

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Primaria



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

**CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA
DEL PARAGUAY, 2021**

Para Optar	:	El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria
Autor	:	Bach. Pelaez Cruz Syleen Rosita
Asesor	:	Mg. Marisol Borda Pampañaupa
Área de Investigación	:	Educación Primaria
Línea de Investigación Institucional	:	Ciencias cognitivas y disciplinas metacognitivas
Fecha de Inicio y Culminación	:	23-12-2020 a 23-08-2021

LIMA – PERÚ

2023

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. LUIS POMA LAGOS
Decano de la Facultad de Derecho

Mg.
Quiñones Inga Roly

Mg.
Camarena Bonifacio Rocío del Pilar

Dra.
Pimentel Moscoso Dolly Maricela

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos, a mi familia, por la infinita confianza y apoyo; y a todos los que rodean mi diario vivir enseñándome y guiándome a seguir perseverando y no rendirme en el camino. Esta tesis se la dedico a todos ustedes esperando que sea uno más de los logros que les dedicaré en el trayecto de mi vida y desarrollo profesional, esperando compartir cada una de estas alegrías con ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis profesores de educación que me guiaron e incentivaron, dándome una visión más amplia para vivir mi carrera por vocación, a mi asesora la Mg. Marisol Borda Pampañaupa por su paciencia y su guía para lograr este objetivo.

A mi prestigiosa Universidad Peruana Los Andes Filial Lima, alma mater donde no solo me dio los conocimientos, sino donde también he perfeccionado mis habilidades y capacidades, desarrollándome integralmente como profesional para poder desenvolverme con seguridad en una sociedad competitiva.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE SIMILITUD

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Deja Constancia:

Que, se ha revisado el archivo digital de la Tesis, del Bachiller en Educación **SYLEEN ROSITA PELAEZ CRUZ**, cuyo título del Trabajo de Investigación es: "**CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021.**", a través del **SOFTWARE TURNITIN** obteniendo el **porcentaje** de **18%** de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 31 de mayo del 2022.

DR. OSCAR LUCIO NINAMANGO SOLIS
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

CONTENIDO

HOJA DE DOCENTES REVISORES	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
CONTENIDO.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	13
1.2. Delimitación del Problema.	15
1.2.1. Delimitación Teórica.	15
1.2.2. Delimitación temporal.	15
1.2.3. Delimitación Espacial.	16
1.2.4. Delimitación Social.....	16
1.3. Formulación del Problema.	16
1.3.1. Problema General.	16
1.3.2. Problemas específicos.	16
1.4. Justificación de la investigación.	16
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.	17
1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. Objetivos.	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivo Específico.....	18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	20
2.1.1. Internacional.	20
2.1.2. Nacional.	22
2.2. Bases teóricas o científicas.....	25
2.2.1. Inteligencia emocional.	25
2.2.2. Orígenes y Definición.	26

2.2.3. Modelos de IE Modelo de Mayer y Salovey.....	26
2.2.4. Modelo de Inteligencia de Bar-On.	27
2.2.5. Definición de familia.	28
2.2.6. Definición de clima social familiar.....	28
2.2.7. Tipos de familia según Moos y Moos (1981)	29
2.2.8. Estilos de crianza.	30
2.2.9. Clima social familiar y su incidencia en el contexto educativo.	31
2.3. Marco conceptual.....	33
2.3.1. Clima social familiar.....	33
2.3.2. Inteligencia emocional.....	36

CAPÍTULO III HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis general	39
3.2. Hipótesis específica.	39
3.3. Operacionalización de las variables.....	39

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación.....	49
4.2. Tipo de investigación.....	49
4.3. Nivel de la investigación.....	49
4.4. Diseño de la investigación	50
4.5. Población y muestra.....	51
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.7. Aspectos éticos de la investigación	55

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	56
5.2. Contrastación de hipótesis.....	74
5.2.1. Hipótesis principal	74
5.2.2. Hipótesis específica 1	74
5.2.3. Hipótesis específica 2	75
5.2.4. Hipótesis específica 3	76
5.3. Análisis y discusión de resultados	78

CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	91
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES ..	94
ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	96
ANEXO 4: CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	104
ANEXO 5: COMPROMISO DE AUTORÍA.....	123
ANEXO 6: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	124
ANEXO 7: CONSENTIMIENTO / ASENTIMIENTO INFORMADO	125
ANEXO 8: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	127
ANEXO 9: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	143

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variable Clima Social Familiar	40
Tabla 2	Operacionalización de variable Clima Social Familiar	45
Tabla 3	Operacionalización de variable inteligencia emocional	46
Tabla 4	Operacionalización de variable inteligencia emocional	48
Tabla 5	Validación de instrumentos	53
Tabla 6	Confiabilidad de instrumento Clima Social Familiar	54
Tabla 7	Confiabilidad de instrumento inteligencia emocional	54
Tabla 8	Clima social familiar en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	56
Tabla 9	Relación en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	57
Tabla 10	Desarrollo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	58
Tabla 11	Estabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	59
Tabla 12	Inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	60
Tabla 13	Interpersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	61
Tabla 14	Intrapersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	62
Tabla 15	Manejo del estrés en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	63
Tabla 16	Adaptabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	64
Tabla 17	Estado de ánimo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	65
Tabla 18	Clima social familiar según inteligencia emocional.	66
Tabla 19	Clima social familiar en su dimensión relación según inteligencia emocional.	67

Tabla 20	Clima social familiar en su dimensión desarrollo según inteligencia emocional.	69
Tabla 21	Clima social familiar en su dimensión estabilidad según inteligencia emocional.	71
Tabla 22	Prueba de correlación según Spearman entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.	74
Tabla 23	Prueba de correlación según Spearman entre la relación y la inteligencia emocional.	75
Tabla 24	Prueba de correlación según Spearman entre el desarrollo y la inteligencia emocional.	76
Tabla 25	Prueba de correlación según Spearman entre la estabilidad y la inteligencia emocional.	77

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	Clima social familiar en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	56
Figura 2	Relación en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	57
Figura 3	Desarrollo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	58
Figura 4	Estabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	59
Figura 5	Inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	60
Figura 6	Interpersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	61
Figura 7	Intrapersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	62
Figura 8	Manejo del estrés en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	63
Figura 9	Adaptabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	64
Figura 10	Estado de ánimo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	65
Figura 11	Clima social familiar según inteligencia emocional.	66
Figura 12	Clima social familiar en su dimensión relación según inteligencia emocional.	68
Figura 13	Clima social familiar en su dimensión desarrollo según inteligencia emocional.	70
Figura 14	Clima social familiar en su dimensión estabilidad según inteligencia emocional.	72

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre la variable clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Metodología: La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue de 64 estudiantes del 6° grado de la sección A y B de nivel primaria. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Confiabilidad y validez de los instrumentos: Tuvo una confiabilidad de Kunder-Richardson con 0,958 para la variable clima social familiar y 0.883 de alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional.

Resultado: Como resultados se obtuvo que el 3.13% presenta un clima social familiar muy malo, el 9.38% malo, 35.94% medio, 29.69% bueno y el 21.88% muy bueno, asimismo el 4.69% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 7.81% muy baja, 12.50% baja, 35.94% adecuada, 23.44% alta y el 15.63% muy alta.

Conclusiones: Se concluyó que, si existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de colegio 1146 República del Paraguay, según la correlación de Spearman de 0.598 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$.

Recomendaciones: A los padres de familias, al director del colegio y a los docentes proponiendo el trabajo conjunto e implementando estrategias para el mejor desarrollo emocional en los estudiantes.

Palabras claves: Clima familiar, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the family social climate and emotional intelligence in the students of the 1146 Republic of Paraguay school, 2021.

Methodology: The research presents a quantitative approach, of a basic type, descriptive-correlational level and a non-experimental cross-sectional design; The sample consisted of 64 6th grade students from section A and B at the elementary level. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument.

Reliability and validity of the instruments: It had a Kunder-Richardson reliability with 0.958 for the family social climate variable and 0.883 of Cronbach's alpha for the emotional intelligence variable.

Result: As results it was obtained that 3.13% present a very bad family social climate, 9.38% bad, 35.94% medium, 29.69% good and 21.88% very good, likewise 4.69% present a poor emotional intelligence, 7.81% very low, 12.50% low, 35.94% adequate, 23.44% high and 15.63% very high.

Conclusions: It was concluded that, if there is a significant relationship between family social climate and emotional intelligence in college students 1146 Republic of Paraguay, according to Spearman's correlation of 0.598, this result is represented as moderate with a statistical significance of $p = 0.000$.

Recommendations: To parents, the school director and teachers, proposing joint work and implementing strategies for better emotional development in students.

Keywords: Family climate, emotional intelligence.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

La realidad evidencia cada vez más el descenso de matrimonios y por el contrario el aumento de los divorcios y separaciones incluso dramáticas y traumáticas para los hijos que desencadena sin duda factores que influyen negativamente en su óptimo desenvolvimiento en el contexto escolar, social y familiar. Esto trae consigo que se evidencie en las escuelas deficiencia para el adecuado tratamiento de la inteligencia social y de emociones en los niños afectados, pues ellos mismos no logran identificar sus emociones, no saben cómo reaccionar ante situaciones que producen malestar o estrés y mucho menos pueden controlar sus impulsos.

Según, las organizaciones internacionales como La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO-2020), educar emocionalmente es un proceso pedagógico de acción permanente y continua. Toda crisis como guerras y situaciones de salud pandémicas, como la que se muestra por la COVID-19, traen como consecuencia respuestas negativas emocionalmente ya sea por miedo, estrés, ansiedad o rabia, es por ello que se debe desarrollar en las personas condiciones de manejo de habilidades socioemocionales que ayuden a abordar adecuadamente situaciones de conflicto que se presenten, además que ayudan a fortalecer el pensamiento crítico para dar respuestas emocionales más equilibradas.

Así mismo, en el 2017, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) comunica efectos en salud en menores están relacionadas a la educación que los padres imparten en sus hijos, teniendo 47.5% de las familias latinoamericanas no tiene una buena comunicación familiar, mientras tanto el 33.2% aún mantienen relaciones familiares positivas.

Es importante mencionar, que existen hogares sin una buena base sólida para la formación y el progreso adecuado de los menores, debido a que los progenitores se encontraban en plena evolución de la personalidad sin la preparación necesaria para asumir el rol que le corresponde. De allí que, surge el

maltrato físico y psicológico como una constante en hogares de muchos niños y niñas, los cuales muestran esas conductas en su interrelación con sus semejantes.

En otro desarrollo, indagaciones procesadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) sobre encuestas nacionales de hogares en el Perú indicó que el 66,2% de la población que están en edad escolar, cuyas edades están entre 6 a 16 años, y estando matriculados, no recibió clases remotas, señalando que se debieron a necesidades económicas y familiares, siendo las razones principales, en los últimos 5 años.

Es de relevancia mencionar que, esta problemática social familiar se muestra como un procedimiento cultural establecido entre los que integran una familia, donde intervienen elementos como la comunicación, crecimiento personal e interrelación los cuales se fomentan en la vida diaria de los participantes, propiciando de esta forma que la familia se convierta en la primera fuente de antivalores o valores, pues, los progenitores fomentarán en los hijos la adecuada práctica de la moral y los valores para su mejor desenvolvimiento, estos tomarán tanto lo que les indiquen sus progenitores, como la forma en que ellos se desenvuelven, propiciando herramienta para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos. (Díaz y Palma, 2017).

El presente estudio se desarrolló en el ambiente del colegio 1146 República del Paraguay, ubicado en uno de los distritos de la capital de nuestro país, la población estudiantil comprende con discentes de 6to grado de la sección A y B del nivel primaria. Observando que los niños deben afianzar factores de su personalidad y que están expuestos a diversas problemáticas como el estrés, autoestima, situaciones familiares, entre otros, además de que deben responder a las circunstancias tanto sociales como su rendimiento académico y problemas psicológicos que se suscitan por bullying, violencia familiar, disfuncionalidad familiar donde en muchas ocasiones estos deben tomar el control de su propio cuidado propias de esta etapa de vida.

Algunos estudiantes tienden a mostrar temor cuando se les llama a los progenitores por algún comportamiento inadecuado, por miedo a las represalias físicas o psicológicas a ser expuestos. Asimismo, se observa que los comportamientos violentos en el hogar inician en la inadecuada comunicación

entre los pares, puesto que parten de normas tolerantes del abuso y la violencia como una manera de resolver las situaciones conflictivas. Por ende, se hace necesario desarrollar un diálogo amistoso entre progenitores e hijos que fomenten un adecuado clima familiar para así lograr se desarrolle en proceso adecuado la inteligencia emocional en los niños, ya que, se necesita de la presencia de los progenitores en la formación pedagógica, para afianzar su seguridad y los elementos que configuran la inteligencia de emociones y la identidad familiar de los mismos.

Por medio de la presente investigación, se estudiarán los niveles y correlación entre clima social familiar e inteligencia emocional, como variables, en niños del colegio 1146 República del Paraguay, lo cual contribuirá a describir las dimensiones en las que se circunscriben el clima en que estos se desenvuelven con relación a la inteligencia emocional, lo que permitirá establecer lineamientos de intervención educativa en los niños de la institución.

1.2. Delimitación del Problema.

1.2.1. *Delimitación Teórica.*

El trabajo presente abarca la acción observativa de dos variables fundamentales, descritas someramente a continuación:

Clima social familiar: Beneyto (2015) se considera que este es la percepción que se tiene de las personas que cohabitan y mantiene interacción con diferentes sujetos en un mismo espacio a las que se encuentra unido por relación de afinidad o consanguinidad, compuesta por múltiples dimensiones interrelacionadas. (p.56)

Inteligencia emocional: Díaz y Palma (2017) explica que se expresa por amalgamar diversas habilidades como el de personalidad, emociones e impersonales que, permiten al sujeto enfrentar situaciones de contexto variados en el que deberán de mostrar esas capacidades. (p.38)

1.2.2. *Delimitación temporal.*

El límite temporal en el desarrollo de la tesis fue de 12 meses aproximadamente, abarcando los meses de diciembre 2020 – noviembre 2021.

1.2.3. *Delimitación Espacial.*

La presente tesis se procesó en la institución educativa 1146 República del Paraguay ubicado en la Av. Emancipación 731, Cercado de Lima, Provincia Lima, Región Lima.

1.2.4. *Delimitación Social.*

El objetivo de la muestra de interés lo conforman discentes de sexto grado de primaria del Colegio 1146 República del Paraguay, que oscilan en 11 y 12 años edad, siendo grupo varones y mujeres.

1.3. **Formulación del Problema.**

1.3.1. *Problema General.*

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay 2021?

1.3.2. *Problemas específicos.*

P.E. 1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay 2021?

P.E. 2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay 2021?

P.E. 3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay 2021?

1.4. **Justificación de la investigación.**

El Perú desde hace tiempo sufre de una crisis social y económica que sumado a ello se muestra el poco compromiso y baja ética de los que dirigen el país, quienes aprovechándose de su cargo realizan acciones irresponsables que afectan al país sin permitir que se resuelvan los conflictos. De allí la importancia del presente trabajo, por lo que, si se conoce a los discentes del 6° grado de primaria de la sección A y B del colegio 1146 República del Paraguay dentro de sus familias y la manera en qué forma el manejo emocional inteligente incide en

el manejo de sus situaciones familiares, se podrán aplicar medidas correctivas que proporcionen un mejor clima familiar y por ende herramientas que utilicen discentes para el desarrollo de su IE, así aportar de alguna manera el desarrollo en la sociedad mediante la preparación de futuros ciudadanos responsables de sus propias decisiones frente a situaciones que requieran un alto manejo de inteligencia emocional.

1.4.1. *Social.*

Esta investigación es importante y aporta socialmente, en tanto que si se conoce el estado social de la familia que envuelve a los menores, se evitarían muchos conflictos psicosociales que se dan actualmente y que los afectan, puesto que mediante estos resultados generarían medidas de orientación familiar. Todo esto beneficia socialmente a los progenitores, los niños y profesores del colegio 1146 República del Paraguay.

El presente trabajo también pretende describir cómo se encuentra la familia en razón al clima interno que a su vez permite entender, advertir e intervenir los comportamientos disfuncionales, que se dan en niños cuyos entornos han sido problemáticos. En el momento que se conoce el conflicto en el clima familiar y se pueda programar una intervención adecuada a través de proyecciones sociales, los padres pueden tomar conciencia que, su propio accionar actual en sus hijos repercutirá en el futuro beneficiando o perjudicando su desenvolvimiento socialmente, de ahí la importancia del estudio de estas variables y cómo se influyen mutuamente.

En relación con la inteligencia emocional Díaz y Palma (2017) indican la relevancia de la misma para que el individuo alcance el éxito personal y social, según estudios de otros científicos, que también afirman existencia de relación de la inteligencia para con el bienestar y el desempeño. Asimismo, otros estudios afirman que, a mayor nivel de manejo de emociones, serán bajos los niveles de conflictos psicosociales.

1.4.2. *Teórica.*

Este estudio permitió validar la graduación de relación entre las variables en estudio, de igual forma, brindó información organizada sistemáticamente. En cuanto llena el vacío del conocimiento entre el comportamiento entre las dos

variables antes mencionadas, pues proporciona un gran alcance sobre las mismas como elementos esenciales del estudio, además de revisar el aporte teórico del conocimiento social, ampliando el abanico de inquietudes sobre esta temática.

El estudio de las variables que se realizó en el colegio 1146 República del Paraguay constituye un valioso referente para las próximas futuras investigaciones pedagógicas, psicológicas y sociales. Si bien existe estudios previos que evidencian la relación de estas dos variables, existen pocos que se realicen a temprana edad en el nivel primaria, siendo los primeros niveles, que estando en una etapa de absorción de conocimientos, muchas veces desconocen que el propio accionar puede estar correcto o no, pues solo imitan comportamientos, muchas veces erradamente, así como también la transición del estudiante de un nivel a otro y como afectará en su desenvolvimiento futuro.

1.4.3. *Metodológica.*

El presente trabajo se justifica metodológicamente, debido a que se aplicará un modelo de regresión lógica ordinal que permitirá la obtención de la relación entre variables investigadas. Se utilizó instrumentos psicométricos demostrando validez y confiabilidad por juicio de expertos en ambos instrumentos, para ser aplicados posteriormente en otras investigaciones de similar lineal.

Los estudios de las variables poseen constructos teóricos que a su vez sustentan a cada variable de la presente. Ésta a la vez contribuirá a la nueva definición de las misma, así como también a la relación entre ellas.

1.5. **Objetivos.**

1.5.1. *Objetivo General.*

Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

1.5.2. *Objetivo Específico.*

O.E. 1: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

O.E. 2: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

O.E. 3: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *Internacional.*

En la tesis titulada “*El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*”, para obtener el grado de Maestría en Relaciones Familiares, escrita por Alatraste (2017), empleando una investigación cuantitativa, transversal-descriptiva-correlacional, de la universidad de Montemorelos. Se concluye que estas dimensiones guardan relación en sí mismas. (p.56)

Es importante precisar de lo anterior mencionado por el autor, que las dimensiones en busca de adecuado funcionamiento familiar entre la persona están relacionadas al manejo inteligente de las emociones, como esta investigación concluye, también se tomó en cuenta la influencia de vínculos afectivos ambos padres, como sienten la seguridad de poder manifestar sus emociones y pensamiento libremente, pues sienten esa seguridad estando dentro del seno familiar.

En trabajo denominado “*Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*”, escrita por Zambrano y Almeida (2017), Donde se utiliza un diseño cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional no experimental. Tuvo como muestra 1502 discentes entre 8 y 5 años de edad. El estudio concluye que: “*El clima familiar y la dinámica relacional caracterizada por desintegración o falta de bienestar en 38% influyeron determinantemente en el 70% de la conducta violenta de los escolares*” (p.101).

Por tanto, citando lo mencionado por el autor, se identificó en el resultado, que este clima en los discentes del Cantón Milagro, en Ecuador, se evidenciaron dos que las actitudes de violencia que presentaron se debe a la falta de integración familiar y a las malas relaciones interpersonales que puedan tener en el hogar con sus padres y familiares, la conducta violenta que presenta los estudiantes, no es más que el reflejo de la vida cotidianamente está expuesta, por lo tanto no tiene un control de impulsos ante situaciones de presión y reaccionan

con violencia. Es ahí que se evidencia la falta de inteligencia emocional que puede ser reforzada, estimulada y desarrollada, mediante actividades que lo permitan, dando resultados óptimos en las familias como en sus hijos, así también se beneficie en el aprendizaje educativo, la expresión libre y segura de opiniones frente a un aprendizaje nuevo adquirido, mejorando así la conducta, pasando de una violenta a una reflexiva y asertiva.

En el siguiente trabajo de investigación titulada *“Autoestima en Relación al Clima Social Familiar en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia”*, para la obtención del grado en Psicología, teniendo por autoría a Botello (2019), utilizando una metodología transversal correlacional, diseño no experimental concluye que se manifiesta la correlación entre la variable autoestima y la variable clima social familia, que los que presentan mayor autoestima presentan mayor y mejor clima social familiar, por el contrario que aquellos que presentan menor autoestima, presentan menor clima social familiar. (p. 172).

Citando lo precisado por el autor anteriormente, se expresa que, es de vital importancia desarrollar la autoestima de los niños/as, pues se puede desarrollar en los primeros días de vida del ser humano, pero le ha de ser útil el resto de su vida. La valoración de ella como tal, se refleja hoy en día, en una persona que maneje correctamente sus estados de ánimos, tiene mayor autoestima y sabe valorarse así mismo. Los resultados del estudio de investigación manifiestan que los niños/as se sienten insatisfechos consigo mismos, siendo claro panorama de que, al no verse óptimo clima social familiar en el entorno, no desarrolla seguridad propia, ni de cualidades o habilidades que pueda poseer y por ende se sienta inútil ante los demás. El estudio finiquita expresando una existente relación entre las mismas.

En otra investigación titulada *“La inteligencia emocional como herramienta pedagógica, para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín”*, para obtener título en ciencias de la educación, escrita por Espinoza (2019) metodológicamente se usó el enfoque cuantitativo-exploratorio-diseño no experimental, cuya población se conformó por 60 niños. Se concluye que frente al programa de manejo inteligente de emociones muestra incidencia en la mejora del rendimiento escolar.

(p.136)

Por consiguiente, de lo antes mencionado por el autor, es primordial tener en cuenta el manejo bueno de las emociones, cultivar y seguir desarrollándolo esta de manera inteligente, a largo del proceso de formación educativa del niño, para la mejora de relaciones familiares, escolar y social, teniendo en cuenta agentes que puedan influir la adecuada construcción del aspecto emocional del rapaz, como el ambiente familiar y donde se desenvuelve, así como también, el lugar donde fortalece esas bases emocionales.

En el siguiente estudio titulado “*Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta pro social de alumnos de la ESO*”, para obtener el grado de Doctorado en Psicología, escrita por Rodríguez (2018). Se trabajó en 207 estudiantes. Se concluye que, el planteado programa logra eficacia, más aún si ese contexto no ha tenido intervención de la IE.

Precisando lo mencionado por el autor, mediante la mencionada investigación aplicada, se puede afirmar que la implementación de esta en la IE, tomándolo como prioridad en el proceso de desarrollo de cada estudiante, es vital para su buena formación.

2.1.2. **Nacional.**

En el trabajo denominado “*Clima Social Familiar y habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una institución educativa estatal de Chorrillos, Lima, 2019*”, para obtener el grado de Licenciado en Psicología, escrita por Sarmiento y Quispe (2020), enfoque cuantitativo-básico-diseño no experimental-corte transversal-correlacional, se concluye la no existencia de incidencia de la variable de investigación en jóvenes de grado cuarto, casa de estudios en Chorrillos, Lima, 2019, (p. 60).

Como bien precisa el autor, de lo antes mencionado, las variables de estudio no están correlacionadas, pues recomiéndese en trabajos futuros analizar dichas variables por separado en distintos contextos, y en diferentes edades, dentro del rango a aplicar el test de BarOn, debido a que siendo adolescentes, la muestra estudiada, y ya habiendo desarrollado su capacidad emocional, son muchos las circunstancias que influyeron en el proceso de vida para el desarrollo

de esta, el primer vínculo que es la familia, la primera enseñanza que recibe es del hogar, de manera voluntaria e involuntaria, no está relacionada al manejo inteligente de las emociones.

En trabajo de investigación “*Clima Social Familiar y su relación con la inteligencia emocional*”, para obtener título de Lic. Psicología Clínica-Educativa, Infantil y Adolescencia, escrita por Cancho (2018), empleando un enfoque cuantitativo, concluye que los discentes de primaria de grado seis, no muestran ninguna conducción o formación de los progenitores o maestros sobre la temática de investigación como el manejo inteligente de las emociones y cómo está la relación familiar en su clima, (p. 107).

Por lo anteriormente mencionado, el estudiante adapta a su estilo de vida lo que vive día a día en casa y lo hace como suyo el ejemplo que observa de sus progenitores, la forma en cómo reaccionan ante los problemas y la solución de ellos, muchas veces los docentes desconocen el clima social en el hogar en el que interactúa el niño sin poder orientar, ni reforzar acciones que beneficien a un óptimo desarrollo emocional inteligente de los discentes.

En trabajo titulada “*Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa 3088, Puente Piedra- 2019*”, para obtener título de Licenciada en Psicología, que tiene por autoría a Villaverde y Castillo (2019), ejecutó el método deductivo bajo un enfoque cuantitativo-descriptivo-correlacional, concluye que la teoría sobre el manejo de emociones planteada por BarOn e investigación desarrollada, en resultados, específicamente en conocimientos y experiencias de inteligencia emocional. (p. 72)

De lo anterior mencionado por el autor, es importante manifestar que, bajo las teorías estudiadas, se llevó a la práctica la investigación dando validez y confiabilidad a los resultados de ambas variables, impulsando el valor de crear espacios familiares que sean propicios para los hijos y asimismo afianzar y reforzar los vínculos emocionales entre padre e hijo, donde sea prioridad reforzar valores morales las cuales llevarán a regular las conductas de los menores, frente a la sociedad o situación más cercana manifestada a lo largo de su vida.

En la tesis titulada “*Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019*”, para obtener

el grado de Licenciada en Psicología, teniendo por autoría Chura (2019), se presenta un trabajo investigativo tipo básica, que describe y correlaciona; en una muestra de 118 discentes. Concluyendo la no relación entre estas variables planteadas en discentes debido a que la primera estuvo desarrollada de manera independiente de la segunda; mediante la valoración: p valor (0,232) es mayor al nivel alfa (0,05), es decir que las capacidades y habilidades adquiridas no dependió del clima social de sus familias, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo de la inteligencia, capacidades, habilidades valores, etc. son más propensos a generar complicaciones de tipo psicosocial como adicciones y violencia. (p.65)

Precisando lo anterior, como menciona el autor, al realizar el trabajo de investigación y reconociendo las edades de los jóvenes que están sobre los 15 a 17 años, que conformaron la muestra, obteniendo por resultado de la no muestra correlacional entre ellas, esto porque por la edad de los discentes la variable de inteligencia emocional se ha ido desarrollando por factores independientes al clima social familiar, ya que por su edad cronológica su capacidad emocional ya ha sido desarrollada, no obstante tienen tendencias a propiciar problemas de tipo psicosocial, desarrollando vicios y conductas agresivas en algunos de los casos, pero también precisa que hay un porcentaje de ellos en las cuales se pueden trabajar creando programas de soporte y protección, impulsando eventos de deportes, ciencia, estrategias de vida sexual, arte y música, todo ello buscando la prevención de riesgos que puedan surgir y ser perjudiciales el crecimiento personal de los púberes.

En otra tesis titulada "*Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020*", buscando obtener grado de Maestro en Psicología Educativa, teniendo por autor a González (2021), investigación básica-descriptiva-diseño de indagación denominado no experimental - transeccional – correlacional. Concluye en que: se puede mostrar significativa y directa relación entre sus variables planteadas, al registrarse (rs, 0.937) (p<.05), en tanto, si se muestra mayor en la primera variable y mejor resultado en de la inteligencia emocional. (p.29).

Tal como se manifiesta en la cita anterior, y los resultados de su trabajo de investigación, se muestra que, al mejor desarrollo del clima social familiar del estudiante, hay un favorable desarrollo en su inteligencia emocional, si bien, estando en cuarto grado de primaria, no ha desarrollado en su totalidad su capacidad emocional por su edad cronológica, puede comprenderse que este clima que envuelve la vida cotidiana, influye en su correcto desarrollo.

2.2. Bases teóricas o científicas.

2.2.1. *Inteligencia emocional.*

Refiérase sobre la aptitud humana de expresar sentimientos, entendimiento, control y modificación de estados de emociones en el individuo y en los semejantes; no busca ahogar la emotividad, sino direccionarlas y buscar el equilibrio.

Según Bar-On (1997) sirve para enfrentar situaciones diarias conflictivas y que tienen la necesidad de manejo de conocimientos y habilidades emocionales-sociales.

Identificando que las capacidades emocionales que desarrollamos óptimamente, influirán en nuestra vida diaria y como nos desenvolvamos en nuestras situaciones cotidianas.

Según Mayer y Salovey (1993) se refería a la IE como habilidades específicas que podían ser desarrollado, entre ellos, tenemos la evaluación expresiva verbal/no verbal, expresión emocional, regulación emocional de sí mismo y demás, como también capacidad emotiva en la solución de situaciones conflictivas diarias.

Participando, en estudios más recientes, Mestre et al., (2015) se refieren a esta como la habilidad que permite percibir de manera integral el mundo, permitiendo que los sujetos puedan lograr la adaptación; incluso si es de característica influyente los genes y la experiencia de vida con el ambiente en que se desarrolla, pudiendo medirlo a través de diferentes pruebas según edad formación.

2.2.2. *Orígenes y Definición.*

Se puede mencionar que la diversa literatura y sus autores centran su propuesta en relacionar el nivel de competencia intelectual o Coeficiente Intelectual con el desempeño; desde hace mucho tiempo, entre los años 1900. Pero es a partir de los años 1990 que se plantea que el hecho de poseer buen nivel de capacidad intelectual no es necesariamente la garantía de una vida exitosa. Sin dejar de aún seguir notando que la casa de estudio básico y universitario siguen persistiendo en solicitar sujetos con alto nivel de coeficiente de intelecto que, no muestra éxito alguno laboralmente y en la vida cotidiana.

2.2.3. *Modelos de IE Modelo de Mayer y Salovey.*

Esta propuesta el manejo inteligente de las emociones dependerá de cómo las emociones y manejen hábilmente a través de la manera de percibirla, asimilarla, comprenderla y regularla, partiendo de las propias emociones y mostrando capacidad de transferirla hacia los semejantes para brindar crecimiento emocional e intelectual. Se busca ir de lo más simple a lo más complejo. Siendo estas:

a. Percepción, evaluación y expresión de las emociones.

Habilidad que permite el reconocimiento de emociones propias, las que memora, expresa; sea de firma verbal, gestual o corporal; asimismo, siendo capaz de reconocer las emociones de situaciones individuales o social.

b. La emoción como facilitadora del pensamiento.

Comprende a aquellas que inciden en el pensamiento y la manera en que procesamos datos; por ende, mejora el pensar direccionando la atención hacia los datos de mayor importancia; siendo consecuencia, la generación creativa del pensamiento responderá a las emociones positivas para enfrentar situaciones problemáticas para reestructurar, razonar inductivamente, cortar el pensamiento usual e integrar ideas en apariencia asociados. Incluyendo las habilidades como etiqueta de emociones, incluso las más complejas y simultaneidad de sentimientos y, otra que apoya la comprensión la emotividad en sentido relacional a dos habilidades: una, que permita marcar las emociones que incluya emociones complicadas, además de sentimientos paralelos y otra que, que posibilite la comprensión de la interacción emocional.

c. Regulación de las emociones.

La autorregulación emocional puede ser considerada la habilidad más compleja, debido a que debemos tener el manejo personal frente a nuestras propias reacciones emotivas al encontrarnos ante hechos de gran intensidad emotiva pudiendo ser negativas o positivas. Esta puede comprender, aquella habilidad que permita poder expresarnos y regular situaciones que provoquen la apertura a las emociones y el control sobre las mismas. De esta manera, el individuo dejaría de sentirse invadido de incomodidad o irracionalidad, porque es capaz de mostrar capacidad de percepción, sentimientos y vivencias afectivas propias. Confirmándose que un individuo que sepa manejar sus emociones de manera inteligente y se enfrente a situaciones podrá seleccionar de mejor manera los pensamientos a prestarles atención, de esa forma podrá controlar sus impulsos; asimismo, controla sus pensamientos y propone otras nuevas para imposibilitar descontrol de emociones alteradas. Incluso es capaz de mostrar la habilidad de regulación de emociones de sus semejantes.

Mayer et al. (2000) construyen una prueba de doce subescalas que buscan valorar la IE, la Escala Multifactorial de la IE (MEIS), pretendiendo establecer la real conducta de un individuo separando de aquella que refiere el mismo sujeto. Asimismo, en el dos mil dos presentan el test denominado MSCEIT que contenía las dimensiones similares y aplicación parecida.

2.2.4. Modelo de Inteligencia de Bar-On.

Bar-On (1997) indica e la IE: “una serie de competencias individuales, sociales y emocionales, que se involucran en las capacidades adaptativas y de respuestas a los requerimientos del entorno donde nos desenvolvemos” (p.58). De allí que, esta influirá notablemente en su desempeño en actividades reales en su diario convivir con los demás.

De acuerdo a lo expresado por Bar-On los sujetos con niveles adecuados de inteligencia emocional muestran capacidad de evaluar y exteriorizar sus emociones e ideas, comprenderse y tener tranquilidad y buena salud. Asimismo, son empáticos, comprendiendo el sentir de sus pares, sabiendo conformar y mantener con los demás relaciones armónicas y respetuosas. Generalmente, los

sujetos con alta inteligencia emocional son alegres, empáticos, objetivos, exitosos y asertivos en la resolución de sus problemas.

2.2.5. *Definición de familia.*

Definir “familia” tiene un contexto y significado diferente de acuerdo a las diferentes culturas y el contexto social en que se desarrolla la persona humana, bien hace su referencia la ONU (1994) mencionando lo siguiente los cambios políticos, sociales, y económicos, además de los tiempos en que se encuentre determinada sociedad y la región en que se encuentre esta, podría darnos la idea de no poder hablar solo de familia sino de “familias” (p.34).

Para Cristina Puga (2002) la organización colectiva nace en una primera forma denominada familia, dando a los sujetos un sentido de pertenencia a un grupo, generando que se muestre en ellos la lealtad y jerarquía entre los mismos, (p.32).

Es la familia, el primer sentido de pertenencia que tiene la persona humana, donde pueden encontrar seguridad, libertad de expresarse y desarrollar la lealtad entre sus pares, o, todo lo contrario.

A decir de Zamudio (2008) esta se constituye en el eje que permite la interacción social con elementos culturales y emocionales, asimismo, siendo una institución de complejidad por contener elementos erótico - afectivo y ser espacio de en el que se desarrollan procesos mentales y sociales, recibiendo tensión y ser condicionado por el medio. (p.2)

El papel de esta en la sociedad es complejo, se espera que de ella se desprendan las mejores condiciones para que el niño pueda desenvolverse favorablemente dentro del ámbito social, pero se descuida la idea básica, sobre los factores que influyen en ella, como es la cultura, la sociedad, el medio ambiente donde crecen y se desarrollan, siendo estos perjudicial o beneficioso.

2.2.6. *Definición de clima social familiar.*

Para Kemper (citado por Gonzaga, 2016) puede entenderse como la interacción entre cada integrante del grupo familiar mediante el diálogo, interactuando, desarrollo personal, conformación familiar e imponencia que acciona uno de los integrantes por encima de los demás hace posible una vida en común.

En el caso de García (2005) este, es un contexto en el que se pueden mostrar las singularidades psicológicas e institucionales de las personas humanas que conviven en un mismo ambiente, (p.26).

Cada miembro de una familia posee determinadas características psicológicas, que se determina en el ambiente en el que se desenvuelve y como esta puede llegar a influenciar en el óptimo desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Por otro lado, Buendía (1999) afirmó que para que los hijos puedan formar valores y normas sociales pertinentes y, seguridad, confianza en sí mismos, es importante un clima familiar positivo. De igual manera, si este clima mencionado es saludable permitirá el mejor desarrollo de sus integrantes y por ende personas positivas, con bienestar y positivismo con mucha seguridad personal y social, (p. 69).

La familia considérese como fuente primaria de valores o antivalores que recibe el sujeto, de ello depende el crecimiento y desarrollo de cada integrante familiar y como se irán desenvolviendo en la cotidianidad, de igual forma, transmiten seguridad, una mejor autovaloración sobre sí mismo y bienestar consigo mismo.

2.2.7. *Tipos de familia según Moos y Moos (1981)*

Tomando como referencia a Morales (2000)

- a. Familias de mayor expresividad: se refiere a la manera cómo se muestran las emociones y la reproducción iracunda del sentir.
- b. Familias con prioridad de organización: priorizan su estructura organizacional, unión, fe, expresiones, control, la aspiración al lograr y orientar intelectual y vocacionalmente a sus integrantes. Suelen ser no conflictivas.
- c. Familias de carácter independiente, asertivas y suficientes por sí mismas: una primera que busca, muestra unión, son conflictivas, la fe es diversa, de organización flexible en el control; Por otra parte, las que no pueden expresarse, con bajo nivel de cohesión y menos conflictiva; finalmente, las que muestran apatía, pueden mostrarse organizadas e independientes y gusto por lo recreativo.
- d. Familias que disfrutan de los logros y son competentes, además de trabajadoras, se presentan dos tipos: por un lado, los que muestran los logros sin

apoyo, asumiendo actitudes de control y con de sentido ético religioso convencional; y otras familias que solo esperan que llegue las cosas sin ningún interés de superación, poco independientes.

e. Familias orientadas hacia la religión: el que se muestra bien en su organización familiar, cultura, intelecto y religioso ético; pero, baja valoración en relación conflictiva y de control. Otro que, que religiosamente de menor organización; pero, con alta valoración de unión, metas, recreativas, con actos éticos, religiosos; pero, pobres de expresividad.

f. Finalmente, con menor cohesión y desorganizadas. Pudiendo ser más expresivas, independiente y recreativa. Sin embargo, muestra ser conflictivas sin conexión interna, poco expresivos e independientes, siendo el control su más alta característica.

2.2.8. *Estilos de crianza.*

La pauta de crianza está a cargo de los padres de familia, depende de las pautas de comportamiento que se apliquen en el hogar, se regirán los demás miembros de familia. Según Arés (2002) permite que proteja al infante mediante el afecto que brindan los padres, entregando seguridad, (p.18).

Grace J. Craig (2001) expresa que controlar y brindar calor humano al infante sin restricción exagerada, (p.262). En lo citado, se puede establecer varios tipos de crianza, sin dejar en cuenta que influirá el medio en el que se desarrolla el niño, la cultura, y los factores que pueden afectar a su buen desenvolvimiento y para ello va a clasificar en tres estilos de crianza las cuales se menciona a continuación:

a. Padres Autoritarios.

Según Grace J. Craig (2001) estos no propician la interacción con los hijos, mostrando normas estrictas que no permiten que los menores logren autonomía, mostrando timidez, temor, malhumor y poca asertividad e irritación. Aquellos padres que imponen su poder de manera autoritaria y absolutista, la mayoría de veces sin un diálogo de por medio, ejercen su posición e imponen su disciplina correctiva, las cuales deben ser acatadas al instante, y si no es así, por lo general se evidencia castigos físicos.

b. Padres Permisivos.

Estos son permisivos y no muestran autoridad ante los menores, aplican reglas limitadas, en otras situaciones, no hay reglas dentro del hogar, son padres que complacen a sus hijos, teniendo estos, poca orientación y una libertad sin algún límite de por medio, que a su vez desencadenan en problemas conductuales a medida de su desarrollo. algunas de las características que presentan los hijos de los padres permisivos son: impulsividad, agresividad, descontrol del impulso, pero también pueden poseer creatividad, ser extrovertidos y dinámicos.

c. Padres Democráticos.

Para Grace J. Craig (2001) citando a Diana Baumrind expresa que estos integran la regulación de la conducta mediante acciones afectivas, y de aceptación; pero al mismo tiempo, limitan conductas inadecuadas, además de saber expresar ante el hijo las mismas con palabras pertinentes a la edad del niño, (p. 263).

Por ello, esta forma de crianza se basa en el diálogo y respeto por ambas partes, siendo flexible, pero a la vez razonable siempre y cuando la ocasión lo amerite, se está dispuesto a escuchar opiniones, argumentos y sentimientos que se puedan expresar, sin temor a una recriminación o imposición por parte del padre, es así que el hijo se sienta con la libertad de expresarse libremente, sin temor y sin cohibirse al hacerlo, esto a su vez ayuda a desarrollar las habilidades sociales y le puedan dar conceptos básicos de cómo resolver conflictos antes una situación problemática, siendo asertiva su forma de desenvolverse en la vida escolar y diaria.

2.2.9. *Clima social familiar y su incidencia en el contexto educativo.*

Esta tiene una incidencia, hablamos de la familia, sumamente relevante para la educación emocional de los niños, ya que, el educar emocionalmente requiere el poder desarrollar habilidades emocionales y esto se logra a través de la emoción. Para poder desarrollar estas habilidades emocionales en los niños es necesario que sus padres, miembros de familia o educadores tengan una formación profesional, siendo éstos los primeros que deben conocer las herramientas y las competencias emocionales que enmarcan su comportamiento,

pues, los niños aprenderán más por lo que ven, que por lo que se les dice que hagan, por lo tanto, las personas adultas van a ser un modelo de comportamiento para ello.

Sobre ello, Aradilla (2013) expone: “es necesario que, el niño logré desarrollar sus habilidades emocionales a través del contacto con los adultos, siendo esto un motor para el progreso de los niños” (p.96). Por lo tanto, la educación y optimización de la inteligencia emocional con la que esto cuenta tiene como propósito alcanzar un hogar que se caracterice por la armonía, respeto, responsabilidad, paz y solidaridad entre todos sus miembros, todo esto se puede alcanzar si cada uno de ellos tiene un bienestar personal y las relaciones sean positivas y satisfactorio.

A través de una educación emocional se busca beneficiar día a día con mecanismos, técnicas y recursos prácticos, cotidianos y simples para padres e hijos en la forma más positiva de vivir en familia y reducir el impacto negativo que puedan generar las emociones como la ira y el estrés. El poder ayudar al desarrollo personal de los niños significará prepararlos para el presente y el futuro, creando en ellos una regulación de sus emociones y la concientización de las mismas que incrementará su autonomía y autoestima con un sentido de tolerancia, responsabilidad y aceptación a los fracasos y límites que puedan presentárseles (Sánchez, 2017).

El seno familiar se convierte en escuela que inicialmente fomenta la mejora de la IE, pues, la persona adquiere sentimientos que abarca hacia sí mismo y hacia los otros, reaccionando en función de ellos, y si se cuenta con una inteligencia emocional óptima para su edad podrá conocer, expresar e interpretar los temores ideas y esperanzas que surgen en su interior. La educación emocional a partir del clima que se tiene en la parentela para mejores logros en la IE sólo funcionará cuando los padres pongan todo su esfuerzo para crear un modelo de familia armónico en donde los niños aprendan a manejar sus sentimientos.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Clima social familiar

a. Definición de Clima

Moos señala respecto al clima, que es el resultado del vínculo de la persona con el contexto que lo rodea y del cual emergen emociones, ideas y pensamientos. En este desarrollo de interrelación humana pueden surgir situaciones que marcan la vida y las relaciones de los sujetos, y es que el individuo es un ser social por la interacción con sus semejantes, siendo las mismas óptimas o por el contrario problemáticas (Jalire, 2016).

Cabe señalar, que el medio en el que se desenvuelve el sujeto debe ser propicio y cómodo para él mismo, de manera que, de este ambiente surjan sentimientos de aprecio y respeto, donde puedan expresarse ideas y creencias sin miedo al reproche, lo que, aumentará el sentido de pertenencia. En muchos casos resulta que los niños no se forman en un ambiente adecuado, debido a una serie de problemáticas con las que deben lidiar, como lo son problemas familiares, disfuncionalidad familiar, drogadicción, alto consumo de bebidas alcohólicas, distintos tipos de vicios, entre otros, que perjudican el ambiente familiar donde el niño se desenvuelve, orillándolos en ocasiones a poseer actitudes destructivas y autodestructivas.

De allí, la valoración del pertinente CF para el niño que garantice su óptimo y completo desarrollo. En los centros educativos los niños suelen demostrar lo que viven a diario en su hogar, por lo que, si el ambiente es bueno, el infante no tendrá problemas en acatar las normas educativas, respetar a sus compañeros y maestros, pero si el ambiente está cargado de problemas, este niño se revelará e irrespetará las normas de su centro educativo, en muchas ocasiones se ha demostrado que este tipo de niños son los que manifiestan problemas de aprendizajes y convivencias.

b. Definición de familia

En origen etimológico la terminología “familia” proviene del latín “famulus”, es decir, cautivo o sirviente en un grupo humano, siendo propiedad de un solo individuo, en la Roma antigua el “pater” disponía lo que los otros miembros debían hacer, tanto de los de su familia como de sus sirvientes. A lo largo del

tiempo, esta visión ha evolucionado, pues los miembros de las familias han adquirido papeles y derechos de llevar a cabo sus propias acciones (Arranz, 2004).

Actualmente, la familia es el primer grupo donde el sujeto hace contacto con su entorno, además, de recibir una serie de cuidados por parte de los miembros mayores, adquiriendo en ese proceso diferentes habilidades y destrezas que empleará cuando le toque desenvolverse en otros grupos como la escuela y amigos.

c. Clima social Familiar

Al respecto, Cachay indica que para Moos “el entorno es el primer formador del comportamiento humano, pues, en el influyen diferentes elementos sociales en la que se desenvuelve el sujeto, impactando notablemente en el desarrollo del individuo” (2016, p.36).

Casullo (2015) señala que el comportamiento en lo familiar, laboral y escolar mostrará incidencia en la percepción que acciona le individuo sobre el ambiente en que se desenvuelve, (p. 96).

De igual forma, bajo los principios de la psicología ecológica considérese el accionar humano que la conducta humana en la ambiente resulta de lo que este percibe, estructura y organiza sobre el ambiente que conoce. Por lo que, el clima social es lo que se percibe de los sujetos que habitan en un espacio determinado la cual se compone de una serie de dimensiones relacionadas entre sí (Beneyto, 2015).

Asimismo, este se manifiesta como el bienestar de cada sujeto de familia resultado del interactuar de los sujetos partícipes del grupo de convivencia, (Zavala, 2001, p. 46). En pocas palabras manifiesta el nivel de interrelación y comunicación que se da entre cada uno de los integrantes familiares, así como el nivel de comprobación y organización que se ejerce en el entorno.

d. Dimensiones del clima social familiar

Moos plantea un modelo en la cual se determina lo que percibe el individuo sobre la estirpe y nexos de los miembros entre sí, se refiere al clima social familiar. Sobre este estudio y en una adaptación hecha por Beneyto (2015) se han establecido tres dimensiones: donde la primera se refiere a la relación, la segunda al desarrollo

personal y el último referido a la estabilidad. A continuación, se describe las dimensiones señaladas por Beneyto (2015) sobre este:

Relación: interacciones que se suscitan dentro del entorno familiar, basadas en las expresiones, comunicación, empatía, unión y problemáticas dadas.

Desarrollo: la evolución física, cognitiva y sensitivo de cada miembro del clan, en la que este cuenta con la capacidad de desenvolverse autónomamente en su comportamiento, conformación de ideas y participación dentro de los grupos sociales.

Estabilidad: esta referida a las bases estructurales y organizativas de cómo se conforma la familia.

Representación de las sub escalas.

Relaciones

- **Cohesión.** Como conexión y unidad dada entre los integrantes del hogar. Actualmente, es base valorar la unión familiar, la cooperación entre los miembros y el cumplimiento de las obligaciones que se dan dentro del entorno familiar.
- **Expresividad.** Es como se comportan los miembros de la familia entre sí, de manera que se alientan a expresarse ideas y sentimientos. Actualmente, las familias tienden a expresar sentimientos de amor, alegría, dolor, felicidad, entre otros, de acuerdo a las circunstancias en las que viven. Si se da el caso de que el sujeto no pueda expresarse libremente, el mismo se sentirá excluido y aislado del entorno, generando así un inadecuado entorno familiar.
- **Conflicto:** Nivel autónomo que tienen los entes familiares para poder manifestar emociones negativas dentro de su entorno familiar. Se dan casos en las familias disfuncionales donde la manifestación de sentimientos negativos se da frecuentemente, haciendo que el clima familiar sea inadecuado y difícil de manejar.

Desarrollo

- **Autonomía.** Cada integrante siente la protección que brinda la familia unida a un buen nivel de autoestima para poder llevar a cabo sus decisiones. El adolescente busca tener independencia de decisiones, y no depender de otros.
- **Actuación.** En ella se evalúa la competitividad y la atención que se brinda dentro del entorno familiar. Actualmente, los adolescentes son altamente competitivos en lograr sus objetivos, siendo base para su autorrealización.
- **Intelectual cultural.** En ella se mide el grado de motivación del comportamiento social del individuo. Es relevante poder desarrollar este elemento en el niño por cuanto formaría en ellos capacidades de liderazgo, respeto a los demás y a su cultura e identidad cultural.
- **Social Recreativo.** En ella se evalúa el grado de interacción en actividades socio-recreativas. Se hace relevante que los miembros de la familia interactúen en otros entornos sociales para llevar a cabo un estilo de vida saludable.
- **Moralidad religiosidad.** Se evalúa el desarrollo de actividades éticas-religiosas.

Estabilidad

- **Organización.** Se evalúa la aptitud de individuo de planificación y organización de sus labores dentro y fuera del hogar. En la familia es muy importante establecer reglas organizativas de manera que cada quien asuma las responsabilidades que les corresponden.
- **Control.** Evalúa las capacidades de los individuos de poder cumplir las reglas establecidas de la sociedad y el hogar.

2.3.2. *Inteligencia emocional*

a. Definición de inteligencia

De acuerdo a Gil-Olarte et al., (2014) “es una habilidad general que se encuentra, en diferentes etapas del desarrollo de los individuos, constituye el pilar de éxito en la resolución de problemas” (p. 444).

De la misma manera, “el concepto de inteligencia ha sido relacionado a la aptitud personal que tiene el individuo para hacer frente con nuevos mecanismos y

su uso adecuado del pensamiento a la realidad que vive” (Abanades, 2017, p. 301).

Para Coon (2001) “inteligencia representa la capacidad cerebral a través del cual obtenemos penetrar en el entendimiento de los problemas identificando la mejor alternativa” (p. 19).

Por lo que se establece que, la inteligencia ha sido estimado como una habilidad que no se limita solamente a lo cognitivo o a lo intelectual, sino, que también ocupa y se interactúa con la actitud y los niveles relacionales que ha tenido el individuo consigo mismo y con otros.

b. Definición de emoción

El término emoción proviene del latín *emovere* cuyo significado es excitar, remover y agitar. El humano en general coexiste con una serie de emociones y sentimientos que en diversos momentos no pueden diferenciarse y llega entremezclarse los unos con los otros.

Según Coon (2001) al realizar el análisis situacional por parte del sujeto dese su perspectiva muestra resultados basados en su ser y contexto, (p.19).

Agréguese que estas juegan un papel fundamental en los mecanismos comunicacionales que emplea el sujeto, bien será escrito o social y en los procesos cognitivos, informativo, habilidades de pensamiento crítico, sanidad mental-física y la función de la personalidad, siendo esto un elemento integral básico para el funcionamiento del ser humano y necesarios para la supervivencia.

c. Inteligencia emocional

De acuerdo a Goleman (2012), la inteligencia emocional:

Está basada en la efectividad que poseen los individuos para identificar las emociones de otras personas y poder manejar su propia actitud emocional. Indica que se desarrollan varias inteligencias para que el individuo se desenvuelva adecuadamente, siendo una de las más importantes y la que garantizará el éxito del individuo será la inteligencia emocional. (p. 31).

Por su parte, Aradilla (2013) hace un extenso análisis de lo indicado por Bar-On explica que esta es una competencia no cognitiva de poder influenciar en otros individuos y el área en el que se despliega. Asimismo, Goleman la indica como habilidad de identificar y moldear emociones propias, motivándonos y manejando adecuadamente las relaciones que se establecen.

Finalmente, se puede señalar que es la disposición de manejar nuestros sentimientos y demás, identificando cada una de ellas y utilizando la información que se posee para decidir y actuar.

De acuerdo a Bar-On, la inteligencia se entremezcla con las capacidades cognitivas y emocionales, las cuales se miden a través del coeficiente intelectual y

el coeficiente emocional. Por lo señalado por el modelo de Inteligencia emocional se desarrolla y fortalece con el transcurso del tiempo (Aradilla, 2013).

d. Dimensiones del clima social familiar

Según este modelo explicado por Aradilla (2013), basándose en los estudios de Bar-On la inteligencia emocional se integra por desmesuradas escalas clasificada de la siguiente manera:

Escala intrapersonal: evalúa las capacidades auto comprensivas, asertivas y conformadoras de generar un autoconcepto positivo.

Escala interpersonal: evalúa la calidad de las interacciones interpersonales ocurridas en el entorno donde se relaciona el individuo, así como las capacidades de escucha y comprensión de emociones de otros individuos.

Escala de Adaptabilidad: evalúa la habilidad de solucionar las problemáticas que se les presenten, practicando la tolerancia y la eficacia en el manejo de las transformaciones que ocurren.

Escala de manejo del Estrés: habilidad de aceptar y manejar el agente estresor y la presión, teniendo paciencia y manejando con calma las situaciones estresantes que se les presentan.

Escala de estado de ánimo general: representa ser optimista y positivo en su visión de vida.

CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

3.2. Hipótesis específica.

H.E. 1: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

H.E. 2: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

H.E. 3: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

3.3. Operacionalización de las variables.

-Clima social familiar: Beneyto (2015) indica “es lo que se percibe de los sujetos que habitan en un espacio determinado, y donde interactúa con una serie de personas a la que está unido por afinidad o consanguinidad, la cual se compone de una serie de dimensiones relacionadas entre sí” (p.56).

-Inteligencia emocional: Aradilla (2013) serie de habilidades personales, emotivas e impersonales, que determinarán la capacidad con la que el individuo cuenta para enfrentar requerimientos del ámbito de desenvolvimiento, (p. 38).

Tabla 1:

Operacionalización de variable Clima Social Familiar

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
Relación	Cohesión (CO)	En mi familia la ayuda y apoyo se da de manera real entre unos y otros.	Dicotómica Verdadero (1) Falso (0)
		La mayoría de veces se percibe la sensación solo estar “pasando el rato”, en casa.	
		El esfuerzo es conjunto para realizar las actividades en casa.	
		Existe una fuerte unión en nuestra familia.	
		Ante alguna actividad en casa casi nadie se muestra interesado.	
		Los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.	
		En mi familia existe poco trabajo cooperativo.	
		En mi familia, concedemos mucho tiempo y atención a cada integrante.	
		En mi familia, concedemos mucho tiempo y atención a cada integrante.	
Expresividad (EX)		No es fácil “desahogarse”, sin generar molestias a los demás, en mi familia.	
		En mi casa expresamos problemáticas personales.	
		En la casa, no se piensa mucho para realizar algo que se desea.	
		En mi familia, la queja de uno de nosotros afecta a algún integrante.	
		En mi familia frente a deudas y dinero se comentan con libertad.	
Conflicto (CT)		En mi casa existe el cuidado al expresarnos de los demás.	
		En mi casa de manera frecuente y espontánea compartimos nuestra opinión.	
		La pelea es permanente en nuestra familia.	
		No somos capaces de expresar nuestros enojos de manera abierta, en mi familia.	
		A veces, mostramos molestia, quebramos algo o golpeamos en la casa.	

Desarrollo	Autonomía (AU)	Casi nunca somos capaces de expresar nuestra cólera entre los pertenecientes de la familia.	Dicotómica Verdadero (1) Falso (0)
		Los integrantes de la familia, frecuentemente, nos criticamos unas a otras.	
		Nos peleamos y agredimos, en mi familia, a veces.	
		Si existen disconformidad familiar, nos involucramos esforzándonos para apaciguar situaciones y propiciar la paz.	
		Los integrantes de la casa nos encontramos peleados entre nosotros mismos.	
		Levantar la voz para mi familia no tiene utilidad para consigue mucho.	
		Por lo general, en mi familia las decisiones se toman en equipo.	
		La independencia de los sujetos de la familia tiene mucha importancia en mi familia.	
		La decisión individual en cosas propias por los individuos de la familia es respetada.	
		En mi familia, existe poco respeto por la vida independiente o privada.	
	Por lo general, al surgir un problema cada integrante sólo confía en sí mismo, en mi familia.		
	Los derechos propios se defienden con firmeza en mi familia.		
	Ser independiente en mi casa sin herir sentimientos de los demás es de lo más fácil.		
	No se permite expresarnos con total libertad en mi casa.		
	Actuación (AC)	Creemos en la importancia de ser los mejores en cualquier situación a realizar.	
	Los triunfos en la vida son de suma importancia, para mi familia.		
	El ingreso monetario que origina cada persona de la familia no tiene relevancia.		
La competencia y “que gane el mejor” es parte de la motivación familiar.			
Realizar las actividades mejorándola un poco más cada vez es un esfuerzo que realizamos, en mi familia.			
Las notas de colegio o los ascensos laborales no es una preocupación familiar.			

Intelectual – Cultural (IC)	<p>El éxito no es una prioridad en mi familia.</p> <p>La “diversión” es una opción posterior; la prioridad es “el trabajo”, como norma familiar.</p> <p>Comparar nuestra eficacia laboral y de estudio es una acción permanente en mi casa.</p> <p>La política y problemática social son temas que tratamos en familia.</p> <p>Actividades culturales como: exposiciones, conferencias, etc., no son espacios de concurrencia de mi familia.</p> <p>Aprender cosas diferentes y nuevas, en mi familia, de mucha importancia.</p> <p>No mostramos demasiado interés por actividades culturales.</p> <p>Una conversación intelectual no es un hábito en mi casa.</p> <p>Alguno de los integrantes entona un instrumento de música.</p> <p>La lectura literaria y visita a la biblioteca es frecuente en mi familia.</p> <p>La televisión guarda mayor importancia que leer en mi casa.</p> <p>La literatura, arte o música es de gusto real por los integrantes de mi familia.</p>
Social- Recreativo (SR)	<p>El tiempo libre de la familia lo pasamos en casa.</p> <p>La casa recibe visitas de amigos con frecuencia.</p> <p>La práctica de deporte lo realiza algún integrante de mi familia.</p> <p>Acudimos a paseos, excursiones, cine de manera frecuente.</p> <p>Por lo menos una o dos aficiones lo tenemos todos.</p> <p>Las actividades recreativas fuera del colegio o trabajo no es prioridad para participar por integrante familiar alguno.</p> <p>La asistencia a actividades o clases particulares por integrantes de la familia solo es por afición o interés.</p> <p>La salida a divertirse es una práctica continua por parte de mi familia.</p>

	Moralidad-Religioso (MR)	<p>Ver televisión o escuchar radio es nuestra principal forma de diversión.</p> <p>Somos muy frecuentes de asistir a la iglesia y sus actividades, en familia.</p> <p>El rezo en casa no se realiza en familia.</p> <p>Valoramos la religiosidad navideña, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, entre otros.</p> <p>El cielo o en el infierno no es cierto.</p> <p>Reconocemos de manera certera el bien y el mal, en mi familia.</p> <p>Existen cosas que mueven nuestra fe y en la que creemos.</p> <p>La idea de bueno y malo es diferente entre cada integrante de mi familia.</p> <p>La lectura bíblica en mi familia de mediana importancia.</p> <p>El castigo por una falta cometida, según mi familia, es aceptable.</p>	
Estabilidad	Organización (OR)	<p>Existe cuidado en la planificación de actividades en mi familia.</p> <p>El orden y la limpieza en mi casa es una prioridad.</p> <p>Al necesitar una cosa en mi casa es complicado de ubicarla.</p> <p>La importancia de la puntualidad, en mi familia, de gran importancia.</p> <p>El cambio de opinión en mi familia se da con frecuencia.</p> <p>Siempre verificamos que los dormitorios, en casa, estén limpios y en orden.</p> <p>Cada persona tiene claro y definido sus tareas, en mi familia.</p> <p>La administración del dinero en mi familia no se realiza con responsabilidad.</p> <p>Recoger la mesa después de cenar se da de manera inmediata en mi familia.</p>	Dicotómica Verdadero (1) Falso (0)
	Control (CN)	<p>Las reuniones obligatorias, en mi familia, son muy raras.</p> <p>No existen muchas normas que cumplir en mi familia.</p> <p>La mayoría de decisiones es tomada por un solo individuo en mi familia.</p> <p>Existe una forma establecida para realizar las cosas en mi familia.</p>	

El cumplimiento de las normas en mi familia es de prioridad.

Para decidir en la familia se valora por igual las opiniones de todos.

La libertad individual, en mi familia, es para cualquier situación.

La rigidez de la norma en mi casa está dada porque “tiene” que cumplirse.

Ninguno se sale con la suya, en mi familia.

Nota: Las teorías explicadas en el marco teóricos, cuyos autores bases son Beneyto (2015) y Aradilla (2013), proveen información sobre Clima social Familiar, dimensiones e indicadores.

Tabla 2:

Operacionalización de variable Clima Social Familiar

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	NIVEL DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Relación	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71 y 81.	Dicotómica	Muy Buena (21 a +)
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82.	Verdadero (1)	Buena (19 – 20)
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.	Falso (0)	Media (14 – 18) Mala (12 – 13) Muy Mala (11 a -)
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84.	Dicotómica	Muy Buena (33 a +)
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85.	Verdadero (1)	Buena (30 – 32)
		Intelectual – cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86.	Falso (0)	Media (25 – 28)
		Social - Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87.		Mala (22 – 24)
		Moralidad-Religioso	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88.		Muy Mala (21 a -)
	Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89.	Dicotómica	Muy Buena (19 a +)
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.	Verdadero (1) Falso (0)	Buena (16 – 18) Media (11 – 15) Mala (8 – 10) Muy Mala (7 a -)

Nota: Las teorías explicadas en el marco teóricos, cuyos autores bases son Beneyto (2015) y Aradilla (2013), proveen información sobre Clima social Familiar, dimensiones e indicadores.

Tabla 3

Operacionalización de variable inteligencia emocional.

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autocontrol Autorrealización Independencia	Expresar el cómo me siento, a las personas es fácil.	Muy rara vez (1)
		Puedo expresar mis sentimientos con facilidad.	Rara vez (2)
		Mis sentimientos más íntimos los comparto fácilmente.	A menudo (3)
		Describo con facilidad mis sentimientos.	Muy a menudo (4)
		Puedo decirles a los demás sujetos cómo me siento.	
Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Se me complica contarles mis sentimientos a otros.	Muy rara vez (1)
		Es de mi interés si otras personas les sucede algo.	Rara vez (2)
		Muestro capacidad de respeto por los semejantes.	A menudo (3)
		Muestro agrado al realizar tareas para mis semejantes.	Muy a menudo (4)
		Siento malestar al percibir heridas en mis semejantes en sus sentimientos.	
Adaptabilidad	Solución de problemas La prueba de la realidad Flexibilidad	Percibo inmediatamente actitudes de tristeza de mi amigo.	
		Me doy cuenta la molestia de la gente a pesar de que no lo dice.	
		Muestro comprensión a interrogantes con dificultad.	Muy rara vez (1)
		Cuando deseo, muestro muchas maneras de responder preguntas complicadas.	Rara vez (2)
		Ante preguntas complicadas puedo dar buenas respuestas.	A menudo (3)
		Empleo diferentes maneras al resolver los problemas complicadas.	Muy a menudo (4)
		Pienso en muchas soluciones al responder interrogantes difíciles.	
Frente a resolución de problemas muestro que soy bueno (a).			

Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	Ante cualquier cosa muestro molestia. Genero peleas con las personas. Poseo mal genio. Muestro facilidad por disgustarme. Me molesto fácilmente. Actúo sin pensar al molestarme.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	Me agradan todos los sujetos que conozco. Tengo pensamiento positivo de todas las personas. No tengo molestia por nada. Debo decir siempre la verdad. Estoy seguro de ser la o el mejor en las cosas que realizo. No tengo días malos.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

Nota: La variable inteligencia emocional, dimensiones e indicadores surgen de las teorías explicadas en el marco teóricos, cuyos autores bases son Beneyto (2015) y Aradilla (2013)

Tabla 4

Operacionalización de variable inteligencia emocional.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	NIVEL DE MEDICIÓN	
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.				
		Asertividad.				
		Autocontrol.	2, 6, 12, 14, 21, 26		Muy Alta (120)	
		Autorrealización.				
	Interpersonal	Independencia.			Muy rara vez (1)	Alta (110-119)
		Empatía.		1, 4, 18, 23, 28, 30	Rara vez (2)	Adecuada (90 – 109)
		Relaciones Interpersonales.				
	Adaptabilidad	Responsabilidad Social.			A menudo (3)	Baja (80 – 89)
		Solución de problemas.		10, 16, 13, 19, 22, 24	Muy a menudo (4)	Muy Baja (70 – 79)
	Manejo del estrés	La prueba de la realidad Flexibilidad.				
Tolerancia al estrés.			5, 8, 9, 17, 27, 29		Deficiente (69 a –)	
Estado de animo	Control de los impulsos.					
	Felicidad.		3,7, 11, 15, 20, 25			
		Optimismo.				

Nota: La variable inteligencia emocional, dimensiones e indicadores surgen de las teorías explicadas en el marco teóricos, cuyos autores bases son Beneyto (2015) y Aradilla (2013).

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Se desarrolló mediante la metodología hipotética deductiva partiendo de las evidencias que se observan en el clima social familiar en el que viven los niños de primaria de grado sexto del colegio 1146 República del Paraguay, objeto de estudio, y cómo esta influye en su nivel de inteligencia emocional, a partir de ello se formuló una hipótesis que podrá ser reafirmada a través del razonamiento lógico deductivo.

Según Bernal (2006), que cuando se plantean hipótesis que conllevan a deducir conclusiones que se confrontan con los hechos, estaríamos hablando del método hipotético deductivo.

Por medio de este razonamiento lógico deductivo, con un enfoque cuantitativo se busca cuantificar y medir la veracidad de las variables para aprobar o refutar basado en los resultados.

4.2. Tipo de investigación

Básica, por ende, el objetivo de este estudio es aportar hacia el conocimiento científico de las variables clima social familiar e inteligencia emocional sin necesidad de contrastarlos con algún otro aspecto práctico. Sobre esto se puede expresar que “La investigación básica, denominada teórica, pura o dogmática se caracteriza por qué parte de un basamento teórico sobre las variables de estudio y permanece en él, corroborando o refutando la teoría señalada”, (Hernández et al., 2014, p. 201).

4.3. Nivel de la investigación

Descriptivo- correlacional, por el análisis ejecutado sobre el nivel de asociación existente entre dos o más variables (Hernández, 2014, p.130). Es descriptiva, por la acción de medición, evaluación y recolección de datos en la diversidad de componentes, dimensiones, aspectos fenomenológicos de la investigación, (Hernández, et al., 2014, p.162). Es correlacional, por la búsqueda

de conexión entre dos conceptos denominados variables, (Hernández, et al, 2014; p.163).

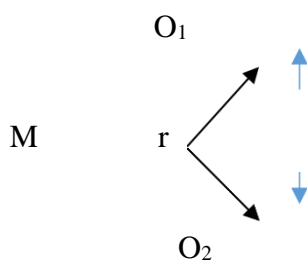
Tal información es obtenida a través de la observación sistemática que se reflejaba en el comportamiento y como ello influye en el manejo de sus emociones, cuando se presenta una situación de estrés en la cual deben enfrentar, así mismos determinar cómo se relacionan las variables estas en alumnos de una casa de estudios.

La aplicación del instrumento se va a dar de manera virtual con los estudiantes de 6to grado A y B de nivel primaria, con previa coordinación de las tutoras de cada grado. Frente a la situación de emergencia y por la pandemia que actualmente se vive, se les dará alcance sobre las indicaciones de cada test virtual, que se realizó con anterioridad por Google Forms.

4.4. Diseño de la investigación

El estudio planteó diseño no experimental de corte transversal, en el que no se manipularon de variables y sustentadas en la observación del fenómeno de estudio en su propia realidad, siendo posteriormente analizadas, (Hernández, et al., 2010, p.165)

Se planteó el siguiente esquema del diseño:



Dónde:

M : Muestra

O₁ : Observación de la variable 1: Clima social familiar

r : Relación entre variables.

O₂ : Observación de la variable 2: Inteligencia emocional.

4.5. Población y muestra

La población estuvo compuesta por 64 estudiantes del 6° grado de primaria comprendida por dos secciones A y B del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Con respecto a la muestra, la misma se constituye como una porción representativa de la población, cuando esta es muy extensa para el investigador, sin embargo, la población objeto de estudio, es fácil de manejar por el investigador, por ser un número accesible. Por lo tanto, se utilizará la muestra de tipo censal, el cual establece tomar el mismo número de individuos de la población, en este sentido, Chávez (2010) establece que al considerar a todas las unidades investigativas de la muestra están serán muestras censales; por lo tanto, esta, queda constituida por 64 estudiantes del 6° grado de la sección A y B de nivel primaria del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que consienten su participación de test virtual.
- Estudiantes de 6to grado de primaria matriculados en el colegio 1146 República del Paraguay, 2021, Cercado de Lima.
- Estudiantes Masculinos y femeninos.
- Estudiantes del nivel primario matriculados oficialmente.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no den su consentimiento para participar.
- Estudiantes repitentes de año.
- Estudiantes con problemas de índole conductuales o psicológicos. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar fue la encuesta y como instrumento el Test del Clima social familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice, los cuales serán explicados a continuación.

Ficha técnica de Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nombre original	: The Social Climate Scales (FES)
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: Estudios de TEA Ediciones S.A. CES: Fernández - Ballesteros, R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid 1984.
Estandarización	: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, Lima (1993)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable, 20 minutos (aproximadamente)
Aplicación	: niños, jóvenes y adultos
Significancia	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Dimensiones	: Relaciones, desarrollo y estabilidad
Normas	: Utiliza la Norma "T" (media: 50- D.S.: 10)
Tipificación	: Baremos para la forma individual y grupo familiar, elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Ficha técnica del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE

Nombre	: EQI-YV Bar On Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto - Canadá
Adaptación	: Ugarriza, N. y Pajares L 2003
Peruana	
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Sin Límite de tiempo
Aplicación	: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y Sociales
Tipificación	: Baremos nacionales.
Usos	: Educacional, Clínico, Jurídico, Laboral
Materiales	: Cuestionario de la Forma completa y abreviada

El instrumento que se utilizó para la medición de la IE fue desarrollado en nuestro país; así mismo, por Nelly Urrizaga y validado en diversidad de oportunidades (Urrizaga y Pajares, 2003, p. 25).

Confiabilidad y validación:

Los instrumentos son cuestionarios de 90 ítems para la variable clima social (FES) con una escala dicotómica de verdadero (1) y falso (0). Para la segunda denominada IE, el cuestionario Bar-On ICE que constó de 30 ítems con una escala de Likert Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) y Muy a menudo (4), los instrumentos han sido validados por 03 expertos del área de estudio.

Para determinar y comprobar la fiabilidad de una escala de medida del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, en el caso de la variable inteligencia emocional, con un resultado del 0.883, en el caso de clima social se usó la K de Richardson o Kr20 obteniendo un resultado del 0.958, en ambos casos resultaron una confiabilidad fuerte, deduciendo su aplicabilidad.

Tabla 5
Validación de instrumentos

Nombre y apellidos del informante	Cargo y lugar donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Zubizarreta Moreno, Jackeline Giovanna	Mg. Docente Universidad César Vallejo	Inventario emocional de Baron ICE y test de Clima Social Familiar
Mendiola Mogollón, Michel Wilfredo	Lic. Docente Universidad Nacional Federico Villarreal	Inventario emocional de Baron ICE y test de Clima Social Familiar
Ticona Aguilar, Efraín	Lic. Docente Universidad César Vallejo	Inventario emocional de Baron ICE y test de Clima Social Familiar

Tabla 6
Confiabilidad de instrumento Clima Social Familiar

Herramienta estadística	Valor
KR20	0,958

Tabla 7.
Confiabilidad de instrumento inteligencia emocional

Herramienta estadística	Valor
Alfa de Cronbach	0,883

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procedimiento de investigación fue el siguiente: se partió de una idea central luego de una revisión documental en donde se formularon las interrogantes de investigación, seguidamente de los objetivos ,posterior a ello se realizó el proyecto de investigación que luego de ser aprobado, se llevará a cabo la aplicación del instrumento, que ya están validados, y posterior a ello la codificación y tabulación de los datos, para luego ser tratado por medio de la estadística descriptiva y presentados a través de tablas y figuras logrando una comprensión inmediata total y expedita de los datos, finalmente se presentarán las conclusiones y recomendaciones.

Procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS v.25 en tres fases:

Primera fase: el uso de la estadística descriptiva para la presentación de la información en tablas de frecuencias y figuras.

Segunda fase: se empleará la estadística inferencial de forma que se puede establecer la correlación de las variables a través de pruebas no paramétricas.

Tercera fase: se hará la presentación de las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

4.7. Aspectos éticos de la investigación

Esta, cumple con todos los matices éticos a considerar para realizar una investigación científica, fidedigna, legal y verás. Basándose en criterios donde las fuentes bibliográficas citadas cumplieron con la normativa APA vigente. Asimismo, el investigador mantiene su responsabilidad profesional y científica ante el desarrollo del estudio, de igual forma se asegura de la credibilidad, fiabilidad y eficacia de la metodología, fuentes y fichas de datos, por lo tanto, se asume el compromiso del respeto de lo confidencial de los sujetos participantes y el fiel cumplimiento de la normatividad de propiedad intelectual institucional y derecho de autor.

Se cumplió con lo que manifiesta el articulado 27 del Reglamento General de Investigación, que expresa que los trabajos investigativos que se desarrollen en la UPLA deben de guardar respeto con los principios por el respeto a la persona humana y grupos étnicos diferentes, además del respeto por la dignidad, identidad de los investigados, libertad, derecho a la autodeterminación informativa, confidencialidad y privacidad de los sujetos. El presente trabajo mostró obediencia a cada aspecto de la reglamentación normativa de la Universidad.

Así mismo también se ejecutó según el articulado 27 el principio de veracidad, pues todo dato recolectado, se redactó tal cual se recogió sin alterar algún dato a beneficio propio.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 8

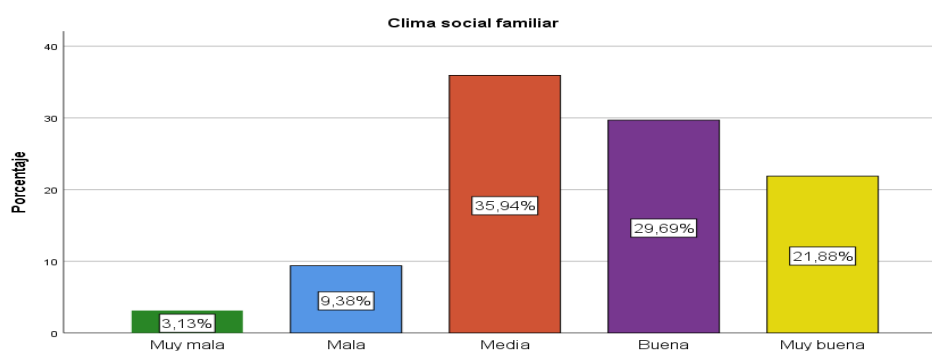
Clima social familiar en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	2	3,1
Mala	6	9,4
Media	23	35,9
Buena	19	29,7
Muy buena	14	21,9
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la variable Clima Social familiar.

Figura 1

Clima social familiar en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la variable Clima Social familiar.

Interpretación:

En la tabla 8 y grafico 1, podemos observar que el 3.13% presenta un clima social familiar en un nivel muy malo, el 9.38% mala, 35.94% media, 29.69% buena y el 21.88% muy buena.

Tabla 9

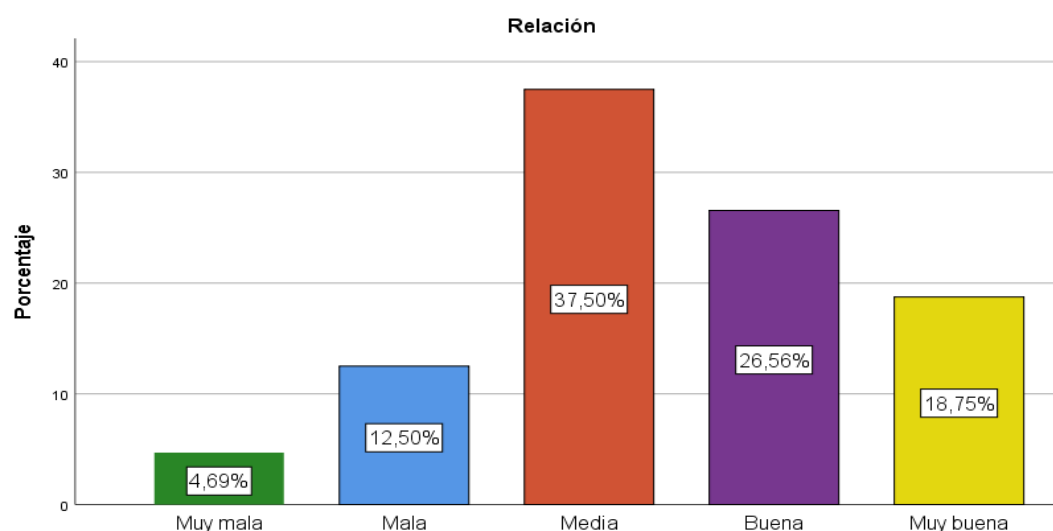
Relación en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	3	4,7
Mala	8	12,5
Media	24	37,5
Buena	17	26,6
Muy buena	12	18,8
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión relación.

Figura 2

Relación en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión relación.

Interpretación:

En la tabla 9 y grafico 2, podemos observar que el 4.69% presenta en la dimensión relación un nivel muy malo, el 12.50% mala, 37.50% media, 26.56% buena y el 18.75% muy buena.

Tabla 10

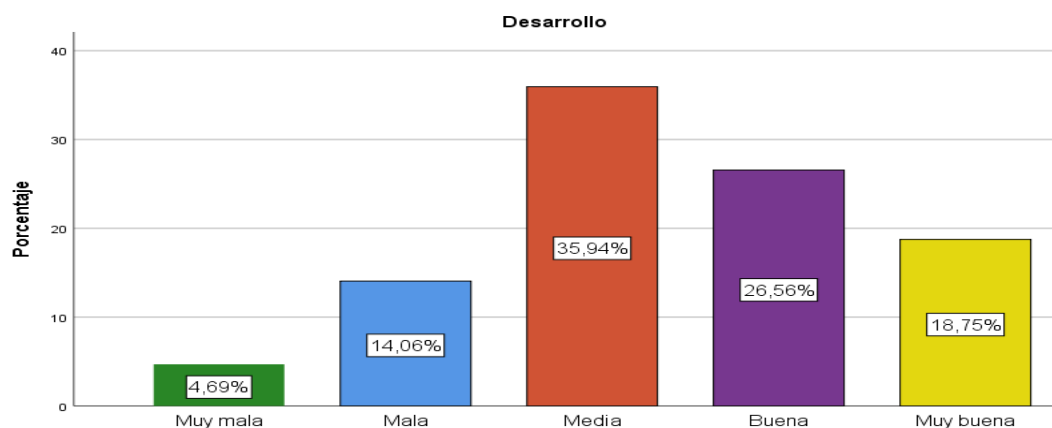
Desarrollo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	3	4,7
Mala	9	14,1
Media	23	35,9
Buena	17	26,6
Muy buena	12	18,8
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión desarrollo.

Figura 3

Desarrollo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión desarrollo.

Interpretación:

En la tabla 10 y grafico 3, podemos observar que el 4.69% presenta en la dimensión desarrollo un nivel muy malo, el 14.06% mala, 35.94% media, 26.56% buena y el 18.75% muy buena.

Tabla 11

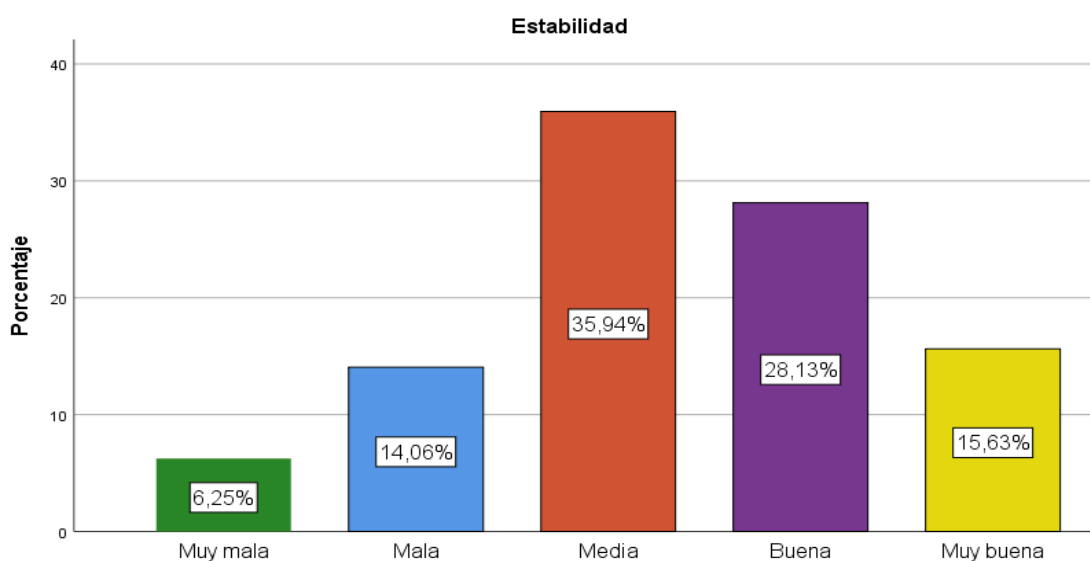
Estabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	4	6,3
Mala	9	14,1
Media	23	35,9
Buena	18	28,1
Muy buena	10	15,6
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión estabilidad.

Figura 4

Estabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión estabilidad.

Interpretación:

En la tabla 11 y grafico 4, podemos observar que el 6.25% presenta en la dimensión estabilidad un nivel muy malo, el 14.06% mala, 35.94% media, 28.13% buena y el 15.63% muy buena.

Tabla 12

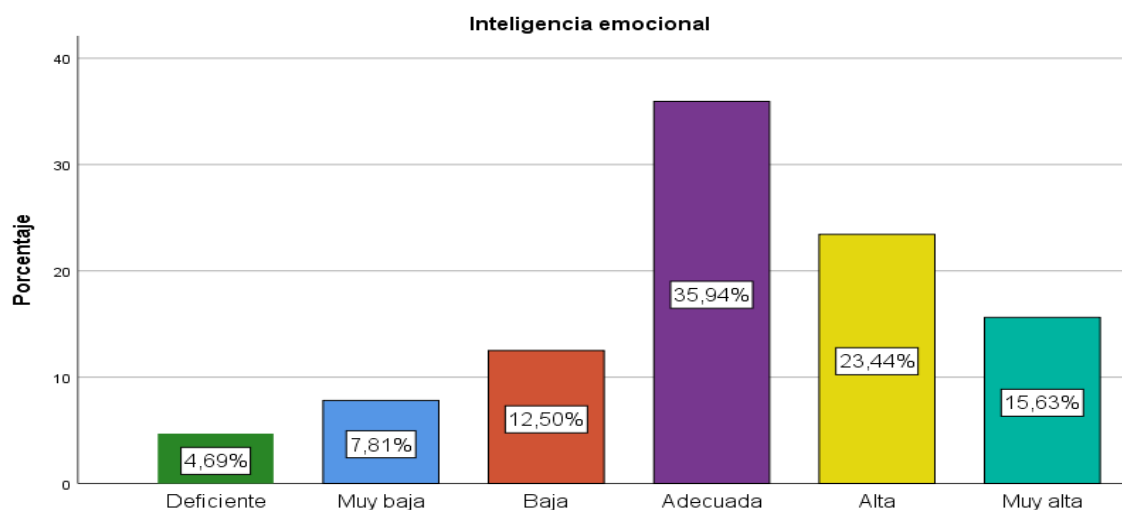
Inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,7
Muy baja	5	7,8
Baja	8	12,5
Adecuada	23	35,9
Alta	15	23,4
Muy alta	10	15,6
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la variable inteligencia emocional.

Figura 5

Inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la variable inteligencia emocional.

Interpretación:

En la tabla 12 y grafico 5, podemos observar que el 4.69% presenta una inteligencia emocional en un nivel deficiente, el 7.81% muy baja, 12.50% baja, 35.94% adecuada, 23.44% alta y el 15.63% muy alta.

Tabla 13

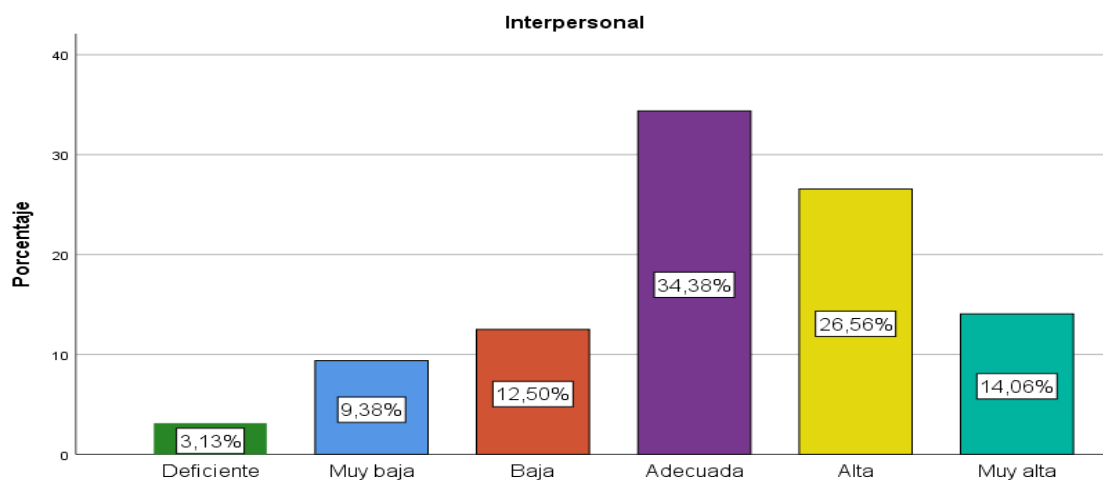
Interpersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3,1
Muy baja	6	9,4
Baja	8	12,5
Adecuada	22	34,4
Alta	17	26,6
Muy alta	9	14,1
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión interpersonal.

Figura 6

Interpersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del



Paraguay, 2021.

Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión interpersonal.

Interpretación:

En la tabla 13 y grafico 6, podemos observar que el 3.13% presenta en la dimensión interpersonal un nivel deficiente, el 9.38% muy baja, 12.50% baja, 34.38% adecuada, 26.56% alta y el 14.06% muy alta.

Tabla 14

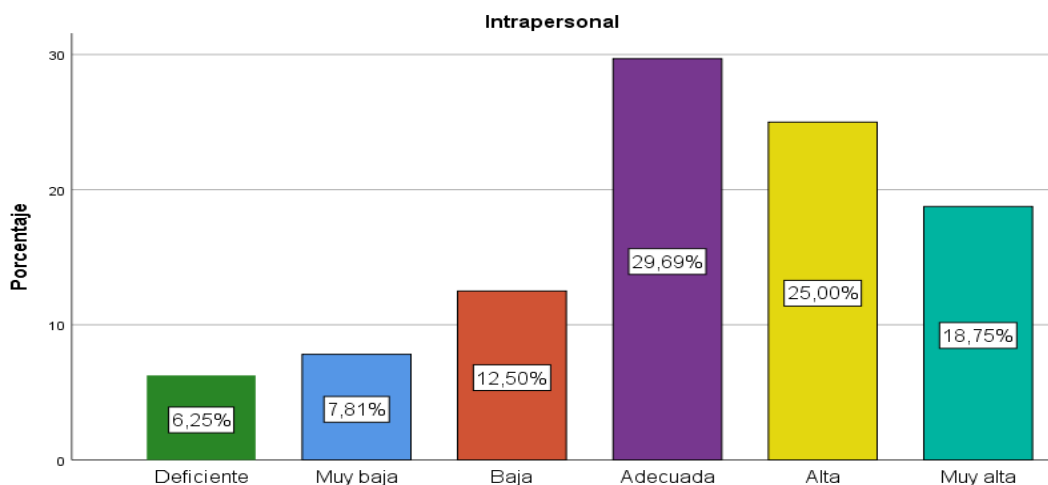
Intrapersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	6,3
Muy baja	5	7,8
Baja	8	12,5
Adecuada	19	29,7
Alta	16	25,0
Muy alta	12	18,8
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión intrapersonal.

Figura 7

Intrapersonal en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión intrapersonal.

Interpretación:

En la tabla 14 y grafico 7, podemos observar que el 6.25% presenta en la dimensión intrapersonal un nivel deficiente, el 7.81% muy baja, 12.50% baja, 29.69% adecuada, 25.00% alta y el 18.75% muy alta.

Tabla 15

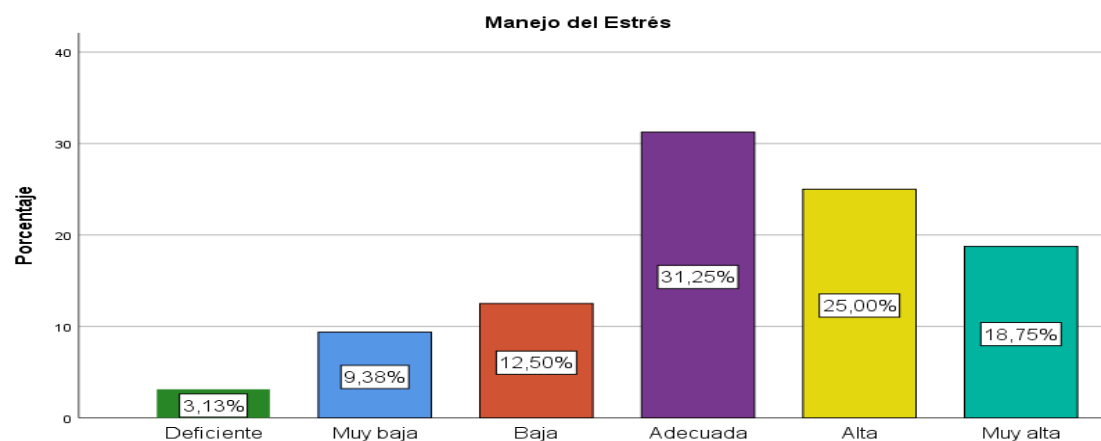
Manejo del estrés en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3,1
Muy baja	6	9,4
Baja	8	12,5
Adecuada	20	31,3
Alta	16	25,0
Muy alta	12	18,8
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión manejo del estrés.

Figura 8

Manejo del estrés en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión manejo de estrés.

Interpretación:

En la tabla 15 y grafico 8, podemos observar que el 3.13% presenta en la dimensión manejo de estrés un nivel deficiente, el 9.38% muy baja, 12.50% baja, 31.25% adecuada, 25.00% alta y el 18.75% muy alta.

Tabla 16

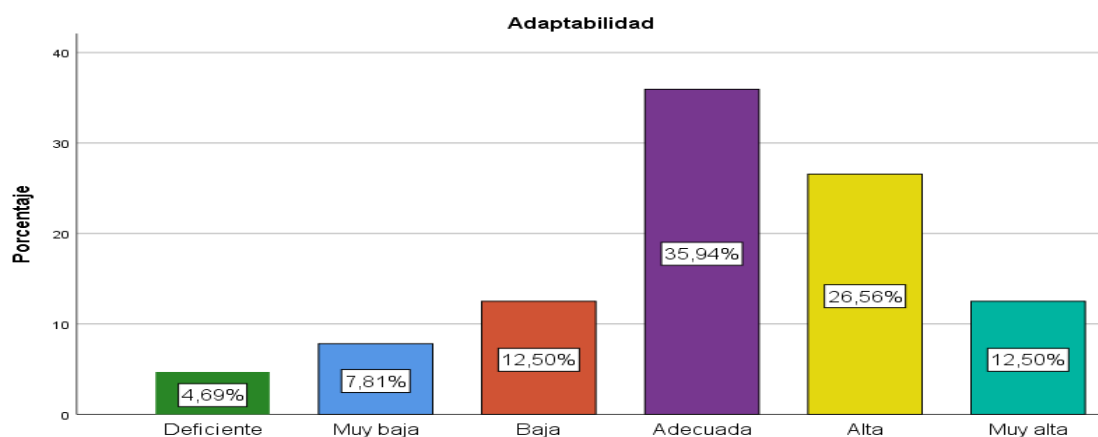
Adaptabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,7
Muy baja	5	7,8
Baja	8	12,5
Adecuada	23	35,9
Alta	17	26,6
Muy alta	8	12,5
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión adaptabilidad.

Figura 9

Adaptabilidad en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión adaptabilidad.

Interpretación:

En la tabla 16 y grafico 9, podemos observar que el 4.69% presenta en la dimensión adaptabilidad un nivel deficiente, el 7.81% muy baja, 12.50% baja, 35.94% adecuada, 26.56% alta y el 12.50% muy alta.

Tabla 17

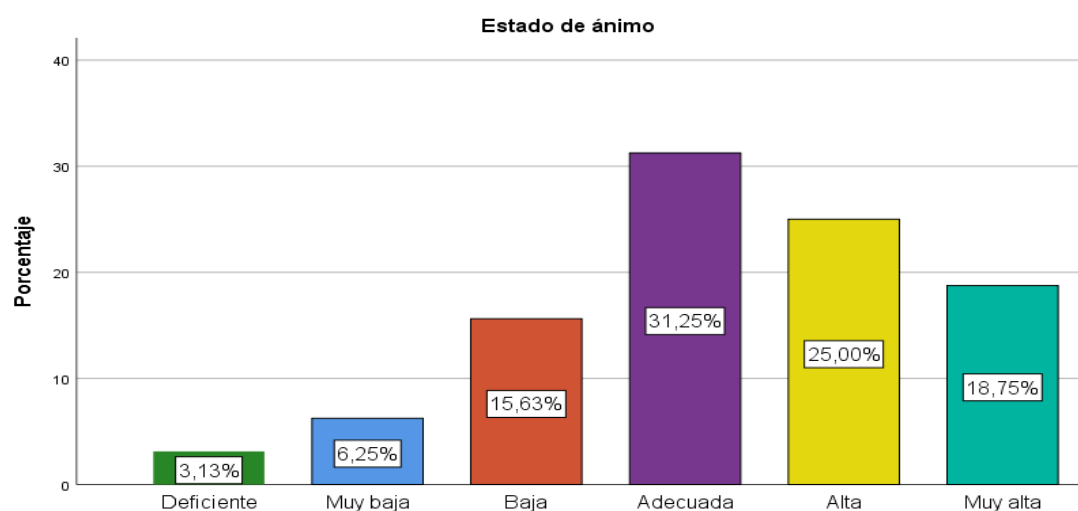
Estado de ánimo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3,1
Muy baja	4	6,3
Baja	10	15,6
Adecuada	20	31,3
Alta	16	25,0
Muy alta	12	18,8
Total	64	100,0

Nota: La siguiente tabla representa nivel y frecuencia de medición de la dimensión estado de ánimo.

Figura 10

Estado de ánimo en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.



Nota: El grafico representa niveles y rangos de medición de la dimensión estado de ánimo.

Interpretación:

En la tabla 17 y grafico 10, podemos observar que el 3.13% presenta en la dimensión estado de ánimo un nivel deficiente, el 6.25% muy baja, 15.63% baja, 31.25% adecuada, 25.00% alta y el 18.75% muy alta.

Tabla 18

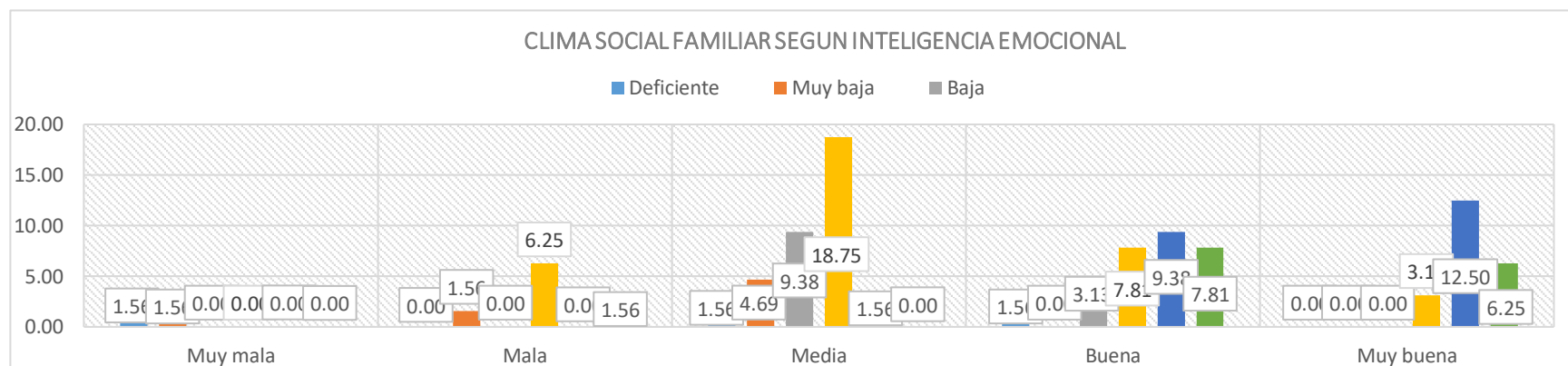
Clima social familiar según inteligencia emocional.

Clima social familiar	Inteligencia emocional												Total	%
	Deficiente	%	Muy baja	%	Baja	%	Adecuada	%	Alta	%	Muy alta	%		
Muy mala	1	1.56	1	1.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	3.13
Mala	0	0.00	1	1.56	0	0.00	4	6.25	0	0.00	1	1.56	6	9.38
Media	1	1.56	3	4.69	6	9.38	12	18.75	1	1.56	0	0.00	23	35.94
Buena	1	1.56	0	0.00	2	3.13	5	7.81	6	9.38	5	7.81	19	29.69
Muy buena	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	3.13	8	12.50	4	6.25	14	21.88
Total	3	4.69	5	7.81	8	12.50	23	35.94	15	23.44	10	15.63	64	100.00

Nota: La siguiente tabla representa el rango de medición de la variable clima social familiar según la inteligencia emocional.

Figura 11

Clima social familiar según inteligencia emocional.



Nota: El grafico de la siguiente figura representa niveles y rangos del clima social familiar según la inteligencia emocional.

Interpretación:

En la tabla 18 y grafico 11, al correlacionar el clima social familiar con la inteligencia emocional, se encontró que del grupo que presenta un clima social familiar en un nivel muy malo, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente y el 1.56% muy baja. En el grupo que presenta un clima social familiar en un nivel malo, el 1.56% presenta una inteligencia emocional muy baja y el 6.25% adecuada. En el grupo que presenta un clima social familiar en un nivel medio, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 4.69% muy baja, el 9.38% baja, el 18.75% adecuada y el 1.56% alta. En el grupo que presenta un clima social familiar en un nivel buena, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 3.13% baja, el 7.81% adecuada, el 9.38% alta y el 7.81% muy alta. En el grupo que presenta un clima social familiar en un nivel muy buena, el 3.13% presenta una inteligencia emocional adecuada, el 12.50% alta y el 6.25% muy alta.

Tabla 19

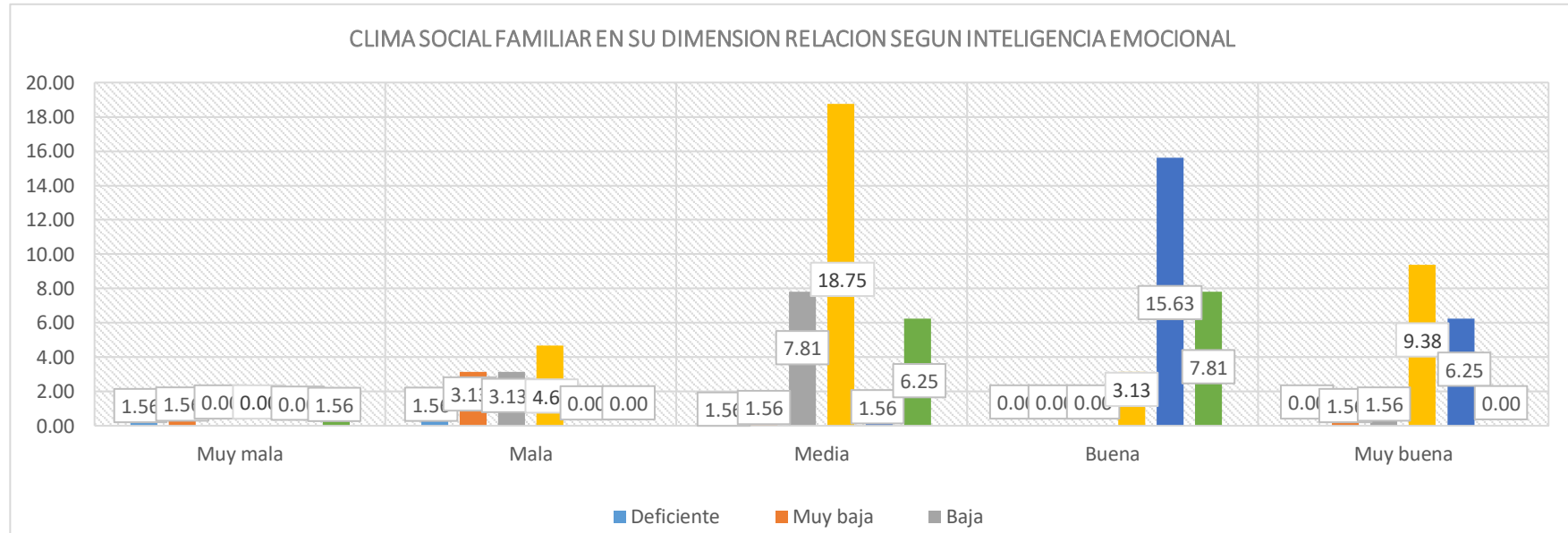
Clima social familiar en su dimensión relación según inteligencia emocional.

Relación	Inteligencia emocional												Total	%
	Deficiente	%	Muy baja	%	Baja	%	Adecuada	%	Alta	%	Muy alta	%		
Muy mala	1	1.56	1	1.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.56	3	4.69
Mala	1	1.56	2	3.13	2	3.13	3	4.69	0	0.00	0	0.00	8	12.50
Media	1	1.56	1	1.56	5	7.81	12	18.75	1	1.56	4	6.25	24	37.50
Buena	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	3.13	10	15.63	5	7.81	17	26.56
Muy buena	0	0.00	1	1.56	1	1.56	6	9.38	4	6.25	0	0.00	12	18.75
Total	3	4.69	5	7.81	8	12.50	23	35.94	15	23.44	10	15.63	64	100.00

Nota: La siguiente tabla representa el rango de medición del clima social familiar en su dimensión relación según la inteligencia emocional.

Figura 12

Clima social familiar en su dimensión relación según inteligencia emocional



Nota: El grafico de la siguiente figura representa niveles y rangos del clima social familiar en su dimensión relación según inteligencia emocional.

Interpretación:

En la tabla 19 y grafico 12, al correlacionar el clima social familiar en su dimensión relación con la inteligencia emocional, se encontró que del grupo que presenta una relación en un nivel muy malo, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente y el 1.56% muy baja. En el grupo que presenta una relación en un nivel malo, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 3.13% muy baja, el 3.13% baja y el 4.69% adecuada. En el grupo que presenta una relación en un nivel medio, el 1.56% presenta una

inteligencia emocional deficiente, el 1.56% muy baja, el 7.81% baja, el 18.75% adecuada, el 1.56% alta y el 6.25% muy alta. En el grupo que presenta una relación en un nivel buena, el 3.13% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 15.63% alta y el 7.81% muy alta. En el grupo que presenta una relación en un nivel muy buena, el 1.56% presenta una inteligencia emocional baja, el 9.38% adecuada y el 6.25% alta.

Tabla 20

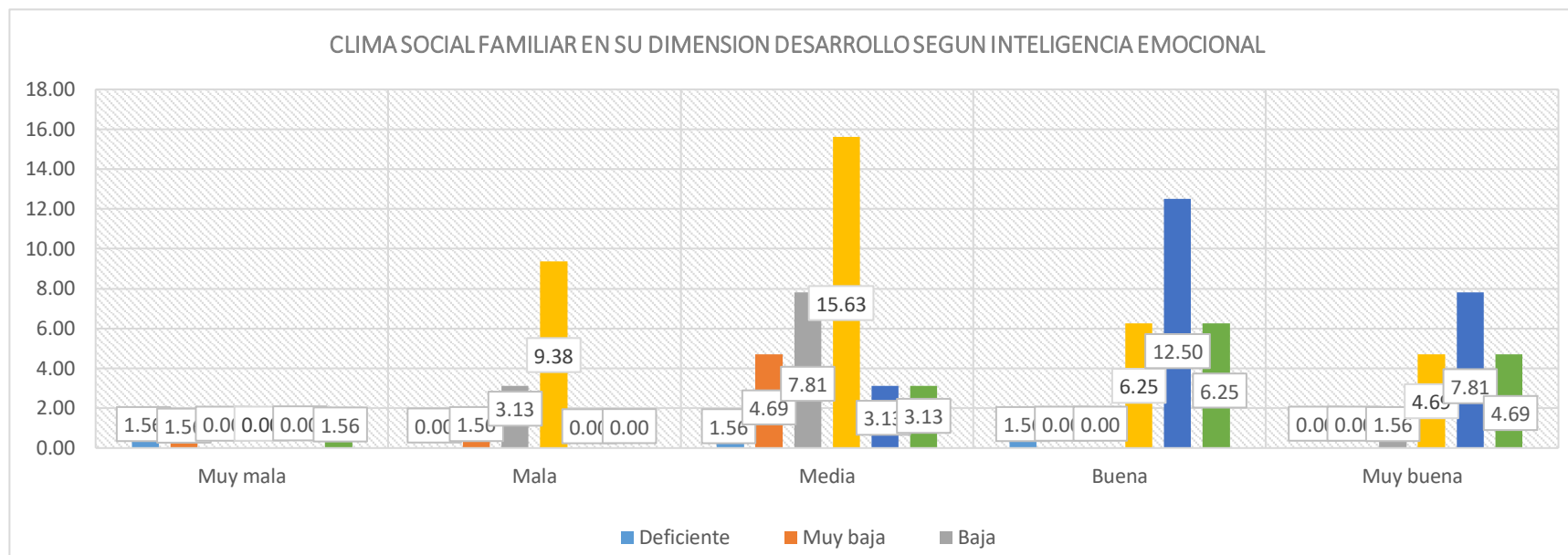
Clima social familiar en su dimensión desarrollo según inteligencia emocional.

Desarrollo	Inteligencia emocional												Total	%
	Deficiente	%	Muy baja	%	Baja	%	Adecuada	%	Alta	%	Muy alta	%		
Muy mala	1	1.56	1	1.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.56	3	4.69
Mala	0	0.00	1	1.56	2	3.13	6	9.38	0	0.00	0	0.00	9	14.06
Media	1	1.56	3	4.69	5	7.81	10	15.63	2	3.13	2	3.13	23	35.94
Buena	1	1.56	0	0.00	0	0.00	4	6.25	8	12.50	4	6.25	17	26.56
Muy buena	0	0.00	0	0.00	1	1.56	3	4.69	5	7.81	3	4.69	12	18.75
Total	3	4.69	5	7.81	8	12.50	23	35.94	15	23.44	10	15.63	64	100.00

Nota: La siguiente tabla representa el rango de medición del clima social familiar en su dimensión desarrollo según la inteligencia emocional

Figura 13

Clima social familiar en su dimensión desarrollo según inteligencia emocional.



Nota: El grafico de la siguiente figura representa niveles y rangos del clima social familiar en su dimensión desarrollo según inteligencia emocional.

Interpretación:

En la tabla 20 y grafico 13, al correlacionar el clima social familiar en su dimensión desarrollo con la inteligencia emocional, se encontró que del grupo que presenta un desarrollo en un nivel muy malo, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente y el 1.56% muy baja. En el grupo que presenta un desarrollo en un nivel malo, el 1.56% presenta una inteligencia emocional muy baja, el

3.13% baja y el 9.38% baja. En el grupo que presenta un desarrollo en un nivel medio, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 4.69% muy baja, el 7.81% baja, el 15.63% adecuada, el 3.13% alta y el 3.13% muy alta. En el grupo que presenta un desarrollo en un nivel buena, el 1.56% presenta una inteligencia emocional deficiente, el 6.25% adecuada, el 12.50% alta y el 6.25% muy alta. En el grupo que presenta un desarrollo en un nivel muy buena, el 1.56% presenta una inteligencia emocional baja, el 4.69% adecuada, el 7.81% alta y el 4.69% muy alta.

Tabla 21

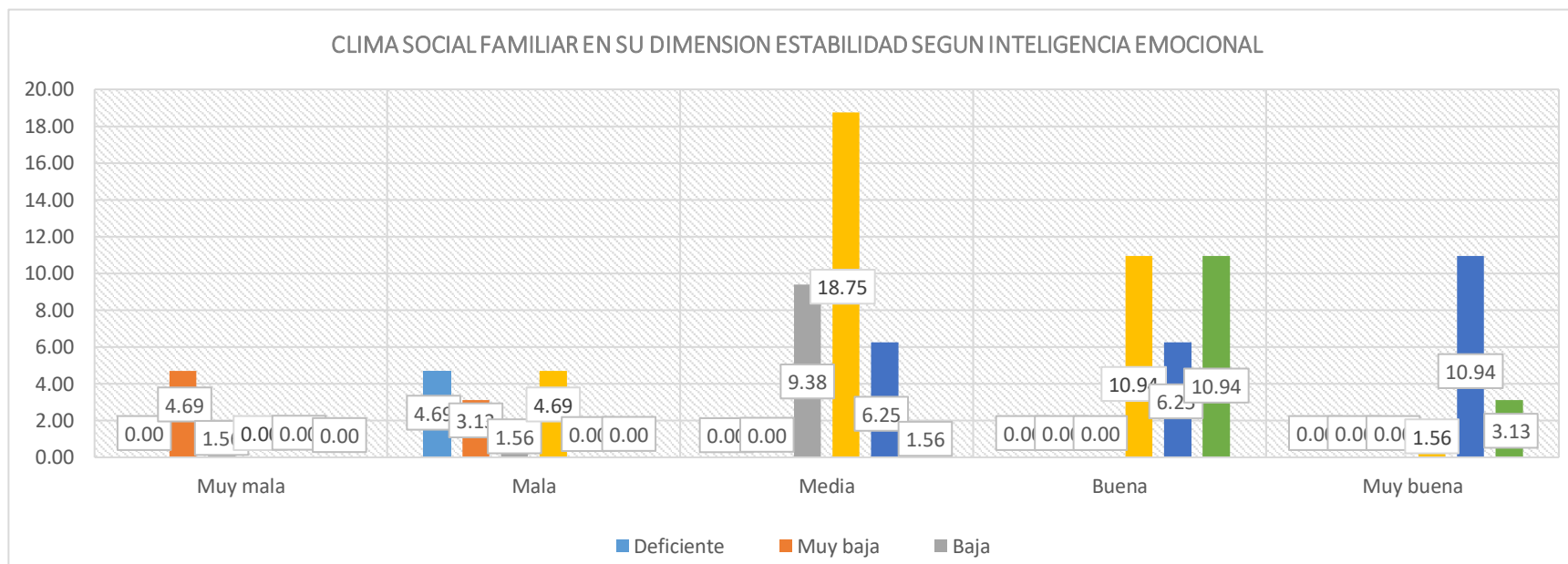
Clima social familiar en su dimensión estabilidad según inteligencia emocional.

Estabilidad	Inteligencia emocional												Total	%
	Deficiente	%	Muy baja	%	Baja	%	Adecuada	%	Alta	%	Muy alta	%		
Muy mala	0	0.00	3	4.69	1	1.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	6.25
Mala	3	4.69	2	3.13	1	1.56	3	4.69	0	0.00	0	0.00	9	14.06
Media	0	0.00	0	0.00	6	9.38	12	18.75	4	6.25	1	1.56	23	35.94
Buena	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7	10.94	4	6.25	7	10.94	18	28.13
Muy buena	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.56	7	10.94	2	3.13	10	15.63
Total	3	4.69	5	7.81	8	12.50	23	35.94	15	23.44	10	15.63	64	100.00

Nota: La siguiente tabla representa el rango de medición del clima social familiar en su dimensión estabilidad según la inteligencia emocional.

Figura 14

Clima social familiar en su dimensión estabilidad según inteligencia emocional.



Nota: El grafico de la siguiente figura representa niveles y rangos del clima social familiar en su dimensión estabilidad según inteligencia emocional.

Interpretación:

En la tabla 21 y grafico 14, al correlacionar el clima social familiar en su dimensión estabilidad con la inteligencia emocional, se encontró que del grupo que presenta una estabilidad en un nivel muy malo, el 4.59% presenta una inteligencia emocional muy bajo y el 1.56% baja. En el grupo que presenta una estabilidad en un nivel malo, el 4.69% presenta una inteligencia emocional deficiente, el

3.13% muy baja, el 1.56% baja y el 4.69% adecuada. En el grupo que presenta una estabilidad en un nivel medio, el 9.38% presenta una inteligencia emocional baja, el 18.75% adecuada, el 6.25% alta, el 1.56% muy alta. En el grupo se presenta una estabilidad en un nivel buena, el 10.94% presenta una inteligencia emocional adecuada, el 6.25% alta y el 10.94% muy alta. En el grupo que presenta una estabilidad en un nivel muy buena, el 1.56% presenta una inteligencia emocional adecuada, el 10.94% alta y el 3.13% muy alta.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. *Hipótesis principal*

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Tabla 22

Prueba de correlación según Spearman entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

			Clima social familiar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 22 la variable clima social familiar está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.598 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

5.2.2. *Hipótesis específica 1*

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Tabla 23

Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión relación y la inteligencia emocional.

			Relación	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 23 la dimensión relación está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.388 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

5.2.3. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Tabla 24

Prueba de correlación según Spearman entre el desarrollo y la inteligencia emocional.

			Desarrollo	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 24 la dimensión desarrollo está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.483 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

5.2.4. Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Tabla 25

Prueba de correlación según Spearman entre la estabilidad y la inteligencia emocional.

			Estabilidad	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 25 la dimensión estabilidad está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.725 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

5.3. Análisis y discusión de resultados

Los últimos años han significado para la humanidad, un cambio en los roles protagónicos de las instituciones formadores como son las escuelas y las familias, ambientes donde se construye el desarrollo de habilidades sociales y la sociabilidad, pero siendo la familia uno de los pilares más significativo del ser humano, siendo la base fundamental en toda sociedad ya que dentro de ella se adquieren costumbres, cultura, y aspectos éticos y morales en las cuales se proyectan en la sociedad.

La alta competencia y la falta de puestos laborales, han originado el alejamiento de los padres en los hogares, con ello dejando de cumplir con uno de sus roles naturales; que es la formación de su hijo, dejando dicha tarea a las instituciones escolares. Factor que genera en el niño una distorsión sobre el buen funcionamiento familiar, por ello, es imprescindible que los niños crezcan y se desarrollen en un contexto positivo familiar, en donde den rienda suelta y libre a sus ideas y sentimientos, además de desarrollar un conjunto de características, tales como los sentimientos de seguridad, autonomía y afecto, esenciales para el desarrollo formativo de su personalidad.

Las investigaciones realizadas en el ámbito infantil arrojan la necesidad de que los niños se formen en un ambiente propicio que les permita desarrollar altos grados de inteligencia emocional, siendo los primeros años de vida, fundamentales para el desarrollo y afianzamiento de las conductas emocionales, por tanto, la presente investigación tiene por objetivo: Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.

Como se conoce, la familia es el primer vínculo afectivo que recibe el ser humano, pero a la vez existen pocos estudios que determinen que haya una relación directa de la familia con la inteligencia emocional. Es así que la variable clima social familiar, está determinada por tres dimensiones que son, relación, desarrollo y estabilidad, que indica el nivel de socialización entre padres e hijos. Por lo tanto, la presente investigación planteó estudiar la relación entre las

dimensiones de clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional que se detallará en las siguientes líneas.

Respecto a la variable clima social familiar y la inteligencia emocional podemos observar que el 3.13% presenta un clima social familiar en un nivel muy malo, el 9.38% mala, 35.94% media, 29.69% buena y el 21.88% muy buena, asimismo el 4.69% presenta una inteligencia emocional en un nivel deficiente, el 7.81% muy baja, 12.50% baja, 35.94% adecuada, 23.44% alta y el 15.63% muy alta. Como se muestra en la (tabla 22) la variable clima social familiar está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.598 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Lo que se compara con el estudio de Gonzáles (2021) quien halló que existe una relación directa y muy significativa del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la II.EE. de Virú, al registrarse (r_s , 0.937) ($p<.05$), por ende, a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la inteligencia emocional. Lo que se concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación donde observamos que el clima social familiar guarda relación con la inteligencia emocional, es por ello importante impartir estrategias para mejorar las interacciones sociales que se dan dentro de la familia porque como hemos visto, favorece al desarrollo de la inteligencia emocional. Lo cual es esencial para el manejo de varias situaciones en la vida de las personas tanto a nivel profesional como personal.

Por otro lado, Sarmiento y Quispe (2020) en su investigación titulada “Clima social familiar y las Habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chorrillos, Lima, 2019.” y Chura (2019) en su estudio “Clima Social Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución de secundaria, Lima – 2019” ambos estudios concluyen que: se aprueba la hipótesis nula ya que no existe relación directa significativa entre ambas variables, discrepando con Cancho (2018) los resultados de la investigación demuestra la existencia de una correlación positiva débil entre el *Clima Social Familiar y su relación con la inteligencia emocional*, el nivel de

significancia de la prueba de Pearson, existe relación ($P\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) el coeficiente es de 0.296; concordando con los resultados de la presente investigación, deduciendo que a mayor clima social familiar, mayor inteligencia emocional, pero no en la misma proporción y viceversa, a menor clima social familiar menor inteligencia emocional. Por ello importante impartir estrategias para mejorar las interacciones sociales que se dan dentro de la familia porque como hemos visto favorece al desarrollo de la inteligencia emocional. Lo cual es esencial para el manejo de varias situaciones en la vida de las personas tanto a nivel profesional como personal.

Así mismo, la correlación entre la dimensión relación de la variable clima social familiar y la inteligencia emocional, se muestra en la (tabla 23) que la dimensión relación está directamente relacionada con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.388 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual se identifica que no hay del todo una estrecha relación entre los padres de familia y sus hijos (Cohesión), pues no pueden expresar libremente sus sentimientos o deseos (expresividad), generando desacuerdos (conflicto) dentro del hogar y fuera de ella, la cual se revertiría si existiera una buena comunicación entre padres e hijos.

Cabe señalar, que en otra investigación de similar lineal, los estudiantes aparentemente consideran que hay un grado de cohesión y apoyo entre los miembros de la familia a través de las redes sociales, en cuanto a expresividad se comunican sus sentimientos de manera indirecta, no hay una conexión directa y física con su familia, los adolescentes aún presentan dificultades al relacionarse con los demás, demuestran en algunas circunstancias cólera, ira. Cancho (2018)

Cabe señalar que, en la correlación entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y la inteligencia emocional, como se muestra en la (tabla 24) la dimensión desarrollo está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.483 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la

hipótesis nula. Se evidencia escasas de facultad que presentan los estudiantes que pueda obrar según su criterio, con independencia de opiniones del resto (autonomía), teniendo un proceder diferente en casa como en la escuela (actuación) siendo pocas las veces que se pueda disfrutar o desenvolverse con total soltura ante un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo o sociedad (Intelectual - Cultural) Las actividades recreativas familiares pueden estar limitadas o simplemente no realizarse, pues no se le da importancia en el grado en el que afecta el desarrollo de los estudiantes (Social- Recreativo) inculcando también en ellos la religión ya que desarrolla la conciencia y si uno vive conscientemente se vuelve cada vez más consciente, más moral. (Moralidad- Religioso).

En el caso de, Chura (2019) Se determinó que no existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019. Aceptando la hipótesis nula, ya que no existe relación estadísticamente significativa. Esto demuestra que el ambiente donde se desarrollan los estudiantes no sería el más propicio para desarrollar habilidades emocionales, en algunos casos evidenciándose que hay padres negligentes, respecto a la importancia de óptimo desarrollo emocional de su hijo. Concordando con Sarmiento y Quispe (2020) dando como resultados de su investigación que no existe relación entre la dimensión Desarrollo y las habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chorrillos, Lima, 2019; teniendo ($r=0,116$ $p\text{-valor}=0,271$). Es decir, Sin embargo, que el p valor ($0,271$) es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) no podemos rechazar la hipótesis nula planteada por lo que nos quedamos con ella, es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales en la muestra estudiada.

Por último, la correlación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y la inteligencia emocional, como se muestra en la (tabla 25) la dimensión estabilidad está relacionada directamente con la variable inteligencia emocional según la correlación de Spearman de 0.725 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el

0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula. Se evidencia que el ambiente donde se desarrollan los estudiantes no sería lo más adecuado, lo cual se debería trabajar en la planificación de actividades, donde todos en familia colaboren (Organización) el establecimiento de normas rígidas que no sean flexibles y en alguno de los casos razonables, tendrá como consecuencia rebeldía por parte de los estudiantes ante sus padres, a cuál se concluirá con no seguir las normas establecidas que se puedan dar en las escuelas o en la sociedad. (control)

En la investigación dada por, Chura (2019) Tiene como resultado en su investigación que el p-valor (0,665) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa. Concluyendo que, se aprueba la hipótesis nula, ya que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019. Dado que los padres de la muestra evaluada no establecen en el hogar normas, ni tampoco hay una buena organización entre los miembros de familia, teniendo como resultado que los estudiantes de secundaria, la muestra evaluada, se sientan con la libertad de hacer lo que deseen, sin esperar alguna represalia o amonestación por alguna autoridad.

Ante la investigación dada por Chura (2019) discrepa con Sarmiento y Quispe (2020) los resultados estadísticos muestran una Rho baja (0,333) y valor $p = 0,01 < \alpha = 0,05$, entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna planteada y se concluye que: Si existe relación entre la Estabilidad y las Habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chorrillos, Lima, 2019.

Con respecto a esto, Botello (2019) nos menciona que la organización, en casa debe planificarse actividades y responsabilidades para cada integrante de la familia, teniendo clara las norma y reglas en casa. El control debe regirse de acuerdo a las norma y reglas establecidas, y todas las decisiones familiares y opiniones tienen el mismo valor en la familia y no pueden hacer lo que quieran y menos salirse con la suya.

Finalmente, Villaverde y Castillo (2019) Nos indica que existe una concordancia entre la teoría de la inteligencia emocional sustentada por Bar-On y los resultados de la investigación realizada, particularmente en lo concerniente los conocimientos y experiencias de la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados se llega a la siguiente conclusión:

- Primera:** Para el objetivo general se determinó que, si existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021, aceptando la hipótesis inicial planteada en la investigación, según la correlación de Spearman de 0.598 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$
- Segunda:** Para el segundo objetivo se determinó que, si existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021, aceptando la hipótesis inicial planteada en la investigación, según la correlación de Spearman de 0.388 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$
- Tercera:** Para el tercer objetivo se determinó que, si existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021, aceptando la hipótesis inicial planteada en la investigación, según la correlación de Spearman de 0.483 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$
- Cuarta:** Para el cuarto objetivo se determinó que, si existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021, aceptando la hipótesis inicial planteada en la investigación, según la correlación de Spearman de 0.725 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al **director y docentes** del colegio 1146 República del Paraguay, 2021, implementar talleres tanto para padres de familia como para los estudiantes, donde se impartan estrategias y métodos de mejorar la inteligencia emocional, de una manera practica con escenificaciones o muestras practicas invitando a la participación de los asistentes para poder establecer un aprendizaje más significativo.
- Segunda:** Al **director** de la institución educativa 1146 República del Paraguay, desarrollar un taller donde se fomente la mejora en las relaciones padres e hijos, con diferentes actividades a lo largo del año, y con ello fortalecer el clima social familiar.
- Tercera:** A los **docentes** enseñar estrategias para controlar el estrés y desarrollar la adaptabilidad a contextos diversos como parte de la inteligencia emocional de los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico y mejorar los niveles de la I.E.
- Cuarta:** A los **padres** de familia ser conscientes de la responsabilidad que tienen para lograr el desarrollo personal y social, para ello deben de generar una buena comunicación y cohesión dentro de sus hogares, adoptar un estilo democrático, fomentar espacios para el desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aradilla, A. (2013). *Inteligencia Emocional y variables relacionadas en Enfermería*. España: Universidad de Barcelona.
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, la Habana, Editorial Félix Varela.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Education.
- Alatríste, M. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. México: Universidad de Montemorelos.
- Bar-On, R. (1997). *Development of the Bar-On EQ – I: A measure of emotional and social intelligence*. Chicago: 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Bernal, C (2006). *Metodología de la investigación para administración y economía*. 2ª ed. Bogotá: Pearson.
- Botello, B. (2019). *Autoestima en relación al Clima Social Familiar de niños y niñas remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia*. Bolivia- La Paz: Universidad Mayor de San Andrés
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide
- Cachay, W. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P Virgen de la Puerta de Castilla, Piura*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Cancho, C. (2018). *Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas gestión pública distrito de Cerro Colorado*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Argentina: Paidós.
- Cornejo del Carpio, M. (2017). *Efectos de un programa cognitivo conductual en las habilidades sociales de alumnos de Secundaria de organizaciones estudiantiles de la Institución Educativa Corazón de Jesús de Lima – 2016*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Chávez, A. (2010). *Muestreo*. Recuperado el 2 de diciembre de 2020, de <http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2010/pregrad>
- Chura, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019*: Huancayo - Perú. Universidad Peruana los Andes.
- Díaz, M., y Palma, N. (2017). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho*; Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Espinoza, C. (2019). *La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar de los niños (as) en edad preescolar del Jardín de niños (as) Gral. José de San Martín*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit.
- Gil-Olarte, P., Guil, R., Serrano, N., y Larran, C. (2014). *Inteligencia Emocional y Clima Familiar*. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Gonzaga, C. (2016) *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas del distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2015*. Piura: ULADESCH católica.
- González, C. (2021). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

- Grace J. Craig (2001) *Desarrollo psicológico*, Ciudad de México, Editorial Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta Edición). Mc Graw Hill.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Recuperado el 27 de diciembre 2021, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (29 de mayo de 2021). *El 39,9% de peruanos de 15 y más años de edad tiene al menos una comorbilidad*. Recuperado el 27 de diciembre 2021, de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-399-de-peruanos-de-15-y-mas-anos-de-edad-tiene-al-menos-una-comorbilidad-12903/>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1993). *The intelligence of emotional intelligence*. *Intelligence*, 17, 433-442.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, Vol. 15, nº 3, 2004, p. 197-215.
- Mestre, J.; Palmero, F. y Guil, R. (2015). *Inteligencia emocional: una explicación integradora de los procesos básicos*. En Mestre Miguel y Palmero Francesco (coords). *Procesos Psicológicos Básicos*. p.p. 249-280. Madrid: Mc Graw Hill.
- Morales, K. (2000). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. (Tesis de pre grado). Sonora – Hermosillo.
- Moos, R.H., Moos B.S. y Trichet, E.J. (1981). *Escalas de clima social: Adaptación española*. España; TEA Ediciones S.A
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Familias: Tipos y Funciones*. Materiales de Trabajo, Infancia y Familia. [Archivo PDF] <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27102/1/Educaci%C3%B3n%20y%20diversidad%20familiar.%20Aproximaci%C3%B3n%20al%20caso%20de%20la%20monoparentalidad.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (5 de octubre de 2020) *Otras Voces en Educación*. La educación

emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. Recuperado el 27 de diciembre de 2021, de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/361795>

Organización Panamericana de la Salud (2017). *Salud del Adolescente-Familias*.

Recuperado el 27 de diciembre 2021, de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=318973%3Asalud-del-adolescente-familias&catid=2442%3Aadolescent-healthprogram&Itemid=2420&lang=es

Puga, C. (2002). *Hacia la sociología*, Ciudad de México, Editorial Mac Hill

Rodríguez, G. (2018). Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta prosocial. Madrid: Universidad Nacional Complutense de Madrid.

Sarmiento y Quispe. (2020). *“Clima Social Familiar y habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria de una institución educativa estatal de Chorrillos, Lima, 2019”* Lima- Perú: Universidad Peruana los Andes.

Solano, P. (2017). Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017. Huancayo: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Universidad Peruana Los Andes (2019) Reglamento General de Investigación [Archivo PDF] <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Urrizaga N. y Pajares, L (2003) La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Bar- On ICE: NA, en una muestra, Lima: Universidad de Lima.

Urrizaga, N. (2004) concepto y evaluación del constructo Inteligencia Emocional. En IX Seminario Internacional de Psicología. Lima. Universidad de San Martín de Porres.

Villaverde y Castillo. (2019). Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088, Puente Piedra-2019. Lima: Universidad Peruana Los Andes.

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Zambrano y Almeida E. (2017). Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Clima social-familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio 1146 República del Paraguay, 2021.					
AUTORA: Pelaez Cruz Syleen Rosita					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES		ESCALA DE MEDICIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR		Ordinal
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria colegio 1146 República del Paraguay, 2021?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Relación • Desarrollo • Estabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto • Autonomía • Actuación • Intelectual – Cultural • Social Recreativo • Moralidad – Religioso • Organización • Control 	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES	
P.E. 1: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021?	O.E. 1: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	H.E. 1: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Autocontrol • Autorrealización • Independencia • Empatía • Relaciones 	
P.E. 2: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021?	O.E. 2: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de	H.E. 2: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonales • Responsabilidad • Social • Solución de problemas. • Prueba de la realidad. 	

	6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Manejo del Estrés • Estado de animo 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad. • Tolerancia al estrés. • Control de impulsos • Felicidad • Optimismo 	Ordinal
P.E. 3: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021?	O.E. 3: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.	H.E. 3: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay, 2021.			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN			POBLACIÓN Y MUESTRA			TECNICAS E INSTRUMENTOS			ESTADISTICOS A UTILIZAR		
Tipo	:	Básica	Población	:	64 estudiantes de 6to grado A y B de nivel primaria del colegio 1146 República del Paraguay	Técnicas	:	Psicométrica Psicométrica	Descriptiva	:	Promedios, varianza, porcentajes, desviación y frecuencias.
Nivel	:	Correlacional	Muestreo	:	No probabilístico. Censal	Instrumentos	:	1) Inventario de Inteligencia Emocional ICE de Bar-On 2) Escala de clima social familiar Moos, Moos y Trickett (FES)	Inferencial	:	Estadísticos no paramétricos o paramétricos dependiendo de la distribución de la muestra: Spearman o Pearson
Diseño	:	No experimental Descriptivo - Correlacional	Tamaño de muestra	:	64 estudiantes de 6to grado A y B del nivel primaria						
Método	:	Hipotético Deductivo									

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 26

Operacionalización de la variable clima social familiar

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	<p>Conceptual</p> <p>El clima social familiar vendría a ser el valor que otorgan los integrantes la familia acerca de las características socio ambientales, se encuentra conformado por las relaciones que existen en la familia, el cómo se permite el desarrollo de cada integrante al igual que la organización que tienen, todo esto se da a conocer mediante la percepción que tienen los miembros de la familia (Moos, 1985).</p> <p>Operacional: Respuesta a la Escala de Clima Social Familiar de Moos</p>	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos		
		Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social- recreativo Moralidad-religiosidad	Bajo Adecuado Alto	Ordinal
		Estabilidad	Organización Control		

Nota: La variable Clima social Familiar, dimensiones e indicadores surgen de las teorías explicadas en el marco teórico, cuyos autores bases son Beneyto (2015) y Aradilla (2013).

Tabla 27

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Conceptual		Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia Empatía			
	La inteligencia emocional vendría a ser la capacidad que tiene cada individuo para reconocer las propias emociones lo cual les permitirá comprenderlas y manejarlas de forma más adecuada para su adaptación y búsqueda de soluciones a problemas, se relaciona con aspectos emocionales y sociales (BarOn, 2006).	Intrapersonal				
	Operacional		Relaciones interpersonales Responsabilidad social			
	Respuesta al Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE	Interpersonal			• Baja • Adecuada • Alta	Ordinal
		Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad			
		Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos			
		De Estado de ánimo	Felicidad Optimismo			

Nota: La variable inteligencia emocional, dimensiones e indicadores surgen de las teorías explicadas en el marco teórico, cuyos autores bases son Beneyto (2015) y Aradilla (2013).

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Sexo:

Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

ÍTEM	VERDADERO	FALSO
Dimensión Relaciones		
Indicador: Cohesión		
1. En mi familia la ayuda y apoyo se da de manera real entre unos y otros.		
2. La mayoría de veces se percibe la sensación solo estar “pasando el rato”, en casa.		
3. El esfuerzo es conjunto para realizar las actividades en casa.		
4. Existe una fuerte unión en nuestra familia.		
5. Ante alguna actividad en casa casi nadie se muestra interesado.		
6. Los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.		
7. En mi familia existe poco trabajo cooperativo.		
8. En mi familia, concedemos mucho tiempo y atención a cada integrante.		
9. No es fácil “desahogarse”, sin generar molestias a los demás, en mi familia.		
Indicador: Expresividad	VERDADERO	FALSO
10. En mi casa expresamos problemáticas personales.		
11. En la casa, no se piensa mucho para realizar algo que se desea.		

12. En mi familia, la queja de uno de nosotros afecta a algún integrante.		
13. En mi familia frente a deudas y dinero se comentan con libertad.		
14. En mi casa existe el cuidado al expresarnos de los demás.		
15. En mi casa de manera frecuente y espontánea compartimos nuestra opinión.		
Indicador Conflicto	VERDADERO	FALSO
16. La pelea es permanente en nuestra familia.		
17. No somos capaces de expresar nuestros enojos de manera abierta, en mi familia.		
18. A veces, mostramos molestia, quebramos algo o golpeamos en la casa.		
19. Casi nunca somos capaces de expresar nuestra cólera entre los pertenecientes de la familia.		
20. Los integrantes de la familia, frecuentemente, nos criticamos unas a otras.		
21. Nos peleamos y agredimos, en mi familia, a veces.		
22. Si existen disconformidad familiar, nos involucramos esforzándonos para apaciguar situaciones y propiciar la paz.		
23. Los integrantes de la casa nos encontramos peleados entre nosotros mismos.		
24. Levantar la voz para mi familia no tiene utilidad para consigue mucho		
Dimensión: Desarrollo		
Indicador: Autonomía	VERDADERO	FALSO
25. Por lo general, en mi familia las decisiones se toman en equipo.		
26. La independencia de los sujetos de la familia tiene mucha importancia en mi familia.		
27. La decisión individual en cosas propias por los individuos de la familia es respetada.		
28. En mi familia, existe poco respeto por la vida independiente o privada.		
29. Por lo general, al surgir un problema cada integrante sólo confía en sí mismo, en mi familia.		

30. Los derechos propios se defienden con firmeza en mi familia.		
31. Ser independiente en mi casa sin herir sentimientos de los demás es de lo más fácil.		
32. No se permite expresarnos con total libertad en mi casa.		
Indicador: Actuación	VERDADERO	FALSO
33. Creemos en la importancia de ser los mejores en cualquier situación a realizar.		
34. Los triunfos en la vida son de suma importancia, para mi familia.		
35. El ingreso monetario que origina cada persona de la familia no tiene relevancia.		
36. La competencia y “que gane el mejor” es parte de la motivación familiar.		
37. Realizar las actividades mejorándola un poco más cada vez es un esfuerzo que realizamos, en mi familia.		
38. Las notas de colegio o los ascensos laborales no es una preocupación familiar.		
39. El éxito no es una prioridad en mi familia.		
40. La “diversión” es una opción posterior; la prioridad es “el trabajo”, como norma familiar.		
41. Comparar nuestra eficacia laboral y de estudio es una acción permanente en mi casa.		
Indicador: Intelectual-Cultura	VERDADERO	FALSO
42. La política y problemática social son temas que tratamos en familia.		
43. Actividades culturales como: exposiciones, conferencias, etc., no son espacios de concurrencia de mi familia.		
44. Aprender cosas diferentes y nuevas, en mi familia, de mucha importancia.		
45. No mostramos demasiado interés por actividades culturales.		
46. Una conversación intelectual no es un hábito en mi casa.		

47. Alguno de los integrantes entona un instrumento de música.		
48. La lectura literaria y visita a la biblioteca es frecuente en mi familia.		
49. La televisión guarda mayor importancia que leer en mi casa.		
50. La literatura, arte o música es de gusto real por los integrantes de mi familia.		
Indicador: Social - Recreativo	VERDADERO	FALSO
51. El tiempo libre de la familia lo pasamos en casa.		
52. La casa recibe visitas de amigos con frecuencia.		
53. La práctica de deporte lo realiza algún integrante de mi familia.		
54. Acudimos a paseos, excursiones, cine de manera frecuente.		
55. Por lo menos una o dos aficiones lo tenemos todos.		
56. Las actividades recreativas fuera del colegio o trabajo no es prioridad para participar por integrante familiar alguno.		
57. La asistencia a actividades o clases particulares por integrantes de la familia solo es por afición o interés.		
58. La salida a divertirse es una práctica continua por parte de mi familia.		
59. Ver televisión o escuchar radio es nuestra principal forma de diversión.		
Indicador: Moralidad-Religioso	VERDADERO	FALSO
60. Somos muy frecuentes de asistir a la iglesia y sus actividades, en familia.		
61. El rezo en casa no se realiza en familia.		
62. Valoramos la religiosidad navideña, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, entre otros.		
63. El cielo o en el infierno no es cierto.		
64. Reconocemos de manera certera el bien y el mal, en mi familia.		

65. Existen cosas que mueven nuestra fe y en la que creemos.		
66. La idea de bueno y malo es diferente entre cada integrante de mi familia.		
67. La lectura bíblica en mi familia de mediana importancia.		
68. El castigo por una falta cometida, según mi familia, es aceptable.		
Dimensión Estabilidad		
Indicador: Organización	VERDADERO	FALSO
69. Existe cuidado en la planificación de actividades en mi familia.		
70. El orden y la limpieza en mi casa es una prioridad.		
71. Al necesitar una cosa en mi casa es complicado de ubicarla.		
72. La importancia de la puntualidad, en mi familia, de gran importancia.		
73. El cambio de opinión en mi familia se da con frecuencia.		
74. Siempre verificamos que los dormitorios, en casa, estén limpios y en orden.		
75. Cada persona tiene claro y definido sus tareas, en mi familia.		
76. La administración del dinero en mi familia no se realiza con responsabilidad.		
77. Recoger la mesa después de cenar se da de manera inmediata en mi familia.		
Indicador: Control	VERDADERO	FALSO
78. Las reuniones obligatorias, en mi familia, son muy raras.		
79. No existen muchas normas que cumplir en mi familia.		
80. La mayoría de decisiones es tomada por un solo individuo en mi familia.		
81. Existe una forma establecida para realizar las cosas en mi familia.		
82. El cumplimiento de las normas en mi familia es de prioridad.		

83. Para decidir en la familia se valora por igual las opiniones de todos.		
84. La libertad individual, en mi familia, es para cualquier situación.		
85. La rigidez de la norma en mi casa está dada porque “tiene” que cumplirse.		
86. Ninguno se sale con la suya, en mi familia.		

Fuente: R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)

Gracias por tu colaboración.

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA - Abreviado
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila



EDAD:

SEXO:

GRADO:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Expresar el cómo me siento, a las personas es fácil.	1	2	3	4
2. Puedo expresar mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
3. Mis sentimientos más íntimos los comparto fácilmente.	1	2	3	4
4. Describo con facilidad mis sentimientos.	1	2	3	4
5. Puedo decirles a los demás sujetos cómo me siento.	1	2	3	4
6. Se me complica contarles mis sentimientos a otros.	1	2	3	4
7. Es de mi interés si otras personas les sucede algo.	1	2	3	4
8. Muestro capacidad de respeto por los semejantes.	1	2	3	4
9. Muestro agrado al realizar tareas para mis semejantes.	1	2	3	4
10. Siento malestar al percibir heridas en mis semejantes en sus sentimientos.	1	2	3	4

11. Percibo inmediatamente actitudes de tristeza de mi amigo.	1	2	3	4
12. Me doy cuenta la molestia de la gente a pesar de que no lo dice.	1	2	3	4
13. Muestro comprensión a interrogantes con dificultad.	1	2	3	4
14. Cuando deseo, muestro muchas maneras de responder preguntas complicadas.	1	2	3	4
15. Ante preguntas complicadas puedo dar buenas respuestas.	1	2	3	4
16. Empleo diferentes maneras al resolver los problemas complicadas.	1	2	3	4
17. Pienso en muchas soluciones al responder interrogantes difíciles.	1	2	3	4
18. Frente a resolución de problemas muestro que soy bueno (a).	1	2	3	4
19. Ante cualquier cosa muestro molestia.	1	2	3	4
20. Genero peleas con las personas.	1	2	3	4
21. Poseo mal genio.	1	2	3	4
22. Muestro facilidad por disgustarme.	1	2	3	4
23. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
24. Actúo sin pensar al molestarte.	1	2	3	4
25. Me agradan todos los sujetos que conozco.	1	2	3	4
26. Tengo pensamiento positivo de todas las personas.	1	2	3	4
27. No tengo molestia por nada.	1	2	3	4
28. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
29. Estoy seguro de ser la o el mejor en las cosas que realizo.	1	2	3	4
30. No tengo días malos.	1	2	3	4

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 4: CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Confiabilidad del Inventario Inteligencia emocional de Barón

Herramienta estadística	Valor
Alfa de Cronbach	0,883

Confiabilidad del Cuestionario Clima Social familiar

Herramienta estadística	Valor
KR20	0,958

79.	X		X		X		X		X				
80.	X		X		X		X		X				
81.	X		X		X		X		X				
82.	X		X		X		X		X				
83.	X		X		X		X		X				
84.	X		X		X		X		X				
85.	X		X		X		X		X				
86.	X		X		X		X		X				
87.	X		X		X		X		X				
88.	X		X		X		X		X				
89.	X		X		X		X		X				
90.	X		X		X		X		X				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Maestro en educación

Nombre y Apellido: EFRAIM TICONA AGUILAR


 24711979
 FIRMA DEL EXPERTO.

18.	X		X		X		X		X				
19.	X		X		X		X		X				
20.	X		X		X		X		X				
21.	X		X		X		X		X				
22.	X		X		X		X		X				
23.	X		X		X		X		X				
24.	X		X		X		X		X				
25.	X		X		X		X		X				
26.	X		X		X		X		X				
27.	X		X		X		X		X				
28.	X		X		X		X		X				
29.	X		X		X		X		X				
30.	X		X		X		X		X				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Maestro en educación

Nombre y Apellido: EFRAIM TICONA AGUILAR


 ----- 24711979
 FIRMA DEL EXPERTO.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, EFRAÍN TICOMA AGUILAR,
 con documento de identidad N° 24711979, de profesión Educación
 con Grado de Maestro, ejerciendo actualmente como docente,
 en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta) de INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE Y TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulada CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 12/05/21



Firma
 DNI n°...24711979.

48.	X		X		X			X					
49.	X		X		X			X					
50.	X		X		X			X					
51.	X		X		X			X					
52.	X		X		X			X					
53.	X		X		X			X					
54.	X		X		X			X					
55.	X		X		X			X					
56.	X		X		X			X					
57.	X		X		X			X					
58.	X		X		X			X					
59.	X		X		X			X					
60.	X		X		X			X					
61.	X		X		X			X					
62.	X		X		X			X					
63.	X		X		X			X					
64.	X		X		X			X					
65.	X		X		X			X					
66.	X		X		X			X					
67.	X		X		X			X					
68.	X		X		X			X					
69.	X		X		X			X					
70.	X		X		X			X					
71.	X		X		X			X					
72.	X		X		X			X					
73.	X		X		X			X					
74.	X		X		X			X					
75.	X		X		X			X					
76.	X		X		X			X					
77.	X		X		X			X					
78.	X		X		X			X					

79.	X		X		X		X		X				
80.	X		X		X		X		X				
81.	X		X		X		X		X				
82.	X		X		X		X		X				
83.	X		X		X		X		X				
84.	X		X		X		X		X				
85.	X		X		X		X		X				
86.	X		X		X		X		X				
87.	X		X		X		X		X				
88.	X		X		X		X		X				
89.	X		X		X		X		X				
90.	X		X		X		X		X				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Mg. Administración de Negocios

Nombre y Apellido: Michael Wilfredo Mendibá Mejallón


 45500728
 FIRMA DEL EXPERTO.

18.	X		X		X		X		X				
19.	X		X		X		X		X				
20.	X		X		X		X		X				
21.	X		X		X		X		X				
22.	X		X		X		X		X				
23.	X		X		X		X		X				
24.	X		X		X		X		X				
25.	X		X		X		X		X				
26.	X		X		X		X		X				
27.	X		X		X		X		X				
28.	X		X		X		X		X				
29.	X		X		X		X		X				
30.	X		X		X		X		X				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Mg Administración de Negocios

Nombre y Apellido: Michael Wilfredo Mendible Mojollón


 45500728
 FIRMA DEL EXPERTO.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Michael Wilfredo Mendivil Mojallon,
 con documento de identidad N° 45500728, de profesión Docente en Educación
 con Grado de Maestro, ejerciendo actualmente como Docente universitario,
 en la Institución Universidad Nacional Federico Villarreal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta) de INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE Y TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulada CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 13/05/21



Firma
 DNI n°...45500728...

79.	X		X		X		X		X				
80.	X		X		X		X		X				
81.	X		X		X		X		X				
82.	X		X		X		X		X				
83.	X		X		X		X		X				
84.	X		X		X		X		X				
85.	X		X		X		X		X				
86.	X		X		X		X		X				
87.	X		X		X		X		X				
88.	X		X		X		X		X				
89.	X		X		X		X		X				
90.	X		X		X		X		X				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

Nombre y Apellido: Jackeline Zubizarreta Moreno

 19081864
FIRMA DEL EXPERTO.

18.	X		X		X		X		X				
19.	X		X		X		X		X				
20.	X		X		X		X		X				
21.	X		X		X		X		X				
22.	X		X		X		X		X				
23.	X		X		X		X		X				
24.	X		X		X		X		X				
25.	X		X		X		X		X				
26.	X		X		X		X		X				
27.	X		X		X		X		X				
28.	X		X		X		X		X				
29.	X		X		X		X		X				
30.	X		X		X		X		X				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

Nombre y Apellido: Jackdine Libizameta Moreno

 19081864
FIRMA DEL EXPERTO.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno,
 con documento de identidad N° 19081864, de profesión Educación Inicial
 con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como docente,
 en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta) de INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE Y TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación titulada CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 14/5/21



Firma
 DNI n°...19081864.

ANEXO 5: COMPROMISO DE AUTORÍA

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Syleen Rosita Pelaez Cruz, identificado con DNI N° 46792676 Domiciliado en Mz. "A" Lt. 8 Rosario del Norte, distrito de San Martin de Porres - Lima, egresado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **"CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021"** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 19 de julio 2021



Syleen Rosita Pelaez Cruz
46792676

ANEXO 6: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



IE. N°1146-REPUBLICA DEL PARAGUAY
UGEL 03-LIMA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, EDWARD SOLIS, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, DEL CERCADO DE LIMA.

HACE CONSTAR:

Que la Srta.: **SYLEEN ROSITA PELAEZ CRUZ**, identificada con DNI N° 46792676, egresada de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana Los Andes, ha ejecutado su trabajo de investigación titulado "CLIMA SOCIAL - FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021" aplicando test, como instrumentos de medición, de manera virtual en el mes de abril, asignándole el grupo de 6to grado de primaria.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere conveniente.

Lima, 4 de mayo, 2021

Atentamente


Mg. Edward Solis Palomino
Director

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO / ASENTIMIENTO INFORMADO

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR:

Director de la Institución Educativa 1146 República del Paraguay

Yo, Syleen Rosita Pelaez Cruz, identificada con DNI N° 46792676, con domicilio Mz. A Lt. 6 Rosario del Norte, del Distrito de San Martín de Porres.

Que, siendo actualmente bachiller en Educación Primaria de la Universidad Peruana Los Andes, solicito a Ud, permiso para realizar trabajo de investigación aplicando test de manera virtual en el Centro Educativo 1146 República del Paraguay sobre "CLIMA SOCIAL - FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 1146 REPÚBLICA DEL PARAGUAY, 2021" que me piden como requisito para optar el grado de Licenciada en Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted su más sincera consideración y pueda acceder a mi solicitud de justicia.

Lima, 5 de abril, 2021



Syleen R. Pelaez Cruz

DNI N° 46792676



IE. N°1146-REPUBLICA DEL PARAGUAY
UGEL 03-LIMA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Cercado de Lima, 26 de abril 2021

Srta.: Syleen R. Peláez Cruz

Presente. -

ASUNTO : APROBACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo a nombre de la institución Educativa N° 1146 - República del Paraguay al cual represento en calidad de Director y a la vez responder su solicitud, otorgando el permiso y brindando las facilidades que requiere, para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Hago propicia la oportunidad para reiterar mi
saludo.

Atentamente


Mg. César S. de la Torre
Director

ANEXO 8: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

PARTE1

*Piloto_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1				
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1				
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1			
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1				
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1		
8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1			
10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1			
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1		
13	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0			
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1			
15	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1			
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21																																																						
22																																																						
23																																																						
24																																																						
25																																																						
26																																																						
27																																																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

PARTE 2

*Piloto_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69	Item 70	Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90	var	var	var	var	va
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1					
2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0					
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0					
5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0					
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1				
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1					
9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0					
10	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1				
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0				
12	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0					
13	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1				
14	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0					
15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0					
16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1				
17	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1					
18	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0				
19	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0				
20	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				
21																																												
22																																												
23																																												
24																																												
25																																												
26																																												
27																																												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

VARIBALE INTELIGENCIA EMOCIONAL

*Piloto_var2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var	var	var	var	var	var	
1	1	3	1	4	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	3	3	3								
2	1	3	3	1	4	4	3	3	4	3	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	1	4								
3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	3	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	1	1								
4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1								
5	4	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	3	1	3	4	3	1	4	3	1								
6	2	4	2	4	1	1	3	4	3	3	4	1	4	4	4	2	1	1	2	4	2	1	4	3	1	1	1	3	3	2								
7	3	1	3	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	3	1	1	1	1	4	2	3	1	2	2	1	1	1	3	4	1								
8	4	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	4	3	4	2	1	1	3	1	1	2	1	2	4	2	2	1	3	4	1								
9	2	1	4	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	4	2	1	4	2	2						
10	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1								
11	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1								
12	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1								
13	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2								
14	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2								
15	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2								
16	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2							
17	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1								
18	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1								
19	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	1								
20	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	4	2	4	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1								
21																																						
22																																						
23																																						
24																																						
25																																						
26																																						
27																																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

CONFIABILIDAD KR-20
VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
PARTE 1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
TOTAL	9	13	12	14	8	11	15	7	11	9	10	8	8	13	8	8	8	14	12	12	10	10	9	13	16	14	9	8	14	12
p	0.45	0.65	0.60	0.70	0.40	0.55	0.75	0.35	0.55	0.45	0.50	0.40	0.40	0.65	0.40	0.40	0.40	0.70	0.60	0.60	0.50	0.50	0.45	0.65	0.80	0.70	0.45	0.40	0.70	0.60
q	0.55	0.35	0.40	0.30	0.60	0.45	0.25	0.65	0.45	0.55	0.50	0.60	0.60	0.35	0.60	0.60	0.60	0.30	0.40	0.40	0.50	0.50	0.55	0.35	0.20	0.30	0.55	0.60	0.30	0.40
pq.	0.25	0.23	0.24	0.21	0.24	0.25	0.19	0.23	0.25	0.25	0.25	0.24	0.24	0.23	0.24	0.24	0.24	0.21	0.24	0.24	0.25	0.25	0.25	0.23	0.16	0.21	0.25	0.24	0.21	0.24

PARTE 2

	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
TOTAL	15	11	13	9	10	10	14	10	14	13	8	11	7	12	14	10	5	10	8	9	14	10	14	18	5	11	12	11	11	7
p	0.75	0.55	0.65	0.45	0.50	0.50	0.70	0.50	0.70	0.65	0.40	0.55	0.35	0.60	0.70	0.50	0.25	0.50	0.40	0.45	0.70	0.50	0.70	0.90	0.25	0.55	0.60	0.55	0.55	0.35
q	0.25	0.45	0.35	0.55	0.50	0.50	0.30	0.50	0.30	0.35	0.60	0.45	0.65	0.40	0.30	0.50	0.75	0.50	0.60	0.55	0.30	0.50	0.30	0.10	0.75	0.45	0.40	0.45	0.45	0.65
p.q	0.19	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.21	0.25	0.21	0.23	0.24	0.25	0.23	0.24	0.21	0.25	0.19	0.25	0.24	0.25	0.21	0.25	0.21	0.09	0.19	0.25	0.24	0.25	0.25	0.23

PARTE 3

	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
TOTAL	11	10	10	11	13	7	10	11	12	11	10	11	6	10	7	10	10	10	10	8	13	14	9	9	10	8	8	10	15	9
p	0.55	0.50	0.50	0.55	0.65	0.35	0.50	0.55	0.60	0.55	0.50	0.55	0.30	0.50	0.35	0.50	0.50	0.50	0.50	0.40	0.65	0.70	0.45	0.45	0.50	0.40	0.40	0.50	0.75	0.45
q	0.45	0.50	0.50	0.45	0.35	0.65	0.50	0.45	0.40	0.45	0.50	0.45	0.70	0.50	0.65	0.50	0.50	0.50	0.50	0.60	0.35	0.30	0.55	0.55	0.50	0.60	0.60	0.50	0.25	0.55
p.q	0.25	0.25	0.25	0.25	0.23	0.23	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.21	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.23	0.21	0.25	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.19	0.25

K	90
k-1	89
$\Sigma p.q$	20.99
St²	399.168

KR20	0.95807
-------------	----------------

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	30

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	55,95	199,313	,262	,883
Item2	55,85	193,082	,465	,878
Item3	56,05	193,629	,430	,879
Item4	55,90	188,411	,537	,876
Item5	55,95	195,524	,404	,880
Item6	55,95	191,945	,482	,878
Item7	55,80	185,011	,745	,872
Item8	55,80	188,905	,637	,874
Item9	55,80	189,853	,436	,879
Item10	56,15	203,397	,166	,884
Item11	56,45	208,892	-,095	,888
Item12	55,70	186,116	,645	,874
Item13	55,50	180,789	,828	,869
Item14	55,90	203,674	,074	,888
Item15	55,55	189,839	,581	,876
Item16	55,60	205,200	,030	,889

Item17	56,50	204,158	,146	,884
Item18	56,05	192,366	,574	,876
Item19	56,00	194,105	,478	,878
Item20	55,85	186,976	,655	,874
Item21	56,10	187,042	,693	,873
Item22	56,20	195,747	,444	,879
Item23	55,85	200,871	,219	,883
Item24	55,65	185,397	,691	,873
Item25	55,60	198,674	,225	,884
Item26	55,55	195,313	,407	,880
Item27	56,60	212,147	-,382	,888
Item28	55,55	183,418	,779	,871
Item29	55,95	197,839	,279	,883
Item30	56,30	199,905	,292	,882

BASE DE DATOS GENERAL

VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

PARTE1

*Data_Var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Visible: 90 de 90 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1			
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1			
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1		
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1		
8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1		
12	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
15	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
17	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
19	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
21	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
22	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
23	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
24	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
27	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_Var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52			
28	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0		
29	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1			
31	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1			
32	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1		
33	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
34	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
35	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
36	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
37	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1		
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
39	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
40	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
41	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1			
42	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
43	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
44	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0		
45	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1		
46	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
47	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
48	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1		
49	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
50	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
51	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
52	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
53	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
54	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_Var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51										
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
56	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1									
57	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0										
58	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1										
59	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1										
60	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0									
61	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1										
62	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1											
63	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0									
64	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
65																																																													
66																																																													
67																																																													
68																																																													
69																																																													
70																																																													
71																																																													
72																																																													
73																																																													
74																																																													
75																																																													
76																																																													
77																																																													
78																																																													
79																																																													
80																																																													
81																																																													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

PARTE 2

*Data_Var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69	Item 70	Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90	var	var	var	var	var			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1								
2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1							
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0							
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0							
5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0							
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1						
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1						
9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0						
10	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1						
11	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0						
12	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1						
13	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0						
14	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1							
15	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0							
16	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1					
17	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0						
18	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0						
19	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1						
21	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1							
22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0						
23	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0					
24	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1						
25	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1						
26	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1							
27	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_Var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	tem 52	tem 53	tem 54	tem 55	tem 56	tem 57	tem 58	tem 59	tem 60	tem 61	tem 62	tem 63	tem 64	tem 65	tem 66	tem 67	tem 68	tem 69	tem 70	tem 71	tem 72	tem 73	tem 74	tem 75	tem 76	tem 77	tem 78	tem 79	tem 80	tem 81	tem 82	tem 83	tem 84	tem 85	tem 86	tem 87	tem 88	tem 89	tem 90	var	var	var	var	var				
28	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0									
29	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1								
30	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0						
31	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1							
32	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1						
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0						
34	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0					
35	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1					
36	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1					
37	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0					
38	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1					
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1					
40	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0					
41	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1					
42	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0					
43	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0						
44	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0					
45	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0					
46	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1					
47	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0					
48	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1						
49	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
50	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0					
51	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0					
52	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
53	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0					
54	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69	Item 70	Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90	var	var	var	var	var								
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0												
56	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0												
57	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1											
58	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0												
59	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0											
60	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1												
61	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1											
62	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0												
63	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0												
64	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0											
65																																																				
66																																																				
67																																																				
68																																																				
69																																																				
70																																																				
71																																																				
72																																																				
73																																																				
74																																																				
75																																																				
76																																																				
77																																																				
78																																																				
79																																																				
80																																																				
81																																																				
82																																																				
83																																																				
84																																																				
85																																																				
86																																																				
87																																																				
88																																																				
89																																																				
90																																																				
R1																																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

*Data_Var2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var	var	var	var	var	var	
1	3	3	3	4	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3								
2	1	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4								
3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1							
4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	1								
5	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	1								
6	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3								
7	4	1	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4								
8	4	1	3	4	4	4	1	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3								
9	3	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	1	1								
10	3	1	4	4	4	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	1	1								
11	4	1	3	3	4	3	1	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	1								
12	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	1								
13	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1								
14	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1								
15	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1	3								
16	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	1	4								
17	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	1	1								
18	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	1	1								
19	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	1								
20	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3								
21	2	1	1	4	3	2	3	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	1	1	1	1	2	4	1								
22	4	2	3	2	4	2	4	1	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	1	3	4	4	1	1	2	3								
23	4	1	1	3	2	4	2	4	2	1	2	3	4	4	1	2	3	3	4	4	2	4	1	4	1	3	2	1	4	2								
24	3	4	2	1	2	1	4	4	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	4	2	1	1	3	1	4	1	1	3	1	2								
25	2	1	2	4	4	1	1	3	4	1	3	1	1	3	4	3	2	4	1	1	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3								
26	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	1	1	2	2	4	3							
27	2	3	4	2	1	1	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	1								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_Var2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var	var	var	var	var	var	var		
28	2	4	1	1	4	4	1	2	4	3	3	3	1	2	1	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3										
29	4	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	2										
30	4	1	3	2	3	4	4	4	1	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	1	4	2	4	4										
31	4	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2										
32	4	3	3	3	1	4	3	4	4	1	4	1	4	1	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4											
33	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	1	4										
34	4	3	2	4	4	3	1	3	1	2	4	2	3	2	4	3	1	1	4	2	4	3	4	2	3	4	1	1	1	1										
35	4	4	4	2	1	2	2	3	1	4	2	3	4	1	3	1	2	1	1	1	4	2	4	2	4	4	1	2	4	3										
36	2	2	1	1	3	3	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	4	1	2	2	4										
37	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	2	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	2										
38	4	1	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3	4	4	2	2	4	3	2	4	1	2										
39	4	2	3	4	1	3	4	3	4	3	3	2	2	3	1	1	2	4	1	4	1	3	2	2	1	4	2	4	3	4										
40	2	1	1	4	2	4	3	2	4	2	3	1	3	1	1	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	1										
41	2	4	2	4	3	3	2	1	3	4	1	4	3	3	3	1	2	4	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	4	2										
42	2	3	4	1	2	4	4	2	3	2	4	1	2	3	4	1	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1										
43	2	1	3	1	3	4	2	2	1	4	3	1	4	4	4	1	4	2	2	1	1	3	2	2	3	4	1	3	4	4										
44	1	1	1	4	1	1	3	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3											
45	4	3	1	2	3	2	2	3	4	2	1	4	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	2	4	4	3	3	3	3	1										
46	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	1										
47	4	4	2	4	1	3	3	3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	2	1	4	3	1	3	3	2	1	1										
48	4	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3	1	2	4	3	4	1	2	1	3	1	3	1										
49	2	1	4	3	4	4	1	3	1	1	2	3	4	1	1	1	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	1	3	3	4										
50	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	2	3	1	2	4	2	1	4	3	1	1	1	3	3	2										
51	3	1	3	1	1	2	1	2	4	3	1	2	3	3	1	1	4	1	4	2	3	1	2	2	1	1	3	3	4	1										
52	4	3	2	1	2	4	3	3	1	2	1	4	3	4	2	1	1	3	1	1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	1										
53	2	1	4	2	1	4	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	4	2	1	4	2	2										
54	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var	var	var	var	var	var	var
55	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1								
56	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1								
57	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2								
58	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2								
59	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2								
60	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2								
61	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2								
62	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1								
63	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	1								
64	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	4	2	4	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1								
65																																						
66																																						
67																																						
68																																						
69																																						
70																																						
71																																						
72																																						
73																																						
74																																						
75																																						
76																																						
77																																						
78																																						
79																																						
80																																						
R1																																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 9: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO ESTUDIANTES DE 6TO A

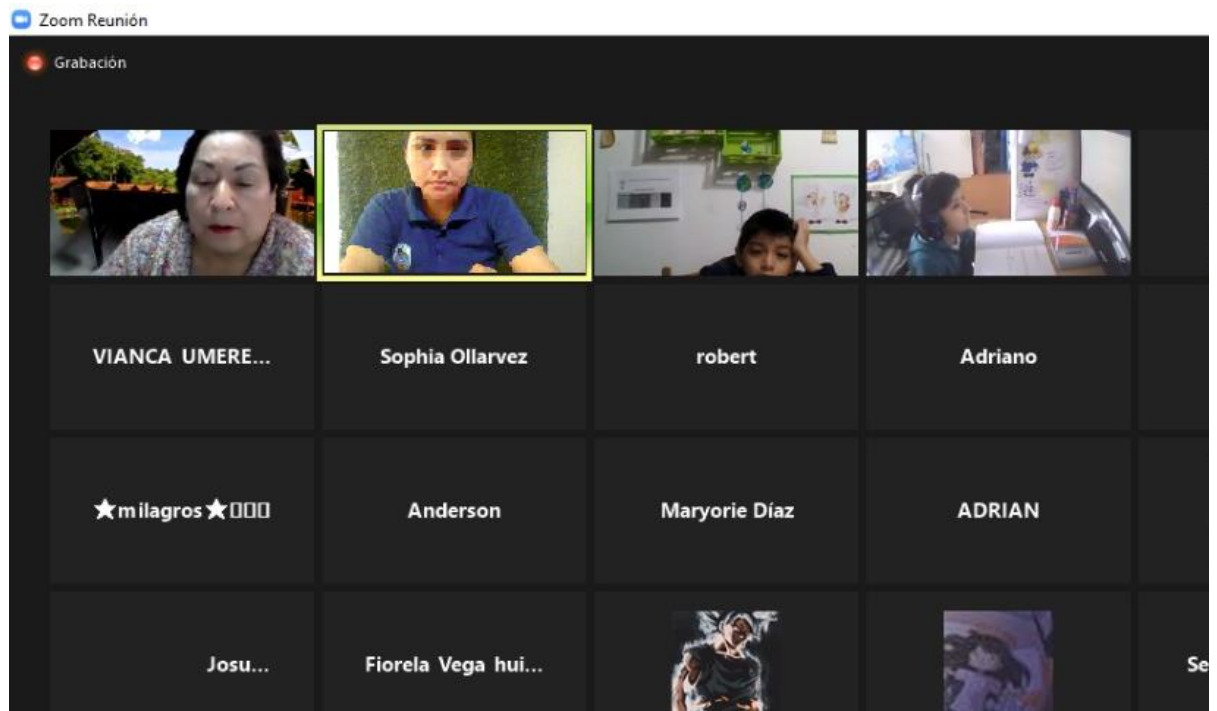


Foto 1: Presentación previa de lo que se van a desarrollar los estudiantes de 6to A de nivel primario.

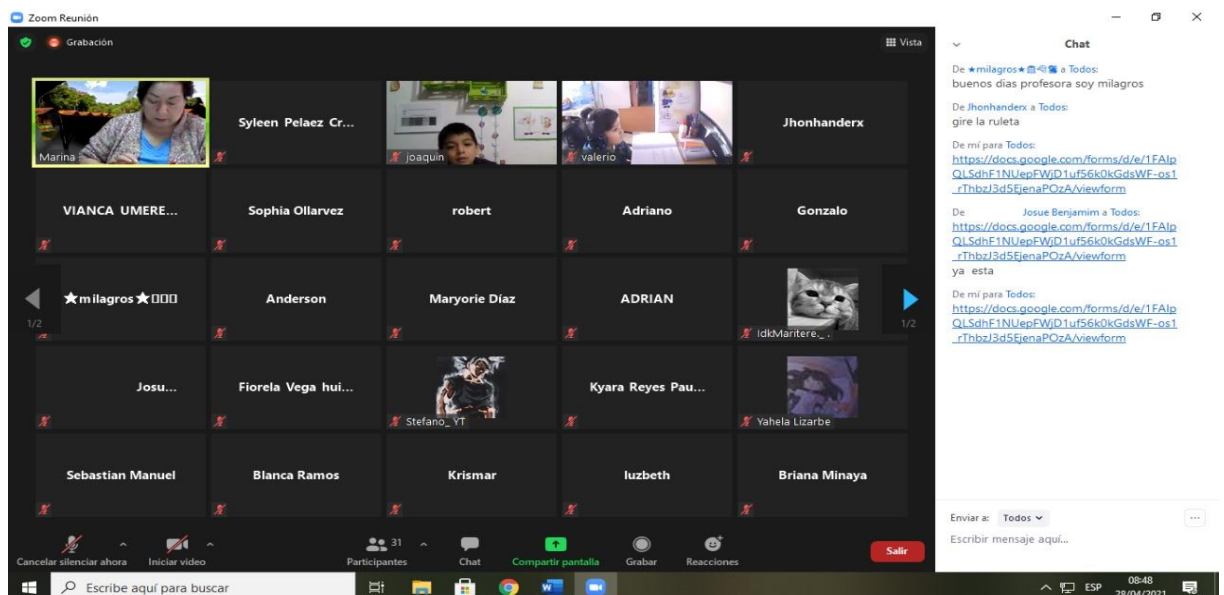


Foto 2: Explicación previa del test de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario Emocional de BarOn ICE que van a desarrollar los estudiantes de 6to A de nivel primario.

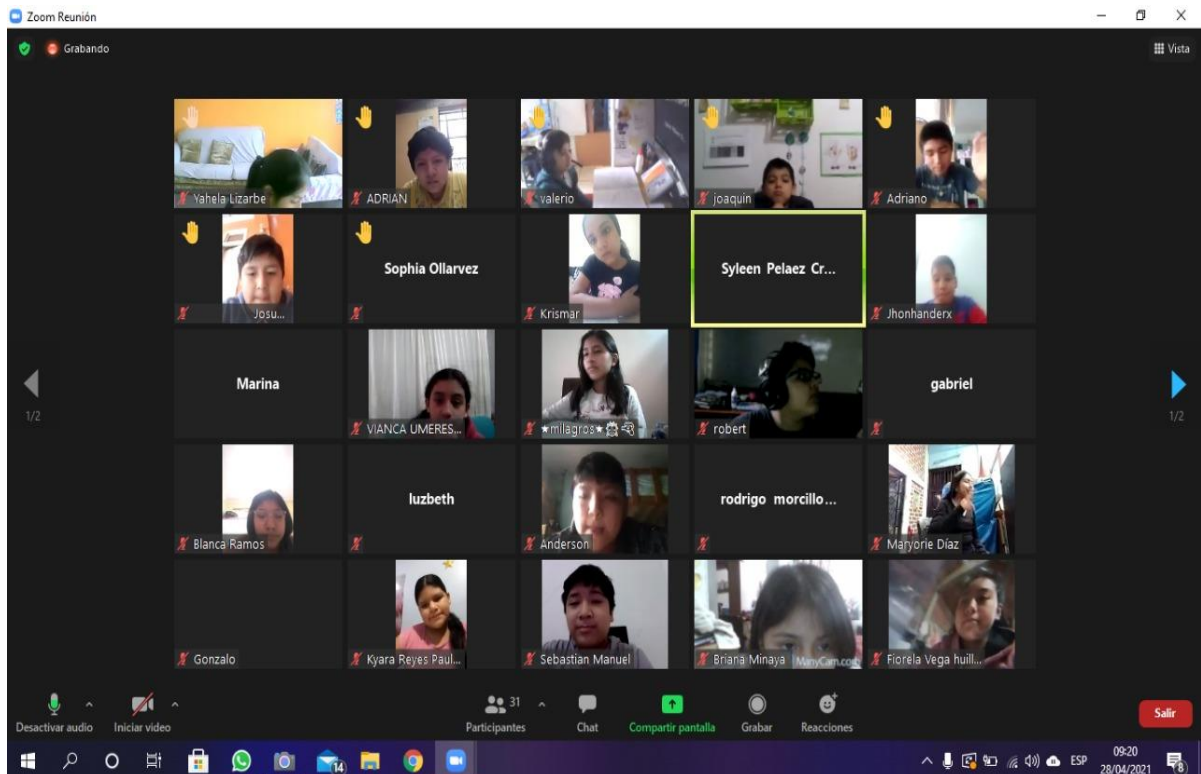


Foto 3: Aplicación del Inventario Emocional de BarOn ICE y el Test de Clima Social Familiar (FES) por los estudiantes de 6to A de nivel primario.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en relación con su mayoría.

1. En la familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

Verdadero

Falso

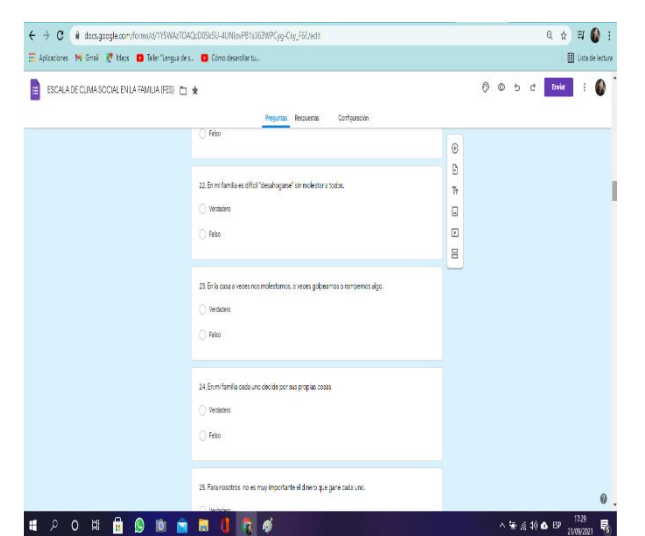
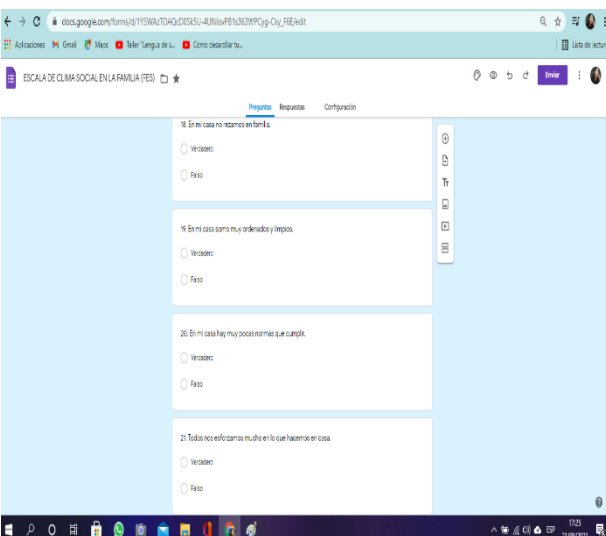
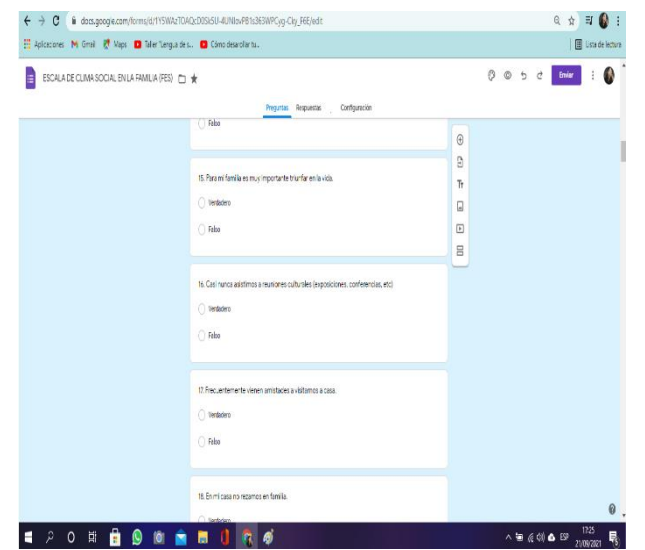
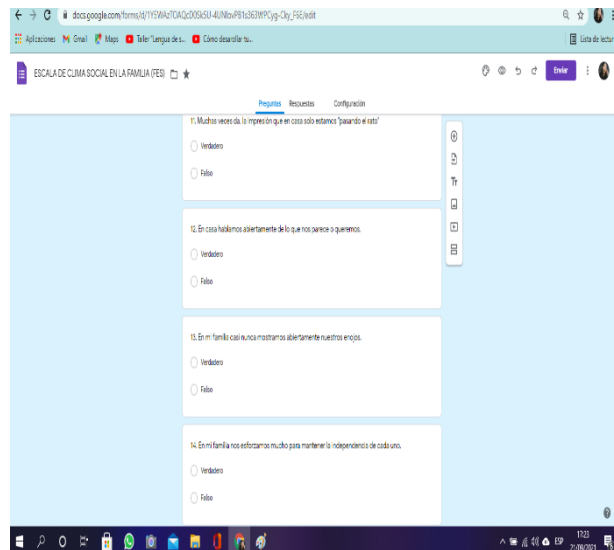
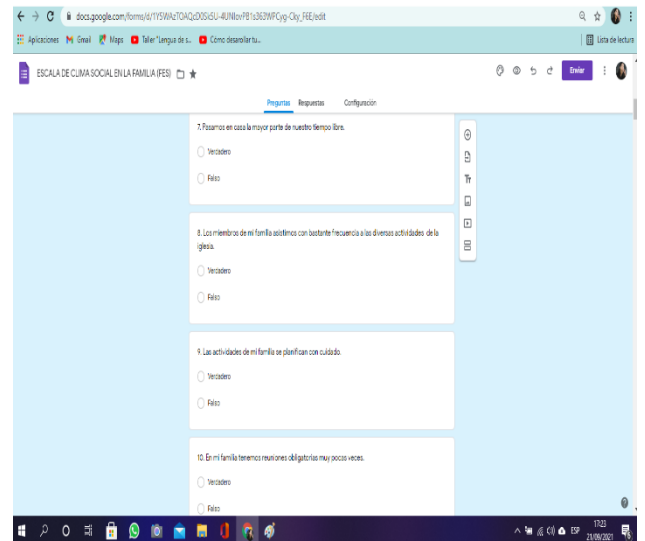
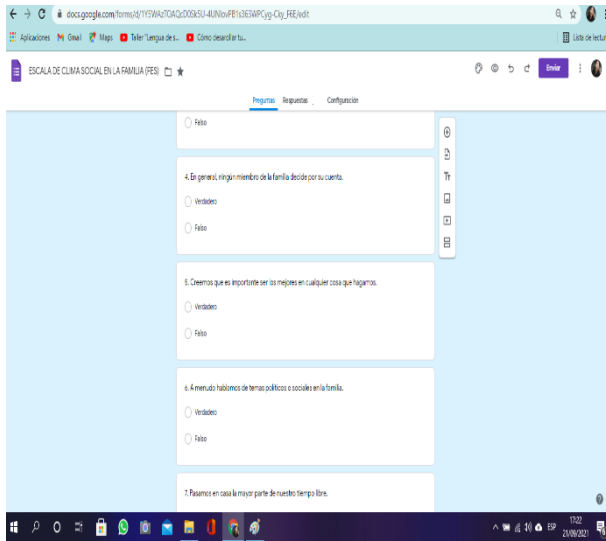
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.

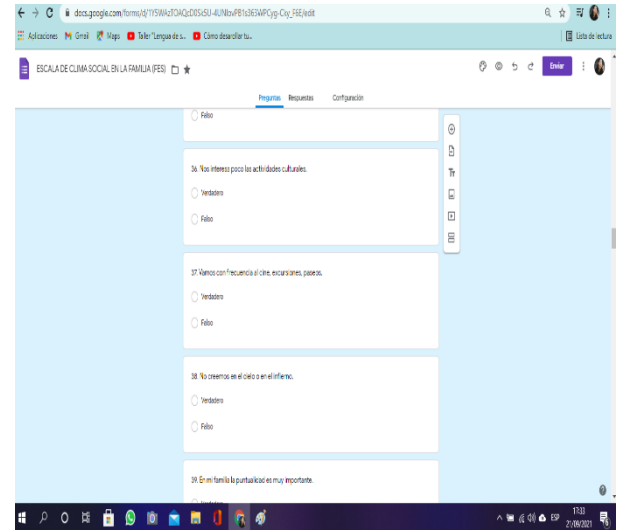
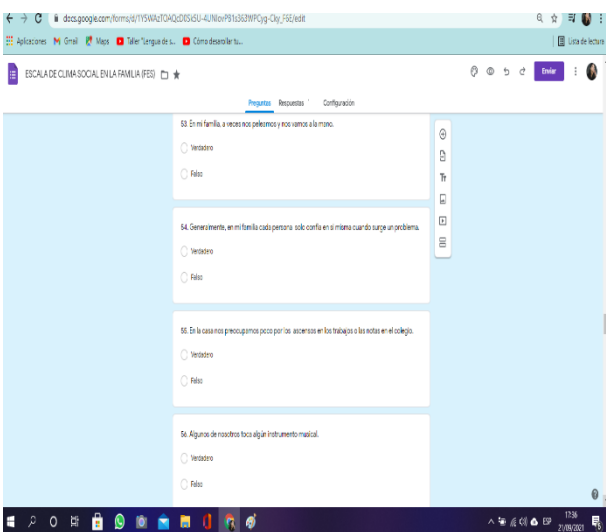
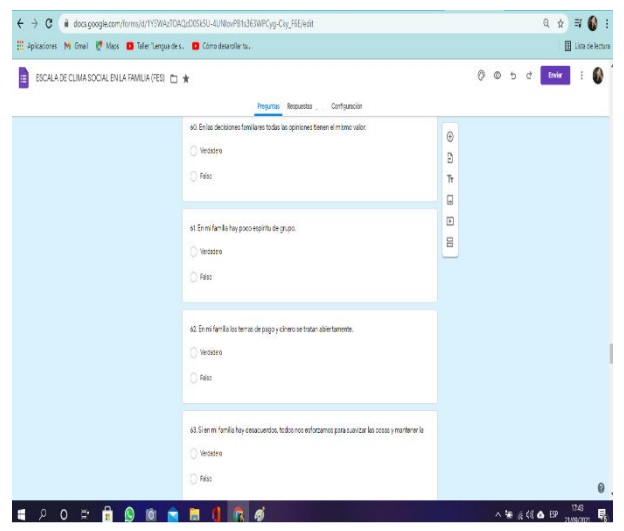
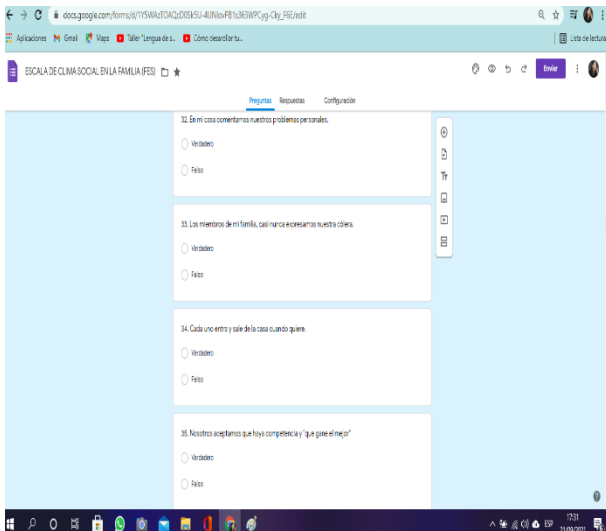
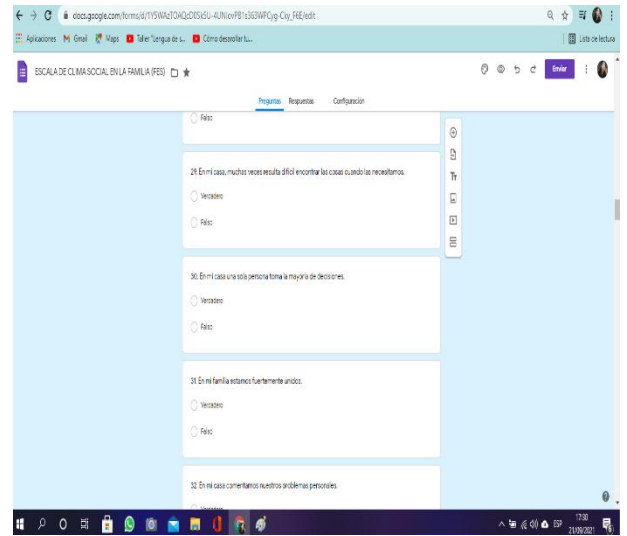
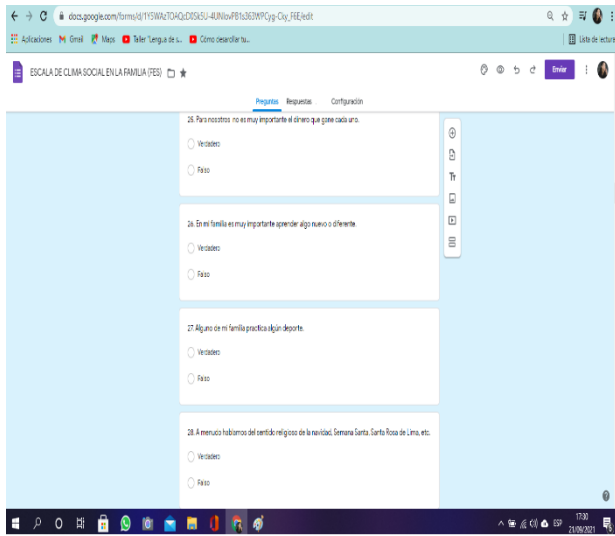
Verdadero

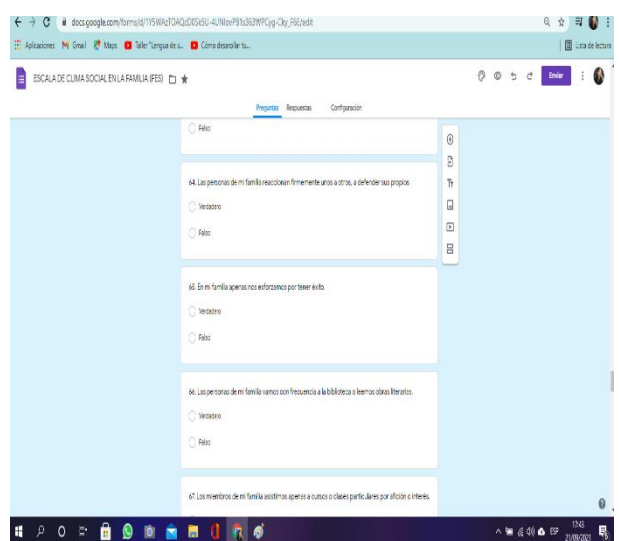
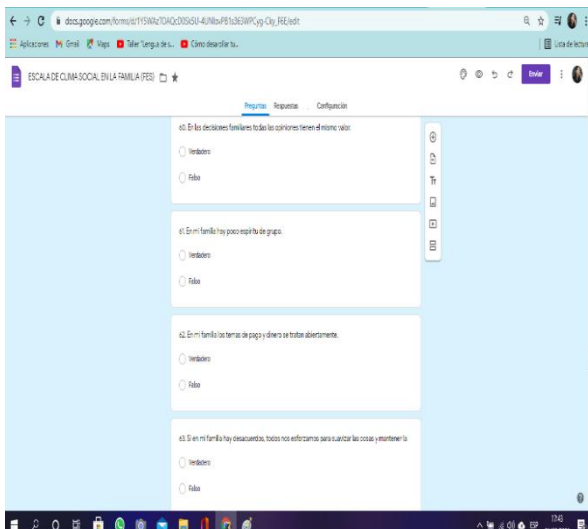
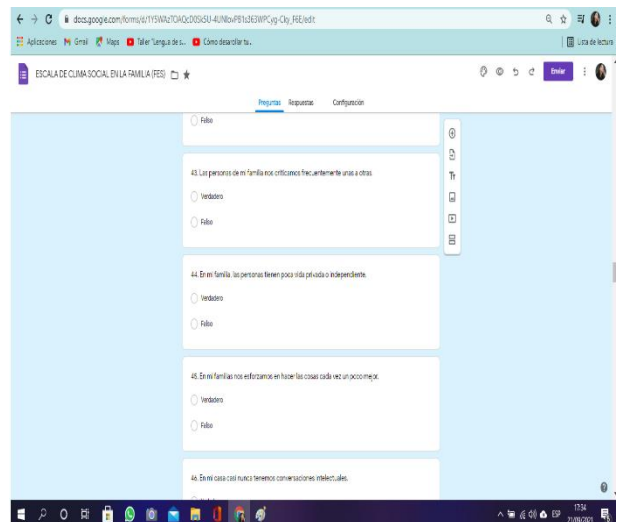
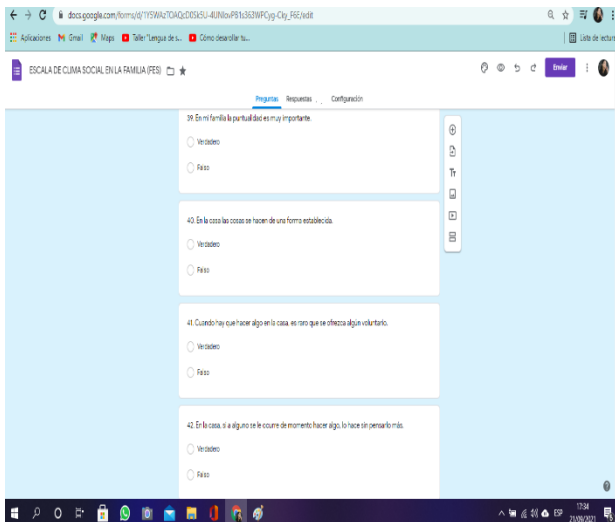
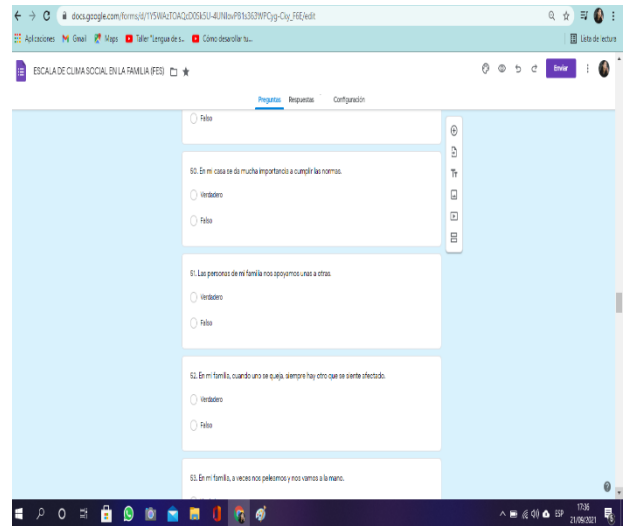
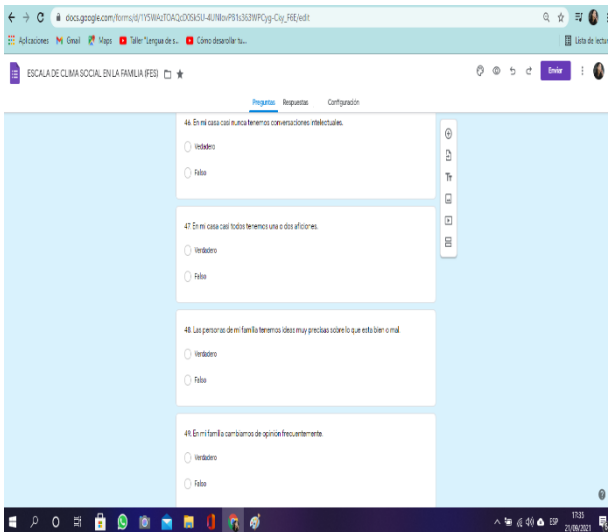
Falso

3. En nuestra familia peleamos mucho.

Foto 4: Test de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario Emocional de BarOn ICE, elaborado en Google Forms y aplicado virtualmente a los estudiantes de 6to grado A de primaria.







ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

67. Los miembros de mi familia a últimos aprenden a compartir o discutir pacíficamente por ellos o a otros.

Verdadero
 Falso

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

Verdadero
 Falso

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

Verdadero
 Falso

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

Verdadero
 Falso

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

71. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.

Verdadero
 Falso

72. En mi familia generalmente tenemos o discutimos o nos quedamos callados.

Verdadero
 Falso

73. Los miembros de la familia estamos en armonía unos con otros.

Verdadero
 Falso

74. En mi casa es fácil ser independiente sin tener los sentimientos de los demás.

Verdadero
 Falso

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

75. Primero es el trabajo, luego es la diversión, es, en mi familia.

Verdadero
 Falso

76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

Verdadero
 Falso

77. Las personas de mi familia salimos mucho a divertirse.

Verdadero
 Falso

78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.

Verdadero
 Falso

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

79. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.

Verdadero
 Falso

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tiene que cumplirse.

Verdadero
 Falso

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

Verdadero
 Falso

82. En mi casa expresamos nuestros opiniones de modo frecuente y espontáneo.

Verdadero
 Falso

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

83. En mi familia se permite que no se cumpla una regla si se quiere la vida.

Verdadero
 Falso

84. En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

Verdadero
 Falso

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o en el estudio.

Verdadero
 Falso

86. A los miembros de mi familia nos gusta reunirnos en el arte, la música o la literatura.

Verdadero
 Falso

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

87. En mi familia creemos que el que comete una falta merece su castigo.

Verdadero
 Falso

88. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

Verdadero
 Falso

89. En mi familia, uno se puede hablar con la suya.

Verdadero
 Falso

Link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhF1NUepFWjD1uf56k0kGdsWF-os1_rThbzJ3d5EjenaPOzA/viewform

ESTUDIANTES DE 6TO B

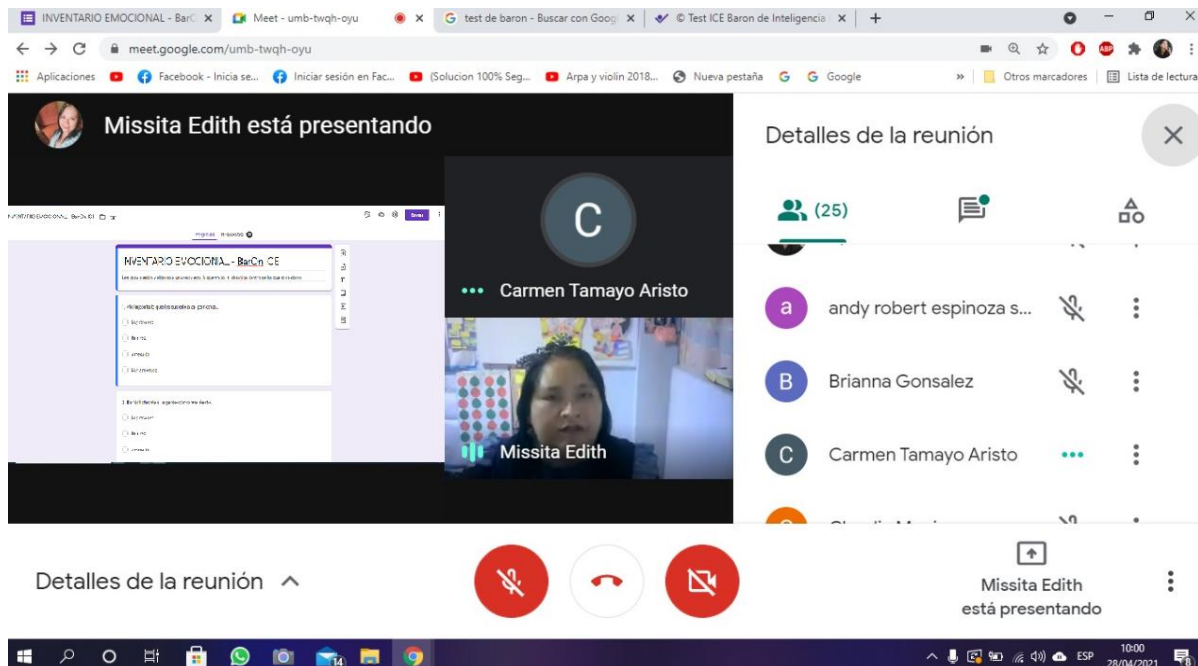


Foto 5: Presentación previa de lo que se van a desarrollar los estudiantes de 6to B de nivel primario.

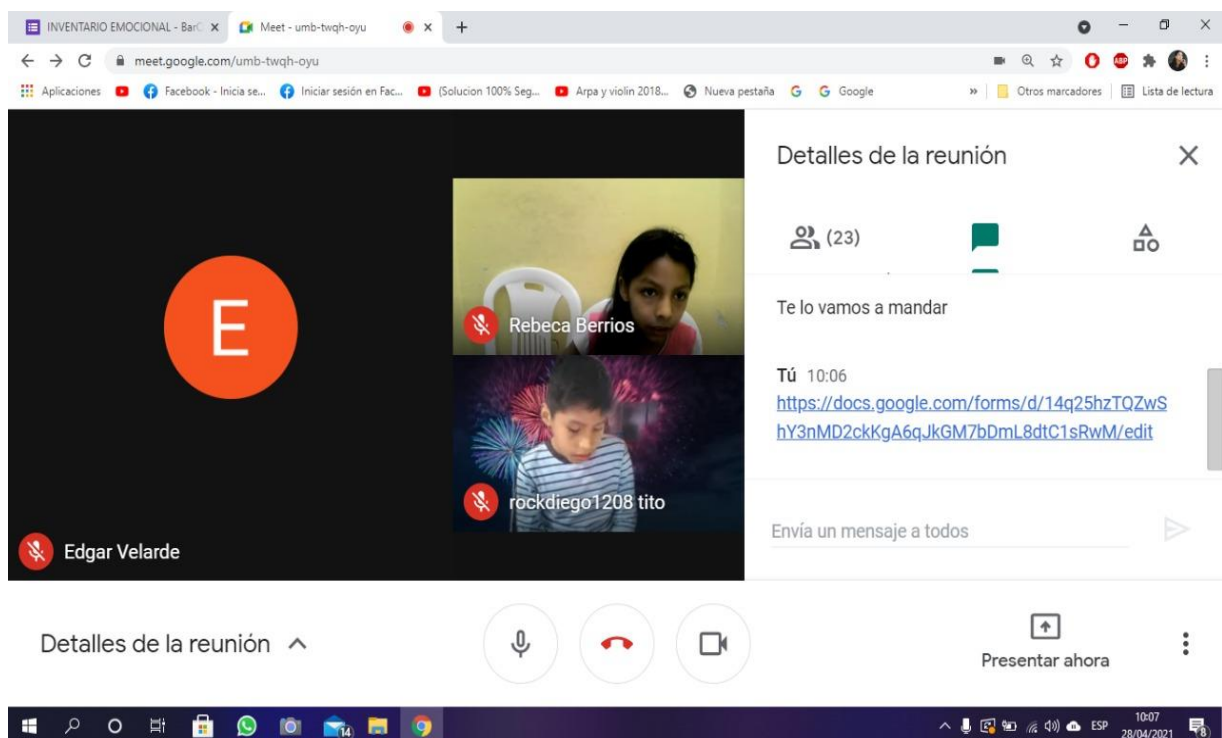


Foto 6: Aplicación del Inventario Emocional de BarOn ICE y el Test de Clima Social Familiar (FES) por los estudiantes de 6to B de nivel primario.

INVENTARIO EMOCIONAL - BarOn ICE

Lee cada oración y elige solo una respuesta, la que mejor te describa, dentro de las cuatro opciones.

1. Me importa lo que les sucede a las personas.

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo

Foto 7: Inventario Emocional de BarOn ICE y el Test de Clima Social Familiar (FES) elaborado en Google Forms y aplicado virtualmente a los estudiantes de 6to grado B de primaria.

INVENTARIO EMOCIONAL - BarOn ICE

3. Me gustan todas las personas que conozco.

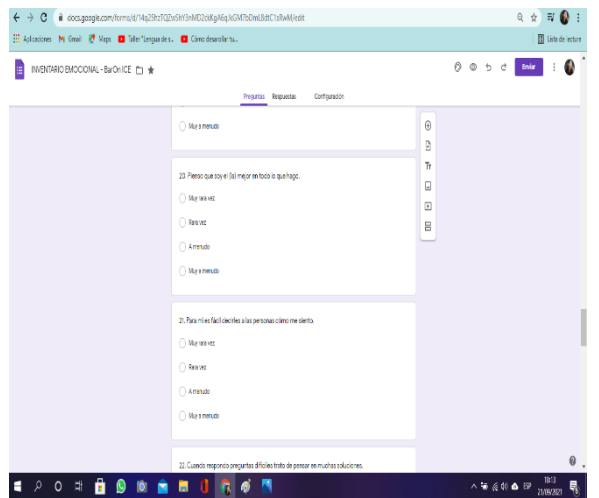
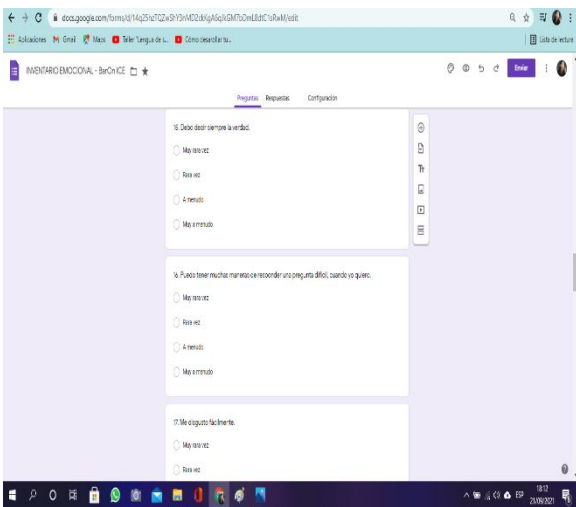
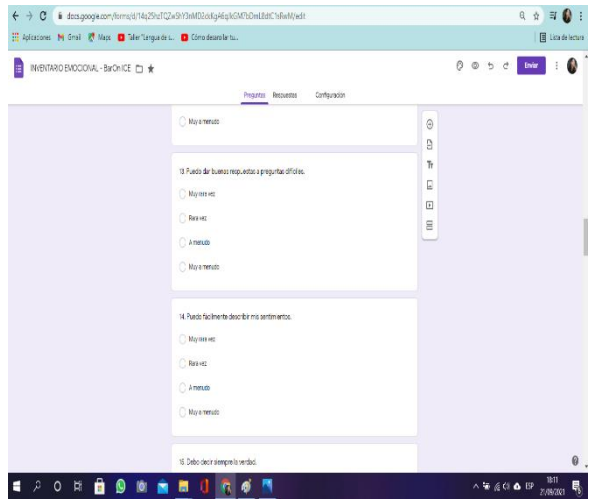
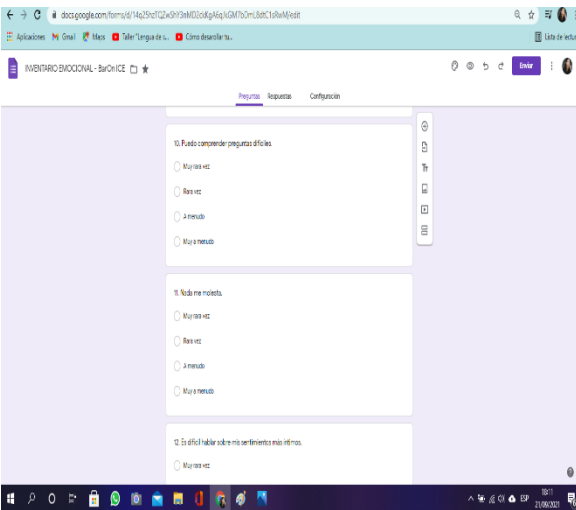
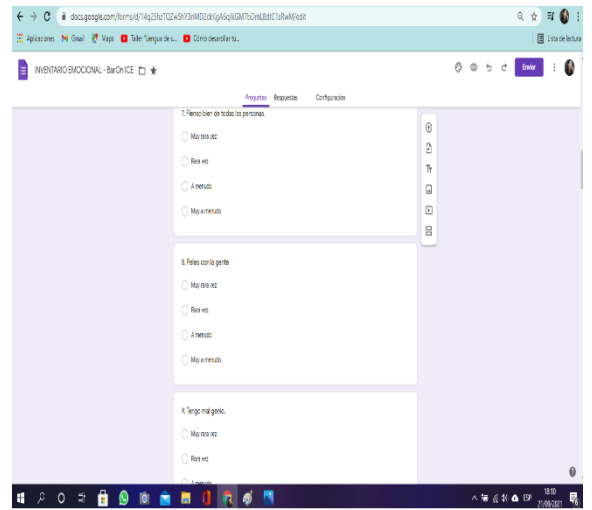
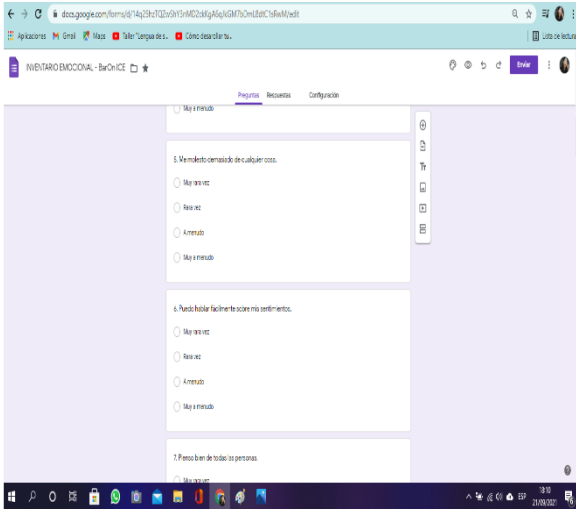
- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

4. Soy capaz de respetar a los demás.

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.

- Muy rara vez



INVENTARIO EMOCIONAL - BarOnICE

18. Me gusta hacer cosas para los demás.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

22. Fierzo que soy el más mejor en todo lo que hago.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

INVENTARIO EMOCIONAL - BarOnICE

22. Cuando respondo preguntas difíceles trato de pensar en muchas soluciones.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

23. Me siento muy mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

24. Soy bueno al resolver problemas.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

INVENTARIO EMOCIONAL - BarOnICE

24. Soy bueno al resolver problemas.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

25. No tengo días malos.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

26. Me es muy difícil decirles a los demás mis sentimientos.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

INVENTARIO EMOCIONAL - BarOnICE

26. Me es muy difícil decirles a los demás mis sentimientos.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

27. Me molesto fácilmente.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

28. Puedo dormir tranquilo cuando mi trabajo se siente bien.

Muy a menudo
 A menudo
 A veces
 Muy a menudo

Link: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSYq-9i7KGWE33ajWzLtNVrAekBFOsjLLq0LSb2VNbMmZVjw/viewform>