

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : “CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autor : Bach. Veneros Hanco Gabi Roxana

Asesor : Mg. Noreña Estrada David F.

Línea de investigación institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Noviembre 2020 a Diciembre 2022

Lima, Perú

2023

DEDICATORIA

A mi familia y amigos por ser fuente
inagotable de fortaleza para el desarrollo de
la presente investigación.

Gabi

AGRADECIMIENTO

A Dios, gracias por guiar mis pasos.

A los docentes ya que a través de sus consejos académicos he podido elaborar esta tesis, de forma especial, a mi asesor de tesis, quien con su paciencia y conocimientos me ayudó significativamente. Asimismo, agradecer a los directivos de la institución educativa por facilitar el desarrollo de la presente investigación. Y por último a mis padres.

Gabi



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR
EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN**

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, HACE CONSTAR POR LA PRESENTE, QUE EL INFORME FINAL TITULADO:

**CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO**

CUYO AUTOR (ES) : **VENEROS HANCCO GABI ROXANA**
URDAY VILLANUEVA DANIEL FRANCISCO
FACULTAD : **CIENCIAS DE LA SALUD**
ESCUELA PROFESIONAL : **PSICOLOGÍA**
ASESOR (A) : **MG. NOREÑA ESTRADA DAVID**

QUE FUE PRESENTADO CON FECHA: 18/02/2022 Y DESPUÉS DE REALIZADO EL ANÁLISIS CORRESPONDIENTE EN EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN CON FECHA 22/02/2022; CON LA SIGUIENTE CONFIGURACIÓN DEL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN:

- EXCLUYE BIBLIOGRAFÍA
- EXCLUYE CITAS
- EXCLUYE CADENAS MENORES A 20 PALABRAS
- OTRO CRITERIO (ESPECIFICAR)

DICHO DOCUMENTO PRESENTA UN PORCENTAJE DE SIMILITUD DE 22%.

EN TAL SENTIDO, DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE PORCENTAJES ESTABLECIDOS EN EL ARTICULO N° 11 DEL REGLAMENTO DE USO DE SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO, EL CUAL INDICA QUE NO SE DEBE SUPERAR EL 30%. SE DECLARA, QUE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: SI CONTIENE UN PORCENTAJE ACEPTABLE DE SIMILITUD.

OBSERVACIONES: SE ANALIZÓ CON EL SOFTWARE DOS VECES.

EN SEÑAL DE CONFORMIDAD Y VERIFICACIÓN SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA.

HUANCAYO, 22 DE FEBRERO DE 2022



CONSTANCIA N° 84 - DUI - FOS - UPLA/2022

C.C.: ARCHIVO
EAG/vjghp

INTRODUCCIÓN

Para Leyton (2020) tener un excelente clima escolar es primordial para el desarrollo de las primeras etapas del ser humano debido a que condicionara una convivencia pacífica y democrática entre compañeros, pero dentro de la realidad de Latinoamérica está presente la agresión quien pone en riesgo la integridad mental y física de los estudiantes. Este hecho según Lucas (2010) se refleja específicamente dentro de la realidad local las instituciones educativas presentan múltiples problemas de agresión que llega afectar la apreciación del clima escolar en los alumnos causando que alteraciones en su estado anímico como en el desempeño escolar.

Este trabajo de tesis se trazó como meta la determinación en la relación existente entre el clima escolar y agresividad en alumnos de sexto grado de primaria de un centro educativa en el distrito del Callao, por lo tanto, llevo el método científico, tipificándose como básica y presentando el diseño correlacional. Se halla conformada en cinco capítulos, siendo su distribución la siguiente:

En el Capítulo I, nombrado planteamiento del problema, se presenta la resolución del problema de estudio, la formulación universal de este y la de los problemas específicos descriptivos y correlacionales, así como la identificación tanto del objetivo general y como de los específicos, el interés, seguimientos y restricciones del estudio. En el Capítulo II, designado marco teórico, se muestra los análisis empíricos internacionales y nacionales más sobresalientes y actuales referidos al clima escolar que corresponde a la variable 1 y a la agresividad correspondiente a variable 2, de la misma manera se continua con el orden sistemático de las teóricas trabajadas en la comunidad normativa sobre el clima de aula y la agresividad, y se finaliza con las definiciones de los términos básicos de la investigación. Capítulo III, llamado hipótesis y variables, se manifiesta la hipótesis general y las hipótesis específicas del estudio. Asimismo, se instaura el marco conceptual de las variables de medida. Capítulo IV, asignado a la metodología usada, se explica aspectos como: el enfoque, tipo,

método y diseño del estudio, se hace la selección de la población, establece el tamaño de la muestra. También abarca, la presentación de las técnicas e instrumentos usados, así como la de recolección de los datos, el proceso estadístico utilizado, y el método a seguir. Capítulo V, denominado resultados donde se describe el efecto encontrado a consecuencia de la investigación, y lo perfecciona con el análisis y discusión, así también con conclusiones, recomendaciones que va dejando además de las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.....	155
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	155
1.1. Descripción de la realidad problemática	155
1.2. Delimitación del problema	177
1.3. Formulación del problema	177
1.3.1. Problema General.....	177
1.3.2. Problemas específicos.....	177
1.4. Justificación	188
1.4.1. Social o Práctica.....	188
1.4.2. Teórica o Científica.....	188
1.4.3. Metodológica.....	188

1.5. Objetivos	199
1.5.1 Objetivo general	199
1.5.2. Objetivos específicos	199
CAPITULO II	2020
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.2 Nacionales	222
2.2 Bases teóricas o científicas	255
2.2.1 Clima escolar.....	255
2.2.2 Agresividad.....	299
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	323
2.3.1. Clima Escolar:.....	323
2.3.2 Agresividad	333
CAPITULO III	34
HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
3.1. Hipótesis General	34
3.2. Hipótesis Específicas	34
3.3. Variables	355
CAPITULO IV	377
METODOLOGÍA	377
4.1. Método de investigación	377

4.2. Tipo de investigación	377
4.3. Nivel de investigación.....	377
4.4. Diseño de la investigación	377
4.5. Población y muestra	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	399
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	411
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	41
CAPITULO V	433
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	433
5.1. Descripción de sus resultados (Estadística Descriptiva).....	433
5.2. Contratación de Hipótesis de Investigación	455
5.2.1 Hipótesis General	455
5.2.2. Hipótesis Específicas	466
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	544
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS.....	666
Anexo A: Matriz de Consistencia	677
Anexo B: Matriz de Operacionalización de Clima Escolar	699
Anexo C: Matriz de Operacionalización de Agresividad	70

Anexo D:El Instrumentos de Investigación	711
Anexo E:Asentimiento Informado	766
Anexo F: Declaración de Confidencialidad	778
Anexo G: Compromisos de Autoría.....	79
Anexo H: Solicitud Dirigida a La Institución	80
Anexo I: Carta de Aceptación	811
Anexo J:Base de Datos.....	822
Anexo K: Evidencias de la Evaluación.....	855

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Nivel del clima escolar y la agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria....	433
Tabla 2: Correlación entre el Clima Escolar y Agresividad.....	455
Tabla 3: Dimensión relaciones del clima escolar y Agresividad en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.....	477
Tabla 4: Correlación entre la dimensión de Autorrealización del clima escolar y Agresividad	488
Tabla 5: Correlación entre la dimensión Estabilidad del clima escolar y Agresividad.....	50
Tabla 6 : Correlación entre la dimensión Cambio del clima escolar y Agresividad.....	512

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de estudiantes del sexto grado que afirman haber padecido agresión dentro de los países más prevalentes de América Latina.	155
Figura 2: La convivencia escolar es parte del clima escolar y dependen de la participación para su funcionamiento.	266
Figura 3: Gráfico del aprendizaje social.	322
Figura 4: Esquema del diseño de la investigación.	388
Figura 5: Gráfico del nivel del clima escolar.	444
Figura 6: Gráfico del nivel de la agresividad.	443

RESUMEN

La tesis llamada “Clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao”, tiene como propósito determinar la relación entre ambas variables, para la cual se formuló la hipótesis que evoca la existencia de una relación inversamente significativa entre el clima escolar y agresividad en los estudiantes de la población escogida. En relación al área metodológica, de forma general se optó llevar por el método científico y de forma específica el hipotético deductivo, se ubica en el tipo básico, considerando que el diseño es correlacional; se trabajó con una muestra de 109 participantes quienes se les evaluó el cuestionario de clima escolar y el cuestionario de agresión (AQ). Tras su culminación se concluyó que si existe una relación inversamente significativa entre el clima escolar y agresividad ($p < 0,05$) en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao siendo escogida la hipótesis alterna (H_a), el cual tiene un nivel de correlación es bajo ($-0,244^{**}$); de forma específica a las dimensiones también se aprecia una correlación inversa, pero menos en la cuarta siendo que la dimensión cambio del clima escolar no está relacionada de forma inversamente significativa con la agresividad ($p > 0,05$)

Palabras clave. Clima escolar y agresividad

ABSTRACT

The thesis called "School climate and aggressiveness in sixth grade students of an educational institution in Callao", aims to determine the relationship between both variables, for which the hypothesis was formulated that evokes the existence of an inversely significant relationship between the school climate and aggressiveness in the students of the chosen population. In relation to the methodological area, in a general way it was chosen to carry out by the scientific method and specifically the hypothetical deductive one, it is located in the basic type, considering that the design is correlational; We worked with a sample of 109 participants who were evaluated with the school climate questionnaire and the aggression questionnaire (AQ). After its completion it was concluded that if there is an inversely significant relationship between school climate and aggressiveness ($p < 0.05$) in sixth grade students of an educational institution in Callao, the alternative hypothesis (H_a) is chosen, which has a level of correlation is low (-0.244^{**}); Specifically to the dimensions, an inverse correlation is also appreciated, but less in the fourth, being that the dimension change in school climate is not inversely related to aggressiveness ($p > 0.05$)

Keywords. School climate and aggressiveness

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Leyton (2020) destaca que tener un buen clima escolar es necesario para que la convivencia con los compañeros de clase se pacifica y democrática, donde contribuya con el proceso de aprendizaje, sin embargo, dentro de la existencia de la mayor parte del territorio de América latina se evidencia un ambiente de agresión entre compañeros.

Esto se demuestra a través del tercer estudio regional comparativo y explicativo donde se investiga la forma general de niveles de agresión escolar en todos los estados regionales, siendo una forma específica todos los estudiantes que cursaban el sexto grado de primaria, apreciando que padecen de niveles altos donde en Argentina los estudiantes afirman la existencia de constantes burlas entre compañeros (30%) , en República Dominicana aprecia el temor dirigido a los compañeros (10%) , sensaciones de amenaza (10%) y abandono (13%) ; también mencionan al Perú donde la principal característica es el miedo constante a ser golpeado (15%) (Trucco y Inostrosa ,2017) .

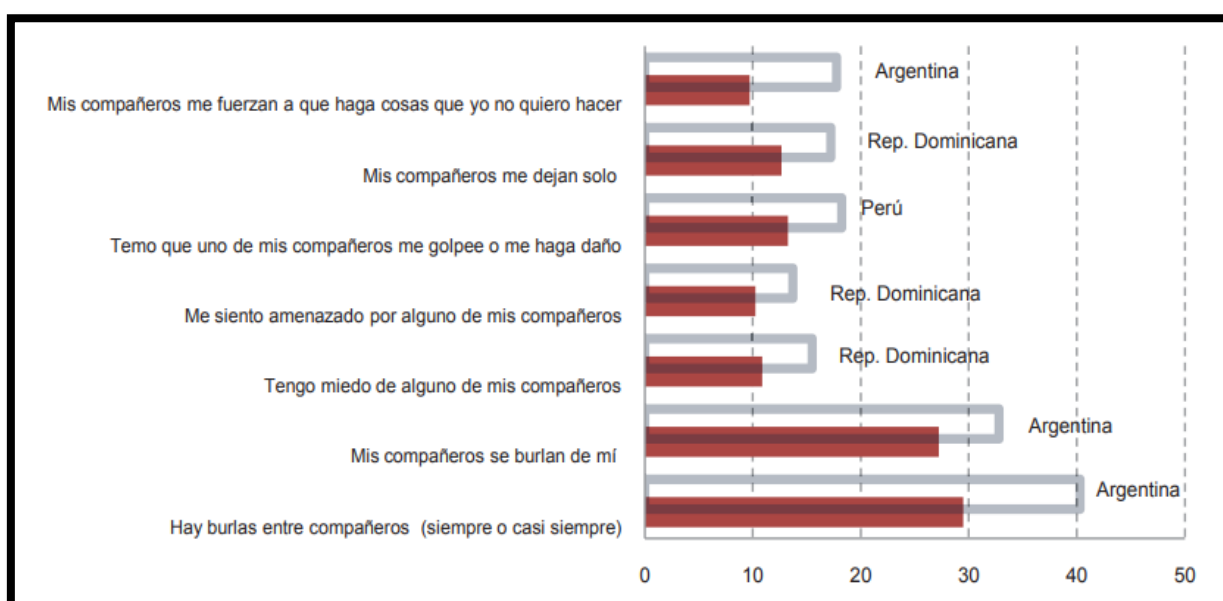


Figura 1.- Porcentaje de estudiantes del sexto grado que afirman haber padecido agresión dentro de los países más prevalentes de América Latina.

Fuente: Trucco e Inostrosa (2017, p.33).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) acota que 150 millones de jóvenes de 13 – 15 años sufrió de cualquier tipo de agresión por sus compañeros dentro de su respectiva escuela, así mismo se agrega que las niñas tienen más probabilidades de sufrir de experiencias de agresión psicológica, en cambio los niños presentan un mayor porcentaje en sufrir de ataques físicos, todas estas situaciones alteran el clima escolar que permite construir comunidades pacíficas.

El estudio se está llevando dentro del distrito del Callao donde junto con Lima son los sitios con un mayor índice de violencia y delito callejero, los cuales son temas recurrentes en los medios masivos de comunicación, esta realidad genera una gran preocupación dirigida tanto al niño como a el adolescente porque frecuentemente se enfrentan a esta problemática siendo que tienen el papel de víctima o victimario (Mujica y Zevallos, 2017). Este contexto es sustentado de forma contundente por el Comité Regional de Seguridad Ciudadana del Callao (CORESEC,2018) que de forma constante en todo el distrito se vivencia este tipo de situaciones donde se tipifica de forma física que se suscita a un 34 %, de forma verbal existe una prevalencia del 28 %, seguimos con la del tipo psicológica que se evidencia un 24 % de casos, luego tenemos a la agresión sexual que solo se aprecia un porcentaje del 8%, también se encuentra la agresión por internet donde hay una prevalencia del 5 % y finalmente tenemos la agresión con hurto siendo representado con solo el 1% de casos.

De acuerdo al informe presentado por Lucas (2010) en la mayoría de instituciones educativas del Callao se observa la existencia de múltiples problemas que afectan el clima escolar destacando la inadecuado interrelación entre pares, la poca concentración, ausentismo de los padres, estados depresivos y agresión ; quizás hayan más factores, pero esta investigación se centrara en una de las variables que es agresividad debido a que esta variable se acontece dentro de un mayor número de escolares menores que entre los adolescentes.

1.2. Delimitación del problema

- **Delimitación Espacial:** El estudio se realizó en un centro educativo con numero 5139 las Colinas quien se encuentra en la Av. Los Dominicos 1107, distrito del Callao.
- **Delimitación Temporal:** El análisis se llevará a cabo durante los meses de realizará noviembre 2020 a octubre 2021
- **Delimitación teoría:** Se formuló en base a los constructos teóricos de Moos para explicar el clima escolar y se citó a Bandura donde se explicó los principios teóricos de la agresividad.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?

1.4. Justificación

1.4.1. Social o Práctica.

El clima escolar es necesario para poder asegurar el bienestar de los estudiantes siendo la agresividad uno de los factores que lo alteran, esto se comprobó con la relación entre las dos variables, donde se sugirió una implementar más talleres y charlas dirigidos a los estudiantes, docentes y padres que tienen el fin de mejorar el clima dentro de toda la institución. Considerando que estas acciones realizadas son vitales para el desarrollo de las últimas generaciones donde el distrito local es considerado como uno de los más violentos de todo el país siendo que la constante exposición de un clima escolar violento provocará a largo plazo que los jóvenes contribuyan con la inseguridad ciudadana (Gestión ,2019).

1.4.2. Teórica o Científica.

Se toma la postura teórica entre la relación con los constructos teóricos de Moos (1979) referidos al clima escolar y con Bandura (Como se citó en Ruiz, 2010) que se orienta al aprendizaje vicario donde la agresión es sintetizada dentro de zonas con mayores índices de violencia tales como el Callao, afirmando que mientras mayores sean las buenas condiciones del clima escolar, estas aportaran con el descenso en los niveles de violencia escolar.

Logrando así en reforzar los resultados de otras tesis que indagaron sobre el tema.

1.4.3. Metodológica.

Este estudio servirá como base de futuros antecedentes nacionales, ya que, al buscar información sobre las dos variables elegidas, estas son muy limitadas en cuanto al contexto nacional. De forma general se siguió el método científico y de forma específica el hipotético deductivo, siendo la investigación de tipo básica.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Li et al. (2021), en su estudio realizado en China, titulada *“La asociación entre el clima escolar y la agresión: un modelo de mediación moderado”*, donde el objetivo principal fue identificar la conexión entre el clima escolar y la agresividad en función a la relación entre padres e hijos. Fue de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida de 1030 escolares, 11,53 años era la edad promedio y se tuvo una mayor prevalencia en varones con un 52,72%. Para recolección de datos se usó una encuesta anónima sobre clima escolar, agresión, autocontrol y relación entre padres e hijos. En cuanto a los resultados, arrojaron que, sí se evidenció una conexión del clima escolar y la agresión, pero en forma negativa, así también mostró que el autocontrol se asoció significativamente a las variables ya mencionadas y por último este estudio demostró que la relación entre padres e hijos moderó significativamente el clima escolar y el autocontrol. Se concluye que los niños y adolescentes que presentan mejores relaciones con sus padres, tendrán un mejor autocontrol y disfrutaran de un mejor clima escolar, estos hallazgos constituyen una referencia para contribuir con intervenciones dirigidas a prevenir la agresión en los escolares en china.

Cerón (2020) trató de investigar sobre *“La relación entre la violencia escolar y el clima escolar en una institución educativa de Yumbo”* el cual tuvo el objetivo de distinguir la asociación entre las dos variables, metodológicamente se aprecia un modelo mixto con diseño correlacional, para recabar los datos se usó el cuestionario de autoinforme del componente cuantitativo (CUAN), la entrevista semi estructurada y la ficha de revisión documental

así mismo se trabajó con 122 escolares entre 11 años a los 16 años de edad de seis colegios públicos. Los resultados evidencian que existe una relación transversal donde a una peor percepción del clima escolar contribuirá a la aparición de más casos de violencia siendo verbal, físico y psicológico, se concluye que debería haber una mayor presencia de actividades preventivas que permitan evitar el aumento de más casos de violencia.

Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019) oriundos de Ecuador en su estudio llamado *“El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador”* donde la meta fundamental se consideró identificar una conexión significativa de las dos variables en los alumnos de la Escuela José Joaquín de Olmedo pertenecientes al tercer grado, y se orientó a ser un estudio no experimental con un corte transaccional de diseño descriptivo correlacional, se recolectó la información mediante la escala FES y AQ cuestionario para la agresividad, así mismo se optó por realizar el proceso de muestra no probabilística por conveniencia donde la cantidad de participantes fueron un total 70 personas siendo matriculados durante el año electivo 2018. Con respecto a los resultados se puede reflejar una relación inversa (r de Pearson = -0,426; p : 0,044) donde una mala percepción del clima social familiar condicionara a tener una mayor vulnerabilidad en sufrir de todo tipo de agresión, concluyendo que unas buenas relaciones limitaran la conducta violenta de cada miembro

En una investigación realizada por Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Rey (2019) quien tuvo como título *“Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria”* cuyo objetivo es medir el rendimiento escolar según la percepción y convivencia escolar, metodológicamente se caracteriza por ser un estudio cuantitativo, se evaluó la escala de convivencia escolar y para el desempeño escolar se utilizó el ponderado

final de todos los cursos de cada uno de los estudiantes, en referencia a la muestra se solicitó la participación de 1016 estudiantes chilenos donde el 49.9% son chicas, y 50.1% solo son chicos; como resultados se puede apreciar la influencia de diversos factores tanto individuales, contextuales y multidimensionales, concluyendo que para tener un buen rendimiento académico se debe disminuir la impresión perjudicial de los indicadores de rebeldía, victimización, agresividad y descuido de los profesores, contrariamente al desempeño protector y positivo de uno de los factores interpersonales más importantes que es el de la red social entre pares.

Zambrano y Almeida (2017) se dedicaron a investigar sobre “*Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*” el objetivo general se orienta en establecer el dominio del clima familiar en el comportamiento violento, la metodología se escribe en que utiliza un diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, se usó el cuestionario de Conducta Violenta en la Escuela de Little y la escala de clima familiar (FES), así mismo se trabajó con 1502 participantes de 8 a 15 años. En cuanto al resultado se evidencia la presencia una correlación significativa de 0,01 siendo menor al 0,05, de forma descriptiva se caracteriza por que el 38% evidencia una falta de bienestar familiar y existe una gran prevalencia de conducta violenta de los estudiantes a un 70%, se concluye que se debe intervenir en la familia para poder disminuir los casos de violencia escolar.

2.1.2 Nacionales

Consuelo (2021) desarrollo una investigación llamada “*Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020*”, se trazó como meta la determinación de una relación entre las variables consideradas para el estudio, para ello se realizó por medio del enfoque cuantitativo siendo correlacional, con diseño

no experimental, se utilizó con el instrumento de clima social del centro escolar - CECSCE y el de clima social del centro escolar – CECSCE, los participantes fueron alumnos del tercero al quinto grado del secundario quienes fueron una cantidad de 310 personas voluntarias. Mediante el estadístico Spearman se demostró que hay de una relación inversamente significativa ($p < 0.01$, $r = -0.248$) donde se concluye que clima social escolar es importante y que permite disminuir incidentes de violencia dentro de las instituciones educativas.

Carranza (2020) quien se tituló con la tesis llamada “*Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima*” se orientó en establecer la conexión significativa entre las variables establecidas , actualmente persigue una metodología con estructura no experimental , con tipo básica y de inclinación transversal , se evaluó con el instrumento de Agresión reactiva - proactiva (RPQ) y el de clima social del centro escolar (CECSCE), por otro lado se trabajaron con 107 adolescentes de 12 – 17 quienes participaron de forma voluntaria . Don de los resultados evidenciaron una correlación inversa entre las variables ($r = -,294^{**}$) significando que un pésimo clima escolar condicionara en aumentar los casos de agresividad, en el lado descriptivo se aprecia una prevalencia del nivel bajo en el clima escolar y con respecto a la agresividad prevalece un nivel medio, para finalizar se concluye que se debería realizar programas preventivos donde se les capacite a los adolescentes en poder solucionar conflictos sin recurrir a la violencia.

Ramos (2019) abordó la tesis “*Agresividad y clima social escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa el Salvador*” que tuvo como objetivo general el hecho de la establecer de la conexión que hay en las dos variables vistas en el título , se cataloga como un estudio no experimental de corte transversal y se tipifica de forma descriptiva – correlacional, conforme a las herramientas de recolección de datos se llegaron a utilizar el cuestionario de

Agresión de Buss - Perry y el cuestionario de Clima Social del Centro Escolar de Trianes , para el muestreo se eligió de forma probabilística a 975 alumnos quienes participaron de forma voluntaria . El resultado evidencia una correlación inversa a ($\rho = -.262^{**}$) siendo que mayores casos de agresividad lograra disminuir la buena percepción del clima social escolar, así también se demostró que la significancia es de ($p < .05$) entre el sexo, procedencia y edad. Se concluye que la agresividad es uno de los principales factores quien altera la percepción de un buen clima escolar.

Pedraza (2019) realizo una tesis de maestría titulada “*Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018*” quien su meta consistió en demostrar una conexión significativa en ambas variables en los alumnos del centro educativo Mixta N°6044 del distrito de Surco llamado Jorge Chávez, la estructura metodológica que se empleo fue la cuantitativa con diseño no experimental y nivel correlacional el cual fue llevado de forma transversal, se escogió trabajar con la Escala de Clima Social Escolar (CES) y el Cuestionario de Agresión (AQ) donde se les aplico a 149 personas quienes ofrecieron su participación de forma voluntaria. Dentro de los resultados se puede apreciar la existencia de una relación significativa que fue comprobada gracias a la Rho de Spearman quien saco un puntaje < 0.05 el cual se decidió optar por la hipótesis alterna, además el autor concluye que es importante establecer actividades como charlas grupales que permitan mejorar la convivencia escolar.

Condor (2018) en su tesis “*Clima del aula y bullying en escolares del colegio experimental de aplicación (CEAUNE)*”, investigo el clima de aula y el nexos existente con el bullying o acoso escolar en los estudiantes, durante el último periodo académico, de alumnos del primero, segundo y tercero de secundaria, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, se usó la escala de clima en el aula y la de victimización en la escuela, así también

estuvo conformada por una muestra de 125 estudiantes. Dentro de los resultados se evidencio la relación existente entre las dimensiones del clima escolar y el bullying, también de forma descriptiva se observa que existe un clima de aula favorable y la escala de bullying se encuentra dentro del nivel medio, se concluye que una de las formas para combatir el bullying es crear espacios que permitan mejorar el clima escolar que vincula llevar las relaciones con respeto y poner en claro las normas.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Clima escolar.

Concepto

Con forme a los aportes de Anderson (1982) analiza el clima escolar y sus definiciones más ampliamente utilizadas, identificando 4 conceptos, un agente de presión ambiental percibido por toda la comunidad educativa viene a ser uno de los primeros, segundo que se aprecia las especificaciones típicas de los involucrados, el tercero que también se evidencia son las actitudes de los profesores y cuarto se establece como la calidad de vida dentro del centro. Asimismo, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2013) establece que el clima escolar es la capacidad instalada y observable en las instituciones dedicadas a la educación, quienes necesitan una colaboración entre directivos y profesores para poder promover un trato respetuoso, democrático y pacífico entre todos los estudiantes complementando su proceso educativo. De acuerdo a Bonals y Sánchez (2007) en un intento de análisis más complejo, llega a conceptualizar a esta variable en dos posturas donde en primer lugar de acuerdo a una visión atmosférica donde el clima escolar solo involucra a los estudiantes donde engloba la percepción que tienen hacia sus maestros, compañeros, condiciones del establecimiento y a otros miembros de la comunidad , la segunda postura involucra a la cualidad organizativa donde se encuentra la conocimiento de una buena

funcionalidad de los roles jerárquicos de la institución. En opinión de Herrera y Reinaldo (2014) coincide que es la percepción estudiantil sobre el contexto escolar y en relación a los docentes con su entorno laboral donde la interacción es dinámica que es representado por un intercambio de estímulos, respuestas, costumbres y opiniones de acuerdo a su respectivo nivel social como estado psicológico.

Frente a lo visto se puede afirmar de acuerdo al Ministerio de educación (MINEDU ,2017) que este término se diferencia de la convivencia escolar debido a que esta solo se aboca con el estado de las relaciones interpersonales dentro del proceso pedagógico siendo reguladas para que el proceso de socialización sea más adaptativo , así mismo este término forma parte del sistema del clima escolar donde previamente se aprecia que es una variable muy generalizada que depende de la participación de la mayoría de la comunidad para poder funcionar adecuadamente.

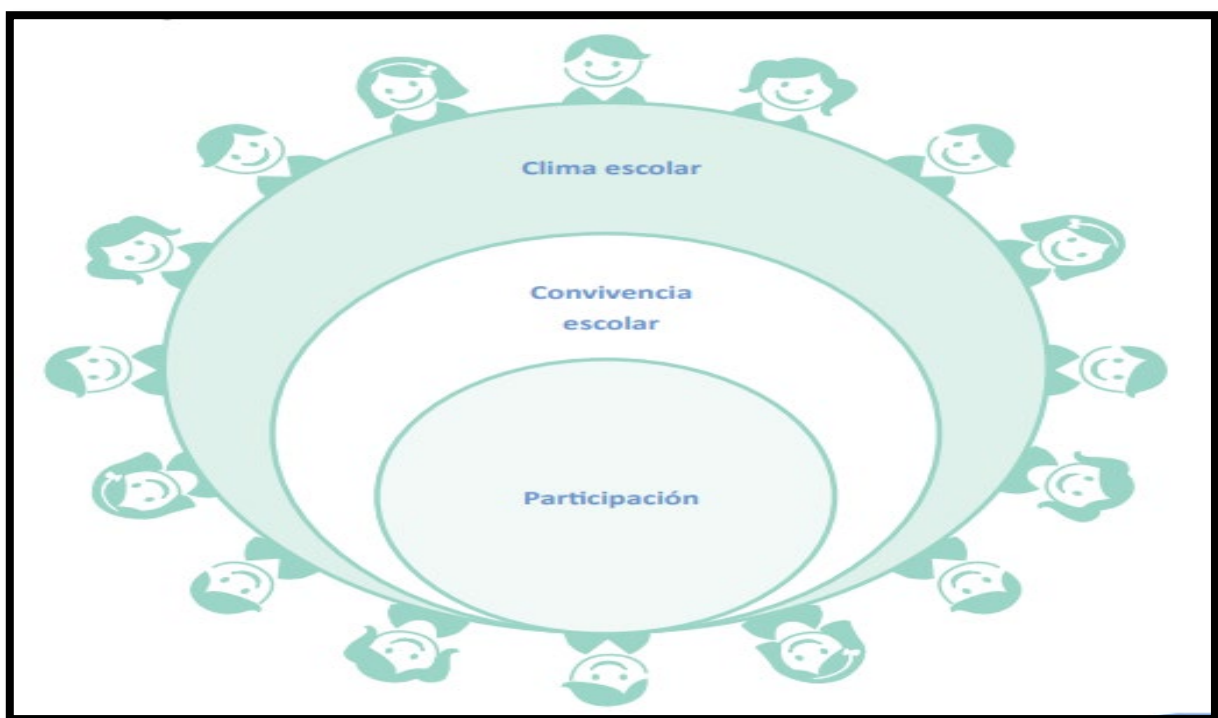


Figura 2.- La convivencia escolar es parte del clima escolar y dependen de la participación para su funcionamiento.

Fuente: MINEDU (2017, p.17).

También se debe diferenciar con el termino de clima social escolar, donde se evoca las percepciones del estudiante frente a todas las relaciones sociales que se dará con los compañeros y los profesores, llevando una calificación de buena, media o mala, donde también formará parte del macrosistema del clima escolar (Giraldo y Mera, 2000).

Componentes

Como señala Martínez (1994) en toda organización siempre existirán 2 componentes básicos a considerar: La estructura que conlleva a todos los elementos físicos de la organización y luego están los procesos donde tiene como contenido las relaciones interpersonales de los compañeros; destacando que la combinación de estos elementos dará como resultado la percepción del clima en toda institución, considerando también de forma secundaria la vivencia de todo tipo de actitudes y acciones.

El MINEDU (2017) aporta que dentro de toda institución educativa existirán tres componentes básicos:

- **Características físicas:** Incluye la apariencia, el tamaño, la organización para realizar las actividades, limpieza, la calidad de los materiales (sillas, libros, escritorios, etc.), presencia de áreas verdes y luminosidad.
- **Sistema social:** Incluye la relación que tienen los estudiantes con los docentes como directivos, así mismo como la presencia de ellos influye en la superación personal y en la competitividad
- **Sistema de creencias y valores:** Es el conjunto de reglas de la comunidad local siendo un conjunto de patrones conductuales que fueron establecidos desde hace generaciones los cuales son representados a través los estilos de comunicación, reglamentos que regulan la acción de la comunidad y ceremonias que se celebran de acuerdo al cronograma.

Microclimas

Son entornos donde se acontece el proceso de socialización los cuales cumplen el rol de ser protectores u obstaculizadores, siendo considerados como un grupo de personas que se reúnen por compartir responsabilidades y pasatiempos, dentro del primero se encuentra el clima del aula donde los jóvenes reciben apoyo por parte de sus compañeros y maestros llegando a respetar las diferencias ajenas pero dentro de esta circunstancia pueden haber diferencias las cuales deben ser solucionadas de la forma más asertivamente posible; después se encuentra el clima laboral que es el espacio donde solo socializan los docentes y otros trabajadores siendo que el nivel de satisfacción con el trabajo condicionara el trato hacia los estudiantes por lo tanto se requiere profesores motivados que contribuyan a una convivencia armónica (Sandoval, 2014).

¿Cómo contribuimos a un buen clima escolar?

Arón y Milicic (1999) tener un clima pacifico es un derecho que todos los estudiantes deben gozar, para ello se debería realizar las siguientes actividades: Los docentes deben otorgar promover a intervenir en las actividades académicas para así generar un desarrollo de integración, también deberían demostrar una atracción por el conocimiento continuo del nivel social y académico; en referencia a los directivos debe existir el compromiso de mejorar los ambientes para que el proceso de aprendizaje sea más cómodo y tratar de organizar eventos donde mejoren las habilidades sociales de los estudiantes las cuales deberían ser productivas , entretenidas y variadas ; conforme a los estudiantes tienen que tener en cuenta el trato basado en el respeto , solidaridad , cohesión y confianza los cuales deben ser reforzados dentro del hogar.

Teoría implicada

Se basará en el constructo teórico que propone Moos (1979) que afirman es un sistema integrado el clima escolar social, debido a las diferentes dimensiones que plantea en su respectiva teoría donde a la vez son percibida tanto por los docentes como los alumnos, a su vez se caracteriza por ser idiosincráticas distinguiéndose por la diferenciación de cada ambiente.

Las dimensiones percibidas son la manera como se relacionan que de forma usual abarca las interacciones alumno-alumno y profesor-alumno, como ejemplo se encuentran las clases, debates y otras actividades académicas; por otro lado, se distingue la autorrealización que dirige al cumplimiento de tareas y la respectiva valoración por el esfuerzo personal; se destaca la estabilidad siendo descrita como el nivel de importancia que se imputa al comportamiento en el aula, que se basa en el conocimiento de las reglas en caso de no cumplimiento y sus respectivas consecuencias; finalmente tenemos a la última dimensión llamada cambio que significa el nivel en que los alumnos contribuyen a realizar actividades de clase y la introducción de didácticas metodologías por parte del docente (Moos, Moos, y Tricket, 1989).

2.2.2 Agresividad.

Concepto

Bouquet, García, Díaz y Rivera (2019) conceptualizan a la agresión como un producto de las reacciones emocionales motivados por la ira donde tiene el objetivo de poder liberar energía comprimida mediante diferentes acciones que puedan dañar de forma física y mental, así mismo llega a ser considerado un problema cuando se manifiesta dentro de niveles altos.

Huntingford y Turner (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) refieren una conceptualización holística siendo que la agresividad es una variable multidimensional ya que puede ser abordado por las disciplinas biológicas, psicológicas y sociales la cual tiene la

característica de ser intencional por que busca un objetivo, aversivo lleva consigo sensaciones negativas y expresiva por que puede manifestarse de muchas maneras.

Tipos

La agresión escolar se tipifica en dos partes la primera lleva el nombre de reactiva que refiere a las acciones provocadas por el enojo que condicionan a un poco control de impulsos así mismo conllevan a un daño real; luego se encuentra la proactiva que es una agresión planeada la cual tienen el objetivo de conseguir algún beneficio personal siendo que las personas quienes la practican tienen pocos niveles de empatía con rasgos de narcisismo (Fimbres, García, Valdez y León, 2021).

Expresiones

Según MINEDU (2017) las agresiones escolares se darán entre estudiantes con docentes, personal y otra persona externa a la institución, por estas acciones se expresan de diversas situaciones:

- **Física:** Son acciones que tienden a causar toda lesión la cual tiene el carácter de ser intencional y premeditada, como ejemplo se pueden tomar los golpes, reglazos y correazos
- **Psicológica:** Es una agresión más inteligente donde tiene como objetivo dañar emocionalmente para luego manipular a la víctima, los ejemplos que se aprecian son amenazar, denigrar y asustar
- **Sexual:** Se caracteriza por agredir la vida sexual como la función reproductiva, donde existe un nulo consentimiento por parte de la otra persona, habiendo una forzosa penetración, caricias y exposición a material pornográfico.

Causas

Conforme al trabajo recopilatorio que realizó Castillo (2006) las causas más comunes de la agresión son la biológica quien destaca las características genotípicas previas que

condicionarán al individuo a tener un temperamento colérico que es provocado por la sensibilidad de la zona cerebral límbica que es encargado de regular las emociones ; social donde involucra a el conjunto de costumbres de una comunidad que condicionan a seguir comportamientos que de forma ocasional tienen contenidos relacionados con la agresividad así mismo son aceptados por todos sus integrantes; familiar siendo considerado como el entorno básico para el proceso de desarrollo , donde llevar un estilo de crianza ligado a la agresión condicionara a futuro que la persona sea incapaz de controlar sus reacciones emocionales impidiendo la solución de problemas de una forma más asertiva.

Teoría vinculada

El constructo teórico que más se apega al estudio es de Bandura (Como se citó en Ruiz ,2010) donde las conductas agresivas son aprendidas de forma vicaria siendo el ambiente el principal promotor , así mismo se considera a los niños como la población más propensa en aprenderla mediante el proceso que plantea considerando a la atención el primer eslabón para apreciar a los acontecimientos más relevantes, seguidamente se encuentra la retención que viene siendo la asimilación de la información mediante el almacenamiento de la memoria, para luego pasar a la producción que es la aplicación de la información dentro de la vida diaria mediante las acciones y conclusivamente tenemos a la motivación que es establecimiento de las razones para hacerlo. Frente a la realidad estudiada los estudiantes del sexto grado de forma constante ponen atención a las situaciones de agresión que se suscitan en el distrito del Callao, por lo tanto, retienen esa información para poderla reproducir en sus conductas diarias las cuales se llegará la razón de que sirven para conseguir algo o solucionar algún problema.

Fuente: Ruiz (2010, p.3).



Figura 3.- Gráfico del aprendizaje social.

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Clima Escolar:

Moos (1979), para él, un conjunto de situaciones percibidas tanto los educandos como por propios estudiantes sería la definición de un clima social en el aula, con características de índole propias que lo hacen particular y diferente de los demás ambientes.

- **Relaciones:** Vendría a ser la interacción entre pares y la interacción entre el docente y el estudiante que se reflejan en el aula con conversaciones y otras actividades educativas (Moos; Moos y Tricket, 1989).
- **Autorrealización:** Se manifiesta en el nivel de prioridad que un alumno da al cumplimiento de sus deberes asignados y en el valor al esfuerzo dedicado a la realización del mismo. (Moos; Moos y Tricket, 1989).
- **Estabilidad:** Nivel de interés que se le brinda a la conducta en el aula teniendo en cuenta las normas más importantes de esta, como la claridad y el conocimiento de las mismas así también de las consecuencias a la que se podrían enfrentar si llegasen a no cumplirlas o infringirlas. (Moos ; Moos y Tricket, 1989).
- **Cambio:** Nivel en que los alumnos se ingenian para generar nuevas estrategias que les permitan desarrollar actividades en el aula, estas actividades generalmente son dadas

por los educandos y sus nuevas metodología y didácticas para mejorar el conocimiento y contribuir al aprendizaje. (Moos; Moos y Tricket, 1989).

2.3.2 Agresividad

Según Buss (1989), considera que la agresividad es un hábito, mediante este enfoque nos dice que este comportamiento debería ser desterrado. Para él la agresividad la define como “Una clase de respuesta constante y penetrante”, cada una de estas respuesta seria la marca personal de cada uno de las personas, estas estarían constituidas por 2 factores que serían: el motriz que esta aludiendo a la predisposición, y el segundo seria la actitudinal referido al comportamiento; el cual se desglosa en infinidad de comportamientos agresivos, pudiéndose evidenciar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), asimismo se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

- **Agresividad física:** Es la referida a la que es visible mediante hechos con empujones, golpes entre otras formas de malos tratos físicos utilizando su propio volumen u otra materia externa para infligir una daño o lesión contra una persona (Buss,1989).
- **Agresividad verbal:** Se manifiesta mediante palabras hirientes, insultos, amenazas, frases sarcásticas, burlas, sobrenombres para referirse a otras personas los cuales son utilizados para dañar de forma psicológica y manipular a la víctima al antojo del agresor. (Buss,1989).
- **Hostilidad:** Implica una actitud dirigida a el disgusto que se caracterizada por la desvalorización de las motivaciones de otros, creando un ambiente de oposición con los demás que tienen el objetivo de infligir. (Buss,1961).
- **Ira:** Constituye una emoción que aparece por el poco control de impulsos el cual dirige a conductas agresivas que perjudican a otras personas (Buss,1989).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Ha : Existe una relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho : No existe una relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

3.2. Hipótesis Específicas

Ha1 : Existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho1 : No existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ha2 : Existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho2 : No existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ha3 : Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho3 : No existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ha4 : Existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho4 : No existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

3.3. Variables

Variable 1: Clima Escolar

Definición conceptual

Grupo de hechos, que se evidencian en los educandos, así también como en los estudiantes con peculiaridades de carácter que lo hacen propio y diferente de los demás ambientes (Moos, 1979).

Definición operacional

La variable Clima Escolar, el cual consta de 27 ítems se medirá a través del Cuestionario de Clima Escolar, donde se puntúa mediante la escala Likert (nunca =1 – siempre =5), evaluándose de forma individual como colectiva.

Variable 2: Agresión

Definición conceptual

Según Buss (1989) desde su óptica nos dice que la agresividad es la práctica el habitual de agredir, así también conceptualiza la agresividad como un tipo de respuesta frecuente y profunda que cada las personas tienen. Esta variable estaría formada por dos factores importantes que serían el actitudinal y el motriz, donde el primero alude a la predisposición mientras que el segundo al comportamiento, este último se manifiesta de diferentes formas ya que deriva de conductas agresivas puede ser directo-indirecto, pasivo-activo y físico – verbal, asimismo podemos agregar la agresión por colera u hostilidad.

Definición operacional

Es la medición de la agresividad mediante el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, el cuestionario en mención consta de 29 preguntas de escala tipo Likert donde 1 es muy pocas veces, y 5 muchas veces, asimismo, está adaptado para aplicar a personas de 10 a los 19 años de edad.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Para esta investigación se usó el método científico como método general y el hipotético deductivo como método específico, esto debido a que partimos de los supuestos teóricos sobre las dos variables estudiadas, donde se determinara la relación entre ambas y así poder formular tanto el problema del estudio como las hipótesis del mismo poder. (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de investigación

En esta investigación se recopiló datos sobre las variables a sometidas a la investigación, es por ello que el tipo de análisis es básico. Así mismo se tiene como fin el de instaurar el perfil de las variables frente a la problemática a estudiar y con ello establecer el nivel de intensidad que hay entre la relación del clima escolar del aula y el comportamiento agresivo explicando con ello la dirección que asume esta correlación. (Hernández et al., 2014).

4.3. Nivel de investigación

Este estudio ordena componentes y estructuras de comportamiento, según juicios de beneficio social para ser evaluados analizados e interpretados de forma correcta, es por ello que la investigación es de nivel correlacional. (Hernández et al., 2014).

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación según Hernández et al. (2014) fue no experimental debido a la nula manipulación de las variables, de forma cronológica es transversal dado que la el reclutamiento de la información se realizó dentro de un lugar y tiempo determinado, finalmente también se considera el diseño correlacional siendo que se trabajó con dos variables las cuales

se buscó una relación estadísticamente significativa. El esquema a continuación pertenece al tipo de diseño a usado:

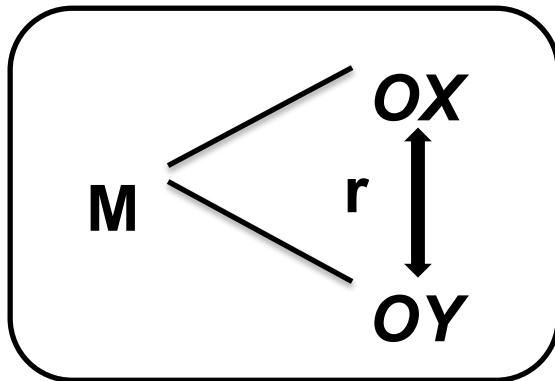


Figura 4.- Grafico del diseño del estudio.

Fuente: Propia

Dónde:

M = Alumnos del sexto grado de primaria siendo un total de 109 participantes.

OX = Clima escolar

OY = Agresividad y r = Relación entre variables

4.5. Población y muestra

De acuerdo a Hernández et al. (2014) refiere que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). En relación al trabajo de investigación se solicitó la presencia de 109 estudiantes quienes pertenecen al 6to grado del nivel primario de una Institución Educativa en el distrito del Callao.

En el análisis de los constructos de Sánchez y Reyes (2017) la muestra es el subgrupo de la población donde se trabajará de forma dinámica para todo tipo de investigación, con respecto a esta situación se eligieron a los participantes mediante la técnica muestreo no probabilístico intencional donde no existirá el uso de fórmulas estadísticas para escoger la cantidad de colaboradores, así mismo de forma conveniente se optará por evaluar a toda la población para

que los resultados sean más representativos, pero de forma previa se realizó criterios de inclusión/exclusión, 109 estudiantes fueron parte de la muestra para esta investigación.

4.5.1. Criterios de inclusión: Se incluye al estudio a los alumnos que desean participar del estudio, a los matriculados y a los que entregaron su ficha de asentimiento informado.

4.5.2. Criterios de exclusión: Se excluye del estudio a todo estudiante que no pertenezca al sexto grado, y estudiante que no entregó su ficha de asentimiento informado.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, según Muñoz (2011) es la obtención de información de manera anónima con el propósito de determinar comportamiento y tendencia de cualquier persona que se someta a este escrutinio respecto a algún hecho o fenómeno.

Se utilizó como instrumento el cuestionario que “es la recolección de información que se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, etcétera. En estos instrumentos, la encuestada contesta según su criterio, y sus respuestas se tabulan para obtener resultados representativos” (Muñoz 2011). La gradación que se usó para este estudio fue Likert, Muñoz (2011) donde nos refiere que son enunciados que “indican en forma gradual las opiniones, intereses o actitudes de cada respuesta; por lo general se utilizan cinco grados o tipos de respuestas”.

Instrumento del Clima Escolar

Nombre original : Cuestionario de Clima Escolar
Autor : Antonieta Riva Untiveros
Objetivo : Determinar los niveles del clima escolar

- Administración** : Colectivo e Individual
- Duración** : La resolver este cuestionario aproximadamente tarda 20 minutos
- Estructura** : De 27 ítems consta este cuestionario, donde hay 05 alternativas de respuestas múltiples de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La escala está conformada por 04 dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.
- Validez** : La validez se realizó mediante el constructo de juicio de expertos donde se solicitó la aprobación o desaprobación del instrumento, contando así con la aprobación unánime de los expertos para los 27 ítems (Riva. 2016).
- Confiabilidad** : El valor obtenido para en base al Coeficiente del Alpha de Cronbach fue de $\alpha = 0,867$, ubicándolo dentro del nivel de buena confiabilidad (Rivas, 2016).
- Para la investigación:** Para este estudio se usó la confiabilidad y la validez de la misma autora, por estar ya validada en nuestro país.

Instrumento del Agresión

- Nombre** : Cuestionario de Agresión (AQ)
- Autores** : Buss y Perry (1992)
- Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)
- Adaptación peruana :** Yessenia, Tintaya Gamarra (2017)
- Método de evaluación:** Individual-Colectiva
- Población** : Individuos de 10 años a los 19 años de edad
- Número de ítems** : 29
- Objetivo** : Medir el nivel de agresividad

Validez : Se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio aplicado a las cuatro dimensiones donde presentaban una correlación con los resultados hechos por el autor, así mismo la mayoría de valores de cada ítem son superiores a 0.5 esto quiere decir la validez es óptima (Andreu, et al. 2002).

Confiabilidad : Se realizó en base al Coeficiente del Alpha de Cronbach que tiene un nivel general ($\alpha= 0,814$) en todas sus escalas, esto significa que el nivel de confiabilidad que se maneja es alto y en cuanto al análisis de ítems, no se eliminó ninguno por presentar coeficientes superiores a 0.2 (Tintaya. 2017).

Para la investigación: Para este estudio se usó la confiabilidad y la validez de la misma autora, por estar ya validada en nuestro país

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Debido a la pandemia y siguiendo los protocolos impuestos por el centro educativo, y debido a que las clases eran de forma virtual, se estableció enviar el cuestionario virtualmente, para ello se utilizó la plataforma de Google Form, se detalló explícitamente cada una de las indicaciones a seguir. Se adecuó para que cada alumno diera solo una encuesta y así no alterara los resultados enviando más de una. El estudio estadístico se llevó a cabo por medio del programa Jamovi versión 1.6.15. Los datos fueron presentados en tablas en gráficas y también tabulaciones de acuerdo a las variables y dimensiones. Para la comprobación de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman porque se está trabajando dentro de una investigación correlacional.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Los aspectos éticos de la investigación son sustentados según el:

- Reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes siendo que dentro del artículo 27 nos comprometemos en respetar los inicios éticos del estudio con personas mediante el respeto de la dignidad humana, emisión de un consentimiento / asentimiento informado y el aseguramiento de la veracidad de los datos emitidos.
- Reglamento del comité de ética de la Universidad Peruana los Andes según el artículo 7 se acepta todo tipo de sanción siempre y cuando exista de por medio una falta de ética como deontológica, así mismo se asumirá y subsanara toda observación que realizo el consejo de ética.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación siguió todos los principios planteados, estando vinculados con el respeto por los participantes en cuanto a su integridad y autonomía, donde se reconoce la dignidad humana del entrevistado y su bienestar, cumpliendo también con la búsqueda del bienestar, donde se evita daños o riesgos, y justicia porque se dio un trato igualitario.

También de nuestra parte y como calidad de investigadores, se siguió todos los comportamientos éticos, así como la honestidad con respecto al proceso de transparencia de los resultados emitidos, se respetó la línea de investigación y el rigor científico establecido por la universidad, se garantiza el anonimato de los colaboradores, cuidar los datos personales y evitar todo beneficios económicos que pueda ofrecer este estudio.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de sus resultados

En esta parte describimos cómo se comportan las variables de la investigación en forma individual.

Tabla 1: Nivel del clima escolar y la agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria

Variable	Frecuencia	Porcentaje	
Clima Escolar	Moderadamente favorable	14	12.8
	Favorable	95	87.2
	Total	109	100.0
Agresividad	Muy bajo	12	11.0
	Bajo	34	31.2
	Medio	30	27.5
	Alto	29	26.6
	Muy alto	4	3.7
	Total	109	100.0

En la tabla 1 observamos que, el 87.2 % de los estudiantes manifiesta un clima escolar favorable, mientras que el 12.8 % lo refiere como moderadamente favorable, así también, el 31.2% de los alumnos alude un ambiente de agresividad bajo, el 27.5 % medio y el 26.6% alto, a diferencia del 11% de los estudiantes que perciben un ambiente de agresividad muy bajo y solo el 3.7% hace mención a una agresividad muy alta.

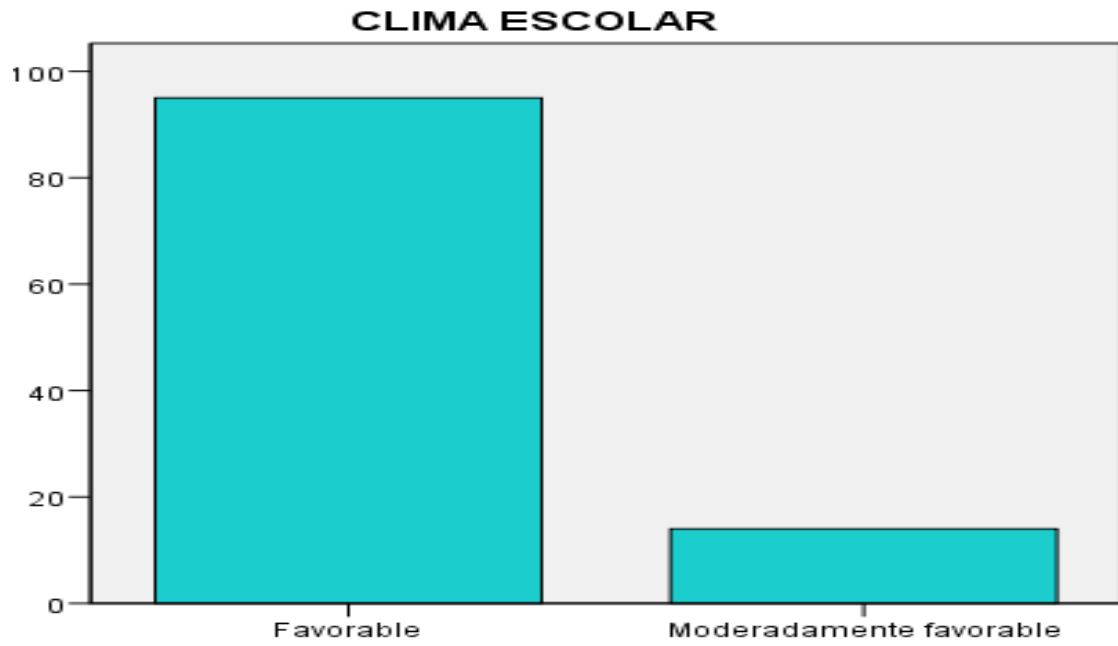


Figura 5. Gráfico del nivel del clima escolar.

Fuente: Propia

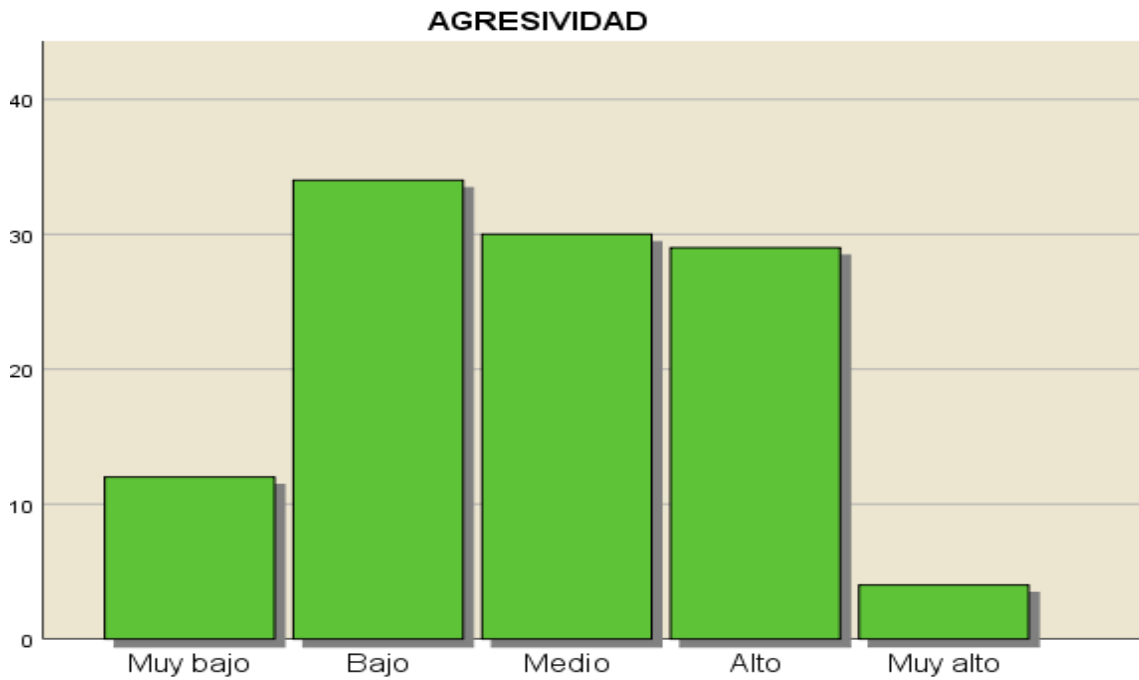


Figura 6.- Gráfico del nivel de la agresividad.

Fuente: Propia

5.2. Contrastación de Hipótesis de Investigación

5.2.1 Hipótesis General

Ho : No existe una relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao

Ha : Existe una relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 2 Correlación entre el Clima Escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Clima Escolar	-.244**	.01	.059

Nota. Hg es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Donde el nivel de correlación es:

Ligera	+ <math>-<0,20</math>
Baja	+ $-0,20 - 0,40$
Moderada	+ $-0,40 - 0,70$
Elevada	+ $-0,70 - 0,90$
Sumamente elevada	+ $->0,90$

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observó que $P = 0,01 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que, en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman, hay un grado de correlación baja, con un p valor del 0,01 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la hipótesis alterna (h_a).

5.2.2. Hipótesis Especificas**Primera**

Ha1 : Existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho1 : No existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 3 Dimensión relaciones del clima escolar y Agresividad en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Variables	Agresividad		
	r_s	P	r_s^2
Relaciones	-.196*	.041	.038

Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Nivel de correlación:

+ <math>-<0,20</math>	Correlación ligera
+ $-0,20 - 0,40$	Correlación baja
+ $-0,40 - 0,70$	Correlación moderada
+ $-0,70 - 0,90$	Correlación elevada
+ $->0,90$	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_1).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_1).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observo que $P= 0.041 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_1).

Conclusión estadística:

Se concluye que, según la prueba estadística de Rho de Spearman, existe una correlación ligera, así también, se obtuvo un p valor de 0.041 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$ por lo tanto, se optó por elegir la primera hipótesis alterna (h_1).

Segunda

Ha2 : Existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho2 : No existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 4 Correlación entre la dimensión de Autorrealización del clima escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Autorrealización	-.200*	.037	.04

Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Nivel de correlación:

+ <math>-<0,20</math>	Correlación ligera
+ $-0,20 - 0,40$	Correlación baja
+ $-0,40 - 0,70$	Correlación moderada
+ $-0,70 - 0,90$	Correlación elevada
+ $->0,90$	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observó que $P = 0.037 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual nos da como resultado una correlación baja, así mismo, un p valor de 0.037 siendo este menor

al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, por tanto, se optó por elegir la segunda hipótesis alterna (ha2).

Tercera

Ha3 : Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho3 : No existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 5 Correlación entre la dimensión Estabilidad del clima escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Estabilidad	-.256**	.007	.065

Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Nivel de correlación:

+ <math>-<0,20</math>	Correlación ligera
+ $-0,20 - 0,40$	Correlación baja
+ $-0,40 - 0,70$	Correlación moderada
+ $-0,70 - 0,90$	Correlación elevada
+ $->0,90$	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observo que $P = 0.007 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que, según los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman, presenta un grado de correlación baja, así mismo, el p valor es de 0.007 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la tercera hipótesis alterna (h_a).

Cuarta

Ha4 : Existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho4 : No existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 6 Correlación entre la dimensión Cambio del clima escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	P	r_s^2
Cambio	-.069	.474	<.001

Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Nivel de correlación:

+ <math>-<0,20</math>	Correlación ligera
+ $-0,20 - 0,40$	Correlación baja
+ $-0,40 - 0,70$	Correlación moderada
+ $-0,70 - 0,90$	Correlación elevada
+ $->0,90$	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observo que $P = 0.474 > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual no hay correlación estadística, así mismo, obtuvo un p valor de 0.474, siendo este mayor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la cuarta hipótesis nula (h_0).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con lo planteado por Li et al. (2021) el clima escolar mejora cuando los escolares presentan un mejor autocontrol y una buena relación con sus padres. Mientras que para Leyton (2020) el clima escolar es una variable muy importante que contribuye con el desarrollo pedagógico de los estudiantes que condiciona al bienestar físico y psicológico. Sin embargo y de acuerdo con Trucco y Inostroza (2017), la presencia de niveles altos de agresividad distorsionara la apreciación del clima escolar dentro de toda la realidad de los alumnos de la región de América Latina donde experimentan miedo, angustia y suspicacia por ser maltratados por cualquier integrante de la comunidad educativa. Según un reporte publicado en el diario Gestión 2019 el Callao es considerada como uno de los sitios urbanos con más presencia de agresión. Lo cual se puede confirmar también con los resultados extraídos en el presente estudio.

En base a lo planteado se pasará a discutir los resultados donde de acuerdo al objetivo general quien se orientó en determinar la relación existente entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, se pasó a formular la hipótesis que le corresponde, donde después de haber utilizado la Rho de Spearman se decidió optar por la hipótesis alterna (H_a) ($0,01 < 0,05$), así mismo se evidencia la presencia de una correlación con un nivel bajo. Por lo visto este resultado tiene similitud con lo planteado por Carranza (2020) donde a pesar de haber trabajado con una población escolar adolescente se puede destacar que ambas variables tienen una correlación inversa con un nivel bajo, concordando que una pésima percepción del clima escolar estará relacionada con el aumento de la incidencia en los casos de agresión, destacando que la actividad preventiva es vital para poder solucionar este problema. Por otro lado, tenemos a Pedraza (2019) que también aporta que estas dos variables están relacionadas de forma significativa (< 0.05) especificando que se

debe de intervenir mediante actividades que mejoren la convivencia escolar que toma como importancia la comunicación asertiva, la organización democrática y la solución de problemas sin recurrir a la violencia. De acuerdo con lo planteado por el MINEDU (2017) en este contexto el componente más influyente es el sistema de creencias y valores que condicionan a las reglas para poder solucionar problemas, basándose en poder realizar conductas agresivas para enfrentarse a diversas situaciones. Conforme al planteamiento de Bandura (Como se citó en Ruiz ,2010) esto es originado por el aprendizaje vicario donde los estudiantes de primaria están más propensos en poder asimilar este tipo de acciones que a futuro tendrán rasgos de personalidad antisocial.

Específicamente de acuerdo al primer objetivo específico que busca disponer la relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, se evidencia que dentro del proceso de la utilización de la Rho de Spearman se decido optar por la primera hipótesis alterna (H_{a1}) ($0.041 < 0,05$) así mismo presenta una correlación ligera e inversa ($-.196^*$). Frente a este resultado de acuerdo al trabajo realizado por Consuelo (2021) se destaca por ser similar debido que las interrelaciones conflictivas entre los integrantes de la colectividad educativa determinaran a comportarse hostilmente con una evidente falta de confianza, además las malas reacciones emocionales condicionaran en aumentar la intensidad de la agresión. También Ramos (2019) tiene resultados parejos que aportan la importancia del mejoramiento de la percepción de las relaciones sociales para poder hacer frente a la agresión, sugiriendo que las actividades preventivas vayan dirigidas hacia la familia que corresponde a la capacitación sobre temas como la comunicación asertiva y manejo de habilidades sociales que eventualmente facilitaran crear un puente comunicativo entre todos los integrantes institución. Por lo tanto, Moos et al (1989) describe que los bajos niveles de la dimensión de relación condicionarán en llevar una

comunicación conflictiva dentro del aula de enseñanza, disputas y otras actividades académicas.

En relación al segundo objetivo específico se buscó determinar la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, se evidencia que dentro del proceso de la utilización de la Rho de Spearman se decidió optar por la segunda hipótesis alterna (H_{a1}) ($0.037 < 0,05$) así mismo, presenta un grado de correlación baja (-0.200^*). Este resultado según los constructos de Moos et al (1989) refleja que cuando los estudiantes no cumplen con sus metas es por la poca valoración por parte del docente, por lo tanto, estos tendrán la tendencia a pensar que su trabajo es poco relevante ocasionado que emocionalmente se sientan irritados ocasionando que actúen de forma agresiva. De acuerdo a las palabras Arón y Milicic (1999) para poder mejorar esta dimensión se debe intervenir en el microclima laboral donde se orientará a los docentes a mejorar su metodología de trabajo en base a los conocimientos que pueda ofrecer la psicología como la capacidad de escucha activa, manejo de emociones y motivación al estudiante para que cumpla con sus objetivos.

Así mismo, y de acuerdo al tercer objetivo específico quien investiga determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, del procedimiento de la utilización de la Rho de Spearman se decidió optar por la tercera hipótesis alterna (h_{a3}) ($0.007 < 0,05$), donde el hay una correlación en un nivel bajo e inverso (-0.256^{**}). En base a la teoría de Moos et. Al. (1989) se afirma que un claro nivel bajo de esta dimensión indicara la falta de claridad de las normas de convivencia donde consecuentemente llegara a presentar diversos conflictos. Así mismo estas conductas serán atendidas y retenidas por los demás integrantes, para luego ser reproducirlas donde la motivación se dirigirá a la metodología de trabajo del docente quien omite clarificar dichas normas, por lo tanto, los estudiantes normalizaran estas situaciones

(Bandura, como se citó en Ruiz ,2010).Frente a ello , se debe trabajar con el microclima del aula donde cada docente en especial el tutor, debería formular junto con los estudiantes las distintas normas que garanticen el bienestar mental y físico del grupo de trabajo (Milicic ,1999).

Con respecto al último objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, de acuerdo a la prueba estadística de Rho de Spearman se decidió aceptar la hipótesis nula (h_0) ($0.474 > 0,05$).así mismo, no presenta relación entre ambas variables analizadas, este resultado discrepa con los resultados presentados por Carranza (2020) donde la percepción de una constante innovación de cambios, conforme a la competitividad y al mejoramiento de la metodología de enseñanza generara que los índices de agresión decaigan.

De acuerdo a los resultados se plantearía en poder investigar de forma separada a la dimensión de cambio donde se identificaría si la presencia de la innovación de la metodología de enseñanza podría contribuir en poder combatir a la agresión y a otros problemas.

También otro tipo de investigaciones futuras que se podría proyectar es en las aplicativas donde se demostraría si diversas estrategias que proponen distintos modelos terapéuticos podrían mejorar en la percepción del clima escolar.

CONCLUSIONES

- De forma universal se determinó que si existe una relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel bajo (-.244**)
- En primer lugar, de forma específica se determinó que si existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel ligero (-.196*).
- En segundo lugar, de forma específica se determinó que si existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel bajo (-.200*).
- En tercer lugar, de forma específica se determinó que si existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel bajo (-.256**).
- En cuarto lugar, de forma específica se determinó que no existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

RECOMENDACIONES

- Se sugirió publicar los resultados estadísticos dentro de las plataformas legales del centro educativo, así mismo también se realizará esta misma acción, pero con el portal de la Universidad Peruana los Andes.
- Se recomendó realizar actividades preventivas mediante talleres y charlas dirigidos a los alumnos, docentes y apoderados donde se abordará sobre la capacitación acerca de habilidades sociales que permitan resolver conflictos, expresión emocional y formas de corregir sin un castigo físico.
- Cuando se hizo la entrega a los directivos de los resultados de la investigación se recomendó tener cuidado con la información y resultados personales de cada estudiante, solamente se compartirá al apoderado responsable si llega a solicitarlo.
- Con respecto a mejorar los métodos de investigación se sugiere realizar investigaciones aplicativas donde se observaría la eficacia en probar diversas estrategias que proponen distintos modelos terapéuticos, esto permitirá mejorar de forma específica la condición de cada dimensión del clima escolar que permitirá que la incidencia de los casos de agresión disminuya.
- En relación al resultado de las hipótesis se recomendaría hacer un estudio a parte para la dimensión de cambio donde se identificaría si la presencia de la innovación de la metodología de enseñanza podría contribuir en poder combatir a la agresión y a otros problemas que se están suscitando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anderson, C. S. (1982). The search for school climate: A review of the research. *Review of Educational Research*.
- Andreu, J. M., Peña, E. y Graña J.L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, Vol 14 n°2, 476-482.
- Aron y Milicic. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. 4 de enero del 2019, de Buen trato Sitio web: http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas.
- Bonals, J.; Sánchez, M. (2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Bouquet, G., García M., Díaz R. y Rivera S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130. Sitio web: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989)
- Buss A H. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A.H. y Perry, M.P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Carranza, V. L (2020) *Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra*, Lima, 2020. Lima, Perú [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo Sitio Web:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47817/Carranza_EVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

Carrasco M. A. y Gonzales J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, Vol 4 No 2, 7-38, Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, Vol. 9 No 15, 166-170. Sitio Web: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>

Cerón, G (2020). La relación entre la violencia escolar y el clima escolar en una institución educativa de Yumbo. Santiago de Cali, Colombia [Trabajo de maestría, Universidad de Javeriana] Sitio Web: <http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/13528/La%20relaci%c3%b3n%20entre%20la%20violencia%20escolar%20y%20el%20clima%20escolar%20en%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20de%20Yumbo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comité Regional de Seguridad Ciudadana del Callao, [CORESEC] (10 de enero del 2018). Plan Regional de Seguridad Ciudadana de la Región Callao 2018. Sitio web: <http://www.regioncallao.gob.pe/contenidos/contenidosGRC/DATAINTR>

Condor, R. G. (2018). Clima del aula y bullying en escolares del colegio experimental de aplicación (CEAUNE). Lima, Perú [Tesis para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la educación, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. Sitio Web: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1511/TM%20CE-Pse%203238%20C1%20%20Condor%20de%20la%20Sota.pdf?sequence=1&isAllowed=>

- Consuelo, J (2021) Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020. Lima, Perú [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]Sito Web: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64795/Rojas_AC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (07 de setiembre del 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. Sitio web: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fimbres, D., García, F, Valdez A. y León. M (2021). Autocontrol y agresión reactiva y proactiva en adolescentes mexicanos. *Education and Psychopathology*. Vol 9 n°1, 1-11.
- Gestión (06 de Junio del 2019). Estos son los 120 distritos del Perú con mayor delincuencia y violencia del país, según la PNP. Sitio Web: <https://gestion.pe/peru/policia-detecta-120-distritos-crimenes-violencia-269349-noticia/>
- Giraldo L. y Mera R., (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Revista Colombia médica*, Vol 01 No 1, 23 – 27, Sitio Web: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28331106.pdf>.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, K. y Reinaldo R. (2014). «El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela.» publicación semestral revista Escenarios. Sitio web: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>

- Leria , F. J. y Salgado , J. A. (2018). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 364–379. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>
- Leyton I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, VOL1 N°80, 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Li, Z., Yu, C., & Nie, Y. (2021). The Association between School Climate and Aggression: A Moderated Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8709. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168709>
- Lucas, B. (2010). Análisis de las situaciones de violencia entre iguales en educación primaria: Diferencias en función del género y del curso. *Contextos Educativos*, 13, 11-26.
- Martínez, S. (1994). El clima de trabajo en diez centros de EGB. Universidad de Alcalá. Inédita.
- Ministerio de educación [MINEDU] (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA
- Moos, R.H. & Trickett, E. (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications*. San Francisco: Jossey Bass.
- Mujica, J y Zevallos, N. (2017). El crimen y la violencia en Lima Metropolitana: Hipótesis de trabajo, de Wilson Center Sitio web: https://www.wilsoncenter.org/sites/default/files/lima_metropolitana_final.pdf
- Muñoz Razo, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de Tesis*. México: PEARSON.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2013). Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe. Publicación, Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Pedraza, J. C. (2019). Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018. Lima, Perú [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo] Sitio Web: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30694/Pedraza_IJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación, Vol. 8, No. 1, 79-94.

Ramos, D. E (2019) Agresividad y clima social escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa el Salvador. Lima, Perú [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú] Sitio Web: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1290/1/Ramos%20Meza%2C%20David%20Enrique.pdf>

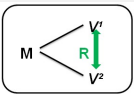
Reyes, V.; Merino, T.; Villavicencio, L.; Mendoza, C y Sequera A (2019) El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador, Revista Res - Soc - Dev, Vol 8 N°11, p 01- 20, sitio web: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

Riva, A. (2016). Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015 (Magister en Educación). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6666?locale-attribute=en>

- Ruiz, Y (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. Revista digital profesionales de la enseñanza, 1-6. Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>
- Sánchez , H., & Reyes , C. (2017). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima : Business Support.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y Clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Rev Proyecto juventudes, VoL 1 No41, 153-178. Sitio Web: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Tintaya G, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 80p
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/433>
- Trucco D. y Inostrosa P. (2017). Las violencias dentro del espacio escolar. Santiago: Impreso en Naciones Unidas. Sitio web: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares, Revista Ciencia UNEMI, vol 10 n 25, p 97 – 102. Sitio web: <https://pdfs.semanticscholar.org/b5f2/05a1896a0fcec1f3ef618eca56ac6aee734b.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Matriz De Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha : Existe una relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Ha1 : Existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Ha1 : No existe una relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Ha2 : Existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Ho2 : No existe una relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p>	<p>Variable 1: Clima escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Autorrealización - • Estabilidad • Cambio <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes Agresión verbal Discusiones Insultos Amenazas Hostilidad 	<p>Método:</p> <p>El método científico y el específico hipotético deductivo</p> <p>Tipo:</p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Será de tipo no experimental, transversal, descriptivo, correlacional El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p>  <p>Donde:</p> <p>M = muestra de la investigación</p> <p>V₁ = variable 1: clima escolar</p> <p>V₂ = variable 2: Agresividad</p> <p>R = relación entre variables</p> <p>Población:</p>

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p>	<p>Ha3 : Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Ha3 : No existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Ha4 : Existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Ha4 : No existe una relación entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.</p>	<p>Sensación de infortunio y/o injusticia.</p> <p>Componente Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ira <p>Componente Emocional</p> <p>Irritación</p> <p>Furia</p> <p>Cólera</p>	<p>109 estudiantes</p> <p>Muestra: 109 muestreo no probabilístico intencional.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Escala de Clima Escolar</p> <p>Cuestionario de Agresión (AQ)</p>
---	--	---	---	---

Anexo B: Matriz De Operacionalización De Clima Escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
CLIMA ESCOLAR	Conjunto de situaciones, que perciben tanto los docentes como los alumnos con características idiosincráticas que lo hacen propio y distinto de los demás ambientes (Moos, 1979).	La variable Clima Escolar se medirá a través del Cuestionario de Clima Escolar, el cual consta de 27 ítems, donde se puntúa mediante la escala Likert (nunca =1 – siempre =5), evaluándose de forma individual como colectiva.	Relaciones	Implicación	1 ¿En la institución educativa pasó momentos agradables? 2 ¿En mi aula me siento contento con mis compañeros? 3 ¿Los docentes en su mayoría tienen buen trato con nosotros?	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Escala ordinal tipo Likert
				Afiliación	4 ¿Entre amigos nos contamos nuestros problemas? 5 ¿Pasamos momentos agradables cuando vamos de paseo? 6 ¿Realizamos juegos deportivos de confraternidad?		
				Ayuda	7 ¿Trabajamos coordinadamente en grupo y no dejamos que un integrante no participe? 8 ¿Nuestro tutor de aula siempre está pendiente de nosotros? 9 ¿Te preocupas cuando un compañero de clase está triste?		
			Autorrealización	Tareas	10 ¿Cumplo con mis tareas con ayuda de mis compañeros 11 ¿Cuento con un horario planificado para hacer las tareas? 12 ¿Me siento satisfecho cuando entrego mis tareas en el tiempo indicado?		
				Competitividad	13 ¿Mis profesores me elogian cuando cumplo con mis tareas? 14 ¿Me gusta sobresalir en mis trabajos asignados? 15 ¿Me agrada que mis padres estén contentos cuando observan mi reporte de notas?		
			Estabilidad	Organización	16 ¿Mis compañeros participan en los eventos de la institución educativa? 17 ¿El tutor de aula nos apoya en la organización del aula? 18 ¿En la hora de sesiones de aprendizaje hay disciplina?		
				Claridad	19 ¿Respetamos las normas de la institución educativa? 20 ¿Hay respeto entre compañeros de clase? 21 ¿Respetamos a las autoridades de la institución educativa?		
				Control	22 ¿Cuándo hay indisciplina se aplica el reglamento interno 23 ¿Se respeta a los policías, brigadieres del aula? 24 ¿Nuestros padres están informados sobre la disciplina del aula?		
			Cambio	Innovación	25 ¿Se reconoce públicamente a los estudiantes que han obtenido logros académicos como deportivos? 26 ¿Las clases que recibimos son interesantes y novedosas 27 ¿Participamos en proyectos de innovación con nuestros docentes?		

Anexo C: Matriz De Operacionalización De Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Naturaleza de la variable	Escala de medición
AGRESIVIDAD	Según Buss (1989) quien desde su enfoque considera que la agresividad es una costumbre de atacar, define esta variable como “Una clase de respuesta constante y penetrante, que representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.	Puntajes obtenidos del Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, está adaptado para aplicar a sujetos entre 10 y 19 años. Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas)	Agresión Física	Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también 13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 27. He amenazado a gente que conozco 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	Completamente Falso para mí = 1	Escala ordinal tipo Likert
			Agresión Verbal	Discusiones Insultos Amenazas	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 18. Mis amigos dicen que discuto mucho	Bastante Falso para mí = 2	
			Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia. Componente Cognitivo	4. A veces soy bastante envidioso 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	Ni Verdadero ni Falso para mí = 3	
			Ira	Componente Emocional Irritación Furia Cólera	3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar 15. Soy una persona apacible 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva 22. Algunas veces pierdo el control sin razón 25. Tengo dificultades para controlar mi genio	Bastante Verdadero para mí = 4	
						Completamente Falso para mí = 5	

Anexo D: El Instrumentos De Investigación

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

Instrucciones:

Estimados estudiantes, a continuación, se les presenta 27 preguntas para determinar el clima escolar en la institución educativa para que marque lo que Ud. crea conveniente

Donde:

- Nunca** (1)
Casi
nunca (2)
- A veces** (3)
Casi
siempre (4)
- Siempre** (5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	¿En la institución educativa pasó momentos agradables?					
02	¿En mi aula me siento contento con mis compañeros?					
03	¿Los docentes en su mayoría tienen buen trato con nosotros?					
04	¿Entre amigos nos contamos nuestros problemas?					
05	¿Pasamos momentos agradables cuando vamos de paseo?					
06	¿Realizamos juegos deportivos de confraternidad?					

07	¿Trabajamos coordinadamente en grupo y no dejamos que un integrante no participe?					
08	¿Nuestro tutor de aula siempre está pendiente de nosotros?					
09	¿Te preocupas cuando un compañero de clase está triste?					
10	¿Cumplo con mis tareas con ayuda de mis compañeros					
11	¿Cuento con un horario planificado para hacer las tareas?					
12	¿Me siento satisfecho cuando entrego mis tareas en el tiempo indicado?					
13	¿Mis profesores me elogian cuando cumplo con mis tareas?					
14	¿Me gusta sobresalir en mis trabajos asignados?					
15	¿Me agrada que mis padres estén contentos cuando observan mi reporte de notas?					
16	¿Mis compañeros participan en los eventos de la institución educativa?					
17	¿El tutor de aula nos apoya en la organización del aula?					
18	¿En la hora de sesiones de aprendizaje hay disciplina?					
19	¿Respetamos las normas de la institución educativa?					
20	¿Hay respeto entre compañeros de clase?					
21	¿Respetamos a las autoridades de la institución educativa?					

22	¿Cuándo hay indisciplina se aplica el reglamento interno?					
23	¿Se respeta a los policías, brigadieres del aula?					
24	¿Nuestros padres están informados sobre la disciplina del aula?					
25	¿Se reconoce públicamente a los estudiantes que han obtenido logros académicos como deportivos?					
26	¿Las clases que recibimos son interesantes y novedosas?					
27	¿Participamos en proyectos de innovación con nuestros docentes?					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: M F Edad: _____ Institución Educativa: _____

Grado y Sección: 6° ____ ¿Soy alumno Nuevo? Si No

Mis padres están: Juntos Separados Vivo con: _____

N° de hermanos: ____ Posición entre hermanos: ____/____

INSTRUCCIONES


A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar encerrando con un círculo UNA de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala del "1" al "5" significa lo siguiente: CF= Completamente Falso para mí, BF= Bastante Falso para mí, VF= Ni Verdadero ni Falso para mí, BV= Bastante Verdadero para mí, CV= Completamente Verdadero para mí

01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones

Anexo E: Asentimiento Informado

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación del Callao	Dirección de Gestión Pedagógica	IE N° 5139 LAS COLINAS
---	------	-------------------------	--	---------------------------------	------------------------

Callao 16 de noviembre del 2020

Comunicado


Señores padres de familia.
Reciban cordiales saludos.

Por medio de la presente solicitamos la autorización para que su hijo(a) pueda ser sometida a una encuesta para la elaboración de un diagnóstico de las necesidades que presenta la institución en el nivel evaluado.

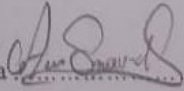
La encuesta será dirigida por los bachilleres en psicología Gabi Roxana Veneros Hanco, identificada con D.N.I. No. 44886397, y Daniel Francisco Urday Villanueva, identificado con D.N.I No. 06105903.

La autorización será enviada por medio de los grupos de WhatsApp, hasta la siguiente semana, cabe recalcar que la información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Atentamente
Dirección



Yo, Ayila Saavedra Nestor.....
Con número de DNI: ~~00623028~~.....
Autorizo a mi menor hijo (a) ~~Francisco Nestor Veneros~~..... del 6º
grado de estudio - Nivel secundaria, sea sometido a la realización de la encuesta.

Firma .....
Fecha 16 de Noviembre del 2020

Escaneado con CamScanner

Atentamente



Yo Lalar Quiñones Alex

Con número de DNI: 4163335

Autorizo a mi menor hijo (a) Stefany Torres Marcos del 6to

grado de estudio - Nivel secundario, sea sometido a la realización de la encuesta.

Firma [Firma] 18/12/2020

Fecha [Firma]



Yo LUCERO PACHECO GIOVANNA VANESSA

Con número de DNI: 40219619

Autorizo a mi menor hijo (a) STEFANY TORRES LUCERO del SEXTO

grado de estudio - Nivel secundaria, sea sometido a la realización de la encuesta.

Firma [Firma]

Fecha 16-NOV-2020

Anexo F: Declaración de Confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD N.º 1

Yo, Gabi Roxana Veneros Hanco, identificada con D.N.I. No. 44886397, con domicilio en Av. Las Leyendas No. 101 del distrito de San Miguel, y egresada de la escuela profesional de psicología (estando / habiendo) desarrollando una investigación denominada: **“CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARI DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”**; en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 de reglamento general de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad peruana Los Andes.

Lima, 03 de marzo del 2020



Gabi Roxana Veneros Hanco

Anexo G: Compromiso de Autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA N°1

En la fecha, yo GABI ROXANA VENEROS HANCCO, identificada con DNI No. 44886397. Domiciliado en Av. Las Leyendas No. 101 del distrito de San Miguel, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARI DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc., y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.



Gabi Roxana Veneros Hanco
DNI N° 44886397

Anexo H: Solicitud Dirigida A La Institución

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE ENCUESTAS**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5139 “LAS COLINAS”
CALLAO – PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO**

S.D.

Nosotros:

Gabi Roxana Veneros Hanco, identificada con D.N.I. No. 44886397, con domicilio en Av. Las Leyendas No. 101 del distrito de San Miguel; egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Daniel Francisco Urday Villanueva, identificado con D.N.I No. 06105903, con domicilio en Jr. Elvira García y García No. 2730 del Cercado de Lima; egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo concluido nuestros estudios en la Universidad antes mencionada estamos realizando una tesis titulada “CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2019”, la cual requiere la aplicación de unas encuestas en estudiantes de la institución que dirige.

Por lo cual, siendo Ud. la máxima autoridad le solicitamos tenga a bien autorizarnos la realización de dichas encuestas que contribuirán a nuestra investigación.

Atención que espero alcanzar por ser de justicia.

Lima, 03 de marzo del 2020



Gabi Roxana Veneros Hanco



Daniel Francisco Urday Villanueva

Anexo I: Carta De Aceptación



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación del
Callao

Dirección de Gestión
Pedagógica

IE N° 5139
LAS COLINAS

CARTA DE ACEPTACIÓN

Callao, 16 de noviembre del 2020

Señores.

Asesores de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología

Presente. -

Estimados asesores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, con la finalidad de dar respuesta **favorable** a la petición de los bachilleres Gabi Roxana Veneros Hanco y Daniel Francisco Urday Villanueva de desarrollar su proyecto de tesis para optar el título de profesional de psicólogos, titulado: **“CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARI DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”**, el cual será dirigido a alumnos del sexto grado del nivel secundario, desarrollándose en las instalaciones de nuestro Institución educativo Las Colinas N°5139-Callao.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente



Mg. Luz Enriqueta Lucas Marzal
-Directora

IE N° 5139 Las Colinas

Anexo J: Base de Datos

Datos sociodemográficos y cuestionario de agresividad

	Género	Edad	AlumNuevo	Conviv	NumHer	PsHer	AG1	AG5	AG9	AG13	AG17	AG21
1	Femenino	11	No	Juntos	2	3	2	2	4	1	4	
2	Femenino	12	No	Juntos	1	1	1	1	1	1	3	
3	Femenino	12	No	Juntos	2	2	2	1	2	1	3	
4	Femenino	12	No	Juntos	2	1	1	1	4	2	2	
5	Masculino	11	No	Juntos	5 o más	3	1	1	1	2	1	
6	Femenino	12	No	Juntos	1	2	4	1	2	2	4	
7	Masculino	12	No	Juntos	1	2	1	3	4	2	3	
8	Masculino	11	No	Separados	1	2	2	2	3	1	3	
9	Femenino	13	Sí	Juntos	2	3	1	1	2	1	2	
10	Femenino	11	No	Juntos	5 o más	2	1	1	1	1	1	
11	Masculino	11	No	Separados	1	1	3	1	5	1	5	
12	Femenino	12	No	Separados	4	4	2	3	4	1	4	
13	Femenino	12	No	Juntos			3	3	3	2	3	
14	Femenino	12	No	Juntos	4	4	1	3	3	1	5	
15	Femenino	12	No	Juntos	4	2	4	4	1	1	2	
16	Masculino	12	No	Separados	1	2	1	1	1	1	4	
17	Masculino	13	No	Juntos	2	1	1	1	5	1	1	
18	Femenino	11	No	Juntos	1		3	3	1	1	3	
19	Femenino	11	No	Juntos	4	3	1	1	1	1	4	
20	Femenino	11	No	Juntos	1	2	3	1	2	1	3	
21	Femenino	12	No	Separados	2	2	3	1	2	1	2	
22	Masculino	13	No	Separados	4	4	3	4	3	2	4	
23	Femenino	12	No	Juntos	1	1	2	2	2	2	2	
24	Masculino	12	No	Juntos	2	3	1	2	1	1	1	
25	Femenino	12	No	Separados	2	1	1	1	1	1	3	

Data del cuestionario de Clima Escolar

jamovi - Untitled

Menu: Data, Analyses, Edit

Clipboard: Paste, Edit

Variables: Setup, Compute, Transform

Rows: Add, Delete, Filters

	CLI2	CLI3	CLI4	CLI5	CLI6	CLI7	CLI8	CLI9	CLI10	CLI11	CLI12	CLI13
87	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	
88	4	4	4	5	5	3	4	5	2	5	5	
89	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	
90	3	5	3	1	3	3	5	5	4	5	5	
91	1	5	1	5	3	4	5	1	1	5	3	
92	3	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	
93	2	3	5	5	5	4	3	5	3	4	4	
94	3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	5	
95	5	5	1	5	3	1	5	2	1	5	3	
96	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	5	
97	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	
98	4	4	1	3	3	4	5	2	2	3	5	
99	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	
100	2	4	1	3	3	5	5	4	3	4	5	
101	3	5	2	1	4	5	5	4	2	5	5	
102	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	
103	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	3	
104	5	5	2	3	4	1	5	5	2	5	5	
105	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	
106	4	5	2	1	1	2	4	4	2	5	5	
107	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	
108	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
109	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
110												
111												

Ready | Filters 0 | Row count 109 | Filtered 0 | Deleted 0 | Added 0 | Cells edited 0

Data de las respuestas de los 109 alumnos y de las escalas de los instrumentos

	ClimEsc	Relac	Autorr	Estab	Camb	Nv_Relac	Nv_Autorr	Nv_Estab	Nv_Camb	CLIMAES...	AGRESIVI...
86	124	40	27	43	14	Moderadame...	Favorable	Moderadame...	Moderadame...	Favorable	Medio
87	124	40	27	43	14	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Bajo
88	102	37	24	30	11	Favorable	Favorable	Moderadame...	Moderadame...	Favorable	Bajo
89	123	37	30	41	15	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Medio
90	115	33	23	44	15	Moderadame...	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Bajo
91	84	26	17	31	10	Moderadame...	Moderadame...	Moderadame...	Moderadame...	Moderadame...	Bajo
92	109	36	24	38	11	Favorable	Favorable	Favorable	Moderadame...	Favorable	Muy alto
93	105	36	21	39	9	Favorable	Moderadame...	Favorable	Moderadame...	Favorable	Medio
94	97	33	19	37	8	Moderadame...	Moderadame...	Favorable	Moderadame...	Moderadame...	Bajo
95	102	30	24	33	15	Moderadame...	Favorable	Moderadame...	Favorable	Favorable	Alto
96	103	33	23	35	12	Moderadame...	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Bajo
97	122	39	28	42	13	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Bajo
98	102	30	23	37	12	Moderadame...	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Muy bajo
99	114	38	26	39	11	Favorable	Favorable	Favorable	Moderadame...	Favorable	Alto
100	101	30	26	35	10	Moderadame...	Favorable	Favorable	Moderadame...	Favorable	Medio
101	108	33	24	39	12	Moderadame...	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Muy bajo
102	129	43	27	44	15	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Bajo
103	117	41	20	43	13	Favorable	Moderadame...	Favorable	Favorable	Favorable	Medio
104	107	35	22	39	11	Favorable	Moderadame...	Favorable	Moderadame...	Favorable	Bajo
105	107	31	22	43	11	Moderadame...	Moderadame...	Favorable	Moderadame...	Favorable	Bajo
106	106	27	26	39	14	Moderadame...	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Bajo
107	107	34	24	37	12	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Medio
108	128	42	29	44	13	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Muy bajo
109	130	45	27	43	15	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Alto
110											
111											

Anexo K: Evidencias de la evaluación

Se envió por correo electrónico los dos cuestionarios, para que de manera formal la directora Luz Lucas Marzal, envíe a los grupos de WhatsApp.

2020



luz enriqueta lucas marzal

27/11/2020

Cuestionario de Agresividad

Buenas tardes Dra. Lucar. Le envió el segundo cuestionario Obte...



luz enriqueta lucas marzal, Edgar Rojas M...

27/11/2020

Cuestionario de Clima Escolar

Buenas tardes Dra. Lucar, Le envió el promer cuestionario O...

2

Cuestionarios elaborados en Google (from / drive), para que los estudiantes lo desarrollen.

Cuestionario de Clima Escolar

Estimados estudiantes, a continuación, se les presenta 27 preguntas para determinar el clima escolar en la institución educativa para que marque lo que Ud. crea conveniente

Donde:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

1. ¿En la institución educativa pasó momentos agradables?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿En mi aula me siento contento con mis compañeros?

Cuestionario (AQ)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar encerrando con un círculo UNA de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2 = Bastante Falso para mí
- 3 = Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4 = Bastante Verdadero para mí
- 5 = Completamente Verdadero para mí

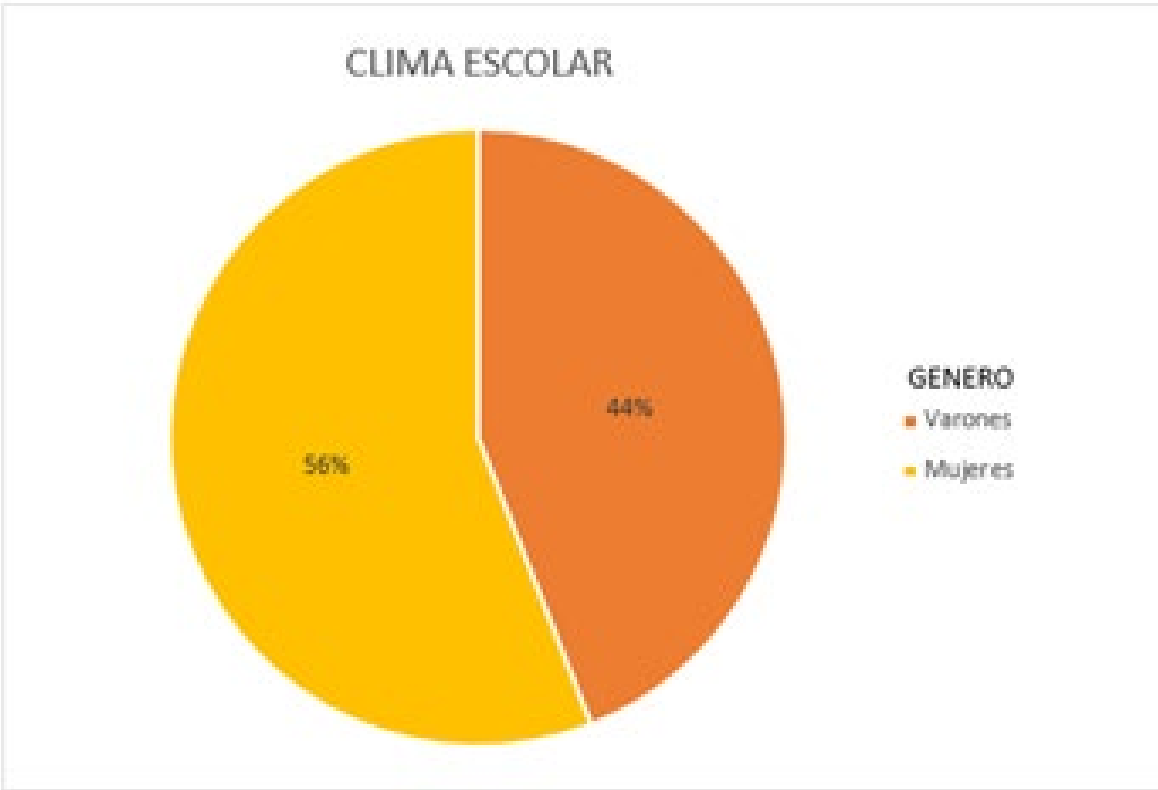
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona

- Completamente Falso para mí
- Bastante Falso para mí
- Ni Verdadero ni Falso para mí
- Bastante Verdadero para mí
- Completamente verdadero para mí

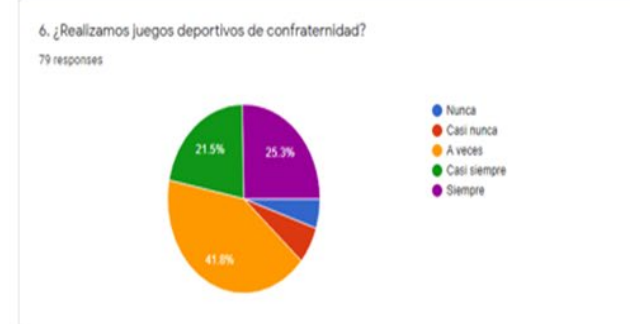
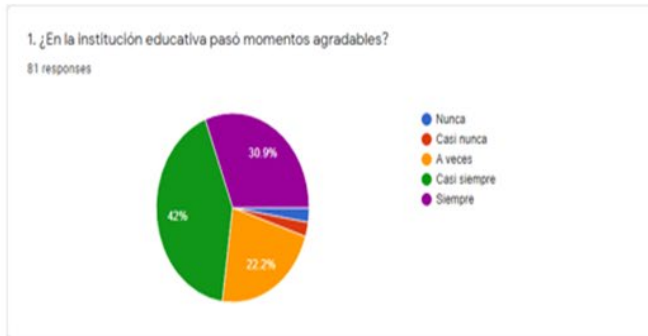
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos

- Completamente Falso para mí
- Bastante Falso para mí
- Ni Verdadero ni Falso para mí
- Bastante Verdadero para mí

Respuestas en gráficos

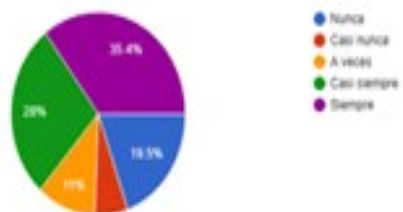


Formularios llenados por los encuestados :



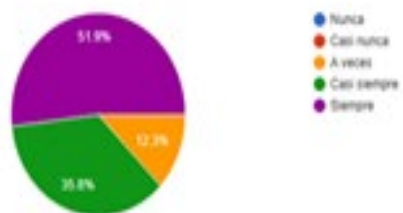
7. ¿Trabajamos coordinadamente en grupo y no dejamos que un integrante no participe?

82 responses



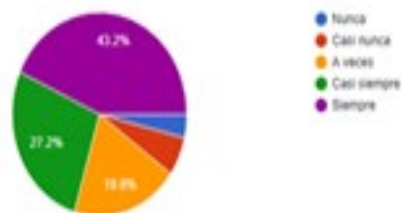
8. A veces ¿nuestro tutor de aula siempre está pendiente de nosotros?

81 responses



9. ¿Te preocupas cuando un compañero de clase está triste?

81 responses



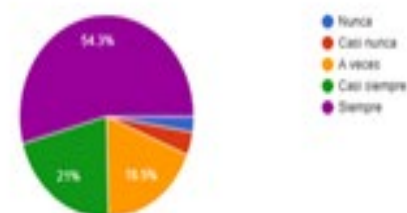
10. ¿Cumplo con mis tareas con ayuda de mis compañeros?

81 responses



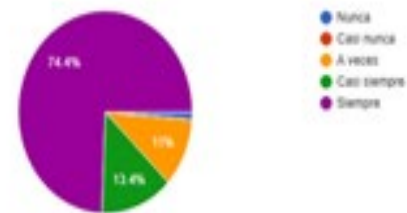
11. ¿Cuento con un horario planificado para hacer las tareas?

81 responses



12. ¿Me siento satisfecho cuando entrego mis tareas en el tiempo indicado?

82 responses



A	B	C	D	E	F	G	H	I
Timestamp	1. ¿En la institución educativa	2. ¿En mi aula me siento con	3. ¿Los docentes en su mayoría	4. ¿Entre amigos nos contamos	5. ¿Pasamos momentos agrada	6. ¿Realizamos juegos deportiv	7. ¿Trabajamos coordinadame	8. A veces ¿Nuestro
11/30/2020 13:27:41	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
11/30/2020 13:27:58	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
11/30/2020 13:28:50	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
11/30/2020 13:35:50	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre
11/30/2020 13:37:22	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
11/30/2020 13:44:34	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
11/30/2020 14:18:46	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
11/30/2020 14:23:03	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre
11/30/2020 14:37:21	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre		Siempre	Siempre
11/30/2020 15:00:47	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
11/30/2020 15:02:59	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
11/30/2020 15:04:09	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre
11/30/2020 15:04:28	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre
11/30/2020 15:05:49	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
11/30/2020 15:07:37	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
11/30/2020 15:21:40	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
11/30/2020 15:23:43	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
11/30/2020 16:03:54	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
11/30/2020 16:23:03	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
11/30/2020 16:25:39	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre
11/30/2020 17:38:49		Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
11/30/2020 18:37:49	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
11/30/2020 18:58:08	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
11/30/2020 19:28:45	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre

U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
20. ¿Hay respeto entre compañeros?	21. ¿Respetamos a las autoridades?	22. ¿Cuándo hay indisciplina?	23. ¿Se respeta a los policías?	24. ¿Nuestros padres están informados?	25. ¿Se reconoce públicamente?	26. ¿Las clases que recibimos son buenas?	27. ¿Participamos en proyectos?
A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca
A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre



