

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Inicial



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA

Para optar	:	El título profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autores	:	Bach. Vasquez Angeles Edith Roxana Bach. Pantoja Fernandez Hortencia
Asesor	:	Mg. Gomez Morales Adela Doris
Línea de investigación institucional	:	Desarrollo humano y derechos
Área de investigación institucional	:	Ciencias sociales
Fecha de inicio y de culminación	:	02-03-2022 a 02-12-2022

HUANCAYO – PERÚ

2023

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG. MORALES RAMOS ELIANA GINA

Docente Revisor Titular 1

MG. POMA REYES GABRIELA

Docente Revisor Titular 2

DR. LOPEZ ROBLES ZENON MANUEL

Docente Revisor Titular 3

DR. PANCORBO QUISPE VICTOR

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A mi familia que siempre estuvo a mi lado apoyándome y brindándome el aliento necesario para seguir adelante, con todo cariño y amor les dedico mi esfuerzo.

Edith Roxana Vasquez Angeles

A mis hijos que han sido la base de mi formación, cada uno de ustedes han aportado grandes cosas a mi vida cada día, y me han ayudado a enfrentar grandes retos. Les agradezco por ser los benefactores del desarrollo de mi tesis.

Hortencia Pantoja Fernandez

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por siempre guiar mi camino, en segundo a mi familia que estuvo en todo momento animando a seguir, apoyándome en mis caídas para seguir adelante, ya que ellos siempre serán mi motivo de superación, y a la Institución educativa inicial por permitir realizar nuestra investigación en sus instalaciones.

Edith Roxana Vasquez Angeles

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito. Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta que ha sido mi familia, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación. Además, agradecer a la institución educativa por permitir elaborar el estudio en sus instalaciones para un mejor conocimiento.

Hortencia Pantoja Fernandez

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00213-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. VASQUEZ ANGELES EDITH ROXANA
BACH. PANTOJA FERNANDEZ, HORTENCIA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **Mg. GOMEZ MORALES ADELA DORIS**

Fue analizado con fecha **27/12/2023** con **116** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **10** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

1.	CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.	Descripción de la realidad problemática	15
1.2.	Delimitación del problema	16
1.3.	Formulación del problema	18
	1.3.1. Problema general	18
	1.3.2. Problemas específicos	18
1.4.	Justificación	19
	1.4.1 Justificación Social	19
	1.4.2. Justificación Teórica	20
	1.4.3. Justificación Metodológica	20
1.5.	Objetivos de la investigación	21
	1.5.1. Objetivo general	21
	1.5.2. Objetivos específicos	21
2.	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1.	Antecedentes	22
2.2.	Bases teóricas o científicas	29
2.3.	Marco conceptual	44
3.	CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	48
3.1.	Hipótesis general	48
3.2.	Hipótesis específicas	48
3.3.	Variables	48
4.	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	50
4.1.	Método de investigación	50
4.2.	Tipo de investigación	50
4.3.	Nivel de investigación	51
4.4.	Diseño de investigación	51
4.5.	Población y muestra	51
4.6.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	52
4.7.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	55
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	55

5.	CAPÍTULO V: RESULTADOS	57
5.1.	Descripción de resultados	57
5.2.	Contrastación de hipótesis	63
5.3.	Discusión de resultados	66
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
	ANEXOS	81

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Consolidado de validez por juicio de expertos de los instrumentos aplicados	54
Tabla 2	Escala de interpretación de la confiabilidad	54
Tabla 3	Nivel de confiabilidad de la variable Estrategia docente	55
Tabla 4	Nivel de confiabilidad de la variable Aprendizaje significativo	55
Tabla 5	Niveles de Estrategias Docentes	57
Tabla 6	Niveles de Aprendizaje Significativo	59
Tabla 7	Niveles de Estrategias de principios enseñanza-aprendizaje	59
Tabla 8	Niveles de Estrategias de Sistematización de Enseñanza – Aprendizaje	60
Tabla 9	Niveles de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje como Taller	61
Tabla 10	Nivel de influencia de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo.	62
Tabla 11	Nivel de influencia de las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje para el aprendizaje significativo.	63
Tabla 12	Nivel de influencia de las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje para el aprendizaje significativo	64
Tabla 13	Nivel de influencia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller para el aprendizaje significativo	65

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura	Niveles de Estrategias Docentes	57
Figura	Niveles de Aprendizaje significativo	58
Figura	Niveles de Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje	59
Figura	Estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje	60
Figura	Niveles de estrategia de enseñanza – aprendizaje como taller	61

Resumen

La presente investigación, surge a partir de la problemática generada en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, momento en el cual son espontáneos e imaginativos, pudiendo confundir la fantasía con la realidad y con dificultad para ponerse en el lugar del otro; de esta manera el objetivo general de la investigación fue: “Determinar cómo la estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022”. Para ello se utilizó una metodología general científica y método específico cuantitativo, tipo básica de nivel explicativo de diseño no experimental de corte trasversal donde la población considerada para el estudio estaba compuesta por todos los docentes de una institución educativa de la Molina y se tomó una muestra censal de 42 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos de recolección de datos, se aplicaron cuestionarios de percepción de las dos variables de estudio, validados y con excelente confiabilidad 0.959 y 0.961 para la variable estrategia docente y aprendizaje significativo, respectivamente. El procesamiento de datos fue mediante el software SPSS. Para la constatación de la hipótesis se utilizó el paramétrico Rho Spearman, dando un valor de 0.873, y un p (valor) de 0.000, por lo que se concluye que existe una alta y significativa influencia de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo, por lo que se recomendó aplicar estrategias docentes efectivas y adaptadas para promover un mayor nivel de aprendizaje significativo en los niños. Esto puede incluir el uso de enfoques pedagógicos interactivos, el establecimiento de metas claras y desafiantes, y la creación de un entorno de aprendizaje estimulante. Además, se recomienda que los docentes reciban capacitación continua para mejorar sus habilidades y conocimientos en la implementación de estrategias docentes efectivas.

Palabras clave: Estrategias docente, aprendizaje significativo, educación inicial, aprendizaje en niños.

Abstract

The present research arises from the problems generated in four-year-old children who begin their integration into nurseries or gardens, at which time they are spontaneous and imaginative, being able to confuse fantasy with reality and with difficulty to put themselves in the place of the other; in this way the general objective of the research was: "To determine how the teaching strategy influences meaningful learning in children of an initial educational institution of La Molina – 2022". For this, a general scientific methodology and specific quantitative method were used, basic type of explanatory level of non-experimental where the population considered for the study was composed of all the teachers of an educational institution of La Molina and a census sample of 42 teachers was taken. To those who applied the survey technique and as data collection instruments, questionnaires were applied to the perception of the two study variables, validated and with excellent reliability 0.959 and 0.961 for the variable teaching strategy and significant learning, respectively. Data processing was using SPSS software. For the verification of the hypothesis, the parametric Rho Spearman was used, giving a value of 0.873, and a p (value) of 0.000, so it is concluded that there is a high and significant influence of teaching strategies on meaningful learning, so it was recommended to apply effective and adapted teaching strategies to promote a higher level of significant learning in children. This may include using interactive pedagogical approaches, setting clear and challenging goals, and creating a stimulating learning environment. In addition, it is recommended that teachers receive continuous training to improve their skills and knowledge in the implementation of effective teaching strategies.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning, early childhood education, children's learnin.

Introducción

En la sociedad actual, los educadores se enfrentan a un desafío cada vez mayor al enseñar en el aula. Su labor no se limita únicamente a transmitir información a los estudiantes, sino que implica la necesidad de lograr que estos adquieran un entendimiento profundo de los conocimientos y los integren en sus procesos cognitivos. Este proceso gradual permitirá a los estudiantes aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Hoy en día, los docentes se hallan en un escenario educativo en constante evolución. Ya no basta con ofrecer una simple transmisión de datos; se requiere una enseñanza que promueva la comprensión y la internalización de los contenidos por parte de los estudiantes. Es esencial que los conocimientos se conviertan en parte de la estructura mental de los alumnos, de modo que puedan emplearlos de manera efectiva en diversas situaciones.

Con esa visión en mente, se investigaron las estrategias docentes orientadas a promover un aprendizaje significativo en los infantes que transitan por una fase inicial de una Institución Educativa ubicada en La Molina. El propósito principal fue desarrollar recursos educativos que puedan ser empleados como herramientas de apoyo por los maestros y que, al aplicarlos, beneficien directamente a sus alumnos, mejorando así su desarrollo cognitivo y educativo de manera integral.

Este estudio se enfocó en comprender cómo los docentes pueden crear una influencia positiva en el crecimiento educativo de los infantes en fase inicial. Se examinaron las estrategias y enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos para fomentar la comprensión profunda de los contenidos y su aplicación en situaciones reales.

Mediante este estudio, se busca proporcionar una perspectiva más nítida y minuciosa de las estrategias docentes utilizadas en la institución educativa inicial de La Molina, su efectividad y su aporte al aprendizaje significativo de los niños. Los hallazgos y las recomendaciones obtenidas podrán servir como punto de partida para fortalecer las prácticas educativas y elevar el estándar de la educación proporcionada a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

En el capítulo I, Planteamiento del Problema, se halla la explicación de la realidad problemática, delimitación y formulación del problema, problema general,

problemas específicos, la justificación; teórica, metodológica y social; el objetivo general y objetivos específicos. La exposición de la problemática profundiza en la exigencia de abordar esta temática, que involucra el rol docente en la elaboración de estrategias para que sus alumnos puedan retener esos conocimientos y usarlos posteriormente, es decir, generar aprendizaje significativo; de esta manera, esta investigación servirá de apoyo a los docentes de los infantes que cursan el nivel inicial en una entidad educativa inicial de la Molina.

Se hace la pregunta ¿Cómo la estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina - 2022? Se buscó la influencia entre las dos variables a fin de poder entender la relevancia de la primera variable respecto a la segunda. El propósito fue determinar la influencia que hay entre ambas variables.

En el capítulo II, Marco Teórico, se aprecia todo respecto a los antecedentes, investigaciones sobre la influencia de una variable sobre otra, los fundamentos teóricos y el contexto conceptual. Los antecedentes nos permiten tener un panorama más claro en referencia a las variables objeto de análisis en el estudio. En los fundamentos teóricos, se determinaron las definiciones de nuestras variables, que permiten una mejor delimitación de las variables y facilitan la lectura del contenido, además permitieron esclarecer la naturaleza del tema abordado.

En el capítulo III, se planteó la hipótesis general y otras específicas, con la finalidad de poder posteriormente contrastarlas con los resultados obtenidos. Además, se realizó la operacionalización de las variables, lo cual permitió su manejo en la aplicación de los cuestionarios. Las dimensiones que presentan las variables determinan sus aspectos y por tanto la abordan y facilitan su estudio.

En el capítulo IV, se muestra la metodología, en la que se detalla que este estudio es de tipo básica, de nivel explicativo, de método cuantitativo, con una metodología hipotético - deductivo, con diseño no experimental que busca conocer el impacto de la variable estrategias docente en el aprendizaje significativo.

En la última sección, el capítulo V, se presentan los hallazgos obtenidos son presentados en tablas y gráficas, donde, en la sección inicial se presentan los hallazgos descriptivos obtenidos de ambas variables y sus dimensiones y luego, se muestran los resultados inferenciales en los cuales se obtuvo que el nivel de

influencia muy alto al obtener un Rho de Spearman de: 0.873, y un $p = 0.000$, señala que el valor de p es inferior a 0.05, lo cual conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. Esto confirma que la estrategia docente ejerce influencia en el aprendizaje significativo de los niños pertenecientes a una institución educativa inicial en La Molina, año 2022.

De esta manera se recomienda aplicar estrategias diversas teniendo en cuenta los conocimientos previos, información novedosa e interés por aprender de los niños para lograr aprendizajes significativos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción de la realidad problemática

La realidad problemática a escala global de los métodos docentes para el aprendizaje significativo en infantes pertenecientes a una entidad educativa en la etapa inicial se enfrenta a diversos desafíos y obstáculos. Una de las dificultades más frecuentes es la carencia de formación docente adecuada. En muchos países, los docentes de educación inicial no reciben una preparación sólida en estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en los niños. Esto limita su capacidad para diseñar e implementar enfoques pedagógicos apropiados que fomenten el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños. Otro desafío se relaciona con el énfasis en la enseñanza tradicional. En algunas instituciones educativas, aún prevalece un enfoque pedagógico basado en la memorización y la repetición de información pese a que hoy en día, numerosos educadores trabajan arduamente para introducir innovaciones en las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de ofrecer a sus estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje. (Baque y Portilla, 2021). Este enfoque no propicia el aprendizaje significativo, ya que pone mayor énfasis en la impartición de conocimientos que en la comprensión y aplicación de estos, lo cual limita el potencial de los infantes con el objetivo de estimular el desarrollo de competencias en pensamiento crítico y resolución de problemas. y creatividad.

A escala nacional, en Perú, uno de los principales problemas para lograr un aprendizaje significativo a través de buenas estrategias docentes es la escasez de recursos educativos adecuados. Muchas instituciones carecen de materiales didácticos, libros y tecnología, lo que dificulta la implementación de estrategias docentes efectivas. Esta falta de recursos limita la capacidad de los docentes para crear ambientes de aprendizaje estimulantes y significativos para los niños. Otro desafío es la limitación en la formación docente. A menudo, “los docentes de educación inicial en Perú no reciben una preparación sólida en estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo” (BCRP, 2021). Por ello, “El compromiso del Ministerio de Educación (Minedu) persiste en fortalecer el sistema educativo y la implementación del principio de meritocracia en el ingreso a la

Carrera Pública Magisterial, evidenciado a través de los elevados estándares de la Prueba Única Nacional (PUN), que forma parte integral del proceso para la designación de los profesores." (Minedu, 2022). No obstante, muchos docentes tienen acceso limitado a programas de capacitación y desarrollo profesional que les permitan adquirir nuevas herramientas y conocimientos. Esto se puede evidenciar con los resultados de la prueba PUN, donde se evidencia el déficit profesional de muchos educadores. Además, la diversidad en el aula es otro desafío importante. Las instituciones educativas iniciales en Perú atienden a niños de diferentes orígenes socioeconómicos, culturales y lingüísticos, "ignorar estos factores conlleva a la aplicación de estrategias carentes de fundamentación pedagógica y desprovistas de objetivos definidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje." (Pamplona et al., 2019). Esto requiere que los docentes adapten sus estrategias para atender las necesidades particulares de cada infante y promover un aprendizaje inclusivo y significativo para todos.

En la actualidad, a nivel local, en las instituciones educativas de La Molina uno de los principales problemas es la sobrepoblación de aulas, hay una gran cantidad de alumnos por maestro, lo que complica brindar una atención personalizada y un adecuado seguimiento a cada niño. Esta situación limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo, ya que se dificulta la atención y personalización del proceso educativo. Otro desafío es la carencia de capacitación en curso para los profesores de educación inicial en La Molina, esto debido a desconocimiento de plataformas de capacitación o desinterés de su parte a pesar de que la actualización constante en cuanto a estrategias pedagógicas efectivas es fundamental para proporcionar una educación de calidad por ello, Además, la falta de recursos educativos adecuados también es una problemática local. La institución educativa inicial de La Molina donde realizará la investigación, en la actualidad enfrenta dificultades para acceder a materiales didácticos, tecnología y recursos educativos actualizados, además de una notoria carencia de capacitaciones para docentes dentro de su plan académico. Frente a esta problemática, el presente estudio busca conocer el impacto de estas deficiencias en la implementación de estrategias docentes innovadoras y motivadoras para promover un aprendizaje significativo en los niños.

Delimitación del problema

La delimitación del problema establece los límites y el contexto específico de la investigación. En este caso, se ha definido el lugar geográfico, el tiempo de la investigación y las características propias del campo de estudio, centrándose en el nivel inicial de una institución educativa en La Molina. Esta delimitación permite enfocar y contextualizar adecuadamente el estudio para obtener resultados relevantes y aplicables al contexto específico.

2.2.1.1. Delimitación social

Para este estudio, se tomó en cuenta como conjunto de participantes objetivo a los alumnos que se encuentran en el nivel de educación de etapa inicial en la institución educativa seleccionada en La Molina. Estos niños, en su etapa inicial de formación, representan el grupo de interés principal en el estudio. La delimitación social fundamenta su enfoque en la comprensión de las características y necesidades específicas de esta población. Los niños en el ámbito de la educación preescolar abarcan un espectro de edades determinado de 2 a 6 años y características de desarrollo particular, lo cual influye en las estrategias educativas y en la implementación de las actividades propuestas. Al centrar la investigación en este grupo de estudiantes, se busca comprender y abordar de manera adecuada las particularidades de su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que la delimitación social no solo se refiere a los estudiantes, sino también a su entorno educativo. Se consideran las interacciones y dinámicas presentes en el aula, así como las relaciones con los docentes y otros participantes comprometidos en el desarrollo educativo.

2.2.1.2. Delimitación geográfica

El estudio tuvo lugar en un ámbito local, específicamente en el distrito de La Molina. Este enfoque geográfico permite concentrarse en un contexto educativo particular y obtener información relevante para esa comunidad específica. Al delimitar el estudio en el distrito de La Molina, se consideran las características socioeconómicas, culturales y educativas propias de esa localidad. Esto implica que los resultados obtenidos estarán influenciados por el entorno y las particularidades de ese distrito en particular.

Es importante tener en cuenta que la delimitación geográfica puede tener implicaciones en la generalización de los resultados. Al centrarse en un contexto específico, es posible que los hallazgos no sean completamente aplicables a otros contextos geográficos o regionales. Sin embargo, esta delimitación también permite un análisis más profundo y detallado de las dinámicas educativas y las necesidades específicas de la comunidad de La Molina.

2.2.1.3. Delimitación temporal

La delimitación temporal del estudio abarca desde el 02 de marzo de 2022 hasta el 02 de diciembre de 2022, en una institución educativa inicial ubicada en La Molina. Durante este periodo de tiempo específico, se realizó la investigación con la finalidad de comprender y analizar las estrategias docentes con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos sustanciales en infantes de la etapa inicial. Al establecer este marco temporal, se tuvieron en cuenta las condiciones y circunstancias existentes en ese periodo, lo cual permite contextualizar los hallazgos y entender cómo pueden haber influido ciertos factores en los resultados obtenidos.

Cabe resaltar que esta delimitación permitió focalizar la investigación en un momento específico, evitando la generalización de los resultados a otros periodos de tiempo. Al centrarse en un periodo concreto, se puede realizar un seguimiento detallado de las prácticas docentes, la implementación de las estrategias y las consecuencias observados en el aprendizaje de los niños.

Es importante considerar que los hallazgos y conclusiones obtenidos durante este periodo pueden estar influenciados por las condiciones y eventos específicos que ocurrieron en la institución educativa de La Molina durante esos meses. Por lo tanto, al extrapolar los resultados a otros contextos o momentos temporales, se deben considerar las diferencias y particularidades propias de cada situación.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo la estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina - 2022?

1.1.2 Problemas específicos

- 1 ¿Cómo las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina - 2022?
- 2 ¿Cómo las estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022?
- 3 ¿Cómo las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022?

1.2. Justificación

1.2.1. Justificación Social

El propósito de este estudio consiste en examinar la influencia de las tácticas pedagógicas en la consecución de un aprendizaje significativo en niños que cursan la educación inicial en una Institución Educativa ubicada en La Molina. Los hallazgos de este estudio no solo serán beneficiosos para los docentes de dicha institución, quienes podrán acceder a nuevos conocimientos y enfoques pedagógicos, sino que también tendrán una influencia directa en el desarrollo educativo y personal de los alumnos. La relevancia social de esta investigación radica en su habilidad para elevar el estándar de la educación preescolar, brindando a los niños un fundamento robusto para su porvenir en su desarrollo académico y personal. Además, los hallazgos y recomendaciones derivados de este estudio podrían ser utilizados por otros profesionales de la educación, investigadores y responsables de políticas educativas para mejorar las prácticas pedagógicas en otros contextos educativos.

1.2.2. Justificación Teórica

La relevancia teórica de esta investigación radica en su contribución al campo de la educación y la psicología del aprendizaje. Al explorar el impacto de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo, se espera generar conocimientos que puedan ser aplicados en el ejercicio de la enseñanza con la finalidad de mejorar la excelencia en la educación en la etapa inicial. Los resultados de este estudio no solo beneficiarán a los profesores de la Institución Educativa

Inicial de La Molina, sino que también tendrán implicaciones más amplias en el campo de la educación. Al proporcionar evidencia empírica sobre las estrategias docentes que fomentan un aprendizaje significativo, este estudio permitirá que los alumnos de esta institución accedan a un ambiente educativo enriquecido, donde podrán aplicar y aplicar los conocimientos adquiridos en diversas situaciones en la vida real. La fundamentación de este estudio se apoya en la teoría del aprendizaje significativo y busca aportar nuevos conocimientos sobre el impacto de las estrategias docentes en el aprendizaje de los niños en la educación inicial. La relevancia teórica de esta investigación radica en su potencial para informar y mejorar las prácticas pedagógicas, brindando a los docentes herramientas para promover un aprendizaje significativo y enriquecedor en sus alumnos.

1.2.3. Justificación Metodológica.

La justificación metodológica de este estudio se fundamenta en la imperante necesidad de investigar la influencia de la estrategia docente en el aprendizaje significativo de niños en la educación inicial. Para alcanzar este objetivo, es esencial emplear un enfoque metodológico riguroso que permita recopilar datos confiables y válidos. Esto posibilitará obtener una comprensión más completa y profunda de cómo las estrategias docentes afectan el proceso de aprendizaje de los niños durante su educación inicial. Esta justificación respalda la exploración del impacto de la estrategia docente en el aprendizaje significativo mediante un diseño de investigación cuantitativa, un enfoque transversal y el empleo de varios recursos informativos. Se busca así obtener resultados robustos que contribuyan a la comprensión y mejora de las prácticas pedagógicas en la educación inicial.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo la estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Determinar cómo las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.
2. Determinar cómo las estrategias de sistematización de enseñanza –

aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

3. Determinar cómo las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Durante los últimos diez años, se ha generado un interés creciente en la aplicación de estrategias docentes efectivas que promuevan un aprendizaje significativo en los menores. Investigaciones previas han demostrado que las estrategias docentes adecuadas tienen una función esencial en el desarrollo educativo de los niños en etapa inicial, ya que influyen en su motivación, participación activa y adquisición de conocimientos. Diversos estudios han señalado que las estrategias docentes centradas en el enfoque activo y participativo generan resultados positivos en el aprendizaje de los niños. Estas estrategias incluyen el uso de recursos didácticos interactivos, el fomento de la exploración y experimentación, así como la promoción de la interacción y colaboración entre los estudiantes.

2.1.1 Internacionales.

A nivel internacional, se han realizado numerosas investigaciones que han demostrado la estrecha influencia de las estrategias docentes para el aprendizaje significativo en el ámbito educativo. Estos estudios han revelado la influencia positiva que las estrategias docentes adecuadas tienen en la dinámica pedagógica y aprendizaje, particularmente en el caso de los menores de inicial.

En primer lugar, Pincay (2020) con la tesis titulada: *Influencia de las Estrategias Didácticas en el Logro del Aprendizaje Significativo de Estudiantes Universitarios en Guayaquil, Ecuador, en el Año 2020, Un Estudio para la Obtención del Grado de Maestría en Docencia Universitaria*. Realizó la investigación con el propósito general de verificar el nivel de impacto de ambos elementos. En este estudio, se utilizó una metodología de tipo descriptivo-transversal correlacional de diseño no experimental. El grupo de participantes de la población estuvo conformado por 40 alumnos de la División de Filosofía de la Universidad Estatal de Guayaquil, específicamente aquellos que cursaban el tercer semestre de la especialización en educación básica. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta utilizando un cuestionario como instrumento. Se elaboraron dos cuestionarios, uno para cada una de las variables, los

cuales fueron validados por expertos. Los resultados obtenidos revelaron un grado de significancia menor a 0.05, lo cual evidencia que las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de enseñanza tienen influencia en el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos. Se observó que el 12.5% de los alumnos consideró que las estrategias didácticas eran de grado regular, el 42.5% las percibió como buenas, y el 45% de los estudiantes entrevistados las consideró como muy buenas. En cuanto al aprendizaje significativo, el 2.5% de los alumnos se encontraba en un nivel medio, el 52.5% lo consideró como bueno, y el 45% manifestó tener un nivel de aprendizaje significativo muy bueno. En conclusión, esta investigación demuestra la existencia de un vínculo entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de usar estrategias efectivas para aumentar un aprendizaje significativo en los jóvenes universitarios.

Asimismo, Vera (2022) con la tesis titulada “Juegos didácticos y aprendizaje significativo en lengua y literatura de una escuela de educación básica de Santa Lucía- Ecuador, 2022” para adquirir el grado de Maestría en Administración de la Educación. Con el propósito de establecer la conexión que existe entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo de una escuela en Ecuador. La metodología empleada en este estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 91 alumnos de octavo, noveno y décimo de la jornada vespertina, y la muestra seleccionada incluyó a 34 jóvenes del centro educativo. Para recolectar datos, se aplicó la técnica de la encuesta y se dispusieron dos cuestionarios como instrumentos de este estudio. Los hallazgos obtenidos revelaron que el 50,0% de los alumnos de lengua y literatura notan que la relación entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo se encuentra en un grado bajo. En conclusión, este estudio demostró una conexión relevante entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en una escuela de Ecuador, en el año 2022. Estos resultados subrayan la relevancia de emplear juegos educativos como estrategia pedagógica para fomentar un aprendizaje más significativo en los jóvenes.

Por un lado, Arteaga (2022) Con la tesis titulada "Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la química en estudiantes de bachillerato de Quito, Ecuador, 2022", se buscó obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. El objetivo principal fue determinar el grado de utilización de estrategias didácticas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la química en alumnos de Quito durante el año 2022. El análisis fue de enfoque cuantitativo, descriptiva y con un diseño cuasi experimental. La población del análisis incluyó a 95 alumnos de bachillerato, y todos los sujetos participaron en la investigación, coincidiendo así la muestra con la población total. Se llevó a cabo la obtención de datos numéricos mediante el empleo de la metodología de encuestas para la variable de estrategias didácticas, y para evaluar el nivel de enseñanza-aprendizaje se aplicó una prueba de química.

Los hallazgos revelaron que el 57,90% de los alumnos presentaban un nivel bajo de enseñanza y aprendizaje, a diferencia del 78,95% manifestó que su grado era alto. En conclusión, el estudio sugiere que la implementación de estrategias didácticas mejora la excelencia del proceso educativo de jóvenes de una institución educativa de Quito durante el año 2022. Estos hallazgos destacan la importancia de utilizar enfoques pedagógicos efectivos y ajustados a los requerimientos individuales de los alumnos para fomentar un aprendizaje más significativo en el ámbito de la química.

Por otro lado, Cayambe (2021) con la tesis "Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020" para adquirir el grado de Doctorado en Educación, tuvo el propósito de sugerir un modelo de estrategias de enseñanza destinado a potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos de Ciencias Naturales. El autor buscó contribuir a la evolución del sistema educativo ofreciendo un enfoque pedagógico que promueva un aprendizaje más profundo y significativo en esta área. La estrategia metodológica utilizada en este análisis fue de método cuantitativo, de enfoque básico y con un diseño descriptivo-propositivo. El grupo de participantes en la investigación estuvo compuesto por 304 alumnos y 87 docentes de la Educación General Básica

(EGB). La muestra se seleccionó utilizando un cuestionario de preguntas y consistió en 170 estudiantes. La obtención de datos se realizó mediante el uso de encuestas como técnica de recopilación de información y se utilizaron cuestionarios, así como también se realizó un análisis documental. Los resultados obtenidos revelaron un alto nivel de deficiencias en la capacidad cognitiva del aprendizaje significativo, con un 68% de los estudiantes presentando dificultades en este aspecto. Sin embargo, el 26% de los estudiantes demostró competencias eficientes en el aprendizaje significativo, mientras que un 6% carecía de la capacidad para tomar decisiones de manera autónoma y siempre requería de ayuda externa. En conclusión, este estudio concluye que la implementación de estrategias de enseñanza fortalecerá el aprendizaje significativo en ciencias naturales. Se reconoce la importancia de considerar al alumno como un individuo autónomo en su evolución, permitiéndole comprender la ciencia de acuerdo a sus patrones de pensamiento y a las fases de crecimiento cognitivo. El planteamiento de un modelo de estrategias de enseñanza busca proporcionar a los docentes herramientas prácticas y efectivas para fomentar un aprendizaje más profundo y con mayor significado en el campo de ciencias naturales.

Finalmente, Rodríguez (2022) desarrolló la tesis titulada "Evaluación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Ecuador, 2022" con el fin de adquirir el grado de Maestría en Docencia Universitaria. Su investigación tenía como propósito principal verificar la conexión entre la evaluación virtual y el aprendizaje significativo en alumnos. La autora se propuso comprender cómo la evaluación virtual impacta en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos en este contexto particular, la metodología adoptada se caracterizó por ser de naturaleza básica, con un diseño cuantitativo de nivel explicativo. Se empleó un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población de estudio abarcó a 780 estudiantes, y la muestra seleccionada consistió en 130 participantes elegidos de manera no probabilística por conveniencia. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento de medición fue un cuestionario. Los hallazgos obtenidos revelaron una relación ponderosa, alta y significativa entre la evaluación virtual y el aprendizaje significativo en los alumnos del Instituto Tecnológico de Ecuador en el año 2022

(Rho de Spearman igual a 0,933 y una significación bilateral de $0,000 < 0,01$). En conclusión, se pudo establecer que hay una conexión sólida entre la evaluación virtual y el aprendizaje significativo en los alumnos del Instituto Tecnológico de Ecuador. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de evaluación virtual que fomenten un aprendizaje más significativo y eficaz en este entorno educativo específico.

2.1.2. Nacionales

A lo largo del tiempo, se han realizado numerosos estudios e investigaciones que han explorado el impacto de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo de los menores de inicial. Algunos de estos estudios han destacado la importancia de utilizar métodos didácticos participativos, recursos visuales y materiales manipulativos para favorecer la comprensión y retención de los conceptos por parte de los niños. A continuación, se presentan los antecedentes relevantes y los estudios previos que respaldan la necesidad de esta investigación, así como las contribuciones que se esperan obtener a partir de los resultados obtenidos.

En primer lugar, tenemos a Espinoza (2020) con la investigación titulada “Estrategias didácticas de matemáticas y aprendizaje significativo según docentes del nivel inicial en la RED 11 Ugel 06-Ate 2019”, presentada para adquirir el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. La finalidad principal de este análisis fue examinar el vínculo entre las Estrategias didácticas de matemáticas y el aprendizaje significativo, según la perspectiva de los docentes del nivel inicial en la RED 11 Ugel 06-Ate durante el año 2019. El punto de vista de la investigación es básico, con un nivel descriptivo de enfoque correlacional, un diseño no experimental transversal y una orientación cuantitativa. Con una población conformada por 101 docentes, cuya muestra luego de utilizar la fórmula estadística resultó 80 educadores del grado de inicial. La metodología adoptada implicó el uso de encuestas, y los medios de recopilación de información consistieron en la aplicación de dos cuestionarios dirigidos a los maestros. Se infiere que existe una conexión inmediata y significativa entre la estrategia didáctica de matemáticas y el nivel de aprendizaje. Este hallazgo se respalda mediante el análisis de Spearman (significación bilateral = $.000 < 0.01$; Rho = $.662^{**}$).

Asimismo, Guardia y Mamani (2019) con la tesis titulada “Influencia del juego libre en los sectores como estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 303 Almirante Miguel Grau, IIO- 2018”, para optar por el título de estimulación temprana, cuya finalidad general de este análisis es verificar el efecto del juego libre en las áreas como táctica educativa con el propósito de promover aprendizajes significativos en los menores de dicha institución. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, a través del uso de técnicas de estadística descriptiva e inferencial para analizarla información recopilada. Se aplicó un instrumento a una población de estudio seleccionado utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluyó en relación con la totalidad de la población de 40 menores de 5 años pertenecientes a dicha institución. Los resultados obtenidos indican que el juego libre en los sectores de los menores de 5 años se encuentra en un 63% en desarrollo, 24% en logro previsto y 13% en grado de inicio. En cuanto al aprendizaje significativo, la mayoría de los menores se sitúa en un 68% en desarrollo, 27% en logro previsto y 5% iniciando. Además, se verifica una correlación positiva y fuerte (valor de r Pearson de 0.853) entre el juego libre en los sectores y el aprendizaje significativo. En conclusión, se evidencia una influencia significativa del juego libre en los sectores en el logro de aprendizajes significativos en los menores de la institución educativa estudiada. Estos resultados respaldan la importancia de utilizar el juego libre como estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en los infantes de 5 años.

Por un lado, Tapullima (2018) con la tesis titulada "El juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Misional Goretti en el Distrito de Lagunas – Loreto, 2018", para optar por el grado de Licenciada en Educación. El propósito de esta investigación consistió en establecer la conexión entre el juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo en menores de 5 años en el grado de inicial. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. Se clasifica como un estudio básico de nivel descriptivo correlacional, y se aplicó un método hipotético deductivo. La población consistió en 22 menores de 5 años en el nivel inicial (Sección Huellitas del Saber). Para recopilar

información, se aplicó la metodología de observación, y se aplicaron dos fichas de observación. Una ficha evaluaba el juego como estrategia didáctica con 10 ítems, y la otra ficha evaluaba el aprendizaje significativo con 12 ítems formulados. Ambas fichas utilizaban una escala de Likert para la valoración. El análisis estadístico abarcó la creación de tablas de frecuencia, gráficos de barras, y su correspondiente evaluación e interpretación. Se utilizó el coeficiente de relación ponderosa de Spearman para validar los resultados, obteniendo un valor de $r_s = 0,913$, lo que sugiere una correlación positiva extremadamente fuerte, con un p valor = $0,000 < 0,05$. En conclusión, se encontró una conexión ponderosa entre el juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo en menores de 5 años en su etapa inicial.

Por otro lado, Yucra (2021) en su investigación titulada "Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021" para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. La finalidad general de este análisis fue determinar la conexión entre el clima escolar y el aprendizaje significativo en los alumnos. Para alcanzar dicho propósito, se realizó un análisis de enfoque básico, con un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra consistió en 80 estudiantes a quienes se les administraron pruebas en forma de cuestionarios sobre ambos elementos de estudio. Los resultados obtenidos destacaron una asociación positiva y relevante, de considerable magnitud entre el entorno escolar y la adquisición de conocimientos significativos. ($\rho = .794$). Así mismo, se identificaron relaciones significativas entre el aprendizaje significativo y las distintas dimensiones del ambiente escolar, como las relaciones interpersonales ($\rho = .657$), la autorrealización ($\rho = .697$), la estabilidad ($\rho = .636$) y el cambio escolar ($\rho = .684$). En resumen, se determinó que hay una relación significativa entre el ambiente escolar y la adquisición de conocimientos significativos en los alumnos.

Finalmente, Soto (2019) con la tesis "Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018" para obtener el grado académico de Maestra en la Administración de la Educación, cuya finalidad principal del análisis fue evaluar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo en docentes una educación institutiva.

La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional-asociativo. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 30 docentes de ambos géneros. Para la recopilación de datos numéricos, se usaron técnicas de encuesta y cuestionario. Los hallazgos correlacionales, presentados, revelaron que los valores de rho: 0.516 y p: 0.004 indican la presencia de una influencia moderada entre ambas variables. En síntesis, la presente evaluación reveló una correlación entre las tácticas de enseñanza y la consecución de aprendizaje significativo en el cuerpo docente de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, en Piura, durante el año 2018.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Estrategia docente.

En base a una revisión científica exhaustiva sobre las definiciones correspondientes a la variable estrategia docente encontramos a los siguientes autores de relevancia. García et al. (2021), los autores base de la presente investigación, señalan que:

Las estrategias del docente son marcos de actuación, estructuras desarrolladas por los docentes para analizar y reconstruir el proceso educativo. Estos marcos implican la combinación de métodos y la creación de estrategias específicas que se adaptan a diferentes situaciones, contextos y estudiantes. Además, los docentes seleccionan y utilizan los recursos apropiados para alcanzar sus objetivos pedagógicos. Estos marcos de actuación reflejan las perspectivas personales de los docentes, incluyendo sus características individuales, la manera en que conciben la enseñanza y el aprendizaje, y su actitud hacia los estudiantes.

Asimismo, Guerrero (2021) menciona que las estrategias de enseñanza son métodos empleados de manera deliberada y adaptable por el maestro con la intención de hacer más accesible el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas estrategias engloban acciones tanto físicas como mentales que permiten al individuo que, aprende interactuar con el objeto de conocimiento. Al utilizar estas estrategias, los docentes buscan fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos, evitando simplemente la memorización y promoviendo el análisis, la

reflexión, la colaboración activa en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, (Tu Maestro, 2022) menciona lo siguiente:

Las estrategias pedagógicas docentes se refieren a los métodos y recursos empleados por los profesores con el propósito de potenciar la enseñanza y garantizar un aprendizaje eficaz por parte de los alumnos. El objetivo principal de estas estrategias es fomentar un entorno de aprendizaje atractivo, dinámico y participativo, con el fin de aumentar el compromiso por parte de los estudiantes y promover el fomento de capacidades significativas.

Por último, Rodríguez (2020) indica que las estrategias de enseñanza, también conocidas como estrategias docentes, hace referencia a:

Los diversos recursos utilizados por un docente con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo en sus alumnos. Estas estrategias son fundamentales en el ámbito educativo y se aplican independientemente del enfoque teórico desde el cual se imparten las clases.

2.2.1.1. Dimensión 01: Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje.

Estos constituyen los fundamentos que orientan a la actuación de los profesionales de Educación Infantil se centran al tomar decisiones acerca de qué contenido enseñar y qué aprenderán los alumnos. Es fundamental que los docentes reflexionen sobre la perspectiva desde la cual abordarán su labor y los principios que orientarán su actuación. (García et al., 2021)

Esto implica que los docentes deben tener una visión clara de sus objetivos educativos y los valores que desean inculcar en sus estudiantes. Al tomar decisiones sobre qué enseñar, deben considerar no solo los contenidos curriculares, sino también las necesidades, intereses y capacidades individuales de los alumnos. Además, deben tener en cuenta las teorías y enfoques pedagógicos que respaldan su práctica y promueven un aprendizaje significativo. Los principios de actuación docente también se relacionan con la ética y la responsabilidad profesional. Los docentes deben actuar de manera coherente con los valores de respeto, equidad e inclusión, brindando oportunidades igualitarias de aprendizaje y fomentando el desarrollo integral de cada niño. Asimismo, deben ser conscientes de la importancia de establecer relaciones positivas y de confianza con los alumnos y sus familias,

estableciendo un ambiente seguro y favorable para la adquisición de conocimientos.

2.2.1.1.1. Indicador 01: Individualización.

El primer indicador se centra en el respeto a las características personales de los estudiantes durante el proceso educativo. Esto implica tener en cuenta el ritmo individual de cada estudiante. (García et al., 2021)

2.2.1.1.2. Indicador 02: Socialización.

El segundo indicador parte basándose en la premisa de que el proceso de enseñanza y adquisición de conocimiento, es una actividad social. El maestro tiene la responsabilidad de fomentarla capacidad social de los alumnos a través de la colaboración entre ellos. (García et al., 2021)

2.2.1.1.3. Indicador 03: Actividad.

El tercer criterio implica que la instrucción debe fundamentarse en la acción y la experimentación llevadas a cabo por los estudiantes. Durante la etapa de Educación Infantil, la adquisición de conocimientos se lleva a cabo principalmente mediante la práctica y la interacción con el entorno. Esto conlleva la participación activa de los padres, los educadores y los propios niños, así como la interacción con los objetos y materiales educativos (García et al., 2021).

2.2.1.2. Dimensión 02: Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con los autores base García et al. (2021) según los autores fundamentales García et al. (2021), establecen que un método en el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza como una manera sistemática y organizada de realizar una acción o expresión. En el ámbito educativo, un método de enseñanza alude a la manera en que se estructura y ejecuta el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de alcanzar objetivos educativos concretos. Al elegir un método de enseñanza, es importante considerar varias variables que pueden influir en nuestra decisión. Como educadores, debemos reflexionar sobre las necesidades de nuestros estudiantes, sus conocimientos previos y sus motivaciones. También debemos tener en cuenta las características del contenido que vamos a

enseñar a los niños y el contexto donde se desarrollará el método. ¿Deseamos que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje y que interactúen entre ellos y con el docente? ¿Vamos a aprovechar y desarrollar sus habilidades y capacidades individuales? Estas son preguntas cruciales que debemos plantearnos al seleccionar un método de enseñanza adecuado.

La cita destaca la importancia de elegir un método de enseñanza apropiado al organizar el proceso educativo. Al considerar variables como las necesidades de los estudiantes, los conocimientos previos, las motivaciones y las características del contenido, los docentes pueden tomar decisiones informadas sobre el método más adecuado para poder establecer la estrategia más eficiente a la hora de enseñar. Además, se plantea la importancia de crear un entorno de aprendizaje participativo e interactivo, donde los niños puedan involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje y establecer interacciones significativas con sus compañeros y el docente. Al partir de las potencialidades individuales de los estudiantes, se busca aprovechar y desarrollar sus fortalezas para promover un aprendizaje efectivo y significativo. En resumen, la elección del método de enseñanza es crucial para crear una experiencia educativa enriquecedora y adecuada a las exigencias y particularidades de los alumnos.

2.2.1.2.1. Indicador 01: Método expositivo

Denominado también método de enseñanza directa, el profesor presenta la información de manera unidireccional. “Esto ahorra tiempo al docente, ya que él es el único que habla. Es comúnmente conocido como lección magistral” (García et al., 2021). Sin embargo, este enfoque no es muy adecuado para la educación infantil, entre otras razones, porque el tiempo de atención y escucha de los niños es proporcional a su edad (aproximadamente un minuto de atención total por cada año de vida).

2.2.1.2.2. Indicador 02: Método de discusión

Denominado también trabajo en grupo colaborativo o cooperativo. “El objetivo principal de este método es fomentar la participación activa en el grupo. Requiere una planificación previa de las tareas a realizar” (García et al., 2021). Aunque se

desea que los niños trabajen en equipo al sentarlos por grupos, esto no garantiza que realmente trabajen de manera colaborativa.

2.2.1.2.3. Indicador 03: Método por descubrimiento

Denominado también método de indagación. Este método requiere una extensiva planificación temporal. Estimula tanto la inducción como la deducción de reglas. “La secuencia para implementar este método implica presentar materiales, plantear una pregunta, orientar sobre cómo relacionar la información, investigar la pregunta, problema o desafío, y finalmente, llegar a conclusiones” (García et al., 2021). Se puede poner en práctica mediante dos enfoques: el cesto de los tesoros y el juego heurístico.

2.2.1.3. Dimensión 03: Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller

Es una estrategia de enseñanza introducida en las aulas por Celestin Freinet en la primera mitad del siglo XX. Se basa en dos conceptos. Por un lado, se entiende como un espacio (el aula) donde se lleva a cabo la producción de un objeto tangible o se desarrolla una idea para realizarla posteriormente. Normalmente, en el taller se crea algo que resulta útil tanto para los demás como para uno mismo, y también se fomenta la investigación y la creatividad. Por otro lado, se refiere al taller como un enfoque o técnica de trabajo. Para implementarlo, se requiere el trabajo en grupos pequeños, ya que el aprendizaje se produce a través de la acción. Esto implica una planificación de los recursos y materiales necesarios, así como de las actividades, el espacio y el tiempo. (García et al., 2021)

Los talleres pueden ser permanentes, llevándose a cabo cada semana, o pueden ser esporádicos, diseñados específicamente en función de una temática o necesidad. Por lo general, los talleres son dirigidos y sistemáticos por parte del docente. Por ejemplo, el maestro puede realizar un taller sobre el ciclo del agua, la construcción de una cometa o la erupción de los volcanes.

2.2.1.3.1. Indicador 01: Detección de ideas previas - percepción.

El propósito de esta etapa es descubrir los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el tema que se va a abordar y la actividad que se va a realizar. Para lograrlo, el profesor debe crear un ambiente propicio para que los niños puedan dialogar con tranquilidad. (García et al., 2021)

2.2.1.3.2. Indicador 02: Investigación - experimentación

Esta fase se centra en que los niños observen e investiguen todo lo que el docente les presenta. Es el momento en el que los niños descubren y experimentan mediante la acción, aplicando los contenidos planificados para el taller. (García et al., 2021)

2.2.1.3.3. Indicador 03: Expresión-acción

En esta etapa, cada niño deberá presentar el producto final que ha ido desarrollando a lo largo de las sesiones del taller, aplicando lo que ha aprendido. Pueden trabajar de manera autónoma, en solitario, o solicitar ayuda al adulto o a otro compañero. (García et al., 2021)

2.2.2. Variable aprendizaje significativo

Respecto a la variable aprendizaje significativo se encontraron las siguientes definiciones. En cuanto al autor Latorre (2017) señala que “el aprendizaje significativo se refiere a la habilidad para establecer vínculos entre la información recién adquirida y los conocimientos previos del estudiante, permitiéndole otorgar sentido a lo aprendido y aplicarlo en diversas circunstancias de la vida”. En la misma línea, Carneros (2018) indica:

El aprendizaje significativo fomenta un conocimiento en el que el alumno comienza seleccionando, recopilando y analizando la información obtenida a través del estudio del contenido. Luego, establece relaciones en la interrelación de la información examinada, los conocimientos previos y las vivencias vividas en su vida diaria.

De igual modo, Baque y Portilla (2021) señalan que el aprendizaje

significativo es “una estrategia de aprendizaje que busca generar un sentido y una conexión considerando el entorno socioeducativo del estudiante, de modo que los conocimientos adquiridos se transformen en saberes aplicables en diversas situaciones”.

Asimismo, los autores reconocidos, Ausubel et al. citados por muchos por su teoría de gran trascendencia usada en la enseñanza señala:

El aprendizaje adquiere un significado significativo cuando la nueva información se conecta de manera sólida, lógica y coherente con los conceptos y proposiciones previamente existentes en la mente del estudiante. Esto implica que el nuevo conocimiento se integra de manera clara, estable y distintiva en la estructura de conocimientos existente, en lugar de ser una incorporación arbitraria. (2009)

Por un lado, Moreira (2017) menciona que el aprendizaje significativo se trata de “adquirir nuevos conocimientos que tengan significado, comprensión, capacidad crítica y la habilidad de utilizar esos conocimientos para explicar, argumentar y resolver situaciones o problemas”. Por otro lado, el autor San feliciano (2019) hace referencia a que el aprendizaje significativo “permite experimentar la repentina conexión de todas las partes de un concepto, idea, teoría, fórmula o razonamiento es una sensación que caracteriza a este modelo de aprendizaje”. Por todo lo mencionado anteriormente se puede determinar que este aprendizaje no solo se caracteriza por ser innovador, sino que también se presenta como una herramienta destacada que promueve de manera eficaz el aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiéndoles reconocer y ampliar sus conocimientos a lo largo del tiempo, incluso en su vida cotidiana.

Finalmente, el autor base Roa (2021) determina que el aprendizaje significativo:

Se refiere a un procedimiento en el cual se crean representaciones personales significativas y con sentido de un objeto, situación o realidad. Esto sucede cuando una persona interactúa con su entorno y, de esa manera, construye sus propias representaciones personales. Para lograrlo, es importante que realice evaluaciones valorativas que le permitan tomar decisiones basadas en parámetros de referencia específicos.

Esta cita resalta que la elaboración de representaciones personales significativas ocurre a través de la interacción con el entorno, y subraya la

importancia de realizar evaluaciones valorativas para tomar decisiones informadas. Este enfoque reconoce el papel activo del individuo en la construcción de su comprensión del mundo y su capacidad para tomar decisiones basadas en sus propias representaciones.

2.2.2.1. Dimensión 01: Modelos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo va más allá de una simple asociación entre la nueva información y aquella ya presente en la estructura cognitiva del individuo. Por el contrario, el aprendizaje mecánico se caracteriza por ser una conexión arbitraria y carente de contenido sustancial. En contraste, el aprendizaje significativo implica la transformación y desarrollo tanto de la nueva información como de la estructura cognitiva involucrada en el proceso de aprendizaje. Según Roa (2021), se pueden identificar tres modalidades de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

2.2.2.1.1. Indicador 01: Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje reviste una importancia fundamental, ya que constituye la fundamentación para otras modalidades de adquisición de conocimientos. Involucra la asignación de significados a símbolos específicos y se manifiesta cuando se establece una correspondencia de significado entre símbolos arbitrarios y sus referentes, ya sean objetos, eventos o conceptos. En este proceso, los símbolos representan cualquier significado al que se refieran los referentes. (Roa, 2021)

2.2.2.1.2. Indicador 02: Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como entidades, eventos, situaciones o propiedades que comparten atributos o criterios y se representan mediante símbolos o signos. La adquisición de conceptos se lleva a cabo mediante dos procesos fundamentales: la formación y la asimilación. En el proceso de formación de conceptos, los atributos o características inherentes al concepto se adquieren mediante la experiencia directa. (Roa, 2021)

2.2.2.1.3. Indicador 03: Aprendizaje de proposiciones

Este método de aprendizaje va más allá de la simple comprensión de palabras aisladas o combinadas, ya que implica entender el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones consiste en combinar y vincular diversas palabras, cada una representando un concepto único. Estas palabras se entrelazan de tal manera que la idea resultante trasciende la mera suma de los significados de las palabras individuales, dando origen a un nuevo significado que se integra en la estructura cognitiva. (Roa, 2021)

2.2.2.2. Dimensión 02: Condiciones para el aprendizaje significativo.

Con el fin de que ocurra este tipo de aprendizaje, es importante considerar ciertas condiciones o requisitos tanto en el contenido de aprendizaje como en el estudiante. Estas condiciones son necesarias para lograr un aprendizaje significativo, donde la información adquirida por el alumno tenga una duración prolongada en el tiempo, sea fácil de asimilar y recordar. (Roa, 2021)

Es esencial que el contenido de aprendizaje sea relevante y significativo para el estudiante, es decir, que esté relacionado con sus experiencias previas, intereses y necesidades. Además, el contenido debe presentarse de manera clara, organizada y enlazada con el conocimiento existente en la estructura cognitiva del estudiante. El aprendizaje significativo se logra cuando se cumplen las condiciones adecuadas en cuanto al contenido y el estudiante. Estas condiciones permiten que la información sea procesada de manera profunda, se relacione con el conocimiento existente y se integre en la estructura cognitiva, lo cual facilita su retención y aplicación en situaciones futuras.

2.2.2.2.1. Indicador 01: Significatividad lógica del material

Este indicador se refiere a la necesidad que el contenido presentado posea una organización interna coherente y organizada, de manera que sea posible construir significados a partir de él. Los conceptos y las ideas que el docente presenta deben seguir una secuencia lógica y ordenada. Es decir, no solo es

importante el contenido en sí, sino también la forma en que se presenta (Roa, 2021).

2.2.2.2.2. Indicador 02: Significatividad psicológica del material

Este indicador se relaciona con la capacidad del estudiante para establecer conexiones entre el conocimiento presentado y sus conocimientos previos, que ya están incorporados en su estructura cognitiva. En otras palabras, se busca que los contenidos sean comprensibles y significativos para el alumno. Es fundamental que el estudiante tenga ideas inclusivas en su estructura cognitiva, de lo contrario, simplemente memorizará la información a corto plazo para responder a un examen y luego la olvidará permanentemente (Roa, 2021).

2.2.2.2.3. Indicador 03: Actitud favorable del alumno

Este indicador se refiere a la disposición subjetiva y la actitud favorable que el estudiante debe tener hacia el aprendizaje. Es importante destacar que la motivación puede ser tanto un efecto como una causa del aprendizaje. El aprendizaje no puede tener lugar si el estudiante no tiene el deseo de aprender. Esta es una dimensión que involucra actitudes y emociones, donde el profesor solo puede ejercer influencia mediante la motivación. (Roa, 2021)

2.2.2.3. Dimensión 03: Implicaciones didácticas

A partir del entendimiento de las condiciones esenciales para que el aprendizaje se produzca de manera significativa, surgen una serie de implicaciones de naturaleza didáctica para aquellos que tienen la responsabilidad fundamental de fomentarlo en el día a día. En este caso, los docentes asumen el papel de implementar los siguientes aspectos detallados con el fin de lograr un aprendizaje significativo adecuado. (Roa, 2021)

Algunas estrategias serían aquellas que estimulen la reflexión, el análisis crítico y la resolución de problemas, propiciando la elaboración activa del conocimiento por parte del estudiante. Adaptación del ritmo de enseñanza y la presentación de la información de acuerdo con las características individuales y necesidades de los estudiantes, para asegurar su comprensión y asimilación

2.2.2.3.1. Indicador 01: Identificar los conocimientos previos del alumno

Es esencial asegurarse de que el contenido a enseñar pueda vincularse con los conocimientos previos del estudiante, por lo tanto, comprender lo que los alumnos saben sobre el tema a tratar ayudará a adaptar la planificación del docente. "El factor más influyente en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Descúbralo y enseñeen consecuencia" (Roa, 2021).

2.2.2.3.2. Indicador 02: Organización del material de curso

Es imprescindible que el curso esté estructurado de forma coherente y jerárquica, considerando que no solo es relevante el contenido en sí mismo, sino también la forma en que se presente a los estudiantes. Por lo tanto, el contenido debe presentarse en secuencias ordenadas, considerando su capacidad de inclusión en la estructura cognitiva del alumno. (Roa, 2021)

2.2.2.3.3. Indicador 03: Motivación del alumno

Este aspecto es crucial, ya que, si el alumno carece de motivación, no podrá aprender de manera efectiva. Por lo tanto, el docente debe proporcionar razones para que el estudiante desee aprender lo que se le presenta. La generación de una actitud favorable por parte del alumno, su satisfacción en el aula y el respeto hacia el docente no son meras idealizaciones que no deben buscarse de manera romántica en el entorno educativo, sino que deben ser buscadas de manera intencional por parte de aquellos dedicados a la enseñanza. (Roa, 2021)

2.2.3. Otras definiciones de otros autores.

2.2.3.1. Rol del docente en el aprendizaje significativo

Es esencial que los educadores se mantengan actualizados y busquen nuevas estrategias innovadoras para transmitir la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Cada persona tiene diferentes formas de aprendizaje, algunas pueden aprender más fácilmente a través del juego, la práctica, la lectura u otras formas de adquirir conocimiento. Por lo tanto, es crucial innovar y encontrar la mejor manera de llegar a cada estudiante, así como explorar nuevas formas de aplicar el conocimiento en

nuevos escenarios y contextos diversos. (Fuentes, 2022)

El docente desempeña un papel crucial al guiar, motivar y facilitar el aprendizaje significativo, creando un ambiente en el cual los estudiantes puedan construir conocimientos relevantes, vínculos significativos y destrezas que les resulten beneficiosas en su vida cotidiana y en sus futuras vivencias educativas.

2.2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo

Para Pinargote y Cárdenas (2022) el aprendizaje significativo es una teoría educativa que:

Se enfoca en la comprensión y retención de la información. Esta teoría sostiene que los estudiantes deben ser capaces de vincular la nueva información con sus conocimientos previos para comprenderla y retenerla. Lograr un aprendizaje significativo involucra la interacción entre el contenido, el contexto y el estudiante. En otras palabras, los alumnos necesitan la ocasión de establecer vínculos entre la información recién adquirida y la que ya tienen para comprenderla y retenerla en su memoria.

La teoría del aprendizaje significativo subraya la importancia de vincular la nueva información con los conocimientos previos para alcanzar una comprensión profunda y duradera. Al fomentar la conexión de ideas y la aplicación de conceptos en contextos relevantes, se persigue que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y puedan transferir sus conocimientos a diferentes situaciones.

2.2.3.3. El aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico.

2.2.3.3.1. Característica del aprendizaje significativo

La cualidad más destacada del aprendizaje significativo radica en la interacción entre los conocimientos relevantes ya presentes en la estructura cognitiva y la información novedosa, lo cual va más allá de una simple asociación. En este proceso, la nueva información adquiere significado y se integra de manera no aleatoria y sustancial en la estructura cognitiva. (Valverde, 2022). Esto contribuye a la distinción, desarrollo y estabilidad de los conocimientos previos y, en consecuencia, de la totalidad de la estructura cognitiva.

Los conocimientos recién adquiridos se incorporan de manera significativa en la estructura cognitiva del estudiante. Este proceso se alcanza mediante un esfuerzo consciente por parte del estudiante para establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y su base de conocimientos existente. Este enfoque es el resultado del impulso interno del estudiante, es decir, la voluntad de aprender lo que se le presenta debido a que percibe un valor en ello.

2.2.3.3.2. Característica del aprendizaje mecánico

Por otro lado, el aprendizaje mecánico ocurre cuando no existen conocimientos previos relevantes que puedan interactuar con la nueva información. En este caso, la nueva información se guarda de manera aleatoria, sin establecer vínculos con los conocimientos ya existentes. Un caso ilustrativo sería el aprendizaje superficial de fórmulas en física, donde la nueva información se incorpora de forma literal y arbitraria, basada en asociaciones meramente fortuitas. Este escenario ocurre cuando al estudiante le faltan los conocimientos previos pertinentes y esenciales necesarios para que la tarea de aprendizaje pueda ser significativa, sin importar el nivel de significado que la tarea podría tener." (Montes, 2021)

La distinción entre aprendizaje significativo y mecánico no se entiende como una separación rígida, sino más bien como un "continuo". Ambos tipos de aprendizaje pueden coexistir simultáneamente en una misma actividad de aprendizaje. Por ejemplo, la mera memorización de fórmulas podría situarse en un extremo, caracterizando el aprendizaje mecánico, mientras que la comprensión de las relaciones entre conceptos se encontraría en el otro extremo, representando el aprendizaje significativo. Es esencial resaltar que también hay formas intermedias de aprendizaje que comparten características de ambos tipos mencionados anteriormente. Por ejemplo, el aprendizaje de representaciones o el reconocimiento de los nombres de los objetos que podrían ser considerados como aprendizajes intermedios.

2.2.3.4. Ventajas del aprendizaje significativo.

Tal como lo mencionan los autores Parra y Mejía (2022) el aprendizaje significativo

posee un conjunto de beneficios notorios, estas serán mencionadas a continuación:

En un primer plano, fomenta la retención a largo plazo al modificar la estructura cognitiva del estudiante, posibilitando la integración de los nuevos conocimientos. Además, facilita la asimilación de nuevas informaciones relacionadas con las ya adquiridas de manera significativa, ya que estas últimas están claramente presentes en la estructura cognitiva, simplificando de esta manera su conexión con los contenidos innovadores. En el Aprendizaje Significativo, la nueva información se relaciona con la anterior y se almacena en la memoria a largo plazo, lo que permite conservarla más allá del olvido de detalles secundarios específicos. Este enfoque requiere la participación activa del alumno, ya que implica una asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje.

Además, el aprendizaje significativo constituye un procedimiento individual, dado que la asimilación de los conocimientos está condicionada a través de los recursos cognitivos del estudiante, tales como sus conocimientos previos y la manera en cómo se organizan dentro de su estructura cognitiva. A pesar de las ventajas inherentes a este enfoque, muchos estudiantes optan por la memorización debido a la desafortunada experiencia de que los profesores frecuentemente evalúan el aprendizaje mediante herramientas que simplemente demandan la memorización de información, sin evaluar su comprensión.

2.2.3.5. Aprendizaje significativo por proposiciones.

De acuerdo a Addine et al. (2020) el aprendizaje de proposiciones se da cuando el estudiante comprende el significado de los conceptos y es capaz de formar oraciones que incluyan dos o más conceptos, afirmando o negando algo. En este proceso, el nuevo concepto se integra en la configuración cognitiva del estudiante al vincularlo con sus conocimientos previos. Esta integración puede llevarse a cabo mediante uno de los siguientes procesos:

2.2.3.5.1. Diferenciación progresiva

El nuevo concepto se encuentra bajo la subordinación de conceptos más abarcadores que el estudiante ya está familiarizado. Por ejemplo, si el alumno

conoce el concepto de "triángulo" y aprende sobre su clasificación, puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos" (Addine et al., 2020).

2.2.3.5.2. Reconciliación integradora

El nuevo concepto incluye un nivel de incorporación superior a los conceptos que el estudiante ya tiene familiarizados. Por ejemplo, si el alumno está familiarizado con los conceptos de "perros", "gatos", "ballenas" y "conejos", y luego aprende el concepto de "mamífero", puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos" (Addine et al., 2020).

2.2.3.5.3. Combinación

El recién introducido concepto comparte la misma posición jerárquica que los conceptos ya familiarizados. Por ejemplo, si el estudiante tiene conocimiento de los conceptos de "rombo" y "cuadrado", puede reconocer que "el rombo tiene cuatro lados, al igual que el cuadrado" (Addine et al., 2020).

En resumen, el Aprendizaje de Proposiciones implica que el alumno adquiera nuevos conocimientos al relacionarlos con conceptos previos de manera significativa, mediante la diferenciación gradual, la reconciliación integradora o la fusión.

2.2.3.6. Aprendizaje significativo en la educación inicial

La educación inicial es una etapa educativa en la que se alcanzan metas en las áreas social, intelectual, emocional y motora, las cuales están estrechamente vinculadas preparando a los niños para su ingreso a la educación convencional. No se trata de un primer grado para los más pequeños, y su objetivo principal no es enseñar formalmente la lectura y la escritura. (Carrión, 2020)

Sin embargo, los educadores no pueden quedarse pasivos esperando a que los niños y las niñas lleguen al primer grado. No deben limitar el momento de iniciar el conocimiento de la lectura y la escritura, sino más bien deben introducir a los niños desde una edad temprana al mundo de la lengua escrita, a través de periódicos, letreros, cuentos, libros, y así sucesivamente. A partir de sus vivencias y

experiencias con este medio, los niños podrán construir gradualmente la estructura del lenguaje escrito. El profesor debe actuar como un facilitador del desarrollo, buscando, creando o provocando situaciones que expongan al estudiante a las experiencias más apropiadas para él. Es importante complementar esto con la comprensión de la relevancia del aprendizaje en la educación inicial.

En la educación inicial, el aprendizaje juega un papel esencial en el crecimiento completo de los niños. Durante este período, se establecen los cimientos para su desarrollo intelectual, social, emocional y físico. Aunque la instrucción oficial de la lectura y la escritura no es el objetivo principal, es esencial que los educadores no subestimen el poder de introducir a los niños en el mundo de la lengua escrita desde temprana edad. Al exponer a los niños a diferentes formas de lenguaje escrito, como periódicos, letreros, cuentos y libros, se les brinda la oportunidad de familiarizarse con el uso y significado de las letras y las palabras. Esta experiencia temprana sentará las bases para la adquisición posterior de destrezas de lectura y escritura.

Es responsabilidad del docente ser un guía y promotor activo del desarrollo de los niños en la educación inicial. Deben buscar situaciones y oportunidades que sean adecuadas y desafiantes para cada estudiante, teniendo en cuenta sus intereses, experiencias y necesidades individuales. Al hacerlo, se fomenta un aprendizaje significativo y se sientan las bases para un desarrollo cognitivo sólido.

2.4. Marco Conceptual

2.4.1. Características de un educador eficiente

Un educador eficiente se refiere a un profesional en el ámbito de la educación que cuenta con las destrezas, conocimientos y actitudes necesarias para alcanzar resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, según Briceño (2021) “la postura y la entonación del educador son elementos esenciales que permiten transmitir confianza, seguridad, motivación y disminuir la inquietud en los alumnos”. Este tipo de educador tiene la capacidad de optimizar el aprendizaje de sus estudiantes y asegurar un entorno favorable para su crecimiento y desarrollo integral.

2.4.2. El docente dentro de la intervención educativa

En el ámbito pedagógico el docente ha sido visto desde diversos ángulos, atribuyéndosele diferentes roles como el de guía educativo, animador, transmisor de conocimientos o inclusive de investigador educativo. Todo esto debido a que “la función del docente no solo se centra en mostrar o facilitar los conocimientos, valores y cultura a sus alumnos, sino que tiene que mediar entre ellos, con el propósito de dirigir y dar dirección a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje” (Valbuena, 2017). Es decir, la función de los profesores es dinámica en el proceso de aprendizaje, manteniendo la esencia de mediar entre el conocimiento que se busca enseñar y el alumno que recibe estos conocimientos, guiándolos y asistiéndolos para que ellos de manera progresiva puedan ir construyendo sus propias bases cognitivas, reflexivas y prácticas.

2.4.3. La función mediadora del docente

El uso de las estrategias en la función que ejerce el docente, le permite enseñar de manera adecuada a sus alumnos, permitiéndoles recibir y adherir los nuevos conocimientos, pero también desarrollan procesos cognitivos de pensamiento, así, puede entenderse que el desarrollo o aplicación de las estrategias devienen en enseñar a pensar a los alumnos, facilitándoles las herramientas necesarias y guiándolos en el proceso para que sus estructuras mentales sean más sólidas y flexibles.

2.4.4. Estrategias cognitivas.

Son procedimientos o métodos mentales que permiten crear, obtener, organizar y usar información que permite al niño enfrentarse a su entorno, tomar decisiones o resolver problemas. Así mismo estas comprenden lo siguiente:

2.4.5. Estrategias de elaboración

Trata sobre interrelacionar nuevas informaciones con los conocimientos más relevantes, posibilitando asimilar y retener la información recién adquirida para su posterior evocación y aplicación. Son ejemplos de este tipo el uso de imágenes, analogías o la búsqueda de relaciones entre objetos.

2.4.6. Estrategias de organización

Aborda los métodos utilizados para transformar y reconfigurar la información, otorgándole una estructura distinta para que se pueda comprender y

recordar mejor. Dentro de esta estrategia tenemos los procesos de clasificar por categorías, ordenar o agrupar según características compartidas.

2.4.7. Estrategias de recuperación

Trata sobre los procedimientos para poder evocar los conocimientos impregnados en la memoria de largo plazo para ser usados en las exigencias del entorno. Ahora bien, estos procesos están vinculados estrechamente con las otras dos estrategias, por ende, al usar categorías, esquemas, dibujos entre otros también facilitamos los procesos de recuperación.

2.4.8. Estrategias de motivación

Muchas veces se ha visto que los alumnos fracasan en las tareas asignadas, por un déficit de estrategias motivacionales. Es decir, procesos que lo mantengan en un estado motivacional, en un entorno de aprendizaje adecuado. Estas estrategias buscan que el alumnado sienta la utilidad o beneficio de lo que aprende, para que su estado de motivación no descienda, así los problemas o ejemplos que se les asignen a resolver deben ser de interés para su desarrollo y desenvolvimiento en su entorno, facilitándole poder superar esas dificultades, con el conocimiento aprendido en clase. También es necesario que se brinde un reconocimiento al alumno que se enfatiza con el apoyo de sus demás compañeros, sintiendo así una recompensa afectiva por sus logros y metas alcanzadas. Por lo tanto, también es indispensable generar un clima de solidaridad, amistad y gentileza, donde los alumnos puedan desarrollarse sin sentir malestar emocional provocada por el docente o sus compañeros.

2.4.9. Estrategias metacognitivas.

Se refiere a los métodos mediante los cuales una persona tiene conciencia de su propio proceso de aprendizaje o sistema cognitivo. Cuando el individuo es consciente de sus habilidades cognitivas, puede gestionarlas y observarlas de manera activa. Puede notarse tres variables en este conocimiento: “Variables personales, variables de tarea, y la variable de estrategia o conocimiento de las desventajas, o ventajas de los procesos para ejecutar una tarea” (Pamplona et al., 2019). Debido a su naturaleza, se requiere que la persona tenga conciencia de sus capacidades cognitivas, por lo que el desarrollo de estas estrategias en niños se basa en incentivar a conocerse mejor, tratando poco a poco de que el mismo perciba su

sistema cognitivo, de manera primaria. Para lo cual se busca actividades que les permitan entender que, para poder realizarlas o completarlas requieren de ayuda, por lo tanto, puedan comprender mejor sus capacidades y limitaciones.

2.4.10. Modelo de aprendizaje comunicativo - interactivo

Este modelo sostiene que la interacción entre docentes y estudiantes debe ser sistemática, involucrando a los alumnos en la comunicación dentro del contexto del aula. Además, esta definición forma parte del enfoque constructivista, la cual se fundamenta en la edificación del conocimiento mediante la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a Guamán (2019) se puede determinar que “promueve el aprendizaje significativo ya que implica un proceso de análisis que fomenta la participación y la socialización entre profesores y alumnos”. En este sentido, el docente puede fomentar el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica, donde los individuos interactúan entre sí.

2.4.11. Material para el aprendizaje significativo

Esta definición implica que el material de aprendizaje no debe ser arbitrario, sino que se puede utilizar de manera que pueda interpretarse en diferentes conceptos o sinónimos. Esto permite que el estudiante adquiera y comprenda nuevos significados. En este sentido Roa (2021) señala que “el material de aprendizaje con significado lógico requiere el uso adecuado del lenguaje al establecer relaciones, ejemplos o ideas relevantes que estén en consonancia con el tema enseñado”. Por el contrario, si se continúa con el enfoque de aprendizaje repetitivo, estableciendo relaciones de manera arbitraria, el aprendizaje será memorizado solo por períodos cortos y luego olvidado, lo cual tiene graves consecuencias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

3.2. Hipótesis específicas

1. Las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.
2. Las estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.
3. Las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual de la variable estrategia docente.

El término estrategia hace referencia al conjunto de actividades, métodos y enfoques utilizados por un docente para facilitar el proceso de enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias docentes pueden incluir el uso de diferentes técnicas de enseñanza, la elección y estructuración del material, la creación de actividades interactivas, fomentar la implicación activa de los estudiantes y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales. Estas estrategias están diseñadas de manera intencional y planificada, teniendo en cuenta las características de los alumnos, los objetivos educativos y los recursos disponibles. En el caso docente estas estrategias están enfocadas en la enseñanza, que va más allá de la sola formación académica, sino que involucra valores y aspectos culturales. (García et al., 2021)

3.3.1.1. Operacionalización de la variable estrategia docente

La variable llamada “estrategia docente” de naturaleza “cualitativa” está compuesta por las dimensiones “Estrategias de principios enseñanza -aprendizaje”, “Estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje” y

“Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller”, siendo los atributos que forman parte del dispositivo denominado cuestionario.

3.3.2. Definición conceptual de la variable aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo involucra un proceso donde el alumno establece conexiones entre la información recién adquirida y los conocimientos previos de manera activa y relevante, logrando construir un entendimiento sólido y duradero. En este tipo de aprendizaje, el alumno no solo memoriza y repite información de manera mecánica, sino que le otorga un significado personal y lo relaciona con conceptos y experiencias previas. El aprendizaje significativo implica una comprensión a fondo de los contenidos, la capacidad de aplicarlos en diferentes situaciones, la posibilidad de relacionarlos con otros conocimientos y la capacidad de reflexionar sobre ellos. Este enfoque promueve la construcción activa del conocimiento, el fomento del pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas de forma independiente. (Roa, 2021)

3.3.2.1. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

La variable llamada “aprendizaje significativo” de naturaleza “cualitativa” consta de las dimensiones “Modelos de aprendizaje significativo”, “Condiciones para el aprendizaje significativo” e “Implicaciones didácticas”, siendo los atributos que conforman el instrumento llamado cuestionario.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de métodos técnicas que cuentan con rigor científico y que permiten sistemáticamente aplicarse durante el proceso de este estudio.

4.1. Método de investigación

4.1.1. Método general.

El presente estudio se llevó a cabo utilizando el método científico: I) identificando una realidad problemática, II) formulando un problema general y desglosando los problemas específicos, III) formulando el objetivo general y desglosando los objetivos específicos, IV) formulando la hipótesis general y desglosando las hipótesis específicas, V) identificando sus variables y descomponiendo la operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores, VI) identificando las técnicas y creando los instrumentos de investigación requeridos para la obtención de datos, previa evaluación de dichos instrumentos por un juicio de expertos que otorgan la validez y confiabilidad; VIII) recolectando los datos; VIII) tabulando los resultados; IX) elaborando la discusión de resultados (confrontando los resultados propios con otros resultados de otras investigaciones); X) consignando las conclusiones y recomendaciones; y XII) presentando el informe final.

4.1.2. Métodos específicos

Esta investigación aplico un enfoque hipotético-deductivo (en el momento de la constatación de las hipótesis). Según Bergman y Andersson (2021), “la investigación hipotético-deductiva es un enfoque científico que se sustenta en la creación de hipótesis y la deducción de consecuencias particulares para evaluar dichas hipótesis mediante la recopilación y análisis de datos empíricos”. Este enfoque implica la generación de suposiciones iniciales o conjeturas acerca de la influencia de una variable sobre otra, seguido de un proceso deductivo para derivar predicciones específicas que pueden ser sometidas a pruebas experimentales o empíricas.

4.2. Tipo de Investigación

La investigación básica, también denominada investigación fundamental o pura según Walsh et al. (2021), “se distingue por la exploración de conocimiento

sin un propósito práctico definido o utilitaria inmediata”. Su principal objetivo radica en comprender los principios fundamentales y las leyes que rigen diversos fenómenos naturales, sociales o culturales, sin estar directamente orientada a la resolución de problemas específicos.

4.3. Nivel de investigación

Esta investigación tiene un enfoque explicativo, porque está orientado a buscar un nivel de explicación causa - efecto de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo, según Sánchez y Reyes (2015), “estas investigaciones necesariamente plantean hipótesis que permita explicar tentativamente la ocurrencia de un fenómeno”. En este caso se explicará como las estrategias docentes influyen en los aprendizajes significativos de los niños.

4.4. Diseño de investigación

En este estudio, se empleó un diseño no experimental, según Muller y Wurger (2020), “se centra en la observación y medición de variables sin intervenir de manera intencional en ellas”. Su principal enfoque consiste en recopilar y analizar datos en situaciones ya existentes, sin la participación directa del investigador. Este enfoque se fundamenta en la recopilación de datos mediante métodos como la observación, encuestas, entrevistas u otros medios, con el objetivo de obtener una visión detallada y precisa de la situación estudiada.

La investigación es de corte transversal, según Rodríguez y Mendilvenso (2018), se caracteriza por recopilar datos en un solo momento en el tiempo, lo cual simplifica la adquisición de datos acerca de las variables de interés en ese instante. En este tipo de enfoque, se recolectan datos de una muestra o población en un instante determinado con el objetivo de recopilar datos acerca de las variables de interés.

Enfoque de la investigación

En el presente estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, según Rodríguez (2019), se denomina así debido a su inclinación por asignar valores numéricos a las variables (medidas en magnitudes) que se pretenden relacionar a través de la observación y la experimentación dentro de la institución educativa inicial de La Molina en el año 2022.

4.5. Población y muestra

Fraenkel et al. (2020), indican que la población en el marco de la investigación, se hace referencia a un conjunto integral de elementos, individuos, objetos o eventos que comparten una característica común y son el foco de la investigación. Esta población representa el grupo al cual se pretende generalizar los resultados de la investigación. Esta población específica consta de 42 docentes pertenecientes a una institución ubicada en La Molina.

4.5.1. Muestra

Se usó una muestra censal al respecto Babbie (2020) mencionan que: “Esta circunstancia se distingue por la carencia de información sobre la posibilidad o factibilidad de que cada uno de los elementos de una población sea seleccionado para formar parte de una muestra”. En el contexto particular de este estudio, la población es idéntica a la muestra completa, conformada por un total de 42 docentes de nivel inicial de una institución educativa en La Molina.

4.5.2. Muestreo

La selección de muestra es el método por el cual se eligen ciertos miembros de una población específica que está siendo objeto de estudio” Pereyra y Vaira (2021). En este estudio, se empleó la técnica de muestreo intencional, según Reales et al. (2020) señalan que el muestreo intencionado se emplea para "seleccionar los elementos con una mayor probabilidad de proporcionar información pertinente y valiosa, por ello en este estudio se identificaron y seleccionaron aquellas situaciones que aprovecharán de manera eficaz los recursos de investigación limitados y que, dadas las metas y objetivos del estudio, son incorporadas en la muestra.

Criterios de inclusión

Se incluirán a todos los docentes que trabajan en los diferentes niveles educativos, incluyendo a los profesores titulares, suplentes y auxiliares que imparten clases o talleres dentro de la institución educativa inicial de La Molina.

Criterios de exclusión

Se excluirá a aquellos docentes que no den su consentimiento para participar en la encuesta, que no trabajen específicamente en el nivel de educación inicial de la institución en La Molina o que se encuentren ausentes o en licencia durante el período de realización de la encuesta.

4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Se puede definir a las técnicas como “método mediante el cual el investigador recopila la información necesaria sobre una realidad o fenómeno, de acuerdo con los objetivos del estudio. Por lo mismo en el estudio desarrollado se asumirá la técnica de la encuesta como medio para el recojo de información. Según Arias (2020), La encuesta constituye un método de investigación que se realiza a través de la utilización de una herramienta llamada cuestionario, centrándose exclusivamente en individuos para obtener información acerca de sus opiniones, comportamientos o percepciones. Los resultados de la encuesta pueden presentarse en forma tanto cuantitativa como cualitativa, fundamentándose en preguntas predefinidas con una secuencia lógica y un sistema de respuestas graduado. Mayormente, este método proporciona datos numéricos.

4.6.1 Instrumento.

Arias (2020) explica que el cuestionario es una herramienta ampliamente utilizada en la recopilación de datos para investigaciones científicas. Se compone de un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una estructura tabular, junto con una variedad de opciones de respuesta que el participante debe seleccionar. Se utilizaron dos cuestionarios; el primero de la variable estrategias docente y el segundo de la variable aprendizaje significativo. ambos fueron escala de Likert.

4.6.1.1. Validez y confiabilidad.

4.6.1.1.1. Validez

El autor Villasís (2018) indica que, en investigación, la validez se refiere a la exactitud o aproximación a lo verídico. Se afirma que la validez de los resultados de una investigación se logra cuando el estudio está exento de errores. Estas inexactitudes o tendencias, que pueden manifestarse durante la realización de la investigación, provienen de problemas metodológicos y se pueden clasificar en tres categorías principales: sesgos de selección, sesgos en la medición y sesgos de confusión. La validez del instrumento fue evaluada mediante un juicio realizado por expertos en el campo en donde participaron tres expertos: un metodólogo, quien revisó la construcción del instrumento en base a la matriz de operacionalización; un psicólogo, que revisó la correcta graduación de las preguntas para el público

objetivo; y un educador, que verificó lo referente al aprendizaje significativo.

Tabla 1. *Consolidado de validez por juicio de expertos de los instrumentos aplicados*

Instrumento	Jueces	Aplicable
ESDOC2022	Dra. Eliana soledadCastañeda Núñez	SI
	Dr. Jorge Luis AlbarránGil	SI
	Dra.Grissi BernardoSantiago	SI
APSIG2022	Dra. Eliana soledadCastañeda Núñez	SI
	Dr. Jorge Luis AlbarránGil	SI
	Dra. Grissi BernardoSantiago	SI

4.6.1.1.2. *Confiabilidad*

La confiabilidad, también conocida como fiabilidad, hace referencia a la precisión y consistencia de las puntuaciones o la información recolectada a través de un instrumento utilizado en diversas situaciones. Asimismo, está asociada a la precisión de las puntuaciones u otra información proveniente de un grupo de estudiantes, reduciendo al mínimo posible los posibles errores. Estos errores pueden surgir debido a cambios en las condiciones de administración del instrumento, subjetividad en la corrección o evaluación por parte de los profesores, ambigüedad en los ítems, así como falta de motivación y adivinación por parte de los estudiantes. (Medina y Verdejo, 2020).

Tabla 2. *Escala de interpretación de la confiabilidad*

Interpretación	Escala		
Alta confiabilidad	0.9	A	1
Fuerte confiabilidad.	0.76	A	0.89
Moderada confiabilidad.	0.5	A	0.75

Baja confiabilidad	0.01	A	0.49
No es confiable.	-1	A	0

Prueba de confiabilidad.

Tabla 3. *Nivel de confiabilidad de la variable Estrategia docente*

Estadísticos de Estrategia Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	18

Fuente: Alfa de Cronbach

Una prueba realizada a 42 docentes, obteniendo 0,959 y evidenciando que la escala utilizada demuestra una confiabilidad sólida.

Tabla 4. *Nivel de confiabilidad de la variable Aprendizaje significativo*

Estadísticos de Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	18

Fuente: Alfa de Cronbach

Con una prueba realizado a 42 docentes, obteniendo 0,961 y evidenciando que la escala aplicada es una prueba de alta confiabilidad.

4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se considerará la validación de los instrumentos a través de la evaluación de expertos. Posteriormente, se realizará la recopilación de datos, la tabulación de datos y la preparación de una hoja de Excel para el procesamiento estadístico. Se ha seleccionado el software estadístico SPSS, versión 25, para realizar el análisis de la información, incluyendo tanto los resultados descriptivos como inferenciales.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El informe final de la investigación actual tendrá refrendado en la parte consistente de los apéndices, una declaración jurada de autenticidad, declarando

bajo juramento que la investigación es de autoría propia de la investigadora. Además, se contó con la autorización informada de los docentes involucrados, respetando su autonomía y evitando cualquier forma de coerción. Se asegura la privacidad y la identidad anónima de los participantes mediante el uso de códigos en lugar de nombres. La integridad de los datos recopilados se protege en conformidad con las normativas actuales de protección de datos. Los beneficios y riesgos potenciales relacionados con la participación en la investigación se explican de manera clara y transparente. Además, la investigación adhiere a las normas internacionales de estilo de redacción científica de la APA para citar y referenciar las fuentes consultadas. Se hace constar que este estudio no ha sido publicado con anterioridad ni presentado como parte de los requisitos para obtener algún grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados es verídica, sin manipulación, duplicación ni copia. Por ende, los resultados presentados representan contribuciones a la realidad investigada.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 5. *Niveles de Estrategias Docentes*

Estrategias docentes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	69,0
	Medio	6	14,3
	Alto	7	16,7
	Total	42	100,0

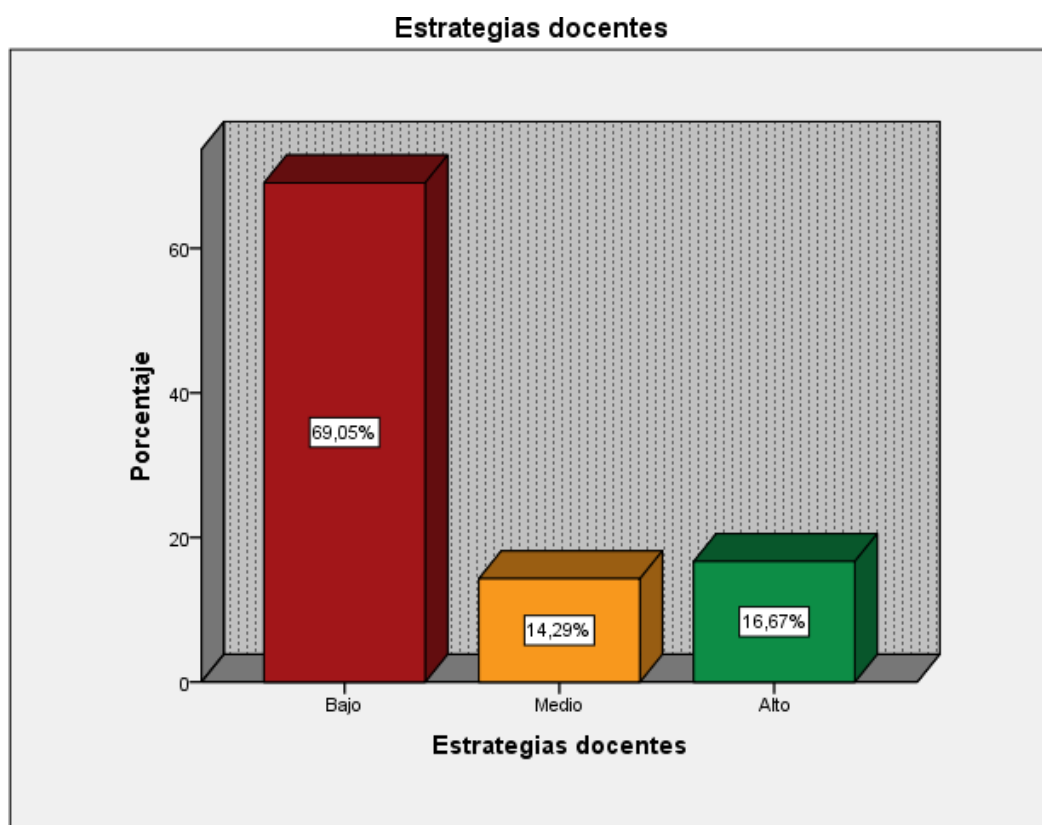


Figura 1. Niveles de Estrategias Docentes

En el esquema 5 y figura 1 se verifica, que, de los 42 docentes, 29 docentes manifiestan percibir bajos niveles (69%) de estrategias docentes en el colegio, 6 indican percibir una categoría de nivel medio (14,3%) y 7 de ellos (16,7%) indican percibir un nivel alto de Estrategias Docentes en la Institución Educativa Inicial de la Molina – 2022.

Tabla 6. Niveles de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	28	69,23
	Medio	7	15,38
	Alto	7	15,38
Total		42	100,0

Aprendizaje significativo

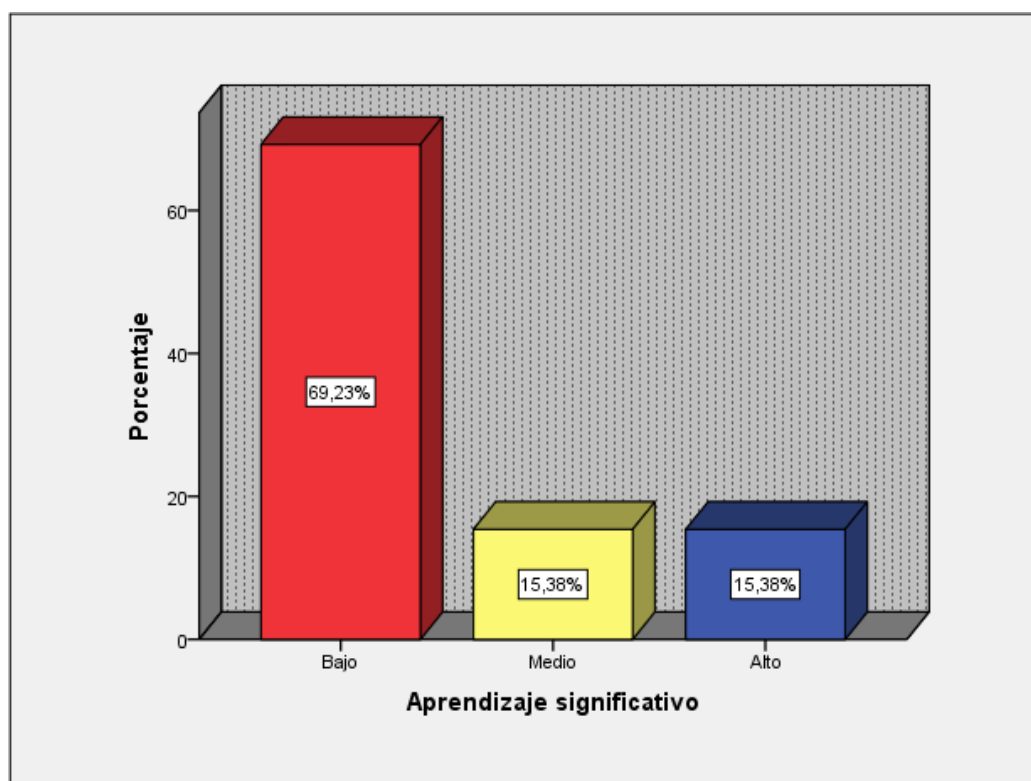


Figura 2. Niveles de Aprendizaje significativo

En el esquema 6 y figura 2 se puede observar, que, de los 42 docentes, 28 contemplan percibir niveles inferiores del (69,23%) de aprendizaje significativo en el colegio, 7 precisan un nivel medio (15,38%) y 7 de ellos (15,38%) indican un nivel elevado en relación con el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Inicial de la Molina – 2022.

Tabla 7. Niveles de Estrategias de principios enseñanza- aprendizaje.

Estrategias de principios enseñanza – Aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	61,9
Medio	10	23,8
Alto	6	14,3
Total	42	100,0

Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje

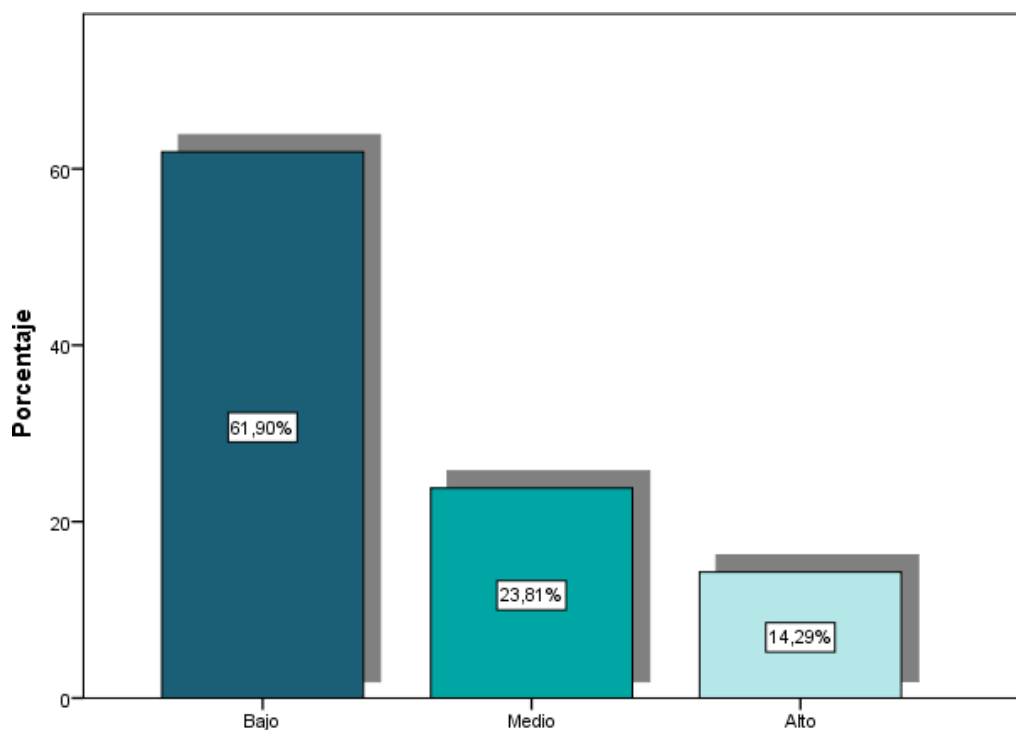


Figura 3. Niveles de Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje

Según el esquema 7 y la Figura 3, de los 42 trabajadores, 26 perciben un nivel bajo de estrategias de principios de enseñanza-aprendizaje (61,9%) en el centro educativo, 10 perciben un nivel medio (23,8%) y 6 (14,3%) perciben un nivel alto de estrategias de principios de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa inicial La Molina - 2022.

Tabla 8. Niveles de Estrategias de Sistematización de Enseñanza - Aprendizaje

Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje			
	Frecuencia		Porcentaje
Válido	Bajo	24	57,1
	Medio	11	26,2
	Alto	7	16,7
	Total	42	100,0

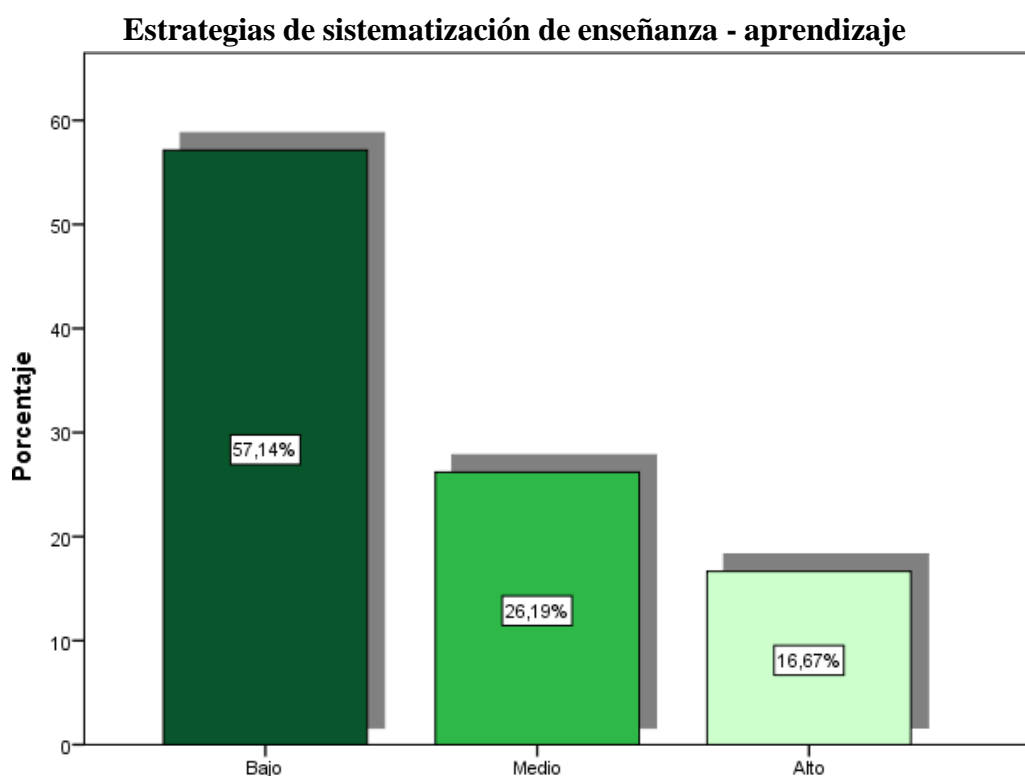


Figura 4. Estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje

En el esquema 8 y figura 4 se visualiza, que, de los 42 docentes, 24 afirman notar un nivel bajo (57,1 %) en cuanto a las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje, En relación a las técnicas de sistematización de la enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Inicial La Molina - 2022, 11 reportan un nivel medio (26,2%) y 7 reportan un nivel alto (16,7%).

Tabla 9. Niveles de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje como Taller

Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje como Taller			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	69,0
	Medio	7	16,7
	Alto	6	14,3
	Total	42	100,0

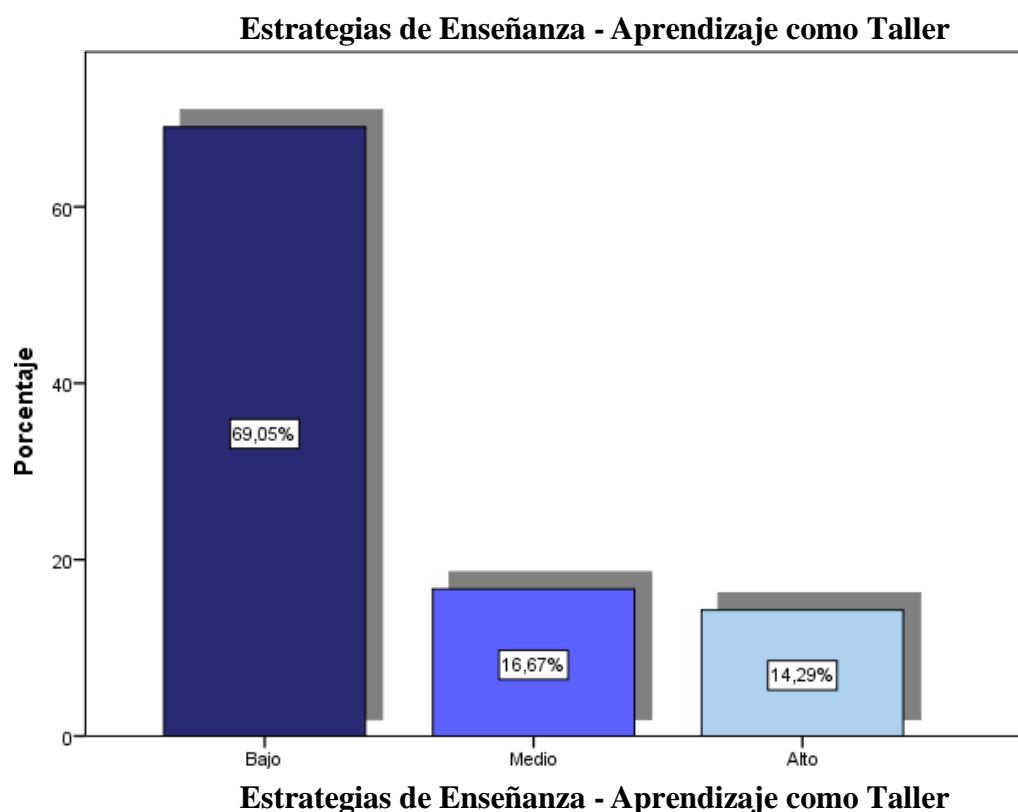


Figura 5. Niveles de estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller

En el grafico 9 y figura 5 se puede constatar, que, de los 42 docentes, 29 manifiestan percibirbajos grados (69%) respecto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller en el centro educativo, 7 indican un nivel medio (16,7%) y 6 (14,3%) indican un nivel alto, con respecto a las técnicas de enseñanza-aprendizaje como taller en la institución educativa inicial de La Molina - 2022.

5.2. Contrastación de hipótesis.

5.2.1. Contraste de hipótesis general.

H0: La estrategia docente no influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

H1: La estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

Tabla 10. *Nivel de influencia de las estrategias docentes en el aprendizaje significativo.*

Correlaciones				
			Estrategias docentes	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrategias docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,873
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,873	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra la influencia de la variable estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo específica por la Rho de Spearman $\rho=0.873$, lo que indica que existe una alta influencia entre las variables frente a $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El enfoque de enseñanza tiene un gran impacto en el aprendizaje sustancial en los alumnos de una institución educativa de nivel inicial de La Molina - 2022

5.2.2. Contraste de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H0: Las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje no influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

H1: Las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

Tabla 11. Nivel de influencia de las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje para el aprendizaje significativo.

Correlaciones				
		Estrategias de principios enseñanza - Aprendizaje		
		Aprendizaje significativo		
Rho de Spearman	Estrategias de principios enseñanza - aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,839
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
Aprendizaje significativo		Coefficiente de correlación	,839	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el esquema 11, se visualiza la influencia de la dimensión de estrategias de principios de enseñanza-aprendizaje sobre la variable aprendizaje significativo determinada por Rho de Spearman $\rho = 0.839$, lo cual indica una significativa influencia entre la dimensión y la variable, frente al $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Las técnicas de los principios de enseñanza-aprendizaje tienen un gran impacto en el aprendizaje sustancial en los alumnos de una institución educativa de nivel primario de La Molina - 2022.

Hipótesis específica 2:

H0: Las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje no influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

H1: Las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

Tabla 12. Nivel de influencia de las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje para el aprendizaje significativo.

Correlaciones				
		Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje		
		Coeficiente de Correlación	Aprendizaje Significativo	N
Rho de Spearman	Estrategias de sistematización de enseñanza – Aprendizaje	1,000	,758	42
	Aprendizaje Significativo	,758	1,000	42
	Sig. (bilateral)	.	,000	.
	N	42	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 12 muestra la influencia de la dimensión estrategias de sistematización de la enseñanza-aprendizaje sobre la variable aprendizaje significativo determinada por Rho de Spearman $\rho=0,758$, indicando una alta influencia entre la dimensión y la variable, con $p = 0,000 < 0,05$, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna: Las metodologías de sistematización de la enseñanza-aprendizaje inciden sustancialmente en el aprendizaje significativo de los alumnos de una institución educativa de nivel inicial de La Molina – 2022.

Hipótesis específica 3:

H0: Las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller no influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

H1: Las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller no influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.

Tabla 13. *Nivel de influencia de estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller para el aprendizaje significativo.*

Correlaciones				
		Estrategias de enseñanza – Aprendizaje aprendizaje Significativo como taller		
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 42	,884 ,000 42
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	,884 ,000 42	1,000 . 42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el cuadro 13 se muestra la influencia de la dimensión estratégicas de enseñanza-aprendizaje como taller sobre la variable aprendizaje significativo determinada por Rho de Spearman $\rho=0,884$, lo cual señala la presencia de una elevada influencia entre la dimensión y la variable, frente al $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Las tácticas de enseñanza-aprendizaje como taller tuvieron poco efecto en el aprendizaje mayor en los niños de una institución educativa de educación inicial de La Molina - 2022.

5.3. Discusión de resultados

Según los hallazgos, se acepta una hipótesis general alternativa para la continuación del desarrollo de la investigación, indicando una asociación directa y significativa entre el enfoque didáctico y el aprendizaje significativo en los niños de una institución educativa inicial de La Molina - 2022. Se utilizó la técnica Rho de Spearman, con un valor cercano a uno, con 0.873, demostrando la influencia significativa de la variable estrategias de enseñanza sobre la variable aprendizaje significativo, utilizando una significación perfecta de 0,000, Esto nos permitió descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa mencionada previamente. La mayoría de las ideas identificadas en los antecedentes mundiales y nacionales, que implican impactos fuertes e importantes, se confirman, lo que permite validar la mayoría de las hipótesis alternativas ofrecidas en investigaciones anteriores.

También cabe resaltar que los niveles generales muestran que el nivel de la variable estrategias docente indica que, de los 42 profesores, 29 docentes manifiestan percibir bajos niveles (69%) de estrategias docentes en el colegio, 6 señalan notar un nivel intermedio (14,3%) y 7 de ellos (16,7%) Consideran que la Institución Educativa Inicial La Molina - 2022 tiene un buen nivel de Estrategias de Enseñanza. Asimismo, la variable 02 "aprendizaje significativo" revela que, de los 42 docentes, 27 perciben niveles bajos (64,3%) de aprendizaje significativo en la escuela, 6 un nivel medio (14,3%), y 6 un nivel alto (14,3%) de aprendizaje significativo en la Institución Educativa Inicial La Molina - 2022. Esto nos permite establecer una comparación con los antecedentes más relevantes, que revelan resultados comparables en la mayoría de los casos a investigaciones anteriores.

Contrastando las variables estrategias docentes y aprendizaje significativo se tomó en cuenta a la autora Espinoza (2020) con la investigación titulada "Estrategias didácticas de matemáticas y aprendizaje significativo según docentes del nivel inicial en la RED 11 Ugel 06-Ate 2019." para obtener el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. El propósito principal de la investigación consistió en examinar la conexión entre los estilos de enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje significativo a juicio de los instructores de primer nivel inicial. El tipo de estudio es básico, la naturaleza de la investigación

es de tipo descriptivo correlacional, y la estructura del estudio es transversal no experimental y la técnica es cuantitativa. Con una población de 101 docentes, el método estadístico produjo una muestra de 80 profesores de nivel inicial. Se utilizó el método de encuesta, con dos cuestionarios enviados a los instructores como dispositivos de recogida de datos. Se ha descubierto que existe una asociación directa y sustancial entre la técnica didáctica de las matemáticas y el grado de aprendizaje. Así lo demuestra el estadístico de Spearman (sig. bilateral $=.000 < 0.01$; $Rho = .662^{**}$). Estos hallazgos contribuyen al conocimiento sobre la importancia de utilizar estrategias activas para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de esta institución educativa.

En contraste, considerando los hallazgos obtenidos en este estudio se muestra diferencias sutiles dado que existe un 0.873 de influenciaa diferencia de 0.662 de la influencia de Ponce, con la similitud que en ambos casos existe una influencia relevante entre ambas variables, estrategias docentes y aprendizaje significativo.

Asimismo, el autor Soto (2019) obtuvo el grado académico de Magister en Administración Educativa con la tesis "Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018". El propósito principal fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición de conocimientos significativos. Francisco Rosales Ortega, Piura 2018. El enfoque metodológico de esta investigación fue no experimental, empleando un diseño correlacional-asociativo.

El grupo de participantes en el estudio estaba conformado por 30 docentes de ambos sexos. La información fue obtenida a través de la encuesta y cuestionario. Los resultados de la correlación de la Tabla 5 revelan que los valores rho de 0,516 y $p:0,004$ indican un vínculo moderado entre las variables. Finalmente, este estudio descubrió un vínculo entre los enfoques de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega de Piura en 2018. Estos resultados ponen de relieve la importancia de emplear este método como herramienta útil para incentivar un aprendizaje significativo en los estudiantes que siguen esta vocación.

Contrastando los resultados del presente estudio con los antecedentes elegidos, se observa una similitud en cuanto al nivel de influencia

entre las variables estudiadas. Aunque la cifra obtenida en este estudio (0.873) difiere ligeramente de la del autor Soto (0.516), ambas evidencias demuestran la existencia de una influencia notoria entre la estrategia docente y el aprendizaje significativo.

Estos resultados tienen importantes implicancias y proyecciones para investigaciones futuras. En primer lugar, sostienen que es importante seguir investigando y profundizando en la repercusión de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo de los alumnos en el contexto de la educación infantil. La consistencia de las conclusiones extraídas de diversos estudios ofrece fundamentos robustos para sostener la presencia de esta conexión y su importancia en la aplicación educativa.

Además, estos resultados apuntan a la necesidad de realizar más investigaciones sobre los procesos y las variables mediadoras que pueden influir en la conexión entre la categoría de enseñanza y el aprendizaje significativo. Por ejemplo, se podrían explorar variables como el método de enseñanza, el grado de compromiso de los estudiantes o el uso de determinadas herramientas pedagógicas, con el fin de comprender mejor cómo impactan en el proceso de aprendizaje y qué tácticas funcionan mejor en distintos entornos. Otra vía para futuros estudios puede ser investigar las consecuencias a largo plazo de los estilos de enseñanza sobre el aprendizaje significativo. Se podría realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes para determinar cómo influyen estas experiencias en la educación inicial en su desarrollo académico y su preparación para el aprendizaje en etapas posteriores de su escolarización.

Con los resultados contrastados con los antecedentes seleccionados, mostrando resultados similares se determina que existe un efecto significativo y sustancial entre las variables investigadas por los autores que anteceden con el actual estudio de investigación. Asimismo, se comprueban las teorías mencionadas en las bases teóricas de los autores base, sustentadas en la literatura académica bajo el rigor científico respectivo procesando estadísticamente y de manera sistemática el instrumento y la matriz de datos para comprobar la hipótesis alterna que coinciden los resultados con el estudio anterior en el presente trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

Primera.

En relación con el propósito general, se estableció que la variable estrategias docentes tiene una influencia significativamente alta en el aprendizaje significativo en los niños de un centro educativo inicial de La Molina - 2022, Con un coeficiente de impacto de $=0,873$ y un valor de significación (sig.) de $0,000$. Esto sugiere que el uso de tácticas pedagógicas superiores aumenta la probabilidad de crear un mayor grado de aprendizaje significativo en los alumnos. Estos resultados resaltan la relevancia de que los profesores utilicen estrategias pedagógicas eficaces y adaptadas a las necesidades de sus alumnos para mejorar su proceso de aprendizaje y estimular el crecimiento de habilidades y conocimientos vitales.

Segunda.

En lo que respecta al primer objetivo particular, se definió que existe un alto efecto de las técnicas del principio de enseñanza-aprendizaje sobre el aprendizaje significativo en los niños de un Establecimiento educativo inicial de La Molina - 2022. El coeficiente de efecto medido fue $\rho=0.839$, con una significancia perfecta de 0.000 , Esto sugiere que el dominio y la aplicación de las técnicas de los conceptos de enseñanza-aprendizaje tienen un impacto beneficioso en la medida del aprendizaje significativo de los niños. Estos resultados subrayan la importancia de que los instructores apliquen tácticas eficaces que fomenten la participación de los niños, su comprensión profunda y la producción de conocimientos significativos, lo que conduce a un aprendizaje mejor y más significativo en el entorno de la educación infantil.

Tercera.

El segundo objetivo particular permitió precisar que la dimensión técnica de sistematización de la enseñanza-aprendizaje tiene un impacto considerable en el aprendizaje significativo en los niños de un plantel educativo inicial de La Molina. - 2022. El coeficiente de efecto calculado fue $\rho=0,758$ con un nivel de significación de $0,000$, inferior al umbral de significación deseado de $0,05$.

Por lo tanto, se infiere que unas mejores estrategias de sistematización de enseñanza-aprendizaje influyen positivamente en la escala de aprendizaje significativo de los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de emplear estrategias que promuevan la organización, estructuración y secuenciación adecuada de los contenidos, Así, en el contexto educativo inicial, la creación de significados y la adquisición de conocimientos se facilitan de forma más eficaz.

Cuarta.

Finalmente, en cuanto al tercer propósito particular, fue factible precisar que el componente de técnicas de enseñanza-aprendizaje como taller tiene un efecto importante en el aprendizaje significativo. El estudio arrojó un coeficiente de efecto de $=0,864$ con un grado de significación de $0,000$, lo cual sugiere que existe una significancia estadística en la relación. Se concluye que la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje basadas en enfoques de taller tiene una influencia beneficiosa en el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos de una escuela primaria de La Molina-2022. Estos resultados apoyan la idea de que incluir experiencias prácticas, interactivas y participativas en el proceso de enseñanza podría incrementar la comprensión, retención y aplicación de la información por parte de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera

Se aconseja a los docentes del centro educativo inicial La Molina – 2022 que apliquen estrategias docentes efectivas y adaptadas para promover un mayor nivel de aprendizaje significativo en los niños. Esto puede incluir el uso de técnicas de enseñanza interactivas, estimular la involucración activa de los estudiantes, establecimiento de metas claras y desafiantes, y la creación de un entorno de aprendizaje estimulante. Además, se recomienda que los docentes reciban capacitación continua para mejorar sus habilidades y conocimientos en la implementación de estrategias docentes efectivas. Asimismo, se recomienda que los resultados del estudio en este ámbito sean publicitados y compartidos ampliamente con la comunidad educativa, ya que la publicidad de los resultados promoverá la conciencia y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, fomentando así la mejora continua en la educación inicial.

Segunda.

Se sugiere al personal educativo de la institución educativa inicial de La Molina - 2022 que dominen y apliquen de manera efectiva las estrategias de principios enseñanza-aprendizaje. Esto implica fomentar el compromiso de los niños y promover un conocimiento profundo del material y facilitar la construcción significativa del conocimiento. Además de dominar las estrategias de principios enseñanza-aprendizaje, se recomienda el adiestramiento de los docentes en el uso efectivo de estas estrategias. Esto implica proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y capacitación continua por parte de la institución, donde los docentes puedan actualizar sus conocimientos y competencias en la creación y ejecución de estrategias pedagógicas efectivas. Al fortalecer las competencias de los docentes en este aspecto, se garantiza una mayor calidad en la vivencia educativa de los niños. en el nivel inicial.

Tercera.

Se propone encarecidamente a los docentes de la institución educativa inicial de La Molina - 2022 que apliquen estrategias de sistematización de enseñanza-

aprendizaje de manera efectiva. Para ello, se sugiere que diseñen secuencias didácticas claras y organizadas, que permitan a los niños estructurar y relacionar los contenidos de manera significativa. Además, se recomienda que los docentes estén conscientes de las posibles consecuencias de no aplicar correctamente los resultados de la presente investigación, ya que existe el riesgo de que los niños no logren una comprensión profunda y significativa de los contenidos. Esto puede afectar negativamente su proceso de aprendizaje y su capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones reales. Es fundamental que planifique con antelación lo siguiente y diseñar estrategias adecuadas, y que se realicen ajustes y adaptaciones según las necesidades de los niños. Esto permitirá un aprendizaje más efectivo y significativo, y promoverá un desarrollo integral en el nivel inicial.

Cuarta.

Se indica a los docentes de la Institución escolar inicial de La Molina – 2022 que incorporen estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en enfoques de taller en su práctica pedagógica. Se sugiere diseñar y llevar a cabo actividades prácticas, interactivas y participativas que involucren a fomentar la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la realización de experimentos, proyectos colaborativos, juegos de roles y actividades de resolución de problemas, entre otros. Además, se insta a los docentes a proporcionar un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro que fomente la exploración, la creatividad y la comunicación entre los niños. Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones se centren en explorar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en enfoques de taller en el nivel inicial, analizar su efectividad comparativa, evaluar el impacto a largo plazo en el desarrollo de los niños y comprender la experiencia de los docentes al implementar estas estrategias. Estas investigaciones proporcionarán evidencia adicional para respaldar la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y promoverán un aprendizaje más significativo y enriquecedor para los niños en la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2020) *Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza* (1 ed.). Editorial Pueblo y Educación.
https://books.google.com.pe/books/about/Did%C3%A1ctica_teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica.html?id=zOUREAAAQBAJ&redir_esc=y
- Ausubel, D. P. Novak, J. D. y Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa*. (3 ed.) México: Trillas.
- Arteaga, E. (2022). *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la química en estudiantes de bachillerato de Quito-Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111868/Arteaga_HED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting EIRL*
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Babbie, E. R. (2020). *The Practice of Social Research*. Boston, MA: Cengage.
- BCRP (2021). Perspectivas sobre la Educación Básica en Perú, 2020 – 2021. diciembre-2021-recuadro-3.pdf (bcrp.gob.pe)
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Dialnet* 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bergman, L. R., & Andersson, H. (2021). The hypothetical-deductive method and the study of human development. *Developmental Review*, 61, 100999. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100999>
- Briceño (2021) *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Carneros, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. psicología y Mente, Universidad de Barcelona. Integrante de las asociaciones KREAR-T y CO-NEIX

- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista de Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Cayambe, E. (2021). *Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68154/Cayambe_GMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza Mucha, R. (2020) *Estrategias didácticas de matemáticas y aprendizaje significativo según docentes del nivel inicial en la Red 11 Ugel 06 - Ate 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52447/Espinoza_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2020). *How to Design and Evaluate Research in Education*. *McGraw-Hill*.
- Fuentes Martínez, I. L. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 65-78. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.53>
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, & Venet Muñoz, Regina. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000400218&lng=es&tlng=es
- Guardia Paniura, C. H., & Mamani Sisa B. M. (2019) *Influencia del juego libre en los sectores como estrategia didáctica para lograr aprendizajes significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 303 Almirante Miguel Grau, Ilo- 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e93df35-9a23-42c6-8c9e-6e5d56de7438/content>

- Guerrero, J. A. (2021) *¿Qué son las estrategias de enseñanza? definición, tipos y ejemplos*. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández, C. (2021). *Estrategia didáctica S.Q.A. y el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de terapia física en una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5289/T061_09795723_40047265_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima / Perú: Universidad Champagnat
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415 – 439. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Medina y Verdejo (2020) Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas Alteridad. *Revista de Educación*, vol. 15, núm. 2, pp. 270-284, 2020. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- MINEDU. (2022). *Minedu: Nombramiento Docente 2022*. <https://docentesminedu.com/nombramiento-docente/minedu-nombramiento-docente-2022/>
- Montes Camacho, N. (2021) El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia. *Ciencia Latina, revista multidisciplinar*, 5(2), 2189-2203. ISSN 2707-2207. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.426
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Muller, L., Sperlich, B., & Würger, T. (2020). Comparing individual competencies vs. competence bundles: A systematic review. *International Journal of Educational Research*.

- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201145322019000200013
- Parra Ocampo, P. J., y Mejia Narro, E.. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es
- Pereyra, L., Vaira, M. (2021). *Diseño de Muestreo*, Repositorio Institucional CONICET Digital (1), 24-32.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/156720/CONICET_Digital_Nro.765f1689-fa9b4347-bf51-55265c8d3477_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pinargote, Y. y Cárdenas, J. (2022). Estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en niños de 5 años con déficit de atención. *MQR Investigar*, 7(2), 243-259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.243-259>
- Pincay, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad*, Guayaquil – Ecuador 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48720/Pinca_y_CMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Reales Chacón, L, J., Robalino Morales, G, E., Peñafiel Luna, A, C., Cárdenas Medina, J, H., Cantuña-Vallejo, P, F., (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691.
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM – Estelí. Edición especial*, 63–75.

- <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081/1144>
- Rodríguez, A. (2020) *Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/estrategias-de-ensenanza/>
- Rodríguez, S. (2022). *Evaluación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de un instituto tecnológico de Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107045/Rodriguez_ASK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M., Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 1, 141- 147. https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseno_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Rodríguez, Y., Muñoz, K., Sánchez, A. y Obdulia, C. (2019). Habilidades comunicativas y cognitivas de estudiantes sordos: diseño de protocolos. *Revista de investigación en Logopedia*. Recuperado de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5953/Habilidades_comunicativas_y_cognitivas_de_estudiantes_sordos.pdf?sequence=1
- Sánchez, N. (2019). *Método PRIX en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria del colegio Sor Ana de los Ángeles - Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45193/Sanchez_NF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definición y características. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicioncaracteristicas/>.
- Soto, O. (2019). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40923/Soto_POE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tapullima Cainamari, R. (2018). *El juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Misional Goretti en el Distrito de Lagunas – Loreto, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2202>
- Tu Maestro (2022). *Estrategias pedagógicas docentes*. <https://tumaestros.co/estrategias-pedagogicas-docentes/>
- Valbuena, M. (2017). *El trabajo por proyectos para implementar rutinas de pensamiento*. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://n9.cl/rodv>
- Valverde Sandoval, O., Hurtado Alendes, A., Carpio Mendoza, J., Sánchez Cabanillas, P. y Mucha Bonifacio, H. (2022) Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 6(23), 458-465. ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964. <http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a7-458-465.pdf>
- Vera, M. (2022). *Juegos didácticos y aprendizaje significativo en lengua y literatura de una escuela de educación básica de Santa Lucía- Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93358>
- Villasís, K. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia Mx*. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560/977#:~:text=E1%20concepto%20de%20validez%20en,estudio%20est%C3%A1%20libre%20de%20errores>
- Walsh, J. P., King, W. R., & Gallagher, C. R. (2021). Basic and applied research in academia: differences in motivations and barriers. *Research Policy*, 50(9), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2021.104319>
- Yucra Mamani, E. (2021). *Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021*.

[Tesis de grado, Universidad César
Vallejo].<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80396>}

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Vari able	Dimensiones	Indicadores	Metodología.		
Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022	¿Cómo la estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina - 2022?	Determinar cómo la estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.	La estrategia docente influye en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.	Estrategia docente	Estrategias de principios enseñanza - aprendizaje	Individualización	Método General Científico		
						Socialización			
						Actividad			
					Estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje	Método expositivo		Método específico Hipotético deductivo	
						Método de discusión			
						Método por descubrimiento			
					Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	Detección de ideas previas			Tipo de investigación Básico y explicativo
						Experimentación			
						Acción			
	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Aprendizaje significativo	Modelos de aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	Nivel de investigación Explicativo		
	¿Cómo las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina - 2022?	Determinar cómo las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.	Las estrategias de principios enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.			Aprendizaje de conceptos			
						Aprendizaje de proposiciones			
	¿Cómo las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022?	Determinar cómo las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.	Las estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.		Significatividad lógica del material	Población y muestra Población: 42 docentes Muestras censal			
					Significatividad psicológica del material				
	Actitud favorable del alumno								
	¿Cómo las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022?	Determinar cómo las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.	Las estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller influyen en el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de la Molina – 2022.	Implicaciones didácticas	Identificación de conocimientos previos				
Organización del material de curso									
Motivación del alumno									

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable estrategia docente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Variable 1 Estrategia docente	García et al. (2021) indica que el término estrategia se refiere al conjunto de acciones, métodos y enfoques utilizados por un docente para facilitar el proceso de enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes.	La variable llamada “estrategia docente” de naturaleza “cualitativa” está conformada por las dimensiones “Estrategias de principios enseñanza - aprendizaje”, “Estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje” y “Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller”, siendo los atributos que conforman el instrumento llamado cuestionario.	Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Individualización • Socialización • Actividad 	Cuestionario	Escala de medición ordinal Siempre = 5 Muchas veces = 4 Algunas veces = 3 Pocas veces = 2 Nunca = 1
			Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo • Método de discusión • Método por descubrimiento 		
			Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de ideas previas • Experimentación • Acción 		

ANEXO 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Variable 2 Aprendizaje significativo	Roa (2021) define el aprendizaje significativo como un proceso en el cual el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos de manera activa y relevante, logrando construir un entendimiento sólido y duradero.	La variable llamada “aprendizaje significativo” de naturaleza “cualitativa” está conformada por las dimensiones “Modelos de aprendizaje significativo”, “Condiciones para el aprendizaje significativo” e “Implicaciones didácticas”, siendo los atributos que conforman el instrumento llamado cuestionario.	Modelos de aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de representaciones • Aprendizaje de conceptos • Aprendizaje de proposiciones 	Cuestionario	Escala de medición ordinal Siempre = 5 Muchas veces = 4 Algunas veces = 3 Pocas veces = 2 Nunca = 1
			Condiciones para el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Significatividad lógica del material • Significatividad psicológica del material • Actitud favorable del alumno 		
			Implicaciones didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de conocimientos previos • Organización del material de curso • Motivación del alumno 		

Matriz de operacionalización del instrumento de estrategia docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice
Estrategia docente	Estrategias de principios enseñanza - aprendizaje	Individualización	Considero las características personales de cada estudiante durante su proceso formativo.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Tomo en cuenta el ritmo personal de cada estudiante al planificar y desarrollar las actividades educativas.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Socialización	Promuevo activamente la colaboración entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Desarrollo actividades que fomenten las capacidades sociales de los niños durante las clases.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Actividad	Incentivo a los niños a experimentar y aprender a través de la manipulación de objetos durante las clases.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Diseño actividades prácticas que fomenten la interacción del estudiante con su entorno.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
	Estrategias de sistematización de enseñanza - aprendizaje	Método expositivo	Utilizo el método expositivo en la realización de mis clases	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Considero que el método expositivo es pertinente para la educación infantil.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Método de discusión	Promuevo activamente la participación de todos los niños durante las actividades grupales.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

			Tomo en cuenta el método de discusión en la planificación de mis actividades educativas.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Método por descubrimiento	Utilizo el cesto de los tesoros como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Utilizo el juego heurístico como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
	Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	Detección de ideas previas	Utilizo estrategias para detectar las ideas previas de los niños antes de abordar un nuevo tema.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Tomo nota de las ideas previas de los niños para tenerlas en cuenta en la planificación de las actividades educativas.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Investigación – experimentación	Estimulo la curiosidad de los niños para que investiguen de forma autónoma durante el taller.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Utilizo materiales y recursos didácticos variados que permitan a los niños experimentar de manera activa.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Expresión - acción	Incito a los niños a aplicar lo que han aprendido a lo largo del taller elaborando un producto final.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Apoyo a los niños cuando solicitan ayuda para la elaboración de su producto final.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

Matriz de operacionalización del instrumento de aprendizaje significativo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice
Aprendizaje significativo	Modelos del aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	Los niños de mi clase tienen la capacidad de atribuir un significado correcto a los símbolos que conocen.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Utilizo estrategias didácticas que fomentan el desarrollo del aprendizaje de representaciones en los niños.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Aprendizaje de conceptos	Los niños de mi clase comprenden que una misma palabra puede ser utilizada por otra persona para referirse a su propia experiencia similar.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Utilizo estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del aprendizaje de conceptos en los niños.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Aprendizaje de proposiciones	Los niños de mi clase captan el significado de las ideas expresadas en forma de frases o enunciados.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Realizo actividades de construcción de frases para fomentar el aprendizaje de proposiciones.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
	Condiciones del aprendizaje significativo	Significatividad lógica del material	El material que presento durante clases es de fácil comprensión para los niños.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Considero que el contenido de clase y la forma de presentarlo ha contribuido en el aprendizaje significativo de los niños.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

		Significatividad psicológica del material	El material didáctico que utilizo en clase permite que los niños puedan retener información a largo plazo.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Tomo en cuenta los conocimientos previos de los niños al seleccionar el material didáctico.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Actitud favorable del alumno	Percibo el entusiasmo de mis alumnos cuando aprenden algo nuevo.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Motivo a mis estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
	Implicaciones didácticas	Identificación de conocimientos previos	Realizo preguntas para conocer los conocimientos previos de mis alumnos.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Adapto el material didáctico en función a lo que mis alumnos ya conocen.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Organización del material de curso	Organizo mi material de clase que asegure una presentación lógica y jerárquica.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Considero las necesidades individuales de mis alumnos al organizar el material del curso.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
		Motivación del alumno	Reconozco y valoro el esfuerzo y los logros de mis alumnos para fortalecer su motivación.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.
			Mis alumnos se sienten entusiasmados y comprometidos durante el proceso de aprendizaje.	Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

ANEXO 4: Instrumentos**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESTRATEGIA DOCENTE****Indicaciones**

Estimados colaboradores, con la finalidad de culminar la tesis de investigación titulada: estrategia docente y aprendizaje significativo, agradeceré contestar las preguntas del cuestionario de las variables respectivas, marcando con una X, la alternativa que considere. Donde:

5	4	3	2	1
Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

Variables 01. Estrategias docentes

Dimensión 01. Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje						
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Indicador 01. Individualización						
1.	Considero las características personales de cada estudiante durante su proceso formativo.					
2.	Tomo en cuenta el ritmo personal de cada estudiante al planificar y desarrollar sus actividades educativas.					
Indicador 02. Socialización						
3.	Promuevo activamente la colaboración entre mis alumnos durante el proceso de enseñanza.					
4.	Desarrollo actividades que fomenten las capacidades sociales de los niños durante las clases.					
Indicador 03. Actividad						
5.	Incentivo a los niños a experimentar y aprender a través de la manipulación de objetos durante las clases.					
6.	Diseño actividades prácticas que fomenten la interacción del estudiante con su entorno.					
Dimensión 02. Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje						
Indicador 01: Método expositivo						
7.	Utilizo el método expositivo en la realización de mis clases.					
8.	Considero que el método expositivo es pertinente para la educación infantil.					
Indicador 02: Método de discusión						

9.	Promuevo activamente la participación de todos los niños durante las actividades grupales.					
10.	Tomo en cuenta el método de discusión en la planificación de las actividades educativas.					
Indicador 03: Método por descubrimiento						
11.	Utilizo el cesto de los tesoros como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.					
12.	Utilizo el juego heurístico como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.					
Dimensión 03. Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller						
Indicador 01: Detección de ideas previas						
13.	Utilizo estrategias para detectar las ideas previas de los niños antes de abordar un nuevo tema.					
14.	Tomo nota de las ideas previas de los niños para tenerlas en cuenta en la planificación de las actividades educativas.					
Indicador 02: Investigación – experimentación						
15.	Estimulo la curiosidad de los niños para que investiguen de forma autónoma durante el taller.					
16.	Utilizo materiales y recursos didácticos variados que permiten a los niños experimentar de manera activa.					
Indicador 03: Expresión – acción						
17.	Incito a los niños a aplicar lo que han aprendido a lo largo del taller en la elaboración de un producto final.					
18.	Apoyo a los niños cuando solicitan ayuda para la elaboración de su producto final.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Indicaciones

Estimados colaboradores, con la finalidad de culminar la tesis de investigación titulada: Estrategia docente para el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial, agradeceré contestar las preguntas del cuestionario de las variables respectivas, marcando con una X, la alternativa que considere.

Donde:

5	4	3	2	1
Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

Variables 02. Aprendizaje significativo

Dimensión 01. Modelos del aprendizaje significativo						
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Indicador 01. Aprendizaje de representaciones						
19.	Los niños de su clase tienen la capacidad de atribuir un significado correcto a los símbolos que conocen.					
20.	Utilizo estrategias didácticas que fomentan el desarrollo del aprendizaje de representaciones en los niños.					
Indicador 02: Aprendizaje de conceptos						
21.	Los niños de mi clase comprenden que una misma palabra puede ser utilizada por otra persona para referirse a su propia experiencia similar.					
22.	Utilizo estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del aprendizaje de conceptos en los niños.					
Indicador 03: Aprendizaje de proposiciones						
23.	Los niños de mi clase captan el significado de las ideas expresadas en forma de frases o enunciados.					
24.	Realizo actividades de construcción de frases para fomentar el aprendizaje de proposiciones.					
Dimensión 02. Condiciones del aprendizaje significativo						
Indicador 01. Significatividad lógica del material						
25.	El material que presento durante clases es de fácil comprensión para los niños.					

26.	Considero que el contenido de clase y la forma de presentarlo ha contribuido en el aprendizaje significativo de los niños.					
-----	--	--	--	--	--	--

Indicador 02: Significatividad psicológica del material

27.	El material didáctico que utilizo en clase permite que los niños puedan retener información a largo plazo.					
-----	--	--	--	--	--	--

28.	Tomo en cuenta los conocimientos previos de los niños al seleccionar el material didáctico.					
-----	---	--	--	--	--	--

Indicador 03: Actitud favorable del alumno

29.	Percibo el entusiasmo de los alumnos cuando aprenden algo nuevo.					
-----	--	--	--	--	--	--

30.	Motivo a mis estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
-----	--	--	--	--	--	--

Dimensión 03. Implicaciones didácticas

Indicador 01: Identificar los conocimientos previos

31.	Realizo preguntas para conocer los conocimientos previos de tus alumnos.					
-----	--	--	--	--	--	--

32.	Adapto el material didáctico en función a lo que mis alumnos ya conocen.					
-----	--	--	--	--	--	--

Indicador 02. Organización del material de curso

33.	Organizo mi material de clase para asegurar una presentación lógica y jerárquica.					
-----	---	--	--	--	--	--

34.	Considero las necesidades individuales de los alumnos al organizar el material del curso.					
-----	---	--	--	--	--	--

Indicador 03. Motivación del alumno

35.	Reconozco y valoro el esfuerzo y los logros de los alumnos para fortalecer su motivación.					
-----	---	--	--	--	--	--

36.	Mis alumnos se sientan entusiasmados y comprometidos durante el proceso de aprendizaje.					
-----	---	--	--	--	--	--

ANEXO 5: VALIDACION DE EXPERTOS

Universidad Peruana los Andes

Carta de presentación:

Estimado Docente: Jorge Albarrán Gil

Me dirigo a Ud. con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos de información que se anexa con el fin de determinar su validez para ser aplicado en la investigación titulada "ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA" ; requisito fundamental para optar al título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de cada ítem del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de esta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despiden de Usted.



Hortencia Pantoja Fernandez

DNI 10184391



Edith Roxana Vasquez Angeles

DNI 42691756

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las estrategias docentes

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Estrategias docentes							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero las características personales de cada estudiante durante su proceso formativo.	X		X		X		
2	Tomo en cuenta el ritmo personal de cada estudiante al planificar y desarrollar las actividades educativas.	X		X		X		
3	Promuevo activamente la colaboración entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.	X		X		X		
4	Desarrollo actividades que fomenten las capacidades sociales de los niños durante las clases.	X		X		X		
5	Incentivo a los niños a experimentar y aprender a través de la manipulación de objetos durante las clases.	X		X		X		
6	Diseño actividades prácticas que fomenten la interacción del estudiante con su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizo el método expositivo en la realización de mis clases.	X		X		X		
8	Considero que el método expositivo es pertinente para la educación infantil.	X		X		X		
9	Promuevo activamente la participación de todos los niños durante las actividades grupales.	X		X		X		
10	Tomo en cuenta el método de discusión en la planificación de mis actividades educativas.	X		X		X		
11	Utilizo el cesto de los tesoros como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	X		X		X		
12	Utilizo el juego heurístico como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	X		X		X		

	Dimensión 03. Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizo estrategias para detectar las ideas previas de los niños antes de abordar un nuevo tema.	X		X		X		
14	Tomo nota de las ideas previas de los niños para tenerlas en cuenta en la planificación de las actividades educativas.	X		X		X		
15	Estimulo la curiosidad de los niños para que investiguen de forma autónoma durante el taller.	X		X		X		
16	Utilizo materiales y recursos didácticos variados que permitan a los niños experimentar de manera activa.	X		X		X		
17	Incito a los niños a aplicar lo que han aprendido a lo largo del taller elaborando un producto final.	X		X		X		
18	Apoyo a los niños cuando solicitan ayuda para la elaboración de su producto final.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Albarrán Gil Jorge **DNI:** 10505950

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 2: Aprendizaje significativo							
	DIMENSIÓN 1: Modelos del aprendizaje significativo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los niños de mi clase tienen la capacidad de atribuir un significado correcto a los símbolos que conocen.	X		X		X		
2	Utilizo estrategias didácticas que fomentan el desarrollo del aprendizaje de representaciones en los niños.	X		X		X		
3	Los niños de mi clase comprenden que una misma palabra puede ser utilizada por otra persona para referirse a su propia experiencia similar.	X		X		X		
4	Utilizo estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del aprendizaje de conceptos en los niños.	X		X		X		
5	Los niños de mi clase captan el significado de las ideas expresadas en forma de frases o enunciados.	X		X		X		
6	Realizo actividades de construcción de frases para fomentar el aprendizaje de proposiciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Condiciones para el aprendizaje significativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El material que presento durante clases es de fácil comprensión para los niños.	X		X		X		
8	Considero que el contenido de clase y la forma de presentarlo ha contribuido en el aprendizaje significativo de los niños.	X		X		X		
9	El material didáctico que utilizo en clase permite que los niños puedan retener información a largo plazo.	X		X		X		
10	Tomo en cuenta los conocimientos previos de los niños al seleccionar el material didáctico.	X		X		X		
11	Percibo el entusiasmo de mis alumnos cuando aprenden algo nuevo.	X		X		X		

12	Motivo a mis estudiantes en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Implicaciones didácticas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Realizo preguntas para conocer los conocimientos previos de mis alumnos.	X		X		X		
14	Adapto el material didáctico en función a lo que mis alumnos ya conocen.	X		X		X		
15	Organizo mi material de clase que asegure una presentación lógica y jerárquica.	X		X		X		
16	Considero las necesidades individuales de mis alumnos al organizar el material del curso.	X		X		X		
17	Reconozco y valoro el esfuerzo y los logros de mis alumnos para fortalecer su motivación.	X		X		X		
18	Mis alumnos se sienten entusiasmados y comprometidos durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Albarrán Gil Jorge **DNI: 10505950**

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante

Universidad Peruana los Andes

Carta de presentación:

Estimado Docente: Eliana Castañeda Núñez

Me dirigo a Ud. con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos de información que se anexa con el fin de determinar su validez para ser aplicado en la investigación titulada "ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA" ; requisito fundamental para optar al título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de cada ítem del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de esta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despiden de Usted.



Hortencia Pantoja Fernandez

DNI 10184391



Edith Roxana Vasquez Angeles

DNI 42691756

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las estrategias docentes

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Estrategias docentes							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero las características personales de cada estudiante durante su proceso formativo.	X		X		X		
2	Tomo en cuenta el ritmo personal de cada estudiante al planificar y desarrollar las actividades educativas.	X		X		X		
3	Promuevo activamente la colaboración entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.	X		X		X		
4	Desarrollo actividades que fomenten las capacidades sociales de los niños durante las clases.	X		X		X		
5	Incentivo a los niños a experimentar y aprender a través de la manipulación de objetos durante las clases.	X		X		X		
6	Diseño actividades prácticas que fomenten la interacción del estudiante con su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizo el método expositivo en la realización de mis clases.	X		X		X		
8	Considero que el método expositivo es pertinente para la educación infantil.	X		X		X		
9	Promuevo activamente la participación de todos los niños durante las actividades grupales.	X		X		X		
10	Tomo en cuenta el método de discusión en la planificación de mis actividades educativas.	X		X		X		
11	Utilizo el cesto de los tesoros como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	X		X		X		
12	Utilizo el juego heurístico como una vía para poner en práctica el método por	X		X		X		

	descubrimiento.						
	Dimensión 03. Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	Si	No	Si	No	Si	No
13	Utilizo estrategias para detectar las ideas previas de los niños antes de abordar un nuevo tema.	X		X		X	
14	Tomo nota de las ideas previas de los niños para tenerlas en cuenta en la planificación de las actividades educativas.	X		X		X	
15	Estimulo la curiosidad de los niños para que investiguen de forma autónoma durante el taller.	X		X		X	
16	Utilizo materiales y recursos didácticos variados que permitan a los niños experimentar de manera activa.	X		X		X	
17	Incito a los niños a aplicar lo que han aprendido a lo largo del taller elaborando un producto final.	X		X		X	
18	Apoyo a los niños cuando solicitan ayuda para la elaboración de su producto final.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Castañeda Nuñez Eliana Soledad

DNI: 08104562

Especialidad del validador: Lic. Educación inicial, dra. ciencia de la educación

16 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2: Aprendizaje significativo							
DIMENSIÓN 1: Modelos del aprendizaje significativo							
Los niños de mi clase tienen la capacidad de atribuir un significado correcto a los símbolos que conocen.	X		X		X		
Utilizo estrategias didácticas que fomentan el desarrollo del aprendizaje de representaciones en los niños.	X		X		X		
Los niños de mi clase comprenden que una misma palabra puede ser utilizada por otra persona para referirse a su propia experiencia similar.	X		X		X		
Utilizo estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del aprendizaje de conceptos en los niños.	X		X		X		
Los niños de mi clase captan el significado de las ideas expresadas en forma de frases o enunciados.	X		X		X		
Realizo actividades de construcción de frases para fomentar el aprendizaje de proposiciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Condiciones para el aprendizaje significativo							
El material que presento durante clases es de fácil comprensión para los niños.	X		X		X		
Considero que el contenido de clase y la forma de presentarlo ha contribuido en el aprendizaje significativo de los niños.	X		X		X		
El material didáctico que utilizo en clase permite que los niños puedan retener información a largo plazo.	X		X		X		
Tomo en cuenta los conocimientos previos de los niños al seleccionar el material didáctico.	X		X		X		
Percibo el entusiasmo de mis alumnos cuando aprenden algo nuevo.	X		X		X		

Motivo a mis estudiantes en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Implicaciones didácticas	Si	No	Si	No	Si	No	
Realizo preguntas para conocer los conocimientos previos de mis alumnos.	X		X		X		
Adapto el material didáctico en función a lo que mis alumnos ya conocen.	X		X		X		
Organizo mi material de clase que asegure una presentación lógica y jerárquica.	X		X		X		
Considero las necesidades individuales de mis alumnos al organizar el material del curso.	X		X		X		
Reconozco y valoro el esfuerzo y los logros de mis alumnos para fortalecer su motivación.	X		X		X		
Mis alumnos se sienten entusiasmados y comprometidos durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Castañeda Nuñez Eliana Soledad

DNI: 08104562

Especialidad del validador: Lic. Educación inicial, dra. ciencia de la educación

16 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

Universidad Peruana los Andes

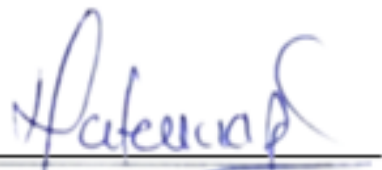
Carta de presentación:

Estimado Docente: Grissi Bernardo Santiago

Me dirigo a Ud. con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos de información que se anexa con el fin de determinar su validez para ser aplicado en la investigación titulada "ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA" ; requisito fundamental para optar al título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de cada ítem del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de esta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despiden de Usted.



Hortencia Pantoja Fernandez

DNI 10184391



Edith Roxana Vasquez Angeles

DNI 42691756

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las estrategias docentes

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: Estrategias docentes							
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de principios enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero las características personales de cada estudiante durante su proceso formativo.	X		X		X		
2	Tomo en cuenta el ritmo personal de cada estudiante al planificar y desarrollar las actividades educativas.	X		X		X		
3	Promuevo activamente la colaboración entre los alumnos durante el proceso de enseñanza.	X		X		X		
4	Desarrollo actividades que fomenten las capacidades sociales de los niños durante las clases.	X		X		X		
5	Incentivo a los niños a experimentar y aprender a través de la manipulación de objetos durante las clases.	X		X		X		
6	Diseño actividades prácticas que fomenten la interacción del estudiante con su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias de sistematización de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizo el método expositivo en la realización de mis clases.	X		X		X		
8	Considero que el método expositivo es pertinente para la educación infantil.	X		X		X		
9	Promuevo activamente la participación de todos los niños durante las actividades grupales.	X		X		X		
10	Tomo en cuenta el método de discusión en la planificación de mis actividades educativas.	X		X		X		
11	Utilizo el cesto de los tesoros como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	X		X		X		
12	Utilizo el juego heurístico como una vía para poner en práctica el método por descubrimiento.	X		X		X		

	Dimensión 03. Estrategias de enseñanza – aprendizaje como taller	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizo estrategias para detectar las ideas previas de los niños antes de abordar un nuevo tema.	X		X		X		
14	Tomo nota de las ideas previas de los niños para tenerlas en cuenta en la planificación de las actividades educativas.	X		X		X		
15	Estimulo la curiosidad de los niños para que investiguen de forma autónoma durante el taller.	X		X		X		
16	Utilizo materiales y recursos didácticos variados que permitan a los niños experimentar de manera activa.	X		X		X		
17	Incito a los niños a aplicar lo que han aprendido a lo largo del taller elaborando un producto final.	X		X		X		
18	Apoyo a los niños cuando solicitan ayuda para la elaboración de su producto final.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validadora: Dra. Grisi Bernardo Santiago DNI: 10041765

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Metodóloga

30 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


**INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**
.....
DR. GRISI BERNARDO SANTIAGO
DOCTORA EN EDUCACIÓN Y C.C. INVESTIGACIÓN
EXPERTA EN TESIS - PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
FACTIBILIDAD Y PLAN DE NEGOCIOS

Firma del Experto Informante
Dra. Grisi Bernardo Santiago

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2: Aprendizaje significativo							
DIMENSIÓN 1: Modelos del aprendizaje significativo							
Los niños de mi clase tienen la capacidad de atribuir un significado correcto a los símbolos que conocen.	X		X		X		
Utilizo estrategias didácticas que fomentan el desarrollo del aprendizaje de representaciones en los niños.	X		X		X		
Los niños de mi clase comprenden que una misma palabra puede ser utilizada por otra persona para referirse a su propia experiencia similar.	X		X		X		
Utilizo estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del aprendizaje de conceptos en los niños.	X		X		X		
Los niños de mi clase captan el significado de las ideas expresadas en forma de frases o enunciados.	X		X		X		
Realizo actividades de construcción de frases para fomentar el aprendizaje de proposiciones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Condiciones para el aprendizaje significativo							
El material que presento durante clases es de fácil comprensión para los niños.	X		X		X		
Considero que el contenido de clase y la forma de presentarlo ha contribuido en el aprendizaje significativo de los niños.	X		X		X		
El material didáctico que utilizo en clase permite que los niños puedan retener información a largo plazo.	X		X		X		
Tomo en cuenta los conocimientos previos de los niños al seleccionar el material didáctico.	X		X		X		
Percibo el entusiasmo de mis alumnos cuando aprenden algo nuevo.	X		X		X		

Motivo a mis estudiantes en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Implicaciones didácticas	Si	No	Si	No	Si	No	
Realizo preguntas para conocer los conocimientos previos de mis alumnos.	X		X		X		
Adapto el material didáctico en función a lo que mis alumnos ya conocen.	X		X		X		
Organizo mi material de clase que asegure una presentación lógica y jerárquica.	X		X		X		
Considero las necesidades individuales de mis alumnos al organizar el material del curso.	X		X		X		
Reconozco y valoro el esfuerzo y los logros de mis alumnos para fortalecer su motivación.	X		X		X		
Mis alumnos se sienten entusiasmados y comprometidos durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validadora: Dra. Grisi Bernardo Santiago DNI: 10041765

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Metodóloga

30 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA



.....
Dra. GRISI BERNARDO SANTIAGO
DOCTORA EN EDUCACIÓN Y C.C. INVESTIGACIÓN
EXPERTA EN TESIS - PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
FACTIBILIDAD Y PLAN DE NEGOCIOS

Firma del Experto Informante
Dra. Grisi Bernardo Santiago

ANEXO 6: SOLICITUD DIRIGIDA A LA ENTIDAD DONDE SE RECOLECTO LOS DATOS

Solicito autorización para la aplicación de Instrumento para la Investigación de licenciado en educación

Directora de la Institución educativa Inicial 136 covima

Sra . Dra:

Las estudiantes, Hortencia Pantoja Fernandez con DNI 10184391 domiciliada en Jr.

Augusto durand 2405 San luis y Edith Roxana Vasquez Angeles con DNI: 42691756,

domiciliada en Dirección: Pasaje Gagarin 109 - El Agustino;

Nos presentamos y exponemos:

Que siendo un requisito indispensable para concluir con el desarrollo de nuestra investigación solicitamos a ud, nos permita aplicar los instrumentos de investigación sobre: "Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en niños de una Institución Educativa Inicial de la Molina", agradeciendo por anticipado su comprensión y autorización respectiva.

Atte



Firma

Edith Roxana Vasquez Angeles



Firma

Hortencia Pantoja Fernandez




LEONOR L. ALVARADO LEÓN
DIRECTORA
DEL N° 136 - LA MOLINA

ANEXO 7: CONSTANCIA DE ACEPTACION Y APLICACIÓN DE LO INSTRUMENTOS POR PARTE DE LA ENTIDADES

La directora de la institución educativa 136 covima -La Molina

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes Edith Roxana Vasquez Angeles y Hortencia Pantoja Fernandez, han aplicado los instrumentos sobre la tesis "Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en niños de una Institución Educativa Inicial de la Molina", en las fechas de mes de noviembre. Se expide la constancia a solicitud de los interesados, a los 28 días del mes de diciembre.

Atentamente.



LK LEONOR L. ALVARADO LEON
DIRECTORA
IEI N° 136 - LA MOLINA

Directora de la IEI 136 Covima

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, IDENTIFICADA CON DNI No. 08104562, ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE "ESTRATEGIA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA MOLINA" Y EN USO DE MI DERECHO COMO PARTICIPANTE PUEDO SOLICITAR EN CUALQUIER MOMENTO EL RESULTADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS, Y ASI MISMO; LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Acepto la encuesta:	Huella digital	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
---------------------	----------------	--	-----------------------------

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, IDENTIFICADA CON DNI No 07368526, ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE "ESTRATEGIA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA MOLINA" Y EN USO DE MI DERECHO COMO PARTICIPANTE PUEDO SOLICITAR EN CUALQUIER MOMENTO EL RESULTADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS, Y ASI MISMO; LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Acepto la encuesta:	Huella digital	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
---------------------	----------------	--	-----------------------------

ANEXO 9: DECLARACIÓN DE AUTORIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Edith Roxana Vasquez Angeles, identificada con DNI N° 42691756 Domiciliado en Pasaje Gagarin N° 109 – El Agustino, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser la autora del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA.” haya incurrido mi persona en plagio o consignado datos falsos.

Lima, 09 de enero del 2023.



.....
Edith Roxana Vasquez Angeles

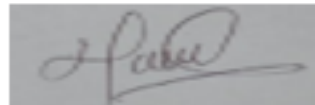
DNI N° 42691756

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo Hortencia Pantoja Fernandez, identificado con DNI N° 10184391 Domiciliado en Jr. Augusto Durand 2404 San Luis, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, **DECLARO BAJO JURAMENTO** ser la autora del presente trabajo: por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA MOLINA.**

Haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Lima 09 de enero 2023



Pantoja Fernandez Hortencia
DNI N° 10184391

ANEXO 10: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE ESTRATEGIAS DOCENTE

Estadísticos de Estrategia Docente	
Alfa de Cronbach	N de element os
,959	18

Fuente: Alfa de Cronbach

Una prueba realizada a 42 docentes, obteniendo 0,959 y evidenciando que la escala aplicada es una prueba de fuerte confiabilidad.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 5. Nivel de confiabilidad de la variable Aprendizaje significativo

Estadísticas de Aprendizaje significativo	
Alfa de Cronbach	N de element os
,961	18

Fuente: Alfa de Cronbach

Con una prueba realizado a 42 docentes, obteniendo 0,961 y evidenciando que la escala aplicada es una prueba de alta confiabilidad.

ANEXO 11: BASE DE DATOS

VARIABLE 1: ESTRATEGIA DOCENTE

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18
Docente 01	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 02	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2
Docente 03	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	2	3	1	2	1	2	2
Docente 04	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3
Docente 05	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2
Docente 06	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3
Docente 07	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2
Docente 08	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
Docente 09	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2
Docente 10	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
Docente 11	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
Docente 12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3
Docente 13	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4
Docente 14	3	2	3	5	2	3	3	1	2	5	1	2	3	3	5	3	2	3
Docente 15	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4
Docente 16	4	3	5	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4
Docente 17	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5
Docente 18	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Docente 19	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
Docente 20	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Docente 21	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3
Docente 22	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2
Docente 23	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
Docente 24	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
Docente 25	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
Docente 26	2	1	2	1	3	4	1	1	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2
Docente 27	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Docente 28	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2
Docente 29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3
Docente 30	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	2	2	3	3	3	2
Docente 31	2	1	1	1	3	4	2	2	2	5	2	2	2	2	3	2	3	3
Docente 32	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	4	3	3	2	2
Docente 33	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Docente 34	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
Docente 35	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2
Docente 36	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2
Docente 37	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
Docente 38	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 39	2	2	1	1	2	2	1	2	1	5	3	2	1	2	2	1	3	2
Docente 40	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2
Docente 41	2	2	1	2	3	4	1	3	1	5	1	1	2	2	3	2	3	2
Docente 42	3	3	3	4	3	2	1	1	2	5	3	3	3	3	3	2	4	3

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18
Docente 01	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Docente 02	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1
Docente 03	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1
Docente 04	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3
Docente 05	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3
Docente 06	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3
Docente 07	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3		3	3	3
Docente 08	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2
Docente 09	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3
Docente 10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2
Docente 11	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Docente 12	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Docente 13	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	5
Docente 14	4	3	3	2	4	3	2	5	1	2	2	1	3	3	2	3	4	4
Docente 15	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4
Docente 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Docente 17	5	4	5	4	5	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4
Docente 18	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Docente 19		4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4
Docente 20	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
Docente 21	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
Docente 22	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3
Docente 23	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
Docente 24	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Docente 25	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
Docente 26	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1		1	2
Docente 27	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Docente 28	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2
Docente 29	2	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Docente 30	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	2
Docente 31	2	5	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2
Docente 32	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3
Docente 33	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
Docente 34	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3
Docente 35	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2
Docente 36	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3
Docente 37	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1
Docente 38	2	3	3	2	3	2	3	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	2
Docente 39	2	5	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3
Docente 40	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3
Docente 41	3	4	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2
Docente 42	1	4	3	2	2	3	3	4	1	1	4	3	3	3	4	4	2	3

ANEXO 12: EVIDENCIA DE LA VISITA AL CENTRO ESTUDIANTO DEL NIVEL INICIAL



