

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

Título : “ENAMORAMIENTO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UN INSTITUTO, HUANCAYO-2023”

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Velasquez Herrera Ayda Luz

Asesor Metodológico : Dra. Maribel Ruiz Balvin

Asesor Temático : Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Febrero 2023 – Julio 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios por guiarme, por darme tranquilidad, amor, fe y fortaleza en el transcurso de esta investigación

También dedicado con todo el amor del mundo a dos personas grandiosas, maravillosas, y únicas, que con su amor infinito me sostuvieron en sus brazos, pilares fundamentales para poder continuar con cada uno de mis objetivos, para mi madre Mencia Herrera que es una mujer bella y admirable así mismo a mi padre Francisco Velásquez, que se encuentra en el cielo y desde ahí guía todos mis pasos, un beso al cielo.

La Autora.

AGRADECIMIENTOS

A mis asesores el Mg. Osmar Sapaico y la Dr. Maribel Ruiz, por sus enseñanzas brindadas. A mi hermano Ronald, por su confianza depositada en todo momento, por quererme tanto y por apostar en mí, ya que sin ti no sería realidad este sueño, también a mis hermanos Tito y Luis por apoyarme en todo momento con cariño y amor, así mismo a Raúl, Edilberto, Elena, Edith y Oscar gracias por guiarme y estar siempre ahí cuando necesite de ustedes, de igual manera a Liz y Wilian. A mi pareja Marco, por todo el amor y comprensión, por las amanecidas y por hacer tuyo este proyecto sin ti tampoco sería realidad este sueño. Finalmente, a mis sobrinas Helen y Heydi. Muchas Gracias.

La Autora.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

ENAMORAMIENTO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UN INSTITUTO, HUANCAYO-2023

Cuyo autor (es) : VELASQUEZ HERRERA AYDA LUZ
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA
 Asesor (a) : DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN
 MG. SAPAICO VARGAS OSMAR JESUS

Que fue presentado con fecha: 14/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 26/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 15%.

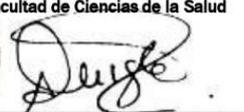
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 267 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
 EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

Los psicólogos sociales, evolucionistas, y los antropólogos han sostenido que el enamoramiento se da de manera universal y cultural, que está vinculado al amor pasional, e implica diversos tipos de emociones, pensamientos, conductas positivas y negativas (Sánchez, 2007). Las conductas negativas involucradas están en su mayoría asociadas a diversos trastornos mentales tales como: depresión, pensamientos suicidas y en el peor de los casos conllevar al suicidio (Navarro, 2022). Es en este marco, es donde toma relevancia las competencias conductuales, definidas como capacidades que ayudan a participar con las demás personas del mismo modo con uno mismo de manera adecuada (Ibarrola, 2010), es posible que una persona que tiene desarrollada sus competencias emocionales se desarrolle mejor en el ámbito social (Ibarrola, 2010), es posible que estos ámbitos personales aborden el enamoramiento. En ese sentido, poder explorar la conexión que existe entre el fenómeno del enamoramiento y las competencias emocionales podría brindar luces en la comprensión de esta temática. Por ello, se planteó el siguiente objetivo general: determinar la correlación entre enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de un Instituto, Huancayo-2023. Se utilizaron las siguientes escrituras del formulario de estar enamorado (Fisher, 2004), y el formulario de competencias emocionales de Jiménez (2018). El tipo de investigación fue básica, de nivel relacional y de diseño no experimental, transversal, correlativo y descriptivo. La estructura de esta investigación se encuentra dividida en cinco apartados que se explican de forma precisa a continuación:

En el Cap. I, se explica el planteamiento del problema, se especifica la exposición del problema, delimitación del problema, formulación del problema, justificaciones y los objetivos.

En el Cap. II, se describe el marco teórico, se explican también los antecedentes, nacionales, regionales e internacionales, las bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

En el Cap. III, se plantean las hipótesis generales y específicas, y la conceptualización de las variables.

En el Cap. IV, se describe la metodología, se explica el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

Finalmente, en el Cap. V, se da a conocer los resultados de la investigación, el presupuesto, financiamiento y cronograma de ejecución. Así mismo las remisiones bibliográficas; y anexos donde se detalla la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de variables, matriz de operacionalización del instrumento, el instrumento de la investigación y el modelo de consentimiento informado, que es básico para hacer continuidad con el proyecto a realizar.

La Autora

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | iii |
| CONSTANCIA DE SIMILITUD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | v |
| CONTENIDO | vii |
| CONTENIDO DE TABLAS..... | x |
| CONTENIDO DE FIGURAS..... | xii |
| RESUMEN..... | 13 |
| ABSTRACT..... | 14 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 15 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática..... | 15 |
| 1.2 Delimitación del Problema..... | 19 |
| 1.2.1 Delimitación Espacial..... | 19 |
| 1.2.2 Delimitación Temporal..... | 19 |
| 1.2.3 Delimitación Teórica..... | 19 |
| 1.3 Formulación del Problema..... | 20 |
| 1.3.1 Problema General..... | 20 |
| 1.3.2 Problemas específicos..... | 20 |
| 1.4 Justificación..... | 21 |
| 1.4.1 Social..... | 21 |
| 1.4.2 Teórica..... | 21 |
| 1.4.3 Metodológica..... | 22 |
| 1.5 Objetivos..... | 22 |
| 1.5.1 Objetivo General..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 23 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 24 |
| 2.1. Antecedentes del Estudio..... | 24 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales..... | 24 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 26 |
| 2.1.3. Antecedentes Regionales..... | 29 |
| 2.2. Bases Teóricas o Científicas..... | 30 |
| 2.2.1. Enamoramiento..... | 30 |
| 2.2.2 Competencias Emocionales..... | 39 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 45 |
| 2.3.1. Enamoramiento..... | 45 |
| 2.3.2. Competencias Emocionales..... | 45 |
| III. HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 47 |
| 3.1 Hipótesis general..... | 47 |
| 3.2 Hipótesis específica..... | 47 |
| 3.3 Variables..... | 48 |
| 3.3.1 Enamoramiento..... | 48 |
| 3.3.2. Competencias emocionales..... | 48 |
| IV.METODOLOGÍA..... | 50 |
| 4.1 Método de Investigación..... | 50 |
| 4.2 Tipo de investigación..... | 50 |
| 4.3 Nivel de investigación..... | 50 |
| 4.4 Diseño de investigación..... | 51 |
| 4.5 Población y Muestra..... | 52 |
| 4.5.1 Población..... | 52 |
| 4.5.2 Muestra..... | 52 |
| 4.5.3 Muestreo..... | 52 |

| | |
|--|-----|
| 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 54 |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 57 |
| 4.8. Aspectos éticos de la investigación..... | 58 |
| V. RESULTADOS..... | 59 |
| 5.1. Descripción de resultados..... | 59 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 82 |
| CONCLUSIONES..... | 89 |
| RECOMENDACIONES..... | 90 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 91 |
| ANEXOS..... | 99 |
| Anexo 1. Matriz de Consistencia..... | 100 |
| Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la Variables..... | 103 |
| Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento..... | 105 |
| Anexo 4. Instrumentos de Investigación..... | 107 |
| Anexo 5. Consentimiento Informado..... | 112 |
| Anexo 6. Declaración de Confidencialidad..... | 117 |
| Anexo 7. Compromiso de autoría..... | 118 |
| Anexo 8. Solicitud de las instituciones..... | 119 |
| Anexo 9: Constancia de ejecución de investigación..... | 121 |
| Anexo 10: Data de procesamiento de datos..... | 129 |
| Anexo 11: Validez y Confiabilidad del Instrumento..... | 126 |
| Anexo 12: Fotos de aplicación de instrumentos..... | 131 |
| Anexo 13: Evaluaciones aplicadas..... | 134 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Tablero de la variable Enamoramiento | 59 |
| Tabla 2: Tablero de la variable Competencias Emocionales | 60 |
| Tabla 3: Tablero de las dimensiones de la variable 2: competencias emocionales | 61 |
| Tabla 4: Tablero estadístico de correlación entre enamoramiento y competencias emocionales..... | 64 |
| Tabla 5: Tablero estadístico de correlación entre Enamoramiento y Conciencia emocional | 66 |
| Tabla 6: Tablero estadístico de correlación entre Enamoramiento y Regulación emocional..... | 68 |
| Tabla 7: Tablero estadístico de correlación entre Enamoramiento y la Autonomía Personal..... | 69 |
| Tabla 8: Tablero estadístico de correlación entre Enamoramiento y Competencias Sociales | 70 |
| Tabla 9: Tablero estadístico de correlación entre Enamoramiento y Habilidades para la vida y el bienestar. | 72 |
| Tabla 10: Resultado de las medidas de posición y centralización de las variables Competencias Emocionales y Enamoramiento..... | 73 |
| Tabla 11: Tablero estadístico de la prueba de normalidad de Competencias Emocionales y Enamoramiento..... | 74 |
| Tabla 12: Tablero estadístico para obtener y realizar la prueba paramétrica o no paramétrica..... | 74 |
| Tabla 13: Cuadro del coeficiente de correlación inversa y directa para la prueba no paramétrica | 75 |

| | |
|--|----|
| Tabla 14: Tablero de resultado de la rho de Spearman entre Enamoramiento y Competencias Emocionales. | 76 |
| Tabla 15: Tablero de resultado de la rho de Spearman entre Enamoramiento y Conciencia Emocional. | 77 |
| Tabla 16: Tablero de resultado de la rho de Spearman entre Enamoramiento y Regulación Emocional | 78 |
| Tabla 17: Tablero de resultado de la rho de Spearman entre Enamoramiento y Autonomía personal | 79 |
| Tabla 18: Tablero de resultado de la rho de Spearman entre Enamoramiento y Competencias Sociales | 80 |
| Tabla 19: Tablero de resultado de la rho de Spearman entre Enamoramiento y Habilidades para la vida y el Bienestar..... | 81 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Grafica de barras de factores sociales más relevantes asociados a la ideación suicida - 2016..... | 16 |
| Figura 2: Recuadro de la variable Enamoramiento | 59 |
| Figura 3: Recuadro de la variable Competencias Emocionales | 60 |
| Figura 4: Recuadro de las dimensiones de competencias emocionales | 62 |
| Figura 5: Recuadro estadístico de correlación entre Enamoramiento y competencias emocionales | 64 |
| Figura 6: Recuadro estadístico de correlación entre Enamoramiento y dimensión Conciencia emocional..... | 66 |
| Figura 7: Recuadro estadístico de correlación entre Enamoramiento y Regulación emocional..... | 68 |
| Figura 8: Recuadro estadístico de correlación entre Enamoramiento y Autonomía personal..... | 69 |
| Figura 9: Recuadro estadístico de correlación entre Enamoramiento y Competencias sociales..... | 70 |
| Figura 10: Recuadro estadístico de correlación entre Enamoramiento y Habilidades para la vida y el bienestar | 72 |

RESUMEN

La investigación titulada Enamoramiento y competencias emocionales en los educandos de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo- 2023, el cual, cogió como objetivo determinar la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales, por lo tanto, el problema de la investigación es ¿Cuál es la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023? Se ha trabajado con el método descriptivo, con una investigación del tipo básica, a un nivel relacional y diseño no experimental; Con población de 330 educandos, Obteniéndose la muestra de 90 educandos desde primero, tercero y quinto semestre de un instituto público de Sicaya, el modelo de muestreo fue el no probabilístico de forma intencional. Las escrituras de evaluación fueron el formulario de Fisher adaptado por Abregu (2017) y el formulario de competencias emocionales de Jiménez adaptado por (Echevarria et al., 2021), cumpliendo con los criterios de confiabilidad y validez; Para evaluar la hipótesis se usó el software SPSS Statistics, teniendo como principal significancia menor a $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = -,813^*$. Concluyendo que, existe una correlación negativa muy fuerte, determinándose variables inversamente proporcionales entre enamoramiento y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de un instituto, Huancayo -2023.

Palabras claves: Enamoramiento, competencias emocionales, competencias sociales y desarrollo emocional.

ABSTRACT

The research entitled Falling in love and emotional competencies in students of the nursing career of an Institute, Huancayo-2023, which took as objective to determine the correlation between falling in love and emotional competencies, therefore, the research problem is ¿What is the correlation between falling in love and emotional competencies in Nursing students of a high school, Huancayo-2023? We have worked with the descriptive method, with a basic type of research, at a relational level and non-experimental design; With a population of 330 students, obtaining the sample of 90 students from the first, third and fifth semester of a public institute in Sicaya, the sampling model was intentionally non-probabilistic. The evaluation scripts were the Fisher form adapted by Abregu (2017) and the Jiménez emotional competencies form adapted by (Echevarria et al., 2021), meeting the reliability and validity criteria; To evaluate the hypothesis, the SPSS Statistics software was used, with the main significance being less than $p < 0.05$ and a Spearman Rho correlation coefficient = -0.813^* . Concluding that there is a very strong negative correlation, determining inversely proportional variables between falling in love and emotional competencies in nursing students from an institute, Huancayo -2023.

Key words: Falling in love, emotional competencies, social competencies and emotional development.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El enamoramiento es un fenómeno universal, y se ha vinculado a un conjunto de sentimientos y emociones que se comparten a través de diferentes culturas Masa et al., (2011). El enamoramiento ha sido considerado como una etapa en las relaciones amorosas, siendo su componente fundamental la pasión, sumado a un leve grado de intimidad (Wojciszke, 2006 citado en Kolakowski, 2020). Otros autores, como Beach y Tesser (1998) conceptualizan al estar enamorado como un sobresalto de emociones que implica ofuscamiento mental, entusiasmo y afán por querer unir su vida con la otra persona. Así mismo, Masa et al., (2011) señalan que el enamoramiento es parte de las relaciones interpersonales que son importantes en la vida del adulto, suelen ocurrir mayormente en la adolescencia y en la etapa universitaria. Las relaciones interpersonales que involucran el enamoramiento son bastante complejas, pero al mismo tiempo pueden ser experiencias gratificantes y valiosas (Ortega, 2012). Entre la poca literatura que aborda los aspectos positivos de las relaciones de pareja se encuentra el estudio realizado por Acevedo et al., (2007) en Colombia, donde se halló que la satisfacción entre las parejas no se encuentra relacionada al nivel de ingresos, ni a los estudios realizados, sino más bien, señalan que las parejas armoniosas reconocen las implicaciones de la vida de pareja y la importancia de construir un vínculo amoroso.

En contraste, en la literatura se ha encontrado que las relaciones interpersonales, particularmente las parejas, también involucran aspectos perjudiciales para las personas tales como daño físico, psicológico, comportamientos de control, entre otros (Heise & García, 2003). Por ejemplo, en México, en un estudio se exploró la relación entre el estrés, el afrontamiento de problemas y la ideación suicida, entre los principales hallazgos se encontró que los varones presentaban mayor ideación suicida a mayor estrés con la pareja, mientras que las mujeres

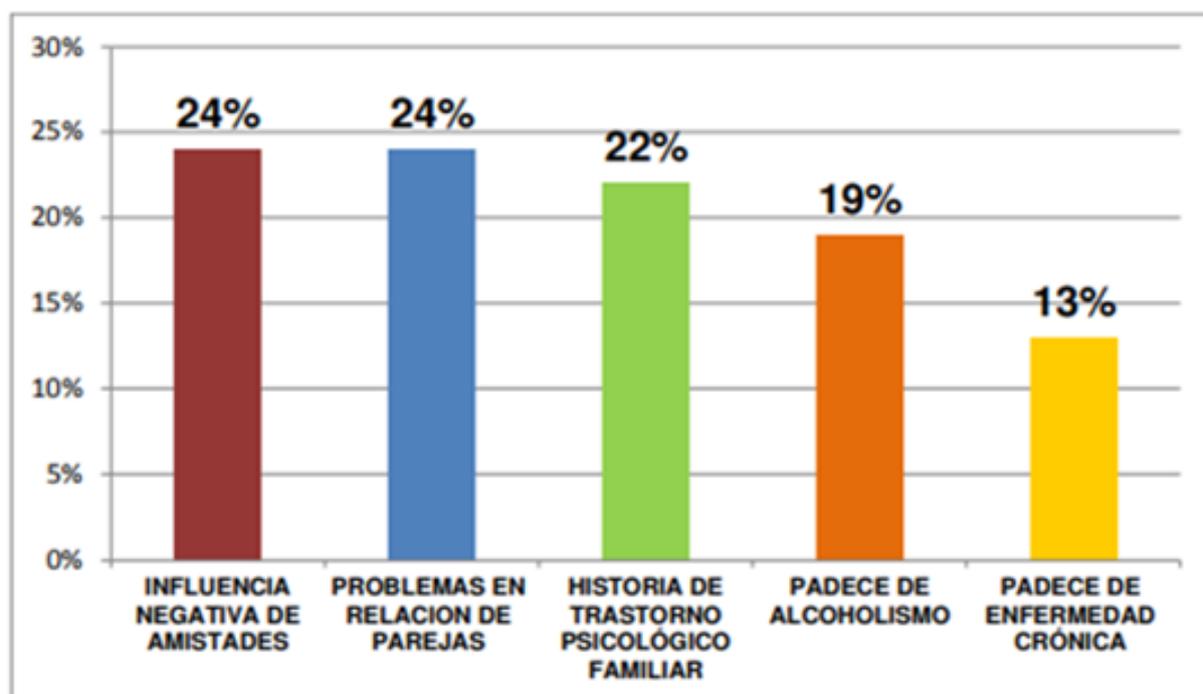
mostraron mayor ideación suicida en relación al estrés social y la pareja (Serrano & Flores, 2005).

En Colombia, Vigoya et al., (2019) en su estudio en Colombia sobre la representación del intento suicida(2012 al 2017) se encontró que las personas con intento de suicidio de entre 16 y 25 años representan el 51,5%. Entre las diferentes razones por las cuales se identificó el intento de suicidio, se encontró en mayor proporción los problemas de pareja (39,9%).

El Perú no es la excepción en esta problemática, esto es corroborado por diversas investigaciones. En un estudio realizado en Huánuco, sobre factores que intervienen para que la persona se suicide en la edad de 18 a 20 años., se mostró que las frecuencias en los intentos de suicidio eran de 66%, el factor predominante para que la persona tome la fatal decisión de suicidarse son su mayoría son los problemas sentimentales y de pareja con un 74% (Reargüí y Lizeth, 2017).

Figura 1

Gráfica de barras de factores sociales más relevantes asociados a la ideación suicida - 2016



Nota: La figura representa la gráfica de barras de tesis, repositorio, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En Lima, un estudio realizado por Bazan et al, (2016) acerca de la prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural, se encontró que el motivo más frecuente de deseo de morir de los adolescentes fueron los problemas familiares, seguido de problemas en sus estudios y problemas de pareja.

Específicamente, en la región Junín también se ha encontrado incidencia de esta problemática. En Huancavelica, Lolo y López (2018) hallaron que el factor dominante con respecto a la violencia física y también con la violencia psicológica durante el enamoramiento era de un 46.3%. Los porcentajes de violencia eran mayores durante en el proceso del enamoramiento. Estos autores (Lolo y López, 2018) sostienen que la alta prevalencia de violencia en la adolescencia podría deberse a que en esta etapa la persona magnifica las cualidades positivas de su pareja. Verastegui (2020) Se investigaron la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja entre las mujeres denunciante en la Policía de Familia en Huancayo en el 2019. La encuesta encontró que el 56,1% de las mujeres denunciante tenían un alto grado de dependencia emocional, y el 64,9% de las mujeres denunciante tenía un alto grado de violencia

Como se observó hasta ahora, pareciera que entre las diversas problemáticas negativas asociadas al enamoramiento se encuentran los problemas de pareja y la posterior ruptura. Esto puede deberse a que la ruptura amorosa o el desengaño en el terreno sentimental ya que son fenómenos que generan un gran impacto en el individuo, y que el sufrimiento es equivalente al que enfrentamos cuando perdemos el empleo o tras la muerte de un ser querido (Sánchez, 2015).

Para solucionar esta cuestión, diversos investigadores han explorado las posibles variables involucradas en los efectos negativos del enamoramiento. Por ejemplo, Ampoli et al, (2021) exploró acerca de la regulación emocional en parejas, encontró que del total de encuestados, el 64.2 existe un alto grado de dificultad para poder controlar los impulsos, con un 55.7% en la falta de capacidad de conciencia emocional, el 79.6, % obnubilación mental

y emocional, y el 57.7% falta de estrategias para una buena regulación emocional. Por otro lado, también se han explorado los aspectos cognitivos involucrados en los efectos negativos del enamoramiento, como lo hizo Rebelión (2019) El estudio encontró que el 56,9% de las personas cree que amar significa entregarse por completo a la otra persona, mientras que el 23,9% cree que el amor causa daño, por lo que parece que el concepto de amor de la gran mayoría de las personas es idílico y apasionado. Pensar que el amor es racional y doloroso.

En general, se podría suponer que aquellas personas que no presentan un buen desarrollo emocional son propensas a padecer diversos problemas emocionales y les es difícil sobreponerse ante una ruptura amorosa, el fallecimiento de un ser querido y/o conflictos familiares, entre otros (López et al., 2008). Así mismo, la literatura ha identificado que aquellas personas con capacidades de regulación emocional logran alcanzar sus metas planteadas y resolver de forma efectiva los requerimientos de la situación (Medrano & Trógolo, 2014). Así, controlar impulsos y estar motivados ha sido definido como competencias emocionales (Bizquerra & Pérez, 2005). Este constructo, competencias emocionales, ha sido explorado en diversas problemáticas como competencias emocionales en profesores (Hernandez, 2017), en la infancia (Heras, 2016) en el proceso de inserción laboral (Pérez & Ribera, 2009), por lo que su estudio podría contribuir en la comprensión del enamoramiento.

De acuerdo a todo lo expuesto, la presente investigación pretendió explorar la relación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1 Delimitación Espacial

El presente análisis se delimita a partir de la segmentación y especificación de la población, por lo cual, la muestra de la investigación realizado fue con estudiantes

técnicos de la carrera de enfermería del Instituto “José María Arguedas” ubicado Av. José María Arguedas s/n-, distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.2 Delimitación Temporal

El presente estudio fue realizado en un tiempo de 6 meses,, dando como inicio en el mes de febrero hasta julio del 2023.

1.2.3 Delimitación Teórica

Esta investigación está sustentado con bases conceptuales de Bisquerra (2009) quien define que el desarrollo emocional se da mediante sus competencias emocionales como una grado de educación que se le brinda a los niños desde la conciencia emocional, así mismo, va de la mano con la regulación de sus emociones (dominar las emociones negativas y formar las emociones afectivo o positivas), tambien autoestima y por último la autonomía emocional, la tolerancia a la frustración, el sentido de la responsabilidad, los fracasos y la aceptación de los límites, etc. El autor mide el desarrollo emocional mediante las competencias emocionales mediante la formación de un grupo de habilidades y capacidades así mismo de conocimiento y actitudes que nos ayudan a comprender de manera adecuada los fenómenos emocionales.

De igual manera para la variable enamoramiento Fisher (2004), quien mencionó la interacción de tres sistemas cerebrales relacionados con el amor: impulso sexual, amor romántico y afecto o apego, así mismo menciona que el enamoramiento es un estado emocional que es ocasionado por la alegría, según el cual la persona siente atracción hacia la otra, además que le resulta placentero la idea de que alguien que sea capaz de comprenderle y con quien podría compartir su vida.

Entonces este estudio fue importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre las variables de enamoramiento y competencias emocionales en

estudiantes del “Instituto José María Arguedas”, Sicaya-2023. Por lo tanto, la presente investigación busco responder la siguiente interrogante:

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

- ¿Cuál es la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y la conciencia emocional en estudiantes de la carrera Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?
- ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y la regulación emocional en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?
- ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?
- ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?
- ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y las habilidades para la vida y el bienestar en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La información que se generó de la presente investigación va a permitir brindar información trascendente al Instituto acerca de su situación actual con sus estudiantes, esta problemática trasciende en nuestra sociedad, por lo que se contribuirá a que el grupo social

objeto de estudio, tomen conciencia de la importancia del enamoramiento para que puedan mejorar cada uno de sus competencias emocionales y frente a problemas futuros de relaciones amorosas. Además, se aportará en brindar mecanismos de identificación de factores de riesgo, en el área de prevención se acompañará con capacitaciones, charlas, sesiones dinámicas sobre gestión de emociones, inteligencia emocional, asertividad, autoestima, Resiliencia, comunicación asertiva entre otros , en el área de promoción se desarrollarán campañas, anuncios, asesoramiento, consejería, folletos y en el área de intervención se planteará programas hacía en las áreas clínicas, educativas y comunitarias, dirigido tanto para docentes, padres de familia y estudiantes con el objetivo de orientar a corto, mediano y largo plazo en la disminución de las conductas desadaptativas y fomentando la importancia de un desarrollo emocional.

1.4.2 Teórica

Lo importante de esta investigación radica en que agrega nuevos conocimientos teóricos a las investigaciones sobre la correlación con la variable enamoramiento y la variable de las competencias emocionales en un instituto estatal, permitiendo examinar si existe relación entre estas dos variables. Las conclusiones y recomendaciones también permitirán tomar medidas preventivas para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes. Además de servir como antecedente teórico y línea base para futuras investigaciones, ya que enriquecerá el marco teórico y el conocimiento sobre el tema, para ello utilizaremos, la teoría de Fisher (2004), En donde nos menciona que existen tres sistemas cerebrales relacionados con el amor que interactúan entre sí el impulso sexual, el amor romántico y el cariño o apego, del mismo modo agarramos la teoría de Bisquerra et al.,(2010).en donde se obtendrá un panorama de comprensión de las competencias emocionales en donde se medirán 5 dimensiones, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencias sociales, habilidades para la vida y el bienestar.

1.4.3 Metodológica

En esta investigación se utilizaron instrumentos psicométricos, cuestionario de competencias emocionales de Jiménez (2018) la versión adaptada de Echevarría y Jancachagua (2021), competencias emocionales mediante la formación de un grupo de habilidades y capacidades así mismo de conocimiento y actitudes que nos ayudan a comprender de manera adecuada los fenómenos emocionales. Y el cuestionario de estar enamorado de Fisher (2004) la versión adaptada por Abregu (2017) que evalúa el deseo, amor y cariño románticos que nos conectan con otro ser humano. Ambos instrumentos se utilizaron para medir las respectivas variables y así obtener resultados que contribuyan a nuevas investigaciones relacionadas con los temas presentados, ambos instrumentos están adaptados a nuestra realidad social actual.

De esta forma, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos mediante la implementación de pruebas piloto para determinar la confiabilidad de los nuevos, aptos para su uso en la zona Junín para que puedan seguir siendo utilizados en futuras investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023

1.5.2 Objetivos específicos

1. Determinar la correlación entre el enamoramiento y la conciencia emocional en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023
2. Determinar la correlación entre el enamoramiento y la regulación Emocional en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023

3. Determinar la correlación entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023
4. Determinar la correlación entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023
5. Determinar la correlación entre el enamoramiento y las habilidades para la vida y el bienestar en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ossa y Lagos (2022) en su tesis “*Competencias emocionales y motivación por la carrera docente en estudiantes de programas universitarios de pedagogía de una universidad*”

chilena”, con el objetivo de describir y relacionar las variables de competencias emocionales y motivación, en un enfoque metodológico descriptivo y correlacional, la muestra conformó 290 estudiantes de pedagogía chilenos. Se utilizó el inventario de Competencias Emocionales para Adultos (ICEA) del mismo modo el cuestionario de vocación docente (CVD). Después de los resultados, obtuvieron que existe una correlación entre ambas variables del mismo modo concluyeron que para que haya una buena decisión con respecto a la educación o a la carrera se debe de tener una buena competencia emocional al menos en el en el área de la pedagogía, ya que es importante para un buen desarrollo al momento de ingresar o del proceso de la Educación Superior.

Ávila (2021) en su investigación *“La competencia emocional y el bienestar personal de los estudiantes de la facultad de formación del profesorado de la universidad autónoma de Madrid”* Con el objetivo de evaluar la competencia emocional de los estudiantes del Instituto de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid y su relación con el bienestar personal, el tipo de estudio es cualitativo, participando en la Formación del Profesorado diversos alumnos de diferentes grados y posgrados. Instituto de la Universidad Autónoma de Madrid, UAM Por un lado, el instrumento utilizado en la investigación cualitativa fue la entrevista semiestructurada, por otro lado el cuestionario utilizado fue principalmente para medir la competencia emocional, que es la estructura de la Emocional Perfil de Competencias (PEC. Perfil de Competencia Emocional. Brasseur et al., 2013), cuya Adaptación al español (Páez et al., 2016). A continuación, para medir la inteligencia emocional se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional (Bar-On, R., 1997), Su adaptación del EQI-C español (Zafra, 2014). Para que puedan medir el bienestar utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Riff (1995), adaptada al español (Díaz et al., 2006), y los resultados que obtuvieron fueron concluyentes, demostrando que los sujetos que puntúan alto en competencia emocional también reportan mayor nivel de bienestar Por lo tanto, es crucial incluir el desarrollo de habilidades

emocionales en la formación inicial, porque ser un docente emocionalmente competente implica una sensación de bienestar, lo que proporcionará a los estudiantes un modelo de conflicto basado en la resiliencia para lograr resultados positivos.

Salvatierra et al (2019), realizó una investigación “*Estructuras mentales y competencias emocionales en estudiantes universitarios*”, tuvieron como objetivo determinar qué relación existe entre estructuras mentales y la variable competencias emocionales esto con estudiantes universitarios de la universidad Técnica de Manabí de la carrera de enfermería, sede Portoviejo –Ecuador. El tipo de investigación que utilizaron fue la cuantitativa, 21 estudiantes formaron parte de la muestra, ambos instrumentos de evaluación contaron con 41 ítems uno de ellos con nombre Likert (EM) estructuras mentales y el cuestionario de (CE) de competencias emocionales. Tuvieron como resultado final una relación positiva baja de ,183.

Flores (2022) en su investigación el “*Enamoramiento, su magia y sus riesgos. Prevención de violencia en el noviazgo entre estudiantes*” Este estudio tuvo como objetivo que los jóvenes tomen conciencia, así mismo, tuvieron que asistir a talleres de aprendizaje sobre las formas de relación durante la etapa del enamoramiento, para que se den cuenta de la importancia de estar solo cuando existe una ruptura amorosa, el tipo de investigación fue experimental tuvieron como población a 30 personas en donde se realizó el taller vivencial para estudiantes “ el enamoramiento su magia y sus riesgos” teniendo como resultado que la violencia es un fenómeno que se ve en todos los ámbitos, que cualquier persona está predispuesto a vivir situaciones agresividad y que la agresividad durante el noviazgo no empieza cuando están casados o viven juntos sino que se va dando de manera sutil en el noviazgo en cual se presenta de manera verbal, emocional y sexual.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salazar y Tejada (2018), realizó la investigación *“Enamoramiento y autoestima en alumnos de un instituto de Cajamarca – 2018”* tuvieron como objetivo buscar la relación entre la variable enamoramiento y la variable autoestima en estudiantes de un instituto de Cajamarca como tipo de investigación fue el no experimental y de diseño correlacional. 156 personas fueron objeto de estudio esto entre varones y mujeres que tengan mayor edad de 18 años; los test de evaluación que utilizaron fueron la Escala del Modelo Triangular del Amor de Sternberg y el test de Autoestima de Rosenberg. Llegando a la conclusión que si existe una correlación positiva considerable entre ambas variables. Del mismo existe una correlación baja positiva entre la primera variable y los tres componentes intimidad, por último se pudo observar que los niveles de autoestima baja está por encima en los niveles de autoestima y media y alta.

Cornejo (2020), en su investigación *“Competencias emocionales y competencias investigativas de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNFV”* tuvo como objetivo dar relación entre las variables competencias emocionales y las competencias investigativas. El tipo de investigación fue la cuantitativo, de tipo correlacional, también el diseño fue el no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 42 alumnos el cual se les aplico los dos instrumentos de evaluación “competencias emocionales y el cuestionario de las competencias investigativas”. Se tuvieron como resultados finales que si existe una correlación significativa entre ambas variables en alumnos universitarios de la carrera profesional de Psicología de la UNFV, Lima 2019.

Reyes (2021), investigó *“Violencia en el enamoramiento en jóvenes de un Asentamiento Humano del distrito de Chaclacayo, 2020”* en la siguiente investigación se tuvo como objetivo analizar el nivel de violencia, la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, diseño no experimental la investigación se realizó con jóvenes de un Asentamiento Humano del distrito de Chaclacayo, el tipo de muestreo fue la no probabilística, con un total de

204 jóvenes de 18 a 25 años, los test de investigación fueron el sociodemográfica y el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO). Teniendo como resultado que el 47,5% sufren de violencia durante la etapa del enamoramiento con un nivel medio; un 31,9% con un nivel alto y por ultimo con un nivel bajo 20,6%, así mismo las dimensiones que tiene mayor violencia es el: coerción, violencia de género, desapego, violencia sexual y castigo emocional en ambos sexos, esto sucede en su mayoría en jóvenes de 22 a 25 años de edad y en menos del año de relación sentimental. Por tanto se concluye que existe mayor violencia durante el enamoramiento en un nivel alto así mismo también en un nivel medio, teniendo menos violencia durante la etapa del enamoramiento en su gran mayoría en un nivel bajo.

Pajares y Pozo (2019) investigaron la *“Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca”* con el objetivo de encontrar la relación entre autoestima y violencia en la etapa de estar enamorados en alumnos universitarios de Cajamarca, Perú. Para la muestra se contaron con 200 estudiantes de distintas carreras de ambos sexos. Para determinar la relación entre variables se aplicaron los siguientes instrumentos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de violencia versión V de Cáceres, para así obtener resultados y ver si existe correlación. Finalmente se concluyó diciendo que existe una relación significativa entre ambas variables en los alumnos de una universidad privada de Cajamarca. También se encontraron resultados de correlación de autoestima y violencia física, caso contrario con respecto a la violencia que no se encontró relación con el enamoramiento.

Echevarría y Jancachagua (2021) en su investigación *“Competencias emocionales e intención emprendedora en estudiantes universitarios de la provincia de Tarma”* tuvieron como objetivo determinar la relación entre competencias emocionales y la intención emprendedora en universitarios de la provincia de Tarma. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel relacional y con un diseño no experimental, con una muestra de 310 estudiantes de 4

universidades de dicho distrito. Se aplicaron 2 cuestionarios, con 0,89 de confiabilidad en la variable de competencias emocionales y con 0,92 en la intención emprendedora. Concluyendo que existe una correlación fuerte entre competencias emocionales e intención emprendedora en los universitarios.

Jiménes (2018), en su investigación *“Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018”* con el objetivo de analizar la posible relación entre las competencias emocionales y la capacidad para solucionar los problemas interpersonales con estudiantes de una institución educativa con un enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, en una investigación descriptivo y correlacional. Fueron 134 estudiantes del quinto grado de secundaria objeto de la investigación de los siguientes grados A, B, C, D, E y F de las cuales el muestreo fueron 92 estudiantes A, B, C y D, a cada estudiante se le aplico los test estructurados en escalas de Likert, llegando a la siguiente conclusión que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de acuerdo a sus competencias emocionales con sus dimensiones conciencia emocional y las competencias para la vida, el bienestar, mientras que, en la regulación, autonomía emocional y competencias sociales, predomina el nivel medio.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Colonio (2019), en su investigación *“Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación – UNCP”* con el objetivo de determinar si existe violencia durante la etapa del enamoramiento en estudiantes de la Facultad de Educación – UNCP. El tipo de la investigación fue el cuantitativo y de nivel descriptivo, los test que se aplicaron fueron el de Violencia para Novios de Cuvino, la muestra estuvo conformada por 294 estudiantes de dicha universidad, el muestreo fue el criterial. Finalmente se concluyó que el 81.97% de los evaluados han experimentado en algún momento

violencia leve, 6.46% en un nivel moderado y el 1.02% han pasado por una violencia grave o severa, del mismo modo se concluye mencionando que si existe violencia durante la etapa del enamoramiento.

Salinas (2022), tuvo como investigación “*mindfulness y competencias emocionales en docentes de educación básica de Huancayo*” teniendo como objetivo determinar la correlación entre mindfulness y competencias emocionales en los docente de una institución básica del distrito de Huancayo la siguiente investigación que se aplico fue de tipo básico con un diseño de investigación no experimental y por ultimo con el método descriptivo. Fueron 322 personas la población conformada por docentes de la educación básica en sus tres niveles educativos tales como el inicial, primaria y secundaria, los instrumentos que se utilizaron para la evaluación fueron los cuestionarios de competencias emocionales y el cuestionario de las cinco facetas de mindfulness, se concluyó con una relación de manera alta y positiva entre las dos variable en mención de los docentes de educación básica del distrito de Huancayo.

Abregu (2017), realizó la investigación “*Enamoramiento y creatividad en estudiantes universitarios de Huancayo*” el investigador tuvo como objetivo resolver la posible relación que existe entre la variable enamoramiento y la variable creatividad en estudiantes de una universidad del distrito de Huancayo 2017.se aplico el nivel descriptivo con un método descriptivo y con un diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 460 estudiantes de la universidad Peruana los andes. Así mismo la muestra estuvo conformada por estudiantes que cursaban el primero y segundo semestre de dicha universidad Los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes fueron los Test de Creatividad de Frank Williams y el Cuestionario de estar enamorado de Helen Fisher (Adaptado). Teniendo los siguientes resultados, no existe relación alguna entre enamoramiento y creatividad en los estudiantes de dicha universidad.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Enamoramiento

2.2.1.1 Definiciones de amor-enamoramiento

Freud comprendía el enamoramiento como un proceso en el cual se suspenden momentáneamente los procesos racionales, así las funciones del yo desaparecen. La persona enamorada no suele juzgar moralmente las acciones de su objeto afectivo generando en consecuencia una ceguera amorosa. Por lo que para Freud el objeto afectivo era idealizado (Mora, 2007). De esta manera, bajo los presupuestos psicoanalíticos el enamoramiento no surge azarosamente, sino que es resultado de los procesos inconscientes (Carmona, 2004).

También se define al enamoramiento como el estado en el que una persona es dominada por el sentimiento hacia otra persona y que por ello la otra persona es vista como su bien mayor al cual desea estar unida para siempre pudiendo llegar a hacer cualquier cosa por ella por sentirse dominado por ese sentimiento gracias a la imagen positiva que se ha creado de ella (Mora, 2007).

2.2.1.2 Química del cerebro enamorado

El enamoramiento conlleva en sí procesos bioquímicos que se suscitan en el cerebro a través de la interacción de neurotransmisores, hormonas y neuromoduladores con las células del sistema nervioso central. Cuando se da el enamoramiento aumentan los niveles de dopamina, que es el neurotransmisor que se relaciona con la concentración y la motivación, lo que origina que incremente la atención, el deseo y la motivación a todo lo relacionado con la persona que se ama, mientras que se presenta baja concentración de serotonina, conocida como la “hormona de la felicidad” y aunque a primera impresión pareciera que al estar enamorado aumentan los niveles de serotonina, en realidad no es así, afectando al humor de las personas y al ritmo de sueño. Con el paso del tiempo se genera la persona genera resistencia a la dopamina y si no se logra suplir la demanda que genera, entra en juego la oxitocina con la vasopresina que motivan

a entablar relaciones que sean a largo plazo ya que generan la necesidad de establecer vínculo y conexión con la otra persona (Manrique, 2013).

Por el funcionamiento hormonal descrito se puede afirmar que el amor ejerce en el cerebro el mismo poder que una adicción, por tener exigencias altas de satisfacción que originan un incremento de dopamina para sentirla, generándose una dependencia física que se da notoriamente después de un periodo de abstinencia, tal y como sucede con una adicción. (Manrique, 2013).

Velandia (2022), menciona que el enamoramiento se genera a través de un proceso químico en el cerebro. El sentirse enamorados hace que en el cerebro se genere una sensación fuerte que origina la segregación de dopamina que coloquialmente la denominan como “amor narcótico”, esto genera sentimientos extraños que hacen que la persona de interés se vea idealizada.

Ante las nuevas sensaciones que se originan surgen las interrogantes: ¿Por qué amamos? O, ¿Por qué elegimos a la persona que elegimos? Que son preguntas que frecuentemente rondan en nuestras cabezas, así como la inquietud por comprender cosas como el amor a primera vista, el amor y el matrimonio, el amor y el odio (Fisher, 2004).

Fisher (2004) Antropóloga evolucionista, que aborda esto ampliamente, y que probablemente es, en la actualidad, la autora, más reconocida dentro del estudio del amor romántico y cuenta con especializaciones en el estudio del enamoramiento llegando a concluir que este presenta 18 indicadores:

- **Significado Especial**

Sentimos cuando experimentamos algo sumamente intenso y cuando la persona amada se vuelve el centro de nuestra vida, siendo única e importante, antes de que se llegue al amor romántico se centra la atención en diferentes personas elegimos entre una u otra, pero finalmente elegimos solo a una con quien querer pasar todo nuestro tiempo; esto es reconocido como la incapacidad humana por mantener amor hacia dos personas. Un estudio realizado a

varones y mujeres dio como resultado que el 87 % de las mujeres y 79 % de los hombres nunca saldrían con otra persona a un encuentro romántico si acaso el ser amado no podría o no estaría disponible.

Por ello se menciona que el significado especial es una emoción sumamente fuerte e intensa que experimenta la persona.

- **Atención Concentrada**

Es cuando la persona que siente amor o algún afecto concentra toda su atención en la persona amada, amigos o familiares. Fijándose en todos los detalles, preparando una frase bonita, una canción o demás atenciones. En su estudio realizado el 90% de las mujeres recuerdan constantemente los episodios románticos que le recuerden al ser amado.

- **Engrandecer al ser amado**

Denominado el amor ciego, la persona enamorada engrandece y sublima todo del ser amado, incluso sus defectos, llegando a idealizar todas sus virtudes y no les interesa si tienen conductas inadecuadas ya que para ellos eso los hace diferentes y encantadores, se dice que incluso la persona llega a amar al ser amado por sus defectos, mencionando que, sí tienen defectos, pero no les molesta o que aman todo de él o ella.

- **Pensamiento intrusivo**

Uno de los principales síntomas del amor romántico es el pensamiento obsesivo por la persona amada a cada instante y en todo momento ya que no puede quitársela de la cabeza, recordando hasta cuando esté ocupado (trabajo, estudio o con la familia) no importa lo que se haga, siempre se termina pensando en él o ella.

- **Fuego emocional**

La persona enamorada presenta emociones intensas que corren por su mente, ello hace que se vuelva más ansiosa al momento de presentarse frente al ser amado. Pocas personas se vuelven sumamente tímidos o torpes, otros sudan, tartamudean, tiemblan, palidecen o creen que las rodillas se les adormecen, notando, además, vértigo o «mariposas en el estómago». Otras

personas también mencionan que se la respiración se les hace más rápido. Y muchos de ellos dicen sentir que el corazón se les que quema.

- **Cambios de humor: del éxtasis a la desesperación**

La persona centra toda su atención en la persona que ama o que despierta su interés y no se puede dar en dos direcciones, es decir, no se puede amar a dos personas a la vez. Al experimentar una pasión más fuerte, se experimentan continuos cambios de humor como la euforia al recuperar al ser amado, pasando de la ansiedad a la desesperación llegando incluso a la ira cuando siente rechazo y también la ignorancia del ser amado.

- **El anhelo de la unión emocional**

Quienes están enamorados sueñan con la unión emocional, queriendo compartir todo, desde las vivencias más importantes hasta los acontecimientos más triviales. Al no tener esa conexión con la persona que aman, sienten que les falta algo como un vacío, llegando a sentir incluso como si les faltara parte de ellos.

- **En busca de pistas**

Es cuando sienten que no son correspondidos y apreciados los enamorados se vuelven muy sensibles, necesitando oír la llamada del ser amado o por lo menos recibir un mensaje para estar tranquilos,. Buscan ser correspondidos con un sentimiento similar al que ellos brindan.

- **Cambio de prioridades**

Al sentirse enamorados, la gran mayoría de las personas, cambian sus maneras de caminar, de hablar e incluso sus costumbres y valores para lograr la admiración del ser amado. Y generan interés en actividades que antes no les llamaban la atención, como jugar golf, salir a lugares diferentes, llegando a cambiar hasta su manera de vestir, de peinarse, etc. Todo con el fin de agradar al ser amado.

- **Dependencia emocional**

Los amantes llegan a sentir dependencia emocional al grado de sentir “Ansiedad de separación” al no tener contacto con la persona amada y se vuelven dependientes de la relación, en algunos casos de forma exagerada.

- **Empatía**

El enamorado siente una gran empatía hacia el ser amado y es por ello que gran parte de las personas enamoradas responden que “se sentirían feliz si su pareja es feliz” siendo capaces de sacrificarse por el otro.

- **La adversidad intensifica la pasión**

Las barreras románticas intensifican el sentimiento, lo que es conocido como el efecto “Romeo y Julieta”, porque dependen del otro y así se centran más en las maravillas del ser amado, incluso cuando existen discusiones o rupturas lo que les parece estimulante. Es así, que muchos enamorados mencionan que cuando existen dificultades, crecen el amor, la admiración y el respeto.

- **Esperanzas**

En ocasiones, al darse una ruptura, predomina la esperanza como característica del amor romántico, y quien guarda el sentimiento y afecto hacia la otra persona prefiere esperar ya que no le interesa recibir una negativa absoluta.

- **Una conexión sexual**

El deseo sexual está ligado a la pasión romántica y así lo mencionaba Freud. Señalando que es por ello que los deseos románticos se entremezclan con el deseo sexual.

- **Exclusividad sexual**

El ser amado desea ser exclusivo con respecto a su sexualidad por tanto no está dispuesto que el ser amado se involucre sexualmente con otra persona, deseando le sea fiel

únicamente a él/ella. Probablemente esta predominante se generó para dos motivos importantes: para evitar que existiera infidelidad y para mantener a quien amas.

- **Los celos: la nodriza en el amor**

Capellanus menciona: “el que no siente celos no es capaz de amar” llamando de esta forma los celos la nodriza en el amor por que pensaba que esto era reforzado por la intensidad del amor romántico, por otra parte, los resultados de algunas investigaciones concluyen que en una relación donde exista amor, ambos implicados son celosos, aunque pretendan negarlo.

- **La unión emocional por encima de la unión sexual**

Se menciona que la unión emocional está por encima que el deseo sexual y la fidelidad, al ser mucho más gratificante e importante sentimentalmente porque permite espacios y tiempos donde ambos puedan manifestarse como son y fluir. Se considera que la unión emocional es fundamental y se manifiesta en diversos detalles y si por el contrario su amor no es correspondido sienten un profundo dolor y duelo, así se señala que la unión emocional supera al desahogo sexual.

- **Un estado pasajero**

El amor se esfuma de manera rápida como fue su llegada y también se desvanece. Platón.

2.2.2.3 Factores que intervienen en el amor

Según Fisher (2012) presenta 3 grandes factores a la hora de enamorarse, las cuales son las siguientes:

- **Lujuria:** deseo sexual o libido.
- **Atracción sexual selectiva:** el amor que se experimenta al inicio de la relación de manera intensa.
- **Apego:** necesidad de unión con un compañero a largo plazo.

Fisher (2012) señala que al comenzar una relación romántica con la otra persona lo puede hacer de distintas formas, primero experimentan la sexualidad y luego se enamoran, otros por

el contrario primero se enamoran, y posterior a ello tienen relaciones, Otros en cambio primero sienten un apego, que luego llega a sentir amor e impulso sexual. Pero el impulso sexual en la actualidad es solo para el apareamiento; el amor romántico por el contrario se da para el apareamiento con una sola persona a la vez; y el apego en la actualidad se da para el apareamiento con la persona y posterior a ello para la crianza de los hijos y vivir en familia con el ser amado.

Por otra parte en una publicación del diario español El País, (López, 2022), señala que para que se produzca el enamoramiento es necesaria la interacción de factores como:

- Los factores biológicos: que favorecen la activación hormonal y de algunos mecanismos instintivos, muy relacionados con la perpetuación de la especie.
- Los factores culturales: que sugieren la búsqueda de características específicas, que para las mujeres están relacionadas con la estabilidad económica, el compromiso, mientras que, para los varones, las características que buscan en las mujeres están relacionadas con la maternidad como, por ejemplo, las caderas, los pechos, labios; características físicas que para él pudieran señalar facilidad para la procreación de hijos sanos.
- Factores de personalidad: es determinante para el enamoramiento la forma de ser de cada individuo, ya que a ello están ligadas las expectativas que se tiene.

2.2.2.4 Enamoramiento-amor

Riso (2010) en su libro "Amores altamente peligrosos" describe algunos tipos de amor y sus enganches patológicos. Menciona ocho tipos de estilos afectivos, que son peligrosos y negativos para el ser humano en la parte emocional.

- **Un amor Fustigante u hostigante:** que se caracteriza por ser una persona exageradamente emotiva, llama la atención con cualquier comportamiento, así

mismo son personas que tienen mucho cuidado por el aspecto físico y suelen tener actitudes dramáticas y eufórica, y en ocasiones también suelen tener actitudes impresionistas.

- **El amor desconfiado:** presenta mucha desconfianza hacia su pareja. Para él o para ella, no importarán las demostraciones de amor ni las conductas adecuadas. Siempre se estará registrado en amigos no deseados, consideran que el accionar de su pareja con es confiable ni segura por lo que su actitud será preventiva frente el otro.
- **El amor subversivo:** quien presenta este tipo de amor se muestra con resistencia y en constante desconfianza. Es un amor ambivalente que produce desconcierto porque propicia conflicto, resentimiento, a la vez que dependencia. Este amor subversivo muestra conflicto con la autoridad, ya sea real o una autoridad percibida, mostrándose provocadora, evasiva y huidiza, ocasionando que el amor se transforme en irritación y frustración.
- **En el amor egoísta:** prevalece el narcisismo mostrándose como seres grandiosos, únicos y especiales percibiendo a los demás como inferiores, lo que hace que sea difícil el desarrollo de una relación amorosa, “¿Cómo amar a quien vive enamorado de sí mismo?”, ya que cuando se le ame más, crecerá su sentimiento de grandiosidad ocasionando que la otra persona se sienta incómoda ya que considera que esa persona debe mostrar agradecimiento por haberse fijado en ella ocasionando que se dé un distanciamiento cuando no reciba la admiración que espera.
- **En el amor perfeccionista:** caracterizado por la obsesión que genera una carga sumamente pesada para quien comparte afecto con él, ya que es difícil satisfacer a un obsesivo. El perfeccionismo hace que la relación esté marcada por el formalismo y la solemnidad, haciendo que se pierda la espontaneidad y frescura.

- **El amor violento:** esta forma de amor no reconoce los derechos de los demás y se convierte más bien en desamor y quien ejerce la violencia se caracteriza por violar normas sociales y dejarse llevar por sus impulsos hasta infringir en comportamientos ilegales. Este tipo de amor tiene como esencia cosificar al otro lo que hace que la relación se dé de manera enfermiza y por lo tanto no perdure en el tiempo.
- **El amor desvinculado o indiferente:** en este tipo de amor se hace presente otra forma de agresión que es el aislarse del otro, siendo hasta más dañino que el anterior por crear un vacío afectivo con una creciente necesidad de desligarse. Quienes decidan formar pareja con este tipo de personas deberán estar dispuestas a vivir en una periferia de sus afectos a los cuales tendrán acceso sólo de vez en cuando.
- **En el amor caótico:** en este tipo de amor predominan los impulsos y el temperamento explosivo, inestable e inseguro, que hace que la relación se presente de forma caótica ya que el ambiente es paradójico y autodestructivo donde no hay seguridad por el comportamiento y el ambiente impredecible.

2.2.2 Competencias Emocionales

Definición de competencia

Se relaciona por tres capacidades como la destreza, las aptitudes y el conocimiento imprescindibles para desempeñar un oficio, solucionar adversidades de forma independiente y manejable como también tener la capacidad de brindar ayuda al ámbito profesional y laboral. (Bunk, 1994 citado en Bisquerra, 2003)

Habilidad de saber actuar, pero para que esto se forme se tiene que tener la voluntad de que la persona actué ante la adversidad (Le Boterf, 1994 citado en Bisquerra, 2003).

Definición de emoción

Esquivel (2015), define la emoción como la capacidad de sentir y experimentar sensaciones diferentes tales como la alegría y la tristeza en un alto grado de euforia, es por ello que nuestras emociones son una iniciativa que nos induce actuar.

Definición de competencias emocionales

Goleman (1995), nos menciona que las competencias emocionales son las destrezas que el sujeto desenvuelve con el objetivo de convertirse en una mejor persona, con los demás y con uno mismo; estas competencias tienen el dominio de intervenir de manera personal y profesional, de esa manera nos permiten obtener una superior calidad de vida.

Así mismo Goleman (1995), manifiesta que las competencias emocionales son las capacidades ocultas de la inteligencia emocional el cual se edifica de manera grupal e individual, Es fundamental contar con estas competencias para adquirir el triunfo. Existen dos tipos de competencias fundamentales en la persona, la social y la personal.

Modelos de competencias emocionales

Con el tiempo se han estudiado distintos modelos del desarrollo emocional, modelos basados en competencias emocionales, a continuación presentamos los diferentes modelos según autores:

Modelo según Goleman:

De acuerdo a Goleman (1995), las personas que son emocionalmente competentes, tienen la facultad para establecer y examinar sus propias emociones y las de los demás personas, del mismo son capaces de animarse y animar a otros ; el autor menciona que las competencias se pueden establecer y Consolidar, mediante los recuerdos obtenidos de nuestra infancia. Por ello las personas tienen la capacidad de desarrollar estas competencias mediante estos cinco elementos.

- **Autoconocimiento:** Es la habilidad de darse cuenta de las emociones de uno mismo, así entenderlas y tomar conciencia.
- **Autocontrol:** Es la capacidad que tiene la persona para entender de manera positiva las emociones y poderlas regular adecuadamente.
- **Automotivación:** Se entiende por capacidad de motivar y controlar las emociones a pesar de las adversidades.
- **Empatía:** Capacidad que tiene la persona para entender las emociones de los demás.
- **Habilidades de relación:** Habilidad que posee la persona para relacionarse con los demás.

Modelo Según Bisquerra:

Según Bisquerra (2003), Las competencias emocionales se dan mediante dos capacidades como las habilidades y actitudes para comprender de manera correcta los fenómenos emocionales, el cual considera estas emociones en 5 dimensiones:

a) Conciencia emocional: Es la capacidad de tomar conciencia de nuestras emociones y de los demás, el cual se consideran en:

- Toma de conciencia de las propias emociones: Habilidad de percibir y tomar conciencia de tus propios sentimientos.
- Reconocer las emociones y darle un nombre: Facultad de reconocimiento de vocabulario y adecuado del vocabulario cultural.
- Comprender las emociones de otros: Capacidad para darse cuenta de las emociones de los otros de manera empática e involucrarse en sus emociones mediante comunicación verbal y no verbal.

b) Regulación emocional: Capacidad de control de los impulsos, buen manejo de las emociones inadecuadas.

- Capacidad de reconocimiento entre las emociones la cognición y el comportamiento: Es cuando las emociones y el comportamiento se pueden regular.
- Expresión emocional: Darse cuenta que nuestras emociones internas no se involucras con las externas, así mismo la expresión correcta de las emociones.
- regulación emocional: Capacidad de regulación de nuestros sentimientos y emociones (ira, violencia, estrés, depresión, etc.).
- Habilidades de afrontamiento: Capacidad de afrontar las emociones negativas mediante estrategias de autorregulación que mejoran los estados emocionales.
- Competencia para autogenerar emociones positivas: Habilidad de experimentar voluntariamente y positivamente las emociones (alegría, amar, humor, etc.). y divertirse y disfrutar de lo que la vida nos ofrece.

c) Autonomía Emocional: Se entiende como la autogestión personal, de las cuales se consideran:

- Autoestima: Estar bien con uno.
- Automotivación: Habilidad de la persona para involucrarse de forma emocional en actividades sociales, profesionales, etc.
- Actitud positiva: Facultad de tener sentido constructivo del yo y de la sociedad, en otro sentido es sentirse optimista.
- Responsabilidad: Habilidad de tener comportamientos seguros, saludables y éticos así mismo es tomar decisiones menos negativas.
- Auto-eficacia emocional: Facultad de percibirse a sí mismo y aceptar su propia experiencia emocional.
- Normas sociales con un análisis crítico: Manejo de las emociones para un buen criterio de crítica sobre un mensaje social. y comportamiento personal.
- Resiliencia: Capacidad de afrontar situaciones adversas.

d) Competencias Sociales: Se entiende por la habilidad de conservar buenas relaciones en otras personas, las cuales se consideran en:

- Dominar las habilidades sociales básicas: Habilidades de escuchar, saludar, agradecer, pedir por favor, disculparse, etc.
- Respeto hacia los demás: capacidad que tiene la persona para aceptar a los otros y uno mismo.
- Comunicación receptiva: Habilidad de atender a los demás.
- Comunicación expresiva: Capacidad para mantener conversación, expresar sus pensamientos y sentimientos con claridad.
- Compartir emociones: Se entiende por la capacidad de relacionar estructuras naturales de las emociones y la intimidad de la misma manera compartir con las personas de manera madura.
- Comportamiento pro-social y de ayuda: Habilidad que tienen las personas para mantener respeto y amabilidad hacia los demás.
- Asertividad: Capacidad que se tiene para poder decir no a determinadas cosas y mantenerse de manera equilibrada ante ciertas situaciones.

e) Competencias para la de vida y el bienestar: Es cuando se adquieren comportamientos adecuados para así enfrentar desafíos que se nos presente en la vida de las cuales se consideran:

- Fijar objetivos adaptativos: Habilidad para obtener o fijar objetivos positivos.
- Buscar ayuda y recursos: capacidad de toma de desiciones, en el ámbito familiar y profesional considerando comportamientos éticos y de seguridad.
- Ciudadanía activa, responsable, cívica, comprometida y se desarrolla en un sentimiento de pertenencia, participación y solidaridad.

- Bienestar subjetivo: Se entiende por la capacidad de gozar de forma consiente y de bienestar subjetiva (familia, amigos. etc.).
- Fluir: Capacidad de generar experiencias óptimas a la vida personal, profesional y social, etc.

Modelo según Saarni

Todos en un determinado momento hemos atravesado incompetencia emocional, situación que no nos ha permitido reaccionar como se debería, por eso que debe desarrollar de manera adecuada las competencias emocionales ya que esta es la capacidad que tiene la persona para lograr todo lo que se propone, esto se adquiere mediante el reconocimiento y el autocontrol de nuestras propias emociones, así mismo el tiempo y el ambiente influyen para un buen desarrollo emocional, (Saarni, 2000 citado en Bisquerra, 2003).

Es por ello que Saarni (2000) presenta un listado de habilidades de competencias emocionales:

- Conciencia del propio estado emocional: Capacidad de experimentar de manera adecuada las emociones múltiples a un alto nivel, así mismo tener conciencia de nuestros sentimientos y pensamientos inconscientes para una buena dinámica emocional.
- Habilidad para distinguir las capacidades de los demás: Nos menciona en base a abreviaturas transitorias y efusivas que sostienen un porcentaje de asentimiento cultural para la semejanza emocional.
- Destreza para emplear el vocabulario emocional con una expresión adecuada:
Mientras la persona va adquiriendo mayor madurez, va perfeccionando su capacidad de manifestación cultural, es así que van mejorando sus habilidades sociales.

- Capacidad para implicarse empáticamente: Es la capacidad que tiene la persona para poder involucrarse en la emociones de los demás y así entenderlas.
- Capacidad para entender el estado emocional de forma interna: Cuando se tiene mayor prudencia o madurez entendemos mejor nuestro estado emocional, esto influye en la forma en como nos presentamos hacia los demás y como nos sentimos a uno mismo.
- Habilidad para afrontar emociones negativas: Facultad de manejar de manera adecuada nuestras emociones negativas y así tener autodominio de nuestro estado emocional.
- Conciencia de la estructura y naturaleza: Esto lo entendemos de dos formas, uno como el grado inmediato emocional y dos como el grado de reciprocidad, de este modo se da una relación sincera e íntima.
- Capacidad de autoeficacia emocional: Capacidad que tiene la persona para entender lo que siente y también como se quiere sentir, esto en base a la experiencia vividas y a sus propios valores emocionales.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Enamoramiento

Choliz y Gomez (2022) mencionan que el enamoramiento es la facultad de dar amor de distintas maneras, esto se diferencia entre una y otra persona según la relación que se establezca con el ser querido, de ese modo se puede diferenciar entre el amor romántico y una amistad sincera o el amor fraternal del parental. y en cada forma de amar se puede ser más intenso o comprometido, después de ello el enamoramiento crece y puede llegar a ser un amor sincero y duradero.

2.3.2. Competencias Emocionales

Salovey y Mayer (1990), definen las competencias emocionales como la habilidad que posee un individuo para enfrentarse a situaciones de peligro y enfrentarlas de manera competente, Es decir, son sujetos que se encuentran preparadas para no ingresar al mundo de las drogas, el alcohol, el narcotráfico o el vandalismo, etc. se convierte en un candidato a ser una persona con un control emocional es el adecuado, de ese modo se siente capaz de edificar cadenas en favor de aquellas personas del conjunto social con un alto grado de productividad activa.

- **Conciencia Emocional:** Bisquerra (2000) Explica que la conciencia emocional es la facultad que tiene la persona de entender sus emociones y las de los demás, incluyendo así la capacidad de adquirir un clima emocional de una forma adecuada.
- **Regulación de Emocional:** Salovey y mayer (1990). mencionan que la regulación emocional es la capacidad que se tiene la persona de dar una respuesta adecuada cuando se está experimentado una emoción negativa. .
- **Autonomía emocional:** Capacidad de manejo de los estímulos internos como respuesta a los estímulos externos, Se puede ser sensible pero con cierta medida y regulación (Salovey y mayer, 1990).
- **Competencias sociales:** Bisquerra (2002). Nos menciona que son las habilidades que tiene la persona para relacionarse con los demás, para pedir disculpas y sostener una postura de respeto y amabilidad así mismo defender sus derechos.
- **Competencias para la vida y el bienestar:** Facultad de adquirir comportamientos adecuados y así poder resolver situaciones complicadas en paz y tranquilidad (Bisquerra, 2002).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

- H_i Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- H_o No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

3.2 Hipótesis específica

- H_{i1} : Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la conciencia emocional, en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- H_{o1} : No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la conciencia emocional en estudiantes de carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- H_{i2} : Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la regulación emocional en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

- Ho2: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la regulación emocional en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- Hi3: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- Ho3: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- Hi4: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- Ho4: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- Hi5: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las habilidades para la vida el bienestar en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- Ho5: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las habilidades para la vida el bienestar en estudiantes de carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

3.3 Variables

3.3.1 Enamoramiento

Definición conceptual: Hace referencia al estado emocional que es causado por la alegría, según el cual una persona siente atracción hacia otra persona, además que le resulta satisfactoria la idea de que haya alguien que sea capaz de comprenderle y con quien podría

compartir su vida. En consideración a la bioquímica se señala que corresponde a un transcurso que da inicio en la corteza cerebral, continúa en el sistema endocrino y se convierte en respuestas fisiológicas. También hace referencia a las alteraciones químicas que se producen en el hipotálamo y que se dan a través de la segregación de la dopamina Fisher (2004).

Definición operacional: El cuestionario de Estar enamorado fue creado por Fisher (2004) se utilizará la versión adaptada por Washington (2017) mediante el instrumento se busca evaluar los niveles de enamoramiento mediante sus 3 dimensiones los cuales son: lujuria (deseo). Amor romántico y apego (cariño) que consta con 18 preguntas por cada dimensión con un total de 54 ítems con puntuaciones de 1 al 5 en un tiempo de 20 minutos, sus categorías a diagnosticar son: no enamorado, algo enamorado, enamorado, muy enamorado

3.3.2. Competencias emocionales

Definición conceptual: Se define a las competencias emocionales como las destrezas que las personas desenvuelven con el objetivo de convertirse en una mejor persona, con los demás y con uno mismo; estas competencias tienen el dominio de intervenir de manera personal y profesional, de esa manera nos permiten obtener una superior calidad de vida (Goleman, 1995).

Definición Operacional: El instrumento de competencias emocionales de Jiménez (2018) se utilizará la versión adaptada por Echevarría y Jancachagua (2021) Mediante este instrumento se busca evaluar sus 5 dimensiones las cuales son: Conciencia emocional. Regulación emocional, autonomía personal, competencias sociales, habilidades para la vida y el bienestar consta de 40 preguntas, las puntuaciones se da de manera general y también de forma individual se evaluará en un tiempo de 20 minutos.

IV.METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

La investigación realizada fue mediante el método científico de Sánchez y Reyes (2017), el cual describe como “un proceso de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos”, del mismo modo “seguir una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p.29). Referente a la definición, se seguirá con los parámetros de investigación., para así poder aportar con herramientas de solución a la problemática deseada de la investigación.

Del mismo modo, se utilizó el método descriptivo, ya que la presente investigación explico, examino y desarrollo de manera sistemática cada resultado que se obtuvo por cada variable de Enamoramiento y competencias emocionales de manera natural y actual (Sánchez y Reyes, 2017)

4.2 Tipo de investigación

Se determinó a la investigación de tipo básica que según lo mencionado por Sánchez y Reyes (2017), describe así “al cual lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos”, además gracias a los resultados obtenidos de la presente investigación que servirán como base científica para investigaciones posteriores (p.44). y teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre

las dos variables, enamoramiento y competencias emocionales, se espera obtener información apropiada y verdadera para así poder brindar buenos antecedentes para futuras investigaciones cuando lo requieran.

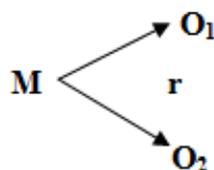
4.3 Nivel de investigación

Según Supo (2017), la presente investigación es de nivel relacional porque son estudios que “buscan encontrar la asociación de dos variables, no necesariamente tiene que tener una relación de dependencia” (p.36). La investigación tuvo como propósito hallar la relación entre las variables, enamoramiento y competencias emocionales por lo tanto la investigación fue de diseño relacional.

4.4 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para la siguiente investigación fue la no experimental esto corroborando con nuestro objetivo de estudio (Hernández y Mendoza, 2019, p.174), mencionan que las variable solo se observan y se miden en su contexto natural sin ser manipuladas ni manoseadas por tal motivo el diseño a utilizó fue la no experimental de tipo transaccional, Hernández y Mendoza (2019) mencionan que la recopilación de datos de un solo momento (p.176). Así mismo estos estudios transaccionales tienen empalme en un corto tiempo. Por lo tanto la investigación fue de diseño, transversal correlacional según (Sánchez et al, 2018) “es el establecimiento de relaciones entre dos o más rangos, definiciones o variables en determinado momento”.

El esquema de diseño transversal correlacional es el siguiente:



Dónde: M: Estudiantes de la carrera de enfermería del “IJMA”- Sicaya

O1: Enamoramiento

O2: Competencias Emocionales

r: Posible correlación entre enamoramiento y competencias emocionales

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

Es el conjunto de personas en su totalidad que tienen características similares las cuales son objeto de estudio. Las cuales se estudian y permiten obtener datos que quedarán registrados en la hipótesis. (Hernández et al, 2006)

En la presente investigación, la población estuvo constituida por 6 salones con un total aproximado de 330 alumnos, mayores de 18 años de ambos sexos, desde el primer al sexto ciclo de la carrera de enfermería del instituto José María Arguedas del distrito de Sicaya, Los alumnos en mención provienen de un estatus socioeconómico medio y medio bajo.

4.5.2 Muestra

Hernández y Mendoza (2019) mencionan “que es un subgrupo de la población o universo que nos interesa para el cual se recolectan datos y debe ser representativo de dicha población” (p.196), después de lo mencionado para esta investigación se rigió en usar el muestreo no probabilístico que definido Hernández y Mendoza (2019), como un “método de selección orientado por las singularidad y contexto de la investigación, mas no por un juicio estadístico” (p.215).

90 jóvenes estudiantes estuvieron conformados como parte de la muestra, todos ellos mayores de 18 años del primero, tercero y quinto ciclo de la carrera de enfermería.

4.5.3 Muestreo

El muestreo que se utilizo fue el no probabilístico de forma intencional o criterial, según Sánchez y Reyes (2017) menciona como una “muestra representativa que se da en base

a la opinión o intención particular de quien selecciona la muestra” (p.161) donde nos menciona que la población debe de ser del mismas características y condiciones.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

Total de la población: N=330

Nivel de confianza: 95% → Z=1.96

Posibilidad de éxito: p=0.97

Posibilidad de fracaso: q=0.03

Exactitud o precisión: d=0.03

Entonces, reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{330 * 1.96^2 * 0.97 * 0.03}{0.03^2 * (330 - 1) + 1.96^2 * 0.97 * 0.03}$$

$$n = \frac{36.89}{0.41}$$

$$n = 90.3$$

Criterios de inclusión.

- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que pertenezcan a la carrera de enfermería del instituto José María Arguedas- Sicaya.
- Varones y Mujeres estudiantes del primero, tercero y quinto semestre,
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión.

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no pertenezcan a la carrea de enfermería.

- Estudiantes del segundo, cuarto y sexto semestre.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con discapacidad cognitiva.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Mencionan dos tipos de técnicas: La técnica directa y la indirecta como primera se tiene la observación y la encuesta; Sánchez y Reyes (2017), las que fueron usados para nuestras variables de estudio (enamoramiento y competencias emocionales), se definen por:

Técnica indirecta: Según Sánchez y Reyes (2017) son “aquellas en las que no se requiere contacto cara a cara entre el investigador y los investigados, sobre todo por la amplitud de los sujetos investigados” (p.164). Así mismo los instrumentos que se dieron uso fueron, los cuestionarios e inventarios, Durante la investigación se usaron las siguientes técnicas:

Cuestionarios: Según Sánchez y Reyes (2017), los cuestionarios que se dieron uso en la investigación son documentos que tienen un mismo formato, misma escritura y preguntas ya que estas tienen que tener relación con el objeto a estudiar. “Pueden ser de diferentes formas, pero el que se usó para la presente investigación fue de tipo de alternativas múltiples”. (p.164).

Instrumentos para la recolección de datos

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) son “Instrumentos específicas que se utilizan en el proceso de recolección de datos” (p.166). se usaron dos cuestionarios para las siguientes variables, como primera variable de enamoramiento se aplicó el cuestionario de estar enamorado elaborado por Fisher (2004), Adaptado por Abregu (2017) para nuestra segunda variable se aplicó fue el cuestionario de Jiménez (2018) que lleva por nombre competencias emocionales adaptado por Echevarría y Jancachagua (2021) esto nos permitió obtener datos esperados para ver si se obtiene y se logra el propósito de la investigación, ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad mediante la prueba piloto y el criterio de jueces a continuación la presentación de instrumentos:

- En mi primera variable Enamoramiento se utilizó el cuestionario de Estar enamorado, la versión adaptada por Abregu (2017) para poder medir dicha variable.
- Para mi segunda variable sobre competencias emocionales se utilizó el Cuestionario de Competencias emocionales, la versión adaptada por Echevarría y Jancachagua (2021).

Ficha técnica de instrumento: Enamoramiento

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre | Cuestionario de estar enamorado |
| Autor | Abregu (2017) |
| Nivel de Evaluación | Adultos a partir de los 18 años en adelante. |
| Administración | Individual y colectiva |
| Duración | De 20 a 25 minutos |
| Objetivo | Evaluar el nivel de enamoramiento mediante sus dimensiones |
| Número dimensiones | 3 |
| Dimensiones | Lujuria / Amor Romántico / Apego |
| Ítems | 54 |
| Materiales | Folleto de ítems y el manual de corrección. |
| Adaptado | Adaptado en Huancayo el 2017 |

Validez

Los expertos tuvieron la capacidad el grado y el conocimiento para poder dar validez al instrumento de estar enamorado, evaluaron ítem por ítems cada pregunta para su validación, el resultado obtenido mediante el criterio de jueces fue con un 84 %. Él cual nos indica que tiene una excelente confiabilidad y que el instrumento de evaluación está apto para la aplicación en nuestra población, así mismo sirve para la aplicación en otras investigaciones al ser validada y adaptada a nuestra provincia.

Confiabilidad

Abregu (2017) para medir la confiabilidad utilizó la siguiente calificación (0,9) ubicándose en el nivel excelente, (0,8) en el nivel bueno, (0,7) en el nivel aceptable, (0,6) en el nivel relativamente aceptable, (0,5) en el nivel cuestionable y (0,5) en el nivel deficiente, al momento de la aplicación del instrumento se requirió de un conjunto de personas similares al que serían

mi objeto de investigación, esto fue con estudiantes mayores de 18 años con características ya mencionadas anteriormente, estos datos obtenidos fueron ingresados al programa Excel donde se pudo observar que el valor alfa de Cronbach fu de (0,837 siendo este un resultado favorable, por lo que podemos decir que el instrumento de evaluación es confiable con un resultado de 83,7,%.

Ficha técnica de instrumento: Competencias Emocionales

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre | Cuestionario de competencias emocionales |
| Autor | Jiménez (2018) |
| Nivel de Evaluación | Adulto a partir de 18 años en adelante. |
| Administración | Individual y colectiva |
| Duración | 20 minutos |
| Número de dimensiones | 5 |
| Dimensiones | Conciencia emocional / Regulación emocional. Autonomía Personal. / Competencias Sociales. Habilidades para la vida y el bienestar |
| Objetivo | Evaluar las competencias emocionales |
| Número de Ítems | 40 |
| Materiales | Cuadernillo de ítems, Manual de corrección. |
| Adaptado | Por Echevarría y Jancachagua (2021) |

Validez

Los criterios que utilizaron para la clasificación de la validez fueron los siguientes ítems como primero: inaceptable, segundo deficiente, tercero regular, cuarto bueno y por ultimo excelente. Se consideraron diversos criterios para validar las escalas con un porcentaje de (0,53) para la Validez nula, con un porcentaje de (0,54 a 0,59) para la Validez baja, con un porcentaje de (0,60 a 0,65) para la Válida, con un porcentaje de (0,66 a 0,71) para el baremo de Muy validez, con un porcentaje de (0,72 a 0,99) para el baremo Excelente validez y por ultimo con un porcentaje de (1.0) para una validez perfecta, esto se realizó mediante la validación por criterio de jueces.

Obteniendo resultados donde nos indica que escala tiene una excelente validez alcanzando valores de 0,91 (Echevarría y Jancachagua 2021).

Confiabilidad

Echevarría y Jancachagua (2021) para medir la confiabilidad lo realizaron mediante la prueba piloto aplicando los instrumentos a una muestra de estudiantes universitarios de distintas universidades del distrito de Tarma, obtuvieron resultados confiables mediante el cálculo con la formula en el programa Excel con el uso estadístico del Alpha de Cronbach que son los más utilizados para este tipo de investigaciones.

Los resultados que se obtuvieron en el valor Alpha de Cronbach al ingresar los resultados de las 30 personas que fueron evaluada con un total de 40 ítems dio como resultado un 0,893 que quiere decir que existe fuerte confiabilidad ya que se acerca al valor 1.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Al inicio se realizaron los cuestionarios propios de la realización de confiabilidad y validez, de ambos cuestionarios (Estar enamorado y competencias emocionales) estos resultado se adquirieron por el criterio de jueces, los jueces fueron expertos, acreditados, con la especialidad y experiencia. Con respecto a la confiabilidad de ambos instrumentos se obtuvieron mediante la evaluación de la prueba piloto a los estudiantes, los datos obtenidos se registraron mediante el alfa de Cronbach.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el análisis estadístico denominado el “p” de Sperman así mismo como mi muestra “n” es de 90 estudiantes se tomó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, donde $n > 50$, para el procesamiento de datos se dispuso del programa de IBM SSPS Statistics 22.0 y Microsoft Excel 2010 del mismo modo se realizó la prueba de normalidad, para verificar si los datos son pruebas paramétricos o no paramétricos con el programa IBM SSPS Statistics 22.0 para finalizar se ejecutó la consistencia donde están alanceados los datos cifrados y de esa forma asegurarse que no haya errores.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Durante la investigación se cumplieron con las reglas establecidas en el reglamento general de investigación de nuestra Universidad del cual se tomó en cuenta el capítulo IV, Art. 27°, se protegieron a los sujetos que fueron objetivo de nuestra investigación con respecto a sus derechos de libertad, identidad, diversidad, confidencialidad, dignidad y privacidad. También se actuó con responsabilidad para velar en todo momento por el bienestar y la tranquilidad de las personas que formaron parte de la investigación, del mismo modo se acató con la protección del medio ambiente y el respeto a la biodiversidad. También se les brindó el consentimiento informado a todas las personas involucradas en la evaluación, obteniendo de ese modo su declaración de aceptación voluntaria y sello dactilar por parte de los participantes, así mismo se les indicó que su información fue utilizada con el fin exclusivo del proyecto de investigación, y así asegurar la comodidad y probidad de las personas..

Del mismo modo el proyecto de investigación se ha regido en el Art. 28°, ya que se investigó siguiendo la líneas institucionales de la universidad y el instituto, asumiendo completamente toda responsabilidad del proyecto si existiera falsificación de datos, plagios de investigaciones y si no se cumpliera con la autenticidad de datos, se realizó mediante la investigación científica en todo el proceso de la investigación para brindar datos seguros y confiables, de igual modo la investigación será publicada en el repositorio de nuestra Universidad alma mater tal y como lo está escrito en el reglamento, se menciona también que la universidad está impulsando la ética, valores y principios implantando en el reglamento. (Universidad Peruana los Andes, 2019).

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa Microsoft Excel 2010 y el estadístico IBM SSPS Statistics 22.0.

5.2. Resultados de las variables:

Variable 1: Enamoramiento

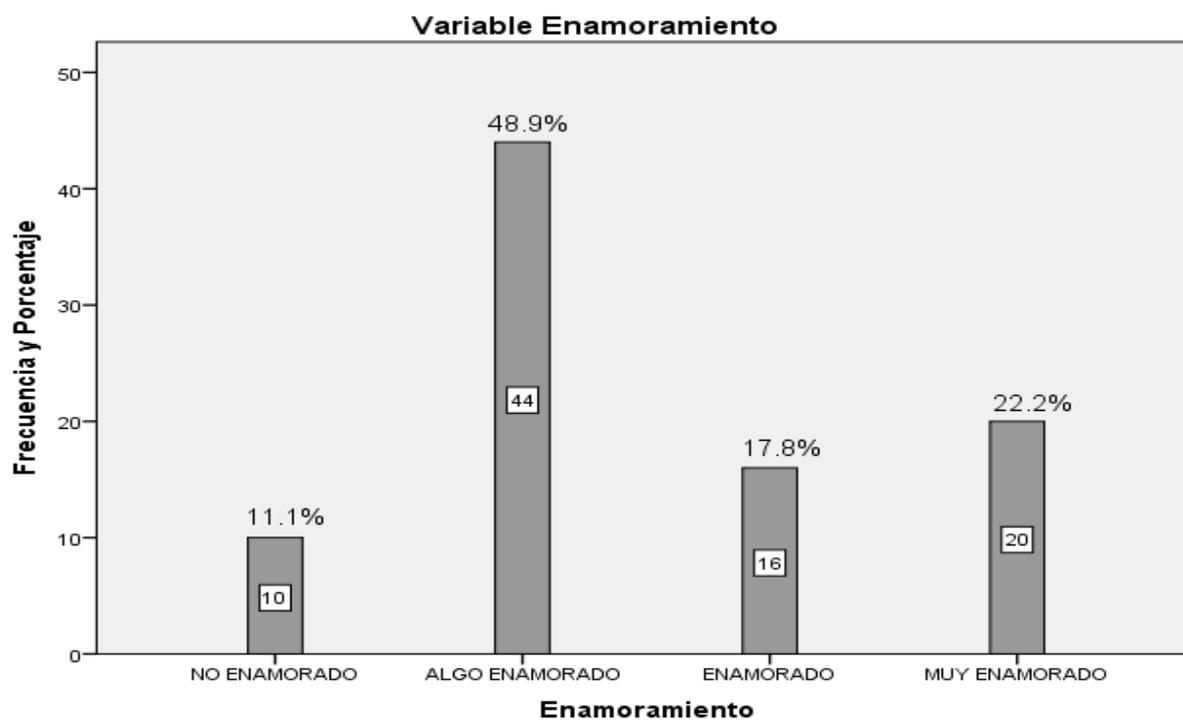
Tabla 1

Tablero de la variable Enamoramiento

| | Fi (f) | Pi (%) |
|----------------|--------|--------|
| No enamorado | 10 | 11,1 |
| Algo enamorado | 44 | 48,9 |
| Enamorado | 16 | 17,8 |
| Muy enamorado | 20 | 22,2 |
| Total | 90 | 100,0 |

Figura 2

Recuadro de la variable Enamoramiento



Interpretación

De acuerdo al tablero 1 y al recuadro 2 se puede determinar que, 44 educandos encarnan el 48,9 % del muestrario con un nivel de enamoramiento, algo enamorado el cual permite evidenciar que es el nivel que predomina seguido por 20 educandos que encarnan el 22,2 % del muestrario con un nivel de enamoramiento, muy enamorado. Del mismo modo 16 educandos encarnan el 17,8 % del muestrario con un nivel de enamoramiento, enamorado y a la postre con menor frecuencia 10 educandos de la carrera de enfermería encarnan el 11,1 % del muestrario, con un nivel de enamoramiento, no enamorado; Tal cual podemos apreciar que, la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto se hallan en un nivel de mayor porcentaje en algo enamorado.

Variable 2: Competencias emocionales

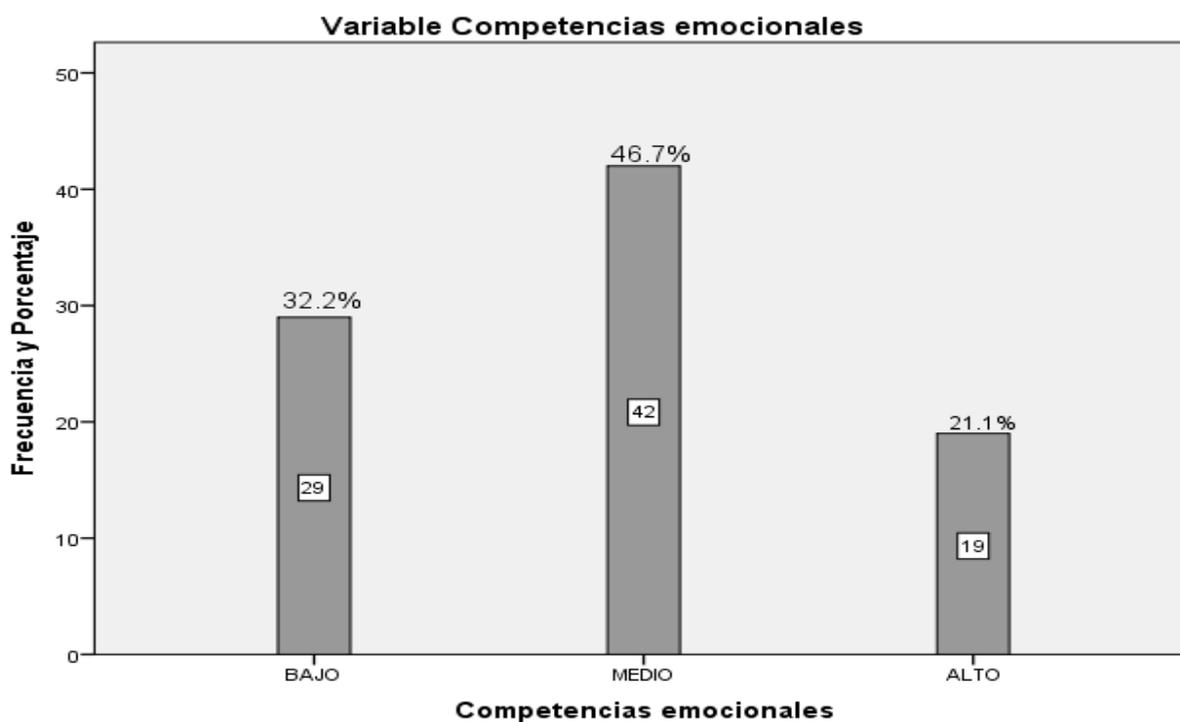
Tabla 2

Tablero de la variable Competencias Emocionales

| | Fi (f) | Pi (%) |
|-------|---------|--------|
| Bajo | 29 | 32,2 |
| Medio | 42 | 46,7 |
| Alto | 19 | 21,1 |
| Total | 90 | 100,0 |

Figura 3

Recuadro de la variable Competencias Emocionales



Interpretación

De acuerdo al tablero 2 y al recuadro 3 se puede precisar que, 42 educandos encarnan el 46,7 % del muestrario, con un nivel medio el cual evidencia una mayor frecuencia con un mayor porcentaje. Así mismo 29 educandos de la carrera de enfermería que encarnan el 32.2 % del muestrario, se encuentran en un nivel bajo; a la postre encontrándose con un menor porcentaje 19 educandos encarnan el 21,1 % del muestrario, se encuentran en un nivel alto. Podemos observar, la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto se hallan en un nivel medio de las competencias emocionales.

Dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional; autonomía personal, competencias sociales y habilidades para la vida y el bienestar.

Tabla 3

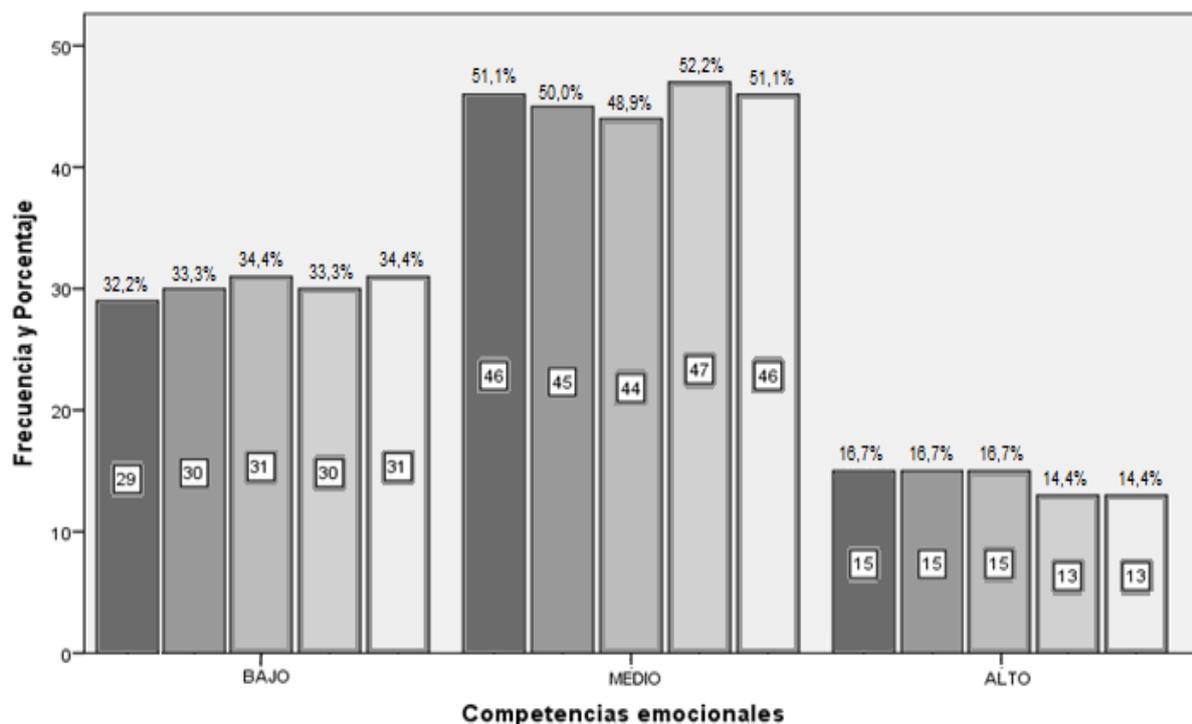
Tablero de las dimensiones de la variable 2: competencias emocionales

| Dimensiones | | Fi (f) | Pi (%) |
|----------------------|-------|---------|--------|
| Conciencia emocional | BAJO | 29 | 32,22% |
| | MEDIO | 46 | 51,11% |
| | ALTO | 15 | 16,67% |
| | BAJO | 30 | 33,33% |

| | | | |
|---|-------|----|--------|
| Regulación emocional | MEDIO | 45 | 50,00% |
| | ALTO | 15 | 16,67% |
| Autonomía personal | BAJO | 31 | 34,44% |
| | MEDIO | 44 | 48,89% |
| Competencias sociales | ALTO | 15 | 16,67% |
| | BAJO | 30 | 33,33% |
| Habilidades para la vida y el bienestar | MEDIO | 47 | 52,22% |
| | ALTO | 13 | 14,44% |
| Total | BAJO | 31 | 34,44% |
| | MEDIO | 46 | 51,11% |
| | ALTO | 13 | 14,44% |

Figura 4

Recuadro de las dimensiones de competencias emocionales



Nota: Las 05 dimensiones de las competencias emocionales van de izquierda a derecha, de tal forma: conciencia emocional en un nivel bajo, medio y alto; regulación emocional, autonomía personal, competencias sociales y habilidades para la vida y el bienestar del mismo modo.

Interpretación

De acuerdo al tablero 3 y al recuadro 4 se puede distinguir que, la obtención con mayor cantidad está conformado por 46 educandos que encarnan el 51,1 % del muestrario y se encuentran en un nivel medio. Así como 29 educandos que encarnan el 32,2 % del muestrario,

se encuentran en un nivel bajo; y a la postre con un porcentaje menor de los 16,7 % de la muestra conformadas por 15 educandos, se encuentran en un nivel alto. Podemos apreciar que, la mayor parte de los educandos de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo se encuentran en un nivel medio de la conciencia emocional.

Del mismo modo, 45 educandos que encarnan el 50,0 % del muestrario, se hallan un nivel medio con un mayor porcentaje. Así también 30 educandos que encarnan el 33,3 % del muestrario, se hallan en un nivel bajo de la presente dimensión; y finalmente 15 educandos encarnan el 16,7 % del muestrario, se hallan en un nivel alto con un menor porcentaje. Podemos mencionar que, la mayoría de los educandos de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo se encuentran en el nivel medio de la regulación emocional.

Así mismo 44 educandos de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo encarnan el 48,9 % del muestrario, se encuentran a nivel medio en cual prevalece una mayor frecuencia, 31 educandos que representan el 34,4 % del muestrario, se hallan en un nivel bajo en Autonomía personal; y finalmente 15 estudiantes encarnan el 16,7 % del muestrario, se hallan en un nivel alto. Podemos determinar que, la mayor parte de los educandos se encuentran en el nivel medio de la autonomía personal.

Por otro lado, 47 educandos de la carrera de enfermería encarnan el 52,2 % del muestrario y se hallan a nivel medio evidenciando un mayor porcentaje. 30 educandos que encarnan el 33,3 % del muestrario, se encuentran a nivel bajo en competencias sociales; y finalmente 13 educandos encarnan el 14,4 % del muestrario, se hallan a un nivel alto con un menor porcentaje. Podemos determinar que, la mayoría de los educandos de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo se encuentran en un nivel medio de las competencias sociales.

Finalmente, 46 educandos encarnan el 51,1 % del muestrario y se hallan un nivel medio con una mayor frecuencia, 31 educandos que encarnan el 34,4 % del muestrario, se encuentran en nivel bajo de la presente dimensión; y a la postre 13 educandos que encarnan el 14,4 % del

muestrario, se encuentran a nivel alto con un menor porcentaje. Podemos afirmar que, la mayoría de educandos de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo se encuentran en un nivel medio de habilidades para la vida y el bienestar.

5.3. Logros de Objetivos

5.3.1. Logro del objetivo general

Determinar la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023. Después de emplear y ejecutar el proceso de agregado de documentación en el programa IBM-SPSS Statistics.

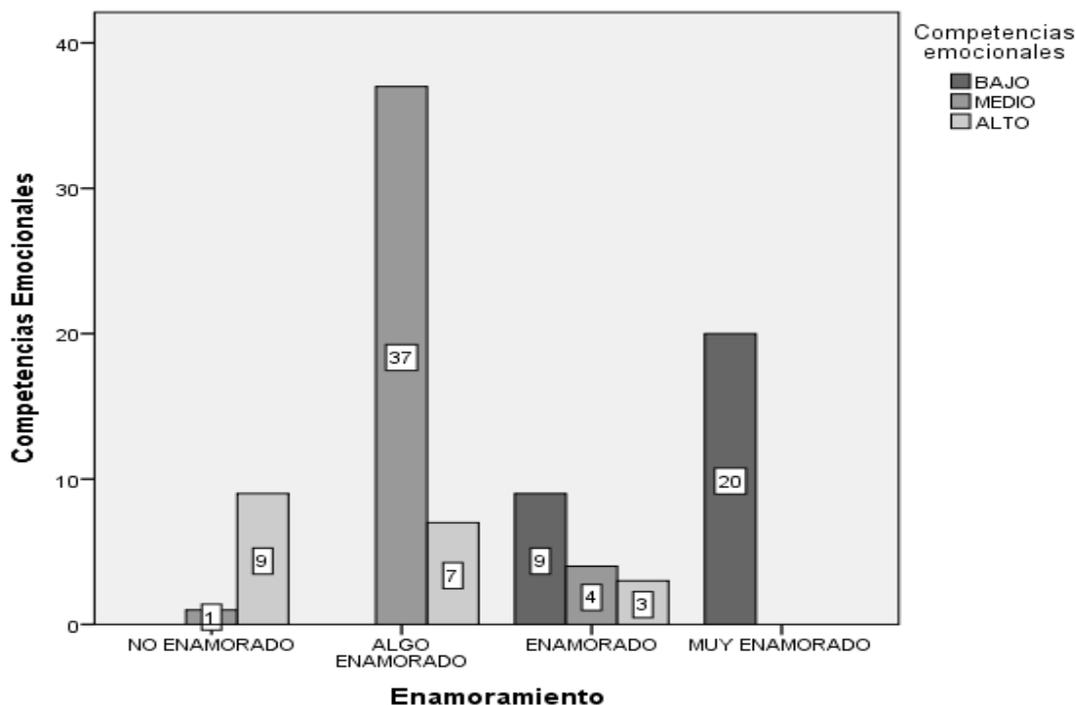
Tabla 4

Tablero estadístico de correlación entre enamoramiento y competencias emocionales

| Enamoramiento | Competencias emocionales | | | | | | Total | |
|----------------|--------------------------|--------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | (f) | (%) |
| | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) |
| No Enamorado | 0 | 0,00% | 1 | 1,11% | 9 | 10,00% | 10 | 11,11% |
| Algo Enamorado | 0 | 0,00% | 37 | 41,11% | 7 | 7,78% | 44 | 48,89% |
| Enamorado | 9 | 10,00% | 4 | 4,44% | 3 | 3,33% | 16 | 17,77% |
| Muy Enamorado | 20 | 22,22% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 20 | 22,22% |
| Total | 29 | 32,22% | 42 | 46,66% | 19 | 21,11% | 90 | 100,00% |

Figura 5

Recuadro estadístico de correlación entre enamoramiento y competencias emocionales



Interpretación

De acuerdo al tablero 4 y al recuadro 5 se afirma que, en los resultados de mayor frecuencia en los educandos de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo, 9 educandos que encarnan el 10,0 % del muestrario y se consideran en nivel no enamorado de enamoramiento y nivel alto en sus competencias emocionales, así 37 educandos que encarnan el 41,1 % del muestrario se consideran en el nivel algo enamorado de enamoramiento y nivel medio de sus competencias emocionales; del mismo modo 9 educandos que representan el 10,0 % del muestrario se consideran en un nivel enamorado de enamoramiento y nivel bajo en sus competencias emocionales y finalmente 20 educandos que representan el 22,2 % del muestrario se consideran al nivel muy enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales.

5.3.1. Logro de los objetivos específicos

Los objetivos específicos fueron:

- I. Determinar la correlación del enamoramiento y conciencia emocional en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023.
- II. Determinar la correlación del enamoramiento y regulación Emocional en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023.
- III. Determinar la correlación del enamoramiento y autonomía personal en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- IV. Determinar la correlación del enamoramiento y competencias sociales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023
- V. Determinar la correlación del enamoramiento y habilidades para la vida y el bienestar en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023

Después de emplear y ejecutar el proceso de los documentos en el programa IBM-SPSS Statistics, se obtuvo.

Objetivo específico I

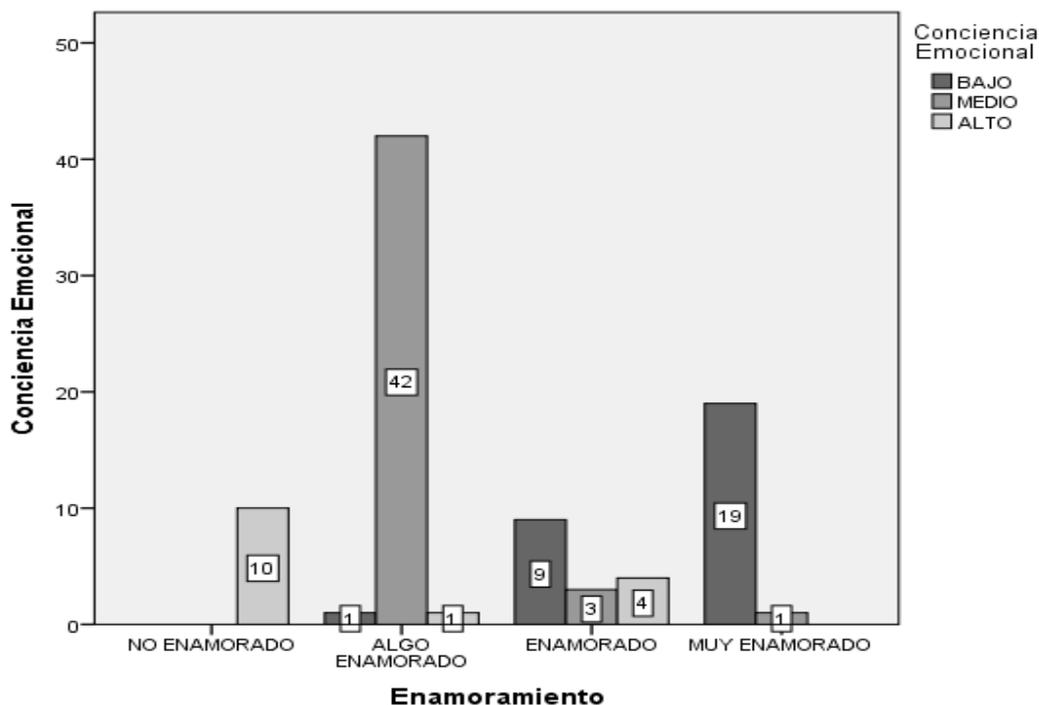
Tabla 5

Tablero estadístico de correlación entre enamoramiento y conciencia emocional.

| Enamoramiento | Conciencia emocional | | | | | | Total | |
|----------------|----------------------|--------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | | |
| | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) |
| No Enamorado | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 10 | 11,11% | 10 | 11,11% |
| Algo Enamorado | 1 | 1,11% | 42 | 46,67% | 1 | 1,11% | 44 | 48,89% |
| Enamorado | 9 | 10,00% | 3 | 3,33% | 4 | 4,44% | 16 | 17,77% |
| Muy Enamorado | 19 | 21,11% | 1 | 1,11% | 0 | 0,0% | 20 | 22,22% |
| Total | 29 | 32,22% | 46 | 51,11% | 15 | 16,66% | 90 | 100,00% |

Figura 6

Recuadro estadístico de correlación entre enamoramiento y conciencia emocional.



Interpretación

De acuerdo al resultado obtenido al tablero 5 y al recuadro 6 se ve que en el fruto, la mayor frecuencia en los educandos 10 de ellos encarnan el 11,1 % del muestrario y se consideran en nivel no enamorado de enamoramiento y a nivel alto de sus competencias emocionales, así 42 educandos que encarnan el 47,0 % del muestrario se consideran en el nivel algo enamorado de enamoramiento y nivel medio en sus competencias emocionales; del mismo modo 9 educandos encarnan el 10,0 % del muestrario y se consideran en nivel enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales y finalmente 19 educandos que encarnan el 21,1 % del muestrario se consideran en el nivel muy enamorado de enamoramiento y un nivel bajo en sus competencias emocionales.

Objetivo específico II

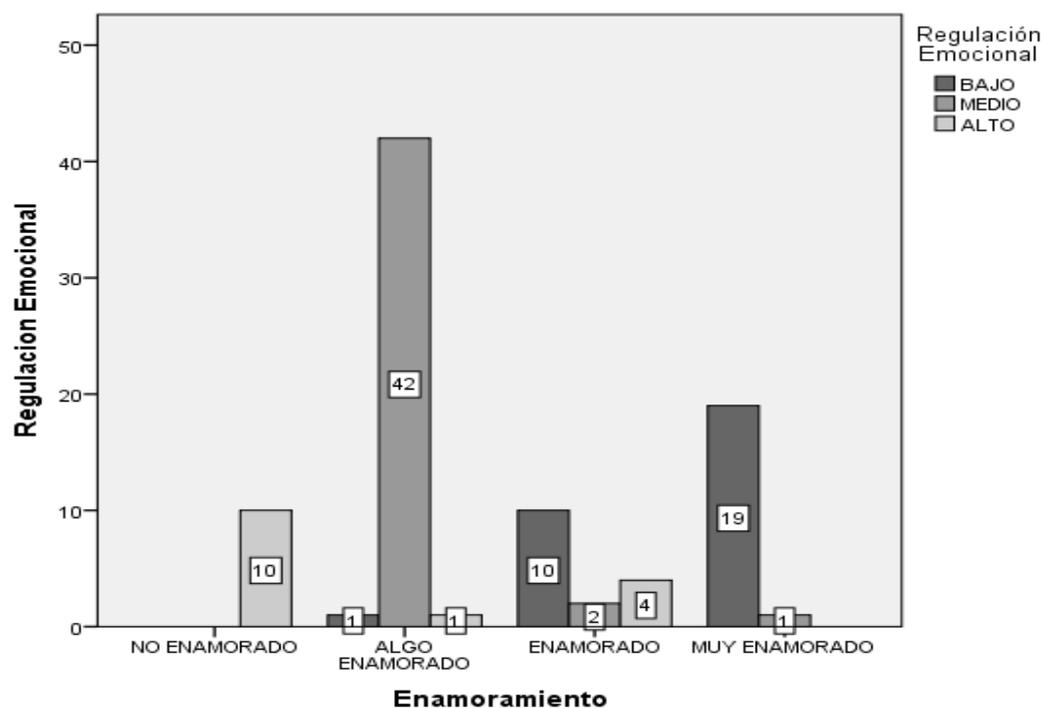
Tabla 6

Tablero estadístico de correlación entre enamoramiento y regulación emocional

| Enamoramiento | Regulación emocional | | | | | | Total | |
|----------------|----------------------|--------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | | |
| | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) |
| No Enamorado | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 10 | 11,11% | 10 | 11,11% |
| Algo Enamorado | 1 | 1,11% | 42 | 46,67% | 1 | 1,11% | 44 | 48,89% |
| Enamorado | 10 | 11,11% | 2 | 2,22% | 4 | 4,44% | 16 | 17,77% |
| Muy Enamorado | 19 | 21,11% | 1 | 1,11% | 0 | 0,00% | 20 | 22,22% |
| Total | 30 | 33,33% | 45 | 50,00% | 15 | 16,66% | 90 | 100,00% |

Figura 7

Recuadro estadístico de correlación entre enamoramiento y regulación emocional



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tablero 6 y recuadro 7 se ve que en los frutos de mayor frecuencia en los educandos, 10 de ellos encarnan el 11,1 % del muestrario y se consideran en nivel no enamorado de enamoramiento y nivel alto en sus competencias emocionales, así 42 educandos encarnan el 47,0 % del muestrario y se consideran en nivel algo

enamorado de enamoramiento y nivel medio de sus competencias emocionales; del mismo modo 10 educandos que encarnan el 11,1 % del muestrario se consideran en nivel enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales y a la postre 19 educandos que encarnan el 21,1 % del muestrario se consideran en nivel muy enamorado de enamoramiento y nivel bajo en sus competencias emocionales.

Objetivo específico III

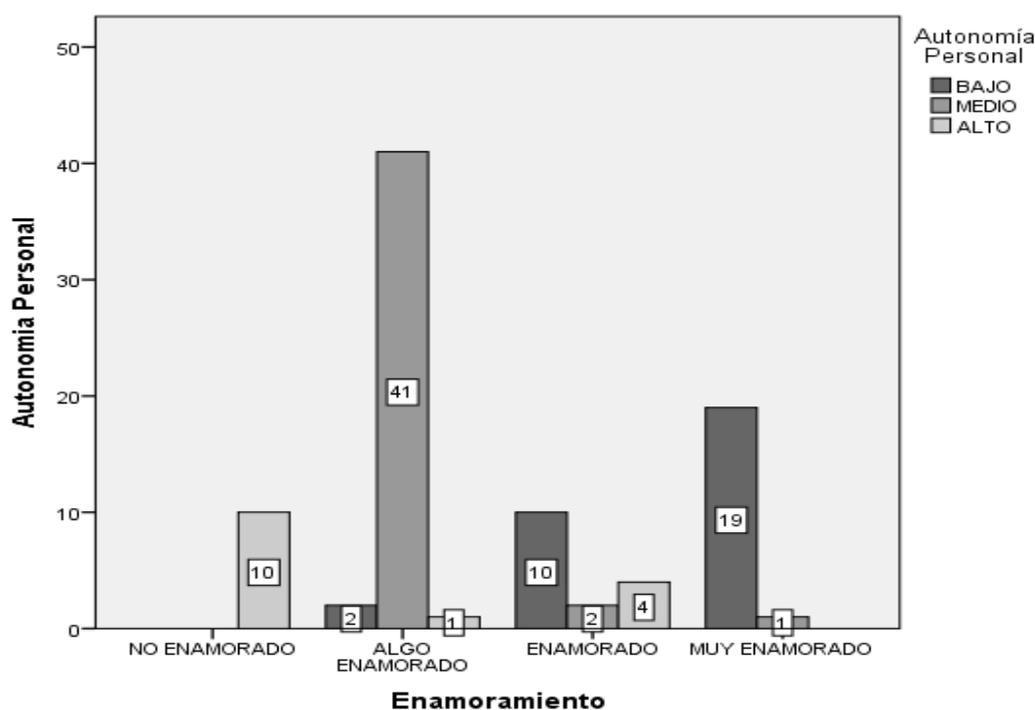
Tabla 7

Tablero estadístico de la correlación entre enamoramiento y autonomía personal

| Enamoramiento | Autonomía personal | | | | | | Total | |
|----------------|--------------------|--------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | | |
| | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) |
| No Enamorado | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 10 | 11,11% | 10 | 11,11% |
| Algo Enamorado | 2 | 2,22% | 41 | 45,56% | 1 | 1,11% | 44 | 48,89% |
| Enamorado | 10 | 11,11% | 2 | 2,22% | 4 | 4,44% | 16 | 17,77% |
| Muy Enamorado | 19 | 21,11% | 1 | 1,11% | 0 | 0,0% | 20 | 22,22% |
| Total | 31 | 34,44% | 44 | 48,89% | 15 | 16,66% | 90 | 100,00% |

Figura 8

Recuadro estadístico de correlación entre enamoramiento y autonomía personal



Interpretación

De acuerdo al resultado obtenido en el tablero 7 y recuadro 8 se distingue que los frutos obtenidos de alta frecuencia en los educandos, 10 de ellos encarnan el 11,1 % del muestrario y se consideran en nivel no enamorado de enamoramiento y nivel alto de sus competencias emocionales, así 41 educandos que encarnan el 46,0 % del muestrario se consideran en nivel algo enamorado de enamoramiento y nivel medio de sus competencias emocionales; del mismo modo 10 educandos que encarnan el 11,1 % del muestrario se consideran en nivel enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales y a la postre 19 educandos que encarnan el 21,1 % del muestrario se consideran en nivel muy enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales.

Objetivo específico IV

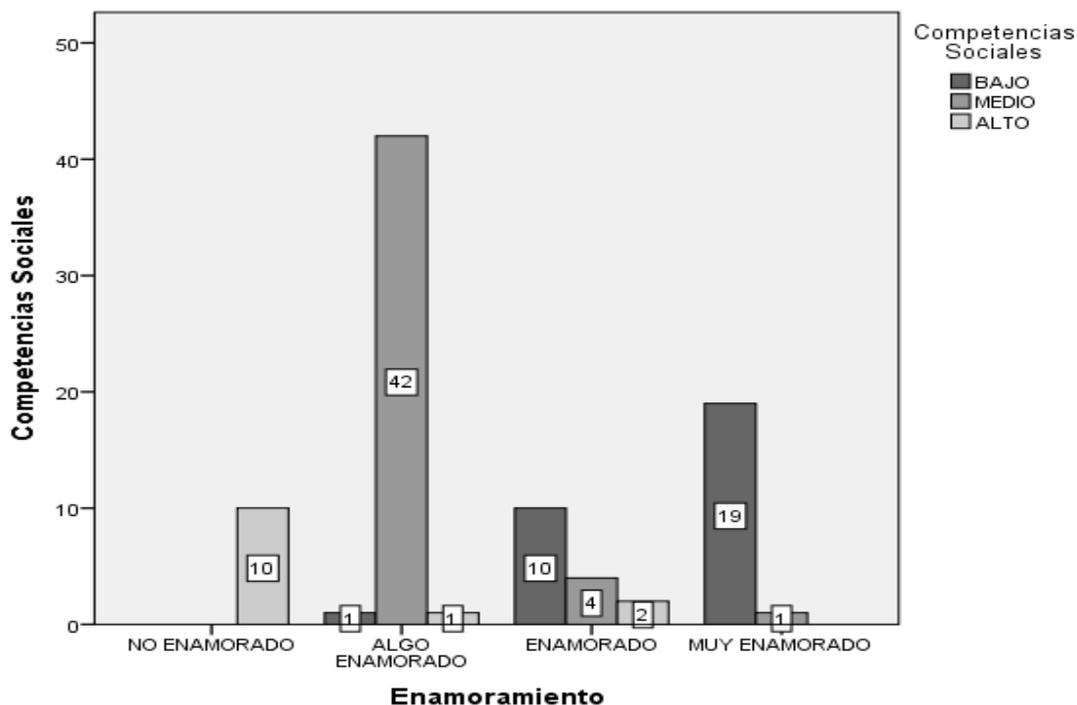
Tabla 8

Tablero estadístico de correlación entre enamoramiento y competencias sociales

| Enamoramiento | Competencias sociales | | | | | | Total | |
|----------------|-----------------------|--------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | (f) | (%) |
| | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) |
| No Enamorado | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 10 | 11,11% | 10 | 11,11% |
| Algo Enamorado | 1 | 1,11% | 42 | 46,67% | 1 | 1,11% | 44 | 48,89% |
| Enamorado | 10 | 11,11% | 4 | 4,44% | 2 | 2,22% | 16 | 17,77% |
| Muy Enamorado | 19 | 21,11% | 1 | 1,11% | 0 | 0,0% | 20 | 22,22% |
| Total | 30 | 33,33% | 47 | 52,22% | 13 | 14,44% | 90 | 100,00% |

Figura 9

Recuadro estadístico de correlación entre enamoramiento y competencias sociales



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el tablero 8 y el recuadro 9 se ve que en los hallazgos de gran frecuencia en los educandos, 10 de ellos que encarnan el 11,1 % del muestrario se consideran en nivel no enamorado de enamoramiento y nivel alto de sus competencias emocionales, así 42 educandos que encarnan el 47,0 % del muestrario se consideran en nivel algo enamorado de enamoramiento y nivel medio de sus competencias emocionales; del mismo modo 10 educandos que encarnan el 11,1 % del muestrario se consideran en nivel enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales y finalmente 19 educandos que encarnan el 21,1 % del muestrario se consideran en nivel muy enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales.

Objetivo específico V

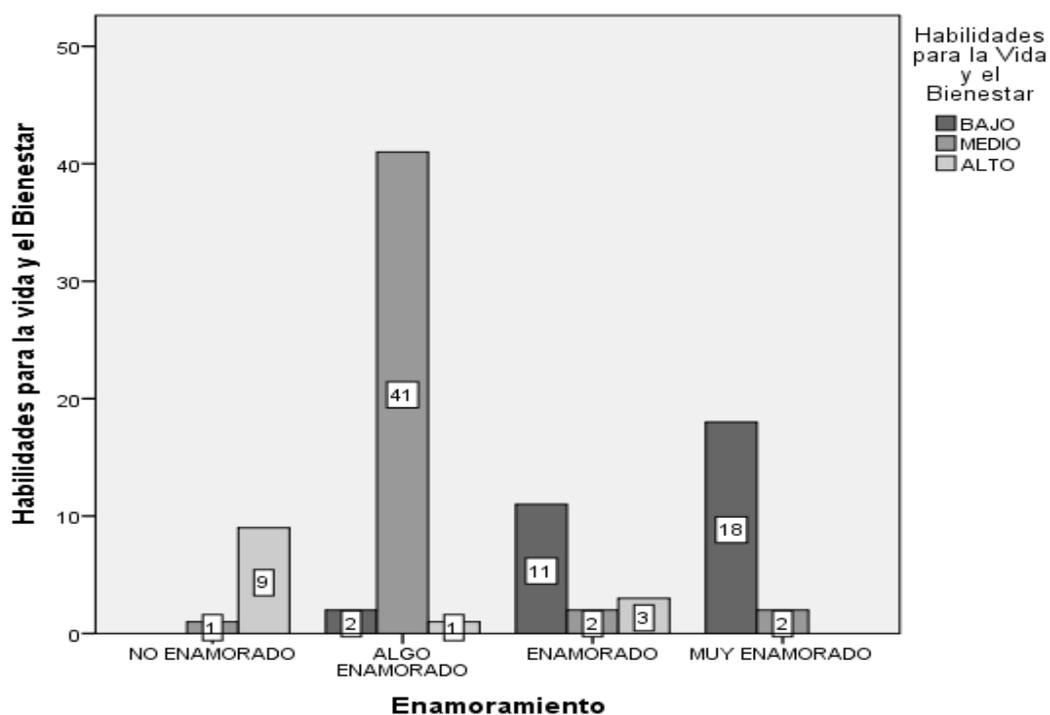
Tabla 9

Tablero estadístico de correlación entre enamoramiento y habilidades para la vida y el bienestar.

| Enamoramiento | Habilidades para la vida y el bienestar | | | | | | Total | |
|----------------|---|--------|-------|--------|------|--------|-------|---------|
| | BAJO | | MEDIO | | ALTO | | | |
| | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) | (f) | (%) |
| No Enamorado | 0 | 0,0% | 1 | 1,11% | 9 | 10,00% | 10 | 11,11% |
| Algo Enamorado | 2 | 2,22% | 41 | 45,56% | 1 | 1,11% | 44 | 48,89% |
| Enamorado | 11 | 12,22% | 2 | 2,22% | 3 | 3,33% | 16 | 17,77% |
| Muy Enamorado | 18 | 20,00% | 2 | 2,22% | 0 | 0,0% | 20 | 22,22% |
| Total | 31 | 34,44% | 46 | 51,11% | 13 | 14,44% | 90 | 100,00% |

Figura 10

Recuadro estadístico de correlación entre enamoramiento y habilidades para la vida y el bienestar.



Interpretación

En el tablero 9 y el recuadro 10 se distingue que en los hallazgos de gran frecuencia en los estudiantes, 9 educandos encarnan el 10,0 % del muestrario y se consideran en nivel no enamorado de enamoramiento y nivel alto de sus competencias emocionales, así 41 educandos

que encarnan el 46,0 % del muestrario se consideran en nivel algo enamorado de enamoramiento y nivel medio de sus competencias emocionales; del mismo modo 11 educandos que encarnan el 12,2 % del muestrario se consideran en nivel enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales y a la postre 18 educandos que encarnan el 20,0 % del muestrario se consideran en nivel muy enamorado de enamoramiento y nivel bajo de sus competencias emocionales.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Normalidad de datos

Tabla 10

Resultado de las medidas de posición y centralización de las variables Competencias Emocionales y Enamoramiento.

| | | Estadístico | Error estándar | |
|---|---|-----------------|----------------|------|
| Competencias Emocionales | Media | 2,10 | ,069 | |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 1,96 | |
| | | Límite superior | 2,24 | |
| | Mediana | 2,00 | | |
| | Varianza | ,428 | | |
| | Desviación estándar | ,654 | | |
| | Mínimo | 1 | | |
| | Máximo | 3 | | |
| | Rango | 2 | | |
| | Rango intercuartil | 1 | | |
| | Asimetría | -,103 | ,254 | |
| | Curtosis | -,630 | ,503 | |
| | Enamoramiento | Media | 2,28 | ,101 |
| 95% de intervalo de confianza para la media | | Límite inferior | 2,08 | |
| | | Límite superior | 2,48 | |
| Mediana | | 2,00 | | |
| Varianza | | ,922 | | |
| Desviación estándar | | ,960 | | |
| Mínimo | | 1 | | |
| Máximo | | 4 | | |
| Rango | | 3 | | |
| Rango intercuartil | | 1 | | |
| Asimetría | | ,580 | ,254 | |
| Curtosis | | -,547 | ,503 | |

Prueba de Normalidad

En la prueba de normalidad, si la muestra “n” es mayor o igual 50, se considera la prueba de Kolmogorov-Smirnov y si la muestra “n” es menor 50” se considera la prueba de Shapiro-Wilk. (Sampieri. 2016)

Tabla 11

Tablero estadístico de prueba de normalidad de competencias emocionales y enamoramiento.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Competencias emocionales | ,294 | 90 | ,000 | ,790 | 90 | ,000 |
| Enamoramiento | ,314 | 90 | ,000 | ,826 | 90 | ,000 |

Interpretación

Se puede observar en el tablero 11 que, los grados de libertad o “n” es 90, por lo que se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo al resultado procesado por el software IBM-SPSS Statistics.

Pruebas Paramétricas y No Paramétricas

Se consideró un nivel de significancia de 0.05, ya que Sampieri (2016) menciona que, si el nivel de significancia es mayor al nivel de significancia elegido, se realiza la prueba Paramétrica del “r” de Pearson y si el nivel de significancia es menor al nivel de significancia elegido, se realiza la prueba no paramétrica del “ ρ ” de Spearman.

Tabla 12

Tablero estadístico para obtener y realizar la prueba paramétrica o no paramétrica

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Competencias emocionales | ,294 | 90 | ,000 |
| Enamoramiento | ,314 | 90 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Se puede observar en el tablero 12 que, el grado alfa determinado por el software IBM-SPSS Statistics 22.0 es de 0,000 y el grado alfa elegido para la presente investigación es de 0.05, por lo que, al comparar, podemos concluir que $0.00 < 0.05$, Por ende, se realizara la prueba no paramétrica del “ ρ ” de Spearman.

Para contrastar la hipótesis general e hipótesis específicas, se tiene las siguientes consideraciones.

a) Nivel de significancia: **0,05**

b) Posición de elección

Si $\rho < 0,05$ en tal caso se admite la hipótesis alterna y se repele la hipótesis nula.

Si $\rho > 0,05$ en tal caso se admite la hipótesis nula y se repele la hipótesis alterna

c) Estadígrafo de prueba: Puesto que ambas variables son cualitativas y la escala de medición de ambas variables son Ordinales entonces corresponde al estadígrafo de prueba del “ ρ ” de Spearman, procesadas en el software IBM-SPSS Statistics 22.0.

Tabla 13

Cuadro del coeficiente de correlación inversa y directa para la prueba no paramétrica según (Hernández Sampieri).

| COEFICIENTE “ ρ ” | TIPOS DE CORRELACIÓN |
|------------------------|--|
| [-1,00 ; -0,90> | CORRELACIÓN NEGATIVA PERFECTA. (INVERSA) |
| [-0,90 ; -0,75> | CORRELACIÓN NEGATIVA MUY FUERTE. (INVERSA) |
| [-0,75 ; -0,50> | CORRELACIÓN NEGATIVA CONSIDERABLE. (INVERSA) |
| [-0,50 ; -0,25> | CORRELACIÓN NEGATIVA MEDIA. (INVERSA) |
| [-0,25 ; 0,00> | CORRELACIÓN NEGATIVA DÉBIL. (INVERSA) |
| 0.00 | NO EXISTE CORRELACIÓN ALGUNA. (NULA) |
| <0,00 ; 0,20] | CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL. (DIRECTA) |
| <0,25 ; 0,50] | CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA. (DIRECTA) |
| <0,50 ; 0,75] | CORRELACIÓN POSITIVA CONSIDERABLE. (DIRECTA) |
| <0,75 ; 0,90] | CORRELACIÓN POSITIVA MUY FUERTE. (DIRECTA) |
| <0,90 ; 1,00] | CORRELACIÓN POSITIVA PERFECTA. (DIRECTA) |

Nota: En el cuadro también se puede determinar que, la correlación negativa determina variables inversamente proporcionales y la correlación positiva determina variables directamente proporcionales.

Contrastación de Hipótesis general

H_1 : Existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

H_0 : No existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

Aplicando “ ρ ” de Spearman, se tiene.

Tabla 14

Tablero de resultado de la rho de Spearman entre enamoramiento y competencias emocionales.

| | | | Enamoramiento | Competencias emocionales |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Enamoramiento | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,813* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Competencias emocionales | Coeficiente de correlación | -,813* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo al tablero 14 y contrastando con el tablero 13 se puede determinar que, la variable enamoramiento presenta una correlación negativa considerable de -0,813 con la variable competencias emocionales con un grado alfa de 0,000 menor al elegido de 0.05. Entonces podemos afirmar que la variable enamoramiento influye de forma inversa considerable en la variable competencias emocionales.

Entonces podemos afirmamos que se admite la hipótesis nula y se repele la hipótesis alterna de la investigación para el desarrollo de la tesis denominada “Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023”.

Contrastación de Hipótesis Específica I

H_{i1} : Existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y conciencia emocional, en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

H_{o1} : No existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y conciencia emocional en estudiantes de carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

Tabla 15

Tablero de resultado de la rho de Spearman entre enamoramiento y conciencia emocional.

| | | | Enamoramiento | Conciencia Emocional |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Enamoramiento | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,792** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Conciencia Emocional | Coefficiente de correlación | -,792** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo al tablero 15 y contrastando con el tablero 13 se puede mencionar que, la variable enamoramiento presenta una correlación negativa considerable de -0,792 con la dimensión conciencia emocional, con un grado alfa de 0.000 menor al elegido de 0.05. Entonces podemos afirmar que la variable enamoramiento influye de forma inversa considerable en la dimensión conciencia emocional.

Entonces podemos mencionar que, se admite la hipótesis específica nula " H_{o1} " y se repele la hipótesis específica alterna " H_{i1} " de la investigación, para la presente tesis denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023".

Contrastación de Hipótesis Específica II

Hi₂: Existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y regulación emocional en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

Ho₂: No existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y regulación emocional en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

Tabla 16

Tablero de resultado de la rho de Spearman entre enamoramiento y regulación emocional

| | | | Enamoramiento | Regulación Emocional |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Enamoramiento | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,798** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Regulación Emocional | Coefficiente de correlación | -,798** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo al tablero 16 y contrastando con el tablero 13 se puede mencionar que, la variable enamoramiento presenta una correlación negativa considerable de -0,798 con la dimensión regulación emocional con un grado alfa de 0.000 menor al elegido de 0.05. Entonces podemos afirmar que la variable enamoramiento influye de forma inversa considerable en la dimensión regulación emocional.

Entonces podemos afirmar que, se admite la hipótesis específica nula “Ho₂” y se repele la hipótesis específica alterna “Hi₂” de la investigación, para la tesis denominada “Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023”.

Contrastación de Hipótesis Específica III

H_{i3} : Existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y autonomía personal en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

H_{o3} : No existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y autonomía personal en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.

Tabla 17

Tablero de resultado de la rho de Spearman entre enamoramiento y autonomía personal

| | | | Enamoramiento | Autonomía Personal |
|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Enamoramiento | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,783** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Autonomía Personal | Coeficiente de correlación | -,783** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo al tablero 17 y contrastando con el tablero 13 se puede mencionar que, la variable enamoramiento presenta una correlación negativa considerable de -0,783 con la dimensión autonomía personal con un grado alfa de 0.000 menor al elegido de 0.05. Entonces podemos afirmar que la variable enamoramiento influye de forma inversa considerable en la dimensión autonomía personal.

Entonces podemos mencionar que, se admite la hipótesis específica nula “ H_{o3} ” y se repele la hipótesis específica alterna “ H_{i3} ” de la investigación, para la presente tesis denominada “Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023”.

Contrastación de Hipótesis Específica IV

H_{i4} : Existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y competencias sociales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

H_{o4} : No existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y competencias sociales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

Tabla 18

Tablero de resultado de la rho de Spearman entre enamoramiento y competencias sociales

| | | | Enamoramiento | Competencias Sociales |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|---------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Enamoramiento | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,842** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Competencias Sociales | Coeficiente de correlación | -,842** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo al tablero 18 y contrastando con el tablero 13 se puede mencionar que, la variable enamoramiento presenta una correlación negativa considerable de -0,842 con la dimensión competencias sociales con un grado alfa de 0.000 menor al elegido de 0.05. Entonces podemos afirmar que la variable enamoramiento influye de forma inversa considerable en la dimensión competencias sociales.

Entonces podemos afirmar que, se admite la hipótesis específica nula " H_{o4} " y se repele la hipótesis específica alterna " H_{i4} " de la investigación, para tesis denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023".

Contrastación de Hipótesis Específica V

H_{i5} : Existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y habilidades para la vida, el bienestar en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

H_{o5} : No existe correlación directa y significativa entre enamoramiento y habilidades para la vida, el bienestar en estudiantes de carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023

Tabla 19

Tablero de resultado de la rho de Spearman entre enamoramiento y habilidades para la vida y el Bienestar

| | | | Enamoramiento | Habilidades para la Vida y el Bienestar |
|-----------------|---|-----------------------------|---------------|---|
| Rho de Spearman | Enamoramiento | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,780** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Habilidades para la Vida y el Bienestar | Coefficiente de correlación | -,780** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo al tablero 19 y contrastando con el tablero 13 se puede mencionar que la variable enamoramiento presenta una correlación negativa considerable de -0,780 con la dimensión habilidades para la vida y el bienestar con un grado alfa de 0.000 menor al elegido de 0.05. Entonces podemos afirmar que la variable enamoramiento influye de forma inversa considerable en la dimensión habilidades para la vida y el bienestar.

Entonces podemos decir que, se admite la hipótesis específica nula " H_{o5} " y se repele la hipótesis específica alterna " H_{i5} " de la investigación, para presente tesis denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023"

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El adjunto tuvo como objetivo general determinar la correlación entre enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023. Aplicándose los instrumentos de investigación, el cuestionario de estar enamorado y el cuestionario de competencias emocionales, se obtuvo los siguientes resultados.

En los resultados descriptivos (tabla 1) se halló que, con respecto a enamoramiento, la mayoría de estudiantes de enfermería evaluados representan el 48,8 % encontrándose en el nivel algo enamorado, también existen una frecuencia menor de la totalidad de la muestra que tienen un 11.1% encontrándose en el nivel no enamorado. Así mismo se encuentran resultados contrarios en la investigación llevada a cabo por (Abregu 2017), sus hallazgos exhiben que el nivel predominante de enamoramiento es estar enamorado con un 72 % y la menor frecuencia tiene un 1% con un nivel no enamorado. Del mismo modo estos hallazgos guardan relación teórica con lo que dice Fisher (2004), quien soslaya que el enamoramiento es instintivo, por tal motivo, al ser inevitable, las personas manifiestan variadas reacciones, como se evidencia en la investigación anteriormente mencionada sobre la relación de enamoramiento y la creatividad la cual nos indica que el enamoramiento afecta diversos aspectos de una persona. Así mismo Freud citado en Mora (2017), en su teoría afirma que el enamoramiento es un proceso inconsciente, que al contacto con otra persona en el mismo contexto puede surgir atracción, como resultado de la biología y factores socioculturales.

Por otro lado, respecto a la variable competencias emocionales (tabla 2) el 46,6% de la muestra total presenta un nivel medio, 32,2% un nivel bajo y finalmente 21,1% un nivel alto. la investigación de Echevarria y Jancachagua (2021), dentro de su muestra con universitarios, el 71% se encuentra en un nivel medio, y por el contrario un 21.3% se encuentra en un nivel alto y un 7.7% en un nivel bajo. Así mismo se encuentra resultados opuestos, en la investigación de Cornejo (2020), en una muestra con universitarios de la carrera de psicología demostró que el

59.52% se encuentra en un nivel Alto, un 23,81% en un nivel medio y el 16.67 % en un nivel bajo, Goleman (1995), menciona que las personas emocionalmente competentes tienen la facultad de establecer y examinar sus propias emociones. A partir de lo manifestado se puede mencionar que las competencias emocionales son un factor que se puede ver influenciado ante la adversidad del ambiente de una persona.

De acuerdo a la tabla 4, en relación al enamoramiento y competencias emocionales los resultados de mayor frecuencia en los educandos de la licenciatura de enfermería de un instituto de Huancayo, el 41,1% del muestreo se encuentran en nivel algo enamorado con un nivel medio de sus competencias emocionales del mismo modo el 10,0% del muestreo se encuentran en nivel no enamorado con un nivel alto de sus competencias emocionales, así mismo, En comparación con la hipótesis general (tabla 14) donde haciendo uso del estadístico SPSS 22 se obtuvo como resultado un puntaje de $\rho = -0,813$ y una significancia bilateral de 0,000 lo que se traduce como una relación negativa casi fuerte y significativa por lo que rechazamos la hipótesis alterna y admitimos la hipótesis nula. En suma, no existe una correlación significativa entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023. Estos resultados se aproximan con Abregu (2017), en su estudio con universitarios menciona que el 72% se encuentra en el nivel enamorado y 26% se encuentra en un nivel algo enamorado, de la misma manera Colonio (2019), llega a resultados similares ya que en su estudio indica que el 70.1 % se encuentran en un nivel enamorado y el 29.9% se encuentra en un nivel no enamorado Así mismo en la variable competencias emocionales, los resultados se comparten con Echevarria et al. (2021), dice que el 92.4 % de educandos se encuentran en nivel medio en sus competencias emocionales. Sin embargo a resultados contrarios llegó Cornejo (2020), en su estudio expone que el 59,52% se encuentran en un nivel alto en sus competencias emocionales. Bisquerra (2003), sostiene que las competencias emocionales son un conjunto de habilidades y actitudes, que al no ser

desarrolladas la persona pierde la capacidad de afrontamiento ante una situación de crisis o de euforia, así mismo Fisher (2004), menciona que lo orate del enamoramiento la generan los niveles crecientes de dopamina y norepinefrina, y un nivel descendiente de serotonina. La dopamina en cantidades grandes además de aumentar el nivel de testosterona (la hormona del deseo sexual), disminuye la capacidad de toma de decisiones.

En función al 1º objetivo específico (tabla 5), que fue hallar la correlación entre enamoramiento y dimensión conciencia emocional, se observa que los resultados de mayor frecuencia de la muestra es el 47,0 % encontrándose en el nivel algo enamorado teniendo así un nivel medio en su conciencia emocional, así mismo el 10,0 % del muestrario se encuentra en nivel no enamorado con nivel bajo de su conciencia emocional. En comparación con la hipótesis específica (tabla 15), se encontró que según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,792 y el grado alfa de 0.000, siendo este menor a 0,05 por lo que se admite la hipótesis nula y se repele la hipótesis alterna, datos que se aproximan con Colonio (2019), en la cual el 70.1 % se encuentran en un nivel enamorado y el 29.9% se encuentra en un nivel no enamorado, resultados que se asemejan con Abregu (2017), ya que su frecuencia es de 72% encontrándose en el nivel enamorado y su frecuencia baja es de 1% encontrándose en el nivel no enamorado, con respecto a la dimensión de conciencia emocional los resultados son contrarios al que llego Jiménez (2018), en su estudio expone que el 55.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de la conciencia emocional de igual manera Salinas (2022), que en su estudio detalla que el 58.7% de los estudiantes evaluados representan un nivel alto en su conciencia emocional. Bisquerra (2000), sostiene que la conciencia emocional es la capacidad de darse cuenta de las emociones de uno y de las emociones de los otros, insertando así la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Así mismo Saarni (2000), menciona que la conciencia emocional es la capacidad de experimentar de manera adecuada las emociones

múltiples a un alto nivel, así mismo tener conciencia de nuestros sentimientos y pensamientos inconscientes para una buena dinámica emocional.

En el 2º objetivo específico (tabla 6), se halló la correlación entre enamoramiento y regulación emocional, en los resultados de mayor frecuencia con los educandos de la licenciatura de enfermería de un instituto de Huancayo, el 47,0 % del muestrario se consideran en nivel algo enamorado y en nivel medio en sus competencias emocionales y un 11,1 % con una baja frecuencia se hallan en nivel enamorado y en nivel bajo de sus competencias emocionales. En comparación con la hipótesis específica (tabla 16), se dio a conocer una correlación negativa casi fuerte, $\rho = -0,798$ y un grado alfa de 0.00, por lo que se admite la hipótesis nula y se repele la hipótesis alterna, Colonio (2019), tiene semejanza con dicha investigación ya que en su mayor frecuencia muestra que el 80.30% de los estudiantes universitarios han manifestado un nivel leve de violencia durante la etapa del enamoramiento. Reyes (2021), evidencia resultados similares en donde la mayor frecuencia en su muestra con estudiantes universitarios es de 47.5% donde se presencia un nivel medio de violencia durante la etapa del enamoramiento. Bisquerra (2003), quien menciona que la regulación emocional es la idoneidad de afrontar los afectos negativos mediante estrategias de autorregulación, que mejoran los estados emocionales para que nuestro comportamiento no sea impulsivo y así evitar la violencia física y psicológica durante la etapa del enamoramiento, la convivencia familiar y/o laboral, etc.

Con el 3º tercer objetivo específico se determinó la correlación entre enamoramiento y autonomía personal (tabla 7), De acuerdo al resultado obtenido se ve que los hallazgos de alta frecuencia en los educandos de la licenciatura de enfermería de un instituto de Huancayo, el 46,0% del muestrario se consideran en nivel algo enamorado y en nivel medio de su autonomía personal, del mismo modo el 11,1% de la muestra se consideran en el nivel enamorado y en un nivel bajo en su autonomía personal. En comparación con la hipótesis específica (tabla 17), se dio a conocer una relación negativa muy fuerte $\rho = -0,783$ y un grado alfa de 0.00, entonces se

admite la hipótesis nula y se repele la hipótesis alterna, datos obtenidos que tienen relación con Pajares y Pozo (2019), mencionan que si existe correlación significativa inversa entre las variables autoestima y violencia en el enamoramiento donde encontró una correlación estadística significativa ($p < .05$), inversa y baja ($Rho = -.182$). Es decir, a menor autoestima, mayor violencia durante el enamoramiento. Sin embargo, los resultados son contrarios al que llegó Salazar et al, (2018), quien en su estudio obtuvo una correlación significativa, positiva y media entre enamoramiento y autoestima que oscila entre $>0.4 - 0.6$ ($Rho = .655$, $p < .001$). Quienes determinaron que existe una relación significativa y directa entre ambas variables, esto quiere decir que cuando existe mayor enamoramiento, los niveles de autoestima también son mayores. Bisquerra (2003), señala que la autonomía personal es la capacidad de estar bien con uno mismo (autoestima), afrontar situaciones adversas (resiliencia), y aceptar su propia experiencia emocional (automotivación), al carecer estas capacidades aumenta el riesgo de no sostener una relación sentimental adecuada, por otro lado Fisher (2004), menciona que la persona muy enamorada llega a sentir “ansiedad de separación” al no tener contacto con la persona amada, el cual conlleva a la disminución de sus capacidades de afrontar situaciones adversas.

En función al 4° objetivo específico, fue hallar la correlación entre enamoramiento y competencias sociales (tabla 8), de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que en los resultados de mayor frecuencia en los estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto de Huancayo, el 47,0 % del muestrario se consideran en nivel algo enamorado y en nivel medio de sus competencias sociales así mismo el 11,1 % del muestrario se consideran en nivel no enamorado y en nivel alto de sus competencias sociales. En comparación con la hipótesis específica, (tabla 18), se dio a conocer una relación negativa casi fuerte $\rho = - 0,842$ y un grado alfa de 0.00, por lo que se admite la hipótesis nula y se repele la hipótesis alterna. Colonio (2018), observa un nivel enamorado en una muestra del 70.1% quienes se encuentran en el nivel

enamorado. Abregu (2017), concuerda con estos resultados ya que su mayor frecuencia se encuentra también en el nivel enamorado, así mismo en la dimensión competencias sociales los resultados se comparten con Jimenez (2018), apunta que el 80.4 % de educandos tienen un nivel medio con respecto a sus competencias sociales. Sin embargo, los resultados son contrarios al que llegó Salinas (2022), en el cual evalúa que 85.7 % de los educandos presentan un nivel alto con respecto a sus competencias sociales. De acuerdo a la teoría de Bisquerra (2003), menciona que las competencias sociales son habilidades de conservar buenas relaciones con otras personas, el respeto por los demás, la comunicación receptiva así mismo menciona que son las habilidades que tiene la persona para relacionarse con los demás, para pedir disculpas y mantener actitudes de amabilidad y respeto y así mismo defender sus derechos.

En el 5° objetivo específico, fue determinar la correlación entre enamoramiento y habilidades para la vida y el bienestar (tabla 9), se nota que los hallazgos de alta frecuencia en los estudiantes de la licenciatura de enfermería de un instituto de Huancayo, el 46,0 % del muestreo se consideran en nivel algo enamorado y en nivel medio de sus habilidades para la vida y el bienestar, el 10,0 % del muestreo se consideran en nivel no enamorado y en nivel alto de sus habilidades para la vida y el bienestar. En comparación con la hipótesis específica (tabla 19), se dio a conocer una relación negativa muy fuerte $p = -0,780$ y una significancia bilateral de 0.00, por lo que se admite la hipótesis nula y se repela la hipótesis alterna. Abregu (2017), tiene datos que se aproximan en la cual el 1% se encuentra en el nivel no enamorado y por el contrario el 72% se encuentra en el nivel enamorado, con respecto a la dimensión de habilidades para la vida y el bienestar, Echevarría et al. (2021), en sus resultados se observa que su mayor frecuencia es del 53.5% quienes se encuentran en un nivel alto en sus habilidades para la vida y el bienestar datos concordantes a Jiménez (2018), que encuentra similitud en dicha dimensión con un 59.8% encontrándose en un nivel alto con proporción a sus habilidades para la vida y el bienestar. Bisquerra (2003), según su teoría menciona que las habilidades para la vida y el

bienestar son comportamientos apropiados para adoptar los desafíos de la vida también se entiende por la capacidad de gozar de forma consiente (familia, pareja, amigos, etc.). Al no fortalecer dichas cualidades se tienen problemas de insatisfacción que finalmente tiene como desenlace la separación con la pareja y de demás personas al no encontrar satisfacción plena, del mismo modo Saarni, (2000), citado en Bisquerra (2003), menciona que la persona encuentra mayor madurez a medida que va mejorando sus competencias emocionales y al encontrarse la persona en momento de euforia e ilusión suele disminuir estas capacidades emocionales.

CONCLUSIONES

1. En función al objetivo general se determinó que existe una correlación negativa muy fuerte $Rho = -,813$ entre el enamoramiento y las competencias emocionales en los educandos de la licenciatura de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

2. En cuanto al objetivo específico uno, se determinó que existe una correlación negativa muy fuerte $Rho = -0,792$ dentro de enamoramiento y conciencia emocional en los educandos de la licenciatura de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
3. De acuerdo al objetivo específico dos, se determinó que existe una correlación negativa muy fuerte $Rho = -0,798$ entre el enamoramiento y la regulación emocional en los educandos de la licenciatura de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023. Admitiendo la hipótesis nula y repeliendo la hipótesis alterna.
4. Respecto al objetivo específico tres, se determinó que existe una correlación negativa muy fuerte $Rho = -0,783$ entre el enamoramiento y la autonomía personal en los educandos de la licenciatura de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023. En tal fin, aceptamos la hipótesis nula y se rechazamos la hipótesis alterna.
5. De acuerdo al objetivo específico cuatro se determinó que existe una correlación negativa muy fuerte $Rho = -0,842$ entre el enamoramiento y las competencias sociales en los educandos de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
6. En función al objetivo específico cinco, se determinó que existe una correlación negativa muy fuerte $Rho = -0,780$ entre el enamoramiento y las habilidades para la vida y el bienestar en los estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto, Huancayo-2023. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a la UPLA publicar la invención del adjunto, por ser novedoso a nivel nacional, regional y local, a fin de promover la investigación e inspirar futuros estudios que apoyen la promoción y prevención de enamoramiento y competencias emocionales.

2. Se anima a próximos investigadores continuar desarrollando estudios similares de las variables enamoramiento y competencias emocionales en nuestra provincia de Huancayo para un mejor conocimiento de la relación que existe entre ambas variables, adicionalmente, deberían profundizar más el estudio con respecto a edad y genero para sí poder obtener resultados más precisos y contundentes.
3. Informar los resultados obtenidos al Instituto José María Arguedas para que puedan capacitar a los educandos de la licenciatura de enfermería y demás carreras técnicas profesionales de dicho Instituto con respecto a las competencias emocionales y enamoramiento, así mismo realizar talleres y charlas de ambas variables con el objetivo de formar y fortalecer en los estudiantes sus capacidades para así prevenir desenlaces negativos como depresión, violencia, baja autoestima, dependencia emocional, ansiedad y en el peor de los casos el suicidio.
4. Finalmente se sugiere a la Universidad Peruana Los Andes realizar talleres de salud mental, así mismo programas de promoción y prevención con respecto a los temas de enamoramiento y competencias emocionales para poder desarrollar y fortalecer dichas capacidades para el beneficio de los estudiantes de las distintas facultades, y así poder prevenir desenlaces negativos en el desarrollo emocional del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, V. E., De Giraldo, L. R., & Tovar, J. R. (2007). Relaciones de larga duración, satisfechas *Pensamiento psicológico*.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80130808.pdf>

- Ampoli, M. N., Weser, A. V., & Aubone, M. A. (2021). Violencia en noviazgos adolescentes: su relación con las dificultades de regulación emocional y el sexismo ambivalente. *Investiga+*, 4(4), 100-116.
<https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/67/134>
- Ávila, M.A. (2021) “La competencia emocional y el bienestar personal de los estudiantes de la facultad de formación del profesorado de la universidad autónoma de madrid” [Tesis para optar el grado de doctor, Universidad autónoma de Madrid].
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/697180/avila_munoz_ana_maria.pdf?sequence=1
- Bazán, J. L. Olórtegui, V. M., Vargas, H. B., & Huayanay, L. (2016). Factores que intervienen a la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Revista de Neuro-Psiquiatría*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972016000100002&script=sci_arctext
- Bisquerra, A.R., Pérez, N. E. (2007). *Las competencias emocionales*. Universidad de Barcelona.
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bisquerra, A.R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. [*Revista de investigación educativa*].
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Carmona Parra, J. A. C. (2004). Un diálogo de la psicología social con el psicoanálisis en torno al enamoramiento. *Poiésis*, (8).
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/554>
- Colonio, C.M. (2019) *Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la facultad de educación-UNCP*. [Tesis de licenciado, Universidad nacional del centro del Perú].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5346/1/IV_FHU_501_TE_Colonio_Chuchuillanqui_2019.pdf

Cornejo, Z. A. (2020). “*Competencias emocionales y competencias investigativas de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNFV*” [Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4727/TM-CE-DU%20Pedro%20AGUIRRE%20MACAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chóliz, M., Gómez, C. (2002). [Emociones sociales, enamoramiento, celos, envidia y empatía].

<https://www.uv.es/~choliz/EmocionesSociales.pdf>

Echevarria, Quispe. J. & Jancachagua, T.W. (2021). Competencias emocionales e intención emprendedora en estudiantes universitarios de la provincia de Tarma.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7689/T010_47667772_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esquivel, L. (2015). El libro de las emociones. Debolsillo.

Fisher. H. (2004). *Porque amamos*. Madrid. España.

<https://altersexual.files.wordpress.com/2015/02/por-que-amamos-helen-fisher.pdf>

Flores, D. I. (2022). *El Enamoramiento, Su Magia Y Sus Riesgos para la Prevención De Violencia En El Noviazgo Entre Adolescentes*, taller de prevención de la violencia [tesis de licenciado, Universidad nacional autónoma de México].

https://tesiunam.dgb.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=TES01

Goleman, D. (1999). Métodos sobre la inteligencia emocional. Barcelona: (Kairós).

- Heise, L., García, M. C. (2003). Violencia durante el noviazgo. En Krug E. G. et al. (Eds.), *[Informe mundial sobre la violencia y la salud (pp. 95-131).]* Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud
- Heras, D., Cepa, S. A., y Lara., O. F. (2016). Progreso emocional durante la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67.
<http://hdl.handle.net/10259/5307>
- Hernández, B. V. (2017). El desempeño de los docente mediante sus competencias emocionales profesional. *Rev. Altern. Psicol*, 37, 79-92.
<https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/foro/lect-previas-foro/5-competencias-emocionales-docente-desp-prof.pdf>
- Hernández, R., y Torres, C. (2019). *Investigación metódica*. [Por las vías cuantitativa, cualitativa y mixta (Nueva Edición ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A]
- Ibarrola, I. (2010) Acomodación del libro de Juan Vaello Orts, Editorial Graó 2009, Consultado el 15 de junio de 2015, página web <http://competenciasemocionalesdocentes.blogspot.mx/>
- Jiménez, B. A. (2018). Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann”–Sector Oeste–Piura, 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28881/Jim%c3%a9nez_BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kołakowski, M. (2020). Valor cognoscitivo del enamoramiento en Martin Eden de Jack London, Maurice de EM Forster y En ausencia de Blanca de Antonio Muñoz Molina. *Revista chilena de literatura*, (101), 245-273.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822952020000100245&script=sci_arttext
- Lolo, S. Z., & López, R. M. E. (2018). Violencia en el enamoramiento en el enamoramiento en los estudiantes de la institución educativa mixta, Ramón Castilla Marquesado, 2018
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2144>

- López, T. F. (2022). Que sucede cuando uno se enamora. Salud y bienestar.
<https://elpais.com/salud-y-bienestar/nosotras-respondemos/2022-10-10/que-pasa-cuando-nos-enamoramos.html>
- Manrique, M. R. (2013). El amor: hay (bio) química entre mosferma. Revista De Química, 27(1-2), 29-32.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/quimica/article/view/8968>
- Medina, Z. D. A. (2019). Factores que intervienen para el suicidio en jóvenes adolescentes en el Hospital III Goyeneche en el año 2015-2018. Cerro Colorado
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8236>
- Masa, L. J. E., Pat, E.M, y, Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. Revista electrónica de psicología Iztacala, 14(3), 176-193.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/27652/25604/54392>
- Medrano, L., & Trógolo, M. (2014). Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina. *Universitas psychologica*, 13(4), 1345-1356.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000400010
- Mora, M. J. M. (2007). Comprensión del enamoramiento. *Cauriensia*.
<http://hdl.handle.net/10662/2175>
- Navarro, R. M. (2022). Correlación entre el factor psicológico y los delitos de feminicidio, de los condenados en el Distrito Judicial de San Martín-Tarapoto, 2019.
<https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/4515>
- Ortega, A. J. (1985). *El amor como pasión*. La codificación de la intimidad. Península pg. 237. Barcelona. España.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122089>
- Ortega, R. J. (2012). El vínculo de pareja: Una posibilidad afectiva para crecer. *Revista Electrónica Educare*, 16, 23-30.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/educare-san-jose/articulo/el-vinculo-de-pareja-una-posibilidad-afectiva-para-crecer>

Pajares, S.E., & Pozo, G. C. (2019). “Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una Universidad privada en Cajamarca” [Tesis de licenciado. Universidad de Cajamarca].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1183>

Pérez, E.N., & Ribera, C. A. (2009). “Las competencias emocionales en los procesos de inserción laboral”. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230783004.pdf>

Reategui, V. L. C. (2017). Condicionantes que influyen en el interno de suicidio de jóvenes entre 18-20 años que ingresan al servicio de emergencia del hospital regional Hermilio Valdizan Medrano de Huánuco-2017.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4234>

Reyes, A.A. (2021). “Violencia en el enamoramiento en jóvenes de un Asentamiento Humano del distrito de Chaclacayo, 2020” [Tesis de licenciado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60422/Reyes_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riso, W. (2008). *Amores Altamente Peligrosos*. Libro publicado en Argentina.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29396_Amores_altamente_peligrosos.pdf

Salazar, B. Z., & Tejada, A. A. (2018). Enamoramiento y Autoestima en Alumnos de un Instituto de Cajamarca-2018.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/734/TESIS%20%20DEFINITIVO%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salinas, R. C. (2022). “ *Mindfulness y Competencias Emocionales en Docentes de Educación Básica de Huancayo* ” [Tesis de licenciado].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8601/T010_20021524_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Salvatierra, T.D., Vallejo, V.P., y Moya, M.M. (2019). *Estructuras mentales y competencias emocionales en estudiantes universitarios Mental structures and emotional competencies in university students*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Venezuela.
file:///C:/Users/COM/Desktop/LUZ%202020/taller%20de%20tesis/Estructuras_mentales_y_competencias_emocionales_en.pdf
- Sánchez, A. R. S. (2007). “*Significado psicológico del amor pasional: lo claro y lo obscuro*” [Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 41(3), 391-402].
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28441314.pdf>
- Sánchez, J.L. (2015). *Depresión por ruptura de una relación o desamor*. About en Español.
<http://depression.about.com/od/ayudaralospacientes/fl/Depresioacuten-por-ruptura-de-una-relacioacuten-o-desamor.htm>
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodos y Diseños durante la Investigación Científica* (Quinta ed.). Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L
- Sampieri. S. R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. Metodo de la investigación. 6ta Edición
- Supo, J. A. (2017). *Los métodos de una investigación (Fundamentos)*.Perú.
https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion/

Serrano, P. M., & Flores, G. M. (2005). Respuestas de las diferentes formas de afrontamiento a la ideación suicida en la etapa adolescente *Psicología y salud*.

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/806>

Soriano, A. E., González, J. A., & Soriano, F. M. (2014). Educación para la salud sexual. Del enamoramiento al aborto: Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *Perfiles educativos*, 36(144), 105-119.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982014000200007&script=sci_abstract&tlng=pt

Universidad Peruana Los Andes. (2019). “*Reglamento General de Investigación*” Huancayo.

<https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Verastegui, P. N. (2020). Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciadas en la Comisaría de Familia-Huancayo-2019 [Para Optar El Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental, Huancayo Perú]

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8414>

Velandia, G. B. (2022). La dopamina: es el coctel para el amor Revista Neuronum,

<http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/398>

Vigoya, R. A., Osorio, B. Y., & Salamanca, C.Y. (2019). Clificación del intento de suicidio en una ciudad colombiana (2012–2017). *Duazary*, 16(1), 53-66.

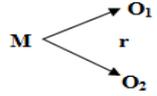
<https://www.redalyc.org/journal/5121/512162369007/512162369007.pdf>

Washington, N. A. (2017). “*Enamoramiento Y Creatividad En Estudiantes Universitarios De Huancay*” [Para Optar El Grado Académico De Maestro, Universidad Nacional del Centro del Perú]

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4517/Washington%20Neuman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>Problema General -¿Cuál es la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?.</p> <p>Problemas específicos: - ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y la conciencia emocional en estudiantes de la carrera Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?.</p> <p>-¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y la regulación emocional en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?.</p> <p>- ¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?.</p> <p>-¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de</p> | <p>Objetivo General: -Determinar la correlación entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>Objetivos Específicos: -Determinar la correlación entre el enamoramiento y la conciencia emocional en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023. - Determinar la correlación entre el enamoramiento y la regulación Emocional en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023. - Determinar la correlación entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023 - Determinar la correlación entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de</p> | <p>Hipótesis General: -H_i : Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-H_o : No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>Hipótesis Específicos: -H_{i1}: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la conciencia emocional, en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023. -H_{o1}: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la conciencia emocional en estudiantes de carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023. -H_{i2}: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la regulación</p> | <p>Variables de Investigación: -Enamoramiento -Competencias emocionales</p> | <p>Tipo de investigación: -Básica</p> <p>Nivel de investigación: -Relacional</p> <p>Método General: -Científico</p> <p>Diseño: -No experimental, -transversal -correlacional -descriptivo.</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> | <p>Población: Estudiantes de la carrera de enfermería del instituto José María Arguedas Sicaya, N=330</p> <p>Muestra: No probabilística 90 estudiantes</p> <p>Tipo de Muestreo: -Intencional</p> | <p>Técnicas Indirectas: -Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Cuestionario de estar enamorado (adaptado) -Cuestionario de competencias emocionales (adaptado)</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?.</p> <p>-¿Qué correlación existe entre el enamoramiento y las habilidades para la vida y el bienestar en estudiantes de la carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023?.</p> | <p>Enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>- Determinar la correlación entre el enamoramiento y las habilidades para la vida y el bienestar en estudiantes de carrera de Enfermería de un instituto, Huancayo-2023</p> | <p>emocional en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-Ho₂: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la regulación emocional en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-Hi₃: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-Ho₃: No existe correlación inversa y significativa entre el enamoramiento y la autonomía personal en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-Hi₄: Existe correlación inversa y significativa entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-Ho₄: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las competencias sociales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-H_{i5}: Existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las habilidades para la vida el bienestar en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023.</p> <p>-H_{o5}: No existe correlación directa y significativa entre el enamoramiento y las habilidades para la vida el bienestar en estudiantes de carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la Variables

Matriz de operacionalización de la variable Enamoramiento

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|----------------------|---|----------------|--|---|
| Enamoramiento | Se evaluará mediante el instrumento de estar enamorado de Fisher que busca evaluar los niveles de enamoramiento mediante sus 3 dimensiones las cuales son: lujuria (deseo). Amor romántico y apego (cariño) que consta con 18 preguntas por cada dimensión con un total de 54 ítems con puntuaciones de 1 al 5 en un tiempo de 20 minutos, sus categorías a diagnosticar son: no enamorado, algo enamorado, enamorado, muy enamorado (Fisher, 2004) | Lujuria | <ul style="list-style-type: none"> a. Significado especial b. Fuego emocional c. Energía intensa d. La adversidad intensifica la pasión e. Conexión sexual f. Atención concentrado | 4,8,15,17,19,22,25,27,32,34,41,42,44,45,47,51,28,10 |
| | | Amor romántico | <ul style="list-style-type: none"> a. Pensamiento intrusivo b. Cambios de humor del éxtasis a la desesperación c. Busca de pistas d. Cambio de prioridades. e. Celos. f. Amor involuntario e incontrolable | 1,2,3,5,9,14,21,23,24,30,36,39,40,46,52,53,54,31 |
| | | Apego | <ul style="list-style-type: none"> a. Anhelos de unión emocional b. Dependencia emocional c. Empatía d. Esperanza e. Unión emocional gana a unión sexual f. Engrandecer al ser amado | 6,7,11,12,13,16,18,20,26,29,33,35,37,38,43,48,49,50 |

Matriz de operacionalización de la variable de Competencias Emocionales

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| Competencias Emocionales | Se evaluará mediante el instrumento de competencias emocionales de Jiménez que busca evaluar las competencias emocionales mediante sus 5 dimensiones los cuales son: Conciencia emocional, Regulación emocional, autonomía personal, competencias sociales, habilidades para la vida y el bienestar consta de 40 ítems ofrece una puntuación global y otra para cada dimensión se evaluará en un tiempo de 20 minutos (Jiménez ,2018) | Conciencia Emocional | -Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones -Capacidad para tomar conciencia de los demás -habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado | 1,2,3,4,5 |
| | | Regulación Emocional | -Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada -. Tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento -Tener buenas estrategias de afrontamiento | 6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| | | Autonomía Personal | -Capacidad para enfrentar con actitud positiva la vida, -Capacidad para analizar críticamente las normas sociales -Capacidad para buscar ayuda | 15,16,17,18,19,20,21 |
| | | Competencias Sociales | -Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas -Capacidad para dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad | 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31 |
| | | Habilidades para la Vida y el Bienestar | -Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. | 32,33,34,35,36,37,38,39,40 |

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Puntaje según respuesta | Escala |
|---------------|----------------|--|--|--|---------|
| Enamoramiento | Lujuria | -Significado especial -Fuego emocional -Energía intensa -La adversidad intensifica la pasión -Conexión sexual -Atención concentrado | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la dimensión lujuria se encuentran en los números 4, 8, 10, 15, 17, 19, 22, 25, 27, 28, 32, 33, 34, 41, 42, 43, 47, 51 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas polifónicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | Ordinal |
| | Amor Romántico | -Pensamiento intrusivo -Cambios de humor del éxtasis a la desesperación -Busca de pistas -Cambio de prioridades. -Celos. -Amor involuntario e Incontrolable | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la dimensión amor romántico se encuentran en los números 1, 2, 3, 4, 8, 14, 21, 22, 23, 30, 31, 36, 39, 40, 46, 51, 52, 53 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas polifónicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | |
| | Apego | -Anhelos de unión emocional -Dependencia emocional -Empatía -Esperanza -Unión emocional gana a unión sexual -Engrandecer al ser amado | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la dimensión apego se encuentran en los números 4, 5, 10, 11, 12, 15, 19, 25, 27, 32, 34, 36, 43, 47, 48, 49, | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas polifónicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|----------|
| Competencias Emocionales | Conciencia Emocional | -Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones -Capacidad para tomar conciencia de los demás -Habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la Dimensión conciencia emocional se encuentran en los números 1, 2, 3, 4, 5 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas polifónicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | -Ordinal |
| | Regulación Emocional | -Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada -Tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento -Tener buenas estrategias de afrontamiento | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la Regulación emocional se encuentran en los números 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas politómicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | -Ordinal |
| | Autonomía Personal | -Capacidad para enfrentar con actitud positiva la vida, -Capacidad para analizar críticamente las normas sociales -Capacidad para buscar ayuda | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la Autonomía personal emocional se encuentran en los números 16,17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas politómicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | -Ordinal |
| | Competencias Sociales | -Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas -Capacidad para dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de la Competencias sociales emocional se encuentran en los números 26, 27, 28, 29, 30, 31 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas politómicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | -Ordinal |
| | Habilidades para la Vida y el Bienestar | -Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Los ítems de habilidades para la vida y el bienestar emocional se encuentran en los números 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | Para las puntuaciones se utilizará las respuestas politómicas: -Totalmente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Totalmente de acuerdo (5) | -Ordinal |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. | Me gusta tener encuentros sexuales con él/ella. | | | | | | |
| 11. | Me siento feliz cuando él/ella es feliz y triste cuando está triste | | | | | | |
| 12. | Me obsesionan mis sentimientos por él/ella. | | | | | | |
| 13. | Cuando hablo con él/ella a menudo tengo miedo de decir algo incorrecto. | | | | | | |
| 14. | La última persona en quién pienso cada día antes de dormir, es él/ella. | | | | | | |
| 15. | El sexo es la parte más importante de mi relación con él/ella. | | | | | | |
| 16. | Me enfado cuando él/ella no recibe el trato que se merece. | | | | | | |
| 17. | Tengo más energía cuando estoy con él/ella. | | | | | | |
| 18. | No me importa demasiado que él/ella tenga un mal día. | | | | | | |
| 19. | En caso de que él/ella no esté disponible, me gusta mantener encuentros románticos con otras personas. | | | | | | |
| 20. | La persona de la que estoy enamorado/a es el centro de mi vida. | | | | | | |
| 21. | Cuando me siento fuertemente atraído/a por alguien, interpreto sus comportamientos en busca de pistas para saber cuáles son sus sentimientos hacia mí. | | | | | | |
| 22. | A veces mis sentimientos hacia él/ella son eclipsados por los sentimientos románticos hacia otra persona. | | | | | | |
| 23. | Nunca olvidaré nuestro primer beso. | | | | | | |
| 24. | Cuando estoy en clase o en el trabajo, se me va la mente hacia él/ella. | | | | | | |
| 25. | Lo mejor del amor es el sexo. | | | | | | |
| 26. | Nunca dejo de amarlo/amarla, incluso aunque las cosas no vayan bien. | | | | | | |
| 27. | A menudo me pregunto si siente por mí la misma pasión que yo siento por él/ella. | | | | | | |
| 28. | Cuando estoy con él/ella. Solo pienso en tener sexo | | | | | | |
| 29. | A veces me siento torpe, tímido/a y cohibido/a cuando estoy con él/ella. | | | | | | |
| 30. | Espero con toda mi alma que se sienta tan atraído/a por mí como yo por él/ella. | | | | | | |
| 31. | Cuando estoy enamorado/a, como más. | | | | | | |
| 32. | Cuando estoy seguro/a de que siente pasión hacia mí, me siento más ligero/a que el aire. | | | | | | |
| 33. | Tener una buena relación con él es para mí más importante que tener una buena relación con mi familia. | | | | | | |
| 34. | Cuando sueño despierto/a con él/ella, me imagino teniendo un contacto sexual/amoroso con él/ella. | | | | | | |
| 35. | Me siento muy seguro/a de mí mismo/a cuando estoy con él. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 36. | Aunque esté pensando en cualquier otra cosa, siempre termina viniéndose a la mente. | | | | | | |
| 37. | Mi estado emocional depende de lo que siente por mí. | | | | | | |
| 38. | Mis relaciones con mi mejor amigos/as son más importantes para mí que la relación con él/ella. | | | | | | |
| 39. | Huele de una forma especial que reconocería en cualquier parte el olor. | | | | | | |
| 40. | Guardo las tarjetas y las cartas que me mandó. | | | | | | |
| 41. | El comportamiento de él/ella no afecta a mi bienestar emocional. | | | | | | |
| 42. | Ser fiel en el plano sexual es importante cuando estás enamorado/a. | | | | | | |
| 43. | Cuando no está disponible para mí busco otros encuentros amorosos. | | | | | | |
| 44. | No puedo concentrarme en mis estudios por estar pensando en mis encuentros sexuales con él/ella. | | | | | | |
| 45. | Cuando pienso en él/ella me siento tranquilo/a y sereno/a. | | | | | | |
| 46. | Recuerdo pequeñas cosas que dice y hace. | | | | | | |
| 47. | Me gusta mantener la agenda abierta para que si hay un rato libre nos podamos ver. | | | | | | |
| 48. | Los ojos de él/ella son muy comunes. | | | | | | |
| 49. | No he decidido enamorarme; simplemente me ha pasado. | | | | | | |
| 50. | Saber que está enamorado/a de mí es más importante para mí que practicar de sexo con él/ella. | | | | | | |
| 51. | La pasión sexual por él/ella puede superar cualquier obstáculo. | | | | | | |
| 52. | Me gusta pensar en los pequeños momentos que he pasado juntos | | | | | | |
| 53. | Atravieso períodos de desesperación cuando pienso que tal vez terminemos la relación. | | | | | | |
| 54. | Paso horas imaginando episodios románticos con él/ella. | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 9. | Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás | | | | | | |
| 10. | Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución | | | | | | |
| 11. | Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo | | | | | | |
| 12. | Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme. | | | | | | |
| 13. | Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable | | | | | | |
| 14. | Me siento bien tal y como soy físicamente | | | | | | |
| AUTONOMIA PERSONAL | | | | | | | |
| 15. | Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción | | | | | | |
| 16. | Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas | | | | | | |
| 17. | No me es difícil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema. | | | | | | |
| 18. | En general, me siento satisfecho con mi vida | | | | | | |
| 19. | Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades | | | | | | |
| 20. | Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas | | | | | | |
| 21. | Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden | | | | | | |
| COMPETENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
| 22. | Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso | | | | | | |
| 23. | Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas | | | | | | |
| 24. | Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación | | | | | | |
| 25. | Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y no escucho con suficiente atención | | | | | | |
| 26. | Me es difícil expresar mis opiniones con personas que no conozco | | | | | | |
| 27. | Tengo dificultades para manifestarse en público | | | | | | |
| 28. | Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno | | | | | | |
| 29. | Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan | | | | | | |
| 30. | Tengo facilidad para hacerme de amistades | | | | | | |
| 31. | Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos | | | | | | |
| HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR | | | | | | | |
| 32. | Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|
| 33. | Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos | | | | | |
| 34. | Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias | | | | | |
| 35. | Antes de resolver un problema, con frecuencia práctico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito | | | | | |
| 36. | Los errores que cometo me impulsan a mejorar | | | | | |
| 37. | Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas | | | | | |
| 38. | En realidad, me siento bien por las cosas que realizo. | | | | | |
| 39. | Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar. | | | | | |
| 40. | En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

Anexo 5. Consentimiento Informado

Ejemplares de consentimientos informados de esta investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Ayda Luz Velásquez Herrera"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciado puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo... 31 del Mes de Mayo del 2023



(PARTICIPANTE)

Apellidos y

Nombres... *Maribel Ruiz Cabezas*

N° DNI... 722549341

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Velásquez Herrera, Ayda Luz
D.N.I. N° 48476179
N° de teléfono/celular: 916735451

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Osmar Sapaico Vargas
D.N.I. N° 6411147
N° de teléfono/celular: 943 131 312

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Maribel Ruiz Balvin
D.N.I. N° 20105951
N° de teléfono/celular: 964 609 676

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Ayda Luz Velásquez Herrera"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciado puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo... 31 del... 032023



(PARTICIPANTE)

Nombres... Leonora Cosullo Parizaga,

Apellidos y

Nº DNI... 2096733

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Velásquez Herrera, Ayda Luz
D.N.I. Nº 48476179
Nº de teléfono/celular: 916735451

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Osmar Sapaico Vargas
D.N.I. Nº 6411147
Nº de teléfono/celular: 943 131 312

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Maribel Ruiz Balvin
D.N.I. Nº 20105951
Nº de teléfono/celular: 964 609 676

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Ayda Luz Velásquez Herrera"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciado puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo...31...del...17...2023

Nombres...Diana...Mayeli...



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres...Camayo Munive

Nº DNI...63001391...

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Velásquez Herrera, Ayda Luz
D.N.I. Nº 48476179
Nº de teléfono/celular: 916735451
2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Osmar Sapaico Vargas
D.N.I. Nº 6411147
Nº de teléfono/celular: 943 131 312
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Maribel Ruiz Balvin
D.N.I. Nº 20105951
Nº de teléfono/celular: 964 609 676

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Ayda Luz Velásquez Herrera"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciado puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo... 31...del MARZO.....2023



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Ordaz Medina Juan Amadeo

Nº DNI 73.197.007

Nombres.....

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Velásquez Herrera, Ayda Luz
D.N.I. Nº 48476179
Nº de teléfono/celular: 916735451

2. Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: Osmar Sapaico Vargas
D.N.I. Nº 6411147
Nº de teléfono/celular: 943 131 312

3. Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: Maribel Ruiz Balvin
D.N.I. Nº 20105951
Nº de teléfono/celular: 964 609 676

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Ayda Luz Velásquez Herrera"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciado puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo... 31 del... 032023



(PARTICIPANTE)

Apellidos y

Nº DNI... 76262035

Nombres... Milagros Clante
Anchiraco

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Velásquez Herrera, Ayda Luz
D.N.I. Nº 48476179
Nº de teléfono/celular: 916735451
2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Osmar Sapaico Vargas
D.N.I. Nº 6411147
Nº de teléfono/celular: 943 131 312
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Maribel Ruiz Balvin
D.N.I. Nº 20105951
Nº de teléfono/celular: 964 609 676

Anexo 6. Declaración de Confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Ayda Luz Velásquez Herrera, identificada con DNI N° 48476179, bachiller de la escuela profesional de Psicología- facultad Ciencias de la Salud, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023", en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.

Huancayo 06 de Marzo del 2023



VELASQUEZ HERRERA, Ayda Luz

Anexo 7. Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha yo, Ayda Luz Velásquez Herrera, identificada con DNI N° 48476179, domiciliada en la AV. José María Arguedas s/n-Sicaya, bachiller de la escuela profesional de Psicología- facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Peruana los Andes- Huancayo, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ Enamoramiento y competencias emocionales en estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto, Huancayo-2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo 06 de Marzo del 2023



VELASQUEZ HERRERA, Ayda Luz

Anexo 8. Solicitud de las instituciones

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 07 de marzo del 2023

SOLICITO: Permiso para ejecutar mi investigación

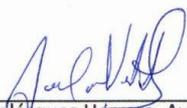
Sr: Director del Instituto José María Arguedas – Sicaya

De mi consideración

Por medio de la presente, me dirijo respetuosamente yo, Velásquez Herrera, Ayda Luz, identificada con DNI N°48476179, Bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, quien a su vez viene realizando la investigación que lleva por título "ENAMORAMIENTO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UN INSTITUTO, HUANCAYO-2023", por lo cual acudo a su digna presencia para solicitarle el permiso para ejecutar mi investigación y evaluar a los estudiantes del instituto. Con la importancia de mencionar que los datos y resultados obtenidos serán estrictamente confidenciales y solamente serán usados con fines de la investigación

Sin otro particular deseándole éxitos en su profesión, me despido de UD. Señor Director esperando acceda a mi petición que espero alcanzar por ser de justicia.

Atentamente


Velásquez Herrera, Ayda Luz

DNI: 48476179





Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

“JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”

SICAYA - HUANCAYO

R.M. 0811-93 ED
REVALIDADO CON R.D. N° 414-2005-ED

¡Formando Profesionales
competitivos!

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Sicaya, 07 de marzo de 2023

OFICIO N° 088-2023-DG-IESTP “JMA”-S

SEÑORITA:

Ayda Luz VELASQUEZ HERRERA

Presente.-

ASUNTO : **AUTORIZA PERMISO PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

REF. : **Expediente N° 0626 DEL 07/03/2023**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José María Arguedas” del distrito de Sicaya.

El presente tiene por finalidad manifestarle que, de acuerdo al documento de la referencia, se **AUTORIZA** a usted el permiso respectivo para la aplicación y desarrollo de la investigación “Enamoramiento y Competencias Emocionales en Estudiantes de un Instituto, Huancayo 2023”. Las coordinaciones respectivas deberán de realizarlo con el responsable de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad de nuestra Casa Superior de Estudios Lic. Angela Recuay Salcedo, N° celular 977323768.

Sin otro en particular es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FRANCISCO HINOJUELAS RÍOS
DIRECTOR GENERAL (M)
C.M. 1081165504
I.E.S.T.P. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

FHGR/Dir.Gen.
Elh/sec
cc. Archivo

Anexo 9: Constancia de ejecución de investigación

Instituto De Educación Superior Tecnológico Publico

"JOSE MARIA ARGUEDAS"

SICAYA-HUANCAYO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

Que la Mg. Hinosca Antonieta, Espinoza Vilcahuaman identificada con DNI N.º 19942592 coordinadora del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto José María Arguedas Sicaya

HACE CONSTAR

Que la Bach. Velásquez Herrera Ayda Luz, ha aplicado satisfactoriamente los instrumentos de evaluación denominados "Estar Enamorado" y "Competencias Emocionales" en los estudiantes del primero, segundo y tercer semestre para recolectar información y así poder llevar a cabo el proyecto de investigación denominado "ENAMORAMIENTO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UN INSTITUTO, HUANCAYO-2023".

Se expide el presente a petición de los interesados, para los fines que considere pertinente.

Huancayo, 12 de mayo de 2023



Mg. Hinosca Espinoza Vilcahuaman
D.P. N° 24657

Anexo 10: Data de procesamiento de datos

Se utilizó el programa del SPSS para el procesamiento de datos.

| | ENCUESTADOS | COMPETENCIA EMOCIONAL | ENAMORAMIENTO | CONCIE.EMOCIONAL | REGULACI.EMOCI NA | AUTONOMIA.PER SONAL | COMPETEN.SOCI ALES | HABILIDAD.PARA.VI DA.Y.BIENESTAR | ZCOMPETENCIA.EMOCIONAL |
|----|---------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | ENCUESTADO 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 2 | ENCUESTADO 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 3 | ENCUESTADO 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -,05042 |
| 4 | ENCUESTADO 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 5 | ENCUESTADO 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | -,05042 |
| 6 | ENCUESTADO 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 7 | ENCUESTADO 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | -1,56301 |
| 8 | ENCUESTADO 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 9 | ENCUESTADO 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 10 | ENCUESTADO 10 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 11 | ENCUESTADO 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 12 | ENCUESTADO 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,46217 |
| 13 | ENCUESTADO 13 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 14 | ENCUESTADO 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,46217 |
| 15 | ENCUESTADO 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,46217 |
| 16 | ENCUESTADO 16 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 17 | ENCUESTADO 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,46217 |
| 18 | ENCUESTADO 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,46217 |
| 19 | ENCUESTADO 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 20 | ENCUESTADO 20 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 21 | ENCUESTADO 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 22 | ENCUESTADO 22 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | -1,56301 |

| | ENCUESTADOS | COMPETENCIA EMOCIONAL | ENAMORAMIENTO | CONCIE. EMOCIONAL | REGULACI. EMOCIONAL | AUTONOMIA. PERSONAL | COMPETEN. SOCIALES | HABILIDAD. PARA VIDA. Y BIENESTAR | ZCOMPETENCIA. EMOCIONAL |
|----|---------------|-----------------------|---------------|-------------------|---------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 43 | ENCUESTADO 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 44 | ENCUESTADO 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 45 | ENCUESTADO 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,46217 |
| 46 | ENCUESTADO 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1,46217 |
| 47 | ENCUESTADO 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 48 | ENCUESTADO 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 49 | ENCUESTADO 49 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -,05042 |
| 50 | ENCUESTADO 50 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 51 | ENCUESTADO 51 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1,56301 |
| 52 | ENCUESTADO 52 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1,46217 |
| 53 | ENCUESTADO 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 54 | ENCUESTADO 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 55 | ENCUESTADO 55 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -,05042 |
| 56 | ENCUESTADO 56 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -,05042 |
| 57 | ENCUESTADO 57 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -,05042 |
| 58 | ENCUESTADO 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 59 | ENCUESTADO 59 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,46217 |
| 60 | ENCUESTADO 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -,05042 |
| 61 | ENCUESTADO 61 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,46217 |
| 62 | ENCUESTADO 62 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,46217 |
| 63 | ENCUESTADO 63 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,46217 |
| 64 | ENCUESTADO 64 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,46217 |

Anexo 11: Validez y Confiabilidad del Instrumento

Instrumento 1: Enamoramiento

| ENCUESTADOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA | |
|----------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | | |
| E1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| E2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| E3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| E4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| E5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| E6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| E7 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | | |
| E8 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| E9 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |
| E10 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | | | |
| E11 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | | | |
| E12 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | | | |
| E13 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| E14 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |
| E15 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | | |
| E16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| E17 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | | | |
| E18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | | | |
| E19 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| E20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | | |
| VARIANZA | 1.2 | 1.6 | 2.1 | 1.5 | 1.2 | 1.5 | 1.4 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.7 | 1.5 | 2 | 1.2 | 2.2 | 2.1 | 1.4 | 1.2 | 1.2 | 1.7 | 1.3 | 1.6 | 1.7 | 1.5 | 1.2 | 1.1 | 1.1 | 1.6 | 0.8 | 1.3 | 1.6 | 0.9 | 0.8 | 2.1 | 1 | 1.3 | 1.1 | 1.1 | 1.2 | 1.1 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.6 | 1.3 | 1.3 | 1.1 | 1.1 | 1.4 | 2.2 | 1.7 | 1.5 | 1.2 | | | |
| SUMATORIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DE VARIANZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 77.2275 | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 440.5675 | |

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL QUESTIONARIO = **0.85**

Numero de ítem del instrumento k = 40

Sumatorio de las varianzas de los ítems $\sum_{i=1}^k s_i^2 = 77.2275$

Varianza total del instrumento $S_T^2 = 440.5675$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 6.10: Nivel de significancia para probar la hipótesis

| Valores de seguridad | Consideración Superada | Criterio Establecido | "a" Sig. |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------|
| S = 1.0 | Confianza Total | Completa | 0.0 |
| S = 0.95 | Muy Elevada Confianza | Muy elevada | 0.05 |
| S = 0.90 | Elevada Confianza | Elevada | 0.10 |
| S = 0.85 | Muy Alta Confianza | Muy alta | 0.15 |
| S = 0.80 | Alta Confianza | Alta | 0.20 |
| S = 0.75 | Confianza Media Alta | Media alta | 0.25 |
| S = 0.70 | Confianza Media | Media | 0.30 |
| S = 0.65 | Confianza Media Baja | Media baja | 0.35 |
| S = 0.60 | Confianza Pobre | Media Pobre | 0.40 |
| S = 0.55 | Confianza Muy Pobre | Muy pobre | 0.45 |
| S = 0.50 | Dudosa Confianza | Frontera | 0.50 |
| S = 0.45 | Inaceptable Confianza | Vacia | 0.55 |

Fuente: (Hernández Sampieri, 2000)

Instrumento 2: Competencias emocionales

| ENCUESTADO: | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA | | |
|----------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | |
| E1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 141 | |
| E2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 161 | |
| E3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 140 | | |
| E4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 155 | |
| E5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 153 | |
| E6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 160 | |
| E7 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 113 | | |
| E8 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 104 | | |
| E9 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 175 | |
| E10 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 101 |
| E11 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 141 | |
| E12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 131 | | |
| E13 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 165 | | |
| E14 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 144 | | |
| E15 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 127 | |
| E16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 119 | | |
| E17 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 135 | | |
| E18 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 138 | | |
| E19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 170 | |
| E20 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 145 |
| VARIANZA | 1 | 1.5 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 0.8 | 1.4 | 1.4 | 1.8 | 1.4 | 1.1 | 1.5 | 1 | 0.9 | 1.5 | 1.3 | 1.2 | 1.5 | 1.7 | 1.2 | 1.1 | 0.8 | 1.1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 0.9 | 1.1 | 1.2 | 1.4 | 1.8 | 1 | 1.5 | 1.1 | 1 | 1.6 | 0.7 | 1.2 | 1.6 | 1.5 | | | |
| SUMATORIA DE VARIANZA | 51.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS | 406.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO = 0.90
 Numero de items del instrumento k = 40
 $\sum_{i=1}^k S_i^2 = 51.2$
 Sumatoria de las varianzas de los items
 $S_T^2 = 406.7$
 Varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 5.10: Nivel de significancia para probar la hipótesis.

| Valores de seguridad | Consideración sugerida | Criterio Establecido | "α" Sig. |
|----------------------|--------------------------|----------------------|----------|
| S = 1.0 | Confabilidad Total | Completa | 0.0 |
| S = 0.95 | Muy Elevada Confabilidad | Muy elevada | 0.05 |
| S = 0.90 | Elevada Confabilidad | Elevada | 0.10 |
| S = 0.85 | Muy Alta Confabilidad | Muy alta | 0.15 |
| S = 0.80 | Alta Confabilidad | Alta | 0.20 |
| S = 0.75 | Confabilidad Media Alta | Media alta | 0.25 |
| S = 0.70 | Confabilidad Media | Media | 0.30 |
| S = 0.65 | Confabilidad Media Baja | Media baja | 0.35 |
| S = 0.60 | Confabilidad Pobre | Media Pobre | 0.40 |
| S = 0.55 | Confabilidad Muy Pobre | Muy pobre | 0.45 |
| S = 0.50 | Dudosa Confabilidad | Frontera | 0.50 |
| S = 0.45 | Inaceptable Confabilidad | Vacia | 0.55 |

Fuente: (Hernández Sampieri, 2008)

Constancia

Juicio de experto

Yo, URCO CACERES, Sandro Alex con Documento Nacional de Identidad No 44673089 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Br. Velásquez Herrera, Ayda Luz, en la investigación titulada: "ENAMORAMIENTO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UN INSTITUTO, HUANCAYO-2023".

Huancayo 20 de marzo del 2023



Sandro A. Urco Cáceres
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 19181

Constancia

Juicio de experto

Yo, CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo con Documento Nacional de Identidad No 45605447.certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Br. Velásquez Herrera, Ayda Luz, en la investigación titulada: "ENAMORAMIENTO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UN INSTITUTO, HUANCAYO-2023".

Huancayo 22 marzo de 2023



CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo

DNI: 45605447

Anexo 12: Fotos de la aplicación de instrumentos







Anexo 13: Evaluaciones aplicadas

ESTAR ENAMORADO: UN CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Género Masculino () Femenino (x)
 1.2 Semestre (v)
 1.3 Edad 22
 1.4 Carrera profesional... *Enfermería Técnica*
 1.5 Instituto *José María Arguedas*

II. FUNDAMENTACIÓN:

- Este instrumento pretende medir con cierta aproximación el enamoramiento. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, y por ningún motivo serán divulgados ni utilizados en perjuicio de los participantes, tampoco serán accesibles a otras personas.

III. INSTRUCCIONES

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantean, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- Para responder cada afirmación marca con un aspa en la celda que corresponde a cada valoración del 1 al 5, donde:
 - ✓ Totalmente en desacuerdo (1)
 - ✓ En desacuerdo (2)
 - ✓ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)
 - ✓ De acuerdo (4)
 - ✓ Totalmente de acuerdo (5)

| N | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Cuando estoy enamorado/a me cuesta mucho dormir porque estoy pensando en él/ella. | | X | | | |
| 2. | Cuando alguien me cuenta algo divertido, quiero compartirlo con él/ella. | | | X | | |
| 3. | Tiene algunos defectos, pero en realidad no me molestan. | | | | X | |
| 4. | Es bueno no tener contacto con él/ella durante unos cuantos días para volver a aumentar las expectativas. | | | X | | |
| 5. | Tiene una voz inconfundible. | | | X | | |
| 6. | Cuando la relación con él/ella sufre algún revés, lo que hago es intentar aún con más fuerza que las cosas vuelvan a ir bien. | | | | X | |
| 7. | Intento tener el mejor aspecto posible para él/ella. | | | X | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 8. | Cuando estoy con él/ella, me vienen a la mente otros amantes que he tenido. | X | | | | |
| 9. | El corazón se me acelera cuando escucho la voz de él/ella al teléfono. | | X | | | |
| 10. | Me gusta tener encuentros sexuales con él/ella. | | | X | | |
| 11. | Me siento feliz cuando él/ella está feliz y triste cuando está triste. | | | | X | |
| 12. | Me obsesionan mis sentimientos por él/ella. | | | X | | |
| 13. | Cuando hablo con él/ella a menudo tengo miedo de decir algo incorrecto. | | X | | | |
| 14. | La última persona en quién pienso cada día antes de dormir, es él/ella. | | X | | | |
| 15. | El sexo es la parte más importante de mi relación con él/ella. | X | | | | |
| 16. | Me enfado cuando él/ella no recibe el trato que se merece. | | X | | | |
| 17. | Tengo más energía cuando estoy con él/ella. | | | X | | |
| 18. | Me importa poco que él/ella tenga un mal día. | | X | | | |
| 19. | En caso de que él/ella no esté disponible, me gusta mantener encuentros románticos con otras personas. | X | | | | |
| 20. | La persona de la que estoy enamorado/a es el centro de mi vida. | | | X | | |
| 21. | Cuando me siento fuertemente atraído/a por alguien, interpreto sus comportamientos en busca de pistas para saber cuáles son sus sentimientos hacia mí. | | X | | | |
| 22. | A veces mis sentimientos hacia él/ella son eclipsados por los sentimientos románticos hacia otra persona. | | | X | | |
| 23. | Nunca olvidaré nuestro primer beso. | X | | | | |

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Género Masculino () Femenino (X)
 1.2 Semestre (y)
 1.3 Edad 22
 1.4 Carrera profesional... *Enfermería Técnico*
 1.5 Instituto *José María Pinedo*

II. FUNDAMENTACIÓN:

- Este instrumento pretende medir con cierta aproximación las competencias emocionales. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, y por ningún motivo serán divulgados ni utilizados en perjuicio de los participantes, tampoco serán accesibles a otras personas.

III. INSTRUCCIONES

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantean, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- Para responder cada afirmación marca con un aspa en la celda que corresponde a cada valoración del 1 al 5, donde:
 - ✓ Totalmente en desacuerdo (1)
 - ✓ En desacuerdo (2)
 - ✓ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)
 - ✓ De acuerdo (4)
 - ✓ Totalmente de acuerdo (5)

| N° | Ítems | Escala de medición | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CONCIENCIA EMOCIONAL | | | | | | |
| 1. | Soy consciente cuando me siento triste, enfadado, alegre, feliz... | | X | | | |
| 2. | Con frecuencia manifiesto angustia o aflicción sin conocer el motivo. | | | X | | |
| 3. | Tengo capacidad para determinar la emoción que experimento | | | X | | |
| 4. | Puedo percibir cuando los demás están contentos | | | | X | |
| 5. | Observo fácilmente si los otros expresan jovialidad, entusiasmo, desagrado o intolerancia | | | X | | |
| REGULACIÓN EMOCIONAL | | | | | | |
| 6. | Algunas veces me siento acongojado, abatido y radiante en muy poco tiempo de diferencia | / | X | | | |
| 7. | Cuando mi conducta se extralimita, siempre expreso o realizo actividades de las cuales después me arrepiento | | | X | | |
| 8. | En forma constante tengo una conducta temperamental y actúo drásticamente | | | | X | |
| 9. | Mi estado de ánimo depende de cómo me traten los demás | | | X | | |
| 10. | Cuando tengo una dificultad, persisto hasta encontrar una solución | | | X | | |
| 11. | Si no puedo resolver un problema, de inmediato busco otras alternativas para lograrlo | | | | | X |
| 12. | Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme. | | | X | | |
| 13. | Si tengo un problema, me esfuerzo en reflexionar que tendrá una solución más viable | | | | X | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 14. | Me siento bien tal y como soy físicamente | | | | | | X |
| | AUTONOMIA PERSONAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 15. | Las actividades que realizo me generan mucha satisfacción | | | X | | | |
| 16. | Acepto las opiniones de otros y cumplo con mis promesas | | | | X | | |
| 17. | Me es fácil solicitar ayuda cuando no puedo resolver un problema. | | X | | | | |
| 18. | En general, me siento satisfecho con mi vida | | | | | X | |
| 19. | Me preocupa mucho que los demás descubran mi incapacidad para desarrollar ciertas actividades | | X | | | | |
| 20. | Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente pienso en el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas | | | X | | | |
| 21. | Nada de lo que puedo reflexionar o realizar permite cambiar las circunstancias que me suceden | | X | | | | |
| | COMPETENCIAS SOCIALES | | | | | | |
| 22. | Me siento muy mal cuando los demás cuestionan lo que realizo o expreso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 23. | Me es complejo defender opiniones diferentes a las de otras personas | | | X | | | |
| 24. | Con frecuencia tengo conflictos con quienes establezco algún tipo de comunicación | | X | | | | |
| 25. | Cuando alguien me habla, siempre pienso en otras cosas y presto poca atención. | | X | | | | |
| 26. | Me es difícil expresar mis opiniones con personas desconocidas. | | | | X | | |
| 27. | Tengo dificultades para manifestarme en público | | | X | | | |
| 28. | Cuando necesito explicar alguna situación, me incomoda esperar mi turno | | X | | | | |
| 29. | Me agrada apoyar a las personas que lo necesitan | | X | | | | |
| 30. | Tengo facilidad para hacerme de amistades | | X | | | | |
| 31. | Es sumamente complicado expresar lo que siento con mis amigos | | | X | | | |
| | HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 32. | Logro alcanzar lo que me propongo, a partir de lo cual me fijo objetivos mayores | | | | X | | |
| 33. | Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos | | | X | | | |
| 34. | Luego de tomar una decisión, pienso en las consecuencias | | | X | | | |
| 35. | Antes de resolver un problema, con frecuencia practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito | | | X | | | |
| 36. | Los errores que cometo me impulsan a mejorar | | | | X | | |
| 37. | Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas | | | X | | | |
| 38. | En realidad, me siento bien por las cosas que realizo. | | | | X | | |
| 39. | Cuando tengo un conflicto con alguien, primero escucho antes de actuar. | | | X | | | |
| 40. | En las situaciones problemáticas, atiendo a las partes y trato de mediar para lograr una solución satisfactoria. | | / | | X | | |
| | TOTAL | | | | | | |