

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA - 2022

Para Optar : El Título profesional de Psicólogo

Autores : Br. Adalberto Valencia Quispe

Asesores : Metodológico: Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga

Temático: Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: julio – octubre 2022

Huancayo – Perú - 2022

DEDICATORIA

A mi mamá, por ser el soporte más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. Y a mi hijo por ser mi motor y motivo en mi vida para alcanzar el éxito.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad Peruana Los Andes, a todos los docentes que la conforman, porque desde el inicio de la carrera fueron sus aulas centro de aprendizaje para que hoy logre culminar esta primera etapa.

A mis asesores, temáticos, metodológicos y estadísticos por brindarme su paciencia y sabiduría para lograr mis metas en esta etapa de mi vida.

Adalberto Valencia Quispe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
 HUANCVELICA – 2022**

Cuyo autor (es) : VALENCIA QUISPE ADALBERTO
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
 Asesor (a) : MG. RAFAEL PUCUHARANGA MAENA
 MG. ZÚÑIGA CABEZA YESENIA

Que fue presentado con fecha: 29/11/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 07/12/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software cuatro veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de diciembre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud



Edith Ancco Gomez
 M.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 510 – DUI – FCS – UPLA/2022

c.e.: Archivo
 EAG/rydbp

INTRODUCCIÓN

La agresividad es una reacción propia de cada persona que se manifiesta ante situaciones como amenazas y otros peligros, pero todo ello funciona como mecanismo de defensa que nos permiten dominarlos, canalizarlos y no poner en peligro nuestra integridad física, psicológica como persona y la de nuestro entorno.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el grado de agresividad entre los estudiantes de la institución educativa pública de Huancavelica 2022, donde realizamos nuestro estudio. El método utilizado en este estudio es el método científico, tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental. Usando una muestra de 120 estudiantes de secundaria de los grados tercero, cuarto y quinto los datos se recolectaron usando el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”.

Se utilizó estadística descriptiva para procesar los datos. Estructuralmente, este estudio se divide en cinco capítulos:

Capítulo I: Se abordará el planteamiento de problema, donde se consigna la descripción del problema, delimitación del problema, formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Se discutirán marcos teóricos, documentando contextos nacionales e internacionales, fundamentos teóricos y marcos conceptuales.

Capítulo III: Se abordará las hipótesis, donde se consigna la hipótesis general y específica, variables “definición conceptual y operacional”

Capítulo IV: Se abordará la metodología, donde se consigna la metodología, tipo, nivel, diseño de la investigación de la misma manera nuestra población y muestra, las

técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos y análisis de datos, finalmente los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V: Estadísticamente se discutirá los resultados, así como el procesamiento de los mismos, las conclusiones y recomendaciones. Así terminamos con las referencias bibliográficas y citas en formato APA, Séptima Edición y Apéndices

CONTENIDO

| | |
|---|-------------|
| PORTADA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| INTRODUCCIÓN..... | iv |
| CONTENIDO DE TABLAS..... | xi |
| CONTENIDO DE FIGURAS..... | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| CAPÍTULO I | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 15 |
| 1.1.Descripción del problema..... | 15 |
| 1.2.Delimitación del problema | 16 |
| 1.2.1.Delimitación Espacial | 16 |
| 1.2.2.Delimitación Temporal | 17 |
| 1.2.3.Delimitación Teórica..... | 17 |
| 1.3.Formulación del problema..... | 17 |
| 1.3.1.Problema General..... | 17 |
| 1.3.2.Problema (s) Específico (s) | 17 |
| 1.4.Justificación | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4.1.Social..... | 18 |
| 1.4.2.Teórica..... | 18 |
| 1.4.3.Metodológica..... | 19 |
| 1.5.Objetivos..... | 19 |
| 1.5.1.Objetivo General | 19 |
| 1.5.2.Objetivo(s) Específico(s)..... | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales) | 20 |
| 2.1.1.Internacionales | 20 |
| 2.1.2.Nacionales: | 23 |
| 2.2. Bases Teóricas o Científicas..... | 26 |
| 2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones) | 36 |
| CAPÍTULO III | 38 |
| HIPÓTESIS..... | 38 |
| 3.1. Hipótesis:..... | 38 |
| 3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización) | 38 |
| CAPÍTULO IV..... | 40 |
| METODOLOGÍA..... | 40 |
| 4.1. Método de Investigación | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2. Tipo de Investigación | 40 |
| 4.3. Nivel de investigación | 41 |
| 4.4. Diseño de la Investigación..... | 41 |
| 4.5. Población y muestra | 41 |
| 4.5.1.Población..... | 41 |
| 4.5.2.Muestra..... | 42 |
| 4.5.3.Tipo de muestreo..... | 43 |
| 4.5.4.Criterio de Inclusión..... | 43 |
| 4.5.5.Criterio de Exclusión..... | 43 |
| 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 44 |
| 4.6.1.Técnicas..... | 44 |
| 4.6.2.Encuesta | 44 |
| 4.6.3.Instrumentos | 44 |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 48 |
| 4.8. Aspectos éticos de la Investigación | 48 |
| CAPÍTULO V | 51 |
| RESULTADOS..... | 51 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| CONCLUSIONES | 65 |
| RECOMENDACIONES | 69 |

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA (APA)..... 70

ANEXOS 74

ANEXO 01 Matriz de consistencia

ANEXO 02 Matriz de operacionalización de la variable

ANEXO 03 Matriz de operacionalización del instrumento

ANEXO 04 Instrumento de investigación

ANEXO 05 Confiabilidad y validez del instrumento

ANEXO 06 Consentimiento informado

ANEXO 07 Asentimiento informado

ANEXO 08 Data del procesamiento de datos

ANEXO 09 Carta de aceptación

ANEXO 10 Constancia de término de aplicación del instrumento

ANEXO 11 Compromiso de autoría

ANEXO 12 Fotos de aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Población total de estudiantes de la I.E. Isolina Clotet de Fernandini | 42 |
| Tabla 2 Validez del instrumento | 46 |
| Tabla 3 Coeficiente de concordancia del cuestionario de agresividad (AQ) | 47 |
| Tabla 4 Resultados de confiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ) | 47 |
| Tabla 5 Resultados descriptivos de los niveles de agresividad | 51 |
| Tabla 6 Resultados de los niveles de la dimensión de agresividad física | 53 |
| Tabla 7 Resultados de los niveles de la dimensión de agresividad verbal | 54 |
| Tabla 8 Resultados de los niveles de la dimensión de ira | 56 |
| Tabla 9 Resultados de los niveles de la dimensión de hostilidad | 57 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Nivel de agresividad de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Huancavelica 2022. | 52 |
| Tabla 2 Nivel de agresividad física de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Huancavelica 2022 | 53 |
| Tabla 3 Nivel de agresividad verbal de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Huancavelica 2022. | 55 |
| Tabla 4 Nivel de la dimensión ira de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Huancavelica 2022.) | 56 |
| Tabla 5 Nivel de la dimensión ira de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Huancavelica 2022. | 58 |

RESUMEN

En la actualidad, Hablar de la agresividad de los estudiantes es indispensable, por lo que en este trabajo se plantea el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Isolina Clotet de Fernandini? Planteándose como objetivo identificar el nivel de agresividad en los estudiantes. El grupo de trabajo estuvo conformado por 120 estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria. La investigación utilizó el método científico, el tipo de investigación fue básica y descriptiva, y el diseño utilizado fue no experimental - simplemente descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó el “cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry” cuya adaptación nacional fue dada por Mori Amasifuen H. (2016) que cuenta con validez y confiabilidad. Los resultados encontrados fueron que el 43.3% de los estudiantes presentan agresividad en un nivel alto, el 31.7% en el nivel medio, el 24.2% en el nivel bajo y el 0.8% no presentan. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa se ubican con mayor porcentaje en nivel alto, indicando que los estudiantes, presentan conductas notables que podría llegar a una violencia con diferentes reacciones de agresividad. De igual forma se recomiendan talleres educativos y sociales que promuevan el uso de valores, talleres de autoestima, pautas para la convivencia escolar, donde se puedan discutir los problemas de conducta en la comunidad estudiantil.

Palabras clave: agresividad, hostilidad, ira, agresividad física, agresividad verbal, estudiantes.

ABSTRACT

At present, talking about the aggressiveness of students is essential, so in this work the following problem is posed: What is the level of aggressiveness in secondary school students at the Isolina Clotet Educational Institution in Fernandini? Considering as an objective to identify the level of aggressiveness in the students. The working group was made up of 120 students from third to fifth grade of high school. The research used the scientific method, the type of research was basic and descriptive, and the design used was non-experimental - simply descriptive. For data collection, the Buss and Perry aggression questionnaire (AQ) was applied, whose national adaptation was given by Mori Amasifuen H. (2016), which has validity and reliability. The results found were that 43.3% of the students present aggressiveness at a high level, 31.7% at the medium level, 24.2% at the low level and 0.8% do not present. Therefore, the secondary level students of the Educational Institution are located with a higher percentage in a high level, indicating that the students present remarkable behaviors that could lead to violence with different aggressive reactions. In the same way, educational and social workshops are recommended that promote the use of values, self-esteem workshops, guidelines for school coexistence, where behavior problems in the student community can be discussed.

Keywords: aggressiveness, hostility, anger, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema

Actualmente la agresión estudiantil se ha transformado en un modo de comunicación. Muchos estilos de comportamiento de "moderación" nos permiten controlar diferentes aspectos de la vida escolar y tener un impacto negativo significativo en el medio ambiente a lo largo del tiempo sin descartar la desigualdad de género, edad y/o. ambiente social (Martínez, 2015).

Kaplan (2014) menciona que la agresión es un comportamiento dañino que, cuando se realiza y/o se manifiesta, tiene como objetivo dañar o lesionar a una o más personas.

Así mismo, Cerezo (2015) hace mención, para que exista agresividad debe existir dos gestores, un gestor provocador ya sea externo o interno, con la intención de causar daño a otra persona, donde lo más importante que el ataque tiene el potencial para ganar.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011) realizó el primer sondeo nacional encontrando que el problema está directamente relacionado con el comportamiento

agresivo de los jóvenes, que se ha incrementado en los últimos años, y que nuestro país ha manifestado su preocupación a nivel social por un segmento de la población.

El problema debe abordarse especialmente en la adolescencia. Porque en este ciclo evolutivo, cuando se asimilan las reglas, las normas y las ideologías, los signos de agresión en edad escolar suelen ser los más predictivos de resultados adversos. En otras palabras, incluso la atención cercana inoportuna puede tener consecuencias negativas, incluida la tergiversación de la identidad de un estudiante, lo que puede conducir a pandillas, violencia doméstica, alcohol y uso de drogas ilegales. Lo menciona Teresa Salas, Directora Nacional de Euroamerican College. (Gestión, 2018)

Por lo tanto, la investigación nos sirvió para identificar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de la localidad de Huancavelica, por ser considerado un problema de la salud pública.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación Espacial

El estudio se realizó a estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Isolina Clotet de Fernandini ubicada en la Av. Augusto B. Leguía 335 del centro poblado de Santa Bárbara del distrito, provincia y departamento de Huancavelica.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación tuvo una duración de 4 meses teniendo como inicio el mes de julio y su culminación en el mes de octubre del presente año

1.2.3. Delimitación Teórica

La variable de investigación es la agresión, haciendo referencia a la teoría de Buss y Perry (1961), que primero define la agresión como una respuesta que consiste en atacar a otro organismo; y en segundo lugar, sus dimensiones que ayudan a sustentar científicamente el estudio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión agresividad física en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión ira en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La agresividad es un problema social que afecta actualmente sin importar la clase social. El colegio de nivel secundaria Isolina Clotet de Fernandini, donde se realizó el estudio, tampoco es inmune a estos problemas. Por esta razón el estudio se realizó a estudiantes del nivel secundaria quienes fueron los beneficiarios directos, esta investigación ayuda a determinar el nivel de agresividad e identificar las dimensiones más predominantes con la intención de apoyar, instruir y concienciar no solo a los estudiantes, también a la institución, padres y a la comunidad.

1.4.2. Teórica

Debido a que este estudio se basa teóricamente en los conceptos asignados por Buss y Perry en su teoría sobre la agresividad, se logró crear contrastes con la realidad y determinar científicamente las variables de estudio. Esto permite que los futuros investigadores adopten marcos teóricos relevantes para estudiar las variables mencionadas anteriormente.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación ayuda a seguir estudiando la variable agresividad, por tanto, es una fuente importante para otros estudios posteriores que apoyarán al correcto uso de herramientas de medición para evaluar el nivel de agresividad en los estudiantes.

El instrumento utilizado fue el cuestionario de agresión de Buss y Perry, contó con el proceso de validez y confiabilidad.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Identificar nivel de agresividad en la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022.
- Identificar el nivel de agresividad en la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022.
- Identificar el nivel de agresividad en la dimensión ira en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022.
- Identificar el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Internacionales

Guerrero y Rodríguez (2021) en un estudio denominado “Agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas en la ciudad de México”, el estudio tuvo un diseño transversal descriptivo y la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de sexo masculino y femenino, 10 de colegios públicos y 10 de colegios privados, con edades entre 15 y 18 años, la información se recolectó mediante un cuestionario de agresión. (AQ). Los resultados mostraron que el género tuvo un efecto significativo en la juventud, por lo que los hombres tenían el mayor nivel de agresión (55%); también mostró que el tipo de escuela (pública o privada) no tuvo efecto sobre los niveles de agresión mencionados.

En la investigación realizada por Santacruz y Naranjo (2019), titulado “*Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa*”

Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018". Su propósito fue analizar el consumo de alcohol y las conductas agresivas de los estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva ya que la finalidad de la misma es obtener mayor información acerca del fenómeno en el lugar de los hechos y por ende describir detalladamente el consumo de alcohol y la conducta agresiva, el diseño de investigación fue transversal-no experimental que permitió que el estudio se realice sin la manipulación premeditada de las variables de tal manera únicamente se observará los fenómenos en su ambiente natural sin manipularlo a fin analizarlos en un período determinado y único 2017-2018, la muestra fue con 110 estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado que cursan el primero de bachillerato, de la ciudad de Riobamba, se utilizaron pruebas como, Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT), Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados obtenidos Los resultados arrojados por el test de AUDIT, concluye que, 52 estudiantes con el 72,2% no presentan problemas relacionados con el consumo de alcohol, 15 estudiantes con el 20,8% presentan ser bebedores en riesgo y 5 estudiantes con el 7% presentan problemas físicos y psíquicos con la bebida y posible dependencia con el alcohol. Mientras, que el cuestionario AQ concluye que, 52 estudiantes con el 72,2% refieren un nivel bajo de conductas agresivas, 8 estudiantes con el 11,1% un nivel medio y 12 estudiante con el 16,7% es de un nivel alto. Relacionado con los tipos de conductas agresivas, 9 estudiantes con el 12,5% son de tipo verbal, 15 estudiantes con el 21% son de tipo físico, 6 estudiantes con el 8,3% son de tipo hostil, 11 estudiantes con el 15,2% son de tipo ira y 31 estudiantes con el 43% no

presentan ningún tipo de conductas agresivas. Para el análisis se utilizó el programa IBM SPSS versión 23.0, describiendo una correlación altamente significativa en nivel 0,01 entre las variables.

Cogollo y Hamdan (2018) estudiaron “conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”, cuyo fin fue determinar la prevalencia de agresividad y la “asociación entre la variable conducta agresiva y funcionalidad familiar”, el estudio fue de “tipo analítico de corte transversal”, en la cual participaron 979 estudiantes del nivel secundario, los datos se recogieron haciendo uso del “Cuestionario de agresión de Buss y Perry” y el “ APGAR familiar”, entre los resultados se determinó que el 6.54% de los partícipes presentan un nivel muy bajo en agresividad, seguido de 16.65 nivel bajo, el 31.26% nivel medio, 32.07% nivel alto y el 13.48% un nivel muy alto. Finalmente concluyó que existe una “correlación” inversa entre las variables pese a que no fue significativa, sin embargo, conlleva a deducir que la prevalencia de la conducta agresiva es directamente proporcional a la disfunción familiar.

Catemaxca (2018), desarrollo un estudio en Nuevo León, México “*Prácticas parentales como predictores de la conducta agresivas en adolescente de una escuela secundaria en Montemorelos, N.L.*”. El propósito de realizar este estudio fue averiguar en qué medida las prácticas de los padres influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes. El estudio tuvo un diseño explicativo y relacional. La población y muestra fueron 171 estudiantes de secundaria de 12 a 15 años. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Práctica de Padres Adolescentes (PP-A) y el cuestionario AQ, este último mide

el comportamiento agresivo. Se concluyó que los escolares son altamente agresivos cuando las madres tienen mayor control psicológico y los padres son intrusivos. Entre los tipos de agresión, la hostilidad fue la más fuerte entre los estudiantes.

Ruales (2018) en su investigación en la ciudad de Quito titulada: “*Niveles de agresividad en estudiantes de música el Conservatorio Superior Nacional de Música*”. Su propósito general era utilizar una muestra de 160 estudiantes para determinar el nivel de agresión en estudiantes de música. Como resultado, el 43 % de los hombres dijeron que podían exteriorizar la agresión más fácilmente a través de un comportamiento levemente agresivo, y el 24 % de las mujeres dijeron que podían exteriorizar la agresión en situaciones defensivas. Además, la música se considera una actividad de ocio y produce relajación, por lo que el 73% de los alumnos que han permanecido en el conservatorio más de 4 años tienen niveles bajos de agresividad y el 12% de los alumnos que han permanecido menos de 1 año tienen niveles medios bajos debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música, considerado en esta etapa como un agente estresor.

2.1.2. Nacionales:

Pio y Celeste (2019) analizó las “*conductas agresivas en escolares de Secundaria en una Institución Educativa privada y una Institución Educativa estatal en Lima*”. El objetivo de la investigación tuvo como propósito examinar las diferencias en el comportamiento agresivo en estudiantes del nivel secundaria en Instituciones públicas y privadas de Lima. Su diseño fue experimental transversal de nivel descriptivo comparativo. La muestra fue de 250 alumnos constituidos por ambos sexos, conformado por el 50% de

cada una de las instituciones pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria, con edades que oscilan entre los 14 a 17 años. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), que fue aplicado a nuestro país en el año 2012. También se concluyó que no hubo diferencia en el comportamiento agresivo de los estudiantes de ambas instituciones educativas, y los resultados mostraron que las diferencias de género, educación y edad de los estudiantes de ambas instituciones educativas no difirieron en cuanto al comportamiento agresivo. por otro lado, el comportamiento agresivo fue diferente según con quién vivían, y el mayor nivel de comportamiento agresivo se presentó en las instituciones educativas privadas, donde la mayoría de los estudiantes estaban expuestos a la violencia doméstica.

Sulca (2019) realizó una investigación en la ciudad de Cañete-Perú, titulada: *“Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete”*. Su propósito general fue determinar el nivel de agresividad en estudiantes de 4° grado de escuelas públicas de Cañete. El estudio fue de carácter no experimental y descriptivo y se realizó sobre una muestra total de 53 estudiantes mujeres de 15-16 años. Los datos se recopilieron utilizando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados asignaron al 47,2% de los estudiantes a la categoría de Agresión "Muy alta". Con respecto a la dimensión, el 34,0% de los estudiantes reportó haber experimentado agresión física, el 30,2% reflejó niveles bajos de agresión verbal, el 35,8% exhibió niveles moderados de hostilidad y el 34,0% de los estudiantes reportó niveles moderados de ira.

Junco (2019) en su investigación titulada: *“Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio de la institución educativa 20374 san Bartolomé -Santa María”*. Su propósito general fue determinar el grado de agresividad en los estudiantes de la I.E. 20374 San Bartolomé Santa María. El estudio fue de carácter fundamental, estructurado por un nivel descriptivo y diseño no experimental. Se realizó el estudio con una población de 120 estudiantes entre edades de 12 a 17 años de secundaria de los grados 1° a 5° grado “masculino y femenino”. Los datos fueron recolectados utilizando el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). Los resultados muestran que, con base en las dimensiones identificadas, los estudiantes califican el comportamiento agresivo en un 69,2 %, nivel intermedio, bajo en un 28,3 % y alto en un 2,5 %. La agresión física se observa en el 74,2% de los alumnos de nivel medio, el 20% de los alumnos de nivel bajo y el 5,8% de los alumnos de nivel alto. La agresión verbal se observó en el 55,8% de los alumnos de nivel medio, el 38,3% en nivel bajo y el 5,8% en nivel alto. La hostilidad está presente en 69,2% media, 23,3% baja y 7,5% alta, y la ira está presente en 69,2% media, 28,3% baja y 2,3% alto.

Molero (2017) en su investigación titulada: *“Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”*. Cuyo propósito fue determinar el nivel de agresividad en los alumnos de tercer grado de IE Secundaria, específicamente Trilce Villa El Salvador. Se trabajó con una muestra de 98 estudiantes y se utilizó la metodología aplicada a nivel descriptivo, no experimental. Como resultado, el 22% de los estudiantes tienen niveles bajos de agresión,

el 37% tienen niveles moderados, el 29% tienen niveles altos y el 12% tienen niveles muy altos de agresión, considerando los resultados de los estudios presentados. Aproximadamente el 78% de los estudiantes presentan agresividad moderada, tendiendo a niveles altos y muy altos.

Díaz (2017) realiza una investigación titulada “*Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén Cajamarca. Sustentada en la Universidad Privada del Norte.*”, Su objetivo fue contrastar los niveles de agresividad de los adolescentes en el contexto urbano y rural. Tuvo una muestra de 195 y 356 adolescentes de zonas rurales y urbanas respectivamente cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años. Se utilizó como herramienta de encuesta el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) según zona donde viven y frente a un tercer objetivo específico. Los niveles de ira de los adolescentes rurales y urbanos fueron muy similares en ambas regiones. Los niveles de hostilidad de los adolescentes pueden no diferir significativamente entre áreas rurales y urbanas. El estudio concluyó que la agresión física era mayor en las zonas urbanas que en las rurales. Comparando los niveles de agresión en adolescentes urbanos y rurales, no encontramos diferencia significativa debido a la presencia del mismo modelo cultural utilizado en las dos regiones de los distritos mencionados.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Agresividad

La agresión es una reacción continua y profunda, compuesta por dos elementos, un elemento básico que representa la tendencia del sujeto y un elemento motor que representa

el comportamiento, y tres estilos el físico, el verbal, el directo e indirecto y el activo pasivo), que también puede incluir ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992).

Buss y Perry (2012), Afirma que hay dos momentos en la reacción agresiva. Es un ambiente donde dos o más personas se encuentran y emiten una provocación dañina, conceptualizándose así la agresión como una reacción que induce un estímulo dañino a otra persona.

Abilleira (2012). La agresividad se refiere a un conjunto de modelos psicológicos que aumentan uno mismo a través de varias fuerzas, desde palabras insultantes hasta contacto físico. De igual forma, se refiere a alguien que ofende, instiga o confronta a otro individuo.

Cornela Canals y Llusent Alex (2010) la agresividad es un rasgo del carácter humano que es fundamental para el proceso evolutivo de la especie.

Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) Hacen referencia con la palabra agresividad al hecho de que se hace daño a una persona o a un objeto, ya sea animado o inanimado. Por lo tanto, con el término comportamiento agresivo nos referimos al comportamiento premeditado que generalmente causa daño

Pareja (2004) afirma que la violencia y la agresión en el ser humano no es un fenómeno individual sino más bien un fenómeno social, y como tal la agresividad parte del sistema y no del individuo.

Muñoz, Carreras y Braza (2004) mencionan que la agresión es una conducta orientada a producir un daño psicológico, físico o moral.

Anderson y Bushman (2002) Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño

2.2.2. Diferencias entre agresividad y violencia

a) Agresión:

Huntingford y Turner (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) la agresividad es una conducta que es inherente a la actividad de los seres vivos y por lo tanto existe en todo el reino animal. Este fenómeno se caracteriza por sus rasgos multidimensionales, incluye muchos factores y se manifiesta en todos los niveles que componen a un individuo. Esto puede ser físico, emocional, cognitivo o social.

b) Violencia:

La violencia se define como la amenaza o el uso de la fuerza física ejercida sobre el cuerpo de la víctima, ya sea individualmente o en grupo, sin su consentimiento, cuyo resultado puede ser desde hematomas y abrasiones hasta hinchazón e incluso la muerte, un acto relacional en el que la víctima siempre es castigada físicamente (Keane, 1995).

2.2.3. Teorías de la agresividad

a) Teoría comportamental según Buss

Buss (1989) La agresión como una especie de variable es parte de la personalidad, una reacción de firmeza y fuerza. La agresión se convierte en conducta agresiva simultánea y se agrupa según sus características y estilos: agresión verbal, agresión activa-pasiva, agresión directa e indirecta. La manifestación de cada forma de

agresión depende de la situación y el entorno del individuo. Por lo tanto, cuando una persona en diversas situaciones adopta un estilo de violencia característico y duradero, el comportamiento se considera un cambio en la personalidad de esa persona. Cuando es verbal, el sujeto tiene una expresión tranquila, no verbal y puede ser agresivo. Por otro lado, las personas que critican, reprenden o incluso amenazan no necesariamente cometen ataques físicos.

De acuerdo con la teoría anterior, podemos especular que todo aprendizaje, ya sea por simple observación o por imitación, ocurre a través del entorno social, al igual que otros comportamientos adquiridos a través de la observación. Las observaciones muestran que el comportamiento agresivo se aprende socialmente, por lo que puede surgir el comportamiento agresivo aprendido y repetirse en base a lo aprendido bajo la influencia del entorno social. Por lo tanto, desde una edad temprana, los niños tienen un comportamiento muy complejo, que luego se convierte en parte de su actitud ante diversas situaciones.

b) Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura (1973; 1986) La agresión es fruto de la vivencia directa y del aprendizaje a través de la indagación del comportamiento de las personas. La teoría apunta a la sociedad como fuente de todo comportamiento a las motivaciones humanas, las emociones y la influencia de los procesos del pensamiento sobre el comportamiento.

Los niños observados por adultos que participan en comportamientos violentos tienen más probabilidades de repetir el comportamiento violento que los niños que no

estuvieron expuestos a patrones agresivos durante el desarrollo. Los actos de agresión es parte de la manifestación, de la actitud del niño que necesita refuerzo.

La experiencia directa está regulada por premios y castigos. Modelar mientras se observa el comportamiento. Sin embargo, el proceso de adquisición de aprendizajes es muy complejo debido a que el cerebro del niño o del adulto está más allá de las presiones y condiciones externas a la hora de emitir una conducta o lograr un determinado aprendizaje. Los seres humanos tienen procesos mentales que observan, imitan, desarrollan y facilitan o dificultan el aprendizaje dentro de un contexto social dado.

El aprendizaje ocurre en dos direcciones. Las personas aprenden del ambiente, y el ambiente cambia de acuerdo a nuestras acciones.

c) Teoría psicoanalítica

Freud (1905; 1920) nos menciona dos ejemplos ilustrativos, el primero nos propone la hipótesis que la agresión es un molde de respuesta a la frustración que impide el gozo de las necesidades (libido). El segundo modelo, distingue una nueva energía llamado instinto (Thanatos).

Considera a la agresión innata que proviene de la fuerza interior de un individuo, es decir, endógeno, involuntario y por lo tanto inevitable. Visto desde esta perspectiva, si no se puede evitar la agresión, sólo podemos tratar de minimizar su devastación. El comportamiento agresivo es un comportamiento que tiene la intención de causar daño físico o psicológico.

d) Teoría de la frustración

Berkowitz (1996) La decepción no es idóneo, sin embargo, trata de provocar una respuesta emocional y participa activamente en la situación.

Como centro la teoría encuentra que la agresión es producida por la frustración y/o decepción.

Retrasar el proposito o impedir que las personas obtengan lo que buscan puede generar un comportamiento agresivo, que puede ocurrir directamente al reemplazar un ataque dirigido o indirectamente cuando el ataque está dirigido a un objetivo o a un tercero.

La frustración se produce debido a los obstáculos que impiden que una persona logre sus objetivos, como satisfacer necesidades, deseos, expectativas o emprender acciones.

e) Teoría de la agresión sociológicamente

Durkheim (como se citó en Carbajal y Jarmillo, 2015) menciona que el ultimo motivo de la conducta violenta y otras realidades sociales no radica en la conciencia individual del sujeto, sino en las circunstancias sociales que la preceden. Por lo tanto, las situaciones sociales incluyen a un gran número de personas que intentan mitigar la amenaza del estrés extremo a través de sus miembros a nivel individual. Los signos de comportamiento socialmente agresivo pueden manifestarse de dos maneras. Personal y más predecible debido al materialismo y al individualismo. Y el grupal que no se pueden predecir en función de modelos de educación individual, pero se pueden

observar a través de referencias de comportamiento y las respuestas se pueden generalizar como individuos y comportamientos respetables específicos.

2.2.4. Dimensiones según el cuestionario de Buss y Perry (1992)

Durante muchos años, el Inventario de Hostilidades de Buss y Durkee (1957) fue la herramienta más utilizada para evaluar la agresión. La herramienta clasifica la agresión en 7 subniveles: agresivo, agresión indirecta, negatividad, irritación, rabia, desconfianza y agresión verbal. Sin embargo, el cuestionario destacó deficiencias. Corregir las deficiencias psicológicas mediante el Inventario de Buss y Durkee, reduciendo la subescala a 4: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

- a) **Agresividad verbal:** Se define como una reacción directa o indirecta a pensamientos o sentimientos dañinos hacia un tercero, los estímulos positivos liberados toman la forma de rechazo y/o intimidación (Buss, 1989). Otras formas de agresión verbal más habituales son los insultos, las excoriaciones, las alusiones a la malicia, el sarcasmo, las burlas, las faltas de respeto, las humillaciones, los insultos, las difamaciones, etc.
- b) **Agresividad física:** Solberg y Olweus (como se citó en Carbajal y Jarmillo, 2015) Es una respuesta adaptativa a amenazas externas, incluidos actos de vandalismo, agresión o modificación dirigida a otros, que se manifiesta como golpes, empujones y otras formas de violencia física. Una persona usa un cuerpo o un objeto extraño para causar lesiones o daños.
- c) **Hostilidad:** Se define como una respuesta verbal implícita a emociones negativas y estereotipos, y una contra reacción a juicios negativos sobre personas y eventos

particulares, lo que facilita la implementación de acciones preventivas. Hostilidad tácita: desconfianza, descaro, detractores (Buss, 1961). Berkowitz (1996) afirma que la hostilidad también incluye una serie compleja de conductas negativas que incitan a la agresión hacia un objetivo con el objetivo de causar algún daño físico al sujeto o persona. En segundo lugar, contiene elementos cognitivos y valorativos, que conducen a opiniones negativas de la otra parte, y podemos mencionar que se expresa desdén.

- d) Ira:** Respuesta psicológica interna ante una situación que evoca elevado grado de disgusto. Spielberger (1983) Debido a que “la ira” es una emoción, es un estado de diversos grados e intensidad de emoción, que van desde la ira leve o mínima, o la ira hasta la ira, después de una reacción desagradable. Un evento que no conduce a una meta o propósito específico.

2.2.5. Agresividad y sus niveles

Según Buss (1961) la agresión se puede clasificar en tres niveles:

Nivel Bajo: este nivel caracteriza la agresión con signos o impulsos leves, sin evidencia de lesión o daño al estímulo.

Nivel Medio: Este nivel caracteriza la agresión por la presencia de comportamientos agresivos que conducen a gestos ofensivos hacia una variedad de personas y objetos, y muestra comportamientos con un porcentaje medio proporcional de violencia.

Nivel Alto: Este nivel caracteriza la agresión con comportamientos que pueden ser más visibles y más violentos, mostrando una gama de reacciones agresivas. Hay contactos físicos (peleas, riñas) e influencias verbales.

2.2.6. Tipología de la agresividad

Liu (como se citó por Carrasco y Gonzales, 2006) Señaló que el comportamiento agresivo es un fenómeno multidimensional que incluye diferentes formas de agresión. La multidimensionalidad está relacionada con la interacción entre diferentes procesos psicológicos y fisiológicos que producen distintas formas de expresión.

- a) **Agresión verbal:** Caprara (como se citó por Carrasco y Gonzales, 2006) considera que la agresión verbal implica respuestas verbales dañinas al estímulo de la agresión, que pueden manifestarse en forma de críticas, ofensas, negaciones y amenazas.
- b) **Agresión física:** Es un tipo de agresión que radica en agredir estímulos externos con la ayuda de herramientas o el propio cuerpo para producir comportamientos motores y físicos encaminados a comprometer la integridad física (Buss, 1961).
- c) **Agresión directa o abierta:** Este tipo de agresión involucra a ambas partes cuando el agresor y la víctima se antagonizan a través de la agresión (física y verbal), la negación, la destrucción de la propiedad ajena y/o la autolesión (Buss, 1961).
- d) **Agresión indirecta o relacional:** Grotper (como se citó por Carrasco y Gonzales, 2006) menciona que la agresión indirecta es causada por un comportamiento que daña a otros mediante el uso de la manipulación en las relaciones que conduce a la negación, el chisme, el secreto, el silencio, la exclusión, la exclusión social y/o la exposición a situaciones embarazosas.

- e) **Agresión pro-activa (depredadora, instrumental, controlada, fría):** Dodge y Coie (como se citó por Carrasco y Gonzales, 2006) ocurre en presencia de actos agresivos, deliberados y controlados destinados a influir en otro individuo.
- f) **Agresión reactiva (emocional, impulsivo, defensivo, fuera de control, entusiasta):** Day, Bream y Paul (como se citó por Carrasco y Gonzales, 2006) Se imparte mediante respuestas defensivas (físicas o verbales) a estímulos percibidos como amenazantes o provocativos, además de emociones intensas como la ira (gestos estereoscópicos, rostro o cuerpo, discurso provocativo) que reaccionan de manera impulsiva e incontrolable, en ausencia de una evaluación cognitiva contextual.

2.2.7. Adolescencia

El desarrollo humano adolescente es el período de 11 a 20 años de edad durante el cual un individuo alcanza los niveles esperados de madurez biológica, sexual, emocional y social (Papalia et. al., 2001).

La Organización Mundial de la Salud (como se citó en Arbo et. al., 2012) menciona que la pubertad como el período vivido por individuos de 10 a 19 años a los 11 meses y 29 días de edad, caracterizado por una maduración sexual gradual y el desarrollo de la identidad adulta. Además de una paulatina independencia social y económica de los padres.

2.2.8. Relación entre agresión y adolescencia

Cornellà y Llusent (2014) refiere las edades de la adolescencia oscilan entre los 12 a 17 años. Esta etapa involucra conductas antisociales como atrocidades y daños a

compañeros y familiares, robo y asalto por la fuerza, vandalismo, destrucción o invasión de la propiedad de otras personas, robo de automóviles y fuga de la casa o la escuela también se caracteriza por una alta incidencia de consumo de drogas.

Dependiendo del desarrollo del niño, los síntomas (comportamientos negativos) que aparecen en la niñez no necesariamente se convierten en comportamientos más severos con los años. Se estima que aproximadamente la mitad de los niños con problemas de comportamiento en la infancia desarrollan comportamientos más severos en la mediana edad. Y solo la mitad de estos niños exhibieron un comportamiento problemático en la adolescencia.

2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Agresividad:

Buss y Perry (1992) dice que la agresividad se convierte en un tipo de respuesta constante y profunda, que consta de dos componentes: el componente primario que representa la voluntad y la motivación del individuo asociadas con el comportamiento, que muestra tres patrones (somático - verbal, directo - indirecto, activo) y la ira y la hostilidad pueden también ser incluido.

Dimensiones según Buss y Perry:

- a) **Agresión física:** Es como el componente motor de un ataque que hiere a otra persona, ya sea mediante acometida dirigidos a diferentes partes del cuerpo o mediante el uso de un arma (cuchillo).

b) Agresión verbal: Es un elemento que resulta del comportamiento negativo expresado en el estilo y contenido de la palabra.

Esta exhibición agresiva suele ir acompañada de discusiones, gritos y alaridos, e incluye amenazas, insultos y críticas. Finalmente, podemos considerarlo una forma inadecuada de autodefensa verbal porque utiliza muchas veces la humillación y el desprecio.

c) Hostilidad: Se refiere a la sospecha y la injusticia hacia los demás y representa la parte cognitiva de la agresión.

d) Ira: Incluye activación mental para disposición al ataque, Representa el componente emocional o afectivo del comportamiento agresivo. Es por así decirlo, un conjunto de emociones que surgen de una percepción comprometida.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis:

De acuerdo a Hernández et al. (2019) la presente investigación es de carácter descriptivo simple que pretende identificar la incidencia de un fenómeno en un momento determinado.

El enfoque de este estudio va dirigido hacia una propuesta de implementación, es decir, no se va a comprobar nada, es por esto que no se puede plantear una hipótesis.

3.2. Variables

Variable: agresividad

Definición conceptual: La agresión se convierte en una réplica incesante y penetrante que consta de componentes, un componente básico que representa las tendencias subjetivas y un componente motor que representa el comportamiento, y se manifiestan tres estilos (discurso físico,

directo-indirecto y activo-pasivo), también puede incluir agresión debido a la ira o la hostilidad. (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: Se dio mediante la evaluación del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry que fue adaptado al español en el 2002, y la adaptación nacional en el año 2016.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método de investigación utilizado en este estudio se considera el método científico, un proceso empírico y sistemático relevante utilizado para estudiar fenómenos. Se caracteriza por el dinamismo, el cambio y el desarrollo. También se hace usando métodos deductivos que se enfocan en los detalles de la situación (Hernández et al., 2019).

4.2. Tipo de Investigación

Es de tipo básica. La investigación básica se da cuando el investigador trata de conocer y comprender mejor algún problema o problemas, buscan el progreso científico y amplían el conocimiento teórico (Sánchez y Reyes, 2015).

4.3. Nivel de investigación

Este estudio está diseñado a nivel descriptivo porque se encarga de describir y caracterizar el nivel de agresividad de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución educativa Isolina Clotet de Fernandini – Huancavelica 2022.

Según la concepción de Hernández et al. (2019), El propósito de la investigación descriptiva es especificar las características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos y otros fenómenos del mundo real.

4.4. Diseño de la Investigación

Es no experimental, ya que es una investigación exenta de manipulación deliberada de las variables que observan y analizan fenómenos en el medio natural. (Hernández et al., 2019).

Su diseño es descriptivo simple su diagrama es:

M ———— **O**

Donde:

M = 120 estudiantes del nivel secundaria.

O = Observación de la variable agresividad.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Hernández et al. (2019) hace mención que una población es el conjunto de todos los casos que satisfacen un conjunto de especificaciones.

Nuestra investigación tomo una población de 140 estudiantes comprendidos desde el tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria. Solo se tomó a los grados mencionados por el acceso que se tiene a dicha población, ya que a los grados de primero y segundo no se tuvo acceso debido a que muchas veces los mencionados grados trabajan de manera semi presencial o se les brinda cuadernillos que se les hace entrega a los padres de familia para que el estudiante desarrolle en casa.

Tabla 1

Población total de Estudiantes de la I.E. Isolina Clotet de Fernandini 2022

| Nivel | Grado | Número de estudiantes | Cantidad de aulas por grado | Cantidad de evaluados por grado |
|------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Secundaria | 1° año | 50 | 02 aulas | 00 |
| | 2° año | 40 | 02 aulas | 00 |
| | 3° año | 47 | 02 aulas | 47 |
| | 4° año | 46 | 02 aulas | 46 |
| | 5° año | 47 | 02 aulas | 47 |

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Isolina Clotet de Fernandini 2022.

4.5.2. Muestra

Según Ramírez (2018) Según Ramírez (2018), una muestra censal se define como aquella en la que se consideran como muestra todas las unidades de investigación.

La muestra está compuesta por 120 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Isolina Clotet de Fernandini del distrito, provincia y departamento de Huancavelica.

4.5.3. Tipo de muestreo

Según Hayes (citado en Ramirez, 2018), existen tres tipos de métodos de muestreo. Uno de ellos es el censo, que se basa en criterios y estadísticas de los propios investigadores.

4.5.4. Criterio de Inclusión

- Estudiantes que se matricularon en el presente año académico 2022 de la institución educativa Isolina Clotet de Fernandini de la ciudad de Huancavelica.
- Estudiantes que estén cursando el año académico 2022 de la institución educativa Isolina Clotet de Fernandini de la ciudad de Huancavelica.
- Estudiantes que decidieron participar en la investigación a través del consentimiento informado.
- Estudiantes presentes en el momento de la aplicación del instrumento.

4.5.5. Criterio de Exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el año académico 2022 de la institución educativa Isolina Clotet de Fernandini de la ciudad de Huancavelica.
- Estudiantes que no estén cursando el año escolar 2022 de la institución educativa Isolina Clotet de Fernandini de la ciudad de Huancavelica.
- Estudiantes que no quisieron participar de la investigación.
- Estudiantes que no participaron el día de la administración del cuestionario.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

En este estudio se utilizó la técnica de sondeo según Palomino et al. (citado por Ramírez, 2018) Los datos específicos se proporcionan dentro de temas de opinión específicos mediante encuestas o entrevistas que contienen preguntas y respuestas precisas que permiten una rápida agregación e investigación de información.

4.6.2. Encuesta

Consiste en dar respuesta a problemas de forma descriptiva, como las posibles relaciones entre variables, después de recopilar información de acuerdo a un diseño específico antes de poder asegurar que la información recopilada sea correcta (Sánchez y Reyes, 2015)

4.6.3. Instrumentos

Una de esas herramientas es el cuestionario que consta de una serie de preguntas sobre una o más variables a cuantificar. (Hernández et al., 2019). Lo cual fue utilizada para la recopilación de datos.

El instrumento que se utilizará es el: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire AQ).

a) Ficha Técnica

Autor : “Buss y Perry”.

| | |
|----------------------|---|
| Año | : 1992 |
| Adaptación nacional | : Mori Amasifuen H. |
| Año | : 2016 |
| Edades de aplicación | : Adolescentes alumnos de Educación secundaria |
| Tipo de Aplicación | : Individual - Colectiva. |
| Tiempo | : 20 minutos aproximadamente. |
| Dimensiones | : La prueba cuenta con 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) |
| Tipo de respuesta | : Este cuestionario es de respuesta en escala Likert |
| Objetivos | : Medición de niveles de agresividad. |
| Validez | : A través del análisis factorial exploratorio que llega a explicar el 60.819% de la varianza total acumulada, con estos resultados positivos la autora determina que el cuestionario de agresión cumple con la finalidad de medir la variable agresividad. |
| Confiabilidad | : La confiabilidad de la escala total (29 elementos) a través del Alfa de Cronbach es de ,813 |

b) Validez

Para aseverar la validez necesaria en esta investigación, el instrumento ya mencionado, reafirmó su validez siendo sometido al criterio de jueces, los cuales fueron debidamente seleccionados y de los cuales los respectivos informes se encuentran en el anexo número (5).

Tabla 2

Validez del instrumento

| validador | Validación |
|----------------------------------|------------|
| Mg. Nilton David Vílchez Galarza | Adecuado |
| Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas | Adecuado |
| Mg. Pedro Miguel Solano Ayala | Adecuado |

Nota: Validación del instrumento por tres expertos

La tabla 2 muestra la validez del instrumento, la cual fue confirmada por tres expertos quienes cuentan con el grado de magister y calificaron el instrumento como adecuado.

Validez del Cuestionario de Agresión (A.Q.)

En el cuestionario de agresión se utilizó la validez de contenido, porque sus elementos constituyentes forman una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que se mide. Esto requiere que el comportamiento a medir esté bien definido. (Cortada, 2000).

En la presente investigación se realizó validez por 3 expertos y finalmente se realizó un análisis mediante la V de Aiken.

Tabla 3

Coefficientes de concordancia total del Cuestionario de Agresión (AQ)

| | Suficiencia | Relevancia | Coherencia | Claridad |
|------------------------------|-------------|------------|------------|----------|
| Suma de valoración de jueces | 3 | 3 | 3 | 3 |
| V de Aiken por criterio | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| V de Aiken del test | 1.00 | | | |

Nota: Cuestionario de Agresión

De acuerdo a la puntuación de validez del Cuestionario de Agresión (AQ) la V de Aiken del es 1, lo que indica que la validez de contenido del cuestionario utilizado es perfecta y que los ítems del cuestionario son aceptados por el jurado.

Confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ).

Después de describir la validez y confiabilidad del instrumento, decidimos adaptarlo a la muestra de estudio para obtener información objetiva. Para ello, se administró una prueba piloto a 20 estudiantes de secundaria en Huancavelica y los ítems se analizaron mediante el alfa de Cronbach.

Tabla 4

Resultado de confiabilidad del cuestionario de agresión (AQ).

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.80 | 20 |

Nota: Cuestionario de Agresión (AQ).

El valor de alfa de Cronbach obtenido es de 0,80 lo que indica que existe una buena confiabilidad y este valor de significancia, por tal motivo el nivel de confiabilidad es bueno.

Cabe señalar que, para la recolección de datos de manera presencial, lo cual se cumplirá con los protocolos de bioseguridad impuestos por el Ministerio de Salud y se rige en lo siguiente:

- Respetar el distanciamiento social.
- Los espacios para el desarrollo del cuestionario deberán estar ventilados (ventanas y puertas abiertas).
- Uso de obligatorio de doble mascarilla.
- En las entradas a las aulas deberá contar con lava manos, y alcohol gel para la respectiva desinfección.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de análisis de datos estadísticos se empleó la Estadística Descriptiva, con el programa “SPSS V26” que hace posible identificar formas de agresión expresadas con mayor frecuencia en estudiantes de secundaria (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad). Ya que es un nivel descriptivo se presentó los resultados a través de tablas y figuras donde se puede encontrar los porcentajes y tablas de frecuencia.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Todos los aspectos éticos de la presente investigación tuvieron como base al Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, del capítulo IV (Art. 27-28)

Art 27° Principios que rigen la investigación:

- Se protegió la dignidad humana de los estudiantes como su privacidad en dicho trabajo de investigación.
- El trabajo de investigación aseguró el bienestar de los estudiantes tanto a nivel psicológico y físico.
- Los estudiantes rellenaron de manera voluntaria el consentimiento informado con el fin de que los datos proporcionados sean de carácter investigativo.
- Durante la investigación se realizó el esfuerzo de prevenir actitudes que puedan dañar la naturaleza y la biodiversidad de los estudiantes que participen en la investigación.
- Se actuó de manera responsable durante el desarrollo de la investigación, de manera pertinente frente a la institución y los estudiantes.
- Se garantizó la veracidad de la investigación en todos sus procesos asegurándose que exista sinceridad y transparencia frente a los estudiantes.

Art 28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan:

- El trabajo de investigación se realizó siguiendo las líneas de investigación de la universidad.
- Se usó la información recabada manteniendo la responsabilidad y honestidad por parte del investigador.
- Se aseguró el respaldo de los datos personales de los estudiantes en el proceso de investigación.

- Se aseguró la validez y confiabilidad de cada uno de los métodos utilizados en cada etapa del proceso de investigación.
- Se comunicó los resultados de manera pública y completa a los entes correspondientes de la comunidad científica, del mismo modo hacer saber los resultados a los estudiantes, padres de familia y docentes.
- El autor publicó los resultados teniendo en cuenta: la falsificación o inventar datos, plagiar información de otros autores, incluya como no colaborador y publique los mismos resultados repetidamente.
- No se aceptó contratos que vayan en contra de la misión y visión de la Universidad Peruana los Andes.
- La publicación de los trabajos está amparada por el cumplimiento de propiedad intelectual de la Universidad Peruana los Andes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Tabla 5

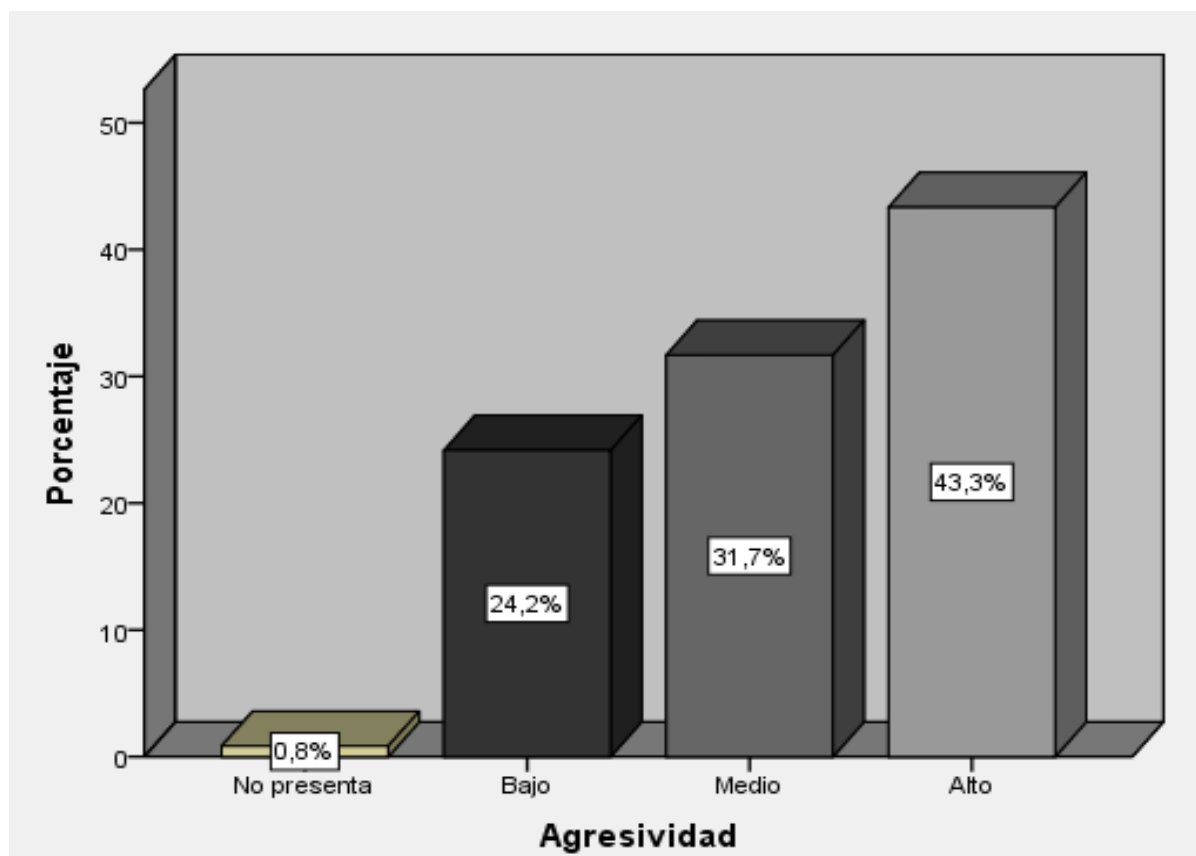
Resultados descriptivos de los niveles de la variable de agresividad

| Niveles de agresividad | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| No presenta | 1 | 0.8% |
| Bajo | 29 | 24.2% |
| Medio | 38 | 31.7% |
| Alto | 52 | 43.3% |
| Total | 120 | 100.0% |

Nota: Nivel de agresividad de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E. de Huancavelica

Figura 1

Niveles de agresividad de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal



Nota: La figura muestra los niveles de agresividad de los estudiantes de una I.E.E

En la tabla 5 y figura 1, se muestran los resultados descriptivos de los niveles de agresividad, se puede observar que el 0.8% de los estudiantes no presentan agresividad, el 24.2% en nivel bajo, el 31.7% en nivel medio y el 43.3% en nivel alto. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de Huancavelica se ubican con mayor porcentaje en nivel alto, indicando que los estudiantes, presentan conductas notables que podría llegar a una violencia con diferentes reacciones de agresividad.

Tabla 6

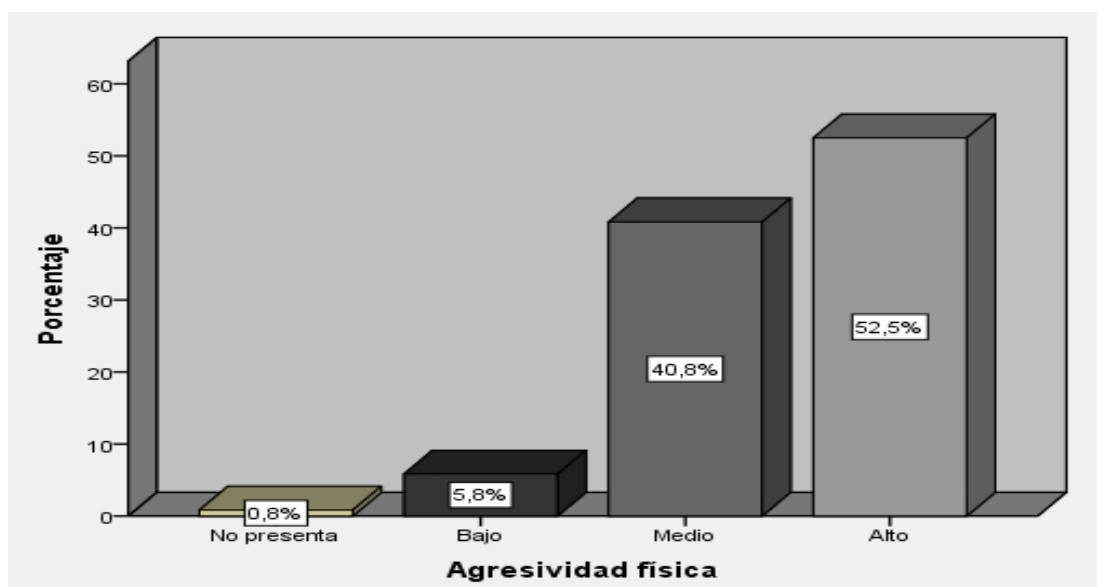
Resultados de los niveles de la dimensión de agresividad física

| Agresividad física | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| No presenta | 1 | 0.8% |
| Bajo | 7 | 5.8% |
| Medio | 49 | 40.8% |
| Alto | 63 | 52.5% |
| Total | 120 | 100.0% |

Nota: Niveles de agresividad física de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E. de Huancavelica.

Figura 2

Niveles de agresividad física de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal



Nota: La figura muestra los niveles de agresividad física de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E.

En la tabla 6 y figura 2, se muestran los resultados descriptivos según la dimensión de la agresividad física, se puede observar el 0.8% de los estudiantes no presentan agresividad física, el 5.8% en nivel bajo, el 40.8% en nivel medio, y el 52.5% en nivel alto. Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Huancavelica se ubican con mayor porcentaje en el nivel alto, significa que los estudiantes exhiben un comportamiento destructivo y agresivo lo cual permite que manejen a los demás golpeándolos y empujándolos. También usan sus cuerpos y objetos externos para causar lesiones y daños.

Tabla 7

Resultados de los niveles de la dimensión de agresividad verbal

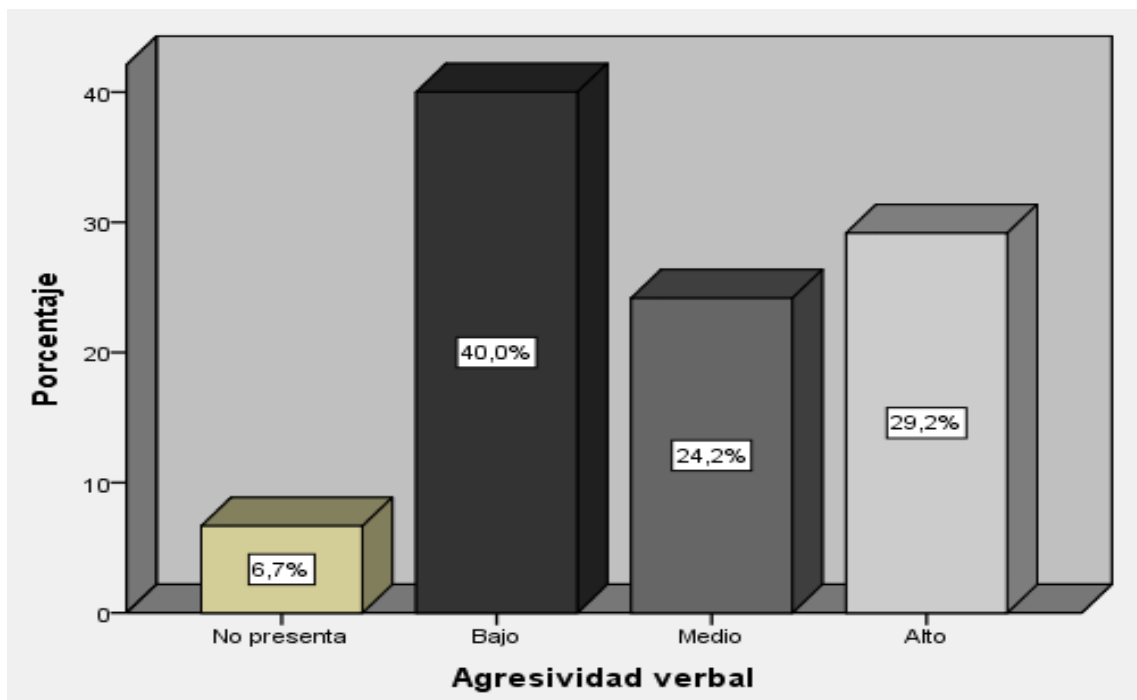
| Agresividad verbal | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| No presenta | 8 | 6.7% |
| Bajo | 48 | 40.0% |
| Medio | 29 | 24.2% |
| Alto | 35 | 29.2% |
| Total | 120 | 100.0% |

Nota: Niveles de agresividad verbal de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E. de

Huancavelica

Figura 3

Niveles de la agresividad verbal de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal



Nota: La figura muestra elos niveles de agresividad verbal de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E.

En la tabla 7 y figura 3, se explican los resultados descriptivos según la dimensión de la agresividad verbal, se puede observar el 6.7% de los estudiantes no presentan agresividad verbal, el 40.0% en nivel bajo, el 24.2% en nivel medio, y el 29.2% en nivel alto. Por lo tanto, los estudiantes de Huancavelica se ubican con mayor porcentaje en nivel bajo, indicando que esta conducta de agresividad verbal se da menos que las otras conductas agresivas, a través de insultos, descalificaciones, ironías, burlas, sarcasmos, humillaciones, etc.

Tabla 8

Resultados de los niveles de la dimensión de ira

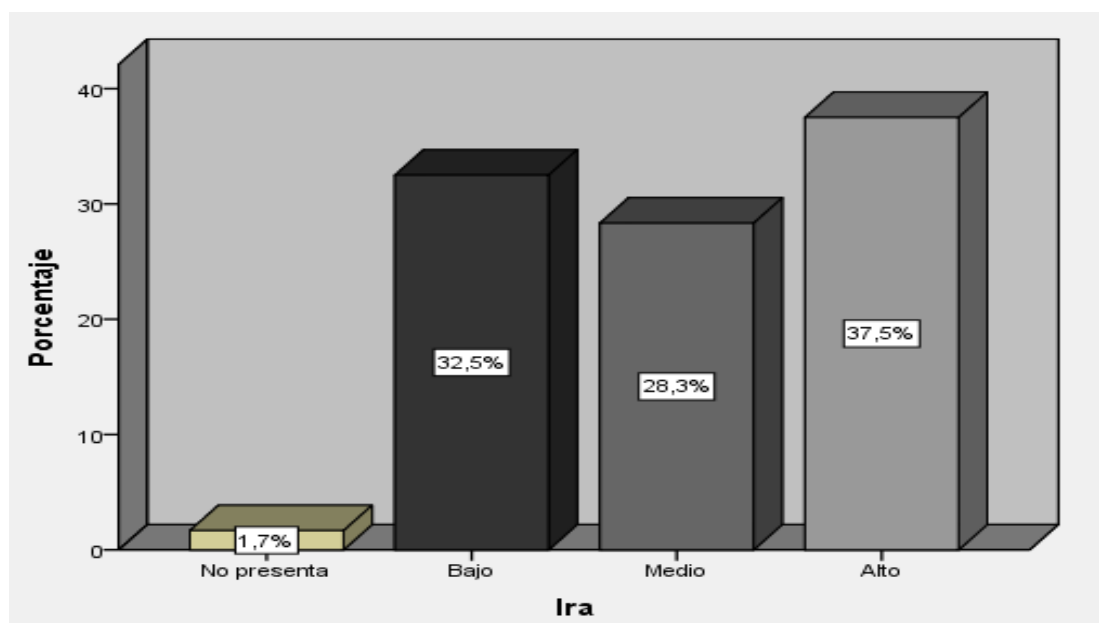
| Ira | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No presenta | 2 | 1.7% |
| Bajo | 39 | 32.5% |
| Medio | 34 | 28.3% |
| Alto | 45 | 37.5% |
| Total | 120 | 100.0% |

Nota: Niveles de la dimensión de ira de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E. de

Huancavelica

Figura 4

Niveles de ira de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal



Nota: La figura muestra los niveles de ira de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E

En la tabla 8 y figura 4, se presentan los resultados descriptivos según la dimensión de ira, se puede observar el 1.7% de los estudiantes no presentan ira, el 32.5% en nivel bajo, el 28.3% en nivel medio y el 37.5% en nivel alto. Por lo tanto, estos resultados muestran que los estudiantes de Huancavelica, estarían expuestos a reacciones psicológicas internas como la frustración, donde si esta conducta se hace más notable podría llegar hacer más violentos.

Tabla 9

Resultados de los niveles de la dimensión de hostilidad

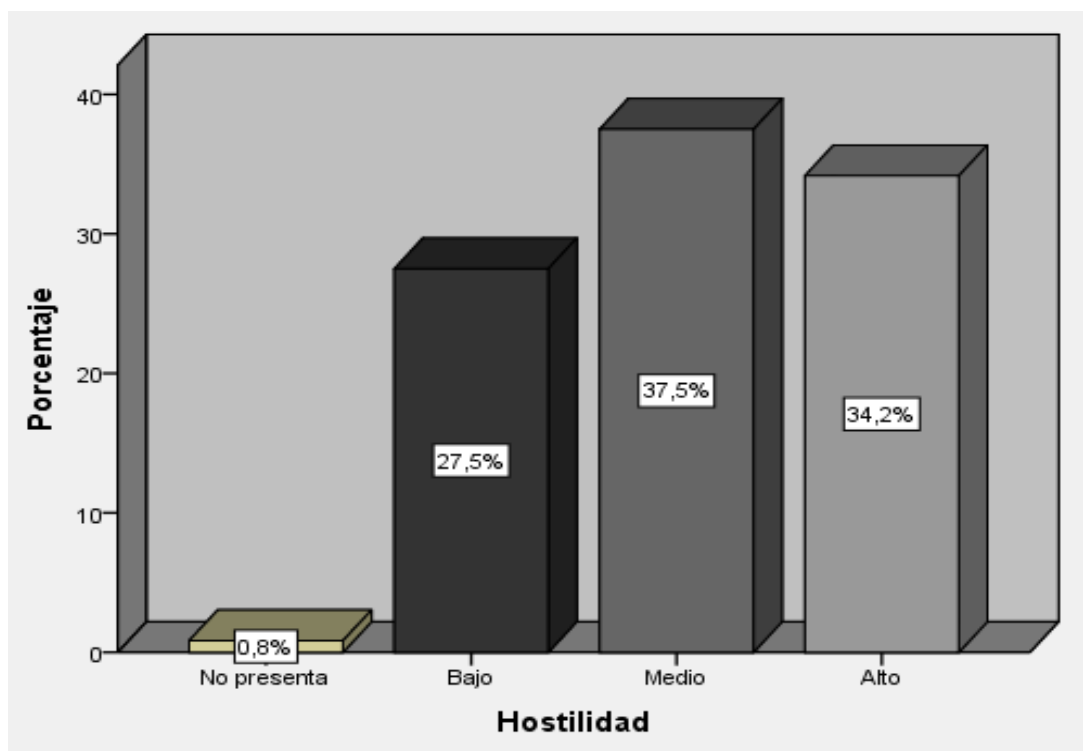
| Hostilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No presenta | 1 | 0.8% |
| Bajo | 33 | 27.5% |
| Medio | 45 | 37.5% |
| Alto | 41 | 34.2% |
| Total | 120 | 100.0% |

Nota: Niveles de la dimensión de hostilidad de los estudiantes del nivel secundaria de una

I.E.E. de Huancavelica

Figura 5

Niveles de hostilidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal



Nota: La figura muestra los niveles de hostilidad de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E.E

En la tabla 9 y figura 5, se presentan los resultados descriptivos según la dimensión de hostilidad, se puede ver que el 0.8% de los estudiantes no presentan hostilidad, el 27.5% en nivel bajo, el 37.5% en nivel medio y el 34.2% en nivel alto. Por lo tanto, estos resultados indican, que la presencia de conductas agresivas con lleva a los estudiantes a tener gestos desagradables, exponiéndoles una conducta en el porcentaje medio de violencia, involucrando como desconfianza, impudor y denigración.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para desarrollar el estudio se tuvo como objetivo general el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de la institución pública Huancavelica 2022. Para lo cual se utilizó como instrumento de recolección de datos el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry 1992”, siendo su última adaptación por Mori Amasifuen H. (2016).

Según el objetivo general planteado, los resultados muestran que el nivel alto representa el 43,3%, el nivel medio el 31,7%, el nivel bajo el 24,2% y el 0.8% no presenta agresividad en los resultados; se logró concluir que el resultado general fue la superioridad del nivel alto de agresividad con 43.3% de los estudiantes, lo que indica que los estudiantes presentan indicadores altos de agresividad y una capacidad de falta de control ante los estímulos según el momento y las distintas condiciones en que se encuentran.

Así que en cuanto a los resultados de la investigación difieren las investigaciones a nivel internacional en una investigación descriptiva Ruales (2018) quien, al medir los niveles de agresividad en estudiantes de música, obtuvo que el 36% presenta un nivel bajo de agresividad, mientras que el 22% presenta un nivel medio y el 14% en nivel alto; por ello se pudo demostrar que los estudiantes no tienen conductas agresivas gracias que la música sirve como una herramienta de diversión y tranquilidad. De la misma manera difiere la investigación correlacional de Santacruz y Naranjo (2019), en su “Estudio consumo del alcohol y las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2017-2018”, obtuvo que el 72.2%

presenta un nivel bajo de agresividad, 11.1% en el nivel medio y 16.7% en el nivel alto, ya que dicha investigación hace el estudio a estudiantes en inicios de consumo de alcohol.

En cambio, los resultados obtenidos guardan similitud, a nivel nacional en una investigación de tipo descriptivo Sulca (2019) quien busca el “Nivel de agresividad en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución pública”, obtuvo un 24.5% en el nivel alto agresividad, 20.8% en el nivel medio y 7.8% en el nivel bajo. A nivel internacional se suma una investigación de tipo correlacional, Guerrero y Rodríguez (2021) buscan justificar la conducta agresiva frente a los modelos a seguir enseñados por los padres, quien obtuvo que el 55% en nivel alto muestra que el modelo se mantiene al día con el comportamiento agresivo. Así mismo Cogollo y Hamdan (2018) en su investigación “conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”, en su resultado obtiene un 32.1% en niveles altos en agresividad, 31.3% nivel medio, 16% nivel bajo.

En consecuencia, la agresividad es una respuesta continua que se da de acuerdo al comportamiento de una persona tanto físico, verbal, pudiendo incluir la ira y hostilidad si estas condiciones permanecen con un nivel alto en el centro educativo podremos estar hablando de un rechazo al estudiante agresor o caso contrario verlo como un líder, por lo antes mencionado esto podría conllevar a un acoso escolar o bullying.

Según el objetivo específico 1, identificar el nivel de agresividad en la dimensión física en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública de Huancavelica 2022. De acuerdo a los resultados se identificó un 52.5% en nivel alto, 40.8% en nivel medio y un 5.8% en nivel bajo, dando como resultado un nivel alto de agresividad en la dimensión física con 52.5%; esto nos

permite ver que el estudiante no tiene una gran capacidad para controlar impulsos dirigidos a distintas partes del cuerpo sin perjudicar a los demás. Además, comportamientos como empujar y pegar ocurren entre los estudiantes en juegos e interacciones que no conducen a situaciones graves.

Así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos difieren de los resultados la investigación internacional de tipo descriptivo, Ruales (2018) quien, al medir los niveles de agresividad en estudiantes de música obtuvo un 37% en un nivel bajo en la dimensión física. A esto se suma la investigación nacional, Sulca (2019) con su investigación sobre “Agresividad en estudiantes del cuarto año de secundaria Cañete” quien obtuvo un 34% en un nivel bajo en dicha dimensión.

Por el contrario, se asemeja, a nivel internacional en una investigación tipo correlacional, Cogollo y Hamdan (2018) quien realizó su estudio, “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena” la cual concluyó que dicha agresividad en la dimensión física está presente en un 32.3% con nivel alto.

En consecuencia, los estudiantes presentan agresión física atacando diferentes partes del cuerpo, lo cual podría más adelante repercutir en la comunidad estudiantil conllevando a una agresión en contra la integridad física y así ser causal de lesiones graves.

Según el objetivo específico 2, identificar el nivel de agresividad en la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública de Huancavelica 2022. De acuerdo con los resultados de este estudio, se identificó un 29.2% en nivel alto, 24.2% en nivel medio y 40.0% en el nivel bajo dando como resultado un nivel bajo de agresividad en la dimensión

agresividad verbal con 40.0% Esto implica que los estudiantes no manifiestan conductas de ofensas, alaridos, intimidación, mofas en el transcurso del receso y dentro de las aulas.

Por lo tanto, es similar a los resultados, a nivel internacional en una investigación de tipo descriptivo de Ruales (2018) quien, en su investigación para identificar los niveles de agresividad en estudiantes, obtuvo un 33% en un nivel bajo de agresividad en la dimensión verbal. Y a nivel nacional, Sulca (2019) con su investigación sobre “Agresividad en estudiantes del cuarto año de secundaria Cañete” encontró como resultado un 30.2% en un nivel bajo en dicha dimensión.

Así mismo no se asemeja a los resultados, a nivel internacional en una investigación tipo correlacional Cogollo y Hamdan (2018) en su investigación “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”, obteniendo un 31.6% en un nivel alto de agresividad en la dimensión verbal

En consecuencia, los estudiantes en su mayor porcentaje no presentan manifestaciones verbales de agresión mediante discusiones, gritos y alaridos, lo cual nos indica que puede haber una buena convivencia estudiantil y a la vez pudiendo estar presentándose una agresividad verbal de una forma encubierta, así pues, los estudiantes que presentan un nivel bajo en la agresión verbal manifestando un conocimiento en su léxico adecuado en su vida cotidiana.

Según el objetivo específico 3, identificar el nivel de agresividad en la dimensión ira en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Publica de Huancavelica 2022. De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación se identificó un mayor porcentaje del 37.5% en el nivel alto, un 28.3% en el nivel medio y un 32.4% en el nivel bajo, dando como resultado un nivel alto de agresividad en la dimensión ira con un 37.5% lo cual muestra que los

estudiantes se ven involucrados en situaciones que les generan irritación, furia manifestándolo en su conducta.

Por tanto, no se asemeja a los resultados a nivel nacional en una investigación de tipo descriptivo de Sulca (2019) con su investigación sobre “Agresividad en estudiantes del cuarto año de secundaria Cañete”, los resultados ubican en un 34.0% en un nivel medio y Diaz (2017) en su investigación “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca”, obtuvo como resultado el 48.54% en un nivel medio en la dimensión ira. A esto se suma la investigación de tipo correlacional, Junco (2019) en su investigación “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019”, la agresividad en su dimensión ira se encuentra presente en el 69.2% en un nivel medio

En consecuencia, existe un mal manejo del control de la ira en los estudiantes de la institución pudiéndose desarrollar sentimientos tan intensos y manifestar poco control de impulsos al no conseguir alguna meta o necesidad, lo cual podría causar y desencadenar perjuicios en el otro.

Según el objetivo específico 4, identificar el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública de Huancavelica 2022. De acuerdo con los resultados de este estudio, se encontró que el 37.5% de los estudiantes poseen niveles medios de agresividad en la dimensión hostilidad, un 34.2% en un nivel alto y un 27.5% en un nivel bajo, dando como resultado un nivel medio de agresividad en la dimensión hostilidad con un 37.5% lo cual muestra que los estudiantes el hecho de pertenecer a una institución pública los enfrenta a situaciones de discriminación involucrando desconfianza, disgusto o desagrado entre pares.

Por tanto, de acuerdo a los resultados se asemeja, a nivel nacional en una investigación de tipo descriptivo, Sulca (2019) con su investigación sobre “Agresividad en estudiantes del cuarto año de secundaria Cañete”, los resultados ubican en un 38.8% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad en su dimensión hostilidad. De la misma manera Molero (2017) en su investigación “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador” los resultados ubican en un 39% con nivel medio. A esto se suma Junco (2019) con su investigación “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María”, de los cuales los resultados demuestran que la agresividad en su dimensión hostilidad está presente en un 69.2% en un nivel medio. Y Diaz (2017) en su investigación “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca”, de los cuales los resultados demuestran que la agresividad en su dimensión hostilidad está presente en un 51.72% en un nivel medio.

Por otro lado, difiere de los resultados, a nivel internacional en una investigación tipo correlacional Cogollo y Hamdan (2018) en su investigación “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena Colombia”, se obtuvo que el 27.2% presenta alto nivel en la dimensión hostilidad respecto a la agresividad.

Por tanto, algunos estudiantes perciben su realidad como injusta y desconfía de casi todo su entorno, lo cual podría causar carencia de planes positivos para sí mismos ya que consideran que solo les sucederán cosas malas.

CONCLUSIONES

En la investigación sobre la agresividad de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de esta se concluye en lo siguiente:

1. En relación al objetivo general se determinó la existencia de altos niveles de agresividad con un 43.3% en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancavelica 2022. Así el 31.7% presenta nivel medio y el 24.2% nivel bajo. Los resultados indican que los estudiantes, presentan altos índices de agresión que conllevan a producir daño a otra persona y se da debido a la alteración del estado emocional, que podría llegar a una violencia con diferentes reacciones. Los resultados concuerdan con el marco teórico de Buss (1989) y Freud (1905;1920) quienes hacen mención que la agresividad va a depender mucho de la personalidad, ya que la personalidad es variable de acuerdo a la condición o suceso que puede estar atravesando el estudiante lo cual mantiene una respuesta de protección e imitación. A esto refuerza también la teoría de Bandura (1973; 1986) ya que la agresividad se va dar a través de la experiencia directa y la observación de la conducta de los demás. Así mismo se ha logrado identificar los niveles de agresividad en los estudiantes. Frente a esa realidad si bien las cifras no son alarmantes podrían más adelante presentarse un peligro dentro de la Institución Educativa.
2. En relación al Objetivo Especifico 1, se determinó que existe un nivel de agresividad alto con un 52.5% en la dimensión física en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancavelica 2022. Los resultados concuerdan con el marco teórico de Buss y Perry (1992) quienes mencionan que la agresividad física se manifiesta por medio de

ataques, como golpes, empujones, fuerza corporal, del mismo modo por el uso de objetos, buscando lastimar y herir a otra persona. A si mismo refuerza la teoría de Freud (1905;1920) quien manifiesta que la agresión es inevitable y que solo podemos minimizarlo, dichas conductas agresivas son intencionadas que llegan a causar daño.

Así mismo se ha logrado determinar que, si existe niveles de agresión física alto, medio y bajo, sin embargo, la que más predomina es un nivel alto de agresividad física con 52.5%. Frente a esa realidad los estudiantes pueden generar comportamientos delictivos rompiendo las normas atacando a sus pares y no tienen un buen manejo de emociones.

3. En relación al Objetivo Especifico 2 se determinó que existe un nivel de agresividad bajo con un 40.0% en la dimensión verbal en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancavelica 2022. Los resultados concuerdan con en marco teórico de Buss y Perry (1992) que mencionan que la agresividad verbal es un componente motivacional y de entrenamiento, se da a través de una acción negativa expresada en el estilo y contenido de la palabra. Se manifiesta que la mayoría de estudiantes hacen respetar su legítima defensa por lo cual se evidencia un nivel bajo a los estudiantes evaluados. Estos resultados refuerzan la teoría de Abilleira (2012) quien señala que la agresividad hace mención a un grupo de modelos psicológicos que logran exteriorizarse variando la fuerza yendo desde las palabras ofensivas hasta el contacto físico. Así mismo refiere a la persona que es expuesta a insultar, incitar y encarar a otros individuos.

Se ha logrado determinar el nivel de agresividad, predominando la agresividad verbal bajo. Aportando que existe en su gran mayoría un ambiente cálido que mantienen una compostura responsable y adecuada en el lenguaje verbal diario entre ellos.

4. En cuanto al Objetivo Especifico 3 se determinó que existe un nivel de agresividad alto con un 37.5% en la dimensión ira en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancavelica 2022. Esto implica que los estudiantes manifiestan la ira mediante su enfado y enojo que demuestra entre compañeros en su vida escolar. Los resultados concuerdan con el marco teórico de según Buss y Perry (1992) quienes manifiestan que la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión y representa el componente emocional o afectivo del comportamiento agresivo. Se puede decir que es una serie de sensaciones que surgen de la percepción de ser agraviado. A estos resultados refuerzan la teoría de Freud (1905, 1920) quien considera a la agresividad como innato y que nace de las fuerzas internas del individuo: endógenas, involuntarias y por lo tanto inevitables.

Se ha logrado determinar el nivel de agresividad, predominando la agresividad en la dimensión ira alto. Aportando que los estudiantes no tienen una adecuada respuesta hacia la frustración o manejo de la inteligencia emocional.

5. En cuanto al Objetivo Especifico 4 resultó que la agresividad está en un nivel promedio con un 37.5% en la dimensión hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancavelica 2022. Esto implica que los estudiantes demuestran la agresividad expresándose mediante disgustos o malestar entre compañeros. Los resultados concuerdan con el marco teórico Buss y Perry (1961) quienes definen a la hostilidad como una

reacción actitudinal frente a una respuesta verbal sobreentendida de sentimientos o disposiciones negativas y valoraciones negativa de determinadas personas y sucesos, que motiva la ejecución de actos preventivos que involucra, desconfianza, impudor y denigración. A estos resultados refuerza la teoría de Berkowitz (1996) quien menciona que la hostilidad implica además un agregado de actos negativos complejos que inducen a actuar de manera agresiva frente a un objetivo, las cuales están encaminados a causar un tipo de daño físico de objetos o personas.

Se ha logrado determinar el nivel de agresividad, predominando la agresividad en la dimensión hostilidad medio. Frente a esta realidad algunos estudiantes presentan sentimientos de suspicacia e injusticia que podría llevar más adelante a la desconfianza entre pares y/o docentes.

RECOMENDACIONES

1. A nuestra casa superior “Universidad Peruana Los Andes” hacer público ya que hay pocas investigaciones en la ciudad de Huancavelica respecto al tema de agresividad.
2. Se recomienda que el personal docente de toda la Institución Educativa conozca los estudios realizados, los resultados obtenidos y participe en capacitaciones relacionadas con el tema, para así participar en las intervenciones.
3. Se recomienda Identificar a los alumnos más implicados en situaciones de agresividad, ya sean víctimas, agresores o espectadores, para poder realizar un seguimiento individual de estos casos.
4. Se recomienda un plan de acción de parte del área de psicología conjuntamente con los tutores para con los estudiantes cuya temática sea acerca del manejo de la agresividad, fortalecimiento de la inteligencia emocional y autocontrol de las emociones. Así como también trabajar sobre el desarrollo de las habilidades blandas.
5. Se recomienda destacar el desarrollo de diferentes actividades que se pueden realizar en el tiempo libre como el deporte, música y terminar de minimizar el peso emocional y social que muestran los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA (APA)

- Abilleira, M. P. (2012). *Agresividad proactiva y reactiva en estudiantes: efecto de los factores socio-contextuales e individuales*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Bandura, A. (1973). *La agresión: un análisis del aprendizaje social*. Nueva York: Saló de aprendices.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Buss, A., H., (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley.
- Buss (1989) Teoría Comportamental de Buss Para Buss (1989) [Fecha de acceso 08 de julio del 2022]. URL disponible en: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
- Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote*. Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/401/castro_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catemaxca L.J. (2018) *“Prácticas parentales como predictores de la conducta agresivas en adolescente de una escuela secundaria en Montemorelos, N.L.”* [Tesis de maestría]. Universidad de Montemorelos, México
- Cerezo, F. (2010). *Conducta agresiva en la etapa escolar*. Madrid, España: Pirámide.

- Cogollo Z. y Hamdan M. (2018) “*conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*” Universidad de Cartagena.
- Diaz, F. (2017) “*nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén – Cajamarca*”. [Tesis de trabajo], universidad del norte Cajamarca – Perú
obtenido:<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20fiorella.pdf?sequence=1&isAllwed=y>
- Dollard (1993). “*La naturaleza de la agresión humana*”, Madrid: Ed. Alianza Universidad; p. 189-199
- Feud, S. (1905). SIGMUND FREUD y THANATOS “*Más allá del principio del placer*”: *Thanatos “Instinto de muerte”, frente a Eros. “Instinto de Vida*”. Barcelona: Ed. Océano; 1987. Pág.1103-1110
- García, C. (2019) analizó las “*conductas agresivas en escolares de Secundaria en una Institución Educativa privada y una Institución Educativa estatal en Lima*” [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en psicología]. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA_PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gestión, P. (2018). Al día 27 escolares peruanos son víctimas de violencia escolar. *Diario Gestión Perú*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-según-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Guerrero, C. y Rodríguez, A. (2021). *Agresión en adolescentes de escuelas privadas y públicas*. México Distrito Federal: Universidad autónoma de México.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista (2019). *Metodología de la Investigación* Quinta edición.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012 del Departamento de Huancavelica. (Base de datos en línea). Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); fecha de acceso 11 de julio del 2022]. URL: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones digitales/Est/Lib1118/Libro.pdf>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario del colegio 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Huacho, Perú.
- Kaplan, H. (2014). *Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la conducta psiquiátrica clínica* (7ma ed.). Argentina: Médica Panamericana.
- Keane, J. (1995), *Reflexiones sobre la violencia, Traducción de Víctor Alarcón Olguín*. vol. 3. Madrid, España: Alianza editorial.
- Matalinares, C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega; Lima, Perú.
- Mori, A., (2016) *Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1216>

- Ramírez, A., (2018). *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017*. [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria]. Universidad Nacional de Educación; Lima, Perú.
- Ruales, J. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*. [Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica] Universidad Central Del Ecuador; Quito, Ecuador.
- Sánchez y Reyes (1996), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Ed. Mantaro, 2.
- Sulca, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega; Cañete, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA – 2022

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?</p> <p>Problema específico:</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Identificar nivel de agresividad en la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa</p> | <p>De acuerdo a Hernández et al. (2019) la presente investigación será de carácter descriptivo simple que pretende identificar la incidencia de un fenómeno en un momento determinado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad verbal • Agresividad física • Ira • Hostilidad | <p>Método de investigación:</p> <p>General: Científico</p> <p>Específica: descriptivo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación básica.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental descriptivo simple</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>estatal de Huancavelica 2022? ¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión agresividad física en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?</p> | <p>estatal de Huancavelica 2022 Identificar el nivel de agresividad en la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022</p> | | | <p>M ——— O</p> |
| <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión ira en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022?</p> | <p>Identificar el nivel de agresividad en la dimensión ira en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica 2022</p> | | | <p>Población: Compuesta por 140 estudiantes del tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Isolina Clotet de fernandini de Huancavelica.</p> |
| <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en los estudiantes del nivel secundaria de una</p> | <p>Identificar el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundaria de una</p> | | | <p>Muestra: 120 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos: - Encuesta</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| institución educativa estatal de Huancavelica 2022? | institución educativa estatal de Huancavelica 2022. | | | - Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry |
|---|---|--|--|--|

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICION |
|-------------|--|--|--------------------|---|----------------------------------|--|
| Agresividad | La agresividad viene a ser un tipo de respuesta continua y profunda, que se conforma por dos elementos: el actitudinal que representa la predisposición del sujeto y el motriz referido al comportamiento, dando a conocer tres estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), pudiendo incluirse también la agresividad por cólera y la hostilidad (Buss y Perry, 1992). | Se utilizará el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry que fue adaptado al español en el 2002, y la adaptación nacional en el año 2016. | Agresividad verbal | Tiende a insultar a sus compañeros de clase. Tiende a gritar a sus compañeros de clase. Tiende a amenazar a sus compañeros de clase. Tiende a burlarse de sus compañeros de clase. | 2, 10, 14, 18 y 27 | Ordinal El cuestionario posee la opción de respuesta tipo Likert donde: Completamente falso para mí (CF)=1 Bastante falso para mí (BF) =2 Ni verdadero ni falso para mí (VF)=3 Bastante verdadero para mí (BV)= 4 Completamente verdadero para mí (CV)=5 |
| | | | Agresividad física | Tiende a golpear a sus compañeros de clase. Tiende a patear a sus compañeros de clase. Tiende a empujar a sus compañeros de clase. Tiende a morder a sus compañeros de clase | 1, 5, 9, 13, 15, 17, 21, 24 y 29 | |
| | | | Hostilidad | Disgusto, Evaluación Cognitiva | 4; 6; 8, 12; 20; 23; 26 y 28 | |
| | | | Ira | Enojo Enfado | 3, 7; 11; 16; 19; 22 y 25 | |

Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento

| VARIBLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|-------------|--------------------|--|--|--|--|
| Agresividad | Agresividad verbal | <p>Tiende a insultar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a gritar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a amenazar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.</p> | <p>2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</p> <p>10. Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.</p> <p>14. Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p> <p>27. He amenazado a gente que conozco.</p> | <p>Baja (7 a 10)</p> <p>Media (11 a 13)</p> <p>Alta (14 a 17)</p> | Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire AQ) |
| | Agresividad física | <p>Tiende a golpear a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a patear a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a empujar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a morder a sus compañeros de clase</p> | <p>1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</p> <p>5. Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.</p> <p>9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.</p> <p>13. Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.</p> <p>15. Soy una persona tranquila.</p> <p>17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>21. Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.</p> | <p>Baja (12 a 15)</p> <p>Media (16 a 23)</p> <p>Alta (24 a 29)</p> | |

| | | | | | |
|--|------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>24. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p> <p>29. He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.</p> | | |
| | Hostilidad | Disgusto, Evaluación Cognitiva | <p>4. A veces soy bastante envidioso(a).</p> <p>6. A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.</p> <p>8. En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>12. Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.</p> <p>20. Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.</p> <p>23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26. Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.</p> <p>28. Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.</p> | <p>Baja (15 a 20)</p> <p>Media (21 a 25)</p> <p>Alta (26 a 31)</p> | |
| | Ira | Enojo Enfado | <p>3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>7. Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p> | <p>Baja (13 a 17)</p> <p>Media (18 a 21)</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|
| | | | <p>16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces me enojo sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p> | Alta (22 a 26) | |
|--|--|--|--|----------------|--|

Anexo 04: Instrumento de Investigación

Cuestionario de Agresión

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____ fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí (1) **BF** = Bastante falso para mí (2) **VF**= Ni verdadero, ni falso para mí (3) **BV** = Bastante verdadero para mí (4) **CV** = Completamente verdadero para mí (5)

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

| | Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3 | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso(a). | | | | | |
| 5 | Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros. | | | | | |
| 7 | Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 8 | En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |
| 10 | Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos. | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo. | | | | | |
| 13 | Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14 | Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15 | Soy una persona tranquila. | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas. | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20 | Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 21 | Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22 | Algunas veces me enojo sin razón. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28 | Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan enojado que rompía cosas. | | | | | |

Anexo 05: Confiabilidad y validez del instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : responsable del psicopedagógico F.CC. SS y docente
TRABAJOS PUBLICADOS : libro electrónico *Actitud hacia el aprendizaje y depresión en los estudiantes del nivel secundario*, ISBN 978-628-7532-10-6 del docente-investigador.

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) BUSS Y PERRY”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

Huancayo, 27 de julio de 2022



Mr. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20814

Constancia

Juicio de experto

Yo, **NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA**, con Documento Nacional de Identidad N° 41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) BUSS Y PERRY, cuyo(s) responsable es el investigador **Bach. Adalberto Valencia Qulspe** identificada con DNI N° **43106975** quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación titulada: AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2022

Huancayo, 27 de julio de 2022



 **Mg. N. David Vilchez Galarza**
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 20614

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA Profesión: PSICÓLOGO Cargo: DOCENTE Región: JUNÍN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

| Nº | JUICIO | | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS |
|----|--|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 1 | DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | | |
| | Nº DE ÍTEM | PREGUNTAS | | | | | | | |
| | 02º | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 10º | Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 14º | Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 18º | Mis amigos dicen que discuto mucho. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 27º | He amenazado a gente que conozco. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2 | DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD FÍSICA | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | N° DE ITEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 01° | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 05° | Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 09° | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 13° | Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 15° | Soy una persona tranquila (o) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 17° | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 21° | Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 24° | Tengo dificultades para controlar mi genio. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 29° | He llegado a estar tan enojado que rompía cosas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3 | DIMENSION 3: IRA | | | | | | | | |
| | N° DE ITEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 03° | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 07° | Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 11° | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 16° | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 19° | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 22° | Algunas veces me enojo sin razón. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 25° | Tengo dificultades para controlar mi genio. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 4 DIMENSION 4: HOSTILIDAD | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| N° DE ITEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| 04° | A veces soy bastante envidioso(a). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 06° | A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 08° | En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 12° | Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 20° | Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 23° | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 26° | Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 28° | Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 27 de julio de 2022



Msc. N. David Vilches Galarran
PSICÓLOGO
C. Ps. P. N° 20614

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MG OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA HUMANA.
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MINISTERIO DEL INTERIOR
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : ARTICULADOR TERRITORIAL.

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) BUSS Y PERRY”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 29 de julio de 2022




Nombre y Apellidos: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad N°46411147, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) BUSS Y PERRY, cuyo responsable es el investigador **Br. Adalberto Valencia Quispe** identificada con DNI N° **43106975** quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación titulada: AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA - 2022

Huancayo, 29 de julio del 2022




M^c Osmar J. Sapaico Vargas
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 21134
Firma

Nombre y Apellidos: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
DNI N°46411147

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 27° | He amenazado a gente que conozco. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2 | DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD FÍSICA | | | | | | | | |
| | N° DE ITEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 01° | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 05° | Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 09° | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 13° | Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 15° | Soy una persona tranquila (o) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 17° | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 21° | Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 24° | Tengo dificultades para controlar mi genio. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 29° | He llegado a estar tan enojado que rompía cosas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3 | DIMENSION 3: IRA | | | | | | | | |
| | N° DE ITEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 03° | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 07° | Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 11° | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 16° | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 19° | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 22° | Algunas veces me enojo sin razón. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 25° | Tengo dificultades para controlar mi genio. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4 | DIMENSION 4: HOSTILIDAD | | | | | | | | |
| | N° DE ÍTEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 04° | A veces soy bastante envidioso(a). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 06° | A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 08° | En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 12° | Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 20° | Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 23° | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 26° | Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 28° | Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 29 de Julio de 2022




 Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICOLOGO
 C.P.S.P. N° 21134
 Firma

Nombre y Apellidos: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
 DNI N°46411147

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
ESPECIALIDAD : CLINICO - FORENSE
AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MINISTERIO PUBLICO
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGO
TRABAJOS PUBLICADOS : —
OTROS MÉRITOS : —

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) BUSS Y PERRY”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

**EL INSTRUMENTO ES ADECUADO Y CUMPLE CON LAS EXIGENCIAS
REQUERIDAS**

Huancayo, 02 de agosto del 2022



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
Forense - Forense
C.P.S. N° 14281
Ministerio Público del Perú 2019

Pedro Miguel Solano Ayala
DNI N° 42769526

Constancia

Juicio de experto

Yo, **PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42769526** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) BUSS Y PERRY, cuyo(s) responsable es el investigador **Br. Adalberto Valencia Qulspe** identificado con DNI N° **43106975** quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación titulada: AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA - 2022

Huancayo, 02 de agosto del 2022



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
F. Huancayo - Huancayo
C. P. N. N° 14281
Huancayo - Puzos - Distrito Fiscal 14119

Pedro Miguel Solano Ayala
DNI N° 42769526

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: **PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA** Profesión: **PSICOLOGO** Cargo: **PSICOLOGO** Región: **JUNIN**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY


| Nº | JUICIO | | ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio? | ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa? | ¿El orden de esta pregunta es el adecuado? | ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio? | ¿El contenido corresponde con el propósito del estudio? | ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado? | OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS |
|----|--|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| | ÍTEMS | | | | | | | | |
| 1 | DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | | |
| | Nº DE ÍTEM | PREGUNTAS | | | | | | | |
| | 02º | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 10º | Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 14º | Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 18º | Mis amigos dicen que discuto mucho. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 27º | He amenazado a gente que conozco. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 | DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD FÍSICA | | | | | | | | |
| | N° DE ÍTEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 01° | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 05° | Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 09° | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 13° | Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 15° | Soy una persona tranquila (o) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 17° | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 21° | Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 24° | Tengo dificultades para controlar mi genio. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 29° | He llegado a estar tan enojado que rompía cosas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 3 | DIMENSIÓN 3: IRA | | | | | | | | |
| | N° DE ÍTEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 03° | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 07° | Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 11° | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 16° | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 19° | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 22° | Algunas veces me enojo sin razón. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 25° | Tengo dificultades para controlar mi genio. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4 | DIMENSION 4: HOSTILIDAD | | | | | | | | |
| | N° DE ÍTEM | PREGUNTA | | | | | | | |
| | 04° | A veces soy bastante envidioso(a). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 06° | A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 08° | En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 12° | Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 20° | Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 23° | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 26° | Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 28° | Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 02 de agosto del 2022



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
Psicólogo - Forense
C.Ps.P. N° 14391
Asociación Psicológica del Perú - APSP

Pedro Miguel Solano Ayala
DNI-N° 42769526

Anexo 06: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2022** mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: **Br. Adalberto Valencia Quispe**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica,¹².....de agosto del 2022.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: _____

N° DNI:⁴⁴⁵¹¹²⁵⁸.....

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: **Valencia Quispe, Adalberto**

D.N.I. N° **43106975**

N° de teléfono/celular: **987261979**

Email: **quisvalney9@gmail.com**

Firma: _____

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I.

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: **RAFAEL PUCUHARANGA, Maena**

D.N.I. N° **20069907**

N° de teléfono/celular: **948663970**

Email: **maenarafael@gmail.com**

Firma:

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: **ZUÑIGA CABEZA, Yesenia**

D.N.I. N° **41374507**

N° de teléfono/celular: **981957965**

Email: **yzc09aa@gmail.com**

Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2022** mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: **Br. Adalberto Valencia Quispe**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica,12.....de agosto del 2022




(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: [REDACTED]

N° DNI: 45030729

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Valencia Quispe, Adalberto

D.N.I. N° 43106975

N° de teléfono/celular: 987261979

Email: quisvalney9@gmail.com

Firma:

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I.

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena

D.N.I. N° 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maenarafeal@gmail.com

Firma:

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N° 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: yzc09aa@gmail.com

Firma:

Anexo 07: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA - 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
Duración del estudio : 4 MESES
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED].....Identificado(a) con el DNI N° 72276238 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2022 llevado a cabo por el investigador Br. Adalberto Valencia Quispe.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica ...18 de agosto del 2022



[REDACTED]
Huella y/o nombre

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------|------------------------|
| Investigadores | Apellidos y Nombres | VALENCIA QUISPE, Adalberto | |
| | DNI N° | 43106975 | |
| | Teléfono/Celular | 987261979 | |
| | Email | quisvalney9@gmail.com | |
| Asesoras | Apellidos y Nombres | RAFAEL PUCUHARANGA, Maena | ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia |
| | DNI N° | 20069907 | 41374507 |
| | Teléfono/Celular | 948663970 | 981957965 |
| | Email | maenarafael@gmail.com | Yzc09aa@gmail.com |



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA - 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
Duración del estudio : 4 MESES
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED] Identificado(a) con el DNI N° 71379155 de 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado **AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2022** llevado a cabo por el investigador Br. **Adalberto Valencia Quispe**.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica ¹⁶ de agosto del 2022



[REDACTED]
Huella y/o nombre

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------|------------------------|
| Investigadores | Apellidos y Nombres | VALENCIA QUISPE, Adalberto | |
| | DNI N° | 43106975 | |
| | Teléfono/Celular | 987261979 | |
| | Email | quisvalney9@gmail.com | |
| Asesoras | Apellidos y Nombres | RAFAEL PUCUHARANGA, Maena | ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia |
| | DNI N° | 20069907 | 41374607 |
| | Teléfono/Celular | 948663970 | 981957965 |
| | Email | maenarafeal@gmail.com | Yzo09aa@gmail.com |

Anexo 08: Data del procesamiento de datos

BASE DE DATOS ADALBERTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------|----------|---------|-----------|-------------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Edad | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | Sexo | Numérico | 8 | 0 | | {1, M}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 3 | Grado | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | Item1 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | Item2 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 6 | Item3 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | Item4 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | Item5 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | Item6 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | Item7 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | Item8 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | Item9 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | Item10 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | Item11 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | Item12 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | Item13 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | Item14 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | Item15 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 19 | Item16 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 20 | Item17 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 21 | Item18 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 22 | Item19 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 23 | Item20 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 24 | Item21 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 25 | Item22 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 26 | Item23 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 27 | Item24 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 28 | Item25 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 29 | Item26 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 30 | Item27 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 31 | Item28 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 32 | Item29 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 33 | AF | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 34 | AV | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 35 | IR | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 36 | HOS | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 37 | AT | Numérico | 8 | 0 | | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Escala | Entrada |
| 38 | AT1 | Numérico | 8 | 0 | Agresividad | {1, No prese... | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |

<

Vista de datos **Vista de variables**

BASE DE DATOS ADALBERTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

| | Edad | Sexo | Grado | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 |
|----|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 6 | 13 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 1 |
| 8 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 10 | 15 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 11 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 12 | 14 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| 13 | 15 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 14 | 14 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 15 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 16 | 15 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 4 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 1 | 4 |
| 17 | 15 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 14 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 14 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 15 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 14 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | 13 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 14 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 26 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 27 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 28 | 14 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 29 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 31 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 14 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 33 | 14 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 34 | 16 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 35 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 37 | 16 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 6 | 3 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO Clásico

BASE DE DATOS ADALBERTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

| | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | Item26 | Item27 | Item28 | Item29 | AF | AV | IR | HOS | AT | AT1 | AF1 | AV2 | IRA1 | HST1 | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|---|
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 8 | 16 | 22 | 65 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 21 | 10 | 21 | 23 | 75 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 11 | 21 | 22 | 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 8 | 23 | 25 | 73 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 27 | 16 | 23 | 23 | 89 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 21 | 10 | 19 | 23 | 73 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 13 | 7 | 16 | 26 | 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 20 | 6 | 19 | 24 | 69 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 25 | 8 | 24 | 23 | 80 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 8 | 15 | 20 | 68 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 16 | 7 | 21 | 24 | 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 27 | 8 | 15 | 19 | 69 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 30 | 5 | 17 | 22 | 74 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 34 | 11 | 17 | 26 | 88 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 | 9 | 16 | 17 | 61 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 28 | 9 | 27 | 19 | 83 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 | 17 | 26 | 25 | 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 20 | 9 | 21 | 36 | 86 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 24 | 10 | 17 | 22 | 73 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 20 | 17 | 21 | 20 | 78 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | 10 | 17 | 16 | 63 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 12 | 5 | 11 | 18 | 46 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 23 | 15 | 27 | 29 | 95 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 11 | 14 | 17 | 55 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 18 | 10 | 21 | 17 | 66 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 26 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 34 | 13 | 28 | 35 | 110 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 31 | 16 | 21 | 30 | 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 21 | 10 | 15 | 25 | 71 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 29 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 6 | 14 | 18 | 59 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 10 | 17 | 17 | 65 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 30 | 15 | 24 | 23 | 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 28 | 11 | 19 | 27 | 85 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 6 | 10 | 19 | 57 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 12 | 16 | 23 | 77 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 17 | 5 | 11 | 20 | 53 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 17 | 7 | 17 | 19 | 60 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 20 | 15 | 21 | 21 | 78 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO Clásico

Anexo 09: Carta de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI SANTA
BÁRBARA – HUANCVELICA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huancavelica, 21 de julio del 2022

Mg.
YESENIA ZÚÑIGA CABEZA
ASESORA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Presente. –

Asunto: Aceptación para ejecutar el Proyecto de Investigación

El motivo de esta carta es informarle de la aceptación al **br. Adalberto Valencia Quispe**, de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, ejecutar el proyecto de investigación titulado: "Agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022". Dentro de nuestra institución educativa Isolina Clotet de Fernandini - Santa bárbara Huancavelica.

Dentro de nuestra institución desarrollará actividades con los estudiantes del nivel secundaria (tercero, cuarto y quinto grado), el horario en que acudirá a nuestra institución será coordinación con la dirección del nivel secundaria.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente;



[Handwritten Signature]
Prof. Edna Chacurana Alvarado
DIRECTOR
C.M. 1023204375

Anexo 10: Constancia de término de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI SANTA
BÁRBARA – HUANCVELICA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

Prof. Elías Charapaqui Madueño, director de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica.

HACE CONSTAR:

Al Sr. **Adalberto Valencia Quispe**, bachiller de la Universidad Peruana Los Andes, escuela profesional de **PSICOLOGÍA** se le otorga la presente constancia por haber realizado su investigación titulado "AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA – 2022" de manera satisfactoria y sin ningún imprevisto, logrando recolectar los datos necesarios para su investigación.

Se expide la presente constancia para que se reconozca como tal y para los fines que estime conveniente.

Huancavelica, 22 de agosto del 2022





Prof. Elías Charapaqui Madueño
DIRECTOR
C.M. 1023204395

Anexo 11: Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **ADALBERTO VALENCIA QUISPE**, identificado con DNI N° **43106975** Domiciliado en **Jr. Potocchi N° 470 del barrio de San Cristóbal Huancavelica**, bachiller de la Facultad de Ciencias De La Salud, Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA – 2022**. Se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 21 de julio del 2022



Adalberto Valencia Quispe

DNI N° 43106975

Anexo 12: Fotos de aplicación del instrumento



Realizando las indicaciones para la aplicación del cuestionario de agresividad (AQ)



Aplicando el cuestionario de agresividad (AQ) a estudiantes



Aplicando el cuestionario de agresividad (AQ) a estudiantes



Realizando las indicaciones para la aplicación del cuestionario de agresividad (AQ) junto a la psicóloga de turno



Realizando las indicaciones y aplicación personalizada a cada estudiante sobre el cuestionario de agresividad (AQ)



Realizando las indicaciones para la aplicación del cuestionario de agresividad (AQ) junto al docente encargado



Realizando las indicaciones y aplicación personalizada a cada estudiante sobre el cuestionario de agresividad (AQ)



Realizando las indicaciones y aplicación personalizada a cada estudiante sobre el cuestionario de agresividad (AQ)



Realizando las indicaciones y aplicación personalizada a cada estudiante sobre el cuestionario de agresividad (AQ)



Realizando las indicaciones y aplicación personalizada a cada estudiante sobre el cuestionario de agresividad (AQ)