

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias de la Salud
Escuela Profesional De Psicología



TESIS:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS
ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE
VIQUES – HUANCAYO, 2021.

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga
Presentado por : Bach. Fernandez Aliaga, Milagros Shesira
Asesor(a) : Ps. Maribel Ruiz Balbín
Línea de investigación: : Salud y gestión de la salud
Fecha de inicio y culminación: agosto de 2020 - julio de 2021

Huancayo – Perú
2022

DEDICATORIA

A mis sobrinos Piero y Alejandra por ser el reflejo de mis hermanas, mujeres que hemos ido fraguando la senda exitosa en medio de alevosas dificultades; que por sus grandes manifestaciones de afecto son mi constante motivación en mis proyectos de vida, así como en mi desarrollo personal y profesional.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

A **Dios y al Universo** por haber conspirado para mantenerme firme durante este proceso.

A mis padres; **Don Elías Fernandez y Doña Susy Aliaga** por haberme acompañado y dado la osadía necesaria en mi camino universitario y profesional; por su constante confianza en mí, su amor incondicional, por inspirarme a ser mejor persona y profesional.

A mis hermanos; **Denys Marco, Lady Cender y Gabriela Margareth**, por sus ejemplos como personas y profesionales, por cuidarme y amarme tanto.

A mi asesora **Dra. Maribel Ruiz Balbin**, por su disposición, comprensión, apoyo y seguimiento en la elaboración de la presente tesis. A los catedráticos de la Universidad Peruana los Andes, por depositar en mí todos sus conocimientos profesionales.

A mis amigas; **Melina Meza, Azucena Ramos y Sheyla Caro**, por ayudarme a crecer y brindarme su apoyo incondicional con amor genuino.

A la **Familia Fernandez y a la Familia Aliaga** por demostrar su confianza, orgullo y ejemplo hacia mi persona.

Al equipo de la **Sub Gerencia de Desarrollo Social y Atención a las Personas con Discapacidad** del Gobierno Regional de Pasco, por su cariño incondicional, facilidades de tiempo brindadas, sumar a mis propósitos con sus grandes conocimientos profesionales que en compañía del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP se ha logrado los objetivos propuestos como un equipo formado en razón al valor humano. Finalmente, agradecer a todos los participantes de esta investigación y quienes han sido parte de este logro, por su disposición, interés y contribución a la investigación.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VIKES - HUANCAYO, 2021

Cuyo autor (es) : FERNANDEZ ALIAGA MILAGROS SHESIRA
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : DRA. RUIZ BALVÍN MARIBEL

Que fue presentado con fecha: 02/09/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 12/09/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 24%.


En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 27 de setiembre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud




PH.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tuvo como objeto determinar la existencia de correlación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Es revelador destacar que aun en algunos sistemas familias las reglas, funciones y roles son instituidas impropriamente. Brioso et al. (2009) indicó que no es excepcional que la adolescencia concuerde con un periodo de meditación y valoración de los padres respecto a la vida que están llevando, si realmente es lo que deseaban cuando ellos eran adolescentes, a esto se denomina “crisis de mitad de vida”. Por ende, no sería insólito que en la etapa de la adolescencia inicialmente pueden surgir conflictos familiares, puesto que los adolescentes reclaman autonomía, cuestionan normas, experimentando diferentes cambios de humor y los padres tienden a resistirse a esos cambios. Consecuencia de presentar conductas inadaptativas, tales como inseguridad, problemas de comunicación e interacción, dichas conductas afectan a todos los que integran la familia, mismas que puedan ser reforzadas por estímulos externos a la familia y generar acciones adaptativas y antisociales en los adolescentes.

En esta investigación se empleó el método de investigación científico – no experimental, tipo de investigación básica de nivel de investigación correlacional, diseño descriptivo - correlacional simple, no experimental; la población fue 235 adolescentes, con una muestra de 147 adolescentes. Asimismo, a continuación, se presenta los temas que contiene cada capítulo:

En el capítulo I, reconoce el contexto del problema referente a las conductas antisociales en la etapa de vida adolescente de la región de Junín y en qué forma el clima social familiar está relacionada en dichos comportamientos, teniendo en cuenta características que nos ayudó en la investigación que se pretende realizar; asimismo, se especifica la delimitación, se formula el problema, justificación y objetivos del trabajo investigado.

El capítulo II, se encuentra el marco teórico, recopilado de informaciones en base a los antecedentes, marco conceptual y bases teóricas que fundamenta al problema.

El capítulo III, se redacta las hipótesis de la investigación y se identifican las variables.

En el capítulo IV, se especifica el método para el desarrollo del proyecto, asimismo, el nivel, diseño, tipo muestra y población que se empleó en el proceso de investigación.

Por último, el Capítulo V, se obtiene los resultados, se plasma la descripción de resultados y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se realizó el análisis y discusión de resultados, conclusiones, y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos sobre la investigación realizada.

CONTENIDO

DEDICATORIA	15
.....	15
AGRADECIMIENTOS	16
INTRODUCCIÓN	17
CONTENIDO.....	19
CONTENIDO DE TABLAS	23
RESUMEN	25
ABSTRACT	26
CAPÍTULO I.....	27
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	27
1.2. Delimitación del problema.....	29
1.2.1. Espacial	29
1.2.2. Temporal	29
1.2.3. Teórico	29
1.3. Formulación del problema	30
1.3.1. Problema general	30
1.3.2. Problemas específicos	30
1.4. Justificación.....	31
1.4.1. Social.....	31
1.4.2. Científica (teórica).....	31
1.4.3. Metodológica.....	32

	20
1.5. Objetivos	32
1.5.1. Objetivo general	32
1.5.2. Objetivos específicos	32
CAPÍTULO II.....	34
MARCO TEÓRICO.....	34
2.1. Antecedentes.....	34
2.1.1. Antecedentes internacionales	34
2.1.2. Antecedentes nacionales	37
2.1.3. Antecedentes locales	40
2.2. Bases teóricas o científicas.....	44
2.2.1. Clima social familiar:.....	44
2.2.2. Tipologías familiares	49
2.2.3. Conducta antisocial.....	51
2.2.6 Agresividad y conducta antisocial en la adolescencia.....	56
2.3. Definición de términos.....	58
HIPÓTESIS	61
3.1. Hipótesis general	61
3.2. Hipótesis específicos.....	61
3.3. Variables	63
3.3.1. Variable 1:.....	63
3.3.2. Variable 2.....	64
METODOLOGÍA.....	65
4.1. Método de investigación	65
4.2. Tipo de investigación.....	65

	21
4.3. Nivel de investigación.....	65
4.4. Diseño de investigación	66
4.5. Población y muestra.....	67
4.5.1. Población.....	67
4.5.2. Muestra.....	67
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	67
4.6.1. Técnica y recolección de datos.....	67
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos	68
4.7. Recolección de datos:	70
4.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos	70
4.9. Aspectos éticos de la investigación	70
CAPÍTULO V.....	74
RESULTADOS	74
5.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....	74
5.2. Resultados descriptivos por objetivos de investigación.....	77
5.3. Prueba de hipótesis	82
5.3.1. Prueba de normalidad	82
5.3.2. Prueba de hipótesis general.....	82
5.3.3. Contrastación de hipótesis específico 1	84
5.3.4. Contrastación de hipótesis específico 2	85
5.3.5. Contrastación de hipótesis específico 3	87
5.3.6. Contrastación de hipótesis específico 4	88
5.3.7. Contrastación de hipótesis específico 5	90
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92

RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	102
ANEXOS.....	111
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	111
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	114
Anexo 3: Matriz de instrumento de investigación	117
Anexo 4: Autorización para realizar el Proyecto de Investigación.....	122
Anexo 5: Consentimiento Informado de los Padres	123
Anexo 6: Consentimiento Informado de los Alumnos.....	126
Anexo 7: Asentimiento informado.....	129
Anexo 8: Declaración de Confidencialidad.....	132
Anexo 9: Instrumento de investigación.....	133
Anexo 10: Imagen – Captura de Pantalla de las Respuestas recibidas de los Cuestionarios realizados de manera virtual por la plataforma Formularios de Google.	140

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Variable Clima Social Familiar.....	63
Tabla 2 Variable Conductas Antisociales	64
Tabla 3 Resultados de la Variable clima social familiar	74
Tabla 4 Resultados de la Variable Conductas Antisociales	75
Tabla 5 Resultados de la Relación entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020	76
Tabla 6 Resultados de la relación entre clima social familiar y conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.....	77
Tabla 7 Resultados de la relación entre clima social familiar y agresión en adolescentes en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.....	78
Tabla 8 Resultados de la relación entre clima social familiar y robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020	79
Tabla 9 Resultados de la relación entre clima social familiar y consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020	80
Tabla 10 Resultados de la relación entre clima social familiar y vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020	81
Tabla 11 Prueba de normalidad	82

Tabla 12 Correlaciones entre clima social familiar y conducta antisocial	83
Tabla 13 Correlación entre clima social familiar y conducta contra las normas.....	84
Tabla 14 Correlación entre Clima social familiar y agresión en adolescentes	86
Tabla 15 Correlación entre Clima social familiar y Robo en adolescentes.....	87
Tabla 16 Correlación entre Clima social familiar y consumo de sustancias en adolescentes.....	89
Tabla 17 Correlación entre Clima social familiar y vandalismo en adolescentes	90

RESUMEN

La principal razón del trabajo de investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con tipo de estudio básico, con diseño de estudio no experimental transaccional descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 235 adolescentes estudiantes y la muestra estuvo conformado por 147 estudiantes de una institución educativa estatal mixta del distrito de Viques – Huancayo, 2020, a quienes se aplicó como técnica de acopio de datos encuesta a través del instrumento Cuestionario de Clima Social Familiar de FES y MOOS y TRICKET y Cuestionario de Conductas Antisociales de Alvarez, Bustios y Quispialaya. Se obtuvo por resultados para la variable Clima social familiar, el 25,2% se encuentra en el nivel mala, el 55,1% en el nivel promedio, el 19,7% en el nivel tendencia a buena. Frente a la variable Conductas Antisociales, el 93,9% se encuentra en el nivel muy bajo y el 6,1% en el nivel bajo. Además, al contrastar la hipótesis se tuvo una correlación positiva alta de $Rho= 0,786$ (78,6%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%). Concluyendo que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Palabras claves: Clima social familiar, conductas antisociales, robo, vandalismo.

ABSTRACT

The main reason for the research work was determine the relationship between the family social climate and antisocial behaviors in adolescents of a state educational institution in the district of Viques - Huancayo, 2020. Developed under the quantitative approach with a basic study type with a non-experimental study design. descriptive and correlational transactional. The population consisted of 235 adolescent students and the sample consisted of 147 students from a mixed state educational institution in the district of Viques - Huancayo, 2020, to whom a survey was applied as a data collection technique through the Social Climate Questionnaire instrument. Family of FES and MOOS and TRICKET and Antisocial Behavior Questionnaire of Alvarez, Bustios and Quispialaya.. It was obtained by results for the family social climate variable, 25.2% is at the bad level, 55.1% at the average level, 19.7% at the level of tendency to good compared to the Social behaviors variable., that 93.9% are at the very low level and 6.1% at the low level. In addition, when testing the hypothesis, there was a high positive correlation of $Rho=0.786$ (78.6%) and a significance of $p=0.000$, which is less than the allowed margin of error of 0.05 (5%). Concluding that there is a significant relationship between the family social climate and antisocial behaviors in adolescents from a state educational institution in the district of Viques - Huancayo, 2020.

Key words: Family social climate, antisocial behavior, theft, vandalism.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hablar con padres acerca de la adolescencia de sus hijos resulta compleja ya que ellos experimentaron dicha etapa de manera muy diferente; algunos refieren que sus padres hacían uso del castigo físico como una forma de “corrección” replicando las mismas conductas con sus hijos, definen a su vez que en esta etapa tenían que trabajar por la falta de economía y hasta la actualidad muchos de ellos dedican más tiempo a sus labores que no les permiten compartir espacios con sus hijos adolescentes, etapa en la que se requiere más interacción entre padres e hijos debido a constantes cambios físicos y psicológicos.

Pease et al. (2019) mencionan que los cambios habitados durante la adolescencia son cruciales y significativos a nivel cerebral, cognitivo, emocional y social. La mayor parte del tiempo los adolescentes deben aprender a tratar los cambios mencionados teniendo en cuenta los múltiples contextos en que se constituyen y aportan ciertas actitudes que van adquiriendo en el proceso.

Además, Iglesias (2013) indica que en la primera adolescencia existe mayor dificultad al relacionarse con sus padres generando desconfianza y confrontación entre ellos, se da la inestabilidad emocional, las relaciones amicales se vuelven más importantes y se inicia mayor interacción con el sexo opuesto; durante la adolescencia media estas relaciones se intensifican surgiendo los grupos sociales, se dan las frecuentes interacciones en relaciones de amistad, se inician los símbolos de identidad ya sea en la moda o aspectos que permitan incluirse al grupo, en la adolescencia tardía los conflictos llegan al umbral, es decir, van disminuyendo a medida que el tiempo pasa, pudiendo observar en ellos mayor adecuación, independencia y madurez, las relaciones con los amigos disminuyen retornando a los valores familiares.

Asimismo, se puede evidenciar que en esta etapa muchos de los adolescentes experimentan violencia de algún tipo; el INEI (2016) indica que la violencia estructural en el Perú es evidente, pudiendo encontrar a 8 de 10 adolescentes que padecen de violencia física o psicológica; 4 de 10 han sufrido violencia sexual alguna vez. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP (2022) en informaciones de casos de violencia reportados por los Centros de Emergencia Mujer de enero a junio, indica que a nivel nacional se han atendido 13.605 casos de adolescentes que han sufrido algún tipo de violencia (Económica o patrimonial, física, psicológica y sexual); de la misma fuente, se evidencia que en la región Junín se reportó 664 casos de violencia, de los cuales en la provincia Huancayo se reportaron 260 casos de por algún tipo expuesto líneas arriba.

Por otro lado, es importante indicar que en la adolescencia muchos de los adolescentes presentan conductas impropias por diversas causas ya sea por

influencia social, económica, clima familiar inadecuado, entre otros. Diario Correo (2015) registró que de cada 100 mil adolescentes 285 indican algún conflicto con la ley penal a consecuencia de sus conductas como: robo (42.8%), violación sexual (16.2%), además de ello el 35.7% emigran de la ciudad de Lima y radican en zonas urbanas con alto nivel de incidencia en pobreza y violencia familiar, y en su mayoría se trata de adolescentes de 16 y 17 años de edad. El Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ (2021) reporta que a nivel nacional son 1578 adolescentes albergados en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación, de los cuales, son 127 adolescentes acogidos en el CJDR de El Tambo – Huancayo.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Espacial

La presente investigación sobre el clima social en la familia y las conductas antisociales de adolescentes se desarrolló en la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo con adolescentes de 12 a 18 años.

1.2.2. Temporal

La investigación se desarrolló en el periodo de los meses de agosto del 2020 a julio del año 2021.

1.2.3. Teórico

La investigación se llevó a cabo en base a la escala del clima social familiar FES de Moss y Trickett quien indica que los contextos así también como las personas, consiguen ser definidos y descritos por dimensiones observables, de esta

manera, el clima social de la familia donde una persona convive tendrá influencia significativa en su manera de actuar, sentir, e incluso respecto a su salud, así también influirá en su desarrollo social, personal e intelectual. Además, se trabajó con el cuestionario de conductas antisociales de Alvarez, Bustios y Quispialaya. Los mencionados instrumentos nos permitieron conocer más acerca de los participantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los resultados obtenidos han servido para para conocer la realidad del distrito de Viques ya que es de interés y se aportará información sobre el clima social familiar y conductas antisociales, de esta manera concientizarán tanto a las autoridades como a la población misma para poder prevenir o desarrollar aspectos positivos y saludables para una mejor orientación en la formación familiar frente al desenvolvimiento social de los adolescentes.

1.4.2. Científica (teórica)

Al parecer en los últimos años, los niveles de conducta antisocial en adolescentes se ha ido incrementando debido a que buscan la interacción y aceptación de la familia, siendo importante su estado socio afectivo y repercutiendo a su vez en su entorno social; así mismo se ha ido observando que se han estado investigando respecto a estas dos variables (clima social familiar y conductas antisociales); sin embargo en algunas de estas se verifica que no existe relación en ambas variables debido a ello se pretende ahondar acerca de estas

variables con el fin de aportar conocimientos a las ciencias sociales y psicológicas sobre el tema en mención, que además ayudarán a otros profesionales como antecedente para otras investigaciones.

1.4.3. Metodológica

Metodológicamente se justifica porque brinda información a partir de los resultados con la aplicación de instrumentos psicométricos validados y confiables, siendo estas la escala del Clima Social Familiar FES de Moss y Trickett y el Cuestionario de conductas antisociales de Alvarez, Bustios y Quispialaya; para conocer y establecer los niveles de conducta antisocial frente al clima social de la familia y sus dimensiones respecto a los adolescentes del distrito de Viques – Huancayo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cepeda, Juárez, Rodríguez, & Lazarini (2019) realizaron una investigación de intervención social, denominado *“Factores socio-familiares que inciden en la conducta antisocial de los jóvenes: el caso de la escuela Secundaria Jesús Alfonso Arreola Pérez de la ciudad de Saltillo, Coahuila”*, donde estos temas son relacionados a líneas de generación y aplicación del conocimiento, siendo una investigación descriptiva de tipo no experimental transversal debido a que no se manipularon deliberadamente las variables. Las personas estudiadas fueron observadas en hechos reales en un tiempo único, fueron 60 personas de entre 14 y 16 años de edad. Los resultados indican lo siguiente: el 100% de adolescentes viven con su familia, el 97.5% tiene buena relación con su familia, el 82.5% ven a los miembros de su familia 6 o 7 días en la semana y que solicitan el permiso

para salir a realizar actividades fuera del hogar, el 92.5% platican con su familia de 2 o 3 horas diaria, el 22% indicó que adoptan malas conductas con sus amigos mientras están en la calle siendo este un factor de riesgo muy alto para desarrollar conductas antisociales recurrentes, el 22.5% indicó que la seguridad de su entorno social es buena mientras que el 77.5% considera que la seguridad de su entorno social es mala, por otro lado, el 90% indicó que le gusta vivir en su entorno social por lo que se deduce que no toman importancia a la inseguridad que puede existir. Por tanto, se llegó a la conclusión de que las variables familiares pueden pronosticar las conductas antisociales de los adolescentes, puesto que el grado de comunicación dentro del sistema familiar y la preexistencia de conflictos en los padres y adolescentes puede pronosticar la ausencia o existencia de conductas antisociales. Asimismo, indican que las actividades culturales y deportivas actúan como factores protectores para evitar conductas antisociales en los adolescentes.

Zambrano & Almeida (2017) desarrollaron la investigación que titula *“Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”* realizado por la Universidad Estatal “Milagro” - Ecuador, indican a su vez se trabajó en 1502 estudiantes entre 8 a 15 años, mujeres y varones, con el fin de comprobar el predominio del clima social familiar en la conductas violentas de los mencionados recaudando datos con la escala de conducta violenta (2003) y la escala del entorno familiar (FES) propuesta por Moos y Moos (1981); la metodología que usaron fue de tipo descriptivo correlacional no experimental con diseño cuantitativo. Posteriormente concluyeron que el clima social de la familia y la dinámica relacional se caracteriza por la disgregación o déficit de felicidad en

un 38%, los cuales influyeron en un 70% de la conducta violenta de los estudiantes. Asimismo, la expresión de acciones violentas se manifiesta claramente, los cuales se muestran por encima de la conducta violenta de tipo relacional pura con un margen del 1% que es poco significativo, por lo tanto, ambas formas de conductas se manifiestan en los escolares, fundamentalmente en los estudiantes con hogares con bajo nivel de funcionamiento y estabilidad en las relaciones interpersonales.

Gallegos et al. (2016) en su indagación acerca del *“Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”* en la universidad de Monterrey y Guadalajara teniendo como fin analizar la relación que existe entre el funcionamiento de la familia y la exposición a violencia en una muestra de 133 estudiantes de bachillerato entre 15 y 19 años; para la recolección de datos se manipuló el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010) y la escala de evaluación, cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, Martínez Pampliega y Olson (2010), en el método se trabajó con el diseño transversal, descriptivo y correlacional; finalmente se llegó a la siguiente conclusión: se halla correlación negativa y significativa en el entorno familiar asociado a la muestra de violencia y variables en el funcionamiento del sistema familiar, particularmente relacionado con la adaptación, la cohesión, la satisfacción y comunicación dentro la familia, pero también se halla relación positiva con el desapego.

Manobanda (2015) investigó sobre el *“El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de*

educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo abril - agosto 2014”, teniendo el objetivo general de aclarar la existencia de relación entre las dos variables, se experimentó en una muestra de 80 colegiales femeninas y masculinos de 14 y 16 años, oriundos de diferentes tipos de familia, para la obtención de datos se evaluó la Escala de Clima Social Familiar propuesto de Moos y Trickett (1989) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, obteniendo los siguientes resultados; la existencia de una relación significativa entre las variables, es decir, que los escolares procedentes de familias donde no hay una apropiada interacción, comunicación y libre expresión entre los integrantes de la familia y no se brinda afecto adecuado, conlleva al retraso en el desarrollo, presentando niveles altos de conductas agresivas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutierrez (2019) realizó una investigación para optar el grado de licenciada que titula “*Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa*” en la Universidad Nacional Federico Villarreal para comprobar la existencia de relación entre el Clima social familiar y las conductas antisociales, en educandos de cuarto y quinto grado del nivel secundario del colegio Nacional de la Victoria – Lima; asimismo indica que se trabajó con una población de 193 alumnos entre mujeres y varones de entre catorce y dieciocho años, además, para recolectar datos se empleó el cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D, 2013) y la escala de clima social familiar (FES, 1993); utilizaron el diseño de investigación descriptivo correlacional; llegando a la conclusión que el clima social de la familia y las conductas antisociales se

relacionan negativamente evidenciando que si hay mejor clima social en la familia existirá menor expresión de acciones antisociales; de acuerdo a las dimensiones se puede notar que hay relación pequeña, baja o negativa; en relación al grado de estudios existe diferencia significativa entre el cuarto y quinto de secundaria.

Bravo (2019) investigó acerca de *“Funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución nacional de Lima”* con el fin de obtener el grado de licenciado en la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el fin de comprobar la existencia de relación con las variables mencionadas en 370 educandos mujeres y varones que cursan entre 13 y 17 años que han cursado el nivel secundario situado en el distrito de Breña, Lima; con el método desarrollado en este trabajo de diseño de investigación no experimental, transversal y de tipo correlacional; a su vez los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar III (FACES III) de Olson (1985) y el cuestionario de conducta antisocial-delictiva (AD) de Seisdodos (1988) adaptado por Pérez (2017); finalmente, llega a las siguientes conclusiones: entre las variables funcionamiento familiar y conductas antisociales no existe relación. No obstante, se encontró una correlación baja entre la cohesión familia y la conducta delictiva, evidenciando también supremacía en la funcionalidad media con estructura dispersa, incidiendo en la disposición a la disfuncionalidad de la variable cohesión de la familia real de cómo percibe los adolescentes.

Curasi (2018) en su investigación para optar el título profesional *“Relación entre clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de la IES San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018”* llevado a cabo en la Universidad Peruana

Unión; teniendo el propósito de comprobar la relación que existe entre las variables indicadas, el tipo de metodología fue correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal; por otro lado, fue trabajado con una población de 1023 alumnos de 1^{ro} a 5^{to} grado de nivel secundario en mujeres y varones, quedando como muestra 279 estudiantes; para la recolectar de datos se administraron los siguientes cuestionarios: cuestionario de conductas antisociales de Nicolás Seisdedos y la escala de clima social familiar de Moos (1989). Por tanto, se llegó a la siguiente conclusión mediante la correlación de Rho de Spearman: coexiste relación de manera negativa significativa con el clima social en la familia y con las conductas antisociales en los estudiantes indicados; además se evidencia que en representatividad del 5% en relación significativa y negativa con las dimensiones relación, estabilidad y desarrollo y conducta antisocial.

Calle & Vásquez (2017), realizaron una investigación para optar el grado de licenciada que titula “*Funcionamiento familiar y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2017*”, desarrollado en la universidad Señor de Sipán; el fin del trabajo realizado fue de establecer la relación que existe entre ambas variables, en la metodología se indica como un diseño de estudio no experimental, transversal y tipo descriptivo correlacional; considerando también una muestra de 200 estudiantes de 14 a 17 años de edad evaluándolos mediante la escala FACES de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - IV de Olson y el cuestionario A-D de Seisdedos de conductas antisociales y delictivas; evidenciando finalmente la existencia de relación inversa muy significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas

antisociales delictivas; por ende, si los integrantes de la familia tienen mayor compromiso entre ellos, modifican sus roles y reglas teniendo así misma adecuada comunicación entre ellos; existirá un menor riesgo de desarrollar problemas emocionales evitando a su vez la adquisición de conductas antisociales posteriormente.

Rivera & Cahuana (2016) investigaron sobre *“La influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú”*, estudiaron a 929 adolescentes de edades entre 13 y 17 años, en el desarrollo de dicho estudio, utilizaron la sub-escala de conductas antisociales de [A-D] de Seis dedos y la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett. Donde obtuvieron como conclusión que, el sistema familiar caracterizado por buenas relaciones entre sí, existencia de unión, adaptación a cambios y comunicación asertiva actúa como un efecto protector frente a conductas antisociales de los adolescentes. Sin embargo, si se presenta la existencia de maltrato hacia las hijas, principalmente de la figura materna, esto conllevaría como grandes probabilidades presentar conductas antisociales en las adolescentes, en cuanto a los adolescentes varones con mayor cantidad de hermanos puede llevarlos a realizar conductas antisociales. Por otro lado, en adolescentes mujeres y varones existe la posibilidad de practicar conductas antisociales si presentan como factores de riesgos ligados a la funcionabilidad familiar, el consumo de alcohol recurrente de los padres.

2.1.3. Antecedentes locales

Ccochachi & Huaranga (2019) presentan la investigación para optar el grado de licenciatura *“Funcionalidad familiar y conductas antisociales en*

estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019” desarrollada en la Universidad Peruana Los Andes para comprobar si existe relación de funcionalidad familiar con conductas antisociales de dichos escolares, cuya muestra fue 157 alumnos entre varones y mujeres; para este estudio se usó el método descriptivo, del prototipo básico y de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal correlacional; se recolectó datos con la encuesta y los siguientes instrumentos: el cuestionario de conductas antisociales de Álvarez, Bustios y Quispialaya y el test de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson. Concluyendo que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman se encontró entre las variables una relación indirecta de nivel bajo, hallando con un porcentaje de 40.8% se descubre que existe un nivel muy bajo de conductas antisociales en la funcionalidad familiar de nivel intermedio, así mismo indican que ningún escolar se ubica en la condición extrema de funcionalidad familiar con un nivel que señala muy alto en sus conductas antisociales, y la condición intermedio que define a las familias disfuncionales sobre un nivel muy alto en sus conductas antisociales.

Quiquia & Quijada (2019) ejecutaron su tesis de título denominado “*Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo - 2019*” teniendo como fin establecer la existencia de relación en las variables indicadas en educandos de la institución Nuestra Señora de Fátima de la Provincia de Huancayo; la población se formó por 850 estudiantes con una muestra de 183 entre mujeres y varones del tercero y cuarto grado de secundaria, el método que usaron en su exploración fue científico,

tipo básico de nivel descriptivo – correlacional, con diseño no experimental transversal; los instrumentos utilizados para recabar datos utilizaron el Cuestionario de conductas antisociales en la Infancia y la adolescencia CASIA y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA-29; llegando finalmente a la conclusión, existe relación demostrativa en los estilos de crianza parentales con las conductas antisociales de educandos debido a que la crianza negligente, indulgente y autoritario no es recomendable para el desarrollo personal y profesional adecuado de los escolares generando conductas antisociales por un déficit en la vigilancia de sus acciones, asimismo, se percibe la inexistencia de límites y poca comunicación dentro del sistema familiar.

Villanueva (2019) desarrolló una investigación que titula “*Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru - 2019*” se realizó con el fin de obtener el grado de licenciada en la Universidad Continental, con el fin de estipular la categoría preponderante del clima social familiar en la muestra con 166 estudiantes entre mujeres y varones que cursan el 5° grado de nivel secundario de la institución indicada, a su vez trabajó con el método general de investigación científica, de diseño no experimental, tipo básica aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel de carácter descriptivo simple y muestra no probabilístico; por otro lado, se recaudó datos con la escala de clima social en la Familia (FES) de Moos; llegando a la conclusión de que la categoría predominante del clima social familiar es mala con un 78.3%; en la dimensión relaciones se encuentra dentro de la categoría predominante de tendencia mala con un 58.4%, en la dimensión desarrollo y estabilidad se encuentra en una categoría

mala con un 60.8% y 45.2% respectivamente en ambos sexos. Por ende, se evidencia que los educandos aprecian a su clima social dentro de su familia, de manera inadecuada, donde no se brinda sentido de pertenencia y afecto entre los miembros de su familiar, indicando que las relaciones interpersonales familiares no son favorables en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en escolares.

Cruz & Ccahuin (2019) investigó sobre el “*Clima social familiar y consumo de alcohol en estudiantes del 5to de secundaria en una Institución Educativa, Huancayo - 2019*” desarrollado con 222 estudiantes del sexo femenino con edades entre 15 y 17 años; para la recopilación de datos se usaron la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de identificación de trastornos por consumo de alcohol (AUDIT); la metodología que usaron es la científica, de nivel correlacional, tipo sustantivo descriptivo y diseño no experimental, finalmente indicaron que existe correlación entre las variables, consumo de alcohol y el clima social familiar, en alumnas del quinto grado de nivel secundario del colegio María Inmaculada, en cuanto la variable clima social familiar y sus dimensiones: estabilidad, desarrollo y relación, explica que no hay alguna relación con la variable consumo de alcohol. En ese sentido, se especifica no hay influencia en el consumo de alcohol lo que sucede dentro del clima social en la familia.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Clima social familiar:

Kemper (citado en Ramos & Ricse 2019), hace referencia al Clima Social Familiar de Rudolf Moss, el cual es fundamentado en la psicología Ambiental, manifiesta que el ambiente físico esta interrelacionada con la conducta humana, ya que ambos actúan simbióticamente en su influencia activa. Alude también que el medio ambiente influye en las conductas que manifiesta cada individuo ya que existe una inevitable interacción llevando a estimular conductas positivas o negativas, de acuerdo al contexto familiar en el que se desenvuelve cada persona, puesto que cada sistema familiar se adapta a los diferentes estímulos que se presenta.

2.2.1.1. Particularidades de la Psicología Ambiental

Kemper (2000) plasma brevemente en representación del análisis de Claude Levy (1985) sobre particularidades de la psicología ambiental:

- Analiza que relaciones hay entre el ser humano y su contexto ambiental dinámicamente, ya que actuamos de manera adaptativa en el ambiente que nos relacionamos.
- La psicología del medio ambiente sustenta que el contexto físico representa, determina y actúa objetivamente en el ambiente social.
- Analizar al ambiente es importante para las reacciones del desenvolvimiento social del hombre

Bronfenbrenner (1979), (citado en Almonacid, 2017), indica que la conjetura del Clima Social de Rudolf Moos, contempla el análisis teórico ecológico de Bronfenbrenner, quien refiere sobre el desarrollo del individuo en el medio que se desenvuélveme es influido en la sustitución y en su desarrollo relacional, moral y cognitivo, asimismo, señala cuatro sistemas donde el individuo se desarrolla:

- *Microsistema*: Se refiere al sistema primario y contiguo a la persona, se habla del sistema familiar y la escuela en el que se desenvolvería.
- *Mesosistema*: Describe sobre la interacción de ambos ambientes (familia - escuela), el entorno familiar relacionado con en el desarrollo del individuo y cómo ambos actúan simbióticamente.
- *Exosistema*: Indica que otros ambientes no intervienen en el desarrollo del individuo, sin embargo, los hechos que ocurre en uno de los entornos afecta significativamente en el individuo.
- *Macrosistema*: Sistema que influye en el desarrollo y la estabilidad del adolescente, puesto que las condiciones de nivel social, cultural o estructural involucra al individuo.

2.2.1.2. Peculiaridades que tiene una familia funcional

Satir (1970) (citado en Arias 2012), manifiesta que el sistema familiar es como un microcosmo, el cual es observado en distintos contextos, como en la autonomía, la habilidad para comunicarse, el poder, la intimidad, confianza, entre otros componentes que obedece a la satisfacción de carestías de

manera consecuente en el sistema familiar. Manifestándose en cuatro aspectos visibles:

1. *Autoestima*: Sentimientos que expresan los individuos de sí mismos.
2. *Comunicación*: Diferentes métodos de comunicación que se emplea para exteriorizar ideas.
3. *Reglas que rigen en la vida familiar*: Hábitos dentro de la familia, los mismos que terminan siendo reglas.
4. *Enlace con la Sociedad*: Modo en el que se relaciona con otros individuos pertenecientes a otro sistema familiar.

Carrasco (citado en Castro y Morales, 2014), muestra que la importancia de los sistemas familiares en la adolescencia radica en los nuevos retos de enfrentarse cada familia frente a los cambios biológicos y psicológicos de los adolescentes; por tanto, las familias son de vital importancia ya que existe la oportunidad en el adolescente de encontrar roles que facilitan alcanzar la madurez, autonomía y control de sus conductas, esto a través de las interrelaciones familiares de manera positiva y adaptativa.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) demuestra que el clima social dentro de un sistema familiar es un componente relevante del proceso psicosocial del individuo, siendo este un factor influyente en las conductas que emiten cada individuo que conforma el sistema familiar. Asimismo, asume que el clima familiar cuando es positivo establece la relación afectiva cerca entre padres e

hijos, los cuales serían causales del desarrollo conductual y psicológico de los hijos hacia las conductas que vayan a emitir en ciertas circunstancias.

Moos (citado en Guerrero, 2014) para investigar referente al clima social de la familia, direccionan su enfoque sobre la teórica Psicología Ambientalista, esta teoría posee un carácter interdisciplinario y focaliza su enfoque en variables conductuales y psicológicas congruentes con la interacción en los diversos ambientes que rodea al individuo, es decir, es base al clima social de la familia, puesto que la emisión de conductas de un individuo es consecuente de la interacción que existe en su ambiente familiar.

Núñez (2018) manifiesta que la teoría de la Psicología Ambientalista se basa en la relación del ambiente físico, la conducta y la experiencia humana, debido a que no solo el escenario físico del ambiente afecta la vida humana, sino que éstas también influyen al ambiente. Del mismo modo, indica sobre el Clima Social en la familia como la interrelación existente entre quienes conforman la familia fomentando la organización y control, se explica con las siguientes dimensiones y sus determinadas sub-escalas:

Dimensión Relaciones: Calcula el valor de interacción conflictiva, comunicación y libre expresión que existe en el clima familiar, esta a su vez evalúa 3 sub dimensiones:

- Cohesión (CO): Manifiesta la unión de quienes integran el sistema familiar con el apoyo mutuo que existe entre cada individuo que conforma el sistema

familiar y como estos, siendo miembros de la familia, se hermanan frente a la solución de conflictos y/o festejos.

- Expresividad (EX): Se manifiesta en la libre expresión de sentimientos de cada integrante de la familia y como cada individuo anima al otro, a actuar desenvueltamente en tomar de decisiones y llevarla a cabo.
- Conflictos (CT): Manifiesta el grado en el que se expresa libremente una situación de cólera y conflicto existente dentro del núcleo familiar.

Dimensión Desarrollo: Mide como es el desarrollo personal en cada individuo que integra el sistema familiar, evaluado en 5 sub dimensiones:

- Autonomía (AU): Si cada miembro de la familia expresa su seguridad en sí mismos, actúan independientemente y toman decisiones individualmente.
- Actuación (AC): Se manifiesta en la acción-competencia según los movimientos que realizan a nivel familiar y cómo estas se encuadran a la estructura familiar.
- Intelectual - Cultural (IC): Expresión de interés en las acciones que tienen que ver con temas políticos, intelectuales, culturales y sociales.
- Moralidad - Religiosidad (MR): Cómo la familia actúa y brinda importancia a temas de valores, ética y religiosidad.
- Social - Recreativo (SR): Manifiesta la participación del sistema familiar en actividades social recreativas.

Dimensión Estabilidad: Mide la estructura, organización y el control habitualmente que practican los las personas que integran la familia.

- Organización (OR): Cómo los miembros del sistema familiar brindar importancia a la estructura del sistema familiar frente a planificar de tareas y compromisos.
- Control (CN): Se manifiesta en la formulación y cumplimiento de reglas y normas establecidas dentro del sistema familiar.

Núñez (2018) define las características de las tipologías familiares:

2.2.2. Tipologías familiares

A) Familia según su estructura:

- Familia Nuclear:

Es el tipo de familia conformada por ambos padres e hijos, el prototipo de familia ideal, ya que por su núcleo formado es mayor independiente en nivel parentesco, material, psicológico y morales adaptativos por los miembros quienes lo conforman.

- Familia Extendida:

Tipo de familia que además de incluirla padres e hijos, también lo conforman dos o más parientes; desde los abuelos, hasta los nietos, entre otros.

- Familia Multigeneracional:

Familia integrada mínimamente por tres generaciones viviendo en un solo hogar, demandado autoritariamente por el abuelo.

- Familia Multinuclear:

Familia, denominado también, comunal o fraternal, donde se convive sin presencia de autoridad, habitado solo por dos generaciones en el mismo hogar.

- *Familia Incompleta:*

El tipo de familia donde mora la inexistencia padre o madre, siendo evidente la ausencia.

- *Familia Mixta:*

El tipo de familia caracterizado por la convivencia de familia de 3er y 4to grado, es decir, familia con la residencia de primos, tíos, sobrinos, etc.

B) Familia Según Su Dinámica:

- *Familia Autoritaria:*

Familia donde algún miembro de familia toma el rol autoritario, generalmente es el padre quien manifiesta dicha conducta, el cual a su vez lucha por el bienestar de su familia e impone sus costumbres tradicionales, su identidad cultural y roles persistentes en la familia.

- *Familia Democrática:*

El tipo de familia que toman roles compartidos, planificados y bien organizado entre padre y madre con el objetivo en común de satisfacer necesidades y propiciar autorrealización personal de cada uno de sus miembros.

- *Familia Complaciente:*

Se caracteriza porque ambos padres toman el rol de autoritarismo y democracia como mejor les convenga, y según a la situación en la que se encuentran, demostrando su permisividad o castigo de acuerdo a sus estados de ánimo.

Núñez (2018), indica cuáles son las funciones del sistema familiar:

- Trabajar por la satisfacción de las necesidades biológicas de/los hijos/s de acuerdo a cada etapa de vida.
- Dirigir y canalizar conductas de los miembros familiares con el fin de ser individuos íntegros, maduros y estables.
- Focalizar roles básicos frente al sistema familiar como la sociedad.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura.

2.2.3. Conducta antisocial

Seisdedos (De la Peña & Rodríguez, 2016) indicó que la conducta antisocial no es delictiva necesariamente; sin embargo, se considera si está apartada de las demás reglas y de las acciones anheladas en la sociedad. Así pues, se encuentran personas irresponsables que viven el presente sin tener en cuenta el pasado o futuro, cambian de empleo de forma constante ya que no son capaces de continuar rutinas o mantenerse responsables ante los demás, se muestran como simpáticos y encantadores, engañadores y manipuladores, demostrando arrepentimiento de sus conductas, además tienden a comportarse como si las normas de la sociedad no fueran aplicadas a ellos, entre otras conductas que les causan conflictos.

Kazdin (1988) indicó que la conducta antisocial es una dificultad que posteriormente puede traer consecuencias entre niños y adolescentes, además se identifica por existir conductas agresivas repetitivas, sustracciones, bandidaje y generalmente violación de normas en el centro de estudios o su hogar; generando resultados negativos de sí mismos y las personas con quienes se relaciona. Los niños al pasar a ser adolescentes y adultos sus dificultades suelen ser continuos evidenciándolos en conductas criminales, problemas con el alcohol, afectación psiquiátrica grave, problemas que se manifiestan en las labores, la familia y con el entorno.

Garrido & Goode (citado en Peña & Graña, 2006) hacen referencia acerca de tres elementos que puede ser comprendida como actos de desviación: La audiencia que representa a los grupos que juzgan y responden ante el comportamiento de acuerdo a las normas que están impuestos de manera individual; la situación teniendo en cuenta que actualmente el asesinato resulta inaceptable, sin embargo, en algunos casos como situaciones de guerra hacen que estos actos sean comunes e incluso deseado por algunos considerando esto como no desviado y las propias características del actor.

Sarason (citado en Ortiz, 2013) indica la existencia de factores determinantes de conductas del ser humano, encontrando entre ellos aspectos psicológicos, emocionales, sociales y biológicos, ya que poseen de un rol significativo de apoyo en un individuo, se considera también el ámbito individual, social y cultural que identifican a cada sociedad; que posteriormente se evidenciarán en la conducta del individuo.

2.2.4 Aproximación Biológica del Comportamiento Antisocial y Delictivo:

Fariña, Vázquez, & Arcé (2001) indican que, de acuerdo a las investigaciones, la relación entre las conductas antisociales y los factores biológicos son: la adrenalina, noradrenalina, serotonina, disfunciones electroencefalografías, entre otros. Además, Knafo y Plomin (2006) mencionan que hay explicación biológica para denotar las conductas prosocial y antisocial donde existe dificultad para hallar un gen unificado, por lo que se debe laborar de forma general. Por otro lado, también se da importancia a la influencia social frente a las conductas y los aspectos bioquímicos; por ende, Redondo (2008) hace referencia de que un cambio terapéutico se realiza desde la forma moldeable del individuo y posteriormente trabajar con su sistema cognitivo emocional.

2.2.5 Aproximación Psicológica del Comportamiento Antisocial y Delictivo:

Fariña, Vázquez, & Arcé, (2001) menciona que se enfoca en procesos que orientan a la conducta y se basan en interpretar estímulos y la toma de decisiones, además es destacado por el estudio de mecanismos sociocognitiva, la personalidad, etc.

- *Teorías basadas en la personalidad:*

Eysenck (1978) (citado en Fariña, Vázquez, & Arcé, 2001) esboza que estas conductas se ven influenciadas por factores ambientales con cierta predisposición genética; por tanto, las acciones delictivas son generados debido a procesos psicofisiológicos. El mismo que demanda tres dimensiones que actúan temperamentalmente en la personalidad: Neuroticismo – estabilidad emocional, Psicotismo, y Extroversión – introversión. Estas a su vez, son perennes y difieren

entre los individuos, prevaleciendo, en muchos individuos, las valoraciones intermedias entre los extremos.

- *Teorías establecidas en la especulación de lo cognitivo y emocional:*

Garrido (2005) menciona que la cualidad de una persona para pensar, percibir, analizar y valorar las circunstancias influye en su desarrollo emocional y conductual, por tanto, las conductas antisociales se definen como estructuras cognitivas distorsionadas, Ward (2000) alude que esto puede ocasionar que los individuos describan sus conductas desde su perspectiva justificándose, funcionando como una teoría implícita explicativa y predictiva de los hábitos, conductas, y deseos de quien lo padece.

- *Teoría sobre inteligencia emocional:*

Mayer y Salovey (citado en Bisquerra & Pérez, 2007) propone que al realizar un procesamiento adecuado de la información emocional permitiría la adaptación y afrontamiento de los retos cotidianos. A su vez Agnew (2006) con la teoría general de la tensión sostiene que la conducta antisocial acontece de un proceso constante, al originar las tensiones en interacciones negativas, desencadena un periodo emocional negativo reclamando la práctica de la acción antisocial para restringir la tensión experimentada inicialmente. Cabe resaltar que a dicha teoría la relacionan con la tendencia a cometer delitos.

- *La teoría sociomoral:*

Gibbs (citado por Redondo 2008) indica que la acción antisocial es asociada a un progreso sociomoral rezagado, el cual aflora custodiado de una idea con egocentrismo. Lunness (2000) alude que un pensamiento inmaduro se caracteriza

por ser ególatra, extrínsecamente controlador, delimitado, instrumental, y relativo a corto plazo. Sin embargo, Vygotsky (1979) indica que los pensamientos sociomorales obedecen a la elucidación del individuo que está siendo intervenido paralelamente por valores y la cultura de su contexto.

- *Teoría de elección racional:*

Clarke, Cornish, Wilson & Herrnstein (citado en Delgado, 2018), manifiestan que las conductas antisociales se relacionan con la elección que cada individuo emite racionalmente y posiblemente la decisión que vaya a tomar una persona frente a realizar una acción delictiva se rige en función a la valoración que ejerce en sus beneficios, consecuencias y el contexto en el que se encuentra cuando toma dicha decisión. Esta apreciación se basa por el hedonismo (que explora el placer y evita las consecuencias insípidas), y por el principio de utilitarismo (que explora el beneficio de la acción emitida a corto plazo). En ese sentido, es necesario indicar que los sujetos que actúan delictivamente no necesariamente razonan objetivamente las consecuencias que les puede llevar, puesto que en diversas situaciones pueden evaluar una expectativa o no considerar otras como buenas. Esta visión, entonces, deduce como influyente a un déficit en el procesamiento cognitivo respecto a la acción antisocial.

- *Teoría del aprendizaje social:*

Bandura (citado en Redondo & Pueyo, 2007) refiere que el modelo es un componente básico para aprender una determinada conducta, y más aún si se trata de costumbres delictivos. En ese sentido, las personas con este tipo de costumbres de hábitos reforzados cambian como modeladores delictivos para otros más inexpertos o aprendices.

Se entiende, pues, que el comportamiento, los hábitos y las explicaciones de los primeros muestran a los segundos, patrones de comportamiento antisocial que, en último término, sirven para iniciar, mantener o consolidar el aprendizaje delictivo Redondo (2008). Ahora bien, la ejecución de esta conducta también se encuentra modulada por el efecto de otros factores psicosociales:

- a) La desvinculación moral
- b) La percepción de autoeficacia
- c) La existencia de motivación concreta

Por tanto, la comprensión del comportamiento antisocial requiere, tal y como advierte Bandura, distinguir entre aprender y ejecutar conductas delictivas. Al igual que Bandura (1973), Feldman (1989) considera que el individuo puede aprender tanto a delinquir como a no hacerlo. El autor entiende que el individuo aprende a delinquir por medio de un proceso de entrenamiento deficiente en conductas prosociales, así como por el efecto directo del refuerzo diferencial, el moldeamiento social y las inducciones situacionales.

2.2.6 Agresividad y conducta antisocial en la adolescencia

Agresividad:

Según Valzelli (citado en Carrasco ~~Θ.~~ & González ~~Calderón J.,~~ 2006) alude que la agresividad son deseos de lastimar a otro ser humano u objetos con sentimiento de odio. Ya que, se define a la agresividad como cualquier acción que procura herir de manera física y/o psicológica, se clasifica en las siguientes funciones:

- **Función de los objetivos:** Cuando la agresión es debido a Instrumentales.

- **Función del grado de control:** La agresión es impulsiva y controlada de manera consciente.
- **Función de su naturaleza física:** Debido a los actos físicos o expresiones orales.
- **Función del desplazamiento:** Siendo la agresión de manera directa e indirecta.
- **Función Interna O Externa:** Autoagresión (suicidio) o heteroagresión.

La Teoría que habla del aprendizaje social afirma que normalmente cuando un niño expresa alguna acción agresiva es debido a la existencia de un conflicto, resultando complicaciones en su relación social con otros individuos, relacionado a compensar deseos del mismo niño; conflictos con personas adultas germinados rehusarse a desempeñar mandatos que le imputan o cuando los mismos adultos imponen un castigo por tener una conducta inadecuada, o con otro niño cuando se dirige hacia el agresivamente.

No obstante, la agresión física y la violencia han sido confederadas a la etapa adolescente, pero teniendo su inicio en una etapa de vida anterior.

La etapa preescolar (2 - 4 años) los individuos manifiestan ya acciones físicamente agresivas, como rabietas sin motivo y peleas, que pueden estar causadas por el provecho de juguetes, u otros recursos deseados, a ello se consideran actos agresivos de tipo instrumental.

En la infancia intermedia (5 o 6 años) la agresión física y otras acciones antisociales intentan a proceder a medida que el niño se va haciendo más conveniente a la hora de resolver sus altercados de forma más amigable.

Robles, Neiss y Rowe (2002) indican que el grado de violencia de los adolescentes es más dominante durante la primera adolescencia (10 a 13 años), que durante la segunda (14 - 17 años), e incluso tienden a ser más peligrosos los adolescentes que tuvieron una pubertad precoz, ya que debido al impacto que provoco el factor biológico y social.

2.3. Definición de términos

Familia. - Según el Diccionario de psicología – segunda edición (2010), grupo de personas liadas entre sí, siendo el espacio primario de interacción social del individuo, donde se evidencian constantes experiencias y aprendizajes mutuos entre los miembros que la conforman, es el grupo de mayores vínculos de parentales y filiales donde a su vez existen interacciones establecidas sobre la base del interjuego de roles característicos del ambiente cultural en el que se desempeñan.

El Clima Social Familiar. - Moos (citado en Guerrero, 2014) precisa sobre el clima social de la familia es como la cualidad interactiva que adopta la familia, es decir, la expresión de su funcionamiento, relación entre los miembros del sistema familiar y cómo satisfacen las necesidades de cada miembro, con el único fin de crecimiento personal y familiar, la organización y estructuración como sistema para su mantenimiento.

Adolescencia. - Organización Mundial de la Salud (2020) Indica que la etapa de vida que surge de la niñez hacia la adultez, representada por cambios a nivel biológico, psicológico y social, considerando su iniciación alrededor de los 12 años de edad hasta el inicio de los 19 años de edad.

Conducta. - Consuegra (2010); la conducta es una reacción completa de cada persona en disímiles contextos. Indica también que toda acción comunica provocando respuestas de acuerdo a la información recibida. Se resume ampliamente para circunscribir conocimientos, intransigencias psicofisiológicas y sentimientos que no son observables claramente, pero que si se pueden precisar en términos medibles por estrategias de evaluación.

Conducta Antisocial. - Gonzales (citado en Arriola 2005) indica que es una cualidad diferente a las reglas de convivencia, sean entonces en contradicción con sus normas y procripciones. Comprende con exclusividad los desbarajustes advertidos como punibles por la ley.

Normas de conducta. - Tienen como objetivo promover un comportamiento, y por lo mismo, en ellas la relación que se da es una relación de libertad. Por el contrario, cuando una norma de conducta dice "no debes hacer el mal", el sujeto a quien se dirige la norma sigue en libertad de observar el comportamiento que desee ya que puede hacer el bien, observando la norma, esto es, no haciendo el mal, o puede desobedecer lo que la norma dice, es decir, presenta conductas en contra de las normas teniendo la posibilidad de actuar de uno u otro modo.

Agresividad. - Según el diccionario psicológico – segunda edición (2010) indica que es el periodo emocional en el que reside los sentimientos odio y deseos de perjudicar. La agresión es cualquier forma de acciones que proyecta herir a una persona o animal, y perjudicar un objeto.

Robo. - Asociación de Academias de la Lengua Española (2021) se refiere a las infracciones afines de sustraer bienes de una persona sin su consentimiento. Delito que se ejecuta apoderándose de un objeto ajeno, empleando en muchos casos la violencia o intimidación sobre las personas.

Consumo de sustancias. - Antonio, Guadalupe, Rodrigo, Gómez & Ana (2018) el consumo frecuente de una sustancia origina alteraciones en el comportamiento y en la capacidad cognitiva. El tipo de expresiones varía en empleo de las diferentes sustancias consumidas, la cantidad que se consume, el contexto donde se consume y de la recurrencia de quien lo consume, las expectativas que se tiene respecto a los efectos del consumo de sustancias y la existencia o inexistencia de otra psicopatología previa.

Vandalismo. - Asociación de Academias de la Lengua Española (2021) Incivismo traducido en la destrucción de bienes que no son propiedad de quien lo comete, ya sea público o privado, la acción destructiva ocupa una representación simbólica y el acto individual que presenta difiere característicamente, a nivel de elaboración y sobre la exteriorización de la conducta agresiva.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de la institución educativa “Julio Cesar Tello” del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H0: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de la institución educativa “Julio Cesar Tello” del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

3.2. Hipótesis específicos

HE1: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H0: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

HE2: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H0: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

HE3: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H0: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

HE4: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H0: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

HE5: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H0: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1:

Clima social familiar: Moos (citado en Guerrero, 2014) indica sobre el clima social de la familia que es la cualidad interactiva que adopta la familia, es decir, la expresión de su funcionamiento, relación entre los miembros del sistema familiar y cómo satisfacen las necesidades de cada miembro, con el único fin de crecimiento personal y familiar, la organización y estructuración como sistema para su mantenimiento.

Tabla 1 Variable Clima Social Familiar

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión
		Expresión
		Conflictos
	Desarrollo	Actuación
		Autonomía
		Moralidad - religiosidad
		Intelectual - cultural
		Social – recreativo

Estabilidad	Control
	Organización

3.3.2. Variable 2

Conducta antisocial: Kasdin & Buela (citado en Sanabria & Uribe, 2009) refiere que los eventos delictivos forman parte las conductas antisociales, las mismas que son característicos primordialmente por vulnerar leyes y normas que la sociedad instituye, aquejando el bienestar social de uno o más personas.

Tabla 2 Variable Conductas Antisociales

VARIABLE	DIMENSIÓN
	Robo
	Conductas contra la norma
Conducta antisocial	Agresión
	Vandalismo
	Consumo de sustancias

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) método de investigación es científico – no experimental ya que se analizó datos estadísticos de pruebas administradas a la población objetivo, para interpretarlos y observar la relación que existe entre las variables de acuerdo a los resultados que estos evidencian.

4.2. Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) tipo de investigación a realizar fue básica, considerando que se evaluó y medido las variables en su estado natural a fin de generar y acrecentar conocimientos teóricos

4.3. Nivel de investigación

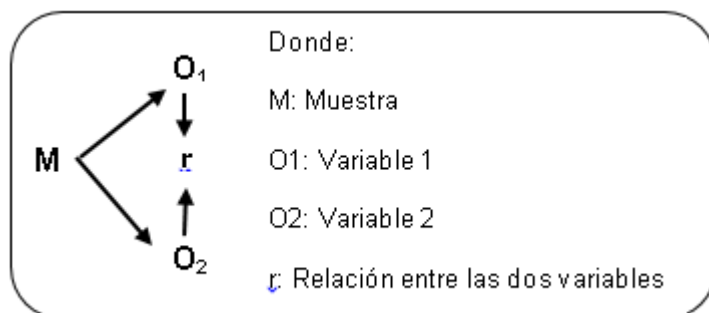
Según Sánchez y Reyes (2002), nivel de investigación que se empleó fue correlacional debido a que se trabajaron con dos variables del tipo dependiente las

cuales fueron medidas en base a la categoría de relación que se evidencia entre las dos variables; en un grupo de personas durante la investigación.

4.4. Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) La investigación presenta como diseño descriptivo - correlacional simple, no experimental, mostrando la siguiente gráfica.

M: Adolescentes de una institución educativa estatal mixta del distrito de Viques – Huancayo



O1: Clima social familiar

O2: Conductas antisociales

r: Relación entre las dos variables

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández S., Fernández C., Baptista (2014) la población es el conjunto de casos que coinciden característicamente. En la presente investigación participaron en la investigación 235 adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal mixta del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

4.5.2. Muestra

Hernández S., Fernández C., Baptista (2014) indica que la muestra es un sub conjunto que se desglosa de la población. Por tanto, como muestra se eligió el muestreo probabilístico aleatorio estratificado entre los adolescentes, el tamaño de muestra fue de 147 adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal mixta del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

$$ksh = \frac{nh}{Nh}$$

Donde **nh** y **Nh** se identifican como muestra y población de cada estrato, y **sh** es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato.

4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica y recolección de datos

La técnica que se usó en el desarrollo del proyecto de investigación fue la encuesta, Consuegra (2010) indica que la encuesta es una técnica de investigación diseñada por una serie estandarizada y bien redactada, el cual produce datos objetivos.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Consuegra (2010) indica, el cuestionario es el conjunto de preguntas que pretende una respuesta de manera oral o escrita, siendo objetivo la obtención de respuestas de aspectos específicos. Para el efecto de la investigación se midieron las variables utilizando los siguientes instrumentos:

Escala de clima social familiar (fes)

Ficha técnica

Autor(es)	: R.H, Moos Y E.J. Trickett
Estandarización	: Lima 1993 Cesar Ruiz Alba – Eva Guerra
Administración	: Adolescentes y adultos: individual y colectiva
Tipificación	: Baremos individuales o en grupo familiar realizados en muestras de Lima Metropolitana
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones familiares
Duración	: 20 minutos
Confiabilidad	: La confiabilidad es el 0,91; realizado con la metodología de consistencia interna, haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach.
Validez	: Se alcanzó a través de la prueba de Bell, en el área de “ajustes en el hogar”. Obteniendo en el coeficiente cohesión 0,87, en el coeficiente conflicto 0,06, y

el coeficiente organización 0,51 asimismo, se probó la prueba el FES en su escala TAMAI específicamente en el área familiar y a nivel 55, los coeficientes son; cohesión con 0,62, expresividad con 0.53 y en conflicto con 0.59. los dos trabajos manifiestan la validez de la escala FES.

Cuestionario de conductas antisociales

Ficha técnica

- Autor(es)** : Bustios Huaman Linnett, Álvarez Huayllani Krisia y Quispialaya Torres Lisbeth
- Aplicación** : Personas de 12 a 18 años de edad
- Duración** : 25 minutos
- Administración** : Individual o colectiva
- Finalidad** : Identifica acciones antisociales y evalúa el nivel de expresión de la conducta antisocial manifestada.
- Baremo** : Brinda baremos en percentiles, derivados de 310 adolescentes estudiantes (varones y mujeres) de un colegio de la ciudad de Huancayo – Junín.
- Validez** : Se manipuló la validez de contenido o descriptiva, para clasificar el contenido del cuestionario obtenido por el juicio de expertos, quienes orientaron los sesgos y/o indicaciones.
- Confiabilidad** : Se logró a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, haciendo uso de la herramienta estadística SPSS V.17. alcanzando un 0.88 de confiabilidad, el cual

es altamente confiable; especificando la dimensión “conducta contra las normas” la confiabilidad es a un 0.71. el cual también es confiable, las dimensiones “robo” y “agresión” se logró la confiabilidad en un 0.67, indicando que también son confiables, con la dimensión “consumo de sustancias” presenta 0.88 indicando altamente confiable y finalmente la dimensión “vandalismo” indica su confiabilidad con un 0.68.

4.7. Recolección de datos:

Debido a la coyuntura social actual por la pandemia a causa de la Covid-19 se aplicó el cuestionario de manera virtual, mediante la aplicación de Formularios de Google, mensajería instantánea de WhatsApp con el respaldo de la autorización y consentimiento informado del director y padres de familia de la Institución educativa.

4.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se ha empleado estadígrafos descriptivos e inferenciales, Media aritmética, Intervalar, Rho de Spearman para muestras equiparadas que nos permitió estudiar la relación (o correlación) entre las dos variables en datos estadísticos; posteriormente se hizo uso de la plataforma software – programa “SPSS V”. 26 y el programa “Excel 2016” que nos ayudó consolidar la información.

4.9. Aspectos éticos de la investigación

El Consejo Universitario de la Universidad Peruana los Andes (2019) declara sobre la Ética de Investigación en el Reglamento General de Investigación

de la Universidad Peruana los Andes; en el Art. 27° sobre los Principios que rigen la actividad investigativa, y en el Art. 28° de las Normas de Comportamiento Ético de Quienes Investigan. En consecuencia, a continuación se detalla los principios y normas que fue usado en el desarrollo del presente trabajo de investigación:

- **Artículo 27. Principios que rigen la actividad investigativa:**

- **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales**, puesto que la persona actuó como el fin para alcanzar el objetivo, bajo el respeto su dignidad humana, su libertad, confidencialidad, información real, etc.
- **Consentimiento informado y expreso**, ya que las personas que participan de la investigación manifestaron voluntariamente, de modo que sus declaraciones sean libres, inequívocas y específicas.
- **Beneficencia y no maleficencia**, se aseguró del bienestar e integridad de las personas que participan en la investigación.
- **Responsabilidad**, se trabajó con responsabilidad respecto a los alcances, repercusiones y pertinencia de la investigación de manera individual, institucional y social.
- **Veracidad**, se garantizó la autenticidad del trabajo investigativo en todas sus etapas del proceso.

- **Artículo 28. Normas de Comportamiento Ético de Quienes Investigan**

- Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario”.

- Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- Proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.
- Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- Revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- En las publicaciones científicas, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas: Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación, plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial, incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente

al diseño y realización del trabajo, y Publicar repetidamente los mismos hallazgos.

- No aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 3 Resultados de la Variable clima social familiar

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	6	4,1	0	0,0	0	0,0
Mala	68	46,3	31	21,1	49	33,3
Promedio	59	40,1	74	50,3	80	54,4
Tendencia a buena	10	6,8	18	12,2	2	1,4
Buena	4	2,7	9	6,1	1	0,7
Excelente	0	0,0	15	10,2	15	10,2
Total	147	100,0	147	100,0	147	100,0

Conforme a la Tabla1 de resultados de una muestra de 147 estudiantes se obtuvo por resultados para la dimensión relaciones, el 4,1% se encuentra en el nivel deficitaria, el 46,3% en el nivel mala, el 40,1% en el nivel promedio, el 6,8% en el nivel tendencia a buena y el 2,7% en el nivel buena, predominando el nivel malo en la dimensión relaciones. Para la dimensión desarrollo, el 21,1% se encuentra en el nivel mala, el 50,3% se encuentra en nivel promedio, el 12,2% en el nivel tendencia a buena, el 6,1% en nivel buena y el 10,2% en el nivel excelente, predominando el nivel promedio en la dimensión desarrollo. Para la dimensión

estabilidad, el 33,3% se encuentra en el nivel mala, el 54,4% en el nivel promedio, el 1,41% en el nivel tendencia buena, el 0,7% en el nivel buena y el 10,2% en el nivel excelente, predominando el nivel promedio en la dimensión estabilidad. Por lo que se concluye que el clima social familiar se encuentra en el nivel promedio de los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

Tabla 4 Resultados de la Variable Conductas Antisociales

Nivel	Conducta contra las normas		Agresión		Robo		Consumo de sustancias		Vandalismo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	75	51,0	98	66,7	146	99,3	147	100,0	119	81,0
Bajo	72	49,0	49	33,3	1	0,7	0	0	28	19,0
Alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Muy alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	147	100,0	147	100,0	147	100,0	147	100,0	147	100,0

Conforme a la Tabla2 de resultados de una muestra de 147 estudiantes se obtuvo por resultados para la dimensión conductas contra las normas, el 51,0% se encuentra en el nivel muy bajo mientras que el 49,0% en el nivel bajo, predominando el nivel muy bajo en la dimensión conductas contra las normas. Para la dimensión agresión, el 66,7% se encuentra en el nivel muy bajo, el 33,3% en el nivel bajo, predominando el nivel muy bajo en la dimensión agresión. Para la dimensión robo, el 99,3% se encuentra en el nivel muy bajo y el 0,7% en el nivel bajo, predominando el nivel muy bajo en la dimensión robo. Para la dimensión consumo de sustancias, 100,00% se encuentra en el nivel muy bajo, predominando el nivel muy bajo en la dimensión consumo de sustancias. Para la dimensión vandalismo, el 81,0% se encuentra en el nivel muy bajo y el 19,0% en el nivel bajo, predominando el nivel muy bajo en la dimensión vandalismo. Por lo

que se concluye que, la conducta antisocial se encuentra en el nivel muy bajo de los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Tabla 5 Resultados de la Relación entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

		Conducta antisocial					
			Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto	Total
Clima social familiar	Deficitaria	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mala	Recuento	33	5	0	0	38
		% del total	22,4%	3,4%	0,0%	0,0%	25,9%
Promedio		Recuento	77	3	0	0	80
		% del total	52,4%	2,0%	0,0%	0,0%	54,4%
Tendencia a buena		Recuento	29	0	0	0	29
		% del total	19,7%	0,0%	0,0%	0,0%	19,7%
Buena		Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Excelente		Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	139	8	0	0	147
		% del total	94,6%	5,4%	0,0%	0,0%	100,0%

Conforme se aprecia en la Tabla3 de resultados para la variable el clima social familiar predomina en los estudiantes el nivel promedio con 54,4% (80) frente a la variable conducta antisocial predomina en los estudiantes el nivel muy bajo con 94,6% (139), por lo que se puede sostener que a nivel promedio de clima social familiar como consecuencia el nivel de la conducta social es muy bajo en

los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

5.2. Resultados descriptivos por objetivos de investigación

Tabla 6 Resultados de la relación entre clima social familiar y conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

		Conducta contra las normas					
			Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto	Total
Clima social familiar	Deficitaria	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mala	Recuento	2	36	0	0	38
		% del total	1,4%	24,5%	0,0%	0,0%	25,9%
	Promedio	Recuento	51	29	0	0	80
		% del total	34,7%	19,7%	0,0%	0,0%	54,4%
Tendencia a buena		Recuento	22	7	0	0	29
		% del total	15,0%	4,8%	0,0%	0,0%	19,7%
Buena		Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Excelente		Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	75	72	0	0	147
		% del total	51,0%	49,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Conforme se aprecia en la Tabla4 de resultados para la variable el clima social familiar predomina en los estudiantes el nivel promedio con 54,4% (80) frente a la dimensión conducta contra las normas predomina en los estudiantes el nivel muy bajo con 51% (75), por lo que se puede sostener que a nivel promedio de clima social familiar como consecuencia el nivel de la conducta contra las

normas es muy bajo en los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Tabla 7 Resultados de la relación entre clima social familiar y agresión en adolescentes en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

		Agresión					
			Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto	Total
Clima social familiar	Deficitaria	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mala	Recuento	11	27	0	0	38
		% del total	7,5%	18,4%	0,0%	0,0%	25,9%
	Promedio	Recuento	57	23	0	0	80
		% del total	38,8%	15,6%	0,0%	0,0%	54,4%
	Tendencia a buena	Recuento	28	1	0	0	29
		% del total	19,0%	0,7%	0,0%	0,0%	19,7%
	Buena	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Excelente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	96	51	0	0	147
		% del total	65,3%	34,7%	0,0%	0,0%	100,0%

Conforme se aprecia en la Tabla5 de resultados para la variable el clima social familiar predomina en los estudiantes el nivel promedio con 54,4% (80) frente a la dimensión agresión predomina en los estudiantes el nivel muy bajo con 65,3% (96), por lo que se puede sostener que a nivel promedio de clima social familiar como consecuencia el nivel de agresión es muy bajo en los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Tabla 8 Resultados de la relación entre clima social familiar y robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

		Robo					
			Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto	Total
Clima social familiar	Deficitaria	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mala	Recuento	33	5	0	0	38
		% del total	22,4%	3,4%	0,0%	0,0%	25,9%
	Promedio	Recuento	77	3	0	0	80
		% del total	52,4%	2,0%	0,0%	0,0%	54,4%
	Tendencia a buena	Recuento	29	0	0	0	29
		% del total	19,7%	0,0%	0,0%	0,0%	19,7%
	Buena	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Excelente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	139	8	0	0	147
		% del total	94,6%	5,4%	0,0%	0,0%	100,0%

Conforme se aprecia en la Tabla 6 de resultados para la variable el clima social familiar predomina en los estudiantes el nivel promedio con 54,4% (80) frente a la dimensión robo predomina en los estudiantes el nivel muy bajo con 94,6% (139), por lo que se puede sostener que a nivel promedio de clima social familiar como consecuencia el nivel de robo es muy bajo en los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Tabla 9 Resultados de la relación entre clima social familiar y consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

		Consumo de sustancias					
			Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto	Total
Clima social familiar	Deficitaria	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mala	Recuento	37	1	0	0	38
		% del total	25,2%	0,7%	0,0%	0,0%	25,9%
	Promedio	Recuento	78	2	0	0	80
		% del total	53,1%	1,4%	0,0%	0,0%	54,4%
	Tendencia a buena	Recuento	29	0	0	0	29
		% del total	19,7%	0,0%	0,0%	0,0%	19,7%
	Buena	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Excelente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	144	3	0	0	147
		% del total	98,0%	2,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Conforme se aprecia en la Tabla7 de resultados para la variable el clima social familiar predomina en los estudiantes el nivel promedio con 54,4% (80) frente a la dimensión consumo de sustancia predomina en los estudiantes el nivel muy bajo con 98% (144), por lo que se puede sostener que a nivel promedio de clima social familiar como consecuencia el nivel de consumo de sustancias es muy bajo en los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Tabla 10 Resultados de la relación entre clima social familiar y vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

		Vandalismo					
			Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto	Total
Clima social familiar	Deficitaria	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mala	Recuento	38	0	0	0	38
		% del total	25,9%	0,0%	0,0%	0,0%	25,9%
	Promedio	Recuento	78	2	0	0	80
		% del total	53,1%	1,4%	0,0%	0,0%	54,4%
	Tendencia a buena	Recuento	29	0	0	0	29
		% del total	19,7%	0,0%	0,0%	0,0%	19,7%
	Buena	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Excelente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	145	2	0	0	147
		% del total	98,6%	1,4%	0,0%	0,0%	100,0%

Conforme se aprecia en la Tabla 8 de resultados para la variable el clima social familiar predomina en los estudiantes el nivel promedio con 54,4% (80) frente a la dimensión vandalismo predomina en los estudiantes el nivel muy bajo con 98,6% (145), por lo que se puede sostener que a nivel promedio de clima social familiar como consecuencia el nivel de vandalismo es muy bajo en los estudiantes de la institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

5.3. Prueba de hipótesis

5.3.1. Prueba de normalidad

Tabla 11 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,278	147	,000
Conducta antisocial	,540	147	,000

Del análisis de la prueba de normalidad por la cantidad de los datos de la investigación que son mayores a 50 se optó por la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, asimismo como se puede apreciar los datos proceden de una distribución no normal en vista que son menores al p valor 0,05, siendo en esta ocasión para ambas variables 0,000, por lo que se optó por la prueba de estadística para la contrastación de las hipótesis la correlación de *Rho de Spearman*.

Regla:

Si $p > 0,05$ los datos proceden de una distribución normal

Si $p \leq 0,05$ los datos proceden de una distribución no normal

5.3.2. Prueba de hipótesis general

H_G: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H₀: NO Existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 12 *Correlaciones entre clima social familiar y conducta antisocial*

			Clima social familiar	Conducta antisocial
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Conducta antisocial	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Se encontró una correlación positiva entre las dos variables con Rho= 0, 786% (78,6%) y un $p=0,000 < 0,05$ (5%), con ello aceptando la hipótesis general y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Concluyendo que Existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

5.3.3. Contrastación de hipótesis específico 1

H₁: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H₀: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 13 *Correlación entre clima social familiar y conducta contra las normas*

	Clima social familiar	Conducta contra las normas
--	-----------------------	----------------------------

Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Conducta antisocial	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Se encontró una correlación positiva alta de $Rho=0,735$ (735%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%), con ello aceptando la hipótesis específica 1 y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Concluyendo que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

5.3.4. Contrastación de hipótesis específico 2

H₂: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H₀: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Utilización del estadístico de prueba:**Tabla 14** *Correlación entre Clima social familiar y agresión en adolescentes*

			Clima social familiar	Agresión en adolescentes
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Conducta antisocial	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Se encontró una correlación positiva alta de $Rho=0,728$ (72,8%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%), con ello aceptando la hipótesis específica 2 y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Concluyendo que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020

5.3.5. Contrastación de hipótesis específico 3

H₃: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H₀: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 15 *Correlación entre Clima social familiar y Robo en adolescentes*

		Clima social familiar	robo en adolescentes
Rho de Spearman familiar	Clima social familiar	1,000	,882**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	147	147
Conducta antisocial	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Se encontró una correlación positiva alta de $Rho=0,882$ (88,2%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%), con ello aceptando la hipótesis específica 3 y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Concluyendo que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

5.3.6. Contrastación de hipótesis específico 4

H₄: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H₀: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 16 *Correlación entre Clima social familiar y consumo de sustancias en adolescentes*

			Clima social familiar	Consumo de sustancias en adolescentes
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Conducta antisocial	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Se encontró una correlación positiva alta de $Rho=0,839$ (83,9%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%), con ello aceptando la hipótesis específica 4 y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Concluyendo que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

5.3.7. Contrastación de hipótesis específico 5

H₅: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

H₀: **NO** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 17 *Correlación entre Clima social familiar y vandalismo en adolescentes*

			Clima social familiar	Vandalismo en adolescentes
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Conducta antisocial	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Se encontró una correlación positiva alta de $Rho=0,774$ (77,4%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%), con ello aceptando la hipótesis específica 5 y rechazando hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Concluyendo que, una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se expone los principales hallazgos identificados en relación a las dos variables, constatados con antecedentes previamente citados y bases teóricas, referidos al objetivo general de estudio, del análisis, procesamiento de datos y de la prueba de normalidad, el cual se optó por la correlación de Rho de Spearman para contrastar la hipótesis general en nuestra muestra, obteniendo por resultados explícitos líneas arriba de la aplicación del cuestionario para la variable Clima social familiar y para la variable Conductas Antisociales.

En relación al objetivo general, se infiere que existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020, es decir que, a mejor clima social familiar, menor será las probabilidades de la presencia de conductas antisociales. Estos resultados son similares con Calle y Vasquez (2017) en su investigación sobre el Funcionamiento familiar y las Conductas antisociales, infieren la existencia de relación inversa muy significativa entre estas dos variables, es decir, si el sistema familiar tiene mayor compromiso entre los miembros con roles y reglas adecuadas, existirá menor riesgo de desarrollar problemas emocionales y evitando conductas antisociales. Asimismo, Gutierrez (2019) quien, en su investigación sobre Clima social familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una institución educativa, discute sus resultados indicando que el clima social de la familia y las conductas antisociales se relacionan negativa y significativamente, por lo explica que el clima social familiar sería como un factor protector frente a las conductas antisociales, ya que facilitarían relaciones saludables. Incluso Cepeda, Juárez, Rodríguez y Lazarini (2019) en el trabajo de

investigación que hicieron sobre Factores socio-familiares que inciden en la conducta antisocial concluyen que las variables funcionales pueden predecir las conductas antisociales de los adolescentes. Además, Gallegos et al. (2016) indagando sobre el funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, concluye que la preexistencia de conflictos entre padres e hijos y el tipo de comunicación que se maneja pronostica la ausencia o existencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Para el objetivo específico 1 del estudio, se obtuvo por resultados en la dimensión conducta contra las normas en adolescentes, que el 51,0% se encuentra en el nivel muy bajo mientras que el 49,0% en el nivel bajo, Además, al contrastar la hipótesis se tuvo una correlación positiva alta de $Rho=0,735$ (735%) y una significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%). Por lo que se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Coincidiendo con Ccochachi & Huaranga (2019), quien en su investigación sobre Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019, concluyó que de acuerdo al estadístico Rho de Spearman se encontró entre las variables una relación indirecta de nivel bajo, hallando con un porcentaje de 40.8%, por tanto, se descubre que existe un nivel muy bajo de conductas antisociales en la funcionalidad familiar de nivel intermedio, así mismo indican que ningún escolar se ubica en la condición extrema de funcionalidad familiar con un nivel que señala muy alto en sus

conductas antisociales, y la condición intermedio que define a las familias disfuncionales sobre un nivel muy alto en sus conductas antisociales.

Respecto al objetivo específico 2, se evidenció para la dimensión agresión en adolescentes, el 65,3% se encuentra en el nivel muy bajo y el 34,7% en el nivel bajo. En la misma al realizar la contrastación de hipótesis se halló una correlación positiva alta de $Rho=0,728$ (72,8%) y una significancia de $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%). Por lo que se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. De acuerdo con Villanueva (2019), quien en su investigación Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru – 2019, concluyó que se evidencia que el clima social familiar predominantes en los educandos, es negativa y/o mala, perciben un tipo de clima no propicio en su desarrollo intelectual y emocional. Así como, en la convivencia de las relaciones, desarrollo y estabilidad respecto a los demás miembros de su familia constituyente. Asimismo, se coincide la conclusión con Manobanda (2015) quien indago sobre el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en estudiantes de 14 y 16 años, en el que concluye que existe una relación significativa entre ambas variables e indican que los escolares procedentes de familias donde no existe una apropiada interacción, comunicación y libre expresión entre los miembros de la familia y no se brinda afecto adecuado, conllevan a niveles altos de conductas agresivas. De la misma forma, Zambrano y Almeida (2017) investigando sobre el clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares, encontró que los sistemas familiares

con bajo nivel de funcionamiento y estabilidad en las relaciones interpersonales hacen que los adolescentes expresen conductas violentas.

En cuanto al objetivo específico 3 del estudio, se obtuvo por resultados para la dimensión robo en adolescentes el 94,6% se encuentra en el nivel muy bajo y el 5,4% en el nivel bajo. Además, al contrastar la hipótesis se tuvo una correlación positiva alta de $Rho=0,882$ (88,2%) y una significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%). Por lo que se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Es congruente con lo que dice Kemper (citado en Ramos y Ricse 2019) que el clima social familiar acuñado en la Psicología Ambiental, que el ambiente físico influencia en de manera activa en la conducta humana. Sin embargo, discrepamos con Bravo (2019), quien, en su investigación sobre Funcionalidad familiar y Conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución nacional de Lima, concluye que se encontró una correlación baja entre la cohesión familia y la conducta delictiva, evidenciando también supremacía en la funcionalidad media con estructura dispersa, incidiendo en la disposición a la disfuncionalidad de la variable cohesión de la familia real de cómo percibe los adolescentes.

Conforme al objetivo específico 4 del estudio resultó para la dimensión consumo de sustancias en adolescentes el 98,0% se encuentra en el nivel muy bajo y el 2,0% en el nivel bajo. Además, al contrastar la hipótesis se tuvo una correlación positiva alta de $Rho=0,839$ (83,9%) y una significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%). Por lo que se concluye que, existe una relación significativa

entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Discrepando con Cruz & Ccahuin (2019), quien en su investigación sobre Clima social familiar y Consumo de alcohol en estudiantes del 5to de secundaria en una Institución Educativa, Huancayo – 2019, concluye que no hay influencia en el consumo de alcohol lo que sucede dentro del clima social en la familia. Sin embargo, Carrasco (citado en Castro y Morales, 2014) indica que el clima familiar es importante en el desarrollo del adolescente que facilitan alcanzar la madures, autonomía y control de sus conductas, a través de las interrelaciones positivas y adaptativas del sistema familiar.

Finalmente, sobre el objetivo específico 5 del estudio donde se obtuvo por resultados para la dimensión vandalismo en adolescentes el 98,6% se encuentra en el nivel muy bajo y el 1,4% en el nivel bajo. Además, al contrastar la hipótesis se tuvo una correlación positiva alta de $Rho=0,774$ (77,4%) y una significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor al margen de error permitido 0,05 (5%). Por lo que se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Este apartado es congruente con lo que Quiquia & Quijada (2019), concluyen en su investigación sobre Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019, que existe relación demostrativa en los estilos de crianza parentales con las conductas antisociales de educandos debido a que la crianza negligente, indulgente y autoritario no es recomendable para el desarrollo personal y profesional adecuado de los escolares porque genera conductas antisociales por un déficit en la vigilancia de sus acciones. Asimismo, Rivera

y Cahuana (2016) en su trabajo de investigación sobre la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes, concluyó que el sistema familiar es una fuente de protección frente a conductas antisociales de los adolescentes cuando en este funciona las relaciones adaptativas de unión, resiliencia a cambios y comunicación asertiva.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Relacionado al objetivo general a partir de los resultados se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- SEGUNDA.** Respecto al objetivo específico 1 a partir de los resultados se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- TERCERA.** Respecto al objetivo específico 2 se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- CUARTA.** Respecto del objetivo específico 3 se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.
- QUINTA.** Respecto al objetivo específico 4 se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

SEXTA: Por último respecto del objetivo específico 5 se concluye que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Relacionado al objetivo general a partir de los resultados se recomienda que, a las autoridades de la institución educativa promover la concurrencia de los adolescentes a sesiones con el psicólogo de la institución con la finalidad de identificar la raíz de estos comportamientos antisociales dentro de su sistema familiar y por otro lado implicar de manera efectiva a la familia para poder trabajar desde ambas perspectivas.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos para el objetivo específico 1 se recomienda a las autoridades institucionales, trabajar con los adolescentes y sus responsables sobre su dañino comportamiento y las posibles consecuencias de las constantes transgresiones a las normas de conducta, con el fin de prevenir y erradicarlas.

TERCERA: Según los resultados obtenidos para el objetivo específico 2 se recomienda a las autoridades de la institución implementar talleres de resolución de conflictos, así como un trabajo perenne de los psicólogos de manera que se identifique el porqué de las agresiones y se les pueda brindar la ayuda necesaria. Asimismo, dichas autoridades deben realizar las gestiones para implementar la Plataforma SISEVE, teniendo en cuenta que es una aplicación virtual que radica en la Dirección de las Instituciones Educativas, que permite reportar un caso de violencia escolar.

CUARTA: Según los resultados obtenidos para el objetivo específico 3 se recomienda a la institución establecer programas informativos a los docentes sobre

cómo tratar el tema de los robos, así como plantear reglas rigurosas que incluyan consecuencias adecuadas a las situaciones acontecidas, además de solicitar la intervención directa de los padres y de ser necesario de los efectivos policiales, todo ello con el propósito de poner fin a estos comportamientos y prevenir en un futuro, su involucramiento en otro tipo de delitos.

QUINTA: Según los resultados obtenidos para el objetivo específico 4 se recomienda a las autoridades de la institución ejecutar un plan trazado por los psicólogos del centro, de manera que permita la inmediata identificación del alumnado que consume sustancias, con el propósito de trabajar con este y su familia, sobre la necesidad de su consumo y estrategias para frenar su avance a situaciones en que su salud se vea afectada gravemente.

SEXTA: Según los resultados obtenidos para el objetivo específico 5 se recomienda a las autoridades institucionales emprender estrategias de erradicación de vandalismos a la propiedad, identificando y estableciendo de manera temprana responsabilidades con el fin de su impedir su crecimiento, asimismo una vez identificados trabajar con ellos y con sus familiares, posibles alternativas de resarcimiento por los daños y perjuicios ocasionados, con el fin de garantizar contrarrestar de manera eficaz estos comportamientos contraproducentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Almonacin Mallqui, J. (2017). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017*.

Obtenido de Universidad César Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Antonio T., Guadalupe C., Rodrigo M., Gomez P. & Ana F. (Marzo de 2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *SciELO*, 34. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt

Arias Gallegos W. . (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista Psicológica Arequipa*, 32-46.

Arriola Racanac N. . (Agosto de 2005). *La responsabilidad penal de los menores de edad*.

Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala :
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6059.pdf

Asociación de Academias de la Lengua Española. (2021). *Real Academia Española* .

Obtenido de
https://enclave.rae.es/?utm_source=dle&utm_medium=text&utm_content=textlink&utm_campaign=dle_banner

Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. . (2007). Las competencias Emocionales. *Redalyc* , 61-82.

Bravo Vargas , D. P. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio nacional de Lima*. Tesis, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3108/UNFV_BRAVO_VARGAS_DAVID_PERCEL_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brioso, A., Contreras, A., Corral, A., Delgado, B., Díaz, M., Giménez, M., ..., Sánchez, I. . (2009). *Psicología del Desarrollo* (Vol. 2). (C. S. Sáinz-Trapaga, Ed.) España, Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. .

Cahuana Cuentas, M. & Rivera R. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>

Calle Peña, K. F., & Vásquez Pérez, C. R. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*. Tesis, Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4625/Calle%20Pe%C3%B1a%20-%20V%C3%A1squez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carmen, P. M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Tesis doctoral, Granada.

- Carrasco Ortiz M. & Gonzáles Calderón J. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castro Cruzado G. & Morales Roncal A. . (14 de Noviembre de 2014). *Clima cosial familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución estatal en Chiclayo 2013*. Obtenido de Univerdidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo : http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Ccochachi Martinez, R. T., & Huaranga Antialón, D. N. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019*. Tesis, Universidad Peruana Los Andes, Junin, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1335/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepeda Hernández, M., Juárez Armendáriz, L. S., Rodriguez Covarrubias, M. C., & Lazarini Trimmer, A. A. (2019). *Factores sociofamiliares que inciden en la conducta antisocial de los jóvenes: el caso de la escuela secundaria Jesus Alfonso Arreola Pérez de la Ciudad de Saltillo, Coahuila*. Tesis, México. Obtenido de <http://www.coloquio.ftsylh.uanl.mx/wp-content/Revistas-Coloquio/A5-06-INTERVENCION%20SOCIAL.pdf>

- Consejo Universitario de la Universidad Peruana los Andes. (2019). *Universidad Peruana los Andes*. (R. G. Investigación, Productor) Obtenido de Reglamentos Institucionales: <https://upla.edu.pe/transparencia-institucional/reglamentos-institucionales/>
- Consuegra Anaya N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Correo, D. E. (2016). Tasa de menores infractores de la ley se duplica en 15 años. Huancayo, Huancayo, Junín.
- Cruz Robles, S. K., & Ccahuin Sosa, M. (2019). *Clima social familiar y consumo de alcohol en estudiantes del 5to de secundaria en una institución educativa, Huancayo - 2019*. Tesis, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1345/TESIS%20FINAL-cruz-robles-ccahuin-sosa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Curasi Mamani, E. (2018). *Relación de clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de la IES San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Puno, Juliaca. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1669/Elifelet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Peña M. & Andreu Rodríguez J. . (2016). *Factore de riesgo de la conducta antisocial en situación de exclusión social*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <https://eprints.ucm.es/38850/1/T37674.pdf>

- Delgado López W. (2018). *Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de Lima Centro y Sur*. Obtenido de Universidad Nacional Federico Villarreal: https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf
- Fariña, F., Vázquez, M. J., & Arcé, R. (2001). *Comportamiento antisocial y delictivo: Teorías y modelos*. Universidad de Vigo y Santiago de Compostela, España. Obtenido de https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf
- Gallegos Guajardo, J., Ruvalcaba Romero, N., Castillo López, J., & Ayala Díaz, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relacion con la exposicion a la violencia en adolescentes Mexicanos. *Acción Psicológica*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- Garrido Genovés V. (2005). *Qué es la Psicología Criminológica*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva .
- Guerrero Narbajo, Y.G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Lima, Lima, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf

Gutierrez Warton, G. M. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa*. Tesis, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERRE_Z_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. DE C.V.

Iglesias Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: cambios físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 6. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

INEI. (2016). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Manobanda Telenchana, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de decimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo abril - agosto, 2014*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%20ado.pdf>

MIMP. (2022). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Casos Atendidos por los CEM Nacional*. Obtenido de Portal Estadístico: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2022/>

Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa G. (2009). Relación entre el clima social familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological*, pag. 124-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>

Núñez Días, C. S. (2018). Clima Social Familiar en adolescentes del distrito La Esperanza . *Universidad Cesar Vallejo* , Pag. 16. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/biststream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortiz Tallo M. (2013). *Psicopatología Clínica Adaptado al DSM-5*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019). *Nuestra deuda con la adolescencia*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra%20deuda%20con%20la%20adolescencia.pdf>

Peña Fernandez E. & Graña Gomez J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia una integración conceptual. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense* , 6, 9-23. Obtenido de *Psicopatología Clínica, Legal y Forense* .

PRONACEJ. (2021). *Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE.*

Obtenido de Boletín Estadístico:
<https://www.gob.pe/institucion/pronacej/informes-publicaciones/2061819-boletin-estadistico-julio-2021>

Quiquia Condor, E. C., & Quijada Gómez, D. V. (2019). *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancayo, 2019.* Tesis, Universidad Peruana Los Andes, Junin, Huancayo.

Obtenido de <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1385/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos Tarrillo C. & Risco Corrales R. . (Marzo de 2019). *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo* . Obtenido de Facultad de Psicología : <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Redondo Illescas S. & Pueyo A. (2007). La Psicología de la Delicuencia. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828302.pdf>

Redondo Illescas S. (2008). Individuos, sociedades y oportunidades en la explicación y prevención del delito: Modelo del triple riesgo delictivo (TRD). *Revista Española*

de *Investigación Criminológica*. Obtenido de
<https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/34/31>

Redondo Illescas, S. &. (s.f.).

Reyes C. & Sánchez H. . (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica* .
Lima: Universidad Ricardo Palma.

Robles C. Neiss M. Rowe D. (2002). El papel de la pubertad en la delincuencia violenta y no violenta entre los niños angloamericanos, mexicoamericanos y afroamericanos. *Journal of adolescent research*, 364 - 376.

Sanabria A. & Uribe A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Redalyc*, 203 - 2017.

Villanueva Padilla, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Tupac Amaru - Chilca 2019*. Univeridad Continental, Junin, Huancayo. Obtenido de
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf

Zambrano Villalba , C., & Almeida Monge , E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 6. Obtenido de
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635/502>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“JULIO CESAR TELLO” DEL DISTRITO DE VIQUES – HUANCAYO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión</p>	<p>General Determinar la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.</p> <p>Específicos Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión</p>	<p>General Existe una relación significativa entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.</p> <p>Específicos Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la</p>	<p>Variable 1 Clima social familiar</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual – cultural • Social – recreativo • Moralidad – religiosidad 	<p>La metodología se construyó según Hernández.</p> <p>Método: Científico.</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 235 adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal mixta del distrito de Viques – Huancayo, 2020.</p>

<p>conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una</p>	<p>conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Identificar la relación entre el clima social robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Identificar la relación entre el clima social consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Identificar la relación entre el clima social vandalismo en adolescentes de una</p>	<p>dimensión conducta contra las normas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión agresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión robo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión consumo de sustancias en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Existe una relación significativa entre el</p>	<p>Estabilidad</p>	<p>Organización Control</p>	<p>• •</p>	<p>Muestra: 147 estudiantes de la institución mencionada Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Clima Social Familiar de FES y MOOS y TRICKET. Cuestionario de Conductas Antisociales de Alvarez, Bustios y Quispialaya Técnicas estadísticas: Estadígrafos descriptivos e inferenciales, Media aritmética, Varianza, T de Student para muestras apareadas.</p>
<p>Variable 2 Conductas sociales</p>	<p>Conducta contra las normas Robo Agresión vandalismo Consumo de sustancias</p>	<p>Variable 2 Conductas sociales</p>	<p>Conducta contra las normas Robo Agresión vandalismo Consumo de sustancias</p>	<p>Conducta contra las normas Robo Agresión vandalismo Consumo de sustancias</p>	<p>Conducta contra las normas Robo Agresión vandalismo Consumo de sustancias</p>	<p>Conducta contra las normas Robo Agresión vandalismo Consumo de sustancias</p>

institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020?	institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.	clima social familiar y la dimensión vandalismo en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2020.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
Clima Social Familiar: Espacio ambiental de interacción entre individuos que conforman el sistema familiar, en tal sentido, se caracteriza por la evidencia de aspectos significativos en la comunicación, demostración de	Relaciones: Evalúa el valor de interacción comunicativa, libre expresión y la interacción conflictiva que existe en el clima familiar, esta a su vez evalúa 3 sub dimensiones:	Cohesión: Manifiesta la unión entre los integrantes del sistema familiar, con la presencia del apoyo mutuo que existe entre cada individuo que conforma el sistema familiar y como estos, siendo miembros de la familia, se hermanan frente a la solución de conflictos y/o festejos.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		Expresividad: Se manifiesta en la libre expresión de sentimientos de cada integrante de la familia y como cada individuo anima al otro, a actuar desenvueltamente en tomar de decisiones y llevarla a cabo.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
		Conflictos: Manifiesta el grado en el que se expresa libremente una situación de cólera y conflicto existente dentro del sistema familiar.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
	Desarrollo: Mide el desarrollo personal de cada individuo que integra el sistema familiar	Autonomía: Si cada miembro de la familia se siente seguros de sí mismos, actúan independientemente y toman sus propias decisiones.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84
		Actuación: Se manifiesta en la acción-competencia según las actividades que realizan a nivel familiar y cómo estas se encuadran a la estructura familiar.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
		Intelectual – cultural: Expresión del interés acciones políticas, intelectuales, culturales y sociales.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86

afecto, límites, etc. que demuestra a través de conductas de cada miembro.		Social – recreativo: Manifiesta la participación del sistema familiar en actividades social recreativas.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
		Moralidad – religiosidad: Cómo la familia actúa y brinda importancia a temas de valores, ética y religiosidad.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
	Estabilidad: Mide la estructura, organización y el control ejercido entre los integrantes de la familia hacia otros.		Organización: Cómo los miembros del sistema familiar brindar importancia a la organización y estructura de la familia frente a la planificación de actividades y responsabilidades.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89
			Control: Se manifiesta en la formulación y cumplimiento de reglas y normas establecidas dentro del sistema familiar.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
VARIABLE	DIMENSIÓN		ÍTEMS	
Conducta antisocial: Kasdin & Buela (como se citó en López 2006) los actos delictivos provienen de las	Conducta contra las normas: Tienen como objetivo promover un comportamiento, y por lo mismo, en ellas la relación que se da es una relación de libertad. Por el contrario, cuando una norma de conducta dice "no debes hacer el mal", el sujeto a quien se dirige la norma sigue en libertad de observar el comportamiento que desee ya que puede hacer el bien, observando la norma, esto es, no haciendo el mal, o puede desobedecer lo que la norma dice, es decir, presenta conductas en contra de las normas teniendo la posibilidad de actuar de uno u otro modo.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
	Agresión: Hace referencia a los deseos de lastimar a un ser vivo o cualquier objeto, asimismo, se menciona por agresión a cualquier acción que tiene intenciones de lastimar de manera física y/o psicológica a otro individuo.		14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

<p>conductas antisociales, los cuales son caracterizados</p>	<p>Robo: Refiere a los delitos relacionados con la sustracción de los bienes de una persona sin su permiso. Sin embargo, el robo tiene un significado jurídico muy amplio que puede abarcar más de una categoría, y varios grados de delitos. Considerado también como la sustracción no autorizada de los bienes de otra persona con la intención de privarla permanentemente de ellos.</p>	<p>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28</p>
<p>especialmente por infringir las normas y leyes en el contexto social, el mismo que</p>	<p>Consumo de sustancias: Consumir recurrentemente una sustancia dañina produce alteraciones en a nivel emocional, comportamental y cognitivamente. Sin embargo, estas alteraciones se darán en función a la cantidad de sustancia que se consume, así también como la recurrencia, y el contexto en cómo se consume y de otras características que la persona presenta en el momento de decisión a consumirlas. Por otro lado, las alteraciones surgen incluso de las expectativas que se tiene respecto a los efectos.</p>	<p>29, 30, 31, 32, 33, 34, 35</p>
<p>afectada el bienestar íntegro de uno o más seres vivos.</p>	<p>Vandalismo: Es provocado a razón de perturbaciones afectivas de nivel consciente e inconsciente. Además, Fernand Goftsoul sostiene que el acto vandálico se concretiza más con el nivel de conocimiento de quien lo sufre, asimismo, las acciones destructivas representarían el carácter simbólico y de exteriorización de la conducta agresiva.</p>	<p>36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p>

Anexo 3: Matriz de instrumento de investigación

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	ITEMS	CATEGORIA
Clima Social Familiar: Espacio ambiental de interacción entre individuos que conforman el sistema familia, en tal sentido, se caracterizan por la evidencia de aspectos significativos en la comunicación, demostración de afecto, límites, etc. que demuestran a través de conductas de cada miembro.	Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato” 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa 31. En mi familia estamos fuertemente unidos 41. Cuando hay que hacer algo es raro que se ofrezcan algún voluntario 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno	Excelente
		Expresividad	2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales 42. En la casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado 62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	Buena Tiende a Buena Promedio Mala
		Conflictos	3. En nuestra familia peleamos mucho 13. En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	Deficitaria

	Desarrollo	Autonomía	<p>4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta 14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas 34. Cada uno entra y sala de la casa cuando quiere 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa</p>	
Actuación		<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor” 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor 55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio</p>		
Intelectual – cultural		<p>6. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en la familia 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente 36. Nos interesa poco las actividades culturales 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literales 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura</p>		
Social – recreativo		<p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés</p>		

			<p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio</p>	
		Moralidad – religiosidad	<p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, santa rosa de Lima, etc.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo</p> <p>78. En mi casa, leer la biblia es algo importante</p> <p>88. En mi familia creemos que comete una falta tendrá castigo</p>	
	Estabilidad	Organización	<p>9. Las actividades de la familia se planifican con cuidado</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer</p>	
		Control	<p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida</p> <p>50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya</p>	

CONDUCTA ANTISOCIAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	CATEGORÍA
Conducta antisocial	Conducta contra las normas	1. Hago alboroto o silbo en clases, en una reunión, en el trabajo o en un lugar público. 2. Me niego hacer las tareas encomendadas en el colegio, en la casa o trabajo 3. Copio información en exámenes y trabajos. 4 Me gusta hacer grafitis o pintas en: paredes, mesas, baños, puertas, asientos de buses, etc. 5. Contesto mal a mis padres, profesores o cualquier otra autoridad. 6. Miento para conseguir lo que quiero. 7. Cuando se le cae un objeto a una persona (billetera, dinero, celular, etc.) y no se da cuenta me quedo con él. 8. Hago llamadas telefónicas a servicios públicos para hacer bromas. 9. Culpo o dejo que culpen a otros por algo que yo hice. 10. Convenzo a otros que hagan algo prohibido como: mentir, robar, engañar, falsificar, etc. 11. Estoy fuera de casa hasta altas horas de la noche. 12. Me evado del colegio en horarios de clase. 13. Desafío a los adultos cuando me ordenan.	Nunca Solo una vez Algunas veces Casi siempre Siempre
	Agresión	14. Peleo con otros chicos (cas) con golpes, puñetes, patadas, empujones, insultos, con la intención de hacerles daño. 15. Me burlo e insulto a los demás. 16. Amenazo e intimido a los demás. 17. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes. 18. Continúo golpeando a alguien aun cuando este ya no puede defenderse. 19. He maltratado a algún animal. 20. Cuando alguien me ha traicionado o lastimado, busco la manera de hacerle daño.	
	Robo	21. Manipulo los teléfonos públicos o tragamonedas para sacar dinero. 22. He cogido dinero y/o objetos para conseguir droga (marihuana, cocaína, PVC, etc.). 23. He cogido dinero de los bolsillos de la ropa de otros, cuando nadie me ha visto. 24. Tomo objetos de lugares públicos, sin que nadie se dé cuenta. 25. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente. 26. Se me hace fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus pertenencias. 27. Planeo robos. 28. Suelo llevarme objetos del colegio, sin permiso (libros, mochilas, USB, cuadernos, dinero, etc.).	

	Consumo de sustancias	<p>29. Consumo alcohol.</p> <p>30. He vendido o he participado en la venta de algún tipo de drogas ilegales.</p> <p>31. Cuando tomo con mis amigos lo hago hasta emborracharme.</p> <p>32. Fumo cigarrillos.</p> <p>33. Me han expulsado del colegio por causa de las drogas.</p> <p>34. Bebo alcohol con mis amigos en la calle.</p> <p>35. Las autoridades (policías, Serenazgo) me han encontrado consumiendo drogas o alcohol.</p> <p>36. Suelo estar en pandillas.</p>	
	Vandalismo	<p>37. Llevo conmigo algún arma (cuchillo, navaja) por si es necesario una pelea.</p> <p>38. Hago destrozos en bares, discotecas u otro lugar público.</p> <p>39. Me gusta participar en disturbios, sobre todo cuando hay enfrentamientos con la policía.</p> <p>40. Me gusta participar en actividades que dañan la propiedad ajena: carros, casas, edificios, objetos.</p> <p>41. Me gusta andar con gente que se mete habitualmente en problemas.</p> <p>42. Me enfrento con barras de otros colegios.</p>	

Anexo 4: Autorización para realizar el Proyecto de Investigación



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, LIC. TACURI FIGUEROA RODOLFO LUIS, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JULIO CÉSAR TELLO DEL DISTRITO DE VIQUES – HUANCAYO

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. FERNANDEZ ALIAGA MILAGROS SHESIRA, identificada con DNI N° 72204928, Bachiller en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **“Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Viques – Huancayo, 2021”**, y utilizará los instrumentos; escala del clima social familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Antisociales en el grupo adolescente de nuestra institución educativa, demostrando frente a la aplicación de dichos instrumentos, responsabilidad y gran sentido de trabajo en la investigación.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 08 de junio de 2021

Atentamente,

Anexo 5: Consentimiento Informado de los Padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos para lo que menor hijo/a ha sido invitado/a, por la Bachiller Milagros Shesira Fernandez Aliaga, a participar en el estudio denominado "Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Viques – Huancayo, 2021".

Entiendo que en este estudio se tendrá que responder a dos cuestionarios, el primero que está relacionado a la interacción con la familia y el segundo a las conductas que expresa en determinados momentos.

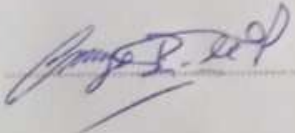
Así mismo deduzco que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, la identidad de mi menor hijo/a será conocida solamente por la investigadora.

También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar las respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Por último, sé que puedo negarme a que mi menor hijo/a participe o se retire en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Yo, MARCO ANTONIO CAMARGO RIVERA
 identificado/a con D.N.I. N° 09510847 Sí, acepto voluntariamente
 que mi menor hijo/a participe en este estudio.

Nombres y Apellidos: DIANA ISABEL CAMARGO LIMAYMANTA

Firma: 

Fecha: 30/11/2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos para lo que menor hijo/a ha sido invitado/a, por la Bachiller Milagros Shesira Fernandez Aliaga, a participar en el estudio denominado "Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Viques – Huancayo, 2021".

Entiendo que en este estudio se tendrá que responder a dos cuestionarios, el primero que está relacionado a la interacción con la familia y el segundo a las conductas que expresa en determinados momentos.

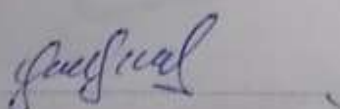
Así mismo deduzco que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, la identidad de mi menor hijo/a será conocida solamente por la investigadora.

También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar las respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Por último, sé que puedo negarme a que mi menor hijo/a participe o se retire en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Yo, Luz Mercedes García Yauri
 identificado/a con D.N.I. N° 40126011 Si, acepto voluntariamente
 que mi menor hijo/a participe en este estudio.

Nombres y Apellidos: Luz Mercedes García Yauri

Firma: 

Fecha: 01/02/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos para lo que menor hijo/a ha sido invitado/a, por la Bachiller Milagros Shesira Fernandez Aliaga, a participar en el estudio denominado "Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Viques – Huancayo, 2021".

Entiendo que en este estudio se tendrá que responder a dos cuestionarios, el primero que está relacionado a la interacción con la familia y el segundo a las conductas que expresa en determinados momentos.

Así mismo deduzco que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, la identidad de mi menor hijo/a será conocida solamente por la investigadora.

También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento compartido y de ninguna manera se podrá identificar las respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Por último, sé que puedo negarme a que mi menor hijo/a participe o se retire en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Yo, NEELI HUAMAN CARRASCO.....
 identificado/a con D.N.I. N° 40476608..... Sí, acepto voluntariamente
 que mi menor hijo/a participe en este estudio.

Nombres y Apellidos: NEELI HUAMAN CARRASCO

Firma: 

Fecha: 01-12-2021

Anexo 6: Consentimiento Informado de los Alumnos


CONSENTIMIENTO INFORMADO


Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VIQUES – HUANCAYO, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Fernandez Aliaga Milagros Shesira.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.


Huancayo, de de Diciembre 2020






 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: Muamán Castro
NELCI

1. Responsable de Investigación

Apellidos y nombres : Fernandez Aliaga Milagros Shesira.
 D.N.I. N° : 72204928
 N° de teléfono/celular : 968278449
 E-mail : shesira.mili@gmail.com
 Firma : 

2. Asesora de investigación

Apellidos y nombres : Ruiz Balvin, Maribel Carmen
 D.N.I. N° : 20105951
 N° de teléfono/celular : 964609676
 E-mail : d.mruiz@upla.edu.pe
 Firma : 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VIQUES – HUANCAYO, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Fernandez Aliaga Milagros Shesira.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rebusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de diciembre 2020.



[Handwritten signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: García Yauri Luz Mercedes

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Fernandez Aliaga Milagros Shesira.
 D.N.I. N° : 72204928
 N° de teléfono/celular : 968278449
 E-mail : shesira.mili@gmail.com
 Firma : *[Handwritten signature]*

2. Asesora de investigación

Apellidos y nombres : Ruiz Balvin, Maribel Carmen
 D.N.I. N° : 20105951
 N° de teléfono/celular : 964609676
 E-mail : d.mruiz@upla.edu.pe
 Firma : *[Handwritten signature]*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VIQUES - HUANCAYO, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Fernandez Aliaga Milagros Shesira.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,?..... de?..... 2021.



[Handwritten signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Jayra De la Cruz Walker*

1. Responsable de Investigación

Apellidos y nombres : Fernandez Aliaga Milagros Shesira.
D.N.I. N° : 72204928
N° de teléfono/celular : 968278449
E-mail : shesira.milli@gmail.com
Firma : *[Handwritten signature]*

2. Asesora de Investigación

Apellidos y nombres : Ruiz Balvin, Maribel Carmen
D.N.I. N° : 20105951
N° de teléfono/celular : 964609676
E-mail : d.ruiz@upla.edu.pe
Firma : *[Handwritten signature]*

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito De Viques – Huancayo, 2021.

Escuela profesional : Psicología

Asesora : Dra. Ruiz Balvin, Maribel Carmen

Duración del estudio : Del mes de mayo de 2021 al mes de febrero de 2022

Institución : I.E.E Julio Cesar Tello

Departamento : Junín

Provincia : Huancayo


Distrito : Viques

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a la investigadora, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la asesora.


MANIFIESTA

Yo, Neli Huoman Larrasco, identificado(a) con D.N.I. N° 40476608, de 40 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2021", llevado a cabo por la investigadora Fernandez Aliaga, Milagros Shesira. Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de la investigadora responsable del estudio.

..... 1 de Diciembre de 2021.



Nombre y Huella Digital



Investigadora	Apellidos y nombres	Fernandez Aliaga, Milagros Shesira
	D.N.I. N°	72204928
	Teléfono/celular	968278449
	E-mail	shesira.mili@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Ruiz Balvin, Maribel Carmen
	D.N.I. N°	20105951
	Teléfono/celular	964609676
	Email	d.mruiz@upla.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto	: Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito De Viques – Huancayo, 2021.
Escuela profesional	: Psicología
Asesora	: Dra. Ruiz Balvin, Maribel Carmen
Duración del estudio	: Del mes de mayo de 2021 al mes de febrero de 2022
Institución	: I.E.E Julio Cesar Tello
Departamento	: Junín
Provincia	: Huancayo
Distrito	: Viques

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a la investigadora, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la asesora.

MANIFIESTA

Yo Diana I. Camargo Limaymarca, identificado(a) con D.N.I. N° 76140410, de 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques – Huancayo, 2021", llevado a cabo por la investigadora Fernandez Aliaga, Milagros Shesira. Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de la investigadora responsable del estudio.

30 de NOV de 2021.

Diana I. Camargo L.

Nombre y Huella Digital



<i>Investigadora</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Fernandez Aliaga, Milagros Shesira
	<i>D.N.I. N°</i>	72204928
	<i>Teléfono/celular</i>	968278449
	<i>E-mail</i>	shesira.mli@gmail.com
<i>Asesora</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Ruiz Balvin, Maribel Carmen
	<i>D.N.I. N°</i>	20105951
	<i>Teléfono/celular</i>	964609676
	<i>Email</i>	d.ruiz@upla.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**


Título del proyecto	: <i>Clima social familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito De Viques - Huancayo, 2021</i>
Escuela profesional	: Psicología
Axesor(a)	: Dra. Ruiz Balvin, Maribel Carmen
Duración del estudio	: Del mes de mayo de 2021 al mes de febrero de 2022
Institución	: I.E.E. Julio Cesar Tello
Departamento	: Junín
Provincia	: Huancayo
Distrito	: Viques

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a la investigadora, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la axesora.

MANIFIESTA

Yo, Walter Taype De la Cruz, identificado(a) con D.N.I. N° 60093157 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Viques - Huancayo, 2021", llevado a cabo por la investigadora Fernandez Aliaga, Milagros Sheira. Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en de la investigadora responsable del estudio.

2 de Diciembre de 2021.


Nombre y Huella Digital

Investigadora	<i>Apellidos y nombres</i>	Fernandez Aliaga, Milagros Sheira
	<i>D.N.I. N°</i>	72204928
	<i>Teléfono/celular</i>	968278449
	<i>E-mail</i>	sheira.mili@gmail.com
Axesora	<i>Apellidos y nombres</i>	Ruiz Balvin, Maribel Carmen
	<i>D.N.I. N°</i>	20105951
	<i>Teléfono/celular</i>	964609676
	<i>Email</i>	d.mruiz@upla.edu.pe

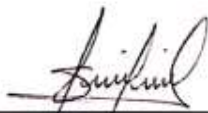
Anexo 8: Declaración de Confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Fernandez Aliaga, Milagros Shesira identificado (a) con DNI N° 72204928 egresada de la Escuela Profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VIQUES – HUANCAYO, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 31 de mayo 2021.




Apellidos y Nombres: Fernandez Aliaga, Milagros Shesira
Responsable de investigación

Anexo 9: Instrumento de investigación

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

FES

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.

Después de cada una están las palabras VERDADERO y FALSO.

Lee cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la letra V o F, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Nº	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		

67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES

DATOS GENERALES:

EDAD: _____

SEXO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

GRADO: _____

FECHA: _____

- A continuación, se presentan un listado de afirmaciones, sobre cómo actúan las personas.
- Lee con atención cada una de ellas.
- En cada frase marca con una X tu respuesta.
- Recuerda que este cuestionario es confidencial, por favor contesta con sinceridad, ten presente que no hay respuestas buenas ni malas.
- Si tiene alguna duda preguntar al encargado.

ITEMS	ALTERNATIVAS				
	NUNCA	SOLO UNA VEZ	ALGUNA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Hago alboroto o silbo en clases, en una reunión, en el trabajo o en un lugar público.					
2. Me niego hacer las tareas encomendadas en el colegio, en la casa o trabajo					
3. Copio información en exámenes y trabajos.					
4 Me gusta hacer grafitis o pintas en: paredes, mesas, baños, puertas, asientos de buses, etc.					
5. Contesto mal a mis padres, profesores o cualquier otra autoridad.					
6. Miento para conseguir lo que quiero.					
7. Cuando se le cae un objeto a una persona (billetera, dinero, celular, etc.) y no se da cuenta me quedo con él.					
8. Hago llamadas telefónicas a servicios públicos para hacer bromas.					
9. Culpo o dejo que culpen a otros por algo que yo hice.					
10. Convenzo a otros que hagan algo prohibido como: mentir, robar, engañar, falsificar, etc.					
11. Estoy fuera de casa hasta altas horas de la noche.					
12. Me evado del colegio en horarios de clase.					
13. Desafío a los adultos cuando me ordenan.					

14. Peleo con otros chicos (cas) con golpes, puñetes, patadas, empujones, insultos, con la intención de hacerles daño.					
15. Me burlo e insulto a los demás.					
16. Amenazo e intimido a los demás.					
17. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes.					
18. Continúo golpeando a alguien aun cuando este ya no puede defenderse.					
19. He maltratado a algún animal.					
20. Cuando alguien me ha traicionado o lastimado, busco la manera de hacerle daño.					
21. Manipulo los teléfonos públicos o tragamonedas para sacar dinero.					
22. He cogido dinero y/o objetos para conseguir droga (marihuana, cocaína, PVC, etc.).					
23. He cogido dinero de los bolsillos de la ropa de otros, cuando nadie me ha visto.					
24. Tomo objetos de lugares públicos, sin que nadie se dé cuenta.					
25. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
26. Se me hace fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus pertenencias.					
27. Planeo robos.					
28. Suelo llevarme objetos del colegio, sin permiso (libros, mochilas, USB, cuadernos, dinero, etc.).					
29. Consumo alcohol.					
30. He vendido o he participado en la venta de algún tipo de drogas ilegales.					
31. Cuando tomo con mis amigos lo hago hasta emborracharme.					
32. Fumo cigarrillos.					
33. Me han expulsado del colegio por causa de las drogas.					
34. Bebo alcohol con mis amigos en la calle.					
35. Las autoridades (policías, Serenazgo) me han encontrado consumiendo drogas o alcohol.					
36. Suelo estar en pandillas.					
37. Llevo conmigo algún arma (cuchillo, navaja) por si es necesario una pelea.					
38. Hago destrozos en bares, discotecas u otro lugar público.					

39. Me gusta participar en disturbios, sobre todo cuando hay enfrentamientos con la policía.					
40. Me gusta participar en actividades que dañan la propiedad ajena: carros, casas, edificios, objetos.					
41. Me gusta andar con gente que se mete habitualmente en problemas.					
42. Me enfrento con barras de otros colegios.					

Anexo 10: Imagen – Captura de Pantalla de las Respuestas recibidas de los Cuestionarios realizados de manera virtual por la plataforma Formularios de Google.

