

# **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## **UPLA**

### **TESIS**

**Título : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022**

**Para Optar : El Título profesional de Psicólogo**

**Autores : Br. Alfonso Ugarte Montes**

**Br. Sandra Paola Mantilla Barrios**

**Asesores Metodológico: Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga**

**Temático : Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza**

**Línea de Investigación: Salud y Gestión de la salud**

**Fecha de inicio y culminación: octubre 2022 – febrero 2023**

**Huancayo – Perú - 2023**

### **DEDICATORIA**

A nuestros padres, quienes son el principal motor y motivo para cumplir nuestras metas, por habernos formado con principios, valores, empeño y sobre todo perseverancia.

**LOS AUTORES**

### **AGRADECIMIENTO**

A la institución educativa, los estudiantes y padres de familia quienes permitieron que nuestra investigación se lleve a cabo y por la predisposición en su participación.

Así mismo a las asesoras Mg Maena Rafael Pucuhuaranga y Mg Zuñiga Cabeza por guiarnos en todo el proceso y las recomendaciones necesarias para realizar un buen trabajo.

**Br. Alfonso Ugarte M. y Br. Sandra Paola Mantilla B.**

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el informe Final de Tesis titulado:

### ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO –LIMA 2022

Cuyo autor (es) : **MANTELLA BARRIOS SANDRA PAOLA  
UGARTE MONTES ALFONSO**  
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**  
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**  
 Asesor (a) : **MG. RAFAEL PUCUNUARANGA MAENA  
MG. ZUÑIGA CABEZA YESENIA**

Que fue presentado con fecha: 27/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 03/03/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de marzo de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud

*Edith Ancco Gomez*  
 Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 05 - D01 - FCS - UPLA/2023

c.c. Archivo  
 000/1916

## INTRODUCCIÓN

Diversos estudios muestran que el estilo de aprendizaje juega un papel importante en el proceso educativo. Ayuda tanto a los estudiantes como a los maestros a comprender que todos aprenden de manera diferente y que no hay una forma correcta o incorrecta de aprender. De igual forma, el rendimiento académico es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto nos permitirá determinar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje requeridos en el plan educativo para avanzar al siguiente nivel, (Estrada, 2018).

La presente investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar la relación existente entre los estilos del aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de nivel primaria del distrito de El Agustino, a fin y con el propósito de que los resultados sean beneficiosos para la institución educativa en donde se realizará, y de tal modo favorecer y potencializar la metodología y estrategias de enseñanza; en base al conocimiento de los resultados de predominancia sobre algún estilo de aprendizaje en los alumnos y que permitirá fortalecer el rendimiento académico y de aprendizajes cotidianos.

La presente investigación fue de método hipotético – deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no experimental.

La investigación se desarrolló en capítulos secuenciados y se presentan los pasos metodológicos que se siguieron para su realización y se explica a continuación:

En el capítulo I: Se realizó la descripción, delimitación y formulación del problema tanto general como específicos, así mismo se plantearon los objetivos y justificaciones de la investigación.

En el capítulo II: Corresponde al fundamento del marco teórico, en el cual se plasmaron los antecedentes de diferentes investigaciones tanto a nivel internacional

cómo nacional, de igual forma se consideraron las bases teóricas para brindar una explicación científica de la investigación.

En el capítulo III: Se establecieron las hipótesis generales y específicas de investigación, las cuales serán probadas estadísticamente al final del estudio; se estableció la operacionalización de las variables, plasmando la definición conceptual, dimensiones e indicadores.

En el capítulo IV: Se encuentra establecido la metodología de la investigación, el tipo, nivel y diseño de estudio; así como la población, muestra y muestreo; se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de procesamiento y análisis de datos y el planteamiento de los principios éticos de la investigación.

En el capítulo V: Corresponde a determinar los resultados de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, así mismo se procedió con la discusión de los resultados para obtener las conclusiones y en base a ello proporcionar ciertas recomendaciones y finalmente se presentó las fuentes bibliográficas utilizadas en toda nuestra investigación.

## CONTENIDO

Portada.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
<b>I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Delimitación del problema .....	15
1.3 Formulación del problema .....	15
1.3.1 Problema General.....	15
1.3.2 Problemas Específicos .....	15
1.4 Justificación.....	16
1.4.1 Social.....	16
1.4.2 Teórica .....	16
1.4.3 Metodológica .....	16
1.5 Objetivos .....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos Específicos.....	17
<b>II MARCO TEÓRICO: .....</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes Internacionales .....	18
2.2 Antecedentes Nacionales.....	20
2.3 Bases Teóricas o Científicas .....	22
2.3.1 Aprendizaje .....	23
2.3.2 Estilos de Aprendizaje .....	26
2.3.3 Rendimiento Académico.....	28
2.4 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	29
<b>III HIPÓTESIS .....</b>	<b>32</b>
3.1 Hipótesis General .....	32
3.2 Hipótesis específicas .....	32
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización).....	33

IV	METODOLOGÍA.....	35
4.1	Método de Investigación.....	35
4.2	Tipo de Investigación.....	35
4.3	Nivel de Investigación.....	35
4.4	Diseño de la Investigación.....	36
4.5	Población.....	36
4.6	Muestra.....	37
4.7	Muestreo.....	38
4.8	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	38
4.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
4.10	Aspectos éticos de la Investigación.....	42
V	RESULTADOS.....	44
	Resultados descriptivos.....	44
	Resultados inferenciales.....	50
	Contraste de hipótesis.....	51
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
	CONCLUSIONES.....	64
	RECOMENDACIONES.....	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	Anexos.....	70
	ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	70
	ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	72
	ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	74
	ANEXO 04: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	76
	ANEXO 05: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	84
	ANEXO 06: DECLARACIÓN DE CONFIDELIDAD.....	119
	ANEXO 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	121
	ANEXO 08: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	123
	ANEXO 09: COMPROMISO DE AUTORÍA.....	125
	ANEXO 10: CARTA DE PRESENTACIÓN.....	127
	ANEXO 11: CARTA DE ACEPTACIÓN.....	128
	ANEXO 12: CONSTANCIA DE APLICACIÓN.....	129
	ANEXO 13: DATA DE RPOCESAMIENTO DE DATOS.....	130
	ANEXO 14: FOTOS EVIDENCIAS.....	131



**CONTENIDO DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Población.....	37
<b>Tabla 2</b> Frecuencia de los evaluados de acuerdo con la sección .....	37
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad de la escala .....	41
<b>Tabla 4</b> Frecuencia de los evaluados de acuerdo a la sección .....	44
<b>Tabla 5</b> Resultados del aprendizaje activo.....	45
<b>Tabla 6</b> Resultados del aprendizaje reflexivo .....	46
<b>Tabla 7</b> Resultados del aprendizaje teórico.....	47
<b>Tabla 8</b> Resultados del aprendizaje pragmático.....	48
<b>Tabla 9</b> Resultados del rendimiento académico.....	49
<b>Tabla 10</b> Análisis de la distribución de la muestra .....	50
<b>Tabla 11</b> Correlación entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico .....	52
<b>Tabla 12</b> Correlación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico.....	53
<b>Tabla 13</b> Correlación entre el aprendizaje teórico y el rendimiento académico .....	54
<b>Tabla 14</b> Correlación entre el aprendizaje pragmático y el rendimiento académico .....	55

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Resultados del aprendizaje activo .....	45
<b>Figura 2</b> Resultados del aprendizaje reflexivo.....	46
<b>Figura 3</b> Resultados del aprendizaje teórico .....	47
<b>Figura 4</b> Resultados del aprendizaje pragmático .....	48
<b>Figura 5</b> Resultados del rendimiento académico .....	49

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa estatal El Agustino, Lima 2022. Se empleó el método científico como método general, y como método específico el método hipotético-deductivo y el tipo de investigación fue básico no experimental, de diseño descriptivo correlacional. El muestreo usado fue no probabilístico por conveniencia, la población fue conformada por 200 estudiantes del 6to grado de primaria en base a siete secciones y la muestra conformada por 90 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al sexto grado de nivel primaria que cumplieron con el criterio de inclusión; el instrumento aplicado fue el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, que permite identificar la predominancia del estilo de aprendizaje y con respecto al rendimiento académico se basó en las notas del tercer bimestre. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, usando para ello el coeficiente de Rho de Spearman con un nivel de confianza de 99% y nivel de significancia de  $p=0.00$ ;  $p<0.0$ ; así mismo se percibe de acuerdo a los resultados que el estilo de aprendizaje pragmático resulta con un 50% de nivel alto, predominante entre los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa en mención; así mismo se sugiere que los docentes puedan llevar un taller de estilos de aprendizaje a fin de poder reconocer los estilos que sus estudiantes perfilan.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Estilos, Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático, Sexto grado, Rendimiento, Académico.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between learning styles and academic performance in primary level students of a state Educational Institution El Agustino, Lima 2022. The scientific method was used as a general method, and as a specific method the method hypothetical-deductive, the type of research was basic, non-experimental, with a descriptive correlational design. The sampling used was non-probabilistic for convenience, the population consisted of 200 students from the 6th grade of primary school based on seven sections and the sample made up of 90 students of both sexes belonging to the sixth grade of primary level who met the inclusion criteria. ; The instrument applied was the Honey-Alonso Learning Styles questionnaire, which allows identifying the predominance of the learning style and with respect to academic performance, it was based on the grades of the third bimester. The results showed that there is a significant relationship between learning styles and student academic performance, using Spearman's Rho coefficient with a confidence level of 99% and a significance level of  $p=0.00$ ;  $p<0.0$ . ; Likewise, it is perceived according to the results that the pragmatic learning style results with a 50% high level, predominantly among the students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution in question; Likewise, it is suggested that teachers can lead a workshop on learning styles in order to recognize the styles that their students outline.

**Keywords:** Learning, Styles, Active, Reflective, Theoretical, Pragmatic, Sixth grade, Performance, Academic.

## **CAPITULO I**

### **I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Los escolares han sido una de las poblaciones más afectadas a consecuencia de la pandemia mundial que hoy en día estamos superando poco a poco, así mismo la pérdida del espacio de socialización que era la escuela, para algunos fue una interrupción de 5 meses y para otros, como muchos estudiantes peruanos, de casi 2 años (Luna, 2022). Todos estos factores sin duda han repercutido en el nivel de rendimiento escolar y los niños se han visto afectados en su aprendizaje en la actualidad.

Esta emergencia sanitaria ha implicado que los docentes modifiquen sus estrategias de enseñanza y a su vez ha conducido a la innovación y creatividad para el desarrollo de sesiones de aprendizajes virtuales. Esta nueva modalidad de educación que se ha implementado a nivel nacional ha traído consigo efectos positivos como negativos. El Ministerio de Educación (MINEDU) está trabajando en fortalecer a los maestros con herramientas digitales, lo cual genera que se tenga una visión distinta, al maestro que solía trabajar solo en pizarra, plumón y tizas (Jacqueline-Changano, 2022)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicó un informe basado en la prueba Programme for International Student Assessment (PISA) tomada en el año 2012, donde los resultados arrojaban a Perú como el país con menor rendimiento escolar a nivel de Sudamérica en matemáticas, lectura y

ciencia. Un indicador importante que nos ubica en los últimos lugares de los países con mejor nivel educativo en el mundo es la prueba PISA, programa de Evaluación Internacional de Estudiantes. Si comparamos los resultados obtenidos en las tres evaluaciones aplicadas en el 2009, 2012 y 2015 a pesar de que se evidencian mejoras en la última evaluación, continuamos siendo el país con rendimiento más bajo en Sudamérica para las áreas de Ciencia y Comunicación, siendo Chile el principal país que cuenta con una ventaja considerable frente a Perú (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2012).

Las investigaciones muestran que los estilos de aprendizaje juegan un papel importante en la educación y pueden ayudar a transformar los procesos de manera significativa, ayudando tanto a los estudiantes como a los maestros que todos aprenden de manera diferente y que no hay una forma correcta o incorrecta de aprendizaje y esto puede servir para desarrollar métodos y estrategias de enseñanza más efectivos, que permitan un mejor desempeño escolar; esto se debe a que es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite a los estudiantes determinar si cumplen con los estándares de aprendizaje requeridos por el plan de estudios para la promoción a otro nivel, (Estrada, 2018).

Por lo tanto, tomando en cuenta esta realidad problemática que abarca tanto a nivel nacional como mundial, la institución educativa que se ha elegido para llevar a cabo esta investigación, se encuentra inmerso en esta problemática, de acuerdo a los docentes existen muchos estudiantes que han venido presentando un bajo nivel de rendimiento académico y ante ello surge la interrogante, ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?

## **1.2 Delimitación del problema**

**Delimitación Temporal:** La investigación se llevó cabo durante los meses de octubre del 2022 a febrero del 2023.

**Delimitación Espacial:** La investigación se aplicó en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray El Agustino, Lima 2022.

**Delimitación Teórica:** La presente investigación permite conocer la relación entre los estilos de aprendizaje desde el modelo teórico propuesto por Honey - Alonso y el rendimiento académico propuesto por Ministerio de Educación, 2021.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?

- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

Este estudio buscó identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, resultados que beneficiarán a la institución educativa a modo de favorecer la enseñanza; a los estudiantes para poder comprender que pueden tener una predominancia sobre algún estilo de aprendizaje y que permitirá fortalecer su rendimiento académico y de aprendizajes cotidianos; a los docentes les favorecerá conocer el estilo de aprendizaje de sus alumnos y cuales tendría mayor relevancia en su aula de modo que permita ampliar su metodología en la enseñanza y mejorar la captación de los saberes académicos del alumnado.

### **1.4.2 Teórica**

Esta investigación presentó datos confiables y validos; a fin de contribuir con aportes actualizados a los estudios relacionados con nuestras variables de estudio; la investigación busco identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes, y así incentivar desarrollo de la investigación sobre estudios similares.

### **1.4.3 Metodológica**

El presente estudio utilizó como instrumento de investigación el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso; instrumento que pasó por todos los criterios de validez y confiabilidad, mencionar así mismo que fue adaptada en nuestro país por Jara, et al en el año 2015, pasando por un criterio de jueces, lo



que facilita su aplicación en diferentes contextos que se ajustan a la realidad de nuestra población.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

## CAPITULO II

### II MARCO TEÓRICO:

#### 2.1 Antecedentes Internacionales

Arteaga (2021) en la tesis *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 5° Grado, en el Área de Lenguaje, de la Institución Educativa “José Antonio Galán” del Municipio de San Antero en el Departamento De Córdoba”*, buscó determinar si existen estilos de aprendizaje preferidos y con cuales contaban los estudiantes de primaria y que estaban más fuertemente asociados con el rendimiento académico. Tuvo un enfoque cuantitativo correlacional, de diseño no experimental y de tipo transversal analítico. Los resultados muestran que los alumnos de tercero y quinto grado de primaria de la I.E. “José Antonio Galán” sobresalen en el estilo de aprendizaje reflexivo con frecuencia alta pero que no encuentra relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Bello y Uribe (2019) en la tesis *“Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento de estudiantes de 5° de básica primaria de la institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Barú”*, tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Este estudio se realizó con la participación de 54 alumnos de quinto grado de 9 a 14 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) en su versión adaptada CHAEA-JUNIOR (2014). El estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no

experimental de tipo Transeccional o Transversal y un enfoque de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados obtenidos mostraron que no existe relación entre las variables. Por otro lado, se encontró que el estilo predominante entre los estudiantes fue el estilo reflexivo, seguido por los estilos teórico y pragmático.

Prensa y Mercedes (2021) en la investigación *“Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana”*, analizó los aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia. La metodología que sirvió de base a este estudio fue de enfoque mixto en el que se realizó una investigación de campo y la información recolectada se realizó a través de entrevistas, encuestas y evaluaciones a los estudiantes de la escuela pública Francisco del Rosario Sánchez de Santo Domingo Este. Se encontró que la educación a distancia superó en general entre los resultados obtenidos de las herramientas aplicadas a profesores y estudiantes. Los maestros estaban bien preparados y hubo un gran cambio en la participación de los estudiantes.

Noriega y Sánchez (2019) en su trabajo sobre *“Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria”*. Analizaron la relación entre los estilos de aprendizaje y los procesos de evaluación de estudiantes de primaria en la I.E. Noroccidental de Soledad. Se utilizaron metodologías cuantitativas bajo una perspectiva descriptiva con diseños de tipo documental y de campo, y se verificó la prueba de Kolb sobre estilos de aprendizaje a los estudiantes de estas clases, encuestados entre docentes y tenidos en cuenta en el proceso de evaluación de estilos de aprendizaje. Entre los resultados, encontraron una correlación

directa entre el estilo de aprendizaje y el resultado del proceso de evaluación, con una reiterada preferencia por un estilo reflexivo y práctico, similar a otros estudios realizados, en los cuales se ha encontrado una preferencia reiterada por los estilos reflexivo y pragmático.

Temal (2018) presenta el trabajo titulado *“Estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta San Francisco-Guatemala”*. Tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta San Francisco de acuerdo con el modelo visual, auditivo y kinestésico (VAK). La población de estudio fue de 113 estudiantes en la "Test del Modelo Visual auditivo y Kinestésico (VAK)". La naturaleza, nivel y diseño de la investigación es no experimental, transeccional y descriptiva. Y las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: Se establecieron claramente que en cada clase predominaron los estilos de aprendizaje visual, auditivo y cinestésico. Los estilos de aprendizaje visual, por otro lado, fueron los más prevalentes en cada grupo y tuvieron los porcentajes más altos. El estilo de aprendizaje auditivo se introdujo porque se correlacionó con el canal de aprendizaje visual, mientras que el canal cinestésico utilizó una minoría en cada clase. Finalmente, encontramos que algunos estudiantes aprenden fácilmente a través de estilos de aprendizaje visual, auditivo y cinestésico. Esto fue beneficioso para los profesores que trabajan con diferentes estilos de aprendizaje.

## **2.2 Antecedentes Nacionales**

Cardenas Carguallay (2020) *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en niños de 4° primaria de la institución educativa Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo-2020”*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las

variables mencionadas, trabajaron con el método de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. Tuvieron una población muestral de 30 estudiantes del 4to grado de nivel primaria, utilizo como instrumento una encuesta de 23 ítem, para medir la variable de estilos de aprendizaje y la técnica de análisis documental (Registro de evaluación del primer bimestre con las notas de los estudiantes). Los resultados mostraron que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de 4° primaria, concluyeron que los estilos predominantes son el reflexivo y pragmático.

Coaquira (2019) en el estudio titulado “*Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*”. Planteó como objetivo establecer la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos de 4° de educación primaria de la I.E. N° 0137 Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho. UGEL 05, 2017. El tipo de investigación es descriptiva, correlacional y transversal. Uso como instrumento el Cuestionario de evaluación CHAEA- juniors. Sé obtuvo el siguiente resultado, existe una predominancia en el estilo activo, luego tenemos el reflexivo, seguido del pragmático y finalmente el teórico. Por último, se realizó la correlación a través del coeficiente de Pearson, obteniendo como conclusiones que la hipótesis general y específica son verdaderas

Alcántara et al. (2019) sustentó la siguiente investigación “*Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria*”. En el cual propone determinar la relación que existe entre las variables Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar en una Institución Educativa privada. La metodología fue de tipo cuantitativo,

nivel descriptivo-correlacional, método hipotético deductivo y el diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso, y como medio para evaluar el rendimiento escolar se examinaron las libretas de notas de cada alumno. Concluyeron que existe una correlación significativa positiva entre los estilos activo, teórico y reflexivo respecto al curso de Personal Social, en el caso de estilo de pragmático determina una relación negativa, que tomara en cuenta el docente para reforzar sus estrategias de enseñanza y cumplir con los objetivos de superar metas de rendimiento.

Paitan Arias (2018), en la investigación *“Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la institución Educativa N° 36223 de Huanca provincia de Angares-Huancavelica”*, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimientos académico, teniendo como muestra de 38 estudiantes del 4to grado de primaria, se emplea el cuestionario Honey Alonso Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se usó el método cuantitativo, con un diseño no experimental de enfoque correlacional. Los resultados obtenidos refieren que existe una correlación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje de manera general y el rendimiento académico de los estudiantes, y se encontró predominancia en el estilo activo en relación con los estilos de aprendizaje.

Mamani (2017) en la tesis *“Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca y la Institución Educativa Manhattan School 73001 Azángaro – 2017”*- determinaron la diferencia en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca y la Institución Educativa Manhattan School 73001 Azángaro – 2017. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo comparativo. El instrumento

utilizado fue el Inventario de Estilos de Aprendizaje IEA basado en el modelo VAK de Ralph Metts S.J. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de 5° grado de la Escuela Manhattan 730001, Estado Azángaro, y 97 estudiantes de la Escuela Parroquial Franciscano San Román, Ciudad de Juliaca. Los resultados muestran que, al 5% de nivel de significancia, no existe una diferencia significativa en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado de la Escuela Parroquial Franciscano San Romain Juliaca y de la Institución Manhattan School 73001 Azángaro.

### **2.2.1 Aprendizaje**

El aprendizaje tiene muchas definiciones y pero comúnmente se refiere como el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento humano provocado por la experiencia. (Feldman, 2005).

Para Rojas (2001) habló del aprendizaje como el cambio de conducta, el desarrollo de habilidades y destrezas en el que los estímulos externos absorben nuevos conocimientos y producen experiencias modificadas como resultado de posibles cambios en el comportamiento a nivel intelectual o psicomotor. Rossi (2004) afirma que el aprendizaje es la estructura más o menos estable de la conducta humana, es un proceso de nueva comprensión del problema, ya sea en lo cognitivo, afectivo, social y cultural.

A medida que han ido transcurriendo los años, la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar nuevas estrategias de aprendizajes que puedan ser consideradas en la malla curricular educativa, introduciendo nuevas metodologías de enseñanza para que los estudiantes puedan aprender a aprender.

Para tener una mejor concepción del proceso de aprendizaje nos hemos basado en la síntesis de las diferentes teorías del aprendizaje según distintos enfoques.

Álvarez y Bisquerra (2012) lo definen según:

- **TEORIA CONDUCTISTA**

Esta basada en la modificación de la conducta, tiene como principio básico el Estímulo-Respuesta. Analizan la conducta observable en función de las interacciones entre herencia y ambiente; se cree que la conducta humana se aprende y está sujeto a cambios. El refuerzo se utiliza como principio básico.

- **TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO**

Argumenta que los humanos son buscadores de información y tienen la capacidad de generar estructuras que los ayuden a procesar, organizar y dar significado a la información de su entorno.

- **TEORÍA LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

La capacidad de aprendizaje se basa en medidas sociales en la construcción de procesos mentales. La mediación instrumental involucra aspectos que se representan de la construcción de los procesos cognitivos (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.)

- **TEORÍA DE APRENDIZAJE ACUMULATIVO DE GAGNE**

Nos indica que el aprendizaje es producto de los vínculos se establecen según el entorno. Propone ocho tipos de aprendizaje, las cuales se vinculan entre variables conductistas y cognoscitivistas.

- **TEORIA APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER**

Enfocado en el estudio de procesos de educación, el desarrollo humano, el crecimiento cognitivo, la percepción, el comportamiento, el pensamiento y el lenguaje. Adopta un enfoque interdisciplinario al combinar la reflexión y la verificación experimental. Propone el diseño de



un currículo en espiral que promueva la comprensión de los contenidos de aprendizaje y la formación de una estructura de conocimiento global óptima para lograr resultados de aprendizaje óptimos.

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

Esta teoría está centrada en el estudio de los procesos cognitivos y sus estructuras, relacionan el nuevo conocer con conceptos relevantes que posee la persona de manera individual.

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA**

Indica que los patrones de comportamiento se aprenden de la propia experiencia, así como de la observación del entorno. Consideran que el actuar de los demás tienen un efecto directo en el aprendizaje, la formación de estructuras y su conducta. Así mismo propone un modelo de adquisición de conocimientos y aprendizajes a través de la imitación.

- **EL CONSTRUCTIVISMO**

Esta teoría establece que los estudiantes son responsables últimos de su propia forma de aprender, ellos son quienes construyen su conocimiento y participan activamente en el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Refieren que para el aprendizaje, el todo es mejor que la suma de sus partes.

Es cierto que diversas teorías han ayudado a resolver problemas de aprendizaje, pero con el avance del tiempo y los cambios que se vienen realizando en la educación, para lograr la innovación y la calidad de la educación en nuestro país, las nuevas son: Desarrollar estrategias metodológicas que permitan una enseñanza adecuada en la que los alumnos

se sientan cómodos aprendiendo. Para ello, necesitamos trabajar y analizar diferentes estilos de aprendizaje.

### **2.2.2 Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se refieren a las estrategias que usan los estudiantes y los profesores cuando se enfrentan al desempeño de tareas y soluciones. Es el cúmulo de factores cognitivos, emocionales y fisiológicos los que, junto con los rasgos de personalidad de cada individuo, determinan cómo se manejan la interacción y el aprendizaje en un ambiente educativo, representando formas específicas de aprender y enseñar, los estudiantes pueden contrastar estos modelos con sus propios estilos. ampliar las posibilidades de eficacia. Los estilos de aprendizaje han evolucionado a lo largo de los años a medida que se modelan en la experiencia del sujeto (Hervás, 2003).

Camarero et al. (2000), resaltan que los estilos de aprendizaje son “preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas”.

Alonso et al. (1995), explican que los Estilos de Aprendizaje son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo lo perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Honey et al. (1986), refieren que son formas de aprender que utiliza cada individuo para procesar la información referida a la captación de conocimientos de la realidad.

La investigación propuesta se basa en los estilos de aprendizaje propuestos por Alonso et al. (1995) refieren cuatro estilos los cuales son:

**Estilo Activo**

Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.

Características: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.

**Estilo Reflexivo**

En este estilo se identifican por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistemática y mediante esto llegar a una conclusión, suelen ser alumnos prudentes, observan y escuchan a los demás.

Características: Ponderado, Conciencioso, receptivo, analítico, exhaustivo.

**Estilo Teórico**

Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.

Características: Metódico, lógico, crítico y estructurado.

**Estilo Pragmático**

Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan, actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.

Características: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Esto permitió luego la elaboración del Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de aprendizaje.

### 2.2.3 Rendimiento Académico

Es un fenómeno complejo en el que intervienen diversos factores y dentro de estos tienen una participación sustancial que son los de tipo motivacional, los relacionados con los hábitos y técnicas de estudio.

Para Caballero et al (2007) lo definen como el cumplimiento de logros, objetivos y metas de un curso o asignatura que se ven reflejados a través de calificaciones que determina superación o no.

Tonconi (2010) define el rendimiento académico como un nivel demostrado de conocimiento en un campo o materia. Comprobado por indicadores cuantitativos. En la mayoría de los casos, se representa mediante una calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” fija niveles de aprobación, para áreas contenidos específicos o para asignaturas determinadas con anterioridad.

El rendimiento académico es una meta en la educación que todo estudiante debe alcanzar, y se puede decir que el aprendizaje logrado es fomentado por la institución educativa. En este sentido, el sistema educativo peruano se esfuerza por brindar aprendizajes de calidad a todos los estudiantes, permitiendo que todos, sin importar su origen o situación social, encuentren y desarrollen su propio proyecto de vida (MINEDU, 2016).

Asimismo, MINEDU diseña estrategias para monitorear que estos mínimos esperados se estén alcanzando en las aulas, el rendimiento académico en el Perú en la actualidad es medido a través de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño que los estudiantes logran y forman parte de su perfil (MINEDU, 2016).

- **Competencias:** Es la capacidad de combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación específica y encontrar y evaluar posibles soluciones.
- **Capacidades:** Son los procesos cognitivos que utilizan los estudiantes para realizar eficazmente tareas diseñadas para simular situaciones de la vida real. Un caso particular de la prueba evalúa las habilidades que un estudiante necesita para responder con éxito a las preguntas sugeridas. contenido. Son áreas de conocimiento relacionadas con las competencias curriculares y, en el caso de la comprensión lectora, los tipos de textos que los estudiantes deben adoptar o seguir en determinados procesos.
- **Estándares de Aprendizaje:** Describen el desarrollo de competencias en etapas de complejidad creciente desde el principio hasta el final de la educación básica.

### **2.3 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

#### **Estilos de aprendizaje:**

Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos sirven como referencias estables, de cómo perciben, interrelacionan y responden en sus entornos de aprendizaje (Alonso et al. 1997).

Las dimensiones de estilos de aprendizaje son según los autores Honey – Alonso (1997).

#### **Estilo de aprendizaje activo**

Suelen ser entusiastas y se dejan llevar por los acontecimientos, por lo que primero suelen actuar y pensar en las consecuencias luego; se entusiasman ante

nuevas tareas y cortas, pero suelen aburrirse ante tareas de larga duración o de largo plazo.

### **Estilo de aprendizaje reflexivo**

Se caracterizan por adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde diferentes perspectivas. Recoge datos y los analiza para llegar a una conclusión; procuran posponer sus acciones antes de realizar algún movimiento.

### **Estilo de aprendizaje teórico**

Se caracterizan por adaptarse e integrar observaciones basadas en teorías complejas y fundamentadas con lógica. Piensan de manera secuencial paso a paso; analizan, preguntan, indagan y sintetizan la información; les incomoda los juicios subjetivos y con falta de lógica.

### **Estilo de aprendizaje pragmático**

Se caracterizan por tender a probar ideas, teorías y técnicas nuevas con la finalidad de comprobar si funcionan. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

## **Rendimiento académico**

Evaluación de la eficiencia de los procesos del aprendizaje de estudiantes, los cuales resultan del esfuerzo de las entidades instructivas, y de forma precisa de parte de los profesores (Guerrero, 2010).

Las dimensiones del rendimiento académico en base a la escala de calificación de aprendizajes de educación de nivel primaria según la vigente Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU.

**AD – Logro destacado**

Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes, presentando un manejo satisfactorio de las actividades propuestas.

**A – Logro previsto**

Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes en referencia con la programación de un tiempo establecido.

**B – En proceso**

Cuando aún se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes, por lo que el estudiante necesitará de acompañamiento con una programación de tiempo para lograrlo.

**C – En inicio**

Cuando se está iniciando el desarrollo de los aprendizajes o se evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesita una mayor programación de tiempo e intervención del docente según sea su ritmo y estilo de aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **III HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

H<sub>i</sub>- Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

H<sub>0</sub>- No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

#### **3.2 Hipótesis específicas**

- He<sub>1</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- Ho<sub>1</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- He<sub>2</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.



- Ho<sub>2</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- He<sub>3</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- Ho<sub>3</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- He<sub>4</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- Ho<sub>4</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

### **3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)**

#### **Variable 1: Estilos de Aprendizaje**

##### **Definición Conceptual:**

Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos sirven como referencias estables, de cómo perciben, interrelacionan y responden en sus entornos de aprendizaje (Alonso et al. 1997).

##### **Definición Operacional:**

Los estilos de aprendizaje se evaluaron a través del cuestionario Honey – Alonso (1995) el cual fue adaptado por Jara, et al (2015).

**Variable 2: Rendimiento Académico****Definición Conceptual:**

Aunque existen muchos conceptos relacionados con el rendimiento académico, se está de acuerdo en que el rendimiento académico es el resultado y el producto de las interacciones didácticas y educativas entre profesores y estudiantes. Estos resultados se logran a través de semestres específicos de evaluación cuantitativa y cualitativa del cumplimiento de los objetivos propuestos. (Estrada, 2018).

**Definición Operacional:**

El rendimiento académico, es el resultado del aprendizaje de un estudiante mediante el acta de notas y fueron catalogados mediante una escala de logros con las siguientes dimensiones: AD (Aprobado notable) A (aprobado) B (Aprobado Regular) C (Regular), según la vigente Resolución Vice Ministerial N°334-2021-MINEDU, refiere la no inclusión del nivel de logro C.

## **CAPTULO IV**

### **IV METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de Investigación**

La investigación, contó como método general al método científico y como método específico el Hipotético- Deductivo, es método que consiste en el conjunto de teorías y conceptos básicos, elaborando en forma deductiva las consecuencias empíricas de las hipótesis, y trata de falsear para reunir la información pertinente, con el fin de buscar la solución a los problemas planteados (Guanipa, 2010)

#### **4.2 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica y estuvo orientada a explicar cómo suceden los hechos o fenómenos en una realidad, a fin de buscar principios y leyes que formen una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2015).

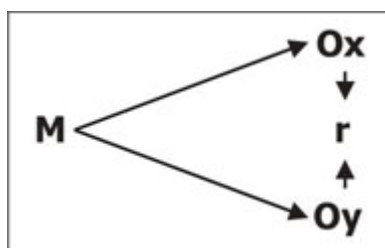
#### **4.3 Nivel de Investigación**

El estudio de la investigación es de nivel correlacional, tiene como objetivo conocer y determinar el grado de relación entre dos o más variables en una muestra particular (Hernández et al, 2014). En este caso la presente investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento académico de estudiantes sexto de primaria del distrito el Agustino, 2022.

#### 4.4 Diseño de la Investigación

En la investigación el diseño fue de tipo descriptivo correlacional, se enmarca en la metodología no experimental y Su propósito es explorar las relaciones entre variables e identificar cómo una variable influye inherentemente o es el resultado de otras variables sin manipulación entre ellas (Valderrama 2013).

Según Valderrama (2013) indica que el diseño correlacional busca hallar la relación de las variables y como una afecta a la otra, plasmando a través del siguiente esquema:



Denotación:

M = 90 estudiantes

Ox = Variable 1: Estilos de Aprendizaje

Oy = Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación

#### 4.5 Población

La población, catalogado como un conjunto finito o infinito de elementos que comparten ciertas características, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio (Arias 2012). En tal sentido, la investigación tuvo en cuenta una población compuesta por 200 estudiantes de ambos sexos matriculados en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray del distrito de El Agustino, Lima, del año 2022.

**Tabla 1***Población*

	Sección	Cantidad	Porcentaje
Sexto de primaria	A	30	15%
Sexto de primaria	B	30	15%
Sexto de primaria	C	28	14%
Sexto de primaria	D	28	14%
Sexto de primaria	E	28	14%
Sexto de primaria	F	28	14%
Sexto de primaria	G	28	14%
Total		200	100%

*Nota. Datos brindados por la dirección de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino*

*Cáceres Dorregaray***4.6 Muestra**

La muestra, viene a ser un subgrupo de la población donde se llevará a cabo la investigación (Hernández, 2010). En este caso la investigación presenta una muestra compuesta por 90 estudiantes de ambos sexos pertenecientes matriculados en sexto grado de nivel primaria divididos en 7 secciones, la cual fue seleccionada respetando los criterios de inclusión y exclusión.

**Tabla 2***Frecuencia de los evaluados de acuerdo con la sección*

Grado	f	%
Sexto A	17	18.89%
Sexto B	12	13.33%
Sexto C	12	13.33%
Sexto D	13	14.44%
Sexto E	8	8.89%
Sexto F	15	16.67%
Sexto G	13	14.44%
Total	90	100.00%

#### **4.7 Muestreo**

El muestreo es el proceso por el cual se conoce la posibilidad que tiene cada elemento de pertenecer a la muestra (Arias 2012). Por ello, este procedimiento se llevará a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, esta técnica generalmente usada consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible para el investigador (Otzen y Manterola 2017).

##### **Criterios de Inclusión:**

- Ser estudiantes entre las edades correspondientes de 8 a 12 años.
- Ser estudiante matriculado en sexto de primaria en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray de El Agustino, del año 2022.
- Estudiantes que otorguen el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres de familia que firmen el consentimiento informado.
- Cuestionarios estén totalmente llenados.

##### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no estén comprendidos entre los 8 a 12 años.
- Estudiante no matriculado en sexto de primaria en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray, en el año 2022.
- Estudiantes que no otorguen el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres de familia no firmen el consentimiento informado.
- Cuestionarios que no estén totalmente llenados.

#### **4.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se usó como técnica la encuesta y el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey – Alonso, el cual fue adaptado por Jara, et al

(2015) y que fue aplicado de manera presencial, dicho cuestionario consta de 40 ítems y permite identificar la predominancia del estilo de aprendizaje.

## FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA Junior.

**Autor:** Honey y Alonso. Adaptado por Jara, Pumahuilca y Valdivia.

**Año de adaptación:** 2015.

**Duración:** 20 minutos.

**Niveles de aplicación:** de 8 a 12 años.

**ITEMS:** 40.

**Finalidad:** Evalúa la preferencia por un determinado estilo de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

A través de este cuestionario, se pretende identificar las metas deseadas de los estudiantes de la escuela primaria, y se realizan ajustes para contribuir a la educación de los estudiantes. A cambio, los docentes están dispuestos a mejorar la educación que ofrecen a sus alumnos de acuerdo a los estilos encontrados. Común en sus aulas porque cada persona es única y por lo tanto su estilo de aprendizaje es muy específico.

El instrumento se sometió a criterio de jueces expertos con grados de magister el cual tuvo como validez promedio de 73.33%.

El estilo de aprendizaje teórico obtuvo un coeficiente Kr20 de 0,73; el estilo de aprendizaje reflexivo obtuvo un coeficiente Kr20 de 0,72M el estilo de aprendizaje pragmático obtuvo un coeficiente Kr20 de 0,78 y el estilo de aprendizaje activo obtuvo un coeficiente Kr20 de 0,73; cuyo resultado indica que la prueba es confiable.

Así mismo el instrumento pasó por validación por criterio de jueces y fue procesado bajo V de Aiken, teniendo como resultado  $V=0.99$  y dando validez al instrumento; así mismo la confiabilidad del instrumento presenta el análisis de la confiabilidad de la escala constituida por 40 ítems, en donde se aprecia un valor de



$K_r=0.59$ , lo cual indica que la escala es 59% confiable, este valor representa un nivel moderado de confiabilidad (Corral, 2009), lo cual es adecuado para el desarrollo del presente estudio.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de la escala*

Kuder Richardson	N de elementos
0.59	40

### **Ficha de validez de rendimiento**

Así mismo se tomó en cuenta el sistema de calificación del rendimiento académico basado en logros según la Resolución Viceministerial N°334-2021 del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) el cual establece una escala nominal en el siguiente orden: AD, A, B y C, donde este último no se utilizará como nivel de logro.

Para la recolección de estos datos se consideró los promedios respecto al tercer bimestre del año académico del 2022.

### **4.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos a obtener se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial para la comprobación de hipótesis. Entre las técnicas de la estadística descriptiva tenemos tablas de frecuencia, porcentajes promedios, entre otros. Así mismo nos apoyaremos en los programas Microsoft Office Excel 2019 y con el sistema de análisis de datos SPSS 26. Para poder hacer la contrastación de la hipótesis se realizó el uso de un estadístico inferencial no paramétrico (Rho de Spearman); para el nivel de significancia a utilizar es del 0.01.

#### **4.10 Aspectos éticos de la Investigación**

Para llevar a cabo la ejecución y desarrollo de la investigación, nos hemos alineado al Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019).

De acuerdo con lo especificado en el artículo:

##### **Art.27° PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA**

Nos enfocamos en proteger a los alumnos del 6to grado de primaria, haciendo valer la confidencialidad, privacidad y veracidad sobre los datos facilitados, tanto como de los resultados obtenidos, por ese motivo se contará con un consentimiento y asentamiento informado previamente aceptado y firmado por los padres y estudiantes, que avalará el uso responsable de la información obtenida en la investigación, teniendo como único fin el maximizar los beneficios, asegurando el bienestar e integridad de los participantes. Así mismo se tomará en cuenta la protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad

Por otro lado, como se especifica en el Art.28° sobre NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN, la presente investigación contó con fuentes y métodos que poseen validez y confiabilidad, en este sentido el instrumento que se usó fue previamente evaluado y pasó por un criterio de jueces, quienes dieron la conformidad de la validez de nuestro instrumento. Cumpliendo con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulan la investigación. Se actuó con responsabilidad durante todo el proceso a fin de garantizar que las acciones que forman parte de nuestra ejecución metodológica no resulten perjudiciales para los participantes y que los resultados obtenidos sean para un beneficio social, tanto para los docentes y sobre todo para los estudiantes y no con un fin personal

o de lucro. En base a ello se garantizó la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, firmando una declaración de confidencialidad.

## CAPITULO V

### V RESULTADOS

#### Resultados descriptivos

**Tabla 4**

*Número de estudiantes por sección*

Grado	f	%
Sexto A	17	18.89%
Sexto B	12	13.33%
Sexto C	12	13.33%
Sexto D	13	14.44%
Sexto E	8	8.89%
Sexto F	15	16.67%
Sexto G	13	14.44%
Total	90	100.00%

*Nota:* Resultados tomados en base al criterio de inclusión y exclusión de los estudiantes evaluados del sexto de primaria

En la tabla 4 se aprecia la frecuencia de los evaluados de acuerdo con la sección de los evaluados, del total de los 90 participantes en el estudio se aprecia que el 18.89% son de la sección A, el 16.67% son de la sección F, el 14.44% son de la sección D y con misma

proporción son los de la sección G, con el 13.33% son de la sección B y de la misma proporción son de la sección C, el 8.89% son de la sección E.

### RESULTADOS EN GENERAL EN ESTILOS DE APRENDIZAJE

**Tabla 5**

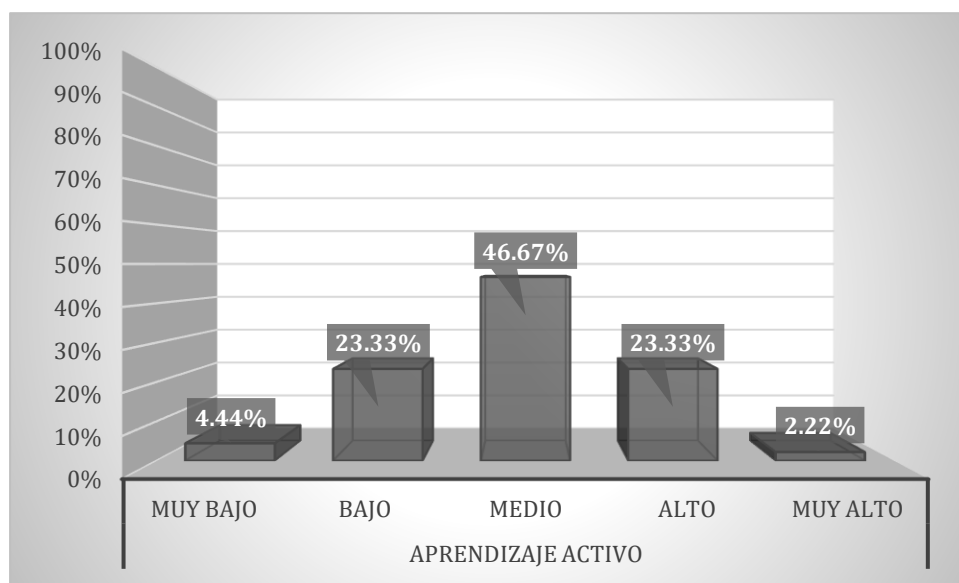
*Resultados del aprendizaje activo*

	Nivel	f	%
Aprendizaje activo	Muy bajo	4	4.44%
	Bajo	21	23.33%
	Medio	42	46.67%
	Alto	21	23.33%
	Muy alto	2	2.22%
Total		90	100.00%

*Nota:* Resultados obtenidos en base a los alumnos del sexto grado de primaria.

**Figura 1**

*Resultados del aprendizaje activo*



*Nota:* Los resultados reflejan predominancia en nivel medio del aprendizaje activo.

En la tabla 5 y figura 1 se aprecia los resultados encontrados de los niveles del aprendizaje activo, donde el 2.22% tiene un nivel muy alto, el 23.33% tiene un nivel alto, el 46.67% tienen un nivel medio, el 23.33% tiene un nivel bajo y el 4.44% tiene un nivel muy bajo.

**Tabla 6**

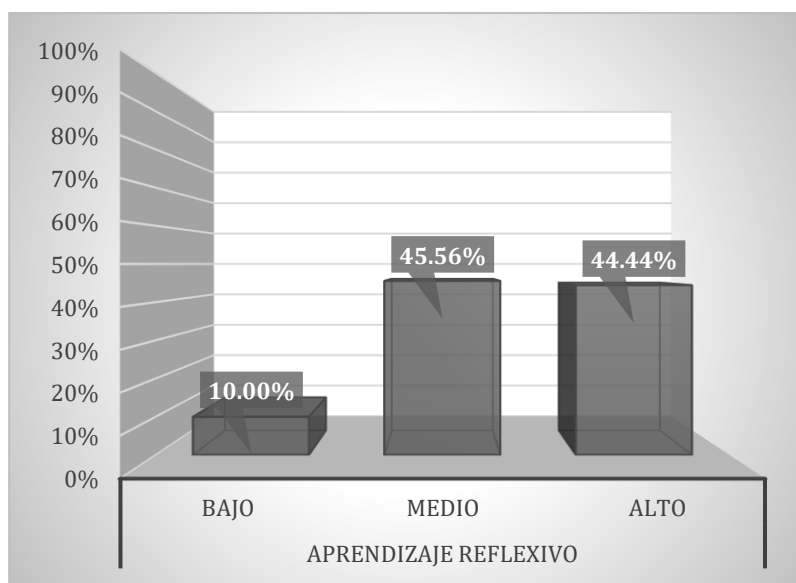
*Resultados del aprendizaje reflexivo*

	Nivel	f	%
Aprendizaje reflexivo	Bajo	9	10.00%
	Medio	41	45.56%
	Alto	40	44.44%
Total		90	100.00%

*Nota:* Resultados obtenidos en base a los alumnos del sexto grado de primaria.

**Figura 2**

*Resultados del aprendizaje reflexivo*



*Nota:* Los resultados reflejan predominancia en nivel medio del aprendizaje reflexivo.

En la tabla 6 y figura 2 se aprecia los resultados encontrados de los niveles del aprendizaje reflexivo, donde el 44.44% tiene un nivel alto, el 45.56% tienen un nivel medio, el 10.00% tiene un nivel bajo.

**Tabla 7**

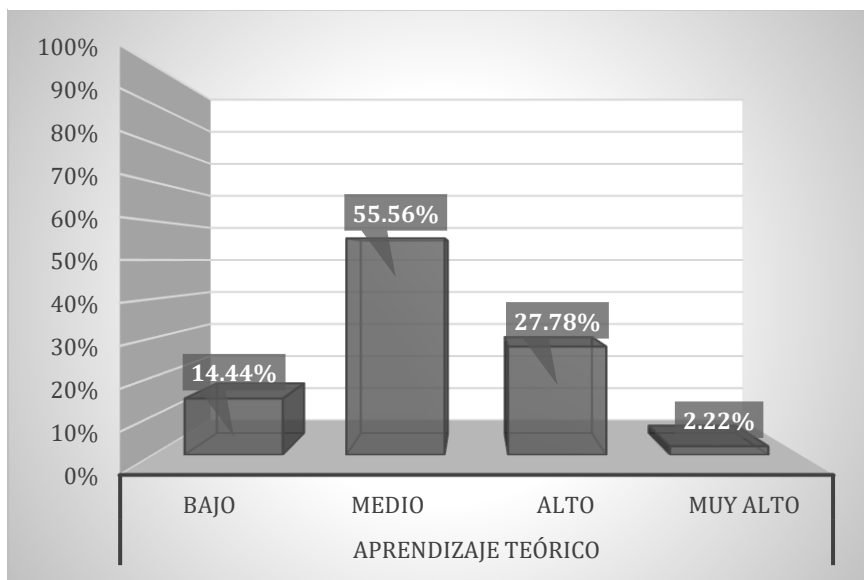
*Resultados del aprendizaje teórico*

	Nivel	f	%
Aprendizaje teórico	Bajo	13	14.44%
	Medio	50	55.56%
	Alto	25	27.78%
	Muy alto	2	2.22%
Total		90	100.00%

*Nota:* Resultados obtenidos en base a los alumnos del sexto grado de primaria.

**Figura 3**

*Resultados del aprendizaje teórico*



*Nota:* Los resultados reflejan predominancia del nivel medio del aprendizaje teórico.

En la tabla 7 y figura 3 se aprecia los resultados encontrados de los niveles del aprendizaje teórico, donde el 2.22% tiene un nivel muy alto, el 27.78% tiene un nivel alto, el 55.56% tienen un nivel medio, el 14.44% tiene un nivel bajo.

**Tabla 8**

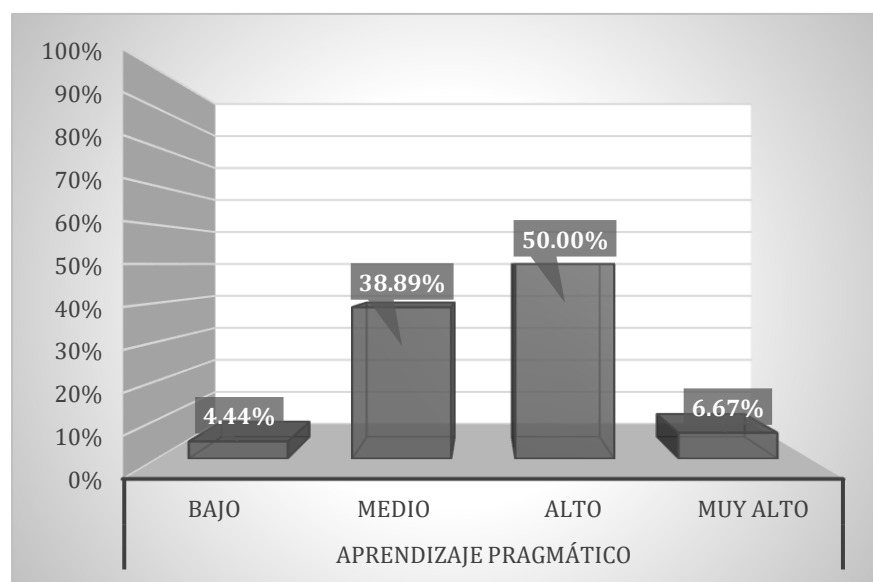
*Resultados del aprendizaje pragmático*

	Nivel	f	%
Aprendizaje pragmático	Bajo	4	4.44%
	Medio	35	38.89%
	Alto	45	50.00%
	Muy alto	6	6.67%
Total		90	100.00%

*Nota:* Resultados obtenidos en base a los alumnos del sexto grado de primaria.

**Figura 4**

*Resultados del aprendizaje pragmático*



*Nota:* Los resultados reflejan predominancia del nivel alto del aprendizaje pragmático.



En la tabla 8 y figura 4 se aprecia los resultados encontrados de los niveles del aprendizaje pragmático, donde el 6.67% tiene un nivel muy alto, el 50% tiene un nivel alto, el 38.89% tienen un nivel medio, el 4.44% tiene un nivel bajo.

**Tabla 9**

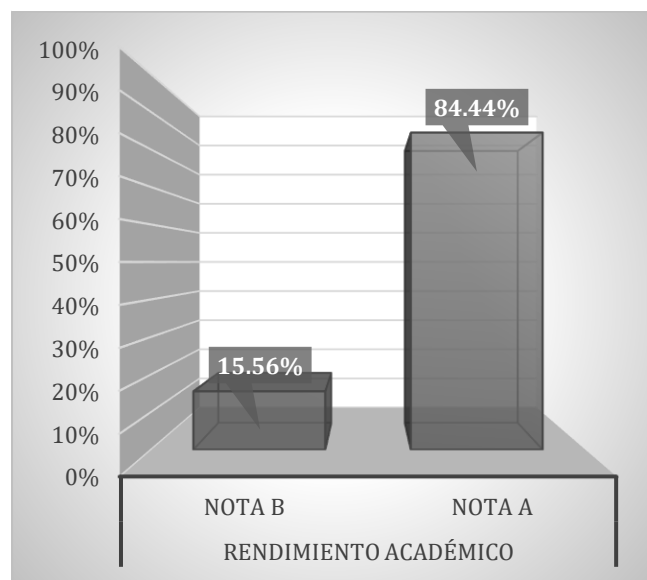
*Resultados del rendimiento académico*

	Calificaciones	f	%
Rendimiento	Nota B	14	15.56%
académico	Nota A	76	84.44%
Total		90	100.00%

*Nota:* Resultados obtenidos en base a los alumnos del sexto grado de primaria.

**Figura 5**

*Resultados del rendimiento académico*



*Nota:* Los resultados reflejan predominancia de la nota A respecto al rendimiento académico.

En la tabla 9 y figura 5 se aprecian la frecuencia de los evaluados de acuerdo al rendimiento académico donde se encontró que el 84.44% de los evaluados tiene una nota A, mientras que el 15.56% tiene una nota B.

## Resultados inferenciales

**Tabla 10**

*Análisis de la distribución de la muestra*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0.51	90	0.00
Aprendizaje activo	0.13	90	0.00
Aprendizaje reflexivo	0.24	90	0.00
Aprendizaje teórico	0.16	90	0.00
Aprendizaje pragmático	0.20	90	0.00

*Nota:* Resultados tomados de la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

En la tabla 10 se presenta el análisis de la distribución de los datos obtenidos, en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecian que todos los valores son significativos ( $p=0.00$ ;  $p<0.01$ ) por lo que se concluye que la distribución de la muestra no se aproxima a la normalidad, por lo que el contraste de las hipótesis se realizó con estadísticos no paramétricos, es decir que para determinar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman.

## **Contraste de hipótesis**

### ***Hipótesis general***

H0. No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

H1. Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

Para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis general se depende del análisis de las hipótesis específicas ya que en cada una se explora la relación de cada uno de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, por lo que la conclusión se encuentra al finalizar el análisis de las hipótesis específicas que se exponen a continuación.

### ***Hipótesis específicas***

#### ***Hipótesis específica 1***

– Planteamiento de la Hipótesis

- Ho. No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

- He1. Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

– Nivel de significancia: 0.00 ( $p < 0.01$ )

– Estadístico de la prueba (Rho de Spearman): 0.34

– Lectura de P valor: Los valores son significativos

– Conclusión estadística: Existe relación entre las variables.

**Tabla 11**

*Correlación entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Aprendizaje	Rho de Spearman	0.34
activo	Nivel de significancia	0.00

*Nota:* Resultados tomados de la correlación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico.

Interpretación: En la tabla 11 se aprecia la relación entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico a través del coeficiente de Rho de Spearman ( $r=0.34$ ), en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p<0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. De acuerdo con estos resultados, se concluye aprobando la hipótesis alterna, estos valores significativos y positivos indica que, a mayores niveles del aprendizaje activo, mayores serán los niveles del rendimiento académico.

### ***Hipótesis específica 2***

– Planteamiento de la Hipótesis

- Ho. No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022
- He2. Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022

- Nivel de significancia: 0.03 ( $p < 0.05$ )
- Estadístico de la prueba (Rho de Spearman): 0.23
- Lectura de P valor: Los valores son significativos
- Conclusión estadística: Existe relación entre las variables

**Tabla 12**

*Correlación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Aprendizaje reflexivo	Rho de Spearman	0.23
	Nivel de significancia	0.03

*Nota:* Resultados tomados de la correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 12 se aprecia la relación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico a través del coeficiente de Rho de Spearman ( $r=0.23$ ), en donde a un nivel de confianza del 95% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.03$ ;  $p < 0.05$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. De acuerdo con estos resultados, se concluye aprobando la hipótesis alterna, estos valores significativos y positivos indica que, a mayores niveles del aprendizaje reflexivo, mayores serán los niveles del rendimiento académico.

### ***Hipótesis específica 3***

- Planteamiento de la Hipótesis

- Ho. No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
- He3. Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.
  - Nivel de significancia: 0.00 ( $p < 0.01$ )
  - Estadístico de la prueba (Rho de Spearman): 0.35
  - Lectura de P valor: Los valores son significativos
  - Conclusión estadística: Existe relación entre las variables

**Tabla 13**

*Correlación entre el aprendizaje teórico y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Aprendizaje teórico	Rho de Spearman	0.35
	Nivel de significancia	0.00

*Nota:* Resultados tomados de la correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 13 se aprecia la relación entre el aprendizaje teórico y el rendimiento académico a través del coeficiente de Rho de Spearman ( $r=0.35$ ), en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p < 0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. De acuerdo con estos resultados, se concluye aprobando la hipótesis

alterna, estos valores significativos y positivos indica que, a mayores niveles del aprendizaje teórico, mayores serán los niveles del rendimiento académico.

#### ***Hipótesis específica 4***

– Planteamiento de la Hipótesis

- H0. No existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

- HE4. Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.

– Nivel de significancia: 0.00 ( $p < 0.01$ )

– Estadístico de la prueba (Rho de Spearman): 0.31

– Lectura de P valor: Los valores son significativos

– Conclusión estadística: Existe relación entre las variables

#### **Tabla 14**

*Correlación entre el aprendizaje pragmático y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
Aprendizaje pragmático	Rho de Spearman	0.31
	Nivel de significancia	0.00

*Nota:* Resultados tomados de la correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 14 se aprecia la relación entre el aprendizaje pragmático y el rendimiento académico a través del coeficiente de Rho de Spearman ( $r=0.31$ ), en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p<0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. De acuerdo con estos resultados, se concluye aprobando la hipótesis alterna, estos valores significativos y positivos indica que, a mayores niveles del aprendizaje pragmático, mayores serán los niveles del rendimiento académico.

Con base en los resultados expuestos de cada una de las hipótesis específicas (tablas de la 8 a la 11) se puede concluir aceptando la hipótesis alterna general, es así como la relación existente es significativa y positiva, lo cual indica que a mayores niveles de los estilos de aprendizaje mayores serán los niveles del rendimiento académico.



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de nivel primario de una Institución Educativa el Agustino, fue uno de los objetivos que se propuso en esta investigación. De acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de confianza de 99% y valor de significancia de  $p=0.00$ ;  $p<0.01$ . Hallando que, si existe una relación positiva y significativa entre nuestras variables de estudio.

La intención de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico motivó el presente trabajo, teniendo como resultado el estilo de aprendizaje pragmático con un 50% de nivel alto entre los estudiantes, seguidamente con un 44.44% de nivel alto en el estilo de Aprendizaje Reflexivo; en comparación de los otros estilos de aprendizaje estudiados que se encuentran en un nivel de preferencia medio de un 55.6% el estilo de aprendizaje Teórico y 46.67 % el estilo Activo.

Estos resultados guardan relación con lo hallado por Cardenas Carguallay (2020) quien concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico; del mismo modo Coaquira (2019) obtuvo como conclusiones que, si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, presentando predominancia en el estilo de Aprendizaje Reflexivo, seguido del Pragmático y finalmente el Teórico. Para Paitan Arias (2018) determinó que existe una relación significativa entre las variables, aprendizaje y rendimiento académico, donde obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.699 que indica que existe una relación positiva alta entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados obtenidos de otras investigaciones que resultan muy similar a la nuestra podemos reafirmar según Estrada (2018) los estilos de

aprendizaje juegan un papel muy importante en la educación, no solo facilitando la implementación de técnicas y estrategias efectivas en el aula, sino también ayudando a los estudiantes a lograr un mejor rendimiento académico. Porque un estilo de aprendizaje es el método de aprendizaje que utiliza cada sujeto para procesar información relevante para la adquisición de conocimientos sobre la realidad. (Honey y Mumford,1986); así mismo están compuestos por los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores de como perciben, interrelacionan y responde cada individuo ante sus ambientes de aprendizaje (Alonso et al,1995).

Autores como Ruiz et al. (2006), Cano García (1993), Ramírez y Muñoz (2013) concuerdan y expresan que, si el estudiante logra identificar su estilo de aprendizaje, esto le ayudará a adquirir estrategias que le faciliten la manera de asimilar los contenidos, así mismo de acuerdo con Farias et al. (2012) indica que comprender los estilos de aprendizaje brinda herramientas para desarrollar estrategias y actividades de aprendizaje basadas en tareas, incluido el uso de materiales que fomentan las habilidades individuales, creando un aprendizaje significativo que se refleja directamente en el rendimiento académico. A pesar de que los estilos de aprendizaje se logran de manera individual, coincidimos en que el rol del docente es fundamental en el desarrollo y desarrollo del estilo dominante de cada estudiante, se puede señalar que cuando los docentes no solo comprenden a cabalidad la teoría de los estilos de aprendizaje, sino que también identifican en sus alumnos rasgos individuales que conducen al conocimiento, pueden crear procesos educativos efectivos y promover mejores aprendizajes. Al identificar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, los maestros pueden realizar cambios y ajustes significativos en los métodos de enseñanza (León Acosta, 2015).

Con base en lo anterior, podemos coincidir en que conocer los estilos de aprendizaje y dominio de los estudiantes a través de la evaluación puede ayudar a los docentes a implementar y diseñar estrategias de diferentes estilos para el proceso de construcción del conocimiento entre los estudiantes; desarrollar propuestas didácticas y efectivas para estimular el aprendizaje y, como resultado, lograr un mejor rendimiento académico de acuerdo con el estilo específico de cada alumno.

Con respecto al objetivo específico 1, el cual refiere, establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico. Se obtuvo de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman, en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p < 0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. Esto quiere decir que, a mayor nivel del aprendizaje activo mayor será los niveles del rendimiento académico.

Estos resultados son semejantes a la investigación realizada por Paitan Arias (2018) quien encuentra una relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje en general y el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto al estilo de Aprendizaje predominante se encontró el estilo de aprendizaje activo.

En este caso el estilo de aprendizaje activo obtuvo un nivel medio con un porcentaje de 46.67%, lo que significa que en su mayoría los estudiantes presentan características como: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, suelen ser de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades (Alonso et al. 1995).

El estilo de aprendizaje activo; se basa en la teoría de aprendizaje llamada el Constructivismo. Cabe mencionar que el precursor y psicólogo de esta Teoría fue Jean Piaget (1896-1980) quien sostuvo y observó que el desarrollo cognitivo de los niños

y sus conocimientos se construían poco a poco de forma individual. Esta teoría resalta el hecho de que el alumno construye su propio conocimiento y que son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, es decir los alumnos juegan un papel activo en su proceso de aprendizaje. (Alvares y Bisquerra, 2012).

Este tipo de aprendizaje promueve la autonomía en los estudiantes, ya que hay una posibilidad de involucrarse más en el proceso de aprendizaje y de tener un mayor control de lo que aprenden, se puede pensar que este tipo de aprendizaje resulte complicado de ejecutarse en instituciones donde hay grandes grupos de alumnos y recursos relativamente limitables, sin embargo, existen metodologías como por ejemplo los debates grupales y entre pares que promueven que el aprendizaje activo ocurra.

De acuerdo al objetivo específico 2, la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022 fue uno de los objetivos de este estudio, obteniendo como resultados a través del coeficiente Rho de Spearman, en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p < 0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. Este estilo se encuentra en segundo lugar como predominante entre los estudiantes con un 44.4% de nivel alto, de acuerdo con las respuestas efectuadas se percibe que les atrae observar las experiencias desde diferentes perspectivas, reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión y prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar. Esta predominancia de estilo se encontró también en la investigación de Arteaga (2021), llegando a la conclusión que el estilo de aprendizaje en el que más sobresalen los estudiantes de tercero y quinto de educación básica primaria de la IE “José Antonio Galán” es el reflexivo, con una

frecuencia alta, que los estudiantes que tienen una preferencia alta en el reflexivo, tienen un desempeño alto en rendimiento académico.

Este estilo de aprendizaje sugiere un aporte que se distancia bastante del modelo tradicional de aprendizaje concerniente a la memorización, al cual se ha recurrido y participado por estudiantes, se concluye que sin reflexión no existe propiamente aprendizaje, sin aprendizaje no existe desarrollo humano y sin este la educación como proceso resulta ser invalida (Maldonado, 2016).

De este modo, el aprendizaje reflexivo lleva a cabo el proceso de alto nivel el aprendizaje a través de un enfoque cognoscitivo, donde básicamente es necesario contar con un conocimiento previo para organizar mediante esquemas y almacenar en la memoria de tal manera que estas se van enriqueciendo y afinando; es así que mediante la reflexión se produce un aprendizaje significativo, el estudiante examina con el fin de poder pensar a través de procesos cognoscitivos en la resolución de un problema, la comprensión o la evocación de una información ( Maldonado, 2016)

Compartimos el concepto, que hoy en día “aprender” ya no es solo recibir de forma pasiva una transmisión de saberes, por el contrario, es una construcción activa y dinámica en que la información se ve sometida a continuas modificaciones. Esta actividad resulta ser constructiva y no exclusivamente individual, ya que se hace referencia a la intervención necesaria de los compañeros y del docente para fomentar un aprendizaje reflexivo, reforzando la idea según Valadez (2009) los estilos de aprendizaje resultan ser importantes y a su vez reconocer que existen otros factores como; el ambiente, la cultura, los estímulos, lo afectivo, la institución educativa y el entorno en general que son los que influyen en el aprendizaje. De acuerdo con el autor indica que “hay un ambiente que presiona para utilizar o desarrollar ciertos estilos particularmente los que son premiados, como por ejemplo en los contextos escolares”.

De acuerdo con el objetivo específico 3, la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022. Presenta a través del coeficiente Rho de Spearman, en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p < 0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas. Esto quiere decir que, a mayor nivel de aprendizaje teórico, mayor será el nivel del rendimiento académico. En este caso el estilo de aprendizaje teórico el 55.56% tienen un nivel medio y el 27.78% tiene un nivel alto, lo que significa que en su mayoría presentan características como: adaptarse e integrar observaciones basadas en teorías complejas y fundamentadas con lógica pensar de manera secuencial paso a paso; analizar, preguntar, indagar y sintetizar la información (Alonso et al. 1995).

Este tipo de aprendizaje genera situaciones favorables en el aprendizaje cuando se trabaja a partir de conceptos que representen un desafío, lo cual les permite crear consultas e indagar sobre estas.

De acuerdo con el objetivo específico 4, la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022. Presenta a través del coeficiente Rho de Spearman, en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que existen valores significativos ( $p=0.00$ ;  $p < 0.01$ ) por lo que existe relación positiva y significativa entre las variables mencionadas; estos valores significativos y positivos indica que, a mayores niveles del aprendizaje pragmático, mayores serán los niveles del rendimiento académico. En este caso el estilo de aprendizaje pragmático, el 50% tiene un nivel alto, lo que significa que se caracterizan por tender a probar ideas, teorías y técnicas nuevas con la finalidad de comprobar si funcionan, son básicamente gente práctica y apegada a la realidad (Alonso et al. 1995). Así mismo las actividades que

les favorece para el aprendizaje son los estudios de caso, tener el tiempo adecuado para pensar cómo aplicar lo aprendido y el resolver problemas (Honey et al. 1986).

Coaquira (2019) determina la importancia de reconocer el perfil de aprendizaje no solo para el estudiante, sino que sirva como herramienta para el docente para la mejora de la educación.

## CONCLUSIONES

- Se pudo comprobar que si existe relación significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, existiendo coherencia entre la teoría de Estrada(2018) quien se basa en los conceptos de Honey y Mumford, recalcando que los estilos de aprendizaje juegan un rol importante en la educación , que facilita la ejecución de técnicas y estrategias eficaces en la enseñanza, que resultan beneficiosos para obtener un buen rendimiento académico, logrando demostrar así el objetivo general, aceptando la hipótesis alterna y demostrando que existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022
- Se identificó que el Estilo de Aprendizaje Pragmático resulta predominante entre los estudiantes del sexto grado de primaria con un nivel alto de 50%, seguidamente por el estilo Reflexivo con un nivel alto de 44.44%, se aprobaron todas las hipótesis de forma positiva y teniendo una significancia con un nivel de confianza de 99% a través del coeficiente de Rho Spearman, lo que significa que a mayor nivel de estilo de aprendizaje mayor nivel de rendimiento académico.
- Se determinó que existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico, hallando congruencia con la teoría de Álvarez y Bisquerra (2012) resalta el hecho de que los estudiantes construyen su propio conocimiento y son los responsables últimos de su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes toman un papel activo en el proceso de aprendizaje, obtienen más control sobre lo que aprenden y son capaces de aceptar hipótesis alternativas y específicas.
- Se determino la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, hallando congruencia con la teoría de Arteaga (2021), siendo el estilo reflexivo quien más sobresale en los estudiantes y quienes tienen un desempeño alto



en rendimiento académico, pues han logrado desarrollar un pensamiento analítico-critico, dejando atrás el aprendizaje tradicional de memorización, y enfocándose y centrándose en la reflexión, pues se concluye que sin reflexión no existe propiamente aprendizaje, sin aprendizaje no existe desarrollo humano y sin este la educación como proceso resulta ser invalida (Maldonado, 2016).

## RECOMENDACIONES

- Se propone que la investigación sea considerada y publicada en la Institución Educativa y dentro del repositorio de la Universidad Peruana los Andes y forma parte de la base y fuente de información que resulte útil para futuras investigaciones.
- Se sugiere que los docentes reciban una capacitación o taller acerca de los estilos de aprendizaje a fin de que puedan ayudar a identificar a sus estudiantes con que estilo se identifican y en base a ello plantear nuevas estrategias de enseñanza y promover nuevos hábitos de estudio en sus alumnos.
- Se sugiere para posteriores investigaciones, trabajar con la población a fines de año para poder recabar datos de promedio general respecto al rendimiento académico.
- Se deben realizar más investigaciones respecto a los estilos de aprendizaje enfocándose en los perfiles generados a modo de poder profundizar la relación que pueda existir no solo con el rendimiento académico sino también entre los estilos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, K et al. (2019) *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria*, Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú.
- Alonso, C. et al (2007) *Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ma ed.). Ediciones Mensajero.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). EPISTEME, C.A.
- Arteaga, D. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 5° Grado, en el Área de Lenguaje, de la Institución Educativa “José Antonio Galán” del Municipio de San Antero en el Departamento De Córdoba* (Tesis de maestría) Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá).
- Escobar, P et al. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas, *Revista de Ciencias Sociales*, 5, 48-62.  
<http://bit.ly/3XAUwOk>
- Estrada, A (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, *Boletín Redipe*, 7, 218-228. <http://bit.ly/3F3tebZ>
- Gálvez, C & Rojas, E. (2018) *Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Ricardo Palma – UGEL 15-2016*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Jara, M. et al. (2015) *Estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0137*

- “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho. UGEL: 05 - 2015, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Luna, J. (2022). El deseo de un buen año escolar 2022. *Semanario ComexPeru* 91, <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-deseo-de-un-buen-ano-escolar-2022>
- Maldonado, L. (2016). *Aprendizaje Reflexivo. Una Aproximación Teórica. Revista Arje. Vol.11 (N° 20) pp.146-158.* <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art14.pdf>
- Mamani, K. (2019) *Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca y la Institución Educativa Manhattan School 73001 Azángaro – 2017*, Universidad Peruana Unión, Perú.
- Montalvo, D. (2022) Educación en el Perú: Regreso a clases presenciales mejorará rendimiento de escolares progresivamente, *Infobae.* <http://bit.ly/3gAd7cF>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://bit.ly/3VBidEp>
- OCDE (2012) *Resultados de PISA 2012 en Foco*, OCDE, 1, 4-11. <http://bit.ly/3F4J06u>
- Palacios, D. (2019). *Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria de una institución educativa del corregimiento de Caimalito*, Universidad de Manizales, Colombia.
- Prenza, D & Mercedes, S. (2021). *Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo.
- Quique, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137*

*“Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Resolución Vice Ministerial N°334-2021-MINEDU. Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programa educativos públicos y privados en la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19 (13 de diciembre de 2021) <http://bit.ly/3GO4wO3>

Noriega, N & Sánchez, A. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria*. Universidad de la Costa, Colombia.

Temal, J (2018). *Estilos de aprendizaje*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Yarlequé, R. (2019) *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, huacho, 2018*, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

Zapata-Ros, M. (2015) *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*, Universidad de Alcalá, España.

## Anexos

### ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje</p>	<p>H<sub>i</sub>- Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p> <p>H<sub>o</sub>- No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>e1</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima, 2022.</p> <p>H<sub>o1</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p> <p>H<sub>e2</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p> <p>H<sub>o2</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una</p>	<p><b>Variable:</b> Estilos de Aprendizaje.</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Aprendizaje activo. - Aprendizaje reflexivo. - Aprendizaje teórico. - Aprendizaje pragmático</p> <p><b>Variable:</b> Rendimiento Académico.</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Aprobado Notable (AD). - Aprobado (A). - Aprobado regular (B). - Regular (C).</p>	<p><b>Método de Investigación</b></p> <p><b>Método General:</b> Método Científico</p> <p><b>Método Específico:</b> Método hipotético - deductivo.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b> Investigación básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Nivel correlacional</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b> descriptivo correlacional, no experimental.</p> <p><b>Población</b> 200 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 90 estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b></p>

<p>aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022? ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022? ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022?</p>	<p>teórico y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022. Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p>	<p>institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022. H<sub>e3</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022. H<sub>o3</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022. H<sub>e4</sub>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022 H<sub>o4</sub>- No existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022.</p>		<p>Cuestionario Registro de notas <b><u>Instrumento de recolección de datos</u></b> Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje. Registro de notas.</p>
--	---	---	--	---

## ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo lo perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Alonso1995)	Los estilos de aprendizaje serán evaluados por el cuestionario Honey – Alonso (1995) el cual fue adaptado por Jara, et al (2015).	<b>Estilo Activo</b> Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo	1,4,8 11,13,18 25,31 35,40	DICOTOMICA (SI-NO)
			<b>Estilo Reflexivo</b> Ponderado, Concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.	3,6,9 12,16,19 28,33 36,38	
			<b>Estilo Teórico</b> Ponderado, Concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.	2,5,17 20,23,26 32,3437 39	
			<b>Estilo Pragmático</b> Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.	7,10,14 15,21,22 24,27,39 30	



VARIABLE 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	Rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Estos resultados se logran mediante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa de manera cuantitativa y cualitativa si se lograron los objetivos propuestos (Caballero et al 2007)	El rendimiento académico, es el resultado del aprendizaje de un estudiante mediante el acta de notas y serán catalogados mediante una escala de logros con las siguientes dimensiones:	<b>Nivel de logro de aprendizaje destacado (AD)</b> Nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	AD	ORDINAL
			<b>Nivel de logro de aprendizaje esperado (A)</b> Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A	
			<b>Nivel de logro de aprendizaje en Proceso (B)</b> Está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	
			<b>Nivel de logro de aprendizaje en Inicio (C)</b> Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C	

**ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala Valorativa	Criterio de validez y confiabilidad	Escala de Medición	Instrumento
Variable 01: Estilos de aprendizaje	Activo	Entusiasta Animoso Descubridor Arriesgado Creativo	01° Me gusta animar las fiestas.	Muy Alta	Por criterio de expertos, La confiabilidad según coeficiente de KR20 es de 0,63 lo que indica una magnitud alta; por lo cual es instrumento es válido y confiable para ser aplicado	Dicotómica SI - NO	Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje
			04° Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.				
			08° Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor				
			11° Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas				
			13° Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.				
			18° Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.				
			25° Me agradan las personas alegres y divertidas.				
			31° La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.				
			35° Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.				
	40° Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	Alta					
	03° Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.		Media				
	06° Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.						
	09° Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.			Muy Baja			
	12° En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.						
	16° Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.						
	19° Escucho con más frecuencia que hablo.						
	28° Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión						
	33° Pienso mucho para sacar conclusiones						
	36° Pienso mucho antes de tomar una decisión						
Reflexivo	Observador Receptor Inventivo Analiza Registra	03° Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.			Muy Baja		
		06° Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.					
		09° Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.					
		12° En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.					
		16° Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.					
		19° Escucho con más frecuencia que hablo.					
		28° Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión					
		33° Pienso mucho para sacar conclusiones					
		36° Pienso mucho antes de tomar una decisión					

		38° Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.			
	Teórico	Analiza Sintetiza Critica Planifica	02° Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.		
			05° Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.		
			17° No me gustan los temas dudosos.		
			20° No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.		
			23° Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.		
			26° No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.		
			32° Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.		
			34° Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
			37° Tiendo a ser perfeccionista.		
			39° Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.		
	Pragmático	Experimenta Planifica Organiza	07° Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.		
			10° Me gustan las personas realistas y concretas.		
			14° Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.		
			15° Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.		
			21° Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
			22° Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
			24° Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.		
			27° Me interesan las ideas por su valor práctico.		
			29° Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
			30° Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.		

## **ANEXO 04: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje.

**Autor:** Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey.

**Adaptación:** Jara, M., Pumahuilca, S., y Valdivia, C.

**Año de adaptación:** 2015.

**Duración:** 20 minutos.

**Niveles de aplicación:** de 8 a 12 años.

**ITEMS:** 40.

**Finalidad:** Evalúa la preferencia por un determinado estilo de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

#### **Descripción:**

Peter Honey y Alan Mumford en 1988 partieron de las bases de David Kolb para crear un cuestionario de Estilos de Aprendizaje enfocado al mundo empresarial. Al cuestionario le llamaron LSQ (Learning Styles Questionnaire) y con él, pretendían averiguar por qué en una situación en que dos personas comparten texto y contexto una aprende y la otra no.

Las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford fueron recogidas en España por Catalina Alonso en 1992, quién adaptó el cuestionario LSQ de estilos de aprendizaje al ámbito académico y al idioma español, llamó al cuestionario adaptado CHAEA (cuestionario Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje).

Los resultados obtenidos por Catalina Alonso fueron muy importantes ya que dejaron precedentes en la investigación pedagógica y han servido como base a otras investigaciones en países iberoamericanos.

Objetivo: El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la preferencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Carácter de aplicación: El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter personal, por lo cual se le solicita a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción: El cuestionario consta de 40 ítems, diez referentes a cada estilo de aprendizaje) a las cuales hay que responder manifestando SI o NO. Así mismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X), si se marca más de una alternativa se invalida el ítem.

Estructura: Las dimensiones que evalúan los estilos de aprendizaje son las siguientes:

Dimensión	Estructura del cuestionario	Total	porcentaje
	ítems	10	
activo	1,4,8,11,13,18,25,31,35,40	10	25%
reflexivo	3,6,9,12,16,19,28,33,36,38	10	25%
teórico	2,5,17,20,23,26,32,34,37,39	10	25%
pragmático	7,10,14,15,21,22,24,27,29,30	10	25%
	Total ítems	40	100%

## CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Edad: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

- *El cuestionario permite identificar su estilo de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni personalidad.*
- *No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario, sin embargo, no suele ocupar más de 15 minutos.*
- *No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que sus respuestas sean sinceras.*
- *Lea con detenimiento cada una de las afirmaciones.*
- *Marque con una "X" aquellas opciones con las que esté de acuerdo, respondiendo SI o NO.*

N.º	ITEMS	SI	NO
1	Me gusta animar las fiestas.		
2	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.		
3	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.		
4	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.		
5	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.		
6	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.		
7	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.		
8	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor.		
9	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
10	Me gustan las personas realistas y concretas.		
11	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas.		
12	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.		
13	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.		
14	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.		
15	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.		
16	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.		
17	No me gustan los temas dudosos.		
18	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
19	Escucho con más frecuencia que hablo.		
20	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.		

21	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
22	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
23	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.		
24	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.		
25	Me agradan las personas alegres y divertidas.		
26	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.		
27	Me interesan las ideas por su valor práctico.		
28	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión		
29	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
30	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.		
31	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.		
32	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.		
33	Pienso mucho para sacar conclusiones		
34	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
35	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.		
36	Pienso mucho antes de tomar una decisión		
37	Tiendo a ser perfeccionista.		
38	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.		
39	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.		
40	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.		

### CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Edad: 13 Grado y Sección: 6° 'D' Sexo: F Fecha: 12/12/22

#### INSTRUCCIONES:

- El cuestionario permite identificar su estilo de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario, sin embargo, no suele ocupar más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que sus respuestas sean sinceras.
- Lea con detenimiento cada una de las afirmaciones.
- Marque con una "X" aquellas opciones con las que esté de acuerdo, respondiendo SI o NO.

N.º	ITEMS	SI	NO
1	Me gusta animar las fiestas.		X
2	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	X	
3	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.		X
4	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.	X	X
5	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	X	
6	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	X	
7	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	X	
8	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor.	X	
9	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		X
10	Me gustan las personas realistas y concretas.		X
11	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas.		X
12	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.	X	
13	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.		X
14	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	X	
15	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.		X
16	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	X	
17	No me gustan los temas dudosos.		X
18	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
19	Escucho con más frecuencia que hablo.	X	
20	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	X	



21	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X	
22	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X	
23	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	X	
24	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	X	
25	Me agradan las personas alegres y divertidas.	X	
26	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	X	
27	Me interesan las ideas por su valor práctico.		✓
28	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión	X	
29	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X	
30	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	X	
31	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	X	✓
32	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	X	
33	Pienso mucho para sacar conclusiones	X	
34	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X	
35	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.		X
36	Pienso mucho antes de tomar una decisión	X	
37	Tiendo a ser perfeccionista.		X
38	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	X	
39	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.		X
40	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.		

### CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Edad: 11 Grado y Sección: 6<sup>to</sup> D Sexo: M Fecha: 12 de Diciembre

#### INSTRUCCIONES:

- El cuestionario permite identificar su estilo de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario, sin embargo, no suele ocupar más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que sus respuestas sean sinceras.
- Lea con detenimiento cada una de las afirmaciones.
- Marque con una "X" aquellas opciones con las que esté de acuerdo, respondiendo SI o NO.

N.º	ITEMS	SI	NO
1	Me gusta animar las fiestas.		X
2	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	X	
3	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.		X
4	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.		X
5	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	X	
6	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	X	
7	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	X	
8	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor.	X	
9	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X	
10	Me gustan las personas realistas y concretas.	X	
11	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas.	X	
12	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.		X
13	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	X	
14	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	X	
15	Me aburre con el trabajo metódico y minucioso.		X
16	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.		X
17	No me gustan los temas dudosos.		X
18	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X	
19	Escucho con más frecuencia que hablo.	X	
20	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.		X

21	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Me agradan las personas alegres y divertidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me interesan las ideas por su valor práctico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Pienso mucho para sacar conclusiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Pienso mucho antes de tomar una decisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Tiendo a ser perfeccionista.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**ANEXO 05: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 28 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Carim Yelina Lozano Lopez

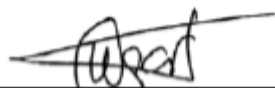
Presente.

Le saludamos cordialmente y a la vez solicitamos su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportaran una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Alfonso Ugarte Montes  
DNI N° 46793163



Sandra Paola Mantilla Barrios  
DNI N° 75083082

AUM/SPMB



## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Carim Yelina Lozano Lopez  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Univ. Peruana Los Andes  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:   
 ESPECIALIDAD :  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E. 34024 Agroindustrial  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga  
 TRABAJOS PUBLICADOS :  
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Lima, 3 de diciembre del 2022

  
 LIC. CARIM LOZANO L.  
 Psicóloga - Colegiada  
 CPSP - 40919

Firma

Nombre y Apellidos: Carim Yelina Lozano Lopez


DNI N° 70802833

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Carim Yelina Lozano Lopez, con Documento Nacional de Identidad N° 70802833 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, visto, cuyos responsables son los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Lima, 3 de diciembre del 2022

  
 LIC. CARIM LOZANO L.  
 Psicóloga - Colegiada

CPN° 10919

Nombre y Apellidos: Carim Yelina Lozano Lopez

DNI N° 70802833

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Carim Yelina Lozano Lopez Profesión: Psicóloga Cargo: Psicóloga Región: Junín

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSION 1: ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Me gusta animar las fiestas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

	25°	Me agradan las personas alegres y divertidas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Escucho con más frecuencia que hablo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Pienso mucho para sacar conclusiones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Pienso mucho antes de tomar una decisión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	02°	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	No me gustan los temas dudosos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	




	20°	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Tiendo a ser perfeccionista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	07°	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Me gustan las personas realistas y concretas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Me interesan las ideas por su valor práctico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

---

Lima, 3 de diciembre del 2022

  
LIC. CARIM LOZANO L.  
Psicóloga - Colegiada  
CPSP - 40919

Firma

Nombre y Apellidos: Carim Yelina Lozano Lopez

DNI N° 70802833

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 28 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Hilda Fonseca Chavez

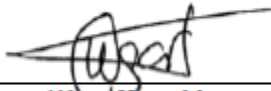
Presente.

Le saludamos cordialmente y a la vez solicitamos su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

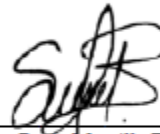
Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportaran una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Alfonso Ugarte Montes  
DNI N° 46793163



Sandra Paola Mantilla Barrios  
DNI N° 75083082

AUM/SPMB

## CRITERIO DE JUECES


NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Hilda Fonseca Chavez .....  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología .....  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller .....  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Univ. San Martin de Porres .....  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : .....  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: .....  
 ESPECIALIDAD : Clínico - Socioeducativo .....  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Servicios Educativos El Agustino .....  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora Programa Igualdad de Género .....  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Lima, 5 de diciembre del 2022

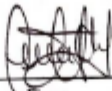
  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Hilda Fonseca Chavez  
 DNIN° 09508529  
 CPSC: 15982

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Hilda Fonseca Chavez, con Documento Nacional de Identidad N° 09508529 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, visto, cuyos responsables son los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Lima, 5 de diciembre del 2022

  
Firma  
Nombre y Apellidos: Hilda Fonseca Chavez  
DNI N° 09508529  
CPSC: 15982

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	JUICIO ÍTEMS		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO</b>								
	<b>Nº DE ÍTEM</b>	<b>PREGUNTAS</b>							
	01°	Me gusta animar las fiestas.	✓	X	✓	✓	✓	✓	Y animo las...
	04°	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Me agradan las personas alegres y divertidas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

	31°	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Escucho con más frecuencia que hablo.	✓	✓	✓	X	✓	✓	Hablo poco y escucho con más frecuencia
	28°	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Pienso mucho para sacar conclusiones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Pienso mucho antes de tomar una decisión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Me canso y aburo si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	02°	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	✓	X	✓	✓	✓	✓	
	05°	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	No me gustan los temas dudosos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	20°	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Tiendo a ser perfeccionista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	07°	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Me gustan las personas realistas y concretas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Me interesan las ideas por su valor práctico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

---

Lima, 5 de diciembre del 2022

  
Firma  
Nombre y Apellidos: Hilda Fonseca Chavez  
DNI N° 09508529  
CPSC: 15982

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 28 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Amy Denisse Rosales Montero

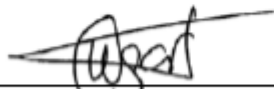
Presente.

Le saludamos cordialmente y a la vez solicitamos su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportaran una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Lima.

Se le agradece por anticipado su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Alfonso Ugarte Montes  
DNI N° 46793163



Sandra Paola Mantilla Barrios  
DNI N° 75083082

AUM/SPMB

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Amy Denisse Rosales Montero .....  
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología .....  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller .....  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Univ. Nacional Mayor de San Marcos .....  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : En proceso .....  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Univ. Nacional Federico Villarreal .....  
 ESPECIALIDAD : Neuropsicología .....  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 años .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Profesional independiente .....  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicoterapeuta Cognitivo Conductual .....  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 “CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 El cuestionario contiene items y escalas bastante útiles para el objetivo del estudio;  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Lima, 2 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Amy Denisse Rosales Montero  
 DNI N° 46301411

## Constancia

### Juicio de experto

Yo, Amy Denisse Rosales Montero, con Documento Nacional de Identidad N° 46301411 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, visto, cuyos responsables son los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Lima, 2 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Amy Denisse Rosales Montero  
DNI N° 46301411

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Amy Denisse Rosales Montero Profesión: Psicóloga Cargo: Psicoterapeuta Región: Lima

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

N°	JUICIO ÍTEMS		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSION 1: ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO</b>								
	<b>N° DE ÍTEM</b>	<b>PREGUNTAS</b>							
	01°	Me gusta animar las fiestas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	✓	✓	✓	X	✓	✓	Prefiero las ideas nuevas

	18°	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	✓	✗	✓	✓	✓	✓	Me supero al proponerme
	25°	Me agradan las personas alegres y divertidas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	✓	✗	✓	✓	✓	✓	
	35°	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	✓	✓	✓	✓	✗	✓	
	19°	Escucho con más frecuencia que hablo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Pienso mucho para sacar conclusiones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Pienso mucho antes de tomar una decisión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							

	02°	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	No me gustan los temas dudosos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Tiendo a ser perfeccionista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO</b>								
	<b>N° DE ÍTEM</b>	<b>PREGUNTA</b>							
	07°	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Me gustan las personas realistas y concretas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Me interesan las ideas por su valor práctico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

30°	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
-----	---	---	---	---	---	---	---	--

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima, 2 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Amy Denisse Rosales Montero  
 DNI N° 46301411



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima, 28 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Ps. Jeanet Ángela Carrillo Onofre

Presente.

Le saludamos cordialmente y a la vez solicitamos su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportaran una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Alfonso Ugarte Montes  
DNI N° 46793163



Sandra Paola Mantilla Barrios  
DNI N° 75083082

AUM/SPMB

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Jeanet Angela Carrillo Onofre  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Peruana los Andes  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Magister  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Cesar Vallejo  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Clínica y Forense  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 13 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Dirección Regional de Educación  
 Universidad Tecnológica del Perú UTP  
 Consultora Psicológica APG.  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Especialista de Gestión Pedagógica  
 Docente universitaria de la Carrera de  
 Psicología  
 Gerente y psicóloga en Consultora  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Revista de Psicología, texto sobre  
 Metodología de la Investigación  
**OTROS MERITOS** : Ex Vocal II de Consejo Directivo Regional  
 del  
 Colegio de Psicólogos  
 Ex Coordinadora de la Carrera de Psicología.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....

Lima, 05 de diciembre del 2022


Firma

Nombre y Apellidos: Jeanet Ángela Carrillo Onofre


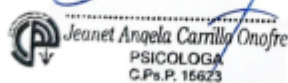
DNI N° 19986800

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Jeanet Ángela Carrillo Onofre, con Documento Nacional de Identidad N° 19986800 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, visto, cuyos responsables son los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Lima, 05 de diciembre del 2022

Jeanet Ángela Carrillo Onofre  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 15623

Firma

Nombre y Apellidos: Jeanet Ángela Carrillo Onofre

DNI N° 19986800

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Jeanet Ángela Carrillo Onofre

Profesión: Psicología

Cargo: Especialista    Región: Junín

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01º	Me gusta animar las fiestas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04º	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08º	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11º	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13º	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

	18°	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me agradan las personas alegres y divertidas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	<b>Escucho con más frecuencia que hablo.</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	<b>Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	<b>Pienso mucho para sacar conclusiones</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	<b>Pienso mucho antes de tomar una decisión</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

3	DIMENSION 3: ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	02º	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05º	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17º	No me gustan los temas dudosos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23º	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26º	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32º	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34º	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37º	Tiendo a ser perfeccionista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
39º	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4	DIMENSION 4: ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	07º	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10º	Me gustan las personas realistas y concretas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14º	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15º	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21º	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22º	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

24°	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27°	Me interesan las ideas por su valor práctico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29°	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30°	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

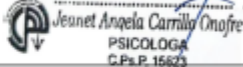
---



---

Lima, 05 de diciembre del 2022





Firma

Nombre y Apellidos: Jeanet Ángela Carrillo Onofre

DNI N° 19986800

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 28 de noviembre del 2022

Estimado (a) señor (a) (rita):

Maria Teresa Carhuando KcomT.....

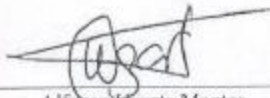
Presente.

Le saludamos cordialmente y a la vez solicitamos su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO - LIMA 2022".

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportaran una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Alfonso Ugarte Montes  
DNI N° 46793163



Sandra Paola Mantilla Barrios  
DNI N° 75083082

AUM/SPMB



CRITERIO DE JUECES

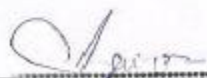

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Maria Teresa Carhuacho Kcomi  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : .....  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: .....  
 ESPECIALIDAD : .....  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S.M.C. La Motiva  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga  
 TRABAJOS PUBLICADOS : .....  
 OTROS MERITOS : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "CUESTIONARIO HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Lima, 02 de Diciembre del 2022

  
 \_\_\_\_\_  
 MARIA TERESA CARHUACHO KCOMI  
 Nombre y Apellidos:  LIC. PSICOLOGIA  
 CP#P 40840 Maria Carhuacho Kcomi  
 DNI N° 48003766

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Maria Teresa Carhuando KcomT., con Documento Nacional de Identidad N° 48083766 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, visto, cuyos responsables son los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”.

Lima, 02 de Diciembre del 2022

  
 Nombre y Apellido: MARIA TERESA CARHUANDO KCOMT  
 LIC. PSICOLOGIA  
 CP#P. 40860  
 DNI N° 48083766 carhuando KcomT

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Maria teresa carhuanchu Kcomt Profesión: Psicóloga Cargo: Psicóloga Región: Lima

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	JUICIO ÍTEMS		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSIÓN 1: ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Me gusta animar las fiestas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

  
**MARIA TERESA CARHUANCHU KCOMT**  
**Ψ LIC. PSICOLOGÍA**  
**CPSP 40840**



	18°	Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me agradan las personas alegres y divertidas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	03°	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Escucho con más frecuencia que hablo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Pienso mucho para sacar conclusiones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Pienso mucho antes de tomar una decisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSIÓN 3: ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							


02°	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
05°	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17°	No me gustan los temas dudosos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20°	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23°	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, hago ejercicios regularmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26°	No me gusta mezclar la amistad con las actividades del aula.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32°	Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34°	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37°	Tiendo a ser perfeccionista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39°	Me molestan las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	<b>DIMENSION 4: ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO</b>						
N° DE ÍTEM	PREGUNTA						
07°	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10°	Me gustan las personas realistas y concretas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14°	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15°	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21°	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22°	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24°	Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27°	Me interesan las ideas por su valor práctico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29°	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

30°	Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-----	---	---	---	---	---	---	---

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Todo conforme.

Lima, 02 de Diciembre del 2022

  
 Nombre y Apellido MARIA TERESA CARHUANCHU KCOMT  
 LIC. PSICOLOGIA  
 CP#P 40848  
 DNI N° 76003764

## ANEXO 06: DECLARACIÓN DE CONFIDELIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Alfonso Ugarte Montes** identificado con el DNI N° 46793163 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022**” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 22 de noviembre del 2022



  
Apellidos y nombres: Ugarte Montes, Alfonso  
**Responsable de investigación**





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, SANDRA PAOLA MANTILLA BARRIOS identificada con el DNI N° 75083082 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 22 de noviembre del 2022



Apellidos y nombres: Mantilla Barrios Sandra Paola

Responsable de investigación



## ANEXO 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, ...13.....de...Diciembre...2022



*Lucía Blos Puse*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: *Edma Gallo Hartuis*

N° DNI: *17581630*

#### 1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Ugarte Montes Alfonso

D.N.I. N°: 46793163

N° de teléfono/celular: 969348683

Email: [alfonso1319@gmail.com](mailto:alfonso1319@gmail.com)

Firma:

#### 2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Mantilla Barrios Sandra Paola

D.N.I. N°: 75083082

N° de teléfono/celular: 991487410

Email: [sandramb2030@gmail.com](mailto:sandramb2030@gmail.com)

Firma:

#### 2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHARANGA, Maena

D.N.I. N°: 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: [maenarafoel@gmail.com](mailto:maenarafoel@gmail.com)

Firma:

#### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N°: 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: [yzc09aa@gmail.com](mailto:yzc09aa@gmail.com)

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 12 de DICIEMBRE 2022

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: Hilario Antonio Eldibrando

N° DNI: 20115003



#### 1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Ugarte Montes Alfonso

D.N.I. N°: 46793163

N° de teléfono/celular: 969348683

Email: [alfonso1319@gmail.com](mailto:alfonso1319@gmail.com)

Firma:

#### 2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHARANGA, Maena

D.N.I. N°: 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: [maenarafeal@gmail.com](mailto:maenarafeal@gmail.com)

Firma:

#### 2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Mantilla Barrios Sandra Paola

D.N.I. N°: 75083082

N° de teléfono/celular: 991487410

Email: [sandramb2030@gmail.com](mailto:sandramb2030@gmail.com)

Firma:

#### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: ZUNIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N°: 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: [yzc09aa@gmail.com](mailto:yzc09aa@gmail.com)

Firma:

## ANEXO 08: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## I. DATOS GENERALES

**Título de proyecto:** ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022

**Escuela profesional:** Psicología

**Asesor(a)(es):** RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

**Duración del estudio:** 25min cada prueba aproximadamente

**Institución:** Universidad Peruana Los Andes

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio. Si cree convenientemente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignará los datos de la asesoría.

## MANIFIESTA

Yo, Anderson Alvar Huarinto.....Identificado(a) con el DNI N° 74798198 de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022 llevado a cabo por los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Lima, 12 de 12 de 2022



Anderson  
Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	UGARTE MONTES Alfonso	MANTILLA BARRIOS Sandra Paola
	DNI N°	46793163	75083082
	Teléfono/Celular	969348683	991487410
	Email	alfonso1319@gmail.com	sandramb2030@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZÚNIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafeal@gmail.com	Yzc09aa@gmail.com





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ASENTIMIENTO INFORMADO

### I. DATOS GENERALES

**Título de proyecto:** ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a) (es)** : RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

**Duración del estudio** : 25min cada prueba aproximadamente

**Institución** : Universidad Peruana Los Andes

**Departamento:** Junín; **Provincia:** Huancayo; **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la asesoría:

### MANIFIESTA

Yo, Mayumi Ana Luz Huaman Aucasi Identificado(a) con el DNI N° 75635194 de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022** llevado a cabo por los investigadores Alfonso Ugarte Montes con DNI N° 46793163 y Sandra Paola Mantilla Barrios con DNI N° 75083082.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Lima, 12 de ... de 2022



Mayumi

Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	UGARTE MONTES Alfonso	MANTILLA BARRIOS Sandra Paola
	DNI N°	46793163	75083082
	Teléfono/Celular	969348683	991487410
	Email	alfonso1319@gmail.com	sandramb2030@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafe@gmail.com	Yzc09aa@gmail.com

## ANEXO 09: COMPROMISO DE AUTORÍA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **Ugarte Montes Alfonso** identificado con DNI N° 46793163, domiciliado en **Jr. Cristóbal Colón Mz. P Lote 4 III zona, El Agustino**, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 22 de noviembre del 2022

Apellido y Nombre: Ugarte Montes Alfonso

DNI: 46793163



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **SANDRA PAOLA MANTILLA BARRIOS**, identificada con DNI N° **75083082**, domiciliado en **AV CASA VIEJA MZ Ñ LT 12-CIENQUILLA**, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 22 de noviembre del 2022

Apellido y Nombres: Mantilla Barrios Sandra Paola

D.N.I.: 75083082

## ANEXO 10: CARTA DE PRESENTACIÓN



## CARTA DE PRESENTACIÓN

*Huancayo, 23 de noviembre del 2022*

**Mg. ELIZABETH LUCIA PAITÁN COMPI**  
 Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray

**Presente. –**

Estimada Directora

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente el agrado de presentar al bachiller en psicología **Mantilla Barrios, Sandra Paola y Ugarte Montes, Alfonso**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desea ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL AGUSTINO – LIMA 2022"**

Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa estatal El Agustino, Lima 2022**, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación que tendrán una duración de 30 min aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza  
 Asesora de Investigación  
 Escuela Profesional de Psicología

Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga  
 Asesora de Investigación  
 Escuela Profesional de Psicología

## ANEXO 11: CARTA DE ACEPTACIÓN



### **CARTA DE ACEPTACIÓN**

El Agustino, 24 de noviembre de 2022

**Sr. Alfonso Ugarte Montes y Srta. Sandra Paola Mantilla Barrios**

**BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Estimados estudiantes:

Por medio de la presente se acepta a los estudiantes **ALFONSO UGARTE MONTES** con número de DNI 46793163 y a **SANDRA PAOLA MANTILLA BARRIOS** con número de DNI 75083082 aspirante al título de **LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**; a realizar el desarrollo de su proyecto de investigación en nuestra Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray"; esperamos que el tiempo que se desempeñen como profesional sea de provecho y beneficio para la culminación de su formación profesional.

Sin más que agregar, reciba la bienvenida de nuestra parte.



Mg. Elizabeth L. Paitan Compi  
Directora

[mesadepartes.gmaaod@gmail.com](mailto:mesadepartes.gmaaod@gmail.com)

Av. Riva Agüero 176  
El Agustino  
Telf.: 3273275



## ANEXO 12: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



PERÚ

Ministerio de  
EducaciónUnidad de Gestión  
Educativa Local N°  
05Institución Educativa "Gran  
Mariscal Andrés Bello  
Cáceres Dorregaray""Decenio de la igualdad de oportunidades para  
mujeres y hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

mejor  
educación  
mejores  
peruanos

### CARTA DE CULMINACIÓN

El Agustino, 13 de diciembre de 2022

**Sr. Alfonso Ugarte Montes y Srta. Sandra Paola Mantilla Barrios**

**BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**Estimados estudiantes:**

Por medio de la presente se reconoce a los estudiantes **ALFONSO UGARTE MONTES** con número de DNI **46793163** y a **SANDRA PAOLA MANTILLA BARRIOS** con número de DNI **75083082** aspirante al título de **LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**; el haber aplicado su cuestionario de estilos de aprendizaje correspondiente a su proyecto de investigación en nuestra **Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray"**; culminando y cumpliendo de manera satisfactoria y responsable el 13 de diciembre del 2022 con la población estudiantil del 6to grado de nivel primaria.

Sin más que agregar, se expide la presente constancia para los fines que crean conveniente.



Mg. Elizabeth L. Paitan Compi  
Directora

[mesadepartes.gmaacd@gmail.com](mailto:mesadepartes.gmaacd@gmail.com)

Av. Riva Agüero 176  
El Agustino  
Telf.: 3273275



## ANEXO 14: FOTOS EVIDENCIAS



Foto Nro. 1. Indicaciones generales para la aplicación del cuestionario.



Foto Nro. 2. Aplicación del cuestionario a los estudiantes de sexto grado turno tarde.



Foto Nro. 3. Los estudiantes de sexto grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray resuelven el cuestionario.





Foto Nro.4 Aplicación de Cuestionario CHAEA en estudiantes de sexto grado turno mañana



Foto Nro.5 Aplicación de Cuestionario CHAEA en estudiantes de sexto grado turno tarde