

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título: PROGRAMA CANOTERAPIA K9 PARA LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN USUARIOS
DEL TALLER DE EDUCACIÓN CANINA DE LA
MUNICIPALIDAD DE LINCE, 2022

Para Optar: El Título profesional de Psicólogo

Autores: Br. Rocío Janet Contreras Rodriguez
Br. Humberto Campaña Pellon

Asesores: Mg. Carla Romina Hugo Alayo
Mg. Joan Manuel Castillo Bernia

**Línea de Investigación
Institucional:** Salud y Gestión de la Salud

Fecha inicio y culminación: Octubre 2022 a marzo 2023

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A mi Esposa, Rocío por ser una mujer llena de valores, ejemplo de superación, constancia quien me apoyó y motivó y apoyo en un inicio para hacer posible realizar este trabajo de investigación.

Al universo, a mi familia que son el soporte emocional y fortaleza para cumplir este trabajo de investigación.

Los autores

Agradecimiento

Principalmente a Dios por brindarme salud y vida, a mi Familia Por ser mi estímulo incondicional para motivarme en lograr culminar mis estudios, a todos mis profesores de la universidad que me brindaron conocimientos y inducción de esta maravillosa carrera de Psicología.

Agradezco al universo por el regalo de la vida, a mi madre, a mi hermosa familia en especial a mi esposo Humberto quien me apoya incondicionalmente, a mi alma mater mi universidad que me formo y preparo en esta maravillosa carrera de Psicología.

Humberto Campaña y Rocío Contreras



Facultad de
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

PROGRAMA CANOTERAPIA K9 PARA LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN USUARIOS DEL TALLER DE EDUCACIÓN CANINA DE LA MUNICIPALIDAD DE LINCE, 2022

Cuyo autor (es) : CONTRERAS RODRIGUEZ ROCÍO JANET
CAMPAÑA PELLON HUMBERTO
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGIA
Asesor (a) : MG. HUGO ALAYO CARLA ROMINA
MG. CASTILLO BERNIA JOAN MANUEL

Que fue presentado con fecha: 13/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 21/02/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 11%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 21 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 71 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

En estos momentos de crisis mundial alimentaria, pandemia Covid-19, robos, sicariato que fomenta la angustia, miedo y desconfianza en los ciudadanos, perjudicando la tranquilidad y la salud mental, proponemos fomentar las terapias asistidas con canes para la Autorregulación Emocional. En nuestro país no se han realizado muchas investigaciones con relación a la variable Autorregulación Emocional que trabajen con nuevos métodos, técnicas, programas, terapias para la Salud mental, sólo se están difundiendo charlas, conferencias virtuales que en algunos casos no ayudan a mejorar el equilibrio emocional de las personas.

A medida que las intervenciones asistidas con animales (IAA) se hacen cada vez más populares en entornos juveniles, existe una necesidad significativa de programas y marcos de evaluación sólidos y teóricamente predicados. Numerosas pruebas sugieren que las IAA y las intervenciones basadas en la naturaleza tienen amplios resultados emocionales, cognitivos y conductuales. Debido a que estas intervenciones están asociadas con la regulación del estrés, la angustia y la excitación, está claro que los procesos de autorregulación son un mecanismo importante asociado con estas intervenciones (Flynn et al., 2020).

Por ello, el presente trabajo de investigación tuvo como propósito realizar un programa de canoterapia K9 como una estrategia para regular, conocer y expresar las emociones de una manera equilibrada para el bienestar de la población de usuarios de un taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022. Para ello se empleó una metodología científica de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, y diseño cuasiexperimental, empleando a su vez una muestra de 20 usuarios para un grupo control y 20 para un grupo experimental.

Para poder medir las variables de autorregulación emocional se empleó el siguiente cuestionario “Inventario de Autorregulación Emocional (ERQ)” de los autores Gross y Thompson (2003).

Por otro lado, el contenido de este estudio está estructurado en 5 capítulos que estarán descritos a continuación.

El primer capítulo trata sobre la problemática de investigación en la que se observa sus repercusiones a nivel internacional, nacional y local, y gracias a ello se logra formular el problema general y los específicos, la justificación, las limitaciones de la investigación, y se plantea el objetivo general y los específicos.

El segundo capítulo aborda el contexto internacional y nacional del estudio y hace hincapié en las definiciones y teorías de las variables y dimensiones propuestas. En este capítulo también se aborda el contexto internacional y nacional de la investigación. En el tercer capítulo se plantean las hipótesis y se describen las variables. En el cuarto capítulo, se describe la metodología utilizada, así como su nivel y características de diseño. Además, se describen los participantes de la población y de la muestra, así como sus criterios de inclusión y exclusión, y las técnicas e instrumentos. Por último, se describe el proceso de análisis de los datos. Los resultados de la aplicación de los instrumentos se presentan en el quinto capítulo, al que siguen los hallazgos y sugerencias aplicables, así como las referencias bibliográficas que se utilizaron en la construcción del estudio completo y los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	14
1.1.	14
1.2.	17
1.2.1.	17
1.2.2.	17
1.2.3.	18
1.3.	18
1.3.1.	18
1.3.2.	18
1.4.	19
1.4.1.	19
1.4.2.	19
1.4.3.	20
1.5.	20
1.5.1.	20
1.5.2.	21
CAPÍTULO II	21

2.1.	21	
2.2.	29	
2.2.1.	29	
2.2.2.	37	
2.3.	45	
CAPÍTULO III		47
3.1.	47	
3.2.	47	
3.3.	48	
CAPÍTULO IV		50
4.1.	50	
4.2.	50	
4.3.	51	
4.4.	51	
4.5.	52	
4.6.	53	
4.7.	57	
4.8.	58	
CAPÍTULO V		60
5.1.	60	
5.2.	66	
5.2.1.	67	
5.2.2.	69	
5.2.3.	71	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		72

	9
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	90
Anexo 1. Matriz de consistencia	91
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	93
Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Instrumentos	94
Anexo 4. Instrumentos de investigación	95
Anexo 5. Autorización para realizar el Proyecto de Investigación	122
Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos	123
Anexo 7. Validez de instrumentos	124
Anexo 8. Data de procesamiento de datos-prueba piloto	130
Anexo 9. Data de procesamiento de datos	131
Anexo 10. Consentimiento informado	133
Anexo 11. Fotos de la aplicación del Instrumento	136

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica de la variable 1	52
Tabla 2 Juicio de expertos para el instrumento de Autorregulación emocional	54
Tabla 3 Rangos de confiabilidad	55
Tabla 4 Comparación de la media del pretest y postest de Autorregulación emocional	58
Tabla 5 Estadística descriptiva del grupo experimental de Reevaluación cognitiva	60
Tabla 6 Estadística descriptiva del grupo experimental de la dimensión de Supresión	61
Tabla 7 Estadística descriptiva del grupo control de la dimensión de Reevaluación cognitiva	62
Tabla 8 Estadística descriptiva del grupo control de la dimensión de Supresión	63
Tabla 9 Resultado de la prueba de normalidad	64
Tabla 10 Resultado de la prueba de hipótesis general	66
Tabla 11 Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	68
Tabla 12 Resultado de la prueba de hipótesis específica 2	70

CONTENIDO DE FIGURAS

- Figura 1** Teoría del Procesamiento Sensorial **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 2** Teoría del modelo de Autorregulación emocional **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3** Diseño cuasiexperimental **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 4** Resultado del nivel de Autorregulación emocional del grupo control **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 5** Resultado del nivel de Autorregulación emocional del grupo experimental **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 6** Resultado de media de reevaluación cognitiva del grupo experimental **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 7** Resultado de media de supresión del grupo experimental **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 8** Resultado de media de reevaluación cognitiva del grupo control **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 9** Resultado de media de supresión del grupo control **¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

La presente investigación se realizó bajo la formulación del problema general de ¿Cuál es la influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022?, mientras que el objetivo principal fue determinar la influencia del Programa en la Autorregulación emocional. Se aplicó el método científico y el inductivo, con un diseño cuasiexperimental, tipo aplicada y nivel explicativo. La población y muestra estuvo constituida por 40 usuarios del taller, divididos en un grupo control (20 usuarias femeninas) y un grupo experimental (20 hombres). El instrumento trabajado fue el “Inventario de Autorregulación Emocional”. Los resultados obtenidos exponen que el 25% del grupo control tiene un nivel alto de autorregulación emocional después de participar en el taller, y en el caso del grupo experimental el 65% tiene un nivel medio de autorregulación emocional. Con el estadístico de T de student se tiene que $p=0.040$ (Grupo control) y $p=0.503$ (Grupo experimental). Por ello, se llega a la conclusión de que existe una influencia significativa en la autorregulación emocional de usuarias femeninas del taller de educación canina, pero no existe diferencia significativa en el grupo experimental de usuarios varones.

Palabras claves: Autorregulación emocional, canoterapia, reevaluación cognitiva, supresión emocional.

ABSTRACT

The present research was conducted under the formulation of the general problem of What is the influence of the K9 Canotherapy program on the emotional self-regulation of users of the Canine Education Workshop of the Municipality of Lince, 2022, while the main objective was to determine the influence of the program on emotional self-regulation. The scientific and inductive method was applied, with a quasi-experimental design, applied type and explanatory level. The population and sample consisted of 40 workshop users, divided into a control group (20 female users) and an experimental group (20 men). The instrument used was the "Emotional Self-Regulation Inventory". The results obtained show that 25% of the control group had a high level of emotional self-regulation after participating in the workshop, and in the case of the experimental group 65% had a medium level of emotional self-regulation. With the Student's t-statistic it is found that $p=0.040$ (control group) and $p=0.503$ (experimental group). Therefore, it is concluded that there is a significant influence on the emotional self-regulation of female users of the canine education workshop, but there is no significant difference in the experimental group of male users.

Key words: Emotional self-regulation, canine therapy, cognitive reappraisal, emotional suppression.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Descripción de la realidad problemática

La capacidad de autorregular las propias emociones está resultando ser una lucha para las personas de todo el país en la actualidad. En este contexto post-pandémico, muchas familias a nivel internacional sufren estrés como consecuencia del confinamiento, las dificultades económicas, el aislamiento, la enfermedad o el duelo por la pérdida de un ser querido. La pérdida de sus redes de apoyo los coloca en un estado muy vulnerable que repercute en el desarrollo de una sana convivencia con sus familias y la sociedad, por lo que es necesario fortalecer la autorregulación de sus emociones (Yong & Thi, 2022).

La autorregulación es una capacidad esencial para un desarrollo y un funcionamiento sanos. Aunque se conceptualiza y mide de diferentes maneras, engloba la capacidad de planificar, dirigir y modular el propio comportamiento, así como de tener habilidades de afrontamiento adecuadas y mantener interacciones sociales positivas teniendo en cuenta los sentimientos y necesidades de otras personas. Un reciente Movimiento Mundial por la Salud Mental ha reclamado más investigación y aplicación de intervenciones de salud mental basadas en la evidencia en los países de ingresos bajos y medios (PIBM), con el fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y el desarrollo socioeconómico de estos países. Lamentablemente, la mayor parte de la investigación sobre autorregulación se ha llevado a cabo en países de ingresos altos. Estas familias pueden ser similares a las familias que viven en los PIBM si se consideran como un microsistema. Por ejemplo, es probable que tanto los padres de los países de ingresos altos como los de ingresos medios y bajos quieran lo mejor para sus hijos y experimenten dificultades relacionadas con la crianza para conseguir que los niños se comporten de

determinadas maneras. Esto puede explicar por qué Gardner et al. (2016), en su metaanálisis de programas de crianza en distintos países, encontraron que los programas se adaptan bien (o mejor) a los PIBM en términos de tamaño del efecto cuando se administraban como parte de ensayos clínicos. Sin embargo, las diferencias entre los PIBH y los PIBM en el macrosistema (es decir, servicios educativos, sanitarios y sociales) y los niveles de pobreza en los que viven los niños vulnerables en los PIBH no son comparables (Haslam et al., 2019).

Una explicación a esta situación la brinda el estudio de UNICEF y el MINSA donde se afirma que en el contexto de la pandemia en el Perú solo 13.9% de padres, madres o cuidadores pudo conservar su empleo y sus ingresos. Al momento de realizar el estudio, a fines del 2020, 3 de cada 10 cuidadores entrevistados presentaban riesgo de depresión, el 26.4% reportó algún síntoma depresivo y uno de cada 5 tenía baja resiliencia., por lo que se infiere que, al incrementarse los niveles de estrés, el riesgo de los niños de experimentar negligencia, así como abuso físico, emocional, sexual y doméstico, también se incrementa (Quiroz, 2015).

Frente a esta situación, es importante proponer estrategias para que los cuidadores fortalezcan sus habilidades parentales y prácticas de autocuidado. Entre ellas, aprender a regular sus emociones, reconocer las emociones que experimentan los niños y niñas, aplicar prácticas de crianza y disciplina positiva, responder adecuadamente al comportamiento de sus hijos e hijas y reforzar su propio bienestar. Estos cuidados redundará en una buena salud mental de todos los miembros de la familia, en especial de los niños que siguen lidiando con los efectos y consecuencias de la pandemia (Rosas, 2018).

Los perros de apoyo emocional son perros educados que tienen un buen equilibrio emocional que acompañan a sus dueños a todas partes para ayudarles a superar dificultades emocionales o psicológicas como por ejemplo fobias, estrés, depresión, ansiedad etc.

Estos canes de apoyo emocional son de gran soporte importante para garantizar el bienestar tanto físico como emocional de la persona a la que acompañan, la presencia del can y el contacto con ellos tiene efectos muy positivos sobre la salud mental de las personas. Nubica 2023

Los perros de asistencia son perros adiestrados específicamente para ayudar a personas con algún tipo de discapacidad o trastornos. Tenemos diferentes tipos de perros de asistencia que varían en su adiestramiento especial y su finalidad posterior (es decir, las tareas que tienen que realizar cuando conviven con una persona discapacitada. A menudo, los perros de detección médica adiestrados para alertar o responder a problemas médicos como la diabetes o la epilepsia en humanos o para ayudar a humanos con discapacidades psiquiátricas, se clasifican como perros de servicio. El uso de animales de terapia y asistencia está suscitando un interés considerable en los ámbitos de la salud, la educación y los servicios comunitarios de todo el mundo. En parte se basa en la investigación sobre el reconocimiento emocional entre especies y la calidad de vida, por lo que es fundamental trabajar un campo de datos sobre el uso de perros de asistencia para personas con trastornos de estrés postraumático y otras áreas de la salud mental (Bremhorst et al., 2018).

En la actualidad todos conocemos el difícil contexto internacional, la expansión de las redes, la creciente desigualdad social, la disfuncionalidad de muchas familias, la pobre regulación emocional asociada a la impulsividad que origina una mayor intolerancia, así como todo tipo de violencia que se genera en nuestras sociedades cambiantes y, cómo esto afecta al

entorno educativo, a lo que se le suma la baja motivación de los estudiantes y adolescentes. Para superar esta situación y lograr un clima positivo en las aulas, que favorezca los aprendizajes y prepare a los jóvenes para la vida, es indispensable que desarrollen la inteligencia emocional, aprendiendo y potenciando competencias y modos de afrontamientos más adecuados de situaciones a través de la expansión de la educación emocional en las instituciones (Silva et al., 2020).

Tal es el caso de los usuarios de un taller de educación canina de la Municipalidad de Lince el, donde se ha evidenciado múltiples casos de que los usuarios requieren de estrategias y programas que los ayuden a mejorar su autorregulación emocional para poder desempeñarse eficazmente en sus actividades cotidianas. Dado ello en el presente estudio se reconoce como importante identificar y proponer un programa de Canoterapia K9 para determinar su influencia en los usuarios en cuestión del distrito de Lince, 2022.

I.2. Delimitación del problema

I.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en el Centro de esparcimiento canino ubicado en el Parque Mariscal Ramón Castilla (El Bosque). Dirección Jr. Mateo Pumacahua y Av. Cesar Vallejo, Lince.

I.2.2. Delimitación temporal

El estudio será desarrollado por un periodo de 05 meses iniciándose en el mes de octubre del 2022 y finalizando en el mes de febrero del 2023.

I.2.3. Delimitación teórica

El estudio nos permitirá obtener información relevante sobre la influencia de un programa de canoterapia K9 y la autorregulación emocional de los usuarios de un taller de educación canina, tratando de establecer la influencia positiva o no del programa para beneficio de la población. Sustentándose la variable de la autorregulación emocional en la teoría del Modelo de autorregulación emocional de Gross y Thompson (2007), ya que nos indica que la autorregulación se considera como un conjunto de habilidades de automanejo de contingencias ambientales, pero también incluye el conocimiento y el sentido de control personal para ejecutar estas habilidades en contextos relevantes.

I.3. Formulación del Problema

I.3.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022?

I.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la influencia del Programa Canoterapia K9 en la Reevaluación cognitiva en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022?
- ¿Cuál es la influencia del Programa Canoterapia K9 en la Supresión emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022?

I.4. Justificación

I.4.1. Social

Esta investigación permitirá a los profesionales del área de psicología a ampliar los conocimientos sobre la relación de la Canoterapia y la autorregulación de las emociones para crear métodos y estrategias de prevención e interacción de uso del manejo de las emociones; y así elaborar futuros programas de educación psicoterapéutica del manejo de las emociones para el beneficio de la población.

El desarrollo del proyecto ayuda a plantear políticas de intervención y estrategias para mejorar los niveles de autorregulación emocional presentes en la población de usuarios del taller de educación canina.

I.4.2. Teórica

Se abordará las bases teóricas y conceptuales de la autorregulación emocional con diferentes enfoques, así mismo comprenderá las dimensiones de reevaluación cognitiva y supresión emocional. El presente estudio permitirá ampliar el campo de aplicación de las teorías utilizadas para la presente investigación, puesto que en el proceso abarcamos tanto El programa Canoterapia k9 para la Autorregulación Emocional en usuarios adultos del taller de educación can de una realidad y contexto específico, es así como este estudio se convierte en un referente conceptual y teórico para futuras investigaciones. Para la sustentación de la variable programa de canoterapia se trabajará la teoría de Wilson (1984) “Biofilia” que menciona sobre la tendencia innata del hombre por interesarse en la naturaleza y los animales que coexisten con él. Y para el caso de la variable de autorregulación emocional se trabajará con el modelo de Gross y Thompson (2007),

quienes mencionan que la Autorregulación Emocional se remarca en cuatro componentes de la emoción.

I.4.3. Metodológica

Se justifica de manera metodológica, porque se aplicará el método científico desde la formulación del problema, hipótesis, recolección de datos con instrumentos validados y con confiabilidad demostrada, procesamiento de la información por medio del método de la estadística descriptiva, contrastación de la hipótesis con la estadística inferencial hasta el desarrollo de las conclusiones y discusiones. El estudio trabajó el método experimental, de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental, con dos grupos no equivalentes con pre-test y post-test, utilizando el cuestionario de autorregulación emocional de Gargurevich y Matos (2010); la aplicación de dicho cuestionario tendrá como finalidad que los usuarios del curso de educación Canina logren auto regularse emocionalmente canalizando sus emociones positivamente mediante el programa propuesto de Canoterapia K9.

I.5. Objetivos

I.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia del Programa Canoterapia k9 en la Autorregulación emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

I.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la influencia del Programa Canoterapia K9 en la Reevaluación cognitiva de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022
- Identificar la influencia del Programa Canoterapia K9 en la Supresión emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

II.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sánchez (2021) en su tesis de maestría denominado “*Terapia asistida con animales aplicada a un programa grupal de terapia de aceptación y compromiso en trastornos de la conducta alimentaria*” realizado en España con el objetivo de desarrollar una propuesta de intervención para abordar las dificultades de reconocimiento y regulación emocional, utilizando como terapia complementaria la TAA (Terapia Asistida por Animales). La metodología de enfoque cuantitativo y diseño experimental trabajó con una población infanto-juvenil, y

buscando también aplicar los instrumentos de “Escala de Estrés percibido”, “Inventario de Ansiedad”, “Escala de rasgo de Metaconocimiento”, entre otros. Los resultados demostraron que se usa TAA como complemento a la terapia principal, cuyo objetivo es aumentar los beneficios terapéuticos que la primera ofrece. Con la presencia y participación del PI en el programa de intervención se espera que se produzca mayor asistencia de las participantes a las sesiones, que aumente su compromiso con la participación y su motivación, crear un clima agradable y calmado donde se sientan seguras y no juzgadas, y en definitiva, hacer que las sesiones sean lo más experienciales posibles gracias a la colaboración del mismo.

Vegue (2021) en su trabajo de investigación de doctorado denominado *“Efectos en las áreas afectiva, conductual, funcional y cognitiva de una terapia asistida con perros (TAP) en pacientes con demencia institucionalizados en centros residenciales de España”* planteó como objetivo estudiar los posibles beneficios que puede aportar una TAP para pacientes con demencia institucionalizados en diversos centros residenciales de España. Para ello se trabajó con una metodología experimental que permite obtener más validez interna y controlar mejor las variables extrañas o difíciles de identificar en una intervención de este tipo. La muestra considerada fueron 371 pacientes de 18 centros que se aleatorizan en los grupos de exposición y control, teniendo en cuenta criterios de homogeneidad en los grupos en cuanto a sexo y nivel de deterioro. En cuanto a los instrumentos empleados, se manejan el “Inventario Neuropsiquiátrico de Cummins”, “Barthel modificado”, “Escala de Cornell”. Los resultados exponen que conforme avanza la edad y el tiempo de institucionalización de los pacientes se agravan las puntuaciones en las escalas. De igual modo, se observan mejores resultados en las áreas cognitiva, conductual y afectiva de los pacientes residentes en centros que ofrecen terapias complementarias.

En el artículo de investigación de Vásquez (2021) titulado *“Actividades y terapia asistida por animales desde la mirada del Modelo de Ocupación Humana”* realizado en Colombia, se presentó como objetivo principal exponer los beneficios de utilizar a los animales como instrumentos de intervención en la salud de las personas. Para ello se realizó una metodología de diseño experimental y cuantitativo y con la aplicación de un caso práctico de un programa con la duración de 7 meses para una población de jóvenes universitarios, y con el manejo de un instrumento de ficha de observación. Ante ello se llegó a los resultados de que la persona despliega sus habilidades para la adaptación, recibiendo a través del comportamiento del animal una respuesta inmediata a una acción lograda, lo que es altamente motivante. En la medida que se participe de sesiones estructuradas constantes en el tiempo que desarrollen un sentido de capacidad personal y autoeficacia, mejorando así la apreciación de sí mismo, se puede observar un impacto en la capacidad de desempeño

En el caso del artículo de investigación realizado en Estados Unidos de Pruskowski et al. (2020) denominado *“Impacto de la implantación de un programa de perros de terapia en los pacientes y el personal del centro de quemados”* se tuvo como objetivo principal establecer un programa de perros de terapia con la intención de mejorar la duración y la calidad de las sesiones de rehabilitación y fisioterapia. En cuanto a la metodología empleada, esta se describe por ser experimental y de nivel explicativo, y se trabajaron con instrumentos de satisfacción del programa a una población de 14 pacientes y 23 usuarios de personal especializado. Entre los resultados se destaca que la mayoría de los participantes informó una mejora del estado de ánimo después de ver a los perros de terapia y deseaba que las visitas de perros de terapia adicionales. Además, un año después de la implantación del programa de perros de terapia, se ha demostrado la viabilidad, aceptabilidad y conveniencia de este tipo de programa para distintos centros.

Ramón-Romero (2019) en su tesis de maestría realizada en España denominada *“Intervención asistida con animales: Terapia asistida con perro para mujeres supervivientes de violencia de género”* tuvo como objetivo diseñar un programa de Intervención Asistida con Animales (IAA), más concretamente, desarrollar una Terapia Asistida con Perro (TAP) como complemento rehabilitador dentro del colectivo de mujeres vulnerables. La metodología experimental y de corte psicosocial trabajó con una población de mujeres entre los 20 y 40 años, para una evaluación pre y post test. Por otro lado, los instrumentos evaluados por los profesionales fueron los cuestionarios de autoestima, escala de inadaptación y el inventario de cogniciones postraumáticas. Los resultados demostraron una disminución significativa de TEPT (estrés postraumático), descenso también de síntomas depresivos y de la ansiedad. Por otro lado, se produjo un aumento de la autoestima, y asimismo se logra una mejora en los procesos de toma de decisiones por parte de las participantes, además de una notable mejoría en la comunicación y capacidad asertiva.

Wijker et al. (2019) realizaron su artículo de investigación en Países Bajos titulado *“Evaluación del Proceso de Terapia Asistida con Animales: Viabilidad y relevancia de un programa de terapia asistida con perros en adultos con trastorno del espectro autista”* con el propósito de obtener información sobre la calidad del estudio, la pertinencia y la viabilidad de la intervención de este tipo de terapia, y los obstáculos y facilitadores para la aplicación de la intervención. La metodología experimental menciona que se trabajó con los instrumentos de cuestionarios, entrevistas semiestructuradas e informes de tratamiento para analizar los datos del proceso en 27 participantes que fueron asignados aleatoriamente a la condición de intervención y en tres terapeutas. En relación con los resultados se expresó que la terapia ayudó a mejorar la visión de sí mismo, la alegría, la relajación y el contacto físico. Las actitudes de los participantes,

las habilidades personales para la generalización y la gravedad de los problemas contextuales se mencionaron como barreras potenciales para la viabilidad del programa de terapia. Las mujeres y los propietarios de perros estaban sobrerrepresentados en este estudio y, por lo tanto, la generalización de los efectos previamente establecidos debe hacerse con precaución.

Antecedentes nacionales

Valcárcel (2022) en su tesis de maestría *“Autorregulación emocional y hábitos de estudio en educación remota de los estudiantes de fisioterapia de una universidad de Lima, 2021”* tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables en cuestión durante la educación remota en estudiantes. Es un estudio cuantitativo con un diseño no experimental- transversal donde participaron 103 estudiantes, de los cuales el 58.3% era del sexo femenino y el 58.3% realizan de 4 a 6 cursos online. Los instrumentos aplicados fueron el “Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQ)” adaptado por Gargurevich y Matos (2010) con 10 ítems e “Inventario de Hábitos de Estudio CSM 85 Revisión” con 55 ítems. Los resultados hallados evidencian una correlación significativa, negativa y baja entre la reevaluación cognitiva y hábitos de estudio (-0,296). Asimismo, se logró determinar una relación significativa, negativa y moderada entre supresión y hábitos de estudio (-,474**), y finalmente una relación significativa, negativa y baja entre la Autorregulación Emocional y los Hábitos de Estudio con un coeficiente de Spearman de (-,389**).

Sanchez y Velasquez (2022) en su investigación titulada *“Regulación emocional y síndrome de burnout académico en universitarios de ciencias de la salud en tiempos de pandemia por Covid-19”* el propósito era investigar las conexiones entre los diversos aspectos de la regulación emocional y el síndrome de agotamiento académico. Se realizó utilizando una

técnica correlacional y cuantitativa con una muestra de 200 estudiantes universitarios de medicina, de los cuales el 73% eran mujeres y el 27% hombres, con edades comprendidas entre los 18 y los 55 años. El Maslach Burnout Inventory Student Survey y la versión modificada del Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQP) fueron los instrumentos que se utilizaron para este estudio (MBI-SS). Según los resultados, todas las correlaciones fueron estadísticamente similares, aunque con un grado de conexión muy débil. El componente de autoeficacia académica tiene una correlación positiva con la dimensión de revalorización cognitiva, pero la dimensión de cansancio emocional y la dimensión de cinismo tienen correlaciones negativas con la dimensión de revalorización cognitiva. Por otro lado, el componente de supresión emocional conecta favorablemente con las dimensiones de cansancio emocional y cinismo, pero correlaciona negativamente con la dimensión de autoeficacia académica.

Ruiz (2022) en su estudio denominado *“Salud mental positiva y autorregulación emocional en internos de psicología de una universidad privada de Trujillo”* planteó como objetivo establecer la naturaleza de las conexiones que existen entre los factores mencionados. En cuanto a su técnica, esta investigación emplea una metodología cuantitativa; su diseño es no experimental; su alcance es correlacional; y su población está constituida por 57 reclusos del centro. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios: el Cuestionario de Salud Mental Positiva de Lluh y una versión modificada del Cuestionario de Autorregulación Emocional para población peruana (EQRP). En cuanto a los hallazgos, se descubrió que el vínculo entre la salud mental positiva y la dimensión de supresión es inverso ($r = -.41$), lo que significa que la correlación entre ambas disminuye a medida que aumenta la salud mental positiva. Por otro lado, se descubrió que el vínculo entre la dimensión de reevaluación cognitiva y la salud mental positiva es débil ($r = .08$).

Espinoza y Cervantes (2021) realizaron su investigación “*Evidencias psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional en adolescentes del distrito de Independencia-Huaraz*” con el objetivo de evaluar el Cuestionario de Autorregulación Emocional desde el punto de vista psicométrico. La técnica fundamental y cuantitativa tuvo éxito en su aplicación con el instrumento (ERQ), que se llevó a cabo en una muestra de 345 alumnos de secundaria no probabilística. Los resultados obtenidos mostraron una bondad de ajuste satisfactoria para la validez basada en la estructura interna ($\chi^2/g.l = 2,22$; GFI=,96; RMSEA=,060; SRMR=,037; CFI=,97; TLI=,96; PNFI=. 72), corroborando así el modelo que fue propuesto por Gross y John (2003); así como en la validez basada en la relación con otras variables donde se obtuvo un adecuado coeficiente Omega de McDonald tanto para la dimensión RC (=,826) como para la dimensión SE (=,833), lo que permitió validar la confiabilidad de los datos. En conclusión, se ha demostrado que el Cuestionario ERQ-P posee adecuadas propiedades psicométricas en términos de validez y confiabilidad en adolescentes del distrito de Independencia de Huaraz, a pesar de tratarse de una población diferente a aquella con la que se utilizó el instrumento original.

Lewis (2021) efectuó su artículo de investigación denominado “*Relación entre regulación emocional, alexitimia y síntomas depresivos en estudiantes del programa de Beca 18 de una universidad privada de Arequipa*” con el fin de estudiar la asociación entre el tipo de regulación emocional, la alexitimia y los síntomas depresivos en una muestra de 114 estudiantes becados con edades comprendidas entre los 17 y los 22 años. Para realizar la investigación se utilizó un diseño correlacional, explicativo y transversal. En el examen se utilizaron los instrumentos ERQ para la regulación emocional, la "escala de Toronto" para la alexitimia y el "cuestionario de autoinforme de síntomas depresivos" de Zung. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa entre la alexitimia y la supresión emocional ($r = 0,395$;

p 0,001), así como entre la supresión emocional y la existencia de síntomas depresivos ($r = 0,319$; $p = 0,001$). En ambas situaciones, la conexión es proporcional. Se constata que la existencia de alexitimia y el uso de la supresión como método de regulación emocional están asociados a la sintomatología depresiva. Finalmente, los resultados aconsejan la introducción de actividades que promuevan métodos de afrontamiento emocional saludables en los estudiantes con el fin de minimizar la posible sintomatología depresiva.

Vásquez (2020) en su artículo de investigación titulado *“Regulación emocional y estrategias de afrontamiento en alumnos preuniversitarios de una academia de Lima Metropolitana”* plantearon el propósito de conocer la relación entre la autorregulación emocional y los estilos de afrontamiento en una muestra de 210 alumnos preuniversitarios de una academia de Lima, conformada por 100 hombres y 110 mujeres. Para esto se aplicó el cuestionario de autorregulación emocional ERQP y el cuestionario de estilos de afrontamiento COPE. Se encontró relación entre la estrategia de regulación emocional “supresión de emociones” y los tipos de afrontamiento “contención del afrontamiento” y “búsqueda de soporte social”. En cuanto a la reinterpretación positiva, se asoció con el afrontamiento activo, la planificación, la contención del afrontamiento y la reinterpretación positiva. Se encontró una relación entre el uso del afrontamiento evitativo con relación al tiempo de preparación, la cantidad de veces que se ha postulado y el nivel académico percibido por la academia, donde el uso de las estrategias de evitación es menos frecuente según el estudiante se adapta al ambiente preuniversitario, realiza más exámenes de admisión y mejora su nivel académico

II.2. Bases teóricas

II.2.1. Canoterapia

Definición

Es un subconjunto de la terapia cognitivo-conductual conocido como terapia asistida por perros, terapia asistida por perros o simplemente hipoterapia, y es un tratamiento o intervención que consiste en trabajar con perros para ayudar al terapeuta en los ámbitos de la salud física y psicológica. Está destinado a determinadas poblaciones. El perro al que se denomina perro de terapia es aquel que ha sido sometido a un exhaustivo adiestramiento para ser utilizado como herramienta especializada en programas terapéuticos o educativos, todo ello dentro de un marco científicamente sólido. No importa de qué raza sea siempre que tenga un sano equilibrio emocional porque su trabajo consiste en realizar las funciones de refuerzo, modelo para ejercicios y sesiones, motivador y captador de atención, todo lo cual favorece y optimiza los efectos terapéuticos de un trabajo diseñado de antemano (Gómez-Calcerrada et al., 2021).

Es importante mencionar que el contacto con perros activa en el paciente el sistema de oxitocina, reduciendo la depresión y causando bienestar. El animal es visto por el ser humano como un ser abierto, que no juzga, acepta incondicionalmente es amigable y fiel. Si bien la terapia asistida con animales es una intervención adecuada para ciertas poblaciones, debe requerir el costo/beneficio para su aplicación (Vidal et al., 2020).

Historia

Sus raíces se remontan a la era paleolítica donde el hombre y el perro comparten específicamente en el panteón griego, donde se creía que los dioses tenían la una historia de convivencia. Por otro lado, los egipcios adoraban los gatos inmortalizándolos en el arte, la

música y la literatura, iniciando la domesticación del gato (Montoya et al., 2021). La domesticación de dichos animales permitió la creación del vínculo humano animal, pero fue hasta 1792 que William Tuke utilizó por primera vez animales para terapia de enfermedades mentales sin métodos coercitivos, dando inicio al uso de animales para terapia en Europa. Durante la segunda guerra mundial surge la primera TAA en Nueva York buscando beneficiar a los militares y sus familiares, es desde entonces que se busca implementar la terapia con animales en diferentes escenarios. Para 1952 el psiquiatra Boris M. Levinson se percató de que jingles, su perro, quien se encontraba por casualidad en el consultorio, tenía efectos positivos, jugando un papel facilitador en el vínculo y el entorno terapéutico de un niño con retraimiento social, notando que la presencia del perro incrementó conductas comunicativas y la expresión emocional (Gómez, 2017).

Al cabo de diez años, Levinson utilizó la expresión "animal de terapia" y describió las ventajas terapéuticas que se derivan del vínculo que existe entre humanos y animales. Esto llevó a la difusión de esta práctica en algunos países de Europa Occidental y Estados Unidos. Este tema empezó a documentarse por primera vez en 1978, momento en el que la bibliografía sobre animales en entornos terapéuticos se limitaba a interacciones con animales que tenían lugar en un entorno informal; los animales sólo estaban allí con el propósito de distraer a los pacientes mediante el placer asociado al cuidado de mascotas. Este tema sigue siendo objeto de investigación en la actualidad (Fernández, 2018)

Poco después empezaron a utilizarse nuevos términos y modelos para las intervenciones asistidas con animales (IAA), cuyo objetivo es mejorar el bienestar físico, social, educativo y psicológico de las personas mediante la participación intencionada de animales en su desarrollo.

Entre las intervenciones que entran en esta categoría se encuentran las siguientes: Las Actividades Asistidas con Animales (AAA), que suelen tener objetivos recreativos y son desarrolladas por voluntarios, mejoran la calidad de vida de las personas mediante beneficios motivacionales, recreativos, sociales y terapéuticos. La Terapia Asistida con Animales (TAA), por su parte, se refiere a técnicas que utilizan animales para la prevención y el tratamiento de patologías humanas, tanto físicas como psicológicas (Perozo y Miranda, 2021).

La principal distinción entre la TAA y la AAA se refiere al tiempo y al requisito de la TAA de supervisar los objetivos del tratamiento. A lo largo de la historia, se han utilizado delfines, caballos y animales domésticos como coterapeutas, aunque los perros y los caballos son los que presentan más ventajas documentadas. Para la TAA, los animales deben poseer ciertas características; deben ser maduros y tranquilos, con una alta tolerancia a los estímulos ambientales (ruido, movimiento, gritos y contacto físico fuerte), y con un entrenamiento adecuado que les permita seguir órdenes e instrucciones para mejorar diversos aspectos de la vida y la salud física y mental del paciente, como se describe a continuación (Black et al., 2011)..

Características

Este tipo de trato se define por la relación con el animal, que se caracteriza por un contacto emocional único y duradero con una persona que no puede ser sustituida por otra. Este contacto persigue dos objetivos o demuestra dos características: el mantenimiento de la proximidad con otro animal y su restablecimiento después de que haya cesado; y el carácter distintivo de la otra persona, que sugiere su reconocimiento. Las características fundamentales que contribuyen a la formación del vínculo en las interacciones entre humanos y animales son la seguridad, la cercanía, la afinidad y la coherencia. Es fundamental señalar que es posible que se

formen relaciones entre especies distintas, a pesar de que a menudo se forman entre miembros de la misma especie. Como herramienta de trabajo, fuente de alimento, fuente de entretenimiento, protector de la casa y el territorio, símbolo u objeto de culto, modelo de estudio, guía para personas con discapacidades y fuente de amor para sus dueños, los humanos han utilizado a los animales por diversas razones. La profunda relación entre personas y animales se ha valorado durante mucho tiempo en términos de supervivencia mutua (domesticación), espiritualidad, mitología, tradición (como la chamánica) e incluso tratamiento de enfermedades (Kruger y Serpell, 2010).

También se caracteriza por ser un conjunto de técnicas y procesos que lleva a cabo un profesional de la psicología con la ayuda y apoyo de perros para que sean estímulos incondicionados y reforzadores positivos con el fin de motivar al paciente a mejorar conductas problemáticas, pensamientos erróneos, actitudes o afectos que puedan causar algún malestar, con el fin de que sea capaz de manejar y controlar sus emociones, sentimientos, estrés y ansiedad, para una mejor calidad de vida. Los perros se utilizan como estímulos incondicionados y reforzadores positivos (McGrane et al., 2014).

Beneficios

Cuando un individuo experimenta una relación satisfactoria con un animal de terapia y/o compañía, se desarrolla un vínculo emocional. De hecho, el animal de terapia se convierte en una distracción cargada de emociones positivas que ayudan a la persona. Incluso, poblaciones con incapacidades físicas, sensoriales e intelectuales con bajos niveles de autoestima y confianza debidos a los impedimentos pueden ser beneficiadas por el uso de animales de terapia a través de

la incrementación de la coordinación, movilidad y habilidad. De esta manera, aumenta la confianza y la autoestima (Ng et al., 2021).

El cuerpo humano crea la hormona oxitocina al acariciar y/o tocar a un perro de confianza. El hipotálamo produce oxitocina, que se libera en el sistema circulatorio sensorial a través de una red de neuronas. Esta hormona se crea durante el parto, la lactancia, el coito, el contacto físico, el calor y las caricias, así como en las relaciones de confianza en general. La mayoría de la gente es consciente de la importancia de la conexión persona-perro en la vida cotidiana del hombre, pero en muchos casos, los individuos no saben cómo integrar o construir esta relación entre las dos especies debido a una falta de comprensión, información inadecuada o formación insuficiente (Banerjee et al., 2021).

Existen TAP que apoyan el desarrollo del tratamiento de los pacientes, pero rara vez se aplican debido a la ignorancia de la gente o a la falta de acceso al conocimiento. Determinar si la PPT puede utilizarse como coadyuvante en el tratamiento de muchas enfermedades de la salud humana, como los trastornos hereditarios, la hiperactividad, la depresión, la enfermedad de Alzheimer y los trastornos cognitivos, requiere información adicional sobre sus efectos buenos y negativos (Liu et al., 2019).

Autoconocimiento: En las terapias con perros las personas pueden desarrollar la capacidad de reconocer sus propias emociones. Las sesiones se estructuran para que los usuarios del taller de educación canina entiendan primero cómo se expresa el animal, cómo se comporta y reconocer emociones básicas en él como la alegría, la sorpresa o la tristeza. Después de entender sus emociones y generar un vínculo humano-animal, los perros se convierten en un espejo para

las personas en el que se ven reflejadas y puedan expresar sus emociones libremente (Villafuerte-Fernández, 2017).

También es posible mejorar las emociones asociadas a la autoimagen, la autoestima y la confianza en uno mismo con la ayuda de los perros de terapia. Las actividades de terapia asistida con perros se basan en el reconocimiento y la retroalimentación por la correcta ejecución de la actividad; el perro obtiene su recompensa por completar su trabajo con eficacia, y los humanos obtienen placer por haber dirigido al animal con éxito para lograr el objetivo previsto del tratamiento. Esto ofrece un ambiente seguro y cómodo en el que las personas pueden expresar abiertamente sus sentimientos y frustraciones y les da la oportunidad de sentirse más seguras y competentes cuando el perro les obedece o les presta atención (Collins et al., 2006).

Capacidad de autocontrol: La presencia de animales de compañía también ayuda al desarrollo de la regulación emocional. Las personas en terapia adquieren la capacidad de autorregular su estado emocional como resultado de su comprensión del impacto de sus emociones. Por ejemplo, si el dueño está ansioso, el perro también puede ponerse ansioso y negarse a obedecer instrucciones o a relacionarse con otros perros. Además, si el usuario no modera sus tonos de voz o interactúa de forma inadecuada con el animal, el perro puede tener problemas para seguir las instrucciones de la actividad o no realizar la tarea con éxito. Además, los usuarios de los talleres de educación canina que participan en la terapia con animales aprenden de sesión en sesión que una comunicación asertiva y adecuada con el animal es mucho más beneficiosa que emociones negativas como el miedo y la agresividad. De nuevo, los perros sirven de espejo para las personas en terapia, ya que reconocen que es preferible interactuar con el animal con respeto, ánimo, recompensa y emociones positivas, como felicidad y serenidad, y

que este comportamiento tiene el mismo efecto en sus interacciones diarias con otras personas (Compitus, 2019).

El pensamiento positivo y la capacidad de automotivarse: Las terapias con perros ayudan a las personas a desarrollar su capacidad de automatizar; el perro es un motivador nato. Este vínculo que se genera entre los animales y las personas es muy poderoso, hace que en nuestro organismo se active la oxitocina, la hormona relacionada con el placer, y las endorfinas que funcionan como los neurotransmisores responsables de la sensación de bienestar. En las terapias con animales la conexión entre el animal y la persona hace que el paciente aprenda a realizar la actividad con el perro de terapias con la ilusión y el optimismo de lograr el éxito de esta. Igualmente, el nivel de compromiso con las actividades aumenta en cada sesión y la persona fortalece su nivel de seguridad para alcanzar el objetivo propuesto (Glenk y Foltin, 2021).

Desarrollo de relaciones interpersonales positivas: La TAA también mejora la capacidad de interactuar eficazmente con las personas. El perro es un catalizador social que atrae la atención de los participantes en el taller y los anima a participar más en las actividades del tratamiento. La presencia del perro en la terapia mejora las habilidades de comunicación no verbal, como el desarrollo de gestos y señales con las manos, entre otras, ya que el objetivo es enseñar al perro a interpretar las señales humanas. También ayuda al desarrollo de las habilidades lingüísticas, por ejemplo, dando al perro órdenes básicas y directas con el tono de voz adecuado y un mensaje claro. El programa K9 ha optado por promover diversos programas terapéuticos debido a las ventajas emocionales, físicas y cognitivas de las terapias con animales. Educación, modificación del comportamiento y resolución de problemas (Fung, 2017)

Teorías

Teoría de Biofilia: El término "biofilia" hace referencia a una afinidad innata por todos los seres vivos, la necesidad de afiliarse a otras formas de vida, un sentimiento de conexión con la naturaleza y un apego emocional a otros sistemas vivos, el hábitat y el medio ambiente. El término fue propuesto por primera vez por Edward O. Wilson en su libro *Biophilia* y desarrollado posteriormente junto con Stephen R. Kellert en su libro "The biophilia hypothesis". La biofilia se define como la afinidad innata por todos los seres vivos. Según él, el grado en que somos capaces de conocer a otras criaturas y aumentar el valor que les otorgamos determina el grado en que otorgamos un mayor valor a nuestra propia vida y el grado en que salvaguardamos el alma humana. Todo esto se analiza desde la perspectiva de que la vida y los procesos de la vida son biológicamente necesarios, que son un aspecto esencial del crecimiento humano como individuos y como especie, y que todos ellos tienen un componente evolutivo y genético (Hung, 2017).

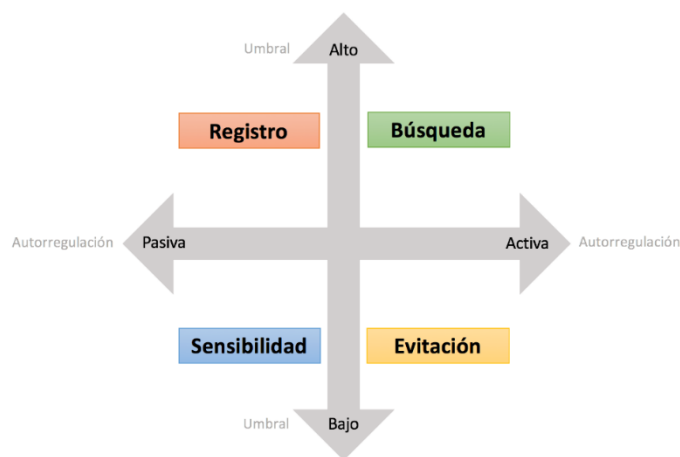
Teoría del Apego: John Bowlby, psiquiatra británico, estableció la Teoría del Apego en 1969. Se basa en la suposición de que los seres humanos, como los perros y muchos otros animales, están intrínsecamente impulsados a buscar y mantener el contacto físico y la conexión emocional con personas conocidas a las que se confía su cuidado físico y psicológico. Estas figuras les sirven de base segura y de refugio. Al reformular el estudio, se descubrió que las variaciones entre el apego ansioso y el evitativo también se manifestaban en las interacciones con los perros, y que el tipo de apego a los perros influía en la forma en que ambos individuos se relacionaban. Los que tenían una relación insegura con sus perros, por ejemplo, tendían a considerarlos más problemáticos y a tener menos confianza en ellos. Otros estudios demostraron que la presencia de perros aumentaba la confianza de las personas en sí mismas, su sensación de éxito y reducía su presión arterial en respuesta al estrés. Estas investigaciones demostraron de

forma concluyente que los perros pueden funcionar como figuras de apego para sus dueños (Konok et al., 2015).

Teoría de la integración sensitiva: Los animales en terapia asistida son co-terapeutas en rehabilitación, y sus resultados sugieren que pueden ser aplicables y beneficiosos en pacientes con diversas patologías sin efectos adversos. Desde el inicio del contacto del paciente con el animal, se dejará claro que éste no le va a causar ningún daño. Lo que se desea es que el animal ayude al paciente a sentirse mejor, y que el paciente tenga acceso a múltiples terapias con animales para esta experiencia placentera. El argumento de Randall (2000) de que el aprendizaje y el comportamiento dependen de las capacidades sensoriales y motoras da credibilidad a esta teoría. Se centra en el desarrollo de la motricidad fina y, con la ayuda de los animales, mejora la coordinación estimulando ambos hemisferios del cerebro (Vegue, 2021).

Figura SEQ Figura * ARABIC 1

Teoría del Procesamiento Sensorial



Nota. Se muestra el diagrama de la Teoría propuesta por Winnie Dunn. De “*Teoría del Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn*”, por S. Barrios-Fernández, 2017, Ocupatea.

II.2.2. Autorregulación emocional

Definición

Cuando las personas sienten emociones fuertes, como ira, frustración o ansiedad, experimentan respuestas físicas y mentales. En algunos casos, el organismo aumenta la producción de hormonas del estrés, lo que provoca un aumento de la frecuencia cardiaca, la tensión arterial, la temperatura y la frecuencia respiratoria. Las personas pueden estar de mal humor, tener arrebatos, cambios de humor o experimentar emociones negativas. La autorregulación emocional es la habilidad aprendida de aplicar el pensamiento consciente a acontecimientos que provocan emociones fuertes. La autorregulación emocional requiere autocontrol, pero es mucho más que un simple autocontrol. También incluye la capacidad de replantear las experiencias desafiantes o decepcionantes de forma positiva y de vivir de acuerdo con su sistema de valores fundamentales (Lyvers et al., 2014)

La regulación de las emociones es la capacidad de ejercer control sobre el propio estado emocional. Puede implicar comportamientos como replantearse una situación difícil para reducir la ira o la ansiedad, ocultar signos visibles de tristeza o miedo, o centrarse en motivos para sentirse feliz o tranquilo. Aunque hay muchas formas de mejorar el estado emocional, la regulación de las emociones suele implicar lo que los expertos denominan "regulación a la baja", es decir, reducir la intensidad de las emociones. Una persona afligida puede regular a la baja su tristeza recordando algo divertido. Una persona ansiosa puede afrontar la situación distrayéndose del pensamiento que le provoca ansiedad. La regulación de las emociones también puede incluir la "sobre-regulación", es decir, la intensificación de las emociones, que puede ser útil cuando un peligro o reto inminente exige una buena dosis de ansiedad o excitación (Surman et al., 2013).

La autorregulación emocional es la capacidad de gestión que presenta un ser humano con las emociones que surgen sobre todo en momentos de estrés, tensión o cuando hay un desafío. Se

puede regular a través de dos mecanismos la reevaluación cognitiva y la supresión, ya que están relacionados con la situación emocional. Castro (2020) nos define que es la regulación emocional es fortificar, consolidar una idea, un pensamiento para conocerlo, comprenderlo y regular. Previamente de cómo gestionar las emociones, quiero recordarte que el concepto de emoción nos habla de una sensación o sentimiento muy intenso producido por un estímulo puede ser un hecho, una idea, un recuerdo. Y que todos podemos sentir y percibir emociones agradables, habitualmente llamadas positivas y otras no tan agradables, que son etiquetadas como negativas, pero sí son necesarias y por supuesto que muy importantes para nuestra supervivencia y adaptación al medio.

Importancia

A diferencia de los niños pequeños, de los adultos se espera que sean capaces de controlar sus emociones -especialmente la ansiedad y la ira- de un modo socialmente aceptable. Cuando falla el control emocional, las personas suelen decir o hacer cosas de las que luego se arrepienten y desearían haber sido capaces de mantener sus emociones bajo control. La desregulación emocional es un componente de ciertas formas de enfermedad mental. Con el tiempo, puede repercutir negativamente en el bienestar personal y las relaciones sociales. Aparte de los beneficios más obvios, como sentirse mejor a corto plazo, una buena capacidad de regulación emocional puede aumentar el bienestar a largo plazo, mejorar el rendimiento en el trabajo, enriquecer las relaciones personales e incluso mejorar la salud en general. La autorregulación es la capacidad de comprender y gestionar el propio comportamiento y las propias reacciones. La autorregulación ayuda a los niños y adolescentes a aprender, a comportarse bien, a llevarse bien con los demás y a ser independientes. La autorregulación empieza a desarrollarse rápidamente en

los primeros años de vida y en preescolar. Continúa desarrollándose en la edad adulta (Torrado et al., 2017).

Beneficios

La autorregulación implica hacer una pausa entre un sentimiento y una acción: tomarse tiempo para pensar las cosas, hacer un plan, esperar pacientemente. Los niños suelen tener dificultades con estos comportamientos, y también los adultos. Es fácil ver cómo la falta de autorregulación puede causar problemas en la vida. Un niño que grita o pega a otros niños por frustración no será popular entre sus compañeros y puede enfrentarse a medidas disciplinarias en la escuela. La autorregulación le permite actuar de acuerdo con sus valores profundos o su conciencia social y expresarse adecuadamente. Si valoras los logros académicos, te permitirá estudiar en lugar de holgazanear antes de un examen. Si valora la ayuda a los demás, le permitirá ayudar a un compañero de trabajo con un proyecto, aunque usted mismo tenga un plazo muy ajustado (Slot et al., 2017)

En su forma más básica, la autorregulación nos permite ser más resistentes y recuperarnos del fracaso, al tiempo que mantenemos la calma bajo presión. Los investigadores han descubierto que las habilidades de autorregulación están relacionadas con una serie de resultados positivos para la salud. Esto incluye una mayor resistencia al estrés, un aumento de la felicidad y un mayor bienestar general. Disponer de mejores estrategias de regulación emocional para manejar sus emociones tiene numerosos beneficios. Las personas que practican la regulación emocional tienden a afrontar mejor los factores estresantes de la vida y son más resistentes. Tienen mejores estrategias de afrontamiento y tolerancia a la angustia. La regulación emocional es un factor protector frente a los síntomas depresivos y los trastornos de ansiedad. Además, los niños que

pueden regular sus emociones tienden a ser más flexibles en su pensamiento y tienen mejor concentración, control de los impulsos y capacidad para resolver problemas. Estas ventajas tienen un efecto dominó que aumenta la confianza, el bienestar emocional y la felicidad en general (Graziano & Hart, 2016).

Dimensiones

La autorregulación al ser un control cognitivo se puede regular a través de dos mecanismos: la reevaluación cognitiva (situación, atención y evaluación) y la supresión (respuesta) que están relacionados con la situación emocional. El ser humano para poder gestionar una emoción que suscita en un momento determinado de tensión, estrés o desafío, es controlar las emociones instintivas ante dicho evento, autorregularse implica evaluar y reevaluar cognitivamente lo que está sucediendo en el preciso momento (Joormann & Stanton, 2016).

Gross y John (2003) proponen que la regulación de la emoción se realiza mediante dos formas: la reevaluación cognitiva y la supresión. Por un lado, la reevaluación cognitiva consiste en modificar el proceso de surgimiento de la emoción para lograr cambios en el impacto que dicha emoción tendrá en la persona. Esta estrategia se centra en los procesos anteriores a la respuesta emocional. Por otro lado, la supresión consiste en inhibir la expresión de la respuesta emocional; se centra en modificar el aspecto comportamental, no modifica la emoción. Dicha autorregulación emocional se desarrolla en cuatro momentos diferentes del desenvolvimiento emocional: 1) selección o modificación de la situación: evitar o modificar la situación, 2) modificación de la atención: enfocar la atención en otra actividad que cambie el estado emocional, 3) modificación de la evaluación: cambiar la interpretación de los elementos o situación, y 4) supresión de la expresividad: modular la respuesta emocional.

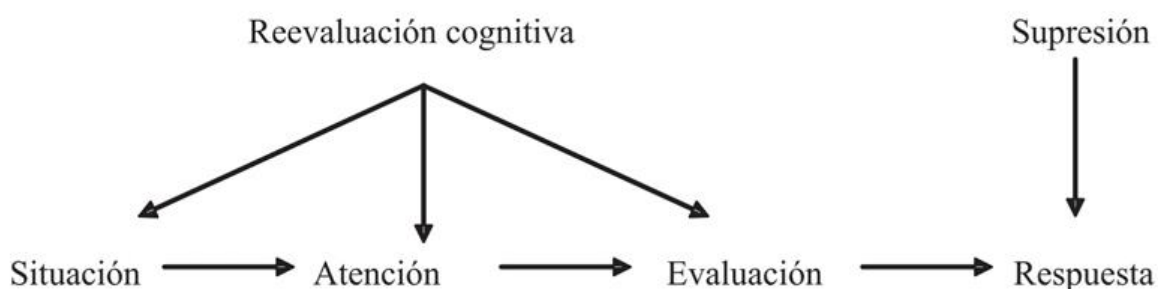
La reevaluación cognitiva: Es una estrategia de regulación de la emoción que consiste en modificar el proceso del surgimiento de la emoción para lograr cambios en el impacto que la emoción tendrá en él. Estas estrategias pueden darse en diferentes momentos en el proceso de surgimiento de la emoción. Concretamente, una de estas estrategias (reevaluación cognitiva) se concentra en los procesos antecedentes de la respuesta emocional, y, por tanto, ocurre antes de que las tendencias de acción hayan generado una respuesta emocional (Zilverstand et al., 2017). En concreto, la reevaluación cognitiva es una estrategia centrada en el antecedente que actúa antes de que se haya producido la activación completa de las tendencias de respuesta emocional. Por lo tanto, se puede esperar que modifique el curso temporal completo de la respuesta emocional antes de que las respuestas emocionales se hayan generado por completo (Cutuli, 2014).

La supresión: Modula la respuesta del individuo ya que inhibe la expresión de la respuesta emocional. Las estrategias de regulación emocional modifican básicamente el aspecto comportamental de las tendencias de acción cambiando así el modo de expresión de respuesta emocional; sin embargo, no modifica la naturaleza de la emoción; por ejemplo, no modifica la naturaleza de la emoción negativa (Little et al., 2016). La supresión expresiva es una estrategia centrada en la respuesta que interviene una vez que la emoción ya está en marcha y después de que las respuestas conductuales ya se hayan generado por completo. Por tanto, cabe esperar que requiera esfuerzos repetidos para gestionar las respuestas emocionales a medida que surgen continuamente, desafiando los recursos del individuo (Cutuli, 2014).

Gross y Thompson (2007), mencionan el modelo de Autorregulación Emocional que se remarca en cuatro componentes de la emoción. La primera es la situación relevante, puede ser externa (estímulos o situaciones ambientales) o interna (representaciones mentales). Posteriormente, el sujeto identifica los factores más significativos del evento. La atención dependerá mucho de la importancia de la situación significativa para el sujeto y finalmente la respuesta emocional que cambia el evento relevante a consecuencias de la retroalimentación.

Figura SEQ Figura * ARABIC 2

Teoría del modelo de Autorregulación emocional



Nota. Se muestra el modelo de autorregulación de la emoción propuesto por Gross y Thompson (2007).

Modelos Teóricos que tocan la Autorregulación Emocional son también el Modelo de Salovey y Mayer (1997), que es un modelo que presenta diferentes habilidades que forman parte de la autorregulación emocional. En primera instancia se encuentra la percepción emocional que es la capacidad para reconocer emociones propias de personas del entorno. La facilitación emocional del pensamiento es la habilidad de usar la emoción para abrir la puerta al razonamiento, relacionándola con otras sensaciones. Por ello, podemos decir que las emociones pueden enfocar y priorizar el pensamiento enfocándose en la información más relevante. En este modelo se describe como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las

emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un comportamiento adaptativo al entorno (Moscoso, 2019).

Según la teoría fenomenológica, el impulso de gestionar la propia conducta surge de la necesidad de autorrealización del individuo, o del deseo de sentirse competente. Moretti y Higgins (1999) afirman que el impulso de eliminar las disparidades entre el "yo real" y el "yo ideal" es lo que motiva a las personas a autorregular sus emociones, cogniciones y conductas. Por lo tanto, los participantes adquieren patrones de autorregulación basados en los modelos que imitan. Por lo tanto, los individuos del entorno a los que se supone que se imita -los otros- pueden servir de guías para la autorregulación, dando lugar a una imagen compartida de la realidad del yo. Existen pruebas, según McCombs (2001), de que las diferencias entre el yo real y el yo ideal son un predictor más fuerte de la autoestima (sentimientos de valía) que el autoconcepto global (cómo nos definimos a nosotros mismos). Según esta teoría, el motivo que impulsa el deseo de autorregulación es la disparidad entre dónde se quiere estar -el yo ideal- y dónde se está realmente -el yo real- (Panadero & Alonso-Tapia, 2014).

II.3. Marco conceptual

- **Participación:** se manifiesta a través de las interacciones de los individuos y sus contextos, en un contexto de terapias se espera una intervención activa en las actividades durante la convivencia en sesiones (Ascorra et al., 2016).
- **Autorregulación emocional:** capacidad de gestión sobre los pensamientos, acciones y emociones mediante una serie de técnicas personales. Tener habilidades de autorregulación nos permite analizar nuestro entorno, responder y modular la respuesta emocional que tenemos, todo con el fin de adaptarnos al medio (Valcárcel, 2022)
- **Terapia:** tratamiento empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas, que tiene como finalidad rehabilitar al paciente haciéndole realizar las acciones y movimientos de la vida diaria (Vegue, 2021)
- **Canoterapia:** es una rama de la Zooterapia, la cual se define como una metodología clínica alternativa que involucra el uso de perros especialmente seleccionados (entrenados para dar terapia) como auxiliares en el tratamiento de patologías físicas, psicológicas y conductuales del ser humano (Alba, 2020)
- **Supresión emocional:** mecanismo por el cual las personas evitan sus pensamientos sobre los problemas que les inquietan, o sobre sus deseos, sentimientos o experiencias (Sommerfeldt, 2021)
- **Reevaluación cognitiva:** es una estrategia de regulación emocional que implica resignificar un evento para cambiar su efecto emocional (Montávez, 2021)

- **Emociones:** conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros (Piqueras et al., 2010).
- **Conducta:** indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos (Vegue, 2021).
- **Programa Canoterapia K9:** Propuesta que permitirá a los usuarios del distrito de Lince desarrollen su autorregulación emocional con el apoyo de sus canes. El programa está constituido de 20 sesiones, las cuales se trabajará 10 ítems de autorregulación emocional. Las sesiones del programa están estructuradas en tres partes: inicio, desarrollo y cierre; cada sesión tiene materiales a usar por el ponente o investigador, y estas actividades son novedosas e innovadoras, permitiendo que la actividad sea interesante y agradable para los usuarios.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

III.1. Hipótesis General

H0: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

H1: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

III.2. Hipótesis Específicas

- **Ho1:** No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.
- **He1:** Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.
- **Ho2:** No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.
- **He2:** Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

III.3. Variables

Variable 1 (Independiente). Programa de Canoterapia K9

Definición conceptual

Paredes (2018) menciona que es una intervención terapéutica en la que se utiliza un animal como herramienta, que cumple con características específicas siendo está dirigida por un equipo de intervención.

Definición operacional

La variable será medida mediante el instrumento de un programa aplicativo. El instrumento constará del desarrollo de 20 sesiones de 45 minutos en que cada una desarrollará terapias de sociabilización en el curso de educación Canina en los usuarios de la Municipalidad de Lince.

Variable 2 (Dependiente). Autorregulación emocional

Definición conceptual

Se puede entender como autorregulación emocional a la capacidad de manejo óptimo de las emociones. Es decir, es un constructo englobado dentro de la inteligencia emocional intrapersonal que nos permite transformar una vivencia potencialmente estresante y emocionalmente alterante en algo que, aunque continúe siendo desagradable, comprendemos que es pasajero, impersonal y controlable. Tener buena autorregulación emocional implica ser capaz de identificar aquello que nos sucede, monitorizar su progreso e intervenir sobre el mismo para que acabe desapareciendo (Ruiz, 2022).

Definición operacional

En la presente investigación la variable será medida mediante el instrumento de Cuestionario ERQP (Autorregulación emocional adaptado para el Perú) que fue diseñada por los autores Gargurevich y Matos (2010) para evaluar los niveles de autorregulación y sus dimensiones de reevaluación cognitiva y supresión emocional.

El instrumento consta de 10 ítems, de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta cuya valorización está entre 1 (Totalmente en desacuerdo) a 7 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 70 y mínima de 7.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

IV.1. Método de investigación

Para la presente investigación se usó el método general científico, que según Hernández-Sampieri et al. (2014) es un procedimiento de tipo estructurado para investigaciones cuantitativas, donde también se abordará procesos como la formulación de una problemática, seguirá con la observación, la formulación de la hipótesis y la contrastación de esta por medios estadísticos.

El método específico trabajado fue el inductivo, que según Abreu (2014) implica realizar observaciones, investigar y comprender las cualidades típicas o características que se reflejan en un grupo de realidades con el fin de elaborar una propuesta de tipo general.

IV.2. Tipo de investigación

Esta investigación es tipo aplicada ya que se buscó profundizar el conocimiento sobre la realidad que atraviesa la población en cuestión, mediante la aplicación de un programa, con la finalidad de encontrar un efecto positivo de este en la autorregulación emocional de la población.

Carrasco (2006) indica que este tipo de investigación se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos a determinadas situación concreta y las consecuencias prácticas que ello implica.

IV.3. Nivel de investigación

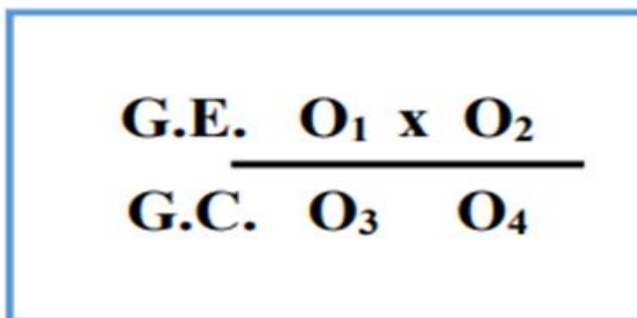
Esta investigación presenta un nivel explicativo ya que se buscará responder las causas de la problemática planteada, y explicar por qué ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da este, mediante un programa estructurado (Barrantes, 2014).

La presente tesis es de nivel explicativo ya que se establecieron hipótesis (es decir, supuestos o presunciones teóricas que se pueden verificar empíricamente, en forma directa o indirecta) que constituyen el núcleo de su encuadre teórico.

IV.4. Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2017) indican que una investigación cuasi experimental se caracteriza porque el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria, sino que se encuentra o establece previamente.

Esta investigación es de diseño cuasiexperimental porque se trabajó con dos grupos no semejantes evaluados previamente, donde a uno de los grupos se aplicará el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas y actividades rutinarias. En la figura 3 se muestra un esquema representativo de la investigación cuasiexperimental.



Nota. Sánchez y Reyes (2017).

Donde:

- G.E: Grupo experimental
- G.C: Grupo control.
- O1, O3: prueba de entrada Cuestionario ERQP
- X: Variable independiente “Programa Canoterapia K9”
- O2, O4: prueba de salida Cuestionario ERQP

IV.5. Población y muestra

Población

Para Carrasco (2006) la población es el conjunto de las unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Este estudio trabajó con la participación de una población de 40 personas adultas, usuarios del taller de Educación Canina del distrito de Lince.

Muestra

Carrasco (2006) menciona que la muestra es una parte representativa de la población, y sus características deben ser las mismas que las de la población, para que los resultados que se obtengan puedan generalizarse a todo el elemento que está dentro de la población trabajada.

La muestra fue dividida en 20 usuarios para el grupo experimental y 20 para el grupo control para aplicar el programa planteado.

Criterios de Inclusión:

- Todas las personas que firmen el consentimiento informado
- Aquellos que sean mayores de edad.
- Que posean como mascota, un perro.

Criterios de Exclusión:

- Menores de edad
- Personas que no firmen el consentimiento.
- Aquellos que no les guste los perros.

Tipo de muestreo

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico intencional, que según Hernández-Sampieri et al. (2014) es una selección de elementos que no son dependientes de la probabilidad, pero sí lo son de las causas que se relacionan con la característica de la investigación o los objetivos del investigador donde se procesa la información que el investigador busca y sobre la cual hará inferencias, manifestando la muestra en subgrupos de población seleccionados para participar en la investigación.

IV.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

Carrasco (2006) sostiene que la encuesta es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas indirecta o directamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo.

La técnica para la recolección de datos fue la “encuesta” para analizar la variable de “autorregulación emocional”

Procedimientos para la recolección de datos

Se describe que para poder realizar la recolección de datos se buscó inicialmente el asentimiento y consentimiento de la Universidad Peruana Los Andes y del taller de educación canina, para poder programar una visita al lugar y efectuar sin inconvenientes el proceso de recolección con los cuestionarios de manera presencial y aplicar el programa.

Al tener la aprobación programada se realizó una previa preparación de equipo necesario para la toma de datos (fichas impresas de los cuestionarios, lapiceros, cámara, entre otros), y las medidas de bioseguridad requeridas por la Institución (mascarillas y alcohol en gel para las encuestadoras, docentes, y residentes participantes), con el fin de velar por el bienestar de las residentes y evitar el contagio del Covid-19.

Instrumento

Para Carrasco (2006) los instrumentos de investigación cumplen roles muy importantes en la recogida de datos y se aplican las según la naturaleza y características del problema y de la intencionalidad del objetivo de investigación.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario de autorregulación Emocional (ERQP) que cuenta con 10 preguntas para resolver y se divide en 2 dimensiones de las cuales.

Tabla 1

Ficha técnica de la variable 1

Ficha Técnica del Instrumento de Autorregulación emocional	
Autor:	Gross y Thompson (2003)
Adaptación Perú:	Gargurevich y Matos (2010)
N° de Ítems:	10

Administración:	Colectiva e individual
Duración:	Sin límite de tiempo (Forma abreviada de 10 a 15 min.)
Aplicación:	Adultos
Calificación:	Computarizada o manual.
Significación:	Evaluación del nivel de autorregulación emocional Educativa, clínica, jurídica, médica y en investigación.
Usos:	Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales:	Cuestionario, perfiles, calificación computarizada, lápiz y borrador
Codificación:	Dos dimensiones (Auto evaluación cognitiva y supresión)
Escala de valoración:	ü (1) Totalmente de acuerdo ü (4) Neutral ü (7) Totalmente en desacuerdo

Descripción del instrumento

Este instrumento contiene 10 ítems, de los cuales 6 corresponden a la escala de reevaluación cognitiva, y 4 corresponden a la escala de supresión. El cuestionario ha sido adaptado al contexto del Perú por Gargurevich y Matos (2010) en una muestra de estudiantes universitarios de ambos sexos biológicos. Los autores tradujeron al español la escala original; luego, siete jueces psicólogos realizaron la revisión y traducción inversa. La confiabilidad obtenida fue de .72 (reevaluación cognitiva) y .74 (supresión). En cuanto a la validez, se encontró una correlación positiva ($r=.14$) entre la Reevaluación cognitiva y el Afecto positivo; de Positivamente ($r=.32$). Posteriormente este cuestionario ha sido utilizado por Miguel De Priego

(2014) en una investigación con acogedores (psicoterapeutas), por Gutiérrez (2016) en una muestra de soldados; también, se utilizó en investigaciones de Rubini (2016) y Zamorano (2017). Para la presente investigación la consistencia interna alfa de Cronbach obtenida fue 0.70 para la Reevaluación Cognitiva y 0.74 para la Supresión.

Validez

Primero fue conocer la validez del constructo del inventario y los índices de validez de contenido y constructo fueron evaluados por el método de Aiken, donde los análisis factoriales validaron la distribución de los ítems. Además, se realizó una validez de contenido por juicio de tres expertos donde consideraron como aplicable el instrumento (Ver Anexo 6)

En el presente estudio, se propuso la gestión de validez a través de tres expertos con los 6 grados académicos y años de experiencia requeridos para la evaluación del instrumento, cuyos reportes se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Calificación
Nazzia Masiel Huamán Huaranga	Magíster	Adecuado
Flor de María Alcántara Gamarra	Magíster	Adecuado
Julia Esther Rios Pinto	Magíster	Adecuado

Tabla 2

Juicio de expertos para el instrumento de Autorregulación emocional

Nota. Constancia de validez del instrumento ERQP en el anexo 6

Confiabilidad

Para Gargurevich, (2010) el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para la subescala reevaluación cognitiva fue de 0.72 y los coeficientes de correlación ítem-test alcanzaron valores de 0.27 a 0.56. En el caso de la subescala de supresión, el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach fue de .74 y los coeficientes de correlación ítem-test alcanzan valores superiores a .70, el cual es considerado como un valor aceptado para instrumentos a ser utilizados en investigaciones (Nunally & BernsTEIN, 1995).

Tabla 3

Rangos de confiabilidad

Coeficiente	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. Datos tomados de “*Metodología de la Investigación*”, por Oseda, 2012, Editorial Pirámide.

Prueba piloto

Para el presente estudio, se realizó una prueba piloto con un muestrario de 26 usuarios para poder evaluar la fiabilidad del instrumento, teniendo como resultado un valor de alfa de Cronbach igual a 0.71, lo que se encuentra en el rango de muy confiable (Ver Anexo 5)

IV.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

El procedimiento sigue los siguientes pasos: construcción del instrumento y del programa, aplicar la validez y confiabilidad de estos, aplicación de las encuestas a la muestra

antes y después de la aplicación del programa, hacer la base de datos de las muestras con códigos, procesar la información en forma descriptiva, para después en forma inferencial probar la hipótesis, y en seguida presentar los resultados mediante gráficos y tablas, con el fin de interpretar los resultados con las conclusiones.

Para analizar los datos recolectados se utilizó el software estadístico SPSSv.27 y el Excel para presentarlo en cuadros y gráficos. Para el análisis de los datos en forma inferencial y probar la hipótesis se empleará la prueba estadística de T de Student. En cuanto a los criterios de decisión, se considerará que si $p < \alpha$ se rechazara la hipótesis nula H_0 , pero si $p > \alpha$ se aceptara la hipótesis alterna.

IV.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró principalmente el art. 27° del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes (2019) donde se menciona que es importante: “Brindar la protección total de los participantes sin afectar su bienestar, integridad, dignidad, identidad y libertad” (p.12). Ante ello, se afirma que el trabajo de investigación procuró no afectar en ningún tipo a los participantes del lugar de estudio, y se priorizará una amena y cordial comunicación entre ellos para mantener también la confidencialidad de sus respuestas, realizando también las solicitudes y permisos necesarios a las autoridades de la institución. Así mismo, se realizó un firme compromiso con la responsabilidad de promover la integridad de los usuarios y la Institución, promoviendo a su vez la veracidad de los resultados durante el proceso de toda la investigación.

También se consideró el respeto del artículo 28° donde se precisa que es de alta relevancia regirse a las normas del código de ética de la universidad, es decir: “Ejecutar

investigaciones pertinentes, originales y coherentes, proceder con rigor científico asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y otros, reportar y publicar los hallazgos de la investigación de forma abierta, completa y oportuna, tratar con sigilo la información obtenida, cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales, entre otros” (pp. 12-13), y por ello la presente investigación no realizó actos considerados como plagio o de falsificación, y se citará adecuadamente las fuentes bibliográficas con la normativa del APA 7 desde el inicio hasta culminación con el objetivo de respetar las investigaciones de los autores citados. Además, los resultados obtenidos mediante la validez y confiabilidad de sus fuentes proponer mostrar total autenticidad tras el análisis estadístico. Por último, la información alcanzada es propia para la investigación y no se buscó beneficios propios a través de ella.

CAPÍTULO V RESULTADOS

V.1. Descripción de resultados

A continuación, se iniciará mostrando el análisis descriptivo de la data recolectada para describir las frecuencias recolectadas por la variable de autorregulación emocional y sus respectivas dimensiones. Además, los resultados de las evaluaciones de los usuarios son agrupados en 2 grupos: experimental (hombres) y control (mujeres).

Tabla 4

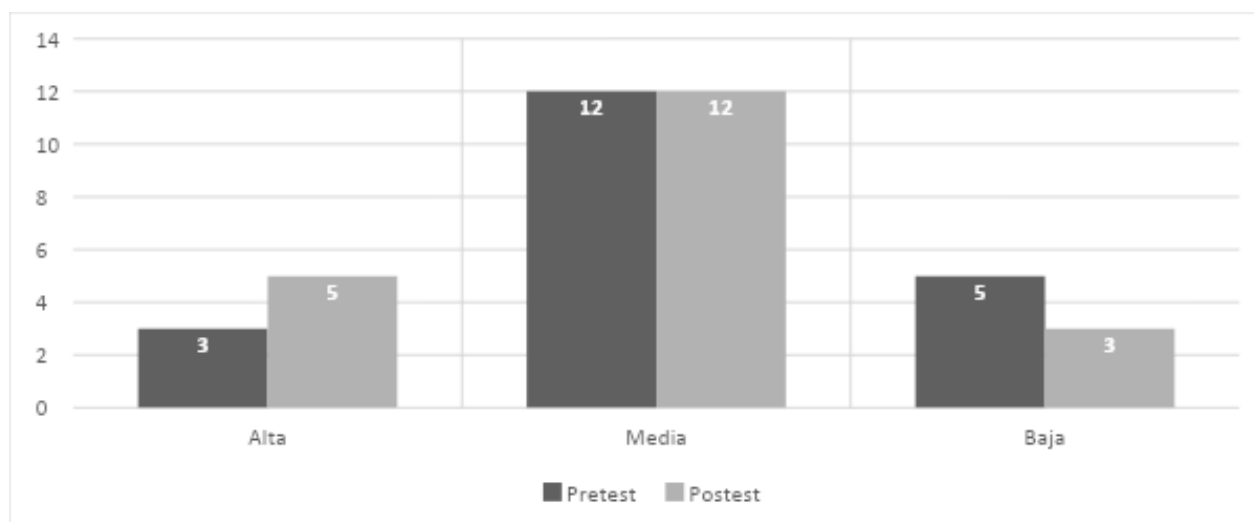
Comparación de la media del pretest y postest de la variable de Autorregulación emocional

	Pretest		Post test	
	Media	D.Est.	Media	D.Est.
Grupo control	41.75	11.751	35.00	9.915
Grupo experimental	41.30	11.425	43.70	12.346

Nota. Se

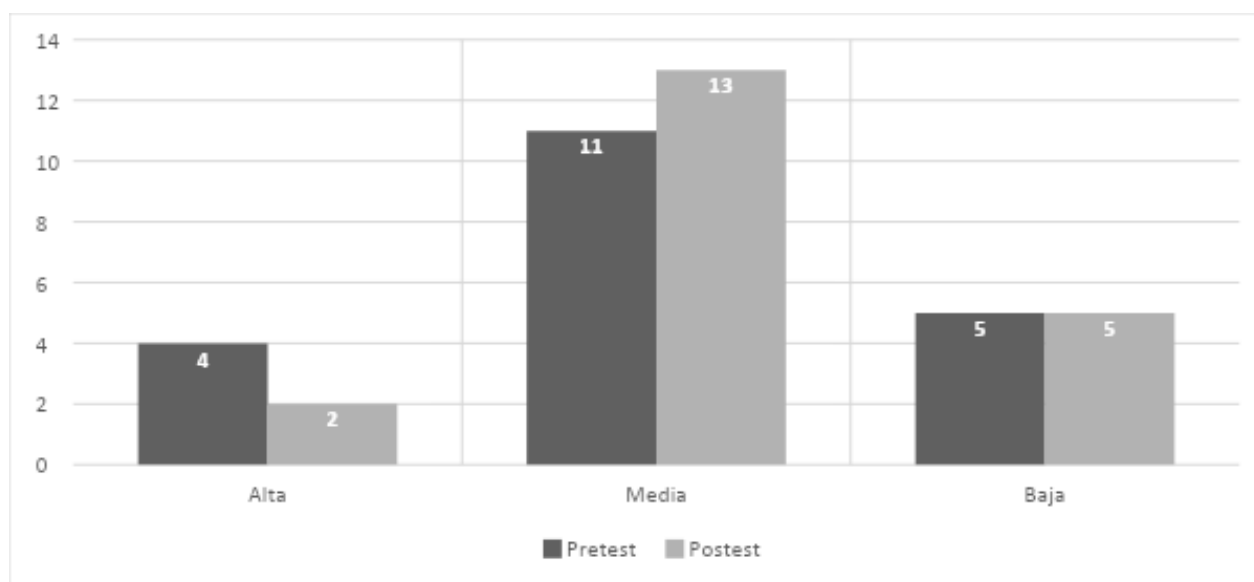
muestra

los resultados de las medias de cada grupo de investigación (N=20)



Nota. Se muestra los resultados de porcentajes de frecuencia del grupo control (N=20)

En la figura 4 se observa que la frecuencia de nivel de autorregulación alta aumentó de 15% (3) a 25% (5) después de aplicar el programa de canoterapia al grupo control, por otro lado, la media también demuestra que fue de 41.75 antes de aplicado el programa de canoterapia y de 35.00 después de ser ejecutado en las usuarias del grupo control.



Nota. Se muestra los resultados de porcentajes de frecuencia del grupo experimental (N=20)

En el caso de la figura 5 se observa que la frecuencia de nivel de autorregulación alta disminuyó de 20% (4) a 10% (2), pero el nivel de autorregulación medio aumentó de 55% (11) a 65% (13) después de aplicar el programa de canoterapia al grupo experimental, por otro lado, la

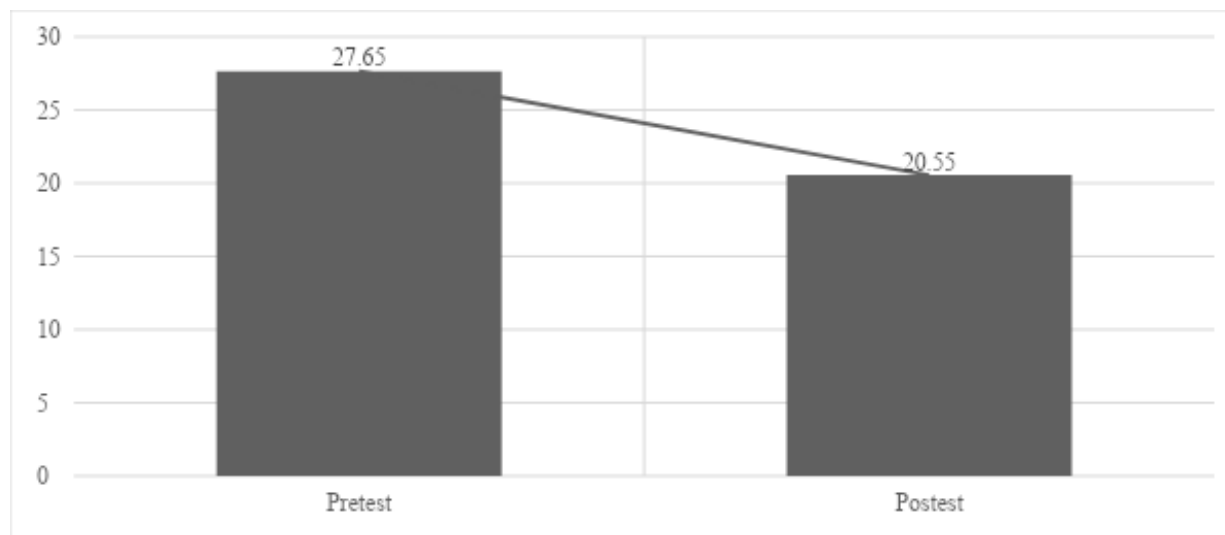
media también demuestra que fue de 41.30 antes de aplicado el programa de canoterapia y de 43.70 después de ser ejecutado en los usuarios del grupo experimental.

Tabla 5

Estadística descriptiva del grupo experimental de la dimensión de Reevaluación cognitiva

		PRE TEST	POST TEST
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		27,65	20,55
Mediana		31,00	18,50
Desv. estándar		8,841	10,475
Varianza		78,155	109,734
Mínimo		10,00	6,00
Máximo		40,00	42,00

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27



Nota. Se muestra los resultados de las medias del grupo experimental para la dimensión 1 (N=20)

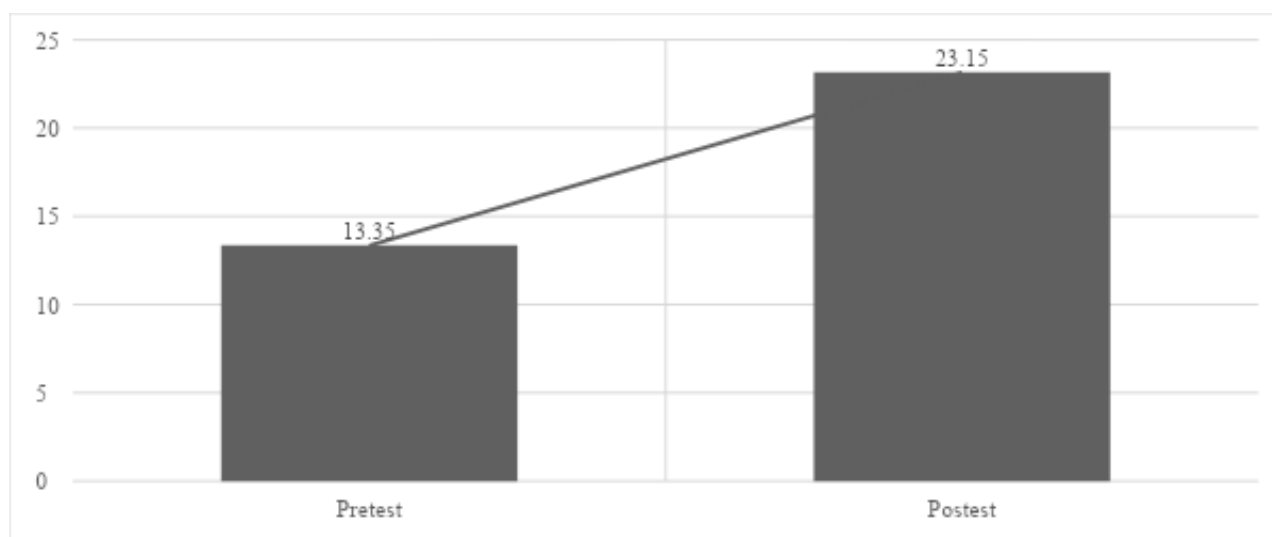
La media en el grupo pre experimental fue de 27.65 y para el post experimental fue de 20,55, mientras que la mediana para el grupo experimental fue de 31.00 y para el post experimental logró 18.50. La desviación estándar para el grupo experimental fue de 8.841 y para el post experimental fue de 10.475. El mínimo y máximo puntaje alcanzado para el grupo experimental fue de 10 y 40 respectivamente. Mientras que el grupo post experimental presentó un mínimo y máximo puntaje de 6 y 42 respectivamente.

Tabla 6

Estadística descriptiva del grupo experimental de la dimensión de Supresión

		PRE TEST	POST TEST
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		13,35	23,15
Mediana		13,00	25,00
Desv. estándar		5,950	3,731
Varianza		35,397	13,924
Mínimo		5,00	14,00
Máximo		28,00	28,00

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27



La media en el grupo pre experimental fue de 13.35 y para el post experimental fue de 23,15, mientras que la mediana para el grupo experimental fue de 13,00 y para el post experimental logró 25.00. La desviación estándar para el grupo experimental fue de 5.950 y para el post experimental fue de 3,731. El mínimo y máximo puntaje alcanzado para el grupo experimental fue de 5 y 28 respectivamente. Mientras que el grupo post experimental presentó un mínimo y máximo puntaje de 14 y 28 respectivamente.

Tabla 7

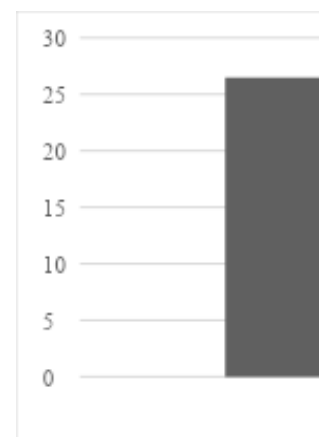
Estadística descriptiva del grupo control de la dimensión de Reevaluación cognitiva

		PRE TEST	POST TEST
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		26,50	17,00
Mediana		26,00	17,00
Desv. estándar		10,314	7,914
Varianza		106,368	62,632
Mínimo		6,00	6,00
Máximo		42,00	33,00

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27

Figura SEQ Figura * ARABIC 8

Resultado de media de reevaluación cognitiva del grupo control



Nota. Se muestra los resultados de las medias del grupo control para la dimensión 1 (N=20)

La media en el grupo pre experimental fue de 26.50 y para el post experimental fue de 17.00, mientras que la mediana para el grupo experimental fue de 26.00 y para el post experimental logró 17.00. La desviación estándar para el grupo experimental fue de 10.314 y para el post experimental fue de 7.914. El mínimo y máximo puntaje alcanzado para el grupo experimental fue de 6 y 42 respectivamente. Mientras que el grupo post experimental presentó un mínimo y máximo puntaje de 6 y 33 respectivamente.

Tabla 8

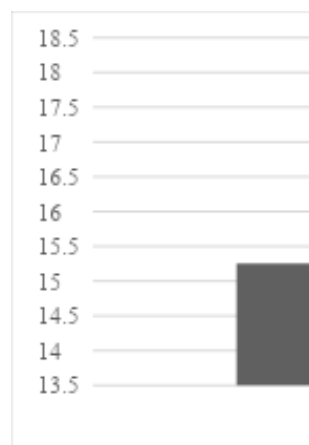
Estadística descriptiva del grupo control de la dimensión de Supresión

		PRE TEST	POST TEST
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		15,25	18,00
Mediana		16,00	18,00
Desv. estándar		5,035	5,591
Varianza		25,355	31,263
Mínimo		4,00	9,00
Máximo		24,00	28,00

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27

Figura SEQ Figura * ARABIC 9

Resultado de media de supresión del grupo control



Nota. Se muestra los resultados de las medias del grupo control para la dimensión 2 (N=20)

La media en el grupo pre experimental fue de 15.25 y para el post experimental fue de 18.00, mientras que la mediana para el grupo experimental fue de 16.00 y para el post experimental logró 18.00. La desviación estándar para el grupo experimental fue de 5.035 y para el post experimental fue de 5.591. El mínimo y máximo puntaje alcanzado para el grupo experimental fue de 4 y 9 respectivamente. Mientras que el grupo post experimental presentó un mínimo y máximo puntaje de 9 y 28 respectivamente.

V.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Para ello se formula las siguientes hipótesis:

Ho. Los resultados de la variable de autorregulación emocional tienen una distribución normal.

Ha. Los resultados de la variable de autorregulación emocional no tienen una distribución normal.

Tabla 9

Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest grupo control	,075	20	,200	,986	20	,988
Postest grupo control	,107	20	,200	,966	20	,679
Pretest grupo experimental	,177	20	,101	,924	20	,118

Postest grupo experimental	,134	20	,200	,952	20	,402
----------------------------	------	----	------	------	----	------

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27

En los resultados se observa que se tiene que $p > 0,05$ en cada test realizado por grupo de investigación, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Debido a ello, el estadígrafo de la prueba será la prueba paramétrica de T de Student.

V.2.1. Hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

H1: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) Estadígrafo de prueba

T de Student

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H1 y se rechaza hipótesis H0
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis H0 y se rechaza hipótesis H1

Tabla 10*Resultado de la prueba de hipótesis general*

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
Grupo Control	6,750	13,672	,351	13,149	2,208	19	,040
Grupo experimenta l	-2,400	15,713	-9,754	4,954	-,683	19	,503

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27

e) Lectura del p valor

P=0.040 (Grupo control) y P=0.503 (Grupo experimental)

f) Decisión estadística

Debido a que $p=0.040 < 0.05$ se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna en cuanto al grupo control, pero en el grupo experimental se rechaza la hipótesis alterna ($p=0.503 > 0.05$).

g) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que existe una influencia significativa en la autorregulación emocional de usuarias femeninas del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, pero no existe diferencia significativa en el grupo experimental de usuarios varones.

h) Interpretación de resultados

Según los resultados de los 40 usuarios encuestados y evaluados, se puede afirmar que existe una mayor influencia en las usuarias femeninas que los del sexo masculino asistentes del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

V.2.2. Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho1: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

He1: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) Estadígrafo de prueba

T de Student

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza hipótesis H_1
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis H_1 y se rechaza hipótesis H_0

Tabla 11

Resultado de la prueba de hipótesis específica 1

Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
Grupo Control	9,500	13,024	3,404	15,596	3,262	19	,004
Grupo experiment al	7,40000	14,00526	,84534	13,95466	2,363	19	,029

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27

e) Lectura del p valor

$P=0.004$ (Grupo control) y $P=0.029$ (Grupo experimental)

f) Decisión estadística

Debido a que $p=0.040$ y $0.029 < 0.05$ se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna tanto para el grupo control como experimental.

g) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que existe una influencia significativa en la reevaluación cognitiva de usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

h) Interpretación de resultados

Según los resultados de los 40 usuarios encuestados y evaluados, se puede afirmar que existe influencia en tanto los usuarios masculinos como femeninos del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

V.2.3. Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho2: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

He2: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) Estadígrafo de prueba

T de Student

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza hipótesis H_1
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis H_1 y se rechaza hipótesis H_0

Tabla 12

Resultado de la prueba de hipótesis específica 2

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
Grupo Control	-2,750	7,820	-6,410	,910	-1,573	19	,132
Grupo experimental	-9,80000	5,84538	-12,53572	-7,06428	-7,498	19	,000

Nota. Resultados estadísticos utilizando el programa SPSS v.27

e) Lectura del p valor

$P=0.132$ (Grupo control) y $P=0.000$ (Grupo experimental)

f) Decisión estadística

Debido a que $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna para el grupo experimental, pero en el caso del grupo control se rechaza la hipótesis alternativa al tener un $p=0.132 > 0.005$.

g) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que existe una influencia significativa en la supresión emocional de usuarios masculinos del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, pero en el caso de la población femenina la diferencia y efecto no es muy notorio.

h) Interpretación de resultados

Según los resultados de los 40 usuarios encuestados y evaluados, se puede afirmar que existe una mayor influencia en los usuarios masculinos que los del sexo femenino asistentes del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados se demostró que 3 (15%) de las participantes del grupo control presentaban un nivel alto de autorregulación emocional antes de realizar el programa de canoterapia K9, y en posttest la cantidad de usuarias en este nivel se incrementó a 5 (25%). En el caso del grupo experimental, se observó que la frecuencia de nivel de autorregulación alta disminuyó de 20% a 10%, pero el nivel de autorregulación media aumentó de 55% a 65% después de aplicar el programa de canoterapia. En el caso de la investigadora Vásquez (2021) se coincidió en que según la medida en que se participe de sesiones estructuradas constantes se desarrollan un sentido de capacidad personal y autoeficacia para la autorregulación emocional, independientemente del sexo de la persona. Además, en el estudio de Pruskowski et al. (2020) coincide con los resultados ya que presentó que 12 (85,7%) de sus pacientes de investigación informaron que su ansiedad emocional había mejorado después de trabajar con los perros de terapia.

En cuanto a la contrastación de hipótesis general, esta fue ejecutada mediante el estadístico del T de Student y se tuvo el valor de $t=2.208$ y $p=0.040<0.05$ en el caso del grupo control, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Pero en el caso del grupo experimental se rechaza la hipótesis alterna ya que se obtuvo un valor de $p=0.503>0.05$. Por ello, se finaliza que existe una influencia significativa en la autorregulación emocional de usuarias femeninas del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, pero no existe diferencia significativa en el grupo experimental de usuarios varones. Así mismo, de la muestra de las 20 participantes varones se puede afirmar que se requiere de mayores sesiones de programa para que se observe un impacto más significativo en su autorregulación emocional.

Estos resultados logran coincidir con el trabajo de Sánchez (2021), donde se menciona que, al utilizar la terapia asistida con animales como complemento a la terapia principal, se logra aumentar los beneficios terapéuticos que la primera ofrece, y entre ellos el nivel de autorregulación emocional de los pacientes. Al igual que en el caso de Vegue (2021) que en su investigación halló que la potencialidad de estas intervenciones a nivel conductual, logran mejoras a nivel comunicativo y emocional de los pacientes y facilitan la expresión de sus emociones.

Del mismo modo, se coincide con el autor Ramón-Romero (2019) ya que en su estudio se obtuvieron resultados positivos y satisfactorios en la evaluación posterior al tratamiento, que reveló una disminución significativa del estrés, los síntomas depresivos y la ansiedad, así como una mejora en los procesos de toma de decisiones y la autorregulación emocional, además de una mejora significativa en la comunicación y asertividad. Además, Wijker et al. (2019) también concluyeron que se da una eficacia alta de la terapia asistida con perros en una población determinada, ya que se demostró una disminución del estrés y la agorafobia, y una mejora significativa de la conciencia, autorregulación emocional y la comunicación social informada por el proxy en adultos.

Cuando se inició la investigación se formuló el objetivo específico 1 de determinar la influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022. Asimismo, al aplicar el instrumento de cuestionario se expusieron de que en el grupo experimental de la muestra se obtuvo una media de 27.65 en el pretest, pero se disminuyó a 20.55 en el post test. En el caso del grupo control se obtuvo que la media en el pretest fue de 26.50 y para el posttest fue de 17.00. Estos resultados se

interpretan como positivos ya que se demuestra que los niveles de reevaluación cognitiva se incrementaron en todos los participantes.

En el análisis de los resultados ejecutado mediante el estadístico del T de Student se obtuvo el valor de $t=3.262$ y 2.363 , y $p=0.004$ y $0.029<0.05$ en el caso del grupo control y experimental respectivamente, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de ambos casos. Por otro lado, se finaliza que existe una influencia significativa en la reevaluación cognitiva de usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022. Así mismo, de la muestra de los 40 participantes se puede afirmar que existe influencia en tanto los usuarios masculinos como femeninos del taller de educación canina, y se brinda resultados óptimos notorios.

Estos resultados coinciden con el trabajo de Lewis (2021) que demuestra que al evaluar la reevaluación cognitiva en una población adolescente se presenta que el 48.20% tiene un nivel medio de este mismo, lo cual es una característica positiva deseable ya que gracias a la flexibilidad cognitiva se logra que se reinterpreten situaciones desde una vista emocional para tener una óptima adaptación. Del mismo modo, Espinoza y Cervantes (2021) en su investigación hallaron que al tener un óptimo nivel de autorregulación emocional se incrementa las experiencias de emociones como la motivación y alegría, y se disminuye la intensidad del enojo y miedo para la toma de decisiones. Igual es el caso de Ruiz (2022), que menciona que los óptimos niveles de reevaluación cognitiva favorecen a una adecuada regulación de las emociones y es una estrategia beneficiosa para la salud mental.

En cuanto a la formulación del objetivo específico 2, se planteó inicialmente de determinar la influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022. Asimismo, al aplicar el instrumento de cuestionario se expusieron de que en el grupo experimental de la muestra se obtuvo una media de 13.35 en el pretest, pero se aumentó a 23.15 en el post test. En el caso del grupo control se obtuvo que la media en el pretest fue de 15.25 y para el postest fue de 18.00. Estos resultados se interpretan como positivos ya que se demuestra que los niveles de supresión emocional se disminuyeron en todos los participantes, manifestando que ahora estos mismos pueden expresar sus emociones más liberalmente y ya no se contienen y lo verbalizan de una manera asertiva.

En el análisis de los resultados ejecutado mediante el estadístico del T de Student y se tuvo el valor de $t=-7.498$ y $p=0.000<0.05$ en el caso del grupo experimental, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Pero en el caso del grupo control se rechaza la hipótesis alterna ya que se obtuvo un valor de $t=-1.573$ $p=0.132>0.05$. Por ello, se finaliza que existe una influencia significativa en la supresión emocional de usuarios varones del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, pero no existe diferencia significativa en el grupo control de usuarias femeninas. Así mismo, de la muestra de los 40 usuarios encuestados y evaluados, se puede afirmar que existe una mayor influencia en los usuarios masculinos que los del sexo femenino asistentes del taller de educación canina.

Los resultados llegan a coincidir con la investigación de Vásquez (2020), ya que el autor concluyó que la supresión de emociones es una estrategia centrada en la respuesta y se produce luego de que la respuesta emocional ha sido generada, y se relaciona negativamente con la

autoaceptación y las relaciones positivas con los demás, por lo que es recomendable trabajar en disminuir este factor en la población. Del mismo modo, Sanchez y Velasquez (2022) menciona que la estrategia de supresión involucra modular la respuesta frente a una situación desencadenantes, buscando gestionar sus emociones para poder enfrentar situaciones de alto estrés, pero aun así se busca no tener altos niveles de esta estrategia ya que se puede provocar que la población cuestione sus creencias y capacidades al no expresar sus emociones, inhibiendo su propia personalidad. Lo que se refuerza con los resultados de Valcárcel (2022) que menciona que los mecanismos de la supresión son necesarios de ser controlados para la respuesta relacionada según la situación emocional.

CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general: Se infiere que sí existe una influencia significativa positiva del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada.
- Con respecto al objetivo específico 1: Se determina que sí existe una influencia significativa positiva del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada inicialmente.
- En relacional al objetivo específico 2: Se concluye que sí existe una influencia significativa positiva del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada.

RECOMENDACIONES

- A futuros investigadores se les sugiere aplicar el instrumento de evaluación a programas de canoterapia en instituciones como universidades y colegios; ya que esto ampliará la relación del efecto de este tipo de programa en la autorregulación de una población estudiantil e infantil.
- Se recomienda al área de investigación UPLA que este estudio sea publicado en el repositorio de la universidad, para que futuros investigadores puedan localizar el material y utilizarlo como antecedente para sus estudios pertinentes al tema investigado.
- A la Municipalidad de Lince se le sugiere compartir con otras instituciones y municipalidades los resultados positivos encontrados, esto con el objetivo de difundir los beneficios que se obtienen al aplicar programas de canoterapia para mejorar los niveles de autorregulación emocional de la población.
- A los directivos de la Municipalidad de Lince, con base a los resultados, se les sugiere seguir reforzando el desarrollo de este tipo de programas a realizar en su institución en distintos semestres, teniendo en cuenta los diferentes índices de autorregulación emocional que se han detectado en la presente investigación.
- Al área psicopedagógica de la Municipalidad de Lince se le recomienda plantear nuevos talleres y prácticas para ayudar al desarrollo de este tipo de programa con mayores instrumentos de evaluación y sesiones de aprendizaje.
- A los usuarios participantes del Programa de Canoterapia K9 se les recomienda seguir participando en futuros proyectos en la institución, y a seguir poniendo en práctica las actividades aprendidas durante el taller, para seguir reforzando sus niveles de autorregulación emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Acuña, M. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta*. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1525>
- Alba, M. (2020). *Terapia asistida con animales: Ámbitos y eficacia* [Tesis de grado en Enfermería, Universidad de Girona]. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/19045/AlbaArcasMelanie-TFG.pdf?sequence=1>
- Aliaga, D. (2021). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa 1142- Ate, 2021* [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69447>
- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología (Santiago)*, 25(2), 1-18. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200003&lng=es&tlng=pt.
- Banerjee, D., Vasquez, V., Pecchio, M., Hegde, M. L., Ks Jagannatha, R., & Rao, T. S. (2021). RETRACTED: Biopsychosocial intersections of social/affective touch and psychiatry: Implications of ‘touch hunger’ during COVID-19. *International Journal of Social Psychiatry*, 002076402199748. <https://doi.org/10.1177/0020764021997485>

- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto* (6.^a ed., Vol. 1). Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Black, A. F., Chur-hansen, A., & Winefield, H. R. (2011). Australian psychologists' knowledge of and attitudes towards animal-assisted therapy. *Clinical Psychologist*, *15*(2), 69-77. <https://doi.org/10.1111/j.1742-9552.2011.00026.x>
- Bremhorst, A., Mongillo, P., Howell, T., & Marinelli, L. (2018). Spotlight on Assistance Dogs—Legislation, Welfare and Research. *Animals*, *8*(8), 129. <https://doi.org/10.3390/ani8080129>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* (1.^a ed.). Editorial San Marcos.
- Casavilca, E. (2019). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019*. [Tesis licenciatura en Enfermería, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40688>
- Collins, D. M., Fitzgerald, S. G., Sachs-Ericsson, N., Scherer, M., Cooper, R. A., & Boninger, M. L. (2006). Psychosocial well-being and community participation of service dog partners. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, *1*(1-2), 41-48. <https://doi.org/10.1080/09638280500167183>
- Compitus, K. (2019). Traumatic pet loss and the integration of attachment-based animal assisted therapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, *29*(2), 119-131. <https://doi.org/10.1037/int0000143>

- Cutuli, D. (2014). Cognitive reappraisal and expressive suppression strategies role in the emotion regulation: an overview on their modulatory effects and neural correlates. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 8. <https://doi.org/10.3389/fnsys.2014.00175>
- Espinoza, D., & Cervantes, G. (2021). *Evidencias psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional en adolescentes del distrito de Independencia-Huaraz*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78608>
- Fernández, M. (2018). Dog-Assisted Therapy Project at the Consorci Sanitari de Terrassa. Legal and ethical framework for its implementation in pediatric short-stay patients. *Derecho Animal. Forum of Animal Law Studies*, 9(1), 18. <https://doi.org/10.5565/rev/da.245>
- Flynn, E., Mueller, M. K., Luft, D., Geldhof, G. J., Klee, S., Tedeschi, P., & Morris, K. N. (2020). Human-Animal-Environment Interactions and Self-Regulation in Youth with Psychosocial Challenges: Initial Assessment of the Green Chimneys Model. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 2020. <https://doi.org/10.1079/hai.2020.0009>
- Fung, S. (2017). Canine-assisted reading programs for children with special educational needs: rationale and recommendations for the use of dogs in assisting learning. *Educational Review*, 69(4), 435-450. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1228611>
- Glenk, L. M., & Foltin, S. (2021). Therapy Dog Welfare Revisited: A Review of the Literature. *Veterinary Sciences*, 8(10), 226. <https://doi.org/10.3390/vetsci8100226>
- Gómez, M. (2017). *Terapia asistida con animales : una revisión bibliográfica* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquía]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14371>

- Gómez-Calcerrada, I., Lavín-Pérez, A. M., Villafaina, S., Rueda-Rubio, J. C., Rivera-Martín, B., González-García, I., Merellano-Navarro, E., Mateo-Garitagoitia, M., González-Plaza, C., & Collado-Mateo, D. (2021). Effects of Dog-Assisted Therapy on the Physical Function and Communication Skills of Adults with Autism: A Study Protocol for a Controlled Study. *Applied Sciences*, *11*(22), 10650. <https://doi.org/10.3390/app112210650>
- Graziano, P. A., & Hart, K. (2016). Beyond behavior modification: Benefits of social–emotional/self-regulation training for preschoolers with behavior problems. *Journal of School Psychology*, *58*, 91-111. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.07.004>
- Haslam, D., Mejia, A., Thomson, D., & Betancourt, T. (2019). Self-Regulation in Low- and Middle-Income Countries: Challenges and Future Directions. *Clinical Child and Family Psychology Review*, *22*(1), 104-117. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00278-0>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). MCGRAW-HILL.
- Hung, R. (2017). Towards Ecopedagogy: An Education Embracing. *Educational Studies in Japan*, *11*(1), 43-56. <https://doi.org/10.7571/esjkyoiku.11.43>
- Joormann, J., & Stanton, C. H. (2016). Examining emotion regulation in depression: A review and future directions. *Behaviour Research and Therapy*, *86*, 35-49. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2016.07.007>
- Konok, V., Kosztolányi, A., Rainer, W., Mutschler, B., Halsband, U., & Miklósi, Á. (2015). Influence of Owners' Attachment Style and Personality on Their Dogs' (Canis familiaris) Separation-Related Disorder. *PLOS ONE*, *10*(2), e0118375. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0118375>

- Kruger, K. A., & Serpell, J. A. (2010). Animal-assisted interventions in mental health. En *Handbook on Animal-Assisted Therapy* (pp. 33-48). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-381453-1.10003-0>
- Lewis, J. (2021). Relación entre regulación emocional, alexitimia y síntomas depresivos en estudiantes del programa de Beca 18 de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 7(1), 5-32. <https://doi.org/10.36901/em.v7i1.1453>
- Little, L. M., Gooty, J., & Williams, M. (2016). The role of leader emotion management in leader–member exchange and follower outcomes. *The Leadership Quarterly*, 27(1), 85-97. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2015.08.007>
- Liu, C., Liu, C., Wang, D., & Zhang, X. (2019). Knowledge, Attitudes and Intentions to Prescribe Antibiotics: A Structural Equation Modeling Study of Primary Care Institutions in Hubei, China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2385. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132385>
- Lyvers, M., Makin, C., Toms, E., Thorberg, F. A., & Samios, C. (2014). Trait Mindfulness in Relation to Emotional Self-Regulation and Executive Function. *Mindfulness*, 5(6), 619-625. <https://doi.org/10.1007/s12671-013-0213-y>
- McGrane, N., Cusack, T., O'Donoghue, G., & Stokes, E. (2014). Motivational strategies for physiotherapists. *Physical Therapy Reviews*, 19(2), 136-142. <https://doi.org/10.1179/1743288X13Y.0000000117>

- Montávez, J. (2021). *Emociones que dejan huella: Diseño y desarrollo de un programa de intervención* [Tesis de maestría, Universidad de Jaén]. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/15058>
- Montoya, S., Orozco, P., Pareja, M., & Sierra, M. (2021). *Un Viaje a la Terapia Asistida con Animales y sus Beneficios* [Tesis de grado en Psicología, Universidad CES]. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5351/Un%20viaje%20a%20la%20Terapia%20Asistida%20con%20Animales%20y%20sus%20beneficios_20211.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=La%20Universidad%20CES%20brinda%20un,en%20Unisanitas%20se%20desarrolla%20un
- Moscoso, M. S. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(1), 107-117. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.09>
- Ng, Z., Griffin, T. C., & Braun, L. (2021). The New Status Quo: Enhancing Access to Human–Animal Interactions to Alleviate Social Isolation & Loneliness in the Time of COVID-19. *Animals*, 11(10), 2769. <https://doi.org/10.3390/ani11102769>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Perozo, F., & Miranda, N. (2021). *Beneficios de la terapia asistida con animales aplicada a personas con trastorno del espectro autista* [Tesis de licenciatura, Univesidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25529>

- Piqueras Rodríguez, J. A., Ramos Linares, V., & Martínez González, A. E. (2010). Emociones negativas y salud. *Avances En Psicología*, 18, 33-57. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2010.n.18.1919>
- Pruskowski, K. A., Gurney, J. M., & Cancio, L. C. (2020). Impact of the implementation of a therapy dog program on burn center patients and staff. *Burns*, 46(2), 293-297. <https://doi.org/10.1016/j.burns.2019.11.024>
- Quiroz, A. (2015). *Influencia del maltrato infantil en la salud mental de los niños (as) asistentes al centro de programas sociales «señor de la divina misericordia» de la sociedad de beneficencia publica de chiclayo: 2015* [Tesis de licenciatura en trabajo social, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3116>
- Ramón-Romero, L. (2019). *Intervención asistida con animales: Terapia asistida con perro para mujeres supervivientes de violencia de género* [Tesis de maestría, Universidad de Jaén]. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/11770>
- Ramos, L., & Sánchez, M. (2020). *TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. "Simón Bolívar" - Chincha, 2020* [Tesis de licenciatura en Educación secundaria, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/fcb47c2f-bc0b-4f83-9311-ca991b776d00/full>
- Rosas, L. (2018). *Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial para la regulación emocional, el fortalecimiento del lazo afectivo y la base segura con niños en situación de emergencia, vulnerabilidad o factores de riesgo en su entorno* [Tesis de maestría en Psicología]. Universidad Nacional de Colombia.

- Ruiz, R. (2022). *Salud mental positiva y autorregulación emocional en internos de psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30662>
- Sanchez, A., & Velasquez, M. (2022). *Regulación emocional y síndrome de burnout académico en universitarios de ciencias de la salud en tiempos de pandemia por Covid-19* [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660420>
- Sánchez, M. (2021). *Terapia asistida con animales aplicada a un programa grupal de terapia de aceptación y compromiso en trastornos de la conducta alimentaria* [Tesis de maestría, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/47838>
- Silva, L., Tomassi, A., & Borrinio, L. (2020). La educación emocional asistida por perros, como puente de bienestar en el aula. *Calidad de Vida y Salud*, 13(Especial), 144-165. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/287>
- Slot, P. L., Mulder, H., Verhagen, J., & Leseman, P. P. M. (2017). Preschoolers' cognitive and emotional self-regulation in pretend play: Relations with executive functions and quality of play. *Infant and Child Development*, 26(6), e2038. <https://doi.org/10.1002/icd.2038>
- Sommerfeldt, T. C. (2021). Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de educación escolar básica durante la pandemia Covid-19. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación*, 9(2), 39-51. <https://doi.org/10.56067/saetauniversitaria.v9i2.239>
- Surman, C. B. H., Biederman, J., Spencer, T., Miller, C. A., McDermott, K. M., & Faraone, S. v. (2013). Understanding deficient emotional self-regulation in adults with attention deficit

hyperactivity disorder: a controlled study. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 5(3), 273-281. <https://doi.org/10.1007/s12402-012-0100-8>

Torrado, J. C., Gomez, J., & Montoro, G. (2017). Emotional Self-Regulation of Individuals with Autism Spectrum Disorders: Smartwatches for Monitoring and Interaction. *Sensors*, 17(6), 1359. <https://doi.org/10.3390/s17061359>

Valcárcel, G. (2022). *Autorregulación emocional y hábitos de estudio en educación remota de los estudiantes de fisioterapia de una universidad de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6133>

Vásquez, J. (2020). *Regulación emocional y estrategias de afrontamiento en alumnos preuniversitarios de una academia de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17743>

Vásquez, J. (2021). Actividades y terapia asistida por animales desde la mirada del Modelo de Ocupación Humana. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 177. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.17080>

Vegue, E. (2021). *Efectos en las áreas afectiva, conductual, funcional y cognitiva de una terapia asistida con perros en pacientes con demencia institucionalizados en centros residenciales de España* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Murcia]. <https://repositorio.ucam.edu/handle/10952/5172>

Vidal, R., Vidal, L., Ristol, F., Domènec, E., Segú, M., Vico, C., Gomez-Barros, N., & Ramos-Quiroga, J. A. (2020). Dog-Assisted Therapy for Children and Adolescents With Fetal Alcohol

Spectrum Disorders a Randomized Controlled Pilot Study. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01080>

Villafuerte-Fernández, J. (2017). *La intervención asistida con animales como apoyo para el desarrollo de competencias en los procesos de orientación de personas en búsqueda activa de empleo* [Tesis de maestría, Universidad de Jaén]. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/4818>

Wijker, C., Leontjevas, R., Spek, A., & Enders-Slegers, M.-J. (2019). Process Evaluation of Animal-Assisted Therapy: Feasibility and Relevance of a Dog-Assisted Therapy Program in Adults with Autism Spectrum Disorder. *Animals*, 9(12), 1103. <https://doi.org/10.3390/ani9121103>

Yong, S. M., & Thi, L. S. (2022). Online Learning Motivation during Covid-19 pandemic. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 19(2), 213-249. <https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.2.8>

Zilverstand, A., Parvaz, M. A., & Goldstein, R. Z. (2017). Neuroimaging cognitive reappraisal in clinical populations to define neural targets for enhancing emotion regulation. A systematic review. *NeuroImage*, 151, 105-116. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.06.009>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Programa canoterapia k9 para la autorregulación emocional en usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022	Problema General: ¿Cuál es la influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022?	Objetivo General: Determinar la influencia del Programa Canoterapia k9 en la Autorregulación emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022.	Hipótesis General: H0: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022. H1: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la autorregulación emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.	Variable 1: Independiente Programa Canoterapia K9	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación aplicada DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño cuasiexperimental
	Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia del Programa Canoterapia K9 en la Reevaluación cognitiva en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022?	Objetivos Específicos: Identificar la influencia del Programa Canoterapia K9 en la Reevaluación cognitiva de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022	Hipótesis- Específicas: Ho1: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022. He1: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la reevaluación cognitiva de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.	Variable 2: Dependiente Autorregulación emocional	POBLACIÓN Está conformada por 70 usuarios del taller de educación canina
				Dimensiones: Reevaluación cognitiva	MUESTRA La muestra estará constituida por 40 usuarios Grupo experimental "A": 20 usuarias femeninas del curso de educación canina. Grupo experimental "B": 20 usuarios masculinos del curso de educación canina.
				Supresión	TÉCNICA DE MUESTREO

<p>¿Cuál es la influencia del Programa de Canoterapia K9 en la Supresión emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022?</p>	<p>Identificar la influencia del Programa de Canoterapia K9 en la Supresión emocional de usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022.</p>	<p>Ho2: No existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.</p> <p>He2: Existe influencia del programa de Canoterapia K9 en la supresión emocional de los usuarios del taller de educación canina de la Municipalidad de Lince, 2022.</p>
--	--	--

No probabilística – criterio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE

-Encuestas psicológicas

Instrumentos:

Cuestionario "ERQP" para autorregulación de las emociones

RECOLECCIÓN DE DATOS

Software IBM SPSS V 27.0

Microsoft Excel

Alfa de Cronbach

Nota. Elaboración propia, 2023

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Programa de canoterapia K9	Paredes (2018) menciona que es una intervención terapéutica en la que se utiliza un animal como herramienta, que cumple con características específicas siendo está dirigida por un equipo de intervención.	La variable será medida mediante el instrumento de un programa aplicativo. El instrumento constará del desarrollo de 20 sesiones de 45 minutos en que cada una desarrollará terapias de sociabilización en el curso de educación Canina en los usuarios de la Municipalidad de Lince.	-	-	Cuantitativa	Escala de razón
Autorregulación emocional	Se puede entender como autorregulación emocional a la capacidad de manejo óptimo de las emociones. Es decir, es un constructo englobado dentro de la inteligencia emocional intrapersonal que nos permite transformar una vivencia potencialmente estresante y emocionalmente (Ruiz, 2022).	En la presente investigación la variable será medida mediante el instrumento de Cuestionario ERQP (Autorregulación emocional adaptado para el Perú) que fue diseñada por los autores Gargurevich y Matos (2010) para evaluar los niveles de autorregulación y sus dimensiones de reevaluación cognitiva y supresión emocional.	Reevaluación cognitiva	1, 3, 5, 7, 8, 9	Cuantitativa	Escala ordinal
			Supresión	2, 4, 6, 10		

Nota. Elaboración propia, 2023

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO	
Autorregulación emocional	Reevaluación cognitiva Supresión	1. Cuando quiero sentir más una emoción positiva (por ejemplo, alegre o divertida), modificó lo que pienso sobre ello.	1=Totalmente de acuerdo 4=Neutral 7=Totalmente en desacuerdo	Inventario de Autorregulación Emocional (Gargurevich y Matos, 2010)	
		2. Trato de mantener ocultos mis sentimientos.			
		3. Cuando quiero sentir menos una emoción negativa (por ejemplo, tristeza o enfado), modificó lo que pienso sobre ello.			
		4. Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.			
		5. Cuando hago frente a una situación estresante, pienso en ella de una manera que me ayude a mantener la calma			
		6. Controlo mis emociones no expresándolas.			
		7. Cuando quiero sentir más una emoción positiva, cambié la manera de pensar sobre esa situación.			
		8. Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro.			

		9. Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas. 10. Cuando quiero sentir menos una emoción negativa, cambié la manera de pensar sobre esa situación.			
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia, 2023

Anexo 4. Instrumentos de investigación

Instrumento – Inventario de Autorregulación Emocional (ERQP)

Instrucciones:

Las preguntas que se presentan a continuación están relacionadas con su vida emocional, en particular cómo controla o cómo maneja y regula sus emociones. El cual, ya que nos interesa ver dos aspectos principales: por un lado, su experiencia emocional, o cómo siente las emociones; y por otro, la expresión emocional o como muestra sus emociones en su forma de hablar o de comportarse. Aunque algunas de las siguientes preguntas pudieran parecer similares, difieren en aspectos bastante importantes. Para cada pregunta utilice la siguiente escala de respuesta:

		1	2	3	4	5	6	7
	Totalmente de acuerdo	Neutral					Totalmente desacuerdo	
N°		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando quiero sentir más una emoción positiva (por ejemplo, alegre o divertido), modifico lo que pienso sobre ello.	✓						
2	Trato de mantener ocultos mis sentimientos.						✗	
3	Cuando quiero sentir menos una emoción negativa (por ejemplo, tristeza o enfado), modifico lo que pienso sobre ello.	✗						
4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.						✗	
5	Cuando hago frente a una situación estresante, pienso en ella de una manera que me ayude a mantener la calma				✗			
6	Controlo mis emociones no expresándolas.						✗	
7	Cuando quiero sentir más una emoción positiva, cambio la manera de pensar sobre esa situación.	✗						
8	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro.						✗	
9	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.							✗
10	Cuando quiero sentir menos una emoción negativa, cambio la manera de pensar sobre esa situación.						✗	

Instrumento – Programa de Canoterapia K9

PROGRAMA CANOTERAPIA K9 PARA LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN USUARIOS DEL TALLER DE EDUCACIÓN CANINA DE LA MUNICIPALIDAD DE LINCE, 2022.

I.- DATOS INFORMATIVOS

1. Dirigido a : Usuarios de Lince de 18 – 55 años.
2. Número de sesiones: 20
3. Fechas de ejecución: Setiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre.
4. Responsable : Rocío Janet Contreras Rodríguez y Humberto Campaña Pellon

PRESENTACIÓN

El programa CANOTERAPIA K9 para la autorregulación emocional, está diseñado para aplicar a la población adulta de 18 a 55 años, del distrito de Lince en el departamento de Lima, del taller de educación Canina de Lince. El presente programa se ajusta al marco de la tesis: “Programa Canoterapia K9 para la Autorregulación Emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022”.

El presente programa es una propuesta que permitirá a los usuarios del distrito de Lince desarrollen su autorregulación emocional con el apoyo de sus canes, así mismo las dimensiones de evaluación cognitiva y supresión emocional permitirán mejorar la regulación de las emociones.

El programa está constituido de 20 sesiones, donde se trabajará 10 ítems de autorregulación emocional, y está estructurado para empezar por la introducción en donde menciona el título y objetivo de las actividades, así como el impacto que tendrá en el usuario de Lince. Además, se menciona la fundamentación de esta, del porqué y para que se realiza el desarrollo de las actividades.

Las sesiones del programa están estructuradas en tres partes: inicio, desarrollo y cierre; cada sesión tiene materiales a usar por el ponente o investigador, estas actividades son novedosas e innovadoras, permitiendo que la actividad sea interesante y agradable para los usuarios de Lince, no obstante, es necesario mencionar que el programa contará con una serie de anexos en los cuales se detalla, la matriz de articulación, el instrumento de pre test y postest, la ficha técnica, y la escala.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente programa de Canoterapia K9 son secciones terapéuticas con asistencia de los canes de los ciudadanos del curso de educación canina de Lince que posibilita en lograr aumentar los indicadores que se relacionan a la Autorregulación emocional.

Al aplicar la prueba piloto a los usuarios del curso de educación canina dio como resultado una baja Auto regulación emocional en los indicadores cognición y supresión.

Por tal motivo este programa de Canoterapia K9 con ayuda de los canes como co-terapeutas o asistentes ayudara a los participantes a poder autorregular sus emociones y elevar los indicadores con apoyo de los canes por el vínculo afectivo que logran con sus dueños

2.- FUNDAMENTACIÓN

Gross y Thompson (2007), mencionan el modelo de Autorregulación Emocional que se remarca en cuatro componentes de la emoción. La primera está la situación relevante, puede ser externa (estímulos o situaciones ambientales) o interna (representaciones mentales). Posteriormente, el sujeto identifica los factores más significativos del evento. La atención dependerá mucho de la importancia de la situación significativa para el sujeto y finalmente la respuesta emocional que cambia el evento relevante a consecuencias de la retroalimentación.

Modelos Teóricos que tocan la Autorregulación Emocional son también el Modelo de Salovey y Mayer (1997), que es un modelo que presenta diferentes habilidades que forman parte de la autorregulación emocional. En primera instancia se encuentra la percepción emocional que es la capacidad para reconocer emociones propias de personas del entorno. La facilitación emocional del pensamiento es la habilidad de usar la emoción para abrir la puerta al razonamiento, relacionándola con otras sensaciones. Por ello, podemos decir que las emociones pueden enfocar y priorizar el pensamiento enfocándose en la información más relevante. En este modelo se describe como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un comportamiento adaptativo al entorno (Moscoso, 2019).

3.- OBJETIVOS

Objetivo general

Aumentar la autorregulación emocional en los participantes del programa de canoterapia k9, por medio de dinámicas de sociabilización, educación, juegos de agilidad y reflexión grupal.

Objetivos específicos

- Aumentar la Reevaluación cognitiva en los participantes del programa de Canoterapia k9, por medio de dinámicas de sociabilización, educación, juegos de agilidad y reflexión grupal.
- Aumentar la Supresión en los participantes del programa de Canoterapia k9, por medio de dinámicas de socialización, educación, juegos de agilidad y reflexión grupal.

4.- ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA

- **APLICADO:** A usuarios del curso de educación canina de Lince
- **INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES:** El Programa de Canoterapia K9 se realizó con 20 binomios Guías - canes del curso de educación canina, para tal efecto se eligió a los canes de diferentes razas y sexo que sean sociable, instinto lúdico y de buen equilibrio emocional
- **METODOLOGÍA:** El método que empleamos para aumentar la autorregulación emocional es a través de la terapia cognitiva conductual para poder modificar la conducta problema, los pensamientos negativos que están relacionados a nuestras emociones Iván Pablov. En esta intervención con perros, se realizó de forma grupal con binomios que según estudios brinda mejor resultados que una terapia individual según GONZALES-LANDERO (2013)
- También se utilizó la técnica de Autorregulación emocional de Thomson

- Recursos Humanos. - En este programa debemos contar con profesionales en Psicología, educadores y etólogos caninos para lograr los objetivos del programa ya que esta intervención se realizaría solo con canes
- Recursos Materiales. Para las secciones se requiere los siguientes accesorios chaleco del can, collar, traílla, juguete y premios como recompensa, cartulinas, cinta masketei, plumones, conos, equipo de agilidad, silbato.

5.- REQUISITOS PARA LLEVAR EL TALLER DE CANOTERAPIA – K9.

- Ser ciudadano que residan en el distrito de lince – Lima.
- Ser mayor de edad entre 18 y 65.
- No tener enfermedades de comorbilidad, que impida el ejercicio físico.
- Tener vínculo afectivo con sus mascotas (perro).
- Deberá tener los accesorios requeridos para entrar al programa, como : trailla,
- El Can debe tener de 6 meses a 3 años de edad.
- El can debe ser sociable y de buen equilibrio emocional..
-

N°	SESIÓN	OBJETIVO	DURACIÓN
1	Conociendo mis emociones	Reconocer las emociones	45 min
2	Reconozco las emociones de mi Can	Conocer cómo se expresa sus emociones mi can	45 min
3	Vinculación afectiva	Expresar mis emociones libremente con mi can	45 min
4	Reconociéndome	Conocer mis defectos y virtudes	45 min
5	Me Retroalimento	Satisfacción por guiar bien a mi perro	45 min
6	Reconociendo los avances del binomio	Aprender a reconocer los avances de su can con un estímulo incondicional	45 min
7	Autocontrol total	Aprender a Autorregular su estado emocional	45 min
8	Una buena comunicación Asertiva	Utilizar un buen tono de voz en la comunicación	45 min
9	Expreso mis emociones	Expresar mis emociones a los demás	45 min
10	Me autoevalúo	tomar conciencia de mis emociones	45 min
11	Relación intraespecífica	Reconocer lo que siento y expreso.	45 min
12	Mi capacidad de automotivarse	desarrollar herramientas para regular las emociones	45 min
13	Mis pensamientos negativos y mis emociones	identificar los pensamientos que generan sentimientos positivos y negativos	45 min
14	Reestructuró mis pensamientos	analizar mis pensamientos cognitivamente	45 min
15	Controlo mis emociones	modular la respuesta emocional	45 min
16	Mi Can es un estímulo incondicional	reconocer a mi estímulo de control	45 min
17	El control ya es mío	reconocer el manejo de mis emociones	45 min
18	Disfrutando de mi control	ser consciente del control emocional	45 min
19	Soy feliz en control	dominar el control, sentir	45 min
20	Clausura, juegos unidos en control.	compartir con los participantes	60 n min

1° Sesión: “El Autoconocimiento de mis emociones”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>Identificar y Reconocer las emociones básicas con apoyo de los canes</p>	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: El terapeuta da indicaciones para que los binomios, (guías y canes) realicen un círculo y después que se desplacen por en el mismo lugar hasta que el terapeuta diga alto y vuelvan a su posición inicial(socialización) hace un alto y pide al grupo presentarse con nombre y de su Can</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Se inicia el taller presentando al equipo de trabajo, terapeutas y educadores Caninos, posteriormente se les presenta los accesorios de educación canina para llevar correctamente el taller. enseguida los terapeutas dan indicación para que los ciudadanos con sus canes se crucen entre ellos y que observen como los canes manifiestan sus emociones básicas, felicidad, tristeza, vergüenza, miedo y ira los usuarios del taller pudieron diferenciar una emoción de la otra de los canes.</p> <p>AFIANZAMIENTO: El tallerista induce a la reflexión, explica la importancia de conocer las emociones, las emociones del can y del guía, la valoración del evento, las respuestas a nivel fisiológico y conductual.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de entrenamiento ○ ● Megáfono. ● Tablero de asistencia. ● Lapicero. 	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>cuando una perra está en celo.</p>

2° Sesión: “Reconozco las emociones de mi Can”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
INICIO	Conocer cómo expresa sus emociones el can, entender lo y entender las emociones que me generan.	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Usamos la dinámica de presentación mi animal favorito es... , porque.....,</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de entrenamiento ● Megáfono. ● Tablero de asistencia. ● Lapicero 	Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.
DESARROLLO		<p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Se inicia el taller presentando al equipo de trabajo, terapeutas y educadores Caninos enseguida a todos los canes se le ponen sus pecheras y los guías se les brindara unas tarjetas dibujadas las emociones positivas y negativas para que las coloquen en los chalecos de los canes</p>	30'		Se suspende a los participantes que no deseen participar.
CIERRE		<p>AFIANZAMIENTO Se explica la importancia de conocer las emociones y en qué momentos de sus vidas habían sentido dichas emociones</p>	5'		Cuando una perra esta en celo.

3º Sesión: “Vinculación afectiva”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>Expresar mis emociones libremente con mi can.</p>	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Formamos los binomios y cada uno manifestara lo que significa su can para ellos, qué virtudes tiene, que emoción me genera.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Los talleristas indican que cada guía se siente con su can y lo acaricien (pecho y espalda) formando un vínculo afectivo manifestando lo que sienten por el can.</p> <p>AFIANZAMIENTO La comunicación con sus canes es lo más importante, es la base de la vinculación afectiva.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales de entrenamiento ▪ Megáfono. ▪ Tablero de asistencia. ▪ Lapicero 	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

4° Sesión: Reconociéndome.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
INICIO	Conocer mis defectos y virtudes.	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: El terapeuta indicará que los guías se desplacen en diferentes direcciones y después dirá que se saludan con alegría, luego que sea más eufórico el saludo imaginando como si no se ven después de 10 años</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> ● hojas bond ● plumones ● Megáfono. ● Tablero de asistencia. ● Lapicero ● chaleco de can 	Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.
DESARROLLO		<p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Se colocarán dos defectos y dos virtudes del Can, a cada lado del chaleco, luego se colocarán a ciegas sus defectos y virtudes entre guías.</p>	30'		Se suspende a los participantes que no deseen participar.
CIERRE		<p>AFIANZAMIENTO se les indico la importancia de conocer los defectos y virtudes para lograr una buena autoestima</p>	5'		Cuando una perra está en celo.

5° Sesión: “Me retroalimento”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
INICIO		<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: El terapeuta indicará que los binomios formen filas y columnas se desplazarán por el área designada y motivará a la socialización intercanes.</p>	10'		
DESARROLLO	Satisfacción por guiar bien a mi Can.	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: El terapeuta indicará a los guías que juegan con sus canes lanzando su juguete para que se los canes lo devuelvan a su guía</p>	30'	Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero juguete del can	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p>
CIERRE		<p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO Se les comunicó cómo se sentían emocionalmente con respecto a la dinámica mientras acariciaban a sus canes</p>	5'		<p>Cuando una perra está en celo.</p>

6° Sesión: “Reconociendo los avances del binomio”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">aprender a reconocer los avances de su can con un estímulo incondicional.</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: El terapeuta indicará que los binomios formen una fila separados de 2 metros y posteriormente se les dirá que presionen el clicker que emita un sonido para luego brindarle una recompensa a su Can</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Los terapeutas formaran 2 filas con los binomios y explicaran la dinámica, los guías y sus canes se pondrán frente a frente en seguida el guía con el alimento como reforzador lo hará que lo huelga y el can retroceda 2 pasos y el can lo seguirá</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO El Guía lograra una excelente satisfacción y reconocimiento en educar a su can</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero Clicker Recompensa alimento</p>	<p style="text-align: center;">Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p style="text-align: center;">Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p style="text-align: center;">Cuando una perra está en celo. Participantes que faltan a las secciones</p>

7° Sesión: “empatía”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>El objetivo terapéutico es desarrollar la capacidad empática para mejorar las relaciones interpersonales</p>	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Los guías se pondrán al frente de sus canes y los llamarán con la orden Hiyab y los canes acudirán a su llamado</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER El terapeuta indicará a los guías que se siente y actuaran como si estuvieran con miedo frente a su can y observan la conducta empática de su Can</p> <p>AFIANZAMIENTO En esta sección se pudieron observar las habilidades empáticas que tienen los canes de ponerse en el lugar de su guía.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Materiales de educación canina Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero Clicker refuerzo positivo</p>	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

8° Sesión: “ Solución de problema”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
INICIO	Utilizar un adecuado tono de voz, para la mejor comunicación con el Can.	DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: El terapeuta indicará para que los binomios formen una fila y después dirá que numeración sucesiva y después dirá que los números pares se desplacen hacia el otro extremo después le dirá al can el comando fuss y el can se desplazará junto a su guía sin adelantarse ni atrasarse	10'	Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero Reforzador, comida Conos	Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento. Se suspende a los participantes que no deseen participar. Cuando una perra está en celo.
DESARROLLO		DESCRIPCIÓN DEL TALLER: El terapeuta pondrá comida dentro de 2 conos con huecos enseguida se procederá a mandar a la búsqueda al can de utilizando su olfato localizará el cono donde está su comida	30'		
CIERRE		AFIANZAMIENTO Es muy importante utilizar estrategias para solucionar los conflictos, así se facilitará el control de emociones no deseadas.	5'		

9° Sesión: “expresando mis emociones”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Expresar mis emociones a los demás</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: se colocarán espalda con espalda los participantes y tratarán de hablar sobre algo muy relevante para cada uno, luego comentarán cómo se sintieron al comunicarse de esa manera.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Los usuarios se colocarán en círculo y procederán a cantar como están amigos como están y cuando le toque el nombre del guía el guía canta a su can como estas Bobby como estas</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO El terapeuta, indica que con este ejercicio toda persona puede expresar en diferentes formas sus emociones libremente</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	<p style="text-align: center;">Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p style="text-align: center;">Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p style="text-align: center;">Cuando una perra está en celo.</p>

10° Sesión: "Autoevalúo mis respuestas emocionales".

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>tomar conciencia de mis emociones</p>	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: el terapeuta indicará a todos los guías que formen un círculo y que se desplacen en contra del reloj y al alto del terapeuta le dirán que se siente su can en círculo y les dirán a sus canes que se sienten</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: En este taller los usuarios los usuarios estarán en fila a una distancia de 2 metros cada binomio se les brindará varios premios y lo introduce dentro del kong y después se le brindará a su can para observar en qué tiempo saca su comida</p> <p>AFIANZAMIENTO Que reflexionen y autoevalúan que premio más le gusta a su can</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero Juguete Kong</p>	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

11° Sesión: Relación intraespecífica”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">socializar con otras personas con una buena comunicación asertiva</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: El Terapeuta formará a los binomios en columna y seguidamente le comunicará al primer guía con su can que se desplace en Zinzan por todos los binomios así sucesivamente hasta terminar el último binomio</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: El terapeuta formará un círculo y enseguida dirá que se desplacen en diferentes direcciones y después indicará que se saluden todos los guías con la mano y finalizando con un abrazo con mucho afecto</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO el terapeuta enfatiza la importancia de la socialización intrapersonal para aprender a relacionarnos y comunicarnos de manera asertiva con los demás</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	<p style="text-align: center;">Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p style="text-align: center;">Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p style="text-align: center;">Cuando una perra está en celo.</p>

12° Sesión: “mi capacidad de automotivarse”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Desarrollar herramientas para regular las emociones</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Dinámica el Náufrago; se pide a los participantes que formen grupos de 2,3,4,5 personas y las personas que sobran pierden y no juegan en el siguiente juego.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: el terapeuta indicará que los canes se sienten, el guía se alejara y observará que su can mantenga el control por 2, 5, 10 segundos , el guía recuperara a su can para que obedezca.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO En este ejercicio la satisfacción que percibe el guía cuando el can cumple las órdenes trazadas.</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	<p style="text-align: center;">Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p style="text-align: center;">Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p style="text-align: center;">Cuando una perra está en celo.</p>

13° Sesión: "Mis pensamientos y mis emociones"

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">identificar los pensamientos que generan sentimientos positivos y negativos</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: dinámica confío en ti.... , formarán 2 columnas, el primer participante se tirara de espaldas a los demás compañeros los cuales lo sostendrán a la hora de caer, y así todos pasaran por este ejercicio.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: se pondrá a los guías en dos columnas, luego pasará una soga por todo el cuerpo lo mismo el can, ganará el grupo que termine primero.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO se indica al grupo la importancia de los pensamientos y cómo ellos pueden modificar mis sentimientos y como los sentimientos modifican mis acciones</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de entrenamiento • 2 sogas • Megáfono. • Tablero de asistencia. • Lapicero 	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

14° Sesión: Reestructuró mis pensamientos”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>Analizar mis pensamientos cognitivamente</p>	<p>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: se coloca en círculo a los participantes y se lanzará una pelota a cada guía el que tiene la pelota contará como cambio la situación negativa de algún evento vivido.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER: Se presentará un circuito de obstáculos en donde cada binomio tendrá que pasar los diferentes obstáculos, salto, pasarela, túnel, slalom, etc.</p> <p>AFIANZAMIENTO reestructurar los pensamientos negativos que hemos vivido.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de entrenamiento ● Pelota. ● Megáfono. ● Tablero de asistencia. ● Lapicero 	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

15° Sesión: Control mis emociones

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Modular la respuesta emocional</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Se entregarán fichas con dibujos a los participantes como rompecabezas ellos se agruparán formando el rompecabezas inicial, se agrupan y dialogan sobre la imagen formada , dan sus pareceres.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: se forma dos filas y los guías se alejarán 5 pasos desde su can sentado, luego harán movimientos corporales, como saltos, aplausos, etc. y observarán que sus canes están en control.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO el terapeuta indicará el control de sus canes ante estímulos externos también nos controlaremos, a pesar de los pensamientos infundados controlar los impulsos y emociones.</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	<p style="text-align: center;">Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p style="text-align: center;">Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p style="text-align: center;">Cuando una perra está en celo.</p>

16° Sesión: “Mi Can mi estímulo incondicional”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Reconocer a mi estímulo de control</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Mueve el esqueleto. se colocará una música movida y bailarán con sus canes y los canes harán diferentes piruetas a las acostumbradas.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: se pondrá huesos de colores de cartón por diferentes arbustos y cada binomio ira buscar según el color asignado, el grupo que encuentre todos los huesitos ganará el juego.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO se busca reconocer las acciones que me motivan y me movilizan emocionalmente.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>huesitos de cartón Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

17° Sesión: “El control ya es mío”.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Reconocer el manejo de mis emociones</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Meditación guiada, los participantes se sientan en un círculo con sus canes, el guía acaricia y peina a sus canes, luego de tranquilizarse respiran con los ojos cerrados, con una música relajante.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: el terapeuta indicará que pasen un circuito al azar con tírala y sin tírala y se observarán las actuaciones de cada guía su autocontrol emocional y su autorregulación.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO Se explica que cada guía se podrá controlar regulando sus emociones y acciones durante el taller y volverán al control si pierden el control.</p>	<p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de entrenamiento ● Cepillo, guantes, ● Parlante con música relajante, ● Megáfono. ● Tablero de asistencia. ● Lapicero 	<p>Se suspende cuando hay alta agresión o elevado instinto de evitamiento.</p> <p>Se suspende a los participantes que no deseen participar.</p> <p>Cuando una perra está en celo.</p>

18° Sesión :” Disfrutando de mi control”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">lograr ser consciente del control emocional</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: Meditación guiada, con control del can Regulador.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: se forma dos columnas y se pasea a los canes a la izquierda, se cambia de guía y se sigue caminando se acaricia en el lomo y en el pecho, y así cada guía pasea a todos los canes. autorregulando la emoción, evitando ladridos, evitando saltos inesperados.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO Se indica lo importante que es mantener el control de los guías para mantener el control del binomio.</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	


19° Sesión; “Soy feliz con el control emocional”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Dominar el control, sentir</p>	<p style="text-align: center;">DINÁMICA DE PRESENTACIÓN:</p> <p style="text-align: center;">Meditación guiada con control del Can regulador.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL TALLER: se forma un círculo con los binomios con música, cantamos una canción alegre, acariciando a los canes, contamos anécdotas y acariciamos a los canes.</p> <p style="text-align: center;">AFIANZAMIENTO Mediante este taller lograremos mayor control emocional buscando adaptar al can a la socialización humana y canina.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Materiales de entrenamiento Megáfono. Tablero de asistencia. Lapicero</p>	

20° Sesión: “Clausura Juegos unidos”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS Y MATERIALES	SUSPENSIÓN
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	Compartir con los participantes	<p>PRESENTACIÓN: Saludo perruno, todos se dan la bienvenida y se formaran.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: la participación e los delegados y autoridades, juegos unidos, concurso.</p> <p>FINALIZACIÓN Y DESPEDIDA. Palabras de agradecimiento, entrega de diplomas, y medallas. Foto del recuerdo.</p>	<p>10’</p> <p>30’</p> <p>20’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadenetas ▪ Megáfono. ▪ Parlantes. ▪ Diplomas. ▪ Premios 	

Anexo 5. Autorización para realizar el Proyecto de Investigación

	PERÚ	Municipalidad Distrital de Lince	Gerencia de Desarrollo Humano	Subgerencia de Salud Pública y Programas Sociales
---	-------------	---	--	--

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Lince, 15 de Diciembre del 2022.

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

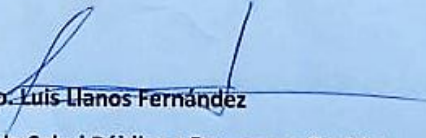
Señor
Bach. HUMBERTO CAMPAÑA PELLON
Monteagudo 396-Callao

Presente.-

Por el presente lo saludo y me dirijo a Usted en respuesta a la solicitud de los Señores **Bach. Rocío Janet Contreras Rodríguez** con DNI 25710648, domiciliada en Gambeta alta Mzna: "J" lote 12 y el **Bach. Humberto Campaña Pellon** con DNI 25578032, domiciliado en el Jr., Monteagudo 396 –Callao, de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, quienes solicitan se les conceda la aplicación del trabajo de investigación titulada "Programa Canoterapia K9 para la Autorregulación Emocional en Usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022", el programa consta de 20 sesiones que ayudará a los usuarios a mejorar la autorregulación emocional, la cual ha sido aceptada.

Por lo tanto, se autoriza que realicen los trabajos de investigación y todos los procesos para la correcta ejecución a los bachilleres de Psicología.

Atentamente,


Blgo. Luis Llanos Fernández
Subgerente de Salud Pública y Programas Sociales
Municipalidad Distrital de Lince

Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL***Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Interpretación: se lograr comprobar que no existen valores en blanco o excluidos.

Confiabilidad de la variable de autorregulación emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,71	10

Interpretación: La variable refleja una excelente confiabilidad.

Anexo 7. Validez de instrumentos

PRIMER JUEZ-INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 2

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Mg. Nazzia Masiel Huamán Huarínga*
TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bachiller en Psicología*
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad Peruana los Andes*
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Magister en Gestión de los Servicios de Salud*
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad Privada Cesar Vallejo*
ESPECIALIDAD : *Psicoterapia Sistémica Familiar*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *12 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro*
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Psicóloga Clínica - Asistencial*
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL ERQP”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Lima, 14 de diciembre de 2022

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
 Dr. JULIO C. DEMARINI CARO

Mg. Psic. Masiel Huamán Huarínga
 C.R.E. 16634

 Firma

Constancia

Juicio de experto

Yo, *Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga*, con Documento Nacional de Identidad N° 44745934, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ, Gross & Thompson, 2003) ADAPTADO PARA PERÚ**. Visto, cuyos responsables son la investigadora: **ROCÍO JANET CONTRERAS RODRÍGUEZ**, con DNI: N°25710648 y **HUMBERTO CAMPAÑA PELLON**, con DNI: N° 25578032, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “Programa Canoterapia K9 para la Autorregulación Emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022”, En la provincia de Lima 2022.

Lima, 14 de diciembre de 2022

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
"JOSE PEARL BERNHARDT"
.....
Mg. Psic. Masiel Huamán Huaranga
.....
C. P. P. 16675

Firma

SEGUNDO JUEZ
INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 2

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JULIA ESTHER RIOS PINTO
TITULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD "INCA GARCILASO DE LA VEGA"
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MG. EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS
ESPECIALIDAD : CIENCIAS DE LA SALUD
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 AÑOS APROXIMADAMENTE
INSTITUCION EN LA QUE LABORA : HOSPITAL "DOMINGO OLAVEGOYA"
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGA ASISTENTE SERV. PSIQUIATRIA
TRABAJOS PUBLICADOS : INVESTIGACIÓN PSICOLOGICA WANKA
OTROS MERITOS : ARTICULOS DE INVESTIGACION

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL ERQP"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Puede proceder a aplicación.

Lima, 14 de diciembre del 2022



Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ, Gross & Thompson, 2003) ADAPTADO PARA PERÚ**. Visto, cuyos responsables son la investigadora: ROCÍO JANET CONTRERAS RODRÍGUEZ, con DNI: N°25710648 y HUMBERTO CAMPAÑA PELLON, con DNI: N° 25578032, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Programa Canoterapia K9 para la Autorregulación Emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Linca, 2022", En la provincia de Lima 2022.

LIMA, 14 de diciembre del 2022



Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154

TERCER JUEZ
INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 2

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Flor de María Alcántara Gamarra
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología Humana
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alas Peruanas
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alas Peruanas
ESPECIALIDAD : Terapia Familiar Sistémica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL ERQP”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, 13 de diciembre del 2022


 Flor de María Alcántara Gamarra
 Psicóloga OGA
 C.P.S.P. 21000

Firma

Nombre y Apellidos: Flor de María Alcántara Gamarra

DNI N° 44391498

Constancia

Juicio de experto

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra, con Documento Nacional de Identidad N° 44391498, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ, Gross & Thompson, 2003) ADAPTADO PARA PERÚ**. Visto, cuyos responsables son la investigadora: ROCÍO JANET CONTRERAS RODRÍGUEZ, con DNI: N°25710648 y HUMBERTO CAMPAÑA PELLON, con DNI: N° 25578032, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Programa Canoterapia K9 para la Autorregulación Emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince, 2022", En la provincia de Lima 2022.

LIMA, 13 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Flor de María Alcántara Gamarra
DNI N° 44391498

Anexo 8. Data de procesamiento de datos-prueba piloto

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
A1	5	6	4	7	2	6	6	3	4	3	46
A2	4	6	2	5	1	4	3	2	4	2	33
A3	6	7	2	7	1	7	1	4	1	4	40
A4	6	7	6	1	5	2	6	6	1	7	47
A5	1	6	2	6	2	2	6	4	1	1	31
A6	2	1	6	1	7	1	7	4	7	4	40
A7	3	2	4	1	6	2	2	4	3	4	31
A8	1	1	1	7	1	7	4	4	7	1	34
A9	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	31
A10	2	3	3	4	4	6	2	5	6	3	38
A11	4	6	2	1	3	4	3	6	2	3	34
A12	4	2	6	3	7	3	4	5	3	6	43
A13	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	39
A14	4	5	6	6	2	6	5	4	7	6	51
A15	7	4	6	7	6	6	7	6	7	6	62
A16	7	4	7	1	7	4	7	7	4	7	55
A17	7	2	6	2	4	4	2	4	7	7	45
A18	7	1	7	1	7	1	4	4	1	7	40
A19	2	6	6	1	6	5	2	2	4	6	40
A20	7	7	4	4	4	1	4	7	4	4	46
A21	4	2	6	7	5	4	5	2	6	4	45
A22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
A23	7	4	7	5	7	4	7	4	4	4	53
A24	4	3	2	2	6	2	3	4	1	2	29
A25	4	4	3	2	4	3	5	5	6	4	40
A26	6	5	5	4	4	2	6	3	2	5	42

Anexo 9. Data de procesamiento de datos

PRE TEST**CONTROL**

	A.C	SUPRE	A.C	S	A.C	S	A.C	A.C	S	A.C
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
A1	2	2	3	1	5	2	5	5	2	6
A2	7	1	7	1	7	1	7	4	7	4
A3	7	7	7	1	7	5	7	7	7	7
A4	4	5	4	2	3	5	7	5	5	5
A5	7	4	7	1	4	5	7	7	4	7
A6	1	4	7	1	7	4	7	7	7	7
A7	6	4	6	3	5	4	6	6	3	6
A8	4	4	7	7	7	7	7	6	6	6
A9	3	1	6	2	4	5	2	5	5	6
A10	4	1	4	1	7	1	4	5	1	6
A11	1	4	6	1	5	4	2	4	5	6
A12	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5
A13	7	4	7	3	4	7	4	7	5	7
A14	2	5	5	7	5	6	3	4	4	4
A15	1	4	1	3	1	4	1	4	4	4
A16	2	6	2	5	2	6	2	2	2	2
A17	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2
A18	1	4	1	7	1	4	1	1	4	1
A19	3	4	5	6	4	5	3	3	2	4
A20	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4

INVESTIGACION

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
A1	1	2	3	1	5	2	3	5	4	6
A2	7	3	7	1	5	3	7	7	5	7
A3	3	3	5	1	6	1	6	6	6	6
A4	6	5	6	3	5	4	6	5	4	5
A5	4	7	7	7	5	7	4	7	6	4
A6	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1
A7	7	1	7	1	7	1	1	7	2	1
A8	2	3	7	4	3	5	3	5	6	7
A9	6	4	5	5	5	3	6	6	3	3
A10	5	4	6	1	7	3	6	6	5	7
A11	6	3	5	2	5	2	5	6	3	5
A12	7	1	7	1	7	4	4	4	7	7
A13	6	3	6	4	5	3	5	5	3	7
A14	7	4	4	1	7	4	7	7	4	7
A15	5	2	4	2	6	4	5	4	6	7
A16	7	4	4	1	4	1	7	1	5	3
A17	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1
A18	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2
A19	2	6	2	3	2	4	3	2	2	2

A20	4	7	4	7	1	7	4	7	7	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---


POST TEST

INVESTIGACIÓN										
Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
1	5	5	4	6	1	6	5	5	5	3
2	7	4	1	7	1	7	7	1	4	1
3	2	7	2	6	1	6	2	4	7	3
4	1	4	2	6	2	6	2	5	4	2
5	7	7	4	7	1	7	7	4	4	4
6	4	7	1	7	1	7	1	1	1	4
7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7
8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
9	7	4	1	7	4	7	1	7	4	7
10	1	5	1	6	2	7	1	1	7	1
11	4	4	1	3	2	4	4	2	7	1
12	7	7	5	7	1	6	7	1	5	7
13	1	7	1	7	1	7	1	1	5	7
14	1	5	1	5	1	3	1	1	3	1
15	7	7	3	7	7	4	3	6	7	7
16	3	7	2	7	2	7	3	3	7	1
17	4	3	4	5	1	2	3	4	4	3
18	1	7	1	7	4	6	1	2	4	1
19	1	7	7	7	4	7	4	7	4	1
20	5	6	4	7	4	6	5	5	6	2

CONTROL										
Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
1	7	4	1	3	3	4	5	3	5	5
2	4	7	1	7	7	7	4	1	7	7
3	2	7	2	7	1	5	2	1	5	2
4	2	5	2	6	3	6	7	5	7	2
5	1	3	2	1	1	6	1	2	2	3
6	3	4	2	5	2	3	2	4	2	2
7	5	6	4	7	4	6	5	5	6	3
8	1	7	1	7	4	6	1	2	4	1
9	1	4	1	5	3	4	1	4	6	4
10	1	4	1	1	1	7	1	1	7	1
11	1	5	1	7	1	5	1	1	5	1
12	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1
13	7	4	7	6	7	4	1	4	4	7
14	6	3	3	1	3	2	5	4	4	4
15	1	4	1	7	1	7	4	1	4	1
16	6	2	2	7	2	3	6	6	4	2
17	3	4	5	4	4	4	3	3	2	4

18	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2
19	3	4	5	6	4	5	3	3	2	4
20	2	3	3	4	4	5	2	5	6	3

Anexo 10. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“Programa Canoterapia K-9 para la autorregulación emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022”**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **“ Humberto Campaña Pellon y Rocío Janet Contreras Rodríguez.”**


Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

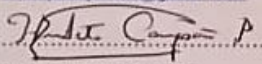
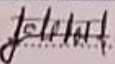
Lima,.....de del 2022.



Huella Digital



(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: Alexandra Rivera Ramos
Nº DNI: CE: 001702286

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Humberto Campaña Pellon
D.N.I. Nº 25578032
Nº de teléfono/celular: 928380930.
Email: hcampanapellon@gmail.com
Firma: 
2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres:
D.N.I. Nº:
Nº de teléfono/celular:
Email:
Firma:
3. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Rocío Janet Contreras Rodríguez
D.N.I. Nº 25710648
Nº de teléfono/celular: 928393259
Email: rociocontreras696@gmail.com
Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"Programa Canoterapia K-9 para la autorregulación emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Humberto Campaña Pellon y Rocío Janet Contreras Rodríguez"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 01 de Noviembre del 2022.



[Handwritten Signature]
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Morocco Leandro Paulo Cesar*
 N° DNI: *48000423*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Humberto Campaña Pellon
 D.N.I. N° 25578032
 N° de teléfono/celular: 928380930.
 Email: hcampaapellon@gmail.com

Firma: *[Handwritten Signature]*

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rocío Janet Contreras Rodríguez
 D.N.I. N° 25710648
 N° de teléfono/celular: 928393259
 Email: rociocontreras696@gmail.com

Firma: *[Handwritten Signature]*

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"Programa Canoterapia K-9 para la autorregulación emocional en usuarios del Taller de Educación Canina de la Municipalidad de Lince 2022"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Humberto Campaña Pellon y Rocío Janet Contreras Rodríguez"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 19 de NOVIEMBRE del 2022.



[Handwritten Signature]
 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: ROMERO SALAZAR JAVIER
 N° DNI: 10379300

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Humberto Campaña Pellon
 D.N.I. N° 25578032
 N° de teléfono/celular: 928380930.
 Email: hcampaapellon@gmail.com

Firma: *[Handwritten Signature]*

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rocío Janet Contreras Rodríguez
 D.N.I. N° 25710648
 N° de teléfono/celular: 928393259
 Email: rociocontreras696@gmail.com

Firma: *[Handwritten Signature]*

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:
 Firma:

Anexo 11. Fotos de la aplicación del Instrumento

Fotografía N°1: Explicación del consentimiento informado.



Fotografía N°2: Explicación del contenido de la encuesta.



Fotografía N°3: Apoyo y explicaciones en el desarrollo de llenado de encuestas.



Fotografía N°4: Participantes participando en el taller de canoterapia.

