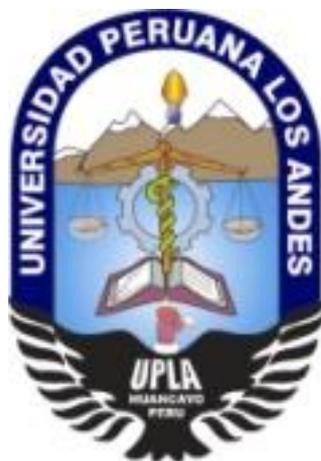


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Título : PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,
HUANCAYO – 2021

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autora : Br. Wendy Del Rosario Calle Quintana

Asesoras : Dra. Giannina Copelo Cristóbal

Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: noviembre 2021 – marzo 2022

Huancayo – Perú
2022

DEDICATORIA

A mis padres, a pesar de la noticia eres mi fuerza mamita linda, mi hija mi mayor inspiración y gran amor, ellos que siempre están a mi lado, viviendo cada etapa de aprendizaje a lo largo de mi vida, y gracias a mi compañero de vida que en este tiempo ha sido mi mayor apoyo, así mismo, a nuestro padre todopoderoso que me siga dando la fortaleza necesaria para seguir de pie.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios por permitirme culminar mis estudios con éxito. A cada uno de mis docentes que con su experiencia y consejos lograron brindarme sus mejores enseñanzas. A ti Dios, por no permitir que me pierda en este largo camino que fue la culminación de mi carrera profesional.

La autora

INTRODUCCIÓN

Los problemas en la educación universitaria siguen incrementándose dado que se encuentran en una era tecnológica y los elementos tecnológicos son los principales elementos distractores que originan el aplazamiento de actividades académicas, también la postergación, y retraso de ciertas actividades académicas de tareas, o disminución del tiempo de estudio, también el uso irracional del celular, porque no se controla el tiempo que se dedica al celular, lo que provoca una mayor procrastinación académica y bajo rendimiento académico que puede ser tomado como la poca realización personal (Balkis & Duru, 2017).

Por eso, el presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo.

El método general usado fue el método científico, mientras que el método específico empleado fue el hipotético-deductivo. El tipo de investigación fue tipo básico, de nivel relacional, y un diseño no experimental transaccional correlacional. La población de la investigación fue de 1800 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, teniendo como muestra 450 estudiantes usando el muestreo no probabilístico por conveniencia, para la recolección de los datos se empleó la Escala de Procrastinación Académica y el Test de Dependencia al Móvil, con ello se logro obtener los resultados para su posterior procesamiento.

En cuanto a la estructura, el presente estudio se ajustó estrictamente a las directivas de la Universidad Peruana Los Andes y los procesos metodológicos de la universidad, y se dividió en 5 capítulos, como se menciona a continuación:

Capítulo I, llamado “Planteamiento del problema”: se describe la realidad problemática, así como las delimitaciones, la formulación, las justificaciones y los objetivos de la presente.

Capítulo II, llamado “Marco Teórico”: comprende la búsqueda de los antecedentes, también se desarrollan las bases teóricas que fundamentan la investigación y dan sustento a las variables de estudio; además, se detallará conceptos y definiciones de cada variable y dimensión que contenga la investigación.

Capítulo III, llamado “Hipótesis”: en este capítulo se van a presentar la hipótesis general y las específicas, también se identificó las variables con sus dimensiones asociadas y su operacionalización.

El Capítulo IV, llamado “Metodología” comprende la metodología empleada en la investigación, según su método, el tipo, el nivel y el diseño de investigación. Además, se determinó la población, muestra y el muestreo a emplear, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, seguidamente se presenta las técnicas de procesamiento, análisis de datos y también los aspectos éticos.

El capítulo V, resume los resultados del estudio, seguido de la discusión de la investigación, además de sus conclusiones y recomendaciones.

Además, se presenta a las Referencias, las cuales dan la veracidad a la información usada en esta investigación, las cuales fueron citadas y referenciadas según la Norma APA 7ma edición.

Por último, tenemos a los anexos, que servirán para dar respaldo en todo momento de la investigación, en el cual encontraremos los instrumentos, las matrices, entre otros.

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Contenido	iv
Contenido de tablas.....	ix
Contenido de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la Realidad problemática.....	15
1.2 Delimitación del problema	26
<i>1.2.1 Delimitación temporal</i>	<i>26</i>
<i>1.2.2 Delimitación espacial.....</i>	<i>26</i>
<i>1.2.3 Delimitación teórica</i>	<i>27</i>
1.3 Formulación del Problema	27
<i>1.3.1 Problema general.....</i>	<i>27</i>
<i>1.3.2 Problemas específicos.....</i>	<i>27</i>
1.4 Justificación.....	28
<i>1.4.1 Social.....</i>	<i>28</i>
<i>1.4.2 Teórica</i>	<i>28</i>
<i>1.4.3 Metodológica.....</i>	<i>29</i>
1.5 Objetivos	29
<i>1.5.1 Objetivo general</i>	<i>29</i>
<i>1.5.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>29</i>

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	31
2.1 Antecedentes.....	31
2.1.1 Antecedentes internacionales	31
2.1.2 Antecedentes nacionales	33
2.1.3 Antecedentes locales	35
2.2 Bases teóricas o científicas.....	37
2.2.1 Procrastinación académica.....	37
2.2.2 Modelo ABC de Albert Ellis	37
2.2.3 Dependencia al celular	43
2.2.4 Teoría basada en la dependencia al celular de Mariano Chóliz	46
2.3 Marco Conceptual.....	49
2.3.1 Procrastinación académica.....	49
2.3.2 Dependencia al celular	49
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS	52
3.1 Hipótesis General.....	52
3.2 Hipótesis Específicas	52
3.3 Variables	53
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	55
4.1 Método de Investigación	55
4.2 Tipo de Investigación.....	55
4.3 Nivel de Investigación	55
4.4 Diseño de Investigación	56
4.5 Población y muestra.....	56
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	58
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64

4.8 Aspectos éticos de la investigación	65
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	67
5.1 Descripción de resultados.....	67
5.2 Prueba de normalidad	77
5.3 Contrastación de Hipótesis.....	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS	99
ANEXOS.....	109
Anexo 1: Matriz de consistencia	110
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	114
Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos	116
Anexo 4: Instrumentos de investigación	118
Anexo 5: Constancia de la aplicación del instrumento	131
Anexo 6: Confiabilidad de los Instrumentos	132
Anexo 7: Validez de los Instrumentos.....	133
Anexo 8: Data del Procesamiento de Datos.....	142
Anexo 9: Consentimiento informado	167
Anexo 10: Declaración de Confidencialidad	169
Anexo 11: Fotos de la aplicación del instrumento	170

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha técnica del Instrumento N°1</i>	59
Tabla 2. <i>Juicio de expertos de la EPA</i>	60
Tabla 3. <i>Nivel de coeficiente de confiabilidad</i>	60
Tabla 4. <i>Ficha técnica del Instrumento N°2</i>	61
Tabla 5. <i>Juicio de expertos del TDM</i>	63
Tabla 6. <i>Nivel de coeficiente de confiabilidad</i>	64
Tabla 7. <i>Niveles de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	67
Tabla 8. <i>Niveles de la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	68
Tabla 9. <i>Niveles de la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	69
Tabla 10. <i>Niveles de la variable dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	70
Tabla 11. <i>Niveles de la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	71
Tabla 12. <i>Niveles de la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	72
Tabla 13. <i>Niveles de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	73

Tabla 14. <i>Niveles de la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	75
Tabla 15. <i>Tabla cruzada entre la procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	76
Tabla 16. <i>Prueba de normalidad</i>	77
Tabla 17. <i>Interpretación de los coeficientes de correlación de Rho de Spearman</i>	78
Tabla 18. <i>Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y dependencia al celular</i>	79
Tabla 19. <i>Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular</i>	81
Tabla 20. <i>Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso</i>	83
Tabla 21. <i>Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular</i>	85
Tabla 22. <i>Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión tolerancia</i>	87

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. <i>Explicación de la procrastinación académica</i>	18
Figura 2. <i>Uso de los celulares</i>	23
Figura 3. <i>Dependencia al celular</i>	24
Figura 4. <i>Uso de los dispositivos tecnológicos</i>	25
Figura 5. <i>Uso de los celulares del 2015 al 2020</i>	26
Figura 6. <i>Niveles de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	68
Figura 7. <i>Niveles de la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	69
Figura 8. <i>Niveles de la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	70
Figura 9. <i>Niveles de la variable dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	71
Figura 10. <i>Niveles de la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	72
Figura 11. <i>Niveles de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	73
Figura 12. <i>Niveles de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	74

Figura 13. <i>Niveles de la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	75
Figura 14. <i>Cruce entre la procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021</i>	76

RESUMEN

La procrastinación académica influye en el desempeño y conducta académica de los estudiantes, son factores que traen consecuencias negativas que afectan el desarrollo de los estudiantes universitarios, también se evidencia dependencia al celular que en conjunto generan bajo desempeño académico trayendo también problemas emocionales. Por lo explicado anteriormente se presentó el problema de investigación ¿Qué relación existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021? Además, tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes universitarios. Así mismo, se utilizó como método general, el método científico y como método específico el hipotético-deductivo, el estudio fue de tipo básico, nivel relacional, diseño no experimental transaccional correlacional. La población fue de 1800 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, teniendo como muestra 450 estudiantes. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Domínguez, Villegas y Centeno; y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Mariano Chóliz. Entre los resultados se observó una relación del nivel medio de procrastinación académica y de dependencia al celular el cual corresponde al 65,33%. Dado que el p valor es menor al nivel de significancia ($0.000 > 0.05$), se concluye que existe relación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna. Se recomienda plantear estrategias que eviten la procrastinación académica, considerando la prevención de dependencia al celular y sus consecuencias negativas en el desempeño académico del estudiante universitario.

PALABRAS CLAVES: Procrastinación, procrastinación académica, dependencia al celular, adicción.

ABSTRACT

Academic procrastination influences the performance and academic behavior of students, they are factors that bring negative consequences that affect the development of university students, there is also evidence of cell phone dependence that together generate low academic performance also bringing emotional problems. For the reasons explained above, the research problem was presented: What is the relationship between academic procrastination and cell phone dependence in students of the Professional School of Psychology of a private university, Huancayo - 2021? In addition, it aimed to determine the relationship between academic procrastination and cell phone dependence in university students. The general method used was the scientific method and the specific method was the hypothetical-deductive method. The study was of basic type, relational level, non-experimental transactional-correlational design. The population was 1,800 students of the Professional School of Psychology of the Universidad Peruana Los Andes, with a sample of 450 students. Non-probabilistic convenience sampling was used. The instruments used were: the Academic Procrastination Scale (EPA) by Domínguez, Villegas and Centeno; and the Mobile Dependence Test (TDM) by Mariano Chóliz. Among the results, a relationship was observed between the mean level of academic procrastination and cell phone dependence, which corresponds to 65.33%. Since the p-value is less than the significance level ($0.000 > 0.05$), it is concluded that there is a relationship between the variables, accepting the alternative hypothesis. It is recommended to propose strategies to avoid academic procrastination, considering the prevention of cell phone dependence and its negative consequences on the academic performance of university students.

KEY WORDS: Academic procrastination, cell phone dependency, students, academic performance, academic behavior, addiction.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad problemática

A nivel mundial, los problemas en el área académica van en aumento, la postergación, y retraso de ciertas actividades académicas de tareas, o disminución del tiempo de estudio, trae como consecuencia la acumulación de los deberes académicos, por eso los estudiantes universitarios al ver como ese cumulo de actividades, se estresan porque sienten rechazo a cumplir las actividades y así dejan pasar estas, tomándolo como algo no importante, sin embargo, no saben el valor que tiene el realizar una actividad académica, y lo significativo para su desarrollo, siendo la formación académica la principal arma para combatir las escasas condiciones de vivencia (British Broadcasting Corporation [BBC NEWS, 2017]).

Los estudiantes universitarios se encuentran en la nueva era, la era tecnológica, eso los ha vuelto más dependientes de aparatos tecnológicos, como el celular, siendo uno de los problemas que más originan el aplazamiento de actividades académicas, dado que, no se le da un uso racional o no se controla el tiempo en el que se permanece en el celular, trayendo como consecuencia el incremento de la procrastinación académica y el bajo rendimiento académico que puede ser tomado

como la poca realización personal (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2016).

Los hábitos de alargar y aplazar las actividades relacionadas a la educación universitaria tienen influencia negativa en la autoestima del estudiante universitario, generando poca confianza de sí mismo, generando baja percepción de realización académica, ansiedad o algún otro trastorno emocional, por lo que, se puede identificar a la procrastinación académica como el problema más grande en los universitarios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

La procrastinación en América Latina está incrementando cada vez más, debido a la cultura de las familias, al poco control que tienen los padres a los jóvenes estudiantes universitarios, además, menciona que el rendimiento académico está ligado a como se emplea la tecnología. También menciona que el uso del celular es el medio fundamental para el aprendizaje también sirve como practica de enseñanza. Latinoamérica presenta grandes rasgos de procrastinación académica evidenciado en el rendimiento académico, por lo que se propone ciertas estrategias académicas (Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2020).

La BBC NEWS (2019) menciona que la procrastinación en el sector educación, es un problema que ya está muy avanzado a nivel mundial, evidenciando sus resultados en pruebas en universidades a estudiantes universitarios de distintas carreras profesionales, sectorizados en Lectura, Ciencia y Matemáticas, se evidencia mediante el mal rendimiento académico en las pruebas que sirven para determinar el nivel académico de cada país.

Uno de los principales retos para los países del mundo, es desarrollar estrategias que apunten al cumplimiento del objetivo número cuatro del desarrollo sostenible que es: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Propone estrategias como la transformación de la cultura educativa en jóvenes universitarios para evitar la procrastinación académica y mejorar su rendimiento académico, trayendo como consecuencias, una alta motivación personal con el afán de querer seguir saliendo adelante, también una mejor autoestima, y mayor sentimiento de realización personal (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

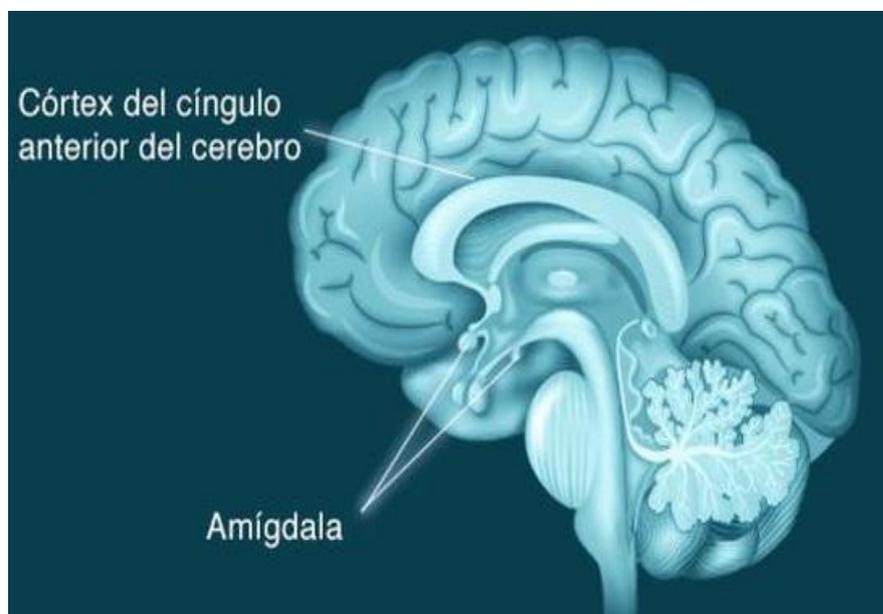
En el Perú, se observa que los jóvenes de 18 a 25 años cuentan con un dispositivo celular, y se encuentran cursando estudios universitarios, lo que abre paso a la procrastinación académica, pese a eso, se le suma la carga familiar que tienen los jóvenes universitarios, el 49% cuentan con 1 a 2 hijos como carga familiar, lo que aumentan más aun la procrastinación académica, descuidando totalmente sus estudios generando a corto plazo la deserción académica (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Perú es un país que ha ido en aumento en cuanto al sector educación, con los avances tecnológicos se han implementado mayores y mejores estrategias educativas para evitar la procrastinación académica, dado que fue el principal problema que originaba el bajo rendimiento académico, el cual cada Universidad ha establecido sus propias metas para su alumnado, evidenciando resultados favorables en unas, como desfavorables en otras. Perú del 2015 a la actualidad ha subido 7 puestos en el Ranking de educación que realiza la OCDE (Gestión, 2019).

La procrastinación tiene una explicación científica el cual ha sido determinada por estudios hechos a jóvenes universitarios, se explica cómo la conexión que hace el córtex del cíngulo anterior del cerebro con el lóbulo temporal o amígdala, eso hace que se inclinen más por las actividades que causan satisfacción o placer, provocando que se posterguen las actividades que no son tan placenteras al sentir humano (El Comercio, 2018).

Figura 1

Explicación de la procrastinación



Nota. En la figura 1 se puede interpretar las partes del cerebro que interaccionan para dar paso a la procrastinación. Fuente. El Comercio

Combatir la procrastinación siempre será complicado, sobre todo cuando este muy marcada en el día a día de los jóvenes. Las consecuencias van más allá que solo el rendimiento académico, sino también afecta a la salud mental, teniendo baja autoestima por no cumplir con las actividades académicas a tiempo, los universitarios están poco motivados por lograr sus objetivos, sienten miedo a fracasar, y padecen de trastornos emocionales, encontrar en el celular un escape de la realidad, y tratando de llenar ese vacío emocional. Por lo que, se debe plantear estrategias como realizar

la actividad pendiente y evaluar si fue necesario su postergación (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado [INSM], 2020).

Para erradicar la procrastinación académica se propone desarrollar una planificación del día a día, es decir organizar el tiempo y cumplir lo que se propone, y poder comprender que es importante desarrollar las actividades académicas, se puede usar la técnica de comodoro, es decir estudiar 25 minutos y tomar un descanso de 5 minutos, como para empezar a tomar el control del tiempo, disminuyendo poco a poco la procrastinación académica, y aumentando la motivación y el grado de responsabilidad, disminuyendo la ansiedad y el sentimiento negativo en cuanto a la realización personal (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

La Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva propone estrategias para evitar la procrastinación académica dado que es un problema que está muy arraigado en la cultura de los jóvenes universitarios, y es la principal causa del bajo rendimiento académico (MINEDU, 2020).

Estas son las evidencias que nos incita a elegir a los estudiantes universitarios como unidad de estudio, dado que son los que se encuentran más vulnerables a la procrastinación académica, mostrando algunas causas y algunas consecuencias que repercuten y afectan directamente a la unidad de estudio, pero las distintas investigaciones presentadas muestran la misma problemática a nivel internacional y nacional, todo esto despierta el interés de seguir investigando acerca de las causas conductuales de los estudiantes universitarios para obtener estrategias y medidas que prevengan la problemática identificada.

La educación actual y el sistema educativo presentan cada vez mayores desafíos al virtualizar las clases ya que es difícil acoplar este sistema en los

universitarios debido a que como las clases son remotas, dichos estudiantes están en sus casas, lo que genera una mayor distracción por parte del celular. El uso desmedido es el principal factor que origina la procrastinación académica, el cual quita horas de sueño generando falta de interés por lo académico, el uso del celular frecuente puede generar cierta dependencia, en algunos casos más extremos genera una adicción incontrolable que trae como consecuencia una calidad de vida poco saludable con posibles enfermedades y uno que otro trastorno de la conducta.

Respecto a la variable dependencia al celular, a nivel internacional se puede mencionar a Brando et al. (2020) que en su investigación a los estudiantes universitarios identificó las causas que originan la procrastinación académica, y como lo percibe estudiante en términos de autoestima y realización académica, postergando todas las actividades relacionadas a lo académico, por la elección de seguir alimentando la relación de dependencia al celular.

Para Balkis & Duru (2017) consideraron como unidad de estudio los estudiantes universitarios, el cual afirman que el fracaso en términos académicos va ligado e influenciado por objetos distractores como el celular, siendo el primero en la lista de elementos de distracción con facilidad de adquirir, el celular es el enemigo constante del óptimo desempeño académico, dado que se usa para las actividades de ocio, y en la coyuntura actual, es uno de los primordiales métodos de comunicación, el celular se ha vuelto tan indispensable como el agua y la luz, en otras palabras, es un mal necesario, por eso, se debe proponer estrategias el cual permitan eliminar la relación de dependencia al celular.

A nivel nacional, tenemos a Atalaya y García (2019) en su investigación afirman que la dependencia al celular se mantiene como la matriz para la

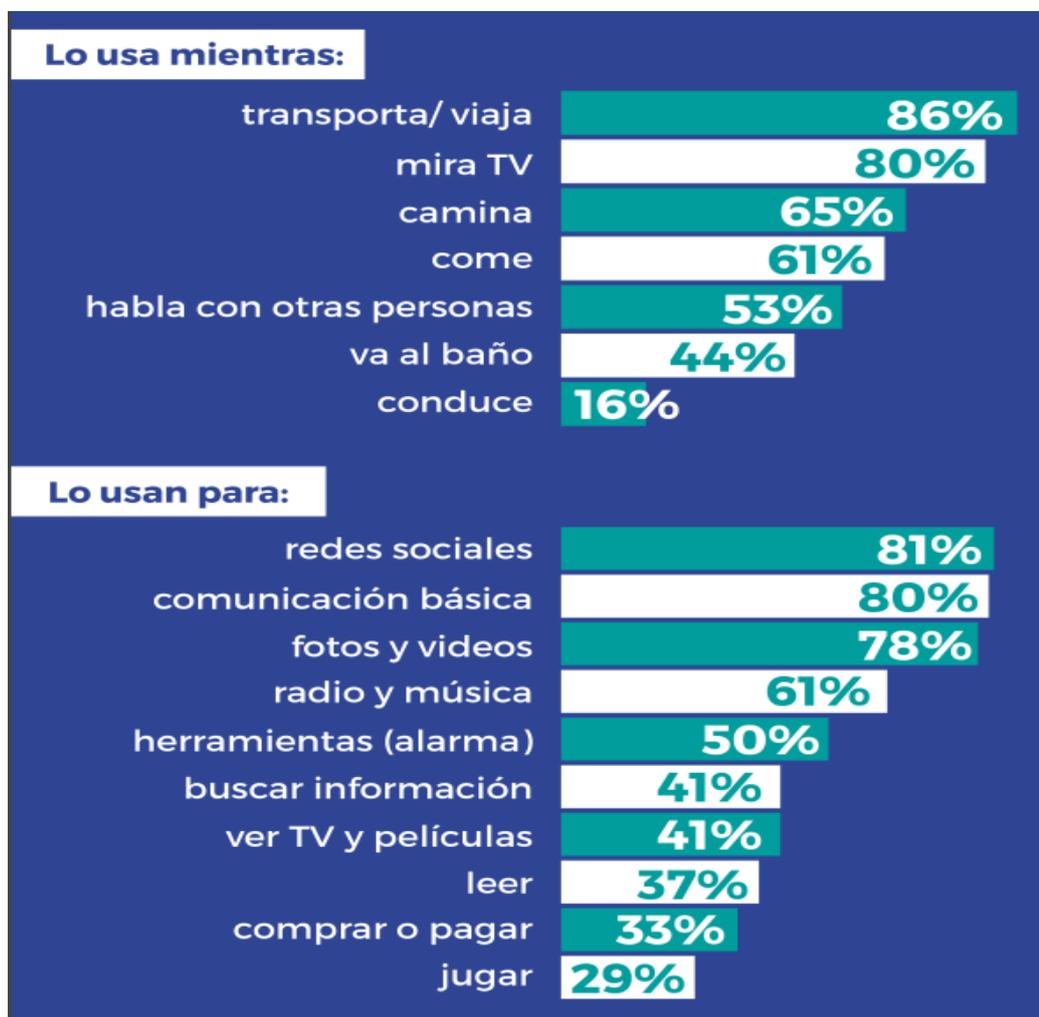
procrastinación académica, es el que da el camino para que la procrastinación se arraigue en la cultura de los estudiantes de cualquier nivel, desde secundaria hasta universidad por lo que se debe proponer estrategias que puedan ser aplicadas sin vulnerar la integridad de los estudiantes, pero a la vez se imponga la eliminación de la relación de dependencia del celular. Así mismo, se puede decir que la mayoría de los estudiantes con grado de responsabilidad bajo son hombres, mientras que las mujeres, pertenecen a la escala media alta.

Para Gil y Botello (2018) en su investigación realizada en la Universidad Privada del Norte demuestran que, cuando un joven ingresa a la Universidad al inicio siente emoción, siente deseo que superar pronto esa etapa, luego se va dando cuenta que la complejidad de la Universidad y poco a poco muy lentamente, van perdiendo el interés ese mismo interés que los motivo a postular a una universidad, van presentando bajo desempeño académico, retrasando sus trabajos, sus tareas, sus presentaciones, se empiezan a aburrir de la Universidad, al ver el nivel de exigencia, tipificando la procrastinación académica de las competencias y actividades académicas también.

Además, algunos estudiantes universitarios no comprenden que la vida universitaria requiere mayor exigencia por lo que al momento de enfrentarse con esa exigencia propia de la universidad, se desmotivan ocasionando que busquen una forma de desesterarse o liberarse de las tareas o actividades académicas, optando por mantener una relación con algún elemento distractor, y casi siempre es el celular, el celular es el principal factor de distracción y antagonista para el óptimo desempeño académico. Por lo que, es sumamente necesario que se establezca medidas para erradicar la procrastinación académica (Gil y Botello, 2018).

Según Statista (2017) afirma que cada vez son más las personas que son dependientes al celular, hasta un punto severo de llegar a la adicción al celular, entrando en depresión si no están con sus celulares, aumentando también el nivel de ventas en los últimos años, las personas cada vez pasan más tiempo en el celular procrastinando otras actividades.

Ipsos Perú (2017) menciona que 7.4 millones de peruanos, cuentan con una dependencia al celular, esas personas representan el 23% del Perú y el 30% del Perú urbano. El 48% de las personas tienen una línea postpago lo cual no requieren una conexión Wifi, mientras que el 52% cuentan con una línea prepago, el cual los obliga a estar solo en zonas donde tengan cobertura Wifi, volviéndolos más dependientes aún del celular. También los estudios indican que, las personas al no tener su celular sienten ansiedad porque se sienten incomunicados, deprimidos o tristes. Las personas pasan con su celular alrededor de 7 horas diarias en sus actividades cotidianas evidenciando la dependencia al celular.

Figura 2*Uso de los celulares en Perú*

Nota. En la figura 2 se muestra el uso y cuando usan el celular. Fuente. IPSOS

Ditrendia (2019) afirma que el 68% de la población mundial ya tiene un teléfono móvil con conexión a internet, el uso del celular se da en todo momento porque las personas siempre están conectados a internet, generando dependencia al celular, en casos extremos el no usarlo, genera ansiedad, solo el 41% cuenta con autocontrol y usa medido el celular.

El celular es un dispositivo tecnológico indispensable para las personas, sobre todo para aquellos que tiene cierto apego o dependencia al celular, esto va a depender también de la edad de la persona, pese a que el celular es un elemento muy útil para

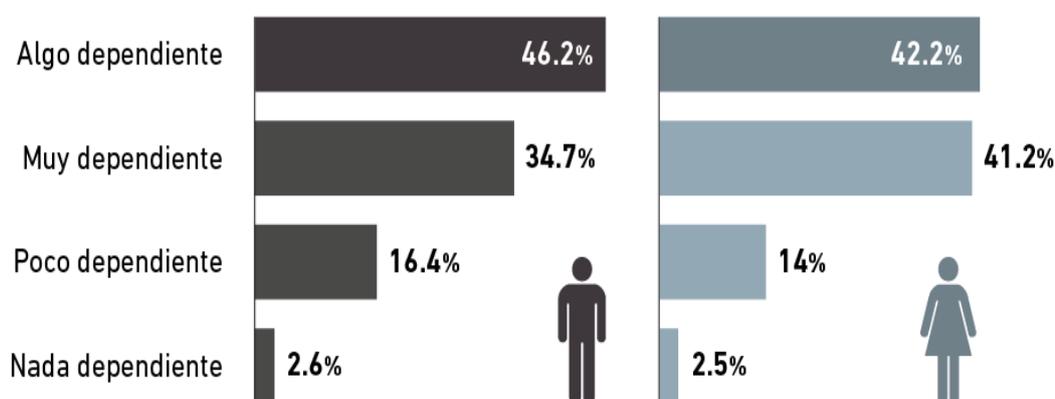
la comunicación, para el estudio, e inclusive o en algunos casos para el aspecto laboral, el tiempo de su uso es lo que lo hace dañino, no es recomendable pasar mucho tiempo en el celular porque da hincapié al aplazamiento y postergamiento de otras actividades principales (Merca2.0, 2016).

Figura 3

Dependencia al celular

DEPENDENCIA DEL TELÉFONO CELULAR

El 34.7 por ciento de los hombres señala ser muy dependiente de su smartphone



Merca20
mercadotecníapublicidadmedios

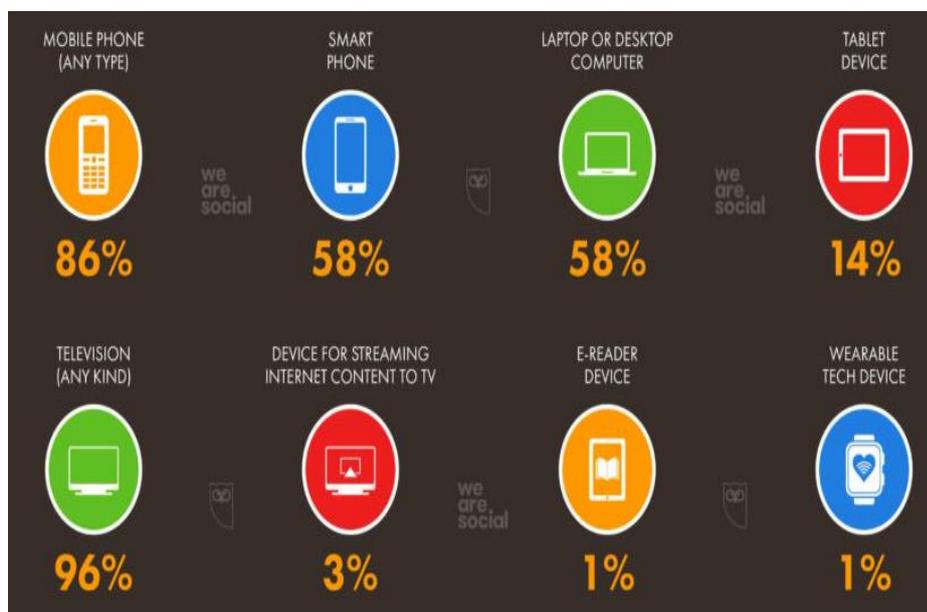
n: 3,051 personas encuestadas
Fuente: Departamento de Investigación Merca2.0/Usos de telefonía móvil

Nota. En la figura 3 se muestra el nivel de dependencia al celular. Fuente. Merca2.0

Guevara (2019) en Lujhon menciona que de aproximadamente 32.74 millones de peruanos, el 78% son la población urbana, que usan los dispositivos celulares para sus actividades diarias, la venta de equipos celulares se ha incrementado en los últimos años, lo que indica que los peruanos cada vez se van volviendo más dependientes de celulares más modernos.

Figura 4

Uso de los dispositivos tecnológicos



Nota. En la figura 4 se muestra el uso de los aparatos tecnológicos. Fuente. Lujhon

Según Gestión (2021) los peruanos se han sumado a la era tecnológica evidenciado su dependencia al celular, y el sentir de querer estar a la vanguardia en tecnología, el uso del celular es un uso desmedido, pasan muchas horas en el celular, lo que da luz verde a la procrastinación.

Gestión (2016) menciona que uno de los factores de la procrastinación de actividades es el uso de los dispositivos celulares recordando que en Perú su población cada vez se vuelve más dependiente al uso de los celulares, y el no tener el celular a la mano les genera ansiedad o algún otro problema emocional.

Figura 5

Uso de los celulares del 2015 al 2020



Nota. En la figura 5 se muestra el uso de los celulares en relación a su población.
Fuente. Gestión

Esta problemática también ha sido identificada en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada en Huancayo, lo cual se va a considerar la relación causa y efecto del origen de la problemática, entablando soluciones y/o alternativas que concuerden con el fin de la investigación.

Lo anterior demuestra la relación negativa entre las dos variables de la investigación, ya que el uso desmedido y la dependencia al celular ocasiona la procrastinación de actividades académicas acarreando consecuencias negativas como un pésimo desempeño académico y bajo rendimiento, poca concentración, entre otros.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

Se realizó entre noviembre y marzo de 2022, tomando en consideración el cronograma de ejecución. *Delimitación espacial*

1.2.2 Delimitación teórica

Se consideraron dos autores por sus excelentes aportaciones y evidencias: La procrastinación académica se caracterizó por utilizar la teoría y las dimensiones de Garzón y Gil (2017), que la definieron como el aplazamiento regular de las obligaciones y las elecciones inoportunas. Es la proclividad a perder el tiempo, retrasar y posponer intencionadamente las tareas que deberían ser completadas; tiene dos aspectos como la autorregulación académica y también, la procrastinación de actividades. Por otro lado, la dependencia del celular, por su parte, se desarrolló utilizando los fundamentos aportados por Jaramillo et al. (2017); sostiene que es un comportamiento que el individuo afectado realiza con frecuencia o intensidad crecientes para lograr los objetivos originales, y cuya privación genera un dolor que sólo puede aliviarse reiniciando la acción; manifiesta dimensiones como la abstinencia, la dificultad para poder controlar los impulsos y los problemas asociados al consumo excesivo y la tolerancia.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021?

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Huancayo - 2021?

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Huancayo - 2021?

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Huancayo - 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Este estudio aportará un beneficio a la universidad particularmente a la Escuela Profesional de Psicología que fue tomada como zona de estudio, ya que permitirá a las autoridades de la universidad tomar medidas preventivas basadas en los resultados, como enseñar a los docentes y a los estudiantes a utilizar sus teléfonos celulares de forma adecuada, responsable y como herramienta de trabajo.

1.4.2 Teórica

A nivel teórico, esta investigación fue significativa pues permitió presentar y actualizar la información sobre la dependencia del celular. Esto tuvo una influencia sustancial en la vida de los estudiantes universitarios; si no hay suficiente autocontrol, esto eventualmente resultará en la postergación de actividades académicas, familiares y emocionales. Además, se ha considerado el modelo teórico de ABC de Albert Ellis para la variable procrastinación académica y el modelo

teórico de Mariano Chóliz para la variable dependencia al celular. En cuanto a la metodología, este estudio permitió evaluar la fiabilidad del instrumento.

1.4.3 Metodológica

El presente estudio permitió medir y evaluar las variables tomando como muestra a universitarios de Huancayo. Para ello, se dispuso de dos instrumentos con confiabilidad y validez establecidas: la Escala de Procrastinación Académica (EPA), y también el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Asimismo, se realizó una prueba piloto a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo para validar la fiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach. De tal forma que, los resultados serán muy beneficiosos para futuros investigadores que utilizarán herramientas similares.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Núñez y Pallo (2021) en su investigación “*Dependencia al celular y funciones ejecutivas en estudiantes de Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2021*”, tuvo como objetivo examinar la dependencia al teléfono celular y los síntomas prefrontales de deterioro de la función ejecutiva en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo - Riobamba. Los instrumentos fueron el TDM y el ISP. La muestra fue de 199 estudiantes de Fisioterapia. Los resultados evidenciaron que el 55,3% de los estudiantes tienen un grado moderado de dependencia del teléfono móvil, mientras que el 55,8% tiene un moderado nivel de abuso y problemas con el control de los impulsos, que se definen por el uso continuo y excesivo del teléfono móvil y la falta de control sobre el mismo.

Ramírez et al. (2021) en su artículo “*Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19*”, realizaron esta investigación con el objetivo de establecer una relación entre las variables. La metodología fue descriptiva. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios (uno por cada variable), con una muestra de 250

universitarios. Los resultados indicaron que ambas variables tenían una relación directa y positiva porque el Rho de Spearman entre ambas variables fue 0.329, además entre una baja autorregulación y la postergación de actividades se evidencia un Rho de Spearman de 0.378 siendo menor a 0.001, evidenciando una asociación significativa. Se concluye, que existe relación significativa entre ambas variables.

Altamirano (2020) en su tesis *“La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios”*, buscó reconocer la relación entre la procrastinación académica y los niveles de ansiedad en universitarios. Su diseño fue no experimental transversal. El instrumento usado fue la Escala de Procrastinación Académica y también la Escala de Ansiedad de Hamilton, con una muestra de 50 estudiantes del 1er y 9no semestre de la carrera de psicología clínica. Cuyos resultados indicaron que existe una correlación entre las variables dado que el 54% de muestra sufren una ansiedad leve provocada por la procrastinación, y solo el 28% sufre de ansiedad severa también se evidencia que el 76% se encuentra en un alto nivel de procrastinación académica y el 24% está en un nivel bajo de procrastinación académica.

Rueda y Paredes (2019) en su investigación *“Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, UNEMI”*, con el fin de establecer la relación de la adicción al celular en el rendimiento académico. La metodología fue cuantitativa. Los instrumentos fueron un Test de Dependencia al Móvil (TDM) y un cuestionario para valorar el desempeño académico. La muestra fueron 100 estudiantes de una universidad ecuatoriana estatal. Los resultados indicaron que el 6% de la muestra no cuenta con dependencia al celular, mientras que el 19% muestra una dependencia leve, y el 24% una dependencia moderada, mientras que el 23% muestra una dependencia regular y el

28% una dependencia al celular alta. Por lo que, se concluyó que el rendimiento académico está influenciado por la adicción al celular.

Durán (2017) en su investigación *“Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de Psicología: Caso PUCESA”*, realizó este estudio con el objetivo de establecer la correlación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional. Su diseño fue no experimental y de corte transversal. Los instrumentos fueron el EPA, el ATPS y el ERQ, tomo como muestra a 290 universitarios de la Escuela de Psicología de la PUCESA – Ambato. Los resultados del EPA evidenciaron que el 58,3% de los encuestados procrastinan de manera moderada. En cuanto al ATPS evidenció que el 61,0% de los encuestados muestran procrastinación moderada, frente a un 16,2% de presencia alta. En conclusión, existe una correlación baja negativa entre la Procrastinación Académica y la Autorregulación Emocional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gómez y Medina (2021) en su investigación *“Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”*, su finalidad fue precisar la correlación de variables. Además, su metodología fue no experimental. También, un cuestionario fue tomado como instrumento. La muestra fue 373 estudiantes. En los resultados se evidenció que la autoeficacia y procrastinación académica no muestra una correlación altamente significativa ($r = -0.477$, $p < 0.5$) mientras que la dependencia al móvil y procrastinación académica ($r = 0.574$) se relaciona significativamente. Se concluyó que, efectivamente se evidencia la relación directamente proporcional entre variables, explicando que a mayor dependencia al teléfono móvil será mayor la procrastinación académica.

Esquivel (2020) en su investigación *“Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo”*, buscó determinar la relación entre sus variables. Su metodología fue no experimental y corte transversal, descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo. Como instrumento se utilizó la EARS y la EPA. Como parte de los resultados se evidencia que el 42.4% presenta un nivel alto de dependencia al móvil, mientras que un 54.9% un nivel medio, y solo el 2.7% presenta un nivel bajo. En cuanto a la procrastinación, el 50% posee un nivel alto, el 42% un nivel medio, el 8% un nivel bajo. Se concluye que, la presencia de correlaciones significativas y positivas en las dimensiones de cada variable.

Ortega (2020) en su investigación titulada *“Relación entre el uso excesivo de los Smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada”*, tuvo la finalidad de definir la relación existente entre las variables comprendidas en el estudio. Su metodología fue no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo. Se tomó a 200 estudiantes como muestra. Se emplearon cuestionarios como instrumento, la EDAS y EPA. Los resultados encontraron que existe una correlación pequeña y directa entre el uso excesivo del Smartphone y la postergación de actividades ($r = 0.238$). Además, existe una correlación pequeña e inversa entre el uso excesivo del Smartphone con la autorregulación académica ($r = -0.171$). Se concluye que, el uso desmedido del Smartphone se vincula con la procrastinación académica.

Torres (2020) en su investigación *“Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”*, buscó determinar la relación entre sus variables de estudio. Su metodología fue cuantitativa. Como instrumento se tomaron dos cuestionarios el ARS y EPA. Se tomó

como muestra a 275 estudiantes. En los resultados se evidenció en cuanto a la adicción, que el 57.8% se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 70.9% bajo para la procrastinación académica. Se concluyó que, las variables se encuentran relacionadas positivamente con una pequeña magnitud de relación.

Guevara y Contreras (2019) en su tesis *“Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”*, buscaron establecer el vínculo entre las variables identificadas de estudio. Su metodología fue no experimental y corte transversal, descriptiva con enfoque cuantitativo. Los instrumentos fueron el TDM y el EPA. Como muestra se tomó a 370 estudiantes. En los resultados se encontró que el 42.7% se encuentran en un nivel moderado de dependencia al móvil, mientras que el 29.2% posee un nivel alto, efectivamente existe correlación entre variables. Se concluyó que, el uso del aparato móvil por los universitarios ocasiona el postergamiento de las actividades ya sean familiares, emocionales o académicas.

2.1.3 Antecedentes locales

García (2020) en su investigación *“Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”*. Cuyo fin fue conocer la relación entre variables. Su diseño fue no experimental correlacional de enfoque cuantitativo. Para recabar datos se empleó el Test de Adicción al Móvil, con un tamaño muestral de 290 estudiantes. Cuyo resultado relevante obtenido fue que existe un 1.4% para la carrera de psicología, mientras que para, Ingeniería Civil un 2.1% adicción al móvil. Se concluye que, los alumnos de la EAP de Ingeniería Civil tienen un mayor grado de adicción al móvil en comparación con los de la EAP de Psicología, que tienen un mayor grado de adicción al móvil según el sexo.

Zuasnabar (2020) en su investigación *“Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020”*. Cuyo objetivo fue identificar el grado de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2020. La presente fue básica, con un enfoque cuantitativo. Como instrumento se empleó el EPA, se tomó una muestra de 180 estudiantes y muestreo probabilístico. Los resultados mostraron que el 5,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 92,2% de la muestra se ubican en el nivel moderado. y el 2,2% de la muestra se ubican en alto nivel de procrastinación académica. Se concluyó que existe relación entre las variables de estudio.

Bastidas (2019) en su investigación *“Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental”*. Tuvo como objetivo identificar la relación entre la dependencia a los equipos móviles con el resultado de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo. Su investigación fue tipo básica. Su diseño fue no experimental de corte transversal. Como instrumento se empleó el TDM, con una muestra de 1267 estudiantes de diversas carreras profesionales. Los resultados mostraron que el 29.4% posee un nivel bajo de dependencia móvil, mientras que un 39.3% poseen un nivel moderado de dependencia al móvil, y el 31.3% posee un alto nivel. Se llegó a concluir que existe una baja relación entre variables.

Sotelo (2019) en su tesis *“Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo – 2018”*. Tuvo como finalidad establecer la relación entre variables. Su diseño fue no experimental transversal. Como instrumento se empleó el cuestionario, con una muestra de 280 personas que estudian en la zona de estudio.

Los resultados mostraron que el 7.86% se presentan un bajo nivel de procrastinación académica, mientras que el 70.71% presentan un medio nivel de procrastinación académica y el 21.43% presentan un alto nivel de procrastinación académica. Se concluyó que, a mejor calidad de vida habrá menor procrastinación en los estudiantes de Psicología de la Universidad continental de la ciudad de Huancayo.

Pérez (2018) en su tesis *“La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental-2017”*. Su finalidad fue establecer la correlación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional en los alumnos de la zona de estudio. Su diseño fue no experimental transversal. Se empleó como instrumento la EPA y el Inventario Emocional de Bar-On. La muestra fue 163 estudiantes. Los resultados demostraron que el 36.2% presentó un bajo nivel, mientras que el 46% presentó un moderado nivel, y solo el 17.8% un alto nivel, podemos decir que existe correlación inversa significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional. En conclusión, las habilidades deficientes de inteligencia emocional es la tendencia a procrastinar en los estudios.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Procrastinación académica

Historia de la procrastinación

Se remonta a los años 3000 A.C. en el cual los antiguos egipcios usaban dicho termino para referirse a la forma de evitar realizar las labores o también a la persona que tenía demasiada pereza para realizar una actividad en específico, lo cual implicaba dejar de realizar dicha actividad necesaria para la sobrevivencia. Luego Philip Stamhope oficializo dicho termino acompañado de una frase No vagancia, no holgazanería, no procrastinación, interpretada como no dejes para mañana lo que

puedes hacer hoy. En la actualidad la RAE considera la procrastinación como aplazar y diferir las actividades (Atalaya y García, 2019).

Definición de procrastinación

Garzón y Gil (2016) la describen como el aplazamiento habitual de las obligaciones y de las elecciones. Es la proclividad a perder el tiempo, retrasar y posponer intencionadamente tareas que deberían ser completadas.

La procrastinación es un tipo de comportamiento que se basa en retrasar intencionadamente la realización de tareas que deberían estar terminadas en un momento determinado. Se ha demostrado que la acción de procrastinar se puede asociar con una pobre autoestima, baja autoconfianza, bajo autocontrol, y depresión, ligado a comportamientos desorganizados, también en ciertas circunstancias, la búsqueda de la perfección sometido a una ansiedad constante y al deficiente control de los impulsos (García y Silva, 2019).

Tipos de procrastinación

Mediante un estudio de la literatura se han identificado tres formas distintas de procrastinación: familiar, emocional e intelectual. A continuación, se analizan en detalle:

- **Procrastinación familiar**

Según Angarita (2012), se refiere al aplazamiento de las responsabilidades cotidianas, es decir, la persona muestra obligación, sufriendo cansancio mientras tiene el objetivo de hacer las tareas hogareñas determinadas.

- **Procrastinación emocional**

Ferrari y Emmons (1995) señalan que mientras el procrastinador se entusiasma, muestra una variedad de emociones. Cuando una persona hace las tareas y las completa a tiempo, se siente bien; pero, cuando el individuo empieza a procrastinar, va desarrollando un pésimo concepto de sí mismo, trayendo como consecuencias la baja autoestima, entre otros.

- **Procrastinación académica**

García y Silva, (2019) definen la procrastinación como el acto de dejar de lado los deberes relacionados con la escuela en favor de otra actividad. Además, se ha demostrado que la procrastinación académica está ligada a la existencia de hábitos procrastinadores en otros ámbitos.

La procrastinación académica, según Garzón y Gil (2016), no se limita a organizar el tiempo de las actividades. Más bien hace referencia a un modelo de autorregulación como el autocontrol o el automonitoreo que contribuyen al rendimiento académico, la estabilidad emocional y la mejora de los hábitos de alimentación, sueño y socialización.

Características de la procrastinación académica

Colina (2019) ofrece una visión de las características de los estudiantes que procrastinan por diversos motivos. Por lo que menciona las características de la procrastinación académica:

A algunos estudiantes les cuesta organizar sus esfuerzos y seguir el estado de su trabajo académico. Son propensos a distraerse y preocuparse, lo que los lleva a posponer el trabajo necesario para completar las tareas. Cuando no consiguen supervisar atentamente las arduas tareas y los calendarios, se enfrentan a un doble

golpe: la propia actividad más la probabilidad de problemas adicionales inducidos por la procrastinación.

Por otro lado, las personas que dejan en suspenso sus esfuerzos académicos pueden sufrir sentimientos de impotencia, desesperación y autocompasión; además, pueden creer que sus esfuerzos serán en vano, lo que provoca infelicidad. Del mismo modo, una persona que retiene el resentimiento y se niega a exigir una retribución a otra, se perjudica continuamente a sí misma, como hace un niño pequeño para no prestar algo de él. Así existan personas que concuerdan con la forma de pensar o con sus rutinas o también los horarios, por lo que cada uno vive a su ritmo y con sus propias reglas y no esperan que los demás las sigan. Es decir, posponen las actividades para favorecer su propio interés.

Por último, los individuos se preocupan por lo que los demás puedan pensar de ellos, ampliando sus acciones para evitar la condena de los demás. En consecuencia, cuando perciben que se están comportando de forma inadecuada, se retraen para evitar el sentimiento de culpa o de inutilidad. Así, buscan presentar una imagen aceptable ante los demás; también, suelen justificar sus errores o carencias alegando que no tuvieron tiempo suficiente para realizar un trabajo decente.

Factores para la comprensión de la procrastinación académica

La procrastinación académica está conformada por la autorregulación académica y la postergación de actividades (Domínguez, 2017)

- **Autorregulación académica**

En general, los objetivos de los estudiantes universitarios se enfocan en el aprendizaje, y como tal, el universitario establece y gestiona sus propios procesos educativos, emocionales, motivacionales y conductuales de acuerdo con su

propósito. A partir de dicho procedimiento se desarrollan los rasgos del universitario, como la plena disposición o la valentía para estudiar y crear actividades en el espacio y tiempo asignados, siendo útil a la institución y a la sociedad (Domínguez, 2017)

Así mismo, tiene un efecto sobre la ansiedad particular, reduciendo o eliminando las sensaciones de sucesos inminentes; los estudiantes que buscan este equilibrio se dedican a actividades que ocupan su tiempo (Domínguez, 2017)

- **Postergación de actividades**

Se trata de una estrategia de adaptación al entorno académico que se interpreta en el retraso de las actividades hasta última hora, condición que se traduce en sensaciones nerviosas y de autoculpabilidad, que deben ser evitadas por razones precedentes. Este atributo se asocia a las tendencias egocéntricas, ya que el alumno hace caso omiso de las normas y expectativas sociales, centrándose únicamente en su equilibrio (Burgos y Salas 2020).

Por otro lado, Busko (1998, como se citó en Atalaya y García, 2019) asocia este elemento con el estrés afirmando que los estudiantes optan por minimizar el estrés retrasando o cancelando la actividad de sus planes. Sin embargo, en el momento de la presentación del trabajo, los niveles de tensión y ansiedad son bastante elevados.

Además, la evitación está motivada por una percepción irracional en la propia incapacidad para realizar una tarea (Ferrari, 1995, como se citó en Atalaya y García, 2019).

Busko (1998, como se citó en Atalaya y García, 2019) disgrega dos patrones comunes de procrastinación de actividades: como los diligentes que son oportunidades que se presentan bajo presión, debido a ciertas circunstancias que dan

paso a la procrastinación. Además, tenemos a los evitativos que comprenden actividades que son sumamente placenteras y satisfactorias a nivel personal dependiendo del círculo social del individuo, casi siempre se usan excusas como el olvido cuando se aplazan actividades primordiales.

2.2.2 *Modelo ABC de Albert Ellis*

Así, Albert Ellis estableció el modelo ABC para complementar la investigación de la procrastinación en su teoría de terapia racional emotivo-conductual. El principio fundamental del modelo es el contenido y el método de pensamiento del individuo, es decir, la forma en que interpreta las situaciones y las ideas que ha desarrollado sobre sí mismo, sobre los demás y sobre el mundo en general. Según el paradigma ABC, A denota el acontecimiento activo, que puede ser real o imaginario, B denota las creencias o pensamientos sobre ese acontecimiento y C denota las consecuencias (Ellis, 1999).

El modelo ABC se basa en el contenido y la forma de pensar y percepción de la persona, y las opiniones que ha desarrollado sobre sí mismo, los demás y el mundo en general. Si estas creencias o pensamientos son ilógicos, carecen de apoyo empírico y perjudican la capacidad del individuo para lograr sus objetivos, se dice que son "irracionales". Esto no quiere decir que el individuo no razone, sino que no lo hace bien, como demuestran las conclusiones erróneas. En comparación, si las interpretaciones o juicios de un individuo se basan en pruebas racionales (Ellis, 1999, como se citó en García, 2009).

Según el modelo ABC, A representa el acontecimiento desencadenante, que puede ser real o imaginario, B representa las creencias o pensamientos del acontecimiento desencadenante y C representa los resultados luego de la acción, tanto emocionales como conductuales. Así pues, en contra de lo que se suele suponer,

A no produce C (A C), sino que las creencias e interpretaciones (B) son los principales determinantes de los resultados (C) asociados a determinadas condiciones (A) (A B C). Todo lo anterior se resume cómo se interpretan esas circunstancias" (Ellis, 1999, como se citó en García, 2009).

Es fundamental recordar que las creencias de vida de una persona, así como el proceso por el que evalúa diversas circunstancias de la vida, pueden ser conscientes o inconscientes, aunque normalmente son inconscientes, automáticas y se presentan como reglas implícitas sobre sí mismos, otras personas y el mundo. El modelo ABC es una estrategia eficaz para analizar y modificar las creencias disfuncionales o irracionales que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de los trastornos emocionales, incluida la procrastinación que está causado principalmente por una baja tolerancia a la frustración (Ellis, 1999, como se citó en García, 2009).

El modelo ABC de Albert Ellis demuestra que el individuo es el principal responsable de la creación de trastornos emocionales y hábitos improductivos como la procrastinación. En otras palabras, el individuo es responsable de sus pensamientos, sentimientos y acciones. Algunos desean dejar de procrastinar, sentirse mejor y cumplir los objetivos vitales que se han propuesto, es muy recomendable que empiecen por examinar su forma de pensar, sus interpretaciones y juicios sobre sí mismos, los demás y la vida, pero, sobre todo, que trabajen activamente para hacerlo de forma racional (García, 2009).

2.2.3 Dependencia al celular

Definición de dependencia

Según Hilt (2019), la dependencia es el sentir de no poder realizar una actividad por sí mismo sino se tiene algo ya sea un objeto o una persona, también se

puede definir como la necesidad de tener algo siempre y en todo momento, y que si no se tiene la persona se siente limitada y hasta a veces incapaz.

Definición de celular

De la Cruz et al. (2019) mencionan que el celular o también llamado dispositivo móvil, es un elemento vital para la comunicación siendo en la actualidad uno de los aparatos tecnológicos más importantes para el ser humano, cada vez los celulares van implementando más cosas en sus diseños, funciones entre otros, que los hace más llamativos a la percepción humana.

Definición de la dependencia al celular

Según Jaramillo et al. (2017), se trata de una conducta que el individuo afligido lleva a cabo con una frecuencia o intensidad crecientes para lograr los objetivos previamente previstos, y cuya privación provoca un dolor que sólo puede ser aliviado reanudando la acción. Finalmente, el individuo sucumbe a su propia conducta, que es incapaz de rechazar a pesar de las consecuencias psicológicas. La adicción de cualquier tipo es, en esencia, un ataque a la libertad, es decir, un caso claro de dependencia.

Características de la dependencia al celular

Según Griffiths et al. (2014, como se citó en Ruiz et al., 2021) se incluyen ciertas características de la dependencia al celular como los síntomas de abstinencia, cambios de estado de ánimo, así como los conflictos y recaídas

Factores de riesgo de la dependencia al celular

Según Chóliz (2012, como se citó en Simó et al., 2017), crearon un instrumento para evaluar la dependencia o adicción al celular mediante criterios diagnósticos que demuestran la composición factorial de tres componentes:

- **Abstinencia**

Crea angustia en el individuo al impedirle hacer uso de su teléfono celular.

Además, suelen emplearlo para tratar la angustia psicológica.

- **Ausencia de control y problemas derivados**

Déficit para dejar de hacer una acción que nos hace daño, a pesar de los continuos impulsos y de las consecuencias que conllevan para sí mismo.

- **Tolerancia e interferencia con otras actividades**

Hace referencia al aumento de actividades que no contribuyen al desarrollo propio de la persona.

Síntomas de dependencia al celular

Para la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2015) los principales síntomas identificados son los trastornos del sueño y el cambio de temperamento, poca tolerancia, baja concentración y también el bajo o pobre desempeño académico. También los principales síntomas es la baja autoestima, el aislamiento, entre otros.

Un joven universitario adicto al celular, es fácil de reconocer por querer tener el celular encendido, y siempre en la mano aun estando en clases, e inclusive la sensación de no tener el celular, le ocasiona ataques de pánico y arritmia cardiaca, también no querrá estar en espacios donde no tenga señal, o en espacios donde le prohíban el uso del celular porque eso le causaría ansiedad al querer estar pendiente del celular. También un síntoma es la poca preocupación por sus actividades académicas, el cual centra todo su tiempo en el celular, y aplaza las horas de estudio (Ramírez y Vargas, 2018).

2.2.4 Teoría basada en la dependencia al celular de Mariano Chóliz

Chóliz y Marco (2017) construyen una teoría de la dependencia a las tecnologías nuevas y también a las redes sociales basada en el DSM IV - TR; sin embargo, emplearon la terapia cognitivo-conductual para tratar a las personas adictas al juego, a las nuevas tecnologías y a las redes sociales, ya que esta técnica busca cambiar el pensamiento del individuo para reconducir su conducta. Aunque el Internet es uno de los instrumentos tecnológicos más utilizados y se ha convertido en algo indispensable, ha adquirido un protagonismo inusitado en la vida de niños y adolescentes.

El uso intensivo del internet puede obstaculizar otras tareas cotidianas e incluso poner en peligro los vínculos sociales y familiares. Sin embargo, si no se puede dejar de usar Internet y se experimenta un dolor extremo cada vez que no se puede hacer uso de este, esto se considera como un problema de adicción (Chóliz y Marco, 2017).

Además, Chóliz y Marco (2017) señalan en una conferencia que entre los criterios principales para diagnosticar la adicción a las tecnologías nuevas son primero, el excesivo uso de las redes sociales, lo que provoca la necesidad de querer pasar un tiempo más prolongado y realizar ciertas actividades en el internet o en la red. Segundo, la existencia de dolor, que generalmente se asocia al síndrome de abstinencia, cuando no hay conexión a internet, el cual imposibilita el acceso a la red. Tercero, presenta ciertos problemas para cesar la actividad en la red cuando ésta se convierte en una adicción, lo que hace imposible el control de los impulsos. Además, la interrupción de las actividades rutinarias o de las conexiones interpersonales.

Chóliz y Marco (2017) señalan que las adicciones electrónicas son más frecuentes entre los estudiantes universitarios, debido a sus rasgos de desarrollo, que incluyen la incapacidad de regular los impulsos y la necesidad de experiencias novedosas, así como su condición de usuarios frecuentes de la tecnología.

Por último, Chóliz y Marco (2017) mencionan que la dependencia a los dispositivos móviles está considerada como uno de los problemas más cruciales en la actualidad a sectores identificados como la población joven, estudiantes universitarios; afectando de forma directa en su desarrollo integral, no permitiendo la comunicación eficaz, generando problemas graves en la persona que padece algún tipo de dependencia, sobretodo afectando indirectamente en su estabilidad emocional generando también bajo rendimiento académico, poca concentración, ansiedad y entre otros problemas.

Tipos de dependencia al celular

Por su parte Ruiz et al. (2016) propone cuatro tipos de adicciones al teléfono celular:

Primero, los adictos a los mensajes de texto: estos individuos se definen por su afán de comunicarse por dichos mensajes, y su estado anímico se decide por los mensajes que reciben nada menos que dos veces, hasta el punto de que uno de sus pulgares presenta callosidad.

Segundo, los adictos al nuevo modelo: Derrochan dinero en el último modelo de teléfono celular, según su nivel socioeconómico.

Tercero, tenemos a los exhibicionistas: Son personas que dan más importancia al color, al estilo y al precio, y que siempre tienen el celular en la mano durante mucho tiempo, a veces fingiendo una conversación.

Cuarto, los “game players”: se da cuando la persona le dedica la gran parte de su tiempo a establecer récords en estos juegos.

El síndrome del celular encendido

El uso desmedido del celular, la ansiedad, las redes sociales, el internet, todos los mencionados con anterioridad han contribuido al síndrome del celular encendido, este síndrome está cerca de ser una patológica clínica porque cada vez está más presente en jóvenes, y sus rasgos psicológicos cada vez también son más notorios, lo que hace más agresivo al síndrome, el cual, en los jóvenes no existe un autocontrol ni autorregulación para el uso del celular, su uso es totalmente indiscriminado e irracional abriendo paso al aplazamiento y postergamiento de las actividades (Barrios et al., 2017).

El síndrome del celular encendido tiene una característica usual que es el temor irrazonable e injustificable de tener su teléfono celular apagado, por lo que procuran mantener su celular encendido todo el día e inclusive llevan consigo una batería extra que sirve de reserva cuando el dispositivo se llegue a apagar, porque si lo tienen apagado, entran en cuadros de ansiedad leves o en algunos casos severos, también se deprimen al estar con el celular apagado, lo cual está relacionado a un problema netamente neurótico (Barrios et al., 2017).

Ávila et al. (2019) indican que efectivamente los jóvenes estudiantes que sufrían de altos niveles de dependencia al celular estaban mucho más propensos a postergar sus actividades académicas, porque aplazaban sus horas de estudio, sus horas de realización de tareas entre otras actividades que afectaban su rendimiento académico.

Por otro lado, el uso excesivo del celular, es totalmente perjudicial para el desarrollo adecuado de la mayoría de los jóvenes, por lo que se debería crear estrategias de cómo organizar su tiempo, para que sea un tiempo productivo respetando los horarios que se plantean en la organización de actividades diarias, lo principal es identificar estos problemas a tiempo para poder brindar alternativas de solución, y evitar que la dependencia se convierta en adicción al celular, eso solo traerá consecuencias negativas en su rendimiento académico y repercusiones en su desarrollo personal, algunas acarrearán incluso trastornos mentales (Ávila et al., 2019).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Procrastinación académica

Es el acto de aplazar las obligaciones escolares, ya sean académicas o administrativas; sin embargo, la procrastinación se produce en diversos contextos (Burgos y Salas, 2020).

Autorregulación académica

Se define como la capacidad del estudiante de regular eficientemente su proceso de aprendizaje a través de la planificación en el tiempo y fijación de metas, con base en el auto conocimiento de sus capacidades (Altamirano, 2021).

Postergación de actividades

Hace referencia y menciona al mal control del tiempo evidenciándolo en el rendimiento académico con la ausencia del compromiso en cada una de las actividades realizadas y por realizar (Atalaya y García, 2019).

2.3.2 Dependencia al celular

Se da cada vez que el uso o empleo de dicho dispositivo empieza a ser permanente o excesivo utilizándolo con una frecuencia mayor cada vez, y obstaculiza realizar sus actividades cotidianas, no se puede controlar dicha situación o en algunos

casos se da esta dependencia como una alternativa de solución a diversos problemas personales tanto afectivos como emocionales. Es por eso que, cuando al individuo se le impide usar dicho dispositivo esto le genera un malestar que puede radicar desde cuadros de ansiedad hasta presentar o percibir emociones no agradables, el cual se calmara únicamente cuando se vuelva a usar (Jaramillo et al., 2017).

Abstinencia al celular

Se produce cuando los niveles de actividad descienden de forma inesperada, espontánea y brusca, lo que provoca una sensación de malestar o una condición incómoda, ya sea física, psicológica o social. Cuando una persona es adicta al teléfono celular, tiene malas sensaciones cuando el teléfono no está conectado a la red, cuando se agota la batería o incluso cuando se deja accidentalmente el teléfono en casa (Jasso et al., 2017)

Dificultad para controlar el impulso

Hace referencia a la situación de conflicto que se produce cuando el individuo se ve obligado a no usar el dispositivo, ya sean nuevas aplicaciones así como también herramientas de mensajería (WhatsApp, Messenger, entre otros), lo que le hace mucho más difícil gestionar su comportamiento (Jasso et al., 2017).

Problemas ocasionados por el uso excesivo

Evalúa el uso ineficiente de la economía y las consecuencias negativas del uso excesivo del teléfono, como la disminución de las actividades diarias, los problemas emocionales y las dificultades en las interacciones familiares o sociales (Jasso et al., 2017).

Tolerancia

Hace referencia a la necesidad de aumentar la frecuencia de una acción para obtener mismos resultados al igual que en la primera ocasión. Cuando una persona siente la angustia de estar haciendo uso de su dispositivo celular, ya sea conversando, usando la cámara o enviando mensajes de texto, por ejemplo, se habla de adicción al celular (Jasso et al., 2017).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Ha: Existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ho: No existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021.

3.2 Hipótesis Específicas

Ha1: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ho1: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021.

Ha2: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ho2: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ha3: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ho3: No existe relación significativa entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ha4: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

Ho4: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.

3.3 Variables

Variable 1: Procrastinación académica

Definición conceptual

Según Garzón y Gil (2016), la procrastinación académica no se limita al establecimiento de un calendario de actividades. Más bien se trata de un patrón de

autorregulación que abarca metas de aprendizaje autoimpuestas, estrategias de autocontrol y procesos metacognitivos como el autocontrol o la autovigilancia, lo cual contribuye al rendimiento académico, la estabilidad emocional y la mejora de los hábitos de alimentación, sueño y socialización.

Definición operacional

La siguiente investigación empleará las puntuaciones derivadas del cuestionario de “Escala de Procrastinación Académica” de Domínguez, Villegas y Centeno, que consta de 12 preguntas separadas en dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. Cada pregunta tiene una opción de respuesta que va del 1 (Nunca) al 5 (Siempre). Cuanto más alta sea la puntuación, mayor será la procrastinación académica.

Variable 2: Dependencia al celular

Definición conceptual

Según Jaramillo et al. (2017), se trata de una conducta que el individuo afligido lleva a cabo con una frecuencia o intensidad crecientes para lograr los objetivos previamente previstos, y cuya privación provoca un dolor que sólo puede ser aliviado reanudando la acción. Finalmente, el individuo sucumbe a su propia conducta, que es incapaz de rechazar a pesar de las consecuencias psicológicas. La adicción de cualquier tipo es, en esencia, un ataque a la libertad, es decir, un caso claro de dependencia.

Definición operacional

La siguiente investigación empleará las puntuaciones obtenidas en el “Cuestionario de dependencia al celular” de Mariano Chóliz, que tiene 22 preguntas y está separado en cuatro dimensiones: tolerancia, abstinencia, dificultades para controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

La investigación se llevó a cabo mediante el método científico como método general, ya que se caracteriza por tener un proceso sistemático y metodológico (Sánchez y Reyes, 2017), y de este modo se logró conocer la realidad problemática en la cual están siendo establecidas las variables de estudio.

El método específico fue, el método hipotético-deductivo, dado que se basó en procesos lógicos deductivos y parte de un supuesto o planteamiento a priori que debe ser probado (Sánchez y Reyes, 2017).

4.2 Tipo de Investigación

En el presente trabajo se utilizó el tipo básica o pura, debido a que esta investigación busca conseguir conocimientos nuevos y temas de estudio; su objetivo es recoger datos de la realidad actual para deducir principios y reglas (Baena, 2014).

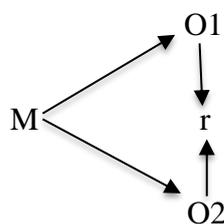
4.3 Nivel de Investigación

Fue de nivel relacional, dado que no es un estudio de causa y efecto, se caracteriza por establecer probabilidades estadísticas entra las variables estudiadas (Supo, 2012).

4.4 Diseño de Investigación

El diseño de investigación no experimental transaccional correlacional, ya que es fundamental determinar la relación que puede existir entre más de dos variables, especialmente cuando dichas variables se observan dentro de una misma muestra en un tiempo determinado y estas no se manipulan (Sánchez y Reyes, 2017, p.119).

El esquema de la presente investigación es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad de la ciudad de Huancayo.

Ox: Observación de la variable 1: Procrastinación académica

Oy: Observación de la variable 2: Dependencia al celular

r: Relación entre las variables.

4.5 Población y muestra

Esta investigación contó con 1800 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes como población total, ya que como mencionan Sánchez y Reyes (2017) la población es una agrupación de componentes que comparten características semejantes.

La muestra para el presente trabajo de investigación fueron 450 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, según Sánchez y Reyes (2017), la muestra es aquel que está conformado por el conjunto de

personas extraídas de la población total por medio del empleo de un tipo de muestreo que podría ser no probabilístico o probabilístico.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que los datos se recogieron de una manera que no ofrece la misma oportunidad de selección a todos los miembros de la población. Es decir, la muestra ya no depende del factor estadístico, sino de la accesibilidad que se tiene a la muestra tomando el criterio del investigador. Además, se escogerán personas de la población de forma directa e intencional (Sánchez y Reyes, 2017).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología entre 18 y 30 años.
- Estudiantes universitarios matriculados en el año 2021.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes de nacionalidad peruana (para evitar confusión de términos).
- Estudiantes que cuenten con un dispositivo celular.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases
- Estudiantes que den su autorización mediante el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Universitarios menores de 18 años.
- Estudiantes universitarios que invaliden los cuestionarios respondiendo al azar o respuestas sin marcar y que no completen ambas pruebas.
- Estudiantes de otras carreras universitarias.
- Estudiantes que no den su consentimiento.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se recolectaron de forma virtual a través de la plataforma de Google Forms debido a la coyuntura actual en la que nos encontramos, se tomará en consideración el consentimiento informado de cada colaborador que participará en la investigación, también se cumplió con las medidas de información por cada instrumento hacia los estudiantes.

Técnicas

Las técnicas son aquellas que permiten recolectar la información que se necesita de un fenómeno o realidad a estudiar en función a los objetivos planteados dentro de una investigación (Sánchez y Reyes, 2017). Para lo cual, se utilizó las técnicas indirectas como la encuesta, dado que no existía comunicación con cada participante a indagar (Sánchez y Reyes, 2017).

Instrumento

La recopilación de información se realizó a través de los instrumentos con el anonimato de los participantes. Por medio de la “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” de Domínguez, Villegas y Centeno conformado por 12 preguntas; y el “Test de Dependencia al Móvil (TDM)” de Mariano Chóliz de 22 preguntas.

Para evaluar la variable de procrastinación académica, se empleó la “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” de Domínguez, Villegas y Centeno conformado por 12 preguntas. Asimismo, para la evaluación de la variable dependencia al celular, se utilizó el “Test de Dependencia al Móvil (TDM)” de Mariano Chóliz de 22 preguntas.

Tabla 1*Ficha técnica del Instrumento N°1.*

“Ficha técnica: Escala de Procrastinación Académica (EPA)”	
Nombre original	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor original	Busko
Año	1998.
Adaptación peruana	Domínguez, Villegas y Centeno
Institución	Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
Año	2014
Objetivo	Medición de la procrastinación académica.
Ámbito Aplicación	Jóvenes y adultos.
Forma de Aplicación	Individual y/o colectiva.
Duración	10 minutos.
Total de ítems	12 ítems.
Formato de respuesta	Escala tipo Likert con 5 opciones de respuest
Normas o Baremos	No consigna.

Fuente: Domínguez, Villegas y Centeno (2014).

Breve descripción del instrumento 1: “Escala de Procrastinación Académica (EPA)”, creado en el año 1998 por Busko, originalmente consta de 16 ítems con 5 opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre) y adaptada en Perú por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014, quiénes hicieron la validación y estandarización del EPA. Este consta de 12 ítems y se divide en dos dimensiones.

Validez

Para (Hernández et al, 2014), hace referencia al nivel en el que un instrumento mide realmente lo que pretende medir.

Por eso es necesario, validar el instrumento a través de una evidencia en relación a todo el contenido del test en base a una investigación a detalle, además de

una revisión de 3 expertos, pasando un estricto y riguroso proceso hasta llegar a la aprobación del mismo, el cual se les brindó unas fichas para que puedan valorar el contenido del test, de tal forma que se garantiza que las preguntas estén enfocadas a la recolección de información, así aseguramos que el instrumento logre medir las dimensiones de nuestra variable. En la tabla 2, se observan los resultados de los 3 expertos, el cual muestra sus opiniones acerca de dicho instrumento que fueron plasmados en la constancia de validación, la cual consta de tres valores: deficiente, bueno y excelente. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 2

Juicio de expertos de la EPA.

Jurado	Criterio de jueces
Mg. Candela Quiñones Andrea Del Rosario	Bueno a Excelente
Dr. Candela Ayllon Víctor Eduardo	Bueno a Excelente
Mg. Benites Morales Luis Alberto	Bueno a excelente

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), hacen referencia que un instrumento consta de confiabilidad, cuando se aplica en muchas oportunidades a una misma muestra en un tiempo establecido y los resultados no varían mucho.

Para el presente estudio se realizó una prueba piloto con 34 participantes, todos ellos estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo. Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.741 para la escala total, interpretando ese valor podemos decir que el instrumento contiene muy alta confiabilidad. Por otro lado, la confiabilidad de cada subescala se realizó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor 0.877 para el factor Autorregulación académica, y de 0.932 para el factor Postergación de actividades. Estos valores nos indicaron que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

La tabla 3 presenta los resultados del Alfa de Cronbach. Según los resultados se evidenció que los indicadores pertenecen a un nivel aceptable.

Tabla 3

Nivel de coeficiente de confiabilidad

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	“Muy alta”
0,61 a 0,80	“Alta”
0,41 a 0,60	“Moderada”
0,21 a 0,40	“Baja”
0,01 a 0,20	“Muy baja”

Fuente: Ruiz, Carlos (2013).

Para la evaluación de la segunda variable, se utilizó el “Test de Dependencia al Móvil (TDM)” creado por Chóliz y Villanueva.

Tabla 4

Ficha técnica del Instrumento N°2.

“Ficha técnica: Test de Dependencia al Móvil (TDM)”	
Nombre original	Test de Dependencia al Móvil (TDM).
Autor original	Mariano Chóliz Montañés y Villanueva
Año	2010
Adaptación peruana	Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina
Institución	Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú
Año	2016
Objetivo	Medición de la dependencia al celular.
Ámbito Aplicación	Edades a partir de los 14 a 33 años.
Forma de Aplicación	Individual y/o colectiva.
Duración	10 minutos.
Total de ítems	22 ítems.
Formato de respuesta	Escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta
Normas o Baremos	No consigna.

Fuente: Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2016).

Breve descripción del instrumento 2: Test de Dependencia al Móvil (TDM), fue creado en el año 2010 por el psicólogo Mariano Chóliz Montañés y Villanueva, presenta 5 opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre) y adaptada en Perú por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina en el año 2016, quiénes hicieron la validación y estandarización del test. El TDM consta de 22 ítems y se divide en 4 dimensiones.

Validez

Hernández et al. (2014), hace referencia al nivel en el que un instrumento mide realmente lo que pretende medir.

Por eso es necesario, validar el instrumento a través de una evidencia en relación a todo el contenido del test en base a una investigación a detalle, además de una revisión de 3 expertos, pasando un estricto y riguroso proceso hasta llegar a la aprobación del mismo, el cual se les brindó unas fichas para que puedan valorar el contenido del test, de tal forma que se garantiza que las preguntas estén enfocadas a la recolección de información, así aseguramos que el instrumento logre medir las dimensiones de nuestra variable. En la tabla 5, se observan los resultados de los 3 expertos, el cual muestra sus opiniones acerca de dicho instrumento que fueron plasmados en la constancia de validación, la cual consta de tres valores: deficiente, bueno y excelente. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 5*Juicio de expertos del TDM.*

Jurado	Criterio de jueces
Mg. Candela Quiñones Andrea Del Rosario	Bueno a Excelente
Dr. Candela Ayllon Víctor Eduardo	Bueno a Excelente
Mg. Benites Morales Luis Alberto	Bueno a excelente

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), hacen referencia que un instrumento consta de confiabilidad, cuando se aplica en muchas oportunidades a una misma muestra en un tiempo establecido y los resultados no varían mucho.

Para el presente estudio se realizó una prueba piloto con 34 participantes, todos ellos estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo. Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.940 para la escala en total, interpretando ese valor podemos decir que el instrumento contiene muy alta confiabilidad. Por otro lado, la confiabilidad de cada subescala se realizó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor 0.881 para el factor Abstinencia al celular, 0.900 para el factor Abuso-dificultad para controlar el impulso, 0.780 (confiabilidad alta) para el factor problemas ocasionados por el uso excesivo y 0.592 (confiabilidad moderada) para la tolerancia. Estos valores nos indicaron que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

Tabla 6*Nivel de coeficiente de confiabilidad*

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	“Muy alta”
0,61 a 0,80	“Alta”
0,41 a 0,60	“Moderada”
0,21 a 0,40	“Baja”
0,01 a 0,20	“Muy baja”

Fuente: Ruiz, Carlos (2013).

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para comenzar el estudio, se pidió permiso a las autoridades universitarias para aplicar los instrumentos ya validados que se utilizaron digitalmente. En segundo lugar, los cuestionarios se elaboraron digitalmente mediante el uso de un formulario de Google.

Tercero, con el acuerdo previamente informado, se difundió el enlace al cuestionario. Cuarto, se analizaron las respuestas a los formularios virtuales para asegurarse de que se ajustan a los requisitos de inclusión y para excluir las que no lo hagan. Luego, utilizando Microsoft Excel, se creó una base de datos con los datos organizados, que se analizó utilizando un programa estadístico, el programa SPSS versión 22, que nos sirvió de apoyo para el procesamiento estadístico y nos facilitó el análisis descriptivo de las variables, el cual fueron representadas mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Además de gráfico de barras.

Para obtener los resultados de la investigación, se realizó la prueba de normalidad que mide la normalidad de los datos según la prueba estadística de Kolgomorov-Smirnov, que suele emplearse para muestras de más de 50 individuos y para la estadística descriptiva se empleó tablas de frecuencia y porcentajes. Además

de gráfico de barras, para luego hacer las respectivas interpretaciones. Asimismo, se usó el Rho de Spearman como coeficiente estadístico para determinar las correlaciones entre variables. Así, un $p < 0,05$ indica que se rechaza la hipótesis nula, pero un $p > 0,05$ indica que se acepta.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La siguiente investigación se realizó de acuerdo con los principios señalados en el “Reglamento del Comité de Ética de la Investigación” (artículo 27°), el “Código de Ética de la Investigación Científica” (artículos 4° y 5°), y los principios que rigen la actividad de investigación señalados en el artículo 27° del “Reglamento General de Investigación de la UPLA” (2019) donde detallan: "Salvaguardar completamente a los participantes sin poner en peligro su bienestar, su integridad, su dignidad, su identidad o su libertad" (p. 12), es decir, que ni su salud física ni psicológica se verán comprometidas por las pruebas que se les administren, y también se protegerá la identidad de cada participante.

Según el artículo 27° del “Reglamento del Comité de Ética de la Investigación” donde precisa la “Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad”, me comprometo a construir un país mejor, preservando y conservando el medio ambiente, tal como lo exige el “Reglamento General de Investigación de la UPLA, 2017.”

Asimismo, se garantizó la plena confidencialidad de los resultados mediante el cumplimiento del principio de consentimiento expreso e informado, que debió ser firmado y enviado virtualmente por el encuestado, y esta información se utilizó únicamente para una finalidad en específico. También, se consideró el principio de responsabilidad: “Los investigadores, profesores, estudiantes y graduados deben

actuar responsablemente en relación con la relevancia, el alcance y el impacto de la investigación, a nivel individual, institucional y social” (p.13).

Así como el principio de veracidad: "los investigadores, profesores, estudiantes y graduados deben garantizar la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la coautoría" (p.13), en consecuencia, nuestro estudio proporcionó datos precisos y fiables sin modificar, tergiversar o crear resultados probables. Como resultado, nuestro estudio estuvo libre de cualquier plagio e invención, y todas las fuentes bibliográficas se mencionarán correctamente a lo largo del mismo.

En cuanto al artículo 28° del “Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes” (2019) se ha seguido los criterios mencionados en dicho artículo, así como, se ejecutó las investigaciones en cuanto a las líneas de investigaciones vigente, a su vez, se midió la confiabilidad y fiabilidad de cada uno de los instrumentos, y la investigación en general, se respetó las citas y sus derechos de autor por medio de las referencias bibliográficas para garantizar la originalidad de la investigación.

Por último, al momento de aplicar los instrumentos se guardó confidencialidad y se tomó con mucho criterio los resultados obtenidos los cuales fueron usados únicamente y especialmente para la presente investigación, garantizando que no se faltó el respeto a las personas encuestadas, ni se atentó contra el medio ambiente, preservando el cuidado medio ambiental, por tal motivo, se aceptará la publicación de la investigación en su totalidad cumpliendo con los lineamientos exigidos por la UPLA, en su “Reglamento de Propiedad Intelectual” y según normas vigentes de derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Se presentan los resultados que se obtuvieron luego de aplicar los instrumentos y el procesamiento de datos, los cuales fueron realizados en base a los objetivos y las hipótesis, detallados mediante gráficos de barras, tablas, ambos con su respectiva interpretación y descripción:

Resultados de los niveles de la variable procrastinación académica

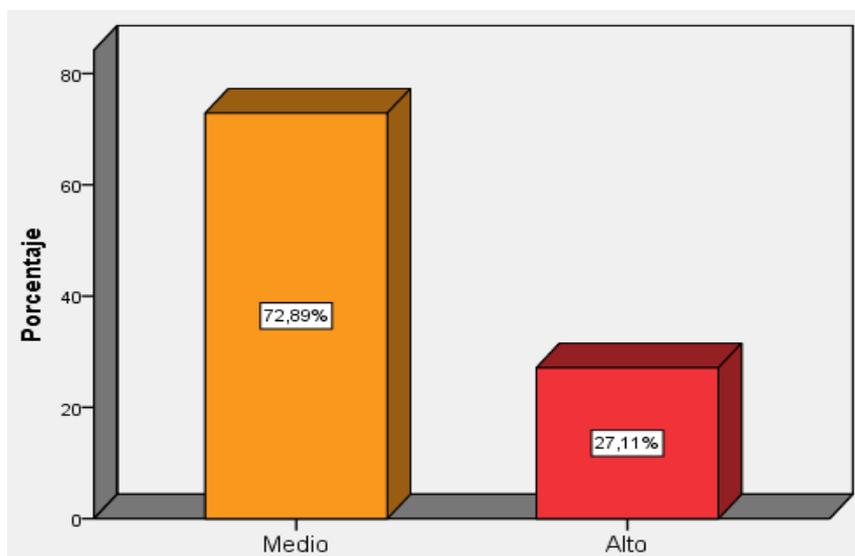
Tabla 7

Niveles de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	328	72,89%
Alto	122	27,11%
Total	450	100%

Figura 6

Niveles de la variable procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 13 muestra los niveles de la variable procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 6, se muestra que, del total de los participantes, 328 de ellos que representan el 72,89% presentan niveles medios de procrastinación académica, mientras que 122 estudiantes que constituyen el 27,11%, presenta niveles de procrastinación académica.

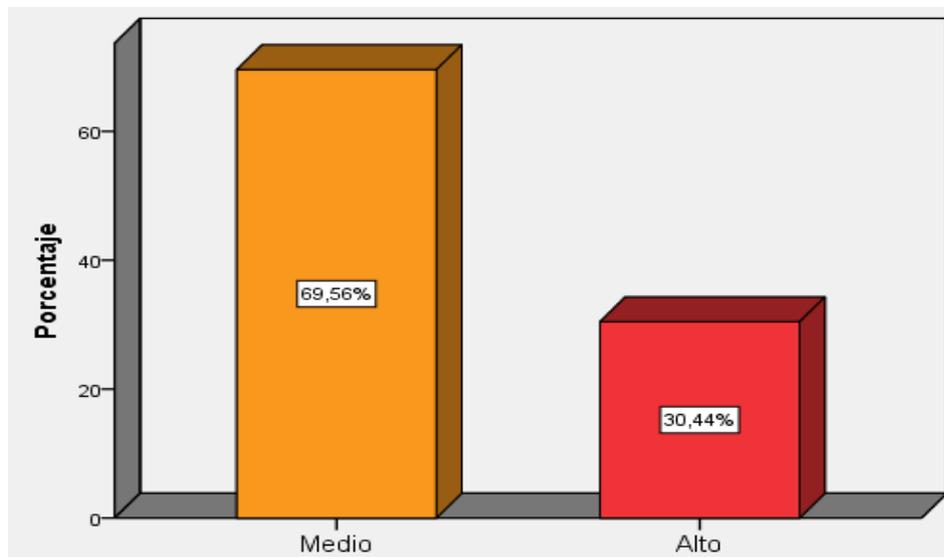
Tabla 8

Niveles de la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	317	69,56%
Alto	137	30,44%
Total	450	100,0%

Figura 7

Niveles de la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 14 muestra los niveles de la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación.

En la tabla 8 y figura 7, se muestra que, del total de los participantes, 317 de ellos que representan el 69,56% presentan niveles medios. Mientras que, el 30,44% que equivale a 137 estudiantes encuestados presentan niveles altos de autorregulación académica.

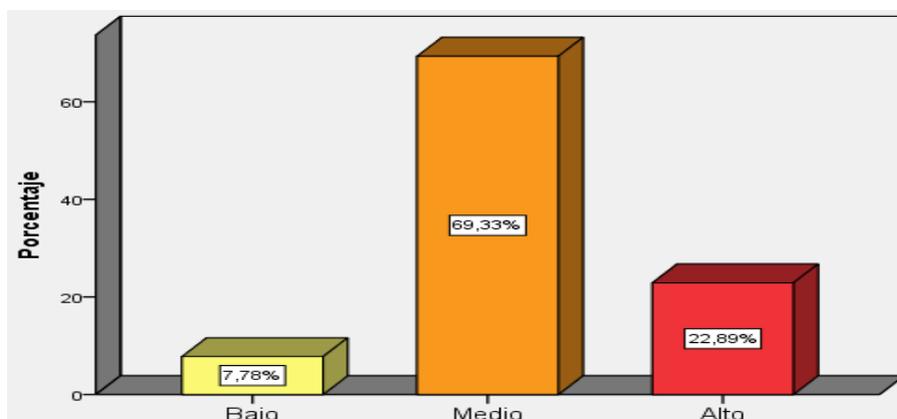
Tabla 9

Niveles de la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	7,78%
Medio	312	69,33%
Alto	103	22,89%
Total	450	100,0%

Figura 8

Niveles de la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 15 muestra los niveles de la dimensión postergación de actividades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación.

En la tabla 9 y figura 8, se muestra que, de un total de 450 estudiantes, 35 que representan un 7,78% de la muestra, acerca de la dimensión postergación de actividades obtuvieron un nivel bajo, aparte de ello 312 estudiantes, que representan un 69,33% de la muestra, acerca de la dimensión postergación de actividades obtuvieron un nivel medio y 103 estudiantes que representan un 22,89% de la muestra, acerca de la dimensión postergación de actividades obtuvieron un nivel alto.

Resultados de los niveles de la variable dependencia al celular

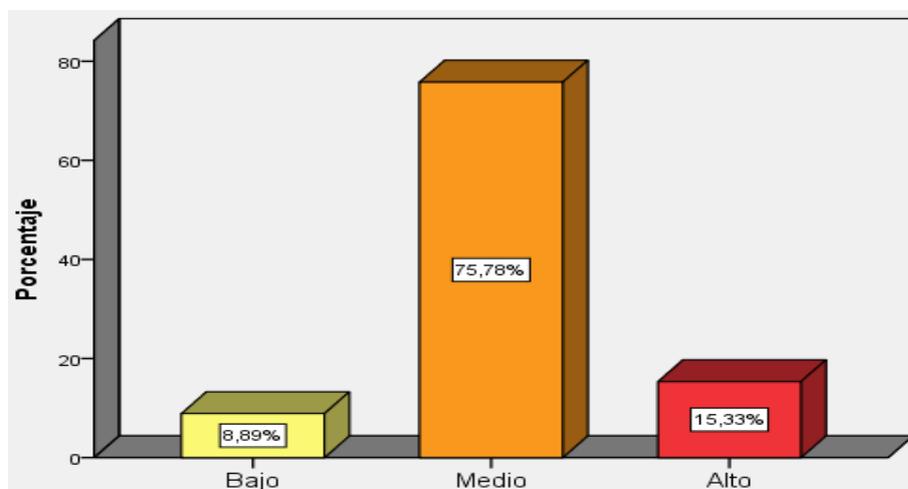
Tabla 10

Niveles de la variable dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	8,89%
Medio	341	75,78%
Alto	69	15,33%
Total	450	100,0%

Figura 9

Niveles de la variable dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 16 muestra los niveles de la variable dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 9, se muestra que, del total de los participantes, 40 de ellos que representan el 8,89% presentan niveles bajos de dependencia al celular, mientras que 341 estudiantes que constituyen el 75,78%, presenta niveles medios. Asimismo, el 15,33% que equivale a 69 estudiantes encuestados presentan niveles altos de dependencia al celular.

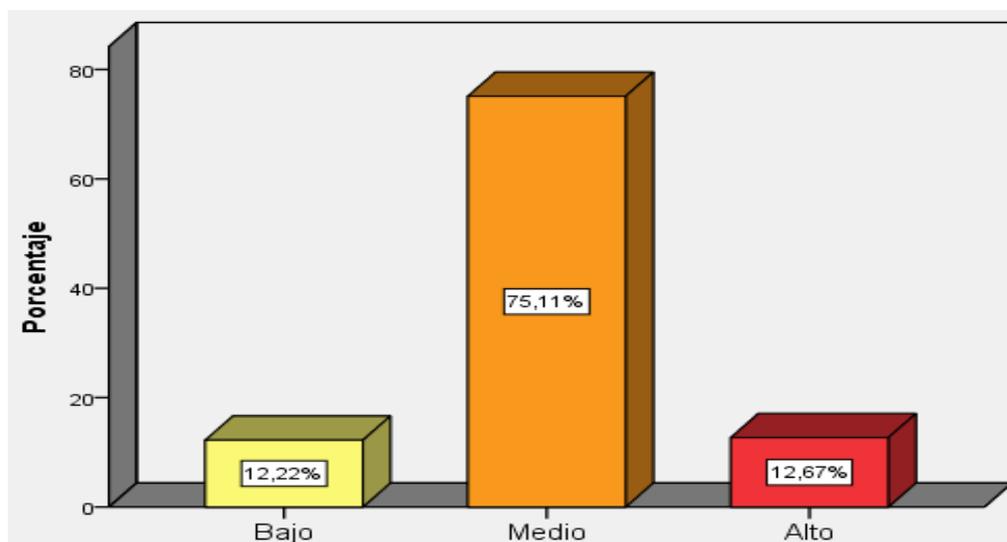
Tabla 11

Niveles de la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	12,22%
Medio	338	75,11%
Alto	57	12,67%
Total	450	100,0%

Figura 10

Niveles de la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 10 muestra los niveles de la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 10, se muestra que, del total de los participantes, 55 de ellos que representan el 12,22% presentan niveles bajos de abstinencia al celular, mientras que 338 estudiantes que constituyen el 75,11%, presenta niveles medios. Asimismo, el 12,67% que equivale a 57 estudiantes encuestados presentan niveles altos de abstinencia al celular.

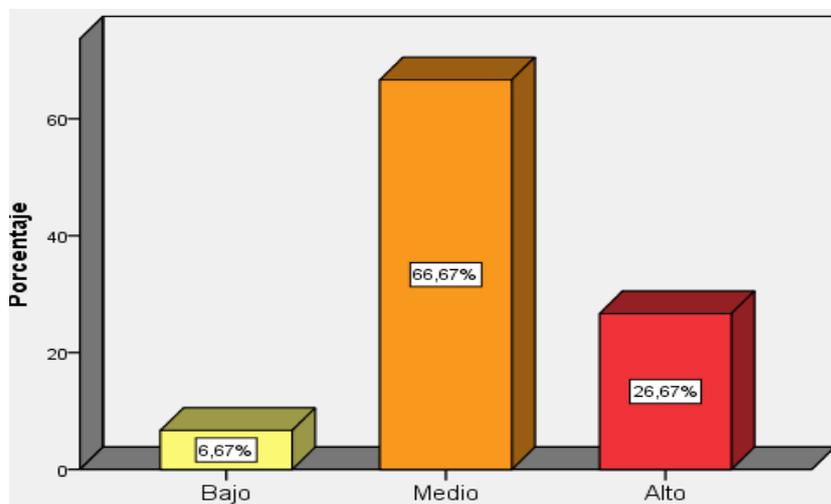
Tabla 12

Niveles de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	6,67%
Medio	300	66,67%
Alto	120	26,67%
Total	450	100,0%

Figura 11

Niveles de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 11 muestra los niveles de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 11, se muestra que, de un total de 450 estudiantes, 30 que representan un 6,67% de la muestra, acerca de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso obtuvieron un nivel bajo, aparte de ello 300 estudiantes, que representan un 66,67% de la muestra, acerca de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso obtuvieron un nivel medio y 120 estudiantes que representan un 26,67% de la muestra, acerca de la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso obtuvieron un nivel alto.

Tabla 13

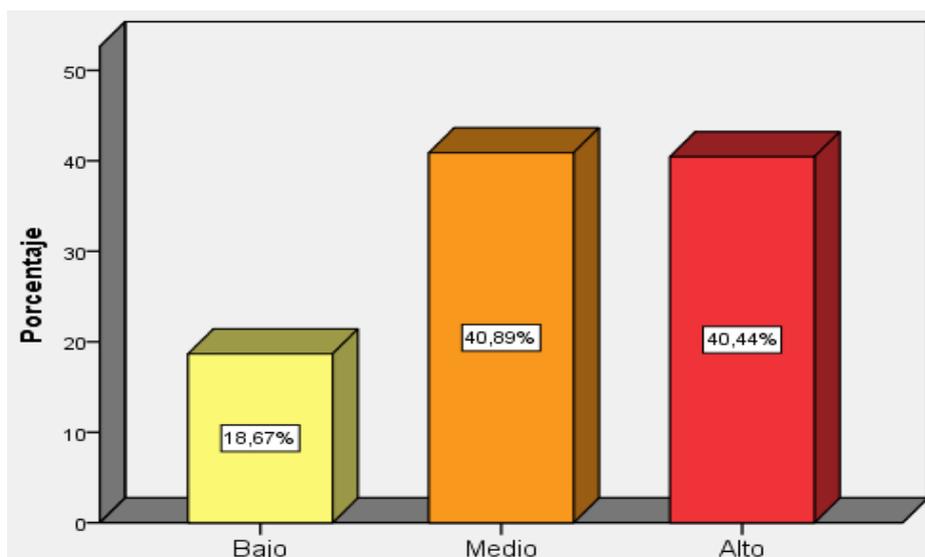
Niveles de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	18,67%

Medio	184	40,89%
Alto	182	40,44%
Total	450	100,0%

Figura 12

Niveles de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 12 muestra los niveles de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 12, se muestra que, de un total de 450 estudiantes, 84 que representan un 18,67% de la muestra, acerca de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular obtuvieron un nivel bajo. Mientras que, 184 estudiantes que representan un 40,89% de la muestra, acerca de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular obtuvieron un nivel medio. Por último, 182 estudiantes que representan un 40,44% de la muestra, acerca de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular obtuvieron un nivel alto.

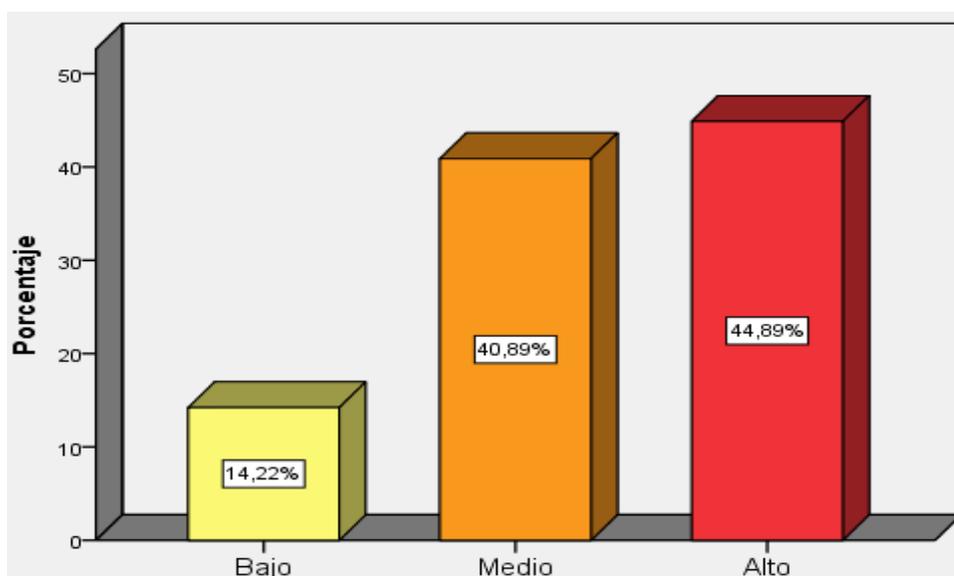
Tabla 14

Niveles de la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	14,22%
Medio	184	40,89%
Alto	202	44,89%
Total	450	100,0%

Figura 13

Niveles de la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 13 muestra los niveles de la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 14 y figura 13, se muestra que, de un total de 450 estudiantes, 64 de ellos que representan el 14,22% presentan niveles bajos de tolerancia, mientras que 184 estudiantes que constituyen el 40,89%, presenta niveles medios. Asimismo, el 44,89% que equivale a 202 estudiantes encuestados presentan niveles altos de tolerancia.

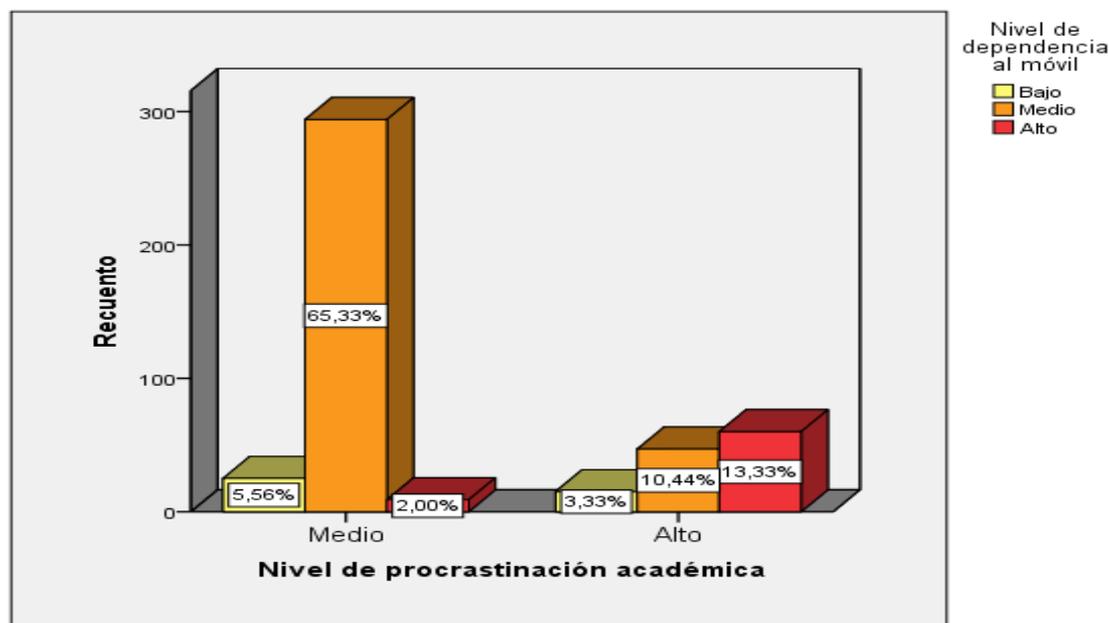
Tabla 15

Tabla cruzada entre la procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

			Dependencia al celular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Niveles de procrastinación académica	Medio	Recuento	25	294	9	328
		% del total	5,6%	65,3%	2,0%	72,9%
	Alto	Recuento	15	47	60	122
		% del total	3,3%	10,4%	13,3%	27,1%
Total	Recuento	40	341	69	450	
	% del total	8,9%	75,8%	15,3%	100,0%	

Figura 14

Cruce entre la procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.



Nota. La figura 14 muestra la relación entre la procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, 2021.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 14, se observa la relación entre la procrastinación académica y dependencia al celular. En relación al nivel medio de procrastinación académica y bajo nivel de dependencia al celular son 25 estudiantes (5,56%), mientras que con un nivel medio de dependencia al celular son 294 estudiantes (65,33%), así también con un nivel alto de dependencia al celular se aprecia a 9 estudiantes (2,00%). El nivel alto de procrastinación académica y bajo nivel de dependencia al celular son 15 estudiantes (3,33%), mientras que el nivel medio de dependencia al celular son 47 estudiantes (10,44%), en relación al nivel alto de dependencia al celular se aprecia a 60 estudiantes (13,33%) de la muestra.

5.2 Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	,146	450	,000
DEPENDENCIA AL CELULAR	,203	450	,000*

Debido a que 450 individuos es una cantidad de muestra mayor a 50, se procedió a evaluar la normalidad con la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, los datos no son normales, por lo que se empleará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

5.3 Contrastación de Hipótesis

Contrastación de Hipótesis General

Ha: “Existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Ho: “No existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- Nivel de significancia o riesgo

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia del 5%, es decir de 0.05)

$p > 0.05$; No se rechaza el Ho

$p \leq 0.05$; Se rechaza el Ho

- Estadístico de prueba

Para la contrastación de las hipótesis usamos la prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 17

Interpretación de los coeficientes de correlación de Rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	“Correlación negativa grande y perfecta”
-0.9 a -0.99	“Correlación negativa muy alta”
-0.7 a -0.89	“Correlación negativa alta”
-0.4 a -0.69	“Correlación negativa moderada”
-0.2 a -0.39	“Correlación negativa baja”
-0.01 a -0.19	“Correlación negativa muy baja”
0	“Correlación nula”
0.01 a 0.19	“Correlación positiva baja”
0.2 a 0.39	“Correlación positiva baja”
0.4 a 0.69	“Correlación positiva moderada”

0.7 a 0.89	“Correlación positiva alta”
0.9 a 0.99	“Correlación positiva muy alta
1	“Correlación positiva grande y perfecta”

Tabla 18

Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y dependencia al celular.

			PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	DEPENDENCIA AL CELULAR
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	450	450
	DEPENDENCIA AL CELULAR	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	450	450

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Lectura del P. valor**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > ,05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia. $p \leq ,05$

- **Decisión estadística**

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,641 obteniendo una correlación positiva moderada, puesto que ($p = ,000 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), dado que se cumple la probabilidad de ocurrencia ($p \leq 0,05$).

- **Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del 5%, se obtuvo un p valor de ,000; lo cual nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y afirmar que “existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- **Interpretación de resultados**

El objetivo general fue: “Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”, según los resultados obtenidos, se concluye que existe relación entre ambas variables, dando pie a nuestra hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis Específica 1

Ha1: “Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Ho1: “No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia del 5%, es decir de 0.05)

$p > 0.05$; No se rechaza el H_0

$p \leq 0.05$; Se rechaza el H_0

- **Estadístico de prueba**

Para la contrastación de las hipótesis usamos la prueba estadística Rho de Spearman mediante el SPSS vs21.

Tabla 19

Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular.

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	ABSTINENCIA AL CELULAR
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1,000	,356**
			,000
		450	450
	ABSTINENCIA AL CELULAR	,356**	1,000
		,000	.
		450	450

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Lectura del P. valor**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > ,05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia. $p \leq ,05$

- **Decisión estadística**

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,356 obteniendo una correlación positiva baja, puesto que ($p = ,000 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), debido a que se cumple la probabilidad de ocurrencia ($p \leq 0,05$).

- **Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un p valor de ,000; lo cual permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aseverar que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- Interpretación de resultados

El objetivo general de la presente tesis fue: “Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”. Como resultado final se concluye que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular” en los estudiantes de la muestra, rechazando nuestra hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis Específica 2

Ha2: “Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Ho2: “No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- Nivel de significancia o riesgo

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia del 5%, es decir de 0.05)

$p > 0.05$; No se rechaza el Ho

$p \leq 0.05$; Se rechaza el Ho

- Estadístico de prueba

Para la contrastación de las hipótesis usamos la prueba estadística Rho de Spearman mediante el SPSS vs21.

Tabla 20

Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso.

			PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	ABUSO- DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	450	450
	ABUSO-DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO	Coefficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	450	450

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Lectura del P. valor**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > ,05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia. $p \leq ,05$

- **Decisión estadística**

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,736 obteniendo una correlación positiva alta, puesto que ($p = ,000 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), debido a que se cumple la probabilidad de ocurrencia ($p \leq 0,05$).

- **Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un p valor de ,000; lo cual permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aseverar que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los

estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- **Interpretación de resultados**

El objetivo general de la presente tesis fue: “Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”. Como resultado final se concluye que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso” en los estudiantes de la muestra, rechazando nuestra hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis Específica 3

Ha3: “Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Ho3: “No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia del 5%, es decir de 0.05)

$p > 0.05$; No se rechaza el H_0

$p \leq 0.05$; Se rechaza el H_0

- **Estadístico de prueba**

Para la contrastación de las hipótesis usamos la prueba estadística Rho de Spearman mediante el SPSS vs21.

Tabla 21

Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular.

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO DEL CELULAR
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,496**
		N	,000
	PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO DEL CELULAR	Coefficiente de correlación	450
		Sig. (bilateral)	,496**
		N	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Lectura del P. valor**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > ,05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia. $p \leq ,05$

Decisión estadística

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,496 obteniendo una correlación positiva moderada, puesto que ($p = ,000 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), debido a que se cumple la probabilidad de ocurrencia ($p \leq 0,05$).

- **Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un p valor de ,000; lo cual permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aseverar que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del

celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- **Interpretación de resultados**

El objetivo general de la presente tesis fue: “Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”. Como resultado final se concluye que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular” en los estudiantes de la muestra, rechazando la hipótesis nula y negando la hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis Específica 4

Ha4: “Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Ho4: “No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis de la investigación, se consideró el nivel de confianza del 95% (nivel de significancia del 5%, es decir de 0.05)

$p > 0.05$; No se rechaza el Ho

$p \leq 0.05$; Se rechaza el Ho

- **Estadístico de prueba**

Para la contrastación de las hipótesis usamos la prueba estadística Rho de Spearman mediante el SPSS vs21.

Tabla 22

Nivel de correlación y significancia de la procrastinación académica y la dimensión tolerancia.

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	TOLERANCIA
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000
	N ACADÉMICA	Sig. (bilateral)	,434**
		N	.
		N	450
	TOLERANCIA	Coefficiente de correlación	,434**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	450

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- Lectura del P. valor

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia. $p > ,05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia. $p \leq ,05$

- Decisión estadística

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,434 obteniendo una correlación positiva moderada. puesto que ($p = ,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), debido a que se cumple la probabilidad de ocurrencia ($p \leq 0,05$).

- Conclusión estadística

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un p valor de ,000; lo cual permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aseverar que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

- Interpretación de resultados

El objetivo general de la presente tesis fue: Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021. Como resultado final se concluye que “existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la muestra, aceptando nuestra hipótesis nula y negando la hipótesis alterna”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La procrastinación académica, según García y Silva (2019) refieren a la acción de dejar de lado los deberes relacionados con lo académico en favor de otra actividad. Además, se ha demostrado que la procrastinación académica está asociada a la existencia de hábitos procrastinadores en otros ámbitos.

En cuanto a la dependencia al celular se define como la conducta que el individuo afligido lleva a cabo con una frecuencia o intensidad crecientes para lograr los objetivos previamente previstos, y cuya privación provoca un dolor que sólo puede ser aliviado reanudando la acción de estar con el celular. Finalmente, el individuo sucumbe a su propia conducta, que es incapaz de rechazar a pesar de las consecuencias psicológicas. La adicción de cualquier tipo es, en esencia, un ataque a la libertad, es decir, un caso claro de dependencia (Jaramillo et al., 2017).

El objetivo principal del estudio fue: “determinar la relación que existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”. Para lograr este propósito se aplicó los siguientes instrumentos: la “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” y el “Test de Dependencia al Móvil (TDM)”, seguidamente se realizó el procedimiento estadístico.

Los resultados del primer instrumento (EPA) en cuanto a la procrastinación académica arrojan que: el 72.89% manifiesta tener un nivel medio, mientras que el 27.11% presenta un nivel alto de procrastinación académica. En cuanto a los resultados del segundo instrumento (TDM) revelan que: el 75.78% de estudiantes presentaron un nivel medio, mientras que el 15.33% poseen un nivel alto, finalmente, el menor porcentaje, es decir el 8.89% de la muestra tiene un nivel bajo de dependencia al celular.

Luego de recolectar los datos y plantear los criterios para la contrastación de hipótesis, se concluyó que “existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”, dado que el p valor arrojó un resultado de 0.000, lo cual es menor al nivel de significancia del 0.05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se tomó como verdadera la hipótesis alterna. También, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un resultado de 0.641, el cual indica que existe una correlación positiva moderada en la muestra.

Estos resultados se asemejaron a la investigación de Gómez y Medina (2021) “Dependencia al teléfono celular, procrastinación académica y autoeficacia en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, dichos investigadores encontraron que existe una relación directamente proporcional entre variables, explicando que a mayor dependencia al teléfono celular será mayor la procrastinación académica con un Rho de Spearman de $r= 0.574$, determinando que se relaciona significativamente, rechazando la hipótesis nula. Por lo que, los resultados obtenidos por Gómez y Medina se asemejan con los descubrimientos del presente estudio de investigación.

De igual forma la investigación realizada por Ramírez et al. (2021) “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19” descubrieron que ambas variables tenían una relación directa y positiva porque el Rho de Spearman entre ambas variables fue 0.329, evidenciando una asociación significativa. Estos resultados obtenidos por Ramírez et al. van de acorde con los descubrimientos de la presente investigación.

De acuerdo al primer objetivo específico: “determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular”, se obtuvo un p valor

menor a lo esperado ($p = 0,000 > 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular” en la muestra, teniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.356, refiriendo que existe una correlación positiva baja, así mismo los resultados obtenidos para la abstinencia al celular, indican que el 75.11% tienen un nivel medio, el 12.67% presenta un nivel alto, finalmente, el 12.22% presenta un nivel bajo de abstinencia al celular.

Nuestros resultados guardan relación con los de Jasso et al. (2017) ya que hace mención que la abstinencia al celular se produce cuando los niveles de procrastinación aumentan de forma inesperada y abrupta, lo que provoca una sensación de malestar o una condición incómoda, ya sea física, psicológica o social. Cuando una persona es adicta al teléfono celular, tiene malas sensaciones cuando el teléfono no está conectado a la red, cuando se agota la batería o incluso cuando se deja accidentalmente el teléfono en casa; cuyo concepto coincide con la dimensión abstinencia al celular del cuestionario EPA de Domínguez, por lo que, los resultados obtenidos por Jasso et al. se asemejan con los nuestros.

Villegas y Centeno (2014) que lo define como la condición de adicción al dispositivo celular, sintiendo una necesidad provocando problemas psicológicos y sociales exponiendo la relación que tiene la procrastinación con la abstinencia al celular. Los resultados de la presente investigación, guardan también cierta similitud con el estudio de Nuñez y Pallo (2021), en donde obtiene una relación baja entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular puesto que el p valor sobrepasa el nivel de significancia, a la vez se interpreta que existe relación entre la procrastinación y la abstinencia al celular. Por lo tanto, podemos decir que este resultado se asemeja a los resultados obtenidos en la presente.

En cuanto al segundo objetivo específico, “determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso”, se ha encontrado que existe relación, dado que el p valor fue el esperado ($0,000 < 0,05$), aceptando nuestra hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, también se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.736, refiriendo que “existe una correlación positiva alta, así mismo los resultados obtenidos para el abuso- dificultad” para controlar el impulso, el 66.67% tienen un nivel medio, el 26.67% presenta un nivel alto, finalmente, el 6.67% presenta un nivel bajo de abuso-dificultad para controlar el impulso.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Nuñez y Pallo (2021) denominado “Dependencia al celular y funciones ejecutivas en los estudiantes de Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2021” en donde obtuvo que un 55.8% se encuentran en un nivel moderado de abuso y dificultad para controlar el impulso, además de un 55.3% de los estudiantes presentan un nivel moderado de dependencia al celular. Por lo que, los resultados de Nuñez y Pallo son semejantes con los de la presente investigación.

Para el tercer objetivo específico, “determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular” se ha encontrado que existe relación en la muestra, dado que el p valor fue el esperado ($0.000 > 0.05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, también se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.496 refiriendo que “existe una correlación positiva moderada, así mismo los resultados obtenidos para los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular”, indican que el 40.89% tienen un nivel medio, mientras que el 40.44% presentan un nivel alto y el 18.67% presentan un nivel bajo.

Es así que los resultados encontrados por Zuasnabar (2020), en su investigación “Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020”, son semejantes a los de la presente investigación, ya que solo el 5.6% de su muestra presentaba bajo nivel de procrastinación académica, lo que quiere decir que problemas ocasionados por el uso excesivo del celular son parte de la procrastinación académica, sumado a que el p valor es menor al nivel de significancia. Concluyendo que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular.

Por otra parte, los resultados encontrados por Nuñez y Pallo (2021) en su investigación “Dependencia al celular y funciones ejecutivas en los estudiantes de Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2021”, son muy similares porque evidencio que la procrastinación académica tiene relación con los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular, dado que su valor de p es menor al nivel de significancia. Por lo que, podemos concluir que existe una relación entre las variables en estudio.

Por otro lado, Villegas y Centeno (2014) en su investigación obtuvo de igual forma, resultados muy similares a los de la presente investigación, obteniendo que la procrastinación académica y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular se relación directamente, además de tener una relación baja según el Rho de Spearman, que fue usado como estadígrafo, se llegó a concluir que existe una relación entre las variables de estudio. Por lo que, los resultados de Villegas y Centeno son semejantes con los de la presente investigación.

En cuanto al cuarto y también último objetivo específico, “determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia” se han encontrado que existe relación alguna, dado que el p valor fue menor al de la significancia ($0.000 > 0.05$),

por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, también se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.434 refiriendo que existe una correlación positiva moderada, así mismo, los resultados obtenidos para la tolerancia indican que para la tolerancia, indican que el 44.89% tienen un nivel alto, mientras que el 40.89% tienen un nivel medio y finalmente, el 14.22% presenta un nivel bajo de tolerancia.

Nuestros resultados tienen semejanza con la investigación de Bastidas (2019), en donde se obtuvo que el 29.4% tiene poca tolerancia, además de que su valor p, es mayor al establecido, evidenciando también que por el coeficiente Rho de Spearman se puede concluir que existe una correlación baja entre las variables de estudio, que son la procrastinación académica y la tolerancia. Por lo que, los resultados de Bastidas son semejantes con los de la presente investigación.

Estos resultados se asemejaron a la investigación de Gómez y Medina (2021) “Dependencia al teléfono celular, procrastinación académica y autoeficacia en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, dado que el p valor fue menor al de la significancia que fue del 95%, por lo que se aceptó la hipótesis alterna propuesta en la investigación, y se rechazó la hipótesis nula y, también según el resultado del coeficiente de Rho de Spearman se interpreta que existe una relación positiva baja entre la procrastinación y tolerancia en los estudiantes universitarios. Por lo que, los resultados de Gómez y Medina son semejantes con los de la presente investigación.

De igual forma la investigación realizada por Ramírez et al. (2021) “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19” descubrieron que la procrastinación y tolerancia, ambas variables tenían una relación directa y positiva porque el Rho de Spearman entre ambas variables se puede

evidenciar asociación significativa. Estos resultados obtenidos por Ramírez et al. van de acorde con los descubrimientos de la presente investigación.

CONCLUSIONES

Por lo expuesto en los resultados de la investigación, se pudo concluir:

1. En relación al objetivo general, se determina que: “Existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”, debido a que el p valor arrojó un resultado de 0.000, lo cual es menor al nivel de significancia del 0.05; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Así mismo, se evidencia una correlación positiva moderada dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.641.
2. En relación al objetivo específico 1, dado que p valor fue menor a lo esperado ($p = 0,000 > 0,05$), se concluye que: “Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, y se rechazó la hipótesis nula. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.356, refiriendo que existe una correlación positiva baja.
3. En relación al objetivo específico 2, se concluyó que: Existe relación significativa entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021, debido a que el p valor fue el esperado ($0,000 > 0,05$) se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.736, refiriendo que existe una correlación positiva alta.
4. En relación al objetivo específico 3, se logró determinar que existe relación en la muestra, dado que el p valor fue el esperado ($0.000 > 0.05$), aceptando de esta forma la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, también mediante el proceso estadístico

se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.496 refiriendo que existe una correlación positiva moderada.

5. En relación al objetivo específico 4, se concluye que: “Existe relación significativa entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”, dado que el p valor fue menor al de la significancia ($0.000 > 0.05$), aceptando de esta forma, la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, también se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.434 refiriendo que existe una correlación positiva moderada.

RECOMENDACIONES

1. A la UPLA, apoyar y promover investigaciones similares sobre las variables de estudio de la presente investigación, para poder llenar los vacíos no estudiados y poder de esta forma, ampliar el conocimiento con nuevos métodos de investigación, ya que la mayoría de los estudios son de corte transversal o transaccional, no usan los cortes longitudinales por la complejidad de su estudio.
2. Al rector de la UPLA, y a la plana docente, sobre exigir al alumnado para poder tener mayor estímulo en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes universitarios, así mismo, se debe atender la necesidad de los estudiantes y analizar comportamiento para realmente poder centrarse bien en el tema identificando los factores que conllevan a procrastinar o ser dependiente del celular.
3. A los futuros tesisistas, se recomienda realizar investigaciones que permitan determinar los factores que han influido en los resultados, para poder replicar este estudio en otras universidades privadas o particulares, como también en colegios, o cualquier tipo de institución educativa.
4. A los estudiantes universitarios en general, buscar ayuda cuando se necesite o se requiera a la mínima sospecha o al mínimo sentir que se está cayendo en el acto de procrastinar alguna actividad académica, o también buscar ayuda profesional para que se pueda generar estrategias propias para que sirvan como medio de defensa ante ello.
5. A los docentes en general, deben estar capacitándose constantemente ya que la nueva realidad propone cambios drásticos en cuanto al sector educativo, deben estar lo suficientemente preparados para asumir estos nuevos retos y tener la sapiencia para poder identificar los factores que conllevan a procrastinar o a la dependencia al celular, es por eso que el docente debe estar en constante comunicación con su alumnado.

6. A los padres de familia en general, los problemas personales muchas veces hacen que los jóvenes encuentren una zona de confort, en el caso de las personas dependientes al celular, usan esta estrategia para lidiar con sus propios problemas, ya sea la falta de comprensión, la mala relación familiar, la poca relación interpersonal, entre otros problemas, por eso se debe apoyar a los jóvenes universitarios a que persigan sus sueños sin necesidad de imponerles sueños propios.

REFERENCIAS

- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31553>
- Altamirano Chérrez, C. y Rodríguez Pérez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Arujo Robles, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 48-58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Atalaya Laureano, C. y García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363- 378. <http://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Avila, Y., Camacho, D., Margfof, D. y Morales, C. (2019). *Procrastinación académica adicción a internet y ansiedad en estudiantes de Medicina Humana en la Universidad UDCA año 2018* [Tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2646>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la investigación*, 5(2), 40-52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/mobile/pdf/files/9786074384093.pdf>

- Balkis, M. & Duru, E. (2017). Gender Differences in the Relationship between Academic Procrastination, Satisfaction with Academic Life and Academic Performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105-125. <http://doi.org/10.14204/ejrep.41.16042>
- Barrios Borjas, D., Bejar Ramos, V. y Cauchos Mora, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Sociedad de Neurología Psiquiatría y Neurocirugía*, 55(3), 205-206. <http://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Bastidas, J. (2019). *Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5003>
- BBC NEWS (3 de diciembre de 2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación*. BBC NEWS Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- BBC NEWS (3 de diciembre de 2017). *Procrastinación, “el problema más grave en la educación” y cómo vencerlo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Brando Garrido, C., Montes Hidalgo, J., Timonero, J., Gómez Romero, M. y Tomás Sábado, J. (2020). Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 30(1), 398- 403. <http://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.012>
- Burgos Torre, K. & Salas Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>

- De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárata, L. y Yánac Cierto, Eli. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 37-44.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1214/1546
- Domínguez Lara, S. (2017). Procrastinación en Universitarios: Evidencia Preliminar del Efecto de Contextualización en Asignaturas Específicas. *Avaliação Psicológica*, 17(1), 12-19. <http://doi.org/10.15689/ap.2017.1701.02.13028>
- Domínguez Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología*, 7(1), 81-95.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49/49>
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1), 27-38.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/15715/15506/0>
- Durán, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de Psicología: Caso PUCESA* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>
- El Comercio (28 de agosto de 2018). *Procrastinación: ¿Por qué algunas personas pierden el tiempo más que otras?* El Comercio.
<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/salud-procrastinacion-pierden-otros-noticia-551357-noticia/?ref=signwall>
- Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. Editorial Paidós.

https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/40/39065_Una_terapia_breve_mas_profunda.pdf

Esquivel, L. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6988>

García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta*, 2(1), 3-5.

https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis

García, S. (2020). *Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019* [Tesis de grado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8754>

García, D. y Zecenarro, L. (2019). *Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2132>

García Martínez, V. & Silva Payró, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.

<http://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

Garzón, A. y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica de factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324.

https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

Gestión (13 de diciembre de 2019). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región*. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/?ref=gesr>

- Gestión (16 de setiembre del 2016). *Perú es el último de los países latinoamericanos con mayor desarrollo tecnológico*. <https://archivo.gestion.pe/tecnologia/peru-ultimo-paises-latinoamericanos-mayor-desarrollo-tecnologico-2170287>
- Gil Tapia, L. y Botello Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS*, 3(2), 89- 96. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75/74>
- Gómez, C. y Medina, J. (2021). *Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60375>
- Guevara, G. y Contreras, A. (2019). *Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2976>
- Guevara, J. (4 de julio de 2019). *Estadísticas de consumo digital Perú 2019*. Lujhon.
<https://lujhon.com/estadisticas-consumo-digital-peru-2019/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(3), 103-116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>

- INEI (2017). *Perú resultados definitivos de los censos nacionales 2017*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/
- INSM (8 de mayo de 2020). *¿Cómo ayudar a los pacientes de salud mental a enfrentar la batalla frente al COVID19?* Salud mental.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/011.html>
- Ipsos Perú (2017). *Perfil del Smartphonero*. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-smartphonero>
- Jasso Medrano, J., López Rosales, F. y Díaz Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *CrosMark*, 7(3), 2832-2338.
<https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Marco, C. & Chóliz M. (2017). Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos. *Terapia Psicológica*, 35(1), 57-69.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v35n1/art06.pdf>
- Merca2.0. (13 de mayo de 2016). *¿Eres adicto a tu teléfono móvil?*
<https://www.merca20.com/eres-adicto-a-telefono-movil/>
- MINEDU (2020). *Política nacional de educación superior y técnico-productiva*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1481464/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20T%C3%A9cnico-Productiva.pdf>
- Muñoz Londoño, S. y Marín Restrepo, M. (2017). Adicción al trabajo: aspectos que influyen en su desarrollo y estrategias de promoción y prevención. *Psiconex*, 9(14), 1-14.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328506>

- Nuñez, B. y Pallo, D. (2021). *Dependencia al celular y funciones ejecutivas en estudiantes de Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7896>
- OCDE (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*.
https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf
- ONU (2021). *Educación de calidad*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- OEA (2016). *Reformas políticas en América Latina*.
https://www.oas.org/es/sap/pubs/reformas_politicas.pdf
- Ortega, M. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los Smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10026/1/2020_Ortega%20Sanz.pdf
- Pérez, I. (2018). *La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental-2017* [Tesis de grado, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5123>
- Ramírez Gil, E., Cuaya Itzcoatl, I., Guzmán Pimentel, M. y Rojas Solís, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 20, 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>

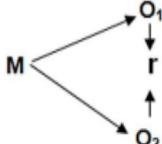
- Ramírez, D. y Vargas, B. *Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1922>
- Ramón García, C., Peinado Rocamora, P. & Rodríguez Nieto, M. (2021). Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 23-42.
<https://doi.org/10.6018/riite.449161>
- Ramos, S. (2018). *Propuesta para mejorar la calidad de servicio al cliente según la teoría de Maslow, en la empresa Distribuciones CODISA S.A.C.- cusco- 2018* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1570>
- Rodrich Zegarra, A. (2020). Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. *Interacciones*, 6(2), 1-10. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>
- Rodríguez Ceberio, M., Díaz Videla, M., Agostinelli, J. y Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu*, 17(2), 211-235.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a01.pdf
- Rueda, K., y Paredes, N. (2019). *Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, UNEMI* [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4760>
- Ruiz Palmero, J., Colomo Magaña, E., Sánchez Rivas, E. y Linde Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education*, 39, 89- 106. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89-104>
- Ruiz Palmero, J., Sánchez Rodríguez, J. y Trujillo Torres, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de*

- Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357-1369.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456033.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Busines Suport Aneth S.R.L.
- Simó Sanz, C., Martínez Sabater, A., Ballester Tarín, L. y Domínguez Romero, A. (2017). Instrumentos de evaluación del uso problemático del teléfono móvil/Smartphone. *Salud y drogas*, 17(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782001.pdf>
- Sola, N. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/1/T39651.pdf>
- Sotelo, V. (2019). *Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/37/SOTELO_VERONICA.pdf?sequence=1
- Statista (29 de mayo de 2017). *La adicción al móvil crece en todo el mundo*. <https://es.statista.com/grafico/9576/la-adiccion-al-movil-crece-en-todo-el-mundo/>
- Supo, J. (2012). *Metodología para la investigación científica para las ciencias de la salud*. https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf
- Tarazona Pérez, F., Romero Acuña, J., Aliaga contreras, I. & Veliz Rodríguez, M. (2016). Procrastinación académica en estudiantes en Lengua, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la ciencia*, 6(10), 185–194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612842>

- Torres, P. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49062>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Las tareas del sector educación*. <https://es.unesco.org/themes/education/about-us/missions>
- Universidad Peruana Los Andes. (2019). *Reglamento general de investigación*. Huancayo, Perú.
- Velásquez, K. (2021) *Procrastinación en la vida universitaria*.
<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/26-01-2021-procrastinacion-academica.pdf>
- Venegas, G. (2019) *La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8162>
- Zuasnabar, B. (2020). *Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2132#:~:text=Al%20finalizar%20la%20investigaci%C3%B3n%20se,el%205%2C6%25%20de%20la>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p align="center">Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ha: Existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ho1: No existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>HIPÓTESIS-ESPECÍFICAS:</p> <p>Ha1: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión</p>	<p><u>Variable 1:</u> Procrastinación académica</p> <p><u>Dimensiones:</u> Autorregulación académica.</p> <p>Postergación de actividades.</p> <p><u>Variable 2:</u> Dependencia al celular</p> <p><u>Dimensiones:</u> Abstinencia al celular.</p> <p>Abuso-dificultad para controlar el impulso.</p> <p>Problemas ocasionados por el uso excesivo.</p> <p>Tolerancia.</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Investigación básica o pura.</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Nivel relacional.</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental transaccional correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: M = Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021. Ox = Variable N° 1 Procrastinación académica. Oy = Variable N° 2 Dependencia al celular.</p>

	<p>¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Huancayo - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Huancayo - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Huancayo - 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión</p>	<p>abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ho1: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abstinencia al celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ha2: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ho2: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión abuso-dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de la</p>	<p>r = Es la relación que existe entre la variable procrastinación académica y la variable dependencia al celular.</p> <p><u>POBLACIÓN</u> Estuvo conformada por 1800 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021.</p> <p><u>MUESTRA</u> Constituida por 450 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes que cumplan con los criterios de inclusión.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u> Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Técnicas: -Técnicas indirectas. -Encuestas psicológicas</p> <p>Instrumentos:</p>
--	--	--	--	--

		<p>tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p>	<p>Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ha3: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ho3: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ha4: Existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología</p>		<p>-Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno conformado por 12 preguntas</p> <p>-Test de Dependencia al Móvil (TDM) De Mariano Chóliz y Villanueva, adaptada por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina de 22 preguntas.</p> <p><u>RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p>Software IBM SPSS V 22.0</p> <p>Microsoft Excel</p> <p>Estadígrafo: Rho de Spearman</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p> <p>Ho4: No existe relación entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021.</p>		
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
<u>Variable 1:</u> Procrastinación académica	Es el acto de aplazar las obligaciones escolares, ya sean académicas o administrativas; sin embargo, la procrastinación se produce en diversos contextos (Burgos y Salas, 2020).	La procrastinación académica fue medida por medio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que consta de 12 ítems y evalúa dos dimensiones.	Autorregulación académica	Autocontrol. Organización del tiempo. Tipos de aprendizaje pocos eficaces.	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 10	Cualitativa	Escala de Medición Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Postergación académica	Aplazamiento de inicios, continuación de las tareas académicas. Presión de tiempo en la culminación de tareas.	1,6,7		
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
<u>Variable 2:</u> Dependencia al celular	Según Jaramillo et al. (2017), se trata de una conducta que el individuo afligido lleva a cabo con una	La dependencia al celular será medida por medio de del Test de Dependencia al Móvil (TDM), que consta de	Abstinencia al celular	Necesidad de hacer uso del teléfono celular de forma progresiva.	11, 12, 17, 20, 21, 22	Cualitativa	Escala de medición Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca

	frecuencia o intensidad crecientes para lograr los objetivos previamente previstos, y cuya privación provoca un dolor que sólo puede ser aliviado reanudando la acción.	22 ítems y evalúa cuatro dimensiones.	Abuso-dificultad para controlar el impulso	Se presenta la dificultad en dejar de consumir el celular.	2, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 16, 18		3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Problemas ocasionados por el uso excesivo del celular	Se enfoca evaluar las secuelas negativas que atrae el uso desmedido del celular ocasionando gastos económicos altos.	1, 3, 7, 10 y 19		
			Tolerancia	Capacidad para ser empático con las personas, sin objetar sus acciones.	13, 15		

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TITULO: Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: Procrastinación académica	D1: Autorregulación académica	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 4. Asisto regularmente a clase. 5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	Escala Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Escala de Procrastinación Académica (EPA), adaptada al contexto peruano (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014).
	D2: Postergación de actividades	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.		

VARIABLE 2: Dependencia al celular	D1: Abstinencia al celular	11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.). 12. Últimamente utilizo mucho más el celular. 17. Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia. 20. No creo que pueda aguantar una semana sin celular. 21. Cuando estoy solo siento la necesidad de hacer una llamada, enviar un mensaje o un WhatsApp, a alguien. 22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	Escala Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Test de Dependencia al Móvil (TDM), adaptada al contexto peruano (Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina, 2016)
	D2: Abuso-dificultad para controlar el impulso.	2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir. 4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular. 5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular. 6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular. 8. Utilizo el celular cuando me siento ansioso. 9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.) 14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. 16. Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo. 18. Al levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado o si me han enviado un mensaje o un WhatsApp.		
	D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo	1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular. 3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular. 7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto. 10. Me han reñido por el gasto económico del celular. 19. El dinero me alcanza menos desde que tengo celular.		
	D4:Tolerancia	13. Me sentiría mal si es que se malograra el celular por mucho tiempo. 15. Si no tengo el celular me siento mal.		

Anexo 4: Instrumentos de investigación

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A continuación, encontrará una serie de preguntas que hacen referencia a su modo de estudiar. Lea cada frase y conteste según las experiencias en su vida como estudiante. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, por favor sea lo más sincero posible.

Una vez que termine de contestar, asegúrese que haya respondido todas las preguntas, ya que es importante e indispensable que responda a todas ellas.

Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *

- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. *

- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Test de Dependencia al Móvil

Indique con qué frecuencia le ocurren las siguientes situaciones que tienen que ver con el uso del móvil. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Sea lo más sincero posible por favor. Una vez que haya terminado de responder, asegúrese de que haya respondido todas las preguntas, ya que es importante e indispensable que responda a todas ellas.

Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.

*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Utilizo el celular cuando me siento ansioso. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.) *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. Me han reñido por el gasto económico del celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.) *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. Últimamente utilizo mucho más el celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Si no tengo el celular me siento mal. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16. Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18. Al levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado o si me han enviado un mensaje o un WhatsApp. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. No creo que pueda aguantar una semana sin celular. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21. Cuando estoy solo siento la necesidad de hacer una llamada, enviar un mensaje o un WhatsApp, a alguien. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 5: Constancia de la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
WILLI SIMON BOLIVAR DEL 1961 AL 2000 AÑO DE SU FUNDACION
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Excelencia en Salud... De los Andes al Mundo"



Huancayo, 27 de diciembre de 2022

OFICIO MULTIPLE N° 025-EPP-FC3-UPLA-2021/Virtua1

Señoras:
 Pa. SINCE BAHON, YOLANDA - Tutora del I ciclo
 Mg. LIMACO BASURTO OLIVER - Tutor del I ciclo
 Mg. GIANINA COPPEL CRISTOBAL - Tutora del III ciclo
 Mg. JELCARIMA TORRES MARICA - Tutora del V ciclo
 Mg. SIHUAY MARAVIN DEMA - Tutora del VII ciclo
 Mg. CORDERO SOTO WALTER - Tutor del VII ciclo

Excmo. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
REFERENCIA: Solicitud S/20

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en mérito a los documentos de la referencia se solicita tenga a bien otorgar las facilidades para la realización de la investigación titulada: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, HUANCAYO - 2021** a cargo de la bachiller Wendy del Rosario Calle Quintana, teniendo como asesora a la Mg. Madelina Paredes Gutierrez y Mg. Gianina Copela Cristóbal. Asimismo, deberá tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y por la disposición del horario.

Agradeciendo su gentil atención al presente aprovecho a esta para expresarle las más cordiales saludos y mi especial deferencia.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



DRA. MARIEL RHEE SALVIN
 Directora de la Escuela Profesional de Psicología

Cc:
 Archivado
 000/veed

MISION:
 Somos una entidad académica formadora de profesionales, científicos, técnicos y humanistas comprometidos al campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven los valores éticos y profesionales, comprometidos a la infraestructura, investigación e innovación programada, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.

Anexo 6: Confiabilidad de los Instrumentos

Para dicho procedimiento se realizó la prueba piloto, el cual estuvo constituido por 30 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo. Se verificó la fiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autorregulación	,877	9
Postergación de actividades	,932	3
Escala general	,741	12

Confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil (TDM)

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Abstinencia al celular	,881	6
Abuso y dificultad para controlar el impulso	,900	9
Problemas ocasionados por el uso excesivo	,780	5
Tolerancia	,592	2
Escala general	0,940	22

Anexo 7: Validez de los Instrumentos

Constancia

Juicio de experto

Yo, CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO, con Documento Nacional de Identidad No. 71716904, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller Wendy Del Rosario Calle Quintana en la investigación titulada: "Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021".

Huancayo, Diciembre 2021



Andrea del Rosario Candela Quiñones
PSICÓLOGA - CPP 26856

.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO**

Formación académica: Maestría en psicología

Áreas de experiencia laboral: Docencia

Tiempo: 2 años Cargo actual: Docente

Institución: Universidad San Juan Bautista

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Escala de Procrastinación Académica (EPA)* que forma parte de la investigación titulada: “Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO**

Formación académica: Maestría en psicología

Áreas de experiencia laboral: Docencia

Tiempo: 2 años Cargo actual: Docente

Institución: Universidad San Juan Bautista

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *test de Dependencia al Móvil (TDM)*; que forma parte de la investigación titulada: “Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

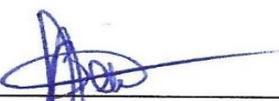
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALAFREDO BENITES MORALES, con Documento Nacional de Identidad No. 07229950 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller Wendy Del Rosario Calle Quintana en la investigación titulada: “Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Huancayo 27, diciembre 2021



Firma
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.Ps.P. 0213

.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: LUIS ALFREDO BENITES MORALES

Formación académica: Psicólogo y Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa

Tiempo: 45 años

Cargo actual: Docente posgrado

Institución: UNMSM-UCV

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado; Escala de Procrastinación Académica (EPA) que forma parte de la investigación titulada: “Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Constancia

Juicio de experto

Yo, VÍCTOR EDUARDO CANDELA AYLLON, con Documento Nacional de Identidad No. 15382082, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller Wendy Del Rosario Calle Quintana en la investigación titulada: "Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021".

Huancayo, Diciembre 2021



Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2935

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: CANDELA AYLLON, VÍCTOR EDUARDO

Formación académica: Doctor en psicología

Áreas de experiencia laboral: DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)

Tiempo: 22 años Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Complutense de Madrid

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Escala de Procrastinación Académica (EPA)* que forma parte de la investigación titulada: “Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo– 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: CANDELA AYLLON, VÍCTOR EDUARDO

Formación académica: Doctor en psicología

Áreas de experiencia laboral: DOCTOR (SUFICIENCIA

INVESTIGADORA) Tiempo: 22 años Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Complutense de Madrid

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado *Test de Dependencia al Móvil (TDM)*; que forma parte de la investigación titulada: “Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Anexo 8: Data del Procesamiento de Datos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)															
N°	D1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA									D2: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			D1	D2	TOTAL
	P2	P3	P4	P5	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P6	P7			
1	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	4	28	11	39
2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	42	7	49
3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	25	12	37
4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	27	12	39
5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	41	6	47
6	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	38	9	47
7	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	29	9	38
8	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	1	38	4	42
9	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	25	12	37
10	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	29	11	40
11	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	26	5	31
12	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	9	40
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	35	9	44
14	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	1	2	32	4	36
15	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	2	2	40	5	45
16	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	27	10	37
17	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	39	3	42
18	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	35	8	43
19	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
20	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	29	11	40
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
22	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
23	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
24	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
25	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
26	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	34	14	48
27	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
28	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	29	12	41
29	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	9	42
30	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
32	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
33	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
34	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
35	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
36	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
37	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
38	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	29	11	40
39	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
40	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
41	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	32	12	44
42	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
43	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41

44	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
45	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
46	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
47	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
48	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
49	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
50	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
51	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
52	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
53	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
54	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
55	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
56	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
57	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
58	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
59	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
60	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
61	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	32	13	45
62	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
63	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
64	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	5	26	11	37
65	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
66	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
67	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
68	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
69	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
70	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
71	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
72	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
73	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
74	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	26	12	38
75	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
76	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
77	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
78	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
79	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
80	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
81	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	32	11	43
82	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
83	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
84	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
85	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	31	9	40
86	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32	10	42
87	5	2	3	5	3	4	2	3	5	4	3	4	32	11	43
88	3	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	37	11	48
89	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	35	8	43
90	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	2	31	11	42
91	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	35	13	48
92	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	33	12	45
93	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	4	28	11	39
94	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	33	7	40

95	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	25	12	37
96	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	27	12	39
97	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	41	6	47
98	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	38	9	47
99	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	29	9	38
100	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	1	38	4	42
101	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	25	12	37
102	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	29	11	40
103	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	26	5	31
104	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	9	40
105	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	35	9	44
106	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	1	2	32	4	36
107	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	2	2	40	5	45
108	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	27	10	37
109	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	39	3	42
110	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	35	8	43
111	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
112	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	29	11	40
113	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
114	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
115	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
116	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
117	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
118	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	34	14	48
119	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
120	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	29	12	41
121	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	9	42
122	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
123	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
124	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
125	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
126	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
127	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
128	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
129	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
130	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	29	11	40
131	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
132	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
133	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	32	12	44
134	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
135	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
136	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
137	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
138	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
139	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
140	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
141	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
142	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
143	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
144	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
145	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41

146	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
147	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
148	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
149	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
150	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
151	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
152	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
153	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	32	13	45
154	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
155	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
156	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	5	26	11	37
157	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
158	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
159	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
160	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
161	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
162	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
163	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
164	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
165	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
166	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	26	12	38
167	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
168	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
169	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
170	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
171	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
172	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
173	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	32	11	43
174	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
175	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
176	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
177	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	31	9	40
178	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32	10	42
179	5	2	3	5	3	4	2	3	5	4	3	4	32	11	43
180	3	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	37	11	48
181	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	35	8	43
182	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	2	31	11	42
183	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	35	13	48
184	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	33	12	45
185	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	4	28	11	39
186	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	33	7	40
187	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	25	12	37
188	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	27	12	39
189	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	41	6	47
190	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	38	9	47
191	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	29	9	38
192	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	1	38	4	42
193	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	25	12	37
194	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	29	11	40
195	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	26	5	31
196	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	9	40

197	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	35	9	44
198	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	1	2	32	4	36
199	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	2	2	40	5	45
200	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	27	10	37
201	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	39	3	42
202	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	35	8	43
203	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
204	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	29	11	40
205	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
206	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
207	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
208	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
209	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
210	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	34	14	48
211	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
212	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	29	12	41
213	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	9	42
214	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
215	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
216	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
217	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
218	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
219	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
220	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
221	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
222	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	29	11	40
223	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
224	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
225	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	32	12	44
226	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
227	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
228	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
229	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
230	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
231	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
232	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
233	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
234	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
235	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
236	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
237	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
238	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
239	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
240	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
241	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
242	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
243	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
244	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
245	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	32	13	45
246	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
247	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42

248	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	5	26	11	37
249	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
250	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
251	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
252	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
253	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
254	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
255	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
256	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
257	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
258	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	26	12	38
259	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
260	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
261	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
262	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
263	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
264	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
265	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	32	11	43
266	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
267	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
268	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
269	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	31	9	40
270	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32	10	42
271	5	2	3	5	3	4	2	3	5	4	3	4	32	11	43
272	3	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	37	11	48
273	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	35	8	43
274	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	2	31	11	42
275	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	35	13	48
276	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	33	12	45
277	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	4	28	11	39
278	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	33	7	40
279	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	25	12	37
280	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	27	12	39
281	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	41	6	47
282	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	38	9	47
283	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	29	9	38
284	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	1	38	4	42
285	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	25	12	37
286	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	29	11	40
287	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	26	5	31
288	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	9	40
289	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	35	9	44
290	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	1	2	32	4	36
291	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	2	2	40	5	45
292	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	27	10	37
293	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	39	3	42
294	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	35	8	43
295	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
296	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	29	11	40
297	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42

298	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
299	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
300	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
301	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
302	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	34	14	48
303	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
304	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	29	12	41
305	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	9	42
306	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
307	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
308	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
309	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
310	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
311	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
312	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
313	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
314	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	29	11	40
315	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
316	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
317	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	32	12	44
318	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
319	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
320	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
321	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
322	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
323	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
324	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
325	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
326	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
327	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
328	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
329	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
330	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
331	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
332	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
333	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
334	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
335	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
336	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
337	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	32	13	45
338	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
339	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
340	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	5	26	11	37

341	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
342	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
343	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
344	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
345	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
346	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
347	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
348	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
349	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
350	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	26	12	38
351	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
352	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
353	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
354	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
355	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
356	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
357	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	32	11	43
358	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
359	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
360	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
361	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	31	9	40
362	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32	10	42
363	5	2	3	5	3	4	2	3	5	4	3	4	32	11	43
364	3	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	37	11	48
365	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	35	8	43
366	4	4	4	3	3	2	3	5	3	4	5	2	31	11	42
367	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	35	13	48
368	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	33	12	45
369	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	4	28	11	39
370	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	33	7	40
371	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	25	12	37
372	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	27	12	39
373	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	41	6	47
374	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	38	9	47
375	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	29	9	38
376	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	1	38	4	42
377	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	25	12	37
378	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	29	11	40
379	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	26	5	31
380	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	9	40
381	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	35	9	44
382	3	2	2	4	4	4	4	4	5	1	1	2	32	4	36
383	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	2	2	40	5	45

384	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	27	10	37
385	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	39	3	42
386	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	35	8	43
387	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
388	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	29	11	40
389	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
390	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
391	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
392	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
393	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
394	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	34	14	48
395	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
396	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	29	12	41
397	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	9	42
398	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
399	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
400	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
401	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	11	43
402	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	5	26	10	36
403	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
404	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
405	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
406	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	29	11	40
407	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
408	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
409	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	32	12	44
410	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
411	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
412	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
413	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	41	10	51
414	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
415	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
416	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
417	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
418	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
419	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
420	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	33	11	44
421	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	32	9	41
422	4	2	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	26	13	39
423	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
424	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	5	34	11	45
425	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	37	13	50
426	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39

427	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
428	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
429	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	32	13	45
430	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	33	9	42
431	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
432	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	5	26	11	37
433	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
434	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
435	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
436	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
437	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	33	10	43
438	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	29	10	39
439	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	32	10	42
440	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43
441	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	32	10	42
442	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	26	12	38
443	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	41	11	52
444	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	34	13	47
445	5	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	37	10	47
446	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	29	10	39
447	3	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	33	8	41
448	2	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	29	12	41
449	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	32	11	43
450	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	33	10	43

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)																											
N°	ABSTINENCIA AL MÓVIL						ABUSO Y DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO									PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO					TOLERANCIA		D1	D2	D3	D4	TOTAL
	P11	P12	P17	P20	P21	P22	P2	P4	P5	P6	P8	P9	P14	P16	P18	P1	P3	P7	P10	P19	P13	P15					
1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	21	28	15	4	68
2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	1	1	1	5	2	13	28	11	7	59
3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	16	26	12	5	59
4	5	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	20	30	13	6	69
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	13	5	2	26
6	1	4	3	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	18	6	2	43
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	5	1	1	1	5	1	19	30	9	6	64
8	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	13	28	11	7	59
9	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	20	7	2	43
10	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	29	12	5	62
11	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	10	14	6	2	32
12	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	6	25	8	5	44
13	2	4	3	3	2	1	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	1	1	1	5	2	15	30	11	7	63
14	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	9	16	8	4	37
15	2	3	3	2	3	1	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	14	28	9	5	56
16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	5	1	1	2	1	1	2	8	18	10	3	39
17	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	27	42	23	9	101
18	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	15	27	12	4	58
19	4	5	3	3	1	1	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	17	31	17	7	72
20	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	21	29	19	8	77
21	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73
22	3	3	3	5	1	1	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	16	33	17	8	74
23	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	24	29	19	7	79
24	2	3	3	2	2	2	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63
25	5	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	39	22	10	95
26	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	21	37	19	9	86

27	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	17	33	21	9	80
28	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	18	30	17	8	73
29	4	5	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	18	32	17	7	74
30	5	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	17	30	19	8	74
31	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	16	34	16	6	72
32	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	34	17	8	78
33	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	16	30	19	7	72
34	2	3	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	18	25	14	7	64
35	5	5	4	5	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	22	40	19	9	90
36	3	5	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	22	37	19	8	86
37	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	19	33	20	9	81
38	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	20	31	18	7	76
39	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	19	33	16	6	74
40	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	2	4	18	30	19	6	73
41	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	19	35	20	7	81
42	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	22	35	16	8	81
43	3	3	4	3	5	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	19	28	19	7	73
44	2	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5	22	32	15	9	78
45	5	4	4	5	2	2	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	22	39	22	10	93
46	4	4	4	3	5	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	23	34	19	9	85
47	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86
48	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	20	28	17	8	73
49	4	5	3	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	20	31	17	7	75
50	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	20	30	19	8	77
51	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73
52	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	35	17	8	79
53	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	22	28	19	7	76
54	2	3	3	2	3	1	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63
55	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	40	22	10	96
56	4	4	4	3	3	1	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	19	34	19	9	81
57	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86
58	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74

59	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	32	17	7	78
60	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77
61	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	36	16	6	79
62	3	3	3	5	4	2	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	33	17	8	78
63	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78
64	2	3	3	2	3	4	3	3	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	26	14	7	64
65	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
66	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
67	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
68	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
69	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	33	17	7	79
70	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77
71	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	33	16	6	76
72	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	34	17	8	79
73	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78
74	2	3	3	2	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	27	14	7	65
75	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
76	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
77	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
78	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
79	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	31	17	7	77
80	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	30	19	8	79
81	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	34	16	6	77
82	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	22	34	17	8	81
83	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	30	19	7	76
84	2	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	16	25	14	7	62
85	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	23	32	22	9	86
86	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	25	33	18	9	85
87	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	2	4	2	4	2	4	4	22	32	14	8	76
88	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	21	31	20	5	77
89	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	20	29	15	7	71
90	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	23	30	17	7	77

91	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	21	33	15	6	75
92	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	20	32	17	6	75
93	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	21	28	15	4	68	
94	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	1	1	1	5	2	13	28	11	7	59	
95	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	16	26	12	5	59	
96	5	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	20	30	13	6	69	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	13	5	2	26	
98	1	4	3	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	18	6	2	43	
99	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	5	1	1	1	5	1	19	30	9	6	64	
100	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	13	28	11	7	59	
101	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	20	7	2	43	
102	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	29	12	5	62
103	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	10	14	6	2	32	
104	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	6	25	8	5	44	
105	2	4	3	3	2	1	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	1	1	1	5	2	15	30	11	7	63	
106	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	9	16	8	4	37	
107	2	3	3	2	3	1	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	14	28	9	5	56	
108	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	5	1	1	2	1	1	2	8	18	10	3	39	
109	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	27	42	23	9	101	
110	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	15	27	12	4	58	
111	4	5	3	3	1	1	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	17	31	17	7	72	
112	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	21	29	19	8	77	
113	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73	
114	3	3	3	5	1	1	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	16	33	17	8	74	
115	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	24	29	19	7	79	
116	2	3	3	2	2	2	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63	
117	5	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	39	22	10	95	
118	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	21	37	19	9	86	
119	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	17	33	21	9	80	
120	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	18	30	17	8	73	
121	4	5	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	18	32	17	7	74	
122	5	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	17	30	19	8	74	

123	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	16	34	16	6	72	
124	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	34	17	8	78	
125	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	16	30	19	7	72	
126	2	3	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	18	25	14	7	64	
127	5	5	4	5	1	2	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	22	40	19	9	90
128	3	5	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	22	37	19	8	86
129	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	19	33	20	9	81	
130	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	20	31	18	7	76	
131	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	19	33	16	6	74	
132	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	2	4	18	30	19	6	73	
133	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	19	35	20	7	81	
134	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	22	35	16	8	81	
135	3	3	4	3	5	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	19	28	19	7	73	
136	2	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5	22	32	15	9	78	
137	5	4	4	5	2	2	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	22	39	22	10	93	
138	4	4	4	3	5	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	23	34	19	9	85	
139	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86	
140	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	20	28	17	8	73	
141	4	5	3	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	20	31	17	7	75	
142	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	20	30	19	8	77		
143	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	18	33	16	6	73		
144	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	35	17	8	79	
145	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	22	28	19	7	76		
146	2	3	3	2	3	1	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63	
147	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	40	22	10	96	
148	4	4	4	3	3	1	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	19	34	19	9	81	
149	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86	
150	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74	
151	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	32	17	7	78	
152	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	22	28	19	8	77		
153	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	21	36	16	6	79		
154	3	3	3	5	4	2	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	33	17	8	78	

155	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	23	29	19	7	78
156	2	3	3	2	3	4	3	3	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	26	14	7	64
157	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
158	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
159	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
160	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
161	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	33	17	7	79
162	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77
163	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	33	16	6	76
164	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	34	17	8	79
165	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78
166	2	3	3	2	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	27	14	7	65
167	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
168	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
169	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
170	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
171	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	31	17	7	77
172	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	30	19	8	79
173	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	34	16	6	77
174	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	22	34	17	8	81
175	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	30	19	7	76
176	2	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	16	25	14	7	62
177	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	23	32	22	9	86
178	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	25	33	18	9	85
179	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	2	4	2	4	2	4	4	22	32	14	8	76
180	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	21	31	20	5	77
181	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	20	29	15	7	71
182	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	23	30	17	7	77
183	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	21	33	15	6	75
184	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	20	32	17	6	75
185	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	21	28	15	4	68
186	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	1	1	1	5	13	28	11	7	59

187	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	16	26	12	5	59	
188	5	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	20	30	13	6	69	
189	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	13	5	2	26	
190	1	4	3	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	18	6	2	43	
191	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	5	1	1	1	5	1	19	30	9	6	64	
192	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	13	28	11	7	59
193	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	20	7	2	43	
194	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	29	12	5	62
195	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	10	14	6	2	32	
196	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	6	25	8	5	44
197	2	4	3	3	2	1	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	1	1	1	5	2	15	30	11	7	63	
198	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	9	16	8	4	37	
199	2	3	3	2	3	1	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	14	28	9	5	56	
200	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	5	1	1	2	1	1	2	8	18	10	3	39	
201	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	27	42	23	9	101	
202	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	15	27	12	4	58	
203	4	5	3	3	1	1	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	17	31	17	7	72	
204	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	21	29	19	8	77	
205	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73	
206	3	3	3	5	1	1	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	16	33	17	8	74	
207	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	24	29	19	7	79	
208	2	3	3	2	2	2	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63	
209	5	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	39	22	10	95	
210	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	21	37	19	9	86	
211	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	17	33	21	9	80	
212	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	18	30	17	8	73	
213	4	5	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	18	32	17	7	74	
214	5	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	17	30	19	8	74	
215	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	16	34	16	6	72	
216	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	34	17	8	78	
217	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	16	30	19	7	72	
218	2	3	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	18	25	14	7	64	

219	5	5	4	5	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	22	40	19	9	90
220	3	5	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	22	37	19	8	86
221	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	19	33	20	9	81
222	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	20	31	18	7	76
223	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	19	33	16	6	74
224	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	2	4	18	30	19	6	73
225	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	19	35	20	7	81
226	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	22	35	16	8	81
227	3	3	4	3	5	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	19	28	19	7	73
228	2	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5	22	32	15	9	78
229	5	4	4	5	2	2	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	22	39	22	10	93
230	4	4	4	3	5	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	23	34	19	9	85
231	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86
232	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	20	28	17	8	73
233	4	5	3	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	20	31	17	7	75
234	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	20	30	19	8	77
235	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73
236	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	35	17	8	79
237	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	22	28	19	7	76
238	2	3	3	2	3	1	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63
239	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	40	22	10	96
240	4	4	4	3	3	1	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	19	34	19	9	81
241	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86
242	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
243	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	32	17	7	78
244	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	22	28	19	8	77	
245	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	21	36	16	6	79	
246	3	3	3	5	4	2	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	33	17	8	78
247	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78	
248	2	3	3	2	3	4	3	3	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	26	14	7	64
249	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
250	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	22	36	19	9	86	

251	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
252	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
253	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	33	17	7	79
254	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77
255	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	33	16	6	76
256	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	34	17	8	79
257	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78
258	2	3	3	2	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	27	14	7	65
259	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
260	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
261	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
262	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
263	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	31	17	7	77
264	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	30	19	8	79
265	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	34	16	6	77
266	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	22	34	17	8	81
267	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	30	19	7	76
268	2	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	16	25	14	7	62
269	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	23	32	22	9	86
270	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	25	33	18	9	85
271	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	2	4	2	4	2	4	4	22	32	14	8	76
272	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	21	31	20	5	77
273	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	20	29	15	7	71
274	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	23	30	17	7	77
275	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	21	33	15	6	75
276	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	20	32	17	6	75
277	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	21	28	15	4	68
278	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	1	1	1	5	2	13	28	11	7	59
279	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	16	26	12	5	59
280	5	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	20	30	13	6	69
281	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	13	5	2	26
282	1	4	3	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	18	6	2	43

283	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	5	1	1	1	5	1	19	30	9	6	64	
284	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	13	28	11	7	59	
285	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	20	7	2	43	
286	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	29	12	5	62	
287	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	10	14	6	2	32	
288	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	6	25	8	5	44
289	2	4	3	3	2	1	2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	1	1	1	5	2	15	30	11	7	63	
290	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	9	16	8	4	37	
291	2	3	3	2	3	1	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	14	28	9	5	56	
292	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	5	1	1	2	1	1	2	8	18	10	3	39	
293	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	27	42	23	9	101	
294	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	15	27	12	4	58	
295	4	5	3	3	1	1	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	17	31	17	7	72	
296	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	21	29	19	8	77	
297	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73	
298	3	3	3	5	1	1	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	16	33	17	8	74	
299	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	24	29	19	7	79	
300	2	3	3	2	2	2	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63	
301	5	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	39	22	10	95	
302	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	21	37	19	9	86	
303	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	17	33	21	9	80	
304	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	18	30	17	8	73	
305	4	5	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	18	32	17	7	74	
306	5	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	17	30	19	8	74	
307	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	16	34	16	6	72	
308	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	34	17	8	78	
309	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	16	30	19	7	72	
310	2	3	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	18	25	14	7	64	
311	5	5	4	5	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	22	40	19	9	90	
312	3	5	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	22	37	19	8	86	
313	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	19	33	20	9	81	
314	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	20	31	18	7	76	

315	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	19	33	16	6	74
316	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	2	4	18	30	19	6	73	
317	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	19	35	20	7	81	
318	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	22	35	16	8	81	
319	3	3	4	3	5	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	19	28	19	7	73	
320	2	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5	22	32	15	9	78	
321	5	4	4	5	2	2	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	22	39	22	10	93	
322	4	4	4	3	5	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	23	34	19	9	85	
323	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86	
324	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	20	28	17	8	73	
325	4	5	3	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	20	31	17	7	75	
326	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	20	30	19	8	77	
327	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73	
328	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	35	17	8	79	
329	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	22	28	19	7	76	
330	2	3	3	2	3	1	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63	
331	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	40	22	10	96	
332	4	4	4	3	3	1	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	19	34	19	9	81	
333	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86	
334	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74	
335	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	32	17	7	78	
336	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77	
337	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	36	16	6	79	
338	3	3	3	5	4	2	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	33	17	8	78	
339	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	23	29	19	7	78	
340	2	3	3	2	3	4	3	3	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	26	14	7	64	
341	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98	
342	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86	
343	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84	
344	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74	
345	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	33	17	7	79	
346	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77	

347	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	33	16	6	76	
348	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	34	17	8	79	
349	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	23	29	19	7	78	
350	2	3	3	2	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	27	14	7	65	
351	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
352	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86	
353	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84	
354	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74	
355	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	31	17	7	77	
356	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	30	19	8	79	
357	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	34	16	6	77	
358	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	22	34	17	8	81	
359	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	30	19	7	76	
360	2	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	16	25	14	7	62	
361	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	23	32	22	9	86	
362	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	25	33	18	9	85	
363	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	2	4	2	4	2	4	4	22	32	14	8	76	
364	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	21	31	20	5	77	
365	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	20	29	15	7	71	
366	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	23	30	17	7	77	
367	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	21	33	15	6	75	
368	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	20	32	17	6	75	
369	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	21	28	15	4	68	
370	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	1	1	1	5	2	13	28	11	7	59	
371	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	16	26	12	5	59	
372	5	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	20	30	13	6	69	
373	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	13	5	2	26	
374	1	4	3	5	3	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17	18	6	2	43	
375	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	5	1	1	1	5	1	19	30	9	6	64	
376	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	13	28	11	7	59	
377	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	20	7	2	43	

378	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	16	29	12	5	62
379	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	10	14	6	2	32
380	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	4	1	6	25	8	5	44
381	2	4	3	3	2	1	2	3	5	4	4	3	3	3	3	5	1	1	1	5	2	15	30	11	7	63	
382	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	9	16	8	4	37
383	2	3	3	2	3	1	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	14	28	9	5	56
384	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	5	1	1	2	1	1	2	8	18	10	3	39
385	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	27	42	23	9	101
386	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	15	27	12	4	58
387	4	5	3	3	1	1	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	17	31	17	7	72
388	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	21	29	19	8	77
389	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73
390	3	3	3	5	1	1	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	16	33	17	8	74
391	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	24	29	19	7	79
392	2	3	3	2	2	2	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63
393	5	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	39	22	10	95
394	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	21	37	19	9	86
395	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	17	33	21	9	80
396	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	18	30	17	8	73
397	4	5	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	18	32	17	7	74
398	5	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	17	30	19	8	74
399	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	16	34	16	6	72
400	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	34	17	8	78
401	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	16	30	19	7	72
402	2	3	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	18	25	14	7	64
403	5	5	4	5	1	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	22	40	19	9	90
404	3	5	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	22	37	19	8	86
405	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	19	33	20	9	81
406	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	20	31	18	7	76
407	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	19	33	16	6	74
408	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	2	4	18	30	19	6	73
409	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	19	35	20	7	81

410	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	22	35	16	8	81
411	3	3	4	3	5	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	19	28	19	7	73
412	2	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	5	22	32	15	9	78
413	5	4	4	5	2	2	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	22	39	22	10	93
414	4	4	4	3	5	3	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	23	34	19	9	85
415	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86
416	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	20	28	17	8	73
417	4	5	3	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	20	31	17	7	75
418	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	20	30	19	8	77
419	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	18	33	16	6	73
420	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	19	35	17	8	79
421	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	22	28	19	7	76
422	2	3	3	2	3	1	3	5	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	14	28	14	7	63
423	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	40	22	10	96
424	4	4	4	3	3	1	4	2	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	19	34	19	9	81
425	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	20	36	21	9	86
426	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
427	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	32	17	7	78
428	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77
429	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	36	16	6	79
430	3	3	3	5	4	2	3	2	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	33	17	8	78
431	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78
432	2	3	3	2	3	4	3	3	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	26	14	7	64
433	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
434	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
435	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
436	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
437	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	33	17	7	79
438	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	28	19	8	77
439	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	33	16	6	76
440	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	20	34	17	8	79
441	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	23	29	19	7	78

442	2	3	3	2	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	5	17	27	14	7	65
443	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	26	40	22	10	98
444	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	22	36	19	9	86
445	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	21	33	21	9	84
446	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	21	28	17	8	74
447	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	22	31	17	7	77
448	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	22	30	19	8	79
449	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	21	34	16	6	77
450	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	22	34	17	8	81



Anexo 9: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUNA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serian absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 27 de diciembre del 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Edgar Ramos

N° DNI: 45515627

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Calle Quintana, Wendy del rosario

D.N.I. N°: 71653411

N° de teléfono/celular: 980 744 028

Email: wendy93_4@hotmail.com

Firma:

**1. Responsable de investigación**

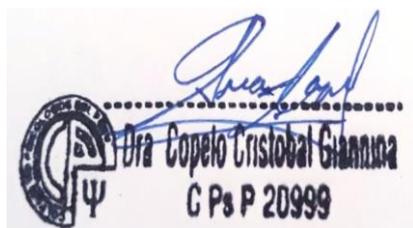
Apellidos y nombres: Copelo Cristobal, Giannina

D.N.I. N°: 41430115

N° de teléfono/celular: 920 791 720

Email: d.gcopelo@upla.edu.pe

Firma:

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Paredes Gutarra, Madeleine

D.N.I. N°: 09542857

N° de teléfono/celular: 944 967 352

Email: d.mparedesg@upla.edu.pe

Firma:



Anexo 10: Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFINDECIALIDAD

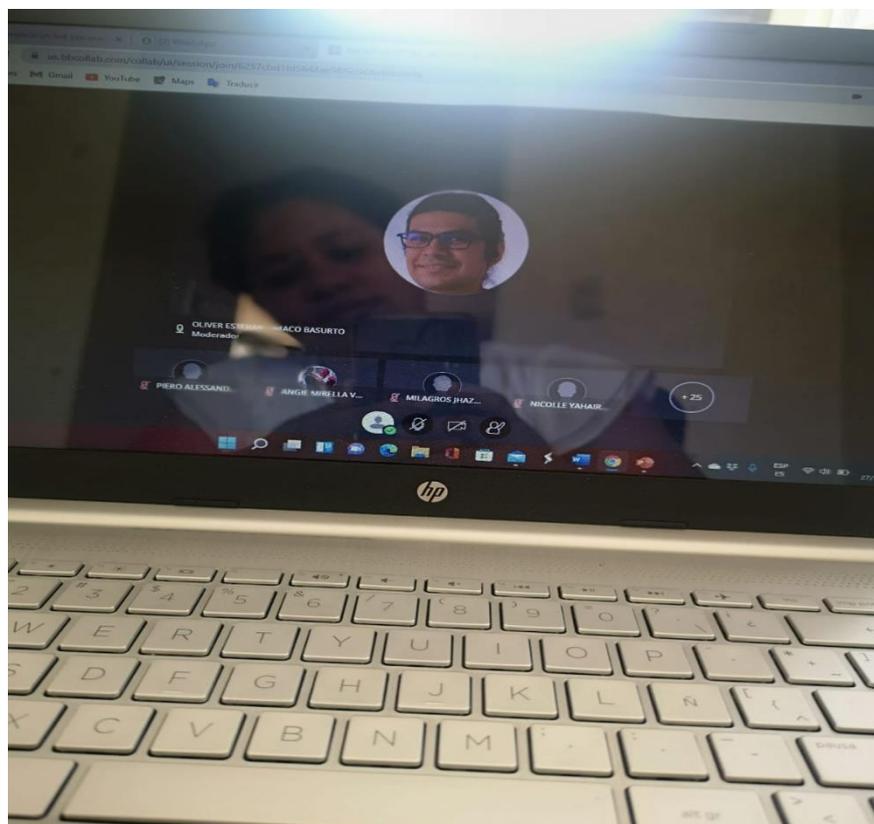
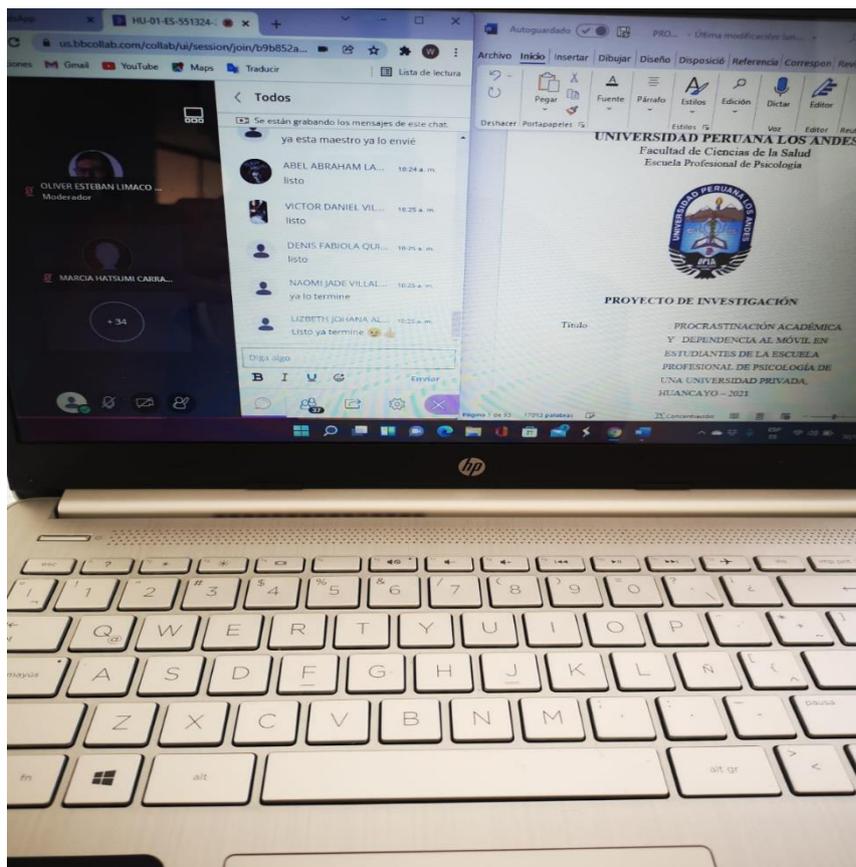
Yo: **Wendy Del Rosario, Calle Quintana** identificada con DNI N° **71653411**, estudiante egresada de la Escuela Profesional de Psicología, vengo desarrollando el proyecto de tesis titulado: **Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada, Huancayo - 2021**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

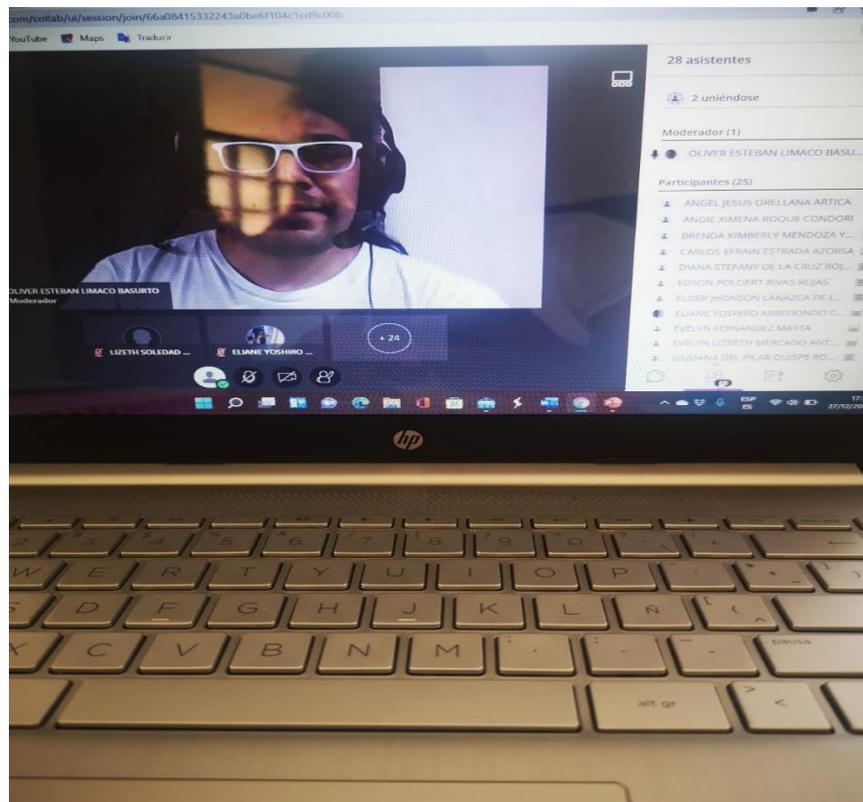
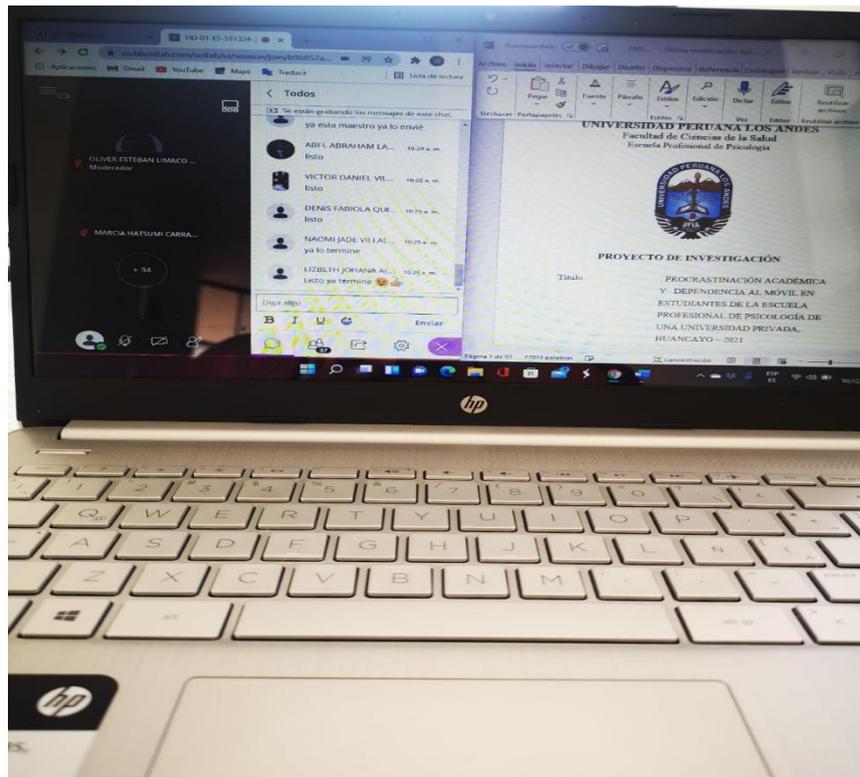
Huancayo, 27 .de diciembre 2021.

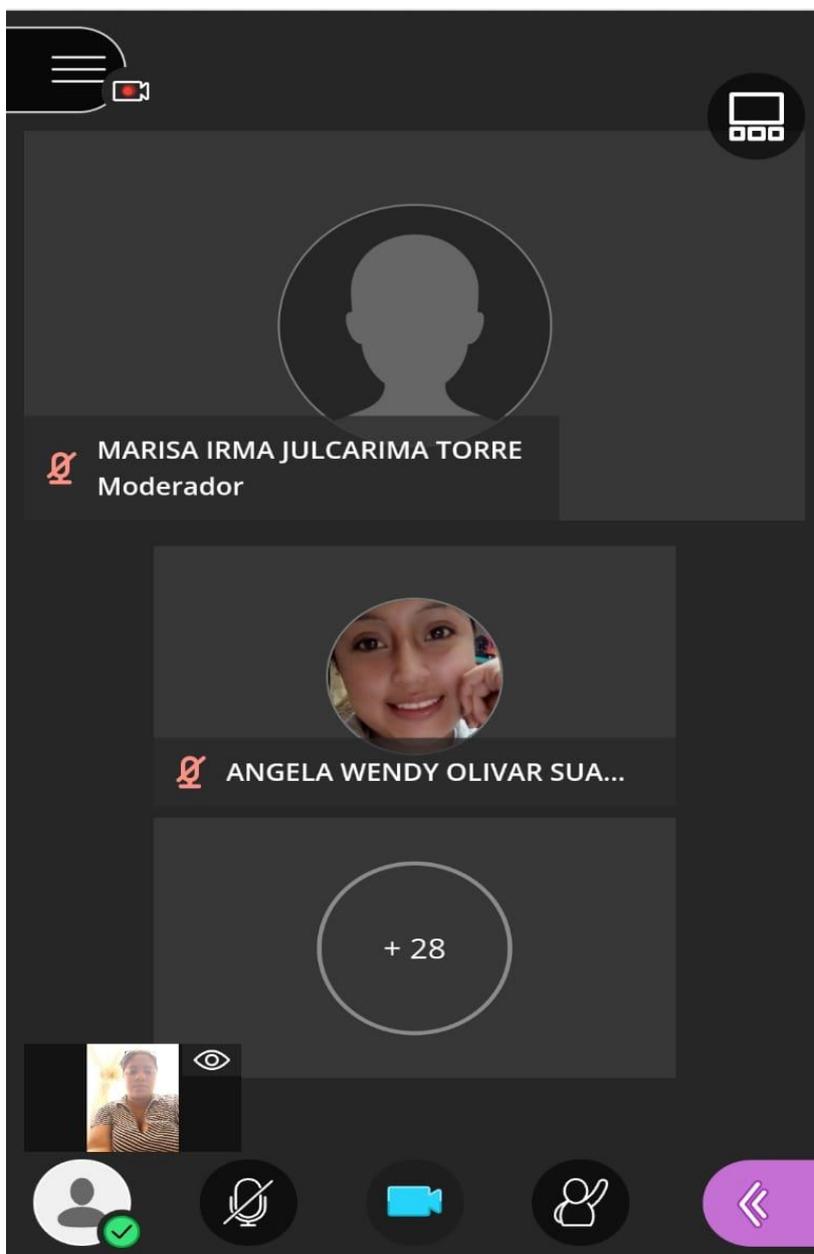


Calle Quintana, Wendy Del Rosario
Responsable de investigación

Anexo 11: Fotos de la aplicación del instrumento







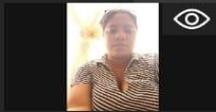


 **MARISA IRMA JULCARIMA TORRE**
Moderador



 **ANGELA WENDY OLIVAR SUA...**





 us.bbcollab.com/collab/

11



30 asistentes



-  DONALLY ESTER FLORES CARDE...  
-  HUGO BETHO VILCATOMA BALV...  
-  JEFF CESAR GUADALUPE GUERRA  
-  JESSICA JHANET MOLINA TOMAS  
-  JHESSIRA ZALINOHA SOTO SOLIS  
-  JOSEF VIANE VILLA HUAMANI  
-  KATIA DARLYN RIOS BASILIO  
-  LESLY ADELA SALAZAR PORRAS  
-  LETICIA JAZMIN MUÑOZ CASTEL...  
-  MARICARMEN KAREN CURI QUI...  
-  NEBAÍ ROXI BOZA HUAROC  
-  PAOLA BEATRIZ CHOQUE MEND...  
-  ROCIO MILAGROS ROSALES VELIZ  
-  SHERLY SOLEDAD MOYA ATACH...  
-   **Wendy Calle #5** 
-  YAQUELIN MICHELL QUISPE JES...  
-  YESENIA QUISPE DIAZ  
-  YSAMAR MELISA MANDUJANO C...  



30 asistentes

- JEFF CESAR GUADALUPE GUERRA
- JESSICA JHANET MOLINA TOMAS
- JHESSIRA ZALINOHA SOTO SOLIS
- JOSEF VIANE VILLA HUAMANI
- KATIA DARLYN RIOS BASILIO
- LESLY ADELA SALAZAR PORRAS
- LETICIA JAZMIN MUÑOZ CASTEL...
- MARICARMEN KAREN CURI QUI...
- NEBAÍ ROXI BOZA HUAROC
- PAOLA BEATRIZ CHOQUE MEND...
- ROCIO MILAGROS ROSALES VELIZ
- SHERLY SOLEDAD MOYA ATACH...
- Wendy Calle #5
- YAQUELIN MICHELL QUISPE JES...
- YESENIA QUISPE DIAZ
- YSAMAR MELISA MANDUJANO C...
- YUSELY CAINICELA SANABRIA

PongoElHombro Vo LTE 4.5G+ 4.1.1.1    11:19

  us.bbcollab.com/collab/  

 **Todos**

 Se están grabando los mensajes de este chat.

 JESSICA JHANET MOLINA T... 11:18 a. m.
YA TERMINE

 YAQUELIN MICHELL QUISP... 11:18 a. m.
TERMINE

 JESSICA JHANET MOLINA T... 11:18 a. m.
GRACIAS

 DIEGO MARTIN BARRIENTO... 11:18 a. m.
Termine

 SHERLY SOLEDAD MOYA A... 11:18 a. m.
ya termine

 YESENIA QUISPE DIAZ 11:19 a. m.
YA TERMINE

Diga algo

B *I* U **Enviar**



PongoElHombro Vo LTE 4.5G+ 4.1.11.11 11:14

us.bbcollab.com/collab/ 11

30 asistentes

2 uniéndose/reconectándose [Ver](#)

Moderador (1)

MARISA IRMA JULCARIMA TORRE

Participantes (27) [Ocultar](#)

ALEJANDRA DEL PILAR OLARTE ...

ALICE PATRICIA VILCATOMA ME...

AMY STEFFI CRUZ HUERTAS

ANGELA WENDY OLIVAR SUAZO

BEATRIZ TAVITA ARIAS ASTO

CAMILA FERNANDA ORE OLIVAR...

CAMILA NAOMI URRUTIA ARRO...

CARLOS EFRAIN ESTRADA AZOR...

DIEGO MARTIN BARRIENTOS ES...

DONALLY ESTER FLORES CARDE...

HUGO BETHO VILCATOMA BALV...

30