

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de  
la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios  
Internacionales de la Universidad Federico Froebel de  
Ayacucho 2019**

Para optar : Grado Académico de Maestro en Educación

Mención: Docencia en Educación Superior

Autora : Bach Sonia Quispe Ramos

Asesor : Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas

Línea de investigación : Desarrollo Humano y Derechos

Institucional

Fecha de inicio y culminación : 05. 01.2020 al 05. 01.2022

Huancayo – Perú

2023

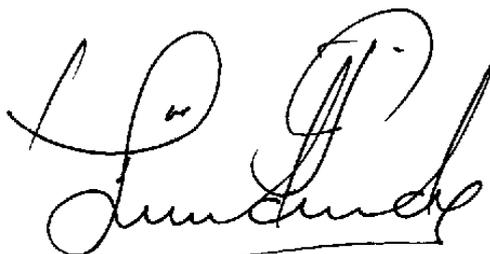
## JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



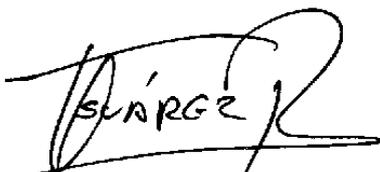
Dr. Aguedo Alvinio Bejar Mormontoy  
Presidente



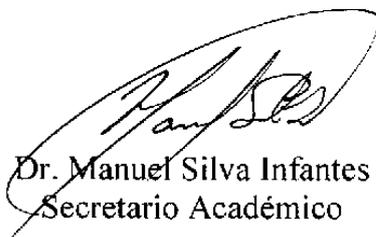
Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes  
Miembro



Dr. Teddy Johnnie Salas Matos  
Miembro



Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso  
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes  
Secretario Académico

**Asesor**

Mg. Luis Aguilar Cuevas

### **Dedicatoria**

A nuestro amado Dios, por cumplir mi anhelo y hacer posible un grado académico más y poder responder y lograr una mejor educación en el Perú.

A mis padres por ser guías en toda etapa de mi vida y poder llegar al final del camino, mediante la investigación.

Sonia

### **Agradecimiento**

A la Universidad Peruana Los Andes de forma especial a la Escuela de Posgrado por brindarnos la oportunidad de estudiar y graduarnos.

La Autora



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la tesis titulada:

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela  
Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad  
Federico Froebel de Ayacucho 2019**

**Cuyo autor : BACH. SONIA QUISPE RAMOS**

**Asesor : MG. LUIS ALBERTO AGUILAR CUEVAS**

Que fue presentado con fecha 20.07.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 24.07.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Excluye bibliografía                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye citas                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye cadenas menores a 15 palabras |
| <input type="checkbox"/>            | Otro criterio (se excluyeron fuentes) |

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 21%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de julio de 2023



*Aguedo Albino Bejar Mormontoy*  
Dr. *Aguedo Albino Bejar Mormontoy*  
Director de la Escuela de Posgrado

direccion\_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741  
Huancayo - Junín



## Contenido

Carátula.....	i
Asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Contenido .....	vi
Contenido de tablas .....	xi
Contenido de figuras.....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Delimitación del problema .....	21
1.2.1 Espacial .....	22
1.2.2 Temporal.....	22
1.2.3 Social.....	22
1.2.4 Conceptual.....	22
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema General.....	23
1.3.2. Problemas Específicos .....	23
1.4. Justificación .....	24
1.4.1. Social.....	24

1.4.2. Teórica.....	24
1.4.3. Metodológica.....	24
1.5. Objetivos.....	25
1.5.1. Objetivo General.....	25
1.5.2 Objetivos Específicos.....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	30
2.2. Bases Teóricas o Científicas .....	34
2.2.1 Hábitos de Estudio, definición.....	34
CAPÍTULO III .....	51
HIPÓTESIS .....	51
3.1 Hipótesis General .....	51
3.2 Hipótesis Específica.....	51
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización) .....	52
3.3.1 Variable 1.....	52
Hábitos de estudio. ....	52
3.3.2 Variable 2.....	53
Rendimiento académico.....	53
3.3.3. Variable interviniente.....	54
CAPÍTULO IV .....	55
METODOLOGÍA.....	55
4.1 Método general.....	55

4.3 Tipo de Investigación .....	57
4.4 Nivel de Investigación.....	57
4.5 Diseño de la Investigación.....	57
4.6 Población y muestra.....	58
4.6.1 Población.....	58
4.6.2 Muestra.....	58
4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	59
4.8 Aspectos éticos de la Investigación.....	61
CAPÍTULO V: .....	63
RESULTADOS .....	63
5.1 Presentación de resultados.....	63
Variable 1: Hábitos de estudio.....	63
Variable 2: Rendimiento Académico.....	67
5.2. Contrastación de hipótesis .....	71
5.2.1 Contrastación de la hipótesis general.....	71
5.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas.....	74
5.2.2.1. Hipótesis Específica 1 .....	74
5.2.2.2. Hipótesis Específica 2 .....	76
5.2.2.3. Hipótesis Específica 3 .....	78
5.2.2.4. Hipótesis Específica 4 .....	81
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	84
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES .....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
ANEXOS .....	101

Anexo N° 01 Matriz de consistencia .....	102
Anexo N° 02 Matriz de operacionalización de las variables.....	104
Anexo N° 03 Cuestionario de hábitos de estudio .....	105
Anexo N° 04 Consentimiento Informado .....	107
Anexo N° 05 Prueba de confiabilidad .....	108
Anexo N° 06 Base de datos de la confiabilidad.....	109
Anexo N° 07 Juicio de expertos para validez y confiabilidad de instrumentos .....	110
Anexo N° 08 Evidencias de la aplicación de la investigación .....	118
Anexo N° 09 Solicitud de autorización .....	120

## Contenido de tablas

Tabla 1 Definición operacional de la variable Hábitos de estudio .....	52
Tabla 2. Definición operacional de la variable <i>Rendimiento académico</i> .....	53
Tabla 3 Características generales de los estudiantes. ....	54
Tabla 4 Dimensión 1° Ambiente de Estudio .....	63
Tabla 5 Dimensión 2° Planificación del estudio .....	64
Tabla 6 Dimensión 3° Método de estudio .....	65
Tabla 7 Dimensión 4° Motivación por el estudio.....	66
Tabla 8 Dimensión 1 de la variable rendimiento académico: Personalidad.....	67
Tabla 9 Dimensión 2 de la variable rendimiento académico: Motivación .....	68
Tabla 10 Dimensión 3 de la variable rendimiento académico: Aptitudes.....	69
Tabla 11 Dimensión 4 de la variable rendimiento académico: Interés.....	70
Tabla 12 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019.....	72
Tabla 13 Interpretación del valor “Rho de Spearman” .....	73
Tabla 14 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre ambiente de Estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019. ....	75
Tabla 15 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019. ....	78
Tabla 16 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019. ....	80
Tabla 17 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019.....	82

**Contenido de figuras**

Figura 1 Dimensión 1° Ambiente de Estudio.....	63
Figura 2 Dimensión 2° Planificación del estudio.....	64
Figura 3 Dimensión 3° Método de estudio.....	65
Figura 4 Dimensión 4° Motivación por el estudio.....	66
Figura 5 Dimensión 1 de la variable rendimiento académico: Personalidad.....	67
Figura 6 Dimensión 2 de la variable rendimiento académico: Motivación.....	68
Figura 7 Dimensión 3 de la variable rendimiento académico: Aptitudes.....	69
Figura 8 Dimensión 4 de la variable rendimiento académico: Interés.....	70

## Resumen

El estudio de la investigación tuvo como objetivo general: analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019. El método general de investigación fue el científico, los métodos específicos fueron el descriptivo, el hipotético deductivo y el estadístico, el tipo de investigación fue la aplicada, de nivel explicativo, y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 50 estudiantes y no se utilizó la técnica del muestreo sino el censo. La principal conclusión de esta investigación consiste en que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019, con Rho de Spearman de 0.715 a un nivel de confianza del 95%, lo que indica que existe una correlación significativa positiva entre las variables estudiadas. Se demostró en base a la hipótesis general que existe una relación directa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, la cual nos arrojó un valor de 0,715 la cual significa que tienen una relación significativa alta; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05.

**Palabras Clave:** Hábitos de estudio, Método científico y rendimiento académico

## Abstract

The research study had the general objective: to analyze the relationship between study habits and academic performance of students of the Professional School of Commercial Engineering and International Business of the Federico Froebel de Ayacucho University 2019. The general method of The research was scientific, the specific methods were descriptive, hypothetical deductive and statistical, the type of research was applied, explanatory level, and non-experimental design. The population consisted of 50 students and the sampling technique was not used but the census. The main conclusion of this research is that there is a significant relationship between study habits and the academic performance of the students of the professional school of Commercial Engineering and International Business of the Federico Froebel University of Ayacucho 2019, with Rho de Sperman of 0.715 to a confidence level of 95%, which indicates that there is a significant positive correlation between the variables studied. Based on the general hypothesis, it was demonstrated that there is a direct relationship between the variables study habits and academic performance, which was verified through the Spearman's Rho statistical test, which gave us a value of 0.715, which means that they have a high significant relationship; In addition, the significance level obtained is 0.000, which is less than 0.05.

**Keywords:** Study habits, scientific method and academic performance.

## Introducción

El informe final de la investigación que se presenta es un estudio de la relación existente entre los Hábitos de estudio de los estudiantes y su influencia en el Rendimiento académico de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho, quienes consideran al fortalecimiento de estos hábitos imprescindibles para ser exitosos en los procesos pedagógicos y asegurarles un buen lugar en la sociedad del conocimiento.

El proceso investigativo se centra en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación superior, donde enfrentan docentes universitarios con una gran autonomía técnico pedagógico, como característica principal de su actividad profesoral; por lo tanto, “...existe una crisis en el logro del aprendizaje de los estudiantes” (Banco Mundial. 2019).

El problema principal que se plantea es ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019? La hipótesis de la investigación ha sido contrastar si existe relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

El método de investigación es descriptivo, explicativo, hipotético deductivo y estadístico, el tipo de investigación es aplicativo de enfoque cuantitativo y nivel explicativo.

La investigación consta de Capítulo I Planteamiento del problema, justificación, objetivos. Capítulo III hipótesis y variables de la investigación. Capítulo IV Metodología, métodos, tipo, diseño, población, muestra, técnica e instrumentos de recogida de datos y aspectos éticos. Capítulo V resultados de la investigación Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El informe de investigación que se presenta: “Rendimiento Académico mediante los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019”, identifica la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio en Educación Superior, especialmente después del periodo de cuarentena producida por la emergencia del COVID 19; como señala Reimers (2021) en su estudio realizado por encargo de UNESCO:

“...el impacto económico de la pandemia repercutió a su vez en el sector de la educación lo cual afectó negativamente la oportunidad y disposición de los estudiantes para aprender y de los maestros para enseñar, y limitó el apoyo que reciben tanto los estudiantes como los maestros” (P. 3).

Este impacto en los hábitos de estudio es considerado por la ONU (2020) como una situación de extrema gravedad con una incidencia que trasciende a la generación actual ya que: “La crisis está agravando las disparidades educativas preexistentes al reducir las oportunidades que tienen muchos de los niños, los jóvenes y los adultos más vulnerables para continuar con su aprendizaje”. (p. 2).

El impacto mayor en el rendimiento académico, que hace urgente el fortalecimiento de los hábitos de estudio está en “Las estimaciones que usan diferentes supuestos sobre el alcance de la reapertura parcial muestran una pérdida de aprendizaje entre 1 y 1,8 años académicos” (UNICEF, 2022, p. 73). A pesar que la investigación se

realizó antes de la pandemia, sus conclusiones serán útiles para ser aplicadas en una emergencia educativa como la actual.

Existe el consenso entre los actores del hecho educativo y los investigadores que solo el profesor, asumiendo un rol proactivo que no niegue lo aprendido en la virtualidad, por más que esos aprendizajes no estén acreditados por el currículo; ya que, sus cualidades, habilidades y destrezas en el aula de clases desarrollan una labor muy trascendental para el logro de los conocimientos, mediante la gestión del aprendizaje, con la finalidad de lograr los aprendizajes teóricos y prácticos hacia la consecución del perfil del egresado, se debe tener en cuenta que dos estudiantes de una misma sección y con un mismo docente van a demostrar un resultado desigual. Esto va a obligar que la orquestación didáctica recaiga con una gran responsabilidad en el docente, pero a si mismo va a obligar a preparar a los estudiantes en los hábitos de estudio para tener un mejor rendimiento académico.

Según Villegas, Muñoz, & Villegas (2016). El interés por los hábitos de estudio de los alumnos universitarios se ha convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional debido al alto porcentaje de reprobación.

La presencia de casos de COVID – 19 en el Perú, provocó la dación del D. S. N°. 044-2020- PCM, publicado el 15 de marzo de 2020 en El Peruano, diario oficial, donde se promulgaba las condiciones para el Estado de Emergencia Nacional y ordenaba la cuarentena forzosa, el 26 de marzo de 2020, el Presidente de la República del Perú anunció la prórroga del Estado de Emergencia.

El Art. 21° del Decreto N°. 026 -2020-PCM con carácter de urgencia, facultó al MED a instaurar normas y disposiciones, según el contexto, que definía presupuestos para la virtualización de los procesos educativos de todo el sistema nacional, dentro de

sus competencias del contexto y entorno puedan brindar un servicio de calidad, incluyendo modalidades de la prestación del servicio académico empleando entornos no presenciales o remotos de emergencia.

Según el Diario El Peruano la interrupción de las clases escolares presenciales plantearon nuevos retos a los colegios del país. Los centros educativos públicos y privados que aún no habían implementado soluciones tecnológicas tuvieron que adecuarse con urgencia a un sistema de educación remota que, en la mayor parte de las universidades, institutos y la educación básica. El Ministerio de Educación (2021) emite la Resolución Ministerial 531-2021-MINEDU que integra los procesos virtuales y presenciales a partir del 2021, que se mantiene en vigencia. En este contexto, es importante resaltar que la educación remota bien implementada, con docentes debidamente capacitados, puede certificar una educación de excelencia y preparar a los estudiantes para asumir nuevos retos en la educación superior.

La eficacia de la educación a distancia obedece a docentes constantemente informados sobre el uso adecuado de las herramientas digitales que les permitan acceder constantemente a información de las actividades de sus estudiantes con enfoques de enseñanza centrados en ellos y los oriente a prácticas que lleven a lograr aprendizajes significativos.

En esta línea, los estudiantes podrán desarrollar aspectos claves en su perfil, como la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico, que les permitirán encontrar soluciones innovadoras para resolver problemas cotidianos. Asimismo, mejorarán su capacidad de expresarse de manera escrita y oral con claridad, precisión y asertividad, y se adaptarán mejor al trabajo en equipo y podrán formar grupos multidisciplinarios.

Es necesario que los maestros empleen entornos digitales que aviven la labor colaborativa de los estudiantes y fomenten el pensamiento crítico. De esta manera cooperarán su sentir basado en certezas y llegarán a la capacidad de argumentar su enfoque. El empleo de la tecnología en vanguardia incrementa el interés de los estudiantes, motivar a desarrollar sesiones síncronas y se pregunten: “¿Con qué me sorprenderá hoy mi profesor?”.

La educación remota ha permitido que los estudiantes se sitúen en las prácticas y empleen sus capacidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), donde los maestros manifiesten su trabajo y creatividad en la elaboración de las sesiones de aprendizaje. Facilita que los padres de familia y/o apoderado conduzcan juntos el aprender de sus hijos y/o tutelados y puedan reforzar su gran responsabilidad, fortaleciendo los hábitos de estudio, relacionados con su forma de aprender para lograr altos niveles de rendimiento académico. Porque, es evidente que ya no es posible retroceder. Se debe seguir generando aprendizajes activos que garanticen enseñanzas para la vida y que respondan a los desafíos de este siglo.

Así mismo Tinto (1992) citado por Mondragón et al (2017) menciona que las razones específicas que han originado índices altos del desastre académico, son las malas acciones de los hábitos de estudio en todo el sistema educativo. Problemática que como consecuencia ha conllevado aprietos que van crecidamente de lo estadístico y se manifiesta como en la calidad académica que expresan los alumnos.

En la era del conocimiento y el sistema educativo exigen mejores resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes; se debe tener en consideración que los conocimientos se han convertido en el motor del desarrollo económico de una sociedad. Por lo tanto, los estudiantes de todos los niveles de educación no cuentan con hábitos de estudio y como consecuencia no existe resultados de calidad académico, muy por el

contrario, existe deserción o muy baja calidad de aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que conlleva a ser una sociedad subdesarrollada a diferencia de otros países.

Según Perrenod (1996) las prácticas son actitudes de individuos que aprenden por repetición se tiene en cuenta que existen hábitos considerados como pertinentes y no pertinente en la relación familiar, nutrición, salud y estudio. Las actitudes consideradas como pertinentes permitirán que las personas puedan conseguir el logro de sus propósitos, metas y objetivos, para tal fin deberán ser realizados en forma adecuada en el transitar de sus acciones cotidianas y académicas. El hábito es un conjunto de reglas, disciplina, así como la forma y manera de actuar y percibir de un individuo.

Según Luque (2006), las políticas públicas en educación atraviesan por una crisis muy aguda, para superarla el estado enunció la emergencia del sector ente el 2004 y el 2006, considerando las siguientes causas:

- a) Los aprendices no aprenden, lo necesario como son las habilidades básicas que permita actuar socialmente.
- b) Existen estudiantes en gran mayoría que no cuentan los escenarios para accionar con los estudios y esta gran mayoría se viene desarrollando en diversos entornos muy deficientes y; la formación no integral.

Estudiar de forma pertinente y desarrollar hábitos y técnicas de estudio, establece un reto para garantizar el éxito académico. Estas pueden presentar muchas falencias para el proceso formal de formación académica. Las evaluaciones realizadas por organismos internacionales y por el Ministerio de Educación, en los niveles de educación básica, el Perú se ubica en los últimos puestos concerniente en rendimiento académico (Garavito, 2008).

Los hábitos de estudio se forman en la infancia, por influencia del entorno familiar. Significa que sí en la educación primaria no se lograron hábitos adecuados de estudio, en la educación secundaria y superior continuarán estas deficiencias y se traducirán en un menor éxito académico, lo que generará frustración y deserción estudiantil.

### Los hábitos de estudio y rendimiento académico



Fuente: Gutiérrez, D. citado por Garavito (2008)

## 1.2. Delimitación del problema

Las investigaciones que correlacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico, consideran que el impacto de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los aprendices, trascienden al aula y se aplican para resolver conflictos de su vida cotidiana; son hábitos que, al asegurar el éxito académico, lo hacen también con su vida personal.

### **1.2.1 Espacial**

La investigación cuantitativa se llevará a cabo con los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de la ciudad de Ayacucho.

### **1.2.2 Temporal**

El trabajo de investigación se desarrollará en los semestres comprendido entre los años 2020 y 2022, en la que se aplicará la técnica e instrumento de investigación a la muestra de estudio previamente seleccionada.

### **1.2.3 Social**

Los integrantes de la muestra de estudio estarán integrados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de la ciudad de Ayacucho.

### **1.2.4 Conceptual**

La investigación se ha delimitado con el desarrollo de las bases teóricas en relación a la variable de estudio hábitos de estudio con sus respectivas dimensiones Las teorías que sustentarán y serán base para la investigación y todo lo concerniente a los aspectos de los conocimientos donde permitirá analizar y resolver el problema de la investigación estará comprendido como los buenos hábitos de estudio, rendimiento de los estudiantes, ambiente de estudio, tiempo y planificación del estudio, motivación por el estudio.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre el ambiente con el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?
- b) ¿Qué relación existe entre planificación con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?
- c) ¿Qué relación existe entre el método con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?
- d) ¿Qué relación existe entre la motivación con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

El estudio se demuestra que el impacto va a trascender en la sociedad del conocimiento por el tipo de investigación que se va a demostrar la correlación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales, lo que determinará si los ambientes de estudio, la planificación del estudio, el método de estudio y la motivación pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.4.2. Teórica**

La investigación permitirá justificar la base teórica, así como ampliará los conocimientos en relación a los buenos hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, esta relación genera deducciones precisas y será un gran aporte para el conocimiento de los hábitos de estudio.

### **1.4.3. Metodológica**

La investigación descriptiva tiene como base los diversos procesos metodológicos, lo que va a permitir el empleo de encuestas y para tal fin se aplicará instrumentos para la recopilación de distintos datos y hacer un estudio muy minucioso de las dimensiones e indicadores de las variables que presenta el trabajo de investigación, de tal manera que se pueda tener resultados para la contrastación de las hipótesis, en relación al esbozo del problema del estudio de la investigación.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- a. Determinar la relación que existe del ambiente con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019
- b. Determinar la relación que existe entre planificación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.
- c. Determinar la relación que existe entre el método con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.
- d. Determinar la relación que existe entre la motivación con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Actualmente existen publicaciones afines a las variables de estudio en contextos diferentes tales como:

**Zambrano (2021)** en la tesis de pregrado para la obtención del título de licenciada en Enfermería titulado *“Influencia de los estilos de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería” de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador*. Donde el planteamiento del problema es conocer el estilo de vida considerado como un fenómeno que congrega diversos aspectos cotidianos de los estudiantes, y donde es más frecuente en la comunidad y su mala praxis trae resultados importantes, porque podría repercutir en el desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes. Su objetivo es Analizar la influencia de los estilos de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. El tipo de estudio se realizó un estudio cuantitativo para plasmar en tablas y figuras los datos numéricos que se obtuvieron como resultado de la investigación. Población y muestra La población está conformada por los estudiantes de enfermería del II al IX ciclo, con un universo de n=379 y una muestra representativa de n=171 estudiantes. Cuyos resultados son relacionados al nivel académico, donde obtuvo mayor porcentaje de alumnos que practican diversos estilos de vida saludables que son del IX ciclo con 10(83%) y el de menor

porcentaje II ciclo con 18(51%). Todo en relación al nivel académico el que tuvo mayor porcentaje de alumnos que practican estilos de vida no saludables son de II ciclo con 17(49%) y el de menor porcentaje noveno nivel con 2(17%).

**Cortés (2017)** en la investigación *“Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016”* Trabajo de Grado para optar al título de Contador Público, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia Facultad Seccional Chiquinquirá Escuela de Contaduría Pública Chiquinquirá 2017. El problema de la investigación es la deserción y pérdida de asignaturas, caso alarmante muy a pesar de los esfuerzos institucionales que se ha emprendido. La metodología de trabajo investigativo adoptó los alcances necesarios para el manejo de un esquema descriptivo y sistemática, cuyo propósito es describir la relación existente entre rendimiento académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública con otro fenómeno los Hábitos de Estudio. La población estuvo conformada por los 35 estudiantes, se especificó por su nivel de Rendimiento Académico, todo ello en relación a las evaluaciones finales de las asignaturas troncales de Costos I y Contabilidad IV del ciclo. Los resultados fueron a un nivel básico, nadie de las escalas alcanzo nivel superior y muy diferente al género femenino, se encuentra el género masculino en el nivel alto. A nivel general las tres quintas partes de los estudiantes se encuentran en el nivel básico y una quinta parte se encuentra en nivel bajo; ninguno se encuentra en el nivel Superior.

**Ramírez y Gutiérrez (2018)** presentó el informe de investigación, para la obtención del grado académico de Maestro de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales de Colombia, cuyo título es

*“Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una Institución Educativa del Huila”* cuyo objetivo general es identificar las implicaciones del Método de Estudio Eplerr en el desarrollo de algunas de las habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa en el Huila. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño transeccional descriptivo; su muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, elegidos por la prueba no probalística, como técnica utilizó la encuesta y el instrumento fue un cuestionario del método Eplerr. Sus conclusiones fueron: definió la necesidad de herramientas que les permitan acceder de manera certera al conocimiento y a la construcción de una postura crítica frente al mundo. Los estudiantes no cuentan con hábitos de estudio claros ni con un proyecto de vida. Se encontró que el contexto socio familiar es importante en el desarrollo de las capacidades y la motivación por el aprendizaje.

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016) en el artículo científico de la Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de México, titulado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016”*. El objetivo es determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en los alumnos de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco de la Universidad Autónoma del Estado de México. El estudio investigativo se realizó con presencia de 173 alumnos de sexo femenino y masculino organizados en los ciclos II – IV – VI Y VIII, descendientes de zonas rurales, semi - rurales y los urbanos y se aplicó un enfoque cuantitativo y tipo descriptivo. De los resultados

se obtuvo lo siguiente. Los diversos escenarios, utilización de materiales, planificación del estudio, asimilación de los contenidos y los hábitos de estudio, han confirmado la tendencia de escala normal bajo a normal moderado. Los hábitos de estudio en sus diversos componentes pretenden mejorar el grado de manejo. Los hábitos de estudio no tienen relación con el rendimiento académico. Los alumnos asisten solo para lograr y tener buenas notas y cabe indicar que no tienen interés en aprender a conocer, se debe indicar que de los resultados de la investigación arroja que los estudiantes solo repiten, memorizan, son mecánicos, prácticamente es una educación tradicional y en relación a la hipótesis formulada se deduce que la hipótesis nula se acepta, es decir no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Núñez y Sánchez (2016), en la investigación: *“Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP”* artículo científico de la Revista Científica Complutense de los autores de la Universidad Católica de Chile y del Colegio López Vicuña de Madrid, donde su objetivo del estudio es analizar comparativamente los hábitos de estudio de los estudiantes de EGB y BUP y de sus relaciones con el rendimiento académico. La investigación empleó la metodología mediante un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional: definió una muestra de 57 alumnos y 38 alumnas; empleando como instrumento la encuesta y su instrumento el cuestionario. Llegaron a la conclusión que: la generalización de los resultados carecerá de credibilidad por la falta de aleatoriedad en las muestras seleccionadas al azar. Sin embargo, el estudio exploratorio sienta la sostenibilidad para futuras investigaciones con mayor capacidad de generalización ya que los resultados más robustos sugieren que la

relación entre hábitos de estudio y variables de desempeño opera de manera muy diferentes a los dos niveles educativos, las futuras investigaciones con una muestra más representativa deberían sugerir algunas pautas didácticas para que los docentes desarrollen hábitos de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

**Cuba (2022)** en el trabajo investigativo titulado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de química textil de una Institución Educativa Superior de Lima tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Profesional Tecnológica”* de la Universidad Cayetano Heredia. Cuyo planteamiento del problema es ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima? Y el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima, la hipótesis general existe una relación positiva significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima, La metodología de la investigación es mediante un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal, la población de la muestra investigada son 139 estudiantes de la Escuela Textil, que son del III y IV ciclo de la especialidad Química Textil y también del II semestre de las especialidades de Procesos 44 de Producción Textil, Control de Calidad, Electromecánico Textil en Hilandería y Mecánico Textil en Género de Punto. Los estudiantes que representan la muestra

son de Química Textil que suman 36 participantes, lo cual es muy pequeña para este estudio y no es representativa, por lo que como población-muestra se consideró a todas las especialidades de la Escuela Textil. De los resultados de la investigación se considera en la tabla 16 que la prueba estadística Rho de Spearman consigue un puntaje valor para  $r = .42$ , el valor  $***p < 0.001$ , por lo que se acepta la hipótesis general. Se afirma que existe una relación significativa de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de esta institución superior.

Álvarez (2017) presentó la tesis: *“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú – 2017”*, de enfoque cuantitativo y tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; su muestra fue censal de 35 alumnos y la técnica que empleo fue la encuesta y su instrumento el cuestionario tipo escala de Likert. Concluyó que: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,796; una correlación positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de lectura y rendimiento académico. El nivel de significancia es menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: los hábitos de la técnica de lectura se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. La correlación de 0,877; es positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de escribir y rendimiento académico. El nivel de significancia es menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; los hábitos de la técnica de escribir se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. La correlación es 0,881; es positiva muy alta entre los hábitos de la técnica de escuchar y rendimiento académico. El

nivel de significancia es menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; los hábitos de la técnica de escuchar se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. La correlación es 0,871; es positiva muy alta entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. El nivel de significancia es menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes.

**Torres (2021)** presento el estudio investigativo titulado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental”* para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. El problema de la investigación ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental? Y el Objetivo general ¿Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental? Hipótesis general Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019. El enfoque de la investigación es de tipo aplicada, teniendo como marco investigativo el Método Científico, el tipo es no experimental descriptivo y los resultados de la investigación son: En el caso de p-valor de 0,032 se asevera que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza, así mismo se encuentra que existe relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería

y arquitectura de la Universidad Continental 2019, aseveración que se hace para un p-valor de 0,04 y un 95% de nivel de confianza.

**Matencio (2019)** en la tesis titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de formación profesional san ramón – 2016” Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica de la Universidad Peruano Cayetano Heredia de la Escuela de Posgrado. El problema de la investigación es ¿Qué relación existe entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemáticas en los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016? El objetivo general es determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón. El tipo de investigación es descriptivo, con diseño correlacional. La población y muestra La población a investigar compuesta por los aprendices del primer semestre Estudios Generales, está conformada por 71 estudiantes del CFP SENATI San Ramón, cuyas edades oscilan entre los 17 a 21 años. Los resultados obtenidos en la tabla 18 correspondiente a correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva media entre ambas variables en el área de Matemáticas, los resultados revelan tener el valor de relación igual a .548 y un valor de significancia p de  $0.00 < 0.05$ , el cual indica que existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón

**Pineda y Alcántara (2017)**, Artículo científico de la revista Innovare de ciencia y tecnología titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula. El objetivo de la investigación es determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, durante el año académico 2016. La metodología de la investigación es mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional y de diseño transversal. La población y la muestra es probabilística no experimental conformado por 238 alumnos. De los resultados obtenidos se demuestra una confiabilidad de 0.89 que permitió evaluar las áreas de organización de horarios, metodología de estudio, actitud frente a los exámenes, aspectos internos y la motivación para aprender; asimismo las disposiciones para confrontarse a todo tipo de problema algebraico. De la investigación se logra resultados como la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que desarrollaron la asignatura de álgebra.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Hábitos de Estudio, definición.**

Es una condición del estudiante que todos los centros de estudios promueven en sus alumnos, para la Universidad Nacional de Río Negra, UNRN (s/f) “Es una acción repetida que funciona como respuesta a una experiencia previa determinada por un contexto. Según las teorías cognitivas más actuales, no

es únicamente una automatización, sino que incluye a la conciencia, las metas y la motivación del momento” (p. 15); por su parte la Universidad de Granada, UGR (2001) “...son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Determina nuestro buen desempeño académico: es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo” (p. 1).

Cuando se habla de hábitos de estudio se refieren a conductas o comportamientos repetitivos; sin embargo, no es una actitud innata, se forma en los periodos lectivos con técnicas, recursos, reacciones y ocupaciones orientadas a la adquisición crítica de conocimientos, como manera de potenciar el rendimiento académico de los aprendices. Por ello, se considera un recurso imprescindible para lograr aprendizajes. Siguiendo a Guerrero et al (2021) se consideran los siguientes elementos que facilitan su desarrollo:

- a) Higiene: esencial para la conservación de la salud física y mental.
- b) Materiales: son los recursos, materiales y sus condiciones, fundamentales para un estudio provechoso.
- c) Estrategias: el cómo se adquieren los conocimientos.
- d) Capacidades: Son actividades mentales propias para mejorar el aprendizaje.

Los hábitos de estudio se constituyen en actividades en las que la habilidad y la dedicación son claves en el aprendizaje. Son métodos y estrategias utilizadas sistemáticamente por su facilidad para asimilar conocimientos, atendiendo a materiales específicos como base de las actividades de todo el proceso académico. Para Mondragón et al (2016) “Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo

rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p. 6).

En los procesos académicos se organizan jerarquías en función a la necesidad de reforzamiento que requieran estas conductas, para los mismos autores “...son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales” (Mondragón et al, 2016, p. 7)

### ***2.2.2. Características de los hábitos de estudio***

Estos hábitos son una suma de otros que hacen que los caracterizan y están en la base de su éxito en su vida académica, para Hernández et al (2012) estos son:

- a) **Hábito del interés por estudiar.** El placer que siente el estudiante en aprender contenidos de la carrera que estudia, que además los lleva a su práctica cotidiana, al ser parte de su proyecto de vida.
- b) **Hábito de la organización y planificación del estudio.** Estructura su actividad cognitiva en función a ese plan de vida y le asigna tiempo y periodicidad a repasar y resolver problemas que la materia académica le exige.
- c) **Hábito de atención y esfuerzo en clase.** Participa, atiende y pregunta en el periodo de clase, haciéndose protagonista de sus propios aprendizajes.
- d) **Hábito de memorización.** Estructura en su sistema cognitivo los nuevos conocimientos, luego de comprenderlos y contextualizarlos a su vida cotidiana.

- e) **Hábito de comprensión de lectura.** Desarrolla la habilidad de identificar rápidamente la idea central de cada párrafo y con ellos enuncia el contenido central de la obra.
- f) **Hábito de estudiar en casa.** Tiempo planificado para repasar lo aprendido durante el día, buscando relacionarlo con conocimientos adquiridos con anterioridad.
- g) **Hábito de tener controles para los exámenes.** Antes de cada evaluación se repasa y recrea, de manera reiterativa, el posible escenario en que se dará.
- h) **Motivación intrínseca para el aprendizaje.** Basado en la autopercepción de sus propias capacidades, para enfrentar problemas y conflictos cognitivos que puedan presentarse.

El conocimiento de estas características, dan al docente la capacidad de ir fortaleciendo, durante el periodo lectivo, la capacidad de aprender el estudiante “...conocer la forma como los estudiantes aprenden a través de la caracterización de las conductas, permite al docente adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de optimizar los métodos de estudio” (Cámara, 2020, p. 103), lograrlo crea la necesidad en el alumno de continuar sus estudios sobre todo a nivel universitario. No hacerlo, implica un verdadero problema para la educación y formación profesional y deriva en metodologías fallidas en la difusión de contenidos educativos.

### ***2.2.3. Importancia de los hábitos de estudio.***

Los hábitos de estudio no solo son importantes en el logro de aprendizajes propuestos por el currículo, sino como actitud en la vida: “juegan un papel

fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio” (Capdevila y Bellmunt, 2016, p. 157).

Con la pandemia del COVID 19 y la virtualización forzada de todos los procesos de aprendizaje, surgen nuevas condiciones para alcanzar logros académicos, con distintas exigencias por la posibilidad de acceder a fuentes de información no convencionales, que demandan “...una de las habilidades más importantes dentro de la formación superior sea la capacidad de aprender a aprender para hacer frente a la incertidumbre del futuro y en este sentido, los hábitos y métodos de estudio resultan un factor clave” (Ruiz, 2016, p. 462).

El fortalecimiento de los hábitos de estudio es fundamental para mantener la regularidad de las actividades académicas del estudiante

“...en el área académica, la presencia de hábitos de estudio inadecuados y la procrastinación pueden desarrollar dificultades en la interacción e integración de aspectos cognitivos (atención, concentración, memoria y percepción); afectivos-motivacionales (baja autoestima, falta de autoconfianza, poca satisfacción de logros) y conductuales (ausentismo y fracaso académicos) generando problemas en la realización personal” (Alarcón y Córdova, 2019, p. 11)

#### ***2.2.4. Definición de rendimiento académico***

Es el objetivo central de todo proceso de enseñanza, que se evalúa para mejorarlo, analizando los factores influyen en él; para ello, se deberían considerar elementos socioeconómicos, la dificultad o vastedad del programa de estudio, las

metodologías empleadas, las dificultades de una enseñanza personalizada, sus saberes previos y los conocimientos formales de los estudiantes. Para Edel (2003)

“La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos” (p. 4).

Si se toma en cuenta lo enunciado el rendimiento académico se entendería como procesos de evaluación; sin embargo, como toda medición, esta no visibiliza las pautas necesarias para mejorar los aprendizajes y la calidad de estos. Por ello, es necesario identificar el desempeño de cada alumno y como es influido por el grupo de pares, el aula, la información obtenida en internet y su propio contexto educativo.

El rendimiento académico, es producto de una serie de factores psicosociales que lo predicen significativamente como la inteligencia entendida como capacidad de comprensión de lo que se estudia, la adaptación a los espacios y servicios educativos, su actitud en las actividades lectivas e institucionales, la motivación como identificación con las metas; así como de superación de situaciones depresivas, ansiosas y otras psicológicas, en base a fortalecer sus valores.

Como señalan Ariza y Rueda (2018) las persona explicar sus éxitos o fracasos, por “...su motivación intrínseca, el clima institucional e incluso el afecto de sus profesores y compañeros, así como los conceptos asociados a las

descripciones causales (tales como el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, autocontrol y la indefensión aprendida entre otros)” (p. 138),

Estas actitudes constituyen saberes teóricos y prácticos en los que apoyan su accionar en los periodos lectivos ya que el rendimiento académico se asocia con el alcance de metas y con la motivación de logro. Generalmente, estos aprendizajes exigen un cierto grado de esfuerzo para alcanzar aprendizajes complejos; pues este está relacionado con las metas planificadas.

En la construcción del rendimiento académico de los estudiantes intervienen diferentes factores, como señalan Moreno y Cortez (2020) “La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la conciencia de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos” (p.77). Los antecedentes educativos familiares son determinantes en los logros alcanzados por el alumno; pues, la mayor influencia en este rubro se da en la clase social y el medio educativo familiar.

### ***2.2.5. Tipos de rendimiento académico***

Los tipos de rendimiento académico están relacionados con las competencias genéricas que se van desarrollando en los niveles lectivos que se desarrollan en los diferentes niveles educativos, para un estudiante de educación superior se expresan en su forma de convivir con un mundo cada vez más global, versátil y digitalizado; para Quiñones et al (2021) estas son:

- ✓ **Aprender a aprender.** Como habilidad multifuncional, aplicable a los diferentes cursos que se estudian.

- ✓ **Convivir.** En diferentes situaciones de los aprendizajes, especialmente cuando estos se realizan de manera grupal.
- ✓ **Estudio cooperativo.** Como interacción colaborativa con sus pares para alcanzar una meta.
- ✓ **Estudio autónomo.** Referida a la reflexión permanente sobre sus procesos de aprendizaje, orientándolos al logro de objetivos
- ✓ **Competencia digital.** Como el desarrollo de habilidades necesarias para aprender y navegar en el mundo del conocimiento digital.

#### ***2.2.6. Importancia del rendimiento académico***

Como concepto psicopedagógico es importante por la evaluación que permite conocer los niveles de avance y las necesidades de reforzamiento en los estudiantes, siendo sus resultados los indicadores y guías en los procesos de enseñanza; “...rendimiento académico, es una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa” (Basto, 2017, p. 7).

Este concepto considera aspectos que tienen que ver con la interacción entre estudiantes y docente desde la persona que aprende, con la influencia determinante de los entornos familiares y sociales y condicionantes de la institución educativa, los medios de comunicación y el acceso a fuentes de información.

El indicador más importante del logro educativo en la Educación Básica Regular es el ingreso a la universidad, en el que tiene un papel fundamental el rendimiento académico del estudiante, para comprender esa relación, entre las

exigencias lectivas de cada nivel, como señala Tapasco et al (2019) se deben conceptualizar los siguientes factores:

- La predictibilidad. Fundamental en todo proceso de admisión, que intenta prever el rendimiento futuro del estudiante en base al rendimiento académico actual.;
- Mecanismo de reproducción de la desigualdad social. Todo proceso de admisión no solo confirma, sino que visibiliza las brechas educativas y las diferencias entre los aspirantes de cada grupo de escuelas.
- Variables predictivas consideradas, reconocidas desde la teoría pedagógica como determinantes del éxito académico.

Los autores; Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2011), citado por Mena, Golbach y Veliz en 2017; establecen que “los hábitos, las técnicas y además las actitudes de estudio de los alumnos son factores que se relacionan significativamente en sus rendimientos académicos” (p.4). Otros autores, como Oñate y Gómez (2015) citado por Mena, Golbach y Veliz en 2009; consideran que: “los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico y además en el desempeño profesional” (p.5).

### **2.2.7. Dimensiones de los hábitos de estudio. (Marco Conceptual de las variables)**

Las dimensiones de los hábitos de estudio, como señala Coronel (2016), se definen por los indicadores generados por las formas tradicionales de impartir conocimientos y, por tanto, a los limitados juicios de evaluación y aprobación del desempeño de los estudiantes, que considera un abanico de conocimientos, habilidades y destrezas y lingüísticas que permiten procesar, integrar y organizar los procesos de los aprendizajes mediante la codificación y categorización del

contenido y su relación con el aprendizaje y la experiencia anteriores para su aplicabilidad en las diversas situaciones académicas.

### ***2.2.8. Definición conceptual.***

Para la UGR (2001) “Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, sobre el nivel de inteligencia o de memoria. Determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo” (p. 1).

### ***2.2.9. Definición operacional***

Los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios se han convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional debido al alto porcentaje de reprobación (Villegas, Muñoz, & Villegas, 2016). Las dimensiones identificadas son:

- ✓ **Ambiente de estudio.** La calidad del ambiente de estudio, influye en el desarrollo de los hábitos de estudio, su mejoramiento al definir sus características en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como indica Castro (2019) “Cuando se habla de ambientes de aprendizaje, mucho dice la literatura al respecto y parte de entornos constructivistas y tradicionales, espacios virtuales, interacciones y comunicaciones, la influencia de los docentes y su creatividad, hasta cómo pueden construirse para que sean efectivos” (p. 42).
- ✓ **Planificación del estudio.** Debe ser un proceso constante durante el periodo de estudios hasta convertirse en una constante en la vida personal, articula además elementos “...el tiempo disponible, los recursos, los propios intereses, los macro

objetivos o grandes metas en cada semestre y en la carrera en sí. Cumplir con estos objetivos y tareas dentro de los plazos asignados” (Osorio, 2018, p. 5) es el gran desafío para todos los estudiantes y una constante en la gestión del tiempo, fundamental en el logro de las metas académicas.

- ✓ **Método de estudio.** “...es el camino para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender; una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje” (Latorre, 2015, p.1).
- ✓ **Motivación por el estudio.** Ante una circunstancia problemática, académica o vivencial nueva la motivación determina la energía y la dirección con que se actúa. Como indica Carrillo et al (2009)) “Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar esa tensión. Una vez satisfecho se retorna al equilibrio anterior” (p. 21)

### **Indicadores de las dimensiones de los hábitos de estudio.**

- Ambiente de estudio
  - ✓ Espacio
  - ✓ Iluminación
  - ✓ Mobiliario
  - ✓ Ventilación
  - ✓ Higiene
- Planificación del estudio
  - ✓ Temporalidad.
  - ✓ Definición del espacio

- ✓ Materiales
- ✓ Objetivos
- Método de estudio
  - ✓ Elección del tema
  - ✓ Selección de textos
  - ✓ Materiales: fichas, resúmenes, monografías, etc.
  - ✓ Formas de contextualización
- Motivación por el estudio
  - ✓ Buena
  - ✓ Mala
  - ✓ Eficaz
  - ✓ Inoperancia

#### ***2.2.10. Dimensiones de rendimiento académico***

“Su complejidad se inicia en su conceptualización, llamada también aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, esas diferencias sólo se explican semánticamente, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”. (Molina et al, 2020, p. 206)

#### ***2.2.11 Definición operacional***

El carácter multifactorial del rendimiento académico, que abarca todos los contenidos formales de los procesos de enseñanza, hace que su operalización sea compleja, sin embargo, se consideran una serie de autores, citados en el marco teórico, para definir sus componentes.

### **Indicadores de las dimensiones del rendimiento académico.**

- Personalidad
  - ✓ Extroversión
  - ✓ Introversión
  - ✓ Autocontrol
- Motivación
  - ✓ Interés por el conocimiento
  - ✓ Interés por las condiciones de aprendizaje
  - ✓ Estímulos externos
- Aptitudes
  - ✓ Aceptación
  - ✓ Rechazo
  - ✓ Resignación
- Interés
  - ✓ Contexto
  - ✓ Insumos
  - ✓ Procesos
  - ✓ Resultados

### **2.3. Bases conceptuales**

- **Aceptación.** Sobre sí mismo, sus entornos, pensamientos y condiciones en que se desarrolla su actividad de aprendizaje.
- **Ambiente de estudio.** Como un escenario donde se desarrollan las mejores condiciones posibles para el aprendizaje, como una zona de confort para fortalecer capacidades, competencias, habilidades y valores.

- **Aptitudes.** Son habilidades o capacidades de una persona para lograr algo.
- **Autocontrol.** Como autorregulación y control sobre emociones, comportamientos, deseos y comportamientos.
- **Comunicación académica.** Es la manera de transmitir ideas, pensamientos y emociones, explicando contenidos, conocimientos, investigaciones que se realizan o realizadas y facilitando análisis y la discusión como parte del método científico.
- **Contexto.** Circunstancias espaciales y temporales de la persona, se desagrega en cultura, sociedad, visiones y percepciones.
- **Definición conceptual.** Es la expresión formalizada de actividades, definiéndolas convencionalmente con expresiones académicas, para describir los contenidos de procesos de investigación o aprendizaje.
- **Definición del espacio.** Es un concepto que define un área física y especial dedicada a adquirir aprendizajes, en periodos de tiempo determinados.
- **Definición operacional.** Describe el proceso de transformar conceptos o variables de investigación que son observables y medibles; a través de procedimientos formales.
- **Eficacia.** Relacionada a la utilidad del conocimiento que se adquiere, mediado por las circunstancias de aprendizaje y las capacidades cognitivas de las personas que parten de sus conocimientos previos.
- **Elección del tema.** Es la etapa inicial de toda investigación y la más importante, pues de hacerlo correctamente se garantiza el éxito final.
- **Estímulos externos.** Generalmente es la curiosidad que se siente por sucesos, objetos o personas y que lo lleva a indagar-

- **Extroversión.** Es una forma expansiva de personalidad, altamente sociable y de gran energía.
- **Formas de contextualización.** Del tema y enfoque investigador es ponerlo en ámbito pertinente y validable para ser estudiado y difundido.
- **Higiene.** Son las prácticas de limpieza, personal y espacial, necesarias para realizar aprendizajes con comodidad y seguridad.
- **Iluminación.** Es facilitar las condiciones lumínicas a un espacio, haciéndolo amigable para el aprendizaje, creando ambientes cómodos y acogedores.
- **Inoperancia.** Incapacidad para alcanzar metas o fines.
- **Insumos.** Materiales, contenidos y condiciones generales necesarios para lograr algo, en este caso, aprendizaje.
- **Interés por las condiciones de aprendizaje.** Como un proceso continuo de interacción entre el aprendiente y su entorno inmediato, mejorando las condiciones de educabilidad de la persona.
- **Interés por el conocimiento.** Es la necesidad que sienten las personas por adquirir nuevos conocimientos, antes, durante y después de clase.
- **Introversión.** Orientada a la reflexión: poco comunicativo y con tendencia al aislamiento.
- **Materiales y métodos.** Son explicaciones de procedimientos, enfoques, diseños y tratamiento de los procesos de aprendizaje y de investigación.
- **Método de estudio.** Es la utilización de herramientas, estrategias o prácticas en procesos de aprendizaje.

- **Mobiliario.** Son un conjunto de bienes muebles con los que se cuenta en un determinado espacio.
- **Motivación por el estudio.** Es una actitud enérgica definida por el interés y el gusto de las personas por aprender algo.
- **Objetivo.** Es la definición de metas de cada proceso, orientando sus actividades y contenidos educativos adecuados para el fin buscado.
- **Planificación del estudio.** Es anticipar la temporalidad, los materiales, equipos o compañeros que serán necesarios para lograr aprendizajes.
- **Personalidad.** Son el conjunto de características psíquicas que definen las actitudes, características de cada persona.
- **Procesos.** Secuencia de actividades destinadas a lograr un objetivo.
- **Rechazo.** Negación a aceptar las condiciones en que se desarrollan sus aprendizajes, es la base de sus aprendizajes significativos.
- **Resignación.** Como una actitud pasiva frente a las circunstancias en que se desarrollan sus aprendizajes, base del memorismo.
- **Resultados.** Lo que se logra al final de un proceso, actividad o suceso, previamente programado.
- **Selección de textos.** Elegir los textos físicos o virtuales que son necesarios para lograr el conocimiento definido por el plan de estudios.
- **Temporalidad.** Es una secuencia ordenada de eventos articulados por un objetivo común y que está organizado en función de lograr un fin en un periodo determinado.

- **Ventilación.** Es una condición de circulación del aires por espacios cerrados, refrescando el ambiente y librándolo de virus, además de crear circunstancias agradables y saludables para el aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

#### 3.2 Hipótesis Especifica

- a. Existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.
- b. Existe una relación significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.
- c. Existe una relación significativa entre método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.
- d. Existe una relación significativa entre motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

### 3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

<b>Variable 1</b>	<b>V1: Hábitos de estudio</b>
<b>Variable 2</b>	<b>V2: Rendimiento académico</b>

#### 3.3.1 Variable 1

##### Hábitos de estudio.

**Tabla 1 Definición operacional de la variable Hábitos de estudio**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	INSTRUMENTO
Hábitos de estudio	Ambiente de estudio	Ítems 1,2,3,4,5 y 6	Buenos (128 – 170 puntos)	Cuestionario de Hábitos de Estudio
	Planificación del estudio	Ítems 7,8,9,10,11, 12 y 13	Regulares (81 – 127 puntos)	
	Método de estudio	Ítems 14,15,16,17,18,19, 20,21,22y 23	Malos (34 – 80 puntos)	
	Motivación por el estudio	Ítems 24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33 y 34		

Fuente: Elaboración propia

La variable “hábitos de estudio”, fue estructurada en cuatro (4) dimensiones y en relación a 34 preguntas. y el propósito es tener información referente a los hábitos

de estudio de los aprendices; las interrogantes son de respuesta concreta mediante una escala ordinal. Se desarrolló mediante la aplicación de la escala tipo Likert, considerada como una escala de calificación simétrica. Se solicitó a todo entrevistado que plasme e indique su grado de acuerdo o desacuerdo en relación a la serie de enunciaciones respecto a los objetos de estímulos que son: de (1) a (5), todo ello en relación al criterio Sgte.: 5 - siempre; 4 - casi siempre; 3 - a veces; 2 - casi nunca; 1- nunca.

### 3.3.2 Variable 2

#### Rendimiento académico.

**Tabla 2. Definición operacional de la variable *Rendimiento académico***

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extroversión</li> <li>• Introversión</li> <li>• Autocontrol</li> </ul>	Excelente (18 - 20)  Bueno (14 - 17)  Regular (11 - 13)  Malo (00 – 10)	Ficha de cotejo
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por el conocimiento</li> <li>• Interés por las condiciones de aprendizaje</li> <li>• Estímulos externos</li> </ul>		
	Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Resignación</li> </ul>		
	Intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto</li> <li>• Insumos</li> <li>• Procesos</li> <li>• Resultados</li> </ul>		

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.3. Variable interviniente

**Tabla 3 Características generales de los estudiantes.**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Sexo	Respuesta al cuestionario.	Masculino Femenino	Cuestionario de Hábitos de Estudio
Ciclos	Matrícula	1° ciclo	
Plan estudios	Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de matemática</li> <li>• Ontología y teoría del conocimiento</li> <li>• Taller de expresión oral</li> <li>• Técnicas del trabajo universitario</li> </ul>	

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Método general

La investigación que se utilizó como método general es el científico, como lo señala Tamayo y Tamayo (2012), “El método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p. 30).

#### 4.2 Métodos específicos.

#### 4.2 Método específico

Los métodos específicos de investigación fueron el descriptivo, explicativo, hipotético deductivo y estadístico.

##### **Descriptivo:**

Hernández et al. (2006) señala que “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 102).

##### **Explicativo:**

Hernández et al. (2006) menciona que “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre

conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”. (p. 108)

### **Hipotético – deductivo:**

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Para Hernández (2008) “...la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías” (p. 186)

### **Estadístico:**

La estadística es una rama de la matemática referida a un sistema o método científico usado en la recolección, organización, análisis e interpretación numérica de la información.

“El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión” (Ramos, 2018. p. 17)

### **4.3 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es no experimental, que consiste en los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149)

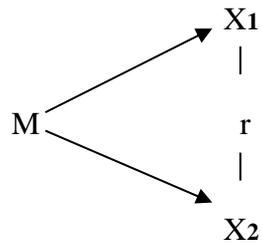
“...Como señala Kerlinger (1979), p 116. La investigación no experimental o *expost – facto* es cuando la investigación en la que es inadmisibile manipular las variables o designar de forma aleatoria a los sujetos o las condiciones”. Por lo tanto, no hay condiciones o estímulos en las cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural en su contexto.

### **4.4 Nivel de Investigación**

El diseño de investigación fue el no experimental y de corte transversal de relación causal. descriptivo explicativo. Descriptivo porque hemos tratado de explicar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes y la investigación fue aplicada porque se estableció una relación de causa y efecto entre las variables, es decir que no solo se buscó describir el problema objeto de investigación, sino que, además se trató de encontrar las causas del mismo

### **4.5 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación fue el no experimental y de corte transversal correlacional, donde se basa en la observación de los fenómenos como se dan en el contexto.



Donde:

M : Población

X<sub>1</sub> : Variable 1 (Hábitos de estudio)

X<sub>2</sub> : Variable 2 (Rendimiento académico)

r : Relación entre variables

## 4.6 Población y muestra

### 4.6.1 Población

La población estuvo constituida por 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel, periodo académico 2019-I, primer ciclo.

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

### 4.6.2 Muestra

En la presente investigación no se utilizó la técnica del muestreo, por tratarse de una población pequeña, se utilizó la técnica del censo y que para el efecto se trabajó con toda la población. Según el autor Arias (2006, p. 83) define

muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

#### 4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

**Encuesta.** “La idoneidad de este método se da cuando la pretensión de la investigación recae sobre el “saber” qué piensan, qué sienten y que hacen las personas (ideas, pensamientos, emociones, actos y comportamientos -privados o públicos-, opiniones, creencias, actitudes etc.)” (Ruiz, 2009, p. 98)

**Documentación.** Es la revisión de la documentación (informes, memorias, etc.) generadas por una institución.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V1: Hábitos de estudio	Encuesta	Cuestionario
V2: Rendimiento académico	Documentación	Lista de cotejo

##### 4.7.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos de las recolecciones de los datos.

- a) Cuestionario. Evalúa el hábito de estudio mediante cuatro dimensiones y 34 ítems con escalamiento tipo Likert.
- b) Lista chequeo. Formulario impreso para el vaciado de calificaciones de los estudiantes a partir de los registros auxiliares de los docentes.

La prueba de confiabilidad del Cuestionario de Hábitos de Estudio se realizó haciendo uso de la famosa técnica Alpha de Cronbach. Considerado como el valor

igual o superior a (0.80) muestra una alta confiabilidad de los resultados. Para ello la fórmula aplicada y referencial es la Sgte.

$$\text{Donde: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right]$$

: Coeficiente Alfa.

$\sigma_i^2$  : Varianza de cada ítem.

$\sigma_T^2$  : Varianza del total.

K : El número de preguntas o ítems.

#### ***4.7.2 Procedimiento de la recolección de datos***

La información fue procesada mediante el software estadísticos SPSS versión 27,0. Dando como resultados y donde se obtuvieron los modelos tabulares, gráficos y numéricos para su interpretación pertinente en la toma de decisiones académicas.

#### ***4.7.3 Etapas de procesamiento de datos***

Para el procesamiento de la información, previamente se alimentó al software los datos que contenían las encuestas, para el efecto se estableció el libro de códigos a fin de definir las variables y luego alimentarla la información cualitativa y cuantitativa con el fin de sistematizar la data y obtener los resultados del software para su interpretación.

#### ***4.7.4 Plan de análisis estadístico e interpretación de datos***

Para el análisis e interpretación de los datos estadístico se utilizó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman con un nivel de confianza del 95%.

### Coeficiente de Correlación “Rho” De Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$d_i = r_{xi} - r_{yi}$  es la diferencia entre los rangos de X e Y.

#### 4.8 Aspectos éticos de la Investigación

La presente investigación se rige por los principios contemplados en el código de ética para la investigación científica en la Universidad de los Andes. Así se tiene la protección de la persona es el fin no el medio por consiguiente respetamos la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de todas las personas que están involucradas en este proceso de investigación; así mismo contamos con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica, por lo cual los sujetos investigados conscientemente harán el uso de la información según los fines específicos establecidos en este proyecto de investigación. Por otro lado, aseguramos el bienestar e integridad de las personas que participan en este estudio, por lo que durante la investigación no causamos daños físicos ni psicológicos, así mismo minimizamos los posibles efectos adversos y maximizamos los beneficios. Además, actuamos con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación tanto al nivel individual e institucional como social; y finalmente garantizamos el estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados a los aspectos éticos de la presente investigación están referidas al

comportamiento de los investigadores, expresando nuestro respeto a las investigaciones citadas, libros y otros documentos fuentes deben ser referenciados y citados y que no procederemos con índices de similitud, y solo en lo que esté permitido de conformidad a la séptima edición del APA; igualmente manifestamos que se procederá con el respeto de nuestras fuentes del cuestionario y las personas en la reserva de sus datos

## CAPÍTULO V:

### RESULTADOS

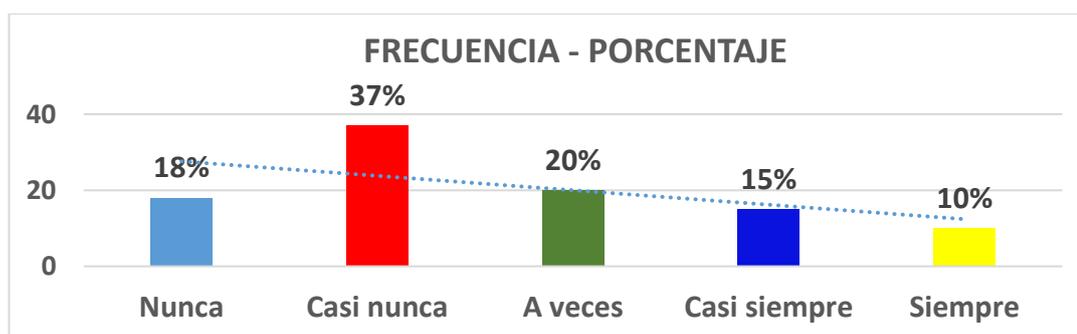
#### 5.1 Presentación de resultados

##### Variable 1: Hábitos de estudio

Tabla 4 Dimensión 1° Ambiente de Estudio

	ÍTEMS Tablas (Del 6 al 11)						Sub total	Frecuencia	Porcentaje
	6	7	8	9	10	11			
Nunca	15	15	5	10	5	5	55	9	18
Casi nunca	20	20	15	10	20	25	110	18	37
A veces	5	5	20	15	10	5	60	10	20
Casi siempre	5	5	5	10	10	10	45	7.5	15
Siempre	5	5	5	5	5	5	30	5	10
Total	50	50	50	50	50	50	300	50	100%

Figura 1 Dimensión 1° Ambiente de Estudio



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.

De acuerdo a los resultados obtenidos:

En la dimensión 1° Ambiente de Estudio.

Nunca : 18%,  
 Casi nunca : 37%,  
 A veces ; 20%,  
 Casi siempre : 15%  
 Siempre : 10%

##### Interpretación:

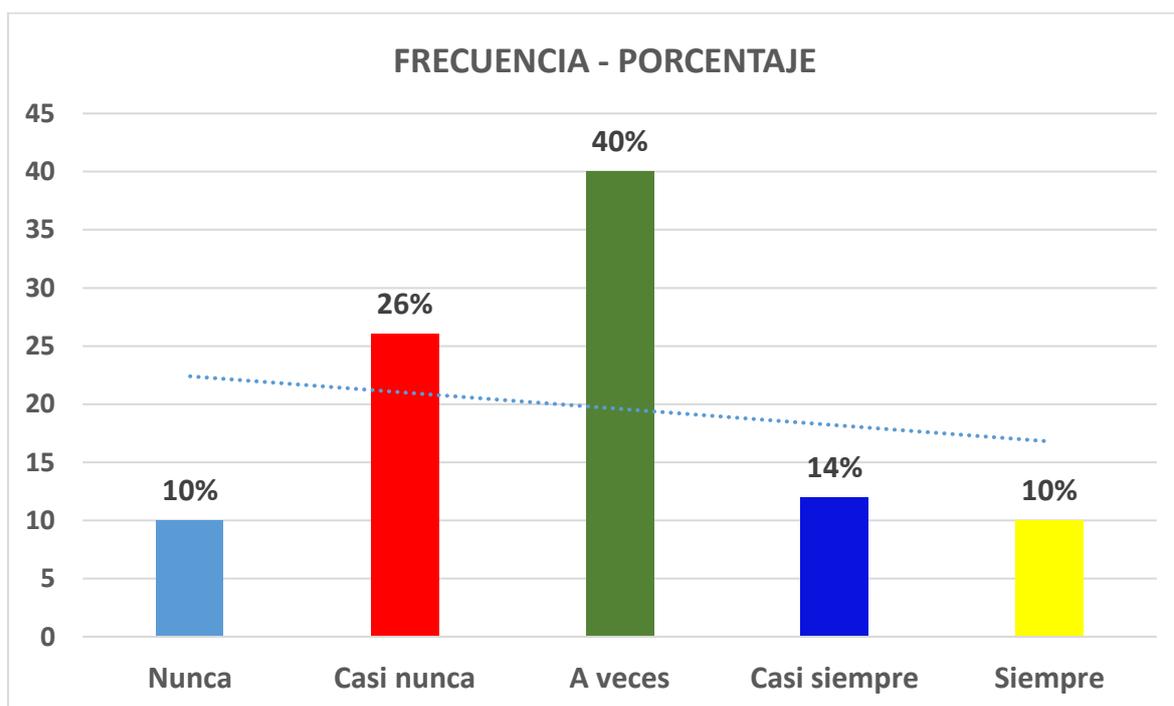
Los resultados obtenidos en relación al ambiente de estudio nos muestran que el 18% de estudiantes se encuentran en la condición de nunca, casi nunca 37%, a veces 20%, casi siempre 15% y siempre 10%.

**Tabla 5 Dimensión 2° Planificación del estudio**

	ÍTEMS Tablas (Del 6 al 11)							Sub total	Frecuencia	Porcentaje
	12	13	14	15	16	17	18			
Nunca	5	5	5	5	5	5	5	35	5	10%
Casi nunca	10	10	20	10	25	10	10	95	13	26%
A veces	20	20	15	25	15	20	25	140	20	40%
Casi siempre	10	10	5	5	5	10	5	50	7	14%
Siempre	5	5	5	5	5	5	5	35	5	10%
Total	50	50	50	50	50	50	50	350	50	100%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.*

**Figura 2 Dimensión 2° Planificación del estudio**



De acuerdo a los resultados obtenidos:

***En la dimensión 2° Planificación del estudio***

Nunca : 10%,  
 Casi nunca : 26%,  
 A veces ; 40%,  
 Casi siempre : 14%  
 Siempre : 10%

***Interpretación:***

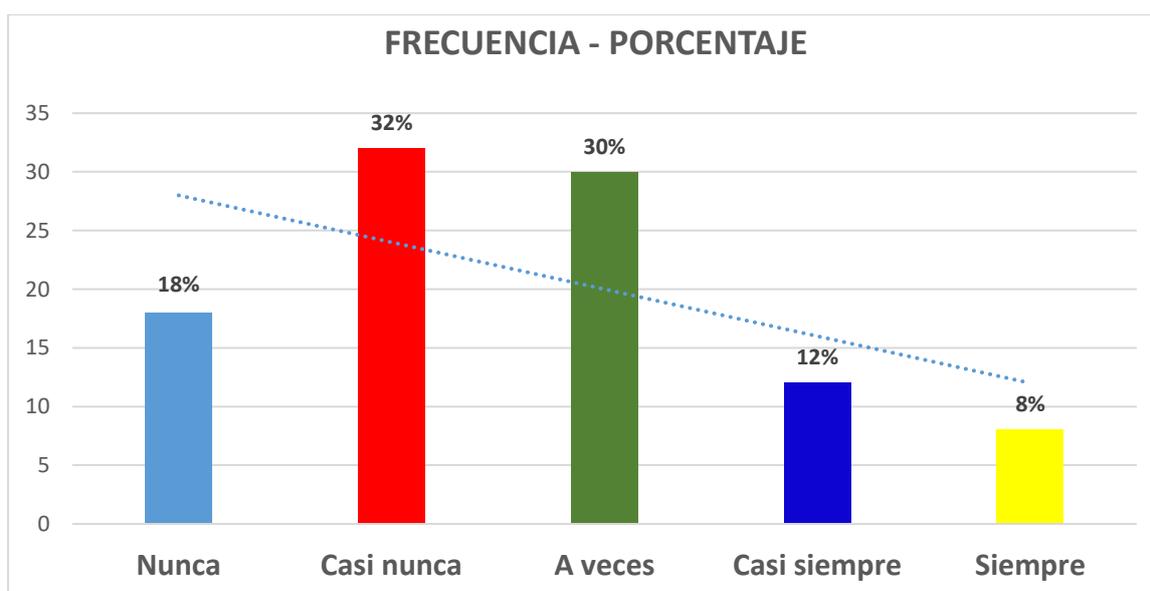
Los resultados obtenidos en relación a la planificación del estudio nos muestran que el 10% de estudiantes se encuentran en la condición de nunca, casi nunca 26%, a veces 40%, casi siempre 14% y siempre 10%.

**Tabla 6 Dimensión 3° Método de estudio**

	ÍTEMS Tablas (Del 6 al 11)										Sub total	Frecuencia	Porcentaje
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Nunca	5	5	5	5	5	10	15	15	20	5	90	9	18%
Casi nunca	5	5	10	20	25	20	15	20	15	25	160	16	32%
A veces	30	30	20	15	10	10	10	5	10	10	150	15	30%
Casi siempre	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	60	6	12%
Siempre	5	5	5	5	5	5	5	-	-	5	40	4	8%
Total	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	500	50	100%

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.*

**Figura 3 Dimensión 3° Método de estudio**



De acuerdo a los resultados obtenidos:

***En la dimensión 3° Método de estudio***

Nunca : 18%,  
 Casi nunca : 32%,  
 A veces : 30%,  
 Casi siempre : 12%  
 Siempre : 8%

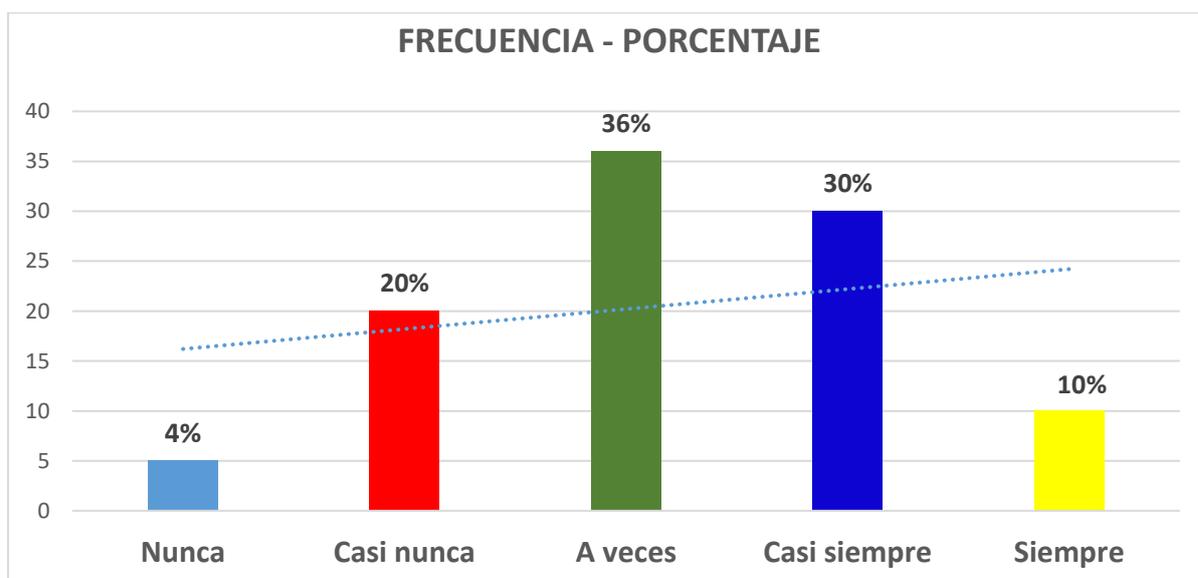
***Interpretación:***

Los resultados obtenidos en relación al método de estudio nos muestran que el 18% de estudiantes se encuentran en la condición de nunca, casi nunca 32%, a veces 30%, casi siempre 12% y siempre 8%.

**Tabla 7 Dimensión 4° Motivación por el estudio**

	ÍTEMS Tablas (Del 6 al 11)											Sub total	Frecuencia	Porcentaje
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
Nunca	5	-	-	5		5	5	-	5	-	-	25	2	4%
Casi nunca	15	5	20	15	10	10	10	20	5	-	5	115	10	20%
A veces	15	25	15	15	25	20	20	25	20	15	5	200	18	36%
Casi siempre	10	15	10	15	10	10	10	5	15	25	35	160	15	30%
Siempre	5	5	5	-	5	5	5	-	5	10	5	50	5	10%
Total	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	550	50	100%

**Figura 4 Dimensión 4° Motivación por el estudio**



De acuerdo a los resultados obtenidos:

**En la dimensión de Motivación por el estudio**

Nunca : 4%,  
 Casi nunca : 20%,  
 A veces ; 36%,  
 Casi siempre : 30%  
 Siempre : 10%

**Interpretación:**

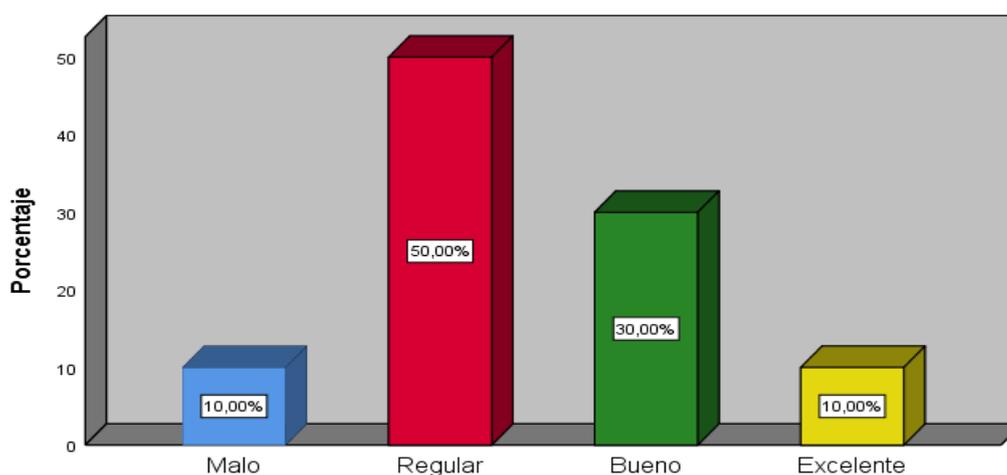
Los resultados obtenidos en relación a la motivación por el estudio nos muestran que el 4% de estudiantes se encuentran en la condición de nunca, casi nunca 20%, a veces 36%, casi siempre 30% y siempre 10%.

## Variable 2: Rendimiento Académico

**Tabla 8 Dimensión 1 de la variable rendimiento académico: Personalidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	10,0
Regular	25	50,0
Bueno	15	30,0
Excelente	5	10,0
Total	50	100,0

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.



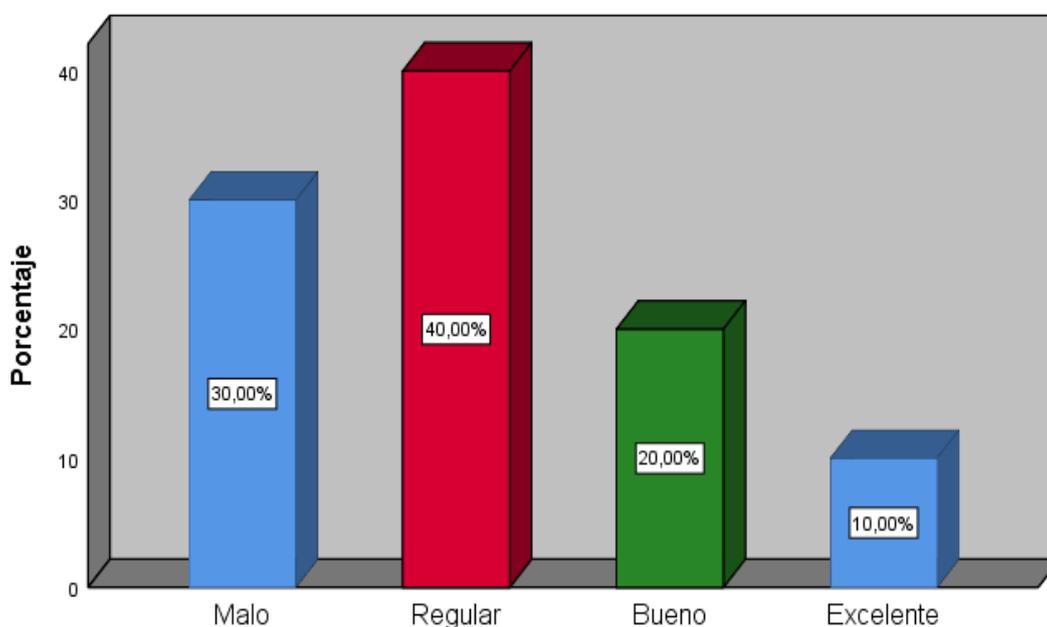
**Figura 5 Dimensión 1 de la variable rendimiento académico: Personalidad**

**Interpretación:** Los resultados obtenidos nos muestran que el 10% de estudiantes han obtenido un puntaje malo, mientras que el 50% nos muestra que es regular, el 30% bueno y el 10% excelente.

**Tabla 9 Dimensión 2 de la variable rendimiento académico: Motivación**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	30,0
Regular	20	40,0
Bueno	10	20,0
Excelente	5	10,0
Total	50	100,0

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.

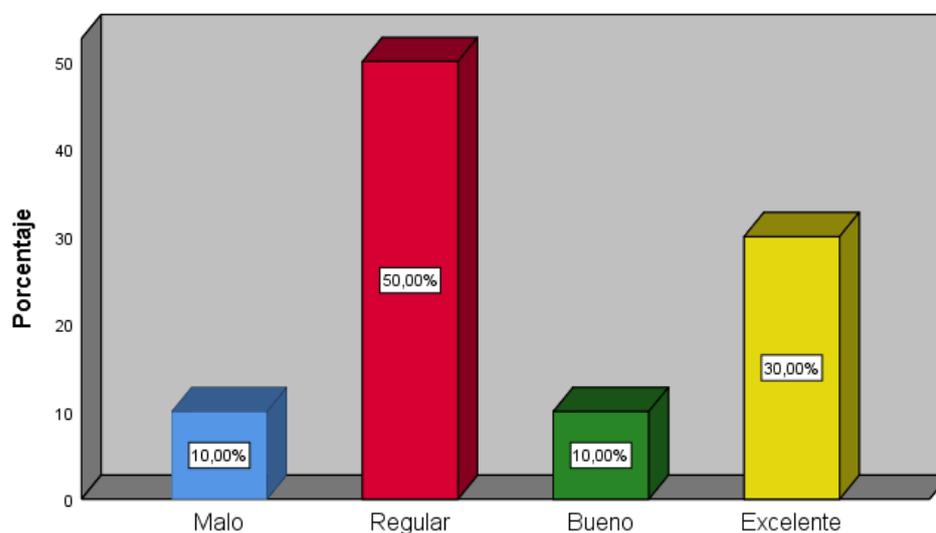
**Figura 6 Dimensión 2 de la variable rendimiento académico: Motivación**

**Interpretación:** De acuerdo a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, los resultados observados nos muestran que el 30% obtuvo un puntaje malo, mientras que el 40% regular, en tanto que el 20% bueno y sólo el 10% obtuvo una calificación excelente.

**Tabla 10 Dimensión 3 de la variable rendimiento académico: Aptitudes**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	10,0
Regular	25	50,0
Bueno	5	10,0
Excelente	15	30,0
Total	50	100,0

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.

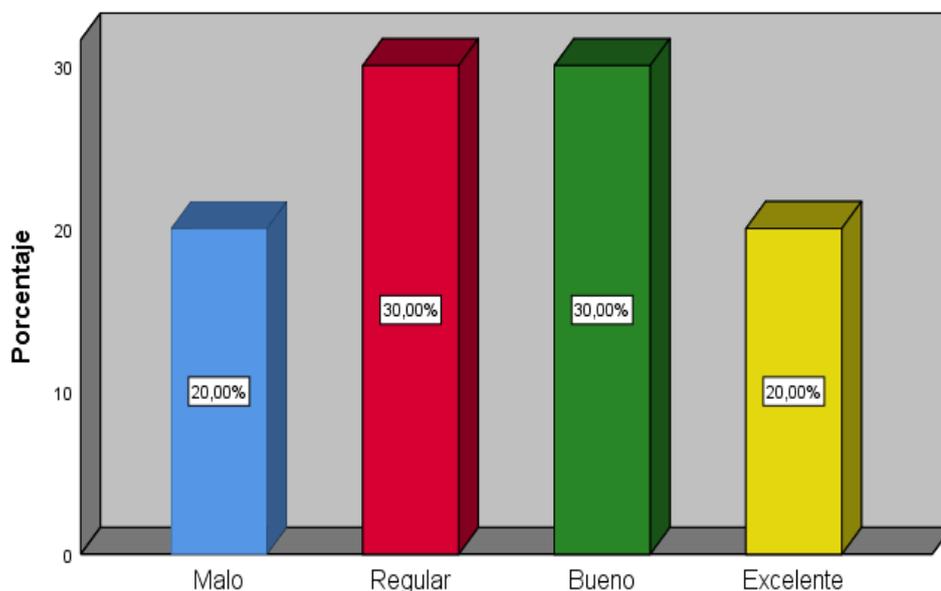
**Figura 7 Dimensión 3 de la variable rendimiento académico: Aptitudes**

**Interpretación:** De acuerdo a las calificaciones de los estudiantes, éstas nos muestran que el 10% de ellos han obtenido una calificación mala, mientras que el 50% una calificación regular, en tanto que el 10% obtuvo una buena calificación y el 30% obtuvo una excelente calificación.

**Tabla 11 Dimensión 4 de la variable rendimiento académico: Interés**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	10	20,0
Regular	15	30,0
Bueno	15	30,0
Excelente	10	20,0
Total	50	100,0

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho.

**Figura 8 Dimensión 4 de la variable rendimiento académico: Interés**

**Interpretación:** Los resultados de las calificaciones de los estudiantes nos muestran que el 20% de estudiantes han obtenido una mala calificación, en tanto que el 30% una calificación regular, el 30% una calificación buena y sólo el 20% una excelente calificación.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Contrastación de la hipótesis general

#### Hipótesis General

Se plantea tanto la hipótesis Nula ( $H_0$ ) como la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

$H_0$ : No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

Luego de plantearse las hipótesis tanto nula como la alternativa, se va a elegir el nivel de significancia para la prueba estadística:

**Elección del nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (5%)

#### Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$ , es decir si es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por el contrario, si  $p > \alpha$ , o sea, si es mayor a 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Luego, se tiene que elegir la prueba estadística que será utilizada para comprobar si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa, utilizando el programa estadístico SPSS.

### Selección de estadística de prueba. Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman, determina la existencia de una relación o asociación entre variables. A diferencia de la correlación de Pearson, esta prueba nos ayuda a obtener un coeficiente de asociación ente variables ordinales, como es nuestro caso. La interpretación de los resultados es en base a una serie de rangos asignados. Por lo tanto, los valores que pueden tomar están entre -1 y 1, la interpretación que se da es que, si está cerca a uno positivo, tiene una correlación fuerte, directa y positiva, mientras que, si está cerca a menos 1, tiene una correlación fuerte, inversa y negativa. Si el valor es CERO, significa que no tiene ninguna correlación.

**Cálculos:** Para los cálculos se realizó con el SPSS 25.

**Tabla 12 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019**

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Rho de Spearman” calculado = 0,715

Valor de P (valor de Sig) = 0.000

Si el valor de  $p < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

De acuerdo con los resultados, se llegó a la conclusión que existe una relación directa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Ahora para determinar qué tan relacionada están estas dos variables, tenemos que interpretarla según los rangos de la siguiente tabla:

**Tabla 13 Interpretación del valor “Rho de Spearman”**

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

*Fuente: Martínez & Campos (2015)*

Los resultados obtenidos, nos muestran que el coeficiente del “Rho de Spearman” = 0.715 se localiza entre los intervalos de 0.70 y 0.89; de acuerdo a este resultado y de acuerdo a la tabla, nos indica que existe relación directa y positiva alta entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

## 5.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

### 5.2.2.1. Hipótesis Específica 1

Se esboza tanto para la hipótesis Nula ( $H_0$ ) como la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019

Luego de plantearse las hipótesis tanto nula como la alternativa, se va a elegir el nivel de significancia para la prueba estadística:

**Elección del nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (5%)

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha$ , es decir si es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por el contrario, si  $p > \alpha$ , o sea, si es mayor a 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Luego, se tiene que elegir la prueba estadística que será utilizada para comprobar si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa, utilizando el programa estadístico SPSS.

### Selección de estadística de prueba. Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman, determina la existencia de una relación o asociación entre variables. A diferencia de la correlación de Pearson, esta prueba nos ayuda a obtener un coeficiente de asociación ente variables ordinales, como es nuestro caso. La interpretación de los resultados es en base a una serie de rangos asignados. Por lo tanto, los valores que pueden tomar están entre -1 y 1, la interpretación que se da es que, si está cerca a uno positivo, tiene una correlación fuerte, directa y positiva, mientras que, si está cerca a menos 1, tiene una correlación fuerte, inversa y negativa. Si el valor es CERO, significa que no tiene ninguna correlación.

Cálculos: Para los cálculos se realizó con el SPSS 25.

**Tabla 14 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre ambiente de Estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019.**

			Ambiente de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Rho de Spearman” calculado = 0,660

Valor de P (valor de Sig) = 0.000

Si el valor de  $p < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

De acuerdo con los resultados, se concluye que existe una relación directa entre las variables ambiente de estudio y rendimiento académico.

Ahora para determinar qué tan relacionada están las dos variables, he tenido que interpretar y los resultados obtenidos, nos muestran que el coeficiente del “Rho de Spearman” = 0.660 se encuentra entre los intervalos de 0.40 y 0.69; de acuerdo a este resultado y de acuerdo a la tabla, nos indica que existe relación directa y positiva moderada entre las variables ambiente de estudio y rendimiento académico.

a) Contrastación de la segunda hipótesis específica

#### **5.2.2.2. Hipótesis Específica 2**

Se plantea tanto la hipótesis Nula (H0) como la Hipótesis Alternativa (H1):

H0: No existe una relación significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

H1: Existe una relación significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

Luego de plantearse las hipótesis tanto nula como la alternativa, se va a elegir el nivel de significancia para la prueba estadística:

Elección del nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$ , es decir si es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por el contrario, si  $p > \alpha$ , o sea, si es mayor a 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Luego, se tiene que elegir la prueba estadística que será utilizada para comprobar si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa, utilizando el programa estadístico SPSS.

#### Selección de estadística de prueba. Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman, determina la existencia de una relación o asociación entre variables. A diferencia de la correlación de Pearson, esta prueba nos ayuda a obtener un coeficiente de asociación entre variables ordinales, como es nuestro caso. La interpretación de los resultados es en base a una serie de rangos asignados. Por lo tanto, los valores que pueden tomar están entre -1 y 1, la interpretación que se da es que, si está cerca a uno positivo, tiene una correlación fuerte, directa y positiva, mientras que, si está cerca a menos 1, tiene una correlación fuerte, inversa y negativa. Si el valor es CERO, significa que no tiene ninguna correlación.

Cálculos: Para los cálculos se realizó con el SPSS 25.

**Tabla 15 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019.**

			Planificación del estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Planificación del estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Rho de Spearman” calculado = 0,598

Valor de P (valor de Sig) = 0.000

Si el valor de  $p < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

De acuerdo con los resultados, se concluye que existe una relación directa entre las variables planificación del estudio y rendimiento académico.

Ahora para determinar qué tan relacionada estaban las dos variables, he tenido que interpretar y los resultados obtenidos, nos muestran que el coeficiente del “Rho de Spearman” = 0.598 se encuentra entre los intervalos de 0.40 y 0.69; de acuerdo a este resultado y de acuerdo a la tabla, nos indica que existe relación directa y positiva moderada entre las variables planificación del estudio y rendimiento académico.

b) Contrastación de la tercera hipótesis específica

### 5.2.2.3. Hipótesis Específica 3

Se plantea tanto la hipótesis Nula ( $H_0$ ) como la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

H0: No existe una relación significativa entre Método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

H1: Existe una relación significativa entre Método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

Luego de plantearse las hipótesis tanto nula como la alternativa, se va a elegir el nivel de significancia para la prueba estadística:

**Elección del nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (5%)

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha$ , es decir si es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por el contrario, si  $p > \alpha$ , o sea, si es mayor a 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Luego, se tiene que elegir la prueba estadística que será utilizada para comprobar si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa, utilizando el programa estadístico SPSS.

**Selección de estadística de prueba.** Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman, determina la existencia de una relación o asociación entre variables. A diferencia de la correlación de Pearson, esta prueba nos ayuda a obtener un coeficiente de asociación entre variables ordinales, como es nuestro

caso. La interpretación de los resultados es en base a una serie de rangos asignados. Por lo tanto, los valores que pueden tomar están entre -1 y 1, la interpretación que se da es que, si está cerca a uno positivo, tiene una correlación fuerte, directa y positiva, mientras que, si está cerca a menos 1, tiene una correlación fuerte, inversa y negativa. Si el valor es CERO, significa que no tiene ninguna correlación. **Cálculos:** Para los cálculos se realizó con el SPSS 25.

**Tabla 16 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019.**

			Método de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Método de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Rho de Spearman” calculado = 0,824

Valor de P (valor de Sig) = 0.000

Si el valor de  $p < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

De acuerdo con los resultados, se concluye que existe una relación directa entre las variables método de estudio y rendimiento académico.

Ahora para determinar qué tan relacionada están estas dos variables, he tenido que interpretar y los resultados obtenidos, nos muestran que el coeficiente del “Rho de

Spearman” = 0.824 se encuentra entre los intervalos de 0.70 y 0.89; de acuerdo a este resultado y de acuerdo a la tabla, nos indica que existe relación directa y positiva alta entre las variables método de estudio y rendimiento académico.

c) Contrastación de la cuarta hipótesis específica

#### **5.2.2.4. Hipótesis Específica 4**

Se plantea tanto la hipótesis Nula (H0) como la Hipótesis Alternativa (H1):

H0: No existe una relación significativa entre Motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019

H1: Existe una relación significativa entre Motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019

Luego de plantearse las hipótesis tanto nula como la alternativa, se va a elegir el nivel de significancia para la prueba estadística:

Elección del nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$ , es decir si es menor a 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por el contrario, si  $p > \alpha$ , o sea, si es mayor a 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Luego, se tiene que elegir la prueba estadística que será utilizada para comprobar si se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa, utilizando el programa estadístico SPSS.

Selección de estadística de prueba. Rho de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, determina la existencia de una relación o asociación entre variables. A diferencia de la correlación de Pearson, esta prueba nos ayuda a obtener un coeficiente de asociación ente variables ordinales, como es nuestro caso. La interpretación de los resultados es en base a una serie de rangos asignados. Por lo tanto, los valores que pueden tomar están entre -1 y 1, la interpretación que se da es que, si está cerca a uno positivo, tiene una correlación fuerte, directa y positiva, mientras que, si está cerca a menos 1, tiene una correlación fuerte, inversa y negativa. Si el valor es CERO, significa que no tiene ninguna correlación. **Cálculos:** Para los cálculos se realizó con el SPSS 25.

**Tabla 17 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho – 2019.**

			Motivación por el estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor de “Rho de Spearman” calculado = 0,541

Valor de P (valor de Sig) = 0.000

Si el valor de  $p < 0.05$ ; entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

De acuerdo con los resultados, se concluye que existe una relación directa entre las variables motivación por el estudio y rendimiento académico.

Ahora para determinar qué tan relacionada están estas dos variables, tenemos que interpretar que los resultados obtenidos, nos muestran que el coeficiente del “Rho de Spearman” = 0.541 se encuentra entre los intervalos de 0.40 y 0.69; de acuerdo a este resultado y de acuerdo a la tabla, nos indica que existe relación directa y positiva moderada entre las variables motivación por el estudio y rendimiento académico.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a) El resultado general en relación a la hipótesis general donde se formuló existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019, de los resultados se determinó que existe una relación directa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, la cual nos arrojó un valor de 0,715 la cual significa que tienen una relación significativa alta; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05. Del mismo modo el trabajo de investigación de Cortés (2017) en la investigación “Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC El problema de la investigación es la deserción y perdida de asignaturas, caso alarmante muy a pesar de los esfuerzos institucionales que se ha emprendido, los resultados fueron a un nivel básico, nadie de las escalas alcanzo nivel superior y muy diferente al género femenino, se encuentra el género masculino en el nivel alto. A nivel general las tres quintas partes de los estudiantes se encuentran en el nivel básico y una quinta parte se encuentra en nivel bajo. Y permite dar una sostenibilidad científica según lo indica Capdevila y Bellmunt (2016) que los hábitos de estudio aparte de ser necesario para el logro de los aprendizajes también son considerado como la actitud en la vida en el entender que “juegan un rol primordial en los desempeños académicos” p. 157.

Los resultados que se han obtenido, fueron también corroborados por otras investigaciones que tratan estas dos variables en relación a las hipótesis específicas.

- b) De los resultados específicos en relación a la hipótesis específica se formuló que existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019, de los resultados obtenidos se determinó que existe una relación directa entre las variables ambiente de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,660 la cual significa que tienen una relación significativa moderada; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05. Del mismo modo el trabajo de investigación según Torres (2021) en su investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental” y los resultados son p-valor de 0,032 se confirma que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un 95% de nivel de confianza, del mismo modo se halla que existe relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería y arquitectura de la Universidad Continental 2019, aserción que se hace para un p-valor de 0,04 y un 95% de nivel de confianza. Tal y cual como lo indica Castro (2019) el Ambiente de estudio, “Cuando se menciona sobre el ambiente de aprendizaje, la influencia es vital para evitar los distractores, así como los entornos constructivistas y ortodoxos, espacios virtuales, interacciones y dentro de las dimensiones de influencia de los docentes y su creatividad, hasta cómo pueden construirse para que sean efectivos” (p. 42).
- c) Existe una relación significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019. Se

determino que existe una relación directa entre las variables planificación del estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,598 la cual significa que tienen una relación significativa moderada; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05. Según la teoría Osorio (2018) La planificación del estudio es considerado como un proceso inquebrantable en los procesos de estudios hasta convertirse en una constante en la vida personal, relaciona además elementos "...el tiempo disponible, los recursos, los propios intereses, los macro objetivos o grandes metas en cada semestre y en la carrera en sí. cumplir con estos objetivos y tareas dentro de los plazos asignados".

- d) Existe una relación significativa entre método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019. Se determino que existe una relación directa entre las variables método de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,824 la cual significa que tienen una relación significativa alta; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05. Los resultados permiten dar una rigurosidad científica en relación a los antecedentes de Ramírez y Gutiérrez (2018) titulado "Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa del Huila" cuya conclusión es que precisó la necesidad de herramientas que les permitan acceder de manera certera al conocimiento y a la construcción de una postura crítica frente al mundo. Los estudiantes no cuentan con hábitos de estudio claros ni con un proyecto de vida. Y la teoría planteada por Latorre (2015) menciona que "...es el camino para desenvolver habilidades específicas y complejas, aprendiendo capacidades. Un método es una forma de hacer. Cada alumno,

con sus discrepancias individuales, tiene su propio estilo peculiar de aprender; una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje”.

- e) Existe una relación significativa entre motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019. De los resultados se determinó que existe una relación directa entre las variables motivación por el estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,541 la cual significa que tienen una relación significativa moderada; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05. Según la teoría de la Motivación por el estudio planteado por Carrillo (2019) cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar esa tensión. Una vez satisfecho se retorna al equilibrio anterior” (p. 21)

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación directa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, la cual nos arrojó un valor de 0,715 la cual significa que tienen una relación significativa alta; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05.
2. Se determinó que existe una relación directa entre las variables ambiente de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,660 la cual significa que tienen una relación significativa moderada; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05.
3. Se determinó que existe una relación directa entre las variables planificación del estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,598 la cual significa que tienen una relación significativa moderada; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05.
4. Se determinó que existe una relación directa entre las variables método de estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,824 la cual significa que tienen una relación significativa alta; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05.
5. Se determinó que existe una relación directa entre las variables motivación por el estudio y rendimiento académico, lo cual se comprobó a través de la prueba estadística

Rho de Spearman, arrojando un valor de 0,541 la cual significa que tienen una relación significativa moderada; además que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 que es menor a 0,05.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar más estudios que tengan relación no sólo con lo que siente el estudiante, sobre sus hábitos de estudio, sino también conocer la opinión del catedrático, lo cual contribuirá a un mejor entendimiento de la relación de ambas variables.
2. Se recomienda a la Universidad y en específico a la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel a realizar constantemente talleres tanto a los estudiantes como a los docentes sobre la adquisición de buenos hábitos de estudio para un mejor rendimiento académico.
3. Tener en consideración también el apoyo a los padres y a la familia en su conjunto para que puedan contribuir a un mejor ambiente donde los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente; a través de talleres dirigido a los padres de familia. Dado la falta de tiempo, esto puede realizarse virtualmente y que puedan ser vistos en cualquier horario.
4. Incentivar a los estudiantes a su participación más activa en clases; esto utilizando los medios adecuados, el material y diversas estrategias para mejorar los diversos aspectos o dimensiones de los hábitos de estudio como el ambiente de estudio, la planificación del estudio, los métodos de estudio y la motivación del estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. y Córdova, P. (2019) *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Católica Sedes Sapientae-Lima] Repositorio institucional. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/637/Alarcon\\_Cordova\\_tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1)
- Álvarez, N. (2017) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú – 2017*. [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”] Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1492/TM%20%20CE-Ev%203200%20A1%20-%20Alvarez%20Pe%20c3%b1a.pdf?sequence=1>
- Aramburú, F. y Huamaní, M. (2019) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad-Cuzco] Repositorio institucional. [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4714/253T20190659\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4714/253T20190659_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ariza, C. y Rueda, L. (2018) El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín virtual* 7(7), 137-141. <https://www.bing.com/search?q=rendimiento+acad%C3%A9mico.pdf&q&qs=n&form=QBRE&sp=-1&lq=0&pq=rendimiento+acad%C3%A9mico.pdf&sc=4->

25&sk=&cvid=2B4D349F41E64495AD37665B5D6A42A1&ghsh=0&ghacc=0&g  
hpl=

Basto, R. (2017) *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. [Ponencia] XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-San Luis de Potosí. México.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Bayo, I.; Candia, S.; Castro, S.; Garrido, A.; Jiménez, A. y Loyola, L. (2017) *Influencia de la familia en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de primero básico a de la Escuela José Artigas*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Andrés Bello-Santiago de Chile] Repositorio institucional.  
[https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6754/a122851\\_Bayo\\_I\\_Influencia\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_2017\\_Tesis.pdf](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6754/a122851_Bayo_I_Influencia_de_la_familia_en_2017_Tesis.pdf)

Bellido, S. (2015) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado- 2015*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios] Repositorio institucional.  
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/47/004-1-6-023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bunge, M. (2016) *La ciencia. Su método y su filosofía*. Departamento de Ciencias de la Computación de la Universidad de Chile.  
[https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf)

Camara, A.; Esteban, E.; Rojas, A.; Sotil, W. y Lazo, C. (2020) Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas. *Revista: Espiral cuaderno del*

*profesorado*, 14(28), 102-110.

<https://www.bing.com/search?q=Caracter%C3%ADsticas+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio.pdf&qsn&form=QBRE&sp=->

[1&lq=0&pq=caracter%C3%ADsticas+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio.pdf&sc=9-](https://www.bing.com/search?q=Caracter%C3%ADsticas+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio.pdf&sc=9-)

[45&sk=&cvid=34F15148DEE1434888EAA10EAD10153E&ghsh=0&ghacc=0&g](https://www.bing.com/search?q=Caracter%C3%ADsticas+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio.pdf&sk=&cvid=34F15148DEE1434888EAA10EAD10153E&ghsh=0&ghacc=0&g)

[hpl=](https://www.bing.com/search?q=Caracter%C3%ADsticas+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio.pdf&sk=&cvid=34F15148DEE1434888EAA10EAD10153E&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=)

Capcha, N. y Benito, F. (2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4b1c222-1aac-4621-b960-3c8010a7734f/content>

Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016) Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias de género. *Educatio Siglo XXI* 34(1), 157-172.

[https://www.researchgate.net/publication/313864438\\_Importancia\\_de\\_los\\_habitos\\_de\\_estudio\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_adolescente\\_diferencias\\_por\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero)

Carrillo, M.; Padilla, J.; Rosero, T. y Villagómez, M. (2009) La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD Revista de Educación* 4(2). 20-32.

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Castro, M. (2019) Ambientes de aprendizaje. *Sophia Educación*, 15(2), 40-55.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>

- Cépeda, I. (2012) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Tesis de licenciatura de la Universidad de Guayaquil-Ecuador] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Coronel, M. (2016) *Estrategias didácticas sustentadas en la teoría de Gardner para elevar el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria en el área de CTA de la I.E. “Juan Pablo II” de Shalar – Chugay – Sánchez Carrión*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Huamachuco] Repositorio institucional.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6607/BC-2551%20CORONEL%20CRESPIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dorregaray, M. (2017) *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos*. [Tesis doctoral de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”] Repositorio institucional.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1715/TD%20CE%201785%20D1%20-%20Dorregaray%20Here%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF (2022) *Dos años después: salvando a una generación*. Grupo Banco Mundial: BM, UNICEF y UNESCO.

<https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

Guerrero, C.; Hidalgo, V.; Maldonado, M. y Unaicho, M. (2021) *Desarrollo de hábitos de estudio para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia por el COVID-19*. [Proyecto integrador de saberes] Universidad Técnica de Ambato.

[https://www.researchgate.net/publication/349952642\\_desarrollo\\_de\\_habitos\\_de\\_estudio\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_virtual\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia\\_por\\_el\\_covid-19](https://www.researchgate.net/publication/349952642_desarrollo_de_habitos_de_estudio_para_el_aprendizaje_virtual_en_tiempos_de_pandemia_por_el_covid-19)

Hernández, A. (2008) El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la economía. *Ciencias Económicas* 26(2), p. 183-195.

[https://www.researchgate.net/publication/44045567\\_El\\_metodo\\_hipotetico-deductivo\\_como\\_legado\\_del\\_positivismo\\_logico\\_y\\_el\\_racionalismo\\_critico\\_su\\_influencia\\_en\\_la\\_economia/link/0912f506e777081b59000000/download](https://www.researchgate.net/publication/44045567_El_metodo_hipotetico-deductivo_como_legado_del_positivismo_logico_y_el_racionalismo_critico_su_influencia_en_la_economia/link/0912f506e777081b59000000/download)

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Herrera, C.; Rodríguez, N. y Vargas, A. ((2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de Educación Superior XLI(3) 163*. 67-87. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>

Huamán, O. y Huamán, F. (2020) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de maestría de la Universidad Continental] Repositorio institucional. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/3/IV\\_PG\\_ME\\_MDES\\_TE\\_Huaman\\_Beltran\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/3/IV_PG_ME_MDES_TE_Huaman_Beltran_2020.pdf)

Jiménez, L. y Rupay, N. (2006) *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos del 11 semestre de educación técnica mecánica automotriz de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/443/TICH\\_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/443/TICH_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kerlinger, F. (2001) *Investigación del comportamiento*. Métodos de investigación en ciencias sociales. México DF: McGraw-Hill, 4ª ed.

Latorre, M. (2015) *Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje*. [Texto académico Universidad Marcelino Champagnat].

<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>

Luque, M. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana. (Tesis de diplomatura). Instituto para Latinoamérica y el Caribe (IPLAC-Cuba), Perú

Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2021) *Resolución Ministerial 531-2021-MINEDU*. Sistema de Información Jurídica en Educación. SIJE. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1640538170>

Mira y López, E. (1995). *Cómo estudiar y cómo aprender*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires

Mondragón, C.; Cardozo, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábito de estudios y rendimiento académico. Caso: Estudiantes de Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuplico 2016. *RIDE Revista Latinoamericana para la*

*Investigación y el Desarrollo Educativo* 8(15). 1-26.

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>

Moreno, J. y Cortez, S. (2020) Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en las escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95), 73-106.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/remy/v37n95/2395-8715-remy-37-95-73.pdf>

Núñez, C. y Sánchez, J. (2016) Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación* 2(1). 43-66.  
[https://www.researchgate.net/publication/39279620\\_Habitos\\_de\\_estudio\\_y\\_rendimiento\\_en\\_EGB\\_y\\_BUP\\_Un\\_estudio\\_comparativo](https://www.researchgate.net/publication/39279620_Habitos_de_estudio_y_rendimiento_en_EGB_y_BUP_Un_estudio_comparativo)

Organización de las Naciones Unidas, ONU (2020). *Informe de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella*. [Informe Mundial]  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

Osorio, M. (2018) *Organización y planificación para el estudio en la Universidad*. Centro de aprendizaje Campus Sur. Universidad de Chile.  
<https://uchile.cl/dam/jcr:9a9f142b-fbee-413f-9d61-8ae8a7f3a131/cuadernillo-organizacin-y-planificacin-para-el-estudio-en-la-universidad.pdf>

Pérez, K. (2006) *Estrategias de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de Licenciatura de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC].  
 Repositorio institucional.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1528/22585468.pdf?sequence=1>

Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. 2ª ed., Morata Madrid.

Presidencia del Consejo de Ministros del Perú, PCM (2020) D.S. 026-2020-PCM. El

Peruano.

Diario

Oficial.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566447/DU026-20201864948->

[1.pdf?v=1584330370](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566447/DU026-20201864948-1.pdf?v=1584330370)

Presidencia del Consejo de Ministros del Perú, PCM. (2020) D.S. 044-2020-PCM. El

Peruano.

Diario

Oficial.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM\\_1864948-](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-)

[2.pdf?v=1584330685](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf?v=1584330685)

Quiñones, M.; Martín, A. y Coloma, C. (2021) Rendimiento académico y factores

educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia

de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25-36.

<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n3/0718-5006-formuniv-14-03-25.pdf>

Ramírez, F. y Gutiérrez, M. (2018) *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el*

*desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del*

*grado sexto de una Institución Educativa del Huila*. [Tesis de Maestría de la

Universidad Católica de Manizales] Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2064/1/Fabio%20](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2064/1/Fabio%20Ramirez%20R.pdf)

[0Ramirez%20R.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2064/1/Fabio%20Ramirez%20R.pdf)

Ramos, M. (2018) *El método estadístico*. [Blog DocPlayer] [https://docplayer.es/48231406-](https://docplayer.es/48231406-El-metodo-estadistico.html)

[El-metodo-estadistico.html](https://docplayer.es/48231406-El-metodo-estadistico.html)

Reimers, F. (2021) *Educación y COVID 19: recuperarse de la pandemia y reconstruir*

*mejor*. Oficina Internacional de Educación-IBE. UNESCO.

[http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/34\\_educacion\\_y\\_covid-19\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/34_educacion_y_covid-19_spa.pdf)

- Ruiz, A. (2009) Método de la encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. *REIRE Revista de d'Innovació i Recerca en Educació* N° 2, 96-110. [https://www.researchgate.net/publication/239813417\\_Metodo\\_de\\_encuesta\\_construccion\\_de\\_cuestionarios\\_pautas\\_y\\_sugerencias](https://www.researchgate.net/publication/239813417_Metodo_de_encuesta_construccion_de_cuestionarios_pautas_y_sugerencias)
- Ruiz, M. (2016) Ansiedad ante los exámenes y hábitos de estudio en la educación superior. *Horizontes Revista de investigación en Ciencias de la Educación* 4(16). 461-468. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a09.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a09.pdf)
- Tapasco, O.; Ruiz, F.; Osorio, D. y Ramírez, D. (2020) El historial académico de la secundaria como factor predictor del rendimiento universitario. Caso de estudio. *Revista colombiana de educación* 1(81), 147-170. [https://www.researchgate.net/publication/346966835\\_historial\\_academico\\_rendimiento\\_academico\\_universitario/link/5fd51c18299bf140880652b1/download](https://www.researchgate.net/publication/346966835_historial_academico_rendimiento_academico_universitario/link/5fd51c18299bf140880652b1/download)
- Universidad de Granada, UGR (2001) *Hábitos de Estudio*. [Documento académico] Gabinete Psicopedagógico-UGR. <https://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Universidad Nacional de Río Negro, UNRN (s/f) *Técnicas y hábitos de estudio: para obtener buenos resultados académicos en la universidad*. UNIVERSIA <https://www.unrn.edu.ar/archivos/planes/7/EBOOK%20TECNICAS%20Y%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf?v=1545071886>
- Vargas, Z. (2009) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación* 33(1) 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Venero, I. (2019) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria en instituciones educativas polidocentes UGEL - Calca – 2019*. [Tesis doctoral de la Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44123/Venero\\_RIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44123/Venero_RIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

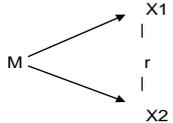
**ANEXOS**

**Anexo N° 01 Matriz de consistencia**

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES				
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a. ¿Qué relación existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre Método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre Motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a. Determinar la relación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.</p> <p>b. Determinar la relación que existe entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre Método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>d. Determinar la relación que existe entre Motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial y negocios internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>a. Existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.</p> <p>b. Existe una relación significativa entre planificación del estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>c. Existe una relación significativa entre Método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>d. Existe una relación significativa entre Motivación por el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<b>Variable 1: Hábitos de Estudio</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Instrumento</b>	
			Ambiente de Estudio	1-6	<b>Escala Likert</b> 5= Siempre 4= Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi Nunca 1 = Nunca	Cuestionario	
			Planificación del Estudio	7-16			
			Método de Estudio	17-31			
			Motivación por el Estudio	32-34			
			<b>Variable 2: Rendimiento Académico</b>				
			Personalidad		Excelente (18 - 20)  Bueno (14 - 17)  Regular (11 - 13)  Malo (00 – 10)	Lista de cotejo	
			Motivación				
			Aptitudes				
Intereses							

## Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.

ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>Método de Investigación</b> Los métodos de investigación serán el descriptivo, explicativo, hipotético deductivo y estadístico.</p> <p><b>Descriptivo:</b> La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.</p> <p><b>Explicativo:</b> Menciona que “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”.</p> <p><b>Hipotético – deductivo:</b> Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.</p> <p>Tipo de investigación El tipo de investigación es aplicativo de enfoque cuantitativo y nivel explicativo, aplicativo porque empleó las teorías de la investigación básica y explicativo, porque determina la dirección de la relación causa – efecto.</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Descriptivo y explicativo</p>	<p>Diseño de la Investigación El diseño de investigación es no experimental, transversal de relación causal. Gráficamente puede expresarse así:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; X1     M --&gt; X2     X1 --- r --- X2 </pre> </div> <p><u>Donde:</u> M : Población X<sub>1</sub> : Variable independiente (Hábitos de estudio) X<sub>2</sub> : Variable dependiente (Rendimiento académico) r : Relación entre variables</p> <p><b>Población y muestra</b> No probabilístico, intencional por conveniencia. La presente investigación no consignará tamaño de muestra porque se trabajará con toda la población (censo). La población estará constituida por 50 estudiantes de Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.</p> <p><b>Encuesta.</b> Conjunto de procedimientos para conseguir información de una muestra de personas. La "muestra" es considerado sólo una fracción de toda la población considerada bajo estudio. La aplicación es al total de la población y se designa censo y siempre es parametrada, donde la principal ventaja radica en relación a costo –beneficio, así como el espacio, tiempo y personal, en el entender que los cuestionarios pueden administrarse colectivamente (Supo, 2011)</p> <p><b>Documentación.</b> Es la revisión de la documentación (informes, memorias, etc.) generadas por una institución.</p>	<p><b>Variable 1: Hábitos de Estudio</b> <b>Técnica:</b> Encuesta Se aplicó un cuestionario de encuesta de 34 ítems en la escala de Likert.</p> <p><b>Variable 2: Rendimiento Académico</b> <b>Técnica:</b> Ficha de cotejo</p> <p>Valor: Excelente (18-20) Bueno (14-17) Regular (11-13) Malo (00-10)</p> <p><b>Validez.</b> Se sometió a la validez de juicios de expertos, para lo cual se remitió oficios a dos profesionales con grado de magíster o doctor para dar su opinión respectiva.</p> <p><b>Confiability.</b> Ambos instrumentos se sometieron al análisis de confiabilidad con el alfa de Cronbach, para tal efecto se utilizó el software estadístico.</p>	<p>Estadístico: La estadística es una rama de la matemática referida a un sistema o método científico usado en la recolección, organización, análisis e interpretación numérica de la información. El método estadístico nos ayuda a elaborar inferencias inductivas a partir de la constatación de hechos particulares, independientemente del método de investigación con que se haga esta constatación.</p> <p>Para la interpretación de datos y resultados se construyó una base de datos a partir de los resultados del cuestionario de encuesta aplicado, luego se elaboró tablas de frecuencia y sus respectivas figuras con su interpretación. En todos los casos se aplicó la estadística descriptiva, como la media, los porcentajes y la técnica de baremos y de estatinos.</p> <p><b>Análisis y datos.</b> Para la prueba de hipótesis y el manejo de la base de datos, se utilizó un software estadístico; asimismo se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk , a fin de conocer la prueba estadística para la verificación de las hipótesis.</p>

**Anexo N° 02 Matriz de operacionalización de las variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Hábitos de Estudio	Para la UGR (2001) “Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, sobre el nivel de inteligencia o de memoria. Determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo” (p. 1).	Los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios se han convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional debido al alto porcentaje de reprobación (Villegas, Muñoz, & Villegas, 2016)	Ambiente de estudio	<p align="center"><b>Escala Likert</b></p> 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Planificación del estudio	
			Método de estudio	
			Motivación por el estudio	
Rendimiento Académico	“Su complejidad se inicia en su conceptualización, llamada también aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, esas diferencias sólo se explican semánticamente, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”. (Molina et al, 2020, p. 206)	El carácter multifactorial del rendimiento académico, que abarca todos los contenidos formales de los procesos de enseñanza, hace que su operacionalización sea compleja, sin embargo, se consideran una serie de autores, citados en el marco teórico, para definir sus componentes	Personalidad	Malo = (00 – 10) Regular = (11 – 13) Bueno = (14 - 17) Excelente = (18 - 20)
			Motivación	
			Aptitud	
			Interés	

### Anexo N° 03 Cuestionario de hábitos de estudio

Estimado estudiante:

Las preguntas siguientes son parte de la investigación: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019”, que se deriva hacia un cuestionario orientado a identificar esa primera variable; por ello, los investigadores se sentirán agradecidos por tu colaboración.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Ambiente de estudio</b>					
1. ¿Estudias en un lugar fijo?					
2. Este sitio: ¿tiene buena ventilación?					
3. Dispones de un lugar para estudiar					
4. Mantienes ordenado el lugar donde estudias					
5. Tienes a mano los materiales de estudio					
6. Esos materiales, ¿están ordenados?					
<b>Planificación del estudio</b>					
7. ¿Organizas tu estudio sin presión?					
8. Determinaste tu tiempo de estudio u otras actividades					
9. Estudias todos los días a una hora fija					
10. ¿Estudias las asignaturas del día siguiente?					
11. Estudias solo para el examen					
12. Estudias a diario, para no cansarte después					
13. Planificas el tiempo dedicado a cada asignatura					
<b>Método de estudio</b>					
14. Empiezas por lo más fácil y avanzas hacia lo difícil					
15. Incluyes descansos en tus periodos de estudio					
16. Consideras las fechas de entrega de asignaciones y evaluaciones					
17. Antes de comenzar, das una lectura rápida a los contenidos					
18. Elaboras esquemas para comprender mejor					
19. Haces resúmenes de fórmulas matemáticas					
20. Te auto evalúas en lo estudiado					
21. Te impones ejercicios sobre lo que estudias					
22. Antes de concluir, repasas todo lo estudiado					
23. Resaltas los datos importantes					
<b>Motivaciones para el estudio</b>					
24. Anotas lo que explica el profesor					
25. Confías en tu capacidad para aprender					
26. Consideras que lo que estudias, es lo que te interesa					
27. Investigas para profundizar lo estudiado en clase					

28. Tratas de entender lo que estudias, aunque su comprensión te sea difícil					
29. Preguntas con frecuencia en clase					
30. Actualizas tus apuntes y tus tareas					
31. Interrumpes tus estudios para hacer otras cosas					
32. Estudias para aprender o para aprobar el examen					
33. Creo que estudiar es necesario					
34. En mi casa me han inculcado que estudiar es importante					
<b>TOTAL</b>					

**DATOS GENERALES**

Curso .....

Edad.....

Sexo:    Masculino ( )            Femenino ( )

### Anexo N° 04 Consentimiento Informado

La investigación es conducida por la Bach. Sonia Quispe Ramos estudiante de posgrado de la Universidad Peruana los Andes. La meta de este estudio es recoger información acerca del tema “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas sus respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el acto le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....  
 Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Bach. Sonia Quispe Ramos. He sido informado de que la meta de este estudio es saber sobre el tema de Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019.”;

Me han indicado también que tendré que responder el cuestionario y preguntas en, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con mi persona, Sonia QUISPE RAMOS, con numero de celular N° 935192054 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para eso, puedo contactar con el teléfono anteriormente mencionado



QUISPE RAMOS, Sonia

DNI N° 40046340

### Anexo N° 05 Prueba de confiabilidad

En relación a la confiabilidad del instrumento, se aplicó a una muestra piloto conformado por 15 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froeble, las cuales tienen las mismas características de la muestra de estudio.

El índice  $\alpha$  estima cuál uniformemente los ítems contribuyen a la suma no ponderada del instrumento, que varía en una escala de 0 a 1. Esta propiedad se conoce por la consistencia interna de la escala, y así, el  $\alpha$  puede ser interpretado como coeficiente medio de todas las estimaciones de consistencia interna que se obtendría si todas las divisiones posibles de la escala fueran hechas. Cortina describe otras interpretaciones para el índice de Cronbach, refiriéndose que el  $\alpha$  es una medida estable de confiabilidad, ya que no está sujeta a la variabilidad resultante de la forma en que el instrumento o la prueba se dividen para calcular la confiabilidad.

El coeficiente utilizado fue alfa de Cronbach, cuyo resultado se interpreta de acuerdo a la formulación de George y Mallery (2003, p. 231) citado por Mucha, L (2018, p,75) sugiere los siguientes intervalos:

Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente

Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno

Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable

Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable

Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre

Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

Variable 1: Hábitos de estudio

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	15

El Coeficiente obtenido es  $\alpha=0,988$  y se ubica en el intervalo excelente.



**Anexo N° 07 Juicio de expertos para validez y confiabilidad de instrumentos**

**Presentación:** Buenas tardes distinguido profesional en Educación, soy estudiante de la Universidad Perua Andes, me encuentro en el proceso de elaboración de nuestra tesis para optar el grado académico de Maestro lo tanto, deseo contar con su apoyo y solicitarle que manifieste su opinión de experto para la validación cuestionario. Favor de rellenar sus datos profesionales.

Apellidos y nombres del validador : Farfán Sánchez Aldo Enrique

Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

Especialidad y Grado de Magister : Maestro Educación Docencia en Educación Superior

Colegiatura número : CPL 018- 49

Título de la Investigación: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Prof de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 201"

Instrumento a validar: Cuestionario

Tesistas: Quispe Ramos, Sonia

**INSTRUCCIONES:** A continuación, le presentamos unas listas de afirmaciones (ítems) relacionadas variable. Lo que se solicita, estimado experto, es marcar con una X, en el casillero respectivo, de acuerdo experiencia y visión profesional. Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores citados en la tabla, las respuestas son las siguientes:

Excelente (E), Muy Bueno, (MB), Bueno (B), Regular (R), o Deficiente (D).

Nº	INDICADOR	DEFINICION	E (2)	MB (1.5)	B (1)
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa.	X		
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con las variables dimensiones e indicadores.	X		
3	Validez	El Instrumento tiene adecuada validez de contenido y miden a la variable en su totalidad.	X		
4	Organización	La estructura del instrumento es adecuada. Comprende la presentación, datos demográficos e instrucciones.	X		
5	Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto que determine que el instrumento es confiable.	X		
6	Marco de referencia	Las dimensiones de las variables presentadas en el instrumento han sido redactadas según un marco teórico específico.	X		
7	Orden	El instrumento y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de embudo que parte de lo general a lo específico.	X		
8	Imparcialidad	Los reactivos del cuestionario no son tendenciosos o denotan parcialidad.	X		
9	Extensión	El número de preguntas del instrumento no es excesivo.	X		
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado.	X		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>20</b>		

INSTRUMENTO VALIDO Y CONFIABLE : De 18 a 20

INSTRUMENTO OBSERVADO : Menor o igual a 17

Observaciones:

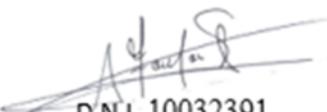
**PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 20

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** :

(X) El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

( ) El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huancayo, 15 marzo de 2023

  
 D.N.I. 10032391  
**Aldo Enrique Farfán Sánchez**

## juicio de expertos para validez y confiabilidad de instrumentos

**Presentación:** Buenas tardes distinguido profesional en Educación, soy estudiante de la Universidad Peruana Los Andes, me encuentro en el proceso de elaboración de nuestra tesis para optar el grado académico de Maestro, por lo tanto, deseo contar con su apoyo y solicitarle que manifieste su opinión de experto par la validación del cuestionario. Favor de rellenar sus datos profesionales.

Apellidos y nombres del validador : Paz Purisaca, Rolando

Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

Especialidad y Grado de Magister : Maestro en Administración de la Educación

Colegiatura número : CIP 186976

Título de la Investigación: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel d Ayacucho 2019."

Instrumento a validar: Cuestionario

Tesistas: Quispe Ramos, Sonia

**INSTRUCCIONES:** A continuación, le presentamos unas listas de afirmaciones (ítems) relacionadas a cada variable. Lo que se solicita, estimado experto, es marcar con una X, en el casillero respectivo, de acuerdo su experiencia y visión profesional. Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores citados en la tabla, las respuestas son las siguientes:

Excelente (E), Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), o Deficiente (D).

Nº	INDICADOR	DEFINICION	E (2)	MB (1.5)	B (1)	R (0.5)	( )
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa.	X				
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con las variables dimensiones e indicadores.	X				
3	Validez	El Instrumento tiene adecuada validez de contenido y miden a la variable en su totalidad.	X				
4	Organización	La estructura del instrumento es adecuada. Comprende la presentación, datos demográficos e instrucciones.	X				
5	Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto que determine que el instrumento es confiable.	X				
6	Marco de referencia	Las dimensiones de las variables presentadas en el instrumento han sido redactadas según un marco teórico específico.	X				
7	Orden	El instrumento y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de embudo que parte de lo general a lo específico.	X				
8	Imparcialidad	Los reactivos del cuestionario no son tendenciosos o denotan parcialidad.	-		X		
9	Extensión	El número de preguntas del instrumento no es excesivo.	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado.	X				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>19</b>				

INSTRUMENTO VALIDO Y CONFIABLE : De 18 a 20

INSTRUMENTO OBSERVADO : Menor o igual a 17

Observaciones:

**PROMEDIO DE VALORACIÓN : 19**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

(X) El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

( ) El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huancayo, 15 marzo de 2023

  
-----  
Nº de Colegiatura: CIP 186976  
DNI: 07043476  
**MG. ROLANDO PAZ PURISACA**

### Juicio de Expertos para Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Presentación: Buenas tardes distinguido profesional en Educación, soy estudiante de la Universidad Peruana Los Andes, me encuentro en el proceso de elaboración de nuestra tesis para optar el grado académico de Maestro, por lo tanto, deseo contar con su apoyo y solicitarle que manifieste su opinión de experto para la validación del cuestionario. Favor de rellenar sus datos profesionales.

Apellidos y nombres del validador : Ildefonso Yalico, Juan Carlos

Cargo e institución donde labora : Universidad Peruana Los Andes

Especialidad y Grado de Magister : Maestro en Educación Mención en: Docencia en Educación Superior.

Colegiatura número : CIP 186976

Título de la Investigación: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019."

Instrumento a validar: Cuestionario

Tesis: Quispe Ramos, Sonia

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos unas listas de afirmaciones (ítems) relacionadas a cada variable. Lo que se solicita, estimado experto, es marcar con una X, en el casillero respectivo, de acuerdo su experiencia y visión profesional. Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores citados en la tabla, las respuestas son las siguientes:

Excelente (E), Muy Bueno, (MB), Bueno (B), Regular (R), o Deficiente (D).

Nº	INDICADOR	DEFINICION	E (2)	MB (1.5)	B (1)	R (0.5)	( )
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa.	X				
2	Coherencia	El instrumento guarda relación con las variables dimensiones e indicadores.	X				
3	Validez	El Instrumento tiene adecuada validez de contenido y miden a la variable en su totalidad.	X				
4	Organización	La estructura del instrumento es adecuada. Comprende la presentación, datos demográficos e instrucciones.	X				
5	Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto que determine que el instrumento es confiable.	X				
6	Marco de referencia	Las dimensiones de las variables presentadas en el instrumento han sido redactadas según un marco teórico específico.	X				
7	Orden	El instrumento y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de embudo que parte de lo general a lo específico.	X				
8	Imparcialidad	Los reactivos del cuestionario no son tendenciosos o denotan parcialidad.	X				
9	Extensión	El número de preguntas del instrumento no es excesivo.	X				
10	Inocuidad	El instrumento no constituye riesgo para el encuestado.	X				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>20</b>				

INSTRUMENTO VALIDO Y CONFIABLE : De 18 a 20

INSTRUMENTO OBSERVADO : Menor o igual a 17

Observaciones:

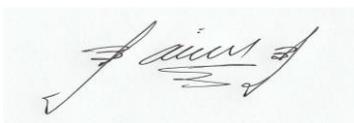
**PROMEDIO DE VALORACIÓN : 19**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

(X) El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

( ) El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huancayo, 15 marzo de 2023



DNI 45366339

## BASE DE DATOS

N°	VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIO																																	
	D1						D2										D3																D4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	
2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4
3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
10	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2
11	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4
12	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4
13	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
15	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
18	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
20	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2
21	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4
22	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4
23	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
25	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
28	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
30	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2

31	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4		
32	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	
33	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
34	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
35	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
36	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
37	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
38	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
40	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	
41	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	
42	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4
43	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
44	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
45	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
46	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
47	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
48	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	
49	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
50	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	

N°	VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO																			
	D1					D2					D3					D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
6	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
7	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
8	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
11	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
12	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
13	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
14	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
15	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
16	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
17	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
18	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
21	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
22	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
23	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
26	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
27	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
28	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1

31	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
32	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
33	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
35	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
36	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
37	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
38	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
40	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
41	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
42	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
43	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
44	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
45	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
46	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
47	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
48	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
49	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
50	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1

**Anexo N° 08 Evidencias de la aplicación de la investigación**



## Anexo N° 09 Solicitud de autorización



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N° 031-2021-UDAFF

Licenciada Sonia QUISPE RAMOS

PRESENTE:

Es grato de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y comunicarle en atención a su solicitud presentada. En brindarle la **autorización** correspondiente para aplicar el instrumento de evaluación para la inscripción del Plan de Tesis Titulado: **Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales de la Universidad Federico Froebel de Ayacucho 2019**, para que pueda optar su grado de Maestro en Educación.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración especial.

Atentamente,



  
Dra. Elsa Salcedo Lujan  
Decana de Facultad