

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA-HUANCAVELICA, 2022

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. QUISPE LAZARO, Yasmin Yanina
Bach. QUISPE PALOMINO, Oliver Esteban

Asesor metodológico : Mg. Nilton David Vilchez Galarza

Asesor temático : Ps. Jose Cuadros Espinoza

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : agosto, 2022 – enero, 2023

Huancayo – Perú - 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a nuestros padres (Alejandro y Piedad), (Esteban y Nemesia), por su absoluto soporte y motivación.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes por guiarnos en el proceso de aprendizaje en todos estos años.

Al director, personal docente y estudiantes de la institución educativa, por su cooperación y predisposición a ayudar a la comunidad científica

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA - HUANCAMELICA, 2022

Cuyo autor (es) : QUISPE LAZARO YASMIN YANINA
 QUISPE PALOMINO OLIVER ESTEBAN
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : MG. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID
 MG. CUADROS ESPINOZA JOSÉ ANTONIO

Que fue presentado con fecha: 20/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 20/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 21%.


En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de enero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud




P.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 42 - DEI - FCS - UPLA/2023

c.c. Anillo
EAI/640

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva como título: Estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria–Huancavelica, 2022; el objetivo general es determinar la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica,2022; como metodología se utilizó un enfoque cualitativo, método científico, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

Las variables estudiadas son estilos de crianza definida por López (2018) como un proceso en el cual los padres forjan la personalidad y el aprendizaje de emociones, los padres delimitan la autonomía, autocontrol, iniciativa y aptitudes del niño. La segunda variable desarrollada es actitudes sexuales de riesgo como dice Sáez y Frago (2015) toda persona nace con una carga genética la cual define el sexo biológico, mientras que la formación de la sexualidad se ve influida por el entorno en que se desarrolla el individuo, siendo así la sexualidad un conjunto de actitudes aprendidas durante su desarrollo e interacción social.

El informe de investigación está compuesto de cinco secciones, la cual está redactada según el esquema de investigación de la Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

En la sección uno, se presenta planteamiento del problema, dividiendo en descripciones de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, así también, se incluye el objetivo general y los objetivos específicos, justificación social, teórica y metodológica.

En la sección dos se encontrará un marco teórico, la cual incluye, antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

La sección tres, contiene las hipótesis tanto general, como específicas, así también, las variables de estudio.

En la sección cuatro, se detalla la metodología, método, nivel, tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, asimismo se encuentra los aspectos éticos de la investigación.

En la sección cinco, se detalla la descripción de resultados, la contratación de hipótesis, análisis, discusión de resultados y la formulación de conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.	Descripción de la realidad problemática	14
1.2.	Delimitación del problema	16
1.3.	Formulación del problema.....	17
1.3.1.	Problema General.....	17
1.3.2.	Problema (s) Específico (s)	17
1.4.	Justificación.....	17
1.4.1.	Social.....	17
1.4.2.	Teórica.....	18
1.4.3.	Metodológica.....	18
1.5.	Objetivos.....	18
1.5.1.	Objetivo General	18
1.5.2.	Objetivo(s) Específico(s).....	19
II.	MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.	Antecedentes.....	19
2.1.1.	Antecedentes internacionales	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales	22

2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	25
2.2.1.	Estilos de crianza.....	25
2.2.2.	Actitudes sexuales de riesgo	29
2.3.	Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	31
III.	HIPÓTESIS.....	33
3.1.	Hipótesis General	33
3.2.	Hipótesis específica	34
3.3.	Definición conceptual y operacional	34
IV.	METODOLOGÍA	35
4.1.	Método de Investigación	35
4.2.	Tipo de Investigación	36
4.3.	Nivel de Investigación.....	36
4.4.	Diseño de la Investigación.....	36
4.5.	Población y muestra.....	37
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	38
4.6.1.	Técnica	38
4.6.2.	Instrumentos	39
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación	43
V.	RESULTADOS.....	45
5.1.	Descripción de resultados.....	45

Tablas cruzadas.....	49
5.2. Contrastación de hipótesis	55
Discusión.....	61

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	45
Tabla 2 Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	45
Tabla 3 Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	46
Tabla 4 Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	47
Tabla 5 Resultados de la variable actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	48
Tabla 6 Resultado de estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo	49
Tabla 7 Resultado de la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo	51
Tabla 8 Resultado de la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo	52
Tabla 9 Resultado de la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo	53
Tabla 10 Correlación entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes	55
Tabla 11 Correlación entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo	56
Tabla 12 Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo	58
Tabla 13 Correlación entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo	60

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	45
Figura 2 Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	46
Figura 3 Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	47
Figura 4 Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	47
Figura 5 Resultados de la variable actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022	48
Figura 6 Resultado de estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo	50
Figura 7 Resultado de la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo	51
Figura 8 Resultado de la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo	52
Figura 9 Resultado de la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo	54

RESUMEN

La investigación tiene como título "estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022", como problema general se planteó la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022?, es así que, se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022, para lo cual, se empleó el método científico, con enfoque cuantitativo transversal, de tipo básica, nivel relacional y diseño no experimental. Se incluyeron a 160 adolescentes entre varones y mujeres, entre edades de 11 a 19 años, quienes respondieron la escala de estilos de crianza y la escala de actitudes sexuales de riesgo. Al finalizar se llegó a la conclusión que existe relación inversa baja entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022., donde el 41,3% de la muestra provienen de estilo de crianza negligente y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman obtenemos $r_s = -0,324$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja, es así que $0,018 < 0,05$ se corrobora que son pocos que consideran a mayor crianza menor actitudes sexuales.

Palabras clave: estilos de crianza, actitudes sexuales de riesgo

ABSTRACT

The research has the title "parenting styles and risky sexual attitudes in adolescents from an educational institution in the district of Acoria-Huancavelica, 2022", as a general problem the following question was raised: What is the relationship between parenting styles and risky sexual attitudes in adolescents from the Acoria-Huancavelica district, 2022?, so, the objective was to determine the relationship between parenting styles and risky sexual attitudes in adolescents from the Acoria-Huancavelica district, 2022, to which, the scientific method was used, with a cross-sectional quantitative approach, basic type, relational level and non-experimental design. A total of 160 male and female adolescents, between the ages of 11 and 19, were included, who answered the scale of parenting styles and the scale of risky sexual attitudes. At the end, the conclusion was reached There is a low inverse relationship between parenting styles and risky sexual attitudes in adolescents from the district of Acoria-Huancavelica, 2022., where 41.3% of the sample come from a negligent parenting style and present a level moderate risky sexual attitudes. Applying spearman's rho, we have $r_s = -0.324$, which is found in the low inverse correlation, in addition $0.018 < 0.05$, then it is corroborated that there are few who consider greater parenting to be less sexual attitudes

Keywords: parenting styles, risky sexual attitudes

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Acorde a la Organización mundial de la salud OMS, (2021), la salud sexual y reproductiva en los adolescentes viene siendo un tema relevante entre profesionales de la salud pública, puesto que la adolescencia es una en la que el ser humano no tiene conductas definidas y se encuentra vulnerable por los cambios físicos, psicológicos y sociales, en esta etapa de la vida también surgen ciertas conductas de riesgo para la salud como, las prácticas sexuales de riesgo, surgiendo estas como una estrategia inútil para afrontar las dificultades emocionales y traen consigo consecuencias que son perjudiciales para el bienestar mental y físico del adolescente.

Badillo et al. (2020) como consecuencias derivadas de conductas sexuales de riesgo se presenta embarazos inesperados, enfermedades venéreas, enfermedades mentales, suicidios, desventajas académicas y profesionales

Rojas, et al. (2016) señalan que se debe dar una atención especial a las consecuencias, de las conductas sexuales de riesgo, pues los embarazos no planificados suelen derivar en abortos mal practicados, abandono de la mujer o el hijo, en otros casos enfermedades de transmisión sexual que repercuten en la salud e integridad de las personas.

Dentro de los comportamientos sexuales de riesgo, están, las prácticas sexuales vaginales, anales u orales sin protección, relaciones sexuales casuales o relaciones sexuales con extraños, abuso de drogas intravenosas durante las relaciones, indiferencia e inicio temprano de la vida sexual. (Figuroa y Figuroa, 2017)

La OMS (2019) estima que cada día más de 1 millón de personas, de edades entre 15 y 49 años, contrae algún tipo de infección por transmisión sexual.

El número de mujeres embarazadas entre 15 y 19 años es de 16 millones y al menos 1 millón de menores de 15 años dan a luz cada año, perteneciendo en su mayoría a países de ingresos bajos y medios; así también informa que el 11% de los nacimientos en el mundo se da en adolescentes de 15 a 19 años. (OMS, 2022).

De acuerdo al Ministerio de Salud (2017) el 14% de adolescentes de entre 14 y 19 años en el Perú ya son madres o están embarazadas de las que el 60% son embarazos no deseados, los departamentos con mayor índice de embarazo adolescente son los siguientes; Loreto 32.8%, Ucayali 26.2%, San Martín 25.5%, Amazonas 22.8% Tumbes 22.2% y Madre de Dios 21.9%.

Según datos provistos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2019) en el año 2007 el 11.7% de las mujeres de entre 15 a 19 años ya eran madres mientras que en el censo del 2017 fue del 10,1%, siendo así la edad un factor demográfico determinante de la fecundidad de una población, según las estadísticas generales, el 2,1% de las mujeres de 15 años son madres, lo cual aumenta con la edad, alcanzando el 21,5% en mujeres de 19 años de edad.

Respecto a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar se obtiene que hubo una reducción del embarazo adolescente aproximadamente del 2% anual, representando un total de 8,3% hasta el 2020, no obstante, todavía se observa una gran diferencia en el embarazo adolescente entre una zona urbana 6,9% y la zona rural, que es del 12,4%, siendo así las adolescentes de zonas alejadas las más vulnerables. (INEI, 2020)

La familia cumple una función fundamental actuando como factor condicionante de futuras conductas de riesgo que puedan afectar la salud sexual del adolescente, siendo la falta de relaciones positivas, la confianza, afecto e interacción entre los miembros factores que incrementan las conductas de riesgo. (Pérez et al., 2018)

Las características que tenga el funcionamiento de una familia es un factor que contribuye a la conducta sexual de riesgo en la adolescencia; siendo así, las características positivas o negativas del funcionamiento familiar, potenciadoras o inhibidoras de las conductas de riesgo. (Pérez, et al., 2018)

Los adolescentes dependen de sus relaciones con su entorno, para obtener competencias que ayuden a hacer frente a las presiones que experimenten, la familia tiene el papel de promover el desarrollo, adaptación e intervención eficaz en caso de dificultades; si el adolescente se desarrolla en una familia con buena comunicación su desarrollo es pleno y saludable teniendo a esta como un factor protector frente a las conductas de riesgo. (Ramírez et al., 2018)

1.2. Delimitación del problema

- **Espacial**

La presente investigación se realizó en el colegio José Gálvez Egusquiza, ubicada en el distrito de Acoria – Huancavelica, en el barrio de Yananaco, se contó con la participación de estudiantes de 11 a 19 años de ambos sexos, quienes cursan en los grados de 1ro al 5to de secundaria.

- **Temporal**

El presente estudio se llevó a cabo en un periodo de 6 meses, comprendidos entre agosto del 2022 a enero del 2022, adecuado para conseguir resultados y corroborar los datos recolectados a través de los estadísticos.

- **Teórica**

En relación con la temática, este estudio nos permitió conseguir información notable acerca de los estilos de crianza y las actitudes sexuales de riesgo, buscando establecer la existencia de relación o no relación entre las dos variables, basándonos en el modelo de Steinberg y sus tres dimensiones que son; Control del

comportamiento, compromiso y autonomía. Para la segunda variable se usará la escala de actitud sexual, la cual tiene tres dimensiones y son; cognitivo, emocional y conductual.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y las actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

- ¿Qué relación existe entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Se realizó el siguiente estudio, ya que, se observó que en la población adolescente del distrito de Acoria existe una incidencia de embarazos no deseados, que viene en aumento durante los últimos años, también se observó la poca preocupación o involucramiento de los padres en la crianza de sus hijos. Naciendo

así el interés por abordar estos dos temas, de actual preocupación en la zona y así develar si existe una relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas sexuales de riesgo que asumen los adolescentes. Cabe resaltar que, culminada esta investigación se pretende difundir los resultados con los responsables de la comunidad de Acoria concientizando en cierta medida sobre su problemática.

1.4.2. Teórica

La presente investigación contribuyó aportando a la literatura científica con un conocimiento actualizado referente a la posible existencia de correlación entre los estilos de crianza y las actitudes sexuales de riesgo en la población de adolescentes del distrito de Acoria, siendo escasas las investigaciones sobre estas variables en zonas alejadas del centro del Perú. También se buscó dar mayor relevancia y conocimiento sobre la influencia que ejerce el estilo de crianza durante la etapa de la adolescencia, corroborando esto con otros estudios sobre el tema, llegando así a conclusiones y recomendaciones, las que quedarán como antecedentes para futuras investigaciones.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, nos permitió estudiar las variables de Estilos de Crianza y Actitud Sexual de Riesgo, se utilizó la escala de estilos de crianza Steinberg (1991), adaptado a Perú (2017) y el cuestionario de actitudes sexuales de Maguiña (2017), los cuales pasaron por un proceso de validez y confiabilidad, es así que pueden ser utilizadas en contextos similares.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica,2022

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Identificar la relación que existe entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Garza (2021) en México publicó un estudio titulada *“Relación entre los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes”* con el objetivo de analizar la relación que tienen los diferentes estilos y actividades parentales con las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, correlacional de tipo trasversal, con una muestra comprendida por 385 estudiantes entre las edades de 15 a 18 años, mediante el uso de la técnica por muestreo por conveniencia según criterio del autor. Los instrumentos utilizados para medir las variables ya mencionadas fueron la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP) y la escala de conductas sexuales de riesgo. Tras el procesamiento de datos se obtuvo como resultado que el uso medio de fue mayor entre los participantes que reportaron un estilo autoritario en sus madres en comparación con los participantes que reportaron un estilo sobreprotector o negligente, por lo cual, menciona que la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes es escasa. Se concluye que los estilos parentales se asocia con conductas sexuales de riesgo, a pesar de que los estilos de crianza no tuvieron una correlación significativa.

Spencer (2019) en Chile realizó una investigación con título *“Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes de Chile”* con el objetivo de evaluar la relación del monitoreo parental con la presencia de conductas de riesgo sexuales y reproductivas de adolescentes escolares chilenos de 15 a 29 años. La metodología utilizada fue de tipo trasversal, descriptivo y analítico. La muestra estuvo compuesta de 9393 jóvenes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 15 a 29 años. El muestreo fue probabilístico estratificado y trietápico. Utilizaron datos de la octava Encuesta Nacional de Juventud de Chile 2015 del Instituto Nacional de Juventud (INJUV). Como resultado se obtuvo que existe asociación entre el monitoreo parental con las conductas de

sexuales y reproductivas de riesgo en adolescentes chilenos. Se concluye que los resultados obtenidos son de primer acercamiento para el desarrollo de programas de prevención e intervención de conductas sexuales y reproductivas de riesgo en la adolescencia.

Badillo-Viloria et al. (2020) en Colombia investigaron los "*Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en barranquilla, Colombia, 2019*" con el objetivo de identificar los comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados en estudiantes de una universidad. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 235 estudiantes entre la edad de 16 a 28 años. Como instrumento se utilizó la encuesta de riesgo sexual. El resultado de la investigación fue que de un 63% de participantes inicio actividad sexual antes de los 18 años de edad y un 87 % han participado en conductas sexuales de riesgo. Se concluye que los universitarios están en riesgo, ya que, se evidenció comportamientos sexuales de riesgo.

Arellano y García (2017) en México ejecutaron un estudio titulado "*Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e ITS en jóvenes universitarios de la ENEO-UNAM*" con el objetivo de describir conductas sexuales de riesgo en estudiantes de segundo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. la muestra estuvo constituida por 144 alumnos que cursaban el primer año de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, los participantes fueron seleccionados de forma probabilística aleatoria. El instrumento utilizado fue el censo SSEU-yo (sobre el sexo entre los estudiantes universitarios). Se obtuvo como resultado que la actividad sexual en estudiantes ocurre bajo la influencia del alcohol, asimismo se mostró que un 81% de los participantes cuenta con una familia funcional y un 19 % tiene una familia disfuncional. Se concluye que de la población estudiada las conductas sexuales de riesgo están presentes en las estudiantes de enfermería y obstetricia de edades entre lo 18 a 20 años.

Ortiz (2017) en México publicó una investigación denominada "Conducta sexual de riesgo y estrategias de afrontamiento en adolescentes" con el propósito de describir si existe una correlación significativa entre conducta sexual de riesgo y estrategias de afrontamiento. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por un total de 178 adolescentes, con edades entre 16 y 19 años, quienes fueron seleccionados con un tipo de muestra intencional según el autor. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de desarrollo adolescente-CDA y la escala de afrontamiento para adolescentes mexicanos. Como resultados se obtuvo que el grupo sin riesgo fue del 13,5%, el grupo con riesgo leve fue de 55,6% y el grupo en riesgo fue de 30,9%. Se concluye que el periodo de desarrollo de la conducta sexual en hombres y mujeres es diferente influyendo en esta el factor hormonal, hay presencia de relaciones casuales, amigos con derecho y noviazgos en todos los grupos de riesgo, respecto al contacto físico solo en el grupo de en riesgo hay presencia de sexo y sexo oral, respecto a la idea de tener relaciones sexuales solo se encuentra presente en el grupo de riesgo, por otra parte los síntomas de ITS se encontraron presentes en el grupo de riesgo leve y de riesgo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bendezú (2017) en Huancavelica realizó un estudio titulado "*Estilos de crianza parental y ocurrencia de embarazos en adolescentes atendidas en el puesto de salud de Tucspampa y buena vista del distrito de Lircay-Huancavelica 2015*" con el objetivo de investigar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y ocurrencia de embarazos en adolescentes atendidas en los puestos de salud Tucspampa y Buena vista. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 28 gestantes y 164 no gestantes, con un rango de edad entre 14 a 19 años, para el muestreo se usó la técnica probabilística, aleatorio estratificado. Para la recolección de datos se usó el cuestionario de estilos de crianza parental y ficha de análisis documental para la revisión

de historias clínicas y la hoja perinatal base. Como resultado se obtuvo que el tipo de crianza parental autocrático en gestantes adolescentes estuvo entre 4 y 5 casos en ambos puestos de salud, en el estilo democrático se mostró entre 2 a 3 casos en adolescentes gestantes, en la crianza permisiva fue de 3 a 6 casos, el tipo de crianza negligente se vio de 1 a 4 casos en ambos puestos de salud. Se concluye que existe relación entre los estilos de crianza parental y la ocurrencia de embarazo en adolescentes.

Maguiña (2017) en Pucallpa llevó a cabo una investigación con título *“Relación entre estilos educativos parentales y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa agropecuario-2017”* con el objetivo de determinar la relación entre estilos educativos parentales y la actitud sexual de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I-E- Agropecuario. El tipo de investigación fue de tipo básico de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por el total de la población que fue de 91 adolescentes de 4° a 5° de secundaria. Se utilizó instrumentos diseñados por el investigador, un cuestionario auto aplicado para poder identificar los estilos educativos parentales y un test de actitudes para obtener las actitudes sexuales de los adolescentes. Al procesar los datos se obtuvo como resultado que el estilo educativo parental democrático tuvo una mayor proporción con un 61.2%, los estilos parentales autoritario y permisivo fueron de un 38.8% de la población, así también se pudo evidenciar que existe mayor proporción de adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos con un 49.4%, en las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos se dio en un 17.6%. se concluye que existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual del adolescente del 4° al 5° del nivel secundario de la I.E. Agropecuario-2017.

Machaca (2018) en Arequipa realizó una investigación titulada *“Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa pio XII, Arequipa-2018”* con el objetivo de determinar la relación entre

estilo de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Pio XII. El diseño de investigación fue correlacional. La muestra fue de 106 estudiantes de ambos sexos, para lo cual se utilizó el muestreo probabilístico intencional. Se trabajó con la Escala de Estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Escala de Autoeficacia. Como resultado se obtuvo similitud en frecuencia entre los estilos de crianza negligente con 28%, estilo autoritario con 26% y estilo indulgente con 22% y en cuanto al nivel de orientación vocacional el 59% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el estadístico Rho de Spearman dio 0.216, lo cual indica correlación positiva muy débil entre ambas variables. Se concluye que existe relación entre las variables estilos de crianza y orientación vocacional en la institución educativa Pio XII.

Gamboa e Ysiuza (2020) en Iquitos – Perú realizaron una investigación titulada *“Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una I.E. estatal de la ciudad de Iquitos”* tuvieron como objetivo determinar la asociación entre conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes. Se usó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 500 adolescentes en un rango de edad 13 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de conducta sexual de riesgo y la escala de comunicación padres-adolescentes. Al procesar los datos se obtuvo como resultado que no existe asociación entre el nivel de comunicación con el padre y las conductas de riesgo, sin embargo, se encontró una relación significativa con el nivel de comunicación con la madre y la edad de inicio sexual. Se concluye que mientras más comunicación se evidencie, menor será la probabilidad con la conducta sexual de riesgo.

Huillcacuri (2019) en Arequipa – Perú realizó un estudio titulado *“Estilos de crianza y su relación en las conductas de riesgo en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito Jacobo hunter, arequipa-*

2018” este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza en las conductas de riesgo en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional causal. La muestra fue de un total de 341 alumnos del nivel secundario, los cuales fueron establecidos por un muestreo intencional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de preguntas estructuradas y un test de estilos parentales y conductas de riesgo. Como resultados se obtuvo que los estilos de tipo autoritario y permisivo repercute en el desarrollo de conductas de riesgo de los adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria, se concluye que el entorno social y familiar puede determinar que un adolescente sea propenso a tener alguna conducta de riesgo.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Estilos de crianza

La crianza es un proceso en el cual los padres forjan la personalidad y el aprendizaje de emociones, los padres delimitan la autonomía, autocontrol, iniciativa y aptitudes del niño. (Lopez, R. 2018).

Los estilos de crianza es una forma de actuar de los padres, es decir, transmiten reglas y valores a sus hijos, así también se menciona que es un grupo de tácticas que se van adaptando, dependiendo de las circunstancias del medio o entorno en el cual se desenvuelven. (Berryman et al, 2016; Caballo y Rodrigo, 2011)

Tipos de estilos de crianza

Según Vázquez (2021) menciona que Diana Baumrind en 1967 estudió a 100 niños de preescolar para recolectar información acerca del comportamiento entre padre-hijo es así que logra identificar cuatro estilos de crianza los cuales son, autoritario, permisivo, democrático y negligente.

- El estilo autoritario se caracteriza por la unidireccionalidad, es decir, los hijos obedecen reglas sin refutar a sus padres, así también se utiliza una disciplina severa en caso el hijo incumpla alguna regla u orden.
- El estilo permisivo se caracteriza por la tolerancia en la educación del hijo, sin embargo, los padres ponen pocos límites en el comportamiento del hijo, es así que, la exigencia hacia los hijos es muy baja.
- El estilo democrático que según Baumrind es ideal ya que, se caracteriza por un control firme sobre los hijos, así también, tienen en cuenta la opinión del hijo, utilizan el razonamiento y refuerzo positivo.
- El estilo negligente se caracteriza por la poca atención de padres hacia hijos, es decir, son distantes, no cubren necesidades físicas ni afectivas.

En un estudio de Steinberg (1991, citado en Chuima, R., 2017) se encontró que "los estilos de crianza en relación al ajuste del comportamiento en adolescentes fueron los estilos autoritarios, autoritativo, permisiva indulgente, negligente y mixta.

- **Autoritario:** se caracteriza por el control excesivo sobre los hijos, la afectividad se da muy poco y se les hace difícil hablar con respecto a las emociones, tanto de ellos como de sus hijos, así también, hace de referencia que existe castigos estrictos. (Woolfolk, A., 2010)
- **Autoritativo:** se caracteriza por proponer normas claras y apropiadas con respecto a la edad del menor, haciéndoles dar cuenta de las consecuencias de sus acciones, asimismo, muestra un comportamiento afectuoso y utilizan una comunicación asertiva. Hoffman (2001, citado en Woolfolk, A., 2010)
- **Permisivo:** se caracterizan por tener un nivel alto de calidez hacia los hijos, sin embargo, existe un nivel bajo en el control hacia estos, es decir, existe pocas reglas y castigos hacia los hijos. (Woolfolk, 2010)

- **Negligente:** se caracteriza por la existencia de un bajo nivel tanto de calidez como de control hacia los hijos, es decir, la falta de interés de los padres, no se interesan por comunicar o enseñar a sus hijos. (Woolfolk, A., 2010)
- **Mixto:** se caracteriza por la combinación de algunos estilos ya mencionados, lo cual muestra como consecuencia la confusión del adolescente y mostrando comportamientos de inseguridad y rebeldía. (Flores, I. 2018)

Familia

Real Academia español (2022) menciona que es un grupo de personas emparentadas entre si, entendida también como conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines.

Palacios y Rodrigo (1998, citado por Muñoz, et al., 2014) refiere que “la familia biparental es un agrupamiento nuclear compuesto por varón, mujer, con hijo e hijas tenidos en común, es aquí donde existe compromiso en común entre todos estos miembros.

Importancia de la familia

Según Muñoz, et al., (2014) menciona que la calidad de vida familiar abarca aspectos como comunicación e interdependencia entre padres e hijos.

La crianza de los hijos a través del tiempo se fue manejando de forma jerárquica, es decir, los padres tienen gran responsabilidad por cuidar a sus hijos, velar por su seguridad y su sano desarrollo, sin embargo, se menciona que la estructura debe de ser no jerárquica ya que así, permite una conexión más pura y profunda con los hijos, teniendo en cuenta, no llegar a la permisividad, ni a la manipulación. (Ramírez, S., 2015)

Tipos de familia.

Familias monoparentales

Hace referencia a un hogar constituido por solo un miembro, es decir, maternidad o paternidad en solitario, lo cual puede ocurrir por diversas vías, como, adopción, técnicas de

reproducción asistida o biológica, separación de padres, en este tipo de familia se puede presentar niños con problemas en su ajuste psicológico o en riesgo de padecerlos, sin embargo, esto no incluye a todos ya que, está presente diversos factores como dificultades económicas, dinámica y relaciones entabladas con la familia. (Muñoz, et al., 2014) entre las ventajas que se puede señalar es un desarrollo de madurez más temprano, mayor responsabilidad y sensibilidad. (Hetherington y Kelly, 2005 citado en Muñoz, et al., 2014)

Familias combinadas o mixtas

Son aquellas familias que su composición se da después de un matrimonio donde ya hubo algún hijo, se menciona que las relaciones entre los nuevos hermanos y la nueva figura paterna o materna va mejorando con el paso del tiempo. El ajuste psicológico dependerá de edad, control emocional de los adultos, prácticas educativas, a pesar de que una familia se junte con otra se dispone de algunas fortalezas como amplitud en fortalecimiento de vínculos emocionales y diversidad en cuanto a los modelos de relación. (Muñoz, et al., 2014).

Familias homoparentales

Están constituidas por progenitores del mismo sexo, quienes hijos o hijas mediante técnicas de reproducción asistida o adopción. (Muñoz, et al., 2014), los niños y niñas que forman parte de esta familia su ajuste psicológico no depende de su estructura familiar, sin embargo, son más propensas a sufrir rechazo o discriminación (González et al., 2003 citado por Muñoz, et al., 2014)

Familias adoptivas

Se da con el objetivo de proporcionar una familia aquellos niños, niñas que carecen de estas, la vinculación entre estas no es de índole biológico, en su mayoría se da este tipo de familias porque la pareja no puede concebir o tener hijos biológicos. Se debe de tener en cuenta que cada niño o niña adoptada trae consigo una realidad única, sin embargo, menciona que la

adopción crea factores protectores para los niños, la cual suele ser positiva tanto para padres e hijos. (Muñoz et al., 2014).

2.2.2. Actitudes sexuales de riesgo

Adolescencia

La adolescencia es un constructo social, que obtuvo su definición, en el mundo occidental, como una etapa independiente de la vida del ser humano durante siglo xx; ya en la actualidad la adolescencia es un término universalmente establecido siendo definida como un estadio intermedio entre la infancia y la edad adulta de la vida del ser humano, la cual trae consigo cambios físicos, cognitivos y psicosociales. (Papalia, et al. 2009)

El fondo de las naciones unidas para la infancia (Unicef, 2020) divide la adolescencia en 3 etapas:

- **Adolescencia Temprana**

Comprendida entre los 10 y 13 años, en los cuales las hormonas sexuales se hacen presentes, generando cambios físicos como; crecimiento rápido, cambio de voz, aparición del bello púbico y axilar, olor corporal, incremento de sudoración y acné. En esta etapa también suelen buscar la relación con sus pares.

- **Adolescencia Media**

Comprendida entre los 14 y 16 años, se hacen evidentes cambios a nivel psicológico y comienza la construcción de una identidad propia, autoevaluación de la imagen propia y como desean ser vistos por el resto. Búsqueda de la independencia de la figura de autoridad haciéndolos vulnerables a las conductas de riesgo.

- **Adolescencia Tardía**

Inicia a los 17 y puede prolongarse hasta los 21 años, adaptación a los cambios sufridos en su cuerpo, búsqueda de aceptación para definir su identidad, inquietud

por el devenir y su toma de decisiones acorde a ello. La interacción en grupos deja de ser lo más importante, comenzando a reducirse o formando relaciones individuales.

Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad es un proceso que se ve impulsado por lo biológico, siendo definido por la cultura o entorno. El percibirse como un ser sexual, reconociendo la orientación sexual que poseemos, enfrentando los impulsos sexuales y la construcción de vínculos sexuales o emocionales son parte de la identidad sexual. El tomar consciencia de la sexualidad juega un factor importante en el desarrollo de la identidad, afecta la autoimagen y las relaciones. (Papalia et al. 2009)

La sexualidad forma parte del desarrollo integral del ser humano, estando presente a lo largo de la vida de la persona, poseyendo cada individuo una manera única de expresarla y vivirla, variando en cada etapa de su vida. (Calero, et al. 2017)

La OMS (2012) divide a la adolescencia en dos etapas con diferentes características y formas distintas de afrontar la sexualidad:

- **Adolescencia temprana**

Comprendida entre los 10 a 14 años, en la que se manifiestan características sexuales secundarias, se presentan fantasías sexuales, inquietud por los cambios de la pubertad, preocupación por la apariencia, siendo un periodo turbulento con ambigüedad afectiva.

- **Adolescencia media y tardía**

Comprendida entre los 15 y 19 años, incrementa el deseo de experimentación sexual, cambios bruscos de conducta, sentimientos de invulnerabilidad y conductas sexuales precoces.

De acuerdo al estudio de Ballester y Dolores (2006) los adolescentes desde antes de los 14 años expresan su sexualidad por medio de la masturbación o contactos de índole sexual con sus pares, pudiendo ser estos de su mismo sexo, también buscan la excitación por medio de fantasías sexuales y hacen uso de material erótico.

Según el Apoyo a programas de población (APROPO, 2015) en el Perú la edad donde se inician las relaciones sexuales es de 13 años, mostrando los adolescentes mayor interés por sus pares del sexo opuesto y el autodescubrimiento, de partes erógenas o sensibles, ya sea con roces, caricias o besos.

Los actos y pensamientos que realizan los adolescentes respecto a su vida sexual están condicionados por su contexto social, aun cuando su iniciación se ve influenciado por las peculiaridades personales, el entorno familiar y las relaciones de pareja. (Rodríguez y Álvarez, 2006)

De acuerdo a Papalia, et al. (2009) hay dos grandes problemáticas en relación con la actividad sexual adolescente; la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual ETS y si las relaciones son heterosexuales, el embarazo, siendo aquellos que se encuentran con mayor riesgo los adolescentes que inician una temprana actividad sexual, los que tienen múltiples parejas, aquellos que no usan métodos anticonceptivos de forma regular y los no informados adecuadamente sobre su salud sexual.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Estilos de crianza

Papalia y Martorel (2017, se cita en Huillcacuri, I., 2018) En la formación de los hijos, se menciona dos dimensiones las cuales son, aceptación y control parental, es así que, refiere que

los estilos de crianza influyen en el desarrollo de habilidades, la cual, le ayudara a lidiar con su entorno.

Actitudes Sexuales de riesgo

Toda persona nace con una carga genética la cual define el sexo biológico, mientras que la formación de la sexualidad se ve influida por el entorno en que se desarrolla el individuo, siendo así la sexualidad un conjunto de actitudes aprendidas durante su desarrollo e interacción social. (Sáez y Frago, 2015)

De acuerdo a Allport (1935, citado en Sáez y Frago, 2015): "Actitud es un estado de disposición mental o neural, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del sujeto" (p. 3).

Según Sáez y Frago, (2015) de este concepto podemos entender que la actitud posee un triple componente, estando diversos autores en consenso.

- **Componente cognitivo**

Es todo conocimiento que tiene la persona sobre el asunto de la actitud, su percepción, conocimientos y supuestos del mismo. Enfocando a la sexualidad, haría referencia; a la cognición global sobre esta, como la percibe y las creencias que tenga.

- **Componente afectivo – evaluativo**

Respecto a la actitud sexual abarca; la valoración ya sea positiva o negativa, agrado o desagrado, aceptación o rechazo.

- **Componente conductual**

“En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto. El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas.” (Sáez y Frago, 2015, p. 3).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- Ho: No existe relación inversa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.
- Hi: Existe relación inversa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

3.2. Hipótesis específica

- Ho1: No existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022
- Hi1: Existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022
- Ho2: No existe relación inversa entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022
- Hi2: Existe relación inversa entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022
- Ho3: No existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022
- Hi3: Existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

3.3. Definición conceptual y operacional

Variable 1

Definición conceptual de Estilos de Crianza

Merino, (2004) menciona que los estilos de crianza son actitudes que muestran los padres hacia los hijos, lo cual, aporta la creación de emociones o clima emocional.

Definición operacional de estilos de crianza

Se utilizó la escala de estilos de crianza, que fue creada por Steinberg (1991), la cual, fue adaptada por Merino (2021). La escala cuenta con 22 ítems, que consta de 3 dimensiones; compromiso, autonomía psicológica y control conductual, las respuestas son de tipo Likert, los datos fueron contrastados con los baremos respectivos.

Variable 2

Definición conceptual de conductas sexuales

“Es la inclinación consciente o inconsciente de pensar, sentir o actuar de una forma determinada acerca de la sexualidad, sea esta beneficiosa o no para la salud de la persona o la comunidad”. (Maguiña, L., 2017)

Definición operacional de conductas sexuales

Para medir la variable de actitudes sexuales se utilizó el cuestionario de actitudes sexuales el cual consta de 19 ítems divididos en tres dimensiones las cuales son; componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual, las respuestas son de tipo Likert teniendo un valor del 1-4, siendo la puntuación máxima de 76 y mínima de 19. Aquellos adolescentes con puntajes menores a 28 serán considerados con actitudes sexuales desfavorables y por encima de 29 favorables.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

En la siguiente investigación se utilizó como método general el método científico el cual, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2012), viene a ser la agrupación

de técnicas por las que se abordan los problemas científicos, poniendo a prueba las hipótesis y los instrumentos que se empleará en la investigación.

El método específico utilizado es el hipotético deductivo, ya que observa el fenómeno, para posteriormente formular posibles premisas que analicen la interacción entre las variables, partiendo de ideas generales a otras más concretas. (Hernández et al. 2014)

4.2. Tipo de Investigación

La investigación realizada fue de tipo básico, teniendo la finalidad de aportar conocimientos sobre las variables estudiadas (Sánchez, 2009). La presente investigación reúne las características para ser denominada como investigación básica o fundamental, los resultados de investigación son para uso inmediato.

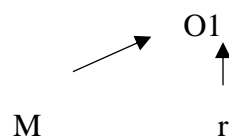
4.3. Nivel de Investigación

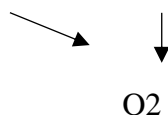
Se usó el nivel relacional y un enfoque cuantitativo transversal, ya que su finalidad fue evaluar la relación que existe entre las dos variables anteriormente presentadas en un determinado contexto. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

4.4. Diseño de la Investigación

La investigación fue de tipo no experimental, ya que no hubo manipulación intencionada de las variables, se centrará en observar los acontecimientos y la manera en que se dan en su contexto natural y luego relacionar las variables en estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema:





M: Adolescentes de una institución Educativa de Acoria.

O1: Estilos de crianza

O2: Actitudes sexuales de riesgo.

r: Relación entre variables.

4.5. Población y muestra

Población

Según Arias (2006) menciona que la población es un conjunto finito o infinito con características similares. Es así que, la población de la investigación fue de un total de 160 adolescentes de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos, quienes están en un rango de edad de 11 a 19 años.

Tabla 1

Cantidad total de adolescentes de 1° a 5° de una institución educativa de Acoria-Huancavelica

GRADO	Estudiantes
1°	29
2°	32
3°	35
4°	32
5°	32
TOTAL	160

Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que la muestra es un subgrupo de la población, de quienes se obtuvo datos y deberá ser representativa. Por lo cual, se utilizó el tipo de muestreo censal, entre varones y mujeres, de una institución educativa del distrito de Acoria.

El tipo de muestro a utilizar fue no probabilístico censal, pues no está basado en formulas probabilísticas, siendo elegida la muestra por la facilidad de acceso y disponibilidad a ser parte de la investigación. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

Criterios de inclusión

- Pertenecer al colegio José Gálvez Egusquiza
- Tener edades entre 11 a 19 años
- Contar con el asentimiento informado
- Asistir en la fecha de evaluación

Criterios de exclusión

- No estar matriculado en el colegio José Gálvez Egusquiza
- Tener más de 19 años
- Tener menos de 11 años
- No asistir el día de evaluación
- Que no posea el asentimiento informado

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Hernández y Duarte (2018) indican que la encuesta viene a ser un documento compuesto por preguntas interrogativas, la cual se aplica en individuos con el fin de conocer sus opiniones sobre una problemática o situación que está aconteciendo en un lugar determinado.

Instrumento

Según Valderrama (2015) los instrumentos de recolección de datos nos sirven como medios para recolectar y guardar información sobre algún evento, se suelen aplicar para indagar sobre un tema y poder posteriormente realizar un análisis y obtener así resultados. Por lo tanto, se utilizó los cuestionarios de estilos de crianza y el de actitudes sexuales.

Medidas sanitarias frente a la pandemia provocada por el COVID-19

El trabajo de investigación se realizó de forma presencial para lo cual, se tomará medidas de bioseguridad, como el manejo de alcohol e implementos como mascarillas, asimismo se tomará las pruebas teniendo en cuenta el respectivo distanciamiento.

4.6.2. Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza

- Autor : Lawrence Steinberg (1991)
- Validación en el Perú : Cesar Merino Soto (2021)
- Finalidad : Medir las relaciones con los estilos de crianza
- Aplicación : Adolescentes de 11 a 19 años
- N° total de Ítems : 22 ítems
- Tiempo de Aplicación: 25 minutos aproximadamente
- Administración : individual o colectiva

Dimensiones del instrumento

- Compromiso: Evalúa en que medida el adolescente percibe conductas de cercanía afectiva, sensibilidad e interés de sus padres (Steinberg, Elman, y Mounts, 1989).

- Autonomía Psicológica: Evalúa en qué medida los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y la autonomía (Steinberg, Elman y Mounts, 1989).
- Control Conductual: Evalúa el grado en que el padre es percibido, como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente (Steinberg, Elman y Mounts, 1989).

Descripción

La escala tiene como objetivo diagnosticar los estilos de crianza. Cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja la puntuación.

Puntajes

La prueba consta de 22 ítems, con opción de respuesta tipo Likert

- muy de acuerdo (MA) = 4
- algo de acuerdo (AA) = 3
- algo en desacuerdo (AD) = 1
- muy en desacuerdo (MD) = 2

Para la escala de control conductual, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

Confiabilidad del instrumento original

Las subescalas alcanzaron niveles marginales de aceptación, la cual, reconoció el probable impacto del error de mediación aleatorio. (Merino, C. y Arndt, S., 2017)

Confiabilidad del instrumento adaptado al Perú

La confiabilidad se efectuó a través del método de coeficiente alfa de Cronbach. Los puntajes de las sub escalas van desde aceptables a moderadamente. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, en adolescentes norteamericanos y coreanos.

Validez del instrumento adaptado al Perú

Merino y Arndt (2021) estudiaron la validez de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg que se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima. Mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura, se mantuvo en general estable.

Cuestionario de actitudes sexuales

- Nombre : Cuestionario de actitudes sexuales
- Autor : Maguiña, J (2017)
- Procedencia : Pucallpa, Perú
- Tiempo : 15-20 minutos.
- Finalidad : Medir las conductas sexuales a partir de sus componentes
- Aplicación : Adolescentes 11 a 19 años
- N° total de ítems : 19 ítems

- Administración : Individual y colectiva

Dimensiones del Instrumento

La dimensión “cognitiva” contiene 6 ítems, La dimensión “afectiva” también contiene 6 ítems y la dimensión conductual consta de 7 ítems de opción múltiple, es decir, se da cuatro alternativas las cuales son; completamente en desacuerdo, desacuerdo, de acuerdo y completamente de acuerdo.

Puntajes

Completamente en desacuerdo: 1 punto

Desacuerdo: 2 puntos

De acuerdo: 3 puntos

Completamente de acuerdo.: 4 puntos

A mayor puntaje en cada dimensión, mayor frecuencia de actividad.

Validez

Para que este instrumento fuera válido fue sometido a validez de contenido, por medio del juicio de expertos, teniendo 3 profesionales con afinidad y especialidad en la variable a tratar en la presente investigación, siendo estos quienes revisaron y validaron el contenido de los ítems del instrumento.

Confiabilidad

El cuestionario de actitudes sexuales de riesgo se evaluó la prueba piloto con 20 estudiantes, para posteriormente realizar una medición de

consistencia interna utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .929.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Al obtener los resultados de las pruebas los datos fueron procesados en Microsoft Excel, para posteriormente realizar el análisis estadístico en el software SPSS versión 26, obteniendo tablas de porcentajes y figuras. Para la prueba de la hipótesis se usará la estadística inferencial por medio del coeficiente de relación de Rho de Spearman, ya que las variables de estudio son de tipo cualitativo y nivel ordinal. Este coeficiente suele ser empleado para la relación entre escalas tipo Likert.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

La investigación se realizó con el permiso del director de la institución educativa José Gálvez Egusquiza, del distrito de Acoria – Huancavelica. Se tomó como guía el reglamento interno de la Universidad Peruana Los Andes.

En el artículo N° 27 del reglamento general menciona los principios que rigen la actividad investigativa, es decir que, la persona debe respetar la libertad, derecho a la autodeterminación informativa teniendo en cuenta la confidencialidad de las personas involucradas, asimismo, se debe de tener el consentimiento informado para fines específicos. No se debe de causar daño físico, ni psicológico, los efectos adversos deberán de ser mínimos y maximizar los beneficios, asimismo se debe garantizar la responsabilidad con la pertinencia y repercusiones de la investigación en cada etapa de la investigación, de inicio a fin.

En el artículo N° 28 la cual menciona normas de comportamiento ético de quienes investigan, parte del código de ética de la universidad peruana los andes, ejecutar la investigación demostrando fiabilidad en cada método, garantizando anonimato de las

personas involucradas en la investigación, reportando los hallazgos de forma completa y oportuna a la comunidad universitaria.

V. CAPÍTULO

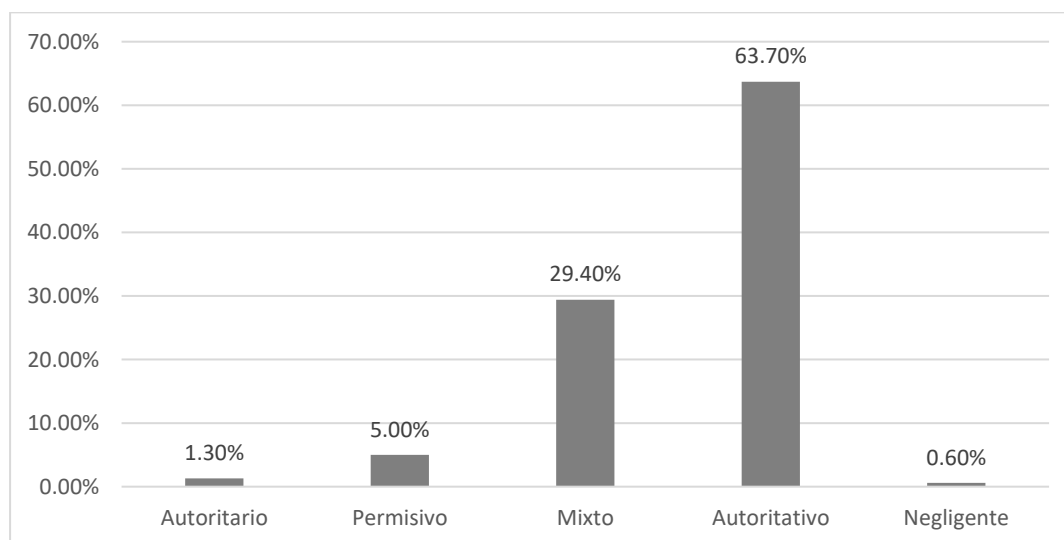
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1 Resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	2	1,3
Permisivo	8	5,0
Mixto	47	29,4
Autoritativo	102	63,7
Negligente	1	,6
Total	160	100,0

Figura 1 Resultados de la variable estilos de crianza en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022



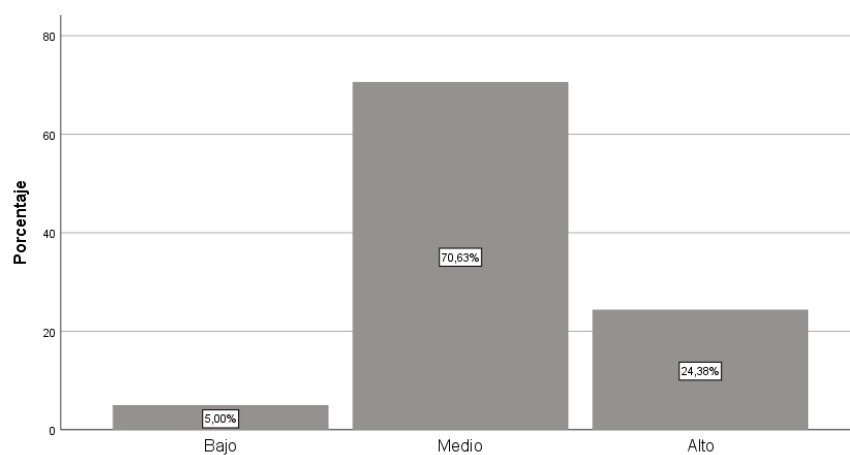
Interpretación

La tabla 1 y la figura 1 exhiben que 2 adolescentes que representan el 1,3% de la muestra posee un estilo parental autoritario, 8 adolescentes que representan el 5,8% se sitúan en el estilo permisivo, el 29,4% representan a 47 alumnos que consideran un estilo mixto. Mientras 102 jóvenes que representan el 63,7% consideran un estilo autoritativo, sólo 1 joven que representa el 0,6% considera un estilo negligente.

Tabla 2 Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5,0
Medio	113	70,6
Alto	39	24,4
Total	160	100,0

Figura 2 Resultados de la dimensión compromiso en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022



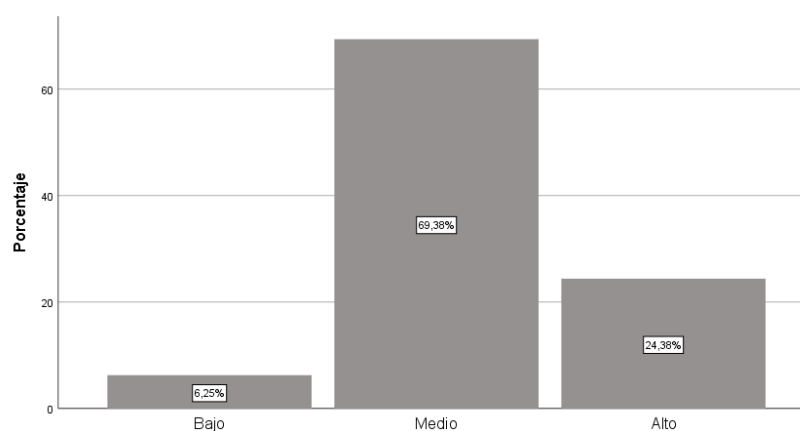
Interpretación

En tabla 2 y figura 2 se observa que son 8 adolescentes que representa el 5,8% de la muestra consideran nivel bajo de compromiso, son 113 adolescentes que representa el 70,6% se ubican en el nivel medio, son 39 adolescentes que representa el 24,4% consideran estar en nivel alto de compromiso.

Tabla 3 Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6,3
Medio	111	69,4
Alto	39	24,4
Total	160	100,0

Figura 3 Resultados de la dimensión autonomía psicológica en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022



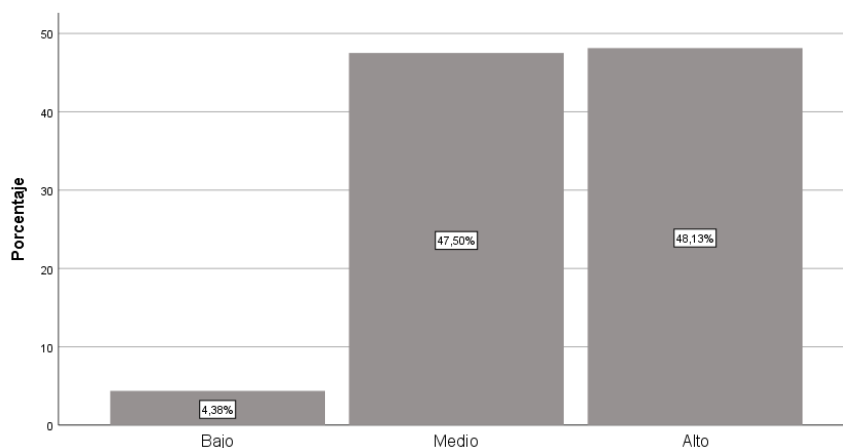
Interpretación

En tabla 3 y figura 3 se observa que son 10 adolescentes que representa el 5,3% de la muestra consideran nivel bajo de autonomía psicológica, son 111 adolescentes que representa el 69,4% se ubican en el nivel medio, son 39 adolescentes que representa el 24,4% consideran estar en nivel alto de autonomía psicológica.

Tabla 4 Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4,4
Medio	76	47,5
Alto	77	48,1
Total	160	100,0

Figura 4 Resultados de la dimensión control conductual en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022



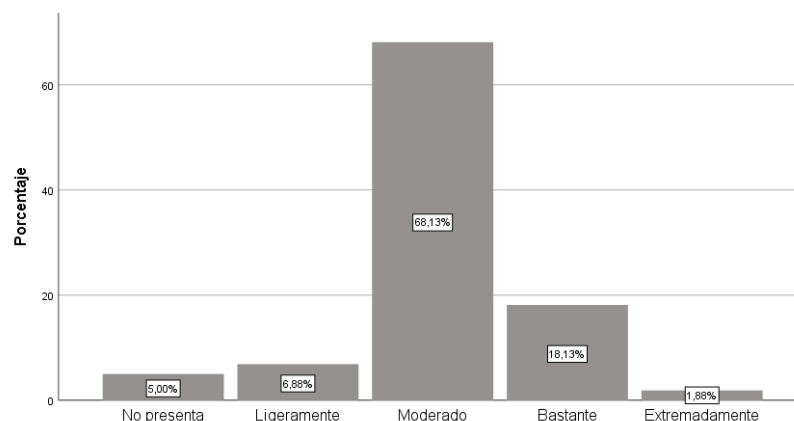
Interpretación

En tabla 3 y figura 3 se observa que son 7 adolescentes que representa el 4,4% de la muestra consideran nivel bajo de control conductual, son 76 adolescentes que representa el 47,5% se ubican en el nivel medio, son 77 adolescentes que representa el 48,1% consideran estar en nivel alto de control conductual.

Tabla 5 Resultados de la variable actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	8	5,0
Ligeramente	11	6,9
Moderado	109	68,1
Bastante	29	18,1
Extremadamente	3	1,9
Total	160	100,0

Figura 5 Resultados de la variable actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022



Interpretación

En tabla 5 y figura 5 se observa que son 8 adolescentes que representa el 5,0% de la muestra no presentan actitudes sexuales de riesgo, son 11 adolescentes que representa el 6,9% de la muestra presentan ligeramente, son 109 adolescentes que representa el 68,1% presentan moderadamente, son 29 adolescentes que representa el 18,1% presentan bastante, finalmente son 3 adolescentes que representa el 1,9% presentan extremadamente actitudes sexuales de riesgo.

Tablas cruzadas

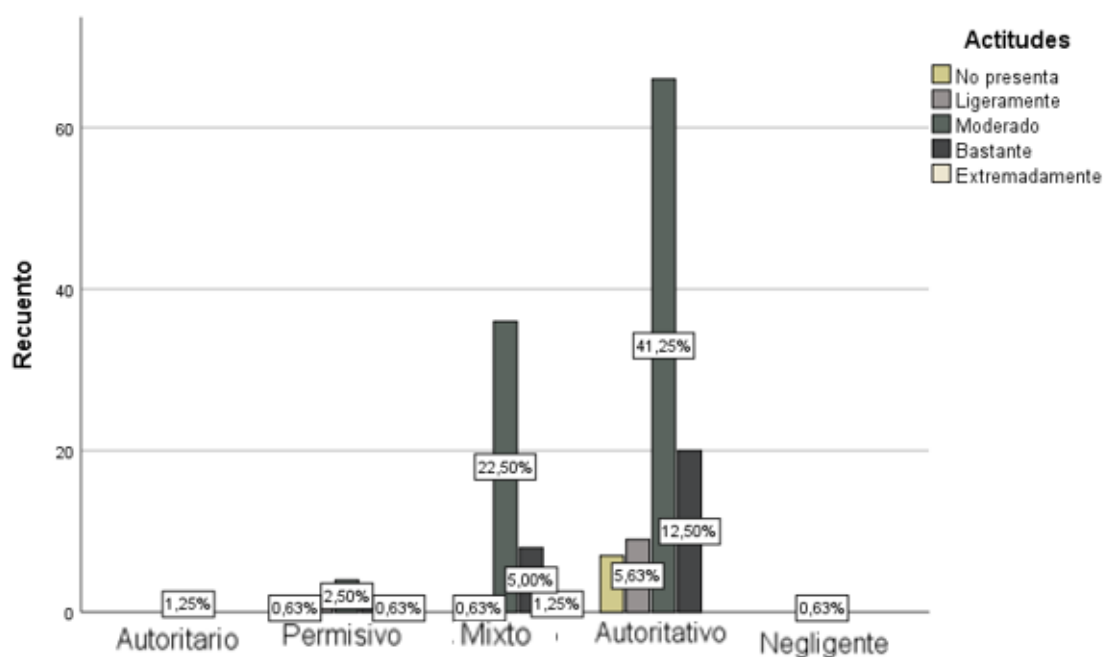
Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Tabla 6 Resultado de estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo

Estilo		Actitudes					Total
		No presenta	Ligeramente	Moderado	Bastante	Extremadamente	
Autoritario		0	0	2	0	0	2
		0,0	0,0	1,3	0,0	0,0%	1,3
		%	%	%	%		%
Permisivo		1	1	4	1	1	8
		0,6	0,6	2,5	0,6	0,6%	5,0
		%	%	%	%		%
Mixto		0	1	36	8	2	47
		0,0	0,6	22,	5,0	1,3%	29,4
		%	%	5%	%		%
Autoritativo		7	9	66	20	0	102
		4,4%	5,6%	41,	12,	0,0%	63,7
				3%	5%		%
Negligente		0	0	1	0	0	1

	0,0%	0,0%	0,6 %	0,0 %	0,0%	0,6%
Total	8	11	10 9	29	3	160
	5,0%	6,9%	68, 1%	18, 1%	1,9%	100, 0%

Figura 6 Resultado de estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo



Interpretación

En la tabla 6 y el gráfico 6 se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que son 102 adolescentes que representa el 63,7% de la muestra consideran el estilo de crianza autoritativa, son 105 adolescentes que representa el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son 6 adolescentes que representa el 41,3% de la muestra provienen de estilo de crianza mixta y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo

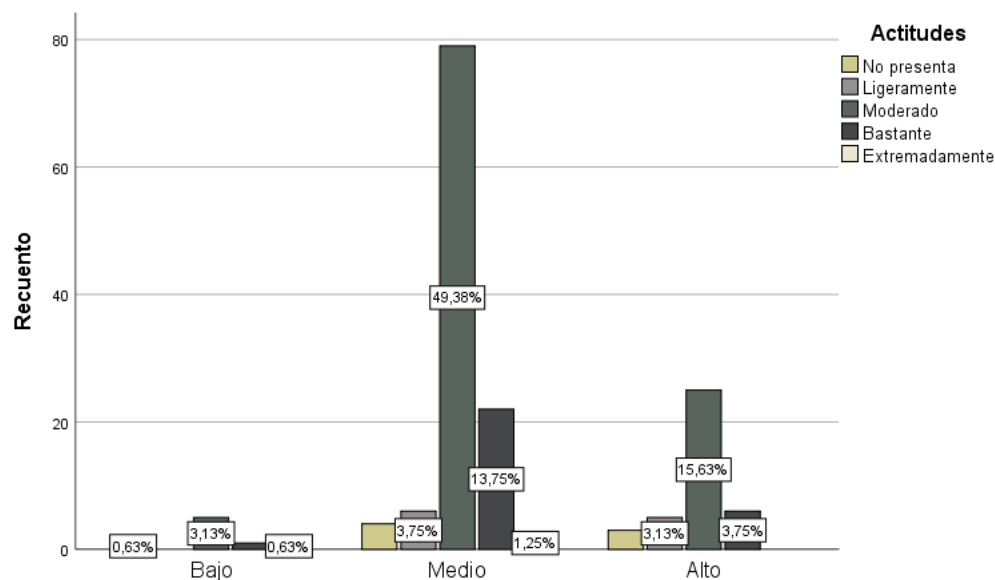
Identificar la relación que existe entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Tabla 7 Resultado de la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo

Tabla cruzada compromiso*Actitudes

		Actitudes					Total
		No presenta	Ligeramente	Moderado	Bastante	Extremadamente	
Compromiso	Bajo	1 0,6 %	0 0,0 %	5 3,1 %	1 0,6 %	1 0,6%	8 5,0%
	Medio	4 2,5 %	6 3,8 %	79 49,4 %	22 13,8 %	2 1,3%	113 70,6%
	Alto	3 1,9 %	5 3,1 %	25 15,6 %	6 3,8 %	0 0,0%	39 24,4%
Total		8 5,0 %	11 6,9 %	109 68,1 %	29 18,1 %	3 1,9%	160 100,0 %

Figura 7 Resultado de la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo



Interpretación

En la tabla 7 y el gráfico 7 se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que son 113 adolescentes que representa el 70,6% de la muestra consideran nivel medio en el

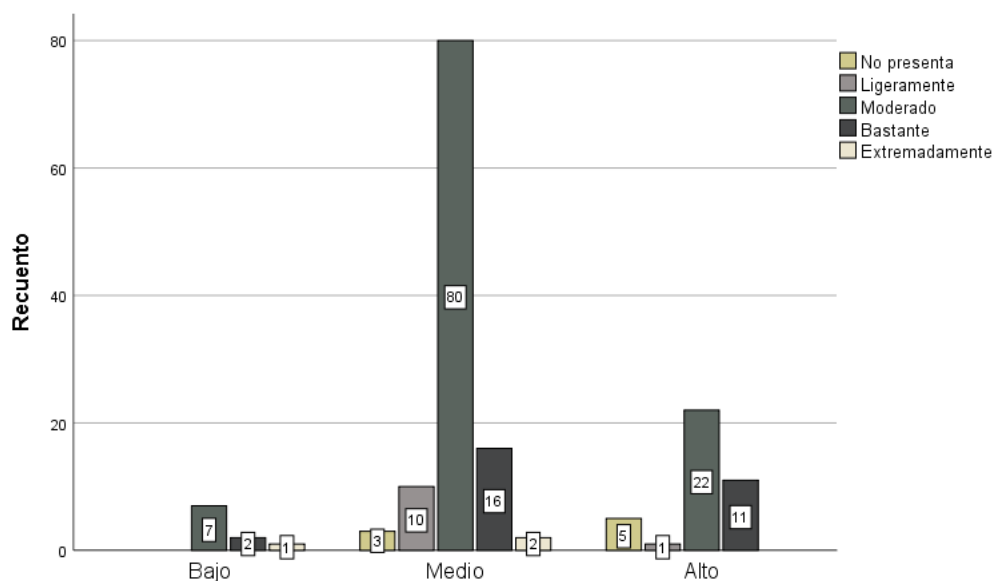
compromiso, son 109 adolescentes que representa el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son 79 adolescentes que representa el 49,4% de la muestra provienen de estilo de compromiso medio y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo

Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Tabla 8 Resultado de la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo

		Actitudes1					Total
		No presenta	Ligeramente	Moderado	Bastante	Extremadamente	
Autonomía	Bajo	0 0,0%	0 0,0%	7 4,4%	2 1,3%	1 0,6%	10 6,3%
	Medio	3 1,9%	10 6,3%	80 50,0%	16 10,0%	2 1,3%	111 69,4%
	Alto	5 3,1%	1 0,6%	22 13,8%	11 6,9%	0 0,0%	39 24,4%
Total		8 5,0%	11 6,9%	109 68,1%	29 18,1%	3 1,9%	160 100,0%

Figura 8 Resultado de la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo



Interpretación

En la tabla 8 y el gráfico 8 se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que son 111 adolescentes que representa el 69,4% de la muestra consideran nivel medio en autonomía psicológica, son 109 adolescentes que representa el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son 80 adolescentes que representa el 50% de la muestra provienen de autonomía psicológica medio y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo

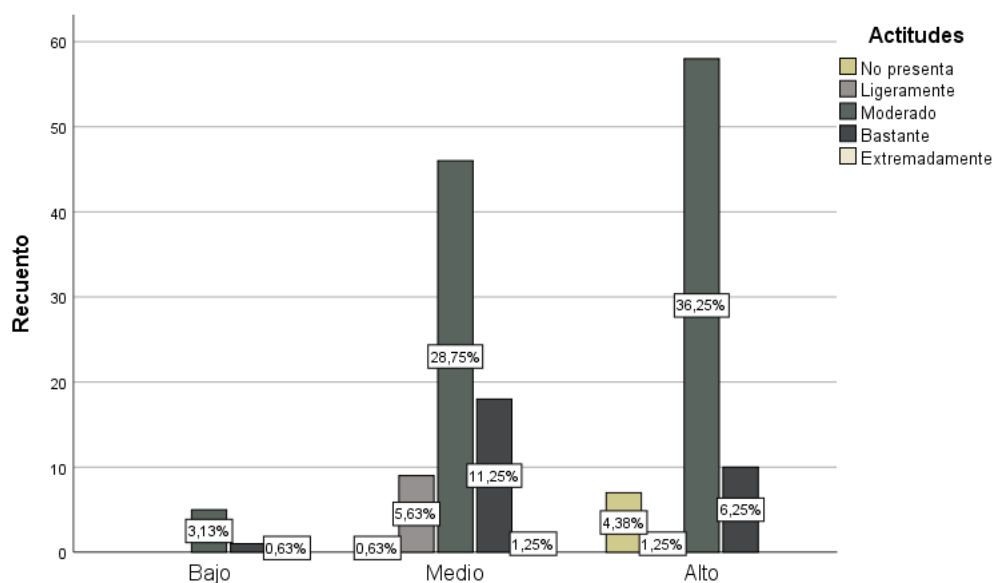
Identificar la relación entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Tabla 9 Resultado de la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo

		Actitudes1					Total
		No presenta	Ligeramente	Moderado	Bastante	Extremadament e	
Control	Bajo	0	0	5	1	1	7

	0,	0,0%	3,1	0,6	0,6%	4,
	0%		%	%		4%
Medio	1	9	46	18	2	76
	0,	5,6%	28,7	11,	1,3%	47
	6%		%	3%		,5%
Alto	7	2	58	10	0	77
	4,	1,3%	36,3	6,3	0,0%	48
	4%		%	%		,1%
Total	8	11	109	29	3	160
	5,	6,9%	68,1	18,	1,9%	10
	0%		%	1%		0,0%

Figura 9 Resultado de la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo



Interpretación

En la tabla 9 y el gráfico 9 se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que son 77 adolescentes que representa el 48,1% de la muestra consideran nivel medio en autonomía psicológica, son 109 adolescentes que representa el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son 58

adolescentes que representa el 36,3% de la muestra provienen de control conductual alto y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo

5.2. Contrastación de hipótesis

Ho: No existe relación inversa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Ho: Si existe relación inversa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Tabla 10 Correlación entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes

	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	de	Estilo de crianza	Actitud des sexuales
Rho de Spearman				1,000	-,324*
		Sig. (bilateral)		.	,018
		N		160	160
	Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación	de	-,324*	1,000
		Sig. (bilateral)		,018	.
		N		160	160

Tabla de correlación

Coeficiente de correlación	de	Interpretación
+ 1,00		Correlación perfecta (+)
De + 0,90 a + 0,99		o (-) Correlación muy alta (+)
De + 0,70 a + 0,89		o (-) Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69		Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39		Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19		Correlación muy baja (+) o (-)
0		Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se aprecia rho de spearman $r_s = -0,324$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Nivel de significancia.

0,05

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Identificación del p valor

$p = 0,018$

Decisión estadística.

Siendo $0,018 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación inversa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Ho. Si existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Tabla 11 Correlación entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo

				Compromiso	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	de Compromiso	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,315*
		Sig. (bilateral)		.	,048
		N		160	160

Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación	de	-,315*	1,000
	Sig. (bilateral)		,048	.
	N		160	160

Tabla de correlación

Coeficiente de correlación	de	Interpretación
+ 1,00		Correlación perfecta (+)
De + 0,90 a +	0,99	o (-) Correlación muy alta (+)
De + 0,70 a +	0,89	o (-) Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a +	0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a +	0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a +	0,19	Correlación muy baja (+)
0		o (-) Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se aprecia rho de Spearman $r_s = -0,315$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Nivel de significancia.

0,05

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Identificación del p valor

$p = 0,048$

Decisión estadística.

Siendo $0,048 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Tabla 12 Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo

				Auton omía psicológica	Actitu des sexuales
Rho Spearman	de Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación		1,000	-,369*
		Sig. (bilateral)		.	,009
		N		160	160
	Actitudes sexuales	Coefficiente de correlación		-,369*	1,000
		Sig. (bilateral)		,009	.
		N		160	160

Tabla de correlación

	Coefficiente de correlación	de	Interpretación
	+ 1,00		Correlación perfecta (+)
	De + 0,90	a +	o (-) Correlación muy alta (+)
0,99	De + 0,70	a +	o (-) Correlación alta (+) o (-)
0,89			

0,69	De + 0,40 a +	Correlación moderada (+) o (-)
0,39	De + 0,20 a +	Correlación baja (+) o (-)
0,19	De + 0,01 a +	Correlación muy baja (+) o (-)
	0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se aprecia rho de spearman $r_s = -0,369$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Nivel de significancia.

0,05

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Identificación del p valor

$p = 0,009$

Decisión estadística.

Siendo $0,009 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Tabla 13 Correlación entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo

				Contro l conductual	Actitu des sexuales
Rho de Spearman	Control conductual	Coefficiente de correlación	de	1,000	-303*
		Sig. (bilateral)		.	,008
		N		160	160
	Actitudes sexuales	Coefficiente de correlación	de	-,303*	1,000
		Sig. (bilateral)		,008	.
		N		160	160

Tabla de correlación

	Coefficiente de correlación	de	Interpretación
	+ 1,00		Correlación perfecta (+)
	De + 0,90	a +	o (-) Correlación muy alta (+)
0,99	De + 0,70	a +	o (-) Correlación alta (+) o (-)
0,89	De + 0,40	a +	Correlación moderada
0,69	De + 0,20	a +	(+) o (-) Correlación baja (+) o (-)
0,39	De + 0,01	a +	Correlación muy baja (+)
0,19	0		o (-) Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se aprecia rho de Spearman $r_s = -0,303$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.

Nivel de significancia.

0,05

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Identificación del p valor

$$p = 0,008$$

Decisión estadística.

Siendo $0,008 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

Discusión

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general, Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica,2022. se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que el 63,7% de la muestra consideran el estilo de crianza negligente, son 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son el 41,3% de la muestra provienen de estilo de crianza negligente y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,324$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Siendo p valor = $0,018 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula , Se concluye que si existe relación inversa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

De la misma manera investigó Bendezú (2017) en Huancavelica realizo un estudio titulado *“Estilos de crianza parental y ocurrencia de embarazos en adolescentes atendidas en el puesto de salud de Tucsipampa y buena vista del distrito de Lircay-Huancavelica 2015.* Como

resultado se obtuvo que el tipo de crianza parental autocrático en gestantes adolescentes estuvo entre 4 y 5 casos en ambos puestos de salud, en el estilo democrático se mostró entre 2 a 3 casos en adolescentes gestantes, en la crianza permisiva fue de 3 a 6 casos, el tipo de crianza negligente se vio de 1 a 4 casos en ambos puestos de salud. Se concluye que existe relación entre los estilos de crianza parental y la ocurrencia de embarazo en adolescentes. En este trabajo el estilo negligente se presentó en 1 a 4 casos, mientras en el nuestro es la que prevalece con las del 45% de estudiantes. Lo que implica que este estilo se presenta en distintas muestras de estudio.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Identificar la relación que existe entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que el 70,6% de la muestra consideran nivel medio en el compromiso, son el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son el 49,4% de la muestra provienen de estilo de compromiso medio y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,315$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Siendo $0,048 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

De la misma manera investigó Maguiña (2017) en Pucallpa llevó a cabo una investigación con título "*Relación entre estilos educativos parentales y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa agropecuario-2017*". Al procesar los datos se obtuvo como resultado que el estilo educativo parental democrático tuvo una mayor proporción con un 61.2%, los estilos parentales autoritario y permisivo fueron de un 38.8% de la población, así también se

pudo evidenciar que existe mayor proporción de adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos con un 49.4%, en las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos se dio en un 17.6%. se concluye que existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual del adolescente del 4° al 5° del nivel secundario de la I.E. Agropecuario-2017.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que el 69,4% de la muestra consideran nivel medio en autonomía psicológica, son el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son el 50% de la muestra provienen de autonomía psicológica medio y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,369$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Siendo $0,009 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

De la misma manera investigó Machaca (2018) en Arequipa realizó una investigación titulada *“Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa pio XII, Arequipa-2018”*. Como resultado se obtuvo similitud en frecuencia entre los estilos de crianza negligente con 28%, estilo autoritario con 26% y estilo indulgente con 22% y en cuanto al nivel de orientación vocacional el 59% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el estadístico Rho de Spearman dio 0.216, lo cual indica correlación positiva muy débil entre ambas variables. Se concluye que existe relación

entre las variables estilos de crianza y orientación vocacional en la institución educativa Pio XII.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar la relación entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. se observa los resultados de mayor frecuencia, se aprecia que son el 48,1% de la muestra consideran nivel medio en autonomía psicológica, son el 68,1% se ubica en nivel moderado de actitudes sexuales en riesgo. Realizando el cruce se observa que son el 36,3% de la muestra provienen de control conductual alto y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,303$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Siendo $0,008 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022

De la misma manera investigó Gamboa e Ysiuza (2020) en Iquitos – Perú realizaron una investigación titulada "*Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una I.E. estatal de la ciudad de Iquitos*" Se concluye que mientras más comunicación se evidencie, menor será la probabilidad con la conducta sexual de riesgo.

CONCLUSIONES

- Existe relación inversa baja entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022., realizando el cruce se observa que son el 41,3% de la muestra provienen de estilo de crianza negligente y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,324$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja, además $0,018 < 0,05$ entonces se corrobora que son pocos que consideran a mayor crianza menor actitudes sexuales.
- Existe relación inversa baja entre la dimensión de compromiso y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Donde el 49,4% de la muestra provienen de estilo de compromiso medio y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,315$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja. Además $0,048 < 0,05$ entonces se corrobora que son pocos que manifiestan que a mayor compromiso menor actitudes sexuales de riesgo.
- Existe relación inversa baja entre la dimensión de autonomía psicológica y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022, donde el 50% de la muestra provienen de autonomía psicológica medio y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,369$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja, además $0,009 < 0,05$ entonces se corrobora que son pocos los sujetos que consideran a mayor autonomía psicológica menor actitudes sexuales.

- Existe relación inversa baja entre la dimensión de control conductual y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Donde el 36,3% de la muestra provienen de control conductual alto y presentan nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,303$ lo que se encuentra en la correlación inversa baja. Siendo $0,008 < 0,05$ entonces se corrobora que a mayor control conductual menor actitudes sexuales.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas de la escuela profesional de psicología deben de desarrollar la publicación del trabajo de investigación con el propósito de hacer conocer a la comunidad científica los resultados.
- Las autoridades educativas del distrito de Acoria-Huancavelica deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de los estilos de crianza para los padres de familia de los adolescentes de este distrito
- Las autoridades educativas del distrito de Acoria- Huancavelica, deben de desarrollar talleres de prevención de actitudes sexuales de riesgo, con el propósito de mejorar la conducta de los adolescentes
- Los padres de familia de la institución educativa del nivel secundario del distrito de Acoria deben de generar un clima de confianza en sus hijos y prevenir las actitudes sexuales de riesgo en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, A. y García, K. (2017). *Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e ITS en jóvenes universitarios de la ENEO-UNAM*. (Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de México). Repositorio de la UNAM.
<https://www.passeidireto.com/arquivo/111395621/conductas-sexuales-de-riesgo-para-embarazos-no-deseados-e-its-en-jovenes-univers/4>
- Burin, M y Meler, I. (2010) *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Editorial Paidós SAICF.
<https://es.scribd.com/document/318038270/Mabel-Burin-Irene-Meler-Genero-y-Familia-Poder-Amor-y-Sexualidad-en-La-Construccion-de-La-Subjetividad>
- Muñoz et al. (2014) *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Editorial Pirámide.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/b46e9d2c8b7664e3f280fb7ae927e88a7c53a539.pdf>
- Woolfolk, A. (2010) *Psicología educativa*. Editorial Pearson.
https://www.academia.edu/20122728/Psicolog%C3%ADa_educativa_Anita_Woolfolk_9a_ed
- Ramírez, S. (2015) *Crianza con apego. De la teoría a la práctica*. Editorial Copyright.
<https://es.scribd.com/document/443400551/Sandra-Ramirez-Crianza-con-Apego-De-la-teoria-a-la-practica-Spanish-Edition-2015-pdf>
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. (Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipán). Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, W. (2017). *Conducta sexual de riesgo y estrategias de afrontamiento en adolescentes*. (Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de México). Repositorio UNAM.

<http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760034/0760034.pdf>

Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho*. (Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Abanto, W. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. (Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipan). Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Garza, D. (2021). *Relación entre los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes*. (Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Nuevo León). Repositorio académico digital UANL

<http://eprints.uanl.mx/21607/1/1080314523.pdf>

Spencer, K. (2019). *Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile*. (Trabajo de grado, Universidad de Chile). Biblioteca digital de la universidad de Chile.

https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arellano y Garcia (2017). Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e its en jóvenes universitarios de la ENEO.UNAM. (Trabajo de grado. Universidad Autonoma de Mexico). Repositorio de tesis UNAM. https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/DGB_UNAM/TES01000766697/3/0766697.pdf
- Guillen, I. (2018). Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de carabayllo-lima, 2018. (Trabajo de grado, Universidad Privada del Norte). Repositorio UPN. <file:///E:/tesis/Guillen%20Burga,%20Itala%20Maria.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores. ..
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Badillo-Viloria, M., Mendoza-Sánchez, X., Barreto, M. y Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(59), 422-449. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.412161>
- Betancur, H., Méndez, R. y Torres, L. (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia la promoción de la salud*, 21(1), 52-62. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.1.6>
- Alfonso L. y Figueroa, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 293-301.

<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/284>

[3](#)

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*. Vol. XXII, 2, 2004.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/69>

[91](#)

Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2019). *Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable.*

<https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>

Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2022). *El embarazo en la adolescencia.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Ministerio de Salud. [Minsa]. (2017). *Minsa promueve la prevención del embarazo en adolescentes.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14277-minsa-promueve-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Maternidad en las adolescentes de 15 a 19 años de edad.* Editorial INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2020.* Editorial INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

- Pérez, Y., Apupalo, M. y Creagh I. (2018) Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 789-799. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1820>
- Ramírez, M., Álvarez, A., Huerta, M., Ruiz, M.J y Moreno, M. (2018). La familia en el cuidado a la salud sexual de los adolescentes. *Epistemus, ciencia, tecnología y salud*, 12(25), 58-63. <https://doi.org/10.36790/epistemus.v12i25.85>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. [Unicef]. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>.
- Calero, E., Rodríguez, Sandra y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Ballester, R. y Gil, M. D. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. *Psicothema*, 18(1), 25-30. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8391>
- Apoyo a Programas de Población. [APROPO]. (2015). *Memoria Anual 2015*. https://www.apropo.org.pe/wp-content/uploads/2022/07/memoria_2015.pdf
- Rodríguez, A y Álvarez, L. (2006). Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida

sexual y reproductiva de los adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública*, 32(1) 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n1/spu08106.pdf>

Sáez, S. y Frago, S. (2015). Las actitudes hacia la sexualidad. *AMALTEA*, 47(2), 1-6. <https://www.amaltea.org/wp-content/uploads/2015/09/actitudes.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA-HUANCAVELICA, 2022	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y las actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la dimensión de compromiso y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión de autonomía psicológica y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de 	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria Huancavelica-2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión de compromiso en adolescentes del distrito de Acoria Huancavelica-2022. Identificar la relación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión de autonomía psicológica y compromisos adolescentes del distrito de Acoria Huancavelica-2022. 	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre la dimensión de compromiso y conductas sexuales de riesgo adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Existe relación directa entre la dimensión de autonomía psicológica y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022. Existe relación directa entre la 	<p>Variable 1 ESTILOS DE CRIANZA <u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Compromiso</u> <u>Autonomía psicológica</u> <u>Control conductual</u> <p>Variable 2 ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO <u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cognitiva Conductual Afectiva 	<p><u>METÓDO DE INVESTIGACIÓN</u> Científico</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo relacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Relacional</p> <p><u>POBLACIÓN</u> Conformado por 160 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gálvez Egusquiza</p> <p><u>MUESTRA</u></p>

<p>Acoria-Huancavelica, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión de control conductual y conductas sexuales de riesgo y la en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión de control conductual en adolescentes del distrito de Acoria Huancavelica-2022. 	<p>dimensión de control conductual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022.</p>	<p>Conformado por 160 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de la Institución educativa José Gálvez Egusquiza del distrito de Acoria, provincia de Huancavelica, departamento de Huancavelica</p> <p>TIPO DE MUESTREO No probabilística, censal</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p>100</p> <p>Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg (1991), adaptado por Merino (2021) Escala de Actitudes sexuales de riesgo de Maguiña, J (2017)</p>
---	---	--	---

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la medición variable	Escala de la medición
Estilos de crianza	Los autores definen los estilos de crianza como “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”. Darling y Steinberg (1994)	Para medir la variable estilos de crianza se utilizó la escala de estilos de crianza la cual cuenta con 22 ítems, las respuestas son en tipo Likert, contrastando los datos con los baremos respectivos.	Compromiso Autonomía psicológica Control conductual	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	Cualitativa	Ordinal
Conductas sexuales de riesgo	El autor define las conductas sexuales de riesgo como “La inclinación consciente de pensar, sentir o actuar de una forma determinada acerca de la sexualidad, sea esta beneficiosa o no para la salud de la persona o la comunidad” Maguiña, J. (2017)	Para medir las variables de estilos de crianza se utilizó el cuestionario de actitudes sexuales el cual consta de 19 ítems, las respuestas son de tipo Likert teniendo un valor del 1-4, siendo la puntuación máxima de 76 y mínima de 19.	Cognitivo Afectivo Conductual	1,2,3,4,6 y 7 5,8,9,10,11 y 12 13,14,15,16,17,18 y 19	Cualitativa	Ordinal

Matriz de operacionalización del instrumento

Nombre de la variable	Sub Variables o Dimensiones	Ítems o Reactivos	Escala Valorativa	Instrumentos
Estilos de crianza	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo Del 1-18	Escala de estilos de crianza (EEC)
	Autonomía psicológica	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor". 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1: Tan tarde como yo decida 2: 11:00p.m. a más 3: 10:00p.m. a 10:59p.m. 4: 9:00p.m. a 9:59p.m. 5: 8:00p.m. a 8:59p.m. 6: Antes de las 8:00p.m. 7: No estoy permitido Del 19-20	

		14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1: No tratan	
		16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	2: Tratan un poco	
		18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	3: Tratan bastante	
	Control	19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	21-23	
	conductual	20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1: No saben	
		21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	2: Saben un poco	
		22. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	3: Saben bastante	
		23. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	Del 24-26	
		24. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?		
		25. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?		
		26. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		
Actitudes sexuales	Cognitivo	1. Los padres deberían tener un buen conocimiento sobre la sexualidad	Completamente en desacuerdo: 1 punto	Cuestionario de actitudes sexuales
		2. Para evitar un embarazo, es mejor el uso del condón que dejar de tener relaciones sexuales	Desacuerdo: 2 puntos	
		3. Tener relaciones sexuales en la adolescencia no tiene ningún riesgo	De acuerdo: 3 puntos	(CAS)
		4. A más experiencias sexuales tengas, menos riesgo de un embarazo tendrás		

	6. La homosexualidad es un motivo de burla y vergüenza	Completamente de acuerdo.: 4 puntos
	7. Es bueno que los padres den ejemplos sobre sexualidad a sus hijos	
Afectivo	5. Mis padres se preocupan por mi educación sexual	
	8. Tengo poca confianza con mis padres para hablar sobre mi vida sexual	
	9. Las personas que miran pornografía están enfermas o son degeneradas	
	10. Sería difícil para mí aceptar a mis hijos si fueran homosexuales	
	11. Tener muchas parejas sexuales es normal y es bueno.	
	12. La masturbación es desagradable y sucia.	
Conductual	13. Cada vez tengo menos confianza de hablar con mis padres sobre mi vida sexual	
	14. Es mejor que un adolescente tenga relaciones sexuales antes que se masturbe	
	15. Tendría relaciones sexuales si tuviera la oportunidad	
	16. Si tuviera relaciones sexuales, no les diría a mis padres	
	17. Quisiera recibir consejos de mis padres sobre mi vida sexual	
	18. Quisiera hablar con mis padres sobre la homosexualidad, el uso del condón, las ITS, etc.	
	19. Usaría condón en todas las relaciones sexuales que tenga	

Anexo N°4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA**

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4

16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00p.m. a más

3: 10:00p.m. a 10:59p.m.

4: 9:00p.m. a 9:59p.m.

5: 8:00p.m. a 8:59p.m.

6: Antes de las 8:00p.m.

7: No estoy permitido

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

ESCALA DE ACTITUDES SEXUALES

Para resolver el cuestionario guíese leyendo el significado de las abreviaturas que verá a continuación:

CDS	Completamente Desacuerdo	DS	Desacuerdo	DA	De Acuerdo	CDA	Completamente De Acuerdo
------------	--------------------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	--------------------------

Marque con un aspa la opción en el que se identifique mejor.

1.	Los padres deberían tener un buen conocimiento sobre la sexualidad	C DS	DS	DA	C DA
2.	Para evitar un embarazo, es mejor el uso del condón que dejar de tener relaciones sexuales	C DS	DS	DA	C DA
3.	Tener relaciones sexuales en la adolescencia no tiene ningún riesgo	C DS.	DS	DA	C DA
4.	A más experiencias sexuales tengas, menos riesgo de un embarazo tendrás	C DS.	DS	DA	C DA
5.	Mis padres se preocupan por mi educación sexual	C DS	DS	DA	C DA
6.	La homosexualidad es un motivo de burla y vergüenza	C DS.	DS	DA	C DA
7.	Es bueno que los padres den ejemplos sobre sexualidad a sus hijos	C DS.	DS	DA	C DA
8.	Tengo poca confianza con mis padres para hablar sobre mi vida sexual	C DS	DS	DA	C DA
9.	Las personas que miran pornografía están enfermas o son degeneradas.	C DS.	DS	DA	C DA
10.	Sería difícil para mí aceptar a mis hijos si fueran homosexuales	C DS	DS	DA	C DA
11.	Tener muchas parejas sexuales es normal y es bueno	C DS.	DS	DA	C DA
12.	La masturbación es desagradable y sucia	C DS.	DS	DA	C DA
13.	Cada vez tengo menos confianza de hablar con mis padres sobre mi vida sexual	C DS	DS	DA	C DA

14.	Es mejor que un adolescente tenga relaciones sexuales antes que se masturbe	C DS.	DS	DA	C DA
15.	Tendría relaciones sexuales si tuviera la oportunidad	C DS.	DS	DA	C DA
16.	Si tuviera relaciones sexuales, no les diría a mis padres	C DS.	DS	DA	C DA
17.	Quisiera recibir consejos de mis padres sobre mi vida sexual	C DS.	DS	DA	C DA
18.	Quisiera hablar con mis padres sobre la homosexualidad, el uso del condón, las ITS, etc.	C DS.	DS	DA	C DA
19.	Usaría condón en todas las relaciones sexuales que tenga	C DS.	DS	DA	C DA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Actitudes Sexuales de Riesgo en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Acoria–Huancavelica, 2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Nilton David Vílchez Galarza, Ps. José Cuadros Espinoza

Duración del estudio : Del 01/08/2022 al 30/01/2022

Institución : Universidad Peruana Los Andes

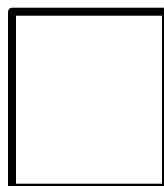
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: “Estilos de Crianza y Actitudes Sexuales de Riesgo en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Acoria–Huancavelica, 2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Yasmin Yanina Quispe Lázaro y Bach. Oliver Esteban Quispe Palomino

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



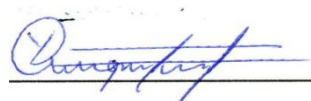
04 de septiembre de 2022.

Huella v/o nombre

Declaración de Confidencialidad**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Yasmin Yanina Quispe Lázaro, identificado (a) con DNI N° 74442998 estudiante/docente/egresado la escuela profesional de psicología (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA–HUANCAVELICA, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 29 de agosto 2022.



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Oliver Esteban Quispe Palomino, identificado (a) con DNI N° 72292226 estudiante/docente/egresado la escuela profesional de psicología (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA–HUANCAVELICA, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

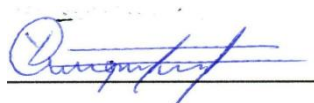
Huancayo, 29 de agosto 2022.



Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo Yasmin Yanina Quispe Lázaro, identificado con DNI N° 74442998 Domiciliado en Av. Mariscal Castilla ·774, estudiante de la Facultad o Posgrado de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA–HUANCAVELICA, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de agosto, 2022



COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Oliver Esteban Quispe Palomino, identificado con DNI N° 72292226 Domiciliado en Av. Mariscal Castilla ·774, estudiante de la Facultad o Posgrado de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA–HUANCAVELICA, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de agosto, 2022



Solicitud a la institución

09 de septiembre del 2022

Señor:

Mg. ALEXANDER BENDEZÚ CARBAJAL

DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA-HVCA-ACORIA

PRESENTO

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente con la finalidad de solicitarle tenga a bien autorizar el permiso correspondiente para la realización del proyecto titulado **“ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ACORIA–HUANCAVELICA, 2022”** realizado por los **Bach. Quispe Lázaro, Yasmín Yanina y Bach. Quispe Palomino, Oliver Esteban.**

Agradeciendo su gentil atención al presente

Atentamente,

Quispe Lázaro Yasmín Yanina
DNI: 74442998

Quispe Palomino Oliver Esteban
DNI: 72292226

Data de Procesamiento de Datos

Base de datos de la variable estilos de crianza

	REACTIVOS																						PT				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21a	21b		21c	22a	22b	22c
1	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	5	6	1	2	3	2	3	3	71
2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	6	2	3	2	3	2	2	76
3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	5	7	1	2	3	2	3	1	67
4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	6	4	2	2	2	3	2	1	75
5	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	5	5	3	2	3	2	3	1	76
6	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	6	6	2	3	3	2	3	2	71
7	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	7	5	3	2	3	2	3	3	83
8	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	6	5	2	2	2	2	3	2	78
9	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	6	5	2	2	2	2	2	2	74
10	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	6	6	2	2	2	3	2	2	73
11	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	5	7	3	3	2	3	2	2	81
12	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	6	6	2	2	3	3	2	2	78
13	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	7	6	2	2	2	3	2	1	68
14	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	6	6	2	1	1	2	2	2	77
15	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	6	6	1	2	2	2	1	2	74
16	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	2	3	2	2	2	2	65
17	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	3	2	2	3	2	3	79
18	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	5	4	2	2	3	2	2	2	78
19	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	6	5	2	2	2	2	3	2	74
20	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	6	2	2	2	1	2	2	70
21	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	5	5	1	1	2	2	2	2	66
22	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	6	5	2	2	2	3	2	2	78
23	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	7	5	3	3	1	2	2	1	78
24	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	6	4	2	2	2	2	2	2	68
25	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	5	5	2	2	2	2	1	2	75
26	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	6	5	2	2	3	2	2	2	79
27	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	7	4	3	3	2	2	3	2	77
28	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	2	3	2	2	2	3	71
29	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	6	4	2	2	2	3	2	2	75
30	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	6	5	2	2	2	2	2	2	78

31	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	6	1	2	1	3	2	2	66
32	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5	5	2	1	2	2	2	2	76
33	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	6	6	3	2	2	2	1	2	76
34	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	4	2	2	2	2	2	1	64
35	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	5	5	2	2	3	3	3	2	80
36	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	6	1	2	2	2	2	2	76
37	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	5	7	2	2	2	2	2	3	70
38	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	6	4	1	2	3	2	3	3	79
39	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	5	5	2	3	2	3	2	2	78
40	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	4	6	6	1	2	3	2	3	1	70
41	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	7	5	2	2	2	3	2	1	77
42	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	6	5	3	2	3	2	3	1	80
43	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	6	5	2	3	3	2	3	2	3	78
44	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	6	6	3	2	3	2	3	3	78
45	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	5	7	2	2	2	2	3	2	79
46	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	6	6	2	2	2	2	2	2	79
47	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	7	6	2	2	2	3	2	2	69
48	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	6	6	3	3	2	3	2	2	82
49	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	6	6	2	2	3	3	2	2	78
50	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	5	5	2	2	2	3	2	1	67
51	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	5	2	1	1	2	2	2	73
52	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	5	4	1	2	2	2	1	2	73
53	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	6	5	2	3	2	2	2	2	76
54	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	5	6	3	2	2	3	2	3	78
55	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	5	2	2	3	2	2	2	73
56	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	6	5	2	2	2	2	3	2	78
57	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	7	5	2	2	2	1	2	2	74
58	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	6	4	1	1	2	2	2	2	67
59	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1	5	5	2	2	2	3	2	2	76
60	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	6	5	3	3	1	2	2	1	75
61	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	7	4	2	2	2	2	2	2	76
62	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	6	5	2	2	2	2	1	2	72
63	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	6	4	2	2	3	2	2	2	77

64	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	6	5	3	3	2	2	3	2	80
65	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	6	2	3	2	2	2	3	71
66	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	5	5	2	2	2	3	2	2	76
67	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	6	6	2	2	2	2	2	2	78
68	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	4	5	4	1	2	1	3	2	2	66
69	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	5	5	2	1	2	2	2	2	74
70	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	6	3	2	2	2	1	2	77
71	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	5	7	2	2	2	2	2	1	75
72	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	6	4	2	2	3	3	3	2	75
73	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	5	5	1	2	2	2	2	2	73
74	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	6	6	2	2	2	2	2	3	80
75	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	7	5	1	2	3	2	3	3	73
76	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	6	5	2	3	2	3	2	2	80
77	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	6	5	1	2	3	2	3	1	75
78	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	6	6	2	2	2	3	2	1	70
79	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	5	7	3	2	3	2	3	1	76
80	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	6	6	2	3	3	2	3	2	81
81	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	7	6	3	2	3	2	3	3	82
82	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	6	6	2	2	2	2	3	2	77
83	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	6	6	2	2	2	2	2	2	73
84	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	5	5	2	2	2	3	2	2	77
85	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	2	75
86	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	5	4	2	2	3	3	2	2	69
87	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	6	5	2	2	2	3	2	1	78
88	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	5	6	2	1	1	2	2	2	74
89	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	5	5	1	2	2	2	1	2	72
90	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	6	5	2	3	2	2	2	2	72
91	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	7	5	3	2	2	3	2	3	79
92	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	1	6	4	2	2	3	2	2	2	76
93	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	5	5	2	2	2	2	3	2	70
94	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	6	5	2	2	2	1	2	2	79
95	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	7	4	1	1	2	2	2	2	76
96	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	6	5	2	2	2	3	2	2	70

97	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	6	4	3	3	1	2	2	1	77
98	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	6	5	2	2	2	2	2	2	76
99	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	6	2	2	2	2	1	2	73
100	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	5	5	2	2	3	2	2	2	73
101	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	6	6	3	3	2	2	3	2	79
102	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	5	4	2	3	2	2	2	3	78
103	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	5	5	2	2	2	3	2	2	70
104	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	6	2	2	2	2	2	2	77
105	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	5	7	1	2	1	3	2	2	73
106	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	6	4	2	1	2	2	2	2	67
107	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	5	3	2	2	2	1	2	76
108	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	6	6	2	2	2	2	2	1	77
109	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	7	5	2	2	3	3	3	2	80
110	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	6	5	1	2	2	2	2	2	75
111	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	6	5	2	2	2	2	2	3	69
112	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	6	6	1	2	3	2	3	3	80
113	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	7	2	3	2	3	2	2	78
114	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	6	6	1	2	3	2	3	1	70
115	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	7	6	2	2	2	3	2	1	79
116	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	6	6	3	2	3	2	3	1	79
117	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	6	6	2	3	3	2	3	2	79
118	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	5	5	3	2	3	2	3	3	73
119	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	2	2	2	3	2	76
120	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2	75
121	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	6	5	2	2	2	3	2	2	69
122	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	5	6	3	3	2	3	2	2	73
123	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	5	5	2	2	3	3	2	2	78
124	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	6	5	2	2	2	3	2	1	76
125	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	7	5	2	1	1	2	2	2	68
126	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	6	4	1	2	2	2	1	2	77
127	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	5	2	3	2	2	2	2	79
128	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	6	5	3	2	2	3	2	3	78
129	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	7	4	2	2	3	2	2	2	74

130	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	6	5	2	2	2	2	3	2	76
131	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	6	4	2	2	2	1	2	2	76
132	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	6	5	1	1	2	2	2	2	68
133	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	6	2	2	2	3	2	2	76
134	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	5	5	3	3	1	2	2	1	74
135	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	6	6	2	2	2	2	2	70
136	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	2	2	2	2	1	2	74
137	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	5	5	2	2	3	2	2	2	75
138	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	6	3	3	2	2	3	2	78
139	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	5	7	2	3	2	2	2	3	79
140	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	6	4	2	2	2	3	2	2	72
141	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	5	5	2	2	2	2	2	2	76
142	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	6	6	1	2	1	3	2	2	75
143	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	7	5	2	1	2	2	2	2	66
144	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	6	5	3	2	2	2	1	2	77
145	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	6	5	2	2	2	2	2	1	75
146	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	6	6	2	2	3	3	3	2	79
147	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	5	7	1	2	2	2	2	2	71
148	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	6	6	2	2	2	2	2	3	72
149	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	7	6	2	2	2	3	2	2	80
150	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	2	6	6	3	3	1	2	2	1	77
151	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	6	6	2	2	2	2	2	2	71
152	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	5	2	2	2	2	1	2	76
153	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	5	2	2	3	2	2	2	76
154	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	2	2	3	2	76
155	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1	6	5	2	3	2	2	2	3	74
156	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	1	5	6	2	2	2	3	2	2	77
157	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2	77
158	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	6	5	1	2	1	3	2	2	71
159	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	7	5	2	1	2	2	2	2	79
160	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	3	6	4	3	2	2	2	1	2	70

Base de datos de la variable actitudes sexuales de riesgo

	REACTIVOS																			PT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	2	1	2	3	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	43
2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	1	1	50
3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	1	44
4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	46
5	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	45
6	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	42
7	1	1	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	4	41
8	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	46
9	1	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	46
10	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	55
11	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	44
12	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	50
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54
14	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32
15	4	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	39
16	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	46
17	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	28
18	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	50
19	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	3	47
20	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	48
21	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
22	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	42
23	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
24	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	69
25	3	2	2	2	3	4	3	3	1	1	2	1	2	1	4	3	3	1	1	42
26	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
27	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	29
28	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	49
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	48
30	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	26

31	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
32	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	54
33	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	45
34	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	71
35	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	28
36	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	1	3	3	2	47
37	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	45
38	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	46
39	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	46
40	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	59
41	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	45
42	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	49
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	54
44	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	41
45	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	1	2	2	40
46	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	40
47	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	58
48	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	54
49	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	45
50	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	52
51	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	48
52	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	39
53	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	41
54	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	3	3	3	44
55	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	51
56	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	52
57	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	49
58	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	52
59	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	47
60	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	40
61	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	2	3	1	2	2	51
62	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	51
63	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	47

64	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	55
65	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	46
66	1	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	40
67	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	47
68	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	43
69	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	58
70	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	47
71	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	1	2	54
72	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	48
73	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	44
74	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	3	4	49
75	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	1	3	2	3	45
76	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	54
77	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	54
78	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	48
79	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	51
80	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	4	3	48
81	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	45
82	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	45
83	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	45
84	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3	46
85	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	51
86	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	50
87	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	50
88	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	43
89	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	44
90	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	48
91	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	51
92	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	46
93	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	49
94	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	52
95	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	3	1	2	44
96	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	42

97	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	50
98	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	49
99	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	52
100	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	47
101	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	50
102	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	43
103	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	44
104	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	48
105	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	44
106	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	2	2	2	2	1	2	49
107	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	3	54
108	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	50
109	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	3	2	3	3	3	1	2	50
110	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	51
111	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	42
112	1	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	48
113	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	53
114	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	4	3	51
115	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	2	53
116	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	1	42
117	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	50
118	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	51
119	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	44
120	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	47
121	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	43
122	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	49
123	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	4	3	1	2	48
124	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	47
125	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	51
126	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	52
127	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	42
128	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	48
129	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	48

130	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	4	3	47
131	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	54
132	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	45
133	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	53
134	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	50
135	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	41
136	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	46
137	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	51
138	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	44
139	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	46
140	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	54
141	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	42
142	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	3	3	2	1	2	44
143	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	3	45
144	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	52
145	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	55
146	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	2	48
147	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	3	53
148	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	1	2	2	3	49
149	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	42
150	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	46
151	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	41
152	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	50
153	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	53
154	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	3	3	46
155	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	47
156	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	41
157	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	47
158	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	44
159	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	38
160	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	51

Fotos de aplicación del instrumento.





