

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES



**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR SOBRE CONOCIMIENTOS EN  
SEXUALIDAD DE ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA -  
COLEGIO HEROINAS TOLEDO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

**MEDICO CIRUJANO**

**AUTOR:**

**Bach. Mucha Falconí, Antonio Martín**

**AREA DE INVESTIGACIÓN:**

**Medicina humana**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Medicina Familiar y Comunitaria**

**FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN:**

**01 de enero del 2018 – 31 de diciembre del 2018**

**HUANCAYO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Marco Mucha y Aurora Falconí,  
con mucho cariño y amor, por el apoyo, la  
confianza y la comprensión que constantemente  
me dan para hacer posible este sueño.

A Dios todo poderoso, por cada uno  
de mis días y cada paso que  
recorrí en este camino;  
por su infinita bondad y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar con éxito la carrera profesional, doy las gracias de corazón a Dios por la sabiduría y la inteligencia para desenvolverme día a día como profesional; a mis padres por su paciencia, dedicación, motivación y aliento, volviéndose así un privilegio contar con su apoyo incondicional; lograron que lo difícil se tornara fácil. Agradezco además a la institución educativa Heroínas Toledo de Concepción y a la Hermana Directora María Elena Cánova Silva, por su colaboración y por brindarme las facilidades en la realización de esta investigación. Así también a los padres de familia y alumnos del 5to de secundaria por su la confianza brindada en la realización de estos temas. A todos ellos muchas gracias. Luz y Verdad.

## ÍNDICE

pág.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Descripción del Problema .....	1
1.2. Delimitación del Problema .....	3
1.3. Formulación del Problema .....	3
1.3.1. Problema General .....	3
1.3.2. Problema Específico .....	3
1.4. Justificación .....	4
1.4.1. Social .....	4
1.4.2. Científica .....	5
1.4.3. Metodológica .....	6
1.5. Objetivos .....	7
1.5.1. Objetivo General .....	7
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.6. Marco Teórico: Antecedentes y Marco Conceptual.....	7
1.7. Operacionalización de las Variables.....	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	19
2.1. Método de Investigación.....	19
2.2. Tipo de Investigación.....	19
2.3. Nivel de Investigación.....	19
2.4. Diseño de la Investigación.....	20
2.5. Población y Muestra.....	20
2.6. Técnicas y/o Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
2.7. Procedimientos de la Investigación.....	23
2.8. Técnicas y Análisis de Datos.....	24

	pág.
2.9. Aspectos Éticos de la Investigación.....	24
CAPITULO III: RESULTADOS.....	26
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	35
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	37
 ANEXOS	
• Operacionalización de Variables	
• Consentimiento Informado	
• Asentimiento Informado	
• Instrumento de Recolección de Datos	
• Tríptico Informativo	
• Matriz de Consistencia	
• Imágenes	

ÍNDICE DE TABLAS	pág.
Tabla N° 1: Comunicación Familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo.....	26
Tabla N° 2: Nivel de Conocimientos sobre Sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo.....	27
Tabla N° 3: Comunicación Familiar según el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo.....	28

## RESUMEN

**Introducción:** El estudio tuvo como finalidad establecer la existencia de comunicación familiar relacionada al nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes para la prevención de problemas en su desarrollo de su salud sexual.

**Metodología:** Se usó el método descriptivo para analizar una muestra de 179 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo. Mediante el uso de cuestionarios se evaluaron la comunicación familiar y el nivel de conocimientos sobre sexualidad con previo asentimiento y consentimiento informado, donde aceptaron colaborar con la investigación.

**Resultados:** Entre los resultados sobresalientes, se encontró que el 57,5% de los alumnos tienen una comunicación regular con ambos padres y 15,1% una comunicación deficiente; el 70,4% de los mismos tienen un nivel medio de conocimientos en sexualidad y un 40,2% mostró una relación entre comunicación regular con ambos padres y un nivel medio de conocimientos y un 2,8% una comunicación regular con ambos padres y un nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad.

Palabras Clave: Comunicación, Sexualidad, Familia.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The study aimed to establish the existence of family communication related to the level of knowledge about sexuality in adolescents for the prevention of problems in their development of their sexual health.

**Methodology:** The descriptive method was used to analyze a sample of 179 4th and 5th year high school students from the I.E. Heroínas Toledo. Through the use of questionnaires, family communication and level of knowledge about sexuality were evaluated with prior consent and informed consent, where they agreed to collaborate with the research.

**Results:** Among the outstanding results, it was found that 57.5% of the students have a regular communication with both parents and 15.1% a poor communication; 70.4% of them have a medium level of knowledge in sexuality and 40.2% showed a relationship between regular communication with both parents and an average level of knowledge and 2.8% a regular communication with both parents and a low level of knowledge about sexuality.

Keywords: Communication, Sexuality, Family.



## **CAPITULO I**

### **I. INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Una comunicación adecuada mantiene buenas relaciones dentro de la familia y es primordial en la formación de los hijos. A través de esta establecemos contacto con otras personas; transmitimos nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. En este sentido, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta. Así, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos, les ofrecen autoconfianza y aprendizaje, al igual que favorecen a las relaciones interpersonales. (1)

Según Gallego S, en su libro, Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones (2006), refiere que, la comunicación es el núcleo constructor de relaciones familiares. Desde este

punto de vista, tomemos énfasis de la importancia de la comunicación familiar para poder describir, interpretar y analizar las relaciones que se constituyen en su núcleo; la comprensión de las relaciones familiares tiene que ver con los vínculos, los procesos comunicativos de problemas y situaciones que desestabilicen su conexión. (2)

A los padres de familia se les dificulta tocar temas con los adolescentes, tales como sexualidad, sexo, infecciones de transmisión sexual, etc.; ya sea por desconocimiento del mismo o por vergüenza. Es así que los adolescentes aprenden fuera del núcleo familiar, donde es considerado un tema tabú. Esto ocasiona el distanciamiento de sus padres, originando la falta de confianza hacia los mismos, lo que los conduciría a que inicien su autodescubrimiento con otros grupos. (3)

Según el MINSA (2017), en el Documento Técnico Situacional de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, tras realizar una encuesta el 2015 sobre educación sexual y reproductiva, el 33% de entrevistados consideran que los padres de familia están preparados para educar a sus hijos sobre temas de sexualidad. Así mismo se realizaron 24, 215 (0,9% del total) consultas externas de adolescentes entre 12 a 18 años que presentaron ETS. Haciendo necesario mejorar los servicios, diagnósticos y tratamientos, para así prevenir y controlar estas infecciones. (4)

En el 2010 el 19,7% de estudiantes de secundaria mencionan haber tenido relaciones sexuales y 46,7% antes de los 14 años. (4) Teniendo en cuenta estos resultados, ¿Cuán importante es demostrar que la

comunicación familiar puede influir en el conocimiento sobre educación sexual de los adolescentes?

## **1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Socio - Educativo

**Área:** Educación sexual

**Aspecto:** La comunicación familiar y la educación sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.

**Espacio:** Institución Educativa Heroínas Toledo - Concepción

**Tiempo:** 2 meses

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1 Problema General:**

- ¿Existe relación entre la comunicación familiar y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo?

### **1.3.2 Problemas Específicos:**

- ¿Existe comunicación en las familias de los alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo?
- ¿Qué nivel de conocimiento sobre sexualidad tienen los alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo?

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

### **1.4.1 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La comunicación en el núcleo familiar juega un papel importante en la formación y el desenvolvimiento de los adolescentes dentro de la sociedad, en sus interrelaciones y el cuidado de su salud física y mental. Además, son los padres la fuente inicial de la orientación en el desarrollo de una sexualidad responsable por parte de sus hijos y lo que esto les conlleva.

El estudio determinó la comunicación entre padres e hijos y el nivel de conocimientos sobre sexualidad que los adolescentes presentan. Estos resultados ayudarán posteriormente a la realización de investigaciones de mayor complejidad con el objetivo de guiar a los padres en la participación temprana y adecuada del desarrollo sexual de sus hijos.

Se buscará fortalecer aspectos positivos de la comunicación familiar e identificar la debilidad que representa en la actualidad la complejidad de hablar sobre sexualidad en el hogar y aún más con los hijos adolescentes, que en el presente, muestran tener un mayor nivel de conocimiento sobre estos temas que los padres.

## 1.4.2 JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA

Esta investigación buscó determinar si la comunicación familiar impartida por los padres de familia se relaciona con los niveles de conocimiento sobre sexualidad encontrada en los alumnos de 4to y 5to años de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción mediante la aplicación de 2 cuestionarios. Con esto, se quiere llevar a la reflexión tanto a adolescentes como a padres de familia, de la importancia de la comunicación sobre estos temas en el hogar.

En estudios anteriores como el de Fernández, L. et al (2016), se resalta como primera fuente de información sobre sexualidad en adolescentes al internet, dejando a sus padres en un segundo plano, por la falta de confianza al entablar una comunicación acerca de estos temas. (5) Por el contrario Viteri, M. (2016), menciona que los adolescentes piden que sus padres se capaciten respecto a temas sobre sexualidad ya que son ellos los que despejan sus inquietudes. (6)

Partiendo de estos antecedentes que muestran realidades diferentes, se busca ampliar los estudios con la necesidad de brindar orientación a los padres de formas o maneras para que sean partícipes de la educación sexual de sus hijos e hijas y sean ellos los primeros establecer una comunicación adecuada con los adolescentes al respecto de los temas de mayor interés.

### **1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Para lograr los objetivos del estudio, se empleó el cuestionario para determinar la comunicación familiar y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria. Con esto conoceremos si los padres podrán brindar información sobre sexualidad a sus hijos. Los resultados de identificar la comunicación familiar y delimitar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes se apoyan en técnicas válidas y confiables en el medio.

Estos resultados, podrán orientar posteriormente otras investigaciones similares o de mayor complejidad y su aplicación en otras instituciones educativas, de esta manera serán de utilidad para la observación de otras características que se ven involucradas con el desarrollo de los adolescentes en la sociedad actual, brindando nuevos alcances de información que nos llevará a la reflexión personal y del común de la población.

## **1.5 OBJETIVOS:**

### **1.5.1 Objetivo general:**

- Determinar la comunicación familiar y la relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo 2018.

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar la comunicación en las familias de los alumnos del 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo 2018.
- Delimitar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los alumnos del 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo 2018.

## **1.6 MARCO TEÓRICO**

Diversos estudios hacen referencia sobre la importancia de los conocimientos, actitudes y niveles en educación sexual, sobre infecciones de transmisión sexual, embarazos adolescentes o VIH – SIDA; así también si estos alcanzan niveles adecuados en prevención de las anteriormente mencionadas. Pocos tomaron en consideración el modo y lugar en que estos conocimientos fueron comunicados a los adolescentes, brindando así alcances que determinen el camino a seguir en el trabajo que se presentará a continuación.

## **ANTECEDENTES**

### **INTERNACIONALES:**

Aguilera M. (2014), concluye que el tipo de comunicación que los adolescentes tienen con sus padres es abierta, sin embargo no se puede decir si el tipo de comunicación familiar influye o no sobre el inicio temprano de relaciones sexuales ya que son variables subjetivas, además de que las fuentes de información sobre sexualidad son los amigos. (7)

Fernández L, et al (2016), concluyen que la principal fuente de conocimientos fue el internet; siendo los padres de familia los menos empleados debido a la falta de confianza y libertad para establecer conversaciones sobre sexualidad, colocándose como un potencial factor de riesgo para su salud sexual y reproductiva. (5)

Toalombo L (2017), concluye que la relación existente entre la comunicación familiar y las prácticas sexuales son muy evidentes lo uno lleva a lo otro, es decir, los adolescentes deben ser educados en la parte formativa dentro de su núcleo familiar para una sexualidad responsable. (8)

Montes S (2017), concluyen que el comportamiento sexual de los adolescentes es influenciado por las experiencias de vida dada por sus familiares solo a través de la convivencia diaria, la familia no está participando de los conocimientos sobre sexualidad que tienen



los jóvenes; las fuentes de información son el internet o los amigos, obteniendo información insegura. (9)

## **NACIONALES**

Muchco L (2012), concluye en cuanto a conocimientos prevaleció el nivel regular en los colegios evaluados con 50,4% y 45,4%. Además obtuvo que los adolescentes tenían una comunicación evitativa con la madre 60,6% y comunicación abierta con el padre 58,3%. (10)

Castillo K, et al (2013), concluyen que la comunicación entre padres e hijos fue calificada como regular con 67.8% y en relación a el nivel de conocimientos sobre sexualidad, encontraron un nivel medio 62.3% en los adolescentes evaluados. (11)

Castillo J, et al (2012), concluyen que los adolescentes presentan un nivel bajo de comunicación con ambos padres 49.29%, con el padre en 55.32% y con la madre en 37,2%. Además presentan un nivel regular de conocimiento sobre sexualidad en 44,68%. (12)

Llerena J, et al (2014), concluye que los adolescentes tienen una comunicación ofensiva en 53,23% con la madre y 50,81% con el padre y su comportamiento sexual es deficiente con 66,94%. (13)

## MARCO CONCEPTUAL

Esta investigación se realizó considerando fundamentales a los adolescentes, tomando en cuenta que la comunicación familiar guarda relación con el nivel de conocimientos sobre sexualidad, así determinar el importante papel que tiene los padres en la educación de sus hijos adolescentes, teniendo como base la comunicación familiar y la influencia de esta en el desarrollo del adolescente con respecto a su salud sexual.

### LA COMUNICACIÓN

Bateson, G. considera que la comunicación es un fenómeno fundamental en la evolución al analizar desde el punto evolucionista los cambios que sufre la sociedad partiendo del comportamiento y de la conducta humana. (14) Cabe resaltar que, comunicarse es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad, establecer relaciones con familiares amigos y comunidad.

Es un proceso complejo utilizado para transmitir y recibir información entre 2 o más personas donde participan indispensablemente:

- Emisor : Transmite la información
- Receptor : Recepción la información
- Canal : Medio por dónde va la información
- Mensaje : La información
- Código : Signo o clave que cifra la información
- Contexto : Realidad donde se transmite la información

Además que el canal debe funcionar adecuadamente, el receptor tiene que conocer el código. (15) Siendo así para Fernández, L. et al (2016), la comunicación son los modos y maneras de 2 o más personas para expresar ideas, planes y deseos, no solo utilizando palabras, sino también el cuerpo, la postura o gestos faciales, volviéndose emisores (al emitir un mensaje) y receptores (al recibir un mensaje). (5)

Así mismo Castillo, J. et al, citan a Ibarra (2008), que expresa que la interacción e integración entre las personas se logran mediante la comunicación, donde se expresan sus cualidades psicológicas y se afirman y desarrollan sus ideas, representaciones y sentimientos, considerándose un indicador del nivel de desarrollo del grupo y de su comportamiento. (12)

Según Godoy, Y. (2010), la comunicación es un proceso fundamental. Esta guiada por los sentimientos, por la información que se transmite y se comprende. Sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que se piensa, transmitir sentimientos, pensamientos, ideas, experiencias o información con el otro. Con el adolescente juega un papel importante la amistad, la cual influencia en el desarrollo de la personalidad y formación de las cualidades morales. (16)

Para Cisneros, T. et al (2018), la comunicación es un fenómeno inherente de relación de correspondencia entre dos o más personas o

cuando se encuentran en grupo. Siendo este un procedimiento por el cual se puede transferir información. A forma tradicional, la comunicación se ha declarado como la reciprocidad de sentimientos, juicios o cualquier otro ejemplo de comunicación mediante el lenguaje. (17)

Para Aguilar, R, et al (2017), la comunicación es un proceso verbal o no verbal de intercambio de información, ideas, creencias, valores y sentimientos en dos o más personas. (18) Al igual que para Montes, S. (2017), la comunicación es la transferencia de información, ideas y conocimientos, misma que puede darse de forma oral, escrita o mímica, es la herramienta de los individuos para lograr entendimientos a través del diálogo. (9)

Se concuerda con lo anteriormente citado en cuanto se refieren a que a comunicación es un proceso de interacción verbal o no verbal, por el cual se transmiten mutuamente vivencias, creencias, costumbres, sentimientos, emociones, ideas, conocimientos e información.

El ser humano es una entidad compleja, tiene como fuente de aprendizaje y expresión a la comunicación. Esta, determinada por el entorno y relacionada con la sociedad en la cual nos mantenemos vinculados desde nuestro nacimiento. Es así que el primer contacto con la humanidad y que el determinante a largo plazo en nuestro desenvolvimiento es el hogar. Tomando esta referencia, la

investigación se basa en que la educación y la salud son rasgos importantes que nuestra familia se ha preocupado en satisfacer.

Castillo, J. et al, (2012) cita a Torres (2003), la comunicación es un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa o indirecta y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales; donde incluye elementos informativos y relacionales, por eso, en todo proceso comunicativo trasciende no solo el contenido de lo que se comunica, sino el impacto de lo que se trasmite. (12)

Así mismo para Castillo, K, et al (2013), la comunicación es un proceso de interacción vital, en el enfoque familiar, dentro de esta la conducta de cada integrante se relaciona con la de otro influenciándose mutuamente. (11)

### **Comunicación Familiar**

Para Muchcco, L. (2012), la comunicación familiar es la interacción dentro de la familia, determinada por características de sus componentes y por la organización particular de su grupo. (10)

Toalombo, L. (2017), cita que la comunicación familiar es un instrumento utilizado para renegociar roles, constituye el medio por el cual la relación se desarrolla y cambia a una mayor mutualidad y reciprocidad, lo que permite el desarrollo de un vínculo donde cada

uno tiene un rol que permite conocer y compartir vivencias y experiencias. (8)

Para Cisneros, T. et al (2018), la comunicación familiar es la interacción entre subsistemas familiares por el intercambio de mensajes donde se expresan y hacen necesidades explícitas a otro miembro de la familia estableciendo relaciones transparentes y eficientes. (17)

Para García, V. (2010), la comunicación familiar es el pilar fundamental para mantener buenas relaciones dentro del sistema parentofamiliar. Entonces, si se ha fomentado una comunicación basada en el respeto, apoyo, comprensión desde la más temprana edad, será más fácil mantener un canal abierto donde la confianza sea el eje principal y donde se exprese de manera franca y sincera los pensamientos, sentimientos y opiniones. (19)

Phillip (1997), citado por Castillo, J. et al (2012), dice que la familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo, la familia moldea, la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. (16)

## **EDUCACIÓN SEXUAL**

Escobar (2014) citado por Montes, S. (2017), refiere que la sexualidad es una cualidad que se encuentra presente en todas las etapas de vida del individuo, pero adquiere su mayor impulso durante la adolescencia con el despertar sexual. (9) Para Villagrán (2007) citada por García, V (2010), expresa que la sexualidad sobrepasa una función puramente biológica, es una forma privilegiada de expresión amorosa a través del cuerpo, que se desarrolla en el ámbito social y cultural. (19)

Muchco, L (2012), refiere que la educación sexual es el proceso que transmite y forma conceptos sexuales que producen actitudes y conductas sexuales definidas a largo plazo. (10) Así como para Cisneros, T (2018), la sexualidad es el aspecto central del hombre, presente en toda su vida. Abarca sexo, identidad, género, reproducción y orientación sexual. (17)

Según Jaramillo, K (2008), la sexualidad son fenómenos emocionales y conductas relacionadas al sexo, comprende el impulso sexual, el goce inmediato y la reproducción, además la relación psicológica con el propio cuerpo y las expectativas del rol social. (20)

Según García, V. (2010), hablar de sexualidad es reconocer a la persona en su totalidad, es fomentar respeto entre los y las adolescentes, en tanto a sus formas de pensar, sentir y actuar, a su amor propio o autoestima, como a su sentimiento de valía y a que son merecedores de amor, enseñar la libertad que implica actuar con

responsabilidad, sin imponer conductas, sino permitiendo que ellos y ellas tengan su propio criterio. (19)

Para Montes, S. (2017), hablar de sexualidad es una responsabilidad de los padres, quienes deben hacerlo en todas las etapas de crecimiento del niño y niña y no solo cuando estén expuestos a riesgos. Temas como comportamiento, vestido, higiene, menstruación, relaciones sexuales, protección, enfermedades asociadas, amigos y amigas, cambios corporales y la forma de llevarlos debe ser parte del núcleo familiar, que forman parte de la cotidianidad y no se vean como temas asilados o tabúes vergonzosos. (9)

Para Papalia (2005), citado en Castillo, J. et al. (2012), los padres son los primeros y con frecuencia los mejores maestros de los jóvenes. Los adolescentes cuyos padres les han hablado sobre sexualidad desde temprana edad, les han transmitido actitudes saludables y han estado disponibles para responder sus dudas, suelen esperar más tiempo para iniciar sus relaciones sexuales. (12)

Para Mena (1998) citada por García, V (2010) la sexualidad es un proceso que se construye a lo largo de la vida, desde la concepción hasta la muerte. Es un aprendizaje que se hace desde OTROS, padres, hermanos, amigos, maestros, etc., que ayudan a construir el mundo de la sexualidad humana. (19)



Conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales y la interrelación con otras personas; es un proceso complejo basado en aspectos bio-psico-sociales y culturales de manera íntegra, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y estima, relacionadas con la enseñanza de la sexualidad humana, el desarrollo de los órganos sexuales, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro y la reproducción humana.

**Sexualidad Humana:** Condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. Abarca las relaciones sexuales, el erotismo, la intimidad y el placer. Se encuentra desde la niñez hasta la edad adulta, siendo fundamental en la realización y satisfacción en el encuentro con otros y consigo mismo. (21)

**Desarrollo Genital:** El cromosoma “X” y los 22 pares de cromosomas asexuados de las células contienen toda la información necesaria para que se desarrolle el cuerpo de cada sexo. La exposición a hormonas sexuales, antes como después del nacimiento es la causa del diformismo sexual. (21)

**Orientación sexual:** Es un patrón de atracción sexual, erótico, emocional y amoroso. Según la APA (American Psychological Association) deriva entre un continuo mercado por dos extremos, la atracción al sexo contrario o al mismo sexo, considerando 3 categorías, Heterosexual, Homosexual y Bisexual. (21)

**Planificación Familiar:** Decisión informada y voluntaria para elegir cuantos, cuando y cada qué tiempo tener hijos. Además de brindar la elección de los métodos anticonceptivos, para prevenir embarazos no planificados y decidir en qué etapa de la vida ser padres, protección contra ITS y tratamiento de infertilidad, disminuir los embarazos adolescentes y las muertes maternas. (21)

**Métodos Anticonceptivos:** Son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, sean ellas o sus parejas quienes las usen. (21)

**Enfermedades de Transmisión Sexual:** Transmitidas por contacto íntimo sin protección, contacto con la sangre, semen o fluidos vaginales infectados, recibir transfusiones de sangre contaminada, etc. afectando tanto a hombres como a mujeres. (21)

## **1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:**

### **Tabla N°1: Operacionalización de variables**

Ubicación de la tabla de operacionalización en anexo.

## **CAPITULO II**

### **II. METODOLOGIA**

#### **2.1 Método de Investigación (22,23)**

Se aplicó el método descriptivo, ya que se quiere conocer las características y la naturaleza de las variables a estudiar con la posibilidad de predecir o establecer una relación entre ellas.

#### **2.2 Tipo de investigación (22,23)**

El tipo es descriptivo de corte transversal, para establecer una descripción completa del fenómeno sin buscar las causas o las consecuencias.

#### **2.3 Nivel de Investigación (22,23)**

El estudio será de nivel descriptivo para describir los fenómenos a investigar tal como se manifiestan en el momento del estudio.

## 2.4 Diseño de la Investigación (22,23)

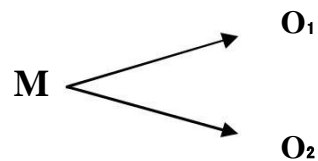
Es un diseño descriptivo simple.

Donde:

M: Alumnos de 4to y 5to de secundaria I.E Heroínas

Toledo O<sub>1</sub>: Comunicación Familiar

O<sub>2</sub>: Nivel de conocimiento sobre sexualidad



## 2.5 Población y Muestra (22,23)

La población está compuesta por 196 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción, de los cuales 113 alumnos de 4to de secundaria y 66 alumnos de 5to de secundaria constituyeron la muestra por inasistencia de 17 estudiantes a la institución educativa o por no contar con el consentimiento informado autorizando su participación.

El muestreo es no probabilístico, por conveniencia del investigador por ser un estudio inicial.

### 2.5.1 Criterios de Inclusión:

- Aceptación de participación por parte del padre y del alumno.
- Alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo con asistencia regular.

### 2.5.2 Criterios de Exclusión:

- Alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo que no vivan con ambos padres.

## 2.6 Técnicas y/o Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolección de información se utilizó dos cuestionarios sobre comunicación entre padres e hijos los cuales constan de 22 ítems (11 para el padre y 11 para la madre). Con alternativas: Siempre (4 puntos), Casi siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 punto), donde los ítems 7,9 y 11 tienen una valoración inversa en puntaje, obteniendo como puntaje final 44. Los cuestionarios durarán de 15 a 20 minutos. Este instrumento fue elaborado por las Licenciadas Castillo, K. e Hilario, D. en la realización de su tesis “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”. (11)

El segundo instrumento es el cuestionario acerca del nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, consta de 20 ítems, con cinco alternativa de las cuales una es la correcta, debe ser marcada con un aspa (X), siendo la calificación de 20 puntos como puntaje máximo y el mínimo de 0 puntos. Este instrumento fue elaborado por Castillo, J. y Ortega, M. en su estudio “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN EL INICIO DE RELACIONES COITALES EN ADOLESCENTES” y modificado por Castillo, K. e Hilario, D. al adaptarlo a la necesidad y la realidad del estudio. (11)

## 2.6.1 Validación de los Instrumentos de Medición

### **Instrumento: Comunicación entre padres e hijos**

#### **Con el Padre:**

**Confiabilidad:** La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0,90.

**Validez:** La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación obteniéndose el valor de 0,97. (11)

#### **Con la Madre:**

**Confiabilidad:** La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0,92.

**Validez:** La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0,94. (11)

### **Instrumento: Conocimiento sobre sexualidad**

**Confiabilidad:** La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN, obteniéndose el valor de 0,83.

**Validez:** La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0,92.

Para lograr medir cada una de las variables, se solicitó la opinión de profesionales del área y así obtener su OPINION DE EXPERTOS, con el propósito de fortalecer la redacción de cada uno de los ítems, para ello se contó con la participación de 3 enfermeras y 3 psicólogos, quienes revisaron los instrumentos y realizaron las correcciones necesarias, formulando sus recomendaciones, las cuales fueron consideradas según la pertinencia que las investigadoras decidieron, esto permitió perfeccionar la estructura y composición de los cuestionarios para lograr medir las variables de estudio.

La confiabilidad del instrumento fue validada mediante una prueba piloto aplicada a 30 alumnos de 5° de secundaria de la I.E. N°81003 Cesar Vallejo, obteniéndose una confiabilidad de 0,90 para la comunicación con el padre y 0,92 para la madre, y 0,83 para conocimiento sobre sexualidad. (11)

## **2.7 Procedimientos de la Investigación**

Con la coordinación y autorización de la Dirección de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción, así mismo poniendo en conocimiento a los docentes de cada aula, se determinó el día 8 de noviembre a las 9:45am la realización de los cuestionarios y la recolección de datos.

El día 8 de noviembre se reunió a los alumnos del 4to y 5to de secundaria en el auditorio, donde se procedió a la presentación tanto del investigador y de la investigación; se solicitó el consentimiento y asentimiento informado; se procedió a la entrega de los cuestionarios brindando las indicaciones necesarias y posteriormente dar inicio de los mismos, con aproximado de 45 minutos para su desarrollo.

## **2.8 Técnicas y Análisis de datos**

La información fue registrada en Microsoft Office Excel 2007 – Windows 10, permitiendo la presentación de tabla de datos. Los datos se recolectaron por medio de IBM SPSS Statistics 22 para su análisis e interpretación.

## **2.9 Aspectos Éticos de la Investigación**

La investigación no atenta con la dignidad de estudiantes y padres de familia. Los resultados encontrados son transparentes y de ser necesarios evaluados por las entidades necesarias. Se respetó los principios éticos de anonimato, privacidad y confiabilidad.

### **2.9.1 Consentimiento informado**

Los padres de familia se encuentran debidamente informados acerca de la naturaleza, costos y beneficios de la investigación, siendo una decisión conjunta con sus hijos sobre su participación.



### **2.9.2 Asentimiento Informado**

Los adolescentes participantes de la investigación, tienen conocimiento de la naturaleza, costo, beneficios y su participación en la misma.

### **2.9.3 Respeto de privacidad**

Los cuestionarios se realizaron con total anonimato.

### CAPITULO III

#### III. RESULTADOS

**Tabla N° 1:** Comunicación Familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo

Comunicación	N	%
<b>Con el Padre</b>		
Buena	46	25,70%
Regular	94	<b>52,59%</b>
Deficiente	39	21,81%
<b>Con la Madre</b>		
Buena	79	<b>44,13%</b>
Regular	76	42,46%
Deficiente	24	13,41%
<b>Con Ambos</b>		
Buena	49	27,37%
Regular	103	<b>57,54%</b>
Deficiente	27	15,08%
<b>Total</b>	179	100,00%

Fuente: Encuestas de alumnos de I.E. Heroínas Toledo  
Elaborado por: Mucha Falconí, Antonio Martín

La tabla N° 1 muestra que el 57,54% de los alumnos tienen una comunicación regular con ambos padres y el 15,08% una comunicación deficiente. Así mismo un 52,59% de los alumnos mantiene una comunicación regular con el padre y 21,81% una comunicación deficiente; por otro lado el 44,13% tiene una comunicación buena con la madre y 13,41% una comunicación deficiente.

**Tabla N°2:** Nivel de Conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo

<b>Nivel de Conocimientos sobre Sexualidad</b>	<b>Total</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	48	26,82%
<b>Medio</b>	<b>126</b>	<b>70,39%</b>
<b>Bajo</b>	5	2,79%
<b>Total</b>	179	100,00%

Fuente: Encuestas de alumnos de I.E. Heroínas Toledo  
Elaborado por: Mucha Falconí, Antonio Martín

En la tabla N° 2 se observa que el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E Heroínas Toledo posee un nivel Medio representado por el 70,39% y 2,79% que presentó un nivel bajo.

**Tabla N°3:** Comunicación Familiar según el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria, I.E. Heroínas Toledo

Comunicación	Nivel de Conocimiento						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	n	%	n	%	n	%		
<b>Con el Padre</b>								
Buena	16	8,94%	29	16,20%	1	0,56%	46	25,70%
Regular	<b>23</b>	12,85%	<b>69</b>	<b>38,55%</b>	2	1,12%	<b>94</b>	<b>52,51%</b>
Deficiente	9	5,03%	28	15,64%	2	1,12%	39	21,79%
<b>Con la Madre</b>								
Buena	<b>26</b>	14,53%	52	29,05%	1	0,56%	<b>79</b>	<b>44,13%</b>
Regular	16	8,94%	<b>56</b>	<b>31,28%</b>	4	2,23%	76	42,46%
Deficiente	6	3,35%	18	10,06%	0	0,00%	24	13,41%
<b>Con Ambos</b>								
Buena	16	8,94%	33	18,44%	0	0,00%	49	27,37%
Regular	<b>26</b>	14,53%	<b>72</b>	<b>40,22%</b>	<b>5</b>	2,79%	<b>103</b>	<b>57,54%</b>
Deficiente	6	3,35%	21	11,73%	0	0,00%	27	15,08%
<b>Total</b>							<b>179</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas de alumnos de I.E. Heroínas Toledo  
Elaborado por: Mucha Falconí, Antonio Martín

En la Tabla N° 3 se observa que el 40,22% de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo presentan una comunicación familiar regular con un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad. Del mismo modo el 38,55% presentó una comunicación regular con el padre con un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad y un 0,56% presenta una comunicación alta con un nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad. También se observó que el 31,28% de los alumnos tiene una comunicación regular con la madre con un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad.

## **CAPITULO IV.**

### **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con respecto a lo evidenciado en Comunicación familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo, los hallazgos comunicación regular con los padres 57,54% muestran relación con lo reportado por Castillo, K. y Hilario, D. en su estudio sobre Comunicación de padres a hijos en relación a conocimientos sobre sexualidad, donde identificaron que los adolescentes tenían una comunicación regular con sus padres en 67,81%. (11)

Así mismo Montes, S. en su estudio La comunicación familiar y su influencia en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la Parroquia Tachina del cantón y provincia de Esmeraldas, 2017, evidenció que el 50% de los adolescentes tiene una comunicación regular (a veces). (9)

Por el contrario Castillo, J. y Ortega, M. en su estudio sobre Comunicación Familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes en la I.E. José Olaya, 2011 evidenciaron la existencia de comunicación baja (deficiente) con sus padres en 49,29%. (12)

Del mismo modo, Aguilera, M. en su estudio sobre Conocimientos de sexualidad y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de Loja, 2014, presentó que en su mayoría los adolescentes presentaban una comunicación abierta (buena) con su padres, representado por un 75,8%. (7)

Para Fernández, L., et al en su investigación Nivel de conocimiento y formas de comunicación sobre sexualidad en las familias de los octavos, novenos y decimos años de educación básica del colegio Javeriano, 2015, mostró que el 62% de los estudiantes refería tener una comunicación buena con sus padres, pero que la sexualidad no siempre es un tema de conversación. (5)

Tomando en cuenta que la comunicación es un mecanismo de interacción para el aprendizaje determinada por la influencia del entorno y la información que una persona brinda hacia otra. De este modo la comunicación familiar posibilita el expresar las necesidades, que buscan ser escuchadas y satisfechas, llegando a un mutuo acuerdo. Es así que se fortalece vínculo y las interrelaciones familiares.

Si este proceso comunicativo se vuelve constante tanto padre como hijo se darán cuenta de las carencias y fortalezas que poseen en su relación, lo que dará como resultado una mejor comprensión, motivando una comunicación apropiada de ambas partes.

Si bien los adolescentes encuestados refieren que mantienen una comunicación regular con sus padres, estos consideran como tema aislado su ámbito sexual, limitando así la comunicación con sus padres al respecto. Así mismo la falta de información de los padres crea una barrera que afecta directamente a sus hijos.

Esto nos conlleva a la búsqueda de concientización de los padres en la búsqueda de información adecuada, para poder establecer una conexión con las necesidades que sus hijos adolescentes presentan, asumiendo la dirección de su orientación de sus hijos en su desarrollo psicosexual, fortaleciendo la cultura preventiva con el fin de que tomen interés en su desarrollo personal y social.

En los resultados sobre Nivel de conocimiento sobre Sexualidad, evidenciamos que en su mayoría, representado por el 70,39% de los estudiantes, presentan un nivel medio de conocimientos. Se hallaron datos congruentes con nuestro estudio en lo reportado por Castillo, K. y Hilario, D., quienes el 2011, encontraron que el 62,33% de los adolescentes participantes de su estudio, presentaron un nivel medio de conocimientos de sexualidad. (11)

Además en el estudio realizado por Muchcco, L., en el 2012, sobre Conocimiento, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de 2 instituciones educativas nacionales, concluyeron que el 50,4% y el 45,4% de los participantes de la I.E Cesar Vallejo y de la I.E. Juan Espinoza Medrano respectivamente (10), siendo semejante a lo presentado en nuestros resultados.

Datos similares a nuestros resultados fueron reportados por Castillo, J y Ortega, M., quienes en su estudio encontraron un nivel regular de conocimientos sobre sexualidad en 44,68%. (12) Así mismo los resultados de Barreto, K. y Zela, S., en su estudio Conocimiento sobre sexualidad e Inicio de relaciones coitales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria, en el 2016, obtuvieron que el 58% de los adolescentes tuvo un nivel medio en conocimientos sobre sexualidad. (24)

Como seres humanos tenemos la facultad para comprender por medio de la razón y así adquirir conocimientos a través del estudio o la experiencia, considerándolo explicable. Todo esto se sintetiza en el aprendizaje que hace a cada persona competente en la toma de decisiones del día a día. Teniendo esto en cuenta, los padres con información clara y precisa lograrán mediante la comunicación con sus hijos que estos tomen conciencia del cuidado en su desarrollo y salud sexual.

Los resultados muestran adolescentes con un nivel regular de conocimientos sobre sexualidad, debido quizá a la recepción de mala



información, conllevando a una equivocada toma de decisiones, relacionada con la desatención que los padres ponen al comunicarse con sus hijos y tocar estos temas que son importantes para su desarrollo sexual saludable. Es así que los medios de comunicación y la tecnología actual hacen de fuentes importantes de información, brindando conocimiento erróneo, con lo cual estos adolescentes hacen ideas distorsionadas.

Esta situación hace notar, la necesidad de los adolescentes en la búsqueda de información sobre sexualidad, y que inadecuadamente se satisface con la experimentación, los medios tecnológicos, las amistades, logrando así un distanciamiento con los padres, evitando que estos cumplan su función como educadores y así fortalecer los lazos familiares con una comunicación de conocimientos adecuados, siendo estos los que guíen a sus hijos aclarando sus dudas y en su toma de decisiones con confianza y respeto.

Los resultados de Comunicación Familiar en relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo, se evidenció que la comunicación con el padre es regular en 38,55% cuando el nivel de conocimientos es medio, además se encontró una comunicación con la madre es regular en 31,28% cuando el nivel de conocimiento es medio y que la comunicación con ambos padres es regular en 40,22% con un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad

En la investigación de Castillo, K. y Hilario, D., evidenciaron datos congruentes con nuestros hallazgos, con un 40,41% de adolescentes tenían comunicación regular con el padre con un nivel medio en conocimientos sobre sexualidad, 41,78% tenía una comunicación regular con la madre con un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad. (11)

Los resultados evidencian que los adolescentes que tienen un nivel medio de conocimientos tienen una comunicación regular con sus padres. La educación de los hijos es la función más importante de los padres, un trabajo en equipo, una labor armónica donde se unen esfuerzos siendo muchas las formas que un padre puede usar para expresar lo que quiere. Cuando el hijo no de forma inmediata, se debe perseverar, buscando otra manera de guiarlo, otro momento, otra circunstancia, etc. (19)

## **CAPITULO V.**

### **V. CONCLUSIONES**

Las conclusiones del presente estudio son:

- La comunicación familiar en relación al nivel de conocimientos sobre sexualidad muestra un 40,22% en una comunicación Regular con nivel Medio de conocimiento sobre sexualidad, un 8,94% en una comunicación Buena con nivel Alto de conocimientos sobre sexualidad. Y un 2,79% en una comunicación regular con un nivel de conocimiento sobre sexualidad bajo.
- La comunicación en las familias del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo se calificó como en su mayoría como una Comunicación Regular en un 57,54%, Buena en 27,37% y Deficiente en 15,08%.
- El nivel de conocimiento sobre sexualidad en los alumnos de 4to y 5to de secundaria tiene un porcentaje Medio en un 70,39%, Alto en 26,82% y Bajo en 2,79%.

## **CAPITULO VI.**

### **VI. RECOMENDACIONES**

1. Los resultados de esta investigación se deben considerar en estudios posteriores, con un enfoque preventivo y promocional del desarrollo sexual saludable del adolescente y la intervención por parte de los padres de familia en su orientación.
2. Desarrollar un programa para reforzar los niveles de comunicación entre padres e hijos, logrando un incremento de la confianza mutua y de los niveles de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.
3. Establecer estrategias en la orientación del personal de salud a los padres participantes de charlas sobre educación sexual y sean ellos fuente de información positiva y veraz para sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bilbao.eus: Comunicación Familiar [internet]. Bilbao (MD): Web del Ayuntamiento (ES); [acceso 14 de octubre de 2017]. Disponible en: [http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086494&pagina me=Bilbaonet%2FPage%2FBIO\\_Listado](http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086494&pagina me=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_Listado)
2. Gallego S. Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones [Internet]. Colombia: Editorial Universidad Caldas; 2006. [acceso 30 de marzo de 2017]. URL disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&lpg=PP1&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
3. Ecu Red: Comunicación Familiar [internet]. Ecuador (MD): Conocimientos con todos y para todos. (EC); [acceso 08 de octubre de 2017]. Disponible en: [http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)
4. MINSA: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú [internet]. Perú: MINSA (PE); [acceso 26 de marzo 2017]. Disponible en URL: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
5. Fernández L; Sagal M; Tenenpaguay J; Nivel de conocimientos y formas de comunicación, sobre sexualidad en las familias de los adolescentes de octavo, noveno y decimo año de educación básica del colegio javeriano, Cuenca 2015. [Tesis para Licenciatura]; Ecuador: Universidad de Cuenca - Ecuador; 2016.

6. Viteri M. La orientación de los padres y su influencia en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la escuela de educación fiscomisional “Fe y Alegría” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis para Licenciatura]. Ecuador: Universidad de Ambato - Ecuador; 2016.
7. Aguilera, M. Conocimientos de sexualidad y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de Loja. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad Nacional de Loja. 2014
8. Toalombo, L. Implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del tercer año de bachillerato, Paralelo “A” de la unidad educativa “Isabel de Godin”, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo 2013-2014. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad de Chimborazo. 2017
9. Montes, S. La comunicación familiar y su influencia en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la Parroquia Tachina del cantón y provincia de Esmeraldas. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2017
10. Muchcco L. Conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. [Tesis de Licenciatura]. Lima: UNMSM. 2012.

11. Castillo K. et al. Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013. [Tesis para Licenciatura]. Perú. Universidad Privada Antenor Orrego; 2013
12. Castillo, J; Ortega, M. Comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes de la I.E. José Olaya. La Esperanza 2011. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional de Trujillo. 2012
13. Llerena, J; Maldonado, F. Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años. Institución Educativa Ludwin Van Beethoven. Arequipa 2017 [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. 2018
14. El Dialogo [Internet]. Mercedes, Anny Blog. 2011 [acceso 14 de octubre de 2017]. Bateson, G. Teoría Sistémica de la Comunicación. Disponible en: <http://el-dialogo.blogspot.pe/2011/06/gregory-bateson.html>
15. Ecu Red. Comunicación. [Internet] [Fecha de acceso 30 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n>
16. Godoy, Y. La comunicación entre padres e hijos acerca de la sexualidad humana. Un estudio en el I.M.E.B. de San Luis Jilotepeque. Jalapa. [Tesis para Licenciatura] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. 2010

17. Cisneros, T; Palacios, R. Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una Institución Pública. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Norbert Wiener. 2018
18. Aguilar, R; Hernández, S; Palacios, D. Comunicación familiar disfuncional y su incidencia en la propensión a las conductas sexuales de riesgo como embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual, en adolescentes de 13 a 17 años del centro escolar “Catarino de Jesús Ortiz de Zacatecoluca”, Departamento de la Paz. [Tesis para Licenciatura] El Salvador: Universidad de El Salvador. 2017
19. García, V. La comunicación familiar y su incidencia en la comprensión de la sexualidad en la adolescencia. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad de Cuenca. 2010
20. Jaramillo, K.; Influencia de la guía de los padres de familia en la educación sexual de los hijos/as del primer año de bachillerato del colegio Luís A. Martínez. [Tesis de Maestría]. Ecuador, Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2008.
21. Wikipedia: Educación Sexual. [Internet][acceso 10 de agosto del 2018] Disponible en URL:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual)
22. Oseda D; Chenet M; Hurtado D. Metodología de la investigación. 5ª Edición. Perú. 2015
23. Hernández R, Baptista P, Fernández C, Metodología de la Investigación. México. 3ª Edición. México: McGraw Hill; 2003



24. Barreto, K; Zela, S. Conocimientos sobre sexualidad e inicio de las relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del distrito de la Victoria. Lima 2016. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Privada Arzobispo Loayza. 2016
25. Niveles de Comunicación Familiar. [Internet]. La mamá Oca. 25 de octubre de 2012 [acceso 10 de noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.lamamaoca.com/niveles-de-comunicacion-familiar/>
26. Bell, E. Prevención de las Infecciones de transmisión sexual (ETS). [Internet]. Blog medicina. 22 de diciembre de 2015 [acceso 08 de noviembre de 2016]. Disponible en: <http://blogmedicina.com/prevencion-de-la-enfermedades-de-transmision-sexual-ETS/>
27. MINSA. Educación Sexual y Reproductiva [Internet]. Lima – Perú. Disponible: [http://www.minsa.gob.pe/portada/web\\_enc/default.html](http://www.minsa.gob.pe/portada/web_enc/default.html)
28. Rodríguez Y, Reyes N, Hernández A, Estudios de la Comunicación como Factor Determinante en las Relaciones Afectivas de Padres e Hijos. [Tesis de Licenciatura]. Valencia, Estado de Carabobo, Venezuela. 2011
29. López N. Conocimientos y Actitudes en adolescentes entre 14 a 19 años del Pueblo Joven – Distrito de Nuevo Chimbote; 2009. [Tesis de Maestría]. Chimbote: ULADECH; 2010.
30. Choccare C.; Nivel de conocimiento sobre infecciones sexuales – VIH/SIDA y sus medidas preventivas en los estudiantes de enfermería de la UNMSM 2007. [Tesis para Licenciatura] Perú. UNMSM; 2008.

31. Zárate, J.; Efectividad de la educación sanitaria en el nivel de conocimientos y prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del colegio Marco Puentes Llanos – Ate 200. [Tesis para Licenciatura]. Perú. Universidad Ricardo Palma; 2009.
32. Sexo y Salud. Guía práctica sobre sexualidad. [Internet]. Eroski Consumer [Acceso 10 de enero del 2017]. Disponible en URL: <http://sexoysalud.consumer.es/transmisi%C3%B3n-sexual/introducci%C3%B3n>
33. MINSA. Plan multisectorial para la prevención de embarazo en adolescentes 2012 – 2021. [internet] Lima – Perú 2011. Disponible en URL: <http://dide.minedu.gob.pe/handle/123456789/1210>
34. Espinoza, P; Lévano, F; Quispe, M. Ambiente familiar y su relación en el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa 2099 “Republica Federal de Alemania” San Martín de Porres. 2015 [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades. 2017.
35. Gabela, B. Análisis de la importancia de la comunicación entre padres e hijos en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y su influencia en el desarrollo de los jóvenes entre 14 y 18 años en el sector del Suburbio Sur Oeste de la ciudad de Guayaquil. 2017. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad de Guayaquil. 2017

36. Gómez, Y. Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué. [Tesis para Licenciatura] Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 2016
37. Naranjo, S; Torres, K. Comunicación familiar como prevención en embarazos adolescentes del colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero de cantón Huaquillos. 2015 [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad Técnica de Machala. 2015
38. Macas, R. La comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo lectivo 2012-2013. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad Nacional de Loja. 2013
39. Almanza, R; Ccencho, E. Comunicación familiar y aborto en adolescentes que se atienden en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica. 2016 [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. 2016
40. Benavides, R. Comunicación y creencias sexuales de padres de adolescentes. [Tesis de Maestría] México: Universidad Autónoma de Nuevo León. 2003
41. Garnica, J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094.

Chorrillos 2016. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016

42. Orihuela, J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo 2013. [Tesis de Maestría] Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. 2016

43. Salazar, J. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa secundaria Túpac Amaru. Paucarcolla. Puno 2012 [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional del Altiplano. 2014

44. Ramírez, F. Educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rímac 2016. [Tesis doctoral] Perú: Universidad Cesar Vallejo. 2017

45. López, J. Diseño de una estrategia de comunicación (2014-2016) para aportar a la prevención de embarazos no planeados en adolescentes que estudian en la Institución educativa Santa Librada de la ciudad de Cali. [Tesis para Licenciatura] Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. 2014

46. Díaz, F. Educación sexual en la familia y su influencia en el embarazo adolescentes del centro de salud ampliación Paucarpata. Arequipa 2015. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional del Altiplano. 2016



47. Alviz, E; Becerra, R. Conocimiento y percepción de riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Guadalupe [tesis para licenciatura] Perú: Universidad Nacional de Trujillo. 2016
48. León, B. Llivisaca, D; Loja, A. Estrategia educativa en información y comunicación sobre sexualidad en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato del colegio Octavio Cordero Palacios. Cuenca 2012. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad de Cuenca. 2012
49. Almenara, S; De Gouveia, E. La familia como factor determinante en la comunicación respecto al embarazo precoz y sus consecuencias. [Tesis para Licenciatura] Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello. 2002
50. Salgado, C; Lihua, S; Vilca, A. Incidencia de la educación sexual en la prevención de los factores de riesgo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575. José Antonio Encinas Franco. UGEL 15. Ricardo Palma – Huarochirí 2015 [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 2015
51. Cavero, S. Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho. Setiembre 2016 – Mayo 2017. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Alas Peruanas. 2017
52. Dr. Orellana, E. Influencia de la funcionalidad familiar en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Parroquia San José de

- Raranga. Sigsig 2015 [Tesis de especialidad] Ecuador: Universidad de Cuenca. 2017
53. Duque, F. Influencia de la Educación Sexual temprana en la comunicación familiar percibida por los padres de familia. [Tesis para Licenciatura] Ecuador: Universidad San Francisco de Quito. 2012
54. Carrasco, J; Torre, Y. Factores asociados a la conducta sexual en adolescentes, academia Preuniversitaria Integral, Huaraz 2015. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. 2015
55. Campoverde, F. Influencia del grupo familiar en el desarrollo sexual de los adolescentes de quinto año básico del Instituto Particular Abdón Calderón. [Tesis de especialidad] Ecuador: Universidad de Guayaquil. 2012
56. Cerrato, V. La educación sexual entre padres e hijos adolescentes: Frecuencia, Contenidos y Dificultades. [Tesis para Licenciatura] España: Universidad de Salamanca. 2016
57. Dr. Vera, O. Percepción del adolescente en la comunicación con sus padres sobre sexualidad en escuela preparatoria CONALEP de la ciudad de Aguascalientes. [Tesis de Especialidad] México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2011
58. Ponce, T; Rivera, J. Conocimientos y conductas sobre sexualidad en adolescentes de I.E. Mariscal Castilla. Huancayo 2015. [Tesis para Licenciatura] Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. 2015

59. Redondo V. Educación sexual en la familia [Tesis para Licenciatura]. Colombia: Universidad de San Buenaventura - Cali; 2015
60. Cano M; Rosales L. Conocimientos, Actitudes y Prácticas de Higiene y Salud Sexual de los adolescentes en los centros de educación secundaria de Matagalpa [Tesis para Licenciatura]. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2015.
61. Estaire, F. Comunicación Humana. [Internet]. Psicólogos en Madrid EU, 2012 [citado 10 de octubre de 2016] Disponible en: <http://psicologosenmadrid.eu/comunicacion-humana/>
62. Infecciones de Transmisión Sexual. [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 03 Agosto de 2016. Disponible: [www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)).
63. Navarro M; López A; Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización Las Palmeras – Distrito de Morales. [Tesis para Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de San Martín; 2012.
64. Gómez P; Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF “Republica del Ecuador”, Villa María del Triunfo – 2011. [Tesis para Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013.
65. Guerrero T. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 – 19 años de la Urbanización Micaela Bastidas IV etapa – Enace



Piura – 2011. [Tesis para Licenciatura]. Piura: Universidad Católica  
Los Ángeles de Chimbote; 2015.

66. Mamani B; Paredes L; Solórzano M; Conocimientos, actitudes e  
impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos  
instituciones educativas, Puno – 2014. RCCS. 2015; 8(2):31- 6

**Tabla de Operacionalizacion de Variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo de Variable	Escala	Indicador	Codificador	Fuente de Verificación
Comunicación Familiar	Instrumento utilizado para expresar necesidades, que sean escuchadas y satisfechas. Al ser explícitas, estableciendo relaciones claras y eficientes.	Existencia de momentos de comunicación entre padres e hijos menores de edad.	Cualitativa	Ordinal	Buena Regular Deficiente	Buena: 34 – 44 puntos Regular: 22 – 33 puntos Deficiente: 11 – 21 puntos	Cuestionario
Conocimientos sobre Sexualidad	Información que describe la vida sexual, procesos biológicos, psicológicos, sociales, identidad de género y cualidades de contacto sexual.	Desenvolvimiento del adolescente la entablar comunicación sobre temas de sexualidad.	Cualitativa	Ordinal	Alto Medio Bajo	Alto: 14 – 20 puntos Medio: 7 – 13 puntos Bajo: 0 – 6 puntos	Cuestionario

## Asentimiento Informado para Recolección de Datos

### Comunicación Familiar sobre Conocimientos en Sexualidad de Alumnos del 5to de Secundaria - Colegio Heroínas Toledo

Buen día, mi nombre es Mucha Falconi, Antonio Martín. Bachiller en Medicina Humana.

Tu participación en el estudio es voluntaria, aún cuando tus padres acepten tu participación, depende de ti hacerlo. Es importante que sepas que no habrá problemas si en algún momento ya no deseas participar.

Toda información que nos brindes nos ayudara a ver como es la comunicación en tu hogar y de esa manera podremos trabajar en adelante para informarte mediante tus padres sobre los cuidados que debes tener frente a las Infecciones de Transmisión sexual y tu salud sexual.

Esta información será confidencial. Lo que quiere decir que nadie tendrá conocimiento de tus respuestas, sólo estarán en conocimiento las personas que forman parte de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que pongas una (  ) en el cuadrado de abajo y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (  ), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_

## **Consentimiento Informado Para La Recolección De Datos**

### **Comunicación Familiar sobre Conocimientos en Sexualidad de Alumnos del 5to de Secundaria - Colegio Heroínas Toledo**

CIUDAD:

Fecha:

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con DNI: \_\_\_\_\_, acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por el investigador: Mucha Falconí, Antonio Martín.

Accedo a participar de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador me ha explicado con antelación y alcances de dicho proceso.

**FIRMA:**

# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

### FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

#### CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

**Autoras:** Castillo, K. e Hilario, D. (2013)

**I. Instrucciones:** Estimado(a) adolescente, a continuación se le menciona enunciados que están relacionados con la comunicación que mantienes con tus padres. Le solicitamos responder con **SINCERIDAD**, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente **ANÓNIMO**.

**¡Muchas Gracias!**

#### CON TU PADRE:

Enunciado	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes confianza con tu padre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad				
2. Tu padre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad				
3. Consideras que tu padre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad				
4. Tu padre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad				
5. Recibes consejos de tu padre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente				
6. Tratas con tu padre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente				
7. Evitas conversar con tu padre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día				
8. Conversas con tu padre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad				
9. Las normas que fija tu padre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad				
10. Dialogas con tu padre acerca de los planes futuros que tienes sobre temas de sexualidad				
11. Evitas conversar con tu padre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan				

**CON TU MADRE:**

Enunciado	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes confianza con tu madre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad				
2. Tu madre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad				
3. Consideras que tu madre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad				
4. Tu madre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad				
5. Recibes consejos de tu madre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente				
6. Tratas con tu madre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente				
7. Evitas conversar con tu madre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día				
8. Conversas con tu madre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad				
9. Las normas que fija tu madre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad				
10. Dialogas con tu madre acerca de los planes futuros que tienes sobre temas de sexualidad				
11. Evitas conversar con tu madre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan				

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

**Tomado de:** Castillo, J; Ortega, M y García, V. (2011)

**Modificado por:** Castillo, K e Hilario, D. (2013)

Estimado(a) adolescente, el presente cuestionario tiene el propósito de determinar lo que tú conoces acerca de la sexualidad. Te solicito que respondas a las preguntas según lo que se te indica. El cuestionario es anónimo, se requiere que contestes a todas las preguntas.

**¡Muchas Gracias!**

#### **I. Datos informativos:**

**Edad:**

**Grado:**

**Sexo:**

**II. INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas, marca con un aspa (X) o encierra en un círculo la respuesta que consideras que es correcta.

**1. ¿Qué entiendes por sexualidad?**

- a) Se refiere a los órganos genitales del hombre y la mujer y las posibles enfermedades que presenten.
- b) Es cuando las personas tiene relaciones coitales antes de encontrarse maduros.
- c) Es un medio para tener hijos.
- d) Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a cada sexo.
- e) Es enamorarse de alguien.

**2. ¿Qué cambios relacionados con su sexualidad presentan las mujeres en la adolescencia?**

- a) Aumento de peso y estatura.
- b) Crecimiento de los senos.
- c) Atracción por los adolescentes del sexo contrario.
- d) Crecimiento del vello púbico y axilar.
- e) Todas las anteriores.

- 3. La menstruación es:**
- a) La consecuencia de la madurez íntima de la mujer.
  - b) El sangrado vaginal por la descamación del endometrio y óvulo no fecundado.
  - c) El sangrado vaginal presente por la expulsión del óvulo no fecundado y sangre.
  - d) Uno de los periodos que comienza en la adultez.
  - e) No conozco.
- 4. El periodo de ovulación se produce...**
- a) Al inicio del ciclo menstrual.
  - b) Al término del ciclo menstrual.
  - c) A la mitad del ciclo menstrual.
  - d) Al tener relaciones coitales.
  - e) No conozco.
- 5. Cuando hablamos de órganos sexuales femeninos externos, nos referimos a...**
- a) Vagina, monte de Venus, labios menores, clítoris.
  - b) Orificio vaginal, uretra, trompas de Falopio.
  - c) Labios mayores, labios menores, monte de Venus.
  - d) Labios mayores, labios menores, vejiga, monte de Venus.
  - e) Vagina, útero, trompa de Falopio, ovarios.
- 6. ¿Cuáles son los órganos sexuales masculinos externos? Señala lo correcto:**
- a) Pene y testículos.
  - b) Testículos y próstata.
  - c) Pene y meato urinario.
  - d) Testículos y conducto deferente.
  - e) Próstata y vesícula seminal.
- 7. ¿Qué cambios relacionados a su sexualidad presentan los hombres en la adolescencia?**
- a) Aumento de peso.
  - b) Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
  - c) Voz gruesa.
  - d) Agrado por vestir moda masculina.
  - e) Todas las anteriores.
- 8. La eyacuación involuntaria nocturna, o los llamados sueños húmedos es...**
- a) Ocurre como resultado de un golpe en los genitales.
  - b) Es la salida involuntaria de semen que es una característica normal en el varón.
  - c) Es una enfermedad que se caracteriza por la salida del semen en el varón.
  - d) Es la alteración del aparato reproductor masculino.
  - e) No conozco.



**9. ¿Qué cambios psicológicos presenta el adolescente?**

- a) Desea ser independiente y tomar decisiones por si mismos sin orientación de adultos.
- b) Busca que todo el mundo estuviera siempre pendiente de él.
- c) Comienza a argumentar de manera precisa para justificar su comportamiento.
- d) El adolescente elabora una escala de valores.
- e) Todas las anteriores.

**10. Los adolescentes suelen experimentar:**

- a) Emociones que siempre son controladas por ellos.
- b) Buscan su identidad pero dejándose influenciar por sus pares o compañeros.
- c) Sienten seguridad respecto a su imagen corporal y aceptan los cambios que experimentan.
- d) Confianza frente a las recomendaciones de sus padres.
- e) Todas las anteriores.

**11. El adolescente para tomar decisiones sobre el cuidado de su sexualidad debe:**

- a) Dejarse influenciar por las opiniones del grupo de amigos.
- b) Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos.
- c) Informarse y solicitar consejos de sus padres.
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismos.
- e) No conozco.

**12. La sexualidad del adolescente se ve reforzada en...**

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) Los amigos.
- d) La iglesia.
- e) Todas las anteriores.

**13. ¿Qué es rol sexual?**

- a) Tener relaciones sexuales precozmente.
- b) Comportarse como hombres y/o mujeres de acuerdo a su sexo.
- c) Trabajo que desarrolla cada persona en su entorno familiar y escolar.
- d) Cumplir con nuestras obligaciones como estudiantes.
- e) No conozco.

**14. La masturbación:**

- a) Es una anormalidad y produce enfermedades.
- b) Es la actividad sexual en la cual se estimula el peno o clítoris hasta alcanzar el orgasmo.
- c) Es un pecado muy serio y pone en riesgo la salud del adolescente.
- d) Es una práctica propia sólo de los varones.
- e) Todas las anteriores.

**15. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?**

- a) Son enfermedades que se adquieren generalmente por las relaciones coitales con personas infectadas.
- b) Son enfermedades que atacan sólo a las personas que tienen varias parejas.
- c) Son enfermedades que se adquieren por la masturbación.
- d) Todas las anteriores.
- e) No conozco.

**16. Nos referimos a sexo responsable:**

- a) Tener relaciones coitales con protección.
- b) Fidelidad mutua.
- c) Uso correcto del preservativo.
- d) No compartir máquinas de rasurar, ni agujas.
- e) Todas las anteriores.

**17. ¿Qué significa paternidad responsable?**

- a) Cuidar a los hijos a pesar que no se tenga el sustento económico adecuado.
- b) Optar por el aborto para no hacer sufrir a un hijo.
- c) Tener relaciones coitales sin protección.
- d) Decidir y planificar en pareja el embarazo, para lograr una crianza saludable.
- e) Tener relaciones coitales con una sola pareja usando protección.

**18. Una mujer no puede quedar embarazada cuando:**

- a) Su pareja no eyaculó dentro de su vagina.
- b) En la primera vez que tiene relaciones coitales.
- c) Lava su vagina después de tener relaciones coitales.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) Todas las anteriores.

**19. Para hablar sobre sexualidad es más pertinente y oportuno consultar a:**

- a) Padres
- b) Profesores
- c) Amigos
- d) Profesionales de salud
- e) Tu pareja

**20. Se considera distorsión de la sexualidad cuando:**

- a) Tiene inclinación por deportes del sexo opuesto.
- b) Le agrada vestirse usando prendas del sexo opuesto.
- c) Tiene múltiples parejas.
- d) Se reúne predominantemente con un grupo de amigos del sexo opuesto.
- e) Todas las anteriores.

**Solicita: Aplicación de Proyecto de Tesis**

**HNA. MARÍA ELENA CÁNOVA SILVA DIRECTORA DE LA I.E.  
HEROINAS TOLEDO – CONCEPCIÓN.**

Yo, Antonio Martin Mucha Falconí, identificado con DNI 46646952 y con domicilio en la Urb. Colinas de San Antonio Jr. Sumac D – 18. Huancayo. Ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente y solicitarle me permita llevar a cabo la aplicación de la tesis que lleva como título **“COMUNICACIÓN FAMILIAR SOBRE CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD DE ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA - COLEGIO HEROINAS TOLEDO”** en la institución que Ud. dirige con la utilización de encuestas dirigidas a los alumnos de 5to de secundaria, comprometiéndome así con brindar toda la información recolectada durante el desarrollo de este proyecto, por lo que adjunto los requisitos que sean necesario.

Mucho estimo disponer se proceda a la atención de mi requerimiento en razón de que: Siendo requisito indispensable para obtener el título profesional.

**POR TANTO:**

A Ud. Hna. Directora pido acceda a lo anteriormente solicitado.

Huancayo, 17 de octubre del 2018

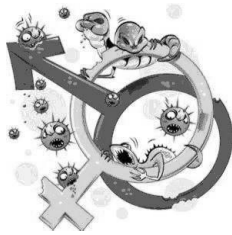
---

**Antonio M. Mucha Falconí**

**DNI 46646952**

## Infecciones de transmisión sexual

Las Infecciones de transmisión sexual (ETS), también llamadas venéreas, se definen como un grupo de enfermedades causadas por diversos agentes infecciosos que se adquieren por la actividad sexual.



### ¿Qué son las ETS?

Son infecciones causadas por microorganismos como: Virus, bacterias, parásitos u hongos que se transmiten a través de la piel y los fluidos corporales durante las relaciones sexuales, y son muy contagiosas.

### ¿Cuáles son los síntomas de las ETS?

Pueden presentarse como:

- Ardor o dolor al orinar

- Excoriaciones, ampollas, irritación, hinchazón o crecimiento de bulbos alrededor de los genitales.
- Ulceras en los genitales
- Comezón, ardor o dolor en los genitales o cerca de ellos.
- Secreción u olor extraño en la vagina o el pene.
- Dolor en la parte baja del abdomen (mujeres)

### ¿Cuáles son las más comunes?

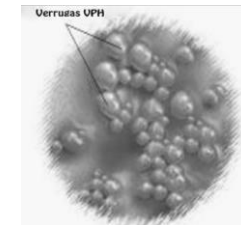
- Sífilis
- Gonorrea



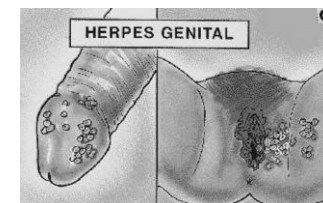
- Candidiasis



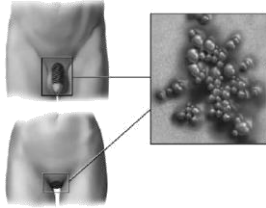
- Virus del Papiloma Humano (VPH)



- Herpes Genital

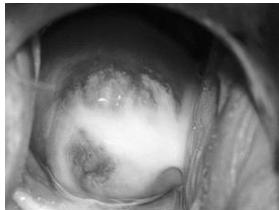


- Tricomoniasis



- Chancro Blando

- Clamidiasis



- Virus de Inmunodeficiencia Humana

### ¿Cómo se transmiten la ETS?

- En las RELACIONES SEXUALES no protegidas con alguien que tiene una Enfermedad de transmisión Sexual.

- De MADRE A HIJO durante el embarazo, parto o lactancia.
- Y a través del contacto con SANGREINFECTADA mediante transfusiones sanguíneas, uso de afeitadores, cepillos y otros.

### ¿Cómo prevenir?

- Usar preservativos cada vez que realice prácticas sexuales.
- Limite la cantidad de parejas sexuales. Cuantas más parejas sexuales tenga, mayor será el riesgo de contraer ETS.
- Conocer a la pareja con quien se lleva a cabo las prácticas sexuales.
- Hágase pruebas de detección de ETS periódicamente.
- Si es mujer, visite a su médico para que le realice un examen pélvico una vez al año.
- Siga su plan de tratamiento como le indicó su médico si tiene una ETS.
- Practique actividades sexuales seguras.

# ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN

## SEXUAL

## TÚ ELIGES



## Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO REFERENCIAL	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Existe relación entre la comunicación familiar y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Existe comunicación en las familias de los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo?</p> <p>¿Qué nivel de conocimiento sobre sexualidad tienen los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo?</p>	<p>Determinar la comunicación familiar y la relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la comunicación en las familias de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo.</p>	<p><b>Antecedentes:</b> <b>Internacional:</b> Aguilera M. Conocimientos de sexualidad y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de Loja. 2014</p> <p><b>Nacional:</b> Muchcco L. Conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Comunicación Familiar</b></p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Nivel de conocimientos sobre sexualidad</b></p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Método de Investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Correlacional Simple</p> <p><b>Población y Muestra:</b> <b>Población:</b> 196 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo – Concepción</p> <p><b>Muestra No Probabilística:</b> Por conveniencia</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnicas del procesamiento de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Office Excel 2007</li> <li>• IBM SPSS Statistics 22</li> </ul>







