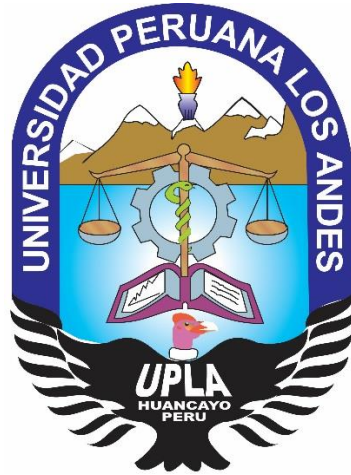


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICA DE
ESQUEMA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA LOS ANDES, 2018

Presentada por:
BACH. OMAR HOMERO DARÍO ESCATE ARIAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA MÉDICA E INVESTIGACIÓN
HUANCAYO - PERÚ

2018

JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
Presidente

Dr. Miguel Eleazar Romaní Hervas
Jurado

Dr. Teddy Johnnie Salas Matos
Jurado

Dra. Margoth Marleny Aguilar Cuevas
Jurado

Dr. Jesús Armando Caveró Carrasco
Secretario Académico

ASESOR:

Dr. Jhon Richard Orosco Fabián

DEDICATORIA:

A mis padres Carlos y Teresa por
tener confianza en mí. A mí Rosa
Inés y mis hijos David y Andrea por
su apoyo y amor.

Omar

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Peruana Los Andes por la oportunidad de hacer realidad el objetivo de superación académica.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes por las facilidades brindadas en la aplicación de la investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes por incentivar la ética profesional, práctica de valores y comprometernos con una investigación que trascienda y sea la respuesta ante la problemática de nuestra realidad.

Al asesor Dr. Richard Orosco Fabián por su permanente orientación, para la realización de esta investigación.

A los docentes y estudiantes de Ciencias de la Salud, por su apoyo y participación en la ejecución de este trabajo.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINA DE LOS JURADOS	ii
PÁGINA DE ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Formulación del problema	13
1.1.1.1 Problema general	13
1.1.1.2 Problemas específicos	13
1.2 Objetivos	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Justificación e importancia del estudio	16
1.3.1 Teórica	15
1.3.2 Social	15
1.3.3 Metodológica	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio	17
------------------------------	----

2.1.1 A nivel internacional	17
2.1.2 A nivel nacional	20
2.1.3 A nivel regional	22
2.1.4 A nivel local	24
2.2 Base teórica	25
2.2.1 Estilos de aprendizaje	25
2.2.2 Técnicas de estudio	29
2.3 Definición de términos	33
2.4 Hipótesis de investigación	35
2.4.1 Hipótesis General	35
2.4.2 Hipótesis Específica	36
2.5 Sistema de variables	36
2.5.1 Conceptual	36
2.5.2 Operacional de variables	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	38
3.3 Lugar y periodo de ejecución	39
3.4 Población y muestra	39
3.4.1 Población	39
3.4.2 Muestra	40
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1 Método general	40
3.5.2 Método específico	40
3.5.3 Técnicas de recolección de datos	40

3.5.4 Instrumentos de recolección de datos	41
3.6 Validación de los instrumentos y recolección de datos	41
3.6.1 Validez por juicio de expertos	41
3.6.2 Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos	41
3.7 Procesamiento de datos	43
3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados en tablas y gráficos	44
4.1.1 Resultados obtenidos del estudio de la variable estilos de aprendizaje	44
4.1.2 Análisis descriptivo de la variable técnica de esquema	53
4.2 Estudio de correlación por variables y dimensiones	55
4.2.1 Estilos de aprendizaje y técnica de esquema	55
4.2.2 Estilos de aprendizaje activo y técnica de esquema	59
4.2.3 Estilos de aprendizaje reflexivo y la técnica de esquema	61
4.2.4 Estilos de aprendizaje teórico y la técnica de esquema	64
4.2.5 Estilos de aprendizaje pragmático y la técnica de esquema	66

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	84

RESUMEN

En la presente investigación se formuló el siguiente **Problema:** ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la Técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018? Por lo tanto, el **Objetivo:** Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018. Proponiendo como **Hipótesis:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

Tipo de investigación: básica **Nivel de investigación:** Correlacional porque estudia la relación entre las variables, el **Diseño:** Descriptivo correlacional. Método descriptivo, porque es un método que anota y registrar sucesos sin una manipulación formal de las variables que operan en los sucesos que se estudian. Tipo de muestreo es probabilístico.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, técnicas de estudio, esquema.

ABSTRACT

In the present investigation, the following problem was formulated: Is there a relationship between the learning styles and the outline technique in students of Health Sciences of the Universidad Peruana Los Andes - 2018? Therefore, the Objective: Determine what relationship exists between the learning styles and the outline technique in students of Health Sciences of the Universidad Peruana Los Andes - 2018. Proposing as Hypothesis: There is a significant relationship between learning styles and the technique of scheme in students of Health Sciences of the Universidad Peruana Los Andes - 2018.

Type of research: basic Level of research: Correlational because it studies the relationship between the variables, the Design: Correlational descriptive. Descriptive method, because it is a method that records and records events without a formal manipulation of the variables that operate in the events that are studied. Type of sampling is probabilistic.

Keywords: Learning styles, study techniques, outline.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Mundialmente, existe una tendencia por mejorar la calidad de la educación en las universidades y direccionar el desarrollo de los países en ese sentido. A partir de este enfoque, la educación superior en nuestro país, toma en cuenta con prioridad, las características individuales de los estudiantes, para identificarlas mejor y así aplicar una metodología eficaz a sus intereses y necesidades.

Según SALAS (2008)¹ dice que los estilos de aprendizaje son un término genérico una denominación para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje, el concepto del estilo de aprendizaje no es común para todos

¹ Salas, R. E. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
Según la posición del investigador los estilos de aprendizaje, vienen a ser las capacidades que en cada estudiante predomina, dentro del desarrollo de todas las demás y es la que le facilita aprender con facilidad

los especialistas y por lo tanto es definido de manera muy variada en las distintas investigaciones. Pero la mayor parte de los investigadores coinciden en cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo.

En tal sentido sabemos que hay estudiantes que sienten que han fracasado académicamente, por los resultados de sus estudios, que se ven reflejados en el promedio de las notas que obtienen: y en otros casos desaprobados. Es así que, en nuestra región, la mayoría de las universidades presentan este problema en su proceso de aprender de los estudiantes, ya que les cuesta mucho tiempo y esfuerzo realizarlo, por el desconocimiento y aplicación de técnicas adecuadas que se relacionen con su estilo de aprendizaje. Es este el motivo o causa de preocupación de las autoridades y docentes universitarios por buscar técnicas metodológicas que viabilicen el aprender de los estudiantes exitosamente; actualmente existen, investigaciones que resaltan la importancia de reconocer que hay diversas formas de aprender, tomando en cuenta que los estudiantes, tienen su propio estilo de aprendizaje, que de conocerlos o identificarlos permitiría pedagógicamente, que el docente, llegue con facilidad a cada uno de los estudiantes y así mejorar su aprendizaje.

Si su forma de aprender fuera operacionalizado con la técnica del esquema, el proceso sería más óptimo y le permitiría: sintetizar la cantidad de información teórica que tiene que interiorizar(estilo teórico), reflexionaría y analizaría sobre los aspectos más importantes de la información(estilo reflexivo), seguidamente procedería a organizar el tema o contenido en forma práctica(estilo pragmático) y finalmente concluiría ordenando en un esquema

claro y fácil de entender (estilo activo), por lo tanto la sistematización de este proceso da paso a que los todos los integrantes del equipo de trabajo de una clase, participen activa y complementariamente con el dominio de sus propias formas de aprender y el uso y aplicación de la técnica del esquema ya que de esta forma se acorta el tiempo y el contenido de un tema. De esta forma se podría cambiar el reporte académico con promedios altos y aprobados en cada asignatura.

En la localidad de Huancayo, los discentes de Ciencias de la Salud, obtienen promedios de notas: deficiente, regular y desaprobado.

Lo que nos compromete a verificar si ellos reconocen y aprovechan su estilo de aprendizaje y si hacen uso del esquema en relación a cada estilo.

En consideración a lo expuesto pretendemos responder el planteamiento de las preguntas de investigación.

1.1.1 Formulación del problema

1.1.1.1 Problema General

¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?

1.1.1.2 Problemas específicos:

- a. ¿Existe una relación entre el estilo de aprendizaje activo y la técnica del esquema en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?

- b. ¿Existe una relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la técnica del esquema en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?
- c. ¿Existe una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la técnica del esquema en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?
- d. ¿Existe una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica del esquema en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinamos qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

1.2.2. Objetivo específico

- a. Determinamos qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018
- b. Determinamos qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

- c. Determinamos qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.
- d. Determinamos qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

1.3 Justificación e importancia del estudio

1.3.1 Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque pretende saber si los estudiantes reconocen sus estilos de aprendizaje y si aplican en sus formas de estudio la técnica del esquema y además, cómo esta se relaciona, con el propósito de contribuir con el reconocimiento de técnicas que permitan articularse con sus estilos de aprendizaje para mejorar el nivel de académico de los estudiantes de Salud de la Universidad Peruana Los Andes y con ello subir el promedio ponderado.

1.3.2 Social

Socialmente la investigación se justifica porque contribuye con la mejora de la calidad educativa universitaria, ya que los resultados, si bien no pueden generalizarse, será un parámetro o indicador del tipo de estilo que más domina un estudiante y la técnica adecuada que complemente su aprendizaje y así mejorar sus promedios.

1.3.3 Metodológica

A lo largo de la evolución de la ciencia, el hombre ha hecho uso del método científico para explicar los fenómenos que suceden a su alrededor y solucionar los diferentes problemas que enfrenta en todos los campos; asimismo considerando que la teoría de los estilos de aprendizaje nos permite saber cómo aprende de mejor manera un estudiante, es muy importante que todo docente y principalmente los participantes conozcan de ellos, para ser explotados o aprovechados pedagógicamente por ellos mismos y además conocer, técnicas que les abrevie la forma de aprender en forma muy objetiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A Nivel Internacional:

Esquerra y Guerrero, (2009)² Realizó la Investigación: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia*”. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Santo Tomás en Bogotá, Investigación y se realizó para optar el grado de maestría, investigación de tipo descriptivo correlacional, arribando a las siguientes conclusiones:

- 1.** Todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología de la USTA evaluados.

² Trabajo de grado de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Pablo Guerrero. Facultad de Psicología Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.

2. Esta investigación nos proporciona información sobre la variable Estilos de Aprendizaje indicándonos que los estudiantes producto de la investigación cuentan con diversos estilos, donde muestran mayor inclinación al estilo Teórico.

De la Cruz Díaz y Alvarado, (2012).³“*Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas*”. La investigación se llevó a cabo en la Universidad El Salvador. Para optar la licenciatura. El objetivo de esta presente investigación es identificar las necesidades en el desarrollo académico de los estudiantes y también identificar los elementos que se producen en el rendimiento académico de los mismos. Por lo tanto decimos que la investigación está siendo desarrollada desde un enfoque cualitativo, tomando en cuenta que la población está conformada por las estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas, específicamente el tercer ciclo. Sabiendo que el diseño de la muestra es estratificado y no aleatorio, Para llevar a cabo este proceso de la investigación se aplicaron las técnicas fundamentales: lista de cotejo observación, cuestionario y entrevista, estos instrumentos han sido elaborados de acuerdo a los objetivos de la investigación. Por lo tanto se llega a las siguientes conclusiones:

³ DE LA CRUZ DIAZ, JAIMES ALVARADO, 2012 Tesis titulada “implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlan, durante el período de octubre 2011 a octubre 2012.” Universidad de el Salvador facultad multidisciplinaria del departamento de educación San Vicente.

1. Se logró revelar sobre las necesidades que enfrentan los estudiantes del tercer ciclo en su proceso de aprendizaje, también se pudo llegar al compromiso de los estudiantes en llevar a la práctica estas técnicas porque son de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje.
2. Se logró identificar los problemas de enseñanza de dichas técnicas de parte del docente hacia las estudiantes, por medio de diagnóstico y priorización de necesidades, también se pudo constatar que las docentes del Centro Escolar objeto de esta investigación no logran incidir de manera satisfactoria en los aprendizajes de las estudiantes debido a la falta de aplicación de un programa de técnicas de estudio permanente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

LÓPEZ (2015).⁴ En su tesis titulada: *"incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección "c" del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque."*

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Rafael Landívar Guatemala la Asunción. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática en los estudiantes de cuarto perito en administración

⁴ Rosmery Elizabeth Alonzo López (2015) Tesis "incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección "c" del Instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque." de la Universidad Rafael Landívar.

de empresas sección “C” del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque, Quetzaltenango.

El tipo de investigación de la tesis, es un enfoque cuantitativo y descriptivo las conclusiones son:

1. que se ha podido comprobar el importante papel de las técnicas que el estudiante aplique durante el proceso de aprendizaje
2. Las tres técnicas de aprendizaje evaluadas se demostró que se tiene diferencia estadística significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

2.1.2 A Nivel Nacional

RÚA (2015)⁵ Tesis titulada: *“Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao – 2014”* Investigación que se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Callao para optar el grado académico de Maestro. Tipo de Investigación Correlacional, el objetivo es determinar y describir la relación existente entre las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao, 2014.

La investigación arribó a la siguiente conclusión:

⁵ Rúa Pomahuacre, Silvia Pilar, 2015, “Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao 2014” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/958>

1. Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes y se confirma la correlación que existe.
2. También decimos que existe una relación directa entre la planificación del tiempo de estudio y el aprendizaje en los y por lo mismo no se acepta la hipótesis nula y más bien se acepta la hipótesis alternativa.

BLUMEN, RIVERO y GUERRERO (2011)⁶ En su revista de Psicología *“Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”* se realizó en las dos Universidades Privadas de Lima Llegaron a las siguientes conclusiones:

1. A nivel de posgrado existe una relación moderada en las y los estudiantes entre el área de asimilación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
2. Y que finalmente los estudiantes de posgrado que se creen capaces de hacer más de dos actividades al mismo tiempo presentan mejores resultados que los que no se creen capaces de hacerlo.

VILADEGUT, (2010)⁷ Investigó la Tesis *“Efectos de las técnicas didácticas TALER en la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico”* en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para

⁶ SHEYLA BLUMEN, CAROL RIVERO Y DIEGO GUERRERO 2011 “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico” Pontificia Universidad Católica del Perú. Revista de Psicología

⁷ VILADEGUT BUSH, HUGO EFRAÍN, 2010 Tesis “Efectos de las técnicas didácticas TALER en la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico” Universidad Nacional Mayor de San Marcos- <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2426>

optar el grado de maestro, trazándose como objetivo se determina los efectos de las Técnicas

El Tipo de investigación es experimental, llegando a las siguientes conclusiones:

1. La investigación ha demostrado que la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico con los estudiantes de ciencias de la comunicación, se puede mejorar mediante la aplicación de técnicas innovadoras en la enseñanza del lenguaje radiofónico.

2.1.3 A Nivel Regional

LOPEZ, (2014)⁸ Con su Tesis titulada: *“Estilo de aprendizaje en los estudiantes de institutos de educación superior tecnológico público de Sicaya y Concepción”* de la Universidad Nacional del Centro del Perú, para obtener el grado de maestro, con el siguiente Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Institutos de Educación Superior Tecnológico Público “José María Arguedas” - Sicaya y “De Concepción” – Concepción. Se llega a las conclusiones siguientes:

1. El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de los IESTP “José María Arguedas” y “De Concepción”, es reflexivo, pragmático y teórico, en ese orden. 2. De los resultados obtenidos, podemos mencionar que los estilos de aprendizaje de mayor preferencia en la

⁸ LÓPEZ CAMARENA, SONIA EMILIA 2014, Tesis “Estilo de aprendizaje en los estudiantes de institutos de educación superior tecnológico público de Sicaya y Concepción” de la Universidad Nacional del Centro del Perú, <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3250>

población de estudiantes de Enfermería Técnica tanto en el IESTP “José María Arguedas” y “De Concepción”, son el reflexivo y en los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo. Esto no significa que son excluyentes los otros tipos de estilos, cada persona tiene característica en mayor o menor grado de los otros perfiles.

FLORES, (2012)⁹ en su Tesis titulada “*Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP- Runa cuna Camay – Huancayo*” realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú para obtener el grado su objetivo es determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes

Concluyo con los siguientes puntos:

1. Que la técnica del subrayado influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes
2. Que antes de la aplicación de la técnica del subrayado los estudiantes mostraron un nivel bajo de su comprensión lectora ya que obtuvieron una media aritmética mínima.

⁹ flores vega, leonella yanetthe 2012, Tesis titulada: “Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP- Runa cuna Camay – Huancayo”

GUTARRA, (2015)¹⁰ Con su Tesis titulada: *“Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo* “realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú para optar el grado de maestro, trazándose como objetivo el determinar el estilo de aprendizaje Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se determina que el 95% de confianza estadística acepta el estilo de aprendizaje
2. Se mira que el 95% de confianza estadística se acepta el nivel de experimentación

2.1.4 A Nivel Local

CHANCA, (2017)¹¹ con su Tesis titulada *“Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales, en los estudiantes de segundo grado del colegio Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo”* realizada en la Universidad Nacional del Centro, trazándose como Objetivo: se determina la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la resolución de problemas en los estudiantes del nivel secundario del colegio “Mariscal Castilla” Llegando a las siguiente conclusión.

¹⁰ GUTARRA PALOMINO, CARLOS WENCESLAO (2015) Tesis “Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo”

¹¹ CHANCA PÉREZ, EDISON, RIVAS ARTEZANO, FREDY (2017) Tesis: “Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales, en los estudiantes de segundo grado del colegio Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo”

Existe una relación directa y muy significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la resolución de problemas, tal como refleja la significatividad de la correlación de Pearson en la docimasia hipotética. Es decir, a mayor dominio de un estilo de aprendizaje, mayor será el puntaje obtenido en la resolución de problemas.

2.2 Base teórica

2.2.1 Estilos de aprendizaje

Cada una de las personas poseemos una forma peculiar de aprender. Esto se refiere a que cada persona, no se saca provecho pedagógico de estas ventajas que nos ofrece el reconocer estos estilos de aprender.

Por lo tanto, decimos que los estilos de aprendizaje son las estrategias que cada individuo posee y aplica en la práctica durante su proceso de aprender.

Según Gardner (1983) dice que los estilos son las inteligencias puestas a trabajar en tareas y contextos determinados.

Por otro lado, Smith (1988) asegura que los estilos de aprendizaje son "los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje".¹²

¹² Terrádez Gurrea "Profe yo no quiero salir a la pizarra. Sobre tímidos introvertidos y estilos de aprendizaje" Universidad de Valencia.

En el transcurso del tiempo se ha generado diversas investigaciones por los psicólogos cognitivos sobre este tema, las cuales se han ido perfeccionando, llegando a concordar la mayoría de investigadores, en que los estilos de aprendizaje son la forma es a partir de estas definiciones que sienten la necesidad de categorizar estos estilos.

Sabemos que es difícil encontrar estudiantes con la misma motivación, los mismos conocimientos previos, el mismo dominio en sus destrezas y habilidades, aun cuando los estudiantes estén frente a la misma metodología, las mismas estrategias y por ende la misma actividad de trabajo académico, ello indica que cada estudiante, posee una forma distinta de aprender.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje propone precisamente reconocer y atender esta diversidad, para mejorar el aprendizaje de lo contrario no se podría garantizar los resultados de la misma.

Del mismo modo Curry (1987) afirma que la causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje.

Según Schemek (1998) Existen diversas maneras de la clasificación de estilos de aprendizaje. Algunos ejemplos se observan en la siguiente tabla:¹³

¹³ Aragón García y Jiménez Galán, Maribel y Yasmín (2009). “Diagnósticos de. Los estilos de aprendizaje en los estudiantes estrategia docente para elevar la calidad educativa”
Página:<https://es. &type=revision&diff=101510588&oldid=101510586>

Modelo	Estilos de aprendizaje
Sistema de representación (Modelo PNL)	Visual Auditivo Kinestésico
Procesamiento de información (Honey y Mumford)	Activo Reflexivo Pragmático Teórico
Categoría bipolar (Felder y Silverman)	Sensoriales/Intuitivos Visuales/Verbales Secuenciales/Globales Activos/Reflexivos
Preferencias de pensamiento (Ned Herman)	Racionales Cuidadosos Experimentales Emotivos

Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

La teoría sobre los estilos de aprendizaje fue desarrollada por Peter Honey y Alan Mumford, basándose en un trabajo previo de Kolb; ellos identificaron cuatro distintos tipos de aprendizaje o preferencias: el **activo**, el **teórico**, el **pragmático** y el **reflexivo**.¹⁴

Según la posición del autor, sobre la teoría de Honey y Alan Mumford se puede deducir que a pesar de que los estilos de aprendizaje son distintos uno de otro existe la posibilidad de articularse o más bien complementarse en trabajos cooperativos.

Los cuatro estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

Cada persona tiene una particular forma de aprender las cuales podemos establecer de la siguiente forma.

¹⁴ COMAPP (2011)“Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford” http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout_14_LearningStyles_EN.pdf

-Estilo Activo.

Según COMAPP (2011), son sumamente activos y se socializan con facilidad, se involucran en investigaciones que les permitan generar nuevos aportes; su actitud se dispone a asumir las dificultades que se le presente solucionando problemas.

Sus actividades están involucradas a acciones de permanente movimiento, les es difícil mantenerse mucho tiempo estáticos y asumir exposiciones con una ampulosa información.

-Estilo Reflexivo.

Según COMAPP (2011), su posición es de nivel crítico reflexivo, acopian datos, para revisarlos minuciosamente y poder alcanzar una alternativa, no son impulsivos ya que primero escuchan toman conciencia y luego de procesar la información, tienen su forma particular de aprender, se toman su tiempo en formarse académicamente.

No son participes de cambiar fácilmente de la tarea que vienen realizando a otra, tiene el cuidado de tener la suficiente sustentación en sus argumentaciones o respuestas.

-Estilo Pragmático

Según COMAPP (2011), énfasis en la experimentación activa. Aplicación práctica de las ideas. Les gusta actuar rápidamente. Descubren aspectos positivos de las nuevas ideas y trata de experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que

teorizan demasiado. Se caracterizan por ser experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren aprender técnicas inmediatamente aplicables, percibir muchos ejemplos y anécdotas, experimentar y practicar técnicas con asesoramiento de un experto, recibir indicaciones precisas. Por su parte, se les dificulta aprender cosas que no tengan aplicabilidad inmediata, trabajar sin instrucciones claras, comprobar que hay obstáculos que impiden aplicación.

2.2.2 Técnicas de estudio

Los estudiantes, se encuentran ante dificultades que se les presenta en su proceso de aprender, pierden tiempo en la comprensión o procesamiento de la información porque la mayoría de ellos no emplean adecuadamente sus técnicas de estudio que le faciliten y les direccionen con puntualidad al objetivo de su aprendizaje.

Este problema, crea en ellos una sensación frustrante, ya que están ante la realidad de tener que formarse competentemente, para ser un buen profesional y alcanzar el nivel de calidad en su trabajo en menos tiempo.

Por lo tanto, esto implica saber estudiar y ello a su vez, significa saber cómo hay que pensar, observar, concentrarse, organizar y analizar, en suma, ser mentalmente eficiente.

Existen una gama de técnicas propuestas por diferentes autores, por ello es indispensable que los estudiantes conozcan y apliquen la técnica que se relacione con su estilo de aprendizaje una técnica que le

permita aplicar con precisión los procedimientos necesarios para para comprender y procesar la información de manera óptima.¹⁵

Se considera que la **Técnica del Esquema** es de gran utilidad para el estudiante ya que obliga a tener una visión global del tema y al mismo tiempo facilita la interiorización del mismo.

Es así que Rogers (1957) sostiene que una persona aprende significativamente aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia o el desarrollo de la estructura de sí mismo.

Teoría de los Esquemas

Para RUMELHART Y NORMAN (1975) esta teoría invita a comprender los procesos mentales a partir de cómo se procesa la información.¹⁶

La Teoría de la Codificación Dual (Dual Coding Theory) Sostiene que los seres humanos codifican la información tanto en formatos verbales como no verbales. Si se atienden ambos formatos, la información es más fácil de retener y de recordar (ej. La información verbal y no verbal puede atenderse mediante el uso de los OG).

La Teoría de los Esquemas (Schema Theory) afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de

¹⁵ Equipo de redacción, Revista educativa MasTiposde.com (2016) “Tipos de esquemas”
<http://www.mastiposde.com/esquemas.html>

¹⁶ RUMELHART Y NORMAN (1975). Explorations in cognition. San Francisco: Freeman

Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.

La Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory) sugiere que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce. Si los OG se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y en consecuencia, permitir que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje.¹⁷

Según la teoría de los esquemas, dice que ocurren 3 procesos importantes al obtener la información para generar el esquema

1. Encriptación de la información: Aquí se recopila la información a través de los sentidos para ser legible por el cerebro.
2. Almacenamiento de la información: En esta etapa del proceso la información se almacena en forma de memoria, para ser utilizada posteriormente.
3. Recuperación: En esta etapa la memoria es utilizada para su uso. Es decir, la teoría de los esquemas tiene un gran influente en la memoria.¹⁸

¹⁷ Portions not contributed by visitors are Copyright 2017 Tangient LLC
“Organizadores Visuales” <http://edublogki.wikispaces.com/Organizadores+visuales>

¹⁸ Rozas Escobar (2011) “Teoría de los esquemas”
<http://stjpsicologiacognitiva.blogspot.pe/2011/09/teoria-de-los-esquemas.html>

Importancia del esquema

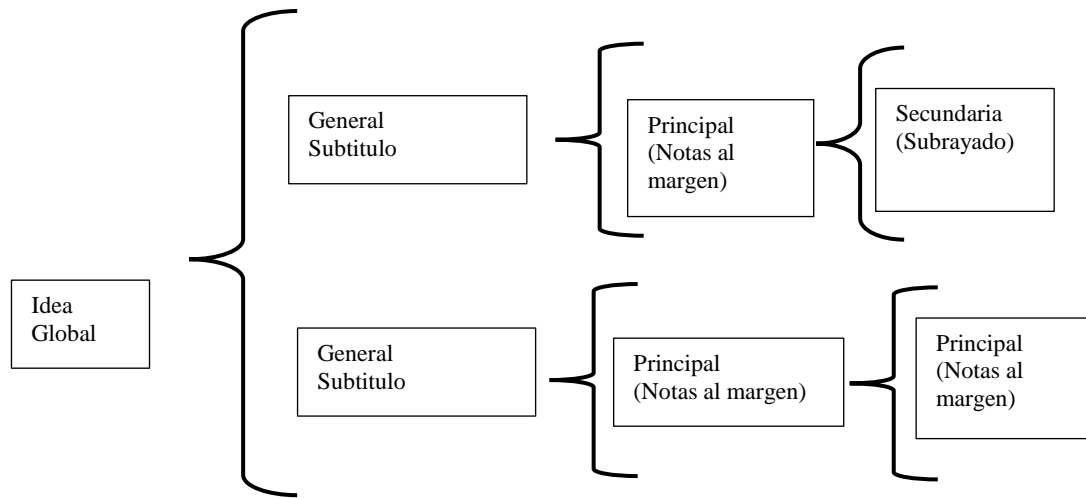
La importancia que tiene el uso y aplicación del esquema en el aprendizaje favorece el repaso, la memorización y la reducción del tiempo y esfuerzo.

- Se vuelve en una interacción variada y agradable de aprender.
- Requiere indispensablemente poner en práctica el nivel crítico reflexivo.
- Promueve la realización de actividades como: tomar notas al margen, subrayar y ordenar las ideas para facilitar la concentración y atención.
- Facilita la capacidad de síntesis y análisis ya que tiene que exponer el tema con precisiones breves y concisas.
- Aumenta el nivel de comprensión de textos porque es necesario obligatoriamente profundizar en el mismo para reconocer las ideas fundamentales.

Los esquemas más usuales e importantes que propone Rumelhart, es el de llaves o diagramas y el esquema de números.

Estas funciones en conjunto proporcionan la interpretación más amplia posible de los datos disponibles sobre los efectos del conocimiento previo en el aprendizaje y el recuerdo.

- **Esquema de llaves**



- **Esquema de números**

IDEA GLOBAL

1. Idea general

1.1 Idea principal

1.1.1 Idea Secundaria

1.2 Idea Principal

1.2.1 Idea secundaria

1.2.2 Idea secundaria

2.3 Definición de términos

- **Estilo**

Según Corbin Armando Juan (2012) Los estilos direccionados al aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.

Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender.

- **Aprendizaje**

Es la forma como se recibe conocimiento se procesa y se genera un nuevo conocimiento generando cambios significativos en la persona.

Las teorías de orientación empirista-asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y se lleva a cabo mediante un proceso de asociación (sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.). Los tipos de aprendizaje que figuran son el aprendizaje de selección-conexión (Thorndike), el aprendizaje por condicionamiento clásico (**Pavlov**) y el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental (Skinner y Thorndike).

Se encuentran también las teorías cognoscitivas, donde establecen que el aprendizaje consiste en adquirir la comprensión de algo, descubrir significados y establecer relaciones. Entre sus tipos están el aprendizaje por comprensión súbita o insight (la Gestalt), el aprendizaje significativo (Ausubel y otros), y el aprendizaje conceptual y por descubrimiento (Bruner).¹⁹

¹⁹Venemedia(2014)“Definición de Aprendizaje”
<http://conceptodefinición.de/aprendizaje>

- **Técnicas**

Son estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculado al aprendizaje. Pedro de la Fuente (2008)

- **Técnica de esquema**

Según (PIAGET, 1981) el esquema es una expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de su lectura este se ocupa de expresar gráficamente y jerarquizar diversas ideas sobre un contenido para que sea entendible tras una simple observación.²⁰

- **Esquema**

El esquema es una representación gráfica jerarquizada y simplificada de los contenidos objeto de estudio más importantes y sus interrelaciones.

2.4. Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la Técnicas de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

²⁰ J PIAGET (1981) Infancia y aprendizaje-Taylor y Francis

2.4.2 Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018
- b. Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018
- c. Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018
- d. Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018

2.5 Sistema de variables

2.5.1 Conceptual

Variable 1: Estilos de Aprendizaje. Es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Variables 2: El esquema es fundamental para poder realizar un estudio con éxito. En él podrás organizar las ideas principales que has subrayado en el texto y darles un orden fácil de estudiar, visualizar y entender.

2.5.2 Operacional de las variables

Variable 1

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Variable 2

El esquema es una expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de su lectura. Éste se ocupa de expresar gráficamente y jerarquizar diversas ideas sobre un contenido para que sea entendible tras una simple observación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

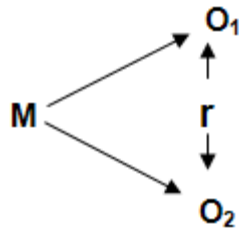
Es una investigación básica, porque parte de un marco teórico y permanece en él, además busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos. Ampliando y profundizando el saber de la realidad; tiene como objeto el estudio del problema destinado a la simple búsqueda del conocimiento.

El nivel está relacionado con el estudio descriptivo, correlacional, y comprobación de Hipótesis con un nivel de explicación científica que a su vez permite la predicción (Sánchez & Reyes, 1998).

3.2 Diseño de investigación

El diseño que se planifica en el estudio, es no experimental: correlacional, porque se recopilará los datos en un momento único su propósito es describir la relación entre ambas variables en un momento determinado.

Cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.

3.3 Lugar y periodo de ejecución

Universidad Peruana Los Andes, Ciencias de la Salud, Semestre Académico 2018-I.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Según Oseda, (2013, p.120) “La población o universo es el conjunto que denota características similares. Para la presente investigación la población total estará conformada por 974 estudiantes de Ciencias de la Salud del año 2018

3.4.2 Muestra

Según Hernández Sampieri (2010) La muestra es un conjunto de elementos que pertenece a la población universo. Se realizará el muestreo en 276 estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Método general

Por ser un conjunto de procedimientos organizados y utilizados sistemáticamente, para plantear el problema, lograr objetivos propuestos y poner a prueba la hipótesis a partir de la observación y relación teoría-práctica, en la presente investigación se hizo uso del método científico.

3.5.2 Método específico

En la presente investigación se hizo uso del método descriptivo-explicativo, toda vez que la investigación busca describir si los estudiantes reconocen sus estilos de aprendizaje y si aplican la técnica del esquema en su proceso de aprender de los estudiantes de Ciencias de la Salud.

3.5.3 Técnicas de recolección de datos

En la investigación, se empleará la técnica de la encuesta que será aplicada.

3.5.4 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, dirigido a la población objeto de estudio.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Validez por Juicio de Expertos

En referencia a la validez de contenido el instrumento que se aplicó, reflejó un grado de dominio específico del contenido, ya que el instrumento se validó mediante el juicio de expertos (Bohrnstedt, 1976).

3.6.2 Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Escala: ALL VARIABLE 1:

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	16

Interpretación:

El resultado obtenido $\alpha = 0,79$ lo ubicamos en el intervalo de interpretación alta, en consecuencia, el instrumento tiene una consistencia interna alta, razón por la cual se procedió a aplicar el instrumento a los 276 encuestados

**Escala: ALL VARIABLE 2:
TÉCNICA DE ESQUEMA**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	6

Interpretación:

El resultado obtenido $\alpha = 0,73$ lo ubicamos en el intervalo de interpretación alta, en consecuencia, el instrumento tiene una consistencia interna alta, razón por la cual se procedió a aplicar el instrumento a los 276 encuestados

3.7 Procesamiento de datos

Los datos o información recaudada a través de los instrumentos de investigación, fueron procesados con los siguientes métodos:

- Tabla de frecuencia
- Gráficos
- Estadísticos: Descriptivos
- Prueba de hipótesis: Tau-b de Kendall. ,

3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial

- **Análisis estadístico descriptivo:** Luego del registro y ordenamiento de la base de datos, éstos se procesarán mediante el programa Microsoft Excel 2010 y el procesador de texto Word. Se hará uso de la estadística descriptiva para elaborar tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos. El análisis estadístico se realizará mediante el software estadístico SPSS 23.
- **Análisis estadístico inferencial:** A través de la elaboración de la tabla de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central.
- **- Uso de paquetes estadísticos:** Prueba de hipótesis mediante de la Tau-b Kendall en el estadístico SPSS 23.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de la variable estilos de aprendizaje y sus dimensiones

Los resultados de la variable de estudio de investigación, se presentan en función a la variable y sus respectivas dimensiones. El trabajo de campo, se realizó aplicando un cuestionario de encuesta a una muestra desarrollada de 276 estudiantes encuestados.

4.1.1.1. Resultados obtenidos del estudio de la variable Estilos de Aprendizaje

Tabla 1.- Recuento y porcentajes de aplicación de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes, 2018

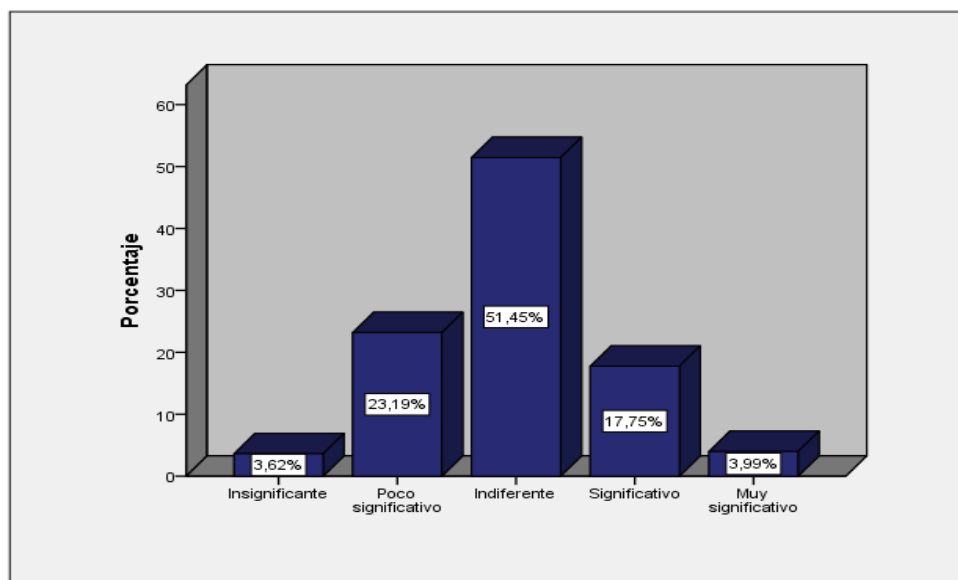
ESTILOS APRENDIZAJE_REC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insignificante	10	3,6	3,6	3,6
	Poco significativo	64	23,2	23,2	26,8
	Indiferente	142	51,4	51,4	78,3
	Significativo	49	17,8	17,8	96,0
	Muy significativo	11	4,0	4,0	100,0
Total		276	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Figura 1.- Recuento y porcentajes de aplicación de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad peruana los andes, 2018



Fuente: estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Interpretación:

Según la Tabla N°1 y la figura N°1, los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes-2018, se describe que un 51,45% es indiferente y por lo tanto desconoce sus estilos de aprendizaje, un 23,19% le es poco significativo conocer sus estilos de aprendizaje y un 17,75% le es significativo saber de estos estilos y alrededor de un 3,99% aducen conocer sus estilos de aprendizaje y poner en práctica estas inteligencias y que además consideran que es muy significativo aprovechar sus estilos de aprendizaje. Y finalmente para el 3,62% le es sumamente insignificante tener conocimiento sobre sus estilos y ponerlos en práctica.

En conclusión:

Se puede concluir indicando que existe un porcentaje de 78.26% de estudiantes no aplican sus estilos de aprendizaje; la mayor cantidad de este porcentaje es porque ni el docente mediante su metodología les proporcionó la oportunidad de conocerlos, ni los mismos estudiantes por su cuenta descubrieron que estilo les identifica y la importancia de ponerlos en práctica, sin embargo hay un porcentaje de 21.74% estudiantes que conocen sus estilos y los ponen en práctica, se puede deducir que el desconocimiento de sus potencialidades individuales y la falta de ponerlas en práctica se transforma en una desventaja considerable en el proceso de aprender de los estudiantes, Según Salas (2008), existe una tendencia por mejorar la calidad de la educación en las universidades, tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes, a partir de un conocimiento y aplicación de sus estilos de aprendizaje.

4.1.1.2. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Activo

Tabla 2.- Resultados obtenidos del estudio de la variable Estilos de Aprendizaje Activo

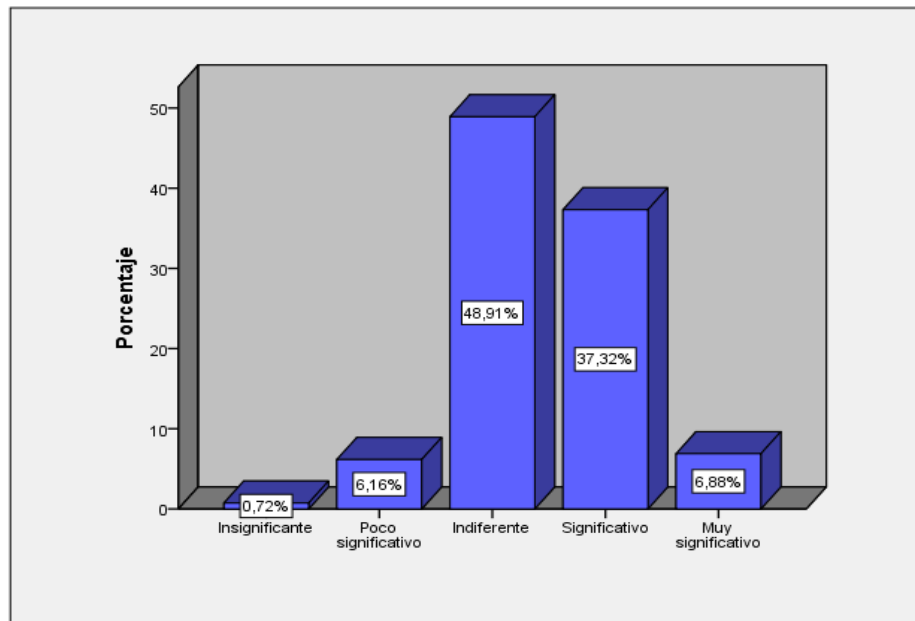
ACTIVO_REC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insignificante	2	,7	,7	,7
	Poco significativo	17	6,2	6,2	6,9
	Indiferente	135	48,9	48,9	55,8
	Significativo	103	37,3	37,3	93,1
	Muy significativo	19	6,9	6,9	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Figura 2.- Resultados obtenidos del estudio de la variable Estilos de Aprendizaje Activo



Fuente: estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Interpretación:

Según la Tabla N°2 y la figura N°1, los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes-2018, se describe que un 48,91% desconoce de este estilo de aprendizaje activo y no aprovecha esta inteligencia, para un 6,16% le es poco significativo conocer sus estilo de aprendizaje y un 0,72% le es insignificante saber de estos y alrededor de un 44.2% aducen conocer sus estilo de aprendizaje activo y que vienen poniéndolo en práctica, además les es significativo.

En conclusión:

En este sentido se interpreta de la estadística, que el 55.79% de estudiantes desconocen que poseen un estilo de aprendizaje activo y lo útil que les podría ser en su aprendizaje, sin embargo, hay un 44,2% de estudiantes que conocen que su estilo es activo y además lo aprovechan óptimamente en su aprendizaje.

4.1.1.3. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje

Reflexivo

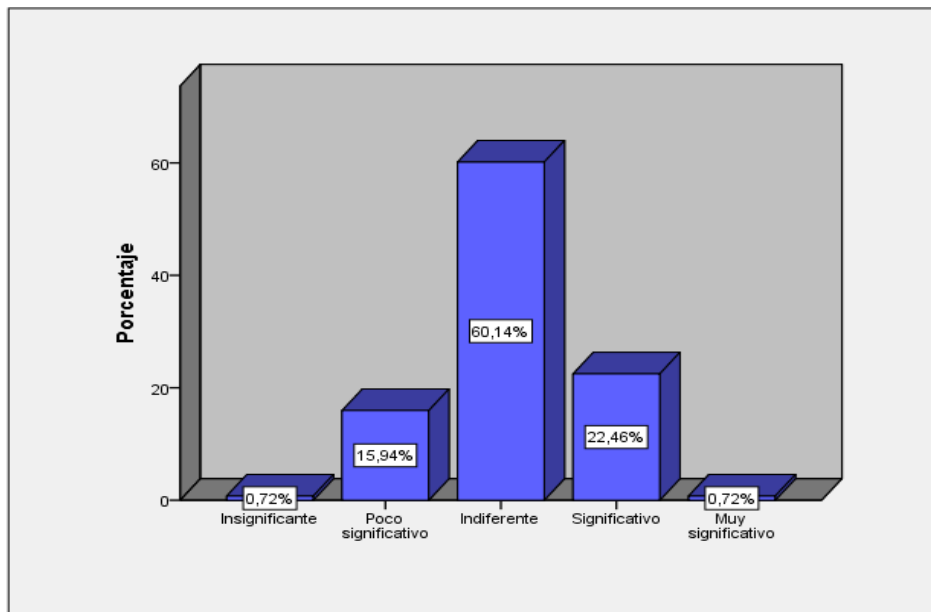
Tabla 3.- Resultados obtenidos del estudio de la variable Estilos de Aprendizaje Reflexivo

REFLEXIVO_REC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insignificante	2	,7	,7	,7
	Poco significativo	44	15,9	15,9	16,7
	Indiferente	166	60,1	60,1	76,8
	Significativo	62	22,5	22,5	99,3
	Muy significativo	2	,7	,7	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Figura 3.- Resultados obtenidos del estudio de la variable Estilos de Aprendizaje Reflexivo



Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Interpretación:

Según la Tabla N°3 y la figura N°3, los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes-2018, se describe que un 60,14% desconoce que sus estilo de aprendizaje es reflexivo y que podría aprovechar esta inteligencia en su aprendizaje, un 22,46% le es significativo conocer su estilo de aprendizaje y un 15,94% le es poco significativo saber de estos y alrededor de un 0,72% aducen conocer su estilo de aprendizaje y que además les es significativo. El 0,72% consideran insignificante su estilo de aprendizaje y que además y por lo tanto no aprovechan ese potencial.

En conclusión:

En este sentido se interpreta de la estadística, que los estudiantes en un 76,8% desconocen que su estilo es reflexivo y lo más preocupante es que por este desconocimiento no valoran la importancia y utilidad de este estilo que sería tan productivo para su formación profesional el ser crítico reflexivo, que está muy ligado a la ética profesional y a la formación de sus competencias profesionales, sin embargo hay un porcentaje de 23,18% que conocen que su estilo es reflexivo y lo ponen en práctica óptimamente cuando aprenden.

4.1.1.4. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Teórico

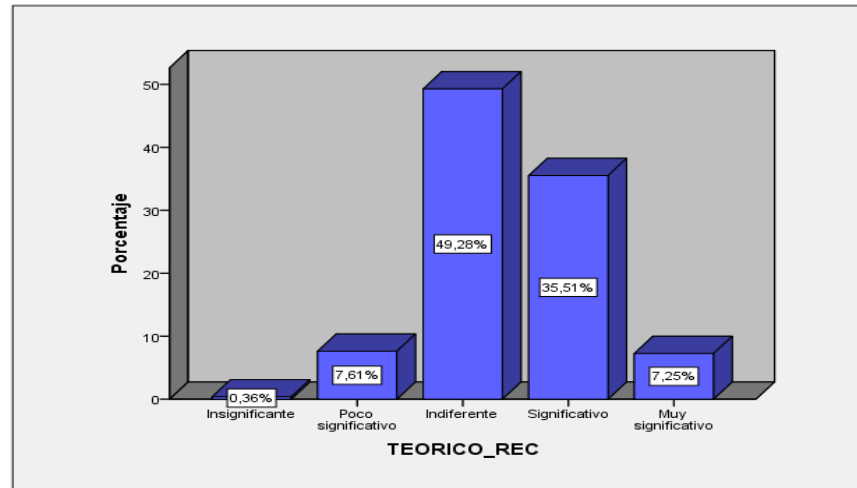
Tabla 4.- Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Teórico.

TEORICO_REC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insignificante	1	,4	,4	,4
	Poco significativo	21	7,6	7,6	8,0
	Indiferente	136	49,3	49,3	57,2
	Significativo	98	35,5	35,5	92,8
	Muy significativo	20	7,2	7,2	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Figura 4.- Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Teórico



Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Interpretación:

Según la Tabla N°3 y la figura N°3, los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes-2018, se describe que un 49,28% desconoce sus estilos de aprendizaje teórico, un 35,51% le es significativo conocer sus estilos de aprendizaje teórico y un 7,25% le es muy significativo saber de estos y alrededor de un 0,36% consideran insignificante conocer su estilo de aprendizaje.

En conclusión:

En este sentido se interpreta de la estadística, que un 57,25% de estudiantes desconocen que su estilo de aprendizaje es teórico y por lo tanto no le dan importancia a la utilidad de la misma, sin embargo, hay un porcentaje de 42,76% que saben que su estilo es teórico y aprovechan satisfactoriamente de su estilo porque les facilita el proceso de aprender.

4.1.1.5. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Pragmático

Tabla 5.- Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Pragmático

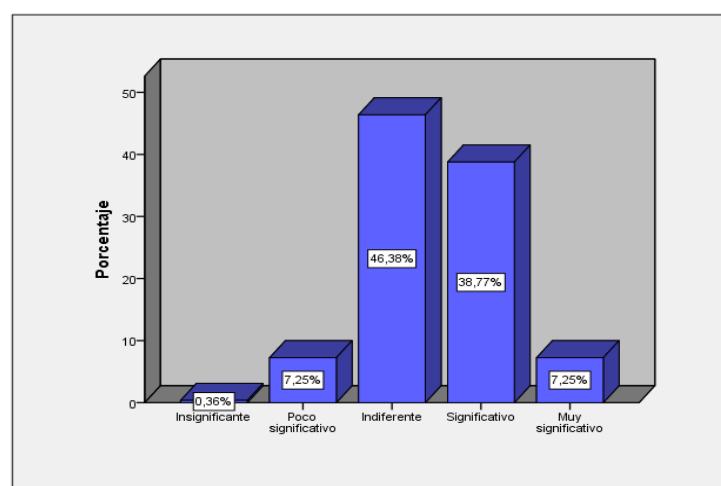
PRAGMÁTICO_REC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insignificante	1	,4	,4	,4
Poco significativo	20	7,2	7,2	7,6
Indiferente	128	46,4	46,4	54,0
Significativo	107	38,8	38,8	92,8
Muy significativo	20	7,2	7,2	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Figura 5.- Resultados obtenidos del estudio de la dimensión estilo de aprendizaje Pragmático



Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Interpretación:

Según la Tabla N°3 y la figura N°3, los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes-2018, se describe que un 46,38% desconoce sus estilos de aprendizaje pragmático, un 38,77% le es significativo conocer sus estilos de aprendizaje pragmático y aprender en base a su estilos, un 7,25% le es muy significativo saber de estos y alrededor de un 7,25% consideran poco significativo conocer su estilo de aprendizaje y al 0,36 le parece insignificante saber sobre sus estilos.

En conclusión:

En este sentido la estadística, representa que el 53,99% de estudiantes desconocen que su estilo e pragmático y por lo tanto ignoran lo útil que les podría ser en su aprendizaje, sin embargo hay un 46,02% saben que su estilo de aprendizaje es el pragmático y lo aprovechan e indican que este estilo les facilita en su proceso de aprender.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Técnica de Esquema

Los resultados de la variable de estudio de investigación, se presentan en función a la variable y sus respectivas dimensiones. El trabajo de campo, se realizó aplicando un cuestionario de encuesta a una muestra desarrollada de 276 estudiantes encuestados.

4.1.2.1. Resultados obtenidos del estudio de la variable Técnica de Esquema

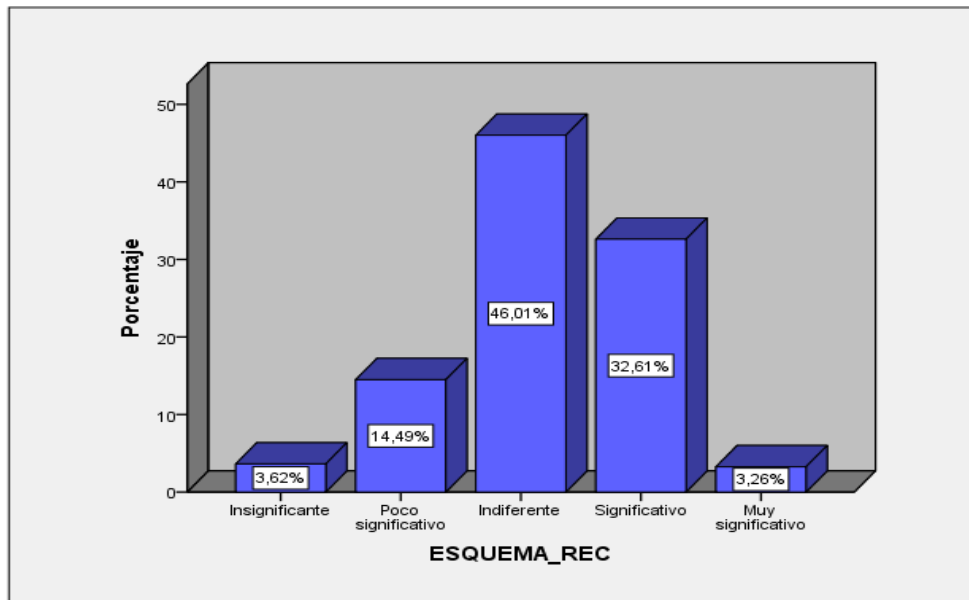
Tabla 6.- Resultados obtenidos del estudio de la variable Técnica de Esquema en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA

		ESQUEMA_REC			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Insignificante	10	3,6	3,6	3,6
	Poco significativo	40	14,5	14,5	18,1
	Indiferente	127	46,0	46,0	64,1
	Significativo	90	32,6	32,6	96,7
	Muy significativo	9	3,3	3,3	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Figura 6.- Resultados obtenidos del estudio de la variable Técnica de Esquema en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA



Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Interpretación:

Según la Tabla N°6 y la figura N°6, la técnica de esquema en los estudiantes de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes-2018, se describe que un 46,01% conoce, pero no aplica la técnica del esquema, para un 14.49% le es poco significativo y un 3,62% le es insignificante saber de estos y alrededor de un 32.61% aducen conocer y aplicar la técnica de esquema y que además les es significativo.

En conclusión:

En este sentido se interpreta de la estadística, que el 64.12% de estudiantes desconocen la técnica de esquema y que además desconocen la importancia y su utilidad de la misma, sin embargo, hay un 36,87% que conocen la técnica de esquema y que además lo aplican para aprender mejor.

4.2. Estudio de correlación por variables y dimensiones

4.2.1. Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema

Para determinar la técnica estadística a aplicar, se tomó en cuenta el tipo de variables a procesar, siendo ambas variables Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema, con un nivel de medición ordinal. En base a estas características, según (Hernandez, 2010), las técnicas estadísticas probabilísticas se utilizan para analizar variables categoriales, correspondiendo a estas las variables de tipo ordinal.

Para analizar relaciones en variables ordinales, el estadístico seleccionado fue la Tau-b de Kendall, estadístico que analiza las

relaciones entre variable de tipo ordinal, así lo mencionan Hernández et al (2010).

Objetivo general

Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2018

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Guilford, 1956

Valor	Significado
(+)“o” (-)<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante
(+)“o” (-)0,20-0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña
(+)“o” (-)0,40-0,70	Correlación moderada; relación considerable
(+)“o” (-)0,70-0,90	Correlación elevada; relación notable
(+)“o” (-)>0,90	Correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Tabla 7.- Cálculo del coeficiente de correlación entre las Estilos de Aprendizaje y La técnica de Esquema

Correlaciones

			ESTILOS APRENDIZAJE REC	ESQUEMA _REC
tau_b de Kendall C	ESTILOS APRENDIZAJE_RE	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,389**
		N	276	276
	ESQUEMA_REC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,389**	1,000
		N	276	276

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

El coeficiente C hallado es $\tau = 0,389$ y la significación bilateral $p=0.000$, el coeficiente hallado es significativo y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una Correlación baja: relación definida pero pequeña.

Prueba de hipótesis de las variables Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

Prueba de hipótesis: significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No Existe relación significativa entre las variables estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes.

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alterna (H_1): Existe relación significativa entre las variables estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes.

$$H_1: \tau \neq 0$$

Nivel de significancia $\alpha = 95\%$ la Z crítica = 1,96

Calculo del estadístico.

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

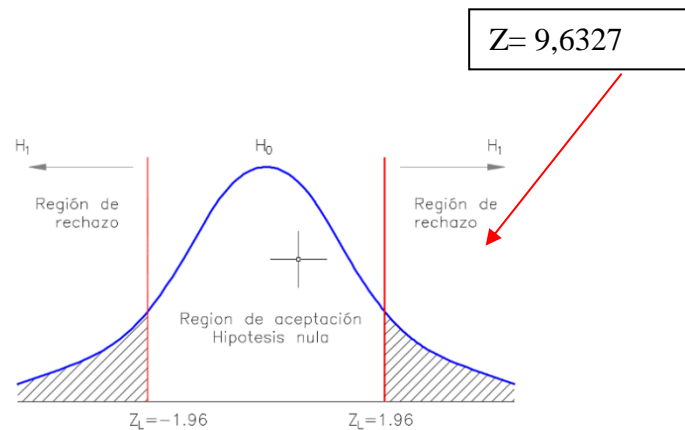
3. Reemplazando datos en la formula se tiene $Z= 9,6327$

Dónde:

$$Z_{\text{crítica}} = 1,96$$

$$\tau = 0,389$$

$$N = 276$$



4. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $9,6327 > 1,96$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite rechazar la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la Hipótesis Nula (H_0), llegamos a la conclusión que la variable Estilos de Aprendizaje y técnica de Esquema están relacionados de manera significativa, entendiéndose esta como *Correlación baja; relación definida pero pequeña para la muestra de estudio* de la investigación.

4.2.2. Estilos de Aprendizaje Activo y Técnica de Esquema

Tabla 8.- Resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Activo y Técnica de Esquema

Correlaciones			ACTIVO _REC	ESQUEMA _REC
tau_b de Kendall	ACTIVO_REC	Coefficiente de correlación	1,000	,282**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	276	276
	ESQUEMA_R EC	Coefficiente de correlación	,282**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	276	276

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA
Elaborado por: El Autor**

El coeficiente C hallado es $\tau = 0,282$ y la significación bilateral $p = 0,000$, el coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una *correlación definida pero pequeña*.

Prueba de hipótesis de las dimensiones Estilo de Aprendizaje Activo y la Técnica del Esquema

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Activo y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes.

Prueba de hipótesis: significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Activo y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Activo y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_1: \tau \neq 0$$

Nivel de significancia $\alpha = 95\%$ la Z crítica = 1,96

Calculo del estadístico.

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

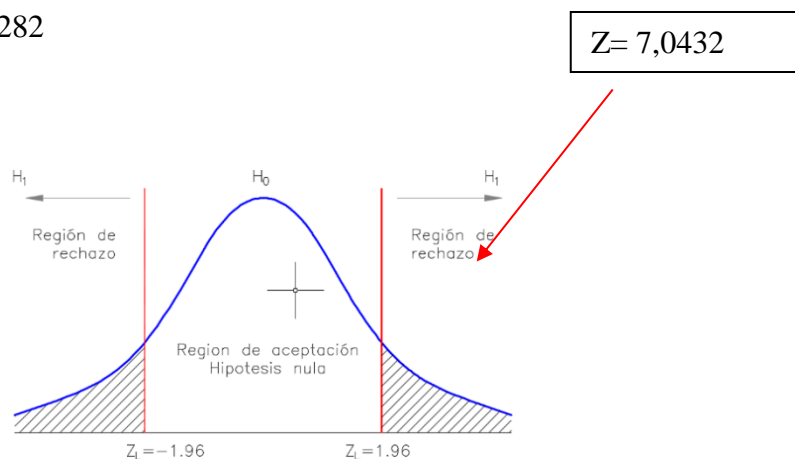
3. Reemplazando datos en la formula se tiene $Z= 7,0432$

Dónde:

$$Z_{crítica} = 1,96$$

$$\tau = 0,282$$

$$N = 276$$



4. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $7,0432 > 1,96$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite rechazar la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la hipótesis nula (H_0), llegamos a la conclusión que la variable Estilos de Aprendizaje Activo y técnicas de Esquema están relacionados de manera significativa en grado de *Correlación baja; relación definida pero pequeña* en la muestra de estudio.

4.2.3. Estilos de Aprendizaje Reflexivo y la Técnica de Esquema

Tabla 9.- Resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Reflexivo y Técnica de Esquema

			Correlaciones	
			REFLEXIVO_ REC	ESQUEMA_ REC
tau_b de Kendall	REFLEXIVO_ REC	Coefficiente de correlación	1,000	,221**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	276	276
	ESQUEMA_R EC	Coefficiente de correlación	,221**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	276	276

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA
Elaborado por: El Autor

El coeficiente C hallado es $\tau = 0,221$ y la significación bilateral $p = 0,000$, el coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de

interpretación el coeficiente hallado indica una *correlación definida pero pequeña*.

Prueba de hipótesis de las dimensiones Estilo de Aprendizaje Reflexivo y la Técnica del Esquema

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

Prueba de hipótesis: significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H₀): No Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alterna (H₁): Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_1: \tau \neq 0$$

Nivel de significancia $\alpha = 95\%$ la Z crítica = 1,96

Calculo del estadístico.

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

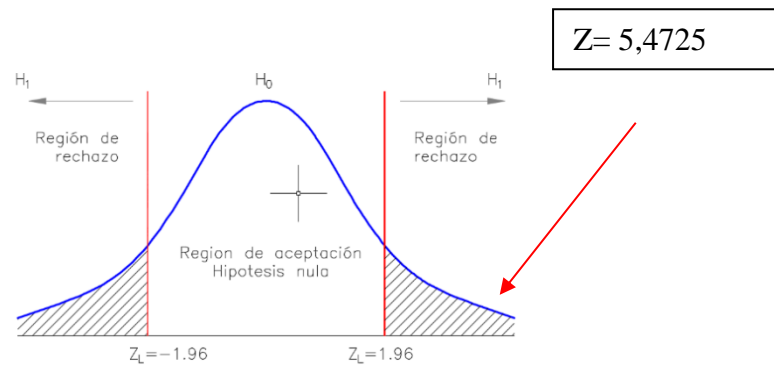
3. Reemplazando datos en la formula se tiene $Z= 5,4725$

Dónde:

$$Z_{\text{crítica}} = 1,96$$

$$\tau = 0,221$$

$$N = 276$$



4. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $5,4725 > 1,96$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite rechazar la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la H_0 , llegamos a la conclusión que la variable Estilos de Aprendizaje reflexivo y técnicas de Esquema están relacionados de manera significativa de acuerdo a una *Correlación baja; relación definida pero pequeña* en la muestra de estudio.

4.2.4. Estilos de Aprendizaje Teórico y la Técnica de Esquema

Tabla 10.- Resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Teórico y Técnica de Esquema

			TEORICO_ REC	ESQUEMA_ REC
tau_b de Kendall	TEORICO_R EC	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	276	276
	ESQUEMA_R EC	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	276	276

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Teórico y la Técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

Prueba de hipótesis: significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H₀): No Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Teórico y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alternativa (H₁): Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_1: \tau \neq 0$$

Nivel de significancia $\alpha = 95\%$ la Z crítica = 1,96

Calculo del estadístico.

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

3. Reemplazando datos en la formula se tiene Z= 10,7965

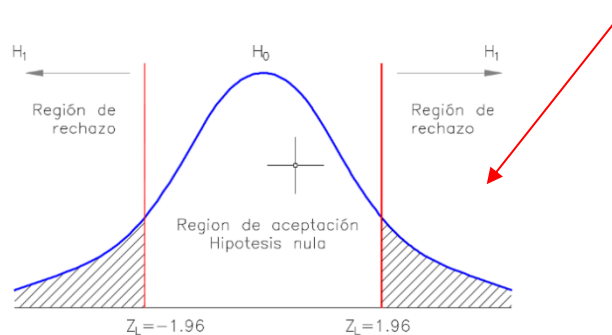
Dónde:

$$Z_{\text{crítica}} = 1,96$$

$$\tau = 0,436$$

$$N = 276$$

$$Z = 10,7965$$



5. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $10,7965 > 1,96$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite rechazar la hipótesis nula.

6. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la H_0 , llegamos a la conclusión que la variable Estilos de aprendizaje teórico y técnicas de esquema están relacionados de manera significativa en razón a una *correlación moderada; relación considerable* en la muestra de estudio.

4.2.5. Estilos de Aprendizaje Pragmático y la Técnica de Esquema

Tabla 11.- Resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Pragmático y Técnica de Esquema

			PRAGMÁTICO_RE C	ESQUEMA_RE A_REC
tau_b de Kendall	PRAGMÁTICO _REC	Coefficiente de correlación	1,000	,255**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	276	276
	ESQUEMA_RE C	Coefficiente de correlación	,255**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	276	276

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA

Elaborado por: El Autor

Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Pragmático y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

Prueba de hipótesis: significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Pragmático y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alterna (H_1): Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje Pragmático y la técnica de Esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes

$$H_1: \tau \neq 0$$

Nivel de significancia $\alpha = 95\%$ la Z crítica = 1,96

Calculo del estadístico.

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

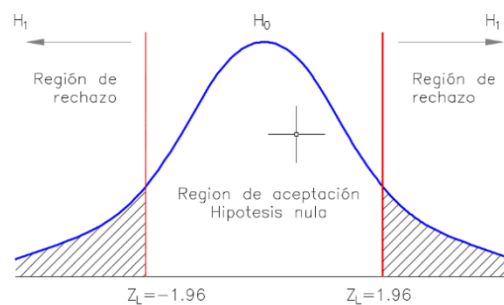
3. Reemplazando datos en la formula se tiene $Z= 6,3145$ Dónde:

$$Z_{crítica} = 1,96$$

$$\tau = 0,255$$

$$N = 276$$

$$Z = 6,3145$$



4. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $6,3145 > 1,96$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite rechazar la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la Hipótesis Nula (H_0), llegamos a la conclusión que la variable estilos de aprendizaje pragmático y técnicas de esquema están relacionados de manera significativa mediante una *correlación baja; relación definida pero pequeña* en la muestra de estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En esta investigación denominada Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, se ha propuesto ver la correlación que existe entre las variables.

El trabajo de campo, se realizó aplicando un cuestionario de encuesta a una muestra desarrollada de 276 estudiantes encuestados.

Del resultado se da interpretar que el 3.62% considera insignificante saber sobre sus estilos, seguido del 23.19% que considera poco significativo el conocer que estilo tiene y el 51.45% desconoce sus estilos de aprendizaje y por lo tanto su proceso de aprender no se realiza en base a propuesta de la técnica del esquema, Sin embargo el 17,75% conoce sus estilos de aprendizaje y le parece significativo aprender en base a su estilo, a continuación el 3.99% conoce su estilo de aprendizaje y le es muy significativo saber sobre sus estilos

y aprender en base a ellos. En este sentido se podría concluir mencionando que existe un porcentaje mayor de estudiantes que no conocen sus estilos de aprendizaje y por lo tanto no lo aplican. Así mismo, se puede precisar en esta investigación que el estilo que más predomina en dicha muestra es el estilo activo con 44.2%, seguido del estilo teórico con 42.76% luego el estilo pragmático con 42.02% y finalmente el estilo reflexivo con 23.32%.

Con relación a la evaluación global de la variable: Técnica del esquema, el trabajo de campo, se realizó aplicando un cuestionario de encuesta a una muestra desarrollada de 276 estudiantes encuestados. Del resultado se obtiene que el 3.62% cree insignificante aplicar la técnica del esquema y mucho menos complementarlo con su estilo de aprendizaje, a continuación el 14.49% le es poco significativo la técnica del esquema y el 46.01% desconoce la técnica del esquema y por lo tanto no lo complementa con su estilo de aprendizaje, Sin embargo el 32.61% conoce y considera significativo aplicar a su estilo de aprendizaje la técnica del esquema al igual que el 3.26% que viene aplicando esta técnica en su estilo de aprendizaje y que además le es muy significativo.

De acuerdo a la prueba de hipótesis de las variables Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema se precisa que: Existe relación significativa en un orden de correlación baja; relación definida pero pequeña entre los estilos de aprendizaje y la técnica de esquema en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes y como resultado de la prueba de hipótesis y rechazar la hipótesis nula H_0 , se llega a la conclusión que las variables Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema están relacionados de manera significativa cuya interpretación es de *correlación*

baja; relación definida pero pequeña en la muestra de estudio, estos datos son corroborados por la investigación realizada por: Esquerra, Guerrero, (2009)²¹ en su investigación: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia*”. Al respecto este autor precisa que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes evaluados. En la tesis de Chanca Pérez, (2017) titulada “*Estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales, en los estudiantes de segundo grado del colegio Mariscal Castilla El Tambo Huancayo*”. El autor especifica que a mayor conocimiento y dominio del estilo de aprendizaje mayor será el puntaje obtenido en la resolución de problemas. Nuestros resultados estadísticos, es un aporte que, nos dan una clara señal de trabajar en el reconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes.

La tesis de Flores Vega, (2012) titulada “*Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP-Rinacuna Camay – Huancayo*” precisa indicando que antes de conocer y aplicar la técnica del subrayado los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada UNCP Rinacuna Camay mostraron un nivel bajo en su comprensión lectora ya que obtuvieron una media aritmética de 9.665, estableciéndose en los

²¹ Artículo que presenta resultados de investigación. Trabajo de grado de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. ** Correspondencia: Pablo Guerrero. Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: pabloguerrero@usantotomas.edu.co y gustavoessguerra@usantotomas.edu.co. Dirección postal: Autopista Norte Calle 209, Vía Arrayanes, Km. 1.5 Bogotá, Colombia.

estándares como estudiantes que recién estaban en el inicio de su aprendizaje (C=0-10). Según dicha tesis los estudiantes dificultaban su comprensión lectora hasta antes de conocer y aplicar la técnica de estudio y por lo tanto la técnica del subrayado ya que esta influye positiva y significativamente en la comprensión lectora. Razón por la que confirmamos que la aplicación de la técnica de esquema resultaría eficaz en el uso para el procesamiento de la información importante para su formación profesional.

En la investigación de Villadegut Busch, (2010) titulada “Efectos de las técnicas didácticas TALER en la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico” realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se ha demostrado que la calidad del aprendizaje se puede mejorar aplicando técnicas innovadoras en la enseñanza del lenguaje radiofónico.

Del marco teórico se puede mencionar que: Según, R.S. Smith (1983), en el transcurso del tiempo se ha generado diversas investigaciones por los psicólogos cognitivos sobre este tema, las cuales se han ido perfeccionando, llegando a concordar la mayoría de investigadores; que en los estilos de aprendizaje es la forma en que el cerebro procesa la información, es a partir de estas definiciones que sienten la necesidad de categorizar estos estilos. Sin embargo, la investigación advierte resultados casi adversos con una significancia no tan considerable por la misma causa del desconocimiento de los estilos de aprendizaje, cuyo rol fundamental está en manos del docente seguido por el estudiante

La teoría de los Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford del marco teórico de la investigación, sostiene reconocer y atender esta diversidad, para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, en esta investigación realizada se reporta un 78.3% de estudiantes que no conocen y por lo tanto no aplican su estilo de aprendizaje, durante el desarrollo de sus estudios. Hay un grupo de estudiantes que hacen un 21.74% que conocen y aplican sus estilos a su proceso de aprender y que además consideran significativo este conocimiento por los buenos resultados que obtienen producto de la misma.

Lo que coincide con el propósito de la tesis Estilos de Aprendizaje y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, de reconocer que los estudiantes encuestados, presentan los cuatro estilos de aprendizaje, pero en su mayor porcentaje no lo conocen y por lo tanto no lo aplican y de igual modo lo mismo sucede con la técnica del esquema que existe un número mayor de estudiantes que desconocen sobre la misma y no la ponen en práctica, pero existen un porcentaje menor que conoce sus estilos y la técnica del esquema, la aplican y les es significativo en su aprendizaje. La investigación vuelve advertir que existiendo resultados de mayor significancia están eran asumidas, pero sin un real conocimiento de estos estilos.

Precisamente la técnica del esquema proporciona esta facilidad a los estudiantes ya que se complementa con los cuatro estilos de aprendizaje por su estructura y organización a diferencia de los demás organizadores.

En este orden de ideas es que los estilos de aprendizaje cuando se asumen en toda su aplicación objetiva es donde la técnica de esquema juega un papel importante como complemento de los estilos que hacen significativo el aprendizaje de los estudiantes en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, cuyo efecto se manifiesta en un mejor rendimiento en cuanto a la gestión de sus conocimientos más aun tratándose de profesionales del sector salud que deben interiorizar contenidos de gran complejidad.

CONCLUSIONES

De los resultados que se obtuvo en la presente investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El cálculo del coeficiente de correlación entre las variables Estilos de Aprendizaje y la técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye indicando que, la inferencia estadística entre: Los estilos de aprendizaje y la técnica del esquema refleja que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,389$ y la significación bilateral $p=0.000$, es así que este coeficiente hallado es significativo, y que de acuerdo al índice de interpretación, indica una Correlación baja definida pero pequeña. Esto significa que ambas variables deben ser trabajadas con mayor énfasis. Lo mismo se suscita con la técnica del esquema ya que desconocen cómo esta técnica se complementa con el estilo que posee, y el valor o la importancia que tiene al aplicarla en su proceso de interiorización.
2. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Activo y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye que, el coeficiente C hallado es $\tau = 0,282$ y la significación bilateral $p=0.000$ es significativo y que de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una correlación baja definida pero pequeña. Es decir, para UN 48.9% de estudiantes (135) les es indiferente conocer que su estilo es activo y por este desconocimiento precisamente no se aplica a su proceso de aprender, de la misma manera sucede con la técnica del esquema, su desconocimiento impide el aprovechamiento de la misma.

3. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Reflexivo y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,282$ y la significación bilateral $p = 0.000$, el coeficiente hallado es significativo y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación baja definida pero pequeña. Por lo tanto, se puede definir que el 60,14% (166) de estudiantes, no conoce que su estilo es el reflexivo y por lo tanto no lo desarrolla lo mismo sucede con la técnica del esquema que por su desconocimiento le es indiferente aplicarlo.
4. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje teórico y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,255$ y la significación bilateral $p = 0.000$, el coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una correlación moderada; relación considerable en la muestra de estudio. De lo que se concluye que el 49,3% (136) no conocen su estilo de aprendizaje y no aplica la técnica del esquema.

También se puede definir que a diferencia del estilo reflexivo hay estudiantes más teóricos que críticos reflexivos.

5. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje pragmático y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018. Se concluye que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,255$ y la significación bilateral $p = 0.000$, el coeficiente hallado

es significativo y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una correlación definida pero pequeña. La cual define que el 46,38% (128) estudiantes no conocen sus estilos de aprendizaje ni la técnica del esquema y por lo tanto no la aplican.

RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario que tanto los estudiantes y los docentes conozcan los estilos de aprendizaje, para que se pueda atender las preferencias o tendencias predominantes, que aseguren un desarrollo competente en el estudiante.
2. Es necesario que tanto docentes como estudiantes conozcan sobre el uso y aplicación de las técnicas de estudio principalmente la técnica del esquema, ya que esta se complementa adecuadamente con los cuatro estilos de aprendizaje para lograr resultados más óptimos.
3. Dado el nuevo enfoque que se viene implementando en las universidades sobre el logro de competencias en su formación profesional, es que el estudiante debe construir activamente su aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo donde tienen la oportunidad de complementarse entre ellos a través de sus diferentes dominios o estilos de aprendizaje.
4. Es importante que las autoridades de las universidades públicas y privadas implementen capacitaciones a sus docentes mediante talleres en temas de estilos de aprendizaje y aplicación de técnicas para que de esta forma se individualice a los estudiantes y se pueda atender sus necesidades e intereses y además se trabaja con mayor énfasis el nivel crítico reflexivo para que de esta manera se asegure el proceder de los futuros profesionales en su carrera y en la sociedad.
5. Se sugiere a los egresados de la Universidad Peruana Los Andes realizar investigaciones experimentales para que se compruebe la efectividad de

conocer y aplicar los estilos de aprendizaje y complementar ese conocimiento con la técnica del esquema para mejorar la calidad del aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Domingo, D. y Honey. (1994), “Los estilos de aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora”, Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso. Encina (1994) ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Ed. Edelsa.
- Bahamó Muñeton, Vianchá Pinzón, Alarcón Alarcón y Bohórquez Olaya (2012) esta investigación se ejecutó en la Universidad de Boyacá, sede Tunja Colombia.
- Blumen, Rivero, Guerrero (2010) en su Proyecto ganador del concurso de investigación se aplicó a las universidades privadas de Lima.
- Bohrstedt, G.W. (1976). Evaluación de la confiabilidad y validez en la medición de actitudes. En Summers, G.F. (Ed.). Medición de actitudes. México: Trillas.
- Cantorin Curty, (2015) “relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el trabajo en grupo para el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Huancayo”. Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro”,

- Castillo y Pérez (1988). “Enseñar a Estudiar Procedimientos y técnicas de Estudio”.
Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado.
UNED. Madrid -España.
- Corbin Armando (2012) “Estilos de aprendizaje y factores cognitivos”.
- Chevrier, J.; Fortín, G.; Théberge, M.; LeBlanc, R. (2000). “El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica”. Canadá: Revista Le styled'apprentissage, Volume XXVIII, Número 1, printemps-été 2000.
- De la Cruz, (2015) “Determina la relación entre los estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y el rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario UNHEVAL” - Huánuco.
- Feldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, Mc Graw Hill.
- Esquerra y Guerrero, (2009) Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.
- Hernández (2010) “Metodología de la investigación” ed. Mc Graw Hill 5ta edición.
- López (2013) “Estilos de aprendizaje en estudiantes de institutos de educación superior tecnológico público “José María Arguedas”- Sicaya y “de Concepción” - Concepción.
- Miel y Mumford, (1992). “El manual de estilos de aprendizaje”. Maiden head: Peter Honey.

- Rettis Salazar, (2016): “Estilos de aprendizaje en relación al Rendimiento Académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA”, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM.
- Rogers, C. (1957). Las condiciones necesarias y suficientes de la personalidad terapéutica cambio. *Journal of Counseling Psychology*, 21, 95-103.
- Rumelhardt E. (1984). "Comprensión del entendimiento". J. Flooded), Entendiendo la Comprensión de Lectura, I.R.A., Newark, Delawa ~ e.163
- Salas Silva (2008). “Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D. C. Colombia.412pp.
- Sánchez, C. H. y Reyes, M. C. (1998). “Metodología y Diseños en la Investigación Científica: Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales”. Lima: Editorial Mantaro
- Vásquez Caro, (2009) con su investigación titulada "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico llevándose a cabo en la I.E "ELSA PEREA FLORES del distrito de Tarapoto.
- Villalobos, E. (2003). “Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza”. México: Publicaciones Cruz y Universidad Panamericana.
- Zorrilla, Arena (1993) "Introducción a la metodología de la investigación Científica” México Aguilar León y Cal, Editores, 11 edición Pág. 43

Modelo de Kolb:

WEBGRAFÍA

Giac.upc.es/materialinteres/03htm/villardon_form_at3_11htmFs-

morente.filos.ucm.es/publicaciones/iberpsicología/.../cano/cano.htmMan

gle.univalle.edu.co/-lenhofra/Estilos/estilos.htm.

Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman:

www.monografiass.com/cgi-bin/jump.cgi

www.educared.net/congresoll/doc/talleres/Article_Estilos.PSF

www.monografías.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=41914

eia.udg.es/-atm/bcds/pdf/nbie-udg2002.pdf

cuhwww.upr.clu.edu/ideas/páginas_hm_español/estilos_aprender.p

ANEXOS



ANEXO
MATRIZ DE CONSISTENCIA
“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICA DE ESQUEMA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la Técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a. ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y la técnica del esquema en</p>	<p>Objetivo General Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la Técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2018</p> <p>Objetivo específico: Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la Técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2018.</p> <p>Hipótesis específica: Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad</p>	<p>V1 Estilos de Aprendizaje</p> <p>1.Activo</p> <p>2.Reflexivo</p> <p>3.Pragmático</p> <p>4.Teórico</p> <p>V2. Técnicas de Esquema</p> <p>El esquema</p>	<p>Encuesta</p> <p>Insignificante</p> <p>Poco significativa</p> <p>Indiferente</p> <p>Significativa</p> <p>Muy significativa</p>	<p>Tipo: Tipo de Investigación básica Para el presente estudio El nivel de investigación Correlacional Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M = Muestra (Estudiantes de Ciencias de la Salud de la</p>

<p>estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?</p> <p>b. ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?</p> <p>c. ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?</p> <p>d. ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018?</p>	<p>de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes - 2018</p> <p>Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes - 2018</p> <p>Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes - 2018</p> <p>Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes - 2018</p>	<p>Peruana Los Andes – 2018</p> <p>Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018</p> <p>Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018</p> <p>Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la técnica del esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018</p>		<p>Encuesta Insignificante Poco significativa Indiferente Significativa Muy significativa</p>	<p>Universidad Peruana Los Andes - 2018) Ox = Medición de la variable (Estilos de Aprendizaje) Oy = Medición de la variable (Técnica de Esquema) r = Relación <u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u> Población: Estará compuesta por 974 estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Huancayo, 2018</p> <p>Muestra: La muestra de la investigación estará compuesta por 276 alumnos</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Técnicas: En la presente investigación se empleará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Procesamiento de Datos: Selección de Instrumento de recolección de datos. Ordenamiento de la información. Aplicación del programa informático SPSS.</p>
--	---	---	--	---	--



ANEXO
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES HUANCAYO, 2018”

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA
V 1 Estilos de Aprendizaje	El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.	Activo	Son sumamente activos y se socializan con facilidad , se involucran en investigaciones que les permitan generar nuevos aportes ; su actitud se dispone a asumir las dificultades que se le presente solucionando problemas .	Activos y se socializan con facilidad	1. Aprende mejor si esta frente a una actividad que les presente un desafío	Insignificante Poco significativa Indiferente Significativa Muy significativa
				Involucran en investigaciones	2. Siente satisfacción y felicidad con el estudio	
				Generar nuevos aportes	3. Le satisface las actividades donde sintetiza información.	
				Asumir las dificultades que se le presente solucionando problemas	4. Le cuesta asimilar grandes contenidos.	
		Reflexivo	Su posición es de nivel crítico reflexivo, acopian datos , para revisarlos minuciosamente y poder alcanzar una alternativa no son impulsivos ya que primero escuchan toman conciencia y luego de procesar la información ,	Crítico Reflexivo	5. Es precavido y analiza cualquier acción	
				Acopia datos	6. Siente agrado al organizar informaciones extensas.	
				Toma conciencia de su aprendizaje	7. Le cuesta actuar sin planificar previamente	
				Procesa información	8. Elabora esquemas para procesar la información	

			tienen su forma particular de aprender, se toman su tiempo en formarse académicamente.	Forma particular de aprender	9. Le cuesta dar opinión o crítica sobre temas de estudio	
		Teórico	Se definen como personas que buscan la perfección . Énfasis en la conceptualización abstracta. Adaptan e integran las observaciones de teorías lógicas y complejas. Son perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Analizan y sintetizan. Buscan la racionalidad y objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo. Se caracterizan por ser metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.	Perfeccionismo	10. Le gusta analizar y sintetizar la información	
Observaciones de teorías lógicas y complejas				11. Busca integrar los hechos con teorías, fundamentos, principios o enfoques coherentes.		
Racionalidad y objetividad				12. Frente a todo es racional y procuran permanecer objetivos ante todo.		
		Pragmático	Énfasis en la experimentación activa. Aplicación práctica de las ideas. Les gusta actuar rápidamente. Descubren aspectos positivos de las nuevas ideas y trata de experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan demasiado. Se caracterizan por ser experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas.	Experimentación activa	13. Aprende mejor mediante la aplicación de teorías y técnicas de aprendizaje.	
Aspectos positivos de las nuevas ideas				14. Busca la mejor forma de hacer las cosas.		
Experimentadores prácticos				15. Se muestra impaciente frente a abundante teoría sobre un tema.		
					16. Está siempre presto a responder la pregunta ¿qué?	

<p style="text-align: center;">V 2 Técnica de Esquema</p>	<p>El esquema es una expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de su lectura este se ocupa de expresar gráficamente y jerarquizar diversas ideas sobre un contenido para que sea entendible tras una simple observación</p>	<p style="text-align: center;">El esquema</p>	<p>El esquema es una <u>representación gráfica, jerarquizada y simplificada de los contenidos</u> objeto de estudio más importantes y sus interrelaciones</p>	Estructura de contenidos	17. Estructura los contenidos del tema adecuadamente	<p>Insignificante Poco significativa Indiferente Significativa Muy significativa</p>
				Información en síntesis	18. Analiza y sintetiza la información en un esquema.	
				Esquemas	19. Siente interés por elaborar el esquema que faciliten su interpretación del contenido.	
				Aprendizaje significativo	20. Recuerda con facilidad una información breve y bien ordenada.	
				Información masificada	21. Recuerda con facilidad la información masificada	
				Resultado positivos de lo estudiado.	22. El esquema permite echar un vistazo rápido antes de un examen	



ANEXO
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN N° 1

Instrucciones: El cuestionario que se presenta a continuación de la Tesis: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES HUANCAYO, 2018”**

Contiene una serie de afirmaciones a cerca de los estilos de aprendizaje. Tiene fines únicamente de investigación, es una encuesta anónima. Sus resultados sólo servirán para ayudar a la Universidad, se sugiere leer bien y contestar con la debida honestidad y veracidad del caso marcando con una (X) en el recuadro que corresponde.

Codificación				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ESTILOS DE APRENDIZAJE

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Aprende mejor si esta frente a una actividad que les presente un desafío					
2. Siente satisfacción y felicidad con el estudio					
3. Le satisface las actividades donde sintetiza información.					
4. Le cuesta asimilar grandes contenidos.					
5. Es precavido y analiza cualquier acción					
6. Siente agrado al organizar informaciones extensas.					
7. Le cuesta actuar sin planificar previamente					
8. Elabora esquemas para procesar la información					
9. Le cuesta dar opinión o crítica sobre temas de estudio					
10. Le gusta analizar y sintetizar la información					
11. Busca integrar los hechos con teorías, fundamentos, principios o enfoques coherentes.					
12. Frente a todo es racional y procuran permanecer objetivos ante todo.					
13. Aprende mejor mediante la aplicación de teorías y técnicas de aprendizaje.					
14. Busca la mejor forma de hacer las cosas.					
15. Se muestra impaciente frente a abundante teoría sobre un tema.					
16. Está siempre presto a responder la pregunta ¿qué?					

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN N° 2

Instrucciones: El cuestionario que se presenta a continuación de la Tesis: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES HUANCAYO, 2018”**

Contiene una serie de afirmaciones a cerca de los estilos de aprendizaje. Tiene fines únicamente de investigación, es una encuesta anónima. Sus resultados sólo servirán para ayudar a la Universidad, se sugiere leer bien y contestar con la debida honestidad y veracidad del caso marcando con una (X) en el recuadro que corresponde.

Codificación				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

TÉCNICA DE ESQUEMA

ÍTEMS	1	2	3	4	5
23. Estructura los contenidos del tema adecuadamente					
24. Analiza y sintetiza la información en un esquema.					
25. Siente interés por elaborar el esquema que faciliten su interpretación del contenido.					
26. Recuerda con facilidad una información breve y bien ordenada.					
27. Recuerda con facilidad la información masificada					
28. El esquema permite echar un vistazo rápido antes de un examen					

¡Muchas gracias!

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: VEIASQUEZ LEDESMA CARMELA HAYDEE
 1.2. Institución donde Labora: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.3. Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICA DEL ESQUEMA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UPLA 2018
 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN 1


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el clima organizacional y la gestión pedagógica																					X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Buena eX) Muy buena

Nombres y apellidos:	<u>CARMELA HAYDEE VEIASQUEZ LEDESMA</u>	DNI N°	<u>19863071</u>
Dirección domiciliar:	<u>PR. TONARVEGA N° 105 - HYU</u>	Teléfono/Celular:	<u>964662288</u>
Grado académico:	<u>DOCTORA EN CIENCIAS ENFERMERIA</u>		
Mención:	<u>CIENCIAS ENFERMERIA</u>		

Veiasquez 

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Tapia Lujan, Luis E.
 1.2. Institución donde Labora: UNEP
 1.3. Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y técnicas de Estudio en estudiantes de CS.SS..
 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario de Evaluación N°1


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				90					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				85					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				80					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				85					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el clima organizacional y la gestión pedagógica																				85					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				90					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				80					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				85					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos:	<u>Luis E. Tapia Lujan</u>	DNI N°	<u>19914770</u>
Dirección domiciliar:	<u>Prof. Nemesio Ruez 2844</u>	Teléfono/Celular:	<u>964660821</u>
Grado académico:	<u>Doctor</u>		
Mención:	<u>En Ciencias de la Educación</u>		





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Romasuño Huaytalla Rocio
 1.2. Institución donde Laboral: U. N. C. P.
 1.3. Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y técnica del examen en estudiantes de Ciencias de la Salud de la UPLA 2018,
 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario de Cursación 2


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				85				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																						90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						85		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el clima organizacional y la gestión pedagógica																						85		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																							90	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																							90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																							95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																							95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena eX) Muy buena

Nombres y apellidos:	<u>Rocio Romasuño Huaytalla</u>	DNI N°	<u>20694592</u>
Dirección domiciliaria:	<u>Av. Mariano Torres 999. Mg. Sanja</u>	Teléfono/Celular:	<u>948820842</u>
Grado académico:	<u>Magister en Educación</u>		
Mención:	<u>Tecnología Educativa</u>		



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Pomasunco Huaytalla Roxio*
 1.2. Institución donde Labora: *U.N.C.P.*
 1.3. Título de la Investigación: *Estilo de aprendizaje y técnica del examen e estudiantes de*
 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: *Cuestionario de la Salud de la U.P.A. 2018.*
Cuestionario de Evaluación 1


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			85	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el clima organizacional y la gestión pedagógica																			85	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena eX) Muy buena

Nombres y apellidos:	<i>Roxio Pomasunco Huaytalla</i>	DNI N°	<i>20694592</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Av. Mariano Torres 899 Mayo - Guaya</i>	Teléfono/Celular:	<i>948820842</i>
Grado académico:	<i>Magister en Educación</i>		
Mención:	<i>Tecnología Educativa</i>		



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



SOLICITO: Autorización para recabar información para elaboración de tesis.

Sr Rector de la Universidad Peruana Los Andes
Huancayo

Yo, Omar Homero Darío Escate Arias, identificado con DNI 0983709, de profesión médico cirujano, que domicilio en Jr. Blanda 17 El tambo Huancayo, ante usted me presento y agrego a la solicitud ya presentada con antelación, lo siguiente:

Que siendo docente en calidad de contratado de la UPLA desde el 2012 en la facultad de Ciencias de la Salud.

Que actualmente estoy realizando estudios de post grado en dicha universidad, maestría en Educación con medico en docencia médica e investigación.

Que para realizar mi tesis "Estilos de aprendizaje y técnicas de estudio en estudiantes de Ciencias de salud de la UPLA Huancayo 2017-I" requiero de dicha autorización.

Por lo tanto, solicito acceda a mi petición por ser de justicia.

Atentamente,

MC OMAR H. D. ESCATE ARIAS
DNI N° 09837095

PD:

Adjunto los siguientes documentos en coipa:

1. DNI
2. Caratula de plan de tesis
3. Certificado de trabajo de la of. Personal
4. Constancia de matrícula 2017-2

224479
Rectorado
Amélica

ANEXO

AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancayo, 16 de mayo de 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN



SEÑOR:

Dr. William Olivera Acuña

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA

PRESENTE.-

De mi Especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al **BACH. OMAR HOMERO DARÍO ESCATE ARIAS**, egresado del Programa de Maestría en Educación, Mención Docencia Médica e Investigación, por razones de estudio desea realizar su Trabajo de Investigación titulado ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES HUANCAYO, 2017 - I, en la Facultad que Ud. dirige. Para quien solicito se le otorgue las facilidades del caso.

Sin otro particular, quedo de Usted.

Atentamente



Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
Director de la Escuela de Posgrado

Av. Giraldez N° 741
Huancayo

064-232776

www.posgrado.upla.edu.pe

ANEXO
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN





