

# 4B. Pool Rudy Aquino Martinez - Tesis Maestría

*por* Pool Rudy Aquino Martinez

---

**Fecha de entrega:** 12-ene-2023 08:31a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1991738486

**Nombre del archivo:** T037\_47447555\_M.pdf (6.37M)

**Total de palabras:** 32831

**Total de caracteres:** 177200

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de  
violencia familiar, Ayacucho-2021**

Para optar el Grado Académico	Maestro en Psicología con Mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Autor	Bach. Pool Rudy Aquino Martinez
Asesor	Dra. Mercedes Merryll Jesús Peña
Línea de investigación Institucional	Salud y Gestión de la Salud
Fecha de inicio y culminación de la investigación.	Enero del 2021 a diciembre 2021

Huancayo – Perú

2022

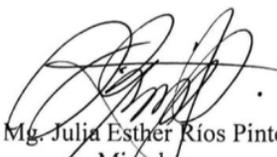
**JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**



Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy  
Presidente



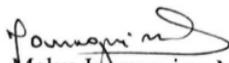
Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin  
Miembro



Mg. Julia Esther Ríos Pinto  
Miembro



Mg. Flora Ariste Cárdenas  
Miembro



Dra. Melva Ibarra Meza  
Secretaria Académica



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Escuela de Posgrado

## CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la tesis titulada:

**Autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de  
violencia familiar, Ayacucho-2021**

**Cuyo autor : BACH. POOL RUDY AQUINO MARTINEZ**

**Asesor : Dra. Mercedes Merryl Jesús Peña**

Que fue presentado con fecha 09.01.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 12.01.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye bibliografía                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye citas                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye cadenas menores a 15 palabras  |
| <input type="checkbox"/>            | Otro criterio ( se excluyeron fuentes) |

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 18%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de enero del 2023



*Aguedo Albino Rojas Mormontay*  
Director de la Escuela de Posgrado

964256181 - 064232776

direccion\_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741  
Huancayo - Junín



**ASESORA:**

**DRA. MERCEDES MERRYL JESÚS PEÑA**

### **Dedicatoria**

Este trabajo va dirigido <sup>2</sup> a mi Madre  
por el apoyo constante que me brinda,  
por sus consejos y regaños.

El autor

### **Agradecimiento**

A Dios porque siempre guía mi camino, porque me cuida de todo mal y me impulsa a ser cada vez mejor.

A mi familia por su apoyo constante, insistencia y aliento para ser cada vez mejor

A mi asesora la Dra. Mercedes Jesús Peña por su paciencia, conocimientos y experiencias que me brinda.

Pool

## Contenido

Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
<b>1</b> Contenido .....	<b>vii</b>
Contenido de Tablas .....	x
Contenido de figuras .....	x
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>16</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>16</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Delimitación del problema .....	22
1.3. Formulación del problema .....	22
1.3.1. Problema general .....	22
1.3.2. Problemas específicos .....	23
1.4. Justificación .....	23
1.4.1. Social .....	23
1.4.2. Teórica .....	24
1.4.3. Metodológica .....	24
1.5. Objetivos .....	25
1.5.1. Objetivo General .....	25
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s) .....	25
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>25</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>26</b>
2.1. Antecedentes .....	26
Antecedentes <b>Nacionales</b> .....	26
Antecedentes <b>Internacionales</b> .....	30
2.2. Bases Teóricas o Científicas .....	33
2.2.1. Violencia Familiar .....	33
2.2.1.1. Tipos de violencia .....	34

2.2.1.2. Causas y consecuencias .....	36
2.2.2. Autoconcepto .....	40
2.2.2.1. Definición conceptual .....	40
2.2.2.2. Características .....	41
2.2.2.3. Etapas de la formación de autoconcepto .....	43
2.2.2.4. Factores que influyen en el autoconcepto .....	44
2.2.2.5. Dimensiones del autoconcepto .....	46
2.2.2.6. Modelos teóricos del autoconcepto .....	49
2.2.2.7. Autoconcepto en la adolescencia .....	53
2.2.2.8. Autoconcepto y violencia familiar .....	54
2.2.3. Clima social familiar .....	56
2.2.3.1. Definición conceptual .....	56
2.2.3.2. Teorías .....	57
2.2.3.3. Dimensiones .....	60
2.2.3.4. Tipos de clima social en la familia .....	62
2.2.3.5. Clima social en la adolescencia .....	63
2.2.3.6. Violencia familiar y clima social familiar .....	66
2.2.4. Relación entre autoconcepto y clima social familiar .....	68
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones) .....	70
<b>CAPÍTULO III</b> .....	72
<b>HIPÓTESIS</b> .....	72
3.1. Hipótesis General .....	72
3.2. Hipótesis Específica .....	72
3.3. Variables (definición conceptual y operacional) .....	73
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	76
<b>METODOLOGÍA</b> .....	76
4.1. Método de Investigación .....	76
4.2. Tipo de investigación .....	76
4.3. Nivel de investigación .....	77
4.4. Diseño de la investigación .....	77

1	4.5. Población y muestra .....	78
	4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	80
	4.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos .....	84
	4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	84
	4.8.1. Protocolo para la adecuada evaluación .....	86
2	CAPÍTULO V .....	88
	RESULTADOS .....	88
	5.1. Descripción de resultados .....	88
1	5.2. Contrastación de Hipótesis.....	93
	5.2.1. Prueba de Hipótesis General.....	93
	5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1 .....	96
3	5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2 .....	99
3	5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3 .....	101
1	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	104
	CONCLUSIONES .....	110
	RECOMENDACIONES .....	111
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	112
	ANEXOS .....	137
	Anexo N° 1 Matriz de Consistencia.....	138
	Anexo N° 2 Matriz de operacionalización de las variables .....	140
	Anexo N° 3 Matriz de operacionalización del instrumento .....	142
8	Anexo N°4 Instrumentos de investigación.....	148
	Anexo N° 5 Confiabilidad y validez del instrumento .....	157
	Anexo N° 6: data del procesamiento de datos .....	168
	Anexo N° 7: Consentimiento autorizado/Asentimiento autorizado.....	173
	Anexo N° 8: Evidencias de la administración presencial .....	175

## Contenido de Tablas

Tabla 1	Niveles de autoconcepto en adolescentes víctimas de violencia en la ciudad de Ayacucho.....	88
Tabla 2	Dimensiones del autoconcepto en adolescentes víctimas de violencia en la ciudad de Ayacucho.....	88
Tabla 3	Niveles de clima social familia en adolescentes víctimas de violencia en la ciudad de Ayacucho.....	89
Tabla 4	Dimensiones de clima social familiar en adolescentes afectados por violencia en la ciudad de Ayacucho .....	90
Tabla 5	Tabla de contingencia categoría diagnostica del autoconcepto total y de la dimensión desarrollo.....	91
Tabla 6	Tabla de contingencia categoría diagnostica del Autoconcepto Total y la Dimensión Relación.....	91
Tabla 7	Tabla de contingencia categoría diagnostica del autoconcepto total y la dimensión estabilidad .....	92
Tabla 8	Tabla de contingencia categoría diagnostica del autoconcepto total y de la dimensión desarrollo.....	93
Tabla 9.	Prueba de normalidad de la variable autoconcepto y clima social familiar.....	94
Tabla 10	Prueba de hipótesis general mediante estadístico Rho de Spearman, relacionando el Autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar.....	96
Tabla 11.	Prueba de normalidad de la dimensión Relación.....	97
Tabla 12.	Prueba de hipótesis específica mediante estadístico Rho Spearman de la correlación ente autoconcepto y la dimensión Relación. ....	98
Tabla 13.	Prueba de normalidad de la dimensión Desarrollo .....	100
	Distribución de la normalidad de la dimensión desarrollo .....	100
Tabla 14.	Prueba de hipótesis específica 2 mediante estadístico Rho Spearman de la correlación ente autoconcepto y la dimensión desarrollo.....	101
Tabla 15.	Prueba de normalidad de la dimensión Estabilidad.....	102
Tabla 16.	Prueba de hipótesis específica 3 mediante estadístico Rho Spearman de correlación entre autoconcepto y la dimensión estabilidad.....	103
Tabla 17	Estimación de la consistencia interna del instrumento 1 .....	157
Tabla 18	Datos generales de juez o experto: .....	158
Tabla 19	Análisis de la validez ítems por ítems y total .....	161
Tabla 20	Estimación de la consistencia interna del instrumento 2 .....	162
Tabla 21	Análisis de la validez ítems por ítems y total .....	165

## Contenido de figuras<sup>2</sup>

Figura 1 .....	95
Figura 2 .....	95
Figura 3 .....	98
Figura 4 .....	100
Figura 5 .....	103

## Resumen

El presente estudio tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021?, el objetivo fue: establecer la relación entre autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar Ayacucho- 2021, y la hipótesis general que se verificó fue: Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021. Se utilizó el método científico- hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 251 adolescentes víctimas de violencia familiar. El tipo de muestreo fue el no probabilístico, de tipo intencional, siendo la muestra 56 adolescentes entre 12 a 18 años víctimas de violencia familiar. La conclusión de este estudio es: Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctima de violencia familiar, Ayacucho-2021, siendo su coeficiente de correlación  $Rho=.271$  y  $p=.044$ . Finalmente se recomienda promover el clima familiar óptimo, dada su relación con el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes, mediante programas de intervención para padres de familia sobre la crianza de sus hijos, recalcando la importancia de un ambiente familiar adecuado para el desarrollo del autoconcepto, ya que el desarrollo propicio del autoconcepto está relacionado con un entorno familiar adecuado.

**Palabras clave:** autoconcepto, clima social familiar, adolescencia y violencia familiar.

### Abstract

The present study had as a general problem: What is the relationship between self-concept and family social climate in adolescent victims of family violence, Ayacucho- 2021? The objective was: to establish the relationship between self-concept and family social climate in adolescent victims of violence. Ayacucho-2021, and the general hypothesis that was verified was: There is a relationship between self-concept and family social climate in adolescent victims of family violence, Ayacucho-2021. The scientific-hypothetical-deductive method was used, the type of research was basic, of correlational level and non-experimental design. The population consisted of 251 adolescent victims of family violence. The type of sampling was non-probabilistic, intentional, with the sample being 56 adolescents between 12 and 18 years of age who were victims of family violence. The conclusion of this study is: There is a relationship between self-concept and family social climate in adolescents who are victims of family violence, Ayacucho-2021, with their correlation coefficient being  $Rho=.271$  and  $p=.044$ . Finally, it is recommended to promote the optimal family climate, given its relationship with the development of self-concept in adolescents, through intervention programs for parents on raising their children, emphasizing the importance of an adequate family environment for the development of self-concept. since the proper development of the self-concept is related to a suitable family environment.

Keywords: self-concept, family social climate, adolescence and family violence.

## Introducción

La presente investigación denominado Autoconcepto y clima social familiar de adolescentes víctimas de violencia familiar surge por las frecuentes incidencias de violencia que se produce en Perú, siendo la familia uno de los factores que inciden en la violencia, debido a que son las primeras figuras y modelos a seguir con la cual se convive, además dentro de las consecuencias que genera la violencia, se encuentra la pobre imagen que tiene la persona de sí misma, esta imagen se va desarrollando a partir de las interrelación que se da a nivel familiar y social; y tiene su etapa cumbre en la adolescencia, por lo cual es importante estudiar estas variables, la presente investigación se desarrolló en <sup>25</sup> una institución pública del distrito de Ayacucho, en la cual concurren personas víctimas de violencia familiar, su contenido e dividen en seis <sup>4</sup> capítulos, los cuales se describen a continuación:

Primer acápite, se basa en el planteamiento de problema, el cual describe las incidencias de la violencia familiar a nivel mundial, nacional y local; de igual forma, destaca la trascendencia del estudio del autoconcepto y el clima familiar asociados a la problemática actual, además se describen los problemas y objetivos planteados para el proyecto de investigación.

El segundo acápite, describe el estudio exhaustivo de los diferentes modelos teóricos para explicar las variables de estudio, todo el contenido de este capítulo se basará en el estudio científico de esas variables.

En cuanto al tercer acápite, se desarrolla el planteamiento de las hipótesis de la investigación, que se fundamenta en los criterios teóricos y antecedentes respecto a estas variables.

El cuarto acápite, describe los aspectos metodológicos, tales como el método y todos los aspectos relacionados a la exploración científica, donde se eligió el diseño y nivel correlacional. Sobre la población y la muestra se trabajó con una muestra a demanda debido a que no hay una población fija, además se especifica que herramientas se van aplicar y también se tomará en cuenta los aspectos éticos que involucra este trabajo.

Además, el quinto capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la investigación, en el cual se detallarán los resultados obtenidos por cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

En el sexto capítulo se discute los resultados encontrados, este capítulo tiene la finalidad de corroborar o diferir los resultados con la bibliografía encontrada.

Seguidamente en el séptimo y octavo capítulo se describirán las conclusiones a las que se llegó después de realizar la investigación y se realizó recomendaciones para mejorar las falencias encontradas en el proceso de estudio,

Finalmente se describe las referencias que se utilizó para la elaboración de la investigación y los anexos imprescindibles para realiza una adecuada investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La violencia es todo acto o conducta respecto a los miembros del grupo familiar que conlleva defunción, perjuicio o daño físico, sexual, financiero o mental, el cual se lleva a cabo en un trato donde exista encargo, compromiso y autoridad, de uno de los miembros de la stirpe sobre otro integrante de la familia, se tiene especial estimación a los niños, niñas, adolescentes, personas de la tercera edad y con alguna imposibilidad. (Ley N° 30364, 2015).

También la violencia es considerada como un acontecimiento que está presente en todos los contextos sociales, espacios geográficos y no diferencian edades, es considerado como el empleo premeditado del poderío físico o amenazas como medio para dañar otros individuos, conjunto o sociedad, teniendo como fin originar perjuicios emocionales, lesiones, muerte y dificultades en su crecimiento. (Organización Panamericana de la salud [OPS], 2002)

Cerca del 55 % de las mujeres europeas han vivenciado algún tipo de <sup>2</sup> violencia psicológica o física por parte de su cónyuge desde los 15 años de edad y 1 de cada 10 niñas (aproximadamente 2000 millones) en el mundo, ha experimentado relaciones sexuales obligadas en algún momento de su existencia. Por lo general el agresor es el prometido, esposo o un miembro cercano a la madre. (Fernández ,2016)

Es importante mencionar que según <sup>9</sup> (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018), <sup>27</sup> el porcentaje de niños y niñas menores de 15 años que experimentaron algún tipo de disciplina infantil recientemente, teniendo como mayor prevalencia el Caribe, donde la disciplina corporal predominó con más del 73 % y en América Latina el tipo de disciplina que predomina es el psicológico con un 53%.

Según la OMS (2013), la tasa de violencia sexual de pareja, informada por <sup>4</sup> mujeres de 15 a 19 años, de los cuales a nivel mundial el porcentaje más alto de violencia sexual se encuentra en Etiopía (provincias) con un 58,6%, seguido por Bangladesh (provincias) 49,7%, consecuentemente Perú (provincias) con 46,7 % y en el nivel más bajo a nivel provincial se encuentra Serbia y Montenegro con 6,3 %, de la misma forma de las zonas urbanas se encuentra primero Bangladesh con 37,4%, seguido de Tailandia con 29,9 %, República Unida de Tanzania con 23 % y en el nivel más bajo Japón con 6,2 %, el porcentaje descrito fue porque las mujeres denunciaron y los casos con mayor reporte se encuentran en las provincias.

<sup>36</sup> Para el Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo Familiar (ENARES, 2018). En el 2017 se muestra una creciente en las denuncia por violencia a <sup>27</sup> las mujeres y los integrantes del grupo familiar a diferencia del 2009, en este reporte la región que más caso de violencia la tiene Lima, que en el 2009 presentó un total de 40,435 denuncias, que para el año 2017 se incrementó a 60,437 , de igual forma para la región de Ayacucho que se ubica en el número de denuncias en el puesto 17, para el 2009 las denuncias fueron de 1,529, acrecentándose en todos los grupos de edades en el año 2017 que llegó a 4,124.

Según ENARES (2018). En el 2017 las cifras <sup>27</sup> de violencia a las mujeres y otros integrantes del grupo familiar se han acrecentado en todos los grupos de edad, siendo en los adolescentes de 11 a 17 años, de 7,236 denuncias en el 2009 a 8934 denuncias en el 2017.

Para <sup>6</sup> el Centro Emergencia Mujer (CEM, 2019), el índice de personas menores de 18 años que fueron agredidos, nos muestran que el 2018 de enero a diciembre, las cifras más altas se encuentran en la violencia de tipo psicológica con un 45.2 % (18,911), seguido de la física de 32.9 % (13,752), seguida de lo sexual con 21.4 % (8,957) y finalmente lo económico con un 0.5 % (189), para el año 2019 de enero a marzo la cifra más alta se encuentra en la violencia psicológica con 47.4 % (5,487) y la que tiene menor es la económica con 0.6 % (68).

Según el Centro Emergencia Mujer reportó las personas atendidas según el tipo de violencia, edad y género, el reporte se basa en las diferentes provincias de Ayacucho, donde se destaca que ahí más denuncia en la comisaria de la familia de Ayacucho, la cual según <sup>34</sup> el grupo etario de 0 a 17 años, en el periodo de enero a marzo del 2020, se encontrar más casos de violencia física con un total de 26 denuncias, seguidos por lo psicológico con 25 casos, de estos casos el género con mayor incidencia en el caso de la violencia física es la femenina con 22 casos y 4 casos en masculino, además en la violencia psicológica el género predominante en denunciar es el femenino con 18 casos y 7 para el masculino, de la violencia sexual el total de casos fueron de 9 y la víctima fue solo la mujer.

El área de estadística de Medicina Legal Ayacucho, reporto que el año 2020 de enero a diciembre se presentó un total de 251 casos por violencia familiar de 13 a 17 años, de los cuales por violencia física y psicológica se presentó 112 y sexual

139, de esto en los primer trimestre se presentó un total de 73 casos, de ellos 45 son <sup>6</sup> casos de violencia física y psicológica, y 28 de violencia sexual, en el segundo trimestre se reportó 36 casos, de los cuales 19 casos son física y psicológica, y 17 por violencia sexual, en el 3er trimestre se reportó 69 casos, de los cuales 29 son de violencia física y psicológica, 40 por violencia sexual, en el 4to trimestre se presentó 73 casos, de ellos 19 son de física e psicológica y sexual con 54 casos, de todo lo expuesto se concluye que los casos con mayor denuncias es por violencia sexual y en el incremento de denuncias se produjo en el periodo de julio a diciembre.

Para Artiles (2000) citado en Román, et al. (2013), manifiesta que independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos; las consecuencias más comunes son: Aislamiento social, agresividad, bajo autoconcepto, abuso o dependencia del alcohol y drogas narcóticas o estupefacientes, problemas de aprendizaje y de atención, desórdenes de la conducta, desajustes emocionales, conflictos familiares, desobediencia, estrés postraumático, conducta sexual inapropiada, suicidios e intentos suicidas, entre otras.

<sup>20</sup> “El Autoconcepto es definido como la imagen que cada individuo construye de sí mismo, consolidada a través de factores externos (social, familiar, académico) y factores internos (emociones, sentimientos, pensamiento, cultura, conocimiento), los cuales son potenciados por el contexto en que se desenvuelve”. (Quintero 2020, p.325)

Respecto al Clima social Familiar, se tiene <sup>2</sup> que la familia es el núcleo principal del desarrollo del individuo, que se instaura y forma en base a la convivencia de todos los integrantes. Cada familia experimenta y contribuye en el desarrollo de la misma de forma única, es propio de cada una, que realice actividades que los distinguen de los demás. (Lahoz, 2015).

El tema de investigación nace a partir de los altos índices de violencia que se presenta a nivel mundial, nacional y en Ayacucho, el lugar donde se inicia la violencia es el núcleo familiar, debido a que son las primeras figuras de autoridad que el menor tiene, se eligió la adolescencia como población por ser la etapa donde se producen mayor cambio y la formación del autoconcepto, dentro de las consecuencias de la violencia tenemos; que genera sentimiento de inferioridad, de soledad, abandono y tristeza, aislamiento, irritabilidad y disminuye la capacidad de resolver problemas. Así mismo la violencia acrecienta el riesgo de reproducirlo o exteriorizarlo en el colegio (bullying), también se exterioriza mediante conductas de abuso de alcohol, sustancias psicoactivas y existe probabilidad de repercutir en conductas delictivas y problemas psicosociales. Organización cristiana humanitaria, desarrollo y promoción de la justicia (Word Visión 2017).

El estudio del Autoconcepto y clima social familiar, es importante ya que diversos autores investigaron estas variables, estudiaron <sup>3</sup> la relación de ambas variables con adolescentes en contextos educativos, encontrando <sup>2</sup> que si existe relación entre el autoconcepto y clima social familiar. (Estrada y Mamani, 2020; Malca y Rivera, 2019; Garcilaso, 2019 y Antón, 2018).

El estudio de estas dos variables en población adolescentes víctimas de violencia familiar, tiene escasas investigaciones a nivel nacional e internacional y por lo cual es pertinente investigar estas variables en esta población. De igual forma

es valioso este estudio por las consecuencias que genera la violencia familiar, las cuales son; depresión, el autoconcepto bajo, desvalorización de sí mismo, ansiedad, dificultades de interactuar con su entorno social, bajo rendimiento académico, problemas de conducta y dificultades en la interrelación familiar. (Orjuela et al., 2007)

De igual manera Cava et al (2015), Estévez et al (2006) y Penado y Rodicio (2017) en sus investigaciones concluyen que la violencia familiar <sup>7</sup> en los adolescentes puede producir problemas de ansiedad, depresión, autoestima y llegar a afectar al autoconcepto de las víctimas y por lo cual afecta la percepción que tiene el adolescente de sí mismo. Además, <sup>7</sup> se ha establecido que los implicados de forma frecuente en este tipo de violencia, tanto física como psicológica, muestran también conductas violentas hacia los iguales y menor autoconcepto. (Cava et al, 2015 citado por Penado y Rodicio, 2017, p.109). De igual manera las víctimas adolescentes que sufren alguno tipo de violencia familiar, generan en ellos un tipo de resentimiento a la figura que impartió la agresión, poca comunicación, represión y un ambiente familiar tenso. Es así que los factores de riesgo que se asocian con la presencia de violencia son: el entorno familiar, el factor económico y el hacinamiento. Román et al. (2013).

Por todo lo expuesto se concluye, que la trascendencia de investigar <sup>2</sup> las variables de autoconcepto y clima familiar en adolescentes víctimas de violencia, es importante ya que se tiene pocos estudios explícitamente con los variables descritas en población vulnerables, <sup>29</sup> a nivel internacional, nacional y a nivel local, de igual forma este tipo de investigación tiene mayor afluencia y estudios en el área educativa y poca acceso en el área social, por cual se ha decidido investigar estas variables en este contexto.

Finalmente estudiar las variables ya mencionadas, es valioso debido a que las interrelaciones son trascendencia para el progreso y la constitución de la imagen personal. Las familias que exhiben un entorno guiado por la asertividad, valores, normas, reglas, estructuración y planificación, lograra de sus integrantes un óptimo funcionamiento y fortalecimiento de su autoconcepto. (Antón, 2018).

## **1.2. Delimitación del problema**

El presente estudio tuvo como escenario geográfico al departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga y distrito de Ayacucho, el lugar donde se realizó la de investigación fue en la Unidad Médico Legal II de Ayacucho y tuvo una duración de 12 meses aproximadamente, comenzando desde enero del 2021 hasta el mes de diciembre del 2021.

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad estudiar al auto concepto y la relación familiar del adolescente, tomando como referencia para el estudio la teoría del autoconcepto de Musitu, García y Gutiérrez (1997), quienes se basan en la multidimensional para sustentar su teoría, separan al Autoconcepto en diversos factores con el aspecto familiar, en base a su desarrollo escolar, interacción social, aspecto físico y expresión de emociones. Así mismo en relación al estudio con la segunda variable, se utilizó las bases científicas de Moos et al (2001) y sus 3 factores relacionados a la interacción familiar, desarrollo y estabilidad.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021?

1

### 1.3.2. Problemas específicos

- 1 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?
- 2 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?
- 3 ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión estabilidad del clima familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?

1

## 1.4. Justificación

### 1.4.1. Social

La presente investigación ofrece a los padres de familia, ciudadanos y autoridades de Ayacucho conocimientos acerca de la trascendencia que conlleva la violencia familiar en el desarrollo del autoconcepto y clima social de los adolescentes, de cómo la violencia es un componente que repercute en la percepción que tiene el adolescente de sí mismo y la relación familiar, además este estudio ofreció resultados acerca de la incidencia que tiene la violencia familiar en los adolescentes, sobre su auto concepto y clima social familiar, de igual forma se demostró con resultados la incidencia de la violencia familiar sobre el auto concepto y el clima de la familia, además estos resultados servirán como datos para que la población valore la repercusión del adolescente que vivencia violencia familiar, con la

finalidad de mejorar la capacidad valorativa personal, concientizaran a los familiares, padres o tutores a no utilizar la violencia como medio de corrección y fomentar la comunicación e interrelación familiar.

#### **1.4.2. Teórica**

La teoría del autoconcepto según García, Musitu y Gutiérrez (1997).manifiesta que, <sup>1</sup> la imagen que tiene la persona de sí misma se va formando en base a su desarrollo evolutivo, influenciado por el entorno familiar, social, académica, emocional y física; por otra parte, el clima familiar está ligada a la comunicación y desarrollo que tiene la persona en su medio familiar ; por tanto esta investigación teóricamente será de importancia debido que ayudará a conocer la relación que tiene el clima de la familia y el autoconcepto en un contexto de violencia; además el trabajo de investigación discutirá la trascendencia de la teoría multidimensional del autoconcepto y del entorno familiar, en el desarrollo del adolescentes víctimas de violencia. Además, la presente investigación contribuirá teóricamente, con antecedentes para posteriores investigaciones debido a que nivel local no se ha realizado algún tipo de investigación similar.

#### **1.4.3. Metodológica**

La presente investigación encuentra su justificación metodológica, en que existen pocas investigaciones en Ayacucho utilizando los instrumentos de autoconcepto y clima social de familia sobre una población adolescente de víctimas de violencia familiar. Por lo cual, la presente investigación probó la validez de los cuestionarios de Autoconcepto Forma 5 (García,

Musitu y Gutiérrez ,1997) y Clima Social Familiar (Moos y Trickett 2001) estandarizado por Ruiz y Guerra en 1997, en la población de Ayacucho, el cual beneficiará a otros investigadores en el área y generará mayores intereses de investigación en la localidad.

## **1** 1.5. Objetivos

### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer la relación entre autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

### **1** 1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

1 Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión relación del clima familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

**2**  
2 Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión desarrollo del clima familiar de adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

**3**  
3 Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión estabilidad del clima familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

## <sup>1</sup> CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### Antecedentes Nacionales

Estrada y Mamani (2020) investigaron <sup>19</sup> “Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal del triunfo”. Madre de Dios, <sup>17</sup> con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y autoconcepto, siendo esta investigación de tipo cuantitativo no experimental y correlacional, la muestra se conformó por un total de 231 <sup>8</sup> estudiantes que fluctuaban entre 11 y 17 años y cursaban del primero al quinto <sup>2</sup> grado del nivel secundario, usaron la escala de clima familiar (FES) de Moos y Trickett y la escala de autoconcepto de García y Musitu (1999). Obteniéndose que hay correlación directa entre la variable uno y autoconcepto ( $\rho=0,53$ ;  $p<0,05$ ). <sup>5</sup> Además, se obtuvo correlación entre clima familiar y todas las dimensión del autoconcepto tales como: académica <sup>32</sup> ( $\rho=0,45$ ;  $p<0,05$ ), social ( $\rho=0,3$ ;  $p<0,05$ ), emocional ( $\rho=0,5$ ;  $p<0,05$ ), familiar ( $\rho=0,4$ ;  $p<0,05$ ) y físico ( $\rho=0,5$ ;  $p<0,05$ ) y se concluyó que los estudiantes que tienen un ambiente familiar optimo pueden desarrollar un mejor concepto de sí mismo.

Llanca y Armas (2020) indagaron <sup>22</sup> “Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte”, tuvieron como objetivo establecer la correlación del clima familiar con el autoconcepto, siendo esta investigación de tipo descriptiva correlacional, con <sup>19</sup> una muestra

de 210 alumnos de ambos sexos entre los 12 y 17 años de edad, Se usaron como instrumentos el Clima Familiar (FES), Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) y una ficha sociodemográfica, se concluyó que no ahí correlación significativa( $P=0.874$ ) entre las dos variables de estudio, sin embargo existe relación significativa ( $P=0.013$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la dimensión familiar del autoconcepto. Además, sobre el clima social familiar se apreció 147 adolescentes clasifican para el nivel malo y muy malo 46, de igual manera el nivel del autoconcepto predominante fue el medio. Se observó que en las dimensiones familiar, intelectual y control del autoconcepto los adolescentes se ubicaron en el nivel bajo.

Garcilazo (2020). Evaluó “*Adaptabilidad-Cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual-Incesto en una institución pública*”, región Ucayali, tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y autoconcepto, es de tipo no experimental, correlacional, transversal, tuvo una muestra de 35 adolescentes mujeres víctimas de abuso sexual-incesto, de 12 a 18 años, se utilizaron el autoconcepto forma 5(García y Musitu) y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar(Olson), se obtuvo como resultado correlación entre el funcionamiento familiar y autoconcepto ( $Rho= .440$ ,  $p= .009$ ), por lo cual mientras mejor sea la relación afectuosa a nivel familiar, será sobresaliente el autoconcepto, además no existe correlación entre la cohesión familiar y el autoconcepto ( $Rho= .330$ ,  $p= .053$ ), expresa que el desarrollo de la cohesión no afecta al autoconcepto y finalmente la adaptabilidad se correlaciona con el

autoconcepto( $Rho = .431$ ,  $p = .001$ ), significa que la persona mientras más se adapte se irá desarrollando mejor el autoconcepto.

Delgado (2020). Investigó “*Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Sicuani, Cuzco, 2019*”, con objetivo de describir la correlación intrafamiliar y el autoconcepto, la investigación es no experimental, correlacional y transversal, los instrumentos utilizados son el autoconcepto forma 5 (García y Musitu) y la Escala de relación intrafamiliar (Rivera y Andrade), la muestra se conformó por 273 estudiantes de 14 a 17 años, obtuvo como resultado que existe relación significativa entre ambas variables ( $p < .01$ ), excepto del autoconcepto emocional ( $\rho = -.011$ ;  $p > .05$ ), lo que significa que ahí relación de forma objetiva entre ambas variables, quiere decir que cuanto mejor sea la relación familiar, el entorno familiar y la confianza brindada por la familia, mejor será el autoconcepto en el adolescente, por lo cual el ambiente donde se desarrolla la persona repercute en la percepción que el adolescente tiene de sí.

Malca y Rivera (2019) estudiaron “*Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao*”, tuvo la finalidad de determinar si existe relación entre autoconcepto y clima familiar, la investigación fue de tipo cuantitativa, relacional, no experimental y de orientación transversal. Participaron 189 adolescentes de 12 a 17 años, utilizaron la escala del clima familia (FES), autoconcepto forma 5 (AF-5) y una tarjeta sociodemográfica, se halló como resultado la relación existente ( $P = 0.000$  y  $Rho = .465$ ) entre la variable 1 y la variable 2; además

correlación entre <sup>5</sup> las dimensiones de relación con autoconcepto familiar ( $p=0.000$  y  $Rho=.356$ ) y físico ( $p=0.004$  y  $Rho=.211$ ), de igual manera correlaciona <sup>19</sup> la dimensión desarrollo del clima familiar con todas las dimensiones de autoconcepto; así mismo <sup>11</sup> la dimensión estabilidad se relaciona con todas las dimensiones del autoconcepto. Finalmente, los resultados muestran que si la persona tiene un adecuado núcleo familiar, podría desarrollar su autoconcepto de mejor forma.

Antón (2018) indagado <sup>9</sup> la Relación entre el ambiente familiar y el auto concepto en adolescentes de segundo y tercer grado de secundaria, el cual encontró que existe correlación significativa ( $P=0,002$ ) entre ambas variables. De igual modo Romero (2015), investigo <sup>2</sup> la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes de 3ero de secundaria de la institución educativa, el cual obtuvo como resultado <sup>18</sup> que existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables, Garcilazo (2019) estudio la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes, obtuvo como resultado una correlación entre ambas variables y finalmente Postillón (2019), investigo la relación de clima <sup>5</sup> familiar y pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia en estudiantes de secundaria, los resultados encontraron una no correlación establecida por los pensamientos distorsionados y la relación familiar. Sobre el estudio comparativo se pudo encontrar que hay diferencia entre la primera variable con los pensamientos distorsionados, relacionado al sexo y la localidad.



mayor nivel de autoconcepto académico mayor nivel de autoconcepto emocional (p= 0.001) y a mayor nivel de autoconcepto social mayor nivel de autoconcepto físico (p= 0.01), Los vínculos familiares que presentan los participantes revela la importancia que tienen sobre la construcción del autoconcepto.

Penado y Rodicio (2017). Investigaron “Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes” tuvo como objetivo analizar el autoconcepto en las víctimas de violencia de género, se utilizó el cuestionario de autoconcepto de forma 5 (AF-5), se obtuvo como resultado la interacción significativa del género y la edad con el autoconcepto en adolescentes que soportan violencia en su relación, de igual manera se confirman la existencia de diferencias significativas en el autoconcepto emocional cuando se habla de violencia sexual (p = .002 < .05), amenazas (p = .032 < .05), o violencia verbal (p = .003 < .05), con mayor incidencia en las chicas. Las chicas tienen un autoconcepto físico menor que los chicos cuando sufren violencia sexual (p = .005 < .05), además las féminas con edades compuestas entre los 16-17 años son más vulnerabilidad. La investigación concluye que a medida que incrementa la edad, la prevalencia de este tipo de violencia se hace mayor.

Iñiguez (2016). Público “Influencia de la familia en el autoconcepto” Valencia, España, tuvo como objetivo investigar y describir la correlación existente entre los modelos parentales, clima social familiar en el autoconcepto y la empatía. La investigación tuvo a 332 adolescentes participantes entre 14 y 18 de nivel secundario, los instrumentos que se utilizaron fueron

<sup>9</sup> cuestionario socio demográfico, índice de reactividad interpersonal (IRI), concepción de los hijos hacia los padres, <sup>2</sup> clima social de la familia (FES) y sobre <sup>2</sup> autoconcepto de Garanto. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se obtuvo como resultado de que los modelos parentales tienen correlación con el clima familiar, por lo cual repercute positivamente en el autoconcepto y su capacidad de ponerse en el lugar del otro.

<sup>14</sup> Álvarez et al (2015). Indago “*Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico*”, cuya finalidad <sup>2</sup> fue analizar la relación específica entre las diferentes formas de implicación familiar, las dimensiones del autoconcepto del estudiante y su rendimiento académico, su diseño fue <sup>3</sup> descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 503 estudiantes de educación secundaria, para evaluar las variables de su estudio se utilizó el <sup>14</sup> cuestionario de implicación familiar, escala de evaluación del autoconcepto (ESEA-2) y la nota de las asignaturas. <sup>14</sup> Los resultados mostraron relación significativa entre las dimensiones de la implicación familiar percibida y las <sup>2</sup> dimensiones del autoconcepto. Además, la relación entre implicación familiar percibida y rendimiento académico es mediada parcialmente por el autoconcepto académico.

Además de todo lo mencionado es importante agregar otros autores internacionales que realizaron indagaciones relacionados al tema de investigación, por lo cual tenemos a Salazar (2018). <sup>18</sup> Indago la relación entre el clima familiar y su predominio en la autoestima de alumnos entre 14 y 15 años, se obtuvo como resultados que la variable si se relaciona con la autoestima. Además, <sup>6</sup> Rashed Al Talahin, Al –Raqqad, Al- Bourini y Al-

Kateeb. (2017). Investigo la relación del autoconcepto y los patrones de clima familiar de los universitarios, se encontró que existe alta significancia entre el clima de la familia y autoconcepto, finalmente Mata. (2016). Estudio el clima familiar y su correlación con el autoconcepto en universitarios españoles, concluyéndose correlación entre ambas; específicamente de la dimensión autoconcepto de la familia con las demás dimensiones de la familiar, además se encontró que el ambiente donde vive la persona no afecta su desenvolvimiento personal y familiar, a excepción de la relación que se genera entre ellos.

## <sup>2</sup> 2.2. Bases Teóricas o Científicas

### 2.2.1. Violencia Familiar

#### <sup>3</sup> A. Violencia

La Organización Mundial de la Salud (2002), define a la violencia como un acontecimiento que está latente en todos los contextos sociales, espacios geográficos y no diferencian edades, de igual forma es el uso de la fuerza e imposición del poder físico, que se manifiestan mediante coacciones así mismo, contra otro individuo, comunidad e grupo, que traiga como consecuencia probabilidad de generar lesiones, fallecimiento, perjuicios emocionales, privaciones y alteraciones del desarrollo.

Para Souto (2000) e Isla (2008), manifiestan que la violencia es considerada como un evento que es <sup>30</sup> ejercida sobre una persona, un grupo o bienes materiales para obtener su aprobación o para influir sobre su

**conducta**, que atenta la interrelación social, afectivas y que genera resultados negativos.

### **B. Violencia familiar**

La violencia es definida como cualquier acción o conducta de uno de las personas pertenecientes a la organización familiar, que tiene como fin causar alguna estrago ya se ha nivel corporal, emocional, financiero o sexual y que se produzca por una persona conocida del entorno, que tiene algún tipo de responsabilidad, confianza y poderío; y que saca ventaja de esos factores para cometer actos inadecuados sobre algún integrante de la familia, se tiene especial estimación a los niños, niñas, adolescentes y personas con discapacidad. (Ley N° 30364, 2016).

Según Rodríguez et al (2018) citado por Mayor y Salazar, (2019, p.99), mencionan que:

La violencia doméstica se ha definido como la perpetrada en el hogar o unidad doméstica, generalmente por un miembro de la familia que vive con la víctima, que puede ser este varón o mujer, infante, adolescente o adulto, con el empleo deliberado de la fuerza.

#### **2.2.1.1. Tipos de violencia**

La violencia se divide en:

##### **A. Violencia según el tipo de daño causado**

Rivera (2017) manifiesta que la violencia se divide en:

- Física: considerada como todo tipo de acción que genere algún tipo de daño físico (heridas, golpes, moretones e hinchazón) o que cause muerte.

- Psicológica- emocional: Es toda acción ejercidas que tiene como finalidad afectar el estado emocional de la persona y se produce mediante insultos e humillaciones

- Sexual: Es toda conducta sexual ejercida por una persona a otra, donde la víctima no da su consentimiento y es obligado como tal.

### **Según la ley peruana**

Respecto a la presente clasificación es fundamental, debido a que son lo que median en la legislación peruana, por lo cual se clasifican según la ley 30364 en:

- **Violencia física:** Es el acto o acción, que genere cualquier tipo de perjuicios corporal o al bienestar de la salud de la persona, integra al maltrato por abandono, descuido o por ausencia de las condiciones necesarias para subsistir, que generen perjuicio físico de cualquier índole, sin interesar el lapso que necesite para su recobro.
- **Violencia psicológica:** Es toda conducta o acto, que tiene el objetivo de vigilar o encerrar al individuo sin su consentimiento, avergonzarla o humillarla y que pueda generar daños emocionales.
- **Violencia sexual:** Es todo hecho de origen sexual que se ejercen contra un individuo en contra de su voluntad o por medio de amenazas. Contienen hechos que no implican penetración o acción física alguno. También, se establece la exhibición a contenido pornográfico y que trasgredan los derechos de las personas a decidir espontáneamente respecto a su vida sexual, por medio de la intimidación, dominación, uso de la fuerza o amenaza.

• **Violencia económica o patrimonial:** Es la conducta que genera un deterioro en el área económica o patrimonial de las féminas por su condición de tal o también contra algún miembro del conjunto familiar, valiéndose de sus relaciones de responsabilidad, familiaridad o de poder, por ejemplo, por medio de:

- Medio de la tenencia, goce o propiedad de sus bienes por medio de otra persona.
- El extravió, hurto, pérdida, detención o retención ilícita de cosas, materiales de trabajo, instrumentos particulares, bienes, propiedades y derecho patrimonial; relacionado al incumplimiento de dar un subsidio económico para la vivencia del menor.
- El control y prohibición de sus haberes diarios o semanales, además de percibir un estipendio debajo del promedio, que ganas los demás por realizar las mismas actividades y dentro del mismo espacio de labores.

#### **2.2.1.2.Causas y consecuencias**

##### **A. Causas**

Para López y Lozano (2017), las causas de la violencia familiar son las siguientes:

**Factores económicos:** La carencia de dinero es una de las primordiales raíces de la violencia en la familia, siendo este aspecto un elemento que hace explotar la violencia en las viviendas. Este factor considera que en las familias donde el dinero es escaso y no les alcanza, se produce mayor discusión y riñas entre las parejas; es debido a que, por la desesperación de la falta de dinero, se estresan, pierden la paciencia, la

tranquilidad y empiezan a discutir, y a veces esto termine en situaciones graves, incluso en el hecho de que los padres se paguen con sus hijos.

**Factores Sociales:** Uno de los problemas sociales que causa la violencia es la falta de comunicación entre pareja, padres e hijo, debido a que los padres manifiestan que sus hijos no los entienden, por otro lado los hijos expresan que sus padres se la pasan trabajando todo el día y que no están en casa, es así que la comunicación entre familiares se ve reducida porque cada uno de los integrantes prioriza diferentes actividades, dejando poco tiempo para la comunicación, al no darse una comunicación fluida hace que los hijos no respeten normas y reglas, generando que los padres utilicen como medio de corrección la violencia. Otra dificultad que desencadenan en violencia es el consumo de drogas y alcohol, debido a que diversas peleas se dan cuando el varón ha tomado alcohol en demasía, en ese momento la mujer le empieza a reclamar y la persona responde de forma violenta. También la falta de educación genera violencia, debido que la falta de educación asociado a la carencia de valores impartidos por su entorno de la persona, genera que esta no tenga reglas y normas, por lo cual frente algún problema actué de forma violenta.

**Factores psicológicos:** Una de las causas que desencadena violencia son los celos y la infidelidad, por un lado las mujeres refiere que los hombres son infieles en el sentido de que buscan a diferentes mujeres, por esta problemática la mujer empieza a reclamarle a su pareja, es cuando su pareja reacciona de manera violenta por los reclamos que

recibe, por otro lado los varones manifiestan que las mujeres son muy celosa, que les prohíben ir a la calle, conversar con otras personas, por lo cual se ven amenazados y actúan de forma violenta.

**Factores culturales:** Hace referencia a ese factor en el sentido de que la cultura, la tradición, los valores, creencias afecta en el desarrollo de la violencia, es así que como primer punto se tiene al machismo, hace mención al hecho de que la persona por su ideología que fue instaurada en su hogar, se desempeña con un pensamiento de que el hombre es la principal figura de autoridad, que no cocina, no lava, no barre y que se le tiene que hacer caso a todo lo que diga, este modo de pensar lo instauro su entorno, lo refuerza su propio entorno y hace que actúe de una determinada forma, en este caso utilizando la violencia como forma de autoridad. Otro aspecto cultural, es considerar que la violencia es buena, esto hace referencia al hecho de que las personas adultas que han sufrido violencia, consideran a esta como buena porque ellos han sido criados de esa forma y que eso les ha servido para su desarrollo personal, por lo cual transmiten de generación a otra.

## **B. Consecuencias**

Según Orjuela et al (2007) las consecuencias de la violencia familiar son las siguientes:

1. Dificultades de interactuar con su entorno social: los cuales comprenden evitación, duda, irritabilidad y aislamiento de su entorno social.

2. Sintomatología depresiva: se manifiestan en aislamiento, llanto frecuente y desvaloración de sí mismo.
3. Miedos: en líneas generales desarrolla un temor generalizado, también presentimiento de que va a perder algunos de sus progenitores, miedo a morir y cuando escucha ruido siente temor.
4. Dificultades del sueño: se manifiestan por medio de pesadillas, pavores nocturnos y temor a dormir solo.
5. Síntomas regresivos: se evidencian mediante dificultades del lenguaje, infantilismo, enuresis y eco presis.
6. Problemas de integración en la escuela: se manifiestan mediante bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, atención y concentración.
7. Respuestas emocionales y de comportamiento: se expresan en cólera, inestabilidad emocional, miedos, sentimiento de soledad, suspicacia, sentimientos de culpa respecto al hecho violento, problema en la locución y administración de sus emociones, niega hechos violentos, se adapta a los hechos de violencia, percibiendo como algo normal, asimila los modelos violentos y ahí posibilidades de reproducirlos.
8. Síntomas de estrés postraumático: se manifiestan mediante problemas de dormir pavores nocturnos, recuerdos recurrentes del hecho violento, trastorno disociativos y miedos.

## 2.2.2. Autoconcepto

### 2.2.2.1. Definición conceptual

Roa (2013) manifiesta que el autoconcepto es la manera de cómo se define la persona de forma corporal, espiritual y social, en forma general está relacionado con sus pensamientos y sentimientos que tiene la persona de sí mismo.

Para Luna y Molero (2013) <sup>9</sup> el autoconcepto es un conjunto de características que tiene cada persona y que la hace única. El autoconcepto está relacionado a experiencias que vivencia la persona dentro de todo su periodo de desarrollo, además se basa en la percepción que tiene el individuo de sus cualidades y defectos propios, por lo cual para entender lo que significa el autoconcepto primero se tiene que aprender a describir las características propias.

Según Musitu et al (1997) y <sup>5</sup> García y Musitu (2014), el autoconcepto es la forma como el sujeto se describe a sí mismo, es decir la percepción que posee de sí mismo en relación a los diferentes espacios y dimensiones de su vida. Lo que significa que el autoconcepto es considerado como un constructo multidimensional y se relaciona con las diferentes dimensiones y variables por ejemplo la adaptación, habilidades sociales, rendimiento, bienestar y valores.

El autoconcepto “es conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquica mente organizados acerca de diferentes dimensiones humanas entre las cuales se reconocen los factores físico, social, emocional,

académico y personal; se comprende como el concepto que una persona tiene de sí misma”. (Montoya et al, 2018, p.2)

Desde la perspectiva social se <sup>11</sup> define al autoconcepto como un esquema mental que cada persona tiene de sí mismo, esto da respuesta a ¿quién eres? y esto será influenciado y <sup>2</sup> determinada por la acumulación integral de la información, tanto interna como externa, lo que significa que el autoconcepto está guiada por la relación que tiene la persona con su medio social y con el logro de sus metas personales. (Gaviria, Cuadrado y López, 2009).

Para esta investigación conceptualizamos al autoconcepto como la imagen que tiene la persona de sí mismo a través del desarrollo de sus logros, moldeamiento y cumplimiento de sus metas, el autoconcepto define a una persona como tal, a través de su conjunto de características propias, que lo hace ser única y que lo diferencia de los demás por su actuar.

#### **2.2.2.2. Características**

De acuerdo con Shavelson et al (1976), González et al (1997), Chuquillanqui (2012) y García y Musitu (2014) consideran que el autoconcepto:

- Conjunto de cualidades que presentan cada persona de forma individual.
- El modo de estructuración es particular y específicamente única.
- La capacidad de valoración que tiene la persona va a depender de su percepción personal de sí.

- Un alto autoconcepto hace que la percepción que tiene la persona de sí mismo sean muy positivas, y se relaciona a la satisfacción que tiene de su propia imagen, la capacidad empática de relacionarse con los demás, la autocrítica, autonomía y resiliencia.
- Un bajo autoconcepto genera autoevaluación negativa.
- Es multifactorial, debido a que se ve determinado por diversos factores que se desarrollan en base al período y las experiencias, por lo cual es importante considerar el género, edad y entorno
- Es escalonado: ya que tiene un orden y nivel. Se comienza y tiene como base circunstancias específicas y concretas propias de cada persona, mientras que en la cumbre se situaría el autoconcepto general que se forma a través de vivenciar diversas experiencias.
- Tiende a ser estable, en cuanto a la estabilidad de la percepción que tiene la persona de sí mismo va a depender de los recursos propios que tenga, para su estabilidad tiene que centrar y saber controlar sus pensamientos que están ligados a su capacidad de autoconcepto.
- Es experimental, ya que se adquiere e transforma de acuerdo a las vivencias presenciadas y diarias, es así que el vivenciar experiencias negativas y positivas repercute en el cumplimiento de sus objetivos planteados.
- Establecido: debido a que la persona adquiere conocimientos y valores en base a su sistema de valoración propia, el cual se adquiere en el proceso de su desarrollo y prima su filosofía de vida.
- Es dinámico: debido a que tiende a modificarse con nuevas experiencias, derivados de una reinterpretación de su misma personalidad o de críticas

externas de su entorno social, y siendo concluyente e importante la valoración de los demás

### <sup>2</sup> 2.2.2.3. Etapas de la formación de autoconcepto

Para Ecuyer (1985), Saura (1996) y García (2009), el desarrollo del autoconcepto se debe tener en cuenta que cada etapa del desarrollo de la persona contribuye en la formación, lo que significa que la etapa de la infancia y la niñez, depende considerablemente de sus padres o familiares cercanos, ya que ellos influirán en su autopercepción que cada uno tenga; en la etapa de la adolescencia es donde ya deciden ser más independientes, sus definiciones dependerán y se verán influenciadas por las interrelaciones entre pares.

Por lo cual es importante dentro del autoconcepto considerar estas seis etapas.

- Primera etapa, se considera la emergencia del yo, esto comprende de cero a dos años, se basa en que el infante se percibe como un ser distinto a la situación de los demás, su percepción de sí mismo se desarrolla a través de su imagen corporal.
- Segunda etapa es la afirmación del yo, los cuales comprenden edades de 24 meses hasta cinco años, aquí se desarrolla egocéntricamente el niño basando todo su lenguaje en el “yo”.
- Tercera etapa es la expansión del yo, abarca de 5 a 12 años, se basa en la consecución de objetivos debido a que ya tiene muchas experiencias familiares, a base del éxito y el fracaso, significa que la imagen que el niño desarrolla de sí mismo en esa edad va a depender de lo que dicen los que están a su alrededor.

- Cuarta etapa es la diferenciación del yo, que se desarrolla de 12 a 18 años en este período sucede grandes modificaciones y cambios como la reestructuración de la imagen corporal por el proceso de desarrollo que atraviesa su organismo, ya sean físicos, psicológicos, sociales; y se encuentran en la exploración de su identidad.
- Quinta etapa es la madurez del yo, que comprende de los 20 a 60 años, es la fase de la afirmación y verificación de los resultados obtenidos.
- Sexta etapa, es el declive general que abarca de 60 años en posterior, se presenta cambios en la imagen corporal debido a la ancianidad.

Así mismo Luna y Molero. (2013). explican que el autoconcepto no es innato, que no se forma de manera abrupta, por el contrario se forma en el proceso de desarrollo de la persona. Asimismo, este factor está asociado con vivencias previas con su entorno social y familiar

Finalmente, en este apartado se llega a la conclusión que todas las etapas mencionadas son trascendentales en el desarrollo de la imagen de la persona, siendo las más importantes y las que delimitan la imagen propia las primeras 4, dando un poco más de valor a la adolescencia por los cambios significativos que tiene la persona en todas sus áreas.

#### 2.2.2.4. Factores que influyen en el autoconcepto

Roger (1993), manifiesta que él la percepción que tiene uno de sí mismo se compone de cuatro factores:

- La imagen de ti mismo, o cómo te ves: mencionada que es sustancial darse cuenta de que la percepción que tiene uno de sí mismo no coincide necesariamente con la realidad.

- Las personas pueden presentar una autoimagen inflada y pretender que las cosas son mejores de lo que parezcas realmente. Además, los individuos son proclive a presentar autoimagen negativa y percibir o dramatizar los defectos o debilidades.
- El Autoestima. Diversos elementos pueden afligir el concepto de la persona, incluso la comparación que hacemos con los demás y cómo se comportan los demás ante nosotros. Cuando existe una mayor aceptación del entorno social, somos proclives a formar una autoestima positiva.
- La persona ideal, o cómo te gustaría ser. En gran parte de casos no concuerda respecto a la imagen que tenemos y la que nos gustaría tener, por lo cual importa la aceptación de la imagen personal.

Para Rodríguez et al (2012) los elementos que repercuten en el autoconcepto son:

- La estimulación: modo de actuar de una persona en base a la respuesta, las cuales son valoradas como buenas o malas, significa que la motivación está en base a la valoración y recompensa que genera un acto.
- Percepción de sí mismo: considerada como representación del individuo sobre sí mismo de forma física.
- Capacidad: Facultad del individuo para efectuar un conjunto de actividades donde intervienen claramente el razonamiento, la inteligencia y destrezas adquiridas.
- Apreciación exterior: relacionado con la valoración de tienen los demás sobre la persona en base sus cualidades, destrezas y participación, siendo

que esta apreciación incrementa o decremento la percepción que tiene la persona de sí.

#### <sup>9</sup> 2.2.2.5. Dimensiones del autoconcepto

García (2001), clasifica el autoconcepto en las siguientes dimensiones:

**A. Autoconcepto físico:** La presente dimensión se incluye en todos los instrumentos del autoconcepto por su atribución en la autoestima. Desde esa percepción evolutiva, es el primer componente que en mayor cantidad consideran los adolescentes, y además es interesante por los cambios que pueden causarse durante la pubertad y adolescencia.

**B. Aceptación social:** Esta dimensión está presente en todos los cuestionarios. Desde el aspecto teórico, es considerado como la capacidad de interrelacionar <sup>2</sup> de forma adecuada con su entorno y la aceptación de las personas está se ve influenciada por la valoración propia y de entorno. Significa, que la aceptación personal va haber influenciada por la aceptación del entorno. Durante el desarrollo de la niñez y adolescencia, juega un papel trascendental para la salud mental, la aprobación de los compañeros y amigos.

**C. Autoconcepto familiar:** No es mencionado por algunos autores. Por ello, en tiempos anteriores se hubo que incluir más de un instrumento para la evaluación de autoconcepto, esto debido a que todas las dimensiones es necesario estudiar. Así mismo todas estas teorías consideran que es trascendental el estudio familiar para el crecimiento de la autoestima. La aceptación familiar influye sobre la visión general que tiene uno <sup>11</sup> de sí mismo y el ajuste personal.

**D. Autoconcepto intelectual:** esta dimensión está relacionado al rendimiento académico; los estudios al corto tiempo de su admisión a la escuela, y tal vez como resultado de la evaluación que sus docentes, empiezan a incluir el autoconcepto cognitivo entre los otros factores que explican su autoestima.

**E. Autoevaluación Personal:** Es un elemento que abrevia las autoevaluaciones en distintos aspectos de sí mismo. En esta dimensión se resalta al aspecto cognitivo como valoración de la imagen personal que uno tiene de sí mismo.

**F. Sensación de Control:** En esta dimensión la persona muestra control de sus pensamientos en base a la valoración y aceptación de la realidad. Por lo expuesto de las dimensiones del autoconcepto, tiene diversas clasificaciones de acuerdo al autor, sin embargo, para el trabajo de campo se utilizará la teoría de García y Musitu, quienes dividen al autoconcepto en 5 factores.

Para Musitu et al (1997) y García y Musitu (2014). Clasifican al autoconcepto en las siguientes dimensiones:

• **Emocional:** Abarca la concepción que la persona tiene de su reacción emocional y de sus diferentes respuestas a acontecimientos de su vida cotidiana. El autoconcepto emocional alto representa que el sujeto controle sus emociones y actúe de forma adecuada a los acontecimientos donde se encuentre, por el contrario, cuando el autoconcepto es bajo, muestra problemas para controlar sus emociones y su comportamiento.

- **Social:** Valora la percepción sobre sí mismo en relación a su interacción con su entorno social, es considerado también como <sup>4</sup> la capacidad de poder adaptarse a cualquier medio donde se establezca. La presente dimensión constituye de dos partes: la primera se describe al grupo social a la que corresponde el sujeto y a su accesibilidad o dificultad para interrelacionar, mantenerse y ampliarlo; lo segundo, por el contrario, trata sobre cualidades que muestra la persona y lo expresa a su entorno.
- **Académico:** Representa la capacidad valorativa sobre sus actividades de trabajador o estudiante. Fundamentando en divisiones: el primero relacionado al sentir que tiene la persona frente a su desempeño diario en las actividades que realiza, las cuales también son expresados por sus jefes y lo segundo corresponde a su asignación valorativa respecto a lo que hace.
- **Familiar:** está asociado a la apreciación adoptada por el individuo sobre su intervención y participación en el ambiente donde vive, se divide en distintas características: lo principal está basado en la interrelación que se tiene con los padres, las muestras de afecto y de seguridad de brindan ellos a sus hijos; lo secundario se basa en brindar alternativas de solución frente a problemas y llegar a un consenso.
- **Físico:** Medio que valora la apreciación perceptual de uno mismo y de su estructura física. Engloba aspectos básicos: el primero determinado a la experiencia atlética y la aprecian respecto a valorar las destrezas que tiene la persona para practicar algún deporte en específico, es así que se manifiesta en la iniciativa de fortalecer su capacidad física a partir de

practicar un deporte; lo segundo abarca la capacidad valorativa que tiene la persona de su imagen corporal y en base a eso concluye de cuan atractivo es.

#### **2.2.2.6. Modelos teóricos del autoconcepto**

##### **A. Modelo unidimensional**

Respecto a este modelo se tiene en cuenta que:

Este modelo, como su propio nombre indica, sugiere que existe un único factor general de autoconcepto compuesto por diferentes áreas de experiencia. Estas áreas de experiencia están tan dominadas por el factor general que no es posible diferenciar adecuadamente factores separados (Coopersmith, 1967; Marx y Winne, 1978; Piers y Harris, 1964). (Moreno, 2003, p.55).

Además, Palacios y Coveñas (2019). Mencionan que el modelo unidimensional o también nomotético representa la visión más tradicional y antigua del autoconcepto. Fue etiquetado por vez primera por Soares y Soares en 1983. Quizás porque el término “nomotético” implica generalidad y universalidad, Marsh y Hattie en 1996 se refieren al mismo con el nombre de “unidimensional, modelo del factor general”. Desde este enfoque el autoconcepto se centraba en una perspectiva unidimensional, lo que significa que esta teoría se basó solo en un nivel general, autónomo, global o total de autoconcepto, siendo que no diferenciaban o daban importancia a los diversos aspectos de sus vidas al momento de analizar su imagen personal. García y Musitu (2014).

## B. Teoría Social

Para Coopersmith manifiesta que esta teoría está en la interrelación familia, la cual manifiesta que el desarrollo del autoconcepto infantil se ve determinada por la relación familiar y además señala que: Luna y Molero (2013)

- La aprobación de la familia lograra un crecimiento con sentido de pertenencia del infante
- el componente educativo debe ser preciso, definido y aceptado por los demás.
- Las decisiones acertadas deben ser reforzadas para su posterior reproducción continua.
- Se da relevancia a la estructuración del autoconcepto por medio de la asertividad, recalando que es importe el hacer y el ser.

De igual manera el aprendizaje social <sup>3</sup> hace mención a “La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1969) se introducen dos nuevas variables en el estudio del autoconcepto: la auto recompensa y el autocastigo, ambos componentes del auto refuerzo. De esta manera, el autoconcepto dependería de la frecuencia del auto refuerzo”. (Luna y Molero, 2013, p.53)

Además, Luna y Molero (2013) expresan la trascendencia del self (yo mismo) en el proceso de la estructuración cognitiva, la cual va permitir que la persona estructure sus ideas, este proceso de estructuración es obtenido <sup>3</sup> a través de la interrelación que la persona tiene con su ambiente social y la familia en la formación del auto concepto, el cual se ira

variando de acuerdo al desarrollo de la persona, a los esquemas mentales que se logran a través del tiempo y las experiencias vivenciadas.

### **C. Teoría del sí mismo**

En esta teoría es importante porque hace mención a William James, quien manifestada la importancia del aspecto físico del yo, espiritual social, de sí mismo que hace diferente a una persona de otra. García (2008).

Ya en el transcurso de la evolución se dieron diversas definiciones siendo lo más resaltante definición el cual hace mención a la autopercepción que una persona tiene de sí. De acuerdo a la teoría del sí mismo, establece dos factores: estos son el factor social y el individual, estos factores resaltaron la importancia de no solo valorar un solo aspecto si no diversos (García, 2008)

La presente teoría del sí mismo, recalca que la persona es la única que puede asignarse un valor, a partir del desarrollo de la autonomía y el sentido del yo, estos dos aspectos lograr que la persona se de una valoración personal positiva. (García, 2008).

### **D. Modelo Multidimensional**

El primer autor en mencionar este modelo fue Fitts en 1965, fue quien asigno tres factores intrínsecos al autoconcepto (identidad, autosatisfacción y conducta) y cinco exteriores siendo estos el aspecto físico, religiosa, de sí mismo, social y familiar. García y Musitu. (2014).

Posteriormente aparece la persona como (Shavelson et al, 1976 y Musitu, et al 1991). Los cuales mencionan que el autoconcepto no es una

postura global, si no por el contrario es una estructura multidimensional y jerárquica, el cual va evolucionando debido a las diversas posturas que expresan los autores, para estos autores el autoconcepto, es la imagen de la persona que tiene de sí mismo, la cual es influenciada por sus experiencias en relación con los demás y en concordación con el mismo.

Es así que a partir de estos estudios se determina la división del autoconcepto en nivel académicos y no académicos; el segundo se relaciona con el componente emocional que son aspectos subjetivos e internos, sociales que se asocian con el significado que la conducta del individuo muestra para los demás y físicos relacionado a que presentan una trascendencia fundamental las actitudes y apariencia completa de la persona. (García y Musitu, 2014).

También es importante mencionar que en la actualidad el que tiene mayor respaldo empírico es el modelo multidimensional. Además, la actual teoría da importancia no solo a <sup>2</sup> un factor en el desarrollo del concepto de la persona, sino que tiene en cuenta factores internos y externos, los cuales se divide por dimensiones, como: físico, personal, social y académico; es así que García y Musitu son partidarios de este modelo debido que para estos autores, el desarrollo adecuado del autoconcepto va depender del aspecto físico, emocional, académico, familiar y social, que está dentro de los modelos multidimensionales que en la actualidad tienen mayor fiabilidad por su carácter empírico (García y Musitu, 2014).

### **Modelo de la investigación**

El autoconcepto se constituye por medio de fases, que comienzan desde la infancia, seguido de la adolescencia, adultez y termina en la vejez para su desarrollo es importante remarcar la influencia de los factores externos e internos.

Además importante mencionar que el desarrollo del autoconcepto se rige por diversos factores, las cuales inciden que el desarrollo de la imagen de la persona está muy bien fundamentada por el modelo multidimensional, ya que no solo se tiene que valorar una sola dimensión en el desarrollo de la personas, por el contrario la persona es influenciado desde su infancia hasta la vejez por diversos factores, por lo cual se describe los factores que repercuten en el desarrollo de la autopercepción, destacando su interacción social, escolar, familiar, la precepción de sí mismo y expresión de sus emociones. (Jiménez y López 2008 <sup>2</sup> citado por García y Musitu 2014).

#### **2.2.2.7. Autoconcepto en la adolescencia**

Morí (2002) explica que el autoconcepto que tiene la persona se guiará de diversos elementos externos e internos que se presentan y conocen a través de su desarrollo. El desarrollo personal y emocional en la adolescencia está guiada por la determinación de definirse a sí mismo, la identidad, la autoevaluación y autoconciencia, el autoconcepto por lo tanto posee una especial importancia respecto a la persona y su conducta.

El periodo del adolescente es único e incomparable a los demás porque en esta edad se desarrolla la imagen personal. Así mismo en este periodo

surgen diferentes incógnitas respecto a su desarrollo futuro, emocional, social y personal. Risoto (2009)

Según Lourdes (2016). Mencionado que el autoconcepto es la autoimagen que el individuo tiene de sí, de igual forma la percepción que se tiene sobre si repercute de forma adecuada e inadecuada, en la forma que el adolescente se relacionado con su entorno y se acepta a sí mismo.

Respecto al autoconcepto en la adolescencia se manifiesta:

Es la integración sinérgica de las experiencias y la solidez de las bases cognitivas y emocionales, que caracterizan el correcto desarrollo del autoconcepto en el adolescente y la respuesta del individuo ante los estímulos del ambiente es lo que determina la relación entre la auto percepción del adolescente y su capacidad de ajuste social (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011, citado por Castro, Vargas y García, 2021, p.3).

#### **2.2.2.8.Autoconcepto y violencia familiar**

Para Castillo (1999), las personas que sufren violencia doméstica poseen autoestima y autoconcepto bajo, debido a que no recibieron cariño de los individuos más importantes en el proceso de su desarrollo cotidiano. Así mismo está asociado al temor a quedarse solo que está relacionado a la dependencia emocional.

Respecto a los casos de violencia familiar que han sufrido por años, se han encontrado un autoconcepto bajo que repercuten en la aprobación del abuso psicológico y físico por parte de sus conyugues, pero que, en un momento

determinado por el cansancio de ellas y sus hijos, toman la determinación de escapar algún lugar donde se puedan refugiar. (Asturias, 2002)

En el ambiente determinado de la violencia de pareja en adolescentes, se ha señalado respecto a esta problemática de violencia, ya sea psicológica o física, expresan también conductas violentas a los demás y un nivel bajo de autoconcepto familiar. Es así que los adolescentes varones víctimas de violencia muestran el autoconcepto social y emocional bajo, en cambio en las mujeres lo que se ve menguado es el autoconcepto académico. (Cava et al., 2015).

Respecto a diversas investigaciones en relación a víctimas de violencia de pareja, la literatura menciona que cuando las víctimas soportan de forma constante algún tipo de violencia su autoconcepto se ve alterado, que si el maltrato se vivencia de forma esporádica y por cual varia el nivel de autoconcepto de acuerdo a la frecuencia del maltrato. (Carrascosa et al., 2016).

Angulla (2017), en su estudio con adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar concluye que no se diferencian los resultados en el autoconcepto, debido a que en ambos grupos están proclives a manifestar un buen o mal autoconcepto, según el soporte e interés que les ofrezcan sus padres.

Desde mi perspectiva la violencia familiar en todas sus modalidades afecta al desarrollo de la personalidad, dentro de la personalidad está incluido e inmerso el autoconcepto que tiene la persona de sí mismo, esto se despliega en base a los modelos de crianza que ejercen sobre él, es por eso que en

ambientes donde se ejerce la violencia prima los problemas emocionales, de autoconcepto, académicos y sociales.

28

### 2.2.3. Clima social familiar

#### 2.2.3.1. Definición conceptual

Para Moos (1984), el Clima Social Familiar es la percepción que tiene una persona de un determinado ambiente en base a su interrelación, es un elemento trascendental para la formación de la persona, ya que el ambiente es importante para la formación y desarrollo de la conducta del individuo y esto debido a que el entorno social interviene directamente sobre el progreso de la persona. Significa que el elemento ambiental es trascendente en la conducta del individuo ya que este incluye un conjunto de variables tales como sociales, físicas y organizacionales, las que repercutirán considerablemente sobre el progreso de la persona.

Es el proceso de interrelaciones interpersonales entre los miembros de la familia, debido a que la persona desde el inicio de su desarrollo se ve acompañado de alguien (familiar o tutor), esta persona se convierte en una figura o modelo a seguir, por lo cual el individuo en desarrollo imita e instaura esas conductas observadas y siendo que estas influyen en su relaciones, desarrollo y estabilidad. (Zimmer et al, 2007 y Pichardo, 1999).

De igual forma Moreno et al. (2009). Mencionan sobre la familia, que constituye el entorno percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Para Ruiz et al. (2009) el ambiente <sup>8</sup> familiar adecuado hace mención a un entorno basado en la Cohesión afectuosa entre progenitores e hijos, la confianza, el cariño, la dedicación, el soporte e intimidad; y la expresión familiar sincera, libre y comprensible; se ha comprobado que estas variables desarrollan el área emocional y conductual de las descendencias.

Respecto al Clima social Familiar, se tiene que es una organización donde el más pequeño adquiere conocimientos a través de la observación de la figura más representativa que tiene, los almacena, instaura y reproduce. Es así que cada familia se caracteriza por sus costumbres, tradiciones, rituales, modos de reaccionar y tratar a sus hijos. Lahoz (2015)

Finalmente, <sup>5</sup> se concluye que el clima familiar y su desarrollo está determinado e influenciado por las normas, reglas y cuidados de los padres o familiares hacia la persona en desarrollo, <sup>16</sup> el ambiente familiar donde se desenvuelve la persona es importante debido a que influencia en su desarrollo emocional, físico e intelectual. Además el ambiente familiar es único, diferente y varía de acuerdo al interés, compromisos y autonomía de cada uno de los integrantes.

### **2.2.3.2. Teorías**

Se basa en las investigaciones desarrolladas por Moos en 1974, teniendo como fundamento teórico y base a la suma de psicología y ambiente, la cual menciona que el entorno del sujeto repercute en su desarrollo, esto es debido a que el entorno familiar es el encargado de enseñar y brindar recursos para afrontar los obstáculos de la vida diaria a la persona, es así que el ambiente guía el desarrollo de la persona en base

a las personas con las que interactúa en su núcleo familiar, por lo cual el ambiente influye en la persona y como <sup>23</sup> la conducta de la persona influye en el ambiente. (Moos en 1974, Holahan en 1996, citado en Kemper, 2000).

De igual forma Moos y Trickett (1984) citado (Yesenia 2021, p.14) explican que la teoría “comprender como <sup>2</sup> el clima social familiar es de donde el individuo proviene, es donde adquiere actitudes, sentimientos, conducta, salud y la estabilidad en todos los aspectos que forman parte del ser humano como el desarrollo social, personal e intelectual”.

<sup>8</sup> Esta teoría se enfoca en la evaluación y apreciación que presenta la familia para generar adecuadas relaciones y propiciar el desarrollo emocional entre sus integrantes, por medio de una estructura funcional (Castro y Morales, 2014).

#### **A. Psicología ambientalista**

<sup>9</sup> Según Holahan (1996), citado en Kemper (2000). <sup>24</sup> Manifiestan una extensa área de investigación en relación a los efectos psicológicos del ambiente y su repercusión sobre el individuo. Además, se puede aseverar que esta es un área de la psicología cuya finalidad es estudiar la interacción <sup>1</sup> del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante, debido a que valora la influencia que se tiene el medio sobre la conducta de la persona, y como esta conducta ya sea de forma positiva y negativa influencia sobre su entorno.

<sup>24</sup> Para Moos (1974) citado por Lozano (2008). Expresan que el ambiente es trascendental para la persona, debido a que su destino principal es establecer el comportamiento, debido a que integra una serie de combinaciones sociales y organizacionales, que ayudarán en gran parte al desarrollo de la persona. Así mismo se considera a la familia como una organización social, debido a que tiene la finalidad de formar en las personas valores y normas.

## <sup>2</sup> B. Características de la psicología ambiental

Kemper. (2000) manifiesta las segundas características:

- Establece la interrelación entre el individuo y el factor ambiental, esta dirige a como la persona se logra adaptar a los constantes cambios que vive y con logra su desarrollo personal e contribuye con el cambio social.
- Da mayor valor al entorno social, debido que el hombre es un ser bio-psico-social y necesita la interacción con su prójimo.
- El entorno permite observar y analizar las reacciones y el comportamiento que tiene la persona.
- Hace hincapié que la reacción que adopta la persona frente a un determinado estímulo, no es una reacción frente a un solo acontecimiento, si por el contrario en la reacción que adopta la persona cuando se encuentre en un ambiente similar.
- El entorno de la persona se ve determinada y compuesta por factores personales, emocionales, familiares, sociales y organizativos que contribuyen a la evolución personal que adopta el ser humano. (Moos, 1974).

### 2.2.3.3. Dimensiones

Para Moos (1974) citado en Kemper (2000), el clima familiar compone tres dimensiones o propiedades afectivas que hay que tener en cuenta, esas dimensiones son: relaciones, desarrollo y estabilidad, por lo cual se describe a continuación las dimensiones.

**A. Relaciones:** Este factor hace hincapié en la trascendencia de la comunicación, la libre opinión y los percances en la interrelación familiar, además esta dimensión se divide en: (Moos et al., 2001)

- Cohesión: está relacionado al grado de apoyo, cooperación, ayuda y unión de los miembros del hogar.
- Expresión: basado en la opinión libre de los integrantes de la familia sin opresión, lo que significa que cada miembro puede expresar su opinión, sentir y dar sugerencias frente algún problema suscitado sin temor.

Así mismo también abarca dar un trato igualitario a todos los miembros de la familia, esto incluye atención, cariño y afecto. (Chuquimajo, 2017).

- Conflicto: relacionado a la expresión emocional que tiene cada uno frente a los demás, expresar la incomodidad que se tiene frente al otro y expresarlo de forma oportuna.

Según Chuquimajo (2017), manifiesta que los diferentes conflictos familiares surgen porque las figuras de mayor autoridad cometen errores, no lo acepta como tal, manteniéndose con su postura rígida y por ende hacen caso omiso a las sugerencias, estas conductas hacen que la persona en proceso de formación como son los niños o adolescentes instauren esa conducta y que en un futuro lo expresen de igual forma.

**B. Desarrollo:** Se basa en la auto superación de uno mismo y de los demás, la cual se guía por la superación de los más grandes y se imita por los demás, esto significa que todos <sup>2</sup> los miembros de la familia contribuyen y ayudan al desarrollo personal del individuo. Esto demuestra la trascendencia que ejerce la familia en el desarrollo personal de la persona. esta dimensión está constituida por las siguientes subescalas: (Moos et al. 2001)

- Autonomía: relacionado a la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma y oportuna, significa que el entorno familiar desarrolla en la persona seguridad y resiliencia.

- Actuación: relacionado a la conducta que adopta la persona frente a diversas situaciones (académicos o laborales) con la finalidad de lograr su auto superación.

- Intelectual e Cultural: Relacionado al tiempo que da la persona para concurrir a eventos culturales, artísticos, deportivos e académicos.

Alarcón y Urbina. (2000), manifiestan que esta sub área se ve influenciada por <sup>4</sup> la participación de la familia a actividades académicas, artísticas, deportivas y recreativas, ya que si los integrantes de la familia participan de forma frecuente en estas actividades, lo otros que están en proceso de crecimiento continúan esas actividades y como aspecto positivo es que desarrollan sus habilidades sociales.

- Social e interactiva: la participación familiar en actividades festivas e sociales hace los miembros de la familia imiten esa conducta e participen, la participación en actividades sociales hace que la persona tenga mejores recursos para socializar con su entorno, por lo cual es importante las

actividades recreativas para un mejor desenvolviendo. Además, es importante que toda la familia participe en realizar actividades que les agrade esto ayudará a que se genere un ambiente óptimo entre los integrantes.

- Moralidad y espiritualidad: Manifiesta las reglas, normas, ética y educación que se imparte en casa.

**C. Estabilidad:** Valora la organización y soporte que tiene la persona en la familia, el cual ejerce un integrante del grupo familiar sobre los demás miembros y se clasifica en las siguientes subescalas: (Moos et al, 2001)

- Organización: Valoración estructurada e organización de la familia, esto significa que involucra poseer una adecuada planificación de las actividades a realizar en el ambiente donde se vive y la distribución equitativa de responsabilidades a cada integrante de la familia.

Control: Se refiere al conjunto de reglas y normas establecidas en el hogar.

Además de la intervención oportuna de la figura paterna.

#### 2.2.3.4. Tipos de clima social en la familia

Según Moos et al (2001), clasifican a esta variable en:

- Nivel alto, relaciona a una estructura familiar solidaria donde los miembros de la familia son autónomos, interactivos, participativos y con una comunicación fluida con todos los integrantes del hogar, además la comunicación familiar se da forma abierta, con confianza y empatía, los padres transmiten valores y reglas hacia los hijos, también existen actividades en común que gustan a los integrantes y ahí apoyo de todos frente algún problema que se tenga. Se considera a la familia el lugar donde se transfiere

protección, seguridad y apoyo mutuo, sobre todo cariño y afecto de los progenitores a sus hijos, todo se rige por el respeto mutuo a cada integrante.

- Promedio nivel, se caracteriza porque la interrelación entre los progenitores y descendientes es inestable, lo quiere decir que por momento existe cierta unión, organización y lasos afectivos entre los integrantes, pero no es la más adecuada e favorable, se dan en algunas ocasiones la ayuda, la confianza y el respeto y se ha probado que estas acciones e circunstancias no ayudan al desarrollo emocional, conductual y psicológico de los hijos. Las familias que están dentro de este nivel son más propensas a mostrar problemas.

- Clima familiar de nivel bajo, caracterizada por la interacción conflictiva entre los miembros de la organización parental, donde se ejerce el modelo autoritario, debido a que se utiliza al castigo como forma de corrección o desquite, existen mayores críticas que halagos, de forma frecuente se manifiestan discusiones entre sí porque no se llega a un consenso en un problema entre los integrantes de la familia y en algunas ocasiones se encuentra la violencia física o psicológica. Además, se presenta la carencia afectiva o falta de muestras de afecto.

#### **2.2.3.5.Clima social en la adolescencia**

Para Palacios y Palacios (2002), la familia ocupa un parte privilegiado como medio socializador primario y experimenta crisis cuando sus hijos pasan de la niñez a la adolescencia, debido a que hay una variación en el cumplimiento de sus obligaciones y es fundamental para prevenir actos delictivos establecer normas y reglas estables.

Para Márquez et al. (2007), manifiestan que la crianza de los padres en la persona, tiene un nivel trascendental de importancia, debido a que repercute en la actividad adaptativa, <sup>25</sup> el desarrollo emocional saludable y el triunfo en la escuela del adolescente, así también contribuye en problemas psicopatológicos tales como el uso de armas sin autorización, adicción a las sustancias y conducta agresiva.

La familia es considerada un organismo social que repercute e influye en el desarrollo <sup>2</sup> de las personas. Para el adolescente la familia es el principal medio socializador del cual aprende valores, normas, creencias y conductas adecuadas para el ambiente donde pertenece. (Estévez et al, 2008)

Además, Moreno et al. (2009) manifiestan que la interrelación negativa entre padres e hijos repercute en la relación social de los adolescentes.

Para Castro y Morales (2014) los progenitores son los pilares para el desarrollo debido a que son los que pasan mayor tiempo con sus hijos en su etapa formativa, es así que ellos están presentes hasta que la persona decida independizarse por lo cual la mayor parte de sus conductas expresadas fueron aprendidas de su entorno, por lo cual se debe tener en mucho cuidado en el ambiente que se crea.

Por su parte Carrasco (2000) citado por Rodríguez, (2017), menciona que la familia afronta diferentes cambios, en la adolescencia es el periodo donde se dan los mayores cambios en la persona, cambian su forma de pensar y actuar <sup>12</sup> a cuando fueron niños, por lo cual la familia desempeña

una función fundamental, debido a que ayuda a formar la estructura de personalidad de la persona en su fase de desarrollo.

Para (Pareja) citado en Santos (2012), un buen clima familiar, es donde se presenta un entorno de afecto, armonía, apoyo, confianza y adecuada comunicación, esto contribuye a que los integrantes se desarrollen positivamente, a contraposición de un clima familiar negativo, en el cual se manifiesta conflictos frecuentes, inestabilidad emocional por la contradicción de reglas, conductas disruptivas y dificultades de adaptación.

Según Osoria y Mena (2016), el clima familiar es muy importante porque contribuye a formar una adecuada relación intra e interpersonal de los miembros familiares entre si y ayuda a fortalecer su capacidad de resiliencia a través de los modelos que hemos tenido y que nos respaldan; como es sabido es importante interactuar de manera óptima en el ambiente que vivimos, debido a que esta interacción nos brindara mecanismo para afrontar situaciones difíciles, por lo cual el desarrollo familiar adecuado es donde se establecen reglas y normas, donde se expresan afecto, donde existe apoyo y ahí una organización donde todos participan teniendo ya establecido sus funciones, esto fortalecerá sus actividades sociales, académicos, emocionales y familiares.

De todo lo descrito se puede conceptualizar que la familia ocupa un lugar fundamental en el desarrollo de las actitudes y del comportamiento de la persona, de igual forma trasmite experiencias positivas y negativas relacionado a las actitudes y conductas que presenten, significa que la

familia es la comisionada de moldear las diferentes actitudes y conductas que poseen los integrantes de la familia.

#### **2.2.3.6. Violencia familiar y clima social familiar**

Experimentar episodios de violencia en el proceso de la niñez tiene una alta probabilidad, que se imiten en la adolescencia y juventud, sea en el caso de observadores o víctimas varones y mujeres. Diversas exploraciones en el tiempo demuestran que las mujeres que fueron víctimas de violencia familiar, observaron o presenciaron hechos de violencia en su hogar dentro de su infancia (Instituto Nacional de Mujeres, 2008).

Para Cantón et al. (2009), aquellos adolescentes que vivenciaron en su vivienda violencia o maltrato familiar tiene probabilidades de aprender numerosas formas de expresar sentimientos negativos como la ira, cólera, rabia, hacia el entorno con el que interrelaciona, creando dificultades en la interacción familiar, generando así una alta probabilidad de utilizar la violencia en sus relaciones afectivas, procediendo de una forma agresiva, controladora, hipervigilante, abusiva y hostigante. Además, la relación que tiene los padres en el núcleo familiar repercute en las opiniones, creencias y expectativas de sus hijos respecto a su relación de pareja que pueden o deseen establecer.

Las conductas que adopta las personas son aprendidas, por lo cual la violencia, es aprendida mediante la experiencia, esta conducta se manifiesta desde antes de elegir a la pareja y no se modifica repentinamente por juramentos, es así que un cuarto del total de féminas

acribilladas por sus convivientes tenían de catorce años a veinticinco, ellas guiadas por la idealización a sus parejas minimizaron las agresiones hasta que esto se acrecentó y concluyó con su deceso; las personas implicadas no aceptan que son víctimas de violencia, esto debido que muestran un esquema mental guiada por experiencias pasadas, que en su gran porcentaje fue de violencia, machismo y represión, que hacen que frente a experiencias propias de violencia actúen con espontaneidad y normalidad. (Velázquez, 2011).

Para García y Cruz (2016) en su investigación en mujeres víctimas de violencia conyugal en Trujillo, el clima social familiar predominante en esta muestra se encuentra en el nivel medio y favorable, la cual significa que las mujeres que vivencian violencia tiene un nivel de clima familiar medio y favorable, de igual manera estos resultados se asemejan a lo encontrado por García (2017), en su estudio con adolescentes víctimas de violencia en Lima, la cual en su análisis de clima social familiar concluye que los mayores puntajes de esta variable se encuentra en la categoría promedio y bueno. Además Palma (2017), indago el clima social familiar de las mujeres víctimas de violencia familiar de Lima, obteniendo como categoría diagnóstica representativa al nivel promedio y alto en cuanto a la relación familiar, todos estos resultados van en contraposición a lo encontrado por otros autores los cuales en su mayoría concuerdan que las víctimas de violencia familiar muestran un clima social familiar bajo o inadecuado, es decir que los adolescentes no victimizados son los que

mantienen mejor comunicación con ambos padres y por lo cual muestran niveles altos y promedios de clima familiar. (Carrascosa et al, .2016)

Por todo lo expuesto se encuentra una controversia respecto a que, si el vivenciar hechos de violencia familiar genera un clima familiar alto o bajo, ya que es sabido que la bibliografía menciona que un ambiente adecuado favorece una relación adecuado, sin embargo, en contraposición a esto otras investigaciones manifiestan que el vivir violencia no afecta el clima social familiar.

#### **2.2.4. Relación entre autoconcepto y clima social familiar**

Para Mestre et al.(2001), en estos tiempos se ha demostrado que el entorno de la familia es fundamental en el proceso formativo de la persona y en la percepción que tiene el individuo de si en todo su proceso de desarrollo, resaltando las edades de 12 a 18 años, esto debido a que los factores familiares como son la organización, expresión y la cohesión se correlaciona de forma adecuada con el autoconcepto, además los problemas familiares genera un impacto inadecuado en la formación de la imagen de la persona.

Así mismo Mendoza (2009), considera que la interacción familiar en el Perú, se habido afectado por diversos acontecimientos económicos e sociales, haciendo que el concepto e imagen de familia se vea alterado, esta varianza afecta el autoconcepto de la persona debido a que se forma por las experiencias e interacciones familiares.

Para Álzate (2012), la familia tiene el objetivo de enseñar a sus descendientes desde su etapa formativa reglas, normas, expresión libre,

recreación, etc., además, tiene la función de amoldar y formar un autoconcepto óptimo y capacidad de relacionarse con los demás de ahí el principal propósito de los padres es crear espacios fructíferos para que sus hijos se capaciten en todas las etapas del desarrollo, la familia es el ámbito social primordial con la que se encuentra la persona e indispensablemente esa realidad le irá a influir de un modo u otro.

Según Chuquillanqui (2012), en su investigación en Perú con una población adolescente, concluye que ahí correlación estadísticamente demostrativa del autoconcepto y la variable familiar: detallando que la cohesión posee correlación demostrativa sobre dimensiones del autoconcepto académico, capacidad valorativa, sensación de control, social y familiar. Tales evidencias se asemejan de los conseguidos por Mestre et al (2001), donde se encontró correlación significativa del autoconcepto y clima social de la familia. Dicha investigación reafirma lo logrado por Pichardo y Amezcua (2001) exponiendo que adolescentes con altos puntajes de autoconcepto y adaptabilidad presentan un entorno familiar con mayor comunicación, interrelación y que da soluciones a sus problemas.

Antón (2018), expresa que la interrelación es vital para el progreso y la constitución de la imagen personal. Las familias que exhiben un entorno guiado por la asertividad, valores, normas, reglas, estructuración y planificación, logran en sus integrantes un óptimo funcionamiento y fortalecimiento de su autoconcepto.

De la revisión se conceptualiza que el ambiente familiar va influir en la formación y perfeccionamiento de la persona, esto debido a que el desarrollo

social, académico y del autoconcepto, se va formando desde el inicio del ciclo evolutivo y obtiene su cúspide en la adolescencia, por lo cual la trascendencia del entorno parental, es un elemento a tener de consideración sobre el desarrollo de la percepción e imagen personal.

### <sup>2</sup> 2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

**Autoconcepto:** Es la forma como el sujeto se describe a sí mismo, es decir la percepción que posee de sí mismo en relación a los diferentes espacios y dimensiones de su vida. García y Musitu (2014).

**A. Dimensión emocional del autoconcepto:** Abarca la concepción que <sup>2</sup> la persona tiene de su reacción emocional y de sus diferentes respuestas a acontecimientos de su vida cotidiana. <sup>4</sup> García y Musitu (2014).

**B. Dimensión social del autoconcepto:** Valora la percepción sobre sí mismo en relación a su interacción con su entorno social, es considerado también como la capacidad de poder adaptarse a cualquier medio donde se establezca. García y Musitu (2014).

**C. Dimensión académico del autoconcepto:** Representa la capacidad valorativa sobre sus actividades de trabajador o estudiante. García y Musitu (2014).

**D. Dimensión familiar del autoconcepto:** está asociado a la apreciación adoptada por el individuo sobre su intervención y participación en el ambiente donde vive. García y Musitu (2014).

**E. Dimensión físico del autoconcepto:** medio que valora la apreciación perceptual de uno mismo y de su estructura física. García y Musitu (2014).

<sup>2</sup>  
**Clima social familiar:** Es un elemento trascendental para la formación de la persona, ya que el ambiente es impórtate para la formación y desarrollo de la conducta del individuo. (Moos, 1974)

**A. Dimensión relación:** Este factor hace hincapié en la trascendencia de la comunicación, la autónoma opinión y los percances en la interrelación familiar. Moos et al. (2001)

**B. Dimensión desarrollo:** se basa en la auto superación de uno mismo y de los demás, la cual se guía por la superación de los más grandes y se imita por los demás. Moos et al. (2001)

<sup>6</sup>  
**C. Dimensión estabilidad:** Valora la organización y soporte que tiene la persona en la familia, el cual ejerce un integrante del grupo familiar sobre los demás miembros. Moos et al. (2001)

<sup>2</sup>  
**Adolescencia:** Es considerada un periodo de desarrollo que involucra cambios emocionales, cognoscitivos, sociales, físicos y que adopta cada persona de acuerdo a su cultura, creencias y economía, la adolescencia abarca aproximadamente entre el lapso de 11 y 19 o 20 años. Papalia (2010),

**Violencia familiar:** “Es la perpetrada en el hogar o unidad doméstica, generalmente por un miembro de la familia que vive con la víctima, que puede ser este varón o mujer, infante, adolescente o adulto, con el empleo deliberado de la fuerza”. (Rodríguez et al 2018) citado por (Mayor y Salazar, 2019, p.99).

## <sup>1</sup> CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021.

#### <sup>1</sup> 3.2. Hipótesis Específica

1. Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión relaciones del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.
2. El autoconcepto se relaciona con <sup>6</sup> la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.
3. El autoconcepto se relacionado con <sup>6</sup> la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

### 3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

#### Variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoconcepto	Es la forma como el sujeto se describe a sí mismo, es decir la percepción que posee de sí mismo en relación a los diferentes espacios y dimensiones de su vida. García y Musitu. (2014).	El autoconcepto se medirá mediante el cuestionario de autoconcepto AF 5, las cuales se obtendrán a través de la suma de las dimensiones de autoconcepto, académico, social, familiar, emocional y físico, clasificando el autoconcepto en categorías: alto, promedio y bajo. Musitu et al (1997).	Académicas  Sociales  Familiares  Emocional  Físicas	Desarrollo e integración escolar  Interrelación social  Trato entre los integrantes de la familia y sus diversas reacciones  Reacciones emocionales frente a los demás  Percepción de la imagen corporal propia	1,6,11,16,21,26  2,7,12,17,22,27  4,9,14,19,24,29  3,8,13,18,23,28  10,15,5,20,25 y 30

**Variable 2**

Variable	Descripción conceptual	Descripción operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima social de la familia	Para Moos (1974), el clima social familiar, es un elemento trascendental para la formación de la persona, ya que el ambiente es impórtate para la formación y desarrollo de la conducta del individuo y esto debido a que el entorno social interviene directamente sobre el progreso de la persona.	Esta variable se evaluará mediante la intersección de los puntajes de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, clasificándose el clima familiar en 5 categorías Excelente, Buena, Tiende a Buena, Promedio, Mala y Deficitaria. Moos, Moos y Trickett (2001).	Relación  Desarrollo	Evalúa la cohesión, la comunicación y los problemas en el núcleo familiar  Estima la independencia o toma de decisiones, nivel de acción, lo cognitivo, cultural, actividades socio recreativas, grado de colaboración en múltiples ocupaciones de entretenimiento, así mismo realidad y espiritualidad.	1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83  4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88

			Estabilidad	Valora la estructura, 2 disposición y control que ejercen los miembros de la familia	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90
--	--	--	-------------	--	---

## **1** **CAPÍTULO IV** **METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de Investigación**

Para este presente trabajo utilizamos como método general el método científico, el cual según Sánchez et al (2018), es un conjunto de conocimiento que constituye la deducción e inducción, que tiene el objetivo de edificar conocimientos teóricos y prácticos. Así mismo el método científico se compone de cuatro periodos, siendo estos el planteamiento del problema, enunciación de hipótesis, verificación de hipótesis, resultados y derivar los efectos.

**1**  
Para la presente investigación se utilizó el Método hipotético-deductivo como método específico, el cual se basa en el ordenamiento lógico deductivos, lo que significa que parte de una hipótesis o un supuesto con la finalidad de llegar a una conclusión particular de ellas, la cual hay que explicar y corroborar. (Sánchez et al, .2018)

### **4.2. Tipo de investigación**

El trabajo de campo se basó en la investigación básica, el cual según Sánchez et al. (2018). Es considerada como básica porque se fundamenta en la investigación de nuevos conocimientos, con el propósito de contribuir a la ciencias, en líneas generales a través de la investigación a realizar aporte conocimientos teóricos en un determinado contexto, que servirá como guía para otras investigaciones, por lo cual ya existiendo conocimientos pre

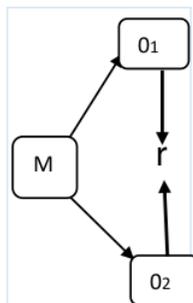
establecidos del autoconcepto y clima social familiar, se buscara aportar de forma teórica información a las autoridades locales, a fin de instituir conocimientos de una problemática específica.

#### <sup>2</sup> 4.3. Nivel de investigación

El presente trabajo fue de tipo Correlacional, para Hernández et al (2014), el nivel de investigación tendrá como finalidad establecer el tipo de correlación o asociación no causal que se presenta entre 2 o más variables.

#### 4.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se presentó es no-experimental de corte transversal y de tipo correlacional, según Hernández et al (2014) este diseño no manipula el factor causal para establecer sus efectos y describe la relación entre dos o más variables en un momento determinado. El esquema de diseño es el que a continuación se muestra:



Dónde:

- M = Muestra
- O<sub>1</sub> = Autoconcepto
- O<sub>2</sub> = Clima social familiar
- r = Correlación

#### 4.5. Población y muestra

##### **Población:**

Para Lepkowski, (2008) citado por Hernández (et al, .2014), la población es un grupo de individuos que tienen características específicas que concuerdan entre sí.

En la Unidad Médico Legal II de Ayacucho en el año 2019 de enero a diciembre se presentó un total de 450 casos de adolescentes víctimas de violencia familiar(física, psicológica y sexual), para el año 2020 por la pandemia Covid-19 se atendió un total de 251 casos y por la vigencia de la pandemia se tomara como población lo atendido en el año 2020 que es 251 que concurren a la Unidad Médico Legal II- Ayacucho(área estadística de la Unidad Médico Legal II de Ayacucho), su ubicación esta por la Av. Mariscal Mz. C- LT 7- distrito de Ayacucho, asisten a esta institución pública personas que han sido víctimas de violencia física, psicológica, sexual y entre otros,

**Muestra:** Según Sánchez et al (2018), la muestra es un grupo de individuos elegidos de una población por cierto método de muestreo probabilístico o no probabilístico.

La muestra lo constituyeron 56 adolescentes de 12 a 18 años, que concurren a la Unidad Médico Legal II de Ayacucho, de total son mujeres 51 y varones 5, la edad media es de 15 años, dentro de la característica en común es que son víctimas de violencia, de los cuales son de violencia física 16, sexual 32 y psicológico 8.

**Tipo de muestreo:** Para la presente investigación se aplicó el Muestreo no probabilístico, según Sánchez et al (2018) se basa en el criterio del

investigador, debido a que los dispositivos de muestreo no son escogidas al azar, son intencionados y depende del investigador para elegirlos.

Así mismo se utilizó la técnica de muestreo intencional en el cual los individuos son elegidos de acuerdo al criterio del investigador. Sánchez et al (2018). Por lo cual se tomó un periodo de 3 meses para la evaluación psicológica y siendo estos meses mayo, junio y julio del 2021.

**Criterios.**

**A. inclusión:** Para la presente investigación se tendrá como criterio de inclusión lo siguiente:

- víctimas Adolescentes de 12 a 18 años de género femenino y masculino
- víctimas adolescentes que concurren a su evaluación psicológica por violencia física, psicológica y sexual.
- víctimas que hablen castellano
- Adolescentes menores de 18 años, que firmen el asentimiento informado apoyado por la aceptación de sus apoderados.
- adolescentes de 18 años que firmen su consentimiento informado
- víctimas con estudios mínimo de quinto de primaria.

**B. Exclusión:** en la presente investigación como criterio de exclusión se tendrán en cuenta:

- Adolescentes que tengan menos de 12 años y quienes tengan de 19 años a más.
- Personas no dan su asentimiento o consentimiento informado
- adolescentes con discapacidad visual o auditiva
- adolescentes que no sean víctimas de <sup>2</sup> violencia física, psicológica o sexual

- víctimas que muestren dificultades de lectura y comprensión de los ítems

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

En el proceso de investigación las herramientas que se utilizó fue la encuesta, el cual según Orosco y Pomasunco (2014), tiene como objetivo recopilar información o datos de las variables que se trazan en la investigación. En los instrumentos que se utilizaron se encuentra el cuestionario, que según Chasteauneuf (2009), citado por Hernández et al. (2014) se fundamenta en un conjunto de interrogaciones respecto de una o más variables a medir. Por lo cual para la investigación se utilizó:

Autoconcepto forma 5 (AF-5) de García, F. y Musitu, G y Gutiérrez, M (1997), su objetivo es evaluar la percepción que tiene la persona de sí mismo basado en aspectos emocionales, sociales, escolares y familiar, se puede aplicar a partir de 5to de primaria, el tiempo promedio es de 15 minutos, el instrumento consta de 30 preguntas con respuestas de tipo likert, que se dividen en 5 dimensiones(familia, escuela, social, emocional y físico), cada dimensión comprende 6 ítems, las respuestas son de tipo Likert basados en 3 opciones, responderán “1” si no sucede nunca, “2”si sucede algunas veces y con “3” sucede siempre (3), la puntuación directa de cada ítems se obtiene asignado 3 (siempre), 2 (a veces) o 1 puntos (nunca), para obtener el puntaje total se realiza la sumatoria de sus respuestas del 1-30, de igual manera los ítems (12,,22,04 y 14) están expresados en sentidos contrarios, significa las respuestas dadas son invertidas ejm: (en la pregunta 3 marco siempre, lo cual debería ser puntuada como 3, pero se invierte y se puntúa 1). Propiamente como instrumento, obtuvo su validez mediante el análisis factorial donde obtuvieron

<sup>4</sup> puntuaciones superiores a 0,5, significando que existe una buena validez del cuestionario y su confiabilidad del instrumento es de 0,815. García y Musitu (2014), así mismo antes de su aplicación debidamente, se realizó un estudio piloto con <sup>4</sup> 7 adolescentes que oscilan entre 12 a 18 años, con la finalidad de hacer un análisis semántico del instrumentos, donde se verifico su entendimiento, claridad y comprensión, en cuanto a las instrucciones y los ítems del cuestionario, de igual forma para la validez del instrumento se realizó el proceso de <sup>3</sup> validez de contenido por medio de juicio de expertos, el cual estuvo constituido por 7 profesionales especialistas en el tema, se utilizó el V. Aiken, obteniendo un puntaje de .95 lo cual nos dice que tiene una excelente validez el instrumento y así mismo se realizó el análisis ítems por ítems(anexo N°4). La confiabilidad se realizó por medio del valor alfa en el cual se obtuvo un puntaje de ,798 que lo ubica en confiabilidad alta. (Hernández et al., 2014). De igual forma es importante mencionar que el instrumento en mención a demostrado validez y confiabilidad adecuada, en diversos estudios en Perú con población adolescente, en Cuzco (Delgado, 2019), en Barranco (Aldoradin, 2019), en el callao (Barrenechea, 2017), en ventanilla (Angulla, 2017) y en Lima Este (Guerreo y Mestanza, 2016). Previa a la aplicación se le hizo firmar el asentimiento informado cuando era menor de 18 años, con la autorización de sus apoderados y cuando fue mayor firmaron su consentimiento informado, la aplicación fue de forma individual y anónima.

Como segundo instrumento se utilizó “The Family Environment Scale” (FES), en su traducción al español “La escala del entorno familiar” siendo los autores R. Moos, B. Moos y E. Trickett, publicado en el año 1974, en la traducción al español Fernández-Ballesteros, H. y Sierra, B. en Madrid.1978, se aplica de forma individual o colectivo, adolescentes y adultos, en un tiempo promedio de veinte

minutos aproximadamente, valora las implicancias del entorno social y la interrelación familiar, el cuestionario consta de 90 ítems, agrupados en tres dimensiones fundamentales, los cuales son relación, desarrollo, estabilidad que están conformada por 10 sub escalas, este instrumento tiene como opciones de respuesta V o F, para su corrección se colocará una planilla sobre la hoja de respuestas, cada coincidencia valdrá un punto, siendo las puntuaciones máximas 9 en cada una de las 10 sub escalas, estas se anotarán en la casilla de puntuación directa (PD), luego estas se agruparán según las dimensiones que corresponden y se obtendrá el puntaje. En su prueba original, la escala de evaluación del clima social de la Familia, el contenido de la sub escala parece relativamente bien establecida como válida. La sub escala de cohesión predice la depresión y la orientación recreacional y los puntajes del retratamiento de las sub escalas de conflictos son capaces de predecir los resultados positivos siguiendo la terapia, además su confiabilidad de consistencia interna para las 10 sub escalas variaron entre .61 por Independencia .78 por cohesión, énfasis moral-religioso y orientación intelectual-cultural. La mediana de la estimación fue .73, estas estadísticas derivaron de una estructura altamente heterogénea. Las estimaciones de fiabilidad de las pruebas durante ocho semanas variaron entre .68 por separado y .86 por cohesión. Las estimaciones para 12 meses variaron entre 0,52 para la independencia y 0,89 por énfasis moral-religioso. La mediana de las estimaciones de confiabilidad de prueba-descanso fue .78 para intervalos de ocho semanas y .73 para intervalos de 12 meses. Sherman y Fredman (1987). Así mismo el cuestionario fue estandarizado a Lima, Perú por Ruiz y Guerra en 1993, por el cual se usó el método de Consistencia Interna, siendo que los coeficientes de confiabilidad oscilan entre 0.80 a 0.91 con una media estándar de 0.89 para el

análisis individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual - cultural, expresión y autonomía las de mayor puntaje. (La muestra que se utilizó fue de 139 personas con edad media de 17 años). Para la validez convergente se correlacionó el cuestionario con la prueba de Bell, trayendo como resultado una correlación significativa entre ambas pruebas, presentando valores de .51 a .60 en adolescentes. (Ruiz y Guerra 1993). De igual forma Barrionuevo (2017) indagó sus propiedades psicométricas del instrumento, se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio mostrando (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) =.049, por lo cual se encontró valores aceptables, tanto para el cuestionario y sus dimensiones, para la confiabilidad se utilizó KR20, obteniendo en la escala de relación .77, en desarrollo .73 y en estabilidad con .60, de valoración moderada a muy respetable. De igual manera antes de su aplicación propiamente, se realizó un estudio piloto con la finalidad de hacer un análisis semántico del instrumentos, donde se verificó si se entendía y eran claras las instrucciones de aplicación y los ítems, de igual forma se realizó el proceso de validez de contenido por medio de juicio de expertos, utilizando el V. Aiken, el cual estuvo constituido por 7 profesionales especialistas en el tema, obteniendo un puntaje de .97 indicando que tiene una excelente validez y también se realizó el análisis ítems por ítems(anexo N°4). La confiabilidad se realizó por medio del valor alfa en el cual se obtuvo un puntaje de ,623 que lo ubica en aceptable confiabilidad. (Hernández et al., 2014)

Previa a la aplicación se le hizo firmar el asentimiento informado cuando era menor de 18 años, con la autorización de sus apoderados y cuando fueron mayores firmaron su consentimiento informado ellos mismos y la aplicación fue de forma individual.

#### **4.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos**

Para la investigación se utilizó el Software Statistics Estándar Edition 24 (SPSS 24), que permitió procesar los datos en función a nuestros objetivos y también facilitó los resultados mediante tablas y gráficos.

Así mismo para la contrastación de la hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, la elección se debe a que las variables de estudio son de tipo ordinal, con muestreo no probabilístico, no paramétrica, de correlación, asociación y que busca determinar la relación entre dos variables.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

La presente investigación guio su procedimiento basándose en el código de Núremberg (1947) y el código de ética de la Universidad Peruana los Andes (2019):

##### **a) Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.**

Dentro del proceso de investigación se respetó la dignidad de los(as) investigadas(os), su autonomía, la diversidad, su identidad, su autodeterminación informativa como derecho personal, la privacidad de las personas que participan como unidad de análisis en el proceso del trabajo de investigación, la confidencialidad en el trato de los datos que proporcionan los informantes de la muestra de estudio; por considerarse constitucionalmente a la persona como un fin y no el medio para la ejecución del trabajo investigativo.

##### **b) Consentimiento informado y expreso.**

Se solicitó su colaboración libre y voluntaria por parte de los participantes, por lo cual se les explicó detalladamente cual es el objetivo de la evaluación, seguidamente rellenaron el consentimiento y asentimiento informado respectivamente de acuerdo a la edad, en casos de los menores se incluyó la autorización de sus apoderados. También se informó a la autoridad de la institución pública acerca del procedimiento que se realizó.

**c) Beneficencia y no maleficencia.**

Se aseguró el bienestar y la integridad <sup>29</sup> de las personas que participaron en el estudio antes y durante la ejecución del trabajo de investigación; sin generar daños físicos ni psicológicos; minimizando los peligros y maximizando <sup>1</sup> los beneficios.

**d) Protección al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad.**

La tesis no dañó <sup>1</sup> la naturaleza y la biodiversidad, se practicó el respeto al conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.

**e) Responsabilidad.**

En todo el proceso de investigación se practicó el respeto, se recalcó mantener en reserva los datos que se obtuvieron y se respetó la dignidad de las personas evaluadas no exponiéndolos

**f) Veracidad.**

La investigación cumplió con todos los requisitos que se exige, partiendo de establecer el planteamiento del problema, formulación de objetivos, la justificación, un sustento teórico solido que explique las variables de investigación, descripción de toda la metodología empleada, planteamientos

de hipótesis, elección y aplicación de los instrumentos de evaluación, descripción e interpretación de todos los resultados obtenidos, utilizar la estadística, cumplimiento de los objetivos, contrastar las hipótesis, realizar las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

#### **4.8.1. Protocolo para la adecuada evaluación**

##### **Medidas de bioseguridad para la administración**

###### **Del Ambiente**

- Antes de entrar a consultorio se controló la temperatura en la puerta principal de ingreso
- <sup>4</sup> La aplicación de los instrumentos de investigación a los examinados, se desarrolló en los ambientes del consultorio psicológico de la Unidad Médico Legal II Ayacucho.
- Se dispuso de un escritorio y una silla, esto permitirá el trabajo del examinado y examinador.
- El ambiente estuvo ventilado durante todas las evaluaciones, tuvo adecuada iluminación y permitió el distanciamiento recomendado por el ministerio de Salud.

###### **Del examinador**

- Se usó durante toda la administración la mascarilla y mantuvo la distancia recomendada
- Antes del ingreso al ambiente el psicólogo le brindó al evaluado alcohol en gel para que desinfecte sus manos y se le entregó un pedazo de papel toalla.

- Ya en el ambiente se le proporciono un lapicero personal y se realizó <sup>31</sup> la aplicación de los instrumentos.
- Cuando concluyo el proceso de evaluación, el examinador desinfecto la mesa de trabajo, la silla, se asegura que la ventilación sea permanente y proporcionado nuevos lapiceros al siguiente evaluado.

**Del examinado**

- Ingresaron al ambiente de evaluación usando la mascarilla de forma correcta y la que no se retiró durante la administración del instrumento.
- Al finalizar el procedimiento el evaluado se llevó el lapicero que utilizo.
- Los examinadores acudieron en los horarios citados previamente.

## 2 CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

*Niveles de autoconcepto en adolescentes víctimas de violencia en la ciudad de*

*Ayacucho*

Variable autoconcepto	F	%
Bajo	0	0
Tendencia promedio	0	0
Promedio	5	8,9
Tendencia. Alto	25	44,6
Alto	26	46,4
Total	56	100,0

En la tabla 1 podemos apreciar que del 100 % de evaluados (56 adolescentes) los puntajes más representativos de la variable, se encuentran en la categoría Tendencia Alto con un porcentaje de 44,6 % y la categoría Alta que alcanzo un 46,4 %.

Tabla 2

*Dimensiones del autoconcepto en adolescentes víctimas de violencia en la ciudad*

*de Ayacucho*

Categoría		Académico		Social		Familiar		Emocional		Físico	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
T. Baja		0	0	1	1,8	2	3,6	1	1,8	0	0
Promedio		6	10,7	5	8,9	1	1,8	8	14,3	3	5,4
T. alto		15	26,8	19	33,9	16	28,6	28	50,0	21	37,5
Alto		20	35,7	22	39,3	20	35,7	11	19,6	14	25,0
Muy alto		15	26,8	9	16,1	17	30,4	8	14,3	18	32,1
Total		56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0

En la tabla 2 se muestra los puntajes del 100 % de evaluados (56 adolescentes) de la variable autoconcepto por dimensiones, de los cuales los puntajes más resaltante en lo Académico se encuentra en la tendencia alta con un 26,8 % y alta con 35,7 %, de igual forma en lo social la categoría más resaltante fue la tendencia alta con 33,9 % y la alta con 39,9 %, además en lo familiar lo más representativo son los puntajes tendencia alta con 28,6 % y muy alto con 30,4 %, también en lo emocional los puntajes más representativos se encuentran en la categoría promedio con un 14,3 % y en la tendencia alta con 50,0 % y finalmente en lo físico la categoría diagnóstica más resaltante va de del promedio que logro un porcentaje de 5,4 y una categoría de tendencia alta con un 37,5 %.

Tabla 3

Niveles de clima social familia en adolescentes víctimas de violencia en la ciudad de Ayacucho

	F	%
Deficiente	0	0
Mala	9	16,1
Promedio	37	66,1
Tiende a Buena	8	14,3
Buena	2	3,6
Excelente	0	0
Total	56	100,0

En la tabla 3 podemos visualizar que del 100 % de evaluados (56), los puntajes más resaltantes se encuentran en la categoría Mala con 9 % y la categoría promedio con 37 %.

**2**  
Tabla 4

*Dimensiones de clima social familiar en adolescentes afectados por violencia en la ciudad de Ayacucho*

	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	F	%	F	%
Deficiente	12	21,4	4	7,1	6	10,7
Mala	17	30,4	28	50,0	13	23,2
Promedio	26	46,4	17	30,4	35	62,5
Tiende a Buena	1	1,8	3	5,4	2	3,6
Buena	0	0	3	5,4	0	0
Excelente	0	0	1	1,8	0	0
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0

En la tabla 4 se muestra que del 100 % de evaluados (56), los puntajes más representativos por dimensiones siendo estas: Relación se encuentra en la categoría mala con un 30,4 % y promedio con 46,4 %, de igual forma desarrollo muestra dentro de lo más resaltante los puntajes de promedio con 30,4 % y mala con 50 % y finalmente en la estabilidad lo más representativo se encuentra en la categoría mala con 23,2 % y la categoría promedio con un 62,5 %.

Tabla 5

*Tabla de contingencia categoría diagnóstica del autoconcepto total y de la dimensión desarrollo*

		Deficiente	Mala	Promedio	Tiende a Buena	Bueno	Excelente	Total
Autoconcepto Total	Promedio	1 1,8%	2 3,6%	2 3,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 8,9%
	Tendencia. Alto	2 3,6%	12 21,4%	8 14,3%	1 1,8%	2 3,6%	0 0,0%	25 44,6%
Total	Alto	1 1,8%	14 25,0%	7 12,5%	2 3,6%	1 1,8%	1 1,8%	26 46,4%
	Total	4 7,1%	28 50,0%	17 30,4%	3 5,4%	3 5,4%	1 1,8%	56 100,0%

En la tabla 5 del 100 % (56 adolescentes), se concluye ahí 12 adolescentes que se encuentran en un nivel de tendencia alto en autoconcepto y su nivel en la dimensión estabilidad es mala, además hay 14 que tienen autoconcepto alto y su nivel en la dimensión estabilidad es mala.

Tabla 6

*Tabla de contingencia categoría diagnóstica del Autoconcepto Total y la Dimensión Relación*

		Deficiente	Mala	Promedio	Tiende alto	Total
Autoconcepto Total	promedio	1 1,8%	4 7,1%	0 0,0%	0 0,0%	5 8,9%
	Tendencia. Alto	8 14,3%	6 10,7%	11 19,6%	0 0,0%	25 44,6%
Total	Alto	3 5,4%	7 12,5%	15 26,8%	1 1,8%	26 46,4%
	Total	12 21,4%	17 30,4%	26 46,4%	1 1,8%	56 100,0%

En la tabla 6 se describe que del 100 % (56 adolescentes), ahí 11 adolescentes que se encuentran en un nivel de tendencia alto en autoconcepto y su nivel en la

dimensión relación del clima familiar es promedio, en tanto hay 15 que tienen autoconcepto alto y su nivel en la dimensión relación del clima familiar es promedio

Tabla 7

Tabla de contingencia categoría diagnóstica del autoconcepto total y la dimensión estabilidad

		Dimensión Estabilidad				Total
		Deficiente	Mala	Promedio	Tiende a Buena	
Categoría diagnóstica del Autoconcepto Total	Promedio	0 0,0%	0 0,0%	5 8,9%	0 0,0%	5 8,9%
	Tendencia. alto	4 7,1%	8 14,3%	11 19,6%	2 3,6%	25 44,6%
	Alto	2 3,6%	5 8,9%	19 33,9%	0 0,0%	26 46,4%
Total		6 10,7%	13 23,2%	35 62,5%	2 3,6%	56 100,0%

En la tabla 7 se describe que del 100 % (56 adolescentes), ahí 11 adolescentes que se encuentran en un nivel de tendencia alto en autoconcepto y su nivel en la dimensión estabilidad del clima familiar es promedio, además hay 19 que tienen autoconcepto Alto y su nivel en la dimensión estabilidad del clima familiar es promedio.

Tabla 8

Tabla de contingencia categoría diagnóstica del autoconcepto total y de la dimensión desarrollo

		Dimensión Desarrollo						Total
		Deficiente	Mala	Promedio	Tiende a Buena	Buena	Excelente	
Autoconcepto	Promedio	1 1,8%	2 3,6%	2 3,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 8,9%
	Tendencia.	2 3,6%	12 21,4%	8 14,3%	1 1,8%	2 3,6%	0 0,0%	25 44,6%
Total	Alto	1 1,8%	14 25,0%	7 12,5%	2 3,6%	1 1,8%	1 1,8%	26 46,4%
	Total	4 7,1%	28 50,0%	17 30,4%	3 5,4%	3 5,4%	1 1,8%	56 100,0%

En la tabla 8 del 100 % (56 adolescentes), se concluye ahí 12 adolescentes que se encuentran en un nivel de tendencia alto en autoconcepto y su nivel en la dimensión estabilidad es mala, además hay 14 que tienen autoconcepto alto y su nivel en la dimensión estabilidad es mala.

## 5.2. Contrastación de Hipótesis

### 5.2.1. Prueba de Hipótesis General

#### Paso 1: Formulación de hipótesis

#### H0: (Hipótesis nula)

- No existe relación significativa entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021.

#### H1: (hipótesis alterna)

- Existe relación significativa entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021.

**1**  
**Paso 2: Criterio de significación**

- Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).
- **2**  
•  $p\text{-valor} > 0.05$  = se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$
- $P\text{-valor} < 0.05$  = se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**1**  
**Paso 3: Elección de la prueba estadística**

- Para la constatación de la hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, su elección se debe a que las variables de estudio son de tipo ordinal, con muestreo no probabilístico, no paramétrica, de correlación, asociación y que busca **1** determinar la relación entre dos variables.

Tabla 9.

**1**  
*Prueba de normalidad de la variable autoconcepto y clima social familiar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,111	56	,085	,964	56	,094
clima social familiar	,078	56	,200*	,971	56	,196

**1**  
\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Figura 1.

*Distribución de la normalidad del cuestionario de autoconcepto*

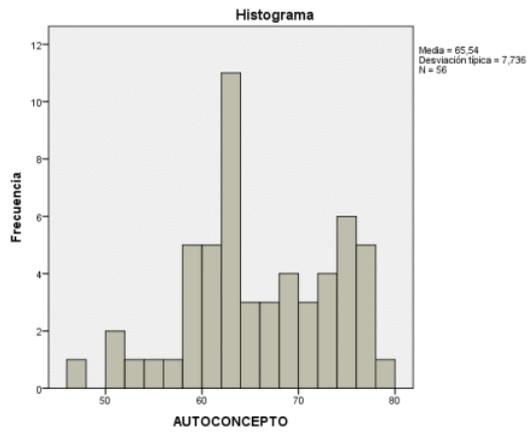
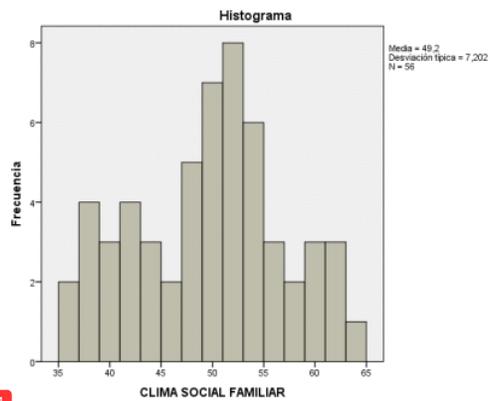


Figura 2

*Distribución de la normalidad del cuestionario de clima social familiar*



1

**Paso 4: Calcular el p-valor**

Tabla 10

Prueba de hipótesis general mediante estadístico Rho de Spearman, relacionando el Autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar

		Autoconcepto Total	Clima Social Familiar Total
Rho de Spearman	Autoconcepto Total	1,000	,271*
		Sig. (bilateral)	,044
		N	56
	clima social familiar	,271*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044
	total	N	56

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

- El p-Valor (0.044) es menor al nivel Alfa (0.05) por lo tanto se rechaza la H0 y se acepta la H1

**5. Toma de Decisiones**

Por lo cual se llega a la conclusión que:

Existe relación entre Autoconcepto y Clima Social Familiar en Adolescentes Víctimas de Violencia familiar, Ayacucho- 2021. Sin embargo, esta correlación es positiva baja. Martínez y Campos (2015)

**5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**

**Paso 1: Formulación de hipótesis**

**H0: (Hipótesis nula)**

- No existe relación entre el autoconcepto y la dimensión relación en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

**H1: (hipótesis alterna)**

- Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión Relación en Adolescentes Víctimas de Violencia familiar, Ayacucho-2021.

**Paso 2: Criterio de significación**

- Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).
- $p\text{-valor} > 0.05 =$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$
- $P\text{-valor} < 0.05 =$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**Paso 3: Elección de la prueba estadística**

- Para la constatación de la hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, su elección se debe a que las variables de estudio son de tipo ordinal, con muestreo no probabilístico, no paramétrica, de correlación, asociación y que busca determinar la relación entre dos variables.

Tabla 11.

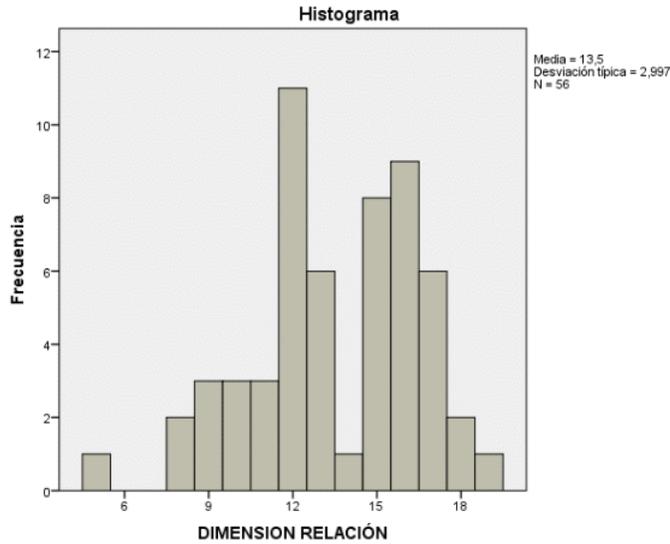
*Prueba de normalidad de la dimensión Relación*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Estadístico	gl	Sig.
dimension relación	,156	56	,958	56	,050
dimensión desarrollo	,105	56	,975	56	,307
dimensión estabilidad	,135	56	,964	56	,089

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Figura 3.

Distribución de la normalidad de la dimensión relación



**1**  
**Paso 4: Calcular el p-valor**

Tabla 12.

*Prueba de hipótesis específica mediante estadístico Rho Spearman de la correlación ente autoconcepto y la dimensión Relación.*

		Autoconcepto Total	Dimensión Relación
<b>1</b> Rho de Spearman	Autoconcepto Total	Coefficiente de correlación 1,000	,312*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	56
	Dimensión Relación	Coefficiente de correlación ,312*	1,000
	Sig. (bilateral)	,019	.
	N	56	56

**3**  
\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

- El  $p$ -Valor (0.019) es menor al nivel Alfa (0.05) por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

### 5. Toma de Decisiones

Por lo cual se llega a la conclusión que:

$H_1$ : Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión Relación en Adolescentes Víctimas de Violencia familiar, Ayacucho-2021. Sin embargo, esta correlación es positiva baja. Martínez y Campos. (2015)

#### 5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

##### Paso 1: Formulación de hipótesis

##### $H_0$ : (Hipótesis nula)

- El autoconcepto no se relaciona directamente con la dimensión Desarrollo en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

##### $H_1$ : (hipótesis alterna)

- El autoconcepto se relaciona directamente con la dimensión Desarrollo en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

##### Paso 2: Criterio de significación

- Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).
- $p$ -valor  $> 0.05$ = se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$
- $P$ -valor  $< 0.05$ = se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**1**  
**Paso 3: Elección de la prueba estadística**

- Para la constatación de la hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, su elección se debe a que las variables de estudio son de tipo ordinal, con muestreo no probabilístico, no paramétrica, de correlación, asociación y que busca **1** determinar la relación entre dos variables.

Tabla 13.

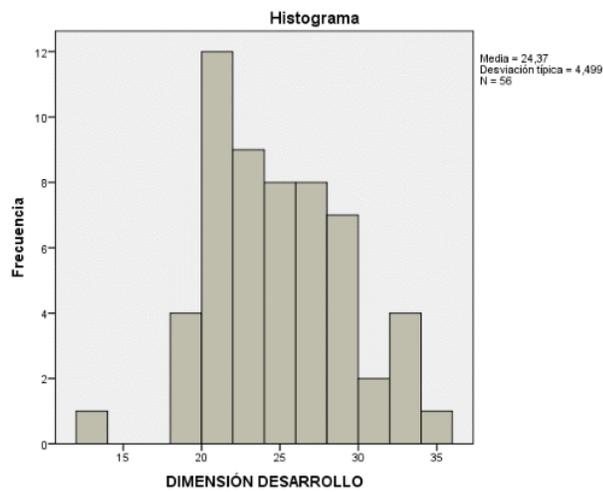
*Prueba de normalidad de la dimensión Desarrollo*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
dimensión relación	,156	56	,002	,958	56	,050
dimensión desarrollo	,105	56	,194	,975	56	,307
dimensión estabilidad	,135	56	,013	,964	56	,089

**2**  
a. Corrección de la significación de Lilliefors

Figura 4.

*Distribución de la normalidad de la dimensión desarrollo*



**1**  
**Paso 4: Calcular el p-valor**

Tabla 14.

*Prueba de hipótesis específica 2 mediante estadístico Rho Spearman de la correlación ente autoconcepto y la dimensión desarrollo.*

		Autoconcepto total	Dimensión desarrollo	
Rho de Spearman	Autoconcepto Total	Coficiente de correlación	1,000	,242
		Sig. (bilateral)		,072
		N	56	56
	Dimensión Desarrollo	Coficiente de correlación	,242	1,000
		Sig. (bilateral)	,072	
		N	56	56

**Interpretación:**

- 10** El p-Valor (0,072) es mayor al nivel Alfa (0.05) por lo tanto se acepta la H0 y se rechaza la H1.

**5. Toma de Decisiones**

Por lo cual se llega a la conclusión que:

Ho: El autoconcepto no se relaciona directamente con la dimensión Desarrollo en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

**2**  
**5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3**

**Paso 1: Formulación de hipótesis**

**H0: (Hipótesis nula)**

- 6** El Autoconcepto no se relaciona directamente con la dimensión Estabilidad en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

### H1: (hipótesis alterna)

- El Autoconcepto se relaciona directamente con la dimensión Estabilidad en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

### Paso 2: Criterio de significación

- Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).
- $p\text{-valor} > 0.05$  = se acepta la H0 y se rechaza H1
- $P\text{-valor} < 0.05$  = se rechaza H0 y se acepta H1

### Paso 3: Elección de la prueba estadística

- Para la constatación de la hipótesis se utilizó la Rho de Spearman, su elección se debe a que las variables de estudio son de tipo ordinal, con muestreo no probabilístico, no paramétrica, de correlación, asociación y que busca determinar la relación entre dos variables.

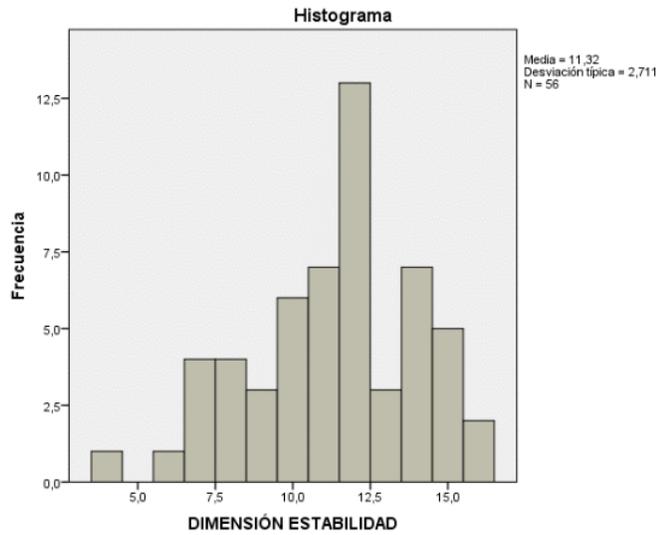
Tabla 15.

	Prueba de normalidad de la dimensión Estabilidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
dimensión relación	,156	56	,002	,958	56	,050
dimensión desarrollo	,105	56	,194	,975	56	,307
dimensión estabilidad	,135	56	,013	,964	56	,089

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Figura 5.

Distribución de la normalidad de la dimensión estabilidad



**1**  
**Paso 4:**  
**Calcular el**  
**p-valor**

Tabla 16.

*Prueba de hipótesis específica 3 mediante estadístico Rho Spearman de correlación entre autoconcepto y la dimensión estabilidad.*

		Autoconcepto total	Dimensión estabilidad
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
	N		56
	Dimensión estabilidad	Coefficiente de correlación	-,014
		Sig. (bilateral)	,918
		N	

**Interpretación:**

- El  $p$ -Valor (0.918) es mayor al nivel Alfa (0.05) por lo tanto se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

**5. Toma de Decisiones**

Por lo cual se llega a la conclusión que:

$H_0$ : El Autoconcepto no se relaciona directamente con la dimensión Estabilidad en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado, se interpretará los hallazgos de la investigación a nivel general como específicas, a la luz del marco teórico.

En cuanto a los niveles de autoconcepto, se manifiestan puntajes específicos de tendencia alto y alto, lo cuales concuerda con Estrada y Mamani (2020) quien obtuvieron puntajes en la variable autoconcepto de medio y alto, además Malca y Rivera (2019) reportaron puntajes de autoconcepto promedio y alto en una muestra adolescente, por lo cual es importante mencionar que el autoconcepto varía su desarrollo de acuerdo a la frecuencia del maltrato, es decir que los adolescentes que reciben menos maltrato tiene mejor autoconcepto que lo que reciben maltrato frecuente. (Carrascosa et al., 2016). Así mismo respecto a la variable clima familiar los puntajes categóricos de mayor relevancia van desde Mala a promedio, los cuales coinciden con resultados anteriormente reportados, por ejemplo Llanca y Armas (2020) encontraron puntajes <sup>26</sup> de clima social familiar de mala y muy mala en su estudio con adolescentes, también Malca y Rivera (2019) encontraron puntaje de promedio y <sup>6</sup> tendencia buena en la variable clima social familiar en adolescentes.

Respecto a las diferentes teorías que describen el autoconcepto, el desarrollo adecuado del autoconcepto va depender del aspecto físico, emocional, académico, familiar y social, que está dentro de los modelos multidimensionales que en la actualidad tienen mayor fiabilidad por su carácter empírico. García y Musitu (2014), a partir del aspecto teórico mencionado, los resultados encontrados que fueron altos, va en contra de lo mencionado por (Castillo 1999; Román, Román y Zayas 2013; Cava, Buelgas y Carrascosa 2015; Cava et al., 2015; Estévez et al.,

2006; Penado y Rodicio, 2017) quienes mencionan que el adolescente que vivencia hechos de violencia desarrollan Autoconcepto bajo y su capacidad valorativa se ve menguada, esta diferencia puede estar ligado al instrumentos, ambiente y factores externos e internos, en contra posición a lo manifestado, Angulla(2017) reportó en su investigación con adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar que no hay diferencia de resultados entre ambas muestras, debido a que en ambos grupos están proclives a manifestar un buen o mal autoconcepto, según el soporte e interés que les ofrezcan sus padres.

Respecto al clima social familiar Moos 1974, planteo que el clima familiar es el resultado de aspectos psicológicos y ambientales, la cual menciona que el entorno del sujeto repercute en su desarrollo, esto es debido a que el entorno familiar es el encargado de enseñar y brindar recursos para afrontar los obstáculos de la vida diaria a la persona, por todo lo mencionado el ambiente es el que guía el desarrollo de la persona en base a que interactúa en su núcleo familiar, por lo cual el ambiente influye en el desarrollo entre los miembros de la familia y como la conducta de la persona influye en el ambiente. (Moos en 1974, Moos 1994, Holahan 1996, citado en Kemper, 2000).<sup>2</sup> Respecto a los resultados descriptivos de la variable clima social familiar se encontró puntajes con mayor frecuencia de promedio, encontrando que la literatura apoya esta postura, ya que menciona que las conductas que adopta las personas son aprendidas, por lo cual la violencia es aprendida mediante la experiencia, esta conducta se manifiesta desde antes de elegir a la pareja y no se modifica repentinamente por juramentos, por lo cual las personas implicadas en hechos de violencia no aceptan que son víctimas, esto debido que muestran un esquema mental guiada por experiencias pasadas, que en su gran porcentaje fue de

violencia, machismo y represión, que hacen que frente a experiencias propias de violencia actúen con espontaneidad y normalidad en cuanto a su desenvolvimiento familiar, además diferentes investigaciones con adolescente y adultos víctimas de violencia familiar concluyen que las personas que son víctimas de violencia familiar presentan un clima social familiar alto o medio no siendo un factor importante el hecho de ser víctima de violencia para el desarrollo del clima familiar (Velázquez, 2011; García y Cruz, 2016; y García, 2017). En contraposición a estos resultados el Instituto Nacional de Mujeres (2008), Cantón et al (2009) y Román et al. (2013) mencionan que los adolescentes que experimentan hechos de violencia familiar presentan entorno familiares con dificultades de expresar sentimientos negativos como la ira, cólera, rabia, hacia el entorno con el que interrelaciona, creando dificultades en la interacción familiar, poca confianza y comunicación, peleas frecuentes, huidas de casa y reproducen la violencia a futuro.

En lo referente a la hipótesis general se obtuvo que la correlación entre autoconcepto y Clima social familiar describen una correlación positivo y bajo lo que significa que cada uno de las variables se vincula en el resultado y desempeño de la otra, es decir que el autoconcepto tendencia alto y alto se relaciona en el desarrollo del Clima social familiar que sea promedio o alto, cada uno de las variables si se relaciona en el desarrollo de la otra, por lo cual los resultados del autoconcepto si se asocian en el desempeño de la relación familiar, pero no de forma significativa, estos hallazgos corroboran los estudios en Perú de una correlación positiva pero baja, encontrado por Malca y Rivera (2019) en una muestra adolescente. Sin embargo, en otros estudios Estrada y Mamani (2020) y Romero (2015) consiguieron mayor significancia en su correlación, ya que obtuvieron un

nivel de significancia moderada y muy buena entre las variables de estudio en muestra de adolescentes. También se halló una correlación positiva entre la variable autoconcepto y la dimensión relación, pero está dentro de una baja correlación, lo que significa que los resultados del autoconcepto total influyen y se relacionan con los puntajes del clima social familiar, pero de forma baja no siendo muy representativa, estos resultados se asocian como los resultados encontrados en la literatura, por ejemplo Malca y Rivera (2019) en muestra adolescente encontró una correlación positiva, pero escasa y además se halló una no correlación entre la variable autoconcepto, con <sup>2</sup> la dimensión desarrollo y estabilidad del clima social familiar esto se puede deber a que cada dimensión tiene su desarrollo de forma autónoma en el adolescente, los resultados de no correlación se corroboran con datos bibliográficos encontrados, tales como Llanca y Armas (2020) en estudio adolescente y estos resultados encontrados se contradicen a lo manifestado por Mestre et al. (2001), debido a que ellos manifiestan que el clima social interfiere en <sup>5</sup> el desarrollo del autoconcepto, en las diferentes etapas de la vida humana y <sup>3</sup> sobre todo en la adolescencia, debido a que el clima social familiar en sus diferentes dimensiones tienen una correlación positiva en todas las componentes del autoconcepto.

En los aspectos que influyen para no encontrar resultados similares entre las variables descritas, como se manifiesta en otras investigaciones (Malca y Rivera 2019; Estrada y Mamani, 2020), se puede deber a la muestra, debido que los adolescentes que fueron víctimas de violencia se muestran suspicaces, con problemas en la locución y administración de sus emociones, niega hechos violentos, tratan de crear una buena impresión de sí mismo, evaden su realidad

y de algunas manera temen que sus familiares escuchen lo que ellos digan por temor a represalias. Orjuela et al. (2007). Por lo cual la limitante más representativa es el acceso a la muestra por el tiempo y que se presentan en un solo momento, teniendo en cuenta que los adolescentes solo concurren por su evaluación en una fecha, en una hora específica, de igual manera el ambiente a donde concurren le genera tensión y evitación por las implicancias legales.

Además, se debe tener en cuenta la elección del instrumento, debido a que el instrumento del Autoconcepto Forma 5 se basa en la teoría multidimensional dando mayor relevancia a las 5 dimensiones para el desarrollo del autoconcepto antes que el aspecto global, es decir que el instrumentos se basa en el estudio de las dimensiones que influyen en la formación del autoconcepto, en este caso lo que buscaba con el instrumento era evaluar el autoconcepto de forma global, pero en el procesamiento se advierte que el instrumento prioriza las dimensiones antes que el total, esto se puede corroborar en los manuales de las versiones ultimas como del 2001 y 2014 los cuales solos tiene baremos para ubicar en una categoría a sus dimensiones, mas no al autoconcepto en general(García y Musitu 2001 y García y Musitu 2014), de igual forma el año de edición y actualización hace que se implanten corrección, en el caso del Autoconcepto forma 5 (Gonzalo, Musitu y Gutiérrez 1997) tiene respuestas de tipo Likert los cuales varían de siempre a nunca, otro detalle a tener en cuenta es que este instrumento está guiada para evaluar poblaciones educativa y clínica, esto nos demuestran las investigaciones en el sector educativo donde se el instrumento más utilizado para evaluar las diferentes dimensiones y totalidad del autoconcepto. (Gonzalo, Musitu y Gutiérrez, 1997; García y Musitu, 2014), del mismo modo la versión actualizada del 2014 de Auto

concepto Forma 5 nos da puntajes que van desde el 1 al 99 (García y Musitu 2014) donde la persona tiene que ser más analítica y dar respuestas jerarquizadas, no marcar respuestas monótonas o guiadas a tratar de crear una impresión favorable de sí mismo, es por ello que sugiero que en futuras investigaciones se aplique la versión actualizada del instrumento AF 5.

Si bien es cierto que el autoconcepto, es la imagen que la persona tiene de sí mismo, la cual es influenciada por sus experiencias en relación con los demás y en concordación con el mismo. García y Musitu (2014). Los adolescentes en su proceso de desarrollo como tal, quieren brindar una imagen positiva de sí misma porque el entorno social es un factor que tiene mayor relevancia en esta etapa, es así que si no tiene confianza con las personas de su entorno no brindara su imagen de sí mismo como tal y solo darán la mejor cara de sí. Rice (2000), eso nos da una explicación más detallada de los puntajes altos obtenido en la variable autoconcepto que puede estar ligada a la falta de confianza entre evaluado y evaluador.

Por todo lo mencionado el estudio en adolescentes víctimas de violencia tendría mejor impacto si se aplica de forma individual, en mayor tiempo con los usuarios, por lo cual la aplicación de los instrumentos de daría por lo menos a la 2da o 3era sesión, las investigaciones sugeridas en este área forense se sugiere investigaciones como sesgos en la entrevista psicológica a víctimas de violencia familiar y también otro investigación interesante atención sostenida e inteligencia emocional en adolescentes víctimas de violencia sexual.

## CONCLUSIONES

1. Tras la investigación <sup>1</sup> se concluye que existe relación entre el autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar en la ciudad de Ayacucho, esta correlación es positiva, pero baja.
2. <sup>1</sup> Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, esta correlación es positiva, pero baja, lo cual se interpreta que el autoconcepto alto genera una comunicación fluida entre los miembros de la familiar, apoyo y recursos para solucionar los problemas en grupo.
3. <sup>1</sup> No existe relación entre el autoconcepto y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar lo cual significa que el desarrollo del autoconcepto no garantiza y no influye en la independencia del adolescente, del desarrollo, toma de decisiones, nivel de acción y concurrencia a actividades recreativas y espirituales en familia, de igual manera un entorno familiar conflictivo no afecta el desarrollo del autoconcepto.
4. <sup>1</sup> No existe relación entre el autoconcepto y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, lo cual da como explicación que el autoconcepto ya sea bajo o alto no repercute en el desarrollo de las <sup>2</sup> reglas y normas en el hogar, además que un ambiente familiar inadecuado no repercute en la formación del autoconcepto.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda replicar el estudio extendiendo la muestra y abarcando la población quechuablante de zonas urbanas.
2. Llevar el presente estudio a una investigación de tipo causal, es decir si <sup>11</sup> el clima familiar influye en el desarrollo del autoconcepto en personas víctimas de violencia familiar.
3. Usar instrumentos que estén adaptados a la ciudad de evaluación o por lo menos al país con una muestra similar, el tiempo de aplicación sea mayor a 6 meses en el caso que se desee evaluar con la misma población y muestra, la aplicación de los instrumentos que sea en la segunda sesión cuando se establezca mayor confianza y utilizar un instrumento más reducido en el caso del clima social familiar debido a que la cantidad de preguntas agota a los adolescentes
4. Dar mayor accesibilidad a la muestra respecto a la institución y brindar mayores oportunidades de realizar investigaciones con poblaciones, niños, adolescentes y adultos que son víctimas de violencia familiar.
5. Promover <sup>2</sup> el clima social familiar optimo dada su relación con el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes.
6. Realizar programas de intervención para padres de familia sobre la crianza de sus hijos, recalando <sup>5</sup> la importancia de un ambiente familiar adecuado, para el desarrollo del autoconcepto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón y Urbina. (2000). *Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera – hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza, Perú.* [Tesis de Licenciatura].

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/294/313>

Boluarte, A y Tamari. K. (2017). *Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de escala integral calidad de vida.* Revista de Psicología. 35 (2). <https://doi.org/10.18800/psico.201702.009>

Alvarado (2015). *Análisis del Autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de granada, España.* [Tesis de Doctorado] <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40109/24703138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, Suárez, Tuero, Núñez, Valle y Regueiro.(2015). *Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico*” España, European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education 2015, 5, 3 (293-311)

<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/133/110>

Antón, S. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E. “José Gálvez Egusquiza” Talandracas - provincia de Chulucanas, Piura 2016.*

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_e7d746204496783119aa36cdd1e31003](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_e7d746204496783119aa36cdd1e31003)

- Angulla, F. (2017). "*Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017*". [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11238/Angulla\\_RFDB.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11238/Angulla_RFDB.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Álzate T. (2012). *Estilos educativos parentales y obesidad infantil*. Tesis Doctoral Universidad de Valencia, España. <http://roderic.uv.es/handle/10550/24285>
- Arévalo (2011). *Aproximación multidisciplinaria a la violencia auto infligida*. Colombia: Revista de Psicología, GEPU, 2 (2), 19-50.
- Asociación Americana de Psicología. (2020). *Guía Resumen del Estilo APA*. Séptima edición.
- Asturias (2002), *Autoconcepto*, Editorial Reyes, Primera Edición, México.
- Barrenechea, C. J. (2017). *Inteligencia emocional y autoconcepto en alumnos de 1° de secundaria de la I.E.E. "Augusto Salazar Bondy" del D.C.L.R-Callao*, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. [Tesis de maestría]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16405/Barrenechea\\_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16405/Barrenechea_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Breinbauer. (2008) etapas de la adolescencia. Washington DC: OPS. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/etapas-de-la-adolescencia>
- Castillo (1999), *Autoconcepto y autoestima*, Editorial Primaria, 2da Ed, Ecuador.
- Familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1),179-188. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832323020>

Cantón, D, Cantón, C y Cortés, M. (2009) Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323020.pdf>

Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*, 2013 [Tesis de plegado], Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/348>

Carrascosa, L., Cava, M. J. y Buelga, S. (2016). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia Psicológica*, 34(2), 93–102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200002>.

Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. [Tesis doctoral]. España: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de didáctica y organización escolar.

Castro, R, Vargas, E y García, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. Artículo científico. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 17, 1-14. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2570/2608>

Cava, M. J., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2015). *Violencia física y psicológica ejercida en parejas adolescentes: relación con el autoconcepto y la*

*violencia entre iguales*. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 23(3).

<https://link.gale.com/apps/doc/A521459978/HRC?u=anon~1832cab5&sid=googleScholar&xid=d56c8b52>

Ciofalo, M. (2013). *El autoconcepto a partir del uso del diálogo apreciativo centrado en la persona en conversaciones cara a cara*. Estados Unidos. Editorial Palibrio.

Coleman (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Editorial Morata.

Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao*.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1135/1/2012\\_Chquillanqui\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20autoconcepto%20de%20los%20alumnos%20del%20sexto%20grado%20de%20las%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%208%20Ca.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1135/1/2012_Chquillanqui_Funcionamiento%20familiar%20y%20autoconcepto%20de%20los%20alumnos%20del%20sexto%20grado%20de%20las%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%208%20Ca.pdf)

Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(2), 347-362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>

Curí, K. (2018). Clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocros, Ayacucho, 2018, [tesis de licenciatura].

[http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8119/1/T059\\_46313700\\_T.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8119/1/T059_46313700_T.pdf)

Delgado, N. (2020). *Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani Cuzco*, 2019. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3265>

Disciplina violenta en América Latina y el Caribe (2018). *Un análisis estadístico*.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

<https://www.unicef.org/lac/media/1726/file/UNICEF%20Disciplina%20Violenta.pdf>.

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). *clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. Revista Mexicana de Psicología, 25(1),119-128.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal*. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 13(1), 37 - 43.

<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>

Fariña, F., García, P. & Vilariño, M. (2010). *Autoconcepto y procesos de atribución: estudio de los efectos de protección/riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de los menores*. Revista de investigación en educación, 7, 113-121.

Fernández, C. (2007). *Violencia Familiar y Adicciones*. Recomendaciones preventivas, centro de integración Juvenil. México, D.F

Fernández, S (2016). *Salud y violencia de género en América Latina: una lectura género sensible y socio sanitaria*. Panel violencia de género y salud de América Latina.

[https://w5.salud.gob.sv/archivos/pdf/cursos/Becas/Curso\\_UISP-6-2016/presentaciones/dia-3/02-CATEDRA-UISP-Sara-Fernandez-28-de-Noviembre-2016.pdf](https://w5.salud.gob.sv/archivos/pdf/cursos/Becas/Curso_UISP-6-2016/presentaciones/dia-3/02-CATEDRA-UISP-Sara-Fernandez-28-de-Noviembre-2016.pdf)

Frías, Rodríguez y Gaxiola. (2003). Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(1), 41-69. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3718/3700>

García, F. y Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: Tea. Digital

García, F. y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5– AF5*. (4a Ed.) Madrid: Tea. [http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/af-5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf)

García, F., y Musitu, G. (2001). *Manual. AF5 Autoconcepto*. Madrid: TEA Ediciones. Digital

García. (2009). *Psicología del desarrollo*. Lima, Perú: [programa de licenciatura]. UNMSM, Facultad de educación.

García, J. (2017). “*Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de Lima Metropolitana 2017*”. [Tesis de Grado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3254>.

García, A y Cruz, A.(2016). Clima social familiar y grado de adaptación de conducta en mujeres víctimas de violencia Conyugal de las zonas Urbano Marginales de Distrito del Porvenir- Trujillo 2015. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/412>

- Garcilazo, J (2019). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay región Ucayali*. [Tesis de 2da Especialidad], Lima, Universidad Nacional Federico Villareal. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3812/UNFV\\_GARCILAZO\\_PEDROZO\\_JES%C3%9AS\\_EUGENIO\\_SEGUNDA\\_ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3812/UNFV_GARCILAZO_PEDROZO_JES%C3%9AS_EUGENIO_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Gaviria, Cuadrado y López. (2009). *Introducción a la psicología social*. Castilla. España. Sanz y Torres. S.L. Edición. [https://books.google.com.pe/books?id=QizeDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Gaviria,+Cuadrado+y+L%C3%B3pez+\(2009\).&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Gaviria%2C%20Cuadrado%20y%20L%C3%B3pez%20\(2009\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QizeDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Gaviria,+Cuadrado+y+L%C3%B3pez+(2009).&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Gaviria%2C%20Cuadrado%20y%20L%C3%B3pez%20(2009).&f=false)
- García, R. (2003). *Autoconcepto académico y percepción familiar*. *Revista galeo-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, ISSN 1138-1663, Vol. 9, 2003, págs. 359-374 [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP\\_9-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP_9-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto GARLEY CAG*. Versión 1.0. Instituto de Orientación Psicológica EOS. Madrid, España. Digital
- García, M. (2008). *La formación del autoconcepto en la adolescencia y las repercusiones en su desempeño académico..* México. D.F. [Tesis de licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/24979.pdf>.

- García (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit, 11 (1), 63-74. <https://biblat.unam.mx/hevila/Liberabit/2005/no11/7.pdf>
- Garcilazo J. (2020). *Adaptabilidad cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual-incesto en una institución pública, región Ucayali, 2019*. [Tesis de maestría], Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3430/Jesus\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3430/Jesus_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- González L., M. de la L., Leal V., D., Segovia A., C., & Arancibia C., V.. (2012). *Autoconcepto y talento: una relación que favorece el logro académico*. Psykhé, 21 (1), 37-53.: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/497/451>
- González, J; Núñez, C; Glez, S y García, M. (1997). Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar. *Psicothema*, 1997. Vol. 9, n° 2, pp. 271-289 ISSN 0214 - 9915 coden psoteg. <http://www.psycothema.com/pdf/97.pdf>
- Guerrero (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Guerrero S. y Mestanza, N. (2016). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Heim y Westen(2007). *Teorías de la personalidad y trastornos de la personalidad*  
En J. Oldha, A. Skodol, D. Bender. *Tratado de los trastornos de la personalidad. (Cap. 2)*. Barcelona, España: Ed. Masson

Hernandez (2016). *Autoestima y autoconcepto: definición y diferencia*. Blog psicología y conducta.

<http://www.psicologiyconducta.com/autoestima-como-sentirse-bien>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Ciudad de México: Editorial Mexicana. Virtual y físico

Isla. A. (2008). *La violencia y sus formas*”, Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas, Ministerio de Educación. Buenos Aires.

Iñiguez, M (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia. Valencia.

[https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%c3%91IGUEZ%20FUENTE  
ES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%c3%91IGUEZ%20FUENTE%20M.S.-TESIS.pdf?sequence=1)

Kemper (2000) *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado*”. Paimas Ayabaca\_Piura.[Tesis de Licenciatura]. Universidad los Ángeles de Chimbote,

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/C>

Ladrón de Guevara (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar en marchesi*, A. y Hernández Gil, C. (eds.). Madrid: Doce Calles.

Lahoz, J. (2015). *La Influencia Del Ambiente Familiar*. blog de padres

<https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Leandro, S. (2019). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar*, Ayacucho, [tesis de licenciatura]. Universidad de Ayacucho Federico Froebel.

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SINDY-LEAANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo Familiar (2015). Disposiciones sustantivas para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Ley N°30364.  
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1>

L'Ecuyer R. (1985), *El concepto de sí mismo*, Oikos-Tau, Barcelona, España

López, G y Lozano, M (2017). *La Violencia Familiar*. Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú.  
<http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Lozano, L. (2008). "Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense" Piura. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Psicología.

Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Lupercio (2013). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior 12 de febrero de la ciudad de Zamora periodo septiembre 2012 febrero 2013*. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6870/1/Lupercio%20Gordillo%20Euler%20Michael%20.pdf>

Llanca-Sánchez, B. B., & Armas-Zambrano, N. (2020). *Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte*. CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 5(1), 26-33.

<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>

Márquez, Hernández, Aguilar, Pérez y Reyes. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I “Mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Revista científica de Salud Mental*, 58-66.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58230208>

Martínez-Otero, V. (2003) Autoconcepto docente: análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos. *Revista Educación y Futuro* (digital): Madrid

<http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000369-e99a0ea96e/autoconcepto%20DOCENTE.pdf>

Martínez, A y Campos, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. *Artículo de investigación* 36, 3.181-191.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>

Mata, M. (2016). *Autoconcepto y Clima Familiar en Alumnos universitarios Españoles*, Madrid, España.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matalinares, Arens, Sotelo, Diaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti(2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología, 13(1), 109-128

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>

Malca-Romero, A., & Rivera-Jiménez, L. (2019). *Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?*. CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 4(2), 120-129.

<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>

Mestre Escrivá, V., & Samper García, P., & Pérez Delgado, E. (2001). *Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente*. Revista Latinoamericana de Psicología, 33(3), 243-259 . <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Meza, Morgan. y Díaz. (2019). Intervención en el clima laboral para el desarrollo organizacional de una empresa de servicios logísticos. Desarrollo Gerencial, 11(1), 9-32.

DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.11.1.3010Y>

Medina, Ponce & Villarreal. (2012). *Autoconcepto y clima social familiar de alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec – Ventanilla*. Ventanilla, Callao, Perú.

<https://es.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>

Mendoza K. (2009). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de 12 años de la I.E. 88013 "Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2009*. Revista Jang.1 (1):1-18

[http://file:///C:/Users/pc-14/Downloads/495-1595-1-PB%20\(2\).pdf](http://file:///C:/Users/pc-14/Downloads/495-1595-1-PB%20(2).pdf)

Ministerio de Salud. Documento Técnico. *Situación de salud de los Adolescentes y Jóvenes en Perú*. (2017). Extraído de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Montoya, D.; Pinilla, V. y Dussán, C. (2018). *Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales*. Psicogente, 21(39), 162-182. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA

Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar*. Madrid: TEA Edición.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). FES, WES y CES. Escalas de clima social. Impreso

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>

Musitu, G, García, F y Gutiérrez, G (1997). *Autoconcepto Forma 5(AF-5)*. Madrid: TEA ediciones. Digital y físico

Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis para optar el grado de doctorado de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori\\_S\\_P/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori_S_P/t_completo.pdf)

Nunes, Rigotto, Ferrari y Marín. (2012). *Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos*. *Psicología desde Caribe*, 29(1), 1-18.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a02.pdf>

Ñiquen, C. (2015). *Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomas Lafora Guadalupe, 2015*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7902/1662.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Observatorio nacional de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo Familiar. (2015). *Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*.

<https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>

Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo Familiar. (2018). *Estadísticas de la policía nación del Perú*.

[https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp\\_01-2/](https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2/)

Oficina de las naciones unidas contra las drogas y el delito. (2013). *Estudio Mundial sobre el homicidio*.

[https://www.unodc.org/documents/gsh/pdfs/GLOBAL\\_HOMICIDE\\_Report\\_ExSum\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/gsh/pdfs/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf)

Oliva, A. y Parra, A. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Madrid: Prentice-Hall. Person Educación.

Organización Mundial de la Salud. (sf). *Salud en los adolescentes*.  
[https://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/).

Organización Mundial de la Salud (2013). *Países con más casos de violencia sexual*.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO\\_RHR\\_12.37\\_spa.pdf;sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1)

Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia Juvenil*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.

[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Organización cristiana de ayuda humanitaria, desarrollo y promoción de la justicia. (2017). *Los efectos de la violencia en la vida de un niño La historia de Pablo*.

<https://worldvision.pe/noticias/los-efectos-de-la-violencia-en-la-vida-de-un-nino>

Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.C., Estados Unidos de América.

- Orjuela, L; Perdices, A; Plaza, M y Tovar, M. (2007). *Manual de atención: a niños y niñas víctimas de violencia de género en el ámbito familiar*. Madrid.
- Orosco, J. y Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación*. Huancayo: Corporación gráfica palomino S.E.I.R.L.
- Osoria y Mena (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Policlínico Edor de los Reyes Martínez Arias. Jiguaní.  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/160>
- Palacios, S. y Palacios, B (2002). *Discrepancias en el razonamiento de padres y adolescentes sobre el uso de las drogas*. Anuales de Psicología, 18(2),233-245. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718203.pdf>
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). *Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 325-352.:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Palma, L. (2017). “*Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique - Comas*”. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/11333>
- Pana, N. (2001). *Relación entre clima social familiar e inteligencia en los Alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos Públicos del distrito del porvenir-Trujillo*. [Tesis de licenciatura].Universidad cesar Vallejo, Perú. <http://www.ucvvirtual.edu.pe/>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskim R. (2010) *Psicología del Desarrollo Humano*. Undécima. Ed. México: Mc Graw Will. Físico

- Pasqualini D y Llorens A (2002). *Cambios Físicos: Crecimiento y Desarrollo..*  
México: Pax México.
- Postillon Puente, C. R. (2019). *Clima social familiar y pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia en estudiantes de dos localidades de la provincia de Picota.* <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5365>
- Penado, M & Rodicio, María.(2017). *Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes.* Suma Psicológica, 24(2),107-114.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1342/134253117004>.
- Pérez, J. (2010) *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.* Vidal, E.; García, R. y Pérez, F. (coords.). Madrid: Ed. Alianza
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media.* [Tesis doctoral]. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14578>
- Pichardo, M. y Amezcua, M. (2001). *Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal.* Granada, España, revista Galego-portuguesa de Psicología e educación.
- Programa nacional contra la violencia familiar y sexual (2019). Centro emergencia mujer. *Boletines y Resúmenes estadísticos.*  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_marzo\\_2019/BV\\_Marzo\\_2019.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_marzo_2019/BV_Marzo_2019.pdf).
- Programa nacional contra la violencia familiar y sexual (2019). Centro Emergencia Mujer. *Boletín estadístico Mayo 2020.*  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_mayo\\_2020/BV\\_Mayo\\_2020.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_mayo_2020/BV_Mayo_2020.pdf)

<https://core.ac.uk/download/pdf/61899839.pdf>

Gutiérrez, K. (2020). *Importancia del Autoconcepto para la construcción del conocimiento*. Revista Cientific, 5(16), 319–333.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333>

Kemper, S. (2000). “*influencia de la práctica religiosa (activa-no activada) y del género de la familia sobre el clima social familiar*”. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de Maestría].

Rashed Al Talahin; Hana Khaled Al –Raqqad; Eman Saeed AlBourini & Bilal Adel Al-Kateeb. (2017). *Patrones de clima familiar y su relación con el autoconcepto entre estudiantes de la Universidad de Ciencias Islámicas a la luz de las variables de género y edad*. International Journal of Education, 9(1), 145-157.

<https://doi.org/10.5296/ije.v9i1.10980>.

Rice, P (2000). *Adolescencia desarrollo, relaciones y cultura*, capítulo 3: Ed. Ingersoll, G.M.

Rivera, A. (2017). *Tipología de la violencia*. Curso de prevención de la violencia en línea. <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Risoto, M. (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID),

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos., (44), 241-257.

<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>.

Romero, C. (2015). *El clima social familiar y el autoconcepto en los estudiantes del 3ero de secundaria de la institución educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores*, [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17962/Romero\\_SCM.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17962/Romero_SCM.pdf?sequence=1)

Robledo, P (2018). *Consumo de sustancias, autoconcepto y funcionamiento familiar en menores infractores*. [Tesis para Master]. Universidad Pontificia de Comillas.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32208/TFM000977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rodríguez, A. (2009). *Resiliencia*. Revista psicopedagogía, 26(80), 291-302.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>

Rodríguez, S. (2010). *El autoconcepto académico como posibilitador del rendimiento escolar*. Revista psicológica científica. com.

<http://psicopediahoy.com/autoconcepto-academico-rendimineto-escolar/>

Rodríguez, M. (2017). "*Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa, Sullana*". [Tesis de plegado].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10699/rodriguez\\_v.m.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10699/rodriguez_v.m.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A.; Ramos, E.; Ros Martínez, I. y Zuazagoitia, B. (2018). *Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido*. Educación XX1, 21(1),87-108.

ISSN: 1139-

613X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70653466005>

Rogers, C. (1993). *El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers*. Universidad pública de Navarra. E.M Casanova. <file:///C:/Users/Maria/Downloads/Dialnet-El.desarrolloDelConceptoDeSiMismoEnLaTeoriaFenomeno-2383842.pdf>

Rodríguez, A; Droguett, L & Revuelta, L (2012). School and Personal Adjustment in Adolescence: The Role of Academic Self-Concept and Perceived Social Support. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2),397-415.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17523128009.pdf>

Rodríguez, A.; Ramos, E.; Ros Martínez, I. y Zuazagoitia, A.(2015). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. España. *Revista científica. Educación XX1*, 21(1), 87-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466005.pdf>

Roman, I., Roman, M. Y Sayas, M. (2013). *Violencia intrafamiliar en adolescentes*. Policlínico René Vallejo Ortiz, Bayamo.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/75%20-%20Violencia%20intrafamiliar%20%20en%20%20adolescentes.pdf>

Ruiz (2019). *Clima familiar y autoconcepto en adolescentes puérperas atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura]

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2867/UNFV\\_Ruiz\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_KELY\\_ANGELA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2867/UNFV_Ruiz_DE_LA_CRUZ_KELY_ANGELA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, C. y Guerra, E. *Escala Fes de clima social en la familia*. Manual de corrección. Lima.1993. versión digital.

Salazar, G. (2018). *Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel De Latacunga*. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamérica.

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTEFANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf>.

Shavelson R, Hubner J y Stanton G. (1976). *Autoconcepto: Validación de Interpretaciones de Constructos*. Revista de Investigación Educativa;46(3):407-441. [10.3102/00346543046003407](https://doi.org/10.3102/00346543046003407)

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanista*. Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Santos, L. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años*. Lima Universidad San Ignacio de Loyola. [Tesis de Licenciatura].

Saura, P. (1996). *La educación del autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Estrategias, técnicas y actividades para el autoconocimiento, entrenamiento en habilidades sociales, desarrollo de expectativas, estilo atribucional, autocontrol. Murcia: EDITUM.

<http://hdl.handle.net/11162/868>

Souto, M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*, Buenos Aires, Ed: Paidós.

Sherman, R y Fredman, N (1987). *Manual de medidas para terapia matrimonial y familiar*. Editorial Bruner/Mazel. Estados Unidos. Philadelphia.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5WWg1C0ZOgWC&oi=fnd&pg=PA82&dq=Moos,+R.+\(1974\).+Manual+of+the+Family+Social+Climate+Scale.+Spain&ots=vveUZggK2P&sig=7w\\_yTBoveVsTWuRiYHi4xS5MGck#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5WWg1C0ZOgWC&oi=fnd&pg=PA82&dq=Moos,+R.+(1974).+Manual+of+the+Family+Social+Climate+Scale.+Spain&ots=vveUZggK2P&sig=7w_yTBoveVsTWuRiYHi4xS5MGck#v=onepage&q&f=false)

Torres, F., Pompa, E., Meza, C., Ancer, L. y González, M. (2010). *Relación entre autoconcepto y apoyo social en estudiantes universitarios*. International Journal of Good Conscience, 5(2), 298-307.

[http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)298-307.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298-307.pdf)

Tribunal Internacional de Nüremberg (1946) *Código de Nüremberg*.

<https://ancei.es/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Nuremberg.pdf>.

Universidad Peruana Los Andes (2019). *Código de ética para la investigación científica*.

<https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/C%C3%B3digo-de-Etica-para-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Valdés, A y Martínez, C. (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. México. Revista Científica de Latinoamérica redalyc.447-453

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79932029007cv>

Varea, J. (2016). *Violencia Intrafamiliar*. Universidad Miguel Hernández.

<https://www.psicologia-online.com/violencia-domestica-que-es-tipos-causas-y-consecuencias-4684.html>

- Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria*. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 26, 22, 2009. 289-316.
- Velázquez, G.(2011). *La violencia durante el noviazgo en adolescentes*. *Elementos*, 82(18), 39-44.  
<http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>.
- Vera. (2013). *Diferencias en el autoconcepto y clima familiar de subgrupos de estudiantes víctimas del bullying: víctimas y víctimas-agresores*. In *Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC.  
[https://www.academia.edu/31356137/Diferencias\\_en\\_el\\_auto\\_concepto\\_y\\_clima\\_familiar\\_de\\_subgrupos\\_de\\_estudiantes\\_victimas\\_del\\_Bullying\\_v%C3%A1ctimas\\_y\\_v%C3%ADctimas-agresores](https://www.academia.edu/31356137/Diferencias_en_el_auto_concepto_y_clima_familiar_de_subgrupos_de_estudiantes_victimas_del_Bullying_v%C3%A1ctimas_y_v%C3%ADctimas-agresores)
- World Health Organization (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=48798AF8CAAE83446F593353553FC7E4?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=48798AF8CAAE83446F593353553FC7E4?sequence=1)
- World Health Organization. (2014). *Global Status Report on Violence Prevention*. Geneva, Switzerland: WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.
- Yaranga Gutarra, C. M. (2019). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Maestro Redentor – Huancayo*. [Tesis de licenciatura].

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4527/TESIS\\_YARANGA\\_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4527/TESIS_YARANGA_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yesenia, M (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de Licenciatura].* Pontifica Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18720/MARCELO\\_ESPINOZA\\_YESENIA\\_TORIBIA\\_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18720/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zimmer, M y Locke E. (2007). La socialización del adolescente Afrontamiento: Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, 30.1-16.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.03.001>

# ANEXOS

**Anexo N° 1 Matriz de Consistencia**

Título: Autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho- 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación entre el autoconcepto y la dimensión relaciones del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.</p> <p>El autoconcepto se relaciona con la dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.</p> <p>El autoconcepto se relacionado con la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Autoconcepto</b> <b>Dimensiones:</b> - Autoconcepto académico - Autoconcepto social - Autoconcepto Familiar - Autoconcepto Emocional - Autoconcepto Físico</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Clima Social Familiar</b> <b>Dimensiones:</b> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad</p>	<p><b>Método</b> Científico- Hipotético deductivo</p> <p><b>Tipo De investigación</b> Investigación básica.</p> <p><b>Nivel</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño De Investigación</b> No experimental, transversal -correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Población</b> Estuvo conformado por 251 adolescentes de entre 12 a 18 años víctimas de violencia familiar (sexual, físico, psicológico y económico) Ayacucho</p> <p><b>Muestra</b></p>

<p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021</p>		<p>Estuvo compuesta por 56 adolescentes de 12 a 18 años víctimas de violencia familiar (sexual, físico, psicológico y económico) Ayacucho.</p> <p><b><u>Técnica De Muestreo</u></b> La técnica que se utilizó fue el Muestreo no Probabilístico de tipo intencional</p> <p><b><u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u></b> Técnica: Encuesta instrumento: cuestionario</p> <p>- Escala de Clima social familiar (FES) de Moos y Trickel. - AF-5-Autoconcepto forma 5 de García, Musitu y Gutiérrez</p> <p><b><u>Técnicas de procesamiento y análisis de Datos</u></b> SPSS versión 24 de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis</p>
---	---	--	---

**Anexo N° 2 Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Autoconcepto	Es la forma como el sujeto se describe a sí mismo, es decir la percepción que posee de sí mismo en relación a los diferentes espacios y dimensiones de su vida. García y Musitu. (2014).	El autoconcepto se medirá mediante el cuestionario de autoconcepto AF 5 de García y Musitu, las cuales se obtendrán a través de la suma de las dimensiones de autoconcepto, académico, social, familiar, emocional y físico, clasificando el autoconcepto en categorías: alto, promedio y bajo. García y Musitu (2014).	Académicas  Sociales  Familiares  Emocional  Físicas	Desarrollo e integración escolar  Interrelación social  Trato entre los integrantes de la familia y sus diversas reacciones  Reacciones emocionales frente a los demás.  Percepción de la imagen corporal propia	1,6,11,16,21, 26  2,7,12,17,22, 27  4,9,14,19,24,29  3,8,13,18,23,28  10,15, 5,20,25 y30



**Anexo N° 3 Matriz de operacionalización del instrumento**

Variable	Dimensión	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
<b>Autoconcepto</b>	Académico	1. Hago bien los Trabajos escolares (profesionales).	T. Baja Promedio T. alto Alto Muy alto	AF-5, Autoconcepto forma 5 de García, Musitu y Gutiérrez
		6. Superiores (profesoras/es) consideran buen trabajador/a		
		11. Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
		16. Mis superiores (profesoras/es) me estiman		
		21. Soy un buen trabajador/a (estudiante)		
		26. Profesores/superiores me consideran inteligente y trabajador/a		
	Social	2. Consigo fácilmente amigos/as		
		7. Soy amigable		
		12. Es difícil para mí hacer amigos/os		
		17. Soy un chico/a alegre		
		22. Me cuesta hablar con personas desconocidos/as		
		27. Tengo muchos amigos/as		
		Familiar		
9. Me siento feliz en casa				
14. Mi familia está decepcionada de mí				
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema				
Emocional	24. Mis padres me dan confianza			
	29. Me siento querido/a por mis padres			
	3. Tengo miedo de algunas cosas			
	8. Muchas cosas me ponen nervioso/a			

			13. Me asusto con facilidad		
			18. Cuando personas mayores me dicen algo me pongo nerviosa/o		
			23. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor/a		
			28. Me siento nervioso/a		
		Físico	5. Me cuido físicamente		
			10. Me buscan para realizar actividades deportivas		
			15. Me considero elegante		
			20. Me gusta como soy físicamente		
			25. Soy bueno/a haciendo deporte		
			30. Soy una persona atractiva		
			9. Las acciones de nuestra familia se planifican con cuidado		
		Estabilidad	10. En/mi familia poseemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		

Clima social Familiar		<p>19. En mi casa estamos muy ordenados y limpios.</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>49. En mi familia Cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>59. En la casa Nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>79. En mi familia el Dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa las normas Son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.</p> <p>89. En mí Casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>	<p>Excelente Buena, Tiende a Buena, Promedio Mala Deficiente</p>	Escala de Clima Social Familiar. R. Moos (FES)
		<p>4. los miembros de la familia deciden por su cuenta</p> <p>5. es importante ser mejor en todo que se realiza</p> <p>6. en casa se habla de temas culturales</p> <p>7. Pasamos/en casa La mayor parte del tiempo libre.</p>		

	Desarrollo	<p>8. Los miembros/de mi familia asistimos. A la iglesia con frecuencia.</p> <p>14. En mi familia nos/ esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>15. Para mi familia/ es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>16. Casi nunca asistimos. A reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)</p> <p>17. Frecuentemente. Vienen amistades a visitarnos a casa.</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>24. en mi familia cada uno decide por sí mismo</p> <p>25. Es trascendental el dinero que gane cada uno.</p> <p>26. en mi familia priorizan el aprendizaje novedoso</p> <p>27. Alguno de mi familia Practica habitualmente algún deporte.</p> <p>28. en casa se habla de días festivos relacionado a lo religioso.</p> <p>34. a casa cada uno entra cuando quiere</p> <p>35. Nosotros aceptamos Que haya competencia y gane el mejor".</p> <p>36. Nos interesa poco las actividades culturales.</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.</p> <p>38. No creemos en el cielo o el infierno.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>46. En mi hogar casi nunca poseemos conversaciones intelectuales.</p> <p>47. En mi hogar Tenemos más de dos aficiones.</p>		
--	------------	---	--	--

	<p>48. Las personas de mi familia poseemos ideas muy exactas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada Individuo confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>55. En el hogar Nos inquietamos poco por las notas del colegio. 56. Alguano de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la Familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas En las que hay que tener fe.</p> <p>64. Los individuos de mi familia reaccionan Firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.</p> <p>65. En nuestra familia apenas Nos esforzamos por tener éxitos.</p> <p>66. Las personas de mi familia Concurrimos con frecuencia a la biblioteca o Leemos obras literarias.</p> <p>67. Los integrantes de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.</p> <p>68. en mi hogar cada Integrante tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>74. En mi hogar es complicado ser autónomo</p> <p>75. Primero Es el trabajo. Juego es la diversión es una filosofía de vida.</p> <p>76. En mi casa ver La televisión es más importante que Leer.</p> <p>77. Los Individuos de nuestra familia concurremos mucho a divertimos.</p> <p>78. En casa leer la biblia es algo trascendental.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>85. "En mi casa hacemos comparaciones Sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio".</p>		
--	--	--	--

	<p>Relación</p>	<p>86. "A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura".</p> <p>87. "Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio".</p> <p>88. "En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo".</p> <p>1. "En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros".</p> <p>2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.</p> <p>3. En nuestra familia peleamos mucho.</p> <p>11. frecuentemente se da la impresión que solo se pasa el tiempo en casa.</p> <p>12. En casa expresamos lo que sentimos</p> <p>13. En mi familia se expresa sus emociones.</p> <p>21. Todos nos esforzamos bastante en lo que hacemos en casa.</p> <p>22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.</p> <p>23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.</p> <p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos.</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.</p> <p>33. Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p> <p>41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.</p> <p>42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 43 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83 (descritos con más detalles en el cuestionario).</p>		
--	-----------------	--	--	--

## Anexo N° 4 Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA-5 AF-5

MUSITU, GARCÍA Y GUTIÉRREZ

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Fecha de aplicación : \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Coloque el puntaje 1, 2 ó 3 de acuerdo a si la frase coincide o no con su forma de pensar:

1= SI NO SUCEDE NUNCA

2= SI SUCEDE ALGUNAS VECES

3= SI SUCEDE SIEMPRE

CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

N	FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1.	Hago bien los trabajos escolares			
2.	Consigo fácilmente amigos(as)			
3.	Tengo miedo de algunas cosas			
4.	Soy criticado(a) en casa			
5.	Me cuidó físicamente			
6.	Los profesores me consideran buen(a) estudiante			
7.	Soy amigable			
8.	Muchas cosas me ponen nervioso(a)			
9.	Me siento feliz en casa			
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas			
11.	Participó activamente en clases			
12.	Me resulta difícil hacer amigas(os)			
13.	Me asusto con facilidad			
14.	Mi familia está decepcionada de mí			
15.	Me considero elegante			
16.	Mis profesores me estiman			
17.	Soy un chico(a) alegre			
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)			
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema			

20.	Me gusta como soy físicamente			
21.	Soy un buen estudiante			
22.	Me cuesta hablar con personas desconocidas			
23.	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas			
24.	Mis padres me brindan confianza			
25.	Soy bueno(a) en los deportes			
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)			
27.	Tengo muchos amigos(as)			
28.	A menudo me siento nervioso(a)			
29.	Me siento querido por mis padres			
30.	Soy una persona atractiva  (agradable, interesante, encantadora)			

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frase, los mismos que UD. tiene que leer y decir si le parece verdadero o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respeto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuestas una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Recuerde que se pretende conocer lo que pienso UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.
- 3 En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
- 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno (en tomar decisiones).
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa

22. En mi familia es difícil "desahogarse (expresar sentimientos)" sin molestar a todos

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno

26. En mi familia es muy importante aprender algo Nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".

36. Nos interesa poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente a unas a otras.

44. En mi familia as personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor (o importancia)

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es Bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tuvimos cuidado con los que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.

75. "primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administró mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBA SI HA  
CONTESTADO A TODAS LAS  
FRASES)



**MINISTERIO PÚBLICO**  
**FISCALÍA DE LA NACIÓN**

*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres*  
*Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia*  
**UNIDAD MEDICO LEGAL II AYACUCHO**

Ayacucho, 01 de Mayo del 2021



Firmado digitalmente por CUEVA  
MANRIQUE David FAU 20131370301  
soff  
Jefe De La UML II Ayacucho(E)  
Módulo: Sofy en autor del documento  
Fecha: 01.05.2021 17:49:39 -05:00

**CARTA N° 000011-2021-MP-FN-UML-II-HUAMANGA**

Sr.  
**POOL RUDY AQUINO MARTINEZ**  
Unidad Medico Legal II Ayacucho - Huamanga

**Asunto** : Autorización para Aplicación de Proyecto de Investigación  
"Autoconcepto y Clima Social Familiar en Adolescentes Víctimas de Violencia Familiar,  
Ayacucho 2021".

**Referencia** : Solicitud

**Expediente** : UML-II20210008389

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis cordiales saludos y comunicarle que, en atención a su solicitud, mi despacho **AUTORIZA LA APLICACIÓN DE SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "Autoconcepto y Clima Social Familiar en Adolescentes Víctimas de Violencia Familiar, Ayacucho 2021"**, en los usuarios que acuden para las atenciones en la Unidad Médico Legal II Ayacucho.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle mi mayor consideración.

Atentamente,

**DAVID CUEVA MANRIQUE**  
**MEDICO JEFE DE LA UNIDAD MEDICO LEGAL II AYACUCHO**

DCM

UNIDAD MEDICO LEGAL II AYACUCHO  
**(066) 311930** EXPEDIENTE: UML-II20210008389  
Jr Las Magnolias N° 350 Ayacucho - Perú CODUN: 6KLMK  
Correo: [umlayacucho@mpfn.gob.pe](mailto:umlayacucho@mpfn.gob.pe) R. 9977  
DCM

Este es un documento digitalizado de un documento original que forma parte de un expediente administrativo. El presente documento es una copia digitalizada y no tiene validez jurídica. Para más información consulte el expediente original.

## Autorización de utilizar los instrumentos

### Autoconcepto

Gonzalo Musitu Ochoa <[gmusoch@upo.es](mailto:gmusoch@upo.es)>

mar, 6 abr. 05:44 ☆ ↩

para mí ▼

Gonzalo Musitu Ochoa, con DNI 16207884Z doy mi permiso Pool Rudy Aquino Martínez con Documento de identidad 47447555, con número de celular 985995098, de correo electrónico [poolaquinomartinez7@gmail.com](mailto:poolaquinomartinez7@gmail.com), Domiciliado en Urb. José Ortiz Vergara, Mz.g-Lt6, Ayacucho, Huamanga, le concedo el permiso para APLICAR EL INSTRUMENTO "AF-5, AUTOCONCEPTO FORMA 5" en sus investigaciones.

Saludos cordiales

Gonzalo Musitu

---

Gonzalo Musitu Ochoa  
Catedrático de Psicología Social  
Universidad Pablo de Olavide  
Departamento de Educación y Psicología Social  
Carretera de Utrera, Km. 1  
41013-Sevilla  
E-Mail: [gmusoch@upo.es](mailto:gmusoch@upo.es)

## Clima social de la familia

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Pool Rudy Aquino Martínez con Documento de identidad 47447555, psicólogo de profesión con número de colegiatura 22354, estudiante de la Maestría en Psicológica con Mención en prevención e intervención en niños y adolescentes, en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, quien está realizando una investigación de tesis de Maestría titulada "Autoconcepto Y Clima Social Familiar En Adolescentes Víctima De Violencia Familiar, Ayacucho 2021", en un trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, y donde hará uso del instrumento (Escala de Clima Social Familiar FES), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos informo que:

**AUTORIZO** a Pool Rudy Aquino Martínez estudiante de la Maestría en Psicológica con Mención en prevención e intervención en niños y adolescentes, en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo a utilizar la ESCALA FES de Clima Social en la familia, por nosotros adaptada en su investigación dado que es un trabajo académico de Tesis, **con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba.** Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

## Anexo N° 5 Confiabilidad y validez del instrumento

### Confiabilidad y validez del Autoconcepto Forma 5

#### Fiabilidad

El proceso de confiabilidad del cuestionario se halló por medio del Coeficiente Alpha de Cronbach, por lo cual en la tabla 17 se apreció que el índice obtenido para el instrumento es de .798, lo que indica que esta en confiabilidad alta. (Hernández et al., 2014)

Tabla 17

<i>Estimación de la consistencia interna del instrumento 1</i>	
<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.798	30

#### Validez

##### Validez de contenido

El procedimiento de validez del cuestionario se realizó por medio de la validez de contenido el cual se obtuvo por medio del criterio de jueces, que estuvo conformado por 7 profesionales expertos en el tema en mención, se detalla a continuación el análisis ítems por ítems, lo cuales se detalla a continuación todo el proceso

Tabla 18

*Datos generales de juez o experto:*

N°	Nombres y Apellidos	Especialización	Centro de trabajo
01	Mg. Saúl Jesús Mallqui	Docente e investigación	Universidad peruana los andes
02	Mg. Anabella Llamos Villadoma	Psicóloga clínica y educativa	Universidad peruana los andes
03	Mg. Demetrio Néstor Arias Espichan	Psicólogo Forense	Unidad Médico legal II- Lima Norte
04	Mg. David Franklin Noreña Estrada	Psicólogo forense	Unidad Médico Legal III-Junín
05	Esp. José Plasencia Juscamaita	Psicólogo clínico y forense	Unidad Médico Legal II- Ayacucho
06	Mg. Flora Ariste Cárdenas	Psicóloga clínica-educativa	Universidad de Huánuco y Programa psicólogos por colegio – GOREJ
07	Dr. Freddy Rodríguez Canales	Psicólogo clínico y docente de investigación	Coordinador de salud mental de Hvca

Nota: los profesionales son elegidos por su experiencia amplia en el tema de investigación, fueron elegidos <sup>4</sup> tanto para la valoración de Autoconcepto y clima social familiar.

## Evidencias de los expertos

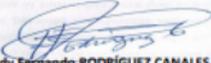
### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : **Fredy Fernando RODRIGUEZ CANALES**  
Formación académica : **DOCTOR EN PSICOLOGÍA Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
Áreas de experiencia laboral : **GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA, EPIDEMIOLOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Tiempo : **32 AÑOS**  
Cargo actual : **COORDINADOR DE VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN SALUD MENTAL DIRESA- HVCA.**  
Institución : **DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUANCAMELICA**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **CUESTIONARIO DE AUTOCOCEPTO FORMA-5 AF-5MUSITU, GARCÍA Y GUTIÉRREZ**, que forma parte de la investigación titulada: **AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
Fredy Fernando RODRÍGUEZ CANALES  
DNI 06127833  
CPsP 3211

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: SAÚL JESÚS MALLQUI

Formación académica: Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Docencia e Investigación

Tiempo: 23 años

Cargo actual: Docente UPLA

Institución: Universidad Peruana Los Andes

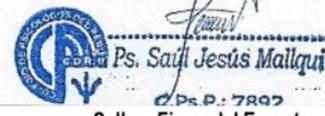
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **AUTOCONCEPTO FORMA 5(AF-5) DE GARCÍA, MUSITU y GUTIERREZ**; que forma parte de la investigación titulada:

**AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).	X		

Atentamente,

  
  
Ps. Saúl Jesús Mallqui  
C.D.P.: 7897

Sello y Firma del Experto

Tabla 19

*Análisis de la validez ítems por ítems y total*

Item								SUMA		
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUECES	SX	V.AIKEN
1	4	4	4	3	3	4	4	26	6.5	0.93
2	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
3	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
4	4	4	4	3	0	4	4	23	5.75	0.82
5	4	4	3	4	2	4	4	25	6.25	0.89
6	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
7	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
8	4	4	4	4	2	4	4	26	6.5	0.93
9	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
10	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
11	4	4	4	3	4	4	4	27	6.75	0.96
12	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
13	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
14	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
15	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
16	4	4	4	4	1	4	4	25	6.25	0.89
17	4	4	4	3	1	4	4	24	6	0.86
18	4	4	4	4	1	4	4	25	6.25	0.89
19	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
20	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
21	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
22	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
23	4	4	4	4	1	4	4	25	6.25	0.89
24	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
25	4	4	4	3	4	4	4	27	6.75	0.96
26	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
27	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
28	4	4	4	4	1	4	4	25	6.25	0.89
29	4	4	4	3	4	4	4	27	6.75	0.96
30	4	4	4	3	0	4	4	23	5.75	0.82
Total										0.95

Nota: si el valor de V de aiken es mayor de 0.80 en todos los indicadores, se mantendrá los ítems no cambiándose ninguno, además como índice general se obtuvo .95 que lo ubica en la categoría validez excelente validez. Boluarte y Tamari (2017)

## Validez y confiabilidad de la Escala de clima social de la Familia

### Fiabilidad

El proceso de confiabilidad del cuestionario se halló por medio del **Coeficiente Alpha de Cronbach**, por lo cual en la tabla 20 se apreció que el índice obtenido para el instrumento es de .623, lo que indica que esta en aceptable confiabilidad. (Hernández et al., 2014)

Tabla 20

*Estimación de la consistencia interna del instrumento 2*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.623	90

### Validez

#### Validez de contenido

El procedimiento de validez del cuestionario se realizó por medio de la validez de contenido el cual se obtuvo por medio del criterio de jueces, que estuvo conformado por 7 profesionales expertos en el tema en mención, se utilizó el V. Aiken para el análisis ítems por ítems y el total, los cuales se detalla a continuación:

## Criterio de los jueces

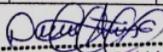
### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Demetrio Néstor Arias Espichán  
Formación académica: Psicólogo; Mg en Consejería en Rehabilitación  
Áreas de experiencia laboral: Psicología Forense  
Tiempo: 04 años Cargo actual: Psicólogo Forense  
Institución: Unidad Médico Legal-II- Lima Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R.H. MOOS; que forma parte de la investigación titulada: AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
Demetrio Néstor Arias Espichán  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 6445

Sello y Firma del Experto

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: David Franklin Noreña Estrada

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia laboral: Psicología forense

Tiempo: 11 años Cargo actual: psicólogo forense

Institución: Ministerio Público

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado. **CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R.H. MOOS**; que forma parte de la investigación titulada: **AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

  
..... David Franklin Noreña Estrada .....  
PSICÓLOGO  
Sello y Firma del Experto

Tabla 21

*Análisis de la validez ítems por ítems y total*

Item	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	SUMA TOTAL JUECES	SX	V. Aiken
1	4	4	4	4	2	4	4	26	6.5	0.93
2	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
3	4	4	4	4	2	4	4	26	6.5	0.93
4	4	4	4	4	1	4	4	25	6.25	0.89
5	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
6	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
7	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
8	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
9	4	4	4	4	0	4	4	24	6	0.86
10	4	4	4	4	3	4	4	27	6.75	0.96
11	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
12	4	4	4	4	3	4	3	26	6.5	0.93
13	4	4	4	4	2	4	3	25	6.25	0.89
14	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
15	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
16	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
17	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
18	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
19	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
20	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
21	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
22	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
23	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
24	4	4	4	4	3	4	4	27	6.75	0.96
25	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
26	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
27	4	4	3	4	3	4	4	26	6.5	0.93
28	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
29	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00

30	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
31	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
32	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
33	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
34	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
35	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
36	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
37	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
38	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
39	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
40	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
41	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
42	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
43	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
44	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
45	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
46	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
47	4	4	4	4	3	4	3	26	6.5	0.93
48	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
49	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
50	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
51	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
52	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
53	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
54	4	4	4	4	3	4	4	27	6.75	0.96
55	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
56	4	4	3	4	4	4	3	26	6.5	0.93
57	4	4	4	4	3	4	4	27	6.75	0.96
58	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
59	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
60	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
61	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
62	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
63	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
64	4	4	3	4	2	4	3	24	6	0.86

65	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
66	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
67	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
68	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
69	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
70	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
71	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
72	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
73	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
74	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
75	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
76	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
77	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
78	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
79	4	4	3	4	3	4	4	26	6.5	0.93
80	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
81	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
82	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
83	4	4	3	4	4	4	3	26	6.5	0.93
84	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
85	4	4	4	4	4	4	3	27	6.75	0.96
86	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
87	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
88	4	4	3	4	4	4	4	27	6.75	0.96
89	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00
90	4	4	4	4	4	4	4	28	7	1.00

---

Tota 0.97579365  
1

Nota: si el valor de V de aiken es mayor de 0.80 en todos los indicadores, se mantendrá los ítems no cambiándose ninguno, además como índice general se obtuvo .95 que lo ubica en la categoría validez excelente validez. Boluarte y Tamari (2017)

Anexo N° 6: data del procesamiento de datos

VI AUTOCONCEPTO

N° Sujetos	VI AUTOCONCEPTO																													
	D1: Autoconcepto Académico					D2: Autoconcepto social					D3: Autoconcepto Familiar					D4: Autoconcepto Emocional					D5: Autoconcepto Físico									
	1	6	11	16	21	26	2	7	12	17	22	27	4	9	14	19	24	29	3	8	13	18	23	28	5	10	15	20	25	30
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3
7	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1
8	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3
9	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3
11	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2
12	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2
13	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3
14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3
15	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
16	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
17	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2
18	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
20	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
21	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1
22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3









**Anexo N° 7: Consentimiento autorizado/Asentimiento autorizado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Yo.....identificado(a) con D.N.I N°.....  
..... siendo padre o apoderado(a) del  
menor.....después de haber sido informado(a) del  
procedimiento de investigación, **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** que mi menor a  
cargo, participe en la investigación **“AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN  
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021”**, llevado a  
cabo por el Bachiller Aquino Martínez, Pool Rudy, investigador de la UNIVERSIDAD  
PERUANA LOS ANDES.

He sido informada(o) de los objetivos, alcances, de los resultados que se espera  
conseguir con el presente estudio y de la característica de los participantes, de igual forma  
que la información que se prevea del menor, es estrictamente confidencial y anónima.  
Además esta no será usada para ningún otro propósito fuera del estudio.

Finalmente se me entrega una copia del consentimiento informado.



Huella

\_\_\_\_\_ Firma

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo....., identificado(a) con  
D.N.I N° ....., de ....., años de edad, **DOY MI ASENTIMIENTO**  
para la participación en el proyecto de investigación titulado **“AUTOCONCEPTO Y  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE  
VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021”**, llevado a cabo por el investigador  
**Aquino Martínez, Pool Rudy**.

He sido informada(o) de los objetivos, alcances, de los resultados que se espera  
conseguir con el presente estudio, de igual forma que la información brindada es  
estrictamente confidencial y anónima, tengo libertad de suspender la prueba cuando  
yo lo considere permitente. Además esta no será usada para ningún otro propósito fuera  
del estudio.

Pongo mi firma y/o huella digital en señal de aceptación y se me entrega una copia  
del asentimiento informado.

.....de..... Del 2021.



Huella

\_\_\_\_\_ Firma

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,....., identificado(a) con D.N.I. N° ....., de ....., años de edad, Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente a participar en la investigación titulada **“AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, AYACUCHO-2021”**, llevado a cabo por el investigador Aquino Martínez, Pool Rudy.

Se me ha explicado de los objetivos, alcances, de los resultados que se espera conseguir con el presente estudio, de igual forma que la información brindada es estrictamente confidencial y anónima, tengo libertad de suspender la prueba cuando yo lo considere permitente. Además esta no será usada para ningún otro propósito fuera del estudio.

Pongo mi firma y/o huella digital en señal de aceptación y se me entrega una copia del asentimiento informado.

.....de..... Del 2021.



Huella

\_\_\_\_\_

Firma

**Anexo N° 8: Evidencias de la administración presencial**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

EDAD: 13 GÉNERO: Varón ( ) Mujer (  ) GRADO DE INSTRUCCIÓN: 2<sup>o</sup>

FECHA DE APLICACIÓN: 20-06-2021

**INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje	
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO		
V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX		
V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT		
<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU		
<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC		
<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC		
V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR		
V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR		
V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F						
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR		
V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F				
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN		
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V	V	V	V	<input checked="" type="checkbox"/> F				

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA-5 AF-5

MUSITU, GARCÍA Y GUTIÉRREZ

Edad: 13 Sexo: Femenino( ) Masculino ( ) Fecha de aplicación : 22/06/2021

INSTRUCCIONES

Coloque el puntaje 1, 2 ó 3 de acuerdo a si la frase coincide o no con su forma de pensar:

1= SI NO SUCEDE NUNCA

2= SI SUCEDE ALGUNAS VECES

3= SI SUCEDE SIEMPRE

CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

N	FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1.	Hago bien los trabajos escolares		X	
2.	Consigo fácilmente amigos(as)		X	
3.	Tengo miedo de algunas cosas		X	
4.	Soy criticado(a) en casa		X	
5.	Me cuido físicamente		X	
6.	Los profesores me consideran buen(a) estudiante		X	
7.	Soy amigable		X	
8.	Muchas cosas me ponen nervioso(a)		X	
9.	Me siento feliz en casa			X
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas		X	
11.	Participó activamente en clases		X	
12.	Me resulta difícil hacer amigas(os)		X	
13.	Me asusto con facilidad	X		
14.	Mi familia está decepcionada de mí		X	
15.	Me considero elegante	X		
16.	Mis profesores me estiman		X	
17.	Soy un chico(a) alegre		X	
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)		X	
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema		X	

27

20.	Me gusta como soy físicamente		X	
21.	Soy un buen estudiante		X	
22.	Me cuesta hablar con personas desconocidas			X
23.	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas		X	
24.	Mis padres me brindan confianza		X	
25.	Soy bueno(a) en los deportes			X
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)		X	
27.	Tengo muchos amigos(as)	X		
28.	A menudo me siento nervioso(a)		X	
29.	Me siento querido por mis padres		X	
30.	Soy una persona atractiva (agradable, interesante, encantadora)		X	
		3	48	9

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA  
ESTANDARIZADO EN PERU, POR RUIZ Y GUERRA (1993)

HOJA DE RESPUESTAS

EDAD: 13 GÉNERO: Varón ( ) Mujer ( X ) GRADO DE INSTRUCCIÓN: 2. Secundaria

Fecha de aplicación: 22/06/2021

**INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO
X	F	V	X	F	V	X	F	X	F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX
X	F	X	F	V	X	F	X	F	V	X
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CT
V	X	X	F	V	X	X	F	V	X	F
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU
V	X	X	F	V	X	F	X	F	X	F
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC
V	X	V	X	X	F	V	X	V	X	F
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC
V	X	X	F	X	F	X	F	V	X	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR
X	F	V	X	V	X	V	X	V	X	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR
V	X	V	X	V	X	X	F	X	F	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR
X	F	X	F	V	X	X	F	V	X	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN
V	X	V	X	V	X	V	X	X	F	X

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA-5 AF-5

MUSITU, GARCÍA Y GUTIÉRREZ

Edad: 15 Sexo: Femenino  Masculino ( ) Fecha de aplicación : 21/06/2021

INSTRUCCIONES

Coloque el puntaje 1, 2 ó 3 de acuerdo a si la frase coincide o no con su forma de pensar:

1= SI NO SUCEDE NUNCA

2= SI SUCEDE ALGUNAS VECES

3= SI SUCEDE SIEMPRE

CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

N	FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1.	Hago bien los trabajos escolares		2	
2.	Consigo fácilmente amigos(as)	1		
3.	Tengo miedo de algunas cosas			3
4.	Soy criticado(a) en casa		2	
5.	Me cuida físicamente		2	
6.	Los profesores me consideran buen(a) estudiante		2	
7.	Soy amigable	1		
8.	Muchas cosas me ponen nervioso(a)			3
9.	Me siento feliz en casa		2	
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas			3
11.	Participó activamente en clases		2	
12.	Me resulta difícil hacer amigas(os)			3
13.	Me asusto con facilidad			3
14.	Mi familia está decepcionada de mí		2	
15.	Me considero elegante	1		
16.	Mis profesores me estiman	1		
17.	Soy un chico(a) alegre	1		
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)			3
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema		2	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

EDAD: 15 GÉNERO: Varón ( ) Mujer (X) GRADO DE INSTRUCCIÓN: 4<sup>to</sup> Secundaria

FECHA DE APLICACIÓN: 21/06/2021

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
X F	V X	X F	V X	V X	X F	V X	X F	V X		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
X F	V X	V X	V X	V X	X F	V X	V X	V X		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V X	V X	V X	V X	V X	V X	X F	X F	X F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V X	X F	X F	V X	X F	V X	V X	V X	V X		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V X	X F	X F	V X	X F	X F	V X	V X	V X		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
X F	V X	V X	V X	V X	V X	X F	V X	X F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
X F	V X	X F	V X	V X	V X	V X	V X	X F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V X	V X	V X	V X	X F	X F	X F	X F	V X		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
X F	X F	V X	X F	V X	X F	X F	V X	X F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V X	V X	V X	X F	X F	X F	V X	X F	V X		

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA-5 AF-5

MUSITU, GARCÍA Y GUTIÉRREZ

Edad: 18 Sexo: Femenino  Masculino ( ) Fecha de aplicación: 22 de junio

**INSTRUCCIONES**

Coloque el puntaje 1, 2 ó 3 de acuerdo a si la frase coincide o no con su forma de pensar:

1= SI NO SUCEDE NUNCA

2= SI SUCEDE ALGUNAS VECES

3= SI SUCEDE SIEMPRE

CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

N	FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1.	Hago bien los trabajos escolares			X
2.	Consigo fácilmente amigos(as)		X	
3.	Tengo miedo de algunas cosas		X	
4.	Soy criticado(a) en casa		X	
5.	Me cuido físicamente			X
6.	Los profesores me consideran buen(a) estudiante			X
7.	Soy amigable			X
8.	Muchas cosas me ponen nervioso(a)		X	
9.	Me siento feliz en casa		X	
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas			X
11.	Participó activamente en clases			X
12.	Me resulta difícil hacer amigas(os)		X	
13.	Me asusto con facilidad			X
14.	Mi familia está decepcionada de mí	X		
15.	Me considero elegante			X
16.	Mis profesores me estiman		X	
17.	Soy un chico(a) alegre			X
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)		X	
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema		X	

1  
3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

EDAD: 18 GÉNERO: Varón ( ) Mujer (X) GRADO DE INSTRUCCIÓN: secundaria completa  
 FECHA DE APLICACIÓN: 22 de junio

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
X F	V X	X F	V X	X F	X F	X F	X F	V X		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
X F	V X	X F	V X	V X	V X	X F	X F	V X		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V X	X F	V X	X F	V X	V X	X F	V X	X F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
X F	V X	X F	V X	V X	V X	X F	V X	V X		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
X F	X F	X F	V X	X F	V X	V X	V X	V X		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V X	X F	V X	X F	X F	V X	V X	V X	V X		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V X	V X	V X	V X	X F	X F	X F	V X	X F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
X F	V X	V X	V X	X F	X F	X F	V X	V X		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
X F	V X	X F	V X	V X	X F	X F	V X	V X		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V X	X F	V X	X F	V X	X F	V X	V X	X F		

20.	Me gusta como soy físicamente			X
21.	Soy un buen estudiante			X
22.	Me cuesta hablar con personas desconocidas		X	
23.	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas		X	
24.	Mis padres me brindan confianza		X	
25.	Soy bueno(a) en los deportes			X
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)			X
27.	Tengo muchos amigos(as)			X
28.	A menudo me siento nervioso(a)		X	
29.	Me siento querido por mis padres		X	
30.	Soy una persona atractiva  (agradable, interesante, encantadora)			X

1 28 45

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA-5 AF-5

MUSITU, GARCÍA Y GUTIÉRREZ

Edad: 19 Sexo: Femenino (X) Masculino ( ) Fecha de aplicación : 22-06-21

INSTRUCCIONES

Coloque el puntaje 1, 2 ó 3 de acuerdo a si la frase coincide o no con su forma de pensar:

1= SI NO SUCEDE NUNCA

2= SI SUCEDE ALGUNAS VECES

3= SI SUCEDE SIEMPRE

CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

N	FRASES QUE DESCRIBEN SITUACIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1.	Hago bien los trabajos escolares		2	
2.	Consigo fácilmente amigos(as)			3
3.	Tengo miedo de algunas cosas	1	1	
4.	Soy criticado(a) en casa	1		
5.	Me cuidó físicamente		X	
6.	Los profesores me consideran buen(a) estudiante			X
7.	Soy amigable			X
8.	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	X		
9.	Me siento feliz en casa		X	
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas			X
11.	Participó activamente en clases			X
12.	Me resulta difícil hacer amigas(os)	X		
13.	Me asusto con facilidad	X		
14.	Mi familia está decepcionada de mí	X		
15.	Me considero elegante	X		
16.	Mis profesores me estiman	X		
17.	Soy un chico(a) alegre		X	
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	X		
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema			X

20.	Me gusta como soy físicamente			X
21.	Soy un buen estudiante		X	<del>X</del>
22.	Me cuesta hablar con personas desconocidas			X
23.	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas		X	
24.	Mis padres me brindan confianza			X
25.	Soy bueno(a) en los deportes			X
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)			X
27.	Tengo muchos amigos(as)		X	
28.	A menudo me siento nervioso(a)	X		
29.	Me siento querido por mis padres		X	
30.	Soy una persona atractiva  (agradable, interesante, encantadora)			X
		3	16	543

## 4B. Pool Rudy Aquino Martinez - Tesis Maestría

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	María Penado Abilleira, María Luisa Rodicio-García. "Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes", Suma Psicológica, 2017 Publicación	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Ana Álvarez, Natalia Suárez, Elián Tuero, José C. Núñez, Antonio Valle, Bibiana Regueiro. "Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico", European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 2015 Publicación	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

19

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

20

Submitted to Universidad Popular del  
César,UPC

Trabajo del estudiante

<1 %

21

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

23

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

"En búsqueda de un desarrollo integral: 20  
ensayos en torno al Perú del Bicentenario",  
Universidad del Pacifico, 2021

Publicación

<1 %

28

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

"Memorias del Segundo Congreso sobre Violencia de género: suma de esfuerzos, tejiendo redes", Universidad Nacional Autónoma de México, 2020

Publicación

<1 %

30

Teresa Veccia, Eduardo Levin, Cecilia Waisbrot. "Agresión, violencia y maltrato en el grupo de pares. Aplicación de una metodología cualitativa multitécnica con alumnos de séptimo grado de una escuela pública de la ciudad de Buenos Aires", Revista de Investigación en Psicología, 2014

Publicación

<1 %

31

"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XI", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020

Publicación

<1 %

32

"VI Congress of the International Society for Hemodialysis Buenos Aires, Argentina September 11-14, 2013", Hemodialysis International, 2014

Publicación

<1 %

33

Lucía Herrera Torres, Mohamed Al-Lal Mohand, Laila Mohamed Mohand. "RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. RELACIÓN Y ANÁLISIS POR GÉNERO", International Journal

<1 %

of Developmental and Educational  
Psychology. Revista INFAD de Psicología.,  
2017

Publicación

34

[repositorio.umb.edu.pe](http://repositorio.umb.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

35

[intra.uigv.edu.pe](http://intra.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

36

Carlos Velásquez Centeno, Alex Grajeda  
Montalvo, William Montgomery Urdy, Víctor  
Montero López et al. "Violencia de género y  
riesgo de feminicidio en alumnas de  
universidades públicas y privadas de Lima  
Metropolitana", Revista de Investigación en  
Psicología, 2020

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo