

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**Título:**

**Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una Institución Educativa Pública de Concepción-2022.**

**Para optar :** El Título profesional de Psicóloga

**Autoras :** Bachiller. PAYANO CORREA, Rosa Milagros

Bachiller. ROSALES LULO, Anali Monica

**Asesores :** Metodológico: Mg. VÁSQUEZ ARTICA, Jessenia

Teórico: Mg. SAPAICO VARGAS, Osmar Jesus

**Línea de investigación:** Salud y Gestión de la Salud

Huancayo – Perú

2023

### **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi investigación a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado; a mis hermanos que con respaldo y apoyo me impulsan a seguir adelante. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por todo su apoyo incondicional, los amo.

Rosa Milagros Payano Correa.

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre que me apoyo en los momentos malos y buenos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Anali Monica Rosales Lulo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra casa superior de estudios Universidad Peruana Los Andes, Escuela Académico Profesional de Psicología por los años de formación y enseñanza. A nuestros Asesores Mg. Osmar Sapaico y Mg. Jessenia Vásquez por compartir sus conocimientos en este proceso de investigación, quienes nos guiaron con su paciencia y rectitud como asesores. A la Institución Educativa “Heroínas Toledo” - Concepción por todo su apoyo. A nuestros familiares y amigos que estuvieron animando a cumplir nuestros objetivos. Muchas Gracias.

Las autoras.

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

### EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA - PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4° SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN - 2022

Cuyo autor (es) : PAYANO CORREA ROSA MILAGROS  
 ROSALES LULO ANALI MONICA  
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA  
 Asesor (a) : MG. VÁSQUEZ ARTICA JESSENIA  
 MG. SAPAICO VARGAS OSMAR JESUS

Que fue presentado con fecha: 14/03/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 21/03/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 20%.

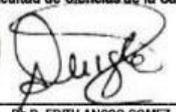
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de marzo de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud

PL.D. EDITH ANCCO GÓMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 140 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c. Ardito  
 EAQ/rghp

## INTRODUCCIÓN

La UNICEF (2020) señala que existe un alto riesgo de exposición y sufrimiento de violencia en los hogares, situaciones que afectan significativamente al desarrollo saludable de los adolescentes. La pandemia representó un factor que agudizó la manifestación de comportamientos violentos, por ello, para América Latina y el Caribe, se estima una prevalencia de 55% de violencia física y 48% de violencia psicológica en los hogares.

Estos indicadores resultan un problema preocupante para las naciones, si nos centramos en lo señalado por Bandura (1973) la violencia y agresividad se aprende en los contextos sociales, lo cual conduce a interpretar que cuanto más violencia especten y/o sufran los adolescentes, los índices se incrementan, y con ello se agudizan las manifestaciones psicopatológicas.

Distintos estudios, como los realizados por Fernández y Franco (2018); Romero y Vallejo (2019); Veliz (2020); Morin (2020) demostraron que la exposición a situación, es violentas en adolescentes, se asocia con el aprendizaje de las conductas agresivas. Sin embargo, estas investigaciones se realizaron en Lima metropolitana, región que reporta aportes científicos sólidos en esta temática.

Por ello, la investigación se emprenderá con el propósito esencial de, determinar la forma en cómo la agresividad impulsiva-premeditada se relaciona con exposición a la violencia en estudiantes de 4ºsecundaria en una institución educativa publica de Concepción- 2022.

Para lo cual, se consideró un método básico, correlacional, hipotético-deductivo, de tipo, no experimental y transeccional. Donde la muestra se conformó por 145 adolescentes de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción. Para el recojo de datos se administraron dos instrumentos psicométricos, como el Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) y el Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A de Andreu (2009). Entonces, para lograr una mejor comprensión de lo anteriormente mencionado, el presente estudio consta de 5 capítulos.

Primero, el capítulo I, se observa el planteamiento del problema; donde se abordó la delimitación del problema, planteamiento del problema, el planteamiento de los objetivos y justificación del estudio. Seguidamente en el capítulo II se enfocó los antecedentes nacionales e internacional, el marco teórico, bases teóricas, así como el marco conceptual.

Asimismo, capítulo III se mencionó la hipótesis; en este apartado se estableció la hipótesis general, hipótesis específicas y también se estableció la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se observa la metodología; donde se mencionaron apartados como las técnicas de procesamiento, el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, así como la población y el tipo de muestra; del mismo modo apartados como, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Finalmente, en el capítulo V se abordaron los resultados, procesamiento de datos, descripción de las variables y la población, contraste de hipótesis. Finalmente se elaboran las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, se especifica las referencias bibliográficas; anexos donde encontraremos la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables, matriz de operacionalización de instrumentos, el instrumento de investigación y el modelo de consentimiento informado que son importantes para el informe de tesis que realizaremos.

Las autoras.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.2.1. Delimitación espacial.....	17
1.2.2. Delimitación temporal .....	18
1.2.3. Delimitación teórica .....	18
1.3. Formulación del problema .....	18
1.3.1. Problema general .....	18
1.3.2. Problema específico.....	18
1.4. Justificación .....	19
1.4.1. Social .....	19
1.4.2. Teórica .....	19
1.4.3. Metodología .....	20
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes .....	21

2.1.1. Antecedentes internacionales .....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	22
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. Exposición a la violencia .....	24
2.2.3. Agresividad impulsiva-premeditada.....	28
2.3. Marco conceptual .....	36
2.3.1. Exposición a la violencia .....	36
2.3.2. Definición de exposición a la violencia.....	36
2.3.4. Agresividad .....	37
2.3.5. Definición de agresividad .....	37
2.3.6. Dimensiones de agresividad impulsiva-premeditada .....	37
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS .....	38
3.1. Hipótesis general.....	38
3.2. Hipótesis específica.....	38
3.3. Variables definición conceptual y operacional .....	39
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	41
4.1. Método de Investigación .....	41
4.1.1. Método general.....	41
4.1.2. Método específico .....	41
4.2. Tipo de Investigación .....	41
4.3. Nivel de Investigación.....	41
4.4. Diseño de la Investigación.....	41
4.5. Población y muestra .....	42
4.5.1 Población.....	42
4.5.2 Muestra .....	43
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	44
4.6.1. Técnica de recolección de datos.....	44
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	45

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	47
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	48
CAPÍTULO V: RESULTADOS .....	50
5.1. Procesamiento de datos .....	50
5.2. Descripción de resultados .....	50
5.2.1. Distribución por sexo.....	50
5.2.2. Variable 1 - Exposición a la violencia.....	51
5.2.3. Dimensión 1 - Exposición a la violencia en el colegio.....	52
5.2.4. Dimensión 2 - Exposición a la violencia en la casa .....	53
5.2.5. Dimensión 3 - Exposición a la violencia en la televisión .....	54
5.2.5. Dimensión 4 - Exposición a la violencia en la calle.....	55
5.2.6. Variable 2 - Agresividad mixta o total .....	56
5.3. Contrastación de Hipótesis .....	59
5.3.1. Contraste de hipótesis general.....	60
5.3.2. Contraste de hipótesis específica 01 .....	61
5.3.3. Contraste de hipótesis específica 02.....	62
5.3.4. Contraste de hipótesis específica 03.....	63
5.3.5. Contraste de hipótesis específica 04.....	64
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	66
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES .....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	80
ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	80
ANEXO 2 Matriz de operacionalización de variables.....	82
ANEXO 3 Matriz de operacionalización del instrumento .....	85
ANEXO 4 El instrumento de investigación .....	87
ANEXO 5 Asentimiento informado .....	90

ANEXO 6 Consentimiento informado.....	95
ANEXO 7 solicitud apoyo en la aplicación del cuestionario .....	100
ANEXO 8 Autorización para ejecución.....	101
ANEXO 9 Declaración de confidencialidad .....	102
ANEXO 10 Compromiso de autoría.....	104
ANEXO 11 Criterio de jueces .....	106
ANEXO 12 Coeficientes V de Aiken .....	121
ANEXO 13 Confiabilidad de los instrumentos .....	125
ANEXO 14 Baremos de los instrumentos.....	130
ANEXO 15 Constancia de ejecución.....	131
ANEXO 16 Fotografías - Evidencias.....	133

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Población de investigación</i> .....	42
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra de investigación</i> .....	44
<b>Tabla 3</b> <i>Porcentaje por sexo de la I.E. Heroínas Toledo-Concepción</i> .....	50
<b>Tabla 4</b> <i>Exposición a la violencia de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	51
<b>Tabla 5</b> <i>Exposición a la violencia en el colegio de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	52
<b>Tabla 6</b> <i>Exposición a la violencia en casa de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	53
<b>Tabla 7</b> <i>Exposición a la violencia en la Tv de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	54
<b>Tabla 8</b> <i>Exposición a la violencia en la calle de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	55
<b>Tabla 9</b> <i>Agresividad mixta o total de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	56
<b>Tabla 10</b> <i>Agresividad impulsiva de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	57
<b>Tabla 11</b> <i>Agresividad premeditada de la I.E. Heroínas Toledo</i> .....	58
<b>Tabla 12</b> <i>Pruebas de normalidad de la I.E. Heroínas Toledo-Concepción</i> .....	59
<b>Tabla 13</b> <i>Escala de tamaños del efecto</i> .....	60
<b>Tabla 14</b> <i>Exp. a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada</i> .....	61
<b>Tabla 15</b> <i>Exp. la violencia en el colegio y agresividad impulsiva-premeditada</i> .....	62
<b>Tabla 16</b> <i>Exp. a la violencia en casa y agresividad impulsiva-premeditada</i> .....	63
<b>Tabla 17</b> <i>Exp. a la violencia en la televisión y agresividad impulsiva-premeditada</i> ....	64
<b>Tabla 18</b> <i>Exp. la violencia en la calle y agresividad impulsiva-premeditada</i> .....	65

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> <i>Índices mundiales de violencia en adolescentes.....</i>	16
<b>Figura 2</b> <i>Proceso de la agresividad impulsiva-premeditada .....</i>	33
<b>Figura 3</b> <i>Porcentaje por sexo de la I.E. Heroínas Toledo.....</i>	50
<b>Figura 4</b> <i>Exposición a la violencia de la I.E. Heroínas Toledo .....</i>	51
<b>Figura 5</b> <i>Exposición a la violencia en el colegio de la I.E. Heroínas Toledo.....</i>	52
<b>Figura 6</b> <i>Exposición a la violencia en casa de la I.E. Heroínas Toledo.....</i>	53
<b>Figura 7</b> <i>Exposición a la violencia en la Tv de la I.E. Heroínas Toledo .....</i>	54
<b>Figura 8</b> <i>Exposición a la violencia en la calle de la I.E. Heroínas Toledo .....</i>	55
<b>Figura 9</b> <i>Agresividad mixta o total de la I.E. Heroínas Toledo .....</i>	56
<b>Figura 10</b> <i>Agresividad impulsiva de la I.E. Heroínas Toledo.....</i>	57
<b>Figura 11</b> <i>Agresividad premeditada de la I.E. Heroínas Toledo .....</i>	58

## RESUMEN

El presente estudio titulado “Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una Institución Educativa Pública de Concepción- 2022”, se origina a partir de la teoría de aprendizaje social, donde se aborda a la agresividad impulsiva-premeditada como un conjunto de comportamiento aprendidos dentro de un contexto o ambiente violento, por ello, el propósito de la investigación fue determinar cómo la exposición a la violencia se correlaciona con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria de una institución educativa pública de Concepción – 2022. Para ello, se utilizó un método básico, hipotético-deductivo, correlacional, no experimental, que conglomeró una muestra de 106 adolescentes, estudiantes de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción, de nivel secundario de las secciones A – B – C – D, entre 15 y 16 años de edad, dicha muestra fue determinada a través de un método probabilístico aleatorio-simple. Los resultados muestran la existencia de una correlación de Spearman significativa entre la exposición a la violencia con la agresividad impulsiva ( $Rho = .512$ ;  $P\text{-valor} < .05$ ) y la agresividad premeditada ( $Rho = .461$ ;  $P\text{-valor} < .05$ ), comprobando de esta forma la importancia del entorno y el tipo de exposición a la violencia en estudiantes de un colegio estatal perteneciente a la Provincia de Concepción – 2022. Por ello se concluyó que cuanto más exposición a la violencia exista, mayor nivel de agresividad desarrollar los adolescentes, generando una fuerte necesidad en la ciencia del comportamiento, tanto en investigaciones e intervenciones, en pro de la salud psicológica de los adolescentes y sus familias.

**Palabras clave:** Agresividad, exposición a la violencia, adolescentes, agresividad impulsiva, agresividad premeditada.

## ABSTRACT

The present study entitled "Exposure to violence and impulsive-premeditated aggressiveness in 4° high school students of a Public Educational Institution of Concepción- 2022", originates from the social learning theory, where impulsive-premeditated aggressiveness is approached as a set of behavior learned within a violent context or environment, therefore, the purpose of the research was to determine how exposure to violence correlates with impulsive-premeditated aggressiveness in 4°high school students of a public educational institution - Concepción - 2022. For this, a basic, hypothetical-deductive, correlational, non-experimental method was used, which conglomerated a sample of 106 adolescents, students of the I.E. Heroínas Toledo de Concepción, of secondary level of sections A - B - C - D, between 15 and 16 years of age, said sample was determined through a simple-random probabilistic method. The results show the existence of a significant Spearman correlation between exposure to violence with impulsive aggressiveness ( $Rho = .512$ ;  $P\text{-value} < .05$ ) and premeditated aggressiveness ( $Rho = .461$ ;  $P\text{-value} < .05$ ), thus proving the importance of the environment and the type of exposure to violence in students of a state school belonging to the district of Concepción - 2022. Therefore, it was concluded that the more exposure to violence, the higher the level of aggressiveness developed by adolescents, generating a strong need in behavioral science, both in research and interventions, for the psychological health of adolescents and their families.

**Key words:** Aggressiveness, exposure to violence, adolescents, impulsive aggression, premeditated aggression.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Con respecto a la exposición a la violencia, Orue y Calvete (2010) sostiene que es toda circunstancia donde se experimenta una exposición a la violencia de forma directa o indirecta, dicho suceso resulta perjudicial para el desarrollo y el aprendizajes de los niños y adolescentes, incluso puede incrementar la probabilidad de repetir comportamiento violentos o agresivos; en ese sentido, la agresividad para Andreu (2009) se define como todo comportamiento que genera perjuicio para los demás y obedece al estrés percibido o fines más deliberados.

Sin embargo, las conductas agresivas y violentas, no surgen de forma espontánea, por ello, es importante que se investiguen las variables asociadas al desarrollo de estos comportamientos perjudiciales para la salud de los adolescentes. Ante esto, Bandura (1973) sostenía que la agresividad es un comportamiento aprendido o moldeado a través del proceso de aprendizaje social, entonces, todo círculo social (Familia, vecindario, televisión y escuela) que genere modelos de violencia y agresividad resultaría perjudicial para el niño y el adolescente, ya que se transforma en fuente primaria de aprendizaje de los comportamientos violentos. Lo señalado anteriormente, conduce a considerar que cuanto más expuestos se encuentren los adolescentes en sus círculos sociales, mayor probabilidad existe de que desarrollen conductas agresivas, generando una especie de círculo vicioso donde los comportamientos agresivos como forma de solucionar conflictos y adaptarse al medio se hacen cada vez más graves.

Estos sustentos, se confirman en estudios de investigación como los desarrollado por Fong et al. (2019) quienes en su investigación realizada en Australia demostraron que la exposición a la violencia en niños y adolescentes generaron problemas graves como irritabilidad, agresividad y otros problemas de externalización; asimismo, otro estudio desarrollado en Estados Unidos por Weissman et al. (2019) logró demostrar que la vivencia de experiencia violentas durante años genera el desarrollo de manifestaciones clínicas como sesgo de atención a la amenaza, reevaluación cognitiva, rumiación, represión expresiva y reactividad emocional, manifestaciones que pueden generar comportamientos impulsivos, agresivos y otros que terminan afectando el bienestar.

Por otro lado, de acuerdo a los datos estadísticos reportados por las Naciones Unidas (2018) en todo el mundo, más del 50% (150 millones) de adolescentes de 13 a 15

años, reportaron haber sido víctimas de violencia en sus escuelas y otros 17 millones señalaron haber agredido a algún compañero. Entonces, 1 de cada 3 adolescentes se involucraron en peleas. Entonces, las conductas agresivas, como el comportamiento violento, involucran acciones voluntarias que generan daño psicológico y físico, inclusive la muerte, sin embargo, otras consecuencias negativas como estrés postraumático, consumo de sustancias, ansiedad y depresión (Silva et al., 2021).

### Figura 1

#### Índices mundiales de violencia en adolescentes



*Nota.* La figura señala datos estadísticos mundiales sobre violencia y agresividad adolescente. Tomado de *La mitad de los adolescentes sufren violencia en la escuela*, por Naciones Unidas, 2018.

En ese sentido, UNICEF (2020) advierte que el riesgo de exposición y sufrimiento de violencia en los hogares se incrementó a raíz de la pandemia, en esa dirección, para América Latina y el Caribe, se estima una prevalencia de 55% de violencia física y 48% de violencia psicológica. Por ello, estos organismos internacionales exhortan a los gobernantes, priorizar el bienestar del niño y el adolescente, fomentando políticas públicas a favor de esta población vulnerable.

En el Perú, a través de una nota del diario La República (2021) especialistas del Hospital Almenara de Lima, sostienen que 8 de 10 adolescentes experimentan problemas y trastornos de conducta, que involucran manifestaciones de desobediencia, irritabilidad y agresividad, por ello, exhortan los padres a prestar más atención a los indicadores, y a no etiquetar a sus hijos, por el contrario se les recomienda visitar profesionales y especialistas, además de establecer vías comunicativas que propicien el respeto y construir ambientes que no funjan como fuentes perjudiciales para los niños y adolescentes.

De igual forma, distintas investigaciones desarrolladas en Lima, como el de Morin (2020) demostraron que la exposición a la violencia contribuye con el desarrollo de comportamientos agresivos en los adolescentes, sin embargo, para la región centro del Perú, sólo se reporta la investigación de Rivera (2021) quien demostró en Huánuco que la exposición a la violencia a través de experiencias en el colegio, vecindario, casa, televisión y redes sociales, se asocia con la expresión de agresividad en adolescentes. Ante esta realidad, se considera importante emprender estudios que busquen explorar y analizar la relación entre las variables mencionadas, con el fin de lograr mejor comprensión del fenómeno y así, evidenciar lo perjudicial que pueden ser las circunstancias violentas en el desarrollo de los adolescentes.

De esta forma, considerando los datos expuestos y la información recopilada, se consideró importante plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción- 2022?

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

El estudio se delimitó a partir de la segmentación y especificación de la población, por lo cual, la muestra del estudio se focalizó en adolescentes de un colegio de Educación Básica Regular, adscrita a la Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción. Para mayor precisión, el estudio se desarrolló en la I.E. Heroínas Toledo de Concepción, ubicado en la Avenida Agricultura N° 596 de Concepción – Junín.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

Se pretendió un desarrollo temporal que abarca un lapso de 6 meses, desde el mes de octubre del 2022, hasta el mes de abril del 2023.

### **1.2.3. Delimitación teórica**

El estudio se delimitó teóricamente, a través en los postulados teóricos que sostienen y brindan solidez conceptual a la investigación, en ese sentido Orue y Calvete (2010) definen a la exposición a la violencia como aquella exposición a situaciones violentas de forma directa o indirecta, circunstancias riesgosas para el desarrollo de los adolescentes, asimismo, Andreu (2009) concibe teóricamente a la agresividad impulsiva-premeditada, como un comportamiento direccionado, que produce daño a los demás y que obedece al estrés percibido o fines más deliberados.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?

### **1.3.2. Problema específico**

- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el colegio y la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4°secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la casa y la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la televisión y la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4°secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la calle y la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Desde un enfoque social, la justificación de la investigación se centró en los datos estadísticos sobre exposición a la violencia y agresividad en adolescentes, los cuales señalan que los comportamientos violentos generan problemas para la sociedad y sus grupos, sin embargo, al considerar a la agresividad como un comportamiento moldeable, resulta importante indagar como, el estar expuesto a la violencia se asocia al desarrollo de comportamientos agresivos en la adolescencia, etapa donde el individuo experimenta distintos cambios bio-psico-sociales.

En ese sentido, a través de la investigación se logró comprender la problemática, evidenciar porcentajes para las variables en la población y analizar la relación de las mismas, con el objetivo de que en un futuro los directivos y profesionales de psicología de la institución educativa puedan desarrollar talleres y otros programas psicoeducativos, que permitan el descenso de los niveles de exposición a la violencia y de agresividad en los adolescentes.

### **1.4.2. Teórica**

La justificación teórica del estudio se fundamentó en la teorización de las variables, por un lado, Bandura y Walters (1974) sostiene que la exposición a la violencia son todas las situaciones potencialmente peligrosas en las que niños, niñas y adolescentes presencian modelos de conducta agresivas, los mismos que son reforzados directa o indirectamente.

Por otro lado, también se buscó cubrir aquellos vacíos de conocimiento que existen con respecto a la exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de la región centro, específicamente en la Provincia de Concepción. Entonces, a través del estudio se buscó comprender la problemática planteada con el objetivo de contribuir con la evidencia científica que busca explicar e intervenir el problema de la agresividad, por ello, los aportes que se generaron también permiten impulsar o motivar estudios futuros en otras poblaciones, buscando la generalización de resultados, la confirmación de hallazgos o la refutabilidad de los mismo.

### **1.4.3. Metodología**

Por último, la justificación metodológica residió en el uso de instrumentos de medición que han sido objeto de estudios de validación, en los últimos 5 años, demostrando evidencia de validez sólida, instrumentos psicométricos, como el Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) y el Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A de Andreu (2009) por ello, es necesario que su uso se masifique en otros contextos, con el fin de contribuir en el desarrollo académico y científico, además dichos instrumentos de medición atravesaron un proceso de validación mediante juicio de expertos, con el de que su utilización en la Provincia de Concepción se logró con objetividad.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar como la exposición a la violencia se relaciona con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar como la exposición a la violencia en el colegio se relaciona con la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.
- Identificar como la exposición a la violencia en la casa se relaciona con la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una educativa publica de Concepción – 2022.
- Identificar como la exposición a la violencia en la televisión se relaciona con la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una educativa publica de Concepción – 2022.
- Identificar como la exposición a la violencia en la calle se relaciona con la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Weissman et al. (2019) en su investigación realizada en Estados Unidos, titulado “*Difficulties with emotion regulation as a transdiagnostic mechanism linking child maltreatment with the emergence of psychopathology*”, buscaron analizar la relación del maltrato infantil con las dificultades para regular las emociones, para lo cual se empleó un método cuantitativo, longitudinal, no experimental, que involucró una muestra de 262 participantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios de evaluación clínica. Los resultados demostraron que los participantes que vivenciaron violencia o estuvieron expuestos a situaciones violentas, desarrollaron través del tiempo (2 años) manifestaciones clínicas como sesgo de atención a la amenaza, reevaluación cognitiva, rumiación, represión expresiva y reactividad emocional. Por ello, los investigadores concluyeron que la violencia en niños y adolescentes es un factor que genera el desarrollo de manifestaciones psicopatológicas a lo largo del tiempo.

Gardner et al. (2019) en su estudio desarrollado en Estados Unidos, titulado “*The association between five forms of child maltreatment and depressive and anxiety disorders: A systematic review and meta-analysis*”, buscaron analizar la relación entre las formas de maltrato infantil y la depresión y ansiedad, para lo cual se aplicó un método de estudio de cohortes, revisión sistemática de casos y controles, que involucró una muestra de 96 artículos científicos. El metanálisis demostraron que el maltrato infantil de cualquier tipo se asocia fuertemente con la depresión (OR=2.48; 2.14-2.87) y la ansiedad (OR=1.68; 1.33-2.4), mientras que la exposición a situaciones violentas también se asocia con la depresión (OR=1.68; 1.34-2.1), además, que la violencia se asocia con el estrés post trauma. Por ello, concluyeron que la violencia y maltrato se asocian fuertemente con trastornos psicológicos, colocándolos como factores de riesgo para el desarrollo de los infantes y adolescentes.

Fong et al. (2019) en su investigación realizada en Australia, titulada “*A Systematic Review of Risk and Protective Factors for Externalizing Problems in Children Exposed to Intimate Partner Violence*”, buscaron examinar la relación de la exposición a la violencia y la externalización en niños, para lo cual se aplicó un método sistemático, que involucró una muestra de 31 artículos de investigación. El metanálisis señala que los

comportamientos de externalización (Poco control emocional, irritabilidad, agresividad) se asocia con la exposición a la violencia. Por ello, concluyeron que se deben desarrollar intervenciones en aquellas familias expuestas a situaciones de violencia, con el fin de reducir los problemas generados por los comportamientos de externalización.

Yingying et al. (2019) en su estudio realizado en Canadá, titulado *“How does childhood maltreatment influence ensuing cognitive functioning among people with the exposure of childhood maltreatment? A systematic review of prospective cohort studies”*, buscaron analizar la influencia del maltrato y la exposición al maltrato en el funcionamiento cognitivo, para lo cual se empleó un método analítico, sistemático, que involucró una muestra de 68 artículos científicos. Los resultados demostraron que la exposición y el sufrimiento de la violencia genera deterioro de las funciones ejecutivas, inteligencia y procesos cognitivos, generando problemas en la salud mental. Por ello, se concluye que es necesario que se desarrollen estudios que permitan indagar los factores de riesgo del deterioro cognitivo en víctimas maltrato.

Vanderminden et al. (2019) en su investigación emprendida en Estados Unidos, titulado *“Rates of neglect in a national sample: Child and family characteristics and psychological impact”*, buscaron analizar los ratios de abandono, como forma de maltrato o exposición a la violencia, asociadas a las características de la familia y su impacto psicológico, para ello, se empleó un método cuantitativo, no experimental, longitudinal, que involucró una muestra de 8503 niños y adolescentes, a quienes se les administraron encuestas vía telefónica, durante 6 años. Los resultados expresaron que la negligencia de supervisión, se debe a la incapacidad de los padres para poder desempeñar su rol, o la ausencia de los mismos, asimismo, estas vivencias incrementan la probabilidad de desarrollar síntomas de estrés post trauma, ideación suicida, consumo de alcohol y drogas. Por ello, se concluyó que es importante prestar atención a la negligencia en la supervisión y desarrollar estrategias preventivas, buscando construir relaciones sólidas y seguras para los niños y adolescentes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Rivera (2021) en su estudio emprendido en Huánuco, titulado *“Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco - 2019”*, buscó examinar cómo la exposición a la violencia se asocia con las conductas agresivas en adolescentes, para ello, se empleó un método

cuantitativo, no experimental, correlacional, incluyendo una muestra de 365 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario de agresión y el cuestionario de exposición a la violencia. Los resultados reflejan que la exposición a la violencia y la agresividad se relacionan ( $Rho=.513$ ), asimismo, se halló que la agresividad se relaciona con la exposición en el colegio ( $Rho=.479$ ), vecindario ( $Rho=.353$ ), casa ( $Rho=.360$ ), televisión ( $Rho=.400$ ), redes sociales ( $Rho=.372$ ). Por ello, se concluyó que cuando los adolescentes se encuentran más expuestos a la violencia indirecta o directa, mayor posibilidad existe de que sea agresivos.

Veliz (2020) en su investigación realizada en Lima Norte, titulada “*Exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de 15 y 16 años de edad de Lima Norte, 2020*”, buscó identificar el tipo de relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en estudiantes de nivel secundario, para ello, se utilizó un método cuantitativo, correlacional, transversal, que incluyó una muestra de 159 adolescentes, a quienes se les aplicó el cuestionario de agresividad reactiva-proactiva y el cuestionario de exposición a la violencia. Los resultados demostraron que la exposición a la violencia se relaciona con la agresividad ( $Rho=.653$ ), asimismo, se halló que la vivencia de violencia se asocia con la agresividad reactiva ( $Rho=.657$ ) y proactiva ( $Rho=.564$ ), por otro lado, también se halló correlaciones significativas entre la agresividad y la exposición en hogar ( $Rho=.618$ ;  $r^2=38\%$ ), comunidad ( $Rho=.632$ ;  $r^2=40\%$ ), colegio ( $Rho=.543$ ;  $r^2=29\%$ ), exposición ( $Rho=.476$ ;  $r^2=23\%$ ). Por ello, concluyeron que cuanto más se exponga el adolescente a las situaciones violentas, mayor agresividad expresará.

Morin (2020) en su investigación realizada en Lima, titulada “*Exposición a violencia y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020*”, buscó analizar como la exposición a la violencia se relaciona con la agresividad, por lo cual se utilizó un método correlacional, cuantitativo, no experimental, que conglomeró una muestra de 406 adolescentes, a quienes se les administró el cuestionario de exposición a la violencia y el cuestionario de agresividad. Los resultados expresan que las variables se encuentran relacionadas ( $Rho=.668$ ;  $r^2=44.6\%$ ), asimismo, se halló relación entre la agresividad y la exposición en el colegio ( $Rho=.568$ ;  $r^2=32.2\%$ ), comunidad ( $Rho=.490$ ;  $r^2=24\%$ ), casa ( $Rho=.651$ ;  $r^2=42.3\%$ ), televisión ( $Rho=.486$ ;  $r^2=23.6\%$ ). Por ello, se concluyó que los adolescentes que son testigos de experiencias violentas, poseen mayor tendencia a expresar agresividad.

Romero y Vallejo (2019) en su investigación desarrollada en Chancay, titulada “*Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de I.E del nivel secundario*”, buscaron analizar la relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes, para lo cual se utilizó un método cuantitativo, no experimental, correlacional, que involucró una muestra de 460 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de exposición a la violencia de Orúe y Calvete. Los resultados demostraron que las variables de estudio se encuentran relacionadas ( $r=.621$ ), asimismo, se halló que la agresividad se relaciona con la dimensión televisión ( $r=.577$ ), comunidad ( $r=.473$ ), hogar ( $r=.614$ ). y escuela ( $r=.614$ ). En ese sentido, se logró concluir que la mediana y alta exposición a la violencia se asocia con los altos niveles de agresividad en los adolescentes.

Fernández y Franco (2018) en su estudio realizado en Lima, titulado “*Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018*”, buscaron examinar el vínculo relacional entre la exposición a la violencia y las conductas agresivas en adolescentes, para ello, se abordó un método cuantitativo, transversal, correlacional, que incluyó un tamaño muestral de 98 adolescentes, a quienes se les aplicó el cuestionario de exposición a violencia intrafamiliar y el cuestionario de conductas agresivas. Los resultados expresaron que la exposición a la violencia intrafamiliar se relaciona con la agresividad ( $Rho=.231$ ). Por ello, concluyeron que cuanto más se encuentren expuestos a situaciones de violencia en la familia, más probabilidad existe de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Exposición a la violencia**

De acuerdo con Bandura y Walters (1974) se entiende por exposición a la violencia aquellas situaciones potencialmente peligrosas en las que niños, niñas y adolescentes imitan modelos de conducta agresivos que son reforzados directa o indirectamente a través de procesos observables. Para Orue y Calvete (2010) la exposición a la violencia es aquella exposición de alguien a situaciones de violencia de forma directa o indirecta.

### 2.2.2.1. Violencia y vulneración de los derechos

Los niños y adolescentes que experimentan violencia física o psicológica, o que ven tales escenas en la televisión o en las películas, pueden desarrollar patrones disfuncionales de comportamiento como resultado. Estos problemas pueden surgir en una variedad de entornos, incluidas las escuelas, los vecindarios, los hogares y los medios de comunicación (Guasti y Gaibor, 2022).

Como violación de los derechos humanos, la violencia se define como el "uso deliberado de la fuerza física o el abuso de poder a través de amenazas e insultos contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad", con resultados negativos que incluyen daño físico y mental, retraso en el crecimiento e incluso la muerte. Por ello, la exposición a la violencia debe ser entendido en dos sentidos: (Guasti y Gaibor, 2022)

- **Exposición directa:** cuando la persona es objeto de violencia.
- **Exposición indirecta:** cuando sólo son testigos de actos violentos.

### 2.2.2.2. Desensibilización de la violencia

Para Sebastián y Jiménez (2018) señala que la exposición constante hacia la violencia conduce a una desensibilización y normalización de esta, con ello, la violencia se hace cada vez más tolerable, incrementando la probabilidad de que se expresen comportamientos violentos. El proceso de desensibilización conduce a que la violencia sea percibida como un juego divertido, justificado, algo cotidiano o necesario para la defensa y estatus.

### 2.2.2.3. Características de la exposición a la violencia

- **Violencia directa en la comunidad:** Los adolescentes víctimas de violencia generalmente son expuestos a situaciones de insultos, golpes, robos, amenazas, ataques con armas, entre otros. Sin embargo, la exposición en adolescentes se incrementa en relación a la edad (Gómez y Gómez-Maqueo, 2013).
- **Violencia indirecta en la comunidad:** Los adolescentes testigos de violencia presencian eventos violentos o inseguros; algunas circunstancias, como arrestos, asesinatos y uso/venta de drogas, son exclusivas de este ámbito, por ende, el ambiente es importante, muchos hechos se presencian en las escuelas, la vecindad, o cualquier otro lugar (Gómez y Gómez-Maqueo, 2013).

- **Percepción de inseguridad:** Es el informe de cómo se sienten acerca de la prevalencia del peligro en su vecindario, en pocas palabras, qué tan peligroso es para ellos andar por su vecindario, usar el transporte público, ir a la escuela o asistir a fiestas (Gómez y Gómez-Maqueo, 2013).

#### 2.2.2.4. Efectos de la exposición a la violencia

La exposición a la violencia en la comunidad en los niños, ha reportado consecuencias negativas, es una práctica común utilizar la violencia comunitaria como indicador de problemas de adaptación inminentes. Se cree que las reacciones negativas de los jóvenes a la exposición crónica a la violencia comunitaria se manifiestan de diversas formas: (Cooley-Strickland et al., 2011)

- **Funcionamiento emocional:** La ansiedad, los síntomas de estrés postraumático, la depresión, el fracaso académico y el ausentismo escolar son solo algunos de los problemas de inadaptación que enfrentan los jóvenes que crecen en áreas metropolitanas con altos índices de pobreza, superpoblación y violencia (Cooley-Strickland et al., 2011).
- **Funcionamiento social y conductual:** Los jóvenes corren el riesgo de sufrir una variedad de síntomas emocionales y conductuales a la vez, incluido el deterioro del funcionamiento psicosocial; el comportamiento disruptivo y la agresión son particularmente generalizados entre este grupo demográfico. Un factor de riesgo para futuras agresiones es haber sido testigo o víctima de violencia en la comunidad, por ello, numerosos estudios han demostrado que los niños agresivos muestran hipersensibilidad a las señales de amenaza, prestan atención selectiva a estas señales y pasan por alto otros factores contextuales que podrían haber influido en el comportamiento del niño. Se piensa que los niños agresivos tienen un sesgo de atribución más hostil, que colorea su percepción de la situación y los hace más sensibles a cualquier ambigüedad en el comportamiento de las otras personas. También pueden exhibir una amplia variedad de respuestas agresivas y tener la falsa creencia de que estas respuestas son más efectivas para lograr el objetivo deseado que las prosociales (Cooley-Strickland et al., 2011).

#### 2.2.2.5. Tipos de exposición a la violencia

**Exposición a la violencia en el colegio:** Es aquella exposición a la violencia en el contexto educativo (Escuela o colegio), esta exposición puede

darse cuando el adolescente es testigo de agresiones físicas, verbales y amenazas, o también puede ser víctima de estas agresiones (Orue y Calvete, 2010).

**Exposición a la violencia en casa - hogar:** Es aquella exposición a situaciones violentas dentro del contexto del hogar. El adolescente puede ser testigo, o puede ser víctima de agresiones físicas, verbales y amenazas (Orue y Calvete, 2010).

**Exposición a la violencia en televisión:** Es aquella exposición a situaciones violentas a través de la televisión. El adolescente puede ser testigo de agresiones físicas, verbales y amenazas en la televisión (Orue y Calvete, 2010).

**Víctima de violencia callejera:** Es aquella exposición a situaciones violentas dentro de su comunidad o vecindario. El adolescente puede ser testigo o víctima de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su comunidad (Orue y Calvete, 2010).

La exposición a la violencia y su asociación con otras variables

**Habilidades sociales:** La exposición hacia la violencia en niños y adolescentes generan un detrimento en la salud psicológica de los adolescentes, los hace más vulnerables y aletarga su desarrollo, un factor que se ve frecuentemente afectado es el aprendizaje de habilidades sociales, lo cual incrementa la probabilidad de que se desarrolle mayor malestar psicológico (Acosta et al., 2018).

**Efectos emocionales y comportamentales:** La exposición a la violencia, de forma directa e indirecta puede asociarse con distintos malestares psicológicos como, estrés post traumático, ansiedad, depresión, delincuencia y agresividad, por lo cual se confirma su efecto nocivo para el desarrollo de los adolescentes (Cuevas y Castro, 2009).

**Riesgo suicida:** Los distintos tipos de exposición a la violencia puede incrementar la probabilidad de experimentar riesgo suicida, generando, por ello, las redes de apoyo pueden ser un factor de protección, entonces, la exposición a la violencia en niveles agudos puede generar un desenlace fatal como la muerte (Suárez et al., 2018).

**Agresividad:** Distintas investigaciones desarrolladas han reportado que la exposición a circunstancias violentas, se asocian fuertemente con la expresión de comportamientos agresivos de tipo físico, verbal, ira y hostilidad (Romero y Vallejos, 2019).

### 2.2.3. Agresividad impulsiva-premeditada

**Modelo de la frustración – agresión:** Este modelo sostiene que cuando un individuo se frustra debido al incumplimiento de metas, planes u objetivos, la respuesta más usual es mediante el reflejo de conductas agresivas, a partir de este enunciado teórico que es que se sostiene que en función de la intensidad de este tipo de frustración la agresividad también aumentara o disminuirá, esta hipótesis de la frustración se fue desarrollando con el tiempo hasta llegar al modelo de Berkowitz quien formulo que no solo los eventos adversos y las emociones negativas estaban relacionadas a las conductas agresivas sino que también las cogniciones durante el proceso jugaban una papel importante, concluyendo en que al situaciones como el excesivo calor, la ansiedad, estar realizando colas, u olores desagradables, estarían estimulando emociones primitivas que impedirían que se reprima la ira y las emociones negativas en el individuo provocando de este modo respuesta hostil hacia un hecho o circunstancia (Berkowitz, 1965).

**Modelo de trayectorias evolutivas:** Se desarrolla en base al argumento de que la agresividad reactiva con la proactiva guarda sus diferencias en cualidades sociocognitivas, lo que hace a cada tipo de agresividad tener sus propios predictores, como por ejemplo la experiencia para victimizarse, la capacidad de auto control y gestión de la ira, o perspectivas sobre la forma de usar la violencia. El modelo apoya la premisa de que la agresión reactiva y proactiva tienen predictores distintos. Las variables estudiadas dentro del componente sociocognitivo (creencias sobre el uso de la violencia, autovaloración negativa, fantasías agresivas y poca preocupación por las consecuencias de sus actos) no explican la agresividad proactiva como se esperaba, sin embargo, el modelo si deja en claro que las experiencias de victimización son buenas predictoras de ambos tipos de agresividad, encontrando que la experiencia de victimización logra explicar la agresividad de tipo reactivo (McCarthy et al., 1991).

**Agresividad impulsiva-premeditada:** Desde un punto de vista criminológico, Espinet (1991) señaló que el comportamiento agresivo tiene sus raíces en el desarrollo humano temprano y, por lo tanto, es un rasgo ineludible e intrínseco al instinto de

supervivencia; sin embargo, también señaló que las influencias sociales tienen un papel en la maduración del comportamiento agresivo. Finalmente, Andreu (2009) concluye que la conducta agresiva es un acto intencional que causa daño a los demás y responde al estrés percibido.

### 2.2.2.1. Conceptualización del término agresividad

La agresión es un término derivado de la palabra latina "Aggredior", que significa "ir o hacer actos de agresión contra otro" (Castillo, 2006). La agresión, según Barkowitz (1996) es "el acto de ofender, faltar al respeto o provocar a otros", lo que implica la presencia de una víctima y la manifestación de un comportamiento agresivo dentro de un entorno social.

Sin embargo, el comportamiento agresivo ha sido un punto focal de investigación durante mucho tiempo. Según Coie y Dodge (1998) la agresión es un comportamiento complejo que requiere investigación desde una variedad de ángulos. Ante esto, Buss y Perry (1992) argumentan que la agresión también es un comportamiento funcional, que se muestra para lograr objetivos como resolver conflictos, ejercer control o persuadir a otros.

### 2.2.2.2. Modelos teóricos

- **Teoría del aprendizaje:** En este contexto, se identificaron dos grandes factores influyentes: por un lado, las normas y valores sociales y culturales, y por otro, el entorno familiar y las circunstancias en las que se cría a una persona. Entonces, de acuerdo con la "Teoría del Aprendizaje", el comportamiento agresivo se adquiriría mediante el modelado y la experiencia directa, sirviendo las cogniciones como un componente moderador, y sirviendo la familia como la entidad que genera resultados positivos o negativos como resultado del comportamiento (Refuerza o castiga) (Bandura, 1977).
- **Modelo familiar:** Según el "Modelo a seguir de la familia" de Patterson (1982) los niños y adolescentes aprenden comportamientos agresivos de sus padres y otros miembros de la familia. Si los niños y adolescentes crecen en hogares donde la agresión se considera una solución viable al conflicto, es más probable que ellos mismos adopten estas estrategias.
- **Modelo social:** Por otro lado, Ledesma (1990) argumentó desde una perspectiva psicológica social que la agresión, como la socialización y la afiliación, es un

rasgo exclusivamente humano. Como resultado, Shafer (2000) agrega que los comportamientos agresivos a menudo se manifiestan para lograr objetivos no agresivos. Además, enfatiza cómo los comportamientos agresivos están influenciados por las normas culturales sobre aceptación y rechazo.

### **2.2.2.3. Características de la conducta agresiva**

En general, se entiende por comportamiento agresivo cualquier patrón de acciones que tiene como objetivo causar daño a otra persona o entidad, o causar vergüenza o humillación a uno mismo. Además, se ha demostrado que una serie de factores biológicos, sociales, cognitivos, conductuales y emocionales influyen en la adopción y el mantenimiento de la agresión (Silva et al., 2021).

- Desde una perspectiva social, la dinámica y las relaciones familiares influyen en el crecimiento de las conductas agresivas de los niños; algunos ejemplos de tales factores sociales incluyen los bajos niveles de educación de los padres, la ausencia de los padres, las habilidades limitadas de comunicación y resolución de conflictos de los padres, los bajos niveles de autoeficacia de los padres y los vínculos emocionales frágiles de los padres. Por otro lado, tenemos los estilos de crianza críticos, coercitivos y de rechazo, así como los indulgentes y permisivos (Silva et al., 2021).
- Al observar los factores biológicos relacionados con el comportamiento agresivo, es más probable que los hombres lo exhiban. El comportamiento agresivo también se ha relacionado con alteraciones en la amígdala, la corteza prefrontal y la función de las redes cingulada anterior y frontoparietal, según investigaciones neuropsicológicas (Silva et al., 2021).
- Desde un punto de vista conductual y emocional, estos incluyen cosas como inestabilidad emocional, mecanismos de afrontamiento improductivos, falta de empatía y autocontrol, falta de habilidades sociales, falta de confianza en los demás, ira y baja autoestima, antecedentes de agresión, apoyo social para el comportamiento agresivo y modelo a seguir (Silva et al., 2021).

### **2.2.2.4. Tipos de agresividad desde la teoría de Andreu**

Para Andreu (2009) la agresividad puede ser comprendida desde sus distintos tipos, sin embargo, el nuevo modelo integrador propone una clasificación bidimensional, en fundamento a la motivación y las influencias sociocognitivas, donde la agresividad se

entiende como un comportamiento instintivo (Impulsiva), que a través de las influencias sociales puede tornarse instrumental y planificado (Premeditado)

- **Agresividad impulsiva:** Esta forma de agresión va acompañada de activación neurovegetativa y emocional, lo que lleva a un pico en el comportamiento agresivo; la agresión impulsiva está ligada a mecanismos ligados al control afectivo y al miedo, así como una respuesta automática a la percepción de dolor o daño, con el alivio de estos sentimientos desagradables como fin último (Andreu, 2009).
- **Agresividad premeditada:** Esta forma de agresión tiene un impacto social significativo, y su manifestación a menudo es impulsada por un deseo de justicia o el deseo de reparar una infracción percibida o proyectar una imagen de dureza competitiva. Este comportamiento se elige entre otros posibles cursos de acción en función de los recursos disponibles; en este sentido, la agresión premeditada es una forma de conducta deliberada y, lamentablemente, demasiado común (Andreu, 2009).

#### 2.2.2.5. Diferencias entre la agresividad impulsiva-premeditada

- **Agresividad reactiva o impulsiva:** Es una afectación emocional negativa (enfado, ira u hostilidad), surge en respuesta a una provocación percibida, es una tendencia a atribución de hostilidad e impulsividad. Entonces, es una conducta impensada, deriva de la ira, su objetivo es generar daño, puede ser entendida como agresión afectiva o agresión hostil, se asocia con mecanismos condicionados (Ante la percepción de un posible daño) (Andreu, 2009).
- **Agresividad proactiva o premeditada:** Es aquella agresión con un objetivo y que no es provocada, no hay activación emocional negativa, involucra la creencia en la eficacia positiva y en los resultados de la violencia, no es impulsiva, surge de la exposición a modelos agresivos. Entonces, la agresividad proactiva busca un beneficio a través del daño, pero su objetivo específico no es el daño; es una agresión instrumental, que coacta el accionar de las demás personas, busca, el acceso a algo, el control, y otros beneficios, se planifica cuidadosamente y en muchas ocasiones se vuelven comportamientos aceptados socialmente (Andreu, 2009).

### 2.2.2.6. Correlatos de la agresividad impulsiva-premeditada

- **Desencadenantes:** La agresividad impulsiva se desencadena por la experiencia de amenaza, ira, miedo y dolor; la agresividad premeditada se desencadena por la búsqueda de beneficios, placer y diversión (Andreu, 2009).
- **Elementos cognoscitivos:** La agresividad impulsiva involucra los sesgos atribucionales hostiles, distorsiones cognitivas; la agresividad premeditada involucra la autoeficacia, justificación y evaluación positiva de las consecuencias (Andreu, 2009).
- **Elementos motivacionales:** La agresividad impulsiva está motivado por la producción de daño; la agresividad premeditada está motivado por el logro de beneficios (Andreu, 2009).
- **Elementos emocionales:** La agresividad impulsiva involucra la experiencia de remordimiento y culpabilidad; la agresividad premeditada involucra la experiencia de bienestar y satisfacción (Andreu, 2009).
- **Mecanismos de aprendizaje:** La agresividad impulsiva una contingencia fundamentada en el reforzamiento negativo; la agresividad premeditada involucra una contingencia fundamenta al reforzamiento positivo (Andreu, 2009).
- **Elementos psicopatológicos:** La agresividad impulsiva puede asociarse con el trastorno explosivo intermitente, trastorno negativista desafiante y trastorno límite de la personalidad; la agresividad premeditada puede asociarse con el trastorno disocial, trastorno antisocial de la personalidad y la psicopatía (Andreu, 2009).
- **Elementos neurobiológicos:** La agresividad impulsiva presupone la activación de la amígdala y el hemisferio derecho; la agresividad premeditada presupone la activación del corte prefrontal y el hemisferio izquierdo (Andreu, 2009).
- **Elementos socioculturales:** La agresividad impulsiva posee en la sociedad una mayor aceptación; la agresividad premeditada posee una menor aceptación (Andreu, 2009).

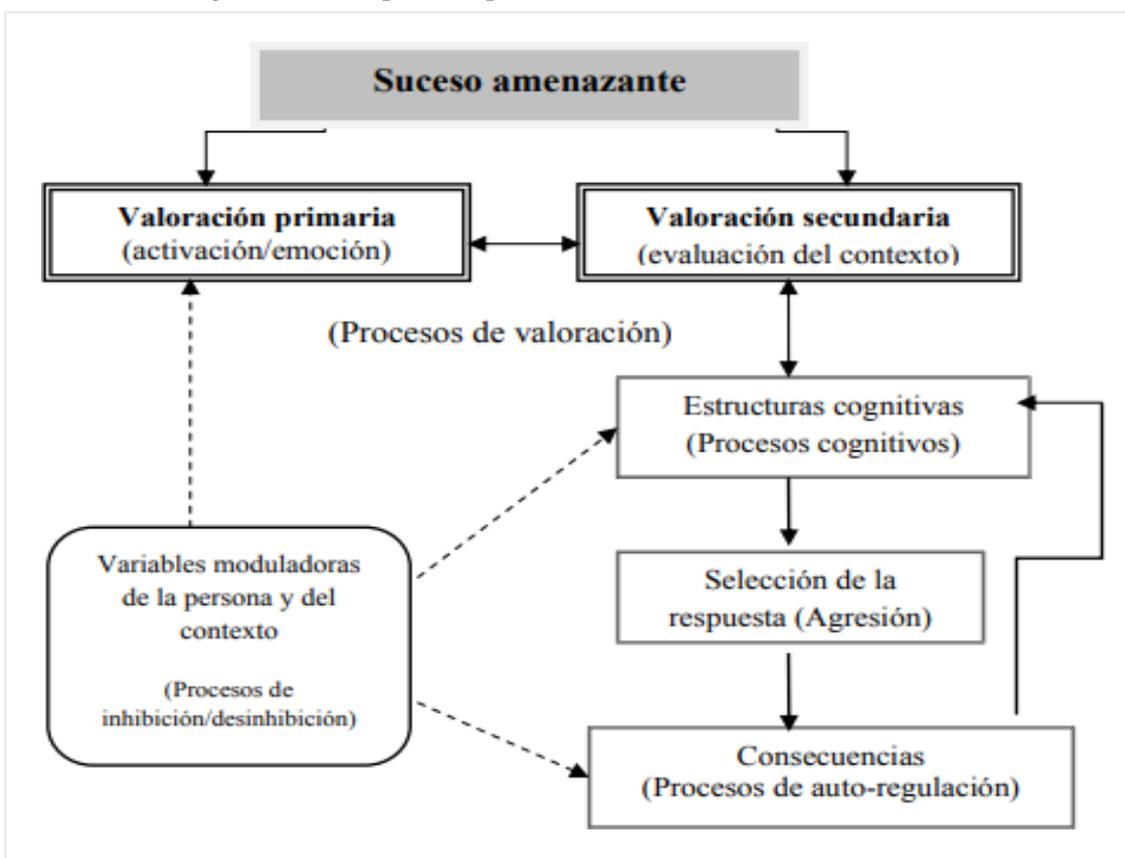
### 2.2.2.7. Nuevo modelo integrador de agresividad (Impulsiva-premeditada)

Este modelo parte de que la agresividad se origina a través de la valoración constante entre la significación del contexto o situación y de las posibles repercusiones o consecuencias de lo que le está ocurriendo a la persona en un episodio agresivo. La

agresividad surgiría así ante una serie de procesos cognitivos y conductuales que se desarrollan originariamente para manejar situaciones amenazantes en un proceso de interacción constante entre el individuo y el contexto en el que median cuatro procesos fundamentales: (Andreu, 2009)

**Figura 2**

*Proceso de la agresividad impulsiva-premeditada*



*Nota.* El diagrama muestra el funcionamiento del modelo integrador de agresividad. Tomado de *Propuesta de un modelo integrado de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas*, Andreu, 2009.

- **Procesos de valoración primaria y secundaria:** Las situaciones amenazantes producirían un aumento general de la activación fisiológica, fundamentalmente a través de la rama simpática del sistema nervioso autónomo que es la encargada de activar al organismo en situaciones en las que un peligro o amenaza aparece de forma repentina e intensa (por ejemplo, la sangre recibe adrenalina, aumenta la respiración, el ritmo cardíaco y la presión arterial, entre otros parámetros fisiológicos). Los sistemas de activación nos avisan de que ocurre algo importante. Así, la activación nos encierra en el estado emocional en que nos

encontramos cuando ocurre, a no ser que suceda algo más amenazante para que la activación cambie (Andreu, 2009, p.92).

- **Procesos cognitivos (evaluación y decisión):** De acuerdo con las valoraciones anteriores, el organismo selecciona una respuesta específica para un contexto en concreto, pero previamente debe de procesar cognitivamente y de forma más compleja lo que está sucediendo. Es decir, el individuo interpreta y se explica qué le está sucediendo. Tras la valoración inicial de la amenaza, emocionalmente relevante, se activarían los recursos del procesamiento cognitivo para evaluar e identificar conscientemente el estímulo tras un fondo de activación afectiva y emocional cada vez más creciente (Andreu, 2009, p.93).
- **Procesos de autorregulación:** Claro está que la construcción de nuestros esquemas cognitivos que albergan la información que se produce entre lo que nos ha pasado y el contexto en el que nos encontramos, surge de los datos de la propia experiencia. En otras palabras, se nutren de lo que nos pasa en función de las consecuencias que han tenido nuestros actos en el pasado. Así, si la conducta agresiva es eficaz y se obtienen consecuencias positivas, en el futuro se tenderá a repetir esta conducta en situaciones similares. Si, por el contrario, la respuesta agresiva no es eficaz, ésta obtendrá consecuencias negativas y la persona no tenderá a responder de esta forma en el futuro. Consecuentemente, el placer/dolor sería el mecanismo motivacional regulador de estos procesos de aprendizaje, al igual que ocurre con otras conductas motivadas biológicamente (Andreu, 2009, p.94).
- **Procesos de inhibición/desinhibición:** En estos procesos de regulación intervendrían finalmente un amplio conjunto de variables moduladoras y mediadoras de la respuesta de agresividad procedentes tanto de la persona como del contexto. Entre las más importantes, citar, por ejemplo, la impulsividad, la irascibilidad y hostilidad, la presencia de trastornos de la personalidad como la psicopatía, el consumo de alcohol y drogas o ideologías de marcado carácter sexista o discriminatorio. Claro está que en función del número o de la mayor presencia de factores desinhibitorios, unido a las consecuencias más graves y lesivas producidas en la víctima, tendríamos una agresión de carácter mucho más violento. De esta forma, no sería necesario conceptualizar la violencia como algo psicopatológico desvinculado de la propia agresión ya que no hay evidencia de que ambos procesos sean independientes. Por lo tanto, la respuesta agresiva en sí

misma, tal y como se conceptualiza en este modelo, permite analizar la agresión violenta que se produciría bajo la acción directa de los factores moduladores desinhibidores en el individuo (Andreu, 2009, p.95).

#### **2.2.2.8. Modelo del déficit en el procesamiento de la información social**

En sus inicios este modelo sostenía que los menores de edad (niños y adolescentes) conviven con situaciones sociales, con un conjunto de cualidad biológicas limitadas con estructuras cognitivas adquiridas a lo largo de un proceso de aprendizaje y crecimiento que le serán útiles al individuo para procesar los nuevos acontecimientos del mañana. El modelo surgió a partir de un análisis llevado a cabo en sujetos que tenían que delimitar si un comportamiento era hostil prosocial, ambiguos y a propósito, en base a estos resultados se delimito que los niños realizan un conjunto de procesos mentales que con la ayuda de su memoria de largo plazo y sus experiencias genera respuestas para identificar si un comportamiento es agresivo o no, y en base a esto seleccionan respuestas que le sean favorables, estas a su vez mediante protocolos o guiones que terminan generando la autorregulación en el individuo, siendo esta última, reflejada en la conducta de la persona, en base a estos enunciados teóricos es que se delimita si una acción llegara a ser apropiadas o inapropiadas, o si la reacción será impulsiva o premeditada el tipo de conducta que adopte el individuo dependerá de la calidad de información pasada que tenga almacenada en su memoria y de que tan exacta o eficaz sea esta, el modelo menciona a su vez que las conductas reactivas están explicadas por una mala interpretación de los escenarios en las primeras fases de análisis, mientras que las respuestas de tipo proactivo se dan por una mala selección de la última fase del análisis del problema o circunstancia (Crick y Grotpeter, 1995).

#### **2.2.2.9. Modelo social – cognitivo de Bandura**

Sostiene que existe un proceso social que se origina en la infancia el cual se denomina “Aprendizaje incidental” el cual se aplica a la agresividad, en base a este hallazgo teórico es que se determina que este proceso observacional se origina cumpliendo el mismo mecanismo que tienen los comportamientos agresivos, los cuales se daban principalmente dentro del núcleo familiar donde los infantes acogían las conductas agresivas de sus familiares más cercanos, este postulado al ir evolucionando encontró que existen diversos mecanismos que propician o fomentan la agresividad, otros mecanismos que mantienen el comportamiento agresivo, dando como resultado un

modelo que permite explicar mediante la socialización y el desarrollo infantil, las conductas agresivas en el futuro o largo plazo (Bandura, 1977).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Exposición a la violencia**

### **2.3.2. Definición de exposición a la violencia**

Para Orue y Calvete (2010) la exposición a la violencia es aquella exposición de alguien a situaciones de violencia de forma directa o indirecta, dicha exposición tiene una influencia significativa en los niños y adolescentes, ya que los comportamientos violentos suelen ser imitados y reforzados por el ambiente.

### **2.3.3. Dimensiones de exposición a la violencia**

Para Moreano (2018) la exposición a la violencia puede ser cuantificada mediante cuatro factores o dimensiones, que agrupan 21 reactivos, la variable adquiere un dimensionamiento, de acuerdo al contexto donde se vivencia la violencia

- **Colegio:** Mide el grado de exposición a la violencia a la que se encuentra el niño y/o adolescente en su colegio. Constituye dos subescalas, a) Observación: señala a ser testigo u observador de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su colegio, b) Victimización: Hace referencia a ser víctima de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su colegio (Moreano, 2018).
- **Casa - hogar:** Mide el grado de exposición a la violencia a la que se encuentra el niño y/o adolescente en su hogar. Constituye dos subescalas a) Observación: señala a ser testigo u observador de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su hogar, b) Victimización: Hace referencia a ser víctima de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su hogar (Moreano, 2018).
- **Televisión vecindario – observación:** Mide el grado de exposición a la violencia a la que se encuentra el niño y/o adolescente en la televisión. Constituye una subescala, a) Observación: señala a ser testigo u observador de agresiones físicas, verbales y amenazas en la televisión (Moreano, 2018).
- **Violencia callejera:** Mide el grado de exposición a la violencia a la que se encuentra el niño y/o adolescente en la comunidad, calle o vecindario en la se desenvuelve. Constituye dos subescalas: a) Observación: señala a ser testigo u observar agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su comunidad, b)

Victimización: Hace referencia a ser víctima de agresiones físicas, verbales y amenazas dentro de su comunidad (Moreano, 2018).

#### **2.3.4. Agresividad**

##### **2.3.5. Definición de agresividad**

Para Andreu (2009) la agresividad concluye que la conducta agresiva es un acto intencional que causa daño a los demás y puede responder al estrés percibido, como también a motivos más estructurados, con el fin de lograr objetivo o metas, que se estructura bajo las influencias sociales.

##### **2.3.6. Dimensiones de agresividad impulsiva-premeditada**

Pariona (2017) señala que la agresividad se cuantifica a través de un modelo bidimensional, compuesto por 20 ítems:

- **Agresividad impulsiva:** La agresión reactiva se refiere a cualquier acción precipitada o irreflexiva provocada por la ira ante una provocación percibida, con la intención expresa de causar daño de inmediato (Pariona, 2017).
- **Agresividad premeditada:** Todo comportamiento agresivo es instrumental, lo que significa que además de infligir daño, el perpetrador tiene objetivos que espera lograr a través de estas acciones; por lo general, estos objetivos tienen algo que ver con el dominio, la confrontación o la defensa del poder o el estatus, por lo que dañar a los demás no es el objetivo final de tal comportamiento (Pariona, 2017).

## CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

### 3.1. Hipótesis general

- **Hi:** La exposición a la violencia se relaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Ho:** La exposición a la violencia no se relaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

### 3.2. Hipótesis específica

- **Hi1:** La exposición a la violencia en el colegio se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Ho1:** La exposición a la violencia en el colegio no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

- **Hi2:** La exposición a la violencia en la casa se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Ho2:** La exposición a la violencia en la casa no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

- **Hi3:** La exposición a la violencia en la televisión se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Ho3:** La exposición a la violencia en la televisión no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

- **Hi4:** La exposición a la violencia en la calle se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.

**Ho4:** La exposición a la violencia en la calle no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.

### 3.3. Variables definición conceptual y operacional

#### Variable 1: Exposición a la violencia

**Definición conceptual:** Para Orue y Calvete (2010) la exposición a la violencia es aquella exposición de alguien a situaciones de violencia de forma directa o indirecta.

**Definición operacional:** La exposición a la violencia puede ser cuantificada mediante el Cuestionario de exposición a la violencia, estructurado por cuatro factores o dimensiones, que agrupan 21 reactivos. **Exposición a la violencia en el colegio:** Es aquella exposición a la violencia, donde las situaciones agresivas y violentas se presencian en el entorno escolar (2a - 4a - 6a - 3a - 5a - 1a). **Exposición a la violencia en la casa:** Es aquella exposición a la violencia, donde las situaciones agresivas y violentas se presencian dentro del hogar (5c - 1c - 3c - 4c - 2c - 6c). **Exposición a la violencia en la televisión/vecindario:** Es aquella exposición a la violencia, donde las situaciones agresivas y violentas se presencian a través de la televisión o el vecindario (5d - 3d - 1d - 5b - 3b - 1b). **Víctima de violencia callejera:** Es aquella exposición a la violencia, donde las situaciones violentas se sufren en un contexto del vecindario o la calle (4b - 6b - 2b).

#### Variable 2: Agresividad premeditada – impulsiva

**Definición conceptual:** Para Andreu (2009) es un comportamiento motivado, que genera daño en los demás y que obedece al estrés percibido o fines más deliberados.

**Definición operacional:** La agresividad puede ser cuantificada mediante el Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A, estructurado por dos factores o dimensiones, que agrupan 20 reactivos. **Agresividad impulsiva:** Es la agresividad que se origina ante la percepción de un ambiente amenazante, donde las

experiencias dolorosas conformaron una estructura de aprendizaje que la agresividad es la forma más efectiva para defenderse de un ambiente subjetivamente hostil (7 - 5 - 12 - 20 - 19 - 14 - 2 - 18 - 16 - 9 - 3). **Agresividad premeditada:** Es la agresividad planificada, donde el adolescente utiliza la agresividad como instrumento para causar daño a los demás, también busca coaccionar y defender el propio poder o estatus social (11 - 4 - 8 - 13 - 17 - 6 - 1 - 10 - 15).

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de Investigación**

#### **4.1.1. Método general**

El método general de investigación fue el método científico, el método científico es un proceso riguroso que permite alcanzar conocimientos trascendentales y objetivos, permitiendo el desarrollo de tecnología y sometida a los principios de falsación y confirmación (Sánchez-Carlessi y Reyes, 2021).

#### **4.1.2. Método específico**

El método específico de investigación fue Hipotético-deductivo, los estudios hipotéticos-deductivos emergen de los conocimientos generales sobre un tema, con el objetivo de llegar a un conocimiento específico, de igual forma, logran conseguir la validación, tanto de la hipótesis como de la teoría planteada para esta investigación (Ñaupas et al. 2018).

### **4.2. Tipo de Investigación**

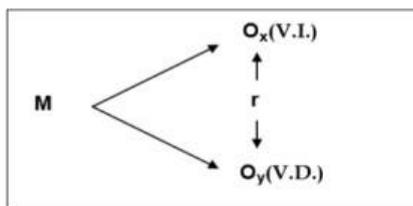
El estudio fue de tipo básico, los estudios aplicados surgen de la observación de una problemática y se enfocan en mejorar o proponer soluciones para la población investigada, a partir de la comprensión del fenómeno (Sánchez-Carlessi y Reyes, 2021).

### **4.3. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación que logró fue relacional, las investigaciones relacionales se enfocan en analizar la información recopilada, permitiendo identificar la relación entre dos o más variables, aplicando métodos estadísticos (Supo, 2020).

### **4.4. Diseño de la Investigación**

El diseño que se consideró para la investigación será de diseño no experimental-transversal, en el diseño no experimental no se manipulan las variables dependientes, ya que no se pretende corroborar los efectos existentes sobre las variables independientes, de igual forma, las investigaciones de este tipo consideran el muestreo en un único periodo de tiempo y no se realiza el seguimiento a través del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).



$O_x$  = exposición a la violencia

$O_y$  = agresividad impulsiva-premeditada

M = Estudiantes del 4° secundaria de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción

r = Correlación

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1 Población

Arias-Gómez et al. (2016) señalan que la población se define como la totalidad de casos o participantes, definido, limitado y accesible para el estudio, y que forma referente para la elección de la muestra, cumpliendo una serie de criterios establecidos. Por lo tanto, la población para la investigación estuvo conformada por 145 adolescentes de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción, en base a las listas de usuarios de la institución. Dichos adolescentes pertenecen al 4° de secundaria de las secciones A – B – C – D, quienes tiene entre 15 y 16 años de edad.

**Tabla 1**

*Población de investigación*

Sección	N° estudiantes
Sección A	36
Sección B	36
Sección C	37
Sección D	36
Total	145 adolescentes

*Nota.* La tabla muestra la población de estudiantes de la de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción de nivel secundario, dichos datos fueron extraídos de los registros de estudiantes de dicha institución.

### 4.5.2 Muestra

Para Arias-Gómez et al. (2016) la muestra se define como una parte representativa de la población, generalmente la muestra adquiere importancia cuando la población es grande y de difícil acceso, por ello, se toma un grupo del total, a lo cual se denomina muestra. Por consiguiente, el tamaño que se estimó como muestra es de 106 adolescentes de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción, de nivel secundario de las secciones A – B – C – D, quienes tiene entre 15 y 16 años de edad.

### 4.5.3 Muestreo

De esta forma, se optó por considerar un muestreo de tipo probabilístico aleatorio, en consonancia con según Hernández y Mendoza (2018) este muestreo aplica el algoritmo de muestras finitas para el cálculo del tamaño muestral de la investigación, utilizando como norma una significancia de (.05).

Entonces, para calcular el tamaño muestral a se aplicó el siguiente algoritmo estadístico:

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

$N = 145$  (Cantidad-de muestras)

$p$  y  $q = 0.50$  (Probabilidad-de inclusión)

$Z = 1.96$  Margen-de error)

$EE: 0.05$  (Error-estándar)

Sustituyendo:

$$n = \frac{(.50 * .50) * 1.96^2 * 145}{(.05)^2(145 - 1) + (.50 * .50) * 196^2}$$

$$n = 106$$

**Tabla 2***Muestra de investigación*

Sección	N° estudiantes
Sección A	26
Sección B	27
Sección C	27
Sección D	26
Total	106 adolescentes

*Nota.* La tabla muestra la muestra o tamaño muestral que conformó el estudio, donde se tomaron determinados estudiantes de cada aula de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción de nivel secundario.

**Criterio de inclusión:**

- Encontrarse matriculado en el año lectivo 2022.
- Estudiantes de educación básica regular.
- Adolescentes entre 15 y 16 años.
- Tener la disposición amplia para participar en la evaluación.
- Haber firmado el asentimiento y consentimiento informado

**Criterio de exclusión:**

- No haber asistido o encontrarse de permiso en el momento de la aplicación de las encuestas.
- Pertenecer a otra institución educativa ajena a la institución objeto de estudio.
- Pertenecer al 1° - 2° - 3° y 5° de secundaria.
- Haber llenado los cuestionarios de forma incompleta o con algunos otros vicios.
- No haber decidido participar en la investigación.

**4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos****4.6.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica que se aplicó para la recopilación de datos fue la encuesta, tal como sostienen Hernández y Mendoza (2018) esta técnica posee cualidades tales como, ser sencilla, versátil, fácil de comprender para el público, sin dejar de ser objetiva con sus resultados.

#### 4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

En lo que respecta al instrumento se utilizó el cuestionario, tal como sostienen Ñaupas et al (2018) este instrumento brinda beneficios tales como, el de sistematizar la información y recoger los datos de forma ordenada, en función de preguntas en relación al tema de investigación, sus variables y dimensiones.

El primer instrumento se denomina Cuestionario de exposición a la violencia, el mismo que se caracteriza de la siguiente forma:

##### **Ficha técnica de exposición a la violencia**

<b>Nomenclatura</b>	: Cuestionario de exposición a la violencia.
<b>Autor</b>	: Orue y Calvete (2010).
<b>Nacionalidad</b>	: España.
<b>Validación – Perú</b>	: Moreano (2018).
<b>Objetivo</b>	: Examinar la exposición a la violencia, en adolescentes.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos.
<b>Población</b>	: 8 a 17 años.
<b>Aplicación</b>	: Individual y colectiva.
<b>Dimensiones</b>	: Dimensión 1 - Comunidad o violencia callejera (4b-6b-2b-5b-3b-1b). Dimensión 2 - Hogar o casa (5c-1c-3c-4c-2c-6c). Dimensión 3 - Escuela (2a-4a-6a-3a-5a-1a). Dimensión 4 - Televisión (5d-3d-1d).

##### **Validez**

Para el Cuestionario de exposición a la violencia, Moreano (2018) reportó evidencia de validez basada en la estructura interna, donde el AFE para 4 factores explican 57.118% de la varianza explicada y acumulada, y el KMO=.819; X<sup>2</sup>=4080.46; p=.000.

### **Confiabilidad**

Para el Cuestionario de exposición a la violencia, Moreano (2018) reportó coeficiente de confiabilidad aceptables, como Coeficiente alfa: Colegio=.76; Casa=.82; Televisión=.74; Violencia callejera=.61; Total=.82.

El segundo instrumento se denomina Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A, el mismo que se caracteriza de la siguiente forma:

### **Ficha técnica del Cuestionario CAPI-A**

<b>Nomenclatura</b>	: Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A.
<b>Autor</b>	: Andreu (2009).
<b>Nacionalidad</b>	: Madrid.
<b>Validación – Perú</b>	: Pariona (2017).
<b>Objetivo</b>	: Examinar la agresividad y sus niveles, en adolescentes.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos.
<b>Población</b>	: Desde 11 a 18 años.
<b>Aplicación</b>	: Individual y colectiva.
<b>Dimensiones</b>	: Dimensión 1 - Agresividad impulsiva (7-5-12-20-19-14-2-18-16-9-3).  Dimensiones 2 - Agresividad premeditada (11-4-8-13-17-6-1-10-15).

### **Validez**

Para el Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A, Pariona (2017) reportó evidencia de validez basada en el contenido, donde reportó un índice V de Aiken=.80 - 1.00, a partir de la evaluación de 10 jueces expertos. Asimismo, reportó evidencia de validez basada en la estructura interna, donde el AFE para 2 factores explican 33.266% de la varianza total y el KMO=.908;  $X^2=5009.845$ ;  $p=.000$ . Finalmente, se halló Rho con la escala Buss y Perry: Agresividad predeterminada (Rho=.525;  $p=.000$ ), Agresividad impulsiva (Rho=.639;  $p=.000$ ), Agresividad total (Rho=.635;  $p=.000$ ).

## Confiabilidad

Para el Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A, Pariona (2017) reportó coeficiente de confiabilidad aceptables, como coeficiente alfa para Agresividad=.847 y División por mitades: Guttman=.796. Además, el Test-retest reportó consistencia de la siguiente forma, agresividad premeditada ( $Rho=.602$ ;  $p=.000$ ), agresividad impulsiva ( $Rho=.634$ ;  $p=.000$ ), agresividad total ( $Rho=.684$ ;  $p=.000$ ).

### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para poder procesar los datos mediante un correcto análisis de la presente investigación se realizó la siguiente secuencia:

- **Estadística descriptiva:** Mediante la aplicación de estadística descriptiva se realizó un estudio descriptivo con la finalidad de identificación de las características de la población, luego se examina cómo se comportan las variables en la población objeto de estudio (Ñaupas et al., 2018).
- **Estadística inferencial:** A través de la aplicación estadística inferencial se ejecutaron estimaciones y con ello se realizó la verificación de las hipótesis de estudio, no obstante, el uso de la estadística inferencial pende de si se tienen en cuenta parámetros como el nivel de significación y el coeficiente de correlación (Ñaupas et al., 2018).
- **Coefficiente de correlación de Spearman:** Es un método estadístico no paramétrico que se aplicó para calcular la correlación entre dos variables que no tienen una distribución normal, dicho coeficiente permitió identificar el tipo de correlación (Directa o inversa), además del nivel de correlación (Para este caso, tamaño de efecto).
- **Tamaño de efecto:** En psicología, puede interpretarse como la magnitud de una estimación, en este caso, la magnitud de una correlación, que también podría interpretarse como nivel de correlación. Entonces, la magnitud o nivel de correlación se identificó a través de la escala de tamaño de efecto, identificada por el psicólogo y psicometrista de la APA Cohen (1992) quien señala que, para la investigación en psicología, es más pertinente identificar el tamaño de efecto, colocándolo por encima de otras escalas que carecen de consistencia y evidencia científica.

#### 4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Para este estudio se consideró la protección a la identidad de los involucrados en el proceso de encuestas, incluso si se trataba de los menores de edad se tuvo un riguroso cuidado, asimismo el respeto la confidencialidad de la información brindada por el centro de salud; en lo que respecta el respeto por la propiedad intelectual, se hizo un uso extenuante de fuentes verídicas y correctamente validadas, así como de la integridad para el desarrollo del tema de investigación, mediante una actitud discreta y prudente a la hora de recopilar la información (American Psychological Association, 2017; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Por último, se consideraron los aspectos morales expuestos en los artículos 27 y 28 del reglamento de la Universidad Peruana Los Andes (2019) en el capítulo V establece sobre los aspectos éticos de investigación, en ese apartado menciona parámetros para realizar una investigación en el artículo *Art.27 Principios Que Rigen La Actividad Investigadora*; donde enfatiza la protección de la persona respetando la dignidad humana, identidad, diversidad, libertad y confidencialidad. El consentimiento informado en toda investigación es libre donde las personas están en el derecho de ser informadas sobre los fines de la investigación. Beneficencia y no maleficencia, se debe garantizar el bienestar e integridad de los investigados sin causar daño físico ni psicológico. Toda investigación debe evadir daños a la naturaleza y a la biodiversidad, procediendo con responsabilidad y veracidad.

En el Art.28 Describen las *Normas de comportamiento ético de quienes investigan*, donde se señala que el investigador debe desarrollar estudios y ejecutar investigaciones originales, con coherencia, manteniendo las líneas de investigación de la institución; asimismo, los procedimientos deben fundamentarse en la rigurosidad científica, fiabilidad, validez y credibilidad de los métodos utilizados; debe proceder con responsabilidad y minimizando consecuencias negativas en los participantes y los grupos objetos de estudio; se deben resguardar el anonimato y la confidencialidad de los participantes, resguardando la salud e integridad de los mismos; el reporte de los hallazgos deben realizarse con transparencias y oportuna, además de retornar los resultados a las instrucciones y organizaciones involucradas; asimismo, la información obtenida no debe utilizarse con fines lucrativos o con objetivo ilícitos; también se deben develar los conflictos de intereses de los investigadores y se debe evitar las faltas de los códigos de ética y deontología de la institución y del colegio profesional al que cada

profesional de adscribe; no se deben aceptar subvenciones u otros tipos de contratos y las publicaciones deben realizarse en estricto respeto de los lineamientos y normas de la institución, además de coincidir con la visión y misión de la misma (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

### 5.1. Procesamiento de datos

El tratamiento y análisis estadístico de los datos se desarrolló a través del software Microsoft 2019 y el software SPSS26.

### 5.2. Descripción de resultados

#### 5.2.1. Distribución por sexo

**Tabla 3**

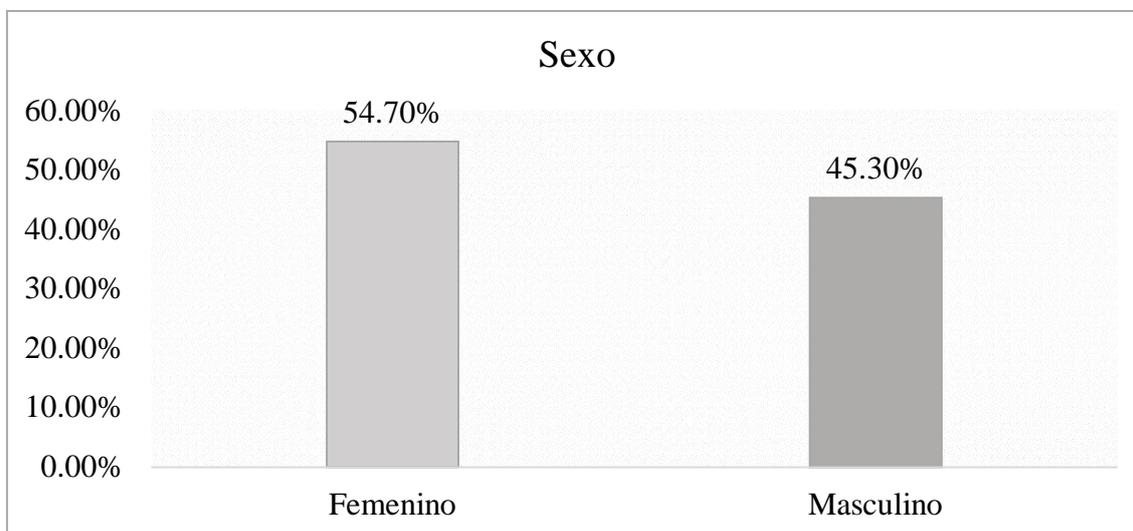
*Porcentaje por sexo de la I.E. Heroínas Toledo-Concepción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	58	54.7	54.7	54.7
	Masculino	48.	45.3	45.3	100
	Total	106	100	100	

*Nota.* Tabla de frecuencia con porcentajes según sexo.

**Figura 3**

*Porcentaje por sexo de la I.E. Heroínas Toledo-Concepción*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes según sexo.

#### Interpretación

De la Tabla 3 y Figura 3 se llega a apreciar las frecuencias totales según sexo, donde las mujeres representan un total del 54.7% (58) y los varones un total de 45.3% (48) esto refleja que no existe una diferencia muy grande en lo que respecta el sexo lo que hace mucho más sólidos y homogéneos los resultados de las pruebas estadísticas.

### 5.2.2. Variable 1 - Exposición a la violencia

**Tabla 4**

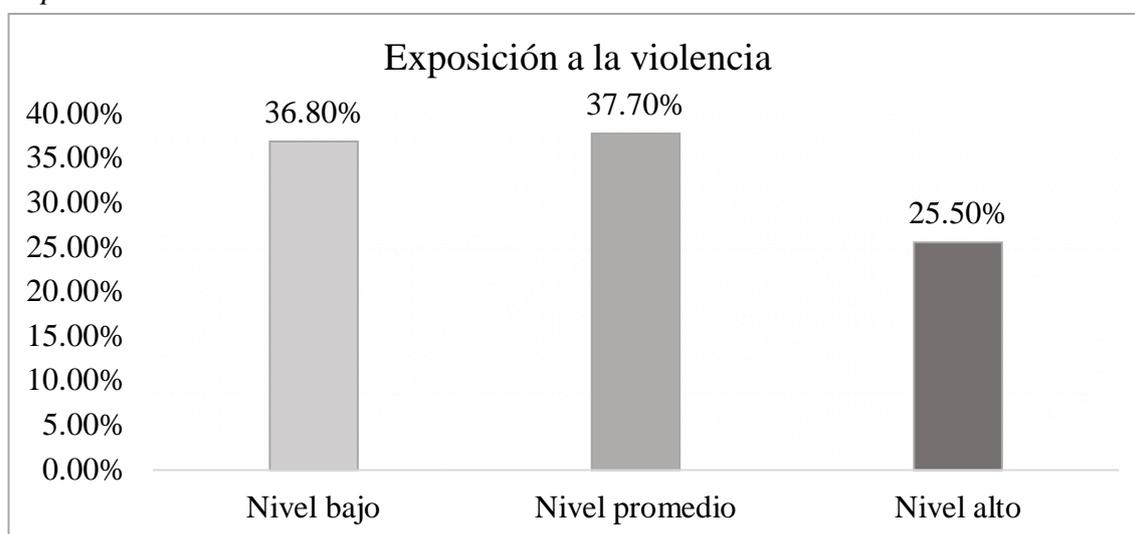
*Exposición a la violencia de la I.E. Heroínas Toledo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	39	36.8	36.8	36.8
	Nivel promedio	40	37.7	37.7	74.5
	Nivel alto	27	25.5	25.5	100
	Total	106	100	100	

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas

**Figura 4**

*Exposición a la violencia de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la exposición de violencia general.

#### **Interpretación**

De la Tabla 4 y Figura 4 se llegó a observar las frecuencias en porcentajes de la exposición a la violencia general, donde se logra identificar que un 36.8% de la población presenta niveles bajos de exposición (39), un 37.7% tiene niveles promedio (40) y un 25.5% presenta niveles elevados de este tipo de exposición (27), los hallazgos de esta tabla son trascendentales para la identificación del problema y el avance del estudio ya que refleja que una cuarta parte de la población de estudio tiene un problema de exposición a algún tipo de violencia elevada o se ha visto involucrada en situaciones de esta índole.

### 5.2.3. Dimensión 1 - Exposición a la violencia en el colegio

**Tabla 5**

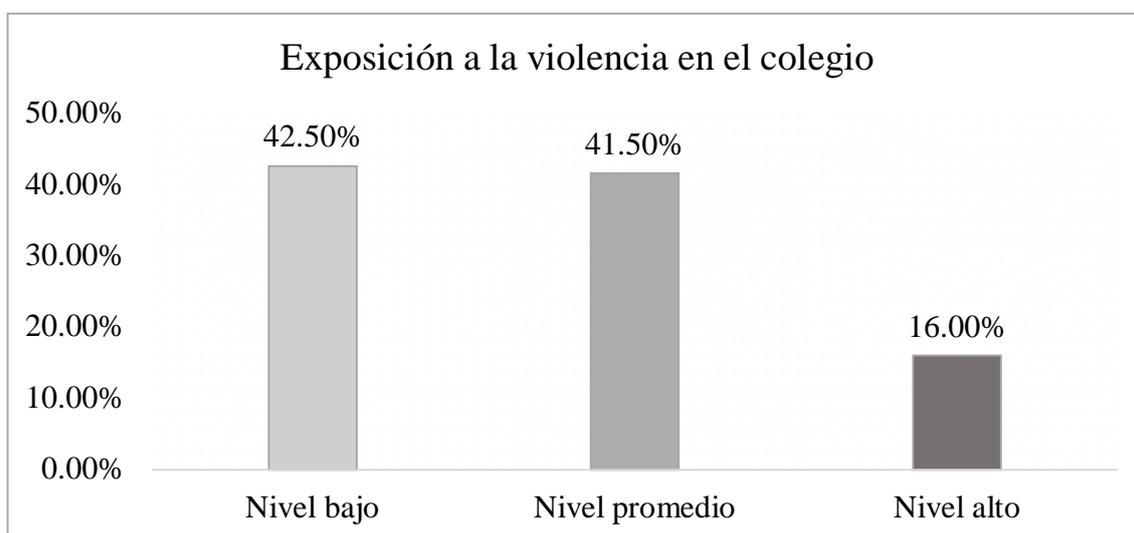
*Exposición a la violencia en el colegio de la I.E. Heroínas Toledo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	45	42.5	42.5	42.5
	Nivel promedio	44	41.5	41.5	84
	Nivel alto	17	16	16	100
	Total	106	100	100	

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realiza

**Figura 5**

*Exposición a la violencia en el colegio de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la exposición de violencia presenciada en los centros de estudio

#### Interpretación

De la Tabla 5 y Figura 5 se llegó a observar las frecuencias en porcentajes de la exposición a la violencia en la escuela, de la cual se logra identificar que un 42.5% de la población presenta niveles bajos de exposición (45), un 41,5% niveles promedio (44) y un 16% niveles altos (17), el comportamiento de los datos recopilados de las encuestas refleja que por la mayoría de la muestra de estudio no se encuentra expuesta a violencia dentro de la escuela, y que solo un pequeño porcentaje del total si lo está, sin embargo, esto no descarta que exista alguna relación con la agresividad u otros tipos de comportamientos.

### 5.2.4. Dimensión 2 - Exposición a la violencia en la casa

**Tabla 6**

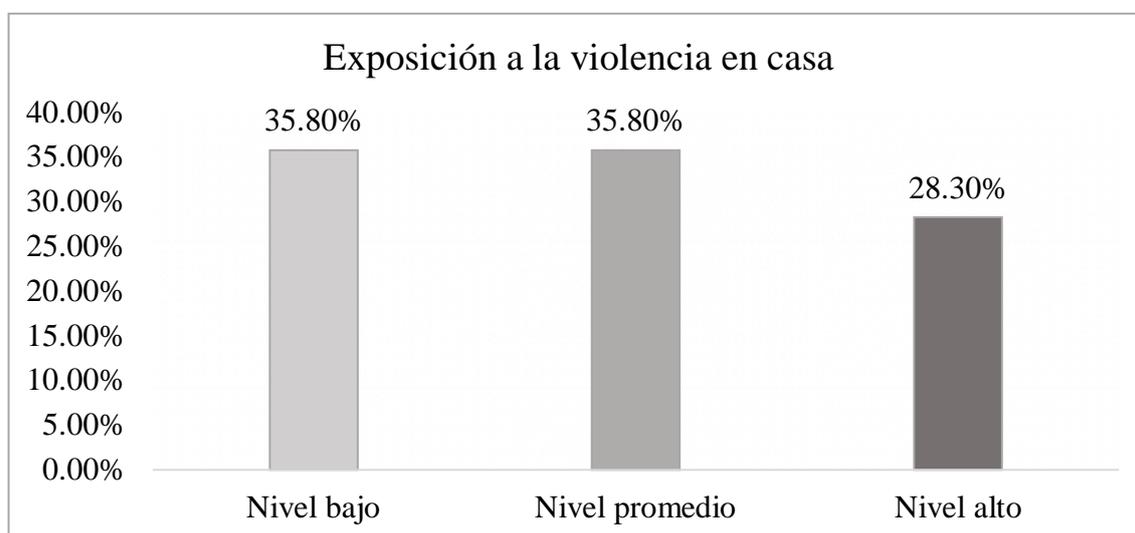
*Exposición a la violencia en casa de la I.E. Heroínas Toledo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	38	35.8	35.8
	Nivel promedio	38	35.8	71.7
	Nivel alto	30	28.3	100
	Total	106	100	100

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas.

**Figura 6**

*Exposición a la violencia en casa de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la exposición de violencia presenciada en el hogar

#### **Interpretación**

De la Tabla 6 y Figura 6 se puede observar las frecuencias en porcentajes de la exposición a la violencia en el hogar, de la cual se logra identificar que un 35.8% de la población presenta niveles bajos de exposición (38), un 35,8% niveles promedio (38) y un 28.3% niveles altos (30), el comportamiento de los datos recopilados de las encuestas refleja que por la mayoría de la muestra de estudio no se encuentra expuesta a violencia elevada, aun así los resultados son algo alarmantes ya que casi la 3ra parte de la población si cuenta con este problema en sus hogares.

### 5.2.5. Dimensión 3 - Exposición a la violencia en la televisión

**Tabla 7**

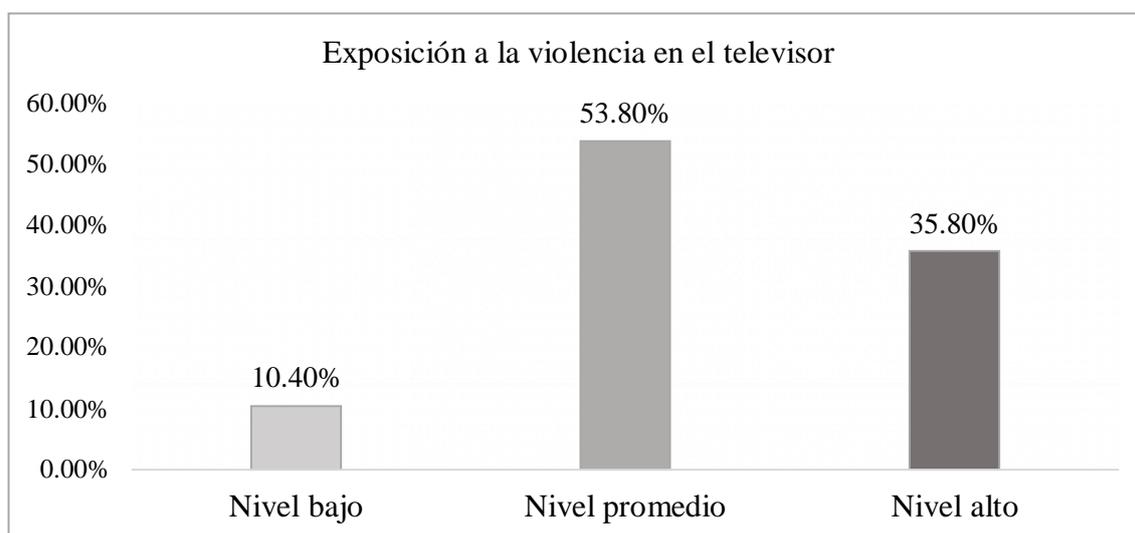
*Exposición a la violencia en la Tv de la I.E. Heroínas Toledo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	11	10.4	10.4	10.4
	Nivel promedio	57	53.8	53.8	64.2
	Nivel alto	38	35.8	35.8	100
	Total	106	100	100	

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas

**Figura 7**

*Exposición a la violencia en la Tv de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la exposición de violencia presenciada en la televisión

#### **Interpretación**

De la Tabla 7 y Figura 7 se puede observar las frecuencias en porcentajes de la exposición a la violencia mediante la televisión, de la cual se logra identificar que un 10.4% de la población presenta niveles bajos de exposición (11), 53.8% presenta nivel promedio (57) y que un 35.8% niveles promedio (38), demostrando entonces que existe un considerable porcentaje de exposición a la violencia elevado producto del televisor, lo cual podría ser debido a que el uso de la televisión y su programación es violencia en ciertos casos, o que la censura por parte de los medios en televisión nacional por lo menos está mucho controlada medianamente.

### 5.2.5. Dimensión 4 - Exposición a la violencia en la calle

**Tabla 8**

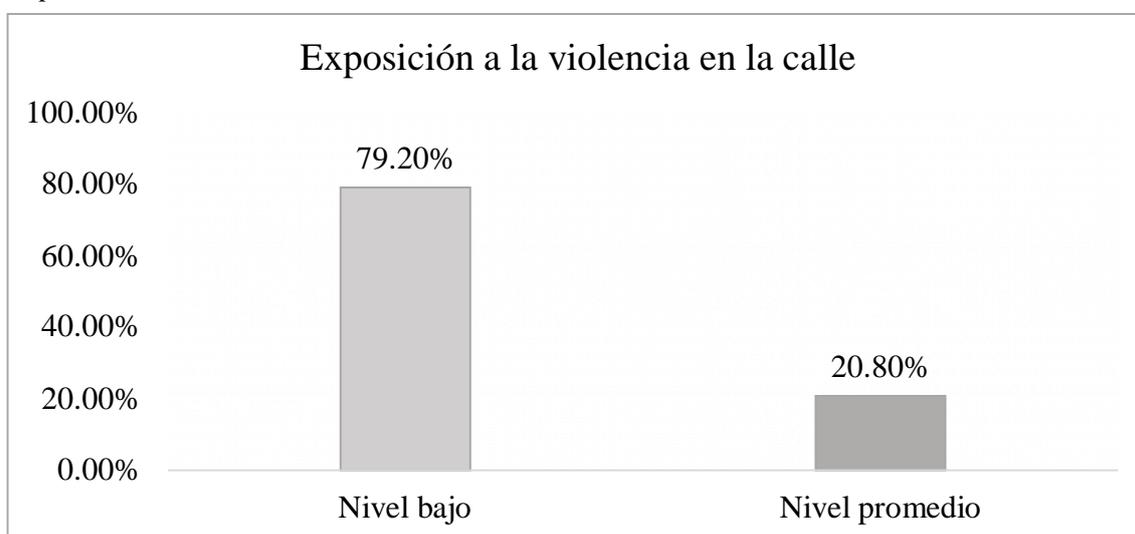
*Exposición a la violencia en la calle de la I.E. Heroínas Toledo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	84	79.2	79.2	79.2
	Nivel promedio	22	20.8	20.8	100
	Total	106	100	100	

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas.

**Figura 8**

*Exposición a la violencia en la calle de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la exposición de violencia presenciada en las calles.

#### **Interpretación**

De la tabla 8 y Figura 8 se puede observar las frecuencias en porcentajes de la exposición a la violencia en la calle, donde se logra identificar que un 79.2% de la población presenta niveles bajos de exposición callejera (84), y un 20.8% tiene niveles promedio (22), lo significa que esta dimensión es considerada como la exposición que menos afecta a la población de estudiantes y adolescentes.

### 5.2.6. Variable 2 - Agresividad mixta o total

**Tabla 9**

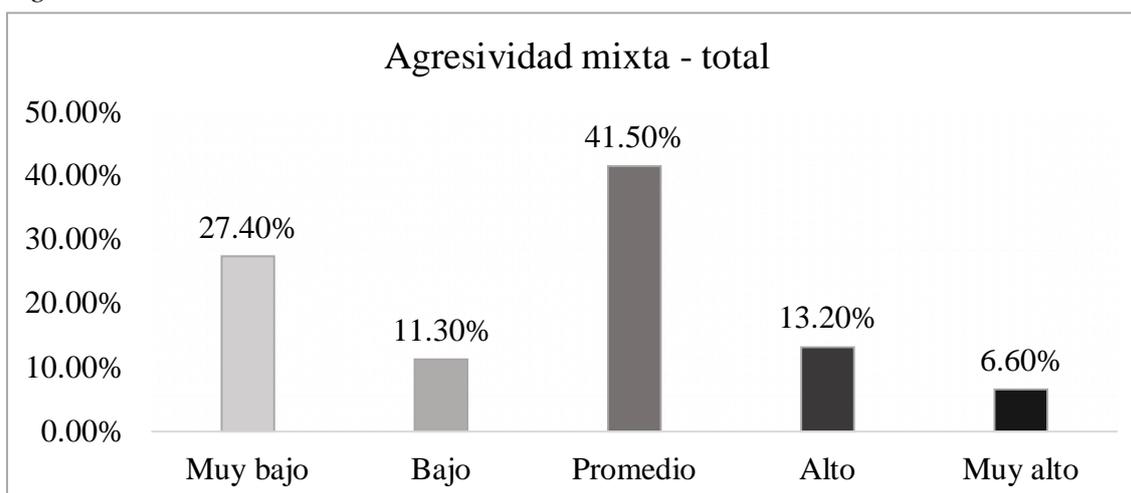
*Agresividad mixta o total de la I.E. Heroínas Toledo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	29	27.4	27.4
	Bajo	12	11.3	38.7
	Promedio	44	41.5	80.2
	Alto	14	13.2	93.4
	Muy alto	7	6.6	100
	Total	106	100	100

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas.

**Figura 9**

*Agresividad mixta o total de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la agresividad de tipo Mixta.

#### Interpretación

De la Tabla 9 y Figura 9 se puede apreciar las frecuencias totales de la agresividad mixta donde se obtuvo un 27.4% en la categoría muy bajo (19), 11.3% en la categoría bajo (12), 41.5% con un nivel promedio (44), 13.2% con un nivel alto (14) y finalmente un 6.6% perteneciente a la categoría muy alto (7), de estos resultados se puede interpretar que hay una tendencia por la mayoría de la muestra a tener niveles bajos y promedio de agresividad mixta siendo solo un 19.8% los participantes que muestran actitudes de agresividad mixta elevada, esto indica que existe una minoría que si llega presentar agresividad ya sea de forma impulsiva o premeditada.

### 5.2.7. Dimensión 1 - Agresividad impulsiva

**Tabla 10**

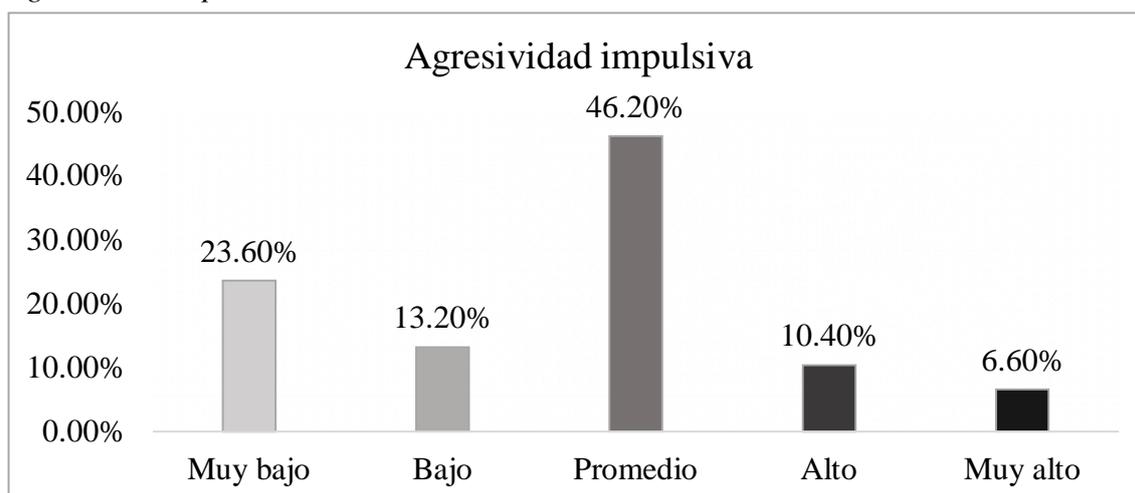
*Agresividad impulsiva de la I.E. Heroínas Toledo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	25	23.6	23.6
	Bajo	14	13.2	36.8
	Promedio	49	46.2	83
	Alto	11	10.4	93.4
	Muy alto	7	6.6	100
	Total	106	100	100

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas.

**Figura 10**

*Agresividad impulsiva de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la agresividad de tipo impulsiva.

#### Interpretación

De la Tabla 10 y Figura 10 se puede apreciar las frecuencias totales de la agresividad impulsiva donde se obtuvo un 23.6% en la categoría muy bajo (25), 13.2% en la categoría bajo (14), 46.2% con un nivel promedio (49), 10.4% con un nivel alto (11) y finalmente un 6.6% perteneciente a la categoría muy alto (7), de estos resultados se puede interpretar que hay una tendencia por la mayoría de la muestra a tener niveles promedio de agresividad siendo solo un 17% los participantes que muestran actitudes de agresividad impulsiva elevada, esto indica que son pocos los individuos con problemas graves.

### 5.2.8. Dimensión 2 - Agresividad premeditada

**Tabla 11**

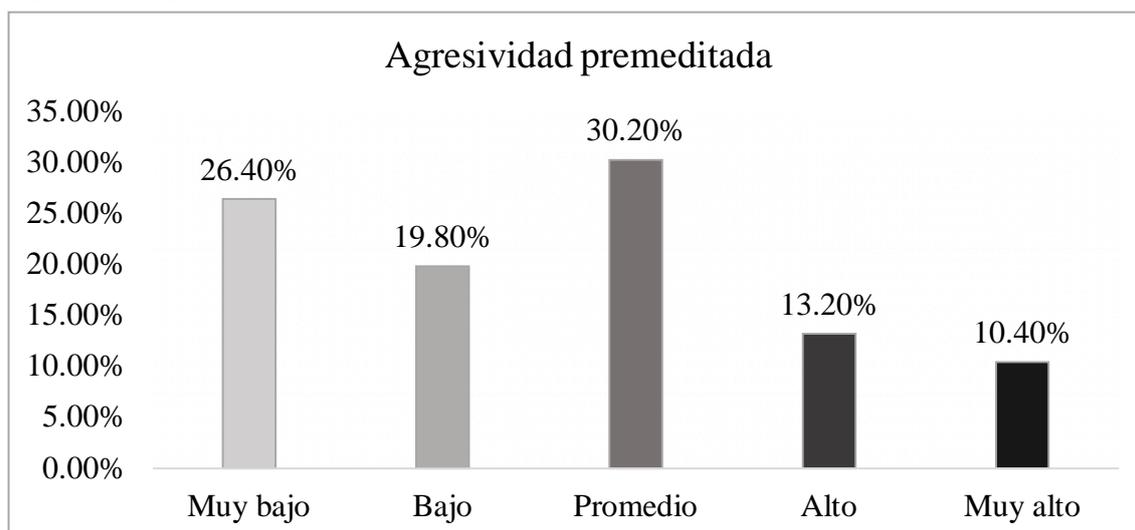
*Agresividad premeditada de la I.E. Heroínas Toledo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	28	26.4	26.4
	Bajo	21	19.8	46.2
	Promedio	32	30.2	76.4
	Alto	14	13.2	89.6
	Muy alto	11	10.4	100
Total	106	100	100	

*Nota.* Resultados en frecuencias y porcentajes de las encuestas realizadas.

**Figura 11**

*Agresividad premeditada de la I.E. Heroínas Toledo*



*Nota.* Gráfico con los porcentajes de la dimensión correspondiente a la agresividad de tipo premeditada.

#### Interpretación

De la Tabla 11 y Figura 11 se puede apreciar las frecuencias totales de la agresividad premeditada donde se obtuvo un 26.4% en la categoría muy bajo (28), 19.8% en la categoría bajo (21), 30.2% con un nivel promedio (32), 13.2% con un nivel alto (14) y finalmente un 10.4% perteneciente a la categoría muy alto (11), de estos resultados se puede interpretar que hay una tendencia a tener bajos niveles o niveles promedio de agresividad siendo solo un 23.6% los participantes que muestran actitudes de agresividad premeditada elevada.

### 5.3. Contrastación de Hipótesis

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov

**Tabla 12**

*Pruebas de normalidad de la I.E. Heroínas Toledo-Concepción*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad premeditada	.954	106	.001
Agresividad impulsiva	.978	106	.074
Agresividad mixta – total	.971	106	.022
Exposición a la violencia en el colegio	.959	106	.003
Exposición a la violencia en casa	.818	106	.000
Exposición a la violencia en el televisor	.957	106	.002
Exposición a la violencia callejera	.966	106	.008
Exposición a la violencia	.981	106	.145

*Nota.* Tabla de normalidad de los componentes de estudio

#### Interpretación

De la Tabla 12 se aprecia de los estadísticos y significancia de la presente tabla que las variables Agresividad premeditada (.001), Agresividad mixta – total (.022), Exposición a la violencia en el colegio (.003), Exposición a la violencia en casa (.000), Exposición a la violencia en el televisor (.002), Exposición a la violencia callejera (.008), muestran significancias menores a .05 lo que evidencia que la forma en que se distribuyen no presenta un comportamiento normal, a diferencia de los componentes Agresividad impulsiva (.074) y Exposición a la violencia (.145) que si presentan valores de significancia mayores a .05 por lo que en estos 2 casos si se evidencia que las distribuciones de estas variables se acercan a la distribución normal, sin embargo aunque esta característica se allá encontrado en algunas variables se procederá a implementar un análisis no paramétrico debido a que no se pueden excluir la variables que no presente normalidad y al ser estos componentes mayoría se hizo uso de la prueba de Rho de Spearman, la cual es la prueba indicada para este tipo de casos y para el análisis de correlación de los datos.

### Prueba de hipótesis

Criterio estadístico de decisión: (Nivel de significancia=.05)

$P < .05$  = Rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ).

$P > .05$  = No rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ).

Para la determinación del tamaño de efecto o el nivel de correlación, se utilizó la escala de tamaño de efecto desarrollado por Cohen (1992):

**Tabla 13**

*Escala de tamaños del efecto*

Coeficiente de correlación	Efecto
Menos de .10	Nulo
.10 a .29	Pequeño
.30 a .49	Mediano
.50 a más	Grande

Nota. La tabla muestra los coeficientes esperados para identificar el tamaño de efecto de las correlaciones en un estudio de investigación, dichos datos fueron extraídos del artículo “*A power primer*” de Cohen (1992).

#### 5.3.1. Contraste de hipótesis general

**Ho:** La exposición a la violencia no se relaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública Concepción – 2022.

**Hi:** La exposición a la violencia se relaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública Concepción – 2022.

**Tabla 14***Exp. a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada*

			Exposición a la violencia	Agresividad impulsiva	Agresividad premeditada
Rho de Spearman	Exposición a la violencia	Rho	1.000	<b>.512</b>	<b>.461</b>
		P	.	<b>.000</b>	<b>.000</b>
		N	106	106	106
	Agresividad impulsiva	Rho	.512	1.000	.724
		P	.000	.	.000
		N	106	106	106
	Agresividad premeditada	Rho	.461	.724	1.000
		P	.000	.000	.
		N	106	106	106

**Interpretación**

En la Tabla 14 se evidencia un p valor=.000 para la agresividad impulsiva (menor a .05) y un p valor=.000 para la agresividad premeditada, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula, logrando afirmar que la exposición a la violencia se correlaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública – Concepción – 2022. Además, para la agresividad impulsiva se identificó un Rho=.512 que demostró una correlación positiva de nivel o tamaño grande, asimismo, para la agresividad premeditada se identificó un Rho=.461 que demostró una correlación positiva de nivel o tamaño mediano. Entonces se puede interpretar que cuando mayor exposición a la violencia se experimenta, mayor agresividad impulsiva-premeditada desarrollan y expresan los adolescentes.

**5.3.2. Contraste de hipótesis específica 01**

**Ho3:** La exposición a la violencia en el colegio no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.

**Hi3:** La exposición a la violencia en el colegio se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.

**Tabla 15***Exp. la violencia en el colegio y agresividad impulsiva-premeditada*

			Exposición a la violencia en el colegio	Agresividad impulsiva	Agresividad premeditada
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en el colegio	Rho	1.000	<b>.506</b>	<b>.505</b>
		P	.	<b>.000</b>	<b>.000</b>
		N	106	<b>106</b>	<b>106</b>
	Agresividad impulsiva	Rho	.506	1.000	.724
		P	.000	.	.000
		N	106	106	106
	Agresividad premeditada	Rho	.505	.724	1.000
		P	.000	.000	.
		N	106	106	106

### Interpretación

En la Tabla 15 se evidencia un p valor=.000 para la agresividad impulsiva (menor a .05) y un p valor=.000 para la agresividad premeditada, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula, logrando afirmar que la exposición a la violencia en el colegio se correlaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria de una institución educativa publica – Concepción – 2022. Además, para la agresividad impulsiva se identificó un Rho=.506 que demostró una correlación positiva de nivel grande, asimismo, para la agresividad premeditada se identificó un Rho=.505 que demostró una correlación positiva de nivel grande. Entonces, se puede interpretar que cuando mayor exposición a la violencia en el colegio se experimenta, mayor agresividad impulsiva-premeditada desarrollan y expresan los adolescentes.

#### 5.3.3. Contraste de hipótesis específica 02

**Ho2:** La exposición a la violencia en la casa no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Hi2:** La exposición a la violencia en la casa se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Tabla 16***Exp. a la violencia en casa y agresividad impulsiva-premeditada*

			Exposición a la violencia en casa	Agresividad impulsiva	Agresividad premeditada
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en casa	Rho	1.000	<b>.270</b>	<b>.211</b>
		p	.	<b>.005</b>	<b>.030</b>
		N	106	<b>106</b>	<b>106</b>
	Agresividad impulsiva	Rho	.270	1.000	.724
		p	.005	.	.000
		N	106	106	106
	Agresividad premeditada	Rho	.211	.724	1.000
		p	.030	.000	.
		N	106	106	106

**Interpretación**

En la Tabla 16 se evidencia un p valor=.000 para la agresividad impulsiva (menor a .05) y un p valor=.030 para la agresividad premeditada, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula, logrando afirmar que la exposición a la violencia en la casa se correlaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4ºsecundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022. Además, para la agresividad impulsiva se identificó un Rho=.270 que demostró una correlación positiva de nivel pequeño, asimismo, para la agresividad premeditada se identificó un Rho=.211 que demostró una correlación positiva de nivel pequeño. Entonces se puede interpretar que cuando mayor exposición a la violencia en casa se experimenta, mayor agresividad impulsiva-premeditada desarrollan y expresan los adolescentes.

**5.3.4. Contraste de hipótesis específica 03**

**Ho3:** La exposición a la violencia en la televisión no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4º secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Hi3:** La exposición a la violencia en la televisión se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4º secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Tabla 17***Exp. a la violencia en la televisión y agresividad impulsiva-premeditada*

			Exposición a la violencia en el televisor	Agresividad impulsiva	Agresividad premeditada
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en el televisor	Rho	1.000	<b>.195</b>	<b>.211</b>
		P	.	<b>.045</b>	<b>.030</b>
		N	106	<b>106</b>	<b>106</b>
	Agresividad impulsiva	Rho	.195	1.000	.724
		P	.045	.	.000
		N	106	106	106
	Agresividad premeditada	Rho	.211	.724	1.000
		P	.030	.000	.
		N	106	106	106

**Interpretación**

En la Tabla 17 se evidencia un p valor=.045 para la agresividad impulsiva (menor a .05) y un p valor=.030 para la agresividad premeditada, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula, logrando afirmar que la exposición a la violencia en la televisión se correlaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. Además, para la agresividad impulsiva se identificó un Rho=.195 que demostró una correlación positiva de nivel pequeño, asimismo, para la agresividad premeditada se identificó un Rho=.211 que demostró una correlación positiva de nivel pequeño. Entonces, se puede interpretar que cuando mayor exposición a la violencia en la televisión se experimenta, mayor agresividad impulsiva-premeditada desarrollan y expresan los adolescentes.

**5.3.5. Contraste de hipótesis específica 04**

**Ho4:** La exposición a la violencia en la calle no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.

**Hi4:** La exposición a la violencia en la calle se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.

**Tabla 18***Exp. la violencia en la calle y agresividad impulsiva-premeditada*

			Exposición a la violencia en la calle	Agresividad impulsiva	Agresividad premeditada
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en la calle	Rho	1.000	<b>.404</b>	<b>.311</b>
		P	.	<b>.000</b>	<b>.001</b>
		N	106	106	106
	Agresividad impulsiva	Rho	.404	1.000	.724
		P	.000	.	.000
		N	106	106	106
	Agresividad premeditada	Rho	.311	.724	1.000
		P	.001	.000	.
		N	106	106	106

**Interpretación**

En la Tabla 18 se evidencia un p valor=.000 para la agresividad impulsiva (menor a .05) y un p valor=.001 para la agresividad premeditada, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula, logrando afirmar que la exposición a la violencia en la calle se correlaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. Además, para la agresividad impulsiva se identificó un Rho=.404 que demostró una correlación positiva de nivel mediano, asimismo, para la agresividad premeditada se identificó un Rho=.311 que demostró una correlación positiva de nivel mediano. Entonces se puede interpretar que cuando mayor exposición a la violencia en la calle se experimenta, mayor agresividad impulsiva-premeditada desarrollan y expresan los adolescentes.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio se motiva por la necesidad de ampliar la comprensión de los comportamientos agresivos en población adolescente, en ese sentido, fundamentados en la postura de aprendizaje social de Bandura (1973) la agresividad puede manifestarse inicialmente en su forma reactiva (Impulsiva), la misma que puede tomar una forma instrumental (Premeditada), esta complejización del comportamiento, se debe al aprendizaje social y las consecuencias ambientales (Refuerzos y castigos), entonces, las influencias del ambiente se tornan importantes para la comprensión teórica de la agresividad en adolescentes, donde la exposición a la violencia constituiría un factor socio-ambiental.

Para el recojo de datos se administró el Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) adaptado al Perú por Moreano (2018), y el Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPI-A de Andreu (2009) adaptado al Perú por Pariona (2017). Del proceso se logró hallar que la exposición a la violencia en todos sus contextos se relaciona directamente con la agresividad impulsiva-premeditada. Para un mejor entendimiento, este estudio estuvo enfocado en establecer las relaciones entre los tipos de exposición a la violencia y la agresividad de tipo impulsiva y premeditada, es por ello que luego de obtener los resultados se procede a realizar la discusión de dichos hallazgos:

Con respecto al objetivo general, con el que se pretendió determinar la relación entre exposición a la violencia y la agresividad impulsiva en estudiantes de un colegio estatal de Concepción – 2022, donde se obtuvo una relación significativa con un coeficiente de  $Rho = .512$  para agresividad impulsiva con respecto a la exposición a la violencia, entonces se puede interpretar que cuando mayor exposición a la violencia se experimenta, mayor agresividad impulsiva - premeditada desarrollan y expresan los adolescentes estos resultados se verificaron en el estudio de Calero-Mora et al. (2018) donde lo hallado identifica una correlación de  $Rho$  muy baja entre la impulsividad cognitiva se encuentra relacionada a la agresividad reactiva ( $Rho = .16$  y un  $P < .05$ ), sin embargo, las correlaciones bajas podrían deberse a que el autor considero una muestra de tipo no probabilístico o quizás otro aspecto metodológico que deben ser explorados en futuras investigaciones, asimismo, Weissman et al. (2019) también reportaron que la violencia que los niños llegan apercibir repercute a nivel emocional y cognitivo, desarrollando de esta forma problemas emocionales, tales como la represión expresiva,

rumiación, reactividad, entre otras que llegaron a ser calificadas como factores para el desarrollo de manifestaciones psicopatológicas, de igual manera, Rivera (2021) y Veliz (2020) por su parte encontraron correlaciones estadísticas entre exposición a la violencia y las conductas agresivas el primero halló un  $Rho = .513$  mientras que el segundo un  $Rho = .653$  con respecto a la agresividad impulsiva. Lo discutido llega a corroborar en los postulados teóricos de Cooley-Strickland et al. (2011) mencionan que el funcionamiento emocional y funcionamiento social-conductual juegan un papel importante en la regulación de los efectos de la exposición a la violencia por lo que sugieren que cuando estas características se llegan a desarrollar de favorablemente, existe menos riesgo a que el individuo presente actitudes de agresión de forma impulsiva en su día a día.

De igual forma se halló relación entre la exposición a la violencia y la agresividad premeditada, y se obtuvo una relación significativa con un coeficiente de  $Rho = .461$  para agresividad premeditada con respecto a la exposición a la violencia. Un hallazgo que comparte resultados similares se encuentra en la investigación de Granada y Peña (2022) que encontraron una relación entre la agresividad premeditada y la exposición a la violencia, y de sus dimensiones ira e intimidaciones con un  $Rho$  de  $.69$  y  $.68$ , por su parte otra tesis que valida esta relación es la de Yingying et al. (2019) que llegaron a identificar que existe una relación entre la exposición al maltrato y el deterioro de procesos cognitivos y funciones ejecutivas, que llegan a generar enfermedades psicológicas en los niños, que con el tiempo terminan por derivarse en conductas de agresión. Lo hallado permitió verificar en los postulados teóricos de Bandura y Walters (1974) que menciona que la exposición a la violencia en niños y adolescentes se puede ver reforzada de forma directa e indirecta por agentes externos y que estos pueden verse reflejados en conductas de agresión, que en función de sus diferencias están llegando a ser más impulsivas o premeditadas.

Con respecto al objetivo específico 1, donde se pretendió determinar la relación entre exposición a la violencia en el colegio y la agresividad impulsiva en estudiantes de un colegio estatal de Concepción – 2022, y se logró confirmar que hay una relación con un coeficiente de  $Rho = .506$  para agresividad impulsiva con respecto a la exposición a la violencia que se presenta en el colegio, resultados que concuerdan con estos hallazgos se encuentran en investigaciones como las de Calero (2019) quien también estudia la Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes, encontrando correlaciones moderadas entre estos componentes, validando así que la

violencia escolar en los adolescentes debe ser tratada con más importancia debido a que es un factor que repercutirá significativamente impulsividad de los estudiantes, Veliz (2020) que estudia la agresividad reactiva y proactiva donde identifico un correlación del 54.3% entre ambos tipos de agresividad y la exposición de violencia en el colegio, por ultimo Romero y Vallejo (2019) encontraron de igual forma que en el presente estudio una correlación con un  $r=.614$  entre la exposición a la violencia en el colegio y la agresividad lo que evidencia que en efecto esa dimensión si está relacionada a las dimensiones de la agresión sea premeditada o impulsiva. Lo discutido se fundamenta en la teoría de Berkowitz (1965) quien en su modelo de frustración-agresión sostiene que la falta de cumplimiento de metas o el impedimento de estos genera que el niño o adolescente se llegue a sentir ofuscado y molesto lo cual reflejara con sus compañeros de salón o profesores incluso familiares, esta condición se puede llegar a dar debido a que en el colegio sus propios compañeros le generan situaciones de estrés que no permiten el cumplimiento de sus metas, situaciones tales como el bullying, o el abuso por parte de sus profesores.

Asimismo también se halló una relación entre exposición a la violencia en la escuela y la agresividad premeditada con un coeficiente de Rho = .505, un estudio que valida este resultado es el de Rivera (2021) quien halló que la exposición de violencia en el colegio se relaciona con algunos componentes de agresividad premeditada tales como amenazas e intimidaciones, por otra parte Romero y Vallejo (2019) también encontraron correlaciones moderadas entre exposición a la violencia en la comunidad y las dimensiones relacionadas a la agresividad premeditada en estudiantes de un centro educativo. Lo discutido se fundamenta en la teoría de Crick y Grotpeter (1995) quien en su modelo del déficit en el procesamiento de la información social, sostiene que en base a la experiencia y la calidad e información que los niños llegan a acumular las experiencia pueden llegar a ser más premeditadas o impulsivas, según esto si el niño vivió experiencias estresantes, de maltrato psicológico o verbal, aunado a el contexto y la información del presente que llegue a obtener reaccionara de forma premeditada impulsiva por lo que no existirá mucha diferencia entre estos tipos de agresividad ya que por lo general dependerá de la cantidad de información que maneje el individuo.

Con respecto al objetivo específico 2, donde se pretendió determinar la relación entre exposición a la violencia en la casa y la agresividad impulsiva en estudiantes de un colegio estatal de Concepción – 2022, y se identificó un grado de asociación significativo

de un coeficiente de  $Rho = .270$  con la agresividad impulsiva, una investigación con resultados similares es la de Gardner et al. (2019) quienes identificaron que el maltrato infantil y el estrés en los adolescentes está asociado a problemas de reactividad y agresión impulsiva debido que esta exposición genera traumas en los individuos, Fong et al. (2019) identifico que las familias que están expuestas a situaciones de violencia llegan a propiciar la agresividad impulsiva-premeditada en los niños que forman parte de estas familias. Por su parte Vanderminden et al. (2021) evidencia que la negligencia en el cuidado de los niños, la falta de cumplimiento de rol paterno están asociados a conductas negativas en los adolescentes, comportamientos tales como estrés post traumático, consumo de alcohol y drogas, lo que a su vez también es causa de problemas de falta de autocontrol de la ira y comportamiento impulsivo, Veliz (2020) por su parte también estudio la correlación de la agresión reactiva y proactiva con la exposición a la violencia en el hogar encontrando una relación fuerte y significativa entre estas, al igual que en los resultados hallados en esta investigación, Fernández y Franco (2018) también llegaron a resultados similares aunque señalaron la agresividad en conjunto encontrando una relación de esta variable con la violencia intrafamiliar con un coeficiente de correlación de  $Rho=.231$ . Lo discutido se fundamenta en la teoría de Berkowitz (1965) quien en su modelo de frustración-agresión menciona que no cumplir metas u objetivos puede generar en el niño frustración, la cual se verá reflejada en comportamientos agresivos de forma impulsiva o premeditada en su vida cotidiana, esta frustración muchas veces puede ser originada por normas muy estrictas de los padres una pésima crianza muy autoritaria.

De igual forma se halló una relación entre exposición a la violencia en el hogar y agresividad premeditada con un coeficiente de  $Rho = .211$ , hallazgos que confirman esta información lo plantean De La Cruz (2021) y Salcedo (2021) por su lado encontraron coeficientes de .461 y .557 respectivamente entre la exposición a la violencia familiar y la agresividad premeditada, por otro lado Bastidas y Crisostomo (2021) encontró un grado de asociación entre asertividad y agresividad premeditada con un  $Rho = -.452$  significativo, evidenciando que las características de autoconocimiento y regulación del comportamiento favorecen a que los individuos reaccionen menos de forma agresiva, lo que a diferencia de un contexto de exposición a violencia solo genera lo contrario y el bajo desarrollo personal de niños y adolescentes, Montoya, (2018) en concordancia con lo expuesto también estudio la agresividad impulsiva encontrando una correlación significativa ( $p<.05$ ) entre la agresividad impulsiva y los factores de exposición a la

violencia escolar tales como intimidación, abuso, etc., al parecer si se llega a evidenciar una relación sin embargo debido a la potencia del coeficiente se puede afirmar que esta es baja en la mayoría de estudios. Asimismo lo evidenciado en estas investigaciones se valida en el modelo teórico analizado por Andreu (2009) quien argumenta que la violencia en el hogar es determinante en el desarrollo de agresividad premeditada debido a que en su modelo integrador de la agresividad sostiene que los individuos valoran y evalúan las situaciones que perciben, a partir de estas seleccionan una conducta en función a sus experiencias pasadas, dichas conductas agresivas pueden llegar a ser premeditadas en función al tipo de maltratos o violencia que se experimente.

Con respecto al objetivo específico 3, donde se pretendió determinar la relación entre exposición a la violencia en la televisión y la agresividad impulsiva en estudiantes de un colegio estatal de Concepción – 2022, y se halló que existe una relación significativa de con un coeficiente de  $Rho = .195$  para agresividad impulsiva con respecto a la exposición a la violencia que llega a exhibir en la televisión. Estos resultados se contrastan con la tesis de Rivera (2021) quien de igual manera encontró que exposición a la televisión estaba relacionada con un coeficiente de  $Rho = .40$  a los componentes de agresividad impulsiva y agresividad premeditada, Morin (2020) de igual forma halló que la exposición a la violencia mediante la televisión guardaba un grado de asociación de  $Rho=.486$  y un  $r^2=23.6\%$  con la agresividad. Los argumentado se fundamentan en la teoría de Andreu (2009) quien identifico que existen algunos desencadenantes de la agresión en adolescentes entre ellos los más importantes son los mecanismos de aprendizaje y los elementos culturales debido a que estos están intrínsecamente relacionados al a televisión y medios, ya que estos muestran mucha información en los niños y adolescentes, información que es procesada evaluada y adaptada para sus tomas de decisiones, lo que hace a los medios audiovisuales un componente determinante para el desarrollo de la agresividad.

De igual manera también se encontró la relación entre exposición a la violencia en la televisión y la agresividad premeditada con un coeficiente de  $Rho = .211$ , un resultado que verifica esta información la plantean Romero y Vallejo (2019) que de igual forma encontraron una relación media entre la exposición a la violencia en la televisión y algunos de los aspectos de la agresividad premeditada, como lo son las amenazas y la intimidación premeditada, debido a que son estos los comportamiento que se reflejan en los programas que se realizan dentro de la televisión, de igual forma. esta información se

fundamentó en la teoría sobre el funcionamiento social y conductual de Cooley-Strickland et al. (2011) donde sostienen que se demostró que los niños agresivos muestran hipersensibilidad a las señales de amenaza prestan atención selectiva a estas señales y pasan por alto otros factores contextuales que podrían haber influido en el comportamiento del niño, señales que recurrentemente se pueden encontrar en el internet o medios audiovisuales como la televisión, medios que podrían distorsionar la forma que se percibe la realidad haciéndoles creer al niño que ciertas actitudes son las correctas y más efectiva para el logro de sus objetivos, evidenciando así que, lo expuesto al público a través de este medio, es determinante para el desarrollo de la agresividad de tipo premeditada o impulsiva.

Con respecto al objetivo específico 4, donde se pretendió determinar la relación entre exposición a la violencia en la calle y la agresividad impulsiva en estudiantes de un colegio estatal de Concepción – 2022, donde se encontró que prevalece una correlación significativa de un  $Rho = .404$  para agresividad impulsiva con respecto a la exposición a la violencia que se produce en las calles. Una investigación con la que es posible contrastar estos resultados es la de Veliz (2020) también encontró que la violencia en la comunidad (callejera) influye en el aumento de la agresividad reactiva ( $Rho=.657$ ), asimismo Romero y Vallejo (2019) también validan lo encontrado ya que en su estudio identificaron una relación con un  $Rho = .473$  con la agresividad. Estos resultados se fundamentan en los argumentos teóricos de Gómez-Maqueo (2013) que mencionaron que la violencia directa o indirecta que lleguen a recibir las personas en la comunidad (calles) podría influir en el aumento de la agresividad de niños y adolescentes mediante el aprendizaje compartido o imitación.

De igual forma se halló relación entre exposición a la violencia callejera y la agresividad premeditada y se encontró que prevalece una relación significativa con un coeficiente de  $Rho = .311$  para agresividad premeditada una investigación que valida esto es la de Veliz (2020) quien encontró que la violencia en la comunidad (callejera) influye en el aumento de la agresividad proactiva ( $Rho=.5649$ ). Un postulado teórico que explica dicha relación es el de Andreu (2009) quien menciona que los individuos que llegaron a desarrollar aptitudes de autorregulación a lo largo de su desarrollo, terminan reflejando conductas con tendencia a la agresión premeditada, alejándose así de las conductas impulsivas, el desarrollo inadecuado puede deberse a lo expuesto en su sociedad además que la violencia en la comunidad es un fuente de aprendizaje que será determinante para

que el menor evalúe si es positivo o no, y adopte actitudes impulsivas o premeditadas en función a su desarrollo.

Finalmente, a modo de recuento de resultados se halló que la exposición a la violencia general ( $Rho=.512$ ;  $Rho=.461$ ), en el colegio ( $Rho=.506$ ;  $Rho=.505$ ), en casa ( $Rho=.270$ ;  $Rho=.211$ ), en la televisión ( $Rho=.195$ ;  $Rho=.211$ ) y en la calle ( $Rho=.404$   $Rho=.311$ ), se relacionan directamente con la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de la I.E. Heroínas Toledo-Concepción. Sin embargo, al haber accedido a una muestra de adolescentes de 4° grado de secundaria, la limitación del estudio reside en su capacidad de generalización, ya que su validez interna es cuestionable y cualquier intento de generalización debe realizarse con cautela, por ello, se recomienda a los profesionales en psicología, centros de investigación y universidades, desplegar estudios en otras poblaciones similares, reportando los tamaños de efecto, con el fin de apuntar a la generalización objetiva de hallazgos

## CONCLUSIONES

1. En lo concerniente al objetivo general se llegó a determinar la existencia de una correlación de Spearman significativa de la exposición a la violencia con la agresividad impulsiva ( $Rho=.512$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ) y la agresividad premeditada ( $Rho=.461$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ), comprobando de esta forma la importancia del entorno y el tipo de exposición a la violencia en estudiantes en un colegio estatal perteneciente a la Provincia de Concepción – 2022.
2. En lo relacionado al objetivo específico 1 se llegó a determinar la existencia de una correlación de Spearman significativa de la exposición a la violencia en el colegio con la agresividad impulsiva ( $Rho=.506$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ) y la agresividad premeditada ( $Rho=.505$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ), demostrando de esta forma la importancia del entorno y el tipo de exposición a la violencia en estudiantes en un colegio estatal perteneciente a la Provincia de Concepción – 2022.
3. En lo relacionado al objetivo específico 2 se llegó a determinar la existencia de una correlación de Spearman significativa de la exposición a la violencia en la casa con la agresividad impulsiva ( $Rho=.270$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ) y la agresividad premeditada ( $Rho=.211$ ;  $P\text{-valor} < .05$ ), certificando de esta forma la importancia del entorno y el tipo de exposición a la violencia en estudiantes en un colegio estatal perteneciente a la Provincia de Concepción – 2022.
4. En lo relacionado al objetivo específico 3 se llegó a determinar la existencia de una correlación de Spearman significativa de la exposición a la violencia en la televisión con la agresividad impulsiva ( $Rho=.195$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ) y la agresividad premeditada ( $Rho=.211$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ), acreditando de esta forma la importancia del entorno y el tipo de exposición a la violencia en estudiantes en un colegio estatal perteneciente a la Provincia de Concepción – 2022.
5. En lo referente al objetivo específico 4 se llegó a determinar la existencia de una correlación de Spearman significativa de la exposición a la violencia en la calle con la agresividad impulsiva ( $Rho=.404$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ) y la agresividad premeditada ( $Rho=.311$ ;  $P\text{-valor}<.05$ ), evidenciando de esta forma la importancia del entorno y el tipo de exposición a la violencia en estudiantes en un colegio estatal perteneciente a la Provincia de Concepción – 2022.

## RECOMENDACIONES

A partir del análisis de resultados y las discusiones elaboradas, se emiten las siguientes recomendaciones:

1. Al director y subdirectores de la institución educativa se les recomienda facilitar recursos para que se desarrollen evaluaciones más específicas y se identifiquen hogares y otros contextos que exponen a la violencia a los adolescentes, ya que dicha variable se asocia con la agresividad impulsiva-premeditada, de esta forma poder prevenir consecuencias negativas en los estudiantes.
2. A los directores, subdirectores, docentes, auxiliares, tutores, psicólogos se les sugiere desarrollar evaluaciones diagnósticas con el propósito de identificar casos donde la exposición a la violencia se desarrolle en el contexto escolar, de esta forma, prevenir el incremento de agresividad impulsiva-premeditada y con ello, prevenir un deterioro en el clima familiar e incremento de casos de Bullying y violencia escolar.
3. A los profesionales de psicología educativa, se les sugiere instaurar talleres u otros programas de intervención que permita reducir los niveles de exposición a la violencia en los hogares, ya que este factor se asocia con la agresividad impulsiva-premeditada.
4. Finalmente, se les recomienda los profesionales involucrados en la educación y la salud psicológica, priorizar actividades recreativas y académicas que permitan reducir el tiempo en que los adolescentes usan la televisión, ya que, al ser un factor de exposición a la violencia, también aporta en el incremento de los niveles de agresividad impulsiva-premeditada.
5. A los profesionales en docencia y tutoría, se les sugiere desarrollar talleres, charlas y otros eventos que permitan concientizar a los padres y a los adolescentes con respecto a cómo la exposición a la violencia en la calle se asocia con la agresividad impulsiva-premeditada, de esta forma, logren establecer mejor control sobre los tiempos libres y de recreación de sus menores hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (05 de marzo de 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Anderson, C., & Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behavior: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological science*, 12(5), 353–359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impusiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Tea Ediciones.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudi. *Alergia Méx*, 63(2), 201-206.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje*. Espasa-Calpe.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The agresión questionnaire. *ournal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>
- Caballero, G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo.

- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15), 166-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychol Bull*, 112(1), 155-159.  
<https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>
- Coie, J., & Dodge, K. (1998). Aggression and antisocial behavior. *APA PsycNet*, 1(1), 779-862.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y Deontología*. C.Ps.P.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cooley-Strickland, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, K., & Furr-Holden, D. (2011). Effects of Youth's Exposure to Community Violence: The MORE Project. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 131-148.  
<https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a2>
- Crick, N., & Grotpeter, J. (1995). Relational aggression, physical aggression, and social – psychological adjustment. *Child Development*.
- Espinet, A. (1991). La conducta agresiva. *Cuaderno del Instinto Vasco de Criminología*(5), 29-40.  
<https://www.ehu.es/documents/1736829/2165748/03+-+La+conducta+agresiva.pdf>
- Fernández, M., & Franco, P. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4° y 5° año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Norbert Wiener.
- Fong, V., Hawes, D., & Allen, J. (2019). A Systematic Review of Risk and Protective Factors for Externalizing Problems in Children Exposed to Intimate Partner Violence. *Trauma, Violence, and Abuse*, 20(2), 149-167.  
<https://doi.org/10.1177/1524838017692383>

- Gardner, M., Thomas, H., & Erskine, H. (2019). The association between five forms of child maltreatment and depressive and anxiety disorders: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse and Neglect*, 96(1).  
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104082>
- Gómez, H., & Gómez-Maqueo, E. (2013). Exposición a la violencia en la comunidad en adolescentes estudiantes: una aproximación cualitativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 68-76.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200011)
- Guasti, J., & Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina - Revista Multidisciplinar*, 6(3), 1169-1188.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2281](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Métodos, cuantitativo, cualitativo y mixto*. Mc Graw Hill.
- Huntingford, F., & Turner, A. (1987). *Animal conflict*. Chapman-Hall.
- La República. (03 de febrero de 2021). *EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta/>
- Ledesma, A. (1990). *Curso monográfico sobre agresividad*. Castalia.
- Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I.E. público del distrito de Independencia (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Morin, J. (2020). *Exposición a violencia y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo.
- Naciones Unidas. (06 de septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes sufren violencia en la escuela*. <https://news.un.org/es/story/2018/09/1441121>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (4ta ed.)*. Bogota: Ediciones de la U.

- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Pariona, V. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 164-192.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/74/64>
- Patterson, G. (1982). *Coercive family process*. Castalia.
- Rivera, D. (2021). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de huánuco - 2019 (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Romero, A., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 1-11.
- Sebastián, J., & Jiménez, G. (2018). Exposure to violence in teenagers: Desensitization, legitimation and naturalization. *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología*, 14(1), 55-67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Shaffer, D. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Tomson.
- Silva, C., Barchelot, L., & Daniel, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1-22.  
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- UNICEF. (15 de diciembre de 2020). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*.  
<https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierete-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Universidad Peruana los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación*. UPLA.

Universidad Peruana Los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación*. UPLA.

Vanderminden, J., Hamby, S., David-Ferdon, C., Kacha-Ochana, A., Merrick, M., Simon, T., . . . Turner, H. (2019). Rates of neglect in a national sample: Child and family characteristics and psychological impact. *Child Abuse and Neglect*, 88(1), 256-265. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.11.014>

Veliz, J. (2020). *Exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de 15 y 16 años de edad de Lima Norte, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo.

Weissman, D., Bitran, D., Miller, A., Schaefer, J., Sheridan, M., & McLaughlin, K. (2019). Difficulties with emotion regulation as a transdiagnostic mechanism linking child maltreatment with the emergence of psychopathology. *Development and Psychopathology*, 31(3), 899-915. <https://doi.org/10.1017/S0954579419000348>

Yingying, S., Carl, D., Shuai, Y., & Xiangfei, M. (2019). How does childhood maltreatment influence ensuing cognitive functioning among people with the exposure of childhood maltreatment? A systematic review of prospective cohort studies. *Journal of Affective Disorders*, 252(1), 278-293. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.04.026>

## ANEXOS

## ANEXO 1 Matriz de consistencia

**Título:** Exposición a la violencia y Agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción- 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el colegio y la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022? ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la casa y la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022? ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la televisión y la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar como la exposición a la violencia se relaciona con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar como la exposición a la violencia en el colegio se relaciona con la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. Identificar como la exposición a la violencia en la casa se relaciona con la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. Identificar como la exposición a la violencia en la televisión se relaciona con la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. Identificar como la exposición a la violencia en la calle se relaciona con la agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hi:</b> La exposición a la violencia se relaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. <b>Ho:</b> La exposición a la violencia no se relaciona significativa y directamente con agresividad premeditada - impulsiva en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hi1:</b> La exposición a la violencia en el colegio se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. <b>Ho1:</b> La exposición a la violencia en el colegio no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. <b>Hi2:</b> La exposición a la violencia en la casa se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. <b>Ho2:</b> La exposición a la violencia en la casa no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. <b>Hi3:</b> La exposición a la violencia en la televisión se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022. <b>Ho3:</b> La exposición a la violencia en la televisión no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa pública de Concepción – 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Exposición a la Violencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad o violencia callejera.</li> <li>Hogar o casa</li> <li>Escuela</li> <li>Televisión</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> <b>Agresividad premeditada - impulsiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agresividad premeditada</li> <li>Agresividad impulsiva</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básico <b>Diseño:</b> No experimental <b>Nivel:</b> relacional <b>Población: 14 5</b> estudiantes de nivel secundario. <b>Muestra:</b> 106 estudiantes de nivel secundario. <b>Muestreo:</b> No probabilístico</p>

---

¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la calle y la agresividad impulsiva- premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022?

**Hi4:** La exposición a la violencia en la calle se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

**Ho4:** La exposición a la violencia en la calle no se relaciona significativa y directamente con agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4° secundaria en una institución educativa publica de Concepción – 2022.

---

## ANEXO 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Exposición a la violencia				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
<p>Para Orue y Calvete (2010) la exposición a la violencia es aquella exposición de alguien a situaciones de violencia de forma directa o indirecta.</p> <p>La exposición a la violencia puede ser cuantificada mediante el Cuestionario de exposición a la violencia, estructurado por cuatro factores o dimensiones, que agrupan 21 reactivos.</p>		Exposición a la violencia en el colegio	<p><b>2a.</b> Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti <b>en el colegio.</b></p> <p><b>4a.</b> Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti <b>en el colegio.</b></p> <p><b>6a.</b> Con que frecuencia te han insultado a ti <b>en el colegio.</b></p> <p><b>3a.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en el colegio.</b></p> <p><b>5a.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en el colegio.</b></p> <p><b>1a.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en el colegio.</b></p>	<p>0 = Nunca (N)</p> <p>1 = Una vez (UV)</p> <p>2 = Algunas veces (AV)</p> <p>3 = Muchas veces (MV)</p> <p>4 = Todos los días (TD)</p>
		Exposición a la violencia en la casa	<p><b>5c.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en la casa.</b></p> <p><b>1c.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en la casa.</b></p> <p><b>3c.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en la casa.</b></p> <p><b>4c.</b> Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti <b>en la casa.</b></p> <p><b>2c.</b> Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti <b>en la casa.</b></p> <p><b>6c.</b> Con que frecuencia te han insultado a ti <b>en la casa.</b></p>	
		Exposición a la violencia en la televisión	<p><b>5d.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en la televisión.</b></p> <p><b>3d.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en la televisión.</b></p> <p><b>1d.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en la televisión.</b></p> <p><b>5b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en la calle.</b></p> <p><b>3b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en la calle.</b></p> <p><b>1b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en la calle.</b></p>	
		Exposición a la violencia callejera	<p><b>5b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la calle.</p> <p><b>3b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle.</p>	

---

**1b.** Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.

**4b.** Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti **en la calle.**

**6b.** Con que frecuencia te han insultado a ti **en la calle.**

**2b.** Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti **en la calle.**

---

Variable 2: Agresividad impulsiva-premeditada				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Para Andreu (2009) es un comportamiento motivado, que genera daño en los demás y que obedece al estrés percibido o fines más deliberados.	La agresividad puede ser cuantificada mediante el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A, estructurado por dos factores o dimensiones, que agrupan 20 reactivos.	Agresividad premeditada	<p>11. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.</p> <p>4. He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.</p> <p>8. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.</p> <p>13. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.</p> <p>17. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.</p> <p>6. Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.</p> <p>1. Creo suelo justificar mi agresividad.</p> <p>10. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.</p> <p>15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.</p>	1 = Muy en desacuerdo (MD). 2 = En desacuerdo (DE). 3 = Indeciso (IN). 4 = De acuerdo (AC). 5 = Muy de acuerdo (MA).
		Agresividad impulsiva	<p>7. Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.</p> <p>5. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.</p> <p>12. Pienso que últimamente he sido más impulsivo de lo normal.</p> <p>20. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.</p> <p>19. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.</p> <p>14. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.</p> <p>2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.</p> <p>18. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.</p> <p>16. Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.</p> <p>9. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.</p> <p>3. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.</p>	
		Veracidad	<p>01. Hago todo lo que me dicen y mandan.</p> <p>02. alguna vez he dicho alguna palabrota.</p> <p>03. No siempre me comporto bien en clase.</p> <p>04. He sentido alguna vez deseos no ir a clase.</p> <p>05. Alguna vez he hecho trampa al jugar.</p>	

## ANEXO 3 Matriz de operacionalización del instrumento

<b>Variable 1: Exposición a la violencia</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
<b>Exposición a la violencia en el colegio</b>	<p><b>2a.</b> Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti <b>en el colegio.</b></p> <p><b>4a.</b> Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti <b>en el colegio.</b></p> <p><b>6a.</b> Con que frecuencia te han insultado a ti <b>en el colegio.</b></p> <p><b>3a.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en el colegio.</b></p> <p><b>5a.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en el colegio.</b></p> <p><b>1a.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en el colegio.</b></p>	
<b>Exposición a la violencia en la casa</b>	<p><b>5c.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en la casa.</b></p> <p><b>1c.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en la casa.</b></p> <p><b>3c.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en la casa.</b></p> <p><b>4c.</b> Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti <b>en la casa.</b></p> <p><b>2c.</b> Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti <b>en la casa.</b></p> <p><b>6c.</b> Con que frecuencia te han insultado a ti <b>en la casa.</b></p>	
<b>Exposición a la violencia en la televisión</b>	<p><b>5d.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en la televisión.</b></p> <p><b>3d.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en la televisión.</b></p> <p><b>1d.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en la televisión.</b></p>	
<b>Exposición a la violencia callejera</b>	<p><b>5b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra <b>en la calle.</b></p> <p><b>3b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra <b>en la calle.</b></p> <p><b>1b.</b> Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona <b>en la calle.</b></p> <p><b>4b.</b> Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.</p> <p><b>6b.</b> Con que frecuencia te han insultado a ti en la calle.</p> <p><b>2b.</b> Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.</p>	

0 = Nunca (N)  
1 = Una vez (UV)  
2 = Algunas veces (AV)  
3 = Muchas veces (MV)  
4 = Todos los días (TD)

Variable 2: Agresividad impulsiva-premeditada				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Para Andreu (2009) es un comportamiento motivado, que genera daño en los demás y que obedece al estrés percibido o fines más deliberados.	La agresividad puede ser cuantificada mediante el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A, estructurado por dos factores o dimensiones, que agrupan 20 reactivos.	Agresividad premeditada	<p>11. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.</p> <p>4. He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.</p> <p>8. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.</p> <p>13. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.</p> <p>17. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.</p> <p>6. Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.</p> <p>1. Creo suelo justificar mi agresividad.</p> <p>10. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.</p> <p>15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.</p>	1 = Muy en desacuerdo (MD). 2 = En desacuerdo (DE). 3 = Indeciso (IN). 4 = De acuerdo (AC). 5 = Muy de acuerdo (MA).
		Agresividad impulsiva	<p>7. Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.</p> <p>5. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.</p> <p>12. Pienso que últimamente he sido más impulsivo de lo normal.</p> <p>20. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.</p> <p>19. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.</p> <p>14. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.</p> <p>2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.</p> <p>18. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.</p> <p>16. Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.</p> <p>9. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.</p> <p>3. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.</p>	
		Veracidad	<p>01. Hago todo lo que me dicen y mandan.</p> <p>02. alguna vez he dicho alguna palabrota.</p> <p>03. No siempre me comporto bien en clase.</p> <p>04. He sentido alguna vez deseos no ir a clase.</p> <p>05. Alguna vez he hecho trampa al jugar.</p> <p>06. He probado alcohol o cigarrros.</p>	

## ANEXO 4 El instrumento de investigación

### Cuestionario de exposición a la violencia

Elaborado por: Orue y Calvete (2010)

Adaptado por: Moreano (2018)

#### INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase:

0 = Nunca (N)

1 = Una vez (UV)

2 = Algunas veces (AV)

3 = Muchas veces (MV)

4 = Todos los días (TD)

ÍTEMS	LUGAR	N	UV	AV	MV	TD
01. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en ...	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
02. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en ...	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
03. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en ...	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
04. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en ...	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
05. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en ...	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
06. Con que frecuencia te han insultado a ti en ...	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4

## Cuestionario de agresividad impulsiva-premeditada CAPLA

**Elaborado por:** Andreu (2009)

**Adaptado por:** Pariona (2017)

Edad:..... Sexo: ..... Institución educativa: .....

Fecha: .....

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

1 = Muy en desacuerdo (MD).

2 = En desacuerdo (DE).

3 = Indeciso (IN).

4 = De acuerdo (AC).

5 = Muy de acuerdo (MA).

ÍTEMS	MD	DE	IN	AC	MA
1. Creo que suelo justificar mi agresividad.	1	2	3	4	5
2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
4. He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.	1	2	3	4	5
5. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
6. Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
7. Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	1	2	3	4	5
8. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	1	2	3	4	5
9. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
10. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
11. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	1	2	3	4	5
12. Pienso que últimamente he sido más impulsivo de lo normal.	1	2	3	4	5
13. Sé que voy a tener una pelea antes que pase.	1	2	3	4	5
14. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.	1	2	3	4	5

15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en específico.	1	2	3	4	5
16. Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
17. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	1	2	3	4	5
18. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	1	2	3	4	5
19. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
20. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas

	Si	No
01. Hago todo lo que me dicen y mandan.	1	0
02. Alguna vez he dicho alguna "lisura".	1	0
03. No siempre me comporto bien en clase.	1	0
04. He sentido alguna vez deseos no ir a clase.	1	0
05. Alguna vez he hecho trampa al jugar.	1	0
06. He probado alcohol o cigarros.	1	0

### ANEXO 5 Asentimiento informado



#### ASENTIMIENTO INFORMADO

**DATOS GENERALES**

Título del proyecto : Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública – Concepción 2022  
 Escuela Profesional : Psicología  
 Asesor(a)(es) : Mg. Omar Sepúlveda Vargas  
 Mg. Jessenia Vasquez Arica

Duración del estudio : Del / / al / /  
 Institución : Heróles Toledo  
 Departamento : SUNIA Provincia: CONCEPCIÓN Distrito: CONCEPCIÓN

Estimado menor, en escrito respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento, de todas maneras, agradeceremos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si creea conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo los datos de la(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Estefany Amaru Ramón identificado(a) con DNI  
 DNI N° 79372722 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación:

Levado a cabo por el investigador(a) \_\_\_\_\_

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el investigador(a) es/son responsable(s) del estudio.

15 de Diciembre del 2022



Estefany Amaru Ramón  
  
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y Nombres	Rayano Correa Rosa Wiegros	Rivas Lizzi Alan Alvariz
	D.N.I.N°	45731687	70038614
	Teléfono celular	935542278	916347237
	Email	marip.cortea@gmail.com	andresalvarezalvariz@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Omar Sepúlveda Vargas	Mg. Jessenia Vasquez Arica
	D.N.I.N°	4041447	49225946
	Teléfono celular	943531112	941750412
	Email	d.sepulveda@up.edu.pe	d.jvasquez@up.edu.pe



ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES

Título del proyecto : Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública - Concepción 2022  
 Escuela Profesional : Psicología  
 Asesor(a) (es) : Mg. Omar Sapeco Vargas  
 Mg. Jessenia Vazquez Arica

Duración del estudio : Del 15 de Noviembre al 16 de Diciembre  
 Institución : Provincia Concepción  
 Departamento : Distrito Concepción

Estimado menor, en escrito respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento, de todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA Yo, Gabriela Guillen Alvariza (identificada) con DNI N° 60002760 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: en el estudio de investigación:

Levado por Investigador(a) (es) el 15 de Diciembre del 2022

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el investigador (a) (es) responsable(s) del estudio.

15 de Diciembre del 2022



Gabriela Guillen Alvariza  
  
 Huella y/o nombre

	Apellidos y Nombre	Dirección Correo Rost. Miembros	Revista E-psi (Ases. Alvariza)
Investigador(a) (es)	D.N.I.N°	45731887	70638614
	Teléfono/celular	935542270	946147217
	Email	omar.sapeco@up.edu.pe	andrea.alvariza@up.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Omar Sapeco Vargas	Mg. Jessenia Vazquez Arica
	D.N.I.N°	4941147	48022016
	Teléfono/celular	943333112	948780112
	Email	o.sapeco@up.edu.pe	j.vazquez@up.edu.pe







ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Exposición a la violencia y agresividad implícita-pronunciada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública - Concepción 2022.  
 Escuela Profesional : Psicología  
 Asesor(a)(es) : Mg. Omar Sapeco Vargas  
 Mg. Jessenia Vasquez Arica

Duración del estudio : Del / / al / /  
 Institución : Herminio Toledo  
 Departamento : Junín Provincia : Concepción Distrito : Concepción

Estimado menor, en escrito respetuoso a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento, de todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA Yo, Neydy De La Cruz Veli (identificada) con DNI N° 60002569 de 16 años de edad doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación:

levado a cabo por el investigador(es) \_\_\_\_\_

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el investigador (a) (s) responsable del estudio.

15 de Diciembre del 2022



Neydy Anghelina De La Cruz Veli

*(Handwritten signature)*

Huella y/o nombre

	Apellidos y Nombres	Fayano Correa Rosa - Magro	Reinaldo Luis Anzi - Maza
Investigador(a)(es)	D.N.I.N°	40721087	70836614
	Telefónico/celular	935542270	916347217
	Email	maria.p.correa@gmail.com	andresruido.kub@gmail.com
Asesor(a)s	Apellidos y nombres	Mg. Omar Sapeco Vargas	Mg. Jessenia Vasquez Arica
	D.N.I.N°	4041147	40123036
	Telefónico/celular	04333131	941750012
	Email	d.mapeco@upf.edu.pe	d.jvasquez@upf.edu.pe

## ANEXO 6 Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública -Concepción- 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por los investigadores responsables: "Payano Correa Rosa Milagros y Rosales Lulo Anali Mónica".

Se ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione sin perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre de los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de Diciembre del 2022.



(PARTICIPANTE):

APELLIDOS Y NOMBRES: Huzmanyauri Romero  
Richard.

N°DNI: 40333598

#### 1. Responsable de investigación

Apellidos y Nombre: Payano Correa Rosa Milagros  
D.N.I. N°: 45731587  
N° de teléfono o celular: 933542270  
Email: rosita.payano@gmail.com

Firma:

#### 2. Responsable de investigación

Apellidos y Nombre: Rosales Lulo Anali Mónica  
D.N.I. N°: 50639614  
N° de teléfono o celular: 916147217  
Email: analilulosales@gmail.com

Firma:

#### 3. Asesor de investigación

Apellidos y Nombre: Mg. Omar Sapaico Vargas  
D.N.I. N°: 40411147  
N° de teléfono o celular: 944131312  
Email: o.sapaico@uph.edu.pe

Firma:

Apellidos y Nombre: Mg. Jessenia Vasquez Arica  
D.N.I. N°: 404229036  
N° de teléfono o celular: 941750612  
Email: j.vasquez@uph.edu.pe



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública -Concepción- 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por los investigadores responsables: "Payano Correa Rosa Milagros y Rosales Lulo Anali Mónica".

Se ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que esto me ocasione sin perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que los conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/cs en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre de los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de Diciembre 2022



(PARTICIPANTE):  
**BARJA Rafael Biriauc**  
 APELLIDOS Y NOMBRES

N°DNI: 20 402482

#### 1. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Payano Correa Rosa Milagros  
 D.N.I. N°: 45731587  
 N° de teléfono o celular: 973542274  
 Email: rosita.payano@gmail.com  
 Firma: 

#### 2. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Rosales Lulo Anali Mónica  
 D.N.I. N°: 70639614  
 N° de teléfono o celular: 91647217  
 Email: anali.rosaleslulo@gmail.com  
 Firma: 

#### 3. Tutor de Investigación

Apellidos y Nombres: Mg. Oscar Sepúlveda Vargas  
 D.N.I. N°: 46411447  
 N° de teléfono o celular: 941111312  
 Email: osepulveda@h.oda.pe  
 Firma: 

Apellidos y Nombres: Mg. Inés María Yáñez Ariza  
 D.N.I. N°: 466229916  
 N° de teléfono o celular: 941750612  
 Email: inesyanez@h.oda.pe



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública -Concepción- 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por los investigadores responsables, "Payano Correa Rosa Milagros y Rosales Lulo Anali Monica."

Se ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que esto me ocasione sin perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que los conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre de los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de Diciembre del 2022



(PARTICIPANTE):

APELLIDOS Y NOMBRES: Bruno Camarene Jhoselin Pamela

N°DNI: 71877940

#### 1. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Payano Correa Rosa Milagros  
D.N.I. N° 45731587  
N° de teléfono o celular: 915541270  
Email: milagros.payano@gmail.com  
Firma:

#### 2. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Rosales Lulo Anali Monica  
D.N.I. N° 70039614  
N° de teléfono o celular: 916147217  
Email: analirosaleslulo@gmail.com  
Firma:

#### 3. Responsable de Investigación

Apellidos y Nombres: Ug. Omar Napaco Vargas  
D.N.I. N° 66411447  
N° de teléfono o celular: 941154312  
Email: omarnapaco@upls.edu.pe  
Firma:

Apellidos y Nombres: Mg. Inés María Vasquez Ariza  
D.N.I. N° 440229026  
N° de teléfono o celular: 941750612  
Email: inesvasquezariza@upls.edu.pe



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-premeditada en estudiantes de 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública -Concepción- 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por los investigadores responsables: "Payano Correa Rosa Milagros y Rosales Lulo Anali Mónica".

Se ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione sin perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre de los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de diciembre del 2022



(PARTICIPANTE): Josefa Vallardo Caceres

APELLIDOS Y NOMBRES: 42102171

N°DNI: 42 10 2171

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y Nombres: Payano Correa Rosa Milagros  
D.N.I. N° 45731587  
N° de teléfono o celular: 915542270  
Email: milagracorrea@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y Nombres: Rosales Lulo Anali Mónica  
D.N.I. N° 50038614  
N° de teléfono o celular: 916147217  
Email: analirosaleslulo@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor de investigación**

Apellidos y Nombres: Mg. Oscar Sapaico Vargas  
D.N.I. N° 46411147  
N° de teléfono o celular: 943131312  
Email: oscarosapaico@upla.edu.pe  
Firma:

Apellidos y Nombres: Mg. Inés María Viqueza Arica  
D.N.I. N° 460229116  
N° de teléfono o celular: 994750912  
Email: inesviqueza@upla.edu.pe



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Exposición a la violencia y agresividad impulsiva-planes en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución Educativa Pública -Concepción- 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por los investigadores responsables: "Payano Correa Rosa Milagros y Rosales Lulo Anali Monica".

Se ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione sin perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre de los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de diciembre del 2022



(PARTICIPANTE):

APELLIDOS Y NOMBRES: Ana Maria Rivera Huoranga

Nº DNI: 43113111

#### 1. Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Payano Correa Rosa Milagros  
D.N.I. N°: 45731587  
N° de teléfono o celular: 915542270  
Email: milagros.payano@up.edu.pe  
Firma:

#### 2. Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Rosales Lulo Anali Monica  
D.N.I. N°: 70039614  
N° de teléfono o celular: 916147217  
Email: analirosaleslulo@up.edu.pe  
Firma:

#### 3. Decano de investigación

Apellidos y Nombres: Mg. Oscar Sepúlveda Vargas  
D.N.I. N°: 40411147  
N° de teléfono o celular: 983131312  
Email: osepulveda@up.edu.pe  
Firma:

Apellidos y Nombres: Mg. Inés María Viqueira Arica  
D.N.I. N°: 49022906  
N° de teléfono o celular: 981750612  
Email: inesviqueira@up.edu.pe

**ANEXO 7 solicitud apoyo en la aplicación del cuestionario****SOLICITUD**

**SOLICITO APOYO EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA – IMPULSIVA (CAPI-A) A ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA PARA OBTAR EL GRADO DE LICENCIATURA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES- HUANCAYO (UPLA).**

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "HEROINAS TOLEDO"**  
 AV. Agricultura N°596-Concepción

De nuestra consideración:

Yo, ROSA MILAGROS PAYANO CORREA identificada con DNI N°45731587, con domicilio en el Jirón 9 de Julio N°1179 – Concepción, siendo ex alumna de la Institución Educativa y es grato dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente y ANALI MONICA ROSALES LULO identificada DNI N°70038614, a la vez solicitar el **APOYO EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA – IMPULSIVA (CAPI-A) A ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA PARA OBTAR EL GRADO DE LICENCIATURA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES- HUANCAYO (UPLA)**, lo cual nos comprometemos a hacerle entrega los resultados previamente establecidos con un informe general, así mismo como agradecimiento realizaremos talleres a los estudiantes o padres de familia de dicha sesión

Por ello solicito a su despacho lo solicitado y la ayuda.

Atentamente, Concepción, 15 de Noviembre del 2022.

  
 ROSA PAYANO CORREA  
 DNI N° 45731587

  
 ANALI ROSALES LULO  
 DNI N° 70038614

## ANEXO 8 Autorización para ejecución



*"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"*

Concepción, 16 de noviembre de 2022.

OFICIO N° 433-2022-D-IEHTC

Sres.

Escuela Profesional de Psicología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Peruana Los Andes  
Huancayo. –

Asunto: Autorización para Ejecución de Proyecto de Investigación.

Ref. : Solicitud con Exp N°1685

Reciba el cordial saludo de "Luz y Verdad" a nombre de la Comunidad Educativa Toledana de la provincia de Concepción.

Por el presente visto el expediente de la referencia **AUTORIZO** a los Bachilleres que se detallan a continuación la aplicación del Cuestionario "Exposición a la Violencia y Agresividad Premeditadas Impulsiva en Adolescentes de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción – 2022", para optar el grado de Licenciatura de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes:

- **PAYANO CORREA ROSA MILAGROS** identificada con DNI N° 45731587 con Código N° D08248A
- **ROSALES LULO ANALI MÓNICA** identificada con DNI N° 70038614 con Código N° E09489I

Sin otro en participar me despido de Ud. rogando que Dios Padre y la Virgen María Inmaculada iluminen su gestión.

Atentamente en Cristo Jesús,

Dr. Carolina Iris Colixto Leiva  
Directora

Cc. Archivo  
OCU/ams

**ANEXO 9 Declaración de confidencialidad****DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Rosales Lulo Anali Monica identificada con DNI N.º 70038614 estudiante /egresado de la escuela profesional de psicología dela facultad ciencias de la salud, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “exposición a la violencia y agresividad premeditada – impulsiva en adolescentes de la institución educativa heroínas Toledo de concepción -2022”, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes sean preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación y en los artículos 4 y 5 del código ético parala investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con las autorizaciones expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de noviembre del 2022



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosales Lulo Anali Monica'.

Apellidos y nombre

Rosales Lulo Anali Monica

Nº DNI 70038614

### DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Payano Correa Rosa Milagros identificada con DNI N.º 45731587 estudiante /egresado de la escuela profesional de psicología dela facultad ciencias de la salud, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “exposición a la violencia y agresividad premeditada – impulsiva en adolescentes de la institución educativa heroínas Toledo de concepción -2022”, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes sean preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación y en los artículos 4 y 5 del código ético parala investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con las autorizaciones expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de noviembre del 2022



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Payano Correa Rosa Milagros'.

Apellidos y nombre

Payano Correa Rosa Milagros

Nº DNI 45731587

**ANEXO 10 Compromiso de autoría****COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha yo Anali Monica Rosales Lulo identificada con DNI 70038614, domiciliada en la Av. Circunvalación 795, bachiller de la escuela profesional de psicología de la universidad peruana los andes – Huancayo, me comprometo asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “exposición a la violencia y agresividad premeditada – impulsiva en adolescentes de la institución educativa heroínas Toledo de concepción -2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 15 de noviembre del 2022



Apellidos y nombre

Rosales Lulo Anali Monica

Nº DNI 70038614

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Payano Correa Rosa Milagros identificada con DNI 45731587, domiciliada en la Av. Circunvalación 795, bachiller de la escuela profesional de psicología de la universidad peruana los andes – Huancayo, me comprometo asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "exposición a la violencia y agresividad premeditada – impulsiva en adolescentes de la institución educativa heroínas Toledo de concepción -2022", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 15 de noviembre del 2022



Apellidos y nombre

Payano Correa Rosa Milagros

Nº DNI 45731587

**ANEXO 11 Criterio de jueces****Criterio de juicio de expertos**

<b>CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA</b>		
<b>N°</b>	<b>Juez experto</b>	<b>Valoración</b>
01	Mg Anabella Llanos Villadoma	Adecuado
02	Mg. Julia Esther Rios Pinto	Adecuado
03	Mg. Flora Ariste Cárdenas	Adecuado
V Aiken Total (IC-95%)		.833 (.310-.982)
<b>CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA-IMPULSIVA</b>		
<b>N°</b>	<b>Juez experto</b>	<b>Valoración</b>
01	Mg Anabella Llanos Villadoma	Adecuado
02	Mg. Julia Esther Rios Pinto	Adecuado
03	Mg. Flora Ariste Cárdenas	Adecuado
V Aiken Total (IC-95%)		.833 (.310-.982)

## CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

### JUEZ 01: Mg Anabella Llanos Villadoma

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Colegio	2a. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio.	✓		✓		✓		✓		
	4a. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio.	/		/		/		/		
	6a. Con que frecuencia te han insultado a ti en el colegio.	/		/		/		/		
	3a. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio.	/		/		/		/		
	5a. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio.	/		/		/		/		
	1a. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio.	/		/		/		/		
D2 Casa	5c. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la casa.	/		/		/		X		Con que frecuencia has visto como un integrante de la familia insultaba a otra integrante de la familia en la casa.
	1c. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.	/		/		/		X		Con que frecuencia has visto como un integrante de la familia pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.
	3c. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la casa.	/		/		/		/		
	4c. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	/		/		/		/		
	2c. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la casa.	/		/		/		X		Con que continuidad te han pegado o dañado físicamente a ti en la casa.
	6c. Con que frecuencia te han insultado a ti en la casa.	/		/		/		/		
D3 Televisión vecindario – observación	5d. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la televisión.	/		/		/		/		
	3d. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión.	/		/		/		/		
	1d. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.	/		/		/		/		Con que continuidad has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.
	5b. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la calle.	/		/		/		/		
	3b. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle.	/		/		/		/		
	1b. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.	/		/		/		/		
	4b. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	/		/		/		/		
	6b. Con que frecuencia te han insultado a ti en la calle.	/		/		/		/		

D4 Víctima de violencia callejera	2b. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.	/		/		/		/		
---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones y sugerencias: El instrumento de evaluación de Cuestionario de exposición a la violencia es adecuado para la población a evaluar, pero se debe tener en cuenta la sugerencia dada de no redundar la palabra frecuencia y de la dimensión ajustarse alguno ítem con el ámbito de la familia ya que ellos viven dentro de un casa \_\_\_\_\_

—   
 Ps. Anabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 4493

DOCENTE REVISOR

DNI 22486156

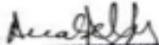
## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Annabella Llanos Villadoma  
 Formación académica : UNEVAL Y U.N. "E.G Y V". – LA CANTUTA  
 Áreas de experiencia laboral : EDUCATIVA Y CLINICA  
 Tiempo : 27 AÑOS  
 Cargo actual : Jefa de servicio de Psicología.  
 Institución : Centro de salud de Huancan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE EXPOSICION A LA VIOLENCIA; que forma parte de la investigación titulada EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA-PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4° SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN- 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medicción de ésta).		/	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			/
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		/	

  
 Ps. Annabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 4493

**DOCENTE REVISOR**

**DNI 22486156**

**JUEZ 02: Mg. Julia Esther Rios Pinto**

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Colegio	2a. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio.	X		X		X		X		
	4a. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio.	X		X		X		X		
	6a. Con que frecuencia te han insultado a ti en el colegio.	X		X		X		X		
	3a. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio.	X		X		X		X		
	5a. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio.	X		X		X		X		
	1a. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio.	X		X		X		X		
D2 Casa	5c. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la casa.	X		X		X		X		
	1c. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.	X		X		X		X		
	3c. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la casa.	X		X		X		X		
	4c. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	X		X		X		X		
	2c. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la casa.	X		X		X		X		
	6c. Con que frecuencia te han insultado a ti en la casa.	X		X		X		X		
D3 Televisión vecindario – observación	5d. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la televisión.	X		X		X		X		
	3d. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión.	X		X		X		X		
	1d. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.	X		X		X		X		
	5b. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la calle.	X		X		X		X		
	3b. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle.	X		X		X		X		
	1b. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.	X		X		X		X		
D4 Víctima de violencia callejera	4b. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	X		X		X		X		
	6b. Con que frecuencia te han insultado a ti en la calle.	X		X		X		X		
	2b. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.	X		X		X		X		

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Julia Esther Ríos Pinto  
 Formación académica : Lic. En Psicología, Lic. En Ciencias de la Educación, Mg. En Psicología Clínica.  
 Áreas de experiencia laboral : Psicóloga Clínica e Investigación  
 Tiempo : 20 años  
 Cargo actual : Psicóloga asistente del Servicio de Psiquiatría  
 Institución : Hospital "Domingo Olavegoya"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA; que forma parte de la investigación titulada EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA-PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4º SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN- 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			X
<b>Claridad de los ítems</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X



.....  
 Mg. JULIA ESTHER RIOS PINTO  
 EXPERTO

**JUEZ 03: Mg. Flora Ariste Cárdenas**

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Colegio	2a. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio.	X		X		X		X		
	4a. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio.	X		X		X		X		
	6a. Con que frecuencia te han insultado a ti en el colegio.	X		X		X		X		
	3a. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio.	X		X		X		X		
	5a. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio.	X		X		X		X		
	1a. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio.	X		X		X		X		
D2 Casa	5c. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la casa.	X		X		X		X		
	1c. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.	X		X		X		X		
	3c. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la casa.	X		X		X		X		
	4c. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	X		X		X		X		
	2c. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la casa.	X		X		X		X		
	6c. Con que frecuencia te han insultado a ti en la casa.	X		X		X		X		
D3 Televisión vecindario – observación	5d. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la televisión.	X		X		X		X		
	3d. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión.	X		X		X		X		
	1d. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.	X		X		X		X		
	5b. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la calle.	X		X		X		X		
	3b. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle.	X		X		X		X		
	1b. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.	X		X		X		X		
D4 Víctima de violencia callejera	4b. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	X		X		X		X		
	6b. Con que frecuencia te han insultado a ti en la calle.	X		X		X		X		
	2b. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.	X		X		X		X		

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : FLORA ARISTE CARDENAS  
 Formación académica : GRADO DE MAGISTER Y PSICOTERAPEUTA  
 Áreas de experiencia laboral : ÁREA EDUCATIVA  
 Tiempo : 18 años  
 Cargo actual : ESPECIALISTA CONVIVENCIA ESCOLAR  
 Institución : UGEL HUANCAYO SP "M.C"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA; que forma parte de la investigación titulada EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA-PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4° SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN- 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.			X
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			X
<b>Claridad de los ítems</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.			X

  
 MG. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS  
 PSICOLOGA CLINICO-EDUCATIVA  
 PSICOTERAPEUTA GESTALT  
 Grup 87-19885 / Remach Nº 8166

.....  
 NOMBRES Y APELLIDOS: Mg. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS  
 DNI: 19826635

EXPERTO

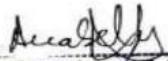
**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA-IMPULSIVA**

**JUEZ 01: Mg Anabella Llanos Villadoma**

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Agresividad premeditada	11. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	/		/		/		/		
	4. He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.	/		/		/		/		
	8. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	/		/		/		/		
	13. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.	/		/		/		/		Ocurra Buscar un sinónimo más común
	17. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	/		/		/		/		
	6. Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	/		/		/		/		
	1. Creo suelo justificar mi agresividad.	/		/		/		/		
	10. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	/		/		/		/		
	15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	/		/		/		/		Concreto buscar un sinónimo más común
D2 Agresividad premeditada	7. Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	/		/		/		/		
	5. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	/		/		/		/		
	12. Pienso que últimamente he sido más impulsivo de lo normal.	/		/		/		/		
	20. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.	/		/		/		/		
	19. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	/		/		/		/		
	14. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.	/		/		/		/		
	2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	/		/		/		/		
	18. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	/		/		/		/		
	16. Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada	/		/		/		/		
	9. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	/		/		/		/		
D2	3. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	/		/		/		/		
	01. Hago todo lo que me dicen y mandan.	/		/		/		/		
	02. alguna vez he dicho alguna palabrota.	/		/		/		/		
	03. No siempre me comporto bien en clase.	/		/		/		/		

Agresividad premeditada	04. He sentido alguna vez deseos no ir a clase.	/		/		/		/	
	05. Alguna vez he hecho trampa al jugar.	/		/		/		/	
	06. He probado alcohol o cigarros.	/		/		/		/	

Observaciones y sugerencias: El instrumento de evaluación de Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A es adecuado para la población a evaluar , pero se debe tener en cuenta la sugerencia dada de no redundar la palabra frecuencia y de la dimensión ajustarse alguno ítem con el ámbito de la familia ya que ellos viven dentro de un casa \_\_\_\_\_

-   
 Ps. Anabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 4493

DOCENTE REVISOR

DNI 22486156

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Annabella Llanos Villadoma  
 Formación académica : UNHEVAL y la UN<sup>o</sup>EGV<sup>o</sup> la Cantuta  
 Áreas de experiencia laboral : Educativa y Clinica  
 Tiempo : 27 años  
 Cargo actual : Jefa de psicología  
 Institución : Centro de Salud de Huancan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A; que forma parte de la investigación titulada: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA-PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4º SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN- 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			/
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			/

  
 Pr. Annabella Llanos Villadoma  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 4493

DOCENTE REVISOR

DNI 22486156

**JUEZ 02: Julio Rios Pinto**

DIMENSIONES	ÍTEMES	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Agresividad premeditada	11. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	X		X		X		X		
	4. He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.	X		X		X		X		
	8. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	X		X		X		X		
	13. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.	X		X		X		X		
	17. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	X		X		X		X		
	6. Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	X		X		X		X		
	1. Creo suelo justificar mi agresividad.	X		X		X		X		Suelo justificar mi agresividad.
	10. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	X		X		X		X		
D2 Agresividad premeditada	15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	X		X		X		X		
	7. Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	X		X		X		X		
	5. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	X		X		X		X		
	12. Pienso que últimamente he sido más impulsivo de lo normal.	X		X		X		X		
	20. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.	X		X		X		X		
	19. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	X		X		X		X		
	14. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.	X		X		X		X		
	2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	X		X		X		X		
	18. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	X		X		X		X		
D2 Agresividad premeditada	16. Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación, o es excesiva y desproporcionada.	X		X		X		X		
	9. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	X		X		X		X		
	3. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	X		X		X		X		
	01. Hago todo lo que me dicen y mandan.	X		X		X		X		
	02. alguna vez he dicho alguna palabrota.	X		X		X			X	Alguna vez he dicho una lisura.
	03. No siempre me comporto bien en clase.	X		X		X		X		
D2 Agresividad premeditada	04. He sentido alguna vez deseos de no ir a clase.	X		X		X			X	He sentido alguna vez deseos de no ir a clase.
	05. Alguna vez he hecho trampa al jugar.	X		X		X		X		
	06. He probado alcohol o cigarros.	X		X		X		X		

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Julia Esther ~~Rios~~ Pinto  
 Formación académica : Lic. En Psicología, Lic. En Ciencias de la Educación, Mg. En Psicología Clínica.  
 Áreas de experiencia laboral : Psicóloga Clínica e Investigación  
 Tiempo : 20 años  
 Cargo actual : Psicóloga asistente del Servicio de Psiquiatría  
 Institución : Hospital "Domingo Olavegoya"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A; que forma parte de la investigación titulada: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA-PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4º SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN- 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



.....  
 Mg. JULIA ESTHER RIOS PINTO  
 EXPERTO

## JUEZ 03: Mg. Flora Ariste Cardenas

DIMENSIONES	ÍTEMES	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Agresividad premeditada	11. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	X		X		X		X		
	4. He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.	X		X		X		X		
	8. Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	X		X		X		X		
	13. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.	X		X		X		X		
	17. Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	X		X		X		X		
	6. Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	X		X		X		X		
	1. Creo suelo justificar mi agresividad.	X		X		X			X	Creo y suelo justificar mi agresividad.
	10. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	X		X		X		X		
D2 Agresividad premeditada	15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	X		X		X		X		
	7. Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	X		X		X		X		
	5. Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	X		X		X		X		
	12. Pienso que últimamente he sido más impulsivo de lo normal.	X		X		X		X		
	20. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.	X		X		X		X		
	19. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	X		X		X		X		
	14. Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.	X		X		X		X		
	2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	X		X		X		X		
	18. Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	X		X		X		X		
	16. Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación, o es excesiva y desproporcionada.	X		X		X		X		
Veracidad	9. Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	X		X		X		X		
	3. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	X		X		X		X		
	01. Hago todo lo que me dicen y mandan.	X		X		X		X		
	02. alguna vez he dicho alguna palabrota.	X		X		X		X		
	03. No siempre me comporto bien en clase.	X		X		X		X		
	04. He sentido alguna vez deseos no ir a clase.	X		X		X		X		
05. Alguna vez he hecho trampa al jugar.	X		X		X		X			
06. He probado alcohol o cigarros.	X		X		X		X			

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : FLORA ARISTE CARDENAS  
 Formación académica : GRADO DE MAGISTER Y PSICOTERAPEUTA  
 Áreas de experiencia laboral : ÁREA EDUCATIVA  
 Tiempo : 18 años  
 Cargo actual : ESPECIALISTA CONVIVENCIA ESCOLAR  
 Institución : UGEL HUANCAYO SP "M.C"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A; que forma parte de la investigación titulada: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA-PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4° SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CONCEPCIÓN- 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


  
 MG. P<sup>a</sup>. FLORA ARISTE CARDENAS  
 PSICOLOGA CLÍNICO- EDUCATIVA  
 PSICOTERAPISTA GESTALT  
 CIP 8° 03001 : RENOVADO 07 2022

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. P<sup>a</sup>. FLORA ARISTE CARDENAS  
 DNI: 19826635

## ANEXO 12 Coeficientes V de Aiken

**CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

Dimensiones	Ítems	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Total	
		V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%
D1 Colegio	Ítem 2a	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 4a	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 6a	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 3a	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 5a	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 1a	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
D2 Casa	Ítem 5c	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 1c	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 3c	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 4c	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 2c	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 6c	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
D3 Televisión vecindario – observación	Ítem 5d	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 3d	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 1d	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 5b	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 3b	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
D4 Víctima de violencia callejera	Ítem 1b	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 4b	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 6b	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 2b	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00

**Modificación de ítems****Sin modificar****Modificado**

5c. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en la casa.

5c. Con que frecuencia has visto como un familiar insultaba a otra integrante de tu familia en la casa.

1c. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.

1c. Con que frecuencia has visto como un integrante de tu familia pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.

---

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA-IMPULSIVA**

Dimensiones	Ítems	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Total	
		V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%	V Aiken	IC-95%
D2 Agresividad impulsiva	Ítem 7	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 5	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 12	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 20	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 19	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 14	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 2	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 18	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 16	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 9	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 3	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
D1 Agresividad premeditada	Ítem 11	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 4	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 8	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 13	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 17	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 6	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 1	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	<b>.667</b>	<b>.21-.94</b>	.917	.64-.99
	Ítem 10	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 15	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
D2 Veracidad	Ítem 01	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 02	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	<b>.667</b>	<b>.21-.94</b>	.917	.64-.99
	Ítem 03	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 04	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	<b>.667</b>	<b>.21-.94</b>	.917	.64-.99
	Ítem 05	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
	Ítem 06	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.44-1.00	1.00	.76-1.00
<b>Modificación de ítems</b>											
<b>Sin modificar</b>						<b>Modificado</b>					

- 
13. Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.  
15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.  
1. Creo suelo justificar mi agresividad.  
2. Alguna vez he dicho alguna palabrota.

- 
13. Sé que voy a tener una pelea antes que pase.  
15. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en específico.  
1. Creo que suelo justificar mi agresividad.  
2. Alguna vez he dicho alguna "lisura".
-

**ANEXO 13 Confiabilidad de los instrumentos**

<b>Confiabilidad de los instrumentos</b>		
<b>N°</b>	<b>Cuestionario / Dimensiones</b>	<b>ω</b>
	Dimensión 1 – Exposición a la violencia en el colegio	.826
	Dimensión 2 – Exposición a la violencia en casa	.864
01	Dimensión 3 – Exposición a la violencia en la televisión	.825
	Dimensión 4 – Exposición a la violencia callejera	.787
	<b>Cuestionario de exposición a la violencia</b>	<b>.840</b>
	Dimensión 1 - Agresividad impulsiva	.733
02	Dimensiones 2 - Agresividad premeditada	.777
	<b>Cuestionario de Agresividad premeditada-impulsiva</b>	<b>.788</b>

**CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

<b>Exposición a la violencia</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.835			.840	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
E1a	1.160	1.143	0.16630	0.844
E1b	1.640	1.287	0.34169	0.836
E1c	0.680	1.030	0.10857	0.845
E1d	2.840	1.106	0.46267	0.832
E2a	0.360	0.490	0.26692	0.840
E2b	0.280	0.678	0.47717	0.831
E2c	0.840	0.898	0.00303	0.848
E3a	1.760	1.200	0.48383	0.831
E3b	1.520	1.085	0.55471	0.828
E3c	0.680	1.030	0.34015	0.838
E3d	2.520	1.085	0.68514	0.820
E4a	0.560	1.003	0.56045	0.827
E4b	0.400	0.764	0.23071	0.842
E4c	0.600	0.764	0.40155	0.835
E5a	2.440	0.961	0.34572	0.837
E5b	2.240	1.200	0.58558	0.825
E5c	0.760	1.012	0.30970	0.838
E5d	2.400	1.155	0.65429	0.822
E6a	1.280	1.275	0.43332	0.832
E6b	0.960	1.098	0.59283	0.826
E6c	0.840	1.068	0.42965	0.833

<b>Dimensión 1 - Escuela</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.816			.826	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
E2a	0.360	0.490	0.441	0.826
E4a	0.560	1.003	0.606	0.796
E6a	1.280	1.275	0.787	0.753
E3a	1.760	1.200	0.715	0.782
E5a	2.440	0.961	0.525	0.818
E1a	1.160	1.143	0.476	0.823
<b>Dimensión 2 - Hogar o casa</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.845			.864	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
E5c	0.760	1.012	0.819	0.812
E1c	0.680	1.030	0.681	0.836
E3c	0.680	1.030	0.694	0.834
E4c	0.600	0.764	0.735	0.830
E2c	0.840	0.898	0.159	0.900
E6c	0.840	1.068	0.731	0.830
<b>Dimensión 3 - Televisión</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.772			.825	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
E5d	2.40	1.15	0.780	0.479
E3d	2.52	1.08	0.734	0.549
E1d	2.84	1.11	0.358	0.943
<b>Dimensión 4 - Comunidad o violencia callejera</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.778			.787	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
E1b	1.640	1.287	0.582	0.736
E2b	0.280	0.678	0.412	0.782
E3b	1.520	1.085	0.672	0.727
E4b	0.400	0.764	0.517	0.767
E5b	2.240	1.200	0.508	0.767
E6b	0.960	1.098	0.524	0.766

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA-IMPULSIVA**

<b>Agresividad premeditada-impulsiva (Mixta o total)</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.780			.788	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
A01	3.24	0.926	0.2354	0.786
A02	2.76	1.200	0.2777	0.783
A03	2.48	1.159	0.5412	0.766
A04	2.00	1.155	0.4876	0.771
A05	2.80	1.155	0.3808	0.777
A06	3.00	1.190	0.5245	0.768
A07	3.16	1.405	0.3176	0.782
A08	2.08	1.077	0.2761	0.785
A09	2.80	1.080	0.0705	0.794
A10	3.08	1.352	0.2603	0.784
A11	2.76	1.393	0.4751	0.772
A12	2.80	1.118	0.4298	0.775
A13	2.68	1.282	0.1533	0.792
A14	3.16	0.898	-0.1536	0.804
A15	2.96	0.978	0.5266	0.767
A16	2.60	0.957	0.4734	0.772
A17	2.44	1.294	0.5039	0.770
A18	1.96	0.935	0.4052	0.778
A19	3.04	1.172	0.4064	0.776
A20	3.04	1.020	0.2515	0.784

<b>Dimensión 1: Agresividad Impulsiva</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.720			.733	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
A07	3.16	1.405	0.2597	0.729
A05	2.80	1.155	0.2655	0.728
A12	2.80	1.118	0.5563	0.693
A20	3.04	1.020	0.4375	0.703
A19	3.04	1.172	0.5854	0.682
A14	3.16	0.898	0.0471	0.752
A02	2.76	1.200	0.3584	0.717
A18	1.96	0.935	0.3873	0.714
A16	2.60	0.957	0.5357	0.694
A09	2.80	1.080	0.2147	0.733
A03	2.48	1.159	0.4217	0.711
<b>Dimensión 2 Agresividad premeditada</b>				
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>			<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
.769			.777	
<b>Item Reliability Statistics</b>				
<b>Ítem</b>	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
A11	2.76	1.393	0.658	0.726
A04	2.00	1.155	0.424	0.760
A08	2.08	1.077	0.422	0.767
A13	2.68	1.282	0.296	0.779
A17	2.44	1.294	0.618	0.729
A06	3.00	1.190	0.547	0.744
A01	3.24	0.926	0.338	0.773
A10	3.08	1.352	0.323	0.775
A15	2.96	0.978	0.460	0.755

## ANEXO 14 Baremos de los instrumentos

**CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

<b>Niveles</b>	<b>Exposición a la violencia en el colegio</b>	<b>Exposición a la violencia en la casa</b>	<b>Exposición a la violencia en la televisión</b>	<b>Exposición a la violencia callejera</b>	<b>Exposición a la violencia</b>
Nivel bajo	0 - 5	0	0 - 4	2 - 11	7 - 20
Nivel promedio	6 - 11	1 - 5	5 - 9	12 - 17	21 - 33
Nivel alto	12 - 20	6 - 16	10 - 12	18 - 22	34 - 52

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA-IMPULSIVA**

<b>Niveles</b>	<b>Agresividad impulsiva</b>	<b>Agresividad premeditada</b>	<b>Agresividad mixta - total</b>
Nivel muy bajo	0 - 18	0 - 14	0 - 34
Nivel bajo	19 - 22	15 - 17	35 - 41
Nivel promedio	23 - 34	18 - 26	42 - 60
Nivel alto	35 - 39	27 - 29	61 - 67
Nivel muy alto	40 - más	30 - más	68 - más

## ANEXO 15 Constancia de ejecución



I.E. HEROÍNAS TOLEDO -  
Hnas. Dominicanas  
Concepción

*"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"*

# CONSTANCIA

La que suscribe Directora de la Institución Educativa "HEROÍNAS TOLEDO" de la Provincia de Concepción:

## HACE CONSTAR

Que: **ROSA MILAGROS PAYANO CORREA**, identificada con DNI 45731587 Bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo, ha ejecutado el proyecto de investigación "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CONCEPCIÓN- 2022".

Se expide la presente a la solicitante para los fines convenientes.

Concepción, 13 de Diciembre de 2022.



*Lic. Carolina Iris Calixto Leiva*  
Directora

C.c. Archivo  
CICL/ghs

*Av. Agricultura N° 596 – Concepción - Junín – Perú*  
*Email: ieheroinastoledo@hotmail.com*

*Celular: 999644606*



I.E. HEROÍNAS TOLEDO  
Hnas. Dominicas  
Concepción

*"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"*

## CONSTANCIA

La que suscribe Directora de la Institución Educativa "HEROÍNAS TOLEDO" de la Provincia de Concepción:

## HACE CONSTAR

Que: **ANALI MONICA ROSALES LULO**, identificada con DNI 70038614 Bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo, ha ejecutado el proyecto de investigación "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD IMPULSIVA PREMEDITADA EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CONCEPCIÓN- 2022".

Se expide la presente a la solicitante para los fines convenientes.

Concepción, 13 de Diciembre de 2022.



Lic. Carolina Iris Calixto Leiva  
Directora

C.c. Archivo  
CICL/gths

Av. Agricultura N° 596 – Concepción - Junín – Perú  
Email: [ieheroinastoledo@hotmail.com](mailto:ieheroinastoledo@hotmail.com)

Celular: 999644606

**ANEXO 16 Fotografías - Evidencias**











