

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo 2022.

Para optar por el: Título Profesional de Psicóloga

Autor: Elizabeth del Carmen Guillen Ricalde

Asesores: Mg. Nazzia Masiel Huaman Huaranga
Mg. Julia Ester Rios Pinto

Línea de investigación: Salud y gestión de salud

Fecha de Inicio y Culminación: Agosto - Diciembre 2022

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Dios todopoderoso que me da las fuerzas para luchar contra todo obstáculo y también me otorga la victoria.

A mi familia bella que amo mucho y que está a mi lado en todo tiempo.

A mi madre bella que me enseñó los valores y su ejemplo de lucha y perseverancia

La autora

Agradecimientos

Al Dios eterno, el que me da la sabiduría e inteligencia, a él sea la gloria la honra y honor por siempre.

A mi esposo Wuilian por solventar mis estudios universitarios.

Y a mis 5 hijos preciosos, por su gran apoyo y amor.

La autora.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

CRIANZA PARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CARABAYLLO 2022

Cuyo autor (es) : GUILLEN RICARDE ELIZABETH DEL CARMEN
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : MG. HUAMÁN HUARINGA NAZZIA MASIEL
MG. RÍOS PINTO JULIA ESTER

Que fue presentado con fecha: 20/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 20/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 25%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de enero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 38 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo

EAG/vjchp

Índice

Índice De Tablas	vii
Índice De Figuras	vii
Resumen	viii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción De La Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación Del Problema	3
1.2.1. Delimitación Teórica.....	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Espacial	3
1.3. Formulación Del Problema.....	3
1.3.1. Problema General	3
1.3.2. Problemas Específicos	3
1.4. Justificación	4
1.4.1. Justificación Social	4
1.4.2. Justificación Teórica	5
1.4.3. Metodología.....	5
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes (Nacionales E Internacionales)	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7

2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	10
2.1.3.	Antecedentes locales.....	12
2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	14
2.2.1.	Crianza Parental.....	14
2.2.2.	Bienestar Psicológico.....	31
2.3.	Marco Conceptual.....	37
2.3.1.	Crianza Parental:.....	37
2.3.2.	Bienestar Psicológico Subjetivo:.....	39
CAPÍTULO III HIPÓTESIS		40
3.1.	Hipótesis General.....	40
3.2.	Hipótesis Específica.....	40
3.3.	Variables (Definición Conceptual Y Operacional).....	42
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		43
4.1.	Método De Investigación	43
4.2.	Tipo De Investigación.....	43
4.3.	Nivel De Investigación.....	43
4.4.	Diseño De Investigación	44
4.5.	Población y Muestra.....	44
4.5.1.	Población.....	44
4.5.2.	Muestra.....	45
4.5.3.	Tipo de Muestra.....	45
4.5.4.	Criterio de inclusión.....	45
4.5.5.	Criterio de exclusión.....	45
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica	46
4.6.1.	Instrumentos	46

4.6.2. Cuestionario.....	47
4.7. Técnicas De Procesamiento De Análisis De Datos	51
4.8. Aspectos Éticos De La Investigación.....	52
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	55
5.1. Descripción De Resultados.....	55
5.1.1. Resultados Sobre El Objetivo General.....	55
5.1.2. Resultados Sobre El Objetivo Específico 1.....	56
5.1.3. Resultados Sobre El Objetivo Específico 2.....	59
5.1.4. Resultados Sobre El Objetivo Específico 3.....	60
5.1.5. Resultados Sobre El Objetivo Específico 4.....	63
5.2. Contrastación de hipótesis.....	65
Hipótesis General	65
Hipótesis Específica 1	67
Hipótesis Específica 2	68
Hipótesis Específica 3	70
Hipótesis Específica 4	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82

Índice De Tablas

Tabla 1 Definición de variables	42
Tabla 2 Ficha Técnica de PCRI- M.....	47
Tabla 3 Niveles generales de la Escala de Bienestar psicológico	49
Tabla 4 Ficha técnica de EBP	49
Tabla 5 Juicio de expertos de los instrumentos de investigación	50
Tabla 6 Análisis de confiabilidad de la variable Crianza Parental	51
Tabla 7 Análisis de confiabilidad de la variable Bienestar Psicológico.....	51
Tabla 8 Relación entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico	55
Tabla 9 Resultado de variable crianza parental	56
Tabla 10 Relación entre crianza parental y las dimensiones de bienestar psicológico subjetivo .	57
Tabla 11 Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material	59
Tabla 12 Relación entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar labora l	61
Tabla 13 Relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja	63
Tabla 14 Relación entre las variables crianza parental y bienestar psicológico	65
Tabla 15 Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	66
Tabla 16 Relación entre crianza parental y la dimensión Bienestar psicológico subjetivo.....	67
Tabla 17 Relación entra variable crianza parental y la dimensión Bienestar Material	69
Tabla 18 Relación entra variable crianza parental y la dimensión Bienestar Laboral	70
Tabla 19 Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	70
Tabla 20 Relación entra variable crianza parental y la dimensión Bienestar Laboral	72

Índice De Figuras

Figura 1 Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico	56
Figura 2 Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico subjetivo	58
Figura 3 Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material	60
Figura 4 Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral.....	62
Figura 5 Relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja	64

RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo básica, estudio descriptivo de corte transversal, nivel-relacional, de diseño no experimental. Tuvo como objetivo correlacionar las variables crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de una institución educativa de nivel inicial de Carabayllo. La muestra estuvo conformada por 71 madres de familia de una institución educativa de nivel inicial, se les aplicó el cuestionario de relaciones padre e hijo (PCRI.M - versión original de Gerard Antony 1994), adaptado a la población española en 2001 por Roa y Del Barrio, posteriormente adaptado a la población peruana por Becerra, Aguirre y Roldan en 2008 (Canto Grande) así como la escala de bienestar psicológico EBP de Sánchez Canoas 2007 versión española, adaptada a Latinoamérica en Venezuela por Millán y D'Aubeterre. Se usó el estadígrafo de prueba Rho de Spearman; los resultados arrojaron significancia de 0.208, $p > 0.05$; se llegó a la conclusión: no existe relación entre las variables crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de una institución educativa de nivel inicial de Carabayllo 2022.

Palabra clave: madres, crianza parental, bienestar psicológico

Abstract

The present research study is of basic, descriptive-transversal, level-relational, non-experimental design. It aimed to correlate the variables parental upbringing and psychological well-being in mothers of an initial educational institution in Carabayllo. The sample consisted of 71 mothers from an initial level educational institution. The parent-child relationship questionnaire (PCRI.M - original version by Gerard Antony 1994) was applied to them, adapted to the Spanish population in 2001 by Roa and Del Barrio, later adapted to the Peruvian population by Becerra, Aguirre and Roldan in 2008 (Canto Grande) as well as the EBP psychological well-being scale of Sánchez Canoas 2007 Spanish version, adapted to Latin America in Venezuela by Millán and D'Aubeterre. Spearman's Rho test statistic was used; the results showed a significance of 0.208, $p > 0.05$; The conclusion was reached: there is no relationship between the parental upbringing variables and psychological well-being in the mothers of a family of an initial level educational institution in Carabayllo 2022.

Keyword: mothers, parenting, psychological well-being

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción De La Realidad Problemática

Las diferentes conductas delictivas perpetradas por los jóvenes y adolescentes hoy en día son reflejo de las escasas normas y valores que no se implantaron en su debido momento. Las cifras alarmantes de los casos de robos, violaciones, vandalismo, y otras conductas que aquejan a la sociedad hoy en día son muy altas. El periódico Perú 21 en un reporte de 2018 publicó una declaración del gerente a cargo de Centro de Rehabilitación del Poder Judicial en el que afirmaba que se han detenido y han sido recluidos las últimas semanas, jóvenes y adolescentes, incluso niños; muchos de ellos involucrados en robo agravado, violación sexual, hurto y homicidios. 2,099 reclusos a nivel nacional, siendo la infracción más alta el robo agravado, con un total de 1,584 menores involucrados, seguido de hurto (661 casos y 203 internos), violación sexual (639 casos y 218 internos) y homicidio (204 casos y 183 internos). En este último caso se encontraban los que integraban bandas de sicarios (Infobae, 2022).

Es necesario recordar que los modelos más importantes en la vida de todo hijo son sus padres. Cuando los padres no actúan con responsabilidad, y sobre todo cuando no brindan el apoyo necesario, pueden traer consecuencias muy negativas en su vida emocional y desarrollo personal según Torío-López et al. (2008) así como Jorge, y González, (2017, p.54). La crianza debe ir acompañado de la guía, enseñanza, supervisión, y el afecto de sus padres que es un elemento principal en esta tarea. Sin embargo la realidad muchas veces es otra, cuando los padres deberían dar el espacio seguro para sus hijos en casa, son ellos mismos los que generan un ambiente hostil y violento, dañando la autoestima y perjudicando el desarrollo personal de los niños o adolescentes, como lo reporta el diario la República del 14 de octubre de 2020 los casos de maltrato familiar se duplicaron durante el 2020 se atendieron 44.000 casos por violencia contra niños, niñas y adolescentes, según las llamadas que se atendieron mediante la Línea 100 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Mimp). Durante las fechas de marzo a julio del 2020 se atendieron a 11.000 personas por violencia familiar, el 30% fueron menores de edad, (violencia: física, psicológica incluso podrían ser víctimas de violencia sexual)

El tema de la crianza es un tema importante, de interés familiar y social, porque lo que se produce en casa dentro de la familia se verá reflejada en nuestra sociedad, es por eso por lo que es una realidad que se tiene que tomar en cuenta y buscar los medios necesarios que permitan aportar conocimientos, estrategias, recomendaciones, etc. para la mejora y bienestar de nuestra familia, sociedad, país.

1.2. Delimitación Del Problema

1.2.1. Delimitación Teórica

Las teorías sobre la crianza parental han permitido que se pueda entender la importancia del papel de los parientes a cargo del cuidado y guía de los niños o niñas, son muchas teorías que puntualizan en el tema y ha sido de importancia.

Mediante la presente investigación se pretendió saber la relación entre las variables crianza parental y bienestar psicológico, se analizó las dimensiones e indicadores a estudiar.

1.2.2. Delimitación Temporal

EL tiempo de duración de esta investigación fue de 5 meses: comprendiendo desde el mes de agosto hasta el mes de diciembre del 2022.

1.2.3. Delimitación Espacial

El estudio de investigación se realizó en la institución Educativa Particular Cristo redentor de Carabayllo, en el distrito de Carabayllo 2022.

1.3. Formulación Del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?

- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?
- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?
- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?

1.4. Justificación

La presente investigación buscó justificar la necesidad de implementar estrategias y conocimientos que permitan contribuir en bien de la crianza, facilitando estrategias de ayuda, que permitan una buena orientación y enseñanza a los encargados de esta labor ardua y de gran responsabilidad. Teniendo en cuenta que los padres son influyentes directos de las conductas de sus hijos como lo refiere Aguirre (2014), sobre los patrones de comportamientos que reflejan los hijos, son aprendidos de sus guías los encargados de la crianza, como son la cultura, la religión, los valores, entre otros y estos son muchas veces transmitidos a sus siguientes generaciones.

1.4.1. Justificación Social

Los estilos de crianza o formas de crianza repercuten en el individuo como ser social, ya que en casa donde se aprende no solo a socializar sino también se aprende las conductas necesarias que lo prepara para la vida, los padres encaminan a sus hijos con sus enseñanzas,

normas, límites, ejemplos de vida, y costumbres y también depende mucho de cómo son tratados en el día a día.

La cultura, los valores y los patrones de conductas son transmitida por los padres y estas a la vez a sus siguientes generaciones, (Ardila, 1992) mencionado por Aguirre 2014 (pág. 38)

Dado que una adecuada crianza tiene una gran influencia dentro de la familia y ésta a la vez repercute en la sociedad, es necesario tomar como referencia los resultados obtenidos para la búsqueda de soluciones y mejora de estrategias de crianza y de manejos de estados emocionales y psicológicos en bien de los hijos, familia y sociedad. A la vez servirá como antecedentes y de referencia para otras investigaciones interesadas en el mismo tema de estudio a partir de los resultados encontrados en el proceso de investigación

1.4.2. Justificación Teórica

El presente estudio buscó enriquecer los conocimientos adquiridos y recopilados de las diferentes investigaciones hechas con anterioridad a fin de contribuir en los propósitos trazados, Son muchas las teorías que han surgido concerniente al tema crianza parental y bienestar psicológico, que desde luego estas han sido relevantes, sin embargo, es necesario seguir sumando y recargando los conocimientos respecto a estos temas, Por eso esta investigación sirve de guía, de sugerencia y apoyo a estas teorías existentes.

1.4.3. Metodología

De acuerdo con la investigación propuesta, se utilizó el “cuestionario PCRI” (crianza parental), formato dirigido tanto a la madre o al padre del niño(a). Este fue validado por 3 expertos que cumplieron con las características requeridas para el caso. Se analizó cuidadosamente, ítems por ítems y se recibió el consentimiento respectivo para poder aplicarlo. De igual modo el segundo instrumento que se utilizó fue la escala de bienestar psicológico

(EBP), que evalúa el bienestar psicológico de las madres, la cual también se procedió a revisión, verificación y validación, por los tres expertos calificados.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022
- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022
- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022
- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (Nacionales E Internacionales)

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En los antecedentes internacionales tenemos a:

Quiceno T. y Gutiérrez H. (2020) en su investigación “*Bienestar Psicológico y Adaptación en Madres de hijos con Síndrome de Down de la Fundación Amadeus, Santiago de Cali*”. su investigación fue de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la adaptación en 20 Madres de hijos con Síndrome de Down, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez - Cánovas y el Cuestionario de Adaptación para Adultos de Hugo Bell con adecuación y normalización española realizada por Enrique Cerdán. Los datos obtenidos permitieron identificar no hay relación significativa entre las 2 variables. En cuanto a los niveles de bienestar y adaptación, el 40% de madres tiene niveles altos de bienestar psicológico, 35% niveles promedio y 25% nivel medio y en

adaptabilidad 55% normal, 20% bueno, 20% no satisfecha y 5% mala a su vez, Concluyendo el nivel de bienestar psicológico y la adaptación dependen principalmente del curso de vida en el que se encuentren las madres, el tiempo transcurrido después del conocimiento del diagnóstico de sus hijos, la estabilidad económica y la presencia de un compañero sentimental.

Vera y Apolo (2020). En su investigación “*Competencias parentales: Percepciones de padres de niños con discapacidad*”, en Ecuador, cuyo objetivo fue conocer las percepciones del desarrollo de competencias parentales que tienen los padres de niños con discapacidad, a través de la Escala (E2p), en una población de 106 padres. Se evidenció que en los padres de niños entre 4 -7 años, predominan las competencias vinculares ubicadas en zona de riesgo con un 55%; entre 8-12 años, el 59% están ubicados en zona óptima en las competencias reflexivas y formativas, y entre 13-18 años, predominan las competencias formativas con un 78% en zona óptima. Como conclusión, los resultados permiten establecer las relaciones existentes entre las cuatro competencias evaluadas, así como la determinación de las conductas más frecuentes relacionadas a las competencias y roles de los padres de familia en relación con la crianza y aportes en el desarrollo de sus hijos con discapacidad.

Montandon, (2018). En su trabajo de investigación titulado “*Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada*”, Chile, el objetivo de esta investigación fue describir las competencias parentales (CP) de 52 padres, de niños entre 0-12 años, del Instituto Teletón de Puerto Montt. El trabajo fue de tipo descriptivo con corte transversal; cada padre respondió la Escala de Parentalidad Positiva (E2P). En los resultados se evidenció que el 28,8% de los padres en el área de las (CP) totales, se ubican en un rango de riesgo, el 40,4% de ellos está en zona de monitoreo y un 30,8% en un nivel óptimo.

Concluyendo que existen alrededor de un 70% de cuidadores que necesitan apoyo para el desarrollo y fortalecimiento de crianza parental.

Belfield, (2018) en su tesis titulada *“bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio particular de la ciudad de Guatemala”* en su investigación se utilizó una metodología descriptiva, el diseño transversal, el objetivo de su estudio fue determinar el bienestar psicológico de las madres de niños en edad preescolar. La muestra estuvo conformada por 40 madres de niños en edad preescolar, en un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Como instrumento se utilizó la escala de Bienestar Psicológico (BIEP- A) de Martina Casullo (Casanova, 1998). Los resultados indicaron un porcentaje alto en satisfacción vital, vínculos sociales y capacidad de control de su entorno; Respecto a los indicadores, proyectos y aceptación de sí mismas se obtuvo puntajes bajos. Y puntos altos en los indicadores de control de situaciones, aceptación de sí mismo y vínculos sociales.

Taboada (2016) en su investigación realizada para obtener el grado de magister titulada *“Asertividad y bienestar psicológico una comparativa en dos grupos de mujeres”* (en mujeres que sufren violencia y que no sufren) en Madrid. España, el objetivo fue observar las diferencias entre los dos grupos de mujeres y verificar la posible relación entre las variables. Fue un estudio comparativo en el cual participaron 52 mujeres divididos en 26 mujeres maltratadas y 26 no maltratadas. Los instrumentos fueron el Inventario de Asertividad de Rathus y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados encontrados fueron, diferencias en niveles de asertividad entre mujeres que sufren o han sufrido maltrato y mujeres que no sufren ni han sufrido maltrato. Se encontró una relación negativa entre las variables asertividad y bienestar psicológico, El tamaño del efecto encontrado en el estudio es medio alto, debido a que el resultado de la correlación es alto, según Cohen (1992). En conclusión: el

asertividad fue mayor en las mujeres no violentadas y menor Bienestar Psicológico en las mujeres violentadas, así como una correlación negativa entre asertividad y Bienestar Psicológico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De La Cruz (2020). En tesis “*Bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna Más del distrito de Huanta, 2020*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de bienestar psicológico y el nivel de ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna más del distrito de Huanta, 2020; los objetivos específicos consistieron en determinar la prevalencia tanto del nivel de bienestar psicológico y ansiedad en las madres. La metodología que se empleo es de tipo observacional, nivel relacional, diseño epidemiológico, la población estuvo compuesta por 27 mujeres y la muestra fue no probabilística de 25 madres adultas, utilizó la Escala de bienestar psicológico (EBP) de Riff adaptado por Pérez (2017) y la escala de autovaloración de Zung (EAA). El resultado se halló un P valor = α de 0.371 y $> \alpha$ de 0.05 lo cual determina que no existe relación entre el nivel de bienestar psicológico y ansiedad. Así mismo, el nivel prevalente de bienestar psicológico con el 48 % es alto y el nivel de ansiedad que prevalece con el 88 % es normal, llegando a la conclusión: que no existe relación entre las variables.

L. Vásquez. (2019). En su tesis “*Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo*” tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio, conto con una muestra de 121 madres de familia, aplicando los instrumentos para esta investigación: Robert Roth y la escala de bienestar psicológico de Sánchez Cánoas. Hallando como resultado una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de actitudes maternas y bienestar psicológico, con aceptación, sobreprotección

y sobre indulgencia con valores $p < 0.05$. Concluyendo que mientras más bienestar psicológico experimenten las madres, mayor expresión afectiva hacia sus hijos.

Saavedra (2018) en su tesis titulada “*Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Valle sol – Piura*”; su investigación orientada desde el enfoque cuantitativa y nivel descriptivo, tuvo como objetivo identificar las creencias de los padres de la IE Valle sol en los estilos de crianza de sus hijos de cuatro años. Hizo uso del cuestionario de crianza parental PCRI para determinar los factores predominantes en la crianza de sus hijos, la muestra estuvo conformada por 46 padres de familia (23 madres y 23 padres) los resultados son favorables en un promedio considerado en habilidades comunicativas, Satisfacción con la crianza, apoyo en la crianza y establecimiento de rol, pero presentan dificultad en la dimensión Participación de la crianza de sus hijos aduciendo por falta de tiempo y trabajo. Concluyendo que la mayoría de los padres de la IE Valle sol practican estilos de crianza democráticos, seguida de estilos de crianza permisivos y autoritarios.

Silva C. (2019) en su tesis “*Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de cinco años de una institución educativa pública del Callao*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, estudio tipo descriptivo, de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, metodológico, de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada de 100 estudiantes del nivel inicial y 100 madres de los mismos estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron el de escala de actitudes maternas de Roberth Roth y el Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). Los resultados arrojan un p valor de significancia es de 0,033 y a la vez es menor que 0,05; conclusión: existe correlación inversa y débil o baja (-0,240*) indicando que existe relación entre las actitudes maternas de

sobreindulgencia (predominante) y la conducta de síntomas emocionales del niño de cinco años de una institución educativa del Callao

Cruz, (2015) en su tesis “*Creencias que tienen los Padres de Familia del Colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de 3 años*” El tipo de estudio fue descriptivo, transversal y cuantitativo. Tuvo como objetivo identificar las creencias que tiene los padres sobre la crianza de sus hijos, la población estuvo constituida por 25 padres de familia de niños de 3 años. El instrumento que se utilizó fue el PCRI de Gerald (1991) traducido por Roa y Del Barrio (2001). Los resultados de esta investigación manifiestan un 90,74% en comunicación nivel alto, el 68% de los padres refuerzan la autonomía a sus hijos, el 54,17% nivel alto en compromiso con la crianza y el 54% tienen el apoyo familiar en la crianza, el 68% estilos democráticos, Conclusión general: la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario.

2.1.3. Antecedentes locales

Aldana, (2022) en su tesis “*Bienestar psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares de Lima*” El tipo de investigación de enfoque cuantitativo, con diseño transversal descriptivo comparativo. El objetivo de esta investigación fue comparar los niveles de bienestar psicológico con cada estilo de crianza en madres de niños preescolares de Lima. La muestra estuvo conformada por 180 madres de niños preescolares de Lima, las edades oscilaron entre 21 y 53 años con un promedio de edad de 34 años. Resultados: Se encontró que no existen diferencias significativas entre la comparación de los niveles del bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza, sin embargo, existe cierta prevalencia a utilizar un estilo autoritativo y este suele estar relacionado con bajos niveles de bienestar psicológico..

Asimismo, se encontró que las madres de 21 a 25 años tienden a presentar un mayor bienestar psicológico a diferencia de los otros grupos.

Illich B. (2020) en su tesis titulada “*Calidad de la relación de pareja y el bienestar psicológico en una muestra de madres de niños entre 1 y 5 años*” dicho estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de alcance correlacional, tuvo como objetivo establecer la asociación entre las variables: relación de pareja y el bienestar psicológico para ellos se evaluaron a 221 madres de familia usando como instrumento la Escala de Ajuste Diádico y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), los resultados indican que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones del ajuste diádico y las áreas del bienestar psicológico.

Fernández y Valdivieso (2020) en su tesis “*violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, 2020*” este estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, la metodología de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño no experimental y transversal; su población estuvo conformada por 300 participantes de 18 a 59 años, los resultados evidenciaron una correlación negativa entre las variables ($r = -.237^{**}$), en conclusión, las mujeres violentadas presentan bajo bienestar psicológico, con dificultades en autonomía, y baja satisfacción personal”.

Pérez, (2018) en su tesis titulada “*Afrontamiento y Bienestar Psicológico en Madres de niños Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista*” el objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico, por dimensiones en un grupo de 49 madres, entre 23 y 57 años, los instrumentos utilizados son: cuestionario multidimensional de estimación del afrontamiento (COPE) y E. B. P. de Ryff; los

resultados evidenciaron trece correlaciones significativas entre algunas estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico, global y por dimensiones. Una de las trece correlaciones fue baja y el resto fueron moderadas. Llegando a la conclusión que las estrategias de planificación, contención, reinterpretación positiva, soporte emocional, desentendimiento mental y desentendimiento conductual juegan un papel importante en el bienestar psicológico de las madres que tienen hijos(as) diagnosticados con autismo. se encontró que las madres que contaban con el apoyo en el cuidado de sus hijos(as) presentaron mayor puntuación en el bienestar psicológico global, y en las dimensiones control del ambiente y autoaceptación.

Rázuri, (2018) en su tesis titulada “*Actitudes hacia la Maternidad y Estilos de Crianza Parental en Madres de Organizaciones Sociales de la Ciudad de Lima Metropolitana*” La presente investigación de enfoque cuantitativo y un diseño de tipo descriptivo, correlacional – comparativo, tuvo como objetivo describir y relacionar las actitudes hacia la maternidad y los estilos de crianza parentales, con una muestra de 200 mujeres a las que se les aplicó el cuestionario de Actitudes hacia la maternidad de Roth y el Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza de Robinson, se encontró que existe una relación baja (.144*) pero estadísticamente significativa (.043) Resultado: se destaca el estilo de crianza autoritativo sobre el estilo de crianza autoritario, concluyendo que existe una significativa relación entre las actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza. Y por otro lado el grado de instrucción y los estilos de vida no influyen en las actitudes maternas ni en los estilos de crianza.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Crianza Parental

Darling & Steinberg (1993) el estilo de crianza parental son expresiones conductuales, actitudinales que manifiestan los padres, incluidos los gestos, tono de voz, afecto, el trato, etc.

Rázuri recalca que los padres preparan el escenario donde los hijos se desarrollarán socialmente, guiándose de las experiencias de vida en base a su contexto familiar, donde la crianza enmarca la forma de vida que llevará posteriormente y que está podría variar por influencia social.” (2022 pág.22)

Salles, El concepto de parentalidad tiene que ver con determinadas acciones que los padres cuidadores desarrollan para el cuidado y educación de sus hijos, al mismo tiempo promueven su socialización” (citado por Vera, et al., 2018) pg. 189

(Gómez & Muñoz, 2015) definen las competencias parentales como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socio emocional en los niños”.

Tomando en cuenta esta definición son los padres o tutores portadores de conocimientos, creencias, actitudes y una serie de características que van a en palmar en sus hijos formándolos y entrenándolos para la vida.

Crianza

Según la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.

Tomando en cuenta la palabra Criar existen 4 acciones que son importantes y necesarios a tomar en cuenta, parece sencillo a simple vista, pero no es así, nuestra mirada y atención estará enfocada en la primear acción, que es nutrir y alimentar.

Nutrir según la RAE significa aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por medio del **alimento**, reparando las partes que se van perdiendo en virtud de las acciones catabólicas. También significa aumentar o dar nuevas fuerzas en cualquier línea, especialmente en lo **moral**. Finalmente aparece como significado «**llenar** (cargar, colmar)».

El significado completo de la palabra **Nutrir** esta enfatizada en tres acciones de los cuales los padres o cuidadores deberían de cumplir con sus hijos a cargo. 1- es suministrar el **alimento** para el cuerpo; 2- enseñar **valores morales** necesarios para la vida, y 3- **llenarlo** diariamente de afecto, cariño, buen trato, seguridad y lo primordial de amor.

Estos tres componentes del ser humano: cuerpo, alma y espíritu están ligados y van de la mano, cuando se satisfacen todos ellos entonces las cosas van bien, el cuerpo tiene mejores defensas, las emociones son manejadas favorablemente, y el espíritu que es nuestra esencia interna, hace que consiga equilibrio. Zúñiga (2018), dice que la salud física y mental está ligado a la salud espiritual, p.26.

Alimento (Ser-Físico): Como padre portador de las necesidades de los hijos y como deber según las leyes hacia el menor está el suministrar el alimento, abrigo, educación, etc. del día a día no debe faltar eso lo sabe todo mundo, luego ya viene el detalle personal de cada padre o tutor, el encargarse que este sea alimento saludable, que sea nutritivo, que sea a su hora, etc. (El artículo 142 del código civil); Cuando estas necesidades son satisfechas contribuyen en el bienestar físico y también emocional del hijo o hija. según Maslow en su pirámide de realización personal.

Según Fuente, (2018) los parientes o cuidadores encargadas del niño tienen responsabilidad de proporcionar los medios necesarios y condiciones saludables necesarios para el desarrollo del niño. (Pág.3),

Algunos padres piensan que, con proveer los alimentos, el abrigo y todo lo material ya es suficiente y no es así, todavía faltan 2 áreas más de la vida de sus hijos: el área espiritual y el emocional.

Moral (Ser-Espiritual): Gubbins (2002), dice que la familia pone las bases principales para la formación socio-afectiva y de relaciones interpersonales (mencionado por Castillo, 2016, pág.19) Los padres son los encargados de inculcar los valores morales a sus hijos y estos valores están ligados al área espiritual del ser humano, porque los valores morales son principios éticos de buena conducta, son acciones buenas, contrario a lo inmoral

Como padres encaminamos a nuestros hijos para que sean personas correctas y responsables, queremos que se lleven bien con sus otros, que vivan en armonía, para ello se tiene que respetar los estatutos o leyes establecidos por la sociedad, Al cumplir estos estatutos y valores morales automáticamente se está cumpliendo las normas espirituales y divinas, de hacer el bien al prójimo como así mismo, que son los mandamientos que todos conocemos, como lo dice las sagradas escrituras. Y al cumplir este mandamiento cumplimos toda la ley, (Mateo 22:36-39).

Llenar (Ser-Emocional): *«Aparte del alimento, el aire, el agua, que sin ellas no podríamos subsistir, también hay otras necesidades que deben de satisfacerse y que son importantes que sean satisfechas en la niñez, cuando estas no suceden pueden ocasionar grandes dificultades cuando seamos adultos ¿Cuáles son esas necesidades? Son: **el amor, el perdón, protección y el elogio**»* (Wesmeier 1991 pg.35 – 45)

- El amor: Saavedra (2017) cita a Ibidem, (1997) la crianza es la vía principal de protección física del hijo(a); y la transmisión del amor que es la base emocional para el desarrollo de emociones socialización, lo cual tiene lugar en una etapa posterior” (pág.14). El amor es una necesidad que todo ser humano tiene desde que nace, aunque no sabe lo que es, lo siente, lo percibe en la mirada, en el trato, en el cuidado, en la sonrisa, en la caricia, en la atención, lo va entendiendo poco a poco y

lo hace sentir bien, le da seguridad, le da motivación, se siente amado, aceptado, apreciado. El amor es el motor principal en toda persona. Aún en la disciplina cuando implantamos normas y límites también hay amor porque los cuidamos y deseamos lo mejor para ellos.

- El perdón: Los hijos necesitan saber que los amamos con todo el corazón y que aun cuando se equivoquen los amamos porque es de humanos equivocarse, ellos crecerán sanos sin desprecio por haberse equivocado, ellos aprenderán a perdonar y pedir perdón cuando sea la ocasión. La falta de perdón genera daños internos al que lo retiene. No podemos dar perdón si no se nos perdona o no nos se nos enseña a perdonar desde pequeños. Orozco (2009) El perdón se da en todas las sociedades, permitiendo sanar el alma y el progreso espiritual, no solo se cura a sí mismo, sino que el alma entra en paz.

El perdón ayuda a regular esas emociones negativas que tenemos internamente y que nos lastiman, para ello debemos de enseñar a los nuestros desde pequeños a regular esas emociones y sacarlos de la superficie impidiendo que estén saludables.

Los hijos desde pequeños están expuestos a emociones ya sean positivas o negativas, cuando estas últimas se manifiestan se debe de tener en cuenta la necesidad de regular esas emociones, como lo manifiesta Candel (2020) menciona que cada persona tiene su propio proceso de regulación emocional madurativo y esta depende de la edad y de las formas educativas desarrolladas en la crianza. (Pág. 64)

Se puede entender que los padres encargados de la crianza también deben enseñar a los hijos a desarrollar estrategias de regulación emocional para poder actuar en momentos de necesidad en presencia de emociones negativas.

- Protección: Otra necesidad que necesitan los hijos es protección, necesitan sentirse seguros y los padres son sus muros entre el mundo y él, no necesitamos asustarlos con el cuco, ni con el loco que se lo va a llevar si se porta mal ni nada, hay que darles pautas de comportamiento y de buena manera y asunto arreglado. (Wesmeier 1991 pg.43)
- Elogio: Otra necesidad básica que todo niño tiene es el ser elogiado, cuando un recién nacido llega al mundo no saben nada de sí mismos, ni siquiera sabe que existe, no sabe si tiene valor, o si no vale nada, la única manera de saberlo es escuchando, a medida que va creciendo, cuando escucha de los suyos, palabras de reconocimiento y de aprecio, ya sea de la mamá, el papá o los hermanos y familiares, (Wesmeier 1991 pg.45).

El elogio alimenta su valía de sí mismo, le da seguridad y alegría saber y sentirse apreciado y querido, se fortalece su autoestima. Pero si siempre escucha que todo lo hace mal, que nada puede hacer, entonces crecerá pensando que es así y crecerán con sentimientos y complejos profundos de inferioridad, inseguridad y otros más.

Dimensiones De Crianza Parental

1. Comunicación

Castillo, (2016) dice que la comunicación son expresiones verbales- con palabras y no verbales como nuestra postura, el tono de voz, los gestos, las mímicas, incluso los silencios, también brindan información (pág. 50)

2. Disciplina

Una serie de exigencias impuestas a los hijos, para su cumplimiento dentro de casa con los miembros de familia y estas a la vez servirán para que pueda actuar y cumplir normas fuera de su hogar, como es la escuela y sociedad. (Luque A.2016) p31.

3. Satisfacción Con La Crianza

Castillo, (2016) cita a (Tercero, et al, 2012) La satisfacción familiar es el resultado de una interacción constante de intercambios comunicativos y/o afectivos con los otros miembros de la familia, donde se respira un ambiente de confianza, cohesión, apoyo, capacidad de adaptación, asignación de roles y participación conjunta en las tareas entre otros, generando unidad dentro del ámbito familiar. (p.49)

4. Compromiso

Es la acción que habla más alto que las palabras, Según Lehman (s.f), el compromiso es la realización y cumplimiento de una promesa en realidad.

5. Apoyo En La Crianza

Aguirre, Becerra y Roldan, (2008) recalca que el apoyo es necesario para un buen funcionamiento de las relaciones padre – hijo sobre todo en el desarrollo adaptativo del niño. la necesidad de mostrar apoyo, confianza y afecto para que el hijo o hija sea un individuo con capacidad de adaptación y sobre todo sea una persona que se relaciones de manera efectiva con sus padres y demás iguales. (pág.138).

Becher (1986) menciona que los padres deben de brindar el apoyo necesario en sus hijos como símbolo de satisfacción en la crianza de tales, involucrándose incluso en temas educativos, fortaleciendo sus conocimientos y haberes escolares, el participar de esos momentos en que ellos requieren de guía, causa en ellos satisfacciones y les genera sentimientos positivos hacia ellos mismos y hacia su cuidador o padre, se fortalecen las relaciones interpersonales con su cuidador,

- 6. Autonomía:** Sepúlveda, (2003) cita a Piaget y Heller (1968) “La autonomía en los niños es la capacidad adaptarse e integrarse en la sociedad favoreciendo en su interacción con los demás, sintiéndose seguro de sí mismo al momento del cumplimiento de responsabilidades y deberes”.

De lo anterior mencionado, los cuidadores deben preparar al niño o niña para que pueda enfrentar la vida, requiere que se les de las herramientas necesarias cómo, por ejemplo, darles tareas pequeñas que puedan realizar según su edad, esas tareas les genera responsabilidad, y confianza en sí mismos.

El papel principal de los parientes o cuidadores a cargo según DRAE (1996), es generar oportunidades +en ellos para que puedan desarrollar confianza en sí mismos, por ejemplo dejándoles tareas según su edad y dándoles responsabilidades que promuevan el fortalecimiento de la autonomía en sus hijos, tareas como levantar y guardar sus juguetes, dejarlos que desde pequeños se laven los dientes si ayuda, que coman solos, etc. Son buenas maneras de ir cultivando en ellos una autonomía saludable, por eso aconseja a no tener actitudes protectoras para evitar resultados contrarios.

7. Distribución Del Rol

Cuando ambos progenitores se involucran en las actividades del hogar se genera un

un equilibrio de responsabilidades y se aligera la carga pesada que genera cuando solo uno está a cargo de la crianza, se reflejará una interrelación mucho más efectiva y dinámica, donde hay confianza, respeto, capacidad de adaptación, los roles son equitativos, todos en unidad. Saavedra (2019) pg,45

- 8. Deseabilidad social:** Deseo de aceptación o buena impresión, no mostrarse desfavorablemente, (Sánchez, 2007).

Proceso de la Crianza

Las personas cuando se convierten en padres experimentan sentimientos profundos de felicidad, pero también se llenan de expectativas de cómo hará este nuevo papel que le ha tocado vivir, de hecho, que querrá hacerlo de la mejor manera, ya no cometiendo errores que vio quizás en sus padres o en familiares con el cuando era pequeño, intentará ser mejor que ellos, eso es bueno y normal, es un indicador que va por buen camino. El proceso de crianza es un continuo aprendizaje en el trayecto de la vida como padre o madre vamos adquiriendo la experiencia y lo hacemos cada día mejor en la mayoría de los casos.

La crianza implica tres procesos que son: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza”. Aguirre, 2015 mencionado por Jorge y González (2017; Pág. 41)

1. Pautas De Crianza: Jurado, (2022) cita a Chávez, (2019) quien menciona que las pautas de crianza son planteamientos establecidos que tienen que ver con maneras o formas educativas, que incluyen normas, condiciones, etc. en la que los hijos deben sujetarse a ellas. (pág. 32)

Para Sotomayor, (2018) las pautas son los hábitos o rutinas en la cual cada familia entra en lo que se considera debe ser la educación de un niño, son propios de las actividades del día a día. Son los padres los que los establecen las pautas de crianza en casa.

Son los padres los que dicen lo que se debe de hacer, no los niños, cuando los padres no asumen un liderazgo claro, entonces se produce una distorsión dentro de las relaciones familiares internas y los hijos asumen papeles que no deben, no hay una noción clara, no hay límite claro frente a lo que los padres tienen que hacer.

Así mismo Sotomayor, (2018) menciona que se debe tener en cuenta las pautas o elementos siguientes: Hábitos alimentarios, hábitos de sueño y hábitos de comportamiento. A continuación, se detallan personalmente cada hábito:

- Hábitos Alimentarios: Guiar a los hijos a respetar los tiempos determinados, poniendo orden, según lo establecido. Tiempo de desayunos, almuerzo y cena y medios tiempos.
- Hábitos De Sueño: El niño debe dormir no cuando ellos quieran, sino que se inculca horas de acuerdo con su edad, para que puedan descansar adecuadamente, mientras sea más temprano mejor descansaran. Deben tener sus propios espacios, tanto los hijos cómo los padres
- Hábitos De Comportamiento: Los papas son los guías, los que dirigen y tienen que poner reglas claras, cuando los niños hacen berrinches, llora en la calle, pide exige, grita entonces hay un trastorno de pautas de comportamiento que se tiene que actuar de manera apropiada y poner orden y mejorar los hábitos de comportamiento, deben tener en cuenta que no todo es permitido.

Bocanegra, (2007). Recalca que cada padre trae consigo su propia cultura de crianza Frente a las actitudes de los hijos, dejándoles normas de conductas que deben de respetar, siendo transmisores de significación social. (mencionado por Jorge y González 2017, pág.42).

Entendemos entonces que las pautas de crianza vienen hacer los procesos de acompañamiento en el desarrollo humano del niño, si bien es cierto que ser padres es muy fácil, cualquiera puede hacerlo, lo complicado está en saber manejar las diferentes situaciones del día a día al momento de poner pautas de crianza que permita encaminarlos a buen recaudo, a pregunta surge ¿cómo se debe hacer y cuáles son los medios necesarios para hacerlo bien?, para ello se requiere ir más allá que tan sólo desearlo, cuando recién se tiene al pequeño bebe en brazos todo es lindo y fácil, no hay reproche, no hay queja, no hay crítica, no hay desobediencia, todo es fácil al inicio, pero de pronto ellos empiezan a valerse por sí mismos; aprenden a caminar, comer solos, ya piden, ya exigen, o ya comienzan a hacer sus pataletas, ya se ve necesario poner orden y disciplina, es allí donde es necesario que se establezcan las pautas de crianza como parte esencial de la preparación para la vida. Cárdenas, (2020), Frecuentemente nos culpamos cuando vemos que no dedicamos tiempo a nuestros hijos, nos llenamos de remordimientos y canjeamos esa falta de tiempo por cosas materiales, eso calma la conciencia quizás por un tiempo, pero eso no beneficia a largo plazo, cuando el padre ve que algo no va bien en la conducta de su niño/a, entonces medita y se pregunta en que fallo, que hizo mal y se da cuenta que es hora de hacer algo para remediar o ayudar a su hijo/a.

Cárdenas, (2020) “EL auténtico amor parental es una habilidad que podemos aprender”. Nunca es tarde para reconocer las faltas, al contrario, es momento de cambios y estos por supuesto deben ser positivos, no se debe olvidar que las habilidades de como criar a los hijos se pueden aprender.

2. Prácticas De Crianza: Según Chávez, (2019) las prácticas de crianza es el contexto de relación entre familia, los padres son ejemplo de educación. (Pág.32). También (Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño, 2009). Dicen que las prácticas de crianza son acciones, actitudes, conductas que traen los padres de su experiencia propia, teniendo gran influencia sobre los hijos, estas han sido aprendidas por modelación y son expuestas como guías hacia sus hijos. (mencionado por Jorge Y González 2017, pág.42).

Cabe mencionar de lo expuesto anteriormente cada padre o tutor en su propia filosofía humana actúa conforme a su credo, sin medir algunas veces sus actos ignorando el gran impacto que estas generan en la vida de los hijos a cargo y que estos a la vez lo siguen traspasando a sus generaciones siguientes.

Cada día suman los padres que quieren poner en práctica consejos positivos, sanos y beneficiosos en la crianza de los hijos, Nadie nace sabiendo como desempeñarse como padre, eso se aprende en el trayecto del camino, ahora se tiene muchas opciones de ayuda tan sólo prender el monitor, poner el tema en el cursor y ya, es tan fácil ver un tutorial, una consejería, una enseñanza y todo lo que se necesite está allí en la virtualidad, pero a la hora de la realidad requiere mucho más que un simple deseo.

Las prácticas de crianza es un proceso continuo, poco a poco los padres irán conociendo a profundidad lo que encierra la responsabilidad de criar y guiar a un nuevo ser traído al mundo.

3. Las Creencias Acerca De La Crianza: Vergara (2004), describió que las creencias que tiene los padres acerca de la crianza están relacionadas con ideales de mejora en

relación a propias experiencias y con el fin de desempeñar mejor su rol, se ven motivados a buscar estrategias saludables y responsables para hacer un papel eficiente y enriquecedor en bien de los hijos. (mencionado por Zapata, 2019, pág.11)

Jorge y González (2017) menciona a (Izzedin at al, 2009). Refieren que cada padre tiene sus propios puntos de vista en cuanto a la crianza y están seguros de que son saludables desde su propia perspectiva, crían a sus hijos de acuerdo lo que es bueno para ellos y muchas veces no se dan cuenta que es lo contrario. muchas veces fundamentan su actuar diciendo de no querer cometer errores de sus antecesores y lo realizan de manera confiada y natural teniendo en cuenta de repente modelos favorables de parientes cercanos, o modelos sugeridos por profesionales en el tema, o quizás modelos aprendidos dentro de la propia familia en su niñez. (Pág. 48)

Magaz y García (1998) mencionan que los comportamientos que los padres manifiestan frente a sus hijos son ideas propias de ver el mundo, mediante experiencias vividas y aprendidas y lo transmiten como modelo de enseñanza transmitiendo un conjunto de costumbres, hábitos, valores, etc. Sin embargo las creencias acerca de la crianza ha cambiado en los últimos tiempos, influenciado por la misma sociedad y sus creencias modernas, donde se han establecido normas, leyes a favor del niño y del adolescente que impide muchas veces que los padres intervengan en las decisiones de sus hijos por ejemplo en su sexualidad, ellos pueden tomar decisiones en cuanto a cuando iniciar su vida sexual, se le permite que se acerque a un establecimiento de salud a pedir medios de protección anticonceptivo, sin necesidad de que este acompañado de un adulto.

Estilos De Crianza

García, (2017) cita a Darling y Steinberg (1993) ellos mencionan que el estilo de crianza parental es expresado de manera innata, a través de los gestos ya estamos dando un mensaje sin palabras, las expresiones conductuales también arrojan información que a veces no es coherente con las palabras que se dice, el tono de voz también indica si hay malestar o lo contrario, el trato, los afectos de cariño, etc. (pág.9)

Los estilos de crianza son propios de cada padre, madre o tutor a cargo, esos estilos pueden ser espontáneos según la situación lo requiera, o puede ser ya un modo recurrente de reaccionar ante esa responsabilidad.

También Rázuri, (2022) comenta que los estilos de crianza varían según el contexto social donde se vive, estas pueden variar conforme al estilo de vida que cada familia lleve, también va a influenciar las propias experiencias de vida, expectativas sociales, estas equipan el escenario para que los hijos e hijas se desarrollen. (pág.22)

Jorge y González (2017). mencionan tres modelos de crianza: autoritarios, permisivos y autorizados o democráticos (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja y Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). A continuación, se describen cada uno de ellos a partir de los aportes de los autores citados (pág. 46-48)

- 1. Estilo Autoritario:** Los padres autoritarios tienen problemas para llevar a cabo la crianza en forma adecuada. Son personas arraigadas a la tradición, demandan obediencia absoluta, establecen medidas de castigos severos hasta el punto de rechazar en ocasiones como formas de disciplina, se caracterizan por ser muy rígidos, demasiado controladores, estrictos, criticones, controlan y evalúan el comportamiento de sus hijos con rígidos patrones de reglas y normas, exigen madures en todo tiempo, consideran que la mano dura es la forma correcta para hacerlos responsables y comprometidos.

Estas son las principales características:

- Falta de comunicación y afecto.
- Demasiado control hacia sus hijos.
- Exige en todo momento.
- Demasiado estrictos.
- Castigos severos.
- No tienen en cuenta las opiniones e intereses de los hijos.
- Etc.

Las consecuencias suelen ser:

- El estilo autoritario afecta negativamente la socialización del niño o niña.
- Pone brechas que impiden la confianza y el acercamiento entre padre e hijo.
- Inseguridad y desconfianza.
- Baja autoestima.
- Falta de autonomía y creatividad.
- Pocos comunicativos.
- Reservados
- Pocos tenaces a la hora de plantearse objetivos o metas.
- Poco afectivos.
- Etc.

2. Padres Permisivos: Los padres permisivos tienen la ideología de dejarlos ser ellos mismos. Son tolerantes en todo, permiten que sean ellos mismos quienes tomen decisiones y controlen sus acciones, no son preocupados, se sienten libres sin carga ni

control sobre ellos, les da potestad en cuanto a la responsabilidad de cuidado propio dándoles gran autonomía, no son exigentes en cuanto a la responsabilidad o madurez, muy rara vez aplican el castigo, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir de manera uniforme. En general son padres que tratan de no estar atados a una rutina, ya que desean que sus hijos se sientan libres. son afectuosos, acuden a la mínima demanda de atención, ceden a la menor insistencia, tienen una relación basada en altos niveles de comunicación y afecto.

Las principales características son:

- Exagerada autonomía a sus hijos, aunque no se tenga la capacidad de decisión.
- No exigen responsabilidad.
- No ponen normas ni reglas.
- Muy permisivos.
- No son controladores.
- Rechazan el poder y el control.
- No marcan límites.

Las consecuencias suelen ser:

- Efectos socializadores negativos.
- Posibles conductas agresivas.

3. Padres Democráticos: Se define a este estilo como la mejor forma para educar a un hijo o hija, porque favorece a interacciones familiares que promueven en los niños el desarrollo de habilidades tanto personales como sociales. Las acciones de los padres hacen sentir a sus hijos o hijas seguros, ya que saben que sus padres los quieren y lo que esperan de ellos.

Este estilo de crianza es el ideal promueve la comunicación y el razonamiento detrás de sus conductas. Marcan disciplinas razonables, motivan siempre a sus hijos a valerse por sí mismos, se les permite sus opiniones, individualidad, respeto, se establece normas y límites razonables.

Las características suelen ser:

- Padres cariñosos.
- Refuerzan el buen comportamiento.
- Responsabilidad de acuerdo con su capacidad.
- Hacen cumplir las reglas establecidas
- Tienen a dirigir las actividades del niño de forma racional.
- Buena comunicación familiar
- Énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones.
- Promueve el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo

Los efectos que generan son:

- Efectos socializadores.
- Desarrollo de competencias sociales.
- Índices más altos niveles de autoestima y bienestar psicológico.
- Un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras.
- Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales,
- Independientes y cariñosos.

En conclusión, el estilo de padres democráticos tiene mejores resultados que benefician al hijo y a la familia, se observa que los hijos de este tipo de padres, reflejan

comportamientos de ajuste emocional y actitudinal, muestran respeto y son alegres, estables, con mayor grado de independencia, buena autoestima y autocontrol, tiene mayor impacto positivo en el desarrollo de los niños.

2.2.2. Bienestar Psicológico

3. Sánchez, (2007) el bienestar es la satisfacción o felicidad que el individuo siente según su propia perspectiva de vida, está basado en la mayor sensación de realización o satisfacción en 4 áreas del individuo: área sentimental (relación pareja) económico (material), laboral (trabajo) emocional (psicológico subjetivo) a mayores sentimientos positivas en estas 4 áreas, mayor bienestar psicológico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones de la vida incluyendo el estrés, por la que sin una buena salud mental el individuo no tendrá la posibilidad de desarrollar todas sus habilidades que se necesitan para mantener una buena funcionalidad mental ya que ejerce influencia en la toma de decisiones, en la relaciones sociales y familiares. 2020).

Para Diener (1994) el bienestar psicológico se refiere al balance global que el individuo hace de sus experiencias de vida, sus oportunidades, recursos sociales, actitudes y eventos que enfrenta en su día a día, influenciado por su estado emocional (mencionado por Belfield 2015 pág. 24).

Dimensiones Del Bienestar Psicológico

Bienestar Psicológico Subjetivo: Sánchez, (2007) Refiere a la felicidad y a los aspectos positivos y negativos del individuo. el modo de ver la vida desde su propia perspectiva positiva, Plantea 30 preguntas referentes a la manera de ver las cosas y sus sentimientos hacia ello. (pág.9)

Bienestar Material: Según Sánchez (2007) el bienestar material corresponde a una buena economía, adquisición de bienes materiales cuantificables y cualesquiera otros índices semejantes. (pág. 8)

Bienestar Laboral: Estar satisfecho en el área laboral, refleja que se está a gusto con lo que se está realizando, el clima, el entorno es agradable, está contento con el trato y el trabajo a cargo, entre otros.

Según Argyle (1992) el bienestar laboral guarda estrecha relación con la satisfacción general, unida al matrimonio.

Relación De Pareja: Sánchez (1988), menciona que la mayoría de los estudios consideran que las relaciones satisfactorias entre la pareja son el componente principal del bienestar general, de la felicidad. (pág. 9)

Locke y Wallace (1859) definieron el ajuste conyugal como la “acomodación mutua del esposo y la esposa en una etapa concreta. (mencionado por Sánchez 1988, p.9)

Factores Asociados Al Bienestar Psicológico

Veenhaven, (2001) el individuo evalúa el bienestar subjetivo en base a dos elementos la cual determina el grado de bienestar en su vida: cognitivo y afectivo.

Factor Cognitivo: Andrews y Withey, (1976) el componente cognitivo está relacionado con lo que se piensa de la vida, logros y metas alcanzadas, y el nivel de bienestar dependerá del logro alcanzado o experiencias de fracaso.

Factor Afectivo: Andrews y Withey, (1976) son sentimientos y emociones acompañados de estados de ánimo predominantes en el individuo,

Factor Social: Un entorno donde se vivencie actos delictivos; presión de amigos sumergidos en drogas, alcohol, violencia, pandillaje, etc. influenciando en su bienestar psicológico. Celis, E. (2019), p 19.

Factor Personal: Hace referencia a las habilidades y competencias personales que permite hacer frente a una situación adversas, dándole la capacidad de afrontamiento o de influencia. Esto va depender de tipo de rasgos del individuo, si es una persona tímida, con temperamento pasivo, es más propenso a ser afectado en su bienestar psicológico. de los rasgos de la persona se puede ser propenso o no en desarrollar competencias. Celis, E. (2019), p 19.

Factor Familiar: El entorno familiar es de mucha influencia en cada miembro de la familia, si esté es un ambiente no favorable, de frecuentes problemas relacionales, como carencias comunicativas, riñas, falta de respeto entre los integrantes, conflictos familiares, integrantes alcohólicos, drogadictos, u otras conductas inapropiadas será de influencia negativa en el bienestar psicológico.

Factor Religioso: El factor religioso ha ejercido gran influencia en el ser humano, desde siempre, el hombre ha buscado en lo profundo de su ser, en los momentos ´más difíciles de su existencia, creer en alguien más excelso, en un ser divino, en quien encomendarse, en quien dejar sus preocupaciones, y muchos en su gran mayoría lo ha logrado, ha conseguido sentir esa paz interna que por naturaleza desea.

White (2004) explica que "el bienestar del hombre está vinculado con la soberanía de Dios" (p. 333) (mencionada por Zúñiga P.; 1018). El ser humano a buscado ser feliz por su propia cuenta y no lo ha conseguido, por ser un ser espiritual necesita de ese ser supremo a quien encomendarse, el alma en lo más profundo de su ser lo sabe y lo anhela, lo clama sin querer queriendo, todos los seres humanos lo siente en lo más profundo de su inconsciente, de

repente no siente necesidad cuando todo va bien, más cuando en siente el peligro o tiene alguna necesidad, ahí su conciencia clama en ayuda, ¿quién no lo ha sentido?, incluso el más ateo del mundo que niega su existencia, en el momento de extremo peligro lo reconoce sin darse cuenta y no solo clama en su mente sino que hasta lo pronuncia con su boca diciendo ¡Dios mío!. Y es que eso es natural por que él nos creó y lo reconocemos inconscientemente.

Ese bienestar se ve afectado cuando en nuestro interior guardamos resentimientos, amarguras y odios, por falta de perdón, Se sabe hoy en día que la falta de perdón daña el área espiritual y ésta a la vez surte efecto en el área emocional y psicológica que también produce influencia sobre el área física del individuo.

En los últimos 10 años se ha oído mucho sobre la terapia del perdón, está terapia con enfoque científico y no necesariamente religioso pero que al mismo tiempo cumple una ley espiritual y divina, porque el mismo Dios hecho hombre lo dijo cuando estaba en la tierra por medio de la oración del padre nuestro mencionó la palabra perdón, cuando nos equivocamos y pedimos perdón reconocemos que fallamos y estamos arrepentidos de nuestra acción, y cuando perdonamos aceptamos que la otra persona se equivocó, eso es natural y aceptable porque no existe en la tierra solo uno que no se equivoque, sólo el maestro divino cuando estuvo en la tierra. El perdón es la clave para liberarse de tantas cargas y malestares.

El perdón desde la empatía, según el psicólogo Worthington, cuya trayectoria en el estudio del perdón es amplia y destacable, explica que una práctica que impulsa y facilita perdonar es el ejercicio de ponernos en el lugar de la otra persona, es decir, de quien nos lastimó.

De Juana A. (2015) en su reportaje al Papa Francisco hizo mención sobre las tres palabras importantes: el perdón, el amor, y la gratitud.

- El perdón: Es una palabra difícil de mencionar, pero es de valientes hacerlo, entender que somos seres limitados que nos equivocamos y fallamos permite poder entender algunas conductas o reacciones dentro de la familia que a veces sin querer queriendo surge y genera peleas, discordia, separación, amargura, etc. Según menciona el papa Francisco: “Reconocer haber cometido una falta es estar deseoso de restituir aquello que se ha eliminado -respeto, sinceridad, amor- y que sea digno del perdón. Y así se detiene la infección”, pero “si no somos capaces de excusarnos, quiere decir que tampoco somos capaces de perdonar”. Por ello, “en la casa donde no se pide excusas comienza a faltar el aire, las aguas se estancan. Muchas heridas de los afectos, muchas discusiones en las familias empiezan con la pérdida de esta preciosa palabra: 'Perdóname'. En la vida matrimonial se pelea tantas veces... también 'vuelan los platos', pero les doy a ustedes un consejo: nunca acaben el día sin hacer las paces.
- La gratitud: Es la segunda palabra que el papa Francisco menciona: para un creyente, está en el corazón mismo de la fe: un cristiano que no sabe agradecer es uno que ha olvidado el idioma de Dios” y “esto es feo”.
Respecto a Ser agradecidos es un valor moral y religioso que aprendemos desde pequeños y que se nos enseña desde casa, es reconocer que nos necesitamos los unos a los otros y esto es natural, no es rebajarse ni humillarse al contrario es educación.
-
- El amor: Es una actitud que permite que actuemos con cuidado, con respeto y entendimiento y eso abre las puertas del corazón. según las palabras del papa Francisco menciona que el pedir con gentileza aquello que quizás deseamos o

pensamos, ponemos una verdadera defensa para el espíritu de la vida matrimonial y familiar. Una actitud delicada renueva la confianza y el respeto” (De Juana A., 2015)

Modelos de Bienestar Psicológico

Modelo de Carol Ryff:

El modelo de bienestar psicológico de Ryff está basado en 6 dimensiones:

- Autoaceptación: aceptarse tal como uno es, con defectos y virtudes.
- Relaciones positivas: el individuo necesita tener con quien contar en esos momentos de necesidad d un amigo en la cual contar, estos deben ser confiables y estables.
- Autonomía: no depender de otros, tomar decisiones personales sin presión social, sin dependencia.
- Dominio del entorno: Es la habilidad personal de saber manejar la situación en cualquier lugar que nos encontremos, es elegir o crear entornos propicios que nos haga sentir bien (Díaz et al., 2006)
- Propósito de vida: cada persona busca encontrar sentido a la vida, ponerse metas y esforzarse por alcanzarlos.
- Crecimiento personal: Interés por desarrollar potencialidad, crecer como persona, llevar al máximo las propias capacidades.

Modelo Adaptativo: Myers, (1992) la clave de la felicidad o el bienestar está en la capacidad de adaptación.

Ante eventos impactantes o estresantes las personas se adaptan a la situación y vuelven a su nivel inicial de bienestar, Bruckman et al; 1978 p.50

Modelos Positivistas: Según Seligman, el bienestar se logra, dejando a un lado los estados negativos para enfocarse en el lado positivo de las experiencias vividas, el autor integra todos sus aportes relativos al bienestar, la felicidad, y los enfoques más relevantes de la salud psicológica, dando inicio a una nueva perspectiva psicológica llamada psicología positiva, él busca reducir las incidencias psicopatológicas enfocándose en las experiencias y rasgos positivos que faciliten el desarrollo de estrategias saludables a favor del bienestar.

Csikszentmihalyi (1998) indica que la felicidad no es producto del azar, sino que es una condición vital que hay que trabajar en ello para lograr resultados deseados, las personas que alcanzan la felicidad son porque supieron cultivarlo, supieron controlar sus experiencias internas, generaron tranquilidad, paz en sus conciencias y lo más importante es esforzarse por mantenerla.

Concepciones Modernas Sobre El Bienestar: Los modelos de bienestar modernos van más allá del bienestar material o económico que es un bienestar superfluo, es un enfoque más espiritual o psicológico, Csikszentmihalyi (1999) la cual considera que la felicidad no reside en las posesiones materiales, sino en el estado mental y como tal, las personas pueden controlarlo o estimularlo mediante estrategias cognitivas. Los seres humanos tenemos la capacidad de controlar nuestra mente no dejar que la mente nos controle, podemos contar con diferentes técnicas de relajación, las cuales permiten mediante una constante disciplina, poder tomar el control de nuestra mente.

3.1. Marco Conceptual

3.1.1. Crianza Parental:

García, (2017) La crianza tiene que ver con modelos conductuales que los padres manifiestan para el cuidado de los hijos mientras están bajo su cuidado y autoridad”. (pág.10)

Comunicación: Polaino y Martínez, (2002), definen a la comunicación humana, como una forma determinada de interacción social, en la que se dan en mayor o menor medida, intercambios de mensajes entre las personas implicadas.

Disciplina: Zamudio (2010) La disciplina es un proceso de enseñanza y aprendizaje conformado por una serie de exigencias y normativas, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que se llegue exitosamente a las metas previstas que son tener hijos bien formados en valores y responsables (mencionado por Gómez, 2018) p.24

Satisfacción Con La Crianza: La satisfacción con la crianza refiere a sentirse a gusto con la labor que se hace con los hijos en el día a día por la sola condición de ser padres. Castilla, (2018) pág.30

Compromiso: El compromiso es un tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros ante un hecho o situación. Un compromiso es una obligación que debe cumplirse por la persona que lo tiene y lo tomó.

Apoyo En La Crianza: Involucrarse en las actividades de los hijos. Becher (1986)

Autonomía: Según Cárdena, (2020) El hecho de no dejar que los hijos aprendan por ellos mismo a enfrentar los retos propios de la vida va a impedir que se desarrollen con la fortaleza necesaria para crecer. Tienen que entender que la vida no es fácil, tienen que saber que para lograr los objetivos ellos tienen que luchar para alcanzarlo.

Distribución Del Rol: “El rol va de la mano con la participación del padre, pero que se suma también los hijos, todos hacen su papel, todos colaboran en bien mutuo, todos son responsables.” Solís, P. y Díaz M. (2007),

Deseabilidad Social: Solís, P. y Díaz, M. (2007), definen a la deseabilidad social como una escala de validez de las respuestas de los padres; puntuaciones bajas en esta sugieren que los padres están dando respuestas positivas, pero irreales de las relaciones con sus niños.

3.1.2. Bienestar Psicológico Subjetivo:

Se refiere a la felicidad, incluye la afectividad positiva y negativa. Esta distinción se basa en la investigación de (Argyle et, al;1990)

Bienestar Material: Sánchez, (2007) basa el bienestar material en los ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables y otros índices semejantes. (pág9)

Bienestar Laboral: Sánchez, (2007) menciona a Argyle, (1992) el bienestar laboral guarda una estrecha relación con la satisfacción general, unida a la del matrimonio y la familia. (Sánchez, 2007; pág.8)

Benin y Nierstedt (1985), La insatisfacción laboral es la mayor causa de infelicidad, (mencionado por Sánchez, 2007; pág.8)

Relaciones Con La Pareja: Benin y Nierstedt (1985), la felicidad matrimonial es la mayor causa de satisfacción. Sánchez, (2007); La mayor parte de estudios consideras las relaciones de pareja como un elemento primario del bienestar general, de la felicidad, (pág.9)

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Ho. No existe relación significativa entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

HI. Existe relación directa y significativa entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

3.2. Hipótesis Específica

H1. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H2. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H3. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H4. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H5. No existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H6. Existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H7. No existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H8. Existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

3.3. Variables (Definición Conceptual Y Operacional)

Tabla 1 Definición de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Crianza Parental	Darling & Steinberg (1993) el estilo de crianza parental son expresiones conductuales, actitudinales que manifiestan los padres, incluidos los gestos, tono de voz, afecto, el trato, etc.	La evaluación de la variable se desarrollará a través del cuestionario PCRI-M de Gerard 1994 Actualizado por Roa y Del Barrio 2001 Actualización 2008, por Becerra, Aguirre y Rondan	Comunicación	1,9,11,20,28,33,39,46,62	Cualitativa	Ordinal
			Disciplina	2,4,10,15,21,26,31,40,44,54,66,70		
			Satisfacción con la crianza	3,7,19,22,24,27,48,55,56,67		
			Apoyo en la crianza	6,12,13,17, 23, 29, 34, 36, 42		
			Compromiso	5,14,16, 35, 41,53,57,58,60,63,64,72,75,77		
			Autonomía	8,25,32,38,45,50,51,59,71,76		
			Distribución de rol	49,52,61,65,68,69,73,74,78		
		Deseabilidad social	18,30,37,43,47			
Bienestar psicológico	Según la OMS:). define la salud mental como la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones de la vida incluyendo el estrés, por la que sin una buena salud mental el individuo no tendrá la posibilidad de desarrollar todas sus habilidades que se necesitan para mantener una buena funcionalidad mental	La evaluación de la variable se desarrollará a través de la escala de bienestar psicológico de José Sánchez Canoas, 2007; Actualizado por	Bienestar psicológico subjetivo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,28, 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Cualitativa	ordinal
			Bienestar material	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
			Bienestar laboral	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,		
			Relaciones de pareja	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15		

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método De Investigación

El presente trabajo de investigación se empleó el método científico, está basado en la recolección de información mediante la búsqueda de esta en las diferentes fuentes que nos proporcionan hoy en día la tecnología, permitiendo así lograr los objetivos deseados.

4.2. Tipo De Investigación

Este estudio de investigación es de tipo básica, *“solo se recopila los datos de la variable y se incrementa la información sin resolver el problema de la realidad”* Según Supo (2012)

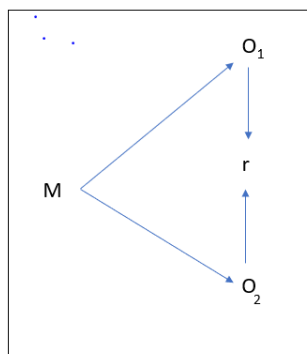
4.3. Nivel De Investigación

Según Supo (2012) en su teoría especifica que el nivel relacional son estudios de asociación sin relación de dependencia, no es un estudio de causa y efecto; la estadística sólo revela dependencia entre eventos; la estadística es bivariado permite ser asociaciones (chi-cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (correlación de Pearson).

4.4. Diseño De Investigación

Según la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2016) el diseño no experimental no necesita manipular variables para obtener resultados, los datos se recolectan en un mismo momento, (Pág. 160)

El presente estudio de investigación es diseño correlacional simple, puesto que no se necesita manipularlas variables para tener un resultado.



Donde:

- M= 71 madres de familia
- O1= crianza parental
- O2= bienestar psicológico
- r= existe relación entre crianza parental y bienestar psicológico

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

Según Hernández, Fernández & Baptista (2016) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan determinadas especificaciones,

La población estuvo conformada por 120 madres de familia de nivel inicial.

4.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por madres de nivel inicial que fueron elegidas por conveniencia, ya que la situación requería personas participativas y colaboradoras dispuestas a dejarse evaluar. El total de madres participantes fueron 71.

4.5.3. Tipo de Muestra

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008)

La técnica por conveniencia

permite tomar ventaja de una situación, Hernández, Fernández & Baptista (2016).

Población = 120 madres de nivel inicial.

Muestra= 71 madres de nivel inicial.

4.5.4. Criterio de inclusión

- Madres de familia de la institución
- Que hayan completado el cuestionario
- Que pertenezcan al grupo de madres del nivel inicial.
- Que hayan dado su consentimiento.

4.5.5. Criterio de exclusión

- Madres de otra institución
- Que no hayan completado el cuestionario.
- Madres que no sean de nivel inicial.

- Que no deseen participar.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, considerando la teoría de Supo, (2012) donde dice que la encuesta busca conocer la reacción o la respuesta de un grupo de individuos que pueden corresponder a una muestra o población.

A pesar que se solicitó con anticipación el permiso a la directora de la institución educativa para la aplicación del instrumento, no se pudo completar con los objetivos deseados debido a las celebraciones del aniversario de dicha institución se presentó cruces de fecha las cuales se hizo difícil reunirse con todas ellas al mismo momento sólo algunas de ellas que asistían al ensayo de sus danzas procedieron a participar de manera presencial, respectiva, en cuanto a los protocolos de bioseguridad correspondientes no fue necesario su ejecución debido a que ya se había levantados los estatutos plantados por el ministerio de salud, se les explicó el fin del proyecto a cada madre, se les habló de la confidencialidad de información y de respeto a su privacidad y se les aseguró guardar y conservar la identidad de cada madre. A las madres que no asistieron presencialmente se les procedió a enviar los 2 cuestionarios, la hoja de consentimiento y la declaración de confidencialidad en sobre cerrado para que sus hijos le entregasen y lo devolvieran al siguiente día. No se logró completar el número de participantes planificado.

4.6.1. Instrumentos

Según Supo (2012) menciona que un instrumento de medición es independiente de la persona que lo aplica, esta mide la reacciones de los evaluados y se registra en mediante un código. (Pág.12)

Los instrumentos seleccionados para esta investigación han sido elegidos según las necesidades de los objetivos deseado que fue de mucha utilidad y permitió recabar datos e

información importante, para dicha investigación, se utilizó la encuesta para ello se administró el cuestionario PCRI-M de, cuenta con la validez y confiabilidad de la prueba entre las dos muestras estadounidenses y española. La consistencia interna de la prueba, para todas las escalas del cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M), obtenida mediante el alfa de Cronbach, oscila entre 0.48 y 0.68, ha sido adaptado al español por Roa y el barrio en 2001, y recientemente a la comunidad de Canto Grande en Perú en 2008 por Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

4.6.2. Cuestionario

Para la variable crianza parental:

Se utilizó el cuestionario PCRI-M. Según Supo, (2012) el cuestionario es una técnica de recolección de datos compuesto por un conjunto de preguntas que el evaluado tiene que responder, y que estas son calificadas por el evaluador.

Se tuvo en cuenta el instrumento de evaluación PCRI de Gerard (1998) cuestionario de crianza parental, consta de 78 reactivos y 4 opciones de respuesta totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo. Compuesta de 8 escalas: comunicación 10 ítems, disciplina 11 ítems, satisfacción con la crianza 10 ítems, compromiso 14 ítems, apoyo en la crianza 09 ítems, Autonomía 10 ítems, distribución del rol 09 ítems y deseabilidad social 05 ítems. De los cuales 46 reactivos son positivos y 32 reactivos son negativos.

Tabla 2 Ficha Técnica de PCRI- M

Nombre:	Manual de inventario de Relaciones de Padre – hijo
Autor:	Gerard, Antony, B; Ph. D
Procedencia:	Los Ángeles, WPS, 1994
Aplicación:	Individual y colectiva

Ámbito de aplicación:	3 – 13
Duración:	15 minutos.
Finalidad:	Evaluación de la habilidad y las actitudes hacia la crianza de los hijos.
Material:	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la aplicación o corrección por Internet.
Formato de aplicación:	Papel
Modo de corrección:	Manual
Lenguas disponibles para la evaluación:	Español

Para la variable bienestar psicológico

Se aplicó la escala de bienestar psicológico EBP con 4 sub-escalas: el bienestar psicológico subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y relaciones de pareja, dicho instrumento corresponde al autor José Sánchez Canoas 2007, la validez del constructo ha sido analizado en un estudio comparativo con otros instrumentos que tiene el mismo fin de análisis como, por ejemplo. el inventario de felicidad de Oxford (Argyle et al.) es una medida del bienestar psicológico subjetivo. La correlación entre este inventario y la escala EBP es muy alta y significativa (0,899), correlacionan significativamente.

Según Supo, (2012) la escala es un instrumento de evaluación que indica un acuerdo o desacuerdo sobre una serie de enunciados de la variable de estudio, su valor final es una variable ordinal.

Esté instrumento de evaluación cuenta con 65 ítems, con 5 opciones de respuesta y con los valores de 1 a 5 puntos Likert , conformado por tres pruebas unidas a un mismo cuadernillo, con reactivos diferentes; para la calificación de bienestar psicológico subjetivo y bienestar material le corresponde los reactivos: nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces, casi

siempre, siempre, el cuestionario está conformado por 40 preguntas, de las cuales los primeros 30 ítems evalúan el bienestar psicológico subjetivo; y del ítems 31 al 40 evalúan bienestar material. la segunda escala compuesta de 10 ítems con los siguientes reactivos: 1 = nunca, 2 = raras veces, 3 =algunas veces, 4 =con frecuencia y 5 =casi siempre; evalúan el bienestar laboral las cuales 2 son de sentido inverso y por último 15 ítems relacionados a las relaciones de pareja. de las cuales 6 ítems se evalúan en sentido inverso.

Indicadores de Corrección De EBP:

Tabla 3 Niveles generales de la Escala de Bienestar psicológico

Nivel	B.P	B.P.S	B.M	B.L	R.P
Bajo	65-130	30-50	10-17	10-17	15-27
Medio bajo	131-195	51-70	18- 25	18- 25	28-40
Medio	196-260	71-90	26-33	26-33	41- 53
Medio Alto	261-315	91-110	34-41	34-41	54-66
Alto	316-375	111-150	42-50	42-50	67-75
a.	0,940	0,940	0,922	0,875	0,840

Elaboración propia. Fuente: E.B.P

Consta de 4 subescalas: bienestar psicológico subjetivo, bienestar psicológico material, bienestar psicológico laboral y relaciones de pareja.

Tabla 4 Ficha técnica de EBP

Nombre:	EBP. Escala de Bienestar Psicológico
Autor:	J. Sánchez-Cánovas
Procedencia:	Hogrefe TEA Ediciones (1988, 2007, 2013, 2021)
Aplicación:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos con edades comprendidas entre los 17 y los

	90 años. La escala de Relaciones con la pareja solo se aplicará a partir de los 26 años.
Duración:	Variable, en torno a 20 minutos.
Finalidad:	Evaluación del bienestar psicológico subjetivo del bienestar material, del bienestar laboral y de las relaciones con la pareja
Baremación:	Baremos en percentiles por rango de edad y sexo para cada escala. Actualmente, los baremos por el rango de 17-25 años no ofrecen percentiles para las puntuaciones Par, BIE y PON; y los baremos para el rango de 65-90 años no ofrecen percentiles para las puntuaciones Lab, BIE y PON.
Material:	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la aplicación o corrección por Internet.
Formato de aplicación:	Papel u online
Lenguas disponibles para la evaluación:	Español

Validez Del Instrumento

La validez se realizó por un grupo de 3 jueces expertos, profesionales aptos y conocedores del tema, quienes validaron y dieron su consentimiento, firmando y dejando su sello como signo de conformidad:

Tabla 5 Juicio de expertos de los instrumentos de investigación

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2
1	Mg. María del Carmen Espino Medrano	Excelente	Excelente
2	Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio	Excelente	Excelente
3	Mg. Johnny Erick Enciso Ríos	Excelente	Excelente
	TOTAL	Excelente	Excelente

Fuente: resultados de la validación de los instrumentos, de los 3 jueces expertos

Confiabilidad

La confiabilidad se hizo a través de la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto a 30 madres de familia de nivel inicial similares a nuestra muestra de estudio. La cual se obtuvo los siguientes resultados que a continuación se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 6 Análisis de confiabilidad de la variable Crianza Parental

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.94	78
N=30	

En la tabla 6 se observa los resultados arrojados de la prueba del primer instrumento, (C.P) hecha por medio del Alfa de Cronbach, la cual arroja un grado alto de confiabilidad del instrumento, de 0.94

Tabla 7 Análisis de confiabilidad de la variable Bienestar Psicológico

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.93	65
N=30	

En la tabla 7 se observa los resultados arrojados de la prueba del segundo instrumento (B.P) hecha por medio del Alfa de Cronbach, la cual arroja un grado alto de confiabilidad del instrumento, de 0.93

4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Según Supo, (2012), La correlación puede significar el primer paso para la asociación, muy útil cuando se realiza minería de datos. Para correlacionar hay que definir las unidades de

medida en ambas variables y para asociar hay que definir los factores de interés, la correlación de Pearson si las dos variables aleatorias son numéricas.

Para la realización del estudio se presentó una solicitud a la directora de la institución informando sobre el propósito del proyecto, pidiendo su autorización para poder llevar a cabo dicha investigación.

Se procedió a recoger la autorización y permiso de aceptación del proyecto y se tomó acuerdos sobre fechas para la aplicación de los instrumentos.

Para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta, se procedió a la aplicación de 2 cuestionarios previamente revisados y validados por 3 expertos que validaron y dieron su conformidad y aceptación.

Se le entregó a cada madre de familia los 2 cuestionarios juntos para que sean llenados de manera anónima, el tiempo promedio fue de duración fue de 35 minutos.

Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial, Se creó un formato en Excel para recolección de información de los participantes, para el proceso de datos. Se llevó los datos obtenidos al Software estadístico SPSS versión 25, se hizo uso de la correlación de Spearman evaluando la correlación entre las variables: Crianza Parental y Bienestar psicológico.

4.8. Aspectos Éticos De La Investigación

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Código Nuremberg (1947) se respetó y resguardó los derechos de los participantes manteniendo en anonimato sus identidades personales, dando voto de confidencialidad por su participación logrando el consentimiento anticipado de cada madre de familia para llevar a cabo dicho estudio.

De igual manera se tomó en cuenta los reglamentos éticos de investigación de la Universidad Peruana Los Andes basados en los siguientes Artículos:

- Artículo 27: Sobre los principios de aplicación en el estudio de investigación basado en el respeto, dignidad, y libertad humana, se tuvo en cuenta la libre participación de cada madre de familia de la institución, se le entregó una hoja de consentimiento informado y se les explicó que su participación es exclusivamente confidencial y anónima, cuidando la identidad de cada participante. Se cumplió todos los requerimientos de veracidad del estudio en cumplimiento a los códigos éticos de la Universidad.
- Artículo 28: A cerca de las normas éticas de la persona que realizó el estudio de investigación, se respetó y guardó cuidadosamente la identidad física y psicológica de todas las madres participantes que conforman el estudio investigativo, y en cuanto a los estudios realizados se procedió de forma coherente, verídica y original en cuanto a los resultados obtenidos para una correcta información en beneficio del estudio científico. No se hizo uso indebido de dichos instrumentos para no generar expectativas infundadas al público.

Así mismo se tomó en cuenta el Código de Ética del colegio de psicólogo, Como responsable de la investigación de este proyecto se respetó la dignidad de las personas que participaron en la realización de dicho proyecto.

Se tuvo el máximo cuidado del bienestar de las madres de familia de la Institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo, evitando cualquier tipo de daños. Se evitó cualquier tipo de conflicto, la cual se actuó con profesionalismo y honestidad, actuando en beneficio de la sociedad, dando servicios de ayuda a quien lo requiera.

CAPÍTULO V RESULTADOS

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos según nuestros objetivos generales y específicos propuestos y contrastación de las diferentes hipótesis planteadas.

5.1. Descripción de resultados

Objetivo General

Determinar la relación entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

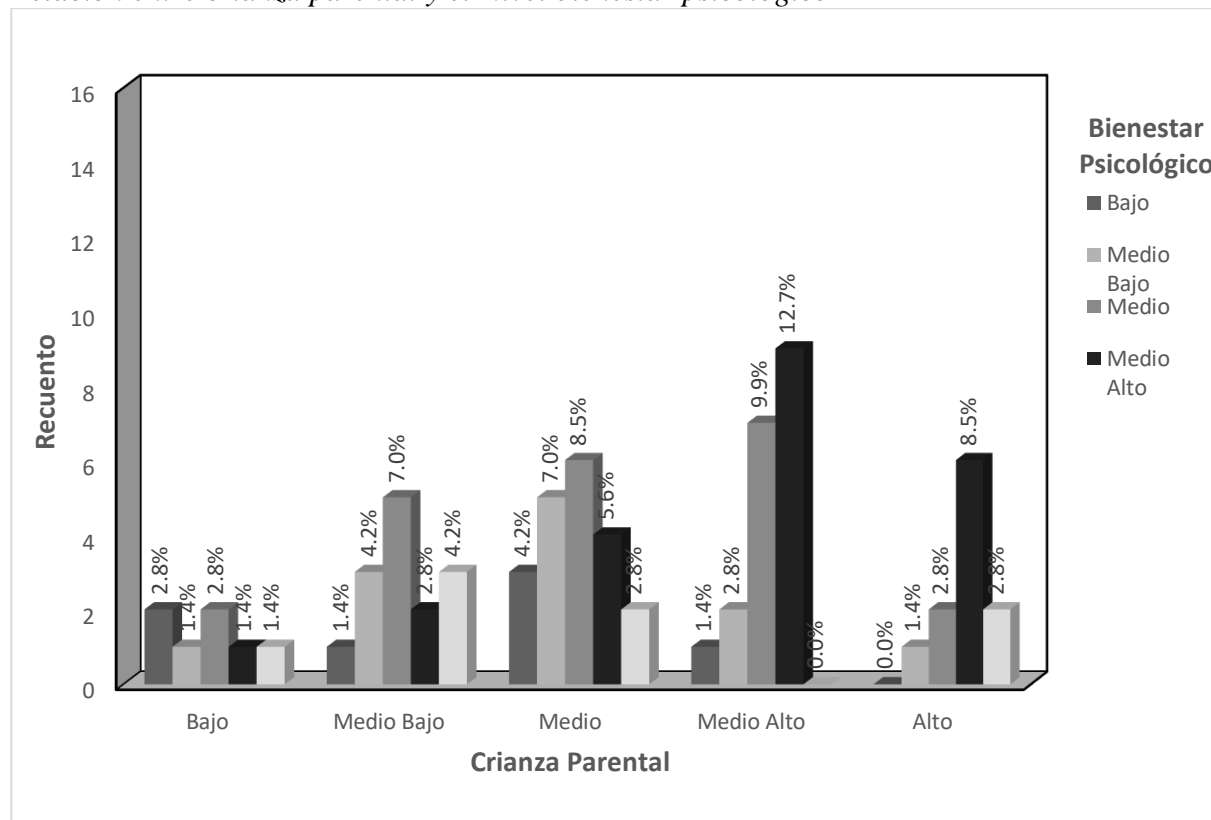
Tabla 8 Relación entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico

		Bienestar Psicológico					Total	
		Niveles	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
Crianza Parental	Bajo	f	2	1	2	1	1	7
		%	2.8%	1.4%	2.8%	1.4%	1.4%	9.9%
	Medio	f	1	3	5	2	3	14
		%	1.4%	4.2%	7.0%	2.8%	4.2%	19.7%
	Medio	f	3	5	6	4	2	20
		%	4.2%	7.0%	8.5%	5.6%	2.8%	28.2%
	Alto	f	1	2	7	9	0	19
		%	1.4%	2.8%	9.9%	12.7%	0.0%	26.8%
	Alto	f	0	1	2	6	2	11
		%	0.0%	1.4%	2.8%	8.5%	2.8%	15.5%
Total	f	7	12	22	22	8	71	
	%	9.9%	16.9%	31.0%	31.0%	11.3%	100.0%	

Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

Figura 1 Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico

Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico



Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

Interpretación.

En la tabla 8 y figura 1 se puede observar 2 madres que representan el 2.8% tienen un nivel bajo en bienestar psicológico y un nivel bajo en crianza parental; y 9 madres que representan el 12% tienen un nivel medio alto en crianza parental y un nivel medio alto en bienestar psicológico. Tomando en cuenta el primer grupo de madres se puede deducir la falta de actitudes frente a la crianza de sus hijos y la poca satisfacción en su vida personal lo cual puede influenciar en el desarrollo personal y bienestar emocional y psicológico de los hijos a cargo.

Sim embargo el segundo grupo representado por 9 madres tiene actitudes favorables en cuanto a la crianza y un bienestar saludable.

Objetivo Específico 1

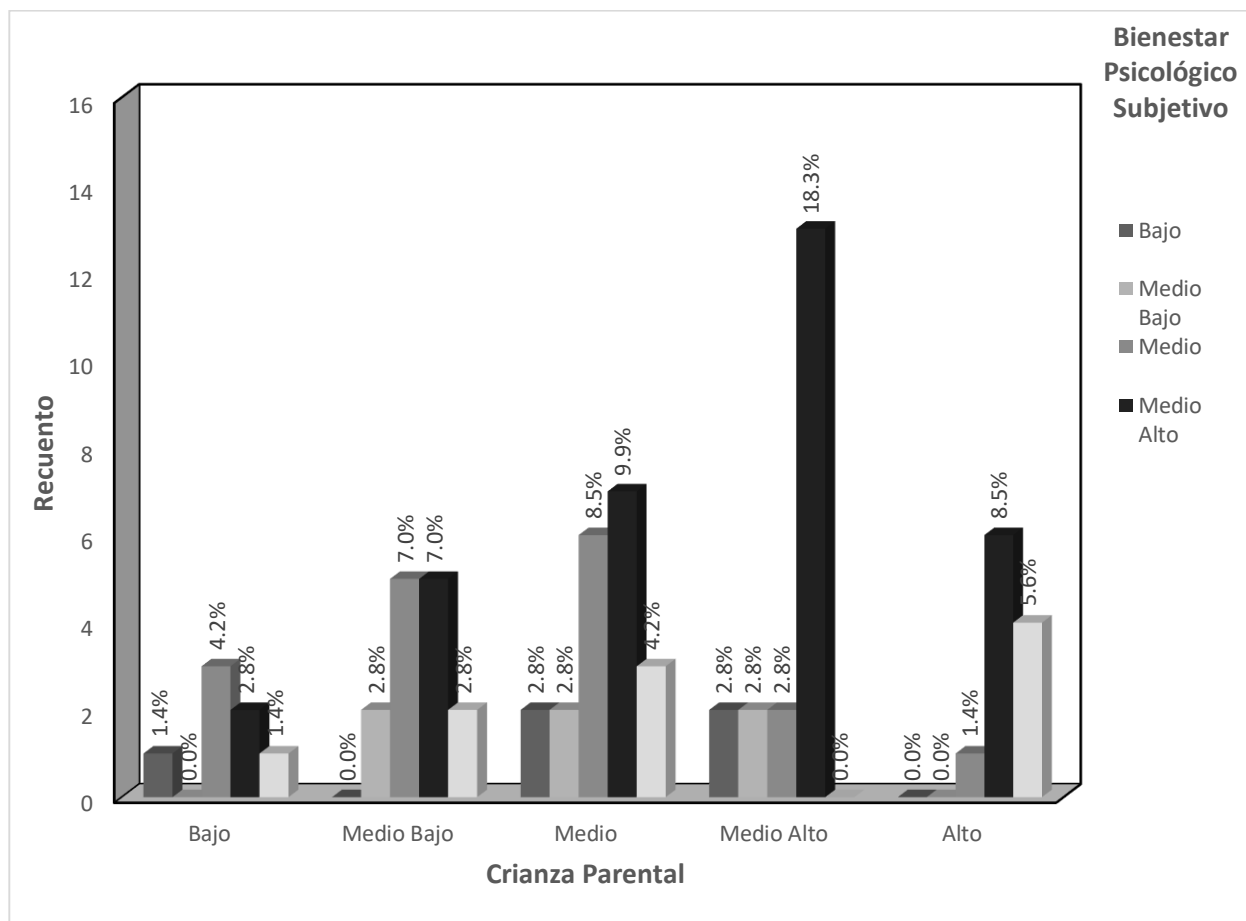
Determinar la relación entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo.

Tabla 9 Relación entre crianza parental y las dimensiones de bienestar psicológico subjetivo

		Bienestar Psicológico Subjetivo						Total
		Niveles	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
Crianza Parental	Bajo	F	1	0	3	2	1	7
		%	1.4%	0.0%	4.2%	2.8%	1.4%	9.9%
	Medio Bajo	F	0	2	5	5	2	14
		%	0.0%	2.8%	7.0%	7.0%	2.8%	19.7%
	Medio	F	2	2	6	7	3	20
		%	2.8%	2.8%	8.5%	9.9%	4.2%	28.2%
	Medio Alto	F	2	2	2	13	0	19
		%	2.8%	2.8%	2.8%	18.3%	0.0%	26.8%
	Alto	F	0	0	1	6	4	11
		%	0.0%	0.0%	1.4%	8.5%	5.6%	15.5%
	Total	F	5	6	17	33	10	71
		%	7.0%	8.5%	23.9%	46.5%	14.1%	100.0%

Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

Redentor de Carabayllo

Figura 2 Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico subjetivo

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022

Interpretación:

En la tabla 9 figura 2 los resultados indican 13 madres que representan el 18% de la muestra tienen un nivel medio alto en bienestar psicológico y un nivel medio alto en crianza parental, lo que significa que sus actitudes maternas en cuanto a la crianza son manejadas adecuadamente, actúan con responsabilidad las normas disciplinarias y les propician situaciones donde ellos puedan desarrollar un autoestima saludable.

Sin embargo una madre que representa el 1.4% de la muestra tiene un nivel alto en bienestar psicológico pero un nivel bajo en crianza parental, lo que significa que puede estar satisfecha de haber alcanzado sus objetivos como persona o profesional pero como madre no está satisfecha ni se siente comprometida con su rol de crianza, lo que dificulta en su relación de madre a hijo(a) y la correcta atención, comunicación, disciplina, entre otros asuntos relacionados con su papel de guía y modeladora.

5.1.1. Objetivo Específico 2

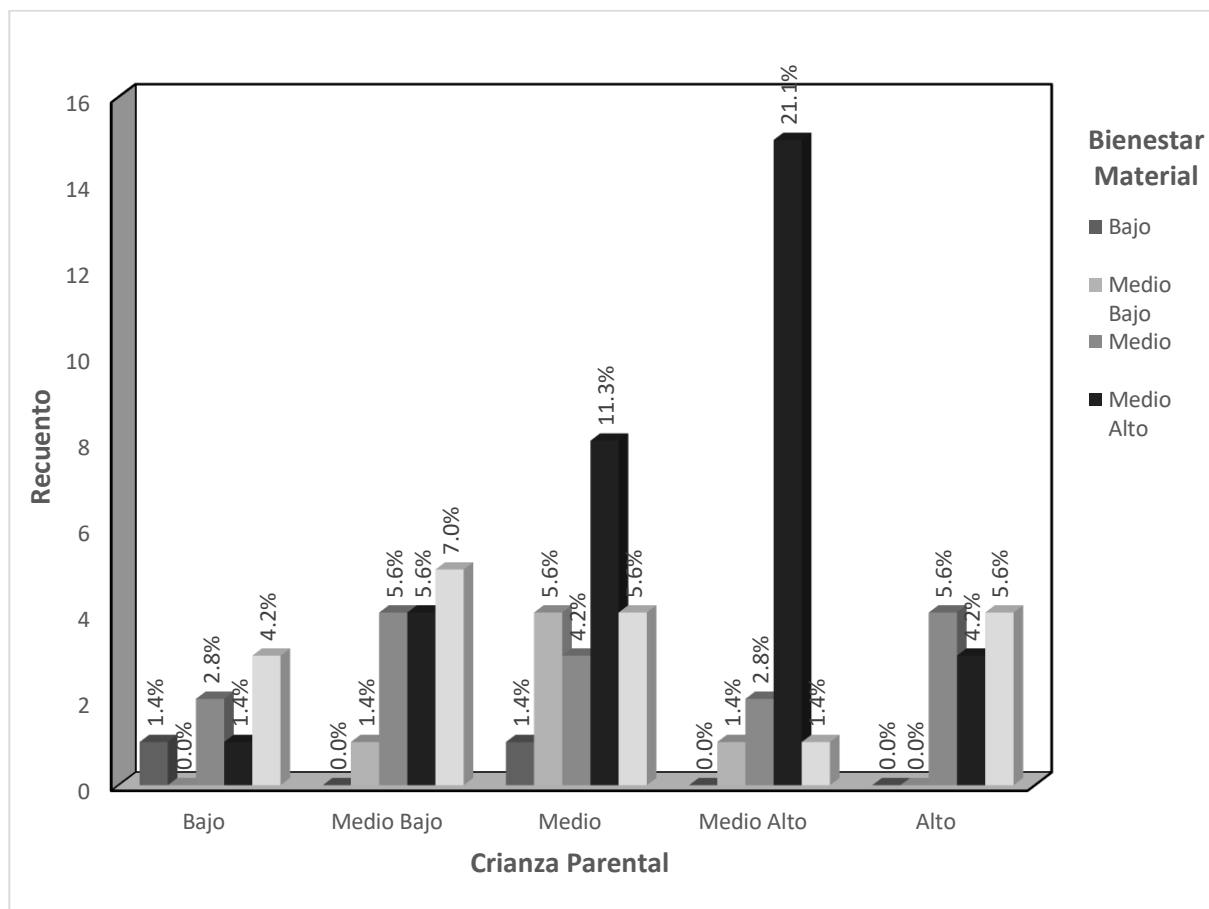
Determinar la relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Tabla 10

Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material

		Bienestar Material						Total
Niveles		Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto		
Crianza Parental	Bajo	F	1	0	2	1	3	7
		%	1.4%	0.0%	2.8%	1.4%	4.2%	9.9%
	Medio	F	0	1	4	4	5	14
	Bajo	%	0.0%	1.4%	5.6%	5.6%	7.0%	19.7%
	Medio	F	1	4	3	8	4	20
		%	1.4%	5.6%	4.2%	11.3%	5.6%	28.2%
	Medio	F	0	1	2	15	1	19
	Alto	%	0.0%	1.4%	2.8%	21.1%	1.4%	26.8%
	Alto	F	0	0	4	3	4	11
		%	0.0%	0.0%	5.6%	4.2%	5.6%	15.5%
Total	F	2	6	15	31	17	71	
	%	2.8%	8.5%	21.1%	43.7%	23.9%	100.0%	

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo.

Figura 3 Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material**Interpretación:**

En la tabla 10 figura 3, hay 3 madres que representan el 4.2% de la muestra, la cual tienen un nivel bajo en crianza parental y un nivel alto en bienestar material y 15 madres que representan el 21.1% de la muestra tienen un nivel medio alto en crianza parental y un nivel medio alto en bienestar material; según el resultado del primer grupo hay un indicativo que a pesar de disfrutar de los medios económicos para suplir los deseos anhelados y las comodidades necesarias en el hogar no están satisfechas con su rol de la crianza o no tiene las actitudes adecuadas de crianza para cumplir con responsabilidades a cargo, lo que podría jugar en contra de la buena crianza de los hijos. Mientras que el segundo grupo compuesto por el 21.1% de la muestra si poseen las

actitudes adecuadas para una correcta crianza y tienen los recursos económicos y materiales que le permiten poder disfrutar y complacer algunos de los deseos de cada miembro del hogar que lo conforma.

5.1.2. Objetivo Específico 3

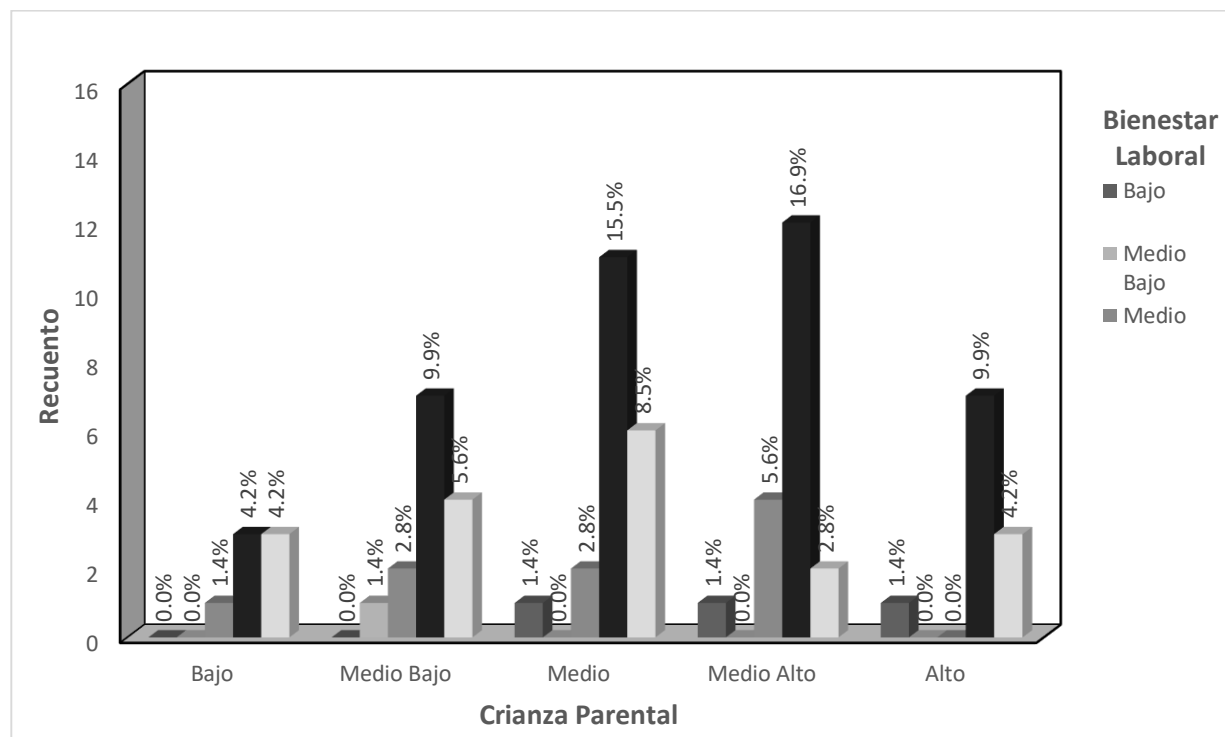
Determinar la relación entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022

Tabla 9 *Relación entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral*

		Bienestar Laboral					Total
Niveles		Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
Bajo	f	1	0	0	1	3	3
	%	1.4%	0.0%	0.0%	1.4%	4.2%	4.2%
Medio Bajo	f	0	0	1	2	7	4
	%	0.0%	0.0%	1.4%	2.8%	9.9%	5.6%
Medio	f	1	1	0	2	11	6
	%	1.4%	1.4%	0.0%	2.8%	15.5%	8.5%
Medio Alto	f	0	1	0	4	12	2
	%	0.0%	1.4%	0.0%	5.6%	16.9%	2.8%
Alto	f	0	1	0	0	7	3
	%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	9.9%	4.2%
Total	f	3	1	9	40	18	71
	%	4.2%	1.4%	12.7%	56.3%	25.4%	100.0%

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo.

Figura 4 Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral



Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

Interpretación:

Los resultados obtenidos según la tabla 11 figura 4; 11 madres que representan el 15.5% de la muestra tienen un nivel alto en Bienestar laboral y 3 madres que representan el 4.2% de la muestra tienen niveles altos en bienestar laboral y niveles bajos en Crianza parental lo que se puede deducir que un grupo conformado de 3 madres disfrutan y se sienten satisfechas de sus labores en el trabajo, pero en casa con sus labores en la crianza no se sienten satisfechas, no cumplen responsablemente su rol con sus hijos, puede que por falta de conocimiento, tiempo o por falta de interés personal.

5.1.3. Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022

Tabla 10 Relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja

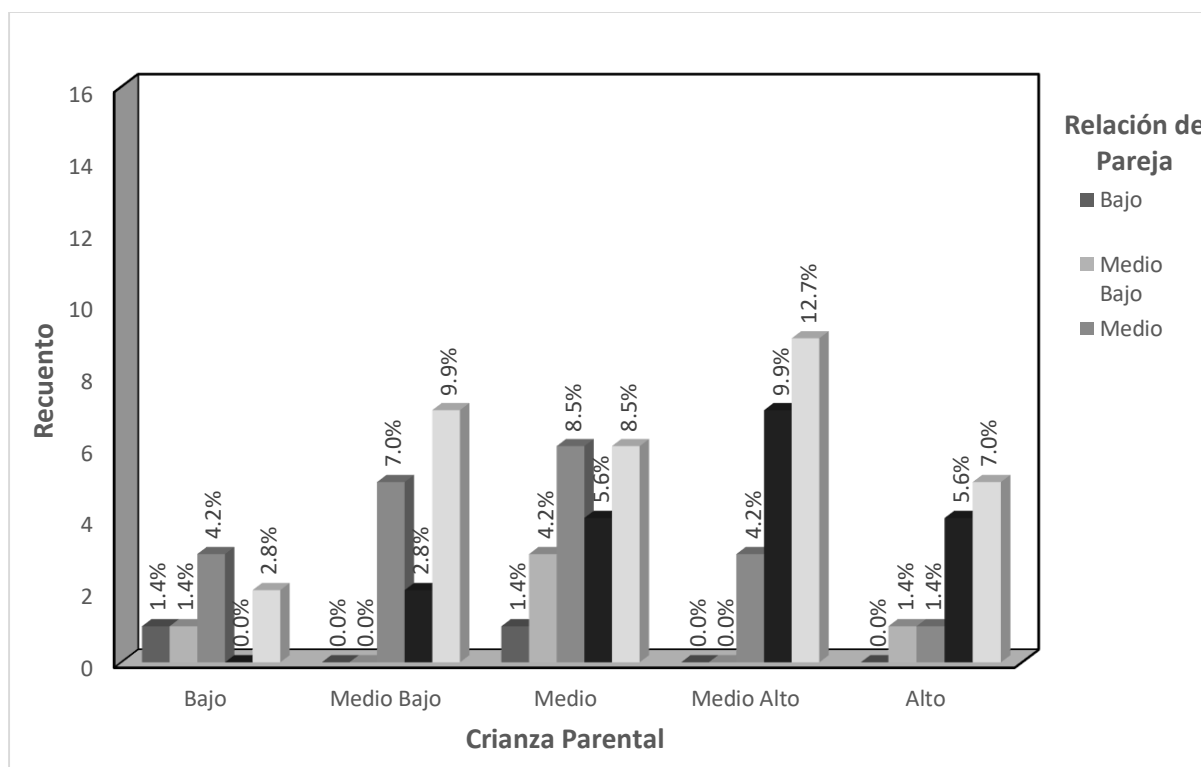
		Relación de Pareja						Total
		Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto		
Crianza Parental	Bajo	f	1	1	3	0	2	7
		%	1.4%	1.4%	4.2%	0.0%	2.8%	9.9%
	Medio	f	0	0	5	2	7	14
		%	0.0%	0.0%	7.0%	2.8%	9.9%	19.7%
	Medio	f	1	3	6	4	6	20
		%	1.4%	4.2%	8.5%	5.6%	8.5%	28.2%
	Medio	f	0	0	3	7	9	19
		%	0.0%	0.0%	4.2%	9.9%	12.7%	26.8%
	Alto	f	0	1	1	4	5	11
		%	0.0%	1.4%	1.4%	5.6%	7.0%	15.5%
	Total	f	2	5	18	17	29	71
		%	2.8%	7.0%	25.4%	23.9%	40.8%	100.0%

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo.

2 madres que representan el 2.8% de la muestra tienen niveles altos en su relación de pareja pero bajos niveles de crianza parental, lo que estaría indicando que existe buena relación conyugal, se mantiene los lazos amorosos, permanece la atracción sexual entre ambos, sin embargo la relación entre madre e hijos no tiene la misma fortaleza que se mantiene en la pareja sino que hay una necesidad muy marcada de mejoría comunicativa, compromiso, apoyo,

distribución del rol, entre otros en la que se debe trabajar. Por otro lado, hay 9 madres que representan el 12.7% de la muestra que tienen niveles altos de crianza parental y en relación de pareja un nivel medio alto, que se puede deducir que existe buenas relaciones de pareja, se mantiene el fuego del amor, la atracción sexual continua, se complacen el uno al otro, y en relación a los hijos existe adecuadas actitudes hacia la crianza, se establecen las normas y reglas disciplinarias, la comunicación es efectiva, se establecen entornos donde se promueven la autonomía, están contentas con el rol de crianza y se sienten satisfechas con solo el hecho de ser madres. Actitudes las cuales contribuyen de manera favorable en la vida emocional, personal y psicológica de los hijos.

Figura 5 Relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja



Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho. No existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

HI. Existe relación directa y significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Tabla 11 *Relación entre las variables crianza parental y bienestar psicológico*

			Crianza parental	Bienestar psicológico
Spearman	Crianza parental	Coefficiente correlación	de 1.000	.082
		Sig. (bilateral)	.	.208
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente correlación	de .082	1.000
		Sig. (bilateral)	.208	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

Tabla 12 Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Coeficiente de Correlación		Interpretación
0.90	0.99	Correlación positiva muy fuerte
0.75	0.89	Correlación positiva fuerte
0.50	0.74	Correlación positiva media
0.25	0.49	Correlación positiva débil
0.10	0.24	Correlación positiva muy débil

Fuente: Ruíz (2016)

a) Nivel de significancia

0.208

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman por ser de dos variables ordinales

c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

d) Lectura de p valor

$P_v = 0.208$

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0.208$ entonces $0.208 > 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0)

f) Conclusión

Se concluye que no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Hipótesis Específica 1

H1. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H2. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Tabla 13 *Relación entre crianza parental y la dimensión Bienestar psicológico subjetivo*

			Crianza parental	Bienestar psicológico subj.
Spearman	Crianza parental	Coficiente correlación	de 1.000	.216
		Sig. (bilateral)	.	.070
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coficiente correlación	de .216	1.000
		Sig. (bilateral)	.070	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

a) Nivel de significancia

0.070

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

d) Lectura de p valor

$$P_v = 0.070$$

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0.070$ entonces $0.070 > 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

Se concluye que no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Hipótesis Específica 2

H3. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H4. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Tabla 14 *Relación entre variable crianza parental y la dimensión Bienestar Material*

			Crianza parental	Bienestar material
Spearman	Crianza parental	Coefficiente correlación	de 1.000	.050
		Sig. (bilateral)	.	.678
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente correlación	de .050	1.000
		Sig. (bilateral)	.678	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo

a) Nivel de significancia

0.678

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

d) Lectura de p valor

$P_v = 0.678$

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0.678$ entonces $0.678 > 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

No existe relación significativa entre la variable crianza parental y el bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo.2022.

Hipótesis Específica 3

H5. No existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H6. Existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Tabla 15 *Relación entra variable crianza parental y la dimensión Bienestar Laboral*

			Crianza parental	Bienestar Laboral
Spearman	Crianza parental	Coefficiente correlación	de 1.000	-.085
		Sig. (bilateral)	.	.481
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente correlación	de -.085	1.000
		Sig. (bilateral)	.481	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

a) Nivel de significancia

0.481

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

d) Lectura de p valor

$$P_v = 0.481$$

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0.481 > 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

No hay relación entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Hipótesis Específica 4

H7. No existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H8. Existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

Tabla 16 Relación entre variable crianza parental y la dimensión Relación de Pareja

			Crianza parental	Relación de Pareja
Spearman	Crianza parental	Coefficiente correlación	de 1.000	.101
		Sig. (bilateral)	.	.403
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente correlación	de .101	1.000
		Sig. (bilateral)	.403	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

a) Nivel de significancia

0.403

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

d) Lectura de p valor

$P_v = 0.403$

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0.403$ entonces $0.403 > 0.05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0)

f) Conclusión

No hay relación entre crianza parental y la dimensión Relación de pareja en madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el estudio de investigación se buscó determinar la relación existente entre la variable Crianza parental y Bienestar psicológico de las madres de nivel inicial, logrando a de esa manera contestar las diferentes interrogantes planteadas, para tal fin se hizo un análisis detallado de todos los datos arrojados mediante el programa estadístico Excel, posterior a ello se llevó los datos al SPSS.

Como objetivo principal se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar psicológico de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo 2022. Según los cuadros comparativos de la tabla 8 y figura 1 se observa 15 madres de familia que representa el 21.1% de la muestra tiene en crianza parental un nivel medio alto y en bienestar psicológico medio alto; 8 madres de familia que representa el 11.3% tienen una crianza parental nivel medio y un bienestar psicológico medio alto analizando estos resultados según el inventario PCRI.M se puede decir que las madres de nivel inicial, tienen un modelo de crianza autorizado y poseen actitudes positivas favorables

para sus hijos; como comunicación, disciplina, compromiso y cuentan con el apoyo necesario que les permite realizar su rol de cuidadora y guía para sus hijos, estableciendo normas disciplinarias sin dificultad, están contentas y satisfechas con sus hijos, proporcionándoles autonomía. Silva C. (2019) dice que las actitudes que las madres manifiesten ejercerán influencia en las conductas emocionales de los hijos. En cuanto al estudio correlacional se usó el estadígrafo de prueba Rho de Spearman y se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0.208, $p > 0.05$; concluyendo: no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en Madres de nivel inicial. Difiere de los resultados de los resultados de Vásquez (2019) quien si halló correlación en su variable denominada actitud materna y bienestar psicológico, la autora tomo como referencia de su instrumento a Sánchez Canoas al igual que esta estudio para evaluar el bienestar psicológico y para las actitudes maternas a Robert Roth, si tenemos en cuenta que la definición que se toma para crianza o estilos de crianza es sinónimo de actitudes, entonces nos estamos refiriendo al mismo tema, Jorge E.(2017) *“de un modo genérico, los estilos de crianza se definen como los conocimientos, **actitudes** y creencias que los **padres** asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres* (Izzedin-Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009), si bien es cierto que las dimensiones difieren a las dimensiones de estudio éstas se asimilan en significado o por lo menos se relacionan, lo que significa que estamos buscando correlacionar el mismo tema pero con una diferencia de un autor no en común y que puede ser válido el poder tomar en cuenta como antecedente ya que son muy pocos los estudios que se ha podido encontrar para poder hacer comparativas. También se tomó en cuenta los antecedentes de Aldana (2019) en su estudio buscó

hallar las diferencias entre ambas variables actitudes maternas y bienestar psicológico, teniendo como resultado la no existencia de diferencias entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza. En cuanto al estilo de crianza predomina el estilo autoritativo. De acuerdo a los estilos de crianza de Baumrind (1991) de quien se hace referencia en nuestro instrumento de medición los puntajes en niveles altos indicarían que las actitudes de crianza son favorables, por lo contrario, si es que los puntajes o niveles fueren bajos que sería indicativo de que se debe trabajar en desarrollar y mejorar las actitudes parentales.

Como objetivo específico 1 se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar psicológico subjetivo de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. la correlación se hizo con el estadígrafo de prueba Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de 0.70, $p > 0.05$; concluyendo: no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico subjetivo en Madres de nivel inicial; llegando al mismo resultado Vásquez (2019) en su investigación busco correlacionar las actitudes maternas y bienestar psicológico subjetivo obteniendo como resultado la no existencia de asociación entre las actitudes maternas y bienestar psicológico subjetivo en mujeres de centro de salud de Chiclayo, concluyendo que la felicidad que las madres presentan no se asocia con las actitudes que las madres muestran a sus hijos; según Aldana (2019) halló cierta alternancia entre los pensamientos positivos y negativos en relación a como se sienten las madres, el bienestar psicológico subjetivo puede estar alterado por diferentes situaciones en las cuales la madre desarrolle pensamientos negativos sobre la vida, Sánchez, (2007) Resalta que el bienestar psicológico subjetivo es el sentido de la felicidad, son sentimientos internos y modos de ver la vida desde el punto de vista de cada individuo tomando en cuenta los aspectos positivos y negativo. Respecto al nivel de bienestar psicológico subjetivo

y crianza parental se obtuvo como resultado según la tabla 9 y figura 2, se observa que 13 madres de familia que representa el 18.3% tiene en crianza parental de nivel medio alto y en bienestar psicológico medio alto. Y 7 madres de familia que representa el 9.9% tienen una crianza parental nivel medio alto y un bienestar psicológico medio. Tomando en cuenta los resultados más característicos, en este caso el primer grupo que representa el 18% de la muestra están en un promedio de rango satisfactorio de buenas actitudes en crianza como también en bienestar psicológico, sin embargo el segundo grupo se encuentra con bajos niveles de bienestar psicológico subjetivo, según la explicación de Veenhaven, (2001) el individuo evalúa el bienestar subjetivo en base a dos elementos: el pensamiento y sus afectos la cual determina el grado de bienestar en su vida.

Como objetivo específico 2 se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar material de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. Respecto a los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de .678, el $p > 0.05$; lo que significa que no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar material en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. a diferencia Vásquez (2019) encontró una correlación altamente significativa entre bienestar material y una dimensión de actitudes maternas, llegando a concluir que el bienestar material ejerce positivamente en las actitudes de la madre, es decir, la valoración que las madres tienen respecto a las posesiones materiales se asocia de manera positiva en sus actitudes maternas. Según Sánchez (2007) el bienestar material tiene una influencia en el bienestar personal. Sin embargo Csikszentmihalyi (1999) considera que la felicidad no reside en las posesiones materiales, sino en el estado mental y como tal, las personas pueden controlarlo o estimularlo

mediante estrategias cognitivas Referente al nivel de bienestar material y crianza parental en la tabla 10 figura 3, hay 3 madres que representan el 4.2% de la muestra, la cual tienen un nivel bajo en crianza parental y un nivel alto en bienestar material. según este resultado hay un indicativo que a pesar de disfrutar de los medios económicos para suplir los deseos anhelados y las comodidades necesarias en el hogar no están satisfechas con su rol de la crianza por lo cual sus actitudes hacia la crianza son deficientes, o puede que no se sientan apoyadas por sus esposos o familiares en esta tarea a cargo, lo que podría generar relaciones parentales negativas o conductas inadaptadas en los hijos ; Silva (2019) sugiere adoptar actitudes positivas en la crianza como por ejemplo actitudes comunicativas, de empatía, apoyo, entre otras favorece la socialización, en caso contrario los hijos tendrán problemas de adaptación, socialización y agresividad. Por otro lado hay 15 madres que representan el 21.1% de la muestra con un nivel medio alto en crianza parental y un nivel medio alto en bienestar material; lo que estará indicando actitudes adecuadas para una correcta crianza como comunicación, establecimientos disciplinarios, apoyo, motivación a la autonomía y en cuanto al bienestar material se sienten satisfechos con los recursos económicos y materiales que permiten poder disfrutar y complacer algunos de los deseos de cada miembro del hogar que lo conforma, pero que dicho resultado es ajeno a la variable contraria o sea que estos niveles altos de cada variable de estudio no es motivada o influenciada por el bienestar de la otra sino que son individuales.

Objetivo específico 3 se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar laboral de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. Respecto a los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de .481; $p > 0.05$; lo que significa que no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar laboral en Madres

de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022; difiere de los resultados encontrados por Vásquez (2019). Quien encontró correlación altamente significativa con su dimensión de actitudes maternas y bienestar laboral según la autora, ese bienestar les va a motivar a las madres a mejorar sus actitudes maternas hacia la expresión de afecto. Sin embargo En cuanto a los niveles de bienestar laboral y crianza parental se toma en cuenta los cuadros comparativos tabla 10 y figura 3 donde se observa que 7 madres de familia que representa el 9.9% tienen una crianza parental nivel medio alto y un bienestar laboral medio bajo, lo que significa que a pesar no estar satisfechas con sus trabajos laboral o de tener problemas laborales, estas no interfieren en sus actitudes maternas y continúan en su día a día de manera responsable, comprometidas en su papel de modeladoras, sin dejar a un lado la disciplina, comunicándose constantemente, dándoles responsabilidades según las posibilidades de acuerdo a la edad de sus hijos promoviendo de esa manera autonomía y lo importante es que se sienten satisfechas en su rol de madres.

El objetivo específico 4 fue determinar la relación entre la variable Crianza parental y relación de pareja en madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. Respecto al estudio correlacional se utilizó la prueba Rho de Spearman obteniendo como resultado un nivel de significancia de .403 el $p > 0.05$; lo que significa que no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable relación de pareja. en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. de la misma manera Vásquez (2019) no halló correlación entre relación de pareja y las actitudes maternas, de este resultado se puede inferir que, las actitudes de las madres hacia sus hijos no se ven influenciados por problemas conyugales o por su bienestar conyugal en la que se encuentren. Según Sánchez, (2007) la relación de pareja o bienestar matrimonial es

considerado según los estudios como un elemento primario del bienestar general, de la felicidad; Aldana (2019), halló mejores niveles psicológicos en madres que tienen el apoyo de sus parejas en la crianza, se sienten más satisfechas y tomadas en cuenta. Pg. En cuanto a los niveles de bienestar psicológico y de crianza parental según el resultado de la tabla 12 y figura 5 hay 9 madres de familia que representa el 12.7% de la muestra tiene en crianza parental un nivel medio alto y en cuanto a la relación de pareja tienen un nivel alto y 7 madres que representa el 9.9% de la muestra tienen en crianza parental un nivel medio bajo y en cuanto a la relación de pareja un nivel alto, un resultado bajo o medio bajo según el PCRI.M de nuestro instrumento de crianza estaría indicando, escasas normas de disciplina, o uso de control como técnica de disciplina, forzar a obediencia y sometimiento del niño, escasas muestras afectivas o calor emocional que se incluye en la dimensión de apoyo, actitudes sobreprotectoras que conllevan a una dependencia emocional. En cuanto al nivel de relación de pareja. evidencian un óptimo bienestar, lo que son indicativos que están satisfechas y felices con sus cónyuges, mantienen el deseo recíproco ante el sexo y siguen conservando sus sentimientos amorosos, Se puede deducir de este resultado que a pesar de que las madres están satisfechas con sus relaciones amorosas, no están satisfechas en su relación madre e hijos o no le toman la debida importancia al rol de madres. Eso podría generar problemas en el desarrollo adaptativo de los hijos.

CONCLUSIONES

El análisis de estudio de la hipótesis general obtenido determinó un nivel de significancia de 0.208; $p > 0.05$; concluyendo: no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2020.

Con respecto a la primera hipótesis específica tampoco se halló correlación alguna, porque, el nivel de significancia fue de 0.70, $p > 0.05$ determinándose que no existe relación entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo 2020.

En cuanto a la segunda hipótesis específica no se halló ninguna correlación significativa entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar material, el grado de significancia es de 0.678, $p > 0.05$; no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar material en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2020.

En cuanto a la tercera hipótesis específica el resultado obtenido según Ro de Spearman dio un nivel de significancia de .481; $p > 0.05$ determinándose que no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar material en Madres de familia de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022

En cuanto a la cuarta hipótesis específica El resultado obtenido según Ro de Spearman dio un nivel de significancia .403 el $p > 0.05$ no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable relación de pareja en Madres de familia de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución educativa programar escuelas de padres, para orientar y ayudar sobre todo a las madres de nivel inicial, temas referentes a la crianza y bienestar psicológico
- Para los investigadores: Tener en cuenta los tiempos y prever inconvenientes que surjan en el proceso de evaluación. No cruce con fechas festivas, evitando de esa manera imprevistos de último minuto que pueden interferir en los objetivos planificados.
- Asegurarse que el centro donde se lleve el estudio de investigación sea un lugar confiable y permitan todas las facilidades.
- Tener en cuenta instrumentos de evaluación que sean prudentes. (no demasiadas preguntas) y no sea de excusa de rechazo por su contenido prolongado.
- Publicar esta investigación para que sirva como referencia o antecedente en temas similares para fortalecer los conocimientos y ampliar los estudios referentes a este tema.
- Este es una recomendación para las madres, padres o cuidador tomado de Cárdenas, (2020) “EL auténtico amor parental es una habilidad que podemos aprender”. Nunca es tarde para reconocer las faltas, al contrario, es momento de cambios y estos por supuesto deben ser positivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Sánchez, S., Laverde Arrigui, A. V., Rosas Franco, L. R., & Pulido Díaz, G. A. Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore-Casanare. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17721/2022_Tesis_Stefany_Acevedo_Sanchez.pdf?sequence=1
- Aguirre, Becerra y Roldan (2008). ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M) EN CANTO GRANDE. Pensamiento Psicológico, Vol. 4, N°11, 2008, pp. 135-150. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091236>
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Fifth Edition (DSM-5). Arlington, VA: Author. Hardback
- Arista Sanchez, C. M., & Cortez Heredia, E. E. (2022). Bienestar psicológico en madres con niños de necesidades especiales de un centro de salud del distrito de la victoria, chiclayo-2021. Obtenido de: <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/341>

Álvarez S. (2019.) Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico. Universidad de Lima. Recuperado el 01 de septiembre del 2022 de:

<https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10604>

Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. Pensamiento psicológico, 4(11). Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091236>

Benites Correa, M. A. (2019). Satisfacción marital y bienestar psicológico en padres de familia de una institución educativa de Trujillo. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5662>

Carmona, M. G., & López, J. E. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26(2), 42-58. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632004>

Carrasco, A., Brustad, R., y Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 2(2), 31-52. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Castillo Castro, P. Y. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la IE María Goretti de Castilla-Piura. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/11042/2564>

Cruz Chuquimarca, S. M. (2017). Creencias que tienen los padres de familia del colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de tres años. Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2672/EDUC_031.pdf?sequence=1

De La Cruz Betalleluz, K. S. Relación entre nivel de bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna Más del distrito de Huanta, 2020. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17954/ANSIEDAD_BIENESTAR_PSICOLOGICO_Y_MADRES_ADULTAS_DE_LA_CRUZ_BETALLELUZ_KATIA_SINTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandez Rimarachin, E., & Valdiviezo Huauya, W. A. (2021). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, 2020. Recuperado de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87658>

Flores, N. G., Llaja, Y. S. V., & Zúñiga, D. S. Q. (2021). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario. Revista Muro de la Investigación, 6(1), 1-9. Recuperado de:

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1434/1816>

Henao Ramos, V. y. Salazar H. (2021). “Prácticas de crianza y contextos de vulnerabilidad: narrativas generacionales e institucionales” Hogar Infantil Barrios del Norte de Marsella Risaralda Colombia. Zona Proxima, 35, 22-48. Recuperado de:

<https://doi.org/10.14482/zp.35.155.41>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes psicológicos, 17(2), 39-66. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Jurado Sarria, H. J. (2022). Disciplina efectiva con padres en las habilidades para la vida de niños de segundo grado de primaria en una institución educativa privada del Rímac. Recuperado de:

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1585/Jurado_Hattie_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano J. (2021) Los estilos de crianza y su relación con los trastornos del comportamiento en niños de 2^o a 6^o grado de primaria en la I.E.P. Nuevo Mundo, Lima, 2021. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17465/Lozano_pj.pdf?sequence=1

Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao.

Propósitos y Representaciones, 8(1). Recuperado de:

<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Manrique Barros, Edgardo (2022). Escala de bienestar psicológico de ryff manual actualizado.

Recuperado el 5 de junio de 2022 de:

<https://aescala.top/escalas/escala-de-bienestar-psicologico-de-ryff-manual/>

Martínez-Priego, C., Salgado, D., & Anaya-Hamue, M. E. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. Educación y Educadores,

17(3), 447-467. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942014000300003

Millán, A. C., & D'Aubeterre, M. E. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multiocupacional venezolana. CES psicología, 4(1), 52-71. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539418005.pdf>

Montes Reina, M. P. (2021). Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial en Trujillo. Obtenido de:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7712/1/REP_PSIC_MARIA.MONTES_PARENTALIDAD.POSITIVA.BIENESTAR.PSICOL%C3%93GICO.PADRES.NI

[%C3%91OS.S%C3%8DNDROME.DOWN.CENTRO.EDUCATIVO.B%C3%81SICO.ES
PECIAL.TRUJILLO.pdf](#)

Muñoz Arroyave, C. O., Cardona Arango, D., Restrepo-Ochoa, D. A., & Calvo, A. C. (2022).

Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. CES Psicología,

15(2), 151–168. Obtenido de:

<https://doi.org/10.21615/cesp.5275>

OMS (2022) Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de:

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-
response](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response)

Pérez de Velasco Geldres, A. L. (2018). Afrontamiento y bienestar psicológico en madres de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista. Recuperado de:

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9894/P%C3%A9rez%
20de%20Velasco_Geldres_Afrontamiento_bienestar_psicol%C3%B3gico1.pdf?sequence=
1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9894/P%C3%A9rez%20de%20Velasco_Geldres_Afrontamiento_bienestar_psicol%C3%B3gico1.pdf?sequence=1)

Pérez Porto, J., Gardey, A. (3 de junio de 2019). Definición de parental - Qué es, Significado y

Concepto. Definicion.de. Recuperado el 20 de octubre de 2022 de:

<https://definicion.de/parental/>

Pierucci, N. y Pinzón Luna. Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud* 13, n.o 2 (2003): 215-25. Recuperado de:

<https://doi.org/10.25009/pys.v13i2.893>

Rázuri Tapia, K. V. (2018). Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales de la ciudad de Lima Metropolitana. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4146>

República (2020) <https://larepublica.pe/sociedad/2020/10/02/casos-de-violencia-contra-menores-de-edad-se-duplicaron-durante-el-2020-respecto-al-año-anterior>

Rivera, J. A. G., Quintero-Jiménez, N., Veray-Alicea, J., & Rosario-Rodríguez, A. (2016). Adaptación y validación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de adultos puertorriqueños. *Salud y Conducta Humana*, 1-14. Recuperado de:

<https://www.academia.edu/download/59206176/Gonzalez->

[Rivera et al. 201620190510-40256-zwea9j.pdf](https://www.academia.edu/download/59206176/Gonzalez-Rivera_et_al._201620190510-40256-zwea9j.pdf)

Romero Carrasco, Alicia E. y Brustad, Robert J. & García Mas, Alexandre (2007). bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (2),31- 52. ISSN: 1886-8576. Recuperado el 03 de octubre de 2022 de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>

Santisteban Sipion, C. M., & Villegas Davila, J. A. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo–2016. Recuperado de:

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/408/397>

Santos, C. E. O. (2017). Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. *Journal of Selection and Assessment*, 21(3), 251-263. Recuperado de:

<https://ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>

Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35. Recuperado de:

<https://revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17294/18034/0>

Solano, A. C. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 43-72. Recupero de:

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>

Sotomayor (2017). Bogotá-Colombia ¿Cómo realizar pautas de crianza? Conoce todos los detalles. Obtenido de YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=wltCa_mojuc&t=484s

Taboada Russo, R. (2016). Asertividad y bienestar psicológico: una comparativa en dos grupos de mujeres. Recuperado de:

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13039/TFM000417.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villagaray Vasquez, I. Bienestar psicológico y comunicación familiar en madres beneficiarias de un programa social-San Miguel-Ayacucho–2021. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25623/BIENESTAR_PSI_COLOGICO_COMUNICACION_FAMILIAR_VILLAGARAY_VASQUEZ_IVETH.pdf?sequence=1

Van Dierendonck, D., & Lam, H. (2022). Interventions to enhance eudaemonic psychological well-being: A meta-analytic review with Ryff's Scales of Psychological Well-being. *Applied Psychology: Health and Well-Being*. Recuperado el 4 de octubre de 2022.desde:

<https://doi.org/10.1111/aphw.12398>

Villanueva Bermejo, S. D. (2017). Creencias que tienen los padres de familia de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pamer Las Arenas sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC_037.pdf?sequence=1&is

Yataco Apaza, J. P. (2019). Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada de Lima Sur. Recuperado de:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/707/Yataco%20Apaza,%20Jessica%20Paola.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Crianza parental y Bienestar psicológico en madres de familia de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo 2022	<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre crianza parental y Bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1. Existe relación entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.</p> <p>H0. No existe relación entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico en las madres de familia de la institución Educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>H2. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>H3. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p> <p>H4. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Crianza parental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Disciplina ● Satisfacción con la crianza ● compromiso ● Apoyo en la crianza ● Autonomía ● Deseabilidad social ● Distribución de rol <p>Variable 2:</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar psicológico subjetivo ● Bienestar material ● Bienestar laboral ● Relaciones de pareja 	<p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transversal</p> <p>Población: 120 madres de familia</p> <p>Muestra 71 madres de familia</p>

Operacionalización de la variable

Anexo.2: Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Crianza Parental	Darling & Steinberg (1993) el estilo de crianza parental son expresiones conductuales, actitudinales que manifiestan los padres, incluidos los gestos, tono de voz, afecto, el trato, etc.	La evaluación de la variable se desarrollará a través del cuestionario PCRI-M de Gerard 1994 Actualizado por Roa y Del Barrio 2001 Actualización 2008, por Becerra, Aguirre y Rondan	Comunicación	1,9,11,20,28,33,39,46,62	Cualitativa	Ordinal
			Disciplina	2,4,10,15,21,26,31,40,44,54,66,70		
			Satisfacción con la crianza	3,7,19,22,24,27,48,55,56,67		
			Apoyo en la crianza	6,12,13,17, 23, 29, 34, 36, 42		
			Compromiso	5,14,16, 35, 41,53,57,58,60,63,64,72,75,77		
			Autonomía	8,25,32,38,45,50,51,59,71,76		
			Distribución de rol	49,52,61,65,68,69,73,74,78		
			Deseabilidad social	18,30,37,43,47		
Bienestar psicológico	Según la OMS:). define la salud mental como la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones de la vida incluyendo el estrés, por la que sin una buena salud mental el individuo no tendrá la posibilidad de desarrollar todas sus habilidades que se necesitan para mantener una buena funcionalidad mental	La evaluación de la variable se desarrollará a través de la escala de bienestar psicológico de José Sánchez Canoas, 2007; Actualizado por	Bienestar psicológico subjetivo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,28, 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Cualitativa	ordinal
			Bienestar material	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
			Bienestar laboral	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,		
			Relaciones de pareja	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15		

Anexo3:

Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENCIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICE DE CATEGORÍAS	INSTRUMENTO
Variable 1 CRIANZA PARENTAL	APOYO EN LA CRIANZA	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1. Totalmente de acuerdo 2.De acuerdo 3.Desacuerdo 4.Totalmente en Desacuerdo	Mínimo Medio Máximo	Cuestionario PCRI-M
		Me preocupa mucho el dinero			
		Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo/a			
		Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida			
		Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí sin niños, me volveré loco (a).			
		Ahora tengo una vida muy estresada.			
		Algunas veces por mis responsabilidades de padre o madre.			
		Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente			
		Mi marido y yo compartimos las tareas de la casa			
	SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA	Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres			
	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad, cambia de un día a otro.				
	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				

		Mis hijos /as, me proporcionas grandes satisfacciones			
		Me arrepiento de haber tenido hijos.			
		El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.			
		Ser padre o madre es la cosa más importante de mi vida.			
		Me pregunto si hice bien en tener hijos.			
		Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).			
		Si volviera a empezar probablemente no tendría hijos.			
		Cuando mi hijo (a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.			
		Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué.			
		Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.			
		Mi hijo/a me cuenta cosas de el/ella y de los amigos/as y de los amigos/as.			
		Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel			
		Como padre o madre, normalmente, me siento bien.			
		Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho			
		Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta			
		Es mejor razonar con los hijos/as, que decirles lo que deban de hacer			
	COMPROMISO				
		Estoy tan satisfecha de mis hijos/as como otros padres.			
		Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de un día para otro.			
		A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.			

Z	COMUNICACIÓN	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones.			
		Me arrepiento de haber tenido hijos.			
		El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.			
		Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.			
		Me pregunto si hice bien en tener hijos.			
		Debería hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mis hijos.			
		Si volviera a empezar probablemente no tendría hijos.			
	DISCIPLINA	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).			
		Me resulta difícil conseguir algo de mis hijos /as			
		Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños/as.			
		Cedo en algunas cosas con mi hijo/ para evitar una rabieta.			
		Desearía poder límites a mi hijo/a			
		Mi hijo pierde el control muchas veces.			
		Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros			
		A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).			
		Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme			
		A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago.			
		Algunas personas dicen que mi hijo/a está muy mimado			
		Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquello que puede hacerles infelices.			
		A los niños se le deberían de dar todas las cosas que necesiten.			
		Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron			

	AUTONOMÍA	No puedo aguantar la idea que mi hijo crezca.			
		los padres deben cuidar que clase de amigos tiene sus hijos.			
		Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.			
		Mi hijo/a me oculta sus secretos.			
		Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo/a cuando era pequeño.			
		Me preocupa que mi hijo/a, se haga daño.			
		Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo/a			
	DISTRIBUCIÓN DE ROL	las mujeres deberían estar en sus casas cuidando de los niños			
		Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.			
		La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad a sus hijos.			
		Para una mujer tener una carrera es tan estimulante es tan importante como ser una buena madre.			
		Los maridos deben de ayudar a cuidar a los niños.			
		Las madres deben trabajar en caso de necesidad.			
		Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería.			
		Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.			
		Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.			
		Deseabilidad social.			
	Nunca me preocupo por mi hijo.				
	Nunca he tenido problemas con mi hijo				

		Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo/a dice o hace.			
variable 2 BIENESTAR PSICOLÓGICO	Bienestar psicológico subjetivo	Acostumbro a ver el lado favorable de las			Escala EBP
		Me siento jovial		Medio	
		Busco momentos de distracción y descaso		máxim	
		Tengo buena suerte		o	
		Estoy ilusionada		mínim	
		Cosas		o	
		Me gusta trasmitir mi felicidad	1.Nunca o casi nunca		
		Me siento bien conmigo mismo	2.Algunas veces		
		Todo me parece interesante	3.Bastantes veces		
		Me gusta divertirme	4.Casi siempre		
		Me siento jovial			
		Busco momentos de distracción y descaso			
		Tengo buena suerte			
		Estoy ilusionada			
		Se me han abierto muchas puertas en mi vida			
		Me siento optimista			
Me siento capaz de realizar mi trabajo					

		Creo que tengo buena salud			
		Duelmo bien y de forma tranquila			
		Me creo útil y necesario/a para la gente			
		Creo que me sucederán cosas agradables			
		Creo que como persona (madre/padre, esposa/o, trabajador/a,) he logrado lo que quería.			
		Creo que valgo tanto como cualquier otra persona			
		Creo que puedo superar mis errores y debilidades			
		Creo que mi familia me quiere			
		Me siento en forma			
		Tengo muchas ganas de vivir			
		Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo			
		Me gusta lo que hago			
		Disfruto de las comidas			
		Me gusta salir y ver a la gente			
		Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo			
		Creo que generalmente tengo buen humor			

		Siento que todo me va bien				
		Tengo confianza en mí mismo/a				
	Bienestar material	Vivo con cierto desahogo y bienestar Puedo decir que soy afortunado/a				Nunca
		Tengo una vida tranquila Tengo lo necesario para vivir				Raras veces
		La vida me ha sido favorable				Algunas veces
		Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos				Con frecuencia
		Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente				Casi siempre
		Las condiciones en que vivo son cómodas				
		Mi situación es realmente próspera				
		Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico				
		Bienestar laboral				Mi trabajo es creativo
	Mi trabajo da sentido mi vida					Totalmente de acuerdo
	Mi trabajo me pide aprender cosas nuevas					Moderadamente en
	Mi trabajo es interesante					desacuerdo
	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido					Parte de acuerdo y
	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto					desacuerdo
	Mi v me ha proporcionado independencia					
Estoy discriminado/a en mi trabajo						
Mi trabajo es lo más importante para mí						
Disfruto con mi trabajo						
	Atiendo el deseo sexual de mi esposo/a					

	Relaciones de pareja	Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales			
		Me siento feliz como mi esposo/a			
		La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida			
		Mi marido/mujer manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual			
		Cundo estoy en casa no aguanto a mi marido/mujer en ella todo el día			
		Mis relaciones sexuales son ahora pocos frecuentes			
		Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa			
		No temo expresara mi marido/mujer mi deseo sexual			
		A mi marido le cuesta conseguir la erección			
		Mi interés sexual ha descendido			
		El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría			
		Mi esposo/a y yo estamos de acuerdo en muchas cosas			
		Hago con frecuencia el acto sexual			

Anexo 6. Declaración de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Elizabeth Guillen Ricalde** identificado (a) con DNI N°10166732 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado "CRIANZA PARENTAL y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LAS MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CARABAYLLO 2022" en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima septiembre del 2022.



Elizabeth del Carmen Guillen Ricalde
Responsable de investigación

Anexo 7. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Crianza parental y Bienestar psicológico en madres de familia de una Institución Educativa Inicial de Carabaylo 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Elizabeth del Carmen Guillén Ricalde"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima.....18..... de Octubre 2022.



PARTICIPANTE
Apellidos y nombres: TORRES BURGUA Gabriela
N° DNI: 74 278437

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Guillén Ricalde Elizabeth
D.N.I. N° 10166732
N° de teléfono/celular: 934603731
Email: eguillenricalde@gmail.com

Firma:


Asesor(es)	Apellidos y nombres	Huamán Huaranga Masled	Ríos Pinto Julia Ester
	D.N.I	4475434	25717154
	Teléfono/celular	964668255	993319785
	Email	d.huaman@upla.edu.pe	drlos@upla.edu.pe

Anexo 8. Compromiso de Autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Elizabeth del Carmen Guillén Ricalde, identificado con DNI N° 10166732 Domiciliado Jirón el Bosque MZ I3 lote 16 urbanización San Antonio de Carabayllo, Bachiller de la Facultad psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Anexo 9: Autorización de estudio de investigación

	<p>I.E.P. "CRISTO REDENTOR DE CARABAYLLO" <i>Formando líderes para el futuro</i> RD. N° 06306 - 2010</p>
---	--

Carta de Autorización de estudios de Investigación

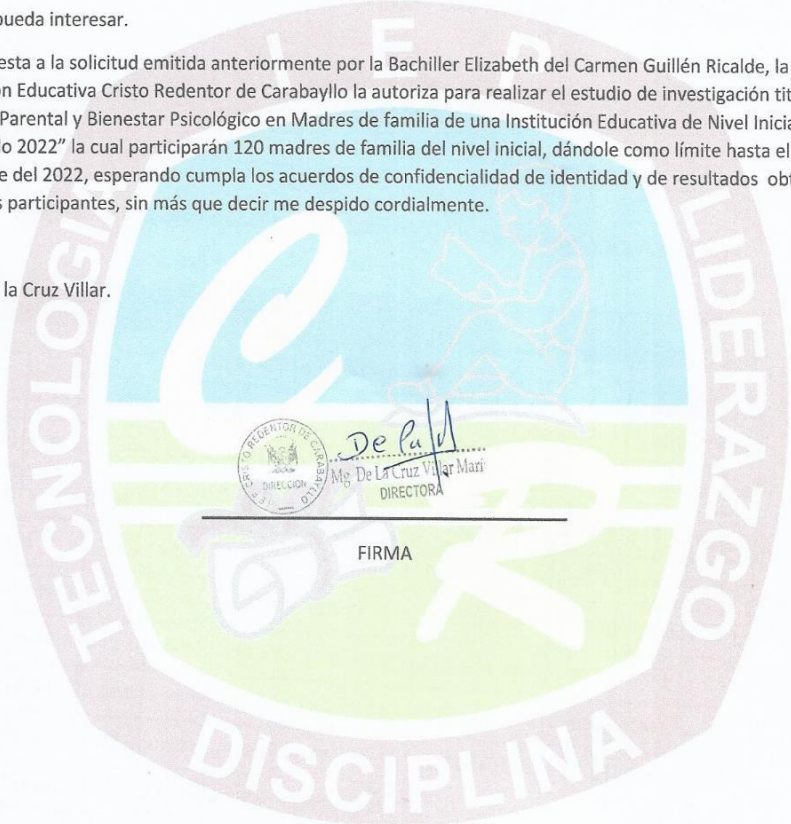
Lima, 17 de octubre del 2022


A quien pueda interesar.

En respuesta a la solicitud emitida anteriormente por la Bachiller Elizabeth del Carmen Guillén Ricalde, la institución Educativa Cristo Redentor de Carabayllo la autoriza para realizar el estudio de investigación titulada "Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de familia de una Institución Educativa de Nivel Inicial de Carabayllo 2022" la cual participarán 120 madres de familia del nivel inicial, dándole como límite hasta el mes de diciembre del 2022, esperando cumpla los acuerdos de confidencialidad de identidad y de resultados obtenidos de dichas participantes, sin más que decir me despido cordialmente.

ATTE:

María de la Cruz Villar.





De la Cruz Villar
M^{te}. De La Cruz Villar Maxi
DIRECTORA

FIRMA

Anexo 10. Informe de Validación

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez: Mg. María del Carmen, Espino Medrano

Formación académica: Universidad Nacional Federico Villarreal

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica.

Tiempo:30 años

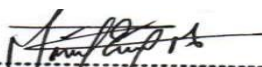

Cargo actual: Directora de Bienestar Universitario

Institución: Universidad San Andrés.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado cuestionario de relación padre - hijo, PCRI- M; que forma parte de la investigación titulada: “Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


.....


.....

SELLO Y FIRMA

Anexo 11. Juicio de Experto sobre encuesta

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías para evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

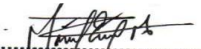
Nombre del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico.

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
D1 BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO	ITEMS DIRECTOS	1.Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.	X		X		X		X		
		2.Me gusta transmitir mi felicidad.	X		X		X		X		
		3.Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
		4.Todo me parece interesante.	X		X		X		X		
		5.Me gusta divertirme.	X		X		X		X		
		6.Me siento jovial.	X		X		X		X		
		7.Busco momentos de distracción y descanso.	X		X		X		X		
		8.Tengo buena suerte	X		X		X		X		
		9.Estoy ilusionada.	X		X		X		X		
		10.Se me han abierto muchas puertas en mi vida.	X		X		X		X		
		11.Me siento optimista.	X		X		X		X		
		12.Me siento capaz de realizar mi trabajo.	X		X		X		X		

	13.Creo que tengo buena salud.	X		X		X		X		
	14.Duermo bien y de forma tranquila	X		X		X		X		
	15.Me creo útil y necesario/a para la gente.	X		X		X		X		
	16.Creo que me sucederán cosas agradables.	X		X		X		X		
	17, Creo que como persona (madre/ padre, esposa /o, Trabajador /a,) he logrado lo que quería.	X		X		X		X		
	18.Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	X		X		X		X		
	19.Creo que no puedo superar mis errores	X		X		X		X		
	20.Creo que mi familia me quiere	X		X		X		X		
	21.Me siento en forma	X		X		X		X		
	22. Tengo muchas ganas de vivir	X		X		X		X		
	23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo	X		X		X		X		
	24.Me gusta lo que hago	X		X		X		X		
	25.Disfruto de las comidas	X		X		X		X		
	26.Me gusta salir y ver a la gente	X		X		X		X		
	27.Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	X		X		X		X		
	28. Creo que generalmente tengo buen humor	X		X		X		X		
	29.Siento que todo me va bien	X		X		X		X		
	30.Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		X		

Bienestar material	ITEMS DIRECTOS	31.Vivo con cierto desahogo y bienestar	X		X		X		X		
		32.Puedo decir que soy afortunado/a .	X		X		X		X		
		33.Tengo una vida tranquila.	X		X		X		X		
		34.Tengo lo necesario para vivir.	X		X		X		X		
		35.La vida me ha sido favorable.	X		X		X		X		
		36.Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos	X		X		X		X		
		37.Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente	X		X		X		X		
		38.Las condiciones en que vivo son cómodas	X		X		X		X		
		39.Mi situación es realmente próspera	X		X		X		X		
		40.Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.	X		X		X		X		
		41.Mi trabajo es creativo.	X		X		X		X		
Bienestar laboral	Ítems directos	42.Mi trabajo da sentido mi vida	X		X		X		X		
		43.Mi trabajo me pide aprender cosas nuevas	X		X		X		X		
		44.Mi trabajo es interesante	X		X		X		X		
		45.Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido	X		X		X		X		
	Ítems directos	46. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.	X		X		X		X		
		47.Mi vida me ha proporcionado independencia	X		X		X		X		
	Ítems inversos	48.Estoy discriminado/a en mi trabajo.	X		X		X		X		
	Ítems directos	49.Mi trabajo es lo más importante	X		X		X		X		
		50.Disfruto con mi trabajo.	X		X		X		X		
	Relaciones de	Ítems	51.Atiendo el deseo sexual de mi esposo/a.	X		X		X		X	

pareja	directos										
		52.Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales	X		X		X		X		
		53.Me siento feliz como mi esposo/a	X		X		X		X		
	Ítems inversos	54.La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida	X		X		X		X		
		55.Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual	X		X		X		X		
		56.Cuando estoy en casa no aguanto a mi esposo/a en todo el día	X		X		X		X		
		57.Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes	X		X		X		X		
		58.Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.	X		X		X		X		
		59.No temo expresar a mi marido/mujer mi deseo sexual	X		X		X		X		
		Ítems directos	60.A mi marido le cuesta conseguir la erección	X		X		X		X	
			61.Mi interés sexual ha descendido	X		X		X		X	
			62.El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría	X		X		X		X	
	Ítems inversos	63.Mi esposo/a y yo estamos de acuerdo en muchas cosas	X		X		X		X		
		64.Hago con frecuencia el acto sexual	X		X		X		X		
		65.El acto sexual me proporciona placer.	X		X		X		X		


 María del Carmen Espino Medrano
 M.C. PSICOLOGÍA
 C.P.S.P. 25711

.....

Sello y Firma

Anexo 14. Informe de Validación

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez: Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio.

Formación académica: Universidad Nacional Federico Villarreal

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica.

Tiempo: 30 años



Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Privada del Norte, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Tecnológica del Perú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado cuestionario de relación padre - hijo, PCRI- M; que forma parte de la investigación titulada: “Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabaylo 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 25721

Anexo 15. Juicio de experto sobre encuesta aplicada

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías para evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Nombre del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico.

DIMENSIONES	ITEMS		Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO	ITEMS DIRECTOS	1.Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.	X		X		X		X		
		2.Me gusta trasmitir mi felicidad.	X		X		X		X		
		3.Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
		4.Todo me parece interesante.	X		X		X		X		
		5.Me gusta divertirme.	X		X		X		X		
		6.Me siento jovial.	X		X		X		X		
		7.Busco momentos de distracción y descanso.	X		X		X		X		
		8.Tengo buena suerte	X		X		X		X		
		9.Estoy ilusionada.	X		X		X		X		
		10.Se me han abierto muchas puertas en mi vida.	X		X		X		X		
		11.Me siento optimista.	X		X		X		X		
		12.Me siento capaz de realizar mi trabajo.	X		X		X		X		

	13.Creo que tengo buena salud.	X		X		X		X		
	14.Duermo bien y de forma tranquila	X		X		X		X		
	15.Me creo útil y necesario/a para la gente.	X		X		X		X		
	16.Creo que me sucederán cosas agradables.	X		X		X		X		
	17, Creo que como persona (madre/ padre, esposa /o, Trabajador /a,) he logrado lo que quería.	X		X		X		X		
	18.Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	X		X		X		X		
	19.Creo que no puedo superar mis errores	X		X		X		X		
	20.Creo que mi familia me quiere	X		X		X		X		
	21.Me siento en forma	X		X		X		X		
	22. Tengo muchas ganas de vivir	X		X		X		X		
	23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo	X		X		X		X		
	24.Me gusta lo que hago	X		X		X		X		
	25.Disfruto de las comidas	X		X		X		X		
	26.Me gusta salir y ver a la gente	X		X		X		X		
	27.Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	X		X		X		X		
	28. Creo que generalmente tengo buen humor	X		X		X		X		
	29.Siento que todo me va bien	X		X		X		X		
	30.Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		X		

Bienestar material	ITEMS DIRECTOS	31.Vivo con cierto desahogo y bienestar	X		X		X		X		
		32.Puedo decir que soy afortunado/a .	X		X		X		X		
		33.Tengo una vida tranquila.	X		X		X		X		
		34.Tengo lo necesario para vivir.	X		X		X		X		
		35.La vida me ha sido favorable.	X		X		X		X		
		36.Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos	X		X		X		X		
		37.Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente	X		X		X		X		
		38.Las condiciones en que vivo son cómodas	X		X		X		X		
		39.Mi situación es realmente próspera	X		X		X		X		
		40.Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.	X		X		X		X		
Bienestar laboral	Ítems directos	41. Mi trabajo es creativo.	X		X		X		X		
		43.Mi trabajo me pide aprender cosas nuevas	X		X		X		X		
		44.Mi trabajo es interesante	X		X		X		X		
	Ítems inversos	45.Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido	X		X		X		X		
	Ítems directos	46. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.	X		X		X		X		
		47.Mi vida me ha proporcionado independencia	X		X		X		X		
	Ítems inversos	48.Estoy discriminado/a en mi trabajo.	X		X		X		X		
	Ítems directos	49.Mi trabajo es lo más importante	X		X		X		X		
50.Disfruto con mi trabajo.		X		X		X		X			
Relaciones de pareja	Ítems directos	51.Atiendo el deseo sexual de mi esposo/a.	X		X		X		X		
		52.Disfruto y me relajo con las relaciones	X		X		X		X		

	sexuales								
	53.Me siento feliz como mi esposo/a	X		X		X		X	
	54.La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida	X		X		X		X	
Ítems inversos	55.Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual	X		X		X		X	
	56.Cuando estoy en casa no aguanto a mi esposo/a en todo el día	X		X		X		X	
	57.Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes	X		X		X		X	
	58.Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.	X		X		X		X	
	59.No temo expresar a mi marido/mujer mi deseo sexual	X		X		X		X	
Ítems directos	60.A mi marido le cuesta conseguir la erección	X		X		X		X	
	61.Mi interés sexual ha descendido	X		X		X		X	
	62.El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría	X		X		X		X	
Ítems inversos	63.Mi esposo/a y yo estamos de acuerdo en muchas cosas	X		X		X		X	
	64.Hago con frecuencia el acto sexual	X		X		X		X	
	65.El acto sexual me proporciona placeres.	X		X		X		X	



 Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 25721

.....

Sello y Firma

Anexo 16. Informe de Validación

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez: Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio.

Formación académica: Universidad Nacional Federico Villarreal

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica.

Tiempo: 30 años

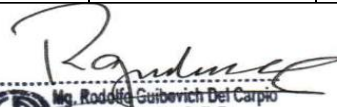

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Privada del Norte, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Tecnológico del Perú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de bienestar psicológico (EBP); que forma parte de la investigación titulada: “Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabaylo 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 25721

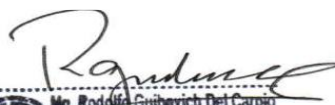
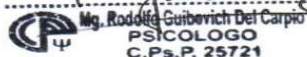
Anexo 17. Constancia Juicio Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio, con Documento Nacional de Identidad No 06242879, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Elizabeth del Carmen Guillen Ricalde, en la investigación titulada: “Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo 2022”.

Lima 22 septiembre 2022

Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 25721

.....
Sello y Firma del Experto

Anexo 18. Informe de Validación

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Formación académica: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Áreas de experiencia laboral: Psicología Organizacional

Tiempo: 12 años

Cargo actual: Docente universitario

Institución: Universidad Privada del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado cuestionario de relación padre - hijo, PCRI- M; que forma parte de la investigación titulada: "Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



.....

.....

Anexo 19. Juicio de experto sobre encuesta

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías para evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

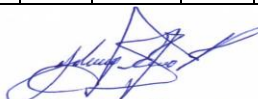
Nombre del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico.

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
D1 BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO	ITEMS DIRECTOS	1.Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.	X		X		X		X		
		2.Me gusta trasmitir mi felicidad.	X		X		X		X		
		3.Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
		4.Todo me parece interesante.	X		X		X		X		
		5.Me gusta divertirme.	X		X		X		X		
		6.Me siento jovial.	X		X		X		X		
		7.Busco momentos de distracción y descanso.	X		X		X		X		
		8.Tengo buena suerte	X		X		X		X		
		9.Estoy ilusionada.	X		X		X		X		
		10.Se me han abierto muchas puertas en mi vida.	X		X		X		X		
		11.Me siento optimista.	X		X		X		X		
		12.Me siento capaz de realizar mi trabajo.	X		X		X		X		

	13.Creo que tengo buena salud.	X		X		X		X		
	14.Duermo bien y de forma tranquila	X		X		X		X		
	15.Me creo útil y necesario/a para la gente.	X		X		X		X		
	16.Creo que me sucederán cosas agradables.	X		X		X		X		
	17, Creo que como persona (madre/ padre, esposa /o, Trabajador /a,) he logrado lo que quería.	X		X		X		X		
	18.Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	X		X		X		X		
	19.Creo que no puedo superar mis errores	X		X		X		X		
	20.Creo que mi familia me quiere	X		X		X		X		
	21.Me siento en forma	X		X		X		X		
	22. Tengo muchas ganas de vivir	X		X		X		X		
	23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo	X		X		X		X		
	24.Me gusta lo que hago	X		X		X		X		
	25.Disfruto de las comidas	X		X		X		X		
	26.Me gusta salir y ver a la gente	X		X		X		X		
	27.Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	X		X		X		X		
	28. Creo que generalmente tengo buen humor	X		X		X		X		
	29.Siento que todo me va bien	X		X		X		X		
	30.Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		X		

Bienestar material	ITEMS DIRECTOS	31.Vivo con cierto desahogo y bienestar	X		X		X		X		
		32.Puedo decir que soy afortunado/a .	X		X		X		X		
		33.Tengo una vida tranquila.	X		X		X		X		
		34.Tengo lo necesario para vivir.	X		X		X		X		
		35.La vida me ha sido favorable.	X		X		X		X		
		36.Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos	X		X		X		X		
		37.Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente	X		X		X		X		
		38.Las condiciones en que vivo son cómodas	X		X		X		X		
		39.Mi situación es realmente próspera	X		X		X		X		
		40.Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.	X		X		X		X		
Bienestar laboral	Ítems directos	41. Mi trabajo es creativo.	X		X		X		X		
		42.Mi trabajo da sentido mi vida	X		X		X		X		
		43.Mi trabajo me pide aprender cosas nuevas	X		X		X		X		
		44.Mi trabajo es interesante	X		X		X		X		
	Ítems inversos	45.Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido	X		X		X		X		
	Ítems directos	46. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.	X		X		X		X		
		47.Mi vida me ha proporcionado independencia	X		X		X		X		
	Ítems inversos	48.Estoy discriminado/a en mi trabajo.	X		X		X		X		
	Ítems directos	49.Mi trabajo es lo más importante	X		X		X		X		
		50.Disfruto con mi trabajo.	X		X		X		X		
Relaciones de	Ítems directos	51.Atiendo el deseo sexual de mi esposo/a.	X		X		X		X		

pareja		52. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales	X		X		X		X		
		53. Me siento feliz como mi esposo/a	X		X		X		X		
		54. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida	X		X		X		X		
	Ítems inversos	55. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual	X		X		X		X		
		56. Cuando estoy en casa no aguanto a mi esposo/a en todo el día	X		X		X		X		
		57. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes	X		X		X		X		
		58. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.	X		X		X		X		
		59. No temo expresar a mi marido/mujer mi deseo sexual	X		X		X		X		
	Ítems directos	60. A mi marido le cuesta conseguir la erección	X		X		X		X		
		61. Mi interés sexual ha descendido	X		X		X		X		
		62. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría	X		X		X		X		
	Ítems inversos	63. Mi esposo/a y yo estamos de acuerdo en muchas cosas	X		X		X		X		
		64. Hago con frecuencia el acto sexual	X		X		X		X		
		65. El acto sexual me proporciona placer	X		X		X		X		


 Sello y firma del experto
 Johnny Erick Enciso Rios
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 28552

.....

Sello y Firma

Anexo 20. Informe de Validación

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Formación académica: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Áreas de experiencia laboral: Psicología Organizacional

Tiempo: 12 años

Cargo actual: Docente universitario

Institución: Universidad Privada del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de bienestar psicológico (EBP); que forma parte de la investigación titulada: “Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabaylo 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X


Sello y firma del experto

Johnny Erick Enciso Ríos
PSICÓLOGO
C. Ps.P. 28552

Anexo 21. Constancia Juicio de Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg Johnny Erick Enciso Rios con DNI N° 40419265, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Elizabeth del Carmen Guillen Ricalde, en la investigación titulada: “Crianza Parental y Bienestar Psicológico en Madres de Familia de una Institución Educativa Inicial de Carabayllo 2022”.

Lima 22 septiembre 2022



Sello y firma del experto
Johnny Erick Enciso Rios
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 28552

.....

.....

ENCUESTA DE INVENTARIO DE RELACIONES PADRE / HIJO

INVENTARIO DE RELACIONES PADRE- HIJO PCRI-M

fecha	25/10/22	Edad de la madre	24
Sexo del niño: M- <input checked="" type="radio"/> F	Aula de ...5... años		

Instrucciones; A continuación, usted hallará unas afirmaciones que describen lo que siente o piensa. Encierre en una X la respuesta que mejor la identifique.

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	En desacuerdo
4	Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Cuando mi hijo(a) está molesto por algo me lo dice.		X		
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).		X		
3. Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres.	X			
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)		X		
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)		X		
6. Cuando me toca criar a mi hijo(a) me siento sola.		X		
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro.			X	
8. Los padres o madres deben proteger a sus hijos(as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.		X		
9. Si tengo que decir no" a mi hijo(a) le explico por qué.		X		
10. Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as).				X
11. Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.		X		
12. Me preocupa mucho el dinero.	X			
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a).		X		
14. La paternidad/maternidad es una cosa natural para mí.		X		
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.		X		
16. Quiero a mi hijo(a) tal cómo es.	X			
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.		X		
18. Mi hijo nunca tiene celos.			X	
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.			X	
20. Mi hijo(a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos.	X			
21. Desearía poder poner límites a mi hijo(a)		X		
22. Mis hijos (as) me proporcionan grandes satisfacciones.		X		
23. Algunas veces siento que no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco(a).		X		
24. Me arrepiento de haber tenido hijos.			X	
25. A los niños se les debería dar todas las cosas que quieren.				X
26. Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.		X		
27. El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.			X	
28. Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel		X		
29. Ahora tengo una vida muy estresada.	X			
30. Nunca me preocupo por mi hijo(a).			X	
31. Me gustaría que mi hijo(a)no me interrumpiera cuando hablo con otros.		X		
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.		X		
33. Como padre o madre, normalmente, me siento bien.		X		
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.		X		
35. Me siento muy cerca de mi hijo.		X		
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.		X		
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a.).			X	
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.		X		

39. Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.		X		
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)		X		
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo (a).			X	/
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				X
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo (a) dice o hace.			X	
44. Mi hijo (a) sabe que cosas pueden enfadarme.		X		
45. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tiene sus hijos.		X		
46. Cuando mi hijo (a) tiene un problema, generalmente me lo comenta.		X		
47. Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer.			X	
48. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.		X		
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				X
50. Los adolescentes no tiene la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.		X		
51. Mi hijo (a) me oculta secretos.			X	
52. Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.			X	
53. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo (a).			X	
54. Me pregunto si hice bien en tener hijos.			X	
56. Debería de hacer muchas cosas en vez de perder tiempo con mis hijos.			X	
57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.		X		
58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo (a).				X
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía antes con mi hijo (a) cuando era pequeño.			X	
60. Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo.		X		
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.		X		
62. Es mejor razonar con los niños (as) qué decirles lo que deben de hacer.		X		
63. Empleo poco tiempo en hablar con mi con mi hijo (a).			X	
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo (a) y yo.			X	
65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.			X	
66. A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago.		X		
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.			X	
68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.		X		
69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.				X
70. Algunas personas dicen que mi hijo(a) es muy mimado(a).			X	
71. Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.		X		
72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a).		X	/	
73. Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.			X	
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.		X		
75. Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.			X	
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).				X
77. No sé cómo hablar con mi con mi hijo (a) para que me comprenda.			X	
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.			X	

Gracias por su participación.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (EBP)

Edad:24..... fecha:25/10/22..... sexo: M F

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos estar experimentando en cualquier etapa de nuestra vida. Conteste de forma espontánea y sincera.

Marque con X en el casillero que más se identifique.

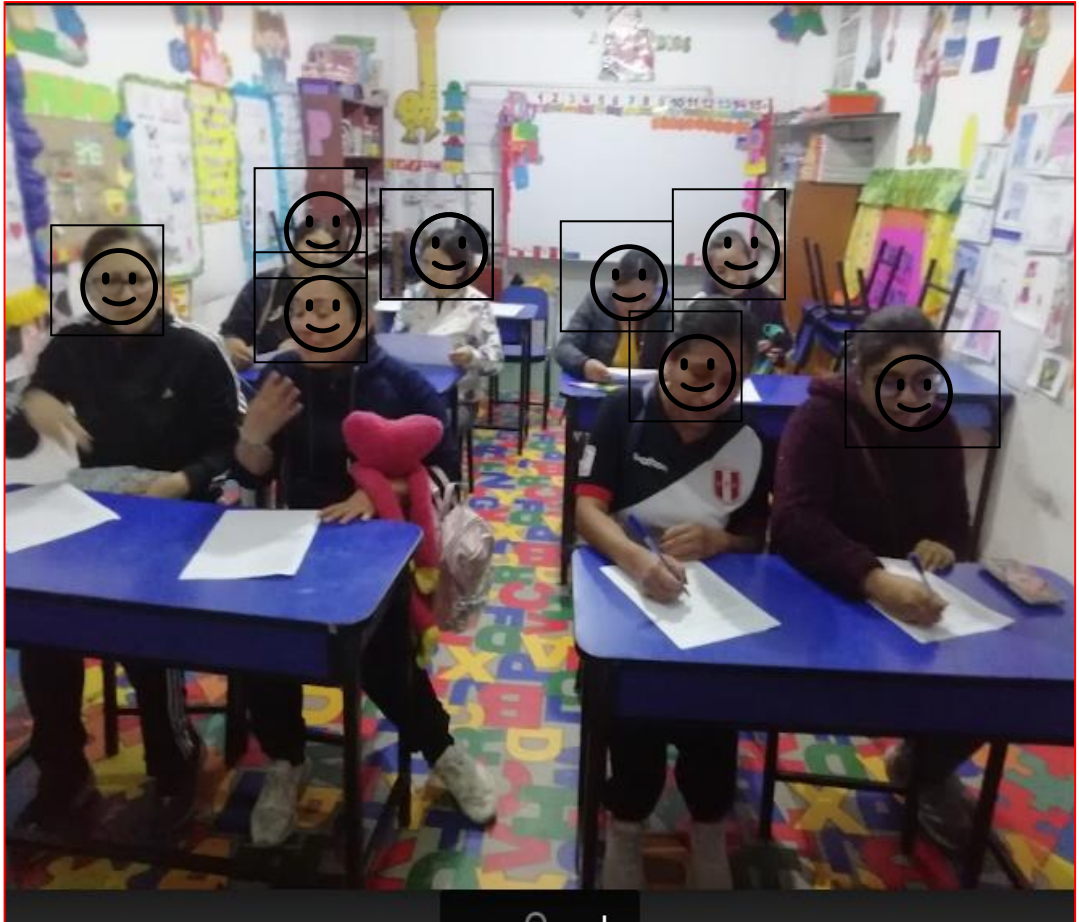
Ítems	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	siempre
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	X				
2. Me gusta transmitir mi felicidad	X				
3. Me siento bien conmigo mismo					X
4. Todo me parece interesante		X			
5. Me gusta divertirme					X
6. Me siento jovial					X
7. Busco momentos de distracción y descanso					X
8. Tengo buena suerte				X	
9. Estoy ilusionada					X
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida				X	
11. Me siento optimista	X				
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo					X
13. Creo que tengo buena salud		X			
14. Duermo bien y de forma tranquila	X				
15. Me creo útil y necesario/a para la gente					X
16. Creo que me sucederán cosas agradables					X
17. Creo que como persona (madre/padre, esposa/o, trabajador/a,) he logrado lo que quería.					X
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona					X
19. Creo que no puedo superar mis errores	X				
20. Creo que mi familia me quiere				X	/
21. Me siento en forma					X
22. Tengo muchas ganas de vivir					X
23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo		X			
24. Me gusta lo que hago				X	
25. Disfruto de las comidas				X	
26. Me gusta salir y ver a la gente		X			
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	X				
28. Creo que generalmente tengo buen humor	X				
29. Siento que todo me va bien					X
30. Tengo confianza en mí mismo.					X
31. Vivo con cierto desahogo y bienestar				X	
32. Puedo decir que soy afortunado/a				X	
33. Tengo una vida tranquila		X			X
34. Tengo lo necesario para vivir					X
35. La vida me ha sido favorable					X
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos			X		
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente					X

38. Las condiciones en que vivo son cómodas				X	
39. Mi situación es realmente próspera			X		
40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico		X			
41. Mi trabajo es creativo				X	
42. Mi trabajo da sentido mi vida					X
43. Mi trabajo me pide aprender cosas nuevas				X	
44. Mi trabajo es interesante		X			
45. Mi trabajo es monótono, rutinario y aburrido				X	
46. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto					X
47. Mi trabajo me ha proporcionado independencia					
48. Estoy discriminado/a en mi trabajo	X				
49. Mi trabajo es lo más importante para mí		X			
50. Disfruto con mi trabajo				X	
51. Atiendo el deseo sexual de mi esposo/a					X
52. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales					X
53. Me siento feliz como mi esposo/a					X
54. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida			X		
55. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo sexual.	X				
56. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.	X				
57. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes	X				
58. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.					X
59. No temo expresar a mi marido/mujer mi deseo sexual	X				
60. A mi marido le cuesta conseguir la erección	X				
61. Mi interés sexual ha descendido	X				
62. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría	X				
63. Mi esposo/a y yo estamos de acuerdo en muchas cosas					X
64. Hago con frecuencia el acto sexual.				X	
65. El acto sexual me proporciona placer					X

Gracias por su participación.

Anexo evidencias de aplicación





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REDENTOR DE CARABAYLLO



ENCUESTA DE INVENTARIO DE RELACIONES PADRE / HIJO

INVENTARIO DE RELACIONES PADRE- HIJO PCRI-M

fecha <u>25/10/22</u>	Edad de la madre <u>24</u>
Sexo del niño: M- <input checked="" type="radio"/> F	Aula de ... <u>5</u> .. años

Instrucciones; A continuación, usted hallará unas afirmaciones que describen lo que siente o piensa. Encierre en una X la respuesta que mejor la identifique.

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	En desacuerdo
4	Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Cuando mi hijo(a) está molesto por algo me lo dice.		X		
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).		X		
3. Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres.	X			
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)		X		
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)		X		
6. Cuando me toca criar a mi hijo(a) me siento sola.		X		
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro.			X	
8. Los padres o madres deben proteger a sus hijos(as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.		X		
9. Si tengo que decir no" a mi hijo(a) le explico por qué.		X		
10. Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as).				X
11. Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.		X		
12. Me preocupa mucho el dinero.	X			
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a).		X		
14. La paternidad/maternidad es una cosa natural para mí.		X		
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.		X		
16. Quiero a mi hijo(a) tal cómo es.	X			
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.		X		
18. Mi hijo nunca tiene celos.			X	
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.			X	
20. Mi hijo(a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos.	X			
21. Desearía poder poner límites a mi hijo(a)		X		
22. Mis hijos (as) me proporcionan grandes satisfacciones.		X		
23. Algunas veces siento que no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco(a).		X		
24. Me arrepiento de haber tenido hijos.			X	
25. A los niños se les debería dar todas las cosas que quieren.				X
26. Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.		X		
27. El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.			X	
28. Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel		X		
29. Ahora tengo una vida muy estresada.	X			
30. Nunca me preocupo por mi hijo(a).			X	
31. Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.		X		
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.		X		
33. Como padre o madre, normalmente, me siento bien.		X		
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.		X		
35. Me siento muy cerca de mi hijo.		X		
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.		X		
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a).			X	
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.		X		

39. Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.		X		
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)		X		
41. Me preocupó por los deportes y por otras actividades de mi hijo (a).			X	/
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				X
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo (a) dice o hace.			X	
44. Mi hijo (a) sabe que cosas pueden enfadarme.		X		
45. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tiene sus hijos.		X		
46. Cuando mi hijo (a) tiene un problema, generalmente me lo comenta.		X		
47. Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer.			X	
48. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.		X		
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				X
50. Los adolescentes no tiene la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.		X		
51. Mi hijo (a) me oculta secretos.			X	
52. Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.			X	
53. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo (a).			X	
54. Me pregunto si hice bien en tener hijos.			X	
56. Debería de hacer muchas cosas en vez de perder tiempo con mis hijos.			X	
57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.		X		
58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo (a).				X
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía antes con mi hijo (a) cuando era pequeño.			X	
60. Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo.		X		
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.		X		
62. Es mejor razonar con los niños (as) qué decirles lo que deben de hacer.		X		
63. Empleo poco tiempo en hablar con mi con mi hijo (a).			X	
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo (a) y yo.			X	
65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.			X	
66. A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago.		X		
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.			X	
68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.		X		
69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.				X
70. Algunas personas dicen que mi hijo(a) es muy mimado(a).			X	
71. Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.		X		
72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a).		X	/	
73. Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.			X	
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.		X		
75. Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.			X	
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).				X
77. No sé cómo hablar con mi con mi hijo (a) para que me comprenda.			X	
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.			X	

Gracias por su participación.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (EBP)

Edad:24..... fecha:25/10/22..... sexo: M F

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos estar experimentando en cualquier etapa de nuestra vida. Conteste de forma espontánea y sincera.

Marque con X en el casillero que más se identifique.

Ítems	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	siempre
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	X				
2. Me gusta transmitir mi felicidad	X				
3. Me siento bien conmigo mismo					X
4. Todo me parece interesante		X			
5. Me gusta divertirme					X
6. Me siento jovial					X
7. Busco momentos de distracción y descanso					X
8. Tengo buena suerte				X	
9. Estoy ilusionada					X
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida				X	
11. Me siento optimista	X				
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo					X
13. Creo que tengo buena salud		X			
14. Duermo bien y de forma tranquila	X				
15. Me creo útil y necesario/a para la gente					X
16. Creo que me sucederán cosas agradables					X
17. Creo que como persona (madre/padre, esposa/o, trabajador/a,) he logrado lo que quería.					X
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona					X
19. Creo que no puedo superar mis errores	X				
20. Creo que mi familia me quiere				X	/
21. Me siento en forma					X
22. Tengo muchas ganas de vivir					X
23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo		X			
24. Me gusta lo que hago				X	
25. Disfruto de las comidas				X	
26. Me gusta salir y ver a la gente		X			
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	X				
28. Creo que generalmente tengo buen humor	X				
29. Siento que todo me va bien					X
30. Tengo confianza en mí mismo.					X
31. Vivo con cierto desahogo y bienestar				X	
32. Puedo decir que soy afortunado/a				X	
33. Tengo una vida tranquila		X			X
34. Tengo lo necesario para vivir					X
35. La vida me ha sido favorable					X
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos			X		
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente					X

38. Las condiciones en que vivo son cómodas				X	
39. Mi situación es realmente próspera				X	
40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico			X		
41. Mi trabajo es creativo		X			
42. Mi trabajo da sentido mi vida				X	
43. Mi trabajo me pide aprender cosas nuevas					X
44. Mi trabajo es interesante				X	
45. Mi trabajo es monótono, rutinario y aburrido		X			
46. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto				X	
47. Mi trabajo me ha proporcionado independencia					X
48. Estoy discriminado/a en mi trabajo	X				
49. Mi trabajo es lo más importante para mí		X			
50. Disfruto con mi trabajo				X	
51. Atiendo el deseo sexual de mi esposo/a					X
52. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales					X
53. Me siento feliz como mi esposo/a					X
54. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida			X		
55. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo sexual.	X				
56. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.	X				
57. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes	X				
58. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.					X
59. No temo expresar a mi marido/mujer mi deseo sexual	X				
60. A mi marido le cuesta conseguir la erección	X				
61. Mi interés sexual ha descendido	X				
62. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría	X				
63. Mi esposo/a y yo estamos de acuerdo en muchas cosas					X
64. Hago con frecuencia el acto sexual.				X	
65. El acto sexual me proporciona placer					X

Gracias por su participación.

SUJETOS	COMUNICACIÓN						DISCIPLINA										COMPROMISO																			
	1	9	1	2	2	3	3	4	6	2	4	1	1	2	2	3	4	4	5	6	7	5	1	1	3	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	
1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	
3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	
6	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
7	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
8	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
9	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	
10	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	
11	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	1	3	4	4	1	2	1	4	4	3	2	3	4	4	2	
12	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	
14	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
16	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	1	
17	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	
18	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
19	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	
20	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	4	1	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	
22	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	
24	3	3	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	
25	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	1	2	1	2	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
26	4	3	4	4	3	2	3	3	2	5	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	
27	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
28	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
29	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
30	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	4	2	1	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	
31	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
32	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	4	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	2	4	4	2	4	
33	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	3	1	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	
34	3	4	4	3	1	2	3	4	1	3	3	3	2	4	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	
35	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
36	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	
37	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	
38	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	4	4	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	

39	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	1	2	2	
40	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	3	1	2	1	3	3	4	3	4	2	
41	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	
42	4	4	2	3	3	4	4	4	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	3	4	2	4	3	
43	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	
44	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	
45	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
46	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	1	3	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	
47	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	1	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	
48	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
49	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	3	
50	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	
51	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	2	2	3	2	1	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	
52	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	
54	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
55	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
56	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
57	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	
58	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
59	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	
60	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
61	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	
62	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	
63	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	
64	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
66	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
67	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
68	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	1	2	2	4	2	1	3	1	3	2	4	1	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	
69	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
70	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1
71	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	

APOYO CON LA CRIANZA	AUTONOMÍA	DESEABILIDAD SOCIAL	DISTRIBUCIÓN DEL ROL
----------------------	-----------	---------------------	----------------------

6	1	1	1	2	2	3	3	4	4	8	2	3	3	4	5	5	5	7	7	1	30	37	4	4	4	5	61	65	6	6	7	7	7	
4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	5	3	5	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	
3	2	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2

3	2	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	
4	4	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	1	4	2	
3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	
3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2		
4	2	1	4	1	1	2	3	2	1	4	4	3	1	1	3	1	4	3	2	4	1	2	1	3	3	1	4	4	4	3	4	3	
1	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	
4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	
3	1	4	4	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	4	4	1	1	1	1	3	1	4	4	1	2	4	4	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	
4	1	3	3	1	4	2	4	2	1	4	1	1	1	1	3	2	1	3	4	4	1	2	2	4	2	1	3	2	4	4	4	2	
4	2	4	3	1	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	
4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
3	1	4	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	4	3	2	1	3	4	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	
1	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	
3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	
4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	
3	4	2	4	1	2	2	4	4	1	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	1	4	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	2	
4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3
5	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	3	4	2	3	1	4	1	4	4	4	2	1	
3	2	3	4	2	4	4	3	4	1	2	3	3	2	1	4	1	1	4	1	4	3	2	3	1	2	3	1	3	4	4	3	2	
4	1	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	1	2	1	2	3	4	3	2	3	4	2	
4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	
3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	1	
2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	4	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	4	3	2	1	
4	3	3	4	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	
3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	
3	4	2	3	1	1	1	4	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	
4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	4	2	1	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	
3	2	4	4	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	4	3	2	4	3	
2	4	1	4	2	2	2	4	2	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
4	3	4	4	4	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
4	3	2	3	4	4	1	1	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	
4	1	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3
3	2	3	4	2	1	1	3	3	4	4	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	4	2	1	4	3	4	1	2	4	2	4	4	
4	3	3	2	4	4	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	

3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4
4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	2	3	2	4	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	4	3	4	4	4	1	1	4	1
3	4	3	4	2	4	2	4	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3
3	4	3	4	2	4	2	4	1	2	1	3	3	1	2	3	4	2	2	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3
4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	3	2	1	4	1	2	1	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	
3	1	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	2	3	4	1	3	2	3	4	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	2	1	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	2
4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3
4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	1	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3
4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	4	3	3	3	1	4	1	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2
4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3
2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4
3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	3	3	1	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	4	3	1	4	4	4	1	4	3
4	2	4	3	1	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	
4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3
4	2	1	4	1	1	2	3	2	1	4	4	3	1	1	3	1	4	3	2	4	1	2	1	3	3	1	4	4	4	3	4	3
2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4
3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	3	3	1	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	4	3	1	4	4	4	1	4	3

39	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4
40	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	5	2	5	2	4	5	2	2	2	3	2	3	2	2	
41	5	5	5	4	1	2	1	2	2	2	2	5	3	5	5	5	2	2	5	4	4	1	3	3	3	5	5	4	4	2	
42	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	5	5	2	2	3	3	4	2	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	
43	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	1	4	3	5	4	2	5	2	5	4	3	2	
44	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	5	2	5	3	2	4	2	4	2	2	2	
45	2	4	5	5	5	2	2	4	5	3	2	2	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	
46	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
47	2	2	4	2	2	4	2	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	
48	2	3	4	2	2	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	3	5	5	4	5	2	5	5	3	4	
49	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	5	4	2	5	5	5	5	1	5	3	5	4	4	5	4	3	5	3	4	
50	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3	4	
51	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	
52	4	4	4	2	2	3	2	4	2	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	
53	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	4	
54	2	2	5	2	5	4	4	4	2	3	4	4	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	
55	4	2	5	4	1	4	2	4	2	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	
56	4	2	4	4	3	4	2	4	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	
57	3	5	5	4	5	2	4	5	3	2	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	2	5	3	
58	4	5	5	1	4	3	2	5	1	5	1	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5
60	2	3	5	4	2	4	2	2	2	2	3	5	2	5	3	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	2	5	4	4	5	
61	5	1	4	4	5	5	2	2	2	4	3	5	5	5	3	4	3	5	1	5	2	5	5	5	2	3	2	4	1	2	
62	5	5	4	2	5	3	2	4	2	4	3	5	5	5	3	4	2	5	1	5	2	5	5	5	5	3	5	4	1	4	
63	4	5	4	5	4	4	2	1	2	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	2	4	
64	5	4	4	2	5	4	1	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	
65	4	5	4	5	2	5	2	3	1	5	5	4	5	1	5	5	4	5	1	2	3	5	2	3	4	5	4	5	2	5	
66	5	2	1	4	2	5	4	3	4	1	5	5	3	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	1	
67	5	3	3	4	5	5	1	2	5	5	1	1	4	1	2	3	2	4	2	5	5	5	4	5	4	5	3	5	2	5	
68	2	5	3	4	4	3	2	2	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	
69	2	5	4	5	4	2	3	3	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4
70	3	5	4	2	5	4	2	4	5	2	5	5	5	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	4	5	2	2	2	3	2	2
71	5	5	4	2	5	3	2	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	3	3	5	5	4	4	2	

3	3	3	5	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	4	3	5	1	1	3	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4
1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	1	1	2	4	5	5	5	5	2	5	2	2	4	2
2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	2	3	5	2	2	3	3	5	2	3	3	2	2	5	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	
5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	2	2	5	2	5	5	1	3	4	3	5	3	3	4	4	4	1	4	5	4	5	5	4	
5	5	3	3	5	4	5	4	4	2	3	4	2	1	5	3	5	4	2	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	
5	5	2	3	2	4	5	5	4	2	3	4	2	4	5	2	5	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	
5	5	5	5	3	4	1	3	5	5	4	4	2	5	5	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	
2	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	1	5	3	4	4	3	4	
3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	3	2	3	4	5	5	5	5	
3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	3	2	2	3	1	3	5	5
2	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	2	
3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5
4	5	3	4	2	0	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	
3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	2	1	3	2	4	4	3	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	1	3	1	1	2	3	
5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	3	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	
2	4	4	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	5	2	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	
4	5	5	4	3	5	5	5	1	3	5	4	2	5	3	5	5	5	1	3	5	4	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	
5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	3	5	5	2	5	1	3	3	5	5	5	2	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	5	2	3	5	5	5	3	2	4	5	4	1	4	4	1	1	2	1	4	
4	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	2	3	1	5	4	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
2	4	5	3	2	5	5	4	4	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
5	4	4	3	1	3	4	2	4	2	4	5	5	5	1	2	5	2	5	5	4	2	1	4	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	
5	4	5	4	2	2	4	4	2	2	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	1	1	4	1	1	5	4	3	2	5	2	2	2	4	
5	4	4	3	5	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	
3	3	3	5	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	4	3	5	1	1	3	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	2	
1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3

