

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## UPLA

### TESIS

Título : VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023

Para optar : El Título Profesional de Psicólogo  
Autores : Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos

: Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri

Asesor metodológico : Mg. Saul Jesus Mallqui

Asesor temático : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro

Línea de Investigación : Salud y gestión de la Salud  
Institucional

Fecha de inicio y : Febrero - Junio 2023  
culminación

Huancayo – Perú

2023

## **DEDICATORIA**

Queremos dedicar este proyecto de investigación a nuestros padres, por estar siempre a nuestro lado apoyándonos, guiándonos en todo momento, brindarnos sus consejos para ser una mejor persona cada día y por ser nuestro gran soporte para cumplir nuestros objetivos.

**Los autores**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los estudiantes de la Institución Educativa Pública Emblemática Centenaria “Santa Isabel”, por ser partícipes y brindar su colaboración en esta investigación, así como también a nuestros asesores el Mg. Saúl Jesús Mallqui y el Mg. Giancarlo Villalva Lázaro, por su gran apoyo para la finalización de la Tesis.

Cinthy y Oswaldo.



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de  
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad  
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE  
HUANCAYO - 2023**

Cuyo autor (es) : **CORDOVA CAMPOS CINTHYA SADELITH  
RONDON YAURI OSWALDO RAUL**  
Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**  
Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**  
Asesor (a) : **MG. JESUS MALLQUI SAUL  
MG. VILLALVA LAZARO GIANCARLO**

Que fue presentado con fecha: 03/08/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 15/08/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 16%.


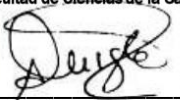
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 16 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud

PH.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 294 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo  
EAG/vjhp

## INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema bastante tocado en estos últimos años, es un tema que nos concierne a todos, ambos sexos suelen ser objetos de violencia, este acto de subordinación social aparece con más frecuencia en nuestra comunidad. Aquellas personas que hayan pasado por violencia ya sea psicológica, física y sexual, conllevan a grandes efectos negativos a lo largo de toda su vida, generando así problemas tanto emocionales como psicológicos e incluso en su desarrollo. En el transcurso de los años hemos notado que se acentúa los problemas de violencia familiar debido a denuncias que se presentan en la sociedad.

Por este motivo el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023. En el procedimiento de la investigación, se manejó el método científico de tipo básica, de nivel correlacional donde se sustentó en el diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo compuesta de 218 estudiantes que cursan 1° y 2° grado de nivel secundario. Se empleó el muestreo de tipo no probabilístico e intencional y los instrumentos utilizados son: El Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes y el Cuestionario de Agresión (AQ), el cual nos permitieron conseguir la información requerida para comprobar las hipótesis ya planteadas en el estudio.

Se da a conocer el esquema del contenido por capítulos: En el capítulo uno, se consideró la problemática actual, la delimitación del problema, formulación del problema general y específico, la justificación y los objetivos.

En el Capítulo Dos, se sustentó en los estudios realizados por diversos investigadores, los fundamentos teóricas o científicas y la conceptualización de las variables estudiadas.

En el Capítulo Tres, se manifestó las hipótesis del estudio y se expresó la definición conceptual y operacional.

En el Capítulo Cuatro, se expuso la parte metodológica, donde se detalla el tipo, el nivel y el diseño. Así también se expresó la población, muestra, tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos a través del cual se recolectarán los datos y por ultimo los principios éticos que respaldan esta investigación.

En el Capítulo Cinco, se presenta la explicación de los resultados obtenidos y la contrastación de hipótesis, el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexo.

## CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO DE TABLAS .....	x
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Delimitación del problema.....	9
1.2.1 Delimitación Temporal: .....	9
1.2.2 Delimitación Espacial: .....	10
1.2.3 Delimitación Teórica:.....	10
1.3. Formulación del problema .....	10
1.3.1. Problema General.....	10
1.3.2. Problemas Específicos.....	10
1.4. Justificación .....	11
1.4.2. Justificación Teórica .....	11
1.4.3. Justificación Metodológica. ....	12
1.5. Objetivos.....	12
1.5.1. Objetivo General. ....	12
1.5.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1 Antecedentes internacionales. ....	14
2.1.2 Antecedentes nacionales. ....	17
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	21

2.2.1. Violencia. ....	21
2.2.2. Violencia familiar.....	21
2.2.2.1. Causas de violencia familiar. ....	23
2.2.2.2 Consecuencias de la violencia familiar .....	25
2.2.2.3 Dimensiones de la violencia familiar .....	26
2.2.2.4 Teorías de la violencia familiar.....	27
2.2.3 Agresividad .....	29
2.2.3.1 Dimensiones de la agresividad.....	30
2.2.3.2 Teorías sobre el comportamiento agresivo.....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>36</b>
<b>HIPÓTESIS</b> .....	<b>36</b>
3.1 Formulación de la hipótesis. ....	36
Hipótesis General. ....	36
Hipótesis Específicas.....	36
3.2. Variables. ....	37
3.2.1 Variable 1: Violencia familiar. ....	37
3.2.1.1 Definición conceptual: .....	37
3.2.1.2 Definición operacional: .....	37
3.2.2 Variable 2: Agresividad .....	37
3.2.2.1 Definición conceptual: .....	37
3.2.2.2 Definición operacional: .....	38
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>39</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>39</b>
4.1 Método de la Investigación.....	39
4.2 Tipo de investigación.....	39
4.3 Nivel de investigación.....	39
4.4 Diseño de investigación. ....	40
4.5 Población y Muestra. ....	40
4.5.1 Población.....	40
4.5.2 Muestra.....	41
4.5.2.1 El Tipo de muestreo: .....	41



4.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	42
4.6.1 Técnica: .....	42
4.6.2 Instrumentos.....	42
4.6.2.1 Variable 1: Violencia familiar.....	42
4.6.2.2. Variable 2: Agresividad .....	45
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	47
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	48
CAPITULO V.....	50
RESULTADOS .....	50
5.1 Descripción de resultados .....	50
5.1.1 Tablas descriptivas.....	50
5.1.2 Tablas de contingencia.....	53
5.2 Contrastación de hipótesis .....	58
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	66
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	78
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables .....	86
Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento .....	87
Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación .....	90
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento .....	97
Nexo 6: La data de procesamiento de datos.....	103
Anexo 7: Consentimiento informado.....	104
Anexo 8: Asentimiento Informado .....	112
Anexo 9: Evidencias de la aplicación del instrumento .....	115

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	50
Niveles de violencia familiar .....	
<b>Tabla 2</b> .....	51
Niveles de agresividad.....	51
<b>Tabla 3</b> .....	53
Tabla de contingencia entre violencia familiar y agresividad .....	53
<b>Tabla 4</b> .....	54
Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la agresión verbal.	
<b>Tabla 5</b> .....	55
Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la agresión física.....	
<b>Tabla 6</b> .....	56
Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la hostilidad .....	
<b>Tabla 7</b> .....	57
Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la ira	
<b>Tabla 8</b> .....	58
Prueba de normalidad de los datos de la muestra .....	58
<b>Tabla 9</b> .....	59
Rho de Spearman entre la violencia familiar y la agresividad .....	59
<b>Tabla 10</b> .....	60
Rho de Spearman entre la violencia familiar y la agresión verbal .....	60
<b>Tabla 11</b> .....	61
Rho de Spearman entre la violencia familiar y la agresión física .....	62
<b>Tabla 12</b> .....	63
Rho de Spearman entre la violencia familiar y la hostilidad .....	63
<b>Tabla 13</b> .....	64
Rho de Spearman entre la violencia familiar y la ira .....	64

## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	2
Casos atendidos en el CEM, según año. (MIMP,2023).....	2
<b>Figura 2</b> .....	4
Casos atendidos en el CEM, en los años 2020,2021 y 2022 según.....	4
<b>Figura 3</b> .....	5
Casos atendidos en el CEM, en los años 2020,2021 y 2022 según los tipos de violencia. (MIMP,2023) .....	5
<b>Figura 4</b> .....	6
Casos atendidos en el CEM, según el año en la región Junín. (MIMP,2023 .....	6
<b>Figura 5</b> .....	7
Casos atendidos en el CEM, según el sexo en Junín. (MIMP,2023).....	7
<b>Figura 6</b> .....	8
Casos atendidos en el CEM, en el año 2022 según el tipo de violencia en Junín. (MIMP,2023 .....	8
<b>Figura 8</b> .....	51
Nivel prevalente de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo. ....	51
<b>Figura 9</b> .....	52
Nivel prevalente de Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo. ....	52

## RESUMEN

La presente investigación se formuló por la falta de información y como respuesta a los pocos estudios que se realizaron dentro de nuestra comunidad sobre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Esta investigación nos permite ampliar los conocimientos de las variables estudiadas, para lograr implementar una forma de prevenir las agresiones en estudiantes y así minimizar el indicador de violencia familiar en un futuro. El estudio se propuso como finalidad el establecer la relación entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa de Huancayo – 2023. El cual se llevó a cabo un estudio de nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra no probabilística conformada por 218 estudiantes entre las edades de 12 y 13 años pertenecientes a una Institución Educativa de Huancayo, donde se utilizó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes y el Cuestionario de Agresión (AQ), donde la validez se estableció por medio de Juicio de expertos y la confiabilidad se determinó por el estudio de las pruebas piloto. El proceso y el análisis del examen se realizó mediante el estadístico SPSS V26, donde el resultado arrojó que existe relación significativa directa entre las variables de Violencia familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria, donde se contempla que el P valor (sig bilateral)  $p=0,001<0.05$ , el nivel de confianza, además existe una relación positiva baja ya que  $Rho = 0.224$ , de esta manera se llega a la conclusión que a mayores niveles de violencia familiar, mayor agresividad se observará en los estudiantes. Desde este punto se sugiere concientizar a la comunidad, sobre las consecuencias de la violencia familiar, de esta manera disminuir la agresión en los adolescentes.

**Palabras Clave:** violencia, violencia familiar, agresividad, estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation was formulated due to the lack of information and in response to the few studies that were carried out within our community on family violence and aggression in high school students. This research allows us to expand our knowledge of the variables studied, in order to implement a way to prevent aggression in students and thus minimize the indicator of family violence in the future. The purpose of the study was to establish the relationship between family violence and aggression in students of an educational institution in Huancayo - 2023. A correlational level study was carried out, non-experimental design, cross-sectional, with a non-probabilistic sample made up of 218 students between the ages of 12 and 13 belonging to an Educational Institution in Huancayo, where the Intrafamily Violence Questionnaire in adolescents and the Aggression Questionnaire (AQ) were used, where validity was established by means of Expert judgment and reliability were determined by the study of pilot tests. The process and analysis of the exam was carried out using the SPSS V26 statistic, where the result showed that there is a direct significant relationship between the variables of Family Violence and Aggression in secondary school students, where it is contemplated that the P value (bilateral sig)  $p = 0.001 < 0.05$ , the level of confidence, in addition there is a low positive relationship since  $Rho = 0.224$ , in this way it is concluded that the higher levels of family violence, the more aggressiveness will be observed in the students. From this point it is suggested to raise awareness in the community about the consequences of family violence, thus reducing aggression in adolescents.

**Keywords:** violence, family violence, aggressiveness, students.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

El comportamiento agresivo es determinado como una acción o intención de ejercer daño a otro ser humano (Buss & Perry, 1996). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) describe que, de cada 2 niños, entre la edad de 2 a 17 años, 1 niño es víctima de violencia. Aproximadamente 300 millones de niños en el mundo, entre las edades de 2 a 4 años, son castigados de forma violenta por las personas que los cuidan. La tercera parte de los alumnos en el mundo, entre las edades 11 a 15 años han sufrido de intimidación por parte de sus compañeros y un aproximado de 120 millones de niñas, antes de llegar a los 20 años, han sido víctimas de algún tipo de contacto sexual sin su consentimiento.

La violencia que se da dentro de la familia va en aumento y se da como consecuencia de diversos problemas como falta de conciencia y poca sensibilidad en las personas que reciben violencia, lo ven como una forma de corregir los problemas y someten a subordinación a los más débiles, esto claramente se refleja en agresiones físicas, como golpes y otras más.

La OMS (2021). Publicó un informe sobre violencia de género, donde menciona que el porcentaje de mujeres víctimas de algún tipo de violencia es el 30 %, es decir 736 millones de

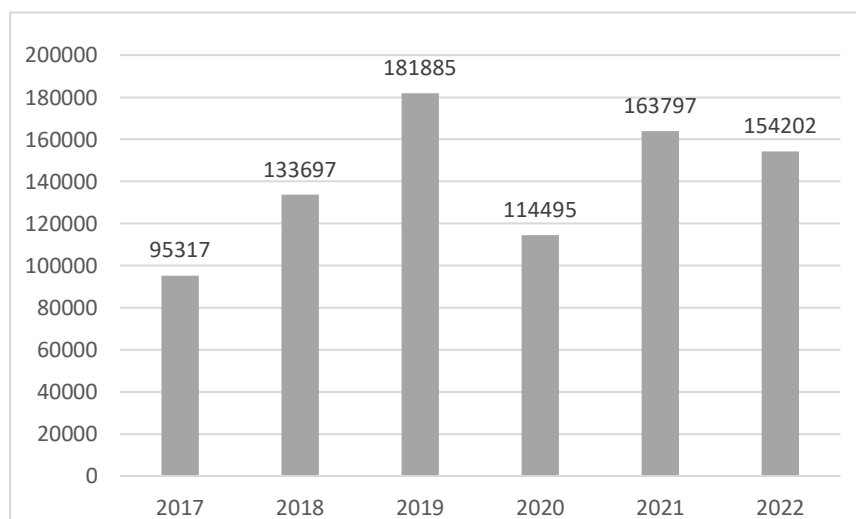
mujeres fueron agredidas. Un estudio en el 2018 donde se revisaron los casos de violencia de los años 2000 al 2018, concluyo que, en 161 países de todo el mundo, el 30 % de mujeres han sido víctimas de violencia física o sexual, estas agresiones fueron propiciadas por su pareja, incluso han sido víctimas de ambos tipos de violencia.

Corsi (1994) considera que la violencia familiar es una problemática actual de nuestra sociedad, ya que se calcula que el 50% de las familias de nuestra comunidad es víctima o ha presenciado algún tipo de violencia.

En el Perú, la violencia es un tema que se habla mucho, ya que en la gran mayoría de las familias peruanas han presenciado alguna vez un acto violento, que ocasionan efectos negativos a la salud.

### **Figura 1**

*Casos atendidos en el CEM, según año. (MIMP, 2023).*



*Nota.* En la figura N° 1 se puede observar que, en el año 2019, se obtuvo una mayor cantidad de casos atendidos por el CEM. El año con menos casos atendidos fue en el 2020.

En el año 2020 se atendieron 114 495 casos de víctimas de violencia en el centro de emergencia mujer (CEM), lima metropolitana se consideró como el departamento con más prevalencia de casos atendidos, el rango de edad donde se presenta la mayor cantidad de casos es de 30 a 59 años de edad con 44 251, según el sexo se tuvo 16 569 casos en varones y 97 926 casos en mujeres, según el tipo de violencia se tiene a la violencia psicológica con 55 995, la violencia física con 44 125, la violencia sexual con 13 843 y violencia económica con 532 casos. En el servicio de atención urgente (SAU) en el 2020 se reportó 6311 casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo, donde lima metropolitana es el departamento con más casos atendidos; según el rango de edad es de 12 a 17 años con 1 452 casos, dentro del sexo encontramos a las mujeres con 4 852 casos y varones con 1 459 casos (MIMP, 2023).

En el año 2021 se atendieron 163 797 casos de víctimas de violencia por el centro de emergencia mujer, lima metropolitana presenta la más alta cantidad de casos, el rango de edad donde se presenta la cantidad de casos en de 30 a 59 años de edad, según el sexo se tuvo 22 964 casos en varones y 140 833 casos en mujeres, según el tipo de violencia se tiene a la violencia psicológica con 75 894, la violencia física 64 805, la violencia sexual con 22 456 y violencia económica con 642. En el SAU en el 2021 se atendió 6 190 casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo, donde lima metropolitana es el departamento con más casos atendidos; según el rango de edad es de 12 a 17 años con 1 535 casos, dentro del sexo encontramos a las mujeres con 4 880 casos y varones con 1 310 casos (MIMP, 2023).

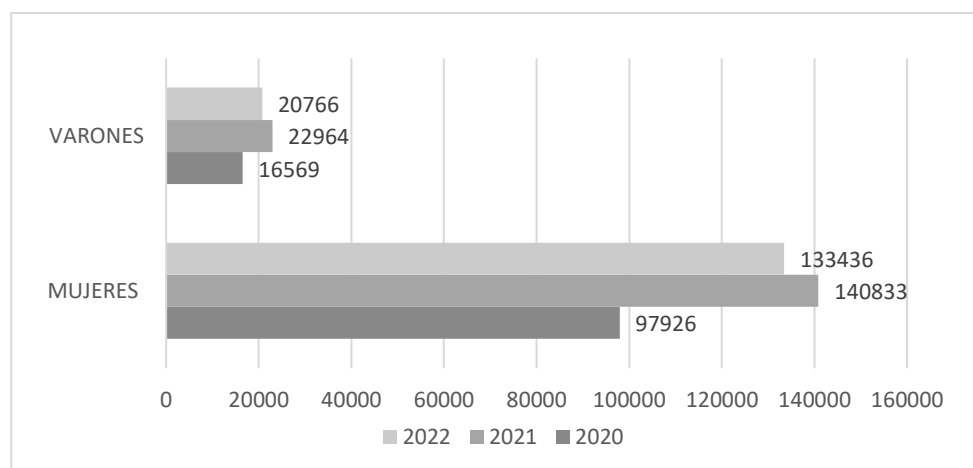
En el año 2022 se atendieron 154 202 casos de víctimas de violencia en el CEM, donde lima metropolitana presenta la más alta cantidad de casos, el rango de edad donde se presenta la cantidad de casos en de 30 a 59 años de edad con 56 941, según el sexo se tuvo 133 436 casos en mujeres y 20 766 casos en varones, según el tipo de violencia se tiene a la violencia



psicológica con 66 623, la violencia física 59 521, la violencia sexual con 27 362 y violencia económica con 969. En el SAU en el 2022 se atendió 6 735 casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo, donde lima metropolitana es el departamento con más casos atendidos; según el rango de edad es de 12 a 17 años con 1 973 casos, dentro del sexo encontramos a las mujeres con 5 474 casos y varones con 1 261 casos (MIMP, 2023).

## Figura 2

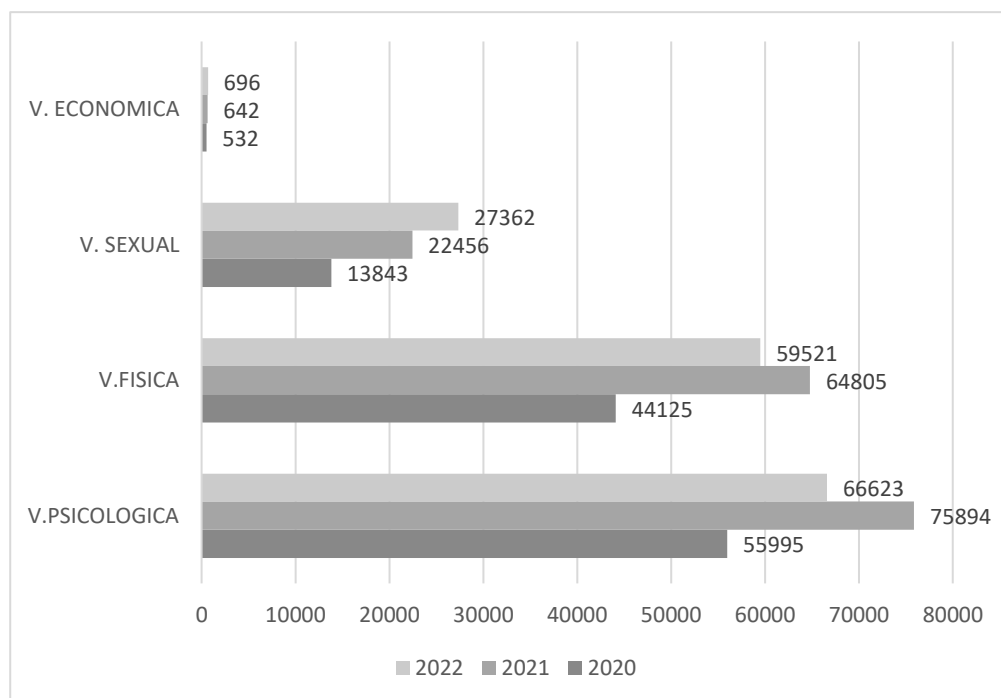
*Casos atendidos en el CEM, en los años 2020, 2021 y 2022 según sexo. (MIMP, 2023)*



*Nota.* En la figura N°2 se observa que, durante los años 2020, 2021 y 2022, el sexo con más prevalencia a sufrir violencia son las mujeres, a lo contrario del sexo masculino.

### Figura 3

Casos atendidos en el CEM, en los años 2020,2021 y 2022 según los tipos de violencia. (MIMP, 2023)



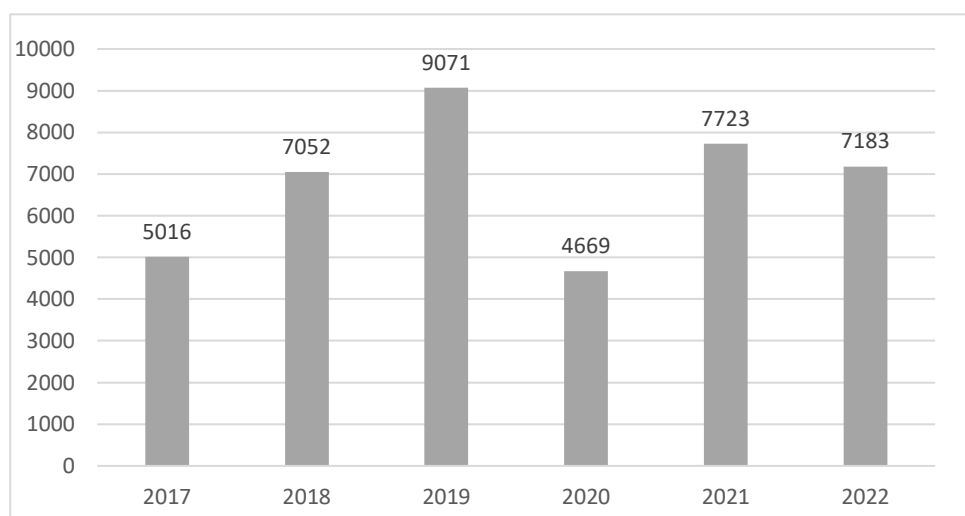
*Nota.* En la figura N°3 se observa que en los años 2020 al 2022, la violencia psicológica es la más usada por los agresores, la violencia física también se encuentra en un porcentaje alto y la violencia con menos casos atendidos se encuentra en la violencia económica.

En el estudio realizado por el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (2019), indico que, en el mes de enero del 2019, se presentaron 14491 casos de violencia familiar, donde se visualiza un aumento de 46%, a comparación de los casos registrados en el 2018 de mes de enero. Según el sexo de los afectados por violencia en enero del 2019, se presenta el 87% en mujeres que es mayor al que se presentó el año pasado con el 85%, en los varones el porcentaje bajo a un 13% para enero del 2019 y en el año pasado se presentó el porcentaje de 15%.

Lima es el departamento donde se presenta el porcentaje más alto de violencia familiar y sexual con un 32%, Arequipa y Cuzco le sigue con el 8% cada uno, Ica con un 3 % y 15 casos de violación sexual en niños y adolescentes. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (2019)

#### Figura 4

*Casos atendidos en el CEM, según el año en la región Junín. (MIMP, 2023)*



*Nota.* En la figura N°4 se observa que en el año 2019 se tuvo una mayor cantidad de casos atendidos por violencia familiar dentro de la región Junín. En el año 2020 bajo el porcentaje de casos de violencia y en el 2021 se incrementó nuevamente, en el año 2022 se mantuvo el número de casos atendidos por violencia.

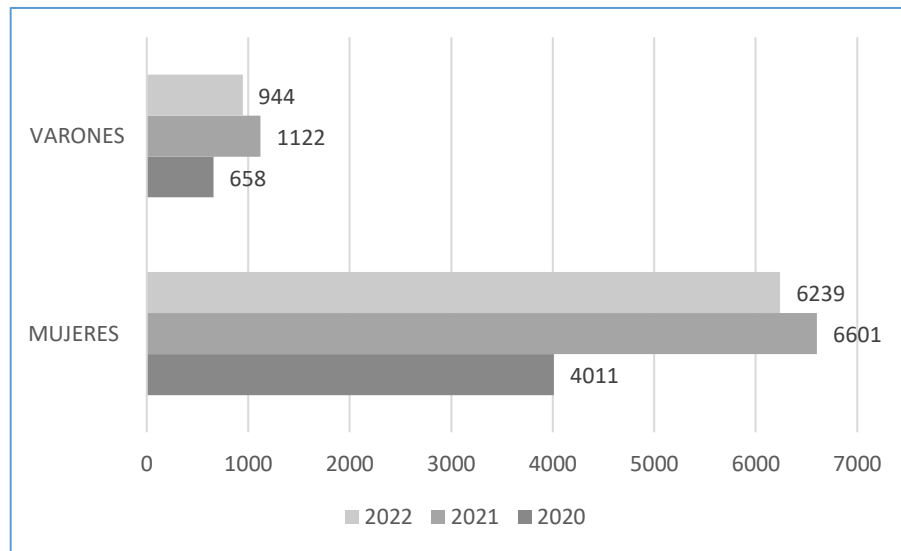
En el año 2020, en la región Junín se atendieron 4669 casos de víctimas de violencia en el CEM, el rango de edad donde se presenta la cantidad de casos es de 30 a 59 años de edad con 1721, según el sexo se tuvo 4 011 casos en mujeres y 658 casos en varones, según el tipo de violencia se tiene a la violencia psicológica con 2 214, la violencia física 1 820, la violencia sexual con 619 y violencia económica con 16.

En el año 2021, en la región Junín se atendieron 7 723 casos de víctimas de violencia por el CEM, el rango de edad donde se presenta la cantidad de casos en de 30 a 59 años de edad con 2 980, según el sexo se tuvo 6 601 casos en mujeres y 1 122 casos en varones, según el tipo de violencia se tiene a la violencia psicológica con 3 551, la violencia física 3 143, la violencia sexual con 1 007 y violencia económica con 22.

En el año 2022, en la región Junín se atendieron 7 183 casos de víctimas de violencia por el CEM, el rango de edad donde se presenta la cantidad de casos en de 30 a 59 años de edad con 2 559, según el sexo se tuvo 6 239 casos en mujeres y 944 casos en varones, según el tipo de violencia se tiene a la violencia psicológica con 3 060, la violencia física 2 856, la violencia sexual con 1 230 y violencia económica con 37.

### Figura 5

*Casos atendidos en el CEM, según el sexo en Junín. (MIMP, 2023)*

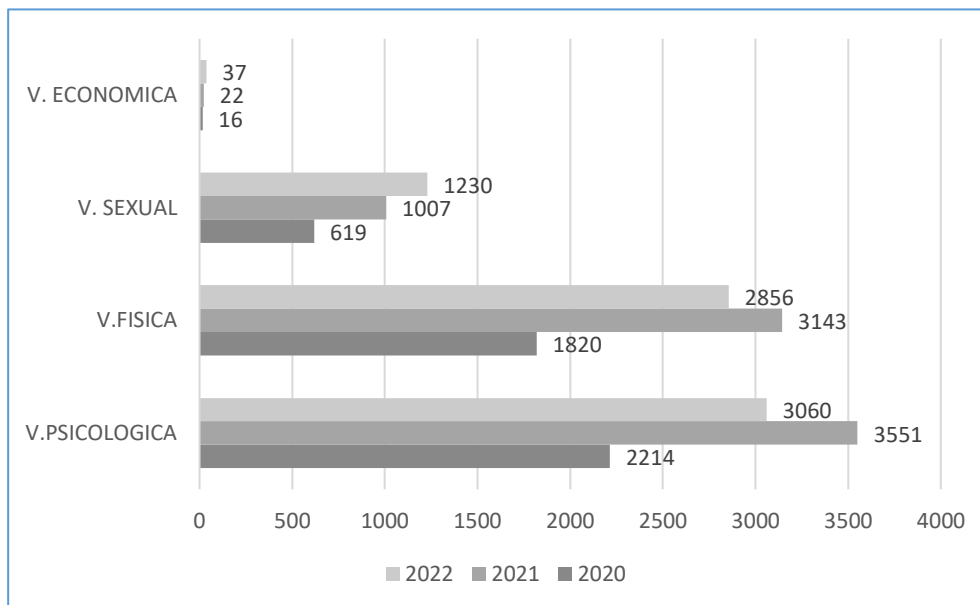


*Nota.* En la figura N°5 se observa que el sexo que más sufre de violencia en la región Junín es el sexo femenino. Existe una notoria diferencia entre la cantidad de varones que llegan a presentar una denuncia por violencia.

## Figura 6

*Casos atendidos en el CEM, en el año 2022 según el tipo de violencia en Junín.*

*(MIMP, 2023)*



*Nota.* En la figura N°6 se observa que la violencia psicológica y la violencia física son las más utilizadas por la población de Junín y la violencia económica es aquella que presenta el porcentaje más bajo.

Una vez comprendido los efectos y las consecuencias que ocasiona la violencia que se presenta en una familia, ya sea dirigida a los hijos o pareja, esta afecta a la comunidad, donde es un problema que ya es conocido. Esta investigación tiene la finalidad de comprender los indicadores de violencia que se origina en el hogar a través de la información recopilada de los estudiantes, para así concienciar a la sociedad del gran problema que nos aborda y a su vez se convierte en un problema social, fomentando redes de medios comunitarios quienes brinden apoyo a las personas afectadas por violencia dentro de su hogar y desarrollen proyectos de intervención para víctimas y agresores de violencia.

El Ministerio Público de Junín detalla que el tipo de violencia más frecuente es de las lesiones leves presentadas en la violencia familiar, los distritos con más alto porcentaje son Chanchamayo con 94% y Huancayo con un 87%. La Dirección Regional de Educación de Junín, en los años 2019 y 2020 reportó 642 casos de violencia. La UGEL de Huancayo, Jauja, Satipo y Concepción, en el 2019 presentaron la mayor cantidad de casos de violencia. Con estas cifras se detalla que Huancayo es la ciudad donde existe la mayor cantidad de casos de violencia en la región. (DRE Junín, 2020).

Si realizamos un análisis, los niños, adolescentes y jóvenes, podrían comportarse como los portadores de agresividad, ya que ellos lo ejercen dentro del ámbito escolar, pueden presentar actos como: violencia entre compañeros, bullying, impulsividad, consumo de drogas o alcohol, familias disfuncionales, desnutrición y otros. Los docentes son los primeros en identificar y observar estos tipos de problemas, pero recordemos que en la actualidad ellos no están realmente capacitados para poder brindar ayuda a los estudiantes. El fin de este trabajo es el brindar conocimiento teórico y científico para que los docentes y autoridades educativas puedan mejorar y afianzar sus conocimientos para poder así, enfrentar las diversas situaciones que se presentes en el entorno educativo. La educación emocional es un componente importante para poder regular la agresividad, lo cual es sumamente imprescindible el desarrollo de este para reducir los índices de agresividad en los estudiantes.

## **1.2. Delimitación del problema.**

**1.2.1 Delimitación Temporal:** Este estudio llegó a tener una extensión de 5 meses a partir de febrero hasta junio de 2023.

**1.2.2 Delimitación Espacial:** El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”, que esta ubicada en Jirón santa Isabel N° 567 – San Carlos, provincia de Huancayo, Región Junín.

**1.2.3 Delimitación Teórica:** El presente estudio considera la relación que existe entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”. Para determinar la variable de violencia familiar se tomó las definiciones dadas por Jorge Corsi. Para la variable de agresividad se tomó los fundamentos teóricos dados por los autores Buss y Perry.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

- ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y hostigamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación Social.**

Los resultados que se obtuvieron de esta investigación servirán para que las autoridades educativas puedan implementar programas psicopedagógicos o diversas estrategias que ayuden a prevenir tanto la violencia familiar y agresividad en la población educativa, para así lograr mantener un entorno y comunicación saludable, y que también los padres de familia tomen conciencia de la gran importancia de mantener una buena comunicación familiar, quienes también se beneficiaran mediante este estudio son los alumnos que podrán lograr un mejor control emocional y también el resultado del estudio genere información, donde los hogares tengan la capacidad de meditar con respecto a la educación que brindan a sus hijos y puedan generar mejoras en la crianza de sus hijos. De esta manera permitan a los adolescentes se logren desenvolver en un ambiente saludable y evitar la distorsión de sus comportamientos en su interacción social o de lo contrario podría generar problemas en la adaptación de su desarrollo social.

### **1.4.2. Justificación Teórica**

El estudio desarrollado tuvo informaciones tangibles de la población en relación a violencia familiar y agresividad, el cual proporciona importantes fundamentos teóricos con respecto a las variables de violencia familiar y agresividad, y así los resultados de este estudio proporcionará importantes fundamentos teóricos, que podrán ser utilizados de referencia para nuevas investigaciones y de esa manera contribuir con el acervo del conocimiento científico de nuestra localidad.

Por otra parte, este estudio tuvo el propósito de conseguir información importante para contribuir en las formas de prevención contra la violencia familiar, violencia física y sexual ya que estos problemas tienen impacto desfavorable en el autodesarrollo y desarrollo social de la



persona, también afecta considerablemente la calidad de vida muchos niños, adolescentes y mujeres. (Cepeda et al., 2007).

La variable agresividad se centra en el buen uso de las habilidades para la interacción social donde incluye el buen manejo de la ira y hostilidad, sobre todo la gran capacidad de controlar sus impulsos ante diversas situaciones de conflicto. La familia es un agente socializador básico donde se realiza el aprendizaje de las habilidades psicológicas necesarias para que el niño pueda desarrollarse en su entorno social. (Larraz et al., 2020).

### **1.4.3. Justificación Metodológica.**

El beneficio metodológico de esta exploración es la de proporcionar referencias para futuros estudios y conceder a otros investigadores de la salud mental cuenten con instrumentos psicométricos estandarizados que cuentan con validez y confiabilidad para ser aplicados a nuestra realidad, también aportara fundamentos teóricos para elaborar un plan de intervención que se adecua a nuestra comunidad que se logró a través de la validez de contenido, la técnica de juicio de expertos y la prueba piloto. Se trabajo el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (adaptado por Durand, 2019), y el cuestionario de Agresión (AQ) (Buss y Perry, 2012, adaptación peruana).

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General.**

- Determinar la relación entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar la relación entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.

- Identificar la relación entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.
- Identificar la relación entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.
- Identificar la relación entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes.

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales.

Cogollo y Hamdan (2018) en la ciudad de Cartagena – Colombia, ejecutaron una investigación titulada “*Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*”. Tenía como objetivo ver como se establece una de las sociedades entre la conducta agresiva con la funcionalidad familiar en alumnos del nivel secundaria del colegio de oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia. La metodología utilizada en el presente estudio fue analítico transversal, dicho estudio tenía como muestra aleatoria a 979 alumnos de dicha Institución Educativa los cuales debían estar debidamente matriculados en los diferentes colegios de oficiales en diversas localidades de la ciudad de Cartagena - Colombia. Para recabar los datos se utilizó los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, así como APGAR familiar y por último una encuesta sociodemográfica. Así se obtuvo los resultados de la prevalencia de la conducta agresiva, se comprobó de los evaluados el 6.54% se encuentran en un nivel muy bajo de agresividad, el 16.67% con un bajo nivel, un 31,26% se encuentra en el nivel medio, un 32.07% en el nivel alto y un 13.48% un nivel muy alto. Como conclusión nos da a conocer que la

relación que existe es inversa débil, pero significativa ( $\tau_b$  de Kendall = 0,139,  $Rho = -0,191$  y  $p = 0,000$ ). Finalmente, existe predominio en la variable de agresividad ya que fue alta con 314 (32.07%) estudiantes con un alto nivel de agresividad, siendo una cantidad considerable de la población, lo cual determina que la conducta agresiva fue directamente proporcional a disfuncionalidad familiar.

Agbaria y Natur (2018) en Israel realizaron una investigación titulada “*La relación entre la violencia en la familia y la agresión adolescente: El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar*”. En la investigación del artículo nos da a conocer en qué medida la experiencia de violencia en la familia árabe palestina en el país de Israel es un predictor de elementos de comportamiento agresivo, y de qué manera está se ve influenciado por las habilidades de autocontrol, apoyo social, religiosidad y bienestar como mediadores de comportamiento agresivo. La metodología de investigación es cualitativa el enfoque teórico metodológico, donde la muestra fue de 170 estudiantes árabes: varones 42,3% y mujeres 57,7%; de los grados 9 a 12 utilizando el método de muestreo no aleatorio de familias árabe palestina en Israel. En la investigación se pudo encontrar una relación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión ( $r = 0,30$ ,  $p < 0,01$ ), con correlación negativa significativa entre habilidades de autocontrol y agresión ( $r = -0,626$ ,  $p < 0,01$ ), religiosidad y agresión ( $r = -0,647$ ,  $p < 0,01$ ), apoyo social y agresión ( $r = -0,59$ ,  $p < 0,01$ ), y sin correlación significativa entre bienestar y agresión ( $r = -0,12$ ,  $p > 0,05$ ). El apoyo social, el autocontrol y la religiosidad, por sí solos, mediaron plenamente la asociación entre la violencia en la familia y la agresión.

Silva (2021) en Ecuador realizó una investigación titulada “*Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*”. En el presente trabajo de investigación se tuvo como finalidad

establecer la asociación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista de1 Pacífico, Guayaquil, Ecuador. Contaba con la muestra de 303 alumnos de la una Institución Educativa. Los instrumentos utilizados para recabar los datos: la Escala de Clima Familiar del autor R.H. Moos (1982) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – AQ (1992) de Arnold H. Buss y M. El resultado arrojó que existe una baja asociación, indirecta y significativa ( $Rho = -.280$ ; Sig.  $p < .05$ ), entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los estudiantes. En cuanto a la agresividad física, las conclusiones reflejaron que existe una asociación de baja intensidad, pero inversa y significativa ( $Rho = -.280$ ;  $p < .05$ ). Para la agresividad verbal se identificó que existe una baja relación, pero inversa y significativa; esto quiere decir que, mientras mejor sea el clima familiar social, se presentara menor agresividad verbal en los adolescentes ( $Rho = -.255$ ;  $p < .05$ ). En la dimensión de ira, existe una asociación de baja intensidad, pero inversa y significativa. Para concluir, en la dimensión de hostilidad, se halló que guarda relación inversa con el clima social familiar.

González et al. (2018) en Cuba publicaron un artículo titulado “*Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*”. La investigación tenía como objetivo determinar el proceder de la violencia intrafamiliar según la perspectiva de los adolescentes que vienen de una familia disfuncional, el método de estudio que se utilizó fue descriptivo interpretativo de corte transversal con una estrategia mixta: Análisis cuantitativo de variables y cualitativo. La muestra fue de 164 los resultados fueron: Que el 58,6% resultaron que son familias disfuncionales. Donde el 70.7% de los adolescentes se encuentran en la condición socio-económico-culturales regulares o malas y 80,2% son de familias extensas. La agresión verbal predominó con 100% donde se presentaban críticas, amenazas, insultos y burlas. Nos lleva a comprender que en las familias disfuncionales se propician dificultades para la comunicación, la estructura de poder, para la convivencia y para demostrar emociones; ocasionando la

desobediencia de sus responsabilidades y funciones que tiene cada uno dentro de su sistema familiar.

Carrillo (2018) en el Estado Carabobo - Venezuela publicó un artículo titulado *“Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas en el Municipio Valencia, estado Carabobo”*. La finalidad del estudio fue determinar los factores que asocian a las conductas agresivas de los adolescentes que estudian en las Instituciones del Municipio Valencia. El método de estudio fue de tipo descriptiva, la técnica para la recolección de los datos fue un cuestionario dicotómico. La muestra contaba con 100 alumnos de 12 y 16 años en Educación Media General, mediante el muestreo aleatorio simple. El resultado evidencia que el 72.4% conoce acerca del concepto, las características y su finalidad de la agresividad; la forma de comunicación que emplean los adolescentes son gritos, insultos y amenazas se encuentra con un 79%. Como conclusión se tuvo que los comportamientos agresivos son consecuencia del maltrato, la falta de uno de los padres, dificultades en la comunicación y la presencia de actos violentos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Severino (2021), en la ciudad de Lima. Llevaron a cabo la investigación titulada *“Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021”*, para optar el título profesional de licenciado en Psicóloga en la Universidad Cesar Vallejo. Donde se planteó como finalidad el establecer cuál es la asociación existente entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes del distrito del callao, 2021. El método de estudio que utilizó fue de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. La muestra se conformó por 72 estudiantes de la institución educativa de edades entre 12 a 17 años de edad de ambos sexos. Como instrumentos se utilizaron el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss

& Perry que fue adaptada en Perú por Matalinares y colaboradores (2012) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013). Se concluyó en dicho estudio que existe una correlación directa y significativa, con intensidad débil entre agresividad y violencia familiar ( $Rho=.455$ ). Se da a conocer que el 48.6% muestra un nivel bajo y un 41.7% muestra niveles altos de agresividad. Se concluyó en dicho estudio que se muestra que los adolescentes que evidencian mayor violencia familiar, tienden a mostrar mayor agresividad, y viceversa.

Apaza y Mamani (2021), en la ciudad de Puno, realizaron la tesis titulada “*Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Lucia-Puno, 2020*”. Para optar el título profesional de licenciado en psicóloga en la Universidad Cesar Vallejo. La finalidad del estudio es el establecer la asociación que existe entre la violencia familiar y agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa Lucia - Puno. La metodología empleada fue de tipo correlacional descriptivo y diseño no experimental. Estuvo conformada la muestra por 252 alumnos de secundaria, el tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresión (AQ). Se empleó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Como resultado arrojó que existe una asociación moderada significativa entre la violencia familiar y agresividad, siendo el p valor = 0,000 y  $Rho = 0,504$ , de igual manera, la variable violencia familiar se asocia con la agresividad física p valor = 0.000, y  $Rho=0,482$ ; agresividad verbal p = 0.000 y  $Rho= 0,497$ ; la ira p = 0.000 y  $Rho= 0,431$  y la hostilidad p = 0.000 y  $Rho= 0,414$ .

Aquino y Saldaña (2020), en la ciudad de Piura ejecutaron un proyecto de investigación titulada “*Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel, Piura, 2019*”. Para obtener el título profesional de licenciado en psicología en la

Universidad Peruana Unión. La finalidad de esta investigación fue de establecer la asociación significativa entre violencia familiar y agresividad en los alumnos de la Institución Educativa. La metodología empleada fue de tipo correlacional de corte transversal, no experimental. La muestra fue de 271 alumnos de la institución educativa; donde 67 fueron del sexo femenino y 204 fueron del sexo masculino. Para la recolección de datos se empleó Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario de Violencia Familiar. Donde los resultados hallados indican la presencia de la asociación directa y muy significativa entre la violencia familiar y la agresividad, esto nos da a entender que, a mayor presencia de violencia familiar, el nivel de agresividad será mayor en los estudiantes de la Institución Educativa. Se determinó en dicha investigación que presenta una asociación positiva entre de violencia familiar, agresividad y sus dimensiones, con un coeficiente de correlación del ,723 Rho.

Poma y Zevallos (2022), en la ciudad de Lima, realizaron la tesis titulada “*Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa estatal del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2021*”. Para obtener el título profesional de licenciado en psicología en la universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo establecer la existencia de una correlación en las variables de violencia familiar y agresividad en escolares, donde el tipo de estudio fue básico y de un diseño no experimental. Estuvo constituida la muestra por 170 estudiantes de la institución educativa conformada por hombres y mujeres, entre las edades de 15 a 17 años. Para la recopilación de los datos se utilizaron los instrumentos: el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado por María Matalinares y colaboradores (2009). El resultado fue que existe una asociación significativa y directa entre la violencia familiar y agresividad indicando un  $\rho = 0.820$ , lo que nos da a entender que los estudiantes que viven en un ambiente familiar violento, tiene una mayor capacidad de mostrar actos violentos en sus vida diaria.



Además, existe una correlación directa y significativa, debido a que en la violencia física se presenta  $Rho= 0,776$  y para la dimensión violencia psicológica un  $rho= 0,516$ . Este resultado nos indica que los comportamientos agresivos hallados en un entorno familiar están directamente relacionados a indicadores violentos del individuo en su vida cotidiana.

Gallardo y Velásquez (2021) en la ciudad de Chiclayo desarrollaron una investigación titulada “*Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021*”. Para obtener el título profesional de Licenciado en psicología en la Universidad Señor de Sipán. El fin del proyecto de investigación fue el establecer la asociación entre violencia intrafamiliar y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2020-2021. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental – transversal, descriptivo correlacional, donde 144 estudiantes fueron la muestra, los cuales se les administró dos cuestionarios: El cuestionario de violencia familiar (VIFA) de la autora Marleni Gonzaga Gomero (2017) y El cuestionario de agresividad (AQ) del autor Arnold Buss y Mark Perry (1992). Dando los siguientes resultados: Se constato que la violencia intrafamiliar sobresa a un nivel medio con un 47%, la violencia psicológica fue la que predomino, en un nivel bajo se encuentra la violencia física y sexual y el 45% mostraron un nivel medio de agresividad; la agresión física y verbal se encuentra en un nivel medio y la hostilidad presenta un nivel bajo. Por último, se establece que existe asociación positiva alta entre la violencia intrafamiliar y la agresividad con un 0.715, y también su grado de significancia es muy alta con 0.000, lo que indica que los jovenes que se encuentran en un entorno rodeado de violencia, es bastante probable que aumente el nivel de agresividad física, verbal o también podría darse en las dimensiones de ira o hostilidad.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas.**

### **2.2.1. Violencia.**

Velázquez S. (2003) refiere el término “violencia” como una forma de perjudicar a alguien con uso de la fuerza (vis= fuerza). Comparte la etimología las palabras violentar o violento. “Violentar” significa utilizar la violencia para vencer la resistencia; forzar a alguien para que suceda lo que se quiere, es el uso de la fuerza física para que la persona realice alguna acción en contra de su decisión. Corsi J. (1994) la violencia es una forma de poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, política, etc.; implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, que adoptan los roles: padre – hijo., hombre-mujer, maestro alumno. El empleo de la fuerza constituye un método posible para la resolución de conflictos interpersonales.

El conflicto son los factores que se oponen entre sí, son contrastes intra y interpersonales que son posibles resultados de la interacción social, que expresa la diferencia de interés, deseos y valores. Son situaciones de confrontamiento, lucha y resolución que se relacionan con la autoridad, poder, capacidad y habilidad. (Corsi.J, 1994)

### **2.2.2. Violencia familiar.**

La familia es un grupo social primario que cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y transmisión de cultura. Los factores que incrementan el riesgo potencial dentro de una familia son: la cantidad de tiempo que están juntos los miembros de familia, las actividades y temas de interés, el tipo de vinculo interpersonal, las diferentes opiniones, los valores, comportamientos, actitudes y la diferencia de edad y sexo. Alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es la forma de interacción que enmarca un desequilibrio de poder, incluye conductas por acción u omisión que ocasionan daño físico, psicológico a otro miembro de la relación. (Corsi.J, 1994).

El maltrato infantil es cualquier acción u omisión, no accidental que provoca daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Engloba diferentes tipos: la violencia física, la violencia psicológica o emocional, la violencia Sexual y el abandono o negligencia. También se considera a los niños que presencia situaciones de violencia entre padres. (Corsi.J, 1994).

La violencia Conyugal son las situaciones de abuso que producen en forma cíclica y con intensidad creciente en los miembros de una pareja conyugal, se considera dos factores: su carácter cíclico y la intensidad creciente. El maltrato hacia la mujer es cuando la mujer es víctima de violencia por parte de su esposo o compañero. Una mujer golpeada es aquella que sufre violencia física (desde pellizco hasta el homicidio), violencia psicológica o emocional (insultos, amenazas, etc.), Violencia sexual (incluye violación marital). Y también se considera una violencia cruzada o reciproca cuando existe simetría en los ataques y paridad de fuerzas físicas y psicológicas en ambos miembros de la pareja. (Ferreira G, 1989) la violencia conyugal esta constituido por tres fases: la primera fase es denominada “fase de la acumulación de tensión”, donde se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes entre los miembros de la pareja con incremento constante de la ansiedad y la hostilidad. La segunda fase se denomina “episodio agudo” donde la tensión que se venía acumulando da lugar a una explosión de violencia que varía en gravedad. La tercera fase se denomina “luna de miel” donde se reproduce el arrepentimiento por parte del hombre con un pedido de disculpas y promesas de que nunca volverá a ocurrir. Al tiempo vuelven a recomenzar los episodios de acumulación de tensión y cumplir el ciclo.

El maltrato hacia los ancianos es todo ataque que, por acción u omisión, provoca daño físico o psicológico a un anciano por parte de un miembro de la familia. Comprende agresiones físicas, trato despectivo, descuido de la alimentación, abrigo y cuidados médicos, abuso verbal,

amenazas, etc.

La violencia, un problema social que ocasiona considerables secuelas en la salud y en el desarrollo de la sociedad, es definido como abuso de los derechos fundamentales, son muestras de déficit de control a la tolerancia, fundamentado en ideas irracionales que se apoyan en los prejuicios o roles que determina la sociedad. (Guía de Atención Integral del CEM, 2017).

### **2.2.2.1. Causas de violencia familiar.**

Ramos (2005), describe que una de las causas de la violencia familiar está relacionada a los patrones sociales como modas, forma de comunicación y también considera a los patrones culturales donde intervienen los valores y las creencias que cada región enseña a su comunidad. Dentro de las diferencias que se muestra entre los varones y las mujeres, se sabe que en la actualidad ambos tienen los mismos derechos. Generalmente se menciona que la mujer es la débil y el varón es el sexo fuerte, estas expresiones erróneas también causa problemas dentro de un sistema familiar ya que se discute sobre que género es el que obtendrá el control de algún modo. La educación que se recibe tiene mucho que ver para erradicar la violencia, ya que los valores y el respeto que cada hogar muestra es fundamental para que la violencia no aparezca, aunque en muchas familias se inculca la dominancia ya sea hombre o mujer.

Satién (2009) describe que la causa más frecuente para que exista violencia es el abuso del alcohol ya que en muchas familiar el padre es el mayor causante de la violencia. También considera el consumo de drogas como un causante ya que el consumo de las drogas realiza cambios de conductas en las personas que lo utilizan, generan actos violentos dentro del hogar. Una causante para violencia también puede ser el vivir en pobreza ya que por no estar conformes de la situación en la que viven se genera discusiones que hacen que el respeto se rompa. Cuando un integrante de la familia sufre algún trastorno mental también influye para ser un causante de

violencia ya que la situación que vive el cuidador le puede generar una frustración que desencadena en violencia, además la persona que sufre una enfermedad mental manifiesta cambios en su comportamiento y puede llegar a las agresiones.

Ortega (2007) refiere que la causa de la violencia familiar son las estructuras emocionales de cada uno, la forma de responder ante un evento o situación es diferente en cada persona. Cada persona tiene una diferente forma de pensar o reaccionar, esto conlleva que ocasione malos entendidos en la familia. La primera escuela en donde los seres humanos se desarrollan es en el seno materno, es allí donde se deben desarrollar los valores, pero si no se llegaron a introducir estas características importantes se pierde el respeto entre los integrantes de la familia. Las diferencias entre varones y mujeres que generan los paradigmas culturales pueden ocasionar un tipo de violencia, en lo contrario se debe promover la igualdad entre los hombres y mujeres.

Laveaga (2007) explica que la violencia familiar es causada por violencia física o subjetiva, también llamada moral, es una situación complicada ya que piensas que el generador de violencia es la persona que al que respeten y por eso permiten que esa persona ejerza violencia. Otra de las causas de la violencia es la desadaptación social ya que permiten la violencia se ejerza en un miembro de la familiar para que este cambie y sea aceptado en la sociedad.

La transgresión doméstica está relacionada con el alcohol y las drogas, el consumo de estos, afecta los centros vitales del hombre que es una parte del cerebro donde fomenta el instinto agresivo, es igual en mujeres y varones. Estos centros vitales permiten comunicarnos con la parte consciente, lo cual diferencia al ser humano de un animal. El abuso de estas drogas se suprimen los valores y fomentan la violencia. Una forma de adquirir la violencia es por la imitación ya que las personas que hayan presenciado actos violentos en su hogar, tienden a

repetir la conducta en la adultes ya que lograron aprender que de esa manera se resuelven los conflictos y los problemas, utilizando la violencia física y este está considerado como un aprendizaje negativo, el cual pasa de generación en generación. (Montero et al, 2011).

Las familias en las que aparece la violencia, presentan una jerarquía fija, donde su interacción es rígida, no pueden desenvolverse con libertad y tienen una forma determinada de comportarse ya que el sistema familiar ya lo establece. Las consecuencias de estas situaciones son el déficit de defensas psicológicas y físicas, aparición de depresión, rendimiento laboral bajo; las consecuencias en los niños es problemas de aprendizaje, trastornos de personalidad y otros. (Montero et al, 2011).

#### **2.2.2.2 Consecuencias de 1a violencia familiar**

La OMS en el 2002 reseña las principales consecuencias de la violencia en la mujer maltratada. (Citado por Cevallos 2022):

- A. Consecuencias físicas:** Se presenta lesiones abdominales, moretones e hinchazón; síndrome de dolor crónico; discapacidad; fracturas, desgarros y lesiones oculares.
- B. Consecuencias sexuales y reproductivas se presentan trastornos del aparato genital:** Se presenta esterilidad; complicaciones en el embarazo, aborto; ETS y VIH/SIDA.
- C. Consecuencias Psíquicas y del comportamiento:** Se encuentran el abuso del alcohol o drogas, depresión y ansiedad; trastornos alimenticios, trastornos del sueño; sentimientos de culpabilidad; fobias y trastorno de pánico; autoestima baja; estrés postraumático y comportamiento suicida.
- D. Consecuencias mortales:** Se presenta homicidio y suicidio.

### **2.2.2.3 Dimensiones de la violencia familiar**

#### **Violencia física:**

Es la acción o conducta donde infringe daño corporal. Es el tipo de abuso más común, ya que se trata de vulnerar el espacio de una persona y puede darse de dos diferentes formas, la primera es por contacto directo de cuerpo a cuerpo que pueden ser empujones, golpes, todo lo que sea contacto físico: y la otra forma es retener a la persona, donde se le puede causar lesiones empleando un arma de fuego u otra arma. Estos tipos de lesiones pueden llevar a la muerte del afectado. El hablar de violencia física también incluye cualquier tipo de confinamiento a la víctima que impida hacer uso de su libertad. (Corsi, 1994)

#### **Violencia psicológica:**

Es el comportamiento de controlar o aislar a la persona contra su voluntad o humillarla que puede ocasionar daños psíquicos. El daño psíquico es la alteración de las funciones mentales, producidas por una situación de violencia, que provoca una disminución temporal o permanente, reversible o irreversible del funcionamiento integral del ser humano. Cuando se habla de violencia psicológica se refiere a los actos que se dirigen a controlar conductas, convicción y toma de decisiones en la persona mediante intimidaciones, amenazas y actos donde arremeten los sentimientos, estas se presentan en humillaciones, chantaje, críticas, celos, desprestigio y entre otros. No obstante, las víctimas de violencia psicológica aún permanecen al lado de sus agresores, debido a que este tipo de actos lo entienden como algo normal e incluso las víctimas se sienten culpables de las agresiones que reciben y a consecuencia de ello muestran miedo a ser abandonadas. (Corsi, 1994)

#### **Violencia sexual:**

Son todas las acciones de carácter sexual que se perpetran en contra de un ser humano en contra de su voluntad. También comprende acciones donde no exista penetración, pueden

ser exposición a imágenes pornográficas usando amenazas o uso de la fuerza. (Corsi, 1994)

El tipo de violencia sexual se relaciona a todo acto sexual no deseado, puede ser tocamientos indebidos, relaciones sexuales sin consentimiento, obligarla a ver pornografía, obligar a usar métodos anticonceptivos, acusar de infidelidad y entre otros. También puede darse el abuso hacia los hijos que se define como los contactos o interacciones entre un menor y un adulto, en los que el menor está siendo usado para la gratificación sexual del adulto, puede incluir desde la exposición de los genitales hasta la violación. (Corsi, 1994)

### **Negligencia o descuido**

La negligencia es el incumplimiento de las responsabilidades del cuidado de una persona, donde incluye el estrés emocional y físico, puede ser el no brindar atención médica, alimentación, protección e incluso hacer referencia a la parte de la economía y el abandono intencionado. (Durand, 2019)

Corsi, 1994. Refiere que puede presentarse un abandono físico, que es un maltrato pasivo que ocurre cuando las necesidades físicas como alimentación, abrigo, higiene, protección y vigilancia de las situaciones potenciales peligrosas y cuidados médicos no son atendidas temporalmente o permanente por algún miembro de la familia. El abandono emocional es la falta de respuesta a las necesidades de contacto corporal, caricias, etc.; indiferencia a los estados anímicos.

Los niños que presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres presentan trastornos muy similares a quienes son víctimas de abuso.

#### **2.2.2.4 Teorías de la violencia familiar**

##### **La teoría del aprendizaje social**

Bandura (citado por Cabanillas, 2019) indica que la violencia familiar se caracteriza por la forma como interactúan los padres e hijos. Menciona que los niños adquieren conocimientos



a través de observación o imitación en la etapa de la infancia, y se fortalece mediante la repetición, es por ello que las conductas son aprendidas de forma fortuita, también describe que el aprendizaje surge a través de la información ya que no solo se imita, sino que también se incorporan más aspectos, como el análisis en toda exploración. Donde concluye que la violencia familiar es consecuencia de haber presenciado durante la niñez actos violentos o que hayan recibido insultos o golpeados por sus padres.

#### **La teoría del intercambio social:**

Blau (citado por Duran, 2019) menciona que esta teoría indica que existe un desnivel de retribución que recibe cada uno de los miembros de la familia, es por ello que se presenta el resentimiento o agresiones entre los integrantes de la familia. La teoría hace referencia de los beneficios que recibe la persona cuando surgen diversas situaciones, es allí donde existen comparaciones y se deciden o escogen las relaciones que ofrecen un mejor beneficio con menor esfuerzo.

#### **La teoría ecológica:**

Bronfenbrenner (citado por Sánchez, 2017) explica que hay comportamientos que se aprenden en el transcurso de la vida, pero que hay conductas que son innatas, en consecuencia, el ser humano tiene que estar en constante interacción con su ambiente. Este desarrollo contribuye en la interacción que presenta el ser humano con su entorno social y familiar. El ser humano al crecer se adapta al entorno donde habita, de este modo el entorno también influye en la persona, esta puede ser de manera positiva o negativa. Finalmente, el comportamiento es el resultado del entorno familiar, social o sentimental, estas conductas se refuerzan en la infancia logrando desarrollarse en la etapa adulta y que le permite resolver diversos problemas.

### 2.2.3 Agresividad

Kassinove y Sukhodolsky (1995 citado por Howard y Raymond, 2005) definieron la agresividad como una circunstancia emocional subjetivo de intensidad variable y duración y está relacionado a desviaciones cognitivas, conductas verbales y motrices, y pautas de activación física. Buss (1961 citado por Isabel, 1998), describe la agresividad como una reacción resistente que facilita una conducta perjudicial a otro ser". Bandura (1973, Serrano, 1998,) refiere que es una acción perjudicial y negativa que ante la sociedad es considerada como una conducta agresiva.

Patterson (1977 citado por Serrano, 1998) describe que la agresión es un suceso de rechazo a ciertos comportamientos de otro ser humano. La palabra coerción hace referencia a sucesos de repulsión que toman el control en un proceso de interacción. Dollard, et al. (1939 citado por Serrano, 1998) cita como un comportamiento que tiene por objetivo lastimar a ser o como también un objeto.

Podemos decir que la agresividad se refiere al incitar algún tipo daño a un ser u objeto. Las conductas agresivas son acciones con intención de lastimar físicamente o psicológicamente, pueden ser acciones como golpear, ofender, burlarse, gritar o referirse a una persona con palabra inadecuadas.

La agresividad, en la psicología, es la capacidad humana de resistencia de los dominios del medio y es un recurso para la conservación de la vida. A lo contrario, la agresión es un acción que se desarrolla en la realidad, (Flechner 2003, citado por Norma Contini, 2015),

De acuerdo con Buss (1961 citado por Serrano, 1998), se puede catalogar las conductas agresivas de la siguiente manera:

- a) Por la Modalidad, pueden ser el uso de una acción física mediante la utilización de armas o conductas verbales como amenazar.

- b) Por la relación Interpersonal, se puede dar de forma directa como una amenaza o un ataque y también de forma indirecta puedes ser de forma verbal, como murmurar o generar comentarios hirientes que pueden lastimar a una persona.; o también física como dañar la propiedad de alguien.
- c) Por el grado de actividad implicada, puede ser activa, en esta se incluyen todas las acciones ya mencionadas y la forma pasiva es a través de la acción de obstaculizar que otra persona alcance su meta, también se incluye el ser negativo. La forma pasiva generalmente es directa, pero en ocasiones puede presentarse de forma indirecta.

### **2.2.3.1 Dimensiones de la agresividad**

#### **Agresión verbal:**

Es una forma de agresión que involucra conductas desagradables que se manifiestan en estilo y contenido. En la forma de estilo son gritos y discusiones, en la forma de contenido se presentan amenazas y el exceso de críticas. Se conforma por el modo incorrecta de mediar una idea que inclusive puede llegar a humillar y despremiar. (Buss y Perry 1992 citado por Olga, 2018)

#### **Agresión física:**

Forma de agresión que consiste en arremeter alguna parte del cuerpo como brazos, piernas, entre otros. Así mismo puede emplearse armas como cuchillos, pistola y más, con el objetivo de lastimar a un ser humano. Buss y Perry (citado por en Olga, 2018)

#### **Hostilidad:**

Es la evaluación negativa que una persona tiene, está acompañada de la intención de lastimar. (Buss 1961, citado por Maria et al, 2012). Se manifiesta cuando alguien nos disgusta, cuando queremos que algo malo le pase, contiene resentimiento donde se expresa acciones verbales y motoras.

Plutchik (citado en Matalinares et al, 2012) consideró la hostilidad como una actitud de mixtura entre ira y disgusto que va seguida de sentimientos de menosprecio y colera hacia los demás. Es así que estos sentimientos configuran la hostilidad como un comportamiento natural, que en ocasiones puede desencadenarse en odio o violencia. Para Abelson (Citado por Howard y Raymond, 2005) define la hostilidad como el conjunto de pensamientos constantes acerca de una persona o grupo, donde suelen defenderse con diferentes grados de convicción.

### **Ira:**

Berkowitz (como se citó en Matalinares et al, 2012) Define como el conjunto de sentimientos que aparecen a consecuencia del pensamiento de ser lastimado, surge de una reacción psicológica de forma involuntaria debido a un hecho irritante.

Spielberger et al, 1983(cómo se citó en Matalinares et al, 2012) La ira está compuesta de sentimientos como el enojo o el estar enfadado, con una intensidad cambiante.

Izard (como se citó por Matalinares et al, 2012) lo define como una emoción básica que surge a consecuencia de una frustración o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad.

### **2.2.3.2 Teorías sobre el comportamiento agresivo**

Ballesteros (como se citó en Serrano, 1998), describe que las teorías que aclaran la agresión se clasifican en:

#### **Teorías activas.**

Aquellas agresiones que tienen origen en los impulsos internos. Describe que la agresión es innata, que aparece desde el nacimiento del ser humano y suele aparecer en diversas circunstancias de vida. Esta teoría está considerada como una teoría biológica porque forma parte del Psicoanálisis y las teorías etológicas. El Psicoanálisis define que la agresión aparece como consecuencia del instinto de muerte que es un impulso inconsciente donde su finalidad

es la de no volver a la no existencia, es así que esta agresión se destina a otras personas para evitar hacerlo hacia uno mismo.

Ballesteros (como se citó en Serrano, 1998). Hace referencia al modelo hidráulico la aclarar la personalidad. Utiliza el ejemplo de un vaso con agua, donde si se le agrega algún objeto, este ejercerá presión hacia las paredes, el cual tendrá que salir al exterior por donde se pueda, se realiza así un déficit de presión. La presencia de agresión es denominada catarsis y la reducción de la acción de agredir se considerado efecto catártico. Fred considera a la agresión como una causa biológica necesaria, pero hoy en día esta teoría es considerada para muchos psicólogos como dudosa.

Serrano (1998) Afirma que los etólogos realizaron observaciones de la conducta de animales y procuraron extender sus resultados al ser humano. Con la información que se obtuvo de los animales se logró definir que la agresividad es indispensable para poder sobrevivir y se podría determinar que el ser humano la agresividad es innata y se podría generar aun así no se presente un estímulo previo, debido a que la fuerza de la agresividad se va almacenando y se descarga de a poco. Por ende, se impulsan a aceptar el modelo hidráulico para explicar la agresión humana. El psicoanálisis y los etólogos no están muy de acuerdo con el tratar de modificar la conducta agresiva ya que mantienen la definición de que la agresividad es parte de la naturaleza del ser humano.

### **Teorías reactivas.**

Serrano (1998) Describe que las teorías reactivas tienen el origen en el medio ambiente y entienden que la agresión se da para enfrentar los sucesos producidos en su entorno. Las teorías reactivas se clasifican en la teoría del impulso y la teoría del aprendizaje social.

La teoría del Frustración: Dollard y Miller (como se citó en Serrano 1998) describe que la agresión es consecuencia de una situación donde el ser humano se sienta frustrado. La

frustración es el desencadenante del instinto agresivo y la única forma de eliminarlo es a través de conductas agresivas. Al ser revisada a profundidad se concluyó que la teoría es simple, ya que estudios revelaron que después de situación frustrante, aparece un incremento en la agresión, de esta manera la frustración favorece las conductas agresivas, pero no es indispensable. La frustración viene ser un desencadenante, pero no el más importante para aparición de la agresión.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (como se citó en Serrano 1998) Afirma que el comportamiento agresivo se aprende por la imitación u observación de modelos. Se enfoca en el aprendizaje de tipo observacional, mediante el reforzamiento de conductas agresivas y la generalización. Esta teoría se basa en la teoría de los impulsos, ya que concuerdan con que la frustración desencadena las conductas agresivas. La definición del aprendizaje social estima que la frustración origina una activación emocional donde genera diversas respuestas, estas repuestas son comportamientos aprendidos con anterioridad, y escogidos según el tipo de refuerzo que se haya empleado en situaciones similares. Se denomina la frustración como la respuesta común cuando el ser humano no logra tener un deseo, no satisface una necesidad o no logra algún tipo de propósito como también puede ser la retira de recompensas y estímulos punitivos. El experimenta muchos sucesos nos da variedades de resultados, inclusive un mismo suceso nos podría dar una diferente respuesta. La forma como atiende el ser humano una situación frustrante está determinada por las conductas que ha aprendido en diversos eventos.

La teoría del aprendizaje social nos dice que los factores biológicos contribuyen a los actos agresivos, el ser humano no nace con la habilidad de tener comportamientos agresivos, como el de herir o gritar; al contrario, se van aprendiendo de forma directa o vicaria. El proceso para el aprendizaje de las conductas agresivas es:

- a) Modelado:** Bandura (como se citó en Serrano 1998) la imitación es ingrediente muy importante para el aprendizaje y mantenimiento del comportamiento agresivo. El estar expuesto a modelos agresivos ocasiona que estas conductas se repitan en los niños, estudios comprobaron que se origina el incremento de las conductas agresivas tras estar expuestos a modelos agresivos, aun así, el ser humano no esté pasando por una frustración. Como conclusión se toma el concepto que la imitación es fundamental para el origen y entrenamiento del comportamiento agresivo.
- b) Reforzamiento:** considerado también una parte importante en las conductas agresivas, es un acontecimiento que se presenta inmediatamente después de una conducta, se utiliza para fortalecer un comportamiento de una persona en diferentes situaciones. Si un niño desea el caramelo del otro, y hace uso de actos agresivo como golpearlo o herir sus sentimientos y logra conseguir el caramelo, es muy probable que repita las acciones para seguir consiguiendo lo que desea. Si este comportamiento no es controlado. (Bandura, 1973, citado por Serrano 1998).
- c) Los factores situacionales:** Bandura (citado por Serrano 1998) Son aquellos factores que pueden llegar a controlar las representaciones agresivas. El comportamiento agresivo varía de acuerdo al entorno social, por su finalidad y el papel que desempeña el agresor. La agresividad se podría dar en hogares donde existe problemas de alcoholismo, los padres afectivamente distantes y que favorezcan al cumplimiento de normas.
- d) Los factores cognoscitivos:** Es parte fundamental en el aprendizaje y mantenimiento del comportamiento agresivo, ya que permiten al niño autorregularse. Esto le permite pensar en las consecuencias de las agresiones ante

una situación difícil, puede analizar las intenciones del otro, logra aprender, recordar y analiza la forma de como otras personas resuelven los eventos complicados. De esta manera se relacionan los efectos, los vivencias con la parte cognoscitiva para decidir si se empleara la conducta agresiva. Bandura (citado por Serrano 1998).



## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1 Formulación de la hipótesis.

##### Hipótesis General.

**HI:** Existe relación significativa entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2023.

**HO:** No existe relación significativa entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2023.

##### Hipótesis Específicas.

**HI:** Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2023.

**HO:** No existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2023.

**H2:** Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2023.

**HO:** No existe relación significativa entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo – 2023.

**H3:** Existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.

**HO:** No existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo - 2023.

**H4:** Existe relación significativa entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023.

**HO:** No existe relación significativa entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023.

## **3.2. Variables.**

### **3.2.1 Variable 1: Violencia familiar.**

#### **3.2.1.1 Definición conceptual:**

Espinoza et al (2021) define la violencia familiar como un conjunto de situaciones violentas en una familia en las que cualquier miembro puede resultar herido o dañado. Este maltrato no se limita a los golpes, sino que también puede ser sexual, psicológico y negligente. Pueden hacer más daño que la violencia física.

#### **3.2.1.2 Definición operacional:**

La violencia familiar juvenil se midió utilizando el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes, que consta de 27 Ítems, divididos en cuatro dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual y Negligencia o descuido. Los resultados obtenidos serán clasificados en tres categorías: Bajo, Moderado, Alto.

### **3.2.2 Variable 2: Agresividad**

#### **3.2.2.1 Definición conceptual:**

Buss y Perry (citado por Andreu et al, 2002) “Es la reacción que envía a un organismo estímulos perjudiciales hacia otro”.

**3.2.2.2 Definición operacional:**

La agresividad en los adolescentes fue determinada mediante la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ), el cual cuenta con 29 ítems, divididos en 4 dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad. Los resultados obtenidos serán clasificados en cuatro categorías: Muy alto, Alto, medio, bajo y Muy bajo.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de la Investigación.**

##### **Método general:**

En el estudio se empleó el método científico; puesto que este método se caracteriza por ayudarnos a tener una investigación de manera ordenada y sistematizada. Y nos da a la observación como partida de las hipótesis y así llegar a la deducción objetiva y la realidad; probadas a través de la recopilación de los datos reales (Oseda et al., 2018).

##### **Método específico:**

Por ello, se ha utilizado como método específico el hipotético deductivo que, según la Guía de terminología de la investigación, se refiere a conocimientos relacionados con el método científico, partiendo de suposiciones o aproximaciones a la verificación. (Sánchez et al., 2018).

#### **4.2 Tipo de investigación.**

La investigación es de tipo básica, porque busca obtener nueva información que nos ayudaran a dar aportes a la comunidad científica, con el principio de enriquecer el saber científico. (Vara A., 2010).

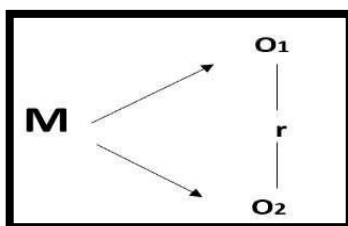
#### **4.3 Nivel de Investigación.**

Al mismo tiempo, es de nivel correlacional, se debe a que la presente investigación tiene

como intención en llegar a identificar la correlación entre la violencia familiar y la agresividad de acuerdo a los datos conseguidos (Hernández et al., 2018).

#### 4.4 Diseño de investigación.

La investigación tiene como diseño no experimental-transversal, porque se realizó sin intención de llegar a manipular las variables en el estudio, ya que se llegó a aplicar los instrumentos en un solo momento (Hernández et al., 2018).



*Nota.* Extraído de Oseda et al., 2008. Donde

“M” es muestra,

“O1” es variable 1 (Violencia familiar),

“O2” es variable 2 (Agresividad)

“R” es la relación entre las 2 variables.

#### 4.5 Población y Muestra.

##### 4.5.1 Población.

Una población es un grupo universal cuyas características pueden evaluarse o medirse cuantitativa o cualitativamente. Este grupo universal puede estar formado por individuos. Ñaupas, et al. (2014).

La población fue de 3000 estudiantes adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel” de Huancayo.

#### **4.5.2 Muestra.**

En el estudio participación de 218 adolescentes alumnos de secundaria que se encuentran en los grados 1ro y 2do, todos del sexo masculino, que se encuentran en una Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel” de Huancayo, seleccionados por conveniencia en relación a la necesidad y realidad de la institución educativa.

##### **4.5.2.1 El Tipo de muestreo:**

Por los objetivos de la investigación, la elección de la muestra fue no probabilística e intencional, porque la elección de la muestra no es al azar, considerando los criterios de inclusión y exclusión se basa en la experiencia del investigador con la población (Vara-Horna, 2010).

##### **Criterios de inclusión.**

- Se incluyeron a los alumnos que se encuentran matriculados en el nivel secundario de dicha institución.
- Se incluyeron a los alumnos matriculados en el año 2023, del 1er y 2do grado del nivel secundario.
- Se incluyeron a los alumnos que asisten a clases regularmente cumpliendo las horas académicas
- Se incluyeron a los alumnos que quieran ser parte de la investigación voluntariamente
- Se incluyeron a los alumnos que certificaron con sus firmas el asentimiento informado.
- Se incluyeron a los alumnos que completaron correctamente el instrumento de evaluación.

##### **Criterios de exclusión.**

- No se incluyeron a los estudiantes que no tengan matrícula.
- No se incluyeron a los estudiantes que no se presentaron en las fechas programadas,

donde se realizaron la aplicación del cuestionario.

- No se incluyeron a los estudiantes que no realizaron correctamente la aplicación del cuestionario.
- No se incluyeron a los estudiantes que no deseen ser parte de la investigación.

#### **4.6 Técnica e Instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.6.1 Técnica:**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que es un método para la recolección de datos donde permite estructurar y cuantificar los datos obtenidos mediante un cuestionario que es el grupo de interrogantes respecto de una o más variables que serán medidos (Hernández et al. 2014)

##### **4.6.2 Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario, de acuerdo con (Hernández et al. 2014) es el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir donde se incluyen varias opciones de respuesta.

###### **4.6.2.1 Variable 1: Violencia familiar**

###### **Cuestionario de violencia Intrafamiliar en Adolescentes**

Para poder realizar este estudio se utilizó el cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes, creado por Marleni Gonzaga Gómero en el 2017, la cual tiene como objetivo determinar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes. El cuestionario consta de 27 ítems, las respuestas se clasifican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que considera las categorías desde el más negativo al nivel más positivo: Nunca (1), Casi Nunca (2), A Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

### **Ficha Técnica**

Título del Instrumento:	Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes
Autor Original:	Gonzaga Gomero Marleni (2017)
Adaptación realizada en	Córdova Campos Cinthya, Rondon Yauri Oswaldo
Huancayo:	Raúl. (2023)
Objetivo:	Evaluar la violencia intrafamiliar en adolescentes
Usuarios:	En adolescentes de ambos sexos.
Características del Instrumento:	<p>Contiene de 27 ítems, posee 4 dimensiones</p> <p>Dimensión 1: Violencia física</p> <p>Dimensión 2: Violencia Psicológica</p> <p>Dimensión 3: Violencia Sexual</p> <p>Dimensión 4: Negligencia o abandono</p>
Escala de valoración:	<p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A Veces</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(5) Siempre</p>
Administración del Instrumento:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos

### **Validez:**

Para medir la validez, la herramienta creada fue aprobada por 4 jueces expertos que, basándose en su experiencia, evaluaron el cuestionario para determinar el nivel de violencia



familiar entre los adolescentes según los siguientes criterios: suficiencia de los ítems, relevancia, coherencia y claridad. El método empleado fue la validez de contenido y la técnica estadística utilizada fue el coeficiente de Aiken. El resultado de la valoración de los jueces expertos arrojó un índice de validez de 1 con un nivel alto; lo que concede al Instrumento el valor adecuado, siendo altamente fiable para cuantificar de forma significativa y adecuada las puntuaciones obtenidas.

### Resumen de validación

Nº	EXPERTO	ADECUADO	INADECUADO
01	Liz America CANTORIN MEZA	X	
02	Pedro Miguel SOLANO AYALA	X	
03	Washintong Neuman ABREGU JAUCHA	X	
04	Evelyn Kelli ARRIETA OCHOA	X	

### Confiabilidad:

La medida de la confiabilidad interna del instrumento, se establece mediante el Alfa de Cronbach, que asume que los ítems que son medidos en escala tipo Likert; miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch y Comer, 1988).

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

El método empleado para la confiabilidad es la fiabilidad por consistencia interna, la técnica utilizada es el estudio Piloto. La evaluación de la confiabilidad nos brindó un resultado

con un índice de 0.804 con un nivel alto de confiabilidad. Cuanto más cercana se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados

### **Formula de Confiabilidad de Alfa de Cronbach**

Donde:

$n$  = El número de ítems

$S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_x^2$  = Varianza de la suma de los ítems

$\infty$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach

#### **4.6.2.2. Variable 2: Agresividad**

##### **Cuestionario de Agresión (AQ)**

El Cuestionario de Agresión (AQ) fue creado por Buss y Pery en 1992, Su adaptación española fue por Andreu, Peña y Graña (2002), y su adaptación peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), la cual tiene la finalidad de evaluar el nivel de agresividad en adolescentes. El cuestionario consta de 29 ítems, las respuestas consisten en marca con un aspa “x” según la alternativa que mejor describa tu opinión: Completamente falso para mí (CF), Bastante falso para mí (BF), Ni verdadero, ni falso para mí (VF), Bastante verdadero para mí (BV) y Completamente verdadero para mí (CV).

##### **Ficha Técnica:**

Título del instrumento	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor original	Buss y Perry (1992)
Adaptación Española:	Andreu, Peña y Graña (2002).
Adaptación Peruana:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Adaptación realizada en Huancayo:	Córdova Campos Cinthya, Rondon Yauri Oswaldo Raúl. (2023)
Objetivo:	Evaluar el nivel de agresividad de una Persona
Usuarios:	De 10 a 19 años
Características del Instrumento:	Contiene 29 ítems, tiene 4 dimensiones  Dimensión 1: Física  Dimensión 2: Verbal  Dimensión 3: Ira  Dimensión 4: Hostilidad
Escala de valoración:	( <b>CF</b> ) Completamente falso para mí  ( <b>BF</b> ) Bastante falso para mí  ( <b>VF</b> ) Ni verdadero, ni falso para mí  ( <b>BV</b> ) Bastante verdadero para mí  ( <b>CV</b> ) Completamente verdadero para mí
Administración del Instrumento:	Se aplicará de forma individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min.

### **Validez:**

La validez del Inventario de Agresión de Buss y Perry se determinó siguiendo el criterio de 4 jueces; que después de analizar y evaluar el cuestionario, bajo los criterios: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los ítems. El método empleado fue la validez de contenido y la técnica estadística utilizada fue el coeficiente de Aiken. El resultado de la valoración de los jueces expertos arrojó un índice de validez de 1 con un nivel alto. En resumen,

cabe señalar que el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry es aplicable a la población y la muestra del estudio. Por lo tanto, el instrumento está verificado.

### Resumen de validación

N°	EXPERTO	ADECUADO	INADECUADO
01	Liz America CANTORIN MEZA	X	
02	Pedro Miguel SOLANO AYALA	X	
03	Washintong Neuman ABREGU JAUCHA	X	
04	Evelyn Kelli ARRIETA OCHOA	X	

### Confiabilidad:

La confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ) se realizó utilizando el análisis de fiabilidad del programa estadístico SPSS versión 25, donde se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach ejecutando mediante la prueba piloto a 30 alumnos de la institución educativa, de la muestra se obteniéndose los siguientes resultados: mediante el análisis estadístico de fiabilidad o coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados del instrumento que contiene 29 ítems que calcula la agresividad, nos proporcionó un índice de fiabilidad de 0.843, lo cual indica un nivel alto de fiabilidad, que es apto para estudios. También queda válida la escala valorativa propuesta en el instrumento, así mismo el sentido de las preguntas con clara igualdad.

### 4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el estudio se utilizaron métodos estadísticos de tipo descriptivo e inferencial. Entre los métodos de estadística descriptiva, podemos distinguir tablas de frecuencias, porcentajes, media aritmética, moda, etc. En la estadística inferencial se utilizó chi-cuadrado y alfa de

Cronbach. Para procesar los datos se utilizaron hojas de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS versión 25.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

Para el desarrollo de este estudio se utilizó el Reglamento General de Investigación, en el cual se tendrán en cuenta los conceptos éticos a lo largo del proceso de investigación, según el art. 27 y 28 del Reglamento General de Investigación, actualizado por la Universidad Peruana de Los Andes, donde se dieron a conocer los principios para la realización de métodos de investigación, artículo 27.

- Se respeta la confidencialidad y la privacidad de los participantes incluidos en la muestra. La participación es altamente voluntaria.
- Los adolescentes que participaron voluntariamente en este estudio dieron su asentimiento informado y su consentimiento informado por parte de los padres después de comprender el problema.
- Se informan sobre las investigaciones, evitan daños psicológicos y físicos, minimizan las molestias durante el desarrollo de las herramientas.
- Utilizar los resultados de la investigación de forma responsable, manteniendo su fiabilidad y validez.
- Los resultados obtenidos de cada herramienta se incluyeron en la investigación, en la que nos enfocamos

Así mismo con el artículo N°28. Las Normas de comportamiento ético de quienes investigan nos refiere que la investigación debe ser original y coherente, asegurar la integridad de todo el proyecto y asumir la responsabilidad, y la privacidad del participante debe considerarse protegida, los resultados obtenidos deben ser mencionados a la comunidad científica, y información no debe ser utilizada con ánimo de lucro o perjuicio, y la investigación

debe ser publicada de acuerdo con las normas de la Universidad y respetando la propiedad intelectual.

- La investigación se realizó de manera original, oportuna y claramente con dichos requisitos de investigación institucional.
- Se elaboró el estudio con carácter científico aseverando la validez, la fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos.
- Se ha asumido toda la responsabilidad necesaria para el diseño de la investigación, teniendo en cuenta las consecuencias de privacidad, sociales y educativos del estudio.
- La investigación y los datos que se obtuvo en toda la investigación serán confidenciales.
- Se reportó la culminación de la evaluación, a la escuela profesional de Psicología y autoridades pertinentes.
- Se envió los resultados del estudio científico tanto a la comunidad científica como a las autoridades convenientes de la escuela profesional.
- Los datos obtenidos fueron solo con fines de investigación científica.
- Se han tenido en cuenta las normas, la obligación de cumplir con los lineamientos establecidos por los distintos organismos que vigilan la integridad de todos los seres vivos y el medio ambiente.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

##### 5.1.1 Tablas descriptivas

##### Violencia familiar

##### Tabla 1

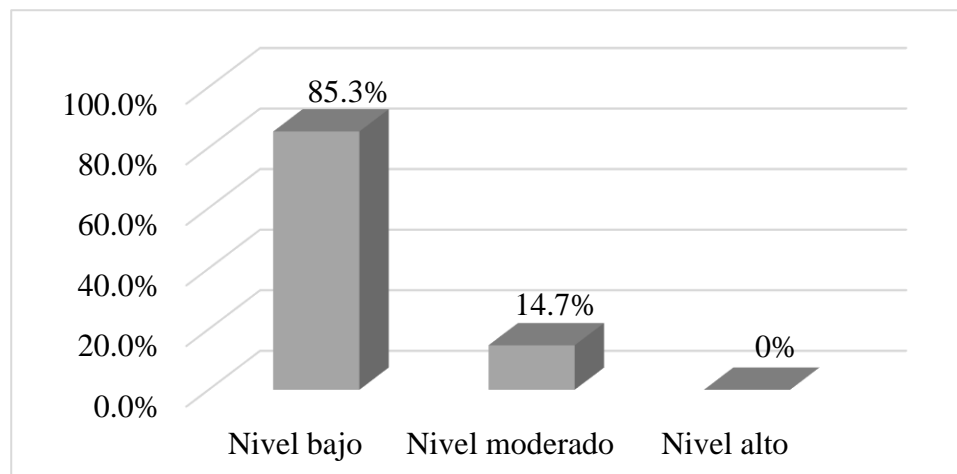
*Nivel prevalente de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución*

*Educativa de Huancayo.*

<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	186	85,3	85,3
Moderado	32	14,7	100,0
Alto	0	0	
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 8**

*Nivel prevalente de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.*



Interpretación: Del total de estudiantes evaluados, el 85.3 % se sitúan en el nivel bajo; el 14,7% con un nivel moderado; mientras que el 0% un nivel alto.

**Tabla 2**

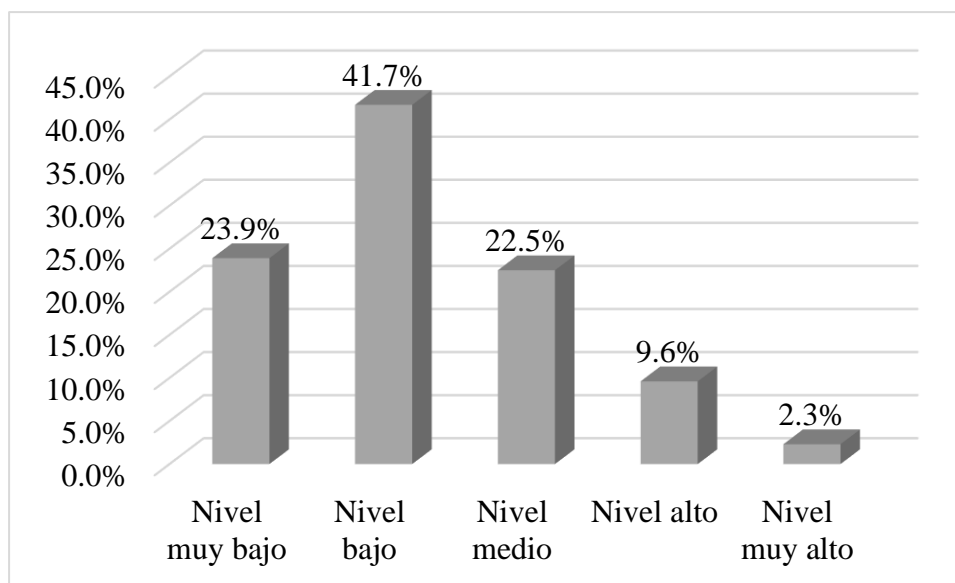
*Nivel de prevalencia de la Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.*

<b>AGRESIVIDAD</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy bajo	52	23,9	23,9
Bajo	91	41,7	65,6
Medio	49	22,5	88,1
Alto	21	9,6	97,7
Muy alto	5	2,3	100,0
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 9**

*Nivel prevalente de Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.*



Interpretación: El 41.7% de los estudiantes evaluados denotan un nivel bajo de agresividad; el 23.9% un nivel de agresividad muy bajo; el 22.5% un nivel de agresividad medio, el 9.6% un nivel alto y el 2.3% con un nivel muy alto de agresividad.

### 5.1.2 Tablas de contingencia

**Tabla 3**

*Tabla de contingencia entre violencia familiar y agresividad*

		AGRESIVIDAD						
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>Bajo</b>	Frecuencia	46	81	38	16	5	186
		a						
		% del total	21,1%	37,2%	17,4%	7,3%	2,3%	85,3%
	<b>Moderado</b>	Frecuencia	6	10	11	5	0	32
		a						
		% del total	2,8%	4,6%	5,0%	2,3%	0,0%	14,7%
<b>Alto</b>	Frecuencia	0	0	0	0	0	0	
	a							
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
<b>Total</b>		Frecuencia	52	91	49	21	5	218
		a						
		% del total	23,9%	41,7%	22,5%	9,6%	2,3%	100,0%

Interpretación: Se observa que el 37.2% de los estudiantes muestran niveles bajos de violencia familiar, así como de agresividad; asimismo, el 21.1% presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles muy bajos de agresividad; mientras que el 17.4% muestra niveles bajos de violencia familiar y niveles medios de agresividad.

**Tabla 4**

*Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria.*

			<b>AGRESIÓN VERBAL</b>					
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Total</b>
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>Bajo</b>	Frecuencia	94	70	16	6	0	186
		% del total	43,1%	32,1%	7,3%	2,8%	0,0%	85,3%
	<b>Modera do</b>	Frecuencia	14	8	7	2	1	32
		% del total	6,4%	3,7%	3,2%	0,9%	0,5%	14,7%
	<b>Alto</b>	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Total</b>	Frecuencia	108	78	23	8	1	218	
	% del total	49,5%	35,8%	10,6%	3,7%	0,5%	100,0%	

Interpretación: Se evidencia que el 43.1% de los estudiantes presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles muy bajos de agresividad verbal, el 32.1% muestra niveles bajos tanto en violencia familiar como en agresividad verbal, mientras que el 7.3% muestra niveles bajos de violencia familiar y niveles medios de agresividad verbal.

**Tabla 5**

*Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la dimensión agresión física en estudiantes de secundaria.*

			<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>					
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Total</b>
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>Bajo</b>	Frecuencia	59	47	42	32	6	186
		% del total	27,1%	21,6%	19,3%	14,7%	2,8%	85,3%
	<b>Moderado</b>	Frecuencia	2	6	7	8	9	32
		% del total	0,9%	2,8%	3,2%	3,7%	4,1%	14,7%
	<b>Alto</b>	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Total</b>		Frecuencia	61	53	49	40	15	218
		% del total	28,0%	24,3%	22,5%	18,3%	6,9%	100,0%

Interpretación: Se observa que el 27,1% de los evaluados presentan niveles bajos de violencia familiar y niveles muy bajos de agresión física, el 21,6% muestra niveles bajos tanto de violencia familiar como de agresión física, mientras que el 19,3% presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles medios de agresión física.

**Tabla 6**

*Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria.*

			HOSTILIDAD				Muy alto	Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto		
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>Bajo</b>	Frecuencia	38	81	32	23	12	186
		% del total	17,5%	37,2%	14,6%	10,5%	5,5%	85,3%
	<b>Modera</b>	Frecuencia	7	7	8	8	2	32
	<b>do</b>	% del total	3,2%	3,2%	3,7%	3,7%	0,9%	14,7%
	<b>Alto</b>	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Total</b>	Frecuencia	45	88	40	31	14	218	
	% del total	20,7%	40,4%	18,3%	14,2%	6,4%	100,0%	

Interpretación: Se evidencia que el 37.2% de los alumnos presentan niveles bajos tanto de violencia familiar como de hostilidad, el 17.5% presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles muy bajos de hostilidad, mientras que el 14.6% presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles medios de hostilidad.

**Tabla 7**

*Tabla de contingencia entre la violencia familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria.*

			<b>IRA</b>					
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Total</b>
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>Bajo</b>	Frecuencia	40	97	36	12	1	186
		% del total	18,3%	44,5%	16,5%	5,5%	0,5%	85,3%
	<b>Moderado</b>	Frecuencia	6	18	7	1	0	32
		% del total	2,8%	8,3%	3,2%	0,5%	0,0%	14,7%
	<b>Alto</b>	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Total</b>		Frecuencia	46	115	43	13	1	218
		% del total	21,1%	52,8%	19,7%	6,0%	0,5%	100,0%

Interpretación: Se observa que el 44.5% de los estudiantes muestran niveles bajos tanto de violencia familiar como de ira, otro 18.3% presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles muy bajos de ira, y un 16,5% presenta niveles bajos de violencia familiar y niveles medios de ira.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de los datos de la muestra*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Violencia familiar</b>	,514	218	,000
<b>Violencia física</b>	,518	218	,000
<b>Violencia psicológica</b>	,290	218	,000
<b>Violencia sexual</b>	.	218	.
<b>Negligencia o descuido</b>	,475	218	,000
<b>Agresividad</b>	,254	218	,000
<b>Agresión verbal</b>	,293	218	,000
<b>Agresión física</b>	,175	218	,000
<b>Hostilidad</b>	,213	218	,000
<b>Ira</b>	,296	218	,000

La prueba de normalidad arrojó que los datos de la muestra no proceden de una distribución normal, por lo tanto, para analizar los datos fue necesario utilizar estadísticos no paramétricos. En este caso se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

### 5.2.1 Contrastación de hipótesis general

#### Planteamiento de hipótesis

**H1:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo-2023.

**H0:** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo-2023.

#### Nivel de significancia

Se trabajó al nivel de confianza de 95% por ser un estudio de naturaleza social. Así mismo, el nivel de Confianza o nivel de error estimado es al 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

### Elección del estadístico de prueba

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, que es una prueba de asociación e independencia, porque busca determinar si una variable categórica está o no asociada a otra variable.

**Tabla 9**

*Rho de Spearman entre la violencia familiar y la agresividad*

		Correlaciones		
		VIOLENCIA		
		FAMILIAR	AGRESIVIDAD	
<b>Rho Spearman</b>	<b>de VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Coefficiente de correlación	de 1,000	,224**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	218	218
	<b>AGRESIVIDAD</b>	Coefficiente de correlación	de ,224**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		218	218	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Lectura del p-valor

El p-valor (0.001) es menor a alfa (0.05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, la relación es positiva, ya que el valor de coeficiente de relación es de 0,224.

### Toma de decisión

Se concluye que: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023. Esta relación es positiva baja, es decir, mientras mayores sean los niveles de violencia familiar, mayor agresividad se observará en los estudiantes.



## 5.2.2 Contrastación de hipótesis específica I:

### Planteamiento de hipótesis

**H1:** Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancayo-2023.

**H0:** No existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023.

### Nivel de significancia

Se trabajó al nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el nivel de Confianza o nivel de error estimado es al 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

### Elección del estadístico de prueba

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman,

### Tabla 10

*Rho de Spearman entre la violencia familiar y la agresión verbal*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>		<b>AGRESIÓN VERBAL</b>
<b>Rho Spearman</b>	<b>de VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Coeficiente	de 1,000	,529**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	<b>AGRESIÓN VERBAL</b>	Coeficiente	de ,529**	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	218	218	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Lectura del p-valor**

El p-valor (0.000) es menor a alfa (0.05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Toma de decisión**

Se concluye que: Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023. La relación es positiva moderada, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observará mayor agresión verbal en los estudiantes.

### **5.2.3 Contrastación de hipótesis específica 2:**

#### **Planteamiento de hipótesis**

**H1:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023.

**H0:** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023.

#### **Nivel de significancia**

Se trabajó al nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el nivel de Confianza o nivel de error estimado es al 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

#### **Elección del estadístico de Prueba**

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Rho de Spearman entre la violencia familiar y la agresión física*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Coeficiente de correlación	de 1,000	
		Sig. (bilateral)	. ,159*	
		N	218	
	<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>	Coeficiente de correlación	de ,159*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	218	218

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Lectura del p-valor**

El p-valor (0.019) es menor a alfa (0.05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Toma de decisión**

Se concluye que: Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023. La relación es positiva muy baja, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observará mayor agresión física en los estudiantes.

### **5.2.4 Contrastación de hipótesis específica 3:**

#### **Planteamiento de hipótesis**

**H1:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023

**H0:** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023.

### Nivel de significancia

Se trabajó al nivel de confianza del 95% por ser una investigación de naturaleza social. Por lo que, el nivel de Confianza o nivel de error estimado es al 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

### Elección del estadístico de prueba

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 12**

*Rho de Spearman entre la violencia familiar y la hostilidad*

			<b>Correlaciones</b>	
			<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>HOSTILIDAD</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>de VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	<b>HOSTILIDAD</b>	Coeficiente de correlación	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Lectura del p-valor

El p-valor (0.000) es menor a alfa (0.05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Toma de decisión

Se concluye que: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023. La relación es positiva moderada, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observará mayor hostilidad en los estudiantes.

### 5.2.5 Contrastación de hipótesis específica 4:

#### Planteamiento de hipótesis

**H1:** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023.

**H0:** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023.

#### Nivel de significancia

Se trabajó al nivel de confianza de 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo que, el nivel de Confianza o nivel de error estimado es al 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

#### Elección del estadístico de prueba

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman,

**Tabla 13**

*Rho de Spearman entre la violencia familiar y la ira*

		<b>Correlaciones</b>		
		<b>VIOLENCIA FAMILIAR IRA</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	<b>IRA</b>	Coefficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Lectura del p-valor

El p-valor (0.000) es menor a alfa (0.05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Toma de decisión**

Se concluye que existe relación significativa entre la violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2023. La relación es positiva moderada, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observará mayor ira en los estudiantes.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de este estudio se encamino a encontrar la relación que existe entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel” de la ciudad de Huancayo, 2023.

Según las conclusiones halladas, de acuerdo al objetivo general, se finaliza con el resultado que existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad, debido a que se obtuvo el  $P=0,01$  que es menor que  $0.05$ , por consiguiente, se confirma la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, de esta manera la relación que existe es positiva baja ( $Rho=0.224$ ), donde a mayores niveles de violencia familiar, se presentara mayores niveles de agresividad en los estudiantes.

Los resultados alcanzados coinciden con Agbaria y Natur (2018) en su investigación titulada La relación entre violencia en la familia y la agresión adolescente. El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar, encontró una relación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresión, con un  $Rho= 0.300$  y  $p<0,01$ , donde se muestra que los adolescentes expuestos a la violencia en la familia desarrollaron comportamientos más agresivos. Al igual, Severino (2021) quien mediante su investigación titulada Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del callao; da a conocer que existe una relación directa en adolescentes, el nivel de significancia fue de  $p=.000$  y un  $Rho=0.445$ , por ende, se evidencia que mientras exista mayor violencia familiar, de la misma manera se mostrara mayor agresividad en los estudiantes. Además, concuerda con Apaza y Mamani (2021) en el estudio titulado Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa lucia; donde sustenta en sus hallazgos que existe una correlación moderada significativa entre las variables violencia y

agresividad con significancia bilateral de .000 y  $Rho=.504$ . de la misma manera, concuerda con Aquino y Saldaña (2020) en el trabajo titulado Violencia familiar y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel; indica que existe una relación directa y altamente significativa entre las variables violencia familiar y la agresividad, con  $Rho = ,723$  y un  $P = .000$ . Asimismo, concuerda con Poma y Zevallos (2022) en su trabajo titulado Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres refiere que existe una correlación significativa y directa entre la violencia familiar y agresividad indicando una  $rho= .820$ . Finalmente converge con Gallardo y Velásquez (2021) en el estudio denominado Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo; menciona que existe una relación altamente positiva entre la violencia intrafamiliar y la agresividad con un  $Rho=0.715$ , y también es altamente significativa con  $p=0.000$ . Finalmente, es válido resaltar que las conclusiones coinciden debido a que se empleó el mismo instrumento psicométrico (cuestionario de agresividad AQ) que se utilizó para la recolección de los datos, donde también mencionan el modelo ecológico.

Bandura (2001, citado por Cabanillas, 2019) refiere que la característica principal de la violencia familiar es la interacción que existe entre los padres y sus hijos, ya que los niños aprenden por imitar y observar las conductas de sus padres y posteriormente realizan las mismas conductas debido al aprendizaje repetitivo, estas conductas pueden ser de forma accidental o intencional. Cuando existen niveles de violencia familiar alta en el núcleo familiar, los adolescentes aprenden inconscientemente a repetir este modelo, la falta de un ambiente familiar adecuado aumenta las dificultades para establecer relaciones sanas. Para muchos niños que perciben y sufren de maltratos, la violencia se transforma como algo cotidiano por tanto estos tipos de conductas se tornan aceptables. Los resultados refuerzan el planteamiento de este autor, llegando



a la conclusión que la violencia familiar es consecuencia de hombre o mujeres que presenciaron actos violentos a su alrededor durante su niñez, donde podrían haber recibido humillaciones, insultos, golpes y otros actos de violencia de parte de sus padres.

Heise (1994), que surge de la propuesta de Bronfenbrenner donde describe que la violencia familiar parte del supuesto que cada persona está inmersa a unos múltiples niveles de relaciones como individual, familiar, comunitaria y social; donde puede producirse diversas expresiones incluido la violencia familiar, pueden predisponer a las personas a sufrir o a perpetrar este tipo de actos en la adolescencia, la juventud y la vida adulta. El tener amistades que cometen o inciten actos violentos, también eleva el riesgo de que una persona joven sufra o realice actos de violencia. Se puede concluir que el aprendizaje de la conducta se forja dentro del contexto familiar, social o sentimental. Estas conductas se refuerzan en la etapa de la infancia donde se muestran a través de la resolución de diversas situaciones que atraviesa el ser humano como una forma de consolidar su aprendizaje y conseguir su desarrollo hasta llegar a la edad adulta, el cual podrá resolver distintos problemas que se le puedan presentar.

Blau (2019) indica que existe una desigualdad en las recompensas que se brindan a un miembro de la familia, esto sucede cuando se premia algunas conductas en sus hijos, los padres tienen la potestad de poder elegir el tipo de recompensa que se les otorgaran, pero en muchas ocasiones los hijos realizan una comparación y es ahí donde surge los resentimientos y actos de violencia en la familia.

Los resultados que se obtuvieron difieren con Silva (2021) es su estudio titulado Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020. El cual concluye que existe una baja correlación indirecta entre el

clima social y conducta agresiva. Estos resultados no concuerdan debido a que en el contexto social donde fue aplicado no es mismo contexto social al de esta investigación, ya que presentan distintas realidades, así como también distintas variables.

Ballesteros (1983) refiere que las conductas agresivas son innatas en el ser humano, ya que aparece desde el nacimiento. Estos conceptos son extraídos de las teorías biológicas que pertenecen al psicoanálisis, donde describen que la agresión es una respuesta del instinto de muerte. En conclusión, la agresividad que presenta el hombre es innata y puede existir aun así no se haya dado algún tipo de provocación ya que es una energía que se acumula y posteriormente necesita ser descargada de manera constante.

Lorenz (2015) refiere que la agresividad es una parte de su naturaleza del ser humano, esta se va acumulando de energía por diferentes estímulos donde puede sublimarse (convertirse en actos que sean más aceptados por la parte moral), pero no se podrá eliminar. Forma parte de un tipo de defensa ante los impulsos que surge de la acción de destruir y de esta manera podrá protegerse de eventos externos para lograr lo que desea.

Correspondiente al primer objetivo específico se observó que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo; la correlación es significativa en el nivel 0.01, con p-valor  $0.000 < 0.05$ ,  $Rho = 0.529$  donde la relación es positiva moderada, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor agresión verbal en los estudiantes.

Los resultados coinciden con Apaza y Mamani (2021) en su investigación, Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa del distrito de Santa Lucia

-Puno; donde concluye que existe una correlación moderada significativa entre violencia familiar y agresión verbal ( $\rho=0.497$ ).

Bandura (1973) describe a la conducta como un intercambio de interacción entre los factores personales, ambientales y conductuales, donde destaca el aprendizaje como consecuencia de la observación y el aprendizaje que se da por experimentarlo en el mismo instante.

La familia y el entorno social sirven como modelo simbólico que son transmitidos de forma verbal y a la vez son los culpables de que las agresiones se puedan moldear y se incrementen, la persona que lo observa esta propenso a ejercer la misma acción con agresiones verbales y que este comportamiento permanezca y se integre dentro de los hábitos de dicha persona.

Es decir, si en la dinámica familiar se presenta agresión verbal como gritos, amenazas, insultos, humillaciones y desprecio; mediante estos modelos los adolescentes que experimentan estas conductas, actúan de la misma manera, aceptando la conducta y posteriormente imitarlas.

A la vez discrepa con Silva (2021) en la investigación Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacifico Guayaquil, donde da a conocer que en relación a la agresividad verbal se halló que existe relación baja, inversa y significativa. Los resultados no coinciden ya que la relación de las variables estudiadas no son las mismas en esta investigación, es decir las variables estudiadas en esta investigación son violencia familiar y agresividad, pero en la investigación de Silva fue clima familiar y agresividad.

Correspondiente al segundo objetivo específico se apreció que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo; la correlación es significativa en el nivel 0.01, con p-valor

$0.019 < 0.05$ ,  $Rho = 0.159$  donde la relación es positiva muy baja, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor agresión física en los estudiantes.

El resultado hallado concuerda con Aquino y Saldana (2020) donde refieren que existe relación directa y altamente significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes, con un resultado de  $Rho = 0.308$  en la dimensión de agresión física, donde detalla que existe una correlación directa y significativa en un nivel bajo, esto es debido a que también se utilizó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry y la muestra también fue en alumnos de secundaria.

Bandura (1973) refiere que las conductas agresivas son aprendidas, debido a ser presenciadas en su ambiente familiar o social, el aprendizaje surge a través de la imitación. En conclusión, en las familias hay presencia de castigos físicos en las cuales existe presencia de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo con el fin de herir, esto conlleva que los adolescentes aprendan y repliquen estas mismas conductas en su interacción social y se comporte de la misma manera con sus compañeros con puñetazos, empujones y otras agresiones.

Correspondiente al tercer objetivo específico se apreció que existe una relación significativa entre la violencia familiar y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo; la correlación es significativa en el nivel 0.01, con p-valor  $0.000 < 0.05$ ,  $Rho = 0.523$  donde la relación es positiva moderada, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor hostilidad en los estudiantes.

Los resultados concuerdan con Apaza y Mamani (2021) donde se observa una correlación de Spearman de la variable violencia familiar y la dimensión de hostilidad, la correlación es  $Rho = 0.414$ , con un nivel de significancia  $P = 0.000$ , donde mostro que existe una relación positiva

moderada, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de agresión (AQ) para la variable agresividad y se aplicó también en la muestra de adolescentes del nivel secundario.

Buss (1961) expresa que la hostilidad trae consigo una forma de resentimiento donde incorpora acciones verbales y también motoras cuando algo nos disgusta. Plutchik (1980, citado por Matalinares et al. 2021) menciona que la hostilidad es la unión de una actitud de ira y disgusto que va acompañada de indignación, desprecio y resentimiento; que puede llegar al rencor y la violencia. Estas actitudes forman parte de la naturaleza humana y se va moldeando a través de diversas situaciones que se presentan en la interacción social.

Correspondiente al cuarto objetivo específico se señaló que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo; la correlación es significativa en el nivel 0.01, con p-valor  $0.000 < 0.05$ ,  $Rho = 0.585$  donde la relación es positiva moderada, por lo tanto, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor ira en los estudiantes.

Los resultados coinciden con lo encontrado por Apaza y Mamani (2021), quienes comunican que la correlación que se da entre la variable violencia familiar y la ira, es de  $Rho = 0.431$ ,  $p = 0.000 < 0.005$ , lo cual apunta que una relación positiva directa moderada. Esto es debido a que ambos estudios utilizaron el mismo instrumento de recolección de datos para la variable agresividad, el Cuestionario de Agresividad (AQ), y fue empleada también en adolescentes del nivel secundario.

Buss y Perry (citado por obregón, 2017) define a la ira como el grupo de sentimientos que surge de procesos psicológicos internos y las expresiones de emociones involuntarias que aparecen cuando exista algún acontecimiento que le desagrade. Es una reacción a la irritación furia o

cólera, se expresa debido a una frustración, como cuando la persona no logra una meta. Refiere que existen componentes que predisponen a la agresividad como las experiencias pasadas, situaciones expuestas que pueden repetirse donde haya sido reforzado la acción de mostrar agresividad, los modelos agresivos que incitan la utilización de la agresividad y el temperamento. En conclusión, la ira es el sentimiento que surge en los adolescentes producidos por diversos factores como situaciones de frustración, modelos agresivos dentro de la familia el cual ha sido reforzado y esto se replica en el ámbito de interacción social del ser humano.

Los resultados de Severino (2021), Poma y Zevallos (2022) no llegan a coincidir con los objetivos descritos en esta investigación debido a que las dimensiones estudiadas son las de violencia familiar correlacionada a la agresividad. En sus resultados detallan los porcentajes por niveles de las dimensiones de violencia familiar, lo cual no se podrá comparar con esta investigación. Pero concuerda con el objetivo general que existe correlación significativa en las variables de violencia familiar y agresividad.

Por último, se informa que los resultados y discusiones que se lograron obtener en este estudio se deberán tomar con prudencia, lo cual, se deberá tener en cuenta aquellas limitaciones que surgieron de esta investigación. De igual forma darles a conocer que la mala interpretación de los resultados lograría provocar graves dificultades éticas, pero una forma adecuada de interpretar estos resultados beneficiara a futuros investigadores que trabajen con los mismos temas.

## CONCLUSIONES

Finalizando se exponen las conclusiones extraídas de los resultados de la investigación:

1. La investigación demuestra que existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad ya que se observa que el p valor =0,001 es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula a un 5% del nivel de confianza asimismo la relación que existe es positiva ya que  $Rho = 0.224$ , esto nos lleva a decir que, a mayor nivel de violencia familiar, mayor será la agresividad en los jóvenes.
2. El nivel prevalente de la violencia familiar es bajo, ya que el 85,3 % se sitúan en el nivel de violencia familiar baja, el 14,7% se encuentra en el nivel moderado y el 0% muestran el nivel alto.
3. El nivel prevalente de la agresividad es bajo, ya que el 41.7% se sitúan en el nivel bajo, el 23.9 % se encuentra en el nivel muy bajo, el 22.5% presentan el nivel medio, el 9.6% muestra el nivel alto y nivel muy alto con un 2.3 %.
4. Se estableció que existe relación significativa positiva entre violencia familiar y la dimensión de agresión verbal ya que se visualiza que el P valor  $p=0.000$  es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula a un 5 % del nivel de confianza asimismo la relación que existe es positiva ya que  $Rho = 0.529$ , por lo que indica que, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor agresión verbal en los estudiantes.

5. Se estableció que existe relación significativa positiva entre violencia familiar y la dimensión agresión física. Se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo tanto, el nivel de confianza al 0.05. El valor de significancia (p-valor) es 0.019 siendo este valor menor a 0.05 ( $Rho = 0.159$ ). Donde nos permite concretar que, a mayores niveles de violencia familiar, mayor será la agresión física.
6. Se estableció que existe asociación significativa entre violencia familiar y la dimensión hostilidad. El valor de significancia (p-valor) es 0.000, siendo este valor menor que 0.05 a que rechazamos la hipótesis general nula y aceptamos la hipótesis alterna. Además, la relación es positiva, toda vez que el valor del coeficiente de relación es de 0.523. Lo que nos llega a concluir que, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor hostilidad.
7. Se estableció que existe asociación significativa positiva entre violencia familiar y la dimensión de ira en los estudiantes una institución secundaria de la ciudad de Huancayo. El valor de significancia (p-valor) es 0,000, siendo este valor 0.05, el valor de coeficiente de correlación es de 0.585. Es decir que, a mayores niveles de violencia familiar, se observara mayor ira en los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

1. Se propone el desarrollo de talleres de fortalecimiento familiar a los estudiantes conjuntamente con sus padres con el objetivo de mejorar la comunicación, el respeto y el vínculo afectivo que permitan el fortalecimiento de la interacción familiar.
2. Se sugiere se puede emplear un plan de talleres destinados a madres, padres y cuidadores de los adolescentes donde se muestre la crianza y educación libre de violencia, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, brindarles recursos y sobre todo se sientan apoyados en la crianza de sus hijos.
3. Se recomienda realizar talleres de habilidades sociales, tolerancia y tipos de comunicaciones para una mejor comunicación en la familia con el objetivo de disminuir la agresividad y promover actividades donde los alumnos no promuevan las agresiones en casa y en su lugar de estudio.
4. Se recomienda brindar capacitaciones a las autoridades, docentes y tutores sobre los efectos de la violencia familiar en el ambiente escolar.
5. Se sugiere la implementación de un departamento psicopedagógico en la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”, donde se pueda ejecutar un plan de evaluación, atención e intervención y seguimiento a los alumnos que hayan sufrido violencia familiar.
6. Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios de mayor nivel con respecto a la relación de las variables de violencia familiar y agresividad, teniendo en cuenta la relación

que existe entre ambos, donde podría enfocarse desde un punto de vista preventivo, fortaleciendo el clima familiar para disminuir la posible aparición de la agresividad en los adolescentes.

7. Se sugiere emplear estudios con distintas variables como, funcionamiento familiar, estilos de crianza, conductas agresivas, autoestima o habilidades sociales para aportar conocimientos más amplios sobre la situación de la Institución Educativa.
8. Se sugiere la propagación y publicación de los resultados de este estudio en diferentes fuentes como podrían ser medios académicos, revistas científicas o artículos, para que de esta manera la comunidad tenga acceso a esta información y así pueda analizar. También se hace la invitación a futuros investigadores, que puedan analizar más a detalle los resultados que se obtuvieron en este estudio.
9. Los resultados y discusiones que se lograron obtener en este estudio se deberán tomar con prudencia. De igual forma darles a conocer que la mala interpretación de los resultados lograría provocar graves dificultades éticas, pero una forma adecuada de interpretar estos resultados beneficiara a futuros investigadores como antecedente.

## REFERENCIAS

- Agbaria, Q. y Natur, N. (2018). La relación entre la violencia en la familia y la agresión adolescente: El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 91, 447-456.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740918300707>
- Al Majali, S. y Alsrehan, H. (2019). El impacto de la violencia familiar en el desarrollo social y psicológico del niño. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/27962050025.pdf>
- Apaza, A. y Mamani, N. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Lucia-Puno, 2020. (Tesis de licenciatura Universidad Cesar Vallejo)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60519/Apaza\\_MAG-Mamani%20\\_AN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60519/Apaza_MAG-Mamani%20_AN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aquino, M. y Saldaña, S. (2020). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019. (Tesis de licenciatura Universidad Peruana Unión).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Calvet, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.

- Carrillo E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *REVISTA Ciencias de la Educación*, 28(51), 277-305.
- Cepeda, E., Moncada, E., y Álvarez, V. P. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9, 516-528. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42219060004.pdf>
- Corsi J. Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Primera edición, Buenos Aires, Editorial Paidós .1994
- Cevallos ed al. La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias. *Recimundo*. 2022; 6(4), 384-397. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/1862>.
- Cogollo, Z., Hamdan, M., Ortega Bayuelo, M., Maldonado, K., González, L., Hernández, M., y Hernández, L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1>
- El Peruano. (12 de febrero de 2016) Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar [LEY 30364 de 2016] <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>
- Estévez, E., Jiménez, I., y Moreno, D. (2018). La conducta agresiva en la adolescencia como predictor de problemas de adaptación personal, familiar y escolar. *psicotema*. 30(1), 66-73. <https://www.psicothema.com/pdf/4452.pdf>

- Fernández de Lara, A., García, V., Hernández, S. y López, A. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5 (8), 12-24 <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92/259>
- Gallardo N., y Velásquez, R., (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020–2021*.
- Gonzales J., Vera B., Ponce T., Jáuriga B., García, C., y Rodríguez, C. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Horna, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. *Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima*.  
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TEISIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Howard, K. y Raymond C. (2005) *El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales*. 1ra Edición. España. Editorial Desclée de brouwer. 2005.  
[https://www.academia.edu/29014610/El\\_manejo\\_de\\_la\\_agresividad\\_Howard\\_Kassino](https://www.academia.edu/29014610/El_manejo_de_la_agresividad_Howard_Kassino)  
ve.

Konrad, L. (2012) *Sobre la agresión, el pretendido mal Siglo XXI* de España Editores, S.A.1(2), 639-642

<https://www.cervantesvirtual.com/obra/konrad-lorenz-sobre-la-agresion-el-pretendido-mal/>

Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., y Salavera, C. (2020). *La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes*. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179.

María Matalinares C ed alt. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista II PSI*.2012; 15 (1): 147 - 161

MIMP.Gob.pe[Internet]. Perú: Gob.pe; 2020[enero del 2023; 12 de febrero del 2023].

Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2023). Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Montero ed al. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporaneo. *MEDISAN*, 15(4);515-525. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=368445229016>

Norma, C. (2015) *Agresividad en los adolescentes hoy, las habilidades sociales como claves para su abordaje*. *Psicodebate*, 1(15), 31–54. <file:///C:/Users/Comsitec/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2019). El Método científico. *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis*, 29, 171.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Observatorio Regional Junín. (2020). Reporte de casos sobre violencia por la dirección regional de educación DRE Junín.

<https://www.observatorioviolenciajunin.pe/datos/reporte-de-casos-sobre-violencia-por-la-direccion-regional-de-educacion-de-dre-junin/>

Poma, I., y Zevallos, E. (2022). Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2021. (Tesis de licenciatura Universidad Cesar Vallejo).

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92316/Poma\\_DMI%20-%20Zevallos\\_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92316/Poma_DMI%20-%20Zevallos_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, S. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018. (Tesis de licenciatura Universidad Privada del Norte).

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22041/Rojas%20Manrique%2c%20Sergio%20Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M., Rodrigues, I., y Costa, P. (2018). Desde los métodos cualitativos hacia los modelos mixtos: tendencia actual de investigación en ciencias sociales. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (28).

[file:///C:/Users/Comsitec/Downloads/RISTI\\_Editorial\\_2018.pdf](file:///C:/Users/Comsitec/Downloads/RISTI_Editorial_2018.pdf)

Serrano Pintando I. Agresividad Infantil. Edición Ilustrada. Madrid. Editorial Piramide. 1996.

Severino, R. (2021). Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021. (tesis de licenciatura; Universidad Cesar Vallejo).

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino\\_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

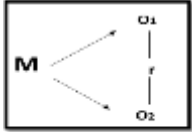
Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestro) Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velásquez S. *Violencias cotidianas, violencia de genero*. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial. Paidós Iberica. 2003.



## ANEXOS

## Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema Principal</b></p> <p>¿Existe relación existe entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Violencia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia Física</li> <li>- Violencia Psicológica</li> <li>- Violencia Sexual</li> <li>- Violencia Económica o Patrimonial</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad Física</li> <li>- Agresividad verbal</li> <li>- Ira</li> <li>- Hostilidad</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>La investigación es de tipo básica, porque busca obtener nuevos conocimientos que nos ayudaran a dar aportes a la comunidad científica, con el principio de enriquecer el saber científico. (Vara, A. 2010).</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p>  <p><small>Figura 1: Diagrama de Creado et al., 2018. Donde: M es muestra; O1 es variable 1 (Violencia familiar); O2 es variable 2 (Agresividad) y H: relación con las variables.</small></p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existe relación entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?,</li> <li>- ¿Existe relación existe entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?</li> <li>- ¿Existe relación entre violencia familiar y hostigamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023?</li> <li>- ¿Existe relación entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</li> <li>- Determinar la relación entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</li> <li>- Determinar la relación entre violencia familiar y hostilidad en los</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y agresión física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una</p>		<p><b>Población:</b></p> <p>La población fue de 3000 estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>218 adolescentes estudiantes de secundaria que cursan los grados 1ro y 2ro, que se encuentran en una Institución Educativa de Huancayo - 2023, seleccionados por conveniencia en relación a la necesidad y realidad de la institución educativa.</p>

de una institución educativa de Huancayo – 2023?	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p>	<p>institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p> <p>H0: Existe relación significativa entre violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo - 2023.</p>	
--	---	--	--

			<p><b>Técnica y tipo de muestreo:</b> El muestreo será probabilístico, aleatorio simple este tipo de muestreo nos permitirá seleccionar a todos los elementos de la población con las mismas probabilidades.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Se usará la técnica de encuesta</p> <p><b>Instrumento de recolección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de violencia Intrafamiliar en Adolescentes</li> <li>- Cuestionario de Agresión (AQ)</li> </ul>
--	--	--	--

## Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de la variable</b>	<b>Escala de medición</b>
Violencia Familiar	Espinoza ed al. (2011) Define la violencia intrafamiliar como el conjunto de circunstancias violentas que se realizan en el interior de la familia donde cualquier miembro puede ser dañado o dañar.	Se toma en cuenta la definición operacional de medida respecto a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las 4 subescalas: Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual y Negligencia o descuido	Violencia Física	1,2,3,4,5.	Cualitativa	Nominal / Ordinal
			Violencia Psicológica	6,7,8,9,10,11,12,13,14,5,16		
			Violencia Sexual	17,18,19,20,21.		
			Negligencia o descuido	22,23,24,25,26,27.		
Agresividad	Buss y Perry (1961, citado por Andreu ed al. 2002) Define agresividad “Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos”	Se toma en cuenta la definición operacional de medida respecto a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las 4 subescalas: Agresión verbal, Agresión física, Hostilidad e ira del cuestionario de agresión Buss y Perry (Andreu, Peña y Graña, 2002)	Agresión verbal	2,6,10,14,18.	Cualitativa	Nominal / Ordinal
			Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29.		
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28.		
			Ira	3,7,11,15,19,22,25.		

**Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento**

**TITULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Violencia familiar</b>	Violencia física	1. Hay agresiones físicas entre tus padres 2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, atadas, jalones de cabello, bofetadas) 3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia 4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos 5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	Nunca Casi nunca A veces	<b>CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES</b>
	Violencia psicología	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil 7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres 8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas 9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto 10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones 11. Sientes temor de uno de tus padres 12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado 13. Te sientes mal cuando tus padres discuten 14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte 15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo 16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	Siempre siempre	



		29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	CV = Completamente verdadero para mí	
Hostilidad	<p>04. A veces soy bastante envidioso</p> <p>08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente</p> <p>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades</p> <p>16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas</p> <p>20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas</p> <p>23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio</p> <p>28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán</p>			
Ira	<p>03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida</p> <p>07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar</p> <p>15. Soy una persona apacible</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio</p>			

## Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

**I. INTRODUCCIÓN:** El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria "Santa Isabel". Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

#### II. INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Marca con "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

#### III. DATOS GENERALES:

Nombre : .....

Edad : 17 .....

Grado : 1<sup>ro</sup> .....

#### IV. GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CODIGÓ
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	A.V. (3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

Violencia familiar	Respuestas				
	N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
<b>Violencia física</b>					
1. Hay agresiones físicas entre tus padres		X			
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)			X		
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia		X			
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos		X			
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre si		X			

<b>Violencia psicología</b>	<b>N 1</b>	<b>CN 2</b>	<b>AV 3</b>	<b>CS 4</b>	<b>S 5</b>
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil		X			
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres		X			
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	X				
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	X				
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones				X	
11. Sientes temor de uno de tus padres				X	
12. Escuchas amenazas de abandono o de separación por parte de tus padres y te asusta	X				
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					X
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte				X	
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo		X			
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute		X			
<b>Violencia sexual</b>	<b>N 1</b>	<b>CN 2</b>	<b>AV 3</b>	<b>CS 4</b>	<b>S 5</b>
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	X				
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo o has sentido temor	X				
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	X				
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	X				
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	X				
<b>Negligencia o descuido</b>	<b>N 1</b>	<b>CN 2</b>	<b>AV 3</b>	<b>CS 4</b>	<b>S 5</b>
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					X
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica				X	
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					X
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					X
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	X				
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo			X		



### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: 12 Sexo: M Grado: 1<sup>o</sup>

Institución Educativa: Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria  
"Santa Isabel"

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**N= Nunca**

**CN = Casi Nunca**

**AV= A veces**

**CS = Casi siempre**

**S = Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	N	CN	AV	CS	S
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			X		
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto fuertemente con ellos		X			
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X				
4. A veces soy bastante envidioso		X			
5. Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X	
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X				
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		X			
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12. Parece que los demás siempre consiguen más oportunidades que yo		X			
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal		X			

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
15. Soy una persona pacífica		X			
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			X		
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago		X			
18. Mis amigos dicen que discuto mucho		X			
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		X			
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X				
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		X			
22. Algunas veces pierdo el control sin razón			X		
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X	
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			X		
25. Tengo dificultades para controlar mi genio		X			
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		
27. He amenazado a gente que conozco		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas			X		

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

*AUTORIZAR*



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" "DIRECCIÓN"



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

1. DESTINATARIO  
Sr. DIRECTOR DE LA I.E.P.E.C. "SANTA ISABEL" - HUANCAYO
2. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)  
Cordova Campos Cinthya Sadelith
3. CARGO ACTUAL U OCUPACIÓN Y CENTRO DE TRABAJO  
Bachiler en Psicología
4. DATOS DEL ESTUDIANTE (O EX ALUMNO) A QUIÉN REPRESENTA EL SOLICITANTE (APELLIDOS Y NOMBRES, GRADO Y SECCIÓN/AÑO QUE ESTUDIA O CULMINÓ)
5. D.N.I.: 70232788 e-mail: Cinthya\_121.14@hotmail.com FONO/CEL: 938611837
6. DOMICILIO DEL USUARIO: Jirón Ica Nuevo N°1564 - Huancayo
7. FUNDAMENTO DEL PEDIDO  
Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Peruano Los Andes, solicito a Ud. permiso para realizar Trabajo de Investigación en su Institución sobre "Violencia Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023" para optar el grado de Psicóloga.  
Ruego a usted acceder a mi solicitud.
8. ANEXOS (DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN)  
- Proyecto de Tesis.  
- Copia de DNI de autores del proyecto.



DECLARO QUE LOS DATOS PRESENTADOS EN EL PRESENTE FORMULARIO LOS REALIZO CON CARÁCTER DE DECLARACIÓN JURADA.

ACEPTO QUE LA RESPUESTA A MI SOLICITUD PUEDE SER DADA POR ESCRITO, A MI CORREO ELECTRÓNICO, PUBLICADA EN LA WEB DE LA IE CUANDO NO TENGA CARÁCTER PRIVADO, O A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN EN LOS PANELES DE AVISOS Y COMUNICADOS QUE USA LA DIRECCIÓN.

Huancayo, 22 de Marzo de 2023

PROVEEDOR Nº \_\_\_\_\_  
Pase a \_\_\_\_\_

*[Signature]*

Para su conocimiento y Atención:  
A.Y.N: Cordova Campos Cinthya Sadelith;  
Ho. 22 MAR 2023 DNI N° 70232788



HUELLA DIGITAL



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDIRECCIÓN  
REGIONAL DE  
EDUCACIÓN JUNÍNUNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL DE  
HUANCAYOINSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA  
"SANTA ISABEL"  
"DIRECCIÓN"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE  
HUANCAYO, OTORGA LA PRESENTE:

# AUTORIZACIÓN

A **CINTHYA SADELITH CORDOVA CAMPOS Y OSWALDO RAUL RONDON YAURI**, *bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, quienes realizarán el trabajo de investigación denominado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"*, dicho trabajo de investigación lo realizará con los estudiantes de 1ro y 2do Grado de Secundaria de esta casa de estudios, con el compromiso de hacer llegar un informe detallado de proyecto aplicado.

*Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.*

Huancayo, 24 de marzo de 2023



*[Firma manuscrita]*  
César Luis Huamán Manrique  
DIRECTOR  
"CM 1020041349"

CLHM/RESM  
C.C.Archivo

Página Web: [santaisabelhuancayo.edu.pe](http://santaisabelhuancayo.edu.pe)

Jr. Santa Isabel N° 567 – San Carlos - Huancayo  
e-mail: [caloishm@hotmail.com](mailto:caloishm@hotmail.com)

Teléfono: 064-585171



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA  
"SANTA ISABEL"



"DECENIO DE LA IGUALDAD PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE HUANCAYO, OTORGA LA PRESENTE:

# CONSTANCIA

A **CINTHYA SADELITH CORDOVA CAMPOS Y OSWALDO RAUL RONDON YAURI**, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, quienes realizaron la aplicación de las Pruebas Psicológicas: **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, para el trabajo de investigación denominado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023**", dicha evaluación se llevó a cabo del 27/03/2023 al 31/03/2023 en los estudiantes de 1ro y 2do grado de Secundaria de esta casa de estudios, con el compromiso de hacer llegar un informe detallado del proyecto aplicado.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 04 de abril del 2023.



*[Handwritten Signature]*  
Cristina María Marín  
DIRECTOR  
"CM 1020041349"

## Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO I. : CUESTIONARIO DE VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

- Método de Validez : VALIDEZ DE CONTENIDO
- Técnica de Validez : JUICIO DE EXPERTOS
- Estadístico o técnica estadística : COEFICIENTE DE AIKEN
- Índice de Validez : 1
- Nivel de validez : ALTO

#### Datos generales de Juez o Experto:

N°	Nombres y Apellidos	Área de trabajo	Centro de trabajo
01	Liz America CANTORIN MEZA	Comunitaria	Centro de Emergencia Mujer
02	Pedro Miguel SOLANO AYALA	Forense	Unidad Médico Legal III Junín - Huancayo
03	Washington Neuman ABREGU JAUCHA	Educativa	Universidad Peruana Los Andes
04	Evelyn Kelli ARRIETA OCHOA	Educativa	Universidad Peruana Los Andes

#### Resumen de validación

N°	EXPERTO	ADECUADO	INADECUADO
01	Liz America CANTORIN MEZA	X	
02	Pedro Miguel SOLANO AYALA	x	
03	Whashington Neuman ABREGU JAUCHA	x	
04	Evelyn Kelli ARRIETA OCHOA	x	

Coeficiente V de Aiken

$$\text{VALIDEZ} = \frac{4}{[4 (2 - 1)]} = 1$$

S = Sumatoria de adecuados

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración.

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Método de Confiabilidad : Fiabilidad por Consistencia Interna
- Técnica de Confiabilidad : Estudio Piloto
- Estadístico o técnica estadística : Alfa de Cronbach
- Índice de Confiabilidad : 0.804
- Nivel de Confiabilidad : ALTA

Tabla Estadística de Fiabilidad (que se obtiene a través del SPSS)

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.804	27

Tabla Estadística del Total de Elementos (Confiabilidad ítem por ítem)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	50.4667	65.292	.375	.796
VAR00002	50.3333	63.747	.570	.788
VAR00003	50.1667	62.282	.518	.788
VAR00004	50.4333	62.392	.797	.781
VAR00005	50.0667	62.616	.399	.794
VAR00006	50.3000	66.079	.294	.799
VAR00007	50.5000	65.914	.497	.793
VAR00008	50.4333	64.323	.586	.789
VAR00009	50.5000	65.638	.531	.792
VAR00010	50.1000	60.852	.670	.780
VAR00011	50.1333	59.637	.607	.781
VAR00012	50.3667	59.551	.587	.782
VAR00013	49.2000	62.510	.265	.808
VAR00014	50.4333	63.564	.557	.788
VAR00015	50.2333	59.702	.597	.782
VAR00016	50.1333	61.085	.532	.786
VAR00017	50.7667	70.392	.000	.805
VAR00018	50.7667	70.392	.000	.805
VAR00019	50.7667	70.392	.000	.805
VAR00020	50.6667	70.437	-.027	.807
VAR00021	50.7667	70.392	.000	.805
VAR00022	47.0667	70.478	-.049	.813
VAR00023	46.9667	73.895	-.449	.820
VAR00024	46.9000	71.472	-.146	.813
VAR00025	47.0667	72.547	-.268	.816
VAR00026	50.2667	69.030	.016	.817
VAR00027	50.1333	61.085	.510	.788



## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

- INSTRUMENTO II. : CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)
- Método de Validez : VALIDEZ DE CONTENIDO
  - Técnica de Validez : JUICIO DE EXPERTOS
  - Estadístico o técnica estadística : COEFICIENTE DE AIKEN
  - Índice de Validez : 1
  - Nivel de validez : ALTO

### Datos generales de Juez o Experto:

N°	Nombres y Apellidos	Área de trabajo	Centro de trabajo
01	Liz America CANTORIN MEZA	Comunitaria	Centro de Emergencia mujer
02	Pedro Miguel SOLANO AYALA	Forense	Unidad Médico Legal III Junín - Huancayo
03	Whashington Neuman ABREGU JAUCHA	Educativa	Universidad Peruana Los Andes
04	Evelyn Kelli ARRIETA OCHOA	Educativa	Universidad Peruana Los Andes

### Resumen de validación

N°	EXPERTO	ADECUADO	INADECUADO
01	Liz America CANTORIN MEZA	X	
02	Pedro Miguel SOLANO AYALA	x	
03	Whashington Neuman ABREGU JAUCHA	x	
04	Evelyn Kelli ARRIETA OCHOA	x	

Coficiente V de Aiken

$$\text{VALIDEZ} = \frac{4}{[4 (2 - 1)]} = 1$$

S = Sumatoria de adecuados

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración.

### ***CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO***

- Método de Confiabilidad : Fiabilidad por Consistencia Interna
- Técnica de Confiabilidad : Estudio Piloto
- Estadístico o técnica estadística : Alfa de Cronabch
- Índice de Confiabilidad : 0.843
- Nivel de Confiabilidad : ALTA

Tabla Estadística de Fiabilidad (que se obtiene a través del SPSS)

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	29

Tabla Estadística del Total de Elementos (Confiabilidad ítem por ítem)

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58.9333	197.789	.322	.840
VAR00002	59.2000	198.717	.333	.840
VAR00003	57.8667	198.809	.147	.847
VAR00004	58.9667	193.482	.519	.835
VAR00005	58.4333	191.978	.329	.840
VAR00006	58.6333	194.309	.364	.838
VAR00007	58.6333	187.275	.498	.834
VAR00008	58.6000	192.800	.384	.838
VAR00009	58.6333	192.585	.343	.839
VAR00010	58.9000	195.748	.393	.838
VAR00011	58.7333	194.616	.358	.838
VAR00012	58.5667	191.771	.455	.836
VAR00013	59.4000	199.145	.377	.839
VAR00014	59.0667	196.616	.354	.839
VAR00015	56.9667	213.206	-.259	.855
VAR00016	58.2667	181.926	.586	.830
VAR00017	58.1333	190.602	.339	.840
VAR00018	59.2000	198.441	.346	.839
VAR00019	59.2667	193.582	.542	.835
VAR00020	58.8000	186.234	.577	.831
VAR00021	59.0667	188.754	.643	.831
VAR00022	58.7667	188.047	.512	.833
VAR00023	57.5667	182.737	.455	.835
VAR00024	58.5000	201.224	.063	.852
VAR00025	58.3667	192.654	.380	.838
VAR00026	58.6000	184.731	.647	.829
VAR00027	59.4667	202.671	.248	.842
VAR00028	57.6333	185.826	.396	.838
VAR00029	59.3667	200.792	.312	.840

## Nexo 6: La data de procesamiento de datos

BASE DE DATOS VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ENVIAR - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	M	12	1	1	2	1	3	3	3	4	3	3	
	2	M	13	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	
	3	M	12	1	3	1	2	3	2	2	4	2	3	
	4	M	12	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	
	5	M	12	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	
	6	M	12	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	
	7	M	12	2	1	2	1	3	4	3	5	3	2	
	8	M	12	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	
	9	M	12	2	1	3	1	2	3	4	3	3	3	
	10	M	12	2	1	3	1	3	3	4	4	3	2	
	11	M	12	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	
	12	M	12	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	
	13	M	12	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
	14	M	12	2	2	3	1	3	4	5	4	4	3	
	15	M	12	1	2	3	1	3	3	2	3	4	3	
	16	M	12	2	3	3	1	2	4	3	4	4	4	
	17	M	12	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	
	18	M	12	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	

NOTA: COLOCAR SÓLO LOS NÚMEROS CORRESPONDIENTES AL RESULTADO SEGÚN LOS NIVELES (1=MUY BAJO; 2=BAJO; 3=ALTO; 4=MUY ALTO)

BASE DE DATOS VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ENVIAR - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
19	18	M	12	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	
20	19	M	12	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	
21	20	M	13	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	
22	21	M	13	1	1	3	1	3	2	2	2	2	4	
23	22	M	13	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	
24	23	M	13	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	
25	24	M	13	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	
26	25	M	13	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	
27	26	M	13	1	1	2	1	3	3	2	3	4	2	
28	27	M	13	1	1	3	1	2	3	3	2	3	4	
29	28	M	13	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	
30	29	M	13	1	1	3	1	3	2	2	4	2	2	
31	30	M	13	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	
32	31	M	13	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	
33	32	M	13	1	1	2	1	3	3	2	4	2	2	
34	33	M	13	1	1	3	1	3	3	2	4	3	4	
35	34	M	13	1	1	2	1	2	3	3	3	4	4	
36	35	M	13	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	
37	36	M	13	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	
38	37	M	13	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	
39	38	M	13	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	
40	39	M	13	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	
41	40	M	13	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	

## Anexo 7: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023”, mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede mi menor hijo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...28... de ...MARZO... 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

Nº DNI: [REDACTED]

1. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith  
 D.N.I. Nº 70232788  
 Nº de teléfono/celular: 938611837  
 Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com  
 Firma: .....
  
2. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Rondon Yauri, Oswaldo Raul  
 D.N.I. Nº 47392990  
 Nº de teléfono/celular: 968428185  
 Email: H12883F@upla.edu.pe  
 Firma: .....
  
3. **Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui  
 D.N.I. Nº 07328976  
 Nº de teléfono/celular: 964617006  
 Email: d.sjesus@upla.edu.pe  
 Firma: .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023", mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede mi menor hijo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...03... de ...Abril... 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

Nº DNI: [REDACTED]

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith

D.N.I. Nº 70232788

Nº de teléfono/celular: 938611837

Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com

Firma: .....

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Rondon Yauri, Oswaldo Raul

D.N.I. Nº 47392990

Nº de teléfono/celular: 968428185

Email: H12883F@upla.edu.pe

Firma: .....

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui

D.N.I. Nº 07328976

Nº de teléfono/celular: 964617006

Email: d.sjesus@upla.edu.pe

Firma: .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023”, mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede mi menor hijo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 27 de MARZO 2023.



*(Handwritten signature)*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Nº DNI: \_\_\_\_\_

1. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith  
 D.N.I. N° 70232788  
 N° de teléfono/celular: 938611837  
 Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com  
 Firma: .....
2. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Rondon Yauri, Oswaldo Raul  
 D.N.I. N° 47392990  
 N° de teléfono/celular: 968428185  
 Email: H12883F@upla.edu.pe  
 Firma: .....
3. **Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui  
 D.N.I. N° 07328976  
 N° de teléfono/celular: 964617006  
 Email: d.sjesus@upla.edu.pe  
 Firma: .....



*Docente*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023”, mediante la firma de este documento acepto que mis alumnos participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada pueden mis alumnos rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ... 27 de Marzo 2023.



*[Handwritten Signature]*  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: [Redacted]  
N° DNI: [Redacted]

**1. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith  
D.N.I. N° 70232788  
N° de teléfono/celular: 938611837  
Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com  
Firma: .....

**2. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Bach. Rondon Yauri, Oswaldo Raul  
D.N.I. N° 47392990  
N° de teléfono/celular: 968428185  
Email: H12883F@upla.edu.pe  
Firma: .....

**3. Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui  
D.N.I. N° 07328976  
N° de teléfono/celular: 964617006  
Email: d.sjesus@upla.edu.pe  
Firma: .....





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023”, mediante la firma de este documento acepto que mis alumnos participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada pueden mis alumnos rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...29... de ...Marzo... 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

N° DNI: [REDACTED]

1. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith  
 D.N.I. N° 70232788  
 N° de teléfono/celular: 938611837  
 Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com  
 Firma: .....
2. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Bach. Rondon Yauri, Oswaldo Raul  
 D.N.I. N° 47392990  
 N° de teléfono/celular: 968428185  
 Email: H12883F@upla.edu.pe  
 Firma: .....
3. **Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui  
 D.N.I. N° 07328976  
 N° de teléfono/celular: 964617006  
 Email: d.sjesus@upla.edu.pe  
 Firma: .....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**


Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023”, mediante la firma de este documento acepto que mis alumnos participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada pueden mis alumnos rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...28... de ...Marzo... 2023.



  
\_\_\_\_\_  
(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
N° DNI: \_\_\_\_\_

- 1. **Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith  
D.N.I. N° 70232788  
N° de teléfono/celular: 938611837  
Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com  
Firma: .....
- 2. **Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Bach. Rondon Yauri, Oswaldo Raul  
D.N.I. N° 47392990  
N° de teléfono/celular: 968428185  
Email: H12883F@upla.edu.pe  
Firma: .....
- 3. **Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui  
D.N.I. N° 07328976  
N° de teléfono/celular: 964617006  
Email: d.sjesus@upla.edu.pe  
Firma: .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023", mediante la firma de este documento acepto que mis alumnos participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada pueden mis alumnos rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 30 de MARZO 2023.



*(Handwritten signature)*  
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

Nº DNI: [REDACTED]

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith

D.N.I. Nº 70232788

Nº de teléfono/celular: 938611837

Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com

Firma: .....

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Rondon Yauri, Oswaldo Raul

D.N.I. Nº 47392990

Nº de teléfono/celular: 968428185

Email: H12883F@upla.edu.pe

Firma: .....

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui

D.N.I. Nº 07328976

Nº de teléfono/celular: 964617006

Email: d.sjesus@upla.edu.pe

Firma: .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2023”, mediante la firma de este documento acepto que los alumnos de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel” participen voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada pueden los alumnos rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ... 27 de Marzo ... 2023.



*[Firma manuscrita]*  
 Luis Huayan Manrique  
 DIRECTOR  
 N° 1020041348  
 PARTICIPANTE

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

N° DNI: .....

1. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Bach. Cordova Campos, Cinthya Sadelith  
 D.N.I. N° 70232788  
 N° de teléfono/celular: 938611837  
 Email: cinthya\_121\_14@hotmail.com  
 Firma: .....
2. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Rondon Yauri, Oswaldo Raul  
 D.N.I. N° 47392990  
 N° de teléfono/celular: 968428185  
 Email: H12883F@upla.edu.pe  
 Firma: .....
3. **Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: Mag. Saúl Jesús Mallqui  
 D.N.I. N° 07328976  
 N° de teléfono/celular: 964617006  
 Email: d.sjesus@upla.edu.pe  
 Firma: .....

## Anexo 8: Asentimiento Informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2023”  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor metodológico** : Mg. Saúl Jesús Mallqui  
**Asesor temático** : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro  
**Duración del estudio** : Del 18 / 02 / 2023 al 15 / 06 / 2023  
**Institución** : Institución Educativa Publica Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”  
**Departamento:** Junín    **Provincia:** Huancayo    **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

#### MANIFIESTA

Yo, [REDACTED] identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación titulado en el estudio de investigación: “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2023”, llevado a cabo por los investigadores: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 27 de Marzo del 2023.



Nombres y Apellidos



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2023”  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor metodológico** : Mg. Saúl Jesús Mallqui  
**Asesor temático** : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro  
**Duración del estudio** : Del 18 / 02 / 2023 al 15 / 06 / 2023  
**Institución** : Institución Educativa Publica Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”  
**Departamento:** Junín    **Provincia:** Huancayo    **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, [Redacted],  
identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted], de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación titulado en el estudio de investigación: “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2023”, llevado a cabo por los investigadores: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 27 de marzo del 2023.



[Redacted Signature] Nombres y Apellidos



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2023”  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor metodológico** : Mg. Saúl Jesús Mallqui  
**Asesor temático** : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro  
**Duración del estudio** : Del 18 / 02 / 2023 al 15 / 06 / 2023  
**Institución** : Institución Educativa Publica Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”  
**Departamento:** Junín    **Provincia:** Huancayo    **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

#### MANIFIESTA

Yo, [REDACTED],  
 identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación titulado en el estudio de investigación: “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2023”, llevado a cabo por los investigadores: Bach. Cinthya Sadelith Cordova Campos y Bach. Oswaldo Raul Rondon Yauri.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 27 de Mayo del 2023.



[REDACTED]  
 Nombres y Apellidos

[Handwritten signature]

### Anexo 9: Evidencias de la aplicación del instrumento





