Metacognitivas	,117	77	<b>,011</b>	,942	77	,001
Inteligencia Emocional	,105	77	<b>,034</b>	,956	77	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Paso 4: Calcular el p-valor

### Tabla 10

*Prueba de hipótesis general mediante estadístico Rho de Spearman.*

			Habilidades Metacognitivas	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Habilidades Metacognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	<b>,001</b>
		N	77	77
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,001</b>	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Tabla 10 se observa un coeficiente de correlación de 0,368 y un p-valor de 0,001, el cual es menor que 0,05, por lo que se procede a descartar la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis de investigación.

#### **Paso 5: Toma de decisión.**

Se concluye que, existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, Pasco – 2021.

### **Prueba de Hipótesis Específica 1**

#### **Paso 1: Formulación de hipótesis**

##### **H0:**

No hay relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2020.

##### **H1:**

Hay relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2020.

#### **Paso 2: Criterio de significación**

Se trabajó con el nivel de confianza del 95% o nivel de error al 5% (0,05).

#### **Paso 3: Elección de la prueba estadística**

Dado que los datos provienen de una distribución anormal (Tabla 7), se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para determinar la relación entre la variable estrategias metacognitivas y la dimensión percepción emocional.

#### Paso 4: Calcular el p-valor

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específica 1 mediante estadístico Rho de Spearman.*

			Habilidades Metacognitivas	Dimensión Percepción Emocional
Rho de Spearman	Habilidades Metacognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,216
		Sig. (bilateral)	.	<b>,060</b>
		N	77	77
	Dimensión Percepción Emocional	Coefficiente de correlación	,216	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,060</b>	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia

Descripción: En la Tabla 11 se observa un coeficiente de correlación de 0,216 y un p-valor de 0,060, el cual es mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación.

#### Paso 5: Toma de decisión.

Se concluye afirmando que no existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.

#### Prueba de Hipótesis Específica 2

##### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H0:** No hay relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.

**H1:** Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.



### **Paso 2: Criterio de significación**

Se trabajó con el nivel de confianza del 95% o nivel de error al 5% (0,05).

### **Paso 3: Elección de la prueba estadística**

Dado que los datos provienen de una distribución anormal (Tabla 7), se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para determinar la relación entre la variable estrategias metacognitivas y la dimensión comprensión emocional.

### **Paso 4: Calcular el p-valor**

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis específica 2 mediante estadístico Rho de Spearman.*

			Habilidades Metacognitivas	Dimensión Comprensión Emocional
Rho de Spearman	Habilidades Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,239*
		Sig. (bilateral)	.	<b>,036</b>
		N	77	77
	Dimensión Comprensión Emocional	Coeficiente de correlación	,239*	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,036</b>	.
		N	77	77

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción: En la tabla 12 se observa un coeficiente de correlación de 0,239 y un p-valor de 0,036, el cual es menor que 0,05, en consecuencia, se termina descartando la hipótesis nula y validando la hipótesis de investigación.

### **Paso 5: Toma de decisión.**

Se concluye que, existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

**H0:** No se observa relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.

**H1:** Se observa relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.

#### Paso 2: Criterio de significación

Se trabajó con el nivel de confianza del 95% o nivel de error al 5% (0,05).

#### Paso 3: Elección de la prueba estadística

Dado que los datos provienen de una distribución anormal (Tabla 7), se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para determinar la relación entre la variable estrategias metacognitivas y la dimensión regulación emocional.

#### Paso 4: Calcular el p-valor

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis específica 3 mediante estadístico Rho de Spearman.*

			Habilidades Metacognitivas	Dimensión Regulación Emocional
Rho de Spearman	Habilidades Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,322**
		Sig. (bilateral)	.	<b>,004</b>
		N	77	77
	Dimensión Regulación Emocional	Coeficiente de correlación	,322**	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,004</b>	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción: En la Tabla 13 se observa un p-valor de 0,004, el cual es menor que 0,05, por lo que se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna.

**Paso 5: Toma de decisión.**

Se concluye que, existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Lo que ha pretendido el presente estudio es reflexionar sobre la importancia de reconocer la relación que existe entre la variable habilidades metacognitivas y los diversos procesos de la inteligencia emocional como son: el conocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones; la motivación para realizar el presente estudio surgió a partir de que diversos estudios mostraban la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, toda vez que están íntimamente relacionados con el desarrollo del pensamiento, la inteligencia, el logro académico, el aprendizaje autorregulado, etc. (Huertas et al., 2014).

Dado que el objetivo del estudio fue establecer la relación que existe entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, Pasco – 2021, se observó un valor de coeficiente de correlación de 0,368 y un nivel de significancia bilateral de 0,001, el cual es mucho menor al valor alfa 0,05, por lo cual, se concluye que sí existe una relación significativa entre ambas variables. A nivel nacional, en la ciudad de Arequipa, Arias et al. (2016), en un estudio realizado con estudiantes de la carrera de psicología también arribaron a las mismas conclusiones, es decir, hallaron una relación

positiva y significativa entre las diversas dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas; así mismo, Castro (2016), también encontró una correlación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en un grupo de estudiantes universitarios de estudios generales en la ciudad de Lima; a nivel internacional, Mengual (2017), en la ciudad de Madrid, halló que existe una relación positiva y altamente significativa entre la variable metacomprensión y los niveles de inteligencia emocional; como se puede observar, los niveles metacognitivos están estrechamente relacionados con los niveles de inteligencia emocional, es decir, el desarrollo de uno repercutirá de manera directa en el desarrollo de la otra variable.

Por otro lado, el marco conceptual sobre la relación entre los procesos metacognitivos y la inteligencia emocional concuerda con los resultados obtenidos en el presente estudio realizado; la teoría afirma que “la metacognición es el quehacer cognitivo que nos permite conocer y controlar nuestros propios procesos cognitivos superiores, tales como la memoria, la inteligencia y el pensamiento; además los especialistas en el tema perciben que la metacognición implica el ejercicio de dos procesos, el conocimiento y el control de las actividades cognitivas básicas y superiores” (Flavell, 1985); por ello, se puede concluir que inteligencia emocional y los procesos metacognitivos como pensamiento, atención, memoria e inteligencia están relacionados de forma interdependiente. En la misma línea, Brown (1987), citado por Huertas et al. (2014), definió la metacognición como el conjunto de habilidades cognitivas orientadas al control deliberado y consciente de la propia actividad humana, resaltando los dos procesos metacognitivos que permiten conocer y regular los diferentes procesos cognitivos, los cuales hacen referencia a la naturaleza de la inteligencia emocional.

El objetivo específico 1 fue, describir la relación que existe entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel

secundario de una institución educativa rural de la ciudad de Pasco; los resultados arrojaron que no existe relación entre las estrategias metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2020. Estos resultados difieren mínimamente con lo hallado por Castro (2016), quien encontró que entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas si existe una relación significativa; esta discrepancia puede deberse a que la muestra del estudio lo conformó estudiantes adolescentes de la educación básica, quienes por su propia edad atraviesan por una inmadurez e inestabilidad emocional lo que podría explicar la posible inconsistencia de las respuestas; mientras que Castro (2016) trabajó con estudiantes de nivel superior, quienes por su propia condición educativa tienden a ser más estables y consistentes al momento de plasmar sus resultados a la evaluación realizada.

El objetivo específico 2 fue, describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco; en la contrastación de la hipótesis se observa que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2020. Los resultados obtenidos concuerdan plenamente con los reportado por Castro (2016), quien también halló una alta correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas de un grupo de estudiantes universitarios de estudios generales.

El objetivo específico 3 fue, describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco; los resultados arrojaron que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión regulación

emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021. Los resultados son coherentes con lo hallado por Castro (2016), quien también reportó una alta correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas de un grupo de estudiantes universitarios de estudios generales.

Sobre el nivel prevalente de las habilidades sociales, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes evaluados se sitúan en un buen nivel de las habilidades metacognitivas demostrando de esta manera que más de la mitad de los estudiantes evaluados (58,4%), poseen un buen nivel de sus habilidades cognitivas; el 28.6% presenta un excelente nivel de las habilidades cognitivas.

Sobre la prevalencia de los niveles de inteligencia emocional, el 48,1% se ubican en un nivel promedio, mientras que el 37,7% se ubican en un alto nivel de inteligencia emocional.

## CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa rural del distrito de Yanahuanca, Pasco – 2021; confirmando de esta manera el planteamiento de la hipótesis alterna.
2. Se determinó que no existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.
3. Se observa una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.
4. Se percibe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021.



## RECOMENDACIONES

### **A las autoridades de la institución educativa:**

1. Promover estrategias y talleres de expresión emocional, los cuales se encaminen al desarrollo de la inteligencia emocional.
2. Fomentar la capacitación y perfeccionamiento docente en temas de estrategias para el desarrollo de las habilidades metacognitivas.

### **A los profesores de la institución educativa:**

3. Se sugiere fortalecer las habilidades de la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas con la finalidad de fortalecer las habilidades cognitivas y emocionales, los cuales coadyuven al desarrollo integral del educando.
4. Fortalecer las acciones tutoriales orientadas al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, mediante la planificación, autorregulación y autoevaluación de los procesos de aprendizaje y la inteligencia emocional.

### **A los estudiantes del nivel secundario:**

5. Se les recomienda tener un mayor grado de confianza y comunicación con los padres de familia con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos encaminados al desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional.

**A los padres de familia:**

6. Involucrarse con el proceso formativo integral de sus menores hijos mediante la participación activa de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en coordinación permanente con los diferentes actores de la educación básica regular.

**A otros investigadores:**

7. Se sugiere emprender estudios experimentales o aplicativos sobre las importancia y trascendencia de las habilidades metacognitivas.
8. También se sugiere ampliar el estudio con otras variables y con poblaciones más amplias.

**A la Universidad Peruana Los Andes:**

9. Por la importancia y relevancia del tema tratado se sugiere la publicación de los resultados a través de los diferentes canales de comunicación de la UPLA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adiranzén, L. (2019). *Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa "Pedro Ruiz Gallo" del distrito Ignacio Escudero de la provincia de Sullana – 2018*. (Tesis de Maestría; Universidad de Piura).  
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4107>
- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. (Tesis de Maestría; Universidad de Piura).  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE\\_EDUC\\_089.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf?sequence=1)
- Allueva, P. (2003). *Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas*. Universidad Zaragoza. España
- Areiza, R. y Henao, L. (2000). Metacognición y estrategias lectoras. *Revista de Ciencias Humanas, N° 19*. Recurso online Geocities.ws  
[http://www.geocities.ws/luisaferrante65/COMPRESIONdelaLECTURA/compre\\_n\\_sionlectora7.html](http://www.geocities.ws/luisaferrante65/COMPRESIONdelaLECTURA/compre_n_sionlectora7.html)
- Arias, W. (2016). Inteligencia Emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. *Revista Autónoma*; Vol. 1, núm. 2; Escuela de Psicología. Universidad Católica San Pablo, Arequipa.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/15>
- Burón, J. (2006). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. (7° ed.). Bilbao: Mensajero.
- Carretero, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique
- Castro, A. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales*. (Tesis de Maestría; Universidad San Martín de Porres). <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2187>
- Chiroque S. y Rodríguez, S. (1998) *Metodología: Bachillerato Perú*. Ministerio de Educación. Perú: Editores Quipu.
- Cruz, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018*. (Tesis de Maestría; Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión).

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2947>

Diario Perú 21 (2019). Reporte Pisa 2018. Empresa editora El Comercio.

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*; vol. 19, núm. 3; pp. 63-93.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Flavell, J.H. (1985) El desarrollo cognitivo. Segunda edición. MADRID; Prentice-Hall.

García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

García et al. (2015). Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 20, núm. 2; pp. 209-226.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Gonzales, F. (1996). Acerca de la metacognición. Universidad Pedagógica

Experimental Libertador. *Revista Paradigmas*; Vol 14-17; pp. 109-135.

[https://www.researchgate.net/publication/228811443\\_Acerca\\_de\\_la\\_metacognicion](https://www.researchgate.net/publication/228811443_Acerca_de_la_metacognicion)

Huertas, A., Vesga, G. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento 'Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI)' con estudiantes colombianos. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saber*, Vol. 5.Núm. 10 - julio - diciembre 2014, pp. 55-74.

Jaramillo, L. & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16 (1), pp. 299-313.

Lamas, H. (2002). Modelos de inteligencia y sus implicancias educativas. *Paradigmas*, 3, 21 - 28.

Luque, A. y Ontoria, A. (2000). *Personalismo social. Hacia un cambio en la metodología docente*. Córdoba: Servicio Público de la Universidad de Córdoba, España.

Maturana, H. (1995). *Emociones y lenguaje en educación y política. (8va. Ed.)*. Santiago: Dolmen Ediciones

- Mazzarella, C. (2007). *Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de la TIC*. Investigación y Post Grado. Vol. 23
- Mayer, J., Caruso, D., y Salovey, P. (1999). La inteligencia emocional cumple con los estándares tradicionales para una inteligencia. *Intelligence*, 27(4), 267-298. doi: 10.1016/s0160-2896(99)00016-1
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso D. (2000). Modelos de inteligencia emocional. En R. Sternberg (Eds.), *Handbook of Intelligence*. Cambridge, UK: Cambridge
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1995). *La inteligencia de la inteligencia emocional: implicaciones educativas*. New York: Basic Books.
- Mccluskey, K. et al. (2013). El modelo anfiteatro para el desarrollo del talento: reconocer y nutrir los dones de nuestros premios perdidos Revista internacional para el desarrollo del talento y la creatividad. Delta, v. 1, n. 1, p. 99-112.
- Mengual, (2017). *Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnos de 5to. y 6to. de educación primaria*. (Tesis Doctoral; Universidad Complutense de Madrid).  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/1/T38947.pdf>
- Mevarech, Z. y Kramarski, B. (2014). *Matemáticas críticas para sociedades innovadoras: el papel de las pedagogías metaognitivas*. Paris: OECD.
- Ministerio de Educación MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N° 003-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/394690-003-2020-minedu>
- Ministerio de Educación MINEDU (2017). ¿Qué debemos saber sobre el currículo nacional?
- Ministerio de Educación MINEDU (2014). Modelo de servicio educativo; Jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria. [http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo\\_JEC.pdf](http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf)
- Ministerio de Educación MINEDU (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión*. Educación básica regular del Ministerio de Educación del Perú. <https://www.yumpu.com/es/document/view/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->
- Osses y Jaramillo (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Revista Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 1: pp. 187-197. Chile.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.

- Puma, M.I. (2020). *Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017*. (Tesis de Maestría; Universidad Nacional Mayor de San Marcos).  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14694/Puma\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14694/Puma_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Vigésimotercera edición. <https://dle.rae.es/inteligencia>
- Rodríguez, (2019). *Habilidades metacognitivas y su relación con el aprendizaje de historia, geografía y economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018*. (Tesis de Licenciatura; Universidad Nacional del Santa).  
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3434>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de investigación científica*. Editorial Visión Universitaria; Quinta edición. Lima.
- Sanz, M. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid: Editorial Narcea S.A.
- Schraw, G. y Dennison, R. (1994). *Evaluación de la conciencia metacognitiva*. Psicología Educativa Contemporánea.
- Schraw, G. y Moshman, D. (1995). *Teorías metacognitivas*. Psicología Educativa
- Suarez, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. En *Revista de Psicología GEPU*, 3 (1), 182-200.
- Tulving, E. y Madigan, S. (1969) Memoria y aprendizaje verbal. *Annual Review of Psychology*, Palo Alto, v. 21, n. 1, p. 437-484.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Ed.)*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Valencia, J. (2018). *Relación entre flexibilidad cognitiva e inteligencia emocional en niños de 7 a 11 años en la Institución Educativa Particular Sagrados Corazones, Institución Educativa Estatal Luis Humberto Bouroncle e Institución Educativa Parroquial Padre Damián Arequipa – 2017*. (Tesis de Maestría; Universidad Católica de Santa María). <https://core.ac.uk/reader/198121440>
- Valenzuela, A. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos a fines. *Rev. Educ. Pesqui*; Sao Paulo; Vol. 45.

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022019000100525](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100525)

- Verdugo, (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela “Ricardo Muñoz Chávez”. (Tesis de Licenciatura; Universidad Politécnica Salesiana; Sede Cuenca). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8897/1/UPS-CT005116.pdf>
- Villacorta, J. (2017). *Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 Las Palmas*. (Tesis de Maestría); Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4472>
- Yepes, D. (2017). Relación entre las disposiciones de pensamiento crítico y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del programa ONDAS. (Tesis de Maestría; Universidad de Manizales)  
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2531/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**ANEXOS**



### Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco – 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la dimensión percepción emocional en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Pasco, 2021?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la dimensión comprensión emocional en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre las habilidades metacognitivas y la dimensión regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.</li> <li>- Describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021</li> <li>- Describir la relación entre las habilidades Metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la dimensión percepción emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.</li> <li>- Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la dimensión comprensión emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.</li> <li>- Existe relación significativa entre las habilidades metacognitivas y la dimensión regulación emocional de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas San Exaltación de Rocco, Yanahuanca, Pasco 2021.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades metacognitivas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la cognición.</li> <li>- Regulación de la cognición.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción emocional.</li> <li>- Comprensión emocional.</li> <li>- Regulación emocional.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Según la finalidad la investigación será de tipo Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> La investigación será de diseño No Experimental Transversal-correlacional</p> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --&gt; r     Oy --&gt; r   </pre> <p><b>POBLACIÓN</b> La población estará conformada por 77 personas</p> <p><b>MUESTRA</b> 77 estudiantes del nivel secundario.</p> <p><b>Técnica de muestreo</b> El tipo de muestreo que se utilizó para la investigación fue el muestreo censal.</p>

### Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 <b>Estrategias metacognitivas</b>	Las estrategias metacognitivas son aquellas que están referida al conocimiento relativo al funcionamiento cognitivo propio y, por otra parte, actividades que se relacionan con el autocontrol y la regulación de los propios procesos cognitivos, como, por ejemplo, planificar un proceso de resolución y reflexionar sobre las actividades de aprendizaje y de pensamiento propias (Burón, 2006).	Las estrategias metacognitivas serán determinadas mediante la aplicación del Inventario de Estrategias Metacognitivas de Schraw y Denninson (1994), el cual consta de 52 ítems, con preguntas politómicas; el instrumento está conformado por dos dimensiones y 8 indicadores. Los resultados serán clasificados entre tres categorías diagnósticas: Nivel bajo. Nivel medio y nivel alto.	Conocimiento de la cognición.	3, 5, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35 y 46.	Cualitativa	Ordinal
			Regulación de la cognición.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 19, 24, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 31, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51 y 52.		
VARIABLE 2 <b>Inteligencia emocional</b>	La Inteligencia Emocional se considera una habilidad centrada en procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento más efectivo y pensar de forma inteligente sobre nuestra vida emocional (Mayer y Salovey, 1997).	La inteligencia emocional será el resultado obtenido luego de la aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (TMMS), conformado por 24 ítems distribuidos en tres sub-escalas: Percepción emocional, Comprensión emocional y Regulación emocional.	Percepción emocional.	Del 1 al 8	Cualitativa	Ordinal
			Comprensión emocional.	Del 9 al 16		
			Regulación emocional.	Del 17 al 24		

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estrategias metacognitivas	Conocimiento de la cognición.	3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado 5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia 10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender 12. Soy bueno para organizar información 14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico 15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema 16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda 17. Se me facilita recordar la información 18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje 20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo 26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito 27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio 29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades 32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no. 33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles 35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia 46. Aprendo más cuando me interesa el tema.	1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo. 4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo	Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI)
	Regulación de la cognición.	1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas 2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo 4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea 6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea 7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido 8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea 9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante 11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones 13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante 19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla 21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes 22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar 23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor 24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido 25. Pido ayuda cuando no entiendo algo 28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso		

		<p>30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva</p> <p>31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.</p> <p>34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo</p> <p>36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos</p> <p>37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender</p> <p>38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones</p> <p>39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva</p> <p>40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias</p> <p>41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor</p> <p>42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea</p> <p>43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé</p> <p>44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no</p> <p>45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos</p> <p>47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas</p> <p>48. Me fijo más en el sentido global que en el específico</p> <p>49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no</p> <p>50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible</p> <p>51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso</p> <p>52. Me detengo y releo cuando estoy confundido</p>		
<b>Inteligencia emocional</b>	Percepción emocional.	<p>1. Presto mucha atención a los sentimientos</p> <p>2. Normalmente me preocupo por lo que siento</p> <p>3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones</p> <p>4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo</p> <p>5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos</p> <p>6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente</p> <p>7. A menudo pienso en mis sentimientos</p> <p>8. Presto mucha atención a cómo me siento</p>	<p>1. Nada de acuerdo.</p> <p>2. Algo de acuerdo.</p> <p>3. Bastante de acuerdo.</p> <p>4. Muy de acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>	Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24
	Comprensión emocional.	<p>9. Tengo claro mis sentimientos</p> <p>10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos</p> <p>11. Casi siempre se cómo me siento</p> <p>12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas</p> <p>13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones</p> <p>14. Siempre puedo decir cómo me siento</p> <p>15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones</p> <p>16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos</p>		

	Regulación emocional.	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista 18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables 19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida 20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. 21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme 22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo 23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz 24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de animo		
--	-----------------------	---	--	--

## Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

### INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en término de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes duda, anota tu primera impresión. En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni en desacuerdo ni de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

Nº	Items	1	2	3	4	5
1	Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas					
2	Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo					
3	Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado					
4	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea					
5	Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia					
6	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea					
7	Cuando termino un examen sé cómo me ha ido					
8	Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea					
9	Voy más despacio cuando me encuentro con información importante					
10	Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender					
11	Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones					
12	Soy bueno para organizar información					
13	Conscientemente centro mi atención en la información que es importante					
14	Utilizo cada estrategia con un propósito específico					
15	Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema					
16	Sé qué esperan los profesores que yo aprenda					
17	Se me facilita recordar la información					
18	Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje					
19	Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla					
20	Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo					
21	Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes					
22	Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar					
23	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor					

24	Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido					
25	Pido ayuda cuando no entiendo algo					
26	Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito					
27	Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio					
28	Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso					
29	Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades					
30	Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva					
31	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información					
32	Me doy cuenta de si he entendido algo o no.					
33	Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles					
34	Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo					
35	Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia					
36	Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos					
37	Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender					
38	Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones					
39	Intento expresar con mis propias palabras la información nueva					
40	Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias					
41	Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor					
42	Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea					
43	Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé					
44	Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no					
45	Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos					
46	Aprendo más cuando me interesa el tema					
47	Cuando estudio intento hacerlo por etapas					
48	Me fijo más en el sentido global que en el específico					
49	Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no					
50	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible					
51	Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso					
52	Me detengo y releo cuando estoy confundido					

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontraras algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea cada frase e indique por favor el grado de acuerdo y desacuerdo con respecto de a las mismas. Marque con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada pregunta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Pregu	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos					
2. Normalmente me preocupo por lo que siento					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7. A menudo pienso en mis sentimientos					
8. Presto mucha atención a cómo me siento					
9. Tengo claro mis sentimientos					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11. Casi siempre se cómo me siento					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14. Siempre puedo decir cómo me siento					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de animo					

**¡Gracias por su participación!**



## CONSTANCIAS DE EVALUACIÓN REALIZADA

### "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Rocco, 06 de junio de 2021

**OFICIO N° 015-2021- D-I.E. "JMA"-R**

**Señor (s)** : Miguel Ángel, Morales Ayala  
Hersi Arnol, Villena Daga

**Asunto** : Autorizo la realización de la Evaluación Psicológica "Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021". De manera virtual.

**Referencia** : Solicitud de fecha 25/05/2021

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, en atención al documento en referencia, mediante el cual, autorizo la evaluación psicológica a los estudiantes de la "Institución Educativa José María Arguedas" del Centro Poblado de Rocco, **de manera virtual**, para lo cual se adjunta directorio institucional de los padres de familia.

Al respecto, se remite el OFICIO N° 015-2021- D-I.E. "JMA"-R, elaborado por la Dirección de la Institución Educativa, para su conocimiento y demás fines.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



  
Mg. Erlinda Victoria MUÑOZ JAVIER  
DIRECTORA

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Rocco 22 de junio 2021

**OFICIO N° 016-2021-D-I.E."JMA"-R**

Señor (s)

**Morales Ayala Miguel Ángel  
Villena Daga Hersi Arnol**

Institución JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE ROCCO

Asunto : Se da como clausurado la evaluación Psicológica "Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021" de manera virtual.

Referencia : a) Solicitud recepcionada el día 25/05/2021 y finalización el día 22/06/21

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual, doy como finalizado la evaluación psicológica en la "INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" Del Centro Poblado de Rocco, de manera virtual

Al respecto, se remite copia del Informe N° 015-2021- D-I.E, "JMA"- R, elaborado por la Dirección de la Institución Educativa, para conocimiento y fines.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

   
Mj. Erenda Victoria MUÑOZ JAVIER  
DIRECTORA

### Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

#### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

#### INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

6. Método : Validez de Contenido

7. Técnica : Juicio de Expertos

Nº de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	Juan Eduardo Maraví Quispe	ADECUADO
02	Noemy Gammara Chambi	ADECUADO
03	Juan Carlos Nuñez Moscoso	ADECUADO
04	Krissia Isabel Vera Román	ADECUADO
05	Saúl Jesús Mallqui	ADECUADO

CRITERIO U OPINION	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

8. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

9. Índice de validez : 1,00

10. Interpretación : Buena validez

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

1. Método : Validez de Contenido  
 2. Técnica : Juicio de Expertos

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	Juan Eduardo Maraví Quispe	ADECUADO
02	Noemy Gammara Chambi	ADECUADO
03	Juan Carlos Nuñez Moscoso	ADECUADO
04	Krissia Isabel Vera Román	ADECUADO
05	Saúl Jesús Mallqui	ADECUADO

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(4-3)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00  
 5. Interpretación : Buena validez

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

1. Método : Consistencia Interna  
 2. Técnica : Prueba Piloto  
 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	52

4. Índice de Confiabilidad : 0,953  
 5. Interpretación : Excelente confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

**Estadísticas de total de elemento**

	Varianza de		Correlación total de elementos corregida	Alfa de
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	escala si el elemento se ha suprimido		Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	184,64	1160,990	,438	,953
VAR00002	184,28	1163,543	,415	,953
VAR00003	184,20	1178,667	,552	,953
VAR00004	184,80	1167,167	,265	,954
VAR00005	184,08	1152,493	,600	,952
VAR00006	184,04	1146,457	,572	,952
VAR00007	184,88	1133,943	,658	,952
VAR00008	184,64	1161,573	,337	,953
VAR00009	184,64	1171,907	,321	,953
VAR00010	184,32	1191,227	,068	,954
VAR00011	184,52	1143,843	,520	,952
VAR00012	184,56	1164,423	,438	,953
VAR00013	184,44	1141,423	,693	,952
VAR00014	184,12	1163,277	,557	,952
VAR00015	183,84	1176,557	,280	,953
VAR00016	184,00	1177,000	,295	,953
VAR00017	184,56	1152,090	,444	,953
VAR00018	183,96	1145,207	,667	,952
VAR00019	184,40	1189,917	,070	,954
VAR00020	184,40	1168,667	,367	,953
VAR00021	184,16	1173,307	,356	,953
VAR00022	184,64	1152,823	,447	,953
VAR00023	184,16	1164,307	,455	,953
VAR00024	184,76	1142,190	,556	,952
VAR00025	184,84	1122,390	,691	,951
VAR00026	184,40	1120,750	,821	,951
VAR00027	184,24	1156,940	,490	,952
VAR00028	184,92	1134,160	,619	,952
VAR00029	184,52	1138,760	,645	,952
VAR00030	184,80	1151,917	,550	,952
VAR00031	184,08	1165,077	,392	,953
VAR00032	184,44	1139,173	,774	,951
VAR00033	184,32	1151,310	,670	,952
VAR00034	184,72	1130,127	,655	,952
VAR00035	184,24	1149,190	,659	,952
VAR00036	184,56	1136,340	,586	,952
VAR00037	184,88	1150,527	,514	,952
VAR00038	184,72	1143,877	,524	,952

VAR00039	184,00	1149,083	,705	,952
VAR00040	184,44	1131,757	,694	,951
VAR00041	184,72	1139,793	,555	,952
VAR00042	184,72	1152,543	,503	,952
VAR00043	184,20	1157,167	,462	,953
VAR00044	184,64	1143,240	,594	,952
VAR00045	184,20	1140,167	,636	,952
VAR00046	183,88	1172,360	,319	,953
VAR00047	184,44	1143,007	,567	,952
VAR00048	184,40	1165,917	,332	,953
VAR00049	184,28	1125,377	,869	,951
VAR00050	184,68	1154,893	,502	,952
VAR00051	184,44	1125,340	,785	,951
VAR00052	184,28	1143,293	,589	,952

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

1. Método : Consistencia Interna  
 2. Técnica : Prueba Piloto  
 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	24

4. Índice de Confiabilidad : 0,905  
 5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente



**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	81,08	259,160	,743	,897
VAR00002	81,36	278,990	,186	,906
VAR00003	82,16	262,723	,634	,899
VAR00004	81,68	275,727	,180	,907
VAR00005	81,48	268,760	,395	,903
VAR00006	81,80	262,833	,492	,901
VAR00007	81,68	245,893	,788	,894
VAR00008	82,04	262,457	,609	,899
VAR00009	81,68	257,810	,554	,900
VAR00010	82,12	253,610	,769	,895
VAR00011	82,52	260,593	,511	,901
VAR00012	82,56	263,423	,414	,903
VAR00013	82,88	262,943	,344	,906
VAR00014	82,60	248,417	,742	,895
VAR00015	82,72	257,377	,687	,897
VAR00016	82,24	267,023	,483	,902
VAR00017	81,32	251,643	,775	,895
VAR00018	81,88	263,277	,376	,905
VAR00019	81,80	261,750	,393	,904
VAR00020	81,56	254,423	,673	,897
VAR00021	81,72	260,960	,517	,901
VAR00022	82,36	277,490	,141	,908
VAR00023	81,16	280,640	,082	,908
VAR00024	82,56	251,757	,741	,896



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Juan Eduardo Maravi Quispe

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia laboral: Clínica y Organizacional

Tiempo: 04 años

Cargo actual: Lic. en Psicología

Institución: Centro de Salud Uliachin Pasco Micro red Centro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAD); que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Lic. Juan Eduardo Maravi Quispe  
P.P. 25595

**Sello y Firma del Experto**

## Constancia Juicio de experto

Yo, Juan Eduardo Maravi Quispe, con Documento Nacional de Identidad No. 47679397 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021



.....  
Lia Juan Eduardo Maravi Quispe  
DNI 47679397

**Sello y Firma del Experto**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Juan Eduardo Maravi Quispe

Formación académica: Lic. en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Docencia e Investigación

Tiempo: 20 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24; que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			



.....

**Sello y Firma del Experto**

## Constancia Juicio de experto

Yo, Juan Eduardo Maravi Quispe, con Documento Nacional de Identidad No. 47679397 certifico que realicé el juicio de experto al Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021



Lic. Juan Eduardo Maravi Quispe  
C.I.P. 25595

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Noemy Gamarra Chambi

Formación académica: Lic. en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Clínica y Educativa

Tiempo: 6 años

Cargo actual: Responsable de la Estrategia de Salud Mental.

Institución: RED TAYACAJA – MICRO RED COLCABAMBA – CS. ANDAMARCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI); que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



**Sello y Firma del Experto**

## **Constancia Juicio de experto**

Yo, Noemy Gamarra Chambi, con Documento Nacional de Identidad No. 41672195 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021



PSICOLOGA  
Sello y Firma del Experto



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Noemy Gamarra Chambi

Formación académica: Lic. en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Clínica y Educativa

Tiempo: 6 años

Cargo actual: Responsable de la Estrategia de Salud Mental.

Institución: RED TAYACAJA – MICRO RED COLCABAMBA – CS. ANDAMARCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24; que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
 PSICÓLOGA NEOMY GAMARRA CHAMBI  
 C. P. 28419

**Sello y Firma del Experto**

## **Constancia Juicio de experto**

Yo, Noemy Gamarra Chambi, con Documento Nacional de Identidad No. 41672195 certifico que realicé el juicio de experto al Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021



PSICÓLOGA  
NOEMY GAMARRA CHAMBI  
C.Pa.P. 28419

.....  
**Sello y Firma del Experto**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Juan Carlos Núñez Moscoso

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia laboral: Clínico y educativo

Tiempo: 6 años                      Cargo actual: Responsable del servicio psicopedagógico de la sede de Satipo, UPLA.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAD); que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


.....

**Sello y Firma del Experto**

## Constancia Juicio de experto

Yo, Juan Carlos Núñez Moscoso, con Documento Nacional de Identidad No. 43556560 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021

A blue ink signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text: "Núñez Moscoso Juan Carlos", "PSICOLOGO", and "C. Ps. P. 32342".

.....  
**Sello y Firma del Experto**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Juan Carlos Núñez Moscoso

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia laboral: Clínico y educativo

Tiempo: 6 años                      Cargo actual: Responsable del servicio psicopedagógico de la sede de Satipo, UPLA.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24; que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

.....

**Sello y Firma del Experto**

## **Constancia Juicio de experto**

Yo, Juan Carlos Núñez Moscoso, con Documento Nacional de Identidad No. 43556560 certifico que realicé el juicio de experto al Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021



**Sello y Firma del Experto**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Vera Román, Krissia Isabel

Formación académica: Psicóloga

Áreas de experiencia laboral: Clínica

Tiempo: 08 años

Cargo actual: Docente

Institución: CEM –UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAD); que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

  
 MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES  
 PNCVFS - CEM PANGO  
 -----  
 Ps. Krissia I. Vera Roman  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 21906

**Sello y Firma del Experto**

## **Constancia Juicio de experto**

Yo, Vera Román, Krissia Isabel, con Documento Nacional de Identidad No. 20387190 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021



MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES  
PNCVFS - CEM PANGO  
Ps. Krissia I. Vera Roman  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 21906

**Sello y Firma del Experto**



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Vera Román, Krissia Isabel  
 Formación académica : Psicóloga  
 Áreas de experiencia laboral : Clínica  
 Tiempo: 08 años Cargo actual: Docente  
 Institución : CEM –UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24; que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

  
 MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES  
 PNCVFS - CEM PANGO  
 Ps. Krissia I. Vera Roman  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 21906

Sello y Firma del Experto

## **Constancia Juicio de experto**

Yo, Vera Román, Krissia Isabel, con Documento Nacional de Identidad No. 20387190 certifico que realicé el juicio de experto al Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021

  
MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES  
PNCVFS - CEM PANGO  
-----  
Ps. Krissia I. Vera Roman  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 21906  
-----

**Sello y Firma del Experto**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Saúl Jesús Mallqui

Formación académica: Lic. en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Docencia e Investigación

Tiempo: 20 años

Cargo actual: Docente


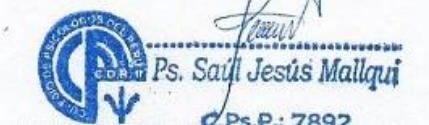
Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI); que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		<b>X</b>	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		<b>X</b>	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		<b>X</b>	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		<b>X</b>	

Atentamente,

**Sello y Firma del Experto**

## Constancia Juicio de experto

Yo, Saul Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 07328976 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021

Atentamente,



 Ps. Saul Jesús Mallqui  
C.D.N.: 7892

**Sello y Firma del Experto**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Saúl Jesús Mallqui

Formación académica: Lic. en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Docencia e Investigación

Tiempo: 20 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24; que forma parte de la investigación titulada: Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		<b>X</b>	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			<b>X</b>
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			<b>X</b>
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			<b>X</b>

Atentamente,


**Sello y Firma del Experto**

## Constancia Juicio de experto

Yo, Saul Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 07328976 certifico que realicé el juicio de experto al Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, presentados por el bachiller: Miguel Ángel Morales Ayala y Hersi Arnol Villena Daga, en la investigación titulada: “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa rural de Pasco, 2021”.

Huancayo, mayo del 2021

Atentamente,



Ps. Saul Jesús Mallqui  
C.Ps.P.: 7892

**Sello y Firma del Experto**



ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL																									
PERCEPCIÓN EMOCIONAL								COMPRESIÓN EMOCIONAL								REGULACIÓN EMOCIONAL								Pje. TOTAL	Cat. Diagn. TOTAL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	107	3
2	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	86	2
3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	109	3	
4	5	4	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	104	3
5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
6	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
7	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
8	5	5	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	5	4	5	4	5	4	5	74	2
9	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
10	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	46	1
11	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	110	3
12	5	5	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	5	4	5	4	5	4	5	74	2
13	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
14	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	97	3
15	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	3
16	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	46	1
17	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	97	3
18	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
19	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
20	5	3	4	5	2	5	5	2	4	5	5	2	5	5	4	5	5	2	3	2	5	2	4	91	3
21	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	83	2
22	5	3	3	5	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	83	2
23	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	4	1	4	1	4	2	1	4	1	1	4	2	4	61	1
24	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	68	1
25	5	3	4	1	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	3	3	3	94	3
26	5	3	4	5	4	3	2	4	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	1	5	3	5	4	81	2
27	2	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	4	1	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	74	2
28	3	4	2	5	1	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	5	2	4	3	1	5	74	2
29	5	2	1	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	80	2
30	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	107	3
31	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	84	2
32	5	4	5	3	2	1	1	5	4	5	3	5	3	3	4	2	1	1	5	1	4	5	4	81	2
33	2	3	3	5	1	2	1	2	4	3	3	5	4	5	5	4	3	2	1	5	3	3	3	73	2
34	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	3	5	3	4	4	2	3	3	2	85	2
35	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	5	3	3	2	4	1	3	67	1
36	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
37	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	2	5	4	2	5	3	5	3	97	3
38	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	100	3
39	5	5	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	5	4	5	4	5	4	5	74	2
40	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	46	1
41	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	78	2
42	5	5	5	5	1	1	4	2	5	1	4	5	4	3	5	5	2	5	4	5	3	2	3	89	3
43	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	1	1	5	4	5	3	82	2
44	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	84	2
45	5	4	5	3	2	1	1	5	4	5	3	5	3	5	3	4	2	1	1	5	1	4	5	81	2
46	2	4	3	5	1	2	1	2	4	3	5	5	4	5	5	4	1	2	1	5	5	1	5	76	2
47	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	3	5	3	4	4	2	3	3	2	85	2
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	3
49	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	2	89	3
50	5	5	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	5	4	5	4	5	4	5	74	2
51	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	46	1
52	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	78	2
53	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	104	3
54	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	1	1	5	4	5	5	82	2
55	2	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	4	1	2	2	5	2	4	2	4	5	2	5	65	1
56	3	3	2	5	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	5	2	3	3	1	5	69	2
57	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	85	2
58	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	3
59	3	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	2	1	3	3	3	5	3	5	3	4	2	3	83	2
60	5	4	2	4	5	3	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	3	3	3	4	2	5	83	2
61	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	1	3	3	3	5	3	5	5	3	2	5	89	3
62	5	3	2	5	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	5	4	4	4	4	3	4	3	69	2
63	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	1	3	3	3	5	5	5	5	4	2	5	93	3
64	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	46	1
65	5	5	5	5	1	4	2	5	1	4	5	4	3	5	5	2	5	4	5	3	2	3	2	89	3
66	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	1	1	5	4	5	82	2
67	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	84	2
68	5	4	5	3	2	1	1	5	4	5	3	5	3	5	3	4	2	1	1	5	1	4	5	81	2
69	2	4	3	5	1	2	1	2	4	3	5	5	4	5	5	4	1	2	1	5	5	1	5	76	2
70	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	3	5	3	4	4	2	3	2	3	85	2
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	3
72	5	5	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	5	4	5	4	5	4	5	74	2
73	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	46	1
74	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	78	2
75	5	3	5	5	1	1	4	3	5	1															



## Anexo 7: Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Morales Ayala, Miguel Ángel y Villena Daga, Hersi Arnol.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 23 de diciembre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Villena Daga Hersi  
 D.N.I. N° 71249914  
 N° de teléfono/celular: 968690932  
 Email: arnol.mj.s1@gmail.com

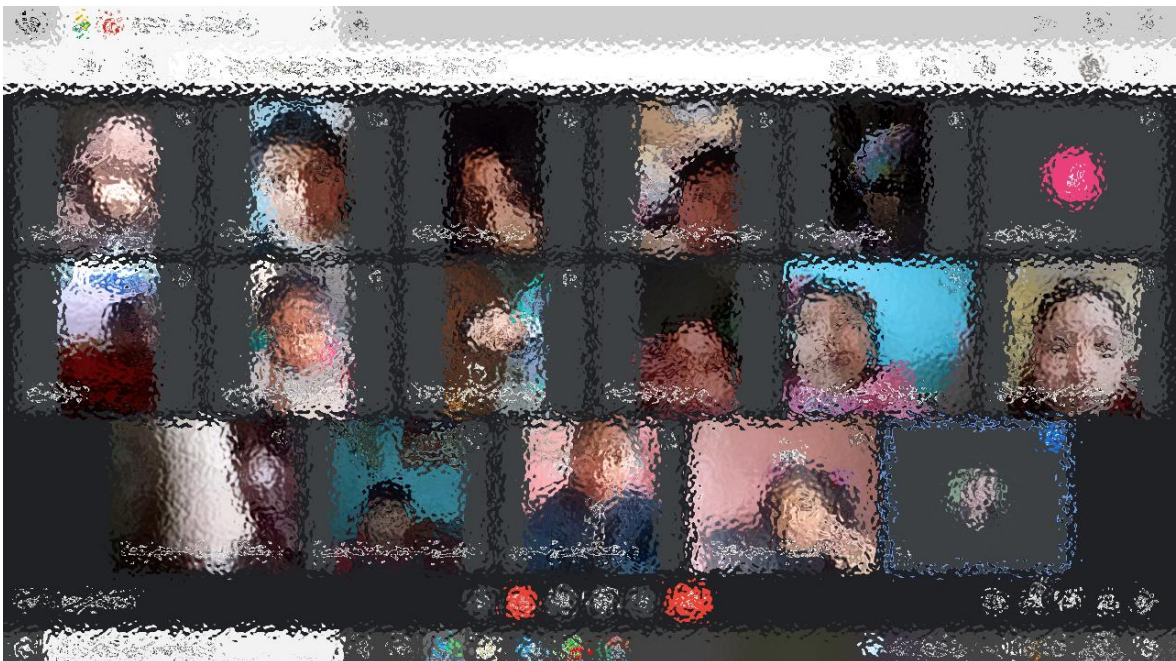
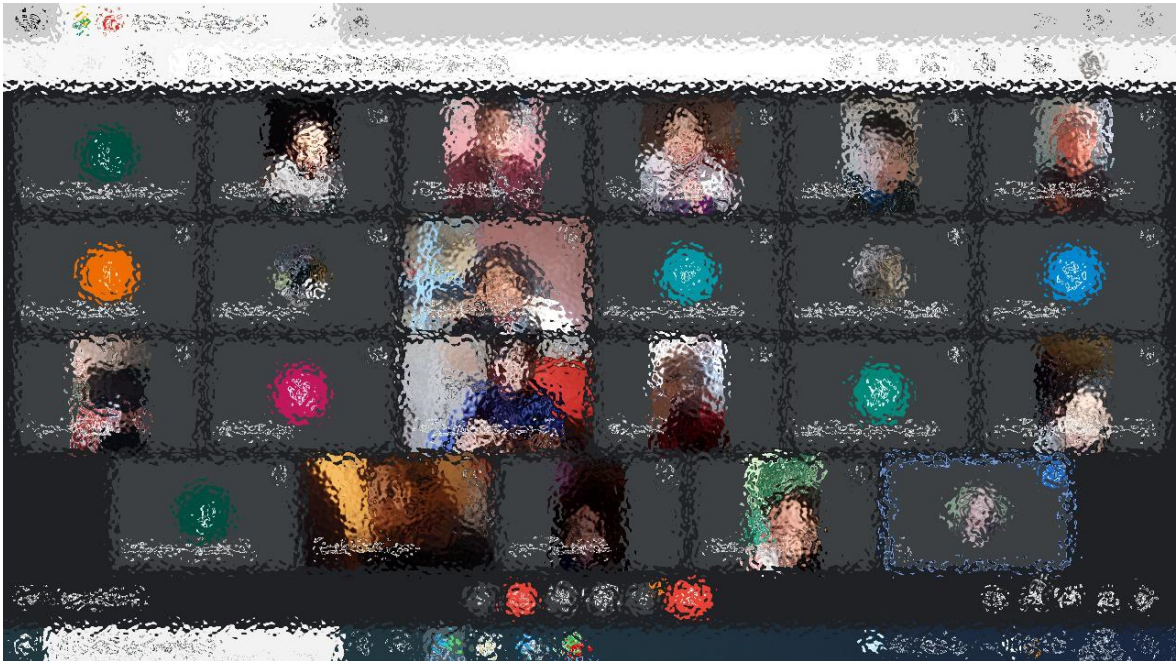
**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Morales Ayala Miguel  
 D.N.I. N° 42040107  
 N° de teléfono/celular: 995340858  
 Email: mpra65@gmail.com

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: .....  
 D.N.I. N° .....  
 N° de teléfono/celular: .....  
 Email: .....  
 Firma: .....

**Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento**



## Anexo 9: Declaración de confidencialidad

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Miguel Ángel Morales Ayala, identificado (a) con DNI N°42040197 egresado de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 02 de agosto del 2021.



---

Miguel Ángel Morales Ayala  
**Responsable de investigación**

## DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Hersi Arnol Villena Daga, identificado (a) con DNI N° 71249914 egresado de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Habilidades metacognitivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa rural de Pasco, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 02 de agosto del 2021.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

---

Hersi Arnol Villena Daga  
**Responsable de investigación**