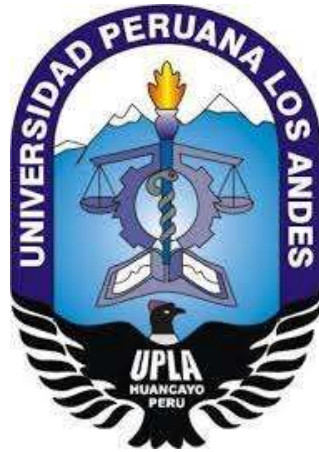


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS - 2022**

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Gutierrez Cotera, Sheila Lorena
Bach. Hermoza Vasquez, Marianela Evelina

Asesores : Mg. Rios Pinto, Julia Esther
Mg. Huamán Huaranga, Masiel Nazzia

Línea de investigación institucional: Salud y Gestión de Salud

Fecha de inicio y culminación : Mayo 2022 – Agosto 2022

HUANCAYO – PERÚ – 2022

DEDICATORIA

A mis padres Raúl y Luz y a mis queridos hermanos, por su amor incondicional y esfuerzo por brindarme las herramientas necesarias para desarrollarme profesionalmente.

Bach. Hermoza Vásquez, Marianela

A Dios que me ha dado fe y fortaleza en los momentos más difíciles y sus enseñanzas son las que permiten que siga adelante con optimismo para lograr mis objetivos.

A mi familia quienes con su apoyo hicieron posible el desarrollo esta investigación. A mis abuelos quienes desde el cielo me cuidan y me protegen.

Bach. Gutierrez Cotera, Sheila

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos acompaña en cada momento favoreciéndonos de buena salud. Agradecemos a las personas que nos dieron la vida y nos inculcaron valores, quienes nos apoyaron incondicionalmente en este proceso, para la culminación de este trabajo de investigación.

A nuestras asesoras Mg. Rios Pinto Julia Esther y Mg. Huamán Huaranga Masiel Nazzia, quienes han compartido sus conocimientos y orientado para el logro de nuestros objetivos académicos.

A la Universidad Peruana los Andes y a su plana docente, quienes nos guiaron en nuestro proceso de aprendizaje con el propósito de desarrollarnos profesionalmente.

Agradecemos al director Lic. Pablo Cardenas Peralta del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, en especial a los estudiantes del I semestre que participaron y contribuyeron en el estudio de la investigación.

Autoras

Bach. Gutierrez Cotera, Sheila
Bach. Hermoza Vásquez, Marianela

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, diversos psicólogos, teóricos de las diferentes ramas como el conductismo, el psicoanálisis, el cognitivismo, el humanismo, y otros, han dedicado gran parte de su vida al estudio de la personalidad, definiéndolo teóricamente, lo cual ha contribuido grandemente en la construcción de la identidad personal de cada individuo llegando a lograr su autonomía e independencia ayudando en el crecimiento personal y la toma de decisiones en su vida cotidiana (Cloninger, *Tería de la Personalidad*, 2003)

En cuanto a la afirmación de hábitos de estudio por Luis Alberto Vicuña Peri, afirma que es un patrón de conductas aprendidas y se presenta mecánicamente en situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, que los estudiantes necesitan adquirir para aprovechar los conocimientos y obtener un desempeño académico favorable. (Vicuña Peri, 2005)

El presente trabajo de investigación de *“Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas – 2022”*, aportará para que cada uno de los estudiantes puedan asumir nuevas acciones, generar estrategias de hábitos de estudio para mejorar su aprendizaje. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I Semestre del Instituto Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022, pertenece a una investigación básica pura, con un diseño descriptivo correlacional simple. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-R) y el CASM- 85 -R 2005 de Vicuña Peri, la población estuvo constituida por 652 estudiantes matriculados en el primer semestre de los nueve programas de estudio, con una muestra de 225 estudiantes de ocho programas de estudio.

En el I capítulo se desarrolló la descripción de la realidad problemática, en el II capítulo se consideró las bases teóricas, donde se sistematizó los antecedentes de investigación, fundamentos teóricos y la base conceptual referente a personalidad y hábitos de estudio; los mismos que sirvieron para comprender el problema de investigación. En el III capítulo se trató sobre la Hipótesis. En el IV capítulo consideramos la metodología que se desarrolló en la investigación, donde especificamos tipo, nivel y diseño, del mismo modo mencionamos la población y la muestra, para la recolección de datos se especificó la técnica e instrumentos que se utilizaron, así mismo, damos a conocer el tipo de muestreo, también las técnicas de procesamiento y análisis de datos, para finalizar consideramos aspectos éticos de la investigación.

En el último capítulo, describimos los resultados obtenidos, para luego contrastar las hipótesis, analizar y discutir con otros resultados. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones, la referencia bibliográfica y anexos. Agradecemos de todo corazón a las instituciones que nos han apoyado en la realización de la investigación, como a la Universidad Peruana los Andes, al IESTP “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, del mismo modo agradecemos a los docentes, estudiantes y personas que aportaron a concretar el trabajo de investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO TABLAS.....	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación del problema	16
1.2.1 Delimitación espacial.....	16
1.2.2 Delimitación temporal.....	16
1.2.3 Delimitación teórica.....	16
1.3 Formulación del problema.....	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.4.1 Social	18
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	19
1.5 Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1 Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2 Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	24
2.1.3 Antecedentes locales	28
2.2 Bases Teóricas o Científicas	x
2.3 Marco conceptual	43
CAPÍTULO III.....	45
HIPÓTESIS.....	45
3.1 Hipótesis General.....	45
3.2 Hipótesis Específicas	45
3.3 Variables	48
3.3.1 Variables (definición conceptual y operacional).....	48
METODOLOGÍA.....	50
4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	50
4.2 Tipo de investigación.....	51
4.3 Nivel de investigación	51
4.4 Diseño de investigación.....	51
4.5 Población y muestra	52
4.5.1 Población	52

4.5.2	Muestra	52
4.5.3	Tipo de muestreo	52
4.5.4	Criterios de Inclusión.....	52
4.5.5	Criterios de exclusión	53
4.6	Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	54
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
4.8	Aspectos éticos de la investigación	57
5.2	Contrastación de la hipótesis	70
	Contrastación de la Hipótesis general.....	70
	RECOMENDACIONES.....	93
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
	ANEXOS	
	Anexo 1 Matriz de Consistencia o Metodológica.....	100
	Anexo 2 Operacionalización de las Variables.....	102
	Anexo 3 Matriz de Operacionalización de los Instrumentos	104
	Anexo 4 Instrumento de Investigación.....	110
	Anexo 5 Confiabilidad y Validez del Instrumento	118
	Anexo 6 Data del procesamiento de datos.....	131
	Anexo 7 Oficio de Aceptación del Instituto	137
	Anexo 8 Constancia de aplicación del instrumento.....	138
	Anexo 9 Consentimiento Informado.....	139
	Anexo 10 Declaración de Confidencialidad	144
	Anexo 11 Compromiso de Autoría.....	146
	Anexo 12 Evidencias de la Aplicación de Instrumentos.....	147

CONTENIDO TABLAS

Tabla 1 Determinar la relación de personalidad y hábitos de estudio.....	61
Tabla 2 Resultado de la variable personalidad	62
Tabla 3 Resultado de la dimensión extraversión	63
Tabla 4 Resultado de la dimensión neuroticismo	64
Tabla 5 Resultado de la dimensión psicoticismo en estudiantes.....	65
Tabla 6 Resultado de la variable hábitos de estudio	66
Tabla 7 Resultado de la relación entre la dimensión extraversión y hábitos	67
Tabla 8 Resultados de la relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio.....	68
Tabla 9 Resultado de la relación entre la dimensión psicoticismo y hábitos al estudio.....	69
Tabla 10 Relación entre personalidad y hábitos de estudio	71
Tabla 11 Interpretación del coeficiente de rho de Sperman.....	71
Tabla 13 Relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio.....	74
Tabla 14 Relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio.....	76
Tabla 15 Relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio	78

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Modelo jerárquico de la personalidad	31
Figura 2 Esquema del diseño.....	51
Figura 3 Determinar la relación de personalidad y hábitos de estudio	61
Figura 4 Resultado de la variable personalidad	62
Figura 5 Resultado de la dimensión extraversión	63
Figura 6 Resultado de la dimensión neuroticismo	64
Figura 7 Resultado de la dimensión psicoticismo en estudiantes	65
Figura 8 Resultado de la variable hábitos de estudio.....	66
Figura 9 Resultado de dimensión extraversión y hábitos de estudio	67
Figura 10 Resultados de la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio.....	68
Figura 11 Resultado de la dimensión psicoticismo y hábitos al estudio.....	70

RESUMEN

En este estudio de investigación se planteó como problema ¿Cuál es la relación entre la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022, El objetivo general fue determinar la relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. De nivel descriptivo relacional. La población estuvo constituida por 652 estudiantes matriculados en el primer semestre y la muestra fue de 225, seleccionados mediante el muestro probabilístico simple. Para la variable personalidad Se aplicó el cuestionario (EPQ-R) y el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 - R 2005 de Luis Alberto Vicuña, los cuales fueron sometidos a validez y confiabilidad. Nuestros resultados evidenciaron que existe relación moderada entre personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, aplicando Rho de Spearman se logró obtener $r_s = 0,421$, donde también nos indica que la personalidad predominante es N y en hábitos de estudio predomina la categoría de tendencia positiva, concluyendo que existe relación directa moderada entre la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas; recomendamos aperturar un área Psicopedagógico que permita realizar las atenciones oportunas a la Comunidad Educativa, realizar monitoreos, conferencias con los docentes, personal administrativo y estudiantes de los diferentes programas de estudio.

Palabras claves: personalidad, hábitos de estudio, estudiantes

ABSTRACT

In the present study, the problem was raised: What is the relationship between personality and study habits in students of the I semester of the Public Technological Higher Education Institute "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" of San Agustín de Cajas 2022, The general objective was determine the relationship between personality and study habits in students of the first semester of the "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" Public Technological Higher Education Institute of San Agustín de Cajas 2022. Relational descriptive level. The population consisted of 652 students enrolled in the first semester and the sample was 225, selected by simple probabilistic sampling. For the personality variable, the questionnaire (EPQ-R) and the Study Habits Inventory CASM 85 - R 2005 by Luis Alberto Vicuña were applied, which were subjected to validity and reliability. Our results showed that there is a moderate relationship between personality and study habits in students of the first semester of the "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" Higher Public Technological Institute, applying Spearman's Rho it was possible to obtain $r_s = 0.421$, where it also indicates that the predominant personality is N and in study habits the positive trend category predominates, concluding that there is a moderate direct relationship between personality and study habits in students of the I semester of the "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" Public Technological Higher Education Institute of San Agustín de Cajas ; We recommend opening a Psychopedagogical area that allows timely attention to the Educational Community, monitoring, conferences with teachers, administrative staff and students of the different study programs.

Keywords: personality, study habits, students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es importante estudiar de cada individuo su personalidad, más aún en el ámbito académico, ya que este va a influir en las alteraciones de los aspectos corporales y psíquicos que acontece dentro de las etapas de la vida. Para Eysenck la personalidad es un organismo estable y duradero, en nuestro carácter, temperamento, en nuestro intelecto y también en lo físico, esto va a ayudar a determinar nuestra forma de adaptarnos en nuestro medio en el cual interactuamos, el carácter es un sistema moderadamente duradero y estable de la conducta cognitiva de una persona, por otro lado, el temperamento tiene un sistema menos duradero y estable en la conducta afectiva de una persona; el intelecto se aproxima a un sistema poco duradero y estable de la composición corporal, dentro de su teoría nos menciona que los rasgos y las dimensiones de la personalidad son los principios básicos, estos elementos son esenciales, ya que estos van a determinar nuestra conducta (Eysenck & Eysenck G, 2008).

Lo que una persona hace es en función a la situación y de su personalidad; El elemento fundamental para determinar la personalidad es el rasgo, lo que implica a tener tendencias reactivas generales y esto hace referencia a características ligeramente permanentes (Cloninger, 2003).

OMS (2002) Considera a la personalidad como un patrón de modos de pensar, sentir, comportarse y modos de adaptarse que tiene un individuo en su estilo de vida, siendo estos los resultados de los factores constitucionales, evolutivos y sociales, estos mismos tienen a ser estables y afectan a múltiples dominios conductuales (Organización Mundial de la Salud, 2002)

DSM -V (2014) define a los rasgos de la personalidad como patrones permanentes del humano manifiesta en su entorno como “formas de percibir, relacionarse, pensar de si mismo y se su entorno” (DSM-5, 2014)

La personalidad se modela de un conjunto d rasgos flexibles tales como la dimensión perdurable que van a caracterizar a un individuo, explicando su conducta y esta haciéndolo distinto a los demás.

En el plano emocional se requieren profesores que puedan emplear relaciones saludables, en el aspecto cognitivo valerse de estrategias metodológicas que sean flexibles y que estas se puedan adaptar a estudiantes con personalidades distintas, con la finalidad de poder guiar maneras positivas y transformaciones acontecidas en la adolescencia, al no poder adoptar esas estrategias se acogerán a un camino no sano, tal como ocurre en la actualidad, un ejemplo de ello es el estudio que presentó el Ministerio de Salud presenta que más del 60% de personas en el año 2021 acuden a una atención

de salud mental y la mayoría de ellos son menores de los 18 años (Gonzales Aliaga, 2018).

Los hábitos de estudio concerniente con la personalidad describen un conjunto de técnicas que hacen uso los alumnos a largo plazo, para que estos se conviertan en rutinas, una vez establecido esto favorece en la adquisición de su aprendizaje, según menciona la UNESCO la educación es un derecho presente durante toda la vida de una persona, así mismo el acceso a la enseñanza va de la mano con la calidad de desarrollo en el ámbito económico, social, cultural y cuidado del medio ambiente de los países (Unesco. Org, 2021).

En la última evaluación PISA (2018), nos indica la posición en la que se encuentra Perú con respecto al rendimiento escolar; encontrándose así en el número 64 de 77 países que participaron, esto nos demuestra que nuestro país presenta un bajo rendimiento académico en relación con otros países (Minedu. Gob.Pe, 2020).

Para el avance de un buen aprendizaje que desempeña nuevas estrategias, capacidades, técnicas de ensayo. Se sabe que regularmente el estudiante tiene el propósito de lograr nuevas metas, nuevas capacidades para su formación académica y personal, con este propósito único poder lograr nuevas experiencias en su desarrollo, con un fin de poder contribuir en su atención y concentración, evitando todo medio distractor para que el proceso y capacidad de aprendizaje sea más óptimo (Cartagena Beteta, 2018).

Según González, en el Perú se está atravesando un nivel muy bajo en la educación, una crisis educativa, manifestando un déficit en el rendimiento escolar de cada estudiante, en los diferentes niveles educativos. Los estudiantes al culminar la Educación superior tienen dificultades para incorporarse a la vida laboral, donde se pueden diferenciar prácticas inadecuadas y erróneas que concierne al estilo de hábito de estudio (Gonzales Aliaga, 2018).

En el territorio nacional se estima la pérdida de 100 millones de dólares anuales en las Universidades por la desatención en la inversión a la investigación y tecnología para resolver problemas de carácter social y económico. El incremento de hábitos siempre debe de permanecer a un método de estudio favorable, en la persona, en la carrera profesional y para bien de nuestro País, con un proceso paulatino y a largo plazo (Ayuso, 2019).

En estos últimos años las investigaciones relacionadas sobre los hábitos de estudios y la personalidad a nivel Nacional e Internacional se han ido perdiendo, en Arequipa lograron hallar la concordancia significativa y plena entre ambas variables de personalidad y hábitos de estudio en los adolescentes, aun así, los estudios que se realizan a nivel nacional son pocos (Gonzales Aliaga, 2018).

La persona que no tiene un buen hábito de estudio se vuelve autolimitada en la vida ya que el avance adecuado con los hábitos se relaciona con la propia eficacia del alumno, que contribuye a muchos factores importantes en relación con su formación, entre ellos, en las ciencias matemáticas, hábitos de lectura y comprensión lectora. Es incorrecto, creer que los logros académicos se centran en las calificaciones del estudiante. En la actualidad se necesita formar personas calificadas y competentes, con muchas ganas de aprender, plenos y completos en la etapa de su vida, sin complicaciones, utilizando estrategias asertivas en el ámbito de su vida.

La personalidad en cada individuo nos hace especiales, estos mismos pueden influir en como estudian, trabajan, leen y escriben. En el IESTP “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, se evidenció en torno a las clases virtuales que se llevó a cabo en los dos últimos años debido al COVID-19, las clases fueron de forma remota se ha observado que algunos estudiantes presentan problemas y dificultades a nivel económico, social y de salud, estas dificultades no les permitió recibir adecuadamente sus clases virtuales por falta de recursos académicos,

equipos de trabajo entre otros, el mismo que no les permitió desarrollar con regularidad sus hábitos de estudio y su comportamiento dentro de un grupo social que se vio afectado por el aislamiento (IESTP" Andrés Avelino Cáceres Dorregaray", 2022)

Los estudiantes de dicho Instituto están retornando a clases de forma presencial y semipresencial después de la emergencia sanitaria por el Covid 19, presentando asimismo una falta de interés a sus actividades educativas, conllevándolos al incumplimiento de sus labores académicas. En tal sentido, la presente información pretende estudiar la relación entre la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del IESTP "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray".

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

El presente trabajo se desarrolló con estudiantes de I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" del distrito de San Agustín de Cajas, provincia de Huancayo, región Junín – 2022.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante 4 meses, se dio inicio el mes de mayo y finalizó en agosto del 2022.

1.2.3 Delimitación teórica

El estudio se ejecutó dentro de un conjunto de teorías con base científica, fundamentada en investigaciones, para la explicación de la variable personalidad, se tomó en cuenta la base teoría de Eysenck, quien dice que la personalidad es la sumatoria de patrones de la conducta humana, para fundamentar la variable de

hábitos de estudio se tomó en cuenta a Luis Alberto Vicuña Peri, quien sostiene que los hábitos de estudio son modelos conductuales que se van a formar debido a la práctica del estudiante en el transcurso de adquirir sus aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el tipo de personalidad predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?
- ¿Cuál es la categoría de hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?

1.4 Justificación

Desde una perspectiva teórica, analítica e investigativa, el proyecto ostenta las razones del estudio entre la relación de la personalidad y los hábitos de estudio.

1.4.1 Social

Este trabajo nos ayudó a establecer la relación que existe entre la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, los resultados que se llegó a obtener según esta investigación, servirán para que los estudiantes identifiquen el tipo de personalidad que tienen y a través de ello desarrollen sus propias estrategias para mejorar sus hábitos de estudio y así obtendrían mejores resultados en sus aprendizajes. Así mismo, los docentes, en conjunto con especialistas en el área, puedan elaborar programas de prevención y promoción, también puedan elaborar proyectos educativos direccionados especialmente para los alumnos, donde a través de ello puedan lograr mejores resultados en el ámbito académico, permitiendo el logro de sus capacidades y favoreciendo a la construcción de sus aprendizajes significativos.

1.4.2 Teórica

Los estudios de esta investigación se fundamentó bajo el modelo teórico de personalidad de Eysenck y hábitos de estudio de Vicuña, que nos ayudaron a

identificar, si existe o no relación entre ambas variables en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, aportando al estudio de la literatura del constructo psicológico y como antecedentes para investigaciones futuras a realizarse, ayudando así a incrementar conocimientos e impulsar el desarrollo de futuras investigaciones, cómo también servirá para que del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas pueda tomar medidas para mejorar e incrementar las capacidades y destrezas de los estudiantes.

1.4.3 Metodológica

Se ha obtenido la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, para la variable personalidad se aplicó el cuestionario de personalidad (EPQ-R) y para hábitos de estudio se empleó el inventario de hábitos de estudio (CASM -85). Estos instrumentos fueron contextualizados a las características socioculturales de la población, se adaptaron y pasaron a través de juicios de expertos para su validación, para la confiabilidad se realizó la prueba piloto para garantizar la fiabilidad de los instrumentos, obteniendo resultados que nos demostraron que los instrumentos son confiables.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación de personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de personalidad predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.
- Identificar la categoría de hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión, neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión, psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Hernández (2021), *“Personalidad, estilos de aprendizaje y competencias digitales de estudiantes Universitarios en la modalidad remota por la pandemia COVID-19”*. Su objetivo fue explorar la relación entre las dos variables, estilos de aprendizaje y competencias digitales en estudiante Universitarios; Esta investigación tuvo el diseño cuantitativo de corte descriptivo con una variable dependiente; La población fue de 278 estudiantes entre varones y mujeres, su muestra fue por conveniencia, Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de competencias digitales y una adaptación del cuestionario de personalidad de H. J. Eysenck y S.P. Eysenck (1991). Los resultados que obtuvieron en la variable introversión- extroversión, encontraron que el 19.4 de estudiantes presentan una tendencia a la introversión y en la tendencia de extraversión un 31,7, el 48.9% tiene una orientación balanceada, encontraron un rango intermedio y avanzado de las 21 competencias digitales en los 278 estudiantes, Tal investigación llegó a

la conclusión donde la introversión y extroversión como factor de personalidad, está poco relacionado con las competencias digitales, con una tendencia a favor de la extroversión.

Cedeño, Alarcón y Mieles (2020), "*Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de Psicología de Universidad Técnica de Manabí*" El objetivo de esta investigación fue de comprender la conducta de los hábitos de estudio que ejercen los alumnos del nivel 2 y el rendimiento académico obtenido de su desarrollo educacional, fue de tipo descriptivo, un enfoque cuanti-cualitativo, tiene una población y muestra de 113 estudiantes, utilizaron inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar, llegaron al resultado que el rendimiento académico tiene una relación favorablemente con los hábitos de estudio, con un nivel más alto en el género femenino. Concluyendo que el rendimiento académico influye en el fenómeno educativo en relación estrecha con los hábitos.

Gutierrez (2019), "*Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*", El siguiente trabajo indicó como propósito establecer el grado de empleo de hábitos de estudio en los alumnos del semestre II de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco) 2018, fue del nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida de 70 estudiantes de Psicología, entre 12 varones y 58 mujeres, con una edad promedio de 18 a 20 años, para la recopilación de datos hicieron uso del instrumento llamado Inventario de Hábitos de Estudio "IHE". Obtuvo los resultados que las condiciones ambientales, donde los estudiantes realizan sus actividades académicas, estas deben ser adecuadas, donde en la escala de planificación de estudio se conforman el grado de avance en

estudiantes y contribuyen en una buena planificación y organización de su tiempo, la escala de utilización de materiales en un 40% está con relación al nivel socioeconómico de los estudiantes, concluyendo que los alumnos obtuvieron en hábitos de estudio un nivel normal en la dimensión utilización y en las cuatro escalas competencias para la metacognición.

Galindo (2015), "*Inteligencia emocional y personalidad de los alumnos de arte dramático ¿Qué define como Actores y directores?*" El objetivo de esta investigación fue examinar el perfil psico cognitivo – emocional de los alumnos de interpretación y dirección de escena de la escuela de arte dramático (Murcia), tipo de investigación fue descriptivo comparativo, su diseño fue no experimental, la muestra fue de 221 alumnos que representan el 95% del total de la población, los instrumentos que utilizaron fue Factor "g" Catell y el Inventario de Personalidad (NEO-PI-R), los resultados obtenidos de esta investigación determinaron a través de prueba paramétrica (t de Students) que los actores y directores son más inteligentes, más abiertos, más neuróticos, menos responsables y amables, llego a la conclusión que se acepta el objetivo planteado en lo que se refiere a la importancia de la disciplina pedagógica artística.

Cepeda, Del Bosque y Vega (2011), "*Personalidad y Hábitos de estudio en dos muestras de alumnos; regulares y en situación de Rezago Escolar*" Su objetivo de dicha investigación fue de comparar la personalidad y hábitos de estudios en alumnos en situación de rezago escolar con alumnos regulares de psicología. Fue de nivel descriptivo comparativo con diseño no experimental, fueron 41 alumnos los que representan la muestra, de los cuales 23 se encontraban en situación de rezago y 18 con una calificación de 8. Los instrumentos empleados para recolectar los datos fueron, de Pozar (2002) y Cuestionario factorial de

personalidad 16PF. Sus resultados obtuvieron a través del programa SSPS versión 13, raíz de esta investigación dan a conocer que el grupo de rezago generalmente tiene un nivel bajo a diferencia del grupo regular en un nivel normal bajo, sobre las dos variables de investigación, llegó a la conclusión que el grupo de situación de rezago presento bajos puntajes y se evidencia impulsividad, postergar satisfacción de necesidades. La puntuación más alta en cuanto ansiedad, las puntuaciones más altas presentaron el grupo de rezago, con respecto a los hábitos de estudio en las cuatro escalas presentan un nivel normal.

En cuanto a los antecedentes internacionales, no se logró encontrar investigaciones actuales en relación con nuestras dos variables, motivo por el cual optamos tomar como referencia investigaciones con una sola variable y en algunos casos investigaciones con más de cinco años de antigüedad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Montesinos (2021), “Dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Asociación Educativa Cristiana de Lima Metropolitana” Su objetivo de esta investigación fue establecer la correlación entre las dimensiones de personalidad y los hábitos de estudio en alumnos del nivel secundario de una asociación educativa cristiana. La metodología indica que fue un nivel descriptivo, un estudio tipo correlacional, de diseño no experimental. El objeto de estudio fueron 1261 estudiantes que registraron matrícula en la asociación Educativa Cristiana de Lima Metropolitana durante el año lectivo 2021, la muestra fue de 892 alumnos. El Inventario de Personalidad Eysenck – JEPI y de hábitos de estudio CASM -85 de Vicuña Peri (2005) fueron los instrumentos empleados. Esta investigación dio como resultado la relación significativa entre las variables de personalidad y hábitos de estudio, donde ($p <$

.001), menos en la dimensión de tareas, la conclusión de esta investigación determino que hay una correlación significativa de ($p < 0.01$) entre las variables, menos en lo que refiere a tareas ya que no existe gran diferencia. Por lo anterior mencionado, se valida de forma parcial la hipótesis de investigación. Otra de las conclusiones al que llegó el investigador es que se halló diferencias significativas y muy significativas en cuanto a la dimensión de la primera variable (personalidad) en cuanto a la edad y sexo, el grado en el que se encuentra y distrito de origen. En cuanto a la introversión y extroversión la diferencia es altamente significativa.

Alvarado (2020), *“La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad del Callao”* La investigación que ejecuto el autor buscó determinar la relación de personalidad (variable 1) y hábitos de estudio (variable 2). El estudio se determinó como tipo correlacional, descriptivo explicativo, siendo su diseño descriptivo correlacional; su población fue de 92 estudiantes de I y II ciclos y con una muestra de 92 alumnos. Utilizo los instrumentos del cuestionario de Eysenck (EPQR-A) y el cuestionario Hábitos de Estudio CASM 85 – 2005. Las principales conclusiones nos indican que: la variable personalidad se encuentra en un nivel promedio con una predominancia ($X = 44,35$), el 58,7% en hábitos de estudio demostró que tiene una tendencia negativa con un menor promedio que de la variable personalidad, con una predominancia ($X = 23,68$). Por lo tanto, llego a la conclusión que existe relación significativa entre las dimensiones de las variables de Personalidad y Hábitos de estudio en los alumnos de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao, también, demuestra que los alumnos cuentan con hábitos de estudios inadecuados.

Barreto (2019), *“Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público”*. El propósito de su investigación fue señalar los niveles de hábitos de estudio que poseían los alumnos del Instituto “Eleazar Guzmán Barrón”. Dicho estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental y con un enfoque del tipo cuantitativo, con una población de 125 estudiantes siendo la muestra censal. El cuestionario que utilizó fue Hábitos de Estudio CASM-85. Se obtuvieron los resultados: de la variable hábitos de estudio el 42.4% de los alumnos presentan tendencia positiva, el 27.2% obtuvieron un nivel aceptable y positivo de 22.4%, alcanzaron un nivel de tendencia negativo. La conclusión más relevante fue: que los alumnos en hábitos de estudio presentan una tendencia positiva.

Delgado (2015), *“Dimensiones de la Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de Secundaria de Educación Básica”* La Investigación planteó como objetivo principal conocer la relación entre las variables (personalidad y hábitos de estudio) en alumnos del nivel secundario. Esta investigación fue un estudio descriptivo relacional, siendo de tipo descriptivo. Su población estuvo constituida por 325 estudiantes de secundaria, con una muestra de 256 estudiantes, utilizaron el cuestionario de Eysenck (EPQ-R) y hábitos de Estudio (Pozart); se encontró que referente a la escala N (Neuroticismo) hay relación con los hábitos de estudio en la escala de condiciones ambientales, en la escala P (Psicoticismo) se descubrió la relación con las escalas de condiciones ambientales y en hábitos de estudio se evidenció la asimilación de contenido, llegó a la conclusión que en personalidad a mayor estabilidad mejor será el nivel de condiciones ambientales en estudiantes, mientras que a menor estabilidad menos condiciones ambientales en estudiantes.

Chaname (2010) *“los tipos de Personalidad y los hábitos de Estudio en los Ingresantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega”*. En esta investigación se propuso encontrar aquellas diferencias significativas entre hábitos de estudio (variable) según los tipos de personalidad. La metodología hace mención que el estudio fue descriptivo trasversal y teniendo un diseño descriptivo-comparativo. Fueron 160 alumnos los que representaban la población y 113 alumnos la muestra, para recolectar datos se usó el cuestionario de personalidad de Eysenck y el cuestionario de hábitos de estudio de Pozar, como resultado: en tres dimensiones de la personalidad se encuentra relación con las áreas (4) de los hábitos de estudio a excepción de colérico y de planificación de estudios, donde, llego a la conclusión estadísticamente que si existen diferencias significativas entre hábito de estudio y los tipos de personalidad en ingresantes de las carreras de la Universidad Inca Garcilaso la Vega.

Bastidas (2017) *“Procrastinación y rasgos de personalidad es estudiantes en una universidad privada de lima este, 2016”* este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de lima, su diseño de investigación fue de corte trasversal de tipo aurosal, para este estudio utilizarón el cuestionario de personalidad Eysenck revisado “EPQ-R” su población fue de 4000 estudiantes entre 18 a 30 años su muestra estuvo conformada por 371 estudiantes, como resultados obtuvo que el 56,3 % muestran altos niveles de psicoticismo donde encontraron que existe relación inversa significativa entre las dimensiones de personalidad y procrastinación siendo $r = -.105$, $p < .044$, concluyendo que existe relación significativa entre relación de personalidad y procrastinación.

2.1.3 Antecedentes locales

Gabriel (2020), "*Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad particular, Huancayo – 2018*" este estudio busca determinar la relación estadísticamente indirecta y significativa entre las variables Hábitos de Estudio y Estrés Académico. Se considera una investigación del tipo básica, de nivel descriptivo, correlacional y con un diseño no experimental, el objeto de estudio conformado por 907 estudiantes, de los cuales 283 pertenecen a la muestra. Se recolecto datos mediante el Cuestionario de estrés académico (CEA) y el Diagnóstico integral de estudio (DIE – 3). Los resultados que obtuvo evidencia que el valor de P es igual al 0,000, que significa que existe relación estadísticamente significativa entre la variable hábitos y estrés por temas académicos, cuya conclusión fue: existe una relación indirecta y significativa entre ambas variables.

Huamán y Huamán (2020), "*Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú*" El objetivo de estudio fue encontrar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos. El método general fue el científico, el diseño fue descriptivo - correlacional, teniendo una población de 223 alumnos matriculados y con una muestra de 145. el instrumento aplicado en esta investigación fue el cuestionario CASM-85. El resultado que obtuvieron es que, si existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que el rango de coeficiente de correlación es de 0.673. Finalmente, se pudo concluir: existe relación positiva entre las dos variables.

Fernández y Vargas (2019), *“Patrones de personalidad en dos Escuelas Profesionales de una Universidad Privada de Huancayo - 2019”*. El trabajo de Investigación tuvo como objetivo establecer los patrones de la variable personalidad en estudiantes de Medicina Humana y Psicología, la investigación fue de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte trasversal. Su población de investigación fue de 839 estudiantes con una muestra de 153. El instrumento que aplicaron fue el cuestionario de estilos de personalidad de Millón (MIPS). Se evidencia en los resultados que, los estudiantes de psicología presentan un alto puntajes de (59,38) y (46,76) en la dimensión que alberga apertura preservación en estudiantes de Psicología y un puntaje de (49,32) y (61,26), en el caso de la dimensión modificación y acomodación en medicina humana, llegaron a la conclusión de que presentan el puntaje más alto en preservación es (61,26) en estudiantes de medicina humana, el (70,96) puntos de media demuestran puntajes elevados en individualismo y el (59,38) puntos de media en protección.

Fernández (2019), *“Estilos de personalidad en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Huancayo 2019”* El propósito principal fue establecer los estilos de personalidad en los alumnos matriculados de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo 2019. Esta investigación fue de tipo descriptivo de estudio trasversal Observacional con una población de 754 y 225 como muestra en estudiantes de Medicina, el 56,9 % de género femenino entre 18 a 20, El 18,8% formaron parte del tercer ciclo, la investigación utilizó el inventario Millón de Estilos de Personalidad (MIPS), esta investigación llegó a los resultados donde el 12,2% del género femenino presentan Bipolaridad, por lo que suelen ser más ambiciosas, seguras, manipuladoras y en ocasiones agresivas, el 9,4% presentan Bipolaridad

Individualismo siendo personas que les cuesta tomar en consideración las necesidades y deseos que tienen las demás, llegaron a la conclusión que la personalidad predominante en alumnos de Medicina Humana es la dimensión de Metas Motivaciones específicamente con 22,34% de Bipolaridad.

Abregu (2018) en su estudio “Inteligencia y personalidad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes” planteó establecer la relación entre la variable inteligencia y personalidad en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes el 2017, el estudio fue del nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional, su población asciende a 612 alumnos del primer ciclo de seis carreras profesionales, con una muestra de 227. Usaron los siguientes instrumentos: Test de Aptitudes mentales primarias (PMA) Thurstone para la variable inteligencia y en el caso de la segunda variable el inventario Eysenck y Eysenck forma B. Obteniendo los resultados tales como el 15% de los estudiantes, poseen como factor preponderante la comprensión verbal, el 15% el factor concepción espacial, el 25% de los estudiantes tienen en su mayoría el factor razonamiento, el 16% cálculo numérico y el 39% de los estudiantes poseen en su mayoría el factor de fluidez verbal; llegaron a la conclusión que no existe relación significativa entre primera y segunda variable en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes.

En cuanto a los antecedentes locales, no se hallaron investigaciones con nuestras dos variables de estudio, por el cual optamos tomar como referencia investigaciones con una sola variable en el que se haya aplicado instrumentos similares al nuestro.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Personalidad

Definición

“Es definida como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.” Eysenck y Eysenck (1985), esto estableciendo un modelo psicobiológico de la personalidad con un enfoque conductual.

Teoría de la Personalidad

Modelo de Análisis Factorial de Eysenck

Hans Jürgen Eysenck, refiere que los rasgos de personalidad tienen ciertos patrones extensos de tendencias de conductas, proporcionando estabilidad y consistencia, los estilos cognitivos y reacciones emocionales en las acciones de las personas, es por este pensamiento que define a la personalidad “como una organización más o menos estable y duradera del carácter, del temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” tomando los rasgos y las dimensiones como algo relativamente estables y duraderos. En teoría de Hans Jürgen los factores biológicos son muy importantes en la determinación de la personalidad (Eysenck & Eysenck G, 2008)

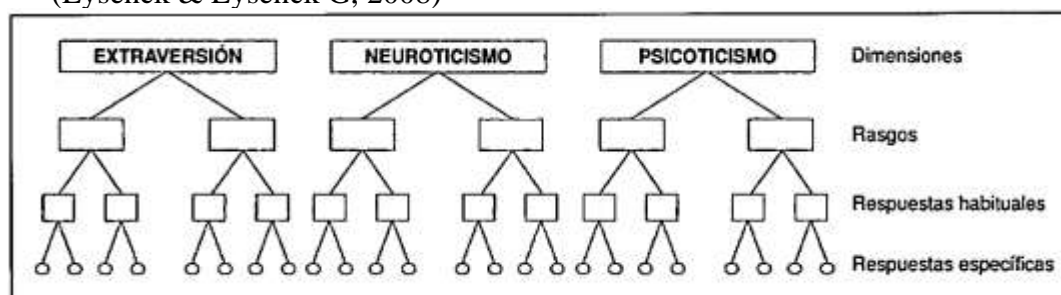


Figura 1 Modelo jerárquico de la personalidad (extraído del Eysenck, 1982, p.47)

De acuerdo al modelo jerárquico que postula Eysenck considera que cuando la persona dialoga en un momento determinado y en un contexto, muestra una conducta

determinada, mientras que si esta persona habla en diferentes situaciones, esto nos señala que tiene una conducta habitual, esto dando por entendido que la asociación entre las diferentes conductas específicas va a dar lugar a la conducta habitual, cuando hablamos de una persona que en cuestión es sociable estamos dando paso al nivel de rasgos, esto nos indica que la asociación de las conductas dan lugar a los rasgos. Por ello en función va descendiendo en la jerarquía, la influencia de estas conductas y eventos tienden a incrementar, esto generando que el ambiente va adquiriendo un mayor protagonismo, a partir de estas Inter correlaciones se va a implantar las dimensiones de la personalidad.

Dimensiones de la personalidad

Eysenck, considera 3 dimensiones básicas en cuanto a personalidad, las cuales son Neuroticismo, extraversión y psicoticismo. Estas dimensiones de personalidad ayudan a establecer el nivel de los rasgos, ya que estos vienen a ser responsables de las Inter correlaciones que existen, permiten medir la deseabilidad social donde relacionan las conductas habituales y específicas. Las investigaciones realizadas llegaron a determinar que las dimensiones y los rasgos que un tiempo prolongado que inicia desde la etapa infante hasta la adultez, sin embargo, las experiencias diferentes socio ambientales de cada individuo generan cambios en las dimensiones van a permanecer constantes (Schultz & Schultz, Teoría de la Personalidad, 2010).

Extraversión:

Eysenck, considera 3 dimensiones básicas de la personalidad: Neuroticismo, extraversión y psicoticismo. Estas dimensiones de personalidad ayudan a establecer los rasgos que son las responsables de las Inter correlaciones presentes entre ellos, permiten medir la deseabilidad social donde relacionan las conductas habituales y específicas.

Neuroticismo:

Eysenck, afirma que el neuroticismo se genera en la genética más y no tanto en el aprendizaje o también en la experiencia. Manifestándose en las características conductuales y biológicas, muy al contrario de las personas que están en el extremo de la estabilidad emocional. También, la dimensión Neuroticismo considera los rasgos (deprimido, sentimientos de culpa, ansioso, irracional, tensión, tímido, emotivo, baja autoestima, triste).

Psicoticismo:

Los varones obtienen puntuaciones más altas que las mujeres, Eysenck sugiere que la dimensión psicoticismo estaría relacionado con las hormonas masculinas. Los rasgos considerados dentro de la dimensión P son (rígido, baja empatía, egocéntrico, impersonal, impulsivo, frío, antisocial, creativo, agresivo).

Bases Biológicas de la personalidad

La conducta del ser humano tiene una naturaleza biosocial; esto nos refiere, que sus causas son biológicas y sociales. Donde las causas biológicas van a predisponer a un individuo a actuar de cierta manera según a un estímulo; esta estimulación puede ocurrir o no y va a depender de las circunstancias que se encuentran (Sollod & Willson, 2009).

Neuroticismo: Neuroticismo: “Este se encuentra ligado al sistema límbico llamado “cerebro visceral” (conformado por el hipocampo, el septum, la amígdala, el cíngulo y el hipotálamo)”, la activación del SARA, el funcionamiento de los dos sistemas, son independientes, las situaciones activadoras hacen que se incremente el aurosal, la diferencia entre las personas puede ser interpretada en función al umbral diferencial de la actividad del sistema límbico, se debe tener en cuenta que estas diferencias solo aparecen en situaciones estresantes.

Extraversión-introversión

Extraversión: La estructura de las diferencias individuales de extraversión es también considerada como es el sistema activador reticular ascendente (SARA), este sistema está encargada de determinar las diferencias individuales en la extraversión y la introversión. Los extrovertidos se caracterizan por tener niveles bajos de estos circuitos.

Introversión: Se caracteriza por tener altos niveles de actividad en el circuito retículo - cortical, los introversos al estar más activados, necesitan menor estímulo exterior, la poca estimulación producen menos activación, generando que sean más reservados en situaciones sociales, no necesita el Sistema Renina Angiotensina Aldosterona; en cuanto al aprendizaje y ejecución va a retener mayor información, cumpliendo con las actividades monótonas e individuales en vez de lo trabajan en equipo.

Psicoticismo: Esta dimensión no cuenta con una teoría, sin embargo, estudios han encontrado que la agresividad es un rasgo del Psicoticismo que podría estar establecida por las hormonas sexuales masculinas (andrógenos) esta hormona, parece incidir en el desarrollo del hipotálamo y la amígdala “que es más una homeostasis del SNC. Existe una relación entre la actividad androgénica y las conductas psicóticas, a mayor nivel de testosterona mayor nivel de agresividad. Además, existe otra relación, a mayor ácido úrico, también es mayor el psicoticismo”.

Modelo teórico de Cattell

Para Cattell la “Personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada”. El autor diferencia entre los rasgos constitucionales y rasgos moldeados por medio del ambiente, menciona que existen algunos rasgos van a tener un origen biológico, en su gran mayoría genético, estos son los rasgos constitucionales. Mientras que el resto van a hacer resultados del aprendizaje, la experiencia social, y también de los rasgos moldeados por el exterior.

Cattell, argumentaba sobre la falsa idea de suponer que a partir de una variable se pueda determinar a una persona, por ejemplo, pronosticar qué tan favorable será el rendimiento académico de una persona a partir de la adquisición de su conocimiento que hacen demostrar su inteligencia, sin antes conocer sobre su motivación, antecedentes escolares, salud, y otros. Cattell propone seis dimensiones de la personalidad. (Cloninger, Teoría de la Personalidad, 2003, pág. 248).

Extroversión: Cattell, menciona que la extroversión es más genética. Él argumentaba que las personas que reaccionan más firme a las ideas mas no a los estímulos externos logran desarrollar introversión, por otro lado, los extrovertidos, llegan a responder más a estímulos del exterior.

Afabilidad: Son personas amistosas y cordiales, que evita la rivalidad y tienden buena relacion con el resto de las personas, mientras que los demás lo consideran como una persona simpática y bondadosa.

Neuroticismo: Nos explica que las personas que con regularidad son mortificadas por emociones negativas tales como la intranquilidad y la incertidumbre.

Rectitud: Los alumnos que presentan niveles altos de rectitud tienen mayor motivación en el aprendizaje, obteniendo mejores promedios académicos.

Apertura: De acuerdo a muchos cuestionarios, la apertura va a generar el crecimiento personal del estudiante (Cloninger, Teoría de la Personalidad, 2003).

Modelo teórico de Willard Allport:

Gordon Willard Allport, es uno de los autores más representativos de la teoría de los rasgos, es así, que su teoría es llamada “Psicología de los rasgos” donde él acepta que existen rasgos comunes, donde participan casi todos los individuos de una sociedad; las personas que se asemejan en sus medios cultural, biológicos y ambientales, tienden a luchar por metas similares, también define la personalidad como la organización

dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo que establecen su ajuste único al medio. Para Allport es importante que la personalidad está en continuo cambio y desarrollo, en cuanto al término psicofísico de la personalidad no es únicamente mental o psicológica. Allport afirma que su idea de personalidad se rige a establecer relaciones individuales y con su medio, tanto físico como psicológico, tanto Eysenck como Allport en sus teorías guardan semejanzas en sus bases biológicas, cultural y ambiental de la personalidad (Cloninger, Teoría de la Personalidad, 2003).

Teoría Humanista del Desarrollo de la Personalidad

Carl Rogers

La teoría de Carl Rogers está centrada en la persona, afirma que son personas muy racionales con buena percepción, siendo conscientes del yo, así como de su experiencia, del cual a través de ello puede aprender, concibe a la persona en forma integral, positiva y dueño de su propia realización con un deseo innato de su auto realización y en la realización de su autoconcepto. Estableciendo el método terapéutico llamado terapia centrado en la persona o el cliente, con la cual recomienda tener la capacidad de cambiar y poder mejorar la personalidad a través de su mundo interno de la persona.

Para Carl Rogers, todo ser humano desarrolla su personalidad al servicio de sus habilidades o potencialidades de su organismo y que tiende a desarrollar a lo largo de la vida. Rogers con su teoría humanista rechazó la naturaleza determinista del psicoanálisis y del conductismo por un periodo largo (José Cueli L. R., 2007, págs. 340- 351).

Con respecto a la educación y aprendizaje para Rogers, considera al aprendizaje como un proceso que ejerce influencia en la conducta y la personalidad de la persona o del estudiante. Su Teoría centrada en el alumno o Educación Directiva, que enfoca desde sus teorías psicoterapeutas, donde expone que la educación pedagógica debe estar

centrado en el maestro y el alumno, a su vez con una comunicación empática dentro con un clima psicológico favorable y de recursos, para que el alumno tenga libertad al desarrollar un aprendizaje autodirigido y creativo en forma libre (Rogers & Kinget, 1967).

Teoría Conductista y del Condicionamiento Operante

Burrhus Frederick Skinner

Skinner, toma la postura del conductismo, y sostiene que los comportamientos son respuestas a los estímulos en el ambiente y estos estímulos externos influyen en la formación y reforzamiento de la personalidad que define como una colección de patrones de conducta.

Para Skinner, una conducta que tiene consecuencias positivas tiende a ser repetida porque todos los comportamientos son respuestas a los estímulos y si las consecuencias son buenas, es probable que no se repita la acción y si es lo contrario se repetirá la acción, al que denomino principio de refuerzo y para comprender estas causas y consecuencias de esta acción le denomino condicionamiento instrumental u operante. La ley del efecto de Skinner, se refiere a la conducta que es reforzada y tiende a repetirse y los que no tienden a extinguirse; La modificación de conductas se establece en razón a los refuerzos y para modelar un comportamiento consiste en proporcionar retroalimentación o feedback.

El moldeamiento o llamado método de las aproximaciones sucesivas es una técnica conductual operante que se utiliza para moldear y desarrollar una conducta, tiene el enfoque del condicionamiento operante, es utilizado en el campo educativo para enseñar nuevas conductas deseadas, nuevas habilidades y nuevas estrategias de aprendizaje (Cueli & Reidi, Teorías del Aprendizaje, 2007, pág. 445).

Teoría del Modelamiento o del Aprendizaje Social

Albert Bandura

Albert Bandura, sostiene que por medio de modelos reales o simbólicos las personas tienden a modificar sus conductas, este proceso de aprender por modelos o símbolos está en razón de cinco factores personales.

- Poner atención
- Codificar para la memoria
- Mantener en la memoria
- Llevar a cabo los actos motores
- Motivación

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, explica que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se da en un contexto social. Las personas que aprenden unos de otros elevan su nivel conocimiento y desarrollan nuevas conductas mediante la observación de otras personas. El Psicólogo Bandura utiliza el término aprendizaje observacional o vicario.

De acuerdo a esta teoría, los modelos de comportamiento pueden aprenderse en forma directa mediante la observación de la conducta. En conclusión, el comportamiento para Bandura depende del medio ambiente y de los factores personales.

Modelo Teórico Psicoanalítica de Neal E. Miller

La teoría de la personalidad fue desarrollada en colaboración con Jhon Dollard, y tiene relación con la corriente conductista y psicoanalítica. En su teoría sustenta que la personalidad está definida en relación con hábitos, que viene a ser una asociación entre un estímulo y una respuesta, el hábito es considerado para ellos como un aspecto clave en la teoría conductual E-R; en lo que se refiere a su teoría de aprendizaje dice que en su forma más simple es el estudio de los sucesos las cuales se asocian a un

estímulo y una respuesta, considera que el aprendizaje tiene principios psicológicos (Cueli, Reidl, Marti, Lartigue, & Michaca, 1990, pág. 340).

Para Miller y Jhon Dollar, en el proceso del aprendizaje existen cuatro elementos con conceptos importantes que son: pulsión, señal, estímulo - respuesta y reforzamiento o recompensa. La pulsión se da cuando un estímulo fuerte provoca a una acción, asimismo cualquier estímulo puede transformarse en pulsión si la magnitud es intensa o si está relacionado con las pulsiones innatas o primarias como el hambre, el dolor, la sed.

Para Donald y Miller “las señales determinan cuándo responderá, donde responderá y qué respuesta ejecutará” donde los estímulos están relacionados con la magnitud o con la clase. Así mismo, los estímulos actúan en forma combinada con las señales. Los investigadores, psicólogos Miller y Jhon Dollar determinan que el aprendizaje se da cuando existe una disminución de la pulsión y los hábitos o respuesta, asimismo, los hábitos se debilitan o dejan de funcionar en respuesta a la ausencia o falta del reforzamiento y esto se llama extinción y se da en forma gradual. Al restablecimiento del hábito sin reforzamiento se llama recuperación espontánea (Cueli, Reidl, Marti, Lartigue, & Michaca, 1990, págs. 340-351).

Para Miller y Jhon Dollar, en el proceso del aprendizaje existen cuatro elementos con conceptos importantes que son: pulsión, señal, estímulo - respuesta y reforzamiento o recompensa. La pulsión se da cuando un estímulo fuerte provoca a una acción, asimismo puede activar la pulsión si la intensidad es fuerte o si está relacionado con las pulsiones innatas o primarias.

Teoría de Reducción del Impulso de los hábitos de estudio

La teoría de Hull, menciona que el aprendizaje es un medio que sirve a los organismos para ajustarse y lograr adaptarse con su ambiente para sobrevivir. (Vergara, Psicología del Aprendizaje, 2012).

Clark L. Hull, desde su perspectiva, nos menciona que el estudio es específico, donde el individuo emitirá conductas un tanto contradictorias que no van a depender del ensayo y error, sino que los efectos de su conducta van a producir interacción referente con sus docentes, pues mediante su metodología de la educación y la evaluación llegan a reforzar algunas conductas (Gordon H, 1989).

Con respecto al aprendizaje establece una relación directa con la conducta, ninguno de los dos se puede separar del contexto donde se realiza, definiendo al aprendizaje como un proceso activo de formación de hábitos que nos permite reducir los impulsos.

Para Hull, el modelo básico de aprendizaje, presenta tres variables:

- Variables independientes, que están constituidos por estímulos que tienen repercusión con el organismo, son medibles y observables.
- Variables dependientes, son respuestas a las variables independientes.
- Variables interventoras, constituye los que presentan en el interior del organismo, por lo que no son observables ni medibles.

Hull, con su teoría sistemática y de pulsión o motivación, afirma lo que se aprende son hábitos completos y la fuerza del hábito es la asociación entre el estímulo y la respuesta, de igual manera indica que el impulso está constituido de energía (Cueli & Reidi, Teorías del Aprendizaje, 2007).

Abraham Maslow, aporta con su Teoría de la Motivación Humana basándose en el término de jerarquía de las necesidades que influyen de manera directa en la conducta del ser humano y define a la motivación como proceso orientado a la satisfacción de necesidades (Cueli & Reidi, Teorías del Aprendizaje, 2007, pág. 445).

En su Teoría de la motivación humana para Maslow, considera que las necesidades humanas tienen la siguiente jerarquía de configuración piramidal:

- Necesidades fisiológicas, representado por el aire, vestido, agua, sueño, reposo.

- Necesidades de seguridad: protección
- Necesidades sociales, la amistad, la pertinencia y otros.
- Necesidades de estima, autorrespeto, reconocimiento, reputación, amor y otros.
- Necesidades de autorrealización, plena de los talentos de las personas.

La Teoría de Abraham Maslow, señala que las necesidades de primer y segundo orden son preponderantes en los grupos socioeconómicos bajos, lo que no sucede con personas con niveles educativos más altos.

Maslow, con referencia al aprendizaje, divide el proceso de aprendizaje en cuatro etapas en relación con la competencia y conciencia, los cuales son:

1. Incompetencia inconsciente, cuando la habilidad y competencia que necesitamos no la conocemos y no somos conscientes de saberlo.
2. Incompetencia consciente, cuando no sabemos una competencia o habilidad y somos conscientes de aprenderla de esa incompetencia.
3. Competencia consciente, es desempeñarse con las habilidades y competencias aprendidas conscientemente.
4. Competencia inconsciente, se da cuando desempeñamos actividades sin ser conscientes por haber practicado reiteradamente.

A través de esta teoría Maslow, resaltamos que para el aprendizaje de los estudiantes la motivación es importante para desarrollar el proceso del aprendizaje. La motivación en los estudiantes orienta y dirige para el logro de las competencias, nuevas técnicas y estrategias (Cueli & Reidi, Teorías del Aprendizaje, 2007).

Luis Alberto Vicuña Peri

Vicuña, afirma que los hábitos “son patrones conductuales que son adquiridos y se presentan automáticamente ante circunstancias de la vida, generalmente de tipo

habitual, donde se van ordenando en jerarquías frente a los hábitos, de acuerdo a la cantidad de refuerzos de las conductas aprendidas (Vicuña Peri, 2005).

Dimensiones de hábitos de estudio:

Luis Vicuña Peri, desarrolla cinco dimensiones de hábitos de estudio:

1. ¿Cómo estudia usted?: Tiene 12 ítems que nos permitirá saber las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante para comprender, entender y aprender un tema específico dentro de esta dimensión comprende la acción de subrayar palabras cuyo significado desconocen, revisar las palabras que desconocen, responderse preguntas con su propio lenguaje, escribir lo que comprendió, memorismo y repaso de lo estudiado relacionándolo con otros temas.
2. ¿Cómo hacer sus tareas?: Cuenta con 10 ítems que nos permite saber la actitud con que el estudiante realiza sus tareas escolares, considerando la búsqueda de Libros para leerlos y escribir lo comprendido, averiguar significados de palabras desconocidas, entrega de trabajos, el tiempo invertido en la realización de tareas con ayuda de sus padres o solo y deserción de tareas.
3. ¿Cómo prepara sus exámenes?: cuenta con 11 ítems, nos permite saber la importancia que el alumno le da a los exámenes, en esta dimensión se considera si el alumno estudia o se prepara para dar su examen, si el estudiante revisa sus apuntes antes de un examen oral, si repasa la lección el mismo día del examen, si pide ayuda a la hora del examen o se le olvida el tema estudiado al momento de desarrollar la prueba.
4. ¿Cómo escucha sus clases?: contiene 12 ítems. Nos permite saber la actitud del estudiante ante sus clases en el que puede o no tomar apuntes de todo o de lo más importante dictados por el profesor, participa o no dentro de clases, ordena sus apuntes, cuánta importancia le da al desarrollo del tema, se cansa o

se aburre rápidamente y qué actitud toma al cansarse o pierde concentración pensando en otras cosas.

5. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Contiene 8 ítems, nos permite conocer el método de estudio que emplea el estudiante para su aprendizaje en el que puede realizar sus estudios con ruido o en total silencio y escoger el espacio que se le es más cómodo para estudiar (Vicuña Peri, 2005, págs. 88 - 89).

2.3 Marco conceptual

Personalidad

“Es definida como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (Eysenck & Eysenck G, 2008).

Cloninger (2003), “Personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” (Cloninger, Tería de la Personalidad, 2003, pág. 234).

Dimensiones de la personalidad

Extraversión: Se le describe que presenta niveles bajos en el circuito retículo, la dimensión extroversión considera los rasgos de personalidad. (vivaz, activo, Sociable, despreocupado, asertivo, espontáneo, buscador de sensaciones, dominante, aventurero).

Neuroticismo: Esta dimensión predispone a la persona padecer trastornos neuróticos, como también histéricos como distímicos, sus características radican en presentar (ansiedad, depresión, sentimientos de culpa, baja autoestima, tensión, irracional, timidez, triste, emotivo).

Psicoticismo: Es la predisposición a las personas con trastornos psicóticos, trastorno bipolar o quienes presentan esquizofrenia, como también pueden presentar psicopatía y

conducta antisocial, características de la dimensión P son (frío, egocéntrico, agresivo, baja empatía, impersonal, antisocial, impulsivo, creativo, rígido) (Eysenck & Eysenck G, 2008).

Hábitos

Según Allport, “Son Respuestas específicas, inflexibles, frente a determinados estímulos; a veces se combinan varios hábitos para formar un rasgo” (Schultz & Schultz, Teoría de la Personalidad, 2010).

El estudio

Schultz (2010), Proceso de manera consciente que se establece por los objetivos del alumno para reforzar todos los conocimientos adquiridos.

Hábitos de estudio

Vicuña (2005), menciona que los hábitos de estudio con aquellas conductas que van formándose desde las técnicas que el propio estudiante ejecuta en su proceso de aprendizaje, en el almacenamiento y recuperación de toda la información que el docente brinda durante las respectivas clases.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H1 Existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

H₀ No Existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

3.2 Hipótesis Específicas

H₀ El tipo de personalidad extrovertido no es predominante en estudiantes del I semestres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

He1 El tipo de personalidad extrovertido es predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022

He 2 La categoria de hábitos de estudio positivo es predominante en estudiantes del I Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ho La categoria de hábito de estudio positivo no es predominante en estudiantes del I Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

He3 Existe relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio en Estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ho No existe relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

He4 Existe relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ho No existe relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

He5 Existe relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

H₀ No existe relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio en Estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

3.3 Variables

VARIABLE 1: Personalidad

VARIABLE 2: Hábito de estudio

3.3.1 Variables (definición conceptual y operacional)

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	N° de ítem	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Personalidad	“Es definida como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (Eysenck & Eysenck G, 2008).	La variable personalidad se determinó mediante el cuestionario de personalidad revisado (EPQ-R) creado por Eysenck Y Eysenck.	Introversión – Extraversión	3, 6, 12, 16, 22, 25, 27, 28, 31, 39, 46, 47	Cuantitativo	Nominal
			Neuroticismo	2, 5, 8, 13, 18, 19, 20, 24, 32, 35, 41, 42		
			Psicoticismo	1,4, 9, 15,17,23, 26, 29, 34, 37, 40, 44,		

Hábitos de Estudio	Vicuña, afirma que los hábitos “son patrones conductuales que son adquiridos y se presentan automáticamente ante circunstancias de la vida, generalmente de tipo habitual donde se van ordenando en jerarquías frente a los hábitos, en función al número de refuerzos de las conductas aprendidas (Vicuña Peri, 2005).	En la variable de hábitos de estudios, se determinó aplicar el instrumento elaborado por el autor Luis Vicuña Peri, Hábitos de Estudio CASM - 85-revsado 2005, que cuenta con alternativas dicotómicas.	¿Cómo estudia usted?	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12		
			¿Cómo hace usted sus tareas?	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		
			¿Cómo prepara sus exámenes?	23,24,25,26,27,28,29,30,31,33		
			¿Cómo escucha las clases?	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45		
			¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?	46,47,48,49,50,51,52,53		

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente tesis, como método general hemos considerado el método científico, según Sánchez (2015) nos menciona que el método científico va constatar de 4 etapas fundamentales “planteamiento del problema, formulación de posibles hipótesis, puestas a pruebas y resultados y por último la derivación de las consecuencias” (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

Según Tamayo (2004), menciona que es “un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizados generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (Tamayo & Tamayo, 2004, pág. 28).

El método específico utilizado en esta investigación es descriptivo con enfoque cuantitativo.

4.2 Tipo de investigación

Este trabajo se encuentra dentro de la investigación básica, “su finalidad es la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación con el propósito de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes” (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015).

4.3 Nivel de investigación

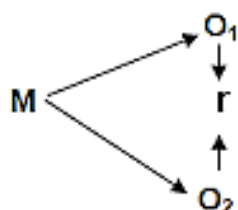
La investigación es de nivel relacional, ya que se buscó analizar el grado de asociación de la personalidad y hábitos de estudio pues este estudio demostró tener relación entre los eventos (Supo, 2012, pág. 4).

4.4 Diseño de investigación

Este diseño de esta investigación fue descriptivo correlacional simple, según Sánchez y Reyes (2015) el objetivo de este diseño es establecer el grado de correlación estadística entre las dos variables. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

Figura 2

Esquema del diseño



Nota: obtenido de Sánchez y Reyes 2015

Donde

M = Estudiantes del I semestre del Instituto Superior Tecnológico Público “Andrés

Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas

O1= Observación (variable Personalidad)

O2 = Observación (variable Hábitos de Estudio)

r = Relación entre la variable Personalidad y Hábitos de Estudio

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Sánchez y Reyes (2015) “Total de un conjunto de elementos o casos ya sean individuos, objetos u otros que comparten determinadas características que se pueden identificar en un área de interés para poder ser estudiados” (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

Por ello, la población estuvo constituida por 652 estudiantes del I semestre del Instituto “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

4.5.2 Muestra

Según Sánchez y Reyes (2015) La muestra es “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”, Nuestra muestra estuvo constituida por 225 estudiantes de ambos sexos, del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

4.5.3 Tipo de muestreo

Para la selección de la muestra, usamos el muestreo probabilístico simple, Según Sánchez y Reyes, es un sistema en el cual se aplica una formula estadística para calcular la cantidad de los participantes que van a formar parte de la muestra, donde todos los participantes tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

Fórmula utilizada:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

Dónde: Z = 1,96 para su nivel de confianza:

$$P = 0,57$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 652 \text{ estudiantes}$$

$$E = 0,05$$

Reemplazando en la fórmula se obtuvo:

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 * 662 * 0.57 * 0.5}{(1.96)^2 * 0.57 * 0.5 + (652 - 1) * 0.05^2}$$

$$n_0 = 241.9$$

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que nos admitan el consentimiento.
- Estudiantes matriculados en el I semestre de todos los programas del Instituto “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” San Agustín de Cajas.
- Estudiantes presentes en la fecha de aplicación del instrumento.

4.5.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que se excluyen de la participación a través del consentimiento informado.
- Estudiantes no matriculados en el I semestre de todos los programas del Instituto “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas.
- Estudiantes ausentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes del programa secretariado ejecutivo

4.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

Técnica

Para Hernández Sampieri (2014) “Implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Este plan incluye determinar: Las variables, conceptos o atributos a medir, las definiciones, la muestra y los recursos disponibles (de tiempo, apoyo institucional, económicos, etcétera)”; en esta tesis se empleó la técnica de la encuesta, a través de ello hemos obtenido información esperada.

En primer lugar, se realizó coordinaciones de manera verbal con el director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, posteriormente se le emitió una solicitud para que nos brinde la autorización para aplicar los instrumentos, luego de ello el Instituto a través de un oficio nos emitió la aceptación para poder ejecutar la investigación dentro del Instituto.

La recolección de datos se desarrolló de manera presencial, se asistió al Instituto “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” - San Agustín de Cajas, para poder realizar las coordinaciones con los responsables de los diferentes programas de estudio, de los cuales ocho de ellos nos dieron el acceso y las facilidades para poder llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, los cuales se desarrolló durante una semana, para lo cual, los estudiantes hicieron uso de doble mascarilla o KN95 y los evaluadores también portaron doble mascarilla, alcohol o gel en el cual se mantuvo el ambiente ventilado y se procuró el distanciamiento social cumpliendo así con los protocolos emitidos por el Ministerio de Salud (Ministerio de Salud, 2022).

Instrumentos de recolección de datos

“Es una herramienta que forma parte de la recolección de datos puede darse como una guía, manual o un test” (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015) En tal sentido se utilizó los instrumentos: Inventario de personalidad de Eysenck (EPQ-R) y el Inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña, CASM 85, Revisión 2005.

INVENTARIO PERSONALIDAD DE EYSENCK

FICHA TÉCNICA

Nombre original	:	Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ, R)
Año	:	1991
Autores	:	Hanls J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck
Procedencia	:	Hodber & Stoughton.
Adaptación	:	Español, Catalán
Adaptación peruana	:	Domínguez Sergio y Colaboradores
Año	:	2013
Aplicación	:	Individual y colectiva, a partir de los 16 años; tiempo entre 15 y 30 minutos.
Finalidad	:	Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad (Extraversión, escala E; emotividad, escala de Neuroticismo o N y Dureza, escala de Psicoticismo o P) y una escala de disimulo /conformidad (escala L)
Tipificación	:	Baremo en percentiles y puntuaciones T en cada sexo y Total.

Validez y Confiabilidad

Validez

Para la validez del instrumento se solicitó y se trabajó con tres jueces expertos en Psicología Educativa, quienes realizaron una revisión detallada, asegurando que el instrumento pueda medir las variables y dimensiones que nos hemos planteado, como también sea contextualizada a la realidad de la población investigada, siendo aprobada por unanimidad logrando así la validez del instrumento.

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad del cuestionario de Personalidad EPQ-R se realizó una prueba piloto considerando a 30 estudiantes de un Instituto cuyas características eran similares a nuestra muestra, para poder hallar los resultados estos fueron procesados a través del estadígrafo Kuder –Richardson obteniendo así un coeficiente 0.85 el cual nos demuestra que el instrumento es fiable.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Inventario de Hábitos de Estudio -CASM-85
Autor	:	Luis A. Vicuña Peri
Año	:	1985
Adaptación	:	Figueroa Quiñones
Año	:	2019
Procedencia	:	Lima, Perú
Administración	:	Adolescentes de secundaria y primaria años de Universidad
Tiempo	:	15 a 20 minutos
Tipo de Ítems	:	Cerrado Dicotómico
Tipificación	:	Baremo con puntuaciones directas a categorías de Hábitos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005

Validez

Para la validez del instrumento se solicitó y se trabajó con tres jueces expertos en Psicología Educativa, quienes realizaron una revisión detallada, asegurando que el instrumento pueda medir las variables y dimensiones que nos hemos planteado, como también sea contextualizada a la realidad de la población investigada, siendo aprobada por unanimidad logrando así la validez del instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio-CASM- 85, se ejecutó por medio de una prueba piloto con 30 estudiantes de un Instituto cuyas características eran similares a nuestra muestra, para poder hallar los resultados estos fueron procesados a través del estadígrafo Kuder –Richardson obteniendo así un coeficiente 0.86 el cual nos demuestra que el instrumento es fiable.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencias-porcentajes, el cual evaluará la prevalencia. Hernández (2014), la define como un equipo que se califican ordenadas en sus respectivas categorías; la estadística inferencial, según Hernández, “sirven para probar hipótesis y estimar parámetros” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En tal sentido, para el análisis descriptivo se realizó por medio de las tablas de frecuencia que nos permitió cuantificar y describir los datos, la estadística inferencial para la prueba de la hipótesis general y los específicos se realizó con la prueba de correlación de Rho de Spearman ya que nuestras variables son cualitativas y de escala nominal. Estas variables han sido categorizadas, es así que se optó por la prueba rho de Spearman.

Para el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico Excel 2019 y el programa estadístico SPSS versión 25, que nos permitió consolidar la información consistente mediante tablas de frecuencias, tablas cruzadas y gráficos de barras.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Código de Núremberg

El Tribunal Internacional de Núremberg (1947) promulgo un código para las condiciones en las cuales se realiza los experimentos médicos o científicos direccionados

a las personas, sin embargo, estas deben regirse a los principios básicos en fin de agradar los requisitos de la moral, la ética y el derecho para ello tomaremos en cuenta los siguientes códigos que estará con relación a nuestra investigación: El consentimiento voluntario de los estudiantes del Instituto Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, con los resultados de este estudio se pretende apoyar a la sociedad, asimismo esta investigación no podrá ser obtenida por otros medios o con otros fines ajenos al estudio (Tribunal Internacional de Núremberg, 1947).

La Universidad Peruana Los Andes (2019), impulsa los aspectos éticos que rigen en las investigaciones teniendo en cuenta el Reglamento General de Investigación:

El Art 27 del Capítulo IV: Se da prioridad a la protección de la muestra, su grupo étnico y sociocultural, respetando la privacidad y confidencialidad de los estudiantes

- Se adjuntará el consentimiento informado de cada estudiante evaluado de manera voluntaria.
- Durante la investigación no se causará daños físicos y psicológicos a la muestra evaluada.
- Se respetará el ambiente y su privacidad de cada estudiante del Instituto superior tecnológico.
- Las encargadas de la investigación deberán actuar con responsabilidad y cuidado de las normas bioseguridad establecidas por el gobierno.
- Garantizar la honestidad durante su proceso de investigación.

El Art 28 del Capítulo IV: Se ejecutará la investigación "Personalidad y Hábitos de estudio en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas -2022. De manera

original, coherente y oportuna, con fuentes, métodos y datos fiables, válidos y con credibilidad.

- Los resultados obtenidos de la investigación del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” 2022, fueron plenamente con fines netamente de investigación y no será utilizada para beneficio personal.
- Las responsables de la investigación evitarán inventar o plagiar datos para ajustar o sesgar el resultado de la investigación (Universidad Peruana los Andes, 2019)

Reglamento del colegio de psicólogo (código de ética)

El Colegio de psicólogos (2017) menciona lo siguientes artículos como referencia:

Art. 79.- Cuando se diseña un estudio de investigación, debe existir el compromiso de una evaluación de manera cuidadosa teniendo en cuenta la aceptabilidad ética.

Art. 80.- La responsabilidad para trabajar mediante las practicas éticas, recae en el investigador

Art. 81.- El investigador debe explicar sobre el proceso de evaluación, así como las características de la investigación, despejando toda duda que pueda tener antes de la participación

Art. 82.- Debe existir una relación de apertura y honestidad entre el investigador y el participante

Art. 83.- El investigador debe aceptar y respetar la opinión del participante aun cuando desea retirarse de la investigación.

Art. 84.- El investigador se encuentra en el deber de cumplir las promesas y compromisos que se hayan establecido como acuerdos (Colegio de Psicólogos Consejo Directivo Nacional, 2017).

CAPITULO V

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la investigación titulada: “Personalidad y Hábitos de Estudio en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público de San Agustín de Cajas -2022”. Llegándose a conocer el tipo de personalidad y las categorías de hábitos de estudio en los alumnos del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, se utilizó el cuestionario de personalidad (EPQ-R) y el inventario de hábitos de estudio CAMS 85.

Para llegar al análisis de datos se empleó el paquete estadístico Excel 2019 y el programa estadístico SPSS versión 25, que nos permitió consolidar la información consistente mediante tablas de frecuencias, tablas cruzadas y gráficos de las barras, es indispensable precisar la muestra total fue 225 estudiantes, debido a que el programa de secretariado ejecutivo se abstuvo a la participación en la evaluación de los instrumentos de investigación.

5.1 Descripción de los resultados

Objetivo general

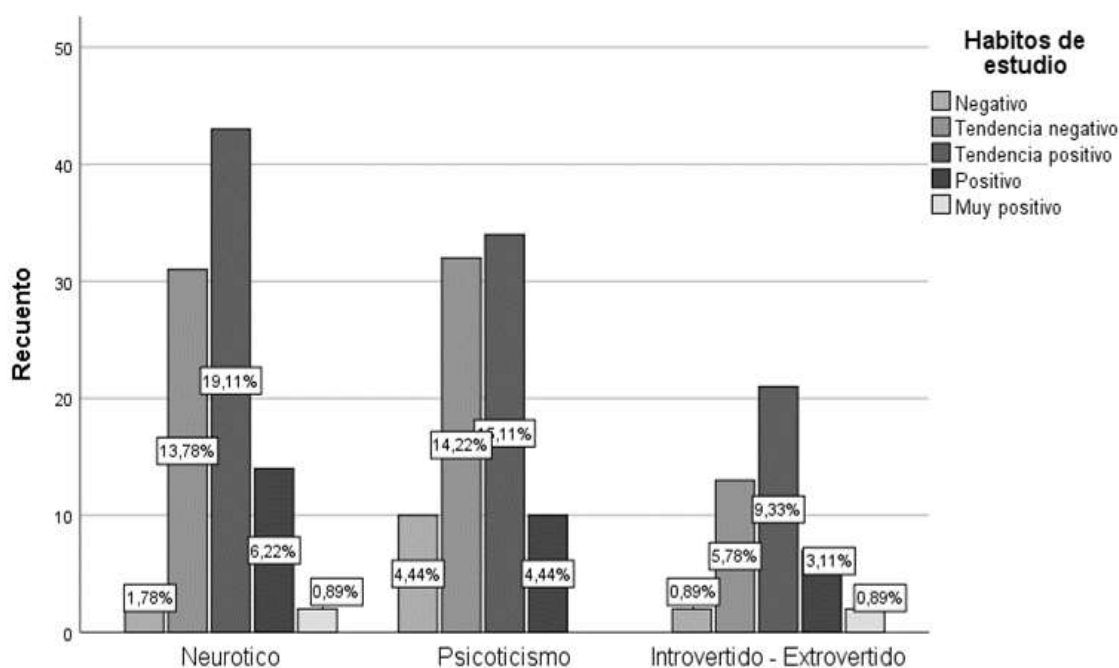
Tabla 1

Determinar la relación de personalidad y hábitos de estudio

		Hábitos de estudio					Total	
		Negativo	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo		
Personalidad	Neuroticismo	f	4	31	43	14	2	94
		%	1,8%	13,8%	19,1%	6,2%	0,9%	41,8%
	Psicoticismo	f	10	32	34	10	0	86
		%	4,4%	14,2%	15,1%	4,4%	0,0%	38,2%
	Extraversión	f	2	13	21	7	2	45
		%	0,9%	5,8%	9,3%	3,1%	0,9%	20,0%
Total	f	16	76	98	31	4	225	
	%	7,1%	33,8%	43,6%	13,8%	1,8%	100,0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 3



Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Interpretación

En la tabla 1 y la figura 3, la mayor frecuencia son 43 estudiantes que representa el 19,1% de la muestra, presentando características de neuroticismo denotando, que son relajadas, poco preocupadas y estables, tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, indicándonos que poseen técnicas y formas de recoger información los cuales dificultan un mejor rendimiento escolar, 34 estudiantes que representa el 15,1% presentan características psicóticas de personalidad y tienen tendencia positiva al hábito de estudio, 21 estudiantes que representa el 9,3% de la muestra tienen características de extraversión y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio.

Objetivo específico 1

Tabla 2

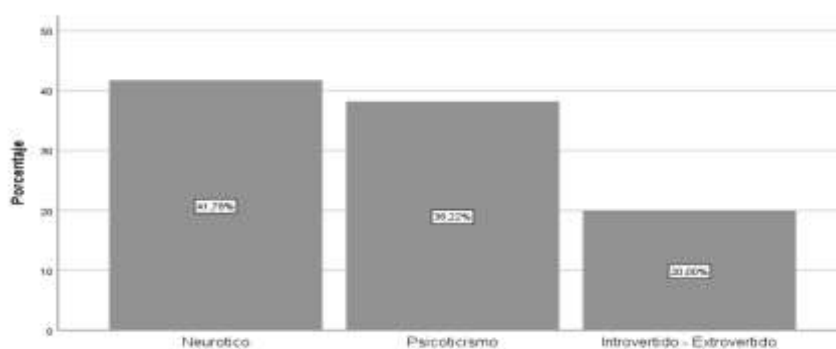
Resultado de la variable personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	94	41,8
Psicoticismo	86	38,2
Extraversión	45	20,0
Total	225	100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

i

Figura 4



Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Interpretación

En la tabla 2 y la figura 4 observamos que, 94 estudiantes que representan el 41,8% de estudiantes presentan características de neuroticismo denotando, que son relajadas, poco preocupadas y estables, 86 estudiantes que representa el 38,2% presentan características psicoticismo y 45 estudiantes que representa el 20% de la muestra presentan características de extraversión. Por lo tanto, el tipo de personalidad predominante es el neuroticismo.

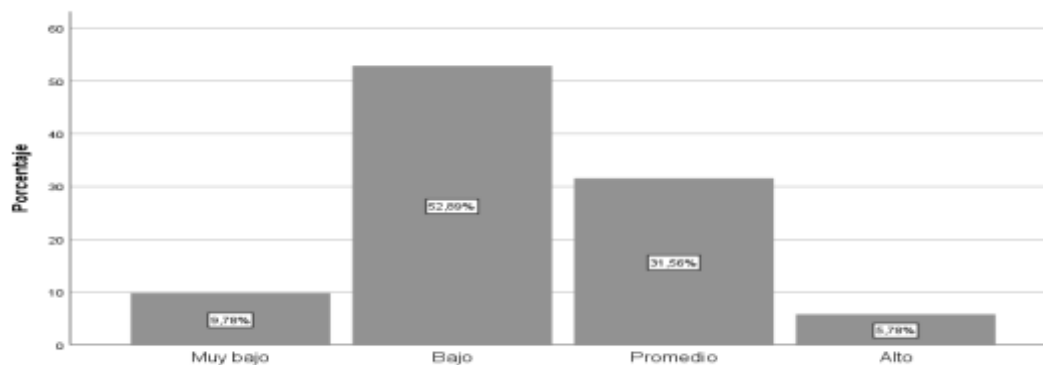
Tabla 3

Resultado de la dimensión extraversión.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	22	9,8
Bajo	119	52,9
Promedio	71	31,6
Alto	13	5,8
Total	225	100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 5



Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Interpretación

En la tabla 3 y figura 5 podemos apreciar que, 119 estudiantes que representa 52,9% de la muestra, se ubica en un nivel bajo, haciendo constar que son personas reservadas, discretas y socialmente inhibidas, 71 estudiantes que representa un 31,6% se ubica en un nivel promedio,

22 estudiantes que representa el 9,8% de la muestra presenta características muy bajas en la extraversión, 13 estudiantes que representa el 5,8% de la muestra se ubica en el nivel alto de la extroversión.

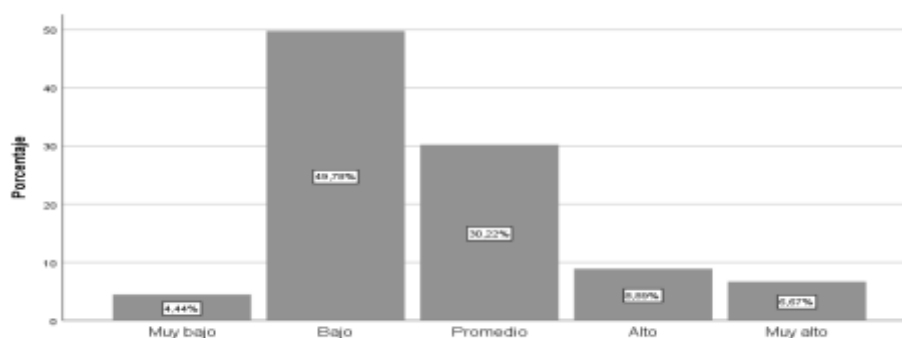
Tabla 4

Resultado de la dimensión neuroticismo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	4,4
Bajo	112	49,8
Promedio	68	30,2
Alto	20	8,9
Muy alto	15	6,7
Total	225	100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 6



Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

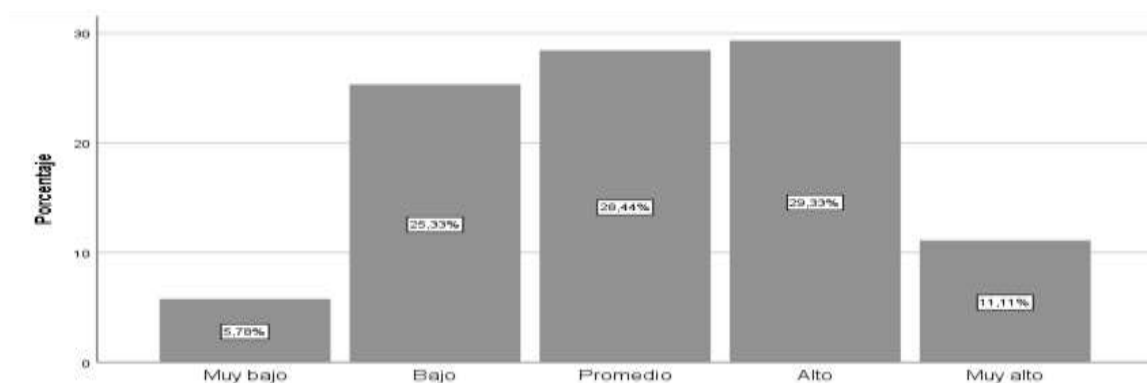
Interpretación

De la tabla 4 y la figura 6 se aprecia que, 112 estudiantes que representa el 49,8% presentan características de nivel bajo, haciendo constar que son personas altamente relajadas, poco preocupadas y estables, 68 estudiantes que representa el 30,2% presentan características promedio, 20 estudiantes que representa el 8,9% de la muestra que presentan características en un nivel alto, 15 estudiantes que representa el 6,7% de la muestra, se ubica en el nivel muy alto de neuroticismo. Finalmente, son 10 estudiantes que representa el 4,4% presentan características muy bajas de neuroticismo.

Tabla 5*Resultado de la dimensión psicoticismo en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	5,8
Bajo	57	25,3
Promedio	64	28,4
Alto	66	29,3
Muy alto	25	11,1
Total	225	100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 7

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Interpretación

En la tabla 5 y en la figura 7 se aprecia que, 66 estudiantes que representa el 29,3% se ubica en el nivel alto, haciendo constar que son personas impulsivas, creativas y poco sociable, son 64 estudiantes que representa el 28,4% se ubica en nivel promedió 57 estudiantes que representa el 25,3% se ubica en el nivel bajo, 25 estudiantes que representa el 11,1% se ubica en el nivel muy alto de psicoticismo. Finalmente, 13 estudiantes que representa el 5,8% de la muestra se ubica en el nivel muy bajo de psicoticismo.

Objetivo específico 2

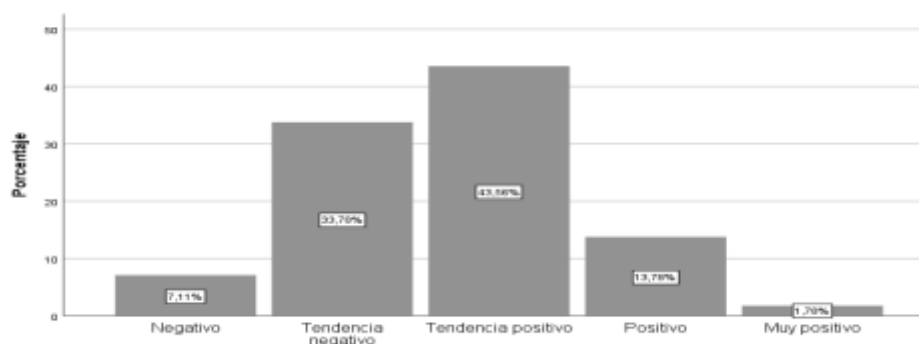
Tabla 6

Resultado de la variable hábitos de estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	16	7,1
Tendencia negativa	76	33,8
Tendencia positiva	98	43,6
Positivo	31	13,8
Muy positivo	4	1,8
Total	225	100,0

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

Figura 8



Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

Interpretación

En la tabla 6 en la figura 8 se aprecia que, 98 estudiantes que representa el 43,6% de la muestra presentan tendencia positiva, indicándonos que poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, 76 estudiantes que representa el 33,8% se muestran con tendencia negativa, 31 estudiantes que representa el 13,8% presentan actitud positiva, 16 estudiantes que representa el 7,1% presentan actitud negativa a los hábitos de estudio y 4 estudiantes que representa el 1,8 % presentan actitud muy positiva a los hábitos de estudio.

Objetivo específico 3

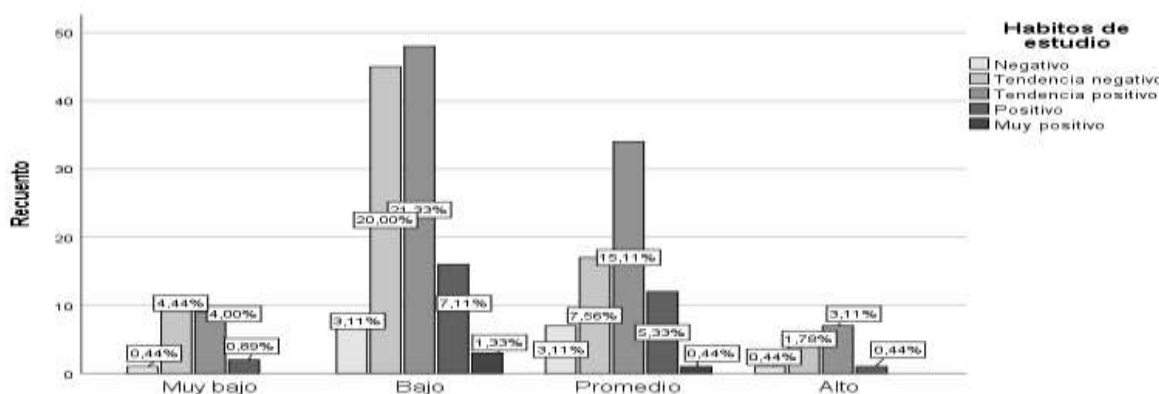
Tabla 7

Resultado de la relación entre la dimensión extraversión y hábitos

		Hábitos de estudio					Total	
		Negativo	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo		
Extraversión	Muy bajo	f	1	10	9	2	0	22
		%	0,4%	4,4%	4, %	0,9%	0,0%	9,8%
	Bajo	f	7	45	48	16	3	119
		%	3,1%	20,0%	21,3%	7,1%	1,3%	52,9%
	Promedio	f	7	17	34	12	1	71
		%	3,1%	7,6%	15,1%	5,3%	0,4%	31,6%
	Alto	f	1	4	7	1	0	13
		%	0,4%	1,8%	3,1%	0,4%	0,0%	5,8%
Total	f	16	76	98	31	4	225	
	%	7,1%	33,8%	43,6%	13,8%	1,8%	100,0%	

Nota: Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 9



Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Interpretación

En la tabla 7 y figura 9; los resultados con mayor frecuencia son 48 estudiantes que representa el 21,3% de la muestra presentan un nivel bajo de extraversión, haciendo constar que son personas altamente reservadas, discretas, socialmente inhibida y tienen tendencia positiva

a los hábitos de estudio indicándonos que poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, 34 estudiantes que representa el 15,1% de la muestra se ubica en un nivel promedio y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, 10 estudiantes que representa el 4,4% presentan un nivel muy bajo de extraversión y tiene tendencia negativa, a los hábitos de estudio. Finalmente, 7 estudiantes que representa el 3,1% de la muestra se ubican en un nivel alto de extraversión y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio.

Objetivo específico 4

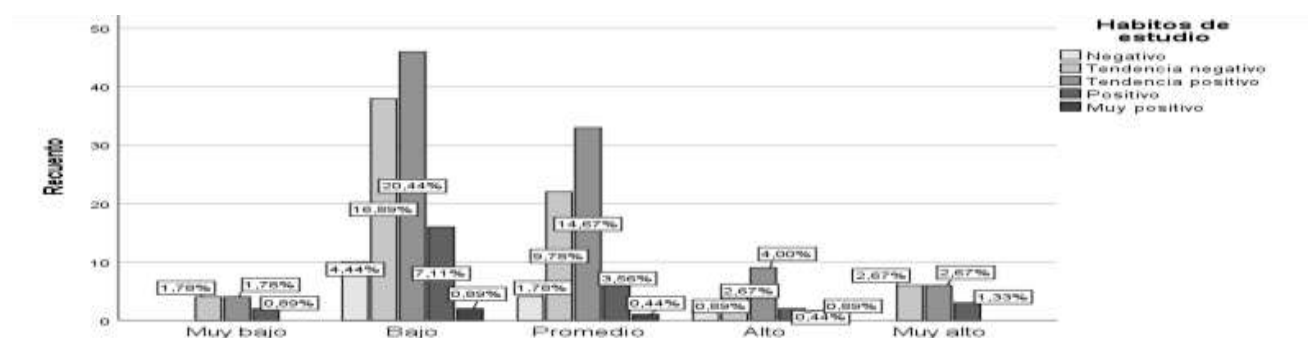
Tabla 8

Resultados de la relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio

		Hábitos de estudio					Total	
		Negativo	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo		
Neuroticismo	Muy bajo	f	0	4	4	2	0	10
		%	0,0%	1,8%	1,8%	0,9%	0,0%	4,4%
	Bajo	f	10	38	46	16	2	112
		%	4,4%	16,9%	20,4%	7,1%	0,9%	49,8%
	Promedio	f	4	22	33	8	1	68
		%	1,8%	9,8%	14,7%	3,6%	0,4%	30,2%
	Alto	f	2	6	9	2	1	20
		%	0,9%	2,7%	4,0%	0,9%	0,4%	8,9%
	Muy alto	f	0	6	6	3	0	15
		%	0,0%	2,7%	2,7%	1,3%	0,0%	6,7%
Total	f	16	76	98	31	4	225	
	%	7,1%	33,8%	43,6%	13,8%	1,8%	100,0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 10



Nota: Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP AACD- 2022

Interpretación

En la tabla y la figura 10; los resultados con mayor frecuencia son 46 estudiantes que representa el 20,4% de la muestra presentan características bajas de neuroticismo denotando que son personas relajadas, poco preocupadas y estables, tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio indicándonos que poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, son 33 estudiantes que representa el 14,7% de la muestra quienes se ubican en un nivel promedio y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, son 6 estudiantes que representa el 2,7% de la muestra se ubican en un nivel muy alto de neuroticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio. Finalmente, 4 estudiantes que representa el 1,8% de la muestra se ubican en un nivel muy bajo de neuroticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio.

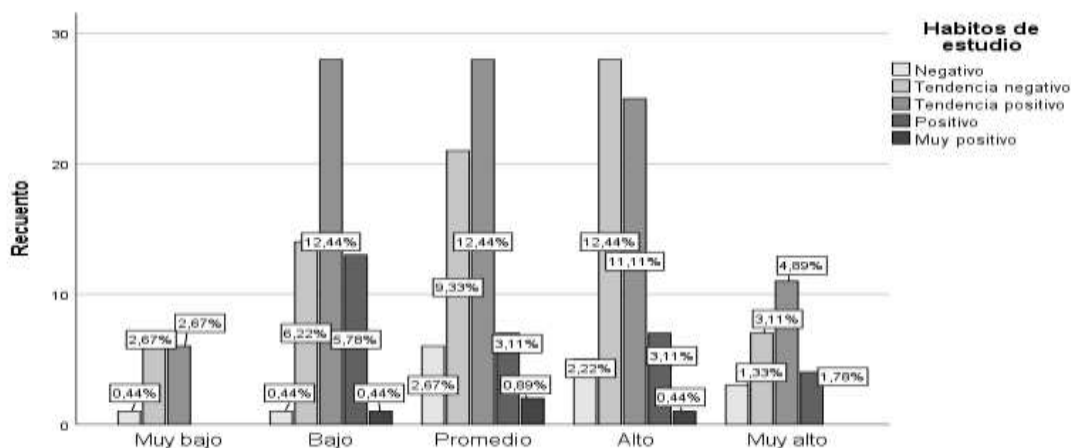
Objetivo específico 5

Tabla 8

Resultado de la relación entre la dimensión psicoticismo y hábitos al estudio

		Hábitos de estudio					Total	
		Negativo	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo		
Psicoticismo	Muy bajo	f	1	6	6	0	0	13
		%	0,4%	2,7%	2,7%	0,0%	0,0%	5,8%
	Bajo	f	1	14	28	13	1	57
		%	0,4%	6,2%	12,4%	5,8%	0,4%	25,3%
	Promedio	f	6	21	28	7	2	64
		%	2,7%	9,3%	12,4%	3,1%	0,9%	28,4%
	Alto	f	5	28	25	7	1	66
		%	2,2%	12,4%	11,1%	3,1%	0,4%	29,3%
	Muy alto	f	3	7	11	4	0	25
		%	1,3%	3,1%	4,9%	1,8%	0,0%	11,1%
	Total	f	16	76	98	31	4	225
		%	7,1%	33,8%	43,6%	13,8%	1,8%	100,0%

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP "AACD"- 2022

Figura 11

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 11; los resultados con mayor frecuencia 28 estudiantes que representa el 12,4% de la muestra se ubican en un nivel bajo de psicoticismo haciendo constar que son personas poco altruistas, empática y poco convencional, tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio indicándonos que poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, 11 estudiantes que representa el 4,9% de la muestra se ubican en un nivel muy alto de psicoticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio. Finalmente, son 6 estudiantes que representa el 2,7% de la muestra, se ubican en un nivel muy bajo de psicoticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio.

5.2 Contratación de la hipótesis

Contratación de la Hipótesis general

Ho. No existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ha. Si existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Tabla 9

Relación entre personalidad y hábitos de estudio

			Personalidad	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,421**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

Como se puede observar en la tabla 10 aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,421$ se ubica en correlación moderada entre personalidad y hábitos de estudio. Lo cual nos indica que, a mayor estabilidad emocional, se obtendrá mejores resultados en cuanto a los hábitos de estudio.

Tabla 10

Interpretación del coeficiente de rho de Spearman

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_0

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del valor p.

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se llegó a la conclusión que si existe correlación moderada y directa entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Lo cual nos indica que, a mayor estabilidad emocional, se obtendrá mejores resultados en cuanto a los hábitos de estudio.

Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ho. El tipo de personalidad extrovertido no es predominante en estudiantes del I semestres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ha. El tipo de personalidad extrovertido es predominante en estudiantes del I semestres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

En la tabla 2 y la figura 4 se aprecia que el 41,8% de la muestra presenta características de neuroticismo, el 38,2% de la muestra presentan característica de psicoticismo, el 20% de la muestra que se ubican en la dimensión. Por lo tanto, el tipo de personalidad predominante es el neuroticismo.

Conclusión estadística

Como se aprecia que predomina la personalidad neuroticismo con el 41,8%, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula diciendo que el tipo de personalidad extrovertido no es predominante en estudiantes del I semestres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Predomina la personalidad neuroticismo denotando que son personas altamente relajadas, poco preocupadas y estables.

Hipótesis específica 2

Ho. La categoría de hábito de estudio positivo, no es predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ha. La categoría de hábito de estudio positivo, es predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

En la tabla 6 y la figura 8 se aprecia que, 98 estudiantes que representa el 43,6% de la muestra presentan tendencia positiva, por lo tanto, la categoría de hábito de estudio es tendencia positiva siendo predominante positivo, indicándonos que poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Conclusión estadística

Como se aprecia el resultado, el que predomina es tendencia positiva con el 43% de la muestra, por lo cual, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, el nivel de hábitos de estudio es tendencia positiva, el cual comprende que los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Poseen un mayor número de hábitos de estudios adecuados y significativos.

Hipótesis específica 3

- Ho. No existe relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.
- Ha. Sí existe relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Tabla 11

Relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio

			Extraversión	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Extraversión	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP AACD- 2022

Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,420$, se ubica en relación moderada entre dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de

Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_0

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación moderada y directa entre dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Lo que nos indica que las personas reservadas, discretas, socialmente inhibidas y tienen mejores hábitos de estudio.

Hipótesis específica 4

H_0 . No existe relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ha. Existe relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Tabla 12

Relación entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio

			Neuroticismo	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,417$, se ubica en relación moderada entre neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_o

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_o y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación moderada y directa entre neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín De Cajas 2022.

Indicándonos que las personas estables, relajadas tienen mejores Hábitos de estudio.

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio en Estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Ha. Sí existe relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio en Estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Tabla 13*Relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio*

			Psicoticismo	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	psicoticismo	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Nota. Evaluación de los estudiantes de I semestre del IESTP “AACD”- 2022

Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,414$ se ubica en relación moderada entre psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín De Cajas 2022.

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_o

si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_o y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación moderada directa entre psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Lo cual nos indica que las personas impulsivas, creativas y poco socializadas tiene mejores hábitos de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente tesis propuso por objetivo, determinar la relación de personalidad y hábitos de estudio en los alumnos del I semestre del Instituto Superior “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvieron los siguientes resultados donde, 19,1% presentan características neuróticas de personalidad se refiere a estudiantes relajados, poco preocupados y estables denotando así que tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, esto nos da a conocer que los estudiantes tienen ciertas técnicas y maneras de recoger información, el cual perjudica un buen resultado en sus calificaciones y procesos de aprendizaje, el 15,1% presentan características psicóticas de la personalidad que nos hace referencia a estudiantes altruistas, empáticas y convencional y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio esto nos indica que existen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, el 9,3% de la muestra tienen características de extraversión y se refiere a estudiantes reservados, discretos socialmente inhibidos y tienen una tendencia positiva relacionada a los hábitos de estudio.

Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,421$, ubicamos los resultados en una relación moderada directa entre personalidad y hábitos de estudio, siendo $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación moderada entre personalidad y hábitos de estudio.

A nivel nacional Alvarado (2020) en Lima, investiga la relación que existe entre personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del I al II ciclo en estudiantes de ingeniería química, encontrando que dichas variables se relacionan donde ($p < 0.01$) encontrando un valor menor a 0,05 en ambas variables, el 37.0 indica una tendencia muy alto en relación con la dimensión extraversión, el 80.4% da una tendencia muy alto a la dimensión Neuroticismo y el 100.0% es muy alto con la dimensión psicoticismo, así mismo referente a

Hábitos de estudio expresa que ($x=23,68$), ubicándose menor que el promedio, donde el 17,4% indica una tendencia muy positivo de la dimensión ¿cómo estudia usted?, el 3,3% presenta una tendencia positiva respecto a la dimensión ¿cómo hace usted sus tareas?, el 1,1% es positivo respecto a la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, el 2,2% es muy positivo respecto a la dimensión ¿cómo escucha usted sus clases? Y el 3,3% presenta una clara tendencia muy positivo respecto a la dimensión ¿Qué acompaña usted sus momentos de estudio?, concluyendo que existe relación entre personalidad y hábitos de estudio. Con este estudio se encontró similitudes cercanas con respecto a nuestros resultados obtenidos en nuestra investigación, puesto que el valor de la relación es semejante al nuestro, llegando a concluir que existe relación entre ambas variables.

A similares resultados se evidencia en la investigación de Chaname (2010) Lima, quien indaga determinar las diferencias significativas entre los hábitos de estudio según los tipos de personalidad, en 113 alumnos, donde, ($f=32$, $f=60$, $F=12$) en las 3 dimensiones de la personalidad a excepción de colérico (9%) que se relacionan con las 4 áreas de los hábitos de estudio obteniendo (48%, 33%, 21%) a excepción de planificación de estudios con (11%), es así, donde llegaron a la conclusión que existe diferencias estadísticamente significativas entre los hábitos de estudio según el tipo de personalidad en ingresantes de las diferentes carreras de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega aceptando parcialmente la Hipótesis general, puesto que, solo se da en las 3 de 4 áreas correspondientes a los hábitos de estudio encontrándose diferencias en colérico y en el área de Planificación de estudios se establece una comparación a nuestra investigación donde nuestros resultados indican que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, finalmente se concluye que si existe una relación moderada entre personalidad y hábitos de estudio.

Adicional a ello, desde al ámbito teórico, se puede afirmar que como nos menciona Rober Cloninger “Personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los

sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” él indica que la personalidad es aquello que permite la predicción de las conductas a futuro frente a determinadas situaciones. También, Neal E. Miller y Jhon Dollard, en su teoría, sustentan que la personalidad está definida basándose en hábitos, que viene a ser una asociación entre un estímulo y una respuesta, el hábito es considerado para ellos como un aspecto clave en la teoría conductual E-R; con relación a su teoría de aprendizaje dice que en su forma más simple es el estudio de las circunstancias las cuales se asocia un estímulo y una respuesta, considera que el aprendizaje tiene principios psicológicos (Cueli, Reidl, Marti, Lartigue, & Michaca, 1990, pág. 340).

En cuanto al objetivo específico 1. Identificar el tipo de personalidad predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín De Cajas 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, donde se aprecia que el 41,8% de la muestra presentan características de neuroticismo, el 38,2% de la muestra presentan característica de psicoticismo, el 20% de la muestra presentan características de extraversión. Por lo tanto, el tipo de personalidad predominante es neuroticismo con el 41,8%, En cuanto al objetivo específico 1. Identificar el tipo de personalidad predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín De Cajas 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, donde se aprecia que el 41,8% de la muestra presentan características de neuroticismo, el 38,2% de la muestra presentan característica de psicoticismo, el 20% de la muestra presentan características de extraversión. Por lo tanto, el tipo de personalidad predominante es neuroticismo con el 41,8%, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alterna, es decir, el tipo de personalidad predominante es neuroticismo.

A nivel teórico, por lo evidenciado en el trabajo se explica que, los estudiantes presentan características de la dimensión neuroticismo en cuanto a su personalidad, lo cual les favorece a tener mejores hábitos de estudio, Eysenck, afirma que el neuroticismo viene de la parte genética más que del medio externo como la experiencia o el aprendizaje adquirido- Este se expresa en características biológicas y conductuales distintos a las que manifiestan las personas que están en un extremo de la estabilidad emocional de esta dimensión, conllevándolos a mejores o peores resultados en cuanto a sus hábitos o en su rendimiento académico (Eysenck & Eysenck G, 2008).

Según a la investigación realizada por Bastidas (2017) Lima, en su investigación realizada de procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad, llega a los resultados donde evidencia que la personalidad predominante es el psicoticismo con un resultado de 56,3% de estudiantes quienes presentan características egocéntricas, frías, rebeldes impulsivas y desconfiados, 38,3% de estudiantes obtiene altos niveles de Neuroticismo, demostrando reacciones emocionales muy extremas tales como ansiedad, bajo control y eficacia y el 43.4% de los estudiantes tienen altos niveles de extraversión lo que nos indica que son sociables, vitales, toman riesgos y son aventureros, como conclusión de esta investigación se determinó que la personalidad predominante es psicoticismo, estos resultados evidencian que no son similares a los nuestros, ya los resultados obtenidos en nuestra investigación se concluye que, la personalidad predominante es la dimensión de Neuroticismo.

La investigación formuló el objetivo específico 2. Identificar la categoría de hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados. Se aprecia que el 43,6% de la muestra presentan tendencia positiva, el 33,8% de la muestra se muestran con tendencia negativa, el 13,8% presentan actitud positiva, el 7,1% de la muestra presentan actitud negativa al hábito de estudio, y el 1,8 %

de la muestra presentan actitud muy positiva al hábito de estudio. Como se aprecia el resultado, la categoría que predomina es tendencia positiva con el 43% de la muestra, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, el nivel de hábitos de estudio positivo no es predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín De Cajas 2022.

Referente al ámbito teórico, según Alberto Vicuña nos menciona que los hábitos de estudio adecuados y los inadecuados podrán ser identificados y en relación de ello, se señala que los estudiantes de alto rendimiento, tienen de manera significativa un número mayor de hábitos adecuados respecto a los de bajo rendimiento académico, también, los estudiantes que están en la categoría de hábitos de estudio positivos tienen un rendimiento académico mayor a diferencia de los que se ubican en la categoría de hábitos de estudio. Vicuña (2005).

De la misma manera, a nivel nacional a similares hallazgos llego Barreto (2019), Áncash, quien tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior, llegando a los siguientes resultados que en la variable hábitos de estudio, el 42.4% de estudiantes presentan un nivel con tendencia positiva, llegando así mismo, a la conclusión de que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” presenta hábitos de estudio con tendencia positivo. Esta investigación llega a similares hallazgos en concordancia con nuestros resultados obtenidos, con respecto a nuestra variable hábitos de estudio se evidencia que el nivel predominante es de tendencia positiva.

Así mismo, Alvarado (2020), Lima, dentro de su trabajo de investigación con respecto a la variable de hábitos de estudio con una muestra de 92 estudiantes evaluados, tuvo como resultado un 58,7% (54) presentan una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio; el 23,9% (22) presentan una tendencia positiva hacia los estudios; el 14.1% (13) es negativo, hacia los hábitos de estudio y solo el 3,3%(3) es positivo hacia los hábitos de estudio de este

modo comprobaron que si existe una tendencia negativa, demostrando que los estudiantes presentan una carencia marcada de hábitos de estudio. Evidenciando así que nuestros resultados obtenidos en nuestra investigación no son similares a los resultados obtenidos con la investigación de Alvarado.

Dentro del objetivo específico 3. Identificar la relación de la dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Después de aplicar los instrumentos se tuvo como resultado: el 21,3% de la muestra presentan un nivel bajo de extraversión y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, el 15,1% de la muestra se ubica en un nivel promedio y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, el 4,4% de la muestra presentan un nivel muy bajo de extraversión y tiene tendencia negativa a los hábitos de estudio.

Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,420$, se ubica en relación moderada directa entre dimensión, extraversión y hábitos de estudio. Siendo $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación moderada directa entre dimensión extraversión y hábitos de estudio. Lo que nos indica que las personas reservadas, discretas, socialmente inhibidas tienen mejores hábitos de estudio.

A similar resultado de investigación, Montesinos (2021) llega a la conclusión, que existe relación altamente significativa entre la dimensión Extraversión con la mayoría de las áreas de hábitos de estudio. La conclusión fue que a mayor correlación fueron de tipo positiva, por lo que concluye que las personas introvertidas, poco sociables, tienen mejores hábitos de estudio. Este trabajo de investigación llega a similares hallazgos en concordancia con nuestros resultados obtenidos en cuanto a nuestro tercer objetivo, donde nuestros resultados obtenidos nos indica que las personas reservadas, discretas, socialmente inhibidas tienen mejores hábitos de estudio.

Así mismo, también Alvarado (2020), Lima, dentro de su trabajo de investigación, considero indagar, si existe relación significativa entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio. Con una significancia del 0,01 (bilateral) en sus resultados de correlación se encontró un valor sig. $p < 0,01$ de este modo rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual demuestra que existe una tendencia alta respecto a la dimensión extraversión (37.0%) lo que significa que es favorable para un estudiante concluyendo que existe relación significativa entre las variables, referente con nuestro trabajo de investigación se puede afirmar que ambas investigaciones aceptan la hipótesis alterna dando a conocer que si existe relación entre ambas variables teniendo una mínima diferencia que en nuestro trabajo, que se halló una relación moderada, pero aquello no deslinda con el resultado final.

Así mismo, Alvarado (2020), Lima, quiso demostrar si existía una relación significativa entre dimensión, extraversión y los hábitos de estudio en estudiantes de Ingeniería con 92 alumnos, llegaron a obtener un valor sig. $p < 0,01$, donde el 37.0 presenta una clara tendencia a muy alto respecto a la dimensión extraversión, por ello rechazan la hipótesis nula y aceptan la hipótesis alterna, concluyendo que si existe una relación significativa entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio, así mismo nuestra investigación halló que si existe relación moderada entre las dos variables, por lo que podemos afirmar que efectivamente ambas investigaciones se relacionan positivamente en cuanto al resultado.

Por otro lado, el objetivo específico 4. Fue Identificar la relación de la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Después de aplicar los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados, el 20,4% de la muestra presentan características bajas y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, el 14,7% de la muestra tienen características promedio y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, el 4% de la muestra tienen altas características y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio,

finalmente el 2,7% de la muestra tienen muy altas características de neuroticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio el 1,8% de la muestra presentan características muy bajas de neuroticismo y tiene tendencia positiva al hábito de estudio. Aplicando rho del Spearman se tiene $r_s = 0,417$ se ubica en relación moderada directa entre neuroticismo y hábitos de estudio. Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación moderada directa entre neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín De Cajas 2022.

A nivel Nacional, Delgado Cano (2015) Arequipa, en su investigación indaga para establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio teniendo como muestra 156 estudiantes, hallando que si existe relación entre ellas, obteniendo como resultado que en la dimensión Neuroticismo $p = 0.000$ ($P < 0.05$), donde un 48.3% y un 50.0% de la muestra se caracterizan por ser inestables y guardan una relación con la escala de condiciones ambientales de los hábitos de estudio presentando un $p=0,588$ ($P \geq 0.05$) presentando un nivel bajo, demostrando que a mayor estabilidad en la personalidad mejor será el nivel de condiciones ambientales, por otro lado, mientras que a menos estabilidad, menos será el nivel de condiciones ambientales, con respecto a nuestro trabajo de investigación concluimos que existe relación moderada entre neuroticismo y hábitos de estudio guardando similitud con el trabajo ya expuesto.

Dentro de la investigación de Alvarado (2020), Lima, quiso demostrar si existía una relación significativa entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio en estudiantes de Ingeniería con 92 alumnos, donde el valor sig. $p < 0,01$, donde el 80.4 presenta una clara tendencia a muy alto respecto a la dimensión neuroticismo, de este modo, rechazan la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que plantearon en donde llegaron a la conclusión que si existe una relación significativa entre la dimensión neuroticismo y los hábitos de estudio,

con relación a nuestra investigación se halló que si existe relación moderada entre las dos variables, por lo que podemos afirmar que efectivamente ambas investigaciones se relacionan positivamente en cuanto a los resultados obtenidos.

El presente estudio formuló el objetivo específico 5. Con el propósito de identificar la relación de la dimensión, psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Los resultados obtenidos fueron: el 12,4% de la muestra se ubican en un nivel bajo de psicoticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, el 4,9% de la muestra se ubican en un nivel muy alto de psicoticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio. Finalmente, el 2,7% de la muestra se ubican en un nivel muy bajo de psicoticismo y tiene tendencia positiva a los hábitos de estudio. Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,414$, se ubica en relación moderada entre psicoticismo y hábitos de estudio. Se concluye que si existe relación moderada entre psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.

Dentro de la investigación de Alvarado (2020), Lima, quiso demostrar si existía una relación significativa entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio en estudiantes de Ingeniería, donde el valor sig. $p < 0,01$, donde el porcentaje de 100.0 de 92 alumnos, tiende a ser muy alto respecto a la dimensión psicoticismo, de este modo, llegaron a la conclusión que existe una alta relación entre la dimensión psicoticismo y los hábitos de estudio, en cuanto a nuestra investigación nuestros resultados llegaron a que existe una relación moderada directa entre ambas variables, por lo que, significa que ambas variables discrepan entre ellas en cuanto a los resultados expuestos.

A nivel Nacional, Delgado Cano (2015), Arequipa, En su investigación indago para determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de

estudio con 156 estudiantes, hallando que si existe relación entre ellas, obteniendo como resultado que en la dimensión psicoticismo $p = 0.000$ ($P < 0.05$), donde (80.0%) tienen una asimilación de contenido por encima de lo normal presentando mejores condiciones ambientales (40.0%), el nivel de asimilación de contenidos es alto, por lo tanto, concluye que si existe relación significativa entre psicoticismo y hábitos de estudio, solo en las áreas de condiciones ambientales y asimilación de contenido. Con respecto a nuestro trabajo de investigación presenta diferencias en los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada, llegamos a las conclusiones:

1- Se determinó que si existe relación moderada directa entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Donde el 19,1% presentan características neuróticas, denotando que son personas relajadas, poco preocupadas, estables y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio, esto nos indica que presentan técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico. Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,421$, se ubica en relación moderada, además teniendo $0,000 < 0,05$ se reafirma la relación, por lo que a mayor estabilidad emocional de las personas se obtendrá mejores resultados en cuanto a los hábitos de estudio.

2- Con respecto al primer objetivo específico, se ha identificado qué, el tipo de personalidad predominante es el neuroticismo en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Con el 41,8% de la muestra presentan características de neuroticismo, siendo estudiantes relajados, preocupados y estables. Por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

3-De acuerdo al segundo objetivo específico planteado, se concluye que la categoría de hábitos de estudio es tendencia positiva en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022, se obtuvo el resultado qué, el 43,6% de la muestra presentan tendencia positiva, esto nos indica que poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula 2.

4- En respuesta al tercer objetivo específico se concluye que existe relación moderada directa de la dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Donde el 21,3% de la muestra presentan características bajas en extraversión y tienen tendencia positiva al hábito de estudio, Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,420$, se ubica en relación moderada, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación entre ellos, por lo tanto, a menor presencia de rasgos de extraversión que son personas reservadas, discretas y socialmente inhibidas poseen mejores hábitos de estudio. Se acepta la hipótesis alterna.

5- En relación con el cuarto objetivo específico, se concluye que existe relación moderada directa entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 20,4% de la muestra, presentan características bajas en neuroticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio. Aplicando Rho de Spearman se tiene $r_s = 0,417$ se ubica en relación moderada entre neuroticismo y hábitos de estudio. Además, $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación, indicándonos que las personas relajadas, aprensivas tienen mejores hábitos de estudio. En tal sentido se acepta la hipótesis alterna 4. Con el cuarto objetivo específico se concluye que existe relación moderada directa entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 20,4% de la muestra, presentan características bajas en neuroticismo y tienen tendencia positiva a los hábitos de estudio. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,417$ se ubica en relación moderada directa entre neuroticismo y hábitos de estudio. Además, $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación, indicándonos que las personas

relajadas, aprensivas tienen mejores hábitos de estudio. En tal sentido se acepta la hipótesis alterna 4.

6 - En respuesta al quinto objetivo específico, se concluye que existe relación moderada directa entre la relación de la dimensión psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene, que el 12,4% de la muestra tienen características promedio y tendencia positiva en el hábito de estudio. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,414$ se ubica en relación moderada entre psicoticismo y hábitos de estudio. Además, $0,000 < 0,05$ por lo que corrobora la relación, Por lo tanto, las personas relajadas y estables tienen mejores hábitos de estudio. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la de la facultad de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, dar a conocer los resultados obtenidos del trabajo de investigación para que compartan experiencias investigativas respecto y les pueda servir como fuente de información para desarrollar otros tipos y niveles de estudio.
2. Se sugiere a los directivos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, gestionar para la creación e implementación de un departamento psicopedagógico, para brindar servicios de atención y prevención psicológica en bienestar de los docentes, estudiantes y personal administrativo.
3. En referencia a nuestros resultados de investigación, se evidencia que, si existe relación entre personalidad y hábitos de estudio, se recomienda avanzar en la comprensión de la compleja estructura de la personalidad, tales como el temperamento, el carácter y la conducta de los estudiantes, a través de programas de manejo de emociones, estrés, asertividad, habilidades sociales, para brindar soporte emocional en los estudiantes y tener un adecuado manejo de sus hábitos de estudio.
4. Se aconseja a los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas, realizar un seguimiento académico donde puedan ayudar a los estudiantes a identificar sus inadecuados hábitos de estudio con la finalidad de mejorar su aprendizaje en su vida académica.
5. Se sugiere a los futuros investigadores promover investigaciones referentes al tema de estudio, donde se busca utilizar otros instrumentos de evaluación de la personalidad y hábitos de estudio para establecer posibles concordancias o diferencias con el presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregu Jaucha, W. N. (2018). Inteligencia y personalidad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes. *Repositorio de la Universidad Nacional del Centro*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5059>
- Alvarado Bravo, N. M. (2020). La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de Ingeniería Química de la Universidad del Callao. *Repositorio de La Universidad del Callao*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5137>
- Ayuso, S. (3 de Diciembre de 2019). *El País*. Obtenido de El País: https://elpais.com/sociedad/2019/12/03/actualidad/1575330418_629805.html
- Barreto Jamanca , M. L. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash. *Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4326>
- Bejarano Flores, B. A. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de secundaria sección “A” y “B” de la institución educativa estatal “San Agustín” de Huancayo - 2019. *Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo*.
- Cartagena Beteta, M. (2018). Relación en Autoficiencia y Rendimiento Escolar y Hábitos de Estudio. *Iberoamericana*, XI(3), 7-9.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Cedeño Meza, J., Alarcon Chávez , B., & Mieles Veléz , J. (2020). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes . *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, VI(2).
doi:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218>

- Cepeda Islas, M., Del Bosque Fuentes, A., Alvarado Guerrero, I., & Vega Valero, Z. (2011). Personalidad y Hábitos de Estudio . *Revista Electrónica Psicología* , XIV(2).
doi:<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art11.pdf>
- Cloninger, S. C. (2003). *Teoría de la Personalidad*. Composition Inc.
- Cueli, J., & Reidi, L. (2007). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T., & Michaca, P. (1990). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: Trillas.
- DSM-5. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* . España: panamericana .
- Eysenck , H., & Eysenck G, S. (2008). *Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck*. Madrid de España: TEA.
- Eysenck, J. J. (2022). *Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck*. Madrid-España: TEA.
- Feist J, & Feist T. (2014). Teoría de la Personalidad. En F. J, & F. T, *Teoría de la Personalidad*.
- Fernandez Ladera , L. K. (2021). Estilos de personalidad en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Huancayo 2019. *Repositorio de la Universidad Peruana los Andes*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2398>
- Fernandes Lopez , J. G., & Vargas Valverde, M. V. (2021). “Patrones de personalidad en dos Escuelas Profesionales de una Universidad Privada de Huancayo - 2019. *Repositorio de la Universidad Peruana los Andes*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2521>
- Gabriel Cunza, T. J. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad particular, Huancayo - 2018. *Repositorio de la*

- Universidad Peruana Los Andes*. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/2020>
- Galindo Marín, D. (2015). Inteligencia Emocional y Personalidad . *Repositorio de la Universidad de Mursia*, 289. doi:<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47060>
- Gonzales Aliaga, E. H. (2018). Hábitos de Estudio y Rendimeinto Académico en Estudiantes de Nivel Secundario. *Cybertesis*, 15 -16.
- Gordon H, B. (1989). *Teorias del Aprendizaje* . Mexico : Trillas.
- Gutiérrez Guerrero, V. (15 de Enero de 2019). *Unidad Académica Profesional Tejejulpico*. Obtenido de Unidad Académica Profesional Tejejulpico:
<https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99814>
- Hernandez Romero, M. (2021). Personalidad, Estilos de Aprendizaje y Competencias Digitales . *Espacios* , *XLI*(19), 20.
doi:<http://www.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p02.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodologia de La Investigacion*. Mexico: Miembro de La Camara Nacional de la Industria .
- Huaman Beltran , O. R., & Huaman Cardenas, F. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Repositorio de la Universidad Continental*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837>
- IESTP" Andrés Avelino Cáceres Dorregaray". (26 de Mayo de 2022). Habitos de estudio y personalidad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico "Andres Avelino Cáceres Dorregaray ". (H. V. Gutierrez Cotera Sheila, Entrevistador)
- Minedu. Gob.Pe. (4 de Mayo de 2020). *Ministerio de Educación Perú*. Obtenido de Ministerio de Educación Perú: <https://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Ministerio de Salud. (14 de enero de 2022). *Gobierno del Peru*. Obtenido de Gobierno del Peru:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2734557/Anexo%3A%20Modificaci%C3%B3n%20de%20la%20NTS%20N%C2%B0%20178-MINSA/DGIESP-2021.pdf>

Montesinos Meza, K. R. (Julio de 2021). Dimensiones de la Personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de Secundaria de Educación Básica. *Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1286>

Montesinos Meza, K. R. (2021). Dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Asociación Educativa Cristiana de Lima Metropolitana. *Universidad Autónoma del Perú*.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es>

Psicólogos, C. d. (21 de Diciembre de 2017). *Colegio de Psicólogos Consejo Directivo Nacional*. Obtenido de Colegio de Psicólogos Consejo Directivo Nacional: https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Rico Chaname, D. (2022). Tipos de Personalidad y Hábitos de Estudio. *Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega*.

Rogers, C., & Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y Relaciones Humanas y Practica de la Terapia no Directiva*. Madrid ,Barcelona: Ediciones Alffagura.

Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodologia y Diceño en la Investigación Científica*. Lima: Mcgraw Hill.

Schultz, D. P., & Schultz, S. (2010). Teoría de la Personalidad. En D. P. Schultz, & S. Schultz, *Teoría de la Personalidad*. Sengage.

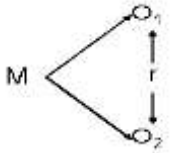
Sollod, R. N., & Willsong, J. P. (2009). Teorías de la Personalidad. En R. N. Sollod, & J. P. Willsong, *Teorías de la Personalidad* (pág. 734). Interamericana Editores.

- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigacion Cientifica. Analisis de Datos Clinicos Epidemiologicos*.
- Tamayo , M., & Tamayo. (2004). *El Proceso de la Investiacion Cientifica*. Mexico: Limusa.S.A.
- Tribunal Internacional de Núremberg. (1947). *Codigo de Etica*.
- Unesco. Org. (22 de Mayo de 2021). *UnescoDoc*. Obtenido de Unesco Doc:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381526_spa?6=null&queryId=N-EXPLORE-fe8eae2c-4685-4f7b-9d81-cfb48be85e54
- Universidad Peruana los Andes. (16 de setiembre de 2019). Reglamento General de Investigacion. *Reglamento General de Investigacion*. Huancayo , Huancayo, Perú.
- Vergara , R. (2012). Psicología del Aprendizaje. En R. Vergara, *Psicología del Aprendizaje* (págs. 59-60). Editorial Caribe.
- Vicuña Peri, L. (2005). *Inventario de Habitos de Estudio*. Lima: LAVP.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia o Metodológica

TÍTULO: PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS -2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>V.1. Personalidad V.2. Hábitos de estudio</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ha Existe relación entre personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p>	<p>MÉTODO: científico TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Relacional. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional simple.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es el tipo de personalidad predominante en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar el tipo de Personalidad predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres” de San Agustín de Cajas 2022.</p>	<p>DIMENSIONES: DE PERSONALIDAD</p> <p>.1. Extraversión. 2. Neuroticismo. 3. Psicoticismo</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. El tipo de personalidad extrovertido es predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p>	

<p>2. ¿Cuál es la categoría de Hábitos de estudio en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de la dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación superior tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?.</p> <p>4. ¿Cuál es la relación de la dimensión, neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?.</p> <p>5. ¿Cuál es la relación de la dimensión psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022?.</p>	<p>2. Identificar la categoría predominante de hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p> <p>3. Establecer la relación entre dimensión, extraversión y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022</p> <p>4. Establecer la relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p> <p>5. Establecer la relación entre la dimensión psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p>	<p>DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p>Tiene cinco dimensiones</p> <p>1. Cómo estudia usted?</p> <p>2. Cómo hace usted sus tareas?</p> <p>3. Cómo prepara usted sus exámenes.</p> <p>4. Cómo escucha usted. sus clases.?</p> <p>5. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</p>	<p>2. La categoría de hábito de estudio positivo es predominante en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión extraversión y los hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p> <p>4. Existe relación entre la dimensión neuroticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p> <p>5. Existe relación entre la dimensión psicoticismo y hábitos de estudio en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas 2022.</p>	<p>Dónde M = 242 estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de San Agustín de Cajas O1= Observación de la variable personalidad O2 = Observación de la variable Hábitos de Estudio r = relación entre Personalidad y Hábitos de estudio</p> <p>POBLACIÓN: Estará constituido 652 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas.</p> <p>MUESTRA La muestra estará constituida por 242 estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” de San Agustín de Cajas.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Técnicas: Encuesta Instrumentos: 1. Cuestionario de Personalidad creado por Clark Eyseck. 2. Cuestionario de Hábitos de estudio de Luis Alberto Peri.</p>
---	--	---	---	--

1.

Anexo 2 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	N° de ítem	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Personalidad	Eysenck y Eysenck definen a la personalidad como una organización más o menos estable y duradera del carácter, del temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente Eysenck y Eysenck (1985)	La variable personalidad se determinó mediante el cuestionario de personalidad revisado (EPQ-R) creado por Eysenck Y Eysenck, quien nos menciona que la variable consta de tres dimensiones de la personalidad; extraversión, neuroticismo psicoticismo, sinceridad a través del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck. EPQ-R.	Introversión – Extraversión	3, 6, 12, 16, 22, 25, 27, 28, 31, 39, 46, 47	Cuantitativo	Nominal
			Neuroticismo	2, 5, 8, 13, 18, 19, 20, 24, 32, 35, 41, 42		
			Psicoticismo	1,4, 9, 15,17,23, 26, 29, 34, 37, 40, 44,		

Hábitos de Estudio	Vicuña (1999) Nos argumenta que los hábitos de estudio son conductas que se forman a partir de técnicas que el estudiante realiza en el proceso de adquisición, almacenamiento y recuperación de la información que el docente ha impartido en las aulas.	La variable hábitos de estudios, se determinan mediante la aplicación del instrumento creado por el autor Luis Alberto Vicuña Peri, denominada “Inventario de Hábitos de Estudio Casm _85 “– revisión 2005, quien planteó que la variable tiene cinco dimensiones, sobre el particular se cuenta con alternativas dicotómicas (siempre, nunca) del cual los resultados serán diagnosticados de acuerdo al rasgo obtiene de conformidad a la muestra	¿Cómo estudia usted?	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12		
			¿Cómo hace usted sus tareas?	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		
			¿Cómo prepara sus exámenes?	23,24,25,26,27,28,29,30,31,33		
			¿Cómo escucha las clases?	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45		
			¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?	46,47,48,49,50,51,52,53		

Anexo 3 Matriz de Operacionalización de los Instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala Valorativa	Criterio de Validez Y Confiabilidad	Escala De Medición	Instrumento
Personalidad	<p>Introversión</p> <p>Extraversión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociable • Vivas • Activo • Asertivo • Buscador de sensaciones • Despreocupado • Dominante • Espontaneo • Aventurero 	<p>3. ¿Es una persona conversadora?</p> <p>6. ¿Es usted una persona más bien animada o vital?</p> <p>12. ¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?</p> <p>16. ¿Le gusta salir a menudo?</p> <p>22. ¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?</p> <p>25. Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?</p> <p>27. ¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?</p> <p>28. ¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?</p> <p>31. ¿Le gusta mezclarse con la gente?</p> <p>39. ¿Puede organizar y conducir una fiesta?</p> <p>46. ¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?</p> <p>47. ¿La gente piensa que usted es una persona animada?</p>	<p>Para valorar las puntuaciones se empleará la escala dicotómica, utilizando las respuestas de SI o NO y la puntuación será:</p> <p>SI = 1</p> <p>NO= 0</p>	<p>Para la validez se sometió a un análisis factorial eliminando algunos ítems pasando este por un juicio de expertos, el cual este fue efectuado en pacientes con fobia social, obteniendo puntuaciones significativas mayores a 0,05 en las dimensiones E y N no siendo significativas en las dimensiones P Y L. En cuanto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 152 varones y 219 mujeres, así mismo, se hizo uso de Alfa de Cronbach para el coeficiente de consistencia interna, obteniendo así, en la dimensión E=0.82 y 0.80; N=0.86; P=0.73 y 0.77, pasando por un test y retest con un mes de intervalo estos resultados fueron E=0.86; 0.80; N=0.82; P=0.72; L=0.86,</p>	<p>Escala nominal</p>	<p>Cuestionario de personalidad de Eysenck</p>

<p>neuroticismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ansioso • Deprimido • Sentimientos de culpa • Baja autoestima • Tenso • Irracional • Tímido • Triste • Emotivo 	<p>2, ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia? 5 ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto? 8 ¿Es una persona irritable? 13 a menudo, ¿se siente harto/a? 18 ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad? 19 ¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa? 20 ¿Es usted una persona sufrida? 24 ¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa? 32 ¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo? 35 ¿A menudo siente que la vida es muy monótona? 41 ¿Sufre de los “nervios”? 42 ¿A menudo se siente solo?</p>		<p>demostrando que existe una confiabilidad adecuada en el instrumento. (Eysenck Hans J y B.G Sybil), 2008.</p>		
<p>psicoticismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresivo • Frio • Egocéntrico • Impersonal • Impulsivo • Antisocial • Baja empatía • Creativo • Rígido 	<p>1. ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas? 4. ¿Se siente a veces desdichado sin motivo? 9. ¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás? 15. Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente? 17. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales? 23. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales? 26. ¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse? 29. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes? 34. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar? 37. ¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros? 40. ¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?</p>				

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala Valorativa	Criterio de Validez Y Confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Hábitos de Estudio	¿Cómo estudia usted?	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Definición conceptual • Memoria • Lectura 	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos 4. Busco de inmediato en el directorio el significado de las palabras que no sé 5. me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido 7. doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria 8. trato de memorizar todo lo que estudio 9. Repaso lo que estudiado después de 4 a 8 horas 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar 11. trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados 12. estudio solo para los exámenes	Para valorar la puntuación se empleará la escala dicotómica, utilizando las respuestas de SIEMPRE Ó NUNCA y la puntuación será: SIEMPRE= 1 NUNCA = 0	Este inventario fue aplicado a 160 estudiantes, los cuales fueron categorizados y agrupados en dos grupos, estos grupos deberían ubicarse dentro del rango de C.I. entre 100 y 117, esto dando como resultado que los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un promedio alto en hábitos de estudio y por ende en rendimiento académico La prueba tiene una alta confiabilidad	Nominal	Hábitos de Estudio
	¿Cómo hace usted sus tareas?	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de libros para preguntas • Desarrollo de tareas 	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo, y luego contesto según como he comprendido				

		<p>15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado</p> <p>16. Le doy más importancia al orden y representación del trabajo que a la comprensión del tema</p> <p>17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos</p> <p>18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea</p> <p>19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado</p> <p>20. Empezó a resolver una tarea, me canso y paso a otra</p> <p>21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.</p> <p>22. Cuando tengo varias empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.</p>
<p>¿Cómo separa usted sus exámenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de materiales • Revisión de apuntes • Cantidad de horas de estudio 	<p>23. Estudiar por lo menos dos horas todos los días</p> <p>24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar</p> <p>25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes</p> <p>26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen</p> <p>27. Repaso momentos antes del examen</p> <p>28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema</p>

-
29. Confió que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen
30. Confió en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil
32. Me presento a reducir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el lema
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado

¿Cómo escucha usted sus clases?

- Distracción
- Tomar notas
- Preguntar
- Pensar

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
35. solo tomo apuntes de las cosas más importantes
36. Inmediatamente, después de una clase ordeno mis apuntes
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto
-

		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases
		44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	<ul style="list-style-type: none">• Alimentación• Tranquilidad• Radio• interrupciones televisión	46. Requero de música, sea del radio o del mini componente
		47. Requero de la compañía del internet
		48. Requero de la tranquilidad y el silencio
		49. Requero de algún alimento que como mientras estudio
		50. Su familia, que conversan, ven TV. o escuchan música
		51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor
		52. interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo

Anexo 4 Instrumento de Investigación

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK EPQ-R

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

REVISADO EPQ-R

SEXO: Masculino () Femenino (x) EDAD ACTUAL: 18 FECHA DE NACIMIENTO: _____
 PROGRAMA DE ESTUDIO: METALURGIA
 SEMESTRE: I FECHA DE HOY: 22/06/22

INTRUCCIONES

- No hay preguntas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa, trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas, marque con un X en el cuadro que mejor describa su caso particular.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Es una persona conversadora?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Es usted una persona que siempre esta animada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa sin importar le las molestias que esto le puede llevar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Es una persona irritable?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que habria hecho usted?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	¿Tiende a mantenerse apartado /a en las situaciones sociales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿A menudo se siente arto?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Para usted, ¿Los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Le gusta salir a menudo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Es mejor actuar como uno quisiera que seguir las normas sociales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿Es usted una persona sufrida?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que pertenece a otra persona?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Por lo general, ¿Sueles estar callado /a cuando está con otras personas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	¿de niño, fue alguna vez descarado con sus padres?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	¿Le gusta relacionarse con la gente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	¿A menudo sientes que la vida es muy monótona?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		SI	NO
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		X
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?		X
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?		X
39	¿Puedo organizar y conducir una fiesta?		X
40	¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?	X	
41	¿Sufre de los "nervios"?		X
42	¿A menudo se siente solo?		X
43	¿Hace siempre lo que predica?		X
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?	X	
45	¿Alguna vez a llegado tarde a una cita o trabajo?	X	
46	¿Le gusta el ruido a su alrededor?		X
47	¿La gente piensa que usted es una persona animada?	X	
48	¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?	X	
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?	X	
50	¿Daría dinero para fines caritativos?	X	
51	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o aun animal?	X	
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?		X
53	¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?		X
54	¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?		X
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?		X
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?		X
57	¿Prefiere leer a conocer gente?	X	
58	¿Tiene muchos amigos?	X	
59	¿Se ha enfrentado contantemente a sus padres?		X
60	¿Cuándo era niño, hacia enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?	X	
61	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?		X
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		X
63	¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?		X
64	¿Se siente intranquilo por su salud?		X
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?		X
66	¿Le gusta cooperar con los demás?	X	
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?	X	
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?	X	
69	¿Casi siempre tiene una respuesta a punto cuando le hablan?		X
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?	X	
71	¿Es (o era) su madre una buena mujer?	X	
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?	X	
73	¿Alguna vez ha deseado morir?		X
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?		X
75	¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		X
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?		X
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?		X
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?		X
79	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?		X
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?		X
81	¿Se afecta fácilmente por según qué cosas?		X
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?		X
83	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85
REVISIÓN 2005

SEXO: Masculino () Femenino (X) EDAD ACTUAL: 18 FECHA DE NACIMIENTO: 11-04-2004
PROGRAMA DE ESTUDIO: Metodología
SEMESTRE: I FECHA DE HOY: 23-06-2022

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esas maneras aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio para ello sólo tiene que poner una "x" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿Cómo estudia usted?	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X	
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé		X
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X	
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé		X
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X	
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X	
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		X
8. Trato De memorizar todo lo que estudio	X	
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		X
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X	
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	X	
12. Estudio solo para los exámenes	X	
II. ¿Cómo hace usted sus tareas?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	X	
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X	
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	X	
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		X
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	X	
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		X

	SIEMPRE	NUNCA
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		X
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	X	
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		X
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a lo más fáciles	X	
III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?		
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días		X
24. Espero que se establezca la fecha y me pongo a estudiar	X	
25. Cuando hay un paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		X
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		X
27. Repaso momentos antes del examen	X	
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		X
29. Confió que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		X
30. Confió en mi buena suerte por eso solo estudió aquellos temas que supongo que el profesor preguntara	X	
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X	
32. Me presento a rendir mis exámenes sin a ver concluido con el estudio del todo el tema	X	
33. Durante el examen se me confunde los temas, se me olvida lo que he estudiado	X	
IV. ¿Cómo escucha usted sus clases?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	X	
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	X	
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X	
37. Cuando el profesor utiliza una alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		X
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		X
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		X
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos	X	
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		X
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	X	
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	X	
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a salida		X
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		X
V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		
46. Requiere de música, sea del radio o del mini componente	X	
47. Requiere de la compañía de la TV		X
48. Requiere de tranquilidad y silencio	X	
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio		X
50. Mi familia, ver TV o escuchan música		X
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	X	
52. Interrupciones de visitas		X
53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas ,etc.	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

REVISADO EPQ.R

SEXO: Masculino (x) Femenino () EDAD ACTUAL: 21 FECHA DE NACIMIENTO: 18/09/98

PROGRAMA DE ESTUDIO: Tecnología ANÁLISIS Químico

SEMESTRE: I Semestre FECHA DE HOY: 22/06/22

INTRUCCIONES

- No hay preguntas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa, trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas, marque con un X en el cuadro que mejor describa su caso particular.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?		X
2	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?		X
3	¿Es una persona conversadora?	X	
4	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?		✓
5	¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía?		X
6	¿Es usted una persona que siempre esta animada?	✓	
7	¿Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa sin importarle las molestias que esto le puede llevar?	X	
8	¿Es una persona irritable?	✓	
9	¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?	X	/
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que habría hecho usted?		X
11	¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?		✓
12	¿Tiende a mantenerse apartado /a en las situaciones sociales?		X
13	¿A menudo se siente arto?	X	
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?		X
15	Para usted, ¿Los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?	X	
16	¿Le gusta salir a menudo?	X	
17	¿Es mejor actuar como uno quisiera que seguir las normas sociales?		✓
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?	X	
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?		✓
20	¿Es usted una persona sufrida?		X
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que pertenece a otra persona?		X
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?	X	
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?		/
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?		✓
25	Por lo general, ¿Sueles estar callado /a cuando está con otras personas?		X
26	¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?		X
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?	X	
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?		✓
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?		✓
30	¿de niño, fue alguna vez descarado con sus padres?		✓
31	¿Le gusta relacionarse con la gente?		X
32	¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?		✓
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?		X
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?	✓	
35	¿A menudo sientes que la vida es muy monótona?		✓

33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?		X
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?	X	
35	¿A menudo sientes que la vida es muy monótona?		X
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		X
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?		X
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?		X
39	¿Puedo organizar y conducir una fiesta?		X
40	¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?		
41	¿Sufre de los "nervios"?	X	
42	¿A menudo se siente solo?	X	
43	¿Hace siempre lo que predica?	X	
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?	X	
45	¿Alguna vez a llegado tarde a una cita o trabajo?		X
46	¿Le gusta el ruido a su alrededor?	X	
47	¿La gente piensa que usted es una persona animada?	X	
48	¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?		X
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?		X
50	¿Daría dinero para fines caritativos?		X
51	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o aun animal?		X
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?	X	
53	¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?	X	
54	¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?		X
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?		X
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?	X	
57	¿Prefiere leer a conocer gente?	X	
58	¿Tiene muchos amigos?		X
59	¿Se ha enfrentado contantemente a sus padres?	X	
60	¿Cuándo era niño, hacia enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?	X	
61	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?		X
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		X
63	¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?		X
64	¿Se siente intranquilo por su salud?	X	
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?	X	
66	¿Le gusta cooperar con los demás?	X	
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?		X
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?	X	
69	¿Casi siempre tiene una respuesta a punto cuando le hablan?		X
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?	X	
71	¿Es (o era) su madre una buena mujer?	X	
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?	X	
73	¿Alguna vez ha deseado morir?		X
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?	X	
75	¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		X
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?	X	
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?	X	
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?		X
79	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?	X	
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?	X	
81	¿Se afecta fácilmente por según qué cosas?		X
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?	X	
83	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85
REVISIÓN 2005

SEXO Masculino (X) Femenino () EDAD ACTUAL 18 FECHA DE NACIMIENTO 15-09-22
PROGRAMA DE ESTUDIO Te de Análisis Químico
SEMESTRE I Primer FECHA DE HOY 22-06-22

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esas maneras aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿Cómo estudia usted?		SIEMPRE	NUNCA
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X	
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé	X	
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X	
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	X	
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		X
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X	
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		X
8.	Trato De memorizar todo lo que estudio	X	
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		X
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		X
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	X	
12.	Estudio solo para los exámenes	X	
II. ¿Cómo hace usted sus tareas?			
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		X
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		X
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		X
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		X
17.	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		X
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		X

	SIEMPRE	NUNCA
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		X
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		X
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	X	
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a los más fáciles		X
III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?		
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días		X
24. Espero que se establezca la fecha y me pongo a estudiar	X	
25. Cuando hay un paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	X	
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	X	
27. Repaso momentos antes del examen	X	
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		X
29. Confió que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		X
30. Confió en mi buena suerte por eso solo estudió aquellos temas que supongo que el profesor preguntara		X
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X	
32. Me presento a rendir mis exámenes sin a ver concluido con el estudio del todo el tema		X
33. Durante el examen se me confunde los temas, se me olvida lo que he estudiado		X
IV. ¿Cómo escucha usted sus clases?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		X
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	X	
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X	
37. Cuando el profesor utiliza una alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		X
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	X	
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		X
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos	X	
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		X
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	X	
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	X	
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a salida		X
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	X	
V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		
46. Requiere de música, sea del radio o del mini componente		X
47. Requiere de la compañía de la TV		X
48. Requiere de tranquilidad y silencio	X	
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	X	
50. Mi familia, ver TV o escuchan música	X	
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	X	
52. Interrupciones de visitas	X	
53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Anexo 5 Confiabilidad y Validez del Instrumento

PERSONA		CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE PERSONALIDAD																																									
		INTROVERSIÓN-EXTRAVERSIÓN															NEUROTISISMO																										
#	3	6	12	16	22	25	27	28	31	39	46	47	49	53	57	58	69	76	77	2	4	8	13	18	19	20	24	32	35	41	42	52	54	62	64	72	73	75	76	81			
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
8	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	
9	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
12	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
17	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
P	0.967	1	0.167	0.2	0.8	0.2	0.9	0.267	0.867	0.3	0.167	0.8	0.8	0.633	0.667	0.2	0.667	0.9	0.9	0.133	0.4	0.067	0.2	0.3	0.433	0.233	0.6	0.4	0.3	0.4	0.267	0.767	0.345	0.6	0.567	0.333	0.367	0.4	0.467	0.333			
P²	0.033	0	0.833	0.8	0.2	0.8	0.1	0.733	0.133	0.7	0.833	0.2	0.2	0.367	0.333	0.8	0.333	0.1	0.1	0.867	0.6	0.933	0.8	0.7	0.567	0.767	0.4	0.6	0.7	0.6	0.733	0.233	0.655	0.4	0.433	0.667	0.633	0.6	0.533	0.667			
P³	0.03	0.00	0.14	0.16	0.16	0.16	0.09	0.20	0.12	0.21	0.14	0.16	0.16	0.23	0.22	0.16	0.22	0.09	0.09	0.12	0.24	0.06	0.16	0.21	0.25	0.18	0.24	0.24	0.21	0.24	0.20	0.18	0.23	0.24	0.25	0.22	0.23	0.24	0.25	0.22			

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{V_t} \right)$$

KR(2) 0.85

PERSONAS	COMO ESTUDIARON												COMO HICIERON SUS TAREAS										COMO PREPARARON SUS EXAMENES															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
9	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
17	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
19	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
23	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
p	0,83	0,70	0,87	0,57	0,37	0,83	0,70	0,70	0,37	0,57	0,80	0,50	0,80	0,77	0,43	0,57	0,37	0,17	0,37	0,30	0,17	0,73	0,50	0,67	0,43	0,47	0,70	0,27	0,20	0,37	0,77	0,40	0,50	0,90	0,80	0,63	0	
q	0,17	0,30	0,13	0,43	0,03	0,17	0,30	0,30	0,63	0,43	0,20	0,50	0,20	0,23	0,57	0,43	0,63	0,83	0,63	0,70	0,83	0,27	0,50	0,33	0,57	0,53	0,30	0,73	0,80	0,63	0,23	0,60	0,50	0,10	0,20	0,37	0	
P ¹⁰	0,14	0,21	0,12	0,25	0,03	0,14	0,21	0,21	0,23	0,25	0,16	0,25	0,16	0,18	0,25	0,25	0,23	0,14	0,23	0,21	0,14	0,24	0,25	0,22	0,25	0,25	0,21	0,28	0,16	0,23	0,18	0,24	0,25	0,09	0,16	0,23	0	

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum pq}{N} \right)$$

KR(20) 0,90

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa y clínica

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)**; que forma parte de la investigación titulada: “Personalidad y Hábitos de Estudios en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C. Ps. P. 21717

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa y clínica

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Hábitos de Estudio Casm-85, R 2005; que forma parte de la investigación titulada: “Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas -2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




 Carla Romina Hugo Alayo
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 21717

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carla Romina Hugo Alayo con Documento Nacional de Identidad No 45536838 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Sheila Lorena Gutiérrez Coterá y Br. Marianela Evelina Hermoza Vásquez, en la investigación titulada: "Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas - 2022"

Huancayo 6 junio 2022


Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C.P. P. 21717

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Romero Buendía Marlon Enrique
 Formación académica : Maestro en Psicología
 Áreas de experiencia laboral : Educativa .
 Tiempo : 10 años
 Cargo actual : Psicólogo encargado del Servicio Psicopedagógico - Facultad de Medicina Humana.
 Institución : UPLA .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)**; que forma parte de la investigación titulada: "Personalidad y Hábitos de Estudios en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas-2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 Dr. Marlon Enrique Buendía
 Psicólogo
 C.P.S. N. 21827

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : *Marlon Enrique Romero Buendía.*
 Formación académica : *Maestro en Psicología Educativa.*
 Áreas de experiencia laboral : *Educativa.*
 Tiempo : *10 años*
 Cargo actual : *Psicólogo encargado del Servicio Psicopedagógico - Facultad de Medicina Humana.*
 Institución : *UPLA*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Hábitos de Estudio Casm-85, R 2005; que forma parte de la investigación titulada: "Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas -2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones


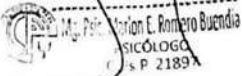
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




Constancia

Juicio de experto

Yo, Romero Buendía Marlon Enrique con Documento Nacional de Identidad No46041018 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Sheila Lorena Gutierrez Cotera y Br. Marianela Evelina Hermoza Vásquez, en la investigación titulada: "Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas - 2022 "

Huancayo 6 junio 2022

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Giannina Copelo Cristóbal
 Formación académica : Psicóloga, Dra. En Educación
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Educativa
 Tiempo : 15 años
 Cargo actual : Docente Universitario
 Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)**; que forma parte de la investigación titulada: “Personalidad y Hábitos de Estudios en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



 Dra. Copelo Cristóbal Giannina
 C Ps P 20999

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Giannina Copelo Cristóbal
Formación académica : Psicóloga, Dra. En Educación
Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Educativa
Tiempo : 15 años
Cargo actual : Docente Universitario
Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Inventario de Hábitos de Estudio Casm-85, R 2005; que forma parte de la investigación titulada: “Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas -2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Dra. Copelo Cristóbal Giannina
C Ps P 20999

Constancia

Juicio de experto

Yo, Giannina Copelo Cristóbal con Documento Nacional de Identidad No 41430115 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Sheila Lorena Gutiérrez Cotera y Br. Marianela Evelina Hermoza Vásquez, en la investigación titulada: “Personalidad y Hábitos de Estudio en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de San Agustín de Cajas -2022”

Huancayo 6 junio 2022




.....

Sello y Firma del Experto

Anexo 7 Oficio de Aceptación del Instituto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY"

Creado por D.S. N° 012 - 81 - ED
Revalidado con R.D. N° 0403 - 2006 - ED



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Agustín, 25 de mayo de 2022

OFICIO N° 23/ -2022-IESTP- "AACD/DG"

Señor(es):
**RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL
PROYECTO.**

Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA RELIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

REF. : Exp. N° 1276-IESTP "AACD"-2022

Es grato dirigirme a Usted, a fin de expresarle mi cordial saludo en representación de la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray", y en atención al documento de la referencia se le autoriza a los Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela de Psicología Humana **Sheila Lorena GUTIERREZ COTERA** y **Marianela Evelina HERMOZA VÁSQUEZ** de la UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES, ejecutar trabajo de Investigación titulado "**PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -2022**"

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Pedro José Cárdenas Peña
Dir. CTOR GENERAL
D. O. 102371727

PJCV/DG
comintec@alm

UNIÓN, ESTUDIO Y TRABAJO AL SERVICIO DE LA PATRIA

Carretera Central Km. 8,900 San Agustín de Cajas - Huancayo - Teléfono: (064) 421149 - Fax: (064) 421183
E-mail: institutocajas@hotmail.com / Web: www.institutocajas.edu.pe

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

DISEÑO Y
PROGRAMACIÓN WEB

ELECTRÓNICA
INDUSTRIAL

ELECTROTECNIA
INDUSTRIAL

MANTENIMIENTO DE
MAQUINARIA PESADA

MECATRÓNICA
AUTOMOTRIZ

MECÁNICA DE
PRODUCCIÓN
INDUSTRIAL

METALURGIA

SECRETARIADO
EJECUTIVO

TECNOLOGÍA DE
ANÁLISIS QUÍMICO

Anexo 8 Constancia de aplicación del instrumento



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY"

Creado por D.S. N° 012 - 81 - ED
 Revalidado con R.S. N° 0403 - 2006 - ED



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

Dr. PABLO CÁRDENAS PERALTA JOSÉ, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY" DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS

HACE CONSTAR

Que la Bach. HERMOZA VASQUEZ, Marianela Evelina y la Bach. GUTIERREZ COTERA, Sheila Lorena, de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes. Han ejercido satisfactoriamente el proyecto de Investigación denominado "PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS 2022" en los estudiantes de I semestre de Educación superior de nuestros diferentes programas de estudios, durante su ejecución demostraron responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente a petición de las interesadas, para los fines que estime por conveniente.

San Agustín, 30 de junio del 2022

Atentamente

Anexo 9 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "PERSONALIDAD Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Gutierrez Cotera, Sheila Lorena, Bach. Hermoza Vásquez, Marianela Evelina"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 De Junio 2022.




 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

Numero de DNI: 71129203

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huaman Huaranga Masiel

D.N.I. N° 44745934

N° de teléfono/celular: 964668255

Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia

D.N.I. N° 25717154

N° de teléfono/celular: 933319785

Email: d.jrios@upla.edu.pe

Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Gutierrez Cotera Sheila Lorena

D.N.I. N° 70187940

N° de teléfono/celular: 990267298

Email: sheilagutierrez.sgc@gmail.com

Firma: 

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Hermoza Vasquez Marianela

Evelina

D.N.I. N° 44753573

N° de teléfono/celular: 910186974

Email: Marianelahermoza1@gmail.com

Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "PERSONALIDAD Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: " Bach. Gutierrez Cotera, Sheila Lorena, Bach. Hermoza Vásquez, Marianela Evelina"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 De Junio 2022.



Prof.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

Numero de DNI : 61583942

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huaman Huaranga Masiel

D.N.I. N° 44745934

N° de teléfono/celular: 964668255

Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia

D.N.I. N° 25717154

N° de teléfono/celular: 933319785

Email: d.jrios@upla.edu.pe

Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Gutierrez Cotera Sheila Lorena

D.N.I. N° 70187940

N° de teléfono/celular: 990267298

Email: sheilagutierrez.sgc@gmail.com

Firma: *SGC*

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Hermoza Vasquez Marianela Evelina

D.N.I. N° 44753573

N° de teléfono/celular: 910186974

Email: Marianelahermoza1@gmail.com

Firma: *Marianela*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "PERSONALIDAD Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Gutierrez Cotera, Sheila Lorena, Bach. Hermoza Vásquez, Marianela Evelina"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 De Junio 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Aza Rodríguez Cicuana T.

Numero de DNI: 75660151

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huaman Huaranga Masiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: d.huaman@upla.edu.pe
 Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Gutierrez Cotera Sheila Lorena
 D.N.I. N° 70187940
 N° de teléfono/celular: 990267298
 Email: sheilagutierrez.sgc@gmail
 Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia
 D.N.I. N° 25717154
 N° de teléfono/celular: 933319785
 Email: d.jrios@upla.edu.pe
 Firma:

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Hermoza Vasquez Marianela
 Evelina
 D.N.I. N° 44753573
 N° de teléfono/celular: 910186974
 Email: Marianelahermozal@gmail.com
 Fin



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "PERSONALIDAD Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Gutierrez Cotera, Sheila Lorena, Bach. Hermoza Vásquez, Marianela Evelina"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de Junio 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Carpio Cochachi Richard

Numero de DNI: 77777777

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huaman Huaranga Masiel
 D.N.I. N° 44745934
 N° de teléfono/celular: 964668255
 Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
 Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Gutierrez Cotera Sheila Lorena
 D.N.I. N° 70187940
 N° de teléfono/celular: 990267298
 Email: sheilagutierrez.sgc@gmail.com
 Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia
 D.N.I. N° 25717154
 N° de teléfono/celular: 933319785
 Email: d.jrios@upla.edu.pe
 Firma:

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Hermoza Vasquez Marianela Evelina
 D.N.I. N° 44753573
 N° de teléfono/celular: 910186974
 Email: Marianelahermoza1@gmail.com
 Fir:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "PERSONALIDAD Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bach. Gutierrez Cotera, Sheila Lorena, Bach. Hermoza Vásquez, Marianela Evelina"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de Junio 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

Numero de DNI : 4471902

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huaman Huaríngá Masiel

D.N.I. N° 44745934

N° de teléfono/celular: 964668255

Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia

D.N.I. N° 25717154

N° de teléfono/celular: 933319785

Email: d.jrios@upla.edu.pe

Firma:

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Gutierrez Cotera Sheila Lorena

D.N.I. N° 70187940

N° de teléfono/celular: 990267298

Email: sheilagutierrez.sgc@gmail.com

Firma:

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Hermoza Vasquez Marianela Evelina

D.N.I. N° 44753573

N° de teléfono/celular: 910186974

Email: Marianelahermoza1@gmail.com

Firma:

Anexo 10 Declaración de Confidencialidad**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES****DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **Sheila Lorena Gutierrez Cotera** identificado (a) con DNI N° 70187940 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS-2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 6 de junio del 2022



A handwritten signature in black ink is located to the right of the fingerprint scan. The signature is cursive and appears to be 'Sheila Lorena Gutierrez Cotera'.

Apellido y nombre: **Sheila Lorena Gutierrez Cotera**
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Marianela Evelina Hermoza Vásquez** identificado (a) con DNI N° 44753573 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “**PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS-2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 6 de junio del 2022



A handwritten signature in blue ink is shown above a horizontal line. The signature is cursive and appears to read "Marianela Evelina Hermoza Vásquez".

Apellido y nombre: **Marianela Evelina Hermoza Vásquez**
Responsable de investigación

Anexo 11 Compromiso de Autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotros **Sheila Lorena Gutierrez Cotera, Marianela Evelina Hermoza Vasquez**, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS-2022”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 6 de junio del 2022

Sheila Lorena Gutierrez Cotera
N° DNI: 70187940

Marianela Evelina Hermoza Vasquez
N° DNI: 44753573

Anexo 12 Evidencias de la Aplicación de Instrumentos

