

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



TESIS

**Estilos de afrontamiento al estrés y Desajuste del comportamiento
psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución Educativa
2022**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en Psicología
Mención: Prevención e intervención en niños y
adolescentes

Autor : Bach. Tupac Yupanqui Chuquimantari Luis Miguel

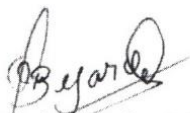
Asesora : Dra. Jesus Peña Mercedes Merryl

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Enero del 2022 a Diciembre del 2022

Huancayo-Perú

2023

JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente



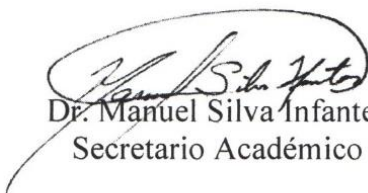
Dr. Washington Manuel Ordoñez Hospinal
Miembro



Mg. Julia Esther Rios Pinto
Miembro



Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes
Secretario Académico

Dedicatoria:

Este trabajo va dirigido a mis Padres, Miguel y Gladys, por el apoyo constante que me brindaron, por sus consejos aliento necesario y a la bendición de mi nuevo hogar, Nathan Andrew y Carito.

El autor.

Agradecimientos

A Dios porque siempre guía mi camino, porque me cuida de todo mal y me impulsa a ser cada vez mejor persona.

A mi familia por su apoyo constante, insistencia y aliento para ser cada vez mejor persona. A mi asesora la Dra. Mercedes Jesús Peña por su paciencia, conocimientos y experiencias que me brinda.

Luis Miguel



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

Estilos de afrontamiento al estrés y Desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución Educativa 2022

Cuyo autor : BACH. TUPAC YUPANQUI CHUQUIMANTARI LUIS MIGUEL

Asesor : DRA. JESUS PEÑA MERCEDES MERRYL

Que fue presentado con fecha 18.05.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 23.05.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 15 palabras
- Otro criterio (se excluyeron fuentes)

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 17%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de mayo de 2023



Dr. Aguedo Albino Bejar Mormontoy
Director de la Escuela de Posgrado

964236181 - 064232776

direccion_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741
Huancayo - Junín



Contenido

Dedicatoria:	3
Agradecimientos	4
Contenido	4
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Delimitación del problema	21
1.2.1. Delimitación espacial.....	21
1.3. Formulación del problema.....	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos.....	22
1.4. Justificación de la investigación.....	23
1.4.1. Social.....	23
1.4.2. Teórica (científica).....	23
1.4.3. Metodológica	28
1.5. Objetivos	29
1.5.1. Objetivo general.....	29
1.5.2. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes	30
2.1.1. Antecedentes nacionales	30

2.1.2. Antecedentes internacionales.....	33
2.2. Bases científicas	36
2.2.1. Estrés.....	36
2.2.2. Teoría del Afrontamiento.....	37
2.2.3. Modelos Teóricos del afrontamiento al estrés	41
2.2.4. Estrategias de afrontamiento al estrés	47
2.2.5. Estilos de Afrontamiento al Estrés.....	49
2.2.6. Afrontamiento en los Adolescentes	52
2.2.7. Los adolescentes y el afrontamiento al estrés en los centros educativos	54
2.2.8. Teoría del ajuste del comportamiento psicosocial	56
2.2.9. Teoría del desajuste del comportamiento.....	66
2.3. Marco conceptual	73
2.3.1. Estilos de afrontamiento al estrés	73
2.3.2. Desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia.	74
CAPÍTULO III	76
HIPÓTESIS	77
3.1. Hipótesis General	77
3.2. Hipótesis específicas	77
3.3. Operacionalización de Variables.....	79
CAPÍTULO IV	84
METODOLOGÍA.....	84
4.1. Método de investigación	84
4.2. Tipo de investigación	84
4.3. Nivel de investigación	84
4.4. Diseño de investigación.....	84
4.5. Población y muestra	85
4.5.1. Población	85

4.5.2. Muestra	85
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	87
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	96
4.8. Procedimiento a seguir para probar las hipótesis	97
4.9. Limitaciones del estudio.....	97
4.10. Aspectos éticos de la investigación.....	97
CAPÍTULO V	100
RESULTADOS	100
5.1. Descripción de resultados.....	100
5.2. Contrastación de Hipótesis:.....	107
5.2.1. Prueba de Hipótesis General.....	107
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	110
Toma de Decisiones.....	113
Conclusiones.....	125
Recomendaciones	125
Referencias Bibliográficas.....	126
Anexos.....	135
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	136
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables de investigación.	143
Anexo 3: Matriz de operacionalización de los instrumentos.....	147
Anexo 4: Instrumentos de investigación	154
Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	163
Anexo 6: Data de Procesamiento de Datos – Base de datos del Desajuste del comportamiento psicosocial.....	164
Anexo 7: Evidencias de consentimiento y asentimiento informado.....	174
Anexo 8: Evidencias de la aplicación de los instrumentos.....	185

Contenido de tablas

Tabla 1	100
Tabla 2	100
Tabla 3	101
Tabla 4	102
Tabla 5	103
Tabla 6	104
Tabla 7	105
Tabla 8	106
Tabla 9	108
Tabla 10	109
Tabla 11	111
Tabla 12	113
Tabla 13	114

Contenido de Figuras

Figura 1.....	47
Figura 2.....	108
Figura 3.....	109

Resumen

El presente trabajo consistió en investigar si existe relación entre el estilo de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa, cuyos objetivos se enfocaron en identificar la relación entre los tres estilos de afrontamiento al estrés: solución al problema, en relación a los demás e improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, para ello se utilizó el método Científico - Hipotético deductivo, con un diseño no experimental, transversal - correlacional, la muestra, estuvo conformada por 150 adolescentes entre 13 y 17 años, los instrumentos aplicados fueron: Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y también el Cuestionario de Desajuste del comportamiento Psicosocial pos pandemia, que fue elaborado ad hoc, antes de ello se evaluó su validez mediante juicio de expertos. Las conclusiones, fueron que existe relación negativa baja entre los estilos de afrontamiento al estrés y desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia ($Rho = -0,356$), además de ello, se halló correlación negativa baja entre los dos primeros estilos: solución al problema ($Rho = -,340$), en relación a los demás ($Rho = -,284$) con la variable desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, por el contrario no existiendo relación entre el tercer estilo improductivo y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia ($Rho = -,042$). Por la cual, se recomienda replicar el estudio, extendiendo el tamaño de la muestra, aplicando a ambos géneros, potenciando el uso del estilo: solución al problema y en relación a los demás, minimizando el uso del estilo improductivo e incluir programas de manejo del estrés, técnicas de control, para regular las emociones identificando precozmente desajustes en las áreas: educativas, sociabilidad y familiar.

Palabras clave: Estilos de afrontamiento al estrés, desajuste del comportamiento psicosocial, adolescencia.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between coping styles and the Post-pandemic period. psychosocial behavior maladjustment in adolescents of an Educational Institution -2022, With a non-experimental, cross-correlational design, the Scientific-Hypothetical Deductive technique was employed. 150 teenagers between the ages of 13 and 17 made up the sample. The Adolescent Scale (ACS) and the Post- Pandemic Instruments were used. Psychosocial Behavior Mismatch Ad hoc questionnaire tailored to the participants' sociocultural environment, through the trial procedure. of experts. The results showed that there is a low negative relationship between stress coping styles and post-pandemic psychosocial behavior mismatch ($Rho = -0.356$), in addition a low negative correlation was found between the problem-solving style and post-pandemic psychosocial behavior mismatch ($Rho = -.340$), likewise a low negative correlation between style in relation to others and psychosocial behavior mismatch ($Rho = -.284$) Additionally, there is no connection between a lackluster work ethic and a recent pandemic. psychosocial behavior mismatch ($Rho = -.042$). This indicates that the first two alternative hypotheses are approved and are inverse relationships, that is, Less mismatch between post-psychosocial conduct and productive coping strategies, problem- solving, and consideration of others, the higher the amount of usage. pandemic. Unlike the unproductive style.

Keyword: Coping styles to stress, maladjustment of psychosocial behavior, adolescenc

Introducción

En el presente trabajo, los estilos de afrontamiento al estrés y los desajustes en el comportamiento psicosocial en los adolescentes, cobran vital relevancia porque son constructos claves ante la situación de confinamiento, puesto que la dinámica familiar y los diversos entornos cercanos al adolescente, han sufrido variaciones y posibles nuevas adaptaciones, lo que nos permitirá comprender si se relacionan, tanto los estilos productivos e improductivos con las áreas: familiar, educativo, sociabilidad, psicológica, proyección a futuro, autonomía y heteronomía de ellos mismos, sobre todo, en adolescentes de la sierra peruana.

Según Chicoma (2022), quien cita a (León, Salvatore y Frydenberg 2011), el desarrollo de habilidades sociales y emocionales durante la adolescencia “es fundamental para la salud y el bienestar psicológico de los jóvenes adolescentes”. Particularmente en los primeros o medianos años cuando tienen que tomar decisiones importantes sobre sus vidas, ya sea que incluyan cuestiones académicas, profesionales, personales, familiares o laborales. Así, el manejo de la ansiedad se verá dificultado por la mención de una serie de factores de riesgo y control de la ansiedad.

Alrededor de 10% al 20% de los adolescentes presentan ciertas complicaciones de la salud mental Según (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

También, se debe aludir que el bienestar psíquico de los adolescentes puede estar acompañado de diversos estilos de afrontamiento, tales como: Situaciones productivas o improductivas que dan como resultado una mayor propensión a adoptar comportamientos protectores o riesgosos para la salud, incluidos los vínculos con un mayor rendimiento académico y bienestar emocional (Frydenberg, 2011).

Según Aguilar (2017), actuales investigaciones han evidenciado el aumento de problemas que afectan el estado emocional, puesto que al considerar la incertidumbre que genera ésta situación de confinamiento en los adolescentes afecta principalmente el proceso de sus habilidades sociales y de interacción, en la que necesitan como parte de su desarrollo emocional, social y personal, sumándose a esto la evidente preocupación por el contagio, problemas en la economía familiar, el miedo por la pérdida de personas de su entorno, la muerte de un familiar, según la autora, antes mencionada citando a (Balluerca et al., 2020).

Basándonos en la inconsistencia conductual psicosocial, la cual posee su origen en el modelo de la madurez psicosocial de Greenberger, la cual es considerada la piedra angular de la teoría del desajuste del comportamiento psicosocial, la que orienta el presente informe, más tarde, a través de Sánchez y Reyes (2010), en la que refieren sobre los componentes del desajuste del comportamiento psicosocial, encontramos un hecho que nos dice que aún persiste la ola de violencia y homicidios entre pares pos pandemia, en grupo de adolescentes y estudiantes de algún colegio en la provincia de Lircay - Huancavelica, el pasado mes de octubre del presente año, la cual la Policía Nacional del Perú [PNP], tomó las pesquisas y cartas en asunto, en lo ocurrido. En la que dos menores uno de 17 años, y el otro de 18 años, asesinaron a un joven estudiante de Psicología de una Universidad de Huancayo, con 22 años de edad, con un cuchillo de 30 puñaladas, en todo el cuerpo, según las declaraciones de estas personas, manifestaron que sintieron celos de que tenía su enamorada. De ello, se podría explicar que estas dos personas agresoras, notablemente presentan altos niveles de agresividad, baja autoestima, inestabilidad emocional, conducta antisocial, desconfianza y desajuste social, las cuales alientan para que se pueda promover aún más en estos tiempos de pos pandemia, más investigaciones en la población adolescente, como consecuencia del confinamiento; y por otro lado, en términos de la autora Greenberger, de la teoría de la madurez psicosocial, según los 9 atributos de madurez., este hecho policial, estaría

denotando aún la inmadurez, primero en la poca tolerancia de las diferencias de otras formas de estilos de vida, en segundo lugar, en el déficit de habilidades de comunicación, una agenda pendiente que se debe gestionar tanto desde los aliados estratégicos de las escuelas.

Desde el afrontamiento, según Obando (2012), una de las funciones centrales de este constructo psicológico, incluiría, la auto regulación de las emociones, ante las situaciones amenazantes, desde luego el afrontamiento se encontrará en función de los recursos y habilidades de cada adolescente, que va estar influenciado por el contexto social y cultural o el factor ambiental donde se desarrolle.

De ello, se podría explicar que es menester, prevenir las conductas de los adolescentes, mediante el impulso de talleres preventivos.

Es así que se ha estructurado, en cinco capítulos y acápite los cuales se especifican a continuación:

El primer acápite, es basado en la formulación del problema, el cual especifican las incidencias del afrontamiento al estrés en adolescentes a nivel mundial, nacional y local; de igual forma, destacar las trascendencias en el estudio del desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia asociados en la problemática actual, además se describen los problemas y objetivos planteados para el informe de investigación.

El segundo acápite, describe el estudio exhaustivo de los diferentes modelos teóricos para explicar las variables afrontamiento al estrés y desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, todo el contenido de este capítulo se basará en el estudio científico de esas variables.

En cuanto al tercer acápite, se desarrolla el planteamiento de las hipótesis de la investigación, que se fundamenta en los criterios teóricos y antecedentes respecto a estas variables.

El cuarto acápite, se describe los aspectos metodológicos, tales como el método y todos los aspectos relacionados a la exploración científica, donde se eligió el diseño y nivel correlacional.

Además, el quinto y último capítulo, se presentan los resultados obtenidos del estudio, lo cual se detallaron los datos conseguidos por cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas en esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Durante la adolescencia, algunos eventos que pueden ser muy estresantes en consecuencia de muchos cambios que muestran, de nuevos roles que desempeñaran y sus expectativas en un futuro inmediato, como resultado, cada adolescente responde de manera diferente a las demandas ambientales usando esfuerzos de afrontamiento apropiados a estilos específicos de los tres estilos estudiados hasta el momento por la autora Frydemberg y Lewis, según (Gutiérrez, 2018).

En ese sentido, la adolescencia está influenciada por eventos estresantes y el modo de ajustarse y adaptarse mejor al medio y reducir el estrés será, utilizando sus propios recursos personales.

La Organización Mundial de la Salud (2018) declara que, la población adolescente padece diversos trastornos mentales, como: la depresión, que es la tercera enfermedad mental con morbilidad asociada, también suicidio es la segunda causa de muerte entre las edades de 15 y 29 años.

De ello, la función de las redes de salud mental comunitario en esta población juega un papel importante para su correcta intervención y además de las políticas de prevención sobre la salud mental.

Kimoon (2015) sobre la planificación mundial de la salud de la mujer, infante y adolescente (2016 - 2030). Señaló que cerca de 1,3 millones de jóvenes adolescentes fallecieron en el año 2012, por razones que se pudieron prevenir. Las 5 principales causas

de muertes en adolescentes de ambos géneros fueron estos siguientes actos: accidentes de tránsito, infección por VIH, suicidio, infecciones respiratorias y agresión interpersonal.

Es por ello, que son de gran ayuda elaborar acciones y programas de prevención en el fortalecimiento de las habilidades sociales, proyecto de vida entre otros.

Kimoon (2015). En el estudio sobre planificación mundial de la salud de la mujer, infante y adolescente (2016-2030). A nivel global cerca al 80% de adolescentes tienen una actividad física insuficiente. Por lo que aumentaría la presencia de problemas relacionados a la obesidad en los y las adolescentes y por la situación que ahora atravesamos de sedentarismo y falta de ejercicios implementados al estilo de vida saludable que todo individuo debería de adoptar.

Ghebreyesus (2020), señaló que el covid - 19 de los efectos del nuevo coronavirus Sars-Cov-2, en mujeres, niños y adolescentes pudieron ser mayores, que los decesos ocasionados por este mal.

A comienzos del presente siglo, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2008), reveló las consecuencias psicológicas provocadas por el estrés superarán las enfermedades infecciosas y se pronunciarán más en américa latina, los trastornos afectivos desencadenantes por el estrés, esto según (Urbano, 2019). El estrés es un estado de tensión, que prepara a la persona para dos reacciones, atacar o huir, si bien es cierto comienza por la percepción ante una amenaza, también es común oír cada vez con más frecuencia que expresan sentirse estresadas.

Para Caycho (2016), la adolescencia se encuentra relacionada por el encaminamiento a nuevas experiencias, como los cambios corporales, la elección de pareja o profesión, formas de pensar, definición y afirmación de la identidad y la instalación de cierta autonomía

emocional dado a los progenitores, las cuales resultan en experiencias no tan gratificantes para los y las adolescentes.

Todos estos cambios de acuerdo con (Urbano, 2019), influye en la vivencia, que cada adolescente tiene en su vida, permitiendo que experimente sentimientos de adecuación y de aclimatación en uno mismo, lo que va consiguiendo eficacia.

En ese sentido, Lazarus y Folkman (1986) consideran “*los esfuerzos que se realizan para manejar las demandas particulares que siempre están cambiando en términos de procesos cognitivos y conductuales.*”. Recursos externos y/o internos evaluados como excedentes o desbordamiento de recursos personales. Estos autores ven el afrontamiento como un proceso, lo que significa que algunos principios, como el afrontamiento, dependen del contexto y, por lo tanto, pueden cambiar en situaciones críticas, y que los pensamientos y acciones de afrontamiento dependen del esfuerzo individual, y no solo del éxito.

La teoría del afrontamiento como proceso, según Lazarus, señala que “*existen al menos dos esfuerzos que podría utilizar la persona*” luego más tarde con la propuesta de Frydemberg y Lewis, propone las 18 estrategias de afrontamiento y además las agrupa en 3 estilos, el primer estilo de afrontamiento al estrés llamado, orientado a resolver la cuestión, el segundo estilo de afrontamiento en comparación a los demás y el tercer estilo es llamado improductivo.

Los dos primeros estilos son productivos y funcionales, en tanto el tercero es un estilo improductivo y disfuncional y lo diferencian, según el autor antes mencionado el enfrentamiento funcional o adaptativo, empieza en que la identificación de problemas definido, surjan opciones de solución y acciones ejecutadas, por el otro lado el afrontamiento disfuncional, incluye el manejo y la expresión de sentimientos y emociones como el enojo y

angustia, las cuales no ayuda a solucionar el problema, es poco efectiva y como consecuencia, la situación estresante continúa afectando física y emocionalmente.

Por otro lado, tenemos la variable desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, para (Broche, Fernández y Reyes, 2020), las restricciones de salir durante la cuarentena se fueron adoptando como reglas cuyo objetivo era para salvaguardar vidas, sin embargo, estas reglas trajeron consigo un precio alto en las secuelas para la salud mental.

En tal sentido fue importante profundizar la presente investigación, lo que hasta el momento se ha indagado sobre las relaciones de estilos de afrontamiento al estrés y el trastorno psicosocial del comportamiento pos pandemia, en adolescentes de una Institución educativa de Tayacaja, 2022, la misma que permitió identificar si existe o no relación entre estas variables, y así se pudo encontrar una mejor adaptación al contexto de pandemia y al contexto educativo.

De acuerdo con (Cortini et al., 2003) refiere que el profesional en salud mental necesita indagar sobre los modos de afrontamiento del adolescente puesto que tal investigación es muy valiosa para alcanzar a tener un perfil personal y de conducta de la persona.

Por otra parte, de acuerdo con (Urbano, 2019) se defiende que, si los adolescentes suelen usar más estilos de afrontamiento productivas en este contexto de la pandemia, estarían reflejando un mejor bienestar psicológico a nivel individual, así como un mejor, locus de control interno según (Rotter J. 1966) citando a Zimbardo.

La segunda variable, se relaciona que cada adolescente que experimenta diversos grados de emoción que puedan manifestarse en síntomas, según sea su edad y características propias, la valoración emocional que hace cada persona en relación a la pandemia.

En tal sentido vemos que todos nos encontramos en una nueva etapa de oportunidad en medio de la crisis, porque se convive con el peligro de contagio, pero al mismo tiempo con herramientas de seguridad e higiene, que se han hecho conocidas como protocolos de bioseguridad, que han trascendido de manera paulatina, empezando por la familia y en su segunda instancia el colegio y en los adolescentes.

No todos llegamos a vivenciar tal hecho, puesto que los adolescentes coexisten más con situaciones de riesgo, como el alcoholismo, drogadicción, trata de personas, embarazo precoz, relaciones sexuales a corta edad, que pueden alterar el desarrollo normal de su etapa, y las inminentes manifestaciones, como: las secuelas psicológicas, que en su mayoría son los comportamientos emocionales en las personas ante el confinamiento y la aparición subsiguiente de los trastornos afectivos, el incremento de trastornos psicológicos y su agravamiento.

Se eligió una Institución educativa estatal, como centro de aplicación puesto que se buscó aportar tanto a nivel emocional a las familias, formar antecedentes de investigación y orientación a los estudiantes que atraviesan por dificultades tanto personales, emocionales, morales y sociales referentes al contexto de la pos pandemia.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El trabajo actual sostuvo como escenario geográfico la región de Huancavelica, Provincia de Tayacaja - Pampas y el lugar donde se realizó el informe de investigación fue en una Institución Educativa Pública de la zona urbana en Pampas.

Cuyo objeto de estudio consistió en establecer la conexión existente entre estilos de afrontamiento al estrés y desajuste del comportamiento psicosocial pos

pandemia para conseguir una mejor profundidad sobre los esfuerzos productivos y no productivos sobre el contexto de la pandemia con los programas educativos que se reparten hoy en día en las escuelas y colegios nacionales, mediante las plataformas híbridas dirigidos a la salud mental de los y las adolescentes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022?
- b) ¿Existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022?
- c) ¿Existe relación entre el estilo improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Social

Para Frydemberg y Lewis (1997), los adolescentes son propensos a los desequilibrios en el entorno psicosocial, que resultan tanto de las demandas ambientales y dinámicas evolutivas de los riesgos cognitivos y conductuales, sin embargo, según Macías y Orozco (2013) citando a Burgos, y otros (2004). Refieren que el afrontamiento consiste en la estructura de gestionar situaciones que pueden ser estresantes, con las que la persona se esfuerza en utilizar recursos personales para cambiar, disminuir, aceptar o ignorar las situaciones que le generarían mayor desgaste de sus capacidades. Por ello, trabajar pos confinamiento, era parte de un recurso psicológico o psicosocial que el individuo debe implementar y utilizar para hacer frente a situaciones estresantes.

Se contribuyó en la promoción y prevención de la salud mental de los estudiantes, en sus familias, mediante la consejería individual y familiar, mejorando las habilidades afrontativas y habilidades socioemocionales. Además, en el fortalecimiento de la planificación anual (PAT), del Departamento de psicología, comité de tutoría y convivencia escolar y las líneas de acción del personal de la salud mental, centros de salud mental comunitarios, como aliados estratégicos a corto y largo plazo.

Se aportó para el desarrollo de habilidades básicas para la vida, la planificación, el autocontrol y pilares de la resiliencia.

1.4.2. Teórica (científica)

La investigación contribuyó en aportar información objetiva y rigurosa a la ciencia psicológica sobre el grado de relación de dos variables a fin de corroborar lo hallado por los creadores que explican los planteamientos de afrontamiento al estrés además el

desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia - 2022. Enriqueciendo así las futuras investigaciones, con la información hallada en este estudio.

Por otro lado, de acuerdo con Estévez et al. (2003), en su investigación titulada Estrategias de afrontamiento en adolescentes escolarizado en Tucumán. Revista de Psicología de la PUCP. Afirma que *los psicólogos necesitan comprender cómo se las arreglan los adolescentes porque esta información ayuda a explicar sus sentimientos, pensamientos y comportamientos*. Él define el afrontamiento como estrategias conductuales y cognitivas para una transición y adaptación efectivas, citando a (Frydenberg, 1997 pp. 13).

Además, se sostiene que, si los adolescentes suelen usar más estilos de afrontamiento productivos ante el estrés, estarían reflejando un mejor bienestar psicológico. Estos estilos vendrían hacer, el estilo resolver al problema y el estilo en relación hacia los demás, es decir a interesarse a buscar y proveer de orientaciones encaminadas y a utilizar herramientas profesionales cuando enfrentan algún problema, tanto en un contexto general y específico. (Urbano, 2017).

El enfoque está fundado en el modelo salugénico de Antonovsky et al. (1979, 1988) cual contrasta con el paradigma psicopatológico clásico de una manera salugénico reconoce al adolescente, como un sujeto con muchos potenciales a desarrollar y no meramente como un paciente, esta disyuntiva propone desde el marco de lo epistemológico y a la revisión científica.

Lázarus (1993) se refiere a cualquier táctica de confrontación que produce resultados favorables en un entorno determinado o con un individuo específico, pero no con otra persona. Más tarde la propuesta de Frydemberg, consiste en investigar el

afrontamiento en un contexto general y además específico, y no fijarse tanto del éxito sino en el esfuerzo cognitivo y conductual que pudiera hacer los adolescentes.

La siguiente es que algunas tácticas de afrontación son más confiables funcionan mejor o más consistentemente en situaciones estresantes que otras y, en última instancia afrontativo, puede modificar los resultados emocionales y cambiar los estados emocionales desde el principio hasta el final de un encuentro estresante (Canessa B. 2002 pp. 2-3).

De acuerdo con Matalinares et al. (2016), en el que cita a Triandis (1977), realizó investigaciones sobre los tipos de cultura muestra que el individualismo y el colectivismo son formas de sociedad. Por un lado, las culturas colectivistas se caracterizan por evitar la competencia, enfatizando en cambio la cooperación, la ayuda mutua y la importancia de la familia entre las personas. Por el contrario, en las culturas individualistas las metas y los logros individuales son más importantes que las metas grupales, esto traería cambios en la percepción del mundo de las personas.

En este caso, podríamos alentar a que se realicen más investigaciones en torno a no solo estrategias de afrontamiento individuales sino a nivel colectivos como familias y su relación con las estrategias de afrontamiento al estrés de forma colectiva. Así mismo, esta investigación aportaría en profundizar otros aspectos relacionados con el locus de control interno, ya que los adolescentes que optan por utilizar estrategias dirigidos a la solución del problema, se percibirían protagonistas de sus acciones.

Citando a Sánchez y Mejía (2020) en la Revista “Investigaciones en salud mental en condiciones de la Pandemia por el covid - 19”, se precisa los orígenes del segundo instrumento y de la variable desarreglo del comportamiento psicosocial pos pandemia,

que se creó y adaptó al contexto de la investigación, es así que mostramos lo encontrado por el autor antes mencionado.

En 1993 (Sánchez, Oliver y Reyes, 1995), estudiaron los “*trastornos psicosociales de la conducta en jóvenes*”, crearon una lista de verificación específica, el Inventario de Trastornos de la Conducta Psicosocial (INDACPS), y posteriormente la desarrollaron para niños (Sánchez y Reyes, 1994).

La Escala de Inadecuación del Comportamiento Psicosocial consta de 160 ítems que cubren tres aspectos importantes y sus respectivos indicadores: Primero, el dominio biopsicológico, que incluye indicadores de ansiedad, depresión, somatización y agresión.

Segundo, Aspecto psicológico: Tiene los siguientes indicadores: ira, complejo de inferioridad, desconfianza, desesperación, rigidez mental y desequilibrio sexual. Tercero, campo psicosocial; con los siguientes indicadores: adicción, desplazamiento familiar, dislocación social, comportamiento antisocial, desplazamiento étnico, aceptación social.

Otro estudio de INDACPS fue el de Reyes y Sánchez (1996), que comparó las cifras anteriores se aplican a los estudiantes de Lima y Huancavelicanos (que se considera una de las regiones más pobres del Perú), observándose más cifras en esta última.

Sánchez (1996) encontró una correlación entre la insuficiencia sexual y muchas medidas de conducta psicosocial inapropiada tanto en hombres como en mujeres.

Velásquez (1998) hizo un estudio para identificar la inestabilidad psicosocial a través de conductas de salud mental en 911 estudiantes de primer y último año de 23 escuelas académicas. Profesionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

determinando la validez y confiabilidad del Inventario del Desajuste de Comportamiento Psicosocial (INDACPS).

Estos estudios sobre los indicadores vistos como desajustes en las diversas áreas del individuo prosiguieron la línea de indagar más respecto a poblaciones distintas como en el de Barrio de Mendoza (2008) que estudió sobre la conexión entre el grado de depresión y grado de trastornos psicosociales y de la conducta en los adolescentes jóvenes de la Institución Educativa Nacional José María Arguedas del distrito de La Victoria- Lima.

Bardales y La Serna (2015) Intentar Determinar si existe una conexión entre el estilo infantil y la disparidad en el comportamiento psicosocial en jóvenes que asisten a una institución educativa pública de Chiclayo en el año 2014, por lo cual, se empleó la “*Escala de crianza*” hecho por Steinberg y el “*Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)*” fundado por Reyes y Sánchez.

Ávila y Porras (2016) indagaron si existen diferencias en los niveles de inconsistencia psicosocial conductual entre estudiantes de 1° de secundaria en Instituciones educativas públicas: José Carlos Mariátegui y Manuel Gonzáles Prada de Pichanaqui, Junín. Utilizaron métodos descriptivos con diseños descriptivos comparativos. La muestra estuvo integrada por estudiantes de primer año de secundaria de dos instituciones educativas municipales de Pichanaqui - Junín. Se empleó el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS- N) de Reyes y Sánchez.

En estudios antes mencionados hemos visto que el instrumento cuenta con algunos antecedentes para poder apoyarse en su validez, confiabilidad y de esta manera ha sido

una guía para la construcción de la prueba piloto que se realizó en el presente trabajo de investigación.

1.4.3. Metodológica

Dada la importancia de indagar la correspondencia entre algunos estilos de afrontamiento al estrés y trastorno psicosocial del comportamiento pos pandemia, se presentó el siguiente trabajo con el propósito de investigar finalmente de manera concreta la dependencia existente o no entre dichas variables, en una muestra de adolescentes que pertenece a una institución educativa estatal de la provincia de Pampas - Tayacaja.

Una de las finalidades del presente trabajo consistió en ampliar el número de investigaciones en torno al estilo de manejo del estrés y trastornos psicosociales del comportamiento pos pandemia, en adolescentes.

Puesto es escaso las investigaciones realizadas a nivel local en el contexto de la región Junín y Huancavelica, así como de la población adolescente.

Se buscó investigar usando el enfoque cuantitativo, de tipo de investigación básica (Hernández y Fernández, 2009), usando el método científico correlacional, de nivel correlacional y diseño de investigación transeccional descriptivo correlacional, así mismo, el instrumento de evaluación a utilizar, sobre estrategias de afrontamiento se encuentra adaptado a la población peruana por Canessa (2010) en su edición de ese mismo año.

Aportar en la construcción del instrumento Desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes, en la que se pudo crear y adaptar a la muestra, mediante juicio de expertos y aplicación de la prueba piloto, y posterior a ello, se buscó

aportar con este instrumento y se pueda profundizar con el estudio de estas dos variables en relación a la población adolescente.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa - 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existen entre los estilos de afrontamiento dirigido a solucionar el problema con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa - 2022.
- b) Identificar la relación que existen entre el estilo de afrontamiento en conexión con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa – 2022.
- c) Identificar la relación que existen entre el estilo de afrontamiento improductivo y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Frota (2022) Investigó “*la ansiedad por el coronavirus y los estilos de afrontamiento en adolescentes de un centro educativo estatal de Lima.*”. El propósito de este estudio fue establecer la relación entre las preocupaciones existentes sobre el coronavirus y los niveles de confrontación adolescente en los entornos educativos. *Metodología:* El cual estuvo conformado por 218 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años. Los resultados no mostraron una relación significativa entre la ansiedad provocada por el coronavirus y los niveles de aversión; además, se descubrió que el 84,4% de los encuestados mostraban ansiedad disfuncional con respecto al Covid -19 y que había poca evidencia directa que vinculara esta ansiedad con niveles más bajos de productividad laboral.

Cordero (2022). Abordó sobre “*Clima familiar, niveles de estrés y mecanismos de afrontamiento, Lima*”. El objetivo fue determinar cómo el entorno familiar y los mecanismos

de afrontamiento afectan los niveles de estrés de los estudiantes de secundaria durante las emergencias médicas. *Metodología:* En esta investigación, 95 estudiantes conformaron la muestra del estudio. *Los resultados:* muestran que no existe correlación entre los mecanismos de afrontamiento y el ambiente familiar en el hogar. Sin embargo, el nivel de estrés experimentado durante la emergencia médica está influenciado por el

entorno familiar el 51,8% de las veces. Finalmente, las tácticas combativas tienen un impacto del 55% en los niveles de estrés durante la duración de la emergencia médica.

Chicama (2022). Indagó sobre los *“Factores que afectan la personalidad y los estilos de afrontamiento en adolescentes de 5° de secundaria en Lima Metropolitana”*. El objetivo fue conocer la relación entre los rasgos de personalidad y los estilos de abordaje en estudiantes de quinto grado de dos facultades de Lima Metropolitana. *Metodología*: Se utilizó un diseño no experimental correlacional; 270 estudiantes conformaron la muestra, la cual no fue intencionalmente no probable. *Los resultados*: mostraron que había poca o ninguna correlación entre las dos variables. El neuroticismo se correlacionó positivamente con el estilo no productivo y negativamente con los estilos solucionar el problema y referirse a los demás. La extraversión, la apertura, la amabilidad y la conciencia se correlacionaron directamente con los 03 mecanismos de afrontamiento.

Aguilar (2021) Investigó sobre *“El apego, mecanismos de afrontamiento y ansiedad en adolescentes bajo confinamiento por COVID-19. Arequipa”*. El objetivo fue, determinar la influencia del apego, estrategias de afrontamiento en la ansiedad en adolescentes en confinamiento con la covid - 19. *Metodología*: el nivel de investigación es correlacional explicativo. La muestra fue conformada por 103 jóvenes de ambos géneros, entre 12 y 17 años, que asistían a un colegio público de Arequipa. En el contexto de una pandemia, *los resultados* muestran que los tipos de apego y los mecanismos de afrontamiento están relacionados e influyen en un 44,8% de ansiedad rasgo y un 52,9 % de ansiedad estado, junto con un 85,6% que tienen niveles altos de ansiedad estado y en niveles bajos (7.7%), lo que quiere decir, que existe la posibilidad de estar muy alertas por las consecuencias de esta enfermedad. Las variables personales

que mejor predicen este tipo de ansiedad es la edad. Es decir, que, a mayor edad, bajos niveles de ansiedad.

Jiménez (2021). En un establecimiento educativo de Lima Norte, 2021, desarrolló el trabajo sobre *“Ansiedad y depresión en mecanismos de afrontamiento para adolescentes bajo estrés”*. El objetivo fue, identificar el impacto de la depresión y la ansiedad en los mecanismos de afrontamiento utilizados por los adolescentes estudiantes de la institución. *Metodología*: Participaron 273 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. *Los resultados*, demostraron que la depresión y la ansiedad tienen un impacto en los mecanismos de afrontamiento que están relacionados con la evitación, la liberación emocional y la inactividad.

Sotomayor (2020). Abordó sobre: *“Los estilos de afrontamiento al estrés y asertividad en estudiantes del quinto de secundaria, IE Nuestra Señora del Carmen, SMP-Lima”*. El objetivo fue establecer cómo el asertividad en estudiantes de quinto grado se relacionaba con sus mecanismos de afrontamiento del estrés. *Metodología*: La investigación fue transversal, no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional. 86 estudiantes de secundaria conformaron la muestra. *Los resultados* muestran que el 47,7% de los estudiantes utiliza un estilo de afrontamiento centrado en el problema, frente al 34,9% que utiliza un estilo centrado en la emoción y el 17,4% que utiliza otros mecanismos de afrontamiento. En cuanto al asertividad, los hallazgos muestran que el 54,7 % de los estudiantes utilizan esta variable en un nivel medio, frente a un 39,5 % en un nivel alto y solo un 5, % en un nivel bajo. Se encontró que existe una correlación entre los mecanismos de afrontamiento variables de los estudiantes de quinto grado para el estrés y el asertividad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Orgiles et al. (2021). Investigó sobre la ‘‘*Ansiedad y síntomas depresivos en niños y adolescentes durante la pandemia de Covid-19: una perspectiva transcultural*’’. Este estudio analizó los síntomas depresivos y ansiosos en niños y adolescentes de Portugal, España e Italia para ver qué factores están relacionados con un menor bienestar durante las pandemias. *Metodología*. En 515 niños, de 3 a 18 años, que componían la muestra. Los hallazgos muestran que existen diferencias geográficas en la ansiedad y la depresión, con niños en España reportando niveles más altos de ansiedad y síntomas depresivos más severos que los niños en Portugal. Los Padres reportaron que sus hijos cuyos niveles de estrés son altos, era más probable que ocurrieran síntomas de ansiedad y depresión.

Tamarit et. al (2021). Indagó sobre ‘‘*El estado de salud de los adolescentes españoles a lo largo de la COVID-19, un estudio transcultural*’’, su objetivo fue analizar la salud de los adolescentes en Chile, México y España. *Metodología*. En 449 adolescentes entre 12 y 17 años participaron del estudio, que tuvo como objetivo contrastando el estado de salud actual con el que prevalecía antes de la pandemia de COVID - 19. *Los resultados* arrojan que a nivel de sus síntomas cognitivos. Tanto en España como en México (49.43% y 43.66%), muestra que, en su mayoría, sus desafíos de aprendizaje son similares a los que tenían antes de la pandemia, mientras que en Chile obtuvo más que los anteriores con un (67.19%), A nivel de síntomas de percepción del tiempo, como: *el tiempo pasa más rápido*, en España figura un (34.48%), *más que antes*; mientras que en Chile (49.30%) y México (48.96%), *menos que antes*, en otras palabras, lo que refiere todo esto, tanto en Chile y México, existe más adolescentes que perciben más dificultad en tener claro el día en que están. En cuanto a síntomas motores: Chile

(51.56%), reconocen que sus movimientos son más lentos que antes, mientras que en España y México (61.49% y 52.11%) sus movimientos son iguales de rápidos.

En cuanto a síntomas relacionados con el sueño, si es *menos que antes reparador*, se evidenció que en México (46.48%) y Chile (72.40%). En cuanto al área social, si las relaciones mayoritariamente son satisfactorias. España indica (63,22 %), mientras que México (46,4%) y Chile lo encuentran menos satisfactorio (59,90%) Y en cuanto a relaciones familiares *igual de satisfactorias que antes*, en España figuró (58.62%) y México (45.07%) y menos satisfactorias por Chile (59.90%). Respecto al uso de la tecnología, señalaron que dedican más tiempo a las redes sociales (73,99% en España,) (66,20% en México), (83.33% en Chile.) Finalmente hacer ejercicios físicos *más que antes*, se evidenció un (40.80% México), pero *menos que antes* (43.66% México) y (59.90% Chile), pero *igual o mayor que antes* en España, con un 54.02%.

Harvey et al. (2021). Abordó la investigación sobre "*los eventos crucialmente estresantes, los mecanismos de afrontamiento y la resiliencia en adolescentes en el contexto de la pandemia*". El objetivo fue determinar la relación entre los factores relacionados con la resiliencia, los mecanismos de afrontamiento y los eventos vitales estresantes en un grupo de adolescentes de Pasto-Colombia, en relación con la pandemia de covid-19. *Metodología*. Participaron 145 adolescentes, hombres y mujeres, entre 14 y 19 años de edad, en un estudio descriptivo correlacional. Los resultados, según los hallazgos, mostraron que la variable "eventos vitales estresantes" correlacionó negativamente con la resiliencia ($p=-0,250$), correlacionó directamente con mecanismos de afrontamiento como "evitación emocional", "reacción agresiva" y "expresión de dificultad de afrontamiento, y se correlacionó negativamente con las técnicas de resolución de problemas. buscar apoyo social, también.

Rojas et al. (2021). Investigó sobre, “*Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por el COVID-19, en estudiantes chilenos*”. El objetivo del estudio fue descubrir experiencias emocionales negativas entre estudiantes de tres distritos del área metropolitana de Chile. Metodología. 3.570 estudiantes de 10 a años participaron en el estudio con el objetivo de identificar experiencias emocionalmente dañinas entre estudiantes de tres comunidades desfavorecidas de la Región Metropolitana de Chile. Se clasificó como del género masculino por su edad promedio de 12.65 y porcentaje de género de 52.5%. *Resultados*, los hallazgos demuestran que la soledad y el miedo fueron las emociones más sentidas. El aburrimiento era lo menos común. Hubo cuatro estados emocionales diferentes: emocionalidad negativa baja (9,6%), emociones negativas generalizadas (9,6%), preocupación, miedo y soledad (35,4%) y soledad (7%) sola (7%) y combinación de preocupación, miedo y soledad (9,6%).

Gómez et al. (2020). Indagó sobre “*La adolescencia y la adultez emergente en relación con el COVID-19 en España y República Dominicana*”. El objetivo de este estudio fue examinar cómo el encierro durante la adolescencia afecta la salud mental de los adolescentes de República Dominicana y España. Metodología, se incluyeron en la muestra de conveniencia (n=399), con edades promedio de doce años y alrededor de veintinueve años. *Resultados*, los hallazgos indican que los adultos estaban más estresados y temerosos de la COVID-19, que los adolescentes, y que las mujeres están más estresadas y temerosas que los hombres. A pesar del pequeño tamaño de las diferencias, las mujeres obtuvieron un mayor puntaje que los hombres en sintomatología emocional, estrés agudo, miedo a la enfermedad y dificultades emocionales. Las mujeres usaron más la religión y el apoyo emocional que los hombres, mientras que los hombres usaron el humor y la aceptación. Estas diferencias entre los sexos fueron

significativas, y las personas en la República Dominicana tenían más temor a la enfermedad que las personas en España. Este estudio podría sostener una ligera desventaja obviamente sobre los adolescentes más jóvenes.

Erades y Morales (2020). Investigó sobre el *“Impacto psicológico del confinamiento por Covid - 19 en los niños españoles”*. Cita a Orgiles M. Delvecchio *Metodología*. A los padres de niños italianos y españoles de entre 3 y 18 años fueron objeto del siguiente estudio, *Resultados*. Los resultados muestran que el 85,7 % de los padres vieron cambios en el comportamiento y el estado emocional de sus hijos cuando estaban en asilamiento sanitario. Los síntomas más frecuentes fueron dificultad para concentrarse (76,6%), ansiedad (52%) irritabilidad (39%) inquietud (38,8%) nerviosismo (38%) sentirse solo (31%) preocupaciones (38%) e irritabilidad.

2.2. Bases científicas

2.2.1. Estrés

Los conceptos teóricos en referencia al estrés y afrontamiento que han sido de interés y de apoyo a este trabajo, a su vez que provienen de las siguientes teorías.

Según (Alcocer, 2012)

- Teoría Transaccional del estrés y afrontamiento de Lázarus y Folkman
- Teoría del afrontamiento de Frydenberg E.

Es un hecho trascendental en la sociedad moderna el estrés, para poder aplicar nuestras destrezas y capacidades, sin embargo, en exceso podría dar pase a la tensión física y emocional y prácticamente en todos los grupos etáreos, se observa un aumento. Una inadecuada conciliación entre los recursos personales y la utilización de herramientas para enfrentar las demandas, genera insatisfacción, tensión, y frustración. La sensación de tensión, aprensión y anticipación provocada por el estrés se conoce

como ansiedad. Su origen puede o no ser conocido. Las reacciones ansiosas y aprensivas son provocadas por la tensión.

Todo proceso de adaptación, va a atender a los siguientes principios:

1. Revela un desequilibrio entre la capacidad de una persona para satisfacer tales demandas y las demandas y expectativas que ciertas circunstancias le imponen. El grado de esta discrepancia determina parcialmente qué tan estresado se siente el sujeto.
2. Es un desarrollo de interacción que favorece el equilibrio y el crecimiento dinámico con el entorno.

Los seres humanos son flexibles psicológicamente, socialmente, y biológicamente. Mantener el sentido de uno mismo y la autoestima es el objetivo de la adaptación psicológica. El objetivo de la adaptación biológica es la estabilidad o continuación de los procesos internos, mientras que la adaptación social depende de las experiencias socioculturales del individuo con la sociedad en general.

2.2.2. Teoría del Afrontamiento

Según Chicoma (2022). Uno de ellos es el examen de los rasgos de personalidad y estilo de afrontaciones en adolescentes de quinto año de secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana.

El enfoque académico del estrés proviene de una variedad de disciplinas, incluidas en la medicina, la biología y la psicología. Según este autor, Selye (1976, p. 742) explica el estrés desde una perspectiva física como la reacción general en el organismo ante cualquier demanda.

El concepto de afrontamiento ha sido estudiado durante más de un siglo. En la década de 1970, enfrentar el estrés fue un proceso que comenzó con la investigación pionera de Pearlin et al. (1993), Esto permitió una amplia gama de estudios sobre cómo los rasgos de personalidad podrían servir como precursores para hacer frente al estrés (Wheaton, 1983), así como también cómo responden los sujetos a situaciones estresantes (Billings y Moos, 1984) y las características de los eventos estresantes que las personas experimentan. experiencia (Shanan et al., 1976).

De lo anterior, se daba más realce a la personalidad, sin contemplar necesariamente al contexto que podría ser el elemento importante, además no se precisaba la etapa que podría estar atravesando la persona, de acuerdo al ciclo y etapa evolutiva de desarrollo.

Perlin y Schooler (1978) sostenían que la reducción del estrés se consideraba una defensa psicológica contra las interacciones sociales negativas y un signo de comodidad psíquico. Sin embargo, se desconocía que clases de estilos, podrían ser más útiles y saludables.

Posteriormente en los años 80' (Lazarus, 1991) Se empieza a establecer que el desequilibrio entre las demandas percibidas y la valoración que cada uno hace de sus recursos se conoce como respuesta al estrés. Aquí, observamos, que se va añadiendo el término de evaluación individual que haría el sujeto sobre sus habilidades o destrezas.

Para Compas et al. (2001) En respuesta a eventos o circunstancias estresantes, el afrontamiento se consideró como intentos conscientes y autónomos de controlar las emociones, la cognición, el comportamiento, la fisiología y el entorno.

En un sentido similar para Morales (2018) en un esfuerzo por dar respuesta a situaciones complejas que se presentan tanto interna como externamente y que son

valoradas y estimadas como superiores a los propios recursos de la persona, el nivel de comportamiento y cognición está siendo cambiado por estos esfuerzos.

Para Skinner y Zimmer-Gembeck (2016), Como podemos ver en la sección anterior, se combinan el impacto de la salud mental en el bienestar físico y psicológico, así como el logro de metas, y la adaptación es un proceso adaptativo clave que no solo afecta la forma en que se resuelven los eventos estresantes, sino que también tiene un impacto en la salud y el desarrollo. Considérela como un sistema que tiene la capacidad de identificar con precisión las demandas, soportar altos niveles de estrés y adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Según Frydenberg (2019), consideraba que el afrontamiento se define como las estrategias mentales y conductuales que las personas utilizan para manejar las demandas. El autor hace contribuciones significativas para comprender cómo el afrontamiento en adolescentes. En ese sentido, se abordó el trabajo a la luz de la teoría de la autora antes mencionada, ya que se observa la aplicación a la definición del afrontamiento adolescentes como una colección de respuestas afectivas y cognitivas a una preocupación específica. Estas reacciones significan un esfuerzo por parte del individuo para recuperar el equilibrio o disminuir la turbulencia. Estas maniobras psicológicas y cognitivas se pueden lograr resolviendo el problema, es decir, alterando el estímulo o abordando el problema sin dar forzosamente una solución.

Frydemberg y Lewis, (1997) extiende la teoría de Lázaro y desarrolla un nuevo enfoque que se enfoca en reevaluar los resultados.

Después de evaluar la situación, el individuo, de acuerdo con la hipótesis de este autor, determina el impacto del estrés, es decir, si es más probable que las consecuencias

resulten en pérdida, daño, amenaza o desafío, y qué recursos están disponibles para manejarlo.

Después de la respuesta, se vuelve a evaluar el resultado y es posible que se produzca otra respuesta basada en él. Esto establece un mecanismo de retro - retroalimentación que determina si las estrategias previamente empleadas se mantendrán, ampliando el repertorio de enfoques, o se dejarán de lado como posibles enfoques futuros dependiendo de si el sujeto cree que su uso es efectivo o no (Frydemberg y Lewis, 1997).

La capacidad de afrontamiento dependerá de las habilidades sociales de la persona, la capacidad de resolución de problemas, los rasgos culturales como creencias y valores, las limitaciones personales, ambientales y las percepciones de ansiedad, así como su capacidad para utilizar diversos mecanismos de afrontamiento.

Además, hubo diferencias categóricas en la forma en que la población peruana utilizó los mecanismos de defensa. Los Varones adolescentes, en cambio, prefieren ignorar el tema y buscan actividades relajantes y entretenimiento físico.

Los adolescentes frecuentemente buscan apoyo social, invierten en amigos cercanos, falta de confrontación, reducción de tensión y apoyo espiritual.

Según Martínez, 2001, (se refiere a una investigación de las preocupaciones y los mecanismos de afrontamiento de los jóvenes Limerickers. Pontificia Universidad Católica del Perú), buscan recursos de apoyo social y entablan conversaciones con amigos cercanos y familiares para analizar la situación problemática, pero tienden a guardar sus preocupaciones y trabajan en el control de sus emociones a través de actividades constructivas y reguladas. Según Martínez (2001), quien es citado en el

estudio sobre las preocupaciones y mecanismos de afrontamiento de jóvenes Limerickers (Pontificia Universidad Católica del Perú).

2.2.3. Modelos Teóricos del afrontamiento al estrés

El investigador define el estrés en al menos tres formas. Según Chicoma (2022). Se estudian rasgos de personalidad y mecanismos de afrontamiento a estudiantes de dos centros educativos de nivel secundario del área de Lima que cursan 5° grado de secundaria. Hace referencia a los siguientes modelos en su artículo académico.

A) Modelo psicoanalítico del afrontamiento

Representantes del modelo psicoanalítico. El afrontamiento es definido por Menninger, 1963, Haan, 1977 y Valliant 1977 como el conjunto de ideas y comportamientos destinados a abordar los problemas y, en consecuencia, la ansiedad con el objetivo de reducir los niveles de ansiedad. Estas son respuestas individuales. Este enfoque ignora el entorno del sujeto y el dominio cognitivo.

Los investigadores que estudian este modelo distinguen entre mecanismos de ataque y defensa y establecen categorías que el sujeto utiliza para regular su entorno.

Nos referimos a aspectos más organizados o maduros de nosotros mismos cuando dejamos de enfrentarnos a algo, ya que están asociados con una interacción exitosa con el entorno y un comportamiento flexible.

Sin embargo, también hay procesos que hacen que el yo se divida o falle, dependiendo de Menninger (1963), tienen un comportamiento regresivo o psicótico (citado por Mayordomo, 2013).

B) Modelo teórico transaccionalista

Según Chicoma (2022), quien cita a Rodríguez (1995), Las evaluaciones están influenciadas por dos factores: situacionales y personales. Los factores cognitivos como los compromisos y las creencias se consideran factores personales. Los compromisos definen lo que es significativo para el sujeto, mientras que los credos (generales o específicos) son modelos de impronta social y cultural ya que es importante del tema a tratar.

Las particularidades objetivas y sus dimensiones objetivas constituyen los factores situacionales. El primero intenta distinguir si se trata de un estresor de pérdida o de castigo. El segundo examina el nivel de ansiedad, el grado en que puede cambiar, el grado en que puede causar y el momento en que puede resultar en la situación en la vida de la persona.

La exhibición transdisciplinaria destaca la importancia de los requisitos genuinos y el desafío de evaluar la aplicabilidad de un enfoque sin comprender primero el entorno circundante y los recursos sociales y privados disponibles (Skinner y Zimmer - Gembeck, 2016).

Lazarus y Folkman. (1985). El estrés se define como el resultado de la interacción entre las características de un estímulo y el ingenio de una persona. Según este punto de vista, se valora más la percepción subjetiva de la situación estresante que sus características objetivas. Sin embargo, también hubo investigadores como el de Pearlin, en el que distinguió los siguientes factores estresantes a largo plazo que están directamente relacionados con la forma en que un individuo interactúa con su entorno social.

- a) **Por sobrecarga de rol:** Aquí las exigencias superan las capacidades del joven. Por ejemplo; Describe su carrera profesional y su éxito en actividades, como el cuidado de un familiar que tiene una discapacidad física grave.
- b) **Por problemas interpersonales:** se refiere a los problemas y desafíos que surgen de la interacción en roles complementarios: padre - hijo, maestro - alumno.
- c) **Por conflicto entre roles:** Es el efecto de demandas que no se pueden conciliar entre varios trabajos, como cuando alguien se siente obligado a elegir entre el trabajo y la familia. La persona experimenta estrés porque anticipa que no puede estar equivocada. Se satisfacen las necesidades de uno, dé al otro el beneficio de la duda.
- d) **Problemas relacionados con el lugar donde uno vive:** la pobreza (un estado de ánimo del cual depende la actitud de uno más que la falta de posesiones) o en un área, donde abunda el crimen, es una de las causas de altos niveles de estrés en muchas personas.
- e) **Reestructuración de roles:** Es el resultado de cambios relacionados con el desarrollo evolutivo del rol. Los cambios de roles interpersonales no se pueden evitar. El adolescente que resulta ser un niño pequeño o un hombre que debe lidiar con la responsabilidad de cuidar a sus padres ancianos. No todos pueden hacer la transición con éxito a los nuevos roles que deben cubrirse.

C) Teoría de Lazarus y Folkman

Según Chicoma (2022) Se trata de investigar los rasgos de personalidad y los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes de quinto año de secundaria en dos

escuelas secundarias del área de Lima. El modelo de Richard Lazarus es bien conocido desde una perspectiva transaccional. (Lazarus, 1993).

Lazarus y Folkman (1986) son considerados precursores en el ámbito de estudio del manejo del estrés porque abordaron el tema desde un ángulo que se centró en los procesos cognitivos producidos en situaciones estresantes, la interacción entre una persona y su entorno. Definen el afrontamiento como esfuerzos cognitivos y conductuales que son continuamente variables y producidos para abordar demandas internas o externas particulares que se cree que se satisfacen con una gran cantidad de herramientas personales.

Se identifican el manejo del estrés en tres etapas.

- 1) **Anticipación**, El evento aún no ha ocurrido en este momento. Esto también incluye la evaluación de la capacidad de la persona para manejar la situación peligrosa de la manera que elija. Se evalúa la probabilidad de que algo suceda o no, el momento y lo que realmente sucede.
- 2) **Período de efecto**, Cuando la situación estresante ya comenzó o terminó, las interpretaciones y comportamientos relacionados con ella se vuelven menos relevantes porque la persona ahora está evaluando si la expectativa era igual o peor que lo que se presentaba y, de ser así, cómo. Es posible que el sujeto no entienda de inmediato lo que está sucediendo porque su atención mental todavía está en la respuesta de acción a la situación estresante.
- 3) **Entre el tiempo de post-impacto**. La persona experimenta la situación perturbadora en la última etapa, tanto psicológica como físicamente. (Lazarus y Folkman, 1986).

Una respuesta a una interacción específica entre un sujeto y su entorno que se percibe como una amenaza para los recursos y el equilibrio del sujeto es el estrés. Por

lo tanto, se sienten altos niveles de estrés cuando la situación se considera extremadamente peligrosa y no existen mecanismos de afrontamiento efectivos disponibles. Debido a que depende de esta interacción, cambia con el tiempo. (Lazarus & Folkman, 1986).

Folkman (1997) modificó este modelo teniendo en cuenta los estados psiquiátricos favorables. Las tres fases que causan emoción son las fases de evaluación, confrontación y resultado.

Los estudios demuestran que los enfoques centrados en la resolución de problemas tienen como resultado una menor incidencia de problemas emocionales y de conducta (Compas et al., 1988, Ebata y Moos, 1991). Por otro lado, el afrontamiento evitativo o ineficaz está relacionado con problemas psicológicos de los adolescentes y problemas de adaptación (Ebata y Moos, 1991; Frydenberg y Lewis, 1999).

D) Teoría de Frydenberg y Lewis

Frydenberg (1997) sigue investigando la teoría de Lazarus y crea una nueva sugerencia para hacer frente, que se enfoca en reevaluar el resultado. El individuo evalúa el impacto del estrés en términos de si resultará en una mayor pérdida de productividad después de evaluar la situación., amenaza o desafío y es consciente de sus propios recursos y los de otras personas. Los resultados fueron evaluados de inmediato. (propia o externa) y se puede generar una reacción posterior teniendo esto en cuenta.

Frydenberg y Lewis (1993). Una serie de reacciones cognitivas y afectivas a una preocupación en particular se conoce como afrontamiento adolescente. Representan un esfuerzo por calmar o estabilizar a la persona. Esto se puede lograr disolviendo, cambiando el estímulo o adaptándose al problema, todo sin ofrecer una solución.

Frydenberg (2019) define el afrontamiento como un conjunto universal de comportamientos que se producen y fomentan la resiliencia y la habituación en una variedad de situaciones problemáticas de la vida.

La Figura 2 (p.27) Esta idea, que se basa en la investigación de Frydenberg, es la elaboración bidimensional de la teoría del afrontamiento. demuestra las interacciones entre los mecanismos críticos de defensa. Según el modelo, los rasgos de personalidad, los factores ambientales, las percepciones situacionales y la intención de ataque tienen un impacto en la agresividad de una persona. Una variedad de rasgos biológicos, rasgos de personalidad, rasgos familiares y rasgos relacionados con el clima se combinan en un individuo. Tienen un impacto al cambiar la forma en que ven el comportamiento que les importa. (Frydenberg, 1997).

Después de un análisis situacional, el individuo piensa en los efectos potenciales del estrés, como si podría conducir a una pérdida, daño, amenaza o desafío, así como qué recursos (personales o interpersonales) tiene a su disposición para abordar el problema.

La intención detrás de una acción determinada, así como la acción misma, determinan el resultado. Después de recibir la respuesta, se evaluó el resultado una vez más. Se revisa el resultado y se puede dar otra respuesta después (evaluación terciaria). El repertorio de desafíos individuales puede expandirse mucho más.

Se observa que es probable que las estrategias se prueben nuevamente o se rechacen para su uso en el futuro dado que el proceso es circular y consistente con la experiencia del individuo al enfrentar desafíos. Esto da como resultado una matriz de retroalimentación que determina si las estrategias empleadas se aplicarán en una situación posterior, lo que conducirá a una mejora en el modo de participación, o si se

interacción al abordar iniciativas estratégicas, existe una dinámica entre recursos personales y sociales. Los recursos individuales y sociales están significativamente asociados con mantenerse saludable ante los desafíos adaptativos porque estimulan estrategias de afrontamiento más adaptativas. Hace referencia al apoyo social como medio de afrontamiento. y se sugiere que "Afrontar es como la personalidad que actúa bajo estrés" (Coyne, Downey y Kessler, 1995).

Sin embargo, aún sucede que, si el abordaje no tiene éxito, el estrés se intensifica y se produce una respuesta adaptativa que lleva a una percepción de insuficiencia y consecuencias biológicas (síntomas orgánicos) o psicosociales (malestar emocional y psicológico) que eventualmente conducen a la aparición de una enfermedad. Esto se debe a que la forma en que una persona responde a un problema afecta la forma en que se percibe a sí misma y cómo responde al problema en cuestión (Holahan y Moos, 1994).

Se identificaron dos tipos de estilos o funciones básicas de afrontamiento:

- a) Modificar la situación del problema para que sea menos estresante para el sujeto es el objetivo del afrontamiento orientado al problema. También se considera como un método de afrontamiento.
- b) Enfrentamiento orientado a las emociones: intenta cambiar la forma en que se maneja la situación para reducir la tensión, la excitación fisiológica y las respuestas emocionales negativas. Intenta regular la respuesta emocional que se produce ante el estrés.

Mientras que las estrategias centradas en la emoción parecen estar más relacionadas con la inadecuación y asociadas a la ansiedad o depresión, las estrategias centradas en el problema corresponden a mejores resultados en el manejo del estrés. Parece que la confrontación y la alienación tienen los peores efectos.

En palabras de la autora Chicoma (2022), en su estudio sobre rasgos de personalidad y mecanismos de afrontamiento en adolescentes de quinto año de secundaria de dos colegios del área de Lima. Enfatiza la importancia de abordar el análisis del afrontamiento desde una perspectiva cognitivo-conductual, donde la respuesta de afrontamiento incorpora esta perspectiva en lugar de clasificarla como una respuesta separada. También cita la teoría del afrontamiento de Frydenberg y Lewis, que sirvió de base para el presente estudio.

2.2.5. Estilos de Afrontamiento al Estrés

Frydenberg y Lewis (1993) teorizaron una clasificación de tres estilos y 18 mecanismos de afrontamiento. Los estilos se caracterizan por una propensión a responder persistentemente a los desafíos, y los mecanismos están conectados a las acciones cognitivas o conductuales que una persona realiza frente a un entorno particular.

- A) Solucionar el problema: Intentan solucionar el problema,
- B) Respecto a los demás: Tienden a apoyar para buscar a otros individuos.
- C) Improductividad: La evitación es una estrategia de afrontamiento ineficaz.

Aunque la resolución de problemas poco práctica es ineficaz porque se basa en la evasión y su enfoque impide la resolución de problemas, el autor argumenta que la resolución productiva de problemas y la consulta con otros son eficaces porque permiten abordar un problema de frente o discutir inquietudes con otras personas que no lo están buscando apoyo. Además, las estrategias de afrontamiento productivas son similares a la depresión o las dificultades emocionales, mientras que el afrontamiento ineficaz se asocia con el bienestar (Frydenberg y Lewis, 2009).

Cualquier mecanismo de afrontamiento debe interpretarse cuidadosamente, pero si es adaptativo o desadaptativo para la persona depende de varios factores situacionales y personales. En la medida en que ayuden en el proceso de ajuste y salud del adolescente, existen varios mecanismos de afrontamiento para lidiar con los factores estresantes diarios. (Morales y Trianes, 2010).

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes contiene 80 ítems (79 cerrados y uno abierto) agrupados en 18 estrategias de afrontamiento (Frydemberg & Lewis, 1997).

- Busque apoyo social: Esto implica hablar sobre el problema con otros y obtener ayuda.
- Prestar atención al tratar de resolver el problema. Su objetivo es abordar el problema metódicamente y llegar a una solución considerando varios puntos de vista.
- Esforzarse por el éxito: Son conductas profesionales y de dedicación personal.
- La preocupación por la propia felicidad futura o el miedo al futuro son ejemplos de preocupación.
- Dar a amigos cercanos. Fuerte deseo de iniciar una relación muy unida con alguien.
- búsqueda de afiliación. Interés o preocupación por las relaciones con los demás, particularmente por lo que otros piensan de uno.
- La frase "hacer ilusiones" se refiere a la creencia de que todo saldrá bien.
- Falta de confrontación: se caracteriza por la falta de confrontación del problema y la propensión a tener síntomas psiquiátricos.
- Trato de sentirme mejor participando en actividades para aliviar el estrés.
- Acción social: Organizar eventos como reuniones, peticiones, etc. para dar a conocer tu causa y solicitar el apoyo de otros.
- El problema con ignorar: es que es una decisión consciente minimizar o ignorar el problema.

- Autoinculpación: El sujeto acepta la responsabilidad de sus propios problemas.
- Resérvalo para sí: El sujeto tiene una propensión a retirarse de la sociedad y guardar sus preocupaciones para sí mismo.
- Apoyo espiritual tendencia a orar y confiar en Dios o en un guía espiritual para recibir ayuda cuando se enfrentan a dificultades.
- Centrarse en lo positivo: Una perspectiva positiva de la situación actual y una propensión a encontrar la felicidad y los aspectos positivos de las cosas.
- Busque ayuda profesional. acceso a expertos que pueden asesorarte, como profesores profesionales en la salud mental.
- Liberar distracciones cosas que hacer para divertirse y relajarse, como leer o mirar televisión.
- Distracciones físicas. compromisos sobre el ejercicio, la actividad física y el estado físico.

Se propone que las técnicas se puedan combinar para crear tres mecanismos de afrontamiento que representan tanto las facetas saludables como las no saludables.

1) Dirigido a solucionar el problema

El enfoque centrado en el problema implica cambiar la relación entorno-persona actuando sobre uno mismo o el entorno. El objetivo es gestionar o alterar las fuentes de estrés. (Frydemberg y Lewis, 1997).

Las estrategias involucradas en esta dimensión están dirigidas a definir el problema, encontrar alternativas de solución, considerando dichas alternativas con base en costos y beneficios.

Según Rodríguez, quien argumenta que aquellos que emplean este método de afrontamiento con más frecuencia tienen una tendencia a afrontar mejor las circunstancias estresantes de la vida y sufren menos síntomas psicológicos. Las herramientas se concentraron en el tema.

2) En relación con los demás

Implica pedir ayuda a otros. Consiste en las siguientes tácticas: buscar amigos cercanos, buscar apoyo social, buscar un sentido de comunidad, voluntariado, buscar apoyo espiritual y buscar apoyo profesional.

3) Improductivo

Este mecanismo de afrontamiento implica evitar respuestas centradas en personas y/o tareas. Por un lado, se enfoca en no pensar en lo que le molesta y hacer cualquier actividad que evite enfrentar el problema. Por otro lado, este estilo incluye estrategias emocionales que crean malestar, expresan emociones como: la ira y el miedo, lo que no ayuda a solucionar el problema.

2.2.6. Afrontamiento en los Adolescentes

La adolescencia es un periodo significativo porque trae cambios significativos en la personalidad así mismo tiempo que se establece la identidad y se desarrolla un proyecto de vida (Castro et al., 2000).

La organización Panamericana de la Salud (OPS) La adolescencia se define como el tiempo entre las edades de 10 y 19 años, que incluye cambios en el cuerpo, la mente y el entorno social. La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud, es el momento en la vida de una persona cuando desarrolla por primera vez la capacidad de

reproducirse, hace la transición psicológica de la niñez a la edad adulta y solidifica su independencia socioeconómica OMS (organización mundial de la salud).

El adolescente es más propenso a sufrir daño físico o psíquico por el proceso de cambio durante este período de cuarentena, según algunos autores, que describen la adolescencia como una etapa conflictiva marcada por crisis de identidad y perturbaciones emocionales. El autor afirma que hay otra forma de ver la adolescencia, que no la concibe una fase de fisiopatología o de aparición de enfermedades, sino como un momento en el que el sujeto atraviesa una serie de cambios que ayudan a su desarrollo (Ávila, 1996).

Según Chicoma (2022) en su disertación sobre rasgos de personalidad y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la región Lima que cursan el quinto año.

Según Cayetano Heredia de la Universidad Peruana y Frydenberg (2019), las estrategias para afrontar el estrés utilizadas en la infancia y la adolescencia son las precursoras de los recursos utilizados en la edad adulta.

Destaca la relevancia de la abstracción en las circunstancias dadas dado el contexto en el que se encuentran., por ejemplo, su relación con sus familias o sus logros académicos. Sin embargo, comprender el estilo general del adolescente será más importante en otros estudios.

El afrontamiento y la adaptación se consideran una combinación de factores de riesgo y seguridad intrínsecos y extrínsecos.

La capacidad de los adolescentes para enfrentar los desafíos está influenciada por factores como el temperamento, el entorno, los factores físicos, las experiencias personales y las obligaciones sociales (Frydenberg, 2017).

Urbano (2019) Existe una correlación entre las dos variables, y los métodos para lidiar con el estrés que se enfocan en el tema y la emoción tuvieron una alta correlación con el bienestar psicológico, pero otros métodos (negación, conductas ineficaces y distracciones) mostraron una correlación moderada. evaluaron la relación entre los mecanismos de afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico en adolescentes, y entre los hallazgos se descubrió que ambas variables están relacionadas. Según un estudio longitudinal, los adolescentes tuvieron más dificultades para lidiar con el estrés durante los años 14 a 16 en comparación con los dos años anteriores. (Frydenberg y Lewis, 2000; Frydenberg y Lewis 2009) Hicieron hincapié en la relevancia de la resolución de problemas durante los años académicos y realizaron estudios sobre cómo lidiar con el estrés y encontraron una relación significativamente positiva entre la autopercepción de la eficiencia en la resolución de problemas y el afrontamiento productivamente.

Dado que los adolescentes son particularmente susceptibles al estrés, atraviesan cambios significativos y un período de desarrollo cerebral que tiene un impacto significativo en la forma en que manejan el estrés.

2.2.7. Los adolescentes y el afrontamiento al estrés en los centros educativos

De acuerdo con Chicoma (2022). Los jóvenes deben aprender a lidiar con el estrés de manera eficaz y eficiente para poder desarrollarse con salud y felicidad. El afrontamiento también implica emociones, incluida la atención, la comprensión y la regulación. Con frecuencia ayuda a resolver algunas de las cuestiones que originaron el desarrollo de las emociones en primer lugar, como por ejemplo cómo lidiar con la presión social o los requisitos del proyecto de vida (Johnson y Johnson, 2002).

El bienestar personal de los jóvenes se verá muy afectado por la forma en que respondan a los desafíos de este tiempo (nuevos roles sociales, mayor autonomía e independencia de la familia, mayores exigencias académicas, etc.). siendo La vida de los jóvenes gira en torno a la escuela porque brinda oportunidades para aprender cosas nuevas y desarrollar las existentes, además de servir como un escenario vital para la socialización. El ajuste psicosocial puede verse significativamente afectado por este entorno (Papalia et al., 2012).

Por otro lado, cuando los estudiantes perciben la escuela como un ambiente seguro que ofrece estimulación personal, se sienten más estimulados. La socialización es crucial en esta etapa y puede actuar como una fuente significativa de seguridad o peligro (Shaffer, 2007).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) Indico para los distintos niveles educativos del Perú y las necesidades únicas de los niños y jóvenes que necesitan encontrar un espacio seguro de justicia y participación para ser escuchados, se requiere de una política educativa adecuada y contextualizada.

En consecuencia, los adolescentes exigen una mayor participación en las decisiones familiares, dan más valor a ciertas conexiones sociales hechas fuera de la familia (amigos, parejas, pandillas) y se involucran en conductas de riesgo con frecuencia. De acuerdo con su etapa de desarrollo, los adolescentes en edad escolar enfrentan situaciones desafiantes y deben usar todos sus mecanismos de afrontamiento para adaptarse a los estresores internos y externos. Las imágenes conductuales, emocionales, ansiosas y adaptativas que acompañan a los síntomas de estrés son muchas. En general, los problemas de salud mental, en particular algunos trastornos mentales, pueden desarrollarse cuando hay una cantidad excesiva de estrés relacionado con la escuela (Maturana y Vargas, 2015).

En cambio, uno de los principales efectos de los estresores a los que está expuesto el joven es la deserción escolar, cuestión socio pedagógica que se refiere al porcentaje de estudiantes que interrumpe sus estudios en algún momento del curso académico (Suárez y Díaz 2015).

2.2.8. Teoría del ajuste del comportamiento psicosocial

Según Velásquez C. (1998), la adaptación conductual psicosocial es el proceso mediante el cual las personas modifican su entorno para hacerlo más cómodo y útil a sus necesidades. Es una adaptación a las exigencias del entorno. El término "adaptación" se usa con frecuencia para denotar o describir la salud mental.

Una persona es fisiológicamente sana cuando la describimos como bien adaptada. En este sentido, estar sano incluye el bienestar, social, físico y mental, además de la ausencia de enfermedad, afirma Sánchez H. Oliver y Reyes.

A) Modelo del comportamiento Psicosocial en los adolescentes.

De acuerdo con Borisovna (2018). Tanto la psicología individual como la sociología han estudiado a las personas y cómo se comportan en entornos sociales. La lucha por la independencia que se da durante la adolescencia requiere arriesgarse y explorar una variedad de intereses, lo que estimula el razonamiento deductivo y permite a los adolescentes comprender los efectos de sus acciones para que puedan elegir qué postura adoptar ante los estímulos que deben enfrentar.

Se necesita un cierto conjunto de habilidades para hacer crecer esta capacidad de deducción e independencia. En su artículo de 2011, Membrillo y Fernández analizan cómo los adolescentes aprenden mecanismos de afrontamiento y técnicas de adaptación ambiental. Comienzan mencionando tener un buen sentido de autoestima, ser parte de

un grupo de pares con quienes tienen intereses similares, establecer metas y mirar hacia adelante, desarrollar habilidades sociales, manejar conflictos y actuar moral y éticamente los principios.

B) Modelo Ecológico

Bronfenbrenner (1998) ofrece el modelo ecológico como una estrategia potencial para el desarrollo de estas competencias: Nos permite explicar cómo un joven interactúa con su entorno como un sistema integrado porque consiste en un microsistema y un mesosistema.

En el microsistema se incluyen las tareas y funciones que cada desarrollo, en este caso el adolescente, experimenta cuando se inserta en un contexto específico en el que interactúa o interactúa.

Por otro lado, un mesosistema es una interacción entre dos o más ambientes. Microsistemas que involucran activamente a la persona que los desarrolla. Es apropiado utilizar los contextos de la familia, el aula o el grupo para ilustrar el modelo.

Esta teoría explica cómo las personas se enredan en una compleja red de relaciones en los contextos o entornos de desarrollo más significativos. Es una de las teorías dialécticas contextuales. De esta forma, la interacción entre varios sistemas que se superponen y se conectan de manera bidireccional y concéntrica, cada nivel está contenido en el siguiente— conduce a la conducta psicosocial. A continuación, se describen los diversos contextos de desarrollo del adolescente del modelo ecológico:

El ontosistema, que tiene en cuenta las distintas diferencias de género, se refiere a los rasgos individuales del adolescente. Un microsistema es una representación de un patrón de interacciones, roles y actividades que una persona en desarrollo encuentra en un entorno específico. Los microsistemas de desarrollo de una persona suelen ser

aquellos en los que participa activamente y tienen un impacto directo sobre ellos. Un microsistema en la juventud puede ser una familia o un grupo de amigos.

Un mesosistema incluye las interacciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente a medida que se desarrollan. Como sistema de microsistemas, un mesosistema debe describirse y examinarse utilizando los mismos conceptos que los microsistemas, como relaciones, actividades y roles. Para la educación de los jóvenes, por ejemplo, la coordinación entre padres y maestros

Los exosistemas son uno o más entornos en los que el individuo en desarrollo no participa, pero en los que suceden cosas que tienen un impacto en las actividades que tienen lugar allí.

Como resultado, es crucial conectar los eventos que ocurren en un exosistema de manera efectiva con los que ocurren en un microsistema, teniendo siempre en cuenta los cambios evolutivos de la persona mencionada. Este nivel está definido por las relaciones institucionales que sirven de puente entre la cultura del adolescente y el nivel de apoyo familiar, como la escuela, el barrio y la iglesia.

El término "macrosistema" se refiere a los equivalentes formales y estructurales de los sistemas de nivel inferior (micro, meso y exo) que existen o pueden existir a nivel de subcultura o cultura como un todo. El nivel más amplio de esta estructura analógica abarca las estructuras de organización social, las creencias culturales y la forma de vida que prevalecen más en una determinada cultura o subcultura. Este nivel contiene creencias y estereotipos derivados de los mitos sobre la juventud, incluidos aquellos que afirman que los jóvenes son incultos e irresponsables, solo se preocupan por Internet, no viven con sus familias, son desagradecidos y no valoran lo que se les da (Silva, 2010).

Finalmente, el cronosistema involucra cambios temporales en el ambiente que resultan en nuevas condiciones que tienen un impacto en el desarrollo.

C) Modelo del Desarrollo Psicosocial

Adaptado de Goñi y Fernández (2016). Este modelo de desarrollo psicosocial en la adolescencia, que se basa en la idea de madurez psicosocial en la adolescencia de Greenberger, propone tres categorías principales que se correlacionan con las tres demandas que toda sociedad impone a los individuos.: a) La habilidad de ser competente y autónomo, b) la facultad para la comunicación interpersonal eficaz o competencia interpersonal, c) la facultad de mantener la cohesión social o la suficiencia social.

Como resultado, se establece que los individuos social e intelectualmente desarrollados deben tener cierto nivel de autosuficiencia y responsabilidad por su propia supervivencia, así como la capacidad de relacionarse con los demás de manera estable y predecible, reconocer las amenazas a la cohesión social o grupal. y participar activamente en el establecimiento de la solidaridad social (Goñi y Fernández, 2016).

El concepto apunta a combinar metas para la socialización—características de las personas necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad—y metas para un crecimiento psicológico saludable. (características que muestran cómo debe desarrollarse el sujeto tanto como individuo como en sociedad.) para liquidar su patrimonio. Como resultado, la idea de madurez psicosocial está conectada con la supervivencia tanto individual como social.

Las categorías de madurez universal corresponden a las demandas típicas en todas las sociedades imponen a sus ciudadanos (Zacares, 1996).

- La capacidad de actuar con eficacia y por uno mismo: Toda sociedad espera que los adultos sean independientes hasta cierto punto.; y todas las sociedades esperan que

los miembros más jóvenes se vuelvan más independientes durante los períodos de su crecimiento, desarrollo y socialización.

- Para promover la armonía social y el bienestar (asegurando así su supervivencia.). La cohesión social se ve amenazada tanto por factores externos (desastres naturales, crisis políticas) como internos (conflictos entre grupos de interés). Por lo tanto, las sociedades necesitan individuos adultos maduros que puedan reconocer estas amenazas y participar en la creación activa de solidaridad. Los adultos deben disponer de los recursos personales necesarios para gestionar estas tareas de responsabilidad social. Esto requiere que tengan estos recursos a la mano cuando lleguen a la edad adulta.
- La capacidad para una interacción social apropiada, más específicamente, la capacidad para una interacción social confiable y consistente. Ya existe un nivel mínimo de confianza entre la gente debido a esta previsibilidad. Las justificaciones de la sociología y la psicología también difieren a este respecto.

Las tres amplias categorías del modelo y sus nueve rasgos distintivos de madurez sirven como primer indicador. autonomía, conciencia social y habilidad interpersonal.

De acuerdo con dos criterios, se eligieron características específicas que sirvieran como indicadores de estas dimensiones generales. (Greenberger y Sorensen, 1974, citando a Zaccarelli, 1996):

- Su coherencia con las demandas que la sociedad hace actualmente a los individuos, o podría hacer en el futuro.
- Su concordancia con las teorías psicológicas del desarrollo normal.

Según Greenberger, la madurez ahora tiene nueve características.:

a) Autosuficiencia, Autodependencia.

Podría decirse que este es el requisito más fundamental para lograr el funcionamiento autónomo individual, y tiene que ver con tener iniciativa, la capacidad de asumir riesgos y posiblemente cometer errores, un sentido de control y una falta de dependencia excesiva de los demás (Zacares, 1996).

b) Orientación laboral

Los adultos hacen esto principalmente a través de su trabajo, que implica habilidades laborales generales (como la perseverancia y la resistencia a las distracciones), el disfrute del propio trabajo y normas competitivas internalizadas.

Casi todos en una sociedad eventualmente tendrán que participar en entornos de trabajo formales (Zacares, 1996).

c) Identidad

Las personas que confían en quiénes son, lo que representan, lo que quieren lograr y lo valiosos que son como individuos tienen más probabilidades de establecer y mantener su comportamiento por sí mismos. Esto tiene que ver con tener una imagen positiva de sí mismo, pensar activamente en sus metas en la vida e interiorizar sus valores (Zacares, 1996).

d) Compromiso Social

El principio fundamental detrás de esta característica es la preocupación por el bienestar del grupo social actual y de largo plazo, el cual está ligado al sentido de comunidad con los demás. el deseo de unir fuerzas con otros para objetivos

compartidos, la voluntad de ser voluntario para causas sociales y un interés a largo plazo en objetivos sociales (Zacares, 1996).

e) Apertura al cambio sociopolítico

En otro momento, el tema de la cohesión social requiere una discusión sobre el potencial de un cambio sistémico. Más específicamente, las acciones más enfocadas a los cambios sociopolíticos se basan en una apertura general al cambio (Zacares, 1996).

f) Tolerancia de las diferencias individuales y culturales.

Esta característica se vuelve esencial para la cohesión social y el esfuerzo por crear conexiones satisfactorias entre grupos con intereses divergentes en sociedades cada vez más multiculturales. El individuo psicosocial maduro es consciente de los costes y restricciones de la tolerancia (Zacares, 1996).

g) Habilidades de comunicación

En términos de adecuación interpersonal, el desarrollo de las habilidades de comunicación básicas, tanto verbales como no verbales, se relaciona con la capacidad de codificar y decodificar mensajes, así como con la capacidad de empatía (Zacares, 1996).

h) Confianza Racional

El sujeto tiene que aprender en quién y cuándo confiar en las relaciones interpersonales porque no siempre están predeterminadas. La capacidad de confiar en los demás cuando sea necesario puede ser la característica más fundamental de la confianza y un complemento adaptativo de la autosuficiencia (Greenberger y Sorensen, 1974, mencionado por Zacares, 1996).

i) Conocimiento de los roles principales

Mientras que, en una sociedad compleja como la nuestra, la imprevisibilidad inherente de las normas sociales relacionadas con el desempeño de los roles sirve para dar estabilidad y previsibilidad a las interacciones, los diferentes subgrupos sociales tienen diferentes regulaciones vigentes. Las personas deben aprender cómo actuar en una variedad de roles a medida que maduran, incluso cómo manejar conflictos potenciales y dividir recursos (tiempo, energía) cuando desempeñan múltiples roles a la vez. También deben aprender qué esperar de cada rol y qué no esperar de él (Zacares, 1996). Es visto como un comportamiento que cumple con los requisitos de su entorno y les permite enfrentar, resolver o superar los desafíos que encuentran durante las etapas de transición, así como adaptarse a su entorno. Alonso Fernández (2005) lo confirma: "En una sociedad sujeta a vertiginosos cambios, la adaptabilidad o adaptación de las personas se considera una virtud necesaria para el sano funcionamiento y la supervivencia".

Debido a que el ajuste del sujeto y el desajuste de su comportamiento son dos caras de la misma moneda y una variable bipolar, respectivamente, dependiendo de qué tan bien interactúa con su entorno, se recomienda definir primero el ajuste antes de comprender el desajuste de su conducta psicosocial.

Dado que la adaptación conductual y la desadaptación conductual son dos caras de la misma moneda y ambas dependen de qué tan bien interactúa un sujeto con su entorno, es más conveniente definir primero la adaptación para comprender la mala adaptación conductual psicosocial.

Froosk (1989) afirma que, durante la interacción entre el sujeto y el escenario, la adaptación psicosocial conductual ocurre como un estado debido a que cada medio

tiene sus propios requisitos, si un sujeto puede responder con éxito, podrá vivir en armonía con su entorno. Un alto grado de empatía y comodidad en situaciones interpersonales, ya sea con amigos o conocidos, es una de las características clave de alguien que se adapta socialmente a su entorno, según Velásquez (1998). Las personas que están bien adaptadas pueden hacer que la ocasión sea agradable, pero las que no lo están pueden tener más discusiones, peleas, negarse a participar en ciertas actividades útiles, etc.

Wittaker (1979) explica cómo mantener la salud psicosocial mientras se interactúa con el entorno requiere la capacidad de adaptar el comportamiento psicosocial.

Características de la persona bien ajustada

Alarcón y Rubio (2010) Demuestran que las personas que están pasando por un proceso de adaptación psicosocial a su entorno presentan una serie de síntomas distintos, que se enumeran a continuación.

a. Conocimiento de sí mismo.

Ocurre cuando una persona está bien adaptada y es consciente de sus motivaciones, emociones y otros factores. En otras palabras, el objetivo es aprender sobre nosotros mismos como personas capaces de reconocer las emociones y comportamientos de los demás en una variedad de escenarios, así como las virtudes y defectos de uno mismo. Según Krishnamurti, esto implica tener siempre una mente en paz. Cualquier comprensión requiere una mente inestable y perturbada; por lo tanto, una persona bien adaptada es más fácil de reconocer que una perturbada.

b. Estimación propia

Se refieren a la autoestima, así como su sentido de competencia personal, que se refiere a sentirse amado y empoderado para realizar las actividades que desea realizar. También se refiere al carisma de una persona, que le da más posibilidades de ser socialmente competente.

c. Sentimientos de seguridad

Una persona equilibrada siente que encaja en la sociedad, actúa con naturalidad y libertad con todos, y se siente lo suficientemente segura para tomar decisiones sin ser intimidada por los demás. Cummings y Davies (1995) sostienen que la sensación de seguridad de una persona afecta su capacidad de adaptación.

d. Capacidad para aceptar y dar afecto

Es la capacidad de construir relaciones sanas con los demás prestando menos atención a sus sentimientos y siendo libre de reaccionar emocionalmente sin actuar en su mejor interés.

e. Satisfacción de los deseos corporales

Estos son aquellos que sienten curiosidad por los procesos físicos conectados con personas inapropiadas. El individuo que está deprimido tiene una actitud típica sobre estas funciones corporales, en contraste con la persona bien adaptada que acepta estas funciones sin excesiva preocupación.

f. Capacidad para ser productivo y feliz

Otro rasgo en las personas la cual se adaptan bien a su entorno es que se pierden al pensar en el futuro y en qué anticipar lo mejor. Continúan funcionando en todas las esferas de sus vidas (personal, familiar, académica y profesional)

porque se sienten competentes y tienen una autoestima, de lo contrario se sienten más cansados y menos productivos.

g. Ausencia de tensión e hipersensibilidad

Una persona que no puede regular la ansiedad y el estrés se manifiesta en una variedad de síntomas, porque expresa ansiedad, miedo y es muy sensible a lo que le sucede.

h. Ajuste social

Es el individuo quien encuentra satisfacción en sus interacciones con los demás, con amigos cercanos y en entornos donde conoce gente nueva.

2.2.9. Teoría del desajuste del comportamiento.

Hay muchas definiciones de la inadecuación de los comportamientos psicosociales en la literatura científica, pero Sánchez (1993) proporcionó la mejor para esta variable en el contexto de Perú. Afirmó que la inadecuación de las conductas psicosociales es cuando la persona presenta dificultades para responder adaptativamente a las demandas del medio. Esto significa que la persona tiene una variedad de deficiencias, ya sea en la competencia social (interactuar con los demás), en la resolución de conflictos (baja autoeficacia, baja autoestima, impotencia, esperanza) y, a veces, en dañar a los demás (comportamiento disruptivo).

En este sentido, todas las conductas inapropiadas que les dificulten la interacción con el entorno en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes se consideran conductas inapropiadas a los efectos del presente estudio.

Asimismo, las personas que presentan inestabilidad en su comportamiento psicosocial no gozarán de buena salud puede experimentar ansiedad o problemas de

humor (Velásquez, 1998). Por lo tanto, existe la necesidad de herramientas de evaluación de desviación para detectar e intervenir con estas personas.

En relación con eso, Ponce (2003) en cual se nombra desequilibrio psicosocial de la conducta ocurre cuando un hombre ya no es capaz de satisfacer las necesidades sociales y finalmente colapsa, esto que ocurre tanto internamente como externamente (ansiedad y trastornos del estado de ánimo), y externamente, (trastornos del comportamiento, conducta disruptiva), es un problema complejo para la sociedad, no cabe duda de que este último grupo será más propenso a terminar en una prisión o centro de aislamiento social, similar. Por lo tanto, enfatice la responsabilidad de la familia, como lo será reforzando las emociones del niño y enseñarle valores y cómo relacionarse con los demás de una manera sana y socialmente beneficiosa.

En resumen, el desajuste de las conductas psicosociales constituye un tipo de respuesta en la que los individuos exhiben déficits incompatibles con actividades que dan un refuerzo positivo individual; incompatible con varios comportamientos socialmente deseables; necesidades ambientales difíciles de satisfacer; La desadaptación, cuando una persona causa daño o malestar psíquico a otras y, en segundo lugar, una mayor exposición a estímulos aversivos tras no haber logrado una conducta adaptativa, son las dos vías por las que puede avanzar la desalinización según se inicie.

2.2.9.1. Dimensiones de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

La inadaptación adolescente mostrará rasgos específicos, como lo demuestran los siguientes comportamientos indeseables fuera de la sociedad: uso de psicoestimulantes, delincuencia, violencia doméstica, tendencia a comportamientos destructivos y falsos ideales de vida, que provocan trastornos emocionales y mentales y dan como resultado

formas de represalia, de reducir los niveles de vida y las expectativas. En una medida de los comportamientos psicosociales.

El término corrección del sesgo de Sánchez y Reyes (2010), quienes utilizaron principalmente el comportamiento psicosocial, dividieron los elementos del sesgo del comportamiento psicosocial en dieciséis categorías con base en una serie de estudios bibliográficos, experimentales y psicológicos. Estas categorías se enumeran a continuación:

1. Inestabilidad emocional:

Se caracteriza por frecuentes cambios de humor en los que las personas se sienten frustradas, enfadadas, enfadadas, deprimidas, ansiosas, inseguras, tímidas, torpes y con baja percepción de su propia competencia.

2. Agresión:

Caracterizado por ideas de que uno debe atacar para poder sobrevivir, y esto se puede ver en hechos como lastimar o herir a otros., tanto física como psicológicamente. Estas personas tienden a expresar con frecuencia emociones como la ira y el resentimiento hacia los demás.

3. Resentimiento:

Una persona con un alto nivel de resentimiento recordará con frecuencia recuerdos en los que se ve a sí mismo como víctima, engañado, humillado y pensamientos que desencadenan (principalmente verbalmente) actos de odio y hostilidad hacia los demás. El resentimiento se caracteriza por inestabilidad emocional y se distingue de la agresión por el factor cognitivo dominante.

4. Baja autoestima:

Todas estas emociones negativas, como la tristeza, la falta de deseo y motivación, están presentes junto con los pensamientos inútiles, la disminución de la capacidad y la sensación de que algo anda mal (incompetencia personal).

5. Desconfianza:

Caracterizado por una intensa desconfianza, una propensión a la paranoia y pensamientos de una conspiración en su contra, hasta el punto de que incluso el más mínimo acto de tensión podría desencadenarlos. se entiende como intencional y encaminado a dañarlo o hacerle daño. Todo esto le hace desconfiar de los demás, aislándose para no depender lo menos posible de los demás.

6. Desesperación:

Una persona puede albergar pensamientos pesimistas sobre el futuro, creyendo que no saldrá nada alentador o positivo, que la vida será miserable. La mayoría de las personas desesperadas han tenido episodios depresivos, lo que puede ser una señal de que es posible que tengan pensamientos suicidas.

7. Dependencia:

En este campo, que se caracteriza por la falta de independencia y el sentido de la competencia personal, es frecuente que personas muy calificadas se queden con quienes están a su cargo a quienes aseguran el éxito o menores niveles de ansiedad, su función se ve afectada ya que necesitan la ayuda de otros para realizar sus actividades.

8. Familias incompatibles:

La falta de interacción entre los miembros de la familia es una característica definitoria de la composición, que también se caracteriza por dificultades para aprender

de los errores y resolver conflictos sin involucrar a otros miembros de la familia, falta de comunicación y mal manejo de las reglas establecidas en el hogar.

9. Desorden social:

Las personas altamente calificadas tienden a quedarse con quienes están a su cargo en este campo, que se caracteriza por la falta de independencia y el sentido de la competencia personal. Su función se ve afectada ya que necesitan la ayuda de otros para realizar sus actividades, haciéndolos menos efectivos como aquellos que aseguran el éxito o reducen los niveles de ansiedad.

10. Ansiedad

Manifestación de desregulación emocional acompañada de cambios en el sistema nervioso autónomo, caracterizada por frecuentes sentimientos de opresión, estrés y agitación.

11. Depresión:

Manifestaciones de perturbación emocional caracterizadas por un estado psicológico propenso a la tristeza; Observe los siguientes síntomas: problemas de pensamiento, retrasos psicomotores, ansiedad, agitación y diversos cambios físicos en el apetito y el sueño.

12. Somatización:

Se cree que estos estados emocionales son síntomas orgánicos de inestabilidad orgánica provocada por conflictos no resueltos. Estos síntomas incluyen reacciones gastrointestinales, pulmonares, cardiovasculares, dermatológicas y ginecológicas, entre otros.

13. Rigidez mental:

Una forma rígida de pensar que define la personalidad y la actitud mental de uno plantea la posibilidad de que los pensamientos y las acciones de uno no se distingan entre sí. Es obvio que existen la rigidez y el dogmatismo.

14. Trastorno sexual:

Evitar a las parejas sexuales o personas de diferente sexo es un signo de cambios de comportamiento psicosexual. Observamos problemas y comportamientos sexuales impulsados por concepciones distorsionadas del sexo.

15. Conducta antisocial:

Organización de centros de expresión sobre psicopatología. Esto conduce a la incapacidad de formar amistades significativas o la incapacidad de ser leal a otras personas y grupos. Del mismo modo, también se observa insensibilidad emocional, no aceptación de las normas grupales, insensibilidad emocional hacia la sociedad, apatía y frialdad emocional.

16. Las naciones pierden sus raíces:

El componente psicosocial se caracteriza por la falta de identidad nacional, la incertidumbre, el escepticismo y la desesperación por el futuro del país. Hay una conciencia de separación.

Sin embargo, para los efectos de este estudio, se utilizó como base el siguiente modelo, que describe el contexto social del impacto de la pandemia en los adolescentes y sus experiencias durante y después, presentado: detalles a continuación:

2.2.9.2. Modelo de la salud mental post pandemia en niños y adolescentes.

Debido a la situación epidemiológica y las precauciones tomadas para evitar la propagación del virus, tanto niñas como niños tuvieron que lidiar con una variedad de problemas, incluyendo la ruptura de las relaciones físicas con los seres queridos, la pérdida de independencia y espacio de socialización, y la incertidumbre sobre la progresión de la enfermedad y sus efectos en los asociados con el nombre. Ante estas situaciones surgen ciertas reacciones emocionales como el miedo, la ansiedad, el nerviosismo, la irritabilidad, la ira, la falta de concentración y los problemas para dormir. Estas reacciones adaptativas en ocasiones pueden dejar de ser adaptativas y comenzar a dañar la salud mental de niños y adolescentes.

Esta situación ha puesto de manifiesto los factores determinantes del proceso de atención salud, enfermedad, atención, dando lugar a malestares, influencias y preocupaciones descenderlo las circunstancias de vida de familias y familias, degradando así la salud mental de las personas.

Los cambios en la vida cotidiana de los niños y jóvenes se reflejan en sus relaciones sociales (relaciones con familiares, amigos y otros adultos), oportunidades de inteligencia y juego, asistencia a la escuela, así como la adquisición y ejercicio juicioso de su autonomía. La situación se desarrolla en un entorno incierto porque la mayoría de familias y trabajadores sociales también se ven afectados por la pandemia.

Por lo tanto, es crucial tener en cuenta no solo los factores biológicos, sino también el cuidado y apoyo que las niñas, niños y jóvenes en general requieren en cuanto a su salud mental.

La niñez y la adolescencia son etapas cruciales en la formación de la personalidad de un individuo, durante las cuales las circunstancias socio-históricas específicas son

cruciales. Son los momentos en que entran en su maduración, desarrollo e identidad las relaciones intersubjetivas con las personas que inicialmente se encargan de criarlos, seguidas de relaciones con adultos distantes y otros, relaciones con otros niños y niñas y relaciones con otros adultos (Bleichmar, 2005).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Estilos de afrontamiento al estrés

Las estrategias de afrontamiento son un conjunto de respuestas mentales y emocionales que surgen como respuesta a una determinada preocupación. Significan un esfuerzo por calmar o estabilizar a la persona. Esto se puede hacer ofreciendo una solución al problema, como cambiar el estímulo, o se puede hacer abordando el problema sin ofrecer necesariamente una solución (Frydenberg, 1993a, 255).

Según el autor, esta categoría de comportamientos se refiere a las respuestas (pensamientos, sentimientos o comportamientos) que emplea una persona para hacer frente a circunstancias desafiantes que se presentan en la vida diaria o en una situación específica de su vida (Frydenberg y Lewis 1997).

Ahora es necesario distinguir entre mecanismos de afrontamiento y estilos de afrontamiento. Las preferencias cognitivas de una persona, así como su especialización temporal y situacional, están determinadas por sus estilos de afrontamiento (predisposiciones personales para afrontar situaciones). El opuesto es verdad; Las tácticas de confrontación son las únicas estrategias utilizadas en circunstancia la cual varían mucho dependiendo de una serie de factores escalada (Casullo (2001).

2.3.2. Desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia.

El desequilibrio psicosocial conductual ocurre cuando una persona se esfuerza por reaccionar apropiadamente a las demandas ambientales. Esto significa que la persona tiene una variedad de deficiencias, ya sea en la competencia social (interactuar con los demás), en la resolución de conflictos (baja autoeficacia, baja autoestima, impotencia, esperanza) y, a veces, en dañar a los demás (comportamiento disruptivo) según Sánchez (1993).

Un desequilibrio de los comportamientos psicosociales se produce cuando una persona ya no es capaz de hacer frente a las necesidades sociales y, finalmente, se derrumba, lo que ocurre internamente (ansiedad, depresión y trastornos del estado de ánimo), además de externo (perturbación afectiva, conducta disruptiva), es un complejo para la sociedad, sin duda este último grupo será más propenso a terminar en prisión o centro de aislamiento social según Ponce (2003).

Sánchez y Reyes (2010), quienes clasifican los elementos del condicionamiento psicosocial del sesgo conductual en dieciséis categorías y las explican a continuación, utilizan principalmente el término desregulación de la conducta psicosocial. Esto se basa en una serie de estudios bibliográficos, experimentales y psicológicos:

Algunos síntomas de esto son la inestabilidad emocional, la hostilidad, el resentimiento, la baja autoestima, la falta de esperanza, la desesperación, la dependencia.

los conflictos sociales y familiares, la somatización distorsionada, la inestabilidad sexual, el comportamiento antisocial y el nacionalismo del exilio.

Sin embargo, para poder enmarcar la teoría o teorías que apoyan se dificulta el desarrollo de las áreas del instrumento El comportamiento psicosocial de los adolescentes estarán en base a los modelos que a continuación se describen:

- **Ámbito familiar:**
(Modelo Ecológico- Exosistema)
- **Ámbito educativo:**
(Modelo Ecológico- Exosistema)
- **Ámbito psicológico:**
(Modelo Ecológico- Ontológico)
- **Ámbito autonomía y heteronomía:**
(Modelo del Desarrollo Psicosocial del adolescente).
- **Armonía entre compañeros:**
(Modelo de desarrollo psicosocial del adolescente).
- **Ámbito proyección a futuro:**
(Modelo de capacidades según Membrillo y Fernández, 2011).

Estos serán evaluados a través de 6 ejes, basados en el ajuste de la herramienta de conducta psicosocial posterior a la pandemia, los cuales son:

Ámbito familiar:

Las relaciones dentro de la familia, los efectos de la convivencia prolongada, la ausencia y presencia de personas significativas, el clima familiar, los conflictos intergeneracionales, la violencia y las actividades de organización del espacio familiar. tiene un lugar dentro de los límites de la recámara.

Ámbito educativo:

La continuidad y discontinuidad de las actividades escolares, las relaciones con los docentes, la conciencia de necesidades, el apoyo familiar, la cooperación entre hermanos, el acceso a Internet de acuerdo con las circunstancias socioeconómicas y el uso de tecnología digital son factores.

Ámbito psicológico:

Las personas reportan cambios de humor, síndromes disfóricos (una experiencia desagradable como tristeza, ansiedad). También muestran desequilibrio sexual, ira, baja autoestima, desconfianza y otras emociones negativas.

Autonomía y heterogeneidad:

Comportamiento de niños y adolescentes: aciertos y retrocesos con independencia de los adultos responsables de su cuidado. Además, hábitos de alimentación, higiene, sueño; habilidades actorales, expresión.

Área social entre pares:

Relaciones con amigos, frecuencia de encuentros, métodos de hacer estos contactos, felicidad o malestar por interrupciones de presencia y ausencia. Practica cuidar de ti mismo y de los demás.

Ámbito proyección a futuro:

Cómo se percibe el tiempo, cuáles son las formas en que se aborda el tiempo, cuáles son las experiencias de cara al futuro, las implicaciones para la subjetividad de los niños y adolescentes.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1: Existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

H0: No existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

3.2. Hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

H0: No existe una relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022.

b) Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa 2022.

H0: No existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa 2022.

c) Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre el estilo improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022.

H0: No existe relación entre el estilo improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE
V1 ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	Es una colección de respuestas cognitivas y emocionales provocadas por una preocupación específica. Representan un esfuerzo por hacer que la persona sea más estable o menos turbulenta. Esto se puede lograr brindando una solución al problema, es decir, alterando el estímulo, o	Es necesario hacer una distinción entre estilos de afrontamiento y estrategias de afrontamiento en este punto. Los estilos de afrontamiento, que son predisposiciones individuales para afrontar situaciones, inciden en las preferencias de las personas por utilizar uno	DR. Encuentra diversiones relajantes. ES. Esforzarse y tener éxito. FI. Distracción física. PO. Fijarse en lo positivo. RP. Concentrarse en resolver el problema.	- DR. leer o ver la televisión son ejemplos de situaciones placenteras y relajantes. - ES. Son conductas de implicación profesional y personal. - FI. Participación dedicada en el deporte, el esfuerzo físico y el mantenimiento de una buena salud. - PO. Visión optimista de la situación actual con propensión a centrarse en los aspectos buenos de las cosas y sentirse afortunado. - RP. Se dirige a abordar el problema sistemáticamente, teniendo en cuenta distintos puntos de vista para alcanzar la solución.	VARIABLE ORDINAL

<p>abordando la inquietud sin brindar necesariamente una solución. Según el autor, este conjunto de comportamientos se refiere a las respuestas (pensamientos, sentimientos o acciones) que emplea una persona para hacer frente a situaciones problemáticas que se presentan en la</p>	<p>o más tipos de estrategias de afrontamiento, así como en su especialización situacional y temporal. Por otro lado, dependiendo de las condiciones desestabilizadoras, las estrategias de afrontamiento son los procedimientos específicos utilizados en</p>	<p>AE. Busca apoyo espiritual. AI. Invertir en amigos íntimos. AP. Busca ayuda profesional. AS. Busca apoyo social. PE. Busca pertenencia. SO. Acción Social.</p>	<p>- AE. Tendencia a orar y tener fe en Dios o en un líder espiritual para ayudarlo en tiempos difíciles. - AI. En cualquier relación personal íntima, un esfuerzo por comprometerse. - AP. Utilizar asesores profesionales como maestros o psicólogos. - AS Consiste en discutir el problema con otros y obtener ayuda. - PE. Preocupación o interés por las relaciones interpersonales, particularmente por cómo se ven los demás. - SO. Implica comunicar la preocupación de uno a los demás y buscar ayuda a través de la organización de eventos como reuniones, peticiones, etc.</p>
---	--	---	--

<p>vida cotidiana o en una circunstancia particular de su vida.</p> <p>Frydemberg E. y Lewis (1997).</p>	<p>cada escenario y pueden ser drásticamente diferentes. Casullo (2001)</p>	<p>CU. Auto inculparse HI. Hacerse ilusiones IP. Ignorar el problema NA. Falta de afrontamiento. PR. Preocuparse. RE. Reservarlo para sí RT. Reducción de tensión.</p>	<p>-CU. El sujeto cree que él o ella es responsable de su dificultad.</p> <p>-HI Se refiere a la creencia de que todo terminará positivamente.</p> <p>-IP. Esfuerzo consciente para minimizar o ignorar el problema.</p> <p>-NA. Están presentes la incapacidad para lidiar con el problema y la propensión a desarrollar síntomas psicóticos.</p> <p>-PR. Se refiere al miedo al futuro o preocupación por la felicidad futura.</p> <p>-RE. El sujeto a menudo se aísla, lo que dificulta que los demás comprendan su preocupación.</p> <p>-RT. Intento de actuar de una manera que reduzca la tensión para sentirme mejor.</p>
--	---	--	--

<p>V2 DESAJU STE DEL COMPORTA MIE NTO PSICOSOCI AL POS PANDEMIA.</p>	<p>Cuando una persona tiene dificultad para responder de forma adaptable a las demandas del entorno, su comportamiento psicosocial está desequilibrado. Esto indica que el individuo tiene una variedad de debilidades, incluidas las de la interacción social (interactividad con los demás). También implica que la persona tiene baja autoestima, autosuficiencia insuficiente y desesperanza. Según declaraciones de Sánchez</p> <p>El deterioro de la conducta psicosocial se producirá cuando un individuo ya no pueda hacer frente a las demandas sociales y acabe</p>	<p>En este sentido, todas las conductas inapropiadas que les dificulten la interacción con el entorno en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes se consideran conductas inapropiadas a los efectos del presente estudio.</p> <p>Desde esta perspectiva, sería razonable suponer que las personas que muestran un cambio en su conducta psicosocial no son saludables y tienen más probabilidades de presentar trastornos de ansiedad, estado de agitación, conductas disruptivas y casos en los</p>	<p>AF. Ámbito Familiar AE. Ámbito Educativo</p> <p>AP. Ámbito Psicológico</p> <p>AAH. Ámbito Autonomía y heteronomía.</p> <p>ASP. Ámbito sociabilidad entre pares.</p> <p>APF. Ámbito Proyección a futuro.</p> <p>V. Escala de Veracidad.</p>	<p>Las relaciones dentro de la familia, los efectos de períodos prolongados de cohabitación y las ausencias y presencias de personas importantes.</p> <p>La continuidad o discontinuidad de las actividades escolares, así como la vinculación con los docentes.</p> <p>La gente habla de cambios de actitud y dificultades (experiencias de malestar tipo tristeza, angustia). De igual forma se manifiestan resentimientos, baja autoestima, falta de confianza, rigidez mental y desadaptación sexual.</p> <p>Avances y retrocesos en la capacidad de los adolescentes para conducir con independencia de los adultos que están a cargo de</p>	<p>VARIAB LE ORDIN AL</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------------

	<p>renunciando. Esto puede manifestarse tanto internamente (como en los trastornos del estado de ánimo y de ansiedad) como externamente (como en el comportamiento disruptivo) y es difícil para la sociedad en su conjunto. Sin duda, el segundo grupo tendrá más probabilidades de terminar en una cárcel u otro centro correccional comunitario. Según Ponce (2003)</p>	<p>que la conducta es expuesta.</p>		<p>su cuidado. Además, los hábitos alimentarios, la higiene, la ensoñación y la capacidad expresiva.</p> <p>Las relaciones con los amigos, la frecuencia con la que las personas se reúnen, cómo se hacen estos contactos y qué tan bien o mal funcionan estas relaciones afectan la frecuencia con la que las personas están presentes y ausentes.</p> <p>Cómo se ve el tiempo, cuáles son los modos en que se cuestiona la temporalidad y cuáles son las experiencias con respecto al futuro</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se ha aplicado el método científico de la inferencia hipotética deductiva, ya que parte de una verdad general hasta la realización de hechos específicos o concretos. Un argumento deductivo también tiene dos premisas, una universal y otra específica, de las cuales se puede sacar una conclusión al relacionar la premisa general con la premisa específica (Hernández y Fernández, 2009).

4.2. Tipo de investigación

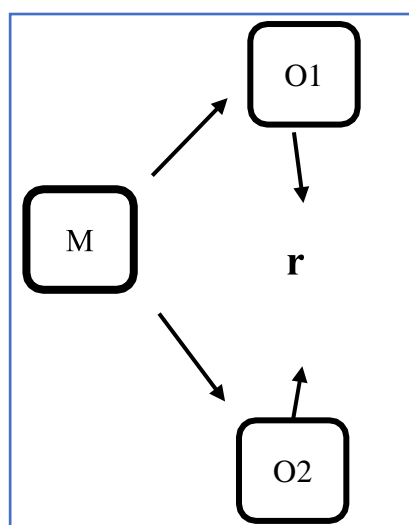
Según Hernández y Fernández (2009), en Metodología de la investigación. El tipo de investigación fue básica, en primer lugar, usando el método científico correlacional, sobre las estrategias de afrontamiento se encuentra adaptado a la población peruana por Canessa (2010) en su edición de ese mismo año.

4.3. Nivel de investigación

La investigación fue descriptiva correlacional porque el objetivo fue determinar la fuerza de la relación o asociación no causal entre dos variables. Primero se midieron las variables y luego se estimó la correlación mediante la prueba de hipótesis correlacionales y el uso de técnicas estadísticas, Fernández y Hernández (2009).

4.4. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación transeccional descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue comprender la relación entre grado de asociación que existe entre las dos variables. Hernández y Fernández. Metodología de la investigación (2009). El diseño se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Estilos de afrontamiento al estrés

O2 = Desajuste del comportamiento psicosocial

r = Correlación

4.5. Población y muestra

4.5.1 Población

La investigación estuvo conformada por una población de 521 adolescentes, estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

4.5.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo

Z = Nivel de confianza 95% $\rightarrow Z=1,96$

e = Es el margen de error máximo que admito (5%)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{521 \times 1.962 \times 0.5 \times 0.5}{0.052(521 - 1) + 1.962 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{1250921}{5651}$$

$$n = \frac{2050}{5651} \times 305$$

$$n = 305$$

La muestra estuvo conformada por 305 estudiantes que integran de 3° a 5° de secundaria, pero algunos alumnos invalidaron el cuestionario porque no contestaron adecuadamente y siendo un total 150 alumnos de género masculino de un grupo étnicos de 13 a 17 años de edad que si lo hicieron de manera adecuada.

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra. Criterios de inclusión:

Para la presente investigación se tuvo como criterio de inclusión lo siguiente:

- Estudiantes de 3° a 5° de secundaria de género masculino.

- Adolescentes que hablen castellano.
- Estudiantes menores de 18 años, que firmen el asentimiento informado apoyado por la aceptación de sus apoderados.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente la aplicación de los instrumentos, indicadas en la presentación de la misma.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados escolares.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no llenaron adecuadamente los formularios de la investigación y que no siguieron las indicaciones.
- Adolescentes que se negaron a participar en el estudio.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se realizó mediante aplicación de la escala Afrontamiento en adolescentes (ACS) y utilizando el Cuestionario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial Pos - Pandemia, que hayan rellenado el asentimiento informado de manera voluntaria para participar en el presente estudio de investigación.

A los participantes del estudio se les administró la Escala de Afrontamiento del Adolescente - ACS, que tiene 79 ítems cerrados y una abierta pero que sólo se trabajó los ítems cerrados, por un tiempo aproximado de 20 minutos. Además del instrumento piloto que fue construido, llamado Desajuste del Comportamiento psicosocial pos pandemia, que dura 20 minutos y tiene 45 elementos cerrados. En ambas instancias se dieron las instrucciones correspondientes, informando a los participantes que la prueba es anónima para que puedan responderla con mayor veracidad.

Ficha Técnica: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS

Autores	:	Frydemberg y Lewis
Administración	:	Auto administrable, individual y colectivo.
Duración	:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación	:	Adolescentes de 13 a 18 años.
Materiales	:	Formato impreso y lápiz.
Significado	:	Evaluar los estilos y las estrategias de afrontamiento al estrés.
Número de ítems	:	79 preguntas cerradas.
Adaptación psicométrica	:	Canessa (2002), Lima Metropolitana

Validez del Instrumento:

En cuanto a la validez de la prueba ACS desarrollada por Frydenberg y Lewis, se realizó un análisis de tres factores utilizando los componentes principales con la técnica de rotación de Oblimin para cada ítem, y los resultados mostraron que 18 escalas respaldaron la coexistencia de estos aspectos y demostraron la validez de la estructura., lo que sugiere que la versión revisada de la ACS es consistente con la versión en español, donde para la presente investigación se aceptó por ser utilizada en población adolescente; solo uno de los ítems no es aceptado.

El puntaje de correlación de este ítem es 33 porque no es mayor a 0.20 en la prueba del ítem corregido. En una escala del 1 al 10, solicité ayuda y sugerencias. Ese grupo de personas buscaba guía espiritual. Los artículos reflejan la tendencia a confiar en la asistencia de Dios, orar y usar la oración.

De ello se puede argumentar que la diferencia entre los otros ítems que componen la escala con respecto a éste, que no aborda explícitamente La necesidad de usar la religión como

solución a los problemas puede haber influido en el estudiante evaluado no vio como una táctica pedir apoyo emocional.

Este planteamiento de acuerdo con Muñoz (1996), Puede deberse a que el ítem 33 tiene un índice de validez más bajo y debe descartarse porque no menciona específicamente la variable a medir.

En ese sentido, el instrumento mide el constructo que debe medir con bastante aceptación psicométrica.

En este estudio se utilizaron las evaluaciones de siete expertos de los 79 ítems para confirmar la validez del contenido. En la cual los resultados indicaron que los 79 ítems pasaron con una buena aceptación.

Confiabilidad del Instrumento:

Según Canessa en la adaptación peruana, El coeficiente de confianza de la dimensión búsqueda recreativa fue de 0,48, mientras que el de la dimensión distracción física fue de 0,84. El bajo coeficiente para el aspecto de búsqueda de ocio, que incluye ocio y actividades de ocio como salir con los amigos, ver la televisión, escuchar música, etc., podría atribuirse al bajo nivel de variabilidad de los ítems de la escala. Esto significa que los adolescentes de la muestra que tienen entre 14 y 17 años son más propensos a realizar este tipo de conductas cuando enfrentan dificultades, las cuales pueden ser vistas como parte de su curso, según (Canessa, 2010) del crecimiento adolescente.

Según esto (Papalia, 1990), Los adolescentes prefieren pasar su tiempo libre con sus amigos realizando cualquier actividad que les permita divertirse y distraer la atención de sus obligaciones en lugar de quedarse en casa con sus padres, donde las actividades suelen ser más serias y monótonas.

Para la presente investigación se calculó el índice de confiabilidad de la herramienta mediante estadístico alfa, el cual nos muestra que es de 799 lo que indica que es muy bueno y satisfactorio.

Descripción del instrumento:

Las 18 dimensiones o estrategias de afrontamiento del ACS han llevado una nomenclatura verosímil, es decir, exhiben consistentemente la construcción subyacente del ítem.

La ACS consta de 80 ítems, de los cuales 79 son de tipo cerrado y uno de tipo abierto, por lo que todos, menos un ítem pide una respuesta cerrada. Los siguientes 79 ítems cerrados se califican en una escala tipo Likert con cinco posibles respuestas: O nunca lo experimento o no lo experimento. Ocurre o actúo en consecuencia con poca frecuencia (2), ocasionalmente (3), con frecuencia (4) y con mucha frecuencia (5). Los 79 elementos se dividen en 18 categorías de mecanismos de afrontamiento, cada uno de los cuales contiene de cinco a siete mecanismos.

A continuación, los tres estilos que comprenden estrategias de afrontamiento al estrés:

a) Estilo Resolver el Problema: que ofrecen (5) estrategias:

1. Centrarse en la solución del problema (Rp): Estas son las posibles soluciones a los problemas que se están investigando y examinando al observar varios puntos de vista u opciones.
2. Para tener éxito, uno debe demostrar compromiso, ambición y dedicación, así como fortaleza mental y resiliencia.
3. Centrarse en lo positivo (Po): estas características incluyen una actitud optimista sobre las circunstancias actuales, una propensión a ver el lado positivo de las cosas y la creencia de que uno es afortunado.

4. Búsqueda de actividades de ocio (Dr.): Esto incluye buscar actividades relajantes como leer o pintar.
5. Diversión física (Fi): incluye hacer ejercicio, practicar deportes y mantener un peso saludable.

b) Estilo Referencia a otros: ofrecen (6) estrategias de afrontamiento:

1. Buscar apoyo social (As): Es probable que el sujeto quiera discutir su problema con otros y solicitar su ayuda para encontrar una solución.
2. Invertir en amigos íntimos (Ai): Implica esforzarse por establecer una relación personal que sea íntima y buscar relaciones íntimas.
3. Acción social (So): Se involucran en actividades en las que otros son conscientes del problema y tratan de brindar asistencia mediante la planificación de reuniones como reuniones o grupos, ya sea en persona o virtualmente.
4. Buscar apoyo espiritual (Ae): Se trata de la perspectiva del sujeto sobre la oración, el uso de la oración y la confianza en el apoyo de un guía espiritual o Dios.
5. Buscar ayuda profesional (Ap): El tema considera y da cuenta de los consejos de expertos, incluidos profesores u otros asesores.
6. Buscar pertenencia (Pe): Se trata esencialmente de preocuparse e interesarse por las propias relaciones sociales y las de los demás.

c) Estilo de Afrontamiento no productivo: ofrece (7) estrategias:

1. Preocuparse (Pr): Ceder al miedo generalizado al futuro y preocuparse por la felicidad futura lo constituye.
2. Hacerse ilusiones (Hi): Ceder al miedo generalizado al futuro y preocuparse por la felicidad futura lo constituye.
3. Falta de afrontamiento (Na): Aborda la nula capacidad de afrontar un problema de frente, lo que provoca síntomas psicósomas como dolores de cabeza., tos,

náuseas, caída del cabello, dolores articulares, acné y diversos problemas cardiovasculares.

4. Ignorar el problema (Ip): Uno se concentra en dejar de pensar en sus preocupaciones y tiende a descartar el problema y dejarlo atrás.
5. Reducción de la tensión (Rt): Su objetivo es mejorar su estado de ánimo y aliviar temporalmente la tensión sin requerir ningún trabajo adicional de su parte.
6. Reservarlo para sí (Re): La persona se aísla de los demás para mantenerlos en la oscuridad acerca de sus problemas.
7. Auto inculparse (Cu): En este enfoque, la persona tiene una propensión a culparse a sí misma por los problemas o preocupaciones que ocurren, elevando su nivel de conciencia al mismo tiempo que soporta algo de sufrimiento y lloriqueo.

Los dos primeros estilos corresponden a los modos de abordaje propuestos por Lazarus y Folkman, estos dos estilos son estilos productivos y funcionales por lo que la persona moviliza sus propios recursos, de modo que sus problemas van menorando progresivamente mientras que el tercer estilo es improductivo y disfuncional, en este punto los problemas no desaparecen aún siguen presentes según la propuesta incorporada por Frydemberg y Lewis.

Administración: Se les entregó una hoja el cual es el protocolo de preguntas y otra hoja donde va a anotar las respuestas, y leímos conjuntamente con el adolescente la parte de las instrucciones siguientes:

Muchos estudiantes se preocupan o tienen problemas con una amplia gama de temas, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el resto del mundo, etc. Este cuestionario enumera los muchos enfoques que las personas de su edad suelen utilizar para abordar una variedad de problemas. asuntos. Debe marcar la casilla correspondiente para indicar lo que suele hacer para abordar estos problemas o desafíos. Debe marcar con un círculo la letra

A, B, C, D o E junto a cada declaración en su hoja de respuestas, según crea que es su respuesta o curso de acción. No hay una respuesta correcta o incorrecta. Responda la pregunta que crea que describe mejor su método de operación sin perder demasiado tiempo en cada oración.

Calificación:

Paso 1:

- La hoja ha sido calificada con la escala Likert siendo, A= 1, B=2, C=3, D=4, E=5

Paso 2:

- Se procede a sumar en forma horizontal, y luego se debe ser multiplicado por 4, el total

Paso 3:

- Los puntajes directos se convierten en percentiles, según los baremos para varones y mujeres.

Ficha Técnica: Cuestionario de Desajuste del comportamiento Psicosocial Pos Pandemia.

Nombre del test: Cuestionario de Desajuste del comportamiento Psicosocial en adolescentes pos pandemia.

Autor : Tupac Yupanqui Chuquimantari Luis Miguel

País y año : Perú, 2022.

Sustento Teórico:

- ✓ Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1998).
- ✓ Modelo del Desarrollo Psicosocial del adolescente y concepto de madurez psicosocial de Greenberger.
- ✓ Modelo de competencias de Membrillo y Fernández (2011) y Borisovna (2018).

Dirigido : Adolescentes de 13 a 18 años.

Propósito : Identificar el Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes pos pandemia.

Ámbito: Clínico y educativo **Administración:** individual **Duración:** 30 minutos

Validez del instrumento:

En este estudio se empleó el criterio de juicio de expertos, en efecto siete expertos profundizaron el aspecto de analizar cada ítem, de los 45 ítems para confirmar la validez del contenido. En primer lugar, se les invitó a participar como jueces, y que una vez que se llegó el acuerdo, para su evaluación, evaluaron los siguientes criterios: suficiencia, coherencia, relevancia y claridad, en una escala de del 1 al 4. En la segunda parte, se tuvo que levantar algunas observaciones de los ítems, para mejorar su grado de comprensión con los participantes, y luego de proceder en corregir algunos ítems, se obtuvieron de 7 jueces, sus aceptaciones, mediante la firma de los formatos, la cual los resultados indicaron que los 45 ítems pasaron con una buena aceptación.

Luego, para su aplicación, se seleccionó a una muestra de estudiantes de un colegio nacional, con características semejantes a la muestra donde se debía aplicar los instrumentos de investigación, para llevar a cabo la aplicación de la prueba piloto, se procedió en solicitar una autorización del Director de la institución educativa de nivel secundario, luego de obtener la aceptación, se realizó la aplicación , y se obtuvo que casi en su totalidad de los ítems, podían ser aplicados sin ninguna dificultad.

Confiabilidad del instrumento

Para la presente investigación se calculó el índice de confiabilidad de la herramienta mediante estadístico alfa, el cual nos muestra que es de ,785 lo que indica que es muy bueno y satisfactorio.

Descripción del instrumento:

- **Ámbito familiar:** Relaciones familiares, efectos de la convivencia prolongada, ausencia y presencia de personas importantes, clima familiar, conflictos entre familiares, violencia y actividades para organizar el espacio familiar. tienen lugar en el marco del distanciamiento.
- **Ámbito educativo:** continuidad y discontinuidad de las actividades escolares, relación con los docentes, conciencia de necesidades, apoyo y ayuda familiar, cooperación entre hermanos, acceso a Internet según condiciones socioeconómicas y satisfacción de tareas a distancia y uso de tecnología digital.
- **Ámbito Psicológico:** Las personas reportan cambios de humor, síndromes disfóricos (una experiencia desagradable como tristeza, ansiedad). También exhiben resentimiento, baja autoestima, desconfianza, rigidez mental y desequilibrio sexual.
- **Ámbito autonomía y heteronomía:** Avances y fracasos en la capacidad de los niños, niñas y adolescentes para comportarse con independencia de los adultos responsables de su cuidado. Además, hábitos de alimentación, higiene, sueño; habilidades actorales, expresión.
- **Ámbito sociabilidad entre pares:** Relaciones con amigos, frecuencia de encuentros, métodos de hacer estos contactos, felicidad o malestar por interrupciones de presencia y ausencia. Practica cuidar de ti mismo y de los demás.
- **Ámbito proyección de futuro:** Cómo se percibe el tiempo, cuáles son las formas en que se aborda el tiempo, cuáles son las experiencias de cara al futuro, las implicaciones para la subjetividad de los niños y adolescentes.

- **Indicador de escala de veracidad (EV):** Si las personas responden con la afirmación, puede que reflejen una cierta manipulación en el test y por tanto sean sesgadas.
- **Administración:** Se les entregó una hoja el cual es el protocolo de preguntas y otra hoja donde va a anotar las respuestas, y leímos conjuntamente con el adolescente la parte de las instrucciones siguientes:

Encontramos una serie de preguntas, con ellas queremos saber tu forma de sentir, pensar y actuar, durante este periodo de cuarentena. No hay respuestas “buenas” ni “malas” porque cada uno tiene derecho de mantener sus propios puntos de vista. Te pedimos que trates de responder de la manera más sincera y exacta posible. Este cuestionario es anónimo, para admitir la respuesta con mayor sinceridad. Vas a encontrar cada pregunta con tres respuestas posibles para cada una de ellas, marca la que creas conveniente.

Calificación:

Primer paso: Se asignó a cada respuesta un puntaje que va de 1 a 2 puntos, según la parrilla de calificación.

Segundo paso: Se suma el puntaje total, luego se prosigue en sacar un puntaje percentil para ubicar la categoría baja, media o alta, según el puntaje obtenido.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Se realizó utilizando SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales), versión 25. También se empleó la estadística Rho de Spearman para buscar una conexión entre las

estrategias de afrontamiento del estrés y la interrupción del comportamiento psicosocial pos pandemia. Para determinar la distribución estadística de los datos, se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov para luego procesar los datos.

4.8. Procedimiento a seguir para probar las hipótesis

Se empleó el estadístico Rho de Spearman para probar las hipótesis debido a que las variables de estudio fueron ordinales, no probabilísticas, no paramétricas, correlacionales, asociativas y buscaban establecer la relación entre dos variables.

4.9. Limitaciones del estudio

Dado que las investigaciones indican que existe un aumento de las conductas inadecuadas en la población masculina, como el aumento de las conductas disruptivas en las escuelas a nivel nacional y la ruptura de las normas en el contexto escolar que afecta tanto a las familias de los adolescentes. El estudio se restringió a las características de la población representada regionalmente, que estaba compuesta principalmente por varones adolescentes.

4.10. Aspectos éticos de la investigación

Los códigos de ética del trabajo de investigación se basaron en los códigos de ética de Nuremberg (1947), la Universidad Peruana los Andes y el Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Nacional.

En primer lugar según el código de Nuremberg y Helsinki, a los participantes de nuestra investigación se cumplió con entregarles un consentimiento informado, en donde se explicó al evaluado, cual es el objetivo de la evaluación, que en cualquier momento podían aceptar retirarse sin ningún impedimento, se recalcó mantener en reserva los datos que se obtuvieron,

se respetó la dignidad de las personas evaluadas no exponiéndolos, seguidamente rellenaron el consentimiento y asentimiento informado respectivamente. Así mismo, a los que brindaban su aceptación, se les mencionó que se les iba a brindar de manera personal sus resultados y consejerías para que de una manera puedan mejorar y sean para el beneficio de los evaluados.

En segundo lugar, en conformidad con los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana de Los Andes, se solicitó el consentimiento informado de los participantes de forma voluntaria y precisa después de haberles informado del propósito del estudio y que se trataba de adolescentes en estudio en un ámbito educativo, por otra parte en cuanto a la Institución en la que va dirigida, la aplicación de las herramientas, en primer lugar, se solicitó la autorización del Director de la institución educativa La aplicación de los instrumentos desarrollados, la Escala de Afrontamiento Adaptativo para Adolescentes (ACS) y el Cuestionario de Desajuste de Conducta Psicosocial Pos pandemia, seguido de la coordinación de las fechas en que los estudiantes serían evaluados. Protocolo para una adecuada evaluación.

En tercer lugar, de acuerdo al Código de ética profesional del Psicólogo Peruano, en el capítulo IV sobre Confidencialidad, artículo Nro. 20, menciona que el Psicólogo, está obligado a salvaguardar la información, acerca del grupo que fuera obtenida en el proceso de investigación, en ese sentido, se guardó los documentos de los que brindaron sus aceptación a responder a los instrumentos psicológicos, y de acuerdo con el artículo Nro.22, estos resultados, solamente son abordados con personas competentes solo con fines profesionales y con personas relacionadas al caso. Y según el artículo Nro. 25, los materiales y publicaciones se harían sin revelar la identidad de las personas participantes.

Medidas de bioseguridad para la administración

Del Ambiente

- Antes de entrar a sus aulas, se verificó que los estudiantes deban tener sus mascarillas.
- La aplicación de los instrumentos de investigación a los examinados, se desarrolló en las aulas de clase de cada grado de la Institución Educativa.
- Se dispuso de una carpeta y una silla, esto permitió el trabajo del examinado y el examinador.
- El ambiente estuvo ventilado durante todas las evaluaciones, tuvo adecuada iluminación y permitió el distanciamiento recomendado por el ministerio de Salud.

Del examinador:

- Se usó durante toda la administración la mascarilla y mantuvo la distancia recomendada.
- Antes del ingreso al ambiente, el psicólogo le brindó al evaluado alcohol en gel para que desinfecte sus manos y se les entregó un pedazo de papel toalla.
- Ya en el ambiente, se les proporcionó un lapicero personal y se realizó la aplicación de los instrumentos.
- Cuando se concluyó el proceso de evaluación, el examinador, agradeció por haber participado a los examinados, y se pasó a recoger las pruebas administradas y los formatos de asentimiento y consentimiento informado.

Del examinado:

- Antes de rellenar las encuestas y los formatos de investigación, se verificó que todos llevaran puestos sus mascarillas de forma correcta.
- Al finalizar el procedimiento, el evaluado se llevó el lapicero que utilizó.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Distribución percentil de la primera variable, utilizados por los adolescentes en una escuela.

Estilos de afrontamiento al estrés			
		F	%
Categorías	Muy bajo	17	11,3
	Bajo	75	50,0
	Alto	25	16,7
	Muy alto	33	22,0
	<u>Total</u>	<u>150</u>	<u>100,0</u>

En la tabla N° 1, podemos apreciar que del 100% de evaluados (150 adolescentes), los puntajes más resaltantes de la variable estilos de afrontamiento, se encuentran en el nivel Bajo que obtuvo el 50% y el nivel Muy alto que alcanzó un 22%.

Tabla 2

Distribución porcentual de las dimensiones de la primera variable en adolescentes de una Institución Educativa.

		Estilo solucionar el problema		Estilo en relación a los demás		Estilo improductivo	
		F	%	F	%	F	%
Categorías	Muy Bajo	27	18.0	31	20,7	32	21,3
	Bajo	70	46.7	75	50,0	96	64,0
	Alto	53	35.3	43	28,7	21	14,0
	Muy Alto	0	0	1	7	1	7
	<u>Total</u>	<u>150</u>	<u>100,0</u>	<u>150</u>	<u>100,0</u>	<u>150</u>	<u>100,0</u>

En la tabla N° 2, podemos observar que del 100% de evaluados (150 adolescentes), en cuanto al Estilo Solucionar el problema, el 27(18%) de los estudiantes utilizan este estilo, en un nivel Muy Bajo, 70 (46.7%) en un nivel Bajo y sólo el 53 (35.3%) utilizan este estilo en un nivel alto. De igual forma en el estilo en relación a los demás, la categoría más resaltante fue que el 31 (20.7%) de los estudiantes utilizan el estilo en relación a los demás, en un nivel Muy Bajo, mientras que el 75(50.0%) utilizan en el nivel Bajo y el 43(28.7%) nivel alto y un 1(7%) obtuvo un nivel muy alto. Finalmente, en el estilo improductivo, lo más resaltante fue que, el 31(21.3%) de los estudiantes son de un nivel Muy Bajo, 96(64.0%) Bajo y el 21(14%) alto, finalmente sólo un 1(7%) alcanzó un nivel muy alto.

Tabla 3

Distribución percentil de los niveles de la segunda variable en los estudiantes adolescentes en una escuela.

	F	%
Categorías		
Muy bajo	18	12,0
Bajo	52	34,7
Alto	60	40,0
Muy alto	20	13,3
<u>Total</u>	<u>150</u>	<u>100,0</u>

En la tabla N° 3, podemos apreciar que del 100% de evaluados (150 adolescentes), los puntajes más resaltantes de la variable desajuste del comportamiento psicosocial, se encuentran en el nivel Alto que obtuvo el 40% y el nivel Bajo que alcanzó un 34.7%.

Tabla 4

Distribución percentil de las Dimensiones de la segunda variable en Adolescentes de una Institución Educativa.

		Familia		Educativo		Sociabilidad		Psicológica		Proyección a futuro		Autonomía y Heteronomía	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Categorías	Muy Bajo	66	44,0	26	17,3	83	55,3	91	60,7	112	74,7	74	49,3
	Bajo	63	42,0	79	52,7	32	21,3	47	31,3	36	24,0	74	49,3
	Alto	16	10,7	38	25,3	35	23,3	12	8,0	2	1,3	2	1,3
	Muy Alto	5	3,3	7	4,7	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	150	100,	150	100,	150	100,	150	100,	150	100,	15	100,0

En la Tabla N° 4, se muestra que del 100% de evaluados (150), las siguientes son las dimensiones de la segunda variable con puntajes más representativos: Se ubica en la categoría Muy Bajo en la dimensión Familia. con un 44% y Bajo con un 42%, y que sólo cerca al 15% de los adolescentes evaluados, ha mostrado alguna vez algún desajuste a nivel familiar, de igual forma en la dimensión Educativo, los puntajes de nivel bajo con 52.7 y los puntajes de nivel alto con 25.3 se encuentran entre los más sorprendentes, lo que indica que alrededor del 30% de los adolescentes han demostrado en algún momento deficiencias educativas. En cuanto a la dimensión sociabilidad, dentro de lo más representativo, hallamos en la categoría muy bajo con un 55,3% y alto con un 23,3%, lo que significa que alguna vez experimentaron déficits en el área de relacionarse saludablemente con los demás. En cuanto a la dimensión Psicológica, dentro de lo más resaltante de los puntajes, están en las categorías muy bajo con un 60,7% y bajo con un 31,3%, lo que indica que cerca de 92% de adolescentes evaluados no refirieron padecer algún déficit psicológico, mientras que el 8% si presentó algún déficit en

este ámbito. En cuanto a la dimensión proyección a futuro, se encontró que, lo más representativo se encontró en las categorías muy bajo con 74,7% y categoría bajo con 24%, lo que significa que el 97% de adolescentes no presentaron alguna vez déficit en este ámbito. Finalmente, cerca del 98% de adolescentes indicaron no mostrar un déficit en el área de autonomía y heteronomía.

Tablas de Contingencia

Tabla cruzada

DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO*AFRONTAMIENTO

Tabla 5

Desajuste del Comportamiento psicosocial y estilo de Afrontamiento al estrés

		AFRONTAMIENTO		Total	
		MUY BAJO	ALTO		
DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO	MUY	F	24	17	41
	BAJO	% del total	16,0%	11,3%	27,3%
	BAJO	F	25	13	38
		% del total	16,7%	8,7%	25,3%
	ALTO	F	28	11	39
		% del total	18,7%	7,3%	26,0%
	MUY	F	26	6	32
	ALTO	% del total	17,3%	4,0%	21,3%
Total	F	103	47	150	
	% del total	68,7%	31,3%	100,0%	

En la tabla 5, se puede rescatar de forma representativa que, mientras el 18.7% de los estudiantes presenta un alto nivel de desajuste de comportamiento psicosocial, el 18.7% de los adolescentes posee un nivel muy bajo de afrontamiento al estrés. Mientras que un 11.3% de los estudiantes, posee un nivel alto de estilos de afrontamiento al estrés, sólo el 11,3% muestra un nivel muy bajo de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia.

Tabla 6*Segunda variable y Estilo Solucionar el Problema*

Tabla cruzada 1. Estilo Solucionar el problema*DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO

		DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO					Total
		MUY BAJO	BAJO	ALTO	MUY ALTO		
1.Estilo Solucionar el problema	MUY	F	2	4	8	13	27
	BAJO	% del total	1,3%	2,7%	5,3%	8,7%	18,0%
		F	12	18	25	15	70
	BAJO	% del total	8,0%	12,0%	16,7%	10,0%	46,7%
		F	27	16	6	4	53
	ALTO	% del total	18,0%	10,7%	4,0%	2,7%	35,3%
F		41	38	39	32	150	
Total	% del total	27,3%	25,3%	26,0%	21,3%	100,0%	

En la tabla 6, se puede resaltar que mientras el 16.7% de los estudiantes tienen alto nivel de desajuste del comportamiento psicosocial, presentan también un bajo nivel del estilo solucionar el problema con un 16.7% del total de los estudiantes, mientras en el estilo solucionar el problema muestra un 18.0% nivel alto, el desajuste del comportamiento con un 18% presenta en un nivel muy bajo.

Tabla cruzada 2. Estilo en relación con los demás*DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO

Tabla 7*Segunda variable y Estilo en relación con los demás*

		DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO					Total
		MUY BAJO	BAJO	ALTO	MUY ALTO		
2. Estilo en relación con los demás	MUY	F	2	10	6	13	31
	BAJO	% del total	1,3%	6,7%	4,0%	8,7%	20,7%
	BAJO	F	23	16	23	13	75
		% del total	15,3%	10,7%	15,3%	8,7%	50,0%
	ALTO	F	16	12	10	5	43
		% del total	10,7%	8,0%	6,7%	3,3%	28,7%
	MUY	F	0	0	0	1	1
	ALTO	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%

En la tabla 7, se puede rescatar de forma representativa que, mientras el 15,3% de los estudiantes tienen nivel alto desajuste del comportamiento psicosocial, el 15,3% también muestra un nivel bajo del estilo en relación con los demás de los estudiantes, mientras que en el estilo en relación con los demás muestra un 10,7% nivel alto, el desajuste del comportamiento con un 10,7% presenta en un nivel muy bajo.

Tabla cruzada 3. Estilo Improductivo*DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO

Tabla 8*La segunda Variable y Estilo improductivo*

		DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO					Total
		MUY BAJO	BAJO	ALTO	MUY ALTO		
3. Estilo Improductivo	MUY	F	12	9	6	5	32
	BAJO	% del total	8,0%	6,0%	4,0%	3,3%	21,3%
	BAJO	F	23	24	28	21	96
		% del total	15,3%	16,0%	18,7%	14,0%	64,0%
	ALTO	F	6	5	5	5	21
		% del total	4,0%	3,3%	3,3%	3,3%	14,0%
	MUY ALTO	F	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
	Total	F	41	38	39	32	150
		% del total	27,3%	25,3%	26,0%	21,3%	100,0%

En la tabla 8, se puede percibir que el 18.7% de los estudiantes tienen nivel alto de desajuste del comportamiento psicosocial y también un nivel bajo del estilo improductivo con un 18.7% del total de los estudiantes, mientras que en el estilo improductivo presentan un 4.0% nivel alto, el desajuste del comportamiento con un 4.0% presenta en un nivel muy bajo.

5.2. Contrastación de Hipótesis:

5.2.1. Prueba de Hipótesis General

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

H1: (Hipótesis alterna)

Existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

Paso 2: Criterio de significación

Usaremos el nivel de confianza del 95 por ciento, o su equivalente de 0,05, ya que se trata de datos categóricos ordinales. (5%).

p-valor > 0.05 = se acepta la H0 y se rechaza H1

P-valor $0,000 < 0.05$ = se rechaza H0 y se acepta H1

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Se empleó la Rho de Spearman para verificar la hipótesis porque las variables de estudio eran ordinales, no probabilísticas, no paramétricas, correlacionales, asociativas y buscaban establecer un vínculo entre dos variables.

Tabla 9

Pruebas de normalidad de las variables desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia y estilo de afrontamiento del estrés

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desajuste comportamiento	,175	150	,000	,858	150	,000
Afrontamiento	,436	150	,000	,584	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 2

Distribución de los estilos de afrontamiento del estrés en el rango normal

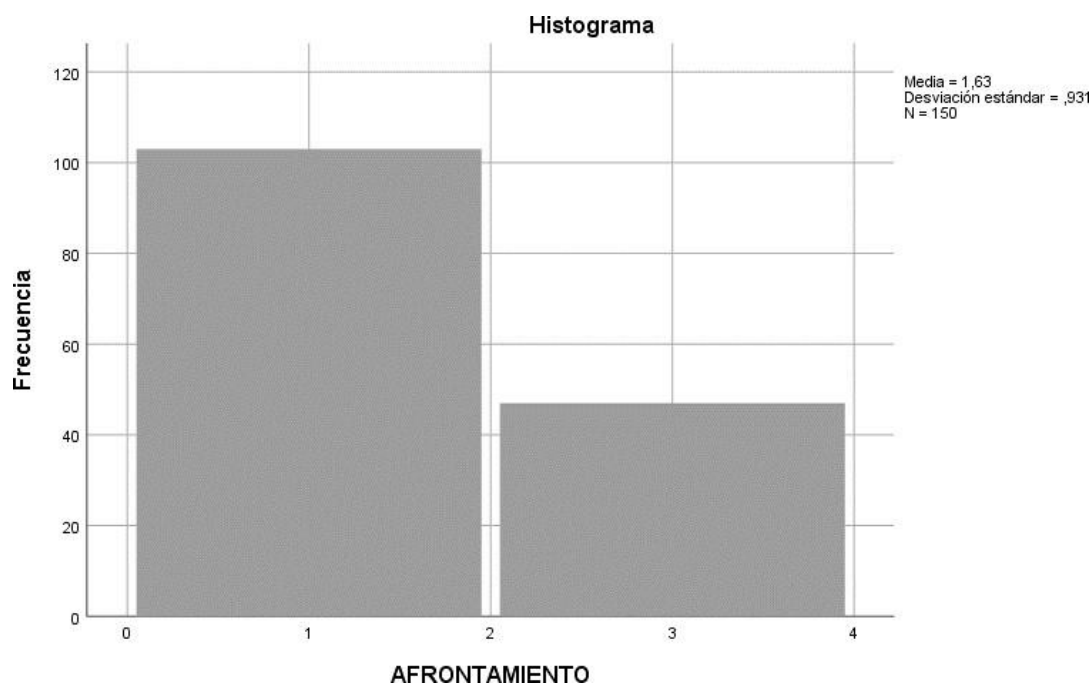
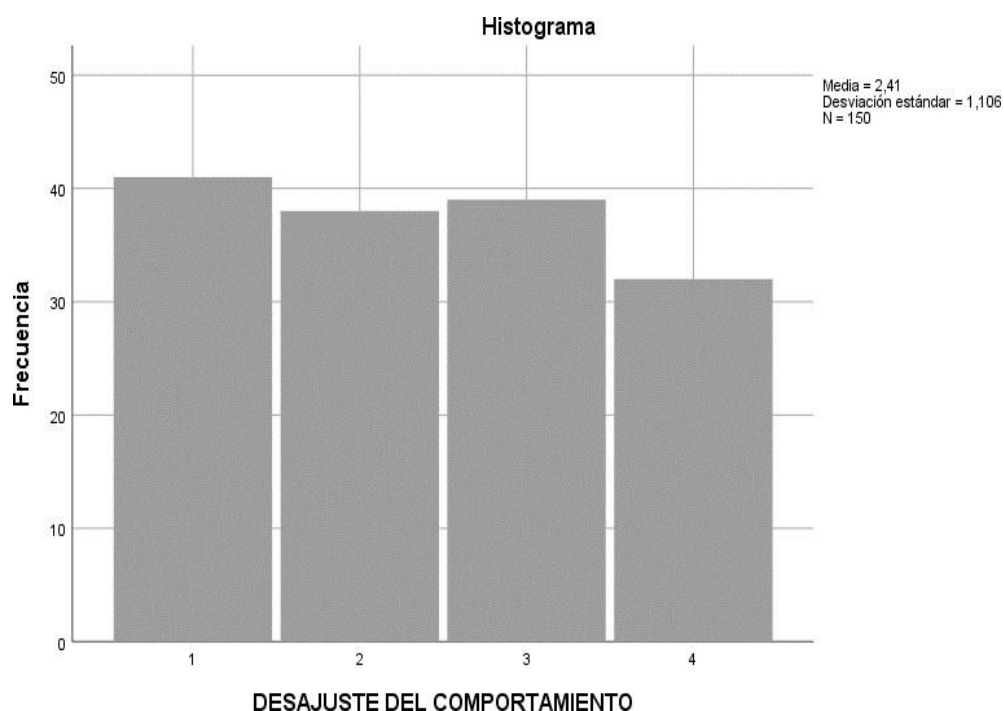


Figura 3

Distribución de la normalidad del desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia



Mediante el uso de la estadística Rho de Spearman, se prueba una hipótesis general sobre la relación entre el estrés y la interrupción del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes en un entorno de aprendizaje en 2022

Tabla 10

La relación entre la primera variable y la segunda variable se prueba mediante la estadística

		Desajuste	Afrontamiento
Rho de Spearman	Desajuste	1,000	-,356**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Afrontamiento	Coefficiente de correlación	-,356**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El p -Valor (0.00) es menor al nivel Alfa (0.01) por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Toma de Decisiones:

Por los que se llega a la conclusión que:

Los estilos de afrontamiento al estrés si se relacionan con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022. Sin embargo, esta correlación es negativa, Martínez y Campos (2015).

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de hipótesis

H_0 : (Hipótesis nula)

No existe relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022.

H_1 : (Hipótesis alterna)

Existe relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022.

Paso 2: Criterio de significación

Usaremos el nivel de confianza del 95%, o su equivalente de 0,05, ya que se trata de datos categóricos ordinales.

p -valor > 0.05 = se acepta la H_0 y se rechaza H_1

P-valor $0,000 < 0,05$ = se rechaza H_0 y se acepta H_1

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Se empleó la Rho de Spearman para verificar la hipótesis porque las variables de estudio eran ordinales, no probabilísticas, no paramétricas, correlacionales, asociativas y buscaban establecer un vínculo entre dos variables.

Tabla 11

Se prueba una hipótesis específica sobre la relación entre el estilo de solución de problema y la segunda variable en adolescentes en una institución educativa.

		Correlaciones		
			Desajuste	1.Estilo Solucionar el problema
Rho de Spearman	Desajuste del Comportamiento Psicosocial	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,340**
		N	.	,000
			150	150
	1.Estilo Solucionar el problema	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,340**	1,000
		N	,000	.
			150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho de Spearman es -340, lo que indica una correlación débilmente negativa. Así, existe una baja correlación negativa entre la segunda variable y el estilo solucionar el problema, se puede decir con un 95% de confianza. El problema se puede resolver porque el valor de Sig (bilateral es 0,000, que es menor que el valor necesario de 0,01.

Toma de Decisiones

Así, se puede decir que:

H1: El desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa en el año 2022, tiene relación con el estilo de afrontamiento de resolución de problemas.

Prueba de hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

H1: (hipótesis alterna)

Existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

Paso 2: Criterio de significación

Usaremos el nivel de confianza del 95 %, o su equivalente de 0,05, ya que se trata de datos categóricos ordinales.

p-valor > 0.05 = se acepta la H0 y se rechaza H1

P-valor $0,000 < 0.05$ = se rechaza H0 y se acepta H1

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Se empleó la Rho de Spearman para verificar la hipótesis porque las variables de estudio eran ordinales, no probabilísticas, no paramétricas, correlacionales, asociativas y buscaban establecer un vínculo entre dos variables.

Tabla 12

Probar hipótesis específicas sobre la relación entre el estilo interpersonal y la segunda variable en adolescentes en un entorno de aprendizaje

		Correlaciones		
			Desajuste	2. Estilo en relación con los demás
Rho de Spearman	Desajuste del Comportamiento Psicosocial	Coefficiente de correlación	1,000	-,284**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	2. Estilo en relación con los demás	Coefficiente de correlación	-,284**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de Decisiones

Como resultado se determina que:

H1: Estilo de afrontamiento en la relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pospandemia en adolescentes en una institución educativa en el año 2022 están relacionados.

Prueba de hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

H1: (hipótesis alterna)

Existe relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa - 2022.

Paso 2: Criterio de significación

Usaremos el nivel de confianza del 95%, o su equivalente de 0,05, ya que se trata de datos categóricos ordinales.

p-valor $0,608 > 0.05$ = se acepta la H0 y se rechaza H1

P-valor < 0.05 = se rechaza H0 y se acepta H1

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Se empleó la Rho de Spearman para verificar la hipótesis porque las variables de estudio eran ordinales, no probabilísticas, no paramétricas, correlacionales, asociativas y buscaban establecer un vínculo entre dos variables.

Tabla 13

Probar una hipótesis específica sobre la relación entre el comportamiento improductivo de una persona y la segunda variable en los adolescentes en un entorno de aprendizaje.

Correlaciones				
			Desajuste	3. Estilo Improductivo
Rho de Spearman	Desajuste del	Coeficiente de correlación	1,000	-,042
	Comportamiento	Sig. (bilateral)	.	,608
	Psicosocial	N	150	150
3. Estilo Improductivo	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	-,042	1,000
	Sig. (bilateral)	N	,608	.
	N	N	150	150

Toma de Decisiones

Como resultado se determina que: H0: No existe asociación entre el estilo de afrontamiento improductivo y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes en una institución educativa- 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a los niveles de los estilos de afrontamiento del estrés, el estudio actual, se manifiestan en niveles bajos y muy bajos, siendo un total del (61.3%), de adolescentes, que emplean el afrontamiento, de manera ocasional y sólo el (38.7%), de los adolescentes, emplean de manera constante y directa. Esto significa que, más de la mitad de los adolescentes, de acuerdo con (Macias y Orozco, 2013), citando a Burgos (2004), no saben gestionar situaciones que pueden provocar estrés, además daría lugar a conductas desadaptativas, problemas psicológicos más o menos permanentes y/o problemas transitorios, tales como: somatización y taquicardias (Ainsworth, 1979), ya que vendrían de apegos evitativos o ambivalentes, también sufrirían de inadaptación, ansiedad, angustia psicológica, según Lazarus y Folkman (1997), más tarde, depresión o dificultades emocionales (Frydemberg y Lewis, 2009).

Los estudios de (Chicoma, 2022) muestran que, a mayor neuroticismo, menor uso de estilos de afrontamiento para resolver el problema y referirse a los demás, esto en adolescentes de 5to grado, en la ciudad de Lima Metropolitana, en efecto estos puntajes, sustentan los bajos niveles de estilos de afrontamiento al estrés.

Por otra parte, el (38.7%), de adolescentes, que mostraron un nivel alto y muy alto, es decir los que emplearon de manera constante y directa el afrontamiento, de acuerdo con Urbano (2019), estarían reflejando un mejor bienestar psicológico a nivel individual, así como un mejor locus de control interno, según (Rotter, 1996), lo cual, se entendería, que los mismos adolescentes atribuyen sus éxitos y logros, como resultado de sus propias acciones y esfuerzos y dejando de lado el factor externo. De acuerdo con la investigación de Sotomayor (2020), aquellos que exhiben altos niveles de estilos de afrontamiento demostrarían asertividad.

Además de acuerdo con (Frydemberg y Lewis, 1997), utilizarían el afrontamiento funcional, en la que el problema es definido, las alternativas son generadas y las acciones llevadas a cabo, se podría mencionar que vendrían de entornos familiares, en la que se fortaleció el apego seguro, según (Ainsworth, 1979).

Y de acuerdo a la Tabla N° 2 de la presente investigación, respecto a las dimensiones de los estilos de afrontamiento al estrés, se obtuvieron en primer lugar los niveles altos, encontrando un (35.7%) el estilo en relación con los demás, seguido con (35.3%) en nivel alto, el estilo solucionar el problema y por último con un (21%), el estilo improductivo. Así mismo, en segundo lugar, los niveles bajos, se obtuvieron que (64.7%) no emplean el estilo solucionar el problema, y el (70.7%) no utilizan el estilo en relación a los demás, siendo estos dos estilos productivos para la salud mental de los adolescentes, lo cual es una situación preocupante, ya que significaría que cerca de 7 de cada 10 adolescentes, encontrarían algún riesgo para desarrollar trastornos en salud mental, según Maturana y Vargas (2015). Por otro lado, aquellos que mostraran un alto nivel de estilo en comparación con los demás estarían utilizando las técnicas de apoyo social, amigos cercanos, pertenencia, acción social, apoyo espiritual y búsqueda de apoyo profesional, y también tendrían una tendencia buscar apoyo en otras personas, lo cual es beneficioso porque están tratando de comunicar sus preocupaciones a los demás. Frydenberg y Lewis (2009). Esto concordaría con lo estudiado por (Tamarit, 2021), que encontró que, en el área familiar, si son igual satisfactoria a lo largo de la covid-19, similares a la de Chile, arrojó un 59.90%, más que en México (45%) y España (58%) y en el área social si son más satisfactorias, se asemejarían a la nuestra, la muestra de España con el 63%.

Por otro lado, un alto nivel de aptitud para resolver problemas, estarían utilizando las siguientes estrategias: buscar distracciones agradables, esforzarse y tener éxito, distracción física, fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema y también

podrían manejar o cambiar las fuentes de estrés, según la investigación (Frydemberg y Lewis, 1997). Además, es posible que puedan hacer frente mejor a los factores estresantes de la vida y exhibir menos síntomas psicológicos y en la terminología de Folkman y Lewis (1997), estos adolescentes podrían experimentar menores dificultades emocionales y de conducta, según Chicoma (2022), quien cita a Ebata y Moos (1991) y Compas et al. (1988).

Frydemberg y Lewis, por otro lado, afirma que el afrontamiento improductivo está relacionado con problemas de adaptación y salud mental y luego como resultado de su proceso posterior, una enfermedad se manifestaría, como resultado de una falla adaptativa, lo que resulta en una cognición de insuficiencia y de indefensión, junto con consecuencia biológicas (síntomas orgánicos) o psicosociales (malestar emocional y psicológico). (Holahan y Moos, 1994). De acuerdo con Castellanos (2022), reflejarían un mal funcionamiento de la visceropercepción (es decir, desde el instante que llega información del corazón, pulmones, estómago, intestinos, vejiga, piel y músculos esqueléticos, podrían presentar algún mal funcionamiento que podría conducir a problemas de salud mental, ansiedad, baja autoestima, trastornos adictivos y somáticos, esto desde el enfoque de la neurociencia de Damasio.

De acuerdo a la tabla Nro.3, en este estudio se encontró que los puntajes más altos del nivel general (53,3 %) indicaron un alto grado de desajuste de la conducta psicosocial, mientras que solo el (46,7%) indicó un bajo grado de desajuste de la conducta psicosocial después de la pandemia. De esta forma, el estudio destaca la prevalencia de la categoría alta de trastorno de desajuste de la conducta psicosocial pos pandemia en adolescentes.

De acuerdo con Membrillo y Fernández (2011), el 46.7% de adolescentes de la muestra, demostraría habilidades para sobresalir, incluyendo: autoestima positiva, sentimientos de valía, pertenecer al grupo de pares que comparten sus intereses, tienen metas

y miran hacia adelante; mejores habilidades sociales para manejar conflictos; y la capacidad de hablar en contra del abuso en el entorno escolar.

Similar y, según la propuesta de Greenberger sobre la madurez psicosocial que cita (Fernández), todas las sociedades exigen que los miembros posean la capacidad de ser competentes y autónomos, la capacidad de interacciones con otras de manera que asegure la cohesión social o la adecuación social, (2016), en otras palabras, el grupo de adolescentes con niveles bajos de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, se pueden describir competentes, autónomos, con habilidades sociales adecuadas y estarían ligadas a (9) habilidades claves, según, los siguientes rasgos que son exhibidos por una persona que es psicosocialmente madura: seguridad en sí mismo, orientación al trabajo (persistencia y resistencia a las distracciones), identidad (reflejando un autoconcepto positivo), compromiso social, accesibilidad al cambio sociopolítico y tolerancia al cambio personal y cultural, diferencias, habilidades de comunicación, confianza basada en la lógica y conocimiento de las responsabilidades clave.

Según la Tabla Nro. 4. En primer lugar, en lo educativo (30%), segundo en la sociabilidad (23.3%) y tercero en lo familiar (14%) y presentando niveles bajos en cuanto a lo psicológico (8%), proyección a futuro (1.3%) y autonomía (1.3%).

En lo referente a la dimensión educativo, los niveles altos de desajuste en la muestra, significarían que los adolescentes refieren que constantemente tuvieron problemas en la continuidad de sus actividades escolares, el vínculo con los docentes, el acompañamiento y apoyo de sus padres para cumplir con sus tareas académicas, y dificultades para el acceso a internet, por factores socioeconómicos y el uso de las tecnologías digitales. Además, a nivel de la Neurociencias, se habrían presentado, índices elevados de la sustancia de la hormona

del estrés, llamada cortisol en la sangre (Rojas,2022). Activación constante de la amígdala y dificultad en el hipocampo.

En segundo lugar, se evidencia un déficit en la dimensión de sociabilidad, lo que indicaría que muchas veces experimentaron malestar para vincularse con sus pares, puesto que la modalidad era diferente en el contexto de la pandemia y pos pandemia. Concuerdan con lo obtenido por Chávez (2021), sobre los trastornos de conducta y la búsqueda de una respuesta a la problemática de la convivencia escolar en Arequipa. Pues, se evidenció que cerca del 72.5% percibieron el nivel medio de la convivencia escolar y un 20% percibieron en el nivel alto. Por otra parte, los resultados de la investigación, se contrastan con los hallazgos de Sotomayor (2020), En cuanto a la asertividad, los adolescentes tienden a utilizar un nivel medio (54,7 %), lo que significa que respetan las opiniones de los demás y tienen un nivel alto (39,5 %) de asertividad, todavía necesitaríamos trabajar las habilidades sociales, la resolución de conflictos, la impulsividad, y la toma de decisiones con la ayuda de los centros comunitarios de salud mental, aliados estratégicos de las universidades. Este podría ser el caso de los adolescentes de la muestra.

En tercer lugar, la dimensión que faltaría desarrollar y potenciar en la muestra de adolescentes, sería el aspecto familiar, y en cuanto a sus resultados, nos indicarían que las vivencias al interior de la familia, estuvieron ligadas al abandono de uno de las figuras parentales en el involucramiento de la formación de valores y del afecto transmitido a los hijos.

Al respecto, el estudio es congruente con lo encontrado por Cordero (2022) sobre el entorno familiar, los mecanismos de afrontamiento y los niveles de estrés durante las emergencias médicas de los estudiantes de secundaria, donde se cree que los propios

mecanismos de afrontamiento tienen un impacto en el nivel de estrés (51,8%) y que el clima familiar también lo hace e influyen en un 55% en el nivel de estrés.

En cuanto a la hipótesis general del estudio, en el Cuadro No. 10, se muestra si existe o no relación entre ambas variables se halló que, si existe una relación, pero es un tipo de relación negativa baja, según Martínez y Campos (2015), lo que significaría que la relación es inversa entre dichas variables. También de acuerdo con Alarcón y Rubio (2010), reflejarían un conocimiento de sí mismo, estimación propia, sentimientos de seguridad, capacidad para aceptar y dar afecto, satisfacción de los deseos corporales, capacidad de ser productivos, ausencia de tensión y ajuste social.

De acuerdo con Velásquez, 1998, los adolescentes socialmente ajustados, estos adolescentes exhibirán, un alto nivel de placer y comodidad en situaciones interpersonales. Sin embargo, el (53.3%), aún le falta entrenar y fortalecer sus habilidades descritas, por Greenberger, 1974 (Modelo del Desarrollo Psicosocial).

Según Ponce (2003), podrían presentar, trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, así como conductas disruptivas y trastornos de conducta.

Se podría decir, de acuerdo con (Cyrulnik, 2001), en la teoría del doble golpe, tendrían dificultades de encontrar mantenimiento próximo, refugio seguro y base segura, para gestionar el segundo golpe de la adversidad, y porque aún necesitan fortalecer los tres pilares de la resiliencia: el personal (contar con herramientas interiores), el contexto familiar (vinculo de confianza) y el contexto social (contar con apoyo social, legal de la comunidad). lo cual concuerda con los estudios de Frota (2022), en el que se concluye que no existe una correlación significativa entre la ansiedad por el coronavirus y los estilos de afrontamiento del estrés, pero no estaría de acuerdo con los hallazgos de Aguilar (2021) porque las estrategias de afrontamiento están conectadas e influyen significativamente en el 44,8%

sobre la ansiedad rasgo y en un 52.9% en la ansiedad estado , en el contexto de la pandemia, ésta discrepancia estaría dependiendo del género, puesto que existe pocas investigaciones que obtengan valores independientes a un solo género, en este caso en sólo varones.

Esto, podría suscitarse, de acuerdo a la Teoría del Apego de Bowlby (1969-1982) , que no se asentaron tres aspectos fundamentales entre los adolescentes y sus cuidadores, primero la confianza plena, en sus figuras parentales , debido a que están en una etapa crítica y buscan preferentemente a sus amigos y pares, con gustos en común, y quizá se haya originado las pocas expectativas de estar disponibles para sus hijos, pues es muy probable también que atravesaron carencias y abandonos en los primeros años.

También se podría estar presentando de no estar gestionando adecuadamente la resiliencia entre los adolescentes que, si tratan de esforzarse en solucionar los problemas productivamente, inclusive algunos con alguna suerte logran ser comprendidos por tutores compasivos, pero que se encuentran contrariados con el poco soporte del contexto familiar y social. (2° golpe que implique abandono, estigmatización, menosprecio de sus progenitores).

Y esto de acuerdo con Ponce (2003), este problema se presentaría en dos direcciones, primero, cuando el adolescente causa daño o angustia psicológica a otros; y por el otro lado, es latente, que se generen daño a sí mismos.

En cuanto a la primera hipótesis específica planteada, si existiría una relación entre el estilo de afrontamiento de resolución de problemas y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, según la Tabla Nro. 11, los hallazgos nos muestran que existe una relación inversa, estos hallazgos serían respaldados por Quispe (2022), quien examinó el nivel de ansiedad y las estrategias de afrontamiento entre los adolescentes de una institución educativa durante la pandemia. En otras palabras, cuanto mayor es el nivel de desajuste del

comportamiento psicosocial, menor es el nivel de emplear estilos de afrontamiento destinados a abordar el problema, las que se centraba en el problema (46%), También se apoyan en los estudios de Chicoma (2022), pues el neuroticismo correlacionó negativamente con los estilos resolver el problema y referente a los otros, esto en estudiantes del 5to de secundaria, aun se necesita investigaciones de etapas tempranas de la adolescencia de 13 a 15 años, como se asocian estas variables.

Además, según el mismo autor, los factores de la personalidad, se asocian a los estilos de manera muy débil y baja.

Así mismo, se debe considerar que según (Connor y Smith, 2010), la relación varía entre personalidad y afrontamiento, debido que al ser volubles y encontrarse en fase de modulación, no contemplan un patrón constante de comportamiento, por lo que sus estados de cognición, emoción y actitud varían bajo eventos del estrés.

De manera similar, se confirmó que los datos están relacionados con los hallazgos de Harvey et al. de 2021, que mostraron que los eventos estresantes de la vida tenían una correlación inversa con las estrategias de resolución de problemas y apoyo social.

Según la tabla Nro. 12, en cuanto a la segunda hipótesis, si existiría relación o no, entre el estilo de afrontamiento en relación a los demás, con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, los resultados nos indican que denotaría que es una relación tipo inversa, es decir, que a mayor nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, menor sería el uso del estilo en relación a los demás, esto podría indicar que el factor que propone (Matienzo,2022), inmadurez psicoemocional, retrasaría el uso adecuado de los estilos que incluyan buscar el soporte en otras personas.

También se estaría suscitando el 2do golpe que se produce en la mirada del otro, descrito por Cirulnik (2001), que para que al primer golpe de la adversidad sobre venga el

2do, debe estar presente el rechazo, abandono, menosprecio a las actividades del adolescente cuando tenga preocupaciones particulares, como por ejemplo el acoso escolar, solución de conflictos con sus compañeros, etc.

Estos datos hallados, estarían siendo apoyados por Chicoma (2022), en la que se encontró que otra variable como el neuroticismo (la propensión a sentir emociones como tristeza, ira y miedo es un criterio para evaluar la estabilidad emocional.), correlacionó negativamente con el estilo de afrontamiento referente a los otros o en relación a los demás, de lo anterior Según el citado autor, los adolescentes que experimentan un importante desajuste psicosocial también pueden experimentar un importante neuroticismo.

También se confirmó que los datos obtenidos están relacionados con las conclusiones de Harvey et al. (2021), en la que los eventos vitales estresantes tuvieron una correlación inversa esta vez con la estrategia de búsqueda de apoyo social (estilo en relación a los demás).

Según la tabla Nro. 13, el estilo de afrontamiento improductivo y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandémico no están relacionados, es decir se dio una correlación nula, es decir no existe dependencia entre estas variables, en tal caso, los valores de las dos variables son dispersos.

Según la investigación, los adolescentes que han mostrado un alto grado de alteración en su comportamiento psicosocial pos pandemia no están utilizando comportamientos improductivos en ningún nivel. Pues, se trata de dos variables no dependientes entre sí. Esto difiere de lo hallado, por Frota (2022), contrasta con los hallazgos de Chicoma (2022), ya que el neuroticismo sí tenía una correlación positiva con el estilo improductivo, en el que sí encontró la existencia de una correlación directa baja entre la ansiedad por coronavirus y el estilo improductivo.

También se podría dar, que los adolescentes podrían estar reflejando niveles altos de habilidades psicosocialmente maduras, pero que, por falta de reforzamiento y estimulación a sus acciones en el entorno familiar, sobre todo, en lugar de ejecutar estilos productivos, se desconcierten y apliquen más el estilo improductivo, dándose una equivocación al momento de ejercer sus esfuerzos cognitivos y conductuales.

Del trabajo realizado, se podría rescatar el aporte del cuestionario del desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, que fue adaptado al contexto de la muestra, mediante prueba piloto; por otro lado, pero también se tuvo algunas limitaciones en el estudio, por ejemplo, el estudio se dirigió a una muestra de un solo género, esto por la disponibilidad de la Institución y otro que se presentaron 115 pruebas que fueron descalificadas, siendo considerable, porque tendrían un índice de sesgo y no expresaron con honestidad su situación meramente real, como forma de deseabilidad social y otro porque no rellenaron correctamente los instrumentos aplicados, por la cual fueron invalidados.

Se sugeriría fomentar e impulsar más investigaciones en cuanto a las formas de estilos de crianza, factores de personalidad, afrontamiento, en instituciones con poblaciones de adolescentes de ambos sexos, y en diversas etapas de la adolescencia, para contrastar más información, a fin de crear programas psicoeducativos, fortalecer los proyectos de vida, insertando más apoyo en la elección profesional y/o laboral de los adolescentes, el aspecto educativo, social y familiar durante la pos pandemia.

CONCLUSIONES

1. Tras el análisis de los datos, se determinó que existe una baja correlación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de 12 a 17 años que asisten a una institución educativa en Pampas-Tayacaja. Esto significa que cuanto mayor sea el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandémico, menos estrategias de afrontamiento del estrés usaron.
2. El desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia y el estilo de afrontamiento de resolución de problemas están relacionados, pero esta relación es negativamente baja, lo que significa que cuanto mayor es la disrupción del comportamiento psicosocial pos pandemia, menor es el uso del estilo de afrontamiento de resolución de problemas.
3. Se encontró relación muy significativa entre el estilo de afrontamiento en relación a los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, esta relación es negativa baja, lo que significa que a mayor desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia, menor uso del estilo de afrontamiento en relación a los demás.
4. Usar una estrategia de afrontamiento improductivo no influye ni asegura la interrupción del comportamiento psicosocial pos pandémico, al igual que la interrupción del comportamiento psicosocial no influye en el uso de una estrategia ineficaz. En consecuencia, no existe una relación entre una estrategia de afrontamiento ineficaz y el comportamiento psicosocial pos pandemia.

RECOMENDACIONES

Tras concluir con la presente investigación y alcanzar los resultados descritos, se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda replicar el estudio, extendiendo el tamaño de la muestra y realizando en ambos géneros, para su comparación y análisis, utilizando el cuestionario diseñado para realizar investigaciones sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes después de la pandemia.
2. Para garantizar que los adolescentes no presenten altos niveles de desajuste en las áreas de educación, sociabilidad y familia, es importante que el equipo de salud continúe identificando e interviniendo rápidamente cuando el comportamiento psicosocial pos pandemia se vea distorsionado.
3. Que la institución educativa incorpore en los programas de tutoría herramientas útiles y de manejo del estrés, así como técnicas como, la respiración diafragmática lenta y la relajación, que son especialmente útiles en casos de ansiedad.
4. En la consejería psicológica para adolescentes, fomentar el uso de mecanismos de afrontamiento centrados en resolver los problemas y la interacción social, reduciendo el uso de conductas contraproducentes ante los efectos psicoemocionales de la pos pandemia.
5. Para mejorar la salud mental de los adolescentes se debe investigar los conflictos en el comportamiento psicosocial en las áreas de educación, familia, sociabilidad, psicología, proyección de futuro y autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, L. D. (16 de diciembre de 2021). *Nivel de Ansiedad y Depresión debido al confinamiento por covid-19 en adolescentes del 4° año de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima*. Obtenido de Revista Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12354>.
- Azevedo, F. d. (16 de diciembre de 2022). *Ansiedad por coronavirus y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima*. Obtenido de Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98370>.
- B, K.-M. (12 de diciembre de 2016). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente*. Obtenido de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/273363>
- Balluerka, G. H. (15 de diciembre de 2020). *Las Consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento*. Obtenido de Universidad del País Vasco.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14766/UPagcclm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Broche Y., F. R. (12 de diciembre de 2020). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social, durante la pandemia de Covid-19*. Obtenido de Revista Cubana de Salud Pública.: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2488>.
- C, O. (21 de diciembre de 2011). *Título de la Tesis: Sintomatología depresiva y afrontamiento en adolescentes escolares de Lima. Para optar el grado de licenciada*

con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Obtenido de Revista de Psicología.:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1238>.

C., V. (05 de diciembre de 1998). *Desajuste del Comportamiento Psicosocial del estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de Revista de Investigación en Psicología, Vol.1 N° 2 pp.167-182.:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.pdf.

Canessa. (06 de diciembre de 2010). *Adaptación psicométrica de las Escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydemberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana*. Obtenido de Revista Persona. N°5 pp. 191-233:
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/876>.

Caycho. (12 de diciembre de 2016). *Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. Revista Propósitos y representaciones*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/86>.

Ccarita, A. (20 de diciembre de 2021). *Apego*. Obtenido de estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por covid-19:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14766/UPagcclm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Chicama, E. (16 de diciembre de 2022). *Factores de personalidad y estilos de afrontamiento en adolescentes de 5° de secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana*. Obtenido de Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del adolescente. Universidad Peruana Cayetano Heredia:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11448/Factores_ChicamaArellano_Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Contini, C. L. (16 de diciembre de 2003). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán*. Obtenido de Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Vol. XXI, Disponible DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.200301.007>.

García, C. L. (14 de diciembre de 2008). *Estrategias de afrontamiento al estrés según sexo y edad en una muestra adolescente uruguaya*. Obtenido de Ciencias Psicológicas vol. II. Núm. 1 pp. 7-25: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545421002.pdf>.

Gómez M, G. P. (18 de diciembre de 2020). *Adolescencia y edad adulta emergente frente al Covid – 19 en España y Republica Dominicana*. Obtenido de Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes. N° 3. Vol. 7. Pp. 35-41.: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/007_0.pdf.

González, M. C. (19 de diciembre de 2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*. Obtenido de Psicothema.: <https://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>.

Harvey, A. C. (19 de diciembre de 2021). *Psicogente 24(46), 1-17*. Obtenido de Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia: <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4789>.

Hernández y Fernández, S. (2022 diciembre 16). *Metodología de la investigación*. México (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.

- Huarcaya, J. (16 de diciembre de 2020). *Consideraciones sobre la Salud mental en la Pandemia de Covid-19*. Obtenido de Revista Perú Médico Psiquiatra Exp. Salud Publica: Disponible DOI:<https://www.scielosp.org/article/rpmpesp/2020.v37n2/327-334/es/>.
- Lucero, B. L. (10 de diciembre de 2020). *Estrategias de afrontamiento familiar y Salud mental en el marco del aislamiento social preventivo por Covid-19*. Obtenido de Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires de Argentina: <https://www.aacademica.org/000-007/246>.
- M., N. (2007). *¡Estrés!: Cómo vivir con equilibrio y control*. Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Macías A. Orozco, V. Z. (14 de diciembre de 2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Obtenido de Revista Psicología del Caribe. vol. 30, N° 1, <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Martínez P., M. R. (09 de diciembre de 2001). *Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento*. Obtenido de Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628>.
- Matienzo, Q. (19 de diciembre de 2022). *Nivel de Ansiedad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa, durante la pandemia por covid-19*, Obtenido de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18649>.

- Mestre V., S. T. (13 de diciembre de 2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>.
- Meza, S. C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima- Perú.
- Morales, E. y. (18 de diciembre de 2020). Obtenido de Impacto Psicológico del confinamiento por la Covid-19 en niños españoles: http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico_rpcna.pdf.
- Morales, L. M. (16 de diciembre de 2020). *Condiciones de Salud mental durante la pandemia del Covid-19*. Obtenido de pandemia del Covid-19. Disponible en <https://doi.org/10.28931/riiad.2020.2.03>.
- Mosquipa, I. (20 de diciembre de 2022). *Estrategias de afrontamiento al estrés y clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas publicas mixtas del distrito de Santiago- Cuzco 2021*. Obtenido de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6888>.
- N., P. (15 de diciembre de 2018). *Influencia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Romeo Luna Victoria*. Obtenido de Tesis para optar el grado académico de Maestría en Ciencias, con mención en Psicología Clínica – Educativa infantil y Adolescencia. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7832>.
- Noriega, J. (15 de diciembre de 2021). *Ansiedad y Depresión en las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes en una institución educativa de Lima Norte, 2021*. Obtenido de Tesis para obtener el Grado académico de Doctorado en

Psicología. Escuela de Pos grado. Programa Académico de Doctorado en Psicología.

Universidad Cesar Vallejo:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91650>.

Obregón, S. (04 de diciembre de 2020). *Estilos de afrontamiento al estrés y asertividad en estudiantes del quinto de secundaria, IE. Nuestra Señora del Carmen, SMP- Lima.*

Obtenido de Tesis para obtener el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Escuela de Pos grado. Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40741>.

Orgiles, E. D. (20 de diciembre de 2021). *Ansiedad y síntomas Depresivos en niños y adolescentes durante la pandemia de la covid-19.* Obtenido de Enfoque transcultural. Psicothema 2021, Vol. 33, No. 1, 125-130.

Ríos, C. (19 de diciembre de 2022). *Clima familiar, estrategias de afrontamiento y nivel de estrés, durante la emergencia sanitaria del estudiante de educación secundaria, Lima. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación. Escuela de Pos grado.* Obtenido de Programa Académico de Doctorado en Educación. Universidad Cesar Vallejo.: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77431>.

Rojas, L. P. (08 de diciembre de 2021). *Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por Covid-19, en una muestra de estudiantes de Chile.* Obtenido de Terapia Psicológica, vol. 39, no. 2: <https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000200273>.

Salud, M. d. (14 de diciembre de 2018). *Ministerio de Salud, Dirección General de Intervenciones estratégicas en Salud Mental Pública, Dirección de Salud Mental.*

Obtenido de Lineamientos de política sectorial en Salud Mental.:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Salud, M. d. (12 de diciembre de 2020). *Ministerio de Salud. Impacto en la Salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto Covid-19*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Salud., O. M. (06 de diciembre de 2020). *Salud Mental del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

Sánchez, M. (06 de diciembre de 2020). *Investigaciones en salud mental en condiciones de Pandemia por el Covid-19. Investigaciones en salud mental en condiciones de Pandemia por el Covid-19.* . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3311>.

Segura, W. (16 de diciembre de 2021). *Ansiedad por covid-19 en adolescentes de quinto de secundaria en una Institución de Paiján*. Obtenido de Tesis para optar el Título de profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Ricardo Palma: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5396>.

T., G. (15 de diciembre de 2020). *Actualización de la estrategia frente a la covid-19 Reconocimiento*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf.

Tamarit, S. D. (07 de diciembre de 2021). *Estado de Salud en adolescentes de España, México y Chile, durante la covid-19*. Obtenido de Un estudio transcultural. ACCIÓN

PSICOLÓGICA, junio 2021, vol. 18, N°. 1, 107–120. ISSN: 2255-1271.:
<https://doi.org/10.5944/ap.18.1.29018>.

Tuesta, C. (17 de diciembre de 2021). *Trastornos de conducta en estudiantes del nivel secundario: en búsqueda de una respuesta a la problemática de la convivencia escolar durante el covid-19*. Obtenido de Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación, especialidad Ciencias Sociales. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_129/Tesiscompleta_Chavez_Tuesta.pdf.

Zamora. (17 de diciembre de 2020). *Cuidado de la Salud mental del Personal de la salud en el contexto del Covid-19*. Obtenido de Catalogación hecha por la Biblioteca Central del Ministerio de la Salud. Dirección de Salud mental:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>.

Anexos

<p>Problema General ¿Existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicopsocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicopsocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicopsocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa 2022. H0: No existe relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicopsocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa-2022. Hipótesis específicas: H1: Existe una relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicopsocial pospandemia en adolescentes de una institución educativa -2022. H0: No existe una relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicopsocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022.</p>	<p>V 1: Estilos de afrontamiento al estrés</p>	<p>DR. Busca Diversiones relajantes. ES. Esforzarse y tener éxito. FI. Distracción física. PO. Fijarse en lo positivo. RP. Concentrarse en resolver el problema. AE. Busca apoyo espiritual. AI. Invertir en amigos íntimos. AP. Busca ayuda profesional. AS. Busca apoyo social. PE. Busca pertenencia.</p>	<p>- Situaciones agradables y relajantes, como ver Televisión o leer. - Son conductas de implicación profesional y personal. - Dedicación al ejercicio, al esfuerzo físico y al mantenimiento de una buena salud. - Percepción optimista de la situación actual y propensión a ver el lado bueno de las cosas y sentirse afortunado. - El objetivo es abordar el problema de forma sistemática teniendo en cuenta muchos puntos de vista para encontrar una solución.. - Tendencia a orar y creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual ante las dificultades.. - Intento de compromiso en alguna relación privada e íntima. - Uso de asesores profesionales como maestros o psicólogos. - Consiste en discutir el problema con otros y obtener ayuda. - Preocupación o interés por las relaciones interpersonales,</p>	<p>Esca la de afrola de afrontamiento al estrés (ACS) Autor: Fry de mberg y Lewis.</p>	<p>MÉTODO D E INVESTIGACIÓN Se aplicó el método hipotético deductivo, porque procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas Hernández y Fernández (2009). TIPO D E INVESTIGACIÓN El tipo de investigación fue básica, en primer lugar, porque está focalizada a un problema social</p>	<p>La población de esta investigación estuvo conformada por 521 adolescentes, estudiantes de 1° a 5° de secundaria. La muestra estuvo conformada por 305, de los cuales fueron validos 150 estudiantes que integraron de 3° a 5° de secundaria.</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	---

va-2022?	va-2022.	<p>H1: Existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre el estilo improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022.</p> <p>H0: No existe relación entre el estilo improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una institución educativa -2022</p>		<p>SO. Acción Social. CU. Auto inculparse</p> <p>HI. Hacerse ilusiones IP. Ignorar el problema NA. Falta de afrontamiento PR. Preocuparse.</p> <p>RE. Reservarlo para sí RT. Reducción de tensión.</p>	<p>particularmente por cómo se ven los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implica informar a los demás sobre las preocupaciones de uno y solicitar ayuda mediante la organización de eventos como reuniones y peticiones, entre otras cosas. - El sujeto se ve a sí mismo como la causa de su dificultad. - Esto se refiere a la creencia de que todo terminará felizmente. - Esfuerzo por negar conscientemente o dejar de comprender el problema. - Es la incapacidad para lidiar con el problema y la propensión a desarrollar síntomas psicóticos. - Esto se refiere a la preocupación por el futuro o la preocupación por la felicidad futura. - El sujeto tiende a aislarse e impedir que los demás comprendan su inquietud. - Quiero sentirme mejor tomando medidas que disminuyan la tensión. 	<p>de los adolescentes.</p> <p>NIVEL D</p> <p>E INVESTIGACION</p> <p>El nivel de investigación será correlacional porque se buscó establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos variables. Hernández y Fernández (2009).</p> <p>DISEÑO D</p> <p>E INVESTIGACION</p> <p>El diseño de investigación que se empleó fue</p>
----------	----------	--	--	--	--	--

							transeccional descriptivo correlacional, pretendió conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables. Hernández y Fernández. (2009).	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Existe relación entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa-2022?</p> <p>b) ¿Existe relación entre el estilo de afrontamiento en relación con los demás y el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa-2022?</p> <p>c) ¿Existe relación entre el estilo de afrontamiento improductivo y el</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre el estilo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución educativa-2022</p> <p>b) Identificar la relación que existe entre el estilo de afrontamiento en relación</p>		<p>V2:</p> <p>Desajuste del comportamiento Psicosocial pos pandemia.</p>	<p>AF. Ámbito Familiar</p> <p>AE. Ámbito Educativo</p> <p>AP. Ámbito Psicológico</p> <p>AAH. Ámbito Autonomía y heteronomía.</p>	<p>Las relaciones dentro de la familia, los efectos de períodos prolongados de cohabitación y las ausencias y presencias de personas importantes. Continuidad y/o discontinuidad de las actividades escolares, y vínculo con los docentes.</p> <p>- Las personas relatan cambios de ánimo, disfóricos (experiencias de malestar tipo tristeza, angustia). Así mismo manifiestan resentimientos, baja autoestima, desconfianza, rigidez mental y desajuste sexual.</p> <p>- Avances y retrocesos en las capacidades de los adolescentes para conducirse de manera independiente de adultos responsables del cuidado. También</p>	<p>Instrumento de Desajuste Psicosocial en adolescentes.</p>		
---	---	--	---	--	---	--	--	--

<p>desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución educativa-2022?</p>	<p>con los demás con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia e n adolescentes de una Institución educativa-2022</p> <p>c) Identificar la relación que existe entre el estilo de afrontamiento improductivo con el desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia e n adolescentes de una Institución</p>			<p>ASP. Ámbito sociabilidad entre pares.</p> <p>APF. Ámbito Proyección a futuro.</p>	<p>hábitos alimenticios, de higiene, sueño, capacidades de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vínculos con amigos(as), frecuencia de los encuentros, la modalidad en que se realizan estos contactos, el bienestar o malestar que genera la discontinuidad de las presencias y ausencias. - cómo se percibe el tiempo, cuáles son los modos en que se problematiza la temporalidad, cuáles son las vivencias respecto del futuro. 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	educativa- 2022							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables de investigación.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION ES	INDICADORES	TIPO D E VARIABLE
V1 ESTILOS DE AFRONTAMI ENTO AL ESTRÉS	<p>Es un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo.</p> <p>Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución</p>	<p>En este punto, se hace preciso diferenciar sobre los estilos de afrontamiento y las estrategias de afrontamiento.</p> <p>Los estilos de afrontamiento se refieren a predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de una y de</p>	<p>DR. Busca Diversiones relajantes.</p> <p>ES. Esforzarse y tener éxito.</p> <p>FI. Distracción física. PO. Fijarse en lo positivo.</p> <p>RP. Concentrarse en resolver el problema.</p>	<p>- DR. Situaciones de ocio y relajantes como la lectura o la televisión.</p> <p>- ES. Son las conductas de trabajo e implicación personal.</p> <p>- FI. Dedicación al deporte, el esfuerzo físico y mantenerse en forma.</p> <p>- PO. Visión optimista de la situación presente y tendencia a ver el lado bueno de las cosas y sentirse afortunado.</p> <p>- RP. Se dirige a abordar el problema sistemáticamente, teniendo en cuenta distintos puntos de vista para alcanzar la solución.</p>	VARIABLE ORDIN AL
			<p>AE. Busca apoyo espiritual.</p> <p>AI. Invertir en amigos íntimos.</p> <p>AP. Busca ayuda profesional.</p> <p>AS. Busca apoyo social. PE. Busca pertenencia. SO. Acción Social.</p>	<p>- AE. Tendencia a rezar y creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual frente a los problemas.</p> <p>- AI. Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal íntima.</p> <p>- AP. Uso de consejeros profesionales como maestros o psicólogos.</p> <p>- AS. Consiste en compartir el problema con los demás y conseguir ayuda.</p> <p>- PE. Preocupación o interés en las relaciones con los demás y específicamente por lo que los otros piensan de uno.</p> <p>- SO. Consiste en dar a conocer a otros la preocupación que se tiene y buscar apoyo</p>	

	<p>(Frydenberg, 1993a, 255).</p> <p>Este conjunto de acciones, que nos habla el autor se refieren a las respuestas (pensamientos, sentimientos o acciones) que un individuo usa para lidiar con las situaciones problemáticas que se encuentran en la cotidianeidad o en una circunstancia particular de su vida.</p> <p>Frydemberg E. y Lewis (1997).</p>	<p>otros tipos de estrategias de afrontamiento, así como de su especialidad temporal y situacional.</p> <p>Por otro lado, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes, dependiendo de las condiciones desencadenantes.</p> <p>Casul lo (2001)</p>	<p></p> <p>CU. Auto inculparse HI. Hacerse ilusiones IP. Ignorar el problema NA. Falta de afrontamiento. PR. Preocuparse.</p> <p>RE. Reservarlo para sí</p> <p>RT. Reducción de tensión.</p>	<p>organizando actividades como reuniones, peticiones, etc.</p> <p>- CU. El sujeto se ve a si mismo como el culpable de su dificultad. - HI. Se refiere a las expectativas de que todo tendrá un final feliz. - IP. Esfuerzo consciente por negar o desentenderse del problema. - NA. Es la incapacidad para enfrentar el problema y la tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos. - PR. Se refiere al temor por el futuro o la preocupación por la felicidad posterior. - RE. El sujeto tiende a aislarse y a impedir que otros conozcan su preocupación. - RT. Intento de sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>V2 DESAJUSTE DEL COMPORTA MIE NTO PSICOSOCI AL POS PANDEMIA.</p>	<p>El desajuste del comportamiento psicosocial es cuando la persona manifiesta dificultad para reaccionar de forma adaptativa a las demandas que requiere el ambiente. Esto quiere decir que la persona cuenta con varios déficits, ya sean en la competencia social (interacción con otras personas), resolución de conflictos (baja percepción de autoeficacia, autoestima bajo, desesperanza), y en ocasiones perjudicando a los demás (comportamientos disruptivos). Según Sánchez (1993),</p> <p>El desajuste del comportamiento psicosocial vendría a ser cuando la persona ya no puede hacer frente a las demandas sociales, y termina quebrándose, esto se da de forma interna (trastornos del estado de ánimo y trastornos de ansiedad), como de forma externa (trastorno del comportamiento, conductas disruptivas), siendo una</p>	<p>En ese sentido, para fines de la presente investigación, el desajuste del comportamiento son todos los comportamientos inadecuados, las cuales dificultan su interacción con el medio en el cual se desenvuelven los y las adolescentes.</p> <p>Desde este enfoque, podría considerarse que las personas que presentan un desajuste en su comportamiento psicosocial, no se encontrarían saludables, pudiendo presentar algún trastorno de ansiedad o el estado de ánimo y en casos donde se exteriorice la conducta, los trastornos del comportamiento y conductas disruptivas.</p>	<p>AF. Ámbito Familiar</p> <p>AE. Ámbito Educativo AP.</p> <p>Ámbito Psicológico</p> <p>AAH. Ámbito Autonomía y heteronomía.</p> <p>ASP. Ámbito sociabilidad entre pares.</p>	<p>Interrelaciones al interior de la familia, efectos de la extensión del tiempo de convivencia, ausencias y presencias de personas significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad y/o discontinuidad de las actividades escolares, y vínculo con los docentes. - Las personas relatan cambios de ánimo, disforicos (experiencias de malestar tipo tristeza, angustia). Así mismo manifiestan resentimientos, baja autoestima, desconfianza, rigidez mental y desajuste sexual. - Avances y retrocesos en las capacidades de los adolescentes para conducirse de manera independiente de adultos responsables del cuidado. También hábitos alimenticios, de higiene, sueño, capacidades de expresión. 	<p>VARIAB LE ORDIN AL</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>complicación para la sociedad, sin lugar a dudas, este segundo grupo tendrá mayor posibilidad de terminar en una cárcel o centro de aislamiento de la sociedad. Según Ponce (2003)</p>		<p>APF. Ámbito Proyección a futuro.</p> <p>V. Escala de Veracidad.</p>	<p>- Vínculos con amigos(as), frecuencia de los encuentros, la modalidad en que se realizan estos contactos, el bienestar o malestar que genera la discontinuidad de las presencias y ausencias.</p> <p>- cómo se percibe el tiempo, cuáles son los modos en que se problematiza la temporalidad, cuáles son las vivencias respecto del futuro.</p>	
--	---	--	--	---	--

Anexo 3: Matriz de operacionalización de los instrumentos.

Variable	Dimensión	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
Estilos de afrontamiento al estrés	Estilo resolver el problema	2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.	Muy bajo Bajo Alto Muy alto	(ACS) Escala de afrontamiento en adolescentes
		3. Seguir con mis tareas como es sabido.		
		15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.		
		17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión.		
		18. Hacer deporte		
		20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.		
		21. Asistir a clases con regularidad.		
		33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.		
		35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.		
		36. Mantenerme en forma y con buena salud.		
		38. Considerar otros puntos de vista y tratar		
		39. Trabajar intensamente.		
		51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.		
		53. Buscar tiempo para actividades de ocio.		
		54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.		
		56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.		
		57. Triunfar en lo que estoy haciendo.		
		69. Estar contento de cómo van las cosas.		
		72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.		
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.				

	Estilo en relación a los demás.	<p>1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.</p> <p>5. Reunirme con amigos</p> <p>6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.</p> <p>10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.</p> <p>14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.</p> <p>16. Pedir consejo a una persona competente.</p> <p>19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.</p> <p>23. Llamar a un amigo íntimo.</p> <p>24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.</p> <p>28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.</p> <p>32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.</p> <p>34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.</p> <p>37. Buscar animo en otros.</p> <p>41. Empezar una relación personal estable.</p> <p>42. Tratar de adaptarme a mis amigos.</p> <p>46. Ir a reuniones en las que se estudie el problema.</p> <p>50. Leer un libro sagrado o de religión.</p> <p>52. Pedir ayuda a un profesional.</p> <p>55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.</p> <p>59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.</p> <p>60. Mejorar la relación personal con los demás.</p> <p>64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.</p> <p>68. Pedir a Dios que cuide de mi.</p> <p>70. Hablar del tema con personas competentes.</p>		
--	--	---	--	--

		71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.		
		75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.		
		76. Hacer lo que quieren mis amigos.		
	Estilo Improductivo	4. Preocuparme por mi futuro.		
		7. Esperar que ocurra lo mejor.		
		8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.		
		9. Llorar o gritar.		
		11. Ignorar el problema.		
		12. Criticarme a mí mismo.		
		13. Guardar mis sentimientos para mí solo.		
		22. Preocuparme por mi facilidad.		
		25. Desear que suceda un milagro.		
		26. Simplemente, me doy por vencido.		
		27. Intentar, sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos)		
		29. Ignorar conscientemente el problema.		
		30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.		
		31. Evitar estar con la gente.		
		40. Preocuparme por lo que está pasando.		
		43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.		
		44. Me pongo malo.		
		45. Trasladar mis frustraciones a otros.		
		47. Borrar el problema de mi mente.		
		48. Sentirme culpable.		
	58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.			
	61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.			
	62. No tengo forma de afrontar la situación.			
		63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.		

		65. Aislarme del problema para poder evitarlo.	Muy bajo Bajo Alto Muy alto	Cuestionario de Desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia.
		66. Considerarme culpable.		
		67. No dejar que otros sepan cómo me siento.		
		74. Inquietarme por el futuro del mundo.		
		77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.		
		78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.		
		79. Encontrar una forma de aliviar la tensión, por ejemplo: llorar, gritar, beber, tomar drogas.		
Desajuste del comportamiento psicosocial	Ámbito familiar	2. Durante la pandemia, en mi familia existieron muchas discusiones que preferiría estar en la calle o en otro lugar. 79. Encontrar una forma de aliviar la tensión, por ejemplo: llorar, gritar, beber, tomar drogas.		
		17. Durante la pandemia con mi familia realizábamos actividades como: juegos de mesa, ver películas, hacer deportes, danzar, etc.		
		18. Durante la pandemia, me molestaba y desagradaba que en mi hogar no me prestaban atención.		
		27. Durante la pandemia, dejé estudiar porque no recibía el apoyo y el consejo de uno de mis padres y/o apoderados.		
		36. Durante la pandemia, sentía que en mi hogar no había un ambiente propicio para el diálogo.		
		39. Durante la pandemia, siempre tuve dificultades de índole familiar para culminar con mis actividades académicas.		
		40. Durante la pandemia, salía de casa de día, sin que mis padres se enteren.		
				45. Durante la pandemia, mis padres y yo peleábamos y/o discutíamos siempre.
		4. Durante la pandemia, me informaba de los sucesos de la actualidad, leyendo libros, revistas (físicos o virtuales).		

	Ámbi to educ ativo	6. Durante la pandemia, aprendí a manejar la tecnología y las redes sociales.		
		8. Durante la pandemia, algunas veces se me presentaron problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.		
		10. Durante la pandemia, las clases virtuales, me resultaban más difíciles para entender los temas.		
		12. Durante la pandemia, tuve que estudiar y/o trabajar y puse lo mejor de mi esfuerzo.		
		16. Durante la pandemia, estudiar me desagradaba, pues algunos profesores no nos enseñaban bien.		
		21. Durante la pandemia, dejé de estudiar porque veía que las clases no eran como se daban de forma presencial.		
		24. Durante la pandemia, se me presentaron muchas dificultades económicas para culminar con mis actividades académicas.		
		37. Durante la pandemia, no pude continuar, con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.		
		42. Durante la pandemia, se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales (whatsapp, meet, zoom), para estudiar porque nunca antes alguien me dijo cómo usarlas.		
	7. Durante la pandemia, mis temores al contagio de la covid-19, no me dejaban dormir tranquilamente.			
	Ámbit o psicoló gico	13. Durante la pandemia, no me sentía bien y me preocupaba demasiado con los cambios físicos que ocurrían en mi cuerpo.		
		14. Durante la pandemia, fácilmente me sentía herido (a) cuando alguien me ofendía.		
		26. Durante la pandemia, tenía una mala opinión de mí, porque me decían que era		

		incapaz de hacer las cosas.	
		28. Durante la pandemia, constantemente me sudaban las palmas de las manos.	
		33. Durante la pandemia, después de discutir y/o pelearme con alguien luego me reconciliaba con esa persona.	
		35. Durante la pandemia, sentía dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufría de malestares estomacales.	
		38. Durante la pandemia, muchas veces si algo me salía mal, me desahogaba golpeando o levantando la voz.	
		41. Durante la pandemia, empecé a rechazar el sexo al que pertenezco.	
	Ámbito autónomo y heteronomía	3. Durante la pandemia, me incomodaba cumplir los protocolos de bioseguridad (uso de mascarillas, distanciamiento y lavado de manos).	
		19. Durante la pandemia, casi siempre, era capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.	
		22. Durante la pandemia, aprendí a ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	
		31. Durante la pandemia, me sentía libre para comprar la ropa que me gustaba.	
		1. Durante la pandemia, salía con mis amigos (as) de mi	
	Ámbito sociabilidad entre pares.	misma edad, para practicar algún deporte.	
		5. Durante la pandemia, participaba en actividades grupales con otros adolescentes y/o amigos.	
		11. Durante la pandemia, no sabía cómo hacer nuevos amigos por las redes sociales.	

	<p>15. Durante la pandemia, frecuentemente solía utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas.</p> <p>20. Durante la pandemia, preferiría permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa, porque me consideraba poco sociable.</p> <p>25. Durante la pandemia, hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.</p> <p>32. Durante las clases virtuales, me gustaba trabajar en grupos y poder conversar con otras personas.</p>	
Ámbito Proyección a futuro.	<p>23. Durante la pandemia, aprendí a valorar la vida y creer que esta vida vale la pena vivirla bien.</p> <p>30. Durante la pandemia, no dejé de pensar en mis metas y objetivos de vida.</p> <p>34. Durante la pandemia, a pesar de lo que sucedía, no dejé de ser optimista para seguir adelante.</p> <p>43. Durante la pandemia, perdí la confianza en mi futuro.</p>	
Escala de veracidad	<p>9. Durante la pandemia, me sentí en algún momento malhumorado o de mal humor.</p> <p>29. Durante la pandemia, me reía de chistes groseros.</p> <p>44. Durante la pandemia, he dicho alguna vez mentira.</p>	

Anexo 4: Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

CUESTIONARIO DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL

Datos del Participante

CÓDIGO ASIGNADO: _____

EDAD: _____ SEXO: masculino () femenino ()

GRADO Y SECCIÓN: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, vas a encontrar 45 afirmaciones que describen TU manera de pensar, sentir y actuar **durante la pandemia** por covid-19 (nos referimos a los años 2020 y 2021), si la afirmación es cierta para ti marca con una X en la casilla SI y si no es cierta para ti marca una X en la casilla NO.

No hay respuestas correctas no incorrectas, por favor responde a todos los enunciados.



ITEMS	SI	NO
1. Durante la pandemia, salía con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte.		
2. Durante la pandemia, en mi familia existieron muchas discusiones que prefería estar en la calle o en otro lugar.		
3. Durante la pandemia, me incomodaba cumplir los protocolos de bioseguridad (uso de mascarillas, distanciamiento y lavado de manos).		
4. Durante la pandemia, me informaba de los sucesos de la actualidad, leyendo libros, revistas (físicos o virtuales).		
5. Durante la pandemia, participaba en actividades grupales con otros adolescentes y/o amigos (presencial o virtual)		
6. Durante la pandemia, aprendí a manejar la tecnología y las redes sociales.		
7. Durante la pandemia, mis temores al contagio de la covid-19, no me dejaban dormir tranquilamente.		
8. Durante la pandemia, algunas veces se me presentaron problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.		
9. Durante la pandemia, me sentí en algún momento malhumorado o de mal humor.		
10. Durante la pandemia, las clases virtuales me resultaban más difíciles para entender los temas.		
11. Durante la pandemia, no sabía cómo hacer nuevos amigos por las redes sociales.		
12. Durante la pandemia, tuve que estudiar y/o trabajar y puse lo mejor de mi esfuerzo.		
13. Durante la pandemia, no me sentía bien y me preocupaba demasiado con los cambios físicos que ocurrían en mi cuerpo.		
14. Durante la pandemia, fácilmente me sentía herido(a) cuando alguien me ofendía.		
15. Durante la pandemia, frecuentemente solía utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas.		
16. Durante la pandemia, estudiar me desagradaba, pues algunos profesores no nos enseñaban bien.		
17. Durante la pandemia con mi familia realizábamos actividades como, juegos de mesa, ver películas, hacer deportes, bailar, etc.		
18. Durante la pandemia, me molestaba y desagradaba que en mi hogar no me prestaban atención.		
19. Durante la pandemia, casi siempre era capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.		
20. Durante la pandemia, preferiría permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa, porque me consideraba poco sociable.		
21. Durante la pandemia, dejé de estudiar porque veía que las clases no eran como se daban de forma presencial.		
22. Durante la pandemia, aprendí a ahorrar mi propio dinero para mis gastos.		
23. Durante la pandemia, aprendí a valorar la vida y creer que esta vida vale la pena vivirla bien.		
24. Durante la pandemia, se me presentaron muchas dificultades económicas para culminar con mis actividades académicas.		
25. Durante la pandemia, hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.		
26. Durante la pandemia, tenía una mala opinión de mí, porque me decían que era incapaz de hacer las cosas.		
27. Durante la pandemia, dejé de estudiar porque no recibía el apoyo y el consejo de uno de mis padres y/o apoderados.		
28. Durante la pandemia, constantemente me sudaban las palmas de las manos.		
29. Durante la pandemia, me reía de chistes groseros.		
30. Durante la pandemia, no dejé de pensar en mis metas y objetivos de vida.		
31. Durante la pandemia, me sentía libre para comprar la ropa que me gustaba.		



32. Durante las clases virtuales, me gustaba trabajar en grupos y poder conversar con otras personas.		
33. Durante la pandemia, después de discutir y/o pelearme con alguien luego me reconciliaba con esa persona.		
34. Durante la pandemia, a pesar de lo que sucedía, no dejé de ser optimista para seguir adelante.		
35. Durante la pandemia, sentía dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufría de malestares estomacales.		
36. Durante la pandemia, sentía que en mi hogar no había un ambiente propicio para el diálogo.		
37. Durante la pandemia, no pude continuar con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.		
38. Durante la pandemia, muchas veces si algo me salía mal, me desahogaba golpeando o levantando la voz.		
39. Durante la pandemia, siempre tuve dificultades de índole familiar para culminar con mis actividades académicas.		
40. Durante la pandemia, salía de casa de día, sin que mis padres se enteren.		
41. Durante la pandemia, empecé a rechazar el sexo al que pertenezco (varón o mujer).		
42. Durante la pandemia, se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales (whatsapp, meet, zoom), para estudiar porque nunca antes, alguien me dijo cómo usarlas.		
43. Durante la pandemia, perdí la confianza en mi futuro.		
44. Durante la pandemia, he dicho alguna vez mentira.		
45. Durante la pandemia, mis padres y yo peleábamos y/o discutíamos siempre.		



ESCALA

AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES (ACS)

INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades.

En cada afirmación debes marcar en la hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Ejemplos: DEBES LEER CADA ITEM Y LUEGO RESPONDER DENTRO DEL CASILLERO AL LADO DERECHO DE LA HOJA CON UNA "X" O ASPA.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuvieran el mismo problema.					
2. Buscar ayuda de una persona adulta, cuando me veo en dificultad.					

MARCA TU RESPUESTA EN CADA ÍTEM, ASÍ MISMO

VERIFIQUE NO HABER DEJADO ALGUNA ASEVERACION SIN MARCAR. GRACIAS.



No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.					
3. Seguir con mis tareas como es sabido.					
4. Preocuparme por mi futuro.					
5. Reunirme con amigos.					
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.					
7. Esperar que ocurra lo mejor.					
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					
9. Llorar o gritar.					
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.					
11. Ignorar el problema.					
12. Criticarme a mí mismo.					
13. Guardar mis sentimientos para mí solo.					
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.					
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.					
16. Pedir consejo a una persona competente.					
17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.					
18. Hacer deporte.					
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente,					
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					
21. Asistir a clases con regularidad.					
22. Preocuparme por mi felicidad.					
23. Llamar a un amigo íntimo.					
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.					
25. Desear que suceda un milagro.					
26. Simplemente, me doy por vencido.					

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

ITEMS	A	B	C	D	E
27. Intentar, sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).					
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.					
29. Ignorar conscientemente el problema.					
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.					
31. Evitar estar con la gente.					
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.					
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.					
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.					
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.					
36. Mantenerme en forma y con buena salud.					
37. Buscar ánimo en otros.					
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.					
39. Trabajar intensamente.					
40. Preocuparme por lo que está pasando.					
41. Empezar una relación personal estable.					
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.					
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.					
44. Me pongo malo.					
45. Trasladar mis frustraciones a otros.					
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.					
47. Borrar el problema de mi mente.					
48. Sentirme culpable.					
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.					
50. Leer un libro sagrado o de religión.					
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.					
52. Pedir ayuda a un profesional.					

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

ITEMS	A	B	C	D	E
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.					
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.					
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.					
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.					
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.					
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.					
60. Mejorar mi relación personal con los demás.					
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.					
62. No tengo forma de afrontar la situación.					
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.					
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.					
66. Considerarme culpable.					
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.					
68. Pedir a Dios que cuide de mí.					
69. Estar contento de cómo van las cosas.					
70. Hablar del tema con personas competentes.					
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.					
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.					
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.					
74. Inquietarme por el futuro del mundo.					
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.					
76. Hacer lo que quieren mis amigos.					
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.					
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.					
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.					

Gracias por tu valiosa colaboración

Solicitud para aplicación de Instrumentos a la Institución Educativa

FORMULARIO UNICO DE
RM N° 0445-2012-ED

RESUMEN DE SU PEDIDO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR DOS INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 3° A 5° DE SECUNDARIA - 2022

DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: DR. EDWARD PICHUUE FERNÁNDEZ

I. DATOS DEL SOLICITANTE:

Persona Natural
 Apellido Paterno: TUPAC YUPANQUI Apellido Materno: CHUQUIMANTARI Nombres: LUIS HIGUEL

Persona Jurídica:
 Razón Social: GRAN UNIDAD EMBLEMÁTICA DE VARONES "DANIEL HERNÁNDEZ" - PATIPAS

Tipo de Documento:
 DNI: 47390923 RUC: 10473909231 C.E.:

IV. DIRECCION:

TIPO DE VIA: Avenida: Jirón: Calle: Pasaje: Carretera: Prolongación:

Nombre de la vía: LOS CONQUISTADORES

N° de Inmueble: 960 Block: Interior: Piso: Mz: Lote: Km: Sector:

Tipo de Zona:
 Urbanización: Pueblo Joven: Unidad Vecinal: Conjunto Habitacional: Asentamiento Humano:
 Cooperativa: Residencial: Zona Industrial: Centro Poblado: Caserío:
 Asociación: Grupo: Fundo: Otros (especificar):

Nombre de zona: LA ALBORADA

Referencia: PARQUE INDUSTRIAL

Departamento: JUNIN Provincia: HUANCOYO Distrito: EL TAMBÓ

Teléfonos: 918144529 Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: luisstupacyupanqui.177@gmail.com

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con caracter de DECLARACION JURADA

FUNDAMENTACION DEL PEDIDO: CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO A SU DIGNA PERSONA, PARA SOLICITARLE LA AUTORIZACION PARA APLICAR DOS INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS QUE LLEVAN POR NOMBRE: CUESTIONARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL POS PANDEMIA Y ESCALA DE AFRONTAMIENTO (ACS), DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIAS, CUYO PROPOSITO ES PARTE DEL PROYECTO DE TESIS DE POST GRADO EN PSICOLOGIA, LA CUAL ES: "ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL POS PANDEMIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA - 2022".

AGRADEZCO POR ANTICIPADO SU ACEPTACION A FIN DE ENCOMIANDAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

1. UNA COPIA DEL FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES
2. UNA COPIA DEL FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA
3. UNA COPIA DEL CUESTIONARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL
4. UNA COPIA DE LA ESCALA DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES (ACS)

Pampas, Tayacga
28/06/2022

Recibido
30 JUN 2022
11:00 AM

Firma del Usuario



‘‘Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional’’

Pampas, 11 de Julio del 2022

CARTA N° 001-D -GUEV-DH-P-2022

SEÑOR : LUIS MIGUEL TUPAC YUPANQUI CHUQUIMANTARI

ASUNTO : *AUTORIZA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES Y CUESTIONARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES DEL 3° , 4° Y 5° DE SECUNDARIA.*

Es grato dirigirme a su despacho para hacerle llegar el saludo cordial a nombre del Personal Directivo y los Docentes de la Gran Unidad Emblemática de varones ‘‘DANIEL HERNANDEZ’’ ; y mediante la presente me dirijo a usted para AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos Escala de Afrontamiento en adolescentes y Cuestionario de Desajuste del comportamiento Psicosocial pos pandemia, como parte de la investigación ‘‘Estilos de afrontamiento al estrés y Desajuste del comportamiento Psicosocial pos pandemia en una Institución educativa-2022’’, a estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de nuestra institución, cuya aplicación comenzará desde el día miércoles 6 de julio hasta el día 22 de julio, en horas de tutoría.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima institucional.

Atentamente,

‘‘FORMANDO PERSONAS, CONSTRUYENDO FUTUROS’’

I.E. ‘‘DANIEL HERNÁNDEZ’’
‘‘COLEGIO BANDERA’’
EDWARD DICK PICHULE F.
DIRECTOR

Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos

Cálculo de fiabilidad del instrumento "Estilos de afrontamiento al estrés-ACS"

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	150	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizado	N de elementos
,799	,798	18

Nota: El Coeficiente de alfa nos indica que la confiabilidad del instrumento Estilos de afrontamiento al estrés es de ,799 lo cual indica que es muy bueno y satisfactorio

Cálculo de fiabilidad del instrumento "Desajuste del Comportamiento Psicosocial"

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	150	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,785	,783
		6

FORMATOS DE VALIDACIÓN DE JUECES



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: **Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.**

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez: JESÚS MALLQUI, SAÚL

1.2. Formación académica: Licenciado en Psicología

1.3. Área de experiencia profesional: Docencia Universitaria e Investigación

1.4. Tiempo: 23 años

1.5. Cargo actual: Docente

1.6. Institución: Universidad Peruana Los Andes

Atentamente,




Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.Ps.P.: 7892
DNI 07328976

Variable: Desajuste del comportamiento psicosocial

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
AF. Ámbito Familiar	1. Últimamente he tenido fuertes deseos de irme de mi casa.	4	4	4	4	
	2. En mi hogar se pelea y se discute continuamente por cualquier motivo.	4	4	4	4	
	3. En mi familia hay tantas discusiones que preferiría estar en la calle o en otro lugar.	4	4	4	4	
	4. Realmente desearía tener otro hogar o familia.	4	4	4	4	
	5. Siento que en mi hogar no hay un ambiente propicio para el diálogo.	4	4	4	4	
	6. Me molesta y desagrada que en mi hogar no me presten atención.	4	4	4	4	
AE. Ámbito Educativo	7. Tuve dificultades de índole familiar para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	8. Se me presentaron dificultades económicas para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	9. Dejé de estudiar porque veía que las clases no eran como se daban de forma presencial.	4	4	4	4	
	10. Tuve dificultades para continuar con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.	4	4	4	4	
	11. Se me presentaron serios problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.	4	4	4	4	
	12. El estudio no me resultaba interesante ya que algunos profesores no se preocupaban en explicarme cómo usar en la vida diaria los conocimientos.	4	4	4	4	
	13. Pienso que a nivel virtual las clases nos resultan más difíciles para entender los temas.	4	4	4	4	
	14. Dejé de estudiar porque no recibía el apoyo, ni el consejo de uno o ambos padres y/o apoderados.	4	4	4	4	
	15. Se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales y las redes de comunicación como el whatsapp para estudiar porque nunca antes, alguien me dijo cómo usarlas.	4	4	4	4	

AP. Ámbito Psicológico	16. Después de discutir o enfrentarme con alguien, no sé reconciliarme al momento.	4	4	4	4	
	17. Soy susceptible, es decir me siento herido(a) o lastimado (a) fácilmente cuando alguien me ofende.	4	4	4	4	
	18. Siento que he perdido confianza sobre lo que me espera en el futuro.	4	4	4	4	
	19. Últimamente, si algo me sale mal, siento deseos de desahogarme golpeando o levantando la voz.	4	4	4	4	
	20. Tengo una mala opinión de mis mismo (a).	4	4	4	4	
	21. Últimamente he sentido dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufro de malestares estomacales.	4	4	4	4	
	22. Generalmente me avergüenzo de mi propio sexo	4	4	4	4	
	(masculino o femenino)					
	23. No me siento bien y me preocupo demasiado con los cambios físicos que ocurren en mi cuerpo.	4	4	4	4	
	24. Me sudan las palmas de las manos constantemente.	4	4	4	4	
	25. Mis temores al contagio de enfermedades no me dejan dormir tranquilamente.	4	4	4	4	
AAH. Ámbito de Autonomía y heteronomía	26. Me mantengo informado de los sucesos de la actualidad por mí mismo (a), leo libros, revistas.	4	4	4	4	
	27. Concurro a lugares cercanos de mi casa, utilizando los protocolos de bioseguridad.	4	4	4	4	
	28. Salgo de casa de día, sin vigilancia y sé cuidarme usando mascarillas y alcohol.	4	4	4	4	
	29. Sé ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	4	4	4	4	
	30. Compró y escojo mi propia ropa y accesorios de vestuario.	4	4	4	4	
	31. Sé cuidar mi ropa completamente.	4	4	4	4	
	32. Participo en actividades de grupos con otros adolescentes.	4	4	4	4	
	33. Realizo juegos de mesa: ajedrez, dama, ludo, monopolio. Etc.	4	4	4	4	

	34. Soy capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.	4	4	4	4	
ASP. Ámbito de Sociabilidad entre pares	35. Durante las clases virtuales, he podido establecer conversaciones con otras personas de mi edad, para hacer amistad.	4	4	4	4	
	36. Suelo utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas de mi misma edad.	4	4	4	4	
	37. He perdido muchos amigos (as) a causa de la pandemia y no suelo conversar mucho con ellos.	4	4	4	4	
	38. Suelo salir con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte.	4	4	4	4	
	39. Me considero una persona solitaria y disfruto estar solo(a), por ello, no me gusta salir con mis amigos.	4	4	4	4	
	40. Me fue muy difícil establecer nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	4	4	4	4	
	41. Considero que las plataformas virtuales y/o redes sociales son herramientas necesarias para comunicarnos, pero no es lo mismo que estar físicamente con mis amigos (as).	4	4	4	4	
APE. Ámbito Proyección a futuro.	42. Pienso que mis metas y objetivos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	4	4	4	4	
	43. Por todo lo que sucede, veo mi vida actual con mucho pesimismo y desgano, para seguir adelante.	4	4	4	4	
	44. Me siento bastante desanimado(a) cuando pienso que mi futuro es incierto.	4	4	4	4	
	45. Sinceramente creo que esta vida no vale la pena vivirla ya que no hay esperanza de ser alguien.	4	4	4	4	
<hr/>						
	46. Tengo muy poca esperanza en el futuro.	4	4	4	4	
	47. Como van las cosas siento que no tengo futuro.	4	4	4	4	
	48. Aun cuando estudio y trabajo bastante, dado que saldré adelante.	4	4	4	4	

Atentamente,



Dra. Ps. Saúl Jesús Mallqui

C.P.S.P.: 7892



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez: **Jakeline Palomino Cossio**

1.2. Formación académica: **Magister en Psicología**

1.3. Área de experiencia profesional: **Psicología Clínica/Comunitaria**

1.4. Tiempo: **11 años** 1.5. Cargo actual: **Coordinadora del Programa Salud Mental**

1.6. Institución **DIRESA JUNIN**

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCIÓN DE SALUD MENTAL JUNIN
J. Palomino
Dra. **Jakeline Elizabeth Palomino Cossio**
COORDINADORA DE LA E.S.M.S.E
C. P.S.P. 19833

Firma

DNI No 20053914

Variable: Desajuste del comportamiento psicosocial

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIEN CIA	COHEREN CIA	RELEVAN CIA	CLARIDA D	OE
AF. Ámbito Familiar	1. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa porque que me siento incomprendido.	4	4	4	4	
	2. Mis padres y yo peleamos o discutimos constantemente.	4	4	4	4	
	3. En mi familia son muy frecuentes las discusiones que preferiría estar en la calle o en otro lugar.	4	4	4	4	
	4. Realmente me llevo muy mal con mi familia.	4	4	4	4	
	5. Siento que en mi hogar no hay un ambiente propicio para el diálogo.	4	4	4	4	
	6. Me molesta y desagrada que en mi hogar no me presten atención.	4	4	4	4	
AE. Ámbito Educativo	7. Tuve dificultades de índole familiar para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	8. Se me presentaron dificultades económicas para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	9. Deje de estudiar porque veía que las clases no eran como se daban de forma presencial.	4	4	4	4	
	10. Tuve dificultades de continuar con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.	4	4	4	4	
	11. Se me presentaron serios problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.	4	4	4	4	
	12. El estudio no me resultaba interesante ya que algunos profesores no se preocupaban en cómo usar en la vida diaria los conocimientos.	4	4	4	4	
	13. Deje de estudiar porque la mayoría de profesores no explicaban los objetivos de su clase.	4	4	4	4	
	14. Pienso que a nivel virtual las clases nos resultan más difíciles para entender los temas.	4	4	4	4	
	15. Deje de estudiar porque no recibía el apoyo y el consejo de uno de mis padres y/o apoderados.	4	4	4	4	
	16. Se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales y las redes de comunicación como el whatsapp para estudiar porque nunca antes, alguien me dijo cómo usarlas.	4	4	4	4	
AP. Ámbito Psicológico	17. Después de discutir o enfrentarme con alguien, sé reconciliarme al momento.	4	4	4	4	
	18. Soy susceptible, es decir me siento herido(a) fácilmente cuando alguien me ofende.	4	4	4	4	
	19. Siento que he perdido confianza de salir adelante en la vida.	4	4	4	4	
	20. Últimamente, si algo me sale mal, siento deseos de desahogarme golpeando o levantando la voz.	4	4	4	4	
	21. No tengo una buena opinión de mi persona.	4	4	4	4	
	22. Últimamente he sentido dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufro de malestares estomacales.	4	4	4	4	

	23. Generalmente me avergüenzo de mi propio sexo (masculino o femenino)	4	4	4	4
	24. No me siento bien y me preocupo demasiado con los cambios físicos que ocurren en mi cuerpo (propias de mi edad)	4	4	4	4
	25. Me sudan las palmas de las manos constantemente.	4	4	4	4
	26. Mis temores al contagio de enfermedades no me dejan dormir tranquilamente.	4	4	4	4
AAH. Ámbito de Autonomía y heteronomía	27. Me mantengo informado de los sucesos de la actualidad por mí mismo (a), leo libros, revistas.	4	4	4	4
	28. Concurro a lugares cercanos de mi casa, utilizando los protocolos de bioseguridad.	4	4	4	4
	29. Salgo de casa de día, sin vigilancia y sé cuidarme usando mascarillas y alcohol.	4	4	4	4
	30. Sé ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	4	4	4	4
	31. Necesito la compañía de alguien para escoger mis accesorios y realizar otras actividades.	4	4	4	4
	32. Sé cuidar mi ropa completamente.	4	4	4	4
	33. Participo en actividades de grupos con otros adolescentes.	4	4	4	4
	34. Realizo juegos de mesa: ajedrez, dama, ludo, monopolio. Etc.	4	4	4	4
	35. Me resulta fácil estudiar sin que me recuerden.	4	4	4	4
		36. Durante las clases virtuales, he podido entablar conversaciones con otras personas de mi edad, para hacer amistad.	4	4	4
ASP. Ámbito de Sociabilidad entre pares	37. Suelo utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas de misma edad	4	4	4	4
	38. He perdido muchos amigos (as) a causa de la pandemia y no suelo conversar mucho con ellos.	4	4	4	4
	39. Suelo salir con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte	4	4	4	4
	40. No me gusta salir con mis amigos, pues me considero una persona solitaria y disfruto estar solo(a).	4	4	4	4
	41. Hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	4	4	4	4
	42. Considero que las plataformas virtuales y/o redes sociales son herramientas necesarias para comunicarnos, pero no es lo mismo que estar físicamente con mis amigos (as).	4	4	4	4
	43. Prefiero permanecer solo (a) en mi cuarto, sin salir de casa.	4	4	4	4
	44. Siento que mis metas y objetivos no se realizarán por las pocas oportunidades que me da la vida.	4	4	4	4
APF. Ámbito Proyección a futuro.	45. Como van las cosas, va a ser muy difícil salir adelante.	4	4	4	4
	46. Me siento muy desanimado(a) cuando pienso que mi futuro es incierto.	4	4	4	4
	47. Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de ser alguien. Siento que la vida no vale la pena vivir.	4	4	4	4
	48. Tengo muy poca esperanza en el futuro.	4	4	4	4
	49. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante.	4	4	4	4



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez: Mg. Annabella Llanos Villadoma

1.2. Formación académica: Mg. Problemas de aprendizaje y Doctorado concluido en psicología educativa.

1.3. Área de experiencia profesional: Educativo y clínico

1.4. Tiempo: 27 años

1.5. Cargo actual: Docente

1.6. Institución : Universidad Peruana los Andes

	23. Generalmente me avergüenzo de mi propio sexo (masculino o femenino)	4	4	4	4
	24. No me siento bien y me preocupo demasiado con los cambios físicos que ocurren en mi cuerpo. (propias de mi edad)	4	4	4	4
	25. Me sudan las palmas de las manos constantemente.	4	4	4	4
	26. Mis temores al contagio de enfermedades no me dejan dormir tranquilamente.	4	4	4	4
	27. Me mantengo informado de los hechos de la actualidad por mi mismo (a), leo libros, revistas.	4	4	4	4
AAH. Ámbito de Autonomía y heteronomía	28. Concurro a lugares cercanos de mi casa, utilizando mascarillas, alcohol y respetando el distanciamiento social.	4	4	4	4
	29. Salgo de casa de día, sin vigilancia y sé cuidarme usando mascarillas y alcohol.	4	4	4	4
	30. Sé ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	4	4	4	4
	31. Compró y escojo mi propia ropa y accesorios de vestuario.	4	4	4	4
	32. Sé cuidar mi ropa completamente.	4	4	4	4
	33. Participo en actividades de grupos con otros adolescentes.	4	4	4	4
	34. Realizo juegos de mesa: ajedrez, dama, ludo, monopolio. Etc.	4	4	4	4
	35. Soy capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.	4	4	4	4
ASP. Ámbito de Sociabilidad entre pares	36. Durante las clases virtuales, he podido entablar conversaciones con otras personas de mi edad, para hacer amistad.	4	4	4	4
	37. Suelo utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas de misma edad.	4	4	4	4
	38. He perdido muchos amigos (as) a causa de la pandemia y no suelo conversar mucho con ellos.	4	4	4	4
	39. Suelo salir con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte.	4	4	4	4
	40. No me gusta salir con mis amigos, pues me considero una persona solitaria y disfruto estar solo(a).	4	4	4	4
	41. Hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	4	4	4	4
	42. Considero que las plataformas virtuales y/o redes sociales son elementos necesarios para comunicarnos, pero no es lo mismo que estar físicamente con mis amigos (as).	4	4	4	4
43. Prefiero permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa.	4	4	4	4	
APF. Ámbito Proyección a futuro.	44. Pienso que mis metas y objetivos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	4	4	4	4
	45. Por todo lo que sucede, veo mi vida actual con mucho pesimismo y desgano, para seguir adelante.	4	4	4	4
	46. Me siento bastante desanimado(a) cuando pienso que mi futuro es incierto.	4	4	4	4
	47. Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de ser alguien.	4	4	4	4
	48. Tengo muy poca esperanza en el futuro.	4	4	4	4
	49. Como van las cosas siento que no tengo futuro.	4	4	4	4

	50. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante.	4	4	4	4
--	--	---	---	---	---

OSERVACION: Habiendo levantado las observaciones el instrumento es aplicable a la población estudiantil de tercero a quinto de secundaria.

Huancayo 02 de febrero del 2022


 Dr. Ana Belén Chávez Villalón
 PSICÓLOGA



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: **Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.**

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez:

VILCHEZ GALARZA, NILTON DAVID

1.2. Formación académica:

MAESTRÍA, Psicoterapeuta, Egresado de la segunda especialidad en psicología forense.

1.3. Área de experiencia profesional: Clínica, educativa, ocupacional y docencia.

1.4. Tiempo 9 años 15. Cargo actual: responsable del psicopedagógico de FCC.SS. y docente

1.6. Institución: Universidad Peruana Los Andes

Mr. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20614

DNI: 41665934

Variable: Desajuste del comportamiento psicosocial

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLARI DAD	OBSERVACIONES
AF. Ámbito Familiar	1. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa porque que nadie me comprende.	4	4	4	4	
	2. Mis padres y yo peleamos o discutimos, porque a veces nos molestamos mucho de cualquier cosa.	3	3	3	1	
	3. En mi familia hay tantas discusiones que preferiría estar en la calle o en otro lugar.	4	4	4	4	
	4. Realmente me llevo muy mal con los integrantes con la familia con quienes vivo.	3	3	3	3	
	5. Siento que en mi hogar no hay un ambiente adecuado para el diálogo.	3	3	3	3	
	6. Me molesta y desagrada que en mi hogar no me presten atención.	3	3	3	3	
AE. Ámbito Educativo	7. Tuve dificultades de índole familiar para culminar con mis actividades académicas.	3	3	3	3	
	8. Se me presentaron dificultades económicas para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	9. Deje de estudiar porque veía que las clases no eran como se daban de forma presencial.	4	4	4	4	
	10. Tuve dificultades de continuar con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.	3	3	3	3	
	11. Tengo problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.	3	3	3	1	
	12. El estudio no me resultaba interesante ya que algunos profesores no se preocupaban en cómo usar en la vida diaria los conocimientos.	3	3	3	3	
	13. Deje de estudiar porque la mayoría de profesores no explicaban los objetivos de su clase.	4	4	4	4	
	14. Pienso que a nivel virtual las clases nos resultan más difíciles para entender los temas.	4	4	4	4	
	15. Deje de estudiar porque no recibía el apoyo y el consejo de uno de mis padres y/o apoderados.	4	4	4	4	
	16. Se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales y las redes de comunicación como el whatsapp para estudiar porque nunca antes, alguien me dijo cómo usarlas.	3	3	3	3	

AP. Ámbito Psicológico	17.Después de discutir o enfrentarme con alguien, sé reconciliarme al momento.	3	3	3	3
	18.Soy susceptible, es decir me siento herido(a) fácilmente cuando alguien me ofende.	3	3	3	3
	19.Siento que he perdido confianza lo que me espera en el futuro.	3	3	3	3
	20.Últimamente, si algo me sale mal, siento deseos de desahogarme golpeando o levantando la voz.	4	4	4	4
	21.Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mi mismo (a)	3	3	3	3
	22. Últimamente he sentido dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufro de malestares estomacales.	3	3	3	3
	23. Generalmente me avergüenzo de mi propio sexo (masculino o femenino)				
	24. No me siento bien y me preocupo demasiado con los cambios físicos que ocurren en mi cuerpo. (propias de mi edad)	3	3	3	3
	25. Me sudan las palmas de las manos constantemente.	3	3	3	3
AAH. Ámbito de Autonomía y heteronomía	26. Mis temores al contagio de enfermedades no me dejan dormir tranquilamente.	3	3	3	3
	27.Me mantengo informado de los sucesos de la actualidad por mi mismo (a), leo libros, revistas.	3	3	3	3
	28. Concurro a lugares cercanos de mi casa, utilizando los protocolos de bioseguridad.	3	3	3	3
	29.Salgo de casa de día, sin vigilancia y sé cuidarme usando mascarillas y alcohol.	3	3	3	3
	30.Sé ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	3	3	3	3
	31.Compro y escojo mi propia ropa y accesorios de vestuario.	4	4	4	4
	32.Sé cuidar mi ropa completamente.	3	3	3	3
	33.Participo en actividades de grupos con otros adolescentes.	3	3	3	3
	34.Realizo juegos de mesa: ajedrez, dama, ludo, monopolio. Etc.	3	3	3	3
ASP. Ámbito de Sociabilidad entre pares	35.Soy capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.	3	3	3	3
	36.Durante las clases virtuales, he podido entablar conversaciones con otras personas de mi edad, para hacer amistad.	3	3	3	3
	37.Suelo utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas de misma edad.	4	4	4	4
	38.He perdido muchos amigos (as) a causa de la pandemia y no suelo conversar mucho con ellos.	4	4	4	4

	39.Suelo salir con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte.	4	4	4	4	
	40.No me gusta salir con mis amigos, pues me considero una persona solitaria y disfruto estar solo(a).	4	4	4	4	
	41.Hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	3	3	3	3	
	42.Considero que las plataformas virtuales y/o redes sociales son herramientas necesarias para comunicarnos, pero no es lo mismo que estar físicamente con mis amigos (as).	3	3	3	3	
	43.Prefiero permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa, porque me considero poco sociable.	3	3	3	3	
APF. Ámbito Proyección a futuro.	44.Pienso que mis metas y objetivos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	3	3	3	3	
	45.Por todo lo que sucede, veo mi vida actual con mucho pesimismo y desgano, para seguir adelante.	4	4	4	4	
	46.Me siento bastante desanimado(a) cuando pienso que mi futuro es incierto.	3	3	3	3	
	47.Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de ser alguien.	4	4	4	4	
	48. Tengo miedo o temor acerca de mi futuro.	4	4	4	4	
	49. Como van las cosas siento que no tengo futuro.	4	4	4	4	
	50. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante.	4	4	4	4	



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez: SIHUAY MARAVI, Norma Agripina

1.2. Formación académica: Doctor

1.3. Área de experiencia profesional: 15 años

1.4. Tiempo 15 1.5. Cargo actual Docente

1.6. Institución UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-HUANCAYO

.....
Firma Norma Sihuay Maravi

DNI... 19911015.

Considero que si está diseñado para el objetivo, se ha cambiado algunas palabras que se consideró para que sea entendible en nuestro contexto.

Variable: Desajuste del comportamiento psicosocial

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIEN	COHEREN	RELEVAN	CLARIDA	OBSERVACIONES
		CIA	CIA	CIA	D	
AF. Ambito Familiar	1. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa porque que me siento incomprendido.	4	4	4	4	
	2. Con frecuencia peleo y/o discuto con mis padres	4	4	4	4	
	3. En mi familia existen discusiones que preferiría estar en la calle o en otro lugar.	4	4	4	4	
	4. En realidad me llevo mal con mi familia	4	4	4	4	
	5. Percibo en mi hogar no hay un ambiente propicio para el diálogo.	4	4	4	4	
	6. Me desagrada que en mi hogar no me presten atención.	4	4	4	4	
AE. Ambito Educativo	7. Tengo dificultades familiares para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	8. Se presentaron inconvenientes económicos para culminar con mis actividades académicas.	4	4	4	4	
	9. Deje de estudiar porque veia que las clases virtuales no son buenas como en forma presencial.	4	4	4	4	
	10. Tuve dificultades de continuar con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.	4	4	4	4	
	11. Se me presentaron serios problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.	4	4	4	4	
	12. El estudio no me resultaba interesante ya que algunos profesores no se preocupaban en cómo aplicar en la vida diaria los conocimientos.	4	4	4	4	
	13. Deje de estudiar porque la mayoría de profesores no explican los objetivos de la clase.	4	4	4	4	
	14. Pienso que a nivel virtual las clases nos resultan más difíciles para entender los temas.	4	4	4	4	
AP. Ambito Psicológico	15. Deje de estudiar porque no recibía el apoyo y consejo de uno de mis padres y/o apoderados.	4	4	4	4	
	16. Se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales y las redes de comunicación como el whatsapp para estudiar porque nunca antes, alguien me dijo cómo usarlas.	4	4	4	4	
	17. Después de discutir o enfrentarme con alguien, sé reconciliarme al momento.	4	4	4	4	
	18. Soy susceptible, cuando alguien me ofende, fácilmente me siento herido(a).	4	4	4	4	
	19. Siento que he perdido la confianza en lo que me espera en el futuro.	4	4	4	4	
	20. Últimamente, si algo me sale mal, siento deseos de desahogarme golpeando o levantando la voz.	4	4	4	4	
	21. Tengo una mala opinión de mí mismo (a).	4	4	4	4	
	22. Últimamente he sentido dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufro de malestares estomacales.	4	4	4	4	

	23. Generalmente me avergüenzo de mi propio sexo (masculino o femenino)	4	4	4	4
	24. No me siento bien y me preocupo demasiado con los cambios físicos que ocurren en mi cuerpo. (propias de mi edad)	4	4	4	4
	25. Me sudan las palmas de las manos constantemente.	4	4	4	4
	26. Mis temores al contagio de enfermedades no me dejan dormir tranquilamente.	4	4	4	4
AAH. Ambito de Autonomía y heteronomía	27.Me mantengo informado de los sucesos de la actualidad por mi mismo (a), leo libros, revistas.	4	4	4	4
	28. Concurro a lugares cercanos de mi casa, utilizando los protocolos de bioseguridad.	4	4	4	4
	29.Salgo de casa de día, sin vigilancia y sé cuidarme usando mascarillas y alcohol.	4	4	4	4
	30.Sé ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	4	4	4	4
	31.Compro y escojo mi propia ropa y accesorios de vestuario	4	4	4	4
	32.Sé cuidar mi ropa cumplidamente.	4	4	4	4
	33.Participo en actividades de grupos con otros adolescentes.	4	4	4	4
	34.Realizo juegos de mesa: ajedrez, dama, ludo, monopolio. Etc.	4	4	4	4
	35.Soy capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.	4	4	4	4
ASP. Ambito de Sociabilidad entre pares	36.Durante las clases virtuales, he podido entablar conversaciones con otras personas de mi edad, para hacer amistad.	4	4	4	4
	37.Suelo utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas de misma edad.	4	4	4	4
	38.He perdido muchos amigos (as) a causa de la pandemia y no suelo conversar mucho con ellos.	4	4	4	4
	39.Suelo salir con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte.	4	4	4	4
	40.No me gusta salir con mis amigos, pues me considero una persona solitaria y disfruto estar solo(a).	4	4	4	4
	41.Hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	4	4	4	4
	42.Considero que las plataformas virtuales y/o redes sociales son herramientas necesarias para comunicarnos, pero no es lo mismo que estar físicamente con mis amigos (as).	4	4	4	4
	43.Prefiero permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa, porque me considero poco sociable.	4	4	4	4
APF. Ambito Proyección a futuro.	44.Pienso que mis metas y objetivos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	4	4	4	4
	45.Por todo lo que sucede, veo mi vida actual con mucho pesimismo y desgano, para seguir adelante.	4	4	4	4
	46.Me siento bastante desanimado(a) cuando pienso que mi futuro es incierto.	4	4	4	4
	47.Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de ser alguien.	4	4	4	4
	48. Mis actitudes deben cambiar para ser grande en la vida.	4	4	4	4
	49. Pienso que mi futuro es alcanzable si tomo decisiones adecuadas.	4	4	4	4



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez: Aquino Martínez Pool Rudy

1.2. Formación académica: Licenciado en psicología

1.3. Área de experiencia profesional: Clínico- Forense

1.4. Tiempo 8 años

1.5. Cargo actual: Psicólogo Forense

1.6. Institución: Unidad médico legal II de Ayacucho



	41. Hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	4	4	4	4	
	42. Considero que las plataformas virtuales y/o redes sociales son herramientas necesarias para comunicarnos, pero no es lo mismo que estar físicamente con mis amigos (as).	4	4	4	4	
	43. Prefiero permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa.	4	4	4	4	Omitir
APF. Ambito Proyección a futuro.	44. Pienso que mis metas y objetivos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	4	4	4	4	
	45. Por todo lo que sucede, veo mi vida actual con mucho pesimismo y desgano, para seguir adelante.	4	4	4	4	
	desanimado(a) cuando pienso que mi futuro es incierto.					Omitir bastante

	46. Me siento bastante					En vez de desanimado puede ser también triste, desgano.
	47. Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de ser alguien.	3	1	3	1	Considero que vale la pena vivir la vida con la esperanza de ser alguien(mejor, exitoso, profesional)



Informe de validación de instrumento por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Desajuste del Comportamiento Psicosocial** que se hace parte de la investigación: Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa- 2022.

La evaluación del presente instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombre del Juez: **Santiago Abregú Lupe**

1.2. Formación académica: **Magister en Psicología Educativa**

1.3. Área de experiencia profesional: **Psicología Educativa**

1.4. Tiempo 35 años

1.5. Cargo actual: **Coordinadora de Relaciones institucionales con colegios- Dirección de Comunicación Institucional**

1.6. Institución Pontificia Universidad Católica del Perú


.....
Lupe Santiago Abregú
.....
PSICOLOGA
C. P. P. 6601

Firma

DNI: 08605787

Anexo 7: Evidencias de consentimiento y asentimiento informado.



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del estudio: "Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una Institución Educativa- 2022".

Investigador: Ps. Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Estimado Padre de familia o Apoderado:

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio para determinar la relación existente entre los estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial durante la pandemia en una Institución educativa-2022.

Este es un estudio desarrollado como egresado del Programa de Maestría con mención en Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Los estilos de afrontamiento, son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg, 1993a, 255).

El ajuste es la manera en cómo los y las adolescentes se adecuan o acomodan a las demandas de su entorno pos pandemia. Es decir, pueden reacomodar sus vivencias internas y externas respecto a cada ámbito psicosocial.

Para lo cual, han logrado desplegar sus diferentes capacidades para afrontar la irrupción de la pandemia y las consecuentes medidas de distanciamiento social, estas capacidades están asociadas a la recuperación de su intimidad, autonomía, actividades físicas, interacción presencial, a la continuidad pedagógica virtual, a la posibilidad de proyectar sus expectativas a futuro, la revinculación escolar, así como a una mejor adaptación emocional y familiar. Según Brumana (2021)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en estudio y también; su hijo(a) decide participar, se realizará lo siguiente:

1° Se le entregará dos cuestionarios uno para medir Los estilos de afrontamiento al estrés y el otro para medir el nivel de desajuste psicosocial, a los cuales deberán responder marcando un (X) en cada una de las 45 preguntas.

2° Culminado el tiempo asignado el participante deberá realizar la entrega de los dos cuestionarios al responsable o colaborador de la investigación.

Riesgos:

La administración de los cuestionarios no implicará molestia ni riesgo alguno para su hijo. A su hijo se le informará que si alguna pregunta de los cuestionarios le provocaran malestar queda en libertad de decidir si emite u omite su respuesta.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará, si así lo desea, de los resultados generales que se obtengan de los cuestionarios aplicados. Se les entregará material informativo sobre como prevenir la depresión y afrontar los acontecimientos estresantes de la vida cotidiana.

Costos y compensación

Usted no pagará algún costo por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo de otros participantes del estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de las variables estudiadas.

Derechos del participante:

Su hijo podrá retirarse del estudio en el momento que lo crea conveniente.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o comuníquese con la Dra. Mercedes Merry! Jesús Peña al teléfono celular N° 964823333.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo el propósito de este estudio, asimismo estoy informado de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento y finalmente, me queda claro que las informaciones de los cuestionarios serán usadas protegiendo su identidad.

Firma del padre o apoderado legal: Marco

Nombres y Apellidos: Felix Loza Marco

DNI: 41054852 Ciudad y Fecha: Pampas, 18-07-2022

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

DNI N° 47390923

Investigador

Chuquimantari

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora

Peña



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del estudio: "Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una Institución Educativa- 2022".

Investigador: Ps. Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Estimado Padre de familia o Apoderado:

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio para determinar la relación existente entre los estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial durante la pandemia en una Institución educativa-2022.

Este es un estudio desarrollado como egresado del Programa de Maestría con mención en Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Los estilos de afrontamiento, son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg, 1993a, 255).

El ajuste es la manera en cómo los y las adolescentes se adecuan o acomodan a las demandas de su entorno pos pandemia. Es decir, pueden reacomodar sus vivencias internas y externas respecto a cada ámbito psicosocial.

Para lo cual, han logrado desplegar sus diferentes capacidades para afrontar la irrupción de la pandemia y las consecuentes medidas de distanciamiento social, estas capacidades están asociadas a la recuperación de su intimidad, autonomía, actividades físicas, interacción presencial, a la continuidad pedagógica virtual, a la posibilidad de proyectar sus expectativas a futuro, la revinculación escolar, así como a una mejor adaptación emocional y familiar. Según Brumana (2021)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en estudio y también; su hijo(a) decide participar, se realizará lo siguiente:

1° Se le entregará dos cuestionarios uno para medir Los estilos de afrontamiento al estrés y el otro para medir el nivel de desajuste psicosocial, a los cuales deberán responder marcando un (X) en cada una de las 45 preguntas.

2° Culminado el tiempo asignado el participante deberá realizar la entrega de los dos cuestionarios al responsable o colaborador de la investigación.

Riesgos:

La administración de los cuestionarios no implicará molestia ni riesgo alguno para su hijo. A su hijo se le informará que si alguna pregunta de los cuestionarios le provocaran malestar queda en libertad de decidir si emite u omite su respuesta.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará, si así lo desea, de los resultados generales que se obtengan de los cuestionarios aplicados. Se les entregará material informativo sobre como prevenir la depresión y afrontar los acontecimientos estresantes de la vida cotidiana.

Costos y compensación

Usted no pagará algún costo por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo de otros participantes del estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de las variables estudiadas.

Derechos del participante:

Su hijo podrá retirarse del estudio en el momento que lo crea conveniente.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o comuníquese con la Dra. Mercedes Merry! Jesús Peña al teléfono celular N° 964823333.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo el propósito de este estudio, asimismo estoy informado de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento y finalmente, me queda claro que las informaciones de los cuestionarios serán usadas protegiendo su identidad.

Firma del padre o apoderado legal: _____

Nombres y Apellidos: CAHUANA PÉREZ MAURICIO

DNI: 26751520 Ciudad y Fecha: Pompas, 18-07-2022

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

DNI N° 47390923

Investigador

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del estudio: "Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una Institución Educativa- 2022".

Investigador: Ps. Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Estimado Padre de familia o Apoderado:

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio para determinar la relación existente entre los estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial durante la pandemia en una Institución educativa-2022.

Este es un estudio desarrollado como egresado del Programa de Maestría con mención en Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Los estilos de afrontamiento, son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg, 1993a, 255).

El ajuste es la manera en cómo los y las adolescentes se adecuan o acomodan a las demandas de su entorno pos pandemia. Es decir, pueden reacomodar sus vivencias internas y externas respecto a cada ámbito psicosocial.

Para lo cual, han logrado desplegar sus diferentes capacidades para afrontar la irrupción de la pandemia y las consecuentes medidas de distanciamiento social, estas capacidades están asociadas a la recuperación de su intimidad, autonomía, actividades físicas, interacción presencial, a la continuidad pedagógica virtual, a la posibilidad de proyectar sus expectativas a futuro, la revinculación escolar, así como a una mejor adaptación emocional y familiar. Según Brumana (2021)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en estudio y también; su hijo(a) decide participar, se realizará lo siguiente:

1° Se le entregará dos cuestionarios uno para medir Los estilos de afrontamiento al estrés y el otro para medir el nivel de desajuste psicosocial, a los cuales deberán responder marcando un (X) en cada una de las 45 preguntas.

2° Culminado el tiempo asignado el participante deberá realizar la entrega de los dos cuestionarios al responsable o colaborador de la investigación.

Riesgos:

La administración de los cuestionarios no implicará molestia ni riesgo alguno para su hijo. A su hijo se le informará que si alguna pregunta de los cuestionarios le provocaran malestar queda en libertad de decidir si emite u omite su respuesta.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará, si así lo desea, de los resultados generales que se obtengan de los cuestionarios aplicados. Se les entregará material informativo sobre como prevenir la depresión y afrontar los acontecimientos estresantes de la vida cotidiana.

Costos y compensación

Usted no pagará algún costo por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo de otros participantes del estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de las variables estudiadas.

Derechos del participante:

Su hijo podrá retirarse del estudio en el momento que lo crea conveniente.

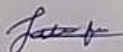
Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o comuníquese con la Dra. Mercedes Merryll Jesús Peña al teléfono celular N° 964823333.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo el propósito de este estudio, asimismo estoy informado de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento y finalmente, me queda claro que las informaciones de los cuestionarios serán usadas protegiendo su identidad.

Firma del padre o apoderado legal: _____



Nombres y Apellidos: Gomez Santiago Julio

DNI: 32 74 86 42

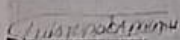
Ciudad y Fecha: Pampos, 18-07-2022

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

DNI N° 47390923

Investigador



Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora





UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del estudio: 'Estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una Institución Educativa- 2022'

Investigador: Ps. Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Estimado Padre de familia o Apoderado:

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio para determinar la relación existente entre los estilos de afrontamiento al estrés y nivel de desajuste del comportamiento psicosocial durante la pandemia en una Institución educativa-2022.

Este es un estudio desarrollado como egresado del Programa de Maestría con mención en Prevención e Intervención en niños y adolescentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

Los estilos de afrontamiento, son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg, 1993a, 255).

El ajuste es la manera en cómo los y las adolescentes se adecuan o acomodan a las demandas de su entorno pos pandemia. Es decir, pueden reacomodar sus vivencias internas y externas respecto a cada ámbito psicosocial.

Para lo cual, han logrado desplegar sus diferentes capacidades para afrontar la irrupción de la pandemia y las consecuentes medidas de distanciamiento social, estas capacidades están asociadas a la recuperación de su intimidad, autonomía, actividades físicas, interacción presencial, a la continuidad pedagógica virtual, a la posibilidad de proyectar sus expectativas a futuro, la revinculación escolar, así como a una mejor adaptación emocional y familiar. Según Brumana (2021)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en estudio y también; su hijo(a) decide participar, se realizará lo siguiente:

1° Se le entregará dos cuestionarios uno para medir Los estilos de afrontamiento al estrés y el otro para medir el nivel de desajuste psicosocial, a los cuales deberán responder marcando un (X) en cada una de las 45 preguntas.

2° Culminado el tiempo asignado el participante deberá realizar la entrega de los dos cuestionarios al responsable o colaborador de la investigación.

Riesgos:

La administración de los cuestionarios no implicará molestia ni riesgo alguno para su hijo. A su hijo se le informará que si alguna pregunta de los cuestionarios le provocaran malestar queda en libertad de decidir si emite u omite su respuesta.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará, si así lo desea, de los resultados generales que se obtengan de los cuestionarios aplicados. Se les entregará material informativo sobre como prevenir la depresión y afrontar los acontecimientos estresantes de la vida cotidiana.

Costos y compensación

Usted no pagará algún costo por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo de otros participantes del estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de las variables estudiadas.

Derechos del participante:

Su hijo podrá retirarse del estudio en el momento que lo crea conveniente.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o comuníquese con la Dra. Mercedes Merryll Jesús Peña al teléfono celular N° 964823333.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo el propósito de este estudio, asimismo estoy informado de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento y finalmente, me queda claro que las informaciones de los cuestionarios serán usadas protegiendo su identidad.

Firma del padre o apoderado legal: _____

Vic

Nombres y Apellidos: VICTOR SANCHEZ JACOBÉ

DNI: 56976024 **Ciudad y Fecha:** PAMPAS 18-07-2022

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari
DNI N° 47390923

Investigador

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora

MJP

UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Dylan Cahuzza Ceros

DNI: _____ Ciudad y Fecha: Pampas de 20 de Julio

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari
DNI N° 47390923

Investigador

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022

Asesora

UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Juan Daniel Felix Loza

DNI: 7353 52 67 Ciudad y Fecha: Pampas

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari
DNI N° 47390923

Investigador

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022

Asesora



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Dexvis Anderson Gomez Santiago

DNI: _____ Ciudad y Fecha: Pampas 20/07/22

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

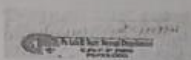
DNI N° 47390923

Investigador

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora



[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que me retire del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Kende Royer Jacobe Lopez

DNI: 60567956 Ciudad y Fecha: pampas 20/07/22

Investigador:

Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari

DNI N° 47390923

Investigador

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora



Anexo 8: Evidencias de la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

ÍTEMES	SI	I
1. Durante la pandemia, salía con mis amigos (as) de mi misma edad, para practicar algún deporte.	2	
2. Durante la pandemia, en mi familia existieron muchas discusiones que prefería estar en la calle o en otro lugar.	1	
3. Durante la pandemia, me incomodaba cumplir los protocolos de bioseguridad (uso de mascarillas, distanciamiento y lavado de manos).	1	
4. Durante la pandemia, me informaba de los sucesos de la actualidad, leyendo libros, revistas (físicos o virtuales).	2	
5. Durante la pandemia, participaba en actividades grupales con otros adolescentes y/o amigos (presencial o virtual)	2	
6. Durante la pandemia, aprendí a manejar la tecnología y las redes sociales.	1	
7. Durante la pandemia, mis temores al contagio de la covid-19, no me dejaban dormir tranquilamente.	2	
8. Durante la pandemia, algunas veces se me presentaron problemas para organizarme y realizar mis tareas a tiempo.	2	
9. Durante la pandemia, me sentí en algún momento malhumorado o de mal humor.	1	
10. Durante la pandemia, las clases virtuales me resultaban más difíciles para entender los temas.	2	
11. Durante la pandemia, no sabía cómo hacer nuevos amigos por las redes sociales.	1	
12. Durante la pandemia, tuve que estudiar y/o trabajar y puse lo mejor de mi esfuerzo.	2	
13. Durante la pandemia, no me sentía bien y me preocupaba demasiado con los cambios físicos que ocurrían en mi cuerpo.	2	
14. Durante la pandemia, fácilmente me sentía herido(a) cuando alguien me ofendía.	2	
15. Durante la pandemia, frecuentemente solía utilizar las redes sociales para conocer y conversar con otras personas.	1	
16. Durante la pandemia, estudiar me desagradaba, pues algunos profesores no nos ensañaban bien.	2	
17. Durante la pandemia con mi familia realizábamos actividades como, juegos de mesa, ver películas, hacer deportes, bailar, etc.	1	
18. Durante la pandemia, me molestaba y desagradaba que en mi hogar no me prestaban atención.	1	
19. Durante la pandemia, casi siempre era capaz de estudiar por mi propia cuenta sin que me hicieran recordar.	2	
20. Durante la pandemia, preferiría permanecer en mi cuarto solo (a) sin salir de mi casa, porque me consideraba poco sociable.	2	
21. Durante la pandemia, dejé de estudiar porque veía que las clases no eran como se daban de forma presencial.	2	
22. Durante la pandemia, aprendí a ahorrar mi propio dinero para mis gastos.	1	
23. Durante la pandemia, aprendí a valorar la vida y creer que esta vida vale la pena vivirla bien.	1	
24. Durante la pandemia, se me presentaron muchas dificultades económicas para culminar con mis actividades académicas.	1	
25. Durante la pandemia, hice nuevas amistades mientras las clases eran virtuales.	2	
26. Durante la pandemia, tenía una mala opinión de mí, porque me decían que era incapaz de hacer las cosas.	2	
27. Durante la pandemia, dejé de estudiar porque no recibía el apoyo y el consejo de uno de mis padres y/o apoderados.	1	
28. Durante la pandemia, constantemente me sudaban las palmas de las manos.	1	
29. Durante la pandemia, me reía de chistes groseros.		
30. Durante la pandemia, no dejé de pensar en mis metas y objetivos de vida.	1	
31. Durante la pandemia, me sentía libre para comprar la ropa que me gustaba.	1	



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

		SI	NO
32. Durante las clases virtuales, me gustaba trabajar en grupos y poder conversar con otras personas.	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33. Durante la pandemia, después de discutir y/o pelearme con alguien luego me reconciliaba con esa persona.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34. Durante la pandemia, a pesar de lo que sucedía, no dejé de ser optimista para seguir adelante.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35. Durante la pandemia, sentía dolores de cabeza, sensaciones de ahogo y/o sufría de malestares estomacales.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36. Durante la pandemia, sentía que en mi hogar no había un ambiente propicio para el diálogo.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37. Durante la pandemia, no pude continuar con mis estudios, porque me dejaban muchas tareas.	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38. Durante la pandemia, muchas veces si algo me salía mal, me desahogaba golpeando o levantando la voz.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39. Durante la pandemia, siempre tuve dificultades de índole familiar para culminar con mis actividades académicas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40. Durante la pandemia, salía de casa de día, sin que mis padres se enteren.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41. Durante la pandemia, empecé a rechazar el sexo al que pertenezco (varón o mujer).	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42. Durante la pandemia, se me hizo difícil utilizar adecuadamente las plataformas virtuales (whatsapp, meet, zoom), para estudiar porque nunca antes, alguien me dijo cómo usarlas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43. Durante la pandemia, perdí la confianza en mi futuro.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44. Durante la pandemia, he dicho alguna vez mentira.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45. Durante la pandemia, mis padres y yo peleábamos y/o discutíamos siempre.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VÁLIDO

58

	A	B	C	D	E
ITEMS					
1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	X	X			
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.					X
3. Seguir con mis tareas como es sabido.					X
4. Preocuparme por mi futuro.					X
5. Reunirme con amigos.					X
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.			X		
7. Esperar que ocurra lo mejor.				X	
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					X
9. Llorar o gritar.	X				
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.	X			X	
11. Ignorar el problema.				X	
12. Criticarme a mí mismo.	X		X		
13. Guardar mis sentimientos para mí solo.				X	
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.	X				X
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.			X		
16. Pedir consejo a una persona competente.					X
17. Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.					X
18. Hacer deporte.					X
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.					X
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.			X		
21. Asistir a clases con regularidad.		X			
22. Preocuparme por mi felicidad.			X	X	
23. Llamar a un amigo íntimo.			X		
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.			X		
25. Desear que suceda un milagro.					X
26. Simplemente, me doy por vencido.					X

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E



UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

ITEMS	A	B	C	D	E
27. Intentar, sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).	X				
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.	X				
29. Ignorar conscientemente el problema.		X			
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.					X
31. Evitar estar con la gente.			X		
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.				X	
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.				X	X
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.				X	
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.	X				
36. Mantenerme en forma y con buena salud.			X		
37. Buscar ánimo en otros.				X	
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.				X	X
39. Trabajar intensamente.			X		
40. Preocuparme por lo que está pasando.		X	X		
41. Empezar una relación personal estable.		X	X		
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.			X		
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.	X				
44. Me pongo malo.	X				
45. Trasladar mis frustraciones a otros.	X				
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.	X				
47. Borrar el problema de mi mente.		X			
48. Sentirme culpable.				X	
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.				X	
50. Leer un libro sagrado o de religión.	X				
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.					X
52. Pedir ayuda a un profesional.		X			

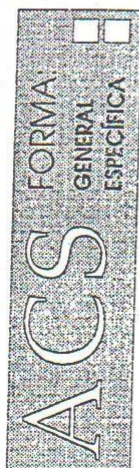


UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

ITEMS	A	B	C	D	E
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.				X	
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.		X			
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.			X		
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.					X
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.		X			
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.				X	
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.	X				
60. Mejorar mi relación personal con los demás.			X		
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.					X
62. No tengo forma de afrontar la situación.	X	X			
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.				X	
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.	X				
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.			X		
66. Considerarme culpable.				X	
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.		X			
68. Pedir a Dios que cuide de mí.	X				
69. Estar contento de cómo van las cosas.			X		
70. Hablar del tema con personas competentes.			X		
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.					X
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.					X
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.			X		
74. Inquietarme por el futuro del mundo.					X
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.	X				
76. Hacer lo que quieren mis amigos.	X				
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.				X	
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.				X	
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.		X			

Gracias por tu valiosa colaboración



Apellidos y nombre:

Centro:

Edad:

Sexo: M F

Fecha:

Curso:

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
As	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Rp	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Es	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Pt	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Al	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Pe	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Hi	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Na	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Rf	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
So	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Ip	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Cu	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Re	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Ae	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Po	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Ap	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Dr	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
Fi	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E

MI PREOCUPACIÓN PRINCIPAL ES:

37. A B C D E

38. A B C D E

39. A B C D E

40. A B C D E

41. A B C D E

42. A B C D E

43. A B C D E

44. A B C D E

45. A B C D E

46. A B C D E

47. A B C D E

48. A B C D E

49. A B C D E

50. A B C D E

51. A B C D E

52. A B C D E

53. A B C D E

54. A B C D E

55. A B C D E

56. A B C D E

57. A B C D E

58. A B C D E

59. A B C D E

60. A B C D E

61. A B C D E

62. A B C D E

63. A B C D E

64. A B C D E

65. A B C D E

66. A B C D E

67. A B C D E

68. A B C D E

69. A B C D E

70. A B C D E

71. A B C D E

72. A B C D E

73. A B C D E

74. A B C D E

75. A B C D E

76. A B C D E

77. A B C D E

78. A B C D E

79. A B C D E

80. ANOTA CUALQUIER OTRA COSA QUE SUELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS:

	PUNTAJACIÓN TOTAL	PUNTAJACIÓN AJUSTADA
71.	17	68
72.	24	96
73.	12	48
74.	21	84
75.	6	24
76.	15	60
77.	15	60
78.	9	36
79.	10	40
80.	6	30
	9	45
	17	85
	12	60
	7	35
	15	75
	13	65
	10	40
	8	36

Además: Erica Frydenberg y Ramon Lusk
 Copyright © 1993 by ACER, Australian Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial. Este material es el producto de una investigación en línea y no debe ser reproducido sin el consentimiento de ACER. En Internet en el sitio: www.acer.org
 LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Financiamiento de Sabadell - 24 - 28036 MADRID - Printed in Spain. Impreso en España por GPCSA. Omnia: de: 28036 MADRID - D. Letat. M. - 5394 - 1995.

ACS PERFIL GRUPAL DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Forma: General Especifica

GRUPO: _____

Edddi: _____

Escala	Escala										Descripción	
	Gen. Sup.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
		No me ocurre	Me ocurre raras veces	Me ocurre algunas veces	Me ocurre a menudo	Me ocurre con mucha frecuencia						
1. As	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar apoyo social. Inclination a compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos.	
2. Rp	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Concentrarse en resolver el problema. Abordar el problema sistemáticamente, pensando en él y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución.	
3. Es	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Esforzarse y tener éxito. Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.	
4. Pr	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Preocuparse. Tisior por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.	
5. Al	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Invertir en amigos íntimos. Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal de tipo íntimo y hacer nuevas amistades.	
6. Pe	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar pertenencia. Preocupación o interés por las relaciones con los demás en general y, más específicamente, por lo que otros piensan de uno.	
7. HI	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Hacerse ilusiones. Esperar que se arreglen las cosas, confiar en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.	
8. Na	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Falta de afrontamiento o no-afrontamiento. No hacer nada, incapacidad para resolver el problema, sentirse estorbo.	
9. Ri	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Reducción de la tensión. Sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión, reducir la presión, llorar, gritar, evadirse.	
10. So	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Acción social. Dar a conocer a los demás cuál es la preocupación y buscar ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.	
11. Ip	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Ignorar el problema. Esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.	
12. Cu	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Autoinculparse. Verse como culpable o responsable del problema o dificultad.	
13. Re	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Reservarlo para sí. Tendencia a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.	
14. Ae	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar apoyo espiritual. Tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.	
16. Po	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Esforzarse en lo positivo. Tratar de tener una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.	
16. Ap	20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar ayuda profesional. Tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales, como un maestro o un psicólogo.	
17. Dr	21	31	42	52	63	73	84	94	105		Buscar diversiones relajantes. Buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse, etc.	
18. Fi	21	31	42	52	63	73	84	94	105		Distracción física. Dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.	

Anexo 9: Declaración de Autenticidad y de no plagio

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

Yo, Luis Miguel Tupac Yupanqui Chuquimantari identificado con DNI 47390923, estudiante de la Maestría en Psicología de la UPLA, autor(a) del informe de investigación titulado: Estilos de afrontamiento al estrés y desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en una institución educativa-2022

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas 'stricto sensu'; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa).

Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para la evaluación final no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido reportado como informe de investigación en pre grado o postgrado.

Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en el presente informe de investigación, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a las normas establecidas y vigentes de la Universidad Peruana Los Andes.


FIRMA



DNI:

DNI:47390923

Huancayo, 20 de noviembre del 2022