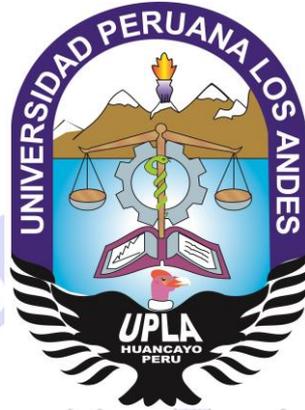


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**GESTIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

TECNOLÓGICO

PRESENTADO POR:

Bach. GUILLERMO CLEMENTE LAGOS LUJAN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

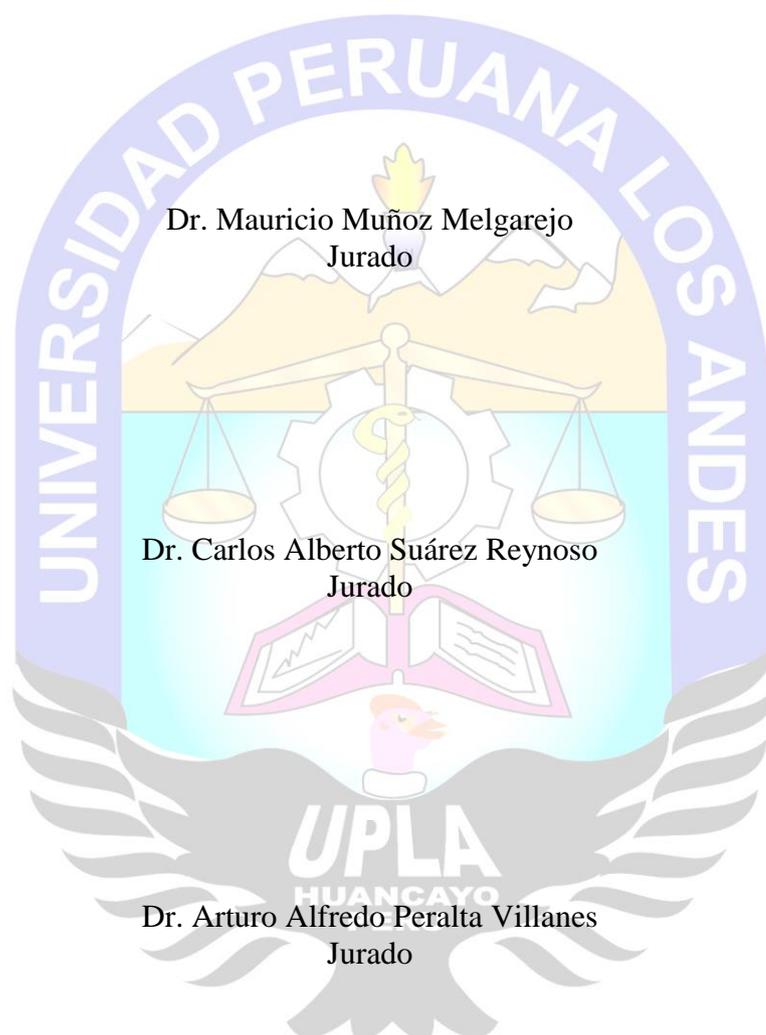
**MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

HUANCAYO - PERÚ
2018

JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto

Director



Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco
Secretario Académico



ASESOR

Dr. JORGE VELIZ CABALLERO



DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Clemente, y
con cariño a mi madre Benigna.

A mis hijos: Guillermo, Luis y
Roberto; y a mi amada Rosa por todo
su apoyo, fuente de inspiración para
continuar adelante y lograr mis metas.

Guillermo Clemente

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Peruana Los Andes por darme la oportunidad de seguir mi estudio de Maestría.

Del mismo modo un agradecimiento a todos los docentes de la escuela de Posgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas por orientarme acertadamente para lograr mis objetivos.

De la misma manera hago un reconocimiento especial a mi asesor Dr. Jorge Veliz Caballero, por su apoyo y orientación para concluir mi tesis.

También agradezco a los docentes y estudiantes de las carreras profesionales de Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica y Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, quienes formaron parte de la muestra de estudio.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron durante el desarrollo y ejecución del presente trabajo de investigación.

El Autor

ÍNDICE

CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.1 Formulación del problema	14
1.2 Objetivos de la investigación	15
1.3 Justificación de la investigación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Delimitación del problema	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio	19
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Definición de términos	38
2.4 Hipótesis de investigación	41
2.5 Sistema de variables	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación	44
3.1.1 Método general	44
3.1.2 Métodos específicos	44

3.2 Tipo de investigación	45
3.3 Nivel de investigación	45
3.4 Diseño de investigación	46
3.5 Lugar y periodo de ejecución	47
3.6 Población y muestra	47
3.7 Validación de los instrumentos y recolección de datos	48
3.7.1 Validez	48
3.7.2 Confiabilidad del instrumento	48
3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 La frecuencias y porcentajes de la variable de la gestión ambiental en Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	53
4.2 Frecuencia y porcentaje de la variable Conservación del Medio Ambiente En estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	54
4.3 Frecuencias y porcentajes de la dimensión reducción de los niveles de Contaminación en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	55
4.4 Frecuencia y porcentaje de la dimensión y participación en la solución de Problemas Medio Ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	56
4.5 Frecuencia y porcentaje de la dimensión recolección de residuos y Formación medio ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	57
4.6 Coeficiente de correlación con respecto a gestión ambiental y la Conservación del medio ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	59
4.7 Contrastación de hipótesis referente a la gestión ambiental y conservación Del medio ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	60

4.8 Coeficiente de correlación con respecto a gestión ambiental reducción de Los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	62
4.9 La contrastación de las hipótesis con referencia a la gestión ambiental y reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	64
4.10 Coeficiente de correlación con respecto a gestión ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	66
4.11 Contrastación de hipótesis con respecto a la gestión ambiental y La participación en la solución de problemas medio ambientales en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	68
4.12 Coeficiente de correlación con respecto a la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	68
4.13 Contrastación de hipótesis con respecto a la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica – 2017	71

**CAPÍTULO V
HUANCAYO
DISCUSIÓN**

5.1 Discusión de resultados	74
CONCLUSIONES	80
Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	84

RESUMEN

La presente tesis de investigación se dio inicio con el siguiente Problema General: ¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?, así mismo se elaboró el objetivo siguiente: determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017. De la misma forma su hipótesis fue: Existe relación directa entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Como método general se utilizó el científico y como métodos específicos fueron el estadístico y el descriptivo, con un diseño correlacional, la muestra de estudio fue censal conformado por 85 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017, los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios con 32 ítems cada uno, la escala para medir fue la ordinal con las categorías en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo.

En el presente trabajo se determinó que existe una relación Moderada estadísticamente significativa entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,604 > 0,21$), con un nivel de Significancia de 0.01 y con un 99 % de Confianza.

Palabras clave: Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente.

ABSTRACT

This research thesis started with the following general problem: What is the relationship between Environmental Management and Environmental Conservation in students of the III semester of Higher Technological Education of Churcampa, Huancavelica - 2017? The following objective: Determine the relationship that exists between Environmental Management and Environmental Conservation in students of the III semester of Higher Technological Education of Churcampa, Huancavelica - 2017. In the same way, their hypothesis was: There is a direct relationship between Environmental Management and the Conservation of the Environment in students of the III semester of Higher Technological Education of Churcampa, Huancavelica - 2017.

As a general method used was the scientist and as specific methods were the descriptive and statistical, the type of research was non-experimental, the descriptive level and correlational design, we worked with a census sample of 85 students of the Institute of Higher Education Public Churcampa, the instruments applied were two questionnaires with 32 items each, the scale to measure was the ordinal with the categories in disagreement, nide agreement or disagreement and agreement.

In the present work it was determined that there is a statistically significant moderate relationship between environmental management and environmental conservation in students of Higher Technological Education of Churcampa de Huancavelica - 2017, since r_s calculated is greater than theoretical r_s ($0.604 > 0,21$), with a level of significance of 0.01 and 99% confidence.

Keywords: Environmental management and conservation of the environment.

INTRODUCCIÓN

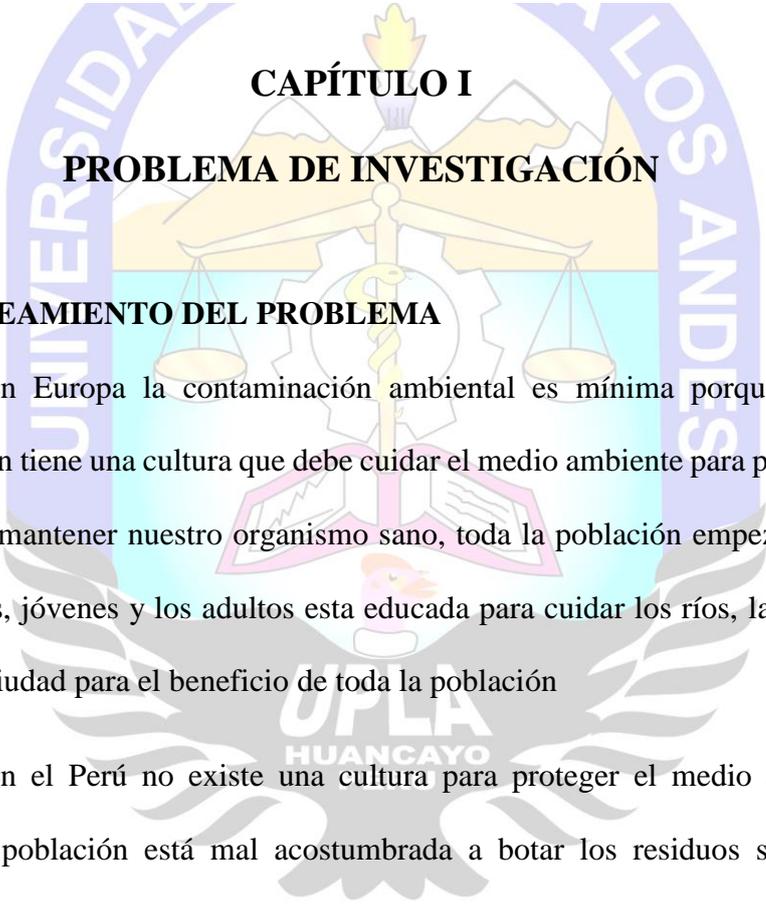
La presente investigación se da inicio con el título siguiente: “Gestión Ambiental en la Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes de Educación Superior Tecnológico”, de la misma forma se elaboró los problemas siguientes: ¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?, ¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental con la reducción que se tiene sobre la Contaminación Ambiental y la Extinción de plantas y animales en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?, ¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la participación en la solución de problemas del medio ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?, ¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la recolección de residuos y formación medio ambiental en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017? Así mismo se elaboró los siguientes objetivos de investigación: determinar la Relación que existe entre la Gestión Ambiental con la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, Determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, Determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental y la participación en la solución de problemas del medio ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017,

Determinar la Relación que existe entre la Gestión Ambiental y la recolección de residuos y formación medio ambiental en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, también se elaboró las hipótesis de investigación: existe relación directa entre la Gestión Ambiental con la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, Existe relación directa entre la Gestión Ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, Existe relación directa entre la Gestión Ambiental y la participación en la solución de problemas del medio ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, Existe relación directa entre la Gestión Ambiental y la recolección de residuos y formación medio ambiental en estudiantes del III Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica durante el año – 2017.

Del mismo modo se utilizó el método científico como método general y como métodos específicos el método estadístico y el descriptivo, el tipo de investigación fue el no experimental, con un nivel descriptivo y el diseño fue correlacional, la muestra fue Censal donde se trabajó con 85 estudiantes del instituto en mención.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la relación entre la variable Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente fueron dos cuestionarios con 32 ítems cada uno, la escala para medir fue la ordinal con las categorías en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo.

El investigador



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Europa la contaminación ambiental es mínima porque toda la población tiene una cultura que debe cuidar el medio ambiente para poder vivir mejor y mantener nuestro organismo sano, toda la población empezando por los niños, jóvenes y los adultos esta educada para cuidar los ríos, las calles y toda la ciudad para el beneficio de toda la población

En el Perú no existe una cultura para proteger el medio ambiente. Nuestra población está mal acostumbrada a botar los residuos sólidos en cualquier lugar sin importarle las consecuencias que esto nos puede acarrear. Las empresas mineras son las que contaminan más los ríos con los relaves que salen después de sacar los concentrados de plomo y zinc, la población no se

queda atrás porque ellos también contaminan los ríos, y los que más contaminan son los que viven en los alrededores arrojando desechos.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, como entidad educativa del nivel superior encargada de formar profesionales en el uso racional de los recursos naturales, protegiendo el medio ambiente, que tiene como misión promover el desarrollo de la persona, garantizando la formación integral del educando y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la persona cuidando el medio ambiente, pero se nota que nuestros estudiantes no tienen esa cultura del cuidado del medio ambiente.

1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

Problema General

¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?

Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?

¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la participación en la solución de problemas del medio ambiente en estudiantes del III

semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?

¿Qué relación existe entre la Gestión Ambiental y la recolección de residuos y formación medio ambiental en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?

Objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental y la participación en la solución de problemas del medio ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Determinar la relación que existe entre la Gestión Ambiental y la recolección de residuos y formación medio ambiental en estudiantes del III

semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Conveniencia

El presente trabajo de investigación es conveniente porque permitirá determinar cuál es la relación que existe entre la gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, para conocer si los estudiantes tienen una cultura de conservación del medio ambiente.

Relevancia Social

Es trascendente para la sociedad porque los estudiantes del instituto en mención estarán en la capacidad de apoyar en la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente empezando por el instituto, la localidad, el distrito y porque no decir en la provincia y luego según los resultados que se obtengan nos servirán para tomar conciencia y sensibilizar primeramente a la población estudiantil y luego sensibilizar a todo el distrito.

Implicancias Prácticas

El presente trabajo ayudará a resolver este problema que se está generalizando por falta de una cultura de conservación del medio ambiente porque con los resultados obtenidos se tendrá que sensibilizar a los estudiantes y por intermedio de ellos a sus familiares.

Valor Teórico

Respecto a la importancia del presente trabajo se entiende que es un trabajo correlacional, y lo más importante es que los resultados obtenidos si se pueden generalizar a la población y porque no decir a toda la población de la provincia de Churcampa y no es imposible a toda la región Huancavelica. Así también servirá como antecedente para otros trabajos de investigación y que pueden ser de diseño experimental.

Utilidad Metodológica

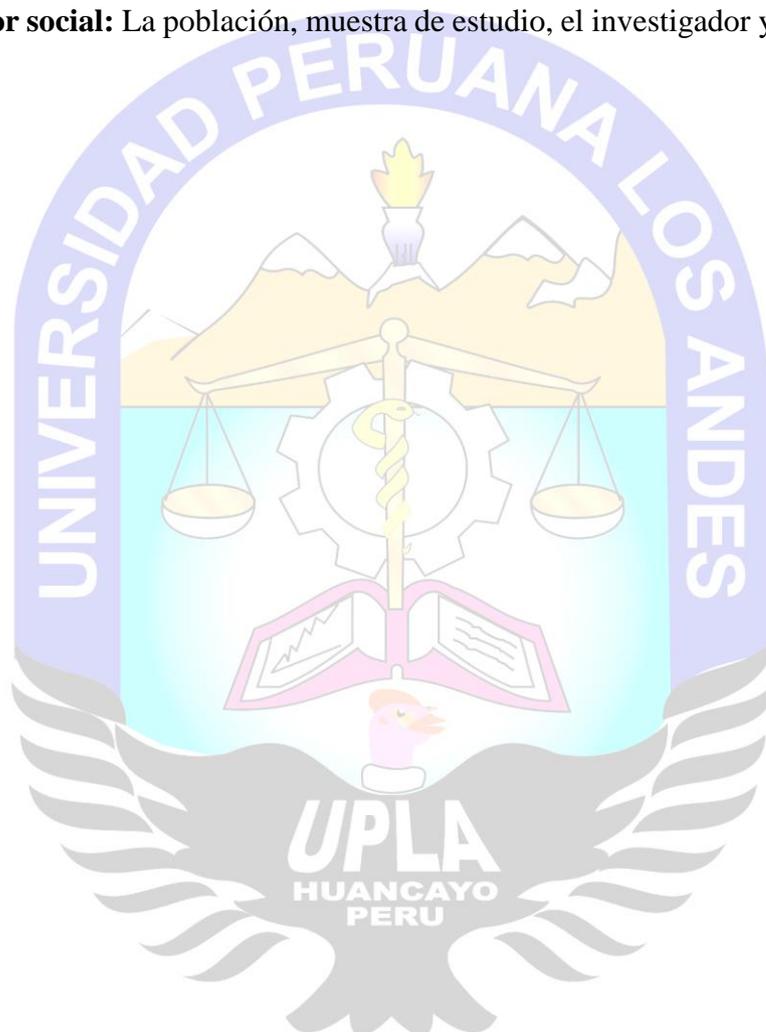
El presente trabajo de investigación y los instrumentos adaptados pasaron por la validez y confiabilidad antes de ser aplicado a la muestra de estudio. Este instrumento ayudará a crear otro nuevo para otras investigaciones tanto de diseño correlacional y explicativo. Así también nos servirá como modelo para futuros trabajos de investigación donde esté presente la variable elemental que es la conservación del medio ambiente. El instrumento puede ser aplicado a otras instituciones educativas y porque no decir a todas las instituciones tanto privadas y nacionales a nivel nacional.

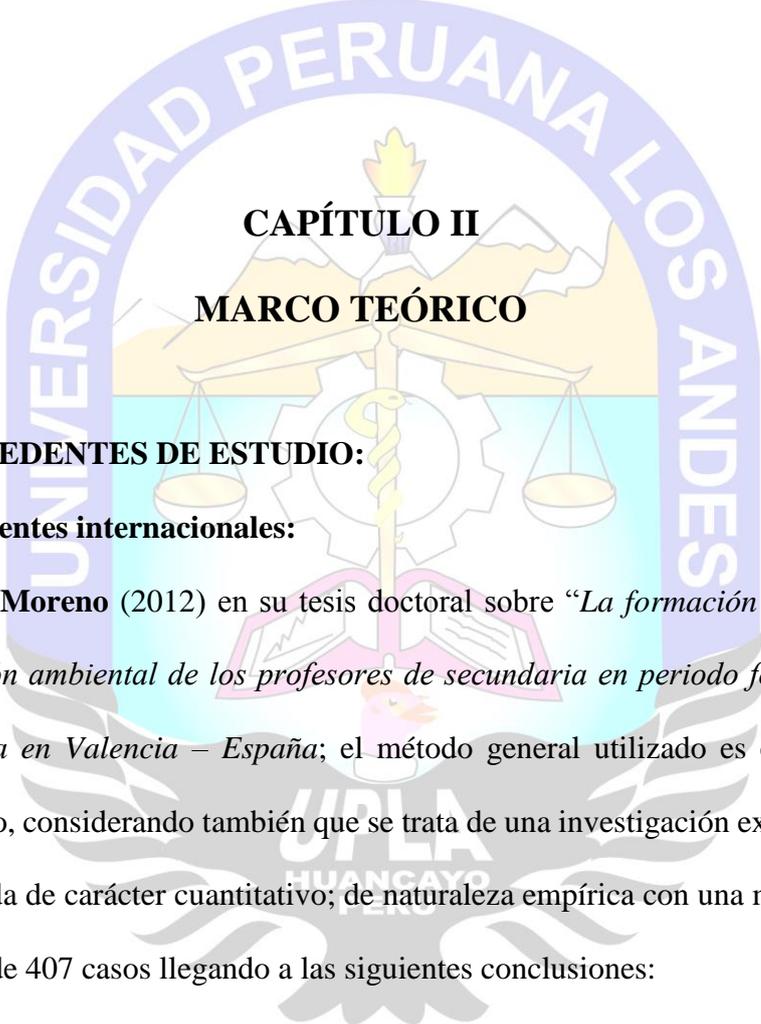
1.4. LIMITACIONES:

- a) El trabajo académico tuvo como limitación que es de diseño correlacional, sin llegar a la experimental.
- b) En el presente trabajo de investigación sólo se analizó la correlación entre las dos variables.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

- **Criterio Espacial:** se encuentran los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa - Huancavelica.
- **Criterio Temporal:** Se desarrolló entre los meses de agosto a noviembre del 2017.
- **Sector social:** La población, muestra de estudio, el investigador y el asesor.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

Antecedentes internacionales:

Moreno (2012) en su tesis doctoral sobre “*La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo*” realizada en Valencia – España; el método general utilizado es el método científico, considerando también que se trata de una investigación exploratoria y aplicada de carácter cuantitativo; de naturaleza empírica con una muestra de estudio de 407 casos llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se nota que hay una mínima cantidad de encuestados donde sus respuestas dicen que conocen la educación ambiental y se nota también que los estudiantes han respondido de manera equivocada sobre la educación ambiental sostenible.

2. Se observa lo importante es que los estudiantes sobre todo de educación secundaria deben conocer y practicar sobre la conservación del medio ambiente, porque la opinión generalizada es que la mayoría de los estudiantes de educación básica del nivel secundaria no están en contacto con el medio ambiente y es por ello que no les interesa cuidarlo como corresponde, existe un alto porcentaje de los estudiantes de secundaria que no valoran el cuidado del medio ambiente y que falta la implementación en el Currículo Nacional temas sobre el cuidado del medio ambiente porque es una manera de cuidar nuestra salud.

Se nota que los estudiantes no tienen una cultura del cuidado del medio ambiente.

Arenas (2009) en su tesis doctoral sobre *Actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*; realizada en Sevilla, como método general utilizado fue el método científico y como método específico fue el descriptivo, considerando 194 participantes como la muestra, el investigador llegó a las conclusiones siguientes:

1. Cuando hablamos de la educación ambiental se nota que cuando pasa más el tiempo se vuelve un tema de vital importancia dentro de la educación básica y sobre todo en la comunidad educativa de estudio. Lo que queremos es que todos participemos en el cuidado de nuestro medio ambiente para el beneficio de nosotros mismos.
2. La Educación Ambiental origina cambios en la actitud de los estudiantes, esto se manifiesta en los aspectos de realizar diferentes acciones de

conservar el medio ambiente, en la valoración y percepción, en la responsabilidad institucional medio ambientalista, en el comportamiento ambiental, y en la preocupación ambiental.

3. La Educación Ambiental en los estudiantes motiva realizar la conservación del medio ambiente en todas las actividades que ejecuta, desde las diferentes percepciones, en todos los aspectos relacionados al medio ambiente; conocer los problemas ambientales puede ser una forma eficaz de proteger el medio ambiente.

Oltra (2006) realizó su tesis doctoral sobre “*Sociedad y medio ambiente. Ciudadanos y científicos ante el proceso de reforma medio ambiental de la sociedad*” en Barcelona, el investigador llegó a las siguientes conclusiones:

1. En estos últimos tiempos se habla bastante del cuidado del medio ambiente y de la modernización ecológica desde hace mucho tiempo atrás.
2. También se están preocupando por la definición sobre la cultura ambiental y de sus principales elementos que debemos de tomar en cuenta y que debemos intentar modernizando la cultura ecológica y que a la población debemos involucrarlo sensibilizando a las personas de toda edad sobre la visión que se tiene sobre el cuidado del medio ambiente y así apoyar al cuidado de las mismas.

Antecedentes nacionales

Chalco (2012) en su tesis para optar el grado de Maestro titulada “*Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una*

institución educativa de Ventanilla” realizada en Perú; considerando para esta investigación el tipo de estudio descriptivo y el diseño simple, tomando como muestra a 150 estudiantes y el método utilizado para la obtención de la muestra fue de tipo no probabilística de aleatoria simple por lo cual decide trabajar con la totalidad de los estudiantes de cada grado y se tomó de cada sección 30 estudiantes, el investigador llegó a las siguientes conclusiones.

1. Casi en la totalidad de los estudiantes de educación secundaria del colegio de Ventanilla se observa que tienen una actitud baja sobre la conservación del medio ambiente.
2. En lo que corresponde al aspecto de conocimiento se observa que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria tienen una actitud baja para conservar el medio ambiente.
3. En lo que corresponde al aspecto de conocimiento reactivo se observa lo mismo que en el aspecto anterior y esto quiere decir una baja actitud en la institución investigada.
4. Lo mismo se observa en el aspecto afectivo que la mayoría de los estudiantes, también tienen actitud que los de la segunda y tercera conclusión sobre el ambiente.

Yarlequé (2014) en su tesis para optar el grado de doctor titulada “*Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*”; esta investigación es de tipo sustantivo de nivel descriptivo; el método empleado fue el descriptivo con un diseño descriptivo comparativo; la

muestra estuvo conformada por 2893 estudiantes de la zona urbana y de 944 estudiantes de la zona rural; llegando a concluir en lo siguiente:

1. En esta primera conclusión se refiere que se hizo un diagnóstico minucioso sobre la teoría relacionada a la sostenibilidad del medio ambiente donde se refiere a las actitudes que tienen las personas sobre el mantenimiento y conservación del medio ambiente. Este trabajo se realizó en los estudiantes de Educación Básica Regular específicamente en los estudiantes de secundaria de ocho (08) departamentos y que esto constituye una tercera parte del territorio del Perú. En la cual los estudiantes tienen conocimientos muy limitados sobre el mantenimiento y la conservación del medio ambiente.
2. Los estudiantes de Educación Básica Regular tienen una actitud favorable donde el departamento de Loreto ocupa el último lugar sobre la conservación del Medio Ambiente.
3. Los estudiantes de Educación Básica Regular de la costa se observa que tienen más actitudes favorables en la conservación del medio ambiente que de los estudiantes de la sierra y por último están los estudiantes de la selva. Del mismo modo se observa que los alumnos de las zonas urbanas demuestran tener una ventaja sobre los estudiantes de las zonas rurales.

Inga (2013) en su tesis para optar el grado de magister; titulado *“El sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja”* Lima, en el que se menciona que se detallará lo que se ha conseguido gracias a los comentarios sobre las áreas verdes lo cual es de vital importancia porque se cuenta con

muchos parques y jardines dentro del distrito el que concluye en lo siguiente:

Con respecto a los aspectos de gestión administrativa municipal:

1. En Lima y especialmente en el distrito de San Borja sus autoridades han puesto un sistema para la conservación del ambiente en dicho distrito, ellos se están preocupando y están activando una política agresiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y esto se nota en el cuidado de los parques y jardines principales del distrito.

En el distrito de San Borja el 80 % de los parques y jardines se encuentran en buen estado de conservación en cuanto se refiere a la limpieza, mantenimiento, la infraestructura y el ornato se encuentran conservados, mientras el 15 % de los parques y jardines se encuentran en un estado regular y sólo el 5 % se encuentra en mal estado.

2. Las autoridades encargadas de conservar el medio ambiente están con el trabajo agresivo de mantener un ambiente con menos contaminación, pero se nota que la población tiene una participación mínima.
3. Los actores internos de la Municipalidad del Distrito de San Borja están teniendo una labor para sensibilizar a la población en el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de los parques y jardines.

Con respecto al aspecto participación ciudadana ambiental:

1. En primer lugar las autoridades del distrito de San Borja todavía no han logrado sensibilizar a la población sobre el cuidado de los parques y

jardines. Muchos vecinos del distrito no asumen su compromiso para el cuidado y mantenimiento de los parques y jardines del distrito.

2. En segundo lugar se nota que hay una débil participación de toda la población del distrito de San Borja, como por ejemplo, las empresas públicas y privadas, las instituciones educativas, las iglesias, los mercados; no toman en cuenta el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes.
3. En tercer lugar en este distrito existen algunas condiciones sociales que nos pueden ayudar a mejorar el sistema ambiental porque hay una política muy clara de parte de las autoridades para el mantenimiento y conservación del medio ambiente.

Con respecto a las áreas verdes – parques:

1. En este distrito en lo referente a las áreas verdes se nota que hay un cuidado ambiental sobre riguroso con respecto a las áreas verdes que se refieren a los parques y jardines lo cual dan una mejor presentación al distrito.
2. Así mismo en este distrito podemos observar que tiene muchos parques y jardines, de esta manera ellos aprovechan para tener más corredores ecológicos que dan una mejor presentación al distrito de San Borja.
3. Con respecto a la publicidad podemos notar que existen muchos eslóganes y carteles que están relacionados sobre todo para el cuidado y el mantenimiento del medio ambiente.

Antecedentes regional y local

Villanueva (2016) en la investigación realizada sobre el “*Análisis de la biodiversidad de macroinvertebrados bentónicos del río Cunas mediante indicadores ambientales, Junín – Perú*”, el presente trabajo de investigación empleó varios métodos en su ejecución, el investigador llegó a las conclusiones siguientes:

1. En cuanto se refiere a las actividades antrópicas que están relacionadas a la biodiversidad del río Cunas son las que llegan provenientes de las actividades pecuarias y de la contaminación de la población lo cual es más de lo permitido porque existe mucha contaminación.
2. En lo que se refiere a la calidad de agua que se tiene en el río Cunas está contaminado con muchos elementos químicos que poseen bacterias y que esta agua no es recomendable para la agricultura y menos para que tomen los animales de las zonas cercanas al río y por lo tanto no se está conservando el medio acuático del Río Cunas.

Miguel (2015) en la investigación realizada sobre “*Aplicación de la agenda 21 en los planes de desarrollo concertado de las provincias del departamento de Junín*”; el método general que se usó es el científico y como método específico utilizado fue el descriptivo, con un diseño correlacional; la muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por las nueve (09) provincias de la región Junín, lo que concluye en lo siguiente:

1. En la primera conclusión se observó que existe una inclusión que no es significativa de todos los índices que permite un desarrollo sostenible

de acuerdo a la agenda de los veintiún planes del Desarrollo Concertado que se pusieron de acuerdo en las nueve (09) provincias de la región Junín.

2. En cuanto a la hipótesis que se planteó en el presente trabajo de investigación donde se prueba que la agenda 21 influyó de manera significativa en todos los planes de desarrollo concertado para garantizar un desarrollo sostenible de todos los municipios provinciales y distritales.
3. La conclusión más relevante que se observa es que se tiene una influencia de la Agenda 21 en todos los planes que se propusieron todas las provincias de la región Junín, lo cual se observa que hay una inclusión de los indicadores del desarrollo sostenible y que se observa de acuerdo a la estadística que no fue significativa tal como se muestra en la tabla número 2 de la presente investigación.

2.2 BASES TEÓRICAS

MARCO LEGAL DE LA GESTIÓN AMBIENTAL Y TERRITORIAL

Hace muchos años que los Gobiernos provinciales y distritales tienen muchas limitaciones porque se confunden sobre las funciones que tienen y se culpan diciendo que el que tiene que manejar toda esta gestión Ambiental es el Poder Ejecutivo, indicado en la Constitución Política del Perú del año 1979, lo que se enmarca en la ley Orgánica de Municipalidades en los años 1980, se precisa que tienen mayor incidencia y competencias a los Ministerios de

Vivienda y Transportes, donde también se indican la autonomía económica y administrativa asignado a los municipios locales.

En la Constitución Política del Perú existen dos incisos que se refieren a las competencias que tienen los gobiernos locales lo cual se encuentran descritos en el artículo 254 y esto es:

En cuanto se refiere al inciso número 8, lo cual nos dice que se debe planificar y ejecutar planes de desarrollo para el cuidado del medio ambiente.

En lo que respecta al inciso número 6, nos dice que se debe organizar y al mismo tiempo reglamentar y administrar económicamente todos los servicios públicos que se encuentran en su jurisdicción.

Con esto nos quiere decir que debemos ejecutar los planes establecidos con lo que hemos presupuestado y esto va a depender mucho de nuestras autoridades locales y no estar esperando de las autoridades nacionales. Esto nos da las armas para implementar y actuar oportunamente para generar el cuidado del medio ambiente sin la necesidad de la participación de las entidades nacionales.

Del mismo modo como comentamos líneas arriba se carece de instrumentos para tomar acciones para mejorar el desarrollo y mantener un ambiente sano y saludable para nuestra población.

En estos últimos tiempos en nuestra patria se vienen dando muchos cambios en lo que se refiere a las normas referidas al medio ambiente desde 1990, en el 2009 salió la ley de recursos hídricos, luego se formó un ministerio

nuevo referido al medio ambiente que se creó el 2008, en la cual la población tuvo que discutir sobre el medio ambiente.

Lo que tiene que hacerse primeramente es un ordenamiento en lo que se refiere al medio ambiente y sobre todo a tener una idea sobre la manera de sostener nuestro medio ambiente, luego tener una mentalidad sobre los recursos naturales y la manera de ir mejorando nuestra calidad de vida de acuerdo al cuidado y preservación del medio ambiente.

Estos objetivos que son los generales tienen muchas acciones que están relacionadas con las medidas que tienen que tomar en cuenta todos los alcaldes y la junta edilicia de los gobiernos locales.

Del mismo modo los encargados de promover el uso adecuado y responsable de los recursos forestales son los gobernadores regionales juntamente con los alcaldes provinciales y distritales los cuales tienen que estar interrelacionadas porque se refiere al cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Todas estas competencias son muy importantes para que nuestras autoridades conserven un medio ambiente saludable y sostenido.

También se promulga en junio del año 2004 una ley referido sobre todo a la conservación del medio ambiente con la ley N° 28145 y en su artículo 24 dispone que se debe implementar en todos los gobiernos locales un comité ambiental municipal, más la población que velaran por el cuidado del medio ambiente.

Diferenciamos algunas concepciones sobre la Gestión Ambiental:

1. Gestión Ambiental Incidental. Esta gestión se refiere a las actividades que se realizan de forma aislada y que muchas veces están relacionadas a los problemas de índole particular que están fuera del contexto, y que esto se refiere al deterioro ambiental y casual que ocurren de acuerdo a como pasa el tiempo.

2. Gestión Ambiental Operacional. Esta gestión está referida a que esta se hace con debida anticipación o sea que ya está planificada y que no necesariamente se tiene que controlar y menos estar haciendo un seguimiento y evaluación a todas las actividades planificadas con anticipación.

3. La Gestión Operacional. Del mismo modo la gestión Operacional está relacionado a los problemas ambientales que lo vemos como involuntarios y que esto es causado por algunos errores de índole político y debido a esta inoperancia se perjudica a la población. Esta manera de gestionar es ineficiente e insuficiente y mala, donde el principal objetivo de una política ambiental está referido al comportamiento, pero sin cambiar en acuerdos económicos, acuerdos culturales y sobre todo los acuerdos institucionales.

4. Gestión Ambiental Sistémica. Esta Gestión Ambiental Sistémica se refiere a que tiene que ver con una planificación adecuada, luego ejecutarla y sobre todo tiene que existir un control muy permanente para que esta gestión sea eficaz y sobre todo que se resuelva los problemas ambientales en beneficio de los ciudadanos.

Herramientas de la Gestión ambiental

Existen diversas herramientas e instrumentos para la gestión ambiental.

Las podemos clasificar en:

- Preventivas
- Correctivas
- Conservación y mejoramiento

En cuanto se refiere a lo efectivo que pueden ser algunas herramientas para gestionar preservar el ambiente, no solo se refiere a este caso sino también a los aspectos económicos y sobre todo al aspecto social. Así se logra la disminución de la contaminación ambiental y que menos problemas vamos a tener en el aspecto económico para el tratamiento de las mismas. De esta manera se evitará los costos elevados que se utilizaran para solucionar los problemas ambientales.

Elementos básicos del Sistema de Gestión Ambiental

1. **Política ambiental:** las declaraciones de política ambiental de una empresa u organización son una herramienta eficaz para comprender el compromiso ambiental asumido por la misma. Debe comprometer a la organización lo cual se debe cumplir con las bases legales y a los compromisos que adquirimos para la no contaminación y a la vez minimizar la contaminación ambiental. Todos los trabajadores, empleados en relación de dependencia, consultores, subcontratistas, entre otros, deben conocer la existencia de la política que debe ponerse a disposición pública. A efectos de implementar

una buena política de gestión ambiental se debe reconocer que la mejora continua es uno de sus objetivos estratégicos.

- 2. Planificación:** en esta fase se deben plantear los objetivos y metas que se quieren alcanzar a fin de mejorar el comportamiento ambiental de la empresa y cumplir con la normativa vigente. Las metas y objetivos deben medirse y asignarse a un cargo específico para su control y mejora continua, además se debe evaluar la factibilidad económica de la implementación del sistema. Es importante implementar un procedimiento para identificar los aspectos ambientales asociados a las actividades realizadas, productos y/o servicios que puedan tener importantes consecuencias sobre el ambiente.
- 3. Implementación y funcionamiento:** se deben definir todas las actividades que se deben realizar para mejorar las metas y los objetivos que se han planificado desarrollar, los programas que están referidos al cuidado del medio ambiente, y así disminuir los riesgos cumpliendo las normas y directivas que regulan para mejorar nuestro medio ambiente que esta tan descuidado por las autoridades y población.
- 4. Control y acción correctiva:** en esta fase se deberá evaluar si el plan se está desarrollando correctamente. A tal efecto las auditorías ambientales son una herramienta muy útil de evaluación. Con los resultados obtenidos se deberán desarrollar acciones correctivas y de mejora continua. En caso de ser necesario establecer acciones correctivas, las mismas deben identificar cuando reaccionar, quien debe responder y que acciones se deben tomar.

5. Revisión de la Gestión: a intervalos regulares la dirección debe revisar todo el SGA para evaluar su eficacia para decidir si se modifica o se cambia el SGA que se tiene para cumplir las metas establecidas. Y toda esta documentación debe estar bien revisadas.

Medio ambiente y gestión ambiental a nivel local

En estos últimos tiempos el problema en lo que se refiere al medio ambiente está aumentando de una manera muy rápida debido a que está aumentando muchas empresas con rubros que de una manera u otra están afectando al medio ambiente. La preocupación es también de algunas organizaciones de talla internacional, se encuentran preocupados por esta contaminación que vienen haciendo las empresas privadas contaminando más rápidamente nuestro medio ambiente.

Del mismo modo en la actualidad en muchos países están haciendo diversas capacitaciones para sensibilizar a las empresas de conservar nuestro medio ambiente y que sea sostenible en el tiempo.

Por todo ello debemos hacer acciones y las empresas deben tomar ciertas actitudes para mejorar y sea sostenible el medio ambiente.

De acuerdo a Quijano (2000) el que menciona “La corriente ecológica se refiere a reconocer, entender y respetar la naturaleza, ampliando la concepción de vida a nuevos cambios” (p.34-35), lo cual se refiere a que debemos conservar la tierra, la atmósfera y las aguas, que la venimos contaminando

indiscriminadamente, ya que estos recursos naturales no son renovables y que nos van a perjudicar en el tiempo.

Para Leff (1999) que sostiene:

“La racionalidad ambiental se plantea como la reanudación de procesos en el sentido de la sustentabilidad. La transición hacia la sustentabilidad convulsiona los tiempos donde se entrecruzan las inercias en aceleración de las racionalidades establecidas y el desencadenamiento de nuevos procesos para desarrollar el potencial ambiental, la conformación de nuevas conciencias, la constitución de nuevos actores y la producción de cambios institucionales movilizadas por nuevos valores y racionalidades” (p.3).

En una conferencia realizada en Río de Janeiro en el año de 1992, donde se conversó sobre las actividades que podemos realizar en todos los países para implementar en los gobiernos locales un comité de protección del medio ambiente.

Del mismo modo también García sostiene (2012) “Los Corredores Ecológicos hacen referencia a la visión ecosistémica, incorporando al corredor biológico y a la ecología del paisaje, lo cual involucra la restauración de las funciones ecológicas” (p. 5-7).

De todas maneras, el pueblo debe conocer que debemos mantener una ciudad limpia y que sea sostenida en el tiempo.

EXPERIENCIA EXITOSA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

En Lima específicamente en el distrito de Santiago de Surco donde tiene una población aproximada de cuatrocientos mil habitantes y donde se nota que

ellos fueron los primeros en implementar y cuidar nuestros recursos naturales ya desde el año 2000 se han implementado una nueva cultura y la están practicando sobre todo reciclando lo cual lo denominaron “EN SURCO LA BASURA SIRVE” con lo cual están sensibilizando a toda su población en el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

En este distrito están almacenando todos los residuos para luego venderlas a las empresas para que puedan obtener otros productos de los productos reciclados. Y esta municipalidad ya tiene experiencia y está haciendo otros programas y uno de ellos le han puesto de nombre “La bolsa Anaranjada” “BOLSA QUE SEGUIRÁ SIENDO BOLSA” y esto lo hacen en una reunión con todos los vecinos constantemente para motivarlos y cuidar el medio ambiente.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Ya está muy desgastado el concepto de territorio y uno de ellos es el que sostiene Ataide (2008) “El territorio no es un mero sustrato o escenario donde ocurren acontecimientos o hechos, sino que se trata de una construcción social” (p.17), por lo tanto, este concepto se puede que es como un espacio físico en donde tenemos los límites territoriales por lo que no es cierto porque todos debemos cuidar y conservar el medio ambiente.

Existen muchos investigadores sobre el tema de territorio lo cual reflexionan a que toda la población debemos tener una cultura del cuidado y la conservación del Medio Ambiente.

Si nosotros hacemos una relación entre nuestro territorio que está relacionado con el medio ambiente lo cual nada está separado y que estas separaciones no es la correcta debido a que los dos aspectos están interrelacionados entre sí y que todos debemos conservarlo y mantener un clima saludable.

A partir de los años 90 se han estado viendo muchas experiencias en distintos gobiernos locales y sobre todo en el interior del país para la conservación del medio ambiente.

En Villa El Salvador (Lima).

Durante el desarrollo del seminario internacional se plantea la necesidad de desarrollar programas y dentro de ello es necesario resaltar las cinco (05) dimensiones que a continuación pasamos a citar:

- La primera dimensión se refiere a la conciencia que se debe tener sobre la conservación del medio ambiente.
- La segunda dimensión se refiere al conocimiento que debemos tener sobre la manera de conservar el medio ambiente
- La tercera dimensión se refiere a las actitudes que debe tener la población referente al medio ambiente.
- La cuarta dimensión se refiere a la capacidad de evaluar el medio ambiente.
- La última dimensión se refiere a la participación que debe tener la población en general sobre la conservación del medio ambiente.

En lo que se refiere al impulso de algunos programas que tienen que ser interdisciplinarios para poder desarrollar con más efectividad los problemas

ambientales que cada día es peor. En una conferencia realizada en Rusia en el año de 1977 en la que los acuerdos llegados se deben trabajar más en la educación fomentando valores y actitudes positivas relacionados al mantenimiento y conservación del medio ambiente. Por lo tanto, el compromiso es que todos debemos participar activamente en el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

En la que se prioriza incorporar algunas temáticas durante la enseñanza y aprendizaje de algunos cursos referidos al medio ambiente para que los docentes de todas las Instituciones de educación básica aprendan a preservar el medio ambiente reciclando los materiales que encontramos, para luego tener una conciencia ambiental.

- Debemos compartir la información sobre el cuidado del medio ambiente. Transmitir la información necesaria y requerida.
- Así mismo se debe enseñar a todos los estudiantes la manera de preservar y conservar el medio ambiente.
- También debemos utilizar algunas costumbres que se tiene y no contaminar en todo aspecto el medio ambiente.
- Promover valores básicos destinados a resolver problemas y a tomar decisiones referidos a conservar el medio ambiente.

De este modo el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar direccionada al cambio de comportamiento y conducta de los estudiantes y población en general. Por lo tanto, es muy importante el aspecto cognitivo que

debemos afianzar en los estudiantes y la mentalidad ambiental que se debe tener.

Los proyectos de formación ambiental del profesorado tienen que ser prácticos, es decir aplicables por los responsables de la formación. La formación ambiental debe integrar una base cultural holística como concepto de fondo. Los expertos deben estar personalmente sensibilizados al medio ambiente y estar formados para enseñar y comunicar. Cada participante en un curso se debe considerar como futuro formador de docentes en materia ambiental o sea como elemento multiplicador.

Comentamos sobre uno de los factores más importantes dentro de la educación y que está relacionado y que forman parte de la efectividad de los esfuerzos depende de todos los docentes. La mejor manera de hacerlo es durante la formación inicial.

Lo que se comenta es clarísimo que se tiene la necesidad de interiorizar y elaborar programas de sensibilización sobre todo empezando por los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Por lo tanto, no se trata de tener una cultura recicladora, sino que no debemos producir ni botar residuos sólidos en ningún lugar, si en lugares adecuados.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Gestión

Este término se utiliza para referirse a todo un conjunto de actividades que se realizan para la conservación de un determinado propósito. De otra

manera se refiere a todos los trámites que se hacen para mejorar una actividad y resolver diversos problemas que nos aquejan.

- **Ambiente**

Este término procede del latín ambiens (“que rodea”). El término se utiliza para especificar a la Atmósfera. Por eso el medio ambiente es todo lo que nos rodea a los seres vivos en nuestro medio ambiente.

- **Gestión ambiental**

Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo, e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

- **Hábitos**

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.

- **Conducta**

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

- **Comportamiento**

Comportamiento es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten.

- **Humano**

Se conoce como humano a todo lo que es perteneciente al hombre o parte de él. La palabra humano es de origen latín “humanus”, formada por “humus” que significa “tierra”, y el sufijo “anus” indica “procedencia de algo”, en virtud de la referencia que se hacía de que el primer humano fue hecho con arcilla, tierra, o lodo.

El humano es considerado como una especie animal que pertenece a la especie “homo sapiens”, el que se caracteriza por su capacidad de raciocinio, desarrollo de diferentes niveles de intelecto, lo que le permite adquirir diferentes tipos de conocimientos.

- Estudiantes

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al alumno o alumna dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal en una Institución académica.

2.4. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existe una relación directa entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Hipótesis Específicos:

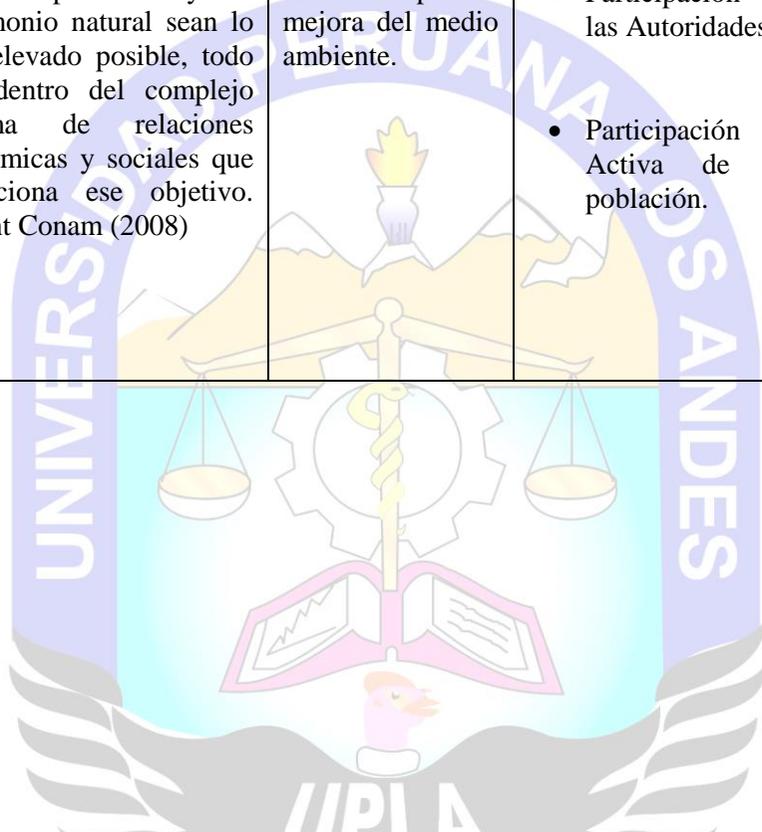
- Existe relación directa entre la Gestión Ambiental con la Reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017
- Existe relación directa entre la Gestión Ambiental y la participación en la solución de problemas del medio ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica, 2017.
- Existe relación directa entre la Gestión Ambiental y la recolección de residuos y formación medio ambiental en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica 2017.

2.5. Sistema de variables

Operacionalización de las variables de estudio

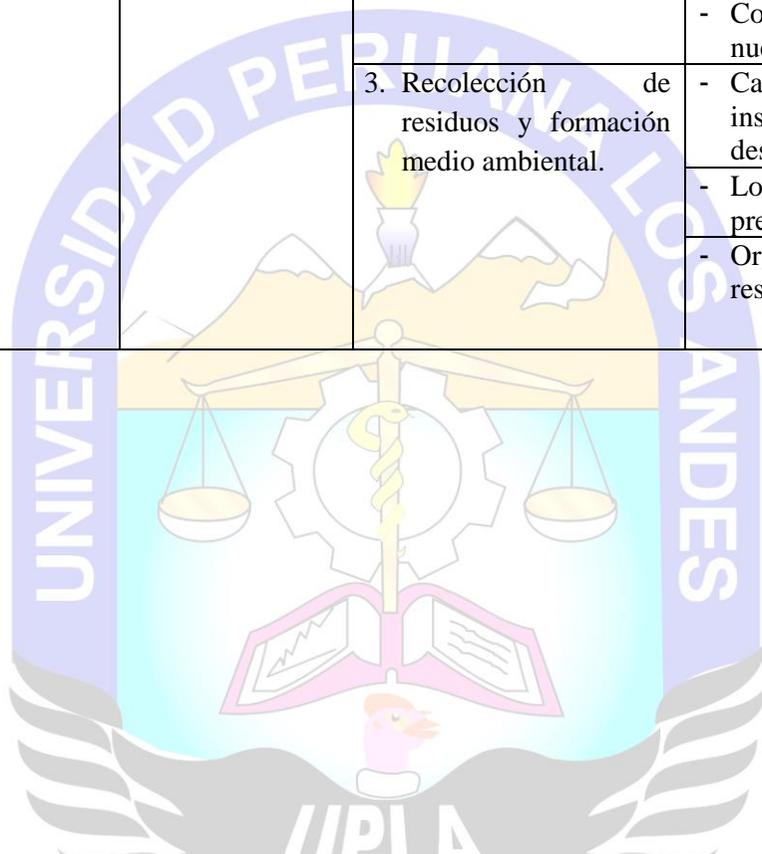
Operacionalización de la Variable N° 1: GESTIÓN AMBIENTAL

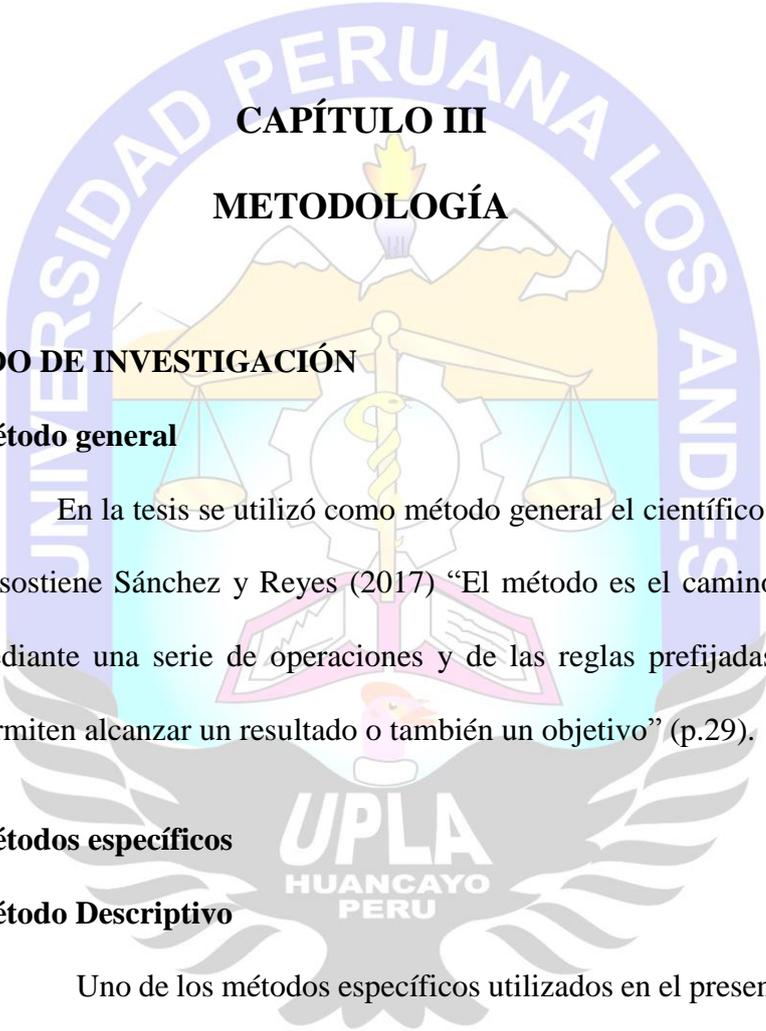
	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión ambiental	Es el conjunto de disposiciones y actuaciones necesarias para lograr el mantenimiento de un capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural sean lo más elevado posible, todo ello dentro del complejo sistema de relaciones económicas y sociales que condiciona ese objetivo. Inwent Conam (2008)	Capacidad de gestionar en forma positiva, planificada, organizada, dirigida y controlada para la mejora del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de conservación. • Participación de las Autoridades. • Participación Activa de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la participación activa de las autoridades de la institución para el logro de los objetivos trazados. • Buscar la colaboración activa de los integrantes de la institución para cumplir las metas trazadas. • Coordinar con los actores sociales para mejorar las actividades propuestas en la institución. • Mejorar la comunicación con el estudiantado para que ellos logren tomar conciencia de la importancia de la gestión ambiental. • Trabajar en equipo para la mejora de la institución. • Considerar coordinación con instituciones externas para lograr el apoyo a la institución. • Mantener una comunicación afuente con todos los miembros de la organización. 	Ordinal Escala de valoración: (3) De acuerdo. (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (1) En desacuerdo.



Operacionalización de la Variable N° 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conservación del medio ambiente	Las formas de proteger y preservar el medio ambiente, la flora, la fauna y los distintos ecosistemas Julio Quijano (2000).	Las acciones que se realiza para conservar y preservar la naturaleza, ambiente donde nos desarrollamos.	1. Reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la participación de la comunidad institucional para lograr las metas trazadas. - Mejorar la comunicación con las autoridades locales para el trabajo coordinado y el logro de objetivos. - Conocer las actividades de preservación de especies en extinción. 	Ordinal Escala de valoración: (3) De acuerdo. (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (1) En desacuerdo.
			2. Participación en la solución de problemas medio ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que la población tome la iniciativa para la conservación del medio ambiente. - Capacitar a los integrantes de la organización para tener cultura de conservación medio ambiental. - Conocer el uso de productos ecológicos que no dañe nuestro medio ambiente. 	
			3. Recolección de residuos y formación medio ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar adecuadamente a los integrantes de la institución para el uso correcto de las bolsas y tachos de desechos. - Lograr formar parte del comité de conservación y preservación del medio ambiente de la institución. - Organizar campañas para la forma correcta de recolectar residuos. 	





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Método general

En la tesis se utilizó como método general el científico, tal como lo sostiene Sánchez y Reyes (2017) “El método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y de las reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o también un objetivo” (p.29).

3.1.2 Métodos específicos

Método Descriptivo

Uno de los métodos específicos utilizados en el presente trabajo de investigación es el descriptivo, Hernández (2010) sostiene “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno”. Que sea sometido a

análisis”. (p.79). En consecuencia, este método nos permite describir la Gestión Ambiental en la conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica.

Método Estadístico

El otro método específico utilizado para el presente trabajo es el método estadístico. Balderrama (2013). Sostiene “la estadística nos enseña los procedimientos lógicos, prácticos y útiles a seguir para recolectar, elaborar, analizar, interpretar y presentar datos del fenómeno, expresados en detalle a través del número, cuadros y gráficos con sus respectivas explicaciones” (P.58).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en el presente trabajo de investigación es la sustantiva de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) el que sostiene “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento” (p.45).

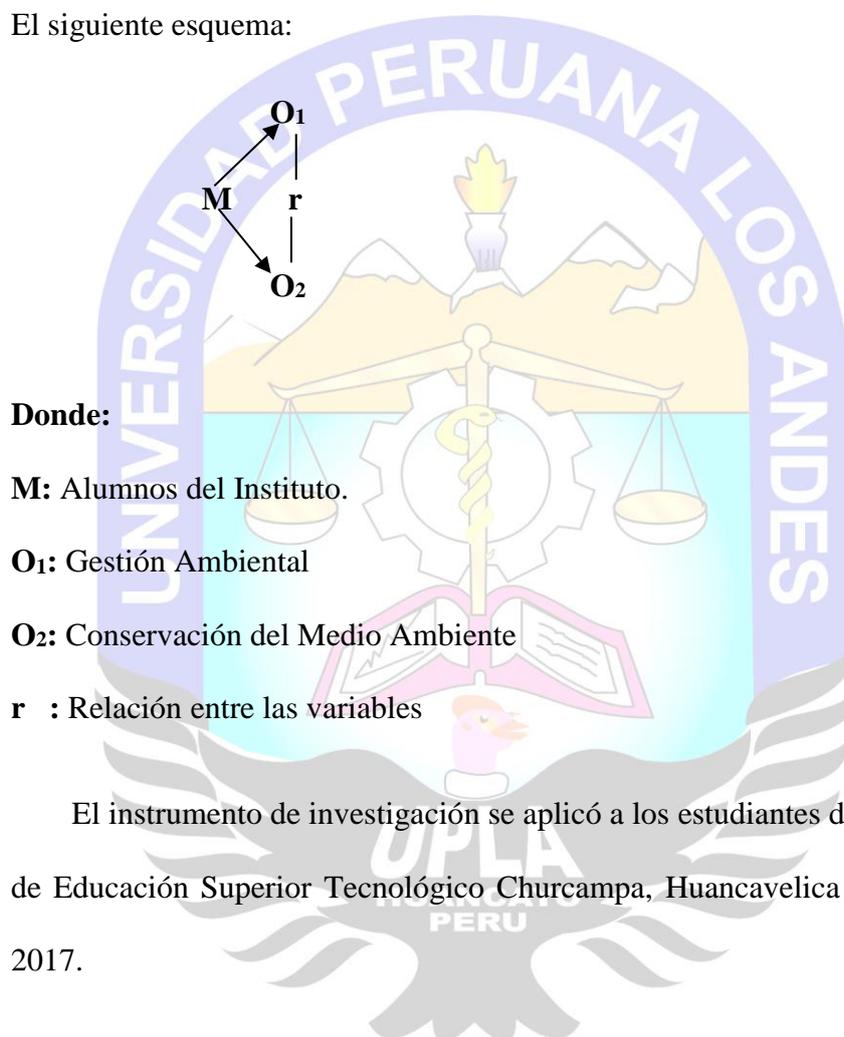
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel del presente trabajo de investigación es el descriptivo tal como lo sostiene Sánchez y Reyes (2017), “consiste en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada” (p.49).

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño correlacional, tal como lo sostiene Sánchez y Reyes (2017) lo cual “se refiere al grado de relación que existe entre dos o más variables de estudio que nos interesa conocer en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados (p.119).

El siguiente esquema:



Donde:

M: Alumnos del Instituto.

O1: Gestión Ambiental

O2: Conservación del Medio Ambiente

r : Relación entre las variables

El instrumento de investigación se aplicó a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica durante el 2017.

3.5. LUGAR Y PERIODO DE EJECUCIÓN:

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica en el año 2017- II.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Así mismo Carrasco (2007), menciona que “la Población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de Investigación” (p.236).

Para el presente trabajo de investigación de tesis la población estuvo constituida por 85 estudiantes del III semestre de las carreras profesionales de Producción Agropecuaria, Computación e Informática y Enfermería Técnica durante el 2017.

Carreras Profesionales	Cantidad
Producción Agropecuaria	25
Computación e Informática	30
Enfermería Técnica	30
Total	85

Muestra Censal:

De acuerdo a Del Cid, Méndez y Sandoval del (2007) donde nos dice que “El censo es el procedimiento propuesto para estudiar la totalidad de los elementos de una población - universo” (p. 103).

Para la presente investigación la muestra fue la misma población de estudio.

3.7. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Validez

La validez de un instrumento, Según Carrasco (2007) el que sostiene que “Un instrumento es confiable cuando se mide lo que debe medir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer” (p. 336).

Un instrumento de medición requiere contener representados prácticamente a todos los ítems del dominio de las dimensiones de las variables a medir.

La opinión del experto referente a las dimensiones y la valoración de los instrumentos fue MUY BUENA; luego se aplicaron los instrumentos a la muestra de estudio.

3.7.2 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento, Según Carrasco (2007) el que sostiene “es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener el mismo resultado cuando aplicamos una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo (p.339).

Para este trabajo se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach.

Tabla N° 01

Criterio de Confiabilidad

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Tabla N° 02

Instrumento: Gestión Ambiental

Resumen de Procesamiento de Casos

	N	%
Válido	10	100
Total	10	100

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Crombach	N° de Elementos
,791	85

El instrumento arrojó una fuerte confiabilidad.

Tabla N° 03

Criterio de Confiabilidad Valores

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Tabla N° 04

Instrumento: Conservación Del Medio Ambiente

Resumen de procesamiento de Casos

	N	%
Válido	10	100
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Crombach	N° de Elementos
,757	85

El instrumento arrojó una moderada confiabilidad.

a. Procesamiento de datos

Esta etapa comprende la selección del instrumento, coordinación con los 85 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017.

Técnicas de Investigación

Esto se refiere a todas las reglas y elementos que nos orientan para realizar las actividades en cada uno de los pasos que comprenden la Investigación Científica.

Instrumentos para la recolección de datos

- Elaboración del instrumento, los instrumentos de recolección de los datos, se elaboró primero el instrumento para recolectar la

información de la Gestión Ambiental y otro instrumento para recolectar información sobre la variable de la Conservación del Medio Ambiente.

- Se realizó la validación de contenido.
- También se realizó la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto y se utilizó el Alfa de Cronbach.
- Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio.
- Se realizó el tratamiento estadístico.

Procedimientos de Recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se aplicó la estadística descriptiva y se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman para hallar la correlación de las variables.

3.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO: DESCRIPTIVO E INFERENCIAL

Para el análisis de la presente investigación se utilizó el programa SPSS versión 23, para observar y describir las variables estudiadas y para contrastar las hipótesis se empleó el estadístico de prueba llamado Rho de Spearman.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Luego de elaborar los instrumentos se realizó la validez y confiabilidad, a continuación, se aplicaron los dos instrumentos a los alumnos de las tres carreras profesionales con que cuenta la institución: Producción Agropecuaria, Computación e Informática y Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica, durante el periodo académico 2017 – II.

4.1 Las Frecuencias y Porcentajes de la variable de la Gestión Ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017

Tabla 1

Frecuencias y Porcentajes de la Variable Gestión Ambiental

Niveles	ni	%
Buena (76– 96)	62	72.94
Regular (54 – 75)	19	22.35
Deficiente (32 – 53)	4	4.71
Total	85	100,00

Fuente: Cuestionario acerca de Gestión Ambiental

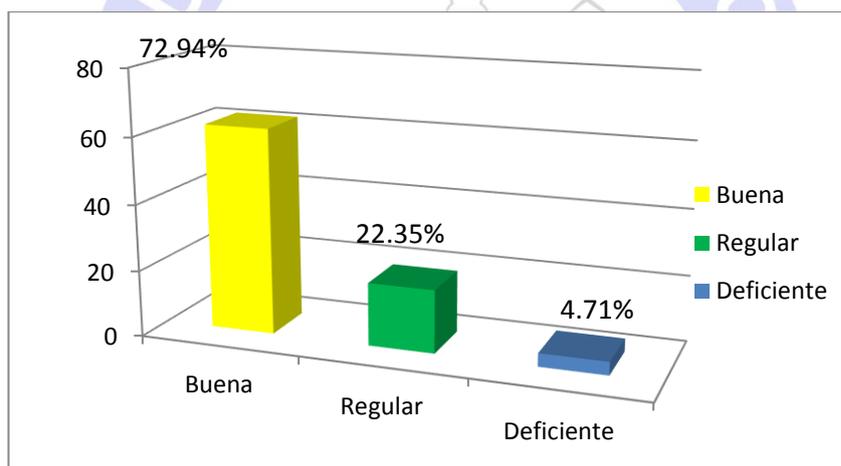


Figura N° 1. Variable gestión ambiental

Con referencia a la variable Gestión Ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, se puede observar que el 72.94 % de los alumnos se encuentran en el nivel bueno con respecto a la mencionada variable de estudio, así también el 22.35 % de los alumnos se encuentran en el nivel regular y el 4.71 % de los alumnos se encuentran en el nivel deficiente, con respecto a la Gestión Ambiental.

4.2 Frecuencia y Porcentaje de la variable Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa – Huancavelica 2017.

Tabla 2

Frecuencia y Porcentaje de la variable Conservación del Medio Ambiente

Niveles	ni	%
Buena (76– 96)	32	37.65
Regular (54 – 75)	51	60.00
Deficiente (32 – 53)	2	2.35
Total	85	100,00

Fuente: Cuestionario acerca de Conservación del Medio Ambiente

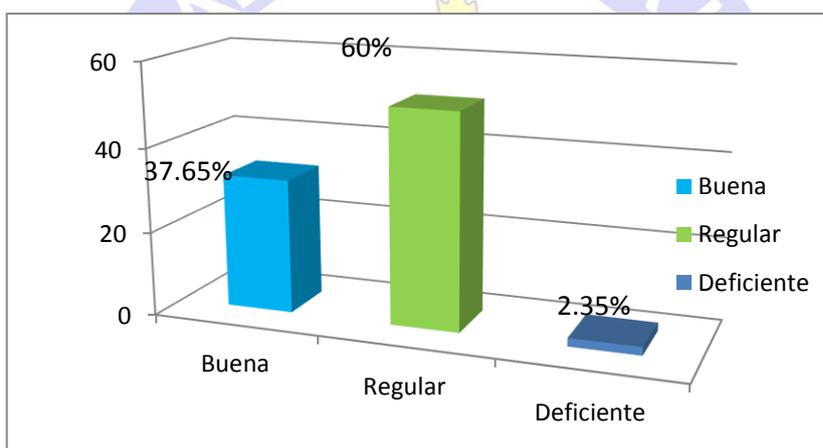


Figura 2. Variable Conservación del Medio Ambiente

Con respecto a la variable Conservación del Medio Ambiente de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, se observó que el 37.65% de los alumnos se encuentran en el nivel buena con referencia a la variable de estudio, así también el 60% de los alumnos se encuentran en el nivel regular y el 2.35% de los alumnos se encuentran en el nivel deficiente con respecto a conservación del medio ambiente.

4.3 Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Reducción de los Niveles de Contaminación en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Tabla 3
Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Reducción de los Niveles de Contaminación

Niveles	ni	%
Buena (30– 36)	14	16.47
Regular (21 – 29)	68	80.00
Deficiente (12 – 20)	3	3.53
Total	85	100,00

Fuente: Cuestionario acerca de la Conservación del Medio Ambiente

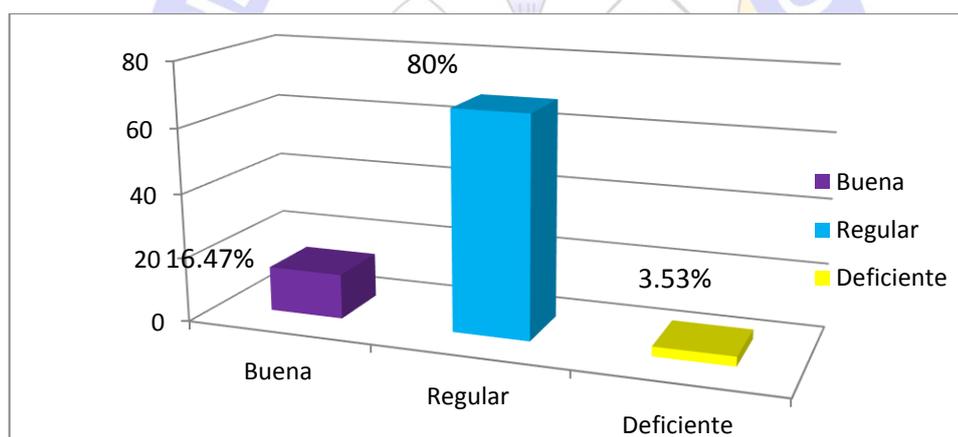


Figura 3. Reducción de los Niveles de Contaminación.

De acuerdo a la Dimensión Reducción de los Niveles de Contaminación de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, se observó que el 16.47% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión de estudio, como también el 80% de los alumnos se encuentran en el nivel regular y el 3.53% de los alumnos se encuentran en el nivel deficiente con respecto a reducción de los

niveles de contaminación, por lo tanto consideramos algunos aspectos como: contaminación debida a la producción de energía excesiva, contaminación es consecuencia a las leyes naturales, eliminación de los predadores de granos y aves, tolerancia para la reducción de la contaminación, concesiones personales para reducir la contaminación, incremento de los gastos en el uso de los recursos naturales, reducción de los usos de vehículos.

4.4 Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Participación en la Solución de Problemas Medio Ambientales en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017

Tabla 4
Frecuencia y Porcentales de la Dimensión Participación en la Solución de Problemas Acerca del Medio Ambiente

Niveles	ni	%
Buena (27– 33)	21	24.71
Regular (19 – 26)	60	70.59
Deficiente (11 – 18)	4	4.70
Total	85	100,00

Fuente: Cuestionario acerca de la Conservación del Medio Ambiente.

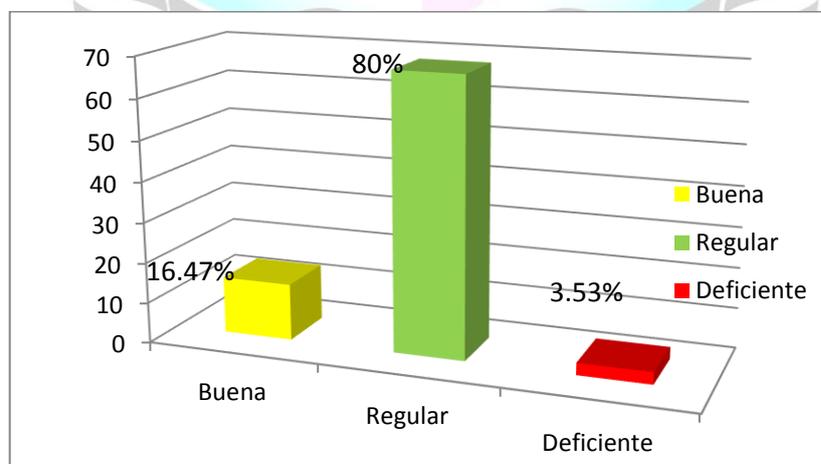


Figura 4. Dimensión Participación en la Solución de Problemas del Medio Ambiente

Con respecto a la dimensión Participación en la Solución de Problemas medio Ambientales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica, observamos que el 24.71 de los alumnos se encuentran en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión de estudio, como también el 70.59 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y el 4.70 % de los alumnos se encuentran el nivel deficiente con respecto a la participación en la solución de los problemas acerca de medio ambiente. Para ello han considerado los siguientes aspectos: participación activa en la solución de los problemas de contaminación, la no participación en actividades contra la contaminación, establecimiento de oficina del medio ambiente, procesos de purificación de la naturaleza, cambio de productos por otros nuevos que contaminen menos.

4.5 Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Recolección de Residuos y Formación Medio Ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017.

Tabla N° 5
Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Recolección de Residuos y Formación de Medio Ambiente

Niveles	ni	%
Buena (24 - 30)	17	20
Regular (17 - 23)	62	72.94
Deficiente (10 - 16)	6	7.06
Total	85	100

Fuente: Cuestionario referente a la Conservación del Medio

Ambiente

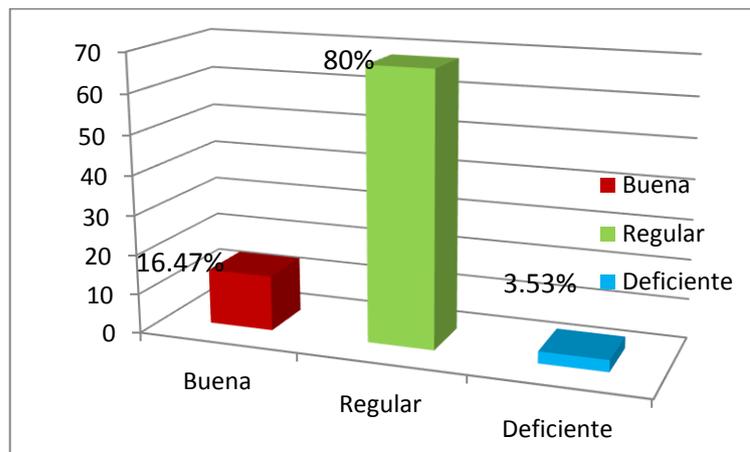


Figura 5. Dimensión recolección de residuos y formación medio ambiental

En cuanto se refiere a la dimensión recolección de residuos y formación medio ambiental de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica -2017: Podemos observar que el 16.47% de los alumnos se encuentran en un nivel buena con respecto a la mencionada dimensión de estudio, como también el 72.94% de los alumnos se encuentran en el nivel regular y el 3.53% de los alumnos se ubicaron en el nivel deficiente con respecto a recolección de residuos y formación ambiental. Para ello han considerado los siguientes aspectos: control del uso y abuso de las bolsas plásticas, los alimentos envasados deben estar en vidrio retornable, el cual incrementa la contaminación y la degradación el que perjudica a nuestra salud, peligro de la calidad de vida en la tierra, destrucción ambiental visto en la TV, métodos menos ruidoso en el recojo de basura, información hacia la gente sobre contaminación, los profesores deben recibir constantemente una serie de cursos referido a la educación ambiental.

4.6 Coeficiente de correlación con respecto a Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Tabla 6
Correlación entre Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente

Correlaciones

		Ambiental	Conservación
Rho de Spearman	Ambiental		
	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	85	85
Conservación	Conservación		
	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	85	85

** . La correlación es significativa a nivel de 0.01 (bilateral)

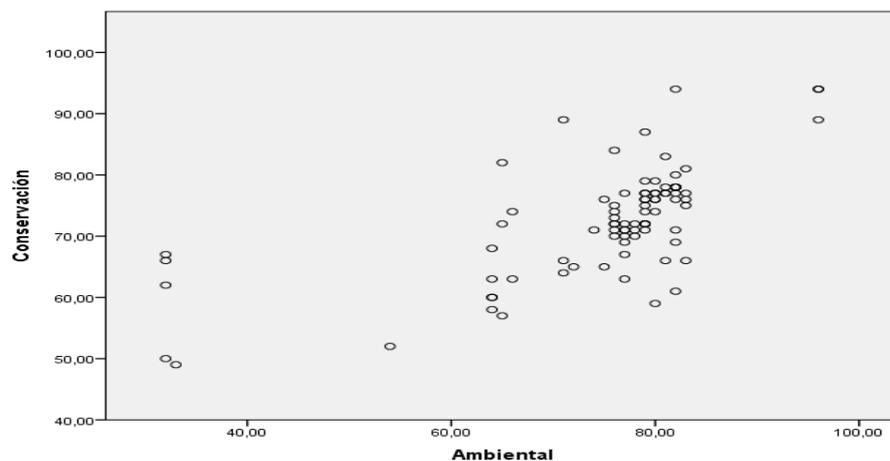


Figura 6. Se refiere a la Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente

Tabla 7

Interpretación de los Coeficientes de Correlación

Coefficiente de Correlación	Interpretación
$\pm 1,000$	Correlación Perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación Muy Alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación Alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación Moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación Baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	correlación Muy Baja (+) o (-)
0	correlación Nula

Del mismo modo nos referimos a la correlación de la Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, donde se observa que existe una correlación moderada porque se observa que $r_s = 0.604$

4.7. Contrastación de hipótesis referente a la Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los Alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe Relación moderada estadísticamente significativamente en la muestra entre la gestión ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica -2017.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la Muestra de estudio entre la gestión ambiental y conservación del

medio ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,01$ es decir que es el 1%

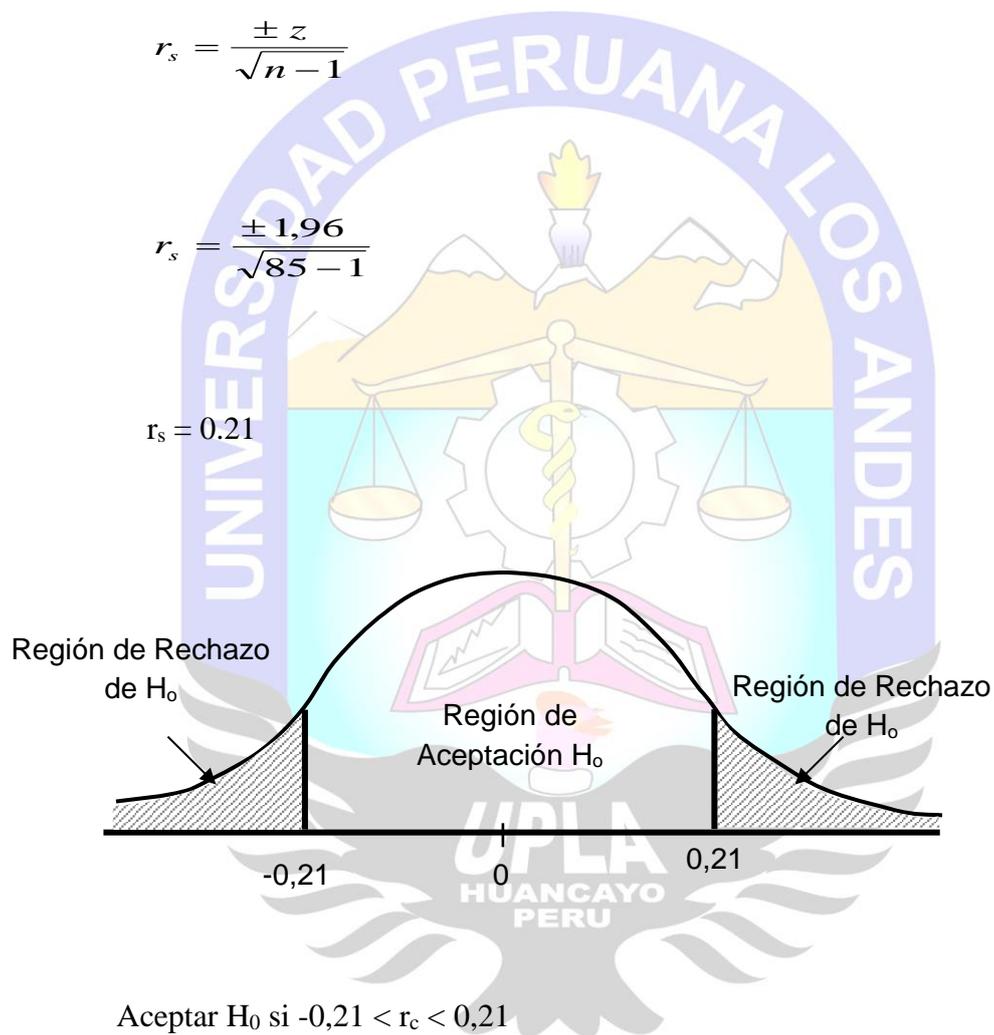
c) Región de Rechazo y Aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{85-1}}$$

$$r_s = 0.21$$



Aceptar H_0 si $-0,21 < r_c < 0,21$

Rechazar H_0 si $-0,21 \geq r_c \geq 0,21$

d) Decisión Estadística

Puesto que r_s Calculada es mayor que r_s teórica ($0,604 > 0,21$), en consecuencia se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística.

Donde se concluye que existe una Correlación Moderada Estadísticamente Significativa en la muestra de estudio entre la Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017.

4.8 Coeficiente de Correlación con respecto a Gestión Ambiental y Reducción de los Niveles de Contaminación y Extinción de Plantas y Animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Tabla 8
Correlación entre Gestión Ambiental y la Reducción de los Niveles de Contaminación y Extinción de Plantas y Animales

		Ambiental	Reducción
Rho de Spearman	Ambiental	1,000	,582**
		.	,000
		85	85
	Reducción	,582**	1,000
		,000	.
		85	85

** . Tiene una correlación significativa a nivel de 0,01 (bilateral)

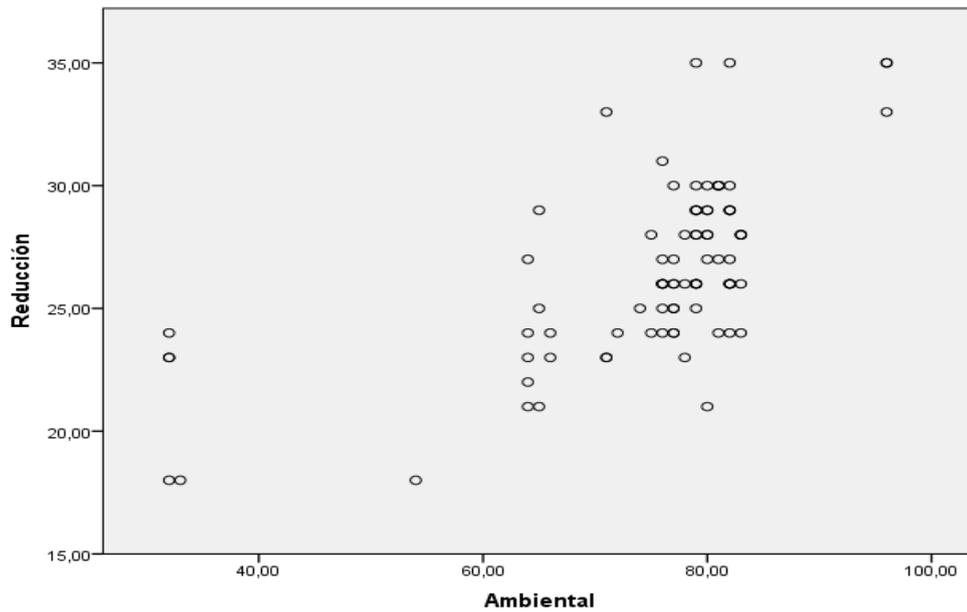


Figura 7. Gestión ambiental y reducción de los niveles de contaminación.

Tabla 9

Interpretación de los Coeficientes de Correlación

Coefficiente de Correlación	Interpretación
$\pm 1,000$	Correlación Perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación Muy Alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación Alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación Moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación Baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	correlación Muy Baja (+) o (-)
0	correlación Nula

En consecuencia, la Correlación entre la Gestión Ambiental y la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en

los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, es una Correlación Moderada, debido a que $r_s = 0.582$, con respecto al trabajo de estudio.

4.9. La contrastación de las hipótesis con referencia a la gestión ambiental y reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación Moderada Estadísticamente significativa en la población entre la gestión ambiental y reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe Correlación Moderada estadísticamente significativa en la Población entre la gestión ambiental y la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica -2017.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,01$ es decir el 1%

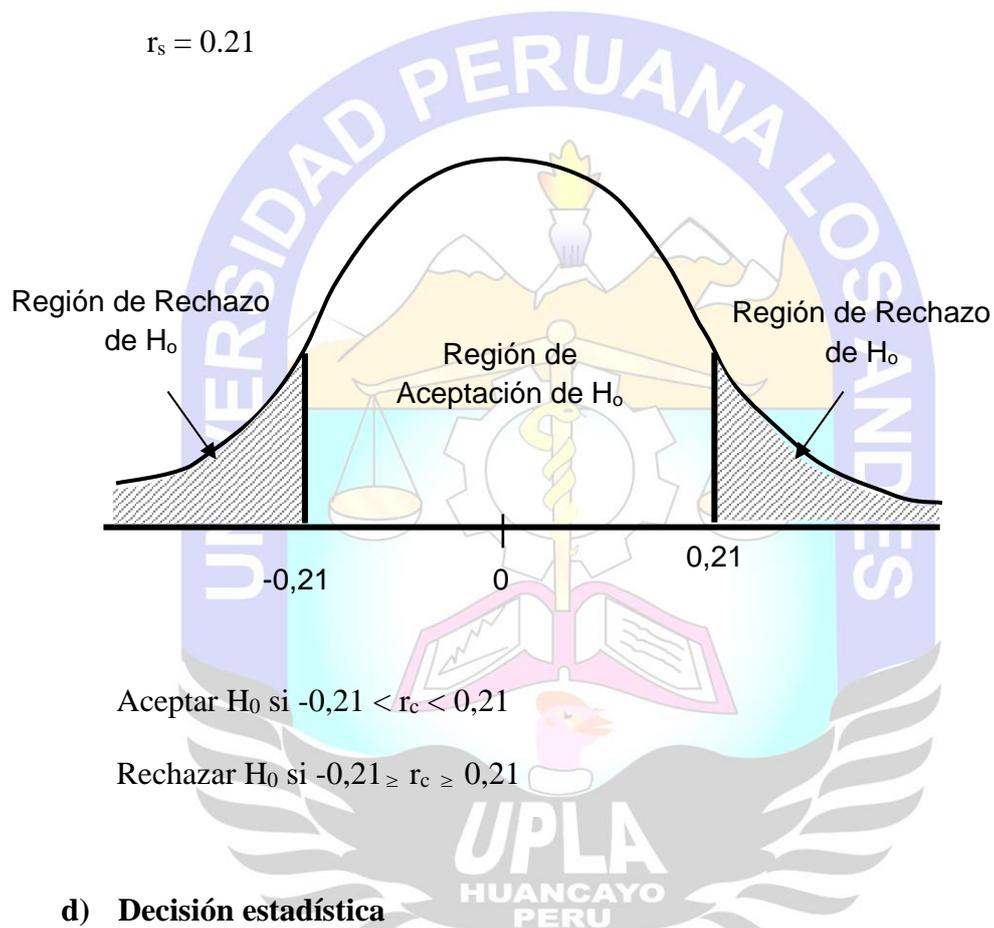
c) Región de rechazo y de aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{85-1}}$$

$$r_s = 0.21$$



d) Decisión estadística

Puesto que r_s Calculada es mayor que r_s Teórica ($0,582 > 0,21$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e) Conclusión Estadística

Concluimos que existe una correlación Moderada Estadísticamente Significativa entre gestión ambiental y reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

4.10 Coeficiente de correlación con respecto a Gestión Ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Tabla 10
Correlación entre Gestión Ambiental y Participación en la Solución de Problemas Medio Ambientales
Correlaciones

		Ambiental	Participación
Rho de Spearman	Ambiental		
	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	85	85
Participación	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	85	85

** . La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral)

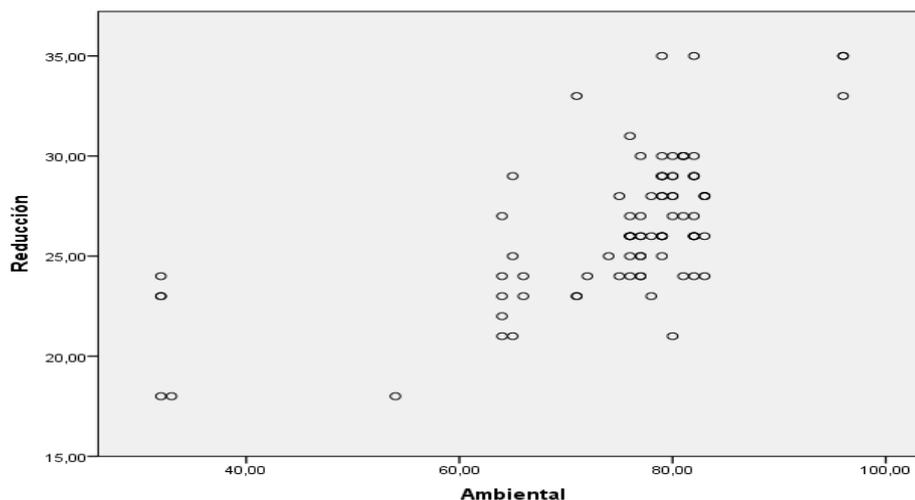


Figura 8. Gestión Ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales

Tabla N° 11

Interpretación de los Coeficientes de Correlación

Coefficiente de Correlación	Interpretación
$\pm 1,000$	Correlación Perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación Muy Alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación Alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación Moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación Baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	correlación Muy Baja (+) o (-)
0	correlación Nula

En consecuencia, la Correlación entre la gestión ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, es una Correlación Moderada, debido a que Rho de Spearman es 0,563, referente a la muestra de Estudio.

4.11. Contrastación de Hipótesis con Respecto a la Gestión Ambiental y la Participación en la Solución de Problemas Medio Ambientales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Churcampa, Huancavelica – 2017.

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre gestión ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una correlación Moderada estadísticamente significativa entre la Gestión ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Churcampa.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,01$ es decir el 1%

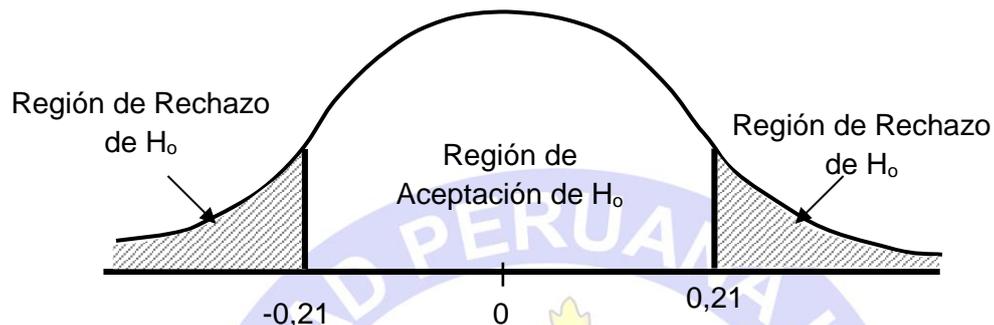
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0,01$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n - 1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{85 - 1}}$$

$$r_s = 0,21$$



Aceptar H_0 si $-0,21 < r_c < 0,21$

Rechazar H_0 si $-0,21 \geq r_c \geq 0,21$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,563 > 0,21$), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

e) Conclusión estadística

Por lo que concluimos que Existe una Correlación Moderada estadísticamente Significativa en nuestra Población entre la gestión ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

4.12 Coeficiente de correlación con respecto a la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Churcampa, Huancavelica - 2017

Tabla N° 12

Correlación entre Gestión Ambiental y Recolección de Residuos y Formación Medio Ambientales

Correlaciones

		Ambiental	Recolección
Rho de Spearman	Ambiental	1,000	,495**
	Recolección	,495**	1,000
	Coeficiente de Correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	85	85
	Coeficiente de Correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	85	85

** . Es una Correlación Significativa al Nivel 0,01 (bilateral)

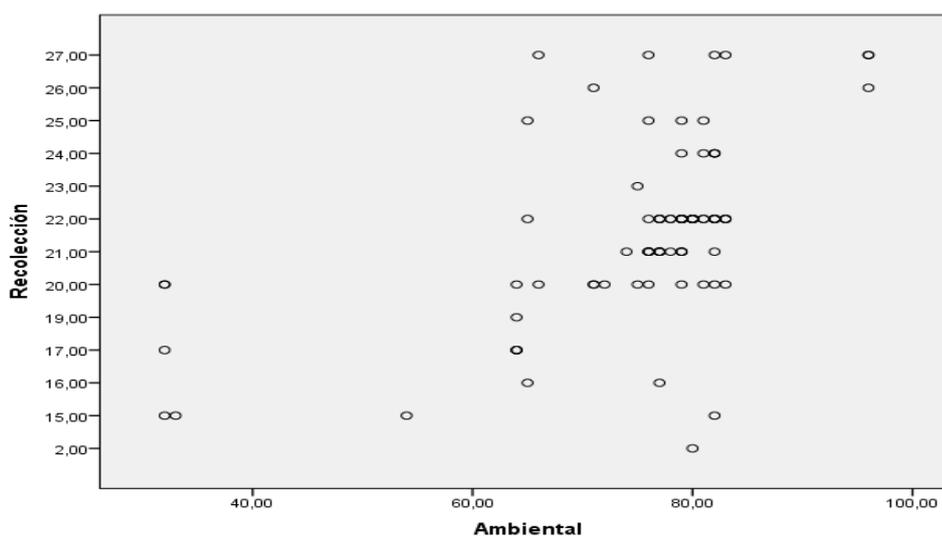


Figura 9. Gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales

Tabla N° 13

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de Correlación	Interpretación
$\pm 1,000$	Correlación Perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación Muy Alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación Alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación Moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación Baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	correlación Muy Baja (+) o (-)
0	correlación Nula

Por lo tanto, la Correlación entre la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, es una correlación moderada que $r_s = 0.495$, referente a la presente investigación.

4.13. Contrastación de hipótesis con respecto a la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente en la población entre la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,01$ es decir el 1%

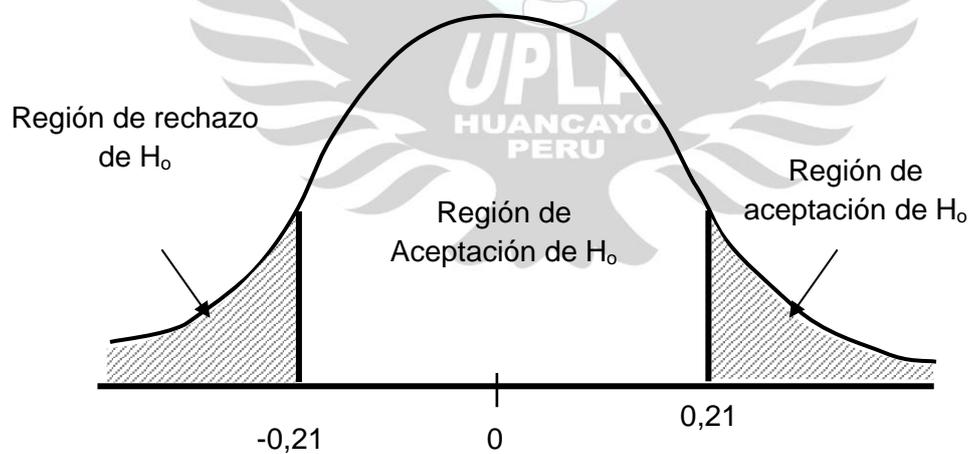
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0,01$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{85-1}}$$

$r_s = 0,21$



Aceptar H_0 si $-0,21 < r_c < 0,21$

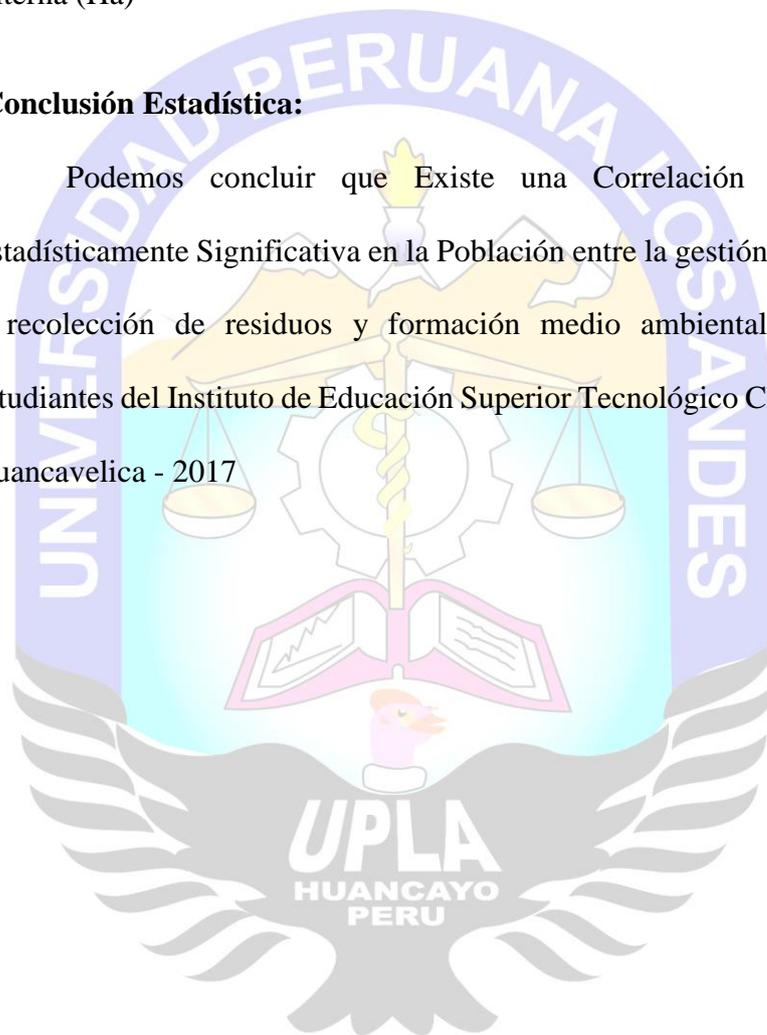
Rechazar H_0 si $-0,21 \geq r_c \geq 0,21$

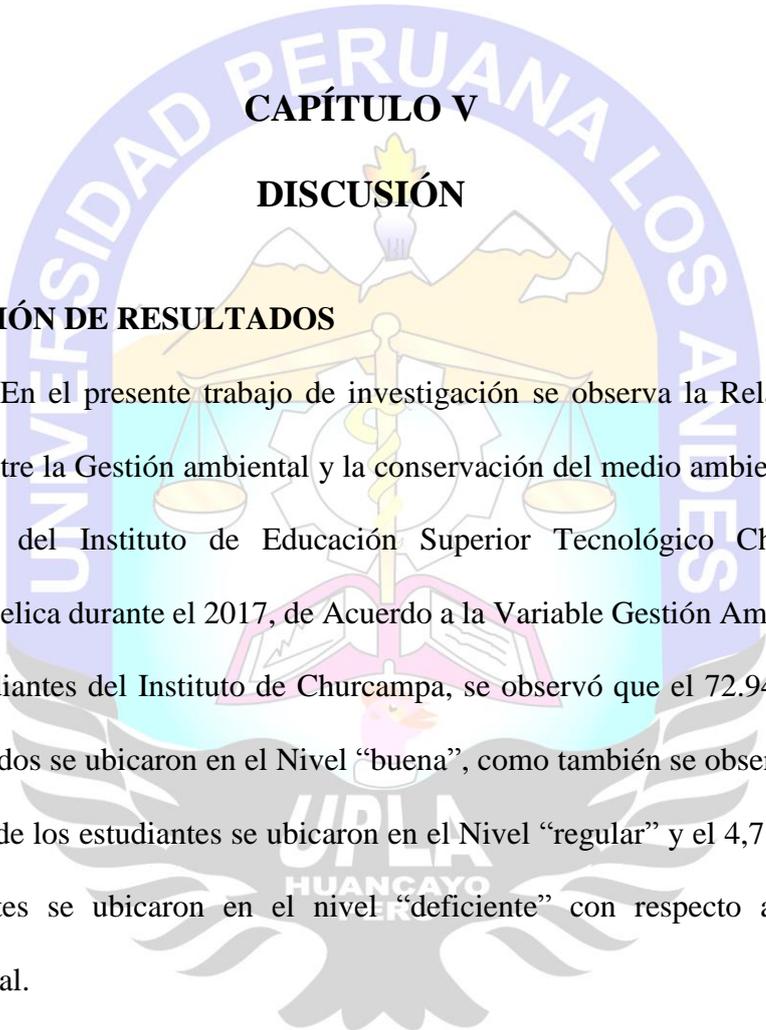
d) Decisión estadística

Siendo r_s Calculada es mayor r_s Teórica ($0,495 > 0,21$), en consecuencia, se Rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se Acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

e) Conclusión Estadística:

Podemos concluir que Existe una Correlación Moderada Estadísticamente Significativa en la Población entre la gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017





CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se observa la Relación que existe entre la Gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica durante el 2017, de Acuerdo a la Variable Gestión Ambiental en los estudiantes del Instituto de Churcampa, se observó que el 72.94% de los encuestados se ubicaron en el Nivel “buena”, como también se observó que el 22.35% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel “regular” y el 4,71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “deficiente” con respecto a Gestión Ambiental.

Del mismo modo con respecto a la variable conservación del medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, se observa que el 37.65% de los encuestados se ubicaron en el

Nivel “buena” con respecto a la mencionada Variable de estudio, como también el 60% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “regular” y el 2.35% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “deficiente” con respecto a conservación del medio ambiente.

Con Respecto a la Dimensión sobre la reducción de los niveles de contaminación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, se observó que el 16.47% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “buena” con respecto a la mencionada dimensión de estudio, como también el 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “regular” y el 3.53% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “deficiente” con respecto a reducción de los niveles de contaminación. Se consideraron los aspectos siguientes: contaminación debida a la producción de energía excesiva, contaminación es consecuencia a las leyes naturales, eliminación de los productores de granos y aves, tolerancia para la reducción de la contaminación, concesiones personales para reducir la contaminación, incremento de los gastos en el uso de los recursos naturales, reducción de los usos de vehículos.

Así mismo se observa en la dimensión participación en la solución de problemas acerca del medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica, que el 24.71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “buena” con respecto a la mencionada dimensión de estudio, como también el 70.59% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “regular” y el 4.70% de los estudiantes se ubicaron en el nivel

“deficiente” con respecto a participación en la solución de los problemas acerca del medio ambiente. Para ello han considerado los siguientes aspectos: participación activa en la solución de los problemas de contaminación, la no participación en actividades contra la contaminación, establecimiento de oficina del medio ambiente, procesos de purificación de la naturaleza, cambio de productos por otros nuevos que contaminen menos.

De acuerdo a la Dimensión recolección de residuos y formación medio ambiental de los alumnos del Instituto de Churcampa perteneciente a la región Huancavelica -2017, se observó que el 20% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “buena” con respecto a la mencionada dimensión de estudio, como también el 72.94% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “regular” y el 7.06% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “deficiente” con respecto a recolección de residuos y formación ambiental. Para ello han considerado los siguientes aspectos: control del uso y abuso de las bolsas plásticas, los alimentos envasados deben estar en vidrio retornable, incremento de la contaminación y degradación pueden ser perjudiciales para la salud, peligro de la calidad de vida en la tierra, destrucción ambiental visto en la TV, métodos menos ruidoso en el recojo de residuos sólidos, información hacia la gente sobre contaminación, los profesores deben recibir en forma constante cursos referidos a la educación ambiental.

Del mismo modo la Correlación entre la Gestión ambiental y conservación del medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017, se observa que hay

una correlación moderada puesto que $r_s = 0.604$, referido a la muestra de estudio, puesto que r_s calculada es mayor que la r_s teórica, ($0.604 > 0,21$), por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis alterna (H_a) por lo que se Concluye que Existe una Correlación Moderada Estadísticamente Significativa en la población entre Gestión Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica -2017.

Los resultados obtenidos en la presente investigación guardan relación con la tesis del investigador Inga (2013) en su tesis para optar el grado de magister; titulado *“El sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja”* Lima, en el que se menciona que se describirá el aporte que tiene la ciudad de Lima con respecto al distrito de San Borja que es uno de los distrito que más se preocupan por el medio ambiente y la conservación de los mismos.

Así mismo la correlación entre Gestión Ambiental y la Reducción de los niveles de contaminación y de la extinción de las plantas y animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, es una Correlación Moderada, debido a que $r_s = 0.582$, con Respecto a la Muestra de estudio r_s Calculada en mayor que r_s teórica ($0,582 > 0,21$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), del mismo modo se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre gestión ambiental y reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en los estudiantes del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Del mismo modo se observa la correlación entre Gestión Ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa Huancavelica. Es una correlación moderada, debido a que $r_s = 0.563$, con respecto a la Muestra de estudio r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,563 > 0,21$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), sin embargo se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre gestión ambiental y participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

Los resultados que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación guardan alguna relación con los resultados de la tesis de investigación del autor Yarlequè (2014) en su tesis para optar el grado de doctor titulada “*Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*”; esta investigación es de tipo sustantivo de nivel descriptivo; el método empleado fue el descriptivo con un diseño descriptivo comparativo; la muestra estuvo conformada por 2893 estudiantes de la zona urbana y de 944 estudiantes de la zona rural, lo cual también concluye que cuando se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes de educación secundaria en ocho departamentos y dado que estos constituyen la tercera parte de los

departamentos del Perú, mientras no hayan estudios que amplíen la muestra y superen las limitaciones del presente trabajo, los resultados aquí expuestos pueden ser proyectados a nivel nacional; dicho diagnóstico ha brindado información sumamente valiosa que además de constituir un avance en el conocimiento de algunas características poco estudiadas de los colegiales en el Perú, como son sus actitudes hacia la conservación ambiental, puede ser un importante asidero para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.

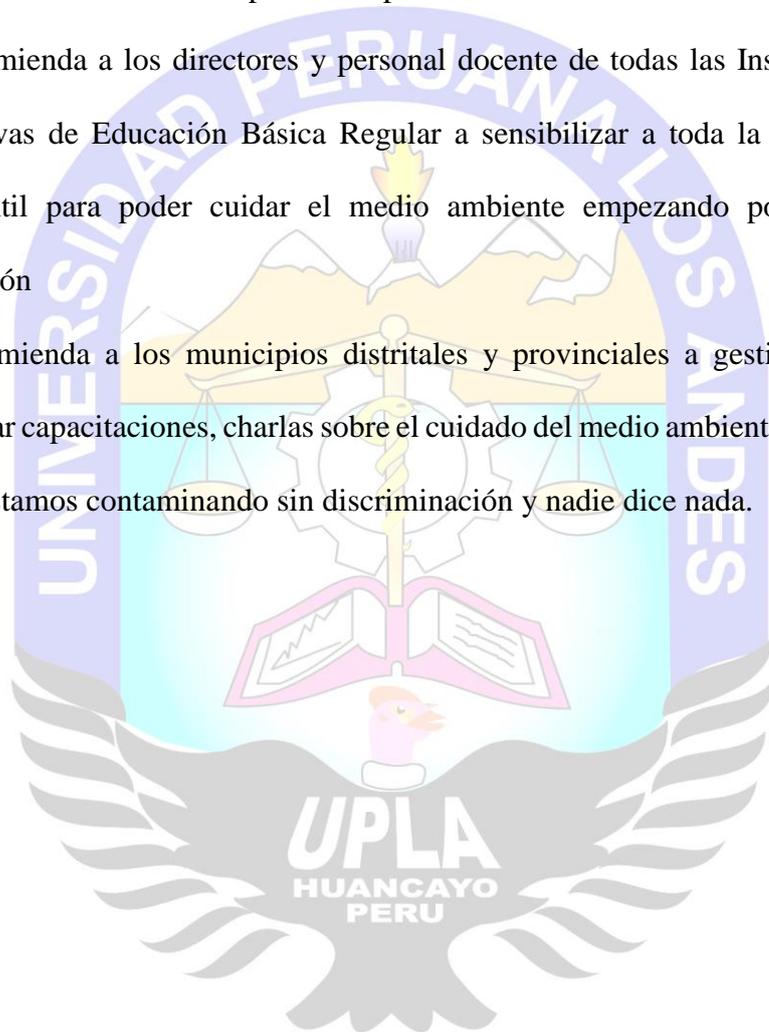
En consecuencia la correlación entre gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica, es una Correlación moderada, debido a que $r_s = 0.495$, con respecto a la muestra de estudio, debido a que r_s Calculada es mayor que r_s teórica ($0,495 > 0,21$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna(H_a), por lo tanto se concluye que existe una Correlación Moderada estadísticamente significativa en la población entre gestión ambiental y recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación moderada estadísticamente significativa entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,604 > 0,21$), con un Nivel de Significancia de 0.01 y con 99% de confianza.
2. Se determinó que existe una relación moderada estadísticamente significativa entre la gestión ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de plantas y animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017. Puesto que r_s calculada es Mayor que r_s teórica ($0,582 > 0,21$), con un Nivel de Significancia de 0.01 y con un 99% de confianza.
3. Se determinó que existe una relación moderada estadísticamente significativa entre la gestión ambiental con la participación en la solución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017. Puesto que r_s calculada es Mayor que r_s teórica ($0,563 > 0,21$) con un Nivel de Significancia de 0,01 y con un 99% de confianza.
4. Se determinó que existe una Relación moderada estadísticamente Significativa entre la Gestión Ambiental con la recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,495 > 0,21$), con un Nivel de Significancia del 0,01 y con un 99% de confianza.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de todo los Institutos de Educación Superior Tecnológico que deben motivar a los docentes y estudiantes a tener una cultura ambiental sensibilizando a toda la población estudiantil.
2. Del mismo modo se recomienda a todas las autoridades para realizar talleres de sensibilización a toda la población para el cuidado del medio ambiente.
3. Se recomienda a los directores y personal docente de todas las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular a sensibilizar a toda la población estudiantil para poder cuidar el medio ambiente empezando por nuestra Institución
4. Se recomienda a los municipios distritales y provinciales a gestionar para organizar capacitaciones, charlas sobre el cuidado del medio ambiente que cada día lo estamos contaminando sin discriminación y nadie dice nada.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ary y otros (1989). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Edit. Mac Graw – Hill. México.
- Balbin (1999). El trabajo de investigación: *La Enseñanza de la Estadística en el séptimo grado de educación básica laboral*,
- Babbie E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. Edit. Thomson Editores. México.
- Carrasco D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Edit. San Marcos. Lima Perú.
- Elorza T. (2000) *Estadística para las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Edit. Oxford.
- Hernández y otros (2006) *Metodología de la Investigación*. Edit. McGraw - Hill. México.
- Kerlinger y L. (2002) *Investigación del Comportamiento*. Edit. Mc Graw – Hill. México.
- León y Montero. (1999). *Diseño de Investigación*. Edit. Mc Graw – Hill. Madrid – España
- Luna C. (1998) *Metodología de la Tesis*. Edit. Trillas. México
- Martínez B. (2004) *Estadística Básica Aplicada*. Edit. Ecoe Ediciones.
- Mejía M. (2005) *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Edit. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pagano R. (1999) *Estadística en las Ciencias Sociales del Comportamiento*. Edit. Thomson Editores. México.

Sánchez y Reyes. (2017) *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Edit. Universitaria. Lima – Perú.

Santibáñez (2001:15) La medición expresa que medir es la acción de recabar informaciones y ordenarlas considerando sus características cuantitativas numéricas

Sierra B. (1997) *Técnicas de Investigación Social teoría y ejercicios*. Edit. Thomson. España.

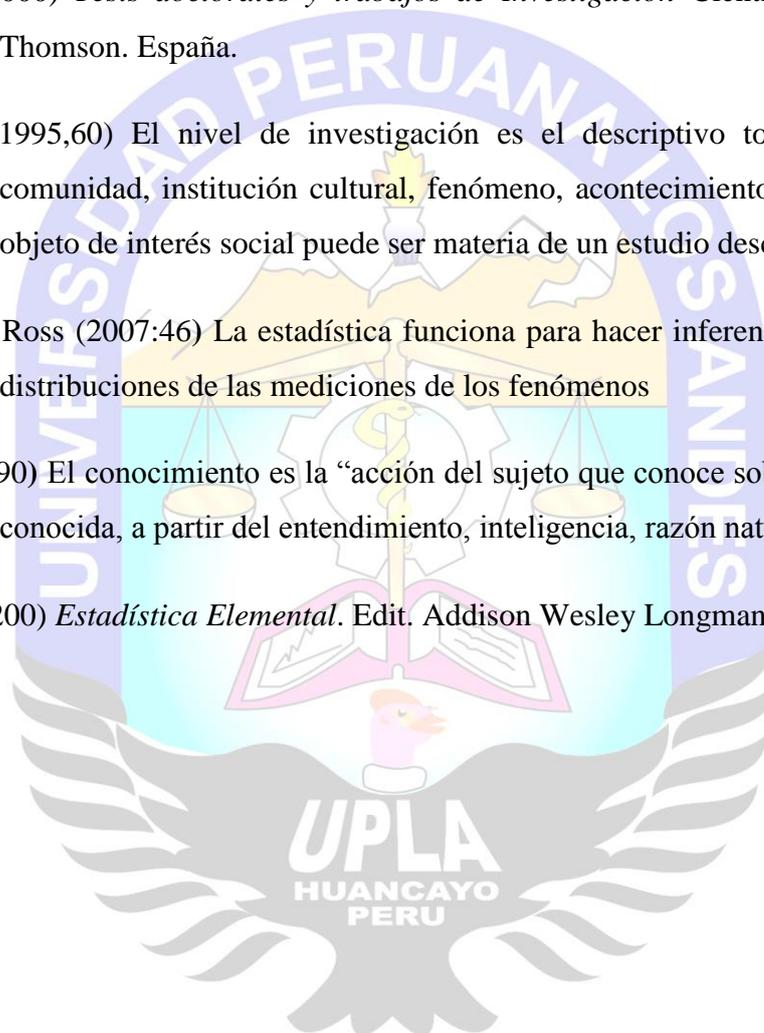
Sierra B. (2000) *Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica*. Edit. Thomson. España.

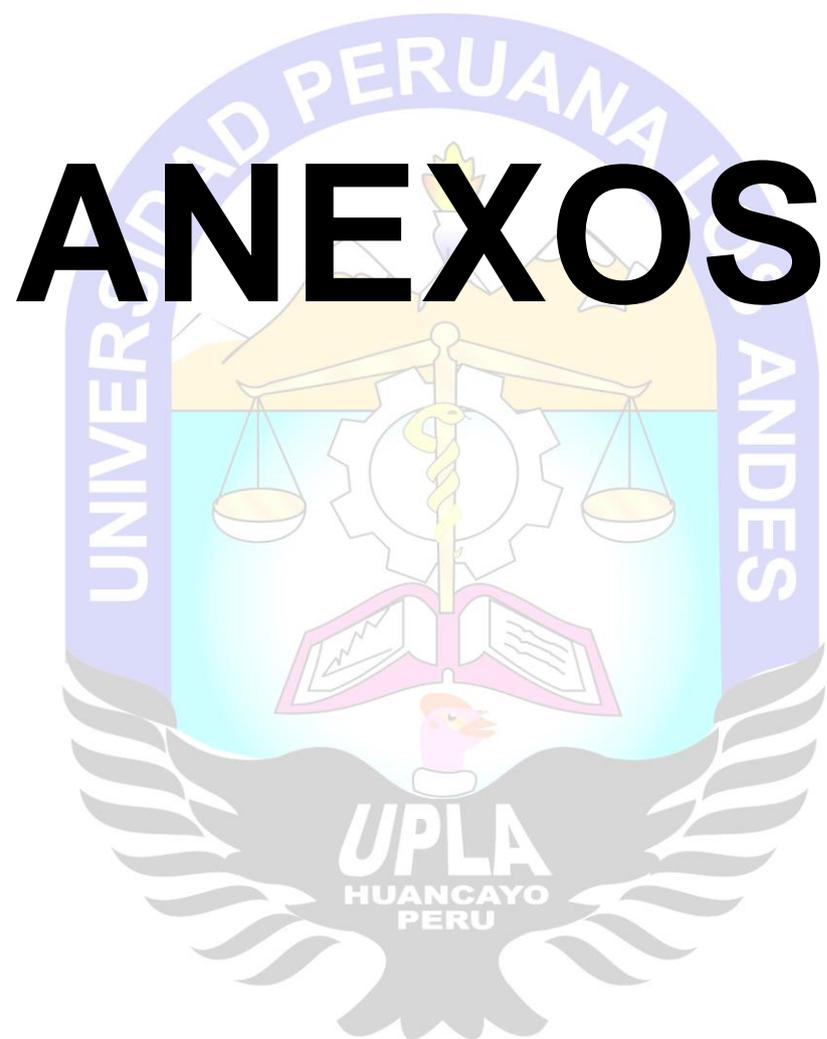
Sierra, R. (1995,60) El nivel de investigación es el descriptivo todo grupo, comunidad, institución cultural, fenómeno, acontecimiento e incluso objeto de interés social puede ser materia de un estudio descriptivo

Sheldon M. Ross (2007:46) La estadística funciona para hacer inferencias de las distribuciones de las mediciones de los fenómenos

Tamayo (1990) El conocimiento es la “acción del sujeto que conoce sobre la cosa conocida, a partir del entendimiento, inteligencia, razón natural”.

Triola, M. (200) *Estadística Elemental*. Edit. Addison Wesley Longman. México.





Anexo N° 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moreno (2006) en su tesis doctoral sobre <i>“La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo”</i> realizada en Valencia – España • Arenas (2009) en su tesis doctoral sobre <i>Actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental</i>; realizada en Sevilla • Oltra (2006) realizó su tesis doctoral sobre <i>“Sociedad y medio ambiente. Ciudadanos y científicos ante el proceso de reforma medio ambiental de la sociedad”</i> en Barcelona 	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017</p>	<p>V 1:</p> <p>Gestión ambiental</p> <p>V 2:</p> <p>Conservación del medio ambiente</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Correlacional.</p>
<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017? • ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental con la participación en la solución de problemas 	<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017 • Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental con la participación en la solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Suarez (2007) realizó su tesis doctoral titulada <i>“Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray”</i> • Chalco (2012) en su tesis para optar el grado de Maestro titulada <i>“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución”</i> 	<p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre la gestión ambiental con la reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017 • Existe relación directa entre la gestión ambiental 	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales - Participación en la resolución de problemas medio ambientales 	<p>Donde:</p>

<p>ambiental con la participación en la resolución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental con la recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017? 	<p>medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental con la recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica – 2017.</p>	<p><i>educativa de Ventanilla</i>” realizada en Perú</p> <ul style="list-style-type: none"> Yarlequè (2004) en su tesis para optar el grado de doctor titulada <i>“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”</i> Inga (2013) en su tesis para optar el grado de magister; titulado <i>“El sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja”</i> Lima 	<p>con la participación en la resolución de problemas medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre la gestión ambiental con la recolección de residuos y formación medio ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica - 2017 	<p>Recolección de residuos y formación medio ambientales</p>	<p>M= Muestra</p> <p>O₁=V 1: Gestión ambiental</p> <p>O₂=V 2: Conservación del medio ambiente</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>85 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Porcentajes</p> <p>Frecuencias</p>
--	--	--	---	--	--

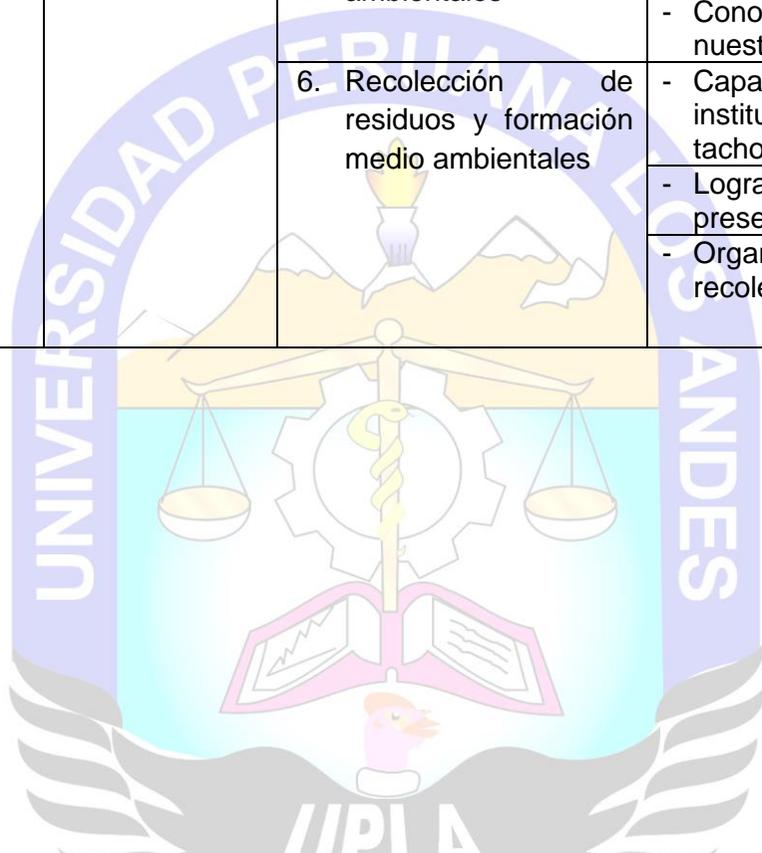


Anexo N° 2: Matriz de operacionalización de variables
Operacionalización de la variable N° 1: GESTIÓN AMBIENTAL

	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión ambiental	Es el conjunto de disposiciones y actuaciones necesarias para lograr el mantenimiento de un capital ambiental suficiente para que la calidad de la vida de las personas y el patrimonio natural sean lo más elevado posible, todo ello dentro del complejo sistema de relaciones económicas y sociales que condiciona ese objetivo. Inwent Conam (2008)	Capacidad de gestionar en forma positiva, planificada, organizada, dirigida y controlada para la mejora del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de conservación • Participación de las Autoridades • Participación Activa de la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la participación activa de las autoridades de la institución para el logro de los objetivos trazados • Buscar la colaboración activa de los integrantes de la institución para cumplir las metas trazadas. • Coordinar con los actores sociales para mejorar las actividades propuestas en la institución • Mejorar la comunicación con el estudiantado par que ellos logren tomar conciencia de la importancia de la gestión ambiental • Trabajar en equipo para la mejora de la institución. • Considerar coordina con instituciones externas para lograr el apoyo a la institución • Mantener una comunicación afuente con todos los miembros de la organización. 	Ordinal Escala de valoración (3) De acuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (1) En desacuerdo

Operacionalización de la variable N° 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conservación del medio ambiente	Las formas de proteger y preservar el medio ambiente, la flora, la fauna y los distintos ecosistemas Julio Quijano (2000)	Las acciones que se realiza para conservar y preservar la naturaleza, ambiente donde nos desarrollamos.	4. Reducción de los niveles de contaminación y extinción de animales	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la participación de la comunidad institucional para lograr las metas trazadas - Mejorar la comunicación con las autoridades locales para el trabajo coordinado y el logro de objetivos - Conocer las actividades de preservación de especies en extinción 	Ordinal Escala de valoración (3) De acuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (1) En desacuerdo
			5. Participación en la resolución de problemas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que la población tome la iniciativa para la conservación del medio ambiente - Capacitar a los integrantes de la organización para tener cultura de conservación medio ambiental - Conocer el uso de productos ecológicos que no dañe nuestro medio ambiente 	
			6. Recolección de residuos y formación medio ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar adecuadamente a los integrantes de la institución para el uso correcto de las de bolsas y tachos de desechos - Lograr formar parte del comité de conservación y preservación del medio ambiente de la institución - Organizar campañas para la forma correcta de recolectar residuos 	



Anexo N° 3: Base de datos

BASE DE DATOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

N°	Reducción de los niveles de contamin.													Particip. en la sol. de problemas MA										Recolec. de residuos y formac. MA										PT					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	T		
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	26	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	73
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	1	20	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	17	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27	94	
4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	28	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	26	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	76
5	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	31	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	28	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	25	84	
6	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	15	49	
7	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	28	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	27	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	22	77
8	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	18	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	19	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	15	52	
9	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	30	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	25	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22	77
10	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	29	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	28	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	25	82	
11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	29	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	27	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	78
12	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	17	60	
13	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	28	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	27	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	22	77	
14	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	30	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	25	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	77
15	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	29	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	28	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	22	79
16	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	29	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	27	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	80
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	26	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	70	
18	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	28	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	26	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	76	
19	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	29	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	23	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	74



20	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	33	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26	89	
21	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	25	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	72
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	66
23	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	26	89		
24	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	23	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	23	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	20	66	
25	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	24	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	65
26	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	26	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	23	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	21	70	
27	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	26	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	24	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	21	71		
28	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	50	
29	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	72	
30	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	29	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	26	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	22	77	
31	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	29	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	27	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	78
32	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	25	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	21	71	
33	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	26	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	25	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	72	
34	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	26	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	72	
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	71	
36	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	23	2	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	20	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	63	
37	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	28	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	26	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	22	76	
38	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	24	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	22	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	17	63		
39	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	21	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	20	65	
40	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	20	69	
41	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	23	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	22	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	62	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	71	
43	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	24	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	67	
44	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	26	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	27	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	24	77	
45	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	21	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	58	



46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	94
47	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	27	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	72
48	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	28	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	21	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	22	71	
49	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	21	71		
50	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	25	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	75	
51	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	24	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	20	66	
52	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	77	
53	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	27	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	74	
54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	94	
55	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	23	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	24	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	20	67	
56	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	28	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	26	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	22	76	
57	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	25	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	21	72	
58	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	25	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22	77	
59	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	28	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	25	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	76	
60	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	30	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	28	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	25	83	
61	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	30	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	26	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	78	
62	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	27	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	26	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	24	77	
63	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	28	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	78	
64	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	29	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	28	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	79	
65	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	20	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	57	
66	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	29	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	25	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	22	76	
67	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	23	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	64	
68	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	26	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	71	
69	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	20	66	
70	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	25	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	22	72	
71	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	26	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	28	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	81	



72	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22	59	
73	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	27	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	25	87
74	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	27	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	19	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	15	61	
75	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	28	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	25	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	22	75	
76	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	26	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	28	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	20	74	
77	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	22	78	
78	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	24	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	24	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	75	
79	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	26	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	20	72	
80	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	23	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	70	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	69	
82	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	74	
83	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	24	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	63	
84	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	24	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	22	76	
85	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	27	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	68



BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE GESTION AMBIENTAL

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL
1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	76
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	83
5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	76
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
7	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	80
8	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	54
9	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	77
10	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	65
11	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	82
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
13	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	83
14	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	80
15	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	79
16	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	82
17	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	76
18	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	79
19	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	79
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	71
21	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	76
22	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	81
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	71



25	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	75
26	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	77
27	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	82	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
29	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	77
30	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	79	
31	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	82	
32	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
33	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	79	
34	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	78	
35	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	77	
36	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
37	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	80	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
39	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	72	
40	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	82	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
42	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	76
43	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	77	
44	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	82	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
47	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	76
48	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	78
49	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	77	
50	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	79



51	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	83		
52	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	79		
53	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	80		
54	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	82		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
56	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	79		
57	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	79	
58	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	81	
59	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	75	
60	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	81	
61	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	81	
62	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	81	
63	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	82	
64	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	80	
65	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
66	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	80	
67	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	71
68	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	79	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
70	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
71	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	83	
72	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	80	
73	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	79	
74	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	82	
75	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	83	
76	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	76	



77	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	82	
78	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	76		
79	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	79		
80	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	78	
81	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	77	
82	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
83	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	77
84	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	82
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	





Anexo N° 3: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO PARA MEDIR GESTIÓN AMBIENTAL

El cuestionario que a continuación se presenta tiene el objetivo de realizar el estudio de la Gestión Ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Churcampa, Huancavelica - 2017.

Tenga en cuenta que su opinión servirá y permitirá mejorar la Gestión de su organización.

INSTRUCCIONES:

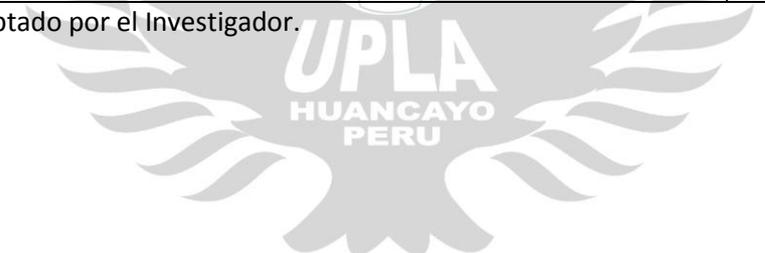
Lee cada ítem detenidamente y selecciona una de las tres alternativas de acuerdo a su criterio; marcando con un aspa el número que corresponde a su selección.

- 1.- En desacuerdo
- 2.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3.- De acuerdo

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Considera que dentro de la misión y visión la institución debe incluir políticas de Gestión Ambiental.			
2	Los objetivos y metas trazadas en su institución con respecto a Gestión Ambiental están de acorde a las expectativas de sus estudiantes.			
3	Las estrategias y políticas utilizadas por la institución en Gestión Ambiental son adecuadas y efectivas.			
4	Los procedimientos de Gestión Ambiental para la Conservación del Medio Ambiente en la institución es tarea de todos.			
5	La institución usa tecnología moderna para la implementación de la Gestión Ambiental para Conservar el Medio Ambiente.			
6	Se debe considerar la motivación a los estudiantes para mejorar la Gestión Ambiental en la institución.			
7	Se debe considerar implementar a la institución para mejorar la Gestión Ambiental.			
8	Considera que las autoridades administrativas y académicas de la institución estén identificadas con la Gestión Ambiental.			
9	Considera que el posicionamiento de la institución en el que hacer de la Gestión Ambiental debe ser cada vez mayor.			
10	Cree que los integrantes de la institución deben participar activamente en la Gestión Ambiental.			
11	El valorar el medio ambiente hace que se mejore la Gestión Ambiental.			
12	El tener conocimiento sobre conservación medio ambiental hace que mejore el sistema de Gestión.			
13	La comunicación entre los integrantes de la institución apoya al logro de los objetivos.			
14	Se debe participar activamente en la Gestión Ambiental.			

15	Las autoridades deben poner mucho énfasis en la Gestión Ambiental de la institución.			
16	El sistema de la Gestión Ambiental en esta institución es bueno.			
17	Los integrantes de la institución están comprometidos en la Gestión Ambiental.			
18	Debe existir retroalimentación continua sobre la conservación del medio ambiente para mejorar la Gestión Ambiental.			
19	Se debe indicar los aspectos de Gestión Ambiental asociados a las actividades cotidianas.			
20	Se debe designar un representante para la Gestión Ambiental en la institución.			
21	Se debe considerar el planteamiento de objetivos y metas específicas para la Gestión Ambiental.			
22	Se debe desarrollar habilidades en las autoridades de la institución para mejorar el sistema de Gestión Ambiental.			
23	Se debe asignar a la autoridad competente la elaboración de la documentación del sistema de Gestión Ambiental de la institución.			
24	Se debe indicar las sanciones respectivas ante el incumplimiento de las normas de Gestión Ambiental para todos los integrantes de la institución.			
25	Las autoridades competentes deben medir el impacto de la Gestión Ambiental en los miembros de la organización.			
26	Se debe implementar la tecnología adecuada para la conservación medio ambiental y mejorar el sistema de Gestión Ambiental.			
27	Los estudiantes de la institución deben formar parte en la Gestión Ambiental.			
28	La institución debe evaluar la adecuación y la eficacia del sistema de Gestión Ambiental.			
29	Se debe trabajar en forma coordinada con la Municipalidad Provincial.			
30	Se debe buscar la integración de estudiantes y comunidad a este sistema de Gestión Ambiental.			
31	Los estudiantes deben ser gestores de implementación para mejorar la Gestión Ambiental.			
32	Es necesario el apoyo de personas externas a la institución para mejorar la Gestión Ambiental (Actores sociales).			

FUENTE: Adaptado por el Investigador.





CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El cuestionario que a continuación se presenta tiene el objetivo de realizar el estudio de la Conservación del Medio Ambiente en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Churcampa – Huancavelica 2017.

Tenga en cuenta que su opinión servirá y permitirá mejorar la Gestión de su organización.

INSTRUCCIONES:

Lee cada ítem detenidamente y selecciona una de las tres alternativas de acuerdo a su criterio; marcando con un aspa el número que corresponde a su selección.

- 1.- En desacuerdo
- 2.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3.- De acuerdo

Nº	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
REDUCCIÓN DE LOS NIVELES DE CONTAMINACIÓN Y EXTINCIÓN DE PLANTAS ANIMALES				
1	No deseo hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del Gobierno.			
2	Es improbable que la contaminación debida a la producción de energía llegue a ser excesiva, porque el Gobierno establece inspecciones y tiene Agencias de control.			
3	La contaminación es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del medio ambiente.			
4	Los predadores que viven de la cosecha de los granos y aves de corral de los granjeros deberían ser eliminados.			
5	Incluso la gente de los países ricos no podrá sobrevivir si la contaminación llega a niveles peligrosos.			
6	No creo que casi todas las especies vayan a extinguirse.			
7	No estoy dispuesto a tolerar molestias para reducir la contaminación si para ello tengo que restringir el uso de aparatos como la TV o el aire acondicionado.			
8	Estaría dispuesto /a hacer concesiones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.			
9	Debemos prevenir la extinción de cualquier tipo de plantas y animales, aun cuando signifique renunciar algunas cosas para nosotros mismos.			
10	Estaría dispuesto / a aceptar un incremento de sus gastos para promover el uso prudente de los recursos naturales.			
11	Con el fin de reducir la contaminación ambiental, en el centro de las grandes ciudades, debería restringirse el uso de vehículos, permitiendo circular únicamente a los del servicio público.			
12	Aun cuando el transporte público fuese más eficiente de los que es, preferiría ir en mi propio vehículo, aunque no lo tuviese.			
PARTICIPACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES				

13	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación.			
14	Si pudiera daría tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente.			
15	Cuando compro algo miro seriamente lo que cuesta y el rendimiento y no lo tomo en cuenta si contamina o no el medio ambiente.			
16	No deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación.			
17	No quiero asistir a concentraciones relacionadas con la contaminación y los problemas ambientales.			
18	Me gustaría establecer contacto con la oficina local del medio ambiente para obtener información sobre programas de anti – contaminación.			
19	Me gustaría leer algunos libros sobre contaminación, medio ambiente y ecología.			
20	Aunque hay contaminación continua de lagos, ríos y aire, los procesos de purificación de la naturaleza los retornan pronto a la normalidad.			
21	Me interesa cambiar los productos que he utilizado siempre por otros nuevos que contaminen menos, incluso aunque esta medida me signifique un mayor gasto y un menor rendimiento.			
22	La actividad habitual de las organizaciones anticontaminantes está realmente más interesada en romper con la sociedad que en luchar contra la contaminación.			
RECOLECCIÓN DE RESIDUOS Y FORMACIÓN MEDIO AMBIENTALES				
23	Debería controlarse el uso y abuso de las bolsas de plástico.			
24	Los productos alimenticios envasados, como bebidas y conservas, deberían de ser de vidrio retornable, para evitar la acumulación en el ambiente.			
25	El incremento de la contaminación y la progresiva degradación del medio ambiente pueden ser perjudiciales para la salud incluso para la supervivencia humana.			
26	Lo que está en peligro no es solamente la calidad de vida en la tierra, sino la propia vida de los organismos vivos.			
27	Me siento triste de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental.			
28	Los residuos sólidos debería recogerse utilizando métodos menos ruidosos que los utilizados.			
29	En los planes de estudio de las instituciones superiores debería incluirse la Educación ambiental.			
30	La naturaleza y el medio ambiente son bienes sociales, patrimonio de toda la humanidad y de las generaciones futuras, por tanto no tenemos derecho a deteriorarlo y explotarlo como lo estamos haciendo.			
31	Me gustaría informar a la gente de la importancia que tiene la contaminación y los problemas medio ambientales.			
32	Los profesores deberían recibir un seminario de educación ambiental, formación que luego transmitirían a sus alumnos.			

FUENTE: Adaptado por el Investigador.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Foto 1. Tesista en un aula de IEST Churcampa



Foto 2. Reciclado de envases plásticos



Foto 3. Colectores en el frontis del IEST Churcampa



Foto 4. Tesista en el frontis del IEST Churcampa



Foto 5. Tesista y plantas medicinales



Foto 6. Tesista en el patio del frontis del IEST Churcampa