

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN
SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
HUANCAYO, 2022.

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Br. Conchay Hinostraza, Nicole Alessandra

: Br. Munares Cunya, Ariadna Shefira

Asesores :Mg. Joan Manuel Castillo Bernia.

:Mg. Carla Romina Hugo Alayo

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: octubre de 2022 –julio de 2023

Huancayo – Perú - 2023

DEDICATORIA

Con mucho amor a Dios y a nuestra familia.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater.

A la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla”, al personal administrativo y a los estudiantes por el apoyo a nuestra investigación.

Y con mucha estima al Magister Saúl Jesús Mallqui.

Muchas gracias.

Nicole Alessandra y Ariadna Shefira

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el informe Final de Tesis titulado:

ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022

Cuyo autor (es) : **CONCHOY HINOSTROZA NICOLE ALESSANDRA
MUNARES CUNYA ARIADNA SHEFIRA**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. CASTILLO BERNIA. JOAN MANUEL
MG. HUGO ALAYO CARLA ROMINA**

Que fue presentado con fecha: 27/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 03/03/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 22%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de marzo de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 91 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (Minedu) ha identificado un total de 42551 casos de violencia escolar desde el 15 de septiembre de 2013 hasta el 31 de mayo del 2022. Junín ocupa el tercer lugar con un total de 2097 casos de acoso escolar en el país. Aquellas agresiones ya sean físicas, verbales, exclusión social, entre otras, propician la aparición de niveles de depresión muy altos en los adolescentes víctimas de dichos maltratos los cuales en adelante optan por tomar decisiones cegados por el dolor emocional. Se ha reportado que en todo el orbe aproximadamente 700,000 personas han perdido la vida por actos suicidas y como se sabe este es el resultado final de lo que se inicia con una ideación suicida (OMS, 2021).

Por tanto, la finalidad del presente estudio es observar la posible asociación que pueda existir entre la variable acoso escolar e ideación suicida en un grupo de jóvenes adolescentes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo. En el procedimiento de la investigación se empleó el método científico, tipo básico, nivel correlacional y el diseño utilizado fue no experimental de corte transversal correlacional. El tamaño muestral fue de 148 alumnos del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla”. Para la recolección de datos se recurrió al uso del Auto - Test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Ideación suicida de Beck – BSSI, y las técnicas de análisis y procesamiento de datos fueron la estadística descriptiva e inferencial.

El proyecto de investigación está estructurado en seis capítulos los cuales describiremos a continuación:

En el capítulo I, se describe el Planteamiento del Problema, el cual expone todo lo concerniente a la realidad problemática, planteando la delimitación espacial, temporal y temática, mediante la formulación del problema general y los específicos, justificación

teórica, social y metodológica del problema, y, por último, se formula el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II, comprende la presentación descriptiva de los antecedentes internacionales y nacionales y bases teóricas o científicas que fundamentan aquellos conceptos relevantes de la investigación. También se describe el marco conceptual de la variable y sus dimensiones.

Seguidamente se presenta el capítulo III del Informe Final de investigación en el cual se formula la hipótesis general y las específicas; así mismo, se describe la definición conceptual y operacional de ambas variables.

En el capítulo IV, se encuentra la metodología (contiene el diseño, tipo y nivel de investigación, detalle de la población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, método, análisis y aspectos éticos de la investigación).

En el capítulo V se presenta los resultados, la descripción de los datos, contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados.

Y, por último, se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, las respectivas recomendaciones en función a los hallazgos observados, presentación de las referencias bibliográficas científicas y actualizadas, así como los anexos sugeridos en el Reglamento General de Investigación de la UPLA, como son: la matriz de consistencia; matriz de operacionalización de variables; matriz de operacionalización de instrumentos, la propuesta de instrumentos de recolección de datos, declaración de confidencialidad, compromiso de autoría, constancia de aplicación de instrumentos, confiabilidad del instrumento, constancia de criterio de jueces, base de datos, asentimiento informado y por último las evidencias de la investigación realizada.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Delimitación del problema	14
1.2.1 Delimitación espacial	14
1.2.2 Delimitación temporal	14
1.2.3 Delimitación temática	14
1.3 Formulación del Problema	15
1.3.1 Problema General	15
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 Justificación	16
1.4.1 Social	16
1.4.2 Teórica	16
1.4.3 Metodológica	17
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas o científicas	24
2.2.1 Acoso escolar	24
2.2.2 Ideación suicida:	31
2.3 Marco Conceptual	36
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	38
3.1 Formulación de Hipótesis	38

3.1.1 Hipótesis General	38
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	38
3.2 Variables	39
CAPÍTULO IV METODOLOGIA.....	41
4.1 Método de investigación	41
4.2 Tipo de investigación.....	41
4.3 Nivel de investigación.....	42
4.4 Diseño de investigación	42
4.5 Población y muestra.....	42
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	48
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	49
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	50
5.1 Descripción de los datos	50
5.2 Contrastación De Hipótesis.....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	90
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	91
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables	93
Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Instrumentos	96
Anexo 4. Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.....	98
Anexo 5. Declaración de confidencialidad.....	102
Anexo 6. Compromiso de autoría.....	104
Anexo 7. Constancia de aplicación de instrumento.....	106
Anexo 8. Confiabilidad de instrumento.....	107
Anexo 9. Constancia de criterio de jueces.....	110
Anexo 10. Base de datos.....	128
Anexo 11. Asentimiento Informado de los estudiantes.....	135
Anexo 12. Evidencias de investigación.....	139

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: *Niveles de acoso escolar en los estudiantes*

Tabla 2: *Niveles de acoso escolar según el sexo de los estudiantes*

Tabla 3: *Niveles de la dimensión desprecio/ridiculización en los estudiantes*

Tabla 4: *Niveles de la dimensión coacción en los estudiantes*

Tabla 5: *Niveles de la dimensión restricción/comunicación en los estudiantes*

Tabla 6: *Niveles de la dimensión agresión en los estudiantes*

Tabla 7: *Niveles de la dimensión intimidación/amenazas en los estudiantes*

Tabla 8: *Niveles de la dimensión exclusión/bloqueo social en los estudiantes*

Tabla 9: *Niveles de la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes*

Tabla 10: *Niveles de la dimensión robos en los estudiantes*

Tabla 11: *Niveles de la dimensión intensidad de acoso en los estudiantes*

Tabla 12: *Niveles de ideación suicida en los estudiantes*

Tabla 13: *Niveles de ideación suicida según el sexo de los estudiantes*

Tabla 14: *Niveles de la dimensión actitud hacia la muerte en los estudiantes*

Tabla 15: *Niveles de la dimensión pensamiento o deseos suicidas en los estudiantes*

Tabla 16: *Niveles de la dimensión proyecto de vida en los estudiantes*

Tabla 17: *Niveles de la dimensión desesperanza en los estudiantes*

Tabla 18: *Prueba de normalidad de la muestra*

Tabla 19: *Rho de Spearman entre el acoso escolar e ideación suicida*

Tabla 20: *Rho de Spearman entre el acoso escolar y actitud hacia la muerte*

Tabla 21: *Rho de Spearman entre el acoso escolar y pensamientos o deseos suicidas*

Tabla 22: *Rho de Spearman entre el acoso escolar y proyecto de intento suicida*

Tabla 23: *Rho de Spearman entre el acoso escolar y desesperanza*

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: *Porcentajes de acoso escolar en los estudiantes*

Figura 2: *Porcentajes de acoso escolar según el sexo de los estudiantes*

Figura 3: *Porcentajes de la dimensión desprecio/ridiculización en los estudiantes*

Figura 4: *Porcentajes de la dimensión coacción en los estudiantes*

Figura 5: *Porcentajes de la dimensión restricción/comunicación en los estudiantes*

Figura 6: *Porcentajes de la dimensión agresión en los estudiantes*

Figura 7: *Porcentajes de la dimensión intimidación/amenazas en los estudiantes*

Figura 8: *Porcentajes de la dimensión exclusión/bloqueo social en los estudiantes*

Figura 9: *Porcentajes de la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes*

Figura 10: *Porcentajes de la dimensión robos en los estudiantes*

Figura 11: *Porcentajes de la dimensión intensidad de acoso en los estudiantes*

Figura 12: *Porcentajes de ideación suicida en los estudiantes*

Figura 13: *Porcentajes de ideación suicida según el sexo de los estudiantes*

Figura 14: *Porcentajes de la dimensión actitud hacia la muerte en los estudiantes*

Figura 15: *Porcentajes de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes*

Figura 16: *Porcentajes de la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes*

Figura 17: *Porcentajes de la dimensión desesperanza en los estudiantes*

Figura 18: *Valores de Rho de Spearman*

RESUMEN

El trabajo realizado lleva por título “Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2022”; tuvo como finalidad establecer la asociación que existe entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2022. Para tal efecto se utilizó el método científico, con tipo de estudio básico, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se trabajó con 148 jóvenes adolescentes de ambos sexos, seleccionados por un tipo de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se recurrió al uso del Auto - Test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI, ambas pruebas con la suficiente validez y confiabilidad. Los resultados de acoso escolar en los educandos muestran que hay niveles bajos en un 90.5% (134), niveles medios en un 5.4% (8) y niveles altos en un 4.1% (6) y en cuanto a ideación suicida existen niveles bajos en un 87.8% (130), niveles medios en un 11.5% (17) y niveles altos en un 0.7% (1). Se concluye que existe relación entre acoso escolar e ideación suicida, por tanto, mientras haya menor nivel de acoso escolar entre los estudiantes también se observará menor nivel de ideación suicida. Se sugiere promover estrategias para fortalecer la convivencia educativa saludable, para así erradicar el acoso escolar y la ideación suicida en el escaso número de estudiantes.

Palabras clave: acoso escolar, ideación suicida, actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida, desesperanza.

ABSTRACT

The work carried out is entitled "School bullying and suicidal ideation in second grade students of an Educational Institution in Huancayo, 2022"; Its purpose was to establish the association that exists between bullying and suicidal ideation in second grade students of an Educational Institution in Huancayo, 2022. For this purpose, the scientific method was used, with a basic type of study, correlational level and non-experimental cross-sectional correlational design. We worked with 148 young adolescents of both sexes, selected by a type of intentional non-probabilistic sampling. For data collection, the use of the Cisneros Bullying Self-Test and the Beck Suicidal Ideation Scale - BSSI were used, both tests with sufficient validity and reliability. The results of bullying in students show that there are low levels in 90.5% (134), medium levels in 5.4% (8) and high levels in 4.1% (6) and in terms of suicidal ideation there are low levels in 87.8% (130), medium levels in 11.5% (17) and high levels in 0.7% (1). It is concluded that there is a relationship between bullying and suicidal ideation, therefore, while there is a lower level of bullying among students, a lower level of suicidal ideation will also be observed. It is suggested to promote strategies to strengthen healthy educational coexistence, in order to eradicate bullying and suicidal ideation in the small number of students

Keywords: bullying, suicidal ideation, attitude towards life/death, suicidal thoughts or desires, suicide attempt project, hopelessness.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Un estudio efectuado por la ONG International Bullying Sin Fronteras para América, Europa, Asia, Oceanía y África entre enero del 2021 y febrero 2022 señala que los casos de Bullying van creciendo progresivamente, tal es así que, de cada 10 niños, 6 son víctimas de algún tipo de acoso cada día.

En lo que va del año, en nuestro país se han registrado 874 estudiantes de colegio públicos y privados que han denunciado agresiones físicas, psicológicas o sexuales y estas fueron registradas en la plataforma SiSeVe (Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar), dentro de los presuntos agresores casi la mitad de ellos son docentes y administrativos (UNICEF, 2022).

El suicidio en el 2019 fue la cuarta causa de defunción más elevado entre los 15 y 29 años en todo el mundo (OMS, 2021), al año, un aproximado de 703 000 personas se quitan la vida.

En el Perú, se calcula que hay 548 intentos de suicidio anualmente y según el Ministerio De Salud (MINSA), en el año 2019, en Junín, algunas de las razones desencadenantes que conllevaron a un adolescente al suicidio son: sufrir acoso escolar,

bullying, depresión, muerte de un familiar cercano, decepción amorosa, disfuncionalidad familiar, consumo de alcohol y/o drogas, algún tipo de violencia, etc.

A pesar de que los datos estadísticos informan el alto nivel de suicidio en la región Junín, las investigaciones con la variable de ideación suicida en los adolescentes son poco estudiadas. Por ello, nuestra finalidad fue determinar la relación que existe entre acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa del nivel secundaria para poder adquirir información y favorecer en el conocimiento científico actual sobre dichas variables.

1.2 Delimitación del problema.

1.2.1 Delimitación espacial

El escenario físico donde se desarrolló el trabajo de investigación fue la Emblemática Institución Educativa de gestión pública “Mariscal Castilla”, ubicada en la calle Arequipa, cuadra 9, ubicado en el distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se realizó a partir del mes de octubre del 2022 hasta el mes de febrero del 2023, totalizando así 4 meses de investigación.

1.2.3 Delimitación temática

En la investigación realizada se efectuó el estudio de los niveles de acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” del distrito de el Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

Piñuel y Oñate (2006), opinan que la variable acoso escolar abarca, entre otros, la intimidación y maltrato recurrente que se va dando a través del tiempo, y

esta se da tanto de manera verbal como física que el niño recibe por parte de la otra persona con la finalidad de controlarlo.

Por otro lado, se sabe por ideación suicida que la persona concurrentemente presenta pensamientos acerca de acciones que logren terminar con su existencia. Es necesario señalar que dicha variable no es un constructo unitario ya que sus dimensiones indican distintos patrones de pensamiento y conducta, pero están interrelacionados entre sí. (Beck, 1964).

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿Qué relación existe entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?
- ✓ ¿Qué relación existe entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La problemática de acoso escolar, violencia física o psicológica tienen consecuencias negativas en la salud biopsicosocial de la persona. En Junín de los 500 casos que se presentan a la semana por patologías y/o accidentes, el 15% corresponde a jóvenes víctimas de bullying o de algún tipo de acoso que llegan a los centros de salud con heridas cortantes, intentos de suicidio (ingerir sustancias tóxicas) o golpes de consideración. Así mismo dichos índices generan preocupación, ya que muchas veces los intentos de suicidio terminan por consumarse. (Andina, 2022).

La investigación favoreció considerablemente a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, etc. ya que proporcionó información objetiva y actual sobre los niveles de acoso escolar e ideación suicida en aquellos educandos del segundo grado de secundaria y así de esta manera seguir promoviendo estrategias para fortalecer la convivencia educativa saludable entre los educandos y de esta manera erradicar el acoso escolar y la ideación suicida en el escaso número de estudiantes.

1.4.2 Teórica

La investigación científica es considerada como uno de los pilares más importantes en las actividades universitarias ya que la adquisición de nuevos conocimientos aporta en el desarrollo humano, social y económico de los habitantes de la sociedad. Conocer es el medio por el cual la persona adquiere convicción de la realidad problemática y ello se manifiesta en una totalidad de representaciones sobre las cuales tenemos certeza de que son verdaderas. (Tamayo, 2003).

Ante ello, fue sustancial determinar qué relación existe entre acoso escolar e ideación suicida en los educandos del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla”, ya que los resultados sirvieron como base para posteriores investigaciones y así favorecer en el incremento del conocimiento científico y actual sobre dichas variables.

1.4.3 Metodológica

Para la investigación se utilizó la metodología científica, que consiste en seguir procedimientos rigurosos desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones y de esta manera cumplir con los requisitos dados. Para ello, se utilizó dos instrumentos de evaluación, para la variable de acoso escolar se usó el Auto- test Cisneros de acoso escolar elaborada por Oñate y Piñuel y para evaluar ideación suicida se hizo uso de la escala de ideación suicida de Beck – BSSI, que fue creada por Aaron Beck, Kovacs y Weissman.

Ambos instrumentos fueron adaptados al contexto y realidad problemática. La confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto que estuvo constituida por 20 estudiantes y la validez se alcanzó mediante el criterio de tres jueces expertos en el tema.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.
- ✓ Describir la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.
- ✓ Identificar la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022
- ✓ Describir la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Salto (2022) de la Universidad de Israel – Ecuador, efectuó un estudio científico titulado “*Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Carbo*”; a fin de determinar la relación existente entre ambas variables en un grupo de jóvenes adolescentes de dicha institución educativa. La investigación fue de tipo descriptivo, de diseño correlacional y corte transversal. Se aplicaron el Test de Acoso y Violencia Escolar AVE, y la escala de ideación suicida de Beck a una muestra de 100 adolescentes de secundaria. Como resultados se obtuvo que los niveles de violencia escolar se hallaron con mayor prevalencia en un nivel alto con un 66.7 y con respecto a la ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentan niveles altos en esta variable. Concluyendo así que la violencia escolar afecta a los escolares de forma que distorsiona su percepción sobre el mundo y sobre sí mismos, haciéndolos propensos a la ideación suicida.

De Oliveira et. al. (2020) de la Universidad Santa María, Santa María - Brasil, realizó una investigación titulada “*Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad,*

estrés e ideación suicida en adolescentes” a fin de verificar la relación que hay entre el bullying y los síntomas depresivos e ideación suicida en adolescentes. El estudio cuantitativo fue de corte transversal, tipo descriptivo y nivel correlacional. Se consideró a una muestra de 117 adolescentes a quienes se les administró la escala de California de Victimización de bullying y la Escala de ideación suicida de Beck. De esta forma se determinó que existe una correlación positiva, significativa y moderada entre la ideación suicida y la victimización por bullying. Se concluye que los datos obtenidos a raíz del estudio son alarmantes, haciendo énfasis en que el acoso escolar no debe ser tomado como un juego ya que trae consigo problemas graves como la ideación suicida.

Azúa et. al. (2020) en Chile, llevó a cabo un estudio denominado “*Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio*” con la finalidad de revisar la información disponible y realizar un análisis sobre la relación entre el acoso escolar y la aparición del suicidio. Para tal fin se hizo una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, Scielo y LILACS, encontrando 73 resultados, de los cuales se revisaron 18. De esta forma se determinó que hay evidencias que determinan la conexión existente entre el acoso escolar y la aparición de ideación suicida en los adolescentes, asimismo se resalta la depresión como factor mediador entre el acoso escolar y una posterior conducta suicida. Se concluye que es necesario fortalecer los métodos de detección y prevención del acoso escolar en los adolescentes.

Suero (2019) de la Universidad de Valencia - España, realizó una tesis denominada “*Acoso Escolar e Ideación Suicida: Relación con la Agresividad, Conducta Prosocial y Factores Emocionales*” con la finalidad de analizar la correlación que existe entre acoso escolar y la ideación suicida en la población objetivo. La indagación fue de diseño transversal, considerando una muestra de 531 estudiantes de diversos centros educativos. Se utilizó el Auto - test Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa, obteniendo, así como resultados la

correlación significativa entre las variables estudiadas. Finalmente se recomienda realizar investigaciones longitudinales para confirmar los hallazgos.

Pérez (2018) de la Universidad de Valladolid – España, llevó a cabo una investigación titulada “*Relación entre acoso escolar y suicidios adolescentes*” con el objetivo de comprobar si el acoso escolar tiene relación con el suicidio en los adolescentes, resultando a su vez en un factor de riesgo. Para tal fin se realizó una revisión bibliográfica relacionada a los factores relacionados con el suicidio y el acoso escolar en los adolescentes. El autor concluye que el acoso escolar representa un problema de carácter social, requiriendo la intervención de las escuelas para fomentar los valores y la conciencia social. Sin embargo, no se pudo determinar si existe una alta prevalencia de suicidios relacionados al acoso escolar debido a la falta de información para el estudio. Se recomienda realizar estudios más exhaustivos con respecto a los factores que intervienen en el suicidio de los adolescentes y el acoso escolar.

Antecedentes nacionales

Guevara (2020), de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, publicó una tesis titulada: “*Acoso Escolar Y Depresión En Los Adolescentes Del Distrito De Chancay, Lima, 2020*”. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes. Investigación de tipo descriptivo – correlacional y de diseño no experimental – transversal, la muestra estuvo constituida por 79 adolescentes a los cuales se aplicó un instrumento sobre acoso escolar y un inventario de depresión. Los resultados hallados indican una relación fuerte y positiva entre acoso escolar y depresión ($r=, 557$; $p<0.00$).

Palomino (2020), de la Universidad Autónoma De Ica, publicó una tesis titulada: “*Acoso Escolar e Ideación Suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la Región Lima*”, el objetivo que se planteó fue establecer la posible asociación existente entre el bullying o acoso escolar y las ideas suicidas en un grupo

de sujetos adolescentes del nivel secundaria. Estudio correlacional con una muestra de 196 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el auto test de Cisneros y la escala de ideación suicida de Beck. Los resultados obtenidos indican la presencia de acoso escolar en nivel medio (24.5%) e ideación suicida predominante en niveles bajos (61.7%), indicando así la no correlación entre ambas variables.

Cuba (2020), de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo, publicó una tesis titulada: “*Bullying e Ideación Suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018*”, el objetivo que se planteó fue determinar la asociación que existe entre la variable acoso escolar y las ideas suicidas en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo. Estudio descriptivo, relacional, prospectivo y transversal, con una muestra constituida por 267 estudiantes de dicha institución educativa. Para medir ambas variables se utilizó dos instrumentos debidamente validados y confiables, tanto para la variable acoso escolar como para la ideación suicida. Los resultados indican una relación relativamente baja entre acoso escolar e ideación suicida con un valor ($p=0,000$).

Bernilla (2019). De la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, publicó una tesis titulada: “*Bullying y Depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa PERÚ BIRF del distrito de Pueblo Nuevo – Lambayeque 2019*”, el objetivo de dicha investigación fue determinar si existe relación entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria. Estudio de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental, transversal con una muestra constituida por cincuenta adolescentes de una institución educativa de nivel secundaria. Para medir la variable de bullying utilizo el auto test de Cisneros de acoso escolar y para depresión utilizó el inventario de depresión de Aaron Beck. Los resultados que obtuvo indican la presencia de una relación significativa entre ambas variables.

Iparraguirre (2018), de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, publicó una tesis titulada: *“Acoso Escolar Y Depresión En Adolescentes De La Institución Educativa “Jorge Basadre” Del Distrito De Los Olivos. Lima -2018”*, el objetivo que se planteó la autora fue determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Diseño no experimental de corte trasversal, conformada por una población de 235 estudiantes. Se utilizó instrumentos psicológicos válidos y confiables para evaluar ambas variables. Se concluyó que existe una correlación directa y muy significativa de Rho de Spearman = ,592** con un valor de $P < .000$, indicando que a mayor nivel de acoso escolar mayor será el índice de depresión en la población estudiantil.

Rodríguez (2018), de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, publicó una tesis titulada: *“Relación Entre Acoso Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Públicas De El Agustino, Lima, 2018”*; este trabajo tuvo como fin buscar la asociación entre la variable acoso escolar e las ideas suicidas en dichos estudiantes de nivel secundario de dos colegios estatales del distrito de El Agustino. Estudio de tipo correlacional con una muestra constituida por 305 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron el auto test de acoso (Palomino, 2020) escolar (Cisneros) y la escala de ideación suicida de Beck. Los resultados refieren que entre ambas variables existe una relación directa y significativa, es decir, que a mayor nivel de acoso escolar mayores serán los niveles de ideación suicida.

Quispe (2017), de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, publicó una tesis titulada: *“Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Adolescentes De La I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017”*. En este trabajo se formuló como objetivo: establecer la posible relación entre el acoso escolar o bullying y la depresión en los adolescentes de la I. E. Enrique Pillardelle. Investigación de tipo descriptivo correlacional, de corte trasversal con abordaje cuantitativo. Contó con una

población conformada por 270 estudiantes y para la recolección de datos se utilizó el auto test de Cisneros y el inventario de depresión de Beck – II. Los resultados revelan una correlación no paramétrica de $Rho=0,320$ y nivel de significancia $p=0,000$, señalando así que a mayor presencia de bullying aumentara la gravedad de depresión en los adolescentes.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Acoso escolar

La idea de acoso escolar debería empezar por definir correctamente la violencia ya que este fenómeno es una manifestación de violencia, pero dentro del contexto escolar. Es así que existen muchas formas de manifestación de la violencia como la cotidiana, la tradicional, la estructural, cultural, económica, simbólica, el maltrato, la violencia de tipo psicológica y física, etc. (Castillo, 2011).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) afirmó que la violencia es un problema de salud pública, evidenciando así la necesidad de estudiar sus tipos y la relación entre estos. Es así que clasificó la violencia en tres tipos según su autor: violencia autoinfligida, que comprende la ideación suicida, los intentos o la concreción de este; la violencia interpersonal se define como un conducta intencionada que se da entre miembros de una familia o comunidad, causando daños físicos o de carácter psicológico en caso de amenazas u ofensas; la violencia colectiva se caracteriza por utilizar como medios el arte, la religión, las leyes, la ideología, la educación, etc., para ejercer violencia contra los demás.

Castillo (2011) explica que para diferenciar entre la violencia y el acoso es necesario analizar la frecuencia de maltrato percibida por la víctima, siendo que si esta percibe que ha sido afectado alguna vez hablamos de violencia, mientras

que si percibe que con frecuencia es abusado se trata de acoso o bullying. Este último se caracteriza por ser repetitivo, intencionado y sistemático hacia otra persona que se siente más débil que el resto.

La violencia en el contexto escolar, en sus inicios se definía como Mobbing por el autor sueco Olweus, que trata de la violencia entre miembros iguales de una sociedad. El término bullying fue introducido después para referirse a las conductas de intimidación, hostigamiento y victimización que se da entre los miembros de una comunidad educativa. La situación de bullying se determina cuando un alumno sufre agresiones de forma repetitiva o durante un periodo, siendo ejercidas las agresiones por uno o varios alumnos, y existiendo una diferencia de fuerzas entre el agresor y su víctima es notable (Castillo, 2011).

De esta manera, el bullying se define como el acto de intimidar, abusar y ejercer maltrato físico o psicológico por parte de un estudiante hacia otros, incluyendo un conjunto de conductas negativas como bromas, humillaciones, comportamientos de abuso de connotación sexual y agresiones físicas. Este problema no sólo termina por ser de carácter psicológico, sino también socioeducativo (Gómez, 2013).

Por su lado, Castro y Reta (2017) definen al acoso escolar o bullying como una manifestación grave de violencia en el contexto educativo que se da por el daño persistente. Es una forma de violencia escolar ya que se trata de un hostigamiento e intimidación reiterativa, provocando el aislamiento y la separación del grupo de la víctima.

El acoso escolar, según Piñuel y Oñate (2006) proviene de la traducción del vocablo inglés Mobbing. Es caracterizado por un sustrato donde el niño es vulnerado en su derecho a llevar una vida escolar sin violencia y que a su vez le permita desarrollar sus potencialidades individuales sin ninguna restricción. Es así

que los autores explican al caso escolar como una continuada y deliberada agresión de naturaleza verbal y/o conductual que un menor de edad recibe de uno o más de sus pares con el fin de que ser sometido, intimidado, amenazado o con la intención de conseguir algún beneficio por medio del chantaje, atentando de esta forma contra la dignidad del niño y los derechos fundamentales que posee. Su objetivo es la intimidación, el sometimiento, debilitando emocional e intelectualmente al estudiante para conseguir finalmente un resultado favorable para el agresor, o en su defecto, satisfacer su necesidad de poder y dominio sobre otros, es así que los acosadores presentan un rasgo de dominancia o imposición del poder como patrón en sus relaciones interpersonales.

Bullying viene a ser un término se ha hecho mayormente conocido en el contexto educativo, al respecto, Piñuel y Oñate (2006) revelan que al definir el bullying como un tipo de violencia o intimidación física, se oculta toda la violencia que sufren los escolares como el acoso psicológico. Es por tanto que proponen el mobbing como un término alternativo para referirse al acoso escolar con el fin de exponer esta como un tipo de agresión de carácter psicológico y grupal. Englobando más que la intimidación o la violencia de carácter físico que se da entre los escolares, incluyendo al acoso psicológico que muchas veces se toma como normal en los contextos educativos; sin embargo, estos al volverse reiterativos llegan a configurar un verdadero acoso escolar que genera victimización e indefensión en la víctima.

Fases del acoso escolar

El acoso escolar, como manifestación de violencia, tiene diferentes fases que al observarlas ayudan a comprender que no se suscita de forma espontánea, sino que tiene factores desencadenantes. Según Piñuel y Oñate (2006), describen cinco fases dentro del acoso escolar. La primera se relaciona a los eventos que

motivan el acoso hacia la víctima; la segunda trata del acoso en sí, con la consecuente atribución de la culpa del abuso que sufre por otros; la tercera consta del sentimiento de indefensión que se genera en la víctima del acoso; en la cual se manifiestan síntomas psicológicos y somáticos de nivel grave, y la última fase puede darse de dos formas, ya sea por una victimización crónica que termina en autoexclusión escolar y social, manteniéndose el daño en el tiempo, superando el daño mediante la intervención en el acoso y la protección del niño.

Dimensiones:

- ✓ **Desprecio/Ridiculización:** Son las acciones que pretenden alterar la relación que tiene la víctima con su entorno, a través de burlas o desprecios que realizan de manera directa o indirecta hacia la víctima.
- ✓ **Coacción:** Son aquellas conductas que intenta forzar a que la víctima realice acciones que no desea.
- ✓ **Restricción/Comunicación:** Pretende que la víctima no participe en reuniones o se les ignore.
- ✓ **Agresión:** Son aquellas acciones de agresión ya sea física, verbal o psicológica.
- ✓ **Intimidación/Amenazas:** Son conductas que tiene como finalidad promover el miedo, asustar a través de comportamientos ridiculizantes, humillantes hacia la víctima.
- ✓ **Exclusión/Bloqueo Social:** Busca que se ignore o impida las opiniones de la víctima para que así piense de que no existe.
- ✓ **Hostigamiento Verbal:** Comportamientos como la falta de respeto, desprecio, que se da frente a su entorno.
- ✓ **Robos:** Obtener objetos que le pertenece a la víctima.

Tipos de acoso

Según Castro y Reta (2017), el acoso escolar se puede presentar de diferentes formas según sea la agresión ejercida a la víctima, estas son:

- ✓ **Verbal:** Mediante verbalizaciones directas (insultos, manipulación, coacción) o indirectas (falsos testimonios, divulgación de rumores, alias denigrantes, expresiones sarcásticas, etc.) con el fin de dañar la autoestima de otro alumno.
- ✓ **Sociales:** Se manifiesta por medio de ignorar a otro intencionalmente, excluirlo de las actividades recreativas, aislando así a la víctima de la comunidad educativa.
- ✓ **Físicas:** Se dan con el fin de intimidar a otro alumno ejerciendo fuerza física, persiguiendo o agrediendo a la víctima (golpes, patadas, empujones, etc.). También se incluye la violencia económica ya que se trata de atentar contra el patrimonio económico de la víctima mediante robos, hurtos, destrozos, ocultar cosas, etc.; además de la violencia sexual que se refiere al contacto físico no permitido, las proposiciones indeseables de tipo sexual y las coacciones.

Características Del Acoso Escolar

El contexto más común donde sucede el acoso escolar es en el aula y durante el recreo, otros lugares poco usuales donde se da son en la entrada de los centros educativos y los baños. Entre los varones es más frecuente el acoso de tipo físico y sexual, mientras que para las mujeres es la violencia verbal, el aislamiento y el ciberacoso en las redes sociales. Sea cual sea la forma en la que se da, todo tipo de acoso resulta en un maltrato psicológico ya que alteran la autoestima a nivel individual e interpersonal, mermando la confianza en la persona y la que esta percibe de su entorno (Castro y Reta, 2017).

Es común observar que un agresor busque rodearse de otros estudiantes que, así como él, tengan actitudes agresivas y que acepten como normales las

prácticas de hostigamiento contra las personas débiles. Cuando sucede esto, el acoso escolar obtiene una forma de aceptación en un subgrupo, a su vez estos subgrupos refuerzan y mantienen los comportamientos violentos, así como el famoso mecanismo conocido como el chivo expiatorio, donde unos conjuntos de agresores arrollan a un individuo hasta hacerle sentir culpable de sufrir su propio maltrato.

A su vez, los autores proponen tres criterios diagnósticos para determinar si una persona sufre de acoso escolar: primero, de que el escolar sufra de al menos una forma de hostigamiento; segundo, que esa conducta de acoso sea repetitiva, siendo percibida por la víctima no como espontánea u ocasional, más bien como algo que el niño ha llegado a incorporar en sus expectativas al estar en el entorno educativo junto a las personas responsables del acoso; tercero, que el acoso llegue a causar sentimientos de indefensión que vuelvan vulnerable a la víctima y alteren la estabilidad de sus áreas de desarrollo no sólo con respecto a la escuela, sino a nivel social, familiar y personal. Es así que, si un escolar incide en estas características muestra evidencia suficiente para ser considerada con un cuadro clínico propio de una víctima de acoso escolar. Con esto se determina que para esto no es necesario comprobar un daño psicológico significativo, basta con que el acoso aparezca de forma repetitiva y sistemática, evaluando el daño psicológico independientemente de la existencia propia del acoso escolar reiterado y el sentimiento de indefensión característico que este genera.

Entre las formas de acoso escolar más frecuentes en los varones y mujeres, Piñuel y Oñate (2006) exponen las siguientes:

Varones

- ✓ Llamarse por apodosos o alias.
- ✓ Pegarse patadas.

- ✓ Burlarse de los errores o defectos del otro.
- ✓ Empujarse o zarandear con el fin de intimidar a otro.
- ✓ Amenazas de agresión física.
- ✓ Buscar que el profesor o encargado castigue a otro sin que lo merezca.
- ✓ Gestos intimidadores.
- ✓ Esperar a la víctima a la salida del colegio.
- ✓ Someterlo hasta que realiza actos peligrosos sin querer.
- ✓ Tirar objetos.

Mujeres

- ✓ Insultar o agredir hasta provocar llanto.
- ✓ Propiciar que otros no se junten con la víctima hablando mal de ella.
- ✓ Fomentar el desagrado de otros hacia ella.
- ✓ Limitar las actividades recreativas con la víctima.
- ✓ Enviar mensajes amenazando.
- ✓ Muestras de odio y desprecio sin justificación.

Un niño o adolescente es víctima de acoso escolar a partir de que el hostigamiento que sufre se vuelve repetitivo, haciéndola propensa a presentar daños. Por tal motivo es importante evaluar los daños separando estos de la presencia del acoso escolar, ya que basta el riesgo de daño para considerar determinado el acoso escolar. El daño psicológico se considera algo complementario para analizar la problemática del acoso escolar. La victimización producida por el acoso escolar se manifiesta con gran variabilidad y ritmo, además es necesario considerar otros factores como la personalidad, el nivel de apoyo tanto educativo, en la familia y en su grupo social. La falta de estos hace que muchas veces el acoso escolar no sea detectado hasta después de meses de que se presente o cuando la víctima, producto de los sentimientos de indefensión

provocados por el acoso escolar, muestre dificultades de aprendizaje, disminución en sus notas, en su desempeño escolar, poca participación en actividades, falta de confianza, autoestima, sociabilidad, etc. (Piñuel y Oñate, 2006).

2.2.2 Ideación suicida:

Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la ideación suicida como aquel veredicto pasivo de no querer existir o la presencia de aquellas ideas activas sobre echar a perder su vida sin estar acompañadas de conductas (OMS, 2021).

Al respecto Mingonte et al., (2004), refieren que, si una persona reiteradamente piensa, planea o desea auto eliminarse, esta es definida como ideas persistentes de suicidio que tienen una duración aproximada de dos semanas, generando algún plan y determinar los medios necesarios para después emitir algún tipo de conducta auto destructiva.

Beck (1964), señala que la ideación suicida no es un constructo unitario ya que sus dimensiones indican una diversidad de acciones y pensamientos interconectados unas de otras. Así mismo, añade que el sujeto concurrentemente presenta pensamientos acerca de acciones que logren terminar con su existencia.

Así mismo Mosquera (2001), puntualiza a dichos pensamientos que manifiestan el deseo o intencionalidad de morir; fantasías que la persona presenta sobre su propia muerte.

Beck, Kovacs y Weissman (1979), hacen referencia a aquellas personas que piensan, desean y planean atentar contra su vida, pero no han efectuado el intento suicida.

Ideación suicida como primer eslabón del suicidio

Eguiluz (1995), indica que la ideación suicida es una etapa fundamental como factor que anticipa un posible suicidio consumado. Es importante mencionar que la autoeliminación como fin, comienza con una idea, tentativa o intentos de suicidio (Jiménez et al. 2003).

En tal sentido, el suicidio se define como un proceso ya que implica una serie de acciones que tienen como objetivo dejar de existir. Por ello, es necesario estudiar dichas fases u etapas que anteceden al suicidio (ideación e intento) para comprender mejor dicha problemática.

Ideación Suicida Y Depresión

Carvajal y Caro (2011), refieren que la depresión, baja autoestima y disfuncionalidad familiar tienen un alto nivel de influencia en la aparición de ideas suicidas en los adolescentes. según las investigaciones realizadas en el Perú, el 80% de los suicidios tuvo como inicio los problemas de ánimo y/o depresión, a ello se le añade que *“de cada 20 personas con tendencias depresivas, una intenta autoliquidarse y de cada 20 intentos, uno se logra concretar”* (Sausa, 2014).

Diversos estudios señalan a la sintomatología depresiva como un factor primordial para predecir la ideación suicida, la victimización escolar, la funcionalidad familiar y las dificultades de integración familiar.

Pérez (2002) en Carrasco y Sandoval (2019), cataloga la ideación suicida como el conjunto de ideas y pensamientos depresivos representado por las siguientes características:

- ✓ *Sin planeamiento de la acción:* el sujeto genera voluntad de quitarse la vida, pero sin tener noción de como consumir dicho pensamiento.

- ✓ *Con un método indeterminado*: el sujeto manifiesta aquel deseo de auto eliminarse, este tiene varios medios para ejecutarlo, pero no se decide por ninguno.
- ✓ *Planificada o plan suicida*: el sujeto ya anhela su deceso, ya escogió el método letal, tiene la fecha, lugar y momento exacto para poder hacerlo y nada ni nadie pueda impedir que este acto se concrete.

Teoría Cognitivo – Conductual

Desde el enfoque cognitivo – conductual, todo sujeto que planea el suicidio experimenta pensamientos suicidas. Se entiende por ideación suicida como “la presencia de pensamientos que están relacionados con terminar con la propia existencia”, a este pensar se añade la ausencia de valor de la propia vida, deseos de muerte, imaginación del suicidio y la planificación de un acto mortal (D la Torre Marti, 2003).

En la Teoría cognitivo – conductual se identificaron diversos factores intervinientes que lograrían identificar la aparición y posible marcha de una idea y actuar suicida. Los sujetos suicidas tienen un punto de vista pesimista sobre el futuro, entorno y sobre si mismos y tienen un proceder de potestad depresiva (tienden a globalizar los eventos negativos).

Dicho estilo cognitivo, acompañado de un proceso emocional y de comportamiento disfuncional, tiende a reducir la captación de posibles soluciones y conducir a un estado de desesperación, elevando así la posibilidad de atentar contra su vida. Exactamente, una de las hipótesis más objetivas para describir la ideación suicida y la conducta suicida propiamente dicha, indica la aparición de un estímulo estresante y propiciador de ciertas emociones (frustración – rechazo), la necesidad de escapar de la situación o informárselo a alguien más, junto con la valoración de que no hay forma de salir de dicho conflicto y la falta de recursos

para suavizar la crisis; conllevan a presentar sentimientos de indefensión que apoyan las conductas suicidas.

El tratamiento en dicha teoría debe estar centrado en generar o propiciar soluciones para dar a conocer distintos significados, creencias alternativas y mejorar las habilidades que concedan hacerlo efectivo.

Teoría de la desesperanza

Dicha teoría establece que las personas que poseen vulnerabilidad cognitiva (esquemas y distorsiones), están más predispuestos a desarrollar síntomas depresivos al momento de enfrentarse a un estímulo negativo. Una persona depresiva puede tomar la decisión de terminar con su vida cuando se pone en marcha la “triada cognitiva” (negatividad sobre sí mismo, la sociedad y del futuro), la cual limita que el sujeto pueda ver otras soluciones ante dicho problema y ante ello optar por el suicidio como la única manera “lógica” de solucionar sus problemas (Beck et al., 1979).

Beck et al. (2010) presentó ante la comunidad científica un tipo de terapia específica para disminuir los niveles de depresión con el objetivo de modificar el pensamiento y conductas disfuncionales. Aquel modelo concibe la interacción de tres elementos básicos en permanente interacción (los esquemas, los errores cognitivos y la triada cognitiva).

✓ *Triada cognitiva*

Esta se centra en visión negativa que el sujeto tiene sobre sí mismo (ser poco o nada valioso, carencia de cualidades con las cuales pueda alcanzar la felicidad), interpretación negativa de las experiencias (el mundo está en su contra y le ponen obstáculos, cree que cualquier camino conllevará a un rotundo fracaso)

y una visión catastrófica sobre su futuro (todo proyecto a corto o a largo plazo no tendrá éxito en lo absoluto). (Beck et al., 2010).

✓ *Esquemas Cognitivos*

Son aquellos modelos cognitivos generalmente estables que interpretan y dan sentido a las diversas situaciones cotidianas. Algunos pensamientos distorsionados pueden estar inactivos, sin embargo, estos pueden conectarse cuando la persona se enfrenta a situaciones que le generen altos niveles de estrés y/o ansiedad (hablar en público) y al suceder esto lo primero que hará es determinar la manera en cómo ha de actuar en adelante. En muchos casos psicopatológicos de depresión los esquemas dominadores son aquellos que son inadecuados (Beck et al., 2010).

✓ *Errores en el procesamiento de la información*

La función que estas tienen es de activar y conservar creencias que dan valor a aquellos conceptos negativos, aunque exista evidencias de que están deformadas. (Beck et al., 2010).

Dimensiones de ideación suicida

Beck et al. (1979), nos hacen referencia de cuatro dimensiones para identificar la intensidad de ideación suicida. Estas son: actitud hacia la vida /muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza. A continuación, se describirá cada uno:

✓ **Dimensión denominada “Actitud hacia la vida/ muerte”:** En ello, se manifiesta los miedos que el sujeto tiene acerca de la idea de morir, como también, las expectativas y esperanzas hacia la vida del ser humano. (Carrasco y Sandoval, 2019).

- ✓ **Dimensión denominada “Pensamientos o deseos Suicidas”:** Indica señales depresivas que aquella persona carece de factores para afrontar satisfactoriamente situaciones que tienden a ser insostenibles o intolerables en su tiempo. (Carrasco y Sandoval, 2019)
- ✓ **Dimensión denominada “Proyecto de Intento Suicida”:** señala aquella forma de accionar que el sujeto ha de realizar con el fin de auto eliminarse. (Carrasco y Sandoval, 2019).
- ✓ **Dimensión denominada “Desesperanza”:** Dimensión que el sujeto manifiesta sobre la carencia de un futuro óptimo. Es decir, la persona no solo está convencida de que su vida no tiene sentido, sino que está seguro que no hay y no habrá nada “bueno” que dar con su existir. (Lain Entralgo, 1978; citado por Rocamora 2013).

2.3 Marco Conceptual

Acoso Escolar:

Según Piñuel y Oñate (2006) proviene de la traducción del vocablo inglés mobbing, que viene a ser un continuo maltrato de palabra y maneras que recibe un niño por parte de otro u otros.

- ✓ **Desprecio/Ridiculización:** Son las acciones que pretenden alterar la relación que tiene la víctima con su entorno, a través de burlas o desprecios que lo realizan de manera directa o indirecta hacia la víctima.
- ✓ **Coacción:** Son aquellas conductas que intenta forzar a que la víctima realice acciones que no desea.
- ✓ **Restricción/Comunicación:** Pretende que la víctima no participe en reuniones o se les ignore.
- ✓ **Agresión:** Son aquellas acciones de agresión ya sea física, verbal o psicológica.

- ✓ **Intimidación/Amenazas:** Son conductas que tiene como finalidad promover el miedo, asustar a través de comportamientos ridiculizantes, humillantes hacia la víctima.
- ✓ **Exclusión/Bloqueo Social:** Busca que se ignore o impida las opiniones de la víctima para que así piense de que no existe.
- ✓ **Hostigamiento Verbal:** Comportamientos como la falta de respeto, desprecio que se da frente a su entorno.
- ✓ **Robos:** Obtener objetos que le pertenece a la víctima.

Ideación Suicida:

Son aquellas personas que piensan, desean y planean atentar contra su vida, pero no han efectuado el intento suicida (Beck, Kovacs y Weissman, 1979); según estos autores, la ideación suicida está conformado por los siguientes elementos:

- ✓ **Actitud hacia la vida/muerte:** En ello, se manifiesta los temores y miedos que el sujeto tiene acerca de la idea de morir, así como de las expectativas y esperanzas hacia la vida del ser humano (Carrasco y Sandoval, 2019).
- ✓ **Pensamientos o deseos suicidas:** Indica señales depresivas de que aquella persona carece de factores para afrontar satisfactoriamente situaciones que tienden a ser insostenibles o intolerables en su tiempo (Carrasco y Sandoval, 2019).
- ✓ **Proyecto de intento suicida:** Señala aquella forma de accionar que el sujeto ha de realizar con el fin de auto eliminarse (Carrasco y Sandoval, 2019).
- ✓ **Desesperanza:** Dimensión que manifiesta la carencia que el sujeto tiene sobre un futuro óptimo. Es decir, la persona no solo está convencida de que su vida no tiene sentido, sino que está seguro que no hay y no habrá nada “bueno” que dar con su existir (Lain Entralho, 1978; citado por Rocamora 2013).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Ho: No existe relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Hi: Existe relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

3.1.2 Hipótesis Específicas

He1 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Ho1 No existe relación entre acoso y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

He2 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Ho2 No existe relación entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

He3 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Ho3 No existe relación entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

He4 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

He4 No existe relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

3.2 Variables

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual:

Según Piñuel y Oñate (2006) proviene de la traducción del vocablo inglés Mobbing, que viene a ser un continuado y deliberado maltrato psicológico y conductual que recibe un niño o niña de parte de sus pares.

Definición operacional.

Para medir esta variable se utilizó el Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar, conformada por 50 preguntas, divididas en ocho dimensiones que son: Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos. Cada pregunta tiene una valoración la cual es la siguiente: 1=nunca, 2=pocas veces y 3=muchas veces.

Se administra de manera individual y colectiva, con una duración de 30 minutos.

Variable 2: Ideación suicida

Definición conceptual:

Son aquellas personas que piensan, planean y desean atentar contra su vida, pero no han efectuado el intento suicida. (Beck et al., 1979)

Definición operacional.

Para medir dicha variable se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI, conformado por 19 reactivos divididos en 4 dimensiones: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamientos o deseos suicidas, Proyecto de intento suicida y Desesperanza.

Su evaluación se puede dar de forma individual o colectiva y se aplica en un tiempo aproximado de 10 minutos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

El método general utilizado en la investigación fue el método científico, ya que Sánchez y Reyes (2015), quien indica que es el que se sigue por medio de una serie de operaciones y reglas preestablecidas que permite que se alcance un resultado propuesto. Es el camino para llegar a un fina o meta.

El método específico utilizado fue el método descriptivo, porque está orientado a describir las variables que se presenten en su estado natural (Sánchez y Reyes, 2015).

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica ya que como indica Orosco y Pomasunco (2014), esta investigación busco información actual para profundizar nuevos conocimientos sobre acoso escolar e ideación suicida.

4.3 Nivel de investigación

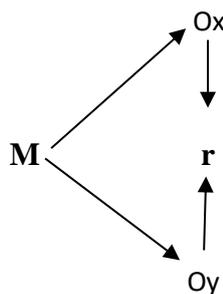
El nivel de investigación fue correlacional ya que el objetivo de esta investigación es conocer la relación o el grado de asociación que existe entre acoso escolar e ideación suicida (Hernández et al., 2014).

4.4 Diseño de investigación

El diseño utilizado corresponde a un diseño no experimental transversal correlacional, por lo que la recolección de datos se dio en un solo momento y en un único tiempo, donde ambas variables se relacionaron y no existe causalidad (Hernández et al., 2014)

Figura 1

Diseño de investigación



Leyenda:

M = Muestra de sujetos

Ox = Variable 1: Acoso Escolar

Oy = Variable 2: Ideación Suicida

r = Relación entre Acoso Escolar E Ideación Suicida.

4.5 Población y muestra

Población

Según Fernández et al. (2001), la población es conceptualizada como un grupo de sujetos que poseen una o más propiedades comunes definidas por el investigador, consiguiendo ser todos en general o un grupo reducido de fenómenos.

Para los efectos de la presente investigación, la población lo conformó 364 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al segundo año de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla”, del distrito de el Tambo, de la ciudad de Huancayo.

Muestra

Es un grupo reducido que constituirá la unidad de estudio de la totalidad de la población. Este debe ser representativo para así poder extender los datos, es decir los resultados hallados de la muestra debe reflejarse como si se tratara de la población en general. (Orosco y Pomasunco, 2014).

Nuestra muestra estuvo conformada por 148 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla”. Dichos estudiantes formaron parte de nuestro muestreo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

El tipo de muestreo.

Es no probabilístico intencional ya que estuvo conformada por el subconjunto de la población, que fueron elegidas de acuerdo a los criterios que buscan los investigadores a fines de la investigación (Hernández, et al., 2014).

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- ✓ Estudiantes que registraron su matrícula en el segundo año de secundaria.
- ✓ Estudiantes de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla”.
- ✓ Estudiantes que aceptaron y firmaron voluntariamente el asentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que hayan respondido con totalidad ambos cuestionarios.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Escolares que no firmaron el asentimiento informado.
- ✓ Escolares que no tienen disponibilidad de tiempo.
- ✓ Escolares que no respondieron todos los ítems como se les indicó.
- ✓ Escolares que no pertenecen a la institución educativa.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta, el cual según Orosco y Pomasunco (2014), es una técnica que se utiliza para el estudio de fenómenos de carácter social. Dichos estudios se dan mediante procedimientos sistematizados y bastante probados que favorecen en el desarrollo y la organización de la información que se desee alcanzar según los objetivos establecidos con anterioridad.

Instrumentos

Orosco y pomasunco (2014), indican que un instrumento está diseñado para consignar los niveles en que se manifiestan actitudes, opiniones u otra variante de comportamiento de aquellos sujetos que forman parte de una investigación.

Ficha Técnica

Nombre	: Auto – test Cisneros de acoso escolar.
Procedencia	: España.
Autores	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Año	: 2005
Administración	: De forma individual y/o colectiva.
Tiempo de ampliación	: 30 minutos.
Adaptación peruana	: Santiago (2021) - Lima.

Objetivo : Esta prueba evalúa el índice global del acoso escolar que está dividida por 8 dimensiones.

Características:

Esta escala está compuesta por 50 ítems de manera afirmativa, con 3 alternativas para marcar la respuesta: nunca, pocas veces y muchas veces.

El puntaje asignado es de 1,2,3, esta prueba está compuesta por 10 sub – escalas:

El índice global de acoso (M): Viene a ser la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.

Escala de intensidad de acoso (I): Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que las preguntas que oscilan entre 1 y 50 haya sido seleccionado por la respuesta 3 que viene a ser “muchas veces”.

Dimensiones:

Las dimensiones considerar para la variable Acoso Escolar tenemos: la dimensión desprecio/ridiculización, dimensión coacción, dimensión restricción/comunicación, dimensión agresión, dimensión intimidación/amenaza, dimensión exclusión bloqueo social, dimensión hostigamiento verbal y dimensión robos.

Este instrumento está adaptado de su versión original, modificando los siguientes ítems que vienen a ser más entendibles en nuestra población.

- ✓ Ítem 06: “Me llaman por motes” fue modificado a “Me llaman por apodos”.
- ✓ Ítem 09: “Me tiene manía” fue modificado a “Me tienen cólera”.
- ✓ Ítem 23: “Me pegan collejas, puñetazos, patadas” fue modificado a “Me tiran lapos, patadas y empujones”.
- ✓ Ítem 24: “Me chillan o gritan” fue modificado a “Me gritan”.
- ✓ Ítem 43: “Me zarandean o empujan para intimidarme” fue modificado a “Me empujan para intimidarme”.

- Se modificó los ítems 1,4,5, 10 y 21, redactándolos de manera positiva.
- ✓ Ítem 01: “No me hablan” fue modificado a “Me hablan”.
- ✓ Ítem 04: “No me dejan hablar” fue modificado a “Me dejan hablar”.
- ✓ Ítem 05: “No me dejan jugar con ellos” fue modificado a “Me dejan jugar con ellos”.
- ✓ Ítem 10: "No me dejan que participe, me excluyen” fue modificado a “Me dejan que participe”.
- ✓ Ítem 21: “No me dejan que hable o me relacione con los demás” fue modificado a “Me dejan que hable o me relacione con los demás”.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se recurrió al método de fiabilidad por consistencia interna, cuyo valor de alfa de Cronbach para el índice de acoso (M) fue de 0.95, y para la escala de intensidad (I) fue de 0.93.

En el Perú se realizó un estudio donde la población estuvo conformada por 748 estudiantes del nivel secundario de Lima Sur, cuyos resultados obtenidos muestran en relación a validez, un puntaje de V de Aiken superior a 0.80 que indica que la prueba cuenta con un nivel adecuado de validez de contenido, por otro lado, en cuanto a confiabilidad, el alfa de Cronbach es de 0.935, que indica que esta prueba posee consistencia interna.

Ficha Técnica

Nombre	: Escala De Ideación Suicida De Beck - BSSI
Autores	: Beck, Kovacs y Weissman (1979)
Adaptación Peruana	: Bobadilla y otros (2004) - Chiclayo
Objetivo	: Medir los niveles de ideación suicida entre alto, medio y bajo.
Administración	: Individual y colectivo.
Duración	: Aproximado de 10 a 30 minutos.
Significación	: La escala evalúa las siguientes dimensiones de la ideación suicida: Actitud Hacia La Vida/Muerte, Pensamientos O

Deseos Suicidas, Proyecto De Intento Suicida Y Desesperanza.

Descripción

La Escala de Ideación Suicida de Beck, es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el grado de intensidad actual con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse. Dicha intencionalidad puede estar expresada en actitudes, comportamientos y planes para auto eliminarse. La escala está constituida por 19 ítems de carácter politómico de tres alternativas con una codificación de 0, 1 ó 2; esta escala está constituya por cuatro dimensiones: Desesperanza, Pensamiento o deseos suicidas, Proyecto de intento suicida y actitud hacia la vida/muerte. La administración de la escala se puede ser de forma individual o colectiva y tiene una duración aproximada de 10 a 30 minutos. (Brow, et al. 2000)

Calificación. El puntaje directo se obtiene realizando una sumatoria de los valores (0, 1 o 2) de las respuestas otorgados por los sujetos evaluados en los 19 reactivos; el puntaje obtenido se compara y ubica en el baremo el cual indicara en qué nivel de ideación suicida se encuentra el sujeto. El instrumento como resultado general nos brinda tres niveles: Bajo (puntaje general 0-17), Medio (puntaje general (18-30) y Alto (puntaje general 31-38).

Baremo

La baremación del perfil de acoso escolar está dada en función del ordenamiento de rangos desde los valores mínimos hasta el máximo, determinando las categorías diagnosticas tanto general, como por dimensiones.

Para obtener la fiabilidad, los autores aplicaron la escala a una muestra de personas hospitalizadas. En esta se obtuvo una consistencia interna alta coeficiente alfa de Cronbach de 0, 89 y una fiabilidad inter examinador de 0.83. Ello apoya la validez del constructo, validez concurrente y capacidad discriminativa de la escala.

Adaptación de los instrumentos de evaluación

Validez

La validez del Auto –Test Cisneros de acoso escolar y de la Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI, se obtuvo mediante el juicio de tres expertos en el tema, quienes fueron los siguientes profesionales:

Mg. Saúl Mallqui Jesús.

Mg. Marlon Enrique Romero Buendía.

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha,

Dichos jueces calificaron y validaron los ítems de ambos instrumentos según los criterios de suficiencia, relevancia, coherencia y claridad; considerándola optima y adecuada.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del Auto –Test Cisneros de acoso escolar y de la Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI, se aplicó a una prueba piloto constituida por 20 personas que tienen las mismas cualidades de la población que se estudió.

La confiabilidad se analizó por medio del Alfa de Cronbach, donde el Auto –Test Cisneros de acoso escolar tuvo como resultado 0,958 y la Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI tuvo como resultado 0,798; el cual indica que ambos instrumentos tienen una buena consistencia.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Para la investigación se utilizó las técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En la estadística descriptiva se utilizaron la tabla de frecuencia y porcentajes; así mismo, para la contratación de hipótesis se usó la estadística inferencial mediante la prueba de correlación de rangos de Spearman y finalmente los datos se procesaron mediante el software estadístico SPSS en su versión 25.0 y se elaboraron los gráficos en Excel.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

En el capítulo IV “Ética de la Investigación”, artículo 27° “*Principios Que Rigen La Actividad Investigativa*” y artículo 28° “*Normas De Comportamiento Ético De Quienes Investigan*” del reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes nos dice que en toda investigación rige los siguientes principios: (UPLA, 2019)

- ✓ Durante todo el proceso de investigación se respetó la confidencialidad, dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad y el derecho a la autodeterminación informativa.
- ✓ Los participantes firmaron la hoja de consentimiento informado mediante el cual autorizan ser evaluados de forma libre y voluntaria.
- ✓ Se afianzó el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que, durante la investigación no se causó daño físico ni psicológico a los participantes.
- ✓ Los autores del presente estudio garantizaron la fidelidad y veracidad de todo el proceso de investigación en todas y cada una de las etapas del proceso, desde la planificación elaboración del proyecto de investigación, hasta la formulación y presentación del informe final de investigación.
- ✓ Se actuó con precisión científica, afianzando la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos informativos.
- ✓ Se afianzó en todo momento la confidencialidad y anonimato de los sujetos involucrados en la investigación.
- ✓ Se proporcionó la información obtenida de manera abierta, completa y oportuna a la colectividad científica. Así mismo, se informó dichos resultados a las personas y/o grupos que fueron participes de la investigación.
- ✓ No se falsificó ni invento datos para ajustar, tergiversar o sesgar algún resultado, tampoco se plagio lo publicado por otros investigadores.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de los datos

Acoso Escolar

Tabla 1

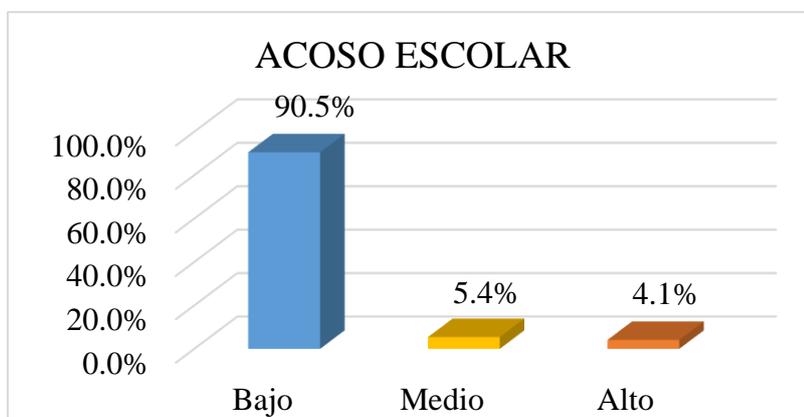
Niveles de acoso escolar en los estudiantes

ACOSO ESCOLAR			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	6	4,1	4,1
Medio	8	5,4	9,5
Bajo	134	90,5	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022.

Figura 1

Porcentajes de acoso escolar en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 1 y la figura 1 se puede observar que existe una marcada prevalencia de niveles bajos de acoso escolar en un 90.5% (134) de los estudiantes, mientras que el 5.4% (8) presenta niveles medios y el 4.1% (6) presenta niveles altos de acoso escolar.

Tabla 2

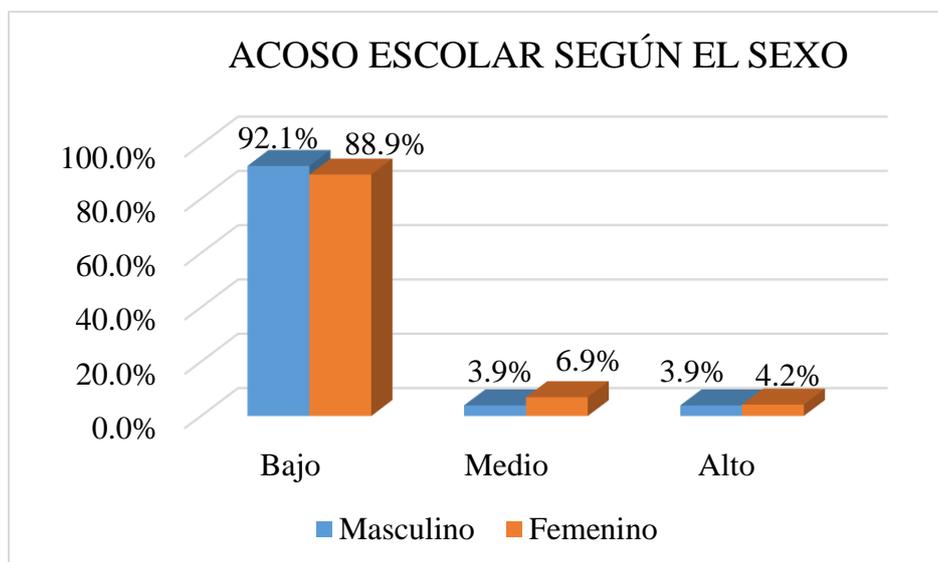
Niveles de acoso escolar según el sexo de los estudiantes

			SEXO	
			Masculino	Femenino
ACOSO ESCOLAR	Alto	Frecuencia	3	3
		%	3,9%	4,2%
	Medio	Frecuencia	3	5
		%	3,9%	6,9%
	Bajo	Frecuencia	70	64
		%	92,1%	88,9%
Total	Frecuencia	76	72	
	%	100,0%	100,0%	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 2

Porcentajes de acoso escolar según el sexo de los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 2 y la figura 2 se aprecia que el 92.1% (70) de estudiantes varones muestra niveles bajos de acoso escolar, el 3.9% (3) muestra niveles medios y el 3.9% (3) muestra niveles altos. Por otro lado, el 88.9% (64) de estudiantes mujeres presenta niveles bajos de acoso escolar, el 6.9% (5) muestra niveles medios y el 4.2% (3) muestra niveles altos.

Tabla 3

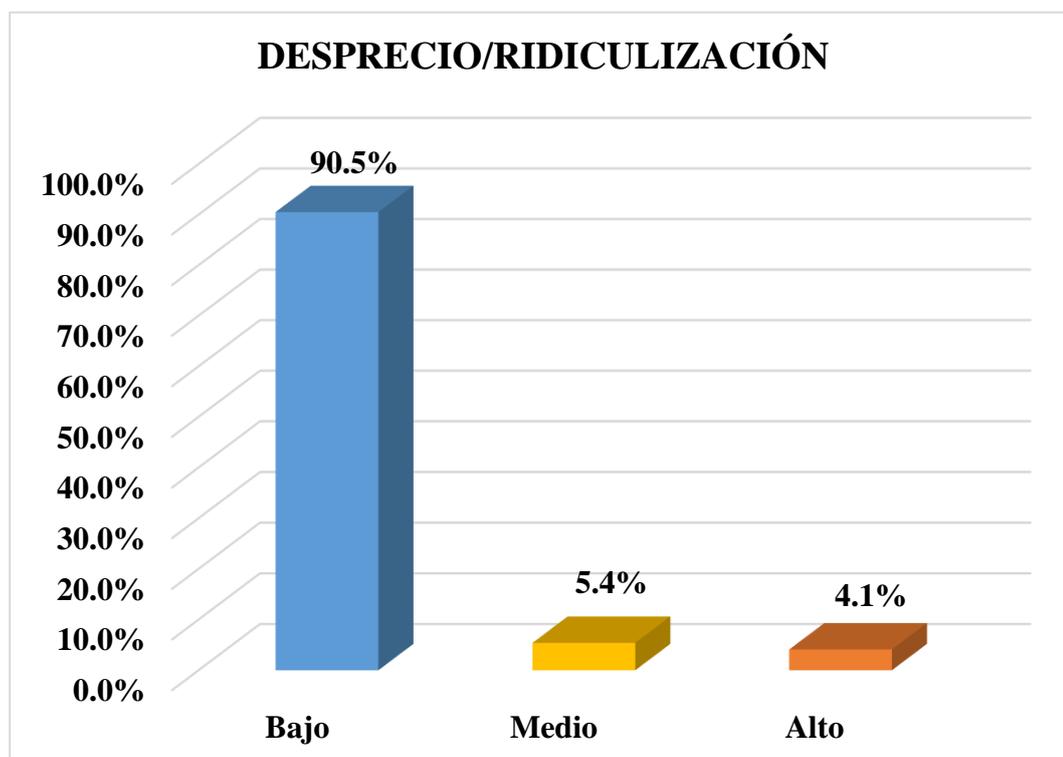
Niveles de la dimensión desprecio/ridiculización en los estudiantes

DESPRECIO/RIDICULIZACIÓN			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	6	4,1	4,1
Medio	8	5,4	9,5
Bajo	134	90,5	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 3

Porcentajes de la dimensión desprecio/ridiculización en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 3 y la figura 3 se evidencia que hay mayor prevalencia de niveles bajos de desprecio/ridiculización en un 90.5% (134) de los estudiantes, mientras que el 5.4% (8) muestra niveles medios y el 4.1% (6) muestra niveles altos en la dimensión.

Tabla 4

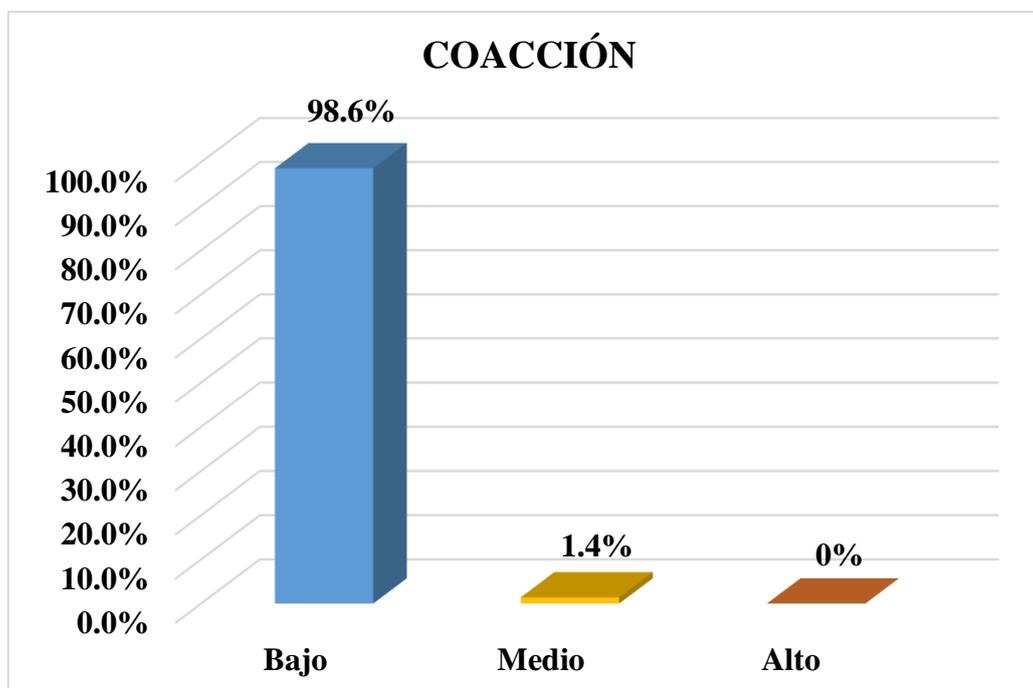
Niveles de la dimensión coacción en los estudiantes

COACCIÓN			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0
Medio	2	1,4	1,4
Bajo	146	98,6	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 4

Porcentajes de la dimensión coacción en los estudiantes



Nota. Datos tomados de la aplicación del Auto - Test Cisneros de acoso escolar

Descripción

En la tabla 4 y la figura 4 se observa una mayor prevalencia de niveles bajos de coacción en un 98.6% (146) de los estudiantes, mientras que el 1.4% (2) muestra niveles medios y ningún estudiante muestra niveles altos en la dimensión.

Tabla 5

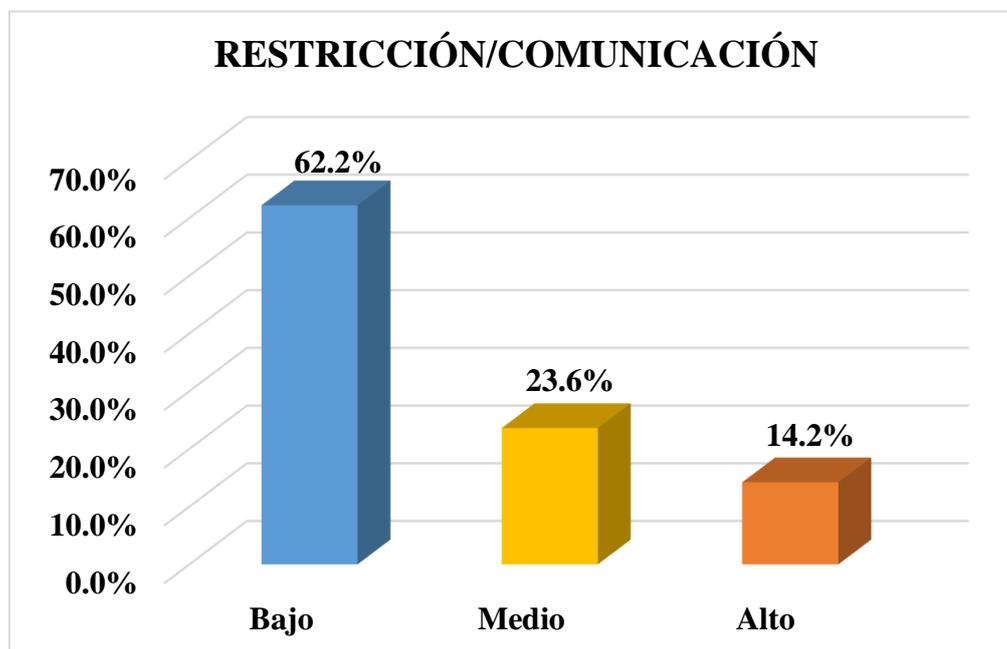
Niveles de la dimensión restricción/comunicación en los estudiantes

RESTRICCIÓN/COMUNICACIÓN			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	21	14,2	14,2
Medio	35	23,6	37,8
Bajo	92	62,2	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 5

Porcentajes de la dimensión restricción/comunicación en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 5 y la figura 5 se evidencia mayor prevalencia de niveles bajos de restricción/comunicación en un 62.2% (92) de los estudiantes, mientras que el 23.6% (35) muestra niveles medios y 14.2% (21) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 6

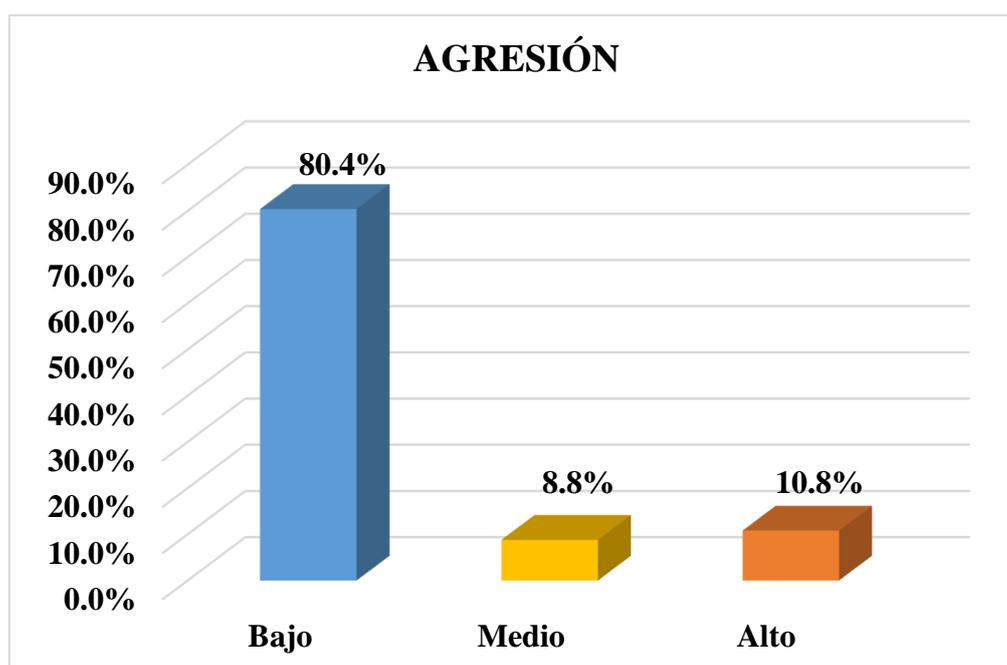
Niveles de la dimensión agresión en los estudiantes

AGRESIÓN				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	16	10,8	10,8	10,8
Medio	13	8,8	8,8	19,6
Bajo	119	80,4	80,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 6

Porcentajes de la dimensión agresión en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 6 y la figura 6 se observa una mayor prevalencia de niveles bajos de agresión en 80.4% (119) de los estudiantes, mientras que un 10.8% (16) presenta niveles altos y un 8,8% (13) muestra niveles medios en la dimensión.

Tabla 7

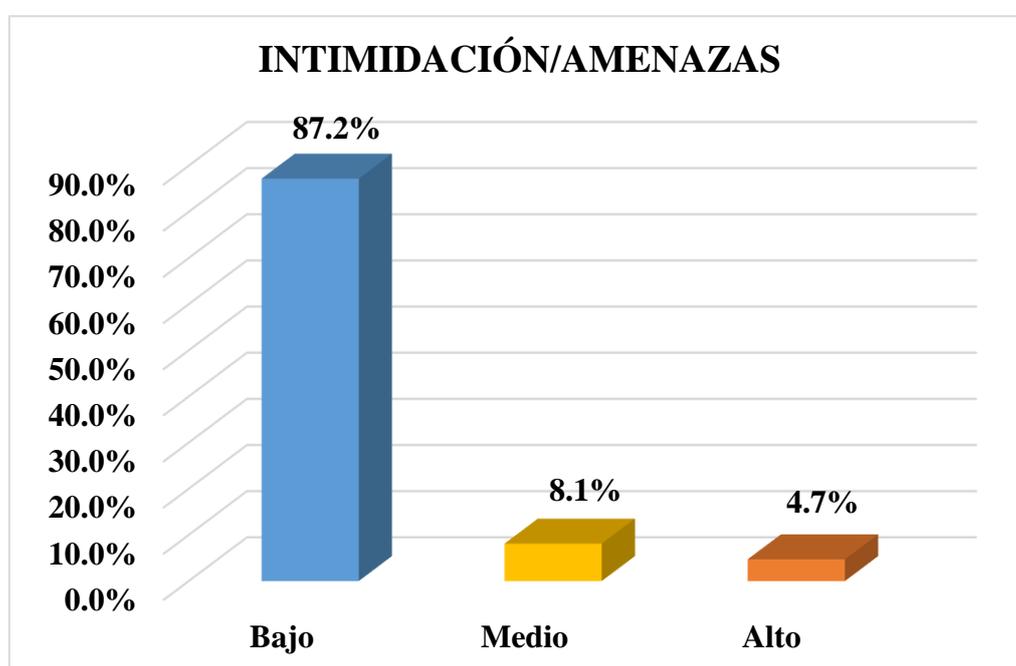
Niveles de la dimensión intimidación/amenazas en los estudiantes

INTIMIDACIÓN/AMENAZAS			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	7	4,7	4,7
Medio	12	8,1	12,8
Bajo	129	87,2	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 7

Porcentajes de la dimensión intimidación/amenazas en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla y la figura 7 se evidencia mayor prevalencia de niveles bajos de intimidación/amenazas en un 87.2% (129) de los estudiantes; por su lado, el 8.1% (12) muestra niveles medios y el 4.7% (7) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 8

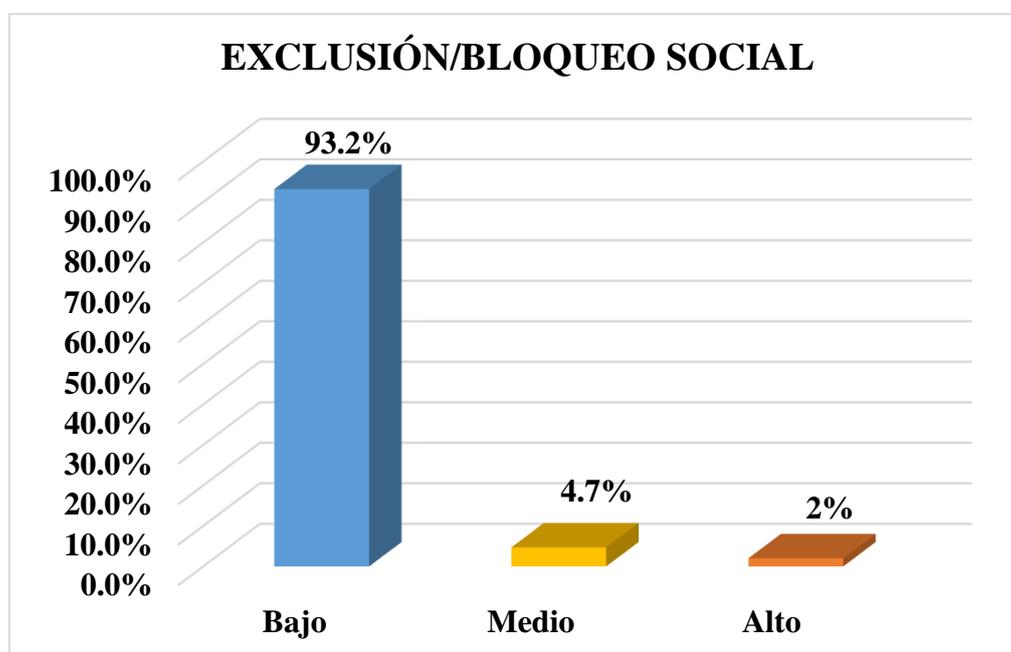
Niveles de la dimensión exclusión/bloqueo social en los estudiantes

EXCLUSIÓN/BLOQUEO SOCIAL			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	3	2,0	2,0
Medio	7	4,7	6,8
Bajo	138	93,2	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 8

Porcentajes de la dimensión exclusión/bloqueo social en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 8 y la figura 8 se aprecia mayor prevalencia de niveles bajos de exclusión/bloqueo social en un 93.2% (138) de los estudiantes, mientras que un 4.7% (7) muestra niveles medios y un 2% (3) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 9

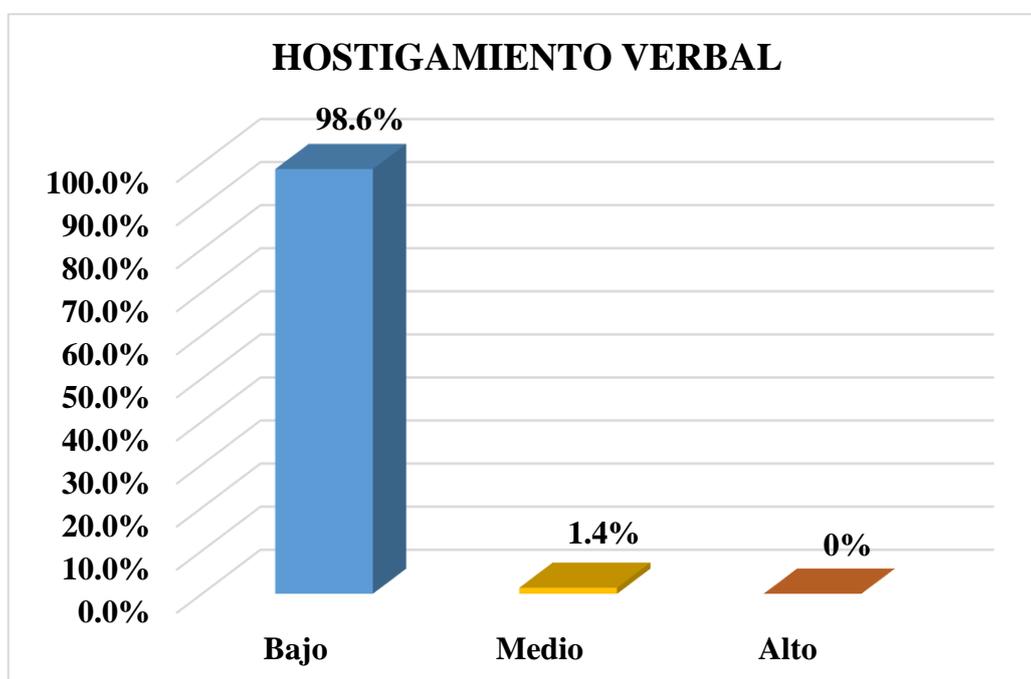
Niveles de la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes

HOSTIGAMIENTO VERBAL			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0
Medio	2	1,4	1,4
Bajo	146	98,6	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 9

Porcentajes de la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes



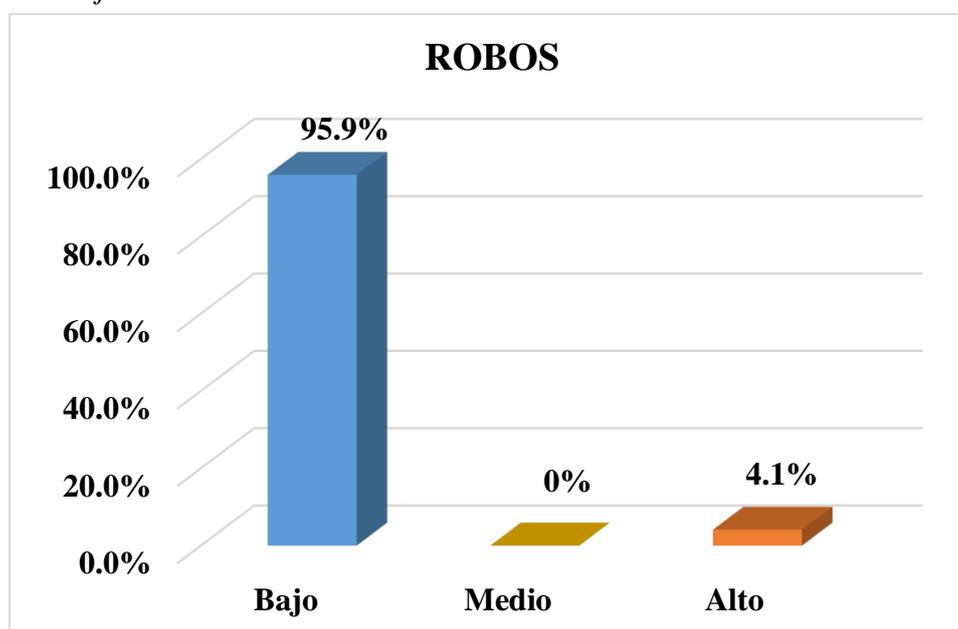
Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 9 y la figura 9 se observa mayor prevalencia de niveles bajos de hostigamiento verbal en un 98.6% (146) de los estudiantes; por otra parte, el 1.4% (2) presenta niveles medios y ninguno muestra niveles altos en la dimensión.

Tabla 10*Niveles de la dimensión robos en los estudiantes*

ROBOS			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	6	4,1	4,1
Medio	0	0	0
Bajo	142	95,9	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022**Figura 10***Porcentajes de la dimensión robos en los estudiantes**Nota.* Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022**Descripción**

En la tabla 10 y la figura 10 se observa mayor prevalencia de niveles bajos de robos en un 95.9% (142) de los estudiantes; entre tanto, el 4.1% (6) presenta niveles altos y ningún estudiante muestra niveles medios en la dimensión.

Tabla 11

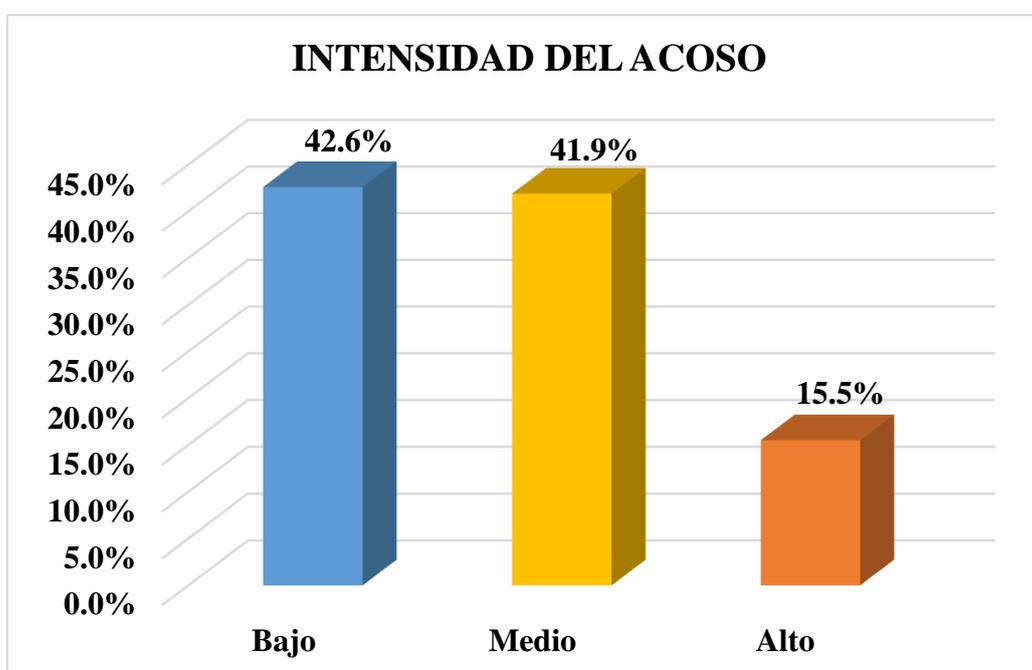
Niveles de la dimensión intensidad de acoso en los estudiantes

INTENSIDAD DEL ACOSO			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	23	15,5	15,5
Medio	62	41,9	57,4
Bajo	63	42,6	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 11

Porcentajes de la dimensión intensidad de acoso en los estudiantes



Nota. Evaluación de acoso escolar a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 11 y la figura 11 se evidencia que un 42.6% (63) de los estudiantes muestra niveles bajos de intensidad del acoso, un 41.9% (62) presenta niveles medios y un 15.5% (23) muestra niveles altos en la dimensión.

Ideación Suicida

Tabla 12

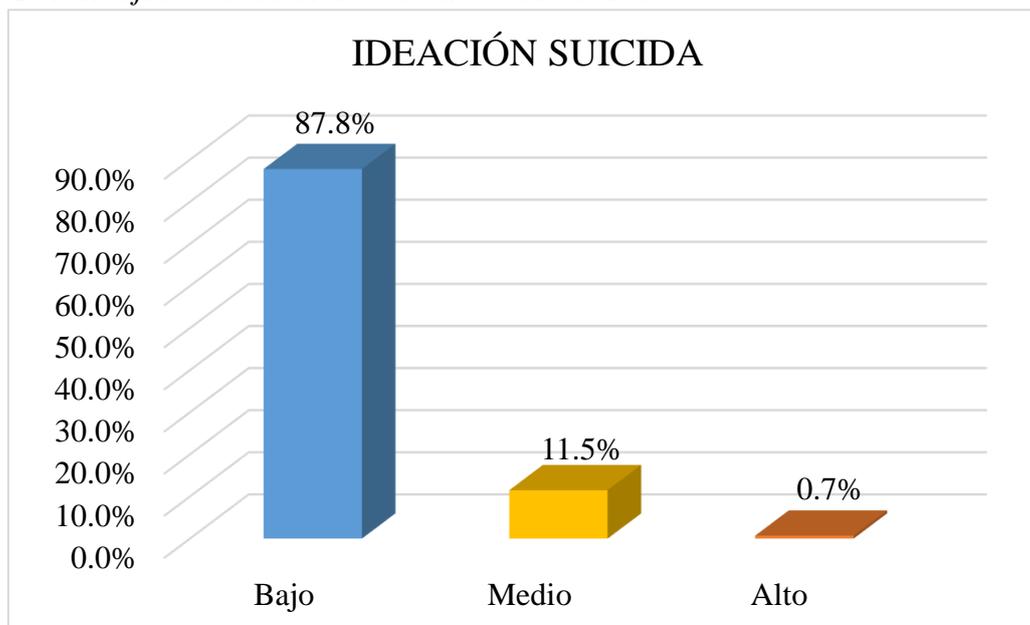
Niveles de ideación suicida en los estudiantes

IDEACIÓN SUICIDA			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	1	,7	,7
Medio	17	11,5	12,2
Bajo	130	87,8	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 12

Porcentajes de ideación suicida en los estudiantes



Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 11 y la figura 11 se observa que existe mayor prevalencia de niveles bajos de ideación suicida en un 87,8% (130) de los estudiantes, mientras que el 11,5% (17) muestra niveles medios y el 0,7% (1) presenta niveles altos.

Tabla 13

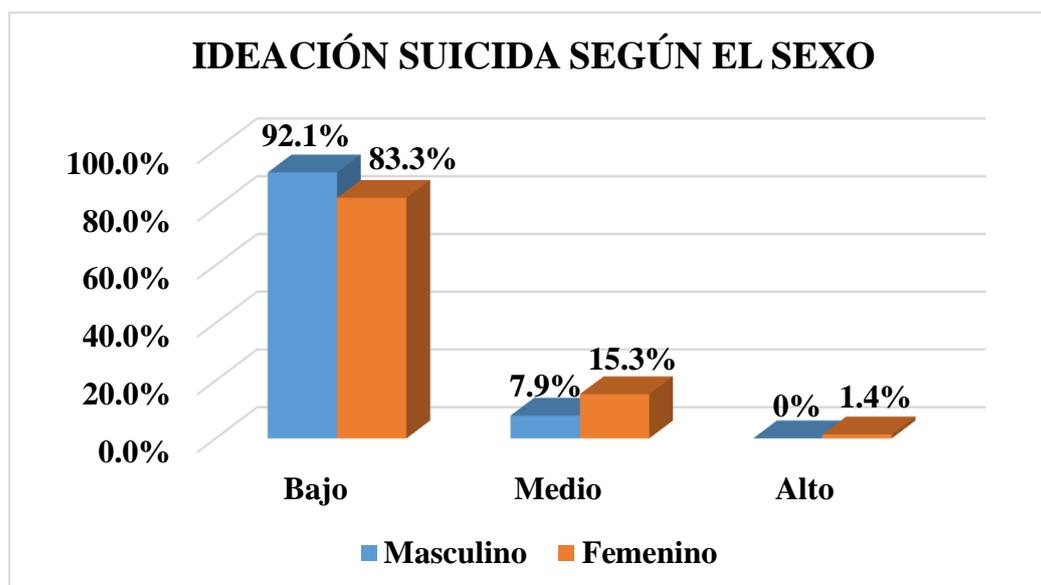
Niveles de ideación suicida según el sexo de los estudiantes

		SEXO		
		Masculino	Femenino	
IDEACIÓN SUICIDA	Alto	Frecuencia	0	1
		%	0,0%	1,4%
	Medio	Frecuencia	6	11
		%	7,9%	15,3%
	Bajo	Frecuencia	70	60
		%	92,1%	83,3%
Total	Frecuencia	76	72	
	%	100,0%	100,0%	

Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 13

Porcentajes de ideación suicida según el sexo de los estudiantes



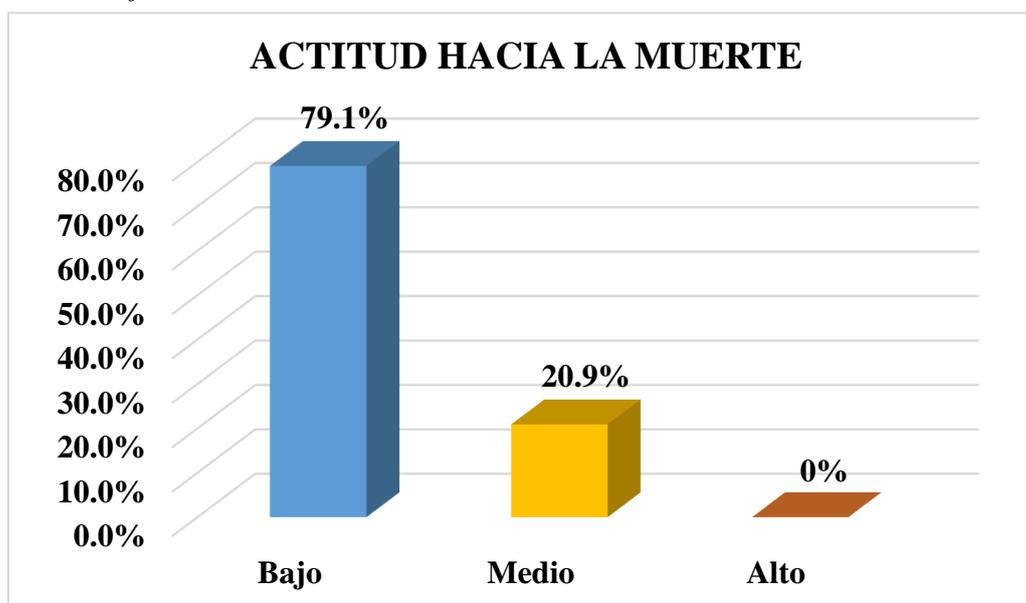
Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 13 y la figura 13 se observa que el 92.1% (70) de los estudiantes varones presenta niveles bajos de ideación suicida, el 7.9% (6) muestra niveles medios, mientras que ningún estudiante muestra niveles altos. Por otro lado, el 83.3% (60) de las estudiantes mujeres muestra niveles bajos de ideación suicida, el 15.3% (11) muestra niveles medios y el 1.4% (1) muestra niveles altos.

Tabla 14*Niveles de la dimensión actitud hacia la muerte en los estudiantes*

ACTITUD HACIA LA MUERTE			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Altos	0	0	0
Medio	31	20,9	20,9
Bajo	117	79,1	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022**Figura 14***Porcentajes de la dimensión actitud hacia la muerte en los estudiantes**Nota.* Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022**Descripción**

En la tabla 14 y la figura 14 se observa que existe mayor prevalencia de niveles bajos de actitud hacia la muerte en un 79.1% (117) de los estudiantes, mientras que el 20.9% (31) presenta niveles medios y ningún estudiante muestra niveles altos en la dimensión.

Tabla 15

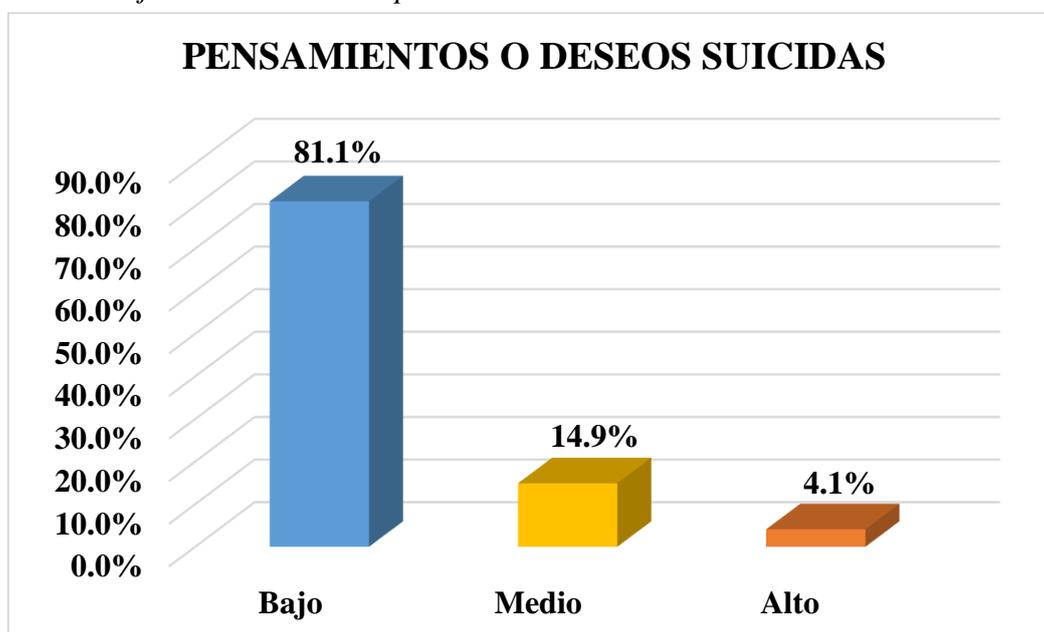
Niveles de la dimensión pensamiento o deseos suicidas en los estudiantes

PENSAMIENTOS O DESEOS SUICIDAS			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	6	4,1	4,1
Medio	22	14,9	18,9
Bajo	120	81,1	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 15

Porcentajes de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes



Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 15 y la figura 15 se observa que existe mayor prevalencia de niveles bajos de pensamientos o deseos suicidas en un 81.1% (120) de los estudiantes; de igual manera, el 14.9 (22) presenta niveles medios y el 4.1% (6) muestra niveles altos en la dimensión.

Tabla 16

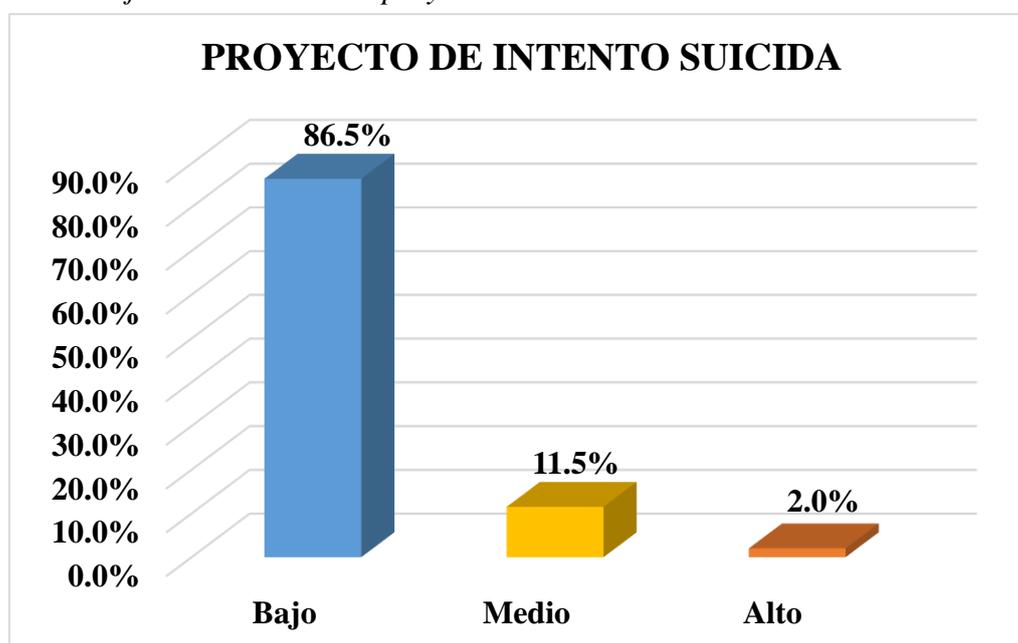
Niveles de la dimensión proyecto de vida en los estudiantes

PROYECTO DE INTENTO SUICIDA			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	3	2,0	2,0
Medio	17	11,5	13,5
Bajo	128	86,5	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Figura 16

Porcentajes de la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes



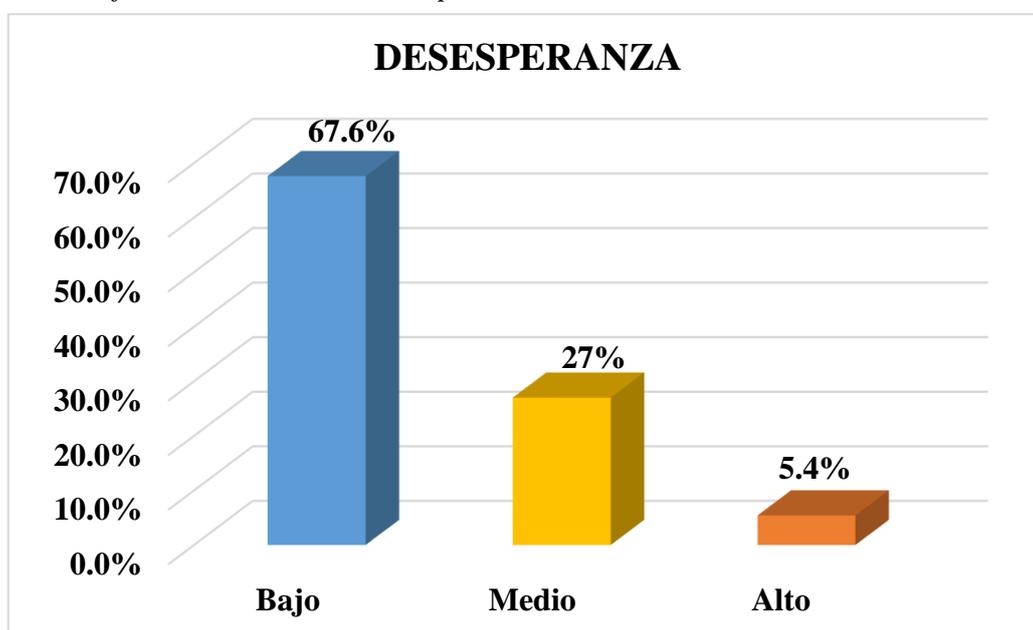
Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022

Descripción

En la tabla 16 y la figura 16 se observa una mayor prevalencia de niveles bajos en proyecto de intento suicida en un 86.5% (128) de los estudiantes, mientras que el 11.5% (17) presenta niveles medios y el 2% (2) muestra niveles altos en la dimensión.

Tabla 17*Niveles de la dimensión desesperanza en los estudiantes*

DESESPERANZA			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	8	5,4	5,4
Medio	40	27,0	32,4
Bajo	100	67,6	100,0
Total	148	100,0	

Nota. Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022**Figura 17***Porcentajes de la dimensión desesperanza en los estudiantes**Nota.* Evaluación de ideación suicida a estudiantes de nivel secundaria 2022**Descripción**

En la tabla 17 y la figura 17 se aprecia que el 67.6% (100) de los estudiantes muestran niveles bajos de desesperanza, el 27 % (40) presenta niveles medios y el 5.4% (8) muestra niveles altos en la dimensión.

5.2 Contrastación De Hipótesis

Prueba de normalidad de la muestra

1. Hipótesis de normalidad

Ha: La muestra no presenta una distribución normal

Ha: $p\text{-valor} < 0,05$

H0: La muestra presenta una distribución normal

H0: $p\text{-valor} \geq 0,05$

Puesto que la muestra estuvo compuesta por 148 estudiantes, se realizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnoff para comprobar si la muestra posee una distribución normal.

2. Nivel de significancia

El nivel de significancia asumido para la comprobación de hipótesis es del 95%, correspondiente a un alfa (α) de 0.05.

Tabla 18

Prueba de normalidad de la muestra

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
IDEACIÓN SUICIDA	,519	148	,000
ACOSO ESCOLAR	,524	148	,000

Nota. Datos tomados de la aplicación de los instrumentos

La tabla 18 evidencia que el p-valor (0.00) es menos a alfa (0.05), por lo que se infiere que los datos de la muestra no proceden de una distribución normal. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3. Prueba estadística a utilizar: Al tener una distribución que difiere de una distribución normal en la muestra, se aplicó una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis. Para el presente estudio se consideró la prueba de correlación de Spearman.

El coeficiente Rho de Spearman se interpretará según los siguientes valores:

Figura 18

Valores de Rho de Spearman

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Contrastación de hipótesis general

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Ha: $p\text{-valor} < 0,05$

Ho: No existe relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H0: $p\text{-valor} \geq 0,05$

2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia asumido para la comprobación de hipótesis es del 95%, correspondiente a un alfa (α) de 0.05.

3. Estadístico de prueba

Se consideró la prueba de correlación de rangos de Spearman

4. Cálculo del P. valor

Tabla 19

Rho de Spearman entre el acoso escolar e ideación suicida

Correlaciones				
			ACOSO ESCOLAR	IDEACIÓN SUICIDA
Rho de Spearman	ACOSO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	IDEACIÓN SUICIDA	Coefficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($\rho=299$) muestra que existe una correlación positiva baja.

5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,000
- Alfa (α): 0,05

El p-valor resultante es menor a alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se asevera que existe relación entre el acoso escolar y la ideación suicida. Por consiguiente, a menor nivel de acoso escolar entre los estudiantes, también se encontrará menor nivel de ideación suicida

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1:

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Ha: $p\text{-valor} < 0,05$

Ho: No existe relación entre acoso y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H0: $p\text{-valor} \geq 0,05$

2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia asumido para la comprobación de hipótesis es del 95%, correspondiente a un alfa (α) de 0.05.

3. Estadístico de prueba

Se consideró la prueba de correlación de rangos de Spearman

4. Cálculo del P. valor

Tabla 20

Rho de Spearman entre el acoso escolar y actitud hacia la muerte

Correlaciones				
			Acoso escolar	Actitud hacia la muerte
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,303**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Actitud hacia la muerte	Coeficiente de correlación	,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($\rho=303$) muestra que existe una correlación positiva baja.

5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,000
- Alfa (α): 0,05

El p-valor resultante es menor a alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se asevera que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de actitud hacia la muerte. De esta forma, a menores niveles de acoso escolar menores niveles de actitud hacia la muerte mostrarán.

Hipótesis Específica 2:

1. Planteamiento de la Hipótesis

H_a : Existe relación entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H_a : $p\text{-valor} < 0,05$

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H_0 : $p\text{-valor} \geq 0,05$

2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia asumido para la comprobación de hipótesis es del 95%, correspondiente a un alfa (α) de 0.05.

3. Estadístico de prueba

Se consideró la prueba de correlación de rangos de Spearman

4. Cálculo del P. valor

Tabla 21

Rho de Spearman entre el acoso escolar y pensamientos o deseos suicidas

Correlaciones			Acoso escolar	Pensamientos o deseos suicidas
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,277**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	148	148
	Pensamientos o deseos suicidas	Coeficiente de correlación	,277**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($\rho=277$) muestra que existe una correlación positiva baja.

5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,001
- Alfa (α): 0,05

El p-valor resultante es menor a alfa ($0,001 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se afirma que existe relación entre acoso escolar y la dimensión de pensamientos o deseos suicidas. Por lo tanto, a niveles menores de acoso escolar, menos pensamientos o deseos suicidas se presentarán.

Hipótesis Específica 3:

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

Ha: $p\text{-valor} < 0,05$

Ho: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H0: $p\text{-valor} \geq 0,05$

2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia asumido para la comprobación de hipótesis es del 95%, correspondiente a un alfa (α) de 0.05.

3. Estadístico de prueba

Se consideró la prueba de correlación de rangos de Spearman

4. Cálculo del P. valor

Tabla 22

Rho de Spearman entre el acoso escolar y proyecto de intento suicida

Correlaciones				
			Acoso escolar	Proyecto de intento suicida
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,344
		N	148	148
	Proyecto de intento suicida	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,344	.
		N	148	148

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($\rho=078$) muestra que existe una correlación positiva muy baja.

5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,344
- Alfa (α): 0,05

El p-valor resultante es mayor a alfa ($0.344 \geq 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

6. Conclusión estadística

Sea afirma que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión de proyecto de intento suicida.

Hipótesis Específica 4:

1. Planteamiento de la Hipótesis

H_a : Existe relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H_a : p-valor < 0,05

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.

H_0 : p-valor $\geq 0,05$

2. Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia asumido para la comprobación de hipótesis es del 95%, correspondiente a un alfa (α) de 0.05.

3. Estadístico de prueba

Se consideró la prueba de correlación de rangos de Spearman

4. Cálculo del P. valor

Tabla 23*Rho de Spearman entre el acoso escolar y desesperanza*

Correlaciones				
		Acoso escolar Desesperanza		
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,234**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	148	148
	Desesperanza	Coefficiente de correlación	,234**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($\rho=234$) muestra que existe una correlación positiva baja.

5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,004
- Alfa (α): 0,05

El p-valor resultante es menor a alfa ($0,004 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se puede afirmar que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza. Es decir, a menos nivel de acoso escolar, menores niveles de desesperanza presentarán.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de la investigación fue relacionar las variables de acoso escolar e ideación suicida en alumnos del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. Al respecto, se encontró que existe relación entre el acoso escolar y la ideación suicida ($\rho=0.299$; $p\text{-valor}=0.000$).

Estos resultados son similares con los encontrados por Saltos (2022), con un $p\text{-valor}=0.000$; De Oliveira et. al. (2020) con un $p\text{-valor}=0.000$ y Suero (2019) a nivel internacional ya que estos autores encontraron relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en sus respectivos estudios. De igual manera, en el ámbito nacional, Guevara (2020), con un $p\text{-valor}=0.000$; Rodriguez (2018) con un $p\text{-valor}=0.000$; Quispe (2017) con un $p\text{-valor}=0.000$ y Cuba (2017) con un $p\text{-valor}=0.000$ hallaron relación entre las variables de estudio en su población. Por su lado, el estudio de Palomino (2020) difiere del desenlace del presente estudio ya que identificó que no existe relación entre el acoso escolar y la ideación en su población con un $p\text{-valor}=0.261$.

Los resultados se relacionan con la teoría que proponen Carbajal y Caro (2011), quienes afirman que factores como la baja autoestima tienen una alta influencia en la aparición de ideas suicidas en los adolescentes. De esta manera, las consecuencias derivadas

de sufrir acoso escolar son esenciales a la hora de predecir la ideación suicida en los estudiantes. Como consecuencia de la aparición de ideación suicida y acoso escolar entre los adolescentes, se podría observar casos de intentos de suicidio producto del acoso escolar a largo plazo. De esta manera, si a futuro no se trabaja en intervenir las conductas de acoso escolar, los casos podrían aumentar, influyendo en la aparición de pensamientos suicidas.

El primer objetivo específico del estudio fue identificar la asociación existente entre la variable acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. De tal forma, se determinó que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de actitud hacia la muerte ($\rho=0.303$, $p\text{-valor}=0.000$).

Existen resultados semejantes con los presentados, tal es el caso de los estudios de Rodríguez (2018) con un $p\text{-valor}=0.001$; Quispe (2017), con un $p\text{-valor}=0.000$ y Cuba, con un $p\text{-valor}=0.04$. Por su lado, los resultados de Palomino (2020) difieren de lo encontrado en el presente estudio ya que en su población encontró un $p\text{-valor}=0.629$.

En ese sentido, Carrasco y Sandoval (2019) respaldan los resultados ya que afirman que las expectativas y esperanzas acerca de la vida son un componente importante dentro de la ideación suicida. De esta forma, las bajas expectativas con respecto a la vida pueden ser consecuencia de sufrir acoso escolar, siendo a la vez un indicador para que un estudiante pueda presentar ideación suicida. Asimismo, es necesario abordar el acoso escolar desde la actitud y esperanza que muestran los estudiantes hacia la vida, debido a que esta dimensión puede ser un factor protector para disminuir la ideación suicida y fomentar la resiliencia en los estudiantes.

El segundo objetivo específico del estudio fue describir la asociación existente entre la variable acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal

Castilla” de Huancayo, 2022. Así, se determinó que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de pensamientos o deseos suicidas ($\rho=0.277$; $p\text{-valor}=0.001$).

En este caso, las investigaciones de Rodríguez (2018), con un $p\text{-valor}=0.000$; Quispe (2017), con un $p\text{-valor}=0.000$ y Cuba, con un $p\text{-valor}=0.001$ llegaron a resultados cercanos en sus respectivas poblaciones. Entre tanto, Palomino (2020) determinó un $p\text{-valor}=0.180$, llegando a un resultado diferentes al presentado en el presente estudio.

Los resultados encuentran explicación gracias a los aportes teóricos de Carrasco y Sandoval (2019), quienes refieren que los pensamientos o deseos suicidas son señales de que una persona no tiene la capacidad suficiente para afrontar las dificultades. De esta forma, el acoso escolar representa una situación difícil de sobrellevar para los estudiantes, por lo que puede causar pensamientos o deseos suicidas entre estos. Además, su capacidad de afrontamiento puede verse afectada por la persistencia e intensidad que caracteriza el acoso que sufren, así como por la falta de apoyo. En tal sentido, para disminuir la ideación suicida a futuro es necesario incrementar los factores de protección de los adolescentes brindando apoyo psicológico oportuno.

El tercer objetivo específico del estudio fue identificar la asociación existente entre la variable acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. Al respecto, se encontró que no existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de proyecto de intento suicida ($\rho=0.078$; $p\text{-valor}=0.344$).

En tal sentido, Palomino (2020) halló resultados cercanos ya que en su estudio determinó un $p\text{-valor}=0.871$, coincidiendo en que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida. Sin embargo, los estudios de Guevara (2020), con un $p\text{-valor}=0.004$ y Quispe (2017), con un $p\text{-valor}=0.000$ difieren de los resultados de la presente investigación.

Entre tanto, los resultados se explican tomando de referencia la teoría de Carrasco y Sandoval (2019), quienes afirman que el proyecto de intento suicida es la tentativa planificada de una persona para actuar en contra de su propia vida. En ese sentido, la ideación suicida tendría que alcanzar niveles altos para agravarse hasta el punto de que un adolescente planifique el suicidio. Asimismo, si el acoso escolar no se da de forma repetitiva hasta el grado de provocar victimización, los síntomas negativos de este no suelen empeorar, siendo esto conveniente para realizar una intervención temprana.

Como cuarto y último objetivo específico, la investigación buscó describir la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. En relación a este propósito, se afirma que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza ($\rho=0.234$; $p\text{-valor}=0.004$).

Al comparar estos datos con estudios anteriores, se encuentran similitudes con las investigaciones de Guevara (2020) con un $p\text{-valor}=0.001$, Rodríguez (2018) con un $p\text{-valor}=0.000$ y Quispe con un $p\text{-valor}=0.001$. Por otro lado, Palomino (2020), con un $p\text{-valor}=0.863$, difiere de los resultados del presente estudio.

De igual manera, Rocamora (2013) respalda los resultados presentados ya que manifiesta que la desesperanza es el resultado de la falta de sentido y optimismo en la vida. En ese sentido, la exposición continua al acoso escolar puede provocar incertidumbre con respecto al futuro que percibe un estudiante, ya que este comienza a contemplar el acoso escolar dentro sus expectativas. Es así que es importante detectar los indicadores de desesperanza en los estudiantes, debido a que representan un síntoma notable cuando un adolescente esté pasando por un proceso de victimización.

En resumen, se encontró relación entre las variables de acoso escolar e ideación suicida. Asimismo, se encontró relación entre las dimensiones de actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas y desesperanza y la ideación suicida. Por otro

lado, se determinó que no existe relación entre la dimensión proyecto de intento suicida e ideación suicida. Todos los resultados expuestos muestran sustento teórico, haciendo consistentes los resultados de la presente investigación.

CONCLUSIONES

- Después de la contrastación de hipótesis, se determinó la relación que existe entre variable acoso escolar y la variable ideación suicida en un grupo de estudiantes adolescentes de segundo grado de educación secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 299 indicando que existe una correlación positiva baja, y debido a que el valor p-valor 0,000 (grado de significación estadística) es menor a alfa (0,05), se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Ante ello, con un 95% de confianza, se asevera que existe relación entre el acoso escolar y la ideación suicida. Por consiguiente, a menor nivel de acoso escolar entre los estudiantes, también se encontrará menor nivel de ideación suicida.
- En relación al objetivo específico 1: se identificó la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 303 indicando que existe una correlación positiva baja y debido a que el valor p-valor (p): 0,000 es menor a alfa (0,05), se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Ante ello, con un 95% de confianza, se asevera que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de actitud hacia la muerte. De esta forma, a menores niveles de acoso escolar menores niveles de actitud hacia la muerte mostrarán.
- Sobre el objetivo específico 2 que fue describir la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 277 indicando que existe una correlación positiva baja, debido a que el p-valor = 0,000 < 0,05, se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Ante ello, con un 95% de confianza, se afirma que existe relación entre acoso

escolar y la dimensión de pensamientos o deseos suicidas. Por lo tanto, a niveles menores de acoso escolar, menos pensamientos o deseos suicidas se presentarán.

- En relación al objetivo específico 3: se identificó la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,78 indicando que existe una correlación positiva muy baja y debido a que el valor p-valor (p): 0,344 es mayor a alfa (0,05), se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Ante ello, se afirma que no existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de proyecto de intento suicida.
- Sobre el objetivo específico 4, describir la relación que existe entre la variable acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,234 indicando que existe una correlación positiva baja y debido a que el valor p-valor (p): 0,004 es menor a alfa (0,05), se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Ante ello, con un 95% de confianza, se puede afirmar que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza. Es decir, a menos nivel de acoso escolar, menores niveles de desesperanza presentarán.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa promover estrategias para fortalecer la convivencia educativa saludable, para así erradicar el acoso escolar y la ideación suicida en el escaso número de estudiantes, mediante talleres, charlas y programas donde participen padres de familia, docentes y alumnos.
- Se recomienda a los estudiantes fomentar un buen clima escolar participando en actividades de integración social, en charlas, talleres, conversatorios con los temas sobre acoso escolar, ideación suicida, habilidades sociales, entre otros.
- A los padres de familia se recomienda impulsar y mejorar la comunicación asertiva entre los miembros de la familia, ya que la familia es el pilar fundamental para apoyar e informar la situación de estos.
- Dar el apoyo y acompañamiento psicológico oportuno a aquellos estudiantes que son víctimas de acoso escolar o presenten pensamientos suicidas, de esta manera se trabajaría con ellos enseñándoles técnicas sobre el control de emociones, manejo de estrés o que se debería de hacer ante situaciones de violencia.
- Realizar investigaciones sobre acoso escolar con distintas variables, utilizar otros instrumentos, esto con la finalidad de contribuir al incremento del conocimiento científico.
- A la Universidad Peruana Los Andes seguir fortaleciendo habilidades de investigación en los estudiantes, con la finalidad de generar conciencia sobre la importancia de la investigación científica y llevar de manera correcta los trabajos de investigación, así mismo propagar los resultados de la investigación con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hospital de Huancayo advierte aumento de casos de menores víctimas de algún tipo de acoso. (4 de noviembre del 2022) *ANDINA*. <https://andina.pe/agencia/noticia-hospital-huancayo-advierte-aumento-casos-menores-victimas-algun-tipo-acoso-916494.aspx>
- Azúa, E., Rojas, P., y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría* 91(3), págs. 432 - 439. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Beck, A. (1964). Pensamiento Y Depresión. *Psiquiatría Arch Gen*, 10(6), 561 - 571. <https://doi.org/https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/488562>
- Beck, A., Kovacs, M., y Weissman, A. (1979). Valoración de la intención suicida: La Escala de Ideación Suicida. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 47(2), 343- - 352. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-006X.47.2.343>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979.). Terapia cognitiva de la depresión. *National Library Of Medicine*, 36(2), 275 - 5. <https://doi.org/10.1046/j.1440-1614.2002.t01-4-01015.x>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclee De Brouwer. <https://doi.org/https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Bernilla, E. (2019). *Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú Birf del distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20430/BULLYIN>

G_DEPRESION_BERNILLA_RODRIGUEZ_ESTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, L., & Sandoval, Y. (2019). *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30296/carrasco_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carvajal, G., y Caro, C. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables asociadas en Bogotá, 2009. *Colombia Médica*, 42(2), 45 - 56. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322504006>

Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional De Investigacion en Educaciòn*, 4(8), 415 - 428. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>

Castro, A., & Reta, C. (2017). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying*. Editorial Homo Sapiens. https://doi.org/http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/BULLYING_BLANDO_BULLYING_DURO_Y_CIBERBUL_0.pdf

Cuba, Y. (2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1440/CUBA%20GOMETENDIA%20YESENIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

De La Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida*. Centro de Psicología Aplicada.

https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf

De Oliveira, F., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana De Psicología*, 23(2), 217 - 229. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>

Eguiluz, L. (25 de agosto del 1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. [Conferencia] *XV Coloquio de Investigación, UNAM*, Iztacalaca, México. http://www.robertexto.com/archivo18/ideac_suicid.htm

Fernández, E., Lanuez, M., & Ramírez, I. (2001). *Investigación Educativa*. Editorial Magisterial.

Fronteras, O. (2022). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021*. Bullying sin Fronteras. https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html

Gomez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839 - 870. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>

Guevara, I. (2020). *Acoso escolar y depresión en los adolescentes del distrito de Chancay, lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cèsar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48891/Guevara_MIS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández , R., Fernández , C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.

Inglés, C., Ruiz, C., y Torregrosa, M. (2019). *Manual para psicólogos educativos: Teoría y prácticas*. EDICIONES PIRÀMIDE. <https://doi.org/https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5985940>

- Iparraquirre, S. (2018). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa "Jorge Basadre" del Distrito de los Olivos. Lima - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cèsar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29840/Iparraquirre_CSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, A., y González, C. (2003). Veinticinco años de investigación sobre suicidio en la dirección de investigaciones epidemiológicas y psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la fuente. *Salud Mental*, 26(6), 35 - 46. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam2003/sam036e.pdf>
- Mingote , J., Jiménez, M., Osorio , R., y Palomo, T. (2004). *Suicidio. Asistencia clínica Guía práctica de psiquiatría clínica*. Editorial Díaz De Santos S.A. https://doi.org/https://books.google.com.pe/books/about/Suicidio.html?id=nssFavxY1LYC&redir_esc=y
- Monzon R. (22 de junio del 2022). “*Estoy segura que voy a triunfar en la vida*”. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/estoy-segura-que-voy-triunfar-en-la-vida>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe Mundial Sobre La Violencia Y La Salud*. <https://doi.org/https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe Mundial Sobre La Violencia Y La Salud*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Orosco, J., y Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación*. Editorial Pomasunco Huaytalla Rocío. <https://doi.org/https://isbn.cloud/9786120015742/elaboracion-de-proyecto-e-informe-de-investigacion/>

- Palomino, V. (2020). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Ica]. Repositorio Autónoma De Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1239/1/Vladimir%20Fidencio%20Palomino%20Huamani.pdf>
- Pérez, A. (2018). *Relación entre acoso escolar y suicidios adolescentes*. [Tesis de posgrado, Universidad De Valladolid - Epaña]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32566/TFG-G3259.pdf?sequence=1>
- Piñuel, J., y Oñate, M. (2006). *AVE: Acoso Y Violencia Escolar*. TEA Ediciones.
- Quispe, N. (2017). *Relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJBG. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3120/1281_2017_quispe_chata_nm_fac Enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reglamento General De Investigación (2019) Universidad Peruana los Andes <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>
- Rocamora , A. (2013). *Intervención En Crisis En Las Conductas Suicidas*. Editorial Desclèe De Brouwer. <https://doi.org/https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025623.pdf>
- Rodríguez, V. (2018). *Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de el Agustino, Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cèsar Vlallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29348/Rodriguez_SV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Saltos, D. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. *Revista U-Mores*, 1(1), 63 - 76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2015). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial bussiness Support Aneth S.R.L.
<https://doi.org/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sausa, M. (11 de agosto del 2020). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Perú 21*. <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854-noticia/>
- Suero, C., Córdoba, A., Tomás, J., y Sancho, P. (2019). *Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales*. [Tesis de posgrado, Universidad De Valencia - España].
<https://roderic.uv.es/handle/10550/70790>
- Tamayo, M. (2003). *Tipos de investigación*. Editorial Limusa.
https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Vivanco T. (11 de junio del 2022). Junín ocupa el tercer lugar con más casos de bullying en el país. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/junin-ocupa-el-tercer-lugar-con-mas-casos-de-bullying-en-el-pais-noticia/?ref=dcr>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>Describir la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Ho: No existe relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. Hi: Existe relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>1.5.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Ho1 No existe relación entre acoso y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. He1 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>Ho2 No existe relación entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022. He2 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes del segundo grado de</p>	<p>VARIABLE 1: ACOSO ESCOLAR</p> <p>DIMENSIONES: ✓ Desprecio / Ridiculización. ✓ Coacción. ✓ Restricción de la comunicación ✓ Agresiones ✓ Intimidación y Amenaza ✓ Bloqueo social y exclusión ✓ Hostigamiento verbal. ✓ Robos.</p> <p>VARIABLE 2: IDEACIÓN SUICIDA</p> <p>DIMENSIONES: ✓ Actitud hacia la vida/muerte. ✓ Pensamientos o deseos suicidas. ✓ Proyecto de intento suicida. ✓ Desesperanza.</p>	<p>MÉTODO: Científico, descriptivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental Transversal Correlacional.</p> <p>Cuyo diagrama es:</p> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> <p>Leyenda: M= muestra de sujetos. Ox= Variable 1: Acoso Escolar Oy= Variable 2: Ideación Suicida r= relación entre acoso escolar e ideación suicida</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA 112 estudiantes de nivel secundario entre mujeres y varones.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO No probabilístico intencional.</p>

	<p>Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022?</p>	<p>“Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>Describir la relación que existe entre acoso escolar y la dimensión de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p>	<p>secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>Ho3 No existe relación entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>He3 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>He4 Existe relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p> <p>He4 No existe relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Emblemática Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Huancayo, 2022.</p>		<p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>E DE DE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar • Escala de ideación suicida de Beck – BSSI.
--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Naturaleza De La Variable	Escala De Medición
ACOSO ESCOLAR	Menciona que el acoso escolar abarca la intimidación y maltrato recurrente que se va dando a través del tiempo, y esta se da tanto de manera verbal como física que el niño recibe por parte de la otra persona con la finalidad de controlarlo. Piñuel y Oñate (2005).	Para medir esta variable se utilizó el Auto – Test Cisneros de acoso escolar, que está constituida por 50 ítems, dividida en 8 dimensiones que son Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos.	Desprecio/Ridiculización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca avergonzar a la víctima. 2. Incita la ira hacia la víctima. 3. Hostigamiento de la imagen de la víctima. 4. Burla hacia la víctima de manera constante. 5. Pretende hacer sentir a la víctima. 6. Ridiculizar. 7. Desea mofarse de la manera en cómo se expresa. 8. Menosprecian por no ser como ello(a). 9. Daña la imagen intencionalmente. 10. Agrede a la víctima. 11. Desprecio. 12. Incitan el odio. 	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46 y 50.	Cualitativo	Ordinal
			Coacción	<ol style="list-style-type: none"> 13. Obligar a realizar actos en contra de su voluntad. 14. Impone órdenes. 15. Forzar a hacer cosas negativas. 16. Somete a la víctima a situaciones difíciles. 	7,8,11,12		
			Restricción/Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 17. Ignora opiniones de la víctima. 18. Martirizan a la víctima dejándolo de lado. 19. Reduce la participación de la víctima. 20. Deja de lado a la víctima en actividades recreacionales. 21. Somete a la víctima a sentirse triste. 	1,2,4,5,31		
			Agresión	<ol style="list-style-type: none"> 22. Coloca sobrenombres. 23. Ocasionar daños materiales. 24. Insultos, apodos. 	6,14,19,23,24,29		

				<p>25. Agresión física y psicológica. 26. Vociferar. 27. Tirar, lanzar objetos contra la víctima.</p>			
			Intimidación/Amenazas	<p>28. Amenazar. 29. Intimidar. 30. Amedrentar a la víctima. 31. Infunde el miedo. 32. Atemorizar a través de mensaje. 33. Empujones. 34. Ocasionar daños con armas. 35. Busca dañar a la familia. 36. Deseo de perjudicarlo.</p>	28,39,40,41,42,43,47,48,49		
			Exclusión/Bloqueo Social	<p>37. Aislar intencionalmente del grupo. 38. Situaciones que no permite que la víctima socialice con su entorno. 39. Menosprecia ideas en la participación de juegos. 40. Excluir de los demás. 41. Impide jugar.</p>	10,17,18,21,22		
			Hostigamiento Verbal	<p>42. Levantar falsos hacia la víctima. 43. Criticas constantes. 44. Pretende hacer quedar mal a la víctima. 45. Mentir en contra de la víctima. 46. Faltas de respeto. 47. Busca que la víctima sea castigada(o).</p>	25,26,30,37,38,45		
			Robos	<p>48. Obligar a dar cosas sin su consentimiento. 49. Ocultar pertenencias de otra persona. 50. Apropiarse de lo ajeno sin permiso.</p>	13,15,16		
	La persona concurrentemente e presenta pensamientos	Para obtener información sobre la variable de ideación		<p>1.- Deseo de vivir. 2.- Deseo de morir. 3.- Razones para vivir /morir.</p>	1, 2, 3, 4 y 5		

IDEACIÓN SUICIDA	acerca de acciones que logren terminar con su existencia. Es necesario señalar que dicha variable no es un constructo unitario ya que sus dimensiones indican distintos patrones de pensamiento y conducta, pero están interrelacionados entre sí. (Beck, 1964)	suicida se utilizó La Escala De Ideación Suicida De Beck – BSSI, el cual nos brindará resultados en niveles de: Alto, Medio y Bajo.	Actitud Hacia La Vida/Muerte.	4.- Deseo de realizar un intento de suicidio. 5.- Deseos pasivos de suicidio.	Cualitativo	Ordinal	
			Pensamientos O Deseos Suicidas.	6.-Dimesion temporal (duración) 7.-Dimensión temporal (frecuencia). 8.-Actitud hacia los pensamientos/deseos. 9.- Control sobre la acción/ deseo de suicidio. 10.-Motivos que detienen la tentativa suicida. 11.- Razones para pensar/desear el intento suicida.			6, 7, 8, 9, 10, y 11.
			Proyecto De Intento Suicida	12.Especificidad/oportunidad de pensar el intento. 13.-Método disponible y oportunidad de pensar el intento. 14.-Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento. 15.-Anticipación de un intento real			12, 13, 14 y 15
			Desesperanza	16.- Preparación actual para el intento. 17.- Nota suicida. 18.-Actos finales en anticipación de la auto eliminación. 19.-Encubrimiento del intento contemplado.			16, 17, 18 y 19

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Puntajes Según Respuesta	Escala (Nivel De Medición)
ACOSO ESCOLAR	Desprecio / Ridiculización	1. Busca avergonzar a la víctima. 2. Incita la ira hacia la víctima. 3. Hostigamiento de la imagen de la víctima. 4. Burla hacia la víctima de manera constante. 5. Pretende hacer sentir a la víctima. 6. Ridiculizar. 7. Desea mofarse de la manera en cómo se expresa. 8. Menosprecian por no ser como ello(a). 9. Daña la imagen intencionalmente. 10. Agrede a la víctima. 11. Desprecio. 12. Incitan el odio.	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • Pocas veces. • Muchas veces 	Ordinal
	Coacción	13. Obligar a realizar actos en contra de su voluntad. 14. Impone órdenes. 15. Forzar a hacer cosas negativas. 16. Somete a la víctima a situaciones difíciles.	7, 8, 11, 12		
	Restricción / Comunicación	17. Ignora opiniones de la víctima. 18. Martirizan a la víctima dejándolo de lado. 19. Reduce la participación de la víctima. 20. Deja de lado a la víctima en actividades recreacionales. 21. Somete a la víctima a sentirse triste.	1, 2, 4, 5, 31		
	Agresión	22. Coloca sobrenombres. 23. Ocasionar daños materiales. 24. Insultos, apodos. 25. Agresión física y psicológica. 26. Vociferar. 27. Tirar, lanzar objetos contra la víctima.	6, 14, 19, 23, 24, 29		
	Intimidación / Amenazas	28. Amenazar. 29. Intimidar. 30. Amedrentar a la víctima. 31. Infunde el miedo. 32. Atemorizar a través de mensaje. 33. Empujones. 34. Ocasionar daños con armas. 35. Busca dañar a la familia. 36. Deseo de perjudicarlo.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49		

	Exclusión / Bloqueo Social	37. Aislar intencionalmente del grupo. 38. Situaciones que no permite que la víctima socialice con su entorno. 39. Menosprecia ideas en la participación de juegos. 40. Excluir de los demás. 41. Impide jugar.	10, 17, 18, 21, 22		
	Hostigamiento Verbal	42. Levantar falsos hacia la víctima. 43. Criticas constantes. 44. Pretende hacer quedar mal a la víctima. 45. Mentir en contra de la víctima. 46. Faltas de respeto. 47. Busca que la víctima sea castigada(o).	25, 26, 30, 37, 38, 45		
	Robos	48. Obligar a dar cosas sin su consentimiento. 49. Ocultar pertenencias de otra persona. 50. Apropiarse de lo ajeno sin permiso.	13, 15, 16		
IDEACIÓN SUICIDA	Actitud Hacia La Vida / Muerte	1.- Deseo de vivir. 2.- Deseo de morir. 3.- Razones para vivir /morir. 4.- Deseo de realizar un intento de suicidio. 5.- Deseos pasivos de suicidio.	1, 2, 3, 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna • Parcial • Completa 	Ordinal
	Pensamientos O Deseos Suicidas	6.-Dimesion temporal (duración) 7.-Dimensión temporal (frecuencia). 8.-Actitud hacia los pensamientos/deseos. 9.- Control sobre la acción/ deseo de suicidio. 10.-Motivos que detienen la tentativa suicida. 11.- Razones para pensar/desear el intento suicida.	6, 7, 8, 9, 10 y 11		
	Proyecto De Intento Suicida	12.Especificidad/oportunidad de pensar el intento. 13.-Método disponible y oportunidad de pensar el intento. 14.-Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. 15.-Anticipación de un intento real	12, 13, 14 y 15		
	Desesperanza	16.- Preparación actual para el intento. 17.- Nota suicida. 18.-Actos finales en anticipación de la auto eliminación. 19.-Encubrimiento del intento contemplado.	16, 17, 18 y 19		

Anexo 4. Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

AUTO TEST DE ACOSO ESCOLAR – CISNEROS

Nombres y Apellidos:

Sexo: (F) (M)

Institución Educativa:

Grado:

Edad:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones las cuales deberás de responder de manera sincera.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	Me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	Me dejan hablar.			
5	Me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal.			
9	Me tienen cólera.			
10	Me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	Me dejan que hable o me relacione con otros.			

22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Pretenden que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas (navajas, cuchillo, etc).			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

BSSI**ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK****NOMBRE:****EDAD:****SEXO:** F / M**GRADO y SECCIÓN:****CENTRO EDUCATIVO:****FECHA DE APLICACIÓN:**/...../.....**DISTRITO:**

A continuación, encontraras 19 enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar con una "X" una de ellas de acuerdo a la que más se adecue a tus características. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que consideres que se ajusta mejor a tu forma de pensar, sentir o actuar.

<p>1. Tu deseo de vivir es: <input type="checkbox"/> De moderado a muy grande. <input type="checkbox"/> Pequeño. <input type="checkbox"/> Ninguno.</p>
<p>2. Tu deseo de morir es: <input type="checkbox"/> De moderado a muy grande. <input type="checkbox"/> Pequeño. <input type="checkbox"/> Ninguno.</p>
<p>3. Tus razones para vivir o morir son: <input type="checkbox"/> Las razones para vivir son mayores que las de morir. <input type="checkbox"/> Igual de fuertes. <input type="checkbox"/> Las razones para morir son mayores que las de vivir.</p>
<p>4. Tu deseo real de intentar suicidarse es: <input type="checkbox"/> De moderado a muy grande. <input type="checkbox"/> Pequeño. <input type="checkbox"/> No lo he pensado.</p>
<p>5. Si tuviera alguna vez ideas suicidas: <input type="checkbox"/> Trataría de calmarme y no pensar en eso. . <input type="checkbox"/> Actuaría sin medir las consecuencias (Ejem. Actuar con el objetivo de lastimarme). <input type="checkbox"/> Es porque preferiría morir. (Ejem. Estar enfermo(a) y no tomar mis medicamentos).</p>
<p>6. Las ideas de suicidarse se presentan por: <input type="checkbox"/> Pocas o nulas veces. <input type="checkbox"/> De manera regular. <input type="checkbox"/> De manera continua o constantemente.</p>
<p>7. El deseo de suicidarse aparece: <input type="checkbox"/> Rara, ocasionalmente. <input type="checkbox"/> Regularmente <input type="checkbox"/> Muy seguido.</p>
<p>8. Su actitud hacia los pensamientos de matarse, usted: <input type="checkbox"/> Los rechaza. <input type="checkbox"/> Es indiferente. <input type="checkbox"/> Los acepta.</p>
<p>9. Ante una situación de intento de suicidio usted: <input type="checkbox"/> Siente que puede controlarlo.</p>

<input type="checkbox"/> Duda de poder controlarlo. <input type="checkbox"/> Siente que no podría controlarlo.
10. Factores que podrían convencerlo de no intentar suicidarse (Ejem. Familia, amigos, religión, algún grupo social, si el intento falla, etc.): <input type="checkbox"/> No se suicidaría a causa de estos factores.. <input type="checkbox"/> Influye poco estos factores. . <input type="checkbox"/> No hay ningún factor que lo detenga. FACTORES:
11. Las razones para intentar suicidarse son: <input type="checkbox"/> Llamar la atención. <input type="checkbox"/> Escapar de los problemas. <input type="checkbox"/> No tengo razones para hacerlo . .
12. Premeditación y/o Planificación del intento suicida: <input type="checkbox"/> No lo ha hecho. <input type="checkbox"/> Lo he pensado pero no lo he planificado. <input type="checkbox"/> Lo he planificado con detalle.
13. Accesibilidad/Oportunidad para intentar suicidarse: <input type="checkbox"/> No he intentado hacerlo. <input type="checkbox"/> He querido hacerlo pero requiere de tiempo y no ha habido oportunidad <input type="checkbox"/> Hay disponibilidad y existe oportunidad de hacerlo.
14. Sentimiento de la capacidad para intentar suicidarse: <input type="checkbox"/> Siente miedo, debilidad. <input type="checkbox"/> Tiene dudas de ello. <input type="checkbox"/> Se siente animado y capaz de hacerlo. .
15. Predice ya que va a suicidarse: <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> No está seguro(a). <input type="checkbox"/> Si.
16. Intento de suicidio: <input type="checkbox"/> Ninguno. <input type="checkbox"/> Parcial (ha pensado en ello - ha iniciado y lo detuvo). <input type="checkbox"/> Total (tiene sustancias toxicas, píldoras, armas, etc.).
17. La nota de despedida: <input type="checkbox"/> No escribió ninguna nota. <input type="checkbox"/> Ha comenzado a escribirlo. <input type="checkbox"/> Lo completo de escribir.
18. Actos finales de anticipación a la muerte: (Ejem. Encargar algunas cosas como mascotas, algunos pendientes, etc) <input type="checkbox"/> Ninguna. <input type="checkbox"/> Pensando a medias. <input type="checkbox"/> Termine los arreglos finales. .
19. Usted comunica de los problemas que le llevarían a intentar suicidarse: <input type="checkbox"/> Revela abiertamente las ideas. <input type="checkbox"/> Menciona algunas cosas y oculta otras. <input type="checkbox"/> Intenta ocultar, engañar o mentir .

Anexo 5. Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389, egresada de la escuela profesional de psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado: “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”. En este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generaron como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes fueron preservados y utilizados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en el capítulo IV “Ética de la Investigación”, artículo 27° “*Principios Que Rigen La Actividad Investigativa*” y artículo 28° “*Normas De Comportamiento Ético De Quienes Investigan*” del reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Huancayo 28 de noviembre de 2022.



CONCHOY HINOSTROZA, Nicole
Alessandra
Responsable de la investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, egresada de la escuela profesional de psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado: "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022". En este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generaron como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes fueron preservados y utilizados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en el capítulo IV "Ética de la Investigación", artículo 27° "*Principios Que Rigen La Actividad Investigativa*" y artículo 28° "*Normas De Comportamiento Ético De Quienes Investigan*" del reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Huancayo 28 de noviembre de 2022.




MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira
Responsable de la investigación

Anexo 6. Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

A la fecha yo, CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389, bachiller de la Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración y ejecución de mi investigación titulado: “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”, se haya considerado información falsa, plagio, autoplagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado la normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 28 de noviembre de 2022.

CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra
DNI 73208389



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

A la fecha yo, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, bachillera de la Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración y ejecución de mi investigación titulado: “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”, se haya considerado información falsa, plagio, autoplagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado la normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 28 de noviembre de 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ariadna Shefira', is written above a horizontal line.

MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira
DNI 76175503

Anexo 7. Constancia de aplicación de instrumento



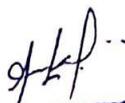
CONSTANCIA

Yo, Elmer Chipana Chipana director de la Emblemática Institución Educativa "Mariscal Castilla", hago constar que la Bach. CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra identificada con DNI N°73208389 y la Bach. MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira identificada con DNI N°76175503, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología; aplicaron dos instrumentos psicológicos (Auto – Test Cisneros De Acoso Escolar Y La Escala De Ideación Suicida De Beck – BSSI) a los estudiantes del segundo grado de secundaria, para la elaboración de su tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022".

Se expide la siguiente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Huancayo, 05 de enero de 2023

Atentamente.



Elmer Chipana Chipana
DIRECTOR
C.M. 1019037777

Director de la E.I.E "Mariscal Castilla"

Anexo 8. Confiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100G,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CONFIABILIDAD DEL AUTO TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	50

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	66,6500	303,187	,084	,959
ITEM2	66,5500	291,839	,538	,957
ITEM3	66,6500	288,661	,678	,956
ITEM4	66,2000	305,537	-,045	,960
ITEM5	66,7500	298,513	,366	,958
ITEM6	66,2500	291,987	,442	,958
ITEM7	67,0500	300,576	,556	,957
ITEM8	66,9000	295,463	,660	,957
ITEM9	66,6000	288,568	,680	,956
ITEM10	66,2000	303,747	,021	,960
ITEM11	67,0000	299,368	,514	,957
ITEM12	67,0000	298,737	,574	,957
ITEM13	67,1000	304,937	,000	,958
ITEM14	66,9500	294,997	,779	,957
ITEM15	66,6000	295,937	,360	,958
ITEM16	66,6000	283,726	,805	,956

ITEM17	66,6000	283,411	,818	,956
ITEM18	66,7500	287,776	,734	,956
ITEM19	66,4000	280,884	,750	,956
ITEM20	66,5500	281,734	,813	,956
ITEM21	66,3500	303,292	,037	,960
ITEM22	66,9500	298,050	,534	,957
ITEM23	66,8500	301,503	,164	,959
ITEM24	66,6500	292,661	,503	,957
ITEM25	66,6000	283,726	,805	,956
ITEM26	66,7000	285,168	,840	,956
ITEM27	66,1500	286,976	,618	,957
ITEM28	66,9000	290,200	,685	,956
ITEM29	67,0000	299,368	,514	,957
ITEM30	66,6000	288,884	,598	,957
ITEM31	66,9500	296,997	,457	,957
ITEM32	66,8000	287,011	,909	,955
ITEM33	66,9000	297,884	,375	,958
ITEM34	66,8000	285,221	,869	,955
ITEM35	66,8000	285,326	,771	,956
ITEM36	66,4500	287,208	,620	,957
ITEM37	66,5000	281,211	,837	,955
ITEM38	66,5500	283,734	,738	,956
ITEM39	66,9000	290,200	,685	,956
ITEM40	67,1000	304,937	,000	,958
ITEM41	66,9500	293,208	,686	,957
ITEM42	67,0000	298,842	,381	,958
ITEM43	67,0000	298,842	,381	,958
ITEM44	66,7500	288,724	,795	,956
ITEM45	67,0000	297,474	,694	,957
ITEM46	66,8000	288,063	,853	,956
ITEM47	67,1000	304,937	,000	,958
ITEM48	67,1000	304,937	,000	,958
ITEM49	66,7500	287,039	,768	,956
ITEM50	66,6000	284,463	,775	,956

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	19

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	10,6000	30,989	,295	,794
ITEM2	9,8000	37,432	-,469	,842
ITEM3	10,7500	29,145	,559	,777
ITEM4	9,6500	34,871	-,235	,817
ITEM5	10,7500	28,934	,687	,771
ITEM6	10,7000	28,853	,525	,778
ITEM7	10,8500	29,713	,590	,777
ITEM8	10,5500	28,787	,611	,773
ITEM9	10,8500	30,134	,519	,781
ITEM10	10,8500	31,187	,439	,787
ITEM11	10,1500	26,661	,607	,769
ITEM12	10,6000	30,358	,381	,788
ITEM13	10,5500	30,261	,308	,794
ITEM14	10,6500	32,239	,208	,797
ITEM15	10,4500	27,629	,720	,764
ITEM16	10,6500	29,397	,729	,772
ITEM17	10,9000	32,516	,143	,801
ITEM18	11,0000	33,158	,100	,800
ITEM19	10,4000	29,095	,471	,782

Anexo 9. Constancia de criterio de jueces.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Estimado señor:

Saúl Jesús Mallqui

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente.

BACH. CONCHOY HINOSTROZA,
Nicole Alessandra
DNI N° 73208389

BACH. MUNARES CUNYA,
Ariadna Shefira
DNI N° 76715503

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Saúl Jesús Mallqui
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Maestro
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : U.N.F.V.
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Universidad Mayor Porzanco
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : U.P.S.M.P.
 ESPECIALIDAD : Psicología
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : U.P.L.A.
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 18 de noviembre del 2022


 Firma
 Nombre y Apellidos: Saúl Jesús Mallqui
 DNI N° 07328926

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saul Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad N° 07328976 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**, cuyas responsables son las investigadoras CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389 y, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Saul Jesús Mallqui

DNI N° 07328976

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Saúl Jesús Malqui

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente.

BACH. CONCHOY HINOSTROZA,
Nicole Alessandra
DNI N° 73208389

BACH. MUNARES CUNYA,
Ariadna Shefira
DNI N° 76715503

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Saúl Jesús Malgou
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Maestro
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: U.N.F.V.
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Universidad Alas Peruanas
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: U.P.S.M.P.
 ESPECIALIDAD : Psicología
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 18 de noviembre del 2022


 Firma
 Nombre y Apellidos: Saúl Jesús Malgou
 DNI N° 073 28 976

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Malgou, con Documento Nacional de Identidad N° 07328276 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI**, cuyas responsables son las investigadoras CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389 y, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Saúl Jesús Malgou
DNI N° 07328276

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Estimado señor:



Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente.



BACH. CONCHOY HINÓSTROZA,
Nicole Alessandra
DNI N° 73208389



BACH. MUNARES CUNYA,
Ariadna Shefira
DNI N°76715503

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Martín Enrique Romero Buedía
 TÍTULO PROFESIONAL : Especialista en Psicología Humana
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en Psicología Educativa
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable Servicio Psicopedagógico
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 18 de noviembre del 2022



Firma
 Nombre y Apellidos: Martín Enrique Romero Buedía
 DNI N° 46041018

Constancia

Juicio de experto

Yo, Marlon Enrique Romero Buendía, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**, cuyas responsables son las investigadoras CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389 y, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

Firma

Nombre y Apellidos: Marlon Enrique Romero Buendía.
DNI N° 46041018.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Ramiro Suenchia Malon Enrique.

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente.

BACH. CONCHOY HINOSTROZA,
Nicole Alessandra
DNI N° 73208389

BACH. MUNARÉS CUNYA,
Ariadna Shefira
DNI N° 76715503

JERP/jerp

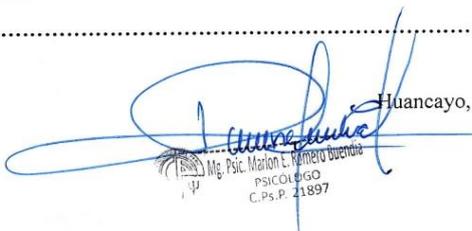
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Martín Enrique Romero Bendaña
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología Humana
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en Psicología Educativa
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Maestro
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable Servicio Psicopedagógico
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Mgr. Psic. Martín E. Romero Bendaña
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 21897

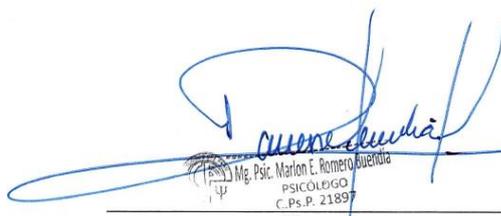
Firma
 Nombre y Apellidos: Martín Enrique Romero Bendaña
 DNI N° 46041078

Constancia

Juicio de experto

Yo, Marlon Enrique Romero Buendía, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI**, cuyas responsables son las investigadoras CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389 y, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Mg. Psic. Marlon E. Romero Buendía
PSICÓLOGO
C. Ps.P. 21897

Firma

Nombre y Apellidos: Marlon Enrique Romero Buendía
DNI N° 46041018

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Estimado señor:

Washington Neuman Abregú Jaucha

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente.


BACH. CONCHOY HINOSTROZA,
Nicole Alessandra
DNI N° 73208389


BACH. MUNARES CUNYA,
Ariadna Shefira
DNI N°76715503

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

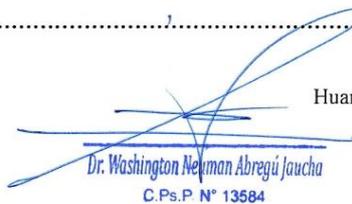
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregú Jaucha
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en ciencias de la educación
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNCP
 ESPECIALIDAD : Psicología educativa y de la salud
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Servicio Psicopedagógico FI -UPLA
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Procede aplicación

Huancayo, 18 de noviembre del 2022


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13584

Firma
 Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha
 DNI N° 80152067

Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha con Documento Nacional de Identidad N° 80152067 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **AUTO – TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**, cuyas responsables son las investigadoras CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389 y, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.P.S.P. N° 13584

Firma

Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha
DNI N° 80152067

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Washington Neuman Abregú Jaucha

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente.

BACH. CONCHOY HINOSTROZA,
Nicole Alessandra
DNI N° 73208389

BACH. MUNARES CUNYA,
Ariadna Shefira
DNI N° 76715503

JERP/jerp

CRITERIO DE JUECES

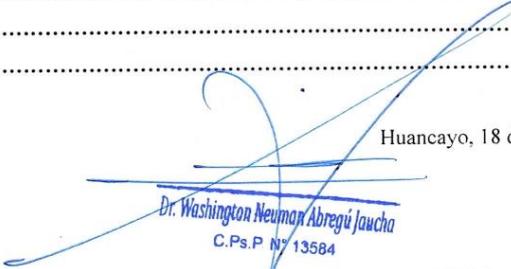
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregú Jaucha
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en Ciencias de la Educación
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNCP
 ESPECIALIDAD : Psicología educativa y de la salud
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Servicio Psicopedagógico FI UPLA
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Procede a evaluación.

Huancayo, 18 de noviembre del 2022


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P N° 13584

Firma

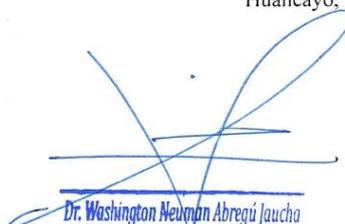
Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha
 DNI N° 80152067

Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha con Documento Nacional de Identidad N° 80152067 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - BSSI**, cuyas responsables son las investigadoras CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra con DNI N°73208389 y, MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira con DNI N°76175503, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**. En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Firma

Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha
DNI N° 80152067

Anexo 10. Base de datos

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinozosa

ESTUDIANTE	SEXO (M O F)	Desprecio/Ridiculización (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Coacción (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Restricción/Comunicación (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Agresión (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Intimidación/Amenazas (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Exclusión/Bloqueo Social (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Hostigamiento Verbal (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Robos (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Intensidad de acoso (I)	Índice global de acoso (M)
1	M	1	1	2	3	1	1	1	2	2	
2	M	3	1	3	3	3	1	3	3	3	
3	M	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
4	M	1	1	3	1	1	1	1	3	1	
5	M	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
6	M	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
7	F	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
8	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
9	F	1	1	3	1	1	1	1	2	1	
10	F	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
11	F	1	1	3	1	1	1	1	2	2	
12	F	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	F	2	1	2	2	3	1	1	3	3	
15	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
16	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
17	M	1	1	2	1	1	1	1	1	1	

8°C Nublado | Búsqueda | 89% | ESP LAA | 00:43 29/01/2023

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinozosa

ESTUDIANTE	SEXO (M O F)	Desprecio/Ridiculización (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Coacción (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Restricción/Comunicación (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Agresión (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Intimidación/Amenazas (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Exclusión/Bloqueo Social (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Hostigamiento Verbal (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Robos (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Intensidad de acoso (I)	Índice global de acoso (M)
18	M	1	1	3	1	2	1	1	2	2	
19	M	1	1	2	1	2	1	1	2	3	
20	M	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
21	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	M	1	1	1	3	2	1	1	3	3	
23	F	2	1	3	1	1	1	1	3	3	
24	F	1	1	3	2	1	2	1	3	3	
25	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	M	1	1	3	2	1	1	1	1	1	
28	F	1	1	3	1	1	1	1	1	2	
29	F	2	1	1	3	2	2	1	3	3	
30	F	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
31	F	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
32	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	F	1	1	2	2	1	1	1	1	3	
35	M	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
36	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	M	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
40	M	1	1	2	3	1	1	1	2	2	

8°C Nublado | Búsqueda | 99% | ESP LAA | 00:44 29/01/2023

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinostraza

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Pegar Alineación Combinar y centrar Número Estilos Celdas Edición

Índice global de acoso (M).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
41	40	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
42	41	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
43	42	M	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	F
44	43	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
45	44	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
46	45	M	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	
47	46	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	47	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	48	M	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	
50	49	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	50	F	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
52	51	F	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
53	52	F	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	
54	53	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
55	54	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
56	55	F	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	
57	56	F	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
58	57	M	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	
59	58	F	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	
60	59	M	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	
61	60	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	61	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	L

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinostraza

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Pegar Alineación Combinar y centrar Número Estilos Celdas Edición

Índice global de acoso (M).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
63	62	F	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	
64	63	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
65	64	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
66	65	F	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	
67	66	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
68	67	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
69	68	F	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
70	69	M	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	
71	70	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	71	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
73	72	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
74	73	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
75	74	F	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	
76	75	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	76	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
78	77	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
79	78	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
80	79	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
81	80	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
82	81	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	82	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
84	83	F	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	N

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinostraza

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Pegar Alineación Combinar y centrar Número Estilos Celdas Edición

Índice global de acoso (M).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
85	84	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	85	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	86	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	87	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	88	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
90	89	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	90	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
92	91	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
93	92	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	93	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
95	94	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
96	95	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
97	96	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	97	F	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
99	98	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	99	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
101	100	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	101	M	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
103	102	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
104	103	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
105	104	M	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	
106	105	M	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	

Hoja1

Accesibilidad: todo correcto

8°C Nublado Búsqueda 00:45 29/01/2023

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinostraza

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Pegar Alineación Combinar y centrar Número Estilos Celdas Edición

Índice global de acoso (M).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
107	106	F	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
108	107	F	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	
109	108	F	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	
110	109	F	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	
111	110	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
112	111	M	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
113	112	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
114	113	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
115	114	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
116	115	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
117	116	M	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
118	117	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
119	118	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
120	119	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
121	120	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
122	121	M	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	
123	122	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
124	123	M	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
125	124	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	P
126	125	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
127	126	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
128	127	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	

Hoja1

Accesibilidad: todo correcto

8°C Nublado Búsqueda 99% 00:45 29/01/2023

BASE DE DATOS ACOSO ESCOLAR - Excel

Índice global de acoso (M).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
128	127	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
129	128	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
130	129	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
131	130	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
132	131	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
133	132	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
134	133	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
135	134	M	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
136	135	M	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
137	136	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
138	137	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
139	138	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
140	139	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
141	140	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
142	141	M	2	1	2	3	1	1	1	1	3	3	
143	142	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
144	143	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
145	144	F	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
146	145	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
147	146	M	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	
148	147	M	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	
149	148	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

NOTA: COLOCAR SÓLO LOS VALORES CORRESPONDIENTES AL RESULTADO SEGÚN LOS NIVELES (1,2 o 3)

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
1	SEXO (M O F)	IDEACIÓN SUICIDA (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Actitud Hacia La Vida/Muerte (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Pensamientos O Deseos Suicidas (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Proyecto De Intento Suicida (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)	Desesperanza (1=BAJO; 2=MEDIO; 3=ALTO)						
2	M	1	2	1	2	3	2DO N					
3	F	1	1	1	1	1						
4	M	1	2	1	1	1						
5	F	1	2	1	1	2						
6	M	2	2	2	1	2						
7	F	1	1	2	1	1						
8	M	1	1	1	1	1						
9	F	1	1	1	1	1						
10	F	1	1	1	1	1						
11	F	2	1	2	3	2						
12	F	2	1	3	2	3						
13	M	1	1	1	1	1						
14	M	1	1	1	1	2						
15	M	1	1	1	2	1						
16	M	1	1	1	1	1						
17	M	1	1	1	1	1						

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Diseño Vistas Regla Barra de fórmulas Líneas de cuadrícula Encabezados Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar Inmovilizar todo Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
18	M	1	1	1	1	1						
19	M	1	1	1	1	1						
20	F	1	1	1	1	2						
21	F	1	2	1	1	1						
22	F	1	1	1	1	2						
23	F	1	2	1	1	2						
24	M	1	1	1	1	1						
25	M	2	2	1	2	3	ZDO F					
26	M	1	1	1	1	1						
27	M	1	1	1	1	1						
28	F	1	1	1	1	1						
29	M	1	1	2	2	1						
30	F	1	1	1	1	1						
31	F	1	1	1	1	1						
32	F	1	1	1	1	2						
33	F	3	2	3	3	3						
34	M	2	1	2	3	2						
35	F	1	2	1	1	1						
36	M	1	1	1	1	2						
37	F	1	2	1	1	2						
38	F	1	1	1	1	1						
39	F	1	2	1	1	1						

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto

8°C Nublado Búsqueda ESP LAA 00:47 29/01/2023

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Diseño Vistas Regla Barra de fórmulas Líneas de cuadrícula Encabezados Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar Inmovilizar todo Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
40	F	2	1	3	1	2						
41	M	1	1	1	1	1						
42	M	1	1	1	1	1						
43	F	2	2	1	1	2						
44	M	1	1	1	1	1	ZDO P					
45	M	1	1	1	1	1						
46	F	1	1	1	1	1						
47	F	1	1	2	1	1						
48	M	1	1	1	1	1						
49	M	1	1	1	1	1						
50	M	1	1	1	1	1						
51	M	1	1	1	1	1						
52	M	1	1	1	1	1						
53	F	1	2	2	1	1						
54	F	2	1	3	2	2						
55	F	1	1	1	2	2						
56	M	1	1	1	1	1						
57	M	1	1	1	1	1						
58	M	1	1	1	1	1						
59	M	1	1	1	1	1						
60	M	1	2	1	1	1						
61	M	1	1	1	1	1						

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto

8°C Nublado Búsqueda ESP LAA 00:47 29/01/2023

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinojosa

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Diseño Vistas Regla Barra de fórmulas Líneas de cuadrícula Encabezados Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar Inmovilizar todo Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
62	F	1	1	1	2	2						
63	M	1	1	1	1	1						
64	M	1	1	1	1	1						
65	F	2	2	2	2	2						
66	M	1	1	1	1	1	ZDO D					
67	M	1	1	1	1	2						
68	M	1	1	1	1	1						
69	M	1	1	1	1	1						
70	M	1	1	1	1	1						
71	F	1	1	2	2	2						
72	M	1	1	1	1	1						
73	F	1	1	1	1	1						
74	F	1	1	1	1	1						
75	F	1	1	1	1	2						
76	F	1	1	1	1	2						
77	M	1	1	1	1	1						
78	F	1	1	1	1	1						
79	F	1	1	2	1	3						
80	F	2	1	3	1	2						
81	M	1	1	2	1	2						
82	F	1	1	1	1	1						
83	F	1	2	1	1	1						

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto

8°C Nublado

Búsqueda

ESP LAA

00:47 29/01/2023

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

Nicole Alessandra Conchay Hinojosa

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Diseño Vistas Regla Barra de fórmulas Líneas de cuadrícula Encabezados Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar Inmovilizar todo Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
84	M	1	2	1	1	1						
85	M	1	2	2	1	2						
86	M	1	1	1	1	1						
87	F	1	1	1	1	1						
88	F	1	1	1	1	2	ZDO C					
89	F	1	1	1	2	2						
90	F	1	1	1	2	2						
91	F	1	1	2	1	2						
92	M	2	2	3	2	2						
93	M	2	2	2	1	3						
94	M	1	1	1	1	1						
95	M	1	1	1	1	1						
96	M	1	2	1	1	1						
97	F	1	2	1	1	1						
98	F	1	1	1	1	1						
99	F	1	1	1	2	2						
100	F	1	1	1	1	1						
101	F	1	1	1	1	1						
102	M	1	1	1	1	1						
103	M	1	1	1	1	1						
104	M	1	1	1	1	1						
105	M	1	1	1	1	1						

Hoja1

Listo Accesibilidad: todo correcto

8°C Nublado

Búsqueda

ESP LAA

00:48 29/01/2023

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Diseño Vistas Regla Barra de fórmulas LÍneas de cuadrícula Encabezados Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar Inmovilizar todo Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
106	M	1	2	1	1	1						
107	F	1	2	1	1	1	2DO O					
108	M	1	1	1	1	1						
109	M	1	1	1	1	1						
110	F	1	1	1	1	1						
111	M	1	1	1	1	1						
112	M	1	1	1	1	1						
113	F	1	1	1	1	1						
114	F	1	1	1	1	1						
115	F	1	1	1	1	1						
116	F	1	1	2	1	1						
117	M	1	1	1	1	1						
118	M	1	1	1	1	1						
119	M	1	1	2	2	1						
120	M	1	1	1	1	2						
121	M	1	1	1	1	1						
122	M	1	1	1	1	1						
123	F	2	1	2	2	3						
124	F	1	1	1	1	1						
125	F	1	2	1	1	1						
126	M	2	2	1	1	2						
127	M	1	2	1	1	1	2DO L					

Hoja1

8°C Nublado Búsqueda ESP LAA 00:48 29/01/2023

BASE DE DATOS IDEACIÓN SUICIDA (1) - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Normal Ver salt. Diseño Vistas Regla Barra de fórmulas LÍneas de cuadrícula Encabezados Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar Inmovilizar todo Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
128	M	1	1	1	1	1						
129	F	1	1	1	1	1						
130	F	1	1	2	1	2						
131	F	1	1	1	1	1						
132	F	1	2	2	1	2						
133	F	2	2	2	1	2						
134	F	1	1	1	1	1						
135	F	1	1	1	1	3						
136	F	1	1	1	1	1						
137	F	2	1	2	2	2						
138	F	1	2	1	1	2						
139	F	1	1	1	1	2						
140	M	1	1	1	1	1						
141	F	2	2	1	2	2						
142	F	1	1	1	1	1						
143	M	1	1	1	1	1						
144	M	1	1	1	1	1						
145	M	1	1	1	1	1						
146	M	1	1	1	1	1						
147	M	1	1	1	1	1						
148	M	1	1	1	1	1						
149	F	1	1	1	1	1						

Hoja1

8°C Nublado Búsqueda ESP LAA 00:48 29/01/2023

Anexo 11. Asentimiento Informado de los estudiantes

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Acoso Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Huancayo, 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. Carla Romina Hugo Alayo Y Ps. Joan Manuel Castillo Bernia
Duración del estudio : Del 10/12/2022 al 20/12/2022
Institución : Emblemática Institución Educativa "Mariscal Castilla"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Albino Espinoza Ariadna Marie Laura....., identificado(a) con D.N.I. N° 6148344....., de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por las investigadoras: CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra y MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo....., 07 de Diciembre..... De 2022.





 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	CONCHOY HINOSTROZA NICOLE	MUNARES CUNYA ARIADNA SHEFIRA
	D.N.I. N°	73208389	76175503
	Teléfono/celular	980931442	955179021
	Email	nicole.alessandrach@gmail.com	Ariadnamc16@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CARLA ROMINA HUGO ALAYO	JOAN MANUEL CASTILLO BERNIA
	D.N.I. N°	45536838	20090030
	Teléfono/celular	970980297	985851935
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	d.jcastillob@upla.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : Acoso Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Huancayo, 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. Carla Romina Hugo Alayo Y Ps. Joan Manuel Castillo Bernia
Duración del estudio : Del 10/12/2022 al 20/12/2022
Institución : Emblemática Institución Educativa "Mariscal Castilla"
Departamento :Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,*Loren Borja Bernia*....., identificado(a) con D.N.I. N°, de....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por las investigadoras: CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra y MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..Huancayo....., 6 de diciembre..... De 2022.



[Handwritten signature]
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	CONCHOY HINOSTROZA NICOLE ALESSANDRA	MUNARES CUNYA ARIADNA SHEFIRA
	D.N.I. N°	73208389	76175503
	Teléfono/celular	980931442	955179021
	Email	nicole.alessandrach@gmail.com	Anadnamc16@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CARLA ROMINA HUGO ALAYO	JOAN MANUEL CASTILLO BERNIA
	D.N.I. N°	45536938	20090030
	Teléfono/celular	970980297	985851935
	Email	psicomiss carla@gmail.com	d.castillo@upla.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : Acoso Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Huancayo, 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. Carla Romina Hugo Alayo Y Ps. Joan Manuel Castillo Bernia
Duración del estudio : Del 10/12/2022 al 20/12/2022
Institución : Emblemática Institución Educativa "Mariscal Castilla"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Carla Romina Hugo Alayo, identifico(a) con D.N.I. N° 45536338, de 19 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por las investigadoras: CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra y MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de diciembre De 2022.



Carla Romina Hugo Alayo
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	CONCHOY HINOSTROZA NICOLE	MUNARES CUNYA ARIADNA SHEFIRA
	D.N.I. N°	73208389	76175503
	Teléfono/celular	980931442	955179021
	Email	nicole.alessandrach@gmail.com	Ariadname16@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CARLA RÓMINA HUGO ALAYO	JOAN MANUEL CASTILLO BERNIA
	D.N.I. N°	45536338	20090030
	Teléfono/celular	970980297	985851935
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	jcastillob@upla.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Acoso Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Huancayo, 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. Carla Romina Hugo Alayo Y Ps. Juan Manuel Castillo Berna
Duración del estudio : Del 10/12/2022 al 20/12/2022
Institución : Emblemática Institución Educativa "Mariscal Castilla"
Departamento : Junín Provlucia: Huancayo Distrito: El Tambo

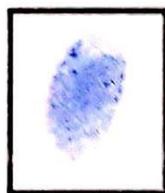
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Ariana Lorea Escobedo Munares, identificada(a) con D.N.I. N°, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación "ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por las investigadoras: CONCHOY HINOSTROZA, Nicole Alessandra y MUNARES CUNYA, Ariadna Shefira.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

...Delen. T. uba. Ariana. lorea de ...Mariscal Castilla de 2022



[Handwritten signature in purple ink]
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	CONCHOY HINOSTROZA NICOLE	MUNARES CUNYA ARIADNA SHEFIRA
	D.N.I. N°	73208389	76178803
	Teléfono/celular	980931442	98818021
	Email	nicole.alessandrach@gmail.com	Ariadna.munares@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CARLA ROMINA HUGO ALAYO	JUAN MANUEL CASTILLO BERNA
	D.N.I. N°	45536838	2088030
	Teléfono/celular	970980297	98881916
	Email	psicomiss.carla@gmail.com	j.castillo@psicologia.edu.pe

Anexo 12. Evidencias de investigación.





