

INFORME FINAL 2DA VEZ

por Huincho Y Manhualaya

Fecha de entrega: 23-ene-2023 03:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1997950972

Nombre del archivo: SUICIDA_EN_ESTUDIANTES_DE_SECUNDARIA_2DA_VEZ_PARA_TURNITIN.docx (2.51M)

Total de palabras: 15873

Total de caracteres: 86326

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino y darme sabiduría para cumplir mis metas, para mis padres Jacinto y Bonifacia por todo el apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Sandra

A Dios por brindarme inteligencia y la fuerza para seguir adelante, de igual manera a mis familiares por la motivación día a día y ser de gran apoyo durante esta formación profesional.

Yackeline

Agradecimientos

En primer lugar, ¹ nuestra gratitud a la Universidad Peruana Los Andes, ya que brindó conocimiento y orientación para nuestro desarrollo profesional.

A la Institución Educativa “Albert Einstein” de Lircay, también a todas sus autoridades por ser un gran soporte durante el proceso de nuestra investigación, especialmente a los estudiantes que fueron partícipes de la investigación.

A nuestras asesoras, por guiarnos en el desarrollo de la presente tesis.

Sandra y Yackeline

Introducción

Antes de la cuarentena por el Covid-19 se manifestaba con frecuencia el bullying sin embargo con la llegada de la pandemia, se ha convertido en un acoso cibernético, esto se manifiesta principalmente por las redes sociales como, Facebook, Messenger y WhatsApp, por lo tanto es una amenaza para los adolescentes, ya que se puede ver casos de acoso como el hostigamiento con el fin de dañar y perjudicar a una persona (Neyra, 2021).

En consecuencia, la víctima se vuelve vulnerable por la incapacidad de no poder escapar de las agresiones, la víctima puede perder el control de su vida por una depresión, ansiedad, baja autoestima, tener ideas suicidas o peor aún llegar a un suicidio consumado (Garaigordobil, 2011).

Por este motivo, el propósito de la investigación fue ¹ determinar la relación que existe entre Ciberbullying e ² Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Con respecto a la metodología, se usó ³ como método general el método científico, el tipo fue básica y el nivel de investigación relacional, de igual manera ⁴ se utilizó el diseño correlacional de corte transversal, además la muestra fue probabilístico aleatorio estratificado, la cual estuvo conformado por 118 estudiantes.

Dicho trabajo de investigación consta de V capítulos a continuaciones se describe brevemente cada una de ellas.

El capítulo I, encontramos el planteamiento, especificando la realidad problemática, la delimitación, ¹⁹ formulación del problema, la justificación, así como los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, especificamos el marco teórico, en el cual ubicamos a los antecedentes internacionales y nacionales, asimismo se detalla las bases teóricas y el marco conceptual de cada variable.

Contiene en el capítulo III, hipótesis, variables, detalla la formulación de hipótesis general y también los específicos, de igual manera se especifica de ambas variables las ¹ definiciones conceptuales y operacionales.

También contiene el capítulo IV, la metodología que desarrollo la investigación donde se refiere al método general y específico, el tipo, nivel ,diseño del estudio , la población y muestra, además de los criterios de inclusión y exclusión, asimismo damos a conocer las técnicas y los ¹ instrumentos de recolección de datos : Cuestionario Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales de Maite Garaigordobil (2013), adaptado por Quispe y Orosco (2021), y ¹ Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), adaptación de Eugenio y Zelada (2011), de igual manera procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Referente al capítulo V, se da a conocer los resultados y la contrastación de hipótesis planteadas.

Finalmente se detalla el análisis y discusión de resultados, seguidamente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas y por último los anexos en donde se muestra las evidencias de la investigación.

Resumen

La presente investigación se desarrolló según el planteamiento del siguiente problema ¿Qué relación existe entre Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022? el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre Ciberbullying e Ideación suicida. En cuanto a la metodología se utilizó el método general y tipo de investigación básica, con un nivel de investigación relacional, diseño correlacional - corte transversal, en cuanto a la población estuvo conformada por 170 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años, el muestreo que se utilizó es tipo probabilístico aleatorio estratificado por ello la muestra estuvo integrada por 118 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recaudación de datos fueron el Cuestionario Ciberbullying – Screening de Acoso entre iguales, también se usó la Escala de Ideación Suicida de Beck. En referencia a los resultados demuestran un 46,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en ideación suicida, también un 31,4% tienen un bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de ideación suicida. Empleando la rho de Spearman se aprecia $r_s = 0,334$ con un $p = 0,000 < 0,05$, es por ello que la hipótesis alterna se acepta mientras que hipótesis nula se rechaza. Concluyendo una relación directa baja entre ciberbullying e ideación suicida. Por lo tanto, se afirma que si hay menor presencia de ciberbullying entonces será menor será la ideación suicida. Se recomienda difundir los resultados obtenidos en esta investigación en nuestro ámbito, del mismo modo, realizar talleres y programas preventivos, para poder garantizar un óptimo bienestar psicológico y físico en los estudiantes.

Palabras clave: Ciberbullying, Ideación suicida, Suicidio y estudiantes.

Abstract

The present investigation was developed according to the approach of the following problem: What relationship exists between Cyberbullying and Suicidal Ideation in high school students of a State Educational Institution of the Province of Angaraes - Huancavelica, 2022? The objective of the study was to determine the relationship between Cyberbullying and Suicidal Ideation. As for the methodology, the general method and type of basic research was used, with a level of relational research, correlational design - cross-sectional, as for the population, it was made up of 170 students between the ages of 14 and 18, the sampling that was used is a stratified random probabilistic type, therefore the sample consisted of 118 students. The instruments used for data collection were the Cyberbullying Questionnaire – Harassment Screening among peers, the Beck Suicidal Ideation Scale was also used. In reference to the results, 46.6% of the sample consider cyberbullying low and a medium level of suicidal ideation, also 31.4% have a low level of cyberbullying and a low level of suicidal ideation. Using Spearman's rho, $r_s = 0.334$ is appreciated with $p = 0.000 < 0.05$, which is why the alternate hypothesis is accepted while the null hypothesis is rejected. Concluding a low direct relationship between cyberbullying and suicidal ideation. Therefore, it can be stated that if there is less cyberbullying, then suicidal ideation will be less. It is recommended to disseminate the results obtained in this research in our field, in the same way, to carry out workshops and preventive programs, in order to guarantee optimal psychological and physical well-being in students.

Keywords: Cyberbullying, Suicidal ideation, Suicide and students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Ciberbullying, viene a ser toda manifestada mediante el uso de tecnología de la información - comunicación (TIC) por ende convirtiéndose en un espacio donde se realiza la violencia cibernética (Chaves-Álvarez et al., 2020).

El uso de estas Tecnologías de la Información y Comunicación ha tenido predominancia, en su utilización, debido a la necesidad y demanda por la coyuntura que se vino atravesando en estos últimos años de Covid-19 (Zeynep & Subhan, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas mediante su agencia Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT, 2022) realizó una encuesta a padres de familia sobre el uso del Internet y cuál es su preocupación, por lo que menciona que el 71% de personas de 15 a 24 años de edad utilizan Internet, lo cual es el grupo de edad que suelen utilizar con mayor frecuencia el Internet, de igual manera el 40% de encuestados refirió que el ciberacoso es la principal amenaza para los niños y adolescentes.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) refiere en su publicación un estudio del año 2020, el cual se llevó a cabo en 144 países, la cual informa que uno de cada tres estudiantes (a nivel mundial) fue víctima de acoso en el último mes, llevando a duplicarse las probabilidades de la falta de asistencia de los estudiantes a sus centros educativos (Quispe & Orosco, 2021).

También, según lo mencionado por la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), en México, un promedio de 75% que conforma la población de 12 años a más que usaron el internet en determinados dispositivos (computadora, laptop, celular, tablet) esto se dio entre los meses de julio y noviembre de 2020. Es

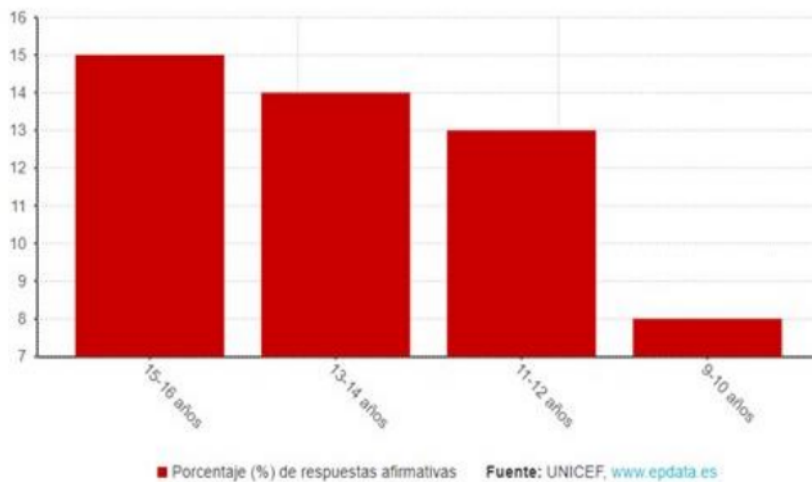
por ello que el 23.3% de los varones entre 20 a los 29 años de edad y 29.2% de mujeres entre 12 a 19 años, indican haber sido víctimas de ciberacoso (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

De acuerdo al informe publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2018) titulado “Los niños y las niñas en la brecha digital de España”, menciona que el 42,6% de mujeres afirmaron haber sido víctima de algún tipo de violencia online, frente a un 35,9% de los varones.

Por otro lado, el 12% de niños y adolescentes consideró haber sufrido ciberbullying. De la misma manera las cifras van aumentando según los niños entran a la adolescencia, llevándose por una gran diferencia de porcentajes entre 9 y 16 años de edad como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1

Ciberbullying según edades



Nota. De *Ciberbullying y acoso escolar, datos y estadísticas*, por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021 (<https://bit.ly/3flllIf>) En dominio público.

También se encontró que, en la región central del Perú, uno de los riesgos del uso del internet en los adolescentes es el ciberbullying (20.9%), también refiere que mayor incidencia es en los varones (24.1%), y en relación a las mujeres (17.8%) mostrando una diferencia significativa (Orosco & Pomasunco, 2020).

Mientras tanto en un estudio que se realizó en el norte del Perú, se determinó un nivel bajo con respecto al ciberbullying en estudiantes de género femenino (Alvites-Huamaní, 2019).

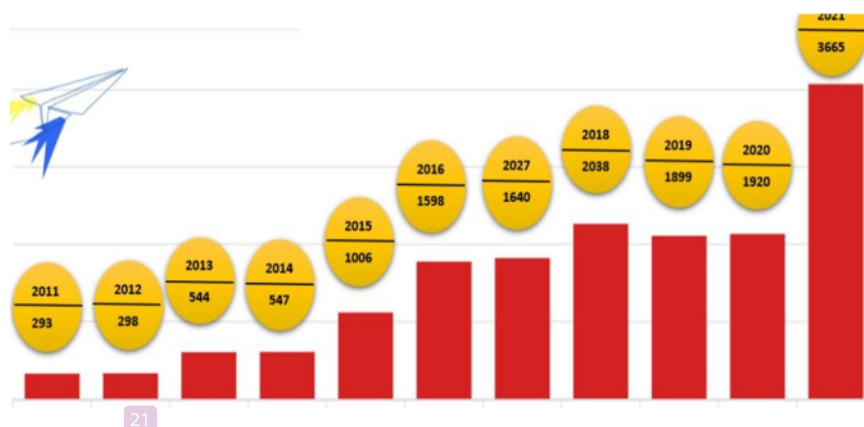
El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) por medio de su plataforma SíseVe informó que hubo 341 casos de ciberacoso escolar durante la COVID-19, siendo el 54% de casos correspondientes al ciberbullying entre alumnos y un 46% ocasionada por un docente de la institución educativa. Esto comprueba que nos encontramos frente a uno de los principales problemas que afecta el sistema educativo la cual es una amenaza para los estudiantes con respecto a la salud mental.

En relación al suicidio la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), refiere en cuanto al suicidio como un problema grave en la salud pública. Por ello cerca de 703,000 personas que atentan y deciden quitarse la vida y algunas pretenden hacerlo. Esto podría suceder a cualquier edad, ya que en el 2019 estuvo como una de las cuatro causas de muerte en todo el mundo (entre las edades de 15 a 29 años). Por ende, el suicidio no solo existe en los países de altos ingresos, también afecta a distintas regiones del mundo. El 77% de los casos del 2019 se presentaron en aquellos países de bajos y medianos ingresos.

La organización de Ayuda a Niños y Adolescentes (ANAR, 2022) da a conocer que las consultas con ideas de suicida e intentos de suicidio, es de una cifra de 7.770, y refieren que en las últimas décadas se han multiplicado por una cantidad de 18,8. Sin embargo gracias a la intervención adecuada se ha logrado salvar la vida de 4.542 niños, niñas y adolescentes.

Figura 2

Atenciones de ideas suicidas vía telefónica según las edades (2011-2021)



Nota. De ANAR trató en 2021 a 4.542 menores de edad por ideación suicida, autolesiones o intento de suicidio, por Fundación ANAR, 2022, (<https://bit.ly/3ShBNnY>). En dominio público.

Según el Ministerio de Salud (2022), el Sistema Nacional de Defunciones reportó en 2021, 708 casos de suicidio, en lo cual 131 fueron adolescentes con un porcentaje de (18.5 %). Por tanto, el suicidio es un problema de salud pública a nivel mundial.

Por otro lado, la Oficina de Estadística de la Dirección Regional de Salud Junín, en el año 2018 señala que en la región Junín se registró a 21 personas con intento de suicidio. Sin embargo, en el 2019 desde el principio del año hasta el mes de julio se presentó 18 casos entre 15 a 29 años de edad que llegaron a los establecimientos de salud (DIRESA, 2019).

Asimismo, según la Dirección Regional de Salud Huancavelica (DIRESA, 2022) menciona que, desde enero hasta agosto del presente año, se registraron 52 casos de intentos de suicidio en toda la región Huancavelica, 13 en la misma ciudad de Huancavelica, 10 en la provincia de Acobamba, 2 en la provincia de Angaraes, 15 en la provincia de Churcampa y 12 en la provincia

de Tayacaja. De igual manera los mayores casos de intentos de suicidio ocurren especialmente en los adolescentes y jóvenes.

Habiendo realizado el internado en un Centro de Salud Mental Comunitario de Huancavelica se pudo observar que había un incremento de atenciones en estudiantes adolescentes con ideas suicidas por estar recibiendo acoso escolar por parte de sus compañeros mediante el celular, la Institución Educativa Albert Einstein no es ajena a esta realidad, es por ello que se decidió hacer una investigación acerca del Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación Espacial

El estudio fue llevado a cabo en estudiantes de los tres últimos grados (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Albert Einstein” la misma, el cual se ubica en la Av. Esmeralda N°191 del distrito de Lircay, en la Provincia de Angaraes que corresponde al Departamento de Huancavelica.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación fue desarrollado desde el mes de agosto del 2022 hasta el mes de diciembre del 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

Para sustentar la variable Ciberbullying, fue tomada en cuenta la teoría de Kowalski et al. (2014) quien define el ciberbullying como el acoso cibernético por medio de las nuevas tecnologías, así como el internet y los teléfonos celulares.

Para la variable Ideación Suicida se consideró la teoría de Beck (1979). Por lo que define a la ideación suicida como aquellos pensamientos recurrentes de una persona en relación a la muerte, también puede presentar planes y deseos de quitarse la vida, sin evidenciar su intento.

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Los resultados en esta investigación establecieron ¹ la relación entre las variables ciberbullying e ideación suicida, el cual beneficia a la comunidad educativa de la institución educativa Albert Einstein para que de esa manera las autoridades educativas puedan tener en cuenta como un buen uso de las redes sociales puede evitar riesgos de ideación suicida, de igual manera puedan tomar acciones inmediatas para prevenir tanto el ciberbullying como la ideación suicida, con el fin de disminuir los casos que se dan frecuentemente en nuestro entorno social.

1.4.2 Teórica

En lo teórico esta investigación se tuvo como propósito aportar con conocimientos científicos acerca del Ciberbullying e ideación suicida, la cual queda como precedente para futuras investigaciones basados en el mismo tema.

1.4.3 Metodológica

² En cuanto a la investigación científica se empleó como ⁷ instrumentos de evaluación el Cuestionario Ciberbullying – Screening de Acoso entre iguales de Garaigordobil (2013) y Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), adaptación de Eugenio y Zelada (2011). Por tanto, los instrumentos utilizados tuvieron que pasar por el proceso de validez y confiabilidad, es así que los instrumentos fueron contextualizados al distrito de Lircay-Huancavelica, además que el estudio servirá para futuras investigaciones científicas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022 ¹

1.5.2 *Objetivos Específicos*

- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Quinatoa y Larzabal (2021) investigadores de la Universidad Católica de Ecuador realizaron un estudio titulado “*Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes de 12 a 17 años*”, su objetivo fue analizar la relación entre el ciberacoso y la intencionalidad suicida en adolescentes entre 12 a 17 años, la investigación es de tipo no experimental, correlacional y corte transversal, con una muestra de 449 estudiantes, se utilizó los instrumentos de Cyberbullyng Questionnaire (CBQ) y la Escala de Suicidabilidad de Okasha, teniendo como resultado que, si existe una relación entre la victimización y la intencionalidad suicida.

Cárdenas-Rodríguez et al. (2019) en su investigación “*Cyberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria, características del fenómeno en Hermosillo, Sonora*” de la Universidad Sonora de México, su objetivo fue conocer cuáles son las características del cyberbullying e ideación suicida con alumnos entre 11 a 18 años, la investigación de tipo correlacional, conformada de 75 estudiantes como muestra , utilizaron instrumentos como el Cuestionario de Suicidabilidad de Okasha, y también la Escala de victimización (CYBVIC), como

resultado el 11% refiere ideación suicida, y el 16% estaría en riesgo de suicida. Asimismo, el 24% de participantes reflejaron positivos por cyberbullying, y el 76% conductas agresivas.

Domínguez-Mora et al. (2019) hicieron una investigación titulada “*Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos*” en México, el propósito fue analizar la influencia hacia la conducta del ciberacoso y la ideación suicida en función al género en 12 y 17 años, el estudio fue explicativo, diseño transversal, con 1676 estudiantes de muestra, se utilizó el instrumento ¹ Escala de Ideación suicida de Roberts y Escala de Agresión por medio de internet y teléfono móvil, se concluyó que el 90.74% no son ciberagresores; por lo contrario el 9.26% sí lo son, por lo cual el 5.67% son varones y el 3.59% son mujeres.

Iranzo et al. (2019) en su investigación “*Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence*” de la Universidad Internacional de Valencia-España; tuvo como objetivo analizar la relación de ²² la cibervictimización y la ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberacoso en adolescentes entre 12 a 18 años, con una muestra de 1,062 adolescentes, en lo cual su muestreo fue estratificado por conglomerados, los instrumentos utilizados fueron: Adolescent Victimization through Mobile Phone and Internet Scale (CYBVIC) y Suicide Ideation Scale, lo cual se tuvo como resultado que el cyberbullying está relacionado de forma directa e indirectamente con la ideación suicida.

Larrotta et al. (2017) realizaron una investigación “*Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying*” – Colombia, cuyo objetivo fue de identificar la relación de cyberbullying e ideación suicida en escolares entre 10 a 20 años, el tipo de investigación usado es descriptivo correlacional, constituido por 397 estudiantes como muestra, se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB), y también el Cuestionario de Cibervictimización, el resultado

señaló con respecto a la cibervictimización que presenta un nivel alto en mujeres, pues halló un 36.8% han sido víctimas por medio del celular , mientras que el 24.7% por medio de internet.

Salas et al. (2017) realizaron una investigación titulada “*Ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander*” – Colombia. El objetivo fue estudiar la prevalencia de ciberbullying e ideación suicida en edades de 13 a 17 años, utilizando el diseño de investigación transversal no experimental, con respecto a la muestra se conformó de 229 estudiantes, se utilizó el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa y la Escala de victimización. Se concluyó que los grados 8vo y 9, no presentan ciberbullying, y sobre la ideación suicida las adolescentes entre 13 a 14 años tuvieron puntaje alto, no hay relación entre la ideación ambos constructos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vasquez (2022) en su tesis titulada “*Ideación e Intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020*” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, su objetivo fue identificar el nivel de ideación e intento en estudiantes de 4to y 5to grado, la investigación usó el diseño no experimental descriptiva, con respecto a la muestra estuvo conformada por 186 adolescentes, así mismo se evaluó a través de la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, Finalmente los resultados señalaron que el 64,86% de adolescentes se encuentran en el nivel medio y 35,14% se encuentran en el nivel bajo.

Orosco et al. (2022) en su investigación titulado “*Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú*” de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el objetivo primordial fue analizar la frecuencia del ciberbullying en los estudiantes entre 14 a 18 años, utilizó el enfoque de tipo cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental,

tuvo 886 estudiantes, utilizó el instrumento de Cuestionario de Ciberbullying. Finalmente, el autor concluye que existe un 16,3% de estudiantes que fueron víctimas de ciberbullying por lo cual existe una frecuencia moderada de ciberbullying.

López y Neciosup (2022) en su tesis: “*Riesgo suicida asociado a ciberbullying en escolares de secundaria de una institución educativa del distrito de Monsefú*” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque-Perú, la investigación tuvo la finalidad de identificar la relación entre el riesgo suicida y ciberbullying en estudiantes (3ro, 4to y 5to) del nivel secundario, su investigación fue cuantitativo, observacional, de tipo transversal, analítico, con una muestra de 245 alumnos, utilizaron los instrumentos como: Escala de riesgo suicida de Plutchik y Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), los autores concluyeron que existe una asociación significativa de dichas variables

Cuba (2020) en su tesis titulado: “*Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018*”, de la Universidad Peruana Los Andes. La finalidad de estudio fue identificar la relación entre el bullying y la ideación suicida en los estudiantes pertenecen al 4to y 5to de secundaria, utilizó el tipo de investigación descriptivo, relacional, prospectivo y transversal, tuvo como muestra un total de 267 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron: Escala de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, llegó a la conclusión de que los estudiantes de 16 años obtuvieron un puntaje de 46%, por lo que se halló una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida.

Sandoval y Caballero (2019) investigaron sobre “*Asociación entre bullying-ciberbullying y conducta suicida en adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Piura*” de la Universidad Privada Antenor Orrego Piura-Perú; su objetivo fue determinar la relación entre bullying, ciberbullying y conducta suicida de 1ro, 3ro y 5to de secundaria, fue de tipo transversal

analítico, con 289 estudiantes, as mismo se empleó la escala de riesgo suicida de Plutchik, Bullying Intervention Project Questionnaire, Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), Finalmente se concluyó que un 35,1% señaló deseos de morir, el 28,9% tiene pensamientos suicidas, además el 13,1% tiene planeamiento suicida, y el 15,8% tuvo intento suicida, la incidencia de ciberbullying es representada por el 41,8% y el 40% en cibervictimización.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Cyberbullying

Tecnología de la Información y comunicación (TICS)

Vivancos (2013) define que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es la conformación de códigos los cuales actúan en las diferentes fases de codificación como: El procesamiento, el almacenamiento y comunicación de la información en sus distintas formas (letras, símbolos, sonidos e imágenes).

Las redes sociales

Marín-Díaz y Cabero-Almenara (2019) definen que las redes sociales son herramientas esenciales actualmente en la sociedad, principalmente en los más jóvenes, ya que se puede sociabilizar mediante textos escritos con distintas personas.

Etimología del Cyberbullying

El ciberbullying o conocido en español como el ciberacoso viene a ser un tipo de acoso que se respalda por medios informáticos para el hostigamiento y acoso de una persona. La palabra ciberbullying está compuesto por el vocablo bullying, que se entiende como acoso e intimidación, además del prefijo ciber, que señala al uso de las redes informáticas.

Definición de Cyberbullying

Belsey (2005), quien fue el primero en usar el término ciberbullying, lo define como aquel uso de manera indispensable de la Tecnología de Información y Comunicación, los cuales pueden ser correo electrónico, mensajes, sitios web. Por lo cual una persona o un grupo utilizan estos medios para hostigar de manera constante y perjudicar a otra persona.

El ciberbullying es un acto para ofender, difamar, perjudicar intimidar a otras personas, mediante las TIC, mayormente vía internet y por medio del celular (Álvarez-García et al., 2011).

Refieren que ¹² el ciberbullying es una forma de agresión que incluye un conjunto de conductas negativas como hostigamiento y burlas que son reiterativos para hacer quedar mal a la víctima frente a sus amistades de las redes sociales (Baquero & Avendaño, 2015, como se citó en Domínguez-Mora, 2019).

Diferencias entre el bullying y el ciberbullying

El ciberbullying también conocido ciberacoso y el bullying como violencia escolar estos dos términos tienen características similares. Harris y Petrie (2003, como se citó en Morales et al., 2014) señalan las siguientes diferencias:

Tabla 1

Diferencia entre Bullying y Cyberbullying

| Bullying | Ciberbullying |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza de manera personal y directa. • El perfil del acosador es conocido por todos y no se esconde. • Tiene un tiempo bien definido (semanas, meses). • Existe un espacio bien para el acoso (la escuela). • Puede inhibirse ante la presencia de un adulto o si es descubierto. • Existe forma específica y bien definida para el acoso. | <ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza un medio impersonal para el acoso (tecnología). • El acosador puede tener un perfil anónimo difícil de identificar. • Es atemporal, el acoso puede volver a surgir después de muchos años. • No existe un espacio, el victimario puede actuar desde cualquier espacio o lugar. • Desinhibición total. • Múltiples formas de acoso se modifican conjuntamente con las capacidades de la propia tecnología. |

10
Nota. De *Ciberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles. Experiencias psicopedagógicas* (p, 32) por T. Morales, M. Serrano, A. Santos, D. Miranda, 2014, Universidad Autónoma de México (<https://bit.ly/3xTOFsd>). Derechos reservados, 2014, Universidad Autónoma de México.

Causas

El inapropiado manejo con respecto a las tecnologías de información y comunicación, se ha transformado en aquel medio de agresión denominado ciberbullying, por ello tener un ordenador, teléfono móvil, tablet, tanto como en las instituciones educativas y en casa, es una amenaza para todos los adolescentes, ya que corren el riesgo de ser víctimas o agresores del ciberbullying (Villanueva, 2019).

Consecuencias

El ciberbullying puede traer muchas consecuencias para todos aquellos que están involucrados, pero con diferentes síntomas de sufrimiento. Sin embargo, las secuelas más severas se muestran en la víctima, la consecuencia más letal podría ser el suicidio o la autoeliminación de la víctima. En cambio, el agresor y los observadores pueden aprender hábitos que perjudique en su comportamiento actual y el futuro (Garaigordobil, 2018).

2.2.1.1 Tipos y métodos de Ciberbullying. Según Kowalski et al. (2010) los tipos de acoso cibernético son:

a) Insultos electrónicos

Esto refiere que es un intercambio de palabras entre dos personas a más, mediante ciertas tecnologías de comunicación. No obstante, cuando una de las personas presenta una conducta agresiva de forma repentina, puede causar una inestabilidad en la comunicación en ambos sujetos.

b) Hostigamiento

Son acciones frecuentes y constantes de uno o más acosadores frente a una sola persona quien fue elegida, lo cual todo esto sucede en un tiempo de largo plazo, es por ello que genera incomodidad y malestar emocional en la víctima.

c) Denigración

Es una información incorrecta en relación a los demás (otra persona). Es así que estos datos podrían ser subidas en redes sociales o página de internet y ser emitida a más personas por medio de correos electrónicos, mensajes, etc. Sin embargo, no solo se trata de información sino también de fotos, videos y audios que son editados y manipulados de tal forma que perjudique a la víctima.

d) Suplantación

Se trata de una persona encubierta que hackea la cuenta de redes sociales de la víctima con la finalidad de difundir mensajes, fotos, videos desfavorables, en cuanto a la víctima al saber que alguien más está utilizando sus redes sociales se siente humillada(o) ante los demás.

e) Desvelamiento y sonsacamiento

En cuanto al desvelamiento es evidenciar información o fotos íntimas y comprometedoras, para así reenviar los datos obtenidos a otras personas, sin embargo, la víctima nunca había pensado que ocurriría dicha revelación.

El sonsacamiento es engañar o chantajear a una persona para hacer público dicha información propia acerca de ellos mismos.

f) Exclusión y ostracismo

La exclusión se trata de eliminar a la víctima de todos los contactos y poner claves de acceso para no contactarse.

En cambio, el ostracismo es cuando se excluye a una persona cuando no contesta a un mensaje de texto de o un correo electrónico al instante.

g) Cyberpersecución

Es cuando una persona acosa constantemente a otra persona mediante las redes sociales.

h) Paliza feliz

La paliza feliz es cuando una persona sin razones empieza a dar golpes a la víctima, y otro de los acosadores graba un video de todo el suceso para luego hacer público en las plataformas de internet.

2.2.1.2 Teorías del cyberbullying

El Modelo Ecológico Bronfen Brenner

Desde el punto de vista ecológica, se plantea que las personas están sumergidas en un conjunto de sistemas relacionados entre sí que influye en la forma que se comporta el ser humano. Este modelo indica que un adolescente que presenta conductas de cyberbullying, está determinado por las cualidades individuales como biológicas y psicológicas, de igual manera de los factores micro sociales, así como la familia, amigos, trabajo, comunidad y por los factores macro sociales que son todas aquellas normas, valores, principios y los medios de comunicación, es así que un adolescente desarrolla su comportamiento a causa de los factores mencionados anteriormente (Bronfenbrenner, 1987).

Teoría de la Tresca

Refiere que las manifestaciones de la conducta de cyberbullying están relacionadas con tres causas: el efecto de la desinhibición (atreverse hacer o expresar algo por redes sociales por lo que no se intentaría realizar en persona), la identidad desde el self personal (como se ve uno mismo)

al self social (características que compartimos con los demás) y por último la poca interacción con los adultos, todo ello ocurre porque los adolescentes están enfocados en el espacio virtual (Mason, 2008).

Modelo de agresión general GAM

Para la presente investigación, la teoría que mencionamos es la que fundamenta nuestra primera variable. Refieren que el modelo GAM se emplea para comprender mejor los factores vinculados con el ciberagresor y la cibervíctima, puesto que el agresor y la víctima podrían estar pasando por la misma condición del ciberbullying (Kowalski et al., 2014).

Tomando en consideración la base del modelo GAM, esto depende básicamente de las estructuras cognitivas del conocimiento como guiones y esquemas, por lo que se centra en tres áreas fundamentales: a) la persona, b) factores situacionales; áreas o rutas cognitivas, afectivas y de excitación el cual influye en el estado presente e interno de la persona; b) los procesos de análisis y c) toma de decisiones los cuales inciden en un comportamiento de cierta manera.

Estructuras de conocimiento

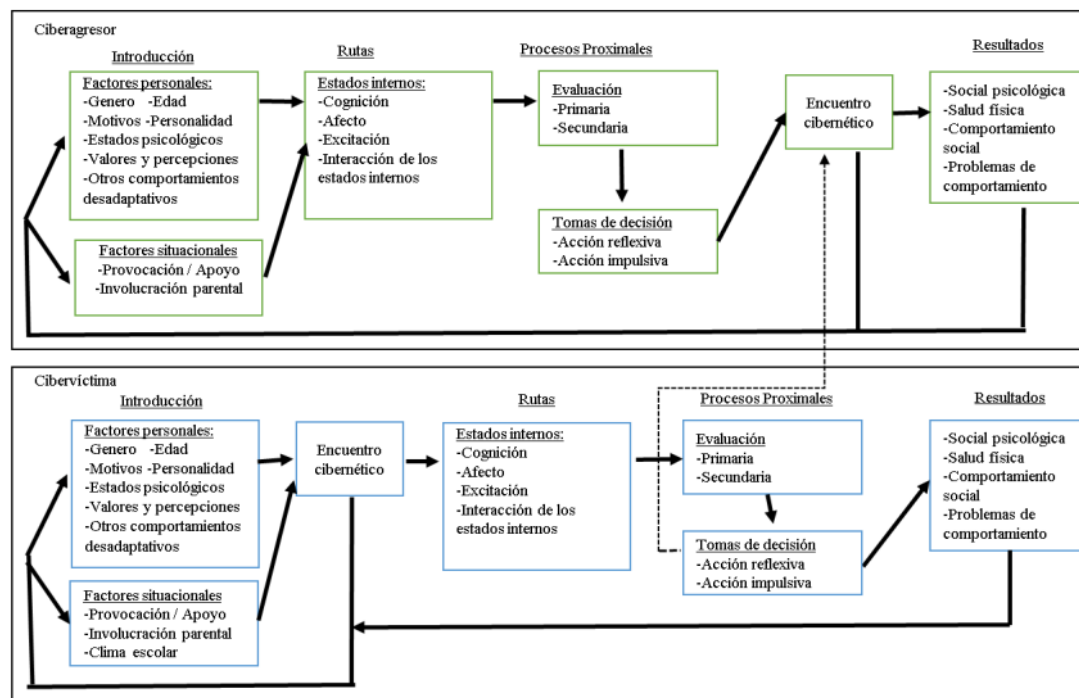
Estas estructuras son informaciones asociadas que han sido almacenadas en la memoria semántica, es por ello que incluyen guiones y esquemas, por lo que para entender y tener buen manejo del comportamiento en las situaciones cotidianas es importante tenerlo en cuenta. Generalmente, la estructura del conocimiento se refiere, a las características de personalidad que una persona manifiesta en una situación social establecida.

Asimismo, las partes vinculadas de ciberbullying presentan una serie de estructuras de conocimiento. Por ejemplo los explotadores, los que son víctimas e incluso los agresores se

involucran en el acoso cibernético debido a los antecedentes, experiencias, actitudes, deseos, personalidades y motivaciones desiguales se entrelazan para establecer el curso de la interacción.

Figura 3

1
Encuentro cibernético a través del modelo de agresión general (GAM)



Nota. Adaptado de “Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth” por R. Kowalski, A. Schroeder, G. Giumetti, M. Lattanner, 2014, *Psychological Bulletin*, 140(4), pp. 1073–1137 (<https://bit.ly/3CauXuG>).

Básicamente, el GAM, fundamenta los factores asociados con la persona y todo aquello que influyen en el comportamiento en forma agresiva. Dentro de los factores personales se

encuentran temperamentos, caracteres o cualquier otra característica que se presenta para que el individuo pueda actuar de forma agresiva. El ciberbullying, se presenta en gran medida en los medios tecnológicos es por ello que hay numerosos factores situacionales que distinguen del bullying tradicional y de mucha importancia tener en cuenta.

2.2.1.3 Dimensiones del Ciberbullying. Según Garaigordobil (2013) existen tres dimensiones del Ciberbullying.

a) Victimización

Esta dimensión se refiere cuántas veces la persona que ha sido evaluada protagonizó como víctima en los últimos doce meses (como actúa la víctima).

b) Agresión

Esta dimensión se refiere cuantas veces la persona que ha sido evaluado protagonizó como el agresor en los últimos doce meses (como actúa el agresor).

c) Observación

Esta dimensión se refiere cuantas veces la persona que ha sido evaluado(a) protagonizó como el observador de la agresión en los últimos doce meses (como actúa el observador).

2.2.2 Ideación Suicida

Etimología

La palabra suicidio proviene de dos vocablos latín: suicidium constituido de sui (de sí, a sí) también de cidium (acción de asesinar, del vocablo caedere = cortar y matar), señalando el acto de quitarse la vida. La manifestación del suicidio incluye la ideación suicida. (Planear y querer).

Suicidio

El suicidio es provocarse la muerte, poniendo fin a su propia existencia. Asimismo, cada uno de las personas presenta distintos comportamientos es por ello que la intervención varía para cada persona (Echeburúa, 2015).

El suicidio es la acción de autolesionarse para provocar su muerte voluntariamente e intencionada, donde se manifiesta constantemente el deseo de morir (Nizama, 2011).

Según Sánchez-Sosa et al. (2010) el suicidio se conceptúa como un suceso que da inicio con la ideación en sus distintas manifestaciones: ansiedad por dañarse, proyecto de una acción mortal, querer morir.

Ideación Suicida

Pensamientos recurrentes y persistentes que tiene una persona sobre la muerte, las cuales interfieren distintas cosas, estas representaciones de la muerte implican el intento de planificar y acabar con su propia vida (Montenegro, 2019).

Como dijo Beck (1979) si una persona presenta ideas suicidas quiere decir que actualmente tienen planes y deseos de suicidarse, pero aún no ha intentado quitarse la vida, sin embargo, la ideación suicida podría conducir a un intento de suicidio por completo.

Causas

La adolescencia es una etapa con demasiados cambios hormonales, es por ello que la causa de la ideación suicida puede ser: Inseguridad de sí mismo, bajos recursos económicos, divorcio de los padres, cambio de domicilio, consumo de sustancias alcohólicas, estrés por presión grupal (bullying), bajos rendimientos académicos (Cervantes & Hernández, 2008).

2.2.2.1 Tipos de comportamientos sobre la ideación suicida. Orbach (1994) menciona que existen 3 tipos de comportamientos que tienden a relacionarse con la ideación suicida e intentos suicidas dentro de la etapa de la adolescencia.

a) Depresivo perfeccionista

Aquellas personas que cumplen con las reglas y normas al pie de la letra por lo que siempre necesitan de la aprobación social, tienen altas expectativas de logro ya que no toleran los fracasos y si no logran lo que se propusieron se deprimen y se aíslan.

b) Impulsivo

Son personas que no tolerancia la frustración, manifiestan conductas de irritabilidad, son muy sensibles cuando se sienten el rechazo por los demás, les cuesta dar soluciones a un problema suscitado.

c) Desintegrado

Son personas que demuestran conductas de la pérdida de identidad (no saben quiénes son) de igual manera presentan irritabilidad la cual pierden el control con facilidad.

2.2.2.2 Signos o señales de la ideación suicida. Según el autor De la Torre (2013), los signos de alerta de una persona en riesgo suicida son:

a) Verbaliza directamente la idea o posibilidad de suicidarse

Menciona constantemente frases como: “ya no quiero vivir en esta vida”, “la vida no tiene ningún sentido”, “lo que desearía realmente es morirme”, “para que vivir de esta manera que estoy viviendo lo mejor sería estar muerto”. Algunas personas mencionan las frases cortas o dirigidas hacia el (ella) como: “esto no durará siempre”, “pronto calmare este dolor”, “no sirvo para nada”, “todos estarán mejor sin mí”, “ya me cansé de luchar”, “quiero acabar con todo”.

b) Piensa constantemente en el suicidio

La persona está en un dilema, intenta diferenciar entre la probabilidad de quitarse la vida o seguir viviendo con todo aquello que le está aquejando.

c) Amenaza o se lo comenta a personas cercanas

Esto se entiende en cuanto la persona menciona las ideas que tiene sobre la muerte alguien cercano (familia o amigos), por lo que se podría interpretar como auxilio indirectamente, de tal manera esa información puede ser de gran ayuda para prevenir el suceso.

d) Lleva a cabo determinados preparativos

Esto hace referencia cuando una persona organiza algunos temas con anticipación como: Realizar el testamento, obsequiar sus objetos o dinero, despedirse de sus familiares, amigos, etc.

e) Reconoce sentirse solo y aislado

Es cuando el individuo manifiesta conductas de incapacidad para solucionar aquello que está viviendo, se deprime y entra a una desesperación.

f) Pierde el interés

Es cuando el individuo ya no disfruta lo que antes sí le gustaba como: estar en familia, con sus amigos, realizar su deporte favorito, ir al cine, y también descuida su apariencia física y empieza a aislarse de su entorno familiar y social.

g) Aparece un cambio repentino en su conducta.

Es cuando el sujeto presenta un incremento de irritabilidad, de igual manera puede comenzar ingerir bebidas alcohólicas en bastante cantidad de lo normal, luego de ello demuestra serenidad repentina después que haya bebido demasiado.

2.2.2.3 Teorías de la ideación suicida**Modelo de vulnerabilidad biológica**

Según Catanzaro (1981, como se citó en Villardón, 2009) plantea cuatro modelos biológicos relacionados con la ideación suicida, por lo cual están orientados a la teoría del estrés: el suicidio, como conducta aprendida (por ver a alguien de su entorno que se haya suicidado), como patología impulsada por el estrés (cambios fisiológicos en la adolescencia), como comportamiento altruista (falta de interés general) y por último la intolerancia al estrés (ya no puede tolerar más el sufrimiento que está teniendo).

Modelo de vulnerabilidad psicosocial

Según Schotte y Clum (1987, como se citó en Villardón, 2009) refieren que las personas que están pasando por depresión y sienten que su entorno no le brindan apoyo emocional, tienen muchas más posibilidades de quitarse la vida. Por otro lado, la ideación suicida se puede desarrollar cuando el individuo está pasando por problemas emocionales (estrés, depresión y ansiedad) y no acepta el apoyo su entorno, se le va hacer muy difícil salir de dicha situación emocional.

Teoría Cognitiva

Para la presente investigación, la teoría que mencionamos es la que fundamenta nuestra segunda variable.

Este modelo presenta 3 conceptos que explican el soporte psicológico en temas de depresión como: a) la tríada cognitiva, b) los esquemas, y c) errores con respecto al procesamiento de la información (Beck et al., 2010).

Tríada cognitiva

La tríada cognitiva está compuesta por tres patrones cognitivos. Inicialmente el componente número uno se focaliza en la forma de ver que tiene la persona de manera negativa sobre sí mismo. Tiende a minimizarse, autocriticarse, piensa que no tiene la suficiente cualidad para conseguir su felicidad. El componente dos se enfoca en las experiencias negativas de la persona, es así que tiene la sensación de que el mundo le presenta obstáculos que le dificulta alcanzar sus metas y proyectos. El componente número tres se enfoca en la visión negativa acerca del futuro. Es decir, cuando esa persona realiza sus planes de gran importancia, tiene expectativas de fracaso, derrota y decepción, es por ello que no tiene fuerza voluntad.

Esquemas

Este esquema se trata para comprender por qué el individuo mantiene estas conductas que le afectan. En personas con depresión su esquema se no funciona de manera adecuada ya que el

sujeto presenta pensamientos negativos persistentes por tanto se le dificulta responder a los estímulos del mundo exterior.

Errores en el procesamiento de la información

Estos errores de manera sistemáticos se dan en personas con pensamientos negativos, esto sucede porque el individuo está convencido son sus conceptos negativos, a pesar que se le muestra lo contrario.

Tabla 2

Diferencia entre el pensamiento primitivo y maduro

| Pensamiento "Primitivo" | Pensamiento "Maduro" |
|---|--|
| • No dimensional y global: Soy un miedoso. | • Multidimensional: Soy medianamente miedoso, bastante género y ciertamente inteligente. |
| • Absolutista y moralista: Soy un despreciable cobarde. | • Relativo; no emite juicios de valor: Soy más cobarde que la mayoría de las personas que conozco. |
| • Invariable: Siempre fui y siempre seré un cobarde. | • Variable. Mis miedos varían de un momento a otro y de una situación a otra. |
| • "Diagnostico basado en el carácter": Hay algo extraño en mi carácter. | • "Diagnostico Conductual": Evito en gran medida algunas situaciones y tengo diversos miedos. |
| • Irreversibilidad: Como soy intrínsecamente débil, no hay nada que se pueda hacer con mi problema. | • Reversibilidad: Puedo aprender modos de afrontar situaciones y de luchar contra mis miedos. |

Nota. De *Terapia cognitiva de la depresión* (p. 23), por A. Beck, A. Rush, B. Shaw, G. Emery, 2010, Desclée De Brouwer (Biblioteca de Psicología) (<https://bit.ly/3fjbLSH>). Derechos reservados.

2.2.2.4 Dimensiones de la ideación suicida

Actitud hacia la vida/muerte

Se refiere a todas aquellas actitudes que tiene una persona sobre la muerte, es así que reflejan temor, como las pocas expectativas y esperanzas de la vida. De igual manera menciona que el ser humano tiene creencias sobre la resurrección es por ello que realizan rituales (Beck et al., 1979).

Pensamientos o deseos suicidas

Esto indica que puede ser un síntoma depresivo, es una señal de que a una persona le dificulta enfrentar los sucesos individuales y que ya no puede soportarlo en ese momento (Beck et al., 1979).

Proyecto de Intento Suicida

Se refiere que una persona que ya no puede sobrellevar sus problemas personales, realiza un plan para acabar con su propia vida (Beck et al., 1979).

Desesperanza

Esto indica que la persona ya no tiene ningún proyecto o una meta para el futuro, ya que su vida no tiene sentido (Beck et al., 1979).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Cyberbullying

Según Smith (2006) conceptualiza el cyberbullying como una conducta de agresión voluntaria, de forma reiterativa por largo tiempo por parte de un grupo o un individuo, haciendo el uso de redes electrónicas, por lo que la víctima no puede protegerse fácilmente por sí misma.

Victimización

Hace mención en cuantas ocasiones el evaluado(a) tuvo conductas de víctima en los últimos doce meses (Garaigordobil, 2013).

Agresión

Hace mención en cuantas ocasiones el evaluado(a) tuvo conductas de agresión en los últimos doce meses (Garaigordobil, 2013).

Observación

Hace mención en cuantas ocasiones el evaluado(a) tuvo conductas de ha observado una agresión en los últimos doce meses (Garaigordobil, 2013).

2.3.2 Ideación Suicida

Definen la ideación suicida como pensamientos, intención, voluntad o propósito de querer morir y en un futuro manifiesta comportamientos suicidas (Cañón & Carmona, 2018).

Actitud hacia la vida/muerte

La persona viene a ser esa única especie que lleva a cabo toda una planificación y/o ritual funerario hacia la muerte y tienen creencias sobre la resurrección (Beck et al., 1979).

Pensamientos o deseos suicidas

Se refiere que podría ser una señal de que una persona es incapaz de enfrentar la situación que está pasando y no lo puede tolerar (Beck et al., 1979).

Proyecto de Intento Suicida

Se da cuando una persona organiza todo para acabar con su vida (Beck et al., 1979).

Desesperanza

Es cuando la persona se da por vencido y ya no puede seguir adelante con su vida (Beck et al., 1979).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

- H1: Existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

3.1.2 Hipótesis Específicas

- H1: Existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- H1: Existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

- Ho: No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022¹
- H1: Existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022¹
- Ho: No relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022¹
- H1: Existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022²
- Ho: No relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022¹

3.2 Variables

3.2.1 Cyberbullying

3.2.1.1 Definición Conceptual. Según Garaigordobil (2013) el Cyberbullying es una forma de acoso cibernético, en la cual se manifiesta mediante las redes electrónicas, como el celular, computadora, laptop y tablet. Este hecho es un nuevo problema en la actualidad.

3.2.1.2 Definición operacional. Para medir la variable cyberbullying se utilizó el ¹ Cuestionario de Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales, específicamente fue para evaluar el Cyberbullying en los adolescentes, la cual tiene 3 dimensiones: Cibervictimización, Ciberagresión, Ciberobservación: Está constituida por 45 ítems, con categoría de calificación (Nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre a menudo (Garaigordobil, 2013).

3.2.2 Ideación Suicida

3.2.2.1 Definición conceptual. Se entiende a las actitudes que tiene la persona hacia su vida o la muerte, sus pensamientos o deseos suicidas, intento suicida, desesperanza (Beck et al., 1979).

3.2.2.2 Definición operacional. La variable fue medida mediante el instrumento de Ideación Suicida de Beck cuyas dimensiones son: ¹ actitud hacia la vida/muerte, el pensamiento o aquellos deseos suicidas, también el proyecto del intento suicida y la ejecución del intento proyectado y desesperanza, los resultados se clasifican en niveles: Alto, Medio, Bajo. De igual modo cada ítem se puntúa con 1 – 2 (Beck et al., 1979).

² CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

Con respecto a la investigación se utilizó como método general al método científico, ya que se desarrolló a través de pasos y procedimientos con la finalidad de adquirir una buena información. La cual esto nos permitió estudiar las variables (Sánchez & Reyes, 2017).

Así mismo, con relación al método específico, se empleó el método descriptivo, porque se analizó los hechos en la realidad actual durante el transcurso de la investigación (Sánchez & Reyes, 2017).

4.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque se busca tener nuevos conocimientos en el área de la investigación, de igual manera tuvo el propósito de recopilar información de la realidad para contribuir con nuevos conocimientos científicos (Sánchez & Reyes, 2017).

4.3 Nivel de investigación

La investigación utilizó el nivel relacional, ya que no busca encontrar causa y efecto, sino su finalidad fue demostrar la dependencia probabilística entre ambos sucesos (Supo, 2012).

4.4 Diseño de investigación

En esta investigación se empleó un diseño correlacional - corte transversal, ya que el estudio se realizó en un solo momento, la cual indica el nivel de asociación que existe entre dos a más variables en la misma muestra (Sánchez & Reyes, 2017).

Figura 4

Esquema de investigación



Nota. Dónde: M = Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica; Ox = En la variable 1, Ciberbullying; Oy = En la variable 2, Ideación Suicida; r = Relación que existe entre la variable 1 y 2.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Es un grupo total de personas que concuerdan con características específicas en un sitio y un momento determinado (Hernández et al. 2014).

La población fue constituida por 170 alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Tabla 3

Estudiantes de cada grado

| Grado | Número de estudiantes |
|--------------|-----------------------|
| Tercer grado | 35 |
| Cuarto grado | 59 |
| Quinto grado | 76 |
| Total | 170 |

Nota. Estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria “Albert Einstein” de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

4.5.2 Muestra

Es el subconjunto de la población que nos permitirá alcanzar los datos necesarios para la investigación (Hernández, et al. 2014).

Es así, esta muestra fue de 118 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Tipo de muestreo

Para la investigación se consideró al muestreo probabilístico (aleatorio estratificado), ya que es posible calcular la posibilidad de tener una muestra con anticipación y de igual manera serán seleccionados de forma aleatoria (Sánchez & Reyes, 2017).

De ello:

Z= 1.96

N= 200

P= 0.5

Q= 0.5

E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = 118.06$$

Tabla 4

1
Distribución de la Población y de la Muestra

| Grados | Población | Porcentaje | Muestra | Porcentaje |
|---------------|------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Tercero | 35 | 20.71 | 24 | 20.71 |
| Cuarto | 59 | 34.91 | 41 | 34.91 |
| Quinto | 76 | 44.38 | 53 | 44.38 |
| Total | 170 | 100.00 | 118 | 100.00 |

13
 Nota. Alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria “Albert Einstein” de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que estuvieron matriculados en el 2022, en los grados de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.
- Estudiantes que acepten y firmen el asentimiento informado por ellos mismos.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado por parte de los padres o apoderados.
- Estudiantes que puedan asistir sin ningún inconveniente el día de la evaluación.
- Estudiantes que tengan de 14 años a 18 años

Criterios de Exclusión

- Alumnos no matriculados durante el 2022.
- Los alumnos que no quieren participar en el estudio.
- Los alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos del 1ro y 2do grado de secundaria.
- Estudiantes que son menores de 14 años de edad.

- Los alumnos que no asisten a la fecha de la evaluación.
- Estudiantes con habilidades educativas diferentes.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

Según los autores Sánchez y Reyes (2017) Vienen a ser todo tipo de recursos que proporcionan información necesaria de un fenómeno o hecho actual de la investigación estudiada.

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta, la cual es la recopilación de datos a través de interrogantes o ítems con el objetivo de obtener información verídica de nuestra muestra (Sánchez & Reyes, 2017).

Procedimiento para la recolección de datos

En primera instancia se entregó una solicitud al director de la Institución Educativa Estatal Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica. Después de ello se realizó una reunión con el director para mencionar de que se va tratar esta investigación por lo que acepta y autoriza la realización de dicho estudio en la Institución Educativa y se coordinó las fechas en las que se aplicarán los instrumentos (Cuestionario de Cyberbullying y la Escala de Ideación Suicida de Beck), sobre los instrumentos mencionados se llevó a cabo de manera presencial la administración, por otro lado, el consentimiento y el asentimiento se les hizo llegar a los padres de familia con dos días de anticipación.

4.6.2 Instrumentos

Para Sánchez et al. (2018) los instrumentos vienen a ser herramientas como el cuestionario y escala de observación, que nos ayuda a obtener datos de las variables de investigación.

En la presente investigación se empleó dos instrumentos psicológicos para las dos variables que previamente tuvieron que pasar por juicio de expertos para la validez y prueba piloto para la confiabilidad.

Para recaudar la información se hizo uso del Cuestionario de Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales y la Escala de ideación suicida de Beck-BSSI.

4.6.2.1 Instrumento de la variable 1

Tabla 5

Ficha Técnica de la variable Ciberbullying

| Ficha Técnica | |
|----------------------|---|
| Nombre | Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales |
| Autora | Maite Garaigordobil |
| Año | 2013 |
| Lugar | España |
| Adaptación en Perú | Sara Lizeth Quispe Muñoz y Katy Roxana Orosco León |
| Año | 2021 |
| Aplicación | Individual y Colectiva. |
| Edad de Aplicación | 12 a 18 años. |
| Duración | 20 minutos aproximadamente |
| Tipo de escala | Likert |
| Número de ítems | 45 |
| Áreas de aplicación | Educativa –Clínica |
| Objetivo | Evaluar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial (físico, verbal, social y psicológico) y tecnológico o ciberbullying |

Descripción del Instrumento

Este Cuestionario se elaboró por Garaigordobil (2013) España, este instrumento posee una escala del tipo Likert: nunca (0), algunas veces (1), bastantes veces (2), siempre (3). Tienes 45 ítems, presenta 3 dimensiones cibervictimización, ciberagresor y por último ciberobservación.

Validez

Para este estudio se llevó a cabo la validación de contenido, el cual consiste en el análisis y revisión de los contenidos de los reactivos o ítems, ya que el instrumento debe medir lo que se pretende medir (Hernández et al. 2014).

Es así que para la validez del primer instrumento de evaluación fue verificada por el juicio de expertos, el cual estuvo conformado por tres psicólogas conocedoras sobre el tema, asimismo dichas psicólogas cuentan con el grado académico de Magister, lo cual nos dio una constancia que dan la aprobación para la aplicación del instrumento Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales.

Tabla 6

Juicio de expertos del instrumento de cyberbullying

| Datos | Grado Académico |
|----------------------------------|------------------------|
| Ríos Pinto, Julia Esther | Magister |
| Huamán Huaranga, Nazzia Masiel | Magister |
| Alcántara Gamarra, Flor de María | Magister |

Nota. Validez de contenido del instrumento (3 expertos).

Confiabilidad

La confiabilidad se trata en especificar si los datos obtenidos son consistentes, ya que principalmente para un investigador es saber si en repetidas veces de aplicación de cualquier instrumento los resultados van a salir igual (Oseda et al., 2015).

De tal manera, para este estudio se desarrolló la confiabilidad de consistencia interna a través del coeficiente de Cronbach, además se hizo uso del software estadístico SPSS 23.

Para ello se realizó la prueba piloto con 22 alumnos de la misma localidad, con el propósito de ver la fiabilidad del instrumento, la cual el resultado fue 0,894 por lo que se ubica en el rango de excelente confiabilidad.

Tabla 7

Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Cyberbullying

| Coeficiente | Interpretación |
|--------------------|--------------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Nota. De Metodología de la Investigación, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide. Derechos de autor 2012.

Según Oseda et al. (2015), refieren que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, es por ello que existe una tabla de equivalencia que nos proporciona, por ende, la confiabilidad del instrumento de cyberbullying se encuentra dentro del 0.72 a 0.99 siendo excelente confiabilidad por tanto se establece que es fiable para la aplicación.

4.6.2.2 Instrumento de la variable 2

Tabla 8

Ficha Técnica de la variable Ideación Suicida

| Ficha Técnica | |
|-------------------------|--|
| Nombre | Escala de ideación suicida de Beck-BSSI |
| Autores | Beck, Kovacs y Weissman |
| Año de construcción | 1979 |
| Adaptación en Perú | Susana Rocío Eugenio Torres y Mazel Betzabé Zelada Alcántara |
| Año | 2011 |
| Lugar | Chiclayo –Perú |
| Forma de administración | Individual y colectivo |
| Edad de aplicación | 14 a 18 años |
| Tiempo | 15 minutos |
| Tipo de escala | Dicotómica aprox |
| Número de ítems | 18 |
| Objetivo | Detectar a tiempo la ideación o deseo de suicidio para prevenir y brindar un tratamiento adecuado. |

Descripción del Instrumento

Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI, el autor principal es el psiquiatra Aaron Temkin Beck. Mientras que en Perú la adaptación la realizó Eugenio y Zelada (2011), es una prueba psicométrica clínica auto aplicable, la finalidad es diagnosticar la intencionalidad suicida, o también el nivel de intensidad sobre quitarse la vida. Contiene 18 ítems, además de 04 dimensiones que son: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas y, proyecto del intento suicida y desesperanza.

Validez

Para la validación del segundo instrumento, se llevó a cabo de por el juicio de expertos (validez de contenido), el cual estuvo conformado por tres psicólogas conocedoras sobre el tema, asimismo dichas psicólogas cuentan con el grado académico de Magister, lo cual nos dio una constancia que dan la aprobación para la aplicación del instrumento Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales.

Tabla 9

Juicio de expertos del instrumento de cyberbullying

| Jueces expertos | Grado Académico |
|----------------------------------|------------------------|
| Ríos Pinto, Julia | Magister |
| Huamán Huaranga, Nazzia Masiel | Magister |
| Alcántara Gamarra, Flor de María | Magister |

Nota. Validez de contenido del instrumento - 3 expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad se trata en especificar si los datos obtenidos son consistentes, ya que principalmente para un investigador es saber si en repetidas veces de aplicación de cualquier instrumento los resultados van a salir igual (Oseda et al., 2015).

Por tanto, en este estudio se realizó la confiabilidad de consistencia interna mediante el uso del alfa de Cronbach, de igual manera se hizo uso del software estadístico SPSS 23.

Para ello se realizó la prueba piloto con 22 alumnos de la misma localidad, para conocer la fiabilidad del instrumento, la cual el resultado fue 0,894 por lo que se ubica en el rango de excelente confiabilidad.

Tabla 10*Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Ciberbullying*

| Coefficiente | Interpretación |
|---------------------|--------------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Nota. De Metodología de la Investigación, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide. Derechos de autor 2012.

Según ¹Oseda et al. (2015), refiere que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, es por ello que existe una tabla de equivalencia que nos proporciona, por ende, la confiabilidad del instrumento de ciberbullying se encuentra ¹en el rango de 0.72 a 0.99, estableciendo **excelente confiabilidad** por tanto es apto para la aplicación.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Con respecto a la fiabilidad de los dos instrumentos de evaluación se hizo uso del Coeficiente del Alfa de Cronbach, con una técnica descriptiva las cuales son tablas de frecuencia y gráficos, todo ello de las dos variables y sus dimensiones respectivamente.

En cuanto a la contratación de hipótesis de nuestra investigación se empleó la Rho de Spearman ³mediante el software estadístico SPSS versión 25.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para la investigación cabe mencionar que respetamos y tomamos en cuenta lo estipulado por el ¹ Reglamento del Comité de Ética de Investigación según los artículos 27° y 28° del Reglamento General de Investigación (UPLA, 2019), en la que en el artículo 27° menciona proteger la identidad de todas ¹ las personas que participan en la investigación es por ello que en nuestra investigación, nos aseguramos de conservar la identidad de todos los participantes y de igual manera los resultados obtenidos fueron de total confidencial. Se solicitó el ¹ llenado del consentimiento informado, documento donde los padres de familia o apoderados firmen de manera voluntaria aceptando la participación de su hijo, de la misma manera se dio un documento de asentimiento informado donde los estudiantes firmaron voluntariamente para poder participar de la investigación.

Así mismo se realizó la investigación con responsabilidad salvaguardando la integridad de todos los evaluados. Además, toda la información de la investigación no se inventó o falsificó datos que no sean verdaderos, también no ocurrieron plagios y tampoco se incluyó a autores que no han contribuido en el estudio.

Con respecto al artículo 28° en la presente investigación se realizó de manera pertinente, original y coherente toda la información, asimismo nos aseguramos que nuestra investigación tenga la validez y la confiabilidad en sus datos, de la misma manera se tuvo en cuenta las consecuencias que se podría generar en el transcurso de la investigación ya sea individuales, académicas o sociales, se informó de manera abierta todo lo que se encontró sobre la investigación; se dio los resultados a los participantes, a la institución o comunidad que lo solicitaron. Cabe resaltar que los datos adquiridos se utilizaron bajo nuestra responsabilidad, todos los resultados y

la información que se obtuvo fue netamente para esta investigación más no para benéficos personales.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

En este apartado se describe a través de tablas de frecuencia y las figuras los resultados correspondientes a las variables y las dimensiones.

5.2 Descripción de los niveles de las variables y dimensiones

Tabla 11

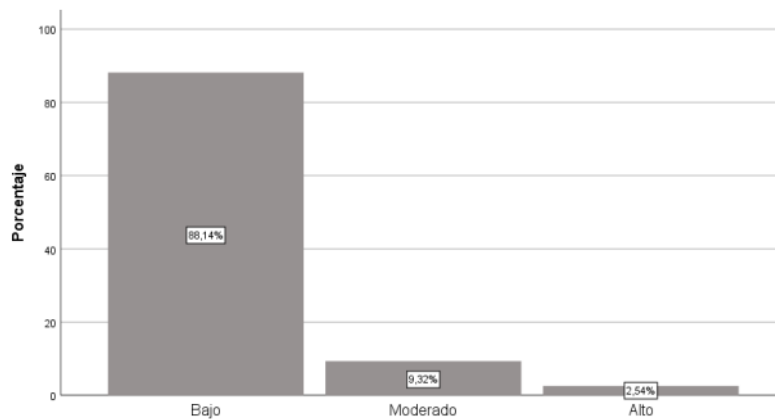
Resultado de ciberbullying en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 104 | 88,1 |
| Moderado | 11 | 9,3 |
| Alto | 3 | 2,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 5

Resultado de ciberbullying en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

9 Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 5, 104 estudiantes que son el 88,1% de la muestra presentan un nivel bajo de ciberbullying, 11 estudiantes que son 9,3% tienen nivel moderado, finalmente son 3 estudiantes que son un 2,5% que representan un nivel alto de ciberbullying. Por lo cual se establece que en la I.E hay poca presencia de ciberbullying en sus estudiantes.

Tabla 12

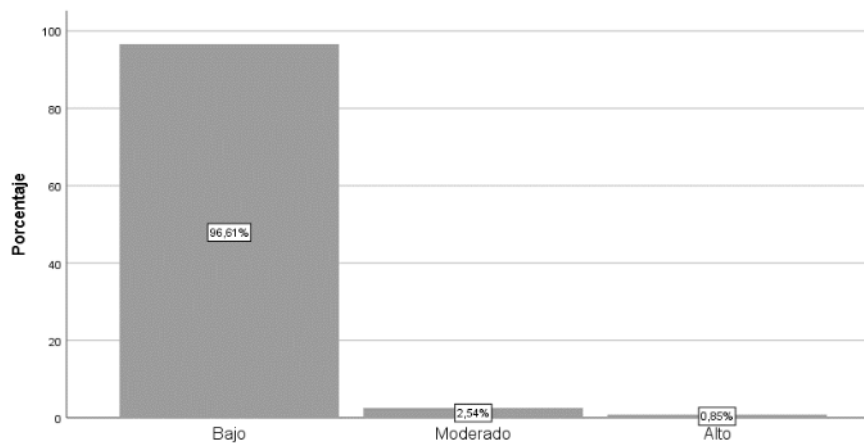
1 *Resultado de la dimensión Cibervictimización en estudiantes de secundaria*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 114 | 96,6 |
| Moderado | 3 | 2,5 |
| Alto | 1 | ,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 6

Resultado de la dimensión Cibervictimización en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

9 Interpretación

De acuerdo a los observado por la tabla 12 y figura 6, se muestra a 114 alumnos que representa el 96,6% de la muestra consideran un nivel bajo de cibervictimización, son 3 estudiantes que representa el 2,5% de la muestra que consideran un nivel moderado. Finalmente, solo 1 estudiante que representa 0,8% de la muestra consideran nivel alto de cibervictimización. Deduciendo que en esta institución educativa hay poca presencia de cibervictimización en sus estudiantes.

Tabla 13

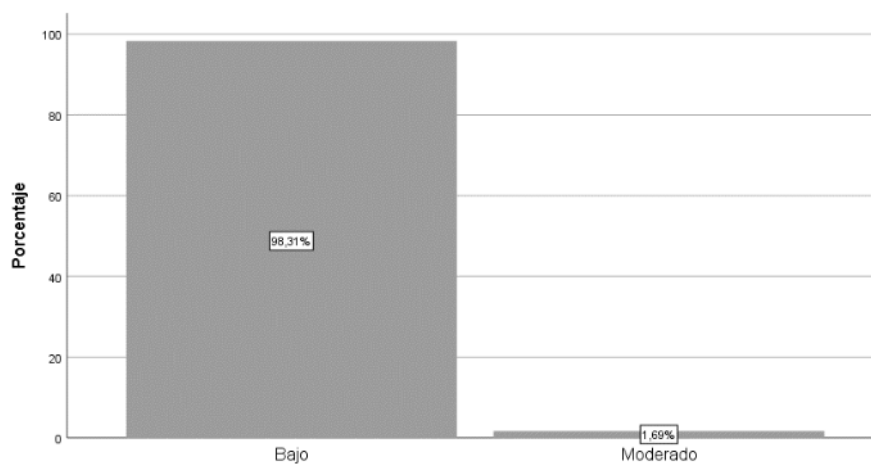
Resultado de la dimensión Ciberagresión en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 116 | 98,3 |
| Moderado | 2 | 1,7 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 7

Resultado de la dimensión Ciberagresión en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Según la tabla 13 y figura 7 se aprecia que 116 alumnos que equivalen un 98,3%, tienen un nivel bajo de ciberagresión, mientras que 2 estudiantes que representa el 1,7% de la muestra, consideran moderado. Por lo tanto hay poca presencia de ciberagresión en sus estudiantes.

Tabla 14

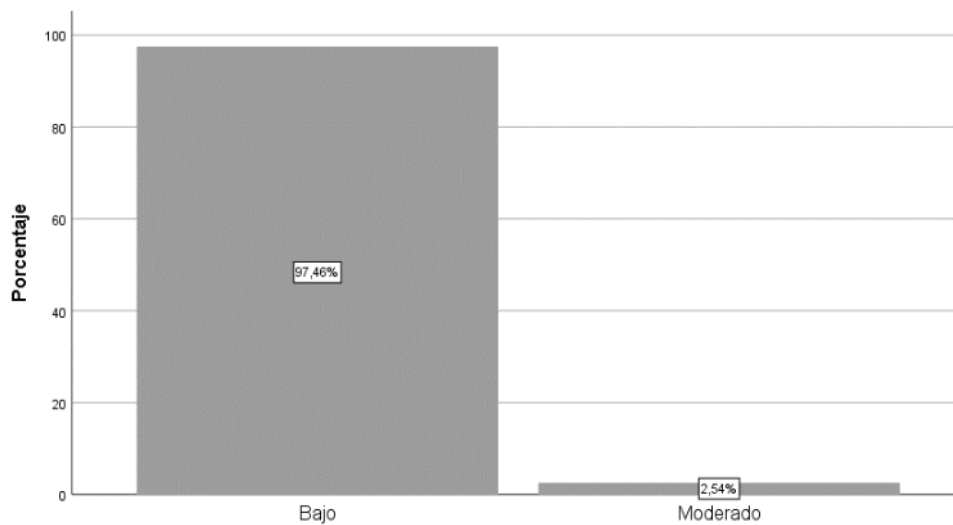
Resultado de la dimensión Ciberobservación en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 115 | 97,5 |
| Moderado | 3 | 2,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 8

Resultado de la dimensión Ciberobservación en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 8, 115 estudiantes que vienen a ser el 97,5% de la muestra tienen un nivel bajo de ciberobservación y 3 estudiantes que representa el 2,5% de la muestra consideran moderado. Por lo tanto, se establece que hay poca presencia de ciberobservación en sus estudiantes.

Tabla 15

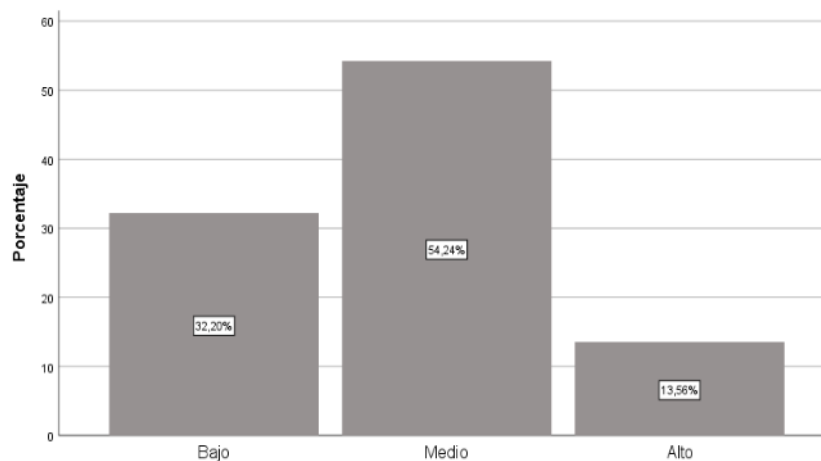
Resultado de ¹ideación suicida en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 38 | 32,2 |
| Medio | 64 | 54,2 |
| Alto | 16 | 13,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 9

Resultado de ideación suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

⁹ Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y figura 9, 38 estudiantes que equivale al 32,2% de la muestra presentan un nivel bajo de ideación suicida, son 64 estudiantes que representan el 54,2% de la muestra consideran nivel medio, finalmente 16 estudiantes que representa 13,6% de la muestra consideran nivel alto de ideación suicida. Identificando que hay poca presencia de ideación suicida en sus estudiantes.

Tabla 16

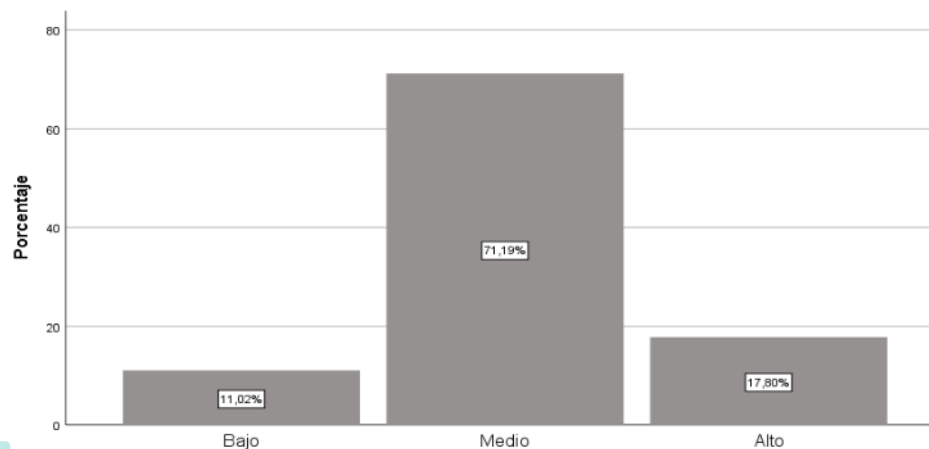
Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 13 | 11,0 |
| Medio | 84 | 71,2 |
| Alto | 21 | 17,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 10

Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Según la tabla 16 y figura 10, 13 alumnos que llegan a ser un 11% de la muestra tienen un nivel bajo en la dimensión actitud hacia la vida/muerte, son 84 estudiantes que representan el 71,2% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 21 estudiantes que representan 17,8% de la muestra consideran nivel alto. Por lo tanto, hay poca presencia de actitud hacia la vida/muerte en sus estudiantes.

Tabla 17

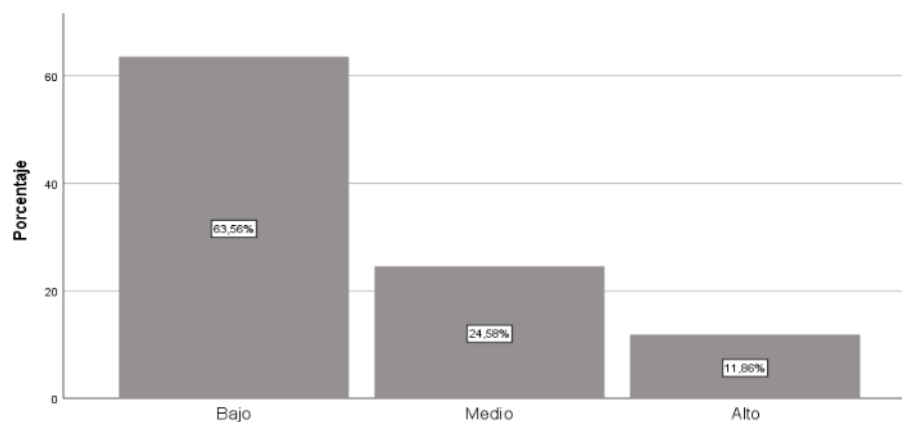
Resultado de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 75 | 63,6 |
| Medio | 29 | 24,6 |
| Alto | 14 | 11,9 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 11

Resultado de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

En la tabla 17 y figura 11, se aprecia que 75 estudiantes son un 63,6% de la muestra consideran un nivel bajo en la dimensión pensamientos o deseos suicidas, además 29 estudiantes representan el 24,6% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 14 estudiantes que representan 11,6% de la muestra consideran nivel alto. Infiriendo que hay poca presencia de pensamientos o deseos suicidas en sus estudiantes.

Tabla 18

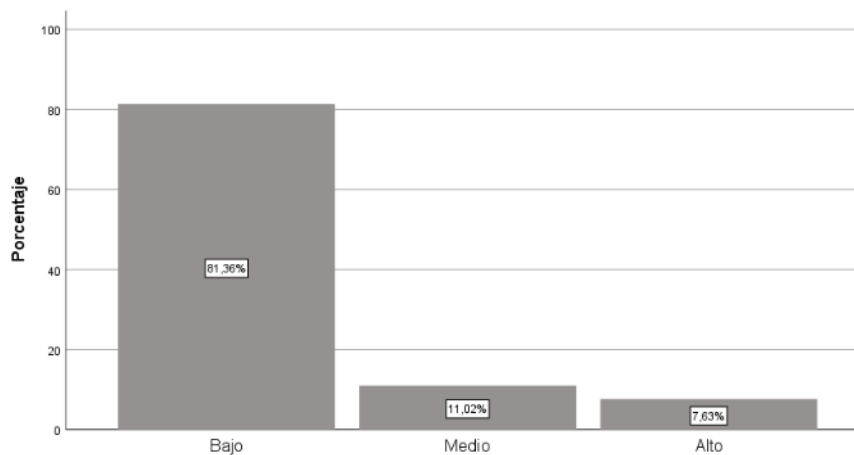
Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 96 | 81,4 |
| Medio | 13 | 11,0 |
| Alto | 9 | 7,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 12

Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo con la tabla 18 y figura 12, se aprecia que 96 estudiantes representan el 81,4% de la muestra consideran un nivel bajo en la dimensión proyecto del intento suicida, son 13 estudiantes que representan el 11% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 9 estudiantes que representa 7,6% de la muestra consideran nivel alto. Se determinan que hay poca presencia de proyecto del intento suicida en sus estudiantes.

Tabla 19

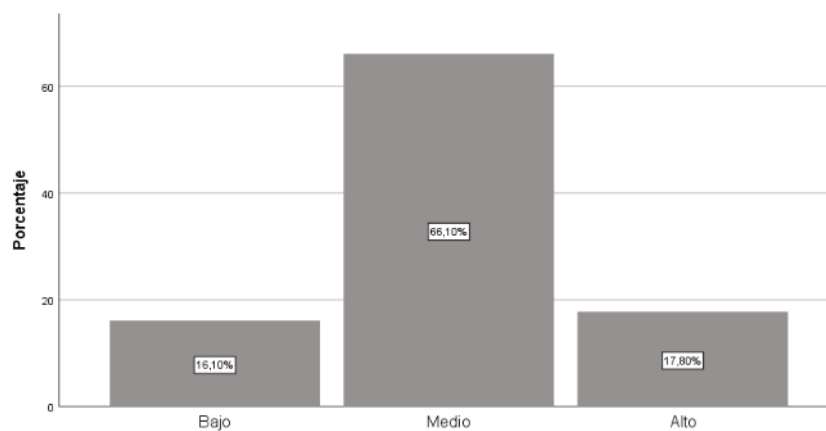
Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 19 | 16,1 |
| Medio | 78 | 66,1 |
| Alto | 21 | 17,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 13

Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

2 Interpretación

En la tabla 19 y figura 13, se aprecia que 19 estudiantes que representan el 16,1% de la muestra consideran un nivel bajo en la dimensión desesperanza en estudiantes, en total 78 estudiantes que representan el 66,1% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 21 estudiantes que representan 17,8% de la muestra consideran nivel alto. Lo que implica que en la institución educativa hay regular presencia de desesperanza en estudiantes.

1 5.3 Descripción de las tablas cruzadas de cada objetivo

5.3.1 Objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre Cyberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Los resultados son:

Tabla 20

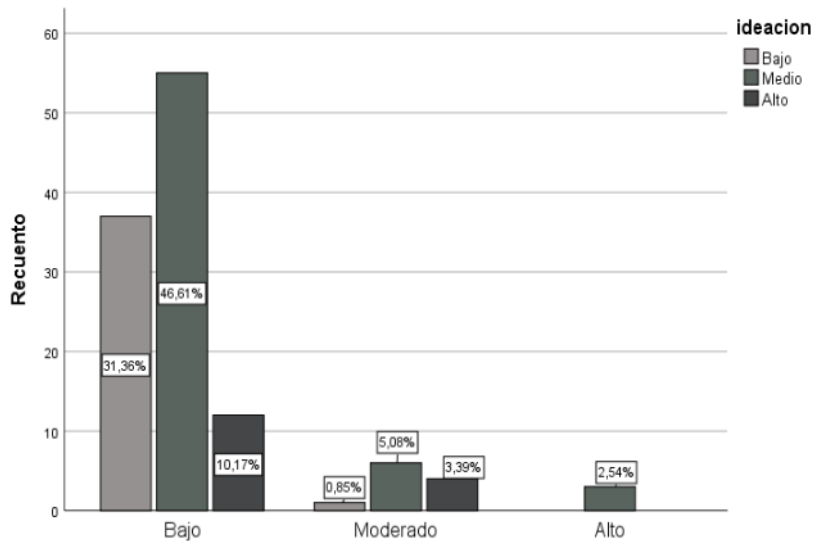
Resultado de la relación de cyberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria

| | | Ideación Suicida | | | Total | |
|---------------|------|------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 37 | 55 | 12 | 104 |
| | | % | 31,4% | 46,6% | 10,2% | 88,1% |
| Moderado | F | 1 | 6 | 4 | 11 | |
| | % | 0,8% | 5,1% | 3,4% | 9,3% | |
| Alto | F | 0 | 3 | 0 | 3 | |
| | % | 0,0% | 2,5% | 0,0% | 2,5% | |
| Total | F | 38 | 64 | 16 | 118 | |
| | % | 32,2% | 54,2% | 13,6% | 100,0% | |

1 Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 14

Resultado de la relación de ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Con respecto a los resultados de mayor frecuencia se observa que 55 estudiantes representan el 46,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en ideación suicida y 37 estudiantes que representa el 31,4% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de ideación suicida.

5.3.2 Objetivo específico 1

Al iniciar la investigación se formuló el objetivo específico: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Finalmente, al aplicar los instrumentos se obtiene los siguientes resultados.

Tabla 21

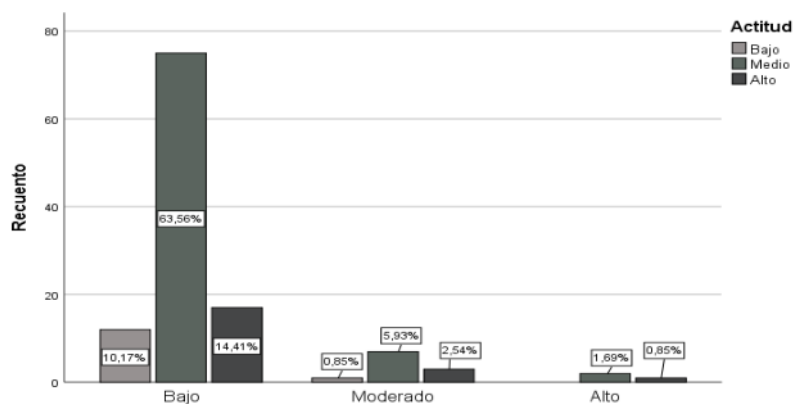
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria

| | | Actitud hacia la vida | | | Total | |
|---------------|----------|-----------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 12 | 75 | 17 | 104 |
| | | % | 10,2% | 63,6% | 14,4% | 88,1% |
| | Moderado | F | 1 | 7 | 3 | 11 |
| | | % | 0,8% | 5,9% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | % | 0,0% | 1,7% | 0,8% | 2,5% |
| Total | | F | 13 | 84 | 21 | 118 |
| | | % | 11,0% | 71,2% | 17,8% | 100,0% |

¹ Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 15

¹ Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

A mayor frecuencia donde 75 ² estudiantes que representan el 63,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en actitud hacia la vida/ muerte. Además 17 ² estudiantes que representa el 14,4% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel ⁷ alto de actitud hacia la vida/muerte.

5.3.3 Objetivo específico 2

También ¹ se formuló el objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas ² en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022. Estos son los ¹ resultados:

Tabla 22

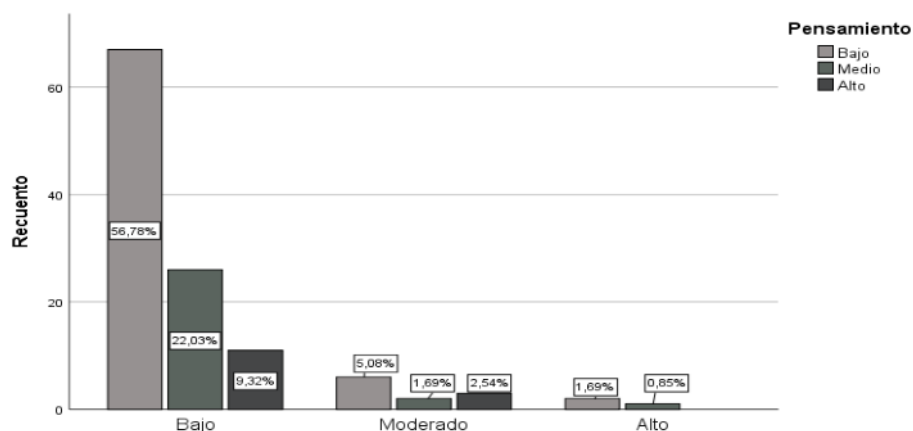
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria

| | | Pensamiento o deseos suicidas | | | Total | |
|---------------|----------|-------------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 67 | 26 | 11 | 104 |
| | | % | 56,8% | 22,0% | 9,3% | 88,1% |
| | Moderado | F | 6 | 2 | 3 | 11 |
| | | % | 5,1% | 1,7% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | % | 1,7% | 0,8% | 0,0% | 2,5% |
| Total | F | 75 | 29 | 14 | 118 | |
| | % | 63,6% | 24,6% | 11,9% | 100,0% | |

¹ Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 16

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se observan que 67 estudiantes representan el 56,8% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en pensamiento o deseos suicidas. Son 26 estudiantes que representan el 22% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de pensamiento o deseos suicidas.

5.3.4 Objetivo específico 3

Para el objetivo específico 3 se formuló: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Consiguiéndose los resultados:

Tabla 23

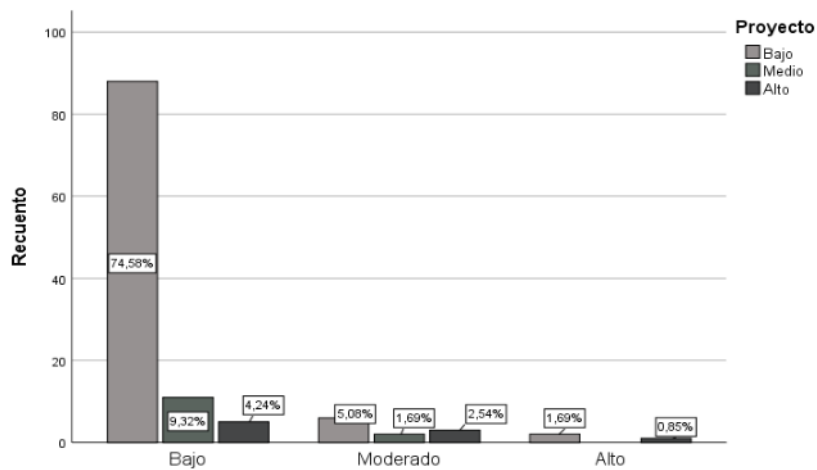
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria

| | | Proyecto del suicida | | | Total | |
|---------------|----------|----------------------|-------|------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 88 | 11 | 5 | 104 |
| | | % | 74,6% | 9,3% | 4,2% | 88,1% |
| | Moderado | F | 6 | 2 | 3 | 11 |
| | | % | 5,1% | 1,7% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | | % | 1,7% | 0,0% | 0,8% | 2,5% |
| Total | F | 96 | 13 | 9 | 118 | |
| | % | 81,4% | 11,0% | 7,6% | 100,0% | |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 17

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se observan que son 88 estudiantes que representan el 74,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en proyecto del intento suicida. Son 11 estudiantes que representan el 9,3% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel medio de proyecto del suicidio.

5.3.5 Objetivo específico 4

Se estableció el objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Resultados:

Tabla 24

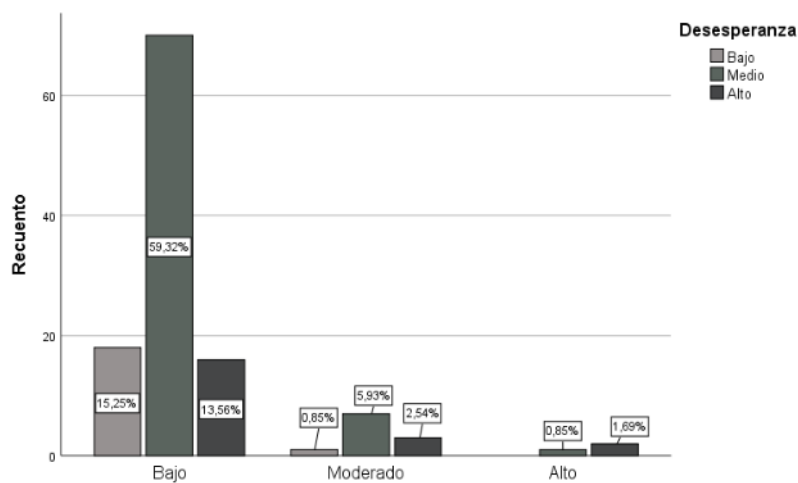
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

| | | | Desesperanza | | | Total |
|---------------|----------|-------|--------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 18 | 70 | 16 | 104 |
| | | % | 15,3% | 59,3% | 13,6% | 88,1% |
| | Moderado | F | 1 | 7 | 3 | 11 |
| | | % | 0,8% | 5,9% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | % | 0,0% | 0,8% | 1,7% | 2,5% |
| Total | F | 19 | 78 | 21 | 118 | |
| | % | 16,1% | 66,1% | 17,8% | 100,0% | |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 18

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se observan que son 70 estudiantes que representan el 59,3% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en desesperanza. Son 18 estudiantes que representan el 15,3% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo la realización del intento proyectado/desperanza.

5.4 Contrastación de hipótesis

a) Prueba de normalidad

Se desarrolló la prueba de normalidad, donde se formuló la siguiente hipótesis:

Ho. Los resultados de la aplicación de los instrumentos de ambas variables son normales

Ha. Los resultados de la aplicación de ambas variables no son normales

Tabla 25*Pruebas de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Ciberbullying | ,195 | 118 | ,000 | ,777 | 118 | ,000 |
| Ideación suicida | ,184 | 118 | ,000 | ,916 | 118 | ,000 |

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

El resultado fue $p = 0,000$, por tal se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es así que se concluye que la aplicación de los instrumentos de investigación nos arroja datos no normales por lo que se utilizará la prueba no paramétrica, en este caso rho de Spearman.

5.4.1 Hipótesis General**a) Planteamiento de la hipótesis**

- Ho. No existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 ó al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a $0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis

alterna

Tabla 26

Relación entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes

a) Tabla donde efectuamos la interpretación

Relación entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes

| | | Ciberbullying | Ideación suicida |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,334** |
| | | N | ,000 |
| | | | 118 |
| | Ideación suicida | Coefficiente de correlación | ,334** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 27

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

El resultado de la rho de Spearman $r_s = 0,334$, la que se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$P = 0,000$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

La conclusión a la que se llega es que existe relación directa baja entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultados

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es la ideación suicida en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

5.4.2 Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

- H_0 . No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

- Ha. Si existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 o al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis

alterna

Tabla 28

Resultado de Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida en estudiantes

| | | | Ciberbullying | Actitud hacia la vida/muerte |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,237** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,010 |
| | | N | 118 | 118 |
| Actitud hacia la vida/muerte | Actitud hacia la vida/muerte | Coefficiente de correlación | ,237** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,010 | . |
| | | N | 118 | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a) **Tabla de interpretación**

Tabla 29

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coeficiente de correlación | Interpretación |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,237$, la que se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

f) **Lectura del p valor**

$$P = 0,010$$

g) **Decisión estadística**

Siendo $p = 0,010$ y este $0,010 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) **Conclusión estadística.**

Se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultados

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

5.4.3 Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

- Ho. No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 o al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 30

Resultado de cyberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas

| | | Ciberbullying | Pensamiento o deseos suicidas |
|-------------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,222* |
| | | N | 118 |
| Pensamiento o deseos suicidas | | Coefficiente de correlación | ,222* |
| | | Sig. (bilateral) | ,016 |
| | | N | 118 |

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

e) Tabla de interpretación

Tabla 31

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,222$, la que se ubica en una relación directa y baja entre cyberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$P = 0,016$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,016$ y este $0,016 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultado

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

5.4.4 Hipótesis específica 3

a) Planteamiento de la hipótesis

- H_0 . No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- H_a . Si existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 ó al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 32

Resultado de cyberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes

| | | Ciberbullying | Proyecto del intento suicida |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coefficiente de correlación | ,292** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 118 |
| | Proyecto del intento suicida | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 33

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,292$, se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$P = 0,001$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,001$ y este $0,001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

i) Interpretación de resultado

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores el proyecto del intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

5.4.5 Hipótesis específica 4

a) Planteamiento de la hipótesis

- H_0 . No existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

- Ha. Si existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

b) Nivel de significancia

Será 0,05 ó al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nla.

Si p valor es mayor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 34

Resultado de ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

| | | | Ciberbullying | Desesperanza |
|-----------------|---------------|-----------------------------|---------------|--------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,394** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 118 | 118 |
| | Desesperanza | Coefficiente de correlación | ,394** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 118 | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1 e) Tabla de interpretación

Tabla 35

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

2 Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,394$, se ubica en una relación directa y baja entre Cyberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

1 f) Lectura del p valor

$$P = 0,000$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación directa baja entre Cyberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultado

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores la desesperanza ² en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, especificaremos aquellos resultados que se obtuvo en la investigación, de igual manera estos resultados serán comparados con distintas investigaciones, para ello en primer lugar se mencionará lo que se halló en cuanto a los niveles de ambas variables obtenidos mediante los instrumentos aplicados las cuales son: ¹ Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales ⁶ y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB).

Los resultados de Ciberbullying refieren que 118 estudiantes que fueron evaluados, 104 pertenecen al 88,1%, se encuentran en un nivel bajo de ciberbullying lo que quiere decir que aquellos estudiantes tienen un manejo adecuado de las redes sociales, 11 pertenecen al 9,3 % la cual se ubican en un nivel moderado de ciberbullying lo significa que estos alumnos están propensos a generar agresión hacia sus pares o de estar viviendo de algún ciberacoso y finalmente 3 pertenecen al 2,5 % por lo tanto se ubican en un nivel alto de ciberbullying esto quiere decir que estos alumnos necesitan ser intervenidos para conocer quiénes son víctimas, agresores y observadores para poder prevenir situaciones más graves que podría suceder.

Estos resultados obtenidos en nuestra investigación ³ no coinciden con lo mencionado por Oroscó et al. (2022) en su investigación titulado “*Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú*”, quienes refieren que el ciberbullying se manifiesta con una frecuencia moderada.

En cuanto a la ideación suicida indican que, 118 alumnos que fueron evaluados 38 pertenecen al 32,2 %, por lo que se encuentran ⁹ en un nivel bajo de ideación suicida esto significa que los alumnos tienen un buen control de su estado emocional, 64 pertenecen al 54,2 % por ende se sitúan en un nivel medio , ello indica que los alumnos están propensos a un riesgo suicida, finalmente 16 pertenecen al 13,6% están en un nivel alto , esto significa que si hay un riesgo y se

sugiere hacer una evaluación para poder descartar ya que estos alumnos presentan todos los indicadores del ciberbullying.

Estos resultados coinciden con lo mencionado por Vasquez (2022) en su tesis titulada “Ideación e Intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020”, quien menciona que los niveles que predominan en los estudiantes es el nivel medio y bajo.

Respecto a la investigación se formuló el objetivo general, el cual fue ¹ determinar la relación que existe entre Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos de evaluación se obtuvieron los resultados de mayor frecuencia, donde el ¹ 46,6% de la muestra se consideran nivel bajo de ciberbullying y nivel medio en ideación suicida. El 31,4% de la muestra se consideran nivel bajo de ciberbullying y nivel bajo de ideación suicida.

Aplicando la prueba estadística ¹ Rho de Spearman $r_s = 0,33$, se encuentra en una relación directa y baja ⁵ entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Además, siendo $p = 0,000$ y este ¹ $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente se concluye que existe relación directa baja ¹ entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se puede afirmar de los 118 estudiantes, que a menor presencia de ciberbullying menor es la ideación suicida en los estudiantes.

Asimismo, este resultado guarda relación con Quinatoa y Larzabal (2021) en su investigación titulada “Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes

de 12 a 17 años”, concluyendo que si existe una relación entre el ciberacoso y la intencionalidad suicida.

Teóricamente se fundamenta, el ciberbullying es un acto para ofender, difamar, perjudicar intimidar a otras personas, mediante las TIC, mayormente vía internet y por medio del celular (Álvarez-García et al., 2011). De la misma manera se refiere que ¹² el ciberbullying es una forma de agresión que incluye un conjunto de conductas negativas como hostigamiento y burlas que son reiterativos para hacer quedar mal a la víctima frente a sus amistades de las redes sociales (Baquero & Avendaño, 2015, como se citó en Domínguez-Mora et al., 2019).

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar ¹ la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos ¹ se observa los resultados de mayor frecuencia, donde el 63,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en actitud hacia la muerte. Son el ¹ 14,4% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel alto de actitud hacia la muerte.

¹ Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,237$, se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y ¹ la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. ¹ Además, siendo $p = 0,010$ y este $0,010 < 0,05$ por lo que ¹ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying menor es la ¹ actitud hacia la muerte en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Un autor que se asemeja a nuestros resultado es el autor Cuba (2020) en su tesis titulado: “*Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018*”, llegó a la conclusión de que los estudiantes de 16 años obtuvieron un puntaje de 46%, por lo que se halló una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida.

Teóricamente se precisa que el ser humanos es la única especie que realiza un ritual funerario hacia la muerte y tienen creencias sobre la resurrección (Beck et al., 1979).

El segundo objetivo específico que fue identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos se obtuvieron los resultados de mayor frecuencia, donde son el 56,8% de la muestra, consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en Pensamiento o deseos suicidas. Son el 22% de la muestra, consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de Pensamiento o deseos suicidas.

Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,222$, se obtuvo una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Siendo $p = 0,016$ y este $0,016 < 0,05$, por tal se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente se concluye que, existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria. Por ello, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes, menor es pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

El resultado es similar que Iranzo et al. (2019) en su investigación “*Ciberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence*” quienes concluyeron, que el ciberbullying se relaciona directa e indirectamente con la ideación suicida. Al igual que la

investigación muchos jóvenes sufren el ciberbullying y genera en algunos casos la actitud negativa respecto a la vida. Por lo que los pensamientos de ideas suicidas, se refiere que podría ser una señal de que una persona es incapaz de enfrentar la situación que está pasando y no lo puede tolerar (Beck et al., 1979).

Respecto al tercer objetivo específico fue identificar, la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, se observa los resultados de mayor frecuencia donde el 74,6% de la muestra, consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en proyecto del suicidio. Son el 9,3% de la muestra, consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel medio de proyecto del suicidio.

Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,292$, se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Además, siendo $p = 0,001$ y este $0,001 < 0,05$, por tal se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes, menor es el proyecto del intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

A similar resultado alcanza la investigación realizada por López y Neciosup (2022) en su tesis: “Riesgo suicida asociado a ciberbullying en escolares de secundaria de una institución educativa del distrito de Monsefú”, llegando a la conclusión que existe una asociación significativa

entre el riesgo suicida y ciberbullying. Al igual que el resultado que presentamos. Teóricamente, el proyecto de intento suicido se refiere cuando una persona organiza todo para ⁶terminar con su propia vida (Beck et al., 1979).

Finalmente, se formuló el cuarto objetivo específico fue identificar ¹la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de la evaluación de ambas variables, se consiguió los siguientes resultados: mayor frecuencia donde son el 59,3% ¹de la muestra, consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en realización del intento proyectado. El 15,3% de la muestra, consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo la realización del intento proyectado.

Aplicando la prueba de Spearman $r_s = 0,394$, se establece una relación directa y baja entre Ciberbullying y ¹la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. También se obtuvo un $p = 0,000 < 0,05$, de ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza. Finalmente concluyeron que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión realización del intento proyectado ²en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes, menor es la ¹realización del intento proyectado en los alumnos de una I.E de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

El resultado se contraponen al ¹⁸estudio realizado por Salas et al. (2017) titulado “*Ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander*” quienes concluyeron, ⁷que no hay relación significativa entre la

ideación suicida y cyberbullying. Por lo que teóricamente se entiende cuando un individuo se da por vencido y ya no puede seguir adelante con su vida (Beck et al., 1979).

CONCLUSIONES

- Objetivo general: Se estableció que existe relación directa baja entre Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Se obtuvo una rho de Spearman $rs = 0,334$, el cual menciona una relación directa y baja, siendo $0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es la ideación suicida en los estudiantes.
- Primer objetivo: Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Se obtuvo una rho de Spearman $rs = 0,237$, que indica una relación directa y baja, además $0,010 < 0,05$, por lo que se corrobora la relación donde a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menor es la actitud hacia la vida /muerte en los estudiantes.
- Segundo objetivo: Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022. Aplicando rho de Spearman $rs = 0,222$, se ubica en una relación directa y baja, además $0,016 < 0,05$, por lo que se corrobora la relación, por ello, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying menor es pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes.
- Tercer objetivo: Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Aplicando rho de Spearman $rs = 0,292$, estableciendo una relación directa y baja, además $0,001 < 0,05$, por lo

que se corrobora la relación. Por lo tanto, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying, menor es el proyecto del intento suicida en los estudiantes.

- Cuarto objetivo: Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,394$, se ubica en una relación directa y baja. Además $0,000 < 0,05$ por lo que se corrobora la relación. Por lo tanto, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying menor es la desesperanza en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la escuela profesional de Psicología Universidad Peruana Los Andes, se les recomienda realizar la publicación de la presente investigación con el propósito de hacer conocer los resultados a la comunidad científica.
- A los directivos de la Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica se les recomienda desarrollar talleres, conversatorios con la presencia de destacados profesionales para poder prevenir el ciberbullying y la ideación suicida en los estudiantes.
- Se sugiere a la comunidad científica a llevar a cabo investigaciones con las mismas variables estudiadas con método de investigación con un nivel superior, de manera que no solamente se describa una problemática, sino que también se incite a actuar y crear nuevos métodos o estrategias de cambio.
- Se sugiere a los investigadores el uso responsable de los resultados que se obtiene en el estudio, teniendo el uso formal, el cual debe ayudar a la contribución para la comunidad universitaria.
- Se sugiere desarrollar futuras investigaciones en muestras más extensas de modo que se puedan propagar los resultados.
- Se sugiere la realización de próximas investigaciones basados a los resultados obtenidos en el estudio, de modo que se pueda brindar un buen servicio a la sociedad.

INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 17% |
| 2 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad de Cundinamarca Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | erecursos.uacj.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | www.significados.com Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria | <1 % |

22

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89
