

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022”

Para Optar : Título Profesional de Psicólogo
Autor : Bach. ESPINOZA MANYARI, Nildo
Asesor : PS. GUERRA ROJAS Paola
Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud
Fecha de Inicio y : noviembre 2021 – octubre 2022
Culminación

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido culminar mis estudios con salud, con su infinita bondad y su amor. También dedico a mi madre Silvia Manyari Castro, a mi esposa María Clarisa León Jiménez y a mi amada hija Heidy Clarissa Espinoza león; por ser personas fuente de mi motivación.

El autor

Agradecimiento

A mi alma mater, la Universidad Peruana los Andes, a los docentes y todo personal que la conforma, ya que desde el inicio de mi carrera fueron sus aulas centro de aprendizaje para que hoy logre culminar mis estudios universitarios. A mis familiares, mi esposa e hija, ya que sus palabras de aliento y orientación en todo el proceso universitario fueron valiosas.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022**

Cuyo autor (es) : **ESPINOZA MANYARI NILDO**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **PS. GUERRA ROJAS PAOLA INÉS**

Que fue presentado con fecha: 24/08/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 06/09/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 18%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 07 de setiembre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 HUANCAYO

Edith Ancco Gómez
 PH.D. EDITH ANCCO GÓMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 332 – DUI – FCS – UPLA/2022

c.c.: Archivo
 EAG/vshp

Introducción

La autoestima de acuerdo con lo indicado por Silva y Mejías (2015) es la percepción que tiene cada persona sobre sí mismo, lo cual se genera mediante un

proceso de valoración individual y se fundamenta en las vivencias que tiene diariamente por lo que puede ser sujeta a modificaciones dependiendo de la autoapreciación que tenga. En consecuencia, cada persona posee una característica particular determinado por su naturaleza interna (Pérez, 2019). Es por tal razón que las dificultades en la autoestima pueden generar problemas en diferentes áreas de la vida como en la alimentación y otras áreas o incluso en algunos casos pueden llevar a la persona a la depresión o intentos de suicidio.

Por ello, consideramos que, es recomendable desarrollar la autoestima desde la infancia e ir educando al niño principalmente si se encuentra en el colegio, ya que son muchos los afectados a causa de la poca atención que les ofrece sus familias repercutiendo directamente en sus enseñanzas y rendimiento académico (Díaz, Fuentes y Senra, 2018). Haciendo notar, que el rendimiento académico es el resultado de las enseñanzas y aprendizajes que han adquirido los estudiantes en cualquiera de sus etapas, por lo tanto, para que mantengan excelentes calificaciones se requiere del apoyo familiar y escolar.

El presente estudio presentó como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, mientras que la metodología fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, contó con la participación de estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima, siendo la muestra de 183 alumnos. Por otro lado, se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el inventario de autoestima Coopersmith y el test de evaluación del rendimiento académico (TERA).

La presente investigación está compuesta por cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I planteamiento del problema, donde se describió la realidad problemática, delimitación, formulación del problema general y específicos, justificación del estudio y objetivo general y específicos.

El capítulo II estuvo estructurado por los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas y marco conceptual.

El capítulo III estuvo compuesto por la hipótesis general, específicas y las definiciones conceptuales y operacionalización.

El capítulo IV presentó la metodología del estudio, tipo, nivel, diseño, población y muestra, además, de las técnicas e instrumento de recolección de datos y aspectos éticos de la investigación.

El capítulo V estuvo integrado por los resultados descriptivos e inferenciales, así como la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	viii
Contenido de tabla	x
Contenido de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Delimitación del problema	19
1.3 Formulación del problema	20
1.3.1 Problema general	20
1.3.2 Problemas específicos	20
1.4 Justificación	21
1.4.1 Social	21
1.4.2 Teórica	21
1.4.3 Metodológica	21
1.5 Objetivos	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)	23
2.2 Bases teóricas	29
2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	43
CAPITULO III	44
HIPÓTESIS	44
3.1 Hipótesis general	44

3.2 Hipótesis específicas	44
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)	45
CAPÍTULO IV	47
METODOLOGÍA	47
4.1 Método de investigación	47
4.2 Tipo de investigación	48
4.3 Nivel de investigación	48
4.4 Diseño de investigación	48
4.5 Población y muestra	49
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8 Aspectos éticos de la investigación	54
CAPÍTULO V	56
RESULTADOS	56
5.1 Descripción de resultados	56
5.2. Contrastación de hipótesis	69
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS	88
Anexo 1 Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	91
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	93
Anexo 4: Instrumento de investigación	99
Anexo 5: confiabilidad de los instrumentos	105
Anexo 6: Validación de los instrumentos	106
Anexo 7: Autorización de aplicación del instrumento	112
Anexo 8: Consentimientos aplicados	113
Anexo 9: Asentimiento aplicado	114

Anexo 10: Declaratoria de confidencialidad.	115
Anexo 11. Data de procesamiento de datos	116

Contenido de tabla

Tabla 1 Cantidad de alumnos del nivel primario	49
---	----

Tabla 2 Muestra representativa	50
Tabla 3 Ficha técnica autoestima	52
Tabla 4 Ficha técnica rendimiento académico	53
Tabla 5 Nivel de autoestima en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria.....	56
Tabla 6 Nivel de autoestima dirigida a “Si mismo”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria.....	57
Tabla 7 Nivel de autoestima dirigida a “escuela”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria.....	58
Tabla 8 Nivel de autoestima dirigida al “hogar”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria.....	59
Tabla 9 Nivel de autoestima “social”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria.....	60
Tabla 10 Nivel de rendimiento académico en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria...	61
Tabla 11 Nivel de rendimiento en el lenguaje oral los niños de 6 y 7 años de edad de primaria.....	62
Tabla 12 Nivel de rendimiento en el lenguaje escrito en los niños de 6 y 7 años de primaria	63
Tabla 13 Nivel de rendimiento en el razonamiento matemático de los niños de 6 y 7 años de primaria.....	64
Tabla 14. Cruce variable Autoestima y variable rendimiento académico	65
Tabla 15. Cruce variable autoestima y dimensión de rendimiento académico: lenguaje oral	66
Tabla 16. Cruce variable autoestima y dimensión de rendimiento académico: lenguaje escrito	67
Tabla 17. Cruce variable autoestima y dimensión de rendimiento académico: razonamiento matemático.....	68
Tabla 18 Prueba de normalidad general de datos	69
Tabla 19 Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general ..	70

Tabla 20 Prueba de correlación entre autoestima y rendimiento académico.....	71
Tabla 21 Prueba de correlación entre autoestima y Lenguaje oral.	72
Tabla 22 Prueba de correlación entre autoestima y Lenguaje escrito.....	73
Tabla 23 Prueba de correlación entre autoestima y Razonamiento matemático.....	74

Contenido de figuras

Figura 1. Nivel de autoestima en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria	57
---	----

Figura 2. Nivel de dimensión de autoestima dirigida a “Si mismo”, en los niños de 6 y 7 años de edad	57
Figura 3. Nivel de dimensión de autoestima dirigida a “escuela”, en los niños de 6 y 7 años de edad	58
Figura 4. Nivel de dimensión de autoestima dirigida al “hogar”, en los niños de 6 y 7 años de edad	59
Figura 5. Nivel de dimensión de autoestima “social”, en los niños de 6 y 7 años de edad	61
Figura 6. Nivel de rendimiento académico en los niños de 6 y 7 años de edad	61
Figura 7. Nivel de rendimiento en el lenguaje oral los niños de 6 y 7 años de edad	62
Figura 8. Nivel de rendimiento en el lenguaje escrito los niños de 6 y 7 años de edad	64
Figura 9. Nivel de rendimiento en el razonamiento matemático de los niños de 6 y 7 años de edad	65

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. Presentando una

metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, contó con una muestra de 183 estudiantes de una población de 350 estudiantes de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el inventario de autoestima Coopersmith constituido por 50 ítems en escala dicotómica y el test de evaluación del rendimiento académico (TERA) integrado por 24 preguntas en cada test según sus edades (TERA 6) y (TERA 7) en escala dicotómica. Se concluyó que la autoestima tiene una relación positiva media ($Rho=0.557$) sig ($p= <0,05$) con el rendimiento académico en estudiantes de primaria, haciendo notar, que mientras la autoestima se encuentre baja afectara el rendimiento académico de los alumnos; por lo que se recomienda tanto a los padres como a los docentes realizar actividades que fortalezca y aumente la autoestima de los niños y, por ende, mejore el rendimiento académico.

Palabras claves: Rendimiento académico, autoestima, alumno y autoconfianza.

Abstract

The general objective of this research work was to determine how self-esteem and academic performance are related in primary school students at the Sagrada Familia Educational Institution in Ancón, Lima 2022. Presenting a basic type methodology, with a quantitative approach, descriptive level- correlational and non-experimental design, had a sample of 183 students from a population of 350 primary school students. For data

collection, the survey was used as a technique and the Coopersmith self-esteem inventory was used as an instrument, consisting of 50 items on a dichotomous scale and the academic performance evaluation test (TERA) composed of 24 questions in each test according to their ages (TERA 6) and (TERA 7) on a dichotomous scale. It was concluded that self-esteem has a mean positive relationship ($Rho=0.557$) sig ($p= <0.05$) with academic performance in primary school students, noting that while self-esteem is low it will affect the academic performance of students.; Therefore, it is recommended that both parents and teachers carry out activities that strengthen and increase the self-esteem of children and, therefore, improve academic performance.

Keywords: Academic performance, self-esteem, student, self-confidence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante la infancia, los niños desarrollan distintas percepciones de sí mismos que se van haciendo más reales a medida que interactúan con sus compañeros y se independizan de sus padres. La infancia es importante para fomentar la autoestima y ayudar a los niños a aprender y tener éxito en la escuela (Moreno *et al*, 2011).

La formación es un proceso de interacción y adaptación donde se desarrollan las capacidades físicas e intelectuales, las habilidades, las formas de aprendizaje y las pautas de comportamiento para alcanzar objetivos sociales vinculados a los valores y al trabajo en equipo (Sánchez, 2014).

La autoestima es el sentimiento que hace que los seres humanos se sientan capaces o no de hacer frente a dificultades y contratiempos inesperados, y esta dinámica también se refleja en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, ya que se afrontan a diversas barreras de formación que afectan a su rendimiento y les impiden alcanzar todo su potencial y desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales (Tarbenero, et al., 2017).

Mientras que el rendimiento académico sin los resultados del aprendizaje son medidas de competencias comparables que evalúan lo que una persona ha aprendido mediante el aprendizaje o la enseñanza. El rendimiento escolar se define como la capacidad de responder a los estímulos de aprendizaje e interpretarlos de acuerdo con los resultados predeterminados (Ariza, et al., 2018).

A nivel internacional, se pudo establecer que para que los adolescentes tengan éxito en sus estudios necesitan de una autoestima alta, para ello, es necesario contar con el apoyo de sus padres y docentes ya que son las personas con quienes más conviven y los más allegados para ayudarlos a afrontar cualquier problema que afecte su autoestima, así como también hacer que se sientan seguros, lo cual se constituye como una tarea fundamental para la familia y el colegio. Son muchos los estudios que muestran lo significativo que es mantener una relación de calidad entre padres, docentes y estudiantes, pues ayuda para el desarrollo de una adecuada autoestima (Díaz, et al., 2018).

En Perú, se evidenció que la baja autoestima influye de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, se observó a su vez que en la institución educativa N°10039 existen varias problemáticas que afectan a los alumnos a causa de mantener una baja autoestima, son muchos los que muestran inseguridad de sí mismos pues no realizan completamente lo que se les encomiendan; asimismo, la mayoría no participan en las clases por temor a equivocarse y otros tienden a mostrar nerviosismo y dificultades al momento de

integrarse, lo que terminaría perjudicando directamente su rendimiento escolar (Sánchez, 2014).

Por otra parte, se ha detectado que el 30% de los niños peruanos pertenecen a hogares abandonados, lo que afecta a su autoestima, y el 20% de los niños abandonan el hogar en busca de pan y sustento para sus familias e interrumpen sus estudios a temprana edad por el trabajo, a pesar de que la educación es un derecho humano. Asimismo, alrededor del 35% de los alumnos tienen que asistir a clases de recuperación porque no obtienen resultados suficientes (Sánchez, 2014).

Según una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) en colaboración con el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Perú se encuentra entre los países menos desarrollados en cuanto al rendimiento académico de los niños. De los 72 países analizados, Perú ocupa el puesto 61 en matemáticas, con una puntuación de 387, y el 62 en lectura, con una puntuación de 398. Estos resultados muestran que los estudiantes se enfrentan a retos que les impiden obtener mejores resultados, como la autoestima, las actitudes de la familia y la comunidad, la depresión, entre otros factores (León, 2019).

La confianza en uno mismo es el centro de muchos éxitos y fracasos del aprendizaje. Sin embargo, es importante conocer la autoestima de los alumnos y saber si existe una relación entre ésta y el rendimiento escolar, de modo que se puedan encontrar soluciones para incrementar la autoestima de los alumnos cuando sea necesario.

En la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón se observó a los estudiantes de primaria, el rendimiento académico que llevan en sus asignaciones son muy bajas y de mucha preocupación, la poca participación y los nervios al tomar la palabra ha hecho notar que su

autoestima no es la correcta para sus edades, por lo general los niños son extrovertidos y con mucha potencia para jugar y sobresalir en clases, todo lo contrario a lo que se ha visto en esta oportunidad; lo que acarreó realizar un estudio donde se conoció que el problema viene de casa, es muy poca la atención que los padres brindan a los niños, tanto en la educación, como en el convivir y el afecto, lo que el infante entiende como si ellos no fueran la prioridad; asimismo, se conoció que muchos presentan problemas de violencia intrafamiliar y adicción lo que genera una baja autoestima causándoles un bajo rendimiento en sus clases. Por otro lado, son muchos los que necesitan de la compañía de personas para sentirse seguros y en confianza. No obstante, se debe determinar cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Al tener una autoestima alta todo se hace más fácil y práctico, se puede tener mejores relaciones y calificaciones. Sin embargo, si se mantiene una baja autoestima la desconfianza permanecerán afectando todo el entorno y en particular el rendimiento (Cruz, 2019).

1.2 Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación Temporal.

La presente investigación fue desarrollada en un tiempo estipulado de 5 meses, comenzando desde noviembre del año 2021 y finalizando en octubre del 2022, cumpliendo a su vez con el cronograma de estudio.

1.2.2. Delimitación espacial.

La presente investigación se elaboró con los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, ubicada en el distrito de Ancón.

1.2.3. Delimitación teórica.

El presente estudio evaluó como se relaciona la autoestima y el rendimiento académico a través de las doctrinas emanadas del cuestionario de Coopersmith en su versión escolar, el cual fue utilizado y validado en el artículo científico de Kunchikui y Pujapat (2021), cuyas dimensiones abarcan diferentes ámbitos de la vida diaria de los niños, asimismo, se empleó el test de evaluación del rendimiento académico (TERA) que mediante la definición de Lamas (2015) se podrá sustentar el rendimiento académico. Por lo tanto, la investigación fue sustentada teóricamente en beneficio a futuras investigaciones.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?

¿Cuál es la relación de la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?

¿Cuál es la relación de la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El presente estudio tuvo como fin generar nuevos conocimientos sobre la autoestima y la manera de relacionarse con el rendimiento académico, es decir, se realizó con el objetivo de dar a conocer los beneficios de tener una autoestima alta tanto para la vida diaria como para la escolar, principalmente para aquellos que pertenecen a la primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia APOVA de Ancón. Asimismo, se dio a conocer acerca de las consecuencias que puede traer el mantener una baja autoestima, y lo importante que es el apoyo de la familia y de los docentes en los estudiantes del mencionado nivel de estudio.

1.4.2 Teórica

Teóricamente el estudio contribuyó a expandir los conocimientos sobre la autoestima y el rendimiento académico, también se demostró que si existe relación entre ambas variables, muchos estudios demuestran que la autoestima alta es de beneficio para la vida de las personas, ya que tienen el valor de hacer y decidir por sí mismas, en la infancia el apoyo y afecto que les dan tanto en el colegio como en la familia es fundamental para que los niños sean fuertes y mantengan una autoestima óptima y saludable. Tal como lo indicó la teoría de Coopersmith.

1.4.3 Metodológica

Para la elaboración del estudio fue indispensable explicar e implementar metodologías científicas para desarrollar eficientemente la investigación, aplicando paso a paso los procesos para alcanzar óptimos resultados que den sustento a las respectivas conclusiones. Es por ello, la importancia de aplicar correctamente la metodología para cada investigación. Siguiendo métodos y estrategias para que pueda llegar a su fin sin ningún inconveniente,

aportando los mejores conocimientos válidos y confiables para un futuro. Por tanto, se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar, el cual fue utilizado y validado en el artículo científico de Kunchikui y Pujapat (2021) en una región del Perú, a su vez se usó el Test de evaluación del rendimiento académico (TERA) ya que se pretende tener una mejor precisión y mayor confiabilidad en los resultados que se expondrán, no obstante, fueron validados mediante el juicio de expertos y la aplicación del alfa de Cronbach que sustenta su respectiva confiabilidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)

Antecedentes internacionales

Guerrero (2022) realizó un trabajo de investigación denominado “*Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*”. Tuvo como objetivo general determinar el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de un centro educativo en Ambato. La metodología empleada fue de tipología cuantitativa y de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 100 alumnos de una unidad educativa privada. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del

Desempeño Académico. Según los resultados, se pudo comprobar que gran parte de quienes participaron en la investigación tienen una autoestima moderada, ya que se obtuvo un resultado de $\bar{X}= 29,24$, lo que se interpreta como que gran parte de los adolescentes encuestados tienen una autoestima moderada gracias a que la valoración presentada está en los estándares establecidos para las resoluciones demostradas. Asimismo, en cuanto al rendimiento académico, la mayoría de alumnos reflejan un rendimiento académico regular. Concluyendo que, en general, los alumnos evaluados tienen un rendimiento académico en buen estado debido a que tiene una media de $\bar{X}= 61,42$, una valoración que está en los rangos de dicha categoría. Por último, la investigación estadística corroboró una correlación de $r=,467$, que refiere a la existencia de una correlación mediana de la autoestima con el rendimiento académico.

Domínguez y Camacho (2021) realizaron su tesis titulada “*La autoestima en niños de primaria y su relación educativa en el rendimiento escolar*” en la que tuvieron como objetivo identificar y analizar la producción científica de México y Latinoamérica sobre autoestima y rendimiento escolar en niños de educación primaria entre 2006 y 2020. La investigación fue no experimental y de nivel descriptivo-correlacional, con una muestra de 25 unidades de análisis entre tesis y documentos de investigación publicados en revistas y libros, el instrumento de Coopersmith para medir la autoestima, tiene un alto índice aceptabilidad, 81% de precisión y un alto índice de confianza y validez; señalando que hay vínculo significativo entre la autoestima y rendimiento escolar de los niños. En conclusión, la autoestima equitativa es una parte trascendental de la motivación de los alumnos y del éxito académico, es importante destacar que un niño con una autoestima positiva tendrá un mejor rendimiento escolar y viceversa. Por otro lado, la autoestima se relaciona con la dimensión del lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamientos matemáticos la autoestima equilibrada es un elemento importante para la motivación del estudiante y favorecer el rendimiento académico, los

conceptos de ambos pueden estar vinculados, pero no necesariamente dependen uno del otro, es decir, se pueden investigar individualmente, no obstante, es necesario señalar que un niño con una autoestima positiva presenta mejor rendimiento escolar y viceversa.

Cruz (2019) en su estudio titulado “*Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa don Bosco de Popayán-Colombia*”. Su objetivo general fue describir la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes de quinto de primaria. Como metodología se usó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. Asimismo, la población estuvo integrada por 30 estudiantes y como muestra se presentó la misma cantidad que la población. Para el recojo de datos se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Según los resultados se demostró que los niños mantienen una autoestima baja según el 53%, por lo que mantienen un rendimiento bajo también. Se concluyó que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, mientras más baja sea la autoestima afectara también el rendimiento académico y viceversa.

Alcaide, Aguilar y Cantero (2017) en su artículo titulado “*Influencia de la autoestima en niños de 6º de Primaria según la variable género*” tuvieron como objetivo enfocarse en la importancia que tiene la autoestima y comprobar la influencia que tiene en el rendimiento escolar de los niños, cómo puede intervenir en el aprendizaje y la personalidad de cada ser humano, además de determinar el papel que tienen los docentes en la construcción y mejora de la misma. Para el estudio se tomó una muestra de cincuenta alumnos de sexto grado de un colegio de Madrid, España. Como instrumento se utilizó el cuestionario de Autoconcepto AF5, que incluye treinta preguntas y estudia las dimensiones Académico/Laboral, Social, Emocional, Familiar y Física, es una investigación cuantitativa, descriptiva de diseño no experimental. Entre los resultados obtenidos, resaltó que hay grandes diferencias en el grupo

y sexo; en autoconcepto académico el percentil más bajo es de 6,2 el más alto es de 6,7, siendo la muestra total de 6,45. Finalmente se concluyó que la autoestima tiene gran influencia en el rendimiento escolar de los niños, además los padres y los educadores juegan un papel muy importante en el desarrollo de la misma, para que los niños tengan una autoestima positiva.

Asimismo, los autores Domínguez y Castillo (2017) en su investigación denominada “*Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria*” su objetivo fue analizar entre la danza y el aumento de los niveles de autoestima en todas las dimensiones de los niños de educación primaria, elaboraron e implementaron un programa de danza libre-creativa en la asignatura de Educación Física, con una perdurabilidad de 13 sesiones para los alumnos del tercer ciclo de primaria. Como instrumento para la recolección de datos se usó el Cuestionario Multimedia y Multilinguaje de Evaluación de la Autoestima desarrollado por Ramos. Como resultado se ha demostrado que estos programas son beneficiosos y aumentan la autoestima en los ámbitos de la aptitud física, la autoestima social, la autoestima externa, la autoestima general y la estabilidad emocional, mejorando así la autoestima general de los niños de primaria.

Antecedentes nacionales

Meléndez (2018) realizó una tesis titulada “*Programa de Autoestima para mejorar el desarrollo personal de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Galo Peruana Arequipa- 2018*” tuvo como meta aumentar la autoestima de los niños para perfeccionar su desarrollo personal. El programa de autoevaluación de Nathaniel Branden se utilizó en este estudio y mostró un buen enfoque en el diseño de las actividades planificadas, lo que contribuyó al consenso del grupo y a la pertinencia de los resultados con respecto a los objetivos. Se concluyó que el papel de los padres y los profesores en la

autoevaluación de los niños se consideró muy importante para su autoevaluación, que depende de su estilo de crianza, desempeña un papel vital en el desarrollo personal de los niños, que aprenden a vivir según sus propias normas y cultura

Asimismo, Meza (2018) en su trabajo de investigación “*Autoestima y Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Pillco Marca-Huánuco, 2016*” se enfocó en determinar la relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en los niños de una institución educativa. Se usó una metodología observacional prospectivo, con un diseño correlacional, en los resultados trascendió que un 58% de los niños de la muestra tienen un nivel de autoestima medio alto, seguido de un 37,8% de niños con nivel alto con y 4,2% con un nivel de autoestima medio bajo. En cuanto al rendimiento académico hubo un alto nivel, 90,9%, seguido de un nivel bajo con 4,9% y un mínimo porcentaje de 4,2%. Finalmente se llegó a la conclusión que la autoestima y el rendimiento tienen una correlación baja según ($Rho=0.209$).

Tabernerero, Serrano y Mérida (2017) en su artículo titulado “*Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*”, tuvieron como objetivo analizar la relación que hay entre las diversas situaciones socioeconómica sobre la autovaloración personal que realizan los estudiantes de segundo ciclo de educación infantil y del primer ciclo de educación primaria sobre su autoestima y sus dimensiones. En el estudio participaron 1.757 alumnos entre 3 y 7 años de edad, de los que 889 eran niños y 868 niñas de distintos estratos sociales. Se evaluó la autoestima con el cuestionario EDINA, que está compuesto por 21 ítems que tienen un índice de confiabilidad elevado ($\alpha =.80$). En los resultados se observó que hay una gran diferencia entre la autoestima y sus diversas dimensiones de las muestras evaluadas. En conclusión, los niveles socioeconómica media-

baja tendría una mayor valoración general de autoestima comparada a las muestras con nivel baja y media-alta.

De igual forma, Campos (2017) en su trabajo de grado “*Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017*” se enfocó en comprobar el nivel de relación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico en el área Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Se asumió una metodología descriptiva correlacional. El estudio tuvo una población conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2017, primer bimestre. Con la prueba de hipótesis estadísticas a través de Chi cuadrado, se alcanzó el nivel de confianza del 95%. Hubo una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre la autoestima y el rendimiento académico, tanto personal como social, lo que indica que una mayor autoestima está asociada a un mejor rendimiento académico

Vilca (2016) en su trabajo de grado “*Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del Segundo Grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016*”. Su objetivo fue describir la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en los alumnos de segundo grado de primaria. Se realizó una investigación de diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional para una población de 61 alumnos. Como instrumento se usó el inventario de autoestima de Coopersmith, que está constituido por 58 ítems, distribuido en las dimensiones sí mismo, social, hogar y escuela, y una escala de mentiras que no se puntúa. En 75.4% mostró en los resultados que, de ellos, el 54,1% alcanzó un rendimiento académico adecuado, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en términos personales,

familiares y sociales, pero no académicos. Concluyeron que existe una relación directa y significativa del 5% entre la autoestima y el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

Variable 1. Autoestima

Definición de autoestima

La autoestima es una autoevaluación reveladora de las propias capacidades y cualidades que implica aceptar o rechazar los resultados de la evaluación de dicha apreciación (Flores y Grijalva, 2017). Asimismo, de acuerdo con Massenzana (2017), la autoestima es el valor que tiene una persona con respecto a sus autosensaciones que posee de sí mismo, dichas autosensaciones tienen su origen debido a las circunstancias que, experimentadas, ya sean físicas, familiares o sociales. Por su parte, Gámez et al. (2017) afirman que la autoestima se puede definir como el autoanálisis que hace el individuo se puede traducir como una aceptación o rechace de sí mismos. En la autoestima están incluidas las creencias y emociones acerca de la confianza de la propia persona, mucho más aún en la etapa de la adolescencia, en la que suelen intercambiarse por elementos interiores o exteriores (Schoeps et al., 2019).

Por otra parte, Silva y Mejías (2015) señalaron que la autoestima es la apreciación que cada persona tiene sobre sí mismo a través de un proceso de valoración y perjuicios, fundamentado en las experiencias que viven diariamente y orientado a un yo holístico actual, aunque los estados psíquicos es una de las influencias que recibe durante tiempos prolongados. Las personas no siempre tienen el mismo autoconcepto y apreciación sobre sí mismas. La autoestima se va modificando rítmicamente, puesto que hay diversos factores influyen en la autoapreciación de cada persona.

La autoestima es la valoración que cada ser humano hace del autoconcepto, se apoya múltiples pensamientos y sentimientos que se tiene sobre sí mismo. Es sumamente importante estudiar el nivel de autoestima de los adolescentes, puesto que cuando la tienen alta, regularmente, es una señal de bienestar, habilidades sociales y buena salud mental (Sigüenza, et al., 2019).

La autoestima es la forma de dar valor a unos mismos, siendo la manera en cómo se ven o cómo se sienten con relación sus aspectos físicos, sus deficiencias, sus aptitudes, sus competencias, su accionar y la valoración de su entorno. La autoestima se origina de las circunstancias vividas y de los ambientes sociales en los que la persona ha estado y se desarrollan desde que estas nacen con relación al amor, la seguridad, la sensación de valoración y la capacidad de hacer y conseguir sus objetivos propuestos (Alva, 2016).

Por otro lado, Castro (2022) asegura que la autoestima es un aglomerado de impactos, análisis y situaciones vividas que representan una emoción positiva de las propias personas o en una emoción incómoda al no ser lo que uno esperaba. La conceptualización que se tiene de un mismo no se hereda, sino que se aprende del entorno social a través de la valoración que se hacen de las propias conductas y de qué manera se asimilan y se interiorizan las opiniones del resto. Lo más importante de la autoestima es que promueve el accionar de las personas para continuar con sus objetivos.

Finalmente, Pérez (2019) refiere que el psicoterapeuta canadiense Nathaniel Branden hace alusión a la autoestima como una prueba vital enteramente culminada de que se puede vivir de manera significativa y conseguir las expectativas planteadas por cada persona. Por lo que se puede deducir que la autoestima es la confianza que cada sujeto posee de sus propias facultades tanto de pensar como de confrontar los retos que aparecen en la vida, de la misma manera que la confianza de los derechos a alcanzar metas y tener felicidad, la sensación de

ser respetados, de tener dignidad y de poseer derecho a afirmar los requerimientos y falencias, lograr los principios de moral y disfrutar de lo conseguido con dedicación.

Importancia de la autoestima

La autoestima es básica y contribuye de manera muy significativa en el proceso de la vida, desempeña un papel clave en la toma de decisiones que le dan forma, por ello se considera una necesidad vital para el ser humano. Debido a que es una labor perseverante de conocimiento interno, la autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, representa un logro individual y tiene valor de supervivencia (Pérez, 2019).

De acuerdo con Hernández et al. (2018) la autoestima proporciona confianza y seguridad en las personas, por lo que es esencial para el desarrollo personal, social y escolar. De esta manera se puede decir que una buena autoestima depende de la formación personal, el establecimiento de relaciones adecuadas con el entorno, la construcción de la felicidad y salud mental, mayor relajación y autocontrol, desarrollo del aprendizaje y por ende del rendimiento escolar.

Principios de la psicología (Williams James-1980)

Para Williams la autoestima tiene una importancia decisiva para que la persona desenvuelva su potencial y su dinámica, en tal sentido, para poder tener una vida plena es necesario gozar de una autoestima positiva. Todos los seres humanos tienen un rasgo inherente, biológicamente determinado y en cierto modo innato, por lo que se recomienda poner de manifiesto dicha naturaleza interna (Pérez, 2019).

Tipos de autoestima

Considerando las palabras de Panesso y Arango (2017) sobre los tipos de autoestima se tiene que:

Autoestima alta: se refiere a un cúmulo de percepciones y actitudes positivas que una persona tiene sobre sí misma, es la capacidad más alta de compromiso y responsabilidad con lo que se hace y se quiere hacer, de esta manera se produce una motivación para asumir nuevos retos y proponerse a cumplir las metas fijadas. Una persona con autoestima alta es más autónoma, tiene fortaleza al recibir críticas de cualquier tipo y al enfrentarse a la frustración, puesto que tiene grandes facultades para las causas adecuadas a las situaciones difíciles en lugar de referirse a sí misma siempre.

Autoestima baja: se trata de la limitada capacidad que tiene una persona para afrontar los problemas. El estado de ánimo disminuye con facilidad ante situaciones difíciles por lo que se le hace complicado asumirlas, debido a que no tienen confianza en sí misma para hacerlo. Otro aspecto que caracteriza a personas con autoestima baja es que suelen evitar compromisos y nuevas responsabilidades, generalmente están tristes, temerosos, inseguros, preocupados y con sentimientos de inferioridad o culpabilidad, haciendo autocríticas destructivas, pocas habilidades sociales y con un estado de ánimo decaído.

Autoestima en niños

La autoestima, la autovaloración, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, así como las habilidades intelectuales y sociales, están relacionadas con las experiencias de la primera infancia. En entornos especiales, como la escuela y el hogar, donde hay una atmósfera de amor, respeto, confianza y estabilidad, los niños crecen y se desarrollan de forma psicológica, social y culturalmente más sana y segura, y más adelante en su desarrollo como bebés, niños, adolescentes y adultos tienen relaciones más similares, positivas, constructivas y competitivas con el mundo que les rodea. Durante la infancia, los niños

desarrollan diferentes ideas sobre sí mismos, que poco a poco se hacen más reales a medida que entran en contacto con sus compañeros y se van independizando de sus padres. La edad media es un periodo importante en el desarrollo de la autoestima, ya que los niños comienzan a desarrollar una imagen o concepto de sí mismos en el que se juzgan por la forma en que interactúan con los demás y se ajustan a las normas sociales, así como por las expectativas que tienen de sí mismos (Moreno, et al., 2011).

Por su parte, Papalia (2009) asegura que, a partir de los 7 años es usual que los infantes tengan conciencia de las emociones de pudor y soberbia, estos sentimientos perjudican sus autopercepciones, ya que también entienden sus sentimientos conflictivos. De la misma manera, afirma que, en la tercera infancia, comprendida de los seis a los once años, los infantes poseen conciencia de las normas culturales que modulan las expresiones emocionales, asimismo, conocen lo que les genera malestar, temor o tristeza y de qué manera reaccionar frente a los demás cuando aparecen estos sentimientos, adaptándose a la conducta de los demás. Dentro de esta tercera infancia que Papalia estableció, los infantes son seres sociales, ya que deben relacionarse de forma forzosa con su ambiente, es así que logran manejar sus sentimientos y los expresan solo cuando es necesario. Al momento en que los niños se adaptan es una etapa de suma importancia, ya que tienen que entender las cosas que suceden a su alrededor y saber cómo portarse para que sus palabras y acciones tengan sentido. Los estímulos durante este proceso de la vida de los niños son fundamentales, puesto que definen su personalidad hacia el futuro.

Elementos de la autoestima

Para Silva y Mejía (2015) dentro de los elementos de la autoestima se encuentran:

Autoeficacia: cuando esta es muy baja puede afectar la autoapreciación y la autovaloración de sí mismo, lo que conlleva a una autoestima deficiente y un progreso académico muy inferior al esperado. Por lo que es importante que el profesorado lleve con el grupo una bitácora individual de logros alcanzados donde sea posible localizar ágilmente los progresos reales de cada estudiante y así demostrarles que pueden ser capaces de lograr progresos.

Autodignidad: se trata del autorreconocimiento de la valoración o aprecio de uno mismo, enfocado en la autoconsideración, la autovaloración y la autoafectación. La autodignidad es una consciencia, un estado de apertura en el cual el yo está libre de limitaciones; se refiere a tener una actitud afirmativa hacia el propio derecho de vivir y ser feliz.

Autoconcepto: se refiere a la ratificación organizada de la percepción del sí mismo, adecuada a la consciencia. Son un conjunto de creencias sobre nosotros mismos que se manifiestan en la conducta habitualmente (Silva y Mejías, 2015).

Componentes y factores de la autoestima

Componente afectivo: es la reacción afectiva percibida por una persona hacia sí misma.

Componente conductual: La intención de uno es actuar según cómo se ve a sí mismo y lo que está dispuesto a hacer.

Componente cognitivo: Esto incluye ideas, creencias, conceptos y autodescripciones en distintas áreas de la vida (Panesso y Arango, 2017).

Autoestima baja

Las personas que mantienen autoestima con niveles bajos tienden a presentar desánimo y poca confianza de sí mismo, es decir, no confían llevando a una inseguridad en todo lo que realizan; atribuir los problemas a causas internas, aumento de las excusas personales, menor rendimiento, incumplimiento de los objetivos planificados, habilidades sociales inadecuadas para afrontar escenarios de conflicto con subordinados o personas muy agresivas, falta de críticas productivas y efectivas, sentimientos de culpa, aumento de la ansiedad y exclusión social, lo que provoca la incapacidad de participar activamente en las situaciones (Tobalino et al., 2017).

Teniendo en cuenta a Sigüenza, Quezada y Reyes (2019) refirieron que, la autoestima baja se refiere a los sentimientos negativos que puede padecer una persona, como la depresión, la ansiedad, el desánimo, poca inclusión en la sociedad; asimismo, trae dificultades en la digestión alimenticia provocando pensamientos de muerte, la autoestima es concebido generalmente en los jóvenes.

Consecuencias de la autoestima baja

Las personas que sufren de baja autoestima según Pérez (2019) tienden a padecer patologías muy diversas como la angustia, la tristeza, desanimo, timidez, y otras incomodidades, haciendo que las personas se sientan inseguras y vacías, queriéndose comparar con todos a su alrededor, señalando las virtudes, logros y capacidades que tienen los demás para superar todo obstáculo. Las personas afectadas se convencen que no tiene las capacidades de alcanzar metas, afectando en gran manera su salud.

Insomnio: frustrados e insatisfechos con lo que han podido lograr en la trayectoria que tienen, muchos permanecen desanimados al pensar que no son capaces de lograr nada, esto hace que repercuta en los sueños.

Depresión: sufrir de depresión es una de las enfermedades más graves donde las personas que lo padecen tienen que ponerse en control para tratarla, demostrando que lo que sucede en el contorno emocional se traslada inminentemente al área física.

Trastornos alimentarios: muchas veces sufrir de autoestima conlleva problemas estéticos, la baja autoestima conduce a la persona a estar inseguras emocionalmente, a sentirse feas, gordas y con poca seguridad. Allí es donde comienzan a obsesionarse y perjudicar su metabolismo alimenticio, creando un trastorno emocional alimentario.

Suicidio: son muchas las personas que sufren de baja autoestima que escogen atentar contra su vida, pensando que no tienen otra escapatoria. Es tanto el desánimo, la agonía y el pesimismo, que solo piensan que lo mejor es no seguir viviendo con tanta negatividad y frustración.

Dimensiones de la autoestima

De acuerdo con lo indicado por Flores y Grijalva (2017) son las siguientes:

Sí mismo: se refiere a la actitud de la persona para observar y evaluar sus propias características físicas y mentales.

Escuela: es la autoevaluación de la persona de su experiencia y satisfacción con su trabajo en una escuela en términos de competencia y relevancia

Hogar: se refiere a la autoevaluación que la persona hace de sí mismo de su comportamiento y actitudes en cuanto al ámbito familiar y la relación que mantiene con cada integrante de la familia.

Social: es la autoevaluación que la persona se hace a sí mismo, sobre sus comportamientos en el ámbito social, cuando se encuentra junto con sus amigos y acompañantes (Flores y Grijalva, 2017).

Teoría del desarrollo de la autoestima (Coopersmith-1967)

Esta teoría sostiene que el control conductual beneficia el autoconocimiento. Cuando los padres hacen que los niños cumplan las reglas de manera clara y constante, los ayudan a que se comporten eficazmente, favoreciendo el éxito y reduciendo la ansiedad, al tiempo que se eleva su autoestima. De acuerdo con Coopersmith, la firmeza es una demostración de la atención y la preocupación de los padres, puesto que de esta manera se les indica a los hijos que muestran preocupación por ellos. Es decir, el control del comportamiento aumenta la autoestima de los niños, puesto que le muestran que son valiosos (Gittins y Hunt, 2019).

Teoría psicológica de Martin Ross

Martín Ross desarrolló una teoría psicológica en su libro El mapa de la autoestima, en el que hace una pequeña propuesta para clasificar los distintos estados de la autoestima, la cual requiere alimentarse desde fuera. Esta distribución es una muy simple y cientos de docentes y profesionales la utilizan mucho para así poder sumergirse más en la conceptualización de la autoestima con la finalidad de ayudar a los individuos a ser mejores en sus vínculos con el resto y para que se conozcan mejor ellos mismos (Gtresonline, 2019). La clasificación que realizó Ross es la siguiente:

- **Autoestima derrumbada**

Los individuos que tienen una autoestima derrumbada son aquellos que no se aprecian ellos mismos y llegan a sentir vergüenza de su físico o su personalidad. Estas personas no

están conformes con su estilo de vida, ya que son demasiado sensibles y se dejan influenciar muy fácilmente ante circunstancias perjudiciales o favorables y la opinión de los demás siempre les afecta en su rumbo. Si alguna persona los insulta o menciona algún aspecto negativo en su contra ellos se sentirán muy mal, en cambio si los comentarios son alentadores, los ayudará a subir su autoestima.

- **Autoestima vulnerable**

Los individuos con autoestima vulnerable se valoran muy bien a ellos mismos. No obstante, frente a un contexto difícil como perder a un familiar o la ruptura de una relación amorosa, comienzan a mostrar su debilidad. Dicha inseguridad causa que no puedan decidir en momentos importantes por temor a cometer errores, por lo que desarrollan sistemas defensivos para no confrontar estos contextos.

- **Autoestima fuerte**

Esta autoestima es lo contrario a la autoestima vulnerable, ya que las personas con un autoconcepto fuerte pueden enfrentarse a problemas complicados. No hay ninguna equivocación que genere influencia en cuanto a la percepción que poseen de sí mismos y no que atemorizan con la idea de fracasar. Lo que significa que los contextos complicados de manare externa y los sucesos de la vida influyen muy poco en su autoestima. Estos individuos no son egocéntricos o egoístas, por lo contrario, son optimistas, vitales y humildes en demasía.

Teoría de La Pirámide de Maslow

La Pirámide de Maslow también llamada jerarquía de las necesidades humanas es una teoría de tipo psicológico creada por Abraham Maslow, la cual presentó en 1943 en su libro titulado “Una teoría sobre la motivación humana”. Esta teoría plantea un rango de requerimientos humanos y ampara que, de acuerdo a la satisfacción de los requerimientos

primordiales (parte baja), se determinarán los requerimientos que desarrollen las personas y las ansias más elevadas (parte alta). La idea principal de esta categorización es que los requerimientos más elevados captan toda la atención únicamente al momento en el que se satisfacen los requerimientos de la parte baja de la pirámide. Las energías de desarrollo dan cabida a un traslado hacia arriba en el rango y las energías recesivas impulsan abajo a los requerimientos dominantes en el rango (Vásquez y Valbuena, 2010).

Variable 2. Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Los resultados del aprendizaje son la consecución de los objetivos del programa o curso en el que está inscrito un estudiante, expresados en forma de notas obtenidas en una evaluación que implica la superación o el fracaso de exámenes, cursos o unidades específicas (Lamas, 2015).

Se trata de la valoración de las competencias que se adquiere en el colegio o la universidad. Los alumnos que superan los exámenes exigidos durante sus estudios son los alumnos aprobados (García, 2019).

Se refiere al rendimiento del alumno en el centro de aprendizaje, normalmente expresado por una nota. Los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de cómo se logren y de cómo se evalúen cualitativa y cuantitativamente a lo largo del semestre para determinar si se han cumplido los objetivos (Estrada, 2018).

En este contexto, se trata de una evaluación cuantitativa y cualitativa de las competencias adquiridas mediante la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados obtenidos son los mejores indicadores de las secuelas del aprendizaje, asumiendo que las notas simbolizan los logros de las distintas estrategias emitidas mediante los procesos de

aprendizaje. Los resultados del aprendizaje pueden verse influidos por una amplia gama de factores relacionados con el rendimiento escolar, como los factores demográficos generales, el factor socioeconómico, la personalidad del alumno, los conocimientos previos, los métodos de enseñanza, los sistemas de evaluación y la motivación para asistir al colegio (Cardona, Vélez y Tobón, 2016).

Factores del rendimiento académico

De acuerdo con lo explicado por Suárez et al. (2017) dentro de los factores se encuentran:

Factores personales: está constituido por las estimulaciones, dificultades psíquicas, la readaptación, insatisfacción, incluyendo el no cumplir con las exigencias, los aspectos sociales e interpersonales, la salud y las edades.

Factores académicos: se refiere cuando el rendimiento académico es bajo, cuando no se realizan estrategias o procesos para aumentar las notas, cuando se repite el año escolar o el ciclo, además, de no contar con espacio ni tiempo suficientes para tomar orientaciones y mejorar.

Factores socioeconómicos: se produce cuando no se tienen los recursos necesarios para costear los estudios, no se tiene un empleo estable, no se tiene el sustento y motivaciones de los familiares, así como no contar con la tecnología suficiente; también se puede producir por o tener el tiempo para estudiar y trabajar a la misma vez.

Factores institucionales: los colegios y universidades no explican adecuadamente cuales son los procesos que se deben seguir, al igual que los profesionales no ofrecen a sus estudiantes enseñanzas creativas y charlas motivacionales para que se sientan emotivos, haciendo de la calidad educativa sea baja.

Factores pedagógicos: son las habilidades que utilizan los docentes para traspasar sus conocimientos, sino no la aplican correctamente interfieren en las enseñanzas de los estudiantes produciendo bajo rendimiento en sus calificaciones y comportamientos (Suárez et al., 2017).

Modelos del rendimiento académico

Modelos centrados en el alumno: pretenden identificar cómo influyen en el rendimiento escolar las variables somáticas y fisiológicas, así como las características particulares, tanto fijas, las cuales son las capacidades cognitivas y personalidad, como dinámicas las cuales son motivación, actitudes, intereses, más ligadas al contexto

Modelos centrados en el contexto: relacionan los factores generales, es decir, los estáticos que proceden socioculturalmente y económicamente, y los dinámicos fuerzas sociales, colectivos y pedagógicos que simbolizan la red de fuerzas sociales ambientales.

Modelos pedagógico-didácticos: pretenden identificar cuáles son las variables que se relacionan con el rendimiento por medio de las apreciaciones y opiniones que ejercen los estudiantes y docentes, y cuales son la características y elementos del ámbito escolar aproximadamente, el clima que se maneja y las indagaciones particulares, así como analizar las variables de metodología en su mutua interacción con las aptitudes de los estudiantes (Mello y Hernández, 2019).

Dimensiones del rendimiento académico

Lenguaje oral: acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral (Martínez y Tocto, 2015).

Lenguaje escrito: El lenguaje escrito no sólo es el código de comunicación por excelencia de la sociedad, además es una herramienta (aparte del desarrollo lógico-matemático) para el crecimiento cognitivo, científico y tecnológico de un país. El lenguaje escrito permite el desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adultos, ya que es la herramienta por excelencia que sirve para la comunicación, el aprendizaje y por supuesto el disfrute del tiempo libre, la participación y el ejercicio de la ciudadanía (Ballesteros, 2021)

Razonamientos matemáticos: Las matemáticas nos permiten pensar de manera formal y decidida, para resolver problemas y sacar las conclusiones adecuadas. Por eso las matemáticas se utilizan en la vida cotidiana, en las tareas técnicas, en el comercio diario, en el pago de servicios, etc. Las matemáticas son una de las disciplinas que ayudan a potenciar el pensamiento abstracto, la toma de decisiones, el análisis, la síntesis, la predicción, la sistematización y la capacidad de resolver problemas mediante un enfoque lógico o heurístico (Salvatierra et al, 2019).

Teorías del rendimiento académico

Acumulación de factores de riesgo (Rutter 1979-1987)

Un solo factor de riesgo puede no ser un predictor revelador de desventaja, pero dos o más factores negativos o de riesgo, como el entorno familiar, pueden multiplicar por cuatro la probabilidad de desventaja, mientras que cuatro factores de riesgo pueden multiplicar por diez la posibilidad de pérdida. Este proceso implica que los factores de riesgo dilatan e influyen mutuamente y que es más factible el efecto de múltiples factores que el de uno solo. Este enfoque hace hincapié en que el éxito o el fracaso escolar no depende precisamente del número o del tipo de predictores negativos que influyen en los alumnos (Rodríguez y Guzmán, 2019).

2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Autoestima: Es importante para el desarrollo normal de nuestras vidas que nos formemos y expresemos ciertos juicios sobre nosotros mismos que determinan quiénes creemos que somos y cómo nos comportamos en el mundo (Rodríguez et al., 2021).

Autoconfianza: evaluaciones de sus propias capacidades o autoevaluación. Por otro lado, es una evaluación general que no se limita a una actividad o tarea específica relacionada con las capacidades de una persona (Haro, 2019).

Autoeficacia: se refiere a la percepción que tienen las personas de su capacidad para realizar una tarea, mientras que la motivación para el aprendizaje es un concepto importante porque impulsa a las personas a realizar las tareas (Haro, 2019).

Rendimiento académico: es el resultado de varios factores -biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos- que influyen y determinan los resultados del aprendizaje. También es un indicador de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y, por tanto, el sistema educativo lo considera un indicador de la calidad de la educación (Tacilla, et al., 2020).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

H0: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

H1: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

3.2 Hipótesis específicas

H0: No existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

H1: Existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

H1: Existe relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

H0: No existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

H1: Existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

3.1. Autoestima

Definición conceptual

Se refiere a la autoevaluación perceptiva que realiza una persona sobre sus propias capacidades y cualidades, presentando una actitud, ya sea de aprobación o de disconformidad hacia el resultado de dicha apreciación (Flores y Grijalva, 2017).

Definición operacional

La variable autoestima fue medida a través del inventario de autoestima de Coopersmith mediante las dimensiones sí mismo, escuela, hogar y social, siendo su escala dicotómica verdadero (V) falso (F).

3.2. Rendimiento académico

Definición conceptual

Los resultados del aprendizaje son la consecución de los objetivos del programa o curso en el que está inscrito un estudiante, expresados en forma de notas obtenidas en una evaluación que implica la superación o el fracaso de exámenes, cursos o unidades específicas (Lamas, 2015).

Definición operacional.

La variable rendimiento académico fue evaluada a través del test de evaluación del rendimiento académico (TERA) por medio de las variables lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemáticos, en una escala dicotómica 1=(SI) 2=(NO).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general.

El método que se usó fue el científico, el cual integra los mecanismos de inducción y deducción con el propósito de conformar un conocimiento teórico y aplicado (Sánchez et al. 2018).

Método descriptivo.

El método empleado fue el descriptivo debido a que se describió, analizó y evaluó los procesos a través de los cuales se obtendrán los resultados de estudio y que verificarán la hipótesis general y específicas (Sánchez et al., 2018).

4.2 Tipo de investigación

Fue de tipo básica este tipo de investigaciones tiene como fin profundizar los conocimientos teóricos que ya existen, es decir, se busca ampliar y ahondar acerca de lo que es la autoestima, que la sociedad sepa y conozca las causas y consecuencias que conduce una autoestima baja, y cuáles pueden ser los beneficios que traen si mantiene una autoestima alta, así como conocer acerca del rendimiento académico, en el caso de los estudiantes (Carrasco, 2015).

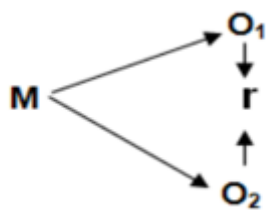
Por otro lado, se utilizó el enfoque cuantitativo, este tipo de estudio se dedica a recopilar, procesar y examinar datos estadísticos acerca de una o varias variables; asimismo, se realiza de manera real sin necesidad de que participen autores y otros. Por otro lado, su fin es determinar cómo se relaciona o vincula las variables, Es decir, su objetivo es determinar cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, ello se hará, por medio de la recolección y análisis de datos (Hernández y Duarte, 2018).

4.3 Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel relacional ya que tiene como finalidad evaluar la relación entre dos o más factores de un mismo estudio, su característica principal es ser bivariado (Supo, 2014).

4.4 Diseño de investigación

Fue de diseño no experimental ya que no habrá manipulación de las variables para obtener los resultados de estudio, sino que serán observadas dentro de su propio ámbito de comportamiento para realizar las mediciones correspondientes (Sánchez et al., 2015). En consecuencia, el diseño se encuentra representado de la siguiente manera:



M: muestra

O1: Autoestima

O2: Rendimiento académico

R: Relación entre las variables

4.5 Población y muestra

Población

Según Arias, et al. (2016) señalaron que: La población es un grupo de personas que se conformará para luego definir la muestra, el cual debe cumplir con una serie de criterios predeterminados. El estudio estuvo conformado por una población de 350 alumnos de primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima.

Tabla 1

Cantidad de alumnos del nivel primario

Grados	Cantidad de niños
Primero	98
Segundo	85
Tercero	58
Cuarto	41
Quinto	35
Sexto	35

Nota: Nómina de estudiantes del nivel primario de la I.E. Sagrada Familia 2021.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población. Es representativa, porque refleja con exactitud las características de la población que ha sido seleccionada mediante un procedimiento de muestreo adecuado (Valderrama, 2015). La muestra estuvo integrada por 183 niños de primaria de la institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima, los cuales se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra representativa

Grados	Cantidad de niños
Primero	95
Segundo	88

Fue considerado para el presente estudio la evaluación de los estudiantes de primero y segundo grado, debido a que los cuestionarios de rendimiento académico se encuentran establecidos para medir a aquellos que pertenecen a los rangos de edades de 6 y 7 años, por lo que para tener una mejor valoración de las variables fue necesario incluir únicamente a estos niños.

Muestreo

La presente investigación presentó un muestreo por conveniencia considerando a Valderrama (2015) afirmó que: este tipo de muestreo interviene directamente la voluntad del investigador quien seleccionará a la muestra de acuerdo a sus criterios y los objetivos de estudio.

Criterio de inclusión:

- Se incluyeron a todos los niños y niñas de educación primaria en edades de 6 y 7 años.
- Se incluyeron sólo a los niños que contaron con el permiso y autorización de sus representantes para la encuesta.

Criterio de exclusión:

- Se excluyeron a los niños que no tuvieran las edades de 6 y 7 años.
- Se excluyeron a los niños cuyos padres y representantes no les concedieron el permiso.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

De acuerdo con Hernández y Duarte (2018) expresaron que la encuesta es un material que se utiliza de manera interrogativa, se aplica para obtener información de alguna problemática o situación. El presente trabajo usó como técnica la encuesta.

Instrumento

Según Valderrama (2015) señaló que: los instrumentos son herramientas que utilizan los encuestadores para recopilar toda información y datos para ser almacenada. Entre ellos se encuentran: los cuestionarios, formularios, fichas de datos, entre otros. En cuanto a la presente investigación fue empleado el cuestionario, el cual consta de una serie de preguntas cerradas que deben ser respondidas mediante un tipo de selección escogido por el investigador.

Inventario de autoestima Coopersmith

Es un instrumento creado por Stanley Coopersmith en el año 1959, conformado por un total de 50 preguntas en escala dicotómica, se refiere a las percepciones de la persona en

cuanto al área: colegio, sí mismo, padres, social. Teniendo puntajes bajo, medio, y alto para cada dimensión. En cuanto a la validez del instrumento Villafuerte (2017) realizó una prueba piloto con 30 alumnos para identificar el comportamiento del instrumento para tomar los datos en la consistencia de contenido, en ese sentido fue empleada la prueba de confiabilidad de kr20 para establecer la consistencia interna del cuestionario, encontrando un nivel de confiabilidad de 0,99, asimismo Kunchikui y Pujapat (2021) desarrollaron una investigación con la versión escolar encontrando precisos resultados que lograron sustentar los objetivos de su estudio.

Tabla 3

Ficha técnica autoestima

Ficha técnica	
Nombre	Inventario de autoestima
Autor	Stanley Coopersmith
Adaptación y Estandarización	Cruzado, N y Granado, A (2021)
Administración	Individual
Duración	30 min.
Aplicación	Estudiantes de primaria
Finalidad	Medir las actitudes valorativas, en las áreas: Sí mismo, social, familiar y escuela.

Nota: Inventario de autoestima de Coopersmith

Es un instrumento estructurado en escala dicotómica, se realizaron 2 según las edades (TERA 6) y (TERA 7) cada uno conformado por 24 preguntas haciendo un total de 48 ítems, sus dimensiones fueron lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemático. Se aplica de manera individual dando un tiempo estipulado de 25 minutos.

Tabla 4*Ficha técnica rendimiento académico*

Ficha técnica	
Nombre	Test de evaluación del rendimiento académico (TERA)
Autor	González, Delgado, Martín y Barba.
Adaptación y Estandarización	(Soto, 2018)
Administración	Individual
Duración	25 min.
Aplicación	Estudiantes en edades de 6 y 7 años.
Finalidad	Evaluar lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamientos matemáticos.

Nota: Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

La validación

Para la validación de los instrumentos se contó con la ayuda y verificación de los jurados expertos de la universidad, quienes tienen la potestad de verificar y corregir los instrumentos si se detecta algún error, para luego poder ser aprobado.

Debido a las normas de distanciamiento social aplicadas en la actualidad fue necesario implementar el cuestionario de forma virtual a los niños, previamente notificado a los padres, representantes y con la autorización pertinente de las autoridades educativas.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para aplicar los instrumentos de recolección de datos se pidió los permisos y consentimientos informados por parte de la institución educativa, padres y representantes. Una vez obtenido dichos permisos firmados, se procedió a aplicar los instrumentos expresados anteriormente de manera virtual. Los datos recolectados se pasaron a una tabla Excel para luego ser procesados al software SPSS versión 25, según el estadístico Rho de Spearman, donde arrojó tablas y figuras las cuales fueron analizadas e interpretadas.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en consideración los principios establecidos por el Código de Núremberg, en tal sentido se ha garantizado el consentimiento de los participantes, los resultados buscaron obtener resultados positivos sin necesidad de utilizar métodos ajenos a los científicos, siendo fundamental garantizar la integridad física y psicológica de la muestra, por lo que se garantizó la inexistencia de las lesiones por pertenecer al estudio, debido a que se tomaron todas las precauciones para resguardar a las personas que pertenecían a la investigación.

Asimismo, se han cumplido con los principios establecido en el Código del Colegio de Psicólogos que se refieren a la solidaridad, libertad y justicia, así como también aquellos sobre la dignidad, autonomía e integridad, los cuales se obtienen mediante el uso del principio de beneficencia por lo que se buscó el beneficio de los participantes y la no maleficencia que tiene como propósito no dañar a terceros.

En vista de los anterior, también se respetó el artículo 27 capítulo IV del reglamento general de investigación de la universidad Peruana Los Andes, donde expresan los principios que se deben considerar a medida que se realiza el estudio, como es la protección que se le

debe otorgar a los participantes, la confidencialidad y privacidad de sus datos e informaciones, cada persona deberá leer y firmar un consentimiento informado si está de acuerdo con su participación en la investigación, en cada proceso se resguardó a los participantes, sin exponerlos a tomar riesgos, ni daños. Asimismo, se trabajó bajo el principio de la responsabilidad, por lo que se entregó los avances con puntualidad los días y horas que lo exigieron, asimismo, la veracidad y originalidad formaran parte del desarrollo del presente estudio, en consecuencia, todos los datos y resultados expresados son originales, no se falsificó información y los autores se citaron de forma correspondiente.

De la misma manera, el comportamiento del autor se amoldó conforme a lo establecido en el artículo 28 del referido Reglamento, por lo tanto, la presente investigación fue desarrollada mediante los lineamientos de autenticidad por lo que se asumió la responsabilidad del contenido informativo generado, así como también los efectos individuales, de aspecto social y estudiantil, de igual manera hubo compromiso para informar los hallazgos a través de los análisis estadísticos, es por tal razón que los datos se trataran cuidadosamente y no se emplearan para tener beneficios personales o diferentes a los estrictamente científicos, por consiguiente, cada principio exigido se acató responsablemente.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 5

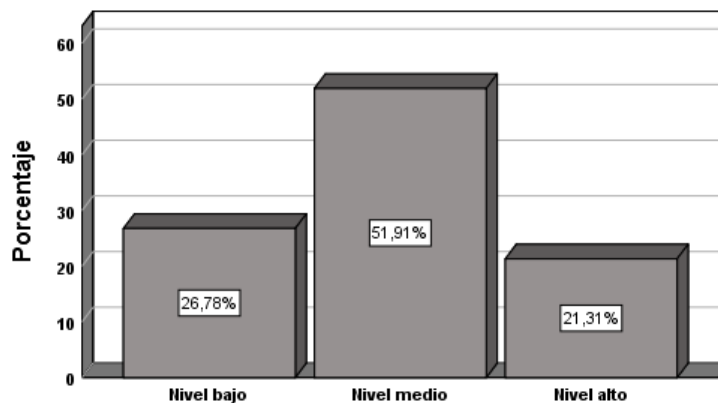
Nivel de autoestima en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	49	26.78%
Nivel medio	95	51.91%
Nivel alto	39	21.31%
Total	183	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Figura 1

Nivel de autoestima en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Interpretación: Según el análisis de autoestima llevado a cabo en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, a quienes se les aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith, se encontraron niveles medios en un 51.91%, seguidos de un nivel bajo de 26.78% y por último un nivel alto de 21.31%. Esto se resume en que los niveles de esta variable presentan un comportamiento sesgado a lo negativo, presentando un problema de autoestima general.

Tabla 6

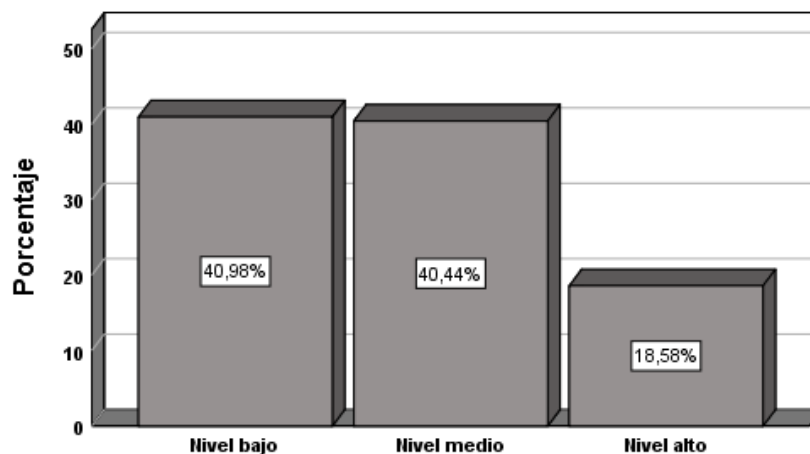
Nivel de autoestima dirigida a "Si mismo", en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	75	40.98%
Nivel medio	74	40.44%
Nivel alto	34	18.58%
Total	183	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Figura 2

Nivel de autoestima dirigida a “Si mismo”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Interpretación: Según el análisis de autoestima llevado a cabo en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, a quienes se les aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith. La autoestima en “sí mismos” arrojaron niveles predominantemente bajos de 40.98%, seguidos de un nivel medio de 40.44%, y por último un nivel alto de solo 18.58%. Se mostró un sesgo medio a negativo en esta dimensión argumentando que los niños no tienen seguridad en sí mismos o tienen problemas para aceptarse.

Tabla 7

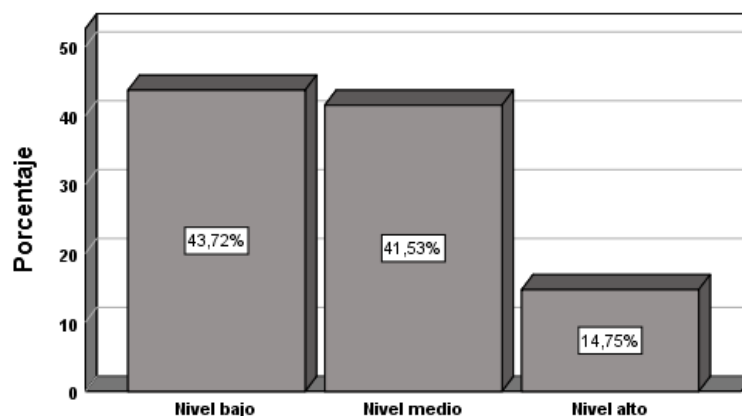
Nivel de autoestima dirigida a “escuela”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	80	43.72%
Nivel medio	76	41.53%
Nivel alto	27	14.75%
Total	183	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Figura 3

Nivel de autoestima dirigida a “escuela”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Interpretación: Según el análisis de autoestima llevado a cabo en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, a quienes se les aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith, arrojaron niveles bajos de 43.72% de autoestima en “escuela”, seguidos de un nivel medio de 41.53% y por último un nivel alto de solo 14.75%. Se mostró un sesgo medio a negativo en esta dimensión argumentando que los niños tienen problemas de autoestima en su lugar de estudio.

Tabla 8

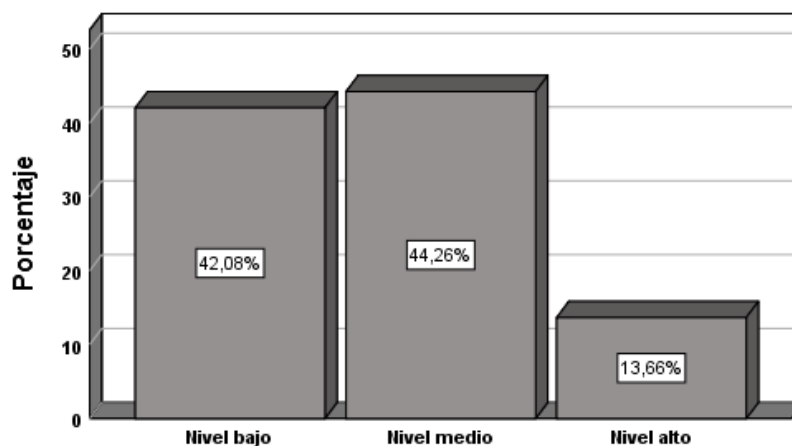
Nivel de autoestima dirigida al “hogar”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	77	42.08%
Nivel medio	81	44.26%
Nivel alto	25	13.66%
Total	183	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Figura 4

Nivel de autoestima dirigida al “hogar”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Interpretación: Según el análisis de autoestima llevado a cabo en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, a quienes se les aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith, reflejo niveles medios de 44.26% de autoestima en el “hogar”, seguido de y niveles bajos de 42.08% y finalmente un 13.66% de nivel alto. Se mostró un sesgo medio a negativo en esta dimensión argumentando que los niños tienen problemas de autoestima en su hogar.

Tabla 9

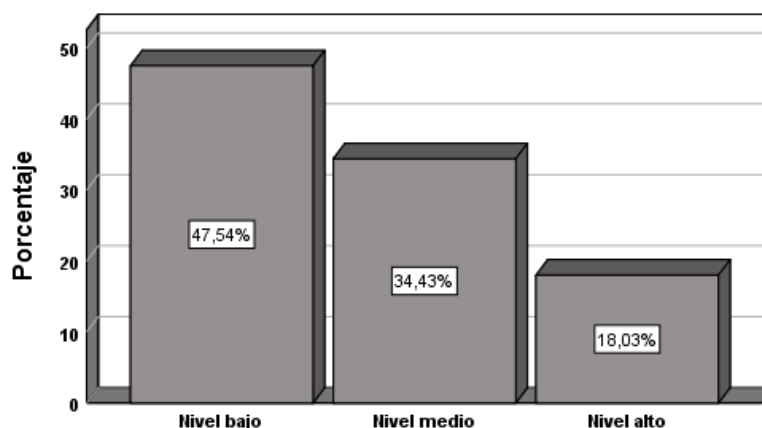
Nivel de autoestima “social”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	87	47.54%
Nivel medio	63	34.43%
Nivel alto	33	18.03%
Total	183	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Figura 5

Nivel de autoestima “social”, en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados inventario de autoestima Stanley Coopersmith

Interpretación: Según el análisis de autoestima llevado a cabo en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, a quienes se les aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith, se encontraron niveles bajos de 47.54% de autoestima “social”, seguido de valores medios de 34.43%, y finalmente un grupo de 18.03% que mostraron un nivel alto. Se mostró un sesgo medio a negativo en esta dimensión argumentando que los niños tienen problemas de autoestima social.

Tabla 10

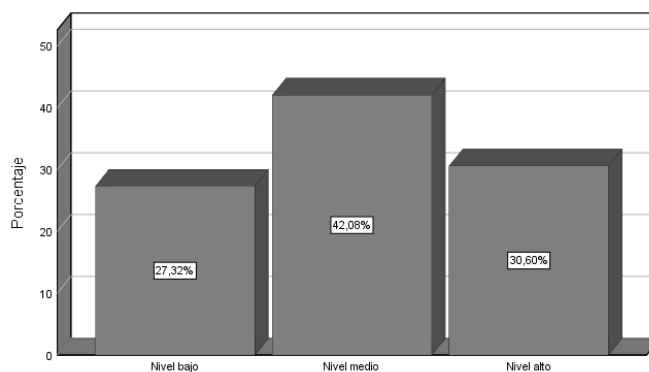
Nivel de rendimiento académico en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	50	27.32%
Nivel medio	77	42.08%
Nivel alto	56	30.60%
Total	183	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Figura 6

Nivel de rendimiento académico en los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Interpretación: Según el estudio llevado a cabo en los niños estudiantes de 6 y 7 años de edad en el Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima, se determinó mediante Test de evaluación del rendimiento académico (TERA 6 y 7), que el nivel de rendimiento académico hallado fue de nivel medio con 42.08%, seguido de un nivel alto de 30.60% y por último un nivel bajo de 27.32%. Lo cual concluye que el nivel de rendimiento encontrado presenta problemas generales aun por mejorar.

Tabla 11

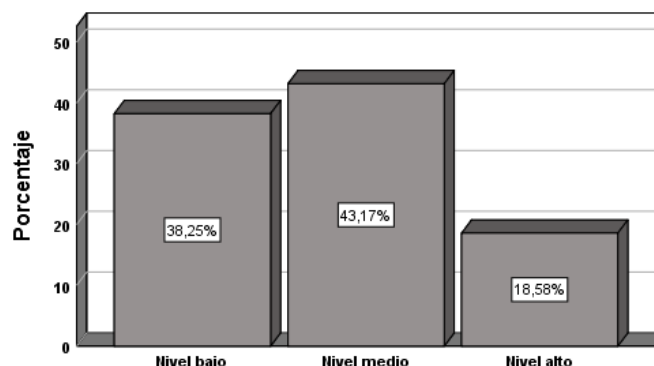
Nivel de rendimiento en el lenguaje oral los niños de 6 y 7 años de edad de primaria

Nivel	F	%
Nivel bajo	70	38.25%
Nivel medio	79	43.17%
Nivel alto	34	18.58%
Total	183	100.00%

Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Figura 7

Nivel de rendimiento en el lenguaje oral los niños de 6 y 7 años de primaria



Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Interpretación: según los resultados obtenidos de la tabla 10, para los niños con edades de 6 y 7 años, reflejaron un nivel de lenguaje oral con nivel medio de 43.17%, luego un nivel bajo de 38.25% y por último un nivel alto de sólo 18.58%. Estos resultados reflejan un nivel con sesgo negativo en el uso del lenguaje oral, mostrando problemas de rendimiento en esta área.

Tabla 12

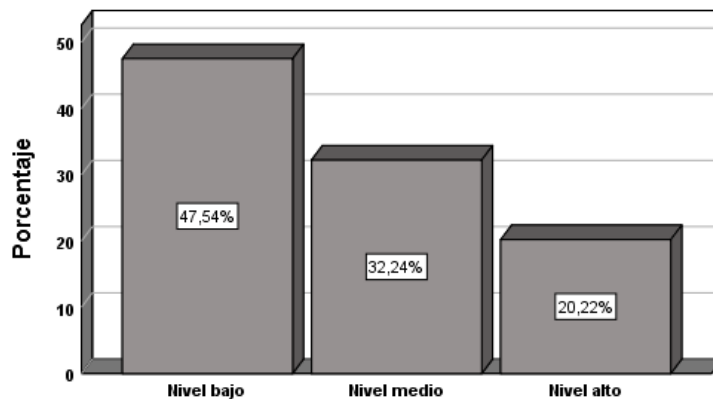
Nivel de rendimiento en el lenguaje escrito en los niños de 6 y 7 años de primaria

Nivel	F	%
Nivel bajo	87	47.54%
Nivel medio	59	32.24%
Nivel alto	37	20.22%
Total	183	100.00%

Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Figura 8

Nivel de rendimiento en el lenguaje escrito los niños de 6 y 7 años de edad de primaria



Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Interpretación: según los resultados obtenidos de la tabla 12, para los niños con edades de 6 y 7 años, reflejaron un nivel medio de lenguaje escrito de 47.54%, luego un nivel bajo de 32.24% y por último un nivel alto de sólo 20.22%. Estos resultados reflejan un nivel con sesgo negativo en el uso del lenguaje escrito, mostrando problemas de rendimiento en esta área.

Tabla 13

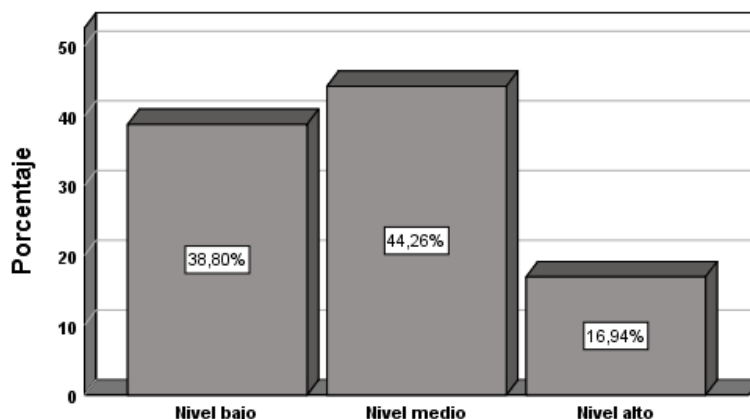
Nivel de rendimiento en el razonamiento matemático de los niños de 6 y 7 años de primaria

Nivel	f	%
Nivel bajo	71	38.80%
Nivel medio	81	44.26%
Nivel alto	31	16.94%
Total	183	100.00%

Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Figura 9

Nivel de rendimiento en razonamiento matemático de los niños de 6 y 7 años de primaria



Base de datos SPSS versión 25 resultados test de evaluación del Rendimiento Académico (TERA)

Interpretación: según los resultados obtenidos de la tabla 1e, para los niños con edades de 6 y 7 años, reflejaron un nivel medio en razonamiento matemático de 44.26%, luego un nivel bajo de 38.80% y por último un nivel alto de sólo 16.94%. Estos resultados reflejan un nivel con sesgo negativo en el uso de la matemática mostrando problemas de rendimiento en esta área.

Tabla 14

Cruce variable Autoestima y variable rendimiento académico

		Autoestima			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Rendimiento académico	Nivel bajo	f	27	20	3	50
		%	14.75%	10.93%	1.64%	27.32%
	Nivel medio	f	15	50	12	77
		%	8.20%	27.32%	6.56%	42.08%
	Nivel alto	f	7	25	24	56
		%	3.83%	13.66%	13.11%	30.60%
Total		f	49	95	39	183
		%	26.78%	51.91%	21.31%	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según los resultados de la tabla cruzada entre autoestima y rendimiento académico para los niños con edades de 6 y 7 años, se puede verificar que aquellos que manifiestan un nivel de autoestima medio de un total de 51.91%, un 27.32% posee un nivel de rendimiento académico de nivel medio, entre tanto un 13.66% de ese nivel medio de autoestima poseen niveles de rendimiento altos, y solo un 10.93% posee un nivel de rendimiento bajo.

Por otra parte, se puede observar que los que tienen un nivel de autoestima bajo medio y alto (3.83%, 13.66% y 13.11) son los que presentaron un nivel de rendimiento alto de 30.60% del total general. Seguidamente, los que tuvieron un nivel bajo de autoestima en 14.75%, medio de 10.93% y alto 1.64% tuvieron un rendimiento bajo. Por cual, se haría suponer una relación entre estas dos variables.

Tabla 15

Cruce variable autoestima y dimensión de rendimiento académico: lenguaje oral

		Autoestima			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Oral	Nivel bajo	f	32	35	3	70
		%	17.49%	19.13%	1.64%	38.25%
	Nivel medio	f	12	42	25	79
		%	6.56%	22.95%	13.66%	43.17%
	Nivel alto	f	5	18	11	34
		%	2.73%	9.84%	6.01%	18.58%
Total		f	49	95	39	183
		%	26.78%	51.91%	21.31%	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según los resultados de la tabla cruzada entre autoestima y lenguaje oral para los niños con edades de 6 y 7 años, se puede verificar que aquellos que manifiestan un nivel de autoestima medio de un total de 51.91%, un 22.95% posee un nivel de lenguaje oral de nivel medio, entre tanto un 19.13% de ese nivel medio de autoestima poseen niveles de lenguaje oral bajos, y solo un 9.84% poseen un nivel de lenguaje oral alto.

Por otra parte, se puede observar que los que tienen un nivel de autoestima bajo medio y alto (17.49%, 19.13% y 1.64%) respectivamente, son los que presentaron un nivel de lenguaje oral bajo de 38.25% del total general. Esos resultados hacen suponer que los niños con nivel medio de lenguaje oral son lo que tienen nivel medio de rendimiento, los que poseen un nivel de autoestima bajo son los que poseen menor nivel de lenguaje oral y los que poseen un mejor nivel de autoestima son los que poseen un mejor nivel de lenguaje oral. Con esto se presupone una relación entre la autoestima y el lenguaje oral.

Tabla 16

Cruce variable autoestima y dimensión de rendimiento académico: lenguaje escrito

		Autoestima			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Escrito	Nivel bajo	f	34	47	6	87
		%	18.58%	25.68%	3.28%	47.54%
	Nivel medio	f	12	27	20	59
		%	6.56%	14.75%	10.93%	32.24%
	Nivel alto	f	3	21	13	37
		%	1.64%	11.48%	7.10%	20.22%
Total		f	49	95	39	183
		%	26.78%	51.91%	21.31%	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según los resultados de la tabla cruzada entre autoestima y lenguaje escrito para los niños con edades de 6 y 7 años, se puede verificar que aquellos que manifiestan un nivel de autoestima medio de un total de 51.91%, un 25.68% posee un nivel de lenguaje escrito bajo, entre tanto un 14.75% de ese nivel medio de autoestima poseen niveles de escritura medios, y solo un 11.48% poseen un nivel de lenguaje escrito alto.

Por otra parte, se puede observar que los que tienen un nivel de autoestima bajo medio y alto (18.58%, 25.68% y 3.28%) respectivamente, son los que presentaron un nivel de lenguaje escrito bajo de 47.54% del total general. Esos resultados hacen suponer que los niños con nivel medio de lenguaje escrito son lo que tienen nivel medio de rendimiento, los que poseen

un nivel de autoestima bajo son los que poseen menor nivel de lenguaje escrito y los que poseen un mejor nivel de autoestima son los que poseen un mejor nivel de lenguaje escrito. Con esto se presupone una relación entre la autoestima y el lenguaje escrito.

Tabla 17

Cruce variable autoestima y dimensión de rendimiento académico: razonamiento matemático

		Autoestima			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Razonamiento matemático	Nivel bajo	f	28	37	6	71
		%	15.30%	20.22%	3.28%	38.80%
	Nivel medio	f	15	47	19	81
		%	8.20%	25.68%	10.38%	44.26%
	Nivel alto	f	6	11	14	31
		%	3.28%	6.01%	7.65%	16.94%
Total		f	49	95	39	183
		%	26.78%	51.91%	21.31%	100.00%

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según los resultados de la tabla cruzada entre autoestima y razonamiento matemático para los niños con edades de 6 y 7 años, se puede verificar que aquellos que manifiestan un nivel de autoestima medio de un total de 51.91%, un 25.68% posee un nivel de razonamiento matemático medio, entre tanto un 20.22% de ese nivel medio de autoestima poseen niveles de razonamiento matemático bajos, y solo un 6.01% poseen un nivel de razonamiento matemático alto.

Por otra parte, se puede observar que los que tienen un nivel de autoestima bajo medio y alto (15.30%, 20.22% y 3.28%) respectivamente, son los que presentaron un nivel de razonamiento matemático bajo de 38.80% del total general. Esos resultados hacen suponer que los niños con nivel medio de razonamiento matemático son los que tienen nivel medio de rendimiento, los que poseen un nivel de autoestima bajo son los que poseen menor nivel de razonamiento matemático y los que poseen un mejor nivel de autoestima son los que poseen

un mejor nivel de razonamiento matemático. Con esto se presupone una relación entre la autoestima y el razonamiento matemático.

5.2. Contrastación de hipótesis

Se llevó a cabo una prueba de normalidad de datos, utilizando Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra sobrepasa los 50.

Tabla 18

Prueba de normalidad general de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.062	183	0.082
Rendimiento académico	0.186	183	0.000
Lenguaje oral	0.118	183	0.000
Lenguaje escrito	0.099	183	0.000
Razonamiento matemático	0.089	183	0.001

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Los resultados de la prueba de normalidad, arroja un comportamiento no normal de datos, pues las significancias están por debajo de 0.05 y una variable principal está por encima de 0.05; como existe una coexistencia de significancias, se concluye que el comportamiento es no paramétrico y por ello se escogió una prueba no paramétrica como lo es el Rho de Spearman para elaborar la comprobación de hipótesis.

Tabla 19

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

Rango	Relación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Normas de interpretación de Rho de Spearman:

- Nivel de significancia al 95%
- Valor de significancia $\alpha = 0.05$

Análisis hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Tabla 20

Prueba de correlación entre autoestima y rendimiento académico.

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,557**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,557**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	183	183

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según la tabla 20, los resultados reflejan una significancia menor a 0.05, por lo cual se valida la existencia de una relación, luego el nivel de correlación detectado fue positivo medio de 0,557. Con esto se acepta la hipótesis alterna general y se rechaza la hipótesis nula, quedando: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. Ese comportamiento explica que, a menor nivel de autoestima, menor será el nivel de rendimiento académico general, esto se explica debido a que la tabla 19 de correlación indicó que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico presentó una relación positiva media, es decir que la fuerza de la correlación es regular, por lo tanto, la autoestima resulta ser determinante para que el estudiante tenga un adecuado rendimiento académico.

Prueba de correlación de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Tabla 21*Prueba de correlación entre autoestima y Lenguaje oral.*

			Autoestima	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,554**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,554**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	183	183

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según la tabla 21, los resultados reflejan una significancia menor a 0.05, por lo cual se valida la existencia de una relación, luego el nivel de correlación detectado fue positivo medio de 0,554. Con esto se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula, quedando: Existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. Ese comportamiento explica que, a menor nivel de autoestima, menor será el nivel en el lenguaje oral, esto se explica debido a que la tabla 19 de correlación indicó que la relación entre la autoestima y el lenguaje oral presentó una relación positiva media, es decir que la fuerza de la correlación es regular, por lo que la autoestima resulta ser determinante para que el estudiante tenga un adecuado lenguaje oral.

Prueba de correlación de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Tabla 22*Prueba de correlación entre autoestima y Lenguaje escrito*

			Autoestima	Lenguaje escrito
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,510**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183
	Lenguaje escrito	Coefficiente de correlación	,510**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	183	183

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según la tabla 22, los resultados reflejan una significancia menor a 0.05, por lo cual se valida la existencia de una relación. luego el nivel de correlación detectado fue positivo medio de 0,510. Con esto se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula, quedando: Existe relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. Ese comportamiento explica que, a menor nivel de autoestima, menor será el nivel en el lenguaje escrito, esto se explica debido a que la tabla 19 de correlación indicó que la relación entre la autoestima y el lenguaje escrito presentó una relación positiva media, es decir que la fuerza de la correlación es regular, por lo tanto, la autoestima resulta ser determinante para que el estudiante tenga un adecuado lenguaje escrito.

Prueba de correlación de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.

Tabla 23*Prueba de correlación entre autoestima y Razonamiento matemático*

			Autoestima	Razonamiento matemático
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,418**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	183	183
	Razonamiento matemático	Coefficiente de correlación	,418**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	183	183

Fuente: Base de datos SPSS versión 25

Interpretación: Según la tabla 23, los resultados reflejan una significancia menor a 0.05, por lo cual se valida la existencia de una relación. Luego el nivel de correlación detectado fue positivo medio de 0,418. Con esto se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula, quedando: Existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. Ese comportamiento explica que, a menor nivel de autoestima, menor será el nivel en el razonamiento matemático, esto se explica debido a que la tabla 19 de correlación indicó que la relación entre la autoestima y el razonamiento matemático presentó una relación positiva media, es decir que la fuerza de la correlación es regular por lo que la autoestima es un determinante para que el estudiante tenga un adecuado razonamiento matemático.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. De acuerdo a los hallazgos encontrados se pudo conocer que los alumnos de primaria mantienen una autoestima con nivel medio según un porcentaje de 51.91%, mientras que el rendimiento académico también se sitúa en un nivel medio según el 42.08% de los resultados. Mediante el análisis inferencial se puede observar que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho=0.557$) ($p<0,05$). Lo que da a entender que la autoestima es un factor determinante para prever el resultado del rendimiento académico de los estudiantes.

Corroborando los resultados expuestos se tomó el estudio de Alcaide et al. (2017) donde señalaron que la autoestima tiene gran vínculo con el rendimiento académico en los infantes, además, los padres y los educadores juegan un papel muy importante en el desarrollo de la misma, quien permite que los niños tengan una autoestima positiva. Asimismo, Vilca (2016) en su estudio demostró que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico, concretando que mientras la autoestima resulta ser un factor determinando en el rendimiento académico, lo cual será posible con la ayuda y guía tanto de la familia como de los docentes. Por otra parte, se evidenció la investigación de Campos (2017) donde concluyó que hay correlación directa ($p<0,05$) entre la autoestima y el rendimiento académico, tanto personal como social, lo que indica que una mayor autoestima está asociada a un mejor rendimiento académico.

Con respecto al objetivo específico 1 se conoció que el lenguaje oral, los niños de 6 y 7 años se encuentra en un nivel medio según el 43.17%, seguidos de un nivel bajo de 38.25%, y por último un 18.58% en nivel alto. Y, en definitiva, mostrando los análisis inferenciales se

conoció que la autoestima se relaciona con el lenguaje oral de los alumnos ($Rho=0.554$) significativa ($p<0,05$) evidenciando una correlación positiva media.

De acuerdo al objetivo específico 2 se evidenció según el análisis descriptivo que los niños de 6 y 7 años tienen dificultades en cuanto a la escritura, arrojando un promedio de 47.54% lo que se sitúa en niveles bajos, asimismo, otro 32.24% presentaron niveles medios y por último solo un 20.22% reflejó niveles altos. Según los resultados expuestos se comprobó que los alumnos de primaria en edades de 6 y 7 años presentaron inconvenientes en su escritura. Según los análisis inferenciales, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula, es decir, hubo relación positiva media entre la autoestima y el lenguaje escrito ($Rho=0.510$) ($p<0,05$). Ello implicó que la autoestima puede constituirse como un factor determinante para que exista un adecuado lenguaje escrito en los estudiantes.

Finalmente, el objetivo específico 3 según los hallazgos descriptivos se pudo conocer que los razonamientos matemáticos en los alumnos en edades de 6 a 7 años se encuentran en un nivel medio según el 44.26%, mientras que el 38.80% reflejó niveles bajos y por último, solo un 16.94% obtuvo niveles altos. Lo que hizo notar que hubo predominio positivo-medio ($Rho=0.418$) significativa ($p<0,05$). Lo que determina que una autoestima baja podría afectar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en específico su razonamiento matemático, es por ello, la importancia de mantener una autoestima moderada en los alumnos.

Observando el estudio de Domínguez y Camacho (2021) concluyeron que la autoestima se correlaciona con el lenguaje oral, escrito y los razonamientos matemáticos, la autoestima equitativa es una parte trascendental de la motivación de los alumnos y del éxito académico, es importante destacar que un niño con una autoestima positiva tendrá un mejor rendimiento escolar y viceversa. Por otro lado, Guerrero (2022) manifestó que existe una

correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico. Determinando que, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se concluyó que la autoestima tiene una relación positiva media ($Rho=0.557$) sig ($p= <0,05$) con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022, haciendo notar que, a menor nivel de autoestima, menor será el nivel de rendimiento académico general.

Se concluyó que existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral ($Rho=0.554$) sig ($p= <0,05$) en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022. Según los resultados arrojados demostraron que la autoestima alta favorece a los niños a desarrollar un lenguaje oral correctamente.

Se concluyó que la autoestima se relaciona significativamente con el lenguaje escrito en estudiantes de primaria ($Rho=0.510$) sig ($p= <0,05$), señalando que la predominante fue positivo medio, mantener una autoestima alta con el apoyo familiar y del docente ayudará a los niños a que su lenguaje escrito de desenvuelva.

Se concluyó que existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático ($Rho=0.418$) sig ($p= <0,05$) de los alumnos, con un predominante positivo medio, a menor nivel de autoestima, menor será el nivel en el razonamiento matemático.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la publicación de los resultados que fueron obtenidos en el desarrollo de la presente investigación a fin de promover la importancia de que los estudiantes tengan una autoestima adecuada durante el período de la adolescencia ya que ello permitiría que su rendimiento académico sea adecuado y ajustado a los objetivos institucionales del centro de estudio al que pertenezca el alumno.

Se recomienda a los futuros investigadores tratar con cuidado los resultados que fueron obtenidos durante el desarrollo de la presente investigación ya que se ha tratado con una población específica por lo que no se pueden generalizar los hallazgos puesto que las condiciones pueden variar conforme el entorno en el que el estudiante se desenvuelve.

Se recomienda emplear métodos científicos y metodológicos innovadores y diferentes a los empleados en la consecución de los resultados obtenidos a fin de mejorar el alcance y la veracidad de los hallazgos que permitan confirmar lo encontrado en una población más amplia y diferente a la analizada precedentemente.

Se recomienda a los docentes emplear como estrategias las actividades lúdicas en familia, para que los padres y representantes tengan más compromiso de participar y dedicarles tiempo a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaide, M., Aguilar, P., y Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6° de primaria según la variable de género. *MLS-Educational Research* 1(1), 85-100. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4674/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-20180005.pdf>.
- Alva, M. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de doctorado en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5092>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alegría México* 63(2), 201-206. <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>.
- Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín virtual* 7(7), 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>.
- Ballestero, D. (2021). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y palabra*, 442-455. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf>.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis; la metodología del cómo formularlos*. Cengage Learning.
- Cardona, S., Vélez, J., y Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar* 52(2), 423-447.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154566/757-2766-2PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

Castro, S. (31 de marzo de 2022). *Autoestima: Qué es y 10 técnicas para mejorarla*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>

Cruz, M. (2019). Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa don Bosco de Popayán. [Tesis de titulación, Universidad de Popayán, Colombia]. <http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>

Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Cerrado* 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793/826>.

Domínguez, C., & Castillo, E. (2017). Relación entre la danza libre-creativa y la autoestima en la etapa de educación primaria. *Psicología del deporte* 17(1), 73-80. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/291931/211461>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual* 7(7): 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>.

Flores, J., & Grijalva, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Estudiantes de psicología* 6(1), 86-100.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC_Pajuelo_FJNo%C3%A9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Gámez-Medina, M., Guzmán-Facundo, F., Ahumada-Cortez, J., Alonso-Castillo, M., Gherardi-Donato, E. (2017). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Nure Investigación*, 14(88).

<https://www.nureinvestigacion.es//OJS/index.php/nure/article/view/885>

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe* 8(10), 75-88.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>.

Gittins, C., & Hunt, C. (2019). Parental behavioural control in adolescence: How does it affect. *Journal of adolescence* 73(1): 26-35. <https://sci-hub.se/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197119300491>.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197119300491>.

Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>

Gtresonline. (14 de agosto de 2019). *Tipos de autoestima, según las teorías más extendidas y aprobada*. Hola.

<https://www.hola.com/estar-bien/20190814147052/autoestima-tipos-gt/>

Haro, M. (2019). Autoconfianza y autoeficacia del traductor: propuesta terminológica y estado de la cuestión. *Florianópolis* 39(2), 204-226.

<https://www.scielo.br/j/ct/a/V9nzhLpTB64NGGmHvqLH6BC/?format=pdf&lang=es>.

Hernández, A., & Duarte, I. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://issuu.com>

- Hernández, A., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Reidocrea* 7(21), 269-278.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones* 3(1), 313-386. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- León, J. (2019). Efectos de la desnutrición en el Perú. *Pensamiento crítico* 24(1), 79-102.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/16560>
- Martínez, A., & Tocto, C. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Investigación y cultura* 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>.
- Vásquez, M., Valbuena, F. (2010). *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*.
<http://www.ingsolve.com.ar/orgalaboral/rrhh/Piramide%20de%20Maslow%20-%20OLD.pdf>
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Psocial*, 3(1). https://redib.org/Record/oai_articulo2624200-autoconcepto-y-autoestima-%C2%BFsin%C3%B3nimos-o-constructos-complementarios
- Meléndez, G. (2018). *Programa de autoestima para mejorar el desarrollo personal de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Galo Peruana Arequipa-2018*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8568/EDMmehugm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mello, J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *redie* 21(29), 1-10. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041redie-21-e29.pdf>.

Meza, M. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa del Distrito de Pillco Marca-Huánuco, 2016*. [Tesis de titulación], Perú. <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/874/MEZA%20PAGANO%20MELISSA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, J., Muñoz, A., Catañeda, B., Castelblanco, P., López, N., & Medina, A. (2011). autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychol. av. discip* 5(2), 155-162. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n2/v5n2a13.pdf>.

Pajuelo, J., & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Psicología "JANG"*, 86-100. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC_Pajuelo_FJNo%C3%A9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex* 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/2078535>.

Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano*. Interamericana Editores. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología* 41(1), 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pujapat, A., y Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Investigación Científica UNTRM*. 4(2), 26-33.
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/709/992#>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones* 100(1), 1-18.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01019.pdf>.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *IISUE* 41(164), 118-134.
http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58925/52235.
- Salvatierra, A., Gallarday, S., Ocaña, Y., Ocaña, Y., & Palacios, J. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. *Propósito y representaciones* 7(1), 165 – 184.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a08v7n1.pdf>.
- Sánchez, N. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *UVC HACER* 3(2): 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976009.pdf>.

- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1). http://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf
- Silva, I., & Mejías, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare* 19(1), 241-256. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a13v19n1.pdf>.
- Sigüenza, W., Quezada, L., y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios* 40(15): 1-19. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Soto, B. (2018). *Test de evaluación del rendimiento académico*. <https://es.scribd.com/document/383877902/Test-de-Evaluacion-Del-Rendimiento-Academico->
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de un curso de informática. *Pedagogía* 38(103), 176-191. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>.
- Tabernerero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología educativa* 23(1), 9-17. <https://acortar.link/TwnxKS>.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la investigación* 1(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muroinvestigaion/article/download/1325/1662/>

- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education* 9(3), 293-324.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186/3171>
- Tarbenero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología educativa* 23(1), 9-17.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300015>.
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., & Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción* 33(84), 359-377.
<https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilca, V. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de grado de educación primaria del colegio Adventista Titicaca*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión, Perú].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoestima de sí mismo</p> <p>Social</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Lenguaje escrito</p> <p>Razonamiento matemático</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Población: 350</p> <p>Muestra: 183</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO:</p> <p>El muestreo es no probabilístico</p> <p>TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el lenguaje oral en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el lenguaje escrito en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el razonamiento matemático en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoestima de sí mismo</p> <p>Social</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Lenguaje escrito</p> <p>Razonamiento matemático</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Población: 350</p> <p>Muestra: 183</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO:</p> <p>El muestreo es no probabilístico</p> <p>TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica</p>

Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022?	Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.			Encuesta <u>Instrumento</u> Inventario de autoestima de Coopersmith. Test de evaluación del rendimiento académico (TERA).
--	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA	RANGOS DE MEDICION A LA VARIABLE
Autoestima	La autoestima es la evaluación que una persona se hace así mismo, elaborando una percepción de sus capacidades y cualidades, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación hacia el resultado de dicha percepción (Flores & Grijalva, 2017).	Si mismo	1-26	Escala dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	Nivel alto: 36-50 puntos Nivel medio: 22-36 puntos Nivel bajo: 0-22 puntos
		Escuela	27-34		
		Hogar	35-42		
		Social	43-50		

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA	RANGOS DE MEDICION A LA VARIABLE
Rendimiento académico	El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Lamas, 2015).	<p align="center">Edades de 6 años</p> Lenguaje oral Lenguaje escrito Razonamiento matemático	1-11 12-20 21-24	Escala dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	
		<p align="center">Edades de 7 años</p> Lenguaje oral Lenguaje escrito Razonamiento matemático	1-14 15-18 19-24		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Operacionalización del instrumento de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
Autoestima	Si mismo	Generalmente los problemas me afectan muy poco	Verdadero (V) Falso (F)	Inventario de autoestima Coopersmith
		Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí		
		Puedo tomar una decisión fácilmente		
		Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
		Me doy por vencido fácilmente		
		Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
		Mi vida es complicada		
		Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
		Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
		Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
		Muchas veces me gustaría ser otra persona		
		Se puede confiar muy poco en mí		
		Estoy seguro de mí mismo		
		Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
		Desearía tener menos edad		
		Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
		Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
		Generalmente puedo cuidarme sola		
		Soy bastante feliz		
		Me entiendo a mí mismo		
		Puedo tomar una decisión y mantenerla		
Realmente no me gusta ser una adolescente				
Generalmente me avergüenzo de mí mismo				
No me importa lo que pase				

		Soy un fracasado			
		Me fastidio fácilmente cuando me reprenden			
	Escuela	Me cuesta mucho trabajo hablar en público			
		Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo			
		Generalmente siento desmoralizado en mi grupo			
		Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela			
		Estoy haciendo lo mejor que puedo			
		Me gusta cuando me invitan a la pizarra			
		No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera			
		Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz			
		Hogar	En mi casa me enoja fácilmente		
			Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
	Mis padres esperan demasiado de mí				
	Muchas veces me gustaría irme de mi casa				
	Mi familia me comprende				
	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando				
	Mi familia y yo la pasamos bien juntos				
	Nadie me presta atención.				
	Social	Soy una persona simpática			
		Soy popular entre las personas de mi edad			
		Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas			
		Los demás son mejor aceptados que yo			
		Me aceptan fácilmente			
		Preferiría estar con niños menores que yo			
		No me gusta estar con otras personas			

	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	
--	---	--

Matriz del instrumento test rendimiento académico (TERA 6)

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Lenguaje oral	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	Dicotómica	Test
		Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
		Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global		
		Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras		
		Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
		Indica familias léxicas, opuestos ó contrarios de palabras sencillas		
		Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo		
		Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
		Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
		Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
		Lee entonando y respetando los signos de puntuación.		
	Lenguaje escrito	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global		
		Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)		
		Lee fluidamente y con una velocidad adecuada		
		Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras		
		Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
		Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)		
		Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.		
		Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia		
	Razonamiento matemático	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99		
Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida				
Realiza y comprende las sumas y las restas				
		Resuelve problemas sencillos con sumas y restas		

Matriz de instrumento test rendimiento académico (TERA 7)

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Lenguaje oral	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	Dicotómica	Test
		Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
		Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos		
		Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras		
		Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
		Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas		
		Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo		
		Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
		Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
		Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
		Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.		
		Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas		
		Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (releer, resumen oral, predecir finales, poner títulos...)		
	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear			
	Lenguaje escrito	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras		
Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso				
Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)				
		Produce y revisa textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones.) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas		

Razonamiento matemático	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999
	Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida
	Descompone números en unidades, decenas y centenas
	Realiza y comprende las sumas y las restas
	Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar

Anexo 4: Instrumento de investigación

Instrumento: Inventario de autoestima Coopersmith

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero (V)”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso (F)”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

N°	Preguntas	Falso	Verdadero
	Si mismo		
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
5	Me doy por vencido fácilmente		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
7	Mi vida es complicada		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
9	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
12	Se puede confiar muy poco en mí		
13	Estoy seguro de mí mismo		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
15	Desearía tener menos edad		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme sola		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente no me gusta ser una adolescente		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
24	No me importa lo que pase		
25	Soy un fracasado		
26	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
	Escuela		
27	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
28	Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo		
29	Generalmente siento desmoralizado en mi grupo		
30	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
31	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
32	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		

33	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
34	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
	Hogar		
35	En mi casa me enojo fácilmente		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
37	Mis padres esperan demasiado de mí		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
39	Mi familia me comprende		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
42	Nadie me presta atención.		
	Social		
43	Soy una persona simpática		
44	Soy popular entre las personas de mi edad		
45	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
46	Los demás son mejor aceptados que yo		
47	Me aceptan fácilmente		
48	Preferiría estar con niños menores que yo		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		

Test de evaluación del rendimiento Académico (TERA-6)

N°	Items	SI	NO
1	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada		
2	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
3	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global		
4	Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras		
5	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
6	Indica familias léxicas, opuestos o contrarios de palabras sencillas		
7	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo		
8	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
9	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
10	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
11	Lee entonando y respetando los signos de puntuación.		
12	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global		
13	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)		
14	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada		
15	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras		
16	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
17	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)		
18	Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.		

19	Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia		
20	Discrimina conceptos básicos de orden (primero, último...), dimensionales (grande, bajo...), posicionales (izq.-derch), cuantificadores (mayor que, igual que...)		
21	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99		
22	Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida		
23	Realiza y comprende las sumas y las restas		
24	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas		

Test de evaluación del rendimiento Académico (TERA-7)

N°	Items	SI	NO
1	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada		
2	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
3	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos		
4	Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras		
5	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
6	Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas		
7	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo		
8	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
9	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
10	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
11	Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.		
12	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas		
13	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (releer, resumen oral, predecir finales, poner títulos...)		
14	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear		
15	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras		
16	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
17	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)		

18	Produce y revisa textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones.) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas		
19	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999		
20	Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida		
21	Descompone números en unidades, decenas y centenas		
22	Realiza y comprende las sumas y las restas		
23	Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar		
24	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas		

Anexo 5: confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad instrumento Coopersmith

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.903	0.903	50

Interpretación: Se muestra una confiabilidad de datos por encima del 80%, con un 90.3% en el alfa de Cronbach para la variable Autoestima.

Confiabilidad Test rendimiento académico (TERA) 6 años

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.821	0.821	24

Interpretación: Se muestra una confiabilidad de datos por encima del 80%, con un 82.1% en el alfa de Cronbach para la variable rendimiento académico en niños con edades de 6 años.

Confiabilidad Test rendimiento académico (TERA) 7 años

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.830	0.830	24

Interpretación: Se muestra una confiabilidad de datos por encima del 80%, con un 83% en el alfa de Cronbach para la variable rendimiento académico en niños con edades de 7 años.

Anexo 6: Validación de los instrumentos

Constancia

Juicio de experto

Yo, Edgar Rojas Moreno con Documento Nacional de Identidad No. 10166523 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de autoestima Coopersmith por el bachiller: ESPINOZA MANYARI, Nildo. En la investigación titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022."

Lima, 26 de Mayo del 2022.

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS DE SALUD LIMA NORTE
CALLE D. ENA LAPALLA
PSIC. EDGAR ROJAS MORENO
C.P.S.P. 1206

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Edgar Rojas Moreno con Documento Nacional de Identidad No. 10166523 certifico que realicé el juicio de experto al Cuestionario TERA del rendimiento académico por el bachiller: ESPINOZA MANYARI, Nildo. En la investigación titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022."

Lima, 26 de Mayo del 2022.

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS DE SALUD LIMA NORTE
C. P. D. ENA LAPALLAC
PSIC. EDGAR ROJAS MORENO
C.P.S.P. 1206

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo Héctor Chumpitaz Velásquez, con Documento Nacional de Identidad No. 08687502 certifico que realicé el juicio de experto al Inventario de autoestima Coopersmith por el bachiller: ESPINOZA MANYARI, Nildo. En la investigación titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022."

Lima, 26 de Mayo del 2022.



Héctor Chumpitaz Velásquez

Cp. S. P. 4577

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo Héctor Chumpitaz Velásquez, con Documento Nacional de Identidad No. 08687502 certifico que realicé el juicio de experto al Cuestionario TERA del rendimiento académico por el bachiller: ESPINOZA MANYARI, Nildo. En la investigación titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022."

Lima, 26 de Mayo del 2022.



Héctor Chumpitaz Velásquez

Cp. S. P. 4577

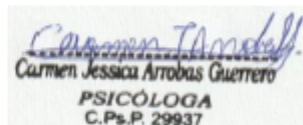
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carmen Jessica Arrobas Guerrero con Documento Nacional de Identidad No. 40066938 certifico que realicé el juicio de experto al **Inventario de autoestima Coopersmith** por el bachiller: **ESPINOZA MANYARI, Nildo**. En la investigación titulada: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022.”**

Lima, 26 de Mayo del 2022.



Carmen Jessica Arrobas Guerrero
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29937

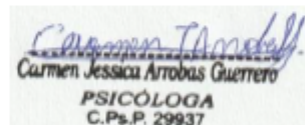
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carmen Jessica Arrobas Guerrero con Documento Nacional de Identidad No. 40066938 certifico que realicé el juicio de experto al Cuestionario TERA del rendimiento académico por el bachiller: ESPINOZA MANYARI, Nildo. En la investigación titulada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DEANCÓN, LIMA 2022."

Lima, 26 de Mayo del 2022.



Carmen Jessica Arrobas Guerrero
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29937

Sello y Firma del Experto

Anexo 7: Autorización de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA DE APOVA"

Unidad de Gestión Educativa Local N° 4

Calle Ica 5/N – La Variante – Ancón

"Año de la universalización de la Salud"

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR:

Bach. ESPINOZA MANYARI, NILDO

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD PRIVADA LOS ANDES

Presente:

Asunto: autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación

Es grato saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente a autorizar a usted Bach. Espinoza Manyari, Nildo la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la institución educativa sagrada familia de ancón, Lima 2022" lo que hago conocimiento con fines consiguientes.

Hago propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi personal consideración y estima personal

Atentamente:

Everth Jesús Sánchez Díaz
Dni: 10070370
Director



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 8: Consentimientos aplicados

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Nildo Espinoza Manyari

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 10 de junio 2022.



(PARTICIPANTE)

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Nildo Espinoza Manyari
 D.N.I. N° 91415018

Apellidos y nombres: Francisco Quispe

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I.

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I. N°



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la
Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022**

Anexo 9: Asentimiento aplicado

Hola mi nombre es Nildo Espinoza Manyari y soy egresado de la Universidad Peruana Los Andes. Actualmente pretendo realizar un estudio para conocer detalles acerca de la autoestima y el rendimiento académico, para ello quiero pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en contestar con sinceridad y veracidad 02 cuestionarios.

Tu participación en el estudio es voluntaria. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar con el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporciones me ayudara a llegar a mi objetivo, comprobarlo y finalmente darlo a conocer.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si deseas participar, te pido que por favor pongas una (x), en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

<p>Si no ni</p>	<p>quieres participar, no pongas ninguna (x), escribas tu nombre.</p>
<p>Si quiero participar</p>	

X



Carlos Luis Quispe

Anexo 10: Declaratoria de confidencialidad.**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **ESPINOZA MANYARI, NILDO** identificado (a) con DNI N° **41915018** estudiante/docente/egresado la escuela profesional **CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución educativa sagrada familia de Ancón, Lima 2021”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorización expresa y documentada de algunos de ellos.



Huella digital

Lima, 20 de febrero de 2022

Apellidos y Nombres: Nildo Espinoza Manyari

Responsable de investigación

Anexo 12: fotos de aplicación del instrumento

Preguntas Respuestas **81** Configuración

Sección 1 de 4

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA DE ANCÓN, LIMA 2022

Estimado/a estudiante:
Soy Nildo Espinoza Manyari, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Los Andes. Estoy realizando una investigación científica que tiene como objetivo determinar cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022.
Tu participación es voluntaria y anónima por ello los datos serán estrictamente confidenciales, utilizando las respuestas netamente para el estudio.

¿Aceptas participar voluntariamente en esta investigación? *

Sí